



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO

UTN
IBARRA - ECUADOR
Facultad de
POSGRADO

**MAESTRIA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN
MENSIÓN PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA CON UN
ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS**

**EL JUEGO COMO COMPETENCIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE
VALORES MORALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2 DE LA UNIDAD
EDUCATIVA JACINTO COLLAHUAZO, EN OTAVALO**

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Magíster en Maestría en
Innovación en Educación con Mención en Pedagogía y Didáctica con un Enfoque
Basado en Competencias.

AUTORA: Lorena Anabela Castillo Salazar

DIRECTOR: MSc. Washington Fabián Suasti Velasco

ASESOR: MSc. José Alí Moncada Rangel PhD.

IBARRA - ECUADOR


2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

- 4 En calidad de tutor del Trabajo de Grado **"EL JUEGO COMO COMPETENCIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES MORALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA JACINTO COLLAHUAZO, EN OTAVALO"**, presentado por Lorena Anabela Castillo Salazar, para optar por el grado de Magíster **en Innovación en Educación con Mención en Pedagogía y Didáctica con un Enfoque basado en Competencias**, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación (pública o privada) y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a 17 de junio del 2022

Lo certifico:


MSc. Washington Fabian Suasti Velasco

CI. 1001593910
DIRECTOR

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a:

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mi madre, Rosa Salazar quien con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hermanos Irene y Rolando por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

A mi hija Camila Salazar por brindarme su apoyo, comprensión, tolerancia e infinita paciencia y ceder su tiempo para que mamá estudie, por permitir así llevar adelante este proyecto de vida

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Finalmente quiero dedicar este trabajo de investigación a todas mis amigas, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias amiguitas, siempre las llevo en mi corazón.

Anabel Castillo

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida, y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, por confiar en mí, abrireme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Técnica del Norte, a todo el Instituto de Pos Grado, a mis profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al MSc. Washington Suasti Velasco Director de trabajo de grado y PhD Alí Moncada Asesor, quienes, con sus valiosos conocimientos durante todo este proceso, me ayudaron a culminar con éxito esta investigación.

Anabel Castillo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA



AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO	
Cédula de identidad:	1002436002
Apellidos y nombres:	Castillo Salazar Lorena Anabela
Dirección:	Barrio la Quinta del Olivo (Ibarra)
Email:	lcastillos@utn.edu.ec
Teléfono fijo:	S/N
Teléfono móvil:	0992409083

DATOS DE LA OBRA	
Título:	EL JUEGO COMO COMPETENCIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES MORALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA JACINTO COLLAHUAZO, EN OTAVALO.
Autor (ES):	Lorena Anabela Castillo Salazar
Fecha:	17 de junio del 2022
SOLO PARA TRABAJOS DE TÍTULACIÓN	
Programa:	Pregrado <input type="checkbox"/> Posgrado <input checked="" type="checkbox"/>
Título por el que opta:	Magíster en innovación en educación con mención pedagógica y didáctica con un enfoque basado en competencias.
Asesor /director:	MSc. Washington Suasti Velasco

2. CONSTANCIAS

La autora Lorena Anabela Castillo Salazar, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a 02 días del mes de agosto de 2022

LA AUTORA:



Lorena Anabela Castillo Salazar

CI: 1002436002

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Aprobación del tutor	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Autorización de uso y publicación a favor de la Universidad Técnica del Norte.....	V
Índice de contenidos.....	VII
Índice de tablas.....	X
Resumen.....	XI
Abstract	XII
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2 Antecedentes	4
1.3 Formulación del problema	6
1.4 Objetivos	7
1.5. Preguntas de investigación.....	7
1.6 Justificación.....	8
CAPÍTULO II	11
2. MARCO REFERENCIAL	11
2.1. El juego como competencia didáctica.....	11
2.2. Aspectos relevantes.....	11
2.3. Tipos de juegos	16
2.4 ¿Qué se entiende por competenciaA?.....	19
2.5 Enseñanza de valores morales.....	24
2.6. Aspectos importantes	24

2.7. Valores morales clasificación	26
2.8. Fundamentación legal	34
CAPÍTULO III.....	37
3. MARCO METODOLÓGICO.....	37
3.1 Descripción del área de estudio.....	37
3.2. Enfoque de investigación	38
3.3 Tipo de investigación	38
3.4 Métodos.....	39
3.5. Técnicas e instrumentos de investigación.....	40
3.6 Población.....	41
3.7 Procedimientos de la investigación.....	42
3.8 Consideraciones bioéticas	43
CAPÍTULO IV.....	44
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
4.1 Resultados de la entrevista aplicada a las docentes de la Unidad Educativa “Jacinto Collaguazo”.....	44
4.2 Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Jacinto Collaguazo”.....	50
4.3 Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Jacinto Collaguazo”.....	62
4.4 Contestación a las preguntas de investigación.....	71
CAPÍTULO V.....	73
5. PROPUESTA.....	73
5.1 Título de la propuesta.....	73
5. 2 Justificación.....	73
5.3 Fundamentación	74

5.4 Objetivos	78
5.5 Ubicación sectorial y física	79
5.6 Desarrollo de la propuesta.....	79
5.7 Conclusiones y recomendaciones	120
5.7.1 Conclusiones	120
5.7.2 Recomendaciones.....	121
5.8 Referentes bibliográficos	123
ANEXOS	128
Anexo N° 1. Árbol de problemas.....	129
Anexo N° 2. Matriz de coherencia.....	130
Anexo N° 3. Matriz categorial	131
Anexo N° 4. Operacionalización de variables	132
Anexo N° 5. Entrevista a los docentes	133
Anexo N° 6. Encuesta aplicada a los señores padres de familia.....	134
Anexo N° 7. Ficha de observación aplicada a los niños	136
Anexo N° 8. Certificados de validación mediante el criterio de expertos	137

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. ¿Saluda su hijo/hija a las personas mayores?	50
Tabla 2. Comparte su hijo/hija los juguetes con sus compañeros.....	51
Tabla 3. Su hijo/hija es bondadoso con sus familiares y amigos	52
Tabla 4. Su Hijo es generoso ayudando demás esperar nada a cambio	53
Tabla 5. ¿Su hijo/a es amigable con familiares y con las personas que le rodean? ...	54
Tabla 6. ¿Su hijo/a demuestra honor y gratitud por todos sus familiares y amigos?.	55
Tabla 7. ¿Su hijo/a es tolerante y respetuoso con sus familiares y demás personas?	56
Tabla 8. ¿Su hijo/hija es honesto con sus familiares y amigos?	57
Tabla 9. ¿Los niños dicen “por favor”, o “gracias” cuando reciben alguna cosa de sus padres o amigos?.....	58
Tabla 10. ¿Su hijo/hija es responsable cuando tiene que hacer deberes o tareas que la maestra le envía?.....	59
Tabla 11. ¿Su hijo/hija es solidario, cuando se encuentran en dificultades sus padres, amigos y familiares? recreativas	60
Tabla 12. ¿Considera importante que la autora de trabajo de grado elabore una estrategia didáctica para educar en valores a los niños?	61
Tabla 13. El niño comparte sus alimentos con otros niños (bondad)espacio de su casa es apropiado para realizar af recreativas	62
Tabla 14. Los niños cooperan y se ayudan entre sí de forma desinteresada (generosidad).....	63
Tabla 15. El niño juega, cuenta historias y comparte con sus amigos de aula.....	64
Tabla 16. Un niño es leal con las enseñanzas de su maestra (lealtad)	65
Tabla 17. El niño respetar a las personas sin importar el color de piel (tolerancia) ..	66
Tabla 18. El niño devuelve los objetos encontrados en el patio (honestidad)	67
Tabla 19. Los niños dicen “por favor”, “gracias” (humildad)	68
Tabla 20. El niño asiste a las clases virtuales y realiza los deberes que la maestra envía (responsabilidad).....	69

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS

El juego como competencia didáctica para la enseñanza de valores morales en niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, en Otavalo.

Autora: Lorena Anabela Castillo Salazar

Director: MSc. Washington Suasti Velasco

Año: 2022

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo fundamental establecer cómo influye el juego como competencia didáctica en la enseñanza de valores morales en niños y niñas de inicial 2 de la unidad educativa Jacinto Collahuazo, en Otavalo, para efectuar la investigación se buscó antecedentes referentes al tema, lo cual existió mucha información, también se buscó las causas y efectos que configuran el problema de investigación, posteriormente se redactó la justificación, se elaboró el marco teórico donde se investigó acerca de cada una de las variables de estudio de los juegos como competencia y los valores morales, en la parte metodológica de investigación se utilizó el enfoque mixto, que consiste en la combinación de los dos enfoques cualitativo y cuantitativo, es decir para recabar la información relacionada con el problema, para ello se utilizó los tipos de investigación descriptiva, campo, bibliográfica y los métodos de investigación inductivo, deductivo, analítico, estadístico, como técnica de investigación utilizó la entrevista aplicada a los docentes, la encuesta se aplicó a los padres de familia y una ficha de observación se aplicó a los niños para observar cómo practican los valores morales dentro y fuera del aula, mediante la aplicación de estas técnicas e instrumentos se pudo evidenciar, que el nivel de conocimiento con respecto al nivel de conocimiento con respecto a los juegos como competencia didáctica y los valores morales eran poco aceptables, con respecto a la encuesta formulada a los señores padres de familia, manifiestan que los hijos practican poco los valores morales, esta información se puede corroborar con la aplicación de la ficha de observación, donde la mayoría de los niños está en proceso, e iniciado esta competencia, que es muy fundamental para el desarrollo posterior de la vida cotidiana. Conocidos estos resultados se elaboró una guía de estrategias didácticas, tanto para docentes como para padres de familia, la cual ayudará a que los niños vayan adquiriendo esta competencia, que es saber, saber hacer y saber ser, con estos tres aspectos antes mencionados, lo que se quiere que el niño con los valores morales enseñados a través de juegos como competencia didáctica perdure y aplique para toda la vida, que es lo que se quiere en la sociedad actual.

Palabras clave: Juego, competencia didáctica, enseñanza, valores morales, niños

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO



MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS

The game as a didactic competition for the teaching of moral values in children of initial 2 of the Jacinto Collahuazo Educational Unit, in Otavalo.

Author: Lorena Anabela Castillo Salazar

Director: Washington Suasti Velasco

Year: 2022

ABSTRACT

The present investigative work had as its fundamental objective to establish how the game influences as a didactic competence in the teaching of moral values in children of initial 2 of the Jacinto Collahuazo educational unit, in Otavalo, to carry out the investigation, antecedents referring to the subject were sought, which there was a lot of information, the causes and effects that make up the research problem were also sought, later the justification was written, the theoretical framework was elaborated where it was investigated about each of the study variables of the games as competition and the moral values, in the methodological part of the investigation, the mixed approach was used, which consists of the combination of the two qualitative and quantitative approaches, that is, to collect information related to the problem, for which the types of descriptive research, field, bibliographic and inductive, deductive, analytical, statistical research methods or, as a research technique, the interview applied to the teachers was used, the survey was applied to the parents and an observation sheet was applied to the children to observe how they practice moral values inside and outside the classroom, through the application of With these techniques and instruments, it was possible to show that the level of knowledge regarding the level of knowledge regarding games as a didactic competence and moral values were not very acceptable, with respect to the survey made to the parents, they show that the children practice moral values little, this information can be corroborated with the application of the observation sheet, where most of the children are in process, and initiated this competence, which is very fundamental for the subsequent development of daily life. Knowing these results, a guide of didactic strategies was elaborated, both for teachers and for parents, which will help children to acquire this competence, which is knowing, knowing how to do and knowing how to be, with these three aforementioned aspects, which that the child with the moral values taught through games as a didactic competition is wanted to last and apply for life, which is what is wanted in today's society.

Keywords: Game, didactic competence, teaching, moral values, children

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad el estado ecuatoriano propone avances significativos en cuanto a la Educación infantil, donde las diversas instituciones tienen que esforzarse en los avances de la ciencia y la tecnología para ofrecer una formación integral de calidad: para lograr integrar esta política educativa, se debe articular aspectos relacionados al currículo, orientaciones metodológicas, que apuntan al desarrollo de competencias educativas, tales como saber, que refiere al conjunto de conocimientos que el niño, niña debe conocer; la otra se refiere al saber hacer, que se refiere al aprendizaje del conjunto de habilidades y destrezas y finalmente el saber ser, que se refiere al conjunto de valores, que es nuestro problema de interés.

El desarrollo infantil y la educación inicial no deben ser abordados como fragmentaciones etarias sin relación con todo el ciclo de vida. Todo lo que se haga o deje de hacer en los primeros años de una persona, repercute a lo largo de toda su vida. Se entiende que el desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socioemocionales y de autocontrol.

El desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. En este sentido, una temprana y adecuada intervención contribuye a potenciar el desarrollo integral de un ser humano.

Al respecto se manifiesta que existen numerosos estudios científicos demuestran la importancia que tiene el desarrollo integral de la primera infancia en la vida del ser humano. Una adecuada intervención en las primeras edades condiciona los alcances de las

capacidades, habilidades, competencias, aprendizajes, niveles de salud, adaptación, entre otros, a lo largo del ciclo de vida.

Según (Estrada,2012, p.240). Expone las principales teorías del desarrollo de la moral y enfoques teóricos sobre el proceso de formación de valores desde una perspectiva psicopedagógica, aludiendo a las teorías de Henry Wallon, Jean Piaget y Lev Semionovich Vigotsky, además de sus conceptos asociados desde diferentes enfoques teóricos como: el psicoanalítico de S. Freud, el conductista y neoconductista de A. Bandura y R. H. Walters, el cognitivista Jean Piaget y Kohlberg y, por último, el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky.

La grave crisis de valores, de violencia, de aislamiento, de baja autoestima, que sufren gran parte de nuestros niños y niñas, no pueden seguir siendo tratados con acciones puntuales de carácter informativo, el problema es mucho más grave y, por lo tanto, requiere reflexiones e intervenciones profundas desde el campo de la formación y la educación de los niños. La ausencia de valores ha conllevado a que niños, niñas y adolescentes se vuelvan frágiles en la relación social, lo cual puede conducir a prácticas que expresen contravalores como la violencia, la mentira, el fraude, entre otros. Según (Parra Ortiz,2003, p.2), “los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica, han jugado un importante papel en la crisis de los esquemas de valores y de los sistemas de creencias de la sociedad actual”.

Las propias familias, señalan la necesidad de promover valores entre sus hijos y requieren a las instituciones educativas su apoyo para cumplir con estos objetivos. Parten de la preocupación que la personalidad de sus hijos pueda configurarse mediante signos y referencias que no alcanzan a manejar o resolver, ya que desde pequeños pueden adoptar conductas, valores y actitudes por imitación que se quedan intrínsecamente en su personalidad.

Frente a esta situación surge con mucha fuerza la necesidad de educar en valores morales o éticos, y en este desafío, familia y escuela afrontan el reto de la formación para la

convivencia, no sólo como una cuestión de hecho, sino como un compromiso de voluntades hacia lo que es valioso en la educación. “En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad” (Parra Ortiz,2003, p.2).

Para (Cerrillo Martín,2003, pp. 8,59,68) educar en valores es una misión enormemente difícil. Sin embargo, se trata de una misión irrenunciable. En la sociedad los individuos deben ser capaces de afrontar nuevos desafíos constantemente. La misión del "profesor-mediador" no es sólo instruir en un cuerpo de conocimientos más o menos científico, sino coadyuvar para que el educando descubra por sí mismo los valores y las herramientas que le permitan poner en práctica esos conocimientos, así como descubrir por sí mismo otros nuevos.

En este contexto, el reto actual es la formación en valores a los niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo de la Ciudad de Otavalo, ya que se ha apreciado conflictos de convivencia y egocentrismo durante el desarrollo de las actividades grupales en el aula; razón por la cual, en la presente investigación se propone utilizar como estrategia los juegos de reglas, con el propósito de transmitir valores que los ayuden a mejorar y cambiar sus actitudes negativas, y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social.

Conocidos estos antecedentes se plantean las siguientes causas y efectos que configuran el problema de investigación entre las cuales se destacan los siguientes:

La falta de apego de los padres hacia sus hijos por situaciones de trabajo ha ocasionado niños con baja practica de valores como el amor, la responsabilidad, la solidaridad, la paz, entre otros.

La escaza comunicación y el poco tiempo que pasan con ellos conllevan a que el niño adquiera información inadecuada a través de otros medios, como la televisión, redes sociales

u otros dispositivos, donde la violencia es el principal contenido estos medios.

Los padres de familia a veces dan mal ejemplo a sus hijos en cuanto a los valores, porque si bien es cierto, los niños incorporan valores por vía directa del ejemplo, se basan en que los modelos inmediatos, y no tanto en el discurso. es decir los valores no se enseñan se demuestran.

Los niños observan programas de televisión inadecuados según la edad, esto sucede por falta de control de los padres, a veces por situaciones de trabajo, les dejan a los niños frente a un televisor y los cuales observan y aprenden conductas inadecuadas.

Los niños observan y evalúan como actúan sus padres, sus familiares, sus amigos, de allí sacan sus propias conclusiones. Los valores evidencian la calidad humana y ética de la persona. Ser honrado, ser disciplinado, ser amistoso, ser agradecido, elevan la actuación humana a niveles de calidad en la convivencia, además de ser una clara evidencia del crecimiento personal del individuo.

1.2 Antecedentes

Hoy en día, el mundo entero atraviesa una crítica y preocupante crisis en la formación en valores desde los niños hasta los jóvenes. En este sentido, en los niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo en Otavalo, se ha observado conductas y actitudes inapropiadas en el cumplimiento de las reglas establecidas en el aula y en la convivencia cotidiana con sus compañeros por la falta de valores.

Ante esta situación la educación en valores desde la primera infancia es necesaria para lograr el crecimiento interior de los niños y niñas, fomentar la convivencia social, fortalecer el sentimiento de solidaridad, el respeto a los demás; es decir, la formación en todos los aspectos vinculados con la vida.

Con el presente proyecto se pretende que los niños y niñas sean partícipes en la creación de conocimientos en valores, para ello se utilizará como recurso educativo el juego

de reglas, con el cual se pretende transmitir e inculcar una serie de valores necesarios para que formalicen su personalidad y sepan actuar de manera adecuada en la vida diaria, construir actitudes positivas orientadas al respeto y vivencia social.

El juego es una estrategia para los estudiantes ya que además de ser divertido, se convierte en una fuente que ayudará a fortalecer los valores morales, mejorar y cambiar las actitudes negativas; así como una fácil conceptualización de aspectos básicos de valores que son de utilidad en la vida cotidiana, entre los más habituales pueden ser: respeto, verdad, generosidad, orden, conducta apropiada, entre otros, para que puedan comprenderse, respetarse mutuamente, ser personas críticas y reflexivas en la vida diaria sobre lo que se cree correcto e incorrecto.

Esta investigación es importante realizarle y se fundamenta en los siguientes trabajos de investigación.

Según (Jara, E. 2013), indica que la presente investigación sobre “Los Valores Morales y su influencia en el Comportamiento Social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha”, Teniendo como problema central ¿La deficiente práctica de valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños de quinto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”? Siendo muy necesario investigar el porcentaje de importancia que tienen los Valores Morales y su Influencia en el Comportamiento Social de las niñas y niños porque tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar teorías y criterios de diversos autores, cimentado en libros, revistas y páginas de internet. Es objetiva ya que los resultados se obtendrán a corto plazo y cumplen propósitos inmediatos.

Cabe destacar que la falta de Valores Morales, repercute valiosamente en el comportamiento social de las niñas y niños del sector a investigarse, las causas y consecuencias de esta carencia conlleva a determinar que la reforma curricular consensuada busca al igual que otras corrientes la formación integral del ser Humano, la práctica de valores apoyada en el sistema educativo ha sustentado buenas costumbres de respeto en todas las

sociedades del mundo, pero falta mucho por hacer esa es la razón de esta investigación.

Según (Manay V. 2013) indica la presente investigación, se ha desarrollado con el fin de determinar la práctica de valores morales en la familia monoparental y su influencia en la formación escolar de los niños de tercer grado, en dicha institución se detectó que existen familias monoparentales. Asistimos a la institución a solicitar información acerca de este tema y detectamos que existe un alto índice de falta de valores morales en los estudiantes. Se propone realizar un taller sobre valores morales para los estudiantes con el objetivo de fomentar y rescatar valores morales en los niños de tercer grado de la manera más creativa y participativa posible, que practiquen valores como el respeto, solidaridad, puntualidad, honestidad, entre otros dentro y fuera de la institución.

Según (Salinas P. 2012) indica que el trabajo de investigación se desarrolló en el colegio Fausto Enrique Molina de la ciudad de Ambato y se enfoca en la aplicación de los valores éticos y morales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. El objetivo de esta investigación es elaborar un manual sobre la práctica de valores éticos y morales con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del colegio Fausto Enrique Molina. La presente investigación se ubica en el área educativa del campo de la Psicología, en el paradigma Naturalista.

La investigación por los objetivos es aplicada porque se utiliza los conocimientos científicos que ya existen para resolver el problema y aplicar el conocimiento, y por el lugar es de campo ya que se lo realiza en el lugar mismo donde se realiza los hechos asimismo la investigación, por la naturaleza es para la toma de decisiones porque comparamos el problema con el conocimiento científico y se da solución. La investigación es de carácter exploratorio y llega hasta el nivel descriptivo

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo influye el juego como competencia didáctica en la enseñanza de valores morales en

niños y niñas de inicial 2 de la unidad educativa Jacinto Collahuazo, en Otavalo?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Establecer cómo influye el juego como competencia didáctica en la enseñanza de valores morales en niños y niñas de inicial 2 de la unidad educativa Jacinto Collahuazo, en Otavalo.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar el grado de conocimiento que tienen los docentes acerca de los juegos como competencia didáctica para la enseñanza de valores morales en niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo en Otavalo.
- Identificar los valores morales que poseen y como ponen en práctica en su vida cotidiana los niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, en Otavalo.
- Diseñar una estrategia didáctica para enseñar valores morales a los niños y niñas de inicial 2.

1.5.Preguntas de investigación

¿Cuál es el grado de conocimiento que tienen los docentes acerca de los juegos como competencia didáctica para la enseñanza de valores morales en niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo en Otavalo?

¿Cuáles son los valores morales que poseen y como ponen en práctica en su vida cotidiana los niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, en Otavalo??

¿Cómo diseñar una estrategia didáctica para enseñar valores morales a los niños y niñas de inicial 2?

1.6 Justificación

Frente a los graves problemas que afectan a la sociedad en el momento actual (la violencia en sus diversas formas, la discriminación, la corrupción, el predominio de actitudes autoritarias, individualistas y competitivas, la crisis de identidad, entre otros), los docentes tenemos la responsabilidad de contribuir al desarrollo de la conciencia moral de nuestros alumnos/as, promoviendo habilidades sociales, actitudes y conocimientos que contribuyan a la formación de personas conscientes de su identidad, seguras de sí mismas, autónomas, con valores éticos, con capacidades reflexivas, argumentativas, críticas y creativas. En resumen, personas capaces de contribuir a la creación de una cultura más solidaria y humana. (IIDH, 2003)

En un contexto histórico de creciente complejidad, con un permanente conflicto de valores, el cometido apunta más bien a facilitar y clarificar el proceso de valoración en situaciones diarias, proporcionando a los alumnos herramientas de indagación que les permitan llegar a ser, por sí mismos, personas más razonables, reflexivas y solidarias. (Casado & Sánchez-Gey, 2003)

La escuela juega un papel decisivo en aras del efectivo desarrollo de los valores. Para Cerrillo Martín (2003) la educación en valores es la clave de todo cambio social. La sociedad necesita que se potencien los valores relacionales como la tolerancia, la aceptación del pluralismo y la diversidad, el respeto de los derechos humanos y de los bienes colectivos, la implicación en los problemas de todos.

En este contexto, los profesores/as se tiene la responsabilidad de orientar la acción educativa hacia el desarrollo del juicio moral de nuestros estudiantes, siendo importante desarrollar herramientas didácticas que ayuden a los niños y niñas a comprender la importancia de los valores y los principios éticos, y al desarrollo de habilidades y actitudes que les permitan poner en práctica los valores en la toma de decisiones de la vida cotidiana, siendo este el objetivo de la presente investigación que incluye a niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo en Otavalo.

Esta investigación es importante efectuarle, debido a que, en la actualidad en todos los ámbitos del acontecer social, se evidencia una crisis de valores, que, si no se corrige a tiempo, se va a estar en serias dificultades, es por ello que todas las personas, padres de familia, docentes, instituciones educativas, gubernamentales, se debe entrar en la campaña permanente de educar en valores éticos, cívicos y morales, pero con la práctica del ejemplo en todas las esferas del contexto.

Los principales beneficiarios de esta investigación serán los niños que son el presente y el futuro de esta sociedad y los beneficiarios directos serán los padres de familia, amigos, docentes. La realización de esta investigación tiene una gran utilidad teórica, porque esta propuesta servirá como medio de consulta para docentes, padres de familia, además tendrá una utilidad práctica porque esta propuesta será puesta en práctica, por docentes, padres de familia y niños de la institución.

El Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2003), plantea que para conseguir un buen desarrollo del juicio moral en los estudiantes es importante convertir el aula o el centro educativo en una comunidad justa, en la que los derechos, responsabilidades y relaciones entre sus miembros se establezcan según reglas de equidad y de respeto.

(Código de la niñez y adolescencia, 2017) manifiesta el artículo 34 indica con respecto a Derecho a la identidad cultural. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: Educación en valores. - Según (MEC, 2017) La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de

discriminación;

Esta investigación es importante ejecutarle por su relevancia, debido a que en la actualidad existen miles de estudiantes, que papá y mamá trabajan y no se dan el tiempo respectivo para educar a sus hijos en cuanto a los valores morales, cívicos y éticos, pero a veces lamentablemente no se puede cumplir con tal rol , por cuanto dos tienen que trabajar, y relegan sus funciones a terceros y los niños no obedecen a las personas encargadas de cuidarles, allí viene el problema con respecto al desarrollo de valores morales.

CAPÍTULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. El juego como competencia didáctica

El desarrollo de las competencias en el juego hace que se desenvuelvan destrezas útiles para la vida que admiten plasmar realizaciones concretas afines a las habilidades, valores, rasgos de personalidad, la motivación del ser humano. Dentro de las competencias que comprende el juego están los saberes (saber, saber hacer, saber ser) y las direcciones (conocimientos, habilidades, valores), todos estos enfoques demuestran integración para fomentar el aprendizaje en los educandos.

Las investigaciones científicas indican que el periodo más importante de la vida del ser humano es la que comprende desde el momento del alumbramiento hasta los ocho años de edad, durante este periodo se desarrollan algunas competencias como son las cognitivas, sociales, emocionales, físicas. No obstante, se entiende que el aprendizaje tiene lugar toda la vida, en la primera infancia se produce con rapidez que después nunca se igualará (UNICEF, 2018).

Se puede concluir que el juego es una noción actual que se está trabajando en la educación infantil como herramienta didáctica que orienta el aprendizaje, no obstante, el juego desde hace muchos años atrás ya se pensaba un instrumento significativo en lo que respecta a los infantes y sus aprendizajes. El juego es algo fundamental a la especie humana, la actividad lúdica es tan arcaica como la sociedad. El individuo ha jugado siempre, por lo tanto, por medio de este ha aprendido a vivir.

2.2. Aspectos relevantes

Los años de la educación preescolar son significativos ya que sustentan el éxito tanto en la escuela como después de esta, en este periodo la enseñanza se realiza a través del juego. En este periodo, las competencias lingüísticas, socioemocionales y cognitivas del infante

perciben un rápido progreso. Durante esta etapa resultan fundamentales la motivación y la enseñanza derivada de acciones como jugar.

“El juego como competencia didáctica en la fase de preescolar admite a los infantes indagar y dar sentido al universo que les envuelve, asimismo de utilizar y desenvolver su ilusión y su creatividad” (Melo y Hernández, 2014). Por lo que se dice que esta estrategia lúdica es una de las formas más fáciles donde el infante obtiene conocimiento, habilidades, experiencias y competencias esenciales que les servirá para toda su vida.

Es significativo reconocer que el juego desde época pasadas emprendía a cobrar interés tanto en los adultos como en los infantes, debido a su contexto y facilidad de ocupar el tiempo libre, realizando actividades de agrado y regocijo. Con el paso de la historia, el juego poco a poco ha cobrado vida, y por sus características ha entrado a al ámbito educativo.

Por lo tanto, a este se considera como el medio lúdico por el que los infantes pueden llegar a la ganancia de conocimientos significativos. Como se da en la definición del modelo aristotélico, “el juego es una acción tolerada solo como medio para cautivar al infante en las ocupaciones serias o como exigencia para la pausa luego del trabajo” (American Academy of Pediatrics, 2019).

2.2.1. Conceptualización

El juego es una actividad llena de sentido, ya que, por medio de el se ha establecido la cultura, los primeros procesos cognitivos de las personas y con ello han desenvuelto algunas destrezas para mantenerse a lo largo del tiempo. Según Melo y Hernández (2014), “el juego va más allá de una actividad recreativa, se relaciona con todas las manifestaciones humanas, define el comportamiento y el desarrollo de algunas habilidades en distintos espacios y todos ellos relacionados a la construcción del conocimiento del individuo”.

El juego es una actividad de nivel cognoscitivo que ayuda a desarrollar las destrezas para conservar las representaciones del medio en que se desenvuelve el individuo, por lo que aun cuando este se enfrente a estímulos que no ha reconocido, es capaz de relacionar las

abstracciones. Además, es considerado como un sistema reglado, que se desenvuelve en un tiempo y espacio, que hace fácil lo que en un inicio fue agotador, proporciona un cierto tipo de alegría en quienes lo practican y desarrollan en ellos la capacidad de crear libertad e imaginación. Según Sanz (2019):

El juego favorece de manera primordial al perfeccionamiento de las capacidades intelectuales, emocionales y motoras. En él manifiestan los infantes sus experiencias, conocimientos y habilidades. El juego en los niños busca un ambiente de familiaridad, comprensión, obediencia y compromiso, donde ponen en práctica sus aprendizajes y conocimientos, ensayan, tratan de mejorar, además de disfrutar.

El juego es reconocido a nivel mundial, y los infantes juegan desde temprana edad, un aspecto relevante del juego es la capacidad de acción de los infantes, esto tiene que ver con su proceso de toma de decisiones y su control de la experiencia, donde son dueños de su propia práctica, como seres autónomos y creadores de trayectorias de aprendizajes lúdicos.

2.2.2 Importancia

El juego es la primordial actividad a través de la cual el infante lleva su vida durante los primeros años de vida. Por medio de él, el infante observa e investiga todo lo que se relaciona con él de forma libre y espontánea. Ellos van relacionando sus conocimientos previos con otros nuevos, ejecutando procesos de aprendizaje individuales, fundamentales para el desarrollo de habilidades cognoscitivas, sociales y físicas. Según Bartrina (2018) manifiesta que:

Jugar es significativo porque no sólo provee confianza en el infante, sino que esta acción le da goce, satisfacción y mejora sus habilidades. Jugar admite al infante desenvolver aspectos intelectuales, físicos y sociales mientras experimenta sus emociones y enuncia sus emociones. Jugar hace al infante ganar seguridad y favorece para que establezca una imagen auténtica de él mismo porque revela qué puede hacer y hasta dónde puede llegar.

El juego es un instrumento fundamental de aprendizaje inherente al desarrollo de los infantes, en el que se origina un proceso participativo y de comunicación con el ambiente natural y con otros individuos. La relación que se da a través de este ayudara a los infantes a entender que pasa en el mundo que los rodea, respetar las normas, desarrollar su creatividad, gestionar sus emociones, entre otros.

2.2.3 Teoría del juego

El juego desde las perspectivas teóricas, de Vygotsky puede ser concebido como un área, asociada a la interioridad con circunstancias imaginarias para reemplazar demandas culturales, y Piaget es pensado para fomentar el raciocinio y la lógica.

Para Vygotsky el juego nace como necesidad de representar la relación con lo demás. Entorno, principio y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se muestran sucesos que van más allá de las tendencias y palpitaciones internas particulares, en el cual, gracias a la colaboración con otros infantes, se logran obtener papeles o roles que son adicionales al propio. Además, este autor se ocupa especialmente del juego simbólico y menciona como el infante convierte algunos objetos en su imaginación en otros que poseen para él un desigual significado, por ejemplo, cuando camina con la barredera como si ésta fuese un caballo, y con esta dirección de las cosas se favorece a la capacidad imaginaria o simbólica del infante (Cuellar et al., 2018).

En tiempos más recientes el juego ha sido asimilado y descifrado de acuerdo a los nuevos diseños teóricos que han ido surgiendo en Psicología de Piaget (1932, 1946, 1962, 1966) que ha destacado importancia del juego en los procesos de desarrollo.

Son muchos los autores que, de acuerdo con la teoría piagetiana, han insistido en la jerarquía que tiene el juego para el proceso del desarrollo humano material y social. Los instructores, influidos por la teoría de Piaget, llegan al cierre de que la clase tiene que ser un lugar dinámico, en el que la curiosidad de los infantes sea compensada con materiales convenientes para examinar, discutir y debatir (Cuellar et al., 2018). Además, Piaget

menciona que las reglas de los juegos son muestra del modo cómo se desarrolla el concepto de norma social en el infante.

2.2.4 Juego en el nivel inicial

El juego es una necesidad importante especialmente en el nivel de educación inicial. En esta etapa los infantes requieren acción, manipular objetos y relacionarse con otros individuos y esto es esencialmente lo que realizan mientras juegan. El juego desenvuelve el cuerpo y los sentidos, incita al desarrollo del pensamiento y la creatividad, beneficia la comunicación y la socialización, es una herramienta de expresión y control de sus emociones.

El aprendizaje en el nivel inicial se incita mejor al manejar las tendencias naturales del infante de jugar en vez de estimularlo sólo por elementos externos como las evaluaciones. A medida que participan vivamente en el ámbito que los rodea y lo descubren con regocijo, los infantes adquieren destrezas que cada vez más solicitan de trabajo en equipo y creatividad (American Academy of Pediatrics, 2019).

La educación preescolar de perfección no es aquella que intenta asignar instrucciones avanzadas, sino aquella que les admite ser niños el mayor lapso de tiempo posible, jugando y explorando el universo que le rodea equivalentemente. La metodología de la educación inicial en la actualidad se inclina por una instrucción más autónoma, que no fuerza a los infantes en su desarrollo, si no que maneja el juego y las acciones lúdicas como instrumento primordial para el perfeccionamiento de su conocimiento, creatividad, raciocinio, entre otros.

2.2.5 Características

Según la UNICEF (2018), el juego tiene algunas características que le sirven al infante en su desarrollo integral como las que se va a explicar a continuación:

El juego es provechoso, los infantes juegan para dar sentido al universo que les rodea y para expresar el significado de una rutina, enlazándola con algo que ya conocía. Por medio del juego el infante enuncia y amplía la interpretación de sus prácticas.

El juego es divertido, ya que, se observa a los niños que lo practican sonriendo o riéndose, obviamente el juego puede tener sus retos, pero en general la sensación de este es de alegría, exaltación, emoción y goce.

El juego tiene que incitar a la participación activa, implicando la combinación de la actividad física, cognoscitiva y verbal del infante.

El juego es renovado, en este punto, hay que tener en cuenta que el juego ni los aprendizajes son estáticos, ya que, se practican habilidades, competencias, se prueban posibilidades, se descubren nuevos retos y todo este transcurso se traduce en un aprendizaje más significativo.

El juego es socialmente interactivo, porque admite a los infantes expresar ideas y entender al círculo social que rodea, fundamentando las bases para construir un conocimiento significativo y unas relaciones más consolidadas.

2.3. Tipos de juegos

Conforme los infantes van madurando, sus juegos van cambiando. Primariamente los infantes examinan su medio a través de estímulos que descubren por sus sentidos y más adelante cuando se aviva su interés por el mundo de los mayores, juegan a ser policías, bomberos, electricistas, entre otros. Por lo que a continuación se describen algunos tipos de juegos que colaboran con el desarrollo cognitivo, físico y social del infante:

2.3.1 Juegos educativos

El uso de juegos educativos como instrumento para animar el aprendizaje, se ha examinado considerablemente en el ámbito de la educación en general. Esta orientación suele usarse con periodicidad en las épocas infantil y primaria, siendo su objetivo el avance cognitivo, en el infante (Franco y Sánchez, 2019).

Además, estos son prioritarios en el desarrollo infantil, ya que, son considerados como un elemento ineludible para lograr el desarrollo integral del niño. Según Villarroel y

Sgreccia (2011), algunos ejemplos de juegos educativos que se logra identificar son: rompecabezas, tangram, origami o papiroflexia y objetos del entorno real, entre otros.

Este tipo de juego tiene una relación de compromiso al cual se le destina una buena cantidad de energía, tiempo y concentración, pero no por eso deja de ser significativo. En este caso, se propone al profesor un conjunto de acciones para cambiar la enseñanza tradicional, por un tipo de enseñanza que estimula la creatividad, imaginación, habilidades de los infantes en el proceso de aprendizaje, con la finalidad que estas tácticas faciliten a los niños un desarrollo cognoscitivo óptimo.

2.3.2 Juegos cooperativos

Son actividades en las que los partícipes tienen que ejecutar tarea motriz ayudándose entre sí, para conseguir la meta propuesta. Según la teoría del juego, la ejecución de estas acciones lúdicas involucra un desafío entre dos grupos de análogas particularidades. También, cabe indicar que el resultado es compartido por todos los jugadores, ya sea favorable o desfavorable. Según Sánchez (2017), menciona que:

La importancia de los juegos cooperativos se debe al desarrollo integral de los infantes; tanto intelectualmente, como perceptivo, coordinativo, social, expresivo y cooperativamente o emocionalmente, por medio del cultivo del autoconcepto, el equilibrio y el control psico-afectivo.

Además, se pueden utilizar este tipo de juego para animar el aprendizaje cooperativo, ya que admite infundir responsabilidad hacia el propio aprendizaje y con el conjunto. También se resta significancia a la competencia, se mejora la capacidad de relacionarse con sus pares, es de ahí que se manejen los juegos cooperativos en el espacio formativo.

2.3.3 Juegos psicomotores

Los juegos psicomotores, además de desempeñar un papel importante en el perfeccionamiento físico y psíquico de los infantes en edades tempranas, compone un

excelente medio pedagógico que influye en las formas más heterogéneas y complejas del progreso del infante.

Son juegos que admiten la estimulación de la motricidad como mecanismo preciso para el perfeccionamiento integral del infante, lo que consentirá beneficiar el movimiento psicomotor con el fin de optimizar las habilidades intelectuales, afectuosas y sociales consintiendo la ganancia de nuevos aprendizajes, transportando al infante a la formación de estructuras cognitivas, físicas y sociales, al mismo instante que su movimiento se hace más independiente, se hace más consciente de su expresión y lenguaje (Simón y Lores, 2013).

Además, proporcionan el desarrollo de costumbres, destrezas y capacidades motrices como marchar, caminar, brincar, arrojar, detener, el equilibrio, reptación, habilidad, flexibilidad, rapidez y resistencia, entre otros. De las condiciones morales y sucesivas como la voluntad, el valor, la constancia, la ayuda recíproca, el orden y el colectivismo, etc.

2.3.4 Juegos simbólicos

El juego simbólico es toda acción espontánea en la que los niños utilizan su capacidad de imaginar y crear para recrear una atmósfera como punto de diversión. Según Quicios (2020) manifiesta que:

A través del juego los infantes se divierten mientras que aprenden alguna habilidad o capacidad. El juego simbólico es un tipo de esparcimiento en el que los infantes pueden desempeñar otros roles reproduciendo circunstancias que observan en la vida real. Para hacerlo utilizan su mente y crean representaciones mentales.

El juego simbólico es parte del proceso de perfeccionamiento del infante y le admite relacionar el ambiente que le rodea. Gracias a este juego el infante podrá: desenvolver su capacidad de crear, relacionar, percibir el medio que lo envuelve y desarrollarse emocionalmente. Algo muy significativo de este juego, es que favorece el desarrollo motor y cognitivo del infante, lo incita a realizar representaciones mentales de lo que sucede a su

alrededor.

2.3.5 Juegos tradicionales

Son los juegos nativos, que se ejecutan sin ayuda de juguetes tecnológicos, sino con el propio cuerpo o con recursos disponibles en el ambiente como arena, piedras, hojas, flores, ramas u objetos caseros como hilos, papeles, tablas, telas, botones, materiales reciclados originarios de la cocina o de algún lugar de la casa, fundamentalmente de la costura.

Se transfieren de generación en generación, se puede aseverar que existen una gran diversidad de estos, para todas las edades, géneros y gustos de los individuos, en definitivas épocas del año, algunas actividades lúdicas requieren simplemente de voluntad, poca energía física y otros precisan simplemente esfuerzo mental (Saillema y Saillema, 2018).

Los juegos tradicionales son actividades lúdicas, divertidas emparentadas con el entorno social y la historia de la población, el cual se propaga de generación en generación soportando una serie de inventos a lo largo del tiempo.

2.4 ¿Qué se entiende por competencia?

El informe de la UNESCO realizado por la Comisión Internacional sobre Educación presidida por Delors (1996) recoge el concepto de competencia cuando concreta los objetivos del sistema educativo en cuatro líneas fundamentales:

1. Aprender a ser, o actuar con autonomía, juicio y responsabilidad personal.
2. Aprender a conocer, o asimilar conocimientos científicos y culturales, generales y específicos, que se completarán y actualizarán a lo largo de la vida.
3. Aprender a hacer, o adquirir procedimientos que ayuden a afrontar las dificultades que se presenten en la vida y en la profesión.
4. Aprender a convivir y trabajar juntos, o comprender mejor a los demás, el mundo y sus interrelaciones. La educación centrada en competencias no es un concepto más, una mera técnica didáctica orientada a la ejecución inmediata de habilidades, sino que es un enfoque

que contempla los aprendizajes necesarios para que el estudiante actúe de manera activa, responsable y creativa en la construcción de su proyecto de vida, tanto personal y social como profesional.

La competencia representa tanto un conocimiento teórico, una estructura cognitiva que genera conductas específicas- como un conocimiento en acción, aplicado, disponible para ser utilizado con un cierto nivel de destreza cuando se precise. Puede entenderse, también, como una combinación de capacidades (habilidades), conocimientos, actitudes y conductas dirigidas a la ejecución correcta de una tarea en un contexto definido; o como una forma de actuar en la que las personas utilizan su potencial para resolver problemas o hacer algo en una situación concreta. (Barros, 2007, pág. 18)

2.4.1 Que son las competencias en educación

El desarrollo de competencias para la acción de los educandos, esto es, su aplicación en resolución de problemas de la vida diaria}, será posible solamente si se produce un cambio en los diseños curriculares, tanto de formación docente como de formación escolar.

Según (Barros, 2007, pág. 18) manifiesta que la educación se da en la vida y esta exige ser competente; además, requiere que el sujeto sepa resolver problemas, proponer soluciones y vivir en sociedad junto a otros. En este sentido se educa para la vida, en la vida y con la vida. Educamos para una vida digna, productiva, creativa, de realización, de humanismo, de producción de bienes y servicios, de protección y cuidado del medio ambiente, de dignidad, de respeto a los derechos humanos. De ahí que un fin de la educación es generar seres humanos competentes para la vida.

2.4.2 Definiciones de competencia

Competencia no es sinónimo de ganar. No se trata de que una escuela o colegio compita salvajemente con otra, que un estudiante sea individualista y personalista y compita por ser mejor, anulando y excluyendo a los otros. En este caso competencia está asociado a un enfoque y tendencia ideológica. Solo pensar en una escuela de este tipo causa alarma y de

hecho oposición.

Según (Barros, 2007, pág. 18) manifiesta que la competencia en el contexto educativo alude a poner en práctica de manera integrada: aptitudes, rasgos de personalidad y conocimientos adquiridos, en repertorios de comportamientos que algunas personas dominan mejor que otras, lo que les hace eficaces en una situación determinada. En este caso, el significado de competencias tiene otro matiz, de actuar en la práctica poniendo en juego los conocimientos, habilidades, capacidades, valores, pero no separados, sino integrados, articulados, asociados.

2.4.3 Competencias saberes y direcciones

Saber: apropiarse de conocimientos por diferentes vías

Saber hacer: Es dominar habilidades mentales, intelectuales, sociales, interpersonales y prácticas.

Saber ser: Es saber demostrar un adecuado comportamiento ético, social, como, por ejemplo: honestidad, solidaridad, responsabilidad y laboriosidad.

Un enfoque basado en competencias está dirigido a la formación de un ser humano más competitivo, flexible y trascendente, que reúna cualidades morales, capacidad de análisis y argumentación, que posea conocimientos requeridos para asumir desempeños eficientes, eficaces y efectivos, lo que confiere la capacidad para autoaprendizaje y creatividad.

El concepto de competencia, en educación, se presenta como una red conceptual amplia, que hace referencia a una formación integral del ciudadano, por medio de nuevos enfoques, como el aprendizaje significativo, en diversas áreas: cognoscitiva (saber), psicomotora (saber hacer, aptitudes), afectiva (saber ser, actitudes y valores)... abarca todo un conjunto de capacidades que se desarrollan a través de procesos que conducen a la persona responsable a ser competente para realizar múltiples acciones (sociales, cognitivas, culturales, afectivas, laborales, productivas), por las cuales proyecta y evidencia su capacidad de resolver un problema dado dentro de un contexto específico y cambiante (Andrade, 2008)

2.4.4 Saber (Conocimientos)

El entorno familiar y la sociedad son los lugares donde los infantes pasan una gran parte de su tiempo, por no decir todo su tiempo, durante sus originales años de vida, relacionándose con sus padres, sus hermanos y sus vecinos.

Estas relaciones cultivan una atribución significativa en el modo en que los infantes entienden y aprecian el universo que les rodea. De hecho, los ambientes familiares y la colectividad suministran excelentes oportunidades para beneficiar el aprendizaje a través del juego desde los primeros años de vida hasta las etapas de preescolar y de primaria (Bartrina, 2018).

La posibilidad de educarse por medio del juego es importante en los infantes en edad preescolar. Puesto que éste potencia el dominio de las nociones académicas por parte de los infantes, además de incentiva la motivación para instruirse. De hecho, el interés y la estimulación son dos de los aspectos más trascendentales que puede desenvolver el juego; incitarlos en los primeros años de educación escolar beneficia la implicación de ellos en su propio aprendizaje, forjándose así la competencia del conocer de los niños y niñas.

El juego y la participación activa del aprendizaje refuerza las habilidades creativas del estudiante. Admitir que los escolares de preescolar se correspondan activamente con varios materiales, temas y cuestiones beneficia sus destrezas como las de investigar, solucionar problemas, crear, imaginar, entre otras.

2.4.5 Saber hacer (Habilidades)

Los infantes mediante la práctica del juego obtienen habilidades motrices gruesas y finas. Por ejemplo, jugando con pintura, rompecabezas, lanas, juegos de encaje, pelotas, el infante es capaz de desarrollar destrezas manuales, visuales, sensoriales, entre otras.

En la etapa del preescolar, es la etapa en la que se va a mirar un mayor desarrollo en las habilidades, por lo que es significativo que los profesores, padres y referentes del infante le suministren un estímulo idóneo y se le facilite juguetes que le animen a

desarrollar habilidades psicomotrices, gruesas y finas (Manzanas, 2018).

En términos más generales, el juego contribuye a obtener habilidades motrices básicas, que le servirán a través de toda su vida. Este es una herramienta importante en un mundo basado en el conocimiento y en el saber hacer, y ayuda a afrontar las cosas del mundo actual, a ser capaces de recrearse y a utilizar las habilidades adquiridas a través del juego.

2.4.6 Saber ser (Valores)

A través del juego, los niños aprenden habilidades sociales y morales como a forjar vínculos positivos con los demás, y a colaborar y resolver conflictos, asimismo contribuye a su capacidad de autoafirmación. El juego igualmente enseña a los infantes competencias de liderazgo, además de socializar y relacionarse con sus pares. Es una herramienta natural que los infantes pueden utilizar para aumentar su resiliencia y sus capacidades de afrontamiento, mientras asimilan a negociar sus relaciones y a enfrentar los retos sociales, además de superar sus temores, por ejemplo, personificando a héroes de cuento (UNICEF, 2018).

Por lo que, abordar el tema del juego y la formación de valores simboliza una contribución fuertemente atrayente y de preeminencia en la actualidad, si se concibe esta actividad como parte reveladora de la vida diaria del infante en todo el proceso de desarrollo, maduración y auto identificación del infante.

El juego viene a personificar una de los instrumentos clave para ser aplicado dentro del sistema educativo en las iniciales etapas como una herramienta que podría ayudar positivamente, en la recuperación de una serie de aspectos coherentes con el convivir, este aspectos es preciso para lograr la formación apropiada del infante y originar valores que favorezcan con el perfeccionamiento ecuánime de cada infante, por la naturalidad con la que surge esta práctica en el mismo y por los variadas contribuciones, que según técnicos brinda al individuo, fundamentalmente en edades infantiles (Torres et al., 2007).

Partiendo de lo antes mencionado se puede aseverar que el juego conmueve de una

manera inmediata el conjunto del ser del infante, induciendo una serie de beneficios con las relaciones mutuas con sus pares, profesores y padres.

2.5 Enseñanza de Valores morales

Es justo recordar que los infantes asimilan sobre los valores con el ejemplo. El ejemplo que dan sus cuidadores en su forma de relacionarse con la circulo que lo rodea, de pedir las cosas, de intervenir, de ayudar, de proteger, de solicitar, de soportar y consentir. Por lo que, se considera significativa la enseñanza de valores morales en los niños y niñas, para ayudar a desarrollarse convenientemente en la colectividad.

La familia ha ido preocupándose cada vez más por aspectos morales a la hora de educar. Nuevas disciplinas o actividades extraescolares se concentran no solo en obtener conocimiento sino además en saber vivir de una forma más plena, empleando valores morales en el cotidiano vivir (Rull, 2020).

Son aquellos que se reflexionan precisos para la amable armonía de las personas en la sociedad. La educación en estos valores pende, en gran parte, de que se observen en aquellos valores que la familia reflexiona como fundamentales, es decir, que entre los valores familiares que se divulguen a los hijos estén estos valores ético-morales imprescindibles como el respeto, la solidaridad, honestidad, lealtad, entre otros.

2.6. Aspectos importantes

Los valores son las reglas de conducta y cualidades según las cuales se rige la humanidad y que están de acuerdo con aquello que se considera adecuado. Todos los padres desean que sus hijos se comporten de manera correcta, pero sin que se conviertan en infantes temerosos o conformistas, ni los padres en seres severos e irritables.

Hay algunos valores primordiales que todos los individuos deben de adjudicarse para poder simpatizar unos con otros y que son significativos tener siempre presentes y efectuar sin perjudicar a nadie. Según Franco (2018), manifiesta que:

Durante los iniciales años de vida de los infantes, ellos aprenden o asimilan a través del diario vivir. Por medio de pequeños actos, el pequeño va descubriendo que es justo y qué no lo es. A partir de la edad de 3 años, ya saben ver en otros infantes lo que hacen mal y lo que hacen bien, por ejemplo: «Miguel es muy bueno porque me da besos» o «David se porta mal porque da patadas». A partir de los 5 y 6 años, los infantes tienden a mirar a los mayores y ver en ellos el modelo de lo correcto: por eso pretenden ser como ellos y comportarse como ellos. De este modo asimilarán mucho sobre valores.

La ganancia de buenos valores pende, como casi todo en la vida del individuo mismo, de concebir el cariño y la seguridad del entorno que lo rodea, de desenvolver lazos firmes con sus cuidadores y de tener confianza en sí mismo. Sólo sobre una buena base de cariño y seguridad podrá instruirse e interiorizar los valores morales adecuados. Lo más significativo es, el ejemplo que dan los cuidadores en su forma de relacionarse con los demás, de solicitar las cosas, de conceder el puesto, de dosificar lo que les gusta, de cesar de algo, de proteger a alguien, entre otros. Una conducta de los padres que comunica paciencia, acatamiento, solidaridad, honestidad, lealtad, confianza y sinceridad transmite a los hijos de todos estos valores y aprenden a proceder respetándolos perennemente.

2.6.1 Que son los valores

“Los valores son los lineamientos que se utiliza para participar, hablar, relacionarse y atender a los demás. Estos conmueven y estimulan a proceder correctamente a la colectividad y gracias a ellos se puede conseguir un mayor bienestar” (Rull, 2020).

Los infantes deben juntar a su repertorio moral y emocional una sucesión de valores que les ayuden a saberse relacionar de forma más adecuada con los demás. Estos valores intervienen como un plano donde se marca por dónde se pretende mover, que pretende conseguir y los caminos que son esenciales. Cualquier individuo se gobierna por una serie de principios, por eso, presentemente y dada su jerarquía, los valores son enseñados cada vez a edades más precoces.

2.6.2 Donde están los valores

Los valores nacen del individuo mismo. La persona es la única que puede poner en práctica los valores, porque es el único ser aquí en la tierra que puede preguntarse sobre sí mismo y sobre lo que para él es significativo, mientras que los animales y las plantas no recapacitan sobre sus acciones; puramente funcionan por instinto y por necesidad.

Los valores nacen de la necesidad de trascendencia que tiene la especie humana y que promueve a llevar a cabo operaciones importantes como: consagrar toda la existencia a orar dentro de un convento en afonía, elegir la castidad para servir a los demás dentro de una hermandad religiosa, apadrinar a un hijo, sacrificarse o cuidar a una persona que se encuentra enferma, entre otras (Sosa, 2017).

Si no estuvieran los valores, estas labores serían improbables de explicar porque no estaría una razón para que se crearan. Los valores del mismo modo están en la familia que es el primordial espacio de socialización donde se asimila el convivir con los demás y edificar una coincidencia cultural, renovar cada día los afectos, maneras de pensamiento y accionar. En ella se origina fundamentalmente, el desarrollo exhaustivo de los infantes. Por todo ello, la familia juega un papel concluyente en el progreso de las personas y las colectividades.

2.6.3 Que orientan los valores

“Los valores orientan el comportamiento de una persona, guían la vida personal, favorecen la cooperación, permitiendo la vida en sociedad” (Ministerio de Educacion de Bolivia, 2020). Los valores son los caracteres reales de los individuos, las acciones, los regímenes y las cosas y es por eso que las personas se pueden diferenciar unas de otras, en exactitud a lo largo de la historia se les dará un cuerpo con desiguales contenidos y aplicaciones.

2.7. Valores Morales clasificación

“Los valores morales se describen como conjunto de elementos, pautas y reglas aprobadas en independencia y conciencia, que reglamentan efectivamente la conducta individual y social de los seres humanos” (Moreno, 2010). Todos los valores morales tienen

como posibilidad ser ejecutados, al menos, de dos maneras. Una positiva en cuanto al desempeño de la norma y otro negativo, en cuanto infringirla. Por tanto, toda correspondencia con la norma concierne a la esfera de la moral.

La responsabilidad que tienen los cuidadores es la transferencia de los valores a los hijos y se transfieren de generación en generación. Los valores no se ceden como herencia, por eso es tan significativo tenerlos en cuenta en la formación educativa. Pero hay que saber que los valores no se instruyen independientemente del resto de cosas, ni a través de grandiosas definiciones o dando una lista de lo que se considera correcto y lo que no, esperando que los infantes lo retengan. Los valores se divulgan por medio del diario vivir y el ejemplo que les da su círculo cercano, donde se relacionan diariamente.

2.7.1 Bondad

La bondad es uno de los valores humanos que mejor refleja la naturaleza humana, ya que las personas amables son intrínsecamente buenas, amables, cariñosas y, a veces, relacionadas con la cortesía. Es la tendencia a hacer el bien, e implica afecto por los demás, tolerancia, comprensión de los demás.

Las mejores personas suelen ser amables, por lo que obligar a los infantes a comportarse amablemente desde una edad temprana es una de las tareas más importantes en la educación para la paz, la educación moral y la educación jurídica en su sentido más amplio (Maroco, 2017).

El infante aprende a ser bondadoso primero siguiendo el patrón establecido por los adultos, y luego tomando acciones que involucran un proceder bondadoso, para que comprenda que es mejor ayudar, comprender y cooperar, que atacar, para ganar, o maltrato. El modelo adulto puede ser un modelo destacado, o mostrarse en diferentes medios de comunicación: televisión, cine, video. (Maroco, 2017).

2.7.2 Generosidad

El valor de la generosidad incluye el dar o compartir, es decir, poner las capacidades

y características propias a favor de los demás mediante un acto objetivo de ayuda; se valora y aprecia más cuando se permite un verdadero desapego de lo que se tiene, sin esperar nada a cambio. “Los individuos que son generosos en ayudar en todo instante no necesitan a nadie que les pida ayuda. La generosidad implica la capacidad de compartir sentimientos, buen humor, elogios, no preocuparse por las cosas materiales” (Torres et al., 2015).

Es generoso quien toma de su tiempo ayudando a un compañero a realizar un sueño. Desde las aulas debe aumentarse la labor educativa encaminada a la práctica de este valor, ya que, esto conlleva a facilitar la comprensión, la tolerancia de la diversidad, el respeto a otras opiniones, entre otras.

Ser generoso no se concentra solo en compartir algo material con las demás personas. Igualmente se pueden compartir experiencias, instantes. Compartir el tiempo igualmente es un hecho de generosidad. Una manera de enseñar a un infante a ser más generoso, o de provocar en él este valor, es emprender por desarrollar el valor de compartir aquello que no es material, pero que, no obstante, es muy meritorio. Algunos ejemplos, de estas fabulosas metodologías para provocar la generosidad en los infantes es: compartir algo que verdaderamente aprecie, dar algo a alguien que indudablemente le va a hacer muy feliz, entre otros.

2.7.3 Amistad

La amistad se forja en las personas involucra cualquier tipo de vínculo que podría ser la consecuencia de un proceso extenso. Esta relación posibilita al alumno ir desarrollando dos fases relevantes de su temperamento. Aprende a examinar su rol en un conjunto. Se percata de que puede dar al conjunto y absorber de él. Comienza a admitir las normas del juego y ve el enojo de sus pares una vez que no las efectúa. Por medio del conjunto de clase asimila que es un ente social. (Gallego & Vidal, 2017).

En este amaestramiento irá registrando que otros niños son más dinámicos, más capaces, más responsables, o va a ser sensato de que es jefe. La amistad y la virtud poseen una interacción tan estrecha e inseparable que, para poder hacer una, no se

puede desaprovechar la otra: un individuo virtuoso logra una buena amistad y a la inversa (Gallego & Vidal, 2017).

Cualquiera puede apreciar el costo de la amistad. Para la mayor parte de los humanos el hecho de tener amistades tiene un fundamental papel en su historia. En la actualidad, se ha fomentado la probabilidad de interacción del hombre. Las numerosas redes sociales, amplían la función de información y de interacción de bastantes personas.

2.7.4 Lealtad

Se define como la elección de hacer eso con lo cual el individuo se ha comprometido todavía en situaciones variables; es pertenecer y llevar a cabo el compromiso que se tiene con los otros. Es guardar lealtad a la organización, identificándose con ella, procediendo con consagración y lucidez en la vida cotidiana e intentando encontrar el respeto de sus objetivos con pleno conocimiento de servicio a la humanidad. “Implica conocer y utilizar los compendios éticos y valores institucionales que rigen, para el perfeccionamiento transparente y fiel de las buenas interacciones interpersonales. No es cualquier costo, sino la base que hace viable la vida de los otros valores” (Silva y Rondini, 2016).

Lealtad es la responsabilidad voluntaria que se consigue con algo o alguien en los buenos y en los malos instantes y es aconsejable que los infantes asimilen esto a partir de sus edades iniciales, cuanto más pronto asimilen esta clase de conceptos con más disposición los acogerán después en distintos contextos. Según Fernández (2018) plantea que:

Lealtad es la alianza del respeto, la comprensión, la amistad, la franqueza y la responsabilidad, valores que acostumbran a ir juntos y que son primordiales en el momento de tener relación con los otros. Si el infante tiene un amigo y le ha ce daño, le daña las cosas y demás, aquel infante perderá la intimidad y el respeto hacia él y por consiguiente romperá su compromiso de amistad, y no se desea que los infantes pasen por estas cosas. Según Fernández (2018)

No obstante, si se educa bien a los pequeños, en el costo de la lealtad y es un infante que ayuda a los otros y tiene respeto por sus amistades, los otros lo verán como un individuo

en quien fiar. La lealtad va más allá del afecto, existen diversos tipos de lealtad que se citaran a continuación: lealtad, por unos ideales, por un club, por una mascota, por una creencia, entre otros; bien sea conformar parte de una comunidad religiosa, de un equipo de fútbol o de una sociedad ecologista.

Se debe educar a los niños en respetar los valores de una sociedad o de una causa específica. Hacerle ver que se debe remar todos en la misma dirección, a pesar de que algunas veces no le guste algo. Hacer algo por alguna persona o algo que amen es parte del sentido de la lealtad.

2.7.5 Tolerancia

El término tolerancia, desde sus iniciaciones, ha tenido varios significados en el contexto histórico-filosófico. Etimológicamente tiene “su principio en el verbo latino *tollerare*, cuyo significado es aguantar o llevar con entereza”. Cuando se describe a la tolerancia se habla de la aproximación al otro, su afirmación y el respeto a su dignidad (Ambrosino, 2013).

La afirmación de los derechos primordiales de las personas admite que los principios en que se mantenía la tolerancia estuvieran ampliándose en sus espacios y que su extensión se desarrollara hasta conseguir un papel revelador en la solución de problemas.

Ser condescendiente es lo mismo que ser considerado y condescendiente con los demás. Es una cualidad particular que se define como el acatamiento a las ideas, afirmaciones o prácticas de los demás, aunque sean desemejantes o inversas a las de los demás.

Ser tolerante es consentir y admitir las situaciones o discrepancias de los demás, es admitir la disconformidad o la multiplicidad. Para que los infantes instituyan buenas relaciones con sus pares, cuidadores, maestros, es ineludible que asimilen la tolerancia desde muy pequeños. (Ambrosino, 2013).

La tolerancia juega un papel muy significativo en las relaciones de los infantes con sus iguales y con su familia. Es transcendental que ellos atiendan las ideas y los

dictámenes de sus amigos, que acepten sus razonamientos, aunque sean diferentes a los suyos y que logren ponerse de acuerdo con ellos durante un juego, en alguna actividad o en una clase. La tolerancia les ayuda a que posean una buena combinación en un grupo o equipo. (Ambrosino, 2013).

El niño no nace tolerante, no es algo que lleve adentro naturalmente, de ahí que sea necesario infundirle este valor. Su conducta natural es que todo sea para sí y que todos vivan de acuerdo con él, por lo que es preciso que el proceso de aprendizaje acerca de la tolerancia comience desde edades tempranas.

2.7.6. Honestidad

La honestidad une a todas las personas y ayuda a generar respeto. Se trata de un valor profundamente unido a otros, como el de la franqueza o el afecto. La honestidad no es solo con los demás, sino además con uno mismo. Conversar con los infantes sobre la significancia de ser honesto con uno mismo, es importante y una manera de perpetuar este valor a través del tiempo (Esteban, 2018).

Algunas características de este valor son: ser franco con uno mismo y con los demás, ser íntegro y ferviente a las nociones en las que se cree, ser transparente y ecuánime. Estos son sin duda alguna los significados de honestidad. Honestidad es inverso a la hipocresía. La honestidad es uno de los valores más trascendentales a la hora de enseñar el temperamento y el carácter de los infantes.

La honestidad es un valor significativo para hacer del infante un ser humano de bien, capaz de adjudicarse sus faltas y de afrontar su impotencia. Es una cualidad propia de los individuos y que tiene gran correspondencia con la honradez, la verdad y la equidad. Según Adams (2018) manifiesta que:

Para ejercer la honestidad en los infantes es necesario que se les enseñe a no coger cosas ajenas, no mentir e impedir las críticas, dejarle claro que la falta de honestidad crea desconfianza y falsedades que en algún instante se revelarán. Ciertamente las características de un infante honesto irradian respeto hacia él y los demás, se convierte

en un individuo que no tiene miedo en decir la verdad y explica cualquier escenario de forma sincera.

La mayoría de los juegos y actividades de honestidad para infantes se ejecutan en los centros pedagógicos o de recreación a través de dramatizaciones, fabulas y cuentos, mismos que manifiestan ambas realidades, es decir, lo que es justo y lo que no lo es, con el propósito de que los infantes estén competentes para identificar la forma adecuada de ejercer la honestidad. Pero desde la comodidad de la casa es más sencillo ejercer con ejemplos el valor de la honestidad, ya que el infante lo verá en las acciones de sus cuidadores, profesores y las usará en su día a día, hay que recordar que ellos son el reflejo de lo que ven y asimilan en el hogar. Según Adams (2018)

2.7.7. Humildad

La humildad es un costo que recientemente está bastante olvidado, empero que se necesita para la interacción entre los individuos y además para la confianza en uno mismo. Todos los papás desean que sus hijos sean felices y tengan autoestima y confianza en sus habilidades, y para lograrlo, requieren enseñarles el valor de la humildad. Según Roldán (2018) plantea que:

Ser humilde hace capaces a los niños de oír a los otros, ser cordial con los individuos que le rodean y aprenden a anteponer a otras personas por delante de sí mismo. Enseñar a los niños a ser humildes a partir de pequeños va a hacer que aprovechen su humildad natural y que no la dejen olvidada por el camino. La humildad se basa en parte importante en contribuir a otros sin recibir nada a cambio.

En este sentido, hay que participar en ocupaciones que le permitan ayudar a otros. Como por ejemplo llevar al niño a recoger basura de un parque, ser voluntario en el colegio, ayudar en las labores de la casa, entre otras. Esto ayudará al niño a entender que el servicio a los otros por medio de ser humilde no es un agotamiento, ni tampoco supone que otros se encuentren aprovechando de ti, es una elección propia.

2.7.8 Responsabilidad

Es consumir con el deber de aceptar las secuelas de los actos que se hace. Ser responsable además es intentar de que todas las acciones sean hechos según una idea de justicia y de obediencia del deber en todos los sentidos. Los valores son la base de la armonía social y personal. La responsabilidad es un valor, pues de ella es dependiente la igualdad de las interacciones particulares (Barreno y Martínez, 2016).

El valor de la responsabilidad está relacionado con otros valores como por ejemplo la utilización de la independencia, la autoestima, el autocontrol, la estabilidad personal o la autoconfianza. Para el perfeccionamiento de la responsabilidad en los chicos los papás y madres tienen que educarse en “dejar de hacer por ellos/as”.

Los infantes tienen que aprender a contestar por ellos solos frente a sus deberes o las amonestaciones de los otros. Según van creciendo los chicos tienen que aceptar novedosas responsabilidades, debido a que los chicos una vez que se sienten útiles y ven que son capaces de hacer las cosas por sí solos, se conciben orgullosos e incrementa su autoestima (Fernández, 2018).

Las pequeñas responsabilidades son simples para un óptimo progreso emocional e intelectual del infante. Darle pequeñas labores, acordes a su edad, como son: tender la cama, recoger sus platos, ponerse la ropa solo, situar la mesa, es una óptima incitación para que se integren en el núcleo familiar y perciban sus propios adelantos al desarrollarse. (Barreno y Martínez, 2016).

2.7.9 Solidaridad

La solidaridad es un término que abarca un grado elevado de incorporación frente a una causa, situación o situación en la cual, los humanos asumen y comparten beneficios y peligros, convirtiéndose en un instrumento fundamental para edificar y mejorar interacciones; es por esto que se motiva a los profesores del grado inicial contemplen en sus vivencias de aprendizaje la aplicación de tácticas, ocupaciones que ayudan en la formación del infante o niña como futuros hombres y féminas de tranquilidad.

Dice la neurociencia social que una vez que dos personas interactúan para ayudarse, en el cerebro se activan circuitos con impacto en la memoria y en las funcionalidades ejecutivas. En otros términos: la solidaridad despierta lo cual los profesionales llaman el cerebro social, aquel sitio donde los sentimientos y el razonamiento tienen la posibilidad de ayudar a hacer una sociedad mejor y los juegos ayudan a activarlo (Dirección Nacional de Enseñanza Inicial y Elemental, 2020).

Se debe reconocer que la solidaridad es un valor pensado como mundial por distintas comunidades como, ejemplificando: comunidades hegemónicas, comunidades en transición hacia la variedad y el derecho a la enseñanza, comunidades creando la variedad y una enseñanza intercultural, comunidades multiculturales; este comienzo puede transformarse en un aliado estratégico para el proceso socializador de la niñez. (Dirección Nacional de Enseñanza Inicial y Elemental, 2020).

2.8. Fundamentación Legal

Objetivos del Desarrollo Sostenible

La jerarquía de la enseñanza temprana forma parte integrante del segundo fin del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que tiene por meta aseverar que de aquí a 2030 “que todos los infantes tengan acceso a servicios de cuidado e impulso en la primera infancia y formación preescolar de calidad, con la finalidad de que estén competentes para la enseñanza primaria” (UNICEF, 2018).

Presentemente la educación preescolar se reflexiona como un instrumento fundamental para lograr una instrucción primaria universal y conseguir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Afirmar el acceso a una enseñanza preescolar de calidad compone una táctica clave para optimizar el aprendizaje y las derivaciones escolares, así como la eficacia de los regímenes educativos.

Constitución de la República del Ecuador

En su Art. 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su

vida y un deber inexcusable del Estado y, en su Art. 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del Sistema Educativo Nacional.

Sección quinta niñas, niños y adolescentes Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y síquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

- 8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.
- 9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

Plan Nacional para el Buen Vivir (2013–2017)

Plantea las “Políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública”.

No. 2 del PNBV: Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión, la equidad social y territorial, en la diversidad.

Política y lineamiento 2.9 del Objetivo No. 2 del PNBV: Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niñas y niños menores de 5 años. Meta No. 2.6 del PNBV: Universalizar la cobertura de programas de atención a la primera infancia en situación de pobreza y alcanzar el 65,0% a nivel nacional.

El Ministerio Coordinador de Desarrollo Social (2014)

Define la Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, cuyo objetivo es consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, asegurar el acceso, la cobertura y calidad de los servicios y promover la corresponsabilidad de la familia y comunidad.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003)

En el artículo 37, numeral 4, establece que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual desarrollará programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Reglamento General de la (LOEI),

En su capítulo tercero, en el artículo 27, determina que “el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprenda infantes de hasta tres años de edad; el Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles considerando las diversidades lingüísticas y culturales.

CAPÍTULO III

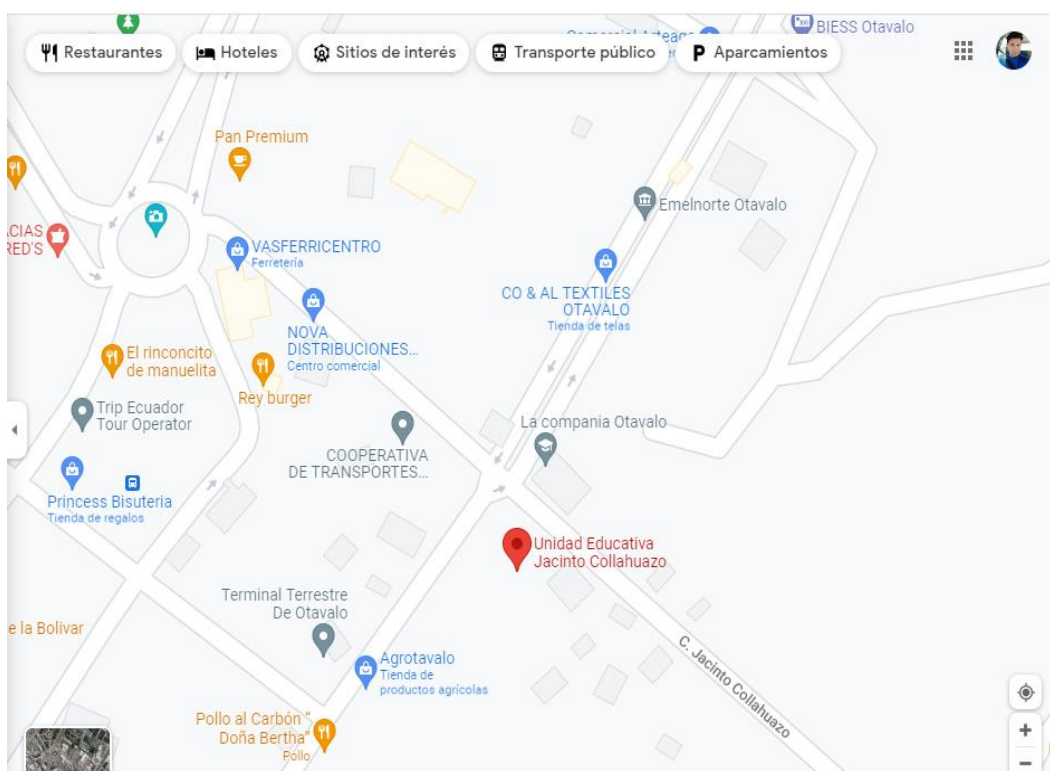
3. MARCO METODOLOGICO

3.1 Descripción del área de estudio

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo que se encuentra ubicada en la parroquia del Jordán en el área urbana de la ciudad en el cantón San Luis de Otavalo de la Provincia de Imbabura, la unidad educativa pertenece al distrito 10D02 al Circuito C06-07. Otavalo se encuentra a una altitud de 2.565 metros sobre el nivel del mar, posee una temperatura promedio de 16°C y está ubicada geográficamente en las siguientes coordenadas: 78°15'49" longitud oeste, 0°13'43" latitud norte.

El nivel educativo que ofrece la Unidad es: Educación Inicial; Educación General Básica y Bachillerato Técnico en Contabilidad e Informática en la sección matutina y Bachillerato General Unificado en la sección Vespertina, cuenta con 2.792 estudiantes y 103 docentes. (GAD Otavalo, sf)), cuenta con todos los servicios básicos como: alcantarillado, agua, energía eléctrica y telecomunicaciones.





[https://www.google.com/maps/place/Unidad+Educativa+Jacinto+Collahuazo/@0.2316537,-](https://www.google.com/maps/place/Unidad+Educativa+Jacinto+Collahuazo/@0.2316537,-78.2580189,18.25z/data=!4m5!3m4!1s0x8e2a148fb3766df1:0x7031ec488944152c!8m2!3d0.2311116!4d-78.2571619)

[78.2580189,18.25z/data=!4m5!3m4!1s0x8e2a148fb3766df1:0x7031ec488944152c!8m2!3d0.2311116!4d-78.2571619](https://www.google.com/maps/place/Unidad+Educativa+Jacinto+Collahuazo/@0.2316537,-78.2580189,18.25z/data=!4m5!3m4!1s0x8e2a148fb3766df1:0x7031ec488944152c!8m2!3d0.2311116!4d-78.2571619)

3.2. Enfoque de investigación

Para realizar el proceso de investigación acerca del juego como competencia didáctica para la enseñanza de valores morales en niños y niñas se utilizó el enfoque mixto, que consiste en la combinación de los dos enfoques cualitativo y cuantitativo, es decir para recabar la información relacionada con el problema. La combinación de los dos enfoques nos permite obtener mejores resultados de la investigación, por una parte, la investigación cuantitativa nos da la posibilidad de generalizar resultados la investigación cualitativa proporciona profundidad en la información, riqueza interpretativa, natural, holística, flexible y experiencias únicas por su cercanía con el entorno.

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 Investigación descriptiva

El tipo de investigación que se utilizó fue la descriptiva por cuanto se encarga de puntualizar las características que poseen los niños del nivel 2 de la Unidad Educativa Jacinto

Collahuazo, para ello se aplicó una encuesta a los señores padres de familia para conocer qué tipo de valores morales practican los niños y cuales no practican, es decir conocer las actitudes y valores que predominan en la descripción exacta del objeto de estudio.

3.3.2 Investigación de campo

La investigación de campo fue de mucha utilidad en el proceso de investigación, pues se la realizó en el medio donde se presenta el fenómeno de estudio. Las herramientas investigativas para la ejecución de este proyecto investigación fue las entrevistas y las encuestas, que se llevaron a cabo en las instalaciones de la Unidad Educativa Jacinto Collaguazo en Otavalo.

3.3.3 Investigación bibliográfica

Este tipo de investigación me dio un gran aporte, porque para construir o elaborar el marco teórico se utilizó, libros, revistas, folletos, páginas web, tesis, artículos científicos, todas estas fuentes primarias o secundarias, se utilizaron estas fuentes para desarrollar la fundamentación teórico del trabajo, cuyo desarrollo de variables fueron, el juego como competencia didáctica y los valores morales.

3.4 Métodos

3.4.1 Método deductivo

Dentro del proceso de investigación científica, se utilizó el método de razonamiento deductivo que consiste en tomar datos generales para explicarles a los particulares. Este método de investigación se la utilizó para extraer una conclusión con base en un indicio o a una serie de proposiciones que se asumen como verdaderas. Cabe señalar que la veracidad de la conclusión obtenida dependerá de la validez de los antecedentes tomadas como base o referencia.

3.4.2 Método inductivo

Este tipo de método fue de gran utilidad por cuanto la inducción es aquella que va de hechos particulares a afirmaciones de carácter general, es decir que permite analizar casos particulares (preguntas de la entrevista y encuesta) a partir de los cuales se extraen conclusiones de carácter general, ejemplo al estudiar acerca de la práctica de los valores morales que practican los niños del nivel 2 y concluimos que su práctica es adecuada o inadecuada.

3.4.3 Método Analítico

Este método de investigación fue de gran utilidad ya que para elaborar el marco teórico se efectuó una descomposición de los grandes contenidos como el juego como estrategia didáctica y los valores morales, una vez que se obtenga la información requerida, se comenzará a trabajar con los valores morales en los niños y niñas de inicial 2 de la unidad educativa Jacinto Collahuazo en Otavalo, este método de investigación sirvió para hacer los análisis y llegar a grandes generalidades.

3.4.4 Método Matemático

Este método estadístico me permitió tener una gran utilidad, por cuanto se utilizó para realizar la organización de resultados, tabulación, la representación de la información se la realizó en cuadros estadísticos, porcentajes y los análisis y discusión de los resultados se efectuaron de forma cualitativos, cuantitativos.

3.5. Técnicas e instrumentos de investigación

Se utilizó la técnica de la entrevista, la técnica de la encuesta y la ficha de observación.

3.5.1 Entrevista: Es la técnica de investigación cualitativa, se la utilizó con el propósito de recabar información relacionada con el problema de investigación, en este caso se desea determinar el grado de conocimiento que tienen los docentes acerca de los juegos como competencia didáctica para la enseñanza de valores morales en niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo en Otavalo, para ello se entrevistó a dos docentes de

la institución que trabajan en ciclos educativos para conocer sus opiniones, el tipo de preguntas fueron de carácter abierto.

3.5.2 Encuesta: Esta técnica de investigación cuantitativa se utilizó para recabar información relacionada con el problema de investigación acerca cómo identificar los valores morales que poseen y como ponen en práctica en su vida cotidiana los niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo en Otavalo, para ello se formuló preguntas de tipo cerrado, utilizando la escalar de Likert, la misma que les dan alternativas para poder contestar y tabular con mucha facilidad, esta técnica de investigación fue aplicada a los padres de familia o representantes de los niños.

3.5.3 La observación.

Esta técnica de investigación fue de gran importancia, porque permitió valorar a los niños de inicial 2, para la ejecución de esta técnica de observación. En este tipo de observación, se llevan preparado cuadros, formularios, listados, en fin, se va observando aspectos relacionados con los juegos y un fin de recabar la información relacionada con los valores morales, y los juegos que se utiliza para mejorará sus manifestaciones.

3.6 Población

La población motivo de estudio en la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo de la ciudad de Otavalo es de 2 paralelos de 24 niños dos docentes.

Institución	Paralelos	Niñas/ niños	Docentes
Unidad Educativa Jacinto Collahuazo Inicial 2	Paralelo A y B	42	2
Total		42	2

Fuente: Propia

3.7 Procedimientos de la investigación

Fase I.: Determinar el grado de conocimiento que tienen los docentes acerca de los juegos como competencia didáctica para la enseñanza de valores morales en niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo en Otavalo.

Para ello se aplicó una **entrevista** a dos docentes, para conocer el nivel de conocimiento que poseen acerca del tipo de juegos por competencias que utilizan para la enseñanza de valores morales, se utilizó preguntas de carácter abierta, para conocer la opinión de la situación planteada.

Fase II. Identificar los valores morales que poseen y como ponen en práctica en su vida cotidiana los niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, en Otavalo. Se aplicó una encuesta a los señores padres de familia para conocer el tipo de valores que practican sus hijos y cuales no practican. También se aplicó una ficha de observación a los niños para conocer los valores que practica con mayor frecuencia y cuales hace falta fortalecer, cuando se elabore la estrategia didáctica.

Fase III: Diseñar la estrategia Didáctica

Para esta fase se necesitó de la colaboración de las familias y de las maestras del centro educativo para identificar y caracterizar los juegos simbólicos, en este juego el niño puede imitar y vivenciar todo lo que encuentra en su medio: actitudes, acontecimientos. En cambio, en el juego de reglas, al niño a través del juego se le enseñó el valor de la responsabilidad, el trabajo en equipo, la colaboración, la cooperación y finalmente se aplicó el juego de construcción que se refiere a que los niños les encantan jugar con bloques lógicos, cubos para meter uno de dentro de otro, apilarlo y derribarlos, en estos juegos el niño conoce, aplica y comparte con sus demás compañeros.

Una vez detectado el tipo de juegos se elaboró una estrategia didáctica, además se realizó la preparación del material didáctico necesario para una adecuada aplicación de los juegos, simbólicos, de reglas, y de construcción, se espera que a través de estos juegos los

niños y niñas interiorizan normas, expresen sentimientos y emociones contribuyendo a un desarrollo integral.

3.8 Consideraciones bioéticas

Previo a la ejecución de la presente investigación, se informó a los padres de familia de los niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo en Otavalo acerca de los objetivos que persigue el estudio, así como las actividades que se efectuó para el proceso de evaluación y educación en valores. Además, se solicitó permiso a las autoridades del plantel, a los docentes y señores padres de familia, con el propósito de aplicar los instrumentos de investigación. De igual manera, garantizar que no se divulgará la información producto de la evaluación individual de cada niño y niña, ya que la misma es exclusivamente para el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de la Entrevista aplicada a las docentes de la Unidad Educativa

“Jacinto Collaguazo”

1 ¿Según su criterio que entiende por juego como competencia didáctica?

R1. Una estrategia acorde al desarrollo de diferentes actividades en educación inicial y preparatoria. El juego como competencia didáctica se refiere al saber, que es apropiarse de los conocimientos adquiridos en el aula, el saber hacer que se refiere, a dominar las habilidades intelectuales, es decir poner en práctica, y el saber ser que se refiere al comportamiento ético, moral, mejor dicho, se refiere a la práctica de los valores morales de los niños.

R2. Los juegos son actividades que ayudan a los niños a comprender las cosas, los juegos son herramientas motivadoras, para que los niños aprendan los diversos contenidos de manera divertida y el juego como competencia se refiere a que el niño desde su temprana edad de ser competente para hacer una u otra cosa, por ejemplo apropiarse de los conocimientos que la maestra le enseña y le demuestra, también el saber hacer, es por en práctica esos conocimientos adquiridos en las aulas acerca de los valores y finalmente el saber ser, se refiere a la práctica de los valores.

Acorde con la información obtenida se corrobora que las maestras si tienen un conocimiento acerca de la definición de juego, pero como competencia, su conocimiento es limitado por cuanto, ser competente se refiere a tener conocimiento, saber la definición de tal o cual valor, el saber hacer significa es poner en práctica, es decir ser competente para aplicar determinado valor y finalmente el saber ser, se refiere a la parte actitudinal, al trabajo en equipo, colaborativo y preferentemente se refiere a la práctica de valores.

2 ¿Cuál es su conocimiento que tienen acerca de los juegos como competencia didáctica para la enseñanza de valores morales?

R1. Mi conocimiento es un nivel medio acerca de esta clasificación, como por ejemplo los juegos en grupos, rondas, competencias, etc., estos juegos ayudan a los niños a que se motiven para aprender las cosas, en este caso el aprendizaje y la puesta en práctica de los valores morales, es decir los niños aprenden los diversos contenidos, pero por medio de juegos.

R2. Mi conocimiento con respecto a los juegos para la enseñanza de valores tiene un nivel medio, para aplicar en estas edades existe diversidad de juegos como los juegos simbólicos, juegos motores, juegos de aula, juegos cooperativos, juegos de roles. Cada uno de estos juegos contribuye en la formación integral de los niños, el niño aprende lo que aprende por medio de juegos.

El resultado que se obtiene como resultado de la respuesta del punto de vista de los entrevistados se refleja, que tienen un conocimiento aceptado, adecuado con respecto a los juegos para la enseñanza de valores, si bien es cierto el niño aprende lo que aprende por medio del juego, es por ello que las maestras deben tener amplio conocimiento con respecto a los juegos y por ende para la enseñanza de los valores morales, que en los últimos tiempos existe carencia de valores, en todas las esferas de la sociedad.

3 ¿Conoce las características que debe tener el juego como competencia didáctica para la enseñanza de los valores morales?

R1. Actividades y consignas sencillas para que los estudiantes sigan el proceso de manera fácil y puedan cumplir el objetivo que se necesita desarrollar. Las características de los juegos es que ayuda a conocer la realidad, favorece el proceso socializador, tiene reglas que los niños aceptan, el niño siempre aprende los conocimientos de manera divertida.

R2. Si conozco, las características de los juegos son varias, los juegos son espontáneos, es decir lo que ese momento nace como producto del juego, el juego tiene un objetivo, es decir nos indica que es lo que persigue, que es lo que se quiere lograr, el juego cumple las competencias didácticas como saber que se refiere a conocimientos, saber hacer que se refiere a las habilidades psicomotoras, es decir poner práctica los conocimientos y finalmente el

saber ser, que cumple con la parte emocional, los valores y la última característica interactúan con la realidad.

El punto de vista de las entrevistadas refleja que el juego como competencia didáctica para la enseñanza de los valores morales, es algo muy complejo, pese que esta estrategia didáctica se la viene aplicando desde los años 90, pero sin embargo las competencias didácticas no se las viene aplicando, lo que se quiere en los actuales momentos conocer, para que es competente, los niños, es decir cómo le pone en práctica los valores morales en la vida cotidiana, para ello se debe utilizar la estrategia del juego, que reúna los siguientes requisitos el saber, saber hacer y saber ser, esas son las características fundamentales de una competencia.

4 ¿Conoce que tipo de juegos ayudan al desarrollo de los valores morales de los niños y niñas de inicial 2?

R1. Si conozco este se clasifican en Rondas, dinámicas, este tipo de actividades ayudan a los niños a aprender los valores, pero jugando. La ronda es un juego en el que niños y niñas se toman de la mano para formar un círculo y cantar una canción mientras bailan o realizan algún tipo de movimiento o gesto, mediante estos movimientos el docente puede enseñar la diversidad de valores que existe. Las dinámicas grupales son actividades colectivas que tienen el objetivo enseñar los diversos contenidos, por medio de juegos, estos juegos son herramientas didácticas que ayudan a comprender mejor.

R2. Si conozco los tipos de juegos pero de manera parcial, pero su clasificación es grande y contienen algunos elementos, por ejemplo la conceptualización, el objetivo, las actividades de entrada, actividades de proceso y las actividades de cierre, estos elementos didácticos ayudan a organizar de la mejor manera los juegos, entre los juegos se tiene como referente los juegos simbólicos, juegos con mimos, canciones, etc, todas estas herramientas didácticas ayudan a la mejor comprensión del valor que se desea aprender y poner en práctica.

Corroborando con la información obtenida las entrevistadas manifiestan que si conocen los tipos de juegos para el desarrollo de los valores morales, indican que utilizan las rondas; dinámicas, rimas, retahílas, lo importante de estos juegos es que los niños practiquen en el aula y fuera del aula, para ello se debe utilizar las competencias didácticas, es decir que el niño conozca los conceptos, que ponga en práctica esos valores en la vida cotidiana y que

estos valores les vaya socializando con sus compañeros y familiares, es decir que lo que aprende sea de manera significativa.

5 ¿Según su criterio conoce cuál es el aporte de las competencias en educación?

R1. Muy poco, este tema no tan nuevo en el campo educativo, pero que no se ha estudiado aquí en la institución. Si bien es cierto tratar de la competencia didáctica en la educación, es un tema importante porque se refiere a la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes conducentes a un desempeño adecuado y oportuno en diversos contextos.

R2. Muy poco se conoce sobre este tema, el juego como competencia didáctica no es nuevo, ya viene funcionando este resultado desde años atrás, pero que no se ha puesto en práctica en la educación, es decir a los niños se les enseña a jugar, pero no se ha tomado en cuenta estos aspectos como conocimientos, habilidades y actitudes, al niño no solo se le enseña los valores, sino que se les demuestra, y aquí entra en juego la competencia como un saber, un saber hacer y un saber ser.

Las entrevistadas manifiestan que conocen muy poco con respecto al aporte de las competencias en educación, como manifiestan este tema no es nuevo en el campo educativo, pero hace falta poner en práctica. Como un breve comentario se puede manifestar que esta competencia se debe aplicar en el campo educativo, con el propósito de que el niño o niña, sea competente para algo, en este caso la puesta en práctica de los valores morales, que tanta falta hace poner en práctica en la sociedad actual.

6 ¿Según su criterio las competencias educativas que saberes desarrolla?

R1. Las competencias educativas desarrollan las siguientes habilidades como Saber, saber hacer, saber ser. Estos aspectos es muy interesante cimentar en el niño, porque de esta manera se le está formando integralmente, pero por medio del juego, para ello hay diversidad de juegos que ayudan a prender los valores de manera significativa.

R2. Las competencias educativas desarrollan habilidades y destrezas en los niños, pero de manera integral, es decir el niño de tener conocimientos del significado de los valores, de poner en práctica esos conocimientos y la última parte que se refiere al saber ser que es la

parte actitudinal, es decir las competencias didácticas, le brinda una forma completa a los niños, es decir que ellos competentes para algo pero de manera significativa.

El fundamento que se obtiene como resultado de la respuesta del punto de vista de los entrevistados, manifiestan que, si tienen conocimiento acerca de las competencias educativas que saberes desarrolla, manifiesta que desarrolla habilidades, destrezas, pero lamentablemente no se está poniendo en práctica, se trata estos aspectos de manera superficial y los efectos de la práctica de valores no son los deseados, es decir que sea una aprendizaje duradero, que quede cimentado para siempre en su vida.

7 ¿Defina con sus propias palabras que entiende por valores morales?

R1. Los valores morales son actitudes positivas que pondrán en práctica los niños a favor de normas y reglamentos que se pueden cumplir a corto o largo plazo.

R2. Los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia para un grupo social.

La información obtenida corrobora que los valores morales son actitudes positivas que pondrán en práctica los niños a favor de normas y reglamentos que se pueden cumplir a corto o largo plazo, las maestras si tienen conocimiento acerca de los valores morales, pero la estrategia didáctica como competencia es la que no se está aplicando y este retrasa a los niños dentro de los procesos de formación integral.

8 ¿Usted como docente de aula ha identificado cuales son los valores morales que practican con mayor frecuencia los niños?

R1. Cortesía, amor, cooperación, solidaridad, responsabilidad, puntualidad, honestidad, paz y respeto.

R2. Amabilidad, respeto, tolerancia, gratitud, cooperación, respeto, honestidad.

Los docentes entrevistados manifiestan que si tienen identificado los valores morales que practican con mayor frecuencia los niños, es por ello que a los niños se les debe enseñar y cimentar por medio de variedad de juegos, pero aplicando la competencia didáctica, con sus respectivas características, como el saber, saber hacer, saber ser, que es la trilogía, para

lograr que un niño sea competente y que sus aprendizajes sean significativos, duraderos para toda su vida.

9 ¿Los valores morales que adquieren en el centro infantil los niños les ponen en práctica en su hogar?

R1. A veces, pero siempre se está insistiendo, para que pongan en práctica lo que aprenden siempre estamos insistiendo a que los valores morales deben poner en práctica, dentro y fuera de la institución.

R2. A veces los niños ponen en práctica, en sus hogares, porque a veces los niños se olvidan, aprenden para eso momento, es por ello que debe sentar unas buenas bases por medio de juegos de competencia, esto quiere decir que el niño sea competente para hacer algo.

Corroborando con la información proporcionada por las docentes, indican que a veces los niños y niñas ponen en práctica, los valores, esto se debe insistir todos los días, para que pongan en práctica dentro y fuera de la institución, esto se lo efectúa por medio de juegos y estrategias adecuadas para la edad en la que se está trabajando

10 ¿Según su criterio el diseño de una estrategia ayudará a fortalecimiento de los valores morales en los niños y niñas?

R1. Seguramente muy importante, porque si bien es cierto la estrategia que el docente la adopte, será de gran beneficio para los niños y que pongan en práctica durante su vida de existencia, porque estos valores son muy fundamentales para convivir con otras personas.

R2. Claro que sí, es muy importante que la autora de este trabajo de grado diseñe, estrategias para enseñar los valores de manera adecuada, porque poner en práctica los valores morales, es símbolo de tener una educación adecuada, y de una buena aceptación en la sociedad, que día a día se está deteriorando, es por ello que tenemos que valernos de estas innovaciones para transmitir los valores de manera significativa.

Las maestras de este nivel educativo manifiestan que, si es muy importante que se diseñe algunas estrategias didácticas basadas en la competencia, con el objetivo de fortalecer, los valores morales, con esta respuesta las maestras están validando la elaboración, de esta guía de estrategias didácticas, por medios de juegos.

4.2 Resultados de la Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa

“Jacinto Collaguazo”

Pregunta N° 1

¿Saluda su hijo/hija a las personas mayores?

Tabla 1.

Saluda su hijo/hija a las personas mayores

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	2	5%
Casi siempre	8	19%
Rara vez	22	52%
Nunca	10	24%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia UEJC

Análisis y discusión de resultados

En el resultado de la investigación se apreció que más de la mitad de los padres de familia investigados manifiestan que rara vez saluda su hijo a las personas mayores lo que equivale al 52%, mientras que otros grupos de padres de familia manifiestan que nunca sus hijos saludan lo que equivale al 19%, otro grupo de padres de familia manifiestan que sus hijos casi siempre saludan lo que equivale al 19%, mientras que un grupo pequeño de padres de familia manifiestan que siempre saludan lo que equivale al 5%. En este sentido (Álvarez , 2005, pág. 13) manifiesta que la cortesía como mecanismo regulador de los comportamientos de una sociedad, las normas y convenciones que la desarrollan cambian de una sociedad a otra y lo que es una cortesía para una sociedad, puede resultar descortés para la otra. Corroborando con los datos de la investigación y con lo que manifiesta el autor, enseñar a saludar a los niños desde tempranas es fundamental, ellos tienen que mostrar normas de cortesía saludando a las personas adultas, niños, jóvenes, los valores se enseña y se demuestra con el ejemplo los niños irán adquiriendo estas habilidades, estas normas de cortesía la conservarán a lo largo de su vida.

Pregunta N° 2**¿Comparte su hijo/hija los juguetes con sus compañeros?****Tabla 2.**

Comparte su hijo/hija los juguetes con sus compañeros

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	2	5%
Casi siempre	8	19%
Rara vez	22	52%
Nunca	10	24%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia UEJC

Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los resultados de la investigación los señores padres de familia informaron que los hijos rara vez comparte su hijo/hija los juguetes con sus compañeros lo que equivale al 52%, mientras que otro grupo de padres de familia indican que nunca comparten lo que equivale al 24%, otro grupo de padres de familia opinan que sus hijos casi siempre comparten lo que equivale al 17% y finalmente un grupo pequeño de padres de familia manifiesta que sus hijos siempre comparten lo que equivale al 5%. Así mismo (Thompson, 2003, pág. 31), manifiesta compartir es un asunto universal para los niños que están dando sus primeros pasos porque están saliendo de una etapa en la que dependen de los adultos para satisfacer todas sus necesidades, para entrar en una etapa de independencia y autonomía. Corroborando con los datos y con lo que manifiesta el autor, los padres de familia deben enseñar a los niños a compartir sus juguetes, su comida, compartir es el acto de participación recíproca, es decir es recibir, aceptar o coger lo que otra persona ofrece, el compartir es un gran valor que se les debe enseñar y demostrar para que lleven ese valor para toda su vida

Pregunta N° 3

¿Su hijo/hija es bondadoso con sus familiares y amigos?

Tabla 3.

Su hijo/hija es bondadoso con sus familiares y amigos

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	8	19%
Casi siempre	4	10%
Rara vez	22	52%
Nunca	8	19%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia UEJC

Análisis y discusión de resultados

En el estudio realizado se puede apreciar que la mayoría de los padres de familia manifiestan que rara vez sus hijos son es bondadosos con sus familiares y amigos lo que equivale 52%, mientras que otro grupo de niños nunca son bondadosos lo que equivale al 17%, otro grupo de padres de familia manifiestan que sus hijos, siempre son bondadosos, lo que equivale al 10% y finalmente un grupo de padres de familia opinan que casi siempre son bondadosos lo que equivale al 19%. Según (Maroco, 2017). Describe la bondad es uno de los valores humanos que mejor refleja la naturaleza humana, ya que las personas amables son intrínsecamente buenas, amables, cariñosas y, a veces, relacionadas con la cortesía. Es la tendencia a hacer el bien, e implica afecto por los demás, tolerancia, comprensión de los demás. Corroborando con los datos obtenidos y con lo que manifiesta el autor, la bondad es uno de los valores impartes, que se debe enseñar y demostrar desde tempranas edades, el niño debe ser bondadoso, con amigos, familiares, ayudaran a compartir lo que tiene, sin esperar nada a cambio

Pregunta N° 4

¿Su hijo/hija es generoso ayudando a los demás sin esperar nada a cambio?

Tabla 4.

Su hijo es generoso ayudando demás esperar nada a cambio

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	3	7%
Casi siempre	7	17%
Rara vez	22	52%
Nunca	10	24%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia UEJC

Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los datos de la tabla, los padres de familia manifiestan que los hijos rara vez son generosos ayudando a los demás sin esperar nada a cambio lo que equivale al 52%, en cambio otro grupo de padres de familia opina que nunca sus hijos son generosos, lo que equivale al 24%, otro grupo de padres de familia manifiesta que casi siempre sus hijos son generosos lo que equivale al 17% y finalmente un grupo pequeño de padres de familia opina que siempre sus hijos son generosos lo que equivale al 7%. Asimismo, (Torres et al., 2015). Manifiesta que el valor de la generosidad incluye el dar o compartir, es decir, poner las capacidades y características propias a favor de los demás mediante un acto objetivo de ayuda; se valora y aprecia más cuando se permite un verdadero desapego de lo que se tiene, sin esperar nada a cambio. “Los individuos que son generosos en ayudar en todo instante no necesitan a nadie que les pida ayuda. La generosidad implica la capacidad de compartir sentimientos, buen humor, elogios, no preocuparse por las cosas materiales”

Pregunta N° 5

¿Su hijo/hija es amigable con sus familiares y con las personas que le rodean?

Tabla 5.

Amigable con sus familiares y con las personas que le rodean

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	4	10%
Casi siempre	23	54%
Rara vez	8	19%
Nunca	7	17%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia UEJC

Análisis y discusión de resultados

En el resultado de la investigación se apreció que más de la mitad de los padres de familia investigados manifiestan que casi siempre son amigables con sus familiares y con las personas que le rodean lo que equivale al 54%, mientras que otros grupos de padres de familia manifiestan que rara vez sus hijos son amigables con sus familiares lo que equivale al 19%, otro grupo de padres de familia manifiestan que sus hijos nunca son amigables lo que equivale al 17%, mientras que un grupo pequeño de padres de familia manifiestan que siempre son amigables lo que equivale al 10%. En este sentido (Gallego & Vidal, 2017) manifiesta que la amistad se forja en las personas involucra cualquier tipo de vínculo que podría ser la consecuencia de un proceso extenso. Esta relación posibilita al alumno ir desarrollando dos fases relevantes de su temperamento. Comienza a admitir las normas del juego y ve el enojo de sus pares una vez que no las efectúa. Por medio del conjunto de clase asimila que es un ente social. Corroborando con los datos obtenidos y con lo que manifiesta autor, se dice que la amistad es un valor, que ayuda a que los niños a que se integren y se lleven adecuadamente unos con otros, este valor hace que tengan los niños magníficamente buenas relaciones interrelaciones entre los seres humanos.

Pregunta N° 6

¿Su hijo/hija demuestra honor y gratitud por todos sus familiares y amigos?

Tabla 6.

Demuestra honor y gratitud por todos sus familiares y amigos

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	5	12%
Casi siempre	7	17%
Rara vez	22	52%
Nunca	8	19%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia UEJC

Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los resultados de la investigación los señores padres de familia informaron que los hijos rara vez demuestra honor y gratitud por todas sus familiares y amigos lo que equivale al 52%, mientras que otro grupo de padres de familia indican que nunca demuestra honor y gratitud con sus familiares lo que equivale al 19%, otro grupo de padres de familia opinan que sus hijos niños casi siempre demuestra honor y gratitud lo que equivale al 17% y finalmente un grupo pequeño de padres de familia manifiesta que sus hijos siempre demuestran honor y gratitud lo que equivale al 5%. Así mismo (González, 2003), menciona La gratitud es la capacidad que el individuo posee de poder agradecer, de poder reconocer los dones recibidos por un bienhechor. En la teoría clásica del psicoanálisis, este concepto adquiere sentido en la medida que se afirma, de acuerdo a las posturas pasivo-activo del actuar, que aquello que se vivió pasivamente durante la infancia, durante la vida adulta se repite activamente. Corroborando con los datos obtenidos y con lo que manifiesta el autor, la gratitud es un valor que se debe practicar toda la vida, se tiene que tener gratitud con los amigos, con sus profesores, con sus padres, este valor es importante y se debe conservar y practicar durante toda la vida.

Pregunta N° 7

¿Su hijo/hija es tolerante y respetuoso con sus familiares y demás personas?

Tabla 7.

Tolerante y respetuoso con sus familiares y demás personas

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	3	7%
Casi siempre	7	17%
Rara vez	22	52%
Nunca	10	24%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia UEJC

Análisis y discusión de resultados

En el estudio realizado se puede apreciar que la mayoría de los padres de familia manifiestan que rara vez sus hijos son tolerante y respetuoso con sus familiares y demás personas lo que equivale 52%, mientras que otro grupo de niños nunca son tolerantes lo que equivale al 24%, otro grupo de padres de familia manifiestan que sus hijos, casi siempre son tolerantes, lo que equivale al 17% y finalmente un grupo de padres de familia opinan que siempre son tolerantes lo que equivale al 7%. Según describe (Ambrosino, 2013) manifiesta que la tolerancia juega un papel muy significativo en las relaciones de los infantes con sus iguales y con su familia. Es transcendental que ellos atiendan las ideas y los dictámenes de sus amigos, que acepten sus razonamientos, aunque sean diferentes a los suyos y que logren ponerse de acuerdo con ellos durante un juego, en alguna actividad o en una clase. Corroborando con los datos del trabajo de investigación y con lo que manifiesta el autor, se manifiesta que la tolerancia les ayuda a que posean una buena combinación en un grupo o equipo.

Pregunta N° 8

¿Su hijo/hija es honesto con sus familiares y amigos?

Tabla 8.

Es honesto con sus familiares y amigos

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	4	10%
Casi siempre	8	19%
Rara vez	25	59%
Nunca	5	12%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia UEJC

Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los datos de la tabla, los padres de familia manifiestan que los hijos rara vez son honestos con sus familiares y amigos, lo que equivale al 10%, en cambio otro grupo de padres de familia opina que casi siempre sus hijos son honestos, lo que equivale al 19%, otro grupo de padres de familia manifiestan que nunca sus hijos son honestos lo que equivale al 12% y finalmente un grupo pequeño de padres de familia opina que siempre sus hijos son honestos lo que equivale al 59%. Asimismo, (Esteban, 2018). Manifiesta que la honestidad une a todas las personas y ayuda a generar respeto. Se trata de un valor profundamente unido a otros, como el de la franqueza o el afecto. La honestidad no es solo con los demás, sino además con uno mismo. Conversar con los niños y niñas sobre la significancia de ser honesto con uno mismo, es importante y una manera de perpetuar este valor a través del tiempo. Corroborando con los datos obtenidos y lo que dice el autor, al niño desde temprana edad se le debe enseñar el valor de la honestidad por medio de juegos con familiares y amigos, y con este valor el niño debe tener conocimiento, poner en práctica y aplicar en la vida cotidiana. Es aquí la suma importancia de que los docentes también participen activamente en la enseñanza aprendizaje de los valores morales dentro y fuera del aula.

Pregunta N° 9

¿Los niños dicen “por favor”, o “gracias” cuando reciben alguna cosa de sus padres o amigos?

Tabla 9.

Los niños dicen “por favor” o “gracias” cuando reciben

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	5	12%
Casi siempre	7	17%
Rara vez	25	59%
Nunca	5	12%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia UEJC

Análisis y discusión de resultados

En el resultado de la investigación se apreció que más de la mitad de los padres de familia investigados manifiestan que rara vez los niños dicen “por favor” o “gracias” cuando reciben lo que equivale al 59%, mientras que otros grupos de padres de familia manifiestan que casi siempre los niños dicen por favor lo que equivale al 17%, otro grupo de padres de familia manifiestan nunca que sus hijos solicitan por favor las cosas lo que equivale al 12%, mientras que un grupo pequeño de padres de familia manifiestan que siempre solicitan por favor las cosas lo que equivale al 12%. En este sentido (Marcola, 2013) al respecto se manifiesta que muchas personas, incluso aquellas que normalmente no dan las gracias antes de cada comida, unirán sus manos con las de sus seres queridos para contar sus bendiciones antes de comenzar su cena de Día de Gracias. Como se afirmó previamente Tiene que ver con mostrar tu agradecimiento más sincero. Cuando das las gracias a una persona, también pones en práctica la primera de dos aptitudes que se relacionan con la gratitud: has tomado conciencia de algo bueno y lo has valorado verdaderamente. Corroborando con los datos obtenidos y con lo que manifiesta el autor, se dice que siempre se debe dar las gracias, por los favores recibidos o agradecer cuando reciben le ayuda desinteresada, este se debe enseñar aplicando el juego como competencia es decir saber, saber hacer y ser, esto se debe enseñar por medio de juegos.

Pregunta N° 10

¿Su hijo/hija es responsable cuando tiene que hacer deberes o tareas que la maestra le envía?

Tabla 10.

Es responsable cuando tiene que hacer deberes o tareas

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	7	17%
Casi siempre	5	12%
Rara vez	22	52%
Nunca	8	19%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia UEJC

Análisis y discusión de resultados

En el resultado de la investigación se apreció que más de la mitad de los padres de familia investigados manifiestan que rara vez su hijo es responsable cuando tiene que hacer deberes o tareas que la maestra le envía lo que equivale al 19%, otro grupo de padres de familia manifiestan que nunca son responsables lo que equivale al 19%, mientras que un grupo pequeño de padres de familia manifiestan que siempre son responsables los hijos lo que equivale al 17%. Otro grupo de padres de familia casi siempre son responsables lo que equivale al 12%. En este sentido (Barreno y Martínez, 2016). El valor de la responsabilidad está relacionado con otros valores como por ejemplo la utilización de la independencia, la autoestima, el autocontrol, la estabilidad personal o la autoconfianza. Para el perfeccionamiento de la responsabilidad en los chicos los papás y madres tienen que educarse en “dejar de hacer por ellos/as”. Corroborando con los datos obtenidos coincide lo que manifiesta el autor, el valor de la responsabilidad se la debe practicar o aprender por medio de juegos de competencia es decir debe conocer, saber hacer y saber ser, es decir necesita conocer, ejecutar y la parte actitudinal que corresponde a los valores.

Pregunta N° 11

¿Su hijo/hija es solidario, cuando se encuentran en dificultades sus padres, amigos y familiares?

Tabla 11.

Es solidario, cuando se encuentran en dificultades sus padres

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	6	14%
Casi siempre	7	17%
Rara vez	21	50%
Nunca	8	19%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia UEJC

Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los resultados de la investigación, los señores padres de familia informaron que los hijos rara vez sus hijos son solidarios, cuando se encuentran en dificultades sus padres, amigos y familiares lo que equivale al 52%, mientras que otro grupo de padres de familia indican que nunca son solidarios lo que equivale al 19%, otro grupo de padres de familia opinan que casi siempre son solidarios lo que equivale al 17% y finalmente un grupo pequeño de padres de familia manifiesta que sus hijos siempre son solidarios lo que equivale al 5%. Así mismo menciona que (Dirección Nacional de Enseñanza Inicial y Elemental, 2020).manifiesta que la solidaridad es un término que abarca un grado elevado de incorporación frente a una causa, situación o situación en la cual, los humanos asumen y comparten beneficios y peligros, convirtiéndose en un instrumento fundamental para edificar y mejorar interacciones; es por esto que se motiva a los profesores del grado inicial contemplen en sus vivencias de aprendizaje la aplicación de tácticas, ocupaciones que ayudan en la formación del infante o niña como futuros hombres y féminas de tranquilidad. Al respecto se manifiesta que el valor de la solidaridad se la debe enseñar por medio de juegos de competencia, si bien es cierto la competencia es para aplicar para toda la vida, es decir el niño es competente para aplicar este y muchos más valores morales.

Pregunta N° 12

¿Considera importante que la autora de trabajo de grado elabore una estrategia didáctica para educar en valores a los niños?

Tabla 12.

Considera importante que elabore una estrategia didáctica

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Muy importante	35	83%
Importante	4	10%
Poco importante	3	7%
Nada importante	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia UEJC

Análisis y discusión de resultados

En el estudio realizado se puede apreciar que la mayoría de los padres de familia manifiestan que es muy importante que la autora de trabajo de grado elabore una estrategia didáctica para educar en valores a los niños lo que equivale 83%, mientras que otro grupo de padres de familia manifiestan que es importante que la autora elabore esta guía lo que equivale al 10% y finalmente otros grupos de padres de familia opinan que es poco importante lo que equivale al 7%. “Educar en valores hoy es formar ciudadanas auténticas y ciudadanos auténticos que sepan asumir conscientemente los retos de la globalización y puedan comprometerse en la construcción de un mundo justo, inclusivo, equitativo e intercultural.” (Valera, 2007). Esta guía didáctica de valores sociales servirá como medio de consulta para docentes, padres de familia, esta guía se la aplicará por medio de juegos como competencia didáctica, el niño hace lo que hace si se enseña los valores morales por medio de juegos, estos juegos ayudan aprender los conocimientos, habilidades y actitudes de manera significativa

4.3 Resultados de la Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa

“Jacinto Collaguazo”

Observación N° 1

El niño comparte sus alimentos con otros niños (Bondad)

Tabla 13.

Comparte sus alimentos con otros niños (Bondad)

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Logrado	3	7%
En proceso	8	19%
Avance inicial	8	19%
No logrado	23	55%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia UEJC

Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los datos obtenidos en la ficha de observación, se evidencia que más de la mitad de los niños con respecto al valor compartir sus alimentos con otros niños (bondad). No han logrado el desarrollo de este valor lo que equivale al 55%. En este sentido. (Maroco, 2017) manifiesta que el infante aprende a ser bondadoso primero siguiendo el patrón establecido por los adultos, y luego tomando acciones que involucran un proceder bondadoso, para que comprenda que es mejor ayudar, comprender y cooperar, que atacar, para ganar. o maltrato. El modelo adulto puede ser un modelo destacado, o mostrarse en diferentes medios de comunicación: televisión, cine, video. Al respecto se puede manifestar que la solidaridad se les debe enseñar y demostrar desde tempranas edades, este aprendizaje se la debe hacer por medio de juegos como competencia, un niño es competente cuando se hacer, tiene conocimiento y los valores, que es parte de la formación integral, en esta formación participan los padres de familia y los maestros para dejar cimentado estos valores, que deben practicar durante toda la vida.

Observación N° 2

Los niños cooperan y se ayudan entre sí de forma desinteresada (Generosidad)

Tabla 14.

Coopera y se ayudan entre sí de forma desinteresada

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Logrado	4	10%
En proceso	21	50%
Avance inicial	11	26%
No logrado	6	14%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia UEJC

Análisis y discusión de resultados

En el estudio realizado se puede apreciar que la mayoría de los niños observados con respecto al valor coopera y se ayudan entre sí de forma desinteresada, está en proceso lo que equivale 50%. En este sentido (Torres et al., 2015). Manifiesta que “Los individuos que son generosos en ayudar en todo instante no necesitan a nadie que les pida ayuda. La generosidad implica la capacidad de compartir sentimientos, buen humor, elogios, no preocuparse por las cosas materiales”. Corroborando con los datos y con lo que dice el autor, se relaciona esta información y le empieza a enseñar y demostrar, este valor, si bien es cierto el juego como competencia didáctica ayudará a los niños a que aprendan y apliquen los valores de manera duradera, significativa, mediante la aplicación de los juegos de competencia, estos juegos motivarán a los niños a poner en práctica durante toda la vida, tomando en cuenta que en la casa los padres de familia también deben colaborar con la práctica diaria y la vivencia y de los valores morales, siendo la única forma de que se logre afianzar de temprana edad y lograr el objetivo propuesto.

Observación N° 3

El niño juega, cuenta historias y comparte con sus amigos de aula (Amistad)

Tabla 15.

Cuenta historias y comparte con sus amigos de aula

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Logrado	4	10%
En proceso	9	21%
Avance inicial	7	17%
No logrado	22	52%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia UEJC

Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los resultados de la investigación se observa que el niño no ha logrado el desarrollo de este valor de jugar, contar historias y compartir con sus amigos de aula (Amistad) lo que equivale al 52%. En este sentido Gallego & Vidal, (2017). manifiesta que cualquiera puede apreciar el costo de la amistad. Para la mayor parte de los humanos el hecho de tener amistades tiene un fundamental papel en su historia. En la actualidad, se ha fomentado la probabilidad de interacción del hombre. Las numerosas redes sociales, amplían la función de información y de interacción de bastantes personas. Corroborando con los datos de la investigación y con los datos que manifiesta el autor; ellos coinciden y manifiesta que se debe hacer algo para superar esta dificultad que se detectó en los resultados, entonces de debe aplicar variedad de juegos como competencia didáctica, para que los niños asimilen este importante valor de la amistad, el niño debe ser competente para aplicar este valor durante toda la vida. Es importante mencionar que el juego es parte de la vida de todo ser humano, aún más en la formación de todo niño o niña, porque nos permite valorar el significado de la amistad a temprana edad. Solo así lograremos cumplir que los niños y niñas se fortalezcan con el juego.

Observación N° 4

Un niño es leal con las enseñanzas de su maestra (Lealtad)

Tabla 16.

Un niño es leal con las enseñanzas de su maestra (Lealtad)

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Logrado	6	14%
En proceso	8	19%
Avance inicial	21	50%
No logrado	7	17%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia UEJC

Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los datos proporcionados por los niños en la ficha de observación, con respecto al indicador es leal con las enseñanzas de su maestra (Lealtad), ellos tienen una valoración de avance inicial lo que equivale al 50%. En este sentido Según Fernández (2018) Lealtad es la alianza del respeto, la comprensión, la amistad, la franqueza y la responsabilidad, valores que acostumbran a ir juntos y que son primordiales en el momento de tener relación con los otros. Si el infante tiene un amigo y le hace daño, le daña las cosas y demás, aquel niño o niña perderá la intimidad y el respeto hacia él y por consiguiente romperá su compromiso de amistad, y no se desea que los niños pasen por estas cosas. Corroborando con los datos obtenidos y con lo que dice el autor se manifiesta que siempre un amigo, compañero debe ser leal con sus compañeros de aula, no pelear para que no queden secuelas de enemistades, este valor se debe practicar mediante el juego como competencia didáctica, es decir el niño debe ser competente y poner en práctica por siempre, para el maestro y padre de familia deben cimentar de manera adecuada. Significativa. Tanto el maestro como los padres de familia deben ser un soporte para la formación del niño, tomando en cuenta que los valores parten desde la casa mismo, más la ayuda del docente.

Observación N° 5

El niño respetar a las personas sin importar el color de su piel (Tolerancia)

Tabla 17.

Respetar a las personas sin importar el color de su piel

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Logrado	6	14%
En proceso	9	21%
Avance inicial	5	12%
No logrado	22	52%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia UEJC

Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los datos obtenidos en la ficha de observación, se evidencia que más de la mitad de los niños con respeto al valor respetar a las personas sin importar el color de su piel (Tolerancia) no han logrado el desarrollo de este valor, lo que equivale al 52%. En este sentido (Ambrosino, 2013). Manifiesta que ser tolerante es consentir y admitir las situaciones o discrepancias de los demás, es admitir la disconformidad o la multiplicidad. Para que los infantes instituyan buenas relaciones con sus pares, cuidadores, maestros, es ineludible que asimilen la tolerancia desde muy pequeños. Corroborando con los datos obtenidos en la tabla y los resultados de la investigación, se puede decir que la práctica de la tolerancia es un gran valor, al niño se le debe enseñar que sea tolerante, con sus compañeros, padres de familia, este valor se les debe enseñar por medio de juegos por competencia, que es la capacidad práctica que se vincule en el desarrollo preciso como es los valores morales, es decir el niño de conocer, saber hacer y ser con respecto a las habilidades que se quiere desarrollar para poner en práctica en la vida cotidiana.

Observación N° 6**El niño devuelve los objetos encontrados en el patio (Honestidad)****Tabla 18.***El niño devuelve los objetos encontrados en el patio*

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Logrado	6	14%
En proceso	8	19%
Avance inicial	21	50%
No logrado	7	17%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia UEJC

Análisis y discusión de resultados

En el resultado de la investigación se apreció que más de la mitad de los niños observados con respecto al indicador, el niño devuelve los objetos encontrados en el patio (Honestidad) tiene una calificación cualitativa avance inicial lo que equivale al 50%. El 6% de los niños y niñas logran entregar los objetos a la maestra para que ella entregue a sus propietarios. En este sentido Según Adams (2018) manifiesta que la mayoría de los juegos y actividades de honestidad para infantes se ejecutan en los centros pedagógicos o de recreación a través de dramatizaciones, fabulas y cuentos, mismos que manifiestan ambas realidades, es decir, lo que es justo y lo que no lo es, con el propósito de que los infantes estén competentes para identificar la forma adecuada de ejercer la honestidad. Corroborando con los datos de la tabla y con lo que manifiesta el autor se debe enseñar este valor de la honestidad por medio de juegos como competencia didáctica, estos juegos tienen un valor agregado como conocer, saber hacer y saber ser, sin embargo se dice que desde la comodidad de la casa es más sencillo ejercer con ejemplos el valor de la honestidad, ya que el infante lo verá en las acciones de sus cuidadores, profesores y las usará en su día a día, hay que recordar que ellos son el reflejo de lo que ven y asimilan en el hogar.

Observación N° 7

Los niños dicen “por favor”, “gracias” (Humildad)

Tabla 19.

Los niños dicen “por favor” “gracias” (Humildad)

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Logrado	5	12%
En proceso	21	50%
Avance inicial	9	21%
No logrado	7	17%
TOTAL	24	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia UEJC

Análisis y discusión de resultados

En el estudio realizado se puede apreciar que más de la mitad de los niños observados con respecto al indicador los niños dicen “por favor”, “gracias” (Humildad), tiene una calificación cualitativa en proceso lo que equivale 50%. En este sentido Según Roldán (2018) plantea que: Enseñar a los niños a ser humildes a partir de pequeños va a hacer que aprovechen su humildad natural y que no la dejen olvidada por el camino, la humildad se basa en parte importante en contribuir a otros sin recibir nada a cambio. Todo este valor se puede aprender por medio de juegos que están establecidos en la guía didáctica, estos juegos deben adaptarse a la competencia didáctica, siendo la competencia un enfoque que está dirigido a la formación del ser humano, un niño e competente cuando ya conoce lo que es un valor, en cambio el saber hacer cuando el niño está en capacidad de aplicar el valor que le están enseñando y demostrando y finalmente la parte actitudinal que es parte de la formación integral del ser humano y que estos valores cuando están correctamente cimentados dura para toda la vida.

Observación N° 8

El niño asiste a las clases virtuales y realiza los deberes que la maestra envía (Responsabilidad)

Tabla 20.

El niño asiste a las virtuales y realiza los deberes (Responsabilidad)

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Logrado	5	12%
En proceso	8	19%
Avance inicial	7	17%
No logrado	22	52%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia UEJC

Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla, se evidencia que más de la mitad de los niños con respecto a la observación valor el niño asiste a las clases virtuales y realiza los deberes que la maestra envía (Responsabilidad) No han logrado el desarrollo de este valor, lo que equivale al 52%. En este sentido (Barreno y Martínez, 2016). Manifiesta que las pequeñas responsabilidades son simples para un óptimo progreso emocional e intelectual del infante. Darle pequeñas labores, acordes a su edad, como son: tender la cama, recoger sus platos, ponerse la ropa solo, situar la mesa, es una óptima incitación para que se integren en el núcleo familiar y perciban sus propios adelantos al desarrollarse. Corroborando con los datos obtenidos y con lo que manifiesta el autor, enseñar los valores es una de las actividades fundamentales, que les debe enseñar a los niños, para que estas actividades sean aplicadas durante toda la vida, este valor de va a servir para la vida cotidiana, para ello el niño debe ser competente para conocer, saber hacer y saber ser, es decir desde esta perspectiva va estar correctamente formado integralmente.

Observación N° 9**El niño ayuda siempre al que lo necesita (Solidaridad)****Tabla 21.***El niño ayuda al que lo necesita (Solidaridad)*

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Logrado	6	14%
En proceso	8	19%
Avance inicial	5	12%
No logrado	23	55%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los señores padres de familia UEJC

Análisis y discusión de resultados

En el resultado de la investigación se apreció que más de la mitad de los niños observados con respecto al indicador, El niño ayuda siempre al que lo necesita (Solidaridad) este valor no ha logrado lo que equivale al 55%. En este sentido (Dirección Nacional de Enseñanza Inicial y Elemental, 2020). Manifiesta que se debe reconocer que la solidaridad es un valor pensado como mundial por distintas comunidades como, ejemplificando: comunidades hegemónicas, comunidades en transición hacia la variedad y el derecho a la enseñanza, comunidades creando la variedad y una enseñanza intercultural, comunidades multiculturales; este comienzo puede transformarse en un aliado estratégico para el proceso socializador de la niñez. Corroborando con los datos de la investigación y con lo que dice el autor, se concluye que se tiene que trabajar mucho en estos valores, para ello el maestro debe buscar las estrategias adecuadas para enseñar y demostrar todos estos valores que han sido motivo de investigación. El niño debe aprender estos valores por medio de juegos como competencia didáctica, siendo esta una integración esencial y generalizada de un amplio conjunto de conocimientos, habilidades y valores, que se manifiesta a través de un desempeño eficiente.

4.4 Contestación a las preguntas de investigación

¿Cuál es el grado de conocimiento que tienen los docentes acerca de los juegos como competencia didáctica para la enseñanza de valores morales en niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo en Otavalo?

El grado de conocimiento que poseen las maestras acerca de los juegos como competencia didáctica, es muy limitada, estas estrategias les ponen en práctica de manera parcial, las maestras con respecto al juego como competencia, no le aplican, porque desconocen los procesos de esta estrategia. Esta estrategia es interesarle estudiarle y aplicarle por cuanto desarrolla las siguientes habilidades como saber conocimientos, saber hacer se refiere a las habilidades y finalmente el saber ser, que son aspectos de la formación integral. El concepto de competencia trata de seguir un enfoque integrador, es decir les reúne a su vez lo conceptual, procedimental y actitudinal-

¿Cuáles son los valores morales que poseen y como ponen en práctica en su vida cotidiana los niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, en Otavalo?

El niño posee todos los valores morales como la bondad, la generosidad, amistad, lealtad, tolerancia, honestidad, humildad, responsabilidad, solidaridad, algunos de estos valores están en proceso, avance inicial, no logrado, logrado, para ello la maestra conjuntamente con el padre de familia, irán trabajando para desarrollar estos valores, para ello se utilizará el juego como competencia didáctica, con este modelo lo que se pretende que el niño, asimile este juego por medio de conceptos, habilidades y valores, es decir saber conocer, saber hacer, saber ser. Estos valores se les debe enseñar y demostrar que es la mejor estrategia y el juego es una habilidad natural donde aprende aplica de manera divertida, y quedará grabado este valor hasta cuando este cimentado para pasar aprender otros valores.

¿Cómo diseñar una estrategia didáctica para enseñar valores morales a los niños y niñas de inicial 2?

En el estudio realizado se puede apreciar que la mayoría de los padres de familia manifiestan

que es muy importante que la autora de trabajo de grado diseñe una estrategia didáctica para educar en valores a los niños lo que equivale 83%, mientras que otro grupo de padres de familia manifiestan que es importante que la autora elabore esta guía lo que equivale al 10% y finalmente otros grupos de padres de familia opinan que es poco importante lo que equivale al 7%. Esta guía didáctica de valores sociales servirá como medio de consulta para docentes, padres de familia, esta guía se la aplicará por medio de juegos como competencia didáctica, el niño hace lo que hace si se enseña los valores morales por medio de juegos, estos juegos ayudan aprender los conocimientos, habilidades y actitudes de manera significativa

CAPÍTULO V.

5. PROPUESTA

5.1 Título de la propuesta

Estrategia didáctica para enseñar valores morales a los niños y niñas de inicial 2.

5. 2 Justificación

Después de haber conocido los resultados de la aplicación de la entrevista, encuesta y ficha de observación, se obtuvieron los siguientes resultados con respecto al nivel de conocimiento acerca de los juegos como competencia didáctica para la enseñanza de los valores morales es básica, también en la clasificación de los valores los docentes y padres de familia se confunden señalan otros y finalmente el nivel de desarrollo de los valores morales de los niños de educación inicial nivel 2, están iniciados y en proceso la mayoría. Todos estos aspectos encontrados en la investigación preocupan y es por ello que se hace necesario la elaboración y aplicación de una guía de estrategias didácticas, para enseñar valores, basadas en la competencia.

Conocidos los resultados de esta investigación, se hace necesario la elaboración de una guía de estrategias didácticas para superar esta problemática, los valores morales a tratar son los siguientes bondad, generosidad, amistad, lealtad, tolerancia, honestidad, humildad, responsabilidad y solidaridad, todas las sesiones de esta guía contiene los siguientes aspectos como la conceptualización, objetivos, materiales, desarrollo y evaluación.

Esta guía será útil y beneficiosa para las maestras, padres de familia de estos niveles educativos, por mediante esta guía se pondrá en práctica los valores morales que tan falta hace tratar en las clases, como un eje transversal y utilizando la principal herramienta que es el juego como competencia didáctica, esta estrategia es importante porque ayudará a los niños

a que aprendan y practiquen los valores de manera juguetona, pero cumpliendo con las competencias, es decir el niño es competente para practicar tal o cual valor moral, que en la sociedad actual existe mucha falta y práctica.

5.3 Fundamentación

5.3.1 Los valores como principio

Educar nuestra mente y aprovechar las oportunidades que nos presenta la vida, es algo muy importante. Las personas somos seres sociales que a diario vivimos en compañía de otras personas. Desde que nacemos cada persona forma parte de una familia, núcleo de toda sociedad. El ser humano necesita convivir con otros seres; para ello es importante la convivencia de valores y principios pues sólo de esa manera alcanzaremos su desarrollo y su evolución, y expresa al ser social que se lleva dentro.

Comprender que los principios son reglas de carácter general y universal destinadas a orientar la conducta humana hacia el bienestar y el desarrollo mientras que los valores son conceptos, cualidades o atributos que son percibidos como positivos o deseables en el marco de una cultura, sociedad o grupo humano determinados. (Negrete, 2015, pág. 5)

Es por ello que, ambos establecen el tipo de comportamiento adecuado por parte de los individuos en la sociedad lo que les proporcionan a los individuos tanto en el sistema educativo como en la vida cotidiana donde pueden tener su influencia en los valores que definitivamente se adoptan como propios

5.3.2 Los valores son propios de las personas

El ser humano debido a su inteligencia y a través de su desarrollo mediante la transmisión del significado de los conceptos que recibe de su entorno va conformando su sistema de creencias y valores haciendo que, de esta manera, desarrolle actitudes o modos de ser mediante los valores.

Los valores desempeñan la función de guía de la conducta humana, de la vida de las personas ya que poseen la capacidad de tener un carácter prescrito, de obligación, y tienen la función principal de orientar la acción humana en su diario vivir. (Valenzuela, 2013, pág. 246)

Para resumir, los valores son propios de las personas como cualidades que nos permiten regular el mundo para vivir en él, es decir, que desde su punto de vista estos son medios que sirven para disciplinar la vida de las personas en el mundo.

5.3.3 Funciones de los valores

Los valores tienen la función de mantener y a regular la sociedad, ya que ellos tienen la capacidad de tener orden social, la validez de las leyes y la práctica del control social (la persona o el grupo que no se conforman con un valor determinado pueden ser sancionadas). (Sandoval, 2007, pág. 101)

Tomando en cuenta todo lo mencionado, podemos ver que los valores se hallan en dos perspectivas: a) La definición común y compartida de valor como ideales deseables; b) El valor como preferencia colectiva.

a) La primera es a definición común y compartida de valor como ideales deseables. Dónde se considera a los valores como maneras de ser o de obrar que una persona o una colectividad juzgan ideales y que hacen deseables o estimables a los sujetos o a los comportamientos a los que se atribuye ese valor. De tal manera que se trata de consensos intersubjetivos implícitos que facilitan la acción social individual y colectiva. De esta manera los valores se convierten en criterios conforme a los cuales los grupos sociales juzgan la importancia de las personas, de las formas y de los objetivos socioculturales. Los valores son «algo» que se comparte y que contribuye al bienestar y cohesión social.

b) El segundo es el valor como preferencia colectiva. Es en dónde sucede el mayor énfasis se definen los valores como preferencias colectivas, las que aparecen en un contexto institucional y al mismo tiempo lo regulan. Desde este punto de vista, se verifica que todo actor social posee una escala de preferencias más o menos explícita y coherente, derivada de

discusiones, conflictos y compromisos en la vida social, en la cual se entremezclan opiniones y puntos de vista.

En este sentido las preferencias colectivas obligan y comprometen a quienes adhieren a ellas; sin embargo, no se trata de principios unívocos, evidentes y operativos, pues su misma génesis indica que se trata de sistemas abiertos, con una lógica y coherencia tenues, aunque muy operantes.

5.3.4 Importancia de inculcar valores en niños

Los valores que se enseñan a los niños no sólo deben comprender un asunto netamente teórico, sino que deben estar acompañados de la experiencia, esto porque durante la infancia el aprendizaje se da más por imitación de lo que se observa que por lo que se trata de instruir. (Alpízar, 2011, pág. 35)

Es por ello que es muy importante la enseñanza de valores no únicamente de forma teórica, sino que se debe de dar de una forma práctica en cada hogar y constantemente. Sin embargo, es un factor en el cual no se puede aplicar por completo ya que, existe la capacitación a los padres de familia dentro del programa de valores.

5.3.5 Estrategias educativas para la formación en valores

La estrategia principal para fomentar valores en niños es incluir a las familias en el proceso formativo de sus hijos. Esto permitiría ofrecer una formación más sistemática y congruente a los niños y jóvenes, así como compartir la responsabilidad con sus padres, pero no hay sugerencias concretas para involucrar a las familias mediante la utilización de pláticas informativas y de sensibilización, o invitándolas a visitar a los salones para que conozcan el trabajo de sus hijos o realizando talleres con ellos. (Fernández, 2009, pág. 180)

5.3.6 Algunas de las estrategias son:

La práctica del silencio. Se han percatado de que el cuerpo se relaja y el intelecto se calma para tratar de suspender la producción de pensamientos, recuerdos, reflexiones. La mente descansa en el silencio, entonces, pueden disfrutar el silencio en forma duradera. Reconocen que, con frecuencia se desperdicia la energía en conversaciones vanas y en

chismorreo. Análogamente, cuando el radio está prendido, consume electricidad- energía, aunque se aumente o disminuya el volumen, la electricidad-energía se sigue consumiendo. Sólo apagando la radio se puede conservar la energía. Se ha observado que, cuando el cuerpo y la mente están calmados y en paz, resulta más fácil tener fuerza de voluntad. El silencio es de gran ayuda para observar la verdad y controlar el enojo. Las emociones se controlan y la irritabilidad se desvanece. Están de acuerdo con Jumsai (1987: 49) en que, la vivencia del verdadero silencio logra la concentración, mejora la receptividad y afina el poder de captar. A un nivel más profundo, aumenta considerablemente la memoria y prepara el terreno para el despertar de la intuición. Cuando los niños logran estar sentados en silencio con frecuencia mejoran la memoria, están más tranquilos y pueden controlar mejores emociones como el enojo. Con los padres de familia esta estrategia resulta difícil, ya que en los hogares tienen que atender entre 3 y hasta 8 hijos, todos distintos, con diferentes edades e intereses.

Oración, frase, cita o refrán: los docentes reportaron que las citas o refranes se conducen como afirmaciones que se graban fácilmente en los pequeños y tienen una carga positiva en ellos. Con esta estrategia se busca una guía para la toma de las propias decisiones basándose en una clara conciencia. Se ha podido constatar que esta práctica favorece el desarrollo de la autoconfianza, la reflexión e introspección, ayuda a los niños y a las niñas a tener mayor discernimiento, memoria y búsqueda de la verdad.

La mente de un niño es como un gran almacén, y toda esta información alimenta para bien o para mal su mente; el excesivo bombardeo actual de imágenes negativas, de violencia, de agresión e intolerancia pueden ser combatidas si alimentamos su mente con pensamientos positivos, valiosos, armónicos y coherentes. Se encontró que los padres de familia utilizan en casa algunos refranes para fortalecer acciones que se espera que los niños realicen en casa y que están relacionados con el valor de la unidad, sobre todo, de mantener sentimientos como bondad y consideración hacia lo que nos rodea. Los refranes o frases en términos generales ponen a los niños y a las niñas en contacto con grandes verdades.

El canto grupal nos da una sensación de unidad, de paz, de armonía y confianza, y si la canción nos enseña además un valor, se convierte en una excelente herramienta de aprendizaje que gusta y divierte al niño; además, con la rima adecuada y pegajosa no será olvidada. La edad es un factor importante en la selección del canto, así como el valor elegido para la actividad. Las canciones pueden ser populares o creaciones propias, o también se puede adaptar la melodía de un canto existente con una letra que transmita el valor deseado. Esta estrategia beneficia a los niños en diferentes aspectos de su personalidad: Físicamente, cantar promueve la respiración rítmica profunda que es buena para la salud. También ayuda a la disciplina física, puesto que uno debe sentarse o pararse derecho y quieto para que la voz se abra completamente. El canto en grupo enseña a los niños a cooperar entre ellos y a trabajar juntos como equipo. En lo mental, cantar desarrolla la concentración y fortalece la memoria. Es más fácil recordar un conjunto de valores o una actividad familiar que se organiza con música.

En lo emocional, cantar desarrolla la autoconfianza; ayuda a que el niño venza la timidez e inhibiciones. Muchos niños que prácticamente no se atreven a abrir sus bocas para responder preguntas, se olvidan de sí mismos al cantar en voz alta y con alegría como grupo familiar. Espiritualmente, cantar y la música ayudan a desarrollar la intuición. Se encontró que al cantar apropiadamente se fortalece el sentido de equilibrio y la armonía en la personalidad de los niños.

5.4 Objetivos

5.4.1 Objetivo general

Mejorar la enseñanza de valores morales a niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, en Otavalo, mediante la utilización de juegos como estrategia didáctica

5.4.2 *Objetivos específicos*

- Implementar la práctica de valores en niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, en Otavalo, para lograr ciudadanos que coadyuven positivamente en la sociedad.

- Dotar de estrategias didácticas a los docentes de este nivel educativo para que enseñen los valores morales por medio de juegos.
- Socializar las estrategias didácticas para enseñar valores morales a los niños y niñas de inicial 2 a las docentes, autoridades de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, en Otavalo.

5.5 Ubicación sectorial y física

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Ciudad: Otavalo

Institución: Unidad Educativa Jacinto Collaguazo

Dirigido: Niños, niñas de Educación inicial 2

5.6 Desarrollo de la propuesta



Figura No.1 Portada



EL JUEGO COMO COMPETENCIA
DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE
VALORES MORALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE
INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA
JACINTO COLLAHUAZO, EN OTAVALO

V
A
L
O
R
E
S

M
O
R
A
L
E
S

AUTORA: Lorena Anabela Castillo Salazar

2021-2022

INDICE DE CONTENIDOS

Presentación.....	5
¿Qué son los valores?.....	6
¿Qué son los valores morales?.....	7
La Bondad	8
La Generosidad	11
La Amistad	15
La Tolerancia	19
La Honestidad	23
La Humildad	27
La Solidaridad.....	31
La Responsabilidad	34
La Lealtad	38

Figura No.3 Índice de contenidos



Figura No.4 Valores morales

Presentación

Todos los seres humanos son importantes y valen por lo que son o por lo que hacen cada valor los forma y los hace únicos volviéndolos seres valiosos tanto en lo moral como espiritual que luchan por el bienestar de los demás sin esperar tal recompensa. Todo individuo con valores vive sin convicciones con una vida positiva en armonía y con responsabilidad debido a la respectiva enseñanza que tuvo en valores. Se denomina tener valores al amar a los demás y a sí mismo los valores son un lazo de ejemplos que la sociedad establece a las personas para que se puedan relacionar con los demás. Toda tecnología maneja un manual de instrucciones para su manejo adecuado lo mismo ocurre con las personas tenemos una extensa gama de instrucciones y direcciones que nos guían en la vida diaria lo cual nos dirige a establecer acciones que se consideran adecuadas. Los valores enseñan al ser humano a comportarse como hombre, como persona, por lo tanto, estos reflejan la personalidad de los individuos en sus hogares, en la escuela, en las instituciones y en la sociedad. Haciendo un énfasis a través de lo escrito podemos tomar en cuenta que los valores morales son los que enseñan al individuo a comportarse como persona por lo tanto es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo es decir la expresión de tono moral, cultural, afectivo social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad donde nos desenvolvemos.

Fuente:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24380/2/Gu%C3%ADa%20did%C3%A1ctica%20pdf>

Figura No.5 Presentación

¿Que son los valores?

Los valores aluden a todos aquellos principios que les permiten a los seres humanos, mediante su comportamiento, realizarse como mejores personas; es decir son esas cualidades y creencias que vienen anexadas a las características de cada individuo y que ayudan al mismo a comportarse de una forma determinada. Los valores posibilitan la determinación de nuestras prioridades, y ayudan a encaminar la vida del ser humano a una autorrealización; estas creencias permiten elegir al hombre entre una situación u otra, o entre una cosa u otra.

Son aquellas virtudes, principios o cualidades que determinan a un individuo, a un objeto, o a una acción que se cree especialmente positiva o de mucha prevalencia dentro de un grupo social. La definición de valores señala que son cualidades que resaltan en cada persona y que, a su vez, lo promueve a actuar de una manera u otra porque es parte de sus creencias, caracterizan su comportamiento y demuestran sus sentimientos y sus intereses. La palabra valores viene del latín “valere” lo que significa “ser fuerte”.

BONDAD GENEROSIDAD AMISTAD LEALTAD TOLERANCIA HONESTIDAD HUMILDAD RESPONSABILIDAD SOLIDARIDAD

Figura No.6 ¿Que son los Valores?

¿Que son los valores morales?

Los valores morales residen en una persona, pero se han transmitido a lo largo de los años. Concretamente a través de las experiencias y situaciones que ha vivido un individuo. Por lo tanto, es la sociedad la que al final los transmite y determina en su conjunto.

Los valores morales son aquellos valores que va adquiriendo una persona sobre la base de su experiencia esas normas o modos de comportamiento son heredados y transmitidos por la sociedad a los ciudadanos además determinan el modo de comportarse de forma correcta o incorrecta.

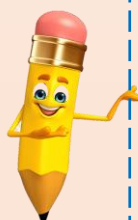
BONDAD GENEROSIDAD AMISTAD LEALTAD TOLERANCIA HONESTIDAD HUMILIDAD RESPONSABILIDAD SOLIDARIDAD

Figura No.7 ¿Que son los valores morales?

LA BONDAD



Fuente: <https://losvalores.org/que-es-la-bondad/>



Bondad es la disposición permanente para hacer el bien de una forma amable y generosa las personas bondadosas sienten un gran respeto por las personas y se preocupan por su bienestar y se inclina por evitar el sufrimiento es decir realiza el bien en beneficio de los demás.

Figura No.8 La bondad

Dejando huella



Fuente: <https://www.bigstockphoto.com/es/image-3372506/stock-photo-huellas-de-manos-pintadas-a-mano-de-los-ni%C3%B1os>

Objetivo General: Identificar sus actos de bondad reflejados por los personajes en el video y formar vivencias positivas al hacer acciones bondadosas.			
Competencia General: Identifica sus actos de bondad reflejados por los personajes en el video y formar vivencias positivas al hacer acciones bondadosas.			
Competencia específica: Imita los actos de bondad practicados por los compañeros en la dramatización de los personajes del video.			
Criterios de desempeño:		Problemas del contexto a resolver:	
<ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta a los niños/as el video sobre el valor de la bondad: https://www.youtube.com/watch?v=VoG1jz8BgzY 		<ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento acerca de la manifestación del valor de la bondad 	
Actividades:			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - La docente invita a los niños a confeccionar regalos para los niños que los necesitan cómo pueden ser los huérfanos los niños enfermos en hospitales incluso aquellos que viven en barrios sin recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Primeramente, conversará con los niños sobre la importancia de hacerlo regalos para obsequiar a otros niños a la vez que les explica qué es una buena muestra de bondad. -Se habilitará una mesa con los recursos necesarios para la confección de los obsequios y todo el grupo participará en su preparación para la actividad cada participante. 	<ul style="list-style-type: none"> -Colocar su huella haciendo uso de témperas en el mural de papel periódico que estará pegado en la pared. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pintura - Tecnológico
Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> - Creatividad de cada uno al momento de crear su tarjeta 			

Figura No.9 Dejando huellas

¿Qué hacen las personas bondadosas?



Fuente: <https://eresmama.com/los-ninos-reflejan-la-bondad-los-adultos-olvidado/>

Objetivo General: Evidenciar sus actos de bondad reflejados mediante preguntas y respuestas en la dinámica ¿Qué hacen las personas bondadosas?			
Competencia General: Explica sus actos de bondad reflejados mediante preguntas y respuestas en la dinámica ¿Qué hacen las personas bondadosas?			
Competencia específica: Enumera los actos de bondad en base a la interrogante de la dinámica ¿Qué hacen las personas bondadosas?			
Criterios de desempeño:		Problemas del contexto a resolver:	
<ul style="list-style-type: none"> - La docente realiza la dinámica ¿Qué hacen las personas bondadosas? 		<ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento acerca de la manifestación del valor de la bondad 	
Actividades:			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - La docente leerá varias situaciones que se dan en la vida cotidiana presentará una lámina que la refleje y preguntará a los niños ¿Qué harías? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué harías? - Sí solo tuvieras un juguete y un amigo más pequeño lo quiere - Si tuvieras muchos juguetes y otro niño que tiene algunos te pide uno -Si ves a la puerta de la iglesia o en la calle a un anciano que pide limosna y te llama para que lo ayudes - Sí le piden que hagas una conducta no bondadosa 	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños aprenden a ser bondadosos escuchando las respuestas correctas y aclarando las erróneas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Talento humano
Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> - El educador puede agregar todas las situaciones que entienda siempre que estén referidas al valor que se pretende formar. En esta actividad la bondad en actividad conjunta se valoran las soluciones dadas alabando las buenas respuestas y aclarando las erróneas 			

Figura No.10 ¿Qué hacen las personas bondadosas?

LA GENEROSIDAD



Fuente: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores>



La generosidad es una cualidad que nos caracteriza por tener disposición para hacer el bien, para ayudar a los demás de un modo honesto, sin esperar nada a cambio.

Una persona dotada con la virtud de la generosidad es una persona generosa, es decir, alguien noble que da, comparte, ofrece y actúa con buen ánimo por el bien común.

Figura No.11 La generosidad

EL LEÓN Y EL RATÓN



Fuente: <https://www.mundoprimaria.com/fabulas-para-ninos/el-leon-y-el-raton>

Objetivo General: Conocer sus actos de generosidad reflejados por los personajes de la fábula el león y el ratón.			
Competencia General: Evidencia sus actos de generosidad reflejados por los personajes del león y el ratón.			
Competencia específica: Representa los actos de generosidad practicados por los compañeros en la dramatización de los personajes de la dramatización de la fábula el león y el ratón. .			
Criterios de desempeño:		Problemas del contexto a resolver:	
- La docente lee la fábula del león y el ratón.		- Desconocimiento acerca de la manifestación del valor de la generosidad	
Actividades:			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	RECURSOS
- La maestra enseña a los niños el juego de la generosidad mediante la fábula el león y el ratón.	-En la cual los niños tendrán que estar disfrazados de leones y otros de ratones para luego poder dramatizar la fábula.	-Los niños aprenden a ser generosos mediante la dramatización de la fábula el león y el ratón.	- Talento humano
Evaluación:			
I = Iniciado P= En proceso A= adquirido			
Criterios	I	P	A
Puesta en escena (en general)			
Interpretación de roles / personajes			
Lenguaje corporal			
Vestuario			
Creatividad			

Figura No.12 El león y el ratón

EL LEÓN Y EL RATÓN



Fuente: <https://www.mundoprimeria.com/fabulas-para-ninos/el-leon-y-el-raton>

Érase una vez, un ratón que iba caminando muy distraído cuando, sin darse cuenta, se encaramó por el lomo de un león que andaba echándose la siesta. El león, que comenzó a notar unas leves cosquillas, se rascó, pero... al pasar la zarpa por su lomo, notó algo extraño:

El león sujetó al ratoncillo con sus garras y, viéndose aprisionado, comenzó a llorar desconsolado y a suplicar al león que le perdonara y le dejara marchar

- Señor león, no sabía que estaba sobre usted, tiene que perdonarme iba despistado. Sálveme la vida y quizás, algún día, pueda yo salvar la tuya.

El león, al escuchar aquella vocecilla no pudo por menos que echarse a reír, pero, una ola de generosidad le invadió y, conmovido, le dijo.

- ¡Te perdono!

Y el ratón, se alejó de allí corriendo.

Pasaron los días, las semanas y los meses y, un buen día el ratón comenzó a escuchar unos fuertes aullidos. Se acercó con cuidado hasta el lugar de donde procedían y, no os lo vais a creer, allí estaba el león, atrapado en una red que los hombres habían puesto para cazar al rey de la selva.

El ratón, al verle atrapado y acordándose de la benevolencia del león que lo había dejado en libertad, corrió en su ayuda para roer la cuerda hasta deshacer la red que lo aprisionaba.

El fiero y temible león, pudo escapar de los cazadores gracias a la ayuda de un pequeño e insignificante ratón.

Figura No.13 Cuento El león y el ratón

¿Qué hacen las personas generosas?



Fuente: <https://gutenberg.rocks/virtudes-que-tienen-las-personas-que-son-generosas/>

Objetivo General: Evidenciar sus actos de generosidad reflejados mediante preguntas y respuestas en la dinámica ¿Qué hacen las personas generosas?			
Competencia General: Explica sus actos de generosidad reflejados mediante preguntas y respuestas en la dinámica ¿Qué hacen las personas generosas?			
Competencia específica: Enumera los actos de generosidad en base a la interrogante de la dinámica ¿Qué hacen las personas generosas?			
Criterios de desempeño:		Problemas del contexto a resolver:	
<ul style="list-style-type: none"> - La docente leerá varias situaciones que se dan en la vida cotidiana presentará una lámina que la refleje y preguntará a los niños ¿Qué harías? 		<ul style="list-style-type: none"> - Falta de generosidad con los compañeros en la escuela. 	
Actividades:			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	RECURSOS
- El educador puede agregar todas las situaciones que entienda siempre que estén referidas al valor que se pretende formar.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué harías? ¿Por qué crees que es importante ayudar ser amable y generosos con los demás? ¿Hoy has contribuido de alguna forma a mejorar la vida de alguien o lo que nos rodea? 	<ul style="list-style-type: none"> - Quien te ayudado a ti, cómo te has sentido lo has agradecido. - Qué ideas se te ocurren para ser amable en la escuela o en casa, ¿Qué pasaría si todos pensáramos y ayuda hacemos para que los demás Qué cosas cambiarán cómo lo notarías? 	Talento humano
Evaluación:			
En esta actividad la generosidad en actividad conjunta con la docente y los niños se valoran las soluciones dadas alabando las buenas respuestas y aclarando las erróneas			

Figura No.14 ¿Qué hacen las personas generosas?

LA AMISTAD



Fuente: <https://www.guiadelnino.com/educacion/juegos-para-educar-en-valores/10-valores-universales-para-ser-feliz-en-un-mundo-mejor/la-amistad>



Amistad es uno de los valores más importantes a desarrollar en la educación de los niños. Se trata del afecto personal puro y desinteresado compartido con la otra persona que nace y fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos para que el niño aprenda sobre el valor de la amistad. Es necesario formar con nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos y que le preparemos para vivir con armonía y respeto.

Figura No.15 La amista

La canción de la amistad

Objetivo General: Desarrollar el conocimiento acerca del valor de la amistad.			
Competencia General: Desarrolla el conocimiento acerca del valor de la amistad.			
Competencia específica: Imita la canción de la amistad			
Criterios de desempeño:		Problemas del contexto a resolver:	
- La docente cantara e imitara la canción de la amistad conjuntamente con los educandos		- Falta de generosidad con los compañeros en la escuela.	
Actividades:			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	RECURSOS
- Los niños acompañados de la profesora deberán realizar la acción que la canción describa. https://www.youtube.com/watch?v=LlbvdvgytLE	- El educador les pedirá a los niños que se pongan de pie y formen un círculo para que todos se sienten en el suelo luego comenzará realizando una exploración mediante un diálogo sobre los conocimientos que los niños tienen de la amistad a quienes consideran sus amigos y por qué.	Después de realizar este conversatorio.	Talento humano
Evaluación:			
I = Iniciado P= En proceso A= adquirido			
Criterios	I	P	A
Puesta en escena (en general)			
Interpretación de la mímica			
Lenguaje corporal			
Vestuario			
Creatividad			

Figura No.16 La canción de la amistad

LOS DOS AMIGOS Y EL OSO



Fuente: <https://www.mundoprimaria.com/fabulas-para-ninos/los-dos-amigos-y-el-oso>

Objetivo General: Evidenciar sus actos de amistad reflejados por los personajes de la fábula de los dos amigos y el oso.			
Competencia General: Describe los actos de amistad reflejados por los personajes de la fábula de los dos amigos y el oso.			
Competencia específica: Aprecia el acto de amistad y la lección de la fábula			
Criterios de desempeño:		Problemas del contexto a resolver:	
- Imitar a los personajes de la fábula de los dos amigos y el oso.		- Falta de amistad con los compañeros en la escuela.	
Actividades:			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	RECURSOS
- La maestra enseña a los niños el juego de la amistad mediante la fábula de los dos amigos y el oso.	- En la cual los niños tendrán que estar disfrazados de osos para luego poder dramatizar la fábula. - Después de realizar este conversatorio. Una vez la maestra terminó de contar pedirá a los niños que hagan comentarios sobre lo sucedido en el cuento quien quiera la conversación hacia preguntas que les hará a los niños como: ¿Crees que fue buena la actitud del amigo que no ayudó a su amigo y por qué? ¿Qué harías tú si un amigo está en peligro?	Luego la maestra les hablara a los niños sobre el valor de la amistad y cómo se debe de tratar los amigos también mediante imágenes mostrará buenas acciones entre estos de forma que los niños comprendan que la amistad y el valor que tiene esta. El educador invitar a los niños a confeccionar tarjetas para regalar a los amigos primero conversara con los niños la importancia de confeccionar tarjetas para regalar a los amigos explicándoles que esto es una buena muestra de amistad posteriormente mostrará al niño uno o varios modelos de tarjetas para amigos.	Talento humano
Evaluación:			
I = Iniciado P= En proceso A= adquirido			
Criterios	I	P	A
Puesta en escena (en general)			
Interpretación de la mímica			
Lenguaje corporal			
Vestuario			
Creatividad			

Figura No.17 Los dos amigos y el oso

LOS DOS AMIGOS Y EL OSO

Dos hombres que se consideraban buenos amigos paseaban un día por la montaña. Iban charlando tan animadamente que no se dieron cuenta de que un gran oso se les acercaba. Antes de que pudieran reaccionar, se plantó frente a ellos, a menos de tres metros.

Horrorizado, uno de los hombres corrió al árbol más cercano y, de un brinco, alcanzó una rama bastante resistente por la que trepó a toda velocidad hasta ponerse a salvo. Al otro no le dio tiempo a escapar y se tumbó en el suelo haciéndose el muerto. Era su única opción y, si salía mal, estaba acabado. El hombre subido al árbol observaba a su amigo quieto como una estatua y no se atrevía a bajar a ayudarlo. Confiaba en que tuviera buena suerte y el plan le saliera bien.

El oso se acercó al pobre infeliz que estaba tirado en la hierba y comenzó a olfatearle. Le dio con la pata en un costado y vio que no se movía. Tampoco abría los ojos y su respiración era muy débil. El animal le escudriñó minuciosamente durante un buen rato y al final, desilusionado, pensó que estaba más muerto que vivo y se alejó de allí con aire indiferente.

Cuando el amigo cobarde comprobó que ya no había peligro alguno, bajó del árbol y corrió a abrazar a su amigo.

-¡Amigo, qué susto he pasado! ¿Estás bien? ¿Te ha hecho algún daño ese oso entrometido? – preguntó sofocado.

El hombre, sudoroso y aun temblando por el miedo que había pasado, le respondió con claridad.

– Por suerte, estoy bien. Y digo por suerte porque he estado a punto de morir a causa de ese oso. Pensé que eras mi amigo, pero en cuanto viste el peligro saliste corriendo a salvarte tú y a mí me abandonaste a mi suerte. A partir de ahora, cada uno irá por su lado, porque yo ya no confío en ti.

Y así fue cómo un susto tan grande sirvió para demostrar que no siempre las amistades son lo que parecen.

Moraleja: La amistad se demuestra en lo bueno y en lo malo. Si alguien a quien consideras tu amigo te abandona en un momento de peligro o en que necesitas ayuda, no confíes demasiado en él porque probablemente, no es un amigo de verdad.

Figura No.18 Los dos amigos y el oso

LA TOLERANCIA



Fuente: <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/comunicacion/noticias/2020/noviembre2020/dia-tolerancia.html>



La tolerancia se refiere a la capacidad de respetar todo aquello que es diferente a lo propio, que no compartimos e incluso que no se puede reprimir, es decir, opiniones, creencias, sentimientos, costumbres, entre otros.

Ser tolerantes no se refiere a ser indiferentes, todo lo contrario, es un valor moral que permite reconocer y aceptar las diferencias hacia todo aquello que nos resulte diferente, nos genere incomodidad o no compartamos.

Figura No.19 La tolerancia

JUGUEMOS



Fuente: <https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/juegos-para-ninos/juegos-con-globos-dentro-de-casa/>

Objetivo General: Desarrollar en los niños habilidades motrices mediante un juego del movimiento relacionado con la tolerancia.			
Competencia General: Desarrolla habilidades motrices mediante un juego del movimiento relacionado con la tolerancia.			
Competencia específica: Imita a los gatitos y desarrollo movimientos relacionado con la tolerancia.			
Criterios de desempeño:		Problemas del contexto a resolver:	
Representa a los gatitos, desarrollando habilidades motrices		Poca tolerancia hacia sus compañeros del salón.	
Actividades:			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	RECURSOS
El educador explicará al niño se realizará el juego y sus reglas	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños son gatitos que están en sus cositas sillas colocadas una separada de la otra a 60 cm y unidas por una cuerda a la altura de 50 cm. Frente a las casitas se encuentra la despensa mi cita con carnes y pescados todo hecho de papel a un lado de la despensa está el perro que será el educador. - Viene el perro y los invita a jugar les dice a los niños que quiere ser un amigo y compartir la comida que está en la despensa el perro pone su regla del juego. 	- Los gatos solo pueden llegar a la despensa por el camino que tienen destinados para sus amigos el educador señala una línea con flecha señalada en el piso, pero como los gatitos no están de acuerdo porque el camino es un poco largo no hace lo que dice el perro y entran a la despensa por cualquier parte y la que se monta el perro corre detrás de los gatos, entonces los gatitos correrán hasta llegar a sus casitas pasando por debajo de la cuerda. El juego se repite varias veces reglas del juego los niños harán las acciones y los movimientos señalados.	Talento humano Disfraces de gatos
Evaluación:			
I = Iniciado P= En proceso A= adquirido			
Criterios	I	P	A
Puesta en escena (en general)			
Interpretación de roles / personajes			
Lenguaje corporal			
Vestuario			
Creatividad			

Figura No.20 Juguemos

POEMA CHITO Y CHITÓN

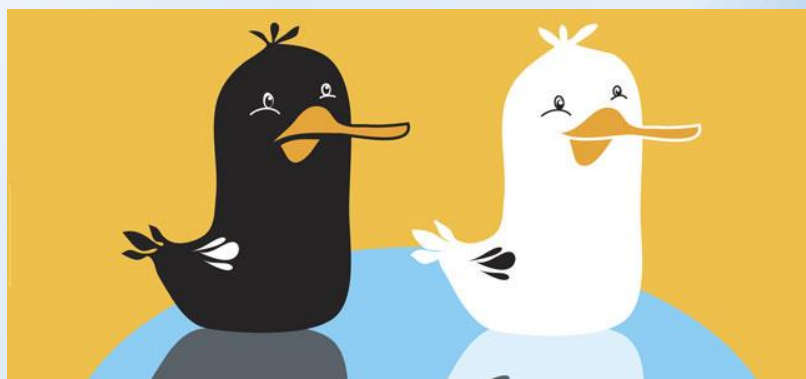


Fuente: <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/poesias/chito-y-chiton-poema-infantil-sobre-la-tolerancia/>

Objetivo General: Desarrollar en los niños habilidades motrices mediante un poema y mímica del movimiento relacionado con la tolerancia del poema CHITO Y CHITON.			
Competencia General: Desarrolla habilidades motrices mediante un poema y mímica del movimiento relacionado con la tolerancia del poema CHITO Y CHITON .			
Competencia específica: Imita el poema con movimiento relacionado con la tolerancia del poema CHITO Y CHITON.			
Criterios de desempeño:		Problemas del contexto a resolver:	
Representar el poema de CHITO Y CHITON, mediante mímica		Poca tolerancia hacia sus compañeros del salón.	
Actividades:			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	RECURSOS
-La docente enseña a los niños la mímica del poema para que luego imiten los niños con manos desarrollando así la motricidad fina.	- La docente enseña a los niños la mímica de cada una de las estrofas del poema de CHITO Y CHITON.	- Los niños toleran y aceptan a sus compañeros debido a que el poema les da una moraleja.	- Talento humano - CHITO Y CHITON (disfraces de patitos)
Evaluación:			
I = Iniciado P= En proceso A= adquirido			
Criterios	I	P	A
Puesta en escena (en general)			
Interpretación de personajes			
Lenguaje corporal			
Vestuario			
Creatividad			

Figura No.21 Poema chito y chitón

POEMA CHITO Y CHITÓN



Fuente: <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/poesias/chito-y-chiton-poema-infantil-sobre-la-tolerancia/>

En la orilla del río
nadan dos patitos,
uno negro y grande
otro blanco y chiquitito.

En la orilla del río
juegan los dos,
el negro se llama Chito,
el más blanquito Chitón.

Meten la cabeza
en el agua helada,
y pequeñas gotas
por sus plumas resbalan.

Chito sigue a Chitón,
Chitón sigue a Chito,
siempre juegan juntos
desde pequeñitos.

Chito es más grande,
Chitón más pequeño,
aunque a la vez
salieron del huevo.

A ninguno de ellos
importa su tamaño,
siempre van juntos
como dos hermanos.

A ninguno de ellos
importa su color,
en el río nadan
contentos los dos.

Estos dos patitos
juegan divertidos,
Chito con Chitón
y Chitón con Chito.

Figura No.22 Poema chito y chitón (estrofas)

LA HONESTIDAD



Fuente: <https://www.pinterest.com.mx/pin/459437599457316355/>



La honestidad constituye uno de los valores más importantes en la formación de la personalidad del niño al ser la base de relaciones personales en las que la proyección hacia el otro implica un afecto personal desinteresado, y un respeto que se fortalece a través de las mismas interrelaciones.

El moustro mentiroso



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/808818414329699041/>

Objetivo General: Evidenciar sus actos de honestidad reflejados por los personajes en el video y formar vivencias positivas al hacer acciones honestas.			
Competencia General: Evidencia sus actos de honestidad reflejados por los personajes en el video y formar vivencias positivas al hacer acciones honestas.			
Competencia específica: Expresa el valor de la honestidad a través de los personajes en el video y formar vivencias positivas.			
Criterios de desempeño:		Problemas del contexto a resolver:	
Demuestra la honestidad mediante el dialogo establecido en el aula		Falta de honestidad entre los niños	
Actividades:			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	RECURSOS
-La docente mostrará a los niños el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=IKWBiNAKFbc seguidamente se hará una conversación.	-El educador les pedirá a los niños que se pongan de pie y formen un círculo para que todos se sienten en el suelo luego comenzará realizando una exploración mediante PREGUNTAS.	- Diálogo sobre los conocimientos que los niños tienen de la honestidad a quienes consideran honestos y el porqué.	- Talento humano
Evaluación:			
El educador puede agregar todas las situaciones que entienda siempre que estén referidas al valor que se pretende formar. En esta actividad la honestidad en actividad conjunta se valoran las soluciones dadas alabando las buenas respuestas y aclarando las erróneas			

Figura No.24 El moustro mentiroso

Los zapaticos de Rosa



Fuente: <https://www.pngwing.com/es/free-png-yajhc>

Objetivo General: Provocar emociones positivas acerca de la actuación honesta de algunos personajes de la poesía "Los zapaticos de Rosa".			
Competencia General: Demuestra emociones positivas acerca de la actuación honesta de algunos personajes de la poesía "Los zapaticos de Rosa".			
Competencia específica: Imita a los personajes de la poesía "Los zapaticos de Rosa".			
Criterios de desempeño:		Problemas del contexto a resolver:	
Comparte con sus compañeros de salón un momento vivencial e interpreta a los personajes de la poesía "Los zapaticos de Rosa".		- Carencia de emociones en los educandos	
Actividades:			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	RECURSOS
Los niños dramatizarán fragmentos de la poesía "Los Zapaticos de Rosa" en una actividad organizada con todos los padres.	- El educador seleccionará a los niños que van a dramatizar la poesía, y le enseñará la parte que le toca a cada uno y las acciones a realizar, pondrá especial cuidado de que los niños se expresen con la entonación y el énfasis que cada frase lleva, para despertar las emociones en los espectadores. Realizará todos los ensayos necesarios hasta que los niños estén listos.	Finalmente conversarán sobre la poesía.	- Los trajes y materiales para representar los personajes del cuento: Pilar, la madre y el padre de Pilar, Magdalena, la madre de la niña enferma, etc.
Evaluación:			
I = Iniciado P= En proceso A= adquirido			
Criterios	I	P	A
Puesta en escena (en general)			
Interpretación de roles / personajes			
Lenguaje corporal			
Vestuario			
Creatividad			

Figura No.25 Los zapaticos de Rosa

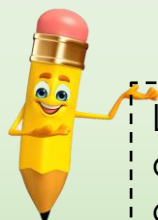
Los zapaticos de Rosa Autor: José Martí	
Hay sol bueno y mar de espuma y arena fina y Pilar quiere salir a estrenar su sombrero de pluma	(Esta estrofa será dicha por un narrador)
Vaya la niña divina dice el padre y le da un beso vaya mi pájaro preso a buscarme arena fina	Está por el niño que hará de padre que le dará un beso a Pilar
Yo voy con mi niña hermosa le dijo la madre buena no te manches en la arena los zapaticos de rosa	Está por la niña que hará de madre de Pilar
Ella va de todo juego con aro balde y paleta el balde es color violeta. El aro es color del fuego	Está por un segundo niño narrador Pilar pasa por delante con el balde, aro y paleta
Y quema la Magdalena con tanta cintas y lazos a la muñeca sin brazos enterrando la en la arena	Está por un tercer narrador la niña que hará de Magdalena hace como que entierra una muñeca
Le llega a los pies la espuma gritan alegres las 2 y se va diciendo Adiós la del sombrero de pluma	Va dice un cuarto niño narrador Pilar y la madre pasan diciendo adiós

Figura No.26 Los zapaticos de Rosa (poema)

LA HUMILDAD



Fuente: <https://www.google.com/search?q=la+humildad+graficos>



La humildad es una virtud humana atribuida a quien ha desarrollado conciencia de sus propias limitaciones y debilidades, y obra en consecuencia. La humildad es un valor opuesto a la soberbia.

Figura No.27 La humildad

La mariposa y el águila



Objetivo General: Desarrollar a los niños al preescolar conocimiento acerca del valor de la humildad mediante actividades lúdicas.			
Competencia General: Evidencia sus actos de humildad reflejados por los personajes de la fábula la mariposa y el águila			
Competencia específica: Representa los actos de humildad practicados por los compañeros en la dramatización de los personajes de la dramatización de la fábula la mariposa y el águila			
Criterios de desempeño:		Problemas del contexto a resolver:	
- La docente proyecta el video de la fábula de la mariposa y el águila		- Desconocimiento acerca de la manifestación del valor de la humildad	
Actividades:			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	RECURSOS
La maestra proyecta a los niños la fábula https://www.youtube.com/watch?v=PGSKtW91nho	- En la cual los niños tendrán que estar disfrazados de osos para luego poder dramatizar la fábula.	- Los niños aprenden a ser humildes	- Talento humano - Proyecto r
Evaluación:			
I = Iniciado P= En proceso A= adquirido			
Criterios	I	P	A
Puesta en escena (en general)			
Interpretación de roles / personajes			
Lenguaje corporal			
Vestuario			
Creatividad			

Figura No.28 La mariposa y el águila

La mariposa y el águila



Volaba un águila sobre un campo lleno de flores, y al ver a una pequeña mariposa, llegó hasta ella y le dijo de forma altiva:

– Dime, mariposa, ¿de qué te sirven tus hermosas alas si apenas puedes remontar el vuelo y ascender más allá de estas flores? Yo en cambio, tengo estas fuertes alas con las que casi puedo rozar el cielo, y llegar hasta las cumbres más alejadas de la Tierra. ¿No te admira mi belleza? ¿No te apena tu pequeñez?

– Ay-dijo la mariposa- Nací diminuta, sí, pequeña y humilde, pero gracias a estas bellas alas y a mi esfuerzo, puedo contemplar desde bien cerca la belleza de las flores, y nutrirme del rocío que la mañana deposita en ellas cada día para mí.

Y tú, sin embargo, que sobrevuelas las zonas más altas, ¿por qué tienes que bajar hasta la Tierra para alimentarte de las sabandijas que se esconden en la oscuridad?

– Veo que no entiendes...- dijo el águila.

– Lo suficiente, águila altiva- respondió la mariposa- Lo suficiente para preguntar: ¿quién es más noble: la que se alimenta de brillante y delicioso néctar o la que debe olvidar su grandeza y descender de las alturas para alimentarse, ¿manchando así su esplendor?

‘Moraleja: ‘Quienes alardean de pertenecer a una alta jerarquía, no saben que la ensucian con su comportamiento’.

Figura No.29 La mariposa y el águila

El zapato y la alpargata

Un zapato presumía ante una vieja alpargata: yo siempre salgo a la calle tú siempre en casa y en bata.



Voy de fiestas y banquetes todo el mundo me desea, con tacón o sin tacón por la calle me pasean.

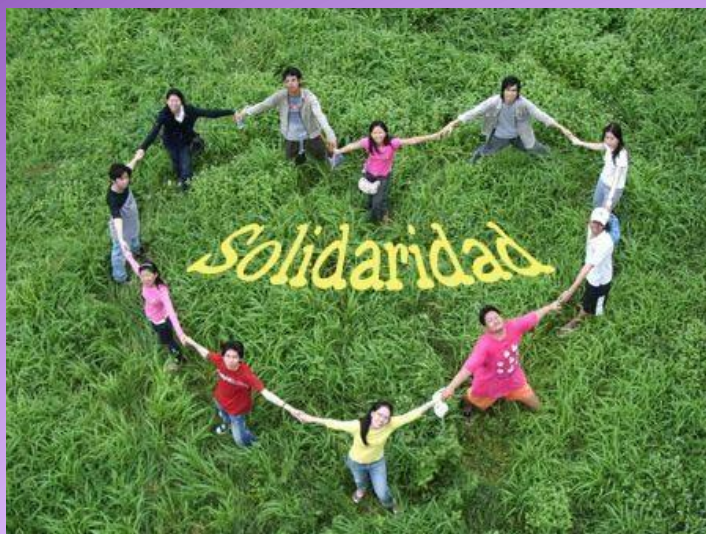
Yo siempre en casa y en bata.

Pero al llegar a la casa dice ufana la alpargata, todo el mundo te rechaza, y alegres en mí descansan.

Objetivo General: Desarrollar en los niños la motricidad gruesa y fina a través del poema y mímica del movimiento relacionado con el zapato y la alpargata.			
Competencia General: Desarrolla la motricidad gruesa y fina a través del movimiento relacionado con la humildad del poema El zapato y la alpargata.			
Competencia específica: Imita la poesía "El zapato y la alpargata".			
Criterios de desempeño:		Problemas del contexto a resolver:	
Comparte con su compañero de salón el valor de la humildad interpretando la poesía El zapato y la alpargata.		- Carencia de emociones en los educandos	
Actividades:			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	RECURSOS
Los niños dramatizarán fragmentos de la poesía "El zapato y la alpargata" en una actividad organizada en el aula.	-La docente enseña a los niños la mímica del poema.	Finalmente conversarán sobre la poesía y reflexión.	Zapatos Alpargatas
Evaluación:			
I = Iniciado P= En proceso A= adquirido			
Criterios	I	P	A
Puesta en escena (en general)			
Interpretación de roles / personajes			
Lenguaje corporal			
Vestuario			
Creatividad			

Figura No. 30 El zapato y la alpargata

LA SOLIDARIDAD



Fuente: <https://www.definicionabc.com/social/solidaridad.php>



La solidaridad es uno de los más altos valores humanos, y se define como el apoyo entre personas, sobre todo cuando se viven experiencias difíciles. Se basa en la capacidad que tenemos de sentir empatía por los demás y apoyarles en los momentos necesarios. Es un sentimiento de unidad, que se encuentra muy ligado al amor.

Figura No.31 La solidaridad

Soy una serpiente



Objetivo General: Desarrollar en los niños la motricidad gruesa mediante el juego de soy una serpiente.			
Competencia General: Desarrolla en los niños la motricidad gruesa mediante el juego de soy una serpiente.			
Competencia específica: Simulan mediante el juego de soy una serpiente para de esta manera demostrar la solidaridad			
Criterios de desempeño:		Problemas del contexto a resolver:	
- Atiende al juego de la serpiente para poder ser solidario y seguir la cadena con los compañeros de aula		- Carencia de solidaridad en los educandos	
Actividades:			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	RECURSOS
Los niños se encontraban sentados y la docente empezará a escoger uno por uno para que ayude a construir la serpiente.	La maestra procede a cantar la canción https://www.youtube.com/watch?v=EAo9zWA11TY de la ronda. Soy Una Serpiente y posterior a ello menciona: - Soy una serpiente que anda por el bosque buscando una parte de su cola - ¿Quiere ser usted una parte de mi cola? - Soy una serpiente que anda por el bosque buscando una parte de su cola - ¿Quiere ser usted una parte de mi cola?	- Terminar la serpiente construida y totalmente larga con todos los compañeros del grado.	- Talento humano
Evaluación:			
I = Iniciado P= En proceso A= adquirido			
Criterios	I	P	A
Puesta en escena (en general)			
Seguir secuencia			
Creatividad			

Figura No. 32 Soy una serpiente

Deni y los derechos de las niñas/os



Fuente: <https://sites.google.com/site/lacajadelosvalores/home/cosas/la-solidaridad>

Objetivo General: Desarrollar en los niños/as el valor de la solidaridad mediante el juego y la dramatización del video observado.			
Competencia General: Desarrolla el valor de la solidaridad mediante el juego y la dramatización del video observado.			
Competencia específica: Toma conciencia sobre el valor de la solidaridad a través de la enseñanza de Deni.			
Criterios de desempeño:		Problemas del contexto a resolver:	
- Visualiza un cortometraje sobre el valor de la solidaridad		- Falta de solidaridad hacia los demás compañeros	
Actividades:			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	RECURSOS
- El educador les dice a los niños que el día de hoy será visualizar un cortometraje sobre el valor de la solidaridad, pero antes de verlo debemos acomodar el salón acordé para que nos quede espacio la maestra le pedirá ayuda a los niños para lograr terminar rápido algunos recoger a las sillas otros las mesas con ayuda de su maestro o compañero y los otros quitaran elementos que haya en el medio de la actividad.	- Luego los niños se ubicarán mirando la pantalla y sentados en el suelo la maestra les dirá a los niños que deben de poner mucha atención y estar en silencio para que los compañeros logren escuchar https://www.youtube.com/watch?v=k-CoHEqnvMs -- Una vez se termina el cortometraje la maestra empezará a preguntarles a los niños que entendieron de la visualizado Qué acciones me pueden convertir en una persona solidaria qué nombres de las acciones que se vieron en el video de la solidaridad. -Después la maestra con láminas de ejemplos donde mostrará a los niños para que se indiquen cuándo y la solidaridad y cuando.	-Luego de que termine este conversatorio la maestra les dirá a los niños que en una mesa del salón se ubicaron galletas aquí se deberán ubicar menos galletas de los alumnos que hay dónde van a ir pasando niño por niño a tomar una galleta para que pueda comérsela.	- Talento humano
Evaluación:			
<p>Los niños empiezan a pasar, pero llegará un momento donde se acabará y algunos niños se quedarán sin galleta y es aquí donde empezamos a evaluar lo aprendido cuando pase el niño y se devuelva sin su galleta se le preguntaran:</p> <p>¿Te sientes triste por no tener galleta? ¿Cómo podríamos ayudar a nuestro compañero para que no se sienta mal? ¿Alguien le gustaría compartir con el compañero? ¿Cuándo compartiste tu galleta está haciendo una buena acción o una mala?</p>			

Figura No. 33 Deni y los derechos de los niños/as

LA RESPONSABILIDAD



Fuente: <https://www.lifeder.com/ejemplos-responsabilidad/>



La responsabilidad es la cualidad que tiene aquel individuo que cumple sus obligaciones o promesas y asume las consecuencias de sus actos, cuando los realiza de manera consciente e intencionada.

Figura No. 34 Deni y los derechos de los niños/as

El encargado



Fuente: <https://cursodeorganizaciondelhogar.com/tabla-de-tareas-para-ninos-en-el-hogar/>

Objetivo General: Fomentar la responsabilidad en los niños y que se encarguen de sus tareas			
Competencia General: Fomenta la responsabilidad en los niños y que se encarguen de sus tareas			
Competencia específica: Ejecuta las actividades del salón de clase así como del hogar			
Criterios de desempeño:		Problemas del contexto a resolver:	
- Realiza las determinadas tareas encargadas por sus padres o su maestra.		- Falta de orden en las tareas del hogar	
Actividades:			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	RECURSOS
- La dinámica consiste en hacer encargados a los niños/as de determinadas tareas. Han de ser responsables, organizarse y cumplir con sus tareas.	- Con ayuda de una ficha para la reflexión de la tarea y la organización de la misma, un indicador visual que sirva de refuerzo como marcador de que lo han hecho bien, lograremos que los niños y niñas interioricen a través de esta estrategia pedagógica una actitud responsable y autónoma.	- Es fundamental desarrollar la autonomía que les permita ser independientes y actuar de la forma adecuada sin que haya nadie detrás para decírselo. La autonomía les va a permitir, pensar por sí mismos, actuar y hacer sin miedos y con iniciativa y ser ellos mismos.	Ficha "Tareas del encargado", material para escribir, cuadro de tareas y tabla de progresos en la autonomía.
Evaluación:			
FICHA DE TAREAS			
Actividad	Correcto	Incorrecto	
Recojo mi cuarto			
Pongo la mesa			
Me encargo de la mascota			
Reparto material en mi clase			

Figura No. 35 El encargado

El principito y la rosa



Objetivo General: Evidenciar sus actos de responsabilidad reflejados por los personajes de la fábula el Principito			
Competencia General: Evidencia sus actos de responsabilidad reflejados por los personajes de la fábula el Principito			
Competencia específica: Toma conciencia del valor de la responsabilidad a través de la fábula el Principito			
Criterios de desempeño:		Problemas del contexto a resolver:	
<ul style="list-style-type: none"> - La docente leerá varias situaciones que se dan en la vida cotidiana presentará una lámina que la refleje y preguntará a los niños ¿Qué harías? 		<ul style="list-style-type: none"> - Falta de generosidad con los compañeros en la escuela. 	
Actividades:			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del cuento el Principito y la rosa 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión acerca de la lectura ¿Qué harías? ¿Si una flor se marchita? 	<ul style="list-style-type: none"> - Después de realizar este conversatorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Talento humano - Niños disfrazados de principitos y jardín de la escuela.
Evaluación:			
I = Iniciado P= En proceso A= adquirido			
Criterios	I	P	A
Puesta en escena (en general)			
Interpretación de la mímica			
Lenguaje corporal			
Vestuario			
Creatividad			

Figura No. 36 El principito y la rosa

El principito y la rosa



Me encontraba un día intentando arreglar una pieza delicada de mi avioneta averiada, en medio del desierto, con muy poca agua y junto al pequeño Principito, que miraba absorto mis maniobras.

El Principito era realmente desconcertante. Le encantaba preguntar en medio del silencio y de forma totalmente espontánea. Y así, mientras yo me afanaba en arreglar mi avioneta, él preguntó:

– Si los corderos comen arbustos, ¿comerán también flores?

Yo estaba muy concentrado en mi tarea, y no sabía muy bien qué contestaba:

– Claro, ¿a qué viene eso? Los corderos se comen todo lo que encuentran.

– ¿Y flores con espinas también?

– También.

– Pero entonces, ¿para qué le sirven las espinas a las flores?

El Principito nunca se daba por vencido. Si hacía una pregunta, la hacía una y otra vez hasta obtener una respuesta.

– ¡No sirven para nada! Son pura maldad de las flores... – contesté entonces muy enfadado.

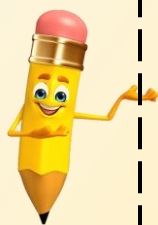
Entonces noté que el Principito se enojaba, algo realmente extraño en él.

Figura No. 37 Cuento El principito y la rosa

LA LEALTAD



Fuente: <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/cuentos-con-perros-para-ninos-literatura-infantil-con-valores/>



La lealtad no es más que la permanente devoción o fidelidad sobre aquello en lo que se sienta honrado a pertenecer, puede ser a una nación, a una institución de trabajo o de estudio, e inclusive se le puede ser leal a una persona que signifique mucho en el cuadro sentimental, por ejemplo: leal a la madre, padre, hermanos, abuelos o también a las amistades. La lealtad es una convicción, en donde la persona se compromete con los allegados de tal forma que estará presente en los buenos momentos, así como también frente a cualquier dificultad, si se define un antónimo de este valor moral se describiría a la traición.

Figura No. 38 La lealtad

LA PERRITA NOA



Objetivo General: Desarrollar a los niños al preescolar conocimiento acerca del valor de la lealtad			
Competencia General: Desarrolla a los niños al preescolar conocimiento acerca del valor de la lealtad			
Competencia específica: Toma conciencia del valor de la lealtad a través de la fábula de la perrita NOA			
Criterios de desempeño:		Problemas del contexto a resolver:	
- Aprecia el valor de lealtad a través de la fábula de la perrita NOA		- Falta de lealtad con los compañeros en la escuela.	
Actividades:			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	RECURSOS
Lectura de la fábula de la perrita NOA	- Los niños van a visualizar el cuento de la perrita NOA https://www.youtube.com/watch?v=xZqq4Zm81k4 para posterior a ello reflexionar acerca de la lealtad con los mejores amigos.	- Después de realizar este conversatorio. Preguntas para niños sobre la comprensión del cuento 1. ¿Quién es Noa? 2. ¿Cuándo Carlos notó que su perrita Noa no estaba en casa? 3. ¿Por dónde buscaron a Noa? 4. ¿Por qué Carlos dijo a los niños que tenían que entrar a casa? 5. ¿Qué escucharon los niños durante la madrugada? 6. ¿Dónde finalmente encontraron a la perrita Noa? 7. ¿Qué has aprendido con este cuento?	Talento humano
Evaluación:			
I = Iniciado P= En proceso A= adquirido			
Criterios	I	P	A
Puesta en escena (en general)			
Lenguaje corporal			
Creatividad			

Figura No. 39 La perrita NOA



**Cuando tus valores son
claros para ti tomar una
decisión se vuelve
sencillo.**

Roy E. Disney

5.7 Conclusiones y Recomendaciones

5.7.1 Conclusiones

- De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que el grado de conocimiento que tienen las maestras de esta institución investigada acerca de los juegos como competencia didáctica para la enseñanza de valores morales está en un nivel medio, pero se detecta que estas competencias no se las aplican, por los resultados que se ha detectado en los niños.
- Se considera que las maestras de este nivel educativo, manifiesta que, si conocen acerca de la clasificación del tipo de juegos que ayudan al desarrollo de los valores morales de los niños y niñas de inicial 2, entre los juegos que les nombra están las dinámicas, las rondas, pero según esta edad estudiada existen más juegos en su clasificación.
- Se concluye que los valores morales que practican los niños del nivel inicial 2, con mayor frecuencia son los siguientes: como la cortesía, amor, cooperación, solidaridad, responsabilidad, puntualidad, honestidad, paz y respeto.
- Se revela que las maestras entrevistadas de este nivel educativo desconocen cuáles son los valores morales, por cuanto ellos manifiestan otros valores y los valores morales son los siguientes: bondad, generosidad, amistad, lealtad, tolerancia, honestidad, humildad, responsabilidad, solidaridad.
- De acuerdo con los resultados obtenidos se concluye que la elaboración de unas estrategias didácticas para enseñar valores morales a los niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, en Otavalo, es muy importante, porque ayudará en la interacción, estudiante, maestro, contexto.

- Se revela que la aplicación de estrategias didácticas para enseñar valores morales a los niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, en Otavalo, si ayudará al aprendizaje de estos valores como competencia, es decir saber, (Conceptos) saber hacer, (Aplicar lo que saben) saber ser. (Se refiere puesta en práctica de los valores morales).

5.7.2 Recomendaciones

- Se recomienda a las maestras investigadas acrecentar el grado de conocimiento acerca de los juegos como competencia didáctica para la enseñanza de valores morales, pero se sugiere hacer un estudio minucioso acerca de las competencias didácticas y como desarrollarlas y aplicarles en este nivel educativo.
- Se recomienda a las maestras investigadas convertirse en investigadoras permanentes acerca de la clasificación del tipo de juegos que ayudan al desarrollo de los valores morales de los niños y niñas de inicial 2, en estos estudios deben conocer su caracterización, objetivos, competencias y el desarrollo de sus ejes de formación como, lo conceptual, procedimental y actitudinal.
- Se recomienda a las maestras y padres de familia de este nivel educativo, fortalecer los siguientes valores, que practican dentro y fuera de clases con mayor frecuencia.: como la cortesía, amor, cooperación, solidaridad, responsabilidad, puntualidad, honestidad, paz y respeto.
- Se recomienda a las maestras de este nivel educativo, investigar a profundidad cuales son los valores morales, y como se debe trabajar estos valores por medio de juegos como competencia didáctica, es decir que el estudiante domine las siguientes competencias como saber, saber hacer y saber ser, que es lo fundamental dentro de las competencias educativas.

- Se recomienda a las docentes investigadas utilizar la guía de estrategias didácticas para enseñar valores morales a los niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, en Otavalo, es decir los niños utilizaran las siguientes competencias para su aprendizaje, es decir saber, (Conceptos) saber hacer, (Aplicar lo que saben) saber ser. (Se refiere puesta en práctica de los valores morales).

5.8 Referentes bibliográficos

- Abreu, J. (2014). El método de investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 3/4.
- Alpízar, e. a. (2011). Importancia de inculcar valores en menores de edad como prevención de la violencia. *Med. leg*, 31-37.
- Álvarez , A. (2005). *La cortesía verbal, la pronunciación del español estandar, las formas de expresión oral*. Oviedo España: Ediciones Nobel S.A.
- Alvira, F. (2011). *La encuesta una perspectiva general metodológica*. Madrid España: CIS.
- Ambrosino, A. (2013). La tolerancia como virtud pública y política. Una aproximación al pensamiento de Carlos Tthiebaut y Michael Walzer. *EPISTEME Vol.33 No.2*, 1-20.
- American Academy of Pediatrics. (26 de Noviembre de 2019). *El poder del juego: cómo la diversión y los juegos ayudan a los niños a prosperar*. Obtenido de Healthy Children: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/toddler/fitness/Paginas/Caution-Children-at-Play.aspx>
- Andrade, R. (2008). *El enfoque por competencias en educación*. México: [Ide@s CONCYTEG.
- Ardila, S. (2002). *El libro de los valores*. Bogotá: El Tiempo.
- Balboa, M. (2016). *Los valores morales en el desarrollo social de los niños del primer año de Educación Básica paralelo B de la Unidad Educativa Simón Rodríguez*. Riobamba: UNACH.
- Barros, T. (2007). *Competencias ¿Engaño o certeza?* Quito - Ecuador: Ecuador del futuro.
- Bartrina, B. (10 de Abril de 2018). *¿Porqué es importante jugar?* Obtenido de Fundación Pere Tarrés: <https://www.peretarres.org/es/conocimiento/blog-familia/importancia-del-juego>
- Brenal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Antioquia Colombia: Pearson Educación.
- Casado, Á., & Sánchez-Gey, J. (2003). Relatos filosóficos y educación para la paz: Anotaciones de una experiencia. *Tendencias Pedagógicas*, 8, 155-166.
- Cerrillo Martín, M. (2003). Educar en valores, misión del profesor. *Tendencias Pedagógicas*,8, 59-68.

- Código de la niñez y adolescencia. (2017). *Código de la niñez y adolescencia*. Quito-Ecuador.
- Corrales Segura, G. (2006). *¿Cómo favorecer la educación en valores en la educación preescolar?. Ciclo materno infantil (Grupo Interactivo II) y ciclo de transición*. San José.
- Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica. (2020). *Actividades que enseñan solidaridad para niños y niñas de educación inicial*. Quito: Ministerio de Educación.
- Domínguez Chillón, G. (1996). Tratamiento de los valores en la educación infantil. *Revista universitaria de formación del profesorado*, 27, 21-33.
- Esteban, E. (17 de Enero de 2018). *Cómo fomentar el valor de la honestidad en los niños*. Obtenido de Guía Infantil : <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/como-fomentar-el-valor-de-la-honestidad-en-los-ninos/>
- Estrada, O. (2012). El profesor ante la formación de valores teóricos y prácticos. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, pp. 240-267.
- Fernández, F. (2009). Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia. *Educere*, 177-185.
- Gallego, G., & Vidal, S. (2017). la amistad elemento clave de la comunicación y de la relación. *Revista de Comunicación de la SEECI. Año XXI, n° 44*, 15-31.
- Game Mendoza, K. (2015). El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de los valores morales en los niños y niñas de 8 a 9 años de educación básica. *Ciencia*, 8(16), 33-41.
- García María, M. (2011). Metodología de la investigación avanzada. 1/20.
- González, N. e. (2003). La gratitud una cualidad natural. *Revista Latinoamericana de Psicopatología fundamental*, pp.55.
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos [IIDH]. (2003). *Educación en valores éticos: Guía metodológica para docentes*. San José: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.
- Jara, E. (2013). *Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental n° 1 “eloy alfaro”, ubicado en la parroquia san blas, del canton quito, provincia de*

- pichinch*. Ambato: UTA.
- Jara, J. (2013). *LOS VALORES MORALES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*. Ambato: UTA.
- Londoño Martínez, P., & Calvache López, J. (2010). Las estrategias de enseñanza: aproximación teórico-conceptual. En F. Vásquez Rodríguez (Ed.), *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto* (pág. 305). Bogotá: Kimpres Ltda.
- López Chamorro, I. (1989). El juego en la educación infantil y primaria. *Revista de la educación en extremadura*, 1-19.
- Manay, V. (2013). *La práctica de valores morales en la familia monoparental y su influencia en la formación escolar de los niños de tercer grado de educación general básica jumandi de la ciudad de Quito, parroquia comité del pueblo, cantón Quito, provincia de Pichincha*. Ambato: UTA.
- Manzanas, A. (26 de Diciembre de 2018). *Jugar desarrolla habilidades para toda la vida*. Obtenido de Efisiopediatric: <https://efisiopediatric.com/jugar-desarrolla-habilidades-para-toda-la-vida/>
- Marcola, J. (2013). La causa de conocimiento. *Empresa y artes liberales*, Pp. 55.
- Maroco, E. (2017). Los conceptos de bondad y obra en la ética unamuniana. *Revista Coherencia Vol. 14, No 26*, 207-233.
- MEC. (2017). *Ministerio de Educación y cultura*. Quito- Ecuador.
- Méndez, A. (2008). *Sistema de información documental*. México: Trillas.
- Mínguez Vallejos, R., & Ortega Ruiz, P. (2003). Familia y transmisión de valores. *Teoría de la educación*, 15, 33-56.
- Ministerio de Educación de Bolivia. (2020). *Fortalecemos valores, principios y virtudes*. Tarija: UNEFCO. Obtenido de Cuaderno de formación continua N° 1 .
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Educación de valores. Guía del formador*. Quito.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *El juego en la educación inicial*. Bogotá. Obtenido de <http://www.colombiaaprende.edu.co/primerainfancia>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa - cuantitativa*. Neiva:

Universidad Sur Colombiana.

- Moreno, P. (2010). *Importancia de los valores para el ejercicio ético de la profesión*. México : Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo .
- Navarro Granados, M. (2015). Hacia una educación en valores que responda a los retos de la sociedad actual. *Cuestiones pedagógicas*, 24, 11-24.
- Negrete, L. (2015). Valores universales. *Nemi*, 1-8.
- Neus Balaguer, C. G. (1998). La educación en valores en la educación infantil. *Aula de Innovación Educativa*, (70), 41-45.
- Ortega de Pérez, E., & Sánchez Carreño, J. (2006). Los valores: una mirada desde la educación inicial. *Laurus* , 12(21), 58-69.
- Parra Ortiz, J. M. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 8, 69-88.
- Pérez, G. (2001). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Métodos*. Madrid: La Muralla.
- Periera, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: *Revista electrónica educare*, pp. 15-29.
- Polo, S., Estrada, R., Legorreta, L., Ruiz, M., Parra, R., Saavedra, M., . . . Mendoza, F. (2010). *Importancia de los valores para el ejercicio ético de la profesión*. México.
- Ponte Vega, L., & Santos Cruz, T. (2016). Programa de educación en valores para mejorar la formación personal y disciplinar en la Institución Educativa Callunchas-Otuzco. *Ciencia y Tecnología*,(3), 91-106.
- Rull, Á. (6 de Marzo de 2020). *Educación en valores: cómo enseñar principios a los niños*. Obtenido de Psicología: <https://www.elperiodico.com/es/ser-feliz/20200306/educacion-valores-padres-hijos-7865581>
- Salinas, P. (2012). *La aplicación de valores éticos y morales y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos del Décimo año de Educación Básica del colegio "Fausto Enrique Molina Molina" de la ciudad de Ambato*. Ambato: UTA.
- Sanca, M. (2011). Tipos de investigación científica. *Revista de Actualización Clínica Volumen 9*, p.623.
- Sánchez Igual, E. (26 de septiembre de 2007). *Educando la personalidad del niño y sus valores: Fín primordial de la Educación de la Infancia*. Obtenido de

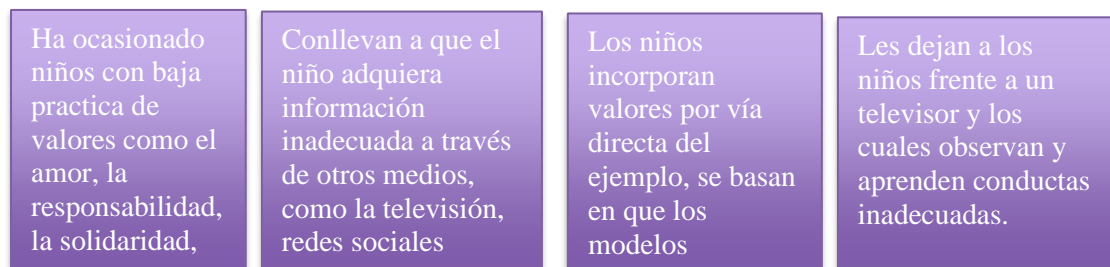
<https://fundacionalejandria.blogspot.com/2007/09/acciones-por-la-primera-infancia-iii.html>

- Sandoval, M. (2007). Sociología de los valores y juventud. *Última década*, 95-118.
- Sosa, B. (29 de Mayo de 2017). *¿De dónde surgen los valores?* Obtenido de Familia y sociedad : <https://www.carlosllanocatedra.org/blog-familia-y-sociedad/de-donde-surgen-los-valores>
- Thompson, M. (2003). *Cómo enseñarles a los niños a resolver conflictos interpersonales*. Bogota Colombia: Norma.
- Torres, J., Padrón, F., & Cristalino, F. (2007). El juego: un espacio para la formación de valores. *Omnia*, 13(1), 51-78. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73713104>
- Touriñán, J., Ramón, J., Pilar, C., Ortega, P., Vera, J., Cortés, A., & Escámez, J. (2008). El aprendizaje de la convivencia ante el reto de la diversidad y cambio social. En J. Vera Vila, *Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica* (págs. 89-104). Santiago.
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia* . New York.
- UNICEF. (Octubre de 2018). *Aprendizaje a través del juego* . Obtenido de Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Valenzuela, e. a. (2013). Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes. *Educación y educadores*, 244-264.
- Vila Merino, E. (2005). Educar en valores, educar por los derechos humanos: la reflexión y el diálogo como estrategias mediadoras para la prevención y resolución de conflictos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(5) 1-13.
- Zurco Juan, Milagros Ramasco, A. (2019). *Investigación cualitativa ebn salud*. Madrid: CIS.

ANEXOS

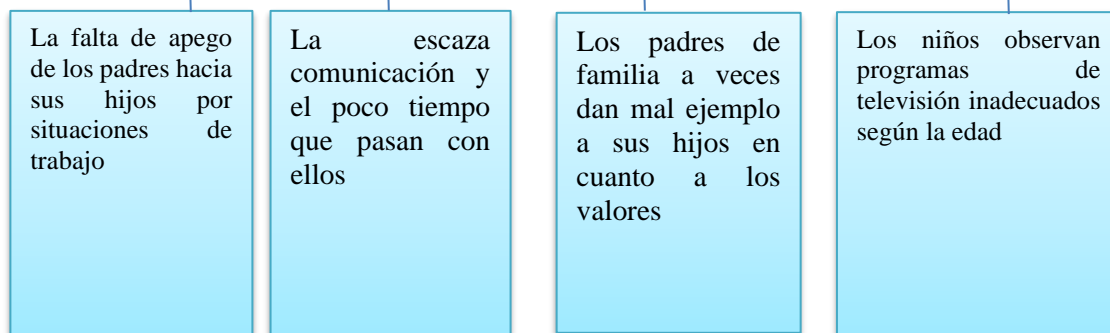
Anexo N° 1. Árbol de problemas

EFFECTOS



PROBLEMA

¿Cómo influye el juego como competencia didáctica en la enseñanza de valores morales en niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, en Otavalo?



CAUSAS

Anexo N° 2. Matriz de coherencia

OBJETIVO GENERAL	TEMA
Establecer cómo influye el juego como competencia didáctica en la enseñanza de valores morales en niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, en Otavalo.	El juego como competencia didáctica para la enseñanza de valores morales en niños y niñas de inicial 2 de la Unidad educativa Jacinto Collahuazo, en Otavalo
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿Cómo influye el juego como competencia didáctica en la enseñanza de valores morales en niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, en Otavalo?	Establecer cómo influye el juego como competencia didáctica en la enseñanza de valores morales en niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, en Otavalo.
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál el grado de conocimiento que tienen los docentes acerca de los juegos como competencia didáctica para la enseñanza de valores morales en niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo en Otavalo? • ¿Cuáles son el tipo de valores morales que practican los niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, en Otavalo? • ¿Qué elementos didácticos contiene la estrategia didáctica para enseñar valores morales a los niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, en Otavalo? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el grado de conocimiento que tienen los docentes acerca de los juegos como competencia didáctica para la enseñanza de valores morales en niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo en Otavalo. • Identificar los valores morales que poseen y como ponen en práctica en su vida cotidiana los niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, en Otavalo. • Diseñar una estrategia didáctica para enseñar valores morales a los niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, en Otavalo

Anexo N° 3. Matriz categorial

Concepto	Categorías	Dimensiones	Indicadores
El juego como competencia didáctica en la fase de preescolar admite a los infantes indagar y dar sentido al universo que les envuelve, asimismo de utilizar y desarrollar su ilusión y su creatividad” (Melo y Hernández, 2014).	El juego como competencia didáctica	Aspectos relevantes	Conceptualización
			Importancia
			Teoría del juego
			Juego en el nivel inicial
			Características
		Tipos de juegos	Juegos educativos
			Juegos cooperativos
			Juegos psicomotores
			Juegos simbólicos
			Juegos tradicionales
		¿Qué se entiende por competencia	Que son las competencias en educación
			Definiciones de competencia
			Competencias saberes y direcciones
			Saber (Conocimientos)
			Saber hacer (Habilidades)
Saber (Valores)			
Los valores son los lineamientos que se utiliza para participar, hablar, relacionarse y atender a los demás. Estos conmueven y estimulan a proceder correctamente a la colectividad y gracias a ellos se puede conseguir un mayor bienestar (Rull, 2020)	Enseñanza de Valores morales	Aspectos importantes	Que son los valores
			Donde están los valores
			Que orientan los valores
		Valores Morales clasificación	Bondad
			Generosidad
			Amistad
			Lealtad
			Tolerancia
			Honestidad
			Humildad
			Responsabilidad
		Solidaridad	

Anexo N° 4. Operacionalización de variables

OBJETIVOS	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INFORMANTES		
Determinar el grado de conocimiento que tienen los docentes acerca de los juegos como competencia didáctica para la enseñanza de valores morales	Aspectos relevantes	Conceptualización	ENTREVISTA	A DOCENTES		
		Importancia				
		Teoría del juego				
		Juego en el nivel inicial				
		Características				
	Tipos de juegos	Juegos educativos				
		Juegos cooperativos				
		Juegos psicomotores				
		Juegos simbólicos				
		Juegos tradicionales				
	Competencias que desarrolla el juego	Que son las competencias en educación				
		Definiciones de competencia				
		Competencias saberes y direcciones				
		Saber (Conocimientos)				
		Saber hacer (Habilidades)				
Saber (Valores)						
Identificar los valores morales que poseen y como ponen en práctica en su vida cotidiana los niños y niñas de inicial 2	Aspectos importantes	Que son los valores	ENCUESTA	PARA PADRES DE FAMILIA		
		Donde están los valores				
		Que orientan los valores				
	Valores Morales clasificación	Bondad			FICHA DE OBSERVACIÓN	NIÑOS/NIÑAS
		Generosidad				
		Amistad				
		Lealtad				
		Tolerancia				
		Honestidad				
		Humildad				
		Responsabilidad				
	Solidaridad					

Anexo N° 5. Entrevista a los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA CON UN ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS

Entrevista aplicada a las docentes de la institución para determinar el grado de conocimiento que tienen los docentes acerca de los juegos como competencia didáctica para la enseñanza de valores morales en niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo en Otavalo.

- 1 ¿Según su criterio que entiende por juego como competencia didáctica?
- 2 ¿Cuál es su conocimiento que tienen acerca de los juegos para la enseñanza de valores morales?
- 3 ¿Conoce las características que debe tener el juego como competencia didáctica para la enseñanza de los valores morales?
- 4 ¿Conoce que tipo de juegos ayudan al desarrollo de los valores morales de los niños y niñas de inicial 2?
- 5 ¿Según su criterio conoce cuál es el aporte de las competencias en educación?
- 6 ¿Según su criterio las competencias educativas que saberes desarrolla?
- 7 ¿Defina con sus propias palabras que entiende por valores morales?
- 8 ¿Usted como docente de aula ha identificado cuales son los valores morales que practican con mayor frecuencia los niños?
- 9 ¿Los valores morales que adquieren en el centro infantil los niños les ponen en práctica en su hogar?
- 10 ¿Según su criterio el diseño de una estrategia didáctica ayudará al fortalecimiento de los valores morales en los niños y niñas?

GRACIAS POR LA INFORMACIÓN

Anexo N° 6. Encuesta aplicada a los señores padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN MENCIÓN
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA CON UN ENFOQUE BASADO EN
COMPETENCIAS**

Encuesta aplicada a los señores padres de familia para identificar los valores morales que poseen y como ponen en práctica en su vida cotidiana los niños y niñas de inicial 2 de la Unidad Educativa Jacinto Collahuazo, en Otavalo.

1. ¿Saluda su hijo/hija a las personas mayores?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

1. ¿Comparte su hijo/hija los juguetes con sus compañeros?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

2. ¿Su hijo/hija es bondadoso con sus familiares y amigos?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

3. ¿Su hijo/hija es generoso ayudando a los demás sin esperar nada a cambio?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

4. ¿Su hijo/hija es amigable con sus familiares y con las personas que le rodean?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

5. ¿Su hijo/hija demuestra honor y gratitud por todas sus familiares y amigos?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

6. ¿Su hijo/hija es tolerante y respetuoso con sus familiares y demás personas?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

7. ¿Su hijo/hija es honesto con sus familiares y amigos?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

8. ¿Los niños dicen “por favor”, o “gracias” cuando reciben alguna cosa de sus padres o amigos?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

9. ¿Su hijo/hija es responsable cuando tiene que hacer deberes o tareas que la maestra le envía?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

10. ¿Su hijo/hija es solidario, cuando se encuentran en dificultades sus padres, amigos y familiares?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

12. ¿Considera importante que la autora de trabajo de grado elabore una estrategia didáctica para educar en valores a los niños?

Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante

GRACIAS POR LA INFORMACIÓN

Anexo N° 7. Ficha de observación aplicada a los niños



Instituto de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN MENCIÓN
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA CON UN ENFOQUE BASADO EN
COMPETENCIAS**

Ficha de observación, aplicada a los niños y niñas, para identificar los valores morales que ponen en práctica en su vida cotidiana

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA SEGUIMIENTO DEL NIÑO					
Nombre del niño:			Docente:		
Paralelo:			Ciclo:		
Grado de desarrollo alcanzado	Grado de desarrollo alcanzado				Observaciones
	1	2	3	4	
Actitudes y valores, trabajo en el aula, hábitos de cooperación y trabajo en casa					
1.- El niño comparte sus alimentos con otros niños (Bondad)					
2.- Los niños cooperan y se ayudan entre sí de forma desinteresada (Generosidad)					
3.- El niño juega, cuenta historias y compare con sus amigos de aula (Amistad)					
4.- Un niño es leal con la enseñanza de su maestra (Lealtad)					
5.- El niño respetar a las personas sin importar el color de su piel (Tolerancia)					
6.- El niño devuelve los objetos encontrados en el patio (Honestidad)					
7.- Los niños dicen “por favor”, “gracias” (Humildad)					
8.- El niño asiste a las clases virtuales y realiza los deberes que la maestra envía (Responsabilidad)					
9.- El niño ayuda siempre al que lo necesita (Solidaridad)					

Logrado =4 En proceso =3 Avance Inicial =2 No logrado =1

Anexo N° 8. Certificados de validación mediante el criterio de expertos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA
CORTE II



Instituto de
Posgrado

CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe, MSc. Vicente Yandún Y. con cédula de identidad N° 1001684685 de profesión Docente, con Grado de MSc, Docencia en Actividad Física, ejerciendo actualmente como **DOCENTE**, en la Institución “**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**”

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta, entrevista y ficha de observación), a los efectos de su aplicación en el trabajo de investigación “

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Fecha: 24 de enero del 2022

Firma
MSc. Vicente Yandún Yalamá



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA
CORTE II**



CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe, MSc. Irma Consuelo Pulles Chamorro, con cédula de identidad N° 0401400197 de profesión Docente, con Grado de MSc, en Gerencia y Liderazgo Educativo ejerciendo actualmente como **DOCENTE**, en la Institución "**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta, entrevista y ficha de observación), a los efectos de su aplicación en el trabajo de investigación "

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Fecha: 24 de enero del 2022

Firma
MSc. Irma Pulles



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA
CORTE II



CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe, **Pablo Andrés Buitrón Jácome** con documento de identidad N° 1003796180 de profesión Docente, con Grado de MSc, Pablo Buitrón ejerciendo actualmente como **DOCENTE**, en la Institución “**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**”

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta, entrevista y ficha de observación), a los efectos de su aplicación en el trabajo de investigación “

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Fecha: 24 de enero del 2022

Firma
 MSc. Pablo Buitrón



UNIDAD EDUCATIVA
"JACINTO"
COLLAHUAZO"
INICIAL, PREPARATORIA, EGB
(ELEMENTAL, MEDIA, SUPERIOR)
BACHILLERATO TÉCNICO EN
CONTABILIDAD E INFORMÁTICA
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO
AMIE 10H00410



Ministerio de Educación

OFICIO N° 0074 -2021 – 2022 –R

Otavalo, 30 de marzo de 2022

Magister

LUCIA YEPEZ.

DIRECTORA POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

Presente

De mi consideración:

Por medio del presente me permito informar que con fecha 7 de febrero del 2022 se aprueba que la licenciada CASTILLO SALAZAR LORENA ANABELA, con número de cedula 1002436002, obtenga la información que requiera para que desarrolle su proyecto de investigación titulada: **EL JUEGO COMO COMPETENCIA DIDACTICA PARTA LA ENSEÑANZA DE VALORES MORALES EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2**

Particular que pongo a su conocimiento para los fines consiguientes.

Atentamente,



Msc. Teresa Sánchez

RECTORA UNIDAD EDUCATIVA JACINTO COLLAHUAZO

C.C. 1001560422

Correo: teresa.sanchezb@educacion.gob.ec

Teléfono: 0996952643



Ministerio de Educación

Otavalo, 24 de marzo 2022

CERTIFICACIÓN

A petición de la interesada y en mi calidad de **RECTORA** de la UNIDAD EDUCATIVA "JACINTO COLLAHUAZO" del Distrito 10D02 Otavalo – ANTONIO ANTE con código AMIE 10H00410 de la provincia de Imbabura, cantón Otavalo, tengo a bien

CERTIFICAR

Que, la licenciada CASTILLO SALAZAR LORENA ANABELA desarrollo su proyecto de investigación titulada: **EL JUEGO COMO COMPETENCIA DIDACTICA PARTA LA ENSEÑANZA DE VALORES MORALES EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2** de la UNIDAD EDUCATIVA "JACINTOCOLLAHUAZO" desde el 24 de febrero del 2022 con los docentes, estudiantes y padres de familia.

Particular que pongo a su conocimiento para los fines consiguientes.

Atentamente.



Msc. Teresa Sánchez

RECTORA UNIDAD EDUCATIVA JACINTO COLLAHUAZO

C.C. 1001560422

Correo: teresa.sanchezb@educacion.gob.ec

Teléfono: 0996952643