



Facultad de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO MODELO
DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS
BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE OCTAVOS AÑOS.**

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magister en Tecnología e
Innovación Educativa**

AUTOR:

CRISTIAN ANDRES REMACHE BEJARANO

DIRECTOR:

DR.C. OMAR ABREU VALDIVIA (PhD)

Ibarra, 2023

DEDICATORIA

Yo, Cristian Andrés Remache, dedico este Trabajo de Titulación a mi esposa, hijos y madre, por estar siempre a mi lado y haberme apoyado incondicionalmente.

AGRADECIMIENTO

Yo, Cristian Andrés Remache, agradezco a quienes hicieron posible el cumplimiento de este sueño y me apoyaron desde el comienzo de mis estudios de posgrado.

Y un especial agradecimiento a mi tutor Dr.C. Omar Abreu Valdivia (PhD) y a mi asesora PhD. Andrea Basantes-Andrade, quienes con sus conocimientos y experiencia contribuyeron de gran manera a este trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA



**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

Datos de contacto	
Cédula de ciudadanía:	100317213-5
Apellidos y nombres:	Cristian Andrés Remache Bejarano
Dirección:	Ibarra, tras del Hospital del Seguro
Email:	bejaranominascristian@yahoo.es
Teléfono fijo:	062601588
Teléfono celular:	098 537 0709

Datos de la obra	
Título:	Aprendizaje basado en problemas como modelo didáctico para el desarrollo de habilidades motoras básicas en estudiantes de octavos años.
Autor:	Cristian Andrés Remache Bejarano
FECHA:	2023/01/19
Programa:	Pregrado <input type="checkbox"/> Posgrado <input checked="" type="checkbox"/>
Título por el que opta:	Magíster en Actividad Física
Asesor/Director	DR.C. Omar Abreu Valdivia (PhD)

2. CONSTANCIAS

El autor Cristian Andrés Remache Bejarano, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, 19 de enero del 2023



Cristian Andrés Remache Bejarano

C.I. 1003172135

Ibarra, 24 de octubre del 2022

Dra. Lucia Yépez

Directora del Instituto de Postgrado**ASUNTO:** Conformidad con el documento final Señor(a) Director(a):

Nos permitimos informar a usted que revisado el Trabajo final de Grado APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO MODELO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE OCTAVOS AÑOS del maestrante Cristian Andres Remache Bejarano, de la Maestría de Tecnología e Innovación Educativa, certificamos que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

Atentamente,

	Apellidos y Nombres	Firma
Tutor/a	Dr.C. Omar Abreu Valdivia (PhD)	
Asesor/a	PhD. Andrea Basantes-Andrade	

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD	
TÉCNICA DEL NORTE	iv
2. CONSTANCIAS.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I	1
PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3 Antecedentes	3
1.4. Objetivos	4
<i>1.4.1. Objetivo General</i>	4
<i>1.4.2. Objetivos específicos</i>	4
1.5. Justificación	5
CAPITULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Aprendizaje basado en problemas	8

2.2 Generalidades Aprendizaje Basado en Problemas.....	9
2.3 Rol del docente	19
2.4 Rol del estudiante.....	22
2.5 Habilidades motoras básicas	25
2.6 Habilidades motoras básicas de Locomoción	26
2.7 Habilidades motoras básicas de manipulaciones	27
CAPÍTULO III.....	28
MARCO METODOLÓGICO.....	28
3.1. Descripción del área de estudio/Grupo de estudio.....	28
3.2. Enfoque y tipo de investigación.....	29
3.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	31
3.4 Población.....	32
3.5 Muestra	32
3.6. Procedimientos.....	32
3.7. Consideraciones bioéticas	33
CAPÍTULO IV.....	34
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
4.1 Análisis e Interpretación de Resultados de la Entrevista Aplicada a las Docentes de los Octavos Años de EGB de la UE “José Miguel Leoro Vásquez”.	34
4.2 Análisis e Interpretación de Resultados de la Ficha de Observación Aplicada los niños de los Octavos Años de EGB de la UE “José Miguel Leoro Vásquez”.	47
CAPÍTULO V.....	55
PROPUESTA.....	55
5.1. Justificación	55
5.2. Objetivos	56
5.3. Ubicación sectorial y física.....	57

5.4. Desarrollo de la propuesta	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	90
BIBLIOGRAFÍA	92
ANEXOS	100
Anexo N ° 1. Árbol de Problemas	100
Anexo N° 2. Matriz de coherencia interna.....	101
Anexo N° 3. Matriz Categorial	103
Anexo N ° 4. Ficha de observación	104
Anexo N ° 5. Entrevista	107
Anexo N ° 6. Validación de instrumentos de recolección de datos	109
Anexo N ° 7. Certificación autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de datos	123
Anexo N° 8. Certificación de socialización de la guía didáctica a los docentes	124
Anexo N° 9. Registro fotográfico	125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	32
Tabla 2. El docente plantea un problema, de que los estudiantes corran esquivando algunos obstáculos, sin que estos se caigan, para ello deberán organizarse en equipos	47
Tabla 3. El docente plantea un problema, donde los estudiantes busquen la manera de como saltar las vallas colocadas en la pista.....	49
Tabla 4. El docente plantea un problema, donde los estudiantes busquen la técnica correcta para lograr la mayor distancia posible en el lanzamiento de la pelota	50
Tabla 5. El docente plantea un problema, donde el estudiante busque la manera más efectiva para una buena recepción de objetos de diferentes tamaños y formas.	51

Tabla 6. El docente plantea un problema, donde el estudiante busque alternativas de boteo para una mejor técnica.	53
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrategia de ABP.....	9
Figura 2. Aprendizaje Activo.....	12
Figura 3. Aprendizaje colaborativo.....	14
Figura 4. Modelo 3C3R para el diseño de problemas ABP.....	17
Figura 5. Ubicación de la Unidad Educativa “José Miguel Leoro Vásquez”.....	28

RESUMEN

Aprendizaje basado en problemas como modelo didáctico para el desarrollo de habilidades motoras básicas en estudiantes de octavos años

Autor:

Cristian Andrés Remache Bejarano

Director:

DR.C. Omar Abreu Valdivia (PhD)

En la Unidad Educativa “José Miguel Leoro Vásquez”, los estudiantes de los octavos años de EGB, no han desarrollado de manera adecuada las habilidades motoras básicas, debido a que los docentes utilizan metodologías tradicionales para el desarrollo de estas y no existen cursos de actualización docente organizados por el Ministerio de Educación relacionados a trabajar la actividad física aplicando la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), por ello, que el objetivo general de la investigación es determinar como el Aprendizaje Basado en Problemas como modelo didáctico contribuye en el desarrollo de habilidades motoras básicas en estudiantes de octavos años de la Unidad Educativa antes mencionada. Para recabar la información necesaria referente al nivel de desarrollo de las habilidades motoras básicas en los niños, se recurrió al enfoque cualitativo; por medio de fichas de observación se obtuvo como resultado que, los educandos rara vez aplican los procesos del ABP para ejecutar alguna habilidad motriz básica como correr, saltar, lanzar, receptar y botear. Asimismo, se encontró que los educandos rara vez lograron aprender a administrar el tiempo y roles, exponer en grupo, debatir sus conclusiones con otros equipos y aplicar la habilidad; ante estos resultados se evidencia que los docentes implementen actividades basadas en el ABP que contribuyan en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los educandos. Por esta razón, la propuesta de investigación se enfocó en la elaboración de una guía didáctica que le permita al docente aplicar el Aprendizaje Basado en Problemas para el desarrollo de habilidades motoras básicas orientadas al desenvolvimiento de las capacidades del alumno y a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: habilidades motoras básicas, Aprendizaje Basado en Problemas, modelo didáctico, correr, saltar, lanzar, receptar y botear.

ABSTRACT**Problem-based learning as a didactic model for the development of basic motor skills in eighth-year students****Author:**

Cristian Andres Remache Bejarano

Director:

DR.C. Omar Abreu Valdivia (PhD)

In the Educational Unit "José Miguel Leoro Vásquez", the students of the eighth years of EGB, have not adequately developed the basic motor skills, because the teachers use traditional methodologies for the development of these and there are no refresher courses. teachers organized by the Ministry of Education related to working on physical activity by applying the Problem-Based Learning (PBL) methodology, therefore, the general objective of the research is to determine how Problem-Based Learning as a didactic model contributes to the development of basic motor skills in eighth year students of the aforementioned Educational Unit. To collect the necessary information regarding the level of development of basic motor skills in children, the qualitative approach was used; Through observation sheets, it was obtained as a result that the students rarely apply the PBL processes to execute some basic motor skills such as running, jumping, throwing, receiving and dribbling. Likewise, it was found that the students rarely managed to learn to manage time and roles, present in a group, discuss their conclusions with other teams and apply the skill; Given these results, it is evident that teachers implement activities based on PBL that contribute to the development of basic motor skills of students. For this reason, the research proposal focused on the development of a didactic guide that allows the teacher to apply Problem-Based Learning for the development of basic motor skills aimed at the development of the student's and the improvement of the teaching process - learning.

Keywords: basic motor skills, Problem Based Learning, didactic model, running, jumping, throwing, receiving and dribbling.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En los últimos tiempos a nivel mundial se han producido algunos cambios manifestados por los avances de la ciencia, el desarrollo de las TIC y la presencia de la sociedad del conocimiento. Estos cambios han revolucionado al ser humano, y la parte educativa no podía quedar rezagada, la evolución social y tecnológica a favor de la educación transforma la praxis metodológica del docente, misma que comprende la generación, conversación intercambio y transferencia de conocimientos (Basantes et al., 2018). Ha cambiado su visión tradicional a una donde los educandos son los principales autores de su aprendizaje, generando nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje que “Faciliten el desarrollo cognitivo superior, al desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, en este contexto se puede hablar de la metodología innovadora de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)” (León, 2016, p. 61).

El (ABP) es un método de enseñanza-aprendizaje en el cual se utilizan algunos dilemas de la vida cotidiana como propulsores del aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal por parte de los educandos. A través de este se puede promover el pensamiento crítico, la capacidad de solución de problemas, la empatía, la gestión de las emociones y habilidades de comunicación (UNIR, 2020). Es una metodología que sigue sus lineamientos muy ajenos al método tradicional: donde se expone el problema, se identifican las necesidades, se recaba información y, finalmente, se vuelve al problema. El objetivo principal de la práctica educativa es crear posibilidades para que el estudiante se convierta en protagonista de su aprendizaje, a través de la expansión permanente de su conciencia.

Según Borochovicius & Barboza (2014) la perspectiva del ABP se fundamenta en los principios derivados de la psicología cognitiva, caracterizado como una forma de enseñanza e instrucción colaborativa, constructivista y contextual. En efecto, el ABP está relacionado con la teoría constructivista del aprendizaje. En el proceso de construcción de nuevos conocimientos, el contenido es un aspecto para ser considerado. Al preguntar "¿qué debe conocer el educando?",

"¿Y si debe saber hacer? " y "¿cómo debería ser?", de esta forma se está tratando de aprender de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, respectivamente.

En este contexto se podrían definir las posibles causas de este problema de investigación. Dentro de ellas están la inclinación por parte de los docentes por la enseñanza tradicional, donde el docente entra a la clase y expone, los educandos como mucho toman apuntes, y como no pueden recordar lo que se les dijo, les hacen exámenes, pero poco después lo olvidan todo. Al parecer la metodología de enseñanza-aprendizaje que utiliza el docente está alejada de la realidad, limitando al aprendizaje autónomo, el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para desenvolverse en la sociedad actual (Basantes-Andrade et al., 2020). De este modo el sistema educativo no ha cambiado, estableciéndose jerarquizaciones, donde los educandos están abajo y los docentes están en la punta de la pirámide, ocasionado desmotivación, falta de un aprendizaje significativo en los estudiantes de las habilidades motoras básicas y finalmente llegando al fracaso estudiantil (Galván & Siado, 2021).

La experiencia más generalizada revela que no existe una capacitación adecuada dirigida a los docentes en las instituciones educativa acerca este método innovador de ABP y sus beneficios, donde ellos comprendan lo fundamental que es aplicar esta metodología en el aula y dar un giro significativo al aprendizaje de la educación física. “Es indiscutible que el educador es una pieza fundamental en todo proceso de enseñanza, por lo que se hace necesaria su formación, permitiendo insertar a sus actividades educativas nuevas metodologías centradas en mejorar la calidad de la enseñanza” (Cobos, 2014). Esto ocasiona que los docentes desconozcan sobre las fases y procesos adecuado para aplicar las estrategias metodológicas del ABP en las clases de educación física y carezcan de una habilidad esencial para facilitar el aprendizaje de su asignatura o desarrollar en los educandos sus habilidades motoras básicas. (Arpí et al., 2012)

En el caso específico de la Unidad Educativa “José Miguel Leoro Vásquez”, se considera que si esta situación continua, ocasionará en los educandos disminución del pensamiento crítico, falta de interés y motivación por aprender y desarrollar sus habilidades en el campo de la actividad física, por tanto no estarán motivados para continuar con el proceso de enseñanza – aprendizaje de las mismas, no tendrán habilidades motoras que serán útiles en la vida diaria, tampoco poseerán familiaridad con el trabajo en equipo y respeto hacia la opinión de los demás, en este contexto se

dificultará sobremanera la obtención de habilidades en los educandos en la asignatura de educación física.

Para contrarrestar este pronóstico los docentes deberán tener una capacitación sobre la aplicación adecuada del método de ABP en la actividad física, motivando a los educandos a buscar una concepción más profunda de las definiciones, a que tomen decisiones razonadas, que conecten su conocimiento actual con saberes previos, con la finalidad de captar el interés de ellos, logrando obtener un aprendizaje significativo y duradero en el tiempo.

1.2. Formulación del problema

De qué manera el aprendizaje basado en problemas como modelo didáctico mejora el aprendizaje de habilidades motoras básicas en estudiantes de octavos años de la UE. “José Miguel Leoro Vásquez”, año 2021 – 2022.

1.3 Antecedentes

Existen diversas investigaciones previas en torno al Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), donde se exponen distintos puntos de vista en torno al tema en mención:

La investigación “El ABP: origen, modelos y técnicas afines” escrita por Arpí et al. (2012) mencionan que la metodología de ABP surgió en el entorno de ciencias de la salud a finales de los años 60. Desde entonces el modelo tradicional de enseñanza ha tratado de cambiar centrándose en las necesidades de los educandos, pese a ello aún quedan huellas de lo que fue la escuela tradicional, donde en algunas escuelas el estudiante es un ente pasivo, que posee saberes memorísticos, sin opción a interactuar con sus iguales para lograr desarrollar sus capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales. En este contexto se sugiere que el espacio europeo desarrolle competencias en los estudiantes a través de una educación centrada en el aprendizaje activo y basada en el método de ABP.

El estudio titulado “El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia didáctica innovadora en la enseñanza de la Anatomía Humana” escrito por Hernández & Yallico (2020), abordan como problemática central el desconocimiento o falta de aplicabilidad de la metodología de ABP por parte de los docentes de la Facultad de Odontología de la Universidad San Luis

Gonzaga de Ica y de la Facultad de Estomatología de la Universidad privada San Juan Bautista ubicadas en Perú, lo que ha ocasionado una falta de interés y disminución del aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal en los estudiantes de estas distintas carreras. Por lo que se propone la implementación de la metodología de ABP, con la finalidad de tener una influencia positiva en los educandos en cuanto a su aprendizaje de la asignatura de Anatomía Humana.

En el estudio titulado “Aprendizaje basado en problemas: consideraciones para los graduados en medicina familiar y comunitaria en Ecuador” escrito por Fernández & Fonseca (2016) exponen como problema central la falta de habilidad por parte de los docentes para facilitar, es decir, no tienen la capacitación necesaria para trabajar con los grupos de escolares; la inercia hacia continuar siendo el centro de la clase y mostrar información es muy fuerte. El espacio de mayor problema para los catedráticos se observa en el incorrecto dominio sobre los fenómenos de interacción grupal (conexión, comunicación, competencia), dificultando enormemente la eficiencia de la labor docente.

Finalmente, en concordancia con lo anteriormente manifestado se puede decir que el ABP insta en los educandos una actitud positiva, motivadora, originada por la novedad de la metodología y las nuevas posibilidades de movimiento que se pueden desenvolver en ella, el uso de procesos metodológicos innovadores dentro del marco de la clase de educación física se compone en un medio de gran importancia para perfeccionar los procesos de formación de habilidades motoras básicas.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Determinar como el Aprendizaje Basado en Problemas como modelo didáctico contribuye en el desarrollo de habilidades motoras básicas en estudiantes de octavos años.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de conocimientos que poseen los docentes sobre el ABP para la enseñanza de las habilidades motoras básicas en estudiantes de octavos años de la UE. “José Miguel Leoro Vásquez”, año 2021 – 2022.

- Diagnosticar como contribuye el ABP al desarrollo de las habilidades motoras básicas de los estudiantes de octavo año de la UE. “José Miguel Leoro Vásquez”, año 2021 – 2022.
- Elaborar una guía didáctica para el desarrollo de habilidades motoras básicas mediante la metodología de ABP en estudiantes de octavos años de la UE. “José Miguel Leoro Vásquez”, año 2021 – 2022.

1.5. Justificación

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología didáctica innovadora que requiere que los educandos se involucren de forma activa en su propio aprendizaje hasta el punto de definir un escenario de formación autodirigida. Puesto que son los educandos quienes deben de tomar la iniciativa para resolver problemas, se puede afirmar que en esta metodología ni el docente ni los contenidos son elementos centrales del aprendizaje (Escribano & Del Valle, 2008). “Si bien esta metodología tuvo sus inicios en el campo de la medicina, en la actualidad posee distintas esferas de actuación donde se requiere la solución de problemas, tales como las ciencias sociales y exactas” (Travieso & Ortiz, 2018).

La metodología es significativa, ya que, admite un acercamiento a la realidad escolar y su propósito consiste en entregar a los educandos herramientas para trabajar en equipo y desarrollar aprendizajes significativos. Paineán et al. (2012) manifiestan que: el ABP es un proceso que desarrolla principalmente cuatro habilidades: la primera habilidad consiste en que los estudiantes sean capaces de investigar aplicando el método científico; en segundo lugar, que los estudiantes logren trabajar en equipo; en tercer lugar, fomenta el pensamiento crítico y, finalmente, incentiva la capacidad de tolerancia.

Se considera que esta investigación es de gran importancia, ya que puede aportar nuevos elementos de juicio, tanto teóricos como prácticos que reafirmen a esta metodología de aprendizaje como la adecuada, para fomentar en los educandos la capacidad de discutir con argumentos, de analizar y sustentar ideas propias, además ayuda en el proceso de toma de decisiones, sin dejar de lado la opinión de los demás, es por esta razón que el ABP se emplea cada vez más en la enseñanza de diversas disciplinas. Además, favorece al acercamiento de los educandos con situaciones problemáticas presentes en el currículo, permitiéndoles tener una visión integradora del currículo y del mundo que los rodea.

Por otra parte, se considera que esta investigación puede proporcionar lecciones de interés para contribuir al campo educativo de una cultura propensa al cambio de las prácticas pedagógicas tradicionales. Así mismo, el trabajo permitirá también examinar cuáles son los aspectos claves y dilemáticos que se deben tenerse presente para inducir a la innovación educativa a fin de propiciar que los educandos asuman conductas que tiendan al aprendizaje activo, tendente a que los educandos asuman una actitud autónoma y como sujeto de su propio aprendizaje.

El aporte práctico de la investigación es que esta metodología surgió como respuesta a la poca efectividad de los métodos tradicionales de enseñanza de las habilidades motoras básicas, con el ABP se busca incrementar en los educandos la motivación, pensamiento crítico y analítico, capacidad de solucionar problemas del mundo que los rodea, aprendizaje autónomo, habilidades sociales y de comunicación.

Con la presente investigación se pretende beneficiar a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “José Miguel Leoro Vásquez”, ya que, al implementarse esta metodología innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, cambiará totalmente su pensamiento crítico, capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones, entre otros.

Se justifica también porque se basa en el Art. 26 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural que reconoce que la educación es un derecho de las personas a y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En este contexto se puede identificar la necesidad de realizar este trabajo de alto impacto educativo con la finalidad de solucionar diversas problemáticas referentes a la forma como se transmite las habilidades motoras a los educandos, para lograr un aprendizaje significativo en ellos. Cabe recalcar que el aprendizaje basado en problemas (ABP) es una técnica activa en la que los educandos reflexionan, investigan y discuten grupalmente a partir de una situación problemática que es propuesta por el docente-tutor, quien no transmite la información sino facilita el proceso de aprendizaje. De tal manera que en esta estrategia

metodológica del ABP, el docente-tutor no lidera, sino que supervisa el trabajo y aprendizajes. En el ABP el objetivo del docente no es resolver problemas, sino utilizarlos para identificar metas de aprendizaje (Hernández & Yallico, 2019, p. 170).

Es de hacer notar que la presente investigación está fundamentada en la línea de investigación de “Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas” establecida por la Universidad Técnica del Norte, que tiene como propósito contribuir al mejoramiento del esquema educativo, fomentando la calidad, el pensamiento crítico, reflexivo y ético de los procesos de aprendizaje involucrados en la práctica pedagógica que ocurre en las aulas de clase de cualquier nivel. Por ello, es significativa esta investigación, ya que, busca innovar en el sistema educativo, para lograr en los educandos un aprendizaje significativo de calidad y adquisición de habilidades que contribuyan a la rama de educación física, no solo a nivel local, sino también nacional y porque no decirlo mundial.

Finalmente, se podría decir que esta investigación es factible, ya que existen las bases teóricas, metodológicas y las condiciones prácticas para ejecutarla.

CAPITULO II

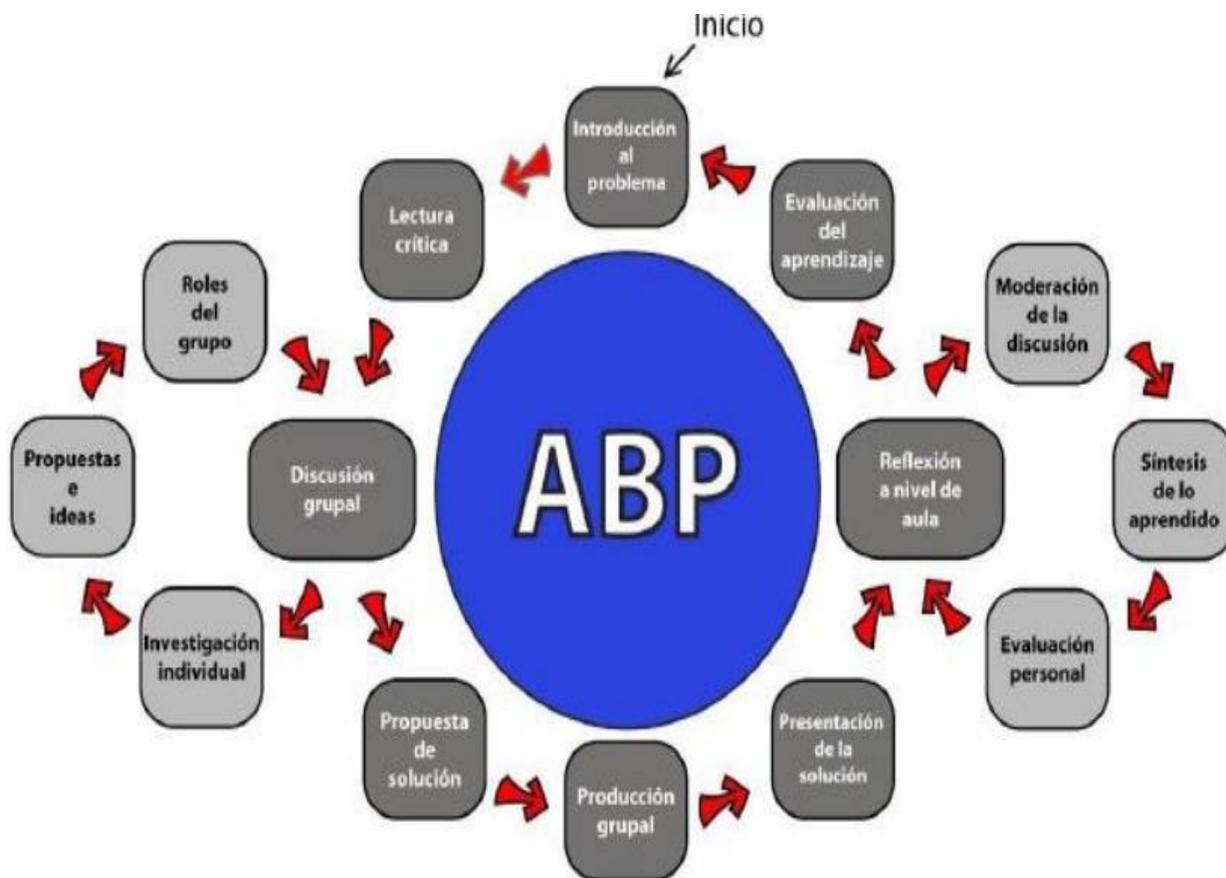
MARCO TEÓRICO

2.1 Aprendizaje basado en problemas

A finales de los años 60, la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de McMaster, en Canadá, introdujo de manera formal el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como método de educación para los educandos de la carrera de Medicina, consiguiendo que aún después de varios años esta estrategia se maneje de manera natural en la enseñanza (Villalobos et al., 2016).

El ABP (Figura 1) es una metodología de aprendizaje innovador, donde el educando es protagonista de su aprendizaje, el docente pasa a ser facilitador del aprendizaje, aquí desarrolla algunas habilidades como son el pensamiento crítico, deducción, capacidad de síntesis, toma de decisiones, respeto por la opinión de los demás. Se trabaja en grupos pequeños con el apoyo del profesor, que toma el papel de tutor, donde el objetivo es solucionar un problema, para alcanzar los objetivos de aprendizaje. “Los objetivos de aprendizaje en los educandos son: adquisición de conocimientos significativos, capacidad de análisis, síntesis de la información de forma crítica, incentivando en ellos una postura proactiva hacia el aprendizaje permanente” (Vera, 2016).

El ABP es un sistema didáctico que requiere que los estudiantes se involucren de forma activa en su propio aprendizaje hasta definir un escenario de formación auto dirigida. Siendo uno de los métodos de enseñanza - aprendizaje que ha tomado más arraigo en las instituciones de educación superior en los últimos años. El camino que toma el proceso de aprendizaje convencional se invierte al trabajar en el ABP (Mancheno, 2013). Mientras tradicionalmente primero se expone la información y posteriormente se busca su aplicación en la resolución de un problema, en el caso del ABP primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema.

Figura 1.*Estrategia de ABP*

Fuente: Mancheno (2013)

2.2 Generalidades Aprendizaje Basado en Problemas

A continuación, se exponen algunas generalidades del Aprendizaje Basado en Problemas:

2.2.1 ABP Concepto

Según Méndez (2021), el Aprendizaje Basado en Problemas favorece al docente a dinamizar la problematización y tratamiento de los contenidos orientados a la comprensión significativa del estudiante; propiciando comunidades de aprendizaje colaborativo, ambientes de protagonismo, autonomía, liderazgo, armonía, interacción intra e inter psicológica, superación de conflictos, con la presencia de una nueva representación docente de facilitar el aprendizaje para

alcanzar objetivos educativos y de formación. Teniendo la finalidad de contribuir al desarrollo de las habilidades de los educandos por medio de la aplicación de la presente metodología.

2.2.2 Historia ABP

Estudiar el problema como estímulo del proceso de enseñanza-aprendizaje permite compilar y organizar un marco histórico apoyado en investigaciones de documentos publicados por profesores en centros de investigación de contextos geopolíticos diferentes a nivel global que consolidan al ABP, como un método didáctico que utiliza el problema como centro de construcción de conocimientos útiles y significativos donde los estudiantes son los protagonistas principales porque desarrollan su inteligencia y sus habilidades de pensamiento crítico.

Este es un estudio bibliométrico que utilizó variables como autores, instituciones que en tiempo y espacio vieron en el ABP su emancipación y evolución a partir enseñanza activa diferente a las técnicas tradicionales pasivas de aprendizaje en las aulas universitarias. Sus antecedentes se organizaron cronológicamente desde sus orígenes desde mediados del siglo XX y su emancipación en el siglo XXI desarrollando un pensamiento de grado superior dinámico, eficiente y efectivo (Ortiz, 2020). Los resultados confirmaron que su implementación provoca, motiva y reta a los estudiantes para que satisfagan sus necesidades cognitivas estudiando problemas cotidianos en un mundo globalizado, complejo y rico de nuevos conocimientos por aprender, a partir de realidades cambiantes.

2.2.3 Características del ABP

Las características del ABP se ajustan de manera óptima al aprendizaje de los educandos, ya que “cuando el estudiante accede al sistema educativo se enfrenta a un entramado complejo de demandas para las cuales no está siempre preparado, como puede ser la autonomía en el proceso de aprendizaje, el desarrollo de habilidades sociales, entre otras” (Luy, 2019). Por lo tanto, se describen a continuación, las más importantes:

Centrado en el estudiante. En este caso el educando es el autor principal de su conocimiento, el docente pasa a ser el facilitador de su aprendizaje, aquí se identifican necesidades del estudiante, las estrategias empleadas por el docente fomentan el aprendizaje autónomo en él. Según Hernández et al. (2016) manifiesta que: (Hernández et al., 2016)

El aprendizaje autónomo es un proceso que permite al estudiante ser autor de su propio desarrollo, seleccionando caminos, estrategias, técnicas, herramientas y espacios convenientes para aprender y transferir de manera independiente lo aprendido en contexto. Este tipo de aprendizaje crea sentido de responsabilidad, fomenta la curiosidad y la autodisciplina e incentiva creatividad, investigación e innovación (p. 174).

El aprendizaje en el estudiante debe ser autónomo a partir del establecimiento de una situación problemática por el docente facilitador al equipo de trabajo, donde todos los integrantes deben debatir sus ideas y concepciones, con la finalidad de llegar a un consenso entre todos y establecer un aprendizaje significativo de los conceptos plantados en la clase.

Aprendizaje activo. Es un enfoque de enseñanza – aprendizaje en donde los educandos participan activamente en el proceso, mediante el desarrollo del conocimiento. En este proceso, deben dar sentido los educandos a la información antigua y nueva, con la finalidad de procesar y comprender el nuevo conocimiento. Este tipo de aprendizaje busca desarrollar el pensamiento crítico, la toma de decisiones en los estudiantes, con la finalidad de desarrollar un aprendizaje significativo, donde los recuerdos son a largo plazo y tienen una comprensión más profunda de las cosas. Este último aspecto les permitirá interconectar de mejor manera las ideas y pensar de forma más creativa. Según García (2021) manifiesta que:

Esta estrategia didáctica se distingue por centrarse en el aprendizaje del alumno e incentivar su participación activa y consciente en el proceso educativo. La comprensión del material a cubrir es crucial para la ejecución del aprendizaje activo, diseñado para gestionar la experiencia didáctica como una jornada que parte del alumno y no solo como una respuesta a lo que plantea el docente. Para propiciar las condiciones del aprendizaje activo, la construcción de espacios colaborativos es fundamental. De esta forma los alumnos tienen oportunidad de aportar, dialogar y generar conocimiento dentro del grupo.

El aprendizaje activo se basa en algunas teorías, de las cuales se destacan: el constructivismo, que enfatiza que los educandos son propios creadores de su conocimiento. También, en la taxonomía de Bloom que clasifica a los tipos de conocimiento y procesos cognoscitivos que utilizan los estudiantes para aprender, en este caso se basa en uno de los procesos

cognitivos más complejos que es evaluar y crear, también se basa en decir y discutir, hacer (Figura 2).

Figura 2.

Aprendizaje Activo



Fuente: Freeman (2014)

Aprendizaje colaborativo. Es una estrategia didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el educando, basado en trabajar en pequeños grupos, con habilidades diferentes, donde, a través de distintas actividades, buscan mejorar su entendimiento.

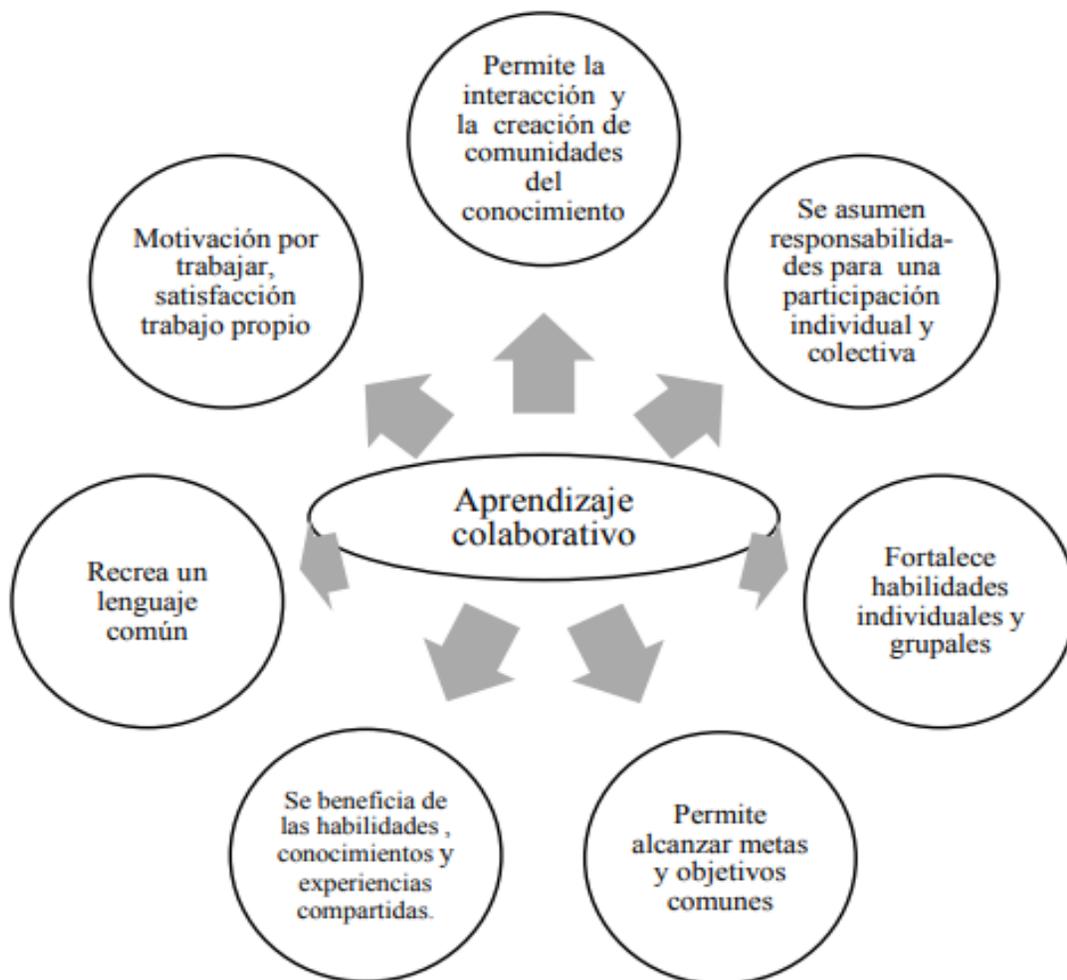
Este enfoque implica activamente a los educandos para que analicen y esquematicen información y conceptos, en lugar de memorizar hechos y cifras. Las estudiantes trabajan entre ellos en problemas, donde deben colaborar grupalmente para divisar los conceptos que se les

exhiban. Al defender sus posturas, escuchar la opinión de los demás, tienden a obtener una comprensión más significativa de las cosas (FEMINIL, 2020).

Aprender colaborativamente requiere de la edificación conjunta de conocimientos y se desarrolla durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde cada educando asume la responsabilidad de su propio aprendizaje y por el de sus compañeros de grupo. Esta estrategia valora la actividad independiente y autónoma de cada uno de los educandos para contribuir a las metas establecidas por el grupo, además origina habilidades sociales en ellos, que permiten establecer vínculos proactivos y respetuosos para obtener las metas de aprendizaje. Siendo lo esencial de este tipo de aprendizaje, el intercambio de conocimientos entre pares, participación afectiva y respetuosa para efectuar una tarea, construir conocimiento o solucionar un problema (Universidad EIA, 2020).

El aprendizaje colaborativo busca integrar al estudiante activamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los educandos aportan sus conocimientos para compartirlos con sus pares y generar nuevos conocimientos, donde los componentes de este tipo de aprendizaje son la interdependencia, la interacción y la valoración. Todos estos elementos persiguen algunos fines comunes como son: coordinar esfuerzos, compartir conocimiento, autoevaluación, identificar necesidades, para evitar esfuerzos repetitivos y finalmente asegurar que todos los miembros del grupo sean responsables del papel que cumplen. En esta estrategia entran en acción procesos cognitivos, motivacionales y afectivos, que buscan el aprendizaje significativo de los estudiantes.

“El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje ha sido ya valorado positivamente por los mismos estudiantes, es un elemento importante que trae beneficios para el aprendizaje” (Monsalve & Amaya 2014, p. 413). En la Figura 3 se pueden ver algunas de ellas:

Figura 3.*Aprendizaje colaborativo*

Fuente: Monsalve & Amaya (2014, p. 414)

Pensamiento crítico. Es la capacidad que tiene un individuo para analizar alguna situación o información, con la finalidad de esclarecer su autenticidad y percibir una idea justificada al respecto. Ayuda al educando a crear su propia identidad, siendo capaz de dar su punto de vista sobre una información en base a la comprobación. El pensamiento crítico es esencial para el trabajo colaborativo y tareas constructivas, ayudando al educando a mejorar sus teorías y fortalecer sus argumentaciones.

El pensamiento crítico es aquella habilidad que las personas desarrollan a medida de su crecimiento profesional y de estudios, y que a través de la cual les permite realizar un proceso de toma de decisiones acertado, debido a la capacidad decisiva que ha ganado a partir del crecimiento en conocimientos y experiencias personales y profesionales. Una actividad que sin duda coadyuva a elevar el nivel de pensamiento crítico de las personas es la lectura, debido a que a través de ella los sentidos se activan, se acumula información y se estudian realidades distintas a la habitual, lo que genera una activación superior en el proceso de toma de decisiones (Mackay et al., 2018).

La capacidad del educando de tener pensamiento crítico es muy significativa, en cualquier aspecto de su vida diaria, ya que le ayuda a tomar decisiones más acertadas, que con el pasar del tiempo ira construyendo su conocimiento basado en bases científicas y no en falacias. Por lo tanto, si se usa eficientemente esta habilidad, hace que el educando supere su capacidad de análisis e incremente su conocimiento acertado. De allí que Basantes-Andrade et al. (2020) señalan la necesidad de que las instituciones educativas establezcan planes de formación integral que cualifiquen a sus docentes y actualicen sus competencias tecno-pedagógicas para dar respuestas concretas a las necesidades de una sociedad globalizada.

2.2.3 Proceso del ABP

Los procesos del ABP favorecen a que se lleven a cabo las habilidades del pensamiento del educando, por lo cual se describe cada una de ellas a continuación:

Proceso de enseñanza –aprendizaje. Forma parte de un proceso complejo, donde la enseñanza incide en el aprendizaje como tarea y son las tareas de aprendizaje desarrolladas por el alumno las responsables del aprendizaje como rendimiento (Clavijo, 2020).

Este proceso impulsa a los docentes a salir de su zona de confort para buscar y diseñar estrategias didácticas de enseñanza, diferentes a la clase tradicional. Este concepto ha provocado una transformación significativa en la educación donde tanto docentes como educandos asumen nuevos roles en nuevas dinámicas. Donde el docente debe de aplicar estrategias innovadoras para la enseñanza y el educando es el encargado del aprendizaje, pasando a ser protagonista de este proceso.

Proceso de gestión del conocimiento. Es un conjunto de actividades encaminadas a fortalecer el intercambio de información y experticia dentro de una organización o grupo de profesionales, con el fin de optimizar el rendimiento de la organización o los resultados de un proyecto (Strand, 2020).

La gestión del conocimiento busca generar y producir ideas innovadoras, donde se capturan las ideas más significativas, se comparte el conocimiento con los educandos, se aplica lo aprendido, se valora el conocimiento, si hay brechas en este se mejora, se difunde y por último se llega al aprendizaje significativo.

2.2.4 Fases del ABP

El ABP presenta algunas fases para llevar a cabo su función principal que es resolver un problema para lograr en los educandos un aprendizaje significativo que perdure a través del tiempo, donde cada una de sus fases se describen a continuación:

Presentación y lectura comprensiva del escenario. El docente en esta etapa deberá presentar a los educandos el escenario en el que se va a desenvolver la problemática a tratar. Enfocándose en los temas centrales que componen el área de estudio.

La primera fase consiste en elaborar y presentar a los estudiantes un problema detonador que los lleve a buscar posibles soluciones, para el efecto, Basantes et al. (2018) manifiestan que los docentes pueden emplear un sin número de herramientas, recursos y medios en la más variada de los formatos (texto, podcast, imágenes, infografía, presentaciones multimedia, videos, blogs, wikis, entre otros) que posibiliten la comprensión del problema y faciliten la construcción del conocimiento. Para ello, se recomienda a los estudiantes que lean varias veces el problema presentado a fin de que identifique palabras claves, conceptos, ideas principales y también términos que desconoce (Maramoros, 2018).

Definición del problema. El ABP se inicia con la definición de un problema y la búsqueda de una respuesta al mismo. En esta fase, el educando ya ejecutó una lectura comprensiva del escenario, la misma que le ayuda a contextualizar el problema. Dicho de otro modo, el educando ya está en capacidad de efectuar una representación del problema, donde se desarrolla el problema,

es decir, en la segunda fase el educando estará competente de asimilar de mejor forma el problema (Maramoros, 2018). Según Morales (2018) manifiesta que:

El escenario o problema ABP compone el desafío inicial y motivador del proceso de aprendizaje y, como tal, debe efectuar con un conjunto de características que aseguren el involucramiento del escolar en la edificación de su aprendizaje y el despliegue de las habilidades necesarias para exponer y respaldar propuestas de solución. El modelo 3C3R, propuesto por Hung, grafica muy claramente los aspectos a considerar en el diseño de un problema ABP (ver Figura 4). (p. 97)

Figura 4.

Modelo 3C3R para el diseño de problemas ABP



Fuente: Morales. (2018, p. 97)

Los componentes centrales del modelo: contenido, contexto y conexión, tienen como funciones principales establecer las bases del problema, de tal manera que guarden relación directa con las metas y objetivos de aprendizaje previstos; contextualizar el dominio de conocimiento y, además, guiar a los estudiantes a construir marcos conceptuales integrados (Morales., 2018, p. 97).

Lluvias de ideas. Es un método que se conoce para dar solución a problemas, donde los educandos generan ideas críticas, creativas de forma grupal, generando un ambiente enriquecedor en el aula de clase.

La metodología necesita un moderador, que se encargue de que la sesión fluya de manera adecuada, debe de tener un fin, un número de participantes que no supere los 15 participantes para que el ejercicio no tome mucho tiempo, también hay que tener en cuenta que no se puede criticar las ideas de otro par, sino más bien fortalecerlas (Licari, 2021).

Clasificación de las ideas. El fin de esta fase es clasificar las ideas más relevantes, ordenarlas y jerarquizarlas en orden de importancia para buscar solucionar el problema. Es una de las fases más relevantes de este proceso, ya que, se direcciona la solución del problema planteado (Maramoros, 2018).

Formulación de los objetivos de aprendizaje. Ayudan a determinar el camino o la meta que se va a seguir al solucionar el problema propuesto. “Deben de ser fáciles de entender y alcanzar” (Maramoros, 2018).

Investigación. El docente guía debe compartir con el educando información clara y precisa que le ayuden a tener un conocimiento más claro de lo que se está tratando. La base fundamental de esta base es recopilar la mayor información posible para aclarar dudas y hacer una síntesis adecuada del material compilado.

La importancia de la investigación es dar respuesta a preguntas poco comunes con búsquedas científicas; dichas preguntas se originan de indagaciones deliberadas que implican y requieren de organización a través de un proceso que contiene métodos y técnicas denominado método científico (Cerón et al., 2020).

Presentación y discusión de los resultados. Las fases anteriores se centran en buscar posibles soluciones al problema, en esta fase se trata de encontrar solución al problema, socializa las respuestas a sus pares y trata de poner en práctica toda la información, tanto la presentada por el profesor y la recopilada por distintas fuentes. Esta es la fase de cierre de la secuencia didáctica del ABP (Maramoros, 2018).

2.3 Rol del docente

El ABP promueve un cambio en la gestión educativa donde tanto docentes como estudiantes cumplen un rol, para llevar a cabo un aprendizaje significativo. Cada uno de estos roles en la nueva matriz educativa se describen a continuación:

2.3.1 Docente facilitador, mediador, tutor

En tanto el rol de cada docente es de mediador para crear oportunidades de aprendizaje, estas suponen tomar en cuenta tanto el clima emocional que se genera en el aula como las necesidades, intereses, ritmos y expectativas de cada estudiante. La mediación supone generar formas comunicacionales que promuevan el aprendizaje autónomo en cada una de ellas y ellos (Rosario, 2016).

Las estrategias que se manejen para ello también impactarán positivamente en el proceso de aprendizaje si es que son participativas y creativas. Además, la forma comunicacional del tratamiento de los contenidos curriculares y los recursos que se seleccionen durante la programación de aula potencializarán la curiosidad y la capacidad para el aprendizaje.

2.3.2 Guía hasta el logro del aprendizaje

El docente del grupo actúa como guía, que ayudará a los educandos a reflexionar, criticar, analizar, identificar el problema y motivará a que continúen con el trabajo para cumplir con el objetivo de aprendizaje propuesto.

Es necesario que el docente despierte el interés y logre impactar en sus estudiantes la aplicación de este método. Al principio pueden mostrarse renuentes, ya que no es la forma tradicional u otra forma de enseñanza sino el trabajo es en grupo, de manera colaborativa entre sus integrantes. No se presenta el tema de manera directa sino son los discentes los que tienen que trabajar en base a una problemática que se plantea y en base a ello empieza el desarrollo de la clase (Rosario, 2016).

No obstante los docentes son los responsables del proceso de aprendizaje, donde establecen vínculos importantes entre los distintos temas de estudio y hacen desde una perspectiva vinculada directamente al aprendizaje, donde tienen que pensar la materia desde quien tiene que asimilarlo,

en este caso los educandos, siendo ellos los actores principales de esta metodología de aprendizaje, Por lo tanto esto supone un reto para los docentes desde sus inicios, aplicación y fase de evaluación de los resultados.

2.3.3 Profesor asume el rol crítico

Un docente con pensamiento crítico duda en forma constante de lo que sabe, no busca imponer verdades y debilita sus propios dogmas y paradigmas. Donde, la pedagogía crítica es una propuesta teórico-práctica que se ha desarrollado para reformular las nociones y prácticas tradicionales de la educación. Entre otras cosas propone que el proceso de enseñanza-aprendizaje es una herramienta que puede fomentar la conciencia crítica, y con esto, la emancipación de las personas oprimidas (Plata et al., 2021).

2.3.4 Crear las condiciones óptimas para que realice la actividad mental constructiva

En las aulas constructivistas, el docente tiene la función de crear un entorno colaborativo en el que los estudiantes participen activamente en su propio aprendizaje. Según Plata et al. (2021), este tipo de aulas constructivistas tienen como base 4 áreas clave para tener éxito:

- Los conocimientos compartidos entre profesores y alumnos.
- Los profesores son guías o facilitadores del aprendizaje.
- Las aulas de aprendizaje constan de pequeños grupos de estudiantes.
- Las aulas constructivistas se enfocan en las preguntas e intereses de los estudiantes, se enfocan en el aprendizaje interactivo y están centradas en el estudiante.

2.3.5 Promover la capacidad de resolución de problemas

El docente debe promover la capacidad para resolver problemas en los educandos con eficacia y agilidad, ya que, aquellas personas con alta capacidad para la resolución de problemas son capaces de actuar de forma proactiva, sin perder el tiempo, y encontrando las soluciones más apropiadas para cada caso, pensando siempre en las repercusiones que estas puedan tener a largo plazo (Plata et al., 2021). Los educandos con esta capacidad son muy valiosos para las instituciones educativas, por eso, hay que incentivar esta habilidad en ellos para que puedan sentirse lo más cómodos dentro del aula.

2.3.6 Dar y recibir retroalimentación

La retroalimentación al docente comprende cualquier comunicación que este recibe sobre su enseñanza, basada en algún tipo de interacción con su trabajo, la que puede ser proporcionada por medio de discusiones informales o como parte de un proceso estructurado (Plata et al., 2021). La retroalimentación de las prácticas pedagógicas se puede definir como un proceso que se enmarca en la formación en servicio de las profesoras y profesores, realizado por el equipo directivo, la unidad técnico-pedagógica, docentes de mayor experiencia o pares, referida a la revisión de recursos de aprendizaje construidos por los docentes, evidencias de aprendizaje de las y los estudiantes, la observación de sus clases o el registro de las mismas.

Esta retroalimentación cobra sentido al momento de entregarle al docente una visión que le permita reflexionar sobre sus prácticas, y tomar decisiones sobre acciones futuras que potencien los resultados de aprendizaje de sus estudiantes, estableciendo compromisos de mejora.

2.3.7 Promover el estudio individual de los estudiantes

Se define el trabajo individual como “las tareas y ejercicios destinados a fomentar el autoaprendizaje y la capacidad crítica y autocrítica”, previamente deben ser planificados y dirigidos por la orientación y guía del profesor. En esta línea, el alumno deberá buscar y obtener información, seleccionarla y analizarla, interiorizarla a través de la creación de un trabajo y, por último, deberá comunicarla y presentarla (Martín, 2016).

Este tipo de actividades favorecen un aprendizaje activo y de calidad, gracias a la investigación a llevar a cabo, la contrastación y actualización de información, la creatividad para la elaboración del trabajo, permitiendo la adquisición de “independencia cognoscitiva”. Se debe destacar la importancia del papel del profesor como guía y ayuda durante el proceso de elaboración del trabajo.

2.3.8 Coordinar la evaluación de desempeño de los estudiantes

En una metodología definida por el aprendizaje en competencias y por el papel activo del alumno, requiere de nuevas técnicas y estrategias de evaluación que complementen la tradicional valoración del profesor. Consiguiendo así, un “aprendizaje profundo y autorregulado”.

En esta línea, Martín (2016), afirma que una evaluación completa debe medir tanto los contenidos conceptuales obtenidos, como los contenidos procedimentales y actitudinales. Adicionalmente, la implicación del alumno en la evaluación permite afianzar su papel participativo en el aprendizaje. Ahora bien, es necesario otorgar una “validez y confiabilidad” adecuadas para que dicha participación sea eficiente. Por tanto, se debe involucrar al alumno en el método de evaluación del aprendizaje. Para ello contamos con las técnicas de autoevaluación, coevaluación y la evaluación entre pares. Será ésta última la que se emplee en la propuesta de intervención a presentar.

2.4 Rol del estudiante

En esta metodología el educando representa un papel fundamental y cumple algunas funciones que se describen a continuación:

2.4.1 Constructor de su aprendizaje

En esta metodología el educando rara vez trabaja solo, siempre trabaja en grupo para tratar de resolver un problema y buscar solución a un problema donde pueda encontrar y aplicar conocimiento. En consecuencia, bajo esta perspectiva, el educando tiene un rol activo en el aprendizaje donde se formulan preguntas, se buscan respuestas y el aprendizaje surge de una forma más autónoma, donde el educando, es el principal compositor de su aprendizaje.

No cabe la menor duda que en la práctica del ABP el estudiante representa la piedra angular del proceso de aprendizaje, donde tiene la posibilidad de desarrollar sus destrezas y habilidades convirtiendo, de este modo, la reflexión en un hábito que le otorgaría criterio profesional y humano para afrontar las vicisitudes con las que habrá de enfrentarse como persona y como profesional. Así, en este caso, es el estudiantado el que se adueña del proceso de enseñanza-aprendizaje: busca y selecciona la información organizándola para plantear hipótesis que se analizan para ofrecer una solución viable, entre todas las posibles alternativas al problema planteado; pasando a ser el estudiante “un expositor de problemas o situaciones problemáticas y sugiere fuentes de información” (Gil, 2018).

2.4.2 Participa activamente en la búsqueda del conocimiento

Participar es la acción de “tomar parte en algo”. Y lo que esta metodología pretende es que el alumno sea el que construya su propio aprendizaje, a través de su intervención. De acuerdo a Martín (Jaramillo & Henning, 2011) (2016), dicha intervención implica necesariamente la realización de una actividad. Por ende, la participación representa un modo de llevar a cabo la metodología operativa antes explicada. Esta estrecha relación entre ambas hace que comúnmente se englobe como una única metodología operativa-participativa.

Martín (2016) explica que, entre los métodos para enseñar a aprender al alumnado, está la práctica del educando guiada por el docente. El objetivo es fomentar que el alumno “tome decisiones, planifique, regule y valore su actuación en actividades de aprendizaje”. En definitiva, capacitarle para ser partícipe en su proceso de aprendizaje a través de las actividades.

2.4.3 Buscar, seleccionar y utilizar las fuentes más apropiadas

Los estándares que la educación propone para la búsqueda de información por parte de estudiantes se enfocan en las capacidades para acceder, seleccionar y aplicar información luego de identificar necesidades específicas, lo que implica necesariamente que la persona pueda aplicar elementos propios de la investigación para focalizar la atención en aquellos aspectos problemáticos o que requieren toma de decisiones.

Según Jaramillo & Henning (2011) (Jaramillo & Henning, 2011) estos estándares involucran normas e indicadores de rendimiento que implican que el estudiante sea capaz de i) determinar la naturaleza y nivel de la información que necesita, ii) acceder a la información requerida de manera eficaz y eficiente, iii) evaluar la información y sus fuentes en forma crítica e incorporar la información seleccionada a su propia base de conocimientos y a su sistema de valores, a título individual o como miembro de un grupo, iv) utilizar la información eficazmente para cumplir un propósito específico, comprender muchos de los problemas y cuestiones económicas, legales y sociales que rodean al uso de la información y v) utilizar la información en forma ética y legal.

2.4.4 Pensar críticamente

Un estudiante se convierte en un pensador crítico cuando es capaz de desarrollar los procesos lógicos del pensamiento como el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización, entre otros y de estar en constante cuestionamiento y crítica de la realidad y el contexto en que se desenvuelve. El desarrollo del pensamiento crítico en los educandos adquiere particular importancia en su formación, pues permite que ellos se doten de competencias y capacidades que les favorezcan el análisis crítico de los problemas que se les presenten en su quehacer educativo y puedan brindar soluciones prácticas y efectivas (Palacios et al., 2017).

2.4.5 Trabajar con los demás en un ambiente de cooperación grupal

Trabajar en equipo y en colaboración es una tarea que los educandos deberían aprender perfectamente, ya que, son numerosos los beneficios que aporta, no sólo en la etapa estudiantil, sino que, en el futuro, muchas de las habilidades adquiridas en las aulas, gracias a trabajar en grupo, ayudarán a los estudiantes a desenvolverse de forma más adecuada y segura en su entorno habitual. Huaman et al. (2020) concluyen que, cuando hay interacción de los estudiantes, se incrementa el conocimiento, logrando resultados académicos altos. Además, el aprendizaje cooperativo se define como las experiencias en que el estudiante potencia capacidades con las relaciones sociales, mejorando su rendimiento en la institución. El docente debe buscar las herramientas didácticas metodológicas que contribuyan al desarrollo de habilidades que les permita a los educandos asimilar y construir los conocimientos que en la sociedad actual se requieren (Santiesteban & Basantes, 2019).

2.4.6 Detenerse cuando sea apropiado y proseguir cuando sea apropiado

La cotidianidad del aula de clases plantea desafíos formativos de diverso orden: la enseñanza y aprendizaje de los saberes académicos y la formación para la vida. Sobre ésta uno de los asuntos más importantes y, al mismo tiempo, menos estudiado, es la autorregulación (Carvajal & Valencia, 2016). En general, se le vincula con la solución de conflictos, toma de decisiones en el aprendizaje, el desarrollo de la autonomía u otras situaciones, sin que ella misma sea motivo de indagación.

2.4.7 Asumir la responsabilidad ante el aprendizaje

Las clases magistrales en las que el docente trasmite unidireccionalmente sus conocimientos a los alumnos están desapareciendo en esta situación para darles un papel más autónomo, fomentando el denominado autoaprendizaje, donde los educandos son responsables de su aprendizaje. Cada vez parece más claro que una actitud activa del alumnado fomenta su implicación y mejora la adquisición de conocimientos. Recibir información de forma pasiva conlleva en muchas ocasiones una caída de la atención porque las tareas monótonas aburren al cerebro, que necesita variedad y novedad (Álvarez, 2020).

Este cambio no sitúa al docente en una posición de desventaja sino todo lo contrario, su papel se vuelve más relevante, pero le obliga a nuevos aprendizajes y competencias. Y es que debe convertirse en el facilitador que, dominando la materia que imparte, sea capaz de conocer a sus alumnos y, basándose en las características y necesidades de estos, sepa utilizar las dinámicas y metodologías más adecuadas en cada momento, haciendo del aprendizaje algo extraordinariamente agradable y emocionante.

2.5 Habilidades motoras básicas

Como elemento de partida, se concibe a las habilidades motrices básicas como la capacidad que tiene el individuo, adquirida a través del aprendizaje, de realizar patrones motores fundamentales a partir de los cuales podrán realizarse habilidades más complejas en dependencia de las etapas evolutivas biológicas. Es la etapa de ejecución de una serie de movimientos comunes tales como: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptación, lanzar y capturar, a estos movimientos habituales en nuestras vidas cotidianas les llamamos habilidades motrices básicas.

Estas habilidades motrices básicas no solo aparecen por efectos de maduración biológica, sino también por la actividad práctica del niño o la niña en el medio que lo rodea. Desde el primer año de vida el niño - niña comienza a orientarse en el entorno, a conocer su cuerpo y a realizar sus primeras acciones motrices. Partiendo de la organización de su propio cuerpo, el niño - niña progresivamente ampliará su espacio, logrando establecer la relación espacio – temporal (Roa et al., 2019).

La importancia de las habilidades motrices básicas radica en la coordinación y el equilibrio, actividades que se implican en la mayor parte de funciones para el desarrollo de habilidades gruesas como finas y el desempeño de actividades formativas deportivas dispuesta considerando elementos de la didacta y metodología propia del área de educación física.

2.6 Habilidades motoras básicas de Locomoción

Las habilidades motrices son indispensables en el desarrollo de los seres humanos, debido a que son necesarias para realizar diferentes actividades que van desde lo simple como recoger una pelota del suelo, a lo complejo como las actividades deportivas recreativas o de competencia. En este sentido, las clases de Educación Física deben convertirse en un espacio para ejercitar la motricidad con un enfoque pedagógico y didáctico que influya positivamente en la actividad deportiva. Según Caiza et al. (2022) las habilidades motrices básicas se pueden clasificar en: Locomotrices, no locomotrices y de proyección/recepción, las locomotrices son: andar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar, entre otras.

2.6.1 Correr

Correr es una ampliación natural de la habilidad física de andar. De hecho, se diferencia de la marcha por la llamada "fase aérea". Correr es una parte del desarrollo locomotor humano que aparece a temprana edad (Caiza et al., 2022). Antes de aprender a correr, el niño aprende a caminar sin ayuda y adquiere las capacidades adicionales necesarias para enfrentarse a las exigencias de la nueva habilidad.

2.6.2 Saltar

Esta es una de las habilidades motoras en donde se puede evidenciar que el cuerpo queda suspendido en el aire gracias al impulso que ha recibido con las piernas, aquí la capacidad física se adquiere al desarrollar la habilidad de correr (Caiza et al., 2022). Saltar es una habilidad motora en la que el cuerpo se suspende en el aire debido al impulso de una o ambas piernas y cae sobre uno o ambos pies. El salto requiere complicadas modificaciones de la marcha y carrera, entrando en acción factores como la fuerza, equilibrio y coordinación. La capacidad física necesaria para saltar se adquiere al desarrollar la habilidad de correr. Sin duda el salto es una habilidad más difícil

que la carrera, porque implica movimientos más vigorosos, en los que el tiempo de suspensión es mayor.

2.7 Habilidades motoras básicas de manipulaciones

Según Caiza et al. (2022) las habilidades de manipulación y contacto son: receptar, lanzar, golpear, atrapar, rodar, driblar, entre otras.

2.7.1 Lanzar

El lanzamiento (en física) es la fuerza que se le aplica a un objeto con el fin de impulsarlo de un lugar a otro podemos distinguir dos tipos de lanzamiento: Lanzamiento de distancia, Lanzamiento de precisión (Caiza et al., 2022). Es una habilidad básica por la que el individuo se desprende de un móvil, empujándolo con las manos o con los pies e incluso golpeándolo, con la intención de enviarlo a un punto o distancia determinada.

2.7.2 Recepción

Supone el uso de una o ambas manos y/o de otras partes del cuerpo para parar y controlar una pelota u objeto aéreo o en reposo (Caiza et al., 2022). Habilidad básica por la que él recoge un móvil que se desplaza por el espacio. La forma madura de esta habilidad es la recepción con las manos, mientras que el uso de otras partes del cuerpo junto con éstas es muy normal al principio de la jerarquía evolutiva de la recepción, aunque irá desapareciendo progresivamente.

2.7.3 Botear

La habilidad manipulativa del boteo se lo ejecuta con una mano botea el Balón (no golpear), Controla el balón mientras se desplaza y debe ser a una altura homogénea (Caiza et al., 2022). Para ejecutar dicha acción se debe realizar de la siguiente manera:

1. El pie opuesto pie a la mano que sostiene el balón está desplazado hacia adelante.
2. El tronco se mantiene levemente inclinado hacia delante.
3. Al botear el balón, la mano se adapta a la forma de este, y el contacto se realiza a la altura de la cintura.
4. La acción se realiza por movimientos sucesivos de hombro codo y muñeca, a lo menos tres veces, dirige su vista al frente, lo hace en ausencia de sincinesias.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se muestra la secuencia metodológica planteada para el estudio del tema: Aprendizaje basado en problemas como modelo didáctico para el desarrollo de habilidades motoras básicas en estudiantes de octavos años.

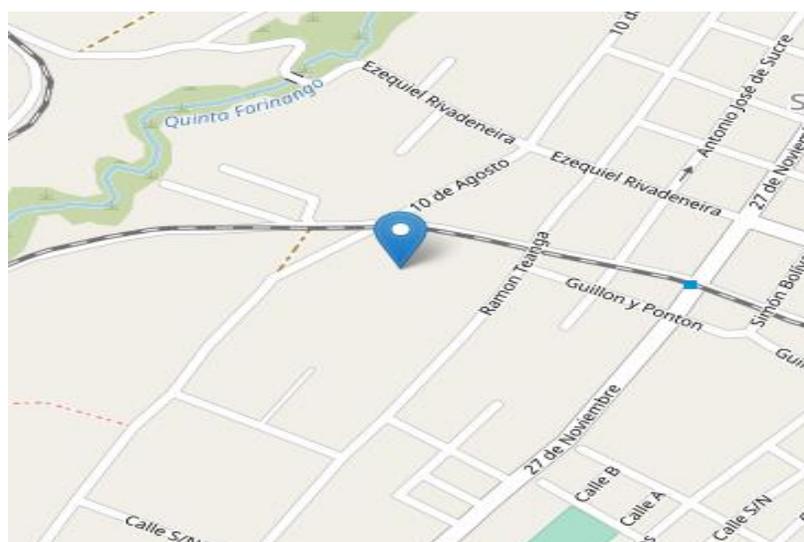
3.1. Descripción del área de estudio/Grupo de estudio

El presente proyecto de investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “José Miguel Leoro Vásquez” de la parroquia San Antonio, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, ubicada en las calles Ramón Teanga y Ely Alfaro. Fue creada en el año de 1976, actualmente forma parte de la Zona 1, Distrito Educativo 10D01 Ibarra- Pimampiro – San Miguel de Cuchuquí, perteneciente al Circuito C13; está conformada por 1700 (cohorte al 16/10/2020) estudiantes, 936 hombres y 764 mujeres, 67 docentes, no tiene personal administrativo las autoridades son docentes LOEI encargados de funciones y 2 personas bajo la modalidad LOSEP de apoyo del Departamento de Consejería estudiantil, 3 personas de servicio amparadas en la modalidad del Código de trabajo.

Mapa de ubicación

Figura 5.

Ubicación de la Unidad Educativa “José Miguel Leoro Vásquez”



Fuente: Google Maps (2021)

3.2. Enfoque y tipo de investigación

3.2.1. Enfoque de investigación

La investigación asume un enfoque cualitativo; para comprender la realidad que está sujeta a continuos cambios, para ello se requiere asumir una postura ontológica que ayude a interpretar y comprender su complejidad (Lomas et al., 2022).

Para el estudio de las variables se aplicarán: a) Guion de entrevista, la misma que será aplicada a los docentes que imparten la asignatura de Educación Física de la institución, y b) ficha de observación aplicada a los educandos del nivel educativo antes mencionado.

Los planteamientos cualitativos están enfocados en profundizar en los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes. La flexibilidad de los planteamientos cualitativos es mayor que la de los cuantitativos. Los planteamientos cualitativos son abiertos, expansivos, fundamentados en la experiencia e intuición, se aplican a un número menor de casos, se orientan a aprender de las experiencias y los puntos de vista de los individuos, valorar procesos y generar teoría fundamentada en las percepciones de los participantes (Hernández, 2018, pág. 414).

En conclusión, siendo estos una especie de plan de exploración, resultando adecuado cuando el investigador se interesa por el significado de las experiencias y los valores humanos, el punto de vista interno e individual de las personas y el ambiente natural en que ocurre el fenómeno investigado; así como cuando se busca una representación cercana de los participantes.

3.2.2. Tipo de investigación

Descriptiva. La investigación descriptiva se utilizó para describir sistemáticamente como influye el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de las habilidades motoras básicas, de los estudiantes de octavos años de EGB Unidad Educativa “José Miguel Leoro Vásquez” de la ciudad de Ibarra, parroquia de San Antonio, determinando las técnicas que utilizan los docentes, proponiendo comprobar la influencia de la aplicación del ABP en la asignatura de Educación Física.

Los estudios descriptivos para Hernández (2018) son “las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos comunidades, procesos, objetivos o cualquier otro fenómeno que se someta un análisis” (p.30).

Explicativa. Este tipo de investigación tiene relación causal, donde intenta encontrar las causas de un problema. “Requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta del porqué del objeto que se investiga” (Ortega, 2017), en este caso el porqué de la investigación del ABP relacionado al desarrollo de las habilidades motoras básicas en los octavos años de EGB de la institución educativa en mención.

Investigación Bibliográfica. Este tipo de investigación fue muy importante realizar, por su aporte, ya que servirá para recabar la información y elaborar el marco teórico de acuerdo a las variables de estudio, dimensiones e indicadores, los mismos que fundamentan el trabajo de investigación. En tal sentido para efectos esta investigación se analizarán documentos claves, que sustentarán las variables/categorías involucradas en los objetivos planeados.

“Este tipo de investigación, es la que se realiza apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es en documentos de cualquier especie, utiliza fuentes históricas, estadísticas, informes, archivos, documentos personales, la prensa y objetos materiales” (Scribano, 2007, pág. 41).

Investigación de campo. Este tipo de investigación será muy importante utilizar, por cuanto aportará en el proceso de investigación, es decir esta investigación se realizará en el lugar de los hechos. Esta investigación permitirá desarrollar la investigación directamente en la institución, ya que se trabajó con los educandos y así se obtuvieron resultados confiables.

El trabajo de campo se rigió por un proceso de observación continua y reflexiva de la actuación y el desempeño de los docentes y estudiantes en la clase de educación física con el fin de apreciar en qué medida los cambios de la metodología de ABP implementada han sido asumidos por los actores del proceso, y en qué medida la reflexión y la retroalimentación entre los docentes, contribuye a superar las formas tradicionales de actuar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Es la que se realiza en el mismo lugar en que se desarrollan o producen los acontecimientos, en contacto con quien o quienes son los gestores del problema que se investiga. Aquí se tiene la información de primera mano en forma directa” (Scribano, 2007, pág. 41).

3.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Para ejecutar la presente investigación se requirió a la aplicación de técnicas e instrumentos propios del enfoque investigativo cualitativo, que se describen a continuación:

3.3.1 Entrevista

Es una técnica de investigación cualitativa que se aplicó a los docentes con el objetivo de identificar la influencia de la aplicación de la metodología de ABP en desarrollo de las habilidades motoras básicas en los educandos del nivel educativo antes mencionado.

La entrevista es esencialmente una técnica de recogida de información con una filosofía subyacente (lo que la convierte en un método), pero admite su aplicación en diferentes diseños de investigación tales como estudios longitudinales, diseños cuasi experimentales, estudios de evolución con muestras representativas (Diaz et al., 2013).

3.3.2 La observación

La observación será de una técnica de mucha utilidad en la investigación socio humanística. Supone adiestramiento y experiencia para juzgar de una forma adecuada un suceso, en este caso observar la influencia de la aplicación de la metodología de ABP en el desarrollo de habilidades en los educandos de los octavos años de EGB, aquí se observó este suceso desde varias perspectivas, en diversos contextos, como para determinar las actitudes y las conductas de los educandos ante la utilización de la metodología de ABP en el aprendizaje. Dicho de otro modo, según Campos & Emma (2012) “Toda observación, al igual que otras técnicas, métodos o instrumentos para consignar información; requiere de un sujeto que investiga y un objeto a investigar, tener claros los objetivos que persigue y focalizar la unidad de observación” (p.49).

3.4 Población

La población con la que se realizó el trabajo de investigación fue con 50 niños y niñas de los octavos años de EGB, de la Unidad Educativa “José Miguel Leoro Vásquez”.

Tabla 1.

Población

Institución	Paralelo	Número de estudiantes
Unidad Educativa	Octavo “A”	25
Teodoro Gómez de la Torre	Octavo “B”	25
Total		50

Fuente: Unidad Educativa “José Miguel Leoro Vásquez”

3.5 Muestra

No se realizó calculo muestral debido a que la población investigada de niños y niñas de los octavos años de la UE. “José Miguel Leoro Vásquez”, es pequeña.

3.6. Procedimientos

Con respecto al objetivo 1. Identificar el nivel de conocimientos que poseen los docentes sobre el ABP para la enseñanza de las habilidades motoras básicas en estudiantes de octavos años de la UE. “José Miguel Leoro Vásquez”, año 2021 – 2022.

Se realizó una entrevista semiestructurada que según Díaz et al. (2013), es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos, se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Siendo más eficaz que el cuestionario porque obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas en el proceso, asegurando respuestas más útiles.

Se entrevistó a 2 docentes que trabajan en el área de Educación Física de la Unidad Educativa en mención respecto a la metodología, técnicas y estrategias que emplean en el proceso de desarrollo de las habilidades motrices básicas en dicha asignatura. Para lo cual se elaboró una guía

de entrevista que contuvo 20 preguntas abiertas, en los que se aborden los aspectos de importancia asociados al tema de la aplicación de la metodología ABP.

En atención al objetivo 2. Diagnosticar como contribuye el ABP al desarrollo de las habilidades motoras básicas de los estudiantes de octavo año de la UE. “José Miguel Leoro Vásquez”, año 2021 – 2022.

Se utilizó una ficha de observación para determinar el nivel de conocimientos y desarrollo de las habilidades motoras básicas en los estudiantes de octavo año de la UE. “José Miguel Leoro Vásquez” sobre una población de 50 educandos, divididos en dos paralelos de 25 niños y niñas cada uno. El instrumento que se elaboró contuvo de 5 ítems principales a observar con el fin de conocer de cerca la realidad del contexto abordado.

Con respecto al objetivo 3. Elaborar una guía didáctica para el desarrollo de habilidades motoras básicas mediante la metodología de ABP en estudiantes de octavos años de la UE. “José Miguel Leoro Vásquez”, año 2021 – 2022.

Para dar cumplimiento a este objetivo se recurrirá a la técnica de búsqueda bibliográfica de gran validez e impacto y puntos de vista de distintos expertos en el área de Educación Física, con la finalidad de que esta guía sea una fuente de consulta no solo para el área de educación física de la institución, sino para esta área a nivel nacional.

3.7. Consideraciones bioéticas

La investigación se desarrolló considerando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía. El trabajo investigativo se llevó a cabo con la autorización explícita de las autoridades educativas del plantel, de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “José Miguel Leoro Vásquez”. A los sujetos participantes de la investigación, se les informó de forma escrita, los aspectos más relevantes de la investigación: objetivos, procedimientos, la importancia de su participación, tiempo de duración, leyes, códigos y normas que lo amparan, carácter voluntario en la participación y beneficios. Asimismo, se tramitó todos los permisos respectivos para tener acceso a la comunidad educativa y se respetó el anonimato de los involucrados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el análisis e interpretación de resultados se tomó en cuenta las variables de estudio planteadas, posteriormente se trabajó en la observación de los datos obtenidos de la entrevista aplicada a los docentes y la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de los Octavos de EGB. Los resultados se describen a continuación.

4.1 Análisis e Interpretación de Resultados de la Entrevista Aplicada a las Docentes de los Octavos Años de EGB de la UE “José Miguel Leoro Vásquez”.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó la técnica de la entrevista, donde se obtuvo apreciaciones relevantes al tema, como fue el caso de la entrevista realizada a los docentes de los Octavos Años de EGB de la Unidad Educativa “José Miguel Leoro Vásquez”, que en la investigación se definió como (R1, R2).

1. ¿Conoce Ud. la conceptualización de ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), podría dar una breve descripción?

R1. Conozco realmente poco, que es una metodología de enseñanza donde al estudiante se le expone un problema y el propone diversas soluciones.

R2. Casi no conozco del tema, ya que usualmente en la institución educativa donde laboro, no se tratan este tipo de metodologías de enseñanza.

Interpretación de resultados

El nivel de conocimiento de los docentes referente al ABP en la Unidad Educativa estudiada es relativamente bajo, debido a que no ha existido una capacitación adecuada sobre el tema de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), esto concuerda con lo expresado por Méndez et al. (2018) donde manifiesta que algunos aspirantes a docentes del área de Educación Física no tienen el conocimiento adecuado relacionado a la correcta aplicación de la metodología del ABP en las clases de actividad física, una de sus razones es que no han recibido alguna capacitación sobre como implementar y desarrollar la metodología correctamente.

2. ¿Podría Ud. decir en donde empezó el ABP según la historia?

R1. Conozco un poco, que nació en los años 60, en el campo de la medicina, con la finalidad de resolver problemas propios de esta rama de la ciencia.

R2. Como es una metodología casi nueva para mí en el campo profesional, no conozco de sus inicios.

Interpretación de resultados

Los docentes entrevistados no tienen un conocimiento amplio de como inicio la metodología del ABP, ya que es un tema completamente nuevo en algunos campos y más en la actividad física, esto puede ser debido a que, sus inicios fueron precisamente en el campo de la medicina. Esto concuerda con lo expresado por Rodríguez (2021) en su investigación, donde manifiesta que la mayoría de personas desconocen en donde tuvo sus inicios el ABP, debido a que se originó en otro campo que no es el educativo, además en la actualidad sigue siendo un campo desconocido para algunos docentes, por lo tanto, es necesario explorar a profundidad desde sus inicios.

3. ¿Podría decir 3 características centrales del ABP?

R1. Según mi punto de vista, las características principales del ABP son fomentar el trabajo en grupo, exponer distintos puntos de vista encaminados a dar solución a un problema planteado y finalmente incentivar el trabajo autónomo.

R2. Como había mencionado antes, no conozco mucho sobre el tema, pero puedo deducir que una de las características fundamentales de esta metodología es fomentar el trabajo autónomo e incentivar a que los estudiantes busquen soluciones a diversos problemas.

Interpretación de resultados

Los docentes entrevistados manifiestan que las características centrales del ABP, son: fomentar el trabajo autónomo, dar solución a problemas planteados que estaría relacionado a fomentar el pensamiento crítico en los educandos y fomentar el trabajo cooperativo. Lo antes mencionado concuerda con Gómez & Checa (2019), que expone que las características más

sobresalientes del ABP son incentivar el pensamiento crítico, trabajo cooperativo y trabajo autónomo en los educandos, con la finalidad de que a futuro tengan un aprendizaje significativo de las áreas que se aplique este.

4. ¿Podría decir con brevedad el proceso del ABP en qué consiste?

R1. El proceso del ABP comprende la enseñanza – aprendizaje de los educandos, ya que es un aspecto fundamental dentro de la aplicación de la metodología.

R2. Realmente desconozco que aspectos debe comprender el proceso del ABP, pero si pienso que este proceso debe contener acciones encaminadas al intercambio de conocimiento, con la finalidad de fortalecer el proceso metodológico.

Interpretación de resultados

De los docentes entrevistados, se evidencia que si tienen una idea de que aspectos comprende el proceso del ABP y según ellos es la enseñanza – aprendizaje y la forma como gestionar el conocimiento en los educandos. Lo expuesto concuerda con Sepulveda et al. (2021), que manifiesta que los docentes que están iniciando a implementar el ABP en sus clases de Educación Física son conscientes de que el proceso a aplicarse debe estar encaminado a la enseñanza – aprendizaje y a la gestión del conocimiento, donde los educandos sean los principales actores y creadores de su conocimiento.

5. ¿Conoce Ud. las fases del ABP, podría explicar cada una de ellas?

R1. No conozco cuantas fases son del ABP en su totalidad, pero las más importantes pienso que son presentación del problema, discusión de posibles soluciones, conclusiones, exposición de las soluciones tomadas para el problema planteado.

R2. Desconozco cuales sean todas las fases del ABP, pero opino que las más sobresalientes son presentación del problema, búsqueda de soluciones y conclusiones.

Interpretación de resultados

Los docentes entrevistados no tienen conocimiento pleno de las fases del ABP, por ello exponen unas cuantas, donde ponen como fase principal la exposición de un problema por parte

del docente, discusión de soluciones y exposición de las decisiones tomadas. Esto concuerda con Ruiz et al. (2021), que manifiesta que los docentes entrevistados del área de Educación Física tienen un conocimiento regular sobre las fases que implican esta metodología, manifestando como fase central la exposición del problema, es decir, conocen como se debe dar inicio a la aplicación del ABP y eso en parte es positivo, ya que si conocen como partir con dicha metodología.

6. ¿Considera Ud. que el docente debe ser facilitador, mediador, tutor en el proceso de ABP, por qué?

R1. Si considero que es importante, que el docente sea facilitador del aprendizaje, ya que, es la persona ideal para motivar al estudiante a que aprenda de la mejor manera posible, además si el docente hace un buen desempeño en este papel considero que el aprendizaje de los educandos sería más significativo.

R2. Considero q es importante que el docente sea facilitador del aprendizaje en los educandos, ya que, por medio de este rol que asumen los docentes, estos pueden dirigir de mejor manera el aprendizaje y más aún cuando se expone un problema como es común de la metodología del ABP.

Interpretación de resultados

Según lo expuesto por los docentes entrevistados manifiestan que es importante que el docente cumpla el rol de facilitador del aprendizaje, ya que, por medio de esto se puede dirigir de mejor manera al estudiante para cumplir con el rol significativo del aprendizaje, esto lo corrobora Rodríguez (2021), donde menciona que una característica fundamental del docente es la de facilitar y guiar de forma adecuada a través de estrategias innovadoras el proceso de enseñanza – aprendizaje en los educandos.

7. ¿Considera Ud. que el docente debe ser guía hasta el logro del aprendizaje, por qué?

R1. Si considero que es importante que el docente sea guía del aprendizaje, siendo esta característica importante para el trabajo educativo, ya que, ayuda al educando a desarrollar capacidades que permiten al educando tener un aprendizaje significativo.

R2. Si considero que es de suma importancia que el docente sea guía del aprendizaje, ya que, permite que sea máximo orientador del trabajo educativo, lográndose de esta manera el éxito en la enseñanza.

Interpretación de resultados

Lo que expresan los docentes entrevistados es que el rol del docente como guía del aprendizaje es importante, ya que, por medio de esto se puede desarrollar algunas capacidades y destrezas en los educandos, que vienen a fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje. Lo antes mencionado concuerda con Pino & Urías (2020), una característica de buen profesor es de guiar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, controla, expone objetivos, ayuda en las dificultades que surgen, valora y reorienta lo estudiado en clases, así, se deduce que toda orientación es aprendizaje y la enseñanza involucra a su vez orientación.

8. ¿Considera Ud. que el docente debe asumir un rol crítico en el proceso de ABP, por qué?

R1. Si considero que sea importante que el docente asuma un rol crítico en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que, gracias a esta competencia puede analizar y actuar de manera adecuada ante diversas situaciones que se den en el aula.

R2. Si pienso que es importante el rol crítico del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que, de esta manera el docente puede actuar ante diversas situaciones, siendo además esta una habilidad necesaria para aplicar en las aulas con el fin de garantizar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Interpretación de resultados

Los docentes entrevistados encuentran importante que el docente asuma un rol crítico en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que, por medio de esta competencia ellos pueden analizar, resolver conflictos en el aula, lo antes mencionado concuerda con Plata et al. (2021), que manifiesta que el rol crítico que asumen algunos docentes en las aulas es importante, ya que, genera cambios permanentes e importantes en los educandos, posibilitando el aprendizaje de ellos desde una nueva realidad, capaz de responder a las problemáticas del diario vivir pedagógico.

9. ¿Considera Ud. que el docente debe crear condiciones óptimas para que realice la actividad mental constructiva, por qué?

R1. Considero importante que el docente sea quien propie las condiciones óptimas para el aprendizaje, generando de esta manera motivación por el aprendizaje en los educandos. Cuando existen las condiciones adecuadas para el aprendizaje, este se da de manera espontánea y divertida, eso es fundamental para lograr provecho en este transcurso pedagógico.

R2. Es importante que el docente establezca las condiciones óptimas para el aprendizaje, ya que, por medio de eso el educando puede llegar a las fases que comprende el aprendizaje, las cuales son: la comprensión, adquisición, retención y retroalimentación.

Interpretación de resultados

Los docentes entrevistados manifiestan que es importante que el docente cree las condiciones óptimas para el aprendizaje, con la finalidad de que se establezcan conexiones significativas con relación al aprendizaje en el educando, lo antes mencionado concuerda con lo expuesto por Plata et al. (2021), en su investigación, que explica que el docente debe ser el principal mediador del aprendizaje, donde establezca condiciones que incentiven a los educandos a aprender.

10. ¿Considera Ud. que el docente debe promover la capacidad de resolución de problemas, por qué?

R1. Si considero que es importante que el docente debe promover la capacidad de resolución de problemas, ya que, por medio de esto, se promueve la capacidad crítica de los educandos, para de esta manera fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.

R2. Si considero que es importante que se promueva en los educandos la capacidad de resolver problemas, ya que, se promueve por medio de esto la capacidad crítica y analítica en los estudiantes, llegando a establecer un aprendizaje significativo en ellos.

Interpretación de resultados

Los docentes entrevistados manifiestan que promover la resolución de problemas en los estudiantes es importante, ya que, se promueve la capacidad de análisis, pensamiento crítico y toma de decisiones en los educandos, para lograr un aprendizaje significativo. Lo antes mencionado concuerda con Pastor et al. (2020), que dice que la capacidad de resolución de problemas es importante incentivar en los educandos, ya que, ayuda a tomar medidas lógicas para encontrar la solución deseada y ampliar el pensamiento lógico.

11. ¿Considera Ud. que el docente debe dar y recibir retroalimentación, por qué?

R1. Pienso que es importante para los docentes dar y recibir retroalimentación, ya que, es una herramienta que se puede utilizar para apoyar a los educandos a lograr con todos los objetivos de aprendizaje.

R2. Si considero que recibir y dar retroalimentación por parte de los docentes es importante, ya que, ayuda a afianzar el proceso educativo, acortando las brechas y mejorando los aprendizajes, promoviendo el desarrollo de capacidades y destrezas tanto de los docentes como de los educandos.

Interpretación de resultados

Los docentes entrevistados manifiestan que dar y recibir retroalimentación en los docentes es importante, ya que, ayuda a culminar de mejor manera con el proceso educativo, mediante estrategias innovadoras que llevan a lograr las metas propuestas en el trayecto de la enseñanza – aprendizaje; lo anteriormente manifestado concuerda con Suro (2019), que manifiesta que la retroalimentación tiene un papel crucial en el desarrollo de capacidades y destrezas tanto de docentes como de estudiantes, siendo un reforzamiento positivo y constructivo del quehacer pedagógico.

12. ¿Considera Ud. que el docente debe promover el estudio individual de los estudiantes, por qué?

R1. Si pienso que es importante que el docente debe promover el estudio individual en los estudiantes, ya que genera autonomía en ellos y ayuda a que solventen sus dudas y necesidades de aprendizaje por si solos, además de esta forma tienen la posibilidad de aprender a su ritmo.

R2. Considero que es importante el estudio individual en el estudiante, ya que se basa en fomentar las capacidades o necesidades individuales de cada uno, además es una actividad que complementa las actividades grupales.

Interpretación de resultados

Los docentes entrevistados manifiestan que promover el aprendizaje individual en los estudiantes es importante, ya que, ayuda a que ellos solventen sus dudas y resuelvan sus problemas a su ritmo, incentivando la autonomía en los aprendizajes. Lo antes manifestado, concuerda con Suro (2019), que las actividades individuales complementan las grupales, creando autosuficiencia en ellos, dándoles la capacidad de escoger lecciones que más les importen para su formación educativa. El estudio individual también es beneficioso, ya que, es flexible y provoca motivación en los estudiantes.

13. ¿Considera Ud. que el docente debe coordinar la evaluación de desempeño de los estudiantes, por qué?

R1. Considero importante que la evaluación de desempeño de los estudiantes debe coordinarse de manera óptima, con la finalidad de que el docente conozca cuales son las fortalezas y las debilidades de los estudiantes.

R2. Coordinar la evaluación de desempeño de los educandos, es importante, ya que, da una visión ampliada del cumplimiento o no de los objetivos propuestos en clase por parte de los educandos.

Interpretación de resultados

Los docentes entrevistados manifiestan que es importante coordinar la evaluación de desempeño de los educandos, ya que, de esta manera se podrá conocer si estos están cumpliendo o no con los objetivos de aprendizaje, lo anteriormente manifestado también lo corrobora Navarro et al. (2017), donde menciona que la evaluación es un proceso de aprendizaje clave en la educación y por lo tanto hay que coordinarlo, identificando destrezas y capacidades a valorar, para de esta manera garantizar un mejor rendimiento escolar.

14. ¿Según su apreciación el educando puede ser constructor de su aprendizaje?

R1. Si puede ser el educando constructor de su propio aprendizaje, ya que, en la actualidad el estudiante es un investigador innato debido a los avances tecnológicos, él puede buscar información e incorporarla a su cerebro, para más adelante que se convierta en aprendizaje significativo.

R2. Pienso que, con la correcta guía del docente, el educando si puede tener esa tendencia a construir su propio conocimiento de manera activa, generándose de esta manera un pensamiento reflexivo y crítico en ellos, que viene a beneficiar el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde están inmersos.

Interpretación de resultados

Los docentes entrevistados manifiestan que los estudiantes con la correcta guía del docente si pueden convertirse en investigadores y constructores de su propio conocimiento, gracias también a las herramientas tecnológicas que existen en la actualidad. Lo antes mencionado lo corrobora también Cedeño (2019), que dice que los estudiantes pueden pasar de un papel pasivo a un activo en la adecuación, debido a que se convierten en constructores de su conocimiento y esto conlleva a que tengan una visión más analítica y crítica de las situaciones que les rodean. También se da este fenómeno cuando el docente brinda las condiciones para que el estudiante resuelva problemas, tome decisiones, fomentando de esta manera el aprendizaje significativo.

15. ¿Según su criterio es importante que el estudiante participe activamente en la búsqueda del conocimiento?

R1. Es importante que el estudiante deje de ser un ente pasivo en clases para convertirse en uno activo, ya que de esta manera el tendrá una visión más amplia de razonamiento y llegará al aprendizaje de una manera más motivante.

R2. Cuando el educando participa de manera activa en su aprendizaje lo recuerda por más tiempo, ya que lo construye poco a poco, por medio de distintas estrategias como trabajos en equipo, debates, conversatorios, exposiciones, entre otros.

Interpretación de resultados

Los docentes entrevistados mencionan que es importante que los estudiantes participen activamente en la búsqueda del conocimiento, ya que, de esta manera tendrán experiencias más significativas y el aprendizaje perdurará en el tiempo. Pérez & Ochoa (2017) también manifiesta que, la participación activa en el campo educativo por parte de los educandos es importante, ya que, es un mecanismo, donde ellos tendrán una experiencia genuina con su aprendizaje, permitiéndoles el involucramiento y protagonismo en el sistema educativo, haciéndolos parte de su propio proceso de enseñanza – aprendizaje.

16. ¿Según su apreciación los estudiantes del nivel educativo donde desempeña sus labores son capaces de buscar, seleccionar y utilizar las fuentes más apropiadas como fuente de consulta?

R1. En la actualidad los estudiantes están muy relacionados con la tecnología, pero considero que aún no tienen la capacidad de seleccionar información relevante para contribuir a su proceso educativo.

R2. Los estudiantes a pesar de tener pleno acceso a la tecnología aun no son capaces de discernir completamente la información que encuentran en internet, por la razón de que no han recibido alguna capacitación oportuna que les ayude a cumplir con este requerimiento educativo.

Interpretación de resultados

Los docentes entrevistados manifiestan que los educandos en la actualidad no tienen aún desarrollada la capacidad de buscar y seleccionar información adecuada para su proceso de enseñanza – aprendizaje y esto lo corrobora Hernández (2013), que manifiesta que en la década actual es muy común que los estudiantes se encuentren inmersos en el mundo del internet y esto conlleva a que tengan gran cantidad de información a su alcance, pero no siempre resulta ser la más adecuada. Además, es preciso señalar que las prácticas investigativas deben estar enmarcadas en los principios de la ética y honestidad académico-científico las cuales permitirán respetar la propiedad intelectual y disminuir el índice de plagio. Por lo tanto, se deberían establecer talleres donde se enseñe a los estudiantes a buscar y utilizar la información que existe en la red de mejor manera, para aprovechar al máximo la tecnología que en la actualidad está al alcance de la comunidad educativa.

17. ¿Según su criterio el educando es capaz de pensar críticamente, por qué?

R1. Según mi criterio la tecnología le ha restado al estudiante la capacidad de pensar de manera crítica, ya que, en el internet ya encuentra todo realizado, es aquí donde prefieren hacer la función de copiar y pegar algún texto y presentarlo como deber, sin hacer previamente un ejercicio de análisis o síntesis de la información encontrada.

R2. El estudiante en la actualidad ha perdido su capacidad de analizar la información proveniente del docente, por el motivo de que nosotros como docentes no hemos aplicado estrategias que los motiven a pensar, sino más bien nos hemos concentrado en impartir las clases de manera tradicional.

Interpretación de resultados

Los docentes entrevistados manifiestan que los estudiantes no tienen desarrollada la capacidad de pensar críticamente, ya que, la tecnología y la aplicación de estrategias tradicionales al momento de impartir las clases, les ha restado interés y lo más importante su capacidad de análisis, Nuñez et al. (2017) menciona que los educandos en la época actual no tienen la capacidad de analizar la información de manera crítica, puesto que solo se centran en copiar la información y ni si quiera se preocupan por analizarla o dar su punto de vista ante lo que están leyendo.

18. ¿Considera Ud. que los educandos son capaces de trabajar con los demás en un ambiente de cooperación grupal?

R1. Si considero que los estudiantes son capaces de trabajar en un ambiente grupal, puesto que la asignatura de Educación Física propicia para que se establezca el trabajo en equipo, por las temáticas que se tratan como son los juegos.

R2. Considero que, en la rama de la Educación Física, los estudiantes pueden trabajar en equipo y de hecho esto les agrada mucho, ya que, pueden establecer relaciones con sus pares de manera sana.

Interpretación de resultados

Los docentes entrevistados manifiestan que los estudiantes si son capaces de trabajar en equipo, ya que, la rama de la Educación Física es propicia para ejecutar esta actividad. Rodríguez (2017), menciona que los estudiantes por naturaleza son seres sociales que les agrada trabajar en equipos, ya que, a esto lo ven como una manera de divertirse en conjunto y ayudarse de igual manera.

19. ¿Considera Ud. que los educandos pueden detenerse y proseguir cuando sea apropiado, es decir tener autocontrol de sus decisiones, por qué?

R1. Considero que aun los estudiantes no han desarrollado completamente la capacidad de autocontrol en sus decisiones, puesto que esto lleva bastantes años de practica y la aplicación de ciertas estrategias docentes que por falta de capacitación aún no se las ha podido practicar.

R2. Pienso que los educandos, no han desarrollado esta capacidad, por la razón de que no se ha entrenado con los estudiantes esta capacidad y aún siguen tomando decisiones que en muchas ocasiones no son las más acertadas.

Interpretación de resultados

Los docentes entrevistados piensan que los educandos aún no han desarrollado la capacidad de tener autocontrol en sus decisiones, debido a que no se ha realizado un correcto desarrollo de la misma por parte de los docentes, por medio de trabajos donde tengan que resolver problemas. Rodríguez (2017), manifiesta que el autocontrol es muy importante en los estudiantes, ya que, por

medio de este pueden lograr sus tareas con mayor efectividad, evitando tareas de ocio que les impiden aprovechar al máximo el tiempo educativo de manera óptima.

20. ¿Según su apreciación el educando podría asumir la responsabilidad ante el aprendizaje, por qué?

R1. Pienso que son capacidades que el estudiante, aún no está capacitado para asumir, ya que se necesita que los docentes también asuman estilo de aprendizaje donde ellos tengan la responsabilidad de construir su aprendizaje, basado en las experiencias pedagógicas del aula.

R2. Considero que los estudiantes medianamente son responsables de su aprendizaje, debido a que no han recibido de parte de los docentes estrategias que les ayuden a cumplir su rol de manera integral. Esto ha dificultado en gran cantidad la adopción de un rol responsable por parte de los educandos.

Interpretación de resultados

Los docentes entrevistados mencionan que los educandos aun no tienen pleno dominio de la responsabilidad de su aprendizaje, debido a que los docentes no han aplicado estrategias adecuadas para que incentiven esta capacidad en ellos, Torres et al. (2021), dice que la autonomía y responsabilidad del aprendizaje es importante en los estudiantes y se puede esto desarrollar solo si los docentes establecen estrategias de aprendizaje donde ellos tengan el rol de constructores de su propio conocimiento, peso a lo mencionado aún no se tienen buenas estadísticas con respecto a la responsabilidad del educando frente a su aprendizaje.

4.2 Análisis e Interpretación de Resultados de la Ficha de Observación Aplicada los niños de los Octavos Años de EGB de la UE “José Miguel Leoro Vásquez”.

Para diagnosticar como contribuye el ABP en el conocimiento y desarrollo de las habilidades motoras básicas en los niños de los octavos años se aplicó una ficha de observación, técnica que según Diniz et al. (2014) es propia de metodologías cualitativas que permite observar de cerca comportamientos, habilidades y destrezas del objeto investigado. Por lo que se describen a continuación los resultados obtenidos en la ficha de observación:

Observación N ° 1.

El docente plantea un problema, de que los estudiantes corran esquivando algunos obstáculos, sin que estos se caigan, para ello deberán organizarse en equipos.

Tabla 2.

El docente plantea un problema, de que los estudiantes corran esquivando algunos obstáculos, sin que estos se caigan, para ello deberán organizarse en equipos

Criterio	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Desarrolla su habilidad para resolver problemas	5	10 %	10	20 %	30	60 %	5	10 %
Desarrolla el trabajo en equipo	5	10 %	8	16 %	25	50 %	12	24 %
Aprende administrar el tiempo y roles de cada estudiante	3	6 %	5	10 %	30	60 %	12	24 %
Planifica como va a pasar los obstáculos	5	10 %	12	24 %	26	52 %	7	14 %
El grupo expone como va a resolver el reto a su docente y compañeros de	10	20 %	15	30 %	15	30 %	10	20 %

los otros equipos								
Debate de conclusiones con otros equipos	8	16 %	10	20 %	30	60 %	2	4 %
Aplica la habilidad motriz básica requerida para la ejecución de la actividad	10	20 %	15	30 %	20	40 %	5	10 %

Fuente: Observación aplicada a niños y niñas de los Octavos de EGB de la UE. “José Miguel Leoro Vásquez”

Interpretación de resultados

Los datos demuestran que los estudiantes no tienen pleno conocimiento y dominio de la habilidad motriz antes mencionado aplicando la metodología de ABP. La habilidad de correr requiere gran habilidad para llevarla a cabo y más aún cuando se expone una situación problemática antes de que se aplique. A veces los infantes se tardan más en desarrollar habilidades de movimiento o habilidades motoras básicas, simplemente necesitan más tiempo para adquirirlas, pero en algunos casos, los niños necesitan ayuda y apoyo adicionales para mejorar, en este caso se recurriría a la metodología de ABP. Dichos datos concuerdan con los expuesto por Caiza et al. (2022) en su investigación que menciona que el 40,83 % de los educandos observados han desarrollado en parte la habilidad motriz básica de correr superando algunos obstáculos.

Observación N ° 2.

El docente plantea un problema, donde los estudiantes busquen la manera de como saltar las vallas colocadas en la pista

Tabla 3.

El docente plantea un problema, donde los estudiantes busquen la manera de como saltar las vallas colocadas en la pista.

Criterio	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Desarrolla su habilidad para resolver problemas	10	20 %	5	10 %	25	50 %	10	20 %
Desarrolla el trabajo en equipo	8	16 %	10	20 %	20	40 %	12	24 %
Aprende administrar el tiempo y roles de cada estudiante	10	20 %	12	24 %	20	40 %	8	16 %
Planifica como va a pasar los obstáculos	5	10 %	8	16 %	20	40 %	17	34 %
El grupo expone como va a resolver el reto a su docente y compañeros de los otros equipos	5	10 %	8	16 %	25	50 %	12	24 %
Debate de conclusiones con otros equipos	5	10 %	10	20 %	25	50 %	10	20 %
Aplica la habilidad motriz básica requerida para la ejecución de la actividad	5	10 %	15	30 %	20	40 %	10	20 %

Fuente: Observación aplicada a niños y niñas de los Octavos de EGB de la UE. “José Miguel Leoro Vásquez”

Interpretación de resultados

Los datos demuestran que a los estudiantes les falta desarrollar la habilidad de saltar aplicando la metodología de ABP. La habilidad de saltar requiere de algunas situaciones para llevarla a cabo como impulsarse con las piernas, entrando además otros factores como la fuerza, equilibrio, coordinación y sin duda esta habilidad es más difícil que correr, desarrollar esta

habilidad es importante puesto que sirve para enseñar nuevos patrones de movimiento y crear nuevos enlaces y combinaciones que les serán muy útiles para aprender nuevas formas de moverse y conocerse a ellos mismos y relacionarse con los demás. Dichos datos concuerdan con los expuesto por Caiza et al. (2022) en su investigación que menciona que la mayoría de los estudiantes observados en parte logran dominar la habilidad motriz básica de los saltos, debido que para su ejecución se requiere de muchos factores como el equilibrio y la coordinación, que aún no están desarrollados y tampoco han sido perfeccionado por los docentes.

Observación N ° 3.

El docente plantea un problema, donde los estudiantes busquen la técnica correcta para lograr la mayor distancia posible en el lanzamiento de la pelota

Tabla 4.

El docente plantea un problema, donde los estudiantes busquen la técnica correcta para lograr la mayor distancia posible en el lanzamiento de la pelota.

Criterio	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Desarrolla su habilidad para resolver problemas	10	20 %	15	30 %	25	50 %	5	10 %
Desarrolla el trabajo en equipo	8	16 %	10	20 %	25	50 %	7	14 %
Aprende administrar el tiempo y roles de cada estudiante	6	12 %	10	30 %	30	60 %	4	8 %
El grupo expone como va a resolver el reto a su docente y compañeros de los otros equipos	3	6 %	5	10 %	30	60 %	12	24 %
Debate de conclusiones	8	16 %	10	20 %	30	60 %	2	4 %

con otros equipos									
Aplica la habilidad motriz básica requerida para la ejecución de la actividad	10	20 %	10	20 %	20	40 %	10	20 %	

Fuente: Observación aplicada a niños y niñas de los Octavos de EGB de la UE. “José Miguel Leoro Vásquez”

Interpretación de resultados

Los datos demuestran que a los estudiantes les falta desarrollar la habilidad de lanzamiento de la pelota aplicando la metodología de ABP. La habilidad de lanzar es considerada como un movimiento de precisión, fuerza y velocidad. El acto de lanzar requiere de coordinación, acción natural que progresa desde la punta de los dedos de los pies hasta los dedos de la mano. Esta cadena de eventos se conoce como cadena cinética. Es necesaria una actividad muscular secuencial para que la energía generada en la parte inferior del cuerpo se transmita a la parte superior, y por último, a la pelota. La velocidad de la bola está determinada por la eficiencia de este proceso y la metodología que se aplica para ejecutar esta acción. Dichos datos concuerdan con los expuesto por Cumbreira et al. (2022) en su investigación que menciona que la mayoría de los estudiantes observados en parte logran dominar la habilidad motriz básica del lanzamiento, debido que para su ejecución se requiere de muchos factores como la fuerza y la coordinación, que aún no están desarrollados y tampoco han sido perfeccionado por los docentes.

Observación N ° 4.

El docente plantea un problema, donde el estudiante busque la manera más efectiva para una buena recepción de objetos de diferentes tamaños y formas

Tabla 5.

El docente plantea un problema, donde el estudiante busque la manera más efectiva para una buena recepción de objetos de diferentes tamaños y formas

Criterio	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%

Desarrolla su habilidad para resolver problemas	6	12 %	10	30 %	30	60 %	4	8 %
Desarrolla el trabajo en equipo	10	20 %	7	14 %	25	50 %	8	16 %
Aprende administrar el tiempo y roles de cada estudiante	5	10 %	8	16 %	25	50 %	12	24 %
El grupo expone como va a resolver el reto a su docente y compañeros de los otros equipos	10	20 %	12	24 %	20	40 %	8	16 %
Debate de conclusiones con otros equipos	5	10 %	8	16 %	20	40 %	17	34 %
Aplica la habilidad motriz básica requerida para la ejecución de la actividad	8	16 %	10	20 %	30	60 %	2	4 %

Fuente: Observación aplicada a niños y niñas de los Octavos de EGB de la UE. “José Miguel Leoro Vásquez”

Interpretación de resultados

Los datos demuestran que a los estudiantes les falta desarrollar la habilidad de recepción aplicando la metodología de ABP. La habilidad de hacer recepciones es considerada como un movimiento que controla la pelota con ambas manos y se requiere gran habilidad en ellas. Dichos datos concuerdan con los expuesto por Medina (2020) en su investigación que menciona que la mayoría de los estudiantes observados no logran dominar en su totalidad la habilidad motriz básica de recepción, debido que para su ejecución se requiere de muchos factores como la coordinación, que aún no está desarrollada y tampoco ha sido perfeccionada por los docentes. La coordinación durante la recepción resulta una capacidad imprescindible a desarrollar, dado que el educando para hacer contacto real con la pelota tiene que armonizar adecuadamente en tiempo y espacio los movimientos que intervienen en la ejecución, todo lo cual es posible debido a la percepción directa e inmediata del lanzamiento realizado. Las limitaciones en bibliografías, documentos y programas

actualizados para la enseñanza de la recepción, y las insuficiencias en la ejecución práctica de esta habilidad, propició la presente ficha de observación.

Observación N ° 5.

El docente plantea un problema, donde el estudiante busque alternativas de boteo para una mejor técnica

Tabla 6.

El docente plantea un problema, donde el estudiante busque alternativas de boteo para una mejor técnica.

Criterio	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Desarrolla su habilidad para resolver problemas	6	12 %	10	30 %	30	60 %	4	8 %
Desarrolla el trabajo en equipo	10	20 %	12	24 %	20	40 %	8	16 %
Aprende administrar el tiempo y roles de cada estudiante	3	6 %	5	10 %	30	60 %	12	24 %
El grupo expone como va a resolver el reto a su docente y compañeros de los otros equipos	8	16 %	10	20 %	30	60 %	2	4 %
Debate de conclusiones con otros equipos	10	20 %	10	20 %	20	40 %	10	20 %
Aplica la habilidad motriz básica requerida para la ejecución de la actividad	5	10 %	15	30 %	25	50 %	5	10 %

Fuente: Observación aplicada a niños y niñas de los Octavos de EGB de la UE. “José Miguel Leoro Vásquez”

Interpretación de resultados

Los datos demuestran que a los estudiantes les falta desarrollar la habilidad del boteo aplicando la metodología de ABP. La habilidad del boteo es considerada como un movimiento que controla la pelota con las manos y se requiere gran habilidad y coordinación en ellas. Dichos datos concuerdan con lo expuesto por Preciado (2022) en su investigación que menciona que la mayoría de los estudiantes observados no logran dominar en su totalidad la habilidad motriz básica del boteo, debido que para su ejecución se requiere de muchos factores como la coordinación, que aún no está desarrollada y tampoco ha sido perfeccionada por los docentes. Dominar esta habilidad claramente es algo fundamental, ya que, se requiere velocidad, coordinación y por ello es necesario aplicar algunas estrategias activas para su desarrollo a plenitud.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Título de la propuesta

GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE OCTAVOS AÑOS DE LA UE. “JOSÉ MIGUEL LEORO VÁSQUEZ”, AÑO 2021 – 2022

5.1. Justificación

La metodología de enseñanza basado en problemas (ABP) es una estrategia de aprendizaje para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades motoras y actitudes en la enseñanza (Illesca, 2013). A través del tiempo, este método se ha ido configurando como una manera de hacer docencia que promueve en los estudiantes tres aspectos básicos: la gestión del conocimiento, la práctica reflexiva y la adaptación a los cambios. Con la gestión del conocimiento se busca que el estudiante adquiera las estrategias y las habilidades que le permitan aprender por sí mismo; esto implica la toma de conciencia de la asimilación, la reflexión y la interiorización del conocimiento para que, finalmente, pueda valorar y profundizar a partir de una opción personal. Este proceso permite responsabilizarse de los hechos, desarrollar en este caso las habilidades motoras básicas.

Es importante trabajar las habilidades básicas las habilidades motoras básicas de los niños y niñas, ya que, son la base para una educación holística tanto de su desarrollo físico como en su desarrollo intelectual. El desarrollo de las habilidades motoras básicas ayudará a los infantes a ser más seguros en sus acciones, incidiendo a su vez en la toma de decisiones durante su vida cotidiana (Daveiba, 2014). Por ello, es importante que los estudios investigativos - en el periodo de los 11 y 12 años - evolucionen, pues durante esta etapa los niños comienzan a vivenciar nuevas experiencias en base a la relación con su entorno y también con ellos mismos, dándose cuenta de sus capacidades y limitaciones, formando de esta manera una imagen de sí mismos, mejorando su confianza y seguridad en ellos mismos como también en su entorno, llevándolos a mejorar su autonomía.

El grado de importancia que tiene esta edad, se enfoca al aprendizaje motriz que los niños desarrollan al relacionarse con otros. A partir de esto ellos van creando estructuras sociales donde aprenden reglas y objetivos a alcanzar, lo que le otorga una significancia de la propia vida en relación con su entorno, donde las competencias motoras y gestuales determinan el lugar que ocupan dentro de los grupos (Vera, 2011). Esto es fundamental a la hora de sentirse seguros en su desenvolvimiento social, capacitándolos para su propio crecimiento, por ello se ha diseñado la presente guía, para establecer un precedente innovador en la enseñanza de las habilidades motoras básicas utilizando la metodología de ABP.

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo General

Diseñar una guía para la aplicación del aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de habilidades motoras básicas en estudiantes de octavos años de la UE. “José Miguel Leoro Vásquez”, año 2021 – 2022.

5.2.2. Objetivos Específicos

Plantear actividades adecuadas para desarrollar las habilidades motoras básicas mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.

Utilizar material didáctico como instrumentos de apoyo para desarrollar las habilidades motoras básicas en las clases de Educación Física.

Socializar a la comunidad educativa sobre la importancia de aplicar el ABP en las clases de Educación Física.

5.3. Ubicación sectorial y física

País: Ecuador

Ciudad: Ibarra

Institución: Unidad Educativa “José Miguel Leoro Vásquez”

Beneficiarios: Niños y niñas, Docentes, Padres de familia

5.4. Desarrollo de la propuesta

Tomando en consideración la fundamentación antes descrita y el estado actual del desarrollo de las habilidades motoras básicas en los niños de los octavos años de EGB aplicando la metodología de ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), se organizó una guía de ejercicios motivadores e integrados que servirán como fuente de consulta para los docentes del área de Educación Física.

Los beneficiarios directos de este proyecto serán los docentes de este nivel de educación y los educandos de octavos años. Los beneficiarios indirectos serán los padres de familia y la Universidad Técnica del Norte, ya que, esta investigación quedará como precedente de la importancia del aprendizaje basado en problemas para favorecer el desarrollo de las habilidades motoras básicas y por ende el desarrollo integral del educando. A continuación, se presenta las actividades para el desarrollo de la guía:



UTN
IBARRA - ECUADOR

Facultad de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

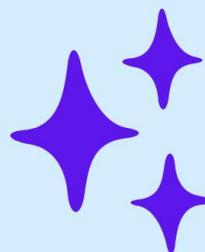
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA



GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DEL
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA EL
DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS
BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE OCTAVOS AÑOS DE
LA UE. "JOSÉ MIGUEL LEORO VÁSQUEZ", AÑO
2021 - 2022



Cristian Remache



**AUTOR:
CRISTIAN ANDRES
REMACHE**



2022 -2023

Índice de contenidos

 PRESENTACIÓN	1
 HABILIDAD MOTRIZ BÁSICA DE CORRER	4
 HABILIDAD MOTRIZ BÁSICA DE SALTAR	9
 HABILIDAD MOTRIZ BÁSICA DE LANZAR	14
 HABILIDAD MOTRIZ BÁSICA DE RECEPTAR	19
 HABILIDAD MOTRIZ BÁSICA DE BOTEAR	24

Presentación

La presente guía tiene la finalidad de exponer estrategias didácticas que permitirán a los niños de los octavos años desarrollar plenamente sus habilidades motoras básicas.

Los beneficiarios directos de este proyecto serán los docentes de este nivel de educación y los educandos de octavos años. Los beneficiarios indirectos serán los padres de familia y la Universidad Técnica del Norte, ya que, esta investigación quedará como precedente de la importancia del aprendizaje basado en problemas para favorecer el desarrollo de las habilidades motoras básicas y por ende el desarrollo integral del educando. Además, servirá como base para futuras investigaciones.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- DISEÑAR UNA GUÍA PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE OCTAVOS AÑOS DE LA UE. "JOSÉ MIGUEL LEORO VÁSQUEZ", AÑO 2021 – 2022.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- PLANTEAR ACTIVIDADES ADECUADAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS MEDIANTE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.
- UTILIZAR MATERIAL DIDÁCTICO COMO INSTRUMENTOS DE APOYO PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.
- SOCIALIZAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE LA IMPORTANCIA DE APLICAR EL ABP EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.



GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS

La metodología de ABP ayuda a desarrollar la creatividad, motivación y pensamiento crítico en los infantes.

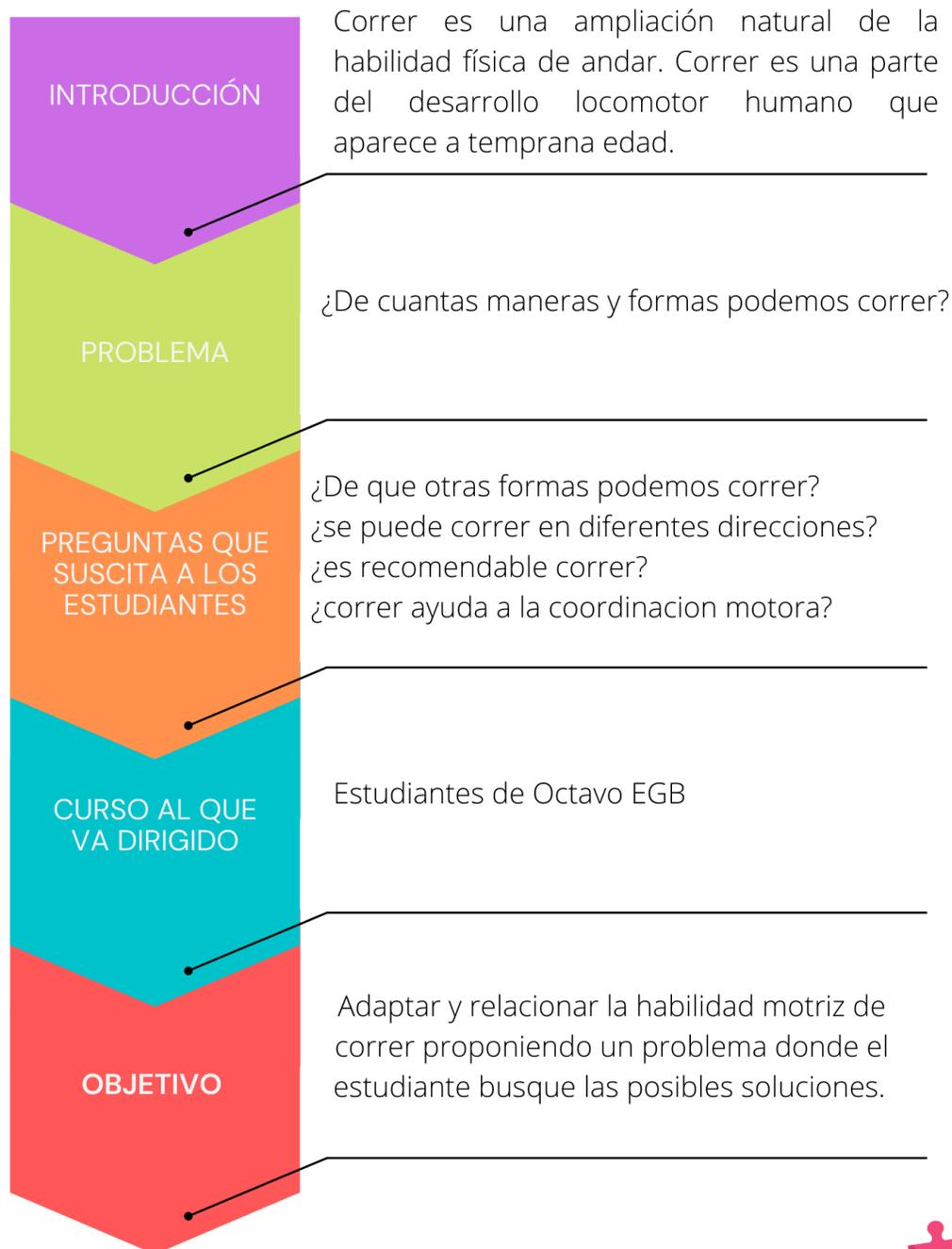


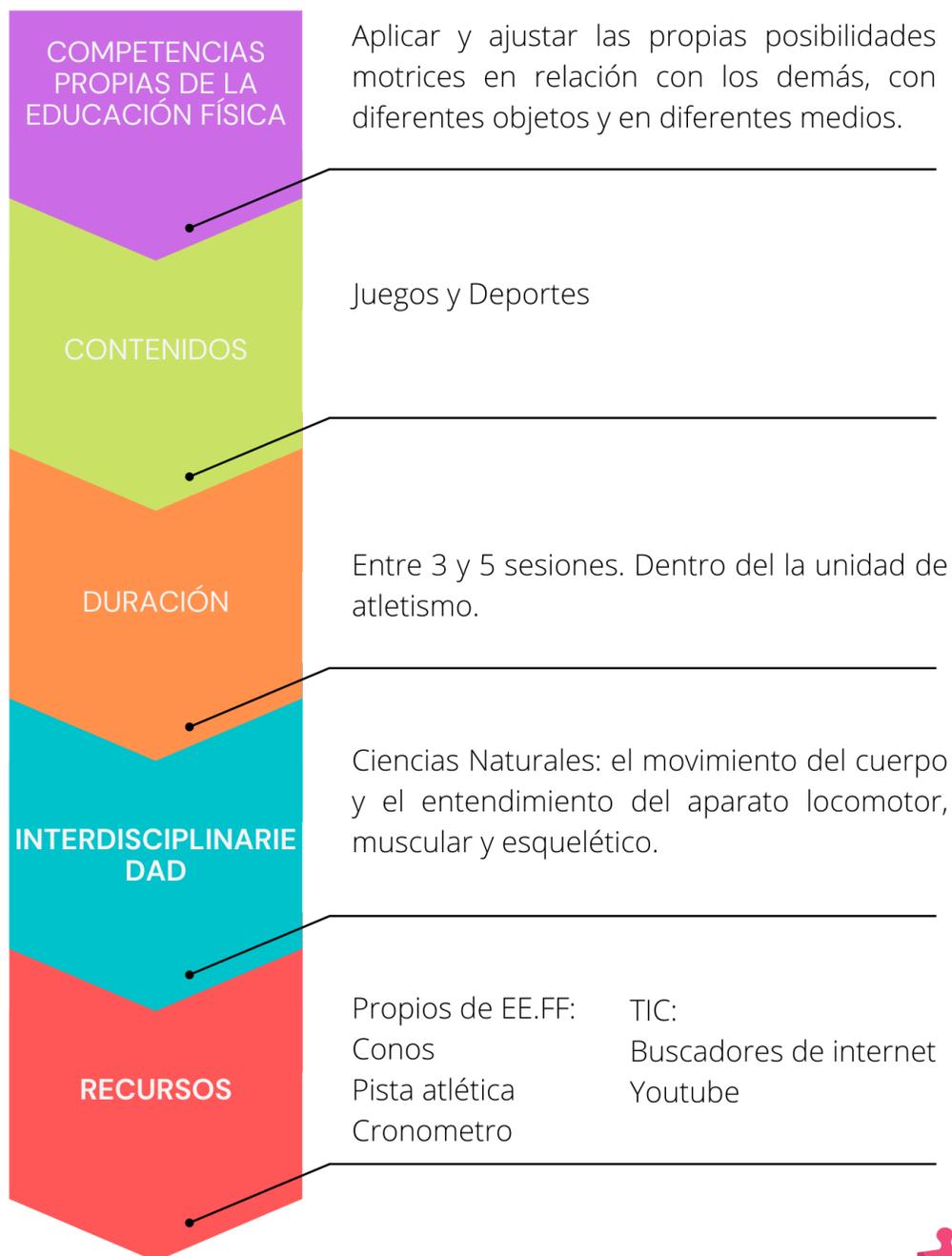
El ABP es una metodología de aprendizaje innovador, donde el educando es protagonista de su aprendizaje, el docente pasa a ser facilitador del aprendizaje, aquí desarrolla algunas habilidades como son el pensamiento crítico, deducción, capacidad de síntesis, toma de decisiones, respeto por la opinión de los demás.

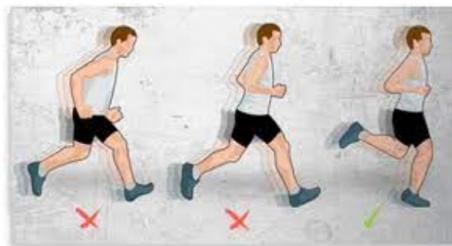
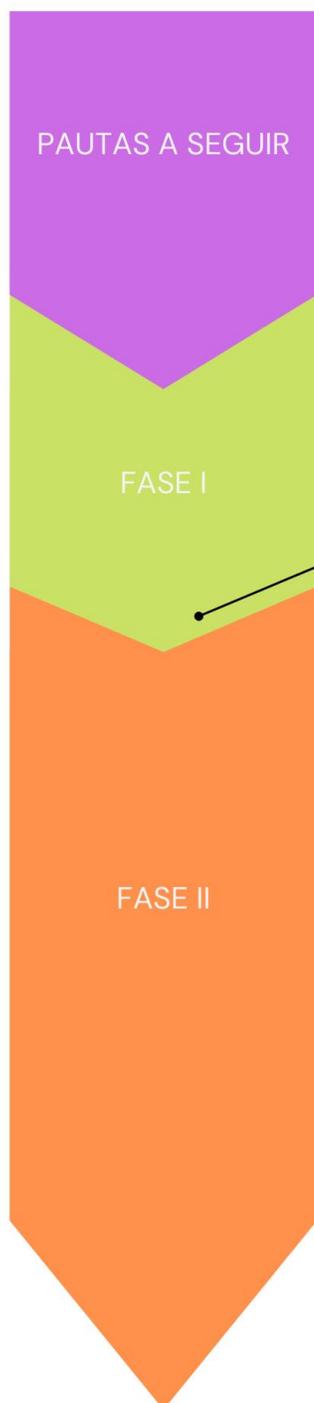
HABILIDAD MOTRIZ BÁSICA DE CORRER



Titulo: ¿Se puede correr de distintas maneras?







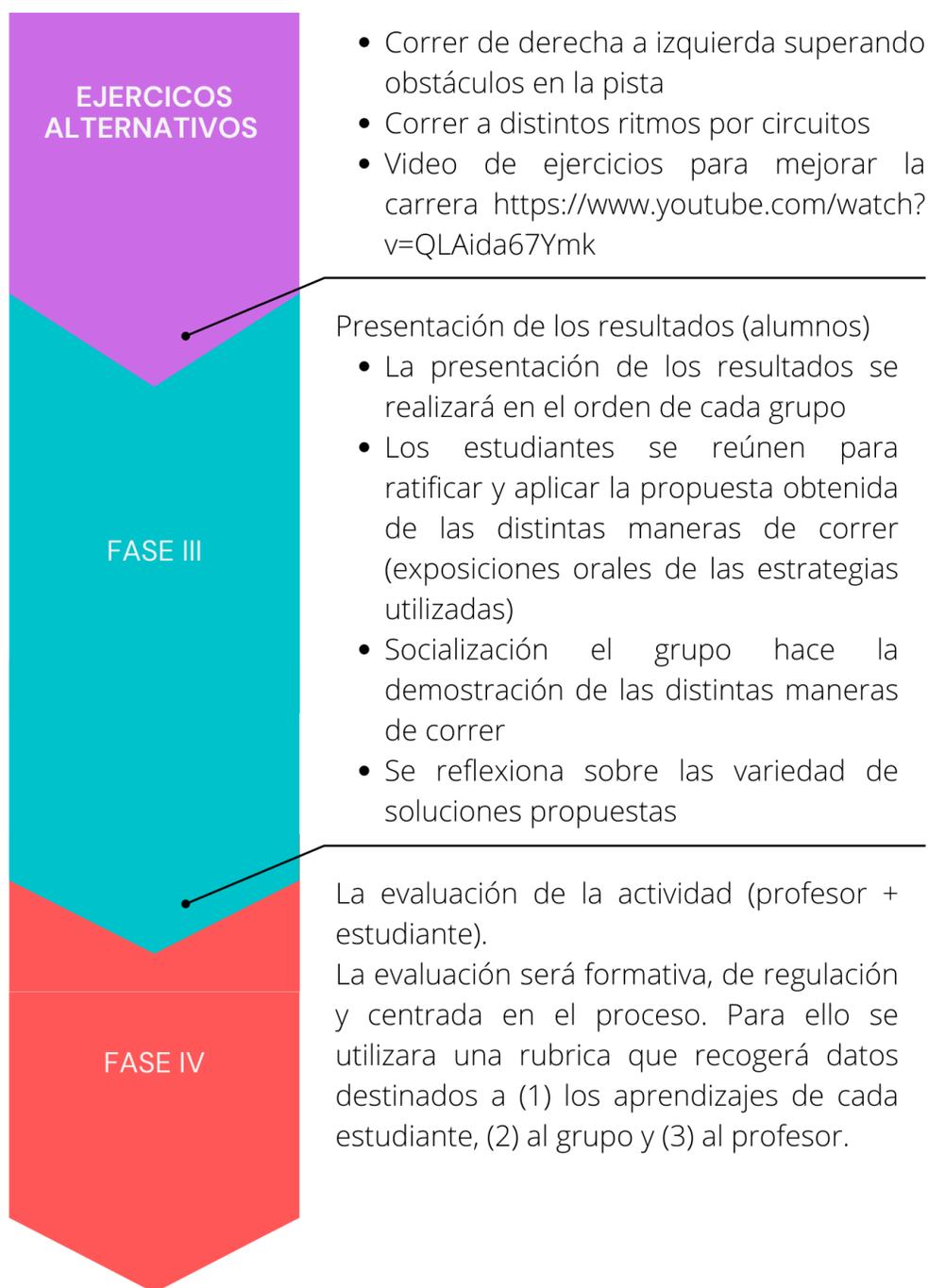
Presentación de la actividad (profesor)
Planificación del trabajo a realizar:

- Organizar grupos de trabajos
- Grupos mixtos (masculino, femenino)
- Los grupos deben ser siempre iguales

Trabajo en grupos cooperativos (profesor + alumnos).

En esta fase el estudiante es el absoluto protagonista.

- Distribución de la tarea (formas de correr)
- Cada grupo adopta su plan táctico de carrera.
- Se analiza la mejor forma de correr.
- Continúa el proceso de búsqueda hasta encontrar la solución (siempre que los estudiantes estén motivados en resolver el problema)
- Experimentación de las diversas propuestas.

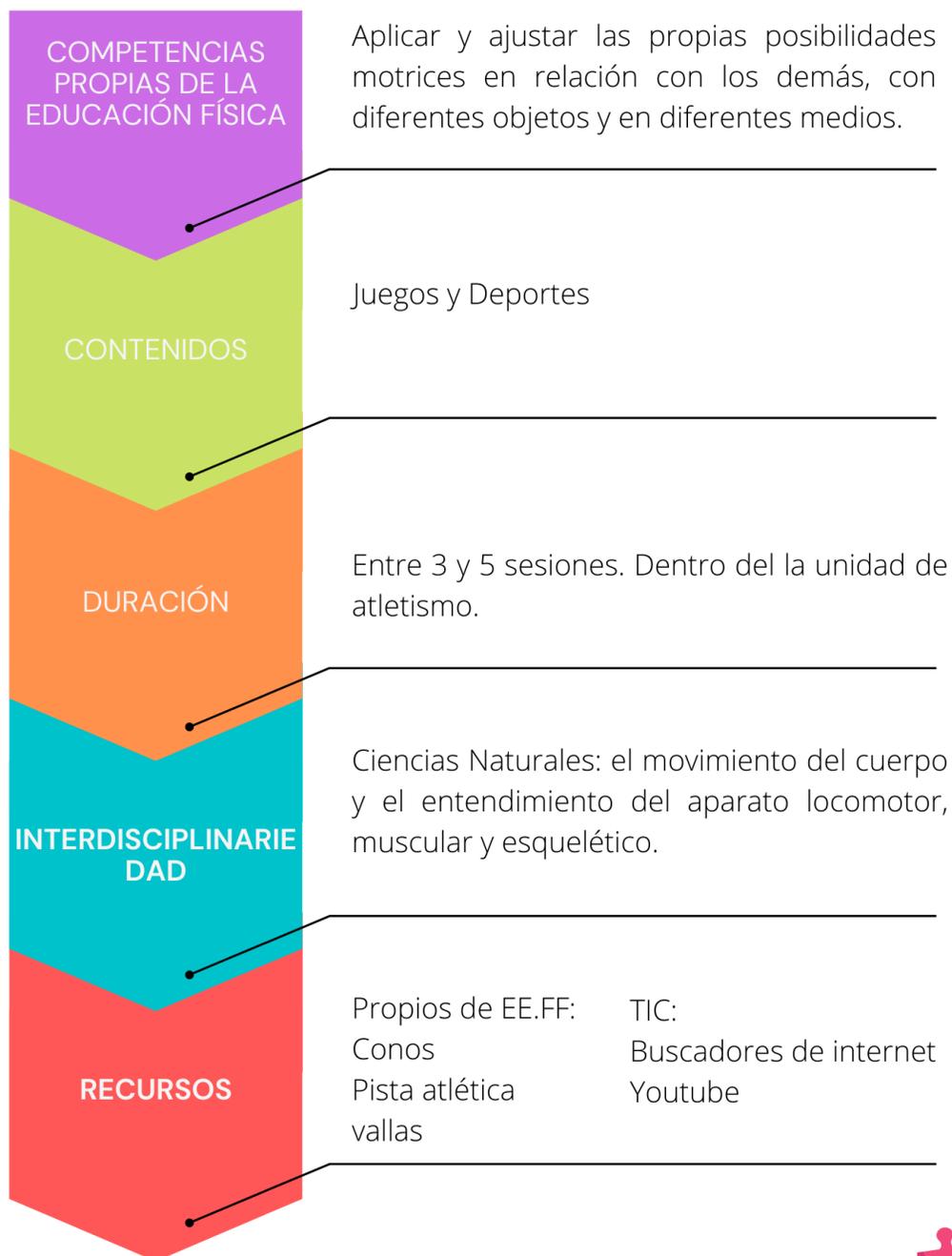


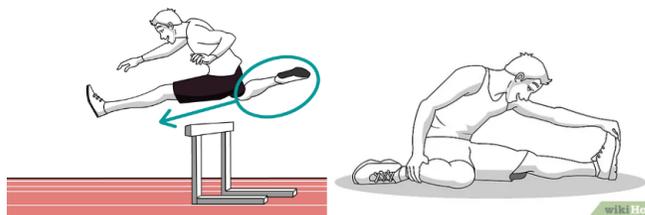
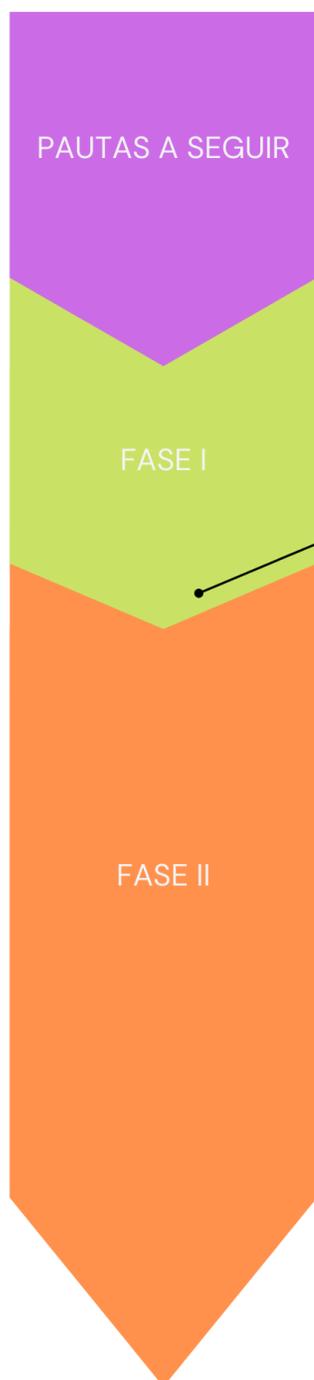
HABILIDAD MOTRIZ BÁSICA DE SALTAR



Titulo: ¿Como saltar mas alto y no derribar la valla atlética?







Presentación de la actividad (profesor)

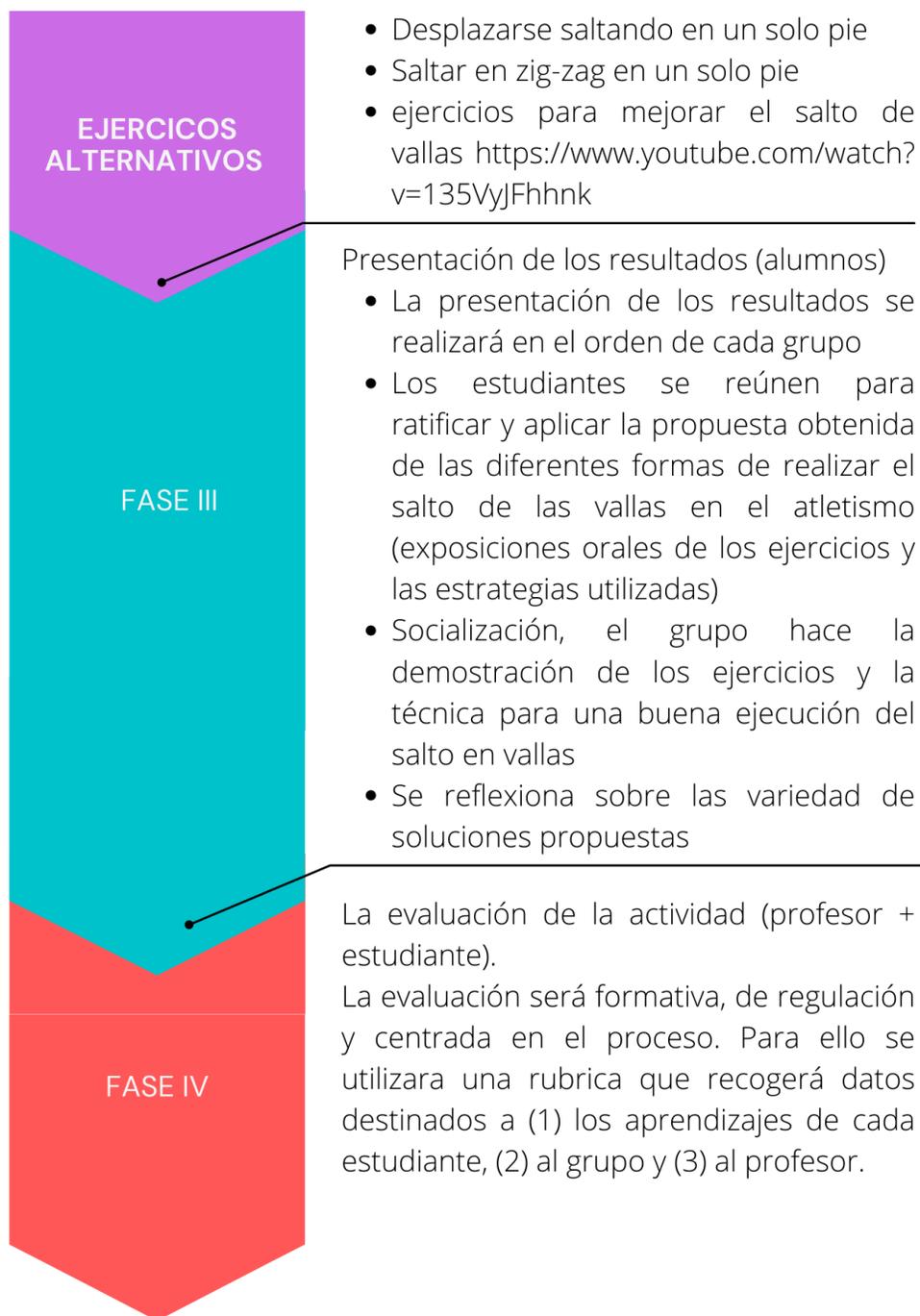
Planificación del trabajo a realizar:

- Organizar grupos de 4 estudiantes
- Grupos mixtos (masculino, femenino)
- Los grupos deben ser siempre iguales

Trabajo en grupos cooperativos (profesor + alumnos).

En esta fase el estudiante es el absoluto protagonista.

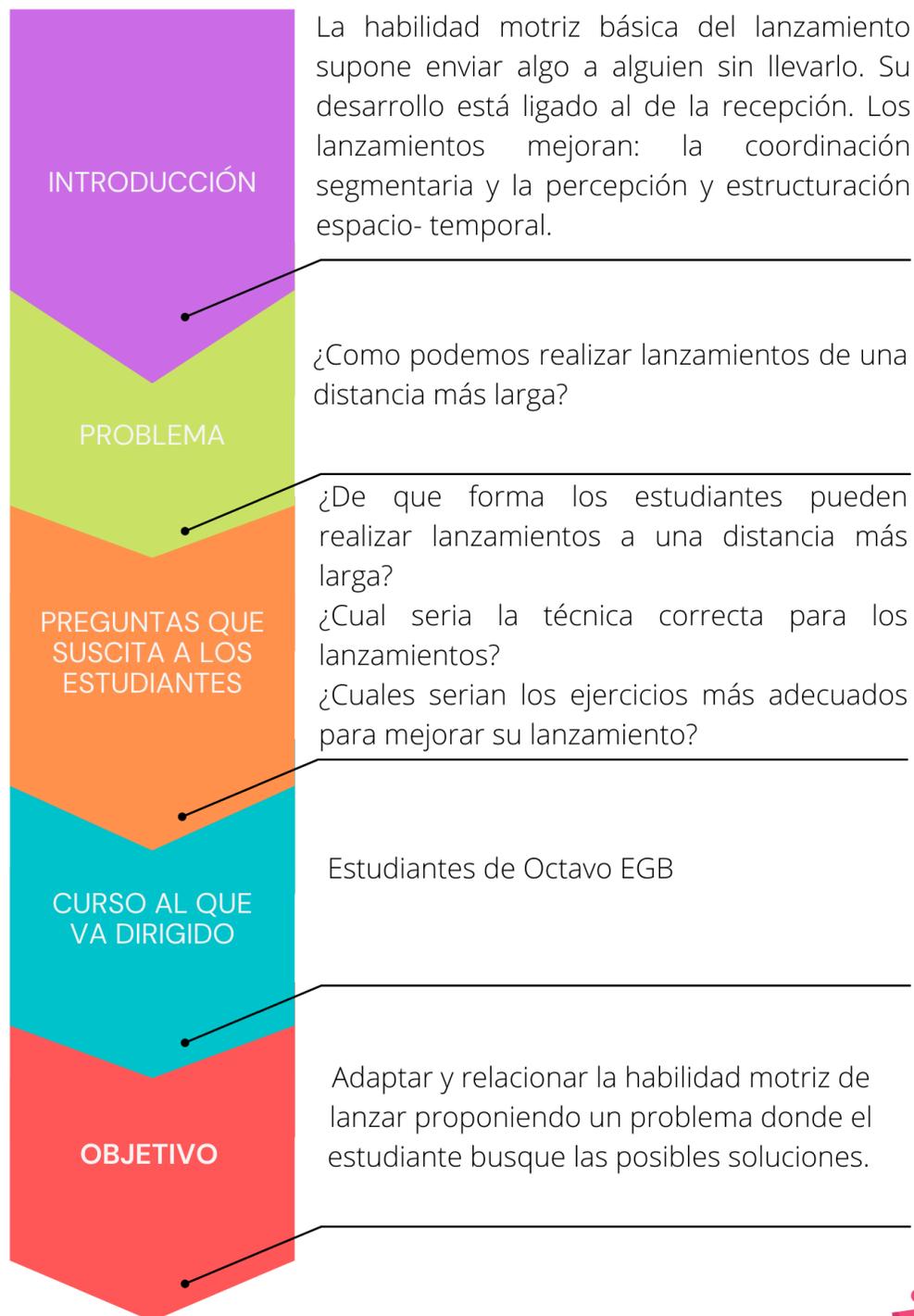
- Distribución de la tarea (innovar nuevos ejercicios de saltos).
- Cada grupo adopta su plan estrategia para mejorar los saltos y la técnica.
- Se analiza la mejor innovación de saltos.
- Continúa el proceso de búsqueda hasta encontrar la solución (siempre que los estudiantes estén motivados en resolver el problema).
- Ejecución de la mejor propuesta para mejorar el salto y la técnica.

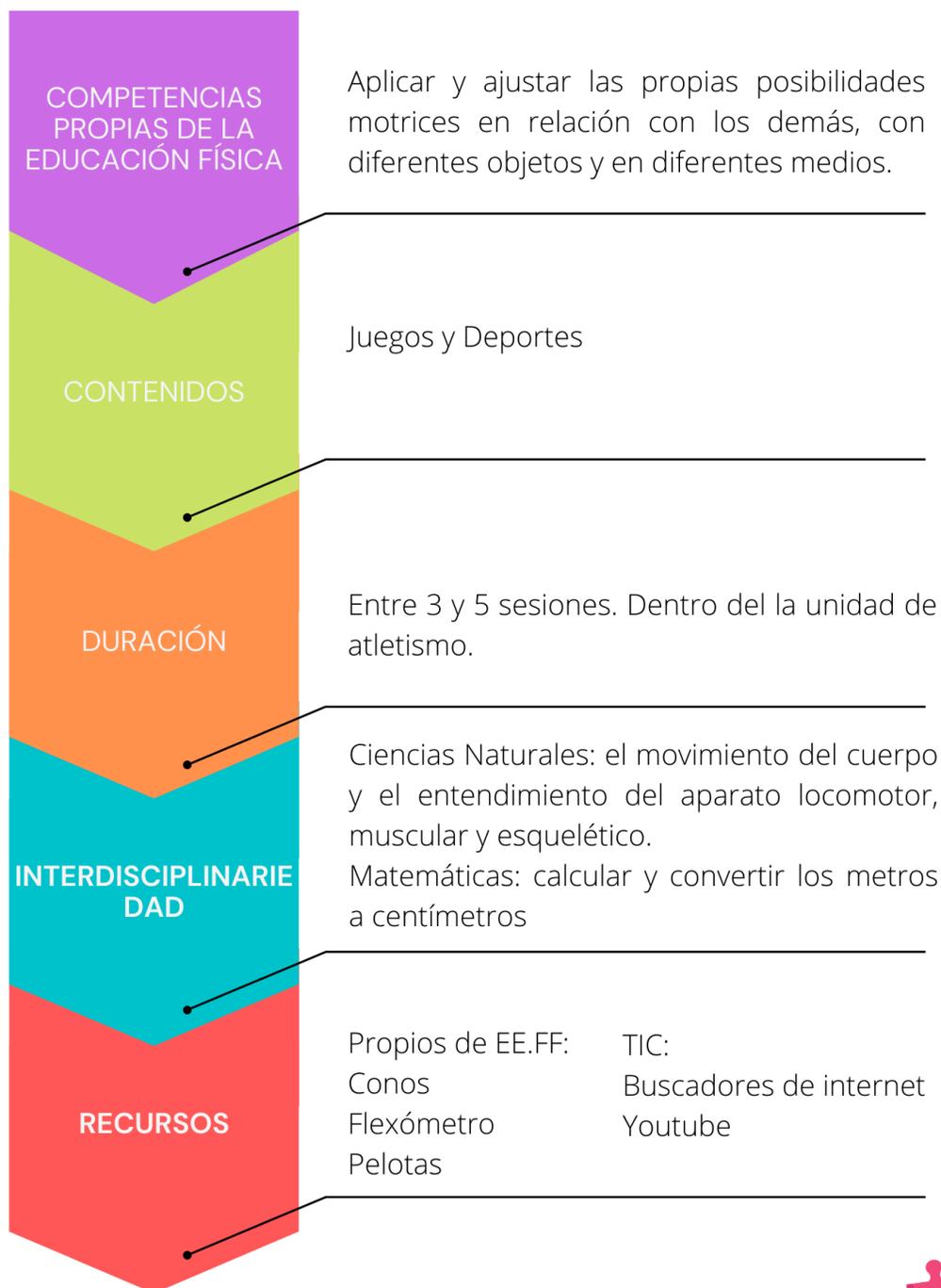


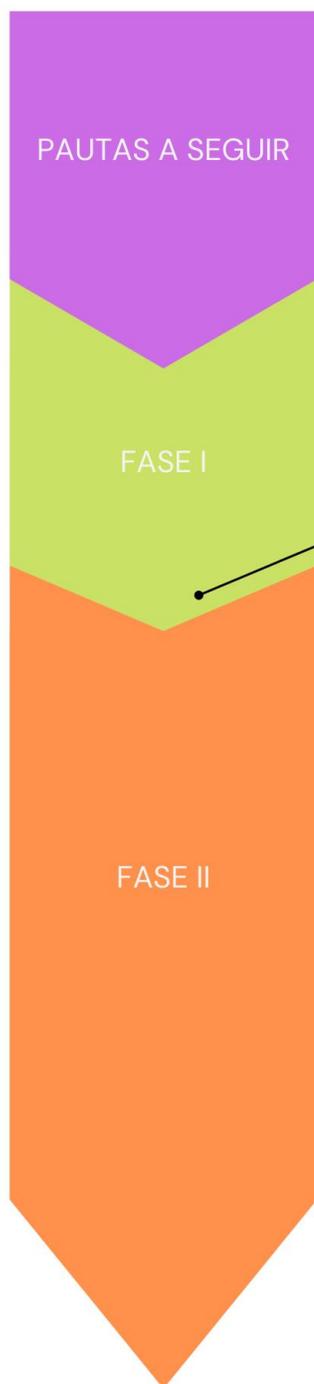
HABILIDAD MOTRIZ BÁSICA DE LANZAR



Titulo: ¿De que manera podre lanzar una distancia más larga?







Presentación de la actividad (profesor)

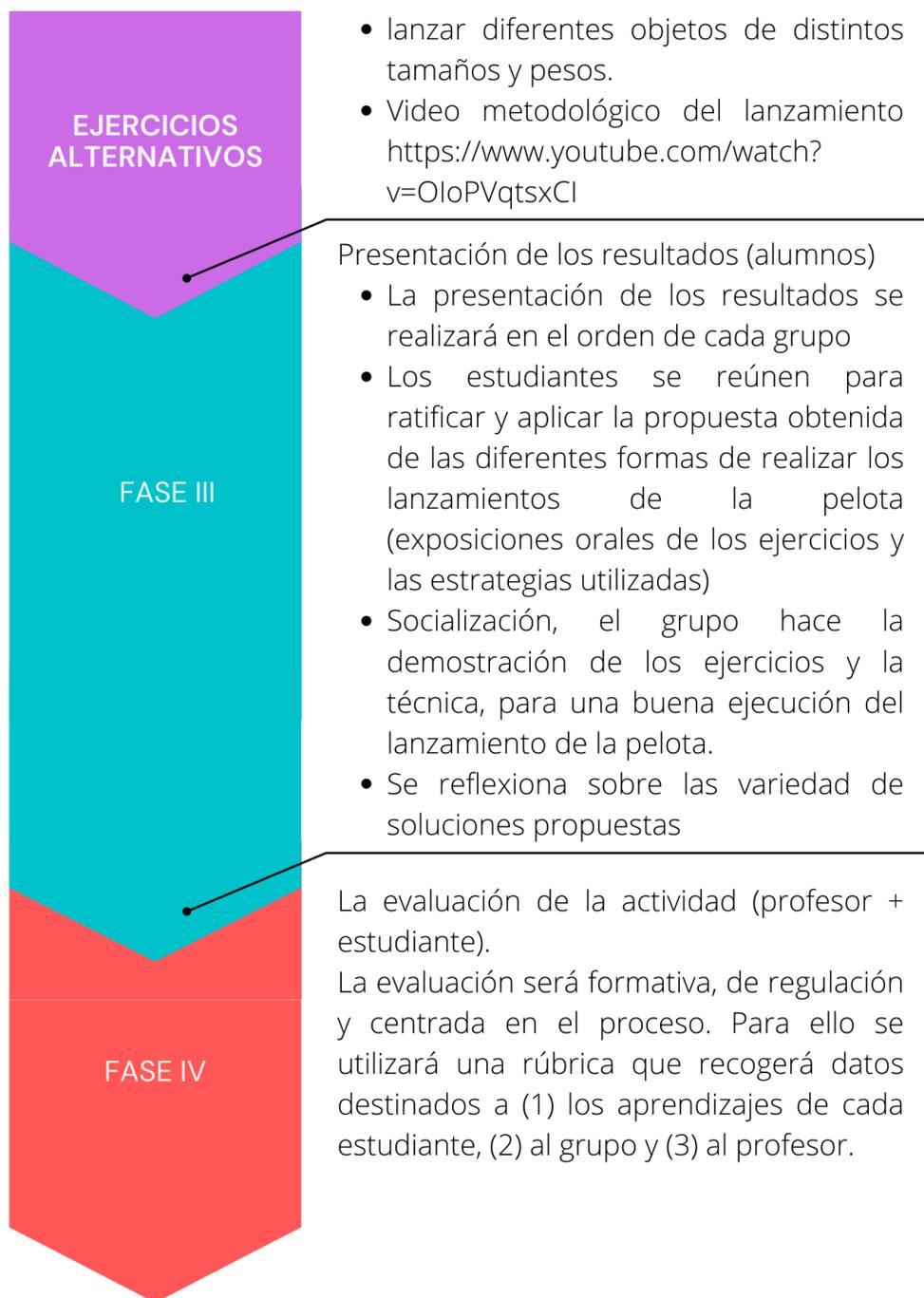
Planificación del trabajo a realizar:

- Organizar grupos de 4 estudiantes
- Grupos mixtos (masculino, femenino)
- Los grupos deben ser siempre iguales

Trabajo en grupos cooperativos (profesor + alumnos).

En esta fase el estudiante es el absoluto protagonista.

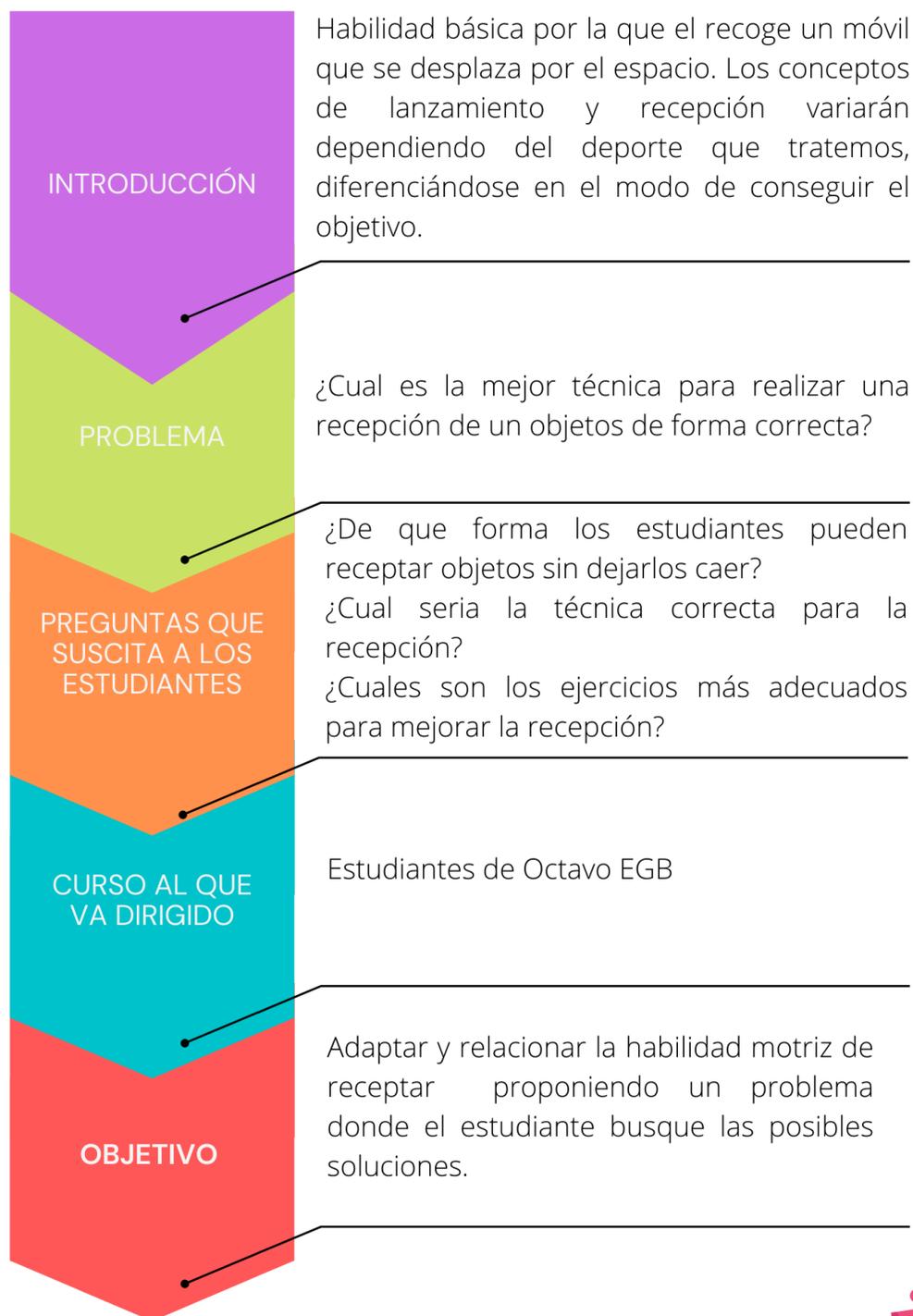
- Distribución de la tarea (proponer nuevos ejercicios de lanzamientos).
- Cada grupo adquiere su propia estrategia para mejorar los lanzamientos.
- Se analiza la mejor propuesta de lanzamiento.
- Continúa el proceso de búsqueda hasta encontrar la solución (siempre que los estudiantes estén motivados en resolver el problema).
- Ejecución de la mejor propuesta para mejorar la técnica de lanzamiento.

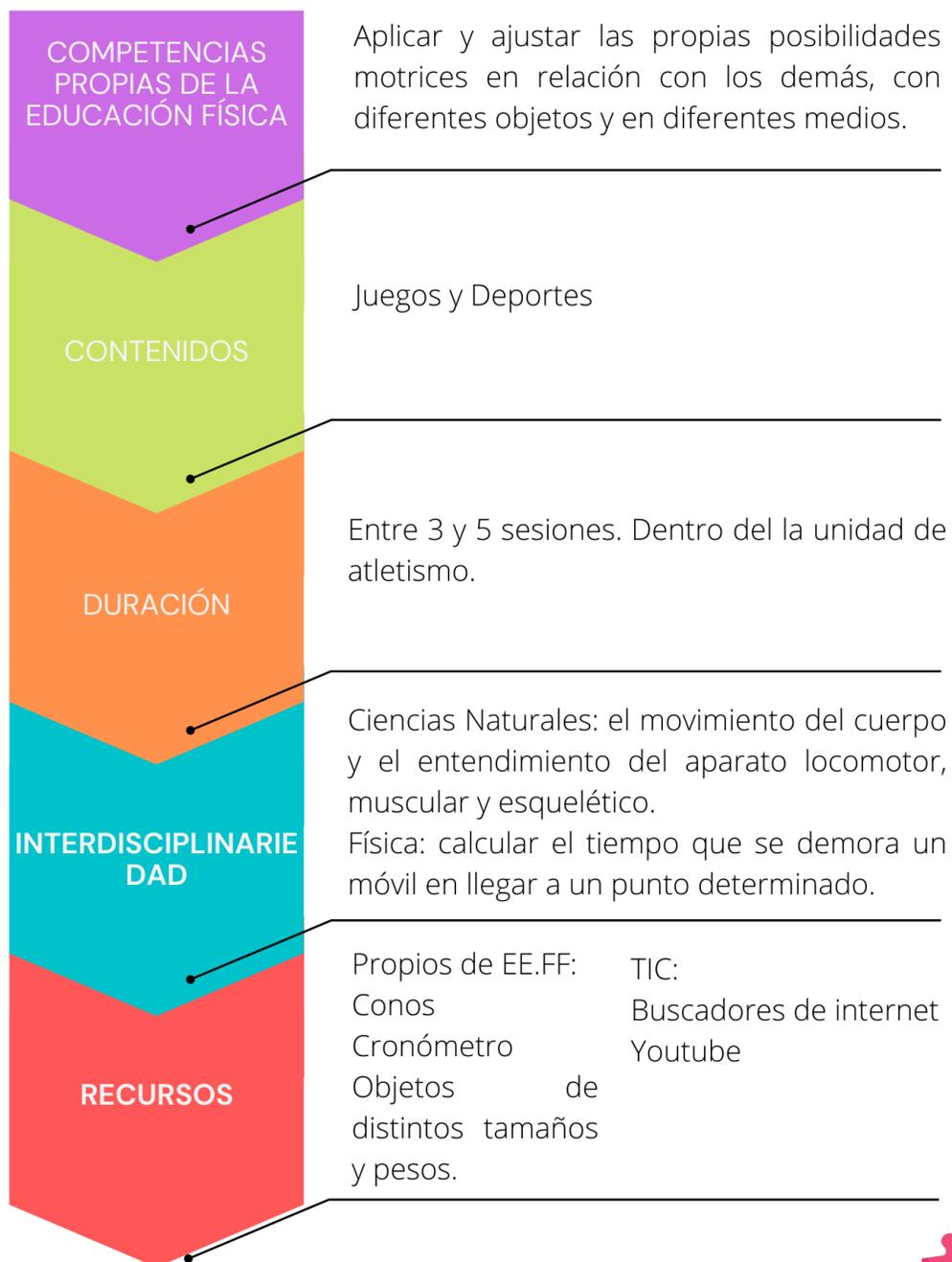


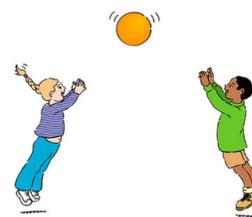
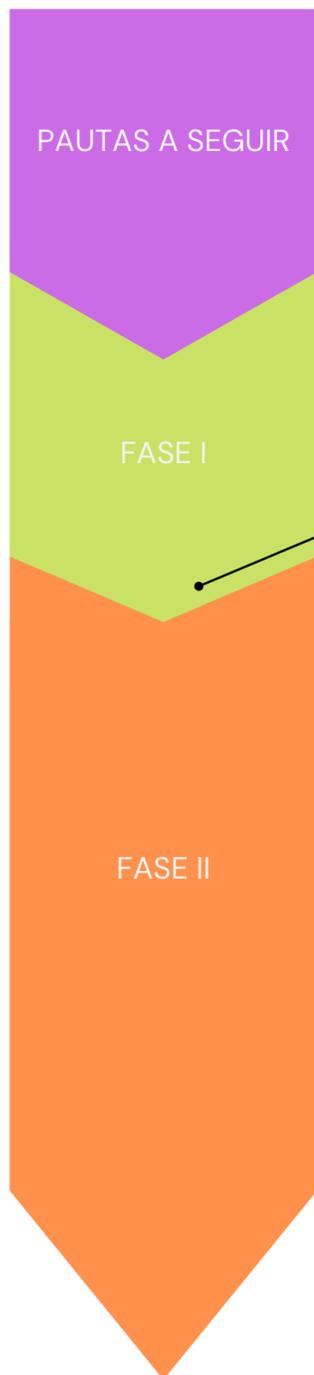
HABILIDAD MOTRIZ BÁSICA DE RECEPTAR



Titulo: ¿Cual es la mejor técnica para hacer una recepción?







Presentación de la actividad (profesor)

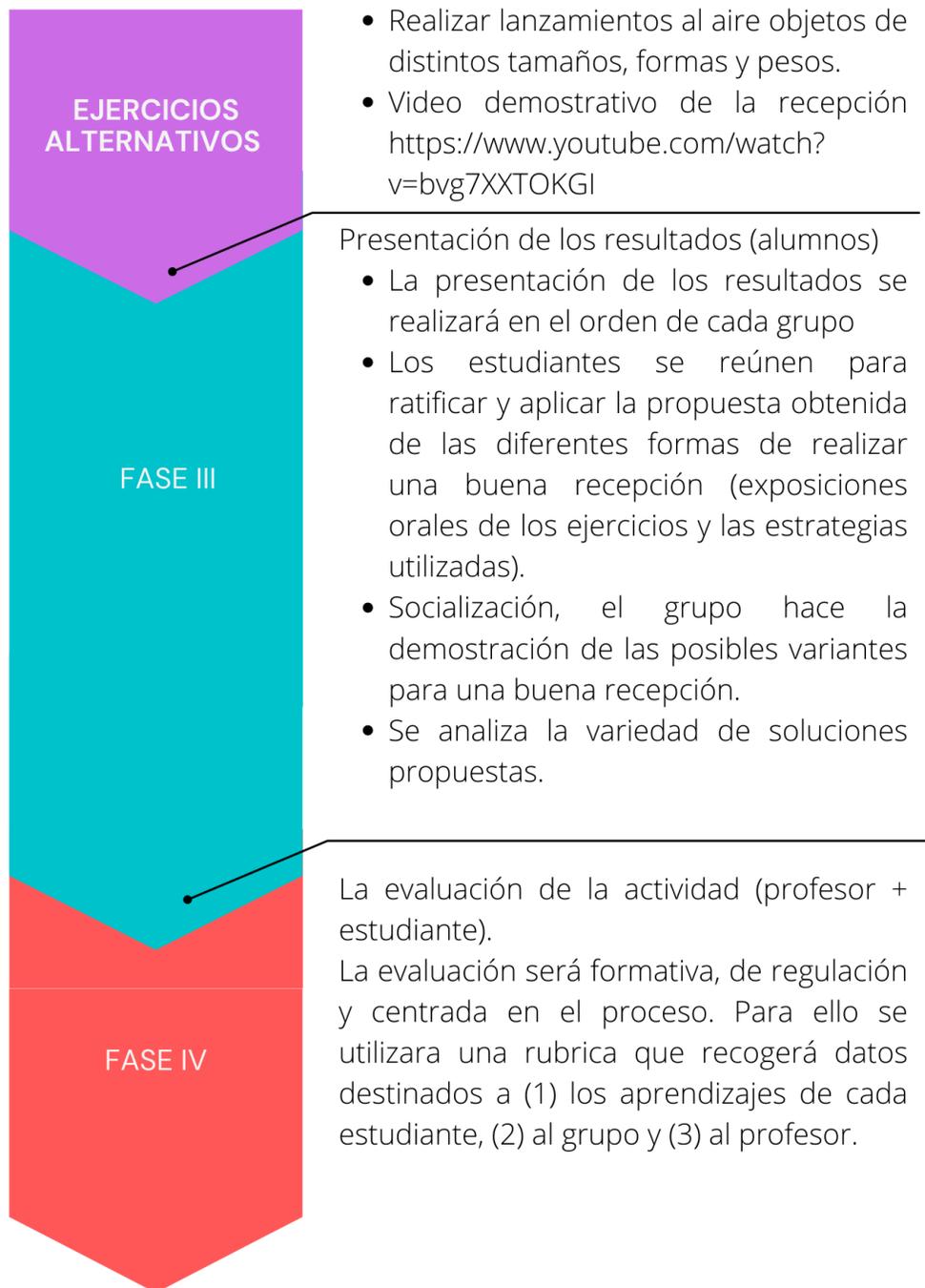
Planificación del trabajo a realizar:

- Organizar grupos de 4 estudiantes
- Grupos mixtos (masculino, femenino)
- Los grupos deben ser siempre iguales

Trabajo en grupos cooperativos (profesor + alumnos).

En esta fase el estudiante es el absoluto protagonista.

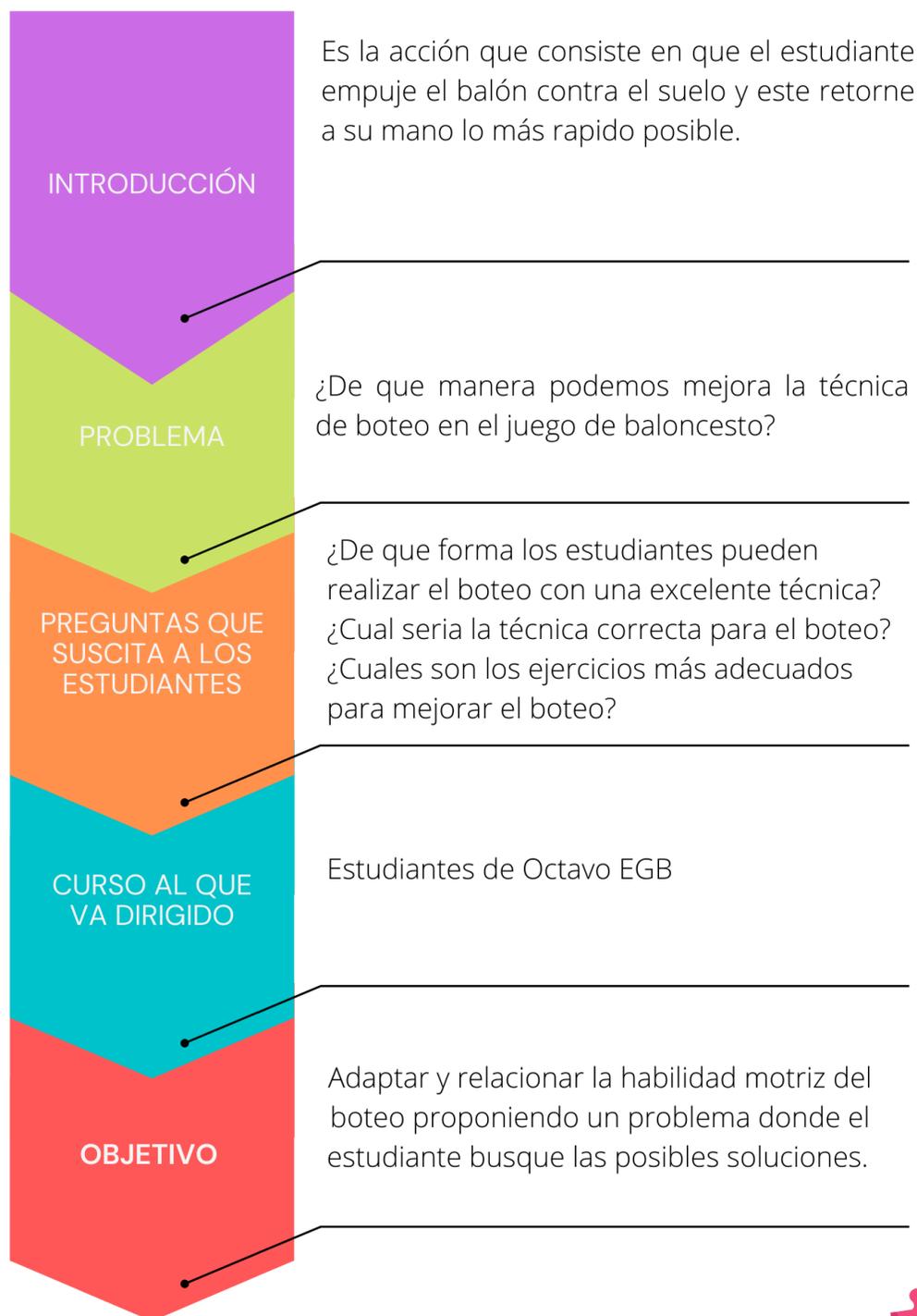
- Distribución de la tarea (experimentar nuevos métodos de receptor objetos).
- Cada grupo toma su propia estrategia para mejorar la recepción.
- Se analiza el mejor método de recepción.
- Continúa el proceso de búsqueda hasta encontrar la solución (siempre que los estudiantes estén motivados en resolver el problema).
- Demostración del mejor método para realizar una buena recepción de objetos de distintos tamaños y pesos.

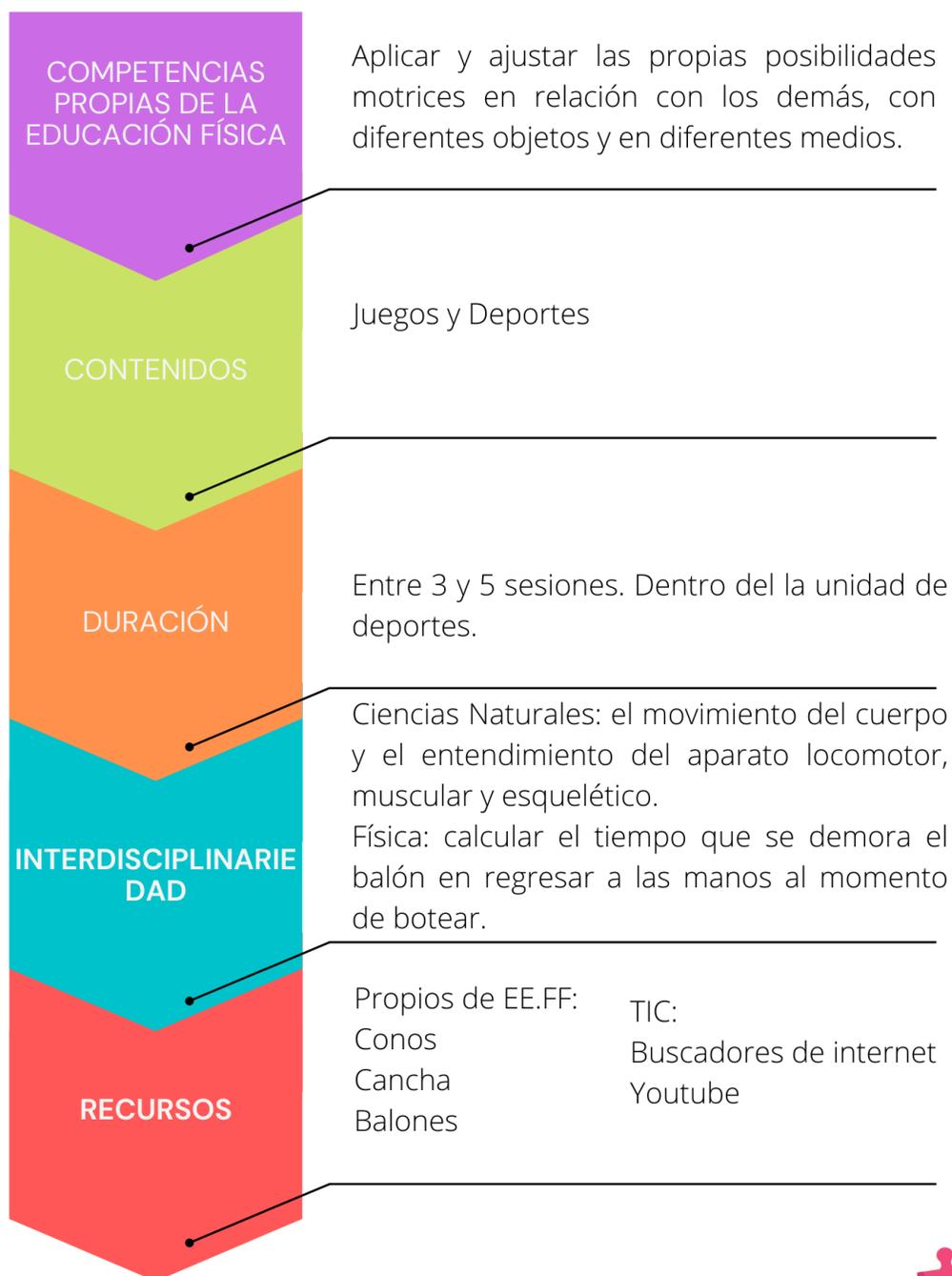


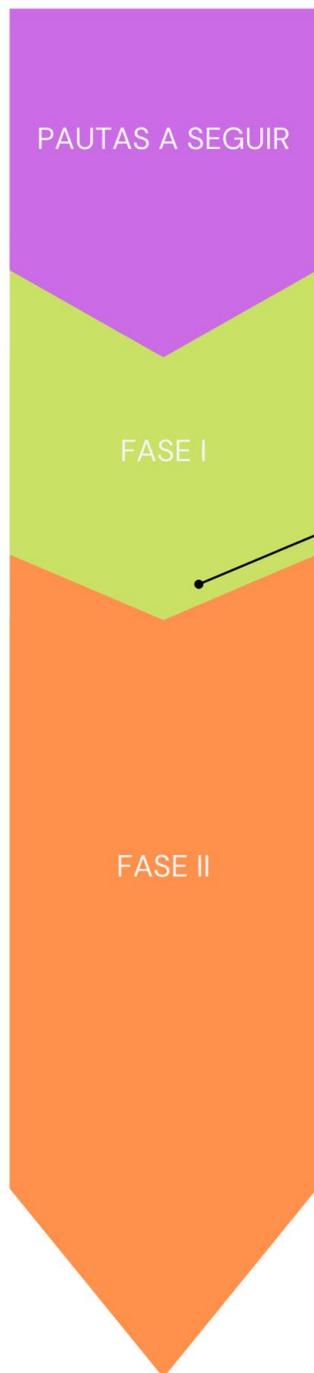
HABILIDAD MOTRIZ BÁSICA DE BOTEAR



Titulo: ¿De que manera podemos perfeccionar el boteo?







Presentación de la actividad (profesor)

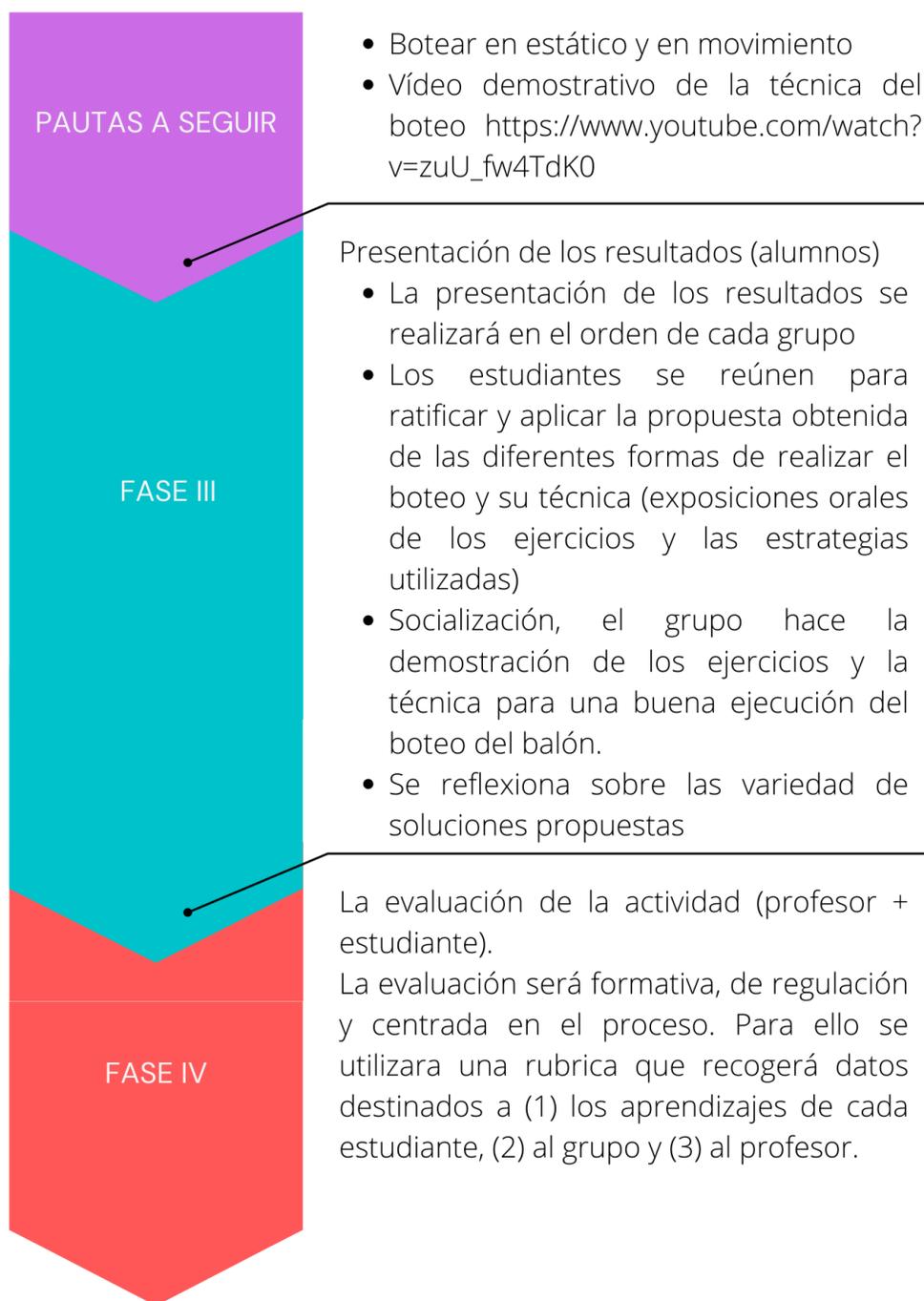
Planificación del trabajo a realizar:

- Organizar grupos de 4 estudiantes
- Grupos mixtos (masculino, femenino)
- Los grupos deben ser siempre iguales

Trabajo en grupos cooperativos (profesor + alumnos).

En esta fase el estudiante es el absoluto protagonista.

- Distribución de la tarea (innovar nuevos ejercicios de boteo).
- Cada grupo crea su propia estrategia para mejorar el boteo y la técnica.
- Se analiza el mejor ejercicio de boteo.
- Continúa el proceso de búsqueda hasta encontrar la solución (siempre que los estudiantes estén motivados en resolver el problema).
- Demostración de la mejor alternativa de ejercicios para realizar el boteo. Demostración de las mejores propuestas para realizar el boteo



**Una buena educación,
es sin duda, un regalo
para toda la vida**



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se concluye que, el nivel de conocimientos que tienen los docentes sobre la metodología de ABP es escaso, puesto que no conocen cuáles son sus características, fases e implicaciones que debe tener para aplicarla de mejor manera en el campo educativo y contribuir de esta manera al proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos.
- Se concluye que, cuando se aplicó la metodología de ABP para desarrollar las habilidades motoras básicas se evidenció que los educandos rara vez aplican los procesos del ABP para ejecutar alguna habilidad motriz básica como correr, saltar, lanzar, receptar y botear. Los educandos rara vez lograron aprender a administrar el tiempo y roles, exponer en grupo, debatir sus conclusiones con otros equipos y aplicar la habilidad.
- Se concluye que, la elaboración de la guía didáctica para la aplicación del aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de habilidades motoras básicas es necesaria debido a que los docentes tendrán una fuente de consulta que les ayude a innovar y aplicar otras estrategias que contribuyan al aprendizaje significativo en los estudiantes de octavos años de la UE. “José Miguel Leoro Vásquez”.

Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes tengan capacitaciones permanentes sobre la aplicación de metodología innovadoras, que ayuden a contribuir al proceso enseñanza – aprendizaje, ya que, el docente es uno de los pilares fundamentales de la educación, siendo guía de este proceso.
- Se recomienda que se aplique la metodología de ABP en las clases de Educación Física con la finalidad de incentivar y desarrollar en los educandos la capacidad de razonar, analizar y sintetizar información, de esta manera también se amplía su capacidad de resolución de problemas, toma de decisiones, destrezas importantes al momento de lograr un aprendizaje significativo en los educandos.
- Se recomienda que los docentes de Educación Física teniendo a su alcance ya la guía de aplicación de la metodología de ABP para motivar a los estudiantes a desarrollar sus

habilidades motoras básicas, la apliquen en sus clases para lograr en los estudiantes aprendizaje y motivación.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, A. (27 de Abril de 2020). *El alumno como protagonista de su proceso de aprendizaje*. UNIR: <https://www.unir.net/educacion/revista/el-alumno-como-protagonista-de-su-proceso-de-aprendizaje/>
- Arpí, C., Àvila, P., Baraldés, M., Benito, H., Gutiérrez, M., & Orts, M. (2012). El ABP: origen, modelos y técnicas afines. *Aula de Innovación Educativa*, 1(1), 14-18. <http://hdl.handle.net/10256/8680>
- Basantes-Andrade, A., Cabezas-González, M., & Casillas-Marín, S. (2020). Competencias digitales en la formación de tutores virtuales en la Universidad Técnica del Norte, Ibarra-Ecuador. *Formación Universitaria*, 13(5), 269-282. <http://doi.org/10.4067/S0718-50062020000500269>
- Basantes, A., Naranjo, M., & Ojeda, V. (2018). Metodología PACIE en la Educación Virtual: una experiencia en la Universidad Técnica del Norte. *Formación Universitaria*, 11(2), 35-43. <http://doi.org/10.4067/S0718-50062018000200035>
- Borochovicus, E., & Barboza, J. (2014). Aprendizagem Baseada em Problemas: um método de ensino-aprendizagem e suas práticas educativas. *Ensaio*, 22(8), 263-269. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362014000200002>
- Caiza, A., Mestre, U., Andino, R., & Chela, O. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria . *Revista Multidisciplinar*, 6(3), 1-18. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470
- Campos, G., & Emma, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad . *Revista Xihmai*, VII(13), 45-60. https://doi.org/1870_6703
- Carvajal, G., & Valencia, G. (19 de Enero de 2016). *Toma de decisiones en el aula escolar*. Subjetividad y Gestión Escolar: <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/1750/2648>
- Cedeño, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 119-127. <https://doi.org/2550-6587>

- Cerón, A., Cerón, H., & Rodríguez, R. (2020). La importancia de la investigación. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 49-50. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6642>
- Clavijo, G. (16 de Octubre de 2020). *Una mirada crítica al proceso de enseñanza-aprendizaje*. Tecnológico de Monterrey: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/mirada-critica-al-proceso-ensenanza-aprendizaje>
- Cobos, M. (Diciembre de 2014). *La formación docente es clave para la calidad educativa*. Crítica: <http://www.revista-critica.com/la-revista/actualidad-cultural/actualidad/527-la-formacion-docente-es-clave-para-la-calidad-educativa>
- Cumbrera, D., Hidalgo, P., & González, L. (2022). Programa de entrenamiento con lanzamientos de pelotas desde largas distancias en picheros juveniles de la provincia de Granma (Original). *Olimpia*, 19(2). <https://doi.org/1718-9088>
- Daveiba, M. (2014). *Evaluación diagnóstica de las habilidades motoras básicas en estudiantes del 1er. grado – primaria de la institución educativa n° 60005 María Parado de Bellido, de la ciudad de Iquitos*. UNAP. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/5240>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- Diniz, K., de Almeida, A., dos Santos, C., Lopes, C., Ribeiro, P., & Mendes, M. (2014). Hablando de la Observación Participante en la investigación cualitativa en el proceso salud-enfermedad. *Index de Enfermería*, 23(1), 75-79. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962014000100016>
- Escribano, A., & Del Valle, Á. (2008). *El Aprendizaje Basado en Problemas: Una propuesta metodológica en Educación Superior*. España: Narcea. <https://doi.org/978-84-277-1575-2>
- FEMINIL. (7 de Julio de 2020). *¿Qué es el aprendizaje colaborativo y cuáles son sus beneficios?* Preparatoria Panamericana: <https://blog.up.edu.mx/prepaup/femenil/que-es-el-aprendizaje-colaborativo-y-cuales-son-sus-beneficios>
- Fernández, L., & Fonseca, S. (2016). Aprendizaje basado en problemas: consideraciones para los graduados en medicina familiar y comunitaria en Ecuador. *MEDISAN*, 20(9), 2150-2163. <https://doi.org/1029-3019>

- Freeman, S. (2014). Active Learning Increases Student Performance in Science, Engineering, and Mathematics. *Scientific*, 1(1), 8410-8415. <https://doi.org/10.1073/pnas.1319030111>
- Galván, A., & Siado, E. (15 de Abril de 2021). *Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. Obtenido de Creative Commons Atribución. Educación tradicional*: <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/457/644>
- García, S. (11 de Marzo de 2021). *¿Qué es el aprendizaje activo?* Instituto para el futuro de la educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-activo>
- Gil, R. (2018). El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria. Análisis de las competencias adquiridas y su impacto. *RMIE*, 23(76), 73-93. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n76/1405-6666-rmie-23-76-73.pdf>
- Gómez, M., & Checa, I. (2019). Desarrollo de competencias mediante ABP y evaluación con rúbricas en el trabajo en grupo en Educación Superior. *Revista de Docencia Universitaria*, 17(2), 197-210. <https://doi.org/10.4995/redu.2019.9907>
- Hernández, E., & Yallico, R. (2020). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia didáctica innovadora en la enseñanza de la Anatomía Humana. *Horizonte de la Ciencia*, 10(19), 165-177. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.19.595>
- Hernández, I., Suárez, J., & Navarro, M. (2016). Evaluación de las características del ABP en el programa de ingeniería de sistemas bajo la modalidad de educación a distancia. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 1(23), 167-189. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5578995>
- Hernández, M. (2013). La búsqueda y selección de la información online: análisis de las acciones estratégicas de los estudiantes universitarios. *Teoría de la Educación*, 14(2), 85-106. <https://doi.org/201028055004>
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Huaman, J., Ibarguen, F., & Menacho, I. (2020). Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en Matemática en estudiantes universitarios de Lima. *Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (UECE)*, 5(3), 1-13. <https://doi.org/2448-3583>

- Ilesca, M. (2013). *Aprendizaje basado en problemas y competencias genéricas: concepciones de los estudiantes de enfermería de la Universidad de la Frontera. Temuco-Chile*. Universidad de Lleida. <https://www.tesisenred.net/handle/10803/110733>
- Jaramillo, P., & Henning, C. (2011). ¿Cómo manejan información los estudiantes de educación superior? El caso de la Universidad de La Sabana, Colombia. *Redalyc*, 1(25), 117-143. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263030844007>
- León, L. (2016). *Aplicación del método de aprendizaje basado en problemas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de traumatología del 4to. ciclo del Instituto Superior Tecnológico “Daniel Alcides Carrión” de Lima, semestre 2015-i*. Universidad Norbert Wiener.
- Lomas, R., Trujillo, C., Naranjo, M., & Basantes, A. (2022). Investigación cualitativa indígena para el progreso comunitario: Caso Peguche Ecuador. *New Trends in Qualitative Research*, 14, 1-8. <https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e739>
- Licari, S. (28 de Noviembre de 2021). *¿Qué es una lluvia de ideas?* <https://blog.hubspot.es/marketing/tecnicas-lluvia-de-ideas-creativas>
- Luy, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Universidad San Ignacio de Loyola*, 7(2), 353-383. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Mackay, R., Franco, D., & Villacis, P. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 336-342. <https://doi.org/http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Mancheno, T. (2013). *Aplicación del aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en la Educación Superior*. UNIANDES. <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/4536>
- Maramoros, W. (2018). *Propuesta Didáctica de Aprendizaje Basado en Problemas dirigida dl Área de Matemáticas (8° de Educación General Básica): Caso Unidad Educativa “Sagrada Familia”*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/15115>
- Martín, L. (2016). *El trabajo colaborativo e individual para fomentar la participación del alumno en el aula de Comunicación y Atención al Cliente de Grado Superior de Administración*. UNIR. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3976>

- Medina, V. (2020). *La Psicomotricidad en niños para el aprendizaje de la técnica recepción del balón en voleibol*. Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/49294>
- Méndez, J., Méndez, E., Encalada, R., & Carrascal, A. (2018). Aprendizaje basado en problemas aplicado en la cátedra de educación física infantil. *Ecos de la Academia*, 4(8), 27-37. <https://doi.org/1390-969X>
- Méndez, M. (2021). *Aprendizaje Basado en Problemas*. Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11065>
- Monsalve, J., & Amaya, D. (2014). Implementación de ambientes de aprendizaje B-learning: retos para docentes y estudiantes. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 5(2), 408-417. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5123789>
- Morales, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico, ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica a Distancia*, 21(2), 2-19. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.2.323371>
- Navarro, N., Falconí, A., & Espinoza, J. (2017). El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la educación básica. *Scielo*, 9(4), 58-69. <https://doi.org/2218-3620>
- Núñez, S., Ávila, J., & Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista iberoamericana de educación superior*, VIII(23), 84-103. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722017000300084
- Ortega, G. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 155-156. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008
- Ortiz, M. (2020). Un acercamiento a la historia del aprendizaje basado en problemas en el contexto global. *SATHIRI*, 15(2). <https://doi.org/10.32645/13906925.984>
- Paineán, O., Aliaga, V., & Torres, T. (2012). Aprendizaje basado en problemas: evaluación de una propuesta curricular para la formación inicial docente. *Estudios pedagógicos*, 38(1), 161-180. <http://doi.org/10.4067/S0718-07052012000100010>

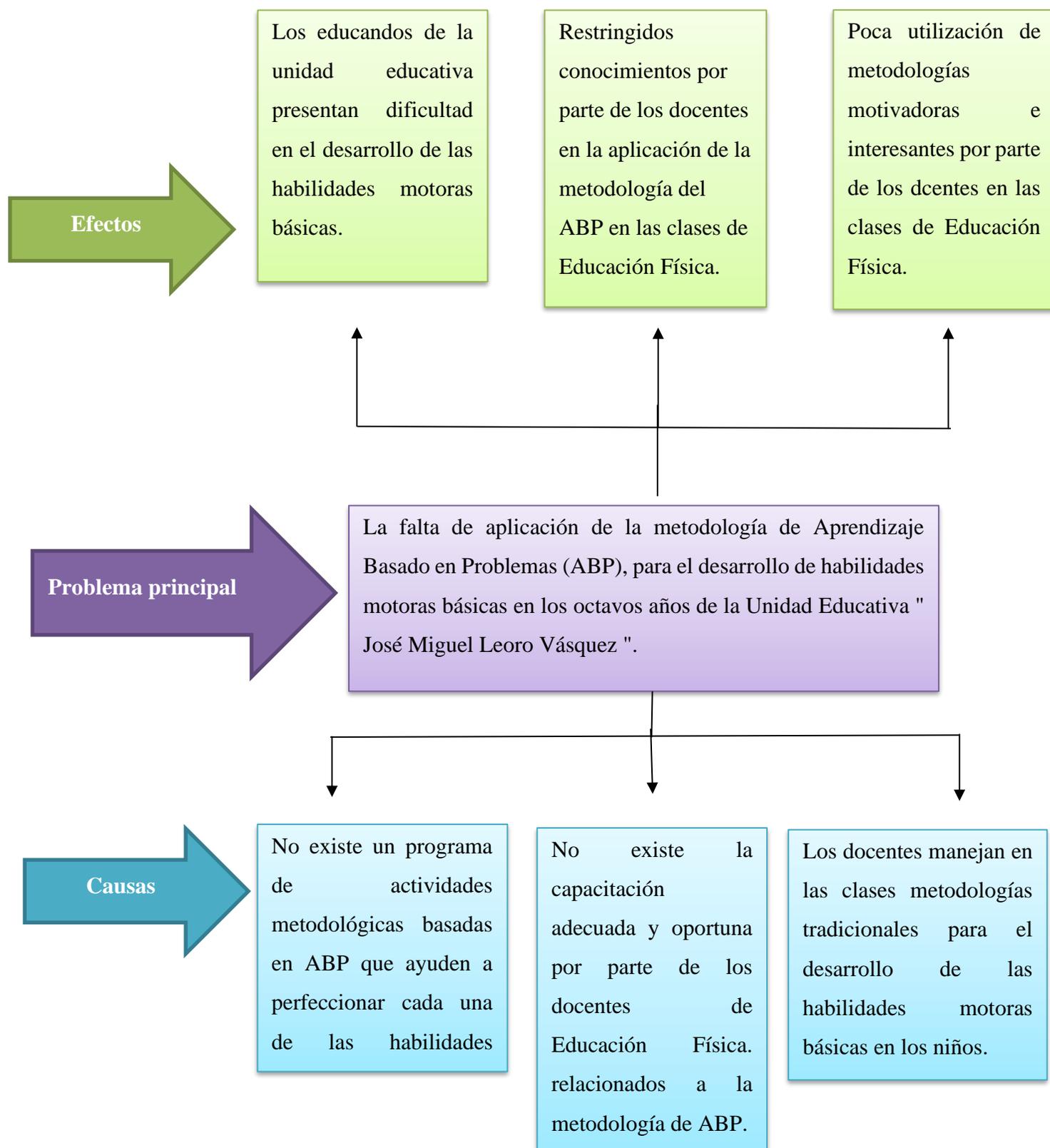
- Palacios, W., Álvarez, M., Moreira, J., & Morán, C. (2017). Una mirada al pensamiento crítico en el proceso docente educativo de la educación superior. *EDUMECENTRO*, 9(4), 1-12. http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/993/html_277
- Pastor, D., Arcos, G., & Lagunes, A. (2020). Desarrollo de capacidades de investigación para estudiantes universitarios mediante el uso de estrategias instruccionales en entornos virtuales de aprendizaje. *Scielo*, 12(1), 6-21. <https://doi.org/10.32870/ap.v12n1.1842>
- Pérez, L., & Ochoa, A. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(72), 179-207. <https://doi.org/1405-6666>
- Pino, R., & Urías, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Scientific*, 5(18), 371-392. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>
- Plata, L., Argudo, F., & Crespo, M. (2021). Rol del docente con didáctica crítica en la enseñanza-aprendizaje de la Unidad de Admisión y Nivelación, Universidad Técnica Estatal de Quevedo. *Revista Ciencias Sociales y Económicas*, 5(2), 105–129. <https://doi.org/10.18779/csye.v5i2.486>
- Preciado, C. (2022). *Diseño de estrategias metodológicas para el aprendizaje del boteo con técnicas de audiovisuales para mejorar el boteo en el baloncesto en niños de 8 a 10 años*. Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12196>
- Roa, S., Hernández, A., & Valero, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Scielo*, 15(69), 386-393. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000400386
- Rodríguez, J. (2021). *La clase de Educación Física a través de la modalidad virtual*. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33405>
- Rosario, F. (2016). *Aprendizaje basado en problemas y comprensión lectora en estudiantes del I Ciclo- 2015 de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/5579>
- Ruiz, J., Castellanos, M., Alzate, F., & Flórez, A. (2021). Aplicación del aprendizaje basado en problemas en el programa de Ingeniería Industrial: caso de estudio aplicado en el curso de Gestión de Cadenas de Suministro. *Revista Científica*, 41(2), 169-183. <https://doi.org/10.14483/23448350.16248>

- Santiesteban, I. & Basantes A. (2019). Aprendizaje cooperativo, estudio diagnóstico desde la perspectiva de los docentes. *Revista Conrado*, 15(67), 200-204. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Scribano, O. (2007). *El proceso de investigación social cualitativo*. Buenos Aires Argentina: Prometeo. <https://books.google.com.co/books?id=YR0tjqk8my4C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Sepulveda, P., Cabezas, M., García, J., & Fonseca, F. (2021). Aprendizaje basado en problemas: percepción del proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias preclínicas por estudiantes de Kinesiología. *Science*, 22(2), 60-66. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.01.004>
- Strand, K. (20 de Febrero de 2020). *La gestión del conocimiento: recursos y oportunidades*. BID: <https://blogs.iadb.org/conocimiento-abierto/es/gestion-conocimiento-recursos/>
- Suro, S. (18 de Noviembre de 2019). *El impacto de la retroalimentación docente en el florecimiento humano*. Instituto para el futuro de la Educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/el-impacto-de-la-retroalimentacion-docente-en-el-florecimiento-humano>
- Torres, N., Salavarría, B., & Mera, F. (2021). Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de educación superior : Didactic strategies to improve academic performance in higher education students. *South Florida Journal of Development*, 2(3), 3905–3917. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n3-008>
- Travieso, D., & Ortiz, T. (2018). Aprendizaje basado en problemas y enseñanza por proyectos: alternativas diferentes para enseñar. *Rev. Cubana Edu. Superior* , 37(1), 124-133. <https://doi.org/0257-4314>
- UNIR. (28 de Julio de 2020). *¿Qué es el aprendizaje basado en problemas?* UNIR Revista : <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-basado-en-problemas/>
- Universidad de Palermo. (28 de Enero de 2021). *Estilos: Crol y Espalda*. Actividades Sociales y Deportes. <https://www.palermo.edu/deportes/noticias16/280121natacion.html>
- Universidad EIA. (2020). *Aprendizaje Colaborativo: construcción conjunta de aprendizajes*. Colombia: Universidad EIA. <https://www.eia.edu.co/wp-content/uploads/2020/09/6.-Aprendizaje-colaborativo.pdf>

- Vera, A. (2011). *Incidencia de las habilidades motoras básicas locomotoras y de proyección/recepción en el desarrollo autónomo del párvulo*. Universidad Austral de Chile. <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2011/ffv473i/doc/ffv473i.pdf>
- Vera, O. (2016). El aprendizaje basado en problemas y la medicina basada en evidencias en la formación médica. *Rev. Méd. La Paz*, 22(2), 78-86. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582016000200013
- Villalobos, V., Ávila, J., & Olivares, S. (2016). Aprendizaje Basado en Problemas en química y el pensamiento crítico en secundaria. *RMIE*, 21(69), 557-581. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n69/1405-6666-rmie-21-69-00557.pdf>

ANEXOS

Anexo N ° 1. Árbol de Problemas



Anexo N° 2. Matriz de coherencia interna

SISTEMA DE OBJETIVOS E INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

<p>Título de la Investigación: Aprendizaje basado en problemas como modelo didáctico para el desarrollo de habilidades motoras básicas en estudiantes de octavos años.</p>		
<p>Objetivo general: Determinar como el Aprendizaje basado en problemas como modelo didáctico contribuye en el desarrollo de habilidades motoras básicas en estudiantes de octavos años.</p>		
Objetivos específicos		Interrogantes de investigación
Objetivo específico 1	Identificar el nivel de conocimientos que poseen los docentes sobre el ABP para la enseñanza de las habilidades motoras básicas en estudiantes de octavos años de la UE. “José Miguel Leoro Vásquez”, año 2021 – 2022.	¿Cuál es el nivel de conocimientos que poseen los docentes sobre el ABP para la enseñanza de las habilidades motoras básicas en los niños de los octavos años?
Objetivo específico 2	Diagnosticar como contribuye el ABP al desarrollo de las habilidades motoras básicas de los estudiantes de octavo año de la UE. “José Miguel Leoro Vásquez”, año 2021 – 2022.	¿Cómo contribuye el ABP al desarrollo de las habilidades motoras básicas de los estudiantes de octavo año de la UE? “José Miguel Leoro Vásquez”, año 2021 – 2022?
Objetivo específico 3	Elaborar una guía didáctica para el desarrollo de habilidades motoras	¿Qué elementos contiene la guía didáctica de aprendizaje basado en

	básicas mediante la metodología de ABP en estudiantes de octavos años de la UE. “José Miguel Leoro Vásquez”, año 2021 – 2022.	problemas para el desarrollo de habilidades motoras básicas en estudiantes de octavos años de la UE? “José Miguel Leoro Vásquez”, año 2021 – 2022”?
Nombres y Apellidos	Cristian Andrés Remache Yandún	Cédula: 100317213-5

Anexo N° 3. Matriz Categorial

2.1 Aprendizaje basado en problemas	2.2 Generalidades Aprendizaje basado en problemas	2.2.1 ABP Concepto
		2.2.2 Historia ABP
		2.2.3 Características del ABP
		2.2.3 Proceso del ABP
		2.2.4 Fases del ABP
	2.3 Rol del docente	2.3.1 Docente facilitador, mediador, tutor
		2.3.2 Guía hasta el logro del aprendizaje
		2.3.3 Profesor asume el rol crítico
		2.3.4 Crear las condiciones óptimas para que realice la actividad mental constructiva
		2.3.5 Promover la capacidad de resolución de problemas
		2.3.6 Dar y recibir retroalimentación
		2.3.7 Promover el estudio individual de los estudiantes
		2.3.8 Coordinar la evaluación de desempeño de los estudiantes
	2.4 Rol del estudiante	2.4.1 Constructor de su aprendizaje
2.4.2 Participa activamente en la búsqueda del conocimiento		
2.4.3 Buscar, seleccionar y utilizar las fuentes más apropiadas		
2.4.4 Pensar críticamente		
2.4.5 Trabajar con los demás en un ambiente de cooperación grupal		
2.4.6 Detenerse cuando sea apropiado y proseguir cuando sea apropiado		
2.4.7 Asumir la responsabilidad ante el aprendizaje		
2.5 Habilidades motoras básicas		2.6 Habilidades motoras básicas de Locomoción
	2.6.3 Saltar	
	2.7 Habilidades motoras básicas de manipulaciones	
		2.7.2 Recepción

Anexo N ° 4. Ficha de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

Facultad de
Posgrado

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE OCTAVO DE EGB

LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MIGUEL LEORO VÁSQUEZ”

FICHA DE OBSERVACIÓN

La presente ficha de observación hace referencia a la tesis de maestría titulada: **Aprendizaje basado en problemas como modelo didáctico para el desarrollo de habilidades motoras básicas en estudiantes de octavos años**, la misma que permitirá recabar la información de acuerdo a la investigación planteada.

Destreza	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
El docente plantea un problema, de que los estudiantes corran esquivando algunos obstáculos, sin que estos se caigan, para ello deberán organizarse en equipos.				
Desarrolla su habilidad para resolver problemas				
Desarrolla el trabajo en equipo				
Aprende administrar el tiempo y roles de cada estudiante				
Planifica como va a pasar los obstáculos				
El grupo expone como va a resolver el reto a su docente y compañeros de los otros equipos				
Debate de conclusiones con otros equipos				
Aplica la habilidad motriz básica requerida para la ejecución de la actividad				
El docente plantea un problema, donde los estudiantes busquen la manera de como saltar las vallas colocadas en la pista.				
Desarrolla su habilidad para resolver problemas				
Desarrolla el trabajo en equipo				

Aprende administrar el tiempo y roles de cada estudiante				
Planifica como va a pasar los obstáculos				
El grupo expone como va a resolver el reto a su docente y compañeros de los otros equipos				
Debate de conclusiones con otros equipos				
Aplica la habilidad motriz básica requerida para la ejecución de la actividad				
El docente plantea un problema, donde los estudiantes busquen la técnica correcta para lograr la mayor distancia posible en el lanzamiento de la pelota.				
Desarrolla su habilidad para resolver problemas				
Desarrolla el trabajo en equipo				
Aprende administrar el tiempo y roles de cada estudiante				
Planifica como va a pasar los obstáculos				
El grupo expone como va a resolver el reto a su docente y compañeros de los otros equipos				
Debate de conclusiones con otros equipos				
Aplica la habilidad motriz básica requerida para la ejecución de la actividad				
El docente plantea un problema, donde el estudiante busque la manera más efectiva para una buena recepción de objetos de diferentes tamaños y formas.				
Desarrolla su habilidad para resolver problemas				
Desarrolla el trabajo en equipo				
Aprende administrar el tiempo y roles de cada estudiante				
Planifica como va a pasar los obstáculos				
El grupo expone como va a resolver el reto a su docente y compañeros de los otros equipos				
Debate de conclusiones con otros equipos				
Aplica la habilidad motriz básica requerida para la ejecución de la actividad				

El docente plantea un problema, donde el estudiante busque alternativas de boteo para una mejor técnica.				
Desarrolla su habilidad para resolver problemas				
Desarrolla el trabajo en equipo				
Aprende administrar el tiempo y roles de cada estudiante				
Planifica como va a pasar los obstáculos				
El grupo expone como va a resolver el reto a su docente y compañeros de los otros equipos				
Debate de conclusiones con otros equipos				
Aplica la habilidad motriz básica requerida para la ejecución de la actividad				

Anexo N ° 5. Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO



Facultad de
Posgrado

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

ENTREVISTA

Este instrumento de investigación ha sido elaborado con el propósito de: Determinar como el Aprendizaje basado en problemas como modelo didáctico contribuye en el desarrollo de habilidades motoras básicas en estudiantes de octavos años.

1. ¿Conoce Ud. la conceptualización de ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), podría dar una breve descripción?
2. ¿Podría Ud. decir en donde empezó el ABP según la historia?
3. ¿Podría decir 3 características centrales del ABP?
4. ¿Podría decir con brevedad el proceso del ABP en qué consiste?
5. ¿Conoce Ud. las fases del ABP, podría explicar cada una de ellas?
6. ¿Considera Ud. que el docente debe ser facilitar, mediador, tutor en el proceso de ABP, por qué?
7. ¿Considera Ud. que el docente debe ser guía hasta el logro del aprendizaje, por qué?
8. ¿Considera Ud. que el docente debe asumir un rol crítico en el proceso de ABP, por qué?
9. ¿Considera Ud. que el docente debe crear condiciones óptimas para que realice la actividad mental constructiva, por qué?
10. ¿Considera Ud. que el docente debe promover la capacidad de resolución de problemas, por qué?
11. ¿Considera Ud. que el docente debe dar y recibir retroalimentación, por qué?
12. ¿Considera Ud. que el docente debe promover el estudio individual de los estudiantes, por qué?
13. ¿Considera Ud. que el docente debe coordinar la evaluación de desempeño de los estudiantes, por qué?
14. ¿Según su apreciación el educando puede ser constructor de su aprendizaje?
15. ¿Según su criterio es importante que el estudiante participe activamente en la búsqueda del conocimiento?
16. ¿Según su apreciación los estudiantes del nivel educativo donde desempeña sus labores son capaces de buscar, seleccionar y utilizar las fuentes más apropiadas como fuente de consulta?

17. ¿Según su criterio el educando es capaz de pensar críticamente, por qué?
18. ¿Considera Ud. que los educandos son capaces de trabajar con los demás en un ambiente de cooperación grupal?
19. ¿Considera Ud. que los educandos pueden detenerse y proseguir cuando sea apropiado, es decir tener autocontrol de sus decisiones, por qué?
20. ¿Según su apreciación el educando podría asumir la responsabilidad ante el aprendizaje, por qué?

Anexo N ° 6. Validación de instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Líneamientos Generales: La presente entrevista hace referencia a la tesis de maestría titulada: Aprendizaje basado en problemas como modelo didáctico para el desarrollo de habilidades motoras básicas en estudiantes de octavos años.

Esta entrevista, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito del mismo es: Determinar como el Aprendizaje basado en problemas como modelo didáctico contribuye en el desarrollo de habilidades motoras básicas en estudiantes de octavos años.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General: Determinar como el Aprendizaje Basado en Problemas como modelo didáctico contribuye en el desarrollo de habilidades motoras básicas en estudiantes de octavos años.

Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de conocimientos que poseen los docentes sobre el ABP para la enseñanza de las habilidades motoras básicas en estudiantes de octavos años de la UE. “José Miguel Leoro Vásquez”, año 2021 – 2022.
- Evaluar la aplicación del ABP para el desarrollo de las habilidades motoras básicas de los estudiantes de octavo año de la UE. “José Miguel Leoro Vásquez”, año 2021 – 2022.
- Elaborar una guía didáctica para el desarrollo de habilidades motoras básicas mediante la metodología de ABP en estudiantes de octavos años de la UE. “José Miguel Leoro Vásquez”, año 2021 – 2022.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO



ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES

Nivel educativo: Cuarto Nivel
 Título universitario: Magister En Docencia De Cultura Física
 Cargo que desempeña: Docente Universitario
 Institución a la que pertenece: Universidad Técnica del Norte
 Años de servicio en el campo educativo: 25 años
 Fecha: 20 de abril del 2022

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para mejorar el proceso?

Si	x
No	

PREGUNTAS	ASPECTOS CLAVES PARA ORIENTAR LA ENTREVISTA EN RELACIÓN A LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO
1. ¿Conoce Ud. la conceptualización de ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), podría dar una breve descripción?	En que se basa el ABP Que comprende el ABP
2. ¿Podría Ud. decir en donde empezó el ABP según la historia?	Cronología de ABP Cual fue el inicio del ABP
3. ¿Podría decir 3 características centrales del ABP?	Características de la metodología ABP Beneficios de la metodología antes mencionada
4. ¿Podría decir con brevedad el proceso del ABP en qué consiste?	Procesos esenciales del ABP
5. ¿Conoce Ud. las fases del ABP, podría explicar cada una de ellas?	Fases del ABP y su influencia en el desarrollo de habilidades en los educandos
6. ¿Considera Ud. que el docente debe ser facilitador, mediador, tutor en el proceso de ABP, por qué?	Características de un docente constructivista
7. ¿Considera Ud. que el docente debe ser guía hasta el logro del aprendizaje, por qué?	Importancia del docente en el proceso de ABP
8. ¿Considera Ud. que el docente debe asumir un rol crítico en el proceso de ABP, por qué?	Beneficios del rol crítico asumido por el docente
9. ¿Considera Ud. que el docente debe crear condiciones óptimas para que realice la actividad mental constructiva, por qué?	Importancia de la capacitación docente sobre como establecer motivación en el aula
10. ¿Considera Ud. que el docente debe promover la capacidad de resolución de problemas, por qué?	Importancia de un rol activo del docente en el aula
11. ¿Considera Ud. que el docente debe dar y recibir retroalimentación, por qué?	Importancia de la capacitación docente en distintos ámbitos
12. ¿Considera Ud. que el docente debe promover el estudio individual de los estudiantes, por qué?	Beneficios del trabajo autónomo en los educandos
13. ¿Considera Ud. que el docente debe coordinar la evaluación de desempeño de los estudiantes, por qué?	Importancia de la evaluación en el proceso de desarrollo de algunas habilidades en los educandos.
14. ¿Según su apreciación el educando puede ser constructor de su aprendizaje?	Importancia de construir el aprendizaje en las aulas
15. ¿Según su criterio es importante que el	Beneficios del aprendizaje autónomo en educandos

estudiante participe activamente en la búsqueda del conocimiento?	
16. ¿Según su apreciación los estudiantes del nivel educativo donde desempeña sus labores son capaces de buscar, seleccionar y utilizar las fuentes más apropiadas como fuente de consulta?	Importancia de que los estudiantes tengan una cultura adecuada con respecto al uso de internet y búsqueda de información
17. ¿Según su criterio el educando es capaz de pensar críticamente, por qué?	Importancia del pensamiento crítico en los educandos
18. ¿Considera Ud. que los educandos son capaces de trabajar con los demás en un ambiente de cooperación grupal?	Importancia del trabajo en grupo en los estudiantes
19. ¿Considera Ud. que los educandos pueden detenerse y proseguir cuando sea apropiado, es decir tener autocontrol de sus decisiones, por qué?	Importancia del autocontrol Características del autocontrol
20. ¿Según su apreciación el educando podría asumir la responsabilidad ante el aprendizaje, por qué?	Importancia de la responsabilidad en los educandos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO**



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	Ninguna
2	E	E	E	Ninguna
3	E	E	E	Ninguna
4	E	E	E	Ninguna
5	E	E	E	Ninguna
6	E	E	E	Ninguna
7	E	E	E	Ninguna
8	E	E	E	Ninguna
9	E	E	E	Ninguna
10	E	E	E	Ninguna
11	E	E	E	Ninguna
12	E	E	E	Ninguna
13	E	E	E	Ninguna
14	E	E	E	Ninguna
15	E	E	E	Ninguna
16	E	E	E	Ninguna
17	E	E	E	Ninguna
18	E	E	E	Ninguna
19	E	E	E	Ninguna
20	E	E	E	Ninguna

Observaciones generales

Ninguna.

Datos del Validador
MSc Zoila Esther Realpe Zambrano
Docente FECYT
<https://orcid.org/0000-0002-4178-1953>

MAGISTER EN DOCENCIA DE CULTURA FÍSICA
Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO



FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS

Nivel educativo: Cuarto Nivel
Título universitario: Magister En Docencia De Cultura
Física Cargo que desempeña: Docente Universitario
Institución a la que pertenece: Universidad Técnica del Norte
Años de servicio en el campo educativo: 25 años
Fecha: 20 de abril del 2022

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para mejorar este proceso?

Si	x
No	

Destreza	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
El docente plantea un problema, de que los estudiantes corran esquivando algunos obstáculos, sin que estos se caigan, para ello deberán organizarse en equipos.				
Desarrolla su habilidad para resolver problemas				
Desarrolla el trabajo en equipo				
Aprende administrar el tiempo y roles de cada estudiante				
Planifica como va a pasar los obstáculos				
El grupo expone como va a resolver el reto a su docente y compañeros de los otros equipos				
Debate de conclusiones con otros equipos				
Aplica la habilidad motriz básica requerida para la ejecución de la actividad				
El docente plantea un problema, donde los estudiantes busquen la manera de como saltar las vallas colocadas en la pista.				
Desarrolla su habilidad para resolver problemas				
Desarrolla el trabajo en equipo				
Aprende administrar el tiempo y roles de cada estudiante				
Planifica como va a pasar los obstáculos				
El grupo expone como va a resolver el reto a su docente y compañeros de los otros equipos				
Debate de conclusiones con otros equipos				
Aplica la habilidad motriz básica requerida para la ejecución de la actividad				
El docente plantea un problema, donde los estudiantes busquen la técnica correcta para lograr la mayor distancia posible en el lanzamiento de la pelota.				
Desarrolla su habilidad para resolver problemas				

Desarrolla el trabajo en equipo				
Aprende administrar el tiempo y roles de cada estudiante				
El grupo expone como va a resolver el reto a su docente y compañeros de los otros equipos				
Debate de conclusiones con otros equipos				
Aplica la habilidad motriz básica requerida para la ejecución de la actividad				
El docente plantea un problema, donde el estudiante busque la manera más efectiva para una buena recepción de objetos de diferentes tamaños y formas.				
Desarrolla su habilidad para resolver problemas				
Desarrolla el trabajo en equipo				
Aprende administrar el tiempo y roles de cada estudiante				
El grupo expone como va a resolver el reto a su docente y compañeros de los otros equipos				
Debate de conclusiones con otros equipos				
Aplica la habilidad motriz básica requerida para la ejecución de la actividad				
El docente plantea un problema, donde el estudiante busque alternativas de boteo para una mejor técnica.				
Desarrolla su habilidad para resolver problemas				
Desarrolla el trabajo en equipo				
Aprende administrar el tiempo y roles de cada estudiante				
El grupo expone como va a resolver el reto a su docente y compañeros de los otros equipos				
Debate de conclusiones con otros equipos				
Aplica la habilidad motriz básica requerida para la ejecución de la actividad				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO



Facultad de
Posgrado

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	Ninguna
2	E	E	E	Ninguna
3	E	E	E	Ninguna
4	E	E	E	Ninguna
5	E	E	E	Ninguna

Observaciones generales

Ninguna.

Datos del Validador
MSc Zoila Esther Realpe Zambrano
Docente FECYT
<https://orcid.org/0000-0002-4178-1953>

Firma

MAGISTER EN DOCENCIA DE CULTURA FÍSICA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO**

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Líneamientos Generales: La presente entrevista hace referencia a la tesis de maestría titulada: Aprendizaje basado en problemas como modelo didáctico para el desarrollo de habilidades motoras básicas en estudiantes de octavos años.

Esta entrevista, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito del mismo es: Determinar como el Aprendizaje basado en problemas como modelo didáctico contribuye en el desarrollo de habilidades motoras básicas en estudiantes de octavos años.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General: Determinar como el Aprendizaje Basado en Problemas como modelo didáctico contribuye en el desarrollo de habilidades motoras básicas en estudiantes de octavos años.

Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de conocimientos que poseen los docentes sobre el ABP para la enseñanza de las habilidades motoras básicas en estudiantes de octavos años de la UE. “José Miguel Leoro Vásquez”, año 2021 – 2022.
- Evaluar la aplicación del ABP para el desarrollo de las habilidades motoras básicas de los estudiantes de octavo año de la UE. “José Miguel Leoro Vásquez”, año 2021 – 2022.
- Elaborar una guía didáctica para el desarrollo de habilidades motoras básicas mediante la metodología de ABP en estudiantes de octavos años de la UE. “José Miguel Leoro Vásquez”, año 2021 – 2022.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO



ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES

Nivel educativo: Cuarto Nivel
Título universitario: Magister En Docencia De Cultura
Física Cargo que desempeña: Docente Universitario
Institución a la que pertenece: Universidad Técnica del Norte
Años de servicio en el campo educativo: 25 años
Fecha: 20 de abril del 2022

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para mejorar el proceso?

Si	x
No	

PREGUNTAS	ASPECTOS CLAVES PARA ORIENTAR LA ENTREVISTA EN RELACIÓN A LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO
1. ¿Conoce Ud. la conceptualización de ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), podría dar una breve descripción?	En que se basa el ABP Que comprende el ABP
2. ¿Podría Ud. decir en donde empezó el ABP según la historia?	Cronología de ABP Cual fue el inicio del ABP
3. ¿Podría decir 3 características centrales del ABP?	Características de la metodología ABP Beneficios de la metodología antes mencionada
4. ¿Podría decir con brevedad el proceso del ABP en qué consiste?	Procesos esenciales del ABP
5. ¿Conoce Ud. las fases del ABP, podría explicar cada una de ellas?	Fases del ABP y su influencia en el desarrollo de habilidades en los educandos
6. ¿Considera Ud. que el docente debe ser facilitador, mediador, tutor en el proceso de ABP, por qué?	Características de un docente constructivista
7. ¿Considera Ud. que el docente debe ser guía hasta el logro del aprendizaje, por qué?	Importancia del docente en el proceso de ABP
8. ¿Considera Ud. que el docente debe asumir un rol crítico en el proceso de ABP, por qué?	Beneficios del rol crítico asumido por el docente
9. ¿Considera Ud. que el docente debe crear condiciones óptimas para que realice la actividad mental constructiva, por qué?	Importancia de la capacitación docente sobre como establecer motivación en el aula
10. ¿Considera Ud. que el docente debe promover la capacidad de resolución de problemas, por qué?	Importancia de un rol activo del docente en el aula
11. ¿Considera Ud. que el docente debe dar y recibir retroalimentación, por qué?	Importancia de la capacitación docente en distintos ámbitos
12. ¿Considera Ud. que el docente debe promover el estudio individual de los estudiantes, por qué?	Beneficios del trabajo autónomo en los educandos
13. ¿Considera Ud. que el docente debe coordinar la evaluación de desempeño de los estudiantes, por qué?	Importancia de la evaluación en el proceso de desarrollo de algunas habilidades en los educandos.
14. ¿Según su apreciación el educando puede ser constructor de su aprendizaje?	Importancia de construir el aprendizaje en las aulas
15. ¿Según su criterio es importante que el estudiante participe activamente en la búsqueda	Beneficios del aprendizaje autónomo en educandos

del conocimiento?	
16. ¿Según su apreciación los estudiantes del nivel educativo donde desempeña sus labores son capaces de buscar, seleccionar y utilizar las fuentes más apropiadas como fuente de consulta?	Importancia de que los estudiantes tengan una cultura adecuada con respecto al uso de internet y búsqueda de información
17. ¿Según su criterio el educando es capaz de pensar críticamente, por qué?	Importancia del pensamiento crítico en los educandos
18. ¿Considera Ud. que los educandos son capaces de trabajar con los demás en un ambiente de cooperación grupal?	Importancia del trabajo en grupo en los estudiantes
19. ¿Considera Ud. que los educandos pueden detenerse y proseguir cuando sea apropiado, es decir tener autocontrol de sus decisiones, por qué?	Importancia del autocontrol Características del autocontrol
20. ¿Según su apreciación el educando podría asumir la responsabilidad ante el aprendizaje, por qué?	Importancia de la responsabilidad en los educandos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO



ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	Ninguna
2	E	E	E	Ninguna
3	E	E	E	Ninguna
4	E	E	E	Ninguna
5	E	E	E	Ninguna
6	E	E	E	Ninguna
7	E	E	E	Ninguna
8	E	E	E	Ninguna
9	E	E	E	Ninguna
10	E	E	E	Ninguna
11	E	E	E	Ninguna
12	E	E	E	Ninguna
13	E	E	E	Ninguna
14	E	E	E	Ninguna
15	E	E	E	Ninguna
16	E	E	E	Ninguna
17	E	E	E	Ninguna
18	E	E	E	Ninguna
19	E	E	E	Ninguna
20	E	E	E	Ninguna

Observaciones generales

Ninguno.

Datos del Validador
MSc. Washington Fabián Suasti Velasco
Docente FECYT

MAGISTER EN EDUCACIÓN
Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO



FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS

Nivel educativo: Cuarto Nivel
Título universitario: Magister En Docencia De Cultura
Física Cargo que desempeña: Docente Universitario
Institución a la que pertenece: Universidad Técnica del Norte
Años de servicio en el campo educativo: 25 años
Fecha: 20 de abril del 2022

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para mejorar este proceso?

Si	x
No	

Destreza	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
El docente plantea un problema, de que los estudiantes corran esquivando algunos obstáculos, sin que estos se caigan, para ello deberán organizarse en equipos.				
Desarrolla su habilidad para resolver problemas				
Desarrolla el trabajo en equipo				
Aprende administrar el tiempo y roles de cada estudiante				
Planifica como va a pasar los obstáculos				
El grupo expone como va a resolver el reto a su docente y compañeros de los otros equipos				
Debate de conclusiones con otros equipos				
Aplica la habilidad motriz básica requerida para la ejecución de la actividad				
El docente plantea un problema, donde los estudiantes busquen la manera de como saltar las vallas colocadas en la pista.				
Desarrolla su habilidad para resolver problemas				
Desarrolla el trabajo en equipo				
Aprende administrar el tiempo y roles de cada estudiante				
Planifica como va a pasar los obstáculos				
El grupo expone el reto a su docente y compañeros de los otros equipos				
Debate de conclusiones con otros equipos				
Aplica la habilidad motriz básica requerida para la ejecución de la actividad				

El docente plantea un problema, donde los estudiantes busquen la técnica correcta para lograr la mayor distancia posible en el lanzamiento de la pelota.				
Desarrolla su habilidad para resolver problemas				
Desarrolla el trabajo en equipo				
Aprende administrar el tiempo y roles de cada estudiante				
Planifica como va a pasar los obstáculos				
El grupo expone como va a resolver el reto a su docente y compañeros de los otros equipos				
Debate de conclusiones con otros equipos				
Aplica la habilidad motriz básica requerida para la ejecución de la actividad				
El docente plantea un problema, donde el estudiante busque la manera más efectiva para una buena recepción de objetos de diferentes tamaños y formas.				
Desarrolla su habilidad para resolver problemas				
Desarrolla el trabajo en equipo				
Aprende administrar el tiempo y roles de cada estudiante				
Planifica como va a pasar los obstáculos				
El grupo expone como va a resolver el reto a su docente y compañeros de los otros equipos				
Debate de conclusiones con otros equipos				
Aplica la habilidad motriz básica requerida para la ejecución de la actividad				
El docente plantea un problema, donde el estudiante busque alternativas de boteo para una mejor técnica.				
Desarrolla su habilidad para resolver problemas				
Desarrolla el trabajo en equipo				
Aprende administrar el tiempo y roles de cada estudiante				
Planifica como va a pasar los obstáculos				
El grupo expone como va a resolver el reto a su docente y compañeros de los otros equipos				
Debate de conclusiones con otros equipos				
Aplica la habilidad motriz básica requerida para la ejecución de la actividad				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



Facultad de
Posgrado

FACULTAD DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	Ninguna
2	E	E	E	Ninguna
3	E	E	E	Ninguna
4	E	E	E	Ninguna
5	E	E	E	Ninguna

Observaciones generales

Ninguna.

Datos del Validador
MSc. Washington Fabián Suasti Velasco
Docente FECYT

MAGISTER EN EDUCACIÓN
Firma

Anexo N ° 7. Certificación autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de datos



UNIDAD EDUCATIVA
"JOSÉ MIGUEL LEORO VÁSQUEZ"
 San Antonio de Ibarra- Imbabura Calle Ramón Teanga - Teléfono: 2 932 490
RECTORADO

San Antonio de Ibarra, 12 de julio 2022
 #UEJMLV2021-22-REC-280

Lic. Anita Garrido Salas

Rectora de la unidad educativa "JOSÉ MIGUEL LEORO VÁSQUEZ"

CERTIFICA

QUE: el Lic. Remache Bejarano Cristian Andres con C.C. 100317213-5, estudiante de la Maestría en TECNOLOGÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Técnica del Norte, se le autorizo la aplicación de los instrumentos de una entrevista dirigida a los docentes del área de Educación Física y una ficha de observación que se aplico a los estudiantes de los Octavos años de educación general básica, para la tesis titulada "APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO MODELO DIDACTICO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS BASICAS EN ESTUDIANTES DE OCTAVOS AÑOS" misma que fueron aplicadas del 30 de mayo al 3 de junio del 2022, demostrando responsabilidad, capacidad, puntualidad y respeto en todos los ámbitos en las que se desempeño.

Particular que certifico para los fines pertinentes.

Lic. Ana Lucía Garrido
RECTORA (E)
anan.garrido@educacion.gob.ec
 Cel. 0993826470



Anexo N° 8. Certificación de socialización de la guía didáctica a los docentes

UNIDAD EDUCATIVA
"JOSÉ MIGUEL LEORO VÁSQUEZ"
San Antonio de Ibarra- Imbabura Calle Ramón Teanga - Teléfono: 2932 480



San Antonio de Ibarra, 03 de octubre de 2022

#UEJMLVCertificado012

CERTIFICADO

La que suscribe, Lic. Ana Lucía Garrido, Rectora (E) de la Unidad Educativa "José Miguel Leoro Vásquez", certifica;

Que, el Lic. Cristian Remache con CI. 100317213-5 socializó la guía titulada: GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE OCTAVOS AÑOS DE LA UE. "JOSÉ MIGUEL LEORO VÁSQUEZ", AÑO 2021 – 2022 a los docentes de la Unidad Educativa José Miguel Leoro Vásquez los días 28 y 29 de septiembre en el horario de 10 a 12:30.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad y el beneficiario del presente certificado puede hacer uso del mismo como estime conveniente.

Atentamente,

Lic. Ana Lucía Garrido
Rectora (E)
anan.garrido@educacion.gob.ec
CI. 1002413308
Cel. 0993826470



Anexo N° 9. Registro fotográfico

Entrevistas realizadas a docentes de la Unidad Educativa “José Miguel Leoro Vásquez”



Ficha de observación aplicada a los educandos de los Octavos Años de EGB



