



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

**“ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR EL FLIPGRID COMO
HERRAMIENTA TAC EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE**

MAGISTER EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TUTOR:

MSc. Santiago Alejandro Acurio Maldonado

AUTORA:

Ing. Karen Estefanía Cifuentes Muriel

IBARRA, 2022

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada con mucho cariño y gratitud a mis padres porque gracias ellos en la actualidad soy una profesional, pero en especial a mi amado esposo Anderson Flores por ser el pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente en todo este proceso, porque con sus palabras de aliento me ayudo a salir adelante y no desmayar en ningún momento.

A mis amados hijos Steve y Scarlet que son el motor que me impulsan a salir adelante y mi mayor fuente de inspiración para crecer personalmente y profesionalmente cada día, además de convertirme en un ejemplo para ellos, que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida para poder lograrlo, a mi princesa Sofía que desde el cielo me cuida e ilumina mi camino.

A mis hermanos y sobrinos, porque han sufrido mis preocupaciones y han celebrado mis alegrías, les dedico este trabajo como gratitud por todo lo que han hecho y harían por mí.

AGRADECIMIENTO

Este trabajo está dedicado a Dios, por darme la vida a través de mis queridos padres, quienes con mucho cariño, amor y ejemplo han hecho de mi una persona con valores para poder desenvolverme como: ESPOSA Y PROFESIONAL.

A mi esposo, que ha estado a mi lado dándome cariño, confianza y apoyo incondicional para seguir adelante para cumplir otra etapa en mi vida, quien me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más apreciados ideales de superación, él fue quien en los momentos más difíciles me dio su amor y comprensión para poderlos superar.

Al señor Francisco Idrovo por su apoyo incondicional, por ser mi guía y un pilar fundamental durante mi proceso de formación.

A mis Suegros y Dr. Fausto Flores, por su apoyo moral.

A mi Tutor Msc. Santiago Acurio, por haber puesto todo su empeño y dedicación en el desarrollo de esta tesis, también al Msc. José Jácome por compartir sus sugerencias e indicaciones para el desarrollo adecuado del trabajo.

Me complace de sobre manera a través de este trabajo exteriorizar mi sincero agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte, Maestría de Tecnología e Innovación Educativa y en ella a los distinguidos docentes quienes con su profesionalismo y ética puesto de manifiesto en las clases virtuales estimulan a que seamos útiles a la sociedad.

Mis más sinceros agradecimientos a todas las personas antes mencionadas que de una forma u otra me brindaron su ayuda en los momentos más importantes de mis estudios.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	1003759949		
APELLIDOS Y NOMBRES	Cifuentes Muriel Karen Estefania		
DIRECCIÓN	Pedro Moncayo Y 24 De Mayo – Barrio Oriental – Cotacachi		
EMAIL	cmkarene@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO	06-2916-311	TELÉFONO MÓVIL:	0997603814

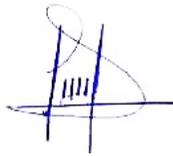
DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“Estrategias para implementar el Flipgrid como herramienta tac en el área de ciencias sociales en el Bachillerato General Unificado”
AUTOR (ES):	Ing. Karen Estefanía Cifuentes Muriel
FECHA: DD/MM/AAAA	30/08/2022
Solo para trabajos de grado	
PROGRAMA DE POSGRADO	Maestría en Tecnología e Innovación Educativa
TITULO POR EL QUE OPTA	Magister en Tecnología e Innovación Educativa
TUTOR	Ing. Santiago Acurio, Msc.

2. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 13 días del mes de octubre del año 2022

EL AUTOR:

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'K' followed by a large loop and a horizontal line at the bottom.

Firma: _____

Nombre: Karen Estefanía Cifuentes Muriel

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Msc. Santiago Alejandro Acurio Maldonado certifico que la estudiante Karen Estefanía Cifuentes Muriel con C.I: 1003759949, ha elaborado bajo mi tutoría la investigación la sustentación del trabajo de grado titulado: **“Estrategias para implementar el Flipgrid como Herramienta TAC en el área de Ciencias Sociales en el Bachillerato General Unificado”**.

El trabajo está en consonancia con las normas y exigencias del título por el que se opta, por ende, autorizo su presentación a la sustentación final.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Santiago Acurio', with a stylized flourish at the end.

MSc. Santiago Acurio
C.I. 0501649180

APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo, Msc. Msc. José Guillermo Jácome certifico que la estudiante Karen Estefanía Cifuentes Muriel con C.I: 1003759949, ha elaborado bajo mi asesoría la investigación la sustentación del trabajo de grado titulado: **“Estrategias para implementar el Flipgrid como Herramienta TAC en el área de Ciencias Sociales en el Bachillerato General Unificado”**.

El trabajo está en consonancia con las normas y exigencias del título por el que se opta, por ende, autorizo su presentación a la sustentación final.



MSc. José Guillermo Jácome

C.C. 0801970229

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xv
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xvii
CAPITULO: I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del Problema	1
1.2. Antecedentes.....	3
1.3. Objetivos.....	6
1.4. Justificación.....	7
CAPÍTULO II.....	8
2. MARCO REFERENCIAL.....	8
2.1. MARCO TEÓRICO	8
2.1.1. Modelo de aceptación de las tecnologías (TAM)	8
2.1.2. Las TIC	9
2.1.3. Herramientas tecnológicas en el ámbito educativo	10

2.1.4. De las TIC a las TAC	11
2.1.5. El docente tecnológico	12
2.1.6. Flipgrid	13
2.1.7. Flipgrid como estrategia didáctica	14
2.1.8. Flipgrid como tecnología disruptiva.....	15
2.1.9. Ventajas.....	15
2.2. MARCO LEGAL	15
2.2.1. Constitución de la República del Ecuador.	15
2.2.2. Plan de Creación de Oportunidades 2021 – 2025.....	16
2.2.3. Ley de Orgánica de Educación Intercultural	16
2.2.4. Agenda Educativa Digital 2021-2025	17
CAPÍTULO III	19
3. MARCO METODOLÓGICO	19
3.2. Descripción del área de estudio	19
3.3. Enfoque y tipo de investigación	20
3.3.2. Enfoque	20
3.3.3. Tipo de investigación	21
3.3.4. Población y muestra.....	22
3.3.5. Técnicas e instrumentos de aplicación	25
3.3.6. Fiabilidad de los instrumentos.....	30
3.3.7. Validación de instrumentos	32
3.3.8. Procedimientos	32
3.3.9. Consideraciones bioéticas.....	35
CAPITULO IV.....	36
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	36

4.1. Entrevista realizada a los docentes.....	36
4.2. Encuesta inicial estudiantes	39
4.3. Encuesta a los estudiantes post aplicación de Flipgrid	49
4.4. Resultados de las evaluaciones	59
4.4.1. Resultados de la evaluación aplicada antes del uso de la aplicación Flipgrid en el año lectivo 2020-2021.....	59
4.4.2. Resultados de la evaluación después el uso de la herramienta Flipgrid en el año lectivo 2021-2022	60
4.4.3. Análisis de comparación entre el año lectivo 2020-2021 y 2021-2022	61
CAPÍTULO V	62
5.- PROPUESTA.....	62
5.1. Tema.....	62
5.2. Introducción	62
5.3. Objetivo de la Propuesta	62
5.4. Estrategias	62
5.4.1. Socialización de la herramienta Flipgrid con los estudiantes.	62
5.4.2. Actividades realizadas en la asignatura de Emprendimiento y Gestión para usar el Flipgrid	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS	78
ANEXOS	85

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo de aceptación tecnológica, TAM	9
Figura 2. Ubicación geográfica de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”, cantón Cotacachi, provincia de Imbabura	19
Figura 3. Muestreo aleatorio	24
Figura 4. Alfa de Cronbach, Encuesta Inicial	30
Figura 5. Alfa de Cronbach. Encuesta Post Aplicación.....	31
Figura 6. Diagrama sobre las fases de la investigación	34
Figura 7. ¿Con qué dispositivo tecnológico cuenta usted en su hogar como medio de aprendizaje?	39
Figura 8. ¿Conoce usted sobre herramientas tecnológicas?.....	40
Figura 9. ¿En el desarrollo habitual de las clases utiliza su docente las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en su asignatura?	41
Figura 10. ¿Considera importante que sus docentes conozcan de nuevos métodos de enseñanza donde se involucren herramientas tecnológicas?	42
Figura 11. ¿Considera importante que utilizando herramientas tecnológicas le permitirá mejorar su interés en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	43
Figura 12. ¿Considera que es importante aprender una herramienta tecnológica que le ayude en el aprendizaje y pueda interactuar con sus compañeros (as)?.....	44
Figura 13. ¿Conoce usted la herramienta Flipgrid?	45
Figura 14. ¿Estaría de acuerdo que su docente use Flipgrid en el proceso de enseñanza aprendizaje?	46
Figura 15. ¿Considera que es importante aprender a usar Flipgrid y de esta manera mejorar su comunicación oral y escrita?	47
Figura 16. ¿Estaría de acuerdo en usar la herramienta Flipgrid luego de un proceso de capacitación por parte del docente?	48
Figura 17. Trabajar con Flipgrid fue motivante para su proceso de aprendizaje.....	49
Figura 18. El uso de Flipgrid le permitió aprender de una manera más significativa.....	50
Figura 19. Disfruto del uso de la aplicación Flipgrid en las distintas actividades realizadas.	51
Figura 20. La aplicación Flipgrid le permitió vincularse de una manera cómoda en el desarrollo de las tareas.	52

Figura 21. La retroalimentación dada por el docente usando la aplicación Flipgrid fue útil para usted.	53
Figura 22. La retroalimentación recibida por los compañeros de clase usando la aplicación Flipgrid resultó provechosa para usted.	54
Figura 23. Realizar los videos y comentar las participaciones de sus compañeros en Flipgrid le permitió desarrollar habilidades comunicativas.....	55
Figura 24. ¿Estaría de acuerdo que su docente use Flipgrid en el proceso de enseñanza aprendizaje?	56
Figura 25. Trabajar con Flipgrid incrementó su predisposición para relacionarse socialmente con sus compañeros.	57
Figura 26. En los próximos años lectivos, le gustaría seguir usando la aplicación Flipgrid.....	58
Figura 27. Resultados de la evaluación aplicada antes del uso de la aplicación Flipgrid en el año lectivo 2020-2021.	59
Figura 28. Resultados de la evaluación después el uso de la herramienta Flipgrid en el año lectivo 2021-2022.	60
Figura 29. Diagrama de caja del año lectivo 2020-2021 y 2021-2022	61
Figura 30. Creación de la cuenta en Flipgrid.....	64
Figura 31. Seleccionar con que cuenta registrarse	64
Figura 32. Selección de la cuenta	65
Figura 33. Ventana para registrar datos	65
Figura 34. Ingreso a un grupo	66
Figura 35. Actividad asignada por la docente.....	66
Figura 36. Añadir respuesta	66
Figura 37. Proceso para publicar el video desde archivos	67
Figura 38. Interfaz de Flipgrid para realizar videos.....	69
Figura 39. Efectos en Flipgrid	70
Figura 40. Fondos de pantalla Flipgrid	70
Figura 41. Proceso para publicar el video desde Flipgrid.....	70
Figura 42. Infografía sobre el uso de Flipgrid	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos generales de Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”	20
Tabla 2. Datos generales de los docentes Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”	20
Tabla 3. Población y muestra	24
Tabla 4. Encuesta inicial	25
Tabla 5. Encuesta post aplicación	27
Tabla 6. Lista de expertos que certificaron la validez del contenido del Instrumento de recolección de datos.	32
Tabla 7. Resultado de las entrevistas	36
Tabla 8. ¿Con qué dispositivo tecnológico cuenta usted en su hogar como medio de aprendizaje?	39
Tabla 9. ¿Conoce usted sobre herramientas tecnológicas?	40
Tabla 10. ¿En el desarrollo habitual de las clases utiliza su docente las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en su asignatura?	41
Tabla 11. ¿Considera importante que sus docentes conozcan de nuevos métodos de enseñanza donde se involucren herramientas tecnológicas?	42
Tabla 12. ¿Considera importante que utilizando herramientas tecnológicas le permitirá mejorar su interés en el proceso de enseñanza y aprendizaje?.....	43
Tabla 13. ¿Considera que es importante aprender una herramienta tecnológica que le ayude en el aprendizaje y pueda interactuar con sus compañeros (as)?.....	44
Tabla 14. ¿Conoce usted la herramienta Flipgrid?.....	45
Tabla 15. ¿Estaría de acuerdo que su docente use Flipgrid en el proceso de enseñanza aprendizaje?	46
Tabla 16. ¿Considera que es importante aprender a usar Flipgrid y de esta manera mejorar su comunicación oral y escrita?.....	47
Tabla 17. ¿Estaría de acuerdo en usar la herramienta Flipgrid luego de un proceso de capacitación por parte del docente?	48
Tabla 18. Trabajar con Flipgrid fue motivante para su proceso de aprendizaje.	49
Tabla 19. El uso de Flipgrid le permitió aprender de una manera más significativa	50
Tabla 20. Disfruto del uso de la aplicación Flipgrid en las distintas actividades realizadas.....	51

Tabla 21. La aplicación Flipgrid le permitió vincularse de una manera cómoda en el desarrollo de las tareas.....	52
Tabla 22. La retroalimentación dada por el docente usando la aplicación Flipgrid fue útil para usted.....	53
Tabla 23. La retroalimentación recibida por los compañeros de clase usando la aplicación Flipgrid resultó provechosa para usted.....	54
Tabla 24. Realizar los videos y comentar las participaciones de sus compañeros en Flipgrid le permitió desarrollar habilidades comunicativas.....	55
Tabla 25. ¿Estaría de acuerdo que su docente use Flipgrid en el proceso de enseñanza aprendizaje?	56
Tabla 26. Trabajar con Flipgrid incrementó su predisposición para relacionarse socialmente con sus compañeros.....	57
Tabla 27. En los próximos años lectivos, le gustaría seguir usando la aplicación Flipgrid.....	58
Tabla 28. Resultados de la evaluación aplicada antes del uso de la aplicación Flipgrid en el año lectivo 2020-2021.....	59
Tabla 29. Estadística descriptiva antes del uso de la aplicación año lectivo 2020-2021.....	59
Tabla 30. Resultados de la evaluación después el uso de la herramienta Flipgrid en el año lectivo 2021-2022.....	60
Tabla 31. Estadística descriptiva después el uso de la herramienta Flipgrid en el año lectivo 2021-2022.....	60
Tabla 32. Recursos usados para la socialización.....	63

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Capturas de la encuesta para determinar la percepción de los estudiantes en cuanto al uso de Flipgrid realizada en los formularios de Gmail	84
Anexo 2. Capturas de la encuesta después de usar Flipgrid realizada en los formularios de Gmail.	855
Anexo 3. Entrevista a los docentes	86
Anexo 4. Validación con expertos de la encuesta antes del uso de Flipgrid	87
Anexo 5. Validación de experto de la encuesta después del uso de Flipgrid	92
Anexo 6. Códigos de ingreso a Flipgrid por grupos	97
Anexo 7. Evaluación presencial a los estudiantes	98
Anexo 8. Fotografías de la socialización con los estudiantes.....	100
Anexo 9. Fotografía de una entrevista realizada a un docente.....	101
Anexo 10. Fotografía de la evaluación presencial realiza a los estudiantes	101
Anexo 11. Capturas de la plataforma Flipgrid.....	102



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

**“ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR EL FLIPGRID COMO
HERRAMIENTA TAC EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO”**

Autor: Ing. Karen Estefanía Cifuentes Muriel

Tutor: Ing. Santiago Acurio, MSc.

Año: 2022

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló con el fin de aplicar estrategias para el uso del Flipgrid como herramienta TAC en el Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” durante el año lectivo 2021- 2022, cabe recalcar que la tecnología permite desarrollar habilidades digitales y comunicativas tanto en los docentes como estudiantes. Para cumplir tal procedimiento se utilizó el método de enfoque mixto y con un alcance de carácter descriptivo, asimismo para elaborar las encuestas se usó el método TAM, la investigación se llevó a cabo en cuatro fases, durante la primera fase se entrevistó a los docentes para determinar los recursos didácticos que usan en la actualidad y el nivel de atención que estos generan en los estudiantes; en la segunda fase se aplicó encuestas a los estudiantes para conocer la percepción sobre el uso de la tecnología; en la tercera fase se diseñó las estrategias entre ellas socialización a los estudiantes mediante un manual y una infografía que contiene videos tutoriales sobre el uso de la herramienta Flipgrid y en la última fase se determinó un período para que los estudiantes usen la aplicación, para ello el alumnado realizó la creación de videos de acuerdo a las actividades solicitadas por la docente, luego de este proceso se les aplicó la técnica de la encuesta por medio del instrumento cuestionario con escalas de Likert. En referencia a los antecedentes de esta investigación y sobre la base del análisis de los resultados el investigador concluye que el uso de la herramienta Flipgrid en la asignatura de Emprendimiento y Gestión mejora el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que es evidente como las notas de los estudiantes mejoraron, por lo cual se sugiere aplicar en las distintas asignaturas que forman parte del área de Ciencias Sociales.

Palabras clave: TAC, Flipgrid, enseñanza – aprendizaje.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

**“ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR EL FLIPGRID COMO
HERRAMIENTA TAC EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO”**

Autor: Ing. Karen Estefanía Cifuentes Muriel

Tutor: Ing. Santiago Acurio, MSc.

Año: 2022

ABSTRACT

This investigation unfolded itself with the full intention to apply successful strategies for the use of the Flipgrid as a TAC tool for senior students at “Luis Ulpiano de La Torre” high school for the scholastic period of 2021-2022. Let me highlight that technological advances improve teachers' and the student body's communication skills. In order to adhere to such a procedure, the method mixed approach with a descriptive scope had been administered, and the TAM method had also -been part of the preparation of the survey in its four developmental stages. In phase one, teacher staff had been interviewed about the types of resources currently used with the effectiveness of their attention with students. Phase two targeted, the students to get surveyed on how well their perception of the use of the technology had been. Moving on toward phase, three, students had been asked to attain socialization as the key premise with the additional assets of a manual, infographic that possessed tutorial videos on how to use the Flipgrid tool. In the final stage, the alumni had to put to play the use of the application for the creation of videos in accordance requested by the teacher. It is important to add on to this process that the Likert scale instrument for the survey had been practiced. In conclusion, this groundwork exploration with the focal point of the analysis of the results subjects the Flipgrid tool as an effective means of improving the teaching-learning process for the class Entrepreneurship and Management. Moreover, it lucidly acclaimed how the efficacy through it being evident how students demonstrated improvement through the grading processes in class. The proof speaks for itself suggesting that this approach ought to be shared in the different subjects that are part of the area of Social Sciences.

Keywords: TAC, Flipgrid, teaching – learning

CAPITULO: I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

A nivel mundial a partir de los primeros años del siglo XXI se empieza a reconocer a las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC) como recurso fundamental en la educación, debido a lo cual se potencia su uso, dando nuevas competencias a los docentes (Valarezo y Santos, 2019). Las TIC desde sus inicios han jugado un papel fundamental no solo en la educación si no en varios campos de la sociedad, la nueva era digital ha transformado la educación.

El constante uso de las TIC se ha transformado en un recurso indispensable dentro del aula, es perceptible como en la última década, la tecnología ha avanzado de manera significativa, cabe recalcar que no solo el uso de estas herramientas tecnológicas contribuye en la formación de los estudiantes, sino que deben estar relacionadas con la metodología usada por los docentes, es por ello que se da un salto de las TIC; que se usan de manera cotidiana a las Tecnologías de Aprendizaje y el conocimiento (TAC), Romero, et al. (2014) menciona que:

Las TAC tratan de orientar hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor. Su objetivo es incidir especialmente en la metodología, en los usos de la tecnología y no únicamente en asegurar el dominio de una serie de herramientas informáticas. Se trata, en definitiva, de conocer y de explorar los posibles usos didácticos que las TIC tienen para el aprendizaje y la docencia, es decir, las TAC van más allá de aprender meramente a usar las TIC y se apuesta por explotar estas herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje y de la adquisición de conocimiento (p. 290).

En este último año las TIC han crecido en el Ecuador por la situación del covid-19, debido a que, varios hogares del país ahora tienen acceso al internet, cuentan con dispositivos tecnológicos y el analfabetismo digital se redujo.

Según el último censo realizado por el Instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos (INEC), se ve un incremento del 7,7% en porcentaje de hogares con Acceso a internet y proporción de 5% de personas que utiliza teléfonos Smartphone, esto en relación del año 2019 con el año 2021, este es un punto a favor debido a que el uso de los dispositivos móviles se ha vuelto más

cotidiano, e inclusive es usado desde muy temprana edad, sin embargo solo lo usan como medio de comunicación “precisamente la competencia digital se adquiere más por convivencia con las TIC en contextos informales que por un adecuado desarrollo en la escuela, que potencie gradual y progresivamente su adquisición” (Andreu, López y Saneleuterio, 2021, p. 121).

Sin embargo, es evidente que la mayoría de la población solo maneja redes sociales y no páginas avanzadas que permita ser realmente innovadores.

Además, en un estudio realizado donde utilizó el Flipgrid con 30 estudiantes de último año de la carrera de entrenamiento deportivo de pregrado, para apoyar los talleres presenciales mensuales. Se establecieron tres grupos (o 'cuadrículas'), con diez estudiantes en cada grupo. Los estudiantes se turnaron para publicar respuestas en video sobre el tema, y la discusión surgió a través de las respuestas a esa respuesta inicial y las respuestas de los demás, los estudiantes recibieron retroalimentación formativa individual sobre la claridad y el contenido de sus videos a través del mecanismo de retroalimentación incorporado. El Flipgrid es una herramienta muy útil debido a que fomenta el aprendizaje social y ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de creación, colaboración e interacción. (Stoszkowski, 2018)

En la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” según el último censo realizado se pudo evidenciar que el 80 % de los estudiantes, tienen acceso a un dispositivo móvil y a la prestación de un servicio de internet, sin embargo a pesar de esto los docentes solo utilizan las plataforma Zoom o Teams para tener clases virtuales, solo como medio de comunicación, pero no utilizan otras herramientas adicionales para el proceso de enseñanza aprendizaje, esto se debe al escaso conocimiento que tienen los docentes por falta de capacitación, desinterés y uso de recursos didácticos tradicionales, esto conlleva a que los estudiantes se sientan desmotivados, desinteresados, con bajo rendimiento a escolar y que no adquieran competencias digitales, es evidente como niños y jóvenes solo utilizan la tecnología para comunicarse y jugar.

En este contexto es imprescindible que los docentes estén capacitados en cuanto al uso de las TAC, debido a que es responsabilidad de ellos seguir auto educándose, investigando y asistiendo a cursos en este tema, deben convertirse en ejemplo para cada uno de los estudiantes, utilizar la tecnología a favor tanto del docente como el estudiante ayuda a llevar conocimientos de una forma rápida, clara, dinámica, influyendo de manera positiva en el proceso educativo.

Finalmente, el problema de investigación es:

¿Cómo influye el uso de la herramienta Flipgrid en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre de la ciudad de Cotacachi, provincia de Imbabura?

A partir del problema planteado emergen las siguientes preguntas de investigación:

1.- ¿Cuáles son los recursos didácticos tradicionales que utilizan los docentes del área de Ciencias Sociales del BGU, en la Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre, en el año lectivo 2021-2022?

2.- ¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre el uso del Flipgrid como recurso TAC en el área de Ciencias Sociales, para lograr el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos del BGU, Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre?

3.- ¿Cuáles son las estrategias didácticas para implementar el Flipgrid como recurso TAC en el área de Ciencias Sociales en el BGU”, en la Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre, periodo 2021-2022?

1.2. Antecedentes

Rodríguez (2017) en su investigación sobre las TIC y las TAC dentro de la educación para comunicadores sociales y periodistas, propone mediante un estudio de caso se implemente estrategias de enseñanza-aprendizaje que evolucionen hacia las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC). Aplico dos cuestionarios y una observación participante a 93 estudiantes, usando el paradigma teórico-crítico y la investigación-acción para autoevaluar las prácticas docentes de seis clases presenciales. Los cursos con estrategias e-learning resultaron más atractivos para los discentes y, según los resultados, fortalecen el aprendizaje colaborativo, las metodologías del docente y el perfil profesional. Logra la alfabetización digital y la competencia audiovisual enmarcada en un mercado más incluyente. Concluye que el docente periodista se transforma, y exige una actualización y un reconcomiendo de las redes sociales, el mobile learning, los softwares libres y las plataformas digitales, como mecanismos educomunicativos (p. 1-2).

Guerrero, Vite y Feijoo (2020) realizó una investigación sobre el “Uso de la tecnología de información y comunicación y las tecnologías de aprendizaje y conocimiento en tiempos de Covid-

19 en la Educación Superior” mediante la revisión bibliográfica y el análisis de experiencias implementadas en tiempo de pandemia, al terminar el concluye que:

(...) se determinó que la tecnología de información y comunicación (TIC) y la tecnología de aprendizaje y conocimiento (TAC), son herramientas necesarias en estos tiempos de confinamiento y emergencia sanitaria Covid-19, no obstante, se requiere fortalecer los procesos de capacitación al personal docente y discente de cada institución, logrando engranarse correctamente para ser una fortaleza en el proceso de enseñanza aprendizaje (p.344).

Pero solo los usos de las TIC no son muy significativos dentro del ámbito educativo, por ello, es necesario reconducirlas a las TAC para que realmente favorezcan el aprendizaje del alumno, asimismo es necesario que los docentes estén capacitados para alcanzar los resultados deseados. Luque (2016) es su estudio sobre las TIC en educación: caminando hacia las TAC menciona que: “Las TAC requieren un profesorado formado, ya no en TIC, sino también en su aplicación educativa, es decir los profesores deben saber cómo utilizar las herramientas que nos ofrece la tecnología para conseguir un aprendizaje significativo en el alumno” (p.61).

En otra investigación realizada a 250 docentes mediante una investigación mixta en la aplicación e integración de las TIC – TAC y TEP por los docentes universitarios de la ciudad de Ambato, Mayorga (2020) concluye lo siguiente:

La incorporación de las tecnologías de comunicación e información dentro del contexto universitario, intenta romper con la cultura que predomina en estos ambientes que se caracteriza por su corte personalista o individualista, de aquella docencia tradicionalista centrada en el docente, por esta razón es imperativo el nivel de conocimientos que debe tener el docente en el manejo e inserción de las TIC/TAC/TEP, que pueda incorporarlo de manera pedagógica dentro del proceso enseñanza – aprendizaje y hacer que el estudiante interaccione de manera interactiva, convirtiéndose en el ente activo del desarrollo del conocimiento (p. 7).

Martínez en el año 2016 propone un programa de Programa de Formación Docente de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (Tac) en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Núcleo Barinas (Venezuela), el trabajo se enmarcó en la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo tipo descriptivo y cuya muestra constituyeron los

docentes de pregrado de la carrera Educación Integral, núcleo Barinas, obteniendo los siguientes resultados:

El 93,75% de los profesores están de acuerdo que el uso de las TIC, ofrecen una oportunidad para el desarrollo integral de las futuras generaciones en temas relacionados a la actualidad, los encuestados están dispuestos a asumir el nuevo rol que implica la tecnología que responda a las necesidades de la escuela en la actualidad. (p. 109).

En el mismo contexto dentro de las TAC es importante ver los estudios relacionados con el recurso Flipgrid, el cual permite trabajar de una manera más fácil y organizada a los docentes los videos realizados por los estudiantes, además de una experiencia más dinámica. En una investigación realizada por el departamento de Didáctica de Lengua y Literatura, de la Universidad de Valencia con el tema, ventajas y desventajas de Flipgrid en la enseñanza del inglés según estudiantes del máster de profesorado, se realizó una investigación cualitativa y en la cual participaron 37 estudiantes se determinó las siguientes ventajas:

(1) es gratuita, (2) se puede utilizar en el aprendizaje remoto, (3) es atractiva para los adolescentes porque parece una red social y se puede usar con el móvil, (4) permite desarrollar la expresión oral, (5) posibilita practicar la interacción oral a través de las respuestas a los vídeos de los/as compañeros/as, y (6) permite a mantener el contacto con otros/as estudiantes a distancia (...) (Canañ, 2020, p.754).

Igualmente, en una publicación realizada por Huertas (2020) recomienda el “uso de Flipgrid a todo el profesorado que quiera fomentar la expresión oral, el intercambio de ideas y el pensamiento crítico de su alumnado, independientemente de la materia y del nivel educativo” (p.3). Flipgrid permite un proceso de enseñanza-aprendizaje social, donde los estudiantes participan de forma activa y lo hacen de manera asíncrona, se puede emplear en cualquier actividad o asignatura, la herramienta es muy intuitiva y no necesita de instalaciones que representen alguna dificultad.

Las TAC han dado un nuevo panorama al sistema educativo, los docentes deben reconsiderar los espacios formativos que ofrece la tecnología para formar jóvenes verdaderamente digitalizados. Ocaña (2013) en la Universidad Nacional de la Rioja (UNIR) realiza una investigación que tenía como fin examinar cómo influye la formación del profesorado en ese

ámbito del contexto educativo, además del uso y las actitudes que tienen los profesores frente a la introducción de las TAC, la autora indica:

(..) hemos podido constatar que no hay duda de que existe una necesidad incesante de utilizar las TAC en las aulas. Las necesitamos para romper esa rigidez que caracteriza la docencia y la propia escuela en sí, y crear nuevos entornos de aprendizaje logrando la tan ansiada excelencia pedagógica. Y el reto es conseguir este objetivo sin sustituir los métodos más tradicionales, y siempre evitando que sean una simple herramienta que prosiga con esa enseñanza tradicional anclada en una sociedad ya pasada. Para esto, la incorporación de las TAC no puede ser un proceso aislado, sino una nueva dinámica que propicie cambios reales en el sistema educativo (p. 43).

Para concluir, todos los resultados obtenidos en las investigaciones realizadas demuestran la importancia de implementar las TAC y en este caso la herramienta Flipgrid, como un recurso para facilitar el aprendizaje y construir el conocimiento de una manera más dinámica, significativa e innovadora, también es importante aprovechar los dispositivos móviles que los estudiantes del Bachillerato General Unificado (BGU) disponen en la actualidad.

1.3. Objetivos

Objetivo general

Aplicar estrategias para el uso del Flipgrid como herramienta TAC en la asignatura de Emprendimiento y Gestión del área de Ciencias Sociales en el BGU, en la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”, periodo 2021-2022.

Objetivos específicos

- Identificar los recursos didácticos tradicionales que utilizan los docentes del área de Ciencias Sociales del BGU, en la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”, en el año lectivo 2021-2022.
- Analizar la percepción de los estudiantes sobre el uso del Flipgrid como herramienta TAC en el área de Ciencias Sociales, para lograr el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos del BGU, Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”.
- Diseñar estrategias para el uso del Flipgrid como herramienta TAC en la asignatura de Emprendimiento y Gestión del área de Ciencias Sociales en el BGU”, en la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”, periodo 2021-2022.

1.4. Justificación

Diversos estudios corroboran que usar las TAC en la actualidad son un elemento indispensable en las aulas, las herramientas tecnológicas permiten ser más competitivos, organizados, facilitan el aprendizaje, despiertan la creatividad y el interés, facilitan la comunicación, los estudiantes aprenden de una manera entretenida, mediante plataformas que les permiten desarrollar distintas habilidades y de esta manera adquirir competencias digitales.

En este contexto es hora de que los docentes usen la tecnología a favor y salgan del área de confort al que están acostumbrados, no solo se debe usar herramientas didácticas tradicionales. En pleno siglo XXI, aún existen docentes que solo saben usar el computador de forma básica, como para realizar planificaciones usando Word, otros solo usan las TIC como forma de comunicación.

El impacto que produce la tecnología es significativo, en especial usar la herramienta digital de video Flipgrid, debido a que permite un aprendizaje colaborativo, compartir información, fortalecer las habilidades de comunicación, es gratuita, tiene acceso remoto, esta aplicación es muy intuitiva y se la puede usar de manera asincrónica, es estos tiempos de crisis en la educación provocado por la pandemia del Covid-19.

La presente investigación se realiza debido a que es fundamental evidenciar como el uso de Flipgrid contribuye a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero es importante resaltar que no depende solo del uso eficiente de la herramienta sino también de acompañarla de una metodología adecuada, tanto los docentes como estudiantes serán beneficiarios al aprender a usar una nueva herramienta que rompa el escenario al que se está acostumbrado, además de fortalecer la expresión oral de los estudiantes.

La investigación estará enmarcada en el Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida del Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 (SENPLADES, 2017) en el Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas, debido a que permitirá incrementar el índice de desarrollo de las TIC, pero en este estudio aplicadas al ámbito educativo. Además, el proyecto se adscribe a la línea de investigación de la UTN: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas.

CAPÍTULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Modelo de aceptación de las tecnologías (TAM)

Uno de los modelos usados para comprender porque los usuarios usan o acceden a la tecnología es el modelo TAM, este ha sido usado en muchas investigaciones, Davis (como se citó en Reyes y Castañeda, 2020) sostiene “que el uso actual de la tecnología es directamente influenciado por la motivación del usuario para utilizar el sistema y que a la vez está directamente relacionada por un estímulo externo con características y capacidades del sistema” (p. 17).

En tal sentido es necesario analizar si los alumnos aceptan o rechazan una nueva tecnología si se, el modelo TAM está basado en tres ejes según Venkatesh (como se citó en Terán, 2019) “la Utilidad Percibida (PU) de la tecnología (UP), la Facilidad de Uso Percibida (P) y las Actitudes (ATT) sobre la tecnología” (p.65).

Pero con el transcurso del tiempo se consideró otro eje dentro de este modelo y se lo denominó TAM 2 que es la Facilidad de uso Percibida (FU) Bedregal et al, definen a cada uno de estas variables que determinan el uso efectivo de la tecnología:

Utilidad Percibida (UP): Grado en el que el usuario estima que el uso de una tecnología podría mejorar su desempeño. La adopción de una tecnología va determinada por la convicción de quien la incorpora de que va a ganar con su uso, ya sea en el plano personal o laboral.

Facilidad de uso Percibida (FU): Grado en el que el usuario cree que el uso de una tecnología estará libre de esfuerzos. Se asocia con el trabajo que se dejará de hacer gracias a la adopción de esa tecnología; luego la pericia en el uso es fundamental.

Actitud hacia el Uso (AU): Sentimiento positivo o negativo relacionado con una conducta. Para adoptar una tecnología resulta indispensable conocer la predisposición del posible usuario.

Intención Conductual hacia el Uso (IC): Grado en el que el usuario formula planes conscientes para desarrollar (o no) una conducta futura. La intención es proactiva, en el sentido que implica que el usuario se interesará en contar con esa tecnología en la vida diaria (p. 709).

Figura 1

Modelo de aceptación tecnológica, TAM



Fuente: Davis, 1989

2.1.2. Las TIC

Las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC) han cambiado radicalmente la manera de comunicarse, contribuye a que la sociedad se desarrolle de una mejor manera y que los procesos con la ayuda de la tecnología sean más rápidos, según Raffino (como se citó en Quintero, 2020) se refiere al conjunto de prácticas, conocimientos y herramientas, que se utilizan para transmitir información a partir de la tecnología con ayuda del internet.

Asimismo, Tello (como se citó en Cruz et al., 2019) afirma que las TIC “el conjunto de herramientas, soportes y canales para el proceso y acceso a la información, que forman nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y recreación cultural”, conociendo estas herramientas como todos los accesorios e instrumentos a utilizar en el proceso que toma tanto docente como estudiante a la hora de adquirir los conocimientos formando así nuevas y llamativas formas de acceso a la información (p.49).

Evidentemente las TIC renovaron la manera de comunicarse pero para ello es necesario contar con un dispositivo tecnológico como lo describe Hernández (como se citó en Camacho et al., 2018):

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están referidas a la confluencia de las distintas herramientas tecnológicas que permiten producir, recibir, almacenar, compartir, acceder y procesar información, misma que es presentada a través de diferentes códigos (imágenes, textos, sonidos, entre otros). “El elemento más representativo en los últimos años es el ordenador y más recientemente, el uso de tecnologías portátiles como lo es el teléfono móvil (smartphone), entre otros (p.683).

En resumidas cuentas, las TIC transformaron en todos los ámbitos de la vida humana, dentro de estos ámbitos es evidente el cambio que tuvo la educación y que se hizo más evidente durante la pandemia por el COVID-19, donde la tecnología pudo mantener conectados a los docentes con los estudiantes sea de manera síncrona o asíncrona, los docentes enfrentaron un gran reto y los recursos tradicionales fueron desplazados para dar paso a distintas herramientas tecnológicas aplicadas a la educación.

2.1.3. Herramientas tecnológicas en el ámbito educativo

Con el paso de los años y la ayuda del internet se han creado distintas herramientas tecnológicas que pueden ser aplicadas en distintos ámbitos, estas facilitan la realización de una actividad a través de un dispositivo tecnológico, además permiten ahorrar recursos y tiempo, facilitan la vida cotidiana debido a que se pueden utilizar desde cualquier dispositivo y desde cualquier parte del mundo, están a disposición de cualquier persona, algunas de las más utilizadas permiten compartir datos, ideas, audio, videos, entre otras.

La aplicación de las TIC en el sistema educativo es de suma importancia debido a que constituye un elemento indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que son herramientas que ayudan a los docentes a transmitir los saberes de una mejor manera y en los estudiantes permite generar distintas competencias, todo esto indica que la educación no puede estar desvinculada con los avances tecnológicos debido a las grandes ventajas que tiene tanto para docentes como estudiantes (Conopoima, 2020, p. 39).

El uso de las TIC en el aula es imprescindible, Zenteno y Mortera (citado se citó en Mejía,2020) “(...) afirman que la integración de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje implica cambios en la educación, en donde alumno y profesor necesitan incorporar habilidades y destrezas en el manejo de la tecnología educativa dentro del aula”.

La innovación educativa, en su máxima extensión, un cambio significativo, si en verdad lo consideramos así, la tecnología está al alcance de todos y facilita el aprendizaje, porque los estudiantes aprenden de una manera entretenida mediante plataformas que les permiten desarrollar distintas habilidades, así lo afirma Caballero et al. (como se citó en Mejía, 2020):

La pertinencia de las TIC en la educación resulta de los procedimientos pedagógicos y las actividades didácticas, pues estas son las que motivan un tipo u otro de aprendizaje; por ejemplo, con una enseñanza expositiva, las TIC promueven el aprendizaje por recepción; con una enseñanza orientada a la construcción activa y participativa del conocimiento por los propios alumnos, las TIC facilitan el aprendizaje por descubrimiento. En este sentido, los maestros utilizan las tecnologías para hacer, sustancialmente, lo mismo que venían haciendo, pero de manera más rápida, dinámica y atractiva (p. 102).

2.1.4. De las TIC a las TAC

Las TIC son de mucha utilidad porque permiten administrar, transmitir y compartir información, han permitido innovar en varias áreas entre ellas la educación, pero esta integración entre las TIC y educación se las conoce como Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), es decir, “van más allá de aprender a usar las TIC ya que permite explorar estas herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje y de la adquisición de conocimiento” (Velasco, 2017, p. 771).

Los avances tecnológicos, que van a la par con la creación de distintos dispositivos móviles como laptops, computadores, tablets, celulares y el crecimiento del internet, han sido un detonante para la educación, debido a que han contribuido al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando que el estudiante forme parte de esta revolución tecnológica. (Moreno,2012, p. 90)

Más que herramientas comunicativas, las TAC permiten usar herramientas destinadas al servicio para el proceso de enseñanza aprendizaje, así también lo afirma Lozano (2011):

(..) las TAC tratan de orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor. Se trata de incidir especialmente en los métodos, en los usos de la tecnología y no únicamente en asegurar el dominio de una serie de herramientas informáticas. Se trata en definitiva de conocer y explorar los posibles usos didácticos que las TIC tienen para el aprendizaje y la docencia.

2.1.5. El docente tecnológico

En la actualidad nos encontramos en plena era digital y por ende la manera de aprender es diferente, debido a lo cual el rol del docente como los métodos de enseñanza también deben adaptarse a esta nueva manera de concebir los conocimientos, los maestros son testigos principales de lo que está sucediendo con la actual generación donde los jóvenes usan la tecnología, por esta razón ellos demandan una educación que vaya de acuerdo con sus necesidades.

Sin embargo, a pesar de los grandes beneficios que aporta la tecnología existe un temor ante el uso de las mismas, los docentes se enfrentan al reto de estar en constante innovación tecnológica conjuntamente con metodologías de enseñanza adaptadas al nuevo entorno con el fin de que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y actitudes digitales, de esta manera tanto docentes como estudiantes deben adaptarse a un mundo digitalizado (Viñals y Cuenca, 2016).

Ante este contexto educativo rodeado de rodeado de recursos innovadores, es pertinente que los docentes adquieran competencias de carácter tecnológico, con el propósito de que “(..)el proceso de enseñanza-aprendizaje deje de estar confinado a las paredes de un aula, para ser una actividad presente en todas las actividades sociales, mediante la utilización de las nuevas tecnologías 2.0” (Del Moral y Martínez, 2019).

La competencia digital en los docentes, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco] (como se citó en Molinero y Chávez, 2019):

(...) debe ser el propósito de la formación, dado que los estudiantes deben adquirir competencia digital y del tratamiento de la información explícita en el currículum. Para ello, la formación del profesorado debería dirigirse hacia un modelo que encaje para ser llevado a cabo en la formación preliminar y permanente respecto a la integración de las TIC.

En definitiva, se debe utilizar las TIC debido a que son indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que estas herramientas permiten al docente impartir en un ambiente adecuado y de esta manera enriquecer los conocimientos de una forma rápida, clara, dinámica, cabe resaltar que el maestro juega un papel importante al realizar diversas actividades utilizando diferentes tecnologías dentro del aula (Chancusig, et al., 2017, p. 174).

2.1.6. Flipgrid

En 2015, el doctor Charlie Miller, Jim Leslie y Phil Soran se reunieron para crear una plataforma donde los docentes cambiaran el rol del video en el aula, esta herramienta da voz al alumnado, hasta el 2018 esta plataforma es usada por más de 20 millones de educadores de nivel preescolar a doctorado, estudiantes y profesores en 180 países, el éxito de Flipgrid no solo se debe al número de usuarios si no al gran impacto que genera en los estudiantes al poder definir sus voces, compartirlas y respetar las diversas voces de los demás. (Microsoft, 2018)

El uso de las tecnologías es una de las habilidades que debe desarrollar el profesorado en la actualidad, existen distintas herramientas tecnológicas, pero la que han generado más impacto son las llamadas tecnologías de respuesta por video, las cuales son herramientas sociales que permiten a las personas participar y colaborar con otros Murray (como se citó en Hernández et al., 2021)

Flipgrid es una herramienta de aprendizaje de Microsoft actualmente como recurso gratuito, en la que los estudiantes pueden interactuar con otros (estudiantes y profesor) ya que permite generar la discusión a través de un tema seleccionado por el profesor, incrementa la capacidad de expresión, permite elaborar tareas, grabar opiniones y respuestas de los alumnos en videos cortos, fortalece la seguridad en los estudiantes, el profesor obtiene un feedback casi inmediato sobre lo aprendido, estimula al estudiante a la construcción su propio conocimiento al participar estructurando su opinión y compartiendo con los demás (p.156).

Flipgrid es una herramienta que pertenece a Microsoft, la cual permite dar voz al alumnado, el docente generar temas de interés y cada alumno puede grabar su respuesta, el profesor puede

corregir a través de un video o comentario, además pueden interactuar entre alumnos, según Microsoft (2018)

(...) es una plataforma de aprendizaje social que permite a los profesores y estudiantes interactuar utilizando el vídeo y es una de las herramientas que están llegando con más fuerza al mundo educativo. Consiste básicamente en realizar debates o conversaciones en vídeo sobre un tema que puede proponer el profesor. El docente puede grabarse para lanzar una pregunta a sus estudiantes, que pueden participar, aportando sus respuestas a la pregunta e interactuar grabando sus propios vídeos.

2.1.7. Flipgrid como estrategia didáctica

Parra y Keyla (como se citó en Sánchez, 2020) define lo siguiente:

Las estrategias didácticas hacen referencia a las actividades que utilizan los profesores y alumnos en el proceso de aprender. Incluyen métodos, técnicas, actividades y recursos para el logro de los objetivos de aprendizaje. e. Mediana para que el estudiante logre un desarrollo cognitivo adecuado, por eso también se conocen como estrategias para la mediación pedagógica, formas de enseñanza o actividades didácticas (p.11).

En una investigación realizada por Gil-de la Piedra (2020) manifiesta lo siguiente:

Flipgrid nos permite grabar videos, sin embargo, el fin de la aplicación no es solo grabar videos, los cuales se pueden realizar desde cualquier dispositivo tecnológico, la aplicación va mucha más allá y lo que quiere es despertar la capacidad de espontaneidad del alumnado, dentro de Flipgrid el estudiante graba en vivo, además permite interactuar con otros miembros del mismo grupo de clase, es decir pueden observar el video de otros compañeros y comentar, permitiendo dar repuestas, Feedback, pero no solo los estudiantes pueden realizar esto, sino también los docentes.

En esta misma investigación la autora narra la experiencia que tuvo al trabajar con esta herramienta novedosa en la cual trabajo con distintos temas entre ellos vocabulario y nociones de cultura y civilización en países de habla francesa, luego de algunas actividades realizadas los estudiantes realizaron una exposición oral en Flipgrid y narraron una historia complementando con pequeñas imágenes durante su presentación, ella concluye que fue una gran experiencia y de gran utilidad evaluar la exposición oral de esta manera (p.18).

2.1.8. Flipgrid como tecnología disruptiva

La tecnología disruptiva está enmarcada en herramientas colaborativas, en la que tienen como fin la innovación, permitiendo el desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje para motivar a los alumnos y con esto mejorar su capacidad de conocimiento, esto conlleva a mejorar su formación académica. Por ello, es necesario usar la tecnología como medio estratégico

Flipgrid permite mejorar la interacción con el estudiante en las clases asincrónicas, generando debates y participando de manera creativa, además de desarrollar sus habilidades comunicativas y digitales en un entorno amigable. Flipgrid es un claro ejemplo de tecnologías disruptiva de aprendizaje es útil para fomentar la interacción, la participación y la retención del aprendizaje (Zambrano y Mesa, 2022, p. 32, 36).

2.1.9. Ventajas

De acuerdo con Salazar et al. (2021) estas son algunas de las ventajas que tiene usar Flipgrid:

- Desarrolla la capacidad de expresión de los estudiantes.
 - Puede ayudar en la evaluación de una actividad.
 - Puede pedir la opinión del estudiante sobre una lectura, un video, o un tema tratado en clase.
 - Aumenta las posibilidades de análisis sobre el tema ya que los estudiantes dan su opinión, desde su particular perspectiva, en una discusión abierta.
 - Empodera a los estudiantes dándoles voz y voto.
 - Aumenta la confianza de los estudiantes.
 - Esta herramienta es útil e interesante para la clase y en general en los procesos de formación
 - Permite que el profesor o facilitador reciba feedback casi de inmediato sobre lo aprendido.
- (p. 50)

2.2. MARCO LEGAL

2.2.1. Constitución de la República del Ecuador.

La Constitución de la República del Ecuador fue publicada en el R. O. No. 449 del 20 de octubre de 2008. En materia de educación y tecnología de la información, considera lo siguiente:

- Art 3. numeral 2. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.
- Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.
- Art. 16, numeral 2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.
- Art 347, numeral 8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

2.2.2. Plan de Creación de Oportunidades 2021 – 2025

Además, la investigación está enmarcada en el Eje Social del Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 (SENPLADES,2021) establece en el Objetivo 7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles, igualmente dentro de este mismo objetivo se considera la política 5.5. Mejorar la conectividad digital y el acceso a nuevas tecnologías de la población. A4. Fortalecer la conectividad y el acceso a las TIC como una vía para mejorar el acceso a otros servicios.

2.2.3. Ley de Orgánica de Educación Intercultural

El presente trabajo de investigación al ser de carácter educativo está enmarcado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2015) dentro de los siguientes artículos establece lo siguiente:

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

Art. 6.- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales

j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales;

Art. 36.- De la relación con los gobiernos autónomos municipales - Sin perjuicio de lo establecido en la Constitución de la República, las leyes y, en particular, el Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización, son responsabilidades de los gobiernos autónomos municipales, en relación con los centros educativos, las siguientes:

h. Apoyar la provisión de sistemas de acceso a las tecnologías de la información y comunicaciones;

2.2.4. Agenda Educativa Digital 2021-2025

La Agenda Educativa Digital (2021-2015) desarrollada por el Ministerio de Educación es un instrumento de política pública en el por medio de objetivos, estrategias y acciones, está orientado a crear un programa enfocado en el aprendizaje digital por medio de la integración de las TAC, en este marco podemos señalar algunas de ellas:

- Diseñar planes, políticas y programas educativos enfocados en el Aprendizaje Digital, la Alfabetización Digital y la Ciudadanía Digital en el Sistema Nacional de Educación.

Sus objetivos específicos son:

- Impulsar el Aprendizaje Digital a través de procesos de formación, creación y gestión de recursos digitales y acceso oportuno a entornos digitales en la comunidad educativa.

- Promover la Alfabetización Digital y la construcción de una Ciudadanía Digital universal, incluyente e intercultural en la comunidad educativa

En este marco legal se debe considerar el objetivo específico 2 en el cual se considera el eje 2 Alfabetización Digital y Ciudadanía Digital, dentro de sus estrategias establece lo siguiente:

1. Alfabetización Digital de la comunidad educativa y una de las acciones diseñadas es: Definir habilidades digitales para estudiantes, docentes, personal educativo, directivo y familias para alcanzar la Alfabetización Digital.

2. Promoción de la Ciudadanía Digital en la comunidad educativa, una de sus acciones es: Diseñar e implementar estrategias y programas de socialización, sensibilización y capacitación a estudiantes, docentes, personal educativo, directivos y familias en Ciudadanía Digital (p. 30).

CAPÍTULO III

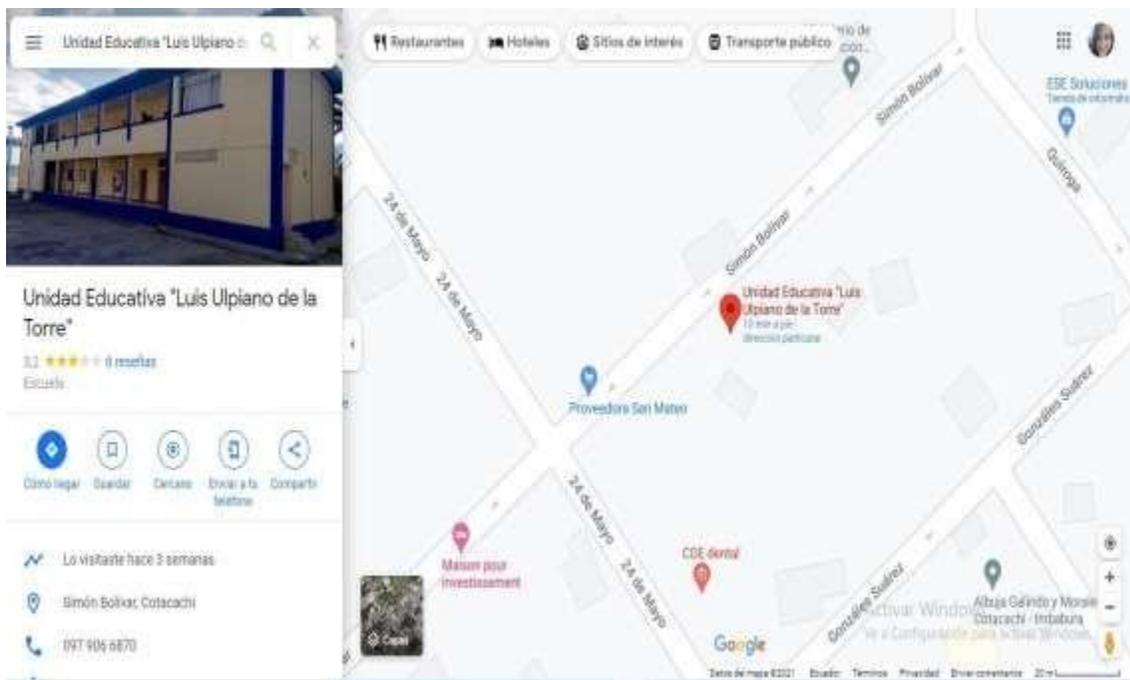
3. MARCO METODOLÓGICO

3.2. Descripción del área de estudio

La Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” se encuentra ubicada en provincia de Imbabura, cantón y ciudad de Cotacachi, parroquia Sagrario, está situada en la calle Bolívar entre Quiroga y 24 de mayo. Esta institución trabaja con 3 personas en el área administrativa, 56 docentes y 774 estudiantes desde la educación básica superior al bachillerato.

Figura 2

Ubicación geográfica de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”, cantón Cotacachi, provincia de Imbabura.



Fuente: Google Maps (2022)

El grupo de estudio consto de, 472 estudiantes del bachillerato y 6 docentes del área de ciencias sociales que dictan clases en el bachillerato. la unidad educativa tiene 85 años de vida institucional, sus festividades la celebran en el mes de abril y es conocida como un referente de la música en la zona norte del país.

Tabla 1**Datos generales de Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”.**

Tipo de establecimiento:	Fiscal	Código AMIE	10H00289
Zona:	1	Distrito:	10D03
Niveles Educativos:	Educación General Básica	Bachillerato General Unificado	Bachillerato Técnico en Música
Número de estudiantes:	259	515	194

Fuente. Datos tomados de la secretaría de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” (2021). Elaborado por: La Autora

Tabla 2**Datos generales de los docentes Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”**

Áreas	Número de docentes
Ciencias Naturales	5
Matemática	6
Lengua y Literatura	5
Ciencias Sociales	8
Lengua Extranjera	4
Educación Física	4
Música	21
Educación Cultural y Artística e Informática	2

Fuente: Datos tomados de la secretaría de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” (2021). Elaborado por: La autora

3.3. Enfoque y tipo de investigación

3.3.2. Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque Mixto, debido a que se utilizó dentro del proceso investigativo técnicas cualitativas para recolectar información y cuantitativas para obtener

datos, todo esto permitirá estudiar de una mejor manera el problema, Hernández- Sampieri y Mendoza, (2008) citados por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) plantea:

Los métodos mixtos o híbridos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (denominadas metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (p.10).

3.3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación según su alcance es de carácter descriptivo, debido a que permite explicar la realidad de una situación, por la cual está atravesando un determinado grupo de la población, es decir, se basa en la descripción de cualidades o características del objeto de estudio.

Rodríguez (2005) menciona que la investigación descriptiva:

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes, o sobre cómo una persona grupo o cosa, se conduce o funciona en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre realidades y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta (p.24-25).

En tal sentido al hablar de investigación descriptiva se debe a que describimos la información encontrada en el marco teórico donde se realiza una fundamentación teórica luego de un proceso de selección de la información se analiza y detalla los aspectos más relevantes para fundamentar la investigación. Asimismo, también aplicamos este mismo método en los resultados y discusión al detallar el punto de vista de las personas a las cuales se les aplico la técnica de la encuesta en las diferentes fases de la investigación.

Al mismo tiempo para la realización de las encuestas se usó el método TAM es una herramienta que se utiliza para conocer el grado de aceptación de los usuarios ante la introducción de nuevas tecnologías, debido a todo es necesario considerar este modelo durante el proceso de la investigación.

El modelo TAM sostiene que la actitud hacia el uso de un sistema de información está basada en dos variables antecedentes, como son la utilidad percibida y la facilidad de uso percibida del sistema: la utilidad percibida se orientan a conocer las evaluaciones de las personas acerca de las consecuencias que puede tener en la productividad de su trabajo el uso de un determinado sistema de información y la facilidad de uso percibida consiste en el grado en el que el usuario espera que el manejo de un determinado sistema conlleve la realización de menores esfuerzos. Estos dos factores condicionan la actitud hacia el uso que es una predisposición aprendida para responder de manera consistentemente favorable o desfavorable con respecto a un objeto dado. La actitud, a su vez, determina la intención conductual de uso que establece la disposición del individuo a realizar determinado comportamiento (Cabrero, 2018, p. 131-132).

3.3.4. Población y muestra

Para calcular el tamaño de la población en el presente trabajo de investigación se trabajó con los estudiantes de bachillerato que reciben la asignatura de emprendimiento y gestión en la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”

Para realizar el muestreo se utilizó la siguiente fórmula debido a que es una población finita:

$$n = \frac{N * Z\alpha * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z\alpha * p * q}$$

Donde:

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de Confianza.

NC	Z α
99.7%	3
99%	2.58
98%	2.33
96%	2.05
95%	1.96

e = error de estimación aceptado

p = probabilidad de éxito

q = probabilidad de fracaso

Por lo mencionado anteriormente se considera los siguientes parámetros para el cálculo de la muestra:

El valor de N corresponde a 472 que es el resultado de la suma de los alumnos pertenecientes a los distintos paralelos del Bachillerato.

El nivel de confianza es del 95 %, al cual le corresponde: $Z\alpha = 1.96$

El error de estimación máximo aceptado se establece en 5%.

Como se desconoce la probabilidad de que ocurra el evento, se asigna un 50% a "p" y un 50% a "q".

Entonces: $N = 472$ $Z\alpha = 1.96$ $e = 5\%$ $p = 50\%$ $q = 50\%$

Al reemplazar los valores la ecuación de la fórmula sería la siguiente:

$$n = \frac{(472) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (472 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{(472) * (3.8416) * (0.5) * (0.5)}{(0.0025) * (471) + (3.8416) * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{453.3088}{1,1775 + 0.9604}$$

$$n = \frac{453.3088}{2.1379}$$

$$n = 212,03$$

Es decir, mediante el cálculo de esta fórmula se pudo determinar que se debe aplicar 212 encuestas, cabe mencionar que como en estadística se considera para que no debe existir diferencias entre la población y muestra se utilizó el muestreo aleatorio y considerando que el único parámetro es que pertenezcan al bachillerato el número elevado de la encuesta es porque se aplicó la fórmula, por lo tanto, se escogen al azar 212 alumnos de un total de 472.

Tabla 3
Población y muestra

Paralelos	1ro BCU C	1ro BCU D	1ro BCU E	1ro BCU F	1ro BT A	1ro BT B	2ro BT B	3ro BCU A	3ro BCU B	3ro BCU C	3ro BCU D	3ro BCU E	3ro BT A	3ro BT B	TOTAL
Número de estudiantes	29	31	31	33	35	36	30	36	35	36	36	36	36	32	472
Números de estudiantes a ser encuestados	13	14	14	15	16	16	14	16	16	16	16	16	16	14	212

Fuente: Elaboración propia

En base a un Excel generado con la fórmula de aleatorio simple se aplicó la encuesta a los estudiantes que según el orden de la lista fueron seleccionados, como se indica en la figura.

Figura 3
Muestreo aleatorio

	D	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
2	=ALEATORIO													
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
5	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
6	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
7	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
8	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
9	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98
10	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112
11	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126
12	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
13	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154
14	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168
15	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182
16	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196
17	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
18	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224
19	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238

Fuente: Elaboración propia

3.3.5. Técnicas e instrumentos de aplicación

La técnica que se usó para recolectar los datos fue una encuesta empleada para la recolección de datos en la investigación es la encuesta y el instrumento que se aplicó fue un cuestionario.

La encuesta se puede definir como una técnica primaria de obtención de información sobre la base de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas, que garantiza que la información proporcionada por una muestra pueda ser analizada mediante métodos cuantitativos y los resultados sean extra probables con determinados errores y confianzas a una población. Las encuestas pueden ser personales y no personales (Abascal e Indefonso, 2005, p.14).

El cuestionario es el instrumento que permite recolectar los datos de manera estructurada, para ello se debe desarrollar una serie de preguntas.

Tabla 4

Encuesta inicial

Objetivo del Cuestionario: identificar la percepción que tienen los estudiantes sobre el uso de herramientas tecnológicas en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre a fin de establecer una propuesta basada en Flipgrid.

Variable	Indicador	Técnica	Instrumento	Ítems	
Utilidad percibida	Uso de herramientas tecnológicas de aprendizaje	Encuesta	Cuestionario	1.- ¿Con qué dispositivo tecnológico cuenta usted en su hogar como medio de aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Laptop • Celular • Tablet •
				2.- ¿Conoce usted sobre herramientas tecnológicas?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No
				3.- ¿En el desarrollo habitual de las clases sus docentes las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura?	<ul style="list-style-type: none"> • Muy poco • Poco • Medianamente • Suficiente • Mucho
Facilidad de uso percibida	Plataforma de aprendizaje	Encuesta	Cuestionario	4.- ¿Considera importante que sus docentes conozcan de nuevos métodos de enseñanza donde se involucren herramientas tecnológicas?	<ul style="list-style-type: none"> • No es importante • Poco importante • Algo importante • Importante • Muy importante
				5.- ¿Considera importante que utilizando herramientas tecnológicas le permitirá mejorar su interés en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> • No es importante • Poco importante • Algo importante • Importante • Muy importante

Actitud por el uso	Participación activa de los estudiantes	Encuesta	Cuestionario	6- ¿Considera que es importante aprender una herramienta tecnológica que le ayude en el aprendizaje y pueda interactuar con sus compañeros (as)?	<ul style="list-style-type: none"> • No es importante • Poco importante • Algo importante • Importante • Muy importante
	Manejo de la plataforma			7.-¿Conoce usted la herramienta Flipgrid?	<ul style="list-style-type: none"> • Muy poco • Poco • Medianamente • Suficiente • Mucho
Intensión de uso	Nivel de aprendizaje	Encuesta		8.- ¿Estaría de acuerdo que su docente use Flipgrid en el proceso de enseñanza aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> • Muy de acuerdo • De acuerdo • Poco de acuerdo • No me interesa
	Comunicarse con fluidez			9.- ¿Considera que es importante aprender a usar Flipgrid y de esta manera mejorar su comunicación oral y escrita?	<ul style="list-style-type: none"> • No es importante • Poco importante • Algo importante • Importante • Muy importante
	Disfrute percibido			10.- ¿Estaría de acuerdo en usar la herramienta Flipgrid luego de un proceso de capacitación por parte del docente?	<ul style="list-style-type: none"> • Muy de acuerdo • De acuerdo • Poco de acuerdo • No me interesa

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Encuesta post aplicación

Objetivo del Cuestionario:					
Variable	Indicador	Técnica	Instrumento	Ítems	
Utilidad percibida	Uso de herramientas tecnológicas de aprendizaje	Encuesta	Cuestionario	1. Trabajar con Flipgrid fue motivante para su proceso de aprendizaje.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De Acuerdo Totalmente de acuerdo
				2. El uso de Flipgrid le permitió aprender de una manera más significativa	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De Acuerdo Totalmente de acuerdo
				3. Disfruto del uso de la aplicación Flipgrid en las distintas actividades realizadas.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De Acuerdo Totalmente de acuerdo
Facilidad de uso percibida	Plataforma de aprendizaje	Encuesta	Cuestionario	4. La aplicación Flipgrid le permitió vincularse de una manera cómoda en el desarrollo de las tareas.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De Acuerdo Totalmente de acuerdo
				5. La retroalimentación dada por el docente usando la aplicación Flipgrid fue útil para usted.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De Acuerdo Totalmente de acuerdo
Actitud por el uso	Participación activa de los estudiantes	Encuesta	Cuestionario	6. La retroalimentación recibida por los compañeros de clase usando la aplicación Flipgrid resultó provechosa para usted.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De Acuerdo Totalmente de acuerdo

	Manejo de la plataforma			7. Comentar las participaciones de sus compañeros en Flipgrid le permitió reforzar su comunicación oral.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De Acuerdo Totalmente de acuerdo
Intensión de uso	Nivel de aprendizaje	Encuesta		8. ¿Estaría de acuerdo que su docente use Flipgrid en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De Acuerdo Totalmente de acuerdo
	Comunicarse con fluidez			9. Trabajar con Flipgrid incrementó su predisposición para relacionarse socialmente con sus compañeros	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De Acuerdo Totalmente de acuerdo
	Disfrute percibido			10. En los próximos años lectivos, le gustaría usar la aplicación Flipgrid	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De Acuerdo Totalmente de acuerdo
				11. Considera que fue una gran experiencia utilizar Flipgrid y de esta manera mejorar su competencia comunicativa.	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De Acuerdo Totalmente de acuerdo

Fuente: Elaboración propia

3.3.6. Fiabilidad de los instrumentos

En la investigación para medir el nivel de fiabilidad usó el coeficiente de Alfa de Cronbach, los instrumentos pueden contener respuestas de carácter dicotómico o pueden tener más de dos valores se, para calcular la fiabilidad se puede aplicar una fórmula y realizar de manera manual, luego de recolectar todos los datos.

En la actualidad gracias al avance de la tecnología existen programas estadísticos que contribuyen a calcular la fiabilidad de un instrumento de forma sencilla solo siguiendo algunos pasos, uno de estos es el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS versión 25) (Rodríguez y Reguant, 2020, p.7).

Como criterio general, George y Mallery (como se citó en Hernández y Pascual, 2018) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre

Una vez llena la base de datos en el SPSS de cada uno de los instrumentos aplicados el Alfa de Cronbach se obtuvo los siguientes resultados:

En la encuesta inicial el coeficiente alfa es de 0.711 lo que quiere decir que es aceptable y en la encuesta post aplicación de la herramienta Flipgrid el coeficiente alfa es de 0.920 siendo el resultado excelente, estos valores indican que los datos tienen una correlación positiva entre sí.

Figura 4

Alfa de Cronbach, Encuesta Inicial

➔ Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos1] D:\UTM\TESIS\ANEXOS\Alfa Cronbach encuesta inicial.sav

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	212	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	212	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,711	10

Fuente: SPSS (2022)

Figura 5

Alfa de Cronbach. Encuesta Post Aplicación

➔ Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos1] D:\UTM\TESIS\ANEXOS\encuesta post estudiantes.sav

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	212	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	212	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	10

Fuente: SPSS (2022)

3.3.7. Validación de instrumentos

Para precisar la validez del instrumento se pidió el juicio a expertos es decir personas que tengan conocimientos relacionados al tema, los jueces evalúan el contenido de los ítems por medio de tres indicadores el análisis a través de tres indicadores a evaluar: claridad, coherencia y relevancia, en este procedimiento se contó con la colaboración de los siguientes profesionales:

Tabla 6

Lista de expertos que certificaron la validez del contenido del Instrumento de recolección de datos.

Apellidos y nombre	Grado académico	Institución
Abreu Valdivia Omar	PhD	Universidad Técnica del Norte
Calderón López Sofía	MSc.	Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”
Idrovo Ortiz Francisco	PhD.	Coordinación de Educación Zona 6
Cifuentes Cárdenas Margot	MSc.	Unidad Educativa “Otavalo”

Fuente: Elaboración propia

3.3.8. Procedimientos

La investigación se desarrolló en cuatro fases que se describen a continuación:

Fase I.- Recursos didácticos tradicionales que utilizan los docentes del área de Ciencias Sociales del BGU, en la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”, en el año lectivo 2021-2022.

Se realizará la técnica de entrevista tanto estructurada como semiestructurada, para lo cual se elaborará un cuestionario el cual contendrá tantas preguntas cerradas como abiertas, las cuales se aplicará a los docentes del área que dictan clases en el BGU, esto permitirá obtener información de primera mano.

Pack (2007) considera que la entrevistas:

(...) es un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas; en este proceso el entrevistado obtiene información del entrevistado de forma directa. Si se generalizara una entrevista sería una conversación entre dos personas por el mero hecho de comunicarse, en cuya acción la una obtendría información de la otra y

viceversa. En tal caso los roles de entrevistador / entrevistado irían cambiando a lo largo de la conversación.

Fase II.- Percepción de los estudiantes sobre el uso del Flipgrid como herramienta TAC en el área de Ciencias Sociales, para lograr el proceso enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre.

En esta fase se realizó una percepción de los estudiantes en relación con las herramientas tecnológicas y la herramienta Flipgrid, para ello se aplicó una encuesta a través de un cuestionario digital en el Formulario de Gmail, con el fin de recabar y analizar toda la información respecto al tema de investigación.

Fase III.- Diseño de las estrategias para el uso del Flipgrid como herramienta TAC en el área de Ciencias Sociales en el BGU”, en la Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre, periodo 2021-2022.

A partir de los resultados obtenidos en las fases 1 y 2 se diseñarán las estrategias con el objetivo de que tanto docentes como estudiantes usen la herramienta Flipgrid dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

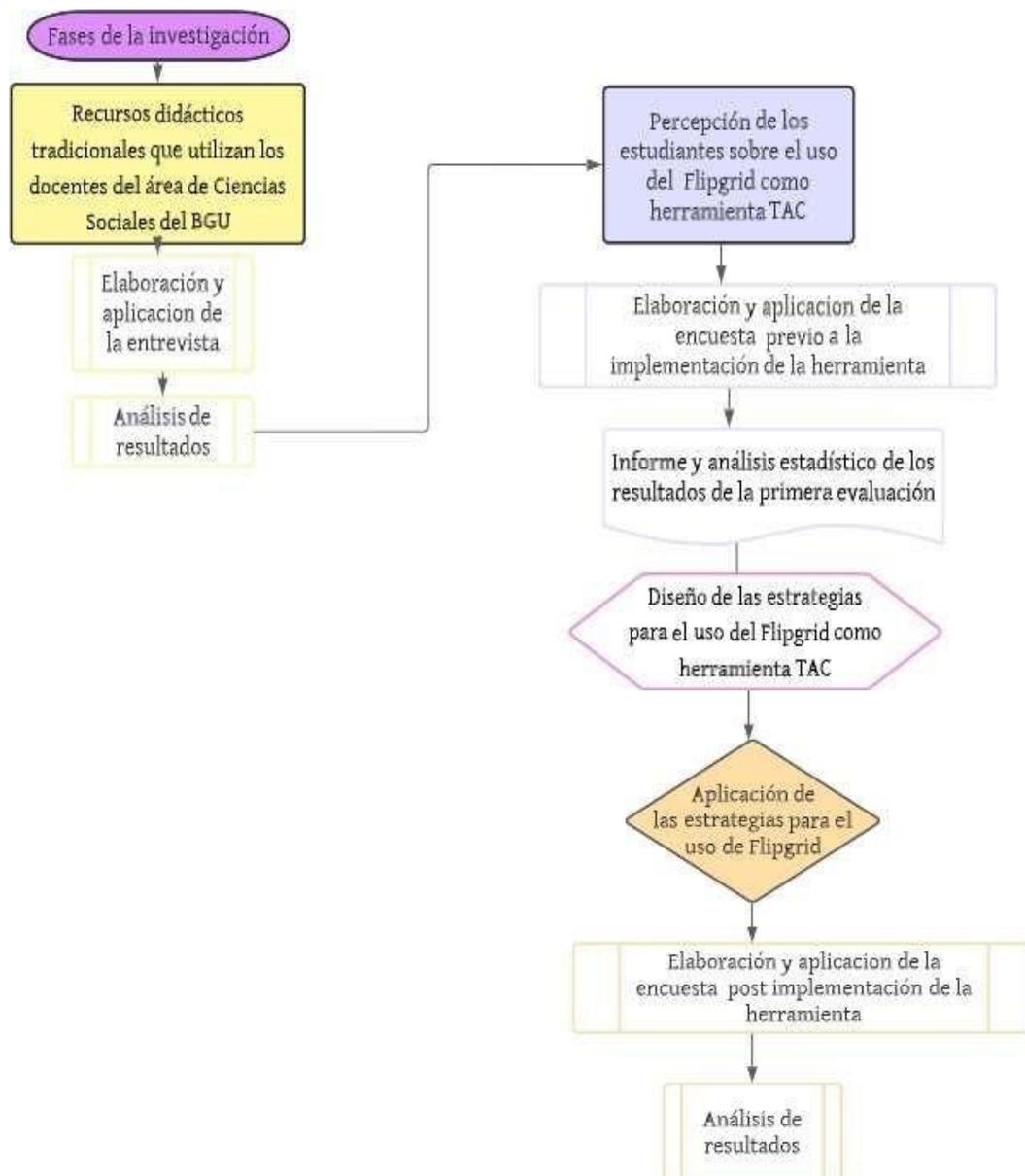
Fase IV.- Aplicación de las estrategias para el uso del Flipgrid como herramienta TAC en el área de Ciencias Sociales en el BGU”, en la Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre, periodo 2021-2022.

En esta fase se determinó un período para que los estudiantes usen el Flipgrid en la asignatura de Emprendimiento y Gestión que forma parte del área de Ciencias Sociales, luego de este proceso se les aplicó la técnica de la encuesta por medio del instrumento cuestionario con escalas de Likert para analizar cómo influye el Flipgrid dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Namakforoosh, (como se citó en Fabila Minami e Izquierdo, 2012) menciona que la escala de Likert esta:

(...) constituida por una serie de ítems ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. El interrogado señala su grado de acuerdo o desacuerdo con cada ítem, proposición o afirmación relativa al asunto estudiado; a cada posible respuesta se le da una puntuación favorable o desfavorable. La suma algebraica de las puntuaciones de las respuestas que el individuo hace al conjunto de ítems da su puntuación total, por lo que se entiende como

representativa de su posición favorable desfavorable con respecto al fenómeno que se mide (p.33).

Figura 6 Diagrama sobre las fases de la investigación



Nota: Proceso a seguir para el desarrollo de la investigación

3.3.9. Consideraciones bioéticas

La investigación se desarrollará considerando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía. El trabajo investigativo se llevará a cabo con la autorización explícita de las autoridades, docentes y estudiantes educativas del plantel, de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”, ubicada en la provincia de Imbabura, cantón Cotacachi, parroquia Sagrario.

A los sujetos participantes de la investigación se les informará de forma oral, los aspectos más relevantes de la investigación: objetivos, procedimientos y propuesta. También, se tramitarán todos los permisos respectivos para tener acceso a la comunidad educativa y se respetará el anonimato de los involucrados.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1. Entrevista realizada a los docentes

La entrevista fue diseñada en base a 5 preguntas las misma que fueron contestadas por los docentes del área de ciencia sociales, con el objetivo de determinar los recursos didácticos tradicionales que utilizan en la actualidad.

Tabla 7.

Resultado de las entrevistas

1.- ¿De los siguientes medios escritos y manuscritos cuáles utiliza al momento de impartir su asignatura?	Si	No	Porcentaje
Textos de ministerio	7 100%	0 0%	100%
Fotocopias de otro texto	3 42.9%	4 57.1%	100%
Periódico	1 14.3%	6 85.7%	100%
Revistas	1 14.3%	6 85.7%	100%
Carteles	6 85.7%	1 14.3%%	100%
Mapas	5 71.4%	2 28.6%	100%
2.- ¿De los siguientes medios audiovisuales cuáles utiliza al momento de impartir su asignatura?	Si	No	Porcentaje
Videos	5 71.4%	2 28.6%	100%
Fotografías	2 28.6%	5 71.4%	100%
Películas	0 0%	7 100%	100%
Reportajes	1 14.3%	6 85.7%	100%
Documentales	2 28.6%	5 .71.4%	100%

Presentaciones en PowerPoint	3 42.9%	4 57.1%	100%
------------------------------	------------	------------	------

3.- ¿De los siguientes medios digitales cuáles utiliza al momento de impartir su asignatura?

Gamificación	2 28.6%	5 71.4%	100%
Foros	1 14.3%	6 85.7%	100%
Blog	0 0%	7 100%	100%
Redes Sociales	1 14.3%	6 85.7%	100%
Presentaciones multimedia	1 14.3%	6 85.7%	100%
Ninguno	2 28.6%	5 71.4%	100%

4.- ¿Está usted de acuerdo que en la actualidad se debe seguir desarrollando las actividades docentes solo con el apoyo de recursos didácticos tradicionales?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Porcentaje
3 42.9%	3 42.9%	0 0%	0 0%	1 14.3%	100%

5.- El nivel de atención de sus estudiantes en la asignatura que usted imparte usando los recursos didácticos tradicionales de enseñanza es:

Malo	Regular	Medio	Bueno	Excelente	Porcentaje
2 28.6%	2 28.6%	2 28.6%	1 14.3%	0 0%	100%

Fuente: Elaboración propia

Pregunta 1. ¿De los siguientes medios escritos y manuscritos cuáles utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje?

En la entrevista realizada a cada uno de los docentes mencionaron que el medio escrito que utilizan todos al momento de impartir la asignatura es el texto del ministerio, 3 de los 7 docentes indicaron que adicionalmente, usan fotocopias de otro texto, solo 1 de ellos recurre al periódico y otro acude a revistas, mientras que un 85.7% opinaron que desarrollan la clase mediante carteles cuando los estudiantes realizan exposiciones, finalmente 5 de los docentes acuden a los mapas como actividad para reforzar el conocimiento adquirido de los estudiantes.

Pregunta 2. ¿De los siguientes medios audiovisuales cuáles utiliza al momento de impartir su asignatura?

Con respecto a la pregunta y los distintos medios audiovisuales que utilizan los docentes en el aula el que más acogida tiene es el video, solo pocos utilizan fotografías, reportajes, documentales y PowerPoint, nadie proyecta películas debido a que no cuentan con tiempo suficiente durante el período de la clase y esto es evidente debido a que todos los docentes trabajan al 100% con los textos del ministerio y casi no usan estos medios audiovisuales.

Pregunta 3. ¿De los siguientes medios digitales cuáles utiliza al momento de impartir su asignatura?

Al hablar de medios digitales hacemos referencia al medio en el cual se puede interactuar entre usuarios con el apoyo de dispositivos tecnológicos, respecto a esto solo 2 docentes han usado Gamificación durante sus clases y lo hicieron durante la pandemia, apenas 1 docente mencionó que alguna vez realizó un foro con los estudiantes, de igual manera otro indicó que uso la red social y finalmente solo el 14.3% que corresponde a 1 docente comentó que trabajó con presentaciones multimedia, nadie ha trabajado con blog debido a que no tienen conocimiento de cómo hacerlo, por otra parte 2 de los docente manifestaron que nunca han usado estos medios.

Pregunta 4. ¿Está usted de acuerdo que en la actualidad se debe seguir desarrollando las actividades docentes solo con el apoyo de recursos didácticos tradicionales?

En este sentido los docentes están totalmente en desacuerdo y desacuerdo que se sigan usando solo recursos didácticos como apoyo en el aula debido a que los estudiantes no prestan mucho interés al solo trabajar con textos y luego transcribir en sus cuadernos.

Pregunta 5. El nivel de atención de sus estudiantes en la asignatura que usted imparte usando los recursos didácticos tradicionales de enseñanza es:

En referencia a esta pregunta los docentes dividieron su opinión entre malo, regular, medio y bueno, ninguno señaló que era excelente, esto implica que los docentes deben usar nuevos medios que despierten el interés de los alumnos, por lo menos se debería trabajar con medios digitales unas 2 veces por quimestre, para que los estudiantes se relacionen con la tecnología y puedan ser ciudadanos digitales en cualquier parte del mundo.

4.2. Encuesta inicial estudiantes

1.- ¿Con qué dispositivo tecnológico cuenta usted en su hogar como medio de aprendizaje?

Tabla 8

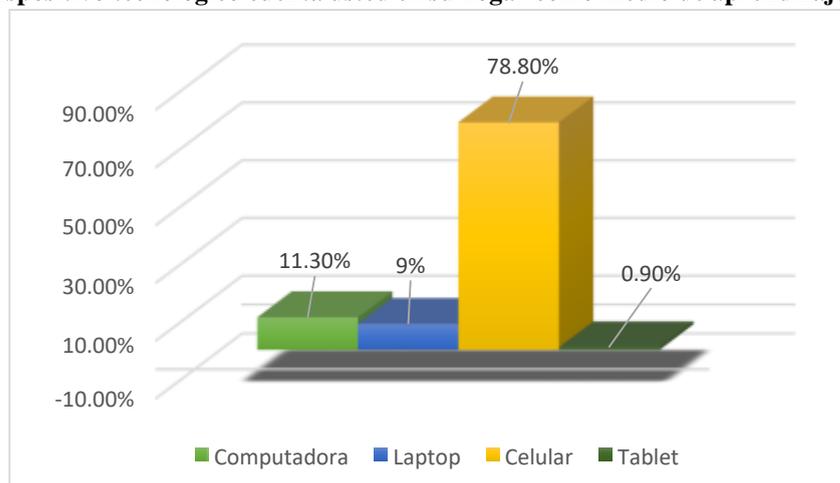
¿Con qué dispositivo tecnológico cuenta usted en su hogar como medio de aprendizaje?

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
Computadora	24	24	11.3%	11.3%
Laptop	19	43	9%	20.3%
Celular	167	210	78.8%	99.1%
Tablet	2	212	0.9%	100%
Total	212		100%	

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 7

¿Con qué dispositivo tecnológico cuenta usted en su hogar como medio de aprendizaje?



Fuente: Elaboración propia (2022)

Antes de que los estudiantes usen Flipgrid era indispensable conocer que dispositivos tecnológicos usaban como medio de aprendizaje, en el gráfico se puede evidenciar que el celular es el que más se usa debido a que los estudiantes todo el tiempo lo tienen a su disposición y también es más fácil de adquirir porque es más económico, por otra parte un 21.2% usa computadora, laptop y tablet, debido a estos resultados se realizaron dos videos, el primero para la interfaz del celular y el segundo para los otros dispositivos.

2.- ¿Conoce usted sobre herramientas tecnológicas?

Tabla 9

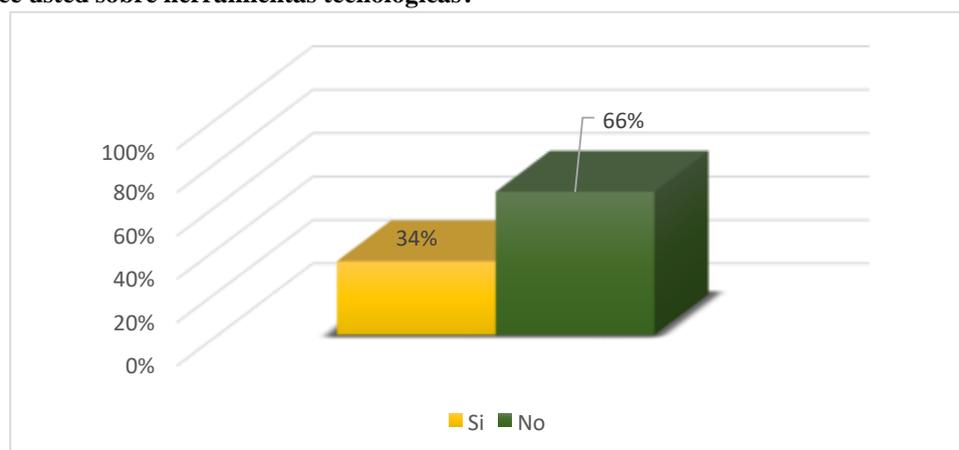
¿Conoce usted sobre herramientas tecnológicas?

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
Si	72	72	34%	34%
No	140	212	66%	100%
Total	212		100%	

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 8

¿Conoce usted sobre herramientas tecnológicas?



Fuente: Elaboración propia (2022)

En la actualidad usar herramientas tecnológicas es muy importante debido a que esto puede facilitar la realización de algunas actividades en beneficio no solo de los docentes sino también de los estudiantes, sin embargo, a pesar del impacto positivo que tiene en la actualidad solo el 34% de los encuestados conocen este término esto se debe a que en la pandemia talvez algunos de los docentes lo usaron y mencionaron de que se trataba, pero realmente es preocupante que más de la mitad de los encuestados no tengan conocimiento, esto se puede contrastar con las entrevistas que se realizó a los docentes en la cual se evidenció que solo una pequeña parte de ellos usan medios digitales para impartir la asignatura correspondiente.

3.- ¿En el desarrollo habitual de las clases utiliza su docente las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en su asignatura?

Tabla 10

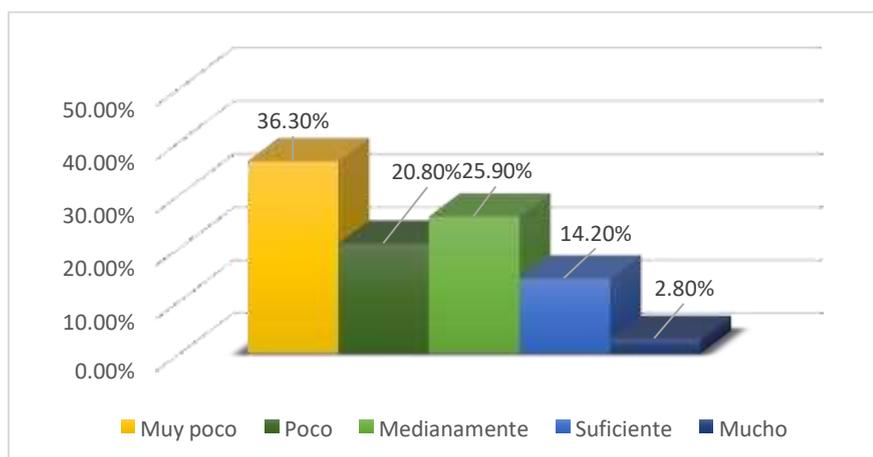
¿En el desarrollo habitual de las clases utiliza su docente las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en su asignatura?

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
Muy poco	77	77	36.3%	36.0%
Poco	44	121	20.8%	57.10%
Medianamente	55	176	25.9%	83%
Suficiente	30	206	14.2%	97.2%
Mucho	6	212	2.8%	100%
Total	212		100%	

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 9

¿En el desarrollo habitual de las clases utiliza su docente las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en su asignatura?



Fuente: Elaboración propia (2022)

En esta pregunta es perceptible que la mayoría de los docentes no usan herramientas tecnológicas ya que sumando los indicadores de muy poco, poco y medianamente nos da un porcentaje de 83% , en la entrevista realizada a los docentes mencionaban que para la clase sincrónica solo lo que usaban era el Zoom y en pocos casos el Teams, estos solo como medio de comunicación socrónica, pero durante la clase solo compartían el texto del ministerio de manera digital, esto se contrasta que solo el 17% de los encuestado mencionan que los docentes usan las herramientas tecnológicas.

4.- ¿Considera importante que sus docentes conozcan de nuevos métodos de enseñanza donde se involucren herramientas tecnológicas?

Tabla 11

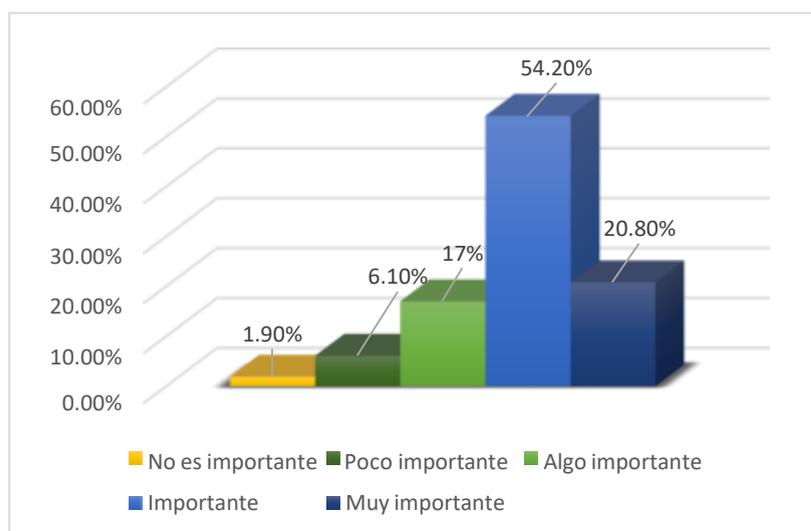
¿Considera importante que sus docentes conozcan de nuevos métodos de enseñanza donde se involucren herramientas tecnológicas?

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
No es importante	4	4	1.9%	1.9%
Poco importante	13	17	6.1%	8%
Algo importante	36	53	17%	25%
Importante	115	168	54.2%	79.2%
Muy importante	44	212	20.8%	100%
Total	212		100%	

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 10

¿Considera importante que sus docentes conozcan de nuevos métodos de enseñanza donde se involucren herramientas tecnológicas?



Fuente: Elaboración propia (2022)

De acuerdo a los datos obtenidos el 75% de los estudiantes manifestaron que es importante y muy importante que los docentes involucren dentro del proceso de enseñanza aprendizaje las herramientas tecnológicas, esto implica que los docentes deben estar a la vanguardia y capacitarse en cuanto al uso de esta nueva tecnología.

5.- ¿Considera importante que utilizando herramientas tecnológicas le permitirá mejorar su interés en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Tabla 12

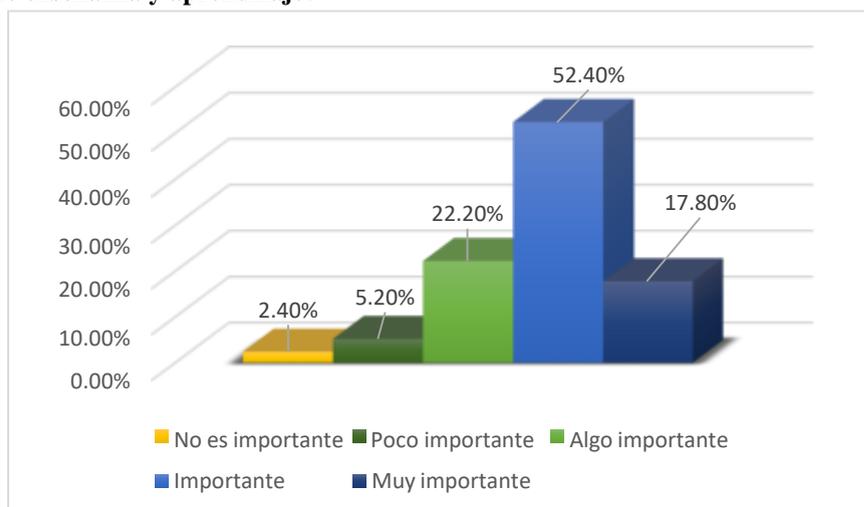
¿Considera importante que utilizando herramientas tecnológicas le permitirá mejorar su interés en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
No es importante	5	5	2.4%	2.4%
Poco importante	11	16	5.2%	7.6%
Algo importante	47	63	22.2%	29.8%
Importante	111	174	52.4%	82.2%
Muy importante	38	212	17.8%	100%
Total	212		100%	

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 11

¿Considera importante que utilizando herramientas tecnológicas le permitirá mejorar su interés en el proceso de enseñanza y aprendizaje?



Fuente: Elaboración propia (2022)

Un alto porcentaje de los encuestados consideran que usando herramientas tecnológicas mejorará el interés en el proceso de enseñanza aprendizaje, es de suma importancia que la educación hoy en día use los recursos tecnológicos, volviendo la clase más atractiva, accesible y agradable (Salazar et al., 2020, p. 87).

6.- ¿Considera que es importante aprender una herramienta tecnológica que le ayude en el aprendizaje y pueda interactuar con sus compañeros (as)?

Tabla 13

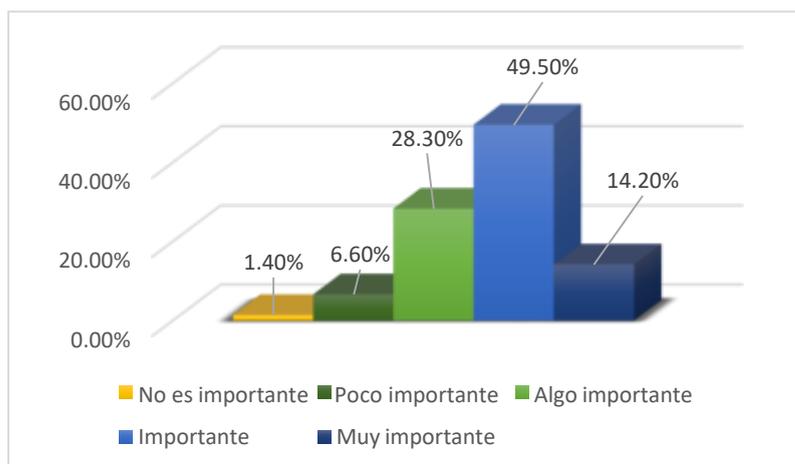
¿Considera que es importante aprender una herramienta tecnológica que le ayude en el aprendizaje y pueda interactuar con sus compañeros (as)?

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
No es importante	3	3	1.4%	1.4%
Poco importante	14	17	6.6%	8%
Algo importante	60	77	28.3%	36.3%
Importante	105	182	49.5%	85.8%
Muy importante	30	212	14.2%	100%
Total	212		100%	

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 12

¿Considera que es importante aprender una herramienta tecnológica que le ayude en el aprendizaje y pueda interactuar con sus compañeros (as)?



Fuente: Elaboración propia (2022)

El 63.7% de los encuestados consideran que es importante y muy importante aprender a manejar una herramienta tecnológica en la cual tengan la oportunidad de interactuar entre compañeros, en este sentido se comprende que los estudiantes tienen la necesidad de estar a la vanguardia con otros países donde la tecnología esta presente en todo momento, además permiten intercambiar información de manera inmediata y fomentan la autonomía.

7.- ¿Conoce usted la herramienta Flipgrid?

Tabla 14

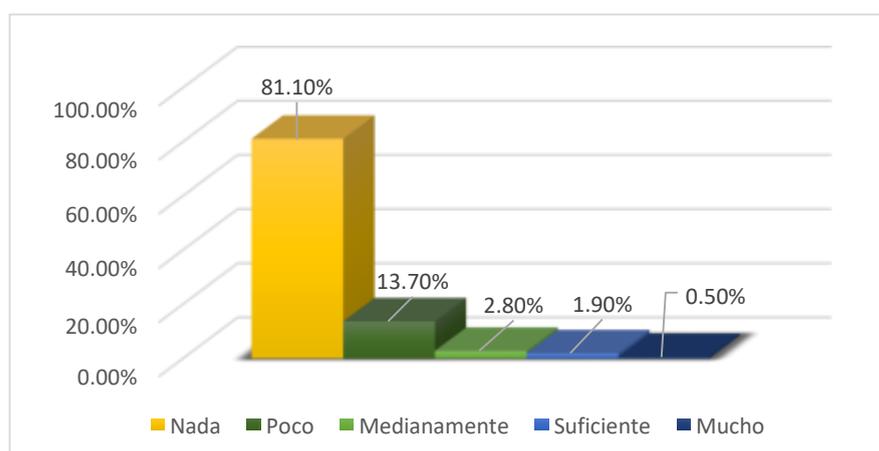
¿Conoce usted la herramienta Flipgrid?

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
Nada	172	172	81.1%	81.1%
Poco	29	201	13.7%	94.8%
Medianamente	6	207	2.8%	97.6%
Suficiente	4	211	1.9%	99.5%
Mucho	1	212	0.5%	100%
Total	212		100%	

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 13

¿Conoce usted la herramienta Flipgrid?



Fuente: Elaboración propia (2022)

En referencia a los resultados de esta pregunta es claro que la mayoría de los encuestados no conocían la aplicación Flipgrid, esto tiene concordancia con los datos obtenidos anteriormente donde tanto la mayoría de los docentes como estudiantes no usaban herramientas tecnológicas, esto no se debe a que la utilización de las mismas sea compleja, sino más bien a que ninguna de las partes involucradas estaba interesada en este tema, pero durante la pandemia se hizo perceptible la importancia del uso de estas herramientas y por ende se debería seguir usando también durante las clases presenciales.

8.- ¿Estaría de acuerdo que su docente use Flipgrid en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 15

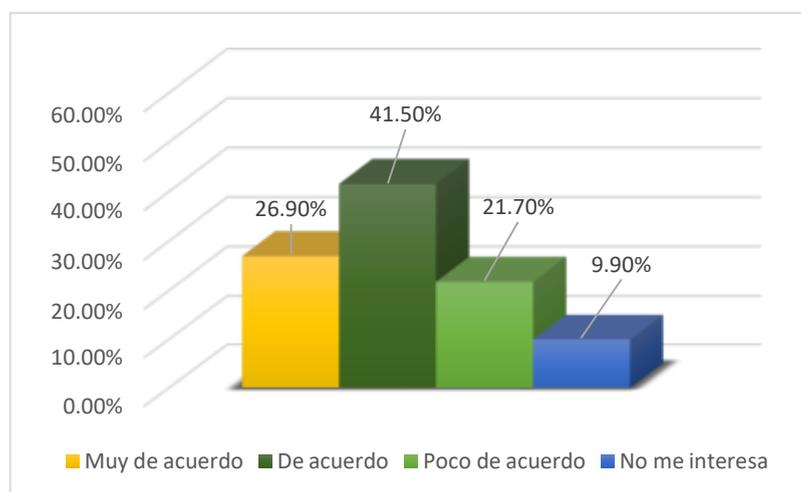
¿Estaría de acuerdo que su docente use Flipgrid en el proceso de enseñanza aprendizaje?

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
Muy de acuerdo	57	57	26.9%	26.9%
De acuerdo	88	145	41.5%	68.4%
Poco de acuerdo	46	191	21.7%	90.1%
No me interesa	21	212	9.9%	100%
Total	212		100%	

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 14

¿Estaría de acuerdo que su docente use Flipgrid en el proceso de enseñanza aprendizaje?



Fuente: Elaboración propia (2022)

Sobre los datos obtenidos gran parte de los estudiantes están de acuerdo que los docentes usen Flipgrid en una investigación realizada recientemente se concluye que existen muchas ventajas en el uso de las herramientas, ya que el acceso es rápido, hay numerosas fuentes de conocimiento y metodológicas actuales, proporcionan mayor facilidad para dictar clases, las cuales puede desarrollarlas sin tener que exigir un espacio físico, además de poder mantener una comunicación más fluida con los estudiantes (Conopoima, 2020, p.46).

9.- ¿Considera que es importante aprender a usar Flipgrid y de esta manera mejorar su comunicación oral y escrita?

Tabla 16

¿Considera que es importante aprender a usar Flipgrid y de esta manera mejorar su comunicación oral y escrita?

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
No es importante	22	3	10.4%	10.4%
Poco importante	27	17	12.7%	23.1%
Algo importante	40	77	18.9%	42%
Importante	94	182	44.3%	86.3%
Muy importante	29	212	13.7%	100%
Total	212		100%	

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 15

¿Considera que es importante aprender a usar Flipgrid y de esta manera mejorar su comunicación oral y escrita?



Fuente: Elaboración propia (2022)

En este punto los estudiantes en su mayoría consideran que es importante usar Flipgrid y de esta manera mejorar la comunicación oral y escrita, desde el punto de vista de Murray (como se citó en Hernández, 2021, p. 156) señala que Flipgrid es una herramienta que permite generar la discusión a través de un tema seleccionado por el profesor, incrementa la capacidad de expresión, permite elaborar tareas, grabar opiniones y respuestas de los alumnos en videos cortos, , estimula al estudiante a la construcción su propio conocimiento al participar estructurando su opinión y compartiendo con los demás.

10.- ¿Estaría de acuerdo en usar la herramienta Flipgrid luego de un proceso de capacitación por parte del docente?

Tabla 17

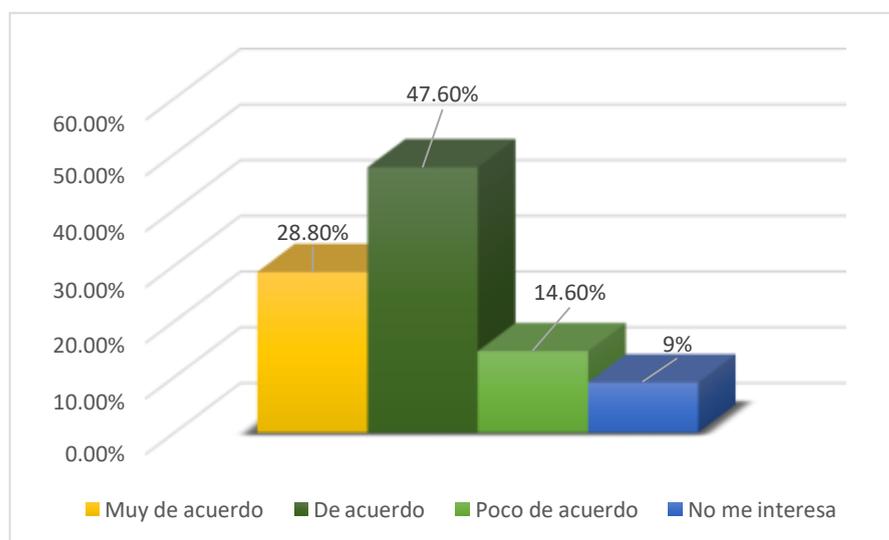
¿Estaría de acuerdo en usar la herramienta Flipgrid luego de un proceso de capacitación por parte del docente?

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
Muy de acuerdo	61	61	28.8%	28.8%
De acuerdo	101	162	47.6%	76.4%
Poco de acuerdo	31	193	14.6%	91%
No me interesa	19	212	9%	100%
Total	212		100%	

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 16

¿Estaría de acuerdo en usar la herramienta Flipgrid luego de un proceso de capacitación por parte del docente?



Fuente: Elaboración propia (2022)

Con respecto a esta pregunta se puede constatar en el gráfico que solo apenas el 9% e los entrevistados no le interesa usar la herramienta Flipgrid, mientras que los demás están interesados, por lo cual es necesario capacitar a los estudiantes para que manejen la aplicación y puedan realizar las actividades que el docente le solicite sin ninguna dificultad, contribuyendo también a desarrollar competencias digitales en los estudiantes.

4.3. Encuesta a los estudiantes post aplicación de Flipgrid

1.- Trabajar con Flipgrid fue motivante para su proceso de aprendizaje.

Tabla 18

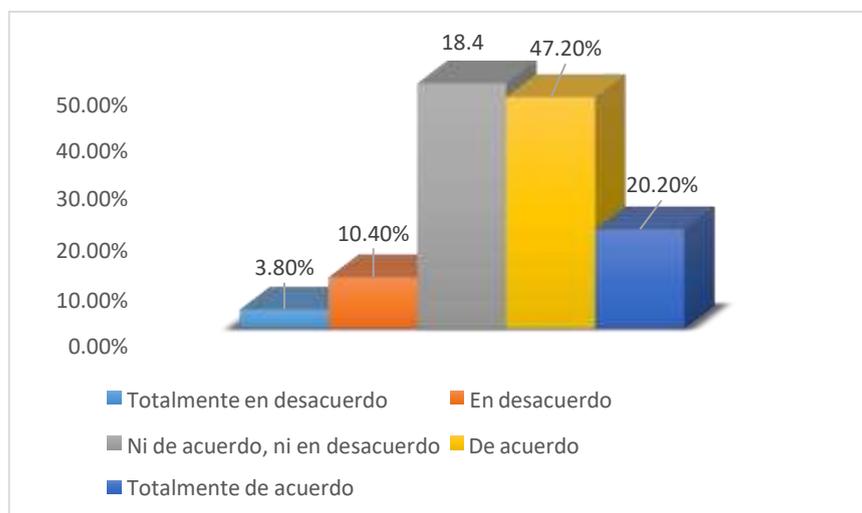
Trabajar con Flipgrid fue motivante para su proceso de aprendizaje.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
Totalmente en desacuerdo	8	8	3.8%	3.8%
En desacuerdo	22	30	10.4%	14.20%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	39	69	18.4%	32.60%
De acuerdo	100	169	47.2%	79.80%
Totalmente de acuerdo	43	212	20.2%	100%
Total		212	100%	

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 17

Trabajar con Flipgrid fue motivante para su proceso de aprendizaje.



Fuente: Elaboración propia (2022)

Con base a los resultados obtenidos el 67.4% de los encuestados está de acuerdo y totalmente de acuerdo que fue motivante usar Flipgrid para el proceso de aprendizaje, la motivación es fundamental, “(...) de acuerdo a los teóricos del aprendizaje y los profesores concuerdan en que los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez y eficiencia, que aquellos que no sienten intereses por el estudio” (Alemán et al., 2018, p. 1261).

2.- El uso de Flipgrid le permitió aprender de una manera más significativa.

Tabla 19

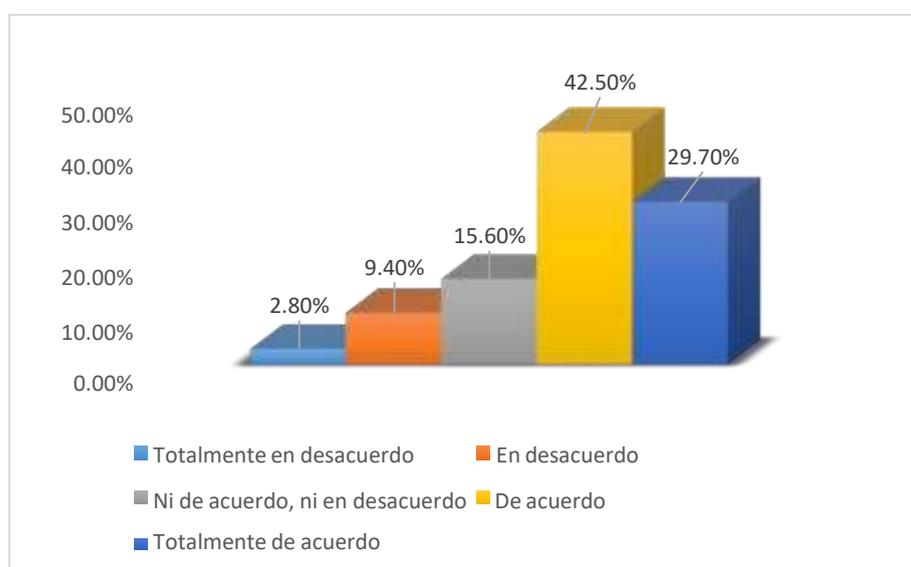
El uso de Flipgrid le permitió aprender de una manera más significativa.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
Totalmente en desacuerdo	6	6	2.8%	2.8%
En desacuerdo	20	26	9.4%	12.20%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	33	59	15.6%	27.80%
De acuerdo	90	149	42.5%	70.30%
Totalmente de acuerdo	63	212	29.7%	100%
Total	212		100%	

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 18

El uso de Flipgrid le permitió aprender de una manera más significativa.



Fuente: Elaboración propia (2022)

Sobre la base de datos obtenidos un 72.2% están de acuerdo y totalmente de acuerdo que Flipgrid les permitió aprender de manera más significativa, debido a que a los estudiantes pueden ser autónomos, además les permite interactuar entre pares y docente-estudiante, enriquecen el conocimiento al tener que responder la actividad del docente por medio de un video, al mismo tiempo practican la comunicación tanto oral y escrita, fomentando el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de foros, discusión y Feedback (Franco et al., 2021).

3.- Disfrute del uso de la aplicación Flipgrid en las distintas actividades realizadas.

Tabla 20

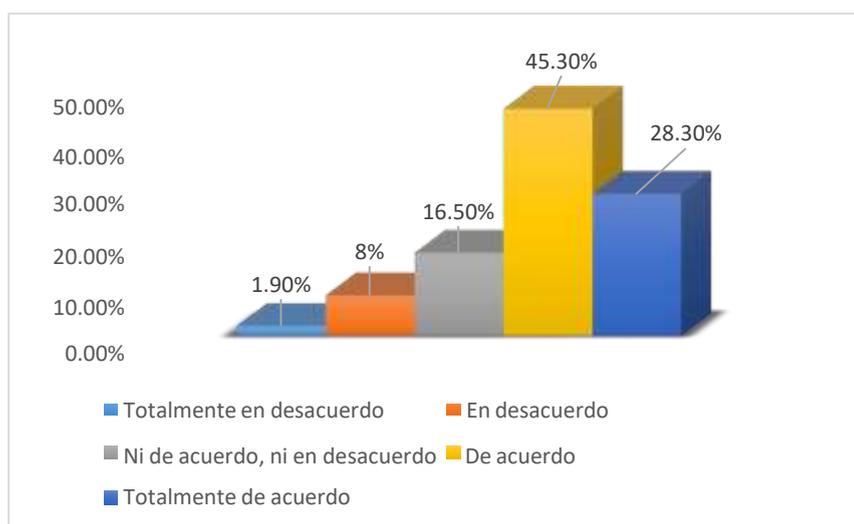
Disfrute del uso de la aplicación Flipgrid en las distintas actividades realizadas.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
Totalmente en desacuerdo	4	4	1.90%	1.90%
En desacuerdo	17	21	8%	9.90%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	35	56	16.50%	26.40%
De acuerdo	96	152	45.30%	71.70%
Totalmente de acuerdo	60	212	28.30%	100%
Total	212		100%	

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 19

Disfrute del uso de la aplicación Flipgrid en las distintas actividades realizadas.



Fuente: Elaboración propia (2022)

De acuerdo con los resultados obtenidos el 73.6% de los encuestados esta de acuerdo y totalmente de acuerdo que disfrutaron usar Flipgrid, en este sentido se comprende que los estudiantes disfrutaron de la aplicación ya que su uso es fácil, facilita el intercambio de información, funciona como una extensión de la clase debido a que se puede también realizar retroalimentación de docente a estudiante o entre estudiantes, es similar a una página social lo que facilita el uso puesto que los estudiantes están relacionados con esto, todo esto permite fomentar la autonomía del alumnado.

4.- La aplicación Flipgrid le permitió vincularse de una manera cómoda en el desarrollo de las tareas.

Tabla 21

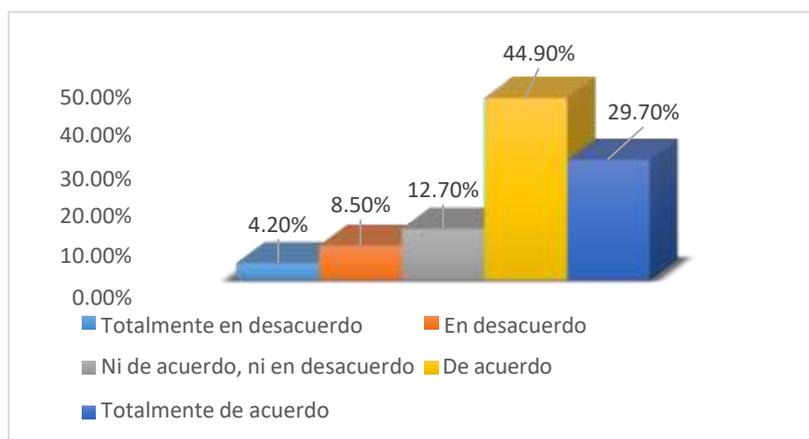
La aplicación Flipgrid le permitió vincularse de una manera cómoda en el desarrollo de las tareas.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
Totalmente en desacuerdo	9	9	4.2%	4.2%
En desacuerdo	18	27	8.5%	12.7%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	27	54	12.7%	25.4%
De acuerdo	95	149	44.9%	70.3%
Totalmente de acuerdo	63	212	29.7%	100%
Total	212		100%	

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 20

La aplicación Flipgrid le permitió vincularse de una manera cómoda en el desarrollo de las tareas.



Fuente: Elaboración propia (2022)

El 74.6% de los estudiantes están en la tendencia de acuerdo y totalmente de acuerdo en que Flipgrid le permitió vincularse de una manera cómoda en el desarrollo de las tareas., esto se debe a que les resultó más fácil grabarse y repetir las veces que sean necesarias hasta que el video cumpliera con los parámetros solicitados por el docente, mientras que en clases al exponer frente al docente y los compañeros es más complicado porque los nervios les atacan, pueden equivocarse e incluso olvidarse de lo que estaban hablando, afectando esto emocionalmente a los estudiantes.

5.- La retroalimentación dada por el docente usando la aplicación Flipgrid fue útil para usted.

Tabla 22

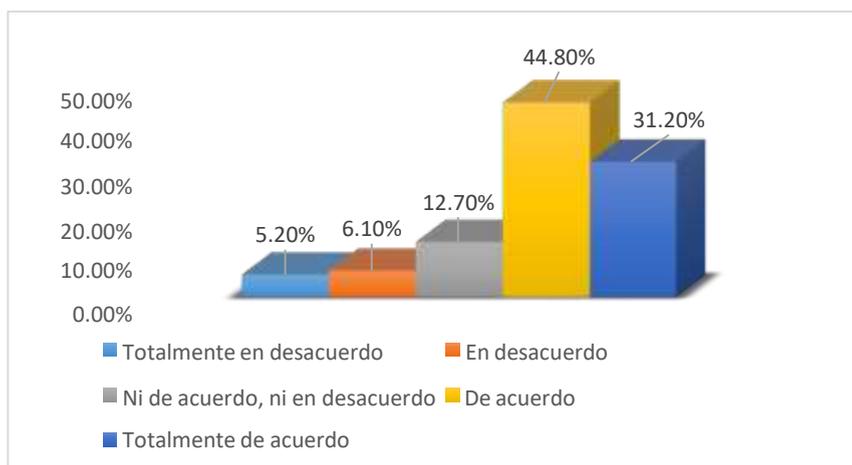
La retroalimentación dada por el docente usando la aplicación Flipgrid fue útil para usted.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
Totalmente en desacuerdo	11	11	5.2%	5.2%
En desacuerdo	13	24	6.1%	11.3%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	27	51	12.7%	24%
De acuerdo	95	146	44.8%	68.8%
Totalmente de acuerdo	66	212	31.2%	100%
Total	212		100%	

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 21

La retroalimentación dada por el docente usando la aplicación Flipgrid fue útil para usted.



Fuente: Elaboración propia (2022)

El análisis de la encuesta indica que 76% de los estudiantes señalan que están de acuerdo y totalmente de acuerdo que la retroalimentación realizada en Flipgrid por parte del docente le fue útil, hay que recalcar que la aplicación permite realizar Feedback en video o mediante un mensaje de texto a cada uno de los estudiantes, en este contexto, contribuye a que los comentarios emitidos por el docente, permita al estudiante reconocer sus fortalezas y debilidades y de esta manera mejorar su nivel de desempeño (Romero y Moya, 2019).

6.-La retroalimentación recibida por los compañeros de clase usando la aplicación Flipgrid resultó provechosa para usted.

Tabla 23

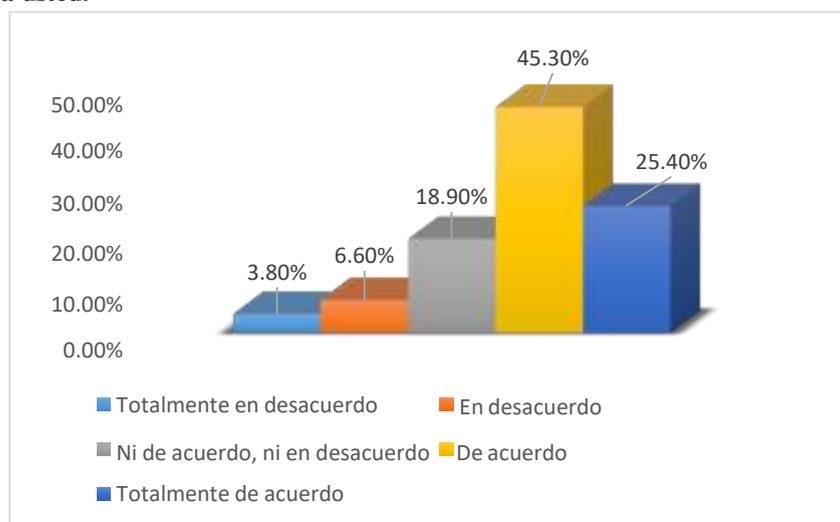
La retroalimentación recibida por los compañeros de clase usando la aplicación Flipgrid resultó provechosa para usted.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
Totalmente en desacuerdo	8	9	3.8%	3.8%
En desacuerdo	14	27	6.6%	10.4%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	40	54	18.9%	29.3%
De acuerdo	96	149	45.3%	74.6%
Totalmente de acuerdo	54	212	25.4%	100%
Total	212		100%	

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 22

La retroalimentación recibida por los compañeros de clase usando la aplicación Flipgrid resultó provechosa para usted.



Fuente: Elaboración propia (2022)

Como resultado de esta pregunta sumando los indicadores de acuerdo y totalmente de acuerdo el 70.7% los encuestados están de acuerdo que la retroalimentación brindada por los compañeros les resultó provechosa, en la actualidad no solo el docente es el único agente que puede realizar este proceso, si no también se puede aplicar entre compañeros, la retroalimentación entre compañeros está presente de manera constante en la clase y fomenta a que los estudiantes sean recursos de aprendizaje entre ellos mismos.

7.-Realizar los videos y comentar las participaciones de sus compañeros en Flipgrid le permitió desarrollar habilidades comunicativas.

Tabla 24

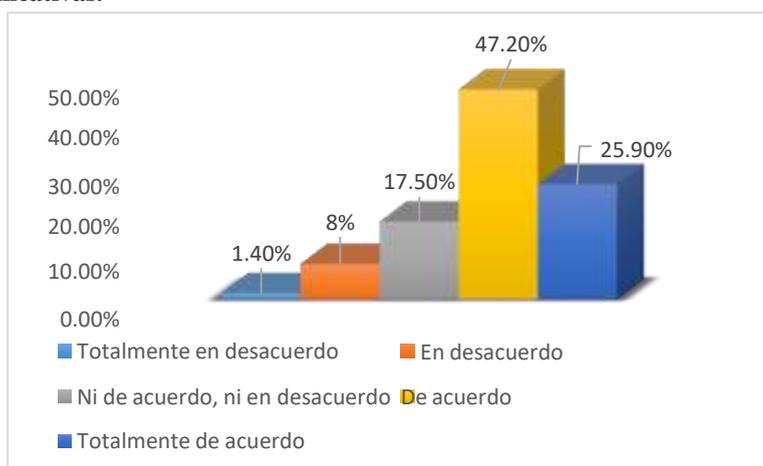
Realizar los videos y comentar las participaciones de sus compañeros en Flipgrid le permitió desarrollar habilidades comunicativas.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
Totalmente en desacuerdo	3	3	1.4%	1.4%
En desacuerdo	17	20	8%	9.4%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	37	57	17.5%	26.9%
De acuerdo	100	157	47.2%	74.1%
Totalmente de acuerdo	55	212	25.9%	100%
Total	212		100%	

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 23

Realizar los videos y comentar las participaciones de sus compañeros en Flipgrid le permitió desarrollar habilidades comunicativas.



Fuente: Elaboración propia (2022)

Los encuestados señalan en un 47.2% que están de acuerdo y un 25.9% esta totalmete de acuerdo que realizar los videos y comentar los videos de los compañeros les permitió desarrollar habilidades comunicativas, ya que para que los compañeros comprendan lo que quieren decir tenían que hablar de una manera correcta, de esta manera al tener que practicar una y otra vez formentaban el habla, para hacer el comentario tenían que escuchar el video y luego realizar el comentario de manera escrita, estas actividades les permitió desarrollar distintas habilidades comunicativas entre ellas escucha, habla y escritura.

8.-¿Estaría de acuerdo que su docente use Flipgrid en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 25

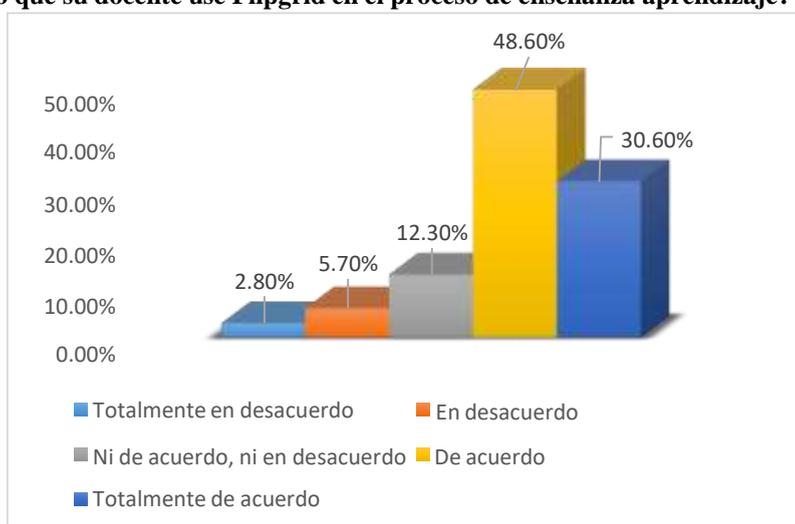
¿Estaría de acuerdo que su docente use Flipgrid en el proceso de enseñanza aprendizaje?

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
Totalmente en desacuerdo	6	6	2.8%	2.8%
En desacuerdo	12	18	5.7%	8.5%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	26	44	12.3%	20.8%
De acuerdo	103	147	48.6%	69.4%
Totalmente de acuerdo	65	212	30.6%	100%
Total	212		100%	

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 24

¿Estaría de acuerdo que su docente use Flipgrid en el proceso de enseñanza aprendizaje?



Fuente: Elaboración propia (2022)

El gráfico muestra que el 48.60% está de acuerdo y un 30.60% tiene tendencia en totalmente de acuerdo en que el docente use Flipgrid en el proceso de enseñanza aprendizaje, de estos resultados se desprende la importancia de la innovación en el aula, en la actualidad los docentes se deben convertir en un mediador y a su vez usar el gran número de herramientas tecnológicas que se tienen a disposición, para que los estudiantes construyan su conocimiento en base a competencias digitales y su aprendizaje sea más significativo.

9.- Trabajar con Flipgrid incrementó su predisposición para relacionarse socialmente con sus compañeros.

Tabla 26

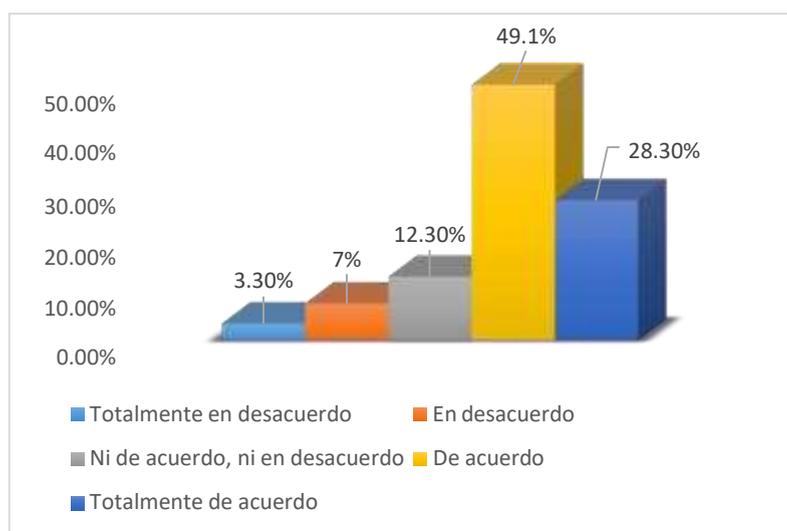
Trabajar con Flipgrid incrementó su predisposición para relacionarse socialmente con sus compañeros.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
Totalmente en desacuerdo	7	7	3.3%	3.3%
En desacuerdo	15	22	7%	10.3%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	26	48	12.3%	22.6%
De acuerdo	104	152	49.1%	71.7%
Totalmente de acuerdo	60	212	28.3%	100%
Total	212		100%	

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 25

Trabajar con Flipgrid incrementó su predisposición para relacionarse socialmente con sus compañeros.



Fuente: Elaboración propia (2022)

Se destaca que un 49.1% menciona estar de acuerdo y un 28.3% indica que usar Flipgrid incrementó la predisposición de relacionarse con los compañeros, puesto que al poder visualizar los videos de los compañeros les podían conocer un poco más, al mismo tiempo pudieron evidenciar las fortalezas que tal vez antes no mostraban los estudiantes, porque en clases no a todos les gusta participar, a su vez por el tiempo es un poco complicado escuchar a todos.

10.- En los próximos años lectivos, le gustaría seguir usando la aplicación Flipgrid.

Tabla 27

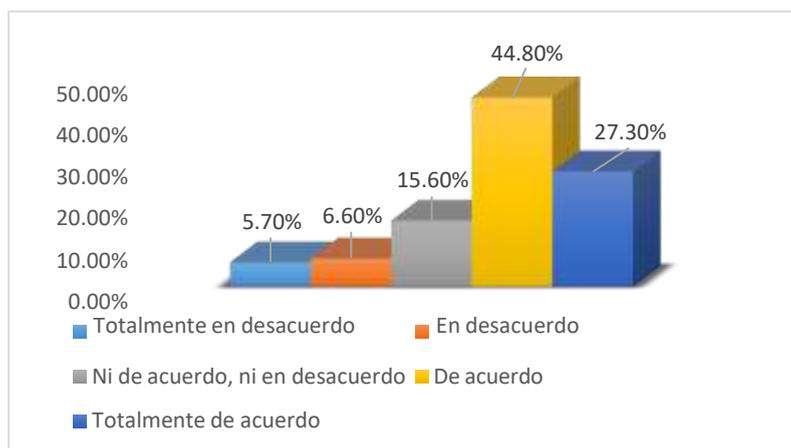
En los próximos años lectivos, le gustaría seguir usando la aplicación Flipgrid.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
Totalmente en desacuerdo	12	12	5.7%	5.7%
En desacuerdo	14	26	6.6%	12.3%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	33	59	15.6%	27.9%
De acuerdo	95	154	44.8%	72.7%
Totalmente de acuerdo	58	212	27.3%	100%
Total	212		100%	

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 26

En los próximos años lectivos, le gustaría seguir usando la aplicación Flipgrid.



Fuente: Elaboración propia (2022)

De conformidad con los datos obtenidos el 44.80% está de acuerdo y el 27.30% está totalmente de acuerdo que se siga usando Flipgrid, esto se debe a la predisposición que tienen los estudiantes de usar la tecnología a su favor, debido a que esto permite despertar la creatividad, desarrollan las habilidades comunicacionales, no sienten temor al hablar y poco a poco esto les permitirá en un futuro expresarse frente al público sin ningún inconveniente, además no por el hecho de que ya no se dan clases virtuales se deben dejar de usar estas herramientas que son de gran utilidad, todo lo contrario se debería seguir usando para reforzar el conocimiento de los estudiantes.

4.4. Resultados de las evaluaciones

4.4.1. Resultados de la evaluación aplicada antes del uso de la aplicación Flipgrid en el año lectivo 2020-2021.

Tabla 28

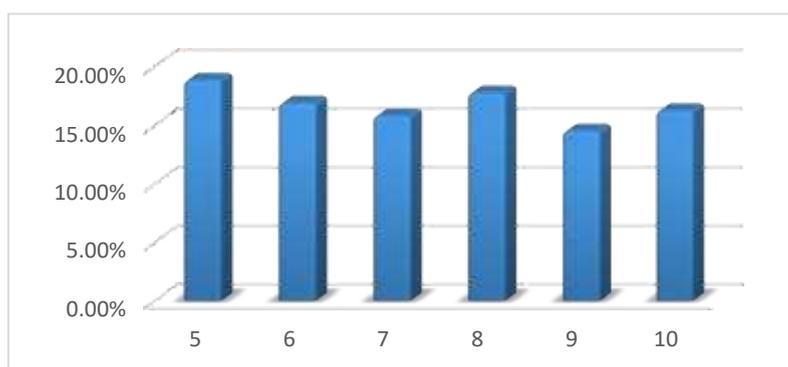
Resultados de la evaluación aplicada antes del uso de la aplicación Flipgrid en el año lectivo 2020-2021.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
Notas de 5	87	87	18.83%	18.83%
Notas de 6	78	165	16.88%	35.71%
Notas de 7	73	238	15.80%	51.51%
Notas de 8	82	320	17.75%	69.26%
Notas de 9	67	387	14.50%	83.76%
Notas de 10	75	462	16.24%	100.00%
Total	462		100%	

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 27

Resultados de la evaluación aplicada antes del uso de la aplicación Flipgrid en el año lectivo 2020-2021.



Fuente: Elaboración propia (2022)

Tabla 29

Estadística descriptiva antes del uso de la aplicación año lectivo 2020-2021.

D:\UTN\TESIS\ANEXOS\evaluacion estudiantes box plot.IDB2 : 20/8/2022 - 19:40:00 - [Versión : 30/4/2020]

Medidas resumen

Variable	n	Media	Min	Máx	Mediana	Q1	Q3
Columna2	464	7.42	5.00	10.00	7.00	6.00	9.00

Nota. Datos obtenidos de la estadística descriptiva en el programa Infostat (2022)

4.4.2. Resultados de la evaluación después el uso de la herramienta Flipgrid en el año lectivo 2021-2022

Tabla 30

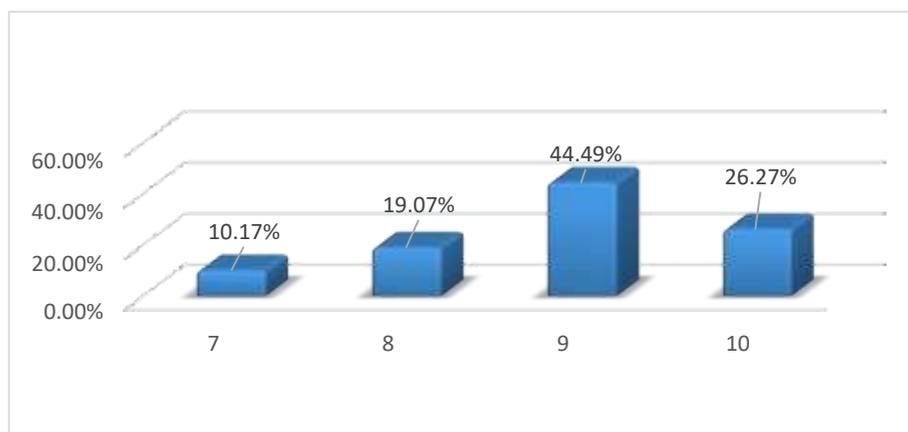
Resultados de la evaluación después el uso de la herramienta Flipgrid en el año lectivo 2021-2022

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
Notas de 7	48	48	10.17%	10.17%
Notas de 8	90	138	19.07%	29.24%
Notas de 9	210	348	44.49%	73.73%
Notas de 10	124	472	26.27%	100%
Total	472		100%	

Fuente: Elaboración propia (2022)

Figura 28

Resultados de la evaluación después el uso de la herramienta Flipgrid en el año lectivo 2021-2022.



Fuente: Elaboración propia (2022)

Tabla 31

Estadística descriptiva después el uso de la herramienta Flipgrid en el año lectivo 2021-2022.

Nueva tabla : 20/8/2022 - 17:53:19 - [Versión : 30/4/2020]

Medidas resumen

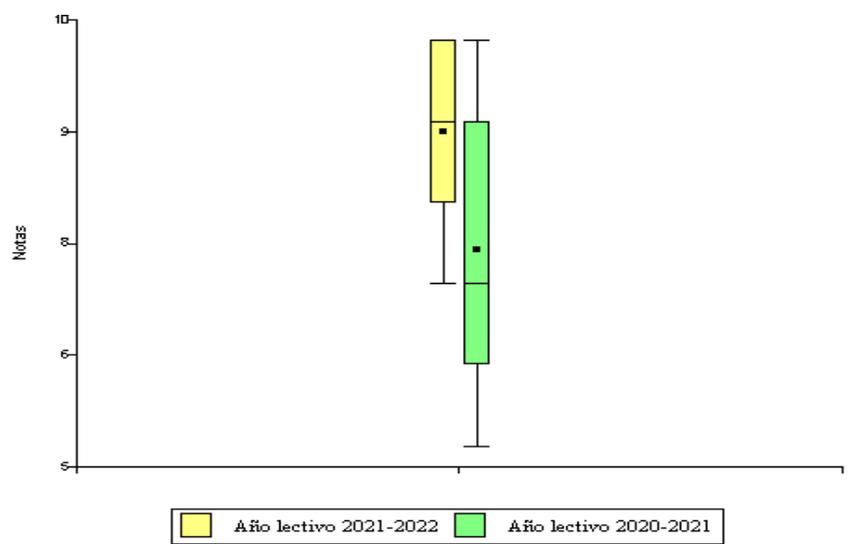
Variable	n	Media	Mín	Máx	Mediana	Q1	Q3
Columna1	472	8.87	7.00	10.00	9.00	8.00	10.00

Nota. Datos obtenidos de la estadística descriptiva en el programa Infostat (2022)

4.4.3. Análisis de comparación entre el año lectivo 2020-2021 y 2021-2022

Figura 29

Diagrama de caja del año lectivo 2020-2021 y 2021-2022



Nota. Datos obtenidos de la estadística descriptiva en el programa Infostat (2022).

En lo que se refiere al diagrama de cajas, en el diagrama del año lectivo 2021-2022 solo obtuvieron calificaciones con un rango de 7 a 10 lo que significa que alcanzaron los aprendizajes requeridos en el mismo gráfico se puede observar que la nota inferior es de 7, la nota superior es de 10, el cuartil 1 es de 8 el, cuartil 3 es de 10, la mediana es de 9 y la media corresponde a 8.87.

Con respecto al diagrama de cajas del año lectivo 2020 2021 en el cual se tomó la evaluación sin el uso de la tecnología se obtuvieron los siguientes resultados la nota inferior es de 5, la nota superior es de 10, el cuartil 1 es de 6 el, cuartil 3 es 9, la mediana es 7 y la mediana 7.42.

Cabe señalar la diferencia que existe en las notas obtenidas en la evaluación realizada en el año lectivo 2020 2021 con respecto a la evaluación tomada en el año lectivo 2021-2022, luego de haber realizado distintas actividades en la plataforma Flipgrid, es evidente como las notas de los estudiantes mejoraron

De acuerdo a los datos obtenidos en el estadísticos box plot se evidencia que, en el Q1 hay un incremento del 20%, en le Q3 se incrementa el 10 %, por lo tanto, es indudable la herramienta tecnológica Flipgrid permitió mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de emprendimiento y gestión.

CAPÍTULO V

5.- PROPUESTA

5.1. Tema

Estrategias para implementar Flipgrid como herramienta TAC en el Bachillerato de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” del cantón Cotacachi.

5.2. Introducción

La utilización de la herramienta Flipgrid constituye un apoyo en el trabajo docente ya que cuenta con recursos de fácil manejo, comprensión y aplicación las cuales están siendo utilizados en diferentes temas de algunas asignaturas, dentro de la materia de Emprendimiento y Gestión se la utiliza para realizar presentaciones interactuando entre compañeros, docentes, la comunidad cercana y universal.

En la presente propuesta se establecen estrategias y actividades sugeridas desde el punto de vista de la experiencia docente las cuales pueden ser modificadas acorde a la necesidad de cada contexto, se establecen 2 estrategias como son: Socialización de la herramienta Flipgrid y Actividades para usar el Flipgrid.

5.3. Objetivo de la Propuesta

Implementar la herramienta Flipgrid como herramienta TAC en el Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” del cantón Cotacachi.

5.4. Estrategias

5.4.1.- Socialización de la herramienta Flipgrid con los estudiantes.

Para poder implementar Flipgrid en el área de Ciencias Sociales, se usó 2 recursos que permitieron que los estudiantes se socialicen con la herramienta y la puedan utilizar en los dispositivos tecnológicos, primero en una clase se proyectó el manual y se procedió a socializar con los estudiantes, asimismo se procedió a compartir en los distintos grupos de WhatsApp, al mismo tiempo se les envió una infografía que contenía videos tutoriales de cómo usar la plataforma desde la computadora o celular, todo esto permitió que los estudiantes usen la plataforma sin ninguna dificultad.

Tabla 32

Recursos usados para la socialización

Recursos usados para la socialización		
Manual		https://me-qr.com/Ym4Deka
Infografía		https://me-qr.com/uNs1vxb

Fuente: Elaboración propia (2022).

**MANUAL DE USO HERRAMIENTA
FLIPGRID PARA ESTUDIANTES**



Es una herramienta digital gratuita, donde tanto docentes como estudiantes pueden interactuar, para ello los docentes deben generar un topic o tema de acuerdo a una actividad determinada y los estudiantes responderán a través de un video, el entorno es de fácil, además se crea las clases de manera privada, los videos tienen un tiempo determinado que va desde los 15 segundos hasta 10 minutos.

1.- Creación de la cuenta

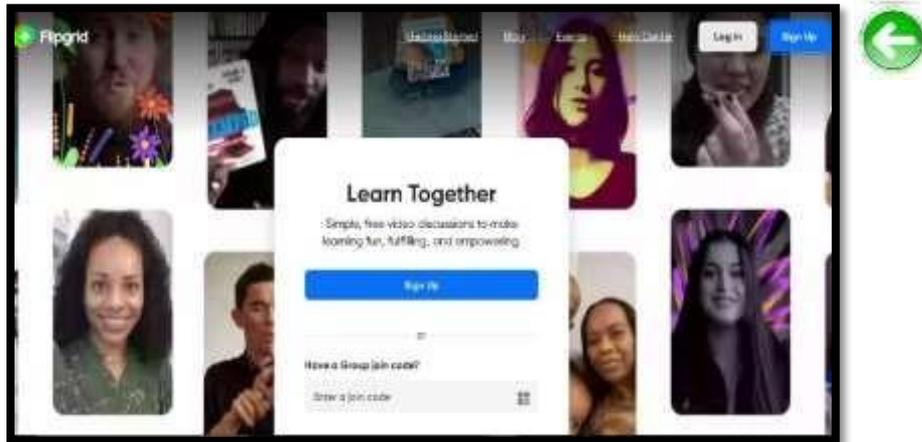
Para ello en un navegador se debe escribir el siguiente enlace:

<https://info.flipgrid.com/>

En la parte superior derecha, de clic en el botón azul REGISTRAR o SING UP

Figura 30

Creación de la cuenta en Flipgrid

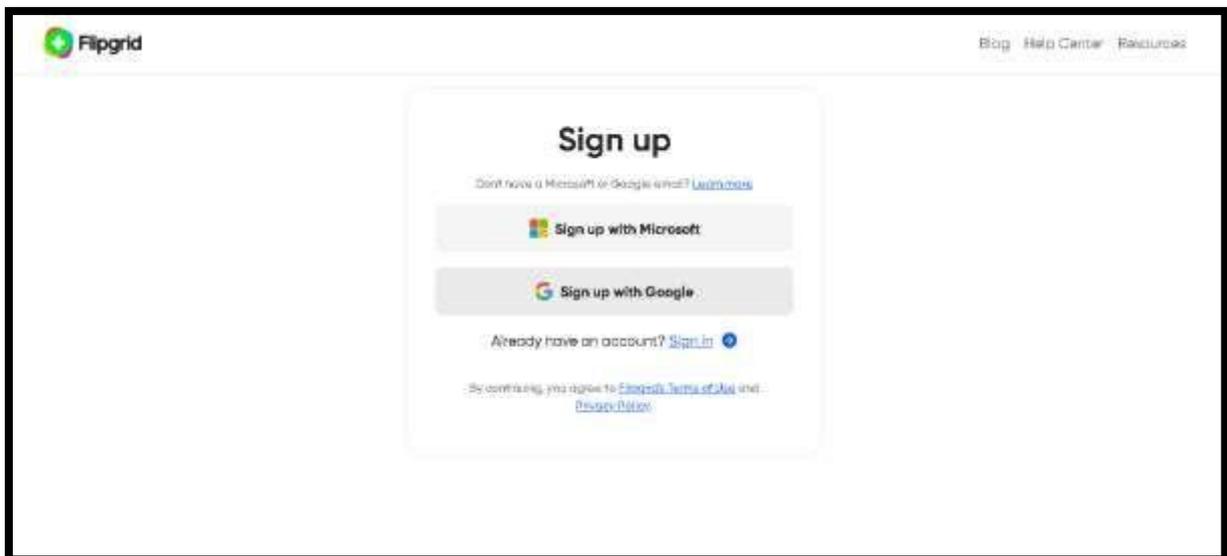


Fuente: <https://info.flip.com/>

Seleccionar con que cuenta desea registrarse en Flipgrid.

Figura 31

Seleccionar con que cuenta registrarse



Fuente: <https://info.flip.com/> (2022)

Una vez seleccionada con que cuenta va a registrarse, digitar la misma, luego de clic en siguiente y escriba la contraseña, la misma que usa para el correo seleccionado. Por último, de clic en iniciar sesión.

Figura 32

Selección de la cuenta

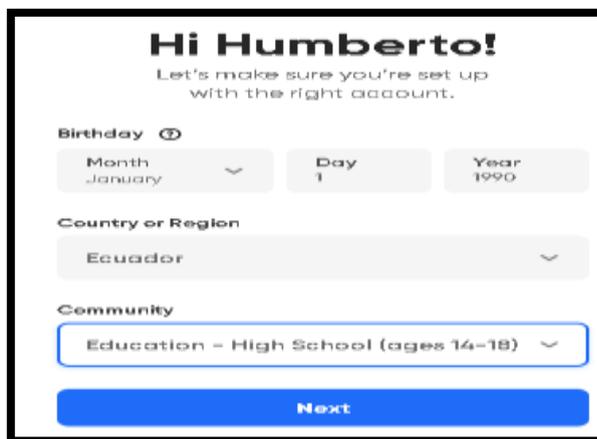


<https://info.flip.com/> (2022)

Luego se abrirá la siguiente ventana, en ella debe registrar los datos solicitados, como el siguiente ejemplo.

Figura 33

Ventana para registrar datos

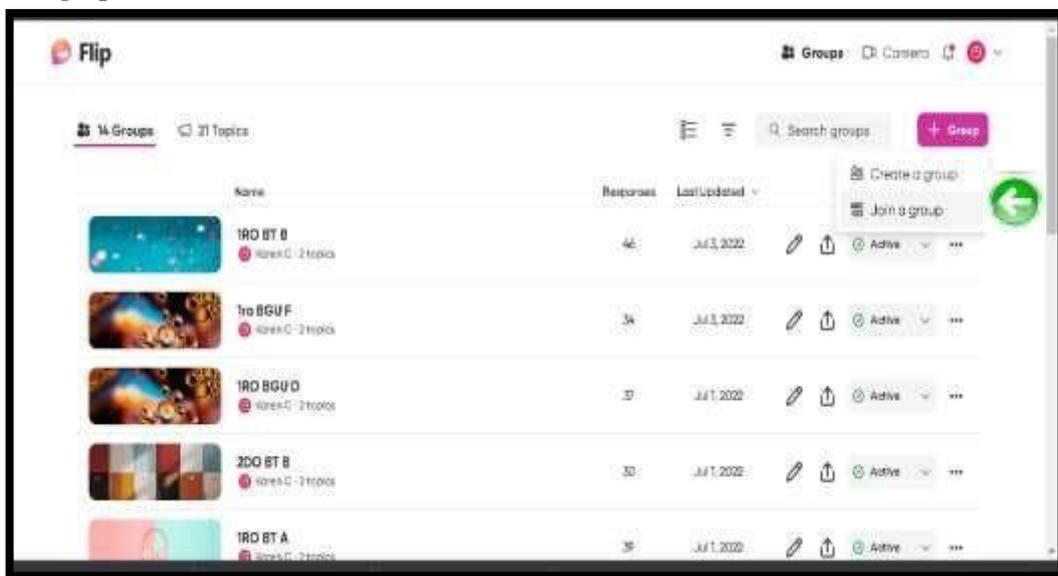


Fuente: <https://info.flip.com/> (2022)

2.- Ingreso a un grupo

Una vez que esté en Fipgrid proceder a buscar la opción +Group y dar clic en Joing a Group y luego escriba el código que el docente le compartió en clases.

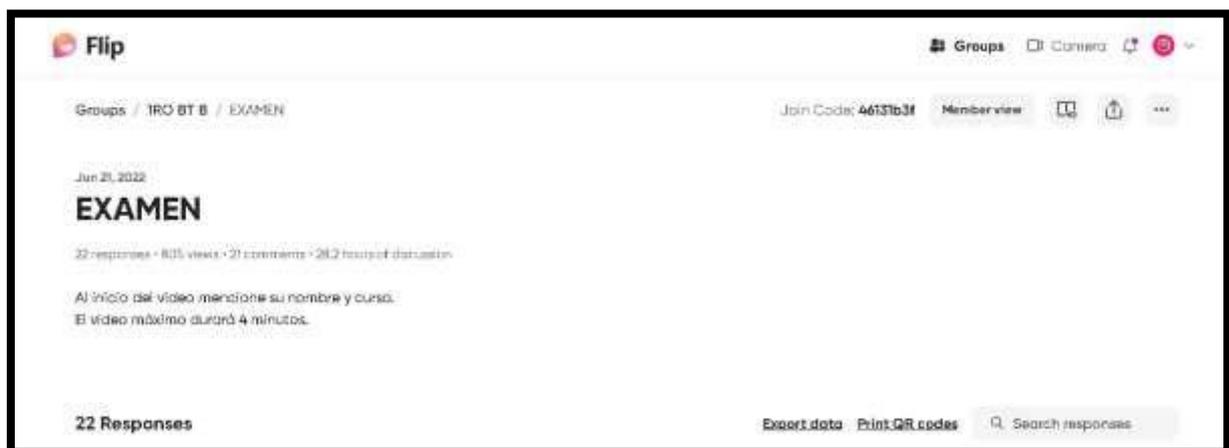
Figura 2
Ingreso a un grupo



Fuente: <https://info.flip.com/> (2022)

Ahora dentro del grupo de clase encontrará el tema que el docente este trabajando de clic sobre el nombre de la actividad y se le desplegará la ventana con las actividades que debe desarrollar.

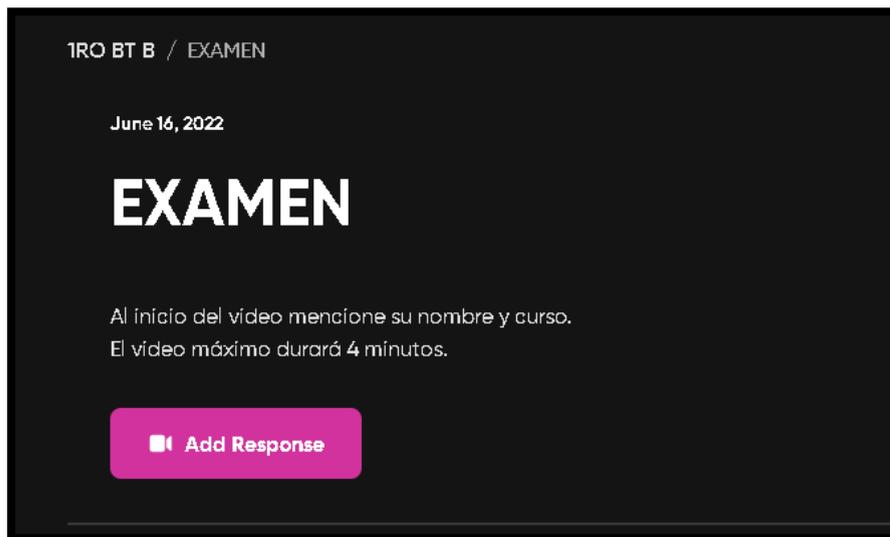
Figura 35
Actividad asignada por la docente



Fuente: <https://info.flip.com/> (2022)

Proceda a dar clic en Add Response

Figura 36
Añadir respuesta



Fuente: <https://info.flip.com/> (2022)

Dentro de Flipgrid para subir los videos tiene las siguientes opciones:

a.- Tener el video listo y solo importarlo.

b.- Utilizar Flipgrid para realizar el video.

a.- Tener el video listo y solo importarlo.

Una vez que el video se encuentre en la galería del celular o en alguna carpeta de la computadora dentro de la aplicación Flipgrid se debe seleccionar Add Response, luego se debe presionar Upload clip.

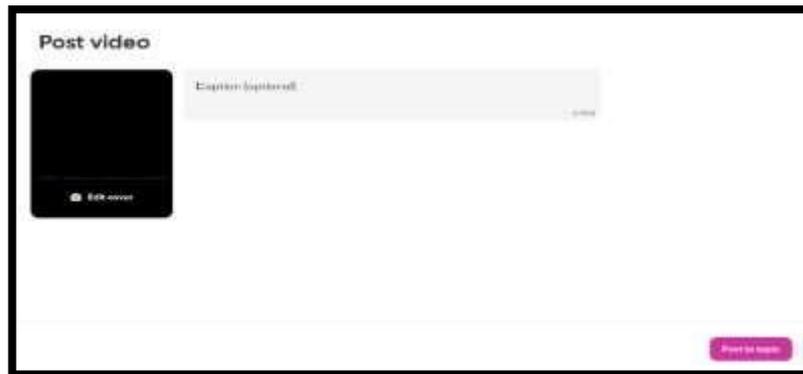
Luego se le desplegará la siguiente ventana y presione sobre la flecha, una vez que haga este proceso en la galería del celular o en la carpeta del computador busque el video correspondiente a la actividad.

Seguidamente se le desplegará la siguiente ventana, cuando se le cargue el video, de clic en la opción Next y luego en Post to topic.

Finalmente, de clic en Go to topic

Figura 37

Proceso para publicar el video desde archivos



Fuente: <https://info.flip.com/> (2022)

b.- Utilizar Flipgrid para realizar el video.

Antes de comenzar a grabar dentro de Flipgrid se pueden realizar algunas opciones que tiene la aplicación.

Mic Only: permite solo grabar audio.

Mirror video: es el efecto espejo, es decir si estas exponiendo con una hoja para que las letras no se vean al revés puedes activar esta opción para que las palabras se visualicen correctamente.

Mute: sirve para desactivar el audio.

Record screen: graba la pantalla de la computadora o celular.

Figura 38

Interfaz de Flipgrid para realizar videos



Fuente: <https://info.flip.com/> (2022)

De la misma manera se puede aplicar efectos entre ellos:

Filter: sirve para usar filtro mientras se graba el video.

Text: se puede escribir texto.

Pen: se usa el mouse para poder escribir.

Board: es un efecto pizarra.

Stickers, Gif, Photo, Frame: se pueden utilizar para decorar la presentación del video.

Figura 39
Efectos en Flipgrid



Fuente: <https://info.flip.com/> (2022)

Backdrop: permite usar un fondo de pantalla.

Figura 40
Fondos de pantalla Flipgrid



Fuente: <https://info.flip.com/> (2022)

Una vez que haya seleccionado las opciones y efectos que desea, proceda a grabar el video, para ello presione sobre el icono en forma de círculo.

Finalmente, una vez grabado el video, seleccione Next, Post to topic y una vez que termine de cargar el video, escoja Go to topic.

Figura 41
Proceso para publicar el video desde Flipgrid



Fuente: <https://info.flip.com/> (2022)

Figura 42

Infografía sobre el uso de Flipgrid

USO DE FLIPGRID PARA ESTUDIANTES

QUÉ ES

Es una herramienta digital gratuita donde los estudiantes y docentes pueden interactuar, los estudiantes pueden responder a determinados temas a través de un video.





FORMAS DE USAR



DESDE LA COMPUTADORA



DESDE EL CELULAR

¿PARA QUÉ SIRVE?

Desarrolla la expresión oral, mejora el Feedback entre docentes y estudiantes, facilita la integración del contenido con la tecnología, contribuye al trabajo colaborativo.

Referencias

López, N. (1967). Flipgrid: Promoviendo La Actividad Formativa Y Colaborativa desde la voz del estudiante. *Gastronomía Ecuatoriana y Turismo Local*, 1(69), 5-24.

Fuente: <https://me-qr.com/dUtGnV>

5.4.2. Actividades realizadas en la asignatura de Emprendimiento y Gestión para usar el Flipgrid.

El Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) menciona que “Incorporar Emprendimiento y Gestión en el ciclo de bachillerato implica innovaciones pedagógicas que trasciendan el aula y salgan de los muros de la institución, abriendo espacios de conocimiento y acción que amplíen horizontes de crecimiento personal” (2015, p. 8).

En este contexto en la asignatura de Emprendimiento y Gestión se realizó 2 actividades en las cuales los estudiantes del Bachillerato mediante el uso de la herramienta de video Flipgrid desarrollaron distintas habilidades entre ellas la comunicación oral y escrita, creatividad, gestión del tiempo, empatía, logrando una experiencia significativa en la transferencia del conocimiento.

Actividad # 1	
Tema: Partida doble	Fecha:20 /06/2017
Valores: Solución de conflictos, pensamiento crítico, habilidad de comunicación, toma de decisiones.	
Destreza: EG.5.1.5. Explicar las principales normas contables, relacionadas con la partida doble, para establecer los impactos en las cuentas.	
Indicador: Conoce las cuentas contables de acuerdo con la naturaleza de la función de los asientos contables en aquellos emprendimientos obligados a llevar contabilidad, tomando en cuenta las normas tributarias establecidas por la autoridad competente. (Ref.I.EG.5.2.1.) (I.4., J.2.)	
Recursos : Computador, programa Power Point, cuaderno, proyector,	
Metodología	
Experiencia	
Proyectar un video sobre la partida doble	
https://www.youtube.com/watch?v=JhG1n_IQBNg	
Reflexión	
Socializar sobre el video proyectado y relacionarlos con las actividades diarias.	
Analizar las respuestas dadas por las estudiantes y partir al tema central.	

Conceptualización

Exponer conceptos rápidos y comprensibles en presentación de Power Point sobre la partida doble y la clasificación de las cuentas.

Analizar las diapositivas.

Realizar un esquema de la clasificación de las cuentas.

Determinar la dinámica de las cuentas.

Aplicación

En la plataforma Flipgrid realizar las siguientes actividades:

Estimados estudiantes, dispone de máximo 3 minutos para responder las siguientes preguntas:

Al inicio del video debe presentarse, es decir diga su nombre.

Recuerde que al inicio del video debe mostrar la lámina que realizo en clases con el sello correspondiente.

1.- ¿Qué es la partida doble?

2.- ¿Quién la invento?

3.- Mencione 5 reglas y los principios que se debe aplicar en la partida doble.

Actividad # 2

Tema: MARKETING MIX

Fecha:27 /06/2017

Valores: Solución de conflictos, pensamiento crítico, habilidad de comunicación, toma de decisiones.

Destreza: EG.5.5.9 Establecer las variables de mercado (producto, precio, plaza, promoción y personalización) en el emprendimiento a crearse, que permita satisfacer las necesidades del segmento de mercado seleccionado.

Indicador: Establece las variables de mercado (producto, precio, plaza, promoción y personalización) para un bien o servicio nuevo que presenta a un segmento de mercado específico mediante mecanismos de comunicación eficaces. (Ref. I.EG.5.8.1.) (I.3., S.1).

Recursos : Computador, programa Power Point, cuaderno, proyector,

Metodología

Experiencia

Proyectar un video sobre el marketing mix.

<https://www.youtube.com/watch?v=KiqUOstzOsk>

Reflexió

Socializar sobre el video proyectado y realizar una lluvia de ideas correspondientes a cada una de las variables.

Conceptualización

Exponer conceptos rápidos y comprensibles en una presentación de Power Point sobre cada una de las variables del Marketing Mix.

Analizar las diapositivas.

Con la ayuda del docente determinar el producto que va a crear, establecer cada una de las variables del Marketing, definir los costos para producir una unidad, poner el precio de venta de acuerdo al costo que genera fabricar el producto e indicar una estrategia de promoción.

Aplicación

En la plataforma Flipgrid realizar las siguientes actividades:

En un video de máximo 5 minutos con toda la información anterior crea un video en el cual vayas indicando los ingredientes, realiza el procedimiento, menciona el costo mientras elaboras el producto, una vez realizado el producto muéstralo y menciona su precio de venta, además de la estrategia de promoción

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En referencia a los antecedentes de esta investigación y sobre la base del análisis de los resultados se puede mencionar algunas conclusiones de este estudio n se muestran de acuerdo con los objetivos planteados:

1.- La mayoría de los docentes del área de Ciencia Sociales de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre” utilizan recursos didácticos tradicionales, sin embargo, consideran que en la actualidad se debe desarrollar las actividades docentes con el apoyo de las TAC y de este modo además mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que la tecnología y el internet en conjunto son herramientas que potencializan la enseñanza y han cambiado el paradigma educativo.

2.- En relación con la encuesta realizada para determinar la percepción de los estudiantes en cuanto al uso Flipgrid, se concluye que todos los estudiantes cuentan con dispositivos tecnológicos entre el que principalmente se desataca el celular, lo que facilitó el uso de la aplicación, no obstante, un gran número de encuestados desconocen que son las herramientas tecnológicas, esto se debe a que la mayoría de los docentes no las usan durante las horas clases, cabe destacar que gran porcentaje de los estudiantes no conocían Flipgrid, sin embargo, en cuanto a usarla luego de un proceso de capacitación tuvo un resultado positivo.

3.- En síntesis, las estrategias para que los estudiantes usen Flipgrid consistió en una socialización de un manual e infografía que contenía videos tutoriales, esto conllevó a que puedan usar la herramienta sin ninguna dificultad, posteriormente se establecieron actividades dentro de la misma que sirvieron para que los estudiantes mediante la creación de los videos refuercen los contenidos, al mismo tiempo desarrollan la capacidad de análisis sobre lo aprendido en clases presenciales.

4.- Para finalizar, Flipgrid es una plataforma que fomenta la participación activa de los estudiantes, se sienten motivados y disfrutan al realizar actividades diferentes, esto contribuye a mejorar las habilidades comunicativas entre ellas el habla, escucha y escritura, además la retroalimentación brindada por el docente y compañeros es de mucha utilidad ya que se convirtieron en generadores de sus propios procesos de aprendizaje, además la interfaz de la herramienta es de fácil uso.

Recomendaciones

Una vez que se han determinado las conclusiones, se establecen las siguientes recomendaciones:

1.- Considerando que las TAC impactan de manera positiva en el aprendizaje, se recomienda a los docentes procurar ser creativos e innovadores al incluir dentro de la planificación la utilización de las distintas herramientas tecnológicas y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.- Se propone a los docentes usar Flipgrid debido a que es un recurso innovador, además los estudiantes están dispuestos a aprender con el apoyo de estas herramientas tecnológicas, esto conlleva a procurar que los docentes institucionales empleen estas herramientas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, igualmente de esta manera se contribuye a que los estudiantes se relacionen con la tecnología.

3.- Se sugiere a los docentes utilizar Flipgrid debido a que es de muy fácil uso, pero contribuye de manera significativa al aprendizaje y al desarrollo de habilidades digitales y comunicativas, para capacitar a los estudiantes pueden hacer uso del manual y la infografía.

4.- De acuerdo a los resultados positivos obtenidos, en los cuales se evidencia la mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje, se sugiere implementar la aplicación Flipgrid no sólo en la asignatura de emprendimiento y gestión, sino también en las distintas asignaturas que forman parte de la Unidad Educativa Luis Ulpiano de la Torre.

REFERENCIAS

- Abascal, E., e Indefonso Grande, E. (2005). Análisis de encuestas. Esic editorial.
<https://n9.cl/q9hbk>
- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Breijo Worosz, T., y Bonilla Vichot, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. Mendive. *Revista de educación*, 16(4), 610-623. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>
- Andreu Ato, N., López García, R., y Saneleuterio Temporal, E. (2020). El lenguaje de las tecnologías en la formación de maestros. *Tendencias Pedagógicas*, 36, 16-128. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7464710>
- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y., y Encinas Alemán, T. D. L. C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270. <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v40n4/rme320418.pdf>
- Bedregal-Alpaca, N., Cornejo-Aparicio, V., Tupacyupanqui-Jaén, D. y Flores-Silva, S. (2019). Evaluación de la percepción estudiantil en relación al uso de la plataforma Moodle desde la perspectiva del TAM. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 27(4), 707-718. <https://n9.cl/oidqo>
- Cabero-Almenara, J. y Pérez Díez de los Ríos, J. L. "Validación del modelo TAM de adopción de la Realidad Aumentada mediante ecuaciones estructurales". *Estudios sobre Educación*. 34, 2018, 129 – 153. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/6726/17435>
- Camacho Ramírez, W. M., Vera Castro, Y. K., y Méndez Palomeque, E. D. (2018). TIC: ¿Para qué? Funciones de las tecnologías de la información. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 2(3), 680-693. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/327/pdf>
- Cañañ, J. (2020). Pros y contras de Flipgrid en la enseñanza del inglés según estudiantes del máster de profesorado. Editorial Universitat Politècnica de València. <https://n9.cl/z14a5>
- Cedeño Romero, E. L., y Moya Martínez, M. E. (2019). La retroalimentación como estrategia de mejoramiento del proceso formativo de los educandos. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://n9.cl/3rkfp>

- Cevallos Salazar, J. E., Lucas Chabla, X. E., Paredes Santos, J. F., y Tomalá Bazán, J. L. (2020). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas Walt Whitman, Salinas y Simón Bolívar, Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 7 (2), 86-93. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7914/1/UPSE-RCP-2019-Vol.7-No.2-010.pdf>
- Conopoima Moreno, Y. C. (2020). Herramientas Tecnológicas Ajustadas, al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3), 37-48. <https://www.espirituemprendedores.com/index.php/revista/article/view/200>
- Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008. <https://n9.cl/41evj>
- Chiancusig Chisag, J. C., Flores Lagla, G. A., y Constante, M. F. (2017). Las TIC'S en la formación de los docentes. *Revista Boletín Redipe*, 6(2), 174-198.
- Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinueza, M. A., Aushay Yupangui, H. R., y Arias Parra, A. D. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información*, 9(1), 44-59. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/eci/v9n1/1659-4142-eci-9-01-44.pdf>
- Lozano, R. (2011). De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento. *Anuario ThinkEPI*, 5, 45-47.
- Del Moral Pérez, M. E., y Martínez, L. V. (2010). Formación del profesor 2.0: desarrollo de competencias tecnológicas para la escuela 2.0. *Magister: Revista miscelánea de investigación*, (23), 59-69.
- Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011). Registro Oficial Suplemento 417. <https://n9.cl/go3a>
- Fabila Echauri, A. M., Minami, H., e Izquierdo Sandoval, M. J. (2012). La Escala de Likert en la evaluación docente: acercamiento a sus características y principios metodológicos. *Perspectivas docentes*, (50), 31-40. <https://n9.cl/02bh4>
- Franco-Bayas, M. A., Contreras-Moscol, D. F., Acaro-Ramos, E. M., y Mora-Arístega, J. E. (2021). La percepción de los estudiantes en el uso de la herramienta Flipgrid para el aprendizaje del idioma inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 1227-1243. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2489/5546>

- Guerrero Jirón, J. R., Vite Cevallos, H. A. y Fejoo Valarezo, J. M. (2020). Uso de la tecnología de información y comunicación y las tecnologías de aprendizaje y conocimiento en tiempos de Covid-19 en la Educación Superior. *Conrado*, 16(77), 338-345. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-338.pdf>
- Gil-de la Piedra, C. (2020). Storytelling, una estrategia para un aprendizaje significativo mediante la comunicación tecnológica. *Revista Lengua y Cultura*, 2(3), 13-21. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/lc/article/view/6276/7472>
- Granados Romero, J., López Fernández, R., Avello Martínez, R., Luna Álvarez, D., Luna Álvarez, E., y Luna Álvarez, W. (2014). Las tecnologías de la información y las comunicaciones, las del aprendizaje y del conocimiento y las tecnologías para el empoderamiento y la participación como instrumentos de apoyo al docente de la universidad del siglo XXI. *MediSur*, 12(1), 289-294. <https://n9.cl/1cnhm>
- Hamui-Sutton, A., y Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(5), 55-60. <https://n9.cl/5gix>
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc.Graw-Hill
- Hernández, H. A., y Pascual Barrera, A. E. (2018). Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental. *Revista de investigación agraria y ambiental*, 9(1), 157-164. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/riaa/article/view/2186/2817>
- Hernández Moreno, L. A., López Solórzano, J. G. y Villanueva Chi, C. I. (2021). Flipgrid en la enseñanza aprendizaje y medio de interacción entre estudiantes de nivel superior durante la pandemia del Covid-19. *VinculaTégica*, 7(1), 155-165. <https://vinculategica.uanl.mx/index.php/v/article/view/70/70>
- Huertas Abril, C. A. (2020). Flipgrid: una herramienta para darle voz al alumnado. *Observatorio de Tecnología Educativa*, (31), 1-10.
- Instituto Nacional de Estadística y Censo [INEC]. (2020). *Tecnologías de la Información y Comunicación*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic/>
- Luque Rodríguez, F.J. (2016). Las TIC en educación: caminando hacia las TAC. *3C TIC: Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 5(4), 55-62. <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2016/12/ART4.pdf>

- Martínez Molina, O. A. (2016). Programa de Formación Docente de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (Tac) en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Núcleo Barinas (Venezuela). *Revista Scientific*, 1(1), 90-114. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5636/563660226007/563660226007.pdf>
- Martínez Ruiz, H. (2012). Metodología de la investigación. Cengage Learning. <https://n9.cl/ltrdf>
- Mayorga Álvarez, M. A. (2020). Conocimiento, aplicación e integración de las TIC – TAC y TEP por los docentes universitarios de la ciudad de Ambato. *Revista Tecnológica Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 5-11. <https://n9.cl/qtgrk>
- Mejía-Castillo, H. J. (2017). La metodología de investigación evaluativa una alternativa para la valoración de proyectos. *Revista iberoamericana de Bioeconomía y cambio climático*, 3(5), 734-744. <https://n9.cl/5da1d>
- Mejía Salazar, G. (2020). La aplicación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de nivel medio superior en Tepic, Nayarit. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e008.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). Currículo de Bachillerato “Emprendimiento y Gestión”. Quito: MINEDUC. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/09/Lineamientos_Emprendimiento_Gestion_2BGU.pdf
- Molinero Bárcenas, M.C., y Chávez Morales, U. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n19/2007-7467-ride-10-19-e005.pdf>
- Moreno, P. y Trigo, E. (2017). Las TIC y las TAC al servicio de la educación: Una introducción a los mapas conceptuales y la toma de apuntes. *Revista de Estudios Socioeducativos. ReSed*, (5), 89-103. <https://revistas.uca.es/index.php/ReSed/article/view/S.1.7N5/3686>
- Microsoft. (2018, 1 de junio). *Microsoft y Flipgrid se unen para llevar el aprendizaje social a estudiantes de todo el mundo*. <https://n9.cl/eg73c>
- Microsoft. (2018, 18 de junio). *Damos la bienvenida a Flipgrid a la familia Microsoft*. <https://news.microsoft.com/es-xl/damos-la-bienvenida-a-flipgrid-a-la-familia-microsoft/>

- Ministerio de Educación. (2021). Agenda Educativa Digital 2021-2025. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/02/Agenda-Educativa-Digital-2021-2025.pdf>
- Quintero Barrizonte, J. L. (2020). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como apoyo a las actividades internacionales y al aprendizaje a distancia en las universidades. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 366-373.
- Reyes, M., y Castañeda, P. (2020). *Aplicación del modelo de aceptación tecnológica en sistemas de información de la administración pública del Perú*. *Revista peruana de computación y sistemas*, 3(1), 15-22.
- Rodríguez, C. (2017). Las TIC y las TAC dentro de la educación para comunicadores sociales y periodistas: el nuevo reto del perfil profesional. Universidad Javeriana. <https://n9.cl/knqto>
- Rodríguez Moguel, E. A. (Ed). (2005). Metodología de la Investigación. Colección Hector Merino Rodríguez. Universidad Autónoma de Tabasco. <https://n9.cl/tm9ye>
- Rodríguez, M. Á. V. (2017). Las TAC y los recursos para generar aprendizaje. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 771-777. <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/796/775>
- Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilitat d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació I Recerca En Educació*, 13(2), 1-13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Salazar Chávez, L. D., Arellanos Tafur, R. D. C., Arroyo Casas, T. A., Enrique Cámac, O. W., Montoya Negrillo, D. J., y Ordoñez Pérez, A. C. (2021). *Estrategias metodológicas innovadoras para la educación virtual*. Universidad César Vallejo. <https://n9.cl/xyjxb>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2021). Plan de Creación de Oportunidades. Quito – Ecuador. <https://n9.cl/pmq6v>
- Schwartz, P. J., y Settimi, C. (2008). Perspective. *Forbes*, 182(7), 52-53. <https://doi.org/10.5558/tfc70499-5>
- Stoszowski, J. (2018). Using Flipgrid to develop social learning. *Compass: Journal of Learning and Teaching*, 11(2), 0-2. <https://doi.org/10.21100/compass.v11i2.786>

- Terán-Guerrero, F. (2019). Aceptación de los estudiantes universitarios en el uso de los sistemas e-learning Moodle desde la perspectiva del modelo TAM. *Ciencia UNEMI*, 12(29), 63-76. <https://core.ac.uk/download/pdf/276552365.pdf>
- Valarezo Castro, J. W. y Santos Jiménez, O. C. (2019). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la formación docente. *Conrado*, 15(68), 180-186. <https://n9.cl/7y3rf>
- Viñals Blanco, A. y Cuenca Amigo, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30 (2), pp. 103-114 <https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>
- Zambrano Romero, W. J., y Meza Hormaza, J. A. (2022). Impacto de las tecnologías disruptivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: caso UTM online. *Revista Científica UISRAEL*, 9(1), 29-47.

ANEXOS

Anexo 1. Capturas de la encuesta para determinar la percepción de los estudiantes en cuanto al uso de Flipgrid realizada en los formularios de Gmail.

Encuesta inicial

Programas Respuestas **Configuración** Obligatoria

Curso *

- 1ro BGV C
- 1ro BGV D
- 1ro BGV E
- 1ro BGV F
- 1ro BT A
- 1ro BT B
- 2do BT B
- 3ro BGV A

¿Con qué dispositivo tecnológico cuenta usted en su hogar como medio de aprendizaje? *

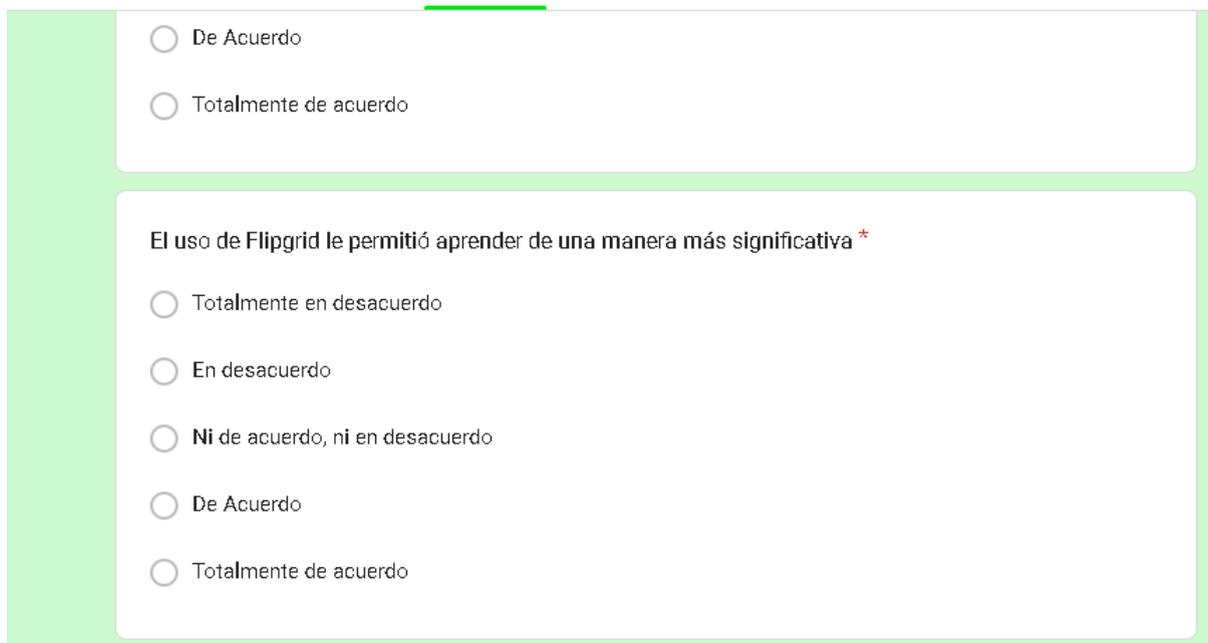
- Computadora
- Laptop
- Celular
- Tablet

¿Conoce usted sobre herramientas tecnológicas? *

- Si
- No

Fuente: <https://forms.gle/ZvyU8RH67uwzqWbJ7>

Anexo 2. Capturas de la encuesta después de usar Flipgrid realizada en los formularios de Gmail.



De Acuerdo

Totalmente de acuerdo

El uso de Flipgrid le permitió aprender de una manera más significativa *

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

De Acuerdo

Totalmente de acuerdo

La retroalimentación dada por el docente usando la aplicación Flipgrid fue útil para usted. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- De Acuerdo
- Totalmente de acuerdo

La retroalimentación recibida por los compañeros de clase usando la aplicación Flipgrid resultó provechosa para usted. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo

Fuente: <https://forms.gle/tKm1nWoaRph5sFjb6>

Anexo 3. Entrevista a los docentes

1.- ¿De los siguientes medios impresos y manuscritos cuál es el que más utiliza al momento de impartir su asignatura?

Textos de ministerio

Fotocopias de otro texto

Periódico

Revistas

Carteles

Mapas

2.- ¿De los siguientes medios audiovisuales cuál es el que más utiliza al momento de impartir su asignatura?

Videos

Fotografías

Películas

Reportajes

Documentales

Presentaciones en PowerPoint

3.- ¿De los siguientes medios digitales cuáles utiliza al momento de impartir su asignatura?

Gamificación

Foros

Blog

Redes Sociales

Presentaciones multimedia

Ninguno

4.- Está usted de acuerdo que en la actualidad se debe seguir desarrollando las actividades docentes solo con el apoyo de recursos didácticos tradicionales.

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

5.- El nivel de atención de sus estudiantes en la asignatura que usted imparte usando los recursos didácticos tradicionales de enseñanza es:

Malo

Regular

Medio

Bueno

Excelente

Anexo 4. Validación con expertos de la encuesta antes del uso de Flipgrid

Cotacachi, 30 de mayo de 2022

Dr. Omar Abreu Valdivia PhD.

Experto en validación

Por medio del presente solicito a usted su opinión en calidad de experto, para la validación de un instrumento (cuestionario) para ser aplicado a los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”, en el período 2021 – 2022. Con la finalidad de recabar información para la Tesis de Maestría que me encuentro cursando en la Universidad Técnica del Norte, de la Ciudad de Ibarra – Ecuador. El título de la Tesis es: **“ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR EL FLIPGRID COMO HERRAMIENTA TAC EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO”**. El Tutor de la Tesis es el Magister Santiago Acurio docente externo de la Universidad.

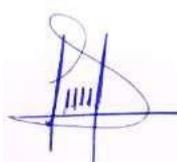
Se anexa el formato de validación que usted deberá llenar, de acuerdo con las siguientes instrucciones:

Indicaciones:

- Utilice el formato que se le presenta para indicar su grado de aceptación o no de cada enunciado según los indicadores del estudio, marcando con una equis (X) en el recuadro correspondiente la presencia (SI) o ausencia (NO) de cada uno de los criterios establecidos para efectos de la validación.
- Si desea señalar alguna sugerencia para mejorar los ítems, utilice el espacio correspondiente a observaciones, ubicado al margen derecho del formato elaborado para este fin.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, me suscribo de usted

Atentamente,



Ing. Karen Estefanía Cifuentes Muriel

INVESTIGADOR

Juicio de Experto

Criterios de evaluación para el Juicio de Experto

Dimensión/Preguntas	Claridad		Correspondencia		Pertinencia		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. Percepción que tienen los estudiantes sobre el uso del Flipgrid							
1.- ¿Con qué dispositivo tecnológico cuenta usted en su hogar como medio de aprendizaje? <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Laptop • Celular • Tablet 			x				
2.- ¿Conoce usted sobre herramientas tecnológicas? <ul style="list-style-type: none"> • Si • No 			x				
3.- ¿En el desarrollo habitual de las clases utiliza su docente las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en su asignatura? <ul style="list-style-type: none"> • Muy poco • Poco • Medianamente • Suficiente 			x				

<ul style="list-style-type: none"> Mucho 							
<p>4.- ¿Considera importante que sus docentes conozcan de nuevos métodos de enseñanza donde se involucren herramientas tecnológicas?</p> <ul style="list-style-type: none"> No es importante Poco importante Algo importante Importante Muy importante 			x				
<p>5.- ¿Considera importante que utilizando herramientas tecnológicas le permitirá mejorar su interés en el proceso de enseñanza y aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> No es importante Poco importante Algo importante Importante Muy importante 			x				
<p>6.- ¿Considera que es importante aprender una herramienta tecnológica que le ayude</p>			x				

<p>en el aprendizaje y pueda interactuar con sus compañeros (as)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • No es importante • Poco importante • Algo importante • Importante • Muy importante 							
<p>7.- ¿Conoce usted la herramienta Flipgrid?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nada • Muy poco • Poco • Medianamente • Suficiente • Mucho 			x				
<p>8.- ¿Estaría de acuerdo que su docente use Flipgrid en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy de acuerdo • De acuerdo • Poco de acuerdo • No me interesa 			x				
<p>9.- ¿Considera que es importante aprender a usar Flipgrid y de esta manera mejorar su comunicación oral y escrita?</p> <ul style="list-style-type: none"> • No es importante 			x				

<ul style="list-style-type: none"> • Poco importante • Algo importante • Importante • Muy importante 							
<p>10.- ¿Estaría de acuerdo en usar la herramienta Flipgrid luego de un proceso de capacitación por parte del docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy de acuerdo • De acuerdo • Poco de acuerdo • No me interesa 							

Nota: Considera usted importante agregar, suprimir o reorientar algún(os) indicador(es) en este cuestionario.

Indique:



FIRMA EXPERTO

Anexo 5. Validación de experto de la encuesta después del uso de Flipgrid

Cotacachi, 15 de junio 2022

Msc. Carmen Haro

Experta en validación

Por medio del presente solicito a usted su opinión en calidad de experto, para la validación de un instrumento (cuestionario) para ser aplicado a los docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Luis Ulpiano de la Torre”, en el período 2021 – 2022. Con la finalidad de recabar información para la Tesis de Maestría que me encuentro cursando en la Universidad Técnica del Norte, de la Ciudad de Ibarra – Ecuador. El título de la Tesis es: **“ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR EL FLIPGRID COMO HERRAMIENTA TAC EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO”**. El Tutor de la Tesis es el Magister Santiago Acurio docente externo de la Universidad.

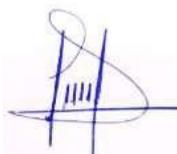
Se anexan el formato de validación que usted deberá llenar, de acuerdo con las siguientes instrucciones:

Indicaciones:

- Utilice el formato que se le presenta para indicar su grado de aceptación o no de cada enunciado según los indicadores del estudio, marcando con una equis (X) en el recuadro correspondiente la presencia (SI) o ausencia (NO) de cada uno de los criterios establecidos para efectos de la validación.
- Si desea señalar alguna sugerencia para mejorar los ítems, utilice el espacio correspondiente a observaciones, ubicado al margen derecho del formato elaborado para este fin.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, me suscribo de usted

Atentamente,



Ing. Karen Estefanía Cifuentes Muriel

INVESTIGADOR

Juicio de Experto

Criterios de evaluación para el Juicio de Experto

Dimensión/Preguntas	Claridad		Correspondencia		Pertinencia		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aplicación del Flipgrid como herramienta TAC en la asignatura de Emprendimiento y Gestión							
1. Trabajar con Flipgrid fue motivante para mi proceso de aprendizaje. Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De Acuerdo Totalmente de acuerdo			x				
2. El uso de Flipgrid le permitió aprender de una manera más significativa Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo De Acuerdo Totalmente de acuerdo			x				
3. Disfruto del uso de la aplicación Flipgrid en las distintas actividades realizadas. Totalmente en desacuerdo			x				

<p>En desacuerdo</p> <p>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p>De Acuerdo</p> <p>Totalmente de acuerdo</p>							
<p>4. La aplicación Flipgrid le permitió vincularse de una manera cómoda en el desarrollo de las tareas.</p> <p>Totalmente en desacuerdo</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p>De Acuerdo</p> <p>Totalmente de acuerdo</p>			X				
<p>5. La retroalimentación dada por el docente usando la aplicación Flipgrid fue útil para usted.</p> <p>Totalmente en desacuerdo</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p>De Acuerdo</p> <p>Totalmente de acuerdo</p>			X				
<p>6. La retroalimentación recibida por los compañeros de clase usando la aplicación Flipgrid resultó provechosa para usted?</p> <p>Totalmente en desacuerdo</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p>De Acuerdo</p> <p>Totalmente de acuerdo</p>			X				

<p>7. Realizar los videos y comentar las participaciones de sus compañeros en Flipgrid le permitió desarrollar habilidades comunicativas.</p> <p>Totalmente en desacuerdo</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p>De Acuerdo</p> <p>Totalmente de acuerdo</p>			x			
<p>8. Estaría de acuerdo que su docente use Flipgrid en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>Totalmente en desacuerdo</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p>De Acuerdo</p> <p>Totalmente de acuerdo</p>			x			
<p>9. Trabajar con Flipgrid incrementó su predisposición para relacionarse socialmente con sus compañeros.</p> <p>Totalmente en desacuerdo</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p>De Acuerdo</p> <p>Totalmente de acuerdo</p>			x			

<p>10. En los próximos años lectivos, le gustaría seguir usando la aplicación Flipgrid.</p> <p>Totalmente en desacuerdo</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p>De Acuerdo</p> <p>Totalmente de acuerdo</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

Nota: Considera usted importante agregar, suprimir o reorientar algún(os) indicador(es) en este cuestionario.

Indique:



FIRMA EXPERTO

Anexo 6. Códigos de ingreso a Flipgrid por grupos

1ro BGU C	https://flipgrid.com/3bc540f1	3bc540f1
1RO BGU D	https://flipgrid.com/2a1b3dbd	2a1b3dbd
1RO BGU E	https://flipgrid.com/30b0e34d	30b0e34d
1RO BGU F	https://flipgrid.com/f01cb12e	f01cb12e
1RO BT A	https://flipgrid.com/3d8f827a	3d8f827a
1RO BT B	https://flipgrid.com/41c0c516	41c0c516
2DO BT B	https://flipgrid.com/357c6fe9	357c6fe9
3RO BGU A	https://flipgrid.com/f2fb9e1b	f2fb9e1b
3RO BGU B	https://flipgrid.com/3951e492	3951e492
3RO BGU C	https://flipgrid.com/315be077	315be077
3RO BGU D	https://flipgrid.com/3e0a6c7a	3e0a6c7a
3RO BGU E	https://flipgrid.com/a3a7e413	a3a7e413
3RO BT A	https://flipgrid.com/fb875691	fb875691
3RO BT B	https://flipgrid.com/8783c6ea	8783c6ea

Anexo 7. Evaluación presencial a los estudiantes

UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ULPIANO DE LA TORRE” AÑO LECTIVO 2021 – 2022

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE: _____

AÑO: _____

ASIGNATURA: Emprendimiento y Gestión

FECHA: _____

Subraye la respuesta

1.- ¿Cuáles son las variables que corresponden al marketing mix?

Producto, Precio, Plaza, Promoción, Personalización de la venta

Producto, Precio, Plaza, Protección, Personalización de la venta

Producto, Pagaré, Plaza, Promoción, Personalización de la venta

Producto, Plaza, Parque, Promoción, Personalización de la venta

2.- ¿Qué es un producto?

Se refiere a las características intrínsecas, técnicas y funcionales de un bien o servicio.

Es el valor monetario de un producto o servicio. Este debe considerar el valor económico, el plazo de crédito y las formas de pago.

Es el lugar físico o virtual donde se va a ofrecer los productos o servicios.

Es la estrategia que se diseña para dar a conocer e informar sobre las características y beneficios de los productos y/o servicios dirigidos a nuestro mercado potencial.

3.- ¿Qué es el precio?

Se refiere a las características intrínsecas, técnicas y funcionales de un bien o servicio.

Es el valor monetario de un producto o servicio. Este debe considerar el valor económico, el plazo de crédito y las formas de pago.

Es el lugar físico o virtual donde se va a ofrecer los productos o servicios.

Es la estrategia que se diseña para dar a conocer e informar sobre las características y beneficios de los productos y/o servicios dirigidos a nuestro mercado potencial.

4.- ¿Qué es la plaza?

Se refiere a las características intrínsecas, técnicas y funcionales de un bien o servicio.

Es el valor monetario de un producto o servicio. Este debe considerar el valor económico, el plazo de crédito y las formas de pago.

Es el lugar físico o virtual donde se va a ofrecer los productos o servicios.

Es la estrategia que se diseña para dar a conocer e informar sobre las características y beneficios de los productos y/o servicios dirigidos a nuestro mercado potencial.

5.- ¿Qué es la promoción?

Se refiere a las características intrínsecas, técnicas y funcionales de un bien o servicio.

Es el valor monetario de un producto o servicio. Este debe considerar el valor económico, el plazo de crédito y las formas de pago.

Es el lugar físico o virtual donde se va a ofrecer los productos o servicios.

Es la estrategia que se diseña para dar a conocer e informar sobre las características y beneficios de los productos y/o servicios dirigidos a nuestro mercado potencial.

6.- ¿Qué es la personalización en ventas?

Se refiere a las características intrínsecas, técnicas y funcionales de un bien o servicio

Es el valor monetario de un producto o servicio. Este debe considerar el valor económico, el plazo de crédito y las formas de pago

Es el lugar físico o virtual donde se va a ofrecer los productos o servicios. Involucra el área geográfica de atención, los canales de distribución (físicos o virtuales) y la distribución física interna del punto de ventas.

En nuevos emprendimientos, se refiere a las características que deben tener las personas encargadas de las ventas. Incluye aspectos como conocimiento técnico, habilidades de comunicación y actitud para las ventas

7.- Determina el costo de venta con los siguientes datos

:

Fresas 0,20 Pincho 0,03 Chocolate 0,15

Costo de venta: _____

8.- Calcule cuál sería el precio de venta de un chocolate, si el costo de venta es de 0,30.

Anexo 8. Fotografías de la socialización con los estudiantes



Anexo 9. Fotografía de una entrevista realizada a un docente



Anexo 10. Fotografía de la evaluación presencial realiza a los estudiantes



Anexo 11. Capturas de la plataforma Flipgrid

Al inicio del video mencione su nombre y curso.
El video máximo durará 6 minutos.

24 Responses Export data Print QR codes

<input type="checkbox"/>	Name	Date	Comments	
<input type="checkbox"/>	 Pablo D 15 views	Jun 25, 2022	1 Comment	  Active  
<input type="checkbox"/>	 Tuni joey P 13 views	Jun 26, 2022	-	  Active  
<input type="checkbox"/>	 Alison G 20 views	Jun 26, 2022	2 Comments	  Active  
<input type="checkbox"/>	 Nury T 27 views	Jun 26, 2022	1 Comment	  Active  
<input type="checkbox"/>	 Mariana S 17 views	Jun 26, 2022	1 Comment	  Active  

Smart Browser: AC | DEVELOPADO OFOR... | Puede ser una imag... | Mi novedades | https://flipgrid.com... | Flipgrid Virtual | Open English Tutor... | YouTube | Gmail | Maps

<input type="checkbox"/>	 Alexis G 23 views	Jun 25, 2022	1 Comment	  Active  
<input type="checkbox"/>	 KAREN A 59 views	Jun 25, 2022	1 Comment	  Active  
<input type="checkbox"/>	 Mariana S 40 views	Jun 25, 2022	1 Comment	  Active  
<input type="checkbox"/>	 Mariana S 63 views	Jun 25, 2022	1 Comment	  Active  
<input type="checkbox"/>	 Wilson W 23 views	Jun 24, 2022	2 Comments	  Active  
<input type="checkbox"/>	 Katy G 45 views	Jun 24, 2022	1 Comment	  Active  
<input type="checkbox"/>	 Jeremy A 7 views	Jun 24, 2022	1 Comment	  Active  
<input type="checkbox"/>	 Melani S 23 views	Jun 24, 2022	1 Comment	  Active  