



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**FACULTAD DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRIA DE EDUCACION INICIAL**

**ESTRATEGIAS DE ESTIMULACION PARA EL DESARROLLO DEL  
LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CDI “DR. LUIS JARAMILLO  
PÉREZ” DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO 2021.**

**MAESTRANTE: LIC. PATRICIA DEL ROCIO PEÑAFIEL GUERRON**

**DIRECTOR: MSC. MARIETA MAGDALENA CARRILLO BEJARANO**

**IBARRA – 2022**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

## AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

| DATOS DE CONTACTO          |  |                        |            |
|----------------------------|--|------------------------|------------|
| <b>CÉDULA DE IDENTIDAD</b> | 1001514320   |                        |            |
| <b>APELLIDOS Y NOMBRES</b> | Penafiel Guerrón Patricia Del Rocío                          |                        |            |
| <b>DIRECCIÓN</b>           | Caranqui – Calle S/N Y Río Chota 1-67                        |                        |            |
| <b>EMAIL</b>               | <a href="mailto:p-patyy@hotmail.com">p-patyy@hotmail.com</a> |                        |            |
| <b>TELÉFONO FIJO</b>       | 062957418  | <b>TELÉFONO MÓVIL:</b> | 0995015730 |

| DATOS DE LA OBRA              |  |  |           |   |  |
|-------------------------------|--|--|-----------|---|--|
| <b>TÍTULO:</b>                | Estrategias De Estimulación Para El Desarrollo Del Lenguaje En Niños Y Niñas De 2 A 3 Años Del CDI “Dr. Luis Jaramillo Pérez” De La Ciudad De Ibarra En El Año 2021. |  |           |   |  |
| <b>AUTORA</b>                 | Penafiel Guerrón Patricia Del Rocío  |  |           |   |  |
| <b>FECHA: DD/MM/AAAA</b>      | 22-06-2022   |  |           |   |  |
| <b>PROGRAMA</b>               | PREGRADO   |  | POSTGRADO | X |  |
| <b>TÍTULO POR EL QUE OPTA</b> | Magister en Educación Inicial  |  |           |   |  |
| <b>TUTOR</b>                  | MSC. Marieta Carrillo  |  |           |   |  |

## 2. CONSTANCIAS

El autor Penafiel Guerrón Patricia Del Rocío manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 8 días del mes de agosto del año 2022  
EL AUTOR:



Firmado digitalmente por:  
PATRICIA DEL  
ROCIO PENAFIEL  
GUERRON

Firma \_\_\_\_\_

Nombre: Penafiel Guerrón Patricia Del Rocío



Ibarra, 23 de junio del 2022

Doctora

Lucia Yépez

Decano

Facultad de Postgrado

**ASUNTO:** Conformidad con el documento final

Señora directora:

Nos permitimos informar a usted que revisado el Trabajo final de Grado Estrategias De Estimulación Para El Desarrollo Del Lenguaje En Niños Y Niñas De 2 A 3 Años Del Cdi “Dr. Luis Jaramillo Pérez” De La Ciudad De Ibarra En El Año 2021. del maestrante Penafiel Guerrón Patricia Del Rocío, de la Maestría de Educación Inicial, certificamos que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

Atentamente,

|                | <b>Apellidos y Nombres</b>                      | <b>Firma</b>  |
|----------------|---|---|
| <b>Tutora</b>  | <b>Msc. Marieta Magdalena Carrillo Bejarano</b> |  |
| <b>Asesora</b> | <b>Msc. Margrathe Yolanda Paz Alcívar</b>       |  |

## **DEDICATORIA**

Este trabajo investigativo dedico a mi hijo Bryan, que es mi fortaleza, mi apoyo, mi razón de ser, quien me ha acompañado y brindado su tiempo y cariño en muchas noches de desvelo y esfuerzo siempre motivándome a culminar la maestría, estoy segura que el logrará muchos éxitos en su carrera por su capacidad y calidad de ser humano que es, te amo con todo mi corazón.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a mi madre Faby que he sentido que desde el cielo me sigue guiando y fortaleciendo constantemente, a mi padre, a mis hermanos Luishy y Alvarito, a mi hermana Vivi que me brindo fuerza y soporte para culminar esta maestría, a Marcelo Montenegro que me ha brindado su apoyo para seguir preparándome académicamente, de manera especial a mi hijo que con su paciencia y conocimiento me ha apoyado en esta etapa de mi vida además de ser mi razón de superación, agradezco a la Universidad Técnica del Norte, a la Facultad de Postgrado y a todas sus autoridades por haberme permitido formar parte de los estudiantes de la maestría de educación Inicial, a los docentes quienes compartieron sus conocimientos y profesionalismo, agradezco a la Msc. Yolanda Paz como asesora de mi trabajo investigativo quien me oriento a culminar mi trabajo de grado, de manera especial quiero expresar mi agradecimiento a la Msc. Marieta Carrillo quien desde el inicio me motivo, compartió sus conocimiento y profesionalismo y supo guiarme para lograr culminar mi trabajo de investigación, agradezco también a mis amigos, Cesilia Arciniega, Patricia Barrera y René Gómez quienes siempre estuvieron dispuestos a apoyarme en todo momento

## INDICE DE CONTENIDO

|  |           |
|--|-----------|
| <b>CAPÍTULO I.....</b>   | <b>11</b> |
| <b>1 EL PROBLEMA .....</b>   | <b>11</b> |
| 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....  | 11        |
| 1.2 ANTECEDENTE DE LA INVESTIGACIÓN.....   | 13        |
| 1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....   | 17        |
| 1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES .....  | 17        |
| 1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....  | 17        |
| 1.5.1 Objetivo General .....   | 17        |
| 1.5.2 Objetivos Específicos.....   | 18        |
| 1.6 JUSTIFICACIÓN .....  | 18        |
| <b>CAPÍTULO II.....</b>  | <b>20</b> |
| <b>2 MARCO TEÓRICO .....</b>   | <b>20</b> |
| 2.1 MARCO REFERENCIAL.....   | 20        |
| 2.2 MARCO TEÓRICO .....  | 21        |
| 2.2.1 Estrategias de estimulación.....   | 21        |
| 2.2.1.1 Estimulación.....  | 21        |
| 2.2.1.2 La importancia de estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas..... | 22        |
| 2.2.1.3 Importancia de las estrategias de estimulación .....                         | 23        |
| 2.2.1.4 Estrategias de estimulación lúdicas para niños de 2 a 3 años .....           | 24        |
| 2.2.1.4.1 La Dramatización .....   | 25        |
| 2.2.1.4.2 Movimientos corporales.....  | 26        |
| 2.2.1.4.3 Cuentos.....   | 27        |
| 2.2.1.4.4 Canciones .....  | 28        |
| 2.2.1.4.5 Retahíla.....  | 29        |
| 2.2.1.4.6 Rondas.....  | 29        |
| 2.2.1.4.7 Trabalenguas .....   | 29        |
| 2.2.1.4.8 Adivinanzas.....   | 30        |

|             |   |           |
|-------------|---|-----------|
| 2.2.1.5     | Beneficios de las estrategias de estimulación en el desarrollo del lenguaje ..... | 30        |
| 2.3         | DESARROLLO DEL LENGUAJE.....  | 33        |
| 2.3.1       | Lenguaje.....   | 33        |
| 2.3.1.1.1   | Etapas del desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años.....                    | 34        |
| 2.3.1.1.2   | Etapas prelingüística en el desarrollo del lenguaje.....                          | 35        |
| 2.3.1.1.2.1 | Lenguaje no Verbal .....  | 36        |
| 2.3.1.1.3   | Etapas Lingüística en el desarrollo del lenguaje.....                             | 36        |
| 2.3.1.1.4   | Características de desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años.....            | 37        |
| 2.3.1.1.4.1 | De 24 a 27 meses.....   | 38        |
| 2.3.1.1.4.2 | 27 a 30 meses .....   | 38        |
| 2.3.1.1.4.3 | 30 a 33 meses .....   | 39        |
| 2.3.1.1.4.4 | 33 a 36 meses .....   | 40        |
| 2.3.1.1.5   | Influencia del lenguaje en el desarrollo cognitivo .....                          | 40        |
| 2.3.1.1.6   | Influencia del lenguaje en el desarrollo socio afectivo .....                     | 41        |
| 2.3.1.1.7   | Influencia del lenguaje en el desarrollo motriz .....                             | 42        |
| 2.3.1.2     | Factores del desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años.....                  | 43        |
| 2.3.1.2.1   | Entorno familiar. ....  | 43        |
| 2.3.1.2.2   | Entorno del Centro de Desarrollo Infantil.....                                    | 44        |
| 2.3.1.2.3   | Entorno Comunitario.....  | 44        |
| 2.3.1.3     | Vygotsky .....  | 45        |
| 2.3.1.4     | Piaget.....   | 45        |
| 2.3.1.5     | Bruner.....   | 46        |
| 2.4         | MARCO LEGAL.....  | 46        |
| 2.4.1       | Constitución de la República del Ecuador 2018 .....                               | 46        |
| 2.4.2       | Ley Orgánica de Educación Intercultural.....                                      | 46        |
| 2.4.3       | Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.....                     | 47        |
| 2.4.4       | Código de la niñez y la Adolescencia .....  | 48        |
| 2.4.5       | Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 – Toda una vida .....                       | 48        |
|             | <b>CAPÍTULO III.....</b>  | <b>49</b> |
|             | <b>3 MARCO METODOLÓGICO.....</b>  | <b>49</b> |

|       |  |           |
|-------|--|-----------|
| 3.1   | DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO/ GRUPO DE ESTUDIO .....    | 49        |
| 3.1.1 | MISIÓN.....  | 49        |
| 3.1.2 | VISIÓN .....   | 49        |
| 3.1.3 | Ubicación geográfica de la unidad de atención.....         | 50        |
| 3.2   | ENFOQUE INVESTIGATIVO.....                                 | 50        |
| 3.2.1 | Mixto .....  | 50        |
| 3.3   | TIPO DE INVESTIGACIÓN .....                                | 50        |
| 3.3.1 | Descriptiva .....  | 50        |
| 3.3.2 | Documental .....   | 51        |
| 3.3.3 | De campo.....  | 51        |
| 3.4   | PROCEDIMIENTOS.....  | 51        |
| 3.5   | CONSIDERACIONES BIOÉTICAS .....                            | 52        |
| 3.6   | RECURSOS.....  | 52        |
|       | <b>CAPITULO IV .....</b>                                   | <b>53</b> |
|       | <b>4 RESULTADOS.....</b>                                   | <b>53</b> |
| 4.1   | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....              | 54        |
| 4.2   | INTERPRETACIÓN DE ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES..... | 61        |
|       | <b>CAPÍTULO V.....</b>                                     | <b>71</b> |
|       | <b>5 PROPUESTA.....</b>                                    | <b>71</b> |
|       | ANTECEDENTES .....   | 71        |
|       | INTRODUCCIÓN .....   | 72        |
|       | JUSTIFICACIÓN .....  | 72        |
|       | FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....                                | 74        |
|       | OBJETIVOS .....  | 74        |
|       | OBJETIVO GENERAL.....                                      | 74        |
|       | OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....                                 | 75        |
|       | METODOLOGÍA.....   | 75        |
|       | EL JUEGO.....  | 75        |
|       | Juegos de lenguaje .....                                   | 76        |

|   |     |
|---|-----|
| Rol de la Educadora en el Juego de Lenguaje .....                           | 76  |
| Organización de los espacios de aprendizaje para el juego del lenguaje..... | 77  |
| DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO/GRUPO DE ESTUDIO .....                      | 77  |
| DISEÑO DE LA GUIA.....  | 78  |
| Recomendaciones para el manejo de la guía .....                             | 78  |
| BIBLIOGRAFÍA .....  | 115 |
| ANEXOS .....  | 119 |

### **INDICE DE TABLAS**

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. Tabulación pregunta 1 para padres de familia ..... | 54 |
| Tabla 2. Tabulación pregunta 2 para padres de familia ..... | 55 |
| Tabla 3. Tabulación pregunta 3 para padres de familia ..... | 56 |
| Tabla 4. Tabulación pregunta 4 para padres de familia ..... | 57 |
| Tabla 5. Tabulación pregunta 5 para padres de familia ..... | 59 |
| Tabla 6. Tabulación pregunta 6 para padres de familia ..... | 60 |
| Tabla 7. Tabulación pregunta 1 para docentes.....           | 61 |
| Tabla 8. Tabulación pregunta 2 para docentes.....           | 62 |
| Tabla 9. Tabulación pregunta 3 para docentes.....           | 63 |
| Tabla 10. Tabulación pregunta 4 para docentes.....          | 65 |
| Tabla 11. Tabulación pregunta 5 para docentes.....          | 66 |
| Tabla 12. Tabulación pregunta 6 para docentes.....          | 67 |

### **INDICE DE FIGURAS**

|  |    |
|--|----|
| Figura 1: Ubicación geográfica centro (EL SAGRARIO) Fuente: Google Maps.....     | 50 |
| Figura 2. Representación gráfica de la pregunta 1 de los padres de familia ..... | 54 |
| Figura 3. Representación gráfica de la pregunta 2 de los padres de familia ..... | 55 |
| Figura 4. Representación gráfica de la pregunta 3 de los padres de familia ..... | 56 |
| Figura 5. Representación gráfica de la pregunta 4 de los padres de familia ..... | 58 |
| Figura 6. Representación gráfica de la pregunta 5 de los padres de familia ..... | 59 |
| Figura 7. Representación gráfica de la pregunta 6 de los padres de familia ..... | 60 |

|  |    |
|--|----|
| Figura 8. Representación gráfica de la pregunta 1 para los docentes. ....  | 62 |
| Figura 9. Representación gráfica de la pregunta 2 para los docentes. ....  | 63 |
| Figura 10. Representación gráfica de la pregunta 3 para los docentes. .... | 64 |
| Figura 11. Representación gráfica de la pregunta 4 para los docentes. .... | 65 |
| Figura 12. Representación gráfica de la pregunta 5 para los docentes. .... | 66 |
| Figura 13. Representación gráfica de la pregunta 6 para los docentes. .... | 68 |

### **ÍNDICE DE IMÁGENES**

|   |     |
|---|-----|
| Imagen 1: Soplando Botella.....                   | 84  |
| Imagen 2: Soplando Vela.....                      | 85  |
| Imagen 3: Jugando con la cortina .....            | 86  |
| Imagen 4: Lamiendo miel .....                     | 87  |
| Imagen 5: Lamiendo chupete.....                   | 88  |
| Imagen 6: Jugando a caramelos mágicos.....        | 89  |
| Imagen 7: Besos volados .....                     | 90  |
| Imagen 8: Movimiento labial.....                  | 91  |
| Imagen 9: Sonriendo .....                         | 92  |
| Imagen 10: Jugando con Títere y Soplando.....     | 93  |
| Imagen 11: Juguetes.....                          | 97  |
| Imagen 12: Jugando con el adivina adivinador..... | 101 |
| Imagen 13: Animales de granja .....               | 108 |
| Imagen 14: Caja de Sorpresas.....                 | 109 |
| Imagen 15: Pintando y Garabateando .....          | 111 |

## RESUMEN

El presente trabajo de investigativo tiene como objetivo establecer la importancia de la aplicación de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez” de la ciudad de Ibarra en el año 2021, en el primer capítulo se describirá la problemática del desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años del centro previamente mencionado; En el capítulo dos se apreciara el sustento del marco referencial el cual menciona fundamentos que han servido como base para el desarrollo de la propuesta así como también explicar conceptos base para esta investigación; para recabar información necesaria y apreciar directamente la condición del desarrollo de los niños y niñas en el área del lenguaje en el centro mencionado se aplicó los indicadores de desarrollo a través de observación y recolección de datos; Los resultados de la información recolectada fueron descritos e interpretados utilizando herramientas visuales como gráficas y pasteles además se proporcionó conclusiones y recomendaciones en base a los mismos; de acuerdo a los resultados obtenidos, se procedió a plantear una propuesta pedagógica, que consistió en el diseño de una Guía Didáctica con estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 año, basada en los fundamentos teóricos descritos al inicio de este capítulo final.

Palabras claves: Etapas de desarrollo, lenguaje verbal, lenguaje no verbal

## **ABSTRACT**

This research work aims to establish the importance of stimulation strategies for language development in children aged 2 to 3 years of the Child Development Center “DR. Luis Jaramillo Perez” of the city of Ibarra in the year 2021, the first chapter the problem of language development in children from 2 to 3 years previously of the previously mentioned center will be described; in chapter two the support from the referential framework will be developed, which provides and mentions fundamentals that have served as a basis for the development of the proposal as well as explaining basic concepts for this research; to collect the necessary information and directly assess the condition of the development of children in the area of language in the aforementioned center, the development indicators were applied through observation and data collection, the results of said data collection were described and interpreted using visual tools such as graphs of bars and cakes, and conclusions and recommendations were provided based on them, according to the results obtained, a pedagogical proposal was proposed which consisted of the design of a didactic guide with stimulation strategies for the development of language in children from 2 to 3 years of age, based on the theoretical foundations described at the beginning of this final chapter

Key words: Stage of Development, verbal language, nonverbal language

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del problema

El desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida del niño es de suma importancia por cuanto le permite lograr el aprendizaje verbal a través de los estímulos que reciben del entorno familiar y de la comunidad.

A nivel mundial, específicamente el Fondo de las Naciones Unidas por la Infancia, en su edición *Orientación programática para el desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia*, menciona que los niños que no reciben una adecuada salud, nutrición, estimulación de aprendizaje y protección integral, suelen presentar resultados más bajos en el desarrollo del lenguaje y de otras áreas, así como también de las funciones ejecutivas, lo que se traduce en un menor rendimiento académico en la escuela primaria, y una posible deserción escolar, UNICEF (2017).

En el Ecuador, el Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES, en el año 2015, firmó un Convenio de Cooperación Interinstitucional para la Asistencia Técnica en materia de Desarrollo Infantil Integral con el Ministerio de Educación de la República de Cuba a través del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar CELEP, con la finalidad de realizar una evaluación pedagógica y exploratoria en el programa Creciendo con Nuestro Hijos CNH y en los centros infantiles del Buen Vivir CIBV, encontrando a nivel nacional, que el área de lenguaje es la menos desarrollada en relación a la edad de los niños y niñas que asisten a los servicios de desarrollo Infantil. (MIES, 2015).

En zona 1, se muestra que en el área de lenguaje, los indicadores no logrados en el grupo etario de 6 meses-16 días a 9 meses-15 días es el más bajo con un porcentaje del 10,7 %, lo que

muestra un avance limitado en el proceso educativo generando retrasos en el desarrollo de los niños y niñas; en esta observación se encontró que el 61,75% de los logros no alcanzados se relacionan con los aspectos no desarrollados por las educadoras y las familias en los niños y niñas impidiendo la secuencialidad del desarrollo en los primeros años. para lograr el desarrollo esperado para su edad. (informe, CELEP 2015).

En la provincia de Imbabura, de acuerdo a los datos de CELEP 2015, el porcentaje de logros no desarrollados en el área de lenguaje es de 44.17% lo que representa un porcentaje elevado en logros no desarrollados.

En el Centro de Desarrollo Infantil Luis Jaramillo Pérez, de acuerdo a la normativa del MIES, se aplica la ficha de indicadores de desarrollo, en los ámbitos de Vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, descubrimiento del medio natural y cultural y Lenguaje verbal y no verbal, para este estudio se tomará en cuenta los resultados del ámbito de lenguaje grupo etareo de 2 a 3 años, encontrando que de 60 niños y niñas, 33 niños logran su desarrollo y 27 están en proceso, siendo un porcentaje alto de niños que no han logrado su optimo desarrollo en este ámbito.

En concordancia con los resultados obtenidos, se ha observado que, en el ámbito de lenguaje existen varias problemáticas como:

- Dificultades para pronunciar determinados sonidos.
- Retraso fonológico.
- Trastorno fonético por falta de patrones de movimiento que son necesarios para la producción de algunos sonidos del habla.
- Alteraciones físicas como malformaciones en los órganos que intervienen en el habla y que le impiden pronunciar sonidos.

- Falta de atención de los padres de familia, ocasionando poca comunicación.
- Sobreprotección: se utilizan muchos diminutivos y cambios de palabras al pronunciar objetos nombres y personas.
- Factores genéticos

Por lo descrito se puede determinar que el desarrollo inadecuado del lenguaje verbal impide alcanzar los logros deseados para la edad según las características del niño y niña en su etapa de crecimiento normal, ocasionando un déficit de lenguaje que afecta directamente a las otras áreas como a la cognitiva, la socioafectiva y la psicomotriz.

Por lo expuesto la presente investigación busca establecer la importancia de la aplicación de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez” de la ciudad de Ibarra, mediante la guía de estimulación que logre en el niño adquirir experiencias significativas que proporcionen diversión y entretenimiento, que faciliten el enriquecimiento de la comunicación, la expresión y el vocabulario.

Ante la problemática referente al retraso en el desarrollo del lenguaje, se plantea una propuesta alternativa que contribuya a mitigar o solucionar el problema detectado en los niños y niñas del Centro Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez” en el año lectivo 2021

## **1.2 Antecedente de la Investigación**

Según Pedraza, (2006) en su investigación *Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación*, se plantea como objetivo el abordaje del lenguaje oral desde el nacimiento hasta la edad de seis años, atendiendo a la evolución normalizada desde sus diferentes dimensiones (forma, contenido y uso), con el fin de detectar, lo más tempranamente posible, las dificultades y detenerlas con las medidas educativas y terapéuticas adecuadas. Se

concluye que el lenguaje es una de las conductas más complejas del ser humano. La adquisición del lenguaje surge de la interacción de un individuo con el ambiente.

Así también se realizó el estudio titulado “*Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar*”, en el que describe las características generales del desarrollo cognitivo y lingüístico de 229 niños de 2 y 3, de 3 a 6 años de diferentes clases socioeconómicas. Los resultados evidenciaron un bajo desarrollo en las áreas de lenguaje receptivo y expresivo, en la discriminación perceptiva, razonamiento y habilidades conceptuales, memoria y ritmo, en los estratos sociales más bajos, Campo, (2009)

Es evidente que las condiciones socio económicas en las que crecen los niños y niñas en su etapa inicial incide en el desarrollo cognitivo y de lenguaje, debido a que estos problemas generan inestabilidad en el hogar y eso desencadena una serie de dificultades que no todos los niños o niñas tendrán, esto puede ser la deserción escolar, así como también posibles retrasos en el desarrollo o incluso daños permanentes como trastornos de lenguaje temporales o permanentes, debido a estas problemáticas es necesario prevenir estas deficiencias, a través del desarrollo infantil integral oportuno que busca estimular y potenciar las habilidades de lenguaje a través de la participación principal de la familia y las instituciones públicas y privadas

Por otro lado, González, (2007), desarrolló la investigación titulada *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro*; el objetivo de esta investigación fue conocer la percepción que tienen los maestros sobre los programas de estimulación temprana, aprendiendo sobre las áreas de trabajo, las fortalezas y las limitaciones que ven en su diaria jornada con los niños. Para este desarrollo investigativo se entrevistó a 14 profesoras de educación inicial, obteniendo como resultado que el 100% trabaja prioritariamente el área de comunicación y lenguaje; el 64.30% señala que todas las áreas de la estimulación temprana son

importantes; el 71.43% no cuenta con el material adecuado, y el 50% con la infraestructura adecuada; asimismo, el 50% de las entrevistadas considera que los padres no están comprometidos en el trabajo con los niños.

Se puede evidenciar que para realizar una estimulación oportuna se necesita de varios elementos como es la existencia de materiales adecuados así como la intervención de la familia, siendo este el primer espacio donde aprenden de manera espontánea, informal y continua, la madre y el padre o quien los sustituyan son responsable no solo del cuidado y protección si no también de proporcionar los lazos afectivos que les permite a los infantes desarrollar sus habilidades, las experiencias significativas a través de los cuales tempranamente comprenden el mundo, aprenden la lengua, las costumbres y valores de la cultura a la que pertenece su familia.

Otra investigación es la de Maggiolo, (1999), titulada *Programa de estimulación temprana del lenguaje*, cuyo objetivo es presentar un programa de estimulación temprana para el desarrollo de la comunicación prelingüística y lingüística inicial; su fundamento teórico está basado en una orientación psicolingüística, específicamente en la teoría de desarrollo del lenguaje planteada por Bloom y Lahey. Se concluye que la efectividad de este tipo de programas aumenta considerablemente si se involucra a las familias para que participen y desarrollen las actividades según las características de sus hijos.

La familia es quien proporciona los espacios, los objetos, las actividades, los estímulos y las interacciones para que los niños y niñas desarrollen su curiosidad, utilicen su cuerpo y sus sentidos para explorar y conocer de si mismos y su entorno. En la convivencia diaria con quienes los cuidan y atienden, los niños y niñas experimentan utilizando primero su corporalidad y sus gestos para expresar su necesidades y sentimientos, luego aprenden y repiten los sonidos y

asimilan la lengua materna con la ayuda y estimulación de los adultos y pares de su entorno familiar.

En la investigación *Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 12 a 36 meses*, (Segura, 2013), se plantea como objetivo describir el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en un grupo de 30 niños con edades entre 12 y 36 meses en proceso de desarrollo normal, y su relación con variables demográficas y familiares; se evaluaron 12 niñas y 18 niños para lo cual se utiliza la historia clínica para evaluar la neuropsicología pediátrica. Se concluye que la mayoría de los niños estudiados presentó un desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo normal medio. Sin embargo, el inicio del parloteo, es decir, hablar más de tres palabras y juntar dos palabras, ocurrió a una edad más temprana de lo que sugiere la literatura.

El hecho de que se haya observado que el parloteo ocurre antes de lo que la literatura sugiere demuestra la importancia de capacitar a los padres y madres de familia en la importancia de una constante interacción en el medio familiar, además de que se debe formar a los y las educadoras en que traten de observar cada grupo que se encuentren a cargo y en base a eso aplicar estrategias de estimulación que el grupo en específico lo requiera.

Finalmente, Palacio, (2019), realizó la investigación científica denominada *Influencia de un programa de estimulación temprana en el desarrollo lingüístico de niños de Sincelejo*, cuyo objetivo es determinar el impacto de un programa de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de tres años del municipio de Sincelejo. En su estudio participaron 58 niños de 3 a 5 años, obteniendo como resultado un programa de estimulación efectivo, permitiendo que los niños mejoraran sus habilidades lingüísticas.

La existencia de programas de estimulación oportuna en el desarrollo lingüístico es importante para obtener mejores resultados y potenciar las capacidades de lenguaje en los niños y niñas ocasionando mayores oportunidades en la interacción con el medio que le rodea tanto el familiar como el escolar que desencadena en mejor autoestima.

### **1.3 Formulación del problema**

¿De qué manera influyen las estrategias de estimulación del lenguaje, en el desarrollo integral del área de lenguaje verbal y no verbal de las niñas y niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil ubicado en la ciudad de Ibarra?

### **1.4 Preguntas directrices**

¿Qué estrategias de estimulación son las más apropiadas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez”?

¿Cuál el nivel de desarrollo del lenguaje que presentan los niños de 2 a 3 años del centro de Desarrollo Infantil Dr. Luis Jaramillo Pérez?

¿Qué propuesta alternativa, de estrategias metodológicas ayudaran a mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Dr. Luis Jaramillo Pérez?

### **1.5 Objetivos de la investigación**

#### ***1.5.1 Objetivo General***

Determinar la importancia de la aplicación de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez” de la ciudad de Ibarra 2021.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Analizar las estrategias de estimulación aplicadas por las docentes y padres de familia en desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez” de la ciudad de Ibarra en el año 2021.
- Observar el nivel de desarrollo de lenguaje mediante la aplicación de estrategias de estimulación en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez”.
- Elaborar una propuesta alternativa de estrategias que contribuyan al mejoramiento del desarrollo de lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez”.

### **1.6 Justificación**

La presente investigación reviste gran importancia social, porque permite dar a conocer a la comunidad educativa local las dificultades presentadas en el desarrollo del lenguaje verbal en la población infantil de Educación Inicial 1, y las estrategias que se utilizaron para estimular a los niños y niñas en este subnivel. La investigación aporta soluciones que contribuyen al desarrollo emocional cognitivo, y social como factores determinantes para la adquisición del lenguaje comprensivo y expresivo dirigido a padres de familia y docentes respecto a las actividades de estimulación utilizadas para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez”.

Por otro lado, la investigación contribuye a direccionar las actividades de estimulación para los niños de Educación Inicial 1, subnivel 1, mediante el diseño de una propuesta alternativa que permite prevenir los trastornos de lenguaje, a través de la elaboración de una

guía didáctica de estrategias, que consta de 28 actividades en los que se detallan las destrezas que más dificultades de ejecución se presentan en el Ámbito de Desarrollo del Lenguaje; dichos talleres se desarrollan de manera lúdica e interactiva, logrando captar la atención y el interés de los niños y niñas, llegar con el mensaje propuesto, y contribuir de esta manera a mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años, a través de actividades lúdicas, ejercicios, técnicas, uso materiales didácticos, entre otros, utilizados por las familias y los docentes.

Este estudio se enmarca en el Plan Nacional de Desarrollo 2021-2021, alineado con el Eje 1, Derechos para Todos; Objetivo 1: Garantizar una vida digna con igualdad de oportunidades para todos.

La investigación responde a la gestión de calidad de la educación de la Universidad Técnica del Norte, a los procesos pedagógicos e investigativos. En definitiva, esta investigación beneficiará a 60 niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez” de Ibarra, así como a sus familias.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Marco Referencial

Como referencia de investigaciones anteriores se ha tomado conceptos relevantes que sirven de base para el desarrollo de la actual investigación, por ello se mencionan las siguientes:

Según Pedraza, (2006) en su investigación *Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación*, se plantea como objetivo el abordaje del lenguaje oral desde el nacimiento hasta la edad de seis años, atendiendo a la evolución normalizada desde sus diferentes dimensiones (forma, contenido y uso), con el fin de detectar, lo más tempranamente posible, las dificultades y detenerlas con las medidas educativas y terapéuticas adecuadas. Se concluye que el lenguaje es una de las conductas más complejas del ser humano. La adquisición del lenguaje surge de la interacción de un individuo con el ambiente. Así también, Campo, (2009) realizó el estudio titulado *Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar*, en el que describe las características generales del desarrollo cognitivo y lingüístico de 229 niños de 2 y 3, de 3 a 6 años de diferentes clases socioeconómicas. Los resultados evidencian un bajo desarrollo en las áreas de lenguaje receptivo y expresivo, en la discriminación perceptiva, razonamiento y habilidades conceptuales, memoria y ritmo; por ello la necesidad de estimularlos para evitar las desventajas con respecto a sus coetáneos que presentan un desarrollo acorde a su edad.

Por otro lado, González, (2007), desarrolló la investigación titulada *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro*; el objetivo de esta investigación fue conocer la percepción que tienen los maestros sobre los programas de estimulación temprana, aprendiendo sobre las áreas de trabajo, las fortalezas y las limitaciones que ven en su diaria

jornada con los niños. Para el desarrollo investigativo se entrevistó a 14 profesoras de educación inicial, obteniendo como resultado que el 100% trabaja prioritariamente el área de comunicación y lenguaje; el 64.30% señala que todas las áreas de la estimulación temprana son importantes; el 71.43% no cuenta con el material adecuado, y el 50% con la infraestructura adecuada; asimismo, el 50% de las entrevistadas considera que los padres no están comprometidos en el trabajo con los niños.

## **2.2 Marco Teórico**

### ***2.2.1 Estrategias de estimulación***

Las estrategias de aprendizaje implican un conjunto de acciones y recursos cognitivos que los estudiantes ponen en práctica a medida que aprenden; en sentido estricto, están íntimamente relacionadas con componentes cognitivos que inciden en el proceso de aprendizaje. En cualquier caso, si asumimos que los motivos e intenciones del alumno determinan en última instancia el tipo de estrategia que implementará, esto significa que los mecanismos cognitivos que utiliza el sujeto para facilitar el aprendizaje dependen en gran medida de factores condicionantes y motivacionales (Valle Antonio, 1999).

Las interacciones de niños y niñas determinan el tipo de estrategia a implementar, creando condiciones para el aprendizaje, y esto depende en gran medida de factores organizacionales y motivacionales. Hay una amplia gama de estrategias de juego para desarrollar las múltiples habilidades de niños y niñas. En el juego, el niño explora su entorno y también comienza a interiorizar la cantidad de cosas que funcionan, además de desarrollar su potencial.

#### **2.2.1.1 Estimulación**

La estimulación generalmente se refiere a cómo un objeto percibe los estímulos entrantes. Como tal, es parte del mecanismo de respuesta motivacional; por tanto, la excitación

puede describirse como una respuesta provocada por eventos externos en el intento de un individuo de lidiar con ellos; la estimulación en desarrollo infantil es un conjunto de técnicas de intervención educativa dirigidas a promover el desarrollo potencial de niñas y niños en los dominios cognitivo, social y emocional durante la infancia. MIES (2021)

### **2.2.1.2 La importancia de estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas**

La estimulación es un factor decisivo y muy importante en el desarrollo de los niños, sobre todo para el desarrollo del lenguaje. Desde el nacimiento, se recomienda utilizar juegos que permitan a los niños imitar los sonidos de animales y de objetos, y de esta forma, preparar al niño para que aprenda nuevos sonidos. Se recomienda no hablar en diminutivo para evitar el mal uso de las palabras en los niños.

Según Anny Calle-Poveda, (2018), en su artículo denominado *Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje*, se ha demostrado que los procedimientos propios de la Pedagogía y la Psicología, entre otras ciencias afines, son válidos para estimular, desarrollar y educar el lenguaje en correspondencia con las etapas de desarrollo en los niños(as) y corregir, compensar o prevenir las alteraciones del lenguaje. Ante lo mencionado, se evidencia que con la estimulación se obtiene el desarrollo integral del niño o niña, y se puede prevenir alteraciones en el lenguaje y en el desarrollo en general, ya que a través del lenguaje el niño puede expresar sus emociones y necesidades.

La estimulación de manera oportuna ayudará a los niños a alcanzar su máximo potencial, a través de una variedad de actividades divertidas y entretenidas que les permitirán disfrutar de momentos de juego, descubrimiento y movimiento, tanto en el hogar como en el medio ambiente, respetando el ritmo de desarrollo y madurez de cada niño o niña.

### **2.2.1.3 Importancia de las estrategias de estimulación**

La protección integral en el pleno desarrollo del niño implica la necesidad de la intervención de todos los actores responsables del cuidado y protección de los niños, dando prioridad a los primeros 1.000 días de vida (incluidos períodos de embarazo y cuidado de la mujer), para que la madre y la niña o el niño gocen de buena salud física, adecuada nutrición y afecto, además de las relaciones afectivas y ambientales y sensibilidades creadas por los adultos como base para la experiencia. (MIES 2019)

Cabe señalar que el primer año de vida se caracteriza por un rápido crecimiento y desarrollo, por lo que se considera un período de grandes oportunidades, pero también de mayores riesgos de morbilidad y mortalidad; Por lo tanto, la atención que reciben durante este período es importante, oportuna e imprescindible. (MIES 2019)

Como parte del desarrollo integral, es importante el fortalecimiento y estimulación de las áreas de desarrollo abajo mencionadas:

**Cognitivo:** el ámbito del desarrollo cognitivo comprende los cambios en las habilidades intelectuales como el aprendizaje, la memoria, el razonamiento, la solución de problemas, la creatividad y el lenguaje.

**Motriz:** Esta área incluye cambios en el tamaño y la forma del cuerpo, el funcionamiento de los diversos sistemas del cuerpo humano, las habilidades cognitivas y motoras y la capacidad física.

**Socioafectivo:** El desarrollo social y emocional incluye formas de comprender y expresar sentimientos acerca de los demás, conocerse a uno mismo, formar amistades y comportamiento ético

Lenguaje: El desarrollo del lenguaje comienza mucho antes de que son capaces de hablar; los niños y niñas utilizan el llanto para expresar sus sentimientos; dependiendo de la respuesta que reciban a través de los medios de comunicación, aprenderán a usar otros mecanismos

#### **2.2.1.4 Estrategias de estimulación lúdicas para niños de 2 a 3 años**

El desarrollo de los niños y niñas se encuentra estrechamente relacionado con los estímulos que le brinden los adultos que le rodean, generados en ambientes protectores y positivos; es por ello que se debe aplicar un conjunto de actividades lúdicas, convirtiéndose en experiencias significativas para potenciar su desarrollo.

Según Sotomayor-León (2020) en su artículo denominado *Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años*, menciona que se realizó una investigación con el objetivo de implementar un programa de actividades lúdicas que permita desarrollar y fomentar el lenguaje expresivo entre niños de 3 años que asisten al Centro de Educación Temprana Pedro José Huerta, para lo cual se aplicó un método descriptivo observacional a los niños de esta institución, concluyendo que es factible la aplicación de nuevas estrategias oportunas que disminuyan trastornos del aprendizaje y potencien capacidades y habilidades en niños con dificultades para la adquisición de nuevos conocimientos.

Las estrategias de estimulación son importantes para el desarrollo del lenguaje, las mismas deben ser lúdicas y atractivas a los niños y niñas. Adicional a ello, es necesario que se intervenga oportunamente para evitar trastornos de aprendizaje y potenciar el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años

La estimulación del lenguaje promueve significativamente el desarrollo óptimo del niño, esto se consigue con el uso de estrategias lúdicas que permiten el enriquecimiento del lenguaje

de forma natural, a través de interacciones con el adulto, por lo tanto, a continuación, se detallan diversas estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje:

- Dramatización
- Movimientos corporales y gestuales
- Cuentos
- Canciones
- Retahílas
- Rondas
- Trabalenguas
- Coplas
- Adivinanzas

#### **2.2.1.4.1 La Dramatización**

Se refiere a los juegos dramáticos como contenidos educativos básicos en el área de lenguaje, comunicación y representación, entendida como un medio para el desarrollo de las habilidades de comunicación y expresión para niños.

Ochoa (2015) en su artículo denominado *Los juegos dramáticos para el desarrollo de la oralidad en escolares de primer grado de educación primaria* describe el proceso y los resultados de la investigación sobre el nivel de oralidad mediante un programa de Juegos Dramáticos a estudiantes de primer grado de educación básica regular de la Institución Educativa N.º 10003 Campodónico de la ciudad de Chiclayo; dicho programa consiste en la aplicación de 20 sesiones de aprendizaje para elevar el nivel de oralidad de comprensión y expresión oral.

Los juegos de dramatización contribuyen en el desarrollo del lenguaje de los niños; los juegos deben ser pensados o planificados tomando en cuenta la pertinencia cultural y el entorno del niño o niña; esto nos demuestra que, aplicando estrategias en el momento adecuado, podemos mejorar la estimulación y desarrollo de los infantes.

#### **2.2.1.4.2 Movimientos corporales**

Los movimientos corporales o gestuales se presentan previos a la adquisición del lenguaje mediante signos guturales, balbuceo, monosílabo con la finalidad de satisfacer sus necesidades y comunicarse con el adulto que le rodea.

Pandolfi, Herrera, en su artículo *Comunicación no verbal en niños menores de tres años*, (Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 24, núm. 3, 1992, pp. 357-372) menciona que el niño se comunica gestualmente y que lo realiza a través del análisis de los gestos, y que la equivalencia que existe entre los gestos y la función pragmática del lenguaje implica una mayor certeza en la interpretación del lenguaje por parte de los niños durante el período inicial de adquisición de la lengua materna. El análisis de las emisiones de dos grupos de niños de diferentes clases socioeconómicas a menudo se denomina 'alto' y 'bajo'. Se cree que los niños pequeños usan gestos en ciertas ocasiones como ayudas lingüísticas para la producción del habla, pero también en otras circunstancias estos gestos pueden incluso reemplazar totalmente la expresión verbalizada y, a pesar de ello, sus intenciones comunicativas son claramente inteligibles.

El lenguaje no verbal en los niños se representa a través de los gestos; cabe recalcar que los signos siempre deben acompañar a la palabra y no sustituirla. El uso de esta función se eliminará cuando aprendan a hablar. También le proporciona recursos para la autoexpresión, ya

que el habla depende de la madurez de los órganos vocales (movimiento de la lengua, labios y paladar) que no están completamente desarrollados.

#### **2.2.1.4.3 Cuentos**

Se puede considerar al cuento como elemento integrador; en educación inicial, específicamente, podemos utilizar el cuento eje, lo que ayuda de manera significativa a desarrollar el lenguaje oral, la imaginación, la memoria y la creatividad, convirtiéndose en una estrategia de estimulación muy importante.

Martínez, Ch., (2015) en *La expresión oral en los niños y los cuentos*, menciona que este artículo está dirigido a animar a niños y niñas a mejorar una de sus necesidades básicas como es el lenguaje a través de un programa educativo que incluye técnicas de narración de cuentos para mejorar la expresión oral de niños y niñas. Sugiere que desarrollen un vocabulario más rico, una pronunciación más clara y coherente, comprensión de mensajes, capacidad para expresar ideas con fluidez, participar activamente en conversaciones con compañeros y con adultos, formar conjeturas y opiniones, hablar sobre experiencias, interpretar conclusiones, juzgar las posiciones de los personajes en el texto y distinguir entre hechos reales y ficticios a través de la narración de cuentos.

En este contexto la narración de cuentos como estrategia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años, es indispensable, por cuanto es una serie de eventos o acciones sucesivas, realizadas por personajes reales o imaginarios, enriquecen su vocabulario, desarrolla su capacidad reflexiva desde tempranas edades, además estimulan la discriminación auditiva, la formación de juicios, la atención, la memoria, la concentración, la familiaridad con las tareas, la observación e interpretación de imágenes relacionadas con el proceso de aprendizaje,

#### **2.2.1.4.4 Canciones**

Las canciones infantiles tienen un fin lúdico y educativo que tiene ventajas en el desarrollo auditivo del lenguaje, sensorial y motriz, por lo que se ha convertido en un componente esencial en los centros infantiles para los niños menores de 3 años

Jiménez (2019) indica que la estimulación musical temprana es una herramienta útil que mejora el desarrollo en la lingüística y en las habilidades motoras, cognitivas y sociales de niños pequeños. Se lo realizó a través de métodos basándose en su propia experiencia familiar; recomienda cinco etapas: etapa uno: escuchar música clásica dentro del útero; etapa dos: música que muestra amor por los niños; música de tercera etapa para desarrollar la motricidad gruesa, para el disfrute y las habilidades sociales; música de cuarta etapa para desarrollar habilidades cognitivas. Resultados: la música como herramienta de estimulación temprana fortalece los vínculos entre padres e hijos y puede mejorar el vínculo entre maestros y alumnos. Conclusión: el método tuvo efectos positivos en el sueño de los hijos; las habilidades motoras gruesas, la habilidad social, el desarrollo cognitivo y la lingüística.

Se ha demostrado que las canciones infantiles mejoran la capacidad de razonamiento verbal de los niños, cuando los niños escuchan y cantan una canción, los niños usan y desarrollan la parte cognitiva; cantarle a niño o niña y escuchar música lo ayuda a desarrollar habilidades de lenguaje como la discriminación auditiva, el desarrollo del vocabulario y la memoria auditiva, las canciones se suelen repetir el texto sin la música, sólo hablarla, repitiéndola para que con las repeticiones se logre memorizarla, también se motiva para que sigan el ritmo con las palmas o con un objeto sonoro haciendo de esta actividad más divertida y entretenida lo que ocasiona que el niño se sienta a gusto mientras aprende.

#### **2.2.1.4.5 Retahíla**

La Retahíla es un juego de palabras para niños, que ayuda con la fluidez del habla, además de la atención y la memoria del niño, la repetición, la armonía y la rima; puede entretener a los niños que practican el habla inconscientemente; hay retahílas cortas, de animales y de frutas para leer poemas y cantar; son ampliamente utilizadas por las docentes para potenciar el desarrollo del lenguaje.

#### **2.2.1.4.6 Rondas**

Las rondas infantiles son un conjunto de actividades lúdicas y didácticas pensadas para la práctica en grupo; en este juego los niños y niñas se toman de la mano y forman un círculo para bailar, cantar, recitar canciones infantiles mientras todos se mueven en la misma dirección girando en círculo; se consideran elementos como el juego, el baile, la recitación, la imitación, el canto, el diálogo, los juegos de palabras, factores que potenciarán la socialización, la motricidad, la autoestima y la motivación del niño.

#### **2.2.1.4.7 Trabalenguas**

Los trabalenguas para niños son un tipo de estructura de texto y/o oración que nos permite jugar y explorar el lenguaje de una manera divertida y entretenida. Los rizadores de lengua juegan con las palabras, las sílabas y los fonemas y lo hacen de forma compleja, es decir, ensamblando una serie de elementos textuales que, una vez pronunciados, es probable que nos desorienten.

Contribuyen a:

- La correcta y fluida expresión oral
- Facilitan el desarrollo del lenguaje de manera divertida.
- Proporcionan seguridad en los niños para hablar.

- Facilitan la participación en actividades lingüísticas de forma amena
- Fomentan el interés y la concentración

#### **2.2.1.4.8 Adivinanzas**

La adivinanza es una pregunta creativa que se presenta como un juego de palabras en una frase, utilizadas por los docentes y padres de familia con fin educativo; muchas adivinanzas infantiles cortas tienen el objetivo de transmitir un concepto como pueden ser las de animales, frutas, entre otros.

López Valero, A., Jerez Martínez, I., López López, M. en la *Propuestas didácticas para la educación infantil mediante el uso de adivinanzas y canciones populares*, (2019), tratan sobre la búsqueda de adivinanzas y canciones populares que tengan potencial didáctico en la educación infantil. La oblación, expresión lírica muy antigua, es una forma de poesía popular que se transmite oralmente y permite acceder al conocimiento y comprensión del mundo. Cook (2007).

En este sentido, las adivinanzas son sugerencias educativas y elementos de aprendizaje que, de forma natural y divertida, fomentan el pensamiento y el razonamiento, y ayudan a los niños a familiarizarse con su entorno; la o el docente debe seleccionar adecuadamente las adivinanzas de acuerdo al grupo de edad; en el caso de niños de 2 a 3 años debe seleccionar adivinanzas cortas.

#### **2.2.1.5 Beneficios de las estrategias de estimulación en el desarrollo del lenguaje**

La estimulación dada al niño en el momento adecuado permitirá el máximo potencial de crecimiento en todas las áreas del desarrollo, gracias a actividades lúdicas que permiten al niño convertirse en protagonista de su propio proceso de aprendizaje

Zapata Arroyabe, en su trabajo de grado denominado *Estimulación de las habilidades comunicativas en los niños*, menciona que desde edades tempranas la estimulación en las áreas de desarrollo, las habilidades comunicativas, y la intervención, y una variedad de actividades que se pueden realizar desde el propio hogar, contribuirán al desarrollo pleno y efectivo de los niños, con énfasis en las habilidades comunicativas.

Así también, Betancur, (2001) habla de que la estimulación de las habilidades comunicativas en los niños se puede lograr a través de actividades y estrategias de estimulación realizadas en los hogares y en la unidad educativa. Es importante que desde los primeros años de vida los niños reciban estimulación para desarrollar las habilidades comunicativas que le servirán en lo posterior.

Investigaciones de diferentes autores confirman que existen beneficios al aplicar estrategias de motivación en áreas de desarrollo del individuo; por lo tanto, es importante tener en cuenta este tema con el fin de considerar la información y ponerla en práctica, logrando así su desarrollo integral y facilitando el proceso de aprendizaje. El constructivismo ayuda a comprender cómo ocurre el aprendizaje de los niños; este modelo educativo dice que el verdadero aprendizaje ocurre cuando los niños interactúan con su entorno y las personas que los rodean.

Las oportunidades para promover el desarrollo integral de los niños dependen en gran medida de la calidad de las interacciones construidas en el entorno de cada niña y niño, para dar un nuevo sentido a la experiencia de aprendizaje y practicarlos desde su entorno social y cultural.

**Afectivo.** - para algunos investigadores de la psicología infantil, los primeros años de vida representan un periodo especialmente sensible para la constitución emocional y la salud

mental del ser humano, mostrando la universalidad del vínculo afectivo en las personas; en la primera infancia son fundamentales los primeros vínculos afectivos que el infante establece con sus cuidadores primarios, al punto que estos vínculos son una influencia determinante en las futuras relaciones que la persona construye con amigos, compañeros de trabajo o pareja sentimental.

Aunque la figura de apego principal la constituye la madre este tipo de vínculo afectivo puede extenderse al padre u otras personas encargadas de cuidar y atender a los niños y niñas pequeños, Los estudios concluyen que si la persona encargada del cuidado permanente ofrece al infante atención oportuna a sus necesidades, muestra afecto y fomenta la autonomía y la comunicación, la o el pequeño desarrollara un mayor nivel de confianza en sí mismo y en su entorno y tendrá una alta probabilidad de crear futuras relaciones saludables con otros. (MIES, 2014)

**Social.** - Otra teoría importante es el enfoque socio histórico y cultural, que enfatiza el papel de la cultura, el lenguaje y la interacción con otros en el proceso de aprendizaje y desarrollo. Lev Vygotsky sostiene dos conceptos básicos, uno de los cuales trata sobre la idea de que las niñas y los niños pueden avanzar en el desarrollo a través de la mediación de los adultos; la segunda sostiene que el lenguaje es una herramienta que facilita y regula el desarrollo cognitivo.

Ma. del Mar Quinteros, (2009), en su artículo denominado *El lenguaje oral en el desarrollo infantil*, señala que el desarrollo del lenguaje hablado es un aspecto esencial en el desarrollo de un niño, ya que sirve no solo para comunicarse, sino también para socializar, humanizar sus pensamientos y controlar su comportamiento.

El niño necesita estimulación para comenzar a aprender a hablar; el niño aprende a hablar si está rodeado de personas que le hablen; los adultos son modelos a seguir; la estimulación lo motivará a aprender a utilizar el idioma como herramienta de comunicación. Desde el primer momento, los niños tienen un deseo de comunicarse con el mundo que les rodea y tratan de reproducir los sonidos para comunicarse y expresar sus deseos, siendo estos más o menos importantes dependiendo del nivel de motivación que recibe. A un niño desde pequeño le encanta charlar con los adultos, hace todo para que lo escuchen, se enfada cuando no lo escuchan, busca respuestas a todo, presta atención a lo que se dice a su alrededor. Los niños de 2 a 3 años unas frases cortas y sencillas para comunicarse y socializar con el entorno que le rodea, es por eso que se le debe proporcionar un ambiente agradable, ya que es un elemento fundamental e imprescindible en el aprendizaje de la comunicación oral.

**Motriz.** - Según la teoría de Piaget, hasta los dos años, tanto las niñas como los niños se encuentran en la etapa sensorio motora, que se caracteriza por un aprendizaje que tiene lugar principalmente a través de la percepción sensorial y las conductas motoras. Por ello, es necesario estimular el uso de los sentidos y el movimiento a través de una variedad de experiencias sensoriales que permitan el contacto con objetos y seres reales.

## **2.3 Desarrollo del lenguaje**

### ***2.3.1 Lenguaje***

El lenguaje natural es aquel que ha evolucionado con el tiempo para fines de comunicación humana; este lenguaje continúa su evolución sin considerar la gramática; cualquier regla se desarrolla después de sucedido el hecho.

### ***2.3.1.1.1 Etapas del desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años***

Las diferentes etapas de las expresiones del lenguaje permitirán conformar las bases para un óptimo desarrollo futuro.

Zambrano, (2020) describe y explica las etapas existentes:

Etapas de desarrollo de lenguaje 0 a 12 meses

- Etapa prelingüística
- Se comunica por sonidos (risas, llantos)
- Llantos y gritos diferenciados (si llora por hambre o frío)
- Aprende a balbucear

Estimulación para el desarrollo en la etapa de 0 a 12 meses

- Responder a las palabras no a los gestos, no a las señales o señas
- Incitarlo a que se exprese mediante palabras (vocabulario) sus emociones, deseos, ideas, pensamientos, etc.

Etapas de desarrollo de lenguaje de 12 a 24 meses

- Entiende órdenes simples y los llega a cumplir
- Comunica lo que desea
- Repite o tararea, balbucea canciones simples

Estimulación

- Incitarlo a que se exprese mediante palabras (vocabulario) sus emociones, deseos, ideas, pensamientos, etc.
- Enseñarle canciones, poemas, rimas, cuentos, historias largas o cortas.

Etapas de desarrollo de lenguaje de 24 meses en adelante

- Desarrollo de las habilidades lingüísticas
- Presenta problemas de pronunciación
- Su vocabulario básico está completo
- Su nivel de comprensión está desarrollado

#### Estimulación

- Hablar con los niños y niñas de manera formal y bien vocalizada, es decir, no de forma infantil
- No subestimar la capacidad lingüística ya que los niños y niñas entienden más de lo que pueden expresar

#### ***2.3.1.1.2 Etapa prelingüística en el desarrollo del lenguaje***

La etapa prelingüística inicia desde los 0 meses hasta los 10 o 12 meses; en esta etapa los niños se preparan y comienzan a reconocer los sonidos al interactuar con el entorno de vida y las personas que los rodean.

Considerada la etapa de nivel de sonido puro, cubre las vocalizaciones y los sonidos que hace un bebé, desde el llanto hasta el gorgoteo y el balbuceo durante el primer año de vida. Esta etapa que muchas veces es dejada de lado es la que permitirá formar las bases necesarias para la producción de sonidos, sílabas y palabras Gualacata, (2016).

Es decir, la etapa prelingüística se inicia desde el nacimiento; los bebés se comunican a través del llanto, de esta manera expresan si algo no les gusta, que tienen hambre, que tienen sueño y que la reacción de sus padres a estos llantos garantizará posteriormente su seguridad para comunicar sus necesidades y sentimientos. Generalmente, entre el octavo mes y un año de vida comienzan a usar gestos para señalar cosas que les interesa o para decir adiós, muestras de cariño como besos volados, señalar partes de su cuerpo entre otros, luego de lo que finalmente

aparecerán los sonidos acústicamente estables, y estos son los sonidos que se han asociado a las palabras de los adultos.

#### ***2.3.1.1.2.1 Lenguaje no Verbal***

Es adecuado incidir en este proceso a través de estas u otras manifestaciones simbólicas: el juego simbólico y el dibujo, pues los materiales didácticos son una herramienta fundamental en la educación de los infantes, por medio de las representaciones gráficas, vocales, animales u objetos, no solo ayudan a desarrollar el lenguaje no verbal, también incrementa la capacidad intelectual que tienen los educandos los cuales son necesarios para tener un apropiado desempeño escolar; esto muestra a su vez facilidad para la socialización con sus compañeros de clase y establecer una comunicación apropiada.

Al emplearse la expresión del lenguaje no verbal, se incrementa la estimulación del lenguaje en el momento que el infante se comunique; es necesario tener en cuenta una serie de aspectos que facilitarán la comunicación del niño dentro de su entorno. El lenguaje no verbal es importante que se estimule porque da paso a obtener un apropiado lenguaje, al provocar su vocabulario con palabras sencillas y fáciles de pronunciar; además de ser un gran aporte para el desarrollo de la personalidad y la influencia que tiene en la vida personal de cada educando, pues tendrá mayor éxito en las cosas que desempeña a diario Alexandra & Alexandra, (2016).

#### ***2.3.1.1.3 Etapa Lingüística en el desarrollo del lenguaje***

Aproximadamente al año de edad comienza la etapa del lenguaje, lo que significa que el niño está integrando ideas para formar palabra; de los 12 meses a los 18, la imitación de palabras va de la mano con la imitación de la entonación, el niño ya es capaz de dar y comprender órdenes sencillas, desarrollando así la comprensión, ya que el niño puede nombrar, señalar objetos y pronunciar correctamente.

Vargas (2017) en su artículo denominado *Conceptualización de la interacción comunicativa y su caracterización*, menciona el objetivo de definir la interacción comunicativa y cada uno de los elementos que permiten su caracterización. Se realizó una revisión de la literatura mediante una búsqueda inicial en libros, meta buscadores y diferentes bases de datos, construir un concepto integrado de interacción comunicativa y describir los elementos que posibilitan su caracterización en dos categorías principales: habilidades pragmáticas y habilidades sociales, teniendo en cuenta las modalidades verbal y la no verbal, desde la perspectiva del modelo sistémico de la comunicación.

Es decir, la etapa Lingüística inicia a partir de los diez hasta los catorce meses, cuando el niño y niña explora la independencia y explora las cosas aumentando su contenido mental, expresando sus ideas; en esta etapa, los niños muestran signos de comprensión de algunas palabras y ordenes sencillas, desarrollando el lenguaje desde entre los 16 meses a 4 años; durante este período, el vocabulario del niño crece exponencialmente. Las habilidades lingüísticas de los niños comienzan gradualmente a acercarse a las de los adultos, aunque les lleva años dominar tanto el vocabulario como la gramática.

Ahí nace la importancia de este estudio con la finalidad de aportar en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 3 años, puesto que es el instrumento que permitirá a niños realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores.

#### ***2.3.1.1.4 Características de desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años***

Tinajero Miketta & Ordóñez Legarda, (2005), mencionan las siguientes características del desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años:

#### **2.3.1.1.4.1 De 24 a 27 meses**

En la edad de 24 meses hasta los 27 meses de edad los niños presentan las siguientes características:

- Comienza a decir su nombre.
- Comprende alrededor de trescientas a mil palabras.
- Combina mayor número de palabras y mejora en su pronunciación.
- Dice palabras cuyo significado no comprende en la realidad, pero que disfruta utilizándolas.
- Las palabras utilizadas como símbolos, gracias al avance del pensamiento simbólico.
- Se expresa con frases cortas para satisfacer sus necesidades inmediatas.
- Emplea preposiciones indicadoras de posesión y beneficio: a, de, para.
- Utiliza plurales en sus expresiones.
- Acompaña sus frases con gestos para hacerse comprender. Mueve sus manos y gesticula.
- Nombra los objetos y personas que observa en una lámina. Da detalles de lo que observa.
- Aprende canciones con el apoyo de movimientos corporales. (Tinajero Miketta & Ordóñez Legarda, 2005)

#### **2.3.1.1.4.2 27 a 30 meses**

Según la edad del niño, presenta las siguientes características:

- Dice su nombre con mayor claridad.

- Domina la construcción de frases de tres a cuatro palabras.
- Una frase común a esta edad es: <<Yo solito>>.
- Incorpora el uso de opuestos, por ejemplo: si-no, arriba-abajo, dentro-fuera.
- Emplea plurales.
- Pregunta acerca de la ubicación de las cosas.
- Le gustan los cuentos adecuados para su edad.
- Nombra personas, animales, cosas y acciones que observa en una lámina.
- Aprende canciones con interés. (Tinajero Miketta & Ordóñez Legarda, 2005)

#### **2.3.1.1.4.3 30 a 33 meses**

Dentro de estos meses de vida, el lenguaje es más amplio, el mismo que se caracteriza de la siguiente manera

- Le gusta llamarse por su nombre e intenta decir su apellido.
- Conoce los nombres de sus padres y abuelos.
- Conoce entre mil doscientas y mil quinientas palabras.
- Desarrolla su vocabulario a través de canciones y cuentos infantiles.
- Juega con los sonidos de las palabras.
- Amplía su vocabulario sobre los animales y la naturaleza en general.
- Nombra a los animales y a sus crías.
- Progresa en la construcción de oraciones de cinco palabras.
- Elabora preguntas de manera frecuente y responde las de los adultos.
- Utiliza la negación cuando los objetos no coinciden con las palabras. Si se señala una radio y se le dice: “¿Es esta una radio?”, y el responde “¿no?”.

- Comprende mejor las consignas del adulto con respecto a normas de comportamiento.
- Expresa sus deseos y necesidades con mayor claridad. Conversa con sus padres y con los adultos
- Inicia el uso del lenguaje como medio para resolver sus problemas.
- Acompaña sus juegos con un dialogo consigo mismo.

#### ***2.3.1.1.4.4 33 a 36 meses***

En esta edad los niños presentan mayor destreza para pronunciar frases y palabras completas, que se puede evidenciar en las siguientes características:

- Dice su nombre y apellido y los de sus padres.
- Comprende el uso de ciertas preposiciones de uso frecuente: “a”, “en”, “con”.
- Conoce el significado de arriba, abajo, grande, pequeño.
- Articula frases de seis o más palabras.
- En sus expresiones utiliza sujeto, verbo y complemento.
- Hace preguntas con respecto al nombre de las cosas.
- Narra sus experiencias con fluidez y claridad. (Tinajero Miketta & Ordóñez Legarda, 2005)

#### ***2.3.1.1.5 Influencia del lenguaje en el desarrollo cognitivo***

El desarrollo del lenguaje influye en el del pensamiento porque están íntimamente relacionados a la comunicación verbal, ya que requiere acceder a conceptos simbólicos y quizás abstractos que son fundamentales para la representación del pensamiento.

Vivas Herrera, Jonathan Arturo (2016) trata sobre el hecho de que solo los humanos somos capaces de utilizar el lenguaje; se han realizado descubrimientos de diversa índole en base a las características del lenguaje, y de manera similar (generaciones futuras) surgió el interés por el estudio de la cognición, paralelamente al estudio completo del idioma. Este artículo presenta un análisis aproximado de la prevalencia del lenguaje en la cognición y la participación en ambos dominios educativos.

En este estudio se menciona la estrecha relación que existe entre el desarrollo de lenguaje y la cognición de los niños y niñas, destacando la importancia de aplicar estrategias de estimulación en el desarrollo del lenguaje para obtener el desarrollo integral del niño

#### ***2.3.1.1.6 Influencia del lenguaje en el desarrollo socio afectivo***

Arboli Manuel (2000) en su obra *Fundamentos de Educación Infantil* menciona que el primer ambiente social del niño es la familia; en el lenguaje del niño intervienen las relaciones con los miembros de su familia; si el niño habla con facilidad su desarrollo social se acrecienta, la capacidad de hablar hace que el niño busque el contacto social.

Si existe una buena relación verbal, los niños avanzarán más en el desarrollo del lenguaje que otros grupos de la misma edad, y es muy importante la estimulación que los niños reciben de los padres, hermanos y compañeros de edad.

Arboli Manuel (2000) también menciona que cuando el niño domina el lenguaje se fomenta el desarrollo emocional, debido a que puede expresar verbalmente los buenos y malos sentimientos el niño puede protestar cuando las cosas van en contra de sus deseos, es decir si la comunicación se logra surgen sentimientos positivos siendo mediador el adulto.

### **2.3.1.1.7 Influencia del lenguaje en el desarrollo motriz**

Ruiz, Pérez (2016), en su artículo *Análisis de las relaciones entre el desarrollo motor y del lenguaje en la infancia* menciona que el desarrollo del lenguaje y del desarrollo motor ha tenido paralelos e independientes, considerándose al segundo un ámbito secundario que nada tenía que ver con el primero. Las últimas décadas han revitalizado el estudio del desarrollo motor y los enfoques postcognitivos, y encarnados han mostrado el papel que el cuerpo y la motricidad juegan en el desarrollo humano, e investigadores que antes estaban preocupados por otros alrededores, han dirigido su atención a comprobar la veracidad de estas hipótesis. En este artículo, se lleva a cabo un análisis reciente y una revisión de los estudios que exploraron las relaciones entre el desarrollo motor y el desarrollo del lenguaje, con especial atención a los estudios que vinculan el tema de la coordinación motora y el desarrollo del lenguaje; concluyó que hay más razones para considerar estas relaciones que para rechazarlas.

Diversos estudios han demostrado la estrecha relación que existe entre el desarrollo motriz y el desarrollo del lenguaje, aparentemente son dos áreas completamente diferentes, están muy unidas porque se complementan a través de la experiencia motriz, es decir, los movimientos y acciones que forman la base del acceso al lenguaje, debido a que el lenguaje es la producción de sonidos pero también de gestos y escritura; cuando el niño habla, levanta y baja la lengua al interior de la boca; es por eso que es importante el control de la respiración, el tono y fuerza de las mejillas, lengua, labios para luego producir el sonido y luego la pronunciación de la palabra; ahí la importancia del desarrollo integral en los niños.

### **2.3.1.2 Factores del desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años.**

#### **2.3.1.2.1 Entorno familiar.**

El entorno familiar adecuado beneficia a los niños y niñas durante la primera infancia. Es indispensable que la familia asuma el rol de cuidador tanto en los sectores urbanos como rurales para fortalecer su rol de educadores en el hogar.

La familia, al ser el primer espacio en el que se desarrolla el niño, es importante que se consideren varios aspectos que ayudan al desarrollo del niño, es fundamental que exista el respeto, la afectividad entre los miembros de la familia; los padres y madres son los primeros formadores, lo que implica que de acuerdo con la formación que reciban sus hijos, serán sujetos seguros de sí mismos (Palacio & Múnera, 2018).

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje, especialmente entre los 2 y 3 años, ya que es el ámbito en el que se cría el niño; el desarrollo del lenguaje incluye la conducta, el desarrollo de la autoestima, etc., pensamiento y resolución de conflictos, es decir, la familia tiene que hablar, nombrar cosas, cantarle al niño, leerle cuentos entre otros estímulos, y esto permitirá que el niño interiorice las palabras y exprese sus necesidades.

En su artículo *La orientación a la familia en el desarrollo del lenguaje de los niños de dos a tres años* Amigo, Drake, & Morejón, mencionan que, el desarrollo del lenguaje de los niños de dos a tres años constituye una etapa decisiva en el desarrollo de la personalidad y en la adquisición de los conocimientos acerca del mundo que les rodea, por lo que se hace necesario la adecuada orientación a la familia. (2020)

La familia debe realizar la estimulación con afecto y amor, porque las palabras que le dicen al niño se quedaran guardadas en el subconsciente.

Laura Natalia Paredes Alvarado & Juan Camilo Garzón, en su artículo denominado *Vínculo de Padres e Hijos Explicado Desde la Neuropsicología* mencionan que según Rondón y Rodríguez (2016), “se ha demostrado que cuando existe un vínculo seguro entre madre e hijo, los niños a la larga son más exploradores, además de curiosos y emocionados. Insisten en la resolución de problemas y obtienen mejores puntajes en las pruebas que evalúan el lenguaje y el desarrollo”.

Alfredo Cerisola (2017), en un artículo *El impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil*, señaló que la exposición y uso de los medios electrónicos por parte de los niños es un hecho desde el inicio del primer año de vida. En bebés y niños en edad preescolar, la exposición a pantallas electrónicas se asocia con niveles más bajos de lenguaje y desarrollo cognitivo.

#### ***2.3.1.2.2 Entorno del Centro de Desarrollo Infantil.***

Los centros de desarrollo infantil - CDI del MIES son unidades de atención dirigidas a niñas y niños de 1 a 3 años de edad en condiciones de vulnerabilidad, extrema vulnerabilidad y pobreza; estas unidades deben generar ambientes adecuados: vínculos afectivos, acciones oportunas en el cuidado, protección, aprendizaje, espacios limpios, seguros, alimentación saludable, agua segura, entre otras (MIES 2021).

#### ***2.3.1.2.3 Entorno Comunitario.***

El entorno comunitario busca mecanismos o estrategias para motivar y sensibilizar a los líderes y otros actores comunitarios para que realicen acciones de mejoramiento permanente de los servicios que brinda el CDI y se encuentra conformado por representantes de las familias usuarias y actores comunitarios (MIES 2021).

### **2.3.1.3 Vygotsky.**

Uno de los investigadores que ha sido un pilar fundamental es **Vigotsky** quien, a través de sus estudios, permitió tener una idea más clara sobre el lenguaje. Maldonado (2018) en su artículo denominado *Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento – lenguaje* menciona que el lenguaje es la fuente unificadora de las funciones comunicativas y representativas del entorno; surge con la comunicación prelingüística, depende no solo del desarrollo cognitivo, sino también de la interacción con el entorno. Es decir, se trata de la importancia del entorno para el desarrollo del lenguaje; también hace referencia a que el niño ya viene con un conocimiento previo lo que le permite crear la comunicación verbal y de esta manera se adapta a su entorno. Vygotsky sostiene que la participación de los niños en actividades culturales y con adultos en su entorno les ayuda a comprender, pensar y resolver mejor los problemas.

### **2.3.1.4 Piaget.**

Un aporte teórico importantes sobre el desarrollo del niño durante los primeros años de vida es el desarrollado por Piaget, *Jorge Jiménez Rodríguez*, En su libro *Desarrollo del Lenguaje* (pág. 106) establece que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado, ya que el desarrollo de la inteligencia comienza en el nacimiento, antes de que un niño pueda hablar, por lo que los niños aprenden a hablar a medida que avanza el proceso y la conciencia de un niño alcanza el nivel específico requerido. Él cree que el pensar es lo que permite el desarrollo del lenguaje; es decir, las personas nacen sin lenguaje, solo aparece lloran, gritan; con el desarrollo cognitivo, las personas adquieren el lenguaje.

Piaget mencionó que el niño tiene el hábito de hablar muy concentrado porque está condicionado al desarrollo cognitivo; en esta etapa el niño está inmerso en el pensamiento emocional, es decir, el niño utiliza el lenguaje oral para expresar sus pensamientos, no para

comunicarse socialmente con otras personas. El habla egocéntrica precede, desde este enfoque piagetiano, al habla socializada.

### **2.3.1.5 Bruner**

Es uno de los grandes psicólogos cognitivos; sus estudios aportan especialmente lo referente al campo de la percepción, sistemas de representación, teoría de la instrucción, función de la cultura en el desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Bruner entiende la educación como un proceso que se da a través del diálogo y la negociación entre niños y adultos. La educación se da en el sentido de ir de fuera hacia dentro: la cultura proporciona al niño prótesis, y a través de ellas el niño multiplica sus capacidades.

## **2.4 Marco Legal**

Las leyes de Ecuador garantizan los derechos de la población y de los niños, en particular. A continuación, se especifica la legislación en el ámbito de la Educación.

### ***2.4.1 Constitución de la República del Ecuador 2018***

El Art. 26 señala que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. (...)

El Art. 44.- Estipula que sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, El Estado, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así acciones en los niveles de educación inicial. (..)

Art. 45.- Estipula que las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad.

### ***2.4.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural***

El Art. 2 estipula que uno de los principios de la educación es la obligatoriedad desde el nivel inicial hasta el nivel del bachillerato.

El Art. 29 estipula que en concordancia con el plan nacional de educación; asegura la cobertura necesaria en su distrito intercultural y bilingüe en relación con la diversidad cultural y lingüística para alcanzar la universalización de la educación inicial. (...)

El Art. 40.- Estipula que el nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad; garantiza y respeta sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, se articula educación inicial con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles.

El Art. 41.- establece que la Autoridad Educativa Nacional promoverá la coordinación entre las instituciones públicas y privadas competentes en el desarrollo y protección integral de las niñas y niños desde su nacimiento hasta los cinco años de edad.

### ***2.4.3 Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural***

El Art. 27.- Establece que el Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato. La Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles: La Inicial uno, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; La Inicial dos, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

El Art. 188.- Establece que en el nivel de Educación Inicial y en el subnivel de Preparatoria, la evaluación será exclusivamente cualitativa y se orientará a observar el desarrollo integral del niño.

El Art. 190. Establece que los docentes del nivel de Educación Inicial y el subnivel de Preparatoria deberán convocar a los representantes legales de los infantes como mínimo a tres reuniones al año para diseñar estrategias conjuntas que fomenten su adecuado desarrollo.

El Art. 192 Establece que los estudiantes en el nivel de Educación Inicial y en el subnivel de Preparatoria serán promovidos automáticamente al grado siguiente.

#### ***2.4.4 Código de la niñez y la Adolescencia***

El Art. 1.- Establece que este Código dispone sobre la protección integral, que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

El Art. 22.- Estipula que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

El Art. 37.- Estipula que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

#### ***2.4.5 Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 – Toda una vida***

El Objetivo 1: Se refiere a garantizar una vida digna en igualdad de oportunidades para las personas es una forma particular de asumir el papel del Estado para lograr el desarrollo; este es el principal responsable de proporcionar a todas las personas, individuales y colectivas las mismas condiciones y oportunidades para alcanzar sus objetivos a lo largo del ciclo de vida.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Descripción del área de estudio/ grupo de estudio**

El presente proyecto investigativo se desarrolló en el Centro de Desarrollo Infantil, “Dr. Luis Jaramillo Pérez” de la parroquia Sagrario, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, ubicado en las calles Rocafuerte y Borrero. El centro infantil fue creado en el año de 1947, y actualmente forma parte de la Zona 1, Unidad Desconcentrada de la Coordinación Zona 1 del MIES; está conformada por 110 niños, cuenta con un Coordinador del CDI y 11 educadoras.

##### ***3.1.1 Misión***

El Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez” tiene como misión “Establecer y ejecutar políticas, regulaciones, estrategias, programas y servicios para la atención integral de niños y niñas de 1 a 3 años de edad en situación de pobreza y vulnerabilidad, a través de estimulación temprana, nutrición, atención en salud y cuidado diario” (MIES, 2011, pg 7).

##### ***3.1.2 Visión***

El Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez” del MIES proyecta como visión “Ser la entidad pública que ejerce la rectoría y ejecuta políticas, regulaciones, programas y servicios para la atención integral a niños de 1 a 3 años de edad, con atención en nutrición, estimulación temprana, salud y cuidado diario con la participación de los padres de familia”. (MIES, 2011,pg 7).

### 3.1.3 Ubicación geográfica de la unidad de atención



Figura 1: Ubicación geográfica centro (EL SAGRARIO) Fuente: Google Maps.

## 3.2 Enfoque Investigativo

### 3.2.1 Mixto

El presente estudio se inscribe en un enfoque mixto, el cual es definido por Sampieri, (2014), “La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (pág. 532).

Este enfoque permite abordar el hecho de interés investigativo, que en este caso se trata de abordar estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años de edad del CDI “Dr. Luis Jaramillo Pérez” de la ciudad de Ibarra en el año 2021.

## 3.3 Tipo de investigación

### 3.3.1 Descriptiva

Sampieri, (2009), define que “La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p.80). Para efectos de la presente investigación fue posible

diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Dr. Luis Jaramillo Pérez de la ciudad de Ibarra.

### **3.3.2 Documental**

La investigación documental definida por Martins, (2010), señala que “La investigación documental se concreta exclusivamente en la recopilación de información en diversas fuentes. Indaga sobre un tema en documentos-escritos u orales” (p. 90). En tal sentido, para efectos de esta investigación se analizaron documentos claves, como las normas técnicas del MIES, currículo de educación inicial, que sustentan las variables involucradas en los objetivos planteados.

### **3.3.3 De campo**

Investigación de campo es aquella que según Martins, (2010) “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables”. pág. (88)

Por lo expuesto, la presente investigación se asume como de campo ya que su espacio empírico de observación es el Centro de Desarrollo Infantil Dr. Luis Jaramillo Pérez de la ciudad de Ibarra.

## **3.4 Procedimientos**

A continuación, se presenta el procedimiento a desarrollar por objetivos de investigación:

En atención al objetivo específico *Diagnosticar el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Dr. Luis Jaramillo Pérez de la ciudad de Ibarra*, se procederá a realizar el análisis de resultados del desarrollo real en el área de lenguaje de los niños de la unidad.

Por otro lado, se aplicará la técnica de observación para evidenciar el nivel del lenguaje en la actualidad.

Finalmente, para el objetivo específico “*Identificar las estrategias de estimulación empleadas por los docentes para el desarrollo del lenguaje durante los primeros años de vida*”, se aplicará una entrevista a los docentes y una encuesta a las familias con la finalidad de identificar las estrategias más adecuadas para el desarrollo del lenguaje de los niños.

### **3.5 Consideraciones bioéticas**

La investigación se desarrolló considerando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía. El trabajo investigativo se llevó a cabo con la autorización explícita de los directivos del MIES, del Coordinador y educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Dr. Luis Jaramillo Pérez de la ciudad de Ibarra, así como con la aprobación de los padres de familia.

A los sujetos participantes de la investigación se les informó por escrita los aspectos más relevantes de la investigación: objetivos, procedimientos, la importancia de su participación, tiempo de duración, leyes, códigos y normas que lo amparan, carácter voluntario en la participación y beneficios. Asimismo, se dio a conocer todos los permisos para tener acceso a la comunidad educativa del CDI y se respetó el anonimato de los involucrados.

### **3.6 Recursos**

Humanos: profesionales en el área de Educación Inicial con formación en investigación, comunidad educativa.

Financieros: Autogestión

Recursos bibliográficos: bases de datos disponibles en la Universidad Técnica del Norte, entre los que se destaca:

ScienceDirect, EBSCO, GALE, Taylor – Francis, Escopus, E-libro

## **CAPITULO IV**

### **Resultados**

En este capítulo se explica los instrumentos aplicados para la investigación, que fueron: la entrevista a educadoras y encuesta a padres de familias; por otro lado, se utilizó la observación en los niños y niñas, y contó con la validación de dos expertos en el tema.

Una vez obtenidos los resultados fueron procesados y representados en graficas de barra y circulares, pudiendo visualizar los indicadores y porcentajes de acuerdo al desarrollo de los 60 niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Dr. Luis Jaramillo, las destrezas tienen relación a los establecidos en el currículo de Educación Inicial 2014.

Los padres de familia y docentes aportaron con sus opiniones al contestar las preguntas formuladas en los instrumentos técnicos planificados para esta investigación, así también debido a la virtualidad de los servicios del MIES; la encuesta y entrevista fue aplicada a través de las aplicaciones informáticas Microsoft Teams, todo esto con el objetivo de determinar la importancia de la aplicación de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años del CDI “Dr. Luis Jaramillo Pérez” de la ciudad de Ibarra 2021.

Los resultados obtenidos respecto al primer objetivo específico, “Analizar las estrategias de estimulación aplicadas por las docentes y padres de familia en el desarrollo del lenguaje que presentan los niños y niñas de 2 a 3 años del CDI Dr. Luis Jaramillo Pérez” fueron:

Se puede evidenciar que las estrategias de estimulación aplicadas por los padres de familia y docentes no es variada, influyendo esto en el desarrollo del lenguaje de los niños, existiendo alto porcentaje de destrezas no logradas.

Así también se puede evidenciar que no cuentan con una guía que oriente a padres de familia y sirva de apoyo para las docentes en las actividades diarias.

#### 4.1 Análisis e Interpretación de resultados

##### Pregunta 1

1.- ¿Según su opinión, cree usted que la estimulación a través de ejercicios de respiración ayuda a prevenir los problemas de lenguaje?

Tabla 1. Tabulación pregunta 1 para padres de familia.

|         |    |
|---------|----|
| Sí      | 48 |
| Tal vez | 9  |
| No      | 1  |

Fuente. Autora

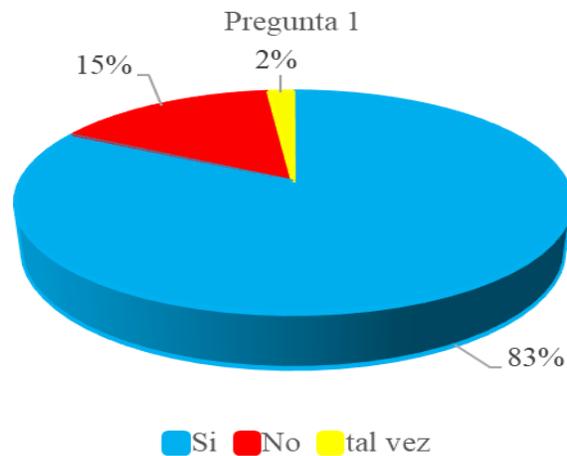


Figura 2. Representación gráfica de la pregunta 1 de los padres de familia.

Fuente: Autor

De acuerdo a los resultados obtenidos, la mayoría de padres y madres de familia cree que la estimulación a través de ejercicios de respiración ayuda a prevenir los problemas de lenguaje. Esta es una práctica muy efectiva para la estimulación en los niños, para que puedan desarrollar el lenguaje, además (Cabello luque, 2009), menciona que, existe una tendencia marcada en la búsqueda de la detección temprana y la intervención de los trastornos del

lenguaje, los padres están comenzando a desempeñar un papel más importante en los programas de intervención.

Es por ello que es importante identificar las estrategias de estimulación planteadas en el presente trabajo desarrollarán efectivamente el lenguaje en los niños y niñas evitando retrasos en el desarrollo y permitiendo la comunicación adecuada.

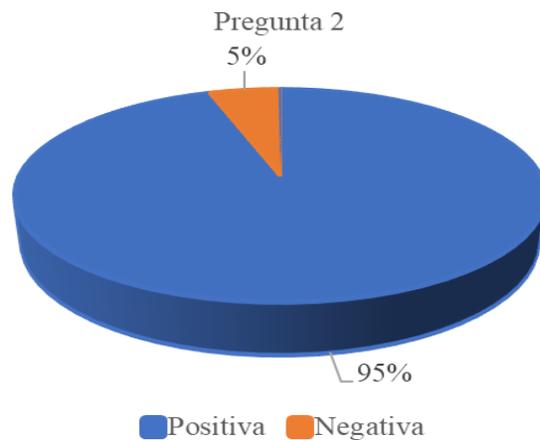
### **Pregunta 2**

2.- ¿De qué manera influye la comunicación verbal en su hijo o hija en el desarrollo del lenguaje?

**Tabla 2.** Tabulación pregunta 2 para padres de familia.

|          |    |
|----------|----|
| Positiva | 55 |
| Negativa | 3  |

**Fuente.** Autora



**Figura 3.** Representación gráfica de la pregunta 2 de los padres de familia.

**Fuente:** Autora

Casi la totalidad de los padres de familia afirma que la comunicación verbal con sus hijos e hijas tiene un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje, esto concuerda con lo que

menciona, (Pucuhuaranga, 2016), la expresión verbal en los niños forma parte del desarrollo de los sistemas de comunicación humana porque es a través de ellos que podemos expresar nuestros pensamientos, sentimientos y emociones hacia las cosas y los acontecimientos en la vida.

La comunicación positiva favorece la relaciones y convivencia familiar, es importante que exista la escucha, la atención y la empatía, la comunicación afectiva contribuye al desarrollo integral y fortalece las relaciones entre padres e hijos y adecuada para mejorar el vocabulario.

### Pregunta 3

3.- ¿Qué actividades guiadas por la educadora, considera le han beneficiado más para mejorar el desarrollo del lenguaje de su hijo o hija?

Tabla 3. Tabulación pregunta 3 para padres de familia.

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Canciones y Cantar                 | 17 |
| Ejercicios Verbales y Estimulación | 15 |
| Soplar y Conversar                 | 11 |
| Todas las actividades guiadas      | 14 |
| Ninguna                            | 1  |

Fuente. Autora

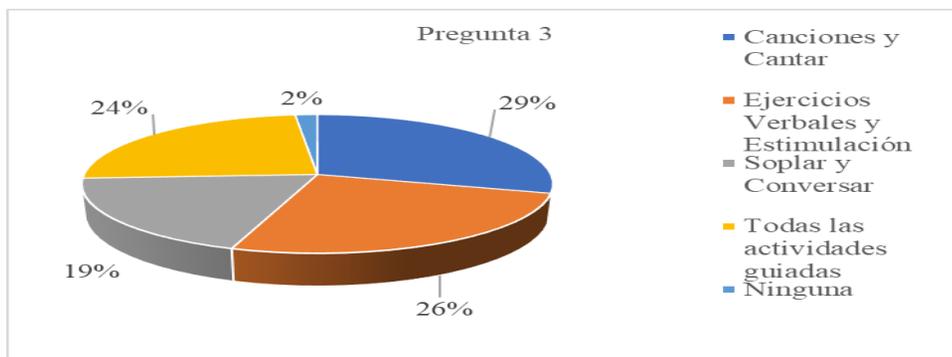


Figura 4. Representación gráfica de la pregunta 3 de los padres de familia.

Fuente: Autora

De acuerdo con la información recolectada, los padres de familia tienen la percepción que la estrategia que mejores resultados ha presentado son las canciones, seguido de ejercicios verbales, este resultado es positivo, debido a que los padres realizan actividades de estimulación que son las canciones, sin embargo es necesario que exista variedad en las estrategias aplicadas para obtener mejores resultados, en este contexto, (Vega-Bautista, Labrada- Perez, & Torres-Macedo, 2015), mencionan que la aplicación de actividades como solución demuestra que es posible promover el desarrollo del vocabulario en los niños y niñas de preescolar, así como preparar a los docentes para liderar el proceso. Estos resultados están en concordancia con las estrategias presentadas en la propuesta, al ser las actividades lúdicas y diversas que permiten visualizar mejores resultados; estas actividades de estimulación mejoran el pensamiento, la resolución de problemas, la expresión y el desarrollo emocional en niños y niñas siendo esenciales para el desarrollo social y emocional.

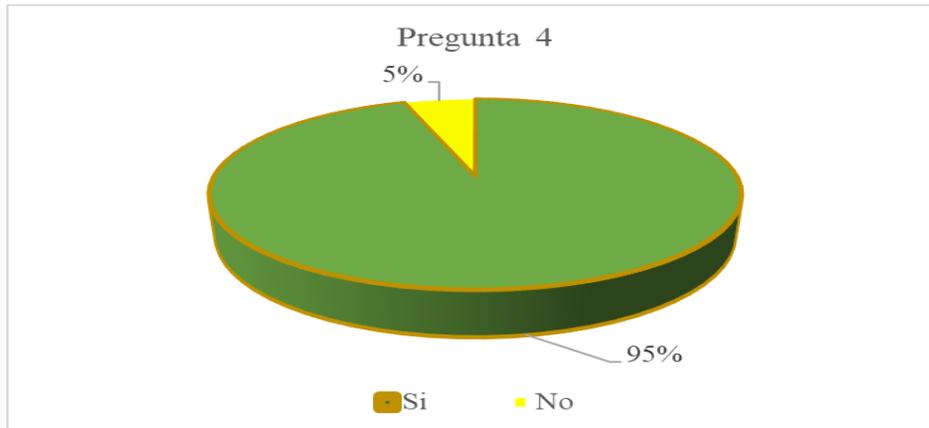
#### **Pregunta 4**

4.- ¿Utiliza usted los sonidos de animales domésticos como del perro, gato, gallo, pato, caballo, oveja, para el desarrollo del lenguaje de su niño o niña?

**Tabla 4.** Tabulación pregunta 4 para padres de familia.

|    |    |
|----|----|
| Sí | 55 |
| No | 3  |

**Fuente.** Autora.



**Figura 5.** Representación gráfica de la pregunta 4 de los padres de familia.

**Fuente:** Autora.

Se observa que la gran mayoría de padres y madres de familia utiliza sonidos de animales para el desarrollo del lenguaje, esto concuerda con el estudio de, (Llamos Martínez, 2013), manifestando que el primer año de vida se caracteriza por una expresión bucofonatoria, que en sí misma tiene un valor comunicativo; Esta es la etapa en la que el niño establece contacto con su entorno familiar, también se considera el escenario de puro nivel fónico, donde los niños sólo producen onomatopeyas; Por tanto, para estimularlo lingüísticamente, es necesario utilizar el lenguaje verbal, así como el lenguaje emocional y la lengua de signos.

Los sonidos onomatopéyicos son una forma muy sencilla y educativa que favorece el desarrollo del lenguaje y la discriminación auditiva de los niños y niñas, a la vez que aprenden el significado de muchos objetos o animales, relacionando el objeto o un animal y el sonido que emite; sin embargo, es importante aclarar a las familias que, al momento de enseñar a los niños a reproducir los sonidos, también se mencione los nombres de los objetos o animales, ya que muchas veces se escucha decir: mira el guau guau, en lugar de decir mira el perro que hace guau guau.

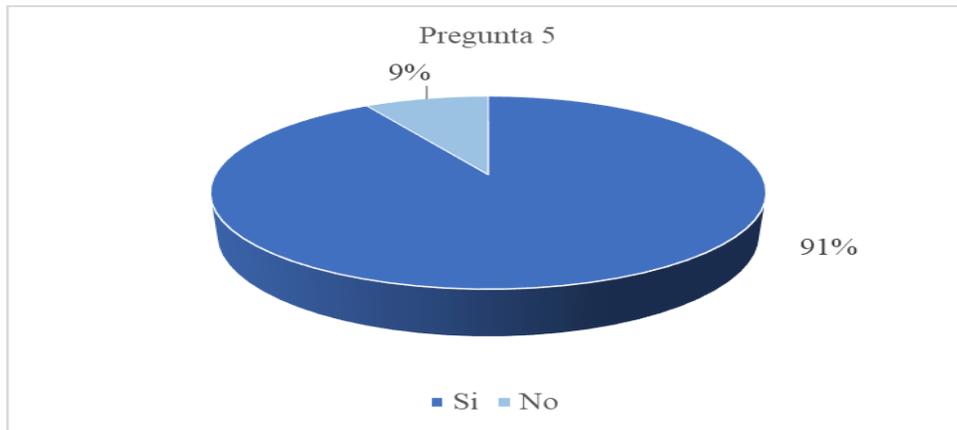
### Pregunta 5

5.- ¿Usted cree que los juegos infantiles estimulan el desarrollo del lenguaje?

**Tabla 5.** Tabulación pregunta 5 para padres de familia.

|    |    |
|----|----|
| Sí | 53 |
| No | 5  |

Fuente. Autor(a).



**Figura 6.** Representación gráfica de la pregunta 5 de los padres de familia.

**Fuente:** Autora

En conclusión, se obtiene un contundente porcentaje de aceptación por parte de los padres y madres de familia, acerca de que los juegos infantiles estimulan el desarrollo del lenguaje, la familia es el espacio cotidiano que debe promover protección y afectos, es también el ámbito donde se aprende desde la infancia, ideas creencias, costumbres formas de ser, actuar y hasta de sentir, según describe (Loredo Abdalá, 2005), los padres y educadores deben alentar y respetar los tiempos de juego y los programas de estimulación en la primera infancia, esto promoverá el desarrollo cognitivo y social, con el adecuado manejo, los niños alcanzarán un desarrollo integral, que es una condición necesaria para su desarrollo en la vida futura.

Con lo anteriormente descrito se ha podido verificar que la estimulación en los niños mejoran su desarrollo; un niño estimulado afianza su seguridad, evita dificultades de aprendizaje y, en el caso de lenguaje, posteriores trastornos, causando inseguridades y frustración en los niños; la estimulación adecuada y oportuna potencian su desarrollo; sin embargo, aún existen familias que creen que las actividades no son importantes para el desarrollo del niño, ocasionando que muchos procesos no se realicen acorde a la edad, como es el inicio a la escritura.

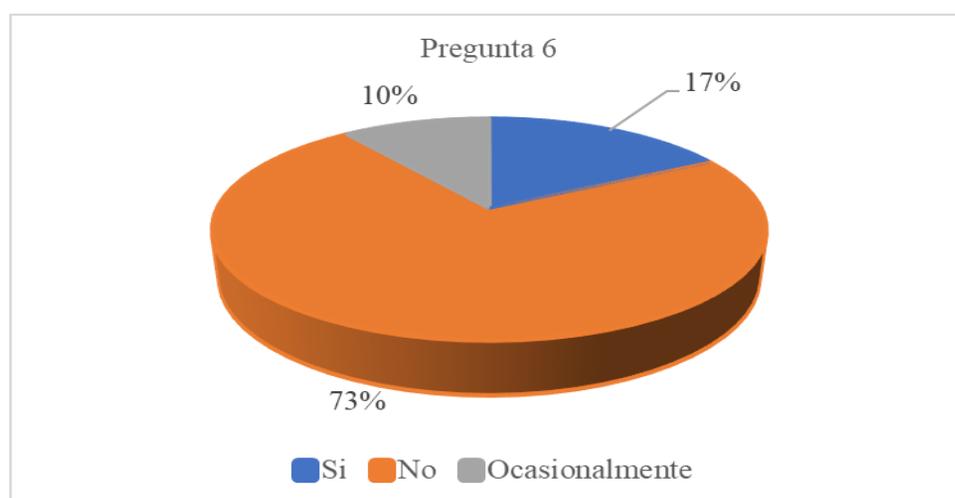
### Pregunta 6

6.- ¿Cuenta usted con canciones infantiles, trabalenguas, adivinanzas, cuentos, que ayuden a pronunciar correctamente las palabras empleadas por parte de su niño o niña?

**Tabla 6.** Tabulación pregunta 6 para padres de familia.

|                |    |
|----------------|----|
| Sí             | 10 |
| No             | 42 |
| Ocasionalmente | 6  |

**Fuente.** Autora



**Figura 7.** Representación gráfica de la pregunta 6 de los padres de familia.

**Fuente:** Autora

Se observa que un alto porcentaje de padres y madres de familia no cuentan con trabalenguas, cuentos infantiles para el desarrollo del lenguaje de sus hijos, en este contexto, (Espitia Carrascal & Montes Rotela, 2009), menciona que los padres consideran la importancia de la educación desde su visión, expectativas y sentido, pero carecen de las condiciones necesarias para impulsar este proceso; Sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo y responsabilidades limitadas son obstáculos para el éxito académico de sus hijos.

En concordancia con lo mencionado es importante que las familias dispongan de una guía en la que puedan encontrar recursos como: trabalenguas, cuentos, adivinanzas, muy favorables para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas; la característica es lúdica y divertida generando un ambiente positivo familiar esto constituye un factor determinante para la construcción de su autoestima; también a través de estas actividades se trasmite la cultura, buen trato, solidaridad y vínculos afectivos, además de la prevención de todas las formas de maltrato.

## **4.2 Interpretación de encuestas realizadas a los docentes**

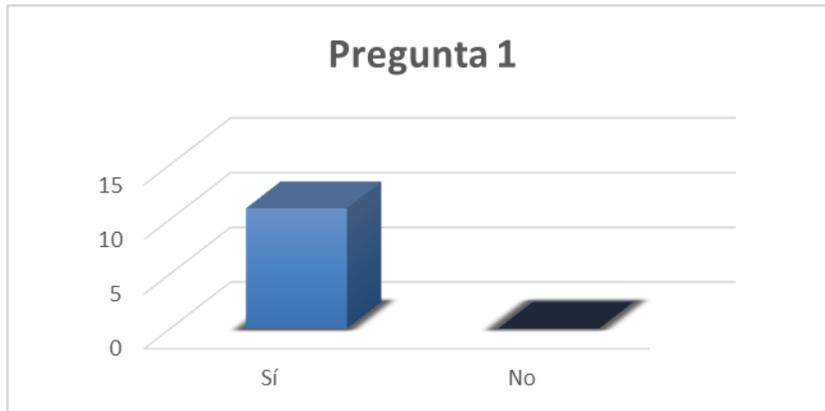
### **Pregunta 1**

¿Cree usted que las estrategias de estimulación enfocadas a la articulación de frases ayudan a desarrollar la socialización de los niños y niñas entre sí?

**Tabla 7.** Tabulación pregunta 1 para docentes.

|    |    |
|----|----|
| Sí | 11 |
| No | 0  |

**Fuente.** Autora



**Figura 8.** Representación gráfica de la pregunta 1 para los docentes.

**Fuente:** Autora

Todas las docentes concuerdan en que las estrategias de estimulación enfocadas en la articulación de frases desarrollan el lenguaje.

En varias investigaciones se menciona que durante los primeros años de vida el cerebro está más predispuesto para absorber el lenguaje, además (Gascon, 2000), menciona que el primer entorno social del niño es la familia, donde el lenguaje del niño favorece en las relaciones con los miembros de la familia, si existe una buena relación verbal, el niño progresará más en el desarrollo del lenguaje que otros grupos de la misma edad.

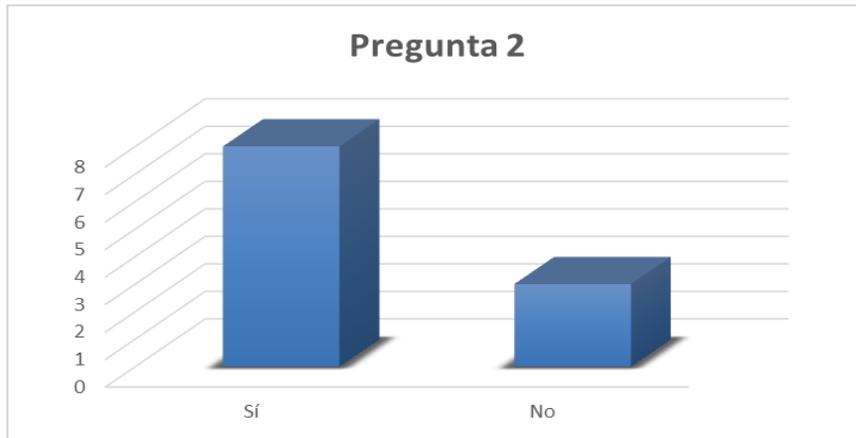
### **Pregunta 2**

¿Según su conocimiento, en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años considera usted que la estimulación bucofacial previene las alteraciones lingüísticas?

**Tabla 8.** Tabulación pregunta 2 para docentes.

|    |   |
|----|---|
| Sí | 8 |
| No | 3 |

Fuente. Autor(a).



**Figura 9.** Representación gráfica de la pregunta 2 para los docentes.

**Fuente:** Autora

La mayoría de docentes cree que la estimulación bucofacial previene las alteraciones lingüísticas en el desarrollo del lenguaje de los niños, estos resultados concuerdan con lo que menciona, (Lopez, 2005) , los docentes tienen un papel importante en la estimulación del lenguaje, como muchos otros aprendizajes que tienen en un centro infantil, en este lugar los niños imitan la conducta verbal, y para ello la aplicación de estrategias de prevención, en las dificultades del lenguaje y la detección temprana en conjunto lleva a la intervención temprana.

Por lo anteriormente mencionado será de mucha importancia que se realicen actividades estimulación bucofaciales consiguiendo de esta forma facilitar la adquisición del lenguaje y la coordinación que se requiere para hablar de una forma correcta.

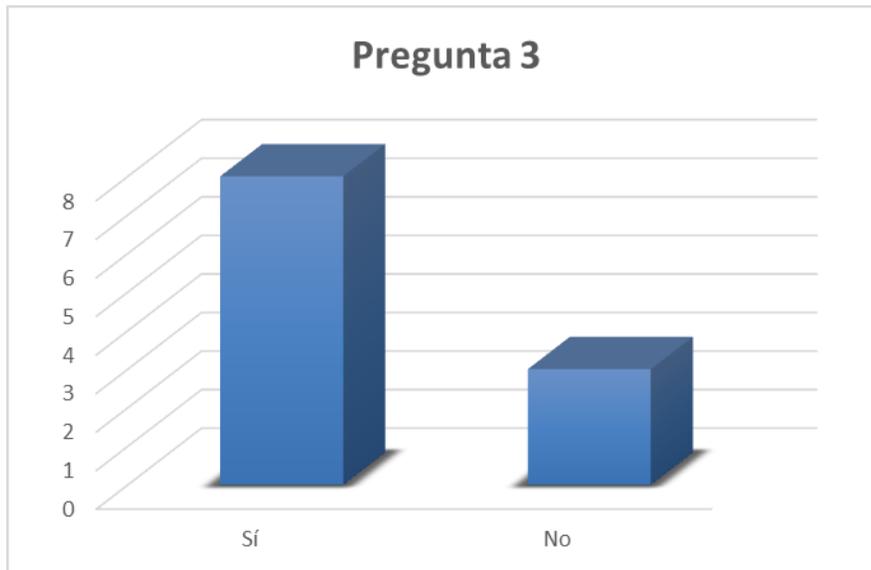
### **Pregunta 3**

¿De acuerdo a su experiencia las tareas de discriminación auditiva inciden en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas?

**Tabla 9.** Tabulación pregunta 3 para docentes.

|    |   |
|----|---|
| Sí | 8 |
|----|---|

**Fuente.** Autora



**Figura 10.** Representación gráfica de la pregunta 3 para los docentes.

**Fuente:** Autora

Como se puede apreciar, una vez más las docentes afirman que las estrategias de discriminación auditiva inciden en el desarrollo del lenguaje de los niños, este resultado es corroborado por (Nicolas, 2018) que menciona, la importancia de la estimulación auditiva en la infancia, desarrolla operaciones cognitivas como la atención; La inteligencia y la memoria auditiva son habilidades ideales para estimular la percepción auditiva a edades tempranas, mediante la distinción de sonidos, ya que se encuentran entre las primeras habilidades que se adquieren en la infancia, incluso antes del nacimiento.

Con lo anteriormente mencionado se puede evidenciar la importancia de aplicar actividades de discriminación auditiva para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, pues esta inicia con el descubrimiento de los ruidos naturales, la correcta audición es fundamental, y se puede estimular con juegos de acuerdo a la edad del niño, pues la capacidad de una buena

discriminación auditiva conducirá al correcto desarrollo del lenguaje, en la guía se propone canciones las mismas que se pueden acompañar con distintos tonos de voz y con música.

#### **Pregunta 4**

¿En la institución donde usted labora, qué ejercicios (respiración, soplo, bucos linguales, bucofaciales, articulares, juegos, pronunciación) realiza con mayor frecuencia para reforzar al desarrollo del lenguaje?

**Tabla 10.** Tabulación pregunta 4 para docentes.

|                       |   |
|-----------------------|---|
| menos de 2 ejercicios | 2 |
| 2 a 4 ejercicios      | 2 |
| más de 4 ejercicios   | 7 |

**Fuente.** Autora



**Figura 11.** Representación gráfica de la pregunta 4 para los docentes.

**Fuente:** Autora

Se puede observar que la mayor parte de docentes manifiesta que realizan ejercicios de respiración, soplo, bucos linguales, bucofaciales, articulares, juegos para reforzar el desarrollo del lenguaje, en relación a las actividades de estimulación, (Vega-Bautista, Labrada- Perez, & Torres- Macedo, 2015), mencionan que la aplicación de actividades como solución demuestra lo que es posible potenciar el desarrollo del vocabulario de los niños y niñas en edad preescolar, así como preparar a los docentes para liderar el proceso; en la guía se abordan ejercicios de soplo y respiración, con la finalidad de favorecer el desarrollo del lenguaje acorde a la edad de los niños y niñas.

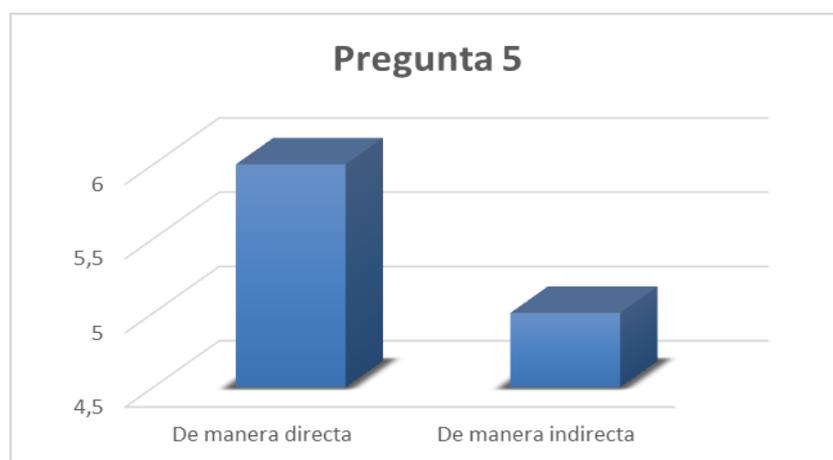
### **Pregunta 5**

¿Cómo incide la capacitación y formación del docente en estimulación del lenguaje en los niños de 2 a 3 años?

**Tabla 11.** Tabulación pregunta 5 para docentes.

|                     |   |
|---------------------|---|
| De manera directa   | 6 |
| De manera indirecta | 5 |

Fuente. Autor(a).



**Figura 12.** Representación gráfica de la pregunta 5 para los docentes.

**Fuente:** Autora

En este acápite se encuentra parcialmente dividida la opinión de las docentes que mencionan que la capacitación del docente en la estimulación del lenguaje afecta directa o indirectamente en la formación de los niños, en el tema sobre capacitación a los docentes (Burbano, 2016), menciona que un proceso educativo de calidad, con docentes capacitados y empáticos, es equitativo e integra el logro de niveles de desarrollo en los dominios de aprendizaje; Vinculación social y emocional, exploración del cuerpo y motricidad, expresión verbal y no verbal, y exploración del entorno natural y cultural en niños menores de 3 años.

En el MIES, existe la plataforma de formación continua a través de capacitaciones virtuales, en la que se aborda diversidad de temas como es la normativa de la institución, metodología de las modalidades de los servicios de Desarrollo Infantil Integral, entre otros; sin embargo, no se ha logrado aún recibir capacitaciones específicas como es el desarrollo de lenguaje, la propuesta planteada en esta investigación servirá para sugerir nuevos temas de capacitación.

### **Pregunta 6**

¿Qué técnicas utiliza para valorar el nivel de lenguaje oral de los niños a su cargo?

**Tabla 12.** Tabulación pregunta 6 para docentes.

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Técnicas lúdicas      | 2 |
| Comunicación verbal   | 4 |
| Comunicación corporal | 2 |
| Audiovisual           | 3 |

Fuente. Autor(a).



**Figura 13.** Representación gráfica de la pregunta 6 para los docentes.

**Fuente:** Autora

Se puede observar que la técnica más utilizada es la comunicación verbal, seguida de la audiovisual, en concordancia con los resultados, (Burbano, 2016), menciona que, los educadores deben proporcionar entornos de calidad donde las niñas y los niños puedan crecer y experimentar una variedad de cosas y materiales, en una relación cálida y respetuosa. Para promover el diálogo, las actividades deben ser divertidas, atractivas, significativas, relevantes y respetuosas para cada niño.

En los centros infantiles se ha observado que no existe variedad en las técnicas lúdicas utilizadas por los docentes, razón por la que la guía de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años, será un aporte para el trabajo diario de las Educadoras y educadores debido a que los mismos son los mediadores del desarrollo Infantil Integral.

## **CONCLUSIONES**

Una vez aplicados los instrumentos de encuesta a padres de familia y entrevista a docentes se puede concluir que:

- Los padres y madres de familia manifiestan que sí realizan actividades de estimulación con la utilización de sonidos de animales con sus hijos; sin embargo, muchas veces se confunde el sonido de los animales con el nombre de los animales.
- Los padres de familia manifiestan que no disponen de una compilación de actividades para el desarrollo del lenguaje de niños y niñas; en tal virtud, se plantea la realización de una guía con estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años de edad.
- Las docentes manifiestan que utilizan técnicas de comunicación verbal más que las técnicas lúdicas, razón por la que en la guía se plantean actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años, debido a que estas estrategias son de suma importancia por la edad de los niños que asisten a los centros infantiles del MIES, para evitar la escolarización en estos grupos de edad.

## **RECOMENDACIONES**

- Los docentes deben estar atentos para orientar de mejor forma la interacción de los padres de familia con los niños respecto a prevenir la confusión en el aprendizaje entre el sonido de los animales y el nombre de los animales.

- Se recomienda que los padres y madres de familia apliquen las estrategias de sonidos onomatopéyicos y demás actividades lúdicas que se plantean en la guía de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje.
- Las docentes del centro infantil deben disponer de una gran variedad de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje, con la finalidad de que estas actividades sean atractivas y entretenidas para los niños.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

GUIA DIDACTICA CON ESTRATEGIAS DE ESTIMULACION PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CDI “DR. LUIS JARAMILLO PÉREZ” DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO 2021.

#### **ANTECEDENTES**

Los mil primeros días de vida de un niño o niña es la etapa más importante del ser humano, ya que en ella se conforman las bases psíquicas, físicas y cognitivas que se consolidarán y perfeccionarán a lo largo de todo el ciclo vital. Es un período sensible en el que se da el mayor crecimiento y desarrollo del cerebro, que se inicia en la edad gestacional y continuará hasta la edad adulta.

En la etapa gestacional se forma la mayor cantidad de neuronas, las células responsables de procesar la información en el cerebro; y en los primeros años, las conexiones entre estas neuronas se hacen más fuertes y extensas, formando nuevas conexiones y circuitos neuronales (Corel, 1975)

Para lograr el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años se requiere de la práctica de varias estrategias de estimulación siendo una de ellas la lectura de cuentos, convirtiéndose en una de las estrategia lúdicas para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas; esto permite que su vocabulario se incremente sustancialmente, lo que le permitirá expresarse de forma más clara, así también el nivel de reflexión inicial con estas estrategias se incrementará de manera notable.

## **INTRODUCCIÓN**

Esta guía se ha diseñado con el fin de orientar a las familias y a los docentes para facilitar el desarrollo del lenguaje en el niño; convirtiéndose en un soporte para el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando las características individuales y colectivas, manteniendo principios educativos sólidos que contribuyan al desarrollo integral de los mismos. El eje central de esta propuesta es promover las estrategias de estimulación que ayuden al desarrollo del lenguaje, considerando la pronunciación, vocalización y comprensión que se complementan mediante la aplicación y variación de estrategias lúdicas de acuerdo con la edad, garantizando la ausencia de trastornos de lenguaje y aprendizaje.

La característica fundamental de esta guía es organizar el tiempo y espacio para llevar a la práctica las estrategias de estimulación en los niños y niñas de 2 a 3 años de acuerdo a la necesidad de los mismos, lo que favorecerá para un crecimiento pleno de sus potencialidades.

## **JUSTIFICACIÓN**

La propuesta alternativa busca mitigar la problemática sobre el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años, etapa en la que presentan mayor capacidad de comprender y expresar los estímulos del entorno; en tal sentido la comunicación educativa sirve para que el ser humano aprenda del otro y con el otro, es decir que el aprendizaje surge de la interacción con los demás, a través de: ofrecer recursos y oportunidades para el aprendizaje, promover y acompañar el aprendizaje presentar estrategias, herramientas y materiales de acuerdo a la edad, recordando el papel del educador en el desarrollo de la expresión y comunicación.

El desarrollo del lenguaje requiere contar con la forma adecuada de actuar del educador infantil para lograr en gran medida el desarrollo evolutivo del niño.

Este papel del adulto debe considerar algunos principios básicos como son: contar con un grado de sensibilidad adecuado, disponibilidad física y afectiva para trabajar la autoestima de los niños, ejercer la autoridad, coordinación y dirección del grupo que le permita utilizar un estilo comunicativo adecuado.

Como herramientas para estimular y desarrollar el lenguaje, la literatura infantil constituye un recurso didáctico de primer orden, ya que es un instrumento que ayudará a conseguir los objetivos para trabajar y alcanzar las diferentes competencias básicas, motivar las actividades que realicen en clase y a desarrollar el lenguaje oral.

Por ello, es de gran importancia señalar que los cuentos infantiles son fundamentales en el desarrollo de los niños porque permiten fortalecer el proceso de aprendizaje, son motivadores y relevantes para esta etapa; de esta manera se hace necesario plantear un proyecto pedagógico que posibilite poner a disposición de los niños un espacio en el que pueda desarrollar sus competencias, habilidades y destrezas del lenguaje; es así como surge la idea de organizar un espacio llamado el Rincón de La Lectura, lugar en el que el niño tendrá la libertad de expresar sus emociones y sentimientos a través de la lectura de cuentos infantiles , fabulas y poesías, entre otras, que permita fomentar en el niño el hábito lector y desarrollar un vocabulario más amplio.

Las educadoras que trabajan en el centro de desarrollo infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez” no cuentan con una guía de actividades para estimular el lenguaje, por lo que se ha evidenciado el bajo desarrollo en esta área, impidiendo consolidar procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

La fundamentación teórica relacionada con la guía de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años del CDI “Dr. Luis Jaramillo Pérez” de la ciudad de Ibarra en el año 2021, procede de revisión bibliográfica, del Currículo de Educación Inicial 2014, Guía operativa MIES 2019, en donde se consideran a autores como Vygotsky, Bruner, Piaget entre otros, en quienes se basaron para el diseño curricular en Educación Inicial 1, como ente rector el MINEDUC.

El MIES, es una institución pública que atiende a niños menores de 3 años, basando la planificación pedagógica en el currículo del Ministerio de Educación como ente rector de Educación; así también se cuenta con la guía Operativa de Centros de Desarrollo Infantil, sirviendo de base para el trabajo diario de las educadoras para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas.

El MIES ha proporcionado los documentos antes mencionados, sin embargo, las educadoras no cuentan con una guía de estrategias para el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 2 a 3 años; en tal razón se propone la Guía de Estrategias de Estimulación que servirá de apoyo para educadoras y padres de familia, con la finalidad alcanzar el desarrollo potencial de niños y niñas.

## **OBJETIVOS**

### ***OBJETIVO GENERAL***

Proporcionar una guía enfocada en la estimulación y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años, que les permita alcanzar el potencial de sus capacidades.

## ***OBJETIVOS ESPECÍFICOS***

- Lograr que los docentes y los padres de familia comprendan la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años.
- Establecer un sistema de rutinas que permita a los padres y madres de familia desarrollar las habilidades comunicativas de sus niños y niñas de manera eficiente y espontánea.
- Facilitar una serie de estrategias para docentes orientadas al desarrollo del lenguaje en los niños y niñas que les permita conocer la ruta adecuada para potenciar estas habilidades.

## **METODOLOGÍA**

El estudio del lenguaje tiene importancia relevante debido a que influye en otros procesos psicológicos básicos (memoria, razonamiento, pensamiento) en edades tempranas.

El pensamiento simbólico pre conceptual en la edad de 2 a 4 años se caracteriza por lograr la imitación diferida, lo que le va a permitir avanzar en sus logros de forma sorprendente. La capacidad de simbolización es sin duda uno de los avances más importantes, ya que la capacidad de representación mediante significantes diferenciados le va a permitir utilizar el lenguaje de forma eficiente, (Zelaya Silvia, 2005).

En la guía didáctica con estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años del CDI “Dr. Luis Jaramillo Pérez” de la ciudad de Ibarra en el año 2021, se aplicará las siguientes metodologías:

### **El juego**

Se considera como el eje principal y transversal a través del afecto, cuidado cariñoso e interacciones positivas para incorporar el cuidado y aprendizaje en la promoción del desarrollo infantil temprano.

**El Juego** - Principal estrategia para la promoción del desarrollo de la niña- niño

El juego es la vía para que la niña y niño aprenden sobre el mundo que le rodea (objetos, personas, espacio, etc.) y sobre ellos mismos; aprenden a desenvolverse transformando los objetos y desarrollando una comprensión de sí mismo y su entorno. El juego tiene una relación directa y estructurante en el desarrollo del cerebro de la niña y niño; mientras más experiencias de aprendizaje positivas se le proporcionen mayores conexiones neuronales se establecen. Por ello la propuesta metodológica da un lugar preponderante al juego (MIES 2021).

### ***Juegos de lenguaje***

En el MIES ha tomado como metodología la aplicación de juego de lenguaje con la finalidad de fortalecer el ámbito de lenguaje; Es un juego mediado por adultos planificado por docentes para desarrollar el lenguaje, aumentar su pronunciación, integrar otras áreas y promover el desarrollo integral de niñas y niños, en una nueva metodología que incluye la actividad del juego de lenguaje; debido a su importancia.

Se considera clave incorporar en la jornada diaria experiencias lúdicas específicas en la promoción del desarrollo del lenguaje y el interés por el enriquecimiento, práctica del lenguaje a través de la manipulación del material impreso (cuentos, revistas, láminas, títeres entre otros); así se busca complementar las experiencias diarias en el CDI, donde ya hay un ambiente lleno de diálogos y conversación, con experiencias adicionales y específicas, ricas en lenguaje verbal (MIES 2021).

### ***Rol de la Educadora en el Juego de Lenguaje***

Las educadoras de los Centros Infantiles del MIES, durante el juego de lenguaje, tienen una participación activa que se caracteriza por:

- Permitir la libre exploración del material concreto por parte de las niñas/os. Por ejemplo, si se trata de cuentos, los deberán manipular, explorar, pasar las páginas, entre otros.
- Se ubica en un lugar donde todas las niñas/os pueden ver el material. Al mismo tiempo, debe considerar que es un momento de cercanía afectiva con los niños.
- Si la niña o niño no desea participar, la educadora deberá buscar estrategias para fomentar el interés de los niños y lograr que se integre y participe en su grupo.
- Responde al interés del niño y sus vocalizaciones, comentarios y preguntas.
- Invita a las niñas y niños a narrar el cuento o la historia con sus propias palabras.

#### ***Organización de los espacios de aprendizaje para el juego del lenguaje***

Es responsabilidad de la educadora, con orientación y apoyo de la Coordinadora del CDI, organizar los ambientes de aprendizaje para el juego de lenguaje, con materiales pertinentes de acuerdo a la edad del grupo de niños, en cantidad suficiente, que sean adecuados, atractivos, coloridos y seguros, que no representen riesgos para las niñas y niños.

Diariamente, la educadora debe ordenar y preparar los ambientes de aprendizaje para la ejecución de la actividad planificada, con frecuencia, rotar los materiales dependiendo los intereses de la niña y niño acorde a la actividad planificada, los ambientes de aprendizaje deben estar limpios, organizados, libres de peligros potenciales

#### **Descripción del área de estudio/grupo de estudio**

El presente proyecto investigativo se desarrolló en el Centro de Desarrollo Infantil, “Dr. Luis Jaramillo Pérez” de la parroquia Sagrario, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, ubicado en las calles Rocafuerte y Borrero. El centro infantil fue creado en el año de 1947, y actualmente

forma parte de la Zona 1, Unidad Desconcentrada de la Coordinación Zona 1 del MIES; está conformada por 110 niños, cuenta con un Coordinador del CDI y 11 educadoras.

## **DISEÑO DE LA GUIA**

### ***Recomendaciones para el manejo de la guía***

Se recomienda seguir las indicaciones para el desarrollo de rutinas que las educadoras, padres y madres de familia deben utilizar:

1. Identificar la necesidad de cada niño para realizar la estimulación en lenguaje.
2. Considerar el lenguaje como un factor importante en el desarrollo integral del niño y niña.
3. Para iniciar cada sesión tomar en cuenta las estrategias que van a ser aplicadas y considerar que estén acorde a la edad del niño y sus necesidades.
4. Promover la aplicación de las estrategias de estimulación de lenguaje de manera oportuna en los niños y niñas que lo necesiten.
5. preparar con anticipación y de manera planificada las actividades, recursos y materiales que se van a utilizar en las rutinas de estimulación.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA  
DEL NORTE**

**FACULTAD DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRIA  
DE EDUCACIÓN INICIAL**

**GUIA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS  
DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO  
DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE  
2 A 3 AÑOS DEL CDI  
"DR. LUIS JARAMILLO PÉREZ"  
DE LA CIUDAD DE IBARRA  
EN EL AÑO 2021**





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRIA DE EDUCACION INICIAL

MAESTRANTE: LIC. PATRICIA PEÑAFIEL

TUTORA: MSC. MARIETA CARRILLO



# Índice de Contenido

|   |    |
|---|----|
| <b>Introducción</b> .....   | 04 |
| <b>Presentación</b> .....   | 05 |
| <b>ACTIVIDAD 1.- Movimientos Faciales - Mejilla</b> .....         | 06 |
| <b>ACTIVIDAD 2.- Movimientos Faciales - Mejilla</b> .....         | 07 |
| <b>ACTIVIDAD 3.- Movimientos Faciales - Mejilla</b> .....         | 08 |
| <b>ACTIVIDAD 4.- Movimientos Linguales</b> .....                  | 09 |
| <b>ACTIVIDAD 5.- Movimientos Linguales</b> .....                  | 10 |
| <b>ACTIVIDAD 6.- Movimientos Linguales</b> .....                  | 11 |
| <b>ACTIVIDAD 7.- Movimientos Labiales 1</b> .....                 | 12 |
| <b>ACTIVIDAD 8.- Movimientos Labiales 2</b> .....                 | 13 |
| <b>ACTIVIDAD 9.- Movimientos Labiales 3</b> .....                 | 14 |
| <b>ACTIVIDAD 10.- Movimientos de Respiración</b> .....            | 15 |
| <b>ACTIVIDAD 11.- Juego No Verbal 1</b> .....                     | 16 |
| <b>ACTIVIDAD 12.- Juego No Verbal 2</b> .....                     | 17 |
| <b>ACTIVIDAD 13.- Juego No Verbal 3</b> .....                     | 18 |
| <b>ACTIVIDAD 14.- Comprendo Significado de las Palabras</b> ..... | 19 |
| <b>ACTIVIDAD 15.- Comprendo Significado de las Palabras</b> ..... | 20 |
| <b>ACTIVIDAD 16.- Repito Retahilas Sencillas 1</b> .....          | 21 |
| <b>ACTIVIDAD 17.- Repito Retahilas Sencillas 2</b> .....          | 22 |
| <b>ACTIVIDAD 18.- Adivinanzas 1</b> .....                         | 23 |
| <b>ACTIVIDAD 19.- Adivinanzas 2</b> .....                         | 24 |
| <b>ACTIVIDAD 20.- Repito Trabalenguas Sencillas 1</b> .....       | 25 |
| <b>ACTIVIDAD 21.- Repito Trabalenguas Sencillas 2</b> .....       | 26 |
| <b>ACTIVIDAD 22.- Canciones Sencillas 1</b> .....                 | 27 |
| <b>ACTIVIDAD 23.- Canciones Sencillas 2</b> .....                 | 28 |
| <b>ACTIVIDAD 24.- Canciones Sencillas 3</b> .....                 | 29 |
| <b>ACTIVIDAD 25.- Disfruto de Imágenes y Graficos 1</b> .....     | 30 |
| <b>ACTIVIDAD 26.- Disfruto de Imágenes y Graficos 2</b> .....     | 31 |
| <b>ACTIVIDAD 27.- Disfruto de Imágenes y Graficos 3</b> .....     | 32 |
| <b>ACTIVIDAD 28.- Disfruto de Imágenes y Graficos 4</b> .....     | 33 |





## Introducción

*Esta guía se ha diseñado con el fin de orientar a las familias y a los docentes para facilitar el desarrollo del lenguaje en el niño; convirtiéndose en un soporte para el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando las características individuales y colectivas, manteniendo principios educativos sólidos que contribuyan al desarrollo integral de los mismos. El eje central de esta propuesta es promover las estrategias de estimulación que ayuden al desarrollo del lenguaje, considerando la pronunciación, vocalización y comprensión que se complementan mediante la aplicación y variación de estrategias lúdicas de acuerdo con la edad, garantizando la ausencia de trastornos de lenguaje y aprendizaje.*

*La característica fundamental de esta guía es organizar el tiempo y espacio para llevar a la práctica las estrategias de estimulación en los niños y niñas de 2 a 3 años de acuerdo a la necesidad de los mismos, lo que favorecerá el desarrollo pleno de sus potencialidades.*



## Presentación

*“Como soy un niño  
Me gusta jugar bajo el sol, Hacer mil preguntas, Explorar cada rincón,  
El color de cada flor. Necesito tiempo, paciencia, Amor, comprensión,  
Y cantar con el viento,  
una hermosa canción” Silvia Zurdo*

### **Queridos madres, padres y educadoras:**

*Los padres de familia son la parte fundamental a la hora de la estimulación del lenguaje de sus hijos, pues al ser las personas que tienen mayor contacto con ellos es relevante que aporten y los que apoyen en esa etapa de crecimiento donde de una u otra manera se definen mucho en el lenguaje y la autoestima existe una mejor relación con su entorno y el medio que les rodea. En esta guía encontrarán actividades precisas, orientadas a estimular el desarrollo del lenguaje y por ende contribuirá en el desarrollo integral de sus hijos, en todos los casos lo más importante es la relación y la interacción positiva que se establece entre niño y adulto por ello esta guía incorpora, actividades de soplo, cuentos, canciones, retahílas, adivinanzas, lecturas de imágenes.*

*Esta guía de fácil manejo para que los padres y docentes pongan en práctica todas las actividades propuestas para la estimulación en el lenguaje de los niños y niñas del centro infantil Dr. Luis Jaramillo Pérez*





# ACTIVIDAD 1.-

## Movimientos Faciales - Mejilla

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como la estructuración progresiva de oraciones para comunicarse facilitando su interacción con los otros. (Educación, 2014)

**DESTREZA A DESARROLLAR:** Realizar movimientos más complejos de mejillas.

**EDAD:** de 2 a 3 años

**INTEGRANTES:** 9 Niños

**ESPACIO:** amplio

**TIEMPO:** 10 min

**RECURSOS:** Botella pequeña con agujeros y bolitas de espuma flex a colores

### Desarrollo de la Actividad

**Elemento Integrador:** Soplar y soplar bolitas de colores

**Indicaciones:** Previo a realizar la actividad, se elaborará el juguete con botella plástica reciclada, con agujeros y en el interior se coloca bolas de colores, luego invitamos a los niños a jugar, soplando las bolitas de colores, por los agujeros solicitamos que soplen fuerte y más fuerte.

**Evaluación:** Observar si el niño logra soplar.



Imagen 1: Soplando Botella

# ACTIVIDAD 2.-

## Movimientos Faciales - Mejilla

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como la estructuración progresiva de oraciones para comunicarse facilitando su interacción con los otros. (Educación, 2014)

**DESTREZA A DESARROLLAR:** Realizar movimientos más complejos de mejillas.

**EDAD:** de 2 a 3 años

**INTEGRANTES:** 9 Niños

**ESPACIO:** amplio

**TIEMPO:** 10 min

**RECURSOS:** Vela a colores - canción.

## Desarrollo de la Actividad

**Elemento Integrador:** Vela mágica

**Indicaciones:** Invitamos a los niños que vamos a jugar a la vela mágica que consiste en hacer desaparecer la llama de la vela, explicamos que sopla fuerte muy fuerte para apagar la vela

**Evaluación:** Observar si el niño apaga la vela y cuando lo logra motivar al niño con un aplauso



Imagen 2: Soplando Vela

# ACTIVIDAD 3.-

## Movimientos Faciales - Mejilla

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como la estructuración progresiva de oraciones para comunicarse facilitando su interacción con los otros. (Educación, 2014)

**DESTREZA A DESARROLLAR:** Realizar movimientos más complejos de mejillas

**EDAD:** de 2 a 3 años

**INTEGRANTES:** 9 Niños

**ESPACIO:** amplio

**TIEMPO:** 10 min

**RECURSOS:** Cartón- papel celofán- tela.

## Desarrollo de la Actividad

**Elemento Integrador:** Cortina divertida

**Indicaciones:** Previo a la actividad se elabora el material, que consiste en pegar tiras de papel celofán sobre un cartón y colocamos una tela simulando la cortina, luego salimos al patio y pedimos a los niños que soplen la cortina, con la consigna de rápido y lento.

**Evaluación:** Observamos si los niños pueden soplar, inflando sus mejillas.



Imagen 3: Jugando con la cortina

# ACTIVIDAD 4-

## Movimientos Linguales

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como la estructuración progresiva de oraciones para comunicarse facilitando su interacción con los otros. (Educación, 2014).

**DESTREZA A DESARROLLAR:** Realizar movimientos más complejos de lengua.

**EDAD:** de 2 a 3 años

**INTEGRANTES:** 9 Niños

**ESPACIO:** amplio

**TIEMPO:** 10 min

**RECURSOS:** Mermelada, miel, cuchara

## Desarrollo de la Actividad

**Elemento Integrador:** Deliciosos sabores

Invitamos a los niños a jugar, saboreando miel, chocolate o mermelada, para esto con la cuchara untamos alrededor de sus labios, el sabor que más le guste al niño y pedimos que con su lengua limpie sus labios, escoger otros sabores y realizar movimientos linguales, finalizamos la actividad cantando: **La lengua saltarina**

*Yo tengo en mi boca, Una lengua saltarina; Que salta que se asoma Y saluda a su vecina*

**Evaluación:** Observamos si el niño o niña saca la lengua para lamer la miel de sus labios.



Imagen 4: Lamiendo miel

# ACTIVIDAD 5.-

## Movimientos Linguales

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como la estructuración progresiva de oraciones para comunicarse facilitando su interacción con los otros. (Educación, 2014)

**DESTREZA A DESARROLLAR:** Realizar movimientos más complejos de lengua.

**EDAD:** de 2 a 3 años

**INTEGRANTES:** 9 Niños

**ESPACIO:** amplio

**TIEMPO:** 10 min

**RECURSOS:** Helado de Frutas como sandía, naranja, papaya.

## Desarrollo de la Actividad

**Elemento Integrador:** Paleta golosa

**Indicaciones:** Previo a la actividad, la docente o padre de familia prepara paletas de helados de frutas dulces sandía, naranja, papaya entre otros, luego explicar a los niños que vamos a jugar pasando la lengua por la paleta de helado o la fruta que, seleccionada, de abajo hacia arriba despacio y luego rápido.

**Evaluación:** Observar si el niño saca y mete la lengua.



# ACTIVIDAD 6.-

## Movimientos Linguales

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como la estructuración progresiva de oraciones para comunicarse facilitando su interacción con los otros. (Educación, 2014).

**DESTREZA A DESARROLLAR:** Realizar movimientos más complejos de lengua.

**EDAD:** de 2 a 3 años

**INTEGRANTES:** 9 Niños

**ESPACIO:** amplio

**TIEMPO:** 10 min

**RECURSOS:** Pedazos de fruta; sandía

## Desarrollo de la Actividad

**Elemento Integrador:** Caramelos mágicos

**Indicaciones:** Invitamos a los niños a jugar a los caramelos mágicos, para esto nos vamos a imaginar que tenemos caramelos en la boca, les entregamos los pedazos de fruta y solicitamos que los muevan a un lado y a otro de la mejilla, diciendo que el caramelo se mueve y se mueve de un lado para otro.

**Evaluación:** Observamos si el niño logra mover la lengua de un lado a otro de la mejilla



Imagen 6: Jugando a caramelos mágicos



# ACTIVIDAD 7.-

## Movimientos Labiales I

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como la estructuración progresiva de oraciones para comunicarse facilitando su interacción con los otros. (Educación, 2014).

**DESTREZA A DESARROLLAR:** Realizar movimientos más complejos de labios

**EDAD:** de 2 a 3 años

**INTEGRANTES:** 9 Niños

**ESPACIO:** amplio

**TIEMPO:** 10 min

**RECURSOS:** Canción

## Desarrollo de la Actividad

**Elemento Integrador:** Lechuza silenciosa

**Indicaciones:** Invitamos a los niños a cantar la lechuza silenciosa y cariñosa:

La lechuza, la lechuza hace achis hace achis (abrimos y cerramos la boca mientras decimos hace achis)  
Todos abrazadito todos abrazaditos como la lechuza que hace achis. Al finalizar enviamos un beso volado a la lechuza cariñosa haciendo trompita.



Imagen 7: Besos volados

# ACTIVIDAD 8.-

## Movimientos Labiales 2

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como la estructuración progresiva de oraciones para comunicarse facilitando su interacción con los otros. (Educación, 2014)

**DESTREZA A DESARROLLAR:** Realizar movimientos más complejos de labios

**EDAD:** de 2 a 3 años

**INTEGRANTES:** 9 Niños

**ESPACIO:** amplio

**TIEMPO:** 10 min

**RECURSOS:** Sorbetes de colores

## Desarrollo de la Actividad

**Elemento Integrador:** Sorbetes juguetones

**Indicaciones:** Invitamos a los niños a jugar a los sorbetes juguetones, para esto entregamos sorbetes de colores y pedimos a los niños que cierren sus labios y hagan trompita sujeten con los labios y la nariz el sorbete, una vez que los sujeten deben lograr pasar sorbetes al otro lado del salón.



Imagen 8: Movimiento labial

# ACTIVIDAD 9.-

## Movimientos Labiales 3

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como la estructuración progresiva de oraciones para comunicarse facilitando su interacción con los otros. (Educación, 2014)

**DESTREZA A DESARROLLAR:** Realizar movimientos más complejos de labios.

**EDAD:** de 2 a 3 años

**INTEGRANTES:** 9 Niños

**ESPACIO:** amplio

**TIEMPO:** 10 min

**RECURSOS:** Canción

### Desarrollo de la Actividad

**Elemento Integrador:** Labios sonrientes

**Indicaciones:** Invitamos a los niños a jugar a las sonrisas divertidas, para esto vamos a cantar la canción, si tú tienes muchas ganas de sonreír, motivar para que canten la canción y realicen los movimientos labiales.

Si tú tienes muchas ganas de sonreír

Si tú tienes muchas ganas de sonreír (bis) Sonreímos cerrada la boca cerrada

No te quedes con las ganas de sonreír (jajaja)

Si tú tienes muchas ganas de sonreír (bis) Sonreímos mostrando los dientes

No te quedes con las ganas de sonreír (jajaja)



Imagen 9: Sonriendo

# ACTIVIDAD 10.-

## Movimientos de Respiración

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como la estructuración progresiva de oraciones para comunicarse facilitando su interacción con los otros. (Educación, 2014)

**DESTREZA A DESARROLLAR:** Realizar movimientos más complejos de glotis.

**EDAD:** de 2 a 3 años      **INTEGRANTES:** 9 Niños

**ESPACIO:** Área verde o patio      **TIEMPO:** 10 min

**RECURSOS:** Bolsa de tela, con títeres de animales

## Desarrollo de la Actividad

**Elemento Integrador:** Bolsa mágica

**Indicaciones:** Invito al niño y niña a sacar de la bolsa mágica un muñeco o títere de animales mientras la sostenga en una mano y con la otra sostenga una vela imaginaria; pedimos al niño que saque haga el sonido del animal y q sopla la vela, repetimos varias este ejercicio



Imagen 10: Jugando con Títere y Soplando



# ACTIVIDAD 11.-

## Juego No Verbal I

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego (Educación, 2014).

**DESTREZA A DESARROLLAR:** Comunicar con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados.

**EDAD:** de 2 a 3 años      **INTEGRANTES:** 9 Niños

**ESPACIO:** Área verde o patio      **TIEMPO:** 10 min

**RECURSOS:** Canción mi cuerpito es muy bonito.

## Desarrollo de la Actividad

**Elemento Integrador:** Mi cuerpito es muy bonito

**Indicaciones:** Escribimos la canción en un papelote y luego invitamos a los niños entonar la canción con ritmo y movimientos, para esto repiten, frase por frase tocando las partes del cuerpo, hasta que logren aprender la canción.

**Evaluación:** Observar si el niño repite la canción y realiza los movimientos.

**Mi cuerpito es muy bonito (bis)**  
Lo sabía usted,  
tiene partes suavécitas  
Y tan duras a la vez.  
Mi cabeza, mi cintura,  
Mis rodillas, y mis Pies,  
muevo todo mi cuerpito  
al derecho y al revés



# ACTIVIDAD 12.-

## Juego No Verbal 2

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego (MIES, 2014).

**DESTREZA A DESARROLLAR:** Representar a animales y personas mediante el juego simbólico.

**EDAD:** de 2 a 3 años      **INTEGRANTES:** 9 Niños

**ESPACIO:** Área verde o patio      **TIEMPO:** 10 min

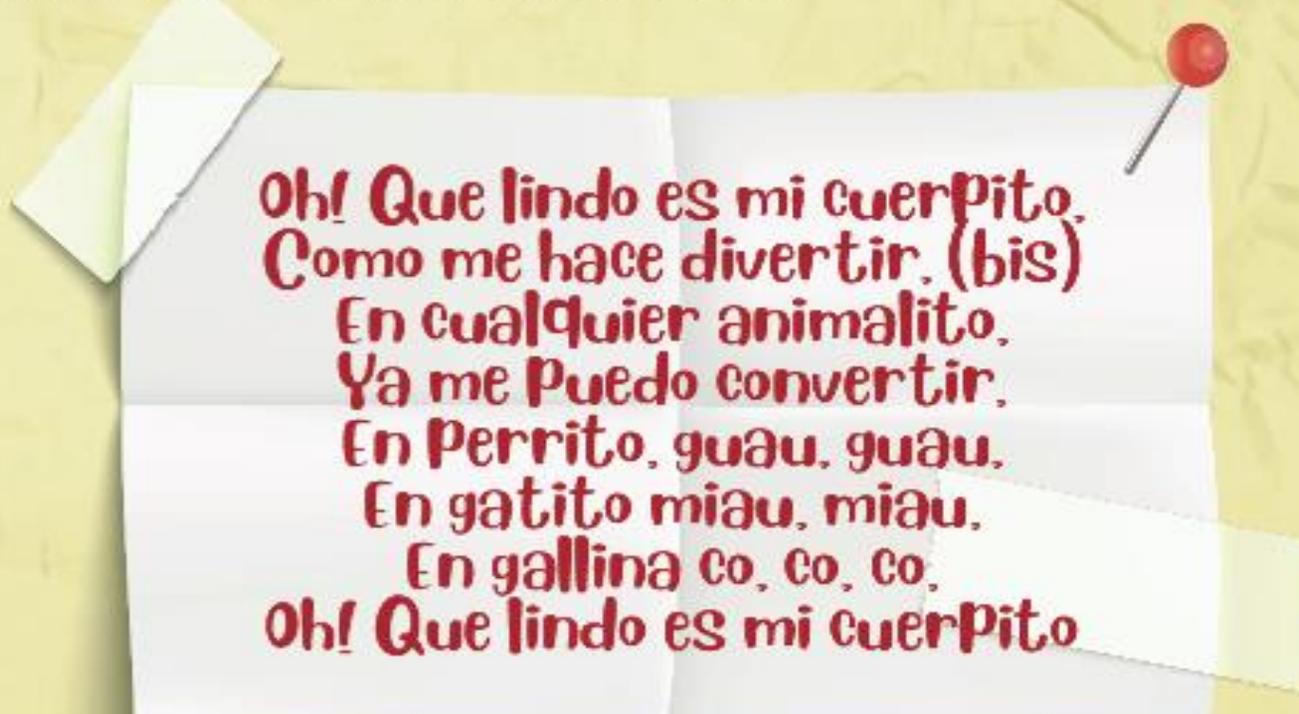
**RECURSOS:** Dinámica grupal

## Desarrollo de la Actividad

**Elemento Integrador:** Animalitos divertidos

**Indicaciones:** Escribimos la canción en un papelote y luego invitamos a los niños entonar la canción con ritmo y movimientos, para esto repiten, frase por frase imitando los animales.

**Evaluación:** Observar si los niños imitan a los animales propuestos



Oh! Que lindo es mi cuerpito,  
Como me hace divertir. (bis)  
En cualquier animalito,  
Ya me Puedo convertir.  
En Perrito, guau, guau,  
En gatito miau, miau,  
En gallina co, co, co,  
Oh! Que lindo es mi cuerpito



## ACTIVIDAD 13.-

### Juego No Verbal 3

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego (MIES, 2014)

**DESTREZA A DESARROLLAR:** Realizar movimientos al escuchar canciones intentando seguir el ritmo.

**EDAD:** de 2 a 3 años

**INTEGRANTES:** 9 Niños

**TIEMPO:** 10 min

**ESPACIO:** Área verde o patio

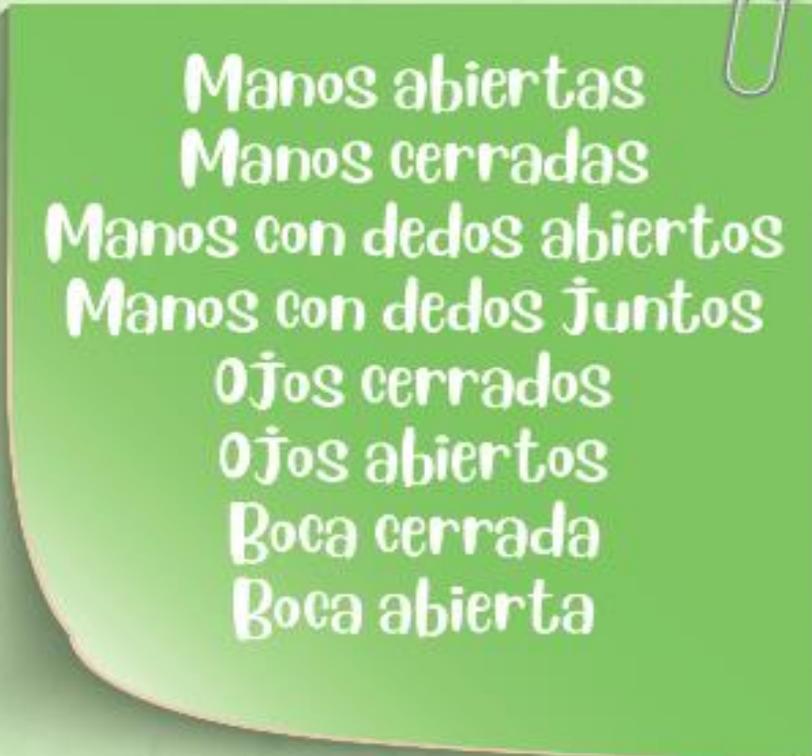
**RECURSOS:** Canción

### Desarrollo de la Actividad

**Elemento Integrador:** Simón manda

**Indicaciones:** Invitamos a los niños a jugar a Simón manda que consiste en repetir los gestos que dice la docente o el padre de familia, con la consigna, Simón manda que todos los niños:

**Evaluación:** Observar si el niño realiza los movimientos de la consigna



Manos abiertas  
Manos cerradas  
Manos con dedos abiertos  
Manos con dedos juntos  
Ojos cerrados  
Ojos abiertos  
Boca cerrada  
Boca abierta

# ACTIVIDAD 14.-

## comprendo Significado de las Palabras

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás (Educación, 2014)

**DESTREZA A DESARROLLAR:** Seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad.

**EDAD:** de 2 a 3 años      **INTEGRANTES:** 9 Niños

**ESPACIO:** Área verde o patio      **TIEMPO:** 10 min

**RECURSOS:** Juego buscando el tesoro

## Desarrollo de la Actividad

**Elemento Integrador:** Buscando el tesoro

**Indicaciones:** Invitamos a los niños a jugar buscando el tesoro, previo a esta actividad escondemos en el salón de clase objetos que serán los tesoros y motivamos a los niños a encontrar los tesoros escondidos.

**Evaluación:** Observo si el niño y niña comprende ordenes sencillas



Imagen 14: Juguetes



# ACTIVIDAD 15.-

## Comprendo Significado de las Palabras

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás (Educación, 2014)

**DESTREZA A DESARROLLAR:** Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto.

**EDAD:** de 2 a 3 años

**INTEGRANTES:** 9 Niños

**ESPACIO:** Área verde o patio

**TIEMPO:** 10 min

**RECURSOS:** Cuento la hormiguita

## Desarrollo de la Actividad

**Elemento Integrador:** Cuento -La hormiguita

**Indicaciones:** Invitamos a los niños a sentarse en la alfombra lúdica y a escuchar el cuento de la hormiguita

**Evaluación:** Observar si el niño responde a preguntas del cuento leído

Una hormiguita Perdió su camino,  
Para saber en dónde estaba

Trepo sobre una Piedra que, Para ella, era una montaña:  
Pero la Pobrecita no supo en donde estaba su casa,

Una luciérnaga que Pasaba por allí,  
Encendió las luces y la guío hasta su casa  
desde entonces son buenas amigas.





# ACTIVIDAD 16.-

## Repito Retahilas Sencillas I

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.

**DESTREZA A DESARROLLAR:** Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.

**EDAD:** de 2 a 3 años      **INTEGRANTES:** 9 Niños

**ESPACIO:** Área verde o patio      **TIEMPO:** 10 min

**RECURSOS:** Retahilas

## Desarrollo de la Actividad

**Elemento Integrador:** La Hormiguita – Sana sana

**Indicaciones:** Invitamos a los niños a repetir las retahilas, mismas que deben estar escritas en un papelote acompañadas de imágenes. Motivará para que vayan repitiendo cada fila.

**Evaluación:** Observar si el niño repite las retahilas.

Andaba una hormiguita  
Juntando su leñita  
Cayó una lluviecita  
Y corrió y se metió  
a su casita



Sana – sana  
colita de rana  
Sana sana colita de rana  
si no sanas hoy  
sanaras mañana





# ACTIVIDAD 17.-

## Repito Retahilas Sencillas 2

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás. (Educación, 2014).

**DESTREZA A DESARROLLAR:** Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.

**EDAD:** de 2 a 3 años

**INTEGRANTES:** 9 Niños.

**ESPACIO:** Área verde o patio

**TIEMPO:** 10 min

**RECURSOS:** Retahilas

### Desarrollo de la Actividad

**Elemento Integrador:** Juegos divertidos de aserrín aserrín y el banquito

**Indicaciones:** Invitamos a los niños a repetir las retahilas, mismas que deben estar escritas en un papelote acompañadas de imágenes. Motivaré para que vayan repitiendo cada fila.

**Evaluación:** Observar si el niño repite las retahilas.

Banquito  
En que se fue a Quito  
Pierde su banquito  
El que viene de Lima  
Se sienta encima



Aserrín Aserran  
Aserrín Aserran  
Los maderos de San Juan  
Piden queso les dan hueso



# ACTIVIDAD 18.-

## Adivinanzas I

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás. (MIES, 2014).

**DESTREZA A DESARROLLAR:** Repetir y completar adivinanzas sencillas.

**EDAD:** de 2 a 3 años

**INTEGRANTES:** 9 Niños

**ESPACIO:** amplio

**TIEMPO:** 10 min

**RECURSOS:** Juguete adivina adivinador

## Desarrollo de la Actividad

**Elemento Integrador:** Adivina Adivinador

Previo a la actividad se elabora con cartón un libro adivina adivinador, en el interior del libro se guarda un animal u objeto para que el niño adivine que hay en el interior del libro.

**Evaluación:** Observar si el niño logra mencionar lo que hay en el interior del libro



Imagen 12: Jugando con el adivina adivinador



# ACTIVIDAD 19.-

## Adivinanzas 2

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás. (Educación, 2014).

**DESTREZA A DESARROLLAR:** Repetir y completar Adivinanzas sencillas.

**EDAD:** de 2 a 3 años

**INTEGRANTES:** 9 Niños

**ESPACIO:** Área verde o patio

**TIEMPO:** 10 min

**RECURSOS:** Adivinanza

## Desarrollo de la Actividad

**Elemento Integrador:** Adivina Adivinador

**Indicaciones:** Se elabora un papelote con la adivinanza y otro dibujo aparte con la respuesta de la adivinanza que en este caso es una zanahoria, en el momento de realizar la actividad hacemos la pregunta repitiendo la adivinanza. A lo cual el niño repite la adivinanza.

**Evaluación:** Observar si el niño responde las preguntas y pone atención

Salta que salta  
Pero la cola le falta



¿Qué cosa será?

Una señorita  
Muy alargada  
Con gorro verde  
Y blusa anaranjada



¿Qué cosa será?



# ACTIVIDAD 20.-

## Repito Trabalenguas Sencillas I

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás. (Educación, 2014).

**DESTREZA A DESARROLLAR:** Repetir y completar Trabalenguas sencillas.

**EDAD:** de 2 a 3 años

**INTEGRANTES:** 9 Niños

**ESPACIO:** Área verde o patio

**TIEMPO:** 10 min

**RECURSOS:** Trabalenguas

## Desarrollo de la Actividad

**Elemento Integrador:** Amor de mamá

Se elabora un papelote con el trabalenguas y un gráfico junto, en el momento de realizar la actividad hacemos repetir el trabalenguas frase por frase.

**Evaluación:** Observar si el niño repite el trabalenguas



Mi mamá me ama  
Yo amo a mi mamá



El Perro de Rita me irrita

Dile a Rita que cambie

Su Perro Por una Perrita





# ACTIVIDAD 21.-

## Repito Trabalenguas Sencillas 2

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás. (Educación, 2014).

**DESTREZA A DESARROLLAR:** Repetir y completar trabalenguas.

**EDAD:** de 2 a 3 años

**INTEGRANTES:** 9 Niños

**ESPACIO:** Área verde o patio

**TIEMPO:** 10 min

**RECURSOS:** Trabalenguas

## Desarrollo de la Actividad

**Elemento Integrador:** Paco y el sapito saltarín

**Indicaciones:** Invito a los niños a repetir los trabalenguas.

**Evaluación:** Observar que el niño pueda repite los trabalenguas



Paco come poco  
Que poco come Paco

Sapito sapón  
Ponerte calzón  
No Puedo Porque estoy  
pipón





# ACTIVIDAD 22.-

## Canciones Sencillas I

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás. (Educación, 2014).

**DESTREZA A DESARROLLAR:** Repetir y completar canciones, sencillas.

**EDAD:** de 2 a 3 años

**INTEGRANTES:** 9 Niños

**ESPACIO:** Área verde o patio

**TIEMPO:** 10 min

**RECURSOS:** Canción con sonidos de animales.

## Desarrollo de la Actividad

**Elemento Integrador:** Patitos cua cua

**Indicaciones:** Escribimos la canción en un papelote y luego hacemos repetir a los niños frase por frase, hasta que logre repetir la canción.

**Evaluación:** Observar si el niño o niña puede repetir la canción.



Un Patito hace cua  
Dos Patitos  
hacen cua cua  
Tres Patitos hacen  
cua cua cua  
Cuatro Patitos  
hacen cua cua cua



Miau, miau, maulla  
mi gato muy contento  
Miau miau, con  
su lazo rosado  
Miau Miau,  
le gusta la leche  
Miau Miau  
está muy feliz



# ACTIVIDAD 23.-

## Canções Sencillas 2

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás. (Educación, 2014).

**DESTREZA A DESARROLLAR:** Repetir y completar canciones, sencillas.

**EDAD:** de 2 a 3 años      **INTEGRANTES:** 9 Niños

**ESPACIO:** Área verde o patio      **TIEMPO:** 10 min

**RECURSOS:** Canciones de animales

## Desarrollo de la Actividad

**Elemento Integrador:** Canto canciones

**Indicaciones:** Escribimos la canción en un papelote y luego hacemos repetir a los niños frase por frase, hasta que logre repetir la canción.

**Evaluación:** Observar si el niño repite la canción.

Estrellita ¿Dónde estás?  
Quiero verte titilar  
En el cielo sobre el mar  
Un diamante de verdad  
Estrellita ¿Dónde estás?

La Peque araña  
Al cielo se subió  
Vino la lluvia  
Y al suelo se cayó  
Luego salió el sol  
y todo lo seco  
y la Pequeña araña  
de nuevo se subió



# ACTIVIDAD 24.-

## Canciones Sencillas 3

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás. (Educación, 2014).

**DESTREZA A DESARROLLAR:** Repetir y completar canciones sencillas

**EDAD:** de 2 a 3 años

**INTEGRANTES:** 9 Niños.

**ESPACIO:** Área verde o patio

**TIEMPO:** 10 min

**RECURSOS:** Canciones de cuna

## Desarrollo de la Actividad

**Elemento Integrador:** canción infantil

Cantamos canciones de cuna con los niños en brazos, jugamos con muñecos imitando que hacen dormir al bebe.

**Evaluación:** Observar que el niño repite las canciones.

A dormir a dormir  
que la noche llego  
En el cielo brilla la luna  
a dormir mi niño  
ya duérmase  
amor de mi

Duérmase mi niño  
Duérmase mi amor  
Duérmase Pedazo  
De mi corazón

# ACTIVIDAD 25.-

## Disfrute de Imágenes y Gráficos I

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos. (Educación, 2014).

**DESTREZA A DESARROLLAR:** Describir imágenes de diferentes tipos de textos como cuentos, revistas, rótulos, material digital, entre otros.

**EDAD:** de 2 a 3 años

**INTEGRANTES:** 9 Niños

**ESPACIO:** Área verde o patio

**TIEMPO:** 10 min

**RECURSOS:** Revistas con imágenes de perro, pato, gato, gallo

## Desarrollo de la Actividad

**Elemento Integrador:** Me divierto nombrando los animales

**Indicaciones:** Invito a los niños a salir al área verde, para jugar reconociendo animales de una revista, luego solicito que observen los animales y que nombren al animal que observan y que repitan como hace el animal observado puede ser, perro, gato, gallo, pato, caballo, pollito, oveja.

**Evaluación:** Observo si el niño logra identificar los animales.



Imagen 13: Animales de granja

# ACTIVIDAD 26.-

## Disfrute de Imágenes y Gráficos 2

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos. (Educación, 2014).

**DESTREZA A DESARROLLAR:** Describir imágenes de diferentes tipos de textos como cuentos, revistas, rótulos, material digital, entre otros.

**EDAD:** de 2 a 3 años

**INTEGRANTES:** 9 Niños

**ESPACIO:** Área verde o patio

**TIEMPO:** 10 min

**RECURSOS:** Caja de cartón, señaléticas

## Desarrollo de la Actividad

**Elemento Integrador:** Sorpresa, sorpresa que salga la sorpresa

**Indicaciones:** Invito a los niños y niñas a ubicarse en forma circular y sentarse en la alfombra; indicar a los niños que el día de hoy vamos a jugar descubriendo la caja de sorpresas para la cual cantamos:

Sorpresa, Sorpresa, que salga la sorpresa,  
Que no tenga pereza,  
Que si, que no, la sorpresa apareció.

Y sacamos una señalética que indique el lavado de manos y les decimos que miran en este gráfico, ¿qué es? así continuamos con una serie de dibujos.



Imagen 14: Caja de Sorpresas



# ACTIVIDAD 27.-

## Disfrute de Imágenes y Graficos 3

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos. (Educación, 2014)

**DESTREZA A DESARROLLAR:** Disfrutar de la lectura de cuentos narrados por el adulto, pidiendo que le repitan los de su mayor agrado.

**EDAD:** de 2 a 3 años

**INTEGRANTES:** 9 Niños

**ESPACIO:** Área verde o patio

**TIEMPO:** 10 min

**RECURSOS:** Cuento - Alfombra lúdica, cojines

## Desarrollo de la Actividad

**Elemento Integrador:** Cuento -El Conejo

Invito a los niños a sentarse en la alfombra lúdica y que cada uno coja un cojin para sentarse y escuchar atentamente el cuento del conejo.

**Evaluación:** Observar si el niño escucha con agrado el cuento.

Había una vez un   
Que estaba solo y saltaba y saltaba  
Invito a una  a saltar  
Como no tenía Patitas no lo Pudo lograr.  
Invito a un  a saltar y el  salto y salto  
Y al  le gano.

# ACTIVIDAD 28.-

## Disfruto de Imágenes y Gráficos 4

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:** Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos. (Educación, 2014).

**DESTREZA A DESARROLLAR:** Realizar trazos mediante el garabateo controlado para expresar gráficamente sus representaciones mentales de objetos, animales y personas.

**EDAD:** de 2 a 3 años

**INTEGRANTES:** 9 Niños

**ESPACIO:** Espacio amplio

**TIEMPO:** 10 min

**RECURSOS:** Pintura, hojas de papel periódico, pincel.

## Desarrollo de la Actividad

**Elemento Integrador:** Me divierto pintando  
Invito a los niños y niñas a realizar trazos



Imagen 15: Garabateando

La sonrisa de un niño  
es mágica, ofrece una  
emoción infinita.  
Cuando vemos a un niño  
a los ojos sonriendo  
a través de la  
luz vemos  
un mundo diferente.  
Es como tener  
una profunda sensación  
casi indescriptible.





Si pudiéramos  
ver el mundo  
con los  
ojos de un niño,  
veríamos la  
magia en todo





## Bibliografía

- Alexandra, N. A., & Alexandra, N. A. (2016). *Influencia de las manifestaciones del lenguaje no verbal en la calidad de la función simbólica de niños de 2 - 3 años. Guía didáctica con enfoque creativo para docentes*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Amigo, J. C., Drake, R. d., & Morejón, M. C. (2020). La orientación a la familia en el desarrollo del lenguaje de los niños de dos a tres años. En U. d. Matanzas. Matanzas: Universidad de Matanzas. Filial Universitaria Pedro. Obtenido de ISBN: 978-959-16-4472-5
- Bastidas, J. J. (2020). *Uso de la metodología STEAM para motivar a niños y jóvenes el uso de Inteligencia Artificial*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Betancur, T. M. (2001). *Estimulación de las habilidades comunicativas en los niños desde edades tempranas*. . Medellín: Universidad de Antioquia.
- Caso, E. E. (2018). *Estimulación del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa inicial N° 1058 Centro Poblado San José de Andaychagua, Huayhuay, Yauli la Oroya región Junin - 2016*. Juliaca: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - ESCUELA DE POSGRADO.
- Castañeda, P. F. (01 de 01 de 2002). *SISBIB*. Obtenido de [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng\\_ni%C3%B1o/Indice.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/Indice.htm)
- Cordero, B. (2018). *NORMA TÉCNICA MISIÓN TERNURA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS – CNH*. QUITO.
- Educación, M. d. (2014). *Curriculo Educacion Inicial*. Quito: Miniaterio de Educacion.
- Farkas, C. (2017). Comunicación Gestual en la Infancia Temprana: Una Revisión de su Desarrollo, Relación con el Lenguaje e Implicancias de su Intervención. *Psykhe (Santiago)*.

- Fiszbein, A. (2016). Medicion del desarrollo infantil en America Latina. *Dialogo Interamericano*, (pág. 3). Lima,Perú.
- Gualacata, R. P. (2016). “*Movimientos faciales y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3-4 años de la Unidad Educativa “28 de Abril” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura durante el período escolar 2014-2015*”. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Hernández, S. (2014). Metodología de la investigación. En S. Hernandez, *Metodología de la investigación* (págs. 531-589). México, D.F: McGraw Hill.
- Jazmín, J. Z. (2019). *Lenguaje icónico para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños de 3 a 4 años. Elaboración y aplicación de una guía didáctica para docentes y representantes*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Kassandra, C. Z. (2018). “*la estimulación táctil en el desarrollo motriz fino de los niños de 2-3 años en el CNH de la parroquia Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato*”. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Legarda, M. d. (2005). ESTIMULACIÓN TEMPRANA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COGNITIVA. En M. d. Legarda. Madrid, España : Cultural, SA.
- MIES. (2011). Estatuto Orgánico por Procesos MIES. Quito, Ecuador: MIES.
- MIES. (2014). *Desarrollo Infantil Integral* . Quito: Direccion de comunicaciones MIES.
- Montecinos, J. P. (2000). *Adquisición y Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos*. Arica, Chile: Limite SC.
- Ordoñez, A. K. (2019). *Los cuentos pictográficos en el desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños de 2 a 3 años de edad del CDI “Cecil de la Torre”, ubicado en la Provincia de*

- Pichincha, Cantón Puerto Quito, Barrio Simón Bolívar, durante el periodo nov 2018-abr 2019.* Quito: Instituto Tecnológico Superior Japón.
- Ortiz, G. S. (2020). *La proxémica y la lúdica en el aula como propuesta comunicativa : caso de estudio: INEPE.* Quito: Universidad Politécnica Salesiana: Sede Quito.
- Palacio, P. A., & Múnera, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios, 12(20)*, 173- 198. doi:10.25057
- Paredes, D. M. (2022). *Interacción social en ambientes de aprendizaje y el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial al retorno seguro de clases presenciales.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Pérez Pedraza, P., & Salmerón López, T. (diciembre de 2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría atención primaria, 8(32)*, 111-125.
- Sandoval, C. B. (2017). *Las expresiones musicales como estrategias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 A 3 años del Jardín Infantil Proyecto Musical Malaquita.* Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Santana, M. S., & Jiménez, B. Y. (2015). El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/ trastornos en la adquisición del lenguaje. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud, 43 - 57.*
- Solovieva, Y., Rojas, L. Q., & Lázaro, E. (2019). Efectos socioculturales sobre el desarrollo psicológico y neuropsicológico en niños preescolares. *Cuadernos Hispanoamericanos de la Psicología .*
- Tinajero Miketta, A., & Ordóñez Legarda, M. d. (2005). *Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva.* CULTURAL S.A.

- Vásquez, A. C., Huerta, H. V., & Quispe, J. P. (diciembre de 2019). Procesamiento de lenguaje natural. *Revista de ingeniería de sistemas e informática*, 6(2).
- vida, S. T. (marzo de 2018). *MISION TERNURA*. QUITO, ECUADOR: Secretaria Técnica Plan toda una vida.
- Villacorta, S. L. (2021). *Lenguaje oral en niños y niñas de la institución educativa Inicial N° 518 "Los Ángeles de Jesús"*. Chorrillos - 2020. Lima: Universidad César Vallejo.
- Zambrano, S. M. (2020). *El lenguaje y su incidencia en el aprendizaje*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.

## ANEXOS

**Anexo1:** Validación de Encuesta y Entrevista Msc. Nelly Acosta

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO

### **ENTREVISTA DIRIGIDA A EDUCADORAS DEL CDI Dr. LUIS JARAMILLO PEREZ**

**Lineamientos Generales:** La presente entrevista hace parte de la tesis de maestría titulada: Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años del CDI “Dr. Luis Jaramillo Pérez” de la ciudad de Ibarra 2021, la misma permite profundizar sobre el desarrollo de lenguaje y las Estrategias utilizadas para el desarrollo de esta área.

Esta entrevista, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito de la misma es establecer el aporte al desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años del CDI Dr. Luis Jaramillo Pérez. La entrevista está conformada por seis preguntas abiertas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

#### **Objetivo General**

- Determinar la importancia de la aplicación de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez” de la ciudad de Ibarra 2021.

#### **Objetivos Específicos**

- Analizar las estrategias de estimulación aplicadas por las docentes y padres de familia en desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez” de la ciudad de Ibarra en el año 2021.
- Observar el nivel de desarrollo de lenguaje mediante la aplicación de estrategias de estimulación en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez”.
- Elaborar una propuesta alternativa de estrategias que contribuyan al mejoramiento del desarrollo de lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez”.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13

**INSTITUTO DE POSGRADO**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A EDUCADORAS CDI DEL CDI Dr. LUIS JARAMILLO PEREZ”**

Nivel educativo:

---

Título universitario:

---

Cargo que desempeña:

---

Institución a la que pertenece:

---

Años de servicio en el campo  
educativo \_\_\_\_\_

Grupo de edad de los niños con la que se desempeña:

---

Fecha:

---

**Consentimiento Informado**

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para

---

---

\_\_\_\_\_? COMPLETAR LA IDEA

|    |  |
|----|--|
| Si |  |
| No |  |

**Objetivo:** Recoger la opinión de las educadoras del CDI Dr. Luis Jaramillo Pérez sobre las estrategias que se utilizan en el CDI para el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años

1. ¿Cree usted que las estrategias de estimulación ayudan a desarrollar la socialización de los niños con sus pares?
2. ¿Según su conocimiento considera usted que la estimulación previene las alteraciones lingüísticas?
3. ¿En las actividades que usted planifica con los niños a su cargo usted toma en cuenta las tareas de discriminación auditiva?
4. ¿En la institución donde usted labora, aplica los ejercicios de respiración y soplo como estrategias emplea para el desarrollo del lenguaje?
5. ¿Cómo incide la capacitación y formación del docente en estimulación del lenguaje en los niños de 2 a 3 años?
6. ¿Qué técnicas utiliza para valorar el nivel de lenguaje oral de los niños a su cargo?

Gracias por su colaboración

| <b>PREGUNTAS GENERADORAS</b>   | <b>ASPECTOS CLAVES PARA ORIENTAR LA ENTREVISTA EN RELACIÓN A LAS CATEGORIAS DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO</b>   |
|--|---|
| 1.- ¿Cree usted que las estrategias de estimulación ayudan a desarrollar la socialización de los niños con sus pares?            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo cognitivo</li> <li>✓ Autonomía y adaptación social</li> <li>✓ Desarrollo, mental y emocional</li> </ul> |
| 2.- ¿Según su conocimiento considera usted que la estimulación previene las alteraciones lingüísticas?                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Currículo nacional 2014</li> </ul>   |
| 3.- ¿En las actividades que usted planifica con los niños a su cargo usted toma en cuenta las tareas de discriminación auditiva? | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formación docente especializada</li> <li>✓ Disponibilidad de recursos</li> </ul>                                   |
| 4 ¿En la institución donde usted labora, aplica los ejercicios de respiración y soplo como estrategias emplea para el            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo del lenguaje</li> <li>✓ Madurez del niño</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| desarrollo del lenguaje?  |   |
| 5 ¿Cómo incide la capacitación y formación del docente en estimulación del lenguaje en los niños de 2 a 3 años?     | ✓ Capacitación permanente Formación Continua<br>✓ |
| 6 ¿Con qué tipo de recursos didácticos cuenta su CDI para lograr el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años? | ✓ Cuentos   |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
 Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
 INSTITUTO DE POSGRADO

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Ítem Nro. | Validación |             |           | Observación   |
|-----------|------------|-------------|-----------|---|
|           | Coherencia | Pertinencia | Redacción |   |
| 1         | E          | M           | M         | En la pregunta debe describir que es lo que requiere, que tipo de estimulación                                    |
| 2         | M          | M           | M         | Describa que tipo de conocimiento y que tipo de estimulación.   |
| 3         |            |             |           | ¿Cuál es el objetivo de esta pregunta ? Como relaciona con el estudio del tema que es el desarrollo del lenguaje. |
| 4         | M          | M           | M         | Objetivo de la pregunta. Dejar que el entrevistado tenga un abanico de respuesta. Redireccione la pregunta        |
| 5         | M          | M           | M         |   |
| 6         | E          | E           | E         |   |

**Observaciones generales**

---



---



---



---



---

Datos del Validador  
Nombre y Apellido



Msc Nelly Acosta

---

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO

**ENTREVISTA DIRIGIDA PADRES DE FAMILIA DEL CDI Dr. LUIS JARAMILLO PEREZ”**

**Lineamientos Generales:** La presente entrevista hace parte de la tesis de maestría titulada: Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años del CDI “Dr. Luis Jaramillo Pérez” de la ciudad de Ibarra 2021, la misma permite profundizar sobre el desarrollo de lenguaje y las Estrategias utilizadas para el desarrollo de esta área.

Esta entrevista, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito de la misma, es establecer el aporte al desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años del CDI Dr. Luis Jaramillo Pérez. La entrevista está conformada por seis preguntas abiertas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

**Objetivo General**

- Determinar la importancia de la aplicación de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez” de la ciudad de Ibarra 2021.

**Objetivos Específicos**

- Analizar las estrategias de estimulación aplicadas por las docentes y padres de familia en desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de

Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez” de la ciudad de Ibarra en el año 2021.

- Observar el nivel de desarrollo de lenguaje mediante la aplicación de estrategias de estimulación en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez”.
- Elaborar una propuesta alternativa de estrategias que contribuyan al mejoramiento del desarrollo de lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez”.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO

**ENTREVISTA DIRIGIDA PADRES DE FAMILIA DEL CDI Dr. LUIS JARAMILLO PEREZ**

Nivel educativo:

---

Lugar en donde trabaja:

---

Denominación de su ocupación:

---

Tiempo que trabaja fuera de su hogar:

---

Tiempo que didacta a su hijo:

---

Fecha:

---

**Consentimiento Informado**

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para

---

---

\_\_\_\_\_?

|    |  |
|----|--|
| Si |  |
| No |  |

OBJETIVOS: Obtener información de los padres de familia acerca de las estrategias de Estimulación 124

para el desarrollo del lenguaje del CDI Dr. Luis Jaramillo Pérez.

- 1.- ¿Según su criterio cree usted que la estimulación, ayuda a detectar los trastornos de lenguaje?
- 2.- ¿De qué manera influye la comunicación con su hijo o hija en el desarrollo del lenguaje?
- 3.- ¿Qué estrategias considera usted le han beneficiado más para mejorar el desarrollo del lenguaje de su hijo?
- 4.- ¿Utiliza los sonidos onomatopéyicos como estrategia para el desarrollo del lenguaje?
- 5.- ¿Usted cree que las actividades de juego estimulan el desarrollo del lenguaje?
- 6.- ¿Con qué tipo de recursos didácticos cuenta en su hogar para lograr el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años?

**Gracias por su colaboración**

| <b>PREGUNTAS GENERADORAS</b>  | <b>ASPECTOS CLAVES PARA ORIENTAR LA ENTREVISTA EN RELACIÓN A LAS CATEGORIAS DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO</b>  |
|---|--|
| 1.- ¿Según su criterio cree usted que la estimulación, ayuda a detectar los trastornos de lenguaje?           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo emocional</li> <li>✓ Trastornos de lenguaje</li> <li>✓ Correcta direccionalidad de los trazos</li> <li>✓ Aprendizaje de la letra imprenta como cursiva</li> </ul>  |
| 2.- ¿De qué manera influye la comunicación con su hijo o hija en el desarrollo del lenguaje?                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Influencia de la Familia en el desarrollo del lenguaje.</li> </ul>  |
| 3 ¿Qué estrategias considera usted le han beneficiado más para mejorar el desarrollo del lenguaje de su hijo? | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actividades para el desarrollo del lenguaje</li> <li>✓ Desarrollo del lenguaje</li> </ul>   |
| 4.- ¿Utiliza los sonidos onomatopéyicos como estrategia para el desarrollo del lenguaje?                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Beee (balar de la oveja, de la cabra, del carnero)</li> <li>✓ Cricrí (canto del grillo)</li> <li>✓ Croac (rana, sapo)</li> <li>✓ Cuac (pato)</li> <li>✓ Guau (ladrido del perro)</li> <li>✓ Kikirikí (canto del gallo)</li> <li>✓ Miau (maullido del gato)</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | ✓ Muuu (toro y vaca)   |
| 5.- ¿Usted cree que las actividades de juego estimulan el desarrollo del lenguaje?   | ✓ Incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje<br>✓ Actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje |
| 6.- ¿Con qué tipo de recursos didácticos cuenta en su hogar para lograr el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años? | ✓ Cuentos<br>✓ Pelotas para juego<br>✓ Rompecabezas<br>✓ videos  |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Ítem Nro. | Validación |             |           | Observación  |
|-----------|------------|-------------|-----------|--|
|           | Coherencia | Pertinencia | Redacción |  |
| 1         | B          | E           | M         | Revisar que tipo de estimulación   |
| 2         | B          | B           | B         | Especificar que tipo de comunicación   |
| 3         | E          | E           | E         | Cambie la pregunta los padres no identifican estrategias, redireccione con un lenguaje más claro |
| 4         | B          | B           | B         | Utilice un lenguaje acorde al léxico de los padres.  |
| 5         | E          | E           | E         |  |
| 6         | B          | B           | B         | Utilice un lenguaje acorde al léxico de los padres.  |

**Observaciones generales**

---



---



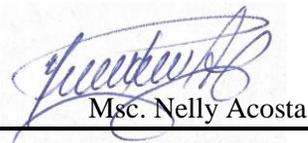
---



---

Datos del Validador

Nombre y Apellido



Msc. Nelly Acosta

---

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CDI DR.  
LUIS JARAMILLO PEREZ**

**Lineamientos Generales:** La presente entrevista hace parte de la tesis de maestría titulada: Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años del CDI “Dr. Luis Jaramillo Pérez” de la ciudad de Ibarra 2021, la misma permite profundizar sobre el desarrollo de lenguaje y las Estrategias utilizadas para el desarrollo de esta área.

Esta entrevista, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito de la misma es establecer el aporte al desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años del CDI Dr. Luis Jaramillo Pérez. La entrevista está conformada por seis preguntas abiertas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

**Objetivo General**

- Determinar la importancia de la aplicación de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez” de la ciudad de Ibarra 2021.

**Objetivos Específicos**

- Analizar las estrategias de estimulación aplicadas por las docentes y padres de familia en desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez” de la ciudad de Ibarra en el año 2021.

- Observar el nivel de desarrollo de lenguaje mediante la aplicación de estrategias de estimulación en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez”.
- Elaborar una propuesta alternativa de estrategias que contribuyan al mejoramiento del desarrollo de lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez”.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CDI DR. LUIS JARAMILLO PEREZ**

Nombre: .....

| Característica  | SI | NO |
|---|----|----|
| 1.- Frases cortas   |    |    |
| 2.-Conoce los pronombres, por ejemplo "tu", "mi" o "su"   |    |    |
| 3.-Realizar movimientos al escuchar canciones intentado seguir el ritmo   |    |    |
| 4.-Usa oraciones de tres palabras   |    |    |
| 5.-Seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad.   |    |    |
| 6.-Responde a preguntas simples   |    |    |
| 7.-Comienza a usar más pronombres, como "tú" o "yo"   |    |    |
| 8.-Usa inflexión de pregunta para preguntar algo, por ejemplo "¿mi pelota?"   |    |    |
| 9.-Participa en conversaciones breves mediante preguntas.   |    |    |
| 10.-Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.   |    |    |
| 11.-Conoce los pronombres, por ejemplo "tu", "mi" o "su"  |    |    |
| 12.-Conoce palabras descriptivas, por ejemplo "grande" o "contento"   |    |    |
| 13.-Intentar relatar cuentos narrados por el adulto con ayuda de los para textos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento |    |    |
| 14.-El habla es cada vez más precisa, pero aún no pronuncia los sonidos finales; los extraños pueden no entender claramente de lo que dice      |    |    |
| 15.-Responde a preguntas simples  |    |    |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**

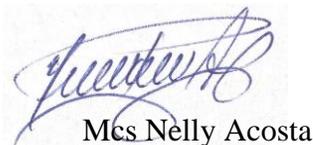
**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Ítem Nro. | Validación |             |           | Observación |
|-----------|------------|-------------|-----------|-------------|
|           | Coherencia | Pertinencia | Redacción |             |
| 1         |            |             |           |             |
| 2         |            |             |           |             |
| 3         |            |             |           |             |
| 4         |            |             |           |             |
| 5         |            |             |           |             |
| 6         |            |             |           |             |
| 7         |            |             |           |             |
| 8         |            |             |           |             |
| 9         |            |             |           |             |
| 10        |            |             |           |             |

**Observaciones generales**

Para realizar un diagnóstico del desarrollo del lenguaje de los niños debe realizar un tipo de cuestionario en donde verifique como se encuentra la pronunciación y desarrollo del lenguaje de los niños encuestados(lista de cotejo)

Datos del Validador  
Nombre y Apellido

  
Mcs Nelly Acosta

**Anexo2:** Validación de encuesta y entrevista por el Dr. Vicente Yandun

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO

**ENTREVISTA DIRIGIDA A EDUCADORAS DEL CDI Dr. LUIS JARAMILLO PEREZ**

**Lineamientos Generales:** La presente entrevista hace parte de la tesis de maestría titulada: Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años del CDI “Dr. Luis Jaramillo Pérez” de la ciudad de Ibarra 2021, la misma permite profundizar sobre el desarrollo de lenguaje y las Estrategias utilizadas para el desarrollo de esta área.

Esta entrevista, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito de la misma es establecer el aporte al desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años del CDI Dr. Luis Jaramillo Pérez. La entrevista está conformada por seis preguntas abiertas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

**Objetivo General**

- Determinar la importancia de la aplicación de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez” de la ciudad de Ibarra 2021.

**Objetivos Específicos**

- Analizar las estrategias de estimulación aplicadas por las docentes y padres de familia en desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez” de la ciudad de Ibarra en el año 2021.
- Observar el nivel de desarrollo de lenguaje mediante la aplicación de estrategias de estimulación en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez”.
- Elaborar una propuesta alternativa de estrategias que contribuyan al mejoramiento del desarrollo de lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez”.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO

**ENTREVISTA DIRIGIDA A EDUCADORAS CDI DEL CDI Dr. LUIS JARAMILLO PEREZ”**

Nivel educativo:

---

Título universitario:

---

Cargo que desempeña:

---

Institución a la que pertenece:

---

Años de servicio en el campo

educativo \_\_\_\_\_

Grupo de edad de los niños con la que se desempeña:

---

Fecha:

---

**Consentimiento Informado**

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información sobre el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años, la misma será utilizada con fines investigativos para establecer las estrategias que mejoraran el lenguaje en el grupo de niños mencionado?

|    |  |
|----|--|
| Si |  |
| No |  |

**Objetivo:** Recoger la opinión de las educadoras del CDI Dr. Luis Jaramillo Pérez sobre las estrategias que se utilizan en el CDI para el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años

7. ¿Cree usted que las estrategias de estimulación enfocadas a la articulación de frases ayudan a desarrollar la socialización de los niños y niñas entre sí?
8. ¿Según su conocimiento en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años considera usted que la estimulación bucofacial previene las alteraciones lingüísticas?
9. ¿De acuerdo a su experiencia las tareas de discriminación auditiva inciden en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas?

10. ¿En la institución donde usted labora, que ejercicios realiza con mayor frecuencia para reforzar al desarrollo del lenguaje?

- Respiración
- Soplo
- Linguales
- Bucofaciales
- Pronunciar vocales
- Jugar con las sílabas
- Articular frases

11. ¿Cómo incide la capacitación y formación del docente en estimulación del lenguaje en los niños de 2 a 3 años?.

12. ¿Qué técnicas utiliza para valorar el nivel de lenguaje oral de los niños a su cargo?

Gracias por su colaboración

| <b>PREGUNTAS GENERADORAS</b>  | <b>ASPECTOS CLAVES PARA ORIENTAR LA ENTREVISTA EN RELACIÓN A LAS CATEGORIAS DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO</b>   |
|---|---|
| 1.- ¿Cree usted que las estrategias de estimulación enfocadas a la articulación de frases ayudan a desarrollar la socialización de los niños y niñas entre sí?          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo cognitivo</li> <li>✓ Autonomía y adaptación social</li> <li>✓ Desarrollo, mental y emocional</li> </ul> |
| 2.- ¿Según su conocimiento en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años considera usted que la estimulación buco facial previene las alteraciones lingüísticas? | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Currículo nacional 2014</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| 3.- ¿De acuerdo a su experiencia las tareas de discriminación auditiva inciden en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formación docente especializada</li> <li>✓ Disponibilidad de recursos</li> </ul> |
| <p>4 ¿En la institución donde usted labora, que ejercicios realiza con mayor frecuencia para reforzar al desarrollo del lenguaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respiración</li> <li>• Soplo</li> <li>• Linguales</li> <li>• Bucofaciales</li> <li>• Pronunciar vocales</li> <li>• Jugar con las silabas</li> <li>• Articular frases</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo del lenguaje</li> <li>✓ Madurez del niño</li> </ul>                   |
| 5 ¿Cómo incide la capacitación y formación del docente en estimulación del lenguaje en los niños de 2 a 3 años?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitación permanente Formación Continua</li> <li>✓</li> </ul>                 |
| 6 ¿Qué técnicas utiliza para valorar el nivel de lenguaje oral de los niños a su cargo?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuentos</li> </ul>   |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
**INSTITUTO DE POSGRADO**

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Ítem Nro. | Validación |             |           | Observación |
|-----------|------------|-------------|-----------|-------------|
|           | Coherencia | Pertinencia | Redacción |             |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |

**Observaciones generales**

---



---



---



---

Datos del Validador  
Nombre y Apellido



MSc. Vicente Yandún Y

---

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO

**ENTREVISTA DIRIGIDA PADRES DE FAMILIA DEL CDI Dr. LUIS JARAMILLO PEREZ”**

**Lineamientos Generales:** La presente entrevista hace parte de la tesis de maestría titulada: Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años del CDI “Dr. Luis Jaramillo Pérez” de la ciudad de Ibarra 2021, la misma permite profundizar sobre el desarrollo de lenguaje y las Estrategias utilizadas para el desarrollo de esta área.

Esta entrevista, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito de la misma es establecer el aporte al desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años del CDI Dr. Luis Jaramillo Pérez. La entrevista está conformada por seis preguntas abiertas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

**Objetivo General**

- Determinar la importancia de la aplicación de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez” de la ciudad de Ibarra 2021.

**Objetivos Específicos**

- Analizar las estrategias de estimulación aplicadas por las docentes y padres de familia en desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez” de la ciudad de Ibarra en el año 2021.
- Observar el nivel de desarrollo de lenguaje mediante la aplicación de estrategias de estimulación en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez”.
- Elaborar una propuesta alternativa de estrategias que contribuyan al mejoramiento del desarrollo de lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez”.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO

**ENTREVISTA DIRIGIDA PADRES DE FAMILIA DEL CDI Dr. LUIS JARAMILLO PEREZ**

Nivel educativo:

---

Lugar en donde trabaja:

---

Denominación de su ocupación:

---

Tiempo que trabaja fuera de su hogar:

---

Tiempo que dedica a su hijo:

---

Fecha:

---

**Consentimiento Informado**

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para

\_\_\_\_\_?

|    |  |
|----|--|
| Si |  |
| No |  |

**OBJETIVOS:** Obtener información de los padres de familia acerca de las estrategias de Estimulación para el desarrollo del lenguaje del CDI Dr. Luis Jaramillo Pérez.

- 1.- ¿Según su opinión cree usted que la estimulación a través de ejercicios de respiración ayuda a prevenir los problemas de lenguaje?
- 2.- ¿De qué manera influye la comunicación verbal con su hijo o hija en el desarrollo del lenguaje?
- 3.- ¿Qué actividades guiadas por la educadora, considera le han beneficiado más para mejorar el desarrollo del lenguaje de su hijo o hija?
- 4.- ¿Utiliza usted los sonidos de animales domésticos como del perro, gato, gallo, pato, caballo, oveja, para el desarrollo del lenguaje de su niño o niña?
- 5.- ¿Usted cree que los juegos infantiles estimulan el desarrollo del lenguaje?
- 6.- ¿Cuenta usted con, canciones infantiles, trabalenguas, adivinanzas, cuentos, que ayude a pronunciar correctamente las palabras empleadas por parte de su niño o niña?

**Gracias por su colaboración**

| <b>PREGUNTAS GENERADORAS</b>   | <b>ASPECTOS CLAVES PARA ORIENTAR LA ENTREVISTA EN RELACIÓN A LAS CATEGORIAS DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO</b>  |
|--|--|
| 1.- ¿Según su opinión cree usted que la estimulación a través de ejercicios de respiración, ayuda a prevenir los problemas de lenguaje?  | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Desarrollo emocional</li><li>✓ Trastornos de lenguaje</li><li>✓ Correcta direccionalidad de los trazos</li><li>✓ Aprendizaje de la letra imprenta como cursiva</li></ul> |
| 2.- ¿De qué manera influye la comunicación verbal con su hijo o hija en el desarrollo del lenguaje?                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Influencia de la Familia en el desarrollo del lenguaje.</li></ul>  |
| 3 ¿Qué actividades guiadas por la educadora, considera le han beneficiado más para mejorar el desarrollo del lenguaje de su hijo o hija? | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Actividades para el desarrollo del lenguaje</li><li>✓ Desarrollo del lenguaje</li></ul>  |
| 4.- ¿Utiliza usted los sonidos de animales domésticos como del perro, gato, gallo, pato, caballo,  | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Beee (balar de la oveja, de la cabra, del carnero)</li><li>✓ Cricrí (canto del grillo)</li></ul>   |

|   |   |
|---|---|
| oveja, para el desarrollo del lenguaje de su niño o niña?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Croac (rana, sapo)</li> <li>✓ Cuac (pato)</li> <li>✓ Guau (ladrido del perro)</li> <li>✓ Kikirikí (canto del gallo)</li> <li>✓ Miau (maullido del gato)</li> <li>✓ Muuu (toro y vaca)</li> </ul> |
| 5.- ¿Usted cree que los juegos infantiles estimulan el desarrollo del lenguaje?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje</li> <li>✓ Actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje</li> </ul>  |
| 6.- ¿Cuenta usted con, canciones infantiles, trabalenguas, adivinanzas, cuentos, que ayude a pronunciar correctamente las palabras empleadas por parte de su niño o niña? | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuentos</li> <li>✓ Canciones infantiles</li> <li>✓ Trabalenguas</li> <li>✓ Adivinanzas</li> </ul>  |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Ítem Nro. | Validación |             |           | Observación |
|-----------|------------|-------------|-----------|-------------|
|           | Coherencia | Pertinencia | Redacción |             |
| 1         | E          | E           | B         |             |
| 2         | E          | E           | B         |             |
| 3         | E          | E           | B         |             |
| 4         | E          | E           | B         |             |
| 5         | E          | E           | B         |             |
| 6         | E          | E           | B         |             |

**Observaciones generales**

---

---

Datos del Validador  
Nombre y Apellido



MSc. Vicente Yandún Y.

---

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO

**LISTA DE COTEJO DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CDI DR. LUIS  
JARAMILLO PEREZ**

**Lineamientos Generales:** La presente entrevista hace parte de la tesis de maestría titulada: Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años del CDI “Dr. Luis Jaramillo Pérez” de la ciudad de Ibarra 2021, la misma permite profundizar sobre el desarrollo de lenguaje y las Estrategias utilizadas para el desarrollo de esta área.

Esta entrevista, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito de la misma es establecer el aporte al desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años del CDI Dr. Luis Jaramillo Pérez. La entrevista está conformada por seis preguntas abiertas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

**Objetivo General**

- Determinar la importancia de la aplicación de estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez” de la ciudad de Ibarra 2021.

**Objetivos Específicos**

- Analizar las estrategias de estimulación aplicadas por las docentes y padres de familia en desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez” de la ciudad de Ibarra en el año 2021.

- Observar el nivel de desarrollo de lenguaje mediante la aplicación de estrategias de estimulación en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez”.
- Elaborar una propuesta alternativa de estrategias que contribuyan al mejoramiento del desarrollo de lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez”.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
INSTITUTO DE POSGRADO

**LISTA DE COTEJO DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CDI DR. LUIS JARAMILLO PEREZ**

Nombre:.....

| Característica  | SI | NO | OBSERVACIONES |
|---|----|----|---------------|
| 1.- Pronuncia frases cortas   |    |    |               |
| 2.-Conoce los pronombres, por ejemplo "tu", "mi" o "su"   |    |    |               |
| 3.-Realizar movimientos al escuchar canciones intentado seguir el ritmo   |    |    |               |
| 4.-Usa oraciones de tres palabras   |    |    |               |
| 5.-Seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad.   |    |    |               |
| 6.-Responde a preguntas simples   |    |    |               |
| 7.-Comienza a usar más pronombres, como "tú" o "yo"   |    |    |               |
| 8.-Usa inflexión de pregunta para preguntar algo, por ejemplo "¿mi pelota?"   |    |    |               |
| 9.-Participa en conversaciones breves mediante preguntas.   |    |    |               |
| 10.-Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.   |    |    |               |
| 11.-Conoce los pronombres, por ejemplo "tu", "mi" o "su"  |    |    |               |
| 12.-Conoce palabras descriptivas, por ejemplo "grande" o "contento"   |    |    |               |
| 13.-Intentar relatar cuentos narrados por el adulto con ayuda de los para textos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento |    |    |               |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 14.-El habla es cada vez más precisa, pero aún no pronuncia los sonidos finales; los extraños pueden no entender claramente de lo que dice |  |  |  |
| 15.-Responde a preguntas simples   |  |  |  |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13  
**INSTITUTO DE POSGRADO**

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**

**Instrucciones:** En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario

agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Ítem Nro. | Validación |             |           | Observación |
|-----------|------------|-------------|-----------|-------------|
|           | Coherencia | Pertinencia | Redacción |             |
| 1         | E          | E           | B         |             |
| 2         | E          | E           | B         |             |
| 3         | E          | E           | B         |             |
| 4         | E          | E           | B         |             |
| 5         | E          | E           | B         |             |
| 6         | E          | E           | B         |             |
| 7         | E          | E           | B         |             |
| 8         | E          | E           | B         |             |
| 9         | E          | E           | B         |             |
| 10        | E          | E           | B         |             |
| 11        | E          | E           | B         |             |
| 12        | E          | E           | B         |             |
| 13        | E          | E           | B         |             |
| 14        | E          | E           | B         |             |
| 15        | E          | E           | B         |             |

**Observaciones generales:**

---

---

Datos del Validador

Nombre y Apellido



MSc. Vicente Yandún Y.

---

Anexo 3: Matriz de Operacionalización

| VARIABLE                    | OBJETIVOS ESPECIFICOS  | DIMENSIONES                  | INDICADORES  | ITEM   | FUENTE            | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|-----------------------------|--|------------------------------|--|--|-------------------|-------------------------|
| Estrategias de estimulación | Analizar las estrategias de estimulación aplicadas por las docentes y padres de familia en desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez” de la ciudad de Ibarra en el año 2021 | Importancia                  | (fortalecimiento y estimulación de las áreas de desarrollo cognitivo<br>Motriz<br>Social<br>Lenguaje<br><br>Es importante para la prevención trastornos. | ¿Cree usted que las estrategias de estimulación enfocadas a la articulación de frases ayudan a desarrollar la socialización de los niños entre sí? | Docentes          | Entrevista              |
|                             |  |                              |  | En la institución donde usted labora, ¿qué ejercicios realiza con mayor frecuencia para reforzar el desarrollo del lenguaje?                       | Docentes          | Entrevista              |
|                             |  |                              |  | ¿Usted cree que los juegos infantiles estimulan el desarrollo del lenguaje?  | Padres de familia | Encuesta                |
|                             |  | Estrategias de estimulación. | Dramatización<br>Movimientos corporales y gestuales, cuentos, canciones, retahílas<br>Rondas<br>Trabalenguas<br>Coplas<br>Adivinanzas                    | ¿De acuerdo a su experiencia las tareas de discriminación auditiva, inciden en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas?                    | Docentes          | Entrevista              |
|                             |  |                              |  | ¿Según su opinión cree usted que la estimulación a través de ejercicios de respiración ayuda a prevenir los problemas de lenguaje?                 | Padres de Familia | Encuesta                |
|                             |  |                              |  | ¿Usted cree que los juegos infantiles estimulan el desarrollo del lenguaje?  | Padres de Familia | Encuesta                |

|                         |  |                 |   |   |                                   |                            |
|-------------------------|--|-----------------|---|---|-----------------------------------|----------------------------|
| Desarrollo del lenguaje | Observar el nivel de desarrollo de lenguaje mediante la aplicación de estrategias de estimulación en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez”. | Beneficios      | Cognitivo<br>Afectivo<br>Social<br>Motriz     | Que actividades guiadas por la educadora, considera le han beneficiado más para mejorar el desarrollo del lenguaje<br><br>¿Qué técnicas utiliza para valorar el nivel de lenguaje oral de los niños a su cargo? | Padres de familia<br><br>Docentes | Encuesta<br><br>Entrevista |
|                         |  | Etapas          | Prelingüística<br>No verbal<br>Verbal         | ¿Según su opinión cree usted que la estimulación a través de ejercicios de respiración, ayuda a prevenir los problemas de lenguaje?   | Padres de familia                 | Encuesta                   |
|                         | Elaborar una propuesta alternativa de estrategias que contribuyan al   | Características | Frases cortas<br>Palabras<br>Oraciones cortas | ¿Utiliza usted sonidos de animales domésticos como el perro, gato, pato caballo, para el desarrollo de lenguaje?  | Padres de familia                 | Encuesta                   |

|  |   |                 |   |   |                                 |                                       |
|--|---|-----------------|---|---|---------------------------------|---------------------------------------|
|  | <p>mejoramiento del desarrollo de lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Dr. Luis Jaramillo Pérez”.</p> | <p>Factores</p> | <p>Entorno Familiar<br/><br/>Entorno del Comunitario<br/><br/>Entorno Institucional</p> | <p>¿De qué manera influye la comunicación verbal con su hijo o hija en el desarrollo del lenguaje?<br/><br/>¿Cómo incide la capacitación y formación del docente en estimulación del lenguaje en los niños de 2 a 3 años?</p> | <p>Docentes<br/><br/>Docent</p> | <p>Entrevista<br/><br/>Entrevista</p> |
|--|---|-----------------|---|---|---------------------------------|---------------------------------------|

**PADRES DE FAMILIA Y/ O REPRESENTANTES DE MENORES DE EDAD**

Ciudad: Ibarra

Fecha: junio 2022

Yo, ALVARO LOYD con cédula de identidad  
Nº 100333349 en calidad de PAORE y representante del  
niño/a ZHAO FABIAN LOYD CHONG de

2 años de edad, usuario de la unidad infantil, conocida como Centro de Desarrollo Infantil Dr. Luis Jaramillo Pérez ubicada en el barrio San Martín del cantón Ibarra en la provincia del Imbabura , otorgo mi consentimiento a la maestrante de Educación Inicial de la Universidad Técnica del Norte para usar, publicar y exponer las fotografías, en las que participa mi representado, en el trabajo de grado titulado " Guía didáctica con estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años del CDI Dr. Luis Jaramillo Pérez de la ciudad de Ibarra" con fines meramente educativos, respetando en todo momento el derecho al honor, a la intimidad personal y a su propia imagen, dentro del marco de la legislación vigente. El mencionado trabajo de grado reposará en la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte

Firma del representante: 

Nº cédula: 100333349

**PADRES DE FAMILIA Y/ O REPRESENTANTES DE MENORES DE EDAD**

Ciudad: Ibarra

Fecha: junio 2022

Yo, Shirley Solazar con cédula de identidad  
Nº 1003286331 en calidad de madre y representante del niño/a  
Cecilia Solazar Lucas Horton de

3 años de edad, usuario de la unidad infantil, conocida como Centro de Desarrollo Infantil Dr. Luis Jaramillo Pérez ubicada en el barrio San Martín del cantón Ibarra en la provincia del Imbabura, otorgo mi consentimiento a la maestrante de Educación Inicial de la Universidad Técnica del Norte para usar, publicar y exponer las fotografías, en las que participa mi representado, en el trabajo de grado titulado "Guía didáctica con estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años del CDI Dr. Luis Jaramillo Pérez de la ciudad de Ibarra" con fines meramente educativos, respetando en todo momento el derecho al honor, a la intimidad personal y a su propia imagen, dentro del marco de la legislación vigente. El mencionado trabajo de grado reposará en la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte

Firma del representante: 

Nº cédula: 1003286331

**PADRES DE FAMILIA Y/ O REPRESENTANTES DE MENORES DE EDAD**

Ciudad: Ibarra

Fecha: junio 2022

Yo, Shirley Poente con cédula de identidad  
Nº 100418313-1 en calidad de madre y representante del niño/a  
Liam Abad Realpe Poente de

4 años de edad, usuario de la unidad infantil, conocida como Centro de Desarrollo Infantil Dr. Luis Jaramillo Pérez ubicada en el barrio San Martín del cantón Ibarra en la provincia del Imbabura , otorgo mi consentimiento a la maestrante de Educación Inicial de la Universidad Técnica del Norte para usar, publicar y exponer las fotográficas, en las que participa mi representado, en el trabajo de grado titulado " Guía didáctica con estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años del CDI Dr. Luis Jaramillo Pérez de la ciudad de Ibarra" con fines meramente educativos, respetando en todo momento el derecho al honor, a la intimidad personal y a su propia imagen, dentro del marco de la legislación vigente. El mencionado trabajo de grado reposará en la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte

Firma del representante:



Nº cédula:

100418313-1

**PADRES DE FAMILIA Y/ O REPRESENTANTES DE MENORES DE EDAD**

Ciudad: Ibarra

Fecha: junio 2022

Yo, Jessica Navarrete con cédula de identidad  
Nº 100415153-4 en calidad de mamá y representante del niño/a  
Catalina Julieth Covanqui Navarrete de

3 años de edad, usuario de la unidad infantil, conocida como Centro de Desarrollo Infantil Dr. Luis Jaramillo Pérez ubicada en el barrio San Martín del cantón Ibarra en la provincia del Imbabura , otorgo mi consentimiento a la maestrante de Educación Inicial de la Universidad Técnica del Norte para usar, publicar y exponer las fotografías, en las que participa mi representado, en el trabajo de grado titulado " Guía didáctica con estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años del CDI Dr. Luis Jaramillo Pérez de la ciudad de Ibarra" con fines meramente educativos, respetando en todo momento el derecho al honor, a la intimidad personal y a su propia imagen, dentro del marco de la legislación vigente. El mencionado trabajo de grado reposará en la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte

Firma del representante: Jessica Navarrete

Nº cédula: 100415153-4

**PADRES DE FAMILIA Y/ O REPRESENTANTES DE MENORES DE EDAD**

Ciudad: Ibarra

Fecha: junio 2022

Yo, Carla Ordóñez con cédula de identidad  
Nº 1003984620 en calidad de madre y representante del niño/a  
Paula Martha Morcán Ordóñez de

3 años de edad, usuario de la unidad infantil, conocida como Centro de Desarrollo Infantil Dr. Luis Jaramillo Pérez ubicada en el barrio San Martín del cantón Ibarra en la provincia del Imbabura, otorgo mi consentimiento a la maestrante de Educación Inicial de la Universidad Técnica del Norte para usar, publicar y exponer las fotografías, en las que participa mi representado, en el trabajo de grado titulado " Guía didáctica con estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años del CDI Dr. Luis Jaramillo Pérez de la ciudad de Ibarra" con fines meramente educativos, respetando en todo momento el derecho al honor, a la intimidad personal y a su propia imagen, dentro del marco de la legislación vigente. El mencionado trabajo de grado reposará en la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte

Firma del representante: \_\_\_\_\_



Nº cédula: 1003984620