



Facultad de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA

COHORTE IV

Adaptación acuática para el desarrollo de habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magister en Actividad Física

AUTOR:

EMERSSON ALFREDO ESPARZA PAREDES

DIRECTOR:

MSC. VICENTE YANDÚN YALAMÁ

ASESOR:

DR.C EDISON ANDRÉS CASTRO PANTOJA

Ibarra – Ecuador

2022

DEDICATORIA

A mis padres, porque todo lo que soy se lo debo a ellos por inculcar en mi la importancia de estudiar y prepararme.

A mi hijo Becquer Esparza y mi esposa Roxana Vaca por su estímulo y apoyo incondicional en todo momento, y por ser ellos la inspiración para terminar este proyecto.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme en mi camino y por permitirme concluir con mi objetivo.

A mis padres por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

Agradezco a mi tutor de tesis MSc. Vicente Yandún Yalamá quien, con su experiencia, conocimiento y motivación me oriento en la investigación.

A mis docentes que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional en la Universidad Técnica del Norte



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA



**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

Datos de contacto	
Cédula de ciudadanía:	1003316187
Apellidos y nombres:	Emersson Alfredo Esparza Paredes
Dirección:	Cotacachi-Quiroga barrio la Victoria
Email:	emersson.edu-fisica@hotmail.com
Teléfono fijo:	2537063
Teléfono celular:	0980895696

Datos de la obra	
Título:	Adaptación acuática para el desarrollo de habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"
Autor:	Emersson Alfredo Esparza Paredes
FECHA:	2022/09/22
Programa:	Pregrado <input type="checkbox"/> Posgrado <input checked="" type="checkbox"/>
Título por el que opta:	Magíster en Actividad Física
Asesor/Director	MSc. Vicente Yandún

2. CONSTANCIAS

El autor Emersson Esparza Paredes, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, noviembre del 2022



Lic. Emersson Esparza

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Posgrados de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado participar como director del trabajo de investigación con el siguiente tema: **Adaptación acuática para el desarrollo de habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"**. Trabajo realizado por **Emersson Alfredo Esparza Paredes**, previo a la obtención del título de Magister en **Actividad Física**

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

(Firma)



Nombre: MSC. VICENTE YANDÚN YALAMÁ

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	iv
2. CONSTANCIAS.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I	1
PROBLEMA.....	1
1.1.Planteamiento del problema.....	1
1.2.Formulación del problema	2
1.3 Antecedentes	3
1.4. Objetivos	5
1.4.1. Objetivo General.....	5
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. Justificación	5
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Adaptación acuática	7
2.2 Aspectos pedagógicos en el medio acuático.....	9

2.2.1 Conocer los objetivos procesos de ambientación	10
2.2.2 Conocer los diversos contenidos de la adaptación.....	10
2.2.3. Conocer variedad de juegos para la adaptación	15
2.2.4 Materiales para la adaptación acuática	16
2.2.5 La comunicación debe ser clara de acuerdo a la edad de los niños	19
2.3 Etapa de procesos de adaptación.....	19
2.3.1 Familiarización	20
2.3.2 Asimilación	20
2.3.3 Acomodamiento	20
2.3.4 Dominio	21
2.3.5 Inducir a los estilos	21
2.5 Habilidades motoras básicas	23
2.6 Habilidades motoras generales	24
2.6.1 Caminar, Correr	24
2.6.2 Sumersión	26
2.6.3 Respiración rítmica	26
2.7 Habilidades motoras especiales	27
2.7.1 Flotación ventral, dorsal.....	27
2.7.2 Buceo en slalom.....	28
2.7.3 Desplazamiento ventral.....	28
2.7.4 Saltos horizontales, verticales	29
2.7.3 Técnica de patada crol	29
2.7.4 Técnica de brazada crol	30
2.7.5 Coordinación movimiento completo crol	31
CAPÍTULO III.....	32

MARCO METODOLÓGICO.....	32
3.1. Descripción del área de estudio/Grupo de estudio.....	32
3.2. Enfoque y tipo de investigación.....	33
3.3 Métodos.....	34
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación.....	35
3.5 Población.....	35
3.6 Muestra	36
3.7. Procedimientos.....	37
3.8. Consideraciones bioéticas	38
CAPÍTULO IV.....	39
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
4.1 Análisis e Interpretación de Resultados de la Ficha de Observación Aplicada los niños del Quinto Año de EGB de la UE “Teodoro Gómez de la Torre”.....	39
4.2 Análisis e Interpretación de Resultados de la Entrevista Aplicada a las Docentes del Quinto Año de EGB de la UE “Teodoro Gómez de la Torre”.....	52
CAPÍTULO V.....	60
PROPUESTA.....	60
5.1. Justificación	60
5.2. Objetivos	61
5.3. Ubicación sectorial y física.....	61
5.4. Desarrollo de la propuesta	61
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	97
BIBLIOGRAFÍA	100
ANEXOS	105
Anexo N ° 1. Árbol de Problemas	105
Anexo N° 2. Matriz de coherencia interna.....	106

Anexo N° 3. Matriz Categorical	107
Anexo N ° 4. Ficha de observación	109
Anexo N ° 5. Entrevista	111
Anexo N ° 6. Validación de instrumentos de recolección de datos	113
Anexo N ° 7. Certificación autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de datos	125
Anexo N° 8. Registro fotográfico	126

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	36
Tabla 2. Caminar alrededor de la piscina.....	39
Tabla 3. Correr a diferentes ritmos y direcciones	40
Tabla 4. Sumersión individual	41
Tabla 5. Respiración rítmica	42
Tabla 6. Flotación dorsal.....	43
Tabla 7. Flotación ventral	44
Tabla 8. Buceo hacia delante	45
Tabla 9. Buceo de slalom.....	46
Tabla 10. Desplazamiento ventral.....	47
Tabla 11. Saltos horizontales, verticales.....	48
Tabla 12. Técnica de patada crol (15 metros).....	49
Tabla 13. Técnica de brazada crol (15 metros).....	50
Tabla 14. Coordinación movimiento completo crol (15 metros).....	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Fases de familiarización	11
Figura 2. Ejercicios de familiarización	12
Figura 3. Secuencia de trabajo en la flotación	14
Figura 4. Categorías del dominio según Dave	21
Figura 5. Habilidades motoras básicas en el medio acuático.....	23
Figura 6. Beneficios de caminar y correr.....	25
Figura 7. Proceso del deslizamiento ventral	28
Figura 8. Técnica de patada crol	29
Figura 9. Ubicación de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”	33

RESUMEN

Adaptación acuática para el desarrollo de habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"

Autor:

Emersson Esparza Paredes

Director:

MSc. Vicente Yandún Yalamá

En la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”, los estudiantes de los quintos años de EGB, no tienen una adaptación acuática adecuada para desarrollar las habilidades motoras básicas, debido a que los profesores utilizan metodologías tradicionales para el desarrollo de estas y no existen cursos de actualización docente organizados por el Ministerio de Educación relacionados a trabajar los procesos de adaptación acuática, por ello, que el objetivo general de la presente investigación es determinar cómo incide la adaptación acuática en el desarrollo de habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa antes mencionada. Para recabar la información necesaria de la presente investigación referente al nivel de desarrollo de las habilidades motoras básicas en los niños, se recurrió al enfoque cualitativo, donde por medio de fichas de observación se obtuvieron los siguientes resultados, que el 63% de los educandos rara vez corre a diferentes ritmos y direcciones, el 89% rara vez realiza la respiración rítmica, el 79 % rara vez ejecuta la sumersión individual, teniendo además dificultades para realizar actividades buceo; finalmente el 84% rara vez realiza la coordinación de movimientos complejos crol; ante estos resultados se evidencia que los educandos de la Unidad Educativa necesitan mayor fomentación de actividades en el agua por parte de docentes con el propósito de que logren alcanzar una adecuada adaptación acuática, importante para lograr un desarrollo integral de las habilidades motoras básicas. Por esta razón, se elaboró una guía didáctica de adaptación acuática para el desarrollo de habilidades motoras básicas, para que toda la comunidad educativa tenga una fuente de consulta significativa que permita desarrollar las capacidades del alumno y mejore en si el esquema educativo.

Palabras clave: habilidades motoras básicas, adaptación acuática, natación, sumersión, flotación.

ABSTRACT**Aquatic adaptation for the development of basic motor skills in the fifth years of the Educational Unit "Teodoro Gómez de la Torre"****Author:**

Emersson Esparza Paredes

Director:

MSc. Vicente Yandun Yalama

In the Educational Unit "Teodoro Gómez de la Torre", the students of the fifth years of EGB, do not have an adequate aquatic adaptation to develop basic motor skills, because the teachers use traditional methodologies for the development of these and there are no teaching updating courses organized by the Ministry of Education related to working on aquatic adaptation processes, therefore, the general objective of this research is to determine how aquatic adaptation affects the development of basic motor skills in the fifth years of the Educational Unit mentioned above. To collect the necessary information of the present investigation regarding the level of development of basic motor skills in children, the qualitative approach was used, where by means of observation sheets the following results were obtained, that 63% of the students rarely sometimes runs at different rhythms and directions, 89% rarely performs rhythmic breathing, 79% rarely performs individual submersion, also having difficulties to perform diving activities; finally, 84% rarely perform the coordination of complex front crawl movements; Given these results, it is evident that the students of the Educational Unit need greater promotion of activities in the water by teachers with the purpose of achieving an adequate aquatic adaptation, important to achieve an integral development of basic motor skills. For this reason, a didactic guide for aquatic adaptation was developed for the development of basic motor skills, so that the entire educational community has a significant source of consultation that allows the development of the student's abilities and improves the educational scheme itself.

Keywords: basic motor skills, aquatic adaptation, swimming, submersion, floating.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La natación compone uno de los deportes más antiguos, completos, ayuda a reparar el daño causado por el estrés y mejora las conexiones neuronales en el cerebro (Seena, 2021); por ello, surge la importancia de incorporar a la educación ordinaria aquellos conocimientos coherentes con la adaptación acuática que puedan favorecer al desarrollo de las habilidades motrices básicas en los infantes de los quintos años de básica.

En los últimos años, el medio acuático está siendo analizado desde muchos ámbitos de aplicación (Moreno et al., 2003). Pero en oposición de otros deportes, es una actividad que no forma parte del currículo educativo ecuatoriano. En este sentido, se puede decir que la natación es un deporte poco ejercido en las unidades educativas, por lo que no todas poseen la posibilidad de tener una piscina para la práctica. Según el Ministerio de Educación (2018) en Ecuador, apenas 115 instituciones educativas fiscales las tienen y, dentro de ellas, solo 55 están funcionando.

Eso quiere decir que la iniciación a la adaptación acuática inicia con tener una piscina la cual se aprovechará como recurso educativo y práctico, un proceso que direcciona la actividad física, que tendrá específico énfasis en el perfeccionamiento de las habilidades motrices básicas. Aseverando este postulado, se dice que coexiste mucha complejidad en el proceso enseñanza-aprendizaje, concretamente en los contenidos y las tácticas metodológicas que lo transmiten, por lo que se diseña la construcción armónica de recrearse en el medio acuático.

En concordancia con lo anteriormente mencionado, la práctica de la adaptación acuática para desarrollar las habilidades motrices básicas en las instituciones educativas es muy limitada debido al requerimiento esencial de una piscina y a lo complejo que puede ser la aplicación de los contenidos y la metodología de enseñanza al currículo actual (Terán, 2021).

Así mismo, en la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” en el campo pedagógico, puntualmente en la adaptación acuática para desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes de los quintos años, se puede evidenciar una deficiencia en el desarrollo de estas.

En la institución educativa motivo de investigación no existe un programa de actividades acuáticas que ayuden a desarrollar cada una de las habilidades motrices básicas, los niños de la institución presentan problemas en el desarrollo de estas, eso se nota cuando están realizando algún ejercicio de coordinación.

Además, no existen cursos de actualización docente organizados por el Ministerio de Educación relacionados a trabajar los procesos de adaptación acuática con la finalidad de desarrollar las habilidades motrices básicas, este aspecto puede ser fundamental en el desarrollo de prácticas innovadoras relacionadas con el medio acuático, ocasionando limitados conocimientos por parte de los docentes en metodologías acuáticas adecuadas.

Consecuentemente, los docentes utilizan metodologías tradicionales para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños, provocando un déficit en el desarrollo de estas y falta de utilización de prácticas innovadoras como lo son los procesos de adaptación acuáticos.

Por tanto, la práctica regular de procesos de adaptación acuática son actividades que tienen mucha importancia en la formación integral de los niños, para ello se les debe impartir clases con diversidad de ejercicios, que ayuden al desarrollo de las habilidades motoras básicas, este trabajo de investigación es necesario porque se les hará tomar conciencia a los profesores y educandos, que se debe ejecutar este tipo de trabajo en esta etapa para el desarrollo motriz, allí se debe hacer un trabajo innovador capaz de que los infantes trabajen con satisfacción en sus clases periódicas.

1.2. Formulación del problema

Esta investigación responde a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué habilidades motoras básicas poseen los niños de los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"?
- ¿Cuáles son los procesos de adaptación acuática utilizados por los docentes para el desarrollo de las habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"?

- ¿Qué elementos contiene la guía didáctica de adaptación acuática para el desarrollo de habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro?"

1.3 Antecedentes

En el medio acuático, el desarrollo de las habilidades motrices básicas del niño pasa de lo automático y desorganizado a mostrar una motricidad adaptable y controlable. Las emociones y las habilidades se transforman, por ello se debe desarrollar los conocimientos, destrezas y las capacidades del niño en este medio para una buena práctica adaptativa.

A través de los procesos adecuados impartidos por el docente el infante va adaptándose al medio acuático desarrollándose sus habilidades motrices básicas, por ello en este estudio se citan algunas investigaciones que han demostrado los beneficios que tiene en el niño, su desarrollo en correspondencia al medio acuático y las habilidades motrices que adquieren para un buen desempeño coordinativo. Según el estudio realizado por Parada (2014) manifiesta que:

En cuanto a los efectos positivos de las actividades físicas en el medio acuático se puede destacar que las mismas tienden a aumentar la extensión de los movimientos articulares; fortificar los músculos débiles; beneficia las adaptaciones respiratorias, pulmonares cardíacas y circulatorias; proporcionan un ambiente entretenido, propician una gran estimulación y se reflexiona su valor terapéutico y rehabilitador, otorgándoles además gran utilidad en la adquisición de habilidades motoras básicas.

Así mismo, en el estudio García (2020), titulado “Las habilidades motrices básicas acuáticas en la técnica del estilo libre en los niños de 6 - 7 años del Colegio Lev Vygotsky” expone que el desarrollo de las habilidades motrices básicas ayuda al infante a obtener control de su cuerpo para hacer diferentes acciones, es de gran importancia e influye en el resultado además los procesos de adaptación acuáticos. Los principales problemas que mantienen los alumnos es el desarrollo no adecuado de los procesos adaptativos, lo cual no admite al infante el desarrollo total de las habilidades motrices básicas acuáticas.

En el artículo citado por Colado y Cortell (2007) plantean que se deberían aprovechar las particularidades y ventajas oportunas que el medio acuático muestra para ayudar mediante nuevas experiencias y contextos controlados, contextos de interacción y de relación con un ambiente físico real y necesario. Estas nuevas experiencias lograrán que el infante ponga toda su constancia en la ejecución de cualquier acción en el nuevo medio y será posible la aplicación de procesos adaptativos con el propósito de desarrollar habilidades motrices en ellos. En las actividades acuáticas, la metodología estimada como más conveniente para el desarrollo de habilidades del infante es la del método acuático comprensivo, siendo el juego el recurso guía del proceso por sus condiciones que consienten un proceso adaptativo favorecedor del desarrollo motor.

Además, García (2012) manifiesta que, por medio de la natación, los infantes lograrán perfeccionar la parte motriz y así tener un buen desarrollo de las habilidades motrices, que se verá reflejado también en su provecho escolar y beneficiará para fundar las bases necesarias para tener un buen progreso motor por el resto de su vida. El proceso adaptativo acuático se debe realizar de forma secuencial y progresiva, es aquí donde son un aspecto fundamental los docentes y la metodología que apliquen en este proceso educativo.

También Armenteros et al. (2020) en su estudio titulado “Complejo de juegos para desarrollar las habilidades motrices básicas de los nadadores de 6 - 7 años de la Escuela Fernando Cuesta Piloto” exponen que la aplicación de actividades acuáticas adaptativas planteadas a través del juego como son la flotación, respiración, locomoción, sumersión, las mismas mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de la escuela estudiada.

Finalmente, en concordancia con lo anteriormente manifestado se puede decir que el medio acuático crea en los niños una actitud diferenciada por una alta emocionalidad, originada por la novedad del medio y las nuevas posibilidades de movimiento que se pueden desenvolver en ella, el uso de procesos adaptativos dentro del marco de la clase de natación se compone en un medio de gran importancia para perfeccionar los procesos de formación de habilidades motoras básicas.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Determinar cómo incide la adaptación acuática en el desarrollo de habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre".

1.4.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar las habilidades motoras básicas en los niños de los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre".
- Evaluar los procesos de adaptación acuática utilizados por los docentes para el desarrollo de las habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre".
- Elaborar una guía didáctica de adaptación acuática para el desarrollo de habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre".

1.5. Justificación

La sociedad está mostrando un creciente interés por todas aquellas actividades que se desenvuelven en el medio acuático. Este contexto está ocasionando que estas actividades sean las más demandadas por personas de todas las edades, aunque siempre se destaca el acondicionamiento físico acuático con carácter recreativo, debido a sus variantes y su facilidad de aplicación. Estas actividades se han ido implementando poco a poco, como consecuencia de la promoción y difusión de sus beneficios (Colado & Cortell, 2007).

Por lo que, es de gran importancia aplicar metodologías eficaces con los infantes, para que favorezcan siempre a su desarrollo motriz y salud, por el contrario, hay que impedir que estas acciones influyan en la aparición de lesiones, miedos que alejen al estudiante de las prácticas deportivas y recreativas acuáticas debido a un mal proceso por parte de los docentes.

La elección de este trabajo involucra poder estimular de alguna manera que las habilidades motrices básicas se inicien dentro del medio acuático y no sólo a través del medio terrestre, ya que,

es ineludible brindar al alumno un extenso abanico de posibilidades para brindar la mejor respuesta educativa adecuada a todos y cada uno de los educandos que se tenga en el aula.

El estudio es de gran importancia y relevancia, porque los educandos lograrán mejorar sus habilidades motrices básicas, a través, de procesos adaptativos acuáticos, obteniendo en la clase un ambiente motivacional, de gusto y disfrute del mismo, dejando atrás metodologías tradicionales, que ocasionan en los estudiantes falta de interés en los procesos de enseñanza aprendizaje. Esta investigación será de gran utilidad teórica, práctica, metodológica, debido a que los docentes de educación física, poseerán un instrumento base para el desarrollo de las habilidades motrices básicas., a través de procesos de adaptación acuática

Esta investigación es factible llevar a cabo debido a que existe la necesidad de generar una propuesta de procesos de adaptación acuática, para que los docentes de Educación Física, desarrollen las habilidades motrices básicas en los niños de los quintos años, a través de prácticas placenteras que generan interés y disfrute en aquellos que lo practican, obteniendo un clima óptimo de enseñanza – aprendizaje. Además, existe la aceptación de las autoridades, padres de familia y niños de la Unidad Educativa para llevar a cabo esta investigación.

Finalmente, el presente estudio se inscribe en la línea de investigación “Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas” de la Universidad Técnica del Norte.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Adaptación acuática

El objetivo de la adaptación acuática, es proporcionar al individuo una mejora superior en los movimientos coordinados gruesos y finos, mental, abierta y de socialización, permitiendo al joven experimentar sus propios encuentros para sentirse cómodo con el clima oceánico que le rodea y desarrollarse en tres aspectos. El niño se suelta en el agua, aprende nuevos desarrollos, fortalece su musculatura y aprende a controlar su respiración, lo que contribuye definitivamente a su avance motor. El agua contribuye esencialmente a la evolución e información del niño. Sigue la manera de comportarse del niño, haciéndolo más libre, con propensión a investigar el clima e inclinándose hacia la socialización de manera efectiva.

Otros trabajos como los de Jordán (2013) afirman que Las prácticas acuáticas en estas etapas de desarrollo refuerza el carácter y la autonomía, y podría repercutir en el curso de la adquisición del lenguaje. Incluso, la calidad de la acción anfibia supone una indudable mejora en la perspectiva social. Se podría decir que la formación en el clima marítimo proporciona al joven nuevas perspectivas motrices, permitiéndole tener nuevos encuentros que le ayudarán a desarrollarse, por lo que la experiencia oceánica debería estar alineada con el desarrollo y estar disponible incesantemente, aunque percibiendo que ni el desarrollo ni la evolución progresarán por una cantidad enorme o por la superdotación. En cualquier caso, si lo hace, se perderá la valiosa oportunidad de fomentar los movimientos coordinados anfibios, así como el avance de los movimientos coordinados terrestres (Jordán et al., 2019).

Para que estas habilidades coordinadas acuáticas se manifiesten como un rasgo del perfeccionamiento motor del individuo, la experiencia en el agua debe ocurrir. En otras palabras, dado que las personas son terrestres, su vida ocurre ordinariamente en el espacio terrestre y sus habilidades coordinadas se forman en base a encuentros terrestres, permitiendo la presencia de las adquisiciones progresivas normales para los años principales (arrastrarse, pasear, correr, etc.). Si entre estos encuentros no hay posibilidad de entrenamiento en el clima acuático, los movimientos coordinados en el agua esencialmente no existen, sin ajustar el avance del motor humano. Por lo

tanto, las habilidades coordinadas de los nadadores dependen de las puertas abiertas para el entrenamiento, o al menos, de las experiencias educativas que suceden a lo largo del avance. Esto lleva a algunos creadores a calificar los movimientos coordinados oceánicos como ontogenéticos y no filogenéticos.

De este modo, según el punto de vista actual del giro humano, se tiende a afirmar que la posibilidad de ganar está disponible desde el principio de la vida y que actúa constantemente con el ciclo de desarrollo. Los niños dominarán las habilidades mientras, teniendo la opción de abordar los problemas de motor que presentan, tengan la puerta abierta y la inspiración para ensayarlas adecuadamente (Jordán et al., 2019).

Jordán et al. (2019) indican que, por otra parte, estos creadores inspeccionaron los impactos de un programa de preparación acuáticas con niños de entre 4 y 6 años, presumiendo que proporcionaba niveles más significativos de mejora individual/social y motriz; tenían más inspiración y seguridad en sí mismos, así como niveles más significativos de valor, precisión, equilibrio y respuesta en sus desarrollos que los niños del grupo de referencia.

Plata (2018) comparo el avance del desarrollo motor en los primeros tramos de la vida de los jóvenes que participan en programas de acción acuática junto a sus padres con los niños que no recibieron este tipo de sensación, rastreando tremendos contrastes en la hora de adquisición de diversas habilidades para los anteriores. En consecuencia, el creador expresa que, dado que el aprendizaje depende de la estimulación del sistema sensorial y de la reacción dinámica del joven, puede darse el caso de que el agua, con sus características únicas, proporcione al niño perspectivas de iniciación táctil que no pueden encontrarse en ningún otro lugar, básicamente a una edad tan temprana. Posteriormente, el agua podría dar al joven oportunidades de coordinación tangible (vista-contacto) y, aunque por implicación, de desarrollo de modelos mentales para un aprendizaje y control motor adecuados.

Por otro lado, Jordán et al. (2019) estudian el impacto de haber participado en proyectos de natación para niños en el aprendizaje de la natación a partir de los tres años y vieron que, a pesar de que los niños conocen el contraste del agua hacia el inicio del programa de preparación, todos los niños pueden adquirir habilidades acuáticas de manera similar. Se aventuran a tal extremo

como para afirmar en la etapa de un niño, que, con un sistema de salida al agua con una recurrencia de una reunión cada semana durante un tiempo de nueve meses, afecta significativamente a la mejora del desarrollo motor y que la variable principal da la impresión de ser la edad a la que el niño comienza el programa.

2.2 Aspectos pedagógicos en el medio acuático

Una perspectiva típica en la mejora de las ilustraciones de natación bajo un procedimiento habitual es el tratamiento de los elementos, por ejemplo, el aprendizaje educativo de los métodos de natación formal, el comienzo y los giros. No obstante, antes de este ciclo, los alumnos deben obtener un conjunto de habilidades, formas de comportamiento e información bien definida para el clima acuático que Fouace (2015) ha introducido en este último ciclo: "estado acuático", aludiendo a ello y a la necesidad de que antes de dominar los movimientos coordinados particulares de cada acción acuática, el individuo debe procurarse formas de comportamiento, habilidades e información que le permitan planificar el aseguramiento acompañante. Por otra parte, esta interacción se clasifica como "transformación al clima acuático". Sólo después de la transformación al clima acuático, comienza la adquisición de habilidades coordinadas explícitas. Por lo tanto, buscamos una técnica en la que se puedan obtener consecuencias similares a las de la estrategia convencional, pero con una forma de comportamiento separada, utilizando la estrategia de acuáticas comprensivas.

Se planteó llevar a cabo un trabajo bajo una metodología acuática comprensiva (M.A.C.), siguiendo la siguiente propuesta según Jordán et al. (2019):

- Actividades con juegos acuáticos, con materiales como: globos, mangueras, pistolas con agua, baldes, entre otros.
- Las actividades tuvieron una relación con las experiencias vividas por los infantes fuera de la piscina.
- Prácticas acuáticas con motivación.

Los elementos estaban coordinados en cadenas de aprendizaje que podían separarse para realizar movimientos correctos; además, estaban interrelacionados hasta el punto de que se

esperaba el aprendizaje de los demás. La cadena de aprendizaje propuesta era un desarrollo correcto del patrón corporal, el espacio-tiempo, la respiración y la relación social.

2.2.1 Conocer los objetivos procesos de ambientación

La transformación es una interacción incesante, que se realiza desde siempre: comienza con la variación (experiencias acuáticas). Actualmente en el agua, la visión de los contrastes en el peso del cuerpo, el equilibrio, la visión, el oído, la respiración, son razones súper duraderas para la transformación. En el caso de que las actividades se realicen según la capacidad y las necesidades del niño, aparece la capacidad acuática.

En consecuencia, los programas de aprendizaje de la natación suelen seguir un severo plan de costumbre, a través de estrategias lógicas, lo que hace que las clases sean bastante aburridas y tediosas, provocando la desmotivación y la falta de compromiso en los miembros para el acto estándar del movimiento. Por lo tanto, proponer diferentes tipos de instrucción que permitan a los niños crear y vivir en el clima acuático, siendo los objetivos de los ciclos de aprender a nadar de una manera atractiva, propulsora y encantadora, o más todo, en cuanto a la singularidad y variedad de los temas, animando la mejora de las habilidades sociales y emocionales, es una prueba, lo cual es reafirmado por Piaget citado por (Saldias et al., 2019).

2.2.2 Conocer los diversos contenidos de la adaptación

La natación es, posiblemente, uno de los juegos más completos y es una actividad magnífica para los niños de ambos sexos, que pueden empezar a practicarla desde una edad temprana. La natación tiene ventajas extraordinarias en todos los niveles, ya que trabaja en el bienestar real, avanza la prosperidad profunda y además se suma a la socialización.

Sin embargo, los niños deben iniciarse continuamente bajo la vigilancia de un adulto y centrarse en la parte de la diversión, evitando así los encuentros terribles en su contacto más memorable con el agua. Este entrenamiento debe ser una instantánea de la alegría, en la que el movimiento, tanto para el niño como para su gente, fomenta un ambiente positivo y profundo y en el que el educador se convierte en una ayuda. Entre los elementos fundamentales de la variación están la aclimatación, la respiración, la ligereza y el ímpetu, que se describen a continuación:

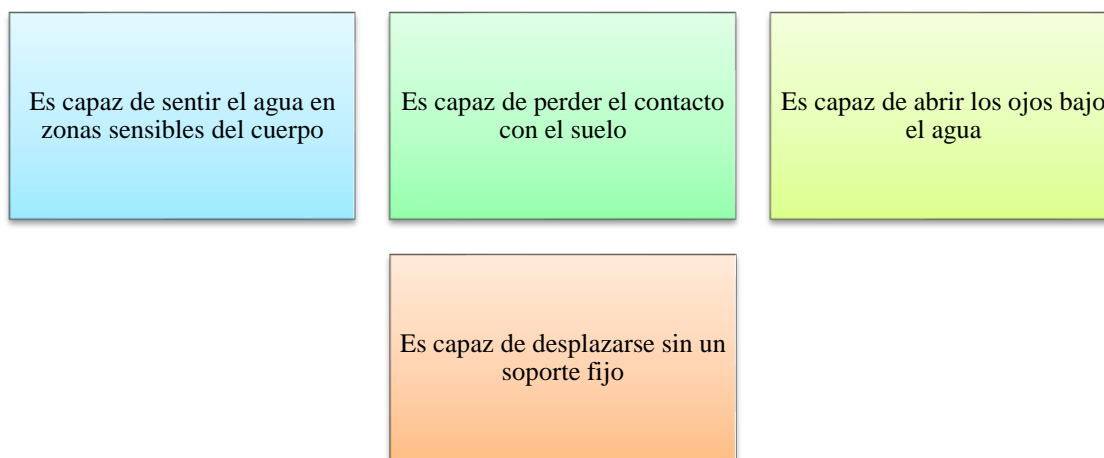
Familiarización. En esta etapa se utiliza la técnica del juego y la investigación, siendo el objetivo la información sobre el clima acuático y el cuerpo en el agua, venciendo la condición de inquietud. La etapa principal suele desarrollarse en una pequeña piscina, comenzando con el conocimiento y la familiarización de la piel al agua. Esto se consigue rociando la cara del niño y metiendo parte de su cabeza en el agua (Borges, 2018).” La familiarización es el proceso de adaptación inicial en el medio acuático, en el que el alumno experimentará sensaciones totalmente distintas a las que percibe en el medio terrestre, con el fin de tomar confianza en el agua” (Maldonado & Gorostegi, 2022).

Es fundamental que los principales encuentros con el agua sean buenos y que el niño tenga en general una sensación real de seguridad y protección. La edad para aprender a nadar se sitúa en su mayoría en torno a los 4 años, ya que es el momento en el que pueden fomentar las capacidades de coordinación esenciales. En igualdad de condiciones, podemos empezar a familiarizarlos con el agua desde el principio, por mucho tiempo que estemos con ellos de forma constante.

El objetivo de la familiarización es conocer el medio acuático, conocer el contacto con el cuerpo y empezar a chapucear. Según Maldonado & Gorostegi (2022) se considerará que se ha superado la fase de familiarización cuando el niño:

Figura 1.

Fases de familiarización

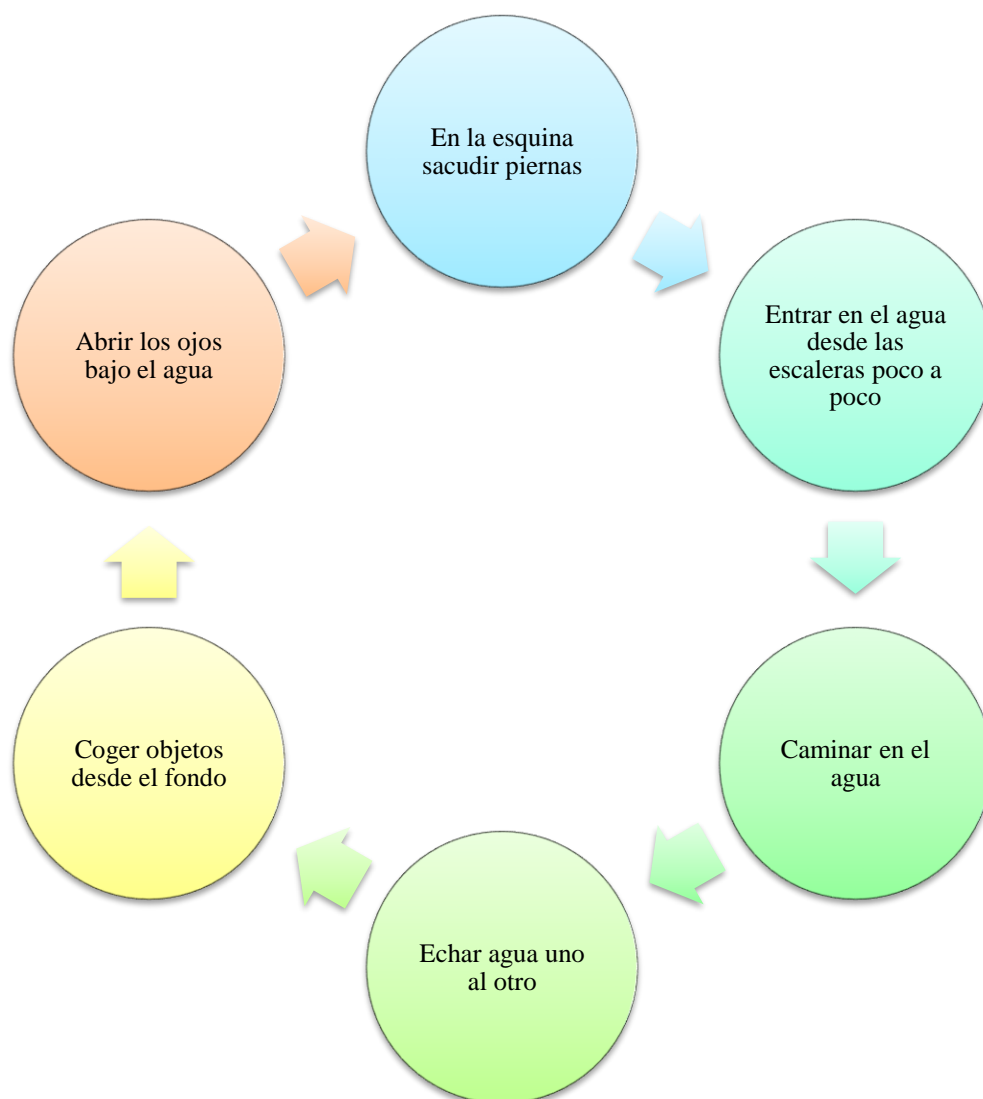


Fuente: Maldonado & Gorostegi (2022)

La forma más efectiva de aprender a nadar es desde el juego y paso a paso, nunca debemos lanzarlo al agua para que aprenda a nadar sin nadie más, ya que además de ser peligroso, probablemente va a producir un terrible encuentro desafiante para sobrevivir. Algunos trabajos de aclimatación según Maldonado & Gorostegi (2022) podrían ser los siguientes:

Figura 2.

Ejercicios de familiarización



Fuente: Maldonado & Gorostegi (2022)

Respiración. El aparato respiratorio del hombre incorpora como principales puntos designados la nariz y la boca, a través de los cuales se completará la motivación y la terminación. Inspirar continuamente con la cabeza fuera del agua e inspirar con la cabeza dentro o fuera del agua. Colocar la cabeza en el agua y abrir los ojos puede ser una tarea problemática para los novatos, por lo que la respiración debe ser tratada después de conocerla (Borges, 2018).

Las principales prácticas en el agua se centran en ensayar la respiración estática y hacer que el niño comprenda cómo retener y entregar el aire cuando se baja. Para ello, se puede ensayar el juego de la bolsa de aire, que consiste en coger aire, poner la cabeza sumergida y entregarlo, enmarcando posteriormente las subidas en el agua. Primero lo hará el instructor y después, cogiendo al niño por los brazos o las axilas, se le hará hacerlo también. Este ejercicio sirve para que aprendan a pausar la respiración cuando se sumergen de forma agradable. (Maldonado & Gorostegi, 2022). A medida que adquiere seguridad, también puede hacerlo agarrado al borde de la piscina, pero siempre bajo nuestra mirada. Para tratar la respiración dinámica, se puede ensayar el juego de la pelota, que consiste en empujar y transportar una pelota de un lado a otro de la piscina, soplando aire con fuerza.

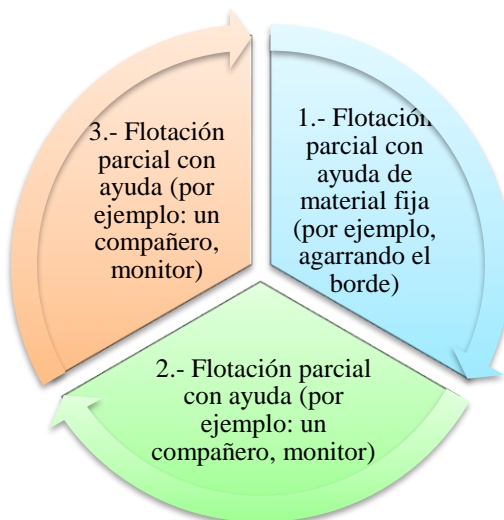
Flotación. En el momento en que los niños entran en el clima acuático, experimentan una progresión de cambios que les hacen ver sensaciones inesperadas en comparación con cuando el cuerpo está en tierra. Al principio, se tiene una impresión de ingravidez. Se espera un esfuerzo más prominente al viajar por el agua que por el aire en vista de la obstrucción. Sin embargo, el fluido se llena como ayuda y así se puede viajar a través de él, a pesar de que no está en contacto con el suelo o la pared, y de esta manera la conducción es concebible (Borges, 2018).

La flotación es una naturaleza más del agua que permite desarrollos que son difíciles de realizar en tierra. Los niños tienen poca masa y volumen en musculación, y la flotación es más sencilla para ellos la movilización de sus partes superiores e inferiores. En cualquier caso, coordinar la respiración con los movimientos del cuerpo no es nada fácil y lo más recomendable es comenzar de lo sencillo a lo difícil.

Según Maldonado & Gorostegi (2022) la secuencia de trabajo a la hora de trabajar la flotación es la siguiente:

Figura 3.

Secuencia de trabajo en la flotación



Fuente: Maldonado & Gorostegi (2022)

Se puede empezar por ensayar el desarrollo de las piernas, entrenándole a dar patadas en el agua, que luego le ayudarán a desplazarse. Para ello, lo ideal es empezar a ensayar agarrado al borde de la piscina o mientras se le sujeta por los brazos o las piernas. Cuando adquiera seguridad, podemos movernos a la inversa mientras todavía le sujetamos, para que empiece a descubrir más sobre la deriva en el agua. La etapa siguiente consiste en realizar una actividad similar con una tabla de derrape, aunque estos medios deben proceder a medida que el niño se sienta seguro, siempre que sea un juego.

Propulsión. Se caracteriza por ser la potencia con la que el cuerpo se desplaza por el agua. Esta potencia es producida por los brazos y en algunos casos por la parte inferior del cuerpo. El sentido y aplicación de las fuerzas marcará la dirección del desplazamiento cumpliendo la 3ª Ley de Newton: “A toda acción se corresponde con una reacción de igual fuerza y de sentido contrario” (Borges, 2018). El impulso es la actividad que realizamos con los límites superior e inferior para conquistar la protección del agua y así tener la opción de movernos en el líquido.

El aspecto más problemático de aprender a nadar es dominar la ligereza mediante el desarrollo de brazos y piernas, algo que el niño avanzará con normalidad a medida que

adquiera confianza en el agua. Para conseguirlo, una actividad decente es sujetarle colocando los brazos bajo la tripa para que no baje y hacerle mover los brazos y las piernas, desplazándose por la piscina (Maldonado & Gorostegi, 2022).

Al principio, para moverse de manera autónoma es habitual utilizar otros elementos flotantes además de la tabla, como los manguitos o el flotador, aunque es mejor animarlo a que vaya dejándolos poco a poco y aprenda a flotar y moverse sin ellos. De lo contrario, luego puede que le cueste más desprenderse de ellos y eso dificultará sus movimientos para nadar correctamente.

Una vez haya cogido confianza, se puede empezar a realizar juegos con pelotas y elementos flotantes. Un ejercicio divertido puede ser lanzar la pelota para ir a buscarla, siempre en la zona de la piscina en que el niño o niña haga pie. De esta forma, podrá empezar a practicar los movimientos de nado sin ningún riesgo. Antes de empezar a nadar una de las formas más habituales es desplazarse nadando como al “estilo de perro”.

Aprender a nadar es algo que requiere de tiempo y práctica, y la mejor manera es que el niño o niña lo consiga de manera lúdica. De esta forma, disfrutará con un deporte muy beneficioso para su salud, desarrollando su coordinación, flexibilidad, fuerza muscular y sociabilización, tanto con los padres como con otros niños y niñas presentes en el grupo. Además, algunos estudios señalan que los ejercicios acuáticos promueven mejoras en el neurodesarrollo.

2.2.3. Conocer variedad de juegos para la adaptación

Existen algunos juegos para la adaptación acuática que según Borrero (2013) se describen a continuación:

Culi-Culi. Consiste en un juego en el que todos nos encontramos en un mismo espacio en este caso una piscina o zona no muy profunda). Existen 5 niveles en el juego: Culi-culi (en cuclillas), perro (en cuadrupedia), mono (haciendo el mono), hombre (andando normal), y súper hombre (es quién gana). El juego comienzo con todos en culi-culi y tenemos que desplazarnos por el espacio y cuando nos encontramos con otro culi-culi, jugamos a (piedra, papel o tijeras) y quién gane pasa al nivel superior y viceversa, si pierdes al nivel inferior.

La cola de la serpiente. En este juego los niños se sitúan en 4 grupos, 1 alumno/a de cada grupo se coloca delante de su grupo y a la señal deben intentar tocar al último componente del grupo, intentando los demás que no lo consiga. Irán cambiándose los roles.

Waterpolo con frisbee. Los niños se deben dividir en 2 equipos, las porterías las hacemos con dos botellas de plástico y las normas son las mismas que en el waterpolo, pero en vez de con un balón con un frisbee.

El asedio. Los niños se deben organizar en 2 grupos y delimitamos cada extremo de la piscina con una cuerda o cinta. Los equipos se sitúan al inicio, detrás de esa zona y en el medio de la piscina se pondrán muchos globos. El objetivo consiste en haber quién deja más globos en el campo contrario, cuando suene el silbato.

El pañuelo. Se hace 2 equipos numerados y el profesor se sitúa en el medio sujetando un pañuelo. El juego consiste en que el profesor dice un número y el componente de cada equipo con ese número sale a por el pañuelo y el objetivo es llegar con el pañuelo a su zona, para eso se vale de estrategias y engaños o solamente por su velocidad. El equipo que cuando se hayan dicho todos los números tenga más puntos será el vencedor y en caso de empate, se dirá uno más decisivo.

Gallinita ciega. Es un juego muy conocido y consiste en vendarle los ojos a un compañero, para anularle el sentido de la vista y desorientarlo. Debe encontrar a sus compañeros, que estarán en el recinto móviles o inmóviles y estos intentarán engañarle.

El sogá-tira. Juegan 2 equipos y ambos intentan demostrar su superioridad tirando de la cuerda, para arrastrar al equipo contrario. Hay que tener cuidado de no hacerse daño en las manos, por lo que es aconsejable utilizar vendajes o guantes. La zona media la marcará el profesor o monitor.

2.2.4 Materiales para la adaptación acuática

La utilización de material de flotación, es importante en la enseñanza de las actividades acuáticas y en las actividades de recreación acuática. Pero no se puede limitar, exclusivamente, su uso en los programas acuáticos, ya que el aprendizaje se vería obstaculizado y no progresaría convenientemente. Los materiales deben ser utilizados principalmente como medio para que los

niños adquieran la autonomía, faciliten su familiarización y la seguridad en el medio acuático. Es muy importante tener en consideración estas premisas cuando se vayan a adquirir, debiendo estar homologados y pasados todos los controles pertinentes, para evitar así posibles reacciones adversas en los niños (Albarracín et al., 2021). Cuando se adquieran materiales flotantes o artículos para la piscina es muy importante asegurarse que el material con el que está construido esté homologado y haya pasado los controles pertinentes sanitarios, ya que existen en el mercado materiales muy baratos y de dudosa procedencia que producen alergias, especialmente en los niños. Se puede usar cualquier objeto flotante, es decir, que no tenga bordes cortantes, que no sean alérgicos, que sean resistentes, que no desprendan ninguna sustancia, etc.

Por esta razón, con este recurso pedagógico se pretende mostrar el material más común utilizado en la enseñanza o el perfeccionamiento de las actividades acuáticas, tanto para niños que como para adultos. La realidad es que los materiales de flotación siempre se han utilizado como elemento de seguridad en el agua, y desde hace mucho tiempo se busca el material ideal, que pueda utilizarse como instrumento para enseñar a nadar y promover seguridad, por lo que en este proceso son varios los que han surgido y han sido creados día a día en las clases de natación. Pero la verdadera cuestión es cómo hacer que esos materiales no creen la dependencia y sé que promueva el aprendizaje de las habilidades y destrezas acuáticas.

A lo largo de la historia de la natación, se han utilizado materiales como tablas, bullboy y flotadores tubulares, y en la actualidad se suman a esos materiales, los materiales de ocio o que promueven la recreación en las clases de actividades acuáticas. La dependencia está relacionada con el exceso de uso, deben ser utilizados con creatividad para que las clases no sean monótonas y aburridas. Pero cómo se puede cambiar esta situación, de aburrimiento y dependencia según Albarracín et al. (2021)., en el agua carecemos de una superficie sólida que permita el apoyo y la construcción de movimientos a partir de una posición estática de equilibrio en contra de la gravedad. El medio acuático ofrece apoyos dinámicos no tan evidentes como los terrestres, que el niño debe aprender a utilizar. Por lo tanto, la construcción de sus movimientos no puede partir de una posición estática equilibrada sino de la adopción de una posición dinámica equilibrada.

Los materiales de flotación nos proporcionan ese apoyo sólido en el agua lo cual facilita el aprendizaje, pero ese material tiene que ser utilizado como algo complementario y con

responsabilidad, a través de estrategias motivantes, y no como algo aburrido. Como ejemplo, y para no caer en la monotonía de hacer largos sin sentido, se puede proponer una tarea más motivante, como hacer un castillo con pullboys, pero para ello tenemos que transportarlos de diversas formas. Los materiales de flotación promueven la seguridad, por lo que les hace fundamentales en el aprendizaje de las actividades acuáticas, y son un factor determinante, ya que puede llegar a bloquear totalmente la conducta del niño impidiéndole cualquier proceso, muy especialmente en edades tempranas donde la capacidad de razonamiento es incipiente.

Un niño que se siente inseguro y teme al agua no es capaz de aprender porque está bloqueado por el miedo, por lo que la sensación de seguridad debe estar presente en todo momento para permitir la exploración (Albarracín et al., 2021). Es importante tener presente que a pesar de que la experiencia que se le propone a un niño sea objetivamente segura (que no suponga riesgo físico alguno), éste la puede percibir como peligrosa y sentirse inseguro. En este sentido, el material flotante debe, no ser la respuesta a esos miedos, sino facilitar el desarrollo de la capacidad de responder a las exigencias del medio acuático, algo que cada niño realizará a su manera, si le damos la oportunidad de practicar en diferentes situaciones.

Por otro lado, a lo largo de estas últimas décadas han aparecido una serie de materiales de flotación que no tienen sentido pedagógico alguno, como los collares de flotación. A nivel pedagógico “no contribuye” en nada al aprendizaje de las habilidades motrices acuáticas pues es un material que no permite cambiar de posición y tampoco moverse con libertad, siendo muy incómodo pues el niño está como colgado por el cuello, no pudiendo cambiar su campo de visión. Este tipo de material no debería estar en el mercado, pues podría ser utilizado por padres o personas sin formación y podrían causar más daño que beneficios a los bebés.

Otro material muy destacado es el manguito, muy común en las instalaciones acuáticas y siempre presente en el verano, ya que da a las familias la seguridad ante un ahogamiento. Sin embargo, este material puede ser peligroso pues está construido con materiales que se puede desinflar por un pinchado, pudiendo provocar un accidente (por ser mordidos, por corrosión o roce con la piscina, etc.). Incluso el uso excesivo de él podría provocar el aflojamiento de la articulación de la clavícula. Por último, y en cuanto a los hinchables de flotación, ya hace algún tiempo que su uso fue prohibido en instalaciones acuáticas, pero

que, a pesar de ello, las familias lo siguen utilizando. Se sabe, que si una persona está utilizando ese material y se da la vuelta en la piscina, tendrá muchas dificultades de volver a su posición original, lo que puede provocar el ahogamiento de la persona (Albarracín et al., 2021).

2.2.5 La comunicación debe ser clara de acuerdo a la edad de los niños

La comunicación clara docente - estudiante para crear ambientes positivos en el aula son aspectos poco estudiados en ciencias de la educación, y mucho menos en la educación acuática. Pero algunos estudios muestran que el tipo de interacción entre el docente y el alumno es más importante para el aprendizaje que los factores estructurales, como la utilización de determinados materiales o el número de alumnos en clase (Albarracín et al., 2021).

La comunicación es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otra persona. Por ello, puede jugar un papel fundamental en todo tipo de circunstancias, tanto en el entorno escolar, como en el deportivo, familiar y social. De hecho, los primeros años de la vida de una persona (7-10 años), son un período crítico durante el cual el niño tiene que tener una relación segura con el docente. Tal es así, que una actitud de manifestar ideas de manera clara del docente no sólo protege la imagen de los niños de sí mismos, sino también contra la exclusión social por parte de sus compañeros.

Frente a una actitud docente de férrea disciplina y de distancia con el aprendiz, ser un docente comunicativo puede ejercer un fuerte poder sobre los alumnos, ayudándoles en su motivación, estimulación y puede ser clave para la consecución de la competencia acuática.

2.3 Etapa de procesos de adaptación

Son los acontecimientos o sucesos por los que debe pasar el deportista para lograr un debido proceso de aprendizaje, que le permita posteriormente una óptima adaptación durante el desarrollo de la actividad física acuática. Se encuentra entonces que estas etapas se pueden dar tanto por desarrollo cronológico del individuo como por desarrollo motriz que se evidencie en el individuo. Todos los autores coinciden en que, indiferentemente de la perspectiva desde la que se dividan las etapas, todos los procesos deben iniciar con el desarrollo de las habilidades motrices básicas acuáticas. A continuación, se explica cada una de estas etapas:

2.3.1 Familiarización

La familiarización es el proceso de adaptación inicial en el medio acuático, en el que el alumno sentirá y experimentará sensaciones totalmente distintas a las que percibe en el medio terrestre, con el fin de tomar confianza en el agua. El primer objetivo sería entrar en contacto con el agua e intentar, si este fuera el caso, eliminar la rigidez muscular, pasando por el correcto mecanismo de la respiración, hasta los desplazamientos básicos y giros posturales.

Este proceso puede durar pocos días o varias semanas, dependiendo de las características individuales de cada alumno, como por ejemplo la edad, el hecho de haber recibido previamente algún tipo de instrucción, el temor al agua o el miedo, etc. Por lo tanto, se deberán tener en cuenta todos estos aspectos, físicos y psicológicos, a la hora de familiarizarnos con el agua, además de proceder siempre de forma paulatina y progresiva (Maldonado & Gorostegi, Ejercicios para iniciar en la natación a niños y niñas, 2022).

2.3.2 Asimilación

Proceso en virtud del cual el sujeto modifica la realidad externa para adecuarla (asimilarla) a sus propias estructuras cognoscitivas, de lo cual resulta que conocer no es copiar, sino construir la realidad. En contraste con la asimilación orgánica, de interés para la biología, el concepto de asimilación cognoscitiva tiene especial relevancia en la teoría piagetiana de la inteligencia en la medida que contribuye a dar cuenta de su desarrollo evolutivo, y, conjuntamente con la acomodación, constituyen los ingredientes básicos del funcionamiento intelectual.

La asimilación cognoscitiva, o simplemente asimilación, se puede clasificar de acuerdo a distintos criterios. Según intervenga en la construcción de esquemas o en la coordinación de esquemas, podrá ser acumulativa o recíproca, respectivamente. La asimilación acumulativa puede a su vez ser reproductiva, reconocitiva o generalizadora. Y según el periodo del desarrollo donde tenga lugar, podrá ser sensorio-motriz, etc. (Siciliano, 2019).

2.3.3 Acomodamiento

El proceso de acomodación implica alterar los esquemas existentes, o ideas, como resultado de nueva información o experiencias nuevas. También se pueden desarrollar nuevos esquemas

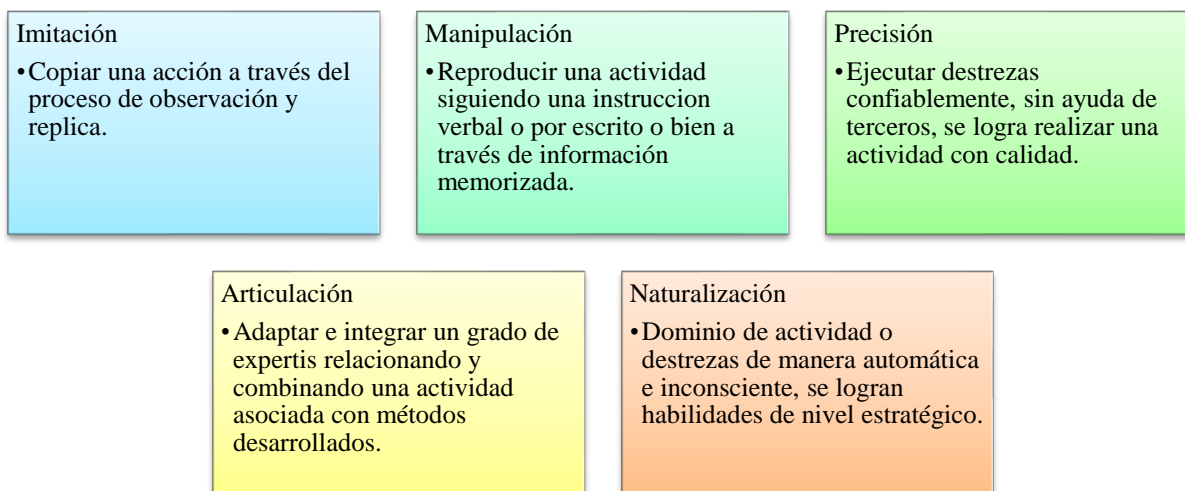
durante el proceso de aprendizaje. La acomodación, por otra parte, implica realmente cambiar el conocimiento existente sobre un tema. Esto es como comprar un libro nuevo, darse cuenta de que no encaja en cualquiera de las estantes existentes, entonces es necesario adquirir una nueva estantería para almacenar todos libros que sean similares (Guerrero J. , 2019).

2.3.4 Dominio

El Dominio Psicomotor no fue desarrollado directamente por Bloom, aunque sí establece las áreas que la integran y que son: las habilidades manipulativas, manuales o físicas. Este dominio cuenta con tres versiones más populares, que son: la versión de R.H. Dave publicada en 1967 en una conferencia y en 1970 en libro con cinco categorías. Las categorías de acuerdo a Dave citado por Kutugata (2017) que la integran son:

Figura 4.

Categorías del dominio según Dave



Fuente: Kutugata (2017)

2.3.5 Inducir a los estilos

La enseñanza-aprendizaje de las técnicas básicas y específicas de la natación es un proceso que debe ser convenientemente planificado y evaluado. Para ello se han de tener en cuenta los siguientes aspectos: Las características de los alumnos o nadadores, las características de la natación, los aspectos biomecánicos de la técnica de nado, los objetivos que se pretenden

conseguir, y los planteamientos pedagógicos o métodos didácticos que se han de emplear en cada caso. Según Prieto & Sedlacek (2021) manifiestan que:

Tradicionalmente, la enseñanza de la técnica en natación comenzaba con la realización de actividades de familiarización y el aprendizaje de las técnicas básicas propias del medio acuático: Flotación, respiración, propulsión, equilibrio y manipulación de objetos. A continuación, se procedía a la enseñanza de los cuatro estilos: Crol, espalda, braza y mariposa. Y finalmente, se practicaban otras actividades deportivas acuáticas: Waterpolo, saltos y sincronizada. La estrategia en la práctica más utilizada era la analítica progresiva, en combinación con la estrategia global. (p.250)

Esta metodología está inspirada en el alto rendimiento deportivo. existen numerosos aspectos relativos al proceso de enseñanza-aprendizaje en natación que no han sido objeto de estudio. De hecho, en el caso de los adultos, se desconoce cuál es el mejor planteamiento metodológico para el aprendizaje y perfeccionamiento de los estilos de nado. Varios autores recomiendan comenzar con la enseñanza de la técnica de crol o de espalda en el caso de los niños, mientras que en adultos proponen empezar con braza o espalda, debido a que la respiración se puede realizar con mayor facilidad (Serrano & Ferriz, 2018).

Con respecto a los adultos, también se desconoce si el aprendizaje y el perfeccionamiento de los estilos de nado se ha de realizar de forma conjunta o separada, y si la mejora de la técnica de un estilo concreto es más eficaz cuando se practican los cuatro estilos o uno solo (Prieto & Sedlacek, 2021). Es decir, si sería más conveniente aplicar el principio de variabilidad de la práctica o el de especificidad. En este sentido cabe indicar que, tradicionalmente, se ha considerado que el aprendizaje motor es más eficaz cuando la práctica se lleva a cabo en condiciones de especificidad.

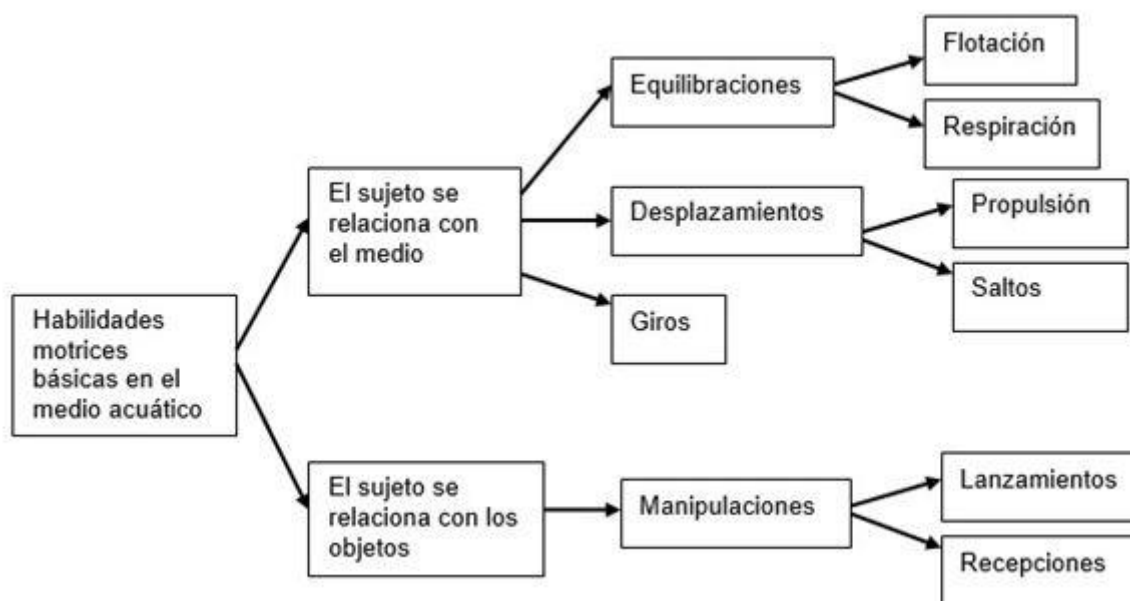
Sin embargo, diversos autores entienden que la variabilidad de la práctica mejora en mayor medida el aprendizaje motor. Sostienen que la variabilidad facilita la transferencia entre tareas similares, favorece la formación de un esquema motor que permite adaptar el movimiento a situaciones cambiantes, y mejora el procesamiento de la información.

2.5 Habilidades motoras básicas

Las habilidades motoras básicas en el medio acuático según el estudio de Plata (2018) manifiesta que son:

Figura 5.

Habilidades motoras básicas en el medio acuático



Fuente: Plata (2018)

Seguidamente Plata (2018) describe cada una de ellas:

Las equilibraciones consisten en mantener la postura, normalmente con las vías respiratorias despejadas o próximas a la superficie para poder ventilar, en otro caso, su duración está supeditada a la capacidad de mantenimiento de la apnea, es decir, está basada en la flotación y en la respiración.

Para determinar el concepto de flotación es necesario decir que cuando un cuerpo se encuentra en el agua en posición estática está sometido a dos fuerzas: el peso y el empuje. El peso es la fuerza gravitatoria que tira hacia abajo y el empuje es la fuerza que actúa hacia arriba contrarrestando el peso. Otro elemento a considerar en la flotación es la cantidad de aire que el ser

humano tiene en los pulmones y las diferentes proporciones de tejidos del cuerpo humano (muscular, óseo, adiposo, etc.).

La respiración en el medio acuático está invertida respecto al medio terrestre, por ello es necesario adquirir un nuevo automatismo (la espiración es activa y la inspiración pasiva).

Los desplazamientos consisten en trasladar el cuerpo de un punto a otro en el agua. La propulsión es la fuerza que impulsa al ser humano hacia delante, atrás, arriba o abajo provocada por la acción de los brazos y las piernas. El salto es entendido como la zambullida en el agua desde parados o en movimiento para caer en el agua.

El giro se basa en una rotación del cuerpo a través de uno de los ejes imaginarios del cuerpo (longitudinal, transversal o anteroposterior).

Y las manipulaciones son la interacción entre el individuo y un objeto. Los lanzamientos aparecen cuando el niño lanza o tira un objeto imprimiéndole cierta velocidad, y la recepción es la acción de recibir un objeto y depende del tamaño, trayectoria y velocidad del objeto, así como de la posición del niño.

2.6 Habilidades motoras generales

Son las primeras habilidades que debe aprender una persona para poder desenvolverse en el medio acuático, el cual le permite lograr una seguridad y autonomía en este medio. Dominar estas habilidades permitirá el aprendizaje de las técnicas de manera fácil y práctica. Entre estas están caminar, correr, la sumersión y la respiración rítmica.

2.6.1 Caminar, Correr

El caminar es un ejercicio aeróbico como otros; los beneficios del ejercicio aeróbico son muchos, principalmente a nivel cardiorrespiratorio (sistema circulatorio y respiratorio) y ligados directamente con la salud. El ejercicio más natural del ser humano es "caminar"; por desdicha, debido a los avances tecnológicos de nuestro siglo, es una costumbre que se está perdiendo.

Una simple caminata corta de 20 minutos diarios, realizada correctamente, con un tiempo respiratorio completo, con exhalaciones e inhalaciones profundas, crean sensaciones de vigor y armonía.

Es una actividad física que puede ser practicada en cualquier momento, tiene diversas ventajas que según Ibarra (2021) manifiesta que son: disminuye el estrés, mejora la salud mental, acelera el metabolismo, mejora las condiciones físicas funcionales, disminuye la presión arterial y el colesterol. Las caminatas ayudan a mantener la fuerza muscular, ósea y articular controlada. Y ayudan para el desarrollo de mecanismos metabólicos que llevan muchos años parados dentro del cuerpo. Los beneficios de caminar y correr se expresan a continuación:

Figura 6.

Beneficios de caminar y correr



Fuente: <https://images.app.goo.gl/7TKWWuqw39MZGTWPA>

2.6.2 Sumersión

Mediante esta cualidad de la natación se puede desarrollar, en el principiante, la posibilidad de desplazarse y orientarse por debajo del agua. La sumersión, constituye la primera experiencia con el medio acuático, siendo, por lo tanto, el inicio de la adaptación. Es necesario y fundamental, durante esta primera fase, que la explicación y demostración de cada uno de los ejercicios a desarrollar, sean lo más correcta posible y deben estar estructurados de manera que provoquen estímulos placenteros y agradables en el practicante, que le ayuden a eliminar reacciones inadecuadas que entorpezcan este proceso.

El parpadeo o el cerrar los ojos continuamente es una acción involuntaria que el niño debe eliminar, ya que para una mejor orientación deberá mantener los ojos abiertos al sumergir la cabeza; igualmente, durante retención del aire inspirado con el cual se sumergió, dejando escapar pequeñas cantidades de aire por la nariz, para evitar que entre agua por los orificios. La sumersión es amplia en su ejercitación y utilización, está muy ligada a las demás cualidades básicas, espacialmente con el salto y la flotación. “Es la capacidad por la que el cuerpo logra desplazarse a través del agua, generada por la acción de los brazos y piernas” (Lucero & Maza, 2015, p.4).

2.6.3 Respiración rítmica

La respiración rítmica es una fuente de sosiego y tomar consciencia de la respiración dirige nuestra atención hacia la calma, permitiendo permanecer en un estado lo más relajado posible y apaciguar cualquier tensión del cuerpo que pudiese perjudicar el rendimiento en la natación.

Durante los entrenamientos a ritmo moderado o en las tiradas largas, la respiración rítmica permite adoptar fácilmente un nivel de esfuerzo y un ritmo con los que todo discurre en piloto automático. Si se lleva una respiración cómoda y una cadencia suave y uniforme, el ritmo de ambas se combina para lograr una “vibración armónica con la naturaleza” (Rodríguez et al., 2018).

2.7 Habilidades motoras especiales

Las habilidades motrices específicas son gestos motores que se combinan entre sí y exigen cierto conocimiento de la técnica deportiva, cuya base está en las habilidades motrices básicas. Se dividen en:

2.7.1 Flotación ventral, dorsal

Flotación ventral. El estudiante debe sumergir la cabeza parcialmente, es decir, que la cara estará bajo el agua, debe estirar piernas y brazos para que su dorso suba a la superficie del agua. Sosteniendo la respiración debe mantener esta postura durante un minuto, en caso de dificultad debe llevar las manos por encima de la cabeza para equilibrar el cuerpo. La construcción básica se la denominara flotación ventral.

Es una acción que muchos la estiman simple, siempre y cuando la “re educación postural” haya sido lograda con éxito. Caso contrario habrá que trabajar un poco más para su consecución. La acción simultánea del movimiento de brazos y batido de piernas no es una tarea simple, pero es una acción casi natural del clásico “gateo - arrastrarse” de los primeros años de vida, por lo que la transferencia no debería ser totalmente extraña, sobre todo en niños (Lamprea, 2018).

Flotación dorsal. En posición bípeda la persona debe llevar su cabeza hacia atrás tocando la superficie del agua, luego debe estirar piernas y brazos para llevar su dorso a la superficie del agua, debe contener la respiración y elevar el pecho para tomar la postura decúbito dorsal, en caso de dificultad el estudiante debe llevar lentamente sus brazos por encima de la cabeza.

Según Lamprea (2018), para realizar esta flotación hay que tener en cuenta:

Se puede empezar este ejercicio acostado en una colchoneta flotante, simplemente para que sienta la posición sobre una superficie medianamente sólida. De contar con colchonetas de diferente espesor es aconsejable su utilización, partiendo de las más gruesas a las más finas de poca sustentabilidad.

La presencia del docente en el agua, acompañando la ejercitación con apoyos de manos sobre su espalda y/o cabeza, es primordial a los fines de la seguridad que se ofrece y la contención emocional, ya que estar de espalda, no es un tema sencillo al principio del aprendizaje.

2.7.2 Buceo en slalom

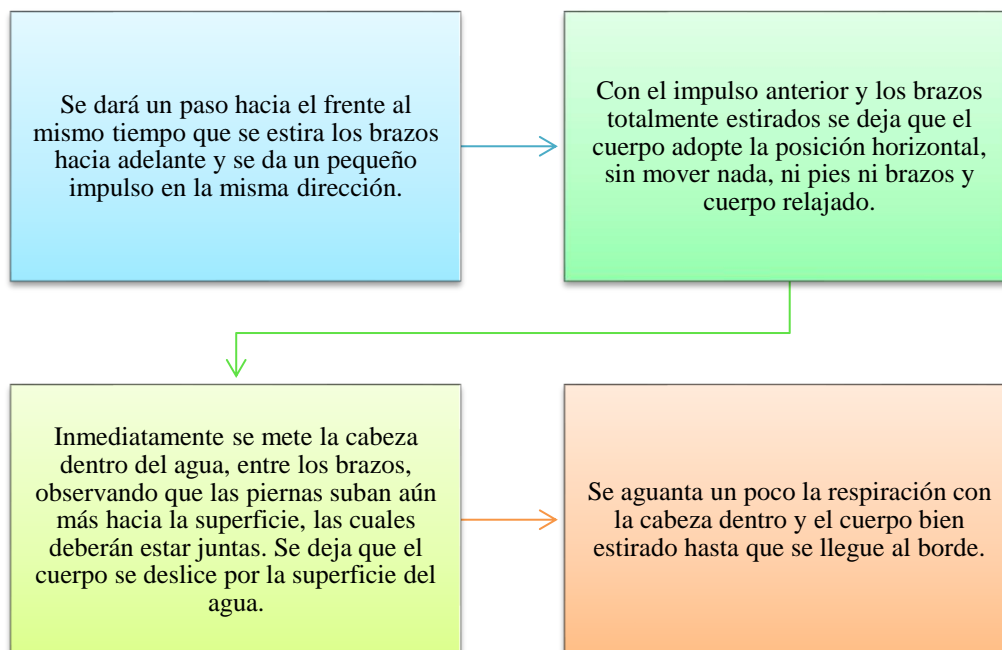
Esta práctica implica, simplemente, sumergirse en el agua y nadar por debajo de la superficie mientras se aguanta la respiración. Por cuestiones lógicas, al bucear de esta manera, debemos salir a flote con mucha frecuencia para tomar oxígeno. Por eso, resulta imposible alcanzar grandes profundidades (Lamprea, 2018).

2.7.3 Desplazamiento ventral

Este tipo de deslizamientos tienen un proceso que según Hernández (2022) lo describe a continuación:

Figura 7.

Proceso del deslizamiento ventral



Fuente: Hernández (2022)

2.7.4 Saltos horizontales, verticales

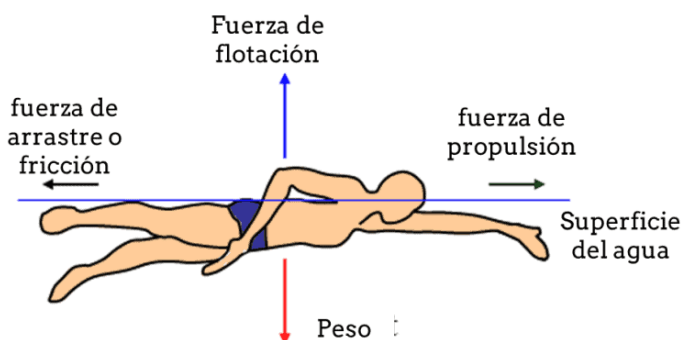
La cualidad básica salto desarrolla en el niño la seguridad en el agua además de promover la formación de otras cualidades, como el valor, decisión, auto disposición, etc. (Lamprea, 2018). El salto constituye un verdadero elemento técnico-motor para el futuro nadador, esta cualidad es empleada en las modalidades de nado que requieren arrancadas con clavados (pecho, libre, mariposa). Para el desarrollo de los saltos en los alumnos, los primeros, deben realizarse a poca altura, en aguas bajas, los niños pueden hacerlo dejándose caer por sí mismos, y a medida que vayan asimilando y ejecutando de forma correcta, se aumentará la complejidad en el salto y la profundidad hasta llegar al salto con entrada de cabeza.

2.7.3 Técnica de patada crol

La patada se inicia en la cadera y se debe ejecutar un movimiento de látigo. Las piernas deben mantenerse cerradas y juntas y no se debe flexionar a penas las rodillas. El batido de piernas es continuo con movimientos de arriba a abajo y los tobillos deben permanecer girados ligeramente hacia adentro (Universidad de Palermo, 2021). Además, un aspecto importante a señalar, es que los pies no deben salir fuera del agua. Como se puede evidenciar, la técnica de crol es fundamental para que el nadador presente un mayor rendimiento, prevenga lesiones y además mantenga una mayor hidrodinámica en el medio acuático.

Figura 8.

Técnica de patada crol



Fuente: <https://mundoentrenamiento.com/wp-content/uploads/2020/03/tecnica-de-crol-en-natacion.png>

2.7.4 Técnica de brazada crol

Los brazos tienen una técnica concreta que se hace fundamental a la hora de entrar y traccionar el agua. A continuación, se pasa a detallar cada fase de la acción de brazos en la técnica de crol según Universidad de Palermo (2021):

Entrada. Es la primera acción que realiza el nadador, con el objetivo de introducir la mano en el agua entre el hombro y la línea media del centro del cuerpo. La mano entra más allá de la cabeza, con la palma de la mano girada parcialmente hacia afuera. Se debe hacer la entrada con el codo elevado y semiflexionado. Para ilustrarlo de forma gráfica, se debe saber que lo primero que entra en el agua son los dedos, seguidos de la muñeca, el antebrazo, el codo y finalmente el brazo. La palma de la mano debe mirar hacia abajo y afuera para una entrada más ergonómica en el medio acuático.

Agarre. Esta fase se inicia con la preparación de la tracción. La mano se ubica en mejor posición para iniciar después la propulsión. En primer lugar, entra la mano, luego la muñeca y posteriormente el brazo. La mano debe dirigirse hacia abajo y el codo mantenerse siempre más elevado que la mano.

Tirón. Esta fase es la más propulsiva. Durante la misma se debe flexionar el brazo a casi 90° y el tirón se ejecuta hacia atrás y dirigido a la cadera opuesta a esa mano. La máxima flexión se realiza en el momento en el que la mano está debajo del hombro. Los dedos deben mantenerse cerrados con la palma mirando hacia atrás y la muñeca lo más firme posible. Se debe realizar una tracción rápida y fuerte.

Empuje. En esta fase, el brazo inicia su extensión y la dirección de la mano es hacia afuera y arriba. La mano sale del agua con la palma dirigida hacia el muslo y el empuje se efectúa debajo de las caderas.

Recobro. El recobro se inicia cuando la mano está dentro del agua. Fruto del rolido el hombro debe ser lo primero que sale del medio acuático, posteriormente el codo y finalmente antebrazo y mano. Durante el recobro debemos mantener el codo arriba, siempre por encima de nuestra muñeca.

2.7.5 Coordinación movimiento completo crol

Es uno de los aspectos más importantes en la técnica de crol. Consiste en coordinar el movimiento de ambos brazos, coordinar el movimiento de los brazos con la respiración y coordinar el movimiento de brazos y pies con la máxima eficiencia posible (Universidad de Palermo, 2021).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se muestra la secuencia metodológica planteada para el estudio del tema: Adaptación acuática para el desarrollo de habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre".

3.1. Descripción del área de estudio/Grupo de estudio

El presente proyecto de investigación se desarrollará en la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” de la parroquia San Francisco, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, ubicada en las calles Av. Teodoro Gómez 3-101 Pedro Vicente Maldonado. Fue creada en el año de 1956, actualmente forma parte de la Zona 1, Distrito Educativo 10D01 Ibarra- Pimampiro – San Miguel de Urququí, perteneciente al Circuito 10H00118; está conformada por 3936 estudiantes, 166 docentes, no tiene personal administrativo las autoridades son docentes LOEI encargados de funciones y 2 personas bajo la modalidad LOSEP de apoyo del Departamento de Consejería estudiantil, 3 personas de servicio amparadas en la modalidad del Código de trabajo.

MISIÓN

La Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre es una institución centenaria, fiscal y laica que pertenece a la comunidad de aprendizaje del mundo, aplica la pedagogía crítica en la formación holística de seres humanos justos e innovadores, capaces de contribuir al desarrollo sostenible y sustentable del planeta.

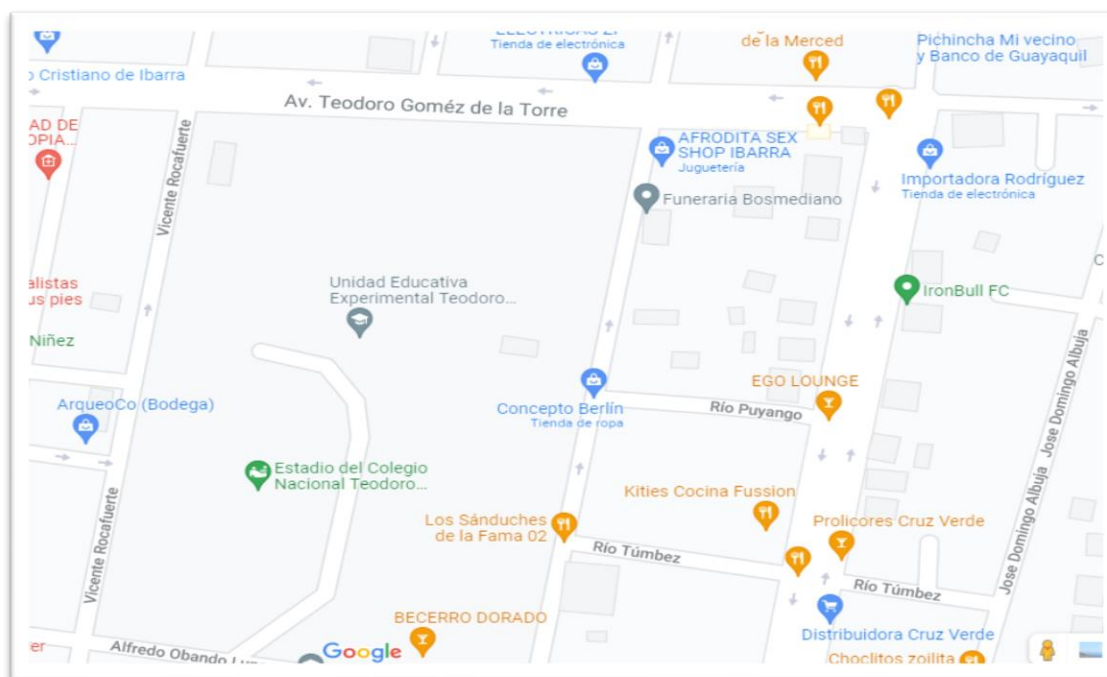
VISIÓN

Al 2023, la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, será la institución protagonista, líder de la transformación educativa y social del Ecuador.

Mapa de ubicación

Figura 9.

Ubicación de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”



Fuente. Google Maps-2021

3.2. Enfoque y tipo de investigación

3.2.1. Enfoque de investigación

La presente investigación posee un enfoque cualitativo, ya que, privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de la realidad estudiada que es el proceso de adaptación acuática para el desarrollo de habilidades motoras básicas en los niños de los quintos años de básica de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”. Según Trujillo et al. (2019) manifiesta que:

Este enfoque requiere que el investigador busque y comprenda las motivaciones del grupo estudiado, abandonando su óptica personal. Este es un enfoque global y flexible, en donde se establece una relación directa entre el observador y el observado, logrando

la construcción total del fenómeno, desde las diferencias individuales y estructurales básicas. (p. 23)

3.2.2. Tipo de investigación

Descriptiva. Este tipo de investigaciones tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población (Hernández, 2006). Por lo tanto, es descriptiva, ya que, permitirá caracterizar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes y las adaptaciones acuáticas empleadas por los docentes para el desarrollo de estas.

3.3 Métodos

3.3.1 Método inductivo

El método inductivo es aquel que brinda al investigador una perspectiva a partir de premisas particulares para formar conclusiones generales. Este método sigue una serie de procedimientos, que inicia con la observación de los sucesos investigados, los cuales se analiza y contrasta, con la finalidad de establecer patrones y hacer generalizaciones (Andrade et al., 2018).

Por tanto, este método de investigación fue de gran importancia, ya que, se desea determinar cómo incide la adaptación acuática en el desarrollo de habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre", es decir, se tuvo que particularizar en estas premisas para generar conclusiones del tema en mención.

3.3.2 Método Analítico

El método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular (Orellana, 2020).

Este tipo de método se utilizó con el propósito de observar las habilidades motoras básicas de los educandos de manera minuciosa y para consecutivamente tener una perspectiva de la

situación investigada y calificar las mismas, que se han fraccionado en subniveles para efectuar su análisis.

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Para ejecutar la presente investigación se requirió a la aplicación de técnicas e instrumentos propios del enfoque investigativo cualitativo, que se describen a continuación:

3.4.1 Entrevista

La entrevista es una técnica de utilidad en el tipo de investigación cualitativa, que sirve para buscar datos, a partir de una conversación entre el entrevistado y entrevistador que tiene un objetivo claro, estando está acorde principalmente en los estudios descriptivos y en las fases de exploración, según Díaz et al. (2013) se busca que la información recabada sea lo más precisa posible; se pretende conseguir los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión; el entrevistador debe mantener una actitud activa durante el desarrollo de la entrevista, en la que la interpretación sea continua con la finalidad de obtener una comprensión profunda del discurso del entrevistado.

3.4.2 La observación

La técnica de la observación es la manera más sistematizada para lograr un óptimo registro visual de algún fenómeno que requiere ser investigado y conocido por el investigador, tiene el objetivo de captar de la forma más objetiva posible lo que ocurre en el contexto investigativo, para describir desde una perspectiva científica. Dicho de otro modo, según Campos & Emma (2012) “Toda observación, al igual que otras técnicas, métodos o instrumentos para consignar información; requiere de un sujeto que investiga y un objeto a investigar, tener claros los objetivos que persigue y focalizar la unidad de observación” (p.49).

3.5 Población

La población con la que se realizó el trabajo de investigación fue con 360 niños y niñas de los quintos años de EGB, de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

Tabla 1.

Población

	Institución	Paralelo	Número de estudiantes
Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre		Quinto “A”	40
		Quinto “B”	40
		Quinto “C”	40
		Quinto “D”	40
		Quinto “E”	40
		Quinto “F”	40
		Quinto “G”	40
		Quinto “H”	40
		Quinto “I”	40
	Total		360

Fuente: Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre

2.6 Muestra

Para recabar la información relacionada con el tema de investigación, se calculó la siguiente muestra.

2.6.1 Muestra probabilística: En la muestra probabilística todos los niños de una población determinada tienen la misma probabilidad de ser elegidos. En este aspecto, la muestra es calculada por medio de fórmulas matemáticas considerando especialmente el tamaño de la población, el nivel de confianza y el error máximo admisible, como se expresa a continuación.

$$\frac{PQ \cdot N}{(n - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

n= tamaño de la muestra

PQ= Varianza media de la población (0,25)

N= Población o universo

E= error admisible (0,05)

K= Coeficiente de corrección del error (2)

$$n = \frac{0,25 \times 360}{(360 - 1) \frac{0,05^2}{2^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{90}{(359) \frac{0,0025}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{90}{0.4743}$$

$$\mathbf{n= 189}$$

3.6. Procedimientos

En atención al objetivo: diagnosticar las habilidades motoras básicas en los niños de los quintos años utilizará la técnica de observación directa, ya que, permitirá observar detalladamente sus habilidades motrices finas, llegando a la reflexión y conclusión de algunas interrogantes ya planteadas en esta investigación. Se utilizará el instrumento de guía de observaciones.

Respecto al objetivo: evaluar los procesos de adaptación acuática utilizados por los docentes para el desarrollo de las habilidades motoras básicas en los quintos años, se utilizará la técnica de la entrevista a profundidad a las docentes, con la finalidad de obtener información referente a los procesos de adaptación acuática utilizados para desarrollar las habilidades motrices básicas. Se utilizará un guion de entrevistas donde se realizarán preguntas específicas encaminadas a obtener información sobre el tema de investigación.

Con relación al objetivo: elaborar una guía didáctica de adaptación acuática para el desarrollo de habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre", se recurrió a la investigación de tipo bibliográfica, donde se recabo información de relevancia y validez, para elaborar una guía dirigida a ayudar en el proceso de adaptación acuática a los docentes de la rama de Educación Física.

3.7. Consideraciones bioéticas

La investigación se desarrollará considerando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía. El trabajo investigativo se llevará a cabo con la autorización explícita de las autoridades educativas del plantel, de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”.

A los sujetos participantes de la investigación, se les informará de forma escrita, los aspectos más relevantes de la investigación: objetivos, procedimientos, la importancia de su participación, tiempo de duración, leyes, códigos y normas que lo amparan, carácter voluntario en la participación y beneficios. Asimismo, se tramitarán todos los permisos respectivos para tener acceso a la comunidad educativa y se respetará el anonimato de los involucrados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el análisis e interpretación de resultados se tomó en cuenta las variables de estudio planteadas, posteriormente se trabajó en la observación de los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas del Quinto de EGB y la entrevista aplicada a los docentes del nivel antes mencionado. Los resultados se describen a continuación.

4.1 Análisis e Interpretación de Resultados de la Ficha de Observación Aplicada los niños del Quinto Año de EGB de la UE “Teodoro Gómez de la Torre”.

Para diagnosticar las habilidades motoras básicas en los niños de los quintos años se aplicó una ficha de observación, técnica que según Diniz et al. (2014) es propia de metodologías cualitativas que permite observar de cerca comportamientos, habilidades y destrezas del objeto investigado. Por lo que se describen a continuación los resultados obtenidos en la ficha de observación:

Observación N ° 1.

Caminar alrededor de la piscina

Tabla 2.

Caminar alrededor de la piscina

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	140	74 %
Casi siempre	20	11 %
Rara vez	20	11 %
Nunca	9	4 %
Total	189	100 %

Fuente: Observación aplicada a niños y niñas de los Quintos EGB de la UE. “Teodoro Gómez de la Torre”

Elaborado por: Emersson Esparza, 2022

Análisis e interpretación de resultados

La observación realizada a los estudiantes de los quintos años de EGB de la Unidad Educativa antes mencionada, evidencio que el 74% de los niños alcanzaron la destreza de caminar alrededor de la piscina, mientras que el 4% nunca pudieron lograr la misma. Caminar es una de las destrezas más comunes que practica el ser humano, debido a sus beneficios e importancia en la vida diaria. Siendo así, Guerrero (2015), en su estudio de investigación titulado “Desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de la cultura física y deportes en los niños de 4 años del centro educativo Daniel Rodas Bustamante”, manifiesta que el 70% de los niños evaluados tienen alta destreza en caminar por la razón de que esta actividad es practicada diariamente para realizar diversas acciones, lo que hacen que esta se fortalezca y exista un gran dominio.

Observación N ° 2.

Correr a diferentes ritmos y direcciones

Tabla 3.

Correr a diferentes ritmos y direcciones

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	11 %
Casi siempre	48	25 %
Rara vez	120	63 %
Nunca	1	1 %
Total	189	100 %

Fuente: Observación aplicada a niños y niñas de los Quintos EGB de la UE. “Teodoro Gómez de la Torre”

Elaborado por: Emersson Esparza, 2022

Análisis e interpretación de resultados

Al evaluar la habilidad motriz básica de correr a diferentes ritmos y direcciones se evidenció, que el 63 % rara vez puede lograr la misma, y el 1 % nunca. El correr a diferentes ritmos y direcciones fortalece la coordinación, los músculos y mantiene el cuerpo del ser humano sano.

Tal es el caso de Guerrero (2015), en su estudio de investigación manifiesta que el 95 % de los individuos investigados tienen rara vez gran habilidad y coordinación para correr, pues esta actividad requiere de coordinación, habilidad que algunos educandos no disponen por falta de entrenamiento de la misma, en las aulas y por los docentes.

Observación N ° 3.

Sumersión individual

Tabla 4.

Sumersión individual

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	3 %
Casi siempre	5	3 %
Rara vez	150	79 %
Nunca	29	15 %
Total	189	100 %

Fuente: Observación aplicada a niños y niñas de los Quintos EGB de la UE. “Teodoro Gómez de la Torre”

Elaborado por: Emersson Esparza, 2022

Análisis e interpretación de resultados

De la observación realizada en los educandos de los quintos años de EGB, el 79 % rara vez realizan la sumersión individual, mientras que el 3 % siempre lo hacen. Este proceso es la capacidad donde el niño o la niña puede mantener su cabeza dentro del agua, de preferencia con los ojos abiertos para poder orientarse de mejor manera. Según Lucero & Maza (2015), en su estudio manifiesta que esta etapa de aprendizaje de la natación en ciertas ocasiones es difícil de dominar, ya que, para ello es necesario que exista una adecuada ambientación al agua y más que nada el niño ya no tenga miedo de sumergir completamente la cabeza en la piscina, el 70% de los individuos investigados tienen dificultad para llevar a cabo este proceso. Cuando se está iniciando con el proceso de ambientación a la natación, la sumersión compone la primera experiencia con el agua, por ello los métodos utilizados para alcanzar completamente esta etapa en todos los niños

deben ser los más idóneos, con la finalidad de lograr que los niños demuestren seguridad al momento de estar al contacto con el medio acuático.

Observación N ° 4.

Respiración rítmica

Tabla 5.

Respiración rítmica

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	3 %
Casi siempre	5	3 %
Rara vez	170	89 %
Nunca	9	5 %
Total	189	100 %

Fuente: Observación aplicada a niños y niñas de los Quintos EGB de la UE. “Teodoro Gómez de la Torre”

Elaborado por: Emersson Esparza, 2022

Análisis e interpretación de resultados

De las observaciones realizadas en los niños objeto de la presente investigación, el 89 % rara vez logran realizar la respiración rítmica y el 3 % siempre lo realizan. La respiración rítmica es considerada como una fuente de calma, permitiéndoles a los niños estar en un estado más relajado y de esta forma evitar el cansancio y la fatiga. Según Orozco & Orozco (2016), en algunas ocasiones suele ser un poco difícil dominar esta fase de la natación, pues se basa en sujetar la respiración contenida, conservando los ojos abiertos en el medio acuático, expedir el aire dentro de este, también hay que aprender a dominar la respiración con la boca cerrada después de haber aspirado intensamente con la boca (fuera del agua). Además, expresa que en el pre test realizado a los 20 niños/as investigados, en el proceso de evaluar la respiración rítmica el 40% de la muestra, realizan una buena respiración rítmica y el 60% lo realizan de forma regular, concordando con los resultados expuestos en la presente investigación.

Observación N ° 5.

Flotación dorsal

Tabla 6.

Flotación dorsal

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	2 %
Casi siempre	5	3 %
Rara vez	160	85 %
Nunca	20	10 %
Total	189	100 %

Fuente: Observación aplicada a niños y niñas de los Quintos EGB de la UE. “Teodoro Gómez de la Torre”

Elaborado por: Emersson Esparza, 2022

Análisis e interpretación de resultados

Al evaluar la flotación dorsal en los niños y niñas de los quintos años de EGB, se evidenció que el 85 % rara vez realiza bien la actividad, mientras que el 2 % siempre lo lograron. La flotación dorsal suele ser una etapa incómoda para los que inician en la natación, ya que se bloquea la vista, provocando desconfianza y un poco de desorientación por parte de los niños, esto sucede especialmente en los niños de corta edad. También es considerada como la capacidad que debe tener el cuerpo de mantenerse en la superficie acuática, sin ningún tipo de ayuda. Es así que, Orozco & Orozco (2016) en su estudio manifiestan que el 35 % de la muestra estudiada ejecuta bien la flotación dorsal, mientras que el 65% ejecuta de forma regular la flotabilidad dorsal en el agua. Estos datos que se exponen pueden ser alarmantes, ya que, no se están dando los suficientes ejercicios de adaptación a agua por parte de los docentes que imparten la asignatura de Educación Física en las instituciones educativas.

Observación N ° 6.

Flotación ventral

Tabla 7.

Flotación ventral

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	5 %
Casi siempre	10	5 %
Rara vez	149	79 %
Nunca	20	11 %
Total	189	100 %

Fuente: Observación aplicada a niños y niñas de los Quintos EGB de la UE. “Teodoro Gómez de la Torre”

Elaborado por: Emersson Esparza, 2022

Análisis e interpretación de resultados

De las observaciones realizadas se concluye que el 79 % rara vez logra cumplir con la actividad de la flotación ventral y el 5 % siempre lo cumple. La flotación ventral es la capacidad que tiene el cuerpo para mantenerse a flote sin ningún tipo de ayuda, siendo un elemento básico para obtener un dominio del medio y para aumentar la confianza en uno mismo. Gracias a esta se experimenta ligereza, relajación en el cuerpo, cuando se trabaja en clases esta actividad hay que tener en cuenta que no todos los estudiantes poseen el mismo grado de flotabilidad y existen una serie de factores que inciden en el dominio de esta. Es así que, Orozco & Orozco (2016) en su investigación manifiestan que el 35 % de la muestra estudiada ejecuta bien la flotación ventral, mientras que el 65% ejecuta de forma regular la flotabilidad dorsal en el agua. La actividad de la flotación cuando se domina es una actividad relajante, pero para llegar a este punto se requiere de una adaptación acuática adecuada por parte del profesor, para que el estudiante poco a poco se vaya familiarizando con esta actividad y cuando sea preciso ejecutarla, la haga con la mayor normalidad posible.

Observación N ° 7.

Buceo hacia delante

Tabla 8.

Buceo hacia delante

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	2 %
Casi siempre	5	3 %
Rara vez	150	79 %
Nunca	30	16 %
Total	189	100 %

Fuente: Observación aplicada a niños y niñas de los Quintos EGB de la UE. “Teodoro Gómez de la Torre”

Elaborado por: Emersson Esparza, 2022

Análisis e interpretación de resultados

Al evaluar la habilidad de buceo hacia delante, se evidenció que el 79 % rara vez lograron realizar la actividad, mientras que el 2 % siempre lo efectuaron. En el buceo hacia delante los niños pueden desarrollar la capacidad de moverse por debajo del agua y relacionarse más con el medio acuático, esto comprende en si la iniciación de la adaptación que debe realizarse de forma óptima y oportuna por parte de los educandos, teniendo el correcto acompañamiento y demostración de los ejercicios de la persona encargada de orientar esta actividad. Lucero & Maza (2015), en su investigación mencionan que la mayoría de estudiantes observados tienen gran dificultad para ejecutar la actividad del buceo, ya que, no se encuentran en un estado óptimo de adaptación al agua para efectuar la misma, para lograr esto, se requiere de un proceso de familiarización al agua donde el estudiante lo logre sin ningún tipo de temor y de la manera correcta.

Observación N ° 8.

Buceo de slalom

Tabla 9.

Buceo de slalom

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	7 %
Casi siempre	25	13 %
Rara vez	120	63 %
Nunca	30	17 %
Total	189	100 %

Fuente: Observación aplicada a niños y niñas de los Quintos EGB de la UE. “Teodoro Gómez de la Torre”

Elaborado por: Emersson Esparza, 2022

Análisis e interpretación de resultados

De la observación realizada a los niños y niñas de los quintos años de EGB, el 63 % rara vez realizaron el buceo en slalom, mientras que el 7 % siempre pudieron ejecutarlo. El buceo en slalom, es la capacidad que puede tener el estudiante para desplazarse en zigzag y orientarse debajo del agua, pero cuando no existe una correcta adaptación esto no sucede, generando dificultades al momento de ejecutar la actividad. Lucero & Maza (2015), en su estudio mencionan que ya es difícil adquirir la habilidad del buceo para los estudiantes y aun mas lo será si a esta acción se le aplica alguna variación como lo es el buceo en zigzag, para realizarla los estudiantes deberán tener una ambientación adecuada, dominio de la respiración, entre otros aspectos que harán lograr el objetivo de esta actividad, puesto que al hacer esto, el estudiante deberá salir del agua cada cierto tiempo para que pueda tomar aire del exterior y consigo el oxígeno, por lo cual esta actividad es más bien de destreza y no de sumergirse varios metros bajo el agua. Cuando se logra dominar esta actividad, puede tener un propósito recreativo que acerca al individuo que lo practica más al dominio de las fases de la adaptación acuática.

Observación N ° 9.

Desplazamiento ventral

Tabla 10.

Desplazamiento ventral

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	7 %
Casi siempre	20	11 %
Rara vez	110	58 %
Nunca	45	24 %
Total	189	100 %

Fuente: Observación aplicada a niños y niñas de los Quintos EGB de la UE. “Teodoro Gómez de la Torre”

Elaborado por: Emersson Esparza, 2022

Análisis e interpretación de resultados

De las observaciones realizadas el 58 % rara vez lograron ejecutar los desplazamientos ventrales, mientras que el 7 % siempre lo lograron. Los desplazamientos ventrales cambian de un plano vertical a un horizontal en el agua, donde la fuente de propulsión serán las extremidades. En el estudio realizado por Orozco & Orozco (2016), manifiestan que el 100 % de los niños investigados regularmente ejecutan los desplazamientos ventrales, además concluyen que este dato es preocupante y es consecuencia de una enseñanza tradicional que no utiliza ejercicios de desplazamientos y materiales para mejorar el aprendizaje de dicha actividad. Cuando se habla de deslizamiento ventral se piensa en las posiciones hidrodinámicas del cuerpo. En este período del aprendizaje se busca que el infante consiga la horizontalidad de su cuerpo, tanto en posición dorsal como ventral. Ambas se cimentan en el sostenimiento intacto del equilibrio del cuerpo, conteniendo además las múltiples posiciones que brinda la actividad acuática.

Observación N ° 10.**Saltos horizontales, verticales****Tabla 11.***Saltos horizontales, verticales*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	5 %
Casi siempre	10	5 %
Rara vez	150	79 %
Nunca	19	11 %
Total	189	100 %

Fuente: Observación aplicada a niños y niñas de los Quintos EGB de la UE. “Teodoro Gómez de la Torre”

Elaborado por: Emersson Esparza, 2022

Análisis e interpretación de resultados

De las observaciones realizadas en la presente investigación, se evidencio que el 79 % rara vez realizaban saltos horizontales y verticales hacia el agua y el 5 % siempre lo hacían. El salto en medios acuáticos desarrolla en el infante seguridad en el agua además de incita la formación de otras condiciones, como el valor, disposición, esto genera un alto grado de adaptación en los estudiantes. Según Orozco & Orozco (2016), realizar saltos, juegos en el agua, ayuda en grandes proporciones a los individuos que están en la etapa de iniciación de la actividad acuática, puesto que estas actividades son tomadas como recreativas y motivantes para seguir con las siguientes etapas de adaptación al agua, pese a los beneficios de la actividad existe un alto índice de educandos que no tiene el valor de hacerlo, por la razón de que no se ha establecido unos buenos y adecuados cimientos con respecto a la familiarización acuática y en la mente de ellos está siempre el temor de que al saltar puede suceder un accidente, un bajo porcentaje en cambio si suele hacerlo sin ninguna dificultad, puesto que si ha tenido una adecuada iniciación al campo acuático. En definitiva, los saltos al agua deben ser actividades bien establecidas por la persona que este a cargo de la enseñanza, con la finalidad de que a futuro el niño se sienta con la confianza de seguir con el proceso de aprendizaje de la natación.

Observación N ° 11.**Técnica de patada crol (15 metros)****Tabla 12.***Técnica de patada crol (15 metros)*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	4 %
Casi siempre	10	5 %
Rara vez	150	79 %
Nunca	20	12 %
Total	189	100 %

Fuente: Observación aplicada a niños y niñas de los Quintos EGB de la UE. “Teodoro Gómez de la Torre”

Elaborado por: Emersson Esparza, 2022

Análisis e interpretación de resultados

De las observaciones realizadas se evidenció que el 79 % de los niños y niñas investigados rara vez lograron realizar la técnica de patada crol y el 4 % siempre lo lograron. La patada crol sirve para que el cuerpo se mueva más rápido en el agua, además para estabilizar el cuerpo y gane flotabilidad, esta técnica consiste en un movimiento alternativo de las piernas de arriba hacia abajo con las rodillas dobladas, al instante de realizar la respiración, las piernas hacen el efecto de contrarrestar el efecto negativo que tiene la etapa de recobro en la alineación del cuerpo. Según Orozco & Orozco (2016), el 100% de los niños observados realizan la patada de crol de forma regular, este dato causa un poco de preocupación a los docentes de la actividad física y manifiestan que se debe a las pocas horas de practica que se les dedica a las clases de natación en la institución educativa donde laboran. Es fundamental dominar esta habilidad, ya que, es uno de los mecanismos de propulsión al momento de nadar, este proceso se inicia con la cadera y se debe ejecutar un movimiento de látigo, cerrando las piernas, sin flexionar las rodillas, el batido de piernas debe ser incesante, con los tobillos girados levemente hacia adentro, sin que los pies salgan fuera del agua.

Observación N ° 12.

Técnica de brazada crol (15 metros)

Tabla 13.

Técnica de brazada crol (15 metros)

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	5 %
Casi siempre	10	6 %
Rara vez	140	74 %
Nunca	30	15 %
Total	189	100 %

Fuente: Observación aplicada a niños y niñas de los Quintos EGB de la UE. “Teodoro Gómez de la Torre”

Elaborado por Emersson Esparza, 2022

Análisis e interpretación de resultados

Al evaluar la técnica de la brazada, se evidenció que el 74 % de los niños y niñas observados rara vez lograban realizar dicha actividad, en cambio el 5 % siempre lo hicieron. Los brazos tienen una técnica concreta que se hace esencial a la hora de entrar y traccionar el agua, existen etapas de la técnica, las cuales son la entrada, siendo la primera acción que realiza el nadador, con la finalidad de introducir la mano en el agua entre el hombro y la línea media del centro del cuerpo; el agarre, es la etapa donde se inicia con la tracción, donde la mano debe dirigirse hacia abajo y el codo debe mantenerse elevado; el tirón, es la etapa de propulsión; el empuje, aquí el brazo inicia su extensión y la dirección de la mano es hacia afuera y arriba; finalmente el recobro, que se hace cuando la mano está dentro del agua. Sabiendo todas las fases que compone la técnica de la brazada crol, Orozco & Orozco (2016), en su estudio manifiestan que a la mayoría de niños que practican natación se les hace difícil realizar esta técnica a la perfección, es por ello que el 100% lo realiza, pero de manera regular, ya que los materiales didácticos para practicar dicha actividad son realmente escasos en la unidad educativa donde se realizó la investigación.

Observación N ° 13.**Coordinación movimiento completo crol (15 metros)****Tabla 14.***Coordinación movimiento completo crol (15 metros)*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	4 %
Casi siempre	10	6 %
Rara vez	160	84 %
Nunca	10	6 %
Total	189	100 %

Fuente: Observación aplicada a niños y niñas de los Quintos EGB de la UE. “Teodoro Gómez de la Torre”

Elaborado por Emersson Esparza, 2022

Análisis e interpretación de resultados

De las observaciones realizadas, el 84 % rara vez ejecuta con coordinación los movimientos completos del estilo crol, mientras que el 4 % siempre lo hace. Siendo este uno de los aspectos más importantes en la técnica del estilo crol, ya que consiste en coordinar el movimiento de brazos y pies con la máxima eficacia posible. Es por ello que Lucero & Maza (2015), exponen que la mayoría de los estudiantes que se está adentrando al campo de la natación, en sus inicios no dominan la coordinación de brazos y piernas en el estilo crol, para llegar a esto se debe tener practica y los materiales didácticos adecuados para que con el tiempo esto se perfeccione, tanto la patada como brazada. En conclusión, la coordinación de la técnica de crol es primordial para que el deportista presente un mayor rendimiento, evite accidentes como lesiones y además conserve una mayor hidrúlica en el medio acuático.

4.2 Análisis e Interpretación de Resultados de la Entrevista Aplicada a las Docentes del Quinto Año de EGB de la UE “Teodoro Gómez de la Torre”.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó la técnica de la entrevista, al respecto Díaz et al. (2013), la concibe a esta como “Una técnica de la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (p. 163). El tipo de entrevista que se realizó fue semiestructurada, ya que se contó con una guía de entrevista, con interrogantes agrupadas por categorías, con relación a los objetivos y tema de estudio. Además, se explicó a las personas entrevistadas el propósito de la misma, solicitando el debido permiso para realizar la misma.

Al realizarse la entrevista se obtuvo apreciaciones relevantes al tema, como fue el caso de la entrevista realizada a los docentes de los Quintos Años de EGB de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”, que en la investigación se definió como (R1, R2). A continuación, el reporte de los resultados:

1. ¿Desde su experiencia docente conoce Ud. los objetivos de los procesos de la adaptación acuática?

R1. No conozco los objetivos que persigue la adaptación acuática, ya que, con el pasar del tiempo han ido evolucionando los métodos de enseñanza – aprendizaje de la natación y no ha existido la debida capacitación docente con respecto a este tema de interés y por tal motivo se continua con un método conductista a la hora de impartir las clases de natación.

R2. No conozco los objetivos que persigue la adaptación acuática, debido a que no existe las suficientes horas de natación en la institución, donde los docentes con la práctica podamos avanzar y actualizarnos a las exigencias de la actualidad en el campo de la natación. Pienso además que este problema se da, ya que, desapareció de la malla curricular la unidad de actividades acuáticas donde el docente tenía la obligación de planificar y actualizarse con respecto a la natación.

Interpretación de resultados

Los objetivos de los procesos de la adaptación acuática son desconocidos para los docentes de Educación Física de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”, puesto que no ha existido la debida capacitación docente sobre el tema. Lo mencionado anteriormente concuerda con lo que expresa Quiñonez (2013), que conocer sobre los objetivos que persigue la adaptación acuática es fundamental pues tratan de responder a las necesidades de los educandos, mejorando la calidad de enseñanza, actitud y conocimiento de los docentes, además permite evitar la obsolescencia de los conocimientos de los mismos, esto ocurre ordinariamente entre los docentes con más años de experiencia, si estos no han sido capacitados de forma adecuada.

2. ¿Según su apreciación conoce Ud. los diversos contenidos de la adaptación acuática?

R1. Si conozco los contenidos en una forma parcial, ya que, al no existir esta unidad en la malla curricular no ha habido la necesidad de profundizar más en estos conocimientos. Además, al no haber la disponibilidad al 100 % del espacio del complejo acuático de la institución, se reduce la cantidad de contenidos que se imparten en la adaptación acuática, por lo tanto, solo se ve los contenidos esenciales en este tema y mas no los demás que se encuentran en la programación adecuada de la actividad física acuática.

R2. Se conoce los contenidos de natación de forma parcial, ya que no existen las horas clases suficientes para cubrir con todos los contenidos programáticos adecuados para llevar a cabo la adaptación acuática en los niños y niñas de la Unidad Educativa, a esto se suma la falta de interés de los estudiantes por practicar el deporte.

Interpretación de resultados

Los docentes de Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” mencionan que los diversos contenidos de la adaptación acuática son conocidos, pero de forma superficial, por el motivo de que no existe disponibilidad de tiempo y espacio para tratarlos a profundidad. Lo antes mencionado concuerda con Quiñonez (2013), donde manifiesta que la falta de conocimientos sobre los contenidos de la adaptación acuática por parte de los docentes se debe por algunas razones, entre ellas están los docentes utilizan metodologías de enseñanza empíricas, apatía por la natación, ausencia de tiempo y espacio necesario para practicar este deporte con los educandos, no se tiene un plan de clase específico que vaya encaminado a la enseñanza de la natación.

3. ¿Conoce Ud. los diferentes tipos de juegos que se puede utilizar para una adecuada adaptación acuática?

R1. Se conocen los juegos más comunes que se pueden utilizar para llevar a cabo la adaptación acuática, ya que, no existe una guía normada en la institución, donde se expliquen los diferentes juegos que se pueden aplicar en este proceso de enseñanza.

R2. Conozco los juegos que se han practicado tradicionalmente para lograr la adaptación acuática en los educandos, sé que existen nuevas metodologías y con ello nuevos juegos que por falta de capacitación no se ha logrado conocer en su totalidad.

Interpretación de resultados

Los docentes de la Unidad Educativa motivo de investigación, mencionan que solo conocen los juegos más comunes para realizar la adaptación al agua de los niños y niñas, pero también reconocen que sería fundamental tener una guía de juegos innovadores para motivar a los educandos a la correcta adaptación al agua. Así mismo, Borrero (2013), manifiesta que resulta importante que los docentes conozcan sobre la diversidad de juegos y materiales que existen en la actualidad para lograr que los estudiantes pierdan el miedo al agua y se familiaricen con este medio, pero pese a esta importancia existe un desconocimiento sobre esta diversidad, puesto que los docentes solo se han centrado en repetir los mismos juegos que se impartían hace varios años, provocando un retraso en la correcta enseñanza de la natación.

4. ¿Conoce Ud. cuáles son los materiales didácticos que se utiliza en los procesos de adaptación acuática?

R1. Si se conoce cuáles son los materiales didácticos adecuados para el proceso de adaptación acuática y estos son tablas, pullboys, flotadores tipo gusano, pelotas de pin pon, juguetes sumergibles (que se hundan al fondo de la piscina), entre otros.

R2. Si conozco los materiales adecuados para lograr una adaptación acuática, el problema radica en que la institución educativa no cuenta con los recursos suficientes para adquirir estos materiales que son de suma importancia para una correcta adaptación al agua de los educandos.

Interpretación de resultados

Los docentes de la Unidad Educativa antes mencionada, exponen que, si conocen los materiales didácticos adecuados para lograr la adaptación al agua en los educandos, además exponen su importancia, esto concuerda con lo manifestado por Quintanilla et al. (2018), donde dice que el conocimiento de los docentes sobre el uso de los materiales didácticos adecuados en el agua es importante, ya que, por medio de estos se promueve una enseñanza armónica, motivadora y significativa de la natación desde tempranas edades; además concluye que los materiales didácticos promueven la fuerza de flotación, lo que hace que el educando se sienta más seguro y motivado en el medio acuático.

5. ¿Según su experiencia docente considera importante que la comunicación docente – educando, debe ser clara de acuerdo a la edad de los niños?

R1. Si considero que la comunicación docente – estudiante debe ser clara con los niños, debido a que esto es fundamental para contribuir al desarrollo integral de los niños en todos sus aspectos sociales, cognitivos, comunicativos, entre otros y este aspecto es más relevante aun cuando se desea propiciar un aprendizaje adecuado y motivador basado en la confianza, con respecto a la adaptación al agua.

R2. La comunicación docente – estudiante es esencial para reforzar los aprendizajes en el aula y de esta manera también se tendrá la información necesaria para cuidar de que los educandos sigan los objetivos formativos de las clases, en este caso en el proceso de la adaptación al agua, obligatoriamente se requiere un ambiente de confianza y comunicación entre el docente y estudiante, para evitar incurrir en que la enseñanza sea conductista, donde el estudiante no tiene oportunidad a opinar en este proceso.

Interpretación de resultados

Los docentes entrevistados manifiestan que es importante la comunicación docente – estudiante, puesto que en este instante se establecen conexiones seguras de motivación y confianza por parte de los educandos, aspecto importante a la hora de establecer un aprendizaje amigable y significativo. Tal como lo expresa López (2014), que la función del docente no puede reducirse a

impartir conocimientos de manera vertical, es necesario que se relacione y comunique con sus estudiantes, para provocar éxito en el aprendizaje y los mismos en un futuro adquieran un dominio significativo de la actividad enseñada, por ello es necesario que el profesor abandone su postura conductista para optar por otra constructivista, donde el protagonista es el estudiante del proceso didáctico.

Interpretación de resultados

6. ¿Considera importante la etapa de familiarización en el proceso de enseñanza de la natación de los niños y niñas de los quintos años de EGB?

R1. Si considero que es importante la fase de familiarización en el proceso de la enseñanza de la natación, pues es aquí donde el docente tratara de que el estudiante establezca contacto con el agua y deberá ser de forma paulatina y progresiva, esta fase bien cimentada en los estudiantes beneficiara enormemente para las posteriores clases de natación.

R2. Si considero que es importante esta etapa puesto que el niño sentirá sensaciones diferentes a las que esta habitualmente acostumbrado en el medio terrestre y es aquí donde nosotros como docentes deberemos realizar un trabajo exhaustivo para generar en los educandos la confianza necesaria para seguir con la enseñanza de la natación. Además, es importante, ya que, es la etapa de iniciación al aprendizaje de la misma.

Interpretación de resultados

Los docentes entrevistados consideran de suma importancia la etapa de familiarización al agua, ya que, en esta etapa se pierde el miedo y se adquiere confianza de interactuar en este medio, tal como lo manifiesta Maldonado (2022), que la etapa de familiarización al agua suele ser crucial al momento de la iniciación en el aprendizaje de la natación, donde el educando experimentará sensaciones totalmente distintas a las que percibe en el medio terrestre, con el fin de adquirir confianza en el agua, es significativo que las primeras experiencias con esta, sean positivas y que en este medio el educando se sienta seguro, para continuar con el proceso de enseñanza de esta disciplina. En esta etapa el docente también tiene un papel importante, ya que, es el encargado de

dar acompañamiento en todo momento, seguridad y motivación al aprendiz, para que poco a poco se sienta familiarizado con el medio acuático.

7. ¿Según su criterio es importante la etapa de asimilación en el proceso de enseñanza de la natación?

R1. Si considero que es importante, ya que, a partir de esta etapa el niño o la niña va construyendo su realidad a partir de la modificación de su realidad externa, de esta manera los educandos lograran ingresar a la estructura de su cerebro nuevos elementos a sus esquemas ya existentes para lograr el proceso de adaptación acuática.

R2. Es importante esta etapa en el aprendizaje de la natación, puesto que aquí los niños van esquematizándose e introduciendo nuevos conocimientos a su cerebro, en esta etapa el educando tratara de reproducir lo que ve, aplicar y crear nuevo conocimiento, cimentándose así el proceso de enseñanza de la natación.

Interpretación de resultados

Para los docentes entrevistados la etapa de asimilación en el aprendizaje de la natación es importante, por la razón de que, es aquí donde el educando prácticamente se adapta a nuevos ambientes y aprendizajes tal como lo expresa Siciliano (2019), en su publicación que esta etapa es un proceso por medio del cual es incorporada a la cognición del educando la nueva información, es aquí donde adquiere y retiene significados. En conclusión, el producto de la interacción entre una nueva información y un subsensor (ideas que previamente ya posee el educando), puede cambiarse después de un tiempo; por lo tanto, la asimilación, no es un proceso que finiquita después de un aprendizaje significativo, sino que se extiende a través del tiempo.

8. ¿Considera importante la etapa de acomodamiento en el proceso de enseñanza de la natación?

R1. Si es importante esta etapa para la enseñanza de la natación, puesto que el estudiantado modifica esquemas ya preexistentes para acomodarse a nueva información, permitiéndole al educando de este modo crear una nueva experiencia cognoscitiva.

R2. Esta etapa considero es importante, ya que previo a la etapa de asimilación, se modifican ciertas conductas, pensamientos, del niño para acomodarse a la nueva información, en este caso la enseñanza de la natación.

Interpretación de resultados

Los docentes entrevistados manifiestan que la etapa de acomodamiento en la enseñanza de la natación es fundamental, ya que en esta etapa los estudiantes cambian sus ideas ya preexistentes para acomodar a tener nueva información, siendo esta parte fundamental también para el proceso de adaptación al agua; así mismo Mamani (2017), expresa que cuando las prácticas encajan nueva información o nueva información entra en problema con los esquemas existentes, se debe adaptar este nueva noción para afirmar que lo que hay dentro del cerebro concuerda a lo que coexiste en el contexto real.

9. ¿Según su apreciación es importante la etapa de dominio en el proceso de enseñanza de la natación?

R1. La etapa de dominio considero que es importante, ya que, es un proceso de maduración cognitiva, donde el educando ya podrá dominar perfectamente todas las fases de adaptación acuática y estará listo para iniciar con la enseñanza de los diferentes estilos de natación.

R2. La etapa de dominio, resulta importante a la hora de la enseñanza de la natación, pues es aquí donde el estudiante ya ha adquirido algunas destrezas y está dispuesto a avanzar con otros aspectos que engloba la natación, como lo son la introducción a los estilos, clavados, perfeccionamiento de la técnica de cada estilo, entre otros.

Interpretación de resultados

Los docentes entrevistados manifiestan que la etapa de dominio en el proceso de enseñanza de la natación es realmente significativa, ya que, aquí se centra el docente y estudiante en dominar algunas destrezas en el medio acuático. Según Quintanilla et al. (2018) manifiesta que, en definitiva, el proceso de dominio del medio acuático involucra un mayor aprendizaje del propio individuo sobre sí mismo y su medio ambiente. Tal asunto es tan novedoso para muchos educandos que los cambios radicales del entorno pueden causar una estimación negativa de su propia

capacidad en el mismo, lo cual se aumenta a estas edades en las que hay una amplia discrepancia entre sus habilidades motoras reales y divisadas. Así pues, el proceso de dominio del medio acuático conjetura la ganancia de nuevas destrezas a través del progreso global del estudiante, lo que implica la ganancia de nuevas capacidades cuyo perfeccionamiento va a estar intervenido por el discernimiento de las mismas. Un educando que se observe competente, será más independiente, y, como resultado, examinará e interactuará con el medio de forma más segura y confiada.

10. ¿Según su criterio conoce Ud. los procesos de adaptación acuática para el desarrollo de las habilidades motoras básicas e inducción a los estilos?

R1. Si los conozco, pero de manera superficial, ya que no ha existido la capacitación necesaria sobre este tema y en el campo de la práctica no se tiene el tiempo necesario para estudiarlas detenidamente, para posteriormente aplicar con los educandos.

R2. No los conozco, debido a que no ha existido una capacitación sobre el tema, además en la actualidad con los estudiantes la mayoría de ocasiones se trabaja en la pista o en las canchas, entonces no existe el tiempo para ejecutar estos procesos con la finalidad de desarrollar las habilidades motoras e inducirse a los estilos.

Interpretación de resultados

Los docentes entrevistados manifiestan que conocen de manera superficial los procesos de adaptación acuática para el desarrollo de las habilidades motoras básicas e inducción a los estilos, debido a falta de tiempo y una planificación específica para poder estudiar los mismos detalladamente, así mismo, de Paula (2018) en su publicación manifiesta que no se puede negar que la actividad física en las unidades educativas no vienen ocupando un espacio considerable, y esto perjudica considerablemente a la aplicación de estas en la vida escolar, siendo las actividades acuáticas desplazadas de esta programación con más razón, ocasionando que los docentes no tengan interés en capacitarse en estos temas, ya que, no son habitualmente tratados en clase.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Título de la propuesta

GUÍA DIDÁCTICA DE ADAPTACIÓN ACUÁTICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS EN LOS QUINTOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE"

5.1. Justificación

Las practicas acuáticas brindan a los educandos un mejor desarrollo en las habilidades motoras, permitiéndole que viva sus propias experiencias, sin exigencias ajenas a su voluntad, además el agua contribuye de forma reveladora al desarrollo integral de los infantes, mejorando su conducta, con predisposición a explorar activamente el medio, favoreciendo la motricidad y la socialización. Mientras duró el presente estudio de investigación se identificó algunas falencias con respecto al desarrollo adecuado de las habilidades motoras básicas en los educandos de los quintos años de EGB de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”, por lo que se ha visto la necesidad de realizar una guía didáctica de ejercicios que incentiven a la adaptación acuática.

Rodríguez (2018) expone que la mayoría de los investigadores están de acuerdo en designar a la infancia como un período de aprendizaje motor generalizado y prolongado donde se manifiestan las conductas motrices gruesas. Por eso, es importante una variedad de situaciones, proporcionando la máxima libertad de movimiento, facilitando un equipo adecuado a la edad sin estereotipar sus acciones y evitando el aprendizaje unilateral. Entonces, dada la importancia de esta etapa para el desarrollo motor posterior del niño, es necesario olvidar la idea de que la motricidad del niño se desarrollará espontáneamente. Por lo tanto, para que este desarrollo sea efectivo, es necesario estar expuesto a mucha información, experiencia y en muchos espacios diferentes como en este caso el medio acuático. Por lo descrito en líneas anteriores, se puede evidenciar la importancia de la presente propuesta que busca incentivar el desarrollo de las habilidades motoras básicas en los niños, mediante la adaptación acuática.

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo General

Diseñar una guía de adaptación acuática para el desarrollo de habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"

5.2.2. Objetivos Específicos

Proponer actividades adecuadas para desarrollar las habilidades motoras básicas en medios acuáticos.

Utilizar el recurso del juego como instrumentos de apoyo para desarrollar las habilidades motrices básicas en el agua.

Socializar a la comunidad educativa sobre la importancia de una adecuada adaptación acuática para el desarrollo de las habilidades motoras básicas.

5.3. Ubicación sectorial y física

País: Ecuador

Ciudad: Ibarra

Institución: Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"

Beneficiarios: Niños y niñas, Docentes, Padres de familia

5.4. Desarrollo de la propuesta

Tomando en cuenta la fundamentación antes descrita y el diagnóstico del desarrollo de las habilidades motoras básicas en los niños de los quintos años de EGB, se organizó una guía de ejercicios con el fin de perfeccionar estas habilidades desde la adaptación acuática; por sus características concierne una aportación importante para la comunidad educativa, que tendrá una fuente de consulta innovadora y valedera para que se aplique con los estudiantes.

Para la realización de la presente guía se aplicó el enfoque Piagetiano citado por Calambas et al. (2019), mencionan que el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de los niños se ve influido por diversos factores entre los más importante está el juego, ya que por medio de estas actividades se favorece procesos atencionales y de adaptación ante nuevos ambientes antes no explorados, como lo son en este caso el agua. Gracias a los juegos acuáticos los educandos pueden desarrollar a plenitud los movimientos de los músculos, el control motor grueso, comenzando la cabeza y el torso, continuando hasta perfeccionar las habilidades motoras básicas.

La actividad acuática, se da con un bajo impacto-ostiomioarticular (reduciendo la tensión ósea, al estar suspendido el cuerpo, en el agua), se fundamenta en el arte de sostenerse en el agua, no innato en el hombre, lo que implica poder flotar sobre el agua y avanzar en este medio, sin tocar el fondo, desarrollando de esta manera algunas habilidades motoras en el educando (Parada, 2014).

Tomando en cuenta lo antes descrito es importante afianzar desde los primeros años de vida la adaptación al agua que promuevan en el educando a desarrollar de manera adecuada las habilidades motrices básicas, mediante juegos motivadores, con la finalidad de que sean utilizados por los docentes de educación física. Siendo estas actividades muy importantes, ya que, se reflexionan como la base donde el educando se integra al espacio acuático, adaptándose a este mediante prácticas innovadoras. Esto admite reconocer que, en la tarea de iniciar a los infantes en el aprendizaje de la natación, el juego puede manifestarse, de tal modo, que el fomento de las habilidades motoras básicas, se efectuarán con más motivación y agrado para la consolidación de los contenidos a desarrollar en la etapa de educación física.

Para la propuesta de guía se tomó en cuenta aspectos como nombre del juego, objetivo, materiales, organización, desarrollo y reglas a utilizarse, permitiendo tener una información amplia sobre los ejercicios adecuados para desarrollar las habilidades motoras básicas en ambientes acuáticos. A continuación, se presenta las actividades para el desarrollo de la guía:



UTN
IBARRA - ECUADOR

Facultad d
Posgrado

Universidad Técnica del Norte

Maestría en Actividad Física

GUÍA DIDÁCTICA DE ADAPTACIÓN ACUÁTICA PARA EL
DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS EN LOS
QUINTOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TEODORO GÓMEZ DE
LA TORRE"

AUTOR:

EMERSSON ALFREDO ESPARZA PAREDES

DIRECTOR:

MSC. VICENTE YANDÚN YALAMA

Índice de contenidos

 LOCOMOCION	1	 PRESENTACIÓN
	4	
	9	 SUMERSIÓN
 RESPIRACIÓN	14	
	17	 FLOTACIÓN
 BUCEO	20	

Índice de contenidos



SALTOS A POCA ALTURA

23



DESLIZAMIENTO

26

PRESENTACIÓN

La presente guía tiene la finalidad de exponer ejercicios de adaptación acuática que permitirán a los niños de quinto año de EGB desarrollar plenamente sus habilidades motoras básicas, mediante juegos.

Los principales beneficiarios de la guía serán toda la comunidad educativa y sociedad en general, ya que, puede utilizarse esta como fuente de consulta para desarrollar la motivación y habilidades motoras en los infantes. Además, servirá como base para futuras investigaciones.



Objetivos

GENERAL

Diseñar una guía de adaptación acuática para el desarrollo de habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"



ESPECÍFICOS

- Proponer actividades adecuadas para desarrollar las habilidades motoras básicas en medios acuáticos.
- Utilizar el recurso del juego como instrumentos de apoyo para desarrollar las habilidades motrices básicas en el agua.
- Socializar a la comunidad educativa sobre la importancia de una adecuada adaptación acuática para el desarrollo de las habilidades motoras básicas.



GUÍA DE ADAPTACIÓN ACUÁTICA

La adaptación acuática favorece el desarrollo de habilidades motoras básicas como caminar, correr, lanzar, saltar y atrapar.



Fuente: <https://images.app.goo.gl/DYki1yNRY18w4PtC6>

El objetivo de la adaptación acuática, es proporcionar al educando un mejor desarrollo en la motricidad gruesa, fina, cognitiva, comunicativa y socialización, admite al niño a vivir sus propias experiencias para de esta forma se familiarice con el medio acuático que lo rodea y evolucionar en tres dimensiones física, cognitiva y social.

Habilidad básica para la adaptación al agua: Locomoción



En la cualidad básica locomoción el niño cambia de un plano vertical a un plano horizontal en el agua, donde la fuente propulsora se va a encontrar en las extremidades superiores más que en las inferiores.



TALLER N° 1

Nombre: El cocodrilo.

Objetivos: Lograr la coordinación de piernas y brazos.

Materiales: Ninguno.

Organización: Cada equipo se subdivide formando dos filas, una frente a la otra con una separación de 3 metros entre ellos (la piscina).

Desarrollo: A la señal del profesor, los niños de uno de los extremos nadarán hasta el otro extremo de la piscina. Cuando se incorporan a la formación salen los competidores que le siguen.

Reglas

Cumplir las técnicas.

No saldrá la pareja que le corresponda hasta que ambos niños que los antecedieron estén ubicados en sus respectivas formaciones.

Ganará el equipo que primero termine y cumpla todas las reglas.





TALLER N° 2

Nombre: Sálvese quien pueda.

Objetivos: Lograr que los alumnos se desplacen nadando en el agua.

Materiales: Ninguno.

Organización: Se colocan los participantes en dos esquinas de la piscina del mismo lado, y del contrario queda señalada la zona de seguridad. Unos de los jugadores se ubica frente a los demás a unos 2 metros de distancia. Este al comenzar el juego narrará una historieta cualquiera, la que concluya con la frase "Sálvese quien pueda".

Desarrollo: Una vez hecha la narración y dicha la frase, todos los jugadores nadarán hacia la zona de seguridad, perseguidos por el narrador, quien tratara de coger a uno antes de que penetre en ella, si lo consigue se cambiara de lugar, de lo contrario tendrá que seguir de narrador y hacer una nueva historia.

Reglas

- Cumplir las técnicas.
- Esperar la frase "Sálvese quien pueda" para nadar hacia la zona de seguridad.
- El equipo que más participantes tenga en la zona de seguridad será el ganador.




TALLER N° 3



Nombre: El pateo

Objetivos: Desarrollar el movimiento de piernas.

Materiales: Tabla de pateo.



Organización: Formados en hileras fuera de la piscina (en equipos), cada niño con una tabla de pateo.

Desarrollo: Al sonar el silbato, los primeros jugadores comenzarán a patear hasta la línea de llegada, cuando el alumno alcance la línea de llegada, saldrán los otro jugadores.

Reglas

- Cumplir las técnicas.
- El movimiento de piernas debe ser fuerte.
- Ganará el que primero termine y cumpla las reglas.




TALLER N° 4



Nombre: Despojos del mar

Objetivos: Desarrollar el movimiento de piernas.

Materiales: Objetos flotantes y tablas de pateo.



Organización: Se forman equipos, los primero participantes se encuentran en el agua en posición de salida con la tabla en la mano, en el otro extremo del recorrido se encontrarán objetos flotantes.

Desarrollo: A la señal de salida los primeros participantes nadarán a los objetos flotantes, tratando de recoger la mayor cantidad de objetos posibles, los cuales serán colocados sobre la tabla, cuando llegue al lugar de salida saldrá el próximo.

Reglas

- Cumplir las técnicas.
- Ganará el equipo que más objetos logre recoger en el menor tiempo posible.
- No se pueden dejar objetos regados en el camino.

Habilidad básica para la adaptación al agua: Sumersión



Mediante la cualidad de la sumersión se puede desarrollar en el principiante la posibilidad de desplazarse por debajo del agua y conocer más ampliamente el medio en el cual se va a desenvolver. Esta constituye algo significativo ya que es la primera experiencia y, por ende, el inicio de adaptación que debe hacerse de forma consciente y voluntario por parte de los alumnos y teniendo una correcta explicación y demostración de los ejercicios por el que orienta esta actividad.






TALLER N° 5



Nombre: Círculo de inmersión.

Objetivos: Que los alumnos introduzcan la cabeza en el agua.

Materiales: Cuerda, al extremo de la misma de ata un gorro.



Organización: Todos los niños se encuentran formando un círculo dentro de la piscina y en el centro uno que sostendrá la cuerda.

Desarrollo: Al comenzar el juego el niño que tiene la cuerda la hace girar, los demás jugadores estarán atentos para que la cuerda no logre tocarlos, cuando un niño sea tocado pasará al centro en sustitución del que lo antecedía, para evitar el toque de la cuerda deberán sumergirse y emerger rápidamente para no perder la orientación.

Reglas

- Cumplir las exigencias técnicas de la sumersión.
- Todos deben sumergir la cabeza en el agua.
- No se puede dejar caer la cuerda.



TALLER N° 6



Nombre: ¿Quién recoge más?

Objetivos: Lograr que todos los niños abran los ojos debajo del agua.

Materiales: Objetos sumergidos de colores vivos y que contrasten con el fondo de la piscina.

Organización: Se formarán dos equipos dentro de la piscina, y se colocarán la misma cantidad de objetos en el fondo para ambos, la proporción debe ser de 3 objetos por cada participante.

Desarrollo: El profesor explicará que un barco se ha hundido con un cargamento muy necesario para nuestro país, por lo que es necesario recuperar todos esos bienes. A la señal del profesor todos los niños de cada equipo tratarán de recuperar la mayor cantidad de objetos posibles en un tiempo predeterminado.

Reglas:

- Cumplir las exigencias técnicas de la sumersión.
- Abrir los ojos debajo del agua para su orientación.
- Ganará el equipo que más objetos recoja.



TALLER N° 7



Nombre: Animal marcado.

Objetivos: Que el alumno aprenda mediante el juego a sumergirse en el agua.



Materiales: Ninguno.

Organización: Se divide en tres partes la piscina: Selva, zona de nadie y zoológico. Todos los participantes uno que es cazador, constituyen los animales de la selva, nombrados con este fin (león, tigre, etc.). Los que hacen función de animales estarán en la parte de la selva y el cazador en el límite de esta con la zona de nadie.

Desarrollo: El cazador llama a un animal y trata de ponerse a salvo llegando al zoológico, si lo logra regresará a tratar de cazar el animal (tocarlo). Solo puede ser devorado el cazador, o cazado el animal, en la zona de nado (tocados), la única posibilidad de evitar lo anterior es sumergirse.

Reglas

- Cumplir las exigencias técnicas.
- La selva es territorio prohibido para el cazador.
- Los animales capturados por el cazador no podrán salir del Zoológico.
- Si el cazador es devorado por algún animal se invertirán las funciones.



TALLER N° 8

Nombre: Aros Olímpicos.

Objetivos: Lograr la orientación subacuática.

Materiales: Cinco aros sumergidos por cada equipo.

Organización: Se formaran los niños por equipo y se colocaran los cinco aros en forma de zig-zag.

Desarrollo: A una señas salen los primeros de cada equipo sumergiéndose para pasar por cada uno de los cinco aros, al terminar regresaran rápidamente para darle la señal de salida a su compañero.

Reglas

- Cumplir las exigencias técnicas.
- Deberá cada niño pasar por dentro de los cinco aros sin derribarlos.
- No saldrá el niño que le corresponda hasta que no llegue su antecesor.
- Ganará el equipo que termine primero sin violar ninguna regla.

Habilidad básica para la adaptación al agua: Respiración



La respiración garantiza el autoabastecimiento de oxígeno en el organismo, se realiza la inspiración con la boca y la nariz, la expiración se hace simultáneamente por la boca y por la nariz, la inspiración se realiza de forma rápida y profunda para lograr una eficiente entrada de aire en el corto tiempo que se tiene para ello.




TALLER N° 9



Nombre: La tormenta.

Objetivos: Familiarizar a los niños con la respiración dentro del agua.

 **Materiales:** Aros, barcos, y objetos flotantes.

Organización: Se forman grupos de 3 ó 4 niños aguantando con las manos un aro, dentro de este se encontrará un barquito de madera.

Desarrollo: El profesor les explicará que es necesario provocar una tormenta y que el barco se mueva.

Reglas

- Cumplir las exigencias técnicas.
- Ganará el grupo que mejor lo realice.



TALLER N° 10



Nombre: ¿Quién es el mejor?

Objetivos: Lograr la coordinación en la bomba.



Materiales: Ninguno.

Organización: Los equipos se formarán en círculos dentro de la piscina, sujetados por las manos entre sí.

Desarrollo: A la orden de iniciar, todos harán una flexión de piernas para hacer la espiración del aire dentro del agua, manteniendo los ojos abiertos con vista a orientarse en tiempo y espacio, de forma simultánea durante 15 segundos.

Reglas

- Cumplir las exigencias técnicas.
- Se deben realizar simultáneamente en cada equipo.
- Ganará el que mejor cumpla las reglas.

Habilidad básica para la adaptación al agua: Flotación



El niño llega a dominar la flotación después de dos etapas de desarrollo, siente con mayor nitidez el empuje del agua manteniendo a la vez una posición mas hidrodinámica, cuando el practicante flota de esta forma, ya sea en posición ventral o dorsal experimenta el empuje estático o dinámico.



TALLER N° 11



Nombre: ¿Quién flota más?

Objetivos: Familiarizar al niño con el dominio del cuerpo en el agua.



Materiales: Varas de salvamento o similar.

Organización: Se formarán equipos agarrados de la vara, detrás de una línea de salida.

Desarrollo: A una señal, saldrán flotando todos a la vez sujetos de la vara (ventral o dorsal).

Reglas

- Cumplir las técnicas.
- No se puede hacer movimiento de piernas.
- Ganará el equipo que más tiempo logre mantenerse flotando.




TALLER N° 12



Nombre: Lanzar la flecha

Objetivos: lograr que los participantes alcancen la flotación a través de la flecha.



Materiales: Ninguno.

Organización: Se formarán equipos situados en las paredes de la piscina.

Desarrollo: El profesor les explicará, que ellos harán de barcos y que la corriente se los lleva a la deriva. A una señal, saldrán en flecha y terminarán flotando en forma de bolita, barbilla pegada al pecho, tronco flexionado, rodillas al mentón, de tal forma que sobresalga la espalda.

Reglas

- Cumplir las técnicas.
- La cabeza debe estar dentro del agua.
- Ganará el equipo que más tiempo se mantenga flotando.

Habilidad básica para la adaptación al agua: Buceo



Para la habilidad de buceo el educando adquiere una seguridad necesaria debajo del agua, con los movimientos de los brazos y las piernas, este por primera vez aprende a moverse hacia adelante, debe de encontrarse sumergido pero sin hacer contacto con el fondo.



TALLER N° 13



Nombre: La cueva

Objetivos: lograr que los participantes se desplacen cortas y medianas distancias por debajo del agua.

Materiales: Compañeros.

Organización: Se formará una columna mínima de 10 niños.

Desarrollo: El profesor les explicará, que deben de aguantar la respiración mientras bucean y se desplazan por debajo de los pies de sus compañeros.

Reglas

- Cumplir las técnicas.
- El cuerpo debe permanecer dentro del agua.
- Ganará el niño que bucee una distancia mas larga.
- Los compañeros en todo momento permanecerán con los pies separados.



TALLER N° 14



Nombre: El túnel

Objetivos: lograr que los participantes se desplacen cortas y medianas distancias por debajo del agua.



Materiales: Ulas

Organización: Se formará un circuito en slalom (zigzag) con 10 ulas.

Desarrollo: El profesor explicará que el niño deberá bucear en zigzag pasando por medio de las ulas.

Reglas

- Cumplir las técnicas.
- El cuerpo debe permanecer dentro del agua.
- Ganará el niño que bucee una distancia mas larga.

Habilidad básica para la adaptación al agua: Deslizamientos



El deslizamiento da al estudiante una vivencia dinámica de natación. solamente mediante el impulso, el alumno con una conveniente posición del cuerpo estirado alcanza una distancia hasta de 10 metros.



TALLER N° 15



Nombre: La lanza

Objetivos: lograr que los estudiantes se desplace en forma vertical alcanzando la mayor distancia posible, sin mover las extremidades superiores o inferiores imitando a una lanza.

Materiales: Ninguno.

Organización: Se colocará banderines cada metro hasta llegar a los 10 metros.

Desarrollo: El estudiante se impulsará con sus dos piernas del bordillo de la piscina lo mas fuerte que pueda, con sus manos al frente, cabeza sumergida en el agua y los pies inmóviles, simulando una flecha, se medirá del bordillo hasta el último lugar que quede el cuerpo.

Reglas

- Cumplir las técnicas.
- Durante el deslizamiento el cuerpo permanecerá inmóvil sin mover brazos y piernas.
- Ganará el niño que tenga la mayor distancia recorrida.



TALLER N° 16



Nombre: El super héroe

Objetivos: lograr que los estudiantes se desplace en forma vertical alcanzando la mayor distancia posible, sin mover las extremidades superiores o inferiores imitando a una lanza.

Materiales: Tabla de natación

Organización: Se colocará banderines cada metro hasta llegar a los 10 metros.

Desarrollo: El estudiante se impulsará con sus dos piernas del bordillo de la piscina lo mas fuerte que pueda, con sus manos al frente tomando la tabla, cabeza sumergida en el agua y los pies inmóviles, simulando a un super héroe, se medirá del bordillo hasta el último lugar que quede el cuerpo.

Reglas

- Cumplir las técnicas.
- Durante el deslizamiento el cuerpo permanecerá inmóvil sin mover brazos y piernas.
- Ganará el niño que tenga la mayor distancia recorrida

Habilidad básica para la adaptación al agua: Saltos a poca altura



La cualidad básica salto desarrolla en el niño la seguridad en el agua además de promover la formación de otras cualidades, como el valor, decisión, auto disposición, etc.



TALLER N° 17

Nombre: No dejar caer.

Objetivos: Familiarizar al niño con la entrada al agua.

Materiales: Vara de salvamento.

Organización: Se forman dos equipos a ambos lados de la piscina, todos se encuentran sentados en el borde de la piscina.

Desarrollo: Todos a la voz del profesor se dejarán caer para tratar de recoger la vara que se encontrará en el agua.

Reglas

- Cumplir las exigencias técnicas.
- Todos deben sujetarse a la vara.
- Todos deben volver al lugar de salida.
- Ganará el equipo que termine primero y cumpla las reglas establecidas.

TALLER N° 18

Nombre: Pasando el aro.

Objetivos: Lograr que los participantes realicen el salto al agua, aumentando la longitud del mismo.

Materiales: Aros flotantes.

Desarrollo: A la orden de salida los niños saltarán para tratar de caer dentro del aro.

Reglas

- Cumplir las exigencias técnicas.
- Deben caer dentro del aro.
- Ganará el que primero termine y cumpla las reglas.



TALLER N° 19



Nombre: Salto normal.

Objetivos: Lograr que los alumnos realicen el salto al agua, aumentando la altura del mismo y concluyen esta con una sumersión.

Materiales: Bancos de madera, objetos sumergibles con colores vivos y contrastante con el fondo de la piscina; aros sumergibles.

Desarrollo: A la orden de salida los primeros participantes saltarán de cabeza, tratando de recoger la mayor cantidad de objetos del fondo de la piscina, las cuales se las entregarán a los próximos que las colocarán en el fondo.

Reglas

- Cumplir las exigencias técnicas.
- Todos saltarán de cabeza.
- Deberán recoger y colocar los objetos.
- Ganará el equipo que termine primero y cumpla las reglas.




TALLER N° 20



Nombre: El sapito.

Objetivos: Desarrollar la habilidad del salto en el agua.

Materiales: Ninguno.



Organización: Los equipos se formarán en hileras dentro del agua, separados entre sí a 1.5 metros cada integrante.

Desarrollo: A la señal de salida el último de cada formación comenzará saltando por encima de cada uno de sus compañeros, apoyándose en la espalda de ellos.

Reglas

- Cumplir las exigencias técnicas.
- Deberán saltar solamente por encima de cada integrante.
- Mientras el que esté saltando no se encuentre al principio de la formación, no podrá salir el próximo.
- Ganará el equipo que termine primero y cumpla las reglas establecidas.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- El nivel de desarrollo de las habilidades motoras básicas en los niños de los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre", es bajo, ya que en las observaciones realizadas refleja que en su gran mayoría los niños y niñas no tienen estas habilidades. Como por ejemplo el indicador rara vez fue el predominante en la investigación como se expone a continuación con sus debidos porcentajes el 63% de los educandos corre a diferentes ritmos y direcciones, el 89% realiza la respiración rítmica, el 79 % ejecuta la sumersión individual, teniendo además dificultades para realizar actividades buceo; finalmente el 84% realiza la coordinación de movimientos complejos crol; ante estos resultados se evidencia que los educandos de la Unidad Educativa necesitan mayor fomentación de actividades en el agua por parte de docentes con el propósito de que logren alcanzar una adecuada adaptación acuática y desarrollen las habilidades motoras básicas.
- Los procesos de adaptación acuática utilizados por los docentes son tradicionales, ya que en los últimos años no ha existido la debida capacitación por parte del Ministerio de Educación y Autoridades del plantel educativo sobre proceso de adaptación acuática para mejorar el nivel de desarrollo de las habilidades motoras básicas, fomentar esto resultaría ser una practica innovadora y motivante tanto para docentes como educandos.
- La aplicación de ejercicios acuáticos en las clases de educación física son fundamentales para optimizar de mejor manera el desarrollo de las habilidades motoras básicas, ya que, promueven en los infantes motivación e incluso los incitan a fortalecer de manera divertida sus habilidades motrices e integrar las mismas en su vida diaria, tomando en consideración que en la etapa escolar es importante desarrollar todas estas características en los infantes, por ello la guía diseñada será una fuente de consulta donde se beneficiará toda la comunidad educativa.

Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes de educación física utilicen estrategias adecuadas para apoyar el desarrollo de las habilidades motoras básicas, ya que son importantes para a lo largo del tiempo seguir perfeccionando otras habilidades.
- Las autoridades del plantel educativo deben promover actividades encaminadas a fomentar el desarrollo de las habilidades motoras básicas, ya que el resultado es que los educandos desarrollen su motricidad.
- Se recomienda dar el uso adecuado a la guía didáctica para potenciar el desarrollo de las habilidades motoras básicas en los infantes, ya que contiene talleres encaminados a desarrollar habilidades en los mismos y a partir de esta acción se generarán mayor cantidad de conocimientos en las docentes de educación física de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”.

BIBLIOGRAFÍA

- Albarracín, A., de Paula, L., & Moreno, J. (2021). *Recursos pedagógicos en las Actividades Acuáticas*. AIDEA. doi:978-987-8384-35-1
- Andrade, F., Alejo, O., & Armendariz, C. (2018). Método inductivo y su refutación deductista. *Scielo*, 14(63), 117-122. doi:ISSN: 1990-8644
- Armenteros, Y., Hernández, A., Valero, A., Reyes, E., & Rivera, R. (Diciembre de 2020). *Juegos para desarrollar las habilidades motrices básicas en los nadadores de 6-7 años*. Obtenido de Scielo : http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600162
- Borges, L. (2018). Adaptación de los contenidos de la educación física a las actividades acuáticas en el ámbito escolar. *Revista de Investigación en Actividades Acuáticas* , 2(3), 37-53. doi:<https://doi.org/10.21134/riaa.v2i3.1368>
- Borrero, C. (2013). Juegos y actividades lúdico-recreativas en el medio acuático. *EFDeportes.com*, 17(178).
- Borrero, C. (Marzo de 2013). *Juegos y actividades lúdico-recreativas en el medio acuático*. Obtenido de EFDeportes: <https://efdeportes.com/efd178/juegos-y-actividades-en-el-medio-acuatico.htm>
- Calambas, Y., Gutiérrez, S., & Narváez, A. (2019). Desarrollo cognitivo, psicoafectivo y del juego en niños y niñas con dificultades de aprendizaje que cursan primero, tercero y cuarto de primaria. *Poiésis*(37), en línea. doi:<https://doi.org/10.21501/16920945.3338>
- Campos, G., & Emma, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad . *Revista Xihmai*, VII(13), 45-60. doi:1870_6703
- Colado, J. C., & Cortell, J. M. (2007). Evaluación en la enseñanza de las habilidades motrices básicas en el medio acuático: el equilibrio. Aspectos introductorios. *Journal of Human Sport & Exercise*, 10-27.
- de Paula, L. (2018). Adaptación de los contenidos de la educación física a las actividades acuáticas en el ámbito escolar. *Revista de Investigación en Actividades Acuáticas*, 2(3), 37-53. doi:<https://doi.org/10.21134/riaa.v2i3.1368>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Scielo*, 2(7), 163-167.
- Fouace, J. (2015). *Nadar antes de andar. Los niños anfibios*. CEDEI.

- García, J. (2012). *El medio acuático como actividad importante en el desarrollo motor en los niños*. Tesis. Santiago de Cali: Universidad del Valle.
- García, S. (2020). *Las habilidades motrices básicas acuáticas en la técnica del estilo libre en los niños de 6 - 7 años del Colegio Lev Vygotsky*. Tesis. Quito: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Guerrero, I. (2015). *Desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de la cultura física y deportes en los niños de 4 años del centro educativo "Daniel Rodas Bustamante", ciudad de Loja, 2014*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Guerrero, J. (23 de Enero de 2019). *Piaget y las etapas del desarrollo cognitivo: ideas clave*. Obtenido de Docentes al día: <https://docentesaldia.com/2019/01/23/piaget-y-las-etapas-del-desarrollo-cognitivo-ideas-clave/>
- Hernández, A. (2022). *Ejercicios de aprendizaje de natación: La flotación (II)*. Obtenido de La Natación : <http://www.i-natacion.com/articulos/ejercicios/aprendizaje/flotacion2.html>
- Ibarra, F. (31 de Diciembre de 2021). *Beneficios de caminar: lo que debes saber* . Obtenido de Salud : <https://www.clinicaalemana.cl/articulos/detalle/2021/beneficios-de-caminar-30-minutos-diarios>
- Jordán, J. (2013). *El agua tiene además un efecto sedante, facilitando la relajación, provoca sueño apacible y abre el apetito. Innovaciones metodológicas y la ambientación al medio acuático de los niños/as de la escuela de natación aquarius del cantón Ambato provincia de T. Ambato: Trabajo de Investigación previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo*.
- Jordán, J., Espinoza, E., Hidalgo, D., & Sánchez, E. (2019). La ambientación al medio acuático durante el aprendizaje de la natación infantil. *Ciencia Digital*, 3(2), 78-97. doi:<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.5.516>
- Kutugata, A. (2017). Foros de Discusión: incrementa el Aprendizaje Cognitivo, Afectivo y Psicomotor. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(2), 1-30. doi:ISSN 1870-557X
- Lamprea, D. (22 de Mayo de 2018). *Cartilla de natación (actividades acuáticas)* . Obtenido de Actividades Acuáticas: <http://cartillanatacion2018.blogspot.com/2018/05/flotacion-ventral-y-dorsal.html>

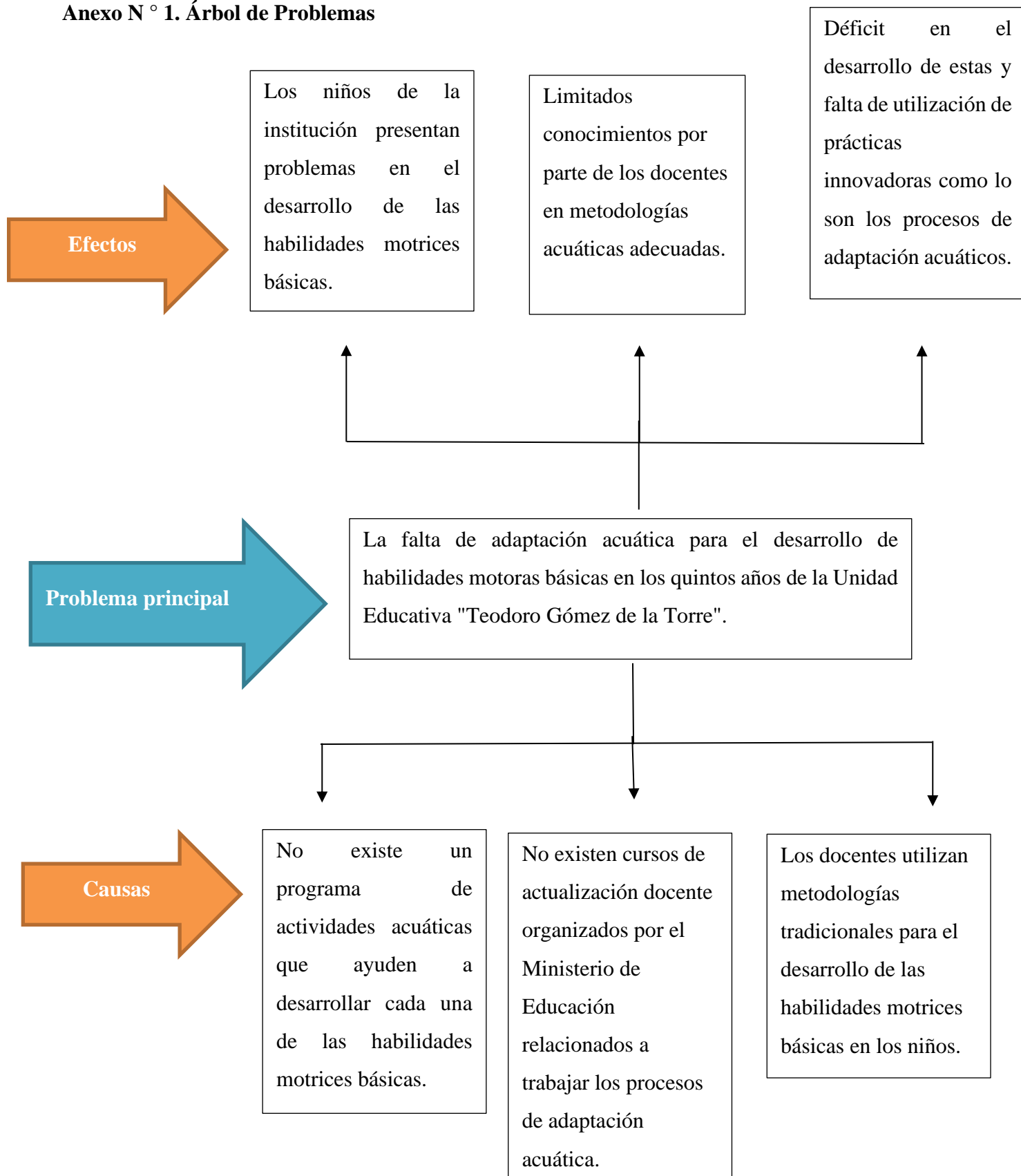
- López, A. (Octubre de 2014). *La importancia de la comunicación verbal en la enseñanza de la Educación Física actual*. Obtenido de EFDeportes: <https://efdeportes.com/efd197/la-comunicacion-verbal-en-educacion-fisica.htm>
- Lucero, M., & Maza, M. (2015). *Metodología para el aprendizaje de la natación en los niños del tercero y cuarto de básica de la Unidad Educativa Asían American School*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca . Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8985/1/UPS-CT005273.pdf>
- Maldonado, S. (18 de Agosto de 2022). *Ejercicios para iniciar en la natación a niños y niñas*. Obtenido de Canal Salud: <https://canalsalud.imq.es/blog/natacion-ninos#:~:text=La%20familiarizaci%C3%B3n%20es%20el%20proceso,tomar%20confianza%20en%20el%20agua>.
- Maldonado, S., & Gorostegi, I. (18 de 08 de 2022). *Ejercicios para iniciar en la natación a niños y niñas*. Obtenido de Canal Salud : <https://canalsalud.imq.es/blog/natacion-ninos#:~:text=La%20familiarizaci%C3%B3n%20es%20el%20proceso,tomar%20confianza%20en%20el%20agua>.
- Mamani, T. (2017). Efecto de la adaptabilidad en el rendimiento académico. *Scielo*, 2(1), 38-44. doi:2518-8283
- Ministerio de Educación. (2018). *Informe Técnico: Guía de uso educativo de las piscinas en instituciones educativas*. Obtenido de Ministerio de Educación: https://issuu.com/vbcacampusibarra/docs/guia_educ-fisica-uso_piscinas
- Moreno, J., Abellán, J., & López, B. (Diciembre de 2003). *El descubrimiento del medio acuático de 0 a 6 años*. Obtenido de Revista Digital - Ef Deportes : <https://www.efdeportes.com/efd67/acuat.htm>
- Orellana, P. (5 de Junio de 2020). *Método analítico*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/metodo-analitico.html>
- Orozco, A., & Orozco, N. (2016). *Influencia de un programa de enseñanza de natación para el aprendizaje de niños en el Club Evora, período abril – mayo 2016*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Parada, J. (Julio de 2014). *Programa de actividades físico-recreativas a través de juegos, para favorecer la adaptación al medio acuático, en niños y niñas de 6 a 9 años del barrio Las*

- Flores, municipio San Cristóbal, estado Táchira.* Obtenido de Ef Deportes : <https://www.efdeportes.com/efd194/juegos-para-la-adaptacion-al-medio-acuatico.htm>
- Plata, D. (2018). Mejora del desarrollo motor a través de la natación en el alumnado de Educación Primaria. *Educación Física y Deportes*, 23(247). doi:<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>
- Plata, D. (2018). Mejora del desarrollo motor a través de la natación en el alumnado de Educación Primaria. *Educación Física y Deporte*, 23(247). doi:<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>
- Prieto, P., & Sedlacek, J. (2021). Práctica exclusiva de crol frente a práctica de los cuatro estilos de nado en el perfeccionamiento de la técnica de crol. *RETOS*, 40, 250-256. doi:ISSN: Edición impresa: 1579-1726
- Quintanilla, E., Simón, J., León, M., & Contreras, O. (2018). Influencia de distintos materiales didácticos acuáticos sobre la competencia percibida en el medio acuático por alumnos de segundo ciclo de educación infantil. *Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 7(2), 73-80. doi:2340-8812
- Quiñonez, L. (2013). *La práctica de la natación y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños de primer año de educación básica de las Escuelas Urbanas del cantón Pujilí de la provincia de Cotopaxi.* Universidad Técnica de Ambato.
- Rodríguez, D., Domínguez, B., Leija, G., Ortiz, M., & Carreño, C. (2018). Efectos psicofisiológicos de la respiración diafragmática y la estimulación térmica sobre la actividad autonómica del estrés agudo. *Scielo*, 8(2). doi:ISSN 2007-4832
- Rodríguez, J. (2018). *Adquisición y desarrollo de habilidades motrices en el medio acuático: revisión bibliográfica y propuesta de trabajo.* Universidad de León.
- Saldías, N., González, M., Caro, D., Guzmán, D., Jerez, S., & Lobos, M. (2019). Metodología lúdico acuática de ambientación en niños de 6 a 10 años. *Retos*, 36, 336-341. doi:1579-1726
- Seená, M. (1 de Agosto de 2021). *Por qué la natación es el mejor de los deportes para el cerebro.* Obtenido de BBC News: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-58034773>
- Serrano, J., & Ferriz, A. (2018). Uso de material flotante en natación. *Apunts*, 132(2), 48-59.

- Siciliano, C. (15 de Marzo de 2019). *Aprendizaje Significativo*. Obtenido de Teoría de la asimilación: <https://asimilacionyaprendizaje.blogspot.com/2019/03/teoria-de-la-asimilacion.html>
- Siciliano, C. (15 de Marzo de 2019). *Teoría de la asimilación*. Obtenido de Aprendizaje Significativo: <https://asimilacionyaprendizaje.blogspot.com/2019/03/teoria-de-la-asimilacion.html>
- Terán, R. (2021). *La natación en el deporte escolar y extracurricular ecuatoriano: una propuesta de mejoramiento curricular*. Obtenido de Scielo : http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000100040
- Trujillo, C., Naranjo, M., Lomas, R., & Merlo, M. (2019). *Investigación Cualitativa*. UTN. Universidad de Palermo. (28 de Enero de 2021). *Estilos: Crol y Espalda*. Obtenido de Actividades Sociales y Deportes : <https://www.palermo.edu/deportes/noticias16/280121natacion.html>
- Zorrilla et al., (2000). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw Hill/ Interamericana, S.A.

ANEXOS

Anexo N ° 1. Árbol de Problemas



Anexo N° 2. Matriz de coherencia interna

SISTEMA DE OBJETIVOS E INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: Adaptación acuática para el desarrollo de habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"		
Objetivo general: Determinar cómo incide la adaptación acuática en el desarrollo de habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre".		
Objetivos específicos		Interrogantes de investigación (una por cada objetivo específico)
Objetivo específico 1	Diagnosticar las habilidades motoras básicas en los niños de los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre".	¿Cuáles son las habilidades motoras básicas en los niños de los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"?
Objetivo específico 2	Evaluar los procesos de adaptación acuática utilizados por los docentes para el desarrollo de las habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre".	¿Cómo evaluar los procesos de adaptación acuática utilizados por los docentes para el desarrollo de las habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"?
Objetivo específico 3	Elaborar una guía didáctica de adaptación acuática para el desarrollo de habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre".	¿Qué elementos contiene la guía didáctica de adaptación acuática para el desarrollo de habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"?
Nombres y Apellidos	Emerson Alfredo Esparza Paredes	Cédula: 1003316187

Anexo N° 3. Matriz Categorical

Concepto	Categorial	Dimensiones	Indicadores
	2.1 Adaptación acuática	2.2 Aspectos pedagógicos en el medio acuático	2.2.1 Conocer los objetivos procesos de ambientación
			2.2.2 Conocer los diversos contenidos de la adaptación
			2.2.3 Conocer variedad de juegos para la adaptación
			2.2.4 Materiales para la adaptación acuática
			2.2.5 La comunicación debe ser clara de acuerdo a la edad de los niños
		2.3 Etapa de de procesos adaptación	2.3.1 Familiarización
			2.3.2 Asimilación
			2.3.3 Acomodamiento
			2.3.4 Dominio
			2.3.5 Inducir a los estilos
		2.6 Habilidades motoras generales	2.6.1 Caminar, Correr
			2.6.2 Sumersión

			2.6.3 Respiración rítmica
	2.5 Habilidades motoras básicas	2.7 Habilidades motoras especiales	2.7.1 Flotación dorsal, ventral
			2.7.2 Buceo en slalom
			2.7.3 Desplazamiento ventral
			2.7.4 Saltos horizontales, verticales
			2.7.3 Técnica de patada crol
			2.7.4 Técnica de brazada crol
			2.7.5 Coordinación movimiento completo crol

Anexo N ° 4. Ficha de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Facultad de
Posgrado

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO DE EGB
LA UNIDAD EDUCATIVA "TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE"**

FICHA DE OBSERVACIÓN

La presente ficha de observación hace referencia a la tesis de maestría titulada: **Adaptación acuática para el desarrollo de habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"**, la misma que permitirá recabar la información de acuerdo a la investigación planteada.

DESTREZA	ASPECTOS CLAVES PARA ORIENTAR LA ENTREVISTA EN RELACIÓN ALAS CATEGORÍA DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO			
	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
HABILIDADES MOTORAS ESPECIALES				
Caminar alrededor de la piscina				
Correr a diferentes ritmos y direcciones				
Sumersión individual				
Respiración rítmica				
HABILIDADES MOTORAS GENERALES				
Flotación dorsal				
Flotación ventral				
Buceo hacia delante				
Buceo de slalom				
Desplazamiento ventral				

Salto horizontales, verticales				
Técnica de patada crol (15 metros)				
Técnica de brazada crol (15 metros)				
Coordinación movimiento completo crol (15 metros)				

Anexo N ° 5. Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA

INSTRUMENTO DIRIGIDO A LAS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE”

ENTREVISTA

Este instrumento de investigación ha sido elaborado con el propósito de: Determinar cómo incide la adaptación acuática en el desarrollo de habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre", para lo cual le solicito responder con toda sinceridad la presente entrevista, porque de sus respuestas depende el éxito de la investigación.

1. ¿Desde su experiencia docente conoce Ud. los objetivos de los procesos de la adaptación acuática?
2. ¿Según su apreciación conoce Ud. los diversos contenidos de la adaptación acuática?
3. ¿Conoce Ud. los diferentes tipos de juegos que se puede utilizar para una adecuada adaptación acuática?
4. ¿Conoce Ud. cuáles son los materiales didácticos que se utiliza en los procesos de adaptación acuática?
5. ¿Según su experiencia docente considera importante que la comunicación docente – educando, debe ser clara de acuerdo a la edad de los niños?
6. ¿Considera importante la etapa de familiarización en el proceso de enseñanza de la natación de los niños y niñas de los quintos años de EGB?
7. ¿Según su criterio es importante la etapa de asimilación en el proceso de enseñanza de la natación?
8. ¿Considera importante la etapa de acomodamiento en el proceso de enseñanza de la natación?

9. ¿Según su apreciación es importante la etapa de dominio en el proceso de enseñanza de la natación?
10. ¿Según su criterio conoce Ud. los procesos de adaptación acuática para el desarrollo de las habilidades motoras básicas e inducción a los estilos?

Anexo N ° 6. Validación de instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Lineamientos Generales: La presente entrevista hace referencia a la tesis de maestría titulada: Adaptación acuática para el desarrollo de habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre", el mismo que permitirá recabar la información de acuerdo a la investigación planteada.

Esta entrevista, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito del mismo es: Determinar cómo incide la adaptación acuática en el desarrollo de habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre". La entrevista está conformada por diez preguntas abiertas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General: Determinar cómo incide la adaptación acuática en el desarrollo de habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre".

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar las habilidades motoras básicas en los niños de los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre".
- Evaluar los procesos de adaptación acuática utilizados por los docentes para el desarrollo de las habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre".
- Elaborar una guía didáctica de adaptación acuática para el desarrollo de habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre".



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO



ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES

Nivel educativo: Cuarto Nivel
Título universitario: Magister En Docencia De Cultura
Física Cargo que desempeña: Docente Universitario
Institución a la que pertenece: Universidad Técnica del Norte
Años de servicio en el campo educativo: 25 años
Fecha: 18 de abril del 2022

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para mejorar el proceso?

Si	x
No	

PREGUNTAS	ASPECTOS CLAVES PARA ORIENTAR LA ENTREVISTA EN RELACIÓN A LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO
Desde su experiencia docente conoce Ud. los objetivos de los procesos de la adaptación acuática.	Características de la adaptación acuática Beneficios de la adaptación acuática
Según su apreciación conoce Ud. los diversos contenidos de la adaptación acuática.	Importancia de la adaptación acuática Adaptación acuática, esenciales en el desarrollo de los niños
Conoce Ud. los diferentes tipos de juegos que se puede utilizar para una adecuada adaptación acuática.	Importancia de los juegos para la adaptación acuática Técnicas de adaptación acuática que se aplican en la clase
Conoce Ud. cuáles son los materiales didácticos que se utiliza en los procesos de adaptación acuática.	Cuáles son los beneficios de aplicar materiales didácticos en los procesos de adaptación acuática
Según su experiencia docente considera importante que la comunicación docente – educando, debe ser clara de acuerdo a la edad de los niños.	En qué consiste la comunicación docente – educando al momento de realizar la adaptación acuática con los niños
Considera importante la etapa de familiarización en el proceso de enseñanza de la natación de los niños y niñas de los quintos años de EGB.	Que áreas del niño ayudan a desarrollar la familiarización en el proceso de enseñanza de la natación Importancia de la etapa de familiarización en el proceso de enseñanza de la natación
Según su criterio es importante la etapa de asimilación en el proceso de enseñanza de la natación.	Que áreas del niño ayudan a desarrollar la etapa de asimilación en el proceso de enseñanza de la natación. Importancia de implementar técnicas de asimilación en el proceso de enseñanza de la natación.
Considera importante la etapa de acomodamiento en el proceso de enseñanza de la natación.	Características de la etapa de acomodamiento Actividades para desarrollar en la etapa de acomodamiento en el proceso de enseñanza de la

	natación.
Según su apreciación es importante la etapa de dominio en el proceso de enseñanza de la natación.	Características de la etapa de dominio Actividades para desarrollar en la etapa de dominio en el proceso de enseñanza de la natación.
¿Según su criterio conoce Ud. los procesos de adaptación acuática para el desarrollo de las habilidades motoras básicas e inducción a los estilos?	Importancia de los procesos de adaptación acuática para el desarrollo de las habilidades motoras básicas e inducción a los estilos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	Ninguna
2	E	E	E	Ninguna
3	E	E	E	Ninguna
4	E	E	E	Ninguna
5	E	E	E	Ninguna
6	E	E	E	Ninguna
7	E	E	E	Ninguna
8	E	E	E	Ninguna
9	E	E	E	Ninguna
10	E	E	E	Ninguna

Observaciones generales

Ninguna.

Datos del Validador
MSc Zoila Esther Realpe Zambrano
Docente FECYT
<https://orcid.org/0000-0002-4178-1953>

MAGISTER EN DOCENCIA DE CULTURA FÍSICA
Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO

UTN
IBARRA - ECUADOR Facultad de
Posgrado

...IA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LOS QUINTOS AÑOS

Nivel educativo: Cuarto Nivel
Título universitario: Magister En Docencia De Cultura
Física Cargo que desempeña: Docente Universitario
Institución a la que pertenece: Universidad Técnica del
Norte Años de servicio en el campo educativo: 25 años
Fecha: 18 de abril del 2022

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para mejorar este proceso?

Si	x
No	

DESTREZA	ASPECTOS CLAVES PARA ORIENTAR LA ENTREVISTA EN RELACIÓN ALAS CATEGORÍA DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO			
	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
HABILIDADES MOTORAS ESPECIALES				
Caminar alrededor de la piscina				
Correr a diferentes ritmos y direcciones				
Sumersión individual				
Respiración rítmica				
HABILIDADES MOTORAS GENERALES				
Flotación dorsal				
Flotación ventral				
Buceo hacia delante				
Buceo de slalom				
Desplazamiento ventral				
Salto horizontales, verticales				
Técnica de patada crol (15 metros)				
Técnica de brazada crol (15 metros)				
Coordinación movimiento completo crol (15 metros)				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	Ninguna
2	E	E	E	Ninguna
3	E	E	E	Ninguna
4	E	E	E	Ninguna
5	E	E	E	Ninguna
6	E	E	E	Ninguna
7	E	E	E	Ninguna
8	E	E	E	Ninguna
9	E	E	E	Ninguna
10	E	E	E	Ninguna

Observaciones generales

Ninguna.

Datos del Validador
MSc Zoila Esther Realpe Zambrano
Docente FECYT
<https://orcid.org/0000-0002-4178-1953>

Firma

MAGISTER EN DOCENCIA DE CULTURA FÍSICA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Líneamientos Generales: La presente entrevista hace referencia a la tesis de maestría titulada: Adaptación acuática para el desarrollo de habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre", el mismo que permitirá recabar la información de acuerdo a la investigación planteada.

Esta entrevista, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito del mismo es: Determinar cómo incide la adaptación acuática en el desarrollo de habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre". La entrevista está conformada por diez preguntas abiertas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General: Determinar cómo incide la adaptación acuática en el desarrollo de habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre".

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar las habilidades motoras básicas en los niños de los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre".
- Evaluar los procesos de adaptación acuática utilizados por los docentes para el desarrollo de las habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre".
- Elaborar una guía didáctica de adaptación acuática para el desarrollo de habilidades motoras básicas en los quintos años de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre".



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO



ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES

Nivel educativo: Cuarto Nivel
 Título universitario: Magister En Docencia De Cultura
 Física Cargo que desempeña: Docente Universitario
 Institución a la que pertenece: Universidad Técnica del Norte
 Años de servicio en el campo educativo: 25 años
 Fecha: 18 de abril del 2022

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para mejorar el proceso?

Si	x
No	

PREGUNTAS	ASPECTOS CLAVES PARA ORIENTAR LA ENTREVISTA EN RELACIÓN A LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO
¿Desde su experiencia docente conoce Ud. los objetivos de los procesos de la adaptación acuática?	Características de la adaptación acuática Beneficios de la adaptación acuática
¿Según su apreciación conoce Ud. los diversos contenidos de la adaptación acuática?	Importancia de la adaptación acuática Adaptación acuática, esenciales en el desarrollo de los niños
¿Conoce Ud. los diferentes tipos de juegos que se puede utilizar para una adecuada adaptación acuática?	Importancia de los juegos para la adaptación acuática Técnicas de adaptación acuática que se aplican en la clase
¿Conoce Ud. cuáles son los materiales didácticos que se utiliza en los procesos de adaptación acuática?	Cuáles son los beneficios de aplicar materiales didácticos en los procesos de adaptación acuática
¿Según su experiencia docente considera importante que la comunicación docente – educando, debe ser clara de acuerdo a la edad de los niños?	En qué consiste la comunicación docente – educando al momento de realizar la adaptación acuática con los niños
¿Considera importante la etapa de familiarización en el proceso de enseñanza de la natación de los niños y niñas de los quintos años de EGB?	Que áreas del niño ayudan a desarrollar la familiarización en el proceso de enseñanza de la natación Importancia de la etapa de familiarización en el proceso de enseñanza de la natación
¿Según su criterio es importante la etapa de asimilación en el proceso de enseñanza de la natación?	Que áreas del niño ayudan a desarrollar la etapa de asimilación en el proceso de enseñanza de la natación. Importancia de implementar técnicas de asimilación en el proceso de enseñanza de la natación.
¿Considera importante la etapa de acomodamiento en el proceso de enseñanza de la natación?	Características de la etapa de acomodamiento Actividades para desarrollar en la etapa de acomodamiento en el proceso de enseñanza de la

	natación.
¿Según su apreciación es importante la etapa de dominio en el proceso de enseñanza de la natación?	Características de la etapa de dominio Actividades para desarrollar en la etapa de dominio en el proceso de enseñanza de la natación.
¿Según su criterio conoce Ud. los procesos de adaptación acuática para el desarrollo de las habilidades motoras básicas e inducción a los estilos?	Importancia de los procesos de adaptación acuática para el desarrollo de las habilidades motoras básicas e inducción a los estilos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO



ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	Ninguna
2	E	E	E	Ninguna
3	E	E	E	Ninguna
4	E	E	E	Ninguna
5	E	E	E	Ninguna
6	E	E	E	Ninguna
7	E	E	E	Ninguna
8	E	E	E	Ninguna
9	E	E	E	Ninguna
10	E	E	E	Ninguna

Observaciones generales

Ninguno.

Datos del Validador
MSc. Washington Fabián Suasti Velasco
Docente FECYT

MAGISTER EN EDUCACIÓN
Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO



FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LOS QUINTOS AÑOS

Nivel educativo: Cuarto Nivel
Título universitario: Magister En Docencia De Cultura
Física Cargo que desempeña: Docente Universitario
Institución a la que pertenece: Universidad Técnica del Norte
Años de servicio en el campo educativo: 25 años
Fecha: 18 de abril del 2022

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para mejorar este proceso?

Si	x
No	

DESTREZA	ASPECTOS CLAVES PARA ORIENTAR LA ENTREVISTA EN RELACIÓN ALAS CATEGORÍA DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO			
	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
HABILIDADES MOTORAS ESPECIALES				
Caminar alrededor de la piscina				
Correr a diferentes ritmos y direcciones				
Sumersión individual				
Respiración rítmica				
HABILIDADES MOTORAS GENERALES				
Flotación dorsal				
Flotación ventral				
Buceo hacia delante				
Buceo de slalom				
Desplazamiento ventral				
Salto horizontales, verticales				
Técnica de patada crol (15 metros)				
Técnica de brazada crol (15 metros)				
Coordinación movimiento completo crol (15 metros)				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



Facultad de
Posgrado

FACULTAD DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	Ninguna
2	E	E	E	Ninguna
3	E	E	E	Ninguna
4	E	E	E	Ninguna
5	E	E	E	Ninguna
6	E	E	E	Ninguna
7	E	E	E	Ninguna
8	E	E	E	Ninguna
9	E	E	E	Ninguna
10	E	E	E	Ninguna

Observaciones generales

Ninguna.

Datos del Validador
MSc. Washington Fabián Suasti Velasco
Docente FECYT

MAGISTER EN EDUCACIÓN
Firma

Anexo N ° 7. Certificación autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de datos

 **Unidad Educativa**
"Teodoro Gómez de la Torre"
"La Luz de la Ciencia es Fuerza de la Memoria"

RECTORADO

RECTORADO

Msc. Sandra Hidalgo, Rectora del Establecimiento, en legal forma;

CERTIFICA:

Q U E: el Licenciado **ESPARZA PAREDES EMERSSON ALFREDO** con C.C. **1003316187**, estudiante de Maestría en Actividad Física de la Universidad Técnica del Norte, se le autorizó la aplicación de los **Instrumentos de Entrevista dirigida a Docentes y Ficha de Observación dirigida a estudiantes de 5to. años de básica**, para la Tesis de Maestría Titulada: **"Adaptación Acuática para el Desarrollo de Habilidades Motoras Básica en los 5to. años de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre"**, mismas que fueron aplicadas del 9 al 13 de mayo de 2022, demostrando responsabilidad, capacidad, puntualidad y respeto en todos los ámbitos en el que se desempeñó.

Particular que certifico para los fines pertinentes.

Ibarra, julio 1° de 2022


Msc. Sandra Hidalgo
RECTORA



Anexo N° 8. Registro fotográfico

Entrevistas realizadas a docentes de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”



Ficha de observación aplicada a los educandos de los Quintos Años de EGB



