



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Tema:

LAS RELACIONES AFECTIVAS DE PADRES E HIJOS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO NACIONAL "YAHUARCOCHA" DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciadas en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORAS:

Cuásquer Narváez Alicia Janeth  
Imbaquingo España Erika Cristina

TUTOR:

DR. Luis Braganza.

IBARRA, 2012

## DEDICATORIA

La presente tesis la dedicamos:

Primeramente a Dios por estar siempre con nosotros y no abandonarnos, y por llenar de sabiduría nuestras mentes para poder culminar con éxito esta etapa más en nuestras vidas.

A Nuestros Padres con todo cariño y respeto los cuales son mensajeros de nuestros más sinceros agradecimientos por el sacrificio y afán de darnos una educación y a la vez una profesión ya que de ella depende nuestro futuro.

Alicia - Erika

## AGRADECIMIENTO

Con el presente trabajo de investigación queremos dejar nuestra eterna gratitud a nuestros maestros, quienes con sus conocimientos y experiencias sembraron en nosotros la semilla del saber

Nuestros más sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica del Norte por habernos brindado la oportunidad de alcanzar una meta más en nuestra vida.

Nuestro más profundo reconocimiento y gratitud al Dr. Luis Braganza Director de tesis quien con su serena experiencia y conocimientos guío en forma ágil y acertada la ejecución de este trabajo.

Alicia- Erika

## INDICE GENERAL

	<b>PÀG.</b>
<b>CONTENIDO</b>	
PORTADA.....	I
Aceptación del Tutor.....	li.
Dedicatoria.....	lii
Agradecimiento.....	lv
Resumen.....	X
Introducción.....	Xi
<b>CAPITULO I</b>	
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1.- Referentes Iníciales.....	1
1.2.-Planteamiento Del Problema.....	4
1.3.-Formulación del Problema.....	6
1.4.-Delimitación.....	6
1.5.- Objetivos.....	6
1.6.-Justificación.....	6
1.7.- Viabilidad (Factibilidad).....	7

## CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Fundamentación teórica.....	9
2.1.1. Científica.....	9
2.1.1.1 La afectividad.....	9
2.1.1.2 Importancia.....	9
2.1.1.3. Características.....	10
2.1.1.4. Formación de la afectividad.....	11
2.1.1.5. Desarrollo evolutivo de la afectividad.....	11
2.1.1.6. Procesos afectivos.....	12
2.1.1.6.1 Emociones.....	13
2.1.1.6.2 Teorías del proceso emotivo.....	13
2.1.1.6.3 Desarrollo de las emociones.....	14
2.1.1.6.4 Sentimientos.....	14
2.1.1.6.5 Pasiones.....	16
2.1.1.7 Las emociones y los sentimientos en la vida afectiva.....	17
2.1.1.7.1 Para que nos sirve los sentimientos y las emociones.....	18
2.1.1.8 Teorías de la afectividad.....	19
2.1.1.8.1 Vínculos afectivos desde la teoría conductista.....	21
2.1.1.8.2 Vínculos afectivos desde la teoría psicoanalítica.....	21

2.1.1.8.3 Teoría del apego.....	22
2.1.1.9 Lenguaje de la afectividad.....	23
2.1.1.10 Factores influyentes en la afectividad.....	24
2.1.1.11 Educación de la afectividad.....	27
2.1.1.12 La afectividad se realiza por contagio social... ..	29
2.1.1.13 Afectividad y aprendizaje.....	30
2.1.1.14 Niveles de expresión y formas de manifestación afectiva.....	31
2.1.1.15 Aspectos psicosociales relacionados con la afectividad.....	32
2.1.1.16 Seguridad.....	32
2.1.1.16.1 Independencia.....	32
2.1.1.16.2 Respeto y confianza.....	33
2.1.1.16. Las emociones en la adolescencia .....	33
2.1.1.17 Cambios emocionales en la adolescencia .....	33
2.1.1.17.1 Los adolescentes cambian de estado emocional.....	34
2.1.1.17.2 La afectividad y la importancia en la familia.....	36
2.1.1.18 Relaciones familiares y estilos de socialización familiar.....	37
2.1.1.18.1 El afecto familiar.....	38
2.1.1.18.2 La vida afectiva y cognoscitiva.....	40
2.1.1.19 La evaluación de la afectividad en la adolescencia.....	40
2.1.1.20 Instrumentos clásicos de evaluación.....	41

2.1.1.20.1 La afectividad en la adolescencia.....	43
2.1.1.21 La afectividad en la edad adulta.....	44
2.1.1.22 Neuropsicología de la afectividad .....	45
2.1.1.23 Normalidad afectiva del adolescente .....	46
2.1.1.24 Repercusiones afectivas en la adolescencia.....	46
2.1.1.25 Dificultades de la educación de la afectividad.....	47
2.1.1.26 La deprivación afectiva.....	48
2.1.1.26.1 Carencias afectivas.....	49
2.1.1.27 El amor de la familia como elemento de cambio individual.....	50
2.1.1.27.1 Educación y la influencia del ambiente familiar.....	53
2.1.1 28 Relaciones afectivas.....	54
2.1.2 Fundamentos psicológicos.....	55
2.1.2.1 La afectividad en el desarrollo de la personalidad .....	55
2.1.2.2 La estructura de la personalidad del adolescente.....	57
2.1.2.3 Personalidad y madurez afectiva .....	58
2.1.2.4 Dimensiones de la afectividad en el aprendizaje.....	59
2.1.2.5 Dinámica psicológica de la familia.....	60
2.1.2.6 La motivación como base afectiva .....	61
2.1.2.7 La familia afectiva.....	62
2.1.2 7.1 Las funciones del amor y la familia .....	64

2.1.2.7.2 Interacción de padres a hijos.....	66
2.1.2.7.3 Padres eficaces.....	66
2.1.2.8 Una relación de afectividad y confianza de padres a hijos.....	67
2.1.2.8.1 ¿Cómo mejorar el afecto hacia los hijos.....	69
2.1.2.9 La comunicación afectivas de padres e hijos.....	70
2.13 Fundamentación pedagógica.....	72
2.1.3.1 La afectividad en el proceso educativo .....	72
2.1.3.1.1 Instauración de una cultura de cuidado en la escuela.....	73
2.1.3.2 La familia en el desempeño académico .....	74
2.1.3.3 La participación de la familia en la escuela .....	76
2.1.3.4 Familia y escuela: educar para vivir .....	77
2.1.3.4.1 Rol de la familia en el proceso educativo.....	78
2.1.3.4.2 Relación entre docente y padres y padres de familia.....	79
2.1.3.5 La interacción educativa familiar.....	89
2.1.4 Fundamentación social.....	81
2.1.4.1 Fracaso escolar .....	81
2.1.4.1.1 Factores afectivos- emocionales.....	82
2.2 Posicionamiento teórico personal.....	84
2.3 Glosario de términos.....	85
2.4 Respuesta a interrogantes.....	87



2.5 Matriz categorial .....	88
<b>CAPÍTULO III</b>	
3. METODOLOGÍA.....	89
3.1 Tipo de investigación.....	89
3.2 Métodos.....	89
3.3 Técnicas e instrumentos.....	91
3.4.-Población.....	91
<b>CAPITULO IV</b>	
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	92
<b>CAPITULO V</b>	
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	112
5.1 Conclusiones.....	112
5.2 Recomendaciones.....	113
<b>CAPITULO VI</b>	
6. PROPUESTA.....	115
6.1 Esquema de la propuesta.....	115
6.2 Guía de orientación para padres de familia .....	116
6.3 Justificación e importancia.....	116
6.4 Fundamentación.....	119

6.5 Objetivos.....	121
6.6 Ubicación sectorial y física.....	122
6.7 Desarrollo de la propuesta.....	123
6.8 Impactos.....	166
6.9 Difusión.....	166
6.10 Bibliografía.....	167
Anexos.....	169

## RESUMEN

Dentro de la educación es muy importante tomar en cuenta el desarrollo social y afectivo en los adolescentes porque forman parte del proceso de enseñanza- aprendizaje. Consiste de que el ambiente y el entorno familiar proporcionan un aprendizaje significativo, basado en las experiencias de cada individuo este dará origen a la formación de la personalidad siendo esta positiva o negativa de acuerdo a los estímulos proporcionados en el hogar, la deficiencia de estas manifestaciones de afectividad traen consigo una serie de problemas reflejándose en la actitud de los adolescentes y complicando el proceso educativo. Es por esto que la investigación se realizó de la manera que se describe a continuación: I capítulo: incluye antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación, objetivos tanto generales como específicos y finalmente su justificación. El II capítulo hace referencia al marco teórico: la *afectividad, Importancia, Características, Evaluación, Relaciones afectivas, Comunicación afectiva, Formación afectiva, Procesos afectivos, Lenguaje de la afectividad, Factores, Afectividad y personalidad del adolescente, Afectividad y aprendizaje*. Ya en la parte práctica se realiza una investigación bibliográfica y documental que sustentará teóricamente el trabajo realizado, posteriormente se describe la metodología utilizada para esta investigación, se detalla el análisis y la interpretación de resultados de la encuesta tomada a los estudiantes y padres de familia. Se puntualizan las conclusiones y recomendaciones. Para concluir con la estructura de la propuesta sobre una guía de orientación. La misma que está dirigida a los padres de familia y estudiantes del colegio Nacional Yahuarcocha quienes están implicados en la educación integral de los jóvenes. Por ello emplea temas que pueden orientar y mejorar las relaciones afectivas, con el fin de generar conciencia respecto a la importancia de una efectiva formación de su integridad como base para lograr un constructivo cambio social.

## SUMMARY

Within education is very important to take into account the social and emotional development in teens because they are part of the teaching-learning process. Is that the environment and family environment provides a significant learning, based on the experiences of each individual this will result in the formation of personality to be this positive or negative according to the stimuli provided in the home, the deficiency of these manifestations affective bring a number of problems reflected in the attitude of adolescents and complicating the process educativo. Es why the research was conducted in the manner described below: Chapter I: includes background, problem statement, formulation of problem definition, both general and specific objectives and ultimately its justification. The Chapter II refers to the theoretical framework: affective, Importance, Characteristics, Assessment, relationships, emotional communication, emotional training, affective processes, language of emotion, Factors, Emotional and adolescent personality, emotional health and aprendizaje. Ya in practical part is performed a bibliographic and documentary theoretically underpin the work done, then describes the methodology used for this research, detailed analysis and interpretation of results of the survey taken of students and parents. We pinpoint the conclusions and recommendations. To conclude the structure of the proposal on an orientation guide. It is aimed at parents and students of National College Yahuarcocha those involved in the education of youth. Therefore uses themes that can guide and improve relationships, to raise awareness respects the importance of effective training for their integrity as the basis for a constructive social change.

## INTRODUCCION

La afectividad juega un papel muy importante en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje en los alumnos de educación secundaria, toda vez que esta inicia en el hogar a través de la constante comunicación y contacto que se da en el núcleo familiar.

Este afecto que se manifiesta como una especie de apego entre las personas que se desenvuelven e interactúan en estos grupos, es una necesidad de las personas que son sensibles y que en muchas de las ocasiones no pueden interactuar adecuadamente cuando se enfrentan ante una situación común o de tipo educacional, presentándose a través de cierta falta de una relación afectiva, de acercamiento, de interacción y que como resultado se manifiesta a través de la ansiedad, el enojo, la furia y otros, que obstaculizan y al mismo tiempo no dejan que desarrollen en las personas ciertas habilidades, aptitudes, conocimientos y aprendizajes en el momento del acto educativo, que cotidianamente se da en los alumnos, afectando su desarrollo como estudiante y como parte de un núcleo familiar o sociedad a la que pertenece.

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACION**

#### **1.1. Referentes Iniciales**

En nuestra época resulta difícil para la normal evolución de la afectividad, las enormes tensiones a que estamos unidos todos los sujetos en una época crucial que se encuentra la humanidad. Los desajustes existentes a nivel social, político, económico y cultural y sus incidencias en la vida familiar genera perturbaciones afectivas que inciden en el normal desarrollo de la personalidad. La angustia derivada de la dificultad para comprender la situación actual y la incertidumbre frente al futuro influye negativamente en la evolución de la afectividad.

El filósofo alemán Immanuel Kant afirma que la afectividad es la base de la vida psíquica y contribuye de forma decisiva a su consolidación como categoría diferenciada de los procesos cognitivos y apetitivos. La afectividad puede clasificarse en distintas modalidades (sentimientos, emociones, pasiones y otras) en función de la intensidad, duración, las bases fisiológicas, etc, aunque lo que realmente la caracteriza es la experiencia de agrado o desagrado que se hace patente.

Y aunque la esfera de los afectos sigue siendo uno de los campos menos estudiados de las ciencias del comportamiento, las diversas aportaciones

realizadas en las últimas décadas han abierto una importantísima brecha mediante el reconocimiento, al menos, del papel de la afectividad en la producción de sentido y significado vivencial, en virtud de lo cual esta relación se muestra ya especialmente relevante, por ejemplo, en el desarrollo de las nuevas teorías educativas, en las que la constatación de la imposible separación entre cognición y afectividad conforma hoy uno de sus núcleos metodológicos más esenciales. Ahora bien la actividad intelectual necesita de la interacción social, por lo tanto la educación que se da en la familia debe complementarse con la educación proporcionada en la escuela para lograr la educación integral, siendo así indispensable educar en valores.

A partir de la década de los ochenta, el estudio de las concepciones de los padres sobre el desarrollo y la educación de sus hijos ha ido cobrando un creciente interés. Los estudios dedicados a este tema pretenden analizar tanto el contenido, estructuración y determinantes de tales cogniciones, como es la relación con la conducta de los padres y con el desarrollo del adolescente. En términos generales podemos distinguir dos aproximaciones diferentes al estudio de las ideas de los padres: por un lado, los investigadores que subrayan el papel de las experiencias y la construcción individuales en la conformación de las ideas, aunque sin desdeñar la importancia de las influencias culturales y, por otro, los autores que enfatizan el peso de las influencias sociales y culturales en la construcción individual que hacen los padres de las ideas y creencias vigentes en su entorno sociocultural.

Aquellas afirmaciones de J.Dewey de que no podemos influir en alumnos sino por medio del ambiente, se aplica sobre todo cuando se trata de su afectividad. En efecto, ésta se forma en la interacción del sujeto con el medio y muy especialmente con el medio social.

Si queremos precisar mejor en qué consiste la influencia que una persona puede ejercer sobre la afectividad de otra, mediante el análisis comprobaremos que se trata principalmente de una influencia directa sobre la afectividad realizada a través de la expresión de los estados afectivos. Estos pueden comunicarse ciertamente mediante el lenguaje pero aun en este caso, más que el contenido del lenguaje, incide en la tonalidad de la voz, los gestos que le acompañan y toda expresión corporal. Una persona puede afirmar que no tiene miedo pero su voz, sus gestos y su mímica pueden expresar exactamente lo contrario.

Pero lo que más interesa destacar es que los estados afectivos expresados por una persona son captados intuitivamente por los demás y se produce una especie de “contagio emocional” que está más allá del control racional. El miedo provoca miedo; la alegría, alegría, lo mismo sucede con los estados afectivos. Es de este modo como se forma principalmente la afectividad de una persona en sus primeros años; por contagio emocional de las personas que la rodean.

Desde un punto de vista social, actualmente las personas viven una realidad que no favorece las relaciones afectivas o de amor, donde los adultos se ven o nos vemos envueltos en un trabajar constante, en ir de un lugar a otro, en caer en mayor o menor grado en un consumismo que nos aleja cada vez más, de aquellas relaciones personales, familiares o sociales propias de la vida del ser humano. A lo anterior se agrega la realidad de un mundo cada vez más violento, a veces incomprensible entre seres racionales, en que cada día se pierde la capacidad de asombro por situaciones trágicas, ya sea porque se dan en forma tan frecuente, que pasan a ser algo “normal” en nuestra y otras sociedades, o porque estamos egocéntricamente centrados en nosotros mismos, que lo que no nos afecta a nosotros, no suele ser motivo de preocupación.



Sin duda, como expresan, diversos autores, el amor y la efectividad es uno de los factores más determinantes en el desarrollo y equilibrio personal. Cada persona puede percibirse en sí misma como alguien, en la medida que es tratada como tal, lo que implica considerar que ese alguien que tiene un valor personal, que merece respeto, que necesita un trato digno, un ser que se desarrolla con otros y los otros con él, en que estamos todos llamados a la intersubjetividad, cuestión que no es posible si no se hace expresado en el lenguaje de la afectividad.

E.Fromm, quien supone la capacidad para dar más que para recibir afecto y la capacidad para darse a sí mismo. Manifiesta además que implica cuidado, esto es, preocupación para satisfacer las necesidades biológicas y psicológicas de la persona amada; responsabilidad, o sea, la atención a la seguridad y bienestar; conocimiento y comprensión, o lo que es lo mismo, interés por penetrar en los pensamientos y sentimientos de la persona amada, a así interpretar las cosas desde su punto de vista.

## **1.2. Planteamiento del problema**

La afectividad juega un papel muy importante en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje en los alumnos, se constituye en el verdadero motor del comportamiento, en cuanto se origina la mayoría de las conductas y condiciona todas las demás, toda vez que esta inicia en el hogar a través de la constante comunicación y contacto que se da en el núcleo familiar, este afecto que se manifiesta como una especie de apego entre las personas que se desenvuelven.

Pero muchas veces se obstaculizan y al mismo tiempo no dejan que desarrollen en las personas ciertas habilidades, aptitudes, conocimientos

y aprendizajes en el momento del acto educativo, que cotidianamente se da en los alumnos, afectando su desarrollo como estudiante y como parte de un núcleo familiar o sociedad a la que pertenece.

A un reconociendo que la falta de afectividad es un problema en el desarrollo del estudiante y que se ha incrementado en los últimos años sobre todo en el nivel de educación básica por diferentes causas entre ellas mencionaremos en las que se ocupó la investigación se señala las siguientes: Falta de relación afectiva, malas relaciones familiares, baja autoestima, déficit de atención afectiva en la edad temprana, falta de estimulación afectiva por parte de los adultos, carencia afectiva en la familia entre otras.

En cuanto a los efectos sobre la falta de relación afectiva la investigación abordó lo siguiente: falta de motivación en el estudio, disminución del interés en las actividades escolares, afectación psicológica, desvalorización social, tristeza o ánimo deprimido, disminución para pensar o concentrarse etc.

Los aspectos anteriormente anotados ayudaron a comprender de mejor manera el problema investigado, para ello se utilizó una guía de orientación con estrategias que contribuyan a mejorar al desarrollo de la relación afectiva entre estudiantes y padres de familia

### **1.3. Formulación del problema.**

¿Cómo incide las relaciones afectivas entre padres de familia y estudiantes e identificar la incidencia en los procesos de enseñanza - aprendizaje del Colegio Nacional “Yahurcocha” durante el año lectivo 2011-2012?

### **1.4. Delimitación**

1.4.1. Unidad de observación. Esta investigación se realizó a los estudiantes de educación básica, padres de familia del Colegio Nacional Yahuarcocha. Ibarra

1.4.2. Espacial. El problema se presenta en Ecuador en la región 1, provincia de Imbabura, ciudad de Ibarra, parroquia Guayaquil de Alpachaca sector Huertos familiares-Azaya; colegio Nacional “Yahuarcocha”.

1.4.3. Temporal. La presente investigación se llevó a cabo durante el primer semestre del año 2011.

### **1.5. Objetivos**

#### **1.5.1. Objetivo general.**

Identificar el tipo de relación afectiva que existe entre padres de familia y estudiantes y conocer la incidencia en los procesos de enseñanza – aprendizaje del Colegio Nacional “Yahuarcocha.”

#### **1.5.2. Objetivos específicos**

1. Investigar sobre la afectividad y su relación en los procesos de enseñanza aprendizaje.
2. Recopilar información científica para la elaboración del marco teórico y extraer los contenidos que constaran en la propuesta
3. Proponer una guía de orientación afectiva para padres de familia.

### **1.7. Justificación**

El presente trabajo pretende dar a conocer una alternativa para mejorar la calidad educativa de los alumnos mediante un proceso de transformación en las diferentes esferas del ser humano como son la psicológica, social, afectiva y espiritual en la que mediante la interacción social entre familia- alumnos-docentes lograr una integración de la comunidad escolar garantizando la educación integral por medio de conocimientos, comunicación, destrezas, valores, habilidades, aptitudes y actitudes

Para ayudar a mejorar su nivel de afectividad entre estudiantes y padres de familia aplicamos una guía con estrategias de afectividad ya que los maestros quieren ayudar en este sentido a los jóvenes, pero muchas veces no saben cómo hacerlo debido a que no saben cómo tratarlos, se tiene que aplicar en forma planificada y con bases las cuales se detallarán en el transcurso de la investigación.

El Colegio donde se aplicó este trabajo, se benefició de esta investigación, porque se logró un cambio de actitudes en los estudiantes y de esa manera se ayudó a mejorar el rendimiento académico y así formar excelentes bachilleres.

### **1.8. Viabilidad (factibilidad)**

Es factible porque existe la autorización de los directivos de la institución para llevar a cabo el trabajo de investigación, se cuenta con todos los recursos para el colegio y la realización de una propuesta para solucionar el problema detectado, existe la colaboración de los involucrados en la misma como son: estudiantes y padres de familia a quienes la investigación brindará la oportunidad de mejorar las relaciones afectivas a través de una propuesta realista, con el fin de que permita crear un ambiente adecuado en el desarrollo educativo.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Fundamentación teórica**

##### **2.1.1 Científica**

###### **2.1.1.1 La afectividad**

La afectividad es aquel conjunto del acontecer sentimental y emocional que ocurre en la mente y cuerpo y se expresa a través del comportamiento emocional, sentimental y pasional. El proceso mediante el cual la vida del adolescente se ve regulada por el efecto, el mismo que regula las energías de los actos. Es también el conjunto de emociones tales como el miedo, cólera, amor, los sentimientos que se clasifican de acuerdo a su orientación: intelectuales, estéticos y morales, pasiones, como celos, en respuesta a un estímulo de una situación en donde las experiencias positivas dan lugar a aptitudes positivas, por lo tanto las experiencias negativas dan lugar a rechazo, timidez, agresividad, odio la misma que afecta la personalidad del adolescente. Desarrollo social afectivo. Fuentes María Jesús (1999- 2000).

###### **2.1.1.2 Importancia**

La afectividad juega un papel fundamental en el desarrollo de la vida humana: mediante ella nos unimos a los otros, al mundo y nosotros. Este sentimiento aparece en las conductas más elementales de la vida, el ser humano sufre un proceso de maduración y desarrollo desde la

infancia, donde aparece como difusa y egocéntrica, hasta que en la vida adulta se diversifica como tonalidad que tiene todo nuestro acontecer

### **2.1.1.3 Características de la afectividad**

a) Polaridad. - Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de los positivo a lo negativo, del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.

b) La Inestabilidad y Fluctuación.- Es la posibilidad de variación constante que tenemos las personas frente a aquello con que se puede cambiar la dirección, además varían de significación en el mundo interior del sujeto debido a la relatividad de la mayor parte de ellos.

c) Intensidad.- Es la fuerza con que nos impactan las experiencias afectivas, varían según los sujetos, según los tiempos, según los factores externos influyentes y también la capacidad de autocontrol de los individuos. Ejemplo: Ana y Claudia, estudiantes de la Universidad, miran sus fotografías de la fiesta de promoción del colegio: Ana se alegra y ríe al verlas, Claudia se pone melancólica.

d) Repercusión Conductual y Organizada de los Afectos.- Es la incidencia corporal que se manifiesta en cambios observables en el organismo que experimenta los afectos como por ejemplo cuando una emoción produce aceleración en el corazón, sudor en las manos, etc.

#### **2.1.1.4 La formación de la afectividad**

Si la inteligencia no constituye una facultad separada del resto de facultades del hombre, lo mismo puede afirmarse y con mayor énfasis, de la afectividad. No existe algo que puede llamarse afectividad sino comportamientos afectivos frente a los estímulos. Consiste en una tonalidad o en una conmoción global, básicamente de agrado o desagrado, que acompaña a nuestras reacciones frente a los estímulos del medio. La expresión “que acompaña” no debe entenderse como algo agregado sino como algo inherente a la reacción misma.

A veces la afectividad es algo secundario pero con frecuencia es el factor determinante del tipo y de la calidad de la reacción. Cuando estudiamos un tema científico nuestra afectividad nos va señalando el agrado o desagrado que nos produce el tema. Pero cuando nos enamoramos o cuando reaccionamos ante un insulto, nuestra afectividad ocupa la casi totalidad de la reacción.

#### **2.1.1.5 El desarrollo evolutivo de la afectividad**

- El recién nacido llora o ríe. Su mundo es de necesidades, afectos y acciones, el primer trato con la realidad es afectivo.
- Hacia los 18 meses ya se han conectado las estructuras corticales con las profundas del cerebro, lo que permite la aparición de una afectividad inteligente.
- Hacia el primer año, la seguridad del afecto de la madre es lo que permite al niño apartarse, explorar, dominar los miedos y los problemas, una correcta educación proporciona la seguridad y el apoyo afectivo necesarios para sus nuevos encuentros.
- El desarrollo de la inteligencia está muy ligado a la educación de los sentimientos, sentirse seguro es sentirse querido, en la familia



uno es querido radical e incondicionalmente. Las experiencias infantiles impregnadas de afecto pasan a formar parte de la personalidad a través de la memoria, aprende a andar y a hablar y su mundo se expande.

- Hacia los dos años entran en su mundo las miradas ajenas, disfrutan al ser mirados con cariño. A partir de ahora cobra gran fuerza educativa la satisfacción ante el elogio o ante las muestras de aprobación de aquellos a quien él aprecia.
- Hacia los 7- 8 años nos convertimos en actores y jueces: reflexión y libertad. Y aparecen el orgullo y la vergüenza aunque no haya público.
- Hacia los 10 años pueden integrar sentimientos opuestos. Empieza a darse cuenta de que los sentimientos deben controlarse.
- La adolescencia es una etapa decisiva en la historia de toda persona. Los sentimientos fluyen con fuerza y variabilidad extraordinarias, es la edad de los grandes ánimos y desánimos, muchos experimentan la rebeldía de no poder controlar sus sentimientos ni comprender su complejidad., el descubrimiento de la libertad interior es importante para la maduración del adolescente, al principio pueden identificar obligación con coacción, el deber con la pérdida de libertad.
- Al ir madurando comprende que hay actuaciones que le llevan a un desarrollo más pleno y otras que le alejan, que lo que apetece no siempre conviene, que una libertad sin sentido es una libertad vacía. [http: www.monografías.com](http://www.monografías.com).

#### **2.1.1.6 Procesos afectivos**

La vida afectiva se clasifica en:

- Emociones
- Sentimientos

- Pasiones

#### **2.1.1.6.1 Emociones**

La emoción es un estado complejo del organismo generalmente caracterizado por un elevado estado de alerta y sentimiento personal. Son estados afectivos, intensos, violentos y pasajeros que provienen de una relación completa, psíquica y orgánica, ante excitaciones externas o interna.

Todas las relaciones emocionales están acompañadas por alteraciones fisiológicas momentáneas, como en el caso del aumento del ritmo del corazón durante un acceso de ira. El miedo, por ejemplo puede desencadenar manifestaciones violentas como una momentánea pérdida de voz.

#### **2.1.1.6.2 Teorías del proceso emotivo**

William James Lange (1890). Según esta teoría ante un estímulo determinado se inicia las reacciones Fisiológicas y percibir estas producen la emoción. Ejem: al ver una serpiente, empezamos a temblar y respirar agitadamente, al darnos cuenta de esto, se produce el miedo.

Cannon y Bard (1927). Sustentan que las emociones y las reacciones internas se dan simultáneamente. Ejm: al ver un perro rabioso, los impulsos sensoriales van al tálamo y este los envía a la corteza cerebral donde es interpretada los impulsos nerviosos, son dirigidos al organismo produciendo las modificaciones.

Schachter y J. Singer (1962). Esta teoría plantea que primero evaluamos nuestro estado interno y la situación produciéndose luego la emoción. Ejm: vemos un oso, lo evaluamos como peligroso y también evaluamos nuestras reacciones fisiológicas y esto nos produce el miedo.

**2.1.1.6.3 Desarrollo de la emoción.-** Para Jhon Watson existe tres modalidades de respuesta emocional primaria o congénita que son el miedo, la cólera y el amor.

a) El miedo.- En su origen procede de un estímulo fuerte, inesperado al cual el individuo no sabe cómo adaptarse, momentáneamente hay imposibilidad de encontrar el equilibrio y se desintegran las formas habituales de respuesta.

b) La ira o cólera.- Se origina por la presentación de un obstáculo que se opone a una actividad placentera del sujeto.

c) El amor.- Esta reacción afectiva puede ponerse de manifiesto cuando tomamos a un niño y en el realizamos suaves movimientos con nuestra mano, en cuyo caso la reacción es un estado placentero y sus funciones fisiológicas se realizan de mejor manera.

#### **2.1.1.6.4 Sentimientos**

Se denomina sentimiento a un estado de conciencia duradera, dotado de afectividad. Podemos decir entonces es la relación afectiva de repulsión y atracción entre el potencial interior de un sujeto y las cualidades exteriorizadas del mundo actual en el adolescente.

Los sentimientos son fenómenos afectivos bastante duraderos como el amor, la ambición, temor, el odio, etc. Son menos violentos que la pasión y van acompañados generalmente, pero siempre, de una conciencia más o menos clara de su objeto.

Clasificación.- Resulta difícil hacer una clasificación, pero tomando en consideración los intereses de los individuos se puede admitir un tipo de dirección en los sentimientos.

a) Sentimientos sociales.- Necesidad natural y espontánea de la compañía; participación afectiva en la vida de los demás, deseo de agradar a los demás, ser considerado en reuniones sociales etc.

b) Sentimientos religiosos.- Constituye una disposición natural que mantiene el sujeto durante su existencia y que traduce en un estado afectivo con sentimientos de independencia, de reverencia, de temor, adoración etc.

c) Sentimientos éticos.- El cumplimiento de normas morales, un buen comportamiento produce en la intimidad del ser un estado de satisfacción.

d) Sentimientos estéticos.- Estados afectivos que aparecen cuando apreciamos una cosa bella en la naturaleza o en el arte y que requiere casi siempre de una madurez mental.

### **2.1.1.6.5 Pasiones**

Las pasiones son un estado de afectividad de lenta formación de duración prolongada, que dominando toda la vida afectiva rige en toda la personalidad del adolescente.

La pasión rompe el equilibrio de nuestras tendencias y se muestra exclusivamente hacia una sola inclinación. Predomina una sola idea y así llega y se dirige a la actividad del ser, es decir que la emoción y el sentimiento que ha originado la pasión, concentra en si toda la energía del individuo. Existen dos tipos de pasiones: de auto conservación y de autorrealización.

Pasiones de auto conservación: son las energías que nos ayudan a lograr la protección de nuestra vida física y nuestra conservación como especie humana. Algunos ejemplos de estas pasiones son: deseo de descanso, deseo sexual, hambre, sed.

Pasiones de autorrealización: son las energías que nos ayudan a conseguir la protección de nuestra vida psíquica, es decir, el sano fortalecimiento interno de nuestra propia personalidad. Algunos ejemplos de estas pasiones son: el deseo de amar y ser amado, la valentía, el sentimiento de rechazo hacia algo o alguien, el orgullo. Sin equilibrio, el deseo de justicia.

### **2.1.1.7 Las emociones y los sentimientos en la vida afectiva**

El nivel afectivo de la personalidad humana comprende ese mundo de experiencias íntimas y subjetivas en el cual nos dejamos afectar por las experiencias internas o externas- que estamos viviendo.

Los sentimientos y emociones surgen de un fondo vital que escapa en buena parte a nuestra libre elección racional. Clásicamente, los fenómenos propios de esta dimensión afectiva se han diferenciado entre sí por su intensidad, persistencia y por la mayor o menor implicación de aspectos somáticos o cognitivos.

Así las emociones consisten en experiencias afectivas intensas, pasajeras, bruscas y agudas, con un fuerte componente corporal. Las emociones se relacionan muy directamente con las motivaciones y constituyen una fuerza energética psicofísica que nos impulsa hacia unos determinados comportamientos. También emoción y pensamiento se relacionan e interfieren mutuamente, aunque no se puede taxativamente afirmar que exista una relación de causalidad fija entre ellos.

Los sentimientos son estados afectivos más estructurados, complejos y estables que las emociones, pero menos intensos y con menor implicación fisiológica. Mientras la emoción es un modo de sentirse afectado por el mundo exterior, el sentimiento es el modo en que nos proyectamos sobre él desde nuestra afectividad.

Y, por último, las pasiones constituyen fenómenos afectivos que manifiestan la estabilidad del sentimiento y la intensidad de la emoción con una fuerte presencia del nivel cognitivo.

Cada persona tiene una peculiar organización de su mundo afectivo. Esta originalidad depende en parte de su especificidad fisiológica y en parte de las experiencias vividas, que le hacen interpretar la realidad descodificando los mensajes en forma peculiar.

#### 2.1.1.7.1 ¿Para qué nos sirven los sentimientos y emociones?

Fundamentalmente son experiencias personales e íntimas que reflejan nuestro mundo interior, nos ayudan a tomar decisiones y a formar valores. Son indicadores que nos informan de cómo estamos viviendo, qué nos está pasando ante las diversas situaciones. Estos fenómenos afectivos permiten conocernos mejor. Nos hablan de lo que ocurre, lo que queremos, lo que es importante para nosotros: nos hablan de nuestras necesidades básicas, de nuestros deseos, de nuestros valores, de nuestro grado de bienestar o malestar.

Los sentimientos y emociones no sólo ayudan a conocerse, sino también a decidir qué hacer, decir, probar, gustar... Los sentimientos están en el fondo de nuestras actuaciones y de nuestras reacciones. Prestar atención a nuestros sentimientos y emociones nos lleva a saber actuar de una manera más adecuada. Mostrar y expresar adecuadamente estas experiencias afectivas es algo natural y sano. Tanto las emociones agradables como las desagradables.

Además, compartir con franqueza los sentimientos con otras personas, permite darse a conocer, ser comprendido y establecer unas relaciones adecuadas. De lo contrario, los demás tendrán que recurrir a suposiciones para saber realmente lo que le suceda a uno. Ahora bien, hay que aprender a saber elegir expresar o no un sentimiento, en qué momento, cómo y a qué persona.

Los sentimientos y emociones ni son buenos ni malos. Son naturales. Están ahí, dentro de cada cual. Son experiencias personales. Es natural, útil y aceptable sentir una emoción, cualquiera que sea: agradable o desagradable. Todos los sentimientos y emociones son válidos. Sólo lo que cada cual hace con ellos -las conductas- puede ser considerado aceptable o no.

Los sentimientos son personales. Cada persona es responsable de sus sentimientos y de los comportamientos que pueden acompañarlos. Las emociones son propias del sujeto. Nadie puede obligar o imponer estar animado o enojado. Como tampoco reprobar que pueda sentirse triste o alegre. Pero sucede que lo que dicen o lo que hacen otras personas puede alterar nuestros sentimientos, siempre que nosotros lo permitamos. También podemos impedir esa incidencia y decidir cómo queremos sentirnos. Mario Rizzini Z (1976)

#### **2.1.1.8 Teorías de la afectividad**

Comenzaremos con un recorrido por los principales acercamientos teóricos que ofrecieron explicaciones sobre la afectividad: conductismo, psicoanálisis y la teoría del apego.



#### **2.1.1.8.1 Vínculos afectivos desde la teoría conductista**

Desde las teorías conductistas, el vínculo afectivo y el desarrollo humano en general, se explican como consecuencia de la respuesta del organismo a la estimulación ambiental. En concreto, el conductismo clásico explica la génesis de la afectividad como consecuencia de procesos asociacionistas, mientras que el condicionamiento operante se centra en los refuerzos obtenidos contingentemente a la conducta emitida por la persona. Desde estos postulados, el vínculo afectivo se entiende como un proceso secundario, que surge como consecuencia de la asociación que el niño realiza entre la presencia de la madre y el bienestar experimentado por la satisfacción de las necesidades primarias.

En la edad adulta, los enfoques conductistas entienden las relaciones afectivas adultas como aspectos secundarios en el desarrollo personal. Asumen que el origen de las dificultades en las relaciones personales, son debidas a un aprendizaje disfuncional, por lo que su tratamiento se centra, principalmente, en el aumento de las interacciones satisfactorias (aumento de conductas positivas, entrenamientos en habilidades de comunicación, resolución de conflictos, etc.), pero no en el análisis de cuestiones relacionadas con la afectividad, tal y como son definidas desde la teoría del apego. Sin embargo, los planteamientos conductistas se han mostrado insuficientes en la explicación de la génesis y el mantenimiento de los vínculos afectivos. Estas teorías no explicaban por qué si, de acuerdo con los principios conductistas, la conducta se extingue al cesar el estímulo, o cuando se aplica un Estímulo aversivo, los vínculos afectivos persisten aún en ausencia de refuerzo o a pesar de la existencia de conductas de maltrato.

### **2.1.1.8.2 Vínculos afectivos desde la teoría psicoanalítica**

El psicoanálisis, originado por Sigmund Freud, es una teoría que revolucionó la concepción de la psicología en el siglo. XIX, principalmente, en lo que respecta al estudio de la afectividad. En este apartado resumimos algunas de las aportaciones surgidas desde las principales corrientes psicoanalíticas.

La teoría psicoanalítica de Sigmund Freud (1856-1939) fue la primera teoría psicológica que tuvo en consideración la afectividad y la sexualidad como aspectos fundamentales en el desarrollo del individuo.

La obra de Freud, altamente determinista, consideraba las experiencias intrapsíquicas como base del desarrollo posterior. Limitada la influencia de los aspectos culturales y sociales, Freud propuso la existencia de una serie de pulsiones instintivas que se activarían para aliviar las necesidades internas, asumiendo de este modo que el organismo funciona por el principio del placer.

Desde este marco teórico, se consideraba que el vínculo que se formaba entre el niño y el cuidador principal (o en las relaciones interpersonales en general), era secundario a la gratificación de los impulsos primarios tales como hambre, sed, eliminación, sexo, dolor, etc. Freud sostiene en su teoría de la reducción de impulsos que él bebe está motivado por impulsos primarios; cuando uno de estos impulsos se activa instintivamente, busca su satisfacción inmediata y es la reducción de esta insatisfacción, lo que produce estados de placer que re-establecen el equilibrio biológico inicial. La búsqueda de placer se convierte así en un principio básico de la existencia.

Por lo tanto, desde el psicoanálisis la vinculación afectiva se produce hacia quienes reducen la incomodidad y proporcionan placer. En concreto, Freud alegaba que un apego sano se forma cuando las prácticas de alimentación satisfacen las necesidades de seguridad, alimentación y gratificación oral; por el contrario, un apego insano ocurre cuando el niño es privado de alimentación y placer oral o cuando es sobrealimentado. Poco antes de su muerte, en 1939, Freud escribía: “el amor tiene su origen en el apego a la satisfacción de las necesidades de nutrición”

#### **2.1.1.8.3 Teoría del apego**

La teoría del apego tiene su origen en la figura histórica de John Bowlby, quien rechazó los planteamientos teóricos dominantes (conductismo y psicoanálisis) en la concepción de la afectividad y formuló una teoría de la vinculación revolucionaria para la época, al considerar la vinculación afectiva como una necesidad primaria. A partir de este momento, son numerosos los autores que investigan, amplían y comprueban empíricamente esta teoría del vínculo, llegando a ser en la actualidad un marco de referencia único en el estudio de los procesos afectivos en la infancia, pero también en la edad adulta.

Desde un punto de vista subjetivo, ontogenético, la función del apego es la búsqueda de seguridad física y emocional a través de la presencia y el contacto con las figuras de apego. De este modo, funciona como una base de seguridad desde la cual explorar el mundo, ya sea la relación con el ambiente o la interacción confiada con los demás. [phtt://www.tesis.com](http://www.tesis.com).

### **2.1.1.9 Lenguaje de la afectividad**

Es el conjunto de actos, señales, movimientos y signos que sirven para la expresión humana. Todo ser vivo es capaz de relacionarse con su entorno, por ejemplo los animales gracias a sus sentidos pueden manifestarse en su lenguaje llamado onomatopeya.

En el hombre la capacidad de percepción aumenta por el amor, la afectividad, la inteligencia, los sentidos y el lenguaje oral y escrito.

Dialogar es amor, es tener un elemento transformador del comportamiento personal. El lenguaje del amor es la mejor manera de expresión del hombre e incluye los sentimientos, valores y la inteligencia, supone una forma de conciencia de todas y cada una de las circunstancias que están alrededor del hecho expresivo, tales como por qué y cómo se producen, qué consecuencias se derivan de él...dónde tiene lugar.

El lenguaje es la forma habitual del ser humano pero no la única, existen varias formas de expresión como: la poesía, bailes, etc. El lenguaje del amor en la niñez debe ser muy importante en su expresión no sólo para su aprendizaje cognoscitivo sino para la formación de su propia personalidad.

El lenguaje de la afectividad y amor se refiere las múltiples acciones y manifestaciones de comunicación que una persona utiliza para promover la felicidad y el desarrollo del ser humano, para que el adolescente asegure la personalidad de todas las expresiones en su lenguaje y para que los humanos encuentren significado en cada amanecer.

Si todo y cada uno aprendieran a manifestarse mediante el lenguaje de la afectividad, de amor se verían cambios impresionantes en la personalidad propia y en la de los demás.

#### **2.1.1.10 Factores influyentes en la afectividad**

Las influencias que el adolescente va configurando su personalidad. La relación que establezca el adolescente con su entorno depende de sus características personales y de la actuación de los diversos agentes sociales; la familia, escuela y sociedad. Las influencias de éstos agentes son básicas para que el sujeto alcance una estabilidad conductual y un nivel de madurez adecuado que le permita ser autónomo y responsable.

La familia constituye el medio natural en el que el adolescente comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de los estímulos y de las vivencias que recibe, las cuales le condicionan profundamente a lo largo de toda su existencia; la estabilidad y equilibrio en su relación materna-paterna, así como con el resto de los miembros familiares, definen el clima afectivo, en el que transcurre la etapa de su vida.

Hoy muchos padres, queriendo adaptarse a las circunstancias de los tiempos y con el pretexto de no contrariar y frustrar a sus hijos, caen en el error de decir Sí a todo lo que éstos piden. Esta postura no deja de ser utópica y, por qué no decirlo, cómoda y con frecuencia sinónimo de egoísta por parte de los padres; estos padres son los típicos paternalistas o permisivos, que no se implican en nada, de las conductas de sus hijos, que les suponga algún tipo de esfuerzo. Su quehacer educativo es tan nefasto como el de los padres autoritarios e impositivos, con efectos muy negativos en sus hijos. Al contrariar a nuestros hijos al cumplir con

nuestra obligación de padres, de poner los límites que sean precisos a los reiterados caprichos de nuestros hijos en alguna medida nos contrariamos a nosotros mismos y todo esto hay que hacerlo con cariño y esfuerzo y, por qué no decirlo, con sacrificio; estos padres son los padres democráticos, que se implican y se comprometen con el presente y el futuro de sus hijos.

Los padres debemos ser fieles a la misión que socialmente se nos ha encomendado, aunque en el cumplimiento de nuestras obligaciones muchas veces tengamos que hacer lo que no es popular: “no dejar hacer a nuestros hijos lo que quieran” porque eso es lo que se lleva...nuestros hijos necesitan que les señalemos con precisión unos límites claros y precisos, aunque en principio, pueden estar en desacuerdo con nuestra postura, pero sin pasar mucho tiempo nos agradecerán todo el cariño que pusimos en ellos al ser honrados y actuar con limpieza y generosidad.

*Apego:* el apego puede definirse como el conjunto de sentimientos asociados a las personas con los que se convive, que influyen en el sujeto transmitiéndole sentimientos de seguridad y bienestar, placer generados por la proximidad y contacto con ellos. El apego que el adolescente tiene con sus padres y hermanos suele durar toda la vida y sirve de modelo para relacionarse con los demás adolescente (grupo de iguales), con la gente del barrio y con el resto de los adultos. Los padres debemos marcar más con nuestro ejemplo que con las palabras la senda por la que pueden caminar nuestros hijos de forma segura y firme. Los hijos deben encontrar en las pautas de conducta de los padres y en su forma de vida un modelo con el que puedan identificarse e imitar o un espejo limpio en el que poder mirarse. Los padres y profesores constituyen el espejo en el que el niño y el adolescente se ven a sí mismos. Hemos dicho más con nuestro ejemplo que con las palabras, por aquello de que los niños no

obedecen sino que imitan, y lógicamente imitan lo que ven hacer a sus padres y a los adultos en general.

La escuela: influye en el desarrollo integral del adolescente, ya que no sólo interviene en la transmisión del saber científico, culturalmente organizado, sino que influye en la socialización e individualización, desarrollando las relaciones afectivas, la habilidad para participar en las situaciones sociales (juegos, trabajos en grupo, etc.), las destrezas de comunicación, las conductas presociales y la propia identidad personal.

En el desarrollo afectivo-social del adolescente, la escuela y los compañeros ocupan un lugar muy importante. El comportamiento del niño está influenciado por el tipo de relaciones que tiene con “sus iguales”. El lugar que ocupa en clase y las calificaciones que obtenga son indicadores.

Ser querido-aceptado o no querido-rechazado condiciona nuestra vida, *en los niños y en los adultos*. Sí soy aceptado, me siento seguro y mi autoconcepto es positivo. Si soy rechazado, no aceptado, me siento inseguro y dudo de mis posibilidades y capacidades. El vínculo afectivo equilibrado y estable hace que el niño-adolescente desarrolle un modelo mental positivo y una conducta social-emocional adaptada.

Los alumnos con alguna “dificultad educativa” pueden desarrollar sentimientos de inadaptación, así como los alumnos brillantes que consiguen todas las metas sin demasiados esfuerzos pueden desarrollar actitudes negativas hacia la autoridad y de intolerancia hacia sus compañeros, lo que les hace impopulares y en algunos casos,

rechazados, pero en general los alumnos con buenas calificaciones y que son aceptados por sus compañeros, son felices en la escuela y tienen un autoconcepto favorable. Hurlock, 1982 y Genovard, 1987

Seres sociables: la relación que el adolescente establece con su entorno no es algo pasivo sino que está basada en la transmisión de su modo peculiar de actuar y pensar, es decir, de su propia individualidad, frente al grupo en el que se desenvuelve; pero a su vez, dicho grupo le influye en la adquisición de una serie de actitudes (responsabilidad, solidaridad, toma de decisión, etc.) que determinan su conducta y sus relaciones con los demás miembros del grupo. Según va satisfaciendo sus necesidades biológicas, psíquicas, sociales, culturales, etc.

#### **2.1.1.11 Educación de la afectividad**

El adolescente necesita experimentar el afecto de sus padres, es el modo de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal. Dar al adolescente el afecto que necesita no significa ser excesivamente tolerante con él ni sobreprotegerle.

Es importante premiar los logros, esfuerzos y conductas correctas que el adolescente va realizando, reforzando de este modo conductas que se van a mantener a la larga y sancionar aquellas que pueden ser nocivas para su desarrollo psicológico y social.

Los adolescentes siguen necesitando el afecto y cariño de los padres tanto o más que en la infancia, aunque se muestren huraños y esquivos y rechacen la actitud paternalista o maternal, la opinión de los padres sobre



su futuro sigue siendo muy importante para ellos, frente a la opinión de los compañeros y amigos, que influyen en las decisiones cotidianas.

Los padres, en todo tiempo y lugar, durante la infancia, adolescencia y juventud, de forma voluntaria o involuntaria influyen sobre sus hijos, son sus modelos.

Los padres debemos ser un modelo coherente de conducta para nuestros hijos. Modelo que con frecuencia no es fácil de llevar a la práctica y mantener.

Con frecuencia se oyen voces que advierten de lo difícil que es hoy ser padres, educar a los hijos...pero como padres y educadores se debe hacer oír también nuestras voces para decir que educar es una tarea muy hermosa y muy digna. A la vez, la misión de preparar a los niños para que tengan una personalidad madura y plenamente desarrollada, para que se integren de forma crítica, responsable y participativa en la sociedad de su tiempo, constituye una de las actividades más válidas e interesantes que se pueden realizar.

La educación en la afectividad se realiza con ayuda de los agentes sociales: madre, padre, hermanos, otros familiares, compañeros, amigos, maestros, otros adultos, algunas instituciones, medios de comunicación, libros, etc.

Educar en la afectividad no es un tema menor, en la afectividad serena y equilibrada, por la gran repercusión que tiene el desarrollo del vínculo

afectivo en el desarrollo humano, intelectual, académico, social, y religioso. El adolescente y sus problemas. Peláez P (1994).

#### **2.1.1.12 La afectividad se realiza por “contagio social”.**

No es necesaria una programación para educar afectivamente, se realiza de forma espontánea y natural mediante la educación familiar, escolar y mediante el proceso de socialización y culturización ambiental. Dicho esto hay que matizar esta frase afirmando que el desarrollo emocional del adolescente es un tema complejo, difícil de delimitar, por las múltiples conexiones que la esfera afectiva tiene con los restantes procesos físicos y psíquicos de los adolescentes. Las emociones desempeñan un papel de máxima importancia en la vida de la persona. Añaden placer a sus experiencias cotidianas, sirven de motivación para la acción. Las respuestas afectivas se vinculan con todas las situaciones y relaciones humanas: con los padres, con el entorno, con el grupo de iguales, en el trabajo o aula, en la actividad sexual, social y moral, en los procesos cognitivos, etc. Condicionan todos los ámbitos de la vida de la persona.

Las emociones están presentes y nos acompañan en toda nuestra vida. De hecho puede decirse que vivimos emocionalmente (Darder, 2001). Estamos tristes o nos sentimos felices en función de las actividades que realizamos. Así, nos relacionamos más con las personas con las que nos sentimos más a gusto. Nos cuesta trabajar en aquello que no nos motiva y nos entusiasmos cuando algo nos resulta gratificante.

Por todo lo que antecede hay que decir con claridad que la educación afectivo-emocional es *un proceso educativo continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento del desarrollo cognitivo, para posibilitar el desarrollo de la personalidad integral.*

El concepto de Afectividad, en sentido estricto, es la respuesta emocional y sentimental de una persona a otra persona, a un estímulo o a una situación. En sentido amplio, en el término de afectividad se suele incluir tanto las emociones y los sentimientos como las pasiones.

#### **2.1.1.13 Afectividad y aprendizaje**

La escuela suele disociar el aprendizaje de los sentimientos, relegando así el mundo afectivo de la experiencia intelectual. En consecuencia las personas actúan regidas primordialmente por sus razonamientos lógicos sin considerar las implicaciones humanas de sus actuaciones, sin sentir el conocimiento. Tampoco se mezcla el aprendizaje con la alegría, la motivación, el entusiasmo, el deseo, y las distintas sensaciones corporales. Es indispensable recuperar una actitud amorosa en la cotidianidad educativa. El amor nutre la preocupación constante y sincera por el mejoramiento del otro.

Una atmósfera cálida y humana es siempre garantía de un aprendizaje mejor y más significativo. Adicionalmente a los logros académicos un ambiente así desarrolla otras actitudes esenciales para un buen desarrollo personal tales como: confianza en sí mismo; capacidad de escucha; aumento de la creatividad; disfrute de la compañía de los demás; capacidad de dar y recibir ternura; capacidad de expresar con espontaneidad distintos sentimientos.

La afectividad es un elemento presente y fundamental en todos los eventos de interacción escolar. En la construcción de una nueva escuela más vinculada con la vida, el conocimiento y el afecto tienen que estar estrechamente relacionados. Si un maestro no revela un interés profundo y sincero en las disciplinas que enseña difícilmente hará significativa y motivante para los alumnos la experiencia de aprender. La tarea de enseñar debe irradiar alegría, verdad, y convicción para que induzca aprendizajes jubilosos y comprometidos.

#### **2.1.1.14 Niveles de expresión y formas de manifestación afectiva**

La expresión de los estados afectivos puede ser tanto interna como externa.

La interna es un fenómeno subjetivo mediante el cual el hombre siente, experimenta el estado emocional, y que se refiere a la ya conocida vivencia, la que conlleva manifestaciones fisiológicas de tipo humoral y orgánicas, que a menudo repercuten en el aspecto exterior del sujeto.

La manifestación externa incluye: gestos, posturas, inflexiones de la voz, rapidez, lentitud y coordinación de los movimientos, así como secreciones tales como, lágrimas y sudor.

Vale señalar que algunas de estas manifestaciones responden al control consciente y pueden ejecutarse con premeditación, o inhibirse a voluntad, por ello, el hombre está apto para simular y disimular sus estados afectivos, cuestión importante en el ejercicio de la profesión con el control del lenguaje extraverbal, el que básicamente expresa la afectividad.

### **2.1.1.15 Aspectos psicosociales relacionados con la afectividad**

Para el adolescente el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental. El juego, tiene un papel importante también en su desarrollo. El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él dependen la buena adaptación del joven y el rendimiento académico. Vamos a describir algunos de los puntos más importantes desde el punto de vista del adolescente que pueden ser importantes para la adaptación en el colegio y en donde los educadores tienen un papel afectivo activo como opción a desarrollar.

2.1.1.15.1 Seguridad.- El adolescente necesita de un mundo de estímulos continuos y ser orientado en los mismos para ir adaptándose exitosamente y en dónde encontrar ánimos para ir descubriendo nuevas experiencias. El joven debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado ni avergonzado, con pautas concretas para controlarse y aprender los límites, y aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y familia.

2.1.1.15.2 Independencia.- El adolescente ha de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí solo. La esfera en donde se desenvuelve es muy importante que sea atrayente y que asocie el trabajo a lo distraído o divertido, para que se convierta en un estímulo y lo vivencie positivamente. La manera en cómo vaya superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía estima e independencia.

2.1.1.15.3 Respeto y confianza.- Estas actitudes el adolescente las incorpora con las distintas experiencias y por observación de padres y educadores. Inculcar el respeto y la confianza a través de la lectura, llamando la atención sobre aspectos concretos en los cuentos y en las distintas situaciones de la vida cotidiana en los que hay que recapacitar. Es interesante dar explicaciones concretas y puntuales, resolver dudas, hacer numerosas preguntas acerca de temas relacionados con los valores, en definitiva ir asentando las bases para prepararlos para el futuro. Psicología General. Atahualpa Jiménez Folcones 1994.

### **2.1.1.16 Las emociones en la adolescencia**

La adolescencia temprana es un período de muchos cambios físicos, mentales, emocionales y sociales. Con el comienzo de la pubertad, se producen cambios hormonales. Los adolescentes tempranos pueden sentir preocupación por estos cambios y por la forma en que otras personas los percibirán. Este también puede ser un período en que su adolescente tal vez enfrente presión de sus compañeros para usar alcohol, productos del tabaco y drogas, y participar en actividades sexuales. Otros retos pueden ser los trastornos de la alimentación, depresión, dificultades de aprendizaje y problemas familiares. A esta edad, los adolescentes toman más decisiones por cuenta propia sobre amigos, deportes, estudios y escuela. Se vuelven más independientes y desarrollan su propia personalidad y sus propios intereses.

#### **2.1.1.16.1 Los cambios emocionales en la adolescencia**

Muchos adolescentes son un poco cohibidos. Y dado que los cambios físicos y emocionales son drásticos, también suelen ser muy sensibles sobre sí mismos. Quizás se preocupen por algunas cualidades personales o "defectos" que para ellos son algo muy importante, pero que para otros

son inconsecuentes. Un adolescente también puede estar bastante absorto en sí mismo. Puede creer que él es la única persona en el mundo que siente como él, o que tiene las mismas experiencias, o que es tan especial que nadie más, especialmente su familia, lo puede comprender. Esta creencia puede contribuir a los sentimientos de soledad y aislamiento. Además, el enfoque en sí mismo puede afectar la manera en que el adolescente se relaciona con familiares y amigos.

Los niños pequeños no pueden pensar en el futuro demasiado, pero los adolescentes sí pueden y suelen hacerlo con frecuencia-lo que resulta en que se preocupen por el futuro. Algunos podrían preocuparse excesivamente de:

- Su rendimiento en la colegio
- Su apariencia, su desarrollo físico y su popularidad;
- Ser discriminados en el colegio
- No tener amigos;
- Las drogas y el alcohol;
- El divorcio de sus padres
- La muerte
- Concentrado en sí mismo
- Más interesado en, e influenciado por su grupo de compañeros
- Menos afectuoso, a veces temperamental, descortés o irascible.
- El conflicto es común al empezar a rechazar los valores e ideas de los adultos

#### 2.1.1.16.2 Los adolescentes cambian de estado emocional

Las emociones del adolescente a veces parecen exageradas. Sus acciones son inconsistentes. Es normal que los adolescentes cambien repentinamente de estado emocional, entre la felicidad y la tristeza, entre

sentirse inteligentes o estúpidos. De hecho, algunos expertos consideran que la adolescencia es como una segunda niñez temprana.

Además de los cambios emocionales que ellos sienten, los adolescentes exploran varias formas de expresar sus emociones. Por ejemplo, un joven que anteriormente saludaba a sus amigos y visitas con abrazos afectuosos, puede de repente cambiar a un adolescente que saluda con el más leve reconocimiento. Es importante recordar que estos son cambios a las formas en que ellos expresan sus sentimientos, y no cambios a los sentimientos en sí por sus amigos, sus padres y otros familiares. Los primeros años de la adolescencia suelen ser una etapa desafiante tanto para los padres como para los hijos. Los padres a menudo se sienten mal preparados y pueden considerar los años entre los 10 y los 15 como una etapa que hay que “aguantar hasta que pase”.

Sin embargo, las últimas investigaciones científicas, al igual que el sentido común, nos indican que esta actitud es muy limitante. Durante los primeros años de la adolescencia, los padres y las familias pueden ejercer una gran influencia sobre el crecimiento y el desarrollo de sus niños. No les damos el crédito que merecen si esperamos demasiado poco de los jovencitos, y nos dejamos de dar crédito como padres si creemos que no tenemos mucha influencia sobre ellos.

Enseñar es mostrar senderos, sugerir rutas hacia lo desconocido. Es necesario dar a los alumnos la oportunidad de transitar su propio camino y encontrar las cosas por sí mismos. Lo importante es enseñar a aprender. Heidegger anotaba que "enseñar es más difícil que aprender porque enseñar significa dejar aprender". En el aprendizaje es más



importante el proceso que el resultado. El verdadero maestro no es el que atiborra de información y conocimientos a sus discípulos, sino el que alimenta en ellos su deseo de aprender.

La formación intelectual y profesional que reciben los maestros en las instituciones educativas formales no necesariamente satisfacen los intereses, expectativas, deseos, o sueños de los alumnos. Un maestro con sabiduría, sensibilidad, y respeto puede iluminar y alentar en sus alumnos opciones de vida y aprendizaje que les permita una auténtica realización personal. Una nueva escuela que responda a las necesidades esenciales del ser humano exige un maestro audaz e intuitivo que no sólo crea en los modelos tradicionales de desarrollo personal y social. Desarrollo social afectivo. López Feliz (1999-2001)

#### **2.1.1.17 La afectividad y la importancia de la familia**

A la familia la podemos caracterizar como:

- Unidad básica de la sociedad
- Institución social por excelencia
- Comunidad de amor

##### a) Unidad

La persona humana nace en la familia y se continúa en ella, sin la familia perecería.

Si la humanidad se redujera a una sola familia, bastaría para construir de nuevo a toda la mandad.

## b) Institución

Es una institución por que regula y estabiliza las relaciones permanentes entre un hombre y una mujer. La institución familiar, expresa a través del matrimonio, tiende primeramente a la procreación y educación de los hijos.

## c) Comunidad

Una comunidad de amor significa no una simple suma de personas sino un don, una tarea común, ser nosotros sin perder cada cónyuge su identidad o individualidad. Esta reunión esta dimensionada por el amor, más allá de los intereses materiales, presiones económicas y sociales.

### 2.1.1.17.1 Relaciones afectivas y los estilos de socialización familiar

En el seno de la familia se establecen desde muy temprano relaciones interpersonales muy profundas y estables. Para los hijos, el lazo emocional más importante, al menos en la primera infancia, es el *vínculo de apego* que establece con una o varias personas del sistema familiar, principalmente con los padres. El apego tiene una función adaptativa tanto para el adolescente como para los padres y el sistema familiar en conjunto, así como para la supervivencia de la especie. Además, este vínculo permite desarrollar un sentimiento básico de confianza y seguridad en su relación tal que el adolescente se siente tranquilo para aventurarse a explorar el entorno, así como para afrontar las separaciones breves de sus padres, constituyendo además un prototipo o un modelo interno de relaciones que guiará las relaciones sociales y afectivas posteriores.

Aunque la mayoría de los padres desarrollan desde muy pronto un apego profundo con sus hijos y la mayoría de los hijos desarrollan durante su primer año de vida un fuerte apego hacia sus padres, el encuentro entre los sentimientos y las formas de relación paternas -intensos y claros, ambivalentes o incluso rechazadores y las características de los niños y niñas puede dar lugar a diferentes tipos de apego.

*2.1.1.17.2 El afecto familiar.-* Que los padres quieren a nuestros hijos es evidente, Pero que se lo manifiestan con evidente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el adolescente se sienta amado. Para ello además decirlo con palabras, tenemos que demostrar que les gusta como es, que quieren su felicidad, que sientan la necesidad que le dan, el apoyo y el reconocimiento y ayudarlo en todo lo que necesite, y esto se lo consigue mediante los pequeños detalles de cada día, mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa y mostrándoles comprensión y paciencia.

Otro autor que comparte este tema tan maravilloso como lo es el amor y el afecto es; Luis Carlos Restrepo (1985) considera “Es importante la educación por el amor, educar por el amor es renunciar a tratar de transformar al otro por la violencia, es una educación sin afán”.

En verdad que todo lo relacionado con los hijos prima sobre todo lo demás ya que son ellos los que necesita la colaboración, ayuda, protección y sobre todo AMOR, AFECTO con los cuales se desempeñan en el futuro como personas humanizantes, solidarias con espíritu de libertad, respeto, tolerancia y llena de valores para de esta manera conformar una sociedad de cambio por el bien y para el bien, señalaremos algunos aspectos:

1. Interacción de servicios: la intención de servicios que brinden los padres a los hijos tienen que ver con la intencionalidad o finalidad de nuestra autoridad y de sus relaciones en general. Los padres deben buscar la felicidad de sus hijos y apoyarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca se debe utilizar la autoridad para aprovecharse de los hijos no vivirla como un privilegio o una ventana que sobre ellos se tiene.
  
2. Trato positivo: el trato que se brinda a los hijos y la pareja debe ser calidad y positivo, es decir agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que los hijos escuchen de los labios de sus padres más críticas, que halagos. No debería ser así. Se debe comentar todo lo bueno que tiene las personas que conviven con ellas y todo lo positivo de las acciones. También se puede y debe comentar las cosas negativas, pero no se puede permitir que el afán perfeccionista les haga ver sólo los aspectos que hayan que mejorar. Se piensa que con ello se podría lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.
  
3. Tiempo de convivencia: la tercera condición para un ambiente familiar es que tenga suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de sí mismos y que a veces resulta difícil conseguirlo. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y permita conocerse unos a otros, explicar lo que se hace, lo que le gusta y que se preocupa y que se pueda ayudar y pasarla bien juntos.[http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Principal/comunidad/familiar\\_008.php](http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Principal/comunidad/familiar_008.php)

### **2.1.1.18 La vida afectiva y Cognoscitiva**

La vida cognoscitiva y la afectiva son inseparables, porque todo intercambio con el medio supone a la vez una estructuración y una valorización. No se podría por ejemplo razonar, incluso en matemática pura, sin experimentar ciertos sentimientos y, a la inversa, no existen afectos que no se hallen acompañados de un mínimo de discriminación o comprensión. Piaget señala que "no amamos sin tratar de comprender, y ni siquiera odiamos sin un sutil uso del juicio"

Dice Piaget que un acto de inteligencia supone dos tipos de regulación energética: interna (interés, esfuerzo, facilidad, etc.), y externa (valor de las soluciones buscadas y de los objetos a los que se dirige la búsqueda. Por ejemplo, tomemos a una persona que está estudiando. ¿Qué la lleva a hacerlo? ¿De dónde extrae la energía? Básicamente de dos fuentes: primero que le gusta el mismo hecho de estudiar (regulación interna), y segundo, que con su estudio logrará ciertas cosas valoradas como ejercer algún día una profesión, etc. (regulación externa).

Son dos fuentes de energía y por ende, dos aspectos de la afectividad: la satisfacción puesta en la actividad misma (motivación intelectual), y la satisfacción puesta en el logro de la finalidad a que la actividad conducirá. Los sentimientos asignan un valor a las conductas, pero la afectividad no es nada sin la inteligencia, que le procura los medios y le ilumina los objetivos.

### **2.1.1.19 La evaluación de la afectividad en los adolescentes**

Los educadores observan a diario que sus alumnos además de diferenciarse en su nivel académico, también difieren en sus habilidades

emocionales. Estas diferencias afectivas no han pasado desapercibidas ni para sus padres, ni para el resto de compañeros de clase, ni tampoco para la ciencia. En la última década, la ciencia está demostrando que este abanico de habilidades personales influye de forma decisiva en la adaptación psicológica del alumno en clase, en su bienestar emocional e, incluso, en sus logros académicos y en su futuro laboral. Una de las líneas de investigación y estudio que hace énfasis en el uso, comprensión y regulación de los estados de ánimo es el campo de estudio de la inteligencia emocional.

Para estos autores Mayer y Salovey 1997; Mayer, Caruso y Salovey, 1999) La inteligencia emocional es: “La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”

#### 2.1.1.19.1 Instrumentos clásicos de evaluación de las emociones y sentimientos

Cuestionarios, escalas y auto-informes: este método de evaluación ha sido el más tradicional y utilizado en el campo de la psicología. A través de los cuestionarios se han obtenido perfiles en variables de personalidad, se han evaluado aspectos emocionales como empatía o autoestima y se han obtenido medidas sobre otros factores más cognitivos como pensamiento constructivo o estrategias de afrontamiento. De la misma forma, la utilización de escalas y cuestionarios está mostrando su utilidad en el campo de inteligencia emocional y el manejo efectivo de nuestras emociones.

En la mayoría de los casos, estos cuestionarios están formados por enunciados verbales cortos en los que el alumno evalúa su IE mediante la propia estimación de sus niveles en determinadas habilidades emocionales a través de una escala Likert que varía desde *nunca* (1) a *muy frecuentemente* (5). Este indicador se denomina “índice de inteligencia emocional percibida o auto-informada” y revela las creencias y expectativas de los alumnos sobre si pueden percibir, discriminar y regular sus emociones.

Es indiscutible la utilidad de las medidas de auto-informes en el terreno emocional, sobre todo para proporcionar información sobre las habilidades intrapersonales y comportamientos autoinformados de los alumnos. La evaluación se hace a través de cuestionarios es muy útil en aquellos casos en los que el educador quiere obtener un índice del ajuste emocional de los adolescentes y obtener un perfil de las carencias afectivas en determinadas áreas cuya única forma de evaluar sea a través de la propia introspección del alumno. Por ejemplo, es de gran utilidad para conocer la capacidad de discriminación emocional, la atención a las emociones positivas y negativas, el nivel de regulación afectiva, o el grado de tolerancia al estrés ante las frustraciones.

Desarrollo afectivo en la adolescencia tras el período turbulento de la preadolescencia, la conducta de los jóvenes suele sosegar. Las relaciones familiares dejan de ser un permanente nido de conflictos violentos y la irritación y los gritos dejan paso a la discusión racional, al análisis de las discrepancias y hasta a los pactos y los compromisos.

El adolescente intenta experimentar sus propios deseos más allá del estrecho círculo de las relaciones familiares y para ello necesita imaginarse reprimido por los padres, lo esté o no. La fantasía de represión

de sus iniciativas es estructurante para su afectividad, que obtiene una base firme para iniciar experiencias adultas. La represión real, por el contrario, coloca al adolescente en una situación de desequilibrio, que puede precipitar prematuramente los tanteos del joven en el mundo de los adultos, o bien operando en sentido contrario desacreditarlos por completo. En resumidas cuentas: en este segundo momento de la adolescencia, los intereses afectivos de los jóvenes abandonan masivamente el ámbito familiar, estableciendo nuevas elecciones de objetos afectivos extrafamiliares, como es propio de todo adulto. Inteligencia emocional. Rodríguez Mauricio ( 2006).

#### **2.1.1.20 La afectividad en la adolescencia**

La vida afectiva del adolescente se afirma por la doble conquista de la personalidad y su inserción en la sociedad adulta.

La personalidad adolescente: si bien la personalidad se inicia hacia el final de la infancia con la organización autónoma de las reglas, de los valores y la afirmación de la voluntad, sólo en la adolescencia alcanzará un mayor desarrollo con la instauración de lo que Piaget llama un "sistema personal", desarrollado sobre la base del pensamiento formal. Se trata de un nuevo sistema único al cual se subordinan los anteriores y se integran otros nuevos. Este sistema permite al adolescente estructurar un "programa de vida" que sea a la vez fuente de disciplina para la voluntad (autonomía) e instrumento de cooperación con los demás. Así, el sujeto oscila entre dos polos: el egocentrismo del yo, y el altruísmo y la cooperación de la personalidad o la persona (esta última es un producto social. La síntesis de esta valoración del yo y de estos proyectos de cooperación social que marcan los desequilibrios de la incipiente personalidad, se suele ver bajo la forma de mesianismo, donde el



adolescente se atribuye (egocentrismo) un papel de salvador de la humanidad (altruismo)

Inserción del adolescente en la sociedad adulta.- El adolescente se inserta en el mundo adulto mediante proyectos, programas de vida, planes de reformas políticas o sociales, a menudo teóricos y alejados de la realidad debido a su forma de pensar hipotético-deductiva. En el plano de los sentimientos de amor, su sistema hipotético-deductivo toma más bien la forma de un sistema de jerarquía de valores afectivos más que la de un sistema teórico, ama a través de suposiciones, en el vacío o en forma efectiva pero siempre a través de una novela que él mismo construye.

#### **2.1.1.21 La afectividad en la edad adulta**

Definir la vida afectiva adulta es un campo amplio y complejo por cuanto significa abstraer una faceta del ser humano del amplio repertorio de características que lo definen. Normas sociales, modelos de relación dominantes, etc., son algunas de las cuestiones que debemos desglosar si queremos analizar, en profundidad, lo que el estilo de apego supone en la definición de las personas. El apego significa el enlace emocional que las personas construyen y mantienen con otras personas que le son altamente significativas a nivel relacional, con derivaciones prácticas en la forma de entender dichas relaciones, de sentirlas y de actuar en consecuencia. El modo en el que una persona manifiesta su vinculación, es la expresión directa de los esquemas mentales de relación construidos a lo largo de sus experiencias afectivas. Estas diferencias se observan en el modo de comunicación, en el grado de apertura emocional, la valoración de uno mismo y de los demás, etc., afectando directa e indirectamente en la vida afectiva personal y relacional del individuo. En

este sentido, si bien las relaciones de pareja son un campo ampliamente estudiado desde orientaciones tan diversas como la psicología, la sociología, la antropología, etc., a nuestro parecer, su estudio está limitado por cuanto, en numerosas ocasiones, olvida considerar la afectividad como una necesidad primaria. La configuración Psicológica de los menores con trastornos emocionales y de la conducta. Betancourt Juana. (2001).

#### **2.1.1.22 Neuropsicología de la afectividad**

El sistema límbico o cerebro emocional, también llamado cerebro medio, es la porción del cerebro situada inmediatamente debajo de la corteza cerebral, y que comprende centros importantes como el tálamo, hipotálamo, el hipocampo, la amígdala cerebral.

En el ser humano, estos son los centros de la afectividad, es aquí donde se procesan las distintas emociones y el hombre experimenta penas, angustias y alegrías intensas. El papel de la amígdala como centro de procesamiento de las emociones es hoy incuestionable. El sistema límbico está en constante interacción con la corteza cerebral. Una transmisión de señales de alta velocidad permite que el sistema límbico y el neocórtex trabajen juntos, y esto es lo que explica que podamos tener control sobre nuestras emociones.

A los instintos, impulsos y emociones se añadió de esta forma la capacidad de pensar de forma abstracta y más allá de la inmediatez del momento presente, de comprender las relaciones globales existentes, y de desarrollar un yo consciente y una compleja vida emocional.

### 2.1.1.23 Normalidad afectiva del adolescente

La afectividad es “el conjunto de emociones y de sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive. Es el modo en que nos afectan interiormente las circunstancias que se producen en nuestro alrededor”

Componentes: la afectividad engloba un conjunto complejo de estados psíquicos, a saber:

- El *humor*, disposición afectiva fundamental o tono afectivo de la persona;
- Las *emociones*, verdaderas explosiones afectivas;
- Los *sentimientos*, estados afectivos que tienen por antecedente inmediato un estado de consciencia, un acto de conocimiento que son menos intensos y más duraderos que las emociones y
- Las *pasiones*, más duraderas que los sentimientos y que las emociones; se definen como inclinación erigida en predominante.

### 2.1.1.24 Repercusiones afectivas en la adolescencia

El adolescente suele tener una afectividad muy rica pero inestable; extremista en sus estados de ánimo (grandes alegrías y grandes tristezas) como si también en esto -como ocurre en el mundo intelectual- "quisiera probar de todo" y "a tope". En efecto, vive todo de forma comprometida: se mete hasta el fondo. Es capaz de grandes depresiones o entusiasmos "irreflexivos". "Son capaces de lo mejor y de lo peor"...

Por eso, su conducta resulta "rara" y muchas veces "desconcertante". Podemos plantearnos el "porqué" de todo esto: ya hemos visto que gran

parte de los cambios que se dan en el adolescente (los cambios corporales y sociales) tienen un denominador común en cuanto a consecuencias: les provoca angustia. La angustia es uno de los fenómenos más frecuentes en el adolescente. Esta angustia a veces se expresa en forma de miedos, o de sentimientos de extrañeza, o en "nostalgias".

La inseguridad y la angustia, unidas a su capacidad de conceptualización, conducen al adolescente a un "meterse en sí mismo". Se vuelve introvertido y se plantea una serie de cuestiones acerca de él mismo: ¿Quién soy yo?, ¿qué quiero?, ¿adónde voy? No le resulta fácil contestarse: no se comprende a sí mismo y por eso piensa que los demás tampoco le comprenden. Esto le desanima, duda de sí, se siente inseguro... y todo ello contribuye a que se aísle (se "encierra en su habitación"... etc.). Los mecanismos de defensa más frecuentes utilizados por el adolescente y que explican alguna de las conductas que observamos en ellos, son:

- La fantasía (el "soñar despierto" imaginándose grandes, queridos, admirados).
- La sublimación eleva el móvil de sus acciones al no saber cómo enfrentarse con situaciones concretas y al alcance de sus manos.

#### **2.1.1.25 Dificultades de la educación de la afectividad**

Lo primero que hay que destacar es que la educación afectiva, por su propia naturaleza, no puede ser sistematizada en el mismo grado que la formación intelectual. Una de las causas consiste en que no conocemos bien cómo funciona la vida afectiva. Los estados afectivos actúan en lo más profundo de nuestro ser, allí donde lo psicológico se confunde con lo

biológico. La afectividad hunde sus raíces en el inconsciente, esa zona un tanto misteriosa donde nacen las motivaciones decisivas del comportamiento.

Además de la relación con el inconsciente existen otros aspectos de la vida afectiva que resultan complejos. Mencionaremos algunos que tienen interés en relación con la educación.

Uno de ellos es el fenómeno de la identificación afectiva. Se da cuando una persona está unida a otra afectivamente de tal modo que hace suyos los estados afectivos de esta. Todo lo que proviene de tal persona es aceptado sin reparos y lo hacemos propio, lo incorporamos a nuestro propio comportamiento. Por la identificación afectiva los hijos pequeños asimilan pautas de conductas provenientes de los padres; los amigos intercambian valoraciones y los alumnos adoptan muchos comportamientos de los maestros. Las breves consideraciones anteriores son suficientes para justificar la afirmación anterior de que la formación afectiva es aún más difícil y compleja que la formación intelectual y explica, al menos parcialmente, por que ocupa un lugar secundario en la educación formal.

#### **2.1.1.26 La deprivación afectiva**

Cuando el adolescente no ha establecido un vínculo afectivo sereno y estable, cuando no ha logrado el clima afectivo adecuado; cuando el adolescente no ha desarrollado un apego de seguridad y la escuela no ha sido capaz de ayudar al niño, al adolescente o al joven a superar las carencias ambientales y familiares, llega la deprivación afectiva. El niño-adolescente-joven se siente no querido, no aceptado e inseguro. En estas

circunstancias su comportamiento suele degenera en conductas social y emocionalmente conflictivas e inadecuadas.

La privación emocional no significa que el adolescente esté privado de toda experiencia emocional, sería imposible y desde luego indeseable. Significa que el adolescente es privado de experimentar cantidades razonables de emociones placenteras, especialmente curiosidad, alegría, felicidad, amor y afecto. Es decir no recibe ni la cantidad ni la calidad de afecto y cariño necesario de sus padres.

Especial importancia merece la relación madre-hijo y la seguridad afectiva que ésta le trasmite. La separación y privación de la madre, sino se le proporciona una madre sustituta, lleva al niño a la situación de deprivación afectiva.

*2.1.1.26.1 Carencias afectivas.-* La carencia afectiva es un mal que afecta a todas las edades, culturas y clases sociales. La evolución de las personas que manifiestan este síndrome depende en gran medida de la situación social en la que se desarrollen, pudiendo establecer unos patrones que definan el comportamiento de estas personas desde su infancia a la edad adulta.

La carencia afectiva o las alteraciones por carencia relacional se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva. En el ser humano no existe la posibilidad de una maduración correcta sin el calor afectivo del amor. Aunque, en cualquier circunstancia, cualquier persona puede sentir no haber amado lo suficiente o no haber sido amado de

forma adecuada, la ausencia grave de estimulación afectiva durante la infancia por parte de los adultos, que juegan un rol relacional afectivo importante, provoca la aparición de trastornos, no tan solo de la maduración, sino también síntomas que se expresan en trastornos somáticos, afectivos y conductuales.

En la adolescencia: los comportamientos extraños y los actos impulsivos son muy frecuentes (hiperactividad); en cambio los trastornos psicóticos o los comportamientos neuróticos son raros. Son personas fácilmente ilusionables por adolescentes mayores que él o por adultos. Huyen de responsabilidades y son rebeldes con las normas. En esta fase suelen aparecer las primeras adicciones (hipersexualidad, drogadicción, alcoholismo,...) El paso al acto es la única expresión posible de oposición a la verbalización y a la mentalización de la infancia; estos síntomas del estado límite se pueden observar en un deseo por buscar afectividad continuamente en alguien o algo que les aumente la autoestima.<http://carenciaafectiva.blogspot.es/1245341820/sindrome-de-la-carencia-afectiva/>

#### **2.1.1.27 El amor de la familia como elemento de cambio individual y social**

Si se admite que “El lenguaje de la afectividad es la base fundamental en la formación integral del adolescente, y genera elementos y aspectos positivos como el diálogo, responsabilidad, poder, cambio, optimismo, perdón, olvido, justicia, paz, libertad, comprensión, etc. Se presenta como el cimiento del cambio personal, familiar y social, los problemas que viven actualmente en la comunidad y todo el mundo a nivel de especie humana han sido generados por el odio, envidia, la violencia, la ambición y el poder del dinero por el cual es conveniente superarlos con la estrategia

del amor y diálogo practicando todos y cada uno de los elementos que genera la esperanza suprema del amor.

En el hijo, el amor se hace tangible, ha sido elaborado con energía vital. Desde su nacimiento, el hijo tiene puesta la esperanza en sus padres, la confianza de esperar su crecimiento normal el cual tiene derecho, sintiendo afecto, ternura y amor, después vivenciado todas las actitudes, la manera de ser para con el otro y por último demostrando el ejemplo de sus aptitudes del crecimiento y el desarrollo personal.

El pleno desarrollo del o la adolescente será posible a menos que crezca en un ambiente familiar lleno de amor, respeto, comprensión y libertad, lleno de amor profundo entre padre y madre entre estos y del mismo hijo.

La confianza depositada por los hijos hacia los padres y maestros, tiene excelentes resultados para la formación personal, el ejemplo es el mejor método de educación y la práctica de valores en la familia es un deber de todos.

El amor en una familia ya no es privilegio, sino un deber, los padres no solamente tienen derecho de amarse sino el dar el ejemplo, de respetarse cada vez más y siempre mejorar su amor ya que no les pertenece únicamente a ellos, está comprendido, dedicado a los hijos.

No existe mayor tristeza que entrar en el alma desgarrada de algunos chicos que viven bajo el peso de un hogar destruido, en donde sus



esperanzas dejaron de triunfar en la vida, y lo que es más importante, pierden sus ilusiones de un paraíso por no haber encontrado el amor en la tierra y un hogar que les hablase de su importancia.

La tarea de los educadores debe ser de comprensión, afecto, aceptación y valoración, para lograr el cambio tan anhelado en las instituciones, hacer que todo el proceso educativo que se imparte tenga cimientos en el amor y el diálogo, en tener confianza en uno mismo y en los demás con la esperanza de dejar huella en el trabajo de una obra de amor irrepetible.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le difieren de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos y que este comportamiento es apreciado en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz de los hijos y en cambio, otras familias no viven correctamente las relaciones de manera amorosa, lo que provoca el chico no adquiera de sus padres del mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en los hijos que vive en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio.<http://www.ecovisiones.cl/informacion/amorfamilia.htm>

#### 2.1.1.27.1 Educación y la influencia del ambiente familiar.

Cuando una familia se encuentra a la deriva y sin dirección clara, decimos que existe un conflicto. En palabras simples, una situación de tensión hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema. Hay que tener en cuenta que lo que puede ser motivo de conflicto en un hogar, en otro no puede serlo. Depende de la familia y de los recursos (hábitos, pautas de conducta, reglas, etc).

La vida en familia es un medio educativo para todos, en la cual debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La familia, es nuestra fuente de socialización primaria. Por ello, es la instancia que moldea pautas de conducta y actitudes de quienes son sus integrantes. No es menos cierto que los conflictos no se pueden evitar en la mayoría de las situaciones. Pero, debemos estar preparados para afrontarlo

Los padres deben recordar que no son perfectos. Que cometen errores. Y que pueden mejorar también como padres. Lo importante es que los padres se esfuercen en comunicarse afectivamente con sus hijos, desde que estos son pequeños. El resultado será una relación familiar más cercana y positiva.

Los hijos que han sufrido la separación y divorcio de sus padres suelen tener problemas emocionales que generan con el tiempo estados de ansiedad, depresión, inseguridad personal, desmotivación y hasta rechazo del estudio. Detrás de muchos fracasos escolares hay un problema emocional creado por la situación irregular de la familia, o por los celos entre los hermanos o por malos tratos familiares o por otras causas relacionadas con el ambiente familiar.

Para que los chicos estudien mucho y bien, necesitan el ejemplo de los padres y que se cuiden en la familia aspectos como el uso de la televisión, la preparación de un lugar adecuado de estudio, el apoyo de los padres a la hora de hacer los deberes y fijar la hora de acostarse y levantarse por la mañana, entre otros factores.

Educar, además de ser una misión hermosa, no es fácil y mucho menos cómoda, pues educar es amar y vaciarse día a día por el bien de la persona amada, en este caso el niño y el adolescente, y esto exige esfuerzo y renunciar a muchas cosas. Manual para fortalecer la disciplina en familia. Yépez Carlos ( 2007)

#### **2.1.1.28 Relaciones afectivas**

Las actitudes, valores y conductas de los padres influyen sin duda en el desarrollo de sus hijos, al igual que las características específicas de estos influyen en el comportamiento y actitud de los padres. Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde de la educación más estricta hasta la extrema permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse adolescentes muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres motivar en los hijos

un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento.

Por ejemplo los padres que abusan de castigo físico, tienden a generar hijos que se exceden en uso de la agresividad física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamientos es por imitación de las pautas paternas.

## **2.1.2 Fundamentos psicológicos**

### **2.1.2.1 La afectividad en el desarrollo de la personalidad del adolescente**

El diccionario enciclopédico define a la afectividad como: pasión del ánimo, cariño, inclinación a algo que nos atrae y agrada y animo viene de la palabra Griega: anemos= soplo-espíritu que da fuerza y vida.

Toda persona entonces, tenemos en nuestra vida interior, una fuerza, una forma de ser que nos denota como poseídos de alegría, de gusto, de divinidad y voluntad de comunicarnos, de expresar nuestra manera de ser a los que nos rodea. Este fenómeno acuñado como AFECTIVIDAD, nos revela que los niños desde que nace son menesterosos o seres en constante búsqueda no solo de estímulos, sino también de seguridad y de cariño como base de supervivencia.

Entonces ahora podemos decir que hemos entrado a hablar de la afectividad de un adolescente cuando vemos que hay personas que manifiestan su forma de ser, su forma de relacionarse con el mundo de

diferente manera, según haya o no haya alguien que sea o signifique para joven esa fuerza, ese espíritu. Esa alegría de vivir y de ser tal como es.

Un joven con una personalidad sana en su edad rebosa satisfacción y no padece frustración, que son los indicadores de que un adolescente está desarrollando bien o mal su personalidad, hay frustración cuando hay carencia de amor, por ello el problema central de la afectividad en el joven y todo ser humano es la experiencia vital de tener o tener amor, seguridad afectiva, que es la causa principal de la felicidad o de neurosis crónica que viven los humanos en su larga o corta existencia. Hablar de la afectividad es hablar de si se tuvo y se tiene este alimento sustancial que se llama amor y que enciende la llama de la existencia y da sentido y significado a nuestra permanencia en este macrocosmos que es la tierra y el universo que vemos.

Un adolescente con desarrollo normal de su afectividad quiere decir que tiene amor y seguridad, expresa placer, alegría, contentamiento, bienestar que son los indicadores de su afectividad positiva pero si hay desengaño, soledad, mutismo, rechazo, negativismo en la vida del adolescente, no hay amor, y además se puede percibir que no crece, no desarrolla su inteligencia, su creatividad, su sociabilidad, su comunicación, entonces su afectividad se halla negativamente caracterizada y determinada seguramente por elementos anómalos en la existencia del adolescente que debe ser investigados para analizarlos y desplazarlos de la vida y de cualquier persona que se halle padeciendo de estos elementos negativos que impiden un buen desarrollo y crecimiento de la personalidad.

### **2.1.2.2 La estructura de la personalidad del adolescente y afectividad**

Necesariamente al hablar de afectividad tenemos que saber que es la personalidad del adolescente la que esta modificada y determinada por la afectividad.

Personalidad significada: es la regular forma de ser de un individuo. Es la imagen pública propia del individuo sea niño o adulto. Para Gordon Allport (Psicólogo Norteamericano-Indiana), la personalidad es algo real que llevamos dentro y que caracteriza la conducta y el pensamiento del individuo. Sabemos que a lo largo los estudios de la Psicología, se ha llegado a establecer que la inteligencia, el desarrollo del pensamiento, su riqueza mental y espiritual depende de la forma cómo el adolescente ha desarrollado su afectividad. No podemos decir que un adolescente es inteligente y que sin embargo su comunicación, su expresividad, su lenguaje especialmente se ha desarrollado en forma diferente cada fenómeno separadamente.

El pensamiento y la inteligencia no son sino aspectos de una interacción que vive el adolescente con el medio o el ambiente que le rodea. Si tiene un ambiente rico en afecto, en cariño, en seguridad el adolescente se desarrollará en forma óptima, pero si hay carencia de estos estímulos positivos y hay abandono y soledad, padecerá del llamado deprivación afectiva, que quiere decir que el adolescente carece de la seguridad y el amor que requiere para crecer en forma sana, y su conducta es diferente a la de los adolescentes felices y seguros por la presencia de amor que les rodea.

### 2.1.2.3 Personalidad y madurez afectiva

Cuando nos referimos a la madurez afectiva estamos refiriéndonos a un estrato de la personalidad muy relacionado con lo biológico. La afectividad está relacionada con la respuesta a la pregunta: “¿Cómo estás?”. Esta madurez afectiva tiene mucho que ver con la propia apreciación que hacemos de nosotros mismos y de los demás.

Para lograr una personalidad equilibrada y libre, es conveniente educar en las virtudes, y, especialmente en la fortaleza y en la templanza. Con ellas cada uno podrá ser más dueño de sí mismo; y por lo tanto más libre y más feliz. Una mala influencia para la persona a la que le faltan virtudes, especialmente las dos ya mencionadas, no será libre sino esclava de sí misma, de los demás, de todo. Esta situación puede generar inseguridad y angustia.

En la formación de la personalidad hay que tener en cuenta la influencia de los padres, de los educadores y la del ambiente en el cual se educan los jóvenes. Algunas de estas son: potenciar la comodidad, evitar todos los disgustos a los hijos o a los alumnos y darles todo lo que pidan inmediatamente.

Actualmente los chicos adquieren antes la madurez intelectual debido a que se trabaja más este aspecto con ellos, pero tardan más en madurar afectivamente. Los profesores, tienden más a enseñar a “hacer” que enseñar a “ser”. Esta metodología influye en el conocimiento, pero no facilita la madurez emocional.

Para la madurez afectiva es también muy importante el ambiente en el que se educa. Si el ambiente es de cariño y aceptación, la persona asimila los criterios sobre el bien y el mal. Si lo que hay es temor en la infancia, no se asimilan los valores; y al llegar a la adolescencia aparece la rebelión de una forma exagerada. La falta de cariño produce inseguridad y un sentimiento de minusvalía. Unida a la inseguridad surge la angustia .<http://infoadolescenciaypersonalidad.wordpress.com/5-la-php>

#### **2.1.2.4 Dimensión de la afectividad en el aprendizaje del adolescente**

Los adolescentes sienten placer y aprenden todo cuando vive y siente satisfacción de un impulso o siente que el medio externo le favorece la consecución de un objeto. Esto significa que todo adolescente capta y expresa una conducta, cuando halla que el medio externo le concede y ofrece elementos de alegría, de felicidad, de placer, situaciones que se consiguen cuando el adolescente recibe de su madre, de su padres, de quienes estén constantemente con él y llegan a tener un significado de calidez y protección en sus vidas.

El adolescente con sus instintos de exploración halla que hay personas, seres y objetos que le producen sentimientos de alegría. Esto le hace un ser más curioso, ambicioso de saber y de tener a estos elementos que le dan alegría. El aprendizaje en el adolescente esta sistematizado por la presencia o por la ausencia de esta fuente afectiva de cariño. El adolescente sin gusto por la vida, se vuelve desmotivado, desposeído de esa energía de lucha y de conquista que tienen los adolescentes que tienen en su casa ese ser que les da el amor que requieren.



### **2.1.2.5 Dinámica Psicológica de la familia como factor importante en el desarrollo de la afectividad**

Los premios afectivos expresados con acciones amorosas, suelen ser los que más aprecian los hijos y los que mejores recuerdos les dejan. Un gran abrazo o beso, con efusión por los logros alcanzados, un guiño de ojo de complicidad, un “tú, sí lo has podido. La afectividad constituye el principal factor de desarrollo del adolescente dentro del hogar

La afectividad constituye el principal factor de desarrollo del adolescente dentro del hogar. El adolescente desde que nace necesita del afecto de sus padres, bajo este sentimiento el niño logra desarrollar su esquema emocional, sensorio motriz y psicomotor. La socialización se ve profundamente afectada de sobremanera cuando los padres demuestran al hijo que le aman y se preocupan por él. Los procesos de comunicación y la demostración de sentimientos que desarrolla el joven prontamente se verán expresados en las actividades de aprendizaje.

La falta de afectividad por el contrario forjara jóvenes violentos, tímidos, temerosos de participar en grupos y hasta fortalecerá tendencias agresivas en sus corta edad, que de no tratarse a tiempo influirán decisivamente en la niñez, adolescencia y adultez posterior.

Nuestra práctica pedagógica nos ha llevado a observar como muchos adolescentes muestran problemas de desarrollo socio emocional, caracterizado por la presencia de agresión física a sus compañeros, indisciplina y muchas veces temor en el desarrollo de ciertas actividades de aprendizaje que requiere la formación de grupos.

El vínculo afectivo (apego), factor fundamental que influye en el desarrollo del adolescente y su maduración psicoafectiva es una pieza clave en la prevención de los problemas de comportamiento y la violencia en la adolescencia.

Los adolescentes necesitan referentes adultos que les sirvan de modelo y les pongan límites, siempre partiendo de un vínculo afectivo (apego) seguro. Los padres y los profesores se enfrentan a la educación de los adolescentes “con dudas sobre cómo contribuir adecuadamente al proceso de crecimiento, desde qué roles, desde qué modelos de autoridad; y se angustian frente a las situaciones cotidianas vividas con peso y agobio. Por ello, se necesitan profesionales que orienten y sirvan de apoyo a este colectivo hasta la mayoría de edad.

Aunque los adolescentes no siempre están seguros de lo correcto, se dan cuenta enseguida cuando algo está mal. La gran diferencia con respecto a los niños es que tienden menos a aceptar las condiciones actuales porque “así son las cosas”. En su lugar, tienen capacidad de crítica, ya que pueden imaginar cómo podrían ser las cosas en un mundo donde la justicia fuese real, la gente fuera siempre sincera y el carácter sagrado de la vida humana se pudiera reconocer de verdad.

#### **2.1.2.6 La motivación como base de la vida afectiva**

Para que surja la vida afectiva es necesaria la existencia de alguna motivación.

Entre los psicólogos actuales hay que hacer una distinción entre:

- Necesidad: son deficiencias que pueden basarse en requerimientos corporales específicos, el aprendizaje o en alguna combinación entre los dos.
- Motivo o Motivación: es un estado interno que puede ser el resultado de una necesidad y cuya característica principal es excitar una conducta, que normalmente se dirige a la satisfacción del requerimiento instigador.
- Impulso: son aquellos que surgen para satisfacer necesidades básicas relacionadas con la supervivencia y están arraigados en la fisiología y pueden ser moldeados por la experiencia.
- Instintos: son patrones conductuales complicados que se piensa están determinados por la herencia.

#### **2.1.2.7 Familia afectiva**

La afectividad pertenece al sentimiento o a la emoción; es la capacidad para vincularse con el mundo y con uno mismo, para querer y darle valor a las cosas, para sentirse afectado, para relacionarse. Decimos que lo que realmente afecta al ser humano tiene que ver con la afectividad.

Durante mucho tiempo, esta dimensión del ser humano fue descuidada e, incluso, menospreciada. Aún nos queda algo de esa cultura: decimos que es lo racional lo que nos distingue de los animales, que una persona es madura cuando sabe controlar sus sentimientos, etc. Sin embargo, la sociedad se ha ido dando cuenta de que la afectividad

no se puede descuidar pues repercute en todo el quehacer del ser humano.

La afectividad es un regalo que recibimos desde la concepción: al hijo por nacer le afectan los estados de ánimo de la madre y la relación que ésta va teniendo con el niño que espera. Por eso mismo es que, además de don, es tarea. Si tenemos el don del amor, entonces tenemos la tarea de desarrollarlo lo mejor posible.

La afectividad es tarea:

- SOCIAL.- Si el clima social que lo rodea es de aceptación, respeto y cariño, sin dudas, tendrá la posibilidad de alcanzar una mayor felicidad actual, juvenil y adulta. En este sentido, el adolescente ha de ser valorado por el aporte que hoy hace a la sociedad y también por el que esperamos que hará mañana.
- FAMILIAR.- Porque en la familia es donde los adolescentes podrá seguir creciendo, por la gratuidad del amor en las relaciones, por la tranquilidad de pertenencia, por la honestidad de los sentimientos y emociones (cada cual es como es), por la necesidad de compartir y por la diversidad de sus miembros pertenecientes a un mismo tronco. De allí la importancia insustituible de una familia unida por lazos de afecto permanente cultivados y acrecentados para el rico desarrollo de la humanidad.
- PERSONAL.- Porque siempre será necesario revisar lo recibido, sanar las heridas que se hayan podido producir en el camino, aprender a amar de manera personal y, para ello, vivir el proceso más lento o más rápido, que ha de sacarnos de la auto referencia, del egoísmo para descubrir al otro.

#### 2.1.2.7.1 Las funciones del amor y la familia

Es una triste realidad que las familias actuales están tan saturadas con el trabajo, la escuela y otras tantas actividades que ya no tienen tiempo de platicar, convivir y mucho menos para darse amor. Es esencial entonces recomenzar para formar a nuestros hijos en la afectividad y así ayudarlos a desarrollar su capacidad de amar. No olvidemos que el amor se transmite principalmente en el hogar.

La capacidad de amar es resultado del desarrollo afectivo que ha tenido el ser humano durante sus primeros años de su vida, mediante un proceso continuo y secuencial que pasa por la infancia, adolescencia y se posterga hasta la madurez y vejez.

El amor en la familia tiene dos cometidos fundamentales: enseñar el amor, aprender a amar, cuidarlo y comunicarlo, así como proyectarlo a la sociedad: Es en el seno familiar donde se deben cultivar los valores del ser humano, enseñarlo a pensar, a profundizar, a reflexionar, hacerle ver y sentir que el respeto es el guardián del amor, así como la honradez, la generosidad, la responsabilidad, el amor al trabajo, la gratitud, etc. Es ahí en la familia, donde nos invitan a ser creativos en el cultivo de la inteligencia, la voluntad y el corazón, para poder contribuir y abrirnos a la sociedad preparados e íntegros. El amor de la familia por tanto debe también trasmitirse a la sociedad.

La motivación les ayuda a cada uno de sus miembros, especialmente a los hijos, a que desarrollen todas sus potencialidades para que logren alcanzar lo más cerca posible sus objetivos en la vida: la psicología afirma

que el afecto estimula el aprendizaje y desarrolla la inteligencia gracias a la sensación de seguridad y confianza que otorga y que se desarrolla lentamente a través de la infancia, la niñez y la adolescencia.

Empezar a conocer las preferencias reales de su hijo, las dificultades, lo que le motiva o desmotiva, identificará algún conflicto o problema, aprenderá a comunicarse mucho mejor en facetas de su hijo que desconoce, creará un espacio de confianza entre su hijo y usted. Si se hace adecuadamente, su hijo prestará más atención en clase, mejorará su capacidad para expresarse.

La familia es la que influye educativamente en el adolescente, que puede ser de manera positiva o negativa, Es en el interior de la familia donde el niño va a recibir una serie de patrones educativos que van a ser la base de su comportamiento diario.

La familia es en sí un sistema de apoyo que ofrece a sus miembros información referente al mundo exterior e interior, transmite a los más pequeños el conocimiento de su cultura necesaria para obtener éxitos en su vida cotidiana, también aportan códigos de conductas y enseñan a sus hijos como deben comportarse en los diferentes contextos.

Es necesario el estudio minucioso de la problemática familiar para un mejor manejo y entendimiento de la misma; así como, la búsqueda de soluciones a los problemas que en ella se presenta. Constituye un reto, la orientación oportuna y sistemática que necesitan los padres para el ejercicio de su función educativa.

La familia educa en todo momento, de mejor o peor forma, consciente o inconscientemente, sistemáticamente o asistemáticamente y de cómo sea el comportamiento de todos estos factores, cada familia con sus particularidades propias estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa, para ella y por su puesto para la sociedad en que vive.

#### 2.1.2.7.2 Interacción de padres a hijos

El adolescente, frente a la indiferencia o bajas expectativas de sus padres, puede llegar a ser un estudiante pasivo.

Se postula que es importante que los padres ayuden a sus hijos tomar conciencia acerca de sus potencialidades y de sus dificultades, incentivándolo a salir de un comportamiento pasivo frente a sus deberes y tareas escolares. Además, existe evidencia de que el papel de los padres puede contribuir a modificar el control del comportamiento, de ser, exclusivamente dependiente del exterior a un control más personal así como promover un adecuado comportamiento social y enriquecer las interacciones personales. (Bender, 1987)

2.1.2.7.3 Padres eficaces.- Al entrar en la enseñanza Secundaria hay una cierta relajación en la atención que los padres prestan a sus adolescentes. Nada más equivocado pues necesitan la misma cantidad de atención y cariño que cuando era más pequeño, o incluso algo más. El desarrollo mental y emocional del adolescente puede resultar muy agradable y beneficioso para toda la familia: Nuevas formas de enfocar problemas, conocer por dónde van los intereses de la juventud, distintas opiniones sobre temas sociales, etc.

Los adolescentes necesitan poder contar con sus padres, que se comuniquen con ellos, que les dediquen tiempo y que demuestren que se preocupan por su bienestar. Los padres pueden querer a sus hijos al tiempo que rechazar lo que hacen, y los chicos deben estar seguros de que esto es cierto.

Apoyan. A pesar de considerar poco importantes algunos problemas del adolescente, este necesita el apoyo de sus padres. Necesitan elogio y reconocimiento cuando se esfuerzan y aliento para desarrollar sus intereses. Mientras exploran distintas posibilidades de quien quieren ser los adolescentes buscarán ejemplos en sus padres, familiares, amigos, personalidades otras personas, pero sobre todo en sus padres. Sánchez García. E. (1984)

#### **2.1.2.8 Una relación de afectividad y confianza de padres e hijos**

La confianza entre padre e hijo se genera a partir del vínculo que se establece al satisfacer sus necesidades. Esto va construyendo el camino para después generar sus relaciones con otras personas y para sentirse acogido y comprendido.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.



La palabra amor identifica el afecto, de necesidad de estar cerca del otro pero por sobre todo la aceptación incondicional del que se ama. En la familia el amor es la emoción básica que sustenta las relaciones entre padres e hijos y entre los integrantes de la pareja. En la familia se recibe el amor y se aprende a darlo a los demás, en la familia se aprenden las formas de expresión de dicho amor y se aprende a compartir y a aceptar a los demás.

La comunicación sincera, positiva y afectiva tiene mucho de práctica. Los padres deben recordar que no son perfectos. Que cometen errores. Y que pueden mejorar también como padres. Lo importante es que los padres se esfuercen en comunicarse afectivamente con sus hijos, desde que estos son pequeños. El resultado será una relación familiar más cercana y positiva.

Pero el silencio de los adolescentes también tiene otras causas. La mayor parte de los adolescentes no suelen consultar nada en general, ni expresan fácilmente lo que viven. Por primera vez descubren su intimidad y se encierran en ella. Por otra parte descubren a sus amigos e iguales, y se comunican fácilmente con ellos. Se debilita lo que podríamos llamar "la confianza externa" o comunicación espontánea entre ellos y nosotros.

No nos desanimemos demasiado. A pesar de todo puede seguir persistiendo lo que también podríamos llamar "confianza interna" o "confianza latente". Los hijos siguen valorando nuestros criterios y apreciándonos como personas. Desean y necesitan nuestras orientaciones aunque no nos las pidan, por timidez, o por orgullo, o por ese muro de frialdad que surge entre los adolescentes y los adultos.

Los padres son los encargados de proporcionarle al adolescente amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el adolescente comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.<http://www.monografias.com/trabajos46/falta-atencion-padres/falta-atencion-padres2.shtml>

#### 2.1.2.8.1 ¿Cómo mejorar el afecto hacia los hijos?

- Debemos reconocer y expresar las propias emociones.
- Expresar a los hijos emociones positivas.
- Expresar emociones negativas de forma adecuada y controlada.
- Empatizar con las emociones de los hijos.
- Mostrar expresiones de afecto entre los padres.
- Tener contacto físico. Las caricias, los besos, los abrazos son en ocasiones rechazados por los hijos adolescentes por considerarlos signos de la niñez, sin embargo los padres deben continuar expresando sus afectos por medio del contacto

#### 2.1.2.9 La comunicación afectiva entre padres e hijos

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establece en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre, la familia es la institución natural más importante en la formación.

Investigación han comprobado que las actividades sociales y creativas de la familia constituye un buen rendimiento escolar del alumno, esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y diversión. Los hijos necesitan desenvolverse en un espacio donde les sea fácil adaptarse, para que puedan adquirir conocimientos y vivir muchas experiencias enriquecedoras que les sea útil mediante su crecimiento. Es frecuente encontrar padres desanimados sobre el diálogo con sus hijos. Dicen mis hijos no tienen confianza en mí, no me cuentan sus cosas, sus experiencias; confían más en sus amigos. Pero el hecho de que no nos cuenten sus cosas, significa una falta de confianza básica en nosotros como padres o educadores.

Esa confianza latente es un verdadero capital de comunicación e influencia que aún poseemos, aunque no llegue a cuajar en comunicación espontánea. Pero podemos provocarla, y ellos están deseando que lo hagamos. Los procesos de comunicación y la demostración de sentimientos que desarrolla el adolescente prontamente se verán expresados en las actividades de aprendizaje que este desarrolla se verán fortalecidos si es que los padres desarrollan afectividad en todo el sentido de la palabra.

La comunicación en la familia tiene una función más importante que la pura información; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos entre padres e hijos, para ayudar a los adolescentes a desarrollar una autoestima fuerte, una personalidad saludable y unas buenas relaciones sociales.

Es importante que los padres se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos por varios motivos: los adolescentes empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio. Si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serian buenas también.

- Beneficia de por vida a los adolescentes y a cada miembro de la familia.
- Las relaciones entre padres e hijos mejoran mucho cuando existe una buena relación efectiva.
- Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto. Si los padres se comunican bien con sus hijos, es más probable que sus hijos están más dispuestos a hacer lo que se les pide, porque estos saben lo que sus padres esperan de ellos, y es más probable que lo puedan cumplir. Si, por el contrario, la comunicación entre padres e hijos es inefectiva o negativa, puede hacer que sus hijos piensen que, ellos no son importantes.

A través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia. Por este motivo, transmite y educa mucho más la convivencia que la verbalización de los valores que se pretenden inculcar. Por otro lado, todo diálogo debe albergar la posibilidad de la réplica. La predisposición a recoger el argumento del otro y admitir que puede no coincidir con el propio es una de las condiciones básicas para que el diálogo sea viable. Si se parte de diferentes planos de autoridad, no habrá diálogo.

La capacidad de dialogar tiene como referencia la seguridad que tenga en sí mismo cada uno de los interlocutores. Hay que tener presente que la

familia es un punto de referencia capital para el niño y el joven: en ella puede aprender a dialogar y, con esta capacidad, favorecer actitudes tan importantes como la tolerancia, la asertividad, la habilidad dialéctica, la capacidad de admitir los errores y de tolerar las frustraciones.

### **2.1.3 Fundamentación Pedagógica**

#### **2.1.3.1 La afectividad en el proceso educativo**

Afectividad, término genérico que designa el sentimiento de placer o dolor que acompaña a las emociones. En muchas corrientes y escuelas psicológicas la afectividad se considera la base de la vida psíquica; sin embargo, como concepto o categoría científica tiene una historia reciente.

La familia y la comunidad tienen una gran influencia en el aprendizaje de los adolescentes. Las familias son recursos valiosos en una reforma educativa, y los adolescentes se benefician cuando las escuelas reconocen y estimulan el papel de los padres en la reforma. La investigación ha demostrado que una red interactiva, fuerte, de padres de familia, miembros de la comunidad, compañeros y educadores, promueve el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. La tarea de crear esta red que apoye el aprendizaje de ciencias y el desarrollo de los adolescentes, se hace cada vez más difícil. Los cambios en la estructura social y el aumento de las presiones económicas han reducido el tiempo y la energía que algunas familias pueden dedicar a comprometerse con la escuela. Es más, la configuración de muchos hogares ha ido cambiando, especialmente en los casos en que las familias extendidas se encargan de la crianza de los hijos.

##### *2.1.3.1.1 Instauración de una cultura de cuidado en la escuela*

Más importante que lo cognitivo es lo afectivo, no obstante este concepto en la mayoría de las ocasiones y en la escuela misma no está presente este concepto como parte importante e integral.

Teoría vrs. praxis muchas veces discrepan entre sí. Nunca hagas del otro un instrumento de tus objetos

El programa de desarrollo del carácter ético concede un énfasis en la solidaridad, en el respeto mutuo y en el compartir equitativamente. El éxito hoy día es medido con base en los alcances concretos-económicos, ese es el sistema, no obstante hay otra esfera del existir “el mundo de la vida” por ejemplo cuando nos reunimos con los amigos, cuando nos reunimos con la familia el cual es vivir por el vivir por el diálogo por el consenso, por la creación y fundamentación de valores lo cual nos permite que esta vida se pueda desarrollar en forma correcta, esto no nos prepara fundamentalmente para enfrentar lo verdadero la vida, para formar y mantener una familia, para conocer la nueva forma de educar a sus hijos. La educación es una misión o no hay educación.

El sistema no prepara para reconocer la competencia hasta en términos afectivos, no así para reconocer y diferencia lo que diferencia el amor del enamoramiento verdadero y duradero. Cuando se logra un comportamiento mediante la coacción se está obteniendo un proceder circunstancial, no permanente, en cuanto termine la coacción terminará el comportamiento esperado.

El educador no es un agente de ventas de disciplinas escolares es un agente transmisor vivencial de la enseñanzas. Demasiada gente solo

escucha la mala noticia no toman decisiones a favor del prójimo. Nosotros como educadores debemos hacer todo por la vida del otro. Como fundamento esencial se considerara lograda la labor insigne del docente cuando se logra la formación de un educando capaz de tener cuidado de los otros. En busca del éxito y la paz interior. Vásquez Sergio (1999).

### **2.1.3.2 La familia en el desempeño académico**

Entender la familia como sistema arroja nuevas luces sobre el rol de las relaciones afectivas y el desarrollo y el psicológico del adolescente, incluido su desempeño académico en el colegio.

Ordenar los datos de la realidad se ha gestado una manera distinta de entender la relación entre los elementos de una estructura. Los estudiosos de la problemática familiar no han escapado a esta corriente y han incorporado la teoría de sistemas como modelo para explicar los fenómenos que se suscitan en el núcleo familiar. De acuerdo a esta teoría, un sistema es un conjunto de elementos que se relacionan entre sí para formar un todo. También se puede comprender así la familia: es un todo complejo que se constituye no por la suma de los individuos que la componen sino también por la suma de las relaciones que se dan entre ellos. La conducta de cada uno de sus miembros es dependiente de la conducta de los otros; si se quiere entender globalmente lo que pasa a uno de sus miembros se necesita entender lo que sucede con el resto de la familia.

Se puede mencionar la motivación, la ansiedad, el nivel de expectativas del adolescente y de su familia, las a tribulaciones realizadas frente al éxito o fracaso, tanto por parte del adolescente como de los adultos que con él interactúan. Además, numerosos estudios están

demostrando asociación entre características del hogar, variables de carácter demográfico y éxito académico.

Sin embargo, aún no existe claridad acerca del real efecto de la interacción de los hijos con sus padres, pero al menos dos interrogantes orientan las investigaciones. La primera se plantea si los mecanismos psicosociales sólo interfieren la utilización de aptitudes cognitivas del niño, y la segunda se cuestiona acerca de la presencia de estas variables interactivas en la elaboración misma de las aptitudes cognitivas

Ambas líneas tienen antecedentes que las sustentan y si bien aún no son concluyentes en favor de una u otra, permiten observar que sus resultados evidencian el papel fundamental de la interacción del niño con el adulto y con sus pares en el armónico desarrollo y desempeño escolar. Por otra parte, se está acumulando evidencia que permite inferir que las expectativas de logro dirigen la atención, estimulan la búsqueda de estrategias de desarrollo y movilizan esfuerzos que aumentan la persistencia en el logro de tareas.

### **2.1.3.3. La participación de la familia en la escuela**

La formación del profesorado para la participación educativa de la familia, así como la de los pedagogos, mejoraría la tarea educativa que tienen encomendadas ambas instituciones. Desde este enfoque, el rol del profesor es de mediador entre la cultura escolar y familiar, y se superarían los temores de los docentes a la intromisión de los padres en sus tareas, como recogen algunos autores, y se interpretaría la participación en el sentido de colaboración y apoyo mutuo para diseñar de forma conjunta el proyecto común de educar a los alumnos para ayudarles a crecer y desarrollar su proyecto vital, introduciendo estrategias para adaptarse a



los retos que se les presentan. Por otra parte, los padres se sentirían involucrados en la trayectoria escolar de los hijos de forma efectiva. En esta línea, el pedagogo también tendría un papel importante en el diseño de programas de formación en este nuevo campo educativo que surge como demanda social.

La implicación de las familias en la vida del centro, se alcanza aprendiendo a trabajar juntos en diversas actividades, que en relación con sus respectivas funciones, los padres y profesores pueden programar, asumiendo que un trabajo en equipo es un medio eficaz para estimularse y apoyarse mutuamente. Esto conlleva valorar el enriquecimiento que para el propio desarrollo personal supone la aportación de las ideas e iniciativas de los demás. La visión de un trabajo en colaboración mutua, parte de un concepto de cambio y mejora de la realidad, que puede ser modificada, a través de la acción conjunta de todos los implicados, a la vez que repercute en una mejora de la calidad de la enseñanza y de la vida escolar.

¿Cómo motivar a un adolescente a estudiar?- Es importante premiar los logros, esfuerzos y conductas correctas que el adolescente va realizando, reforzando de este modo conductas que se van a mantener a la larga y sancionar aquellas que pueden ser nocivas para su desarrollo psicológico y social. La motivación de tu hijo por el estudio puede hacerse de varias formas, por ejemplo, otorgando premios o recompensas por resultados. Esta puede ser una forma buena de motivar a tu hijo para que estudie, es decir, recompensando el esfuerzo con un regalo o con algo que tu hijo esté deseando. Aquí la lógica sería que a mayor esfuerzo y mejores resultados le darás mejores recompensas. Saber cómo motivar a un adolescente a estudiar es importante, para tener más herramientas en la comunicación con tu hijo y que su educación sea lo más adecuada

posible.

#### **2.1.3.4 Familia y escuela: educar para vivir**

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del adolescente, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los alumnos, de manera independiente como “compartimentos estanco”, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación. De ahí surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico, el familiar, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de su contexto.

El adolescente comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento. Izquierdo Giovanni (1996)

##### **2.1.3.4.1 Rol de la familia en el proceso educativo**

La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. El objetivo común, conseguir la mejor educación para sus hijos e hijas. Debemos cuidar nuestras relaciones y procurar que sea un paso facilitador para consecución de este objetivo, la escuela debe plantearse también en que ámbito además de los estrictamente legales solicitara o aceptara la colaboración de los padres y las madres. Con este refuerzo podremos conseguir una imagen mejor, una consideración social mejor y establecer las bases para una buena relación que facilite el aprovechamiento de los recursos que las madres y los padres individualmente o como asociación pueda aportar.

La educación es un medio de mejoramiento integral de la personalidad de todo individuo, y la familia es unas de las instituciones encargadas de ello; ya que la educación comienza por el hogar es allí donde se inculcan y adquieren valores ético, morales, religiosos que contribuyen a la formación integral del individuo. La familia es la guía y modelo de conducta ante los hijos.

Vincular la relación familia escuela, sostener una comunicación fluida, para generar cambios en el proceso enseñanza aprendizaje mediante la integración de la familia en el contexto educativo con el propósito de desarrollar en cada estudiante sus capacidades del saber, del saber hacer y del ser con la participación de los padres. Reconocer la importancia de las nuevas perspectivas respecto al aprendizaje con la mirada puesta en los padres y madres y el papel que desempeñan. Aquellos adolescentes cuyos padres están pendiente en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejó de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo, generalmente son adolescentes que su proceso enseñanza-aprendizaje es un éxito.

#### 2.1.3.4.2 Relación entre docente y padres de familia

Generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los adolescentes o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etc.

Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los adolescentes. Para ello se requiere que planeen esta coordinación; es decir, formulen estrategias y condiciones para lograrlo.

Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos y de cómo tratarlos. El maestro puede promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del adolescente y los padres externen sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos.

#### **2.1.3.5 La interacción educativa familiar**

Pero, además de seleccionar y organizar objetos, espacios y actividades, los padres se relacionan, hablan y participan con sus hijos en actividades conjuntas que tienen una finalidad educativa. Al hablar de interacciones familiares de carácter educativo nos referimos a los

procesos de interacción entre padres e hijos a través de los que se promueve principalmente el desarrollo cognitivo.

Estas actividades educativas en las que participan padres e hijos son normalmente implícitas en su vertiente educativa, ya que ni unos ni otros son conscientes de la transmisión y la interiorización de herramientas y saberes de Como señalan Rodrigo y Palacios (1998), el interés por este tipo de interacciones familiares ha aumentado por la vigencia del *enfoque sociocultural* de Vygotsky. Sin duda, una de las más importantes contribuciones de este autor a la psicología fue la idea de que los procesos psicológicos superiores tienen un origen social y que pasan al plano individual a través de las interacciones que mantienen las personas en el marco de las actividades que están reguladas culturalmente.

#### **2.1.4 Fundamentación Social**

La familia juega un papel crucial en el desarrollo de los adolescentes, tanto que se puede afirmar que es el contexto de desarrollo por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humanos. Para Palacios (1999), la familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y de adolescentes, ya que es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y, además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo.

En nuestra sociedad, los adolescentes reciben la influencia de contextos diferentes a la familia, influencia que aumenta a medida que crecen y las interacciones sociales en las que participan se incrementan en cantidad y complejidad. Así, son muchos los agentes y las instituciones que juegan un papel en el desarrollo de los adolescentes: la familia, los iguales, la escuela, los medios de comunicación de masas, etc. la

influencia de estos agentes durante la mayor parte del desarrollo infantil y adolescente es simultánea e interdependiente.

Como han argumentado algunos autores (Grusec, 2002; Palacios, 1999b), esto es debido a que las influencias familiares son las primeras y las más persistentes, y además, a que las relaciones familiares se caracterizan por una especial intensidad afectiva y capacidad configuradora sobre las relaciones posteriores fuera de la familia. Así, aunque sus funciones cambian en las diferentes etapas de la vida, para la mayoría de las personas la familia de origen sigue teniendo gran importancia y repercusión a lo largo de su trayectoria vital.

Aunque parece claro que todos estamos de acuerdo en reconocer la importancia del contexto familiar para el desarrollo de los adolescentes, no parece existir tanto consenso en lo que entendemos por familia. Dejando a un lado el debate y la controversia, a pesar de la diversidad de modelos de organización familiar que podemos observar en nuestra sociedad. Psicología Social. Baron R. y Byrne.D.(1998)

#### **2.1.4.1 Fracaso escolar**

Algunas investigaciones han demostrado que entre un 30 y un 50% de los fracasos escolares se deben a causas afectivas y emocionales.

##### **2.1.4.1.1 Factores afectivos- emocionales**

No podemos eludir el papel, que es imprescindible, que representa la familia en estos trastornos. La influencia de esta en la estabilidad emocional del adolescente es fundamental. Por ello, estas circunstancias pueden alterar el equilibrio afectivo y perjudicar su rendimiento escolar:

- Situaciones especiales que alteran el núcleo familiar como la muerte o enfermedad de uno de los progenitores o de un ser querido, separación del matrimonio, nuevo matrimonio de uno de los padres, nacimiento de un nuevo hermano, situaciones hoy mucho más frecuentes y que siempre que no estén bien enfocadas, afectan enormemente el desarrollo emocional
- Estilos educativos de los padres: Como la severidad excesiva o disciplina extrema, o bien un exceso de perfección que hacen que los padres creen unas expectativas que el adolescente no pueden alcanzar ( tienen que ser los mejores) lo que crea una fuerte inseguridad en el adolescente que nunca podrá llegar a las altas metas fijadas y como consecuencia se sentirá frustrado si no lo consigue.

Por el contrario el exceso de protección, excesivamente mimado y protegido, cae también en la inseguridad porque no saben enfrentarse solos a las frustraciones si mamá o papá no están allí para resolver el problema.

Podemos incluir en este apartado, aquellos padres con estilos educativos distintos que producen un gran desconcierto en el menor, y que se traduce también en fracasos escolares, falta de cariño, indiferencia de los padres, etc.

El fracaso también tiene que ver con la situación de tantos y tantos adolescentes que están solos en casa por el trabajo de los padres y carecen del apoyo, de la presencia de un adulto que les enseñe

unas normas adecuadas. Pero esto entraría dentro de otra reflexión mucho más larga, que sería la de cómo establecer límites a nuestros hijos, para evitar que se produzca no sólo el fracaso escolar, sino el personal.

- Situación social desfavorable. Existe una clara correlación entre el nivel social y el rendimiento. Tiene que ver evidentemente con los estudios o formación de los padres, con la marginalidad, con las diferencias como en el caso de los inmigrantes, situaciones todas ellas que inciden en la formación del adolescente y por tanto también en su rendimiento.
- Falta de motivación en el estudio. el mal rendimiento escolar en los adolescentes es una problemática que cada vez aumente más dentro del secundario actualmente. Los profesores encuentran dentro de las aulas a los jóvenes que no muestran el interés, ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones. Dentro de esta investigación se propone como raíz de la problemática el hecho de que cada vez son más los padres dejan más de lado el desarrollo integral de sus hijos, no dan importancia al desempeño académico de sus hijos, dejando de poner el interés y la atención a las problemáticas y situaciones que surgen en la vida escolar de los jóvenes.
- Disminución importante del interés a la mayoría de las actividades escolares: el adolescente necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al adolescente en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela. La falta de atención por parte de los padres en los adolescentes sobre todo en la educación crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en el



colegio, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los jóvenes que tienen el apoyo y atención de sus padres.

- Es necesario reconocer a los adolescentes que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al adolescente que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar a los adolescentes a que resurja el interés por la escuela. <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=4>

## **2.2 Posicionamiento teórico personal**

La afectividad recorre todos los aspectos de nuestra vida y en particular en aquellos que tienen que ver con el aprendizaje de las cosas. Por medio de los sentimientos, los afectos y las motivaciones articulamos nuestras relaciones con los demás.

La educación es fundamentalmente una tarea de los padres, pero toda la sociedad está involucrada en los procesos educativos, porque una sociedad afectivamente educada produce muchas cosas muy buenas". Sobre la afectividad se han manejado tres grandes teorías: que "somos lo que sentimos"; y por tanto es importante una completa valoración de la vida afectiva, pues siempre hay que tener en cuenta los sentimientos de todos y en todo momento.

Como segunda instancia, que los sentimientos no reflejan realmente nuestra realidad, pues son aspectos periféricos de nuestro ser personal. No tienen valor antropológico y educativo y son mucho más importantes la

inteligencia y la voluntad.

Y por último, *que* “los sentimientos son importantes pero no explican completamente lo que somos”, y contando con ellos podemos establecer el desarrollo de nuestra libertad.

Para una buena formación de la afectividad existen dos grandes pilares, el primero incluye el amor y la búsqueda del bien hacia la persona que se está formando y el segundo tener paciencia y educación de la tarea formativa.

### **2.3 Glosario de términos**

- Altruismo.- Actitud específicamente humana en la que el interés primordial se centra en lograr el bien ajeno antes que el propio satisfaciendo las necesidades de los demás.
- Aptitudes.- Capacidad para realizar ciertas tareas o actividades con éxito, que es susceptible de desarrollarse con los conocimientos y la práctica.
- Aversivo.- Algo aversivo es algo que produce aversión, algo que produce, repugnancia, odio o rechazo.
- Cognición.- Conocimiento, acción y efecto de conocer
- Convicción.- Acto o efecto de estar seguro sobre algo.
- Egocéntrico.- Exaltación de la propia personalidad, hasta considerarla como centro de la atención y actividad generales.

- Intrapèisiquicos.- Que sucede o se origina dentro del campo mental o psíquico.
- Mutismo.- El concepto de mutismo tiene su origen en el latín *mutus*. Se trata de un silencio voluntario o impuesto. De esta forma, aparece vinculado a la mudez, que es la imposibilidad física de hablar o el silencio deliberado y persistente.
- Ontogènético.- Se refiere al proceso de crecimiento de un organismo y los cambios por los que atraviesa.
- Percepción.- Acción y efecto de percibir.
- Praxis.- Práctica.
- Psíquico.- La psique, del griego ψυχή, psyché, «alma», es un concepto procedente de la cosmovisión de la antigua Grecia, que designaba la fuerza vital de un individuo, unida a su cuerpo en vida y desligada de éste tras su muerte.
- Tribulaciones.- Es el arte de la discusión o búsqueda de la verdad en el diálogo a través de diversas divisiones y precisiones conceptuales.

## **2.4 Interrogantes**

1.6.1 ¿Cómo afecta la carencia de afectividad en los procesos de enseñanza –aprendizaje?

1.6.2. ¿Qué estrategias se utilizó para mejorar la afectividad?

1.6.3. ¿Qué propósito tiene la Guía de Orientación Afectiva?

**Respuestas a las interrogantes**

1. Afecta por el bajo rendimiento académico, desinterés, falta de motivación y pérdida de año.

2. Mediante talleres para padres de familia y estudiantes.

3. El propósito es mejorar la comunicación afectiva entre padres de familia y estudiantes.

## 2.5. Matriz categorial

CONCEPTO	CATEGORIA	DIMENCION	INDICADOR
<p>El amor es considerado como un conjunto de comportamientos y actitudes, incondicionales y desinteresadas, que se manifiestan entre seres capaces de desarrollar inteligencia emocional o emocionalidad.</p> <p>En el proceso de enseñanza aprendizaje se manifiesta como en toda actividad humana, la personalidad en su totalidad; esto supone que se satisfacen y generan nuevas necesidades, motivaciones y se promueven aprendizajes, por lo que se desarrollan los procesos psíquicos cognitivos, y afectivos, así como habilidades, capacidades, rasgos del carácter y valores humanos.</p> <p>El padre es el que cumple un rol muy importante dentro del desarrollo de los niños, el título de padre también puede ser dado a aquel hombre que cumpla este papel sin estar emparentado biológicamente.</p>	<p>Relaciones afectivas</p> <p>Incidencia en el proceso de aprendizaje</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Emociones</p> <p>Sentimientos</p> <p>Pasiones</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Afectividad</p> <p>Motivación</p> <p>Asertividad</p>	<p>-Alegría</p> <p>-Tristeza</p> <p>-Miedo</p> <p>-Ansiedad</p> <p>-Envidia</p> <p>- Estabilidad</p> <p>-Cariño</p> <p>- Deseo</p> <p>-Amor</p> <p>Trato positivo</p> <p>-Tiempo de convivencia</p> <p>- Charlas</p> <p>-Conferencias</p> <p>Talleres</p> <p>-Autoestima</p> <p>-Relaciones Interpersonales</p> <p>-Confianza</p> <p>-Comunicación</p> <p>- Valores</p> <p>-Dinámicas</p> <p>-Decisiones asertivas</p> <p>-Expresar los sentimientos</p> <p>-Derechos</p> <p>-Padres de familia hijos</p>

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo descriptiva nos permitió examinar las características del problema escogido y a conocer las situaciones, y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, exponer y resumir la información de manera cuidadosa y analizar e interpretar los datos obtenidos, claros y precisos.

La investigación es también de tipo propositiva porque hace una propuesta para solucionar el problema de investigación.

Este diseño de investigación es no experimental ya que no vamos a experimentar nada simplemente vamos a partir a una recolección de datos y directamente a la observación.

#### **3.2. Métodos**

##### **Analítico - sintético**

Utilizamos el método analítico sintético, mediante el cual se logró caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señala sus características y propiedades que al combinar con ciertos criterios de

calificación sirven para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el tema de investigación.

### **Método inductivo**

Este método se aplicó durante todo el proceso de la investigación en el análisis e interpretación de ciertos componentes y elementos particulares para sobre la base de estas particularidades llegar a ciertas generalizaciones o conclusiones aplicables a toda una población.

### **Descriptivo:**

Se utilizó en la descripción de los resultados del proceso investigativo y de igual manera en la descripción de los contenidos de la propuesta.

### **Método Empírico**

Utilizamos este método de investigación que posibilitó revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto a través de procedimientos prácticos y diversos medios de estudio como entrevistas.

### **Método matemático o estadístico:**

Es aquel que nos ayudó a organizar datos para obtener resultados exactos.

La presentación de datos se realizó mediante cuadros estadísticos para la tabulación de datos en la investigación.

### **3.3 Técnicas e instrumentos:**

#### **Observación:**

En el diagnóstico o estudio de mercado fue necesario trasladarse al lugar de los hechos o acontecimientos para captar información mediante una observación científica de tal manera que no existan desviaciones que pudieran darse en la encuesta.

#### **Encuesta:**

Fueron aplicadas para obtener información primaria de parte de todos los estudiantes encuestados.

#### **Cuestionario:**

Se utilizó para recoger los datos que nos proporcionan los encuestados a través de un conjunto de preguntas.

### **3.4.-Población**

Para el estudio del tema planteado se trabajó con una población conformada por: padres de familia y estudiantes de educación básica del colegio Nacional "Yahuarcocha" de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura.

La población fue de 55 padres de familia y 106 estudiantes del octavo, noveno y décimo de educación básica.



## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS (ESTUDIANTES)

Luego de realizadas las encuestas se procedió a la tabulación e interpretación de datos.

#### 1. ¿Te sientes con ganas y motivado, cuando alguien te ayuda en tus actividades escolares?

TABULACION

TABLA N° 1

N°	INDICADORES	F	%
1	Si	90	84.90%
2	No	4	3.77%
3	A veces	12	11.32%
	TOTAL	106	100%

Fuente: Colegio Nacional "Yahuarcocha"

#### Interpretación

Una vez terminada la tabulación se observó que el 84.90% de estudiantes indicó que se sienten motivados en sus tareas escolares cuando alguien les ayuda; el 11.32% a veces; 3,77% no están motivados cuando no les ayudan. Podemos observar que un porcentaje significativo de estudiantes indico que está motivado en tareas escolares cuando le ayudan lo cual indica que la presencia de los padres es importante en el proceso educativo.

La motivación les ayuda a cada uno de sus miembros, especialmente a los hijos, a que desarrollen todas sus potencialidades para que logren alcanzar sus objetivos en la vida. Marco teórico pág. 64

## 2. ¿Crees que tus papás te ponen atención con respecto a las actividades del colegio?

TABULACION

**TABLA N° 2**

N°	INDICADORES	F	%
1	Siempre	49	46.22%
2	A veces	45	42.45%
3	Nunca	12	11.32%
	TOTAL	106	100%

Fuente: Colegio Nacional "Yahuarcocha"

### **Interpretación**

Realizada la tabulación podemos observar que el 46,22% de estudiantes contestó que sus padres les ponen atención en las tareas escolares; el 42,45% a veces; y el 11,32% que nunca les ponen atención en sus tareas.

Si agrupamos el ítem 1 y 3 se observa que un 53,77% no les ponen atención en las actividades escolares por lo que se sienten desmotivados frente a la indiferencia de sus padres lo que les puede llevar a un bajo rendimiento escolar

Se postula que es importante que los padres ayuden a sus hijos tomar conciencia acerca de sus potencialidades y de sus dificultades, incentivándolo a salir de un comportamiento pasivo frente a sus deberes y tareas escolares. Además, existe evidencia de que el papel de los padres puede contribuir a modificar el control del comportamiento, de ser, exclusivamente dependiente del exterior a un control más personal así como promover un adecuado comportamiento social y enriquecer las interacciones personales. Bender 1987. Marco teórico. Pág. 66

### 3. ¿Cuándo tienes algún problema a quien acudes para busca solución?

TABULACION

**TABLA N° 3**

N°	INDICADORES	NUMERO	%
1	Padres	35	33.01%
2	Amigos	38	35.84%
3	Maestros	20	18,86%
4	Ninguno	13	12,26%
	TOTAL	106	100%

Fuente: Colegio Nacional "Yahuarcocha"

#### **Interpretación**

Una vez terminada la tabulación se observó que el 35,84% de estudiantes informo que busca la solución de sus problemas con sus amigos 33,01% en cambio buscan la ayuda a lado de sus padres; el 18,86% prefieren a sus maestros y el 12,26% a ninguno.

La mayoría de estudiantes buscan solucionar sus problemas con sus amigos lo que significa que no existe la suficiente confianza para compartir sus inquietudes con sus padres.

Los adolescentes necesitan poder contar con sus padres, que se comuniquen con ellos, que les dediquen tiempo y que demuestren que se preocupan por su bienestar. A pesar de considerar poco importantes algunos problemas del adolescente, este necesita el apoyo de sus padres. Necesitan elogio y reconocimiento cuando se esfuerzan y aliento para desarrollar sus intereses. Mientras exploran distintas posibilidades de quien quieren ser los adolescentes buscarán ejemplos en sus padres, familiares, amigos, personalidades otras personas, pero sobre todo en sus padres. Sánchez García. E. Marco Teórico pág.67

#### 4. ¿Confía usted en sus padres?

TABULACION

**TABLA N° 4**

N°	INDICADORES	F	%
1	Si	49	46.22%
2	No	30	28.30%
3	A veces	27	25.47%
	TOTAL	106	100%

Fuente: colegio Nacional "Yahuarcocha"

#### **Interpretación**

Concluida la tabulación podemos ver que el 46,22% de encuestado contesto que si confía en sus padres; el 28,30%no tiene la suficiente confianza en sus padres y el 25,47% a veces les demuestran confianza. Si agrupamos el ítem 2 y 3 nos damos cuenta que el 53.77% de los estudiantes no tiene una buena relación de confianza con sus padres esto impide que no haya una comunicación fluida entre padres e hijo.

La confianza entre padre e hijo se genera a partir del vínculo que se establece al satisfacer sus necesidades. Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores. Marco teórico. Pág. 67

## 5. ¿Piensas que en tu casa te ayudan a aprender más o que no te ponen atención?

TABULACION

**TABLA N° 5**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	Me ayudan y me ponen atención	55	51.88%
<b>2</b>	No me ponen atención	29	27.35%
<b>3</b>	Necesito ayuda	8	7.54%
<b>4</b>	A veces	14	13.20%
	<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Fuente: Colegio Nacional "Yahuarcocha"

### **Interpretación**

Una vez terminada la tabulación podemos observar que el 51.88% de estudiantes si les ayudan y les ponen atención a sus hijos; 27,35% no les ayudan ni les prestan la atención; el 13,20% a veces les ayudan y les ponen atención; el 7,54% necesitan ayuda para aprender mejor.

Lo cual indica que el 40.55% de encuestados contestó que no les ayudan ni les prestan atención en sus casas es decir que puede ser un obstáculo para desarrollar sus capacidades intelectuales en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Vincular la relación familia escuela, sostener una comunicación fluida, puede generar cambios y reconocer la importancia de las nuevas perspectivas respecto al aprendizaje con la mirada puesta en los padres y madres y el papel que desempeñan. Aquellos adolescentes cuyos padres están pendiente en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejo de hacer en el colegio, de apoyarlos en todo, generalmente son adolescentes que su proceso enseñanza-aprendizaje es un éxito. Marco teórico. pág. 78

## 6. ¿Compartes tus problemas con tus padres?

TABULACION

**TABLA N° 6**

N°	INDICADORES	F	%
1	Siempre	45	42.45%
2	A veces	51	48.11%
3	Nunca	10	9.43%
	TOTAL	106	100%

Fuente: Colegio Nacional "Yahuarcocha"

### Interpretación

Una vez terminada la tabulación se pudo observar que el 48,11% de encuestados que a veces comparten sus problemas con sus padres; 42,45% siempre comparten sus problemas; 9,43% nunca les dan a conocer.

Se deduce que el 57.54% de estudiantes no siempre comparten sus problemas con sus padres lo que significa que no hay la verdadera comprensión y confianza que ellos necesitan

La vida en familia es un medio educativo para todos, en la cual debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La familia, es nuestra fuente de socialización primaria. Por ello, es la instancia que moldea pautas de conducta y actitudes de quienes son sus integrantes. No es menos cierto que los conflictos no se pueden evitar en la mayoría de las situaciones. Pero, debemos estar preparados para afrontarlo.

Los padres deben recordar que no son perfectos. Que cometen errores. Y que pueden mejorar también como padres. Lo importante es que los padres se esfuercen en comunicarse afectivamente con sus hijos, desde que estos son pequeños. El resultado será una relación familiar más cercana y positiva. Marco teórico. Pág. 53

## 7. ¿Qué mejoraría tus calificaciones en el colegio?

TABULACION

**TABLA N° 7**

N°	INDICADORES	F	%
1	Que el maestro explicará mejor	29	27.35%
2	Más atención y apoyo de tus padres.	55	51.88%
3	Más dinero para el colegio	9	5.66%
4	Cambiarte de institución	13	12.26%
	TOTAL	106	100%

Fuente: Colegio Nacional "Yahuarcocha"

### Interpretación

Una vez realizada la tabulación se observó que 51,88% de encuestados informo que necesitan mayor atención de sus padres para mejorar sus calificaciones; el 27,35% necesitan que el maestro les explique de una mejor manera; el 12,26 prefieren cambiarse de institución; el 5.66% para mejorar sus calificaciones necesitan dinero para sus actividades escolares.

Se deduce que un porcentaje significativo de estudiantes índico que los padres no les ponen atención en sus tareas escolares lo que puede conducir a no estar motivado y crear poco interés en el estudio.

La implicación de las familias en la vida del centro, se alcanza aprendiendo a trabajar juntos en diversas actividades, los padres y profesores pueden programar, asumiendo que un trabajo en equipo es un medio eficaz para estimularse y apoyarse. La visión de un trabajo en colaboración mutua, parte de un concepto de cambio y mejora de la realidad, que puede ser modificada, a través de la acción conjunta de todos los implicados, a la vez que repercute en una mejora de la calidad de la enseñanza y de la vida escolar. Marco teórico. Pág. 76

## 8. ¿Tus padres discuten en casa con frecuencia?

TABULACION

**TABLA N° 8**

N°	INDICADORES	F	%
1	Siempre	15	14.15%
2	A veces	12	11.32%
3	Nunca	79	74.52%
	TOTAL	106	100%

Fuente: Colegio Nacional "Yahuarcoha"

### **Interpretación**

Luego de efectuar la tabulación se observó que el 74,52% de encuestados contestaron que nunca discuten sus padres en casa; el 14,15% siempre discuten; el 11,32% a veces discuten sus padres.

Como podemos observar la mayoría de estudiantes contestó que los padres no discuten con frecuencia lo significa que existen otros factores para que los padres no estén pendientes de sus hijos.

La familia es en sí un sistema de apoyo que ofrece a sus miembros información referente al mundo exterior e interior, transmite a los más pequeños el conocimiento de su cultura necesaria para obtener éxitos en su vida cotidiana, también aportan códigos de conductas y enseñan a sus hijos como deben comportarse en los diferentes contextos. Es necesario el estudio minucioso de la problemática familiar para un mejor manejo y entendimiento de la misma; así como, la búsqueda de soluciones a los problemas que en ella se presenta. Constituye un reto, la orientación oportuna y sistemática que necesitan los padres para el ejercicio de su función educativa. Marco teórico. Pág.65



## 9. ¿Quién te ayuda con tus tareas o a estudiar en casa?

TABULACION

**TABLA N° 9**

N°	INDICADORES	F	%
1	Tus padres	55	51,88%
2	Hermanos	32	30,18%
3	Otras personas	19	17,92%
	TOTAL	106	100%

Fuente: Colegio Nacional "Yahuarcocha"

### **Interpretación**

Una vez culminada la tabulación se pudo observar que el 51,88% de estudiantes contestaron que si les ayudan hacer las tareas sus padres; el 30,18% les ayudan hacer sus hermanos; el 17,92% les ayudan otras personas.

Si agrupamos el ítem 2 y 3 podemos observar que el 48.1% de encuestados les ayudan otras personas es decir que sus padres no están presentes en sus tareas escolares.

Para que los chicos estudien mucho y bien, necesitan el ejemplo de los padres y que se cuiden en la familia aspectos como el uso de la televisión, la preparación de un lugar adecuado de estudio, el apoyo de los padres a la hora de hacer los deberes y fijar la hora de acostarse y levantarse por la mañana, entre otros factores.

Educar, además de ser una misión hermosa, no es fácil y mucho menos cómoda, pues educar es amar y vaciarse día a día por el bien de la persona amada, en este caso el niño y el adolescente. Yépez Carlos 2007. Marco teórico. pág. 54

**10. ¿Has tenido deseos de marcharte de tu casa porque tus padres no te comprenden?**

TABULACION

**TABLA N° 10**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	Siempre	12	11,32%
<b>2</b>	A veces	19	17,92%
<b>3</b>	Nunca	65	61,32%
	<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Fuente: Colegio Nacional “Yahuarcocha”

**Interpretación**

Luego de efectuar la tabulación se pudo observar que el 61,32% de encuestados informo que nunca han tenido deseos de marcharse de su casa; 17,92% a veces tienes deseos de marcharse; 11,32% siempre han querido marcharse de su casa.

Se deduce que la mayoría de estudiantes nunca han tenido deseos de marcharse de su casa a pesar de que los padres muestran poco interés hacia rendimiento académico

La comunicación en la familia tiene una función más importante que la pura información; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos entre padres e hijos, para ayudar a los adolescentes a desarrollar una autoestima fuerte, una personalidad saludable y unas buenas relaciones sociales. Es importante que los padres se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos. Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto. Los adolescentes empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden. Marco teórico. Pág. 71

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (PADRES DE FAMILIA)

1.- ¿Considera usted que la motivación debe ser tomada en cuenta desde el inicio de la formación de los hijos?

TABULACION

**TABLA N° 1**

N°	INDICADORES	F	%
1	Si	55	100%
2	No	0	0%
3	A veces	0	0%
	TOTAL	55	100%

Fuente: Colegio Nacional "Yahuarcocha"

### Interpretación

Una vez concluida la tabulación se observó que el 100% de padres de familia contestaron que la motivación es importante en la formación de sus hijos.

Como podemos observar que los padres de familia están conscientes de que la motivación es importante en la formación de los hijos para que ellos tengan buen desenvolvimiento en la sociedad. La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del adolescente, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, bajo rendimiento, fracaso escolar, etc., que no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los alumnos, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación. Marco teórico. Izquierdo Giovanni (1996). Pág. 77

## 2. ¿Premia usted a sus hijos cuando hacen algo positivo?

**TABLA N° 2**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	Siempre	10	18.18%
<b>2</b>	A veces	45	81.81%
<b>3</b>	Nunca	0	0%
	TOTAL	55	100%

Fuente: Colegio Nacional “Yahuarcocha”

### **Interpretación**

Una vez concluida la tabulación se observó que el 81,81% de encuestados contestaron que a veces premian a sus hijos cuando hacen algo positivo; el 18,18% siempre premian a sus hijos.

Si unimos los ítems 1 y 3 observamos que el 100% de los padres premian a sus hijos cuando hacen algo positivo esto hace que les motive a seguir adelante en sus estudios.

Es importante premiar los logros, esfuerzos y conductas correctas que el adolescente va realizando, reforzando de este modo conductas que se van a mantener a la larga y sancionar aquellas que pueden ser nocivas para su desarrollo psicológico y social. La motivación de tu hijo por el estudio puede hacerse de varias formas, por ejemplo, otorgando premios o recompensas por resultados. Esta puede ser una forma buena de motivar a tu hijo para que estudie, es decir, recompensando el esfuerzo con un regalo o con algo que tu hijo esté deseando. Aquí la lógica sería que a mayor esfuerzo y mejores resultados le darás mejores recompensas. Saber cómo motivar a un adolescente a estudiar es importante, para tener más herramientas en la comunicación con tu hijo y que su educación sea lo más adecuada posible. Marco teórico pág. 76

### 3. ¿En la actualidad el ambiente familiar que rodea a su hijo es?

TABULACION

**TABLA N°3**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	Bueno	8	14.54%
<b>2</b>	Regular	43	78.18%
<b>3</b>	Malo	4	7.27 %
	<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Colegio Nacional "Yahurcocha"

#### **Interpretación**

Terminada la tabulación se observa que el 78,18% de padres de familia informo que el ambiente familia es regular; el 14,54% es bueno; 7,27% malo.

De lo cual podemos decir que la mayoría de encuestados contestó que sí es un ambiente familiar adecuado para el desarrollo de su hijo.

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establece en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre, la familia es la institución natural más importante en la formación. Investigación han comprobado que las actividades sociales y creativas de la familia constituye un buen rendimiento escolar del alumno, esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y diversión. Los hijos necesitan desenvolverse en un espacio donde les sea fácil adaptarse, para que puedan adquirir conocimientos y vivir muchas experiencias enriquecedoras que les sea útil mediante su crecimiento. Marco teórico. pág. 70

#### 4.- ¿Cómo demuestra afectividad a sus hijos?

TABULACION

**TABLA N° 4**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	Besos	30	54,54%
<b>2</b>	Abrazos	15	27,27%
<b>3</b>	Regalos	10	18,18%
	TOTAL	55	100%

Fuente: Colegio Nacional “Yahuarcocha”

#### **Interpretación**

Una vez terminada la tabulación se pudo observar que el 54,54% de encuestados contestaron que demuestran la afectividad a sus hijos por medio de besos; 27,27 % por medio de abrazos; el 18,18; lo hacen a través de regalos.

Es importante que los padres demuestren a sus hijos afecto para que así ellos se sientan queridos y no rechazados ya de esto depende formación de ellos y el desarrollo de una buena autoestima.

Los premios afectivos expresados con acciones amorosas, besos, abrazos suelen ser los que más aprecian los hijos y los que mejores recuerdos les dejan. La afectividad constituye el principal factor de desarrollo del adolescente dentro del hogar. El niño desde que nace necesita del afecto de sus padres, bajo este sentimiento logra desarrollar su esquema emocional. La socialización se ve profundamente afectada de sobremanera cuando los padres no demuestran que le aman y se preocupan por él. Los procesos de comunicación y la demostración de sentimientos que desarrolla el joven prontamente se verán expresados en las actividades de aprendizaje. Marco teórico pág. 60

**5.-¿Cree usted que para exigir el respeto a los hijos primero debemos dar amor nosotros a ellos y respetarlos?**

**TABULACIÓN**

**TABLA N° 5**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	Siempre	46	83.63%
<b>2</b>	A veces	9	16.36%
<b>3</b>	Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Colegio Nacional "Yahuarcocha"

**Interpretación**

Terminada la tabulación se observó que el 83,63 % de encuestados informo que siempre debe haber el respeto mutuo tanto de los padres como de los hijos; 16,36% a veces.

Lo cual nos indica que el respeto deber darse por igual tanto a los padres como a los hijos para crear un ambiente familiar basado en el amor y el respeto.

El amor en la familia tiene dos cometidos fundamentales: Enseñar el amor, aprender amar, cuidarlo y comunicarlo, así como proyectarlo a la sociedad. Es en el seno familiar donde se deben cultivar los valores del ser humano, enseñarlo a pensar, a profundizar, a reflexionar, hacerle ver y sentir que el respeto es el guardián del amor, así como la honradez, la generosidad, la responsabilidad, el amor al trabajo, la gratitud, etc. Es ahí en la familia, donde nos invitan a ser creativos en el cultivo de la inteligencia, la voluntad y el corazón, para poder contribuir y abrimos a la sociedad preparados e íntegros. El amor de la familia por tanto debe también trasmitirse a la sociedad. Marco teórico pág. 64

## 6.- ¿Demuestra amor y afecto por igual a todos sus hijos?

TABULACION

**TABLA N° 6**

<b>N</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	Si	55	100%
<b>2</b>	No	0	0%
	TOTAL	55	100%

Fuente: Colegio Nacional "Yahuarcocha"

### **Interpretación**

Una vez terminada la tabulación se observó que el 100% de encuestados informaron que si demuestran los padres afecto por igual a todos sus hijos, lo cual indica que el rol de los padres es de cuidar, proteger, dar amor y afecto a sus hijos para que en un futuro se desempeñen como personas humanísticas y llenas de valores y no sean personas frustradas en el camino.

La palabra amor identifica el afecto, de necesidad de estar cerca del otro pero por sobre todo la aceptación incondicional del que se ama. En la familia el amor es la emoción básica que sustenta las relaciones entre padres e hijos y entre los integrantes de la pareja. En la familia se recibe el amor y se aprende a darlo a los demás, en la familia se aprenden las formas de expresión de dicho amor y se aprende a compartir y a aceptar a los demás. La comunicación sincera, positiva y afectiva tiene mucho de práctica. Los padres deben recordar que no son perfectos. Que cometen errores. Y que pueden mejorar también como padres. Lo importante es que los padres se esfuercen en comunicarse afectivamente con sus hijos, desde que estos son pequeños. Marco teórico. Pág. 68



## 7.- ¿Muestra interés en las actividades escolares de tu hijo?

TABULACION

**TABLA N° 7**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	Si	35	63.63%
<b>2</b>	No	0	0%
<b>3</b>	A veces	20	36.36%
	<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	

Fuente: Colegio Nacional "Yahuarcocha"

### **Interpretación**

Una vez terminada la tabulación se observó que el 63.63% de padres de familia muestran interés por las actividades escolares; el 36.36% a veces.

Podemos observar que los padres no siempre se interesan en las tareas de sus hijos lo que significa que puede llevar a un bajo rendimiento académico.

La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. El objetivo común, conseguir la mejor educación para sus hijos e hijas. Debemos cuidar nuestras relaciones y procurar que sea un paso facilitador para consecución de este objetivo, la escuela debe plantearse también en que ámbito además de los estrictamente legales solicite o acepte la colaboración de los padres y las madres. Con este refuerzo podremos conseguir una imagen mejor, una consideración social mejor y establecer las bases para una buena relación que facilite el aprovechamiento de los recursos que las madres y los padres individualmente o como asociación pueda aportar. Marco teórico pag.78

## 8.-Discuten en presencia de sus hijos?

TABULACION

**TABLA N° 8**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	Siempre	0	0%
<b>2</b>	A veces	35	63,63%
<b>3</b>	Nunca	20	36,36%
	TOTAL	55	100%

Fuente: Colegio Nacional "Yahuarcocha"

### **Interpretación**

Una vez efectuada la tabulación se observó que el 63,63% de padres de familia informo que a veces discuten en presencia de sus hijos; el 36,36% nunca discuten frente a sus hijos.

La confianza depositada por los hijos hacia los padres y maestros, tiene excelentes resultados para la formación personal, el ejemplo es el mejor método de educación y la práctica de valores en la familia es un deber de todos. El amor en una familia ya no es privilegio, sino un deber, los padres no solamente tienen derecho de amarse sino el dar el ejemplo, de respetarse cada vez más y siempre mejorar su amor ya que no les pertenece únicamente a ellos, está comprendido, dedicado a los hijos.

El pleno desarrollo del o la adolescente será posible a menos que crezca en un ambiente familiar lleno de amor, respeto, comprensión y libertad, lleno de amor profundo entre padre y madre entre estos y del mismo hijo.

Marco teórico. Pág.51

## 9. Dialoga con frecuencia con sus hijos?

TABULACION

**TABLA N° 9**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1	Si	38	69,09%
2	No	3	5,45%
3	A veces	14	25,45%
	TOTAL	55	100%

Fuente: Colegio Nacional "Yahuarcocha"

### **Interpretación**

Luego de la tabulación se observó que el 69,09% de los encuestados indicaron que si dialogan con sus hijos; 25,45% a veces dialogan; 5,45% no dialogan con sus hijos.

Si unimos el ítem 2 y 3 podemos ver que el 30.9% informo que no dialoga con frecuencia con sus hijos lo que se hace evidente que la falta de dialogo es un obstáculo para que ellos puedan tener una relación basada en la confianza que se necesita tener entre padre e hijo.

Esa confianza latente es un verdadero capital de comunicación e influencia que aún poseemos, aunque no llegue a cuajar en comunicación espontánea. Pero podemos provocarla, y ellos están deseando que lo hagamos. Los procesos de comunicación y la demostración de sentimientos que desarrolla el adolescente prontamente se verán expresados en las actividades de aprendizaje que este desarrolla se verán fortalecidos si es que los padres desarrollan afectividad en todo el sentido de la palabra. Marco teórico pag.70

## 10.- ¿Cree conocer bien a su hijo?

### TABULACION

**TABLA N° 10**

N°	INDICADORES	F	%
1	Si	36	65,45%
2	No	6	10,90%
3	Cree conocerlo	13	23,63%
	TOTAL	55	100%

Fuente: Colegio Nacional "Yahuarcocha"

### Interpretación

Una vez efectuada la tabulación se pudo observar que el 65,45% de padres de familia contestó que si conoce bien a su hijo; 23,63 % cree conocerlo a su hijo; el 10,90% no conoce bien a su hijo.

Si agrupamos el ítem 2 y 3 observamos que el 34.53% informaron que no conocen bien a sus hijos, de los cual podemos decir que no existe una buena comunicación entre ellos e impide tener una buena relación afectiva.

A través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia. Por este motivo, transmite y educa mucho más la convivencia que la verbalización de los valores que se pretenden inculcar. Por otro lado, todo diálogo debe albergar la posibilidad de la réplica. La predisposición a recoger el argumento del otro y admitir que puede no coincidir con el propio es una de las condiciones básicas para que el diálogo sea viable. Marco teórico pág. 71

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones:**

Luego de tabulado e interpretado los datos se obtuvieron las siguientes conclusiones.

1. La importancia que tiene la afectividad en el proceso enseñanza aprendizaje es relevante en los alumnos
2. Las actitudes de los padres son muy importantes en la formación de los hijos, y éstas repercuten en su ámbito escolar.
3. Los valores practicados en casa y en la escuela nos llevan a una educación integral
4. La familia constituye el entorno más adecuado para establecer los ajustes necesarios para el desarrollo de una adecuada afectividad.
5. La afectividad en la adolescencia resulta de vital importancia para el desarrollo de la propia identidad.

6. Dentro del núcleo familiar, los valores como el amor, la afectividad y el dialogo son las bases fundamentales para el logro de la formación de los hijos.
7. La guía de orientación para padres es importante para las relaciones afectivas de padres a hijos

## **5.2 Recomendaciones:**

1. Los profesores tutores deben promover encuentros permanentes con padres de familia y estudiantes para compartir sus experiencias, vivencias, expectativas y llevarlos a la práctica con el fin de involucrar a todas las personas encargadas de la formación de los hijos con un compromiso sincero y basado en el amor.
2. Los padres de familia deben ayudar para mantener los niveles de rendimiento escolar.
3. Los padres de familia y docentes deben practicar los valores con el ejemplo.
4. Fortaleciendo las conductas de los alumnos mediante la interacción familiar-escolar, orientándolos en valores, además de principios y hábitos dentro de una disciplina necesaria en la búsqueda de conocimientos significativos con el apoyo de la familia para la superación de los alumnos.
5. Los profesores guías y el DOBE deberían coordinar acciones para realizar y promover conferencias a los adolescentes.
6. Asimismo los profesores guías del DOBE deberían promover la comunicación entre padres de familia, hijos y docentes.

7. Las autoridades de las instituciones deben promover la utilización de la guía de orientación para padres de familia.





## **6.2 Guía de orientación para padres de familia**

### **6.3 Justificación e importancia**

Esta guía de orientación para padres se realizó con la finalidad de mejorar las relaciones entre padres e hijos. Para reconocer así la falta de afectividad que tienen los adolescentes de este tiempo y a la vez involucrar a los padres y a la institución para que de una u otra forma nos ayuden a buscar soluciones inmediatas a este problema. Para que los hijos aprendan a confiar en sus padres y que lo se quiere para ellos es lo mejor dándoles tiempo de calidad más no de cantidad. En los adolescentes mejora la asistencia clase, fortalece la buena conducta, desarrolla actitudes positivas hacia el estudio y aumenta los promedios en las calificaciones.

Que los padres y maestros estén involucrados en una misma tarea; la educación de los adolescente sea una colaboración mutua. En los padres mejora su relación con la escuela y con sus hijos, aumenta su confianza y entusiasmo. Esta escuela para padres ayudara a reflexionar a los mismos sobre la afectividad en el seno familiar. Por medio de estos talleres los padres pueden asistir a las reuniones que se darán en la institución.

En los maestros mejora su relación con los padres y sus hijos, disminuyen problemas de disciplina y de rendimiento, reconforta la moral.

Cada generación debe, reinventarse, los humanos compartimos características similares desde el punto de vista antropológico, sin embargo, los problemas que enfrenta cada época hacen necesario que los viejos conflictos y problemas sean redefinidos en nuevos contextos.

Las razones que proponemos en esta guía de orientación para padres son:

- "Cimentar la colaboración entre la escuela y la familia para el logro de la formación integral de los alumnos.
- Contribuir a crear conciencia en los padres de familia de la necesidad de asumirse como los principales educadores en nuestra sociedad.
- Fortalecer el valor de la unidad familiar.
- Facilitar la comunicación de los padres hacia los hijos, a favor de un apoyo de mejor calidad en su desarrollo escolar.
- Informar y orientar a los padres para que conozcan y asuman el papel que les corresponde en el ámbito educativo.

## **APORTES**

### **Educativo**

Para llevar a cabo una intervención más integral en las instituciones educativas, los orientadores y deben enfocarse a la formación afectiva ofrece unas poderosas herramientas para trabajar en el desarrollo afectivo de todos los miembros de la comunidad educativa. Mejorar el ambiente y las relaciones interpersonales, es posible si se toma conciencia que lograrlo es una responsabilidad no sólo de los orientadores, sino también de los docentes, directivos, estudiantes, padres y madres de familia.

## **Social**

A través de talleres se identificarán los factores de riesgo social generando un clima de reflexión sobre la formación en el hogar, a partir de la revisión de las características particulares del alumno y de su entorno para buscar las mejores vías hacia el éxito a la solución de conflictos.

Además se busca generar cambios de conducta apropiada que permita mejorar la calidad de vida de la población y lograr la inserción del estudiante en la vida productiva de la comunidad. De manera significativa, la guía tiene relevancia científica debido a que aporta nuevas estrategias para la solución de problemas comunitarios mediante la participación solidaria de la comunidad de padres - representantes en la toma de decisiones acertadas el entorno educativo, así mismo sus postulados pueden ser demostrados a través de la comprobación práctica de los acontecimientos y los datos que se recolecten en las planillas de registro de la escuela de padres pueden servir de soporte para otras investigaciones.

## **Psicológico**

Se toma como base la teoría del aprendizaje significativo, se define como la construcción de nuevos conocimientos que han adquirido anteriormente. El individuo construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello, construye su propio aprendizaje partiendo de los propios conceptos existentes en su estructura cognoscitiva, logrando integrar la nueva información a través de diversos procesos cognitivos en sí, el padre y representante recibe las diversas orientaciones y basado en sus propias experiencias, hace sus

conclusiones para crear nuevas propuestas en la solución de los problemas de sus hijos.

### **¿A quiénes beneficiará?**

La guía de orientación benefició directamente a los padres de familia y estudiantes del colegio Nacional “Yahuarcocha”.

### **Factibilidad**

La guía de orientación es factible para toda la comunidad educativa porque permite mejorar las relaciones afectivas que se forman entre padres de familia, estudiantes y docentes.

## **6.4 Fundamentación**

### **Fundamentación Educativa**

Los padres deben aprender estrategias, pero son ellos los que deben decidir qué y cuándo aplican lo aprendido. En la escuela interactúan tres actores: los alumnos, los docentes y los representantes. A los alumnos los instruyen los docentes, los docentes se prepara y reciben todas las estrategias para atender a los alumnos y el representante se prepara como padre a medida que sus hijos va creciendo; por ello y debido a la falta de experiencia, numerosos padres no sabe qué hacer a la hora de atender a sus hijos. Muchos padres han dejado la responsabilidad educativa en manos del maestro y sus hijos acuden a la escuela casi obligada, que a primera vista se demuestra la falta de atención familiar. Se hace pertinente estimar la baja afectividad presente en la vida escolar como un problema que afecta el desempeño del estudiante en su vida

social, reflejado notoriamente a través del fracaso personal en su vida productiva dentro de la sociedad. Para mejorar el rendimiento afectivo se hace necesaria la creación de alternativas viables que busquen incorporar a los padres en las actividades escolares de sus hijos, y una de ellas es la guía de orientación.

### **Fundamentación Psicológica**

En el desarrollo de este estudio se ha tomado como fundamento psicológico la corriente humanista, la cual permite la comprensión del comportamiento de las personas como seres individuales en una sociedad, aptos para generar un ambiente próspero. El carácter social del ser humano no solo está determinado por la necesidad de relacionarse con sus semejantes sino con los procesos mutuos de inter influencia por los que este da y recibe constantemente, es su rose cotidiano. El ser humano está hecho para la vida en sociedad y es gracias a ella que asegura su existencia. Los niveles de conciencia del ser se dan gracias a presencia de los otros a través de los cuales ejercemos procesos de comunicación y mutua influencia. Para la Psicología Humanista cada hombre percibe una realidad desde su punto de vista y al recibir apoyo emocional para su crecimiento es capaz de lograr su progreso y el de su familia.

### **Fundamentación filosófica**

Los fundamentos filosóficos del estudio se sustentan en la Axiología, que rama de la filosofía se encarga del estudio de la problemática de los valores, los cuales son el objeto intencional de un juicio acerca del sentido de la vida. Los valores son las cosas en las que cree una persona y fundamenta realmente sus acciones.

La experiencia es un factor que influye en la valorización de la vida y por ello el valor tiene significado diferente para cada persona. La conducta de los padres debe estar encaminada hacia la comprensión de los fenómenos que afectan a su hijo, pues como formador primario de su conducta debe estar en capacidad de orientarlo, buscando la consolidación de los valores que pueden mejorar su relación en la vida familiar y escolar.

## **6.5 Objetivos:**

### **General:**

- Elaborar una guía de orientación para mejorar las relaciones afectivas entre padres de familia y estudiantes del colegio Nacional “Yahuarcocha”.

### **Específicos:**

- Fomentar los lazos de afectividad a través de talleres que orienten a fortalecer las relaciones afectivas entre padres e hijos.
- Establecer estrategias adecuadas de comunicación familiar a través de información oportuna y dinámica para brindar apoyo y asesoramiento en el hogar.

## **6.6 Ubicación sectorial y física:**

El colegio Nacional “Yahuarcocha” está ubicado en la región 1 del Ecuador, provincia de Imbabura, ciudad de Ibarra, parroquia Guayaquil de Alpachaca sector Huertos familiares- Azaya.

## 6.7 Desarrollo de la propuesta

### UNIDAD N° 1

#### ¿CÒMO MEJORAR LA COMUNICACIÓN AFECTIVA ENTRE PADRES E HIJOS?

##### **Objetivo:**

Destacar la importancia de la comunicación y afecto entre padres e hijos a través de talleres grupales en el hogar.

##### **Contenido científico**

Los jóvenes de hoy han crecido en un ambiente muy diferente al de sus padres, cuando éstos eran adolescentes. Hoy en día, los medios de comunicación masiva juegan un rol muy importante en la transmisión de los valores y, por ende, en la conducta de los adolescentes.

Por eso, es de vital importancia en esta etapa de la vida, el que padres e hijos puedan comunicarse de manera afectiva, empática y de manera efectiva (que conduzca a soluciones).

La comunicación afectiva ayuda a los padres a formar hijos responsables; con una buena autoestima; respetuosos de ellos mismos y de los demás; autosuficientes e íntegros. Además, ayuda a establecer una relación afectiva y funcional entre padres e hijos, con límites adecuados. De esta manera, la autoridad de los padres no es cuestionada, porque se basa en el respeto, no en el temor.



Constituye, además, una alternativa al castigo; sobre todo al castigo físico, que es completamente inapropiado, mayormente en la adolescencia.

Los padres de hoy tienen que disciplinar confiando en sus propias habilidades, encontrando en el amor incondicional a sus hijos, la certeza de que son la persona adecuada para educarlos y de que sus esfuerzos no serán en vano. Deben creer y confiar que sus hijos adolescentes se convertirán en los valiosos adultos por los que ellos se han esforzado.

### **La comunicación en la familia**

Cada familia tiene una manera particular de comunicarse; es lógico que al adolescente le influyan las costumbres y los hábitos que hay en ella. Según los interlocutores hay tres niveles de comunicación diferentes: de la familia con el exterior, de los padres entre ellos y de los padres con los hijos.

Hay familias que son muy abiertas y se comunican mucho con el medio externo. Otras son más cerradas y sólo se relacionan y hablan lo estrictamente necesario. El mundo externo de la familia son los otros familiares, los amigos, los compañeros de trabajo o del colegio, etc. Unas familias abren más sus puertas para unas cosas que para otras; así, las hay que tienen amigos con los que salen frecuentemente y otras que sólo se relacionan con los familiares.

La manera en que la familia se comunica entre ella influye en cómo cada miembro se comunica con su mundo extrafamiliar. En general podemos afirmar lo siguiente: si en la familia los padres mantienen entre

ellos una comunicación sincera y clara, los hijos aprenden a comunicarse de una manera semejante dentro y fuera del hogar. Si un adolescente está acostumbrado a vivir en una familia en la que sus padres le comunican claramente sus pensamientos y sus normas, en la que está permitido hablar de los sentimientos de cada uno de sus miembros, el adolescente se comunicará con más libertad, pues sentirá que le está permitido ser sincero.

Si en una familia hay muchos secretos, miedos y mentiras, al adolescente le será muy difícil cambiar esta manera de expresarse y continuará con estas pautas.

Cuando la familia critica frecuentemente el mundo exterior y es tan cerrada que no permite entrar a nadie en el suyo, el adolescente tendrá dificultad en aceptar a los demás, tendrá miedo a contar a sus padres las cosas e incluso él mismo será demasiado desconfiado.

### **¿Cómo puede afectar a los hijos la comunicación entre los padres?**

No es raro que en una familia haya divergencias o problemas entre los padres, pero la manera de manifestarlos y de comunicarlos en casa difiere de unas familias a otras. Hay padres que no ocultan el problema, que se comunican entre ellos con las "cartas abiertas", pero los hay que no se comunican sinceramente, sino que sólo hablan de cosas superficiales o de las que no son conflictivas.

En ocasiones, más frecuentemente de lo que parece, cuando hay problemas de relación y de comunicación entre los padres, éstos involucran directamente a los hijos con la esperanza de poder solucionar

sus propios problemas o de demostrar que tienen razón por estar los hijos de su parte.

Por ejemplo, algunas veces un padre comienza a comunicarse más con un hijo o con alguno de ellos, si son varios hermanos, no porque realmente desee estar más cerca de él, sino simplemente porque quiere obtener un beneficio propio.

En estos casos los hijos salen muy perjudicados, ya que se les concede unos falsos privilegios afectivos que tarde o temprano desaparecerán. Por otra parte, si el conflicto entre la pareja es grande, esta actitud separa a los hijos de los padres, a veces sin entenderlo y haciéndoles un daño inmenso que no les permite madurar con normalidad.

Si la relación entre los padres no es buena, los hijos crecen en un ambiente inadecuado y por ello sufren. No obstante, si lo que pasa en casa se habla entre los padres, si cuando los hijos preguntan se les dice la verdad, si no hay mensajes ocultos, la implicación de los hijos es menor y, por lo tanto, el daño también lo es. Guía para padres y educadores. Aldecoa Josefina (2010)

### **Actividades y metodología**

Presentación de diapositivas.- Explicación del contenido científico

#### **1. Dinámica: Escogiendo Lados**

## 2. Recursos

a) un grupo de personas

b) facilitadoras

**3. Procedimiento.-** Se solicita que todos, hijos y padres, se pongan de pie y formen un grupo frente a ti.

A veces es difícil para los padres decir a sus hijos que los quieren, y a veces es difícil también para los hijos decir que aman a sus padres. Sienten que se les hace un nudo en la garganta, y aunque si los aman puede ser difícil demostrárselos. Hoy vas a tener la oportunidad de pensar y hablar sobre las cualidades de las personas que amas.

Se lee algunos enunciados que pueden o no referirse a cosas que has hecho durante la semana. Si el enunciado es verdad para ti, muévete en la dirección que se indica, si no lo es, muévete hacia el otro lado”.

Lee los enunciados de la siguiente lista:

1. Ejemplo si le dices “te quiero” a tu hijo o padre, muévete... (señale con los brazos el lugar al que se deben de mover según su respuesta. Asegúrese de que todos escojan un lado).

2. Si discutiste con tu padre / hijo(a).

3. Si ayudaste a lavar trastes...

4. Si peleaste sobre el turno para entrar al baño.

5. Si hablaste sobre un problema de la escuela con tu padre / hijo(a).

6. Si pasaste más de cinco minutos hablando a solas con tu padre / hijo(a).

7. Si le gritaste a tu padre / hijo(a).

8. Si ayudaste a preparar la comida.

9. Si azotaste la puerta.

10. Si le mentiste a tu padre / hijo(a), aun si fue una mentira “blanca”.
11. Si sentiste que tu padre / hijo(a) estuvo demasiado ocupado como para pasar tiempo contigo.
12. Si discutiste con tu padre / hijo(a) sobre el uso del teléfono.
13. Si platicaste con tu padre / hijo(a) sobre algún problema.
14. Si lloraste con tu padre / hijo(a).
15. Si tienes devocionales con tu familia.
16. Si tuviste una discusión acalorada con tu padre / hijo(a) sobre el tipo de música que escuchas.

Después de que hayas dicho el último enunciado de la lista, reúne a padres e hijos con sus familiares para formar grupos pequeños. Después hazles las siguientes preguntas:

- ¿Que aprendiste sobre cómo te relacionas con tus padres o hijos?
- ¿Cuál es tu parte favorita de tu relación con tu padre / hijo(a)? Explica porque.

### **Recursos:**

Humanos: Padres de familia, estudiantes, facilitadoras

Técnicos: Computador, proyector, diapositivas, dinámica

Económicos: 5 \$ (copias para la evaluación)

### **Evaluación**

Cuestionario de evaluación

## CUESTIONARIO DE EVALUACION

**INSTRUCCIONES.-** A continuación se le presenta una serie de preguntas, lea con atención y responda encerrando con un círculo la respuesta correcta:

1.- El taller que se presentó el día de hoy le pareció:

- a Interesante
- b Medianamente interesante
- c Nada Interesante

2.- El tema expuesto en el taller le pareció:

- a Aceptable
- b Medianamente aceptable
- c Nada aceptable

3.- Lo que más le impactó del taller de hoy fue:

- a La información recibida
- b La explicación del docente
- c Los juegos aplicados

4.- Las dinámicas expuestas por los docentes le parecieron:

- a Motivantes
- b Desmotivantes

5.- La atención prestada por los docentes le pareció:

- a Muy Buena
- b Buena
- c Regular
- d Mala

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

## UNIDAD Nº 2

### ¿CÓMO SER MEJORES PADRES?

#### **Objetivo:**

Conseguir de los padres y madres de familia mejorar sus actitudes a través de motivación de la vida para el buen desempeño de su rol frente a sus hijos.

#### **Contenido científico**

Importancia de ser padre y madre de familia.

El ser padre y madre de familia, implica un cambio decisivo, pasar a realizar las mismas cosas que nos hicieron cuando fuimos adolescentes. Allí es donde reside la inmensa oportunidad de reparar o rectificar en sus hijos lo que les faltó. Para él se debe ser el más cariñoso amigo. Así cuando crezca y deje de necesitar de los padres podrá ser feliz e infeliz, alegre o triste, generoso o egoísta, fuerte o débil, sano o enfermo. Todo dependerá del amor que se le brinde desde su nacimiento.

#### Rol de los padres

Los padres son muy importantes para la formación de la personalidad de los hijos, porque el ser humano nace en condiciones de suma inmadurez y desamparo que hace imprescindible nuestra presencia y amor para que pueda sobrevivir. La personalidad se forma con el aporte de la información heredera y con la que el niño desde su nacimiento, va aprendiendo de los padres, los gestos, de las actitudes, de las miradas, de las palabras.



## ¿Cómo ser buenos padres?

Los padres que logran establecer un buen vínculo con sus hijos adolescentes poseen cualidades en común:

1. Demuestran amor. Los jóvenes deben saber que sus padres los quieren aunque a veces no estén de acuerdo con lo que hacen ni les gusten las mismas cosas.
2. Dan apoyo. Los adolescentes necesitan el estímulo de los adultos. Los jóvenes se enfrentan con problemas que quizás los padres y las familias no consideran muy importantes, pero que para ellos son cruciales. Por eso necesitan aliento para desarrollar sus intereses.
3. Dan buenos ejemplos. Las acciones dicen mucho más que las palabras. Mientras que los adolescentes exploran en la definición de su personalidad, buscan ejemplos entre los adultos que conocen, entre sus compañeros o en personalidades famosas. Es por eso que los padres deben ejercitar el comportamiento y los valores que esperan que sus hijos desarrollen.
4. Incentivan el respeto. Relacionarse respetuosamente con un adolescente implica que se reconozcan sus elecciones y aprecien las diferencias. Los padres deben adoptar el punto de vista y considerar las necesidades y sentimientos de sus hijos, aunque no los compartan.
5. Enseñan a asumir responsabilidad. El sentido de responsabilidad se forma con tiempo. A medida que el adolescente va creciendo, deben ir incorporando responsabilidades que incluyen desde hacer los deberes, limpiar el cuarto, ayudar a preparar la comida, hasta formar parte de decisiones familiares o realizar tareas comunitarias.
6. Proveen una variedad de experiencias. La adolescencia es una buena etapa para explorar nuevas áreas y hacer nuevas cosas. El adolescente quizás intente nuevos deportes, o nuevos intereses académicos o lea nuevos libros. Quizás experimente con

diferentes tipos de arte, o quiera aprender de distintas culturas o tome parte en actividades comunitarias o religiosas. Los adolescentes necesitan padres les abran puertas y presenten nuevos mundos.

7. Fijan límites. Los adolescentes necesitan padres u otros adultos que les den un marco de contención y los supervisen de manera consistente, firme y adecuada. Los límites ayudan a mantener a los adolescentes emocionalmente seguros. Lo mejor, como siempre, es evitar los extremos: los padres con autoridad experta (que no son autoritarios ni indulgentes) fijan límites precisos y ofrecen explicaciones claras sobre las decisiones tomadas.
8. No es fácil ser padre de un adolescente. Muchas influencias externas los distraen y complican nuestros esfuerzos. El cansancio, la ansiedad, la falta de apoyo y los recursos limitados pueden complicar nuestras intenciones de ser todo lo que queremos ser para nuestros hijos. Pero no importa cuáles sean nuestros obstáculos, todos compartimos una gran meta: ser los mejores padres para nuestros hijos. Tu hijo problemas y conflictos.  
Tierno.B (1996)

### **Normas de la familia**

Las normas son importantes para la familia porque les ayuda a comprender la realidad, les permite sentirse seguros y valorados, y desarrollan hábitos con los que puedan convivir bien con los demás.

Factores para establecer normas:

- Exigencias que lo hagamos este de acuerdo a sus capacidades.
- Utilizar un lenguaje claro y preciso.
- No debe dar órdenes contradictorias.

-No debe castigar físicamente a los hijos.

-Debe tomar en cuenta que las normas son para todos.

### **Dificultades en la formación de los hijos**

Para nadie es fácil ser papá o ser mamá. Esto se aprende poco a poco, acertando equivocándose y aunque resulte difícil, no hay tarea más satisfactoria. Una de las es lograr un buen equilibrio, justo y sano entre las necesidades de los padres y las satisfacciones de las hijos. El trabajo fuera del hogar limita mucho tiempo para dedicarles a los hijos e hijas, pero debemos saber que no depende de la cantidad sino de la calidad del tiempo.

Se debe tomar en cuenta que los hijos tienen el mismo derecho de no estar siempre de acuerdo con los padres, a tener sus propios gustos, el derecho a decidir no, de enojarse, de tener rabia e ira. Las normas familiares, morales y culturales, se debe establecer de común acuerdo en la pareja ya que solo de esta manera, no habrá contradicción en la formación de los hijos. Se puede decidir sin temor a equivocarse que no hay mejor manera de confundir a los hijos, que la contradicción entre los padres para establecer las normas familiares.

El que los hijos puedan mirar una pareja siempre amorosa, amable y respetuosa entre sí, contribuirá decisivamente como modelo e imitar, no solo en la búsqueda de relaciones fuera del ambiente familiar, sino en la propia comunicación entre hermanos y de hijos a padres.

## **Actividades y metodología**

Presentación de diapositivas.- Explicación del contenido científico

### **1. Saludo (canción)**

Cómo están, amigos como están

Muy bien muy bien

Y sus hijos amigos como están

Muy bien, muy bien

Haremos lo posible

Por ser, para hacer buenos padres

Como están, como están

Muy bien

(Se puede modificar en vez de amigos, los nombres de los participantes)

### **2. Lectura de reflexión**

Que un niño próximo a nacer, le dijo a Dios:

Me vas a enviar mañana a la Tierra pero, ¿Cómo viviré allá siendo tan pequeño y tan débil? - Entre los muchos ángeles escogí a dos que te esperan, contestó Dios.

Pero aquí en el cielo no hago más que cantar y sonreír y eso basta para mi felicidad ¿Podré hacerlo allá? - Esos ángeles te cantarán y sonreirán todos los días y te sentirás muy feliz con sus canciones y sonrisas.

¿Y cómo entenderé cuándo me hablen si no conozco el extraño idioma de los hombres? - Esos ángeles te hablarán y te enseñarán las palabras más dulces y tiernas que escuchan los humanos.

¿Qué haré cuando quiera hablar contigo? - Esos ángeles juntarán tus pequeñas manos y te enseñarán a orar.

He oído que en la tierra hay hombres malos ¿Quién me defenderá? - Esos ángeles te defenderán, aunque les cueste la vida.

Pero estaré siempre triste porque no te veré más Señor, sin verte me sentiré muy solo. - Esos ángeles te hablarán de mí y te mostrarán el camino para volver a mi presencia, le dijo Dios.

En ese instante una paz inmensa reinaba en el cielo, no se oían voces terrestres el niño decía suavemente:

Dime sus nombres Señor, y Dios le contestó:

*“Esos ángeles se llaman mamá y papá ”*

### **Recursos:**

Humanos: Padres de familia, estudiantes, facilitadoras

Técnicos: Computadora, proyector, diapositivas, lectura de reflexión, copias

Económicos: 4 \$ (copias que se entregara a los padres de familia)

### **Evaluación**

Hacer una evaluación de cada uno de los aspectos tanto positivos como negativos durante el desarrollo del taller.

## EVALUACIÓN

A continuación usted encontrará un cuadro en donde colocará lo positivo y lo negativo del taller, señale de acuerdo a lo que crea conveniente.

LO POSITIVO DEL TALLER	LO NEGATIVO DEL TALLER
<p>*La canción le pareció motivante.</p> <p>*Creé que esta lectura le ayudara en su vida familia.</p> <p>*Las experiencias vividas en este taller le pareció motivantes.</p> <p>*El taller ayudara a mejorar las relaciones familiares.</p> <p>*Le pareció entendible el tema.</p> <p>*El taller se relaciona con algún aspecto de su vida</p>	<p>*El taller le pareció desmotivante.</p> <p>*El tiempo para el taller fue muy largo.</p> <p>*El taller le pareció nada interesante.</p> <p>*El tema le pareció poco entendible.</p> <p>*No se relaciona nada con su vida</p>

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

## UNIDAD N° 3

### ¿CÓMO VALORAR EL TIEMPO EN LA VIDA FAMILIAR?

#### **Objetivo:**

Despertar en los padres un mayor interés a través de reflexiones para atender a sus hijos cuando éstos demanden tiempo para escucharlos, para estimularlos, para corregirlos y para ayudarlos.

#### **Contenido científico**

Se puede construir una buena relación con los hijos adolescentes pasando más tiempo juntos, cumpliendo promesas, bromeando y valorando sus esfuerzos y puntos fuertes.

Una buena relación entre padres e hijos consiste en respeto, comprensión, confianza y preocupación. Los adolescentes que tienen una buena relación con sus padres tienen menos probabilidades de correr riesgos.

Criar hijos adolescentes conlleva satisfacciones y desafíos. A medida que los hijos crecen, adquieren una gran independencia. Eso es una parte normal y natural del crecimiento. Pero aunque esta independencia aumente, debe mantener una relación con ellos tan íntima como cuando eran pequeños. Todavía necesitan que se los ame, que los orienten y que se diviertan con ellos. Además, puede sentir mucha satisfacción y felicidad a través de una buena relación con ellos.

A continuación, presentamos algunas preguntas y respuestas sobre cómo la relación entre padres e hijos puede ayudar a mantener a los adolescentes sanos y seguros, y sobre qué se puede hacer para construir una buena relación con los hijos.

¿De qué manera tener una buena relación entre padres puede beneficiar la salud y el desarrollo de los hijos adolescentes?

Existen muchas razones por las cuales una buena relación entre padres e hijos es importante para mantener a los adolescentes sanos y seguros. Las investigaciones muestran que cuando tenemos una relación íntima con los adolescentes, existen menos probabilidades de que ocurra lo siguiente: meterse en problemas en la escuela, meterse en problemas por cuestiones de drogas, alcohol y tabaco.

Si mantienen una relación sólida con los padres, los adolescentes tienden a aceptar una supervisión, adoptar valores e ideales y seguir reglas, incluso cuando no estén presentes.

¿Cuáles son las cualidades de una buena relación entre padres e hijos?

Los expertos coinciden en que las siguientes cualidades son las más importantes de una buena relación:

- Respeto mutuo
- Comprensión de los sentimientos del otro
- Ser capaces de sentir confianza en el otro
- Sentir preocupación por el bienestar del otro

Conocimiento del otro: lo que le gusta, lo que desea, lo que le agrada y lo que le desagrada.



En una buena relación, los adolescentes muestran respeto, tienen en cuenta los sentimientos, confían en ellos, se preocupan por sus padres y se interesan por sus vidas. Por supuesto, todas las relaciones deben ser recíprocas. Por lo tanto, en una buena relación entre padres e hijos, también se debe mostrar respeto por los adolescentes, tener en cuenta sus sentimientos, confiar en ellos, preocuparse por su bienestar e interesarse en su vida. Existen muchas formas de mejorar la relación entre hijos adolescentes:

a) Mantenerse en contacto. Debe comunicarse con sus hijos frecuentemente, incluso cuando todo marcha bien. Puede contarles a sus hijos qué están haciendo y averiguar en qué andan ellos. Mantenerse en contacto frecuente con sus hijos adolescentes es una de las cosas más importantes que puede hacer como padres. Los adolescentes sientan que sus padres se preocupen por ellos se interesen por lo que ocurre en sus vidas. Los adolescentes, como todas las personas, no quieren sentirse ignorados.

b) Pasar tiempo juntos. Las familias están muy ocupadas hoy en día. Entre el trabajo, las tareas y otros asuntos, en general queda poco tiempo para disfrutar de la compañía de la familia. Debe aprovechar el tiempo que sea para poder estar con los adolescentes. Le ayudará a ocupar un poco del tiempo libre de los adolescentes y podrá conocerlos mejor. Le ayudará a construir una buena relación y permitirá que ellos sepan que se interesan.

c) Cumplir con las promesas. Si les hace promesas a los adolescentes, debe cumplirlas, de ser posible. Cuando no puede cumplir con las promesas por algún motivo sobre el que no puede hacer nada, debe

hablar con los adolescentes de ello. Debe decirles que lo lamenta. Los adolescentes deben saber que pueden contar con que no falte a su palabra. Esta es una parte importante de ganarse su confianza y respeto. Si cumple con las promesas, es muy probable que ellos cumplan con las suyas.

d) Tratar a los adolescentes como tales. Si bien los adolescentes no son adultos aún, ya no son niños y no se los debe tratar como si lo fueran. No debe emplear un tono condescendiente con los adolescentes. Debe ser honesto con ellos. Afirmaciones como: “Eres demasiado joven para saber de eso” faltan el respeto a la capacidad de comprensión del adolescente.

e) Ser considerados. Recuerda las fechas especiales. No es necesario que queden señaladas con un regalo o una actividad especial. Solo debe asegurarse de que los adolescentes sepan que se han acordado. De vez en cuando, puede darles a los adolescentes pequeñas sorpresas especiales. Puede dejarles sobre la cama una nota que exprese cuánto les quiere. O puede hacerles su comida favorita sin ningún motivo en especial.

f) Reconocer los esfuerzos especiales. No debe subestimar a hijos sus adolescentes. Debe elogiar sus esfuerzos especiales, por ejemplo, si les ha ido bien en un examen, si han practicado mucho para un juego o una actuación o si hayan sido particularmente amables con alguien.

g) Decirles que los queremos. Amar a sus hijos; sin embargo, ¿con qué frecuencia se toma un tiempo para decírselo? Debe decirles a sus

hijos adolescentes cuánto les quiere, todos los días. ¡Debería ser un hábito!

h) Brindar apoyo. Cuando sus hijos adolescentes han tenido un mal día, puede brindarles su consuelo. Aunque pretenden ser adultos, todavía necesitan su apoyo. Debe escucharlos y brindarles comprensión.

i) Evitar las burlas hirientes. A veces nos burlamos de las personas de formas que las menosprecian. Debe evitar burlarse de esta manera de sus hijos, especialmente frente a otras personas. Es muy hiriente. Usar el humor y divertirse. Puede bromear con sus hijos adolescentes y estar dispuestos a burlarse de usted mismos a veces. Bromear un poco fomenta una relación positiva.

j) Valorar los puntos fuertes especiales de los adolescentes. Debe aceptar a sus hijos por lo que son. Afirmaciones como: “¿Por qué no puedes ser como tu hermano mayor?” o “Tu hermana nunca me dio tantos problemas” no ayudan a que el adolescente mejore. Estos comentarios solo harán que se sienta mal. Todos los adolescentes tienen puntos fuertes especiales. Debe reconocerlos y asegurarse de que sus hijos lo sepan.

k) Dar participación a sus hijos la fijación de límites y la creación de reglas. Como padres, debe ayudar a sus hijos a imponer límites y a vivir bajo ciertas reglas. Puede brindarles un rol activo en la decisión de cuáles son esos límites y reglas.

l) Ser auténticos con los adolescentes. Por medio de una comunicación abierta y frecuente con sus hijos adolescentes, podrán relacionarse con usted como personas que realmente se preocupan por su bienestar. También deben ser educados. Simples detalles de cortesía, como decir “por favor” y “gracias” y ayudar en pequeñas cosas demuestran en buena medida cuánto les quiere. Los buenos modales básicos demuestran cariño y respeto. Y si demostrando respeto, lo obtendrá a cambio. [http://www.amor.com.mx/amor\\_en\\_la\\_familia.htm](http://www.amor.com.mx/amor_en_la_familia.htm)

## **Actividades y metodología**

Presentación de diapositivas.- Se proyectará el contenido científico.

### **1. Dinámica (ejercicio de los cubos)**

Mediante el desarrollo del taller los padres tendrán la oportunidad de compartir e intercambiar con sus hijos las distintas expresiones de amor; ternura, como también tener acercamiento de los padres hacia sus hijos generando confianza, amistad familiar y así guardar gratos recuerdos positivos para la vida.

### **2. Procedimiento:**

- 1) Saludo de bienvenida
- 2) Dinámica grupal

Objetivos de la dinámica.

- a) Se espera que al finalizar la dinámica y su análisis los padres determinen cuáles valores vivenciaron durante el ejercicio.
- b) Identificar valores, los cuales forman parte de su vida cotidiana.

### 3. Instrucciones del ejercicio

El trabajo que van a realizar en subgrupos consiste en que deben hacer el mayor número de cubos de un tamaño de 6x6; utilizando solamente el material que se dispone en una mesa. Ganará el grupo al final del tiempo asignado tenga más cubos.

Anotar lo observado y comportamientos.

¿Cuál subgrupo cogió más material de la mesa?

¿Lo comparten o niegan a otros subgrupos?

¿Lo esconden para ganar?

¿Lo cambian por otros materiales que hacen?

¿Lo regulan sin condiciones?

¿Quién se quedó sin material?

¿Qué hacen para obtenerlo?

¿Envían miembros a otros subgrupos para conseguirlos?

¿Les piden prestado?

¿Los toman sin consentimiento de los subgrupos ( es decir lo roban

¿Se quedan sentados quejándose de la falta de material?

¿Se idean formas creativas para utilizar lo que alcanzaron a coger?

¿Cómo trabajan los miembros del subgrupo?

¿Hay alguien que organiza y asigna responsabilidades?

¿Trabaja con entusiasmo?

¿Quién alienta al trabajo?

### Reflexión de la dinámica

Participación de los padres de familia con sus respectivos hijos en la Ronda del Amor

Por medio de esta ronda los padres de familia, desarman su corazón y se disponen a demostrar todos y cada uno de los sentimientos, afectos y

ternura hacia sus hijos por medio de las caricias, los abrazos y los gestos del amor

### *LA RONDA DEL AMOR*

Si tú quieres conocer  
El lenguaje del amor  
Ven te invito  
A disfrutar  
De una ronda singular.

Dos pasitos adelante  
Dos pasitos hacia atrás  
Dele un beso, acaricia  
Dile palabras de amistad  
Así denotaras  
Que hay calor en el hogar

Si comprendes a tu hijo  
Y das afecto y gran ternura  
Pues tu hijo crecerá  
En un ambiente familiar  
Donde florezca la sonrisa  
Y los gestos del amor

#### **Recursos:**

Humanos: Padres de familia, estudiantes, facilitadoras

Técnicos: Computador, proyector, diapositivas, dinámica cartulina, tijeras, goma

Económicos: 6 \$ (copias, cartulina, goma, tijeras)

## **Evaluación**

Cuestionario de evaluación

## CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

**INSTRUCCIONES.-** Lea las siguientes preguntas y conteste encerrando en un círculo la respuesta que considere correcta de cada una.

1.- El tema tratado en el taller le pareció

- a.- Interesante
- b.- Poco interesante
- c.- Nada interesante

2.- El tiempo previsto para el taller estuvo

- a.- Bueno
- b.- Regular
- c.- Malo

3.- La atención brindada fue

- a.- Muy bueno
- b.- Bueno
- c.- Regular
- d.- Malo

4.- El material presentado estuvo

- b.- Bueno
- c.- Regular
- d.- Malo



5.- La explicación realizada fue

a.- Interesante

b.- Medianamente interesante

c.- Nada interesante

6.- Las técnicas aplicadas en el taller fueron

a.- Motivantes

b.- Poco motivantes

c.- Nada motivantes

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

## UNIDAD N° 4

### LAS DEMOSTRACIONES AFECTIVAS COMO UN ESTIMULO DE LOS HIJOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE DE LA AFECTIVIDAD

#### **Objetivo:**

Destacar la importancia de expresar el lenguaje de la afectividad, el cual facilita las diferentes manifestaciones afectivas en cada una de las personas de quienes brotan fácilmente sentimientos, actitudes y comportamientos positivos proyectándose hacia la formación de un hogar donde germine el fruto del amor.

#### **Contenido científico**

Actualmente se ha comprobado que las expresiones de afecto, como las palabras cariñosas, caricias, besos, los elogios, los actos amables, el reconocimiento de logros y cualidades, son acciones necesarias para que niños y jóvenes crezcan emocionalmente y puedan mantener relaciones de confianza, seguridad y respeto con los demás.

El propósito de este bloque es valorar la importancia del afecto en el desarrollo de los adolescentes, con el fin de mejorar las relaciones entre padres, hijas e hijos y fortalecer el desarrollo emocional y afectivo en la adolescencia.

En la adolescencia, se producen importantes cambios que permiten al adolescente crear su propia identidad. Estos cambios pasan por distanciarse del adulto y aproximarse al trato con los iguales. Dicho distanciamiento es físico e intelectual, pero también social y afectivo. En

este sentido, la reducción o desaparición de expresiones o manifestaciones de cariño durante la adolescencia es normal.

Los adolescentes puede parecer que no necesitan, e incluso, que no quieren manifestaciones de afecto de sus padres. Sin embargo, en esta fase, la afectividad y el apoyo incondicional son tan importantes como en etapas anteriores, porque es lo que va a permitir completar su proceso de individuación y socialización.

Desde esta perspectiva, utilizar la amenaza de la supresión del afecto ante comportamientos inadecuados de los hijos es un grave error. Si la seguridad afectiva constituye la base para el aprendizaje, no puede convertirse en el arma arrojada de éste.

A medida que los hijos crecen, la relación con ellos debe cambiar hasta tornarse más madura. En este proceso, la aceptación, el reconocimiento de sus logros y las dosis de libertad crecientes van a consolidar la formación de una identidad propia.

¿Cómo mejorar el afecto hacia los hijos?

-Debemos reconocer y expresar las propias emociones.

“Hoy he tenido un mal día en el trabajo, pero ya me encuentro mucho mejor. Ahora voy a relajarme un rato”.

-Expresar a los hijos emociones positivas.

“El otro día te vi jugar al fútbol y me sentí fenomenal. Voy a ir a verte todos los jueves. Realmente lo haces muy bien, te felicito”.

-Expresar emociones negativas de forma adecuada y controlada.

“Tus notas son verdaderamente malas y estoy muy enfadado, debemos buscar una solución. “En lugar de: “Esto es un desastre, no esperaba esto de ti”.

-Empatizar con las emociones de los hijos.

Comprender cómo se sienten facilita reconocer los sentimientos propios, lo que contribuye a fomentar un adecuado clima de expresión emocional.

### **Mostrar expresiones de afecto entre los padres**

La expresión de los afectos se va convirtiendo en una señal más de la dinámica familiar que genera “afectos seguros” entre el resto de los miembros

Tener contacto físico. Las caricias, los besos, los abrazos son en ocasiones rechazados por los hijos adolescentes por considerarlos signos de la niñez, sin embargo los padres deben continuar expresando sus afectos por medio del contacto. Dichas expresiones adoptarán formas que los hijos adolescentes acepten con más facilidad. Una estrategia puede ser reservar el contacto físico para momentos de intimidad familiar.

### La autoestima

- Es la valoración afectiva que hacemos de nosotros mismos.
- Influye enormemente en la forma en que nos relacionamos con los demás y cómo afrontamos los problemas.
- La autoestima adecuada impulsa la motivación para superarse a uno mismo.

- Aparece desde la primera infancia y se desarrolla a lo largo de toda la vida.
- Es cambiante y depende de las situaciones y la interpretación de las mismas.
- Debemos fomentar que sea cuanto más alta mejor.

#### El autoconcepto

- Es la construcción de la imagen que cada uno hace de sí mismo, matizada por la opinión de los demás sobre uno.
- Puede corresponderse o no con la realidad: muy alto o muy bajo.
- Se va configurando a lo largo de la vida, pero tiene especial importancia en la Adolescencia, pues es cuando se comienza a tomar conciencia real de la propia identidad.
- Es importante que el Autoconcepto esté equilibrado y dentro de unos límites, que sea ajustado: ni alto ni bajo.

#### Las personas que tienen un adecuado Autoconcepto

- Aceptan sus sentimientos tal y como son.
- Confían en su propia habilidad para poner en marcha nuevas acciones.
- Piden ayuda cuando les resulta necesario porque se sienten aceptados, apoyados y escuchados por los demás.
- Se marcan metas posibles.
- Son capaces de aceptar resultados positivos y negativos.
- Aprenden de sus acciones.

#### ¿Cómo mejorar el autoconcepto en los adolescentes?

- Demostrar afecto tanto verbalmente como a través del contacto físico, éste último limitado al ámbito familiar.
- Practicar el refuerzo y halago bien medido y concreto.

- Practicar la expresión de emociones negativas, de forma correcta y controlada.
- Hacer críticas constructivas.
- Buscar soluciones con los hijos ante los problemas.
- Negociar, escuchando sus puntos de vista y aceptándolos.
- Proponer a sus hijos retos posibles y adecuados.
- Apoyar sus iniciativas e ideas.

¿Cómo mejorar la autoestima en los adolescentes?

- Demostrar afecto (verbal/no verbal).
- Reservar tiempo para dedicárselo al hijo.
- Expresar las emociones positivas generadas en la relación.
- Resaltar las cualidades y la singularidad del hijo.
- Escuchar sus opiniones, gustos, creencias y respetarlas.
- Favorecer la generación de distintas alternativas ante una actividad o problema.
- Ponerse metas realistas con respecto a los hijos.
- Enseñar a los hijos a ponerse metas realistas.
- Informar a los hijos acerca de las consecuencias de sus acciones.

<http://www.ecovisiones.cl/informacion/amorfamilia.htm>

### **Actividades y metodología**

Presentación de diapositivas. Se proyectará el contenido científico.

**1. Dinámica:** El Mejor momento

**2. Procedimiento.-** Se solicita que todos formen un solo círculo y dale a cada persona una tarjeta de 3x5, una hoja de papel y un lápiz.

Es importante recordar los buenos momentos que hemos compartido con nuestros padres o hijos. En tu tarjeta de 3x5, escribe una descripción de los mejores momentos. Ejem: las vacaciones o el mejor fin de semana

que hayas tenido con tu familia. No lo escribas muy detalladamente; solo menciona lo más importante. No pongas tu nombre en la tarjeta.

Recoge las tarjetas, numéralas, mézclalas y devuélveselas a los padres e hijos. Asegúrate de que nadie se haya quedado con su propia tarjeta. Pide que todos hagan una numeración en sus hojas de acuerdo al número de personas participantes. Después pide a padres e hijos que cada uno lea en voz alta la tarjeta que se le entrego. Después de leer la tarjeta, pide a padres e hijos que traten de adivinar quién la escribió, anotando el nombre en su hoja enseguida del número de la tarjeta. Después de que se hayan leído todas las tarjetas, pide que cada persona diga cuál era su tarjeta. (Entrega algún obsequio por cada respuesta correcta)

Después del juego pregunta:

- ¿Qué fue lo que hizo especial cada una de las aventuras familiares que acabamos de oír?
- Menciona alguna actividad que desees hacer en el futuro con tus padres o hijos.

### **Recursos:**

Humanos: Padres de familia, estudiantes

Técnicos: computadora, proyector diapositiva dinámica, cartulina

Económicos: 5 \$ (copias, cartulina)

### **Evaluación**

Cuestionario de evaluación

## CUESTIONARIO EVALUACIÓN

**INSTRUCCIONES.-** Lea las siguientes preguntas y conteste encerrando en un círculo la respuesta que considere correcta de cada una.

1.- Se sintió incentivado en participar en cada uno de los talleres

- a.- Si
- b.- No
- c.- A veces

2.- Los conocimientos adquiridos en los talleres le ayudaron a mejorar las relaciones familiares

- a.- Si
- b.- No
- c.- Tal vez

3.- Participó activamente en el desarrollo de los talleres

- a.- Si
- b.- No
- c.- A veces

4.- Asistió puntualmente a las convocatorias realizadas para la ejecución de los talleres.

- a.- Siempre
- b.- Casi siempre
- c.- Ocasionalmente



5.- Lo más importante del taller fue

- a.- La información recibida
- b.- La explicación
- c.- la dinámica
- d.- La metodología de las facilitadoras

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

## UNIDAD N° 5

### INDICADORES DE MADUREZ EMOCIONAL DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS

#### **Objetivo:**

Compartir con los padres de familia algunos indicadores de madurez emocional que manifiestan en la educación de los hijos y en el proceso educativo.

#### **Contenido científico**

Ciertamente, al ser padres, sabe que se enfrenta a una de las tareas más importantes y determinantes en la vida de quienes están bajo su cuidado, de allí que la reflexión constante se haga necesaria.

Durante la adolescencia, los niños se hacen más independientes y en general no desean que sus padres estén en la escuela. Los alumnos de la escuela intermedia y superior deben enfrentarse a más materias y más maestros de una manera más impersonal, por eso la participación de los padres, aunque menos directa, sigue siendo importante. Los padres pueden participar en eventos escolares, revisar la tarea, aportar experiencias y materiales que complementen el trabajo en el curso, y ayudar al adolescente con estrategias de organización. Los padres pueden influir en el progreso académico de sus hijos mediante el apoyo y el refuerzo, y sirviendo de modelos. Los adolescentes aprenden de los estilos de aprendizaje y las actividades propias de los padres como discusiones, lectura de periódicos y otros materiales, hábitos televisivos y otras fuentes de información y conocimiento.

Vale la pena que los padres se involucren

A pesar de que diariamente los padres mandan sin falta a sus hijos al colegio y esperan que les vaya bien, pueden agregar un ingrediente adicional que dará un fuerte impulso al éxito del adolescente. La participación de los padres es el ingrediente que hace la diferencia. La participación activa de los padres en la educación de sus hijos, tanto en el hogar como en la escuela, trae muchos beneficios y tiene un impacto significativo en la vida del adolescente. Según estudios de investigación, los hijos de padres comprometidos: faltan menos; se comportan mejor; tienen un mejor desempeño académico desde los años preescolares hasta la escuela superior.

La investigación demuestra también que un entorno hogareño en el que se fomenta el aprendizaje es aún más importante que los ingresos, el nivel de educación o los antecedentes culturales de los padres. Al participar activamente en la educación de sus hijos, tanto en el hogar como en la escuela, los padres envían mensajes importantes a sus hijos. Les demuestran que se interesan por las actividades que realizan y refuerzan la idea de que la escuela es importante.

¿Cómo comprometerse y participar?

La realidad es que algunos padres tienen más tiempo que otros para participar, pero es importante que aun los padres muy ocupados examinen sus prioridades y se hagan un tiempo, aunque sea corto.

Rol de los padres en la formación de los hijos

Para mejorar la educación de los adolescentes es fundamental el compromiso y participación de la familia desde la enseñanza preescolar

hasta la enseñanza media o universitaria para que así les vaya bien. Hay diversas maneras en la que los padres pueden motivar la educación de sus hijos siendo éstos preocupados y brindándoles apoyo, mejorando en ellos el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases.

La educación puede realizarse armoniosamente cuando la familia y escuela trabajan en conjunto a favor del niño y/o adolescente.

### **Diez mandamientos para ser buenos padres en la formación de sus hijos**

#### **1. Demuéstrale lo mucho que le quieres.**

Todos los padres quieren a sus hijos pero ¿se lo demuestran cada día?, ¿les dicen que ellos son lo más importante que tienen, lo mejor que les ha pasado en la vida? No es suficiente con atender cada una de sus necesidades: acudir a consolarle siempre que llore, preocuparse por su sueño, por su alimentación; los cariños y los mimos también son imprescindibles. Está demostrado; los padres que no escatiman besos y caricias tienen hijos más felices que se muestran cariñosos con los demás y son más pacientes con sus compañeros de juegos. Hacerles ver que nuestro amor es incondicional y que no está supeditado a las circunstancias, sus acciones o su manera de comportarse será vital también para el futuro. Sólo quien recibe amor es capaz de transmitirlo. No se van a malcriar porque reciban muchos mimos. Eso no implica que dejen de respetarse las normas de convivencia.

#### **2. Mantén un buen clima familiar.**

Para los adolescentes, sus padres son el punto de referencia que les proporciona seguridad y confianza. Es mejor evitar discusiones en su

presencia, pero cuando sean inevitables, hay que explicarles, en la medida que puedan comprenderlo, qué es lo que sucede. Si nos callamos, podrían pensar que ellos tienen la culpa. Si presencian frecuentes disputas entre sus padres, pueden asumir que la violencia es una fórmula válida para resolver las discrepancias.

### 3. Educa en la confianza y el diálogo.

Para que se sientan queridos y respetados, es imprescindible fomentar el diálogo. Una explicación adecuada a su edad, con actitud abierta y conciliadora, puede hacer milagros. Y, por supuesto, ¡nada de amenazas! Tampoco debe prometerles nada que luego no pueda cumplir; se sentirían engañados y su confianza en hacia usted se vería seriamente dañada.

### 4. Debes predicar con el ejemplo.

Existen muchos modos de decirles a sus hijos lo que deben o no deben hacer, pero, sin duda, ninguno tan eficaz como poner en práctica aquello que se predica. Es un proceso a largo plazo, porque el adolescente necesita tiempo para comprender y asimilar cada actuación suya, pero dará excelentes resultados. Los hijos imitan los comportamientos de sus mayores, tanto los positivos como los negativos, por eso, delante de ellos, hay que poner especial cuidado en lo que se dice y cómo se dice.

### 5. Comparte con ellos el máximo de tiempo.

Hablar con ellos, contestar sus preguntas, enseñarles cosas nuevas, compartir sus problemas es una excelente manera de acercarse a sus hijos y ayudarle a desarrollar sus capacidades. Por eso, tiene que

reservarles un huequecito diario, exclusivamente dedicado a ellos; sin duda, será tan gratificante para sus hijos como para usted. A ellos les da seguridad saber que siempre pueden contar con sus padres.

#### 6. Acepta a tu hijo tal y como es.

El adolescente posee una personalidad propia que hay que aprender a respetar. A veces los padres se sienten defraudados porque su hijo no parece mostrar esas cualidades que ellos ansiaban ver reflejadas en él; entonces se ponen nerviosos y experimentan una cierta sensación de rechazo, que llega a ser muy frustrante para todos. Pero el adolescente debe ser aceptado y querido tal y como es, sin tratar de cambiar sus aptitudes. No hay que crear demasiadas expectativas con respecto a los hijos ni hacer planes de futuro. Sus deseos no tienen por qué coincidir con sus preferencias.

#### 7. Enséñale a valorar y respetar lo que le rodea.

Un hijo es lo suficientemente inteligente como para asimilar a la perfección los hábitos que le enseñan sus padres. No es preciso mantener un ambiente de disciplina exagerada, sino una buena dosis de constancia y naturalidad. Si se le enseña a respetar las pequeñas cosas ese jarrón de porcelana que podría romper y hacerse daño con él, por ejemplo-, irá aprendiendo a respetar su entorno y a las personas que le rodean.

#### 8. Los castigos no le sirven para nada.

Los hijos suelen recordar muy bien los castigos, pero olvidan qué hicieron para "merecerlos". Disfrazarán sus actos negativos y tratarán de

ocultarlos. Podemos ofrecerles una conducta aceptable con otras alternativas.

#### 9. Prohíbele menos, elógiale más.

Para un hijo es tremendamente estimulante saber que sus padres son conscientes de sus progresos y que además se sienten orgullosos de él. No hay que escatimar piropos cuando el caso lo requiera, sino decirle que lo está haciendo muy bien y que siga por ese camino. Con un gesto cariñoso o un ratito de atención resaltará todo lo positivo que sus hijos hayan realizado, obtendrá mejores resultados.

#### 10. No pierda nunca la paciencia.

Difícil, pero no imposible, Por más que parezcan estar desafiándote con sus gestos, sus palabras o sus negativas, su objetivo prioritario ha de ser no perder jamás los estribos. En esos momentos, el daño que puede hacerles es muy grande. Decirles: "No te aguanto", "Por qué no habrás salido como tu hermano" merman terriblemente su autoestima. Al igual que sucede con los adultos, el adolescente están muy interesados en conocer su nivel de competencia personal, y una descalificación que provenga de los mayores echa por tierra su autoconfianza. . Consejos prácticos para la educación de los hijos. Méndez, Rosita y Morales Müller, (2010).

### **Actividades y metodología**

Presentación de diapositivas.- Se proyectará el contenido científico.

1. Dinámica.- Carta de amor

2. Procedimiento.- Se entrega a cada persona una copia de la "carta de amor" y un lápiz.

Es fácil escribirles elogios a los padres o hijos cuando saben que no van a poder leerlos. Pero ellos necesitan saber, de algún modo, cuanto los quieres.

Completa esta "carta de amor" dirigida a tus padres o hijos. Nadie más que ellos podrá ver lo que escribiste. Se les da algunos minutos para que puedan completar la carta, después pregúntales:

Cómo fue para ti escribir esta carta, fácil o difícil?

Cómo esperas que reaccione la persona a la que va dirigida la carta?

Entrega un sobre a cada persona para que metan su carta, sellando después el sobre.

Se pide que entreguen el sobre a la persona a la que va dirigido durante la mañana del día siguiente.

### **Recursos:**

Humanos: Padres de familia, estudiantes, facilitadoras

Técnicos: Computador, proyector, diapositivas, dinámica, copias, lápices

Económicos: 5\$ (copias, lápices)

### **Evaluación**

Cuestionario de evaluación



## CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

**INSTRUCCIONES.-** Lea las siguientes preguntas y conteste encerrando en un círculo la respuesta que considere correcta de cada una.

1.- El tema tratado de hoy fortalecerá el amor en la familia

a.- Si

b.- No

c.- Tal vez

2. Está de acuerdo que se den frecuentemente los talleres en la institución

a.- Siempre

b.- De vez en cuando

c.- Nunca

3.- Las actividades realizadas le parecieron

a.- Buenas

b.- Regulares

c.- Malas

4.- Encuentra alguna relación con el tema tratado y la experiencia de su vida

a.- Si

b.- No

c.- Tal vez

4.- El espacio donde se realizó los talleres le pareció

a.- Adecuado

b.- Poco adecuado

c.- Nada adecuado

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

## **6.7. Impactos**

Con esta propuesta a través de talleres, involucrando a padres de familia e institución educativa se, fomentó el desarrollo emocional dando como resultado:

- Familias que proporcionen un ambiente más estable emocionalmente y lograr una mejor integración de las mismas.
- Mantener buenas relaciones familiares afectivas, evitando la agresión, las discusiones entre sus miembros, corregir posiciones machistas.
- Sus miembros expresen su afectividad en forma más espontánea.
- Capacidad para mejorar y controlar las emociones, alegrías, tristezas, enojo, frustración entre otras.
- Adolescentes con una autoestima elevada, y seguros de sí mismos
- Personalidad autónoma, feliz y creativa.
- Práctica de valores amor, respeto, solidaridad, entre otros se benefició en forma individual, grupo familiar, comunidad en general.

## **6.9 Difusión**

La guía de orientación se difundió a padres de familia, estudiantes y autoridades mediante sesiones de trabajo con el propósito de mejorar la educación en el colegio Nacional "Yahuarcocha".

## 6.10 Bibliografía

1. López Feliz. Desarrollo Social educativo. Ediciones Pirámide( grupo Amaya) 1999-2001
2. Peláez P. El adolescente y sus problemas. Este alerta 3ªed.Santiago. Editorial. Andrés Bello.1994.
3. Betancourt. Juana. La configuración Psicológica de los menores con trastornos emocionales y de la conducta (TEC) 2001.
4. Moratinos. J.F. (1985). La escuela de padres. Editorial Narcea.
5. Sánchez García, E. (1984).Familias rotas y la educación de los hijos. Editorial Narcea.
6. Lic. Mario Rizzini Z. Psicología. Segunda Edición. Editorial don Bosco. Cuenca.1976.
7. Tierno. B. (1996). Tu hijo, problemas y conflictos. Editorial. Temas de hoy.
8. Izquierdo Giovanni. (1996) “Aprendiendo a ser padres”. Ecuador
9. Rodríguez Mauricio. (2006) “Inteligencia Emocional”, Ecuador Primera Edición.
- 10.Vásquez Sergio. “En busca del éxito y la paz interior” Primera Edición 1999. Editorial 1037 F. PS.QE. Ecuador.
- 11.Yépez Carlos “Manual para fortalecer la disciplina en familia” Segunda Edición. Ecuador.
12. Baron.R. y Byrne. D. Psicología Social. Octava Edición. Madrid 1998.

13. Atahualpa Jiménez Folcones. Psicología General. Novena Edición  
Despertar. Quito Ecuador. 1999
14. Fuentes María Jesús. Desarrollo Social afectivo. 1999-2000.
15. Guía para padres y educadores. Aldecoa Josefina (2010)
16. Consejos prácticos para la educación de los hijos. Méndez, Rosita  
y Morales Müller, (2010).
17. Tu hijo problemas y conflictos. Tierno. B (1996)
18. [http://www.amor.com.mx/amor\\_en\\_la\\_familia.htm](http://www.amor.com.mx/amor_en_la_familia.htm)
19. <http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/2009/HTM03>
20. <http://www.ecovisiones.cl/informacion/amorfamilia.htm>
21. <http://www.monografias.com>.
22. <http://carenciaafectiva.blogspot.es/1245341820/sindrome-de-la-carencia-afectiva/>
23. <http://www.tesis.com>.
24. <http://www.monografia.com/trabajos46/falta-atencion-padres/shtml>.
25. <http://www.psicologia.com/articulos/?articulos=4>.

# **A N N E X O S**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

## ENCUESTA PARA ESTUDIANTES N° 1

### Instrucciones:

Conteste las preguntas que están a continuación con la mayor sinceridad, marcando una X en el cuadro correspondiente a cada pregunta según su criterio.

**1.- ¿Te sientes con ganas y motivado, cuando alguien te ayuda en tus actividades escolares?**

Si.....

No.....

A veces.....

**2.- ¿Crees que tus papás te ponen atención con respecto a las actividades del colegio?**

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

**3.- ¿Cuándo tienes algún problema a quien acudes para buscar solución?**

Padres.....

Amigos.....

Maestro.....

Ninguno.....

**4.- ¿Confía usted en sus padres?**

Si.....

No.....

A veces.....

**5.- ¿Piensas que en tu casa de ayudan a aprender más o que no te ponen atención?**

Me ayudan y ponen atención.....

No me ponen atención.....

Necesito ayuda.....

A veces.....

**6.- ¿Compartes tus problemas con tus padres?**

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

**7.- ¿Qué mejoraría tus calificaciones en el colegio?**

Que el maestro explicara mejor.....

Más atención y apoyo de tus padres.....

Más dinero para el colegio.....

Cambiarte de institución.....



**8.- ¿Tus padres discuten en casa con frecuencia?**

- Siempre.....
- A veces.....
- Nunca.....

**9.- ¿Quién te ayuda con tus tareas o a estudiar en casa?**

- Tus padres.....
- Hermanos.....
- Otras personas.....

**10.-¿ Has tenido deseos de marcharte de tu casa porque tus padres no te comprenden?**

- Siempre.....
- A veces.....
- Nunca.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA N° 2

### Instrucciones:

Conteste las preguntas que están a continuación con la mayor sinceridad, marcando una X en el cuadro correspondiente a cada pregunta según su criterio.

**1.- ¿Considera usted que la motivación debe ser tomada en cuenta desde el inicio de la formación de los hijos?**

Si.....

No.....

A veces.....

**2.- ¿Premia usted a sus hijos cuando hace algo positivo?**

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

**3.- ¿En la actualidad el ambiente familiar que rodea a su hijo cree que es el adecuado?**

Sí.....

No.....

Tal vez.....

**4.- ¿Cómo demuestra afectividad a sus hijos?**

Besos.....

Abrazos.....

Regalos.....

**5.- ¿Cree usted que para exigir el respeto a los hijos primero debemos dar amor nosotros a ellos y respetarlos?**

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

**6.- ¿Demuestra amor y afecto a todos sus hijos?**

Si.....

No.....

**7.- ¿Muestra interés en las actividades escolares de tu hijo?**

Si.....

No.....

A veces.....

**8.- ¿Discuten en presencia de sus hijos?**

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

**9.- ¿Dialoga con frecuencia con sus hijos?**

Si.....	<input type="checkbox"/>
No.....	<input type="checkbox"/>
A veces.....	<input type="checkbox"/>

**10.-¿ Cree conocer bien a su hijo?**

Si.....	<input type="checkbox"/>
No.....	<input type="checkbox"/>
Creo conocerlo.....	<input type="checkbox"/>

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**