



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, EN LA
MODALIDAD, PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA: “LA FAMILIA COMO APOYO EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS
ELÍAS ALMEIDA, EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciatura en Ciencias de la
Educación básica.**

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos.

Autora: Enríquez Visarrea Lady Vanessa

Director: PhD. Marcelo Rene Mina Ortega



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1005256860		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Enríquez Visarrea Lady Vanessa		
DIRECCIÓN:	Otavalo- La esperanza de Azama		
EMAIL:	lvenriquezv@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	0990235289	TELF. MOVIL	0990235289

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“La familia como apoyo en el proceso de aprendizaje de los niños de cuarto grado de educación básica de la unidad educativa Carlos Elías Almeida, en el año lectivo 2021-2022”
AUTOR (ES):	Enríquez Visarrea Lady Vanessa
FECHA:	2022/10/11
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación Básica
ASESOR /DIRECTOR:	PhD. Marcelo Mina

CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 11 días, del mes de octubre de 2022

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: Enríquez Visarrea Lady Vanessa

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 14 de septiembre del 2022

PhD. Marcelo Rene Mina Ortega

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



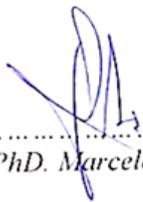
(f)
PhD. Marcelo Rene Mina Ortega

C.C.:1001991541.....

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación “LA FAMILIA COMO APOYO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS ELÍAS ALMEIDA, EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022” elaborado por Enríquez Visarrea Lady Vanessa, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

(f): 
(Nombre del Presidente del Tribunal,
C.C.: 040140097.....

(f): 
PhD. Marcelo Mina
C.C.: 1001997771.....

(f): 
Msc. Irma Pulles
C.C.: 040140097.....

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a mis padres, María Elena Visarrea y Wilson Rodrigo Enríquez, quienes son mi apoyo incondicional, por darme el coraje y el valor para cumplir mis metas, por su esfuerzo y sacrificio, y por estar siempre presentes en todos los momentos de mi vida.

A mi hermano, hermanas y sobrina, por brindarme su apoyo, por ser mi fortaleza en cada momento difícil, por darme la oportunidad de ser un modelo a seguir y por ser mi motivo para seguir adelante.

Lady Enríquez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi guía y protector, por bendecirme y por darme la fortaleza para cumplir con éxito uno de mis sueños tan anhelados. A mis padres por no abandonarme en el transcurso de mi formación profesional, por ser mi modelo a seguir, por inculcarme los valores éticos que han sido fundamentales en mi formación personal y profesional. Al personal docente de la Carrera de Educación Básica, por estar presente en mi crecimiento académico, por brindarme sus conocimientos, experiencias y consejos que han sido y serán esenciales en mi vida personal y profesional. Por último, mi más sincero agradecimiento, a la Unidad Educativa “Calos Elías Almeida” por haberme dado la oportunidad de realizar la presente investigación.

Lady Enríquez

RESUMEN

En la actualidad, la interacción socio-educativa es un factor fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, teniendo en cuenta que la participación y el apoyo familiar influye en el desarrollo psico-afectivo y en el proceso de aprendizaje de los niños. El estudio tiene como objetivo, analizar la influencia de la familia como apoyo en el proceso de aprendizaje de los niños de cuarto grado de educación básica de la unidad educativa "Carlos Elías Almeida", en la ciudad de Otavalo, La esperanza de Azama. La investigación fue mixta de corte transversal y de alcance descriptivo, para la obtención de información cuantitativa se aplicaron encuestas a los padres de familia del cuarto grado de EGB, donde el universo a estudiar fue de 20 individuos; y para la investigación cualitativa se realizó una entrevista semi-estructurada a la docente tutora del cuarto grado, con el fin de recolectar datos relevantes y fidedignos. Los resultados, indican que existe poca participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, así mismo se evidencia que los docentes no motivan a los padres de familia a participar en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, se concluye que es necesario elaborar un manual de actividades lúdicas que permitan el involucramiento familiar en la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes, considerando que el juego es una actividad que permite promover el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas, mediante la diversión y la interacción con los entornos.

Palabras claves: APRENDIZAJE, APOYO FAMILIAR, LÚDICA, FAMILIA Y ESTUDIANTES.

ABSTRACT

Currently, socio-educational interaction is a fundamental factor in the integral development of children, taking into account that family participation and support influences the psycho-affective development and the learning process of children. The objective of the study is to analyze the influence of the family as a support in the learning process of children in the fourth grade of basic education of the educational unit "Carlos Elias Almeida", in the city of Otavalo, La Esperanza de Azama. The research was mixed, cross-sectional and descriptive in scope. To obtain quantitative information, surveys were applied to the parents of the fourth grade of EGB, where the universe to be studied was 20 individuals; and for the qualitative research, a semi-structured interview was conducted with the tutor teacher of the fourth grade, in order to collect relevant and reliable data. The results indicate that there is little participation of parents in their children's learning; likewise, it is evident that teachers do not motivate parents to participate in strengthening their students' learning. Therefore, it is concluded that it is necessary to develop a manual of play activities that allow family involvement in the acquisition of significant learning in students, considering that the game is an activity that promotes the development of skills, abilities and skills, through fun and interaction with the environment.

Key words: LEARNING, FAMILY SUPPORT, LÚDICA, FAMILY AND STUDENTS.

Índice de Contenido

RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	13
Objetivos.....	17
Objetivo general	17
Objetivos específicos	17
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	18
1.1. Fundamentación teórica.....	18
1.1.1 Teoría constructivista en el proceso de aprendizaje	18
1.1.2. Teoría Sociocultural o social en el aprendizaje	19
1.2 Definición de variables.....	19
1.2.1 La Familia.....	19
1.2.1.1 La familia en la educación.....	20
1.2.1.2. Factores que influyen en la familia.....	21
1.2.1.3. Tipos de Familia	23
1.2.1.4. El rol de la familia en el desarrollo infantil	24
a) Rol Paterno.....	24
b) Rol Materno.....	24
c) Rol de los hijos.....	24
1.2.1.5. Importancia de la participación familiar en la educación.....	25
1.2.2. Proceso de Aprendizaje en los niños	25
1.2.2.1. Factores que influyen el proceso aprendizaje de los niños y niñas	26
1.2.2.2. Factores Internos del aprendizaje	26
1.2.2.3. Factores externos del aprendizaje.....	28
1.2.2.4. Etapas del proceso de aprendizaje	29
1.2.2.5. Tipos de aprendizaje.....	30
1.2.2.6. La gamificación como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje	31
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES	32
2.1 Tipo de investigación	32
2.2 Métodos, Técnicas e instrumentos	32
2.2.1 Métodos generales de investigación.....	32
2.2.2 Técnicas de Investigación.....	33

2.2.3 Instrumento de Investigación.....	33
2.3 Preguntas de investigación	33
2.4 Matriz de Operalización de variables	34
2.5 Participantes	35
2.6 Procedimiento y plan de análisis de datos	35
CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
3.1. Resultados de la encuesta aplicado a los padres de familia.....	37
3.1.1 Datos generales.....	37
3.2. Entrevista aplicada a docente de Cuarto año de Educación Básica.....	48
3.2.1 Datos generales.....	48
CAPITULO IV: PROPUESTA	52
4.1 Título de la propuesta	52
4.2 Presentación del manual	52
4.3 Objetivos.....	53
4.3.1 Objetivo general	53
4.3.2 Objetivos específicos.....	53
4.4 Contenido curriculares.....	53
4.5 Fundamentación teórica.....	53
4.5.1 Actividades lúdicas.....	53
4.5.2 Estrategias lúdicas	54
4.5.3 Características de las estrategias o actividades lúdicas	56
4.5.4 El juego.....	56
4.5.4.1 El juego en el desarrollo infantil.....	57
4.5.4.2 El juego en la educación.....	58
4.5.4.3 Clasificación del juego	58
4.5.4.4 EL juego en familia	59
4.5.4.5 Beneficios del juego	60
4.6 Desarrollo de la propuesta	60
Conclusiones.....	81
Recomendaciones	82
BIBLIOGRAFÍA	83
Anexos.....	91

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Etapas del aprendizaje</i>	29
Tabla 2 <i>Comunicación familiar</i>	37
Tabla 3 <i>Apoyo familiar</i>	38
Tabla 4 <i>Participación de la familia en a escuela</i>	38
Tabla 5 <i>Relación Familiar</i>	39
Tabla 6 <i>Frecuencia con la que se realiza ctividades en familia</i>	40
Tabla 7 <i>Se mantiene informado del rendimiento académico?</i>	41
Tabla 8 <i>Apoya en las tareas escolares?</i>	42
Tabla 9 <i>Expresa con facilidad la emociones?</i>	43
Tabla 10 <i>Le facilita el material escolar?</i>	44
Tabla 11 <i>La docente promueve espacio lúdicos?</i>	45
Tabla 12 <i>Nivel de estudio de los padres y su apoyo en el interes de sus hijos</i>	46
Tabla 13 <i>Género de los padres de familia y su apoyo en las tareas escolares</i>	47
Tabla 14 <i>Contenidos curriculares</i>	53
Tabla 15 <i>Clasificación del juego</i>	59
Tabla 16 <i>Actividad 1: No solo los numeros se multiplican</i>	71
Tabla 17 <i>Actividad 2: Bingo multiplicador</i>	72
Tabla 18 <i>Actividad 3: El Ecuador de la diversidad</i>	73
Tabla 19 <i>Actividad 4: El Ecuador de la diversidad</i>	74
Tabla 20 <i>Actividad 5: Biodiversidad</i>	75
Tabla 21 <i>Actividad 6: Biodiversidad-animales</i>	76
Tabla 22 <i>Actividad 7: Lectura</i>	77
Tabla 23 <i>Actividad 8: Comunicación oral</i>	78
Tabla 24 <i>Actividad 9: Captar la atención</i>	79
Tabla 25 <i>Actividad 10: juego basado en los buenos modales</i>	80

Índice de figuras

Figura 1 <i>Factores internos del aprendizaje</i>	27
Figura 2 <i>Factores Externos del aprendizaje</i>	28
Figura 3 <i>Portada del manual</i>	61
Figura 4 <i>Presentación del manual</i>	62
Figura 5 <i>Índice de contenido</i>	63
Figura 6 <i>Teoría de las actividades lúdicas</i>	64
Figura 7 <i>Características de actividades</i>	65
Figura 8 <i>El Juego</i>	66
Figura 9 <i>Clasificación del juego</i>	67
Figura 10 <i>Beneficios del juego</i>	68
Figura 11 <i>Teorías del juego</i>	69
Figura 12 <i>Portada actividades</i>	70

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Carlos Elías Almeida” para identificar si los padres de familia apoyan a sus hijos en su proceso de aprendizaje, y ver en qué medida ellos participan en las actividades propuestas por la institución. Por tal razón, este trabajo tiene gran importancia a nivel nacional, regional y local, debido a que en la educación actual la familia es considerada como el primer centro donde los niños y niñas se forman desde su nacimiento, y adquieren los valores, costumbre, actitudes, habilidades y los principios básicos de convivencia, para que se puedan desenvolver y adaptarse a la sociedad y a sus cambios. Es decir, se quiere mostrar la importancia que tiene la familia en el desarrollo emocional, cognitivo, psicosocial y personal de los niños/as de su participación en el contexto educativo.

El informe, está dividido en cuatro capítulos, en el cual se desarrolla el diseño de la investigación, los cuales se describen en:

Capítulo I: Se detalla el marco teórico, en el cual se encuentra la fundamentación teórica, la descripción de las variables de investigación, sobre: la familia y el proceso de aprendizaje.

Capítulo II: Se explica los materiales y métodos, que han sido utilizados en el desarrollo de esta investigación. Dentro de este capítulo se despliega lo siguiente: el tipo de investigación, métodos, técnicas, instrumentos, los participantes y el procedimiento para su aplicación.

Capítulo III: Describe el análisis y la discusión de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, tales como: la encuesta y entrevista.

Capítulo IV: Se presenta la propuesta denominada “Manual de actividades lúdicas que involucren a la familia en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños de cuarto grado de Educación básica de la Unidad Educativa "Carlos Elías Almeida"

Finalmente, se presenta las conclusiones y recomendaciones, en las que se describen los hallazgos que se obtuvieron en el desarrollo de la investigación, así como las sugerencias para quienes optan por ampliar y hacer uso de esta información.

Problema de Investigación

En el contexto actual, la familia y la escuela son dos factores esenciales en la adquisición de la calidad educativa, cuya función es apoyar al desarrollo integral y al proceso de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes. Según el Ministerio de Educación (2016), menciona que las familias constituyen el primer centro de educación con el que cuentan sus hijos. Por ello, se ve la importancia de relacionar los servicios integrados en el sistema de educación y las familias, con el fin de fortalecer y enriquecer los procesos de desarrollo de los estudiantes y obtener mejores resultados en la educación. A través, de diversas acciones y actividades que ya han sido

establecidas dentro del marco educativo, tales como; los comités de padres, el código de convivencia, entre otras. Sin embargo, existen instituciones educativas que no disponen con la capacidad para ejecutar dichas actividades y promover espacios para que los padres y madres puedan participar en el fortalecimiento y apoyo del proceso de aprendizaje de sus hijos.

En la Unidad Educativa “Carlos Elías Almeida”, se evidencia que existe una limitada participación de los padres de familia, lo cual se ve afectada por diversos factores, como: el nivel de escolaridad, por sus trabajos, por falta de tiempo, por la falta de comunicación de padres e hijos, entre otros que repercuten su adecuada participación en el contexto escolar. Así mismo, se evidencia que los docentes no cuentan con la capacidad suficiente para innovar sus clases, para promover actividades y espacios donde la familia pueda acompañar y apoyar a sus hijos en las tareas escolares, lo que genera un menor aprendizaje. cabe mencionar que, la limitada capacidad de los docentes en el uso de nuevas metodologías y herramientas de enseñanza-aprendizaje, trae como consecuencia dificultades en el aprendizaje, e interviene el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas en los niños.

Por consiguiente, los estudiantes al pertenecer a una nueva generación de herramientas y metodologías que favorecen a sus desarrollo personal y académico, es propicio que se haga participe a la familia en el proceso educativo, y dejar de lado el tradicionalismo donde los únicos participantes en las escuelas son los docentes y estudiantes. Si no, contribuir a que la familia se convierta en un pilar fundamental dentro de la educación, donde deben asumir el rol de guía y orientador en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, ya que los niños los ven como una figura de apoyo, confianza y fuente de motivación. Dentro de la entrevista aplicada a la docente, se pudo evidenciar que, en su clase hace uso de herramientas poco innovadoras y habitual como es el uso de herramientas basadas en las manualidades, no cabe duda que esta herramienta es enriquecedora, pero es importante que la docente innove sus clases y haga uso de nuevas herramientas que promueva en el estudiante el placer, la motivación, la curiosidad, la interacción con su entorno, y principalmente que contribuya a su aprendizaje.

Lo mencionado anteriormente es lo que ha motivado al desarrollo del presente trabajo de investigación, en el que se propone el uso del juego o lúdica como estrategia pedagógica, para promover la participación de la familia en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños/as dentro las distintas áreas del conocimiento. Según Pomare & Sreele (2018), afirma que la lúdica llevada al aula de clase se convierte en una herramienta estratégicas para contribuir al aprendizaje de los estudiantes, generando una ambiente agradable, dinámico y natural, y a su vez promueva el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas significativos

Justificación

Las variables enmarcadas en el estudio, la familia y proceso de aprendizaje se encuentran dentro de la línea de investigación: Gestión, calidad de la educación y procesos pedagógicos.

Es importante entender que la familia es un pilar fundamental dentro de la formación académica e integral de los infantes, es por tal razón, que se toma en cuenta la interacción y comunicación dentro del entorno familiar ya que es un factor muy importante para la formación de los niños y niñas, no con el simple hecho de orientarlos a que sigan con sus estudios, si no dándoles el apoyo, motivándoles y acompañándoles en el proceso de formación. Por tal razón, el proceso de aprendizaje constituye un proceso de formación esencial para los niños y niñas, ya que les ofrece la adaptación a su entorno y el desarrollo de diversas habilidades y capacidades que enriquecen su formación integral. El desarrollo y adquisición del aprendizaje influye simultáneamente en la adquisición de nuevos conocimientos en los niños y niñas, de tal manera que el aprendizaje depende principalmente de las experiencias que van a adquiriendo cada uno ellos, donde les permite asimilar conceptos y ponerlos en práctica mediante la información que van adquiriendo en el transcurso de su desarrollo y formación.

Por consiguiente, el proyecto de investigación tiene como finalidad conocer la importancia del apoyo familiar en el transcurso de formación de los niños y niñas, teniendo en cuenta que dentro de un ambiente familiar adecuado los estudiantes tendrán mayor facilidad de adquirir un aprendizaje significativo y la motivación necesaria para seguir con su proceso de formación académica.

La intensión de este tema de investigación es involucrar a la familia dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, así mismo permitir que sean parte de la adquisición de nuevas habilidades y destrezas de sus hijos, facilitando así el desarrollo integral, la apropiación de saberes, la capacidad de interpretar y analizar información, permitiendo que el estudiante adquiera nuevos conocimientos.

La presente investigación se llevará a cabo en la ciudad de Otavalo, parroquia San Luis, en la Unidad Educativa “Carlo Elías Almeida” situado en la comunidad la Esperanza de Azama, Es importante mencionar que la presente investigación cuenta con el apoyo de las autoridades

de la Unidad Educativa y con los representantes de los niños y niñas involucrados en este proceso de investigación.

Antecedentes

En el presente tema de investigación denominado “La familia como apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de Educación básica de la Unidad Educativa Carlos Elías Almeida, ubicada en la provincia de Imbabura, Cantón Otavalo”; es importante señalar que existen investigaciones previas a diversos autores que permite argumentar y sustentar las variables de investigación y ampliar el análisis de la temática a estudiar.

En la investigación realizada de carácter internacional se presenta a Huamán (2021), su investigación fue desarrollada en Perú. El objetivo de su investigación se basa en determinar la situación actual del acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos (as) y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la IEI Divino Niño Jesús de Pavayoc distrito de Santa Ana. Los resultados de la encuesta aplicada, demuestra que al acompañamiento familiar en el aprendizaje de los niños es bueno. Esto quiere decir que gracias a la participación de los padres de familia se pueden tener un impacto positivo sobre el aprendizaje de los niños.

Así mismo, los estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica De Madre De Dios-Puerto Maldonado, Berrio (2018), en su trabajo “Apoyo de los Padres y logro de aprendizaje de los niños del sexto grado de La I.E.P. Manos de Dios de Tambopata”. El objetivo de su investigación se enfocó en determinar la relación que existe entre el apoyo familiar, y el logro que tienen los niños y niñas para lograr un buen aprendizaje; para realizar este estudio el autor recurrió a la metodología de enfoque cualitativo. Mediante la aplicación de los instrumentos se concluyó que, existe una buena participación de los padres de familia en el logro de aprendizaje de sus hijos.

En esta línea se presenta el aporte investigativo de Izamar del pilar (2020), quien desarrollo una investigación que lleva por título: “El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la Fundación en Busca de un Camino del sector Santa Teresita. El objetivo de la investigación consistió en analizar la influencia del entorno familiar en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación “En Busca de un Camino” del Sector Santa Teresita. La metodología empleada fue de enfoque mixto, el cual pretendía obtener información valedera, y la posibilidad de encontrar diferentes caminos para conducirlo a una comprensión e interpretación lo más amplia del estudio. La investigación tiene un carácter descriptivo y de campo, que permitió detallar el origen, causa y consecuencias del problema, así mismo, permitió obtener información verídica dentro de recolección de datos para verificar que la familia influye en el proceso de aprendizaje.

Por último, se presenta el estudio realizado por Luna & Poma (2021). El cual lleva por título “Influencia de la cohesión familiar en el proceso de aprendizaje de niños del sector Santa Elena ciudad de Machala”. El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de la cohesión familiar como un factor determinante en el proceso de aprendizaje de los niños del sector Santa Elena. La metodología utilizada para el desarrollo de la investigación fue de enfoque cualitativo, los instrumentos utilizados fueron; guía de observación, encuesta y la entrevista, la cual permitió llegar a la conclusión que la familia cumple un papel fundamental en la vida de cada ser humano e influye de gran manera en el rendimiento y logros académicos de los estudiantes.

Los estudios antes señalados, guardan relación con la presente investigación, ya que las variables presentes en estas investigaciones giran en torno al ambiente familiar y apoyo del proceso aprendizaje de los niños y niñas. Es por ello, que los aportes teóricos y metodológicos que presentan las investigaciones, puede servir como sustento a al tema de investigación

Objetivos

Objetivo general

Analizar la influencia de la familia como apoyo en el proceso de aprendizaje de los niños de cuarto grado de educación básica de la unidad educativa "Carlos Elías Almeida".

Objetivos específicos

1. Fundamentar bibliográficamente las bases teóricas relacionadas a la familia en el proceso de aprendizaje de los niños.
2. Identificar en qué medida la familia influye en el proceso aprendizaje de los niños mediante una encuesta y entrevista.
3. Diseñar un manual de actividades lúdicas que involucren a la familia en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños de cuarto grado de Educación básica de la Unidad Educativa "Carlos Elías Almeida"

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Fundamentación teórica.

Para la presente investigación se utilizó como base fundamental las teorías que sustentan el tema de estudio, entre los que se consideró: La teoría Constructivista de Jean Piaget y la teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, que toman como objetivo primordial la importancia del aprendizaje, la educación del niño y la familia.

1.1.1 Teoría constructivista en el proceso de aprendizaje

En el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, las practicas constructivistas pueden contribuir significativamente en la integración a nuevos espacios de socialización, motivación e interacción que permita a los infantes formar su personalidad. “La teoría del constructivismo es un modelo que indica que el conocimiento se desarrolla en base a las diferentes construcciones que hace un individuo sobre lo que le rodea, basadas en esquemas mentales que ya tiene previamente definidos” (Peiró, 2021).

Desde el enfoque constructivista se puede potenciar el proceso de aprendizaje, de acuerdo a Piaget en su teoría de aprendizaje menciona la importancia que existe en las relaciones establecidas en la familia, escuela y el niño, destacando al lenguaje como un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo mediante las relaciones sociales que tenga el niño en su entorno. Además, también se puede entender, el aprendizaje como “Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas motoras e intelectuales, incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento o acción” (Pulgar, 2005, como se citó en Ortiz, 2015).

Es así, que el enfoque constructivista tiene como concepción al aprendizaje como un proceso de construcción de conocimientos donde el estudiante es el encargado de desarrollar sus propios conocimientos, ya que esto le permitirá adquirir la capacidad crítica y la adquisición de valores, desarrollar sus habilidades cognitivas y adquirir una aprendizaje significativo, además, los agentes que están involucrados en este enfoque constructivista es el docente y las personas que viven en el entorno del estudiante que vendría a ser la familia, quienes deben fomentar la interacción constructiva mediante las experiencias y necesidades que se presentan en el contexto, con la finalidad de crear espacios y climas acogedores para que los niños puedan desenvolverse sin miedo a equivocarse y con la libertad de aprender. De igual manera, esta teoría permite fortalecer los procesos de aprendizaje buscando generar en los estudiantes la reflexión, autonomía y el éxito académico.

1.1.2. Teoría Sociocultural o social en el aprendizaje

Esta teoría sociocultural de Lev Vygotsky es una de las más importantes de las concepciones que se centra principalmente en el enfoque constructivista, es así que su teoría hace énfasis a la importancia e influencia que tiene el entorno en el que se desenvuelve el niño para favorecer su aprendizaje y a su desarrollo integral (Vygotsky, 1934, como se citó en Muñoz, 2015). Un aspecto importante de esta teoría es que la teoría sociocultural, parte de una hipótesis en el que el conocimiento se desarrolla a través del trabajo colectivo, es decir es de carácter social, que le permite al ser humano adquirir la capacidad de realizar diversas actividades productivas, sociales o individuales. Es así, que el primer espacio de aprendizaje y socialización de los infantes empieza dentro del entorno familiar, lo cual juega un rol sumamente importante para el desarrollo y potencialización de los conocimientos, conducta y el control de las emociones.

Odreman (2006, como se citó en Estrella, 2016) menciona que todas las acciones que el niño adquiere mediante la imitación a los adultos, instituyen en el desarrollo emocional y psíquico, lo cual significa que los procesos, cualidades y habilidades se forman bajo la influencia del entorno, de la educación y de la enseñanza, en el cual los padres y miembros del entorno familiar juegan un papel importante, así como el docente y los compañeros de clase. Por tal razón el acompañamiento de una persona adulta en el proceso de aprendizaje del infante permite desarrollar la capacidad de establecer relaciones sociales durante su proceso de aprendizaje y formación.

De igual forma, la teoría sociocultural es una herramienta netamente importante que explica el cambio de un entorno como una necesidad de adaptación que tiene el ser humano en función de su aprendizaje, así mismo, permite fundamentar las diversas estrategias implementadas para fortalecer el aprendizaje a partir de la práctica por medio de la interacción y el trabajo colaborativo generado dentro del entorno en el cual se desenvuelven, enriqueciendo el aprendizaje y el desarrollo de saberes, habilidades, actitudes, valores y destrezas que los ayude a desarrollar la capacidad de solucionar problemas y la adaptación a los cambios sociales por medio de su desarrollo psicológico, social e intelectual.

1.2 Definición de variables.

1.2.1 La Familia

En la actualidad la familia es considerada como un papel fundamental dentro de la sociedad, el cual influye en el desarrollo de la personalidad y en las relaciones entre los miembros que conforman la familia, así mismo, constituye en la formación de valores, actitudes, comportamiento y en la formación integral del niño desde el momento en el que nace. Por tal razón, la familia es visto como el primer centro de educación, y a su vez son un grupo de individuos con lazos consanguíneos que viven en un mismo entorno, donde se recibe los primeros

aprendizajes, la motivación, el apoyo que los impulsan a seguir a delante y también enseñan a ver los problemas como fuente de superación para ser mejores cada día (Lahoz, 2014, como se cito en Narváez & Machacón, 2019, p.20).

Según Márquez (2022), menciona que en el artículo.16 de la Organización de las Naciones Unidas:

La familia es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad. A pesar de los muchos cambios en la sociedad que han alterado sus roles y funciones, la familia continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial emocional y material para el crecimiento y bienestar de sus miembros. (s.p)

Por tal razón, es preciso insistir que dentro de la familia las personas principales que contribuyen en el aprendizaje y en el desarrollo integral de los niños y niñas son los padres y madres de familia, dicho de otro modo, la familia en la actualidad ha generado una perspectiva amplia en base al rol que cumple dentro de la sociedad y principalmente en la educación, en la cual, la convierte en un espacio de aprendizaje donde se transmite valores y pautas significativas para favorecer a la formación personal de sus hijos.

1.2.1.1 La familia en la educación

En primer lugar, la familia dentro del proceso educativo es un pilar muy importante que contribuye fundamentalmente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Con base en la Constitución de la República (2013) menciona que “las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (p.7).

Por esta razón, la educación no es únicamente el deber y responsabilidad de las escuelas en función a la formación de los estudiantes, en cuanto a la parte moral, valores y conocimientos, sino que es un camino donde deben intervenir la escuela, familia y comunidad, para propiciar un aprendizaje y desarrollo significativo. En otras palabras, la educación de las personas desde el momento de su nacimiento empieza en la familia y se enriquece dentro del ámbito educativo, es por ello que la educación que los estudiantes adquieren en los hogares es muy importante, ya que esto les permitirá adaptarse al entorno educativo y a facilitar su proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Narváez & Machacón (2019) el objetivo de la educación es:

Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia, que no se puede dejar a un lado una relación interactiva e integrada entre los padres y sus hijos; por lo tanto, es necesario la participación de estas dos entidades, que logren trabajar de la mano para que la participación de los padres se convierte en un proceso clave para desarrollar las medidas de intervención formativa de los niños y niñas. (p.21)

Resumiendo, la primera escuela que los infantes tienen, es la familia, de ella depende el desenvolvimiento y la interacción en la sociedad que lleve el individuo en un futuro, donde lo aprendido se ira ajustando a la estructura mental que se ha formado en el infante; conocimiento, normas y valores que permitirán una mejor capacidad de adaptación y convivencia al entorno, enriqueciendo y facilitando su capacidad de aprender (Alvarado, 2020).

La familia debe promover un ambiente que favorezca a los niños en el desarrollo y estímulo de sus habilidades y cualidades. Según Flórez et al (2017) expresan que es importante que los niños “adquiera un saber, un saber hacer y un saber ser en su contexto, implicando una interiorización de la información ofrecida por el entorno, en este caso, el ámbito familiar como base para la construcción del propio conocimiento”. (p. 6)

Vale la pena aclarar, que la educación de los infantes depende del ambiente o condiciones de la familia ya que una vez el niño ingrese a su hogar dependerá de forma positiva o negativa en su formación personal y académica, por tal motivo es importante que el infante se desenvuelva en un ambiente lleno de amor, paz, motivación y respeto, donde los integrantes de su familia los motiven a seguir con sus estudios, lo acompañen en su adquisición de nuevos conocimientos y que convivan junto a ellos mediante la realización de las actividades propuestas en las escuelas.

1.2.1.2. Factores que influyen en la familia

Existen diversos factores que influyen dentro del ambiente familiar, y muchas veces se ve afectada por el contexto económico, cultural y por el nivel de escolaridad de los padres de familia. El contexto económico puede genera un desequilibrio dentro de la familia, ya que la falta de economía, propicia a los progenitores a dedicarle más tiempo a su trabajo y dedicarle menos tiempo a la convivencia con sus hijos, provocando la falta de participación en las actividades extraescolares y la interacción familiar, que son esenciales para el aprendizaje en su infancia. Desde el punto de vista de Araujo (2016) menciona que:

Los hogares con menores ingresos o con bajo nivel de escolaridad de los padres de familia hace que se encuentren desfavorecidos en dimensiones tan variadas como la nutrición, el desarrollo cognitivo y de lenguaje, el acceso a la educación y los servicios de cuidado infantil, la disponibilidad de materiales y actividades de juego en el hogar, o la frecuencia del castigo físico (prr,6).

Del mismo modo en la parte cultural de la familia, existen muchos progenitores que no han tenido una educación regularizada o que no han adquirido ningún nivel de educación, sin embargo, han ido aprendiendo de las experiencias que les brinda su contexto, ocasionando la falta de interacción y convivencia en la educación estandarizada que reciben sus hijos ya sea por la falta de conocimientos o por el analfabetismo, es decir no tiene las herramientas de aprendizaje para dar acompañamiento a las actividades del infante.

De acuerdo a Romagnoli & Córtese (2016) menciona que “las influencias familiares se dividen en tres categorías estas son: actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje, recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar y estilos de crianza” (p.1-6)

En primer lugar, la actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje de los hijos, resalta el nivel de compromiso y participación que deben tener para adquirir un papel activo en la educación, teniendo en cuenta que la escuela es un pilar fundamental en la educación de sus hijos. Por tal motivo, si los padres de familia participan de manera activa en los procesos educativos obtendrán mejor desempeño escolar y una actitud positiva por parte de los infantes y a su vez perciban de sus padres una buena imagen con respecto a su educación y a la escuela.

Diversos estudios muestran que el éxito escolar y la adquisición de un aprendizaje significativo de los niño/as depende muchas veces de las expectativas que tenga los padres de familia en relación a sus logros académicos, capacidades y habilidades, teniendo presente la motivación constante para que los infantes se puedan plantear metas y objetivos para adquirir un desarrollo integral eficiente. (Romagnoli & Córtese, 2016)

La segunda categoría resalta a los recursos relacionados con el aprendizaje, donde se hace hincapié al primer recurso que es la disponibilidad de espacios para el estudio y la disponibilidad de materiales, dentro de esta los padres deben ofrecer a sus hijos un espacio cómodo, acogedor y aislado de ruido o artefactos electrónicos que provoque la distracción del infante durante la realización de actividades escolares, generado en ellos un aprendizaje significativo. En cuando a la disposición de materiales, es muy importante ya que mediante esto el niño tendrá la libertad de fortalecer sus habilidades, capacidades y destrezas de manera lúdica y divertida, por ejemplo, en los materiales que ayudan en el aprendizaje se encuentra libros de imágenes, cuentos, revistas educativas, que permite desarrollar la creatividad, la comprensión y la introducción a lectura.

Además, en esta categoría se hace referencia a la importancia de la participación familiar en actividades recreativas y culturales dentro del contexto educativo y en el hogar. Incentivando a los niños/as a ampliar su visión en cuanto a la interacción familiar y escolar. Dicho esto, los infantes dentro de la institución educativa estarían involucrados en diversas actividades recreativas y formales como: deportes, danzas, talleres, teatro, exposiciones, excursiones y visitas a museos, donde también se pueden involucrar los padres de familia.

En la última categoría hace referencia al clima familiar y estilos de crianza, en esta se la concibe a la familia como un centro donde se propicia un ambiente armónico, amoroso, confiable y seguro. Sin embargo, se debe tener en cuenta las relaciones con los padres, el estilo de disciplina y la comunicación, en cuanto a la relación que se debe desarrollar en el ambiente familiar debe ser de calidad y oportuna que es esencial para la formación personal y académica de los infantes, del mismo modo, dentro de la familia debe existir una adecuada comunicación entre todos los integrantes y deben saber solucionar los problemas o inconvenientes que se

presenten mediante el diálogo, respeto y confianza, puesto que esto influirá en el comportamiento de los niños/as, logrando fortalecer las relaciones socio-afectivas. (Romagnoli & Córtese, 2016)

1.2.1.3. Tipos de Familia

Durante el transcurso de los años el concepto de familia se ha ido cambiando, mismo que ha generado diversos tipos de familia, las cuales enfrentan desafíos en su estructura interna, en la crianza de los infantes y en su papel de padre y madre. Según Barrera & Hernández (2018) presenta los tipos de familia:

- a) **Familia nuclear:** Se lo conoce también como familia tradicional, está conformada por un único núcleo familiar que es padre, madre e hijos. (Barreara & Hernández, 2018)
- b) **Familia extensa:** Se lo concibe como la familia consanguínea o una estructura de parentesco que vive en un mismo hogar compuesta por parientes de distintas generaciones (abuelos, tíos, primos, nietos), además puede estar constituida por parientes no consanguíneos, es decir hijos adoptivos. (Barreara & Hernández, 2018)
- c) **Familia monoparental:** Es una de las estructuras consecuentes de los cambios de pensamiento en la modernidad, la conforman. Uno de los padres (Mamá o Papá) e Hijo. En esta estructura, los hijos llegan a sufrir las consecuencias de la separación de los padres, ocurre en algunos casos; la incomunicación hacia uno de los padres en este caso el que abandonó el nido, trayendo como consecuencia una falta de identidad hacia el que se fue. (Guzmán, 2017, pág. 5)
- d) **Familia troncal:** Está conformada por abuelos, padre, madre e hijos, dentro de esta se menciona que cuando se involucran los abuelos en la educación, ocurre un desequilibrio con los hijos, ya que, en su mayoría de casos, los abuelos mantienen una opinión contraria a los padres, desafiando la autoridad y educación que se intente labrar con los hijos. (Barreara & Hernández, 2018)
- e) **Familia de madres solteras:** Desde el embarazo la madre asume toda la responsabilidad y asume sola el papel de padre y madre por el bienestar de su hijo.
- f) **Familia reconstruida:** Este tipo de familia hacen referencia a que después de una separación familiar, la persona que se queda con la custodia de los hijos rehace su vida junto a una nueva pareja, creando así un nuevo hogar. (Guzmán, 2017, pág. 5)
- g) **Familia divorciada:** Esta se basa en que el padre y madre están separados, sin embargo, tiene la obligación de seguir cumpliendo su rol de padres.

Sin importar el tipo de familia que exista dentro de la sociedad, es su deber y obligación cumplir con diversas funciones que es brindar a sus hijos alimento, protección y educación, asimismo debe enseñarles y prepararlos para que puedan desenvolverse dentro de la sociedad.

Por lo tanto, el rol de la familia es uno de los principales agentes de socialización, que tiene el infante en sus primeros años de vida, mediante el contacto y la interacción con los miembros de su entorno familiar, es así que se le permite al niño formar su propia personalidad y desarrollar la capacidad de adquirir aprendizajes significativos (Tapia, 2012., como se citó en López, 2015).

1.2.1.4. El rol de la familia en el desarrollo infantil

En la actualidad tras el fin de las medidas de confinamiento dispuesto por el Gobierno nacional, ha obligado a los sistemas de educación retomar las clases presenciales, luego de que por la emergencia sanitaria covid-19 obligo a las sociedad aislarse de manera preventiva en sus hogares y a las escuelas a abandonar de manera abrupta la presencialidad de la clases, generando que la familia tome la responsabilidad de formar y educar a sus hijos, no solo en el componente ético, moral y social, sino también en las diferentes áreas del conocimiento (Aguirre et al, 2020).

Según Tapia (2012, como se citó en Alvarado, 2020) es necesario resaltar los roles que cumplen los integrantes familiares:

a) Rol Paterno

El rol que cumple el padre en la familia es muy importante para el desarrollo emocional, social y afectivo de los niños y niñas, es así que el rol del padre es de una figura que aporta seguridad y cohesión, así mismo es el que transmite autoridad con el fin de que el infante cumpla con las normas establecidas dentro del hogar, aportando la estabilidad familiar (Alvarado, 2020).

b) Rol Materno

El rol de la madre es muy importante dentro de la familia, esta proporciona el ejemplo de feminidad dentro del hogar, así mismo ayuda en el desarrollo social, físico, emocional y afectivo del infante, cabe mencionar que la madre es la encargada de realizar diversas actividades para el bienestar de sus hijos como preocuparse de la alimentación, la vestimenta, la salud, la higiene, el transporte y los materiales escolares que son sumamente necesarios (Alvarado, 2020).

c) Rol de los hijos

En este rol los hijos son el fruto del amor entre la pareja, en ellos se vierte el amor, la disciplina, la dedicación y el tiempo, ellos reflejan la confianza como padres, los hijos deben obedecer y comprender el esfuerzo que realizan los padres en satisfacer sus necesidades, así mismo tiene el deber de ayudar en el bienestar del hogar mediante la buena conducta y garantizar la relación afectiva, el respeto, la protección recíproca entre las integrantes de la familia (Alvarado, 2020).

Zambrano & Viguera (2020) manifiestan que el rol familiar en la educación de los hijos es un pilar fundamental, que gran medida influye en su formación integral y a su vez influye en interacción con el entorno social. Es así, que se destaca una Teoría ecológica del desarrollo que permite visualizar la conducta de los niños ante su medio ambiente físico y social. En el cual, los padres deben generar un ambiente adecuado estableciendo el buen vivir, mediante un convivencia armónica, sana y llena de confianza.

1.2.1.5. Importancia de la participación familiar en la educación

La participación de la familia dentro del proceso de aprendizaje de los infantes es muy importante, ya que el involucramiento de los padres es clave para el desarrollo integral, personal, por tal motivo, es esencial que los padres demuestren a sus hijos el interés en todas las actividades que realizan dentro del ámbito educativo como en el hogar.

De acuerdo con, Delgado (2019) donde expresa que la participación de los padres en la educación, permite adquirir las siguientes ventajas:

1. Disminuye el absentismo, es decir, disminuye las faltas del infante a la adquisición de nuevos aprendizajes.
2. Mejora el rendimiento académico.
3. Mejora el comportamiento dentro y fuera del proceso educativo.
4. Promueve el trabajo colaborativo.

Es importante conocer que la participación de la familia en el contexto educativo es un factor primordial. Según Gubbins & Ibarra (2016) expresa que:

El tipo de interacciones parento-filiales y la participación de los padres, madres y apoderados en las actividades formales y no formales de la escuela también pueden hacer una diferencia en el rendimiento escolar, junto al trabajo pedagógico que se desarrolla en el aula. (p.3)

Por tal motivo, es necesario que los padres de familia realmente se involucren y participen activamente en el proceso de aprendizaje en conjunto con las escuelas con la finalidad de que los estudiantes puedan desarrollar diversas capacidades, habilidades y conductas que se reflejen dentro de su formación integral y académica.

1.2.2. Proceso de Aprendizaje en los niños

El proceso de aprendizaje es una actividad propia que representa a cada individuo, este aprendizaje se puede desarrollar en los diferentes contextos en los que el niño se desenvuelve, de igual manera, la apropiación de estos aprendizajes depende también de procesos cognitivos que permiten asimilar la información adquirida en el transcurso de su diario vivir y a su vez le

permite construir representaciones mentales y significativas de la realidad (Barrera & Hernández, 2018)

Según Dango (2008) menciona que para Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye un conocimiento modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. De igual manera en la teoría de Vygotsky menciona que la Zona de Desarrollo Próximo permite a los estudiantes resolver los problemas de manera apropiada, con la finalidad de adquirir un aprendizaje óptimo y eficiente.

Es decir, para Vygotsky el proceso de aprendizaje que adquiere el niño también se debe a la parte cultural, en otras palabras, el aprendizaje es adquirido de su entorno del que se desenvuelve generando la construcción de nuevos conocimientos y conceptos, donde el proceso de aprendizaje es un proceso formativo que se basa en los intereses de cada persona contribuyendo en su formación personal, su crecimiento intelectual y cognoscitivo, por tal razón es importante que la familia y los docentes contribuyan en su desarrollo mediante un ambiente acogedor y afectivo. (Querejeta, 2020, pág.8)

1.2.2.1. Factores que influyen el proceso aprendizaje de los niños y niñas

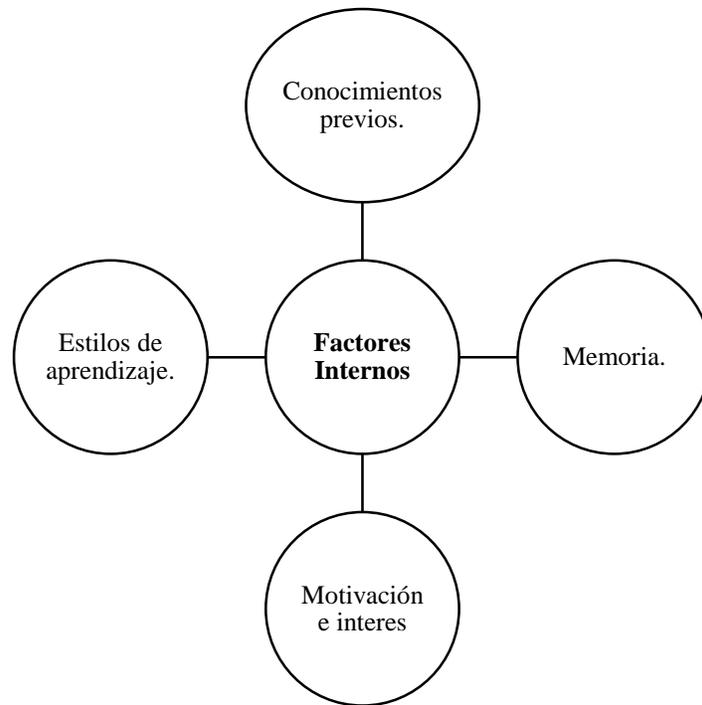
Los factores que influyen simultáneamente en el aprendizaje de los niños/as son aquellos agentes internos y externos que intervienen de manera beneficiosa o perjudicial en el desarrollo de las potencialidades del niño. Cajal (2021) señala que “el aprendizaje depende de cuatro factores socio-educativos: la motivación, las aptitudes intelectuales, los conocimientos previos y la aplicación de técnicas de estudio” (prr. 2). Cabe señalar que es fundamental que estos factores deben ser reforzados dentro del ambiente familiar y en el ámbito educativo.

1.2.2.2. Factores Internos del aprendizaje

Como menciona, World visión Ecuador (2021) los factores internos se refieren a los aprendizajes propios de los niños, de tal manera se expresa los siguientes factores:

Figura 1

Factores internos del aprendizaje



Elaboración propia

a) Conocimientos previos: Son aquellos conocimientos que adquieren los niños a medida que crecen, además, sirven como herramientas que les facilita la comprensión de la realidad de los diversos entornos y espacios en el cual se desenvuelven constantemente.

b) Memoria: Es la función del cerebro que cumple las mismas funciones de un ordenador que sirve para guarda información, la procesa y facilita su recuperación, por tal motivo es importante ayudar a estimular la memoria de los infantes con el fin de facilitar su desarrollo de un aprendizaje significativo.

c) Motivación e interés: Este factor es muy importante dentro de cualquier entorno, especialmente que se brinde dentro del ambiente familiar, ya que la motivación es un pilar fundamental para el aprendizaje, es por ello la importancia de este factor ya que no solo ayuda al desarrollo positivo, sino también impulsa al niño a plantearse metas y objetivos que serán útiles a lo largo de su vida.

d) Estilos de aprendizaje: El estilo de aprendizaje tiene relación con la personalidad que caracteriza al niño, por ello, es importante conocer el estilo de aprendizaje de los infantes ya

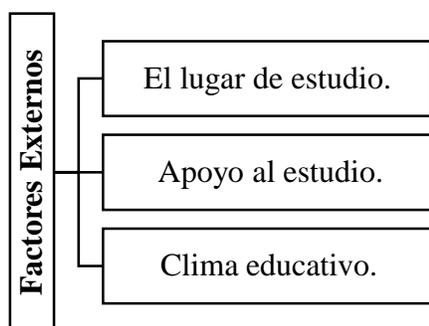
que facilita el proceso de aprendizaje a través de imágenes, sonidos, entre otros elementos que están presentes en el proceso educativo o en cualquier entorno.

1.2.2.3. Factores externos del aprendizaje

Asimismo, World visión Ecuador (2021) menciona que los factores externos se refieren a los aprendizajes adquiridos por el entorno donde se desenvuelven, por tal razón se expresa los siguientes factores:

Figura 2

Factores Externos del aprendizaje



Elaboración propia

a) El lugar de estudio: Este factor es fundamental en la adquisición de nuevos aprendizajes de los niños, ya que es aquí donde el niño puede realizar sus diversas actividades académicas, por tal razón, su lugar de estudio debe ser acogedor, tranquilo, con iluminación adecuada y sin distracciones, esto facilitara de manera eficiente su proceso de aprendizaje.

b) Apoyo al estudio: El apoyo familiar dentro de la realización de actividades de los infantes contribuye positivamente, permitiendo que el niño se mantenga motivado en aprender y tenga la facilidad de adquirir nuevos conocimientos y a su vez expandirlos. Es así que el acompañamiento familiar es fundamental para contribuir y fortalecer el aprendizaje de los niño/as ya que todas las acciones que se realice influye de manera positiva o negativa en su formación.

c) Clima educativo: Según la Unesco el clima educativo es la “colaboración entre directivos y profesores, en la que participan las familias y los estudiantes, y en las que se promueve un trato respetuoso entre los niños y aprecio por los otros” (Anchundia, 2015, p.13). Es decir, tiene que ver como se establece la relación entre docente y estudiantes y también en cómo la escuela se relaciones con la familia, el espacio donde se interactúa y las herramientas que se utilizó para facilitar el aprendizaje.

En otras palabras, los diversos factores interactúan con la finalidad de potenciar y favorecer el aprendizaje, donde el rol de la familia en base a la crianza de los infantes es fundamental durante toda la etapa de su desarrollo, permitiéndoles construir aprendizajes significativos y potenciar sus habilidades cognitivas, sociales y afectivas.

1.2.2.4. Etapas del proceso de aprendizaje

A las etapas de aprendizaje, se lo entiende como a aquellos aprendizajes que varían según las edades o meses de los niños y niñas, en las cuales pueden ir adquiriendo habilidades motoras y psicológicas para lograr desenvolverse y aprender sobre su entorno. De acuerdo con Agudelo et al. (2017):

El desarrollo cognitivo es un proceso mediante el cual se da el aprendizaje, este nace de la socialización, interacción con el entorno y el mundo que lo rodea, de esta forma el niño percibe, organiza y adquiere aprendizajes que le permiten crecer tanto intelectualmente como madurativamente. (p.74)

Es decir, todos los infantes pasan por las cuatro etapas sin omitir ninguna, ya que al momento de enseñarle algo a un infante se debe realizar de acuerdo a su edad contribuyendo al conocimiento acorde a su estado cognitivo, por lo tanto, es importante respetar cada una de las etapas y dejar que el niño disfrute de ella.

Según Londoño (2019) las etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget es el siguiente:

Tabla 1

Etapas de aprendizaje según Piaget.

ETAPAS DE LA TEORIA DEL DESARROLLO COGNOCITIVO DE PIAGET		
Etapa	Edad	Características
Sensorio-motriz	Del nacimiento a los 2 años	<ul style="list-style-type: none"> • El niño es activo. • Mantiene una interacción física con el entorno. • El desarrollo cognitivo se asocia mediante las experiencias que surgen de la interacción con personas, objetos o animales. • Desarrolla el comportamiento egocéntrico.
Pre-operacional	De los 2 a los 7 años	<ul style="list-style-type: none"> • El niño es intuitivo. • Son capaces de actuar y hacer juegos de rol. • Puede usar símbolos y palabra para pensar. • Pensamiento limitado por el egocentrismo. • Desarrollo del pensamiento mágico.

Operacional concretas	De 7 a 11 años	<ul style="list-style-type: none"> • El niño es práctico. • Pueden categorizar aspectos de la realidad de una forma mucho más compleja. • El pensamiento deja de ser tan egocéntrico. • Aprende operaciones lógicas de clasificación y conservación.
Operaciones formales	De 11 años en adelante	<ul style="list-style-type: none"> • El niño es reflexivo • Pueden analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento. • Puede utilizar el razonamiento hipotético deductivo, el razonamiento científico y el razonamiento operacional.

Elaboración propia

1.2.2.5. Tipos de aprendizaje

A lo largo de los años, los estudios de muchos de investigadores como Vygotsky, Piaget, Bandura, entre otros han permitido conocer el funcionamiento de la memoria y cómo influye la observación y la experiencia en la construcción de nuevos conocimientos, es así que se señala que el aprendizaje hace referencia a la adquisición de diversos conocimientos significativos, habilidades, actitudes y valores que favorecen al ser humano para que puedan adaptarse a la sociedad y a sus cambios.

Según Llanga et al. (2019) menciona los siguientes tipos de aprendizaje:

a) **Aprendizaje significativo:** Es uno de los aprendizajes más efectivos, y consiste en establecer relaciones entre los conocimientos nuevos y los que ya se tenían.

b) **Aprendizaje cooperativo:** Es un aprendizaje que más se utiliza en el aula de clase, este aprendizaje permite a aprender mediante la interacción con los demás, es decir, de forma cooperativa, en equipos donde cada miembro tiene un rol y tareas concretas, y en los que sucede la reflexión continua sobre los éxitos compartidos.

c) **Aprendizaje emocional:** Este aprendizaje es uno de los más importantes ya que ayuda a los niños a aprender a identificar y gestionar sus emociones, consiguiendo grandes beneficios a nivel físico y psicológico, con un mayor bienestar y mejores relaciones en su entorno y con la sociedad.

d) **Aprendizaje por descubrimiento:** Es un aprendizaje activo en el que el estudiante descubre y organiza los conceptos para su propio esquema cognitivo, interactuando con el docente o con otros agentes de su entorno, permitiéndoles establecer una relación con los conocimientos que ya tenían.

e) **Aprendizaje colaborativo:** Es un aprendizaje donde a los niños se les asigna una temática y ellos eligen la metodología que siguen. Se trata de que, a través del trabajo en grupo, cada alumno se destaque por sus propias habilidades en diversas actividades.

1.2.2.6. La gamificación como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje

La Gamificación dentro del proceso educativo o en el proceso de aprendizaje de los niños es un pilar fundamental, ya que este permite captar la atención del niño y a su vez permite adquirir conocimientos mediante la diversión. Según Largo Faraón et al. (2016):

“La gamificación (o ludificación) como el uso de estrategias, modelos, dinámicas, mecánicas y elementos propios de los juegos en contextos ajenos a éstos, con el propósito de transmitir un mensaje o unos contenidos o de cambiar un comportamiento, a través de una experiencia lúdica que propicie la motivación, la implicación y la diversión”. (p.25)

Cabe mencionar que dentro de un aula de clase el docente debe hacer uso de diversa estrategias y herramientas para facilitar el aprendizaje en los infantes, terminando con las clases tradicionalistas o mecánicas y dando paso a clases lúdicas y divertidas. Por tal razón, se presenta los beneficios de la gamificación en el proceso educativo.

a. Beneficios de la gamificación

Según la Pontificada Universidad Católica de Valparaíso (2015), menciona los siguientes beneficios de la gamificación en el proceso de aprendizaje:

- Promueve la retroalimentación a los estudiantes.
- Proporciona información al docente.
- Fomenta la relación entre pares y en equipos.
- Motiva a los estudiantes a participar en clases.
- Promueve el aprendizaje activo.
- Mejora el aprendizaje, a través de la interacción.

Por tal razón, lo lúdico es esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo si se va trabajar con estudiantes menores de 7 a 10 años, siendo un factor indispensable dentro del entorno familiar y en las instituciones educativas ya que sirve como fuente de enriquecimiento de los nuevos conocimientos, promueven el desarrollo de nuevas estructuras mentales y permite que los niños a través del juego se apropien de los conocimientos aprendidos de manera eficiente.

CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

2.1 Tipo de investigación

La presente investigación se considera de enfoque mixto, es decir, permite la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, para lograr mayor entendimiento del fenómeno de estudio. Dentro del enfoque cuantitativo, el alcance de investigación fue de tipo descriptivo “este enfoque está fundamentado en la medición numérica, el conteo de datos y la utilización de estadísticas para establecer con exactitud los factores de comportamiento de una población o muestra” (Maldonado, 2018, p.35); su diseño es no experimental y su tipo de investigación es transversal, debido a que se recolectaran los datos en un tiempo determinado o exacto sin intervenir en el ambiente donde se llevara a cabo la investigación, por lo que no habrá manipulación de variables (Hernández et al, 2014).

En el enfoque cualitativo, el proyecto tiene un diseño de Investigación-acción porque “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (Barrantes, 2000, p 82, como se citó en Mata, 2019). Mediante este enfoque se pretende diseñar un manual de actividades motivadoras y lúdicas que involucre a la familiar en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa “Carlos Elías Almeida”.

2.2 Métodos, Técnicas e instrumentos

2.2.1 Métodos generales de investigación

- a) **Inductivo.** – Este método es un proceso que se utilizó para llegar a conclusiones de carácter general a través de las variables de estudio y los antecedentes. Se inició del conocimiento y análisis de los elementos acerca de la familia como apoyo en el proceso de aprendizaje con la finalidad de establecer conclusiones generales en base al tema de estudio y desarrollar un manual de actividades dirigida a los docentes para que lo pongan en práctica con las familias dentro del contexto educativo.
- b) **Deductivo.** – Este método permitió iniciar de lo general a lo particular, es decir mediante la realización de la investigación, se inició desde la teoría sobre la familia como apoyo en el proceso de aprendizaje de los niños/as y también permitirá llegar a la propuesta que se basa en un manual de actividades que permite favorecer e incentivar al mejoramiento de las relaciones entre la familia y la escuela en cuanto al proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- c) **Analítico - Sintético.** – Este método se utilizó en el desarrollo de cada uno de los capítulos del proyecto de investigación, en especial se lo aplico en la elaboración del

marco teórico, ya que para entender los temas generales sobre “la familia y el proceso de aprendizaje, fue importante desglosar el tema de estudio en diferentes variables y subtemas mediante una síntesis descriptiva y explicativa.

2.2.2 Técnicas de Investigación

Las siguientes técnicas fueron utilizadas en el transcurso del proyecto de investigación:

a) Encuesta: Esta es una técnica que forma parte de la investigación cuantitativa, la encuesta según Casas et al. (2002), es una técnica que permite al investigador recoger y analizar una serie de datos mediante un cuestionario que se es aplicado a diversas personas que forman parte de la población del estudio. Esta es la aplico los padres de familia o representantes legales de los estudiantes del cuarto grado de educación básica de la Unidad educativa “Carlos Elías Almeida” en la segunda semana del mes de junio, para lo cual se los entrego las encuestas impresas.

b) Entrevista: Esta técnica forma parte de la investigación cualitativa que “permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador” (Troncoso & Amaya, 2016, p. 330). Tiene la intención de obtener información relevante y verídica de los sujetos participantes, la entrevista fue aplicada a 1 docente a cargo del cuarto grado de EGB de la Unidad Educativa “Carlos Elías Almeida” en la segunda semana del mes de junio, para lo cual, se acudió ante una previa cita, se le entrevisto y se grabó las respuestas en el aula de la docente.

2.2.3 Instrumento de Investigación

En el instrumento de la encuesta y entrevista se utilizó para la recolección de datos verídicos de los individuos pertenecientes a la muestra de estudio; un cuestionario, una guía de preguntas (entrevista) y una grabadora.

2.3 Preguntas de investigación

Las preguntas planteadas acorde a la base de los objetivos de esta investigación son los siguientes:

- ✓ ¿Cuáles son las bases teóricas relacionadas a la familia en el proceso de aprendizaje de los niños?
- ✓ ¿En qué medida la familia influye en el proceso aprendizaje de los niños?
- ✓ ¿Se puede diseñar un manual de actividades motivadoras y lúdicas que involucren a la familia en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños de cuarto grado de Educación básica?

2.4 Matriz de Operalización de variables

Objetivos de Diagnostico	VARIABLES de diagnostico	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Fuente
Fundamentar bibliográficamente las bases teóricas relacionadas a la familia en el proceso de aprendizaje de los niños.	La familia	Factores familiares	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de escolaridad de los padres de familia. - Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje. - Recursos relacionados con el aprendizaje. - Clima familiar y estilos de crianza. 	Encuestas	Padres de familia
		Tipos de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Nuclear - Extendida - Monoparental - Troncal - Madres solteras - Reconstruida - Divorciadas 	Encuestas	Padres de familia
		Rol de la familia en el desarrollo infantil.	<ul style="list-style-type: none"> - Rol Paterno - Rol Materno - Rol de los hijos 	Entrevista	Docente
Identificar en qué medida la familia influye en el proceso aprendizaje	Proceso de aprendizaje	Factores que influyen el proceso aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Interno - Externos 	Entrevista	Docente
		Etapas del proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Etapa sensorio-motriz. - Etapa pre-operacional. - Etapa operaciones concretas - Etapa operaciones formales. 	Entrevista	Docente

de los niños por medio de una encuesta y entrevista.	Tipos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Significativo. - Cooperativo. - Colaborativo. - Emocional. - Por descubrimiento 	Entrevista	Docente
	La gamificación en el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Creativo - Lúdico - Significativo 	Entrevista Encuesta	Docente Padres de familia

2.5 Participantes

La población o universo total de estudio fue de 20 personas, entre ellas docentes y padres de familia pertenecientes al cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa “Calos Elías Almeida” ubicada en la provincia de Imbabura, cantón Otavalo, comunidad la Esperanza de Azama.

Dado que la población investigada para la aplicación de la encuesta está constituida por todo el universo de estudio y para la aplicación de la entrevista está constituida por una docente, las mismas que conforman un solo paralelo, que sirve para la recolección de información.

2.6 Procedimiento y plan de análisis de datos

Una vez culminado el proceso para el desarrollo del proyecto de investigación, como la elaboración del cuestionario para la encuesta y entrevista, esto paso a revisión de expertos donde intervino el docente tutor y la docente opositora, , además, se aplicó una encuesta piloto para determinar la confiabilidad del instrumento, obteniendo un ALFA de CRONBACH de 0,8 equivalente a muy bueno, así mismo se emitió la solicitud respectiva a la autoridad de la Unidad Educativa “Carlos Elías Almeida”, en la que se solito el permiso pertinente a la señora rectora para la aplicación de los instrumentos de recolección de información.

A continuación, previa autorización de la autoridad de la institución se aplicó la encuesta, para lo cual se ingresó al aula de clase y se convocó a la respectiva reunión para las personas participantes en la investigación, donde se explicó a los padres de familia el objetivo de la investigación y la forma de dar respuesta al instrumento presentado, dándoles aproximadamente 10 minutos para complementarlo. Los datos recogidos mediante el instrumento se tabularon usando el programa SPSS versión 25.0 (Statistical Package for the Social Sciences), que significa Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales, esta herramienta es de gran utilidad al

momento de ingresar datos y formular hipótesis de manera rápido y confiable, por ende, los resultados obtenidos en la encuesta con la ayuda de esta aplicación se desarrollaron sobre la base de tablas de frecuencia. Para la entrevista de la docente tutora del cuarto grado se ingresó a un espacio adecuado de la institución, la información obtenida de la entrevista fue transcrita en el programa Microsoft Word de acuerdo a la grabación realizada para la interpretación de resultados.

CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados de la encuesta aplicado a los padres de familia

A continuación, se presenta los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento (encuesta) a los padres de familia del cuarto grado de Educación básica de la Unidad Educativa “Carlos Elías Almeida”.

3.1.1 Datos generales

El 90% de la población de estudio que corresponde a los padres de familia se autodefinen como indígena, mientras que el 10% como mestizo. Así mismo, el 80% de la población es de género femenino, y el 20% del género masculino.

Tabla 2

¿Con qué frecuencia se reúnen en familia para platicar sobre el aprendizaje de sus hijos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	15,0	15,0
	Casi siempre	11	55,0	70,0
	A veces	6	30,0	100,0
	Total	20	100,0	

Elaboración propia

Es lamentable que solo el 15% de los padres de familia investigados de la provincia de Imbabura, Cantón Otavalo, dediquen siempre el tiempo necesario para platicar sobre el aprendizaje de sus hijos, lo que deja como evidencia que existe falta de comunicas, por lo que esta falta de comunicación, provoque en los estudiantes un bajo rendimiento académico, desmotivación y desinterés por aprender. Según Alvarado (2020), en Guayaquil, solo el 17% de los padres de familia de los estudiantes de básica media, dedican tiempo para hablar y compartir los problemas presentes en el aprendizaje de sus hijos. Estos datos evidencian, que tanto en la ciudad de Otavalo y Guayaquil, existe la falta de comunicación sobre el aprendizaje de los estudiantes, que son generados por diversos factores, como; la falta de tiempo de los padres, padres autoritarios, la falta de disciplina y la poca paciencia para resolver los problemas. “La falta de comunicación en familia tiene que ver con problemas psicológicos en niños y adolescentes de carácter emocional y comportamiento. Estos problemas se pueden extender fuera de la familia afectando en el trabajo, escuela y otros entornos sociales” (Borja, 2021, parr.8). Frente a los retos de la educación actual, la comunicación dentro del entorno familiar juega un papel muy importante, ya que mediante este factor se favorece al aprendizaje de los

estudiantes de forma significativa y a su vez promueve el enriquecimiento de una mejor socialización dentro de cualquier contexto, donde el estudiante pueda expresar de manera positiva y clara cualquier información o problema que esté presente en su diario vivir dentro de la escuela o dentro de cualquier entorno.

Tabla 3

¿En su familia se apoya el interés por realizar distintas actividades que tengan sus hijos? Por ejemplo; entrar a un club de (danza, deporte, música o arte, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	8	40,0	40,0
	Casi siempre	7	35,0	75,0
	A veces	5	25,0	100,0
Total		20	100,0	

Elaboración propia

Se puede evidenciar que el 40% de los padres de familia, siempre apoyan el interés que tienen sus hijos para realizar diversas actividades como; hacer deporte, aprender a entonar instrumentos, pintar, entre otras actividades que favorecen a su desarrollo integral. Por tal razón, es lamentable que el 20% de los padres de familia no apoyen constantemente a sus hijos a desarrollar sus capacidades y habilidades mediante las actividades que les gusta o les llama la atención. Según Jerez (2015), en Ambato, solo el 6% de los padres de familia apoyan a veces al mejoramiento del rendimiento académico. Por ende, se puede interpretar que tanto en la provincia de Imbabura y la ciudad de Ambato, más de la mitad de los padres de familia apoyan constantemente al aprendizaje de sus hijos, con la finalidad de ayudar a su bienestar personal y académico. “El niño o niña es sujeto; es capaz; tiene la necesidad de respeto especial a su condición de persona en desarrollo; tiene una percepción autónoma de sus necesidades, de su situación y de la situación que le rodea” (Solís, 2010, pag.16). La falta de apoyo de los padres de familia puede ser un problema, donde se ve afectado principalmente la autoestima de los niños/as, provocando en ellos el desinterés, miedo, mala conducta y estancamiento en sus habilidades cognitivas, por ello, es importante mencionar que el apoyo familiar durante la etapa infantil es un pilar fundamental para promover un aprendizaje y un desarrollo integral significativo.

Tabla 4

¿Con qué frecuencia participa en actividades académicas junto a sus hijos? Por ejemplo; participar en eventos como (día del niño, día de la lectura, día de la familia, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	15,0	15,0
	Casi siempre	7	35,0	50,0
	A veces	10	50,0	100,0
Total		20	100,0	

Elaboración propia

Como se puede evidenciar en la tabla 4, que solo el 50% de los padres de familia pertenecientes al cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa “Carlos Elías Almeida” no participan regularmente en las actividades académicas junto a sus hijos. Estos resultados coinciden con el estudio sobre el nivel de participación en la educación por parte de los padres de familia en las instituciones educativas, en la cual Chahua (2018), refieren que el 30% de los padres de familia desentienden la educación de sus hijos, sin embargo, el 65% de los padres de familia responden a su compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Estos datos evidencian que, en Ecuador y Perú, no existe una participación activa y permanente por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos. Lo que sostiene Roldan (2016), “Los padres deberán participar en la escuela, en actividades, mantener un contacto positivo con los profesionales del centro, hablar bien de ellos delante del niño, hacer un seguimiento de sus actividades y notas, hablar mensualmente con los profesores, etc.” (parr,4). Es fundamental que, en la educación actual se ponga en práctica la cooperación y colaboración entre los agentes socio-educativos, donde el docente se convierta en estrategia e innovador de un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo, todo esto con la finalidad de promover la participación familiar en el contexto escolar y extraescolar, que favorezca al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 5

¿Cómo es la relación que mantiene con los integrantes de su familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	1	5,0	5,0
	Bueno	18	90,0	95,0
	Regular	1	5,0	100,0
Total		20	100,0	

Elaboración propia

De acuerdo a los resultados obtenidos, se manifiesta que el 90% de la población estudiada mantiene una relación buena con todos los integrantes de su familia, favoreciendo en gran medida a la interacción de todos los individuos. Cabe mencionar que no se han encontrado estudios similares con la relación existente en el ambiente familiar, pero se considera el trabajo

de Bernal & Rivas (2013), donde el 52% de los padres de familia son considerados menos capaces de establecer una buena relación dentro del ambiente familiar. Estos datos encontrados evidencian que, en Ecuador y España, existe en baja medida una adecuada relación entre los integrantes de la familia.

Es así que, una relación adecuada en el ambiente familiar, se basa en diversos factores como la estructura familiar, la identidad y los valores que se inculca en el hogar, los cuales, hacen énfasis al mejoramiento o fracaso del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Según Marín et al. (2019), en su investigación menciona que:

Las experiencias en la infancia y las relaciones con los miembros de la familia son importantes para el desarrollo social y emocional del individuo. Es necesario que las relaciones entre padres e hijos, durante la primera infancia, sean experiencias positivas y constructivas, basadas en afecto, confianza, respeto y buena comunicación, de manera que favorezcan la interacción con otras personas. (parr.56)

Por ende, es importante mencionar que una sana convivencia en el hogar, promueve en los niños/as, el enriquecimiento de su formación personal y a su vez los ayuda a establecer una sana relación con su familia y con la sociedad, ya que la sana convivencia y una adecuada relación familiar debe estar siempre presente desde los primeros años de vida de los estudiantes, ya que esto favorece en gran medida a su desarrollo integral y en su proceso de aprendizaje.

Tabla 6

¿Con qué frecuencia se realiza actividades en familia? Por ejemplo: ver una película, hacer deporte, ir al parque, etc.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	5	25,0	25,0
	Casi siempre	11	55,0	80,0
	A veces	4	20,0	100,0
Total		20	100,0	

Elaboración propia

En cuanto al resultado obtenido, es lamentable que solo el 20% de los padres de familia siempre se den tiempo para realizar actividades como ver películas, hacer deporte, salir al parque, etc., donde involucren a los miembros de su familia. De acuerdo a Tierno (2017), en dentro de su investigación realizada en España, menciona que solo el 47,4% de los estudiantes realizan actividades extraescolares junto a su familia, lo cual les permite adquirir experiencias y sentirse motivados, mientras que, más de la mitad de los padres de familia no cumplen con lo

mencionado. Lo que indica que ambos estudios realizados en Ecuador y España deja en evidencia la limitada interacción dentro del contexto familiar ante la realización de actividades, lo que incide de manera inadecuada en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por ende, se manifiesta que la capacidad de compartir en grupo y tener la oportunidad de realizar tareas en forma conjunta, permite abrir un espacio para compartir experiencias tanto positivas como negativas, constituyéndose, así como un elemento importante y fundamental para el desarrollo emocional, físico y psíquico en cada uno de los individuos que forman parte del contexto familiar y también permite fomentar la empatía y la unión en cada uno de ellos (Nehuén,2021). Cabe mencionar, que dentro del contexto escolar la familia es un pilar fundamental para generar en los niños/as un aprendizaje significativo, por ello, en la actualidad el compartir en familia dentro de cualquier contexto debe ser un factor esencial, ya que, no solo permite fortalecer los vínculos afectivos, aumentar la confianza, aumentar la autoestima en los infantes y aumentar la seguridad, si no, permite mejorar la comunicación y promueve de manera eficiente el aprendizaje en los niños/as.

Tabla 7

¿Se mantiene informado del rendimiento académico de sus hijos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	11	55,0	55,0
	Casi siempre	9	45,0	100,0
Total		20	100,0	

Elaboración propia

En la presente tabla, se plasma que el 55% de la población estudiada, que viene hacer los padres de familia pertenecientes al cuarto grado de educación básica, se mantiene siempre informada del rendimiento académico de sus hijos, en la cual, se entiende que constantemente se mantiene informados con la docente tutora de grado de todas las acciones que realizan sus hijos dentro del entorno educativo. Citando a Alquerque (2018), en Colombia, se muestra que, en su estudio realizado sobre la influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes, solo el 35% de los padres de familia asisten a la institución para informarse sobre el proceso académico de sus hijos y deja en claro que existe un bajo nivel de comunicación entre padres de familia y docentes. Por ende, Ramírez (2018), manifiesta que:

La participación activa, continua y responsable de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos, permite alcanzar logros concluyentes en la autoestima y disciplina de los niños y las niñas, mejorar las relaciones entre padres e hijos y obtener un mejor rendimiento académico en cada una de las etapas de desarrollo personal. (parr.5)

Dicho de otro modo, la integración familiar en el contexto educativo es un factor fundamental, ya que la familia es el primer centro donde el infante recibe su educación desde su nacimiento y mediante su crecimiento adquiere los valores y actitudes necesarias para ponerlas en práctica con la sociedad, así mismo, es importante mencionar que la falta de apoyo de los padres y la falta de interacción con la escuela, donde se está formando su hijo trae como consecuencia el bajo rendimiento académico, la desmotivación y dificultad en su aprendizaje.

Tabla 8

¿Con qué frecuencia apoya a su hijo en la realización de las tareas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	10,0	10,0
	Casi siempre	4	20,0	30,0
	A veces	9	45,0	75,0
	Nunca	5	25,0	100,0
Total		20	100,0	

Elaboración propia

Como se puede evidencia en la tabla, el 25% de los padres de familia nunca apoyan a sus hijos en el desarrollo de sus actividades, esto se debe a diversos factores, como; el bajo nivel de estudio de los padres, la falta de tiempo, etc. Lo que impide que se mantengan involucrados con el aprendizaje de sus hijos, sin embargo, existe el otro 45% de padres de familia que a veces apoyan a sus hijos en el desarrollo de actividades escolares. Estos resultados coinciden con la investigación realiza en la ciudad de Quito sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños, en la cual Espín (2021), menciona que, el 34% de los padres de familia siempre supervisan el cumplimiento de las tareas de sus hijos y el 8.8% a veces apoyan a sus hijos en el desarrollo y supervisión de las tareas escolares. Hay que resaltar, que el apoyo de la familia en el proceso de aprendizaje de los niño/as es fundamental, por ello, Vygotsky (1995, citado en Flores et al., 2017) dice que:

El entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia se convierte en un factor fundamental de desarrollo porque su influencia como mediador, orientador y motivador del aprendizaje afianza las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar, entendido este como el alcance de los logros propuestos para cada grado de forma satisfactoria y/o sobresaliente por parte del estudiante, definiendo en gran medida las aspiraciones académicas personales fundadas en la responsabilidad y el compromiso con el logro. (pág.6)

Al hablar de acompañamiento familiar, se está poniendo en definición aspectos importantes dentro de su formación integral y académica como es; formación en valores, normas y

costumbre, autonomía, el desarrollo de habilidades que les servirá para su desenvolvimiento ante la sociedad y la educación en destrezas que son básicas para su proceso de aprendizaje. Por ello, es importante mencionar, que el acompañamiento familiar no debe limitarse a los aprendizajes que la docente le proporciona al estudiante en el contexto educativo, sino que debe involucrarse de forma constante y buscar enriquecer el desarrollo de capacidades y habilidades de sus hijos, en función de su proceso de aprendizaje.

Tabla 9

¿En su familia se expresa con facilidad las emociones? Por ejemplo: el amor, el respeto, la seguridad, etc.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	20,0	20,0
	Casi siempre	16	80,0	100,0
Total		20	100,0	

Elaboración propia

De acuerdo a los datos proporcionados en la tabla 9, es lamentable que el 20% de las familias puedan expresar con facilidad el cariño, el respeto y la seguridad dentro de su entorno familiar, lo que puede traer como consecuencia comportamientos agresivos dentro del contexto escolar y familiar, limitada capacidad de socialización, baja autoestima, entre otras que afectan al desarrollo integral de los niños/as, sin embargo, se evidencia que en su mayoría existe padres que si expresan dichas emociones regularmente, lo que esto debería convertirse en un hábito esencial para favorecer a la formación personal de los infantes. Según Chisag (2014), en su investigación realizada en la ciudad de Ambato, menciona que, el 26,7% de los padres de familia expresan continuamente cariño a sus hijos/as, lo que creen que es primordial para su autoestima. Por consecuente, ambas investigaciones realizadas en la ciudad de Otavalo y Ambato dejan en claro que la mayoría de padres de familia no expresan con facilidad las emociones hacia sus hijos. “Cuando los padres ofrecen empatía a sus hijos y les ayudan a enfrentarse a las emociones negativas a la ira, a la tristeza o al miedo se crean lazos de lealtad y de afecto entre padres e hijos” (Punset, 2008 citado en Mollón, 2015, pág,8).

Vale la pena aclarar que, dentro del contexto familiar es importante que se expresen las emociones de manera positiva, ya que los adultos son considerados los modelos adecuados para que los niños se guíen, por ende, los padres deben ser conscientes, comprensivos y amorosos, dispuestos a guiar a los infantes para que ellos puedan adquirir un desarrollo saludable durante su crecimiento, también les aporta confianza en sí mismos y en los demás, facilitándoles la capacidad de interacción.

Tabla 10*¿Proporciona a su hijo el material necesario para realizar sus tareas?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	30,0	30,0
	Casi siempre	9	45,0	75,0
	A veces	5	25,0	100,0
Total		20	100,0	

Elaboración propia

La presente tabla, muestra que el 30% de los padres de familia les brindan a sus hijos los materiales escolares necesarios para la realización de sus tareas escolares, lo que significa que se mantienen al pendiente de las tareas académicas enviada por el docente. Sin embargo, es importante aclarar que existen padres de familia que regularmente les proporcionan a sus hijos los materiales escolares, pero por alguna razón no se les proporcionan a tiempo, esto se debe; el desconocimiento de las tareas académicas, en algunas ocasiones, por problemas económicos o comúnmente por la anticipación del envío de tareas. No se han encontrado investigaciones similares sobre la importancia de proporcionar a los niños/as materiales necesarios para sus tareas, sin embargo, se ha tomado en cuenta la investigación de Criollo (2018), donde menciona que el 53% de los estudiantes, les gustaría que dentro de su aula de clase la docente haga uso de materiales didácticos para promover en ellos un mejor proceso de aprendizaje. Estos datos evidencian que, en la ciudad de Otavalo y Cuenca el apoyo familiar en cuanto, el brindar a los infantes los materiales escolares necesarios para el desarrollo de sus tareas, les ayuda en su autoestima y les motiva para seguir aprendiendo. Desde el punto de vista de Esteves et al. (2018), expresa que;

Estas experiencias del niño/a con distintos estímulos permiten que avance su desarrollo, por ello el uso de material didáctico o concreto se hace cada vez más necesario para la enseñanza de los niños/as, favorece su observación y sus habilidades para la toma de decisiones. Los niños/as alcanzan un nivel de creatividad sorprendente dado que motiva mentes más sanas, democráticas, cambia la forma de ver y asumir la vida, formándose así la disciplina y responsabilidad hacia el autoaprendizaje. (pág,171)

En otras palabras, los materiales que sirven de sustento para el desarrollo de las tareas académicas, les permite a los niños adquirir experiencias significativas sobre sus aprendizajes, así mismo, les permitirá estas motivados y emocionados por aprender. Por esta razón, es importante que la docente se mantenga comunicada con los padres de familia con anticipación sobre los materiales que el niño utilizara en el desarrollo de sus tareas, con la finalidad de que el padre pueda cumplir sus funciones.

Tabla 11

¿La docente promueve espacios para realizar diferentes actividades motivadoras y lúdicas en familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No	14	70,0	70,0
	A veces	6	30,0	100,0
Total		20	100,0	

Elaboración propia

La mayoría de los padres de familia del cuarto grado de educación básica de la Unidad educativa “Carlos Elías Almeida” que corresponde al 70%, mencionan que, la docente no promueve espacios lúdicos y motivacionales donde les permitan involucrarse con sus hijos, lo que les impide participar de una forma positiva en su proceso de aprendizaje. Citando a Alvarado (2020), en su investigación realizada en la ciudad de Guayaquil, los docentes mencionan que el 50% de ellos siempre motivan a los padres de familia a participar en el proceso de aprendizaje de los infantes. En comparación de estas investigaciones realizadas en la ciudad de Otavalo y en Guayaquil, deja en claro la gran diferencia que existe en la capacidad del docente para implementar estrategias innovadoras, donde les permita involucrar a la familia en el contexto escolar, con la finalidad de enriquecer el aprendizaje de los estudiantes de forma conjunta entre familia-docente.

“Las instituciones educativas además de instruir, deben buscar alternativas que mitiguen la preocupante realidad, buscando estrategias que sensibilicen a las familias para que mejoren su rol y se vinculen en los procesos de enseñanza- aprendizaje, tomando en cuenta las actividades que dejan los docentes, asistir a las reuniones de padres, enviar a clases a los hijos y ser participativos en la educación que se transmite a ellos valores y principios”. (Zambrano & Viguera, 2020, pág.463).

Lo cual significa, que la participación de la familia dentro del contexto escolar sirve como fuente de fortalecimiento para mejorar la interacción socio-educativa y promover el bienestar de los estudiantes, dejando en claro que los padres pueden adquirir un papel activo y a su vez al participar en las escuelas, las familias tienen la oportunidad de; aprender de otros padres, mejorar sus habilidades y capacidades parentales, aprenden de la experiencia docente y conocen a profundidad sus deberes y derechos.

Tablas cruzadas

Tabla 12

Nivel de estudio de los padres de familia¿En su familia se apoya el interés por realizar distintas actividades que tengan sus hijos? Por ejemplo; entrar a un club de (danza, deporte, música o arte, etc.)*

			¿En su familia se apoya el interés por realizar distintas actividades que tengan sus hijos? Por ejemplo; entrar a un club de (danza, deporte, música o arte, etc.)			
			Siempre	Casi siempre	A veces	Total
Nivel de estudio	Ninguno	Recuento	2	3	3	8
		%	25,0%	37,5%	37,5%	100,0%
	Primaria, pero no la terminó	Recuento	5	3	2	10
		%	50,0%	30,0%	20,0%	100,0%
	Educación secundaria	Recuento	1	0	0	1
		%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Educación superior	Recuento	0	1	0	1	
	%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	
Total		Recuento	8	7	5	20
		%	40,0%	35,0%	25,0%	100,0%

Elaboración propia

En la presente tabla, se puede evidenciar 37,5 % de los padres de familia que no cuentan con un nivel de escolaridad, es decir, son analfabetos apoyan (a veces) a los intereses que tienen sus hijos por realizar distintas actividades, mientras que el 50% de padres de familia con un nivel de escolaridad de primaria siempre apoyan a sus hijos. Así mismo, se evidencia que aquellos padres que no tienen un nivel de estudio apoyan siempre a sus hijos. No se han encontrado investigaciones similares, sin embargo, se ha tomado en cuenta al trabajo de Marcías (2011), donde menciona que, los estudiantes son afectados en un 80% en su rendimiento académico debido a la falta de educación de sus padres. Estos datos evidencian que, en la ciudad de Otavalo y en Guayas, existen padres que no han cruzado ningún nivel de escolaridad lo que trae consigo consecuencias en el aprendizaje de sus hijos. Según Ramírez (2021), dice que:

Un padre de familia que no sabe leer y escribir es un cero a la izquierda a favor de sus hijos, ya que no dispone de las herramientas para apoyarlos y eso les perjudica grandemente a los niños; recordemos que el niño imita ejemplos. Teniendo a su padre o a su madre analfabetas no podrá contar con las condiciones para establecer un interés educativo (27).

Por ende, es evidente que los padres de familia que no cuentan con los conocimientos y habilidades que son necesaria para ayudar a sus hijos en el desarrollo de las actividades

escolares, buscan brindarles a sus hijos la oportunidad de adquirir un desarrollo integral significativo y próspero para su formación personal y académica, aunque su instrucción educativa no les permite, sin embargo, los padres buscan que sus hijos tengan la oportunidad que ellos en sus infancia no lo tuvieron que es educarse, producto de diversos factores como: problemas económicos, trabajo a temprana edad, desintegración familiar y el desconocimiento de sus derechos y obligaciones, esto es más evidente en las zonas rurales, dentro de las etnia indígena y ocasionalmente en gente mestiza.

Tabla 13

Género de los padres de familia¿ Con qué frecuencia apoya a su hijo en la realización de las tareas?*

		¿Con qué frecuencia apoya a su hijo en la realización de las tareas?					
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Total	
Género	Femenino	Recuento	2	3	6	5	16
		%	12,5%	18,8%	37,5%	31,3%	100,0%
	Masculino	Recuento	0	1	3	0	4
		%	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	100,0%
Total		Recuento	2	4	9	5	20
		%	10,0%	20,0%	45,0%	25,0%	100,0%

Elaboración propia

Es lamentable que, en la encuesta aplicada a los padres de familias, el 45% de la población femenina y masculina a veces apoyen a sus hijos en la realización de tareas, mientras que el 25% nunca apoyen a sus hijos en el desarrollo de las tareas. Según Cooper et al. (2006, citado en Fernández, et al., 2019) menciona en su que el 44,2% del profesorado está de acuerdo en que la familia se desentiende de la educación de sus hijos e hijas; sólo un 24,2% discrepaban de esta valoración. El 46,3% percibían que los progenitores no prestan suficiente atención a las actividades escolares de sus hijos e hijas. Esto deja en evidencia que, en Otavalo y España, los padres de familia no se involucran en proceso de aprendizaje de sus hijos de forma constante, lo que en ocasiones puede provocar el fracaso o la deserción escolar. “Las tareas escolares son una cuestión familiar en la que todos los miembros están implicados. Y lo más importante es que éstas son concebidas como una oportunidad para el desarrollo personal de los hijos, y también de los padres” (Buxarrais et al., 2018, pág.6). Cabe mencionar, que existen padres y madres que no cuentan con un nivel de escolaridad o son de bajos recursos que dedican un tiempo significativo para ayudar a sus hijos en el desarrollo de sus tareas, por ello es importante que las familias se involucren dentro del proceso de aprendizaje, ya que ellos son un factor esencial para el éxito académico y profesional del infante.

3.2. Entrevista aplicada a docente de Cuarto año de Educación Básica

La entrevista fue aplicada a la docente tutora del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Carlos Elías Almeida”, con la finalidad de obtener información que ayude en el contraste del tema de investigación.

3.2.1 Datos generales

La edad de la docente es de 32 años, de género femenino, se autodefine como indígena, tiene un título de formación superior en licenciatura en educación intercultural bilingüe. Por lo tanto, se denota que se encuentra al tanto de la participación de los padres en el contexto escolar y que permite incentivar el respeto a la diversidad cultural, costumbres y en general fomentar la inclusión.

Pregunta 1: ¿Considera que un adecuado proceso de aprendizaje depende del apoyo que el estudiante reciba de la familia? ¿Por qué?

Con respecto a la pregunta 1 la docente, menciona que considera a la familia es un pilar fundamental en el aprendizaje de los niños, porque el trabajo colaborativo en el entorno familiar favorece principalmente al desarrollo del niño, sin embargo existen padres de familia que no cumplen con sus funciones, por ejemplo; cuando se envía las tareas a la casa los niños no la cumplen como es debido, ya que muchos de ellos no tiene el suficiente apoyo de los padres, lo que impide obtener el aprendizaje esperado (Muenala, 2022).

El apoyo familiar es el eje central para promover el éxito académico de los niños/as, ya que muchas veces el aprendizaje que se recibe en el aula de clase se debe complementar en el hogar, mediante el establecimiento de un horario adecuado para que el infante pueda realizar sus tareas extracurriculares, que les sirve para enriquecer lo aprendido. Cabe mencionar, que cuando los niños sienten el apoyo de los padres en su educación, el nivel de autoestima aumenta y el fracaso escolar es menor (La Universidad en Internet, 2021).

Pregunta 2: ¿Cómo es la participación de la familia en las actividades escolares propuestas por la Unidad Educativa?

La docente en respuesta a la pregunta 2, afirma que la mayoría de los padres de familia si participan adecuadamente en las actividades escolares, sin embargo, existe padres de familia que aparecen al inicio del año escolar y se ausentan durante el resto del año escolar, lo que repercute en la formación académica de los estudiantes (Muenala, 2022).

Es importante mencionar que la participación familiar en el contexto educativo, mejora y contribuye a la calidad educativa, ya que mediante su participación favorece a la sana convivencia de la institución y principalmente fortalece el desarrollo personal y académico en

sus hijos. Según (Meza & Trimiño, 2019), en su investigación manifiesta que existen varios limitantes o factores que impide la participación de la familia en las actividades escolares, como: limitado tiempo, ya que se dedican a sus trabajos o realizan actividades en el hogar; por otro lado, también se menciona que su ilimitada participación se debe a problemas familiares, de salud, la falta de comunicación con los docentes y la presencia de horarios poco flexibles. Del mismo modo, haciendo énfasis a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia se puede evidenciar que existe un 40% que no participan activamente en las actividades propuestas por la institución.

En vista de esto, se puede decir que en los centros educativos del Ecuador existe la falta de comunicación entre los agentes socio-educativos, donde los docentes y autoridades no toman la participación familiar como un factor vital para el proceso de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Cuando en realidad, se debería tomar a la participación familiar como una nueva estrategia para contribuir conjuntamente en la formación académica y personal de los infantes. Por tal razón, es importante que las instituciones implementen acciones que les permita a la familia involucrarse en fortalecimiento académico de sus hijos, como: talleres, programas y conferencias que dejen en claro su importancia en la educación.

Pregunta 3: ¿Planifica activamente actividades donde involucra a la familia? ¿Por qué?

La docente en respuesta a la pregunta 3, argumenta que existe ocasiones donde involucra a la familia dentro de sus planificaciones, en especial cuando en algún tema de clase se requiera de la experiencia del padre de familia, para facilitar el desarrollo de las tareas académicas de los niños, lo cual sirve para brindarle a sus hijos un aprendizaje significativo (Muenala, 2022).

La importancia de planificar una clase radica en la necesidad de organizar eficientemente los conocimientos que se quiere brindar y lograr en los estudiantes. Según Carriazo et al. (2020), afirma que; “Es importante establecer una adecuada planificación estratégica para poder brindar una educación eficiente y eficaz, donde el estudiante se sienta a gusto de aprender y colocar en práctica lo aprendido” (s.p). Para lograr los aprendizajes esperados, es primordial que los docentes planifiquen sus clases de forma coherente e innovadora en función al uso de nuevas estrategias, que les permita contribuir al desarrollo de capacidades y habilidades en los estudiantes, y que mejor manera dando involucramiento a la familia en el contexto educativo.

Pregunta 4: ¿Motiva a sus estudiantes a aprender, a través de diferentes estrategias lúdicas y motivadoras? ¿Por qué?

La docente en respuesta a la pregunta 4, declara que, si motiva a sus estudiantes aprender mediante la aplicación de materiales didácticos y concretos, sin embargo, no ha utilizado la lúdica como una herramienta para promover el aprendizaje (Muenala,2022). Lo que deja en evidencia la falta de capacitación de la docente en base al conocimiento de estrategias y

metodologías que puede utilizar para enriquecer su formación profesional y favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es importante que los docentes, tengan presente que en la educación actual es necesario la utilización de diversas herramientas y metodologías que incrementen el éxito escolar. Según Candela & Benavidez (2020), en su investigación, mencionan que un 80% de estudiantes, prefieren que, en el desarrollo de una clase, los docentes empleen actividades dinámicas y actividades basadas en el juego para promover en ellos la motivación y aprendizajes significativos. Por ende, es importante que las instituciones educativas empleen la innovación en el mejoramiento del desempeño docente y rompan aquellos paradigmas utilizados en el proceso de aprendizaje, ya que la mayoría de contenidos no satisfacen las necesidades e intereses de los educandos, por tal razón es primordial abrir espacios contextualizados, atractivos y dinámicos dentro del contexto educativo.

Pregunta5: ¿Motiva a los padres a participar en el proceso de aprendizaje de los niños? ¿Por qué?

La docente en respuesta a la pregunta 5, manifiesta que, si motiva a los padres a participar en el aprendizaje de sus hijos, por ejemplo; por la emergencia sanitaria Covid 19 que obligó abruptamente a tomar medidas en la educación, llevándolos a optar por las clases virtuales la docente se mantenía constantemente comunicada para hablar sobre el proceso de aprendizaje de los niños/as, sin embargo, ante el retorno a clases presenciales no mantiene una comunicación activa, si no fuera por los problemas académicos y conductuales de los estudiantes (Muenala,2022).

La motivación en los padres de familia es un factor esencial para su participación en la educación de sus hijos. Según Calvo et al. (2016), afirma que; “La participación de la familia es un requisito imprescindible para promover una escuela inclusiva y donde la familia forme parte de la innovación y la calidad educativa” (s.p). Es importante mencionar, que las relaciones positivas entre los agentes socio-educativo, es decir entre padres de familia, estudiantes y docentes, permite fortalecer los lazos sociales, apoya en la crianza de los niños/as y promueve el desenvolvimiento de los niños dentro de cualquier entorno de manera significativa. Por ello, es importante que los docentes promuevan espacios de motivación y de involucramiento familiar dentro del contexto escolar con el fin de para establecer una relación adecuada, que los ayude a favorecer el desarrollo integral y académico de los estudiantes.

Pregunta 6: ¿Considera que sería una buena propuesta un manual de actividades lúdicas que permita la interacción de la familia en fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?

La docente en respuesta a la pregunta 6, afirma que si le gustaría tener a su alcance un manual de actividades que la ayude a fortalecer la relación familia-escuela y principalmente que le permita facilitar el aprendizaje de sus estudiantes de una forma lúdica y significativa, ya que es importante que la familia sea participe de la formación de sus hijos. La docente considera que sería una buena propuesta establecer actividades en las áreas donde los estudiantes presentan más potencialidad y otras actividades que sirvan para motivar la participación y promover la atención (Muenala, 2022). Es importante mencionar, que las actividades lúdicas permiten a los niños desarrollar su imaginación, explorar su entorno, desarrollar su creatividad y desarrollar habilidades socio-emocionales que son enriquecedoras para su formación integral.

La utilización de un manual de actividades, es un recurso enriquecedor para el desempeño profesional del docente, ya que esto le permite guiarse y aprender sobre el uso de nuevas estrategias en favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Patín (2016), menciona que contar con una manual de actividades lúdicas radica en el aporte pedagógico que brinda el docente en el ámbito educativo y por intermedio de ellas puede establecer un proceso de desarrollo y aprendizaje significativo en los niños y niñas, a través de los juegos al aire libre, juegos de atención, concentración y juegos didácticos.

CAPITULO IV: PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

Manual de actividades lúdicas que involucren a la familia en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños de cuarto grado de Educación básica de la Unidad Educativa "Carlos Elías Almeida"

4.2 Presentación del manual

En la actualidad, la familia y escuela son vistas como instituciones que se encargan del aprendizaje de los infantes, donde la familia se encarga de educar a sus hijos en la formación de valores, costumbres, actitudes y experiencias. Por otro lado, la escuela es la encargada de brindar apoyo a las familias en la educación de los niños/as, donde les brindan los contenidos y conocimientos necesarios para su formación académica. Sin embargo, con el paso de los años, la sociedad ha sufrido de modificación que son desfavorables en las funciones socio-educativo, lo que impide reconocer las funciones que corresponden a cada una, y cuales deben responder por separado a las necesidades de los estudiantes, lo que en gran medida repercute en la formación integral de los niños/as. Por ello, mediante este manual se pretende dar el involucramiento a los padres de familia dentro del contexto escolar, donde ellos se convierte en un papel activo en el proceso de aprendizaje de los niños/as en conjunto al trabajo colaborativo con los docentes, con la finalidad de contribuir al desarrollo de capacidades y habilidades en el infante y también en contribuir en la calidad educativa.

La presente propuesta está dirigida a la Unidad Educativa "Carlos Elías Almeida", ubicada en la Provincia de Imbabura, Cantón Otavalo, principalmente a los docentes de EGB elemental y a los padres de familia, como un manual de actividades lúdicas para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niño/as en base de la interacción familia-escuela. Esta idea surge de la necesidad de promover en el docente la capacidad de innovar sus clases, dejando de lado las clases mecánicas y tediosas, diseñada como un recurso de apoyo fácil de utilizar dentro de la práctica pedagógica y, a su vez promover la participación de la familia en la educación de los estudiantes en conjunto con el docente. Así mismo, agiliza y enriquece el desempeño profesional ante dar involucramiento a la familia en el aprendizaje de los estudiantes, además, se plantea actividades lúdicas en función con las disciplinas o áreas en las cuales se ha visto que los estudiantes tienen ciertas potencialidades.

Es importante mencionar que no se llevara a cabo la aplicación de este manual, ya que no se cuenta con el tiempo adecuado, sin embargo, se socializo el tema de la propuesta de forma presencial con las autoridades de la institución y docentes, y posteriormente culminado este trabajo de investigación, será entregado a la institución educativa para que los docentes puedan hacer uso de esté como una nueva herramienta de apoyo innovadora en el aula de clase.

4.3 Objetivos

4.3.1 Objetivo general

Involucrar a la familia en el enriquecimiento del proceso de aprendizaje de los niños y niñas del cuarto grado de Educación básica, a través de un manual de actividades lúdicas como estrategias para el docente.

4.3.2 Objetivos específicos

- Brindar alternativas lúdicas nuevas y dinámicas en función al área de matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, lengua y literatura, y otras actividades motivacionales para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niño/as y permitan el fortalecimiento familiar.
- Concientizar a los padres de familia su valiosa participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Mejorar la práctica docente mediante la aplicación de actividades lúdicas, para enriquecer el aprendizaje de los niño/as del cuarto grado.

4.4 Contenido curriculares

Tabla 14

Contenidos a tratarse.

Matemáticas Unidad 3: No solo los números se multiplican <ul style="list-style-type: none">➤ Tablas De multiplicar 2,4 y 8.➤ Tablas de multiplicar del 3 y 6.	Estudios sociales Unidad 6: El Ecuador de la diversidad <ul style="list-style-type: none">➤ Flora y fauna del Ecuador➤ Obligaciones en mi casa y en mi escuela➤ Mis derechos y los de los demás
Ciencias Naturales Unidad 4: Biodiversidad <ul style="list-style-type: none">➤ Animales➤ Las plantas	Lengua y Literatura Unidad 2: Lectura <ul style="list-style-type: none">➤ Descripción de un personaje➤ ¿De quién se trata?

4.5 Fundamentación teórica

4.5.1 Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas están relacionadas con el desarrollo de la personalidad de las personas, en especial de los niños/as, por lo que es un factor esencial en el desarrollo infantil,

ya que la lúdica se basa en realizar actividades que permite salir de las rutinas diarias, librar tensiones, adquirir aprendizajes significativos y principalmente genera satisfacción, diversión y entretenimiento. Cabe mencionar, que la lúdica genera grandes beneficios que favorecen a la formación integral de las personas, como; estimular la inclusión social, estimular la concentración, la autoconfianza y la formación de la personalidad, convirtiéndose en una de las actividades novedosas y recreativas en la educación.

Las actividades lúdicas son consideradas como un proceso pedagógico que pueden ser utilizadas por el docente para contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Domínguez (2015), afirma que;

La actividad lúdica presenta una importante repercusión en el aprendizaje académico, al ser uno de los vehículos más eficaces con los que los alumnos cuentan para probar y aprender nuevas habilidades, destrezas, experiencias y conceptos, por lo que resulta conveniente la aplicación de programas encaminados hacia una educación compensatoria, que aporten equilibrio emocional al desarrollo evolutivo de la niñez (pág.15).

Resumiendo, las actividades lúdicas no se deben limitar a las edades en función a lo pedagógico o a lo recreativo, ya que es importante que estas actividades se adapten a las necesidades, propósitos e interés del proceso de aprendizaje que se busca alcanzar. Por lo que es fundamental que en la formación académica de los infantes se desarrolle actividades lúdicas como estrategia pedagógica que fortalezca la formación integral de los niños/as de forma significativa y enriquecedora.

4.5.2 Estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas son actividades que permiten poner en práctica al juego como fuente de fortalecimiento educacional. Principalmente son utilizados como herramienta para los docentes con el fin de reforzar los conocimientos, aprendizajes y competencias en los estudiantes en cuanto a las áreas de enseñanza, a través de una serie de actividades metodológicas basadas en la planificación, diseño y ejecución, por lo que se puede utilizar dentro y fuera del aula de clase, como también dentro del ambiente familiar. Según Díaz (2017), menciona que; “La lúdica, es como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños, ya que proporciona diversidad de experiencias que favorecen el desarrollo del pensamiento y el disfrute por la adquisición de nuevos conocimientos” (pág.51).

Según Patín (2016), manifiesta que para diseñar una estrategia es esencial que el docente conozca:

- ¿Qué se quiere fomentar en el estudiante, es decir, qué competencias desarrollar?

- ¿Cómo se va a desarrollar el proceso?
- ¿Con qué recursos se cuenta?

Así mismo, para promover una educación de calidad, es primordial que los docentes en la actualidad estén capacitados y tengan los conocimientos necesarios en función a los cuatro pilares de la educación; Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser (Delors, 2001., citado en Chavero, 2020). Lo cual significa, que estos pilares promoverán la implementación de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje.

- Aprender a conocer

Este tipo de aprendizaje hace referencia a aquel aprendizaje que permite comprender todo lo que nos rodea, de una forma motivadora, en función a la organización de las estrategias que son necesarias para la adquisición de nuevos conocimientos o ampliar los que ya se tenían. También permite despertar a curiosidad intelectual, fomenta el pensamiento crítico y permite aprender a lo largo de la vida mediante la interacción con la sociedad y los distintos entornos (Chavero, 2020).

- Aprender a hacer

Aprender a hacer significa adquirir competencias básicas que fortalece la formación profesional del ser humano, en base a tareas complejas e intelectuales, los cuales permiten el desarrollo de competencias para saber comportarse, comunicarse, solucionar problemas, tener iniciativa, ser líder, aceptar los errores, trabajar individualmente y en grupo, entre otros, que son esenciales para desenvolverse en la sociedad (Chavero, 2020).

- Aprender a vivir juntos

Este aprendizaje hace referencia a que la educación debe brindar espacios de igualdad, con proyectos y objetivos comunes, donde los niños tengan las mismas oportunidades para conocer a sus iguales, enriquecer sus valores, fortalecer la adquisición de sus conocimientos, descubrir nuevos aprendizajes en base a la interacción con los diversos entornos, donde su educación esté libre de prejuicios e inequidad. Es decir, las instituciones deben sembrar en los niños la empatía y valores que les servirán para su formación personal y profesional durante toda su vida (Chavero, 2020).

- Aprender a ser

Este aprendizaje contribuye al desarrollo de la personalidad del ser humano, al desarrollo de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Además, les permite fortalecer la capacidad para entender el mundo que los rodea y ser responsable de sus acciones. Por ello, es importante

mencionar que los docentes deben promover un proceso de enseñanza-aprendizaje innovador, creativo y recreativo, que favorezca al desarrollo de habilidades y capacidades en los niños y niñas (Chavero, 2020).

4.5.3 Características de las estrategias o actividades lúdicas

Las estrategias lúdicas están creadas para cumplir diversas funciones en el contexto educativo, así como también permite promover ambientes acogedores y agradables dentro del aula de clase. Por medio de estas actividades basadas en el juego se puede abarcar contenidos, mensajes e información relevante para el proceso de aprendizaje. De igual manera, es importante que el docente tenga la capacidad de incluir al juego como una herramienta innovadora de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, con el fin de que el niño se relacione y desarrolle la creatividad y sus conocimientos mejoren (Burí, 2019).

Para proponer una actividad lúdica es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Tener claro el propósito o el objetivo de la actividad a desarrollar.
- Planificar el qué y cómo se llevará a cabo la actividad.
- Realice la tarea o actividad planteada.
- Evaluar la actividad.
- Proponer la actividad en función a otras asignaturas.

4.5.4 El juego

El juego es una actividad que se utiliza para promover la diversión y en muchas ocasiones se lo utiliza como una herramienta educativa, mismo que ayuda a favorecer el proceso socializador, permite al infante conocer la realidad desde diferentes perspectivas y cumple con una función integradora. A través del juego, los niños/as desarrollan diversas capacidades físicas y habilidades motrices; adquieren conocimientos, observan y exploran el mundo que los rodea, se relacionan con la sociedad y se despojan de las tensiones individuales y colectivas; así mismo, adquieren destrezas sociales, como compartir cosas con las personas que lo rodea, jugar de forma cooperativa, tienen facilidad para expresar sus emociones de manera positiva, aprenden a conocer su personalidad y potencialidades. Además, aprenden de las cosas y personas que lo rodean, aprenden normas, reglas y aprenden de distintas experticias de los adultos y de sus iguales, por ejemplo: ganar, compartir, conocer, soñar, perder, etc. (Gallardo, 2018, pág.3).

Según Cañar (2017) resalta que:

El juego es una actividad de interés común de todos los seres humanos, sin distinción de edad, raza, género, religión, el juego es una actividad universal que todas las personas pueden aprovechar en distintos ámbitos. Sin lugar a dudas el juego es la principal causa

de ser del ser humano a lo largo de su evolución, ya que no solo le permite adquirir nuevas experiencias, sino que a su vez estos conocimientos le acompañaran hasta la culminación de su vida. (pág. 40)

En síntesis, el juego es un motor que permanece en constante funcionamiento para que los niños, jóvenes y adultos expandan su potencial cognitivo, social, afectivo y corporal, ya que el jugar de forma dinámica con otros constituye como una actividad esencial para lograr una mejor socialización y comunicación. Según Martínez (2012) afirma que; “El juego responde a la necesidad de ser activo, moverse, imitar y explorar” (pág.23). Lo cual significa que el juego tiene ventajas que son fundamentales e importantes en la formación integral de los humanos, ya que les permite fomentar el respeto mutuo, fomenta la colaboración y permite conocer a sus iguales, es decir es una fuente inagotable de actividades que promueven el desarrollo intelectual y socializador.

4.5.4.1 El juego en el desarrollo infantil

En la actualidad, el juego es visto como un eje central en el desarrollo infantil, ya que en esta etapa los niños tienen la capacidad para realizar diversas actividades por placer, con libertad y tiene una participación activa que favorece a su formación integral y al enriquecimiento de su proceso de aprendizaje, mediante las experiencias adquiridas por el juego. Dicho de otro modo, el juego está ligado intrínsecamente al desarrollo de los niños y niña, en cuanto al desarrollo de la creatividad, la imaginación, la expresión oral y corporal, la exploración de su entorno, el desarrollo de destrezas sociales, la concentración y el desarrollo de la memoria. Por tal razón, se ve la importancia de promover el juego en la infancia, ya que esta favorece al desarrollo físico e intelectual mediante la práctica lúdica. Según Vázquez (2015), menciona que: “El juego es una actividad de vital importancia para los niños. Lejos de tratarse de meras actividades para entretenerse o pasar el tiempo, jugar tiene una gran utilidad para el desarrollo del menor y es fundamental en su crecimiento”. (s.p). Cabe mencionar que los juegos entre los 7 y 12 años deben ser imaginativos e integradores.

En otras palabras, el juego en el desarrollo infantil cumple un rol indispensable, lo cual se considera como una actividad vital para el desarrollo humano, ya que contribuye al desarrollo afectivo-social, intelectual y psicomotriz. El juego es una necesidad que se genera en los infantes, porque los niños/as despiertan la necesidad de manejar objetos, relacionarse con diferentes personas de su entorno, es decir necesita poner en acción sus habilidades y capacidades de forma activa. Así mismo, el juego es considerado como una actividad seria, ya que en ella se activan las capacidades de la personalidad y los recursos en el infante. De manera que, a través del juego se incrementa su autoestima y se promueva el mecanismo de autoafirmación de su personalidad. (García & Alarcón, 2011)

4.5.4.2 El juego en la educación

En la educación actual, el juego es un elemento esencial para el fortalecimiento de la práctica pedagógica del docente, la cual sirve como una herramienta facilitadora del proceso de enseñanza-aprendizaje y facilita la comunicación entre iguales. Cabe mencionar que el juego en la educación puede intervenir como una herramienta la cual puede ser usada dentro de los contenidos a abarcarse en las distintas áreas del conocimiento, con el fin de promover la innovación educativa. Según Borja (2017), resalta que: “El juego en la escuela es determinante ya que contribuye al desarrollo intelectual, emocional y físico de los niños” (s.p). En cuanto al desarrollo intelectual el autor hace referencia a que el niño, mediante la creatividad, la imaginación y la exploración, desarrolla la capacidad de concentración, de razonamiento y memorización; en base al desarrollo emocional, el niño aprende a controlar sus sentimientos y resolver sus problemas emocionales; el desarrollo físico, le permite al niño adquirir la habilidad para controlar sus movimientos y su cuerpo; por último, en base al desarrollo social el niño aprende a relacionarse con sus iguales, aprende a trabajar en grupo, aprende a socializar y perfecciona su lenguaje.

Según, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018), afirma que;

Es importante que los maestros entiendan la importancia del juego y de la pedagogía centrada en el niño en el aprendizaje temprano, así como que estén dotados de las competencias y de la predisposición necesarias para poner en práctica un aprendizaje basado en el juego. (pág.23)

Es impreciso insistir, que el juego en la educación es vital, ya que permite contribuir a la formación integral de los niños/as, y a su vez hace énfasis al rol que debe acatar el docente ante su implementación en el aula de clase, donde su papel se caracteriza por guía, orientador, animador para el niño durante el juego. Por tal razón, es importante que el docente sea innovador, creativo y activo, dispuestos a dejar las clases tradicionalista y tome al juego como una herramienta de apoyo para brindarles a los estudiantes oportunidades para potenciar sus conocimientos, aumentar su motivación para aprender de una forma lúdica y significativa.

Lo cual significa, que el juego es la clave principal para asegura el éxito escolar de los infantes, ya que en esta etapa los niños aprenden del entorno donde se desenvuelven y adquieren los conocimientos necesarios para su formación personal y académica, y muchas veces su aprendizaje debe ser apoyada por la familia o agentes de su entorno, ya que es un pilar fundamental dentro su educación, permitiéndoles aprender de sus experiencias.

4.5.4.3 Clasificación del juego

Según López (2010), menciona que: Los juegos se clasifican en:

Tabla 15*Clasificación del juego*

Tipos de juegos	Definición
a) Juegos psicomotores	Son aquellos juegos que permiten a los niños/as desarrollar sus habilidades y capacidades motrices, también les permite desarrollar la iniciativa propia, asumir roles, disfrutar del juego en grupo y expresarse con libertad.
b) Juegos cognitivos	Son juegos que constituyen los procesos del conocimiento y promueven destrezas como la atención, la imaginación, la memoria, el pensamiento, la percepción, el lenguaje y las operaciones básicas.
c) Juegos sociales	Son juegos que permiten la interacción con las personas de su entorno, de forma grupal y cooperativa, a su vez este juego permite al niño crear reglas, aprender a tomar diferentes roles y resolver problemas. (Olivares,2015)
d) Juegos afectivos-emocionales	Son aquellos juegos con una carga emocional muy importante para el desarrollo integral del niño, misma que permite expresar alegría, tristeza, entre otras a lo largo de su vida.

Elaboración propia

4.5.4.4 EL juego en familia

El juego es una herramienta que puede utilizar el adulto para interactuar y comunicarse con sus hijos. Según El juego en el desarrollo infantil (s.f), dice que: “El niño que juega con sus padres y seres queridos se siente atendido, cuidado y apreciado. Todo ello proporciona al niño la confianza y la seguridad necesarias para su desarrollo integral” (pág.15). Cabe mencionar, que, a través del juego en familia, los adultos aprenden de los infantes, y es una oportunidad para que puedan enseñarles a sus hijos a respetar reglas, a jugar limpio, aprender jugando, saber perder, entre otras.

Por otro lado, el juego permite fortalecer los lazos entre padres e hijos, genera un ambiente agradable, aprenden mientras juegan, es decir ayuda a que le niños fomente su curiosidad entusiasmo, mejore su autoestima, su atención y desarrolle sus habilidades sociales, aptitudes, su creatividad, sus limitaciones y promueva su éxito escolar. “Jugar en familia resulta muy

enriquecedor; es una forma de compartir experiencias placenteras, educar y transmitir valores, de fortalecer la comunicación y el afecto” (El juego, s.f). Es necesario resaltar que el juego no debe representar un tiempo determinado o un espacio determinado, ya que puede poner en práctica al momento de realizar las tareas escolares, o en algo cotidiano, lo importante es que se adapte a las necesidades de los infantes y se integre en el ambiente familiar. Por ende, es importante que se establezca una relación adecuada entre la escuela y la familia, ya que son factores esenciales e imprescindibles para la toma de decisiones, para lograr las metas y objetivos de la institución, con el fin de contribuir a la calidad Educativa y principalmente al proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

4.5.4.5 Beneficios del juego

El juego es una herramienta esencial en el aprendizaje de los niños y niñas. Según Ribes (2011, citado en Taipe, 2015), menciona los siguientes beneficios del juego en el desarrollo infantil:

- Permite la estructuración del yo (conforma la personalidad).
- Mejora la capacidad creativa.
- Estimula la concentración, la atención, la memoria y la observación.
- Permite al niño conocer el mundo que lo rodea y adaptarse a él, es decir promueve mecanismos adaptativos.
- Enriquece la imaginación.
- Promueve el respeto hacia sus iguales.
- Desarrolla el sentido de responsabilidad.
- Genera diversión, entretenimiento y un aprendizaje significativo.
- Favorece al desarrollo de aptitudes físicas y sociales.
- Desarrolla el conocimiento y la adquisición de conceptos.
- Promueven un aprendizaje activo.

4.6 Desarrollo de la propuesta

La presente propuesta contempla una serie de actividades a desarrollar sobre el uso de la lúdica en el fortalecimiento del aprendizaje mediante la interacción familiar. La misma que corresponde a temática lúdicas en función a las áreas de matemáticas, ciencias naturales, lengua y literatura, ciencias sociales, y otras de motivación. **Link del manual:** <https://bit.ly/3IHGfIx>

Figura 3

Portada del manual

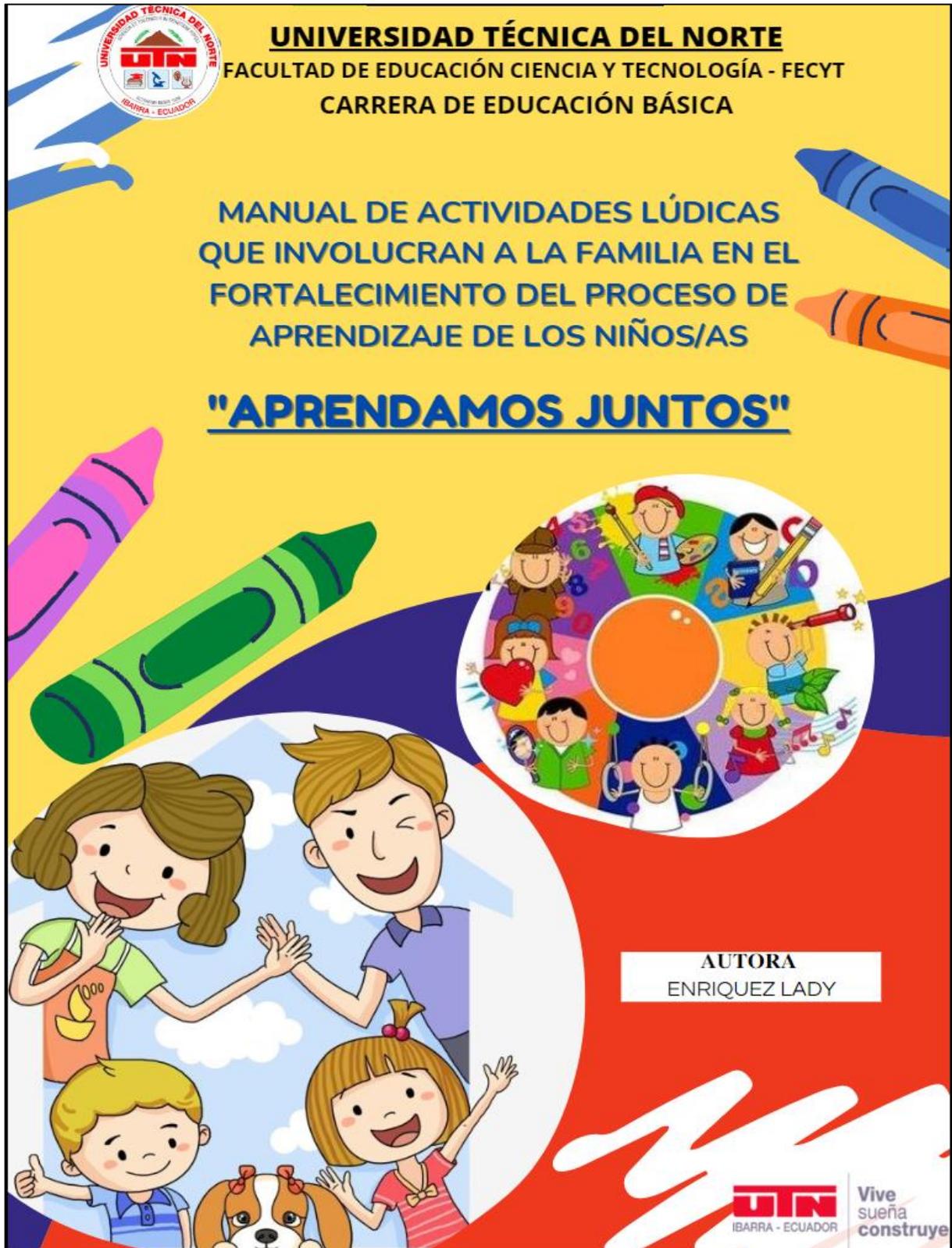


Figura 5

Índice de contenido



¿Qué son las actividades lúdicas?4
Estrategias lúdicas4
Características de las estrategias o actividades lúdicas5
¿Qué es el juego?5
El juego en el desarrollo infantil6
El juego en la educación6
Clasificación del juego7
El juego en familia7
Beneficios del juego8
Teorías del juego9

Diseño del manual

Actividad 111
Actividad 212
Actividad 313
Actividad 414
Actividad 515
Actividad 616
Actividad 717
Actividad 818
Actividad 919
Actividad 1020
Referencias Bibliograficas21



DTN
IBARRA - ECUADOR



Vive
sueña
construye

Figura 6

Teoría de las actividades lúdicas



¿Qué son las actividades lúdicas?

- Son un instrumento motivador en la adquisición de aprendizajes y su principal acción para desarrollarla es el juego.
- Permiten el desarrollo psicológico y motor en niños y niñas además de relacionarse permanentemente con el contexto que lo rodea

Estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. En base a sus conocimientos, habilidades y competencias.

Para diseñar una estrategia es esencial que el docente conozca:

- ¿Qué se quiere fomentar en el estudiante, es decir, qué competencias desarrollar?
- ¿Cómo se va a desarrollar el proceso?
- ¿Con qué recursos se cuenta?



Pilares que permiten promoverán la implementación de las estrategias lúdicas para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje.



- 1.- Aprender a **conocer**
Se basa en aprender a conocer, comprender, descubrir y analizar el mundo que nos rodea.
2. Aprender a **hacer**
Se basa en poner en práctica los conocimientos teóricos, es decir significa adquirir competencias básicas que fortalece la formación profesional del ser humano.
3. Aprender a **vivir**
Se basa en fomentar las relaciones entre distintas culturas, etnias, grupos sociales, religiones, etc. en un contexto de igualdad, con objetivos y proyectos comunes.
4. Aprender a **ser**
Hace referencia a que la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad y espiritualidad.



Figura 7

Características de actividades



Características de las estrategias o actividades lúdicas

Es importante que el docente tenga la capacidad de incluir al juego como una herramienta innovadora de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, con el fin de que el niño se relacione y desarrolle la creatividad y sus conocimientos mejoren.



Para proponer una actividad lúdica es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Tener claro el propósito o el objetivo de la actividad a desarrollar.
- Planificar el qué y cómo se llevará a cabo la actividad.
- Realice la tarea o actividad planteada.
- Evaluar la actividad.
- Proponer la actividad en función a otras asignaturas.





¿Qué es el juego?

El juego es una actividad que se utiliza para promover la diversión y en muchas ocasiones se lo utiliza como una herramienta educativa, mismo que ayuda a favorecer el proceso socializador, permite al infante conocer la realidad desde diferentes perspectivas y cumple con una función integradora.

A través del juego, los niños/as desarrollan diversas capacidades físicas y habilidades motrices; adquieren conocimientos, observan y exploran el mundo que los rodea, se relacionan con la sociedad y se despojan de las tensiones individuales y colectivas; así mismo, adquieren destrezas sociales, como compartir cosas con las personas que lo rodea, jugar de forma cooperativa, tienen facilidad para expresar sus emociones de manera positiva, aprenden a conocer su personalidad y potencialidades.



5



Vive
sueña
construye

Figura 8

El Juego

El juego en el desarrollo infantil

"El juego es útil y necesario para el desarrollo del niño y niña en la medida en que este sea el protagonista".

Es decir el juego para el niño es muy importante, ya que a través de él se experimenta, aprende, comprende la realidad que le rodea, libera tensiones, desarrolla su imaginación, su ingenio, ayuda a resolver conflictos y entender su entorno. Realmente es una herramienta indispensable para su desarrollo, tanto físico, cognitivo, psicológico, social y emocional, acorde a la edad y calidad del juego.

El juego en la educación

El juego en la educación, es un elemento esencial para el fortalecimiento de la práctica pedagógica del docente, la cual sirve como una herramienta facilitadora del proceso de enseñanza-aprendizaje y facilita la comunicación entre iguales.

Papel de los docentes ante el juego.

- Los maestros y maestras, en el aula, en el patio, etc, deben aprovechar positiva mente los juegos y fomentarlo.
- El juego debe plantearse como una herramienta educativa que ha de aprovecharse.

El juego como una herramienta educativa brinda a los docentes dos posibilidades:

- 1. Utilizarlo para trabajar, a partir de su practica .
- 2.Utilizarlo para observar como es cada niño y cada niña y como funciona el grupo.

6

UTN
IBARRA - ECUADOR

Vive
sueña
construye

Figura 9

Clasificación del juego

Clasificación del juego

Los juegos se clasifican en:

a) Juegos psicomotores

Son aquellos juegos que permiten a los niños/as desarrollar sus habilidades y capacidades motrices, también les permite desarrollar la iniciativa propia, asumir roles, disfrutar del juego en grupo y expresarse con libertad.



c) Juegos sociales

Son juegos que permiten la interacción con las personas de su entorno, de forma grupal y cooperativa, a su vez este juego permite al niño crear reglas, aprender a tomar diferentes roles y resolver problemas.



b) Juegos cognitivos

Son juegos que constituyen los procesos del conocimiento y promueven destrezas como la atención, la imaginación, la memoria, el pensamiento, la percepción, el lenguaje y las operaciones básicas.



d) Juegos afectivos-emocionales

Son aquellos juegos con una carga emocional muy importante para el desarrollo integral del niño, misma que permite expresar alegría, tristeza, entre otras a lo largo de su vida.



EL juego en familia

Jugar en familia resulta muy enriquecedor; es una forma de compartir experiencias placenteras, educar y transmitir valores, de fortalecer la comunicación y el afecto. En otras palabras, el juego es el medio que permite la interacción familiar, una herramienta importante y mágica que reúne a la familia y refuerza los vínculos afectivos. Compartir y jugar con la familia, es una herramienta extraordinaria para favorecer la comunicación y la cohesión familiar.



UTN
IBARRA - ECUADOR

Vive
sueña
construye

Figura 10

Beneficios del juego



Beneficios del juego

- Permite la estructuración del yo (conforma la personalidad).
- Mejora la capacidad creativa.
- Estimula la concentración, la atención, la memoria y la observación.
- Permite al niño conocer el mundo que lo rodea y adaptarse a él, es decir promueve mecanismos adaptativos.

- Enriquece la imaginación.
- Promueve el respeto hacia sus iguales.
- Desarrolla el sentido de responsabilidad.
- Genera diversión, entretenimiento y un aprendizaje significativo.
- Favorece al desarrollo de aptitudes físicas y sociales.
- Desarrolla el conocimiento y la adquisición de conceptos.
- Promueven un aprendizaje activo.

8

UTN
IBARRA - ECUADOR

Vive
sueña
construye

Figura 11

Teorías del juego



Teorías del juego



Jean Piaget

El juego es la forma que encuentra el niño para ser participe del medio que lo rodea, comprenderlo y asimilar mejor la realidad.



Sigmund Freud

El juego es un medio para expresar las necesidades y satisfacerlas, liberando emociones reprimidas, donde el niño/a puede expresarse libremente. El juego es un medio de expresar impulsos sociales no aceptados.



Lev Vygotsky

El juego es una herramienta que permite a los alumnos construir sus propios conocimientos a través de la experimentación, exploración, indagación e investigación, procesos claves para lograr en los alumnos un aprendizaje que sea realmente significativo.



Jerome Bruner

El juego es una proyección de la vida interior hacia el mundo, en contraste con el aprendizaje, mediante el cual interiorizamos el mundo externo y lo hacemos parte de nosotros mismos, En el juego nosotros transformamos el mundo de acuerdo a nuestros deseos.



9



Vive
sueña
construye

Figura 12

Portada actividades



ACTIVIDAD N°1

Tabla 16

No solo los números se multiplican

<p>Nombre de la actividad</p>	<p style="text-align: center;">El tablero multiplicador</p>  <p style="text-align: center;">Nota: Obtenido. https://bit.ly/3RDkcXo</p>			
<p>Objetivo</p>	<p>Fortalecer las destrezas en operaciones y procedimientos de cálculos de multiplicación, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno.</p>			
<p>Área</p>	<p>Matemáticas</p>			
<p>Edad</p>	<p>8-10 años</p>			
<p>Descripción</p>	<p>En esta actividad se pretende hacer partícipe a toda la familia.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dirigirse con los niños a un lugar amplio. ✓ Explicar el juego a los niños. ✓ Dar la señal para que los niños encuentren los resultados a las operaciones dadas. ✓ Ubicar las tapas con los factores a multiplicar en el producto (resultado) plasmado en el tablero. ✓ El grupo que logre ubicar la mayor cantidad de tapitas en el resultado correcto gana. 			
<p>Duración</p>	<p>20 minutos</p>			
<p>Lugar</p>	<p>Casa/escuela</p>			
<p>Participantes</p>	<p>Toda la familia/docentes</p>			
<p>Materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Una cartulina grande. ✓ Marcadores de distintos colores. ✓ Tapas de botellas. ✓ Marcador permanente (cualquier color). 			
<p>Evaluación</p>	<p style="text-align: center;">Aspectos observables</p> <p>Los niños memorizan paulatinamente las combinaciones multiplicativas (tablas de multiplicar) con la manipulación y visualización de material concreto.</p>	<p style="text-align: center;">Iniciado</p>	<p style="text-align: center;">En proceso</p>	<p style="text-align: center;">Adquirido</p>

Fuente: Elaboración propia

ACTIVIDAD N°2

Tabla 17

Bingo Matemático _multiplicaciones

Nombre de la actividad	<p>Bingo Matemático</p> 			
Objetivo	Practicar las operaciones con matemáticas de la tabla del 1 hasta la tabla del 10, con el fin de adquirir agilidad en cálculos sencillos a realizar mentalmente			
Área	Matemáticas			
Edad	8-10 años			
Descripción	<p>En esta actividad se pretende hacer partícipe a toda la familia.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dirigirse con los niños a un lugar amplio. ✓ Explicar el juego a los niños. ✓ Facilitar a los niños las fichas y los cartones con el resultado aleatorio, donde el grado se dividirá en dos grupos: el primer grupo tendrá los tableros con los resultados de la tabla de multiplicar del 1 al 5 y el segundo grupo del 6 al 10. ✓ Una vez que estén listos y claro las reglas del juego, se procederá a girar la rueda(sombrero) y a continuación se sacara una operación ✓ Dar la señal para que los niños encuentren los resultados a las operaciones dadas en el cartón y si tiene el resultado correcto debe pintar la casilla. ✓ Para finalizar la actividad se necesita obtener 4 ganadores del bingo. 			
Duración	30 minutos			
Lugar	Casa/escuela			
Participantes	Toda la familia/estudiantes			
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarjetas con los resultados(editable) Tarjetas BINGO Multiplicador.docx ✓ Fichas de operaciones. Operaciones-Bingo.docx ✓ colores. ✓ Sombrero o caja 			
Evaluación	Aspectos observables	Iniciado	En proceso	Adquirido
	Los niños responden con facilidad las operaciones multiplicativas y se muestra motivado en base a la actividad realizada.			

Fuente: Elaboración propia

ACTIVIDAD N° 3

Tabla 18

El Ecuador de la diversidad: Mis derechos y los de los demás.

<p>Nombre de la actividad</p>	<p>Juego de rol</p> 			
<p>Objetivo</p>	<p>Enseñar a los niños que es la discriminación y cómo se sienten las personas que son excluidas.</p>			
<p>Área</p>	<p>Estudios sociales</p>			
<p>Edad</p>	<p>8-10 años</p>			
<p>Descripción</p>	<p>En esta actividad se pretende hacer partícipe a toda la familia.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dirigirse con los niños a un lugar amplio. ✓ Explicar el juego a los niños. ✓ Cada participante debe escribir en el trozo de papel el rol que desea para esa persona, tomando en cuenta la consecuencia de ello. ✓ Los participantes no podrán saber la cualidad que se le ha sido asignado. ✓ La finalidad del juego, consiste en mostrar cómo tratamos a las personas dependiendo de su etnia, género, su nivel económico, etc. ✓ Para finalizar el juego, se pregunta a los participantes como se han sentido y que deben cambiar. 			
<p>Duración</p>	<p>15 minutos</p>			
<p>Lugar</p>	<p>Casa</p>			
<p>Participantes</p>	<p>Toda la familia</p>			
<p>Materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Un trozo de papel. ✓ Cinta adhesiva ✓ Esfero/marcador 			
<p>Evaluación</p>	<p>Aspectos observables</p>	<p>Iniciado</p>	<p>En proceso</p>	<p>Adquirido</p>
<p>Los niños muestra una actitud positiva y critica ante la diversidad escolar y extraescolar.</p>				

Fuente: Elaboración propia

ACTIVIDAD N° 4

Tabla 19

El Ecuador de la diversidad: Obligaciones en mi casa y en mi escuela

Nombre de la actividad	<p>Cambio de roles</p> 			
Objetivo	Demostrar a los niños la importancia que tienen las funciones que cumplen las personas en los diferentes contextos.			
Área	Estudios sociales			
Edad	8-10 años			
Descripción	<p>En esta actividad se pretende hacer partícipe a toda la familia/los docentes.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar el juego a los niños. ✓ Indicarles a los participantes el rol que deben ejecutar (copiar). ✓ Dar la orden para iniciar la actividad. ✓ Preguntar a los participantes como se sintieron al comportarse y realizar las actividades que hace la otra persona. ✓ Preguntar cuáles son los derechos y obligaciones de las personas. ✓ El juego finaliza escribiendo un pequeño comentario sobre la importancia de los derechos. 			
Duración	10-15 minutos			
Lugar	Casa/escuela			
Participantes	Toda la familia			
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja ✓ Lápiz 			
Evaluación	Aspectos observables	Iniciado	En proceso	Adquirido
	Los niños conocen sus derechos y obligaciones en los diferentes entornos.			

Fuente: Elaboración propia

ACTIVIDAD N°5

Tabla 20

Biodiversidad

Nombre de la actividad	<p>Dibujemos la naturaleza</p> 			
Objetivo	Explorar el medio natural conociendo la flora del entorno y compartir tiempo con la familia.			
Área	Ciencias Naturales			
Edad	8-10 años			
Descripción	<p>En esta actividad se pretende hacer partícipe a toda la familia.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Llevar a los niños al medio natural (bosque, jardín, quebrada, etc.). ✓ Pedirle al niño que observe las plantas por 1m y traten de identificar sus partes. ✓ Una vez recorrido el medio natural, dirigirse con el niño a un lugar amplio y tranquilo. ✓ Pedirle al niño que dibuje la naturaleza (árboles, flores, entre otras) ✓ La actividad finaliza, pidiendo al niño que explique cuál es la importancia de las plantas y que nos brindan. 			
Duración	10-15 minutos			
Lugar	Casa			
Participantes	Toda la familia			
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno ✓ Lápiz ✓ Colores 			
Evaluación	Aspectos observables	Iniciado	En proceso	Adquirido
	Los niños identifican en un dibujo las partes de las plantas y explican sus funciones.			

Fuente: Elaboración propia

ACTIVIDAD N°6

Tabla 21

Biodiversidad: Animales

Nombre de la actividad	<p>Adivina qué animal soy</p> 			
Objetivo	Reconocer los animales según su ecosistema acuático, terrestre, y de los que pueden volar, junto a la interacción familiar.			
Área	Ciencias Naturales			
Edad	8-10 años			
Descripción	<p>En esta actividad se pretende hacer partícipe a toda la familia.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Llevar a los niños a un lugar amplio y seguro. ✓ Susurrar al oído de cada uno de los participantes el nombre de un animal. ✓ Una vez que ya se distribuyeron los animales a los participantes, pedirles que pasen uno por uno al frente y emitir el sonido que hace el animal y tratar que los demás lo adivinen. ✓ La actividad finaliza, pidiendo a los participantes que dibuje su animal favorito y explique el porqué. 			
Duración	10 minutos			
Lugar	Casa/escuela			
Participantes	Toda la familia			
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno. ✓ Colores ✓ Lápiz 			
Evaluación	Aspectos observables	Iniciado	En proceso	Adquirido
	Identifican algunas de las características del comportamiento de los animales y los describen.			

Fuente: Elaboración propia

ACTIVIDAD N°7

Tabla 22

Lectura: Descripción de un personaje.

Nombre de la actividad	Adivina a adivinador 			
Objetivo	Desarrollar la atención de los niños mediante la observación y la interacción familiar.			
Área	Lengua y Literatura			
Edad	8-10 años			
Descripción	En esta actividad se pretende hacer partícipe a toda la familia. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Llevar a los niños a un lugar amplio y cómodo. ✓ Dar la instrucción a los participantes. ✓ Pedir a uno de los participantes pasar al frente y que describa a un integrante de su familia, sin mencionar el nombre de esa persona. ✓ La actividad finaliza, cuando todos los participantes hayan culminado con la función encomendada. ✓ Por ultimo mostrarle una imagen de un personaje y pedirle que escriba oraciones que lo describa. 			
Duración	10 minutos			
Lugar	Casa/escuela			
Participantes	Toda la familia			
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno. ✓ Lápiz 			
Evaluación	Aspectos observables	Iniciado	En proceso	Adquirido
	Aplica los conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos.			

Fuente: Elaboración propia

ACTIVIDAD N° 8

Tabla 23

Comunicación Oral: Expreso mis sentimientos

Nombre de la actividad	Dado de las emociones 			
Objetivo	Desarrollar en los niños la capacidad de comprender sus emociones, a través de la interacción familiar y ejercitar la empatía.			
Área	Lengua y Literatura			
Edad	8-10 años			
Descripción	En esta actividad se pretende hacer partícipe a toda la familia. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Llevar a los niños a un lugar amplio y cómodo. ✓ Explicar a los niños la utilidad de cada una de las emociones, que se cuenta en el dado. ✓ Una vez terminada la explicación, dar la indicación a los participantes para que se sienten en formando un círculo. ✓ Pedir a un integrante que empiece lanzando el dado. ✓ Con el resultado, se pedirá al participante que imite la emoción a través de gestos, y también se le pedirá que ponga un ejemplo; <ul style="list-style-type: none"> ○ Yo me siento triste cuando..... ○ Yo me siento feliz si..... ○ Yo me siento enojado cuando..... ✓ La actividad finalizara cuando todos hayan participado, y con una pequeña reflexión de lo que se aprendió. 			
Duración	10-15 minutos			
Lugar	Casa/escuela			
Participantes	Toda la familia			
Materiales (Elaborar el dado)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de papel bon ✓ Tijera ✓ Regla 	<ul style="list-style-type: none"> Colores Goma Lápiz 		
Evaluación	Aspectos observables	Iniciado	En proceso	Adquirido
	Comparte de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.			

Fuente: Elaboración propia

ACTIVIDAD N° 9

Tabla 24

Actividades para captar la atención.

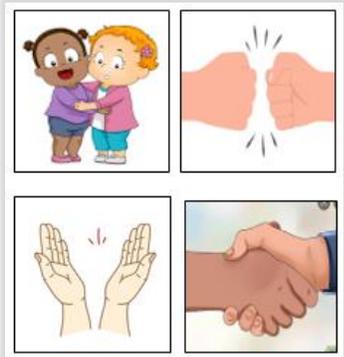
Nombre de la actividad	La pelota preguntona 			
Objetivo	Desarrollar la capacidad de atención y concentración en los niños mediante el juego en grupo y facilitar la participación.			
Área	Aplicar a cualquier asignatura			
Edad	8-10 años			
Descripción	En esta actividad se pretende enriquecer una clase, como una pausa activa y lúdica. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar las tarjetas con las preguntas. ✓ Pedir a los estudiantes que se ubiquen en un círculo, para esto se pueden dirigir a un espacio amplio o dentro del aula de clase. ✓ Para iniciar la actividad, se debe colocar una canción. ✓ Cuando los estudiantes ya se estén pasando la pelota, el facilitador debe hacer sonar el silbato cuando crea conveniente, esta señal indicara que deben detenerse, para ello el docente debe estar de espaldas sin ver a los estudiantes. ✓ El estudiante que se haya quedado con la pelota deberá tomar una tarjeta y leer en voz alta la pregunta y antes de responderla dirá su nombre. ✓ El juego finalizara cuando todos hayan participado. 			
Duración	20-25 minutos			
Lugar	escuela			
Participantes	Docente/estudiantes			
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pelota ✓ Un silbato ✓ Tarjetas de 3x5 con preguntas en base a la temática a impartir. 			
Evaluación	Aspectos observables	Iniciado	En proceso	Adquirido
	1.- Los estudiantes participaron de forma activa. 2.- Se logró el objetivo de la actividad.			

Fuente: Elaboración propia

ACTIVIDAD N° 10

Tabla 25

Actividad basada en el juego buenos modales.

Nombre de la actividad	<p>Mi saludo hacia los demás</p> 			
Objetivo	Fortalecer los lazos afectivos y comportamiento entre compañeros, dentro del aula de clase y fuera de ella, fomentando los buenos modales.			
Área	Aplicar a cualquier asignatura			
Edad	8-10 años			
Descripción	<p>En esta actividad se pretende enriquecer y mejorar la convivencia escolar y familiar.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparar una cartelera con los diferentes saludos, con el fin de que los estudiantes elijan uno de ellos y lo ponga en práctica con sus compañeros y docente. ✓ Pedir a los estudiantes que lo realicen en el hogar con el fin de fortalecer los lazos familiares. ✓ Esta actividad tiene la finalidad de convertir los buenos modales en un hábito. 			
Duración	Todos los días			
Lugar	Escuela/casa			
Participantes	Docente/estudiantes/familia			
Materiales	✓ Cartelera de los saludos.			
Evaluación	Aspectos observables	Iniciado	En proceso	Adquirido
	<p>1.- Los estudiantes demuestran alegría al aplicar estas actividades basadas en el juego.</p> <p>2.- Los niños muestran los buenos modales dentro del aula de clase.</p>			

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

- A través de la búsqueda detallada de las bases teóricas, se sustentó la importancia de la familia como apoyo en el proceso de aprendizaje de los niños/as. Mismo que se respaldó con las teorías sociocultural de Vygotsky y la teoría constructivista de Piaget, lo cual permitió hacer énfasis al tema de investigación, ya que la teoría sociocultural se enfoca en el entorno social como fuente de enriquecimiento del conocimiento de los niños, es decir se enfoca en la familia como pilar fundamental en la educación y formación de los niños, y por otro lado la teoría constructivista se centra en la adquisición del conocimiento a través del desarrollo natural.
- En la encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes del cuarto grado de EGB, se pudo evidenciar su limitada participación en el contexto educativo y en el proceso de aprendizaje de los niños/as, así mismo se comprobó que los docentes no promueven espacios para fomentar la participación familiar en la educación de sus infantes. Y, en la entrevista aplicada a la docente tutora del cuarto grado se obtiene que los padres de familia no cumplen con sus funciones como es debido.
- Es importante mencionar, que la docente no ha trabajado con estrategias lúdicas, a pesar de esto, está dispuesta a conocer sus uso y aplicación por medio de un manual de actividades. A demás, los padres de familia están dispuestos a participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos, con el fin de favorecer a su desarrollo integral y a su éxito académico por medio de actividades basadas en el juego.
- El manual de actividades lúdicas fue socializado de forma presencial a las autoridades de la institución y a la docente del cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa “Carlos Elías Almeida”. El presente manual ayudará a contar con un previo conocimiento de cómo se realiza la ejecución de las actividades en las clases, ya que cuenta con una estructura técnica que permitirá mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la lúdica y la importancia de la interacción familiar en el contexto educativo y a su vez favorecerá al desempeño pedagógico del docente.

Recomendaciones

- Se sugiere profundizar y ampliar el estudio a todo el nivel de educación básica de la Unidad Educativa “Carlos Elías Almeida”, ya que es fundamental conocer como es la relación socio-educativa y como esto repercute en la formación académica y personal de los estudiantes.
- Es necesario que los docentes se mantengan en constante capacitación en función al uso de nuevas metodologías y estrategias que les permitan enriquecer su desempeño pedagógico y profesional, como también les permita contribuir a la calidad educativa y en especial al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante actividades lúdicas, dinámicas, didácticas, entre otras.
- La Unidad educativa debe promover talleres de sensibilización para las familias, para que ellos tomen en cuenta la importancia de su participación en la educación de sus hijos y como esto influye en el aprendizaje.
- Se recomienda a la autoridad de la Unidad Educativa “Carlos Elías Almeida”, solicitar a los docentes de los diferentes niveles de educación aplicar el manual de actividades lúdicas para fortalecer la interacción socio-educativo en el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes y a su vez se recomienda evaluar los resultados de la aplicación para saber si es necesario una retroalimentación y si se ha logrado mejorar la adquisición del aprendizaje en los niño/as.

BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo Gómez, L., Pulgarín Posada, L. A. & Tabares Gil, C. (2007). *La Estimulación Sensorial en el Desarrollo Cognitivo de la Primera Infancia*. Revista Fuentes, 19(1), 73-83. <https://bit.ly/3NrWWce>
- Alquerque, E. (2018). *Influencia familiar en el rendimiento académico de los niños de tercero* [Tesis]. Repositorio.uniminuto.edu. Recuperado el 1 de julio de 2022, de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10079/1/UVDT.EDI_Alquerque
- Alvarado, I. (2020). *El Entorno Familiar Y Su Influencia En El Proceso De Aprendizaje De Los Niños De 6 A 10 Años De La Fundación “En Busca De Un Camino” Del Sector Santa Teresita, En El Año 2020*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil. GUAYAQUIL – ECUADOR. <https://bit.ly/3IYbb7a>
- Álvarez, L. F. F., Ruiz, B. R., & González, R. A. M. (2019). *Padres y madres ante las tareas escolares: La visión del profesorado*. Aula abierta, 48(1), 77-84. Recuperado el 03 de junio del 2022, de <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/13291/12028>
- Anchundia, G. (2015). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010 2011*. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito-Ecuador. <https://bit.ly/3LuJS4t>
- Araujo, M. (2016). *¿Cómo influye la pobreza en la crianza? Primeros pasos*. <https://bit.ly/3s9vOFK>
- Barrera, Y & Hernández, A. (2018). *Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED*. <https://bit.ly/3rgxcaq>
- Bernal, A., & Rivas, S. (2013). *Relaciones padres e hijos*. La familia, recurso de la sociedad. Dadun.unav.edu. Pág. 93-122. Recuperado el 30 de junio de 2022, de <https://bit.ly/3vDaAmp>
- Berrio, F. (2018). *“Apoyo de los padres y logro de aprendizaje de los niños del sexto grado de la I.E.P. MANOS DE DIOS DE TAMBOPATA, 2018* [Tesis]. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Puerto Maldonado.
- Borja, Q. (2017). *La importancia del juego en la escuela. Por qué son tan importantes los juegos en el aula*. Guía infantil.com. Recuperado el 7 de julio del 2022. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/la-importancia-del-juego-en-la-escuela/#header0>

- Borja, Q. (2021, 28 diciembre). *Consecuencias de la falta de comunicación entre padres e hijos*. Guía Infantil. Recuperado 30 de junio de 2022, de <https://bit.ly/3SjZeNT>
- Buri, J. (2019). *Las estrategias lúdicas y su incidencia en el aprendizaje significativo de la matemática. Propuesta: guía de actividades lúdicas*. [Tesis]. Universidad De Guayaquil. Recuperado el 10 de julio del 2022. <https://bit.ly/3zXjihT>
- Buxarraís, R., Esteban, F., Mellen, T & Pérez, G. (2018). *Las familias ante las tareas escolares de sus hijos: un estudio exploratorio* [Tesis]. Voces de la Educación. ISSN 2448-6248.
- Cajal, A. (2021). *10 Factores que Influyen en el Aprendizaje de Niños*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/factores-influyen-aprendizaje/>
- Calvo, I., Verdugo, M. & Amor, M. (2016). *La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva*. Revista latinoamericana de educación inclusiva. Scielo. Versión On-line ISSN 0718-7378. Recuperada el 25 de junio del 2022. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100006
- Candela, Y. & Benavides, J. (2020). *Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior*. Rehuso, 5(3), 78-86. Recuperado el 25 de junio del 2022. ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales. e-ISSN 2550-6587
- Cañar, A. (2017). *El juego en el desarrollo infantil en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi* [Tesis]. LATACUNGA- ECUADOR. Recuperado el 7 de julio del 2022. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4355/1/PI-000517.pdf>
- Carriazo, C., Pérez, M. & Gaviria, K. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 25, núm. Esp.3, pp. 87-95, 2020. Universidad del Zulia. Recuperado el 25 de junio del 2022. <https://bit.ly/3ztESc7>
- Casas, J., Repullo, J & Donado, J. (2002). *La encuesta como técnica de investigación*. Volumen 31, Número 8, 2003, páginas 527-538. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Investigación. Obtenido de <https://bit.ly/3LAOPbL>
- Chahua, J. (2018). *El nivel de participación en la educación por parte de los padres de familia en las Instituciones Educativas Secundarias San Francisco De Asís y Carlos Rubina Burgos De Puno* [Tesis]. Repositorio.unap.edu.pe. Recuperado el 2 de junio de 2022, de <https://1library.co/document/qvIm1g1y-participacion-educacion-familia-instituciones-educativas-secundarias-francisco-carlos.html>

- Chavero Tapia, R. (2020). “*Los cuatro pilares de la educación*”. Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3. Publicación semestral No. 13 (2020) 11-15. Recuperado el 10 de julio del 2022.
- Chisag, A. (2014). “*El rol de la familia como factor determinante en el comportamiento estudiantil de las y los alumnos del octavo año de educación general básica de la UNIDAD Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua*” [Tesis]. Repositorio.uta.edu.ec. Recuperado el 2 de junio de 2022, de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8137/1/FCHE_LEB_1315.pdf
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2003). *Código de la niñez y adolescencia*. <https://bit.ly/3L3HpyI>
- Constitución de la República del Ecuador (2008). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. <https://bit.ly/3ujaY9F>
- Criollo, N. (2018). *Influencia del uso de materiales didácticos en el aprendizaje del área de lengua y literatura* [Tesis]. Dspace.ups.edu.ec. Recuperado el 3 de julio de 2022, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16015/1/UPS-CT007765.pdf>
- Dango, A. (2008). *La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa*. Universidad Estadual Paulista Campus de Marilia-Brasil. ISSN ELECTRÓNICA: 1609 - 7475 VOL. 11 - Nº 1 - 2008 PP. 167 – 181
- Díaz, M. (2017). *Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de Cartagena*. Fundación universitaria los libertadores. Recuperado el 09 de julio del 2022. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1585/diazmaria2017.pdf?sequence=1>
- Domínguez, C. (2015). *La lúdica: una estrategia pedagógica depreciada*. Universidad autónoma de ciudad Juárez. Serie ICSA, Vol. 27. ISBN: 978-607-520-171-9. <https://bit.ly/3QjrLBm>
- Llanga, F., Murillo, J., Panchi, K., Paucar, M & Quintanilla, D. (2019). “*La motivación como factor en el aprendizaje*”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- El juego en el desarrollo infantil. Unidad 2. (s.f). *El papel de la familia en el juego*. Pág. 29-50. Recuperado el 11 de julio del 2022. <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf>

- El juego. Unidad 1. (s.f). *Conceptos y características del juego*. Recuperado el 11 de julio del 2022. <https://bit.ly/3oOn4Up>
- Espín, P. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito* [Tesis]. Repositorio.uasb.edu.ec. Recuperado el 1 de julio de 2022, de <https://bit.ly/3OY2JXp>
- Esteves, Z., Garcés, N., & Toala, V. (2018). *La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial*. Revista mensual de la UIDE extensión Guayaquil. INNOVA, Vol. 3, No. 6, 168-176. ISSN 2477-9024. Recuperado el 2 Julio 2022.
- Estrella, R. (2016). *Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia*. Revista ARJE. pág. 461-469. <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art38.pdf>
- Flórez, G., Villalobos, J., Londoño, D. (2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad*. Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas “PSICOESPACIOS”, 11(18), 1-25. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Flórez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad*. Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas “PSICOESPACIOS”, páginas 195-217. Recuperado el 1 de julio de 2022, de <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/888/1191>
- Gallardo, J. (2018). *Teorías del juego como recurso educativo*. INNOVAGOGIA IV Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. <https://bit.ly/3JuyupN>
- García, E. & Alarcón, M. (2011). *Influencia del juego infantil en el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña*. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N° 153, febrero de 2011. <https://efdeportes.com/efd153/influencia-del-juego-infantil-en-el-desarrollo.htm>
- Gonzales, C., Solovieva, Y. & Quintanar, L. (2014). *El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar*. *Avances en Psicología Latinoamericana*. Print version ISSN 1794-4724. <https://bit.ly/3SnROEj>
- Guamán, P. (2021). *Estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento en niños de tercer año de EGB de la Unidad Educativa Particular “Carlos Crispí”, año lectivo 2019-2020*. [Tesis]. Recuperado el 12 de julio del 2022. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20187/1/UPS-CT009080.pdf>

- Gubbins, V., & Ibarra, S. (2016). *Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales*. Psykhe, 25(1). <http://ojs.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/19733/16271>
- Guzmán, L. (2017). La Familia. Escuela para padres. COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. <https://bit.ly/3vCXkOC>
- Hernández, R., Fernández, C & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Human, N. (2021). *Acompañamiento de los Padres de Familia en la tarea Educativa de sus hijos (As) y su incidencia en el Aprendizaje de los niños de 4 Años de la IEI Divino Niño Jesús De Pavayoc Distrito De Santa Ana De 2018* [Tesis]. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO. Perú.
- Jerez, L. (2015). “*El apoyo de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto año paralelos a y b de educación básica de la unidad educativa fiscomisional “fray Bartolomé de las casas”, parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia Tungurahua*” [Tesis]. Repositorio.uta.edu.ec. Recuperado el 2 de junio de 2022, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17770/1/Tesis%20Lilian%20Jerez.pdf>
- La Universidad en Internet. (2021). *¿Cuál es la importancia de la familia en la educación?* Recuperado el 25 de junio del 2022. <https://bit.ly/3OZ89B8>
- López, I. (2010). *El juego en la educación infantil y primaria*. Autodidacta. Recuperado el 8 de julio del 2022. <https://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>
- López, S. (2016). *La importancia de la familia en el proceso educativo*. Publicaciones Didácticas. <https://core.ac.uk/download/pdf/235860266.pdf>
- Maldonado, J. (Julio de 2018). *Metodología de la investigación social Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Obtenido de <https://bit.ly/3sSeBlz>
- Marcias, O. (2011). *El analfabetismo de los padres de familia incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 2 “PIO JARAMILLO ALVARADO” del recinto la Paulina Cantón el Empalme Provincia del Guayas* [Tesis]. Repositorio.ute.edu.ec. Recuperado el 8 de mayo de 2022, de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3258/1/46360_1.pdf
- Marín, M., Quintero, P., & Rivera, S. (2019). *Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia* [Tesis]. Revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co. Recuperado el 1 de julio de 2022, de <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poesis/article/view/3196/2441>

- Márquez, L. (2022). Que es la Familia según la Unesco. <https://zascandilerias.com/nin-os/que-es-la-familia-segun-la-unesco.html>
- Martínez, G. (2012). *El juego y el desarrollo infantil. Colección recursos, N° 23. OCTAEDRO*. Recuperado el 9 de julio del 2022. <https://bit.ly/3w0KIkD>
- Mata, L. (2019). *El enfoque cualitativo de investigación*. Obtenido de <https://bit.ly/3wGm8Gr>
- Meza, L. & Trimiño, B. (2019). *Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio*. Universidad de Guantánamo. EduSol, vol. 20, núm. 73, pp. 13-28. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Ministerio de Educación (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417. <https://bit.ly/3Gp7yEx>
- Ministerio de Educación. (2016). *CIENCIAS NATURALES. 4° EGB Texto del Estudiante*. <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/04/4egb-CCNN-F2.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Educando en familia en la Institución Educativa. Guía general para el formador segunda edición*. <https://bit.ly/3Jt6keM>
- Ministerio de Educación. (2020). *Currículo Priorizado. EGB*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Mollón, O. (2015). *Educación Emocional en la Familia. Escuela De Padres: “Emocionales [Tesis]*. educrea.cl. Recuperado el 1 de julio de 2022, de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/08/DOC2-educ-emocional.pdf>
- Muñoz, M. (2015). *Importancia del aprendizaje constructivista y la motivación en el aula infantil*. Universidad internacional de la Rioja. <https://bit.ly/3SnQztF>
- Narváez, M & Machacón, K. (2019). *Ambientes familiares y su influencia en la educación inicial de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Técnica De Pasacaballo*. Universidad De San Buenaventura Cartagena. <https://bit.ly/3IV2Sbh>
- Nehuén, T. (2021). *Importancia de compartir en familia. Importancias.com*. Recuperado el 1 de junio de 2022, de <https://importancias.com/compartir-en-familia/>
- Olivares, S. (2015). *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de Catacaos – Piura [Tesis]*. Recuperado el 8 de julio del 2022. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC_033.pdf

- Ortiz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, 2015, pp. 93-110. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca, Ecuador. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Patín, R. (2016). *MANUAL DE ESTRATEGIAS LÚDICAS “JUEGUITOS MARAVILLOSOS”*. Universidad Nacional de Chimborazo. <https://bit.ly/2NFS5tD>
- Peiró, R. (2021). *Teoría del constructivismo*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/teoria-del-constructivismo.html>
- Pomare, K. & Steele, J. (2018). *La didáctica lúdica, mediadora en el aprendizaje significativo*. [Tesis posgrado]. Universidad de la Costa. Recuperado el 18 de julio del 2022. <https://bit.ly/3PXK7II>
- PONTIFICADA UNIVERSIDAD CATOLICA De VALPARAISO. (2015). *La Gamificación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. <https://bit.ly/3LzKBRR>
- Querejeta, M. (2020). Desarrollo y aprendizaje en la Psicología del siglo XX. EN: A.M, Palacios, M.A. Pedragosa y M. Querejeta (Coords.). Conocimiento psicoeducativo en acción. La Plata : Universidad Nacional de La Plata ; EDULP. (Libros de Cátedra. Sociales). <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4816/pm.4816.pdf>
- Ramírez, C. (2011). *La influencia de la escolaridad de los padres en el aprendizaje de los niños de primaria* [Tesis]. Campeche-Educación. Recuperado el 8 de mayo de 2022, de <http://200.23.113.51/pdf/28825.pdf>
- Ramírez, C. (2018). *LA ESCUELA DE PADRES COMO ESTRATEGIA PARA LA ATENCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTIL*. Portal.amelica.org. Recuperado el 1 de julio de 2022, de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/8835002/html/index.html>
- Razeto, L. (2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños*. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Revista Scielo. Pág. Educ. vol.9 no.2 Montevideo. Versión On-line ISSN 1688-7468. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007
- Ríos, M. (s.f). *El jugo como estrategias de aprendizaje en la primera etapa de Educación infantil*. [Tesis]. Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado el 12 de julio del 2022. <https://bit.ly/3OY23B1>
- Roldan, J. (2016). *La importancia de la participación de los padres en la escuela*. Etapa Infantil. Recuperado el 5 de junio de 2022, de <https://www.etapainfantil.com/importancia-participacion-padres-escuela>

- Romagnoli, C. & Cortese, I. (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos” (2007). <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Solís, M. (2010). “*LA DESATENCIÓN DE LOS PADRES INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS*” [Tesis]. Recuperado el 30 de junio de 2022, de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2386/1/tps681.pdf>
- Taípe, J. (2015). *Cabe mencionar que los juegos entre los 7 y 12 años deben ser imaginativos e integradores.* [Tesis]. Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito. Recuperado el 10 de julio del 2022. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9777/1/QT07522.pdf>
- Tierno Cordón, J. (2017). *Actividad física de Ocio compartida en familia.* Universidad de la Rioja. [Tesis]. Recuperado el 30 de junio de 2022, de Departamento de Ciencias de la Educación.
- Troncoso, C & Amaya, A. (2016). *Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud.* Artículo de Reflexión. Obtenido de <https://bit.ly/3GcdIJO>
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia.* Recuperado el 7 de julio del 2022. <https://uni.cf/2ZUaJ1>
- Vázquez, C. (2015). *¿Por qué el juego es tan importante para los niños?* Consumer. Recuperado el 9 de julio del 2022. <https://bit.ly/2KuWydT>
- Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). *Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.* Revista Científica. Recuperado el 10 de junio de 2022. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 6, núm. 3, julio-septiembre 2020, pp. 448-473. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1293/2206>

Anexos

Anexo 1. Instrumento para la recolección de datos: Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT
Carrera Educación Básica

TEMA: LA FAMILIA COMO APOYO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS ELÍAS ALMEIDA" EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES

Objetivo general de la investigación: Analizar la influencia de la familia como apoyo en el proceso de aprendizaje de los niños de cuarto grado de educación básica de la unidad educativa "Carlos Elías Almeida"

Población: Padres de familia o representantes legales de la Unidad Educativa "Carlos Elías Almeida"

Encuestadora: Enríquez Lady

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas planteadas.
- Marque con una **X**, la opción elegida.
- No hay respuestas correctas o incorrectas.

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente con fines académicos. De antemano se le agradece por su colaboración.

DATOS GENERALES

A. Género: Femenino <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/>
B. Autodefinition étnica
Mestizo <input type="checkbox"/> Blanco <input type="checkbox"/> Indígena <input type="checkbox"/> Afroecuatoriano <input type="checkbox"/>
Otros.....

C. Nivel de estudio
Ninguno <input type="checkbox"/> Primaria, pero no la terminó <input type="checkbox"/> Educación Secundaria <input type="checkbox"/>
Educación Superior <input type="checkbox"/>
D. Trabaja: Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
En que: _____

1. **¿Con qué frecuencia se reúnen en familia para platicar sobre el aprendizaje de sus hijos?**
Siempre Casi siempre A veces Nunca
2. **¿Apoya el interés por realizar distintas actividades que tengan sus hijos? Por ejemplo; entrar a un club de (danza, deporte, música o arte, etc.)**
Siempre Casi siempre A veces Nunca
3. **¿Con qué frecuencia participa en actividades académicas junto a sus hijos? Por ejemplo; participar en eventos como (día del niño, día de la lectura, día de la familia, etc.)**
Siempre Casi siempre A veces Nunca
4. **¿Cómo es la relación que mantiene con los integrantes de su familia?**
Excelente Bueno Regular Malo
5. **¿Con qué frecuencia realiza actividades en familia? Por ejemplo: ver una película, hacer deporte, ir al parque, etc.**
Siempre Casi siempre A veces Nunca
6. **¿Se mantiene informado del rendimiento académico de sus hijos?**
Siempre Casi siempre A veces Nunca
7. **¿Con qué frecuencia apoya a su hijo en la realización de las tareas?**
Siempre Casi siempre A veces Nunca
8. **¿En su familia se expresa con facilidad las emociones? Por ejemplo: el amor, el respeto, la seguridad, etc.**
Siempre Casi siempre A veces Nunca
9. **¿Proporciona a su hijo el material necesario para realizar sus tareas?**
Siempre Casi siempre A veces Nunca
10. **¿La docente promueve espacios para realizar diferentes actividades motivadoras y lúdicas en familia?**
Si No A veces

Anexo 2. Instrumento recolección de información: Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT
Carrera de Educación Básica

ENTREVISTA A DOCENTES

Población: Docente tutor de cuarto grado.

Entrevistadoras: Lady Enríquez

La finalidad de la presente investigación es determinar cómo influye la familia en el proceso de aprendizaje de los niños/as, para proponer estrategias que permita la interacción de la familia en el fortalecimiento del aprendizaje.

Nombre del entrevistado:

Edad:

Etnia:

Título:

Fecha de la entrevista:

- ✓ La información recopilada será estrictamente confidencial y será usada con fines académicos.
- ✓ La duración aproximada de la misma es entre 15 a 20 minutos.

Cuestionario

1. ¿Considera que un adecuado proceso de aprendizaje depende del apoyo que el estudiante reciba de la familia? ¿Por qué?
.....
.....
.....
2. ¿Cómo es la participación de la familia en las actividades escolares propuestas por la Unidad Educativa?
.....
.....
.....
3. ¿Planifica activamente actividades donde involucra a la familia? ¿Por qué?
.....
.....
.....
4. ¿Motiva a sus estudiantes a aprender, a través de diferentes estrategias lúdicas y motivadoras? ¿Por qué?

.....
.....
.....

5. ¿Motiva a los padres a participar en el proceso de aprendizaje de los niños? ¿Por qué?

.....
.....
.....

6. ¿Considera que sería una buena propuesta un manual de actividades lúdicas que permita la interacción de la familia en fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?

.....
.....
.....

Anexo 3. Validación de los instrumentos. Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT
 Carrera de Educación Básica

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítems N°	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
A	E	E	E	
B	E	E	E	
C	E	E	E	
D	E	E	E	
1	E	B	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	B	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	B	E	
8	E	E	B	
9	E	B	E	
10	E	E	E	

Observaciones Generales:

.....

Datos del Validador

Mina Ortega Marcelo Rene

PhD. Educación

PhD. Mina Ortega Marcelo Rene



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT
Carrera de Educación Básica

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítems N°	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
A	E	E	E	
B	E	E	E	
C	E	E	E	
D	E	E	E	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	

Observaciones Generales:

.....
.....

Datos del Validador

Endara Almeida Diana Karolina
Especialidad: PSICOPEDAGOGÍA

Firma

Ph.D Endara Almeida Diana Karolina

Anexo 4. Validación de los instrumentos. Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT
Carrera de Educación Básica

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN ENTREVISTA A DOCENTES

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítems N°	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	B	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	B	E	
6	E	E	E	

Observaciones Generales:

.....
.....

Datos del Validador

Mina Ortega Marcelo Rene
PhD. Educación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT
Carrera de Educación Básica

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN
ENTREVISTA A DOCENTES**

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítems N°	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	

Observaciones Generales:

.....
.....

Datos del Validador

Endara Almeida Diana Karolina
Especialidad: PSICOPEDAGOGÍA

Firma

Ph.D Endara Almeida Diana Karolina

Anexo 5. Solicitud de apertura a la investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ibarra 01 de junio

Magister

Marcia Cañizares

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS ELIAS ALMEIDA"

De mis consideraciones

Reciba un cordial saludo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT), de la Universidad Técnica del Norte (UTN); además, de desearle éxito en sus delicadas funciones, solicito se autorice a la estudiante **Enríquez Visarrea Lady Vanessa** con C.I.1005256860 del octavo semestre de la carrera de Educación Básica, la aplicación de la encuesta y la entrevista a los padres de familia y la docente de cuarto grado de educación básica, la misma que tiene como finalidad de Identificar en qué medida la familia influye en el proceso aprendizaje de los niños.

Los datos que se obtengan de la aplicación de este instrumento, la tabulación y análisis de los mismos, así como la propuesta de mejora serán entregados a usted en días posteriores con el objetivo de involucrar a la familia en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución que acertadamente preside.

Por la atención favorable a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente

Dr. Raimundo López

DECANO DE LA FECYT

Anexo 6. Autorización para la aplicación de instrumentos



Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZI-10D02-2022-0924-OF

Otavaló, 13 de junio de 2022

Asunto: AUTORIZACION PARA APLICAR ENCUESTA Y ENTREVISTA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

Magíster
Milton Marino Mora Grijalva
Docente Investigador
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 10D02-7766, por medio del cual, la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte (UTN), solicita autorización para que la estudiante ENRIQUEZ VISARREA LADY VANESSA con C.I 1005256860, de octavo semestre carrera Educación Básica, ingrese a realizar una encuesta a los docentes y padres de familia de 4to año de básica de la unidad educativa Carlos Elías Almeida, al respecto me permito autorizar para que la estudiante en mención ingrese a la unidad educativa presentando la respectiva autorización emitida por el Distrito Educativo 10D02 Antonio Ante – Otavaló. además deberá coordinar con la autoridad de la institución educativa.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

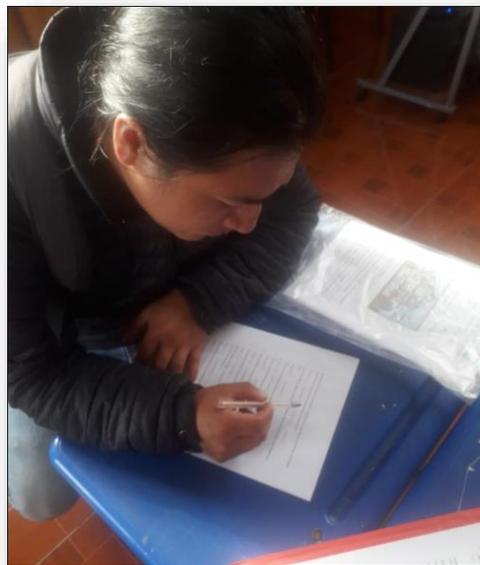


Documento firmado electrónicamente

Mgs. María Mercedes Cañamar Ponce
DIRECTORA DISTRITAL 10D02 ANTONIO ANTE - OTAVALO - EDUCACIÓN

Referencias:
- MINEDUC-CZI-10D02-UDAC-2022-1605-E

Anexo 7. Evidencia de la aplicación de los instrumentos.



Anexo 8. Informe abstrac



ABSTRACT

Currently, socio-educational interaction is fundamental in the integral development of children, taking into account that family participation and support influence the psycho-affective development and the learning process of children. The objective is to analyse the influence of the family as a support in the learning process of children in the fourth grade of basic education of "Carlos Elias Almeida" educational unit in the city of Otavalo, La Esperanza de Azama. The research was mixed, cross-sectional, and descriptive in scope. To obtain quantitative information, surveys were applied to the parents of the fourth grade of EGB, where the universe to be studied was 20 individuals; and for the qualitative research, a semi-structured interview was conducted with the tutor teacher of the fourth grade, to collect relevant and reliable data. Results show there is little participation of parents in their children's learning; likewise, it is evident teachers do not motivate parents to participate in strengthening their students' learning. In conclusion, it is necessary to develop a manual of play activities that allow family involvement in the acquisition of significant learning in students, considering the game is an activity that promotes the development of skills, abilities, and skills, through fun and interaction with the environment.

Keywords: LEARNING, FAMILY SUPPORT, LUDIC, FAMILY, AND STUDENTS.

Reviewed by Victor Raúl Rodríguez Viteri

Anexo 9. Informe Urkund

INFORME DE COINCIDENCIA DEL TRABAJO DE GRADO: “La familia como apoyo en el proceso de aprendizaje de los niños de cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Carlos Elías Almeida, en el año lectivo 2021-2022”. Desarrollado por la estudiante: Enríquez Visarrea Lady Vanessa.



Document Information

Analyzed document	Enriquez_Lady_Informe a urkund.docx (D144103016)
Submitted	9/15/2022 4:05:00 AM
Submitted by	Marcelo Rene Mina Ortega
Submitter email	lvenriquezv@utn.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	mrmina.utn@analysis.orkund.com

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Mina" with a stylized flourish.

PhD. Marcelo Mina

DOCENTE FECYT - UTN

Anexo 10. Árbol de problemas

