



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

(UTN)

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

(FECYT)

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, EN LA

MODALIDAD PRESENCIAL

**TEMA: “INFLUENCIA DEL USO DEL CELULAR EN EL
DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO GÓMEZ DE LA
TORRE DEL CANTON IBARRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2021
– 2022”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en
Educación Inicial**

Línea de investigación: Educación Inicial y Desarrollo Infantil

Autor (a): Nataly Marilyn Solano Castillo

Director (a): MSc. Evelyn Estefanía Hernández Martínez

Ibarra – 2023

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art.144 de la ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para la cual pongo a disposición la siguiente información.

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100360831-0		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Solano Castillo Nataly Marilyn		
DIRECCIÓN:	Calle Hermanos Mideros y Monseñor Leónidas Proaño / San Antonio		
EMAIL:	nmsolanoc@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	062 932 656	TELF. MOVIL	0989179920

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“Influencia del uso del celular en el desarrollo social de los niños y niñas del primero de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre del Cantón Ibarra durante el año lectivo 2021-2022”
AUTOR (ES):	Solano Castillo Nataly Marilyn
FECHA: AAAAMMDD	13/12/2022
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Educación Inicial
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Evelyn Estefanía Hernández Martínez

CONSTANCIA

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, 23 de enero de 2023

EL AUTOR:

Firma



Nombre: Nataly Marilyn Solano Castillo

CERFITICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 13 de diciembre de 2022

MSc. Evelyn Estefanía Hernández Martínez

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



MSc. Evelyn Hernández

C.C.: 100333362-0

DEDICATORIA

A mi mamá por haberme dado el regalo más grande la vida, por inculcarme los valores desde pequeña y por estar apoyándome cuando más necesitaba de ella, siendo un pilar fundamental en mi crecimiento como persona, como hija y sobre todo como mujer, por estar siempre a mi lado apoyándome en todos mis momentos, apoyándome a seguir adelante y a luchar por lo que uno quiere.

A mi abuelito que con su cariño y ternura logra siempre mejorar mis malos momentos y sacar una sonrisa con sus experiencias y palabras de apoyo, también agradecer al ángel más bello a mi abuelita que a pesar de que ya este con nosotros siempre confió en mí y quiso verme crecer y sé que desde el cielo me va a seguir guiando y bendiciendo mi camino.

A mi hermana por ser mi compañera de vida y mi amiga, por estar ahí apoyándome en todos momentos y por ser ese motor que me motivaba para ser mejor cada día, y por estar dispuesta a acompañarme en mis logros

A Cris por ser mi compañero en mis estudios durante toda mi carrera y en especial en este proyecto de investigación que está guiándome y apoyándome en los buenos y malos momentos, en quien puedo confiar y encontrar consuelo.

A mi hijo Ethan por ser parte de mis logros a pesar de que recién llegaste al mundo siempre me inspiré en terminar esta tesis pensando en ti ya que eres mi mejor regalo y esto es por ti.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia por protegerme y brindarme su apoyo incondicional, permitiéndome ser mejor cada día y luchando por mis sueños, por estar ahí guiándome en mi camino y por inculcarme valores positivos en mi vida.

A la Universidad Técnica del Norte por darme la oportunidad de continuar con mis estudios, para convertirme en una buena profesional con valores éticos y morales y gracias a los conocimientos impartidos por mis docentes.

A todos mis docentes que estuvieron en todo mi proceso educativo, brindándome todos sus conocimientos y poder llegar a ser la persona que soy ahora, gracias por darme esa oportunidad de ser mejor cada día tanto en lo personal y en lo profesional.

A mi directora por haber compartido sus conocimientos en todo el proceso de mi proyecto de investigación y que culmine con éxito mi carrera.

A mis Asesores, por brindarme su tiempo en la guía de este proceso y poder llegar a terminar este proyecto con éxito.

RESUMEN

La presente investigación buscó determinar el nivel de influencia del uso del celular en el desarrollo social de los niños y niñas de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre. El marco teórico se apoyó en la fundamentación pedagógica, sobre el uso de celulares y el desarrollo social en los infantes los principales referentes teóricos a los que se acudió fueron: el Ministerio de Educación del Ecuador del (2014), la Convención de los Derechos del Niño (2006) y Acevedo (2017). La Metodología que se utilizó fue la investigación cuantitativa, con un enfoque documental, campo y descriptiva. Además, se utilizó el método sintético/analítico, inductivo y estadístico que llevó a un análisis de lo particular a lo más general y fue aplicado la encuesta a 113 padres de familia y la entrevista a 5 docentes. En sus resultados se pudo evidenciar que el uso del celular está afectando en el desarrollo social de los niños, algunos padres desconocen las consecuencias que trae el uso descontrolado de estos dispositivos durante los primeros años de vida del infante por lo que esto conlleva bajo rendimiento académico, mala interacción con personas de su entorno. Finalmente, como propuesta se planteó una guía didáctica de juegos para fortalecer el desarrollo social de los niños y niñas en las aulas de la unidad educativa, con el objetivo de mejorar las habilidades y un buen desarrollo en las interacciones sociales y el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes.

Palabras claves: desarrollo social, influencia del celular, juegos.

ABSTRACT

This research sought to determine the level of influence of cell phone use on the social development of children from the Teodoro Gómez de la Torre Educational Unit. The theoretical framework was based on the pedagogical foundation, of the use of cell phones and social development in infants. The main theoretical references that were used were: the Ministry of Education of Ecuador (2014), the Convention on the Rights of the Child (2006), and Acevedo (2017). The methodology used was quantitative-qualitative research, with a documentary, field, and descriptive approach. The synthetic/analytical, inductive, and statistical methods led to an analysis from the particular to the most general, a survey was applied to 113 parents and an interview with 5 teachers. It was possible to show the use of the cell phone affects the social development of children. Some parents are unaware of the consequences of the uncontrolled use of these devices during the first years of the infant's life, so this leads to low academic performance and bad interaction with people around them. Finally, as a proposal, a didactic guide of games was proposed to strengthen the social development of children in the classrooms of the educational unit, improve skills and good development in social interactions, and to improve the academic performance of each of the students.

Keywords: social development, cell phone influence, games.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA	I
CONSTANCIA	II
CERFITICACIÓN DEL DIRECTOR.....	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT.....	VII
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	XI
INDICE DE ILUSTRACIONES.....	XII
INTRODUCCIÓN	13
OBJETIVOS	17
CAPÍTULO I.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
1.1. Educación Inicial	18
1.1.2. Importancia de la educación inicial en el desarrollo del niño.	18
1.1.3. Edad Escolar.....	20
1.1.4. Núcleo familiar.....	20
1.1.5. Supervisión Parental.....	21
1.1.6. Desarrollo Infantil Integral.....	22
1.2. Celular.....	23
1.2.1. Beneficios del uso del celular.....	23
1.2.2. Ventajas y desventajas del uso del celular en la primaria.	24
1.2.3. Uso del celular en los niños y niñas de primaria.....	26
1.3. Desarrollo Social	26
1.3.1. Desarrollo social en niños de 5 a 6 años	27

1.3.2.	Características del desarrollo social en los niños de 3 a 6 años	28
1.3.3.	Agentes de socialización en la infancia.....	29
1.3.4.	Componentes de las habilidades sociales.....	30
1.4.	Habilidades sociales en el ámbito familiar y educativo.....	33
1.4.1.	Las habilidades sociales en el ámbito familiar	33
1.4.2.	Las habilidades sociales en el ámbito educativo.....	34
1.4.3.	Dimensiones de las habilidades sociales.....	36
1.5.	Uso y abuso del celular en niños de primero de básica	38
1.5.1.	Problemas que presentan los niños de primero de básica por el uso del celular... 38	
CAPÍTULO II		41
MATERIALES Y MÉTODOS		41
2.1.	Tipo de Investigación.....	41
2.2.	Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación	42
2.2.1.	Métodos 42	
a)	Método Inductivo:	42
b)	Método Deductivo:	43
2.2.2.	Técnicas 43	
a)	Encuestas	43
b)	Entrevista.....	44
2.3.	Preguntas de Investigación y/o Hipótesis	44
2.4.	Matriz de Relación.....	44
2.5.	Participantes.....	46
2.6.	Procedimiento y Análisis de Datos	47
CAPÍTULO III.....		48
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		48
3.1.	Análisis e Interpretación de resultados	48
3.1.1.	Análisis e interpretación de datos en relación a la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”.....	48
3.1.2.	Entrevista aplicada a los docentes de primero de básica	61

3.1.3. Triangulación de Datos.....	64
CAPÍTULO IV.....	67
PROPUESTA.....	67
4.1. Nombre de la Propuesta.....	68
4.2. Introducción a la Propuesta.....	68
4.3. Objetivo General de la Propuesta	68
4.4. Contenidos de la Guía.....	68
4.5. Link de la propuesta.....	69
ACTIVIDAD N°1 JUEGO DE LA TORTUGA.....	70
ACTIVIDAD N° 2 CONOCIENDO MI ESCUELITA	72
ACTIVIDAD N°3 JUEGO DE LA RAYUELA.....	74
ACTIVIDAD N° 4 JUEGO DE LAS ESTUATUAS	76
ACTIVIDAD N° 5 LA GALLINA CIEGA.....	78
ACTIVIDAD N°6 EL SAPO AMIGO.....	80
ACTIVIDAD N°7 LA COLITA ES MÍA.....	82
ACTIVIDAD N°8 LAS PROFESIONES	84
ACTIVIDAD N° 9 JUEGO DE DOMINÓS.....	86
ACTIVIDAD N°10 JUEGO DE BOLITAS DE COLORES.....	88
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	90
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	91
REFERENCIAS.....	92
ANEXOS.....	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Relación	45
Tabla 2 Cuantas horas al día pasa su hijo en el celular	49
Tabla 3 En qué momentos permite el uso del celular a su hijo	50
Tabla 4 Usted cree que su hijo desarrollo habilidades usando el dispositivo móvil desde muy temprana edad.....	51
Tabla 5 Cuando usted observa a su hijo utilizando el celular que actitud observa en él....	52
Tabla 6 Cuando usted le pide que haga un mandado su hijo que actitud utiliza	53
Tabla 7 Cuanto tiempo le dedica a su hijo para realizar actividades sin necesidad de utilizar el celular	54
Tabla 8 ¿Qué actividades realiza su hijo para tener un buen desarrollo social?	55
Tabla 9 Usted como padre considera que el juego es muy importante para el desarrollo social de su hijo.....	56
Tabla 10 Cuando su hijo está en el celular que tipo de contenidos prefiere observar.....	57
Tabla 11 Su hijo dentro del hogar tiene acceso a un dispositivo móvil sin supervisión de un adulto	59
Tabla 12 Usted sabe las consecuencias que trae el uso inadecuado del celular al desarrollo social de su hijo	60
Tabla 13 Triangulación de Datos.....	64

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Mapa de ventajas y desventajas que se obtiene al hacer uso de los celulares	24
Ilustración 2: mapa de detractores	25
Ilustración 3: Juego de la tortuga.....	70
Ilustración 4: video de YouTube juego de la tortuga.	71
Ilustración 5: conociendo mi escuelita	72
Ilustración 6: Video de YouTube conociendo mi escuelita.....	73
Ilustración 7: la rayuela	74
Ilustración 8: video de YouTube juego de la rayuela.....	75
Ilustración 9: Las estatuas	76
Ilustración 10: Video de YouTube juego de las estatuas.....	77
Ilustración 11: la gallinita ciega.....	78
Ilustración 12: Video de YouTube juego de la Gallinita ciega.....	78
Ilustración 13: Sapo amigo	80
Ilustración 14: Video de YouTube juego de la Rana.....	81
Ilustración 15:Juego la colita es Mía	82
Ilustración 16: Video de YouTube la colita es mía	82
Ilustración 17: Juego de las Profesiones.....	84
Ilustración 18:Video de YouTube juego de las profesiones.....	85
Ilustración 19: Juego de Dominós	86
Ilustración 20: Video de YouTube juego de Dominós	86
Ilustración 21: Juego de bolitas de colores	88
Ilustración 22: video de YouTube bolas de colores	89

INTRODUCCIÓN

El uso de las tecnologías en el Sistema Educativo Ecuatoriano implica calidad, garantías de acceder a un sistema pedagógico significativo y que permita un acceso a las herramientas tecnológicas con igualdad de oportunidades para todos y todas las estudiantes.

Es importante que los docentes y padres de familia se capaciten en la utilización de las tecnologías, para fortalecer los aprendizajes y garantizar una educación enmarcada a procesos actuales y globalizados, por lo tanto, la tecnología es una herramienta que tiene como beneficio ayudar a los estudiantes a obtener una información adecuada acorde a sus necesidades.

La sociedad en general debe promover y apoyar el buen uso de la tecnología dentro y fuera de las instituciones educativas y de la misma manera dentro y fuera de los hogares, por lo que la tecnología es muy necesaria en estos tiempos por lo que permite una buena comunicación con más personas que se encuentran fuera del país, los padres de familia como los profesores deben controlar de una manera adecuada el uso de estas herramientas tecnológicas, que son utilizadas de una manera incorrecta pueden generar desventajas en el desarrollo social y físico de los niños, repercutiendo en el aprendizaje de los niños e incluso en los adolescentes.

En la actualidad la utilización de herramientas tecnológicas es muy alta, es por ello imprescindible que se realice un seguimiento y control permanente en el caso de los niños más pequeños, los padres de familia deben controlar todo lo que sus hijos observan en los dispositivos celulares y tener un buen manejo de esta problemática, para que los niños se desarrollen de una manera adecuada y que no perjudique su proceso de aprendizaje.

Bajo este análisis, la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”, es una institución centenaria, fiscal y laica, que aplica la Pedagogía Crítica en la formación holística de seres humanos justos e innovadores, favorece el desarrollo social, emocional, tecnológico e inclusivo de los estudiantes en todos los niveles educativos, generando una educación de calidad.

Sin embargo, al realizar un análisis pedagógico en la institución educativa se determina que en los últimos años existe un incremento del uso del celular en los niños de primero de básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, situación que ha

despertado varias inquietudes dirigidas a diversas actividades relacionadas con el desarrollo social de los niños y niñas de la institución educativa.

Las exigencias actuales de la educación demandan un mayor compromiso social, ético y tecnológico, el compromiso de toda la comunidad educativa, sin embargo, existen los siguientes problemas:

Debido al uso excesivo del teléfono celular los niños mantienen una escasa interacción entre compañeros de su misma edad, afectando en el crecimiento y en el adecuado desarrollo social de acuerdo con su edad y de esta manera les perjudica en el desarrollo de su aprendizaje.

El exceso uso del celular en el niño puede tener como consecuencias dependencia excesiva al teléfono por lo que los niños de una manera u otra buscan que los padres de familia les presten el teléfono para satisfacer sus necesidades, por lo que de esta manera hay muchos niños que se ponen a llorar o hace rabietas a los padres y por no lidiar tanto con estos llantos los padres les entregan el teléfono celular para seguir con sus actividades dentro del hogar

Además, los niños tienen pérdida de sueño por tal motivo los pediatras recomiendan que los niños no deben utilizar el teléfono una o dos horas antes de acostarse a la cama por lo que repercute en el sueño y también no duermen las horas adecuadas a su edad.

Los niños el estar muchas horas en el celular puede provocar sedentarismo de esta manera perjudica la salud de los niños, además puede ocasionar una mala alimentación, afectando su crecimiento y desempeño social, educativo, afectivo, entre otros, esto conlleva a un aprendizaje lento y no llegan a completar las actividades que tiene que realizar y a futuro le afectaría en los demás años escolares de esta manera se debe buscar estrategias para que los niños se alejen del celular y puedan jugar de una manera adecuada y logren tener un buen desarrollo tanto social como físico. Es necesario utilizar la tecnología de la mano con el crecimiento del niño, siempre enfocándose en el bienestar y cuidado del infante.

El propósito de esta investigación es incentivar a los padres de familia y a los docentes que conozcan sobre las consecuencias que pueden llegar a tener los niños por la mala utilización del celular y de esta manera evitar que los infantes tengan problemas en el desarrollo social y físico.

Es importante mantener un horario establecido del uso del celular para que los niños y niñas realicen otras actividades, como disfrutar de la naturaleza y del ambiente que los rodea y que interactúen con personas de su misma edad.

El propósito de la investigación es concientizar a los padres de familia y docentes a crear ambientes adecuados para que los niños tengan un buen desarrollo social adecuado, por lo que la utilización de esta guía le permitirá al niño a desarrollar las habilidades sociales necesarias y un buen desempeño académico.

El presente proyecto es factible de realizarse, por lo que cuenta con el personal humano, los recursos tecnológicos necesarios para la realización de la investigación y de igual forma los materiales que se necesitan dentro de la elaboración.

Los beneficiarios directos serán los niños que se encuentran en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, para que en su formación se incluyan estrategias para que el niño tenga un buen desarrollo social, con la participación de los docentes y padres de familia y con ello dar una solución a este problema del uso inadecuado del teléfono celular que cada día se hace más evidente en la sociedad.

Los beneficiarios indirectos del proyecto investigativo serán las autoridades de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre por lo que aportan al desarrollo social de los estudiantes, por ende, a la comunidad en general puesto que, estos niños en un presente y futuro serán miembros activos de la misma.

Mediante estos antecedentes a continuación, se presentan reseñas sobre la utilización del teléfono celular en infantes realizadas por distintos autores, en tiempos diferentes. Esta información sirve para tener una visión global de cómo se ha ido desarrollando esta herramienta tecnológica en la educación.

Según (Del Valle, 2017, p. 105), en su trabajo de titulación con el tema “Análisis del impacto del uso excesivo de las redes sociales Facebook e Instagram en el rendimiento académico de los estudiantes” entre sus recomendaciones afirma que:

“Es necesario que los estudiantes cambien su estilo de vida, es decir, dejar de lado la monotonía o la desmedida utilización de las redes sociales para el ocio, no hay duda, el uso de las redes sociales conlleva la postergación de las tareas escolares, lo que implica que en sus hogares y escuelas no sean responsables con sus deberes como estudiantes”.

El problema en los niños es que no siempre utilizan la tecnología de una forma adecuada como parte de un beneficio provechoso para su educación, sino más bien lo ve como entretenimiento hasta el nivel que se vuelven viciosos y esto se ve reflejado en el bajo rendimiento académico, causa del uso descontrolado del celular, hay niños que no desarrollan sus habilidades sociales con personas de su mismo entorno.

Según (Benítez & Rosales, 2016, p. 44), en su tesis previa al título con tema “El impacto del uso excesivo de tabletas y teléfonos inteligentes en el desarrollo emocional y vincular de los niños de 2 años a 10 años y los efectos en las relaciones interpersonales” entre sus conclusiones afirma “Se descubrió a través de la investigación que existe una penetración del 80% de recursos tecnológicos en hogares salvadoreños, es decir, en un periodo de 5 años se ha dado un incremento de acceso a recursos tecnológicos que ha renovado la comunicación y formas de interacción entre miembros de familia y relaciones sociales”

De acuerdo con la investigación realizada se estima que el uso y abuso de los celulares continuara en crecimiento, tanto en niño como en adolescentes y pasaran muchas horas en contacto con estas pantallas, que perjudicaran al desarrollo de las habilidades sociales, también se deterioran las relaciones entre padres e hijos, por lo que de esta manera tendrán impactos negativos en la manera de comunicarse con las demás personas.

Según (Morán, 2015, p. 102), en su proyecto de titulación con el tema “Análisis del uso del celular y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de FACSOS, en Guayaquil, en el año 2015” entre sus conclusiones afirma “ El uso del celular es un problema que afecta a la juventud de hoy en día, la cual necesita campañas constantes que logren captar su atención hacia este tipo de situaciones que pasan desapercibidas por muchos al volverse parte cotidiana del diario vivir”.

El uso indiscriminado del celular en todos los ámbitos de la vida del estudiante se ha convertido en una problemática social que se debe tratar a tiempo en los niños y niñas menores de seis años, para que no repercuta tanto en sus estudios como en su vida académica o tener personas dependientes de los celulares y no les permita desarrollarse de una manera adecuada.

Con los antecedentes mencionados, queda en evidencia que la sociedad se encuentra atravesando por una etapa de transformación, se ha redefinido el escenario social en base a los cambios y a la nueva producción del conocimiento, por ende, los sujetos mantienen la necesidad de adaptarse a este nuevo mundo tecnológico, en especial los infantes.

OBJETIVOS

Objetivo General.

Determinar la influencia del uso del celular en el desarrollo social en los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre del Cantón Ibarra durante el año lectivo 2021-2022.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar las consecuencias del uso descontrolado del celular en el desarrollo social de los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre del Cantón Ibarra durante el año lectivo 2021-2022.
- Describir la relación entre uso del celular y desarrollo social de los niños.
- Diseñar una propuesta de solución a la problemática identificada que permita un buen desarrollo social de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad educativa Teodoro Gómez de la Torre

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1.Educación Inicial

La Educación Inicial es el proceso de enseñanza-aprendizaje que sucede desde los tres hasta los cinco años de edad, en estas edades se fortalece las habilidades y las destrezas cognitivas, motoras y psicosociales y esto se observa desde el bienestar físico y motriz, en las habilidades lingüísticas, la comprensión de conceptos matemáticos por esto la educación inicial cumple un papel importante en la construcción de ciertas habilidades en cada uno de los niños.

En el Ecuador, la educación inicial es definida según (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014a, p. 12), el “proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas”.

La educación inicial es la responsabilidad de los padres como del estado, en el caso del nivel I es obligación de los padres de familia preparar un horario para que los niños pasen en el celular y en sus actividades académicas, en el subnivel II es deber del estado por lo que se le considera necesario y es un requisito indispensable para que el niño pueda inscribirse a la Educación Básica y tener una adecuada transición de la educación inicial a la educación de preparatoria(Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017, p. 38).

1.1.2. Importancia de la educación inicial en el desarrollo del niño.

La educación en la primera infancia es muy importante para el desarrollo mental del niño y del adolescente, por eso, la tendencia mundial es lograr una estimulación con fines didácticos, cada vez más temprana en los niños, su impacto se observa en el bienestar físico y motriz, también de esta manera se ve en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, comprensión de conceptos matemáticos y la capacidad de sostener la atención y la autorregulación en el proceso de aprendizaje y en las emociones.

En el página web del (Gobierno de Canarias, 2014) nos dice que la primera infancia es la edad donde la persona se enfrenta a sus primeros contactos comunicativos con el mundo a través de sus sentidos, por eso, es cuando el niño experimenta sus primeras sensaciones. La etapa escolar es un período de gran importancia porque en este período se realizan los primeros aprendizajes: El niño aprende, desarrolla y ejercita destrezas de tipo cognitivas, afectivas, sociales y motrices. Estas destrezas continuarán desarrollándose a partir de los niveles inferiores hasta los superiores.

La Educación en la primera infancia está planteada en occidente como una formación que contribuye a:

- Desarrollo físico
- Desarrollo intelectual
- Desarrollo afectivo, social y moral de los niños.

Barbara Rogoff (2014) sugiere que la participación de los niños y los adultos en actividades compartidas contribuye al progreso de los niños en cuanto a su socialización y desarrollo intelectual en la sociedad en que viven. Sin embargo, advierte que es necesario estudiar cuáles son las características de la interacción niño-adulto, ya que la sola relación no necesariamente fomenta el aprendizaje y el desarrollo individual del niño. Rogoff plantea que “buena parte de lo que los niños son capaces de hacer, exige que estén inmersos en su cultura”. Citado por el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p. 5).

Una verdadera participación de los niños y de las personas adultas es realizar actividades que les permitan mejorar su calidad de vida y en los más pequeños tener un buen desarrollo social y físico, mejorando sus habilidades desde los niveles de educación inicial y posteriormente no tener problemas en los niveles de preparatoria, obteniendo como resultado el desarrollo de habilidades necesarias para un buen crecimiento.

Según (Fraser Mustard, 2009) destaca que los primeros años de vida son el ciclo de mayor plasticidad cerebral, donde las experiencias tempranas, los ambientes estimulantes, los aprendizajes significativos, los cuidados de salud, nutrición y afecto influyen sobre el desarrollo del cerebro, la salud, el comportamiento y el alfabetismo. Por lo cual, podemos afirmar que la educación inicial redimensiona el desarrollo infantil, determinando entonces el desarrollo cerebral y las consecuencias futuras para las sociedades.

Durante los primeros años de vida de los niños puede desarrollarse a profundidad la plasticidad cerebral, generando un crecimiento y desenvolvimiento en un ambiente adecuado y produciendo una estimulación adecuada de acuerdo a la necesidad de cada niño, para que los infantes tengan un buen desarrollo se requiere de una buena alimentación y un buen desarrollo afectivo.

1.1.3. Edad Escolar

La (Convención sobre los derechos del niño, 2006, p. 5), nos indica en el Art 1: “Un niño es todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad se alcance con anterioridad”

La edad escolar se empieza desde la educación inicial hasta el bachillerato, pero en el caso de los de los niños de preparatoria ya están en la educación escolarizada, pero ellos también tienen un proceso de adaptación y desde ahí ya cuentan con otros niveles de conocimientos y de las habilidades desarrolladas en los niveles anteriores con el fin de tener una educación de calidad.

1.1.4. Núcleo familiar

La familia es el núcleo donde se forma la sociedad, en el cual se transmite la cultura, los valores y los comportamientos sociales, el papel de las familias se centra en integrar los mensajes y actitudes hacia nuevas tecnologías, pues de cierto modo los menores son los que mejor asimilan y manejan los teléfonos celulares, la familia construye el primer grupo social con el que se relacionará los niños, esto significa que su primer aprendizaje lo hará al observar a los miembros de su familia donde se tratan con amor y respeto, fomentan una perspectiva familiar óptima. La forma que interactúan con los niños los ayuda a comprender

mejor las relaciones por lo que son cruciales para la supervivencia humana y los niños podrán aprender a establecer y mantener relaciones con su familia.

Los cimientos de las habilidades sociales se construyen en el hogar, así que los padres influyen bastante en sus hijos para que adquieran mejores habilidades sociales y socialicen satisfactoriamente conforme crecen, es muy importante que un niño aprenda varias habilidades de desarrollo, como habilidades motoras, cognitivas, emocionales y lingüísticas con el fin de que crezcan óptimamente.

Para (Acevedo et al., 2017), la familia juega un importante papel en el fomento de esta habilidad a lo largo de años de infancia y adolescencia, contribuyendo de forma sustancial a la adquisición de habilidades sociales necesarias para un buen desenvolvimiento social de los hijos, siendo un espacio de mayor relevancia para este aprendizaje debido a que dentro de las interrelaciones personales en las que se desenvuelve la familia se viven a diario diversas emociones que expresan posiciones frente a las circunstancias específicas, lo cual requiere de un aprendizaje en cuanto a su manejo con el fin de no afectar el funcionamiento familiar

1.1.5. Supervisión Parental

Hoy en día la mayoría de los niños aprenden a usar los teléfonos celulares y a conectarse a internet desde edades muy tempranas, y la mayoría de veces lo hacen solos o con ayuda de otras personas y tienen poca tutela paterna o escolar, a causa de estos patrones de comportamiento de los niños han ido sufriendo grandes cambios en las últimas décadas la interacción de niños con otros de su misma edad es cada vez más difícil, por lo que ahora los niños pasan horas en los teléfonos celulares ya sea mirando videos o juegos de aplicaciones que vienen instalados en el mismo dispositivo, se ha considerado preferiblemente tener la computadora en un lugar que los padres puedan controlar todas las actividades que realizan los niños.

Los padres deben explorar el internet igual que con sus hijos, utilizar software de rastreo que es una manera sencilla de monitorizar las páginas donde los niños visitan, los padres si dan el teléfono celular a un niño pequeño deberían instalar un software que les permita filtrar o impedir acceso a sitios web con materiales inapropiados para su edad.

(Sánchez y Serna, 2009), La intervención preventiva familiar es una práctica importante y necesaria para que los menores hagan buen uso de los medios de comunicación.

Las actitudes de los padres pueden ser positivas, en el sentido de proporcionar su uso de forma segura, ayudándoles a hacer un uso sano y educativo, o negativas, en el caso de rechazarla debido a sus riesgos potenciales. Es cierto que existe una brecha generacional. Los niños y adolescentes ven las nuevas tecnologías como algo interesante, y en el caso de los adultos la concepción es distinta. En muchos casos, los adultos creen que las nuevas tecnologías no están hechas para ellos y no tienen muy claro el papel que esas herramientas de la información y de la comunicación pueden tener en sus vidas, citado por (García, 2016, p. 30).

1.1.6. Desarrollo Infantil Integral

(Abellan,2014), define como “la plena expresión del desarrollo armónico de las potencialidades y capacidades de las niñas y niños mediante atenciones que garanticen su libre expresión en contextos diversos, una buena salud y nutrición, experiencias de juego y aprendizaje y entornos protectores libres de violencia” citado por (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2019, p. 24)

“Esta concepción del desarrollo infantil integral nos permite afirmar que para una niña o un niño crezca bien, es necesario que su experiencia se nutra de un conjunto de atenciones y realizaciones en torno a la salud, nutrición, aprendizajes y protección que deben generar las instituciones públicas, las familias y las comunidades, siendo condición necesaria para su pleno desarrollo y un buen comienzo en la vida” (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2019, p. 24)

Es importante reconocer que las niñas y niños tienen múltiples y diversas trayectorias en su desarrollo, por lo tanto, este no puede ser homogenizado ni estandarizado, las oportunidades para promover el desarrollo infantil integral dependen en gran medida de la calidad en los flujos e interacciones de cada niña y niño que se construyan en su entorno para resignificar sus experiencias de aprendizaje desde sus entornos socio culturales.

Durante estas etapas el cerebro del niño y la niña se desarrolla a una velocidad sorprendente y son más susceptibles a los daños y de la misma manera a las intervenciones para reducir los riesgos y optimizar el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje y las capacidades personales y sociales se adquieren a una edad temprana. Durante estos periodos los seres humanos se hacen cada vez más autónomos y se complejiza en sus funciones y procesos, crece, cambia y avanza en forma continua y contribuye los cimientos para las capacidades posteriores, por lo que los elementos más importantes de la

salud, el bienestar y la productividad de los niños adquieren forma durante esta etapa (OMS & Otros, 2018).

1.2. Celular

El teléfono móvil es un dispositivo inalámbrico electrónico que permite tener acceso a la red de telefonía celular o móvil. Se denomina celular debido a las antenas repetidoras que conforman la red, cada una de las cuales es una célula, si bien existen redes telefónicas móviles satelitales. El celular es un dispositivo que nos permite a todas las personas realizar llamadas y enviar mensajes con otras personas del exterior, en los niños es un dispositivo que le miran como un juego, pueden mirar videos y explorar diversas aplicaciones pero usado de una forma negativa puede ser muy peligroso, el uso descontrolado del teléfono celular en niños afecta en su desarrollo tanto social y emocional, así como es una buena herramienta de comunicación siempre deben tener en cuenta las ventajas y desventajas de este dispositivo.

Los niños y niñas son extremadamente hábiles en el uso de las nuevas tecnologías , su capacidad para acceder al internet ha ido creciendo rápidamente y la mayoría acceden de forma rutinaria, por lo que se ha convertido en parte esencial de la vida moderna y como forma de esparcimiento, estos dispositivos durante el desarrollo de los infantes puede perjudicar en el desarrollo de una manera adecuada, haciendo que el niño tenga dificultades en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades motoras o cognitivas.

1.2.1. Beneficios del uso del celular.

Según la (UNICEF, 2017, p. 14), si se aprovecha de la manera correcta y es accesible a escala universal, la tecnología digital puede cambiar la situación de los niños que han quedado atrás ya sea debido a la pobreza, la raza, el origen étnico, el género, la discapacidad, el desplazamiento o el aislamiento geográfico— al conectarlos a numerosas oportunidades y dotarles de las aptitudes que necesitan para tener éxito en un mundo digital.

El balance entre los puntos favor y otros en contra antes mencionado, se puede concluir que efectivamente, la clave está en no abusar exageradamente del celular y estar constantemente verificando lo que los niños realizan en este dispositivo y la función de los padres es controlar las actividades que están viendo los niños en el celular, porque ellos no saben diferenciar lo que es bueno de lo malo, consideran que todo lo que están visualizando está correcto, por eso los padres deben estar más pendientes de los niños.

1.2.2. Ventajas y desventajas del uso del celular en la primaria.

En la actualidad todas las personas están expuestas al uso excesivo del celular en la vida diaria, en la actualidad los niños utilizan los medios tecnológicos y su fuerza para ir descubriendo nuevas cosas, de esta manera cada persona debe comprender que la tecnología permanecerá en la sociedad, pero ante esto los padres y los docentes deben buscar métodos de enseñanza para que los niños no pasen mucho tiempo en el celular.

De acuerdo con (Sanchez, 2019), entre alguna de las ventajas y desventajas que se obtienen al hacer uso de los celulares, podemos mencionar lo siguiente:

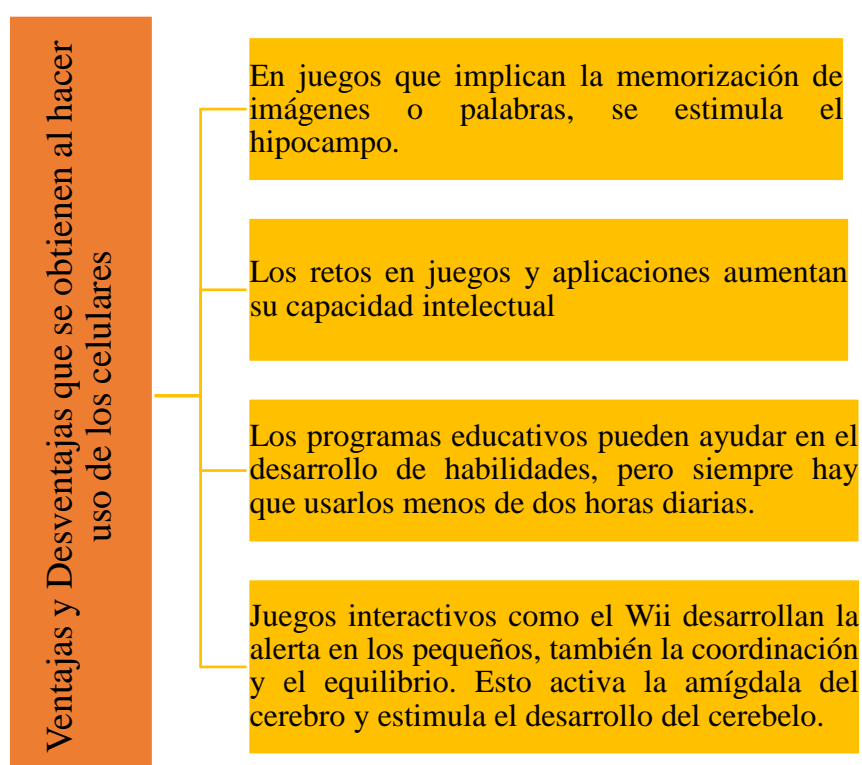


Ilustración 1: Mapa de ventajas y desventajas que se obtiene al hacer uso de los celulares

Fuente: Adaptado de (Sánchez, 2019)

Sin embargo, como en todo hay detractores que pueden ser:

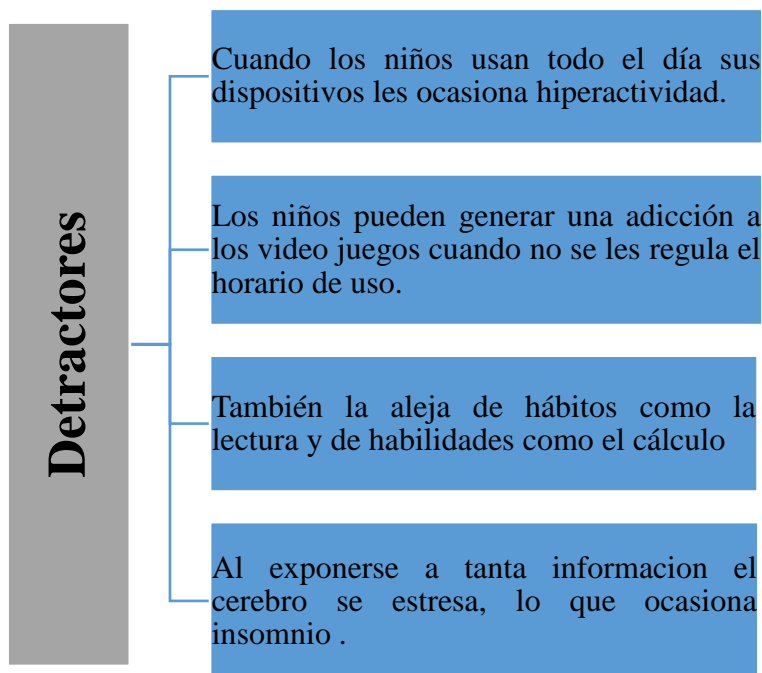


Ilustración 2: mapa de detractores

Fuente: Adaptado de (Sánchez, 2019)

La clave a todas estas ventajas y desventajas que nos ofrece el uso del celular es que los padres deben controlar el tiempo que los niños utilizan el dispositivo, por lo que durante los primeros años de vida es muy importante que los niños tengan una etapa de desarrollo saludable, es recomendable que como padres hablen con sus hijos y pregunten lo que están viendo y que piensen de los juegos que ellos están realizando en el momento y hacer del uso del celular en algo valioso.

Las personas adultas deben siempre estar al pendiente de los hijos, si los padres les prestan el celular a sus hijos para que ellos puedan seguir haciendo las cosas lo más recomendable es como les prestan, así mismo controlen lo que los niños están haciendo y no dejarles por mucho tiempo en el teléfono por lo que los niños al momento de quitarles el teléfono se ponen hacer las rabietas al momento que se les quita es por el exceso de tiempo que pasan sentados viendo cualquier cosa y se sobrepasan las horas y eso también puede perjudicar al desarrollo del niño.

1.2.3. Uso del celular en los niños y niñas de primaria

En la actualidad nadie se sorprende cuando ven a un niño manejar el celular a su perfección e incluso mejor que una persona adulta, el problema a que el niño se está enfrentando va dirigido a su desarrollo social, lo cual puede tener como consecuencias la hiperactividad y problemas al relacionarse con personas de su entorno.

Según (L. González, 2018), psicopedagoga cordobesa, explicó a Infobae que: "Se sabe que el uso de tecnología en los primeros años de la vida desarrolla más el área conectiva perceptiva del cerebro pero disminuye los procesos simbólicos. Esto quiere decir que los chicos, acostumbrados a mirar imágenes, luego les cuesta muchísimo más fantasear, inventar y crear. Entonces cuando ponemos pantallas en la vida de los niños, en lugar de poner crayones, pinturas, cuentos, cantos y disfraces, el uso exagerado del celular está perjudicando a que los niños sean más fantasiosos y se les esta hiperestimulando, varios especialistas recomiendan que los niños de 2 a 3 años no deberían estar conectados en los celulares porque es el momento donde lo niños deben interactuar con niños de su misma edad y crear un lenguaje apropiado.

El uso prematuro y excesivo del celular conlleva a graves consecuencias para el desarrollo del niño a largo plazo. La exposición excesiva a las pantallas pueden provocar que los niños tengan dificultades a la hora de expresarse con niños de su misma edad o hasta con la misma familia, puede ocasionar un bajo desarrollo cognitivo tardío y el bajo rendimiento académico, otros de los problemas que también pueden desarrollar los niños es el aumento de peso o el sedentarismo y los trastornos de sueño, les cuesta conciliar el sueño por eso es favorable no darles el teléfono unas horas antes de dormir, para que los niños puedan dormir tranquilamente.

Los cambios de comportamiento se pueden notar cuando los padres restringen el celular al infante, ocasionando berrinches y los llantos para lograr que los padres cambien de idea, con esto el niño también empieza a controlar a los padres.

1.3. Desarrollo Social

(Molina, 2013), menciona que en los años de preescolares el desarrollo social es el proceso en el que los niños adquieren, hábitos, valores, metas y los conocimientos que permitirán fusionar, adaptarse y readaptarse satisfactoriamente a la sociedad, durante el proceso los principales actores son la familia y escuela, centro de estimulación temprana o

guarderías, debido a que muchos niños pasan la mayor parte del tiempo en uno de estos establecimientos, en donde tienen la oportunidad de convivir con otros niños y adultos ajenos a su familia, convirtiéndose en ejemplo para los niños y de quienes aprenderán actitudes, hábitos etc.

De acuerdo con lo que se menciona en el párrafo anterior el niño durante los primeros años de vida requiere de desarrollo social y del físico, pero el principal es el desarrollo social por lo que adquiere hábitos y se le enseña tanto en el hogar como en la escuela los valores de respetar a todas las personas que los rodean de ésta manera los niños empiezan la educación, también otro aspecto importante en el desarrollo del niño es la estimulación temprana y el desarrollo de habilidades por que se permite una adecuada convivencia con las demás personas de su misma edad.

1.3.1. Desarrollo social en niños de 5 a 6 años

El periodo de los años preparatoria es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que las adquisiciones motrices, sensoriales y cognitivas permiten que el niño se incorpore al mundo social de un modo más adecuado. El conocimiento sobre sí mismo y la diferenciación sexual facilita que su comportamiento social sea más elaborado y eficaz. Además, las relaciones con los otros suelen ir asociadas a expresiones emocionales por lo que, sobre todo después de los 2 años, los niños son capaces de reconocer sus propios estados emotivos como también los de los demás. En este período, el aprendizaje de las habilidades sociales posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas y prohibiciones, la conformación de vínculos afectivos, la adquisición de comportamientos socialmente aceptables, entre otros aprendizajes

El desarrollo social en los niños se caracteriza porque a esta edad comienzan a relacionarse con infantes de la misma edad; surgen sus primeros amigos. Por lo que los niños ya no pasan solo con la familia y comienzan a relacionarse mediante juegos. Así, los niños de 3 a 6 años se enfrentan a una nueva perspectiva social en esta etapa. Mediante las relaciones con niños de su misma edad, aprende una serie de competencias que son más difíciles de aprender en la relación con los adultos. La familia y la escuela juegan un papel importante en las interacciones sociales de los infantes desde edades muy tempranas, en el desarrollo social y de comportamientos futuros cuando sean adultos, la práctica de las habilidades sociales está influenciada por las características del entorno.

La capacidad para pensar y razonar por nosotros se genera de un proceso fundamentalmente social. Al nacer como los seres sociales capaces de interactuar con las demás personas, pero con una capacidad limitada para hacer algo, ya sea por sentido práctico o intelectual, durante los primeros cinco años son fundamentales para ir desarrollando las habilidades sociales para que los niños se puedan desenvolver en las diferentes etapas de la sociedad y sobre todo en la etapa escolar.

1.3.2. Características del desarrollo social en los niños de 3 a 6 años

(Monjas, 2002), señala que una tarea evolutiva esencial del niño es de relacionarse adecuadamente con pares y adultos, conformando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que este adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo.

En el periodo de tres a cinco años es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos. Esto permite que el niño pueda percibirse a sí mismo y a los otros de un modo más integrado, adquiriendo una competencia social.

- Comparte juguetes
- Es capaz de seguir una serie de instrucciones simples
- Muestra cierta comprensión de lo que está bien y lo que está mal
- Se compara con otros
- Juega a “hacer de cuenta que...” (juegos imaginarios)

1.3.3. Agentes de socialización en la infancia

Los agentes de socialización ejercen una gran influencia en el desarrollo de la personalidad de las personas a lo largo de los diferentes periodos evolutivos, pero el principal agente es la familia ya que es donde los niños realizan sus primeras relaciones interpersonales y el primer lugar donde ellos se llevan las primeras impresiones, estos agentes pueden ser individuos o instituciones, por medio de esto se desarrolla su actividad social. Los agentes tienen una gran influencia en su comportamiento y en su desarrollo por medio de esto les transmiten valores y creencias desde aquí se puede ir moldeando las personalidades de cada uno de los niños y esto es con ayuda de los padres y después con ayuda de los profesores que están a cargo de los niños durante sus periodos académicos. En el caso de los niños tenemos los principales agentes de socialización que son:

a) Familia

Es el principal agente de socialización, es la encargada de proveer al niño de las primeras normas, reglas, valores morales y sociales, se convierte en modelo por excelencia que el niño imita de forma inicial, es la encargada de cimentar las bases para una adecuada conducta en la sociedad.

El entorno familiar de un infante es de vital importancia sobre todo durante los primeros cinco años, el afecto, las palabras y el juego que reciba de sus familiares ayudarán a que el niño se desarrolle adecuadamente y en el adulto que se convertirá algún día, si el contexto familiar llegará a desintegrarse o ser agresivo y no comparten momentos con los más pequeños se está quebrando su desarrollo social, por lo tanto la familia es el pilar fundamental básico en la educación y la socialización porque la personalidad de los niños se forman en relación con los demás miembros de la familia y su equilibrio emocional, así como en todos los hogares los niños van a tener que cumplir reglas con las que le permitirán a los padres ir moldeando la personalidad de sus hijos y tener en cuenta que los pilares fundamentales en el desarrollo del niño son sus progenitores.

b) Escuela

Luego de la familia es la escuela la encargada de complementar el aprendizaje social, busca que el niño sea capaz de permanecer en armonía con la sociedad, que se relacione de forma adecuada con compañeros y maestros, este aprendizaje se transmitirá incluso fuera de

la escuela es decir con las personas de la sociedad en general, ayuda al niño a ser autónomo, ajusta su comportamiento a las normas establecidas, inculca respeto a diversas razas y etnias.

Para los niños y niñas es muy importante la etapa escolar por lo que le permite desarrollar sus habilidades sociales, ya que se rodean con infantes de su misma edad permitiéndoles compartir con otros compañeros a través de los juegos, de la convivencia diaria con sus compañeros y maestros. Los niños y niñas adquieren experiencias de aprendizajes y desarrollan sus habilidades sociales como aprender a hacer fila, a esperar su respectivo turno y de esa manera empiezan los niños a socializar con las demás personas y a crear vínculos con otros niños de su misma edad.

c) Personas del entorno

La afectividad está vinculada a la satisfacción o insatisfacción de sus necesidades vitales, como es la alimentación y el sueño, la afectividad comienza principalmente desde el hogar por lo que juegan un papel muy importante en la vida de los infantes y los demás miembros de la familia son importantes para el desarrollo desde el momento de su nacimiento, ese sentimiento afectivo tiene que ser recíproco ya que si no lo es, los efectos de no recibir afecto puede tener consecuencias en el dominio de las emociones.

En la primera infancia el desarrollo social y afectivo se desarrolla progresivamente, es una reacción emocional constante hacia las personas y sus acciones, los estados de ánimo de los adultos y son interactuados con los niños, tienen grandes influencias en él, uno de los estados emocionales que primero desarrolla en el niño es el apego y eso empieza en los hogares con las personas que lo rodean.

1.3.4. Componentes de las habilidades sociales

Según (Caballo, 2005, pp. 38–42), las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente posibilitan la resolución de problemas inmediatos y disminución de problemas futuros en medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

Las habilidades sociales están estrechamente vinculados a las adquisiciones evolutivas. Durante la primera infancia las habilidades iniciar y mantener una situación de juegos que son muy esenciales de acuerdo como el niño va creciendo, son destacadas las habilidades verbales y la interacción entre niños de su misma edad.

De acuerdo con lo mencionado en el párrafo anterior es fundamental que los niños y niñas desde pequeñas aprendan a desarrollar las habilidades sociales, primero con personas de su mismo entorno que vendría a ser la familia, a futuro los niños irán desarrollando habilidades con infantes de su entorno hasta que al final ya cuando entren al sistema educativo no tendrán problemas en relacionarse con sus compañeros, los padres y los docentes deben ayudar a los niños para que tengan un buen desarrollo y les permita desarrollarse de acuerdo a la edad de cada niño.

a) Componentes Conductuales.

Se encuentran constituidos por todas aquellas respuestas que el individuo emite ante un estímulo social, como primero tenemos el componente conductual, este se trata de las formas como las personas se muestran externamente. Estas conductas están basadas en una formación y aprendizaje personal, familiar y social y tenemos subcomponentes que están constituidos por:

- a) Componentes no verbales: Es uno de los más estudiados, son la mirada, la sonrisa, los gestos, la expresión facial, la postura, la expresión corporal, la distancia, la proximidad, la apariencia personal.
- b) Componentes paralingüísticos: se consideran una serie de elementos que acompañan al habla y se contribuye en la modulación del mensaje que desea transmitir, dentro de estos tenemos como elementos su tono, claridad, velocidad, timbre, tiempo del habla y fluidez en el habla.
- c) Componentes verbales: son aquellos elementos constituidos por el habla y que permiten mantener una conversación directa con los miembros de su entorno y después con las demás personas, a este se le considera como uno de los elementos más esenciales de la comunicación.

b) Componentes Cognitivos

Esta variable se compone básicamente de todas aquellas percepciones que tiene el individuo acerca de los estímulos de su entorno, en este caso de todos aquellos estímulos relacionados con las interacciones sociales, las cuales están influidas en gran medida por las concepciones que el sujeto tiene acerca del mundo. Dentro de este componente, de acuerdo con (Caballo, 2007), se considera algunos elementos esenciales.

- a) Competencias Cognitivas: Cada individuo tiene la capacidad de procesar activamente los estímulos que recibe del mundo externo, para de este modo darle

significaciones particulares e integrar la experiencia a su repertorio, con el objetivo de no dar respuestas mecánicas, sino más bien que sean analizadas para discernir las respuestas positivas de las negativas en virtud de conocer las maneras de actuar que son favorables en un contexto de interrelaciones personales.

- b) Variables Cognitivas del individuo: El pensamiento de los individuos se ve influenciado en gran medida por los acontecimientos que experimenta a diario, en la cual el sujeto activo está en un constante actuar, en el caso de las habilidades sociales es importante conocer cuáles son las situaciones de interrelación que le agradan al individuo y cuáles son las que evita, puesto que esto permitirá más tarde conocer que es lo que se piensa de esas situaciones para que se experimente como negativas, ya que el individuo tiende a buscar una explicación razonable a sus formas de actuar y comportarse.
- c) Expectativas: hace referencia a las predicciones que tiene el sujeto acerca de las consecuencias de su conducta, por lo tanto, la actuación de una persona dependerá de las expectativas que esta tenga sobre un determinado contexto o situación, actuará de manera positiva, debido a que previamente elaboró expectativas positivas.
- d) Valores subjetivos a los estímulos: Los individuos evalúan de modo diferente los estímulos o señales que reciben, por lo tanto, la respuesta que den depende en gran medida del valor a las críticas de los demás, puede verse afectado si no es aceptado dentro de un grupo social, mientras que alguien que no le dé tanto peso a este factor no se verá afectado y actuarán de manera habitual.
- e) Planes y sistemas de autorregulación: toda conducta emitida por un individuo está orientada a un objeto en específico, cuando se conoce previamente una situación a ser enfrentada se elabora mentalmente un plan de patrones de comportamiento, en este componente se plantea la importancia de la planificación para no llegar a la mera respuesta mecánica ante situaciones, para hacer más favorables, los propios objetivos y cumplir con las expectativas iniciales.

Las situaciones y el ambiente influyen en los pensamientos, sentimientos y acciones de todos los individuos. Todos buscan algunas situaciones y evitan otras, es decir se deja afectar por las situaciones, pero también afecta a lo que está pasando; contribuyendo así a los cambios en las condiciones situacionales y ambientales para sí mismo como para los

demás. Es aquí donde intervienen los procesos cognitivos en el que se percibe, construye y evalúa las situaciones y los acontecimientos.

1.4. Habilidades sociales en el ámbito familiar y educativo

Las habilidades sociales en los niños son un repertorio de actuaciones que posibilitan que los pequeños interactúen con su entorno, les proporciona desenvolvimiento emocional sano en la sociedad, el aprendizaje de habilidades sociales depende del entorno de la persona, la sociedad que se desarrolla y el núcleo familiar, estas competencias le permiten al niño vivir en armonía con quienes le rodean y disfrutan de una vida emocionalmente sana, es también importante saber relacionarse sin peleas, sin discutir o rendirse fácilmente, esto el niño aprende en la familia o en la escuela mediante las imitaciones, estas habilidades mejoran el bienestar emocional de los niños, por lo que disminuyen el estrés y la ansiedad ante ciertas situaciones sociales, fomentan y mejoran el autoestima de cada uno de ellos.

1.4.1. Las habilidades sociales en el ámbito familiar

En la etapa de crianza de los padres a los hijos se produce la primera socialización, como la forma en que el adulto apoderado, padre o formador, orienta el desarrollo del niño o la niña y le trasmite un conjunto de valores y normas que les proporcionarán su inserción al grupo social a lo largo de su existencia.

El tronco familiar como grupo influye en el desarrollo socio afectivo de todos sus componentes en especial de los niños y niñas, ya que estos aprenden durante la primera etapa de su vida, normas y habilidades sociales necesarias. Por esta razón, los factores que inciden en el proceso de evolución y desarrollo de los niños y las niñas pueden variar, de ahí la importancia de identificar la influencia de la crianza y de la cuna familiar en la formación de los infantes (Vergara, 2017).

La familia es el pilar fundamental para que el niño se desarrolle de una manera socio afectiva, estas habilidades los niños adquieren los primeros años de vida, los padres establecen normas y habilidades necesarias para que los infantes desde pequeños aprenden a desarrollar cada una de sus habilidades y esto se le refuerza en la escuela con ayuda de los profesores y de los compañeros que la clase.

Para (Álvarez, 1997), el modelo adulto es de gran importancia para la adquisición de dichos aprendizajes basados en habilidades sociales. Estas actitudes son:

Consolidarse como un modelo adecuado. Los niños necesitan modelos correctos para aprender adecuadamente, el adulto debe, pues, comportarse habilidosamente (resolver conflictos a través del diálogo, saber conversar, mostrarse receptivo ante los demás, expresar de manera adecuada sus emociones, defender sus derechos de manera no ofensiva para los otros, etc.).

Valorar los aspectos positivos. Constantemente se refuerza la recriminación para corregir los excesos o déficits en habilidades sociales, pero eso hay que evitarlo. Es importante que el niño consiga un comportamiento social competente, los adultos deben cambiar esta actitud recriminatoria, por otras más positivas, elogiarlo cuando hacen las cosas bien, facilitar el entrenamiento en un pensamiento divergente, incentivando a los niños a buscar soluciones en base a problemas que ellos detectan y proporcionar ocasiones facilitadoras de habilidades sociales. El niño debe experimentar experiencias variadas que le posibiliten relacionarse en distintas situaciones sociales con los individuos de su entorno.

1.4.2. Las habilidades sociales en el ámbito educativo

(Álvarez, 1997, p. 4), expresa que “las habilidades sociales tienen una relación directa con el rendimiento escolar, para que llegue a ser suficientemente significativo, requiere en el niño una actitud autónoma, de confianza en sí mismo y de interés por el entorno que le rodea; estos es que posea una competencia social adecuada”. Es así que la labor pedagógica es fundamental que el niño o niña se sienta seguro e independiente dándole oportunidades en que pueda demostrar que hay actividades que puedan hacer por ellos mismos, encaminándolos a ser independientes y a su vez demostrar cualidades positivas hacia sus compañeros y adultos para que las relaciones sean adecuadas.

Las habilidades sociales desarrolladas en el ámbito educativo van directamente relacionadas con el aprendizaje y el rendimiento académico como nos expresa en la cita antes mencionada, los niños deben llegar a ser suficientemente autónomos, confiar en sí mismos y tener interés por el entorno que les rodea, generando el desarrollo de la habilidad social adecuada, también menciona que la labor de la pedagogía es hacerle sentir al niño más seguro e independiente, las oportunidades en actividades que ellos puedan demostrar sus capacidades y así mismo ser niños independientes tanto de la maestra como de sus compañeros de clases, esto le permite al niño demostrar sus cualidades positivas que son capaces de lograr dentro del entorno académico como del hogar.

Así mismo, el (Ministerio de Educación- Misión de todos, 2016), considera que el estudiante al egresar del sistema escolar debe alcanzar competencias y capacidades que construyan identidad tomando conciencia de los aspectos que lo hacen únicos, al reconocerse y valorarse será capaz de alcanzar sus metas. Evalúa sus propias emociones y comportamientos en función de su bienestar y de los demás. En una situación de conflicto moral, razona en función de principios éticos, que intenta universal. Justifica la importancia de considerar la dignidad, los derechos humanos y la responsabilidad de las acciones, así como la reciprocidad en las relaciones humanas. Es así, que se tiene que lograr que los estudiantes desarrollen estas competencias, capacidades y estándares de aprendizaje de la Educación Básica porque dependerá la formación de su personalidad que va a determinar el nivel de relaciones sociales con su entorno.

De acuerdo con el programa curricular de Educación Inicial menciona que los estudiantes al egresar del sistema escolar deben alcanzar las competencias y las capacidades que contribuyan en la identidad haciéndoles tomar en cuenta los aspectos más importantes que los hace únicos, diferentes, capaces de alcanzar sus propias metas sin necesidad de que las demás personas les ordenen que deben hacer y lo que no tengan que hacer, habla de los valores y de las emociones que cada uno busca en función de sus comportamientos y de las demás personas que le rodean.

Para (Vallés, 1996), las habilidades sociales son nuevas conductas aprendidas, que perfeccionan las existentes y eliminan las conductas sociales incompetentes e inadecuadas. En este aspecto educativo los docentes en la escuela tienen el objetivo de diagnosticar el nivel de habilidades que presentan los niños y niñas, para fortalecer las conductas que presentan y contrarrestar las conductas antisociales a través de intervenciones que entrenan y enseñan conductas en edad escolar.

Estas habilidades sociales son conductas aprendidas que ayudan a perfeccionar las ya existentes y a eliminar las conductas sociales que no son necesarias en la vida de los niños, dentro de estos aspectos los docentes tienen el objetivo de diagnosticar el nivel de habilidades que presentan los niños y niñas, para que desde ese diagnóstico los docentes puedan fortalecer las conductas antisociales a través de intervenciones con los niños, padres de familia y autoridades de la institución, permitiéndoles mejorar las conductas en la edad escolar.

(Ministerio de Educación- Misión de todos, 2016), en el área de personal social prioriza dos enfoques: el desarrollo personal y ciudadanía activa. En el primero, considera el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas para alcanzar al máximo sus potencialidades, vinculándose con el mundo natural y social de manera integradora. Se promueve la reflexión y el punto de vista crítico y ético. En el segundo, prepara al estudiante como ciudadano con derechos y responsabilidades, participando en una convivencia democrática, en una relación armónica con el ambiente resaltando la reflexión crítica sobre la vida social y el rol como persona.

El programa curricular de Educación Inicial ayuda a fortalecer las áreas del desarrollo personal y ciudadanía activa, el primero ayuda a los seres humanos a construirse como personas para así lograr el máximo de sus potencialidades preparándolos a todos los niños desde pequeños a ser independientes y respetando a las demás personas, orientándoles a desarrollarse en un ambiente de sana convivencia y de una buena relación con las personas que les rodean, esto hace que cada día los niños sean mejores personas y demuestren sus habilidades tanto con ayuda de los padres y de los docentes de las instituciones educativas.

Dentro del enfoque de desarrollo personal, los niños y niñas construyen su identidad a partir de conocerse a sí mismos, características personales, preferencias y habilidades, dentro del enfoque de la ciudadanía activa, los niños y niñas conviven y participan democráticamente en la búsqueda del bien común a partir de interactuar con sus compañeros y adultos, construyendo normas, asumiendo acuerdos y leyes promoviendo el bienestar común. De esta manera el rol de docente es fundamental porque propicia un ambiente social de respeto.

1.4.3. Dimensiones de las habilidades sociales

Hacer referencia al conjunto de habilidades que presenta el individuo para interactuar y convivir con los demás; a éstas se le unen características personales conformadas por los valores y normas que rige la sociedad, las cuales han sido analizadas por diferentes autores con el fin de poder establecer las variables que las afianzan o disminuyen. Para el efecto, se presenta a (Abugattas, 2016), quien hace referencia al Test de habilidades de interacción social en niños de 3 a 6 años, proponiendo cuatro dimensiones, a través de las cuales indica que si bien hay cientos de habilidades sociales importantes para que los estudiantes aprendan, éstas pueden ser organizadas y distribuidas de la siguiente forma:

Habilidades para relacionarse (por ejemplo, escuchar, seguir instrucciones, haciendo caso omiso de las distracciones, usar charla agradable o valiente, premiarse). Al respecto (Abugattas, 2016, p. 22), expresa:

“Esta habilidad es demostrada, a través de la capacidad de juego en los niños, a la actitud de iniciativa, comportamiento entre compañeros y el modo de pedir prestado lo que se necesite tendiendo niveles de amistad de manera fácil y con capacidad de seguir órdenes y directivas”.

De acuerdo con varias definiciones de autores y como menciona en los párrafos anteriores, el individuo tiene la capacidad de convivir con las demás personas y una de sus características está conformada por los valores y normas que rigen en la sociedad. Hacen referencia que se puede realizar un Test de habilidades de interacción social en niños desde los tres a seis años, en las que se basan en cuatro dimensiones y de cuantas habilidades los niños aprendan, entre ellas están las habilidades para relacionarse con las demás personas de su entorno, seguir instrucciones de las personas que están dentro de su círculo familiar y también en los centros educativos y se basan en el respeto a los demás, estas habilidades son demostradas en los niños en base a los juegos, también en el modo de que los niños piden prestado las cosas a sus compañeros y en el caso de la hora de recreo como ellos interactúan con los demás niños de los diferentes paralelos, en momentos de recreo los docentes también pueden realizar el test viendo cómo se comportan con los demás niños de los diferentes paralelos.

Autoafirmación, representada generalmente por el niño frente a las burlas, acusaciones, la presión de grupo. Para (Abugattas, 2016, p. 25), comprende concretamente “el saber defender a sí mismo y defender a los demás, manifestando sus quejas, capaz de expresar interrogante sobre lo que desconoce”. Esto indica que esta habilidad, requiere de delimitar y especificar exactamente el problema, haciendo preguntas y en la resolución de conflictos que se plantean.

Expresión de emociones: En consecuencia, se puede interpretar que los comportamientos emitidos por los estudiantes a través de sus relaciones interpersonales con otros niños, niñas o adolescentes llevan implícito una carga de emociones como resultado a los cambios psico sociales que ocurren en cada etapa evolutiva. Es allí, cuando el educador y familia como agentes mediadores de dichas conductas, deben propiciar entre sus miembros actividades caracterizadas por el reconocimiento del asertividad como pilar comunicativo

que garantiza en los seres humanos una actuación cónsona a las interacciones sociales que debe llevar a cabo.

1.5. Uso y abuso del celular en niños de primero de básica

El mal uso del celular en los niños puede afectar en el desarrollo social y en las habilidades de enseñanza-aprendizaje, en el caso de los niños se pueden pasar por más de cuatro horas en el teléfono que ellos no sentirán aburrimiento y la necesidad de realizar más actividades, pero la falta de atención de los padres a sus hijos llega a tener comportamientos muy extraños a su corta edad.

Los cambios se pueden empezar a mostrar en los niños y niñas desde el momento que los padres les empiezan a controlar el tiempo que pasan en el celular, con el fin de que realicen actividades acordes a su edad y logren tener un buen desarrollo en este transcurso los niños empiezan a hacer berrinches, pataletas con el fin de obtener de vuelta el celular y continuar viendo las aplicaciones que a ellos más les gusta.

La mala distribución de las horas para estar en el celular trae muchas desventajas en el desarrollo social de los niños, en los que se pueden ver la falta de interés por jugar con otros niños de su entorno y cambios de comportamiento para evitar que los niños tengan problemas en su desarrollo, los padres deben darles un horario para jugar en el celular y después de ese tiempo los niños deben realizar actividades al aire libre.

1.5.1. Problemas que presentan los niños de primero de básica por el uso del celular

El celular está presente en la vida de los niños, la mayoría de ellos ya utilizan ampliamente las aplicaciones ya sea para ver videos y juegos, y estas no son actividades apropiadas para los niños más pequeños, ya que pueden generar aspectos negativos, tanto en su salud física, emocional y social, descritas a continuación:

- a) Alimentación:** Aquí se habla de la mala alimentación que tiene el niño, se les pierde el apetito de la comida o en otros de los casos los niños prefieren hacer dos cosas a la vez como comer y ver videos al mismo tiempo y no logran comer adecuadamente, los juegos ayudan a favorablemente en el desarrollo del niño para mantener una buena condición de salud, por eso que pasar mucho tiempo en el celular puede causar sedentarismo de pasar el tiempo y no ofrecen beneficios que ayuden al niño a un buen desarrollo.

b) Conducta agresiva: La gran parte de los programas que se encuentra en el celular presentan condiciones de violencia y destrucción. Los estudios han demostrado que los niños que están expuestos a imágenes violentas y los niños pueden actuar agresivamente sin ningún sentido de las consecuencias.

(GRUPO EL COMERCIO C.A., 2015) “Nelson Cubides, Autor del libro Docentes e-competentes, buenas prácticas educativas mediadas por las TIC dicen que “la tecnología es nociva cuando reduce el día a día del niño; en otras palabras, el pequeño no se despegaba de esta y desarrolla el síndrome de abstinencia, es decir, se encuentra en un estado anímico irritable y pierde el auto control cuando lo alejan de los dispositivos. El problema es que los aparatos tecnológicos se han convertido en una extensión del ‘chupo de entretención’ y ayuda a los padres y a cuidadores a continuar con sus actividades diarias, mientras su hijo permanece quieto y callado. La cuestión es que es una situación que podría asarles actuar cuando el niño llegue a la etapa de escolar y su posterior adolescencia”.

El celular está presente en la vida de todas las personas, pero si se habla de los menores de edad son los que más tiempo pasan en el dispositivo tecnológico, la falta de control por parte de los padres hace que el niño pase muchas horas viendo aplicaciones que no son acorde a su edad y puede traer muchas consecuencias una de ellas es en el aspecto emocional.

Otra de las consecuencias que afecta a los niños es la mala alimentación por lo que pierden el apetito o en casos extremos están comiendo y viendo videos en el celular y esto no le permite tener una alimentación equilibrada, otro problema que encontramos en los niños es el sedentarismo aquí es donde el niño pasa horas sentado viendo videos y no realizan actividades al aire libre.

c) Dificultad en habilidades académicas: la exposición a los programas que presentan el celular está asociada con habilidades académicas en la edad escolar. Mediante estudios se han demostrado que los niños que miran regularmente los programas en el celular tenían menos vocabulario con los niños que no miraban programas en el celular sino programas educaciones para niños.

Es necesario que los padres establezcan horarios del adecuado uso del celular con el fin de evitar problemas en el ámbito educativo, una de las dificultades se origina en las habilidades académicas, puede observarse que los niños pasan horas sentados en el celular y como consecuencia conlleva un deficiente vocabulario y generan dificultades

para comunicarse con niños de su misma edad, los padres deben establecer límites del uso del dispositivo tecnológico.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo de Investigación

La presente investigación, tiene un enfoque mixto (Cuanti-cualitativo), documental, de campo y descriptivo.

a) Cuanti-cualitativo

La investigación a realizarse tiene un enfoque cuanti-cualitativo pues como lo describe (R. Hernández & Mendoza, 2018, p. 538), “se puede obtener una visión más comprensiva sobre el planteamiento si se emplean ambos métodos, así como un mayor entendimiento, ilustración o clarificación de los resultados de un método sobre la base de los resultados del otro”.

Es una investigación con enfoque cuantitativo mediante el uso de la encuesta que se le realizó a los padres de familia de los niños de primero de básica, también es una investigación cualitativa por la realización de la entrevista que fue dirigida a las docentes de la unidad educativa con el fin obtener información sobre el tema que se está investigando.

Según (E. González, 2013, p. 2) expresa:

“La investigación cualitativa aborda lo real en cuanto proceso cultural, desde una perspectiva subjetiva, con la que se intenta comprender e interpretar todas las acciones humanas, las vivencias, las experiencias, el sentir, con el fin de crear formas de ser en el mundo de la vida”.

b) Investigación Documental

Porque fue necesario conocer estudios anteriores sobre los efectos del uso del celular en el desarrollo social en niños y niñas de primero de básica y los contextos respectivos en que se desarrollan y porque la necesidad mismo del proyecto permitirá acudir a fuentes de información, como son libros, internet, folletos, revistas etc. relacionados con el tema de investigación.

Asimismo (Arias, 2012, p. 26) define la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales impresas,

audiovisuales o electrónicos. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.

c) Investigación de Campo

Se realizó una observación directamente en el lugar donde ocurren los hechos observando cuales son las causas y efectos al momento de realizar las actividades con los niños de tres a cuatro años, de este modo comprender las técnicas utilizadas al momento de realizar los juegos lúdicos.

Según (Arias, 2012, p. 30), define: La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental.

d) Investigación Descriptiva

Se utilizó esta investigación porque permitirá la descripción sistemática y organizada de las características de la población, lo cual facilitará una adecuada interpretación de los datos obtenidos mediante encuestas y entrevistas que fueron muy importantes para la adecuada interpretación de los resultados que si nos dieron datos factibles para nuestra investigación.

Según (Tamayo & Tamayo, 2006, p. 40) el tipo de investigación descriptiva comprende la descripción, registro y análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo, cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta.

2.2.Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación

2.2.1. Métodos

a) Método Inductivo:

Este método se aplicó para llegar a las conclusiones del informe final, las mismas que se obtuvo mediante el análisis de hechos particulares de cada uno de los indicadores del instrumento que se aplicó en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre. Permitted analizar

una serie de hechos y acontecimientos de carácter particular, porque las mismas llegarán a generaciones que servirán como referente de investigación.

Mediante este método se identificó los pequeños problemas de los niños y los efectos del uso del celular a esa edad lo que llevará a encontrar el problema general producto del estudio

b) Método Deductivo:

Este método general se aplicó en la investigación, de manera particular en el diseño de la propuesta, porque se partió de aspectos generales mencionados en la teoría de la influencia del uso del celular en el desarrollo social del niño y la niña en primero de básica, para llegar a proponer una guía sobre los juegos que permita un buen desarrollo social en los niños de primero de básica.

c) Método Analítico / Sintético

Este método permitió establecer las relaciones causa-efecto entre los elementos que componen el inapropiado uso del celular en el desarrollo social de los niños y niñas de primero de básica de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”.

d) Método estadístico

Permitió recopilar, registrar y describir datos significativos, y con ellos representar, comparar e interpretar datos, esto tuvo un papel muy importante en el desarrollo del proyecto de investigación.

2.2.2. Técnicas

a) Encuestas

Se aplicó la técnica de la encuesta donde se recopiló la información más importante y necesaria por medio de cuestionarios con preguntas cerradas para padres de familia quienes serán la fuente de investigación, para obtener datos reales sobre el problema planteado en la investigación. Esta técnica se aplicará en el proyecto de investigación por ser la más apropiada. Para aplicar esta encuesta se les explicó a los padres de familia el objetivo de la misma y también las instrucciones para llenarla, luego se les adjuntó el link de la encuesta con un tiempo aproximado de media hora y la llenen de forma anónima.

De acuerdo a (Granda y Abascal, 2005), la encuesta se puede definir como una técnica primaria de obtención de información sobre la base de un conjunto objetivo, coherente y

articulado de preguntas, que garantiza que la información proporcionada por una muestra pueda ser analizada mediante métodos cuantitativos y los resultados sean extrapolables con determinados errores y confianzas a una población, citado por (Castilla, 2010, p. 10)

b) Entrevista

Esta técnica se aplicó con los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, con el fin de recaudar información acorde al tema del proyecto de investigación para solventar el problema del desarrollo social en los niños y niñas debido al uso del celular.

2.3.Preguntas de Investigación y/o Hipótesis

Las siguientes son las preguntas de investigación que sirvieron como cursor en el presente estudio, las mismas que están planteadas sobre la base de cada uno de los objetivos específicos.

- ¿Cuáles son las consecuencias que genera el uso descontrolado del celular en el desarrollo social del niño de primero de básica?
- ¿Es pertinente diseñar una guía didáctica de aplicación de juegos que permita un buen desarrollo social en la educación de los niños de primero de básica de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”?
- ¿La socialización de la guía didáctica con juegos es necesaria realizarla a docentes y autoridades?

2.4.Matriz de Relación

Tema: Influencia del uso del celular en el desarrollo social de los niños y niñas de primero de básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre del cantón Ibarra durante el año lectivo 2021 – 2022.

Tabla 1 Matriz de Relación

VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICA	FUENTE DE INFORMACIÓN
Influencia	Factor social y cultural		Padres
	Dificultad para el aprendizaje del niño	Entrevista	Docente
Celular.	Tiempo que pasa en celular	Encuesta	Padres
	Aplicaciones que tiene el teléfono	Encuesta	Padres
Desarrollo social	Horas que pasa el niño en el teléfono	Encuesta	padres
	Problemas sociales con la familia	Encuesta	Padres
	Interactúa el niño con otros niños	Encuesta	Padres
	Sale a jugar el niño con otras personas	Encuesta	padres
	Socializa con otros niños de otros paralelos	Entrevista	Docente

Autoría Propia

2.5.Participantes

La población o universo a investigarse estuvo compuesta por 165 representantes o padres de familia de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre del cantón Ibarra, del primer grado, distribuidos en 5 paralelos:

Paralelo A: 33 estudiantes

Paralelo B: 33 estudiantes

Paralelo C: 33 estudiantes

Paralelo D: 33 estudiantes

Paralelo E: 33 estudiantes

Para determinar la muestra representativa a la que se aplicó la encuesta, se ha utilizado una fórmula matemática:

$$\eta = \frac{N * \delta^2 * Z^2}{(N - 1) * E^2 + \delta^2 * Z^2}$$

n: Tamaño de la muestra, número de unidades a determinarse.

N: Universo o población a estudiarse.

δ^2 : Varianza de la población respecto a las principales características que se van a representar. Es un valor constante que equivale a 0,25, ya que la desviación típica tomada como referencia es $\delta = 0.5$

N – 1: Corrección que se usa para muestras mayores a 30 unidades.

E: Límite aceptable de error de muestra que varía entre 0.01 – 0.09 (1% y 9%).

Z: Valor obtenido mediante niveles de confianza o nivel de significancia con el que se va a realizar el tratamiento de estimaciones. Es un valor constante que si se lo toma en relación al 95% equivale a 1.96.

$$\eta = \frac{165 * 0.25^2 * 1.96^2}{(165 - 1) * 0.01^2 + 0.25 * 1.96^2}$$

$$\eta = \frac{165 * 0.25^2 * 1.96^2}{(165 - 1) * 0.06^2 + 0.25 * 1.96^2}$$

$$\eta = \frac{40.557}{0.9813}$$

$$\eta = 41 \Rightarrow 1\% \text{ de error}$$

$$\eta = 26 \Rightarrow 6\% \text{ de error}$$

$n = (165 \times 0,25 \times 1,96^2) / (89 \times 0,01^2 + 0,25 \times 1,96^2) = 41$ **padres de familia (3% de error)**

$n = (165 \times 0,25 \times 1,96^2) / (89 \times 0,06^2 + 0,25 \times 1,96^2) = 26$ **padres de familia (6% de error)**

El segundo universo investigado está compuesto por las cinco docentes que tienen a cargo cada uno de los paralelos de primer grado, a quienes se aplicará una entrevista.

La muestra aplicada fue aleatoria porque todos los individuos que componen el universo tenían la misma probabilidad de ser encuestados.

2.6.Procedimiento y Análisis de Datos

Una vez aplicada la encuesta, esta fue tabulada en el programa SPSS versión 25. Cabe aclarar que para la aplicación de la encuesta se obtuvo la respectiva autorización de las autoridades del plantel. A continuación, se ingresó el instrumento; es decir el cuestionario, en la plataforma Forms, para que los padres de familia llenen la encuesta de manera virtual. Luego del Forms los datos se migraron al SPSS para desde allí construir las tablas de frecuencia y luego analizarlas.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e Interpretación de resultados

En este capítulo se presenta el análisis de resultados obtenidos a través de encuestas y entrevistas aplicada a los padres de familia y a las docentes. Esta información se detalla a través de las siguientes tablas con su respectiva interpretación y análisis crítico.

3.1.1. Análisis e interpretación de datos en relación a la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”.

Para dar inicio al proceso cuantitativo se determinó los ítems de preguntas que el padre de familia responde de acuerdo a los aspectos de preparación académica que posee, las actividades que utiliza para mejorar las habilidades sociales de sus hijos, las causas por las que los niños tienen mal desarrolladas sus habilidades sociales son por pasar muchas horas en el celular sin supervisión de una persona adulta. Es una muestra de n=165 padres de familia del primer año de educación básica se proceden a compilar las respuestas en un archivo del programa estadístico SPSS para realizar el análisis.

Adicional, se realiza el análisis descriptivo en tablas con el ítem de cuantas horas al día pasa su hijo en el celular de lo cual podemos evidenciar que un 56,6% consideran que el infante pasa de 15 a 30 minutos observando aplicaciones en el celular, en este sentido se evidencia que si existe control de los padres de familia para mejorar las habilidades sociales. La (Academia Americana de Pediatría, 2016), sostiene entre sus recomendaciones que:

“Para los niños entre las edades de 2 a 5 años, se debe limitar el uso a 1 hora al día de programas de alta calidad. Los padres deben ver el contenido mediático junto con sus niños para ayudarlos a entender los que están viviendo y aplicarlo al mundo que los rodea”.

En tal sentido, un adecuado control en el uso del celular demuestra que los niños pueden desarrollar las habilidades sociales adecuadamente que permite interactuar con personas de su misma edad, la responsabilidad de los padres de no dejarles muchas horas en el celular le permite al infante ir interactuando de mejor manera con personas de su entorno facilitándoles un desarrollo social adecuado, también mejora en el ámbito educativo, familiar y en la comunidad.

Tabla 2 *Cuántas horas al día pasa su hijo en el celular*

¿Cuántas horas al día pasa su hijo en el celular?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	15-30 minutos	64	56,6	56,6
Válido	1 hora al día	31	27,4	84,1
	2 horas al día	11	9,7	93,8
	Mas de 4 horas al día	7	6,2	100,0
	Total	113	100,0	100,0

Fuente: encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" mayo 2022

Elaborado por: Nataly Solano

En contraste a lo antes mencionado de acuerdo a la tabla en que momentos permite el uso del celular a su hijo en un 36,3 % consideran que les prestan el celular cuando se portan bien y realizan todas las actividades que les ordenan los padres de familia, por lo que es muy fundamental que los niños desde pequeños aprendan a recibir órdenes por parte de los padres. Según (García, 2019), hacer que los hijos pasen el menor tiempo posible frente a una pantalla es bueno para la salud de los niños, “recordemos que tener una vida sedentaria está vinculada con un mayor riesgo de padecer obesidad, con un menor rendimiento académico escolar y con habilidades sociales más pobres”. Los padres de familia reconocen que dejar mucho tiempo a sus hijos en el celular puede ocasionar un mal desarrollo de las habilidades sociales y un bajo rendimiento académico por lo que la mayoría de los padres prefieren que los niños salgan a jugar con personas de su misma edad y es necesario que los infantes desarrollen estas habilidades por lo que son muy importantes en el crecimiento de cada niño y les permita interactuar con personas de su misma edad.

Tabla 3 En qué momentos permite el uso del celular a su hijo

¿En qué momentos le permite el uso del celular a su hijo?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Cuando se porta bien	41	36,3	36,3
	Cuando no se le puede dedicar tiempo	7	6,2	42,5
	Para evitar rabietas	2	1,8	44,2
	Cuando termina de hacer sus deberes	63	55,8	100,0
	Total	113	100,0	100,0

Fuente: encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" mayo 2022

Elaborado por: Nataly Solano

De acuerdo con el ítem usted cree que su hijo desarrollo habilidades usando el dispositivo móvil desde edades muy tempranas, en contraste con el análisis el 57,5% cree que sus hijos si crearon habilidades utilizando el celular, y otro porcentaje bajo creen que sus hijos no crearon habilidades por lo que ha causado que sus hijos no tengan desarrollado una buena interacción con infantes de su entorno, de esta manera también los padres se buscan formas de ponerles reglas para que sus hijos se desarrollen las habilidades de una forma adecuada y puedan interactuar con las misma familia y con niños de su misma edad. De acuerdo con (Torres, 2014, p. 21) disponer de:

“Habilidades sociales aporta múltiples beneficios como la seguridad, autoconfianza en la persona el enfrentarse a situaciones sociales nuevas, conocer y defender los derechos, planificar y organizar el tiempo, resolver problemas de acuerdo con su importancia, y alcanza objetivos. Todo influye de manera directa y positiva en la autoestima, haciéndola estable emocionalmente y por ende más feliz”.

Tabla 4 *Usted cree que su hijo desarrollo habilidades usando el dispositivo móvil desde muy temprana edad*

¿Usted cree que su hijo desarrollo habilidades usando el dispositivo móvil desde muy temprana edad?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	65	57,5	57,5	57,5
	No	48	42,5	42,5	100,0
Total		113	100,0	100,0	

Fuente: encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" mayo 2022

Elaborado por: Nataly Solano.

En el contexto presentado observamos en el ítem cuando usted observa a su hijo utilizando el celular que actitud observa en él, un 90% de los encuestados responden que sus hijos pasan concentrados en el celular, pero no saben lo que están mirando en el celular y les dejan pasar tardes enteras con el fin de que les dejen realizar las labores de la casa y a causa de ello no saben que están haciendo sus hijos en los celulares. Sin embargo, hay padres que concuerdan que sus hijos cuando no tienen el dispositivo en las manos lo que pasan ansiosos o aburridos y eso también perjudica en el desarrollo de sus habilidades de interacción con las demás personas de su entorno o compañeros de clases. Según (Constante, 2010, p. 91) en una de sus conclusiones menciona que los padres de familia y docentes manifiestan que los niños al ver programas infantiles cambian rotundamente su forma de ver la vida, se comportan de manera extraña son más agresivos y sobre todo imitan lo que ven en la pantalla.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente los niños deben ser controlados lo que miran en el celular, por lo que esto está ocasionando cambios en su humor se vuelven agresivos y de esta manera también imitan lo que hacen en cada uno de los programas que están observando, en casos extremos los niños llegan a cortarse el cabello a causa de seguir los retos de los videos que están observando.

Tabla 5 Cuando usted observa a su hijo utilizando el celular que actitud observa en él

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ansiedad	3	2,7	2,7	2,7
	Aburrimiento	6	5,3	5,3	8,0
	Estresado	2	1,8	1,8	9,7
	Concentrado	102	90,3	90,3	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

Fuente: encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" mayo 2022

Elaborado por: Nataly Solano

En este contexto al siguiente ítem, cuando usted le pide que haga un mandado a su hijo le actitud utiliza como se mira en la tabla un 74,3% realizan los mandados que los padres de familia les ordenan y los niños hacen de una actitud muy feliz, mientras tanto el otro 23,9% hacen los mandados un una actitud muy negativa y terminan enojándose solo porque los papás les mandan hacer pequeño mandados y esto suele pasar cuando están conectados en el teléfono y por no dejar por un momento el celular prefieren enojarse sin saber si el mandado es fácil o difícil, por estas razones los padres a veces prefieren no pedirles un favor a sus hijos pero como padres no se dan cuenta que están haciendo niños sin responsabilidades y sin obligaciones.

Como padres se les debe enseñar desde pequeños a realizar las actividades del hogar sin darles nada a cambio porque hay padres que hacen las cosas a cambio de que se les preste el celular o por no ver malas caras prefieren darles el teléfono y no hacerles hacer ningún favor. Según (Caballo, 2007), las personas evitan las interacciones porque no poseen las habilidades sociales necesarias para actuar de una manera adecuada, además

considera a la ansiedad y a la evitación como el resultado directo de la carencia de la habilidad. Se denomina déficit en habilidades sociales, a las dificultades que pueden aparecer en las relaciones sociales, teniendo como consecuencia una serie de comportamientos singulares.

Tabla 6 Cuando usted le pide que haga un mandado su hijo que actitud utiliza

		¿Cuándo usted le pide que haga un mandado su hijo que actitud utiliza?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Feliz	84	74,3	74,3	74,3
	Triste	2	1,8	1,8	76,1
	Enojado	27	23,9	23,9	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

Fuente: encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" mayo 2022

Elaborado por: Nataly Solano

En este contexto, en el siguiente ítem cuanto tiempo le dedica a su hijo para realizar actividades sin la necesidad de utilizar el celular, en un 31% de los encuestados manifiestan que pasan mas de dos horas realizando cualquier actividad con sus hijos, por lo que esto permite a que el niño se desarrollo de una mejor manera y libre del celular, de esta manera los padres también manifiestan que prefieren sacar a sus hijos al parque, inscribirles en algún deporte para así evitar que los pequeños pasen horas y hasta días enteros en este dispositivo, otro porcentaje les dedican menos tiempo para realizar cualquier actividad por lo que ellos también manifiestan que el tiempo no les alcanza para jugar ya que tienen que hacer las cosas del hogar o el siempre hecho de venir cansados del trabajo no les permite llegar a jugar con sus hijos.

Según (A. Hernández, 2011, p. 18), el déficit en habilidades sociales necesarias para afrontar aquellas situaciones que resulten frustrantes. Parece que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión. El

comportamiento de la agresividad últimamente esta siendo estudiado, porque existe mucha conducta impulsiva que se observa en los niños

Tabla 7 *Cuanto tiempo le dedica a su hijo para realizar actividades sin necesidad de utilizar el celular*

¿Cuánto tiempo le dedica usted a su hijo para jugar o realizar alguna actividad sin necesidad de utilizar el celular?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de 15 minutos	2	1,8	1,8	1,8
	15min-30min	25	22,1	22,1	23,9
	30min-60min	32	28,3	28,3	52,2
	Mas de 60 minutos	19	16,8	16,8	69,0
	Mas de 2 horas	35	31,0	31,0	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

Fuente: encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" mayo 2022

Elaborado por: Nataly Solano

En este contexto, en el siguiente ítem que actividades realiza su hijo para tener un buen desarrollo social, respecto a esta pregunta los padres de familia manifestaron que a sus hijos les gusta jugar con niños de su entorno, por lo que esto les facilita una buena socialización entre personas y las habilidades sociales se van desarrollando de una mejor manera, también manifestaron que ellos se sienten felices como padres que realicen otro tipo de actividades con el fin de dejar a un lado el celular, en cambio un porcentaje más pequeño de padres de familia declararon que sus hijos prefieren estar en el celular y estar viendo cualquier aplicación que a ellos les llame la atención, y los padres están

conscientes que dejarles pasar muchas horas en el celular perjudica en su crecimiento y en su desarrollo como persona.

Tabla 8 *¿Qué actividades realiza su hijo para tener un buen desarrollo social?*

		¿Qué actividades realiza su hijo para tener un buen desarrollo social?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Juega con los niños de su entorno	73	64,6	64,6	64,6
	Juega solo con sus juguetes	36	31,9	31,9	96,5
	Pasa en las aplicaciones del celular	4	3,5	3,5	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

Fuente: encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" mayo 2022

Elaborado por: Nataly Solano

De acuerdo con el siguiente ítem usted como padre considera que el juego es muy importante para el desarrollo social de su hijo, desde la perspectiva de los padres de familia ellos consideran que el juego es muy importante en el niño, por lo que desarrolla habilidades esenciales y de la misma manera tiene una buena interacción con los demás niños de su entorno, de esta manera los niños también desarrollan nuevo vocabulario que le permite mejorar cada día más. Por otro lado, un porcentaje pequeño los padres de familia también piensan o consideran que no es importante el juego para sus hijos que prefieren darles el celular para que vean lo que ellos desean, sin saber lo mal que están haciendo y de qué manera perjudica en la vida de cada uno de los infantes.

Según (Cerezo, 2014, p. 31), las habilidades sociales son un parte muy importante del desarrollo infantil, ya que no sólo son la respuesta a muchas de las necesidades de los

niños y niñas, sino que son muy necesarias para que desarrollen y establezcan diferentes tipos de relaciones sociales con sus iguales y con los diferentes miembros de la sociedad. Es fundamental entrenar y mejorar las habilidades sociales, ya que a través de las mismas seremos capaces de trabajar patrones de comportamiento nuevos, que les sirvan para enfrentarse a cualquier problema, y de esta forma alcanzar unas condiciones de aprendizaje y desarrollo idóneos.

Tabla 9 *Usted como padre considera que el juego es muy importante para el desarrollo social de su hijo*

¿Usted como padre considera que el juego es muy importante para el desarrollo social de su hijo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	110	97,3	97,3	97,3
	No	3	2,7	2,7	100,0
Total		113	100,0	100,0	

Fuente: encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" mayo 2022

Elaborado por: Nataly Solano

En este contexto con el ítem cuando su hijo esta en el celular que tipo de contenidos prefiere observar, de acuerdo a las respuesta obtenidas por los padres de familia en un 45,1% ellos manifiestan que sus hijos miran películas infantiles y se pasan horas viendo más películas sin ninguna supervisión de un adulto, otro porcentaje de personas manifiestan que sus hijos pasan en el celular viendo todo tipo de aplicaciones sin ninguna supervisión de ninguna persona adulta que este dentro del hogar, y esto hace que los niños se vuelvan más dependientes del celular y no desarrollen cada una de sus habilidades de acorde a su edad.

Los medios digitales no deben sustituir la atención ni la figura paterna en los hogares, debido a que, esta situación puede intervenir en la calidad de las relaciones de apego con sus familiares durante los primeros años de vida, lo cual es esencial para el desarrollo cognitivo de los menores. Durante los primeros años, los pequeños deben

crecer y desarrollarse de forma activa con sus padres, a través, de la realización de una estimulación temprana. Evitando el uso excesivo de medios distractores que pueden causar efectos dañinos para la salud de los infantes (Peñañiel, Fabiola; Ochoa, 2018, p. 51).

De acuerdo con lo manifestado anteriormente los padres deberían buscar maneras para que sus hijos realicen actividades en entornos abiertos que permitan un adecuado crecimiento y desarrollo de los infantes, de esta manera le permite interactuar con personas de su entorno, y los niños no se harían muy dependientes del celular, otra manera de que un padre este más tranquilo es tener descargado una aplicación que le permite supervisar lo que los hijos miran y en que paginas se están suscribiendo.

Tabla 10 Cuando su hijo está en el celular que tipo de contenidos prefiere observar

		¿Cuándo su hijo está en el celular que tipo de contenidos prefiere observar?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Videos educativos	27	23,9	23,9	23,9
	Películas infantiles	51	45,1	45,1	69,0
	Aplicaciones de juegos	25	22,1	22,1	91,2
	Otros	10	8,8	8,8	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

Fuente: encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" mayo 2022

Elaborado por: Nataly Solano

En el contexto presentado observamos que los padres de familia mencionan que sus hijos no tienen acceso a un dispositivo móvil sin supervisión de un adulto , que siempre esta una persona viéndoles lo que están haciendo en el celular , o en otros casos solo les prestan el celular pero ellos no saben lo que están viendo porque tienen que seguir haciendo las cosas de la casa y eso les impide que revisen lo que hijos hacen , mientras otro porcentaje de padres mencionan que no pueden controlar porque ellos no pasan en casa y los infantes pasan hasta con sus abuelitos y eso hace que impida que se pueda observar lo que están haciendo. De acuerdo con los autores (Fernández et al., 2018, p. 77) además:

“han hallado en la virtualidad una forma de relacionarse con personas que no conocen catalogados como “influencer” o “youtubers”, quienes hacen videos acerca de sus vidas personales y temas generales, siendo reflejo en los infantes de un deseo de querer ser como ellos, imitar su estilo de vida o convertirse en uno de ellos, desencadenando influencia directa en los infantes por los contenidos que publican y la cantidad de tiempo que destinan para ver los videos de estas personas.”

Los padres de familia deben buscar métodos o estrategias que le permitan a los niños dejar de lado el celular y ponerse a jugar en entornos abiertos y más cómodos acorde a la edad de cada uno de los niños, los padres prestarles una adecuada atención a los cambios que tienen cada uno de ellos cuando se les está pidiendo un favor, que a veces por no verles enojados prefieren dejarles horas en el celular y evitar ver rabietas de cada uno de ellos, de esta manera lo que están haciendo niños poco sociales y no tienen un vocabulario adecuado a sus edad, prestarles el teléfono con tiempos limitados para que también busquen otras maneras de realizar actividades.

Tabla 11 Su hijo dentro del hogar tiene acceso a un dispositivo móvil sin supervisión de un adulto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	14	12,4	12,4	12,4
	No	99	87,6	87,6	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

Fuente: encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" mayo 2022

Elaborado por: Nataly Solano

En el contexto presentado observamos a los datos expuestos por los padres de familia referente al ítem usted sabe las consecuencias que trae el uso inadecuado del celular al desarrollo social de su hijo el 92% de los padres manifiestan que si conocen de las consecuencias que trae de este dispositivo en el niño , pero ellos prefieren darles porque manifiestan que no tienen tiempo para pasar con sus hijos por cosas de trabajo o también por los motivos de que tiene que hacer cosas del hogar y esto hace que los infantes pasen horas en estos dispositivos sin medir las consecuencias que van afectando en el desarrollo de cada uno de los niños.

En general (Payehuanca, 2008, p. 3) los niños con problemas en el área social miran muy poco a los ojos, no sonríen, no se ríen con las personas, no imitan, no señalan lo que quieren, no responden a su nombre, no traen objetos para mostrarlos, no se acercan a otros niños, no desarrollan el juego simbólico y muchos no hablan. Los niños autistas son ciegos y sordos para las personas, mas no así para los objetos.

De este modo todos los padres deben dedicar tiempo a los niños para observar lo que están haciendo en el celular con el fin de evitar personas sedentarias, problemas de alimentación en otros casos los niños pierden el interés por ir a la escuela y prefieren pasar horas enteras sentados viendo videos en estos dispositivos que perjudican en todos los aspectos.

Tabla 12 *Usted sabe las consecuencias que trae el uso inadecuado del celular al desarrollo social de su hijo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	104	92,0	92,0	92,0
	No	9	8,0	8,0	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

Fuente: encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" mayo 2022

Elaborado por: Nataly Solano

3.1.2. Entrevista aplicada a los docentes de primero de básica

A continuación, se presenta y se discute los resultados sobre las entrevistas realizadas a las docentes del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”, de los cuales el 100% pertenece al género femenino. Dentro de la autodefinición étnica se encontró que todas las personas entrevistadas fueron identificadas como mestizas. En lo correspondiente a la edad de las entrevistadas se encuentra entre los 36 a 56 años. Por último, se establecen los años de docencia van desde los 8 a los 26 años.

1. ¿Los niños de primero de básica tienen algún beneficio con el uso del celular?

De acuerdo con lo expuesto por las docentes de la unidad educativa manifiestan que los niños no tienen ningún beneficio manejando dispositivos móviles, desde edades muy tempranas, porque les afecta en su desarrollo social como es tener una buena interacción con niños de su misma edad o de su entorno, también afecta en su parte emocional y con lleva a tener bajo rendimiento académico, escasa participación en actividades desarrolladas por la docente en clases.

2. ¿A través del uso de dispositivos cree usted que los niños incrementan el desarrollo social?

De los datos obtenidos de las encuestas realizadas por las docentes, consideran que por medio de uso del celular los niños no incrementan el desarrollo social, sino les afecta cada vez más porque son menos comunicativos con sus compañeros, y no desarrollan adecuadamente las habilidades de interacción en el momento que los niños están en recreo, de esta manera también afecta en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, por eso es recomendable que los niños mejor disfruten de su niñez de una manera muy adecuada dejando de lado el celular y le permita desarrollarse como los demás niños jugando con cosas que encuentre a sus alrededores.

3. ¿Afecta el uso del celular en el comportamiento de los niños de primero de básica el momento de socializar con más niños de su edad?

Desde el punto de vista de las entrevistadas coinciden que el uso del celular si influye en el comportamiento de los infantes al momento de socializar con más niños de su edad y de la misma manera perjudica en el aprendizaje, por lo que les hace más

distraídos, bajan las notas y llegan hacer agresivos con las docentes en el momento que ellas solicitan realizar cualquier actividad, pero lo más preocupante que tan solo con 5 años los niños no logran socializar adecuadamente con sus compañeros.

4. ¿Considera que es importante el desarrollo social de los niños para tener un adecuado aprendizaje?

Consideran que si es importante que los niños tengan un buen desarrollo social por lo que les permite mejorar las frustraciones y hacer amigos, se expresa emocionalmente con sus pares y pueden también llegar a ser influenciados por ellos, esto también conlleva a potenciar un progreso apropiado de la autoestima, por lo que le ayuda a mejorar las habilidades de comunicación entre sus compañeros y con sus docentes hace que el niño tenga un buen rendimiento académico.

5. ¿Usted considera que los juegos en el celular fortalecen el desarrollo social de los niños y niñas?

Las docentes entrevistadas consideran que el juego en el celular no fortalece el desarrollo social del niño, porque no llega a tener interacción con ningún niño de su edad y lo que más le perjudica al niño es que pase muchas horas sentado, sin tener contacto con más compañeros de su entorno y esto provoque infantes con sedentarismo, obesidad y lo que más afecta es la falta de socialización con los compañeros de clases y llegan a tener déficit de atención.

6. ¿Considera usted que los límites que establecen los padres de familia a sus hijos tienen beneficios en el desarrollo social de los niños y niñas?

De acuerdo con las respuestas de las personas entrevistadas coinciden que, si los padres de familia ponen límites a sus hijos en el uso del celular, los niños pueden tener beneficios en el desarrollo social y llegar a convivir más con los niños tanto de su entorno como de la escuela y eso hace que el niño tenga un buen aprendizaje y acercamiento con los niños de su clase como de sus alrededores y su socialización sea cada vez mejor.

7. ¿Qué consecuencias trae en el desarrollo de las habilidades sociales del niño y las niñas con el uso inadecuado del celular desde muy temprana edad?

Las consecuencias que pueden traer en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños es que no logran socializar de una manera adecuada y también se van formando infantes sin criterio propio y tienen menos vocabulario para comunicarse con las demás

personas, de esta manera llegan a tener déficit de atención de esta manera perjudica a la salud de los infantes, y piensan que con ponerse a llorar logran conseguir todo lo que ellos quieren y también como hay madres y padres que no logran controlar a sus hijos prefieren entregarles el celular para que se queden callados y no estén molesta esto sin saber que hacen infantes sin criterio y no desarrollan adecuadamente cada una de sus habilidades.

8. ¿Cree usted que es importante el desarrollo de las habilidades sociales durante los primeros años de vida?

Durante los primeros años de vida consideran las docentes que si es importante el desarrollo de las habilidades ya que esto le permitirá en el futuro socializar con más personas de su entorno

9. ¿Qué aspectos considera usted que influyen en el desarrollo social de los niños?

Las profesoras consideran que los aspectos que influyen en el desarrollo social es la mala conducta que los niños tienen y esta mala conducta viene desde los hogares por la falta de control de los padres de familia lo que también llega a perjudicar en la atención en clases y las dificultades de aprendizaje dentro de las aulas, también consideran que la sobre protección a los niños influye bastante en el desarrollo social porque hay padres que les prohíben que jueguen en la tierra porque se ensucian la ropa y a esto prefieren entregarles el celular para que no se ensucien sin saber las consecuencias de todo lo que puede ocasionar al niño y pueden llegar a hacer niños agresivos.

10. ¿Piensa que los niños de su clase tienen un buen desarrollo social?

Desde varios puntos de vista de las profesoras tres de ellas coinciden que un 80% de los infantes si tienen un buen desarrollo social mientras que las otras dos profesoras consideran que en sus grados a sus estudiantes les hace falta desarrollar las habilidades sociales y causa de eso ellos no interactúan de una manera adecuada, perjudicando en su aprendizaje.

3.1.3. Triangulación de Datos

Tabla 13 Triangulación de Datos

Indicador	Encuesta	Entrevista	Conclusión
Falta de habilidades sociales	La mayoría de los padres de familia indicaron que sus hijos no tienen desarrollado las habilidades sociales adecuadamente	Las docentes dicen que a la mayoría de los niños de sus paralelos no tienen desarrolladas las habilidades sociales con los demás compañeros de curso.	Son diversos los aspectos en los que los niños no tienen desarrollada las habilidades sociales, una causa de esas es donde los infantes pasan horas sentados en el celular viendo videos y esto hace que ellos no interactúen con mas personas de su entorno y por ello perjudica hasta en el desarrollo del aprendizaje, para esto tanto los padres de familia como los docentes deben buscar nuevas metodologías para lograr que los niños socialicen con los compañeros de clases.
Mala interacción dentro del hogar y del aula de clases.	La mayoría de los padres de familia sienten que sus hijos necesitan más interacción con las demás personas.	Las docentes manifiestan que la mayoría de los niños no socializan con niños de su entorno y prefieren quedarse sentados viendo lo que los otros niños juegan, pero ellos no logran	La situación de que los niños no tengan una buena interacción con las demás personas es porque los padres de familia no controlan a sus hijos cuando les prestan el celular, los padres deben poner

		interactuar de una manera adecuada y deciden aislarse.	límites en el uso del dispositivo a causa de esto los niños no desarrollan adecuadamente sus habilidades sociales que también perjudican en el aprendizaje.
Consecuencia del uso inadecuado del celular en el desarrollo social de los niños.	La mayoría de los padres mencionan sentirse preocupados por no saber cómo ayudarles a sus hijos a dejar a un lado el celular con el fin de que realicen otras actividades que no sea necesario utilizar el celular y puedan irse desarrollando de una manera adecuada.	Las docentes mencionan que ellas buscan estrategias o metodologías para que los niños interactúen con todos los compañeros y puedan irse desarrollando adecuadamente acorde con su edad.	El uso inadecuado del celular en los niños evita a que se desarrollen de una manera adecuada, haciendo que los infantes no tengan una buena interacción con las demás personas y otro de los problemas es que pasan horas sentados en el teléfono celular impidiendo realizar actividades al aire.
Dentro del hogar el niño tiene acceso al celular.	Los padres de familia en la mayoría mencionan que los niños si tienen acceso al celular dentro de los hogares, pero un porcentaje controlan el tiempo que pasan en el dispositivo, mientras que el otro porcentaje les dejan a sus hijos que pasen todo el tiempo	Las docentes prefieren que los niños pasen todo el tiempo realizando actividades en ambientes acordes a la edad del niño, de esta manera la interacción de los niños en la escuela sería más activos y no tendrían bajo rendimiento académico y realizarían las actividades que las docentes les piden.	El niño dentro del hogar debe aprender a jugar en espacios abiertos y no encerrarse en un cuarto con el celular, por lo que esto trae muchos problemas en su desarrollo tanto social y físico, esto hace que niños se vuelvan pocos interactivos y tienen bajo rendimiento académico, es recomendable que los padres presten más atención y realicen actividades con ellos con el fin de

			mejorar sus habilidades sociales y que tengan una buena interacción.
Contenidos que lo niños observan en el celular	Los padres manifiestan que ellos no controlan lo que sus hijos ven en el celular por lo que tienen muchas cosas que hacer prefieren seguir haciendo las cosas y no controlan lo que ellos están viendo y los niños pasan horas en el dispositivo y esto a causado cambios en el desarrollo social, en la interacción y en el aspecto emocional.	Las docentes manifiestan que hay niños que hacen lo que ven en los videos y eso perjudica en el desarrollo social de los niños y esto cada día va avanzando más rápido y se ha visto muchos tienen poca interacción y no llegan a tener empatía con los demás niños y prefieren aislarse.	La falta de control en los niños a ocasionado que los niños dependan mucho de los celulares para que ellos se sientan cómodos y puedan satisfacer las necesidades que ellos necesitan, de esta manera los niños no desarrollan las habilidades sociales adecuadamente, se aíslan de las demás personas, tienen miedo jugar con más personas de su entorno.

Fuente: Encuestas realizada a padres de familia y entrevistas a las docentes de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" mayo 2022

Elaborado por: Nataly Solano



CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Guía Didáctica de juegos para fortalecer el desarrollo social de los niños y niñas de primero de básica de la Unidad Educativa “ Teodoro Gómez de la Torre”

10 ACTIVIDADES

AUTORA:

Nataly Solano

IBARRA - 2022



4.1.Nombre de la Propuesta

Guía Didáctica de juegos para fortalecer en el desarrollo social de los niños de primer de básica de la “Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”.

4.2.Introducción a la Propuesta

El desarrollo de esta guía didáctica tiene como fin que la mayoría de los padres de familia conozcan las ventajas y desventajas del uso del celular en edades tempranas, de la misma manera que los docentes busquen estrategias que permitan a los niños desarrollar adecuadamente sus habilidades en cada uno de sus entornos dejando de lado los celulares ya que estos no los llevan a nada bueno, esta permitirá a los niños a tener un buen desempeño en sus actividades académicas.

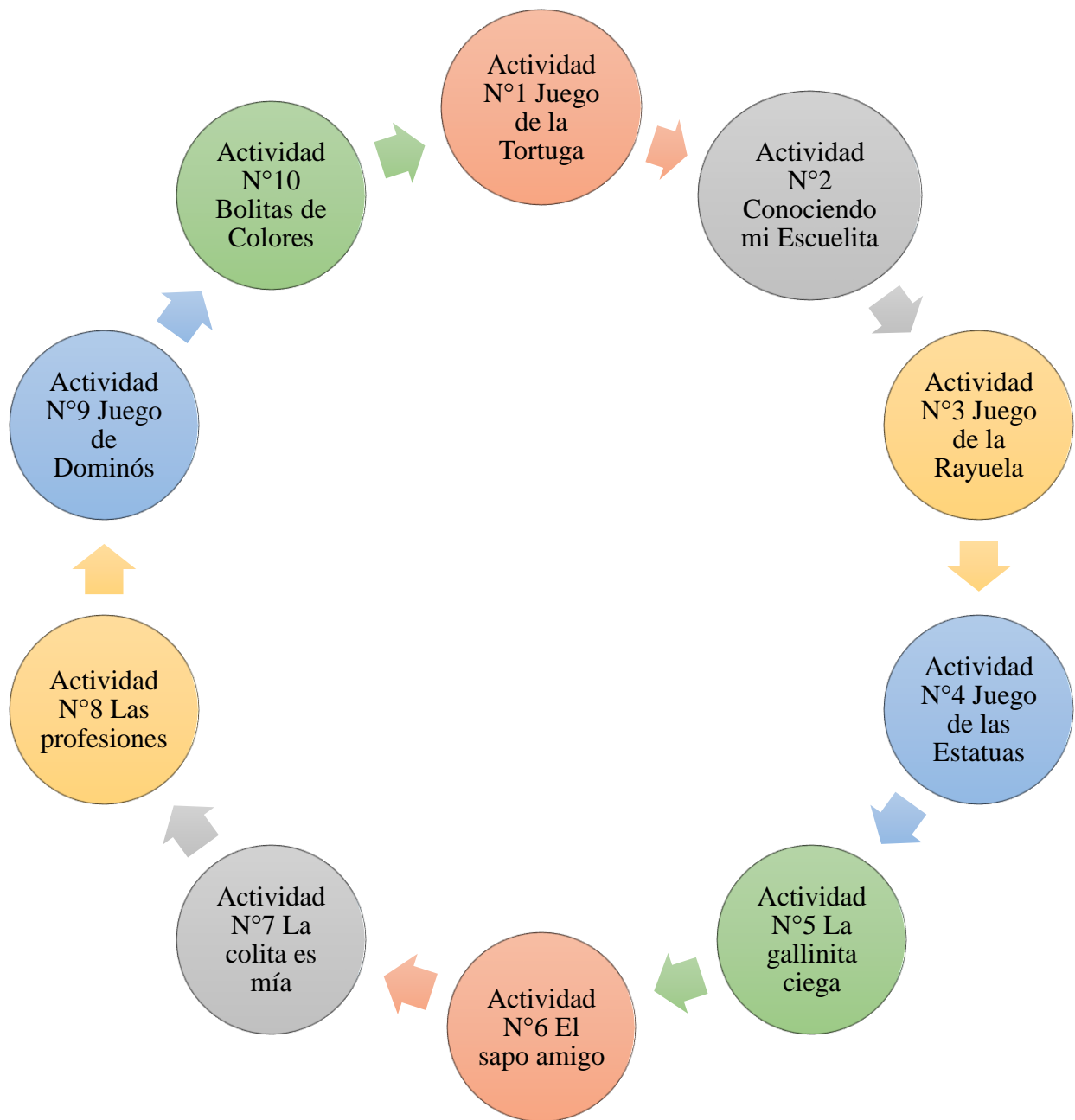
En base al análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los padres de familia y docentes de la unidad educativa se logró encontrar la importancia del desarrollo de esta guía ya que cuenta con los juegos necesarios para aplicar dentro de la institución y de los hogares de cada uno de los estudiantes, con el fin de mejorar el aprendizaje y el desarrollo social de cada uno de los niños.

4.3. Objetivo General de la Propuesta

Diseñar una guía didáctica de juegos para fortalecer en el desarrollo social de los niños de primero de básica de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”

4.4.Contenidos de la Guía

A continuación, se presentan una guía en la que permitirá desarrollarse de una manera adecuada de acuerdo a su edad, esta guía orientará a los docentes y padres de familia en el desarrollo social de los niños y niñas, realizando juegos al aire libre, sin necesidad de contar con un celular. Se realizarán un total de 10 actividades, las cuales son:



4.5.Link de la propuesta

La propuesta fue desarrollada de forma virtual en la aplicación de sites Google para facilitar su visualización y pueda estar al alcance de todos los usuarios a nivel mundial, el link es:

<https://sites.google.com/view/guididacticanatalysolano/inicio>

ACTIVIDAD N°1 JUEGO DE LA TORTUGA



Autor: Adaptado de (Mujiono)

Ilustración 3: Juego de la tortuga

Duración	30 - 40 minutos
Objetivo:	Ejecutar carreras en las diferentes direcciones dentro de un espacio determinado sin dejarse topar de ningún compañero con el fin de mejorar la motricidad gruesa y la lateralidad.
Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none">❖ Formar grupos de niños y niñas en un determinado espacio❖ Habrá dos jugadores que intentarán tocar a cualquiera de los demás compañeros de su grupo que correrán en diferentes direcciones❖ El niño que haya sido topado por uno de los dos jugadores podrá ser salvado por parte de otro compañero que aún no haya sido topado.❖ Esta actividad se realizará solo en el espacio determinado por los docentes y viendo el área adecuada para que todos los niños se puedan movilizar sin necesidad de hacerse daño con los demás compañeros
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">• Patio con el espacio suficiente para realizar la actividad• Canciones• Parlantes
Recomendaciones:	<ul style="list-style-type: none">✓ Realizar todas las actividades✓ Respetar el turno de cada estudiante

✓ Ayudar a los demás compañeros

Link del video: https://www.youtube.com/watch?v=uFB-ju85QEc&ab_channel=MariaJose

Ilustración 4: video de YouTube juego de la tortuga.

Autor: María José. (10 de agosto del 2021). Juegos para disminuir el estrés en niños. El juego de la tortuga. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=uFB-JU85QEc&ab_channel=MariaJose.

Ámbito de Desarrollo	Indicadores del aprendizaje		
Expresión Corporal	Domina	Alcanza	Próximo

Se relaciona con todos los niños

Participa en todas las actividades

ACTIVIDAD N° 2 CONOCIENDO MI ESCUELITA



Ilustración 5: conociendo mi escolita

Autor: Adaptado de (Pinterest.es).

Duración:	15 - 30 minutos
Objetivo:	Realizar movimientos de las manos con las palmas hacia arriba de acuerdo al ritmo de la canción del juego, servirá para desarrollar la fuerza y la motricidad gruesa en los niños.
Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none">❖ Formar grupos de acuerdo al número de niños.❖ Una vez que se hayan cogido de la mano, se soltarán y posicionarán sus manos encima de los hombros de los compañeros.❖ Una vez todos colocados empezarán a cantar la canción que se pondrá en la grabadora.❖ Después darán palmadas de izquierda a derecha hasta el momento que se le ponga pause la canción, después se le pondrá pause y el último que reciba la palmada saldrá corriendo a toparle a los demás niños.❖ El niño que haya sido topado, en la siguiente ronda será el que tenga que salir corriendo a toparles a los demás, una vez puesto la canción en pause el niño que fue topado antes saldrá corriendo a topar a los demás.
Recursos:	▪ Patio

-
- Canciones
 - Parlantes

-
- Recomendaciones:**
- Coordinación de movimiento
 - Respeto hacia los compañeros
 - Organizar los grupos de acuerdo al número de niños

Link del video https://www.youtube.com/watch?v=dYRIc_M5PUg&ab_channel=ProfeCaroRiveros

Ilustración 6: Video de YouTube conociendo mi escuelita

Autor: Profe Caro Riveros. (3 de marzo del 2021). Clase N°3 Nivel medio mayor "conociendo mi escuela". YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=dYRIc_M5PUg&ab_channel=ProfeCaroRiveros.

Ámbito de Desarrollo	Indicadores del aprendizaje		
Identidad y Autonomía	Domina	Alcanza	Próximo
Se relaciona con todos los niños			

ACTIVIDAD N°3 JUEGO DE LA RAYUELA



Ilustración 7: la rayuela

Autor: Adaptado de (Koman,2013)

Duración:	30 - 45 minutos
Objetivo:	Ejecutar lo juegos tradicionales mediante la participación de cada uno de los niños y niñas con el propósito de alcanzar el desarrollo social.
Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none">➤ Organizar a los niños en un lugar abierto➤ Dibujar en el piso con cualquier tipo de tiza figuras que pueden ser elegidas por los estudiantes.➤ El primer jugador lanza la primera ficha.➤ Después salta en un pie en todos los espacios permitidos, excepto donde se encuentra la ficha.➤ Después el niño debe agacharse a coger la ficha y darse la vuelta y seguir saltando hasta el final y así seguirá el siguiente niño o niña.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">- Patio- Ficha- Tiza
Recomendaciones:	<ul style="list-style-type: none">○ Realiza la actividad en grupo○ Respeta los turnos que tiene○ Ayuda a los niños que no pueden realizar la actividad.

Link del video: https://www.youtube.com/watch?v=nHWUSxlaasg&ab_channel=Nestlé%20Espa%C3%B1a

Ilustración 8: video de YouTube juego de la rayuela

*Autor: Nestlé España. (6 de marzo 2017). ¿Cómo jugar a “la rayuela”? -Juegos de toda la vida. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=nHWUSxlaasg&ab_channel=Nestlé%20Espa%C3%B1a.*

Ámbitos	de	Indicadores del aprendizaje		
Desarrollo:		Domina	Alcanza	Próximo
Relaciones Lógico-				
Matemáticas				

Se relaciona con todos los niños

Participa en todas las actividades

ACTIVIDAD N° 4 JUEGO DE LAS ESTUATUAS



Ilustración 9: Las estatuas

Autor: Adaptado de (Guiainfantil.com, 2017)

Duración	45 minutos
Objetivo	Participar en actividades recreativas mediante el juego de las estatuas para que los niños aprendan a controlar sus emociones internas
Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none">1. Los niños y niñas formarán un círculo y cantarán todos; juguemos a las estatuas mientras está dando la vuelta.2. Se escogerá a un niño destinado a dar la voz estatuas y una vez dicho eso los demás niños se quedarán quietos.3. El niño que fue elegido tiene la función de ver quién de los participantes se está moviendo, si se ríe, pierde y se retira, el ganador del juego es quien se queda por más tiempo sin hacer ningún movimiento.
Recursos	<ol style="list-style-type: none">1. Patio2. Canciones3. Parlantes4. Grabadora
Recomendaciones	<ul style="list-style-type: none">• Todos los niños y niñas participan en la actividad.• Respetar los espacios de cada niño

-
- Ayudar a los compañeros cuando no puedan realizar la actividad.

Link del video: https://www.youtube.com/watch?v=npyzRC_ubd4&ab_channel=Nunet

Ilustración 10: Video de YouTube juego de las estatuas

*Autor: Nunet. Estatuas de Marfil. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=npyzRC_ubd4&ab_channel=Nunet.*

Ámbitos de Desarrollo	Indicadores del aprendizaje		
Expresión Corporal	Domina	Alcanza	Próximo
Respetar las reglas de juego			
Se integra al grupo de compañeros			

ACTIVIDAD N° 5 LA GALLINA CIEGA



Ilustración 11: la gallinita ciega

Autor: Adaptado de (El Universo de Cesar Vallejo, 2020)

Duración	50 minutos
Objetivo	Fomentar el respeto a los compañeros mediante la aplicación de las reglas del juego con la finalidad de mejorar la convivencia escolar.
Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none">➤ Pedir a cualquier niño que quiera salir de gallinita ciega o realizar un sorteo.➤ El niño que quiera participar de gallinita ciega debe taparse los ojos con una tela o cualquier material similar.➤ El juego empieza cuando La gallinita pregunta: ¿Dónde están? Los demás participantes contestan: Date tres vueltas y nos encontrarás. La gallina se da las tres vueltas y todos los compañeros caminan a su alrededor hasta que la gallinita toque a los niños que ella pueda tener.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">- Patio- Pañuelo grande
Recomendaciones:	<ul style="list-style-type: none">▪ Los niños respetan al niño que esta tapado los ojos▪ El trabajo lo realizan de manera conjunto o individual
Link del video:	https://www.youtube.com/watch?v=wghBFiE-Et0&ab_channel=Nestl%C3%A9Espa%C3%B1a <i>Ilustración 12: Video de YouTube juego de la Gallinita ciega</i>

Autor: Nestlé España. (6 de marzo del 2017). ¿Cómo jugar a la “Gallinita Ciega”?- Juegos de toda la vida. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=wghBFiE-Et0&ab_channel=Nestl%C3%A9Espa%C3%B1

Ámbitos de	Indicadores del aprendizaje		
Desarrollo	Domina	Alcanza	Próximo
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural			
Se divierte y respeta a los compañeros			
Expresa las emociones durante el juego			

ACTIVIDAD N°6 EL SAPO AMIGO



Ilustración 13: Sapo amigo

Autor: Adaptado de (Alado,2016)

Duración:	40 minutos
Objetivo:	Desarrollar habilidades sociales mediante el juego el sapito amigo con la finalidad de mejorar la relación entre compañeros de su entorno y la adaptación escolar de todos los niños.
Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none">✓ Utilizar el cartón grande, con agujero en el centro✓ Decorar el cartón que tiene forma de sapo✓ Trazar línea con tiza a una distancia prudente✓ Organizar a los niños en una sola columna para que participen de una manera adecuada.✓ Los niños lanzarán las fichas o tapas que tengan dentro de la boca del sapo.✓ El niño que ingrese más fichas a la boca será el ganador y se llevará un premio.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">➤ Un cartón grande➤ Figuras de sapitos hechos con fomix➤ Tapas pintadas de verde
Recomendaciones:	<ul style="list-style-type: none">○ Respetar las indicaciones de la docente○ Juega al sapito lanzando pelotas de papel o tapas a una mayor distancia.○ Compartir entre compañeros todas las actividades.

Link del video: https://www.youtube.com/watch?v=yxnVafHNNDA&ab_channel=JavierSanAve

Ilustración 14: Video de YouTube juego de la Rana

Autor: JavierSanAve. (15 de mayo del 2020). Como hacer tu juego de la rana (Juegos tradicionales). YouTube.

[https://www.youtube.com/watch?v=yxnVafHNNDA&ab_channel=JavierSanAve.](https://www.youtube.com/watch?v=yxnVafHNNDA&ab_channel=JavierSanAve)

Ámbitos de Desarrollo	Indicadores del aprendizaje		
Convivencia	Domina	Alcanza	Próximo
Responde a los estímulos sociales del entorno.			
Participa con alegría en cada una de las actividades.			

ACTIVIDAD N°7 LA COLITA ES MÍA



Ilustración 15: Juego la colita es Mía

Autor: Adaptado de (Fuente Kids, 2021)

Duración:	50 minutos
Objetivo:	Desarrollar la participación activa de todos los niños y niñas mediante el juego de la colita es mía para el mejoramiento de la interacción entre los niños y niñas.
Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none">➤ Participarán todos los niños del paralelo➤ Un niño o una niña se colocará la cuerda en la cintura simulando que es una cola➤ Los demás niños y niñas junto con la profesora deberán perseguir al niño hasta que alguien le quite la cola solo pisándole➤ Quien gane pisando la cola será el ganador y el será el que llevará puesto la cola
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">• Patio• Cuerda• Cinta
Recomendaciones:	<ul style="list-style-type: none">○ Respetar los espacios dado por la docente.○ Ayudar a los compañeros que necesiten.○ Colaborar con todas las actividades.
Link del video:	https://www.youtube.com/watch?v=FHZcVBoSEZk&ab_channel=FuentesKids

Ilustración 16: Video de YouTube la colita es mía

Autor: Fuente Kids. (13 de marzo del 2021). La Colita es Mía-Grupo Triqui Triqui-
Fuentes Kids (Video Oficial). YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=FHZcVBoSEZk&ab_channel=FuentesKids

Ámbitos de	Indicadores del aprendizaje		
Desarrollo	Domina	Alcanza	Próximo
Expresión Corporal			
Participa en el juego espontáneamente			
Comparte la experiencia del juego con los demás compañeros.			

ACTIVIDAD N°8 LAS PROFESIONES



Ilustración 17: Juego de las Profesiones

Autor: Adaptado de (Lukiianova, 2016)

Duración:	30 - 40 minutos
Objetivo:	Generar procesos de emotividad en los niños y niñas mediante la representación de las profesiones más comunes generando una participación activa y divertida.
Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none">❖ Preparar y equipar el rincón de los oficios y profesiones con disfraces y herramientas.❖ Los niños jugarán libremente en el rincón de las profesiones por un tiempo determinado.❖ La profesora ayudará a los niños en caso de tener alguna dificultad.❖ Los niños que estén puestos los disfraces de las profesiones irán diciendo porque les gusta y si eso les gustaría ser de grandes.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">➤ Disfraces➤ Herramientas de las profesiones que se tenga en el rincón.➤ Canciones sobre las profesiones
Recomendaciones:	<ul style="list-style-type: none">▪ Organizar el espacio de cada niño.▪ Respetar la representación de cada niño▪ Cuidar las herramientas que los niños utilicen.

Link del video https://www.youtube.com/watch?v=59gBaJ0YM0w&ab_channel=lisettevergara

Ilustración 18: Video de YouTube juego de las profesiones

*Autor: Lisette Vergara. (7 de junio del 2020). Juego Profesionales y oficios. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=59gBaJ0YM0w&ab_channel=lisettevergara.*

Ámbitos de Desarrollo	Indicadores del aprendizaje		
Identidad y Autonomía	Domina	Alcanza	Próximo
Representa personajes conocidos			
Expresa lo que el niño conoce sobre la profesión que este vestido			

ACTIVIDAD N° 9 JUEGO DE DOMINÓS



Ilustración 19: Juego de Dominós

Autor: Adaptado de (*Penitenciasyretos.blogspot.com*, 2018)

Duración:	45 minutos
Objetivo:	Desarrollar la participación grupal mediante el juego del dominó para el fortalecimiento la integración social y la efectividad entre los niños y las niñas.
Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none">➤ Coloca las fichas de dominó boca abajo sobre la mesa y los mezclará.➤ Repartir a los dos participantes las siete fichas de dominó y las demás dejarlas a un lado de la mesa.➤ Para comenzar a jugar debe fijarse en la figura o el número.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">• Figuras en fomix• Canciones• Grabadora
Recomendacion es:	<ul style="list-style-type: none">▪ Cuidar los materiales que están utilizando▪ Respetar los turnos de cada compañero▪ Ayudar a los compañeros que necesiten
Link del video	https://www.youtube.com/watch?v=dzPGYoNLnqc&ab_channel=CasitaPreescolar

Ilustración 20: Video de YouTube juego de Dominós

*Autor: Casita preescolar. (2 de marzo del 2021). Dominó para niños juego ¿Cuál conecta?
Nivel 1. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=dzPGYoNLnqc&ab_channel=CasitaPreescolar.*

Ámbitos de	Indicadores del aprendizaje		
Desarrollo	Domina	Alcanza	Próximo

Relaciones lógico-
matemáticas

Se relaciona con los
niños que está
participando.

Muestra el interés por
el juego que se está
realizando.

ACTIVIDAD N°10 JUEGO DE BOLITAS DE COLORES



Ilustración 21: Juego de bolitas de colores

Autor: Adaptado de(vecteezy.com)

Duración	30 - 40 minutos
Objetivo:	Realizar juegos de mesa mediante la identificación de colores con la finalidad de desarrollar la imaginación y la participación espontanea de los niños y niñas.
Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none">• Decorar los tubos de papel higiénico y colocarlos en un tablero.• Proceder a elaborar bolitas de colores con el papel crepé.• Lanzar las bolitas en el tubo que corresponde• Los jugadores realizarán turnos para el lanzamiento• Cada uno de los niños ira respetando los turnos que le corresponde a cada uno
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">➤ Rollos de papel higiénico➤ Papel brillante➤ Marcadores➤ Papel crepé o pinturas de colores
Recomendaciones:	<ul style="list-style-type: none">✚ No regar la pintura en el piso✚ Dejar limpiando lo que utilizan✚ Respetar los materiales de cada niño

Link del video: https://www.youtube.com/watch?v=25zMuENcTBg&t=44s&ab_channel=SuperKidsTVEspa%C3%B1ol

Ilustración 22: video de YouTube bolas de colores

Autor: Super kids Tv Español. learn colors in Spanish for kids-colores y juguetes educativos. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=25zMuENcTBg&t=44s&ab_channel=SuperKidsTVEspa%C3%B1ol.

Ámbitos de Desarrollo:	Indicadores del aprendizaje		
	Domina	Alcanza	Próximo
Convivencia			
Construye su propio juego con materiales del medio.			
Clasifica las bolitas según los colores			

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de influencia del uso del celular en el desarrollo social en los niños y niñas del primer año de educación básica, con base en un análisis cuantitativo y cualitativo se puede concluir que el uso descontrolado del celular en los niños si les afecta en el desarrollo social teniendo como respuesta la mala socialización con los compañeros y también se ve afectado con bajo rendimiento académico.
- El uso descontrolado del celular en edades tempranas afecta en el desarrollo de las habilidades sociales como la empatía, y el no querer jugar con más niños de su entorno ya que prefieren pasar mas horas conectados en el celular y esto ha provocado un bajo rendimiento académico.
- Mediante la aplicación de los instrumentos a los padres de familia y a los docentes de primero de básica de la unidad educativa han demostrado que el desarrollo social de los niños se está viendo afectado por diferentes factores, el principal factor es que los niños desean pasar más horas sentados en el celular que interactuar con niños de su entorno y esto está afectando en la convivencia tanto con los compañeros de clase y dentro de sus hogares.
- Se elaboró una guía de actividades con diferentes juegos con el fin de fortalecer el desarrollo social dentro del ámbito escolar , como en el ámbito del hogar, esta guía cuenta paso a paso como se va a desarrollar las actividades y como se va aplicar en la institución, el juego es la mejor estrategia para que se vayan desarrollando de la mejor manera las habilidades sociales y obtener un buen aprendizaje en convivencia con las demás personas que los rodean.

RECOMENDACIONES

- A los padres de familia prestar atención a todas las señales que dan los niños cuando pasan demasiadas horas en los celulares y saber ver las consecuencias que puede ocasionar, los padres de familia deben poner tiempos adecuados para que pasen en los celulares y siempre supervisar las aplicaciones que están viendo, de esta manera el niño se desarrollará adecuadamente y tendrá la capacidad de socializar con más personas de su entorno.
- A las autoridades de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” recomendarles que realicen charlas, talleres de capacitación con ayuda de los docentes y la psicóloga de la institución sobre la importancia de como tener un adecuado manejo del celular, sobre todo de la aplicación de juegos lúdicos, que es un elemento muy importante para que los niños y las niñas tenga un buen desarrollo social.
- Los padres de familia y los docentes deberán contribuir en el buen desarrollo social de los niños y niñas proporcionándoles actividades que les llame la atención mediante juegos lúdicos ya sea por medio de dinámicas para que los niños también puedan alejarse poco a poco del celular y relacionarse con más niños de su misma edad.
- Esta guía didáctica permite al docente y al padre de familia conocer sobre los diferentes juegos que pueden realizar con los niños, con el fin de mejorar sus habilidades sociales y la interacción con los demás niños de su entorno, dejando de lado el celular y poder jugar de una manera adecuada

REFERENCIAS

- Abugattas, S. (2016). *Test de Habilidades de Interacción Social*. 1–40.
- Academia Americana de Pediatría. (2016). *La American Academy of Pediatrics publica nuevas recomendaciones para el consumo mediático de los niños*. Los Niños de Hoy Crecen Sumergidos En Los Medios Digitales, Que Pueden Al Mismo Tiempo Enriquecer y Poner En Peligro Un Desarrollo Sano. La Organización Más Grande de Pediatras Brinda Nuevas Recomendaciones y Recursos, Incluyendo Una Herramienta Interacti. https://www.healthychildren.org/Spanish/news/Paginas/aap-announces-new-recommendations-for-childrens-media-use.aspx?_ga=2.85594329.1931348059.1656618743-1273431768.1656618743&_gl=1*qbfh2*_ga*MTI3MzQzMTc2OC4xNjU2NjE4NzQz*_ga_FD9D3XZVQQ*MTY1NjYxODc0My4xLjE
- Acevedo, H., Londoño, D., & Restrepo, D. (2017). Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa en Antioquia. *Katharsis*, 0(24), 157–182.
- Álvarez, A. (1997). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años : guía práctica para padres y profesores*. <http://hdl.handle.net/11162/59861>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de Investigación-Introducción a la metodología científica* (6° Edición). Editorial Episteme.
- Benítez, A., & Rosales, A. (2016). “ *El impacto del uso excesivo de tabletas y teléfonos inteligentes en el desarrollo emocional y vincular de los niños de 2 a 10 años y los efectos en las relaciones interpersonales* ” [Universidad Dr. José Matias Delgado]. <http://hdl.handle.net/10972/3103>
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (p. 309). <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Caballo, V. (2007). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos*. (P. Menéndez (ed.); abril de 2, Vol. 1).
- Castilla, V. (2010). *Capítulo III- Marco Metodológico, tipo de investigación* (Vol. 1). <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0088963/cap03.pdf>
- Cerezo, M. (2014). *Propuesta de actividades para su mejora*. Universidad de Valladolid.

- Constante, J. (2010). *Análisis de las series de dibujos animados que proyecta la televisión de la ciudad de Loja y su incidencia en el comportamiento agresivo de los niños y niñas escolares de 5 años de edad de la parroquia Sucre-Cantón Loja, periodo Junio- Noviembre del 2010* [Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16469/1/TESIS LISTA.pdf>
- Convención sobre los derechos del niño. (2006). *Convención sobre los derechos del niño. Convención sobre los derechos del niño*, 52. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Del Valle, J. (2017). *Análisis del impacto del uso excesivo de las redes sociales facebook e instagram en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal José Martínez Queirolo* [Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/19386>
- Fernández, A., Benítez, X., & Gutiérrez, J. (2018). *Influencia del uso de la Tecnología celular en los niños y niñas de los grados 4º y 5º del Colegio Ana María Janer en el Municipio de Bello-Antioquia en el año 2018*. Corporación Universitaria minuto de Dios.
- Fraser Mustard, J. (2009). *Desarrollo del cerebro basado en la experiencia temprana y su efecto en la salud, el aprendizaje y la conducta*. <http://www.oas.org/udse/dit2/relacionados/archivos/desarrollo-cerebral.aspx>
- García, C. (2019). *Premiar a los niños con tiempo de pantalla es tan malo como darles chucherías*. https://elpais.com/elpais/2019/01/14/mamas_papas/1547465350_234182.html
- García, L. (2016). *LAS REDES SOCIALES Y CONTROL PARENTAL* [Universidad de Valladolid]. <https://core.ac.uk/download/pdf/211103186.pdf>
- Gobierno de Canarias. (2014). *Importancia de la Educación Infantil*. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/frodvege/importancia-de-la-educacion-infantil/>
- González, E. (2013). Acerca del estado de la cuestión o sobre un pasado reciente en la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico. *Revista Uni-Pluri/Versidad*, 13(1), 1–63. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3313/1/GonzalesElvia_2013_est

adocuestioninvestigacioncualitativa.pdf

González, L. (2018). *Pantallas y primera infancia: ¿Cuáles son las consecuencias de la exposición a tablets y celulares entre los 0 y 5 años?* Infobae. <https://www.infobae.com/tendencias/2018/04/24/pantallas-y-primera-infancia-cuales-son-las-consecuencias-de-la-exposicion-a-tablets-y-celulares-entre-los-0-y-5-anos/>

GRUPO EL COMERCIO C.A. (2015). *Revista Familiar.Ec.* [http://www.revistafamilia.com.ec/articulos-padres e hijos/ 7286-2015-02-18-16-38-14](http://www.revistafamilia.com.ec/articulos-padres-e-hijos/7286-2015-02-18-16-38-14)

Hernández, A. (2011). *Causas que originan la conducta agresiva en el niño de educación primaria.* Universidad Pedagógica Nacional.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* [http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández- Metodología de la investigación.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología%20de%20la%20investigación.pdf)

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). *Registro Oficial No. 417 de 31 de Marzo de 2011, 417, 1–85.* <https://bit.ly/3hB7t8h>

Ministerio de Educación- Misión de todos. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria.* 1–1320. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014a). *Currículo Educación Inicial 2014.* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014b). *Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de Educación Inicial.* 1–10. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2019). *Norma técnica, Misión ternura-CDI.* https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/Norma-Técnica-MT-CDI_compressed.pdf

- Molina, I. (2013). *Niños y niñas que exploran y construyen: currículo para el desarrollo integral en los preescolares.: Vol. Primera Ed.* Universidad de Puerto Rico.
- Monjas, I. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)- para niños/as y adolescentes.* <https://editorialcepe.es/wp-content/uploads/2010/12/9788478692330.pdf>
- Morán, S. (2015). “*Análisis del uso del celular y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de FACSÓ, en Guayaquil, en el año 2015*” [Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/8031>
- OMS, & Otros, U. y. (2018). *El cuidado cariñoso y sensible.*
- Payehuana, D. (2008). Desarrollo social en niños. *Revista Peruana de Pediatría*, 61(2), 6.
- Peñafiel, Fabiola; Ochoa, E. (2018). *LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. GUÍA METODOLÓGICA PARA DOCENTES.* Universidad de Guayaquil.
- Sanchez, F. (2019). *Las ventajas y desventajas del uso de celulares en los niños.* Educación, Fidel Sanchez. <https://fidelsanchezalayo.com/las-ventajas-y-desventajas-del-uso-de-celulares-en-los-ninos/>
- Tamayo & Tamayo, M. (2006). *El proceso de la Investigación científica-incluye evaluación y administración de proyectos de investigación* (4° Edición). https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Torres, M. (2014). *Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria.* [http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/!](http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/)
- UNICEF. (2017). *Estado Mundial de la Infancia: Niños en un mundo digital.* www.soapbox.co.uk
- Vallés, A. (1996). *Las habilidades sociales en la Escuela. Una propuesta curricular.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=199648>

Vergara, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Prácticas de Crianza En La Primera Infancia En Los Municipios de Riosucio y Manzanares.*, 9444(27), 22.
<http://ezproxy.unal.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edo&AN=128173343&lang=es&site=eds-live>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta dirigida a padres y madres de familia de estudiantes de primero de básica

Proyecto:	Influencia del uso del celular en el desarrollo social de los niños y niñas de primero de básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre del cantón Ibarra durante el año Lectivo 2021-2022
Autor (a)	Nataly Solano
Objetivo General:	Determinar la influencia del uso del celular en el desarrollo social en los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre del Cantón Ibarra durante el año lectivo 2021-2022.
Objetivos Específicos:	<ul style="list-style-type: none">• Diagnosticar las consecuencias del uso descontrolado del celular en el desarrollo social de los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre del Cantón Ibarra durante el año lectivo 2021-2022.• Describir la relación entre uso del celular y desarrollo social de los niños.• Diseñar una propuesta de solución a la problemática identificada que permita un buen desarrollo social de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad educativa Teodoro Gómez de la Torre.

Según el cuadro de valoración siguiente, en la matriz de validación, marque con una X el criterio según corresponda a su respuesta.

1. Género del representante

Masculino ()

Femenino ()

2. **Edad:** años

3. **Formación Académica**

Solo primaria () Escuela () Colegio () Universidad ()

4. **Nacionalidad**

Ecuatoriano () Colombiano () Venezolano () Otra

Responda con toda sinceridad las siguientes preguntas:
5. ¿Cuántas horas al día pasa su hijo en el celular? <input type="checkbox"/> 15 – 30 minutos <input type="checkbox"/> 1 hora al día <input type="checkbox"/> 2 horas al día <input type="checkbox"/> Mas de 4 horas al día
6. ¿En qué momentos le permite el uso del celular a su hijo? <input type="checkbox"/> Cuando se porta bien <input type="checkbox"/> Cuando no se le puede dedicar tiempo. <input type="checkbox"/> Para evitar rabietas <input type="checkbox"/> Cuando termina de hacer sus deberes.
7. ¿Usted cree que su hijo desarrollo habilidades usando el dispositivo móvil desde muy temprana edad? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
8. ¿Cuándo usted observa a su hijo utilizando el celular que actitud observa en él? <input type="checkbox"/> Ansiedad <input type="checkbox"/> Aburrimiento <input type="checkbox"/> Estresado <input type="checkbox"/> Concentrado
9. ¿Cuándo usted le pide que le haga un mandado su hijo que actitud utiliza? <input type="checkbox"/> Feliz <input type="checkbox"/> Triste <input type="checkbox"/> Enojado
10. ¿Cuánto tiempo le dedica usted a su hijo para jugar o realizar alguna actividad sin necesidad de utilizar el celular? <input type="checkbox"/> Menos de 15 minutos <input type="checkbox"/> 15min – 30 min <input type="checkbox"/> 30min – 60 min <input type="checkbox"/> Mas de 60 minutos

<input type="checkbox"/> Mas de 2 horas
11. ¿Qué actividades realiza su hijo para tener un buen desarrollo social? <input type="checkbox"/> Juego con los niños de su entorno <input type="checkbox"/> Juega solo con sus juguetes <input type="checkbox"/> Pasa en las aplicaciones del celular
12. ¿Usted como padre considera que el juego es muy importante para el desarrollo social de su hijo? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
13. ¿Cuándo su hijo está en el celular que tipo de contenidos prefiere observar? <input type="checkbox"/> Videos educativos <input type="checkbox"/> Películas infantiles <input type="checkbox"/> Aplicaciones de juegos <input type="checkbox"/> Otros
14. ¿Su hijo dentro del hogar tiene acceso a un dispositivo móvil sin supervisión de un adulto? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
15. ¿Usted sabe las consecuencias que trae el uso inadecuado del celular al desarrollo social de su hijo? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista dirigida a docentes de primero de básica

Proyecto:	Influencia del uso del celular en el desarrollo social de los niños y niñas de primero de básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre del cantón Ibarra durante el año Lectivo 2021-2022
Autor (a)	Nataly Solano
Objetivo General:	Determinar la influencia del uso del celular en el desarrollo social en los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre del Cantón Ibarra durante el año lectivo 2021-2022.
Objetivos Específicos:	<ul style="list-style-type: none">• Diagnosticar las consecuencias del uso descontrolado del celular en el desarrollo social de los estudiantes de primero de básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre del Cantón Ibarra durante el año lectivo 2021-2022.• Describir la relación entre uso del celular y desarrollo social de los niños.• Diseñar una propuesta de solución a la problemática identificada que permita un buen desarrollo social de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad educativa Teodoro Gómez de la Torre.

ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

Docentes de Primero de Básica de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”

Día de la entrevista y fecha:

Nombre del entrevistado:

Edad:

Genero:

Etnia:

Años de experiencia docente:

Lugar:

11. ¿Los niños de primero de básica tienen algún beneficio con el uso del celular?

.....
.....
.....

12. ¿A través del uso de dispositivos cree usted que los niños incrementan el desarrollo social?

.....
.....
.....

13. ¿Afecta el uso del celular en el comportamiento de los niños de primero de básica el momento de socializar con más niños de su edad?

.....
.....
.....

14. ¿Considera que es importante el desarrollo social de los niños para tener un adecuado aprendizaje?

.....
.....
.....

15. ¿Usted considera que los juegos en el celular fortalecen el desarrollo social de los niños y niñas?

.....
.....
.....

16. ¿Considera usted que los límites que establecen los padres de familia a sus hijos tienen beneficios en el desarrollo social de los niños y niñas?

.....
.....
.....

17. ¿Qué consecuencias trae en el desarrollo de las habilidades sociales del niño y las niñas con el uso inadecuado del celular desde muy temprana edad?

.....
.....
.....

18. ¿Cree usted que es importante el desarrollo de las habilidades sociales durante los primeros años de vida?

.....
.....
.....

19. ¿Qué aspectos considera usted que influyen en el desarrollo social de los niños?

.....
.....
.....

20. ¿Piensa que los niños de su clase tienen un buen desarrollo social?

.....
.....
.....