

ÍNDICE GENERAL

Páginas

CARÁTULA.....	1
---------------	---

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.1.1 Contextualización.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.3 Formulación del problema.....	3
1.4 Delimitación del Problema.....	4
1.4.1 Delimitación de las unidades de observación.....	4
1.4.2 Delimitación espacial.....	4
1.4.3 Delimitación temporal.....	5
1.5 Objetivos.....	5
1.5.1 General.....	5
1.5.2 Específicos.....	5
1.6 Justificación.....	5
1.7 Factibilidad.....	6

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Fundamentación teórica del problema.....	8
2.1.1 Epistemológica.....	8
2.1.2 Sociológica.....	8
2.1.3 Psicológica.....	9
2.1.4 Didáctica.....	9
2.2 Desarrollo de las categorías, dimensiones e indicadores.....	10
2.2.1 Estrategias metodológicas.....	10
2.2.1.1 Teorías para la adquisición de un segundo idioma.....	11
2.2.1.1.1 Teoría conductista.....	11

2.2.1.1.2	Teoría del innatismo.....	12
2.2.1.1.3	Teoría cognitiva.....	13
2.2.1.1.4	Teoría de la interacción social.....	13
2.2.1.2	Métodos para la enseñanza del Inglés en el nivel inicial....	13
2.2.1.2.1	The Direct Approach.....	14
2.2.1.2.2	The Total Physical Response (TPR).....	14
2.2.1.2.3	The Communicative Approach.....	18
2.2.1.3	El trabajo con niños de corta edad que empiezan a aprender el inglés.....	18
2.2.1.3.1	El uso creativo de los limitados recursos de lenguaje en los niños.....	19
2.2.1.3.2	Capacidad del niño para el aprendizaje indirecto.....	20
2.2.1.4	Reconocer las prioridades en la enseñanza del Inglés en el Nivel inicial.....	20
2.2.1.4.1	Dar prioridad a los objetivos actitudinales.....	21
2.2.1.4.1.1	Acciones del lenguaje.....	22
2.2.1.4.2	La naturaleza especial del idioma.....	23
2.2.1.5	Estrategias metodológicas para la enseñanza del Inglés en el nivel inicial.....	23
2.2.1.5.1	El juego.....	24
2.2.1.5.2	Canciones.....	25
2.2.1.5.3	Chants.....	25
2.2.1.5.4	Poemas.....	25
2.2.1.5.5	Teatro.....	26
2.2.1.5.6	Role play.....	26
2.2.1.5.7	Show and tell.....	26
2.2.1.5.8	Las rutinas.....	26
2.2.1.5.9	Desarrollo de la creatividad.....	27
2.2.1.5.10	Estrategia de recuperación de percepción individual.....	27
2.2.1.5.11	Estrategia de descubrimiento e indagación.....	28
2.2.1.5.12	Estrategia de socialización centrada en actividades grupales.....	28

2.2.1.5.13	La interacción con los objetos del entorno, los compañeros y los adultos.....	28
2.2.1.5.14	La personalidad del profesor como estrategia.....	29
2.2.1.5.15	Estrategia como técnica de apoyo a la evaluación en el nivel inicial.....	29
2.2.1.5.15.1	La observación.....	29
2.2.1.5.16	Estrategias pedagógicas.....	30
2.2.1.5.16.1	Criterios para las estrategias pedagógicas.....	30
2.2.1.5.16.2	Procesos del aprendizaje significativo.....	31
2.2.1.5.16.3	Experiencias educativas que promueven aprendizajes significativos.....	31
2.2.2	La expresión oral.....	33
2.2.2.1	Desarrollo de la expresión oral como segunda adquisición.....	35
2.2.2.1.1	Desarrollo del lenguaje oral para principiantes.....	36
2.2.2.1.2	Descripción de la ejecución del lenguaje oral de los estudiantes de Inglés principiantes e intermedios.....	36
2.2.2.1.3	La habilidad oral en la segunda lengua de estudiantes de Inglés principiantes.....	36
2.2.2.1.4	Principales problemas que afectan el desarrollo de la comunicación oral en idioma Inglés.....	37
2.2.2.2	Procesos para desarrollar la expresión oral.....	40
2.2.2.2.1	Precisión y fluidez.....	40
2.2.2.2.2	La pronunciación del Inglés.....	41
2.2.2.2.3	Entonación y acento al hablar.....	45
2.2.2.2.4	Uso del lenguaje corporal.....	45
2.3	Posicionamiento teórico.....	46
2.4	Glosario de términos.....	46
2.5	Interrogantes.....	51
2.6	Matriz categorial.....	52

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA.....	56
3.1 Tipo de investigación.....	56
3.1.1 Investigación descriptiva.....	56
3.1.2 Investigación de campo.....	56
3.1.3 Investigación bibliográfica.....	57
3.2 Métodos de investigación.....	57
3.2.1 Método inductivo.....	57
3.2.2 Método deductivo.....	57
3.3 Técnicas e instrumentos de investigación.....	58
3.3.1 La observación.....	58
3.3.2 La encuesta.....	58
3.4 Población y Muestra.....	60
3.4.1 Cuadro de Población.....	60
3.4.2 Cuadro de Muestra.....	63

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	64
4.1 Análisis de resultados de las observaciones a estudiantes.....	64
4.2 Análisis de resultados de las encuestas a docentes.....	77

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	101
5.1 Conclusiones.....	101
5.2 Recomendaciones.....	101

CAPÍTULO VI

6. THE PROPOSAL.....	160
6. LA PROPUESTA.....	103
6.1 Proposal Title.....	160
6.1 Título de la propuesta.....	103
6.10 IMPACT.....	209
6.10 IMPACTO.....	158

6.10.1 Educational Impact.....	209
6.10.1 Impacto Educativo.....	158
6.10.2 Methodological Impact.....	209
6.10.2 Impacto Metodológico.....	158
6.11 Diffusion.....	210
6.11 Difusión.....	158
6.2 Justification.....	160
6.2 Justificación.....	103
6.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	103
6.3 THEORETICAL FOUNDATION.....	160
6.4 OBJECTIVES.....	165
6.4 OBJETIVOS.....	108
6.5 IMPORTANCE.....	165
6.5 IMPORTANCIA.....	109
6.6 SECTORIAL AND PHYSICAL LOCATION.....	167
6.6 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.....	110
6.7 FEASIBILITY.....	169
6.7 FACTIBILIDAD.....	117
6.8 PROPOSAL DEVELOPMENT.....	169
6.8 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	117
6.9 PERFORMANCE PLAN.....	170
6.9 PLAN DE EJECUCIÓN.....	118
6.9.1 ACIVITIES.....	170
6.9.1 ACTIVIDADES.....	118
6.9.2 RESOURCES.....	209
6.9.2 RECURSOS.....	158
A	
ANEXOS.....	214
ABSTRACT.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	ii

<i>B</i>	
BIBLIOGRAFÍA.....	211
<i>C</i>	
CAPÍTULO I.....	1
CAPÍTULO II.....	8
CAPÍTULO III.....	56
CAPÍTULO IV.....	64
CAPÍTULO V.....	101
CAPÍTULO VI.....	103
<i>CH</i>	
CHAPTER VI.....	160
<i>D</i>	
DEDICATORIA.....	<i>i</i>
<i>I</i>	
INTRODUCCIÓN.....	<i>v</i>
<i>R</i>	
RESUMEN.....	<i>iii</i>

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Presenta una actitud positiva hacia el idioma.....	64
Ilustración 2: Entiende las instrucciones	66
Ilustración 3: Conoce frases claves y expresiones básicas.....	67
Ilustración 4: Tiene un amplio vocabulario.....	68
Ilustración 5: Participa activamente en clase.....	69
Ilustración 6: Se arriesga a hablar sin miedo a equivocarse.....	70
Ilustración 7: Refuerza su mensaje con gestos y mímica.....	71
Ilustración 8: Hace preguntas y pide aclaraciones.....	72
Ilustración 9: Atiende y escucha a los demás.....	73

Ilustración 10: Pronuncia con precisión.....	74
Ilustración 11: Tiene fluidez para hablar.....	75
Ilustración 12: Emplea la entonación adecuada	76
Ilustración 13: Crea ambientes resales	77
Ilustración 14: Juegos.....	78
Ilustración 15: Contar cuentos	79
Ilustración 16: Role plays	80
Ilustración 17: Speaking.....	81
Ilustración 18:... Listening.....	82
Ilustración 19: Reading.....	83
Ilustración 20: Writing.....	84
Ilustración 21: ¿Emplea un aprendizaje significativo?.....	85
Ilustración 22 ¿Ayuda a los niños a interiorizar el nuevo idioma?.....	86
Ilustración 23: Teoría conductista.....	87
Ilustración 24: Teoría del Innatismo o Innatista.....	88
Ilustración 25: Teoría cognitiva.....	89
Ilustración 26: Teoría de la interacción social.....	90
Ilustración 27: TPR (“Total Physycal Response”).....	91
Ilustración 28: The direct approach	92
Ilustración 29: The communicative Approach.....	93
Ilustración 30: ¿Sus alumnos conocen frases y expresiones básicas para el uso dentro del aula?.....	94
Ilustración 31: Juegos.....	95
Ilustración 32: Role plays	96
Ilustración 33: Show and tell.....	97
Ilustración 34: Canciones.....	98
Ilustración 35: ¿Cuál es el libro guía usted utiliza para la enseñanza del Inglés en su aula?.....	99
Ilustración 36: ¿Les habla en inglés a sus alumnos?.....	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población del primer año de educación básica.....	4
Tabla 2: Matriz categorial.....	52
Tabla 3: Población de primer año de educación básica.....	60
Tabla 4: Muestra.....	63
Tabla 5: Presenta una actitud positiva hacia el idioma.....	64
Tabla 6: Entiende las instrucciones	66
Tabla 7: Conoce frases claves y expresiones básicas.....	67
Tabla 8: Tiene un amplio vocabulario.....	68
Tabla 9: Participa activamente en clase.....	69
Tabla 10: Se arriesga a hablar sin miedo a equivocarse.....	70
Tabla 11: Refuerza su mensaje con gestos y mímica.....	71
Tabla 12: Hace preguntas y pide aclaraciones.....	72
Tabla13 : Atiende y escucha a los demás.....	73
Tabla 14: Pronuncia con precisión.....	74
Tabla15 : Tiene fluidez para hablar.....	75
Tabla 16: Emplea la entonación adecuada	76
Tabla 17: Crea ambientes resales	77
Tabla 18: Juegos.....	78
Tabla 19: Contar cuentos	79
Tabla 20: Role plays	80
Tabla 21: Speaking.....	81
Tabla 22: Listening.....	82
Tabla 23: Reading.....	83
Tabla 24: Writing.....	84
Tabla 25: ¿Emplea un aprendizaje significativo?.....	85
Tabla 26: ¿Ayuda a los niños a interiorizar el nuevo idioma?.....	86
Tabla 27: Teoría conductista.....	87
Tabla 28: Teoría del Innatismo o Innatista.....	88
Tabla 29: Teoría cognitiva.....	89
Tabla 30: Teoría de la interacción social.....	90

Tabla 31: TPR (“Total Physycal Response”).....	91
Tabla 32: The direct approach	92
Tabla 33: The communicative Approach.....	93
Tabla 34: ¿Sus alumnos conocen frases y expresiones básicas para el uso dentro del aula?.....	94
Tabla 35: Juegos.....	95
Tabla 36: Role plays	96
Tabla 37: Show and tell	97
Tabla 38: Canciones.....	98
Tabla 39: ¿Cuál es el libro guía usted utiliza para la enseñanza del Inglés en su aula?.....	99
Tabla 40: ¿Les habla en inglés a sus alumnos?.....	100
Tabla 41: Ubicación sectorial y física.....	110
Tabla 42: Sectorial and physical location.....	167
Tabla 43: Matriz de coherencia.....	215