



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO



**MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA – MODALIDAD EN
LÍNEA**

**TENDENCIAS DIDÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL: UN ENFOQUE
INTERPRETATIVO EN LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA PARA ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO.**

DIRECTOR:

Dr.C. Omar Abreu Valdivia (PhD)

AUTOR:

Mauricio Oswaldo Guamán Calderón

IBARRA – ECUADOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar lo que tengo y que han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida. Lo que ha contribuido a la consecución de este logro.

Mauricio Oswaldo Guamán Calderón

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme otorgado la oportunidad de culminar una etapa más de estudios; y mi gratitud a todos quienes de una u otra manera han permitido fomentar el estudio. Expreso mi imperecedero agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte por abrir sus puertas a docentes que gustan de continuar sus estudios, por su apoyo técnico-científico en la parte final del proceso de investigación.

Mauricio Oswaldo Guamán Calderón



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA
DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

| DATOS DE CONTACTO | | | |
|----------------------------|--|----------------------------|------------|
| CÉDULA DE IDENTIDAD | 1002403465 | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES | Guamán Calderón Mauricio Oswaldo | | |
| DIRECCIÓN | General Enríquez y Alejandro Andrade | | |
| EMAIL | moguamanc@utn.edu.ec | | |
| TELÉFONO FIJO | 062617813 | TELÉFONO MÓVIL: | 0997623901 |

| DATOS DE LA OBRA | |
|-------------------------------|---|
| TÍTULO: | Tendencias Didácticas de la Educación Virtual: un enfoque interpretativo en la asignatura de Filosofía para estudiantes de Bachillerato General Unificado |
| AUTOR (ES): | Guamán Calderón Mauricio Oswaldo |
| FECHA: | 20/11/2022 |
| PROGRAMA DE POSGRADO | Programa de Maestría en Tecnologías de la Educación |
| TITULO POR EL QUE OPTA | Maestrante en Tecnologías de la Educación |
| TUTOR | Dr.C. Omar Abreu Valdivia (PhD) |

2. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra a los 26 días del mes de enero del año 2023

EL AUTOR:

Firma  _____

Nombre: Guamán Calderón Mauricio Oswaldo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO



C.4 Conformidad con el documento final

Ibarra, 17 de noviembre de 2022



Dra. Lucía Yépez.
Decana.

Facultad de Postgrado

ASUNTO: Conformidad con el documento final Señor (a) Tutor(a):

Nos permitimos informar a usted que revisado el Trabajo final de Grado "Tendencias Didácticas de la Educación Virtual: un enfoque interpretativo en la asignatura de Filosofía para estudiantes de Bachillerato General Unificado", del maestrante **Mauricio Oswaldo Guamán Calderón**, del Programa de **Maestría en Tecnología e Innovación Educativa**, certificamos que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

Atentamente,

| | Apellidos y Nombres | Firma |
|----------|-------------------------|---|
| Tutor/a | Dr. Omar Abreu |  |
| Asesor/a | PhD. Frank Guerra Reyes |  |

Índice De Contenidos

| | |
|---|-----|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE | 4 |
| RESUMEN | 9 |
| ABSTRACT | 10 |
| CAPITULO I..... | 11 |
| EL PROBLEMA | 11 |
| 1.1. Planteamiento del Problema | 11 |
| 1.2. Antecedentes | 13 |
| 1.3. Objetivos de la investigación..... | 14 |
| 1.3.1 Objetivo general | 14 |
| 1.3.2 Objetivos específicos..... | 14 |
| 1.4. Justificación..... | 15 |
| CAPÍTULO II | 18 |
| MARCO REFERENCIAL..... | 18 |
| 2.1. Marco Teórico | 18 |
| 2.1.1. Tendencias Didácticas en Educación Virtual | 18 |
| 2.1.2. Enfoque Interpretativo en la práctica formativa de los docentes de Filosofía de Primer Bachillerato | 18 |
| 2.1.3. Teoría de la Conversación | 19 |
| 2.1.4. Teoría del Conocimiento Situado | 20 |
| 2.1.5. Teoría del conectivismo | 20 |
| 2.2. Marco Legal..... | 21 |
| CAPÍTULO III..... | 24 |
| MARCO METODOLÓGICO..... | 24 |
| 3.1. Descripción del área de estudio / Grupo de estudio | 24 |
| 3.2. Enfoque y tipo de investigación | 26 |
| 3.3. Procedimientos..... | 27 |
| 3.3.1. Fase 1: | 27 |
| 3.3.2. Fase 2: | 27 |
| 3.3.3. Fase 3: | 28 |
| 3.3.4. Fase 4: Validación de la propuesta | 29 |
| 3.4. Población de Estudio | 30 |
| CAPÍTULO IV | 31 |

| | |
|---|----|
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 31 |
| 4.1. Análisis de datos | 31 |
| 4.1.1. Entrevista dirigida a la autoridad de la institución | 31 |
| CAPÍTULO V | 44 |
| PROPUESTA | 44 |
| 5.1. Tema | 44 |
| 5.2. Objetivos de la propuesta..... | 44 |
| 5.2.1 Objetivo general | 44 |
| 5.2.2 Objetivos específicos..... | 44 |
| 5.3. Justificación..... | 44 |
| 5.4 Propuesta de contenidos de didáctica tecnológica para Primero Bachillerato de la asignatura de Filosofía | 45 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 60 |
| Conclusiones | 60 |
| Recomendaciones | 61 |
| Referencias..... | 62 |
| ANEXOS | 65 |

Índice de Tablas

| | |
|---------------|----|
| Tabla 1 | 29 |
| Tabla 2 | 30 |

Índice de Figuras

| | |
|-----------------|----|
| Figura 1 | 25 |
| Figura 2 | 25 |
| Figura 3 | 26 |
| Figura 4 | 33 |
| Figura 5 | 34 |
| Figura 6 | 34 |
| Figura 7 | 35 |
| Figura 8 | 36 |
| Figura 9 | 36 |
| Figura 10 | 38 |
| Figura 11 | 39 |
| Figura 12 | 40 |
| Figura 13 | 41 |
| Figura 14 | 42 |
| Figura 15 | 43 |



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E
INNOVACIÓN EDUCATIVA

Tendencias Didácticas de la Educación Virtual: un enfoque interpretativo en la asignatura de Filosofía para estudiantes de Bachillerato General Unificado.

Autor: Mauricio Oswaldo Guamán Calderón

Tutor: Dr.C. Omar Abreu Valdivia (PhD)

Año: 2022

RESUMEN

Durante la pandemia ocasionada por la COVID -19 la educación tomó un giro radical pasando de un aprendizaje presencial a uno virtual donde ni docentes ni estudiantes estuvieron preparados improvisando entornos escolares, donde no existían recursos que faciliten la enseñanza de las asignaturas, de allí que, el presente trabajo tiene su origen en la necesidad de una guía didáctica de Educación Virtual: con un enfoque interpretativo en la asignatura de Filosofía para estudiantes de Bachillerato General Unificado. El proceso inició con la recopilación de información especializada tomando como referencia conceptos básicos relacionados el tema en estudio, mediante el método de revisión documental, mismo que facilitó el análisis de fuentes bibliográficas y referentes teóricos para la elaboración del estado del arte. El estudio se realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción”, para lo cual se contó con la participación de 2 directivos, 3 docentes y 60 estudiantes de primer año de bachillerato general unificado, dadas las características de esta población se aplicó una encuesta personalizada tomando como unidades de estudio a todos los individuos que la integran. Para la recolección de información de la investigación se utilizó una entrevista guiada a los docentes para medir el uso de los indicadores de interpretación y otro la ficha de observación áulica diseñada para la Evaluación de metodologías para la enseñanza de la de la filosofía, así como una entrevista al directivo institucional. Además, se expone la propuesta planteada, así como las conclusiones mismas que enfatizan en el proceso investigativo y los principales hallazgos, además, se establecen algunas recomendaciones en relación con la investigación. La aplicación de guía didáctica como parte de la metodología propuesta en el aula, constituyó una experiencia de crecimiento mutuo, se potencializó habilidades como el trabajo en equipo, la empatía, creatividad, se fortaleció la teoría dialógica y personalistas fundamentadas en la teoría de la conversación, la teoría del conocimiento situado, teoría del conectivismo y aprendizaje basado en problemas el desarrollo del pensamiento y competencias generales de la filosofía.

Palabras clave: Tendencias didácticas; Enfoque Interpretativo; Educación Virtual; Filosofía

ABSTRACT

During the pandemic caused by COVID-19, education took a radical turn from face-to-face learning to a virtual one where neither teachers nor students were prepared, improvising school environments, where there were no resources to facilitate the teaching of subjects, hence, the present work has its origin in the need for a didactic guide of Virtual Education: with an interpretative approach in the subject of Philosophy for students of General Unified Baccalaureate. The process began with the collection of specialized information taking as a reference basic concepts related to the subject under study, through the documentary review method, which facilitated the analysis of bibliographical sources and theoretical references for the elaboration of the state of the art. The study was carried out in the "La Inmaculada Concepción" Fiscomisional Educational Unit, with the participation of 2 directors, 3 teachers and 60 students of the first year of unified general high school, given the characteristics of this population, a personalized survey was applied taking as study units all the individuals that integrate it. For the collection of information of the investigation, a guided interview to the teachers was used to measure the use of the indicators of interpretation and another one the classroom observation card designed for the Evaluation of methodologies for the teaching of philosophy, as well as an interview to the institutional director. In addition, the proposed proposal is exposed, as well as the conclusions that emphasize the investigative process and the main findings, besides, some recommendations are established in relation to the investigation. The application of the didactic guide as part of the proposed methodology in the classroom, constituted an experience of mutual growth, skills such as teamwork, empathy, creativity, dialogic and personalist theory based on the theory of conversation, the theory of situated knowledge, the theory of connectivism and problem-based learning, the development of thinking and general competencies of philosophy were strengthened.

Keywords: Didactic trends; Interpretative approach; Virtual Education; Philosophy .

CAPITULO I EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

A nivel mundial el modelo de educación virtual propicia espacios de intercambio entre docentes, estudiantes, investigadores, especialistas de cualquier ámbito; las TIC se consideran un fin y no como un medio, debido a que estas siguen aplicándose con una pedagogía tradicional, sin lograr el avance en el proceso de enseñanza aprendizaje (Falcón, 2013).

En el entorno virtual de aprendizaje EVA no siempre se generan las transformaciones anheladas, puesto que existen docentes que transfieren los modelos cotidianos de enseñanza a los espacios virtuales a pesar de las potencialidades que ofrecen las TIC (Munévar, Lasso, y Rivera, 2015); quedando las herramientas tecnológicas y las plataformas educativas en simples elementos de comunicación unidireccional sin generar interés alguno por el usuario.

Se debe admitir la tecnología como una estrategia que responda a las necesidades y requerimientos del aprendizaje, realizando una selección apropiada entre los elementos y su frecuencia de aplicación, para lograr los objetivos de aprendizaje, ya que esta por sí sola no forja conocimiento (Noruega y Torres, 2011).

Para la construcción del conocimiento utilizando las TIC, se combinan estrategias didácticas acompañadas de técnicas como: el aprendizaje colaborativo basado en la interacción de sus participantes, construyendo estructuras de comunicación y asumiendo de forma efectiva el rol de mediador dentro de esos ambientes (Noruega y Torres, 2011).

A nivel mundial, desde la vivencia del aislamiento por la pandemia de la COVID-19 se evidenció la importancia de incurrir de una manera abrupta en la educación virtual; donde en las tendencias didácticas aún prevaleció la educación tradicional en las aulas, tan solo se innovó a través de los monitores o pantallas de computador o dispositivos inteligentes de teléfono; evidenciándose la deshumanización del ser humano por la interacción máquina – persona.

La asignatura de filosofía constituye uno de los principales ejes del área de ciencias sociales, sin embargo, existen pocos docentes que tengan la especialización requerida para abordar la temática de dicha asignatura, convirtiéndose en una mera transmisión de conocimiento donde en muchos casos el libro es el único recurso que se utiliza, provocando que las clases se vuelvan rutinarias y los discentes generen cierta apatía a la materia restándole importancia.

La aplicación de didácticas solo conductistas y cognitivistas por parte de los docentes de la asignatura de Filosofía desde primero Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción”; hace que se continúe enseñando de manera tradicional y los estudiantes en su rol de aprendiz experimenten un estilo pasivo; además, el desinterés del discente dentro del proceso enseñanza aprendizaje provoca que se reste importancia al adquisición de los contenidos dificultando el desarrollo de habilidades para el razonamiento abstracto, siendo éste uno de los ejes de las pruebas para el acceso a la educación superior. Por lo que, es importante fomentar en las clases virtuales tendencias didácticas dialógicas y personalistas enfocado a un aprendizaje holístico y enfoque interpretativo

Por lo anteriormente expuesto, surgen las siguientes interrogantes que emergen del problema de investigación;

- ¿Cómo se mejoraría las tendencias didácticas en la asignatura de Filosofía de los estudiantes de Primero BGU en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción” de la ciudad de Ibarra; en modalidad de Educación Virtual desde un enfoque interpretativo?
- ¿Qué incidencia tendría las tendencias didácticas innovadoras en la asignatura de Filosofía en educación virtual en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción” de la ciudad de Ibarra?
- ¿Cómo se mejoraría la práctica educativa con la aplicación de tendencias didácticas innovadoras en la educación virtual en los estudiantes de Primero BGU en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción” de la ciudad de Ibarra?

1.2. Antecedentes

Chong-Baque, Patricia (2020) en su estudio “Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje” de la Universidad Técnica Particular de Loja propone: “innovar” las estrategias, entornos, recursos y técnicas que propendan motivar al estudiante y optimar la calidad de educación (p. 59). Esta propuesta exhorta a los docentes a reinventarse y reaprender, donde el camino a esta transformación va de la mano de la tecnología en su diversidad de plataformas, aplicaciones web y tendencias didácticas innovadoras dentro de educación virtual. A la vez, se debe implementar nuevos principios pedagógicos en un nuevo contexto de aprendizaje (ambiente, motivación, conocimientos previos y evaluación), en combinación con la pedagogía constructivista dejando de lado la conductista.

Según Silva Quiroz y Maturama (2015) en su estudio: Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior; manifiestan que: El aula virtual, considerada como una innovación en la modalidad educativa, se siguen aplicando modelos tradicionales de formación con metodologías conductistas, expuesto por la experiencia y la bibliografía (p. 113); por lo que se requiere que en los procesos educativos se potencie el uso de metodologías innovadoras (Gisbert y Johnson, 2015); es decir, se cambia de escenario pero el libreto es el mismo, basado en enviar archivos de tipo textual, audiovisual, enlaces y de ello solicitar resúmenes, ensayos o aplicar una prueba de conocimientos sin desarrollar aprendizajes significativos; sin aplicar en sí, tendencias didácticas innovadoras dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Ante esto, se debe implementar un ambiente de educación virtual que priorice las actividades por encima de los contenidos, donde el estudiante aprenda haciendo e interactuando, con metodologías activas como: búsqueda y procesamiento de la información, proyectos, estudio de casos, juego de roles, resolución de problemas, trabajo colaborativo para desarrollar productos, foros de discusión; un ambiente de educación virtual en base a las e-actividades (actividades electrónicas), para que los estudiantes desarrollen competencias como el trabajo en equipo, la autonomía y la colaboración.

Para Arroyo y Delgado (2016) docentes de la Universidad Técnica de Manabí en su estudio el ambiente en la educación virtual; identifican que por ser flexible, dinámico,

interactivo y personalizado, en la que se incorporan estrategias de aprendizaje cooperativo, donde se desarrollan niveles cognitivos como analizar, interpretar, describir, reflexionar con metodologías abiertas y flexibles centradas en el estudiante; pero en su experiencia se ha evidenciado la falta de compromiso de los estudiantes, al no cumplir con las actividades académicas asignadas en los tiempos programados.

Esta experiencia vivida en la Universidad Técnica de Manabí exhorta a implementar tendencias didácticas innovadoras como la didáctica del diálogo para motivar al estudiante y disminuir la deshumanización de la relación monitor-pantalla y el ser humano, con herramientas digitales de gamificación que fomenten la teoría de la conversación y se propenda a la educación holística con un enfoque interpretativo que garantice la educación integral de cada uno de los estudiantes utilizando las TIC dentro del proceso enseñanza_ aprendizaje y mejorar la calidad y calidez educativa.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Se propone una estrategia didáctica que responden a la teoría de la conversación, la teoría del conocimiento situado y la teoría del conectivismo dentro del proceso enseñanza - aprendizaje en la educación virtual, que permita mejorar la práctica educativa de la asignatura de Filosofía de Primero BGU en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción”.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar las tendencias didácticas de la Educación virtual desde un enfoque interpretativo para la asignatura de Filosofía de Primero BGU en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción” en el periodo 2021 – 2022.
- Analizar la teoría de la conversación, la teoría del conocimiento situado y la teoría del conectivismo dentro del proceso enseñanza aprendizaje en la educación virtual, para mejorar la práctica educativa de la asignatura de Filosofía de Primero BGU en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción”.
- Diseñar la guía didáctica que responden a la teoría de la conversación, la teoría

del conocimiento situado y la teoría del conectivismo dentro del proceso enseñanza aprendizaje en la educación virtual, que permita mejorar la práctica educativa de la asignatura de Filosofía de Primero BGU en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción”.

1.4. Justificación

La práctica docente como un proceso de resolución de problemas, donde el docente cumple un rol de agente, capaz de tomar decisiones y resolver dificultades con acciones como: enseñar, informar, explicar, describir, ejemplificar, mostrar, controlar, motivar y evaluar; se ha visto vulnerado al pasar de las aulas a las pantallas de un monitor o pantalla de teléfonos celulares inteligentes; donde se ha deshumanizado el ser humano por la relación máquina – estudiante/docente.

Hay que considerar que los docentes desde su formación inicial fueron preparados para dar clases de manera presencial y sus competencias digitales no fueron potencializadas, mucho menos se formaron pensando en las posibilidades de enseñanza de la educación virtual, asumiendo que los únicos recursos para enseñar era un aula física con un pizarrón y tiza para enseñar, y en el mejor de los casos se usa un proyector, para cambiar todo esto requiere un cambio de actitud del docente, donde esté dispuesto a salir de su zona de confort y abrir la posibilidad de una enseñanza con metodologías innovadoras.

De ahí, la importancia de esta investigación frente al nuevo reto educativo en el ámbito virtual, desde un enfoque interpretativo que busque conocer el interior de las personas (motivaciones, significaciones, y su mundo) sus interacciones y la cultura de los estudiantes, a través de un proceso comprensivo; para romper el esquema deshumanizado de la relación máquina y ser humano; hacia un aprendizaje holístico (ser, sentir, hacer, aprender) que integre todos los conocimientos y valores del ser humano; gracias a la aplicación de didácticas como la dialógica y personalista fundamentadas en la teoría de la conversación, la teoría del conocimiento situado, teoría del conectivismo y aprendizaje basado en problemas entre otros que intentan romper con los métodos clásicos de enseñanza en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es de gran interés para la comunidad Educativa “La Inmaculada Concepción” de la ciudad de Ibarra, mejorar la práctica docente en la asignatura de Filosofía en los estudiantes de Primero BGU para garantizar un aprendizaje significativo dentro de la Educación Virtual.

Según el Plan Nacional de Desarrollo (SEMPLADES, 2017): “Facilitar el acceso a la educación de calidad orientada a la realidad del sector, el país y el mundo, que permita optar por alternativas de vida diferentes. Tomando como punto de partida las tradiciones y costumbres [...]” (Aporte Mauricio Lara, ecuatoriano en el exterior. Portal Plan para Todos). (p. 49)

Según el Eje 3: Más Sociedad, mejor Estado dentro del Plan Nacional de Desarrollo 2017 (op. cit), se requiere de una ciudadanía activa y participativa, y de un Estado cercano, que sea incluyente, brinde servicios públicos de calidad y con calidez. Según la (Enemdu, 2019) la calificación de los usuarios sobre el funcionamiento de los servicios de educación pública (educación básica y bachillerato) fue 7,08, en junio de 2012; mientras que en junio de 2016 fue 7,35 sobre 10. La evolución de este indicador reafirma el desafío constante por mejorar el funcionamiento de los servicios y la calidad educativa en los niveles de básica y bachillerato.

La importancia de mejorar el funcionamiento de los servicios y la calidad educativa en los niveles de básica y bachillerato es una prioridad, y es el nuevo reto de la educación y mucho más en la modalidad virtual donde los espacios de aprendizaje virtual son la nueva lógica y las TIC no tan solo un medio, sino la aplicabilidad de tendencias didácticas innovadoras en esta modalidad de estudio, donde los docentes y estudiantes no se vea vulnerado su sensibilidad, su humanidad, y donde se fomente una educación holística fundamentada en valores y pedagogías del diálogo desde un enfoque interpretativo.

Esta investigación es un aporte original por cuanto no existe, ni se ha realizado una propuesta de esta índole dentro de la Institución Educativa o en el cantón Ibarra. Además, es una propuesta innovadora de tendencias didácticas que dentro de la casa educativa no se ha aplicado antes. Tiene un impacto social de gran acogida por toda la Comunidad Educativa (administrativos, docentes, padres de familia y estudiantes) de Primero de Bachillerato General Unificado en el periodo 2021 – 2022. El proyecto de

investigación se adscribe a la línea de investigación de la UTN: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. Marco Teórico

En el presente estudio de caso referente a las Tendencias Didácticas de la Educación Virtual: un enfoque interpretativo en la asignatura de Filosofía para estudiantes de Bachillerato General Unificado; se considera tres teorías que permitirán el desarrollo de la investigación y el enfoque interpretativo buscado; para lograr innovadoras tendencias didácticas de la Educación Virtual. Las teorías por considerarse son: Teoría de la Conversación, Teoría del Conocimiento Situado y Teoría del Conectivismo.

2.1.1. Tendencias Didácticas en Educación Virtual

Generalmente, existen varias formas de conceptualizar las tendencias didácticas en educación virtual, se puede concebir como el modelo, enfoque, perspectiva del pensamiento al que propende determinado estilo de praxis docente.

Para Vygotsky "La naturaleza psicológica del hombre representa el conjunto de las relaciones sociales transferidas al interior y convertidas en funciones de la personalidad y formas de su estructura" (163, 199). En esta idea se reconoce el papel de la actuación externa del hombre en relación con la formación de sus estructuras psicológicas y su personalidad en general.

Donde el accionar del docente, pone en práctica un conjunto de habilidades para compartir conocimientos con los estudiantes en un proceso abierto y flexible.

2.1.2. Enfoque Interpretativo en la práctica formativa de los docentes de Filosofía de Primero Bachillerato

Con el enfoque interpretativo se pretende investigar la práctica formativa de los docentes de Filosofía con los estudiantes de Primero Bachillerato; donde se identifique la coherencia entre las concepciones evaluativas de estos procesos y sus prácticas; todo esto vinculado a la excelencia académica; donde el docente busque constantemente elementos como el contexto del estudiante y las dificultades que se enfrentan en la propia docencia.

Con el enfoque interpretativo se trata de comprender la conducta humana para descubrir sus significados e intenciones, la forma como interactúan y llegar de esta manera a conocer la persona humana, es un aspecto en la vamos descubriendo el interior de las personas, y su repercusión en el mundo social.

Se enfoca en la experiencia subjetiva de los docentes de la asignatura de Filosofía y los directivos, en donde se intenta develar el mundo según la experiencia de cada persona, mediante las historias y el mundo de la vida, esto favorece la teoría del dialogo, al compartir experiencias personales y las discentes se vean también reflejados en algunos casos su propia experiencia personal, lo cual permite una identificación personal y social tanto del docente como del discente.

2.1.3. Teoría de la Conversación

La teoría de la conversación parte de la premisa de Vygotsky, donde el hecho de aprender es por naturaleza un fenómeno social; es así que, la adquisición de nuevos conocimientos es el resultado de la interacción de personas que participan en una conversación / diálogo y aprende desde un proceso dialéctico donde el individuo contrasta su punto de vista personal con el de otro hasta llegar a un acuerdo. Hoy en día, a través de la cultura tecnológica que permite un entorno que presupone una naturaleza social y un proceso a través del cual los estudiantes crean una zona virtual de desarrollo próximo, aportando diferentes niveles de experiencia.

El teórico fundador de la teoría de la conversación es Pask (1975) quién afirma que: “la conversación existente entre profesor y estudiante tiene una importancia fundamental en la investigación del proceso de aprendizaje” (pág. 2).

Basándose en la teoría de Pask, Laurillard (1993) ideó un modelo de conversacional de aprendizaje y enseñanza; donde describe la enseñanza y el proceso de aprendizaje como una relación dialógica entre profesor y estudiante. Se fundamenta en la negociación y estudio de varios puntos de vista sobre una determinada materia, mediante el diálogo docente/dicente, donde la percepción del estudiante en lo que respecta a un concepto va modificándose hasta llegar a un punto de acuerdo entre las partes.

2.1.4. Teoría del Conocimiento Situado

Teoría del conocimiento situado parte ambiente social en el que está sucediendo el propio aprendizaje, literalmente lo sitúa en contextos conocidos por el estudiante, de su ámbito del día a día, en lugar a limitarse de hablar sobre los temas lectivos de una manera abstracta o simplemente sobre el papel; donde el rol fundamental es la realización de un trabajo cooperativo con trabajos en equipo con un grupo de iguales, facilitando así que unos aprendan de otros. Esta teoría favorece los estilos de trabajo colaborativos y mejora las relaciones entre los miembros del proyecto. (Cruz et al 2012)

El conocimiento situado es un producto de la actividad personal, analizando los contextos en los que se desenvuelven los individuos y la cultura a la que pertenece ya que repercute estos factores en la enseñanza aprendizaje.

Para alcanzar una enseñanza-aprendizaje debemos de llegar a un proceso multidimensional para llegar a una apropiación cultural, que involucra un cambio de pensamiento, se sientan afectivamente acogidos mediante acciones que ayuden a la interacción: persona que aprende con otras personas.

2.1.5. Teoría del conectivismo

Según Siemens, G. (2004). El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y autoorganización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento.

El conectivismo es una teoría del aprendizaje para la era digital, se trata de explicar el efecto de la tecnología en las personas, el papel del docente es orientar a las estudiantes a elegir fuentes confiables de información, seleccionando lo que es importante de la que no es, debemos de ayudar a las estudiantes a familiarizarse con el uso de las redes sociales y utilizarla como una alternativa que es necesaria explorar para desarrollar para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las teorías en mención permiten dentro del estudio de caso caracterizar un enfoque interpretativo en la asignatura de Filosofía para estudiantes de Bachillerato General Unificado; por cuanto con la teoría de la conversación, del conocimiento situado y del conectivismo se propone entre el docente y docente una realidad dinámica, diversa dirigida al significado de las acciones humanas, la práctica social, la comprensión y significación de las temáticas dentro del proceso enseñanza aprendizaje; garantizándose una relación de participación democrática y comunicativa entre el docente y el estudiante en determinado tema a tratarse.

2.2. Marco Legal

En el Art. 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas tienen durante toda su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. En el Art. 27 reza que la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. Según el nuevo marco legal educativo de la República del Ecuador en el Título II. De los derechos y obligaciones Capítulo Segundo. De las Obligaciones del Estado respecto del derecho a la educación; en el Art. 6 literal j) manifiesta la obligación de garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales. Dentro de los lineamientos educativos del nuevo periodo escolar establece que la educación puede darse bien sea por medios físicos, electrónicos o virtuales. Donde el proceso enseñanza aprendizaje puede realizarse a través de internet o de otros medios de comunicación.

Luego de haber pasado la pandemia por el Coronavirus COVID-19, la utilización de las TIC y las TAC dentro del proceso enseñanza_ aprendizaje ha tomado un rol fundamental dentro de la educación, como un nuevo reto dentro de cada proceso y nivel de educación. Por lo que, la implementación de Tendencias Didácticas de la Educación Virtual: un enfoque interpretativo en la asignatura de Filosofía para estudiantes de Primero Bachillerato General Unificado es innovador e imperante su aplicación y seguimiento.

El artículo 16 del Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del MINEDUC, expedido mediante Acuerdo Ministerial N° 390-10 de 1 de junio de 2010, establece que la Subsecretaría de Calidad Educativa, a través de la Dirección Nacional de Innovación Educativa, es responsable de proponer políticas para el mejoramiento de la pedagogía de aula mediante el uso creativo de recursos tecnológicos, así como sobre la incorporación del uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) aplicadas a la educación. (MINEDUC, 2012)

La señora Subsecretaría de Calidad Educativa con memorando N° 290 SCE-11, de 17 de febrero de 2011, y al que adjunta el informe técnico respectivo, requiere la expedición de un Acuerdo Ministerial mediante el cual se disponga la implementación de la incorporación al proceso educativo de las Tecnologías de información y comunicación (TIC), a través de la dotación de equipos informáticos y el uso de tecnologías e internet en los establecimientos educativos públicos en todo el país. (MINEDUC, 2012).

El Art. 17 de nuestra Carta Magna, numeral 2, consagra que el Estado facilitará el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación en especial para las personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada. Será responsabilidad del Estado, entre otras, incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales (Art. 347, numeral 8, CRE)

En Ecuador, según el gobierno, la estrategia para articular todas sus políticas se plasma en el documento Plan Nacional de Desarrollo, como agenda de equidad, mediante el cual, se establecieron líneas estratégicas y políticas tecnológicas que se adapten con políticas de empleo, del mercado de trabajo y reforma del sistema de seguridad social, de forma coherente y complementaria, como lo han hecho otros países (Valenti y Casalet, 2014). El Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, Toda una Vida, contempla como objetivo 5, “impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sostenible de manera redistributiva y solidaria”, dentro de las políticas, 5.6 “promover la investigación, la formación, la capacitación, el desarrollo y la transferencia tecnológica, la innovación y el emprendimiento, la protección de la propiedad intelectual, para impulsar el cambio de la matriz productiva mediante la vinculación entre el sector público, productivo y las universidades” (p. 83)

Se señala también en el PND 2017-2021, que la educación es la base del desarrollo de la sociedad (p. 49). De este modo, el gobierno propone un modelo de gestión del conocimiento común y abierto al espacio público, vinculado a la investigación localizada en las necesidades del país y con miras a la innovación social, y, entre las metas al 2021, del objetivo 5, está “incrementar de 4.6 a 5.6 el índice de desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación” (p. 83) (Desarrollo, Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, Toda una Vida, p. 9. <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-262013-2017>)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Descripción del área de estudio / Grupo de estudio

En la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción” de la ciudad de Ibarra será el escenario principal para la investigación a realizar, esta se enfocará directamente en el grupo de estudiantes de Primero Bachillerato General Unificado en la asignatura de Filosofía. La institución educativa se encuentra ubicada en la parroquia de San Francisco de Ibarra (Figura 1) y es una institución católica vicenciana que ofrece educación integral e inclusiva a niñas y adolescentes con amor afectivo (calidez) y efectivo (calidad), dese la fe en Jesucristo modelo de humanidad tomando en cuenta los cambios pedagógicos, curriculares y tecnológicos; permitiendo alcanzar los estándares de calidad educativa; siendo un referente educativo de excelencia, formando bachilleres líderes, solidarias, perseverantes, proactivas, innovadoras con dominio del idioma inglés, reflexivas, defensoras de la vida desde su concepción, con principios humanos, cristianos y ecológicos, respondiendo positivamente a las exigencias y cambios de una sociedad globalizada.

Han transcurrido más de 100 años desde la creación de la institución, al ser una institución católica tienen como patrona de la institución a la Madre La Inmaculada Concepción. Brinda educación integral desde los niveles de Educación Básica Elemental, Media, Superior y Bachillerato General Unificado para niñas y adolescentes. Tiene amplias aulas, jardines, áreas recreativas, laboratorios, zona administrativa distribuido ampliamente en un área aproximada de una manzana, en el centro de la urbe ibarreña, con una modalidad de estudio presencial en jornada matutina de régimen Sierra. Es importante mencionar que las familias están interesadas en la educación de sus hijas por lo que prestan significativo apoyo y colaboración en el trabajo escolar.

Con los años, ha atravesado una serie de cambios y mejoras significativas en cuanto a las bases académica e infraestructura, consagrándose como un centro de Educación Regular con financiamiento fiscomisional. Cuentan con veinte y seis docentes capacitados, seis profesionales en el área administrativa y seis personas de apoyo.



Figura 1

Mapa de ubicación de la “Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada Concepción”, cantón Ibarra, provincia Imbabura.

Fuente: Google Maps



Figura 2

Parte frontal de la “Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada Concepción”, cantón Ibarra, provincia Imbabura.

Fuente: Google Maps



Figura 3

Jardines internos de la “Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada Concepción”, cantón Ibarra, provincia Imbabura.

Fuente: Google Maps

3.2. Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación tiene como base la observación, en donde realice una encuesta para analizar e interpretar los hechos como ocurren sin generar alteraciones en el fenómeno de estudio, dentro de un contacto directo con los actores educativos, docentes y estudiantes de Primero Bachillerato en la asignatura de filosofía en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción” de la ciudad de Ibarra.

También, la presente investigación es considerada también tipo documental, porque considera fuentes de información legales y materiales de lectura que utilizan los estudiantes de Primero Bachillerato de la asignatura de Filosofía.

Es de tipo descriptiva porque busca detallar las circunstancias, hechos, escenarios y comportamientos que se observen en el ambiente donde se desempeñan los sujetos a estudiar (Arias, 2006), es decir, se describe las razones y circunstancias de los estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción” en el ámbito de la Filosofía. Y, además, la investigación es propositiva porque como resultado será una propuesta de tendencias didácticas innovadoras en la asignatura de Filosofía de los estudiantes de Primero BGU en Educación Virtual en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción” de la ciudad de Ibarra

3.3. Procedimientos

La investigación se desarrolla en las siguientes fases:

3.3.1. Fase 1:

Tendencias didácticas de la Educación virtual, desde un enfoque interpretativo para la asignatura de Filosofía de Primero BGU en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción” en el periodo 2021 – 2022

Se realizó un diagnóstico y análisis de las tendencias didácticas que se aplicaron en Educación Virtual desde un enfoque interpretativo en la asignatura de Filosofía de los estudiantes de Primero BGU en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción” durante el periodo 2021 - 2022 mediante visitas áulicas utilizando como instrumento la ficha de observación áulica institucional.

Así mismo, se realizó una entrevista para los directivos institucionales, este instrumento se aplicó para tener información de la institución, sus políticas y planes de acción relacionados con las variables en estudio, la apreciación del directivo institucional sobre la enseñanza de la filosofía y las habilidades de comunicación que tienen los docentes de esta área. La entrevista fue semiestructurada, es decir, contenía una serie de preguntas que debían ser planteadas al entrevistado, pero podía incluir otras, de acuerdo con el giro que iba tomando la experiencia.

3.3.2. Fase 2:

La teoría de la conversación, la teoría del conocimiento situado y la teoría del conectivismo dentro del proceso enseñanza aprendizaje en la educación virtual, permite mejorar la práctica educativa de la asignatura de Filosofía de Primero BGU en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción.

Debido a la naturaleza de la investigación se empleó el método de revisión documental, que facilitó el análisis de diversas fuentes bibliográficas, referentes teóricos y la elaboración del marco teórico. Así mismo se utilizó el método Analítico-Sintético ya que se realizó el análisis de todos los elementos de un tema para integrarlos con los resultados obtenidos. Para esta fase se aplicó como instrumento un registro bibliográfico de las

fuentes consultadas tanto física como digital.

Se propone como temática el análisis y fundamentación de la teoría de la conversación, la teoría del conocimiento situado y la teoría del conectivismo dentro del proceso enseñanza – aprendizaje en la educación virtual de la asignatura de Filosofía con los estudiantes de Primero BGU de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción” desde el principio de un aprendizaje holístico con enfoque interpretativo; donde la didáctica personalista considera que el hombre nace con alma o espíritu, y por eso, es una persona; que posee voluntad, conciencia y libertad.

3.3.3. Fase 3:

Estrategias didácticas que responden a la teoría de la conversación y la teoría del conocimiento situado y la teoría del conectivismo dentro del proceso enseñanza aprendizaje en la educación virtual, que permita mejorar la práctica educativa de la asignatura de Filosofía de Primero BGU en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción

En esta fase elaboró una guía didáctica con la finalidad de mejorar el conjunto de soluciones rutinizadas al problema de cómo enseñar, la experiencia docente, la naturaleza de la disciplina de Filosofía que se enseña y el conocimiento pedagógico: conjugando dentro de la practica educativa el pensamiento – interacción y reflexión de la temática gracias la teoría de la conversación, la teoría del conocimiento situado y la teoría del conectivismo dentro del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Primero Bachillerato General Unificado.

Para ello se seleccionó del currículo priorizado las destrezas imprescindibles para primer año de bachillerato general unificado, así como los criterios e indicadores de evaluación, la metodología que se propone es utilizar estrategias didácticas activas adaptadas para la enseñanza virtual, los recursos fueron seleccionados según la destreza que se va a trabajar considerando el enfoque holístico e interpretativo. Mismo que busca conocer el interior de las personas (motivaciones, significaciones y su mundo), sus interacciones y la cultura de los grupos sociales, a través de un proceso comprensivo, que garantice un aprendizaje holístico (ser, sentir, hacer, aprender), donde se integren todos los conocimientos y valores del ser humano en la asignatura de Filosofía.

3.3.4. Fase 4: Validación de la propuesta

Durante esta fase se aplicó para la enseñanza de filosofía la guía didáctica durante una parcial (10 semanas) considerando que la carga horaria de la asignatura es de 2 horas clase (40 minutos) se empleó para 8 clases y 1 para la evaluación dentro de estas horas se solicitó a 1 experto del área, 1 docente experto en metodologías innovadoras y 1 directivo institucional asistieran a observación áulica para ello se utilizó como instrumento la ficha de observación áulica institucional, misma que está compuesta por 6 criterios dentro de los cuales hay indicadores que permiten valorar cada uno de los ámbitos.

Para la valoración se utilizó una escala de Likert con un puntaje cuantitativo de 1 a 4 y una valoración cualitativa de Regular, bueno, muy bueno y excelente

Tabla 1

Rúbrica de evaluación docente.

| No | CRITERIO | VALORACIÓN | | | |
|---|---|------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. ASPECTOS PERSONALES DEL DOCENTE | | | | | |
| 1.1 | Presentación personal (uso adecuado del uniforme). | | | | |
| 1.2 | Su modulación, volumen, tono de voz y pronunciación son adecuados. | | | | |
| 1.3 | El espacio de trabajo es adecuado para dar clases. | | | | |
| 1.4 | Dispone de una buena conectividad para dar las clases. | | | | |
| 2. PLANIFICACIÓN DE LA CLASE | | | | | |
| 2.1 | Tiene la planificación de su clase y el anexo subido al drive. | | | | |
| 2.2 | Propone actividades adecuadas para cada una de las fases de la clase. | | | | |
| 2.3 | Promueve los valores cristianos como ejes transversales durante la clase. | | | | |
| 3. DOMINIO DEL TEMA | | | | | |
| 3.1 | Motiva y enuncia la destreza a trabajar. | | | | |
| 3.2 | Demuestra dominio de los contenidos y les explica didácticamente. | | | | |
| 3.3 | Domina el manejo de la plataforma y los recursos digitales. | | | | |
| 4. MANEJO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | | | | |
| 4.1 | Recoge saberes y experiencias de las estudiantes durante el desarrollo de la clase. | | | | |
| 4.2 | Selecciona y aplica adecuadamente la metodología, las estrategias didácticas y técnicas. | | | | |
| 4.3 | Asigna actividades claras y da seguimiento durante su ejecución. | | | | |
| 4.4 | Explica el trabajo autónomo a realizar en casa y registra la actividad en miacademico. | | | | |
| 4.5 | Diseña y utiliza adecuadamente los recursos (hojas de trabajo, pizarrón, presentaciones, pizarra digital, funciones de la plataforma etc.). | | | | |
| 5. ACTITUD DOCENTE | | | | | |
| 5.1 | Motiva al cumplimiento de las normas de trabajo y participación manteniendo el orden y disciplina en la clase. | | | | |
| 5.2 | Propicia un clima adecuado para el trabajo. | | | | |
| 5.3 | Considera el estilo y el ritmo de trabajo de aprendizaje de las estudiantes. | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 5.4 | Utiliza un lenguaje adecuado en el trato con las estudiantes. | | | | |
| 5.5 | Respeto el tiempo de trabajo y receso de las estudiantes. | | | | |
| 5.6 | Realiza pausas activas con las estudiantes. | | | | |
| 6. EVALUACIÓN DE LA CLASE | | | | | |
| 6.1 | Monitorea permanentemente el trabajo individual y grupal de las alumnos en función a las orientaciones propuestas. | | | | |
| 6.2 | Se evalúan las participaciones de las estudiantes. | | | | |
| 6.3 | Explica la rúbrica sobre la cual serán evaluadas las actividades o trabajo autónomo. | | | | |

Al final se suman los puntajes y se obtiene la valoración total de la clase Para la puntuación final deberá sumar el puntaje obtenido en cada parámetro evaluado considere que la máxima puntuación que puede alcanzar es de 98 puntos y la mínima 24, además para que un docente sea considerado idóneo deberá tener como mínimo 77 puntos mismos que equivalen el 80% de la puntuación máxima.

Tabla 2

Valoración docente

| PUNTAJE DE LOS PARÁMETROS EVALUADOS | | |
|--|-------------------------------------|-------------------|
| No | CRITERIOS | VALORACIÓN |
| 1 | ASPECTOS PERSONALES DEL DOCENTE | |
| 2 | PLANIFICACIÓN DE LA CLASE | |
| 3 | DOMINIO DEL TEMA | |
| 4 | MANEJO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | |
| 5 | ACTITUD DOCENTE | |
| 6 | EVALUACIÓN DE LA CLASE | |
| TOTAL | | |

3.4. Población de Estudio

Los actores que conforman el objeto de estudio los docentes del área de ciencias sociales, así como los directivos de la institución quienes poseen sus propias características como se detalla en el siguiente cuadro.

DOCENTES DEL ÁREA: 3
DIRECTIVOS INSTITUCIONALES: 2

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis de datos

Luego de la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de datos se obtuvo un conocimiento real sobre las habilidades de interpretación de los docentes y la metodología que utilizan para la enseñanza de la filosofía en el ámbito virtual.

Es importante resaltar que los docentes se interesan por mantener un dialogo asertivo con las estudiantes, sin embargo, existe desconocimiento acerca de estrategias pertinentes que favorezcan el desarrollo del conocimiento implícito en las estudiantes.

Durante de esta investigación, se cumplió con el proceso metodológico que partió con: la determinación del sujeto y objeto de estudio, la identificación de la situación problemática, la determinación de la población y la selección de técnicas e instrumentos.

Las técnicas seleccionadas respondieron a la naturaleza de la investigación, en este caso mixta, se diseñaron tres instrumentos para la recolección de datos, los cuales fueron supervisados y validados por el docente asesor. Los instrumentos son: guía para entrevista dirigida para los directivos de la institución, cuestionario dirigido a docentes, y ficha de observación. La población seleccionada fue 3 docentes y 2 autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción”

4.1.1. Entrevista dirigida a la autoridad de la institución

Para recabar información sobre aspectos relacionados con la institución y los docentes se realizó la entrevista a Sor Rocío Escobar Msc. Rectora de la institución, durante la entrevista se abordaron aspectos como: el enfoque pedagógico de la institución, la metodología que aplican los docentes para la enseñanza de la filosofía, los recursos, los ambientes de aprendizaje, la relación docente – estudiante y el proceso de evaluación.

En el aspecto de gestión pedagógica – curricular se pudo evidenciar que: La Unidad educativa es una Institución católica vicenciana que ofrece educación

integral e inclusiva a niñas y adolescentes con amor afectivo (calidez) y efectivo (calidad), desde la fe en Jesucristo modelo de humanidad tomando en cuenta los cambios pedagógicos, curriculares y tecnológicos, permitiendo alcanzar los estándares de calidad educativa, cuenta con 1009 estudiantes de las cuales 61 están en primer año de bachillerato general unificado, al ser de sostenimiento fiscomisional cuenta con una planta docente conformada por personal con contrato particular y personal con nombramiento fiscal.

El área de ciencias sociales está conformada por 3 docentes que dictan sus clases de octavo a tercer año de bachillerato, mismos que durante el año reciben 2 capacitaciones de 30 horas para potenciar sus capacidades, de igual manera reciben el acompañamiento pedagógico del vicerrectorado y los miembros de la junta académica, quienes realizan visitas áulicas para evidenciar la práctica pedagógica y retroalimentar su labor.

Durante el primer quimestre del año lectivo 2021-2022 los docentes recibieron dos visitas de aula, cuyos resultados van de 93 a 105 puntos de un total de 110 según la ficha de observación áulica institucional, con esos puntajes se considera que la metodología aplicada es idónea.

En cuanto a la infraestructura la institución cuenta con proyectores en cada aula, pizarras digitales, material didáctico, entre otros. Adicionalmente para la modalidad virtual se contó con 35 cuentas de zoom ilimitadas para favorecer el aprendizaje.

Entrevista a docentes

Pregunta No 1

¿Considera usted que durante el periodo de educación virtual se pudo aplicar un enfoque interpretativo en la enseñanza de la filosofía?

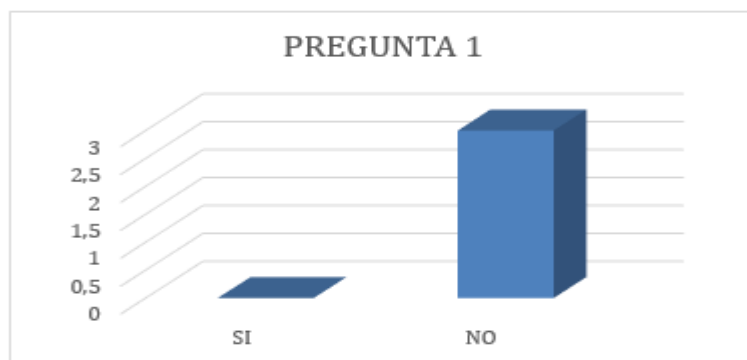


Figura 4

El 100% de los docentes consultados manifiestan que: en la asignatura de Filosofía en los Primeros BGU de las unidades educativas; durante el periodo de educación virtual no se pudo aplicar un enfoque interpretativo; por cuanto, es interna y no externa; donde se capte desde dentro, sin asepsias, abstracciones o fragmentaciones previas. Que sería necesario aplicar un enfoque interpretativo analítico por cada temática a tratarse dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

La docencia parece haberse quedado en el estilo presencial e incluso en el imaginario de los estudiantes; donde los docentes con sus conocimientos, actitudes y prácticas hacen que su enseñanza se enmarque en el estilo presencial y sigan siendo un mero receptor; sin embargo, de la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

¿Considera usted que es posible mejorar la práctica educativa de la asignatura de Filosofía de Primero BGU, implementando la teoría de la conversación, la teoría del conocimiento situado y la teoría del conectivismo dentro del proceso enseñanza aprendizaje en la educación virtual?

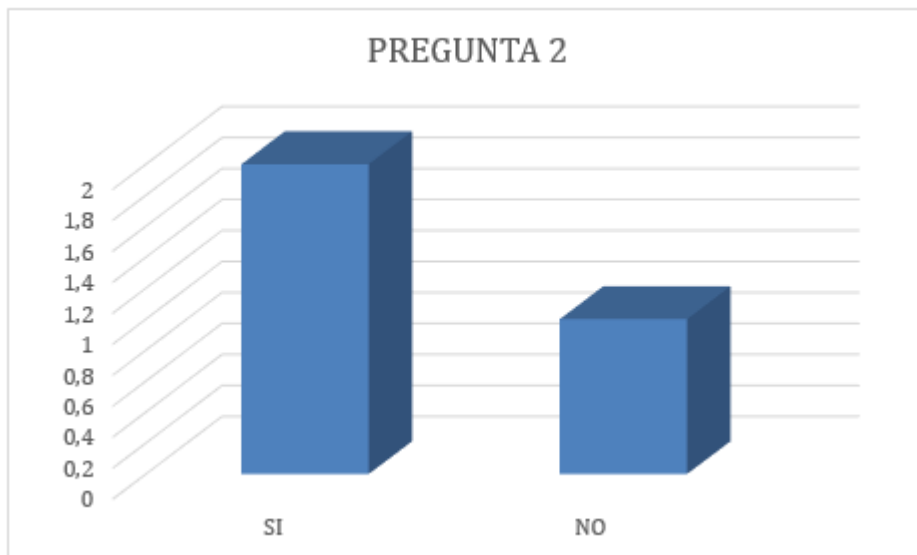


Figura 5

El 67% de los docentes consultados manifiestan que: si es posible mejorar la práctica educativa de la asignatura de Filosofía de Primero BGU, gracias a la implementación de la teoría de la conversación, la teoría del conocimiento situado y la teoría del conectivismo dentro del proceso enseñanza aprendizaje en la educación virtual. *¿Qué aspecto considera usted cómo el más relevante que permitan hacer un uso eficiente y eficaz de las TIC y TAC dentro del proceso enseñanza-aprendizaje virtual?*

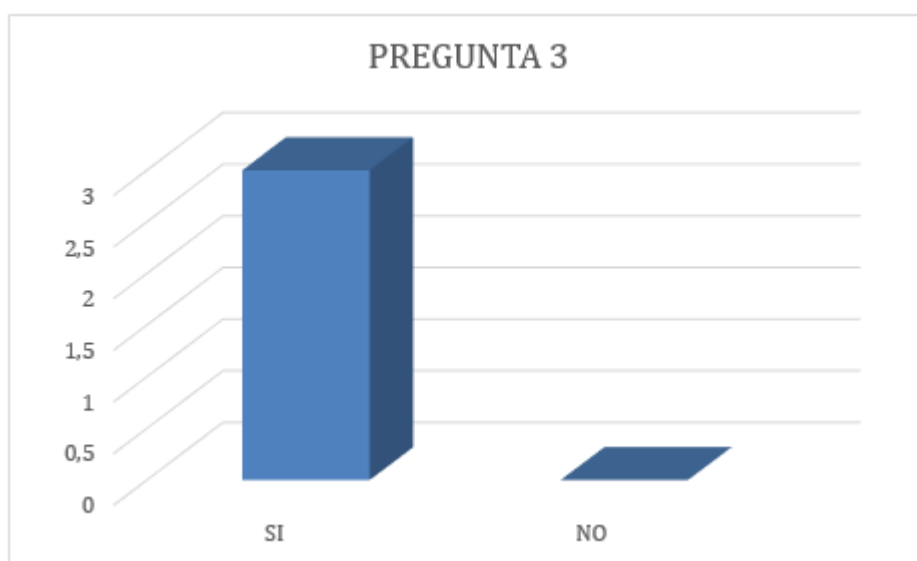


Figura 6

El 100% afirman que para que se cumpla es indispensable la actualización docente en herramientas digitales, gamificación y otras TIC y TAC que permitan hacer un uso eficiente y eficaz dentro del proceso enseñanza-aprendizaje virtual.

Los estudiantes desde temprana edad son nativos digitales a diferencia de los docentes, que en su mayoría tienen que primeramente actualizar sus conocimientos.

¿Considera usted que la premisa pensamiento – interacción y reflexión de la temática; permite la aplicación de la teoría de la conversación, ¿la teoría del conocimiento situado y la teoría del conectivismo para mejorar la práctica educativa de la asignatura de Filosofía de Primero Bachillerato General Unificado?

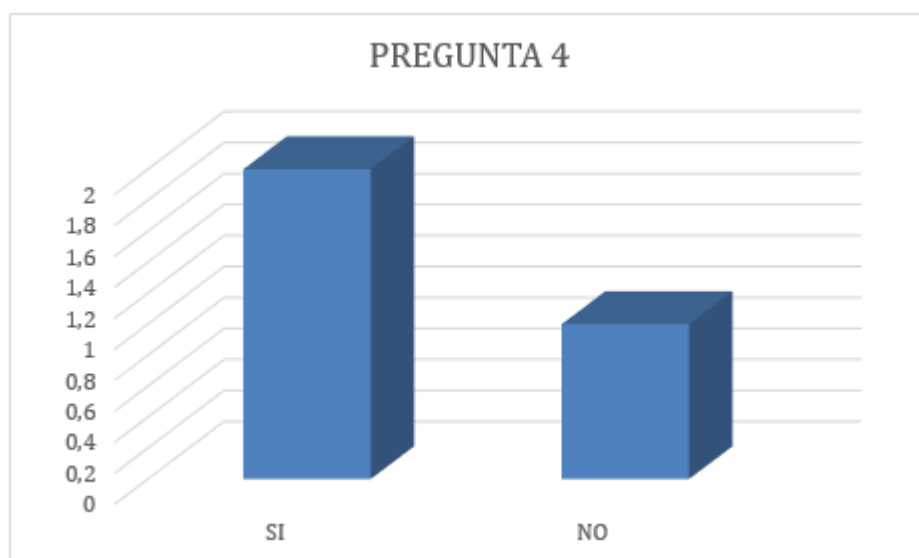


Figura 7

El 67% de los docentes consultados manifiestan que la conjugación dentro de la práctica educativa el pensamiento – interacción y reflexión de la temática; permite con la aplicación de la teoría de la conversación, la teoría del conocimiento situado y la teoría del conectivismo mejorar la práctica educativa de la asignatura de Filosofía de Primero Bachillerato General Unificado. Partiendo de la premisa, que la asignatura de Filosofía es el conocimiento y reflexión mismo del ser y su entorno.

¿Considera importante desde un enfoque interpretativo; identificar el interior de los estudiantes conjugando las motivaciones, significaciones, su entorno, sus interacciones y la cultura en la cual se desarrolla sus vidas?

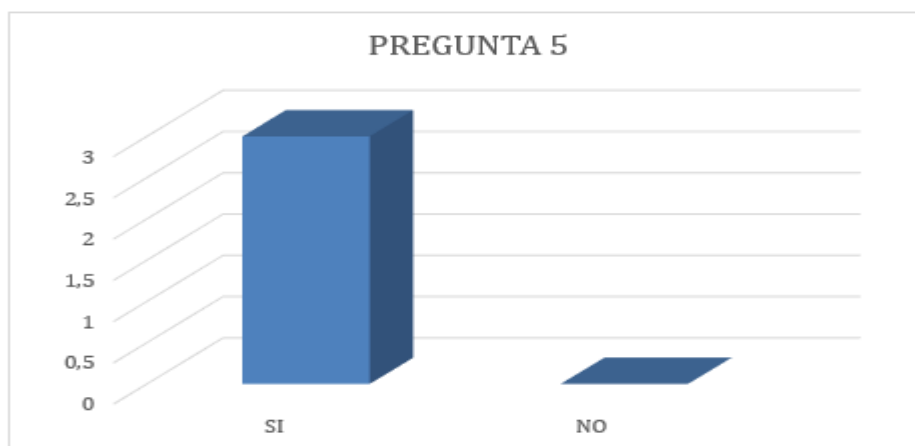


Figura 8

El 100% de los docentes consultados manifiestan que sería importante desde un enfoque interpretativo; identificar el interior de los estudiantes conjugando las motivaciones, significaciones y su entorno, sus interacciones y la cultura en la cual se desarrolla sus vidas.

¿Qué herramientas digitales considera usted se puede aplicar para llegar a un enfoque interpretativo donde se integren todos los conocimientos y valores del ser humano para satisfacer las necesidades de la sociedad en la educación virtual?

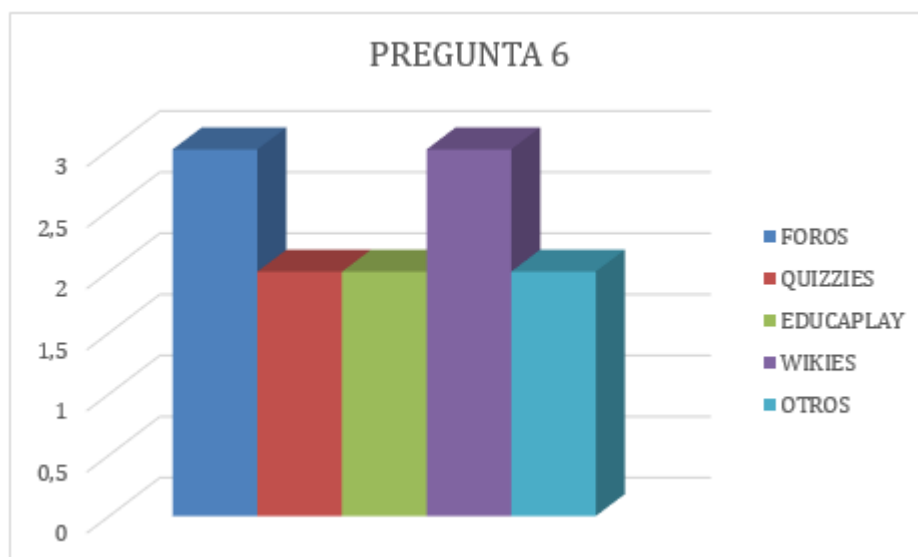


Figura 9

Utilizando herramientas digitales como foros, conversaciones entre pares enfatizar en cada temática un aprendizaje holístico (ser, sentir, hacer, aprender), donde se integren todos los conocimientos y valores del ser humano, QUIZZIS, Educaplay, wikies.

OBSERVACIÓN ÁULICA

Esta técnica se utilizó para validar la aplicación de la guía didáctica utilizando como instrumento la ficha de observación institucional para educación virtual.

El instrumento consta de seis ámbitos de los cuales se desprenden varios indicadores que permiten medir la metodología aplicada por el docente en la enseñanza de una asignatura.

Los ámbitos que se consideraron fueron:

1. Aspectos personales del docente
2. Planificación de la clase
3. Dominio del tema
4. Manejo de estrategias metodológicas
5. Actitud docente
6. Evaluación de la clase

Así mismo se consideró la siguiente escala para la evaluación de cada criterio considere que: 1= Regular 2=Bueno 3=Muy Bueno 4= Excelente

Para la puntuación final deberá sumar el puntaje obtenido en cada parámetro evaluado considere que la máxima puntuación que puede alcanzar es de 98 puntos y la mínima 24, además para que un docente sea considerado idóneo deberá tener como mínimo 77 puntos mismos que equivalen el 80% de la puntuación máxima

1. Aspectos personales del docente

En este ámbito se consideraron los siguientes criterios donde el puntaje mínimo que se puede obtener es de 4 y el máximo de 16

- Presentación personal (uso adecuado del uniforme).
- Su modulación, volumen, tono de voz y pronunciación son adecuados.
- El espacio de trabajo es adecuado para dar clases.

- Dispone de una buena conectividad para dar las clases.

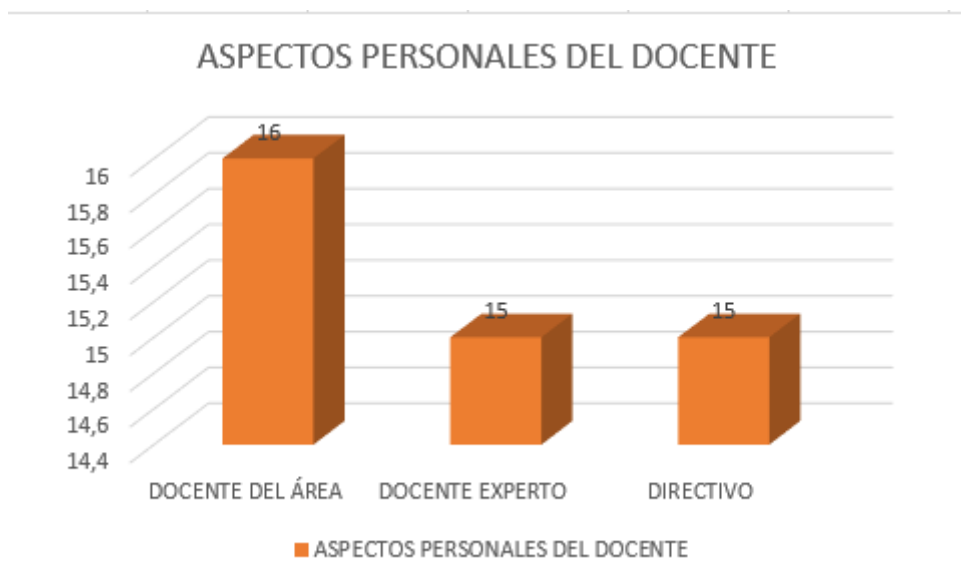


Figura 10

De acuerdo con el puntaje otorgado por los tres profesionales se obtiene un promedio de 15,33 de 16 por lo que se puede concluir que en los aspectos considerados como aporte personal del docente tiene una puntuación muy cercana al puntaje máximo favoreciendo así el buen desarrollo de la clase.

2. Planificación de la clase

En este ámbito se consideraron los siguientes criterios donde el puntaje mínimo que se puede obtener es de 3 y el máximo de 12

- Tiene la planificación de su clase y el anexo subido al drive.
- Propone actividades adecuadas para cada una de las fases de la clase.
- Promueve los valores cristianos como ejes trasversales durante la clase.

De acuerdo con el puntaje otorgado por los tres profesionales se obtiene un promedio de 11,66 de 12 mismo que dentro de la escala se considera como muy bueno por lo que se puede concluir que en los aspectos considerados dentro de la planificación tiene una puntuación muy cercana al puntaje máximo favoreciendo así el buen desarrollo de la clase.

Mediante la aplicación de la guía didáctica en los docentes se ha observado la mejora en las cualidades de los mismos para desarrollar las clases al contar con una herramienta que ayude al desarrollo de la temática de la asignatura, y esto se evidencia en que las clases son más participativas dinámicas y favorece la teoría de la conversación en los docentes y los discentes.

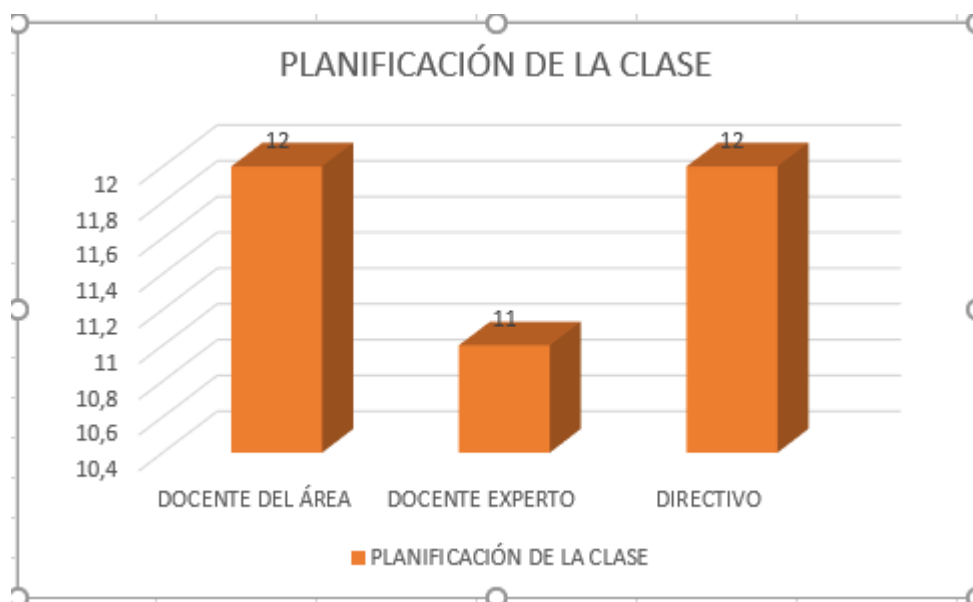


Figura 11

3. Dominio del tema

En este ámbito se consideraron los siguientes criterios donde el puntaje mínimo que se puede obtener es de 3 y el máximo de 12

- Motiva y enuncia la destreza a trabajar.
- Demuestra dominio de los contenidos y les explica didácticamente.
- Domina el manejo de la plataforma y los recursos digitales.

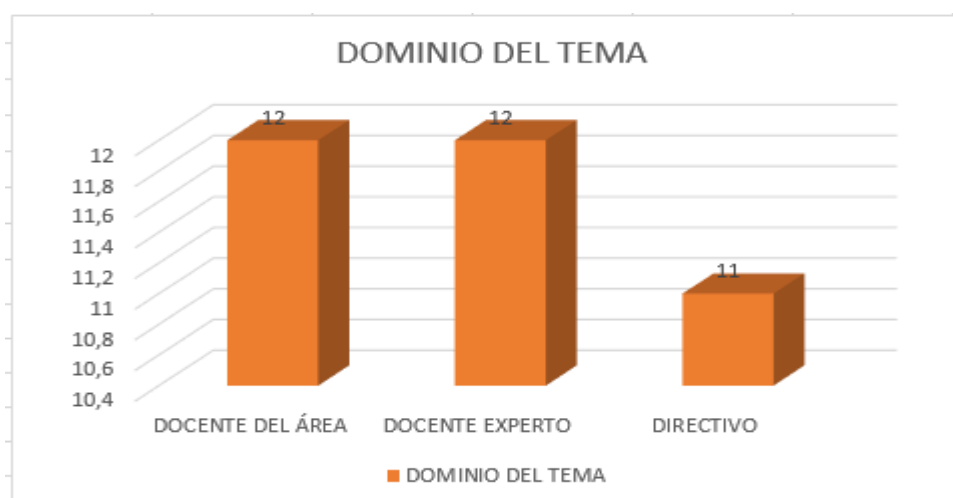


Figura 12

De acuerdo con el puntaje otorgado por los tres profesionales se obtiene un promedio de 11,66 de 12 mismo que dentro de la escala se considera como muy bueno por lo que se puede concluir que en los aspectos considerados dentro del dominio del tema tiene una puntuación muy cercana al puntaje máximo favoreciendo así el buen desarrollo de la clase y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje.

4. Manejo de estrategias metodológicas

En este ámbito se consideraron los siguientes criterios donde el puntaje mínimo que se puede obtener es de 5 y el máximo de 20.

- Recoge saberes y experiencias de las estudiantes durante el desarrollo de la clase.
- Selecciona y aplica adecuadamente la metodología, las estrategias didácticas y técnicas.
- Asigna actividades claras y da seguimiento durante su ejecución.
- Explica el trabajo autónomo a realizar en casa y registra la actividad en mi académico.
- Diseña y utiliza adecuadamente los recursos (hojas de trabajo, pizarrón, presentaciones, pizarra digital, funciones de la plataforma etc.).

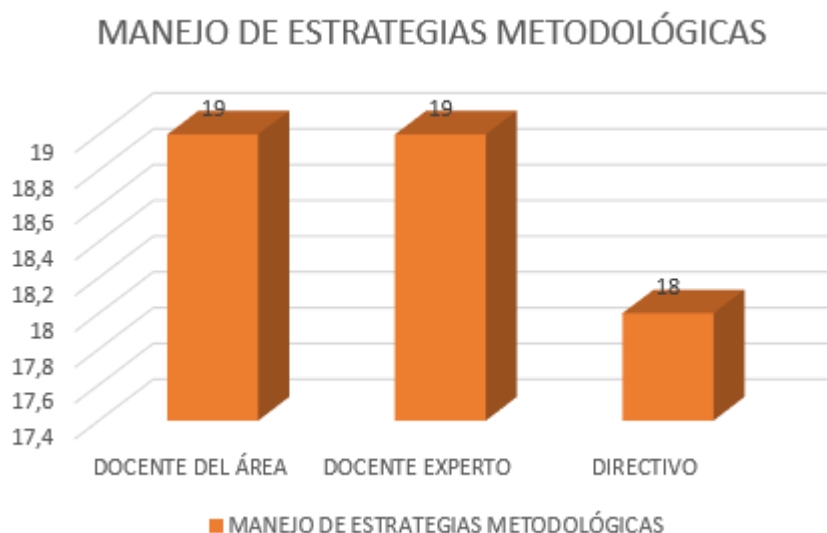


Figura 13

De acuerdo con el puntaje otorgado por los tres profesionales se obtiene un promedio de 18,66 de 20 mismo que dentro de la escala se considera como muy bueno por lo que se puede concluir que en los aspectos considerados dentro de la planificación tiene una puntuación muy cercana al puntaje máximo por lo que se puede concluir que la meto.

5. Actitud docente

En este ámbito se consideraron los siguientes criterios donde el puntaje mínimo que se puede obtener es de 6 y el máximo de 24.

- Motiva al cumplimiento de las normas de trabajo y participación manteniendo el orden y disciplina en la clase.
- Propicia un clima adecuado para el trabajo.
- Considera el estilo y el ritmo de trabajo de aprendizaje de las estudiantes.
- Utiliza un lenguaje adecuado en el trato con las estudiantes.
- Respeto el tiempo de trabajo y receso de las estudiantes.
- Realiza pausas activas con las estudiantes.

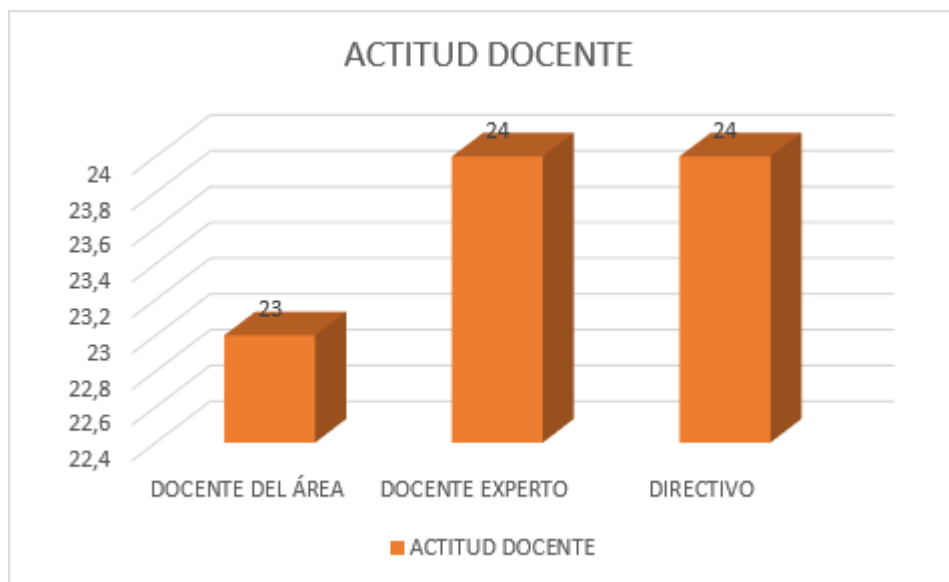


Figura 14

De acuerdo con el puntaje otorgado por los tres profesionales se obtiene un promedio de 23,66 de 24 mismo que dentro de la escala se considera como muy bueno por lo que se puede concluir que en los aspectos considerados dentro de la planificación tiene una puntuación muy cercana al puntaje máximo favoreciendo así el buen desarrollo de la clase y por ende el clima de aula

6. Evaluación de la clase

En este ámbito se consideraron los siguientes criterios donde el puntaje mínimo que se puede obtener es de 3 y el máximo de 12.

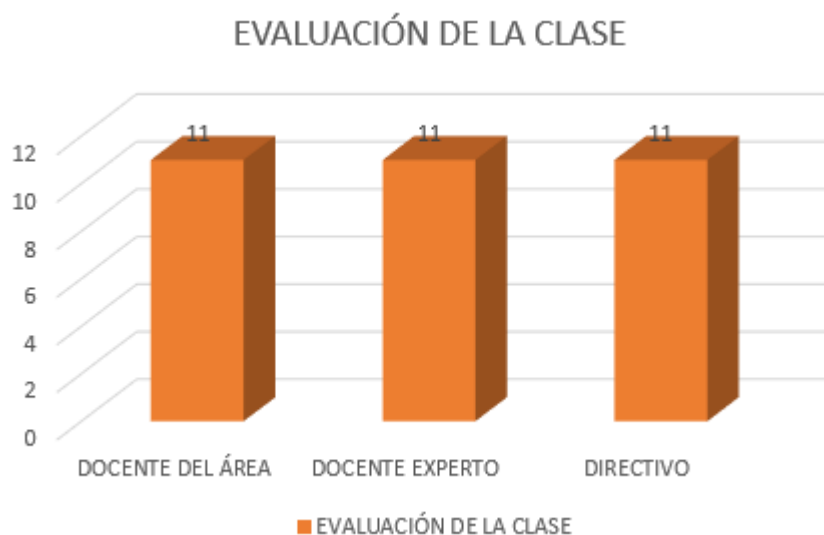


Figura 15

De acuerdo con el puntaje otorgado por los tres profesionales se obtiene un promedio de 11 de 12 mismo que dentro de la escala se considera como muy bueno por lo que se puede concluir que en los aspectos considerados dentro de la planificación tiene una puntuación muy cercana al puntaje máximo favoreciendo así el buen desarrollo de la clase y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1. Tema

Guía de estrategias didácticas tecnológicas para Educación Virtual con Enfoque Interpretativo para la asignatura de Filosofía de los estudiantes de Primero Bachillerato

5.2. Objetivos de la propuesta

5.2.1 Objetivo general

Elaborar una guía de estrategias didácticas tecnológicas que responden a la teoría de la conversación, la teoría del conocimiento situado y la teoría del conectivismo dentro del proceso enseñanza - aprendizaje en la educación virtual, que permita mejorar la práctica educativa de la asignatura de Filosofía de Primero BGU.

5.2.2 Objetivos específicos

- Determinar las tendencias didácticas de la Educación virtual desde un enfoque interpretativo para la asignatura de Filosofía de Primero BGU.
- Diseñar en una guía las estrategias didácticas que responden a la teoría de la conversación, la teoría del conocimiento situado y la teoría del conectivismo dentro del proceso enseñanza aprendizaje en la educación virtual, que permita mejorar la práctica educativa de la asignatura de Filosofía de Primero BGU.

5.3. Justificación

La asignatura de Filosofía dentro del currículo de Primero de Bachillerato es fundamental para la educación de una sociedad; por lo que, es fundamental la propuesta de contenidos con didáctica tecnológica que se presenta con forma clara e interesante; donde se describe reflexiones y actividades con enfoque de la teoría de la conversación, la teoría del conocimiento situado y la teoría del conectivismo; didácticas tecnológicas que incentivan a construir y fortalecer el propio aprendizaje con enlaces de páginas web y demás programas instruccionales que facilitarán y clasificarán la adquisición de nuevos conocimientos.

5.4 Propuesta de contenidos de didáctica tecnológica para Primero Bachillerato de la asignatura de Filosofía

En la presente guía didáctica se establecen 3 unidades que se planifican en todo el año lectivo, dicho instrumento orienta a los docentes para la enseñanza de la asignatura de Filosofía, donde se utilizó la metodología de Aprendizaje basado en problemas **ABP** y de gamificación con los cuales se busca descubrir el conocimiento implícito de las estudiantes, se plantean foros y preguntas detonantes en cada uno de los contenidos y temas planteados en base del currículo priorizado del Ministerio de Educación para primeros de Bachillerato General Unificado.

Se plantea los contenidos que se van desarrollando en la filosofía antigua, medieval, moderna y contemporánea mediante el uso de programas instruccionales, que buscan por medio de la gamificación un aprendizaje interactivo, por medio de foros y chat interno. Estos recursos plantean preguntas detonantes para llegar a un análisis sintético, sobre cada uno de los temas y así desarrollar en las estudiantes un enfoque interpretativo.

En el aspecto filosófico se busca desarrollar un análisis y pensamiento crítico, planteando textos filosóficos los cuales ayudan a fortalecer los temas que pueden presentar mayor dificultad, mismos que ayudan a consolidar la teoría de la conversación y esto a su vez contribuye a la realimentación y retroalimentación individual.

Dentro de la teoría del conocimiento situado por medio de trabajo cooperativo y en equipo, las estudiantes desarrollan la empatía, interacción, etc. Esta teoría ayuda a descubrir los problemas actitudinales y problemas personales de los discentes. Para desarrollar la teoría del conectivismo se ha seleccionado tics educativos con los cuales el docente tiene un recurso para impartir las clases de la asignatura de Filosofía.

Tabla 3: Tendencias Didácticas de la Educación Virtual

| Variables/Indicador | Contenidos / Didáctica Tecnológica |
|---------------------|------------------------------------|
| | Filosofía antigua y medieval |

| | |
|----------------------------------|---|
| Redes semánticas de significados | <ul style="list-style-type: none">• El origen de la racionalidad• Filosofía antigua• Filosofía medieval <p>Filosofía Moderna</p> <ul style="list-style-type: none">• Las corrientes modernas• El segundo período clásico• Reacciones al criticismo y al idealismo• Las últimas corrientes modernas <p>Filosofía Contemporánea</p> <ul style="list-style-type: none">• El materialismo dialéctico• El neorrealismo• El neopositivismo• El vitalismo• El pragmatismo• La fenomenología• El existencialismo• La Escuela de Frankfurt• Los posmodernos |
|----------------------------------|---|

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • El estructuralismo • Elabora un cuadro comparativo de los conceptos del ser de Parménides y Heráclito y las posturas entre monistas y pluralistas. • Realizar cuadros comparativos de las filosofías de Platón y Agustín de Hipona y escribe una lista con los elementos comunes a ambas. • Realizar cuadros comparativos de Agustín con las teorías planteadas por los filósofos griegos. • Elaborar un cuadro comparativo del pensamiento cotidiano, el pensamiento filosófico y el pensamiento científico. • Compara las propuestas de Hegel con las de Schopenhauer y Kierkegaard. Responde: • Compara los pensamientos antiguo, medieval y moderno e identifica los problemas concretos abordados en cada uno. • Pensamiento antiguo: Fundamento de la realidad. • Pensamiento medieval: Dios. • Pensamiento moderno: El conocimiento. |
| Programas instruccionales | <ul style="list-style-type: none"> • Quizizz de Evaluaciones (diagnósticas, formativas, sumativas), Autoevaluaciones • Educaplay retroalimentación / realimentación • Miro – mindmeister (lluvia de ideas) |
| Enfoque Interpretativo / | <ul style="list-style-type: none"> • Foro: ¿Todo lo que hoy se tiene por cierto, lo es? ¿las verdades que hoy defendemos siempre se han tenido |

| | |
|----------------------|--|
| Foros / Chat interno | <p>por tales? ¿Somemos a la reflexión todo aquello en lo cual creemos? ¿Solo hay una forma de conocer?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foro: • ¿Cuál es el significado etimológico del término filosofía? • ¿Qué es sabiduría? • ¿Qué diferencia hay entre mito y logos? <p>Conversar en familia sobre las situaciones límite planteadas. Preguntar: ¿Cuáles son las que más les preocupan? ¿Qué interrogantes les generan? ¿Pueden dar respuestas a las mismas? ¿Tales preguntas influyen en su forma de pensar y actuar? ¿Cuáles son, para ti, situaciones límite?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foro: ¿Qué se preguntaron los primeros filósofos? ¿Todos llegaron a las mismas respuestas? ¿Qué relación tiene la reflexión filosófica con los fenómenos naturales y la experiencia cotidiana? ¿Han existido filósofas? • Foro: Responde: • ¿Cuáles son las características de la filosofía ática? ¿A qué se dedicaban los sofistas y qué relación tuvieron con Sócrates? • Foro: ¿Aunque la filosofía supuso una pretensión de superación del mito, el estudio de Dios está excluido de ella? ¿Si la filosofía intenta explicar las causas de la realidad a partir de ella misma, se puede filosofar creyendo en Dios, que sería una causa trascendente? • Foro: ¿Qué diferencias encuentras? ¿Cuáles de las teorías abordadas explican el origen de la realidad y los fenómenos a partir de sí mismos? ¿La teología explica el origen del mundo a partir del él mismo o de una realidad externa (trascendente)? ¿Existe alguna relación entre teología y mito? ¿Cuál fue la importancia de los filósofos árabes y judíos en la Edad Media? ¿Quién formuló el argumento ontológico sobre la existencia de Dios y en qué consiste? <ul style="list-style-type: none"> • Foro: ¿Por qué surgió la filosofía? ¿Crees que en la actualidad la filosofía tiene la misma misión que cuando surgió en el mundo mítico? ¿Qué situaciones de la vida social y del ámbito privado requieren del pensamiento filosófico y por qué? |
|----------------------|--|

| | |
|--------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Foro: ¿Qué es la Modernidad? ¿Qué piensa una persona moderna? ¿Qué significó el Renacimiento respecto al pensamiento medieval? ¿Debemos aceptar todo lo que nos han enseñado como cierto o debemos dudar? ¿Debemos basar nuestro conocimiento solo en la razón? ¿El pensamiento racional podría convertirse en mito? ¿Por qué? <ul style="list-style-type: none"> • Foro: Duda metódica: ¿Cuántos afrodescendientes hay en Ecuador? ¿Todos roban? ¿En todos los casos de robos el delincuente es afrodescendiente? • Foro: ¿Qué es un prejuicio? ¿Se debe afirmar algo sin tener experiencia al respecto? ¿Qué relación tienen los mitos, la tradición y los prejuicios? <ul style="list-style-type: none"> • Foro: ¿Cuáles son los temas centrales en la filosofía kantiana? • Foro: ¿Cuáles tratan sobre los problemas concretos del ser humano? ¿Con cuál de ellas te identificas y por qué? <ul style="list-style-type: none"> • Foro: ¿La filosofía tiene alguna aplicación práctica? ¿Qué sentido tendría hoy filosofar sobre el arjé? ¿Cuáles temas preocupan a la humanidad en la actualidad? • Foro: ¿A cuáles períodos de la filosofía se refieren las expresiones «sumergido en Dios» y «sumergido en el mundo»? • Foro: ¿Según Bergson la filosofía se relaciona de alguna forma con el pensamiento cotidiano? ¿Solo el pensamiento científico lleva a un conocimiento válido de la realidad? • Foro: ¿Podemos comprender al mundo y a la sociedad sin comprendernos a nosotros mismos como realidad? ¿Qué sentido tiene la vida? |
| Filosofía / Análisis crítico / | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis: Los filósofos más racionalistas suelen presentar el mito como un concepto prelógico e irracional, |

| | |
|---------------------|---|
| pensamiento crítico | <p>superado por la filosofía. Sin embargo, el mismo Platón afirmó que el conocimiento lógico, acaso por su carácter abstracto, tiende a desaparecer de la memoria tras un tiempo, en cambio el mito perdura como relato con contenido filosófico. Para Platón, el mito es más que un relato fantástico, es una imitación del modelo ideal original, que sirve de modelo de la realidad sensible. Ya en la filosofía moderna, Nietzsche identifica en el mito la expresividad dionisiaca (de las pasiones, los sentimientos, la irracionalidad), reprimida por la racionalidad filosófica. El filósofo propone, entonces, una revalorización de las metáforas, de las alegorías. (Vitoria, 2016)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis: Comprender y manipular la existencia siempre ha sido un anhelo humano, pero no siempre las consecuencias son las mejores. Esta realidad, es explicada por la mitología griega a través de la historia de Sísifo, fundador y rey de Corinto. Cuenta la historia que Sísifo era astuto y ambicioso, tanto que, en una ocasión, logró eludir a la muerte. Sin embargo, pronto fue alcanzado por su destino y llevado al inframundo, desde donde le fue permitido regresar a convencer a su esposa de que ofreciera los debidos sacrificios a los dioses. Pero lo volvió a hacer: Sísifo pretendió quedarse hasta que fue doblegado por los dioses y condenado en el inframundo a cargar una pesada piedra a la cima de una montaña, y en el momento en que completaba su tarea, la piedra rodaba hacia abajo y le obligaba a empezar de nuevo. (Vitoria, 2016) • Análisis: Explica el relativismo sofista. • Síntesis: sobre las principales escuelas filosóficas de la Antigüedad destacando la influencia de cada una sobre el pensamiento posterior. <ul style="list-style-type: none"> • Redacten un diálogo corto en el que Parménides, Empédocles y Anaxágoras enfrenten sus ideas. Dramaticen el diálogo y realicen un video del mismo. • Análisis: Identifica los temas concretos sobre la realidad humana que aborda Tomás de Aquino. Responde: |
|---------------------|---|

¿Con cuál de las situaciones límite se relaciona el concepto de voluntad de Tomás de Aquino? ¿Estás de acuerdo con el Doctor Angélico en cuanto a que la voluntad se inclina naturalmente al bien? ¿Estás de acuerdo con Tomás de Aquino en este punto? Argumenta tus respuestas. Reflexiona sobre alguna acción moralmente mala que hayas realizado creyendo que era buena.

- **Análisis:** El tema es la Causalidad. Leer el texto con atención. Apoyarse en un diccionario, preferiblemente de filosofía. Identificar las ideas principales del autor. Emitir un análisis crítico teniendo en cuenta su contexto histórico y filosófico: qué importancia tuvo en su época y sigue teniendo para la filosofía, su influencia en otros pensadores.
- **Análisis:** Cartesius, de Roberto Rossellini, es una película de 1974 que narra la vida del filósofo, matemático y físico francés René Descartes o padre del pensamiento moderno. La película deja entrever diversos aspectos que alimentaron su curiosidad respecto al conocimiento tanto en su formación en el colegio jesuita de La Flèche y en la Universidad de Poitiers y la difícil tarea de darle justificación a la razón como base de todo saber.
<https://goo.gl/OWJz8a>
- **Análisis e Identificación** de la relación entre el Renacimiento y la filosofía moderna. Redacta un breve escrito al respecto.
- **Análisis** sobre la duda como método propuesto por Descartes y: • Responde: ¿Cómo contribuye a desmitificar nuestras creencias? • Escoge una creencia tenida como verdad por la mayoría y duda de ella para demostrar su falsedad siguiendo las recomendaciones de Descartes.
- **Análisis e investigación** del significado de la expresión a priori. • Reflexionen y dialoguen sobre lo que es un juicio a priori e identifiquen juicios a priori en el hablar cotidiano en su salón de clases.
- **Explica** el imperativo categórico kantiano

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis: Imagina, reflexiona y responde: Si Marx viviese hoy día ¿cuáles problemas concretos de la sociedad crees que ocuparían su quehacer filosófico? ¿Por qué? • Análisis: Contrasta las ideas de progreso y felicidad propias de la Ilustración con la muerte de millones de personas acontecida en las guerras mundiales. Responde: ¿Por qué sucedieron tantas atrocidades en un mundo moderno y racional? Compara la sociedad del siglo XX y la crítica de la Escuela de Frankfurt con la actualidad. Responde: ¿Cuáles conflictos sociales actuales están peleados con la democracia como modelo político imperante (teoría tradicional)? ¿Cuál es tu crítica a la sociedad actual, específicamente a su forma de pensar? |
| <p>Teoría de la conversación / Realimentación Retroalimentación Individual</p> | <p>Fuente primaria: Porque es indispensable que exista una naturaleza primera, sea única, sea múltiple, la cual, subsistiendo siempre, produzca todas las demás cosas (...). Tales, fundador de esta filosofía, considera el agua como el primer principio. Por esto llega hasta pretender que la Tierra descansa en el agua; y se vio, probablemente, conducido a esta idea, porque observaba que la humedad alimenta todas las cosas, que lo caliente mismo procede de ella, y que todo animal vive de la humedad; y aquello de donde viene todo es claro que es el principio de todas las cosas. (Angioni, 2008)</p> <p>Responde: Según la fuente primaria:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Por qué Tales consideró el agua como el primero principio o arjé? b. Imagina que eres Tales de Mileto y elabora tu propia teoría sobre el arjé. <p>Responde: ¿Para ti el agua sería el primer principio? Fundamenta tu respuesta.</p> |

Fuente primaria: Desafío de la mujer. A partir de la vida y obra de Hipatia, identificar situaciones de discriminación y desigualdad que enfrentan las mujeres en la actualidad. Investiga estadísticas sobre el acceso de las mujeres a la salud, la educación y a la participación política en el Ecuador. Al encontrar una situación de vulnerabilidad de la mujer en la sociedad ecuatoriana, identificar cuáles de sus causas se encuentra en formas de pensar que no están sustentadas en la razón (prejuicios), como el machismo

Fuente primaria: Analizar un texto de Aristóteles en el que expone el concepto de causalidad, tomado como argumento por los filósofos que intentan demostrar racionalmente la existencia de Dios. «Es evidente que existe un primer principio y que no existe ni una serie infinita de causas, ni una infinidad de especies de causas. Y así, desde el punto de vista de la materia, es imposible que haya producción hasta el infinito». (Betancourt, 2013)

Fuente primaria: La Ilustración, en el más amplio sentido de pensamiento en continuo progreso, ha perseguido desde siempre el objetivo de liberar a los hombres del miedo y constituirlos en señores. Pero la tierra enteramente ilustrada resplandece bajo el signo de una triunfal calamidad. El programa de la Ilustración era el desencantamiento del mundo. Pretendía disolver los mitos y derrocar la imaginación mediante la ciencia. Bacon, «el padre de la filosofía experimental» recoge ya los diversos motivos. Él desprecia a los partidarios de la tradición, que «primero creen que otros saben lo que ellos no saben; y después, que ellos mismos saben lo que no saben». Sin embargo, la credulidad, la aversión frente a la duda, la precipitación en las respuestas, la pedantería cultural, el temor a contradecir, la falta de objetividad, la indolencia en las propias investigaciones, el fetichismo verbal, el quedarse en conocimientos parciales: todas estas actitudes y otras semejantes han impedido el feliz matrimonio del entendimiento humano con la naturaleza

de las cosas y, en su lugar, lo han ligado a conceptos vanos y experimentos sin plan. (Horkheimer, 1994)

¿De qué habla el texto? ¿Cuál es el objetivo de la Ilustración? ¿Cuáles factores han llevado a que el entendimiento humano no tenga un «feliz matrimonio» con la naturaleza de las cosas? ¿Estás de acuerdo con esta crítica a la Ilustración? ¿Por qué?

Fuente primaria: Texto de Platón: Pues bien, querido Glaucón —proseguí—, esta imagen debemos aplicarla enteramente a lo que antes se dijo. El mundo que aparece a nuestra vista es comparable a la caverna subterránea, y la luz del fuego que hay en ella al poder del sol. En cuanto a la subida al mundo de arriba y a la contemplación de las cosas de él, si las comparas con la ascensión del alma al mundo inteligible no errarás respecto a mi conjetura, ya que deseas conocerla. Sólo Dios sabe si por ventura es verdadera. Lo que a mí me parece es lo siguiente: en el límite extremo del mundo inteligible está la idea del bien, que percibimos con dificultad, pero, una vez contemplada, es necesario concluir que ella es la causa de todo lo recto y bello que existe; que, mientras en el mundo visible ha engendrado la luz y el soberano de ella, en el mundo inteligible es ella misma la soberana y dispensadora de la verdad y de la inteligencia, y que es necesario que la vea bien quien quiera conducirse sabiamente tanto en la vida privada como en la pública. (Lisi, 2018)

Fuente primaria: Texto de Aristóteles. La ciudad es por naturaleza anterior a la casa y a cada uno de nosotros, porque el todo es necesariamente anterior a la parte; en efecto, destruido el todo, no habrá pie ni mano, a no ser equívocamente, como se puede llamar mano a una piedra; una mano muerta será algo semejante. Todas las cosas se definen por su función y sus facultades, y cuando estas dejan de ser lo que eran no se debe decir que las cosas son las mismas, sino

| | |
|--|--|
| | <p>del mismo nombre. Es evidente, pues, que la ciudad es por naturaleza y anterior al individuo, porque si el individuo separado no se basta a sí mismo será semejante a las demás partes en relación con el todo, y el que no puede vivir en sociedad, o no necesita nada por su propia suficiencia, no es miembro de la ciudad, sino una bestia o un dios. Resumen (Aristóteles, 1992)</p> <p>Fuente primaria: La Ilustración. La Ilustración consiste en el hecho por el cual el hombre sale de la minoría de edad. El mismo es culpable de ella. La minoría de edad estriba en la incapacidad de servirse del propio entendimiento, sin la dirección de otro. Uno mismo es culpable de esta minoría de edad, cuando la causa de ella no yace en un defecto del entendimiento, sino en la falta de decisión y ánimo para servirse con independencia de él, sin la conducción de otro. ¡Sapere aude! (¡Ten el valor de servirte de tu propio entendimiento!). He aquí la divisa de la Ilustración. La mayoría de los hombres, a pesar de que la naturaleza los ha librado desde tiempo atrás de conducción ajena (naturaliter maiorennnes), permanecen con gusto bajo ella a lo largo de la vida, debido a la pereza y a la cobardía. Por eso les es muy fácil a los otros erigirse en tutores. ¡Es tan cómodo ser menor de edad! Si tengo un libro que piensa por mí, un pastor que reemplaza mi conciencia moral, un médico que juzga acerca de mi dieta, y así sucesivamente, no necesitaré del propio esfuerzo. Con solo poder pagar, no tengo necesidad de pensar: otro tomará mi puesto en tan fastidiosa tarea. Immanuel Kant. ¿Qué es la Ilustración? (Rodríguez, (2004))</p> |
| <p>Teoría del conocimiento situado / Trabajo cooperativo</p> | <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga en cuáles países de la actualidad se originó la filosofía antigua. • Define arjé. |

| | |
|-------------------|--|
| Trabajo en equipo | <ul style="list-style-type: none"> • Investiga la biografía de Tales de Mileto e identifica qué aspecto de su vida pudo haber influido en la identificación del agua con el arjé. • Identifica cuáles de las doctrinas filosóficas hasta ahora estudiadas se relacionan con las ciencias modernas. • Plantea a tus compañeros y compañeras de clase y a tus profesores de Química y Física las siguientes cuestiones y luego elabora tus propias conclusiones: <ul style="list-style-type: none"> • ¿La realidad solo está constituida por átomos? • ¿Existe algo más que la materia? • ¿Las teorías científicas lo explican todo o hay aspectos de la realidad que van más allá de lo material? ¿Cuáles son esas realidades? • Pide a un compañero o compañera de clases o a un familiar que defina una idea o valor relevante tal como el amor, la virtud, la libertad o la justicia. Cuando haga la primera definición, hazle preguntas que pongan en duda lo que te ha respondido. Por ejemplo: ¿Qué es la justicia? -La justicia es cuando se aplica la ley para que alguien que la incumplió sea castigado. -Y si las leyes que se aplican son injustas ¿sería justo? • Investiga el concepto de teología. Responde: ¿Qué relación existe entre la teología y la filosofía patristica? • Formula preguntas que sean respondidas por las corrientes de pensamiento y los filósofos estudiados hasta ahora con situaciones «límite» planteadas por Karl Jaspers y otras que consideres pertinentes. <ul style="list-style-type: none"> • Si una persona te dice que la esclavitud es natural porque existen razas superiores a otras ¿cuáles de las siguientes acciones tomarías para demostrarle lo contrario?: • Buscar datos científicos sobre la genética humana para explicarle que las diferencias entre grupos humanos y sociedades no son esenciales. • Responder que es malo pensar así y excluirlo de tus amistades. • Preguntar en qué basa su afirmación e |
|-------------------|--|

| | |
|----------------------------------|---|
| | invitarlo a investigar lo que dicen la ciencia y la filosofía al respecto. • Responder con insultos. |
| Teoría del conectivismo / ABP | <ul style="list-style-type: none"> • Para conocer más sobre los filósofos jónicos, sigue el enlace para ver un video: https://goo.gl/6PNKbu • Para conocer más sobre Parménides y el pitagorismo, sigue este enlace para ver un video: https://goo.gl/HmOS1k. • Para profundizar la filosofía ática sigue el enlace a la lista de videos: https://goo.gl/ExASVF • Para conocer más sobre la vida y pensamiento de Sócrates, sigue estos enlaces a videos: https://goo.gl/0Yo969 • https://goo.gl/fNjMdr • Para profundizar el Fedón, diálogo sobre la inmortalidad del alma que sostuvo Sócrates con sus discípulos antes de que se ejecutara su sentencia de muerte, sigue este enlace: http://goo.gl/hWQvMO. • Para conocer más sobre el pensamiento platónico, sigue este enlace para ver un video: https://goo.gl/dTCO6I • Para conocer más sobre la vida y pensamiento de Aristóteles, sigue este enlace para ver un documental: https://goo.gl/6hFoZ • Para conocer más sobre la metafísica de Aristóteles, sigue el enlace a un video explicativo: https://goo.gl/1tK0n4. • Para profundizar sobre la concepción del mundo en el pensamiento e Aristóteles, sigue el enlace un video didáctico: https://goo.gl/iWqRWg. • Para conocer más sobre el pensamiento de Agustín de Hipona, sigue el enlace para ver un vídeo: https://goo.gl/xulZmW |

- Para conocer el concepto del alma según Agustín de Hipona, sigue el enlace al vídeo: <https://goo.gl/WX07n2>
- Elabora una lista de preguntas que cuestionen la validez del machismo en la actualidad. Compartir estas reflexiones con los familiares e identificar si las respuestas se basan en la reflexión propia o en el pensamiento cotidiano (tradicción, prejuicios)
- Famosos que estudiaron filosofía el enlace para saber quiénes son. <http://goo.gl/w2HnZ>
- Para profundizar el conocimiento de los principales filósofos marxistas. <https://goo.gl/3TRLA4>
- Para conocer más sobre el pensamiento de Descartes, sigue los enlaces a dos videos: • <https://goo.gl/X5W7bj>
• <https://goo.gl/UxWcEw>
- Para conocer más sobre el pensamiento de Kant, sigue este enlace a un video didáctico: <https://goo.gl/RZ0TJA>
- Para conocer más sobre el pensamiento de Hegel, sigue el enlace a un vídeo documental: <https://goo.gl/9iZihg>
- Para conocer más sobre los pensamientos de Schopenhauer y Kierkegaard, sigue los respectivos enlaces a videos documentales: • <https://goo.gl/o3uRQp> • <https://goo.gl/3fZYyV>
- Conversa con tus abuelos o familiares y vecinos adultos mayores sobre los principales cambios que ellos han visto en la forma de pensar y en los hábitos de la sociedad ecuatoriana, comparando la actualidad con su época de niñez y juventud. Identifica las antítesis y especula sobre las posibles síntesis.
- Para conocer más sobre la historia de la filosofía en la Antigüedad y en la Modernidad. Observa el video en este enlace: <https://goo.gl/Mhx7Zy>.
- Para conocer más sobre el pensamiento de Nietzsche.: <http://goo.gl/qXe3pL>.
- Para conocer más sobre el pensamiento de Auguste Comte, sigue los enlaces a vídeos didácticos:

<https://goo.gl/nwt8YN> ; <https://goo.gl/PnpRaJ>

- Para conocer más sobre la vida y pensamiento de Nietzsche, sigue el enlace a un vídeo documental: <https://goo.gl/N3TvSn>
- Para profundizar en filosofía ilustrados tipo cómic: <https://goo.gl/B2v3Ge>
- Para profundizar sobre el materialismo dialéctico, sigue el enlace al video de una clase: TIC • <https://goo.gl/Fay9XN>
- Para profundizar en el pensamiento de Bertrand Russell, sigue el enlace a un vídeo explicativo y documental: TIC • <https://goo.gl/YXy5RV>
- Para profundizar en el pensamiento de Bergson, sigue el enlace a un video documental: <https://goo.gl/9GDQ5U>
- Para profundizar en el pensamiento pragmático, en especial el de John Dewey, sigue el enlace a un video documental: TIC • <https://goo.gl/3WnKQE>
- Para profundizar sobre el pensamiento de Heidegger, sigue estos enlaces a videos explicativos:
 - <https://goo.gl/RgpQBH> • <https://goo.gl/Dng52n> • <https://goo.gl/qcVxv6> • <https://goo.gl/a4BNJQ>
- Para profundizar en el pensamiento de Jean Paul Sartre, visita los siguientes enlaces a videos explicativos: <https://goo.gl/KWemKl> <https://goo.gl/u22lJg> <https://goo.gl/H3qt4z>
- Para profundizar en la teoría feminista existencial de Simone de Beauvoir, sigue el enlace al documental No se nace mujer: <https://goo.gl/QssMuu>
- Para conocer más la historia e ideas de la Escuela de Frankfurt, sigue los siguientes enlaces a videos explicativos: <https://goo.gl/m2iLol> <https://goo.gl/qcVxv6>
- Para profundizar en el pensamiento de Foucault, sigue el enlace al video explicativo: <https://goo.gl/ttFsSn>

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- En las unidades educativas diocesanas en la asignatura de Filosofía en los Primeros Años de Bachillerato General Unificado durante el periodo de educación virtual no se pudo aplicar un enfoque interpretativo según el 100% de los encuestados. Sin embargo, de la utilización de las tecnologías de la información y comunicación, aún las clases eran magistrales vía online.
- El 80% de los docentes consultados manifiestan que: si es posible mejorar la práctica educativa de la asignatura de Filosofía de Primero BGU, gracias a la implementación de la teoría de la conversación, la teoría del conocimiento situado y la teoría del conectivismo dentro del proceso enseñanza aprendizaje en la educación virtual.
- El 90% de los docentes consultados manifiestan que la conjugación dentro de la práctica educativa el pensamiento – interacción y reflexión de la temática; se puede conseguir con la aplicación de la teoría de la conversación, la teoría del conocimiento situado y la teoría del conectivismo.
- El 100% de los docentes consultados manifiestan que sería importante desde un enfoque interpretativo; identificar el interior de los estudiantes conjugando las motivaciones, significaciones y su entorno, sus interacciones y la cultura en la cual se desarrolla sus vidas.

Recomendaciones

- Se recomienda la aplicación de enfoque interpretativo analítico por cada temática a tratarse dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Es recomendable que los docentes tengan acceso a capacitación y formación en herramientas digitales, gamificación y otras TIC y TAC que permitan hacer un uso eficiente y eficaz dentro del proceso enseñanza-aprendizaje virtual. Brindando temáticas llamativas para los estudiantes que desde temprana edad son nativos digitales.
- Se recomienda mejorar la práctica educativa de la asignatura de Filosofía de Primero Bachillerato General Unificado. Partiendo de la premisa, que la asignatura de Filosofía es el conocimiento y reflexión mismo del ser y su entorno.
- Se presenta como propuesta de didáctica tecnológica dentro Educación Virtual con enfoque interpretativo la utilización de herramientas digitales como foros, conversaciones entre pares enfatizar en cada temática un aprendizaje holístico (ser, sentir, hacer, aprender), donde se integren todos los conocimientos y valores del ser humano.

Referencias

- Angioni, L. (2008). *Aristóteles, Metafísica*. Livros I, II e III.
- Aristóteles. (1992). *Aristóteles, P., & Libro, I. (1992). Capítulo 2.* , . Santa Fe de Bogotá, Colombia: Editorial Panamericana.
- Arroyo, M., & Delgado, L. (2016). *Educación virtual en el aprendizaje de los estudiantes de la facultad de Filosofía*. Revista Cognosis, Filosofía y letras y ciencias de la educación., 1(2), 65-72. https://www.researchgate.net/publication/319944482_EXPERIENCIAS_CON_LA_EDUCACION_VIRTUAL_EN_EL_APRENDIZAJE_DE_LOS_ESTUDIANTES_DE_LA_FACULTAD_DE_FILOSOFIA_DE_LA_UNIVERSIDAD_TECNICA_DE_MANABI
- Ayabaca, D. M. G., Alba, J. A. J., & Guamán, E. E. E. (2019). *Implementación de las TIC en el ámbito educativo ecuatoriano*. Sociedad & Tecnología, 2(2), 45-53.
- Betancourt, D. (2013). La filosofía como modo de saber Aristóteles. En D. Betancourt, *Metafísica, A, 1 y 2.* (págs. (980 a 21-983 a 24). , (37), 29-55). Praxis filosófica.
- Cervantes, C. V. (2000). *Centro Virtual Cervante*. Obtenido de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/dialogo.htm#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20di%C3%A1logo%20significa%20en,primigenia%2C%20de%20la%20comunicaci%C3%B3n%20oral.:](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/dialogo.htm#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20di%C3%A1logo%20significa%20en,primigenia%2C%20de%20la%20comunicaci%C3%B3n%20oral.)
- [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/dialogo.htm#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20di%C3%A1logo%20significa%20en,primigenia%2C%20de%20la%20comunicaci%C3%B3n%20oral.](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/dialogo.htm#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20di%C3%A1logo%20significa%20en,primigenia%2C%20de%20la%20comunicaci%C3%B3n%20oral)
- Chong-Baque, Patricia (2020) *Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje*. Vol. 6, núm. 3, julio-septiembre 2020, pp. 56-77 Revista científica Cognosis. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1274>
- Desarrollo, P. N. (Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, Toda una Vida, p. 9. Recuperado de: <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-262013-2017>). *Plan Nacional de Desarrollo*. Obtenido de <http://ftp.eeq.com>
- Driessnack, M., Sousa, V. y Costa, I. (setiembre-octubre, 2007). *Revisión de los diseños de investigación relevantes para la enfermería: parte 3: métodos mixtos y múltiples*. Revista Latinoamericana de Enfermagem, 15(5), 179-182. http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n5/es_v15n5a24.pdf

- Durán, A. (29 de Diciembre de 2020). *eBooks*. Obtenido de ¿Qué son los datos demográficos?: <https://blog.masterbase.com/que-son-los-datos-demograficos-y-por-que-son-vitales-en-marketing>
- Dzul, E. M. (2011). Modelo Interpretativo. *Sistema de Universidad Virtual*.
- Falcón, M. (Junio de 2013). *La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones*. Revista Medisur, 11(3), 280-295. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v11n3/ms06311.pdf>
- Gisbert, M., & Johnson, L. (Abril de 2015). *Educación y tecnología: nuevos escenarios de aprendizaje desde una visión transformadora*. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento., 12(2), 1-14. doi: <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v12i2.2570>
- González, C. (2018). El envejecimiento, la vejez y la calidad de vida: ¿éxito o dificultad? *Scielo*, 1.4.
- Guerrero, T. S. V., & Bustamante, S. E. E. (2020). Políticas educativas y Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC): una mirada al Ecuador. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación (3ª ed.). *Editorial Mc Graw-Hill*.
- Horkheimer, M. a. (1994). *Dialéctica de la ilustración*. . Madrid: Trotta.
- Lisi, F. L. (2018). *República* . 86(2), 233-252.: República VII 517a8-521c1. Emerita.
- MINEDUC. (AGOSTO de 2012). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/ACUERDO-141-11.pdf>. Obtenido de MINEDUC: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/ACUERDO-141-11.pdf>
- Munévar, P., Lasso, E., & Rivera, J. (2015). *Articulación entre modelos, enfoques y sistemas en educación en la virtualidad*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. (46), 21-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194242285003>
- NAVARRO, N. (2020). El Seminario Investigativo. *Universidad Javeriana*, 61.
- Noruega, L., & Torres, E. (2011). Aulas virtuales: ¿Desarrollo pedagógico y didáctico o avance tecnológico? <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/5383/NoriegaFrontadoLuisAntonio2011.pdf;jsessionid=C0BF4EC5C42F2A173EFB84A739CB6EA0?sequence=2>
- Pando, V. F. (2018). Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo. Propósitos y representaciones,. *Scielo*, 6(1), 463-505.
- Pérez, Z. P. (2011). *Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia*

concreta. Revista electrónica educare, 15(1), 15-29.

Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021. Plan Nacional de Desarrollo Toda Una Vida 2017 - 2021.pdf (www.gob.ec)

Rodríguez, M. S. (2004). Los materialistas indios en el código de Manu. Pensamiento. . En M. S. Rodríguez, *Los materialistas indios en el código de Manu. Pensamiento*. (págs. 60(226), 137-143.). Revista de Investigación e Información Filosófica,.

Silva, J. (3 de abril de 2017). *Un modelo pedagógico virtual centrado en las e-actividades*. Revista de Educación a distancia., 17(53). doi: <https://doi.org/10.6018/red/53/1036>.

Silva, J., y Maturana, D. (2017). *Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior*. *Innovación educativa*, 17(73), 117-131. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117&lng=es&tlng=es

Urribarrí, R. (2002). *Educación y TIC: Nuevas prácticas pedagógicas*. Revista Comunicación, Laboratorio de Investigación Educativa, Universidad de Los Andes, Trujillo, Venezuela, 118.

Vinueza, S. F. V., & Gallardo, V. P. S. (2017). *Impacto de las TIC en la Educación Superior en el Ecuador*. Revista Publicando, 4(11 (1)), 355-368.

Vitoria, E. (08 de Junio de 2016). *Profesores de Filosofía exigen recuperar las horas*. Obtenido de Religión. El Mundo: <http://goo.gl/g9vpjA>.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
FACULTAD DE POSGRADO

ENTREVISTA PARA DOCENTES

Lineamientos Generales: La siguiente entrevista forma parte de la tesis de maestría titulada: Tendencias Didácticas de la Educación Virtual: un enfoque interpretativo en la asignatura de Filosofía para estudiantes de Bachillerato General Unificado, el mismo permite, determinar el nivel de conocimientos que emplean los docentes sobre las estrategias implementadas para impartir la asignatura de Filosofía en el proceso de enseñanza.

La información que proporcione la entrevista será manejada con total discreción responsabilidad y confiabilidad. El cuestionario está conformado por 6 preguntas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio, y llegar de una manera más personalizada para detectar la problemática y brindar un instrumento que ayude a mejorar la práctica docente.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo general

Implementar las estrategias didácticas que responden a la teoría de la conversación, la teoría del conocimiento situado y la teoría del conectivismo dentro del proceso enseñanza - aprendizaje en la educación virtual, que permita mejorar la práctica educativa de la asignatura de Filosofía de Primero BGU en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción”.

Objetivos específicos

Determinar las tendencias didácticas de la Educación virtual desde un enfoque interpretativo para la asignatura de Filosofía de Primero BGU en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción” en el periodo 2021 – 2022.

Analizar la teoría de la conversación, la teoría del conocimiento situado y la teoría del conectivismo dentro del proceso enseñanza aprendizaje en la educación virtual, para mejorar la práctica educativa de la asignatura de Filosofía de Primero BGU en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción”.

Diseñar las estrategias didácticas que responden a la teoría de la conversación, la teoría del conocimiento situado y la teoría del conectivismo dentro del proceso enseñanza aprendizaje en la educación virtual, que permita mejorar la práctica educativa de la asignatura de Filosofía de Primero BGU en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción”.

FACULTAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA
MODALIDAD EN LÍNEA

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES Y DIRECTIVOS
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL LA INMACULADA CONCEPCIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado docente:

La presente entrevista forma parte de un trabajo de investigación, para determinar el nivel de conocimientos que tienen los docentes sobre las estrategias implementadas para impartir la asignatura de Filosofía, en el proceso de enseñanza de las estudiantes de Primero bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada Concepción”. Por esta razón, se requiere su consentimiento para participar voluntariamente.

¿Está Usted de acuerdo en participar en esta investigación? Si (___) No (___)

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan aspectos sobre las estrategias que utilizan los docentes en la enseñanza de la asignatura de Filosofía, por lo que se solicita leer detenidamente cada una de las preguntas antes de responder. De antemano se agradece su sinceridad al contestar, recordándole que la información obtenida será anónima y su uso sólo será con fines académicos, garantizando que no se identificará a quienes la respondan.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Señale con una “x” la respuesta que se aproxime a su criterio.

Identifique su género

Masculino

Femenino

En que rango de edad se encuentra

22 – 30 años

31 – 45 años

Más de 46 años

ENTREVISTA PARA DOCENTES

PREGUNTA 1:

¿Considera usted que durante el periodo de educación virtual se pudo aplicar un enfoque interpretativo en la enseñanza de la filosofía?

- Si
- No

PREGUNTA 2:

¿Considera usted que es posible mejorar la práctica educativa de la asignatura de Filosofía de Primero BGU, implementando la teoría de la conversación, la teoría del conocimiento situado y la teoría del conectivismo dentro del proceso enseñanza aprendizaje en la educación virtual?

- Si
- No

PREGUNTA 3:

¿Qué aspecto considera usted cómo el más relevante que permitan hacer un uso eficiente y eficaz de las TIC y TAC dentro del proceso enseñanza-aprendizaje virtual?

- Si
- No

PREGUNTA 4:

¿Considera usted que la premisa pensamiento – interacción y reflexión de la temática; permite la aplicación de la teoría de la conversación, ¿la teoría del conocimiento situado y la teoría del conectivismo para mejorar la práctica educativa de la asignatura de Filosofía de Primero Bachillerato General Unificado?

- Si
- No

PREGUNTA 5:

¿Considera importante desde un enfoque interpretativo; identificar el interior de los estudiantes conjugando las motivaciones, significaciones, su entorno, sus interacciones y la cultura en la cual se desarrolla sus vidas?

- Si
- No

PREGUNTA 6:

¿Qué herramientas digitales considera se pueden aplicar para enfatizar en cada temática un aprendizaje holístico donde se integren todos los conocimientos y valores del ser humano en la educación virtual?

| HERAMIENTAS DIGITALES | PORCENTAJE |
|------------------------------|-------------------|
| Forros | |
| Quizizz | |
| Educaplay | |
| Wikies | |
| Otros | |

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
FACULTAD DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN.

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de evaluación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere; al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Ítem Nro. | Validación | | | Observación |
|-----------|------------|-------------|-----------|-------------|
| | Coherencia | Pertinencia | Redacción | |
| 1 | E | E | E | |
| 2 | E | E | E | |
| 3 | E | E | E | |
| 4 | E | E | E | |
| 5 | E | E | E | |
| 6 | E | E | E | |
| 7 | E | E | E | |
| 8 | E | E | E | |
| 9 | E | E | E | |
| 10 | E | E | E | |
| 11 | E | E | E | |
| 12 | E | E | E | |
| 13 | E | E | E | |
| 14 | E | E | E | |
| 15 | E | E | E | |
| 16 | E | E | E | |
| 17 | E | E | E | |
| 18 | E | E | E | |
| 19 | E | E | E | |
| 20 | E | E | E | |
| 21 | E | E | E | |
| 22 | E | E | E | |
| 23 | E | E | E | |
| 24 | E | E | E | |

Observaciones generales:

Srta. G. del Rocio Escobar

Magister Germania del Rocio Escobar



170765676-3

Rectora de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada Concepción"
Magister en Gerencia y liderazgo Institucional



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
FACULTAD DE POSGRADO

CERTIFICADO VALIDACIÓN DOCUMENTO.

Yo, Germania del Rocio Escobar Arguero, con cédula de ciudadanía 170765676-3 certifico que el documento presentado por el maestrante **Mauricio Oswaldo Guamán Calderón** con cédula de ciudadanía 100240346-5, cumple los 3 parámetros de validación (Coherencia, pertinencia y redacción), particular que informo para los fines pertinentes.

Atentamente. -

Ger 9 del Rocio Escobar Arguero
Magister Germania del Rocio Escobar Arguero

170765676-3



Rectora de la Unidad Educativa Ficomisional "La Inmaculada Concepción"
Magister en Gerencia y liderazgo educativo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
FACULTAD DE POSGRADO

CERTIFICADO VALIDACIÓN DOCUMENTO BASE.

Yo, Germania del Rocio Escobar Arguero, con cédula de ciudadanía 170765676-3, certifico que el documento base presentado por el maestrante **Mauricio Oswaldo Guamán Calderón** con cédula de ciudadanía 100240346-5, luego de haber sido revisado y enviado las respectivas correcciones, el documento cumple con los 3 parámetros de validación (Coherencia, pertinencia y redacción), particular que informo para los fines pertinentes.

Atentamente. -

Germania del Rocio Escobar Arguero

Magister Germania del Rocio Escobar Arguero

170765676-3



Rectora de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada Concepción"
Magister en Gerencia y liderazgo educativo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
FACULTAD DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN.

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de evaluación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere; al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Ítem Nro. | Validación | | | Observación |
|-----------|------------|-------------|-----------|-------------|
| | Coherencia | Pertinencia | Redacción | |
| 1 | E | E | E | |
| 2 | E | E | E | |
| 3 | E | E | E | |
| 4 | E | E | E | |
| 5 | E | E | E | |
| 6 | E | E | E | |
| 7 | E | E | E | |
| 8 | E | E | E | |
| 9 | E | E | E | |
| 10 | E | E | E | |
| 11 | E | E | E | |
| 12 | E | E | E | |
| 13 | E | E | E | |
| 14 | E | E | E | |
| 15 | E | E | E | |
| 16 | E | E | E | |
| 17 | E | E | E | |
| 18 | E | E | E | |
| 19 | E | E | E | |
| 20 | E | E | E | |
| 21 | E | E | E | |
| 22 | E | E | E | |
| 23 | E | E | E | |
| 24 | E | E | E | |

Observaciones generales:

Magister Alexandra Patricia Muñoz Cervantes.

1002995643

Docente de la Universidad Técnica del Norte
Magister en Innovación en Educación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

CERTIFICADO VALIDACIÓN DOCUMENTO BASE.

Yo, Alexandra Patricia Muñoz Cervantes, con cédula de ciudadanía 100309891-8, certifico que el documento base presentado por el maestrante **Mauricio Oswaldo Guamán Calderón** con cédula de ciudadanía 100240346-5, luego de haber sido revisado y enviado las respectivas correcciones, el documento cumple con los 3 parámetros de validación (Coherencia, pertinencia y redacción), particular que informo para los fines pertinentes.

Atentamente. -

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Alexandra Muñoz Cervantes", written over a horizontal line.

Magíster Alexandra Patricia Muñoz Cervantes.

1002995643

Docente de la Universidad Técnica del Norte
Magister en Innovación en Educación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
FACULTAD DE POSGRADO

CERTIFICADO VALIDACIÓN DOCUMENTO.

Yo, Alexandra Patricia Muñoz Cervantes, con cédula de ciudadanía 100299564-3 certifico que el documento presentado por el maestrante **Mauricio Oswaldo Guamán Calderón** con cédula de ciudadanía 100240346-5, cumple los 3 parámetros de validación (Coherencia, pertinencia y redacción), particular que informo para los fines pertinentes.

Atentamente. -

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Alexandra Muñoz Cervantes'.

Magister Alexandra Patricia Muñoz Cervantes.

1002995643

Docente de la Universidad Técnica del Norte
Magister en Innovación en Educación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
FACULTAD DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN.

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de evaluación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere; al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

| Ítem Nro. | Validación | | | Observación |
|-----------|------------|-------------|-----------|-------------|
| | Coherencia | Pertinencia | Redacción | |
| 1 | E | E | E | |
| 2 | E | E | E | |
| 3 | E | E | E | |
| 4 | E | E | E | |
| 5 | E | E | E | |
| 6 | E | E | E | |
| 7 | E | E | E | |
| 8 | E | E | E | |
| 9 | E | E | E | |
| 10 | E | E | E | |
| 11 | E | E | E | |
| 12 | E | E | E | |
| 13 | E | E | E | |
| 14 | E | E | E | |
| 15 | E | E | E | |
| 16 | E | E | E | |
| 17 | E | E | E | |
| 18 | E | E | E | |
| 19 | E | E | E | |
| 20 | E | E | E | |
| 21 | E | E | E | |
| 22 | E | E | E | |
| 23 | E | E | E | |
| 24 | E | E | E | |

Observaciones generales:


Magister María Cecilia Gallegos.

1003098918

Docente de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada Concepción"
Magister en Innovación en Educación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
FACULTAD DE POSGRADO

CERTIFICADO VALIDACIÓN DOCUMENTO.

Yo, María Cecilia Gallegos, con cédula de ciudadanía 100309891-8 certifico que el documento presentado por el maestrante **Mauricio Oswaldo Guamán Calderón** con cédula de ciudadanía 100240346-5, cumple los 3 parámetros de validación (Coherencia, pertinencia y redacción), particular que informo para los fines pertinentes.

Atentamente. -



Magister María Cecilia Gallegos.

100309891-8

Docente de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada Concepción"
Magister en Innovación en Educación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
FACULTAD DE POSGRADO

CERTIFICADO VALIDACIÓN DOCUMENTO BASE.

Yo, María Cecilia Gallegos, con cédula de ciudadanía 100309891-8, certifico que el documento base presentado por el maestrante **Mauricio Oswaldo Guamán Calderón** con cédula de ciudadanía 100240346-5, luego de haber sido revisado y enviado las respectivas correcciones, el documento cumple con los 3 parámetros de validación (Coherencia, pertinencia y redacción), particular que informo para los fines pertinentes.

Atentamente. -

Magister María Cecilia Gallegos.

100309891-8

Docente de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Inmaculada Concepción"
Magister en Innovación en Educación


UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "LA INMACULADA CONCEPCIÓN"

Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl

Ibarra-Ecuador

LUG., FE, CIENCIA Y VIDA

Pedro Moncayo 5-45 y Bolívar telefax 062955139

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| DIMENSIÓN | OBSERVACIÓN DE CLASE A DOCENTES | COMPONENTE: D2.C1. Componente Enseñanza y aprendizaje |
| D2. GESTIÓN PEDAGÓGICA | | ESTANDAR: D2.C1. D214. Evalúa la práctica pedagógica de acuerdo a la ejecución de la planificación microcurricular. |

I. DATOS INFORMATIVOS

| | | | |
|------------------|---------------------|------------------------------|--|
| DOCENTE: | | DOCENTE OBSERVADOR: | |
| FECHA: | AÑO / CURSO: | ASIGNATURA: | |
| TEMA: | | | |
| DURACIÓN: | HORA INICIO: | HORA DE FINALIZACIÓN: | |

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

(para la evaluación de cada criterio considere que: 1= Regular 2=Bueno 3=Muy Bueno 4= Excelente)

| No | CRITERIO | VALORACIÓN | | | |
|---|---|------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. ASPECTOS PERSONALES DEL DOCENTE | | | | | |
| 1.1 | Presentación personal (uso adecuado del uniforme). | | | | |
| 1.2 | Su modulación, volumen, tono de voz y pronunciación son adecuados. | | | | |
| 1.3 | El espacio de trabajo es adecuado para dar clases. | | | | |
| 1.4 | Dispone de una buena conectividad para dar las clases. | | | | |
| 2. PLANIFICACIÓN DE LA CLASE | | | | | |
| 2.1 | Tiene la planificación de su clase y el anexo subido al drive. | | | | |
| 2.2 | Propone actividades adecuadas para cada una de las fases de la clase. | | | | |
| 2.3 | Promueve los valores cristianos como ejes transversales durante la clase. | | | | |
| 3. DOMINIO DEL TEMA | | | | | |
| 3.1 | Motiva y enuncia la destreza a trabajar. | | | | |
| 3.2 | Demuestra dominio de los contenidos y les explica didácticamente. | | | | |
| 3.3 | Domina el manejo de la plataforma y los recursos digitales. | | | | |
| 4. MANEJO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | | | | |
| 4.1 | Recoge saberes y experiencias de los estudiantes durante el desarrollo de la clase. | | | | |
| 4.2 | Selecciona y aplica adecuadamente la metodología, las estrategias didácticas y técnicas. | | | | |
| 4.3 | Asigna actividades claras y da seguimiento durante su ejecución. | | | | |
| 4.4 | Explica el trabajo autónomo a realizar en casa y registra la actividad en miacademico. | | | | |
| 4.5 | Diseña y utiliza adecuadamente los recursos (hojas de trabajo, pizarrón, presentaciones, pizarra digital, funciones de la plataforma etc.). | | | | |
| 5. ACTITUD DOCENTE | | | | | |
| 5.1 | Motiva al cumplimiento de las normas de trabajo y participación manteniendo el orden y disciplina en la clase. | | | | |
| 5.2 | Propicia un clima adecuado para el trabajo. | | | | |
| 5.3 | Considera el estilo y el ritmo de trabajo de aprendizaje de los estudiantes. | | | | |
| 5.4 | Utiliza un lenguaje adecuado en el trato con los estudiantes. | | | | |
| 5.5 | Respeto el tiempo de trabajo y receso de los estudiantes. | | | | |
| 5.6 | Realiza pausas activas con los estudiantes. | | | | |

| 6. EVALUACIÓN DE LA CLASE | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| 6.1 | Monitorea permanentemente el trabajo individual y grupal de los alumnos en función a las orientaciones propuestas. | | | |
| 6.2 | Se evalúan las participaciones de los estudiantes. | | | |
| 6.3 | Explica la rúbrica sobre la cual serán evaluadas las actividades o trabajo autónomo. | | | |

III. PUNTAJE DE LA EVALUACIÓN

(Para la puntuación final deberá sumar el puntaje obtenido en cada parámetro evaluado considere que la máxima puntuación que puede alcanzar es de 98 puntos y la mínima 24, además para que un docente sea considerado idóneo deberá tener como mínimo 79 puntos mismos que equivalen el 80% de la puntuación máxima)

| PUNTAJE DE LOS PARÁMETROS EVALUADOS | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| No | CRITERIOS | VALORACIÓN |
| 1 | ASPECTOS PERSONALES DEL DOCENTE | |
| 2 | PLANIFICACIÓN DE LA CLASE | |
| 3 | DOMINIO DEL TEMA | |
| 4 | MANEJO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | |
| 5 | ACTITUD DOCENTE | |
| 6 | EVALUACIÓN DE LA CLASE | |
| TOTAL | | |

RECOMENDACIONES:

DOCENTE OBSERVADOR

NOMBRE: _____
CI: _____

DOCENTE

NOMBRE: _____
CI: _____