



Facultad de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

**EL USO DEL BLOG PARA APOYAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
DE ESCRITURA EN EL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
PARA ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA**

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magister en:

Tecnología e Innovación Educativa

Modalidad en Línea.

DIRECTOR:

MSc. Amyra Gabriela Bastidas Amador.

AUTOR:

Giomara Alexandra Sandoval Navas

Ibarra-Ecuador

2023

Dedicatoria

“El éxito no es un accidente, es trabajo duro, perseverancia, aprendizaje, sacrificio y sobre todo amor por lo que estás haciendo”. Pelé.

Dedico el éxito de este trabajo de investigación, con todo mi amor y cariño a mis tres princesas; Stephany, Valery y Sofía, mis motores de vida por quienes empiezo y lucho por terminar mis proyectos, ustedes supieron ser pacientes, comprendieron que esta tesis traerá beneficios a nuestras vidas, hasta me brindaron de su ayuda cuando necesite. Hijas recuerden que el esfuerzo nos define, mientras más nos esforcemos alcanzaremos las metas con éxito les dedico este logro y espero con ello ser su ejemplo. Las amo.

A mi compañero de vida, que me impulsa dándome ánimos para concluir las metas que serán de beneficio para nuestro hogar gracias esposo por brindarme tu apoyo y ayuda.

Mi madre amada, que con sus oraciones bendice mi caminar para que no desmaye en el camino, también por ser esa ayuda eficaz cuando la necesito.

Giomara Alexandra Sandoval Navas

Agradecimientos

“La gratitud es la memoria del corazón.” Lao Tsé.

Este trabajo de tesis ha llegado a ser una palpable realidad por la voluntad de mi Padre celestial quien mantuvo su mano tomada de la mía para acompañarme en el cumplimiento de esta meta, su firme amor me ayudo a dar pasos fuertes, perseverar, ser valiente y esforzada como dicta su palabra. Gracias mi maravilloso Dios por permitirme ver tus misericordias plasmadas en mi vida.

Personas importantes fueron pilares donde me apoye en este proceso a quienes también agradecer. Mami mi angelito enviado del cielo gracias por el apoyo que me brindas, por siempre motivar mi crecimiento profesional, tengo el mejor ejemplo de maestra en ti. A los miembros de mi hogar quienes han tenido que sacrificar su tiempo; mis bellas hijas quienes han soportado a veces mi mal genio y aun así solventaron dudas tecnológicas. Gracias mis pequeñas. Stephany, Valery y Sofia. A mi amado esposo quien también me acompañó, motivó y espero mis veladas. Gratitudes amor.

Es un gusto para mi expresar mis agradecimientos a los docentes de la maestría quienes modulo a módulo me dieron las herramientas para culminar la carrera. Sobre todo, gracias a mi tutora MSc. Gabriela Bastidas guía idónea mujer que con su aliento y palabras tranquilizantes permitieron que este estudio llegue a feliz término.

Giomara Alexandra Sandoval Navas

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En calidad de Director del Trabajo de Investigación con el tema: “EL USO DEL BLOG PARA APOYAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA EN EL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA PARA ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA”, autoría de: Giomara Alexandra Sandoval Navas, con número de cédula: 1714323464, para obtener el Título de Magíster en Tecnología e Innovación Educativa, doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 17 días del mes de noviembre de 2022.

Lo certifico:



MSc. Gabriela Bastidas.

C.C: 1002238499



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA



AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1714323464		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Sandoval Navas Giomara Alexandra		
DIRECCIÓN:	El Conde 3 casa 52 Quito		
EMAIL:	gasandovaln@utn.edu.ec giomara.sandoval@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	022698508	TELÉFONO MÓVIL:	0998290467

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	El uso del blog para apoyar el desarrollo de las habilidades de escritura en el Idioma Inglés como lengua extranjera para estudiantes de octavo de básica
AUTOR (ES):	Giomara Sandoval
FECHA: DD/MM/AAAA	20/11/2022
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Magister en Tecnología e Innovación Educativa
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Gabriela Bastidas A. / MSc. Evelyn Hernandez M.

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 4 días del mes de febrero de 2023

EL AUTOR:

Nombre: Giomara Alexandra Sandoval Navas

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

Dedicatoria.....	I
Agradecimientos.....	II
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	V
INDICE DE TABLAS.....	IX
INDICE DE ILUSTRACIONES.....	X
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
CAPÍTULO I.....	10
1. EL PROBLEMA.....	10
1.1. Planteamiento del problema.....	10
1.1. Antecedentes.....	14
1.1. Objetivos.....	15
1.1.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.2. Justificación.....	16
CAPÍTULO II.....	19
2. MARCO REFERENCIAL.....	19
2.1. Marco Teórico.....	19
2.1.1. El aprendizaje de Inglés como segunda lengua.....	19
2.1.2. Metodologías de aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera (EFL).....	20
2.1.3. Habilidades lingüísticas de Inglés.....	24
2.1.4. La escritura y sus características.....	25
2.1.5. La escritura en el aprendizaje de Inglés.....	26
2.1.6. Proceso para el desarrollo de la escritura.....	27
2.1.7. La escritura de Inglés en el Currículo ecuatoriano.....	29

2.1.8. Importancia de los Recursos Online para el apoyo en el aprendizaje del idioma Inglés	30
2.1.9. Recursos Online que apoyan el aprendizaje del idioma Inglés	31
2.1.10. El Blog y su importancia en el aprendizaje	32
2.1.11. Características del blog.	34
2.1.12. Ventajas	37
2.2. Fundamentación Legal	40
2.2.1. La Constitución de la República del Ecuador (2008).	40
2.2.2. Plan Nacional del Buen Vivir.	41
2.2.3. Plan Decenal de Educación.	41
2.2.4. Ley Orgánica de Educación Intercultural	42
CAPÍTULO III	43
3. MARCO METODOLÓGICO	43
3.1. Descripción del área de estudio / Grupo de estudio	43
3.1.1. Población.	45
3.2. Enfoque y tipo de investigación.....	46
3.2.1. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.	46
3.3. Técnicas de análisis de datos	47
3.4. Procedimientos.	48
3.6.1. Fase 1	48
3.6.2. Fase 2.	48
3.6.3. Fase 3	48
3.7. Consideraciones bioéticas.....	49
CAPÍTULO IV	51
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	51
4.1. Interpretación de la encuesta “conocimiento previo del blog para desarrollo de escritura en el idioma inglés”.....	52
4.2. Resultados de la entrevista a Sr. Vicerrector	63
4.2.1. Resumen de resultados de la entrevista a vicerrector	66

4.3.	Resultados de la entrevista a Coordinadora Área de Inglés	66
4.3.1.	Resumen de resultados de entrevista a coordinadora del área de Inglés.....	68
CAPÍTULO V.....		69
5.	PROPUESTA.....	69
5.1.	Título de la propuesta	69
5.1.1.	Introducción.....	69
5.1.2.	Justificación de la propuesta.....	69
5.1.3.	Objetivos.....	70
5.1.4.	Ubicación.....	71
5.2.	Desarrollo de la propuesta.	71
5.3.	Efectos de la propuesta.	89
5.3.1.	Introducción.....	89
5.3.2.	Procedimiento.....	90
5.4.	Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes	91
5.4.1.	<i>Interpretación de la encuesta “experiencia de uso del blog para desarrollo de habilidades de escritura en el idioma Inglés”.</i>	91
5.5.	Impactos de la propuesta.	105
5.5.1.	Uso del lenguaje para una comunicación efectiva.....	106
5.5.2.	Impacto académico.....	107
5.5.3.	Impacto social.....	108
CAPITULO VI.....		109
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	109
6.1.	Conclusiones.	109
6.2.	Recomendaciones.	110
REFERENCIAS		112
ANEXOS		120
	Anexo 1. Aceptación de investigación en la institución.	120
	Anexo 2. Cuestionarios de encuestas.....	121
	Anexo 3. Cuestionarios de entrevistas.	124
	Anexo 4. Validación de instrumentos.....	127

Anexo 5. Consentimiento entrevista Vicerrector.....	129
Anexo 6. Consentimiento entrevista Coordinadora de Area de Inglés.	130
Anexo 7. Capturas de pantalla de grabación entrevista Vicerrector.....	131
Anexo 8. Capturas de actividad de los estudiantes en el blog.....	133

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Herramientas digitales que apoyan el aprendizaje del idioma Inglés.	31
Tabla 2. Características del blog según algunos autores.	35
Tabla 3. Características de la población	45
Tabla 4. Descriptores del MCER.....	82
Tabla 5. Rubrica/escritura	83
Tabla 6. Actividad 1 en el Blog. Who are they?.....	84
Tabla 7. Actividad 2 en el blog. Guess	84
Tabla 8. Actividad 3 en el blog. Directions	85
Tabla 9. Actividad 4 en el blog. Special celebrations.	86
Tabla 10. Actividad 5 en el blog. Routines.....	86
Tabla 11. Actividad 6,7,8 en el blog. Business, goals article, article.	87
Tabla 12. Actividad 9,10 en el blog. Festivals, stereotypes	88
Tabla 13. Actividad 11 en el blog. Profile	89
Tabla 14. Impactos e indicadores de la propuesta.....	105
Tabla 15. Matriz de equivalencias.	105
Tabla 16. Impacto uso del lenguaje para una comunicación efectiva.	106
Tabla 17. Impacto académico	107
Tabla 18. Impacto social	108

INDICE DE ILUSTRACIONES

Figure 1. Niveles de conocimiento; aproximación por ramificaciones.	29
Figure 2. Elementos de ciudadanos digitales.	35
Figure 3. Características del blog.	37
Figure 4. Ventajas del blog.....	38
Figure 5. Mapa de ubicación del Colegio Particular "Hermano Miguel La Salle"	43
Figure 6. Misión y Visión del Colegio Particular "Hermano Miguel La Salle"	44
Figure 7. Pregunta 1. Encuesta previo uso de blog	52
Figure 8. Pregunta 2. Encuesta previo uso de blog	53
Figure 9. Pregunta 3. Encuesta previo uso de blog	54
Figure 10. Pregunta 4. Encuesta previo uso de blog	55
Figure 11. Pregunta 5. Encuesta previo uso de blog.....	56
Figure 12. Pregunta 6. Encuesta previo uso de blog	57
Figure 13. Pregunta 7. Encuesta previo uso de blog	58
Figure 14. Pregunta 8. Encuesta previo uso de blog.....	59
Figure 15. Pregunta 9. Encuesta previo uso de blog	60
Figure 16. Pregunta 10. Encuesta previo uso de blog	61
Figure 17. Pregunta 11. Encuesta previo uso de blog	61
Figure 18. Pregunta 12. Encuesta previo uso de blog	62
Figure 19. Pregunta 13. Encuesta previo uso de blog	63
Figure 20. Pregunta 1. Encuesta, experiencia uso del blog.....	91
Figure 21. Pregunta 2. Encuesta, experiencia uso del blog.....	92
Figure 22. Pregunta 3. Encuesta, experiencia uso del blog.....	93
Figure 23. Pregunta 4. Encuesta, experiencia uso del blog.....	94
Figure 24. Pregunta 5. Encuesta, experiencia uso del blog.....	95
Figure 25. Pregunta 6. Encuesta, experiencia uso del blog.....	95
Figure 26. Pregunta 7. Encuesta, experiencia uso del blog.....	96
Figure 27. Pregunta 8. Encuesta, experiencia uso del blog.....	97
Figure 28. Pregunta 9. Encuesta, experiencia uso del blog.....	98
Figure 29. Pregunta 10. Encuesta, experiencia uso del blog.....	99
Figure 30. Pregunta 11. Encuesta, experiencia uso del blog.....	100
Figure 31. Pregunta 12. Encuesta, experiencia uso del blog.....	101
Figure 32. Pregunta 13. Encuesta, experiencia uso del blog.....	102
Figure 33. Pregunta 14. Encuesta, experiencia uso del blog.....	103
Figure 34. Pregunta 15. Encuesta, experiencia uso del blog.....	104



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

EL USO DEL BLOG PARA APOYAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA EN EL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA PARA ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA

Autor: Giomara Alexandra Sandoval Navas

Tutor: Gabriela Bastidas

Año: 2022

RESUMEN

Este trabajo de tesis se elaboró como apoyo en el desarrollo de habilidades de escritura en el idioma Inglés como Lengua Extranjera, a través de la creación y aplicación de un blog que contiene actividades metodológicas idóneas como ayuda a los estudiantes en la producción escrita de sus ideas y que les permita mantener comunicaciones asertivas con la sociedad de su entorno. El estudio se llevó a cabo con estudiantes de octavo año de Educación General Básica del Colegio Particular Hermano Miguel La Salle en Quito, durante el segundo quimestre del año lectivo 2021-2022. Colaboraron en el estudio: autoridades, personal docente del Área de Inglés, padres de familia, así como también los estudiantes de octavo año de Educación General Básica del Colegio Particular Hermano Miguel La Salle en Quito. La información detallada en el estudio fue recolectada a través de varias técnicas e instrumentos como: Entrevistas realizadas al señor Vicerrector, Coordinador del Área de Inglés y docentes que imparten la cátedra de Lengua Extranjera, rúbricas con la finalidad de evaluar el antes y después de la producción escrita de los estudiantes, y Encuestas a docentes de Inglés, estudiantes y padres de familia. Al final de este trabajo se presentó el diseño de la herramienta “el Blog” con sugerencia de actividades para su desarrollo con el propósito de que sea de apoyo en actividades académicas primero a los estudiantes cuando desarrollen la destreza de escritura en Inglés; que en esta herramienta puedan comentar los aportes de sus pares enriqueciendo su desarrollo de la segunda lengua. Segundo para los docentes para quienes será de ayuda en la retroalimentación y corrección de errores ante la producción escrita de sus aprendices.

Palabras clave: Escritura. Herramienta Digital. Aprendizaje. Idioma Extranjero. Blog.

ABSTRACT

This thesis work was developed to support the development of writing skills in English as a Foreign Language, through the creation and application of a blog that contains suitable methodological activities to help students in the written production of their ideas and to allow them to maintain assertive communications with the society around them. The study was done with students in eighth course of General Basic Education at the Particular School Hermano Miguel La Salle in Quito, during the second semester of the 2021-2022 school year. The following people collaborated in the study: authorities, English teaching staff, parents, as well as the eighth course students of the Particular School Hermano Miguel La Salle in Quito. The information detailed in the study was collected through various techniques and instruments such as: Interviews with the Vice Rector, English Area Coordinator and Foreign Language teachers, rubrics in order to evaluate the before and after written production of students, and surveys of English teachers, students and parents. At the end of this work, the design of the tool "the Blog" was presented with suggested activities for its development with the purpose of supporting academic activities, first for the students when they develop their writing skills in English; in this tool they can comment on the contributions of their classmates, enriching their development of the second language. Secondly, for teachers, it will be of help in the feedback and correction of errors in the written production of their students.

Key words: Writing. Digital Tool. Learning. Foreign language. Blog.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

Este capítulo detalla el planteamiento del problema, antecedentes, objetivo general, objetivos específicos y la justificación junto con la importancia del trabajo de investigación. Con la información se da a conocer el fenómeno que se estudia y plantea la problemática que existe en un contexto determinado.

1.1. Planteamiento del problema

Uno de los retos con los que se enfrenta cotidianamente un docente es la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en los entornos de enseñanza-aprendizaje. Especialmente en el proceso de adquisición de un idioma extranjero; en el Ecuador, sobre todo en el sector público, el uso de las herramientas tecnológicas puede ser limitado, a pesar de su importancia y necesidad. Por lo tanto, se necesita desarrollar recursos innovadores y de fácil acceso para que de esta forma tanto el docente como el alumno se sienta motivado y se involucre activamente en el desarrollo de actividades referentes a la adquisición del Inglés como lengua extranjera.

Es importante reconocer que el involucrar tecnologías en el aprendizaje de un idioma extranjero ayuda para que los jóvenes se conecten con mejor facilidad y adquieran aprendizajes significativos, inclusive para desarrollar la escritura, como plantea Orduz (2012), “El uso de Tics es una alternativa integral en la construcción de buenas prácticas de lectura y escritura, ya que los estudiantes se sienten más atraídos por aquellos medios informáticos que les permiten ir más allá del usual análisis de textos”. Esto es lo que hace atractivo a un blog, pues es un sitio web que da al docente libertad de publicar lo que crea pertinente desarrollar en su asignatura, dando la posibilidad a los estudiantes de interactuar a través de los comentarios, presentando tareas y así permitiendo una comunicación activa, estar al día en tareas con una fecha límite y poder acceder a la información en cualquier lugar desde un dispositivo que cuente con conectividad a internet.

El aprendizaje de un idioma diferente al materno puede presentar dificultades durante la época escolar relacionadas con la escritura, competencias comunicativas, comprensión lectora y más. Estos factores pueden generar en los estudiantes apatía por su adquisición y desarrollo, Segura (2016) afirma que escuchar, leer, escribir y hablar son habilidades que

exigen a los estudiantes cierta disciplina en cuanto a la constancia del trabajo y requieren de autonomía para la práctica de las mismas, razones entre las cuales se encuentra el bajo interés por parte de los aprendices, quienes muchas veces no invierten tiempo extra en su desarrollo o no conocen herramientas que les permitan reforzar lo trabajado en clases.

En el Consejo de Europa (2002) se expone que una de las habilidades lingüísticas que se refiera a la producción del lenguaje es la expresión mediante la escritura y debe basar su desarrollo de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Hedge (2000) define a la habilidad de escritura como “un proceso complejo que no es ni fácil ni espontáneo para muchos aprendices de un segundo idioma” (p. 302). A esto se suma la afirmación de Finocchiaro (1964), quien señala que la escritura es un proceso que comprende los mensajes que emite el estudiante para que sean guiados por el docente. Para Brown (2001), la escritura es considerada normalmente un tipo de refuerzo y extensión de las otras habilidades: leer, escuchar y hablar.

En el Ecuador, según el currículum para la adquisición de la lengua extranjera Inglés, propuesto por el Ministerio de Educación (2014), el perfeccionar las habilidades de escritura asegura el desarrollo de bases sólidas para lograr destrezas literarias como: reconocer las formas lingüísticas con las que se elabora un discurso literario y comprender la relación de estas formas con la realidad social y cultural en las que se desenvuelven los estudiantes. La escritura introduce nuevos aspectos del lenguaje al proporcionar un medio para centrarse en la adquisición de vocabulario, construcciones gramaticales, el ritmo y flujo de un idioma.

En base a las actividades desarrolladas por la investigadora en su práctica docente, se expone que: al plasmar en forma escrita el aprendizaje de Inglés, los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de La Salle, presentan varias dificultades, como: desarrollo de gramática y ortografía incorrectas además el uso de vocabulario limitado, para atender estas dificultades los maestros deben reinventar el desarrollo de sus clases con herramientas innovadoras que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje. En un segundo idioma como en este caso es Inglés, el desarrollo de esta habilidad lingüística implica que los estudiantes no solo sepan expresar sus ideas de manera clara y coherente, sino también que deban involucrar aspectos lingüísticos propios del idioma, como la gramática, para así lograr una comunicación asertiva. De acuerdo a

McLaughlin (2013), la adquisición del Inglés como segunda lengua se desarrolla mejor cuando, el aprendizaje se realiza en contextos donde la fuerza central de motivación es la negociación y no la corrección de la forma. En la actualidad, se cuenta con ambientes virtuales educativos que integran la tecnología con distintos saberes, les agradan a los estudiantes de todas las edades.

Desde la experiencia del docente investigador, otra problemática que enfrenta el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el nivel de básica superior es la falta de recursos pedagógicos y tecnológicos que se les ofrece en el aula a los estudiantes, que les permitan construir su propio aprendizaje, por ejemplo, casos prácticos o de la vida real donde ellos son los protagonistas y juegan roles que les permiten poner en práctica el nuevo aprendizaje.

En la actualidad se maneja un libro de texto guía, CDs que contienen conversaciones que no son propias del contexto en el que se desenvuelven y que en muchas ocasiones no tienen significado para los estudiantes. Se limitan a escuchar diálogos, realizar ejercicios de escritura, completar oraciones, y otras prácticas tradicionales como las evaluaciones con respuestas que deben ser memorizadas. Estas prácticas obligan a que el docente, cuando inicia un nuevo curso retome contenidos que debieron ser aprendidos en cursos anteriores, provocando retraso en la planificación anual. Además, si consideramos que los libros de texto centran sus actividades en estructuras gramaticales podremos analizar que esto retrasa o frena el desarrollo de la escritura.

Otro aspecto que dificulta el progreso de esta destreza es la falta de motivación que muestran la mayoría de los estudiantes al desarrollar actividades relacionadas con esta habilidad no permite avances significativos, ya que consideran que las actividades pueden llegar a ser poco llamativas e innovadoras; por lo cual, no se esfuerzan en realizarlas correctamente y aprovechar la contribución que estas aportan a su proceso de aprendizaje. Con la detección de este problema los maestros pueden ver que el uso de blog puede mejorar la producción escrita porque despierta el interés de los estudiantes por auto educarse siguiendo instrucciones, guía y retroalimentación clara de su maestro.

La presente investigación se la llevará a cabo con los estudiantes del 8vo Año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular “Hermano Miguel” de La Salle

en Quito, durante segundo quimestre del año escolar 2021-2022. Cabe enfatizar que este estudio se enfocará en la escritura, mas no, contemplará el desarrollo habilidades de lectura, el habla y la escucha. Además, se trabajará únicamente con el blog como herramienta tecnológica y no se consideran otras herramientas digitales.

Del problema se deriva de las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cómo aporta el blog en el desarrollo de la producción escrita del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de La Salle, Cantón Quito, Provincia Pichincha, segundo quimestre del periodo escolar 2021-2022?

- ¿Cuál es la importancia del blog en el desarrollo de la producción escrita del Idioma Inglés en los estudiantes de octavo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de La Salle, Cantón Quito, Provincia Pichincha, segundo quimestre del periodo académico 2021-2022?

- ¿Cuáles son las ventajas de utilizar el blog en el desarrollo de la producción escrita del Idioma Inglés en los estudiantes de octavo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de La Salle, Cantón Quito, Provincia Pichincha, segundo quimestre del periodo escolar 2021-2022?

- ¿Qué tipos de producción escrita se puede desarrollar mediante el blog en los estudiantes de octavo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de La Salle, Cantón Quito, Provincia Pichincha, segundo quimestre del periodo académico 2021-2022?

- ¿Cómo se desarrolla la producción escrita del idioma Inglés en los estudiantes de octavo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de La Salle, Cantón Quito, Provincia Pichincha, segundo quimestre del periodo escolar 2021-2022?

- ¿Cómo incide el uso de blog, en el desarrollo de las habilidades de escritura del idioma Inglés en los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de La Salle, Cantón Quito, Provincia Pichincha, segundo quimestre del periodo académico 2021-2022?

- ¿Cuáles son las actividades adecuadas que aportan al desarrollo preciso en las habilidades de escritura que se desarrollan en el idioma Inglés, en los estudiantes de octavo

año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de La Salle, Cantón Quito, Provincia Pichincha, segundo quimestre del periodo escolar 2021-2022.?

- ¿Cómo evaluar los beneficios que otorga la aplicación de actividades metodológicas en un blog al desarrollo de la producción escrita en Inglés en los estudiantes de octavo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de La Salle, Cantón Quito, Provincia Pichincha, segundo quimestre del periodo escolar 2021-2022?

1.1. Antecedentes

En el actual contexto educativo, donde se desenvuelven estudiantes nacidos en la era digital, Mitchell (2006) expone que también se ha considerado como parte del aprendizaje de Inglés como lengua extranjera a las Tecnologías, que ofrecen una gran variedad de recursos digitales con enfoques comunicativos, que a su vez han potenciado la importancia en el proceso de aprendizaje del idioma y facilita el desarrollo de las cuatro habilidades: escuchar, leer, hablar y escribir.

López et al., (2015) mientras tanto afirman que, la introducción de las TIC ha producido cambios positivos en el proceso enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en una ayuda para el docente y un medio atractivo para los estudiantes. Además, Castalleda y D'Amico (2014) dicen que permitir el aprendizaje del idioma a través de nuevos entornos como los virtuales, donde no se requiere de un espacio físico y la distancia no es obstáculo.

Aunque los organismos encargados del aprendizaje de inglés realizan esfuerzos por mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes, se mantiene el estilo de enseñanza tradicional, esto significa que el profesor es el que conoce de la materia y por tanto es el partícipe activo de la clase, mientras que los estudiantes son espectadores pasivos. El docente se limita a realizar una exposición magistral y solicitar al estudiante la lectura de un texto, a partir del cual deben aprender en forma memorística nuevo vocabulario, expresiones y modismos; para luego evaluar el nuevo aprendizaje mediante una prueba objetiva donde el estudiante se limita a elegir la que considera que es la respuesta correcta. Con este estilo de aprendizaje el estudiante adquiere un conocimiento fugaz, para el momento, para responder la prueba objetiva y cumplir con el proceso requerido por el docente.

En este sentido, se han realizado varios trabajos de investigación que soportan las ventajas educativas de la implementación de dichos recursos en el desarrollo de las

habilidades en una lengua extranjera. Rojas (2013) utilizó un blog como recurso para mejorar las clases de inglés, encontrando que las herramientas implementadas fomentaron el interés en los estudiantes y se involucraron más en su desarrollo. Pero, dentro de las limitantes halladas, están los diferentes gustos de los estudiantes, ya que no todos se sienten motivados a trabajar con las mismas actividades; algunos prefieren los videos y audios, otros en cambio, se sienten más cómodos con actividades de lectura; lo cual dificulta un progreso constante en el grupo.

Por otra parte, en Piña et al., (2009) utilizaron los wikis para mejorar la escritura. Los resultados obtenidos mostraron que el uso del wiki incrementó la participación de los estudiantes en actividades escritas y debido a la práctica constante, mejoró la sintaxis y la ortografía de los aprendices. Además, los investigadores recomiendan continuar usando las TIC para mejorar la escritura, siendo el foco central de la presente investigación. Sin embargo, no se debe dejar de lado la motivación que es un punto importante cuando se utilizan las TIC. Garrido (2009) expone que, al unir las tecnologías y el aprendizaje de los estudiantes, se forma un puente que sirve de guía en el proceso y les permite ser activos en su formación. Esto recalca la necesidad de que los docentes implementen el uso de más herramientas tecnológicas para transformar la enseñanza y cubrir las necesidades de los jóvenes de hoy.

Finalmente, Asanza et al., (2015) destacan la importancia de aprender otro idioma y su uso en diferentes contextos educativos. En muchas ocasiones la adquisición del idioma puede dificultarse para ciertos estudiantes y los materiales existentes limitan su aprendizaje por cuestiones de tiempo, económicas, entre otras. Pero gracias a los avances tecnológicos, el aprender un idioma es más sencillo; ya que puede realizarlo en línea por medio del internet desde su oficina, una tableta y un computador, y en muchos casos, desde su teléfono celular.

1.1. Objetivos

Para alcanzar la meta en el presente trabajo de investigación se plantearon el siguiente objetivo general y tres específicos.

1.1.1. Objetivo general

Utilizar un Blog como herramienta para apoyar el desarrollo de las habilidades de escritura del idioma inglés, como lengua extranjera en los estudiantes de octavo año de

Educación Básica, de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de La Salle, Cantón Quito, Provincia Pichincha, segundo quimestre del periodo escolar 2021-2022.

1.3.2. *Objetivos específicos*

- Establecer las actividades adecuadas que se desplegarán en el blog para desarrollar producción escrita en Inglés en los estudiantes de octavo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de La Salle, Cantón Quito, Provincia Pichincha, segundo quimestre del periodo escolar 2021-2022.

- Diseñar un blog con actividades idóneas para el desarrollo de la producción escrita correspondiente a un nivel A1 dentro del Marco Común Europeo que corresponde a los estudiantes de octavo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de La Salle, Cantón Quito, Provincia Pichincha, segundo quimestre del periodo escolar 2021-2022.

- Evaluar los beneficios que otorga la aplicación de actividades metodológicas en un blog al desarrollo de la producción escrita en Inglés en los estudiantes de octavo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de La Salle, Cantón Quito, Provincia Pichincha, segundo quimestre del periodo escolar 2021-2022.

1.2. Justificación

En la actualidad y junto a nuevas modalidades de enseñanza, los docentes y estudiantes se ven rodeados de una amplia gama de herramientas tecnológicas que pueden ser desarrolladas en su proceso de enseñanza aprendizaje. Estas herramientas permiten ser utilizadas tanto síncrona como asíncronamente, permitiendo al docente estar en constante comunicación con sus estudiantes. En este contexto los blogs se han convertido en uno de los principales medios de comunicación asertiva; obligando a los usuarios a renovar sus sistemas de intercambio de información. La propuesta central de esta investigación es: establecer el efecto que tiene el uso de blog, como apoyo al desarrollar las habilidades de escritura del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de La Salle, Cantón Quito, Provincia Pichincha, segundo quimestre del periodo escolar 2021-2022.

Si tomamos en cuenta que, el idioma Inglés es universal; por medio del cual se produce información científica y técnica actualizada; y por otra parte consideramos que el uso de tecnología incrementa habilidades innatas en niños y jóvenes podremos evidenciar en este estudio que el usar un blog con el propósito de brindar apoyo interactivo de participación y comunicación docente - estudiante puede ayudar a mejorar el desempeño académico en los docentes en función del desarrollo de las habilidades de producción escrita en la Lengua Inglesa.

La Unidad Educativa “Hermano Miguel” de La Salle, lugar donde se implementará la investigación; es una Institución privada mixta, con implementación tecnológica adecuada para impartir clases híbridas, donde los estudiantes que ingresan a octavo año de educación general básica, están en la capacidad de desarrollar destrezas de escritura en un nivel A1, es decir pueden elaborar párrafos cortos, ya sean descriptivos, narrativos, de opinión, de causa – efecto o de solución de problemas; con el uso de oraciones que contengan estructuras avanzadas, idea principal y secundarias; siguiendo el proceso de escritura.

La docente investigadora tiene una licenciatura con mención en Inglés, también una certificación Internacional B2; lo que autentica su trabajo como maestra, de cerca de 20 años en el área de Lengua Extranjera y en su recorrido ha visto que concatenar la tecnología con el aprendizaje de Inglés, permite que los estudiantes aprendan a su ritmo y pierdan el temor a equivocarse, también se ven motivados a potenciar sus habilidades de escritura en Inglés, sobre todo en un blog donde su participación es activa y su retroalimentación constante, siendo estos cuatro aspectos; brechas que constantemente se presentan en los centros educativos y son difíciles de superar.

Con la propuesta de investigación se podrá establecer el efecto que causa el uso de un blog al desarrollo de las habilidades de escritura del idioma inglés y como esto, ayudará con la innovación pedagógica que se desarrollará durante el próximo año lectivo 2021 – 2022 en la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de La Salle, con los estudiantes de octavo año, Básica Superior en especial durante el segundo quimestre, pues este espacio social en internet permite al estudiante postear sus ideas, intereses u opiniones en forma escrita e inmediata, aquí puede interactuar ya sea con sus compañeros o su docente quien podrá evaluar comentando sus publicaciones y emitir una retroalimentación a su participación. Los jóvenes

tienen la opción de editar sus publicaciones y corregirlas si lo ven prudente, esto les ayuda a practicar aprendiendo de sus errores.

Se consideró de gran importancia realizar este estudio puesto que ayudará a incorporar una estrategia de aprendizaje, donde se incluya la tecnología como un recurso de apoyo al aprendizaje y será motivador para los estudiantes en el proceso de escritura, debido a que permitirá mantener la comunicación en grupo dentro y fuera del aula. Además, se sentarán bases para que los estudiantes reconozcan la tecnología como un recurso de aprendizaje y mantengan su blog a lo largo de su vida estudiantil.

CAPÍTULO II

2. MARCO REFERENCIAL

Este capítulo contiene información bibliográfica, referencial, así como también recursos legales que se pueden aplicar al proyecto de investigación dando respuesta al tema El uso del blog para apoyar el desarrollo de las habilidades de escritura en el idioma inglés como lengua extranjera para estudiantes de octavo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de La Salle, Cantón Quito, Provincia Pichincha, segundo quimestre del periodo escolar 2021-2022.

2.1. Marco Teórico

Los diferentes enunciados que se detallan a continuación, mantienen una estrecha relación con las dimensiones de estudio de la presente investigación.

2.1.1. El aprendizaje de Inglés como segunda lengua

Aguilar (2015), considera que la adquisición de una segunda lengua es uno de los aprendizajes que debe alcanzar un ser humano desde tempranas edades, siendo el Inglés la opción más acertada para desarrollar en los individuos competencias comunicativas relevantes que permitan la interrelación entre varias culturas a nivel mundial; el aprendizaje de una segunda lengua además de ser una necesidad, se ha convertido en el camino que potencia el desarrollo humano, científico, técnico y social de las personas.

Mendes (2014), sugiere que la escolaridad desde la primaria hasta años superiores es donde se despliegan procesos de aprendizaje con estrategias idóneas que garantizan a los estudiantes alcanzar un desarrollo en las cuatro habilidades lingüísticas de Inglés, con esta formativa contribución en las aulas el estudiantado adquiere herramientas adecuadas para mantener un desempeño que responda eficientemente a las exigencias que la sociedad le propone.

El Inglés, actualmente es una lengua suprema que ayuda a la interacción entre las diferentes sociedades, a nivel mundial es el dialecto más estudiado, se lo considera como el idioma de la educación, ciencia, tecnología, comunicación y negocios, es un idioma imprescindible a la hora de obtener un buen puesto laboral. (Germany, 2000). Si se analiza estos aspectos, los currículos de las instituciones educativas deberían incluir estrategias que

ayuden a la adquisición de un aprendizaje sólido del Inglés, en este sentido la didáctica que un docente utilice en el aula puede ser un factor determinante.

Al cursar la escolaridad o estar en el sistema escolar los seres humanos adquieren el conocimiento en forma diferente, individual y a su propio ritmo es por ello que, el proceso de aprendizaje de una segunda lengua implica el surgimiento de nuevas necesidades comunicativas acordes a su entorno. En este sentido es importante conocer que un estudiante rodeado de las condiciones idóneas es capaz de dominar el idioma en no más de dos años, este tiempo le permitirá comunicarse con otros, podrá leer y escribir correctamente el segundo idioma. (McLaughlin, 2013).

Harmer (2007), categoriza a los estudiantes como: niños, jóvenes aprendices, adolescentes, jóvenes adultos o adultos. Realiza esta diferenciación para explicar que de acuerdo a la edad de los seres humanos se enfocan en diferentes intereses o formas de adquirir el conocimiento por ejemplo si hablamos de los niños podemos ver que ellos no solo aprenden la formalidad de la escolarización, sino que también aprenden lo que sucede a su alrededor por ello el ver, oír y tocar podría llegar a ser un aspecto importante para comprender lo que un docente imparte en el aula. En el entorno de la adquisición de una segunda lengua un factor muy importante es la edad ya que influye en el desarrollo de las diferentes habilidades, destrezas y adquisición del conocimiento (Gass, 2013).

2.1.2. Metodologías de aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera (EFL)

La escritura inglesa enseñada en forma tradicional ubica su enfoque en el dominio de estructuras sintácticas que se enfocan en procesos de composición de oraciones o párrafos, haciendo a un la parte central del propósito comunicativo que se refiere al contexto cultural y social que debe ser el principal en el momento de expresar las ideas en forma escrita.

La aplicación de metodologías de aprendizaje ha tenido una constante fundadora en la enseñanza de Inglés como Lengua extranjera, pues los docentes deben mejorar las estrategias para mejorar la adquisición de un segundo idioma, para que de esta forma el estudiante no sea solo capaz de desarrollar mensajes gramaticales, sino que estos sean también correctos, eficientes, pragmáticamente competentes y culturales.

Canagarajah, (2002) influenciado por la teoría cognitiva, comenta que, en las décadas de los 80's y 90's, el foco de atención fue el “proceso de composición”, es decir procesos mentales y estrategias cognitivas involucradas en la generación de un texto escrito. La propuesta de esta teoría es la adquisición del conocimiento en forma consciente para que el estudiante reflexione autónomamente su producción de escritura al emitir sus ideas, planificar un texto y exponer su primer borrador para ser revisado hasta la emisión definitiva de su escrito.

Krashen (1985), sustenta que los conocimientos lingüísticos son el resultado de dos procesos que se dan de manera diferenciada. Adquisición, que define como subconsciente y natural, y, Aprendizaje, como proceso consciente y formal que implica la retroalimentación, corrección de errores y la especificación de reglas. Lo expuesto se hace realidad en su teoría de adquisición de segundas lenguas que se fundamentan en cinco hipótesis que orientan procesos de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera; estas son: de adquisición-aprendizaje, del monitor, del orden natural, de entrada, o input. de filtro afectivo.

Con estas ideas la selección de estrategias adecuadas y comprensión de los procesos de aprendizaje en la planificación del docente se centrarán en la adquisición consciente del idioma Inglés en cada fase de la clase. En este contexto al ser el docente quien posee conocimientos de la lengua funge como guía y facilitador del aprendizaje, quien brinda actividades motivadoras, usa materiales sencillos y satisface las necesidades de los estudiantes tomando en cuenta sus saberes previos que sirvan de ayuda para tener una producción escrita con cohesión y coherencia.

Actualmente el desarrollo de las destrezas tiene el propósito de consumir requisitos académicos impuestos ya que los editoriales esclavizan el actuar educativo a la sola interacción del estudiante con el texto haciendo que la emisión de la escritura por parte del educando siga siendo una actividad individual, dejando fuera como agente externo al maestro.

Castello (2002), indica la necesidad de abordar la enseñanza del proceso de composición en el aula desde una perspectiva socio-cognitiva que pueda garantizar la contextualización de la escritura. Este enfoque propone a los estudiantes el desarrollo de la escritura partiendo de una situación comunicativa real desde su accionar diario. Castelló

también clasifica estas actividades en tres grupos: aquellas que preceden a la escritura, las que se desarrollan mientras se escribe y las actividades de enseñanza-aprendizaje diseñadas cuando ya existe una primera versión del texto. Cada una de ellas deben ser reflexionadas, revisadas y ajustadas permanentemente.

De acuerdo a la experiencia de la investigadora, se puede dar lugar a la construcción significativa del conocimiento con el uso del blog como herramienta de comunicación, visto como un facilitador de la publicación y socializador de ideas a través del desarrollo de la escritura; también brinda espacios en los que se puede interactuar entre pares o entre la docente y los estudiantes.

Al tener una estructura dialógica como el blog, se podrá adecuar mejor a actividades diseñadas en torno a consignas abiertas que requieran la interacción y la producción creativa de los estudiantes. Las actividades didácticas pueden ser abordadas en relación al contexto físico de la escritura es decir el entorno digital con los procesos de producción textual; así como la intervención de los procesos de enseñanza aprendizaje que permitirá una mayor explotación de esta herramienta pedagógica y una óptima aplicación didáctica de la misma.

Como afirma Lugilde S. (2012) hoy en día no se puede hablar de un único modelo de enfoque comunicativo, ni siquiera de un único teórico, sino en varios modelos y muchos autores. Al hacer un enfoque con múltiples modelos podemos ver que tienen como factor común aspectos como: el interés de programas y actividades centradas en el estudiante con contenidos motivadores hacia su participación con un docente convertido en guía del aprendizaje. Otra situación es el uso significativo del Inglés fomentando ejercicios abiertos con valoración en el error acierto, provocando auto evaluación y una comunicación activa con un ámbito más discursivo que sobrepasa el sentido oracional tradicional permitiendo que la comprensión textual sea la comunicación efectiva.

En torno al ámbito educativo existen hitos que plantean importantísimas teorías como: Jean Piaget, Lev Vygotsky, Jerome Bruner y David Ausubel, estos metodólogos han aportado al desarrollo de actividades lúdicas dentro del salón de clase desde los años 70 con sus investigaciones y concepciones enriquecedoras las mismas que se conectan con todos los campos relacionados a la educación es por ello que para el desarrollo de este trabajo se los nombrará como aportes de metodologías.

La teoría psicogenética dada por Jean Piaget, propone una educación constructivista que tiene como objetivo despertar la curiosidad del estudiante para que éste sea el constructor de su aprendizaje; partiendo de esto esta metodología, puede ser aplicada óptimamente en el uso del blog en la expresión escrita del Inglés como lengua extranjera, a través de esta propuesta el estudiante aprende por medio de la construcción del conocimiento con la asimilación y lo transforma para incluir nuevos saberes por medio de la acomodación.

Por otro lado, tenemos a Lev Vygotsky con su teoría centrada en “la zona de desarrollo próxima” y en una triple dimensión: social, histórica y activa. Este metodólogo dice que el aprendizaje nace del proceso entre el niño en desarrollo con el medio social y cultural en el que este se desarrolla, claro que en este proceso se necesitará de un mediador quien internalizará los conocimientos.

Miranda et al. (1999) arguye que, en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después en el interior del propio niño (interpsicológica). Es aquí donde sale a relucir la zona de desarrollo próximo que es la distancia existente entre lo que el aprendiz consigue hacer independientemente y lo que puede hacer con la ayuda de un tercero.

Vygotsky (1984) puntualiza que esta zona es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. El docente cumple un papel muy importante como guía a la hora de la adquisición del conocimiento para que este sea efectivo y eficiente.

El universo educativo fue modificado también por Jerome Bruner quien vislumbra al aprendizaje como un proceso activo que debe ser descubierto por un aprendiz en una forma inductiva con la ayuda del maestro, para que el estudiante pueda aprender por sí solo, extraiga información de su entorno, la organice y la interprete.

Una teoría que considera los saberes previos es la que propone el pedagogo americano, David Ausubel con la introducción del aprendizaje significativo, este, posiciona al docente

como el mediador que relacionara las ideas presentes en la memoria del estudiante conectándolas con conceptos que serán analizados desde lo general a lo particular, provocando una adquisición del conocimiento con más valor.

2.1.3. Habilidades lingüísticas de Inglés.

Las habilidades lingüísticas permiten el uso del lenguaje apropiado en diversas actividades de interacción social o comunicación de un individuo. Permitiendo así comprender y hacerse comprender por las personas de su entorno, dando y recibiendo información con la utilización de un idioma específico (Navarro, 2010). En este sentido Abad & Toledo (2006) argumentan que las habilidades lingüísticas se pueden dividir en dos categorías: receptivas (escuchar y leer) y productivas (hablar y escribir). Se conoce también que son habilidades naturales hablar y escuchar, en tanto que son conocidas como habilidades aprendidas leer y escribir (Harmer, 1997). A través de estas habilidades lingüísticas se recibe información, los individuos las procesan para expresar sus pensamientos de tal manera que estos mecanismos permitan la comunicación eficiente.

Savignon (1991), habla de una definición derivada de investigaciones educativas que es el Enfoque Comunicativo, que "promueve el desarrollo de la habilidad lingüística funcional a través de participación del aprendiz en tareas comunicativas", ya que capacidades comunicativas de los individuos influyen determinantemente en la calidad y precisión tanto de la información que se recibe como de la que se brinda pues los pensamientos no pueden ser claros si la información es difusa.

En el desarrollo de la comunicación se exponen tres términos: input, interacción y output. El primero se relaciona con muestras de lenguaje a las cuales un aprendiz se expone a lo largo de su proceso de aprendizaje; en la adquisición de otra lengua es la fuente de entrada del conocimiento en el sentido comunicativo. La Interacción es el proceso en el que el estudiante comparte la información con los integrantes de su entorno; en este actuar el que aprende puede retroalimentar el conocimiento e identificar errores de expresión. Por último, output va conectado con la interacción ya que el estudiante produce comunicativamente lo aprendido. Wong (2005).

Tanto input como output son importantes en el proceso de la comunicación. Hernández et al. (2014) consideran que, el input o entrada como expresión oral o hablada viene de

conversaciones escuchadas, la entrada expresada en forma escrita viene de la lectura. Es muy enriquecedor para el estudiante que tanto las lecturas como los audios en su entorno sean eficientes para activar su conocimiento previo y que tengan experiencias satisfactorias (Krashen, 1985), si se docente otorgue evidencias lingüísticas enriquecedoras a sus aprendices para desarrollar un proceso comunicativo exitoso.

El caudal comunicativo se exterioriza con la expresión escrita por medio de la retroalimentación del aprendizaje entre compañeros y adultos (Ovando, Combs, & Collier, 2003). La escritura es una destreza que ayuda positivamente a la adquisición de una segunda lengua ya que el estudiante aprende a retroalimentar y fortalecer el conocimiento, así como entender lo que quiere comunicar realizando una corrección previa de sus errores.

2.1.4. La escritura y sus características

Al iniciar la educación formal, se recomienda en los planes de estudio empezar principalmente con destrezas como escuchar y hablar ya que los niños pequeños no desarrollan más destrezas, mientras que al ir avanzando las fases de enseñanza en una lengua extranjera pueden ir evidenciando el desarrollo de las 4 destrezas comunicativas. Partiendo de este punto se puede decir que la edad es ahora importante en el aprendizaje de otro idioma, además brinda ventajas y desventajas para la adquisición del conocimiento que pueden influir en estrategias que deben adoptar los docentes para la enseñanza-aprendizaje,

Rehorick (1983), concluye que de acuerdo a investigaciones se ha podido comprobar que tanto jóvenes como niños tienen ventajas en relación con los adultos al momento en que se aprende otro idioma; ya que los primeros presentan docilidad y entusiasmo para aprender, y su aprendizaje puede ser con naturalidad y no tienen actitudes negativas ante la adquisición de una Lengua Extranjera. Durante su época escolar los niños son como esponjas que absorben los conocimientos con mucha naturalidad, entusiasmo y motivación, se sienten muy receptivos a retroalimentaciones, la corrección de errores no les provoca recelo sino más bien tratan de ser mejores en su desempeño.

Al referirse a las sub destrezas de gramática y vocabulario el rendimiento en los jóvenes superior a esta edad (Bernaus, 2001). El aprendizaje de idiomas se torna complejo con el paso de los años en los seres humanos ya que las estructuras cerebrales se tornan menos receptivas para adquirir conocimientos con naturalidad, por ello es recomendable que un

idioma diferente al materno se lo enseñe a edades tempranas para que su asimilación sea de forma inconsciente (Crystal, 1997). Al desear que la adquisición de una lengua extranjera pueda ser lo más parecido a la adquisición de una lengua materna, es recomendable hacerlo durante edades tempranas cuando los niños y adolescentes se presentan más receptivos a un aprendizaje con naturalidad.

2.1.5. La escritura en el aprendizaje de Inglés.

Como manifiesta Savignon (1991), “El interés de la comunicación asimismo radica en las medidas y estrategias de los participantes. Los términos que mejor representan la naturaleza colaborativa de lo que sucede, son: interpretación, expresión y negociación de significado” (p.262). La comunicación es un aspecto primordial que compete tanto a la enseñanza de una lengua extranjera como a los individuos independientemente de su lengua materna, ya que a través de los signos y símbolos de cada grupo social se expresan sentimientos y pensamientos. La competencia comunicativa es de suma importancia en la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera.

En el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (Consejo de Europa, 2002), se menciona que, una de las habilidades lingüísticas que se refiere a la producción del lenguaje es la expresión escrita. Finocchiaro (1964), considera que el docente es el que guía el proceso de escritura en el que los estudiantes emiten mensajes. La escritura es una habilidad productiva o activa, porque para su emisión se necesita el uso de las manos y cerebro. La emisión escrita brinda gran ayuda sobre todo al evidenciar el entendimiento tanto oral como auditivo de una segunda lengua.

Brown (2001), considera a la escritura como una actividad que refuerza las tres destrezas como leer, hablar y escuchar. Por medio de la escritura se producen símbolos que plasman lo que leemos, escuchamos o hablamos. Para Hedge (2000) la escritura es “un proceso complejo que no es ni fácil ni espontáneo para muchos aprendices de un segundo idioma” (p. 302). En este punto y al considerarse un docente como guía del aprendizaje, deben conocer varios métodos y es importante confiar en su capacidad para elegir las estrategias idóneas que hagan el proceso de escritura motivante y atractivo a sus estudiantes, para que en este proceso sus expresiones sean además de claras y coherentes, contengan correcta gramática y buen manejo de vocabulario concluyendo en una comunicación asertiva.

El desarrollo de la comunicación escrita fortalece, corrige y permite retroalimentar las estructuras gramaticales. Corpas (2007) afirma “La producción escrita es una actividad compleja y muy diferente a la producción oral”. Expresar las ideas en forma escrita no quiere decir que es dar rienda suelta a impregnar nuestras ideas; hacerlo correctamente conlleva a aprender a expresarlas de modo claro y organizado para conseguir una correcta comunicación.

Al conectar la escritura con un entorno mediado por las TIC, en este proceso de adquirir una segunda lengua, se puede mencionar que el interactuar con herramientas tecnológicas benefician tanto a los estudiantes como a los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, como menciona Bates (2015), estudiantes nacidos en la era digital, desarrollan su habilidad de aprender con más facilidad desde escenarios multimedia ya que están rodeados de la tecnología desde que nacen y la utilizan desde que tienen uso de razón. En la web encontramos diversas formas de interactuar en forma escrita en redes sociales, blogs, plataformas digitales y otros.

El tiempo que se emite en plasmar ideas debe ser estimulante para que quien escribe tenga conciencia de su uso del lenguaje; se tome tiempo para dar forma a los pensamientos que expresará en su escrito que debe ser revisado para corregir aspectos como gramática, lenguaje, puntuación o vocabulario. De acuerdo a Valdés y Almeida (2012), este proceso se desarrolla de acuerdo a los siguientes pasos: preescritura, redacción, revisión, edición y publicación.

2.1.6. Proceso para el desarrollo de la escritura.

En la compleja tarea de escribir se ven involucradas varias habilidades lingüísticas y cognitivas que van desde la mecánica y puntuación a la gramática y la elección de vocabulario. El reto de escribir en una lengua materna se puede convertir en un desafío desalentador al intentar plasmar pensamientos en una lengua extranjera, sobre todo, si un estudiante no tiene la capacidad de organizar ideas y mucho menos si no posee suficiente información acerca de un tema. Aun así, de acuerdo a la experiencia de la investigadora se puede destacar que cuando un estudiante escribe en Inglés, se suele expresarse en forma deliberada pues se toma su tiempo para pensar lo que desea exteriorizar y cómo hacerlo. El tiempo juega a su favor en el momento de elegir la palabra o estructura gramatical acorde a

lo que necesita evidenciar, se puede tomar un momento para revisar su trabajo permitiéndose aclarar ideas o hacer corrección de errores. Luego de esto podrá tener algo de seguridad para permitir que su trabajo sea leído. En este lento proceso se brinda la posibilidad de una interacción más íntima con la lengua.

Un aspecto que se debe recalcar es que para llegar a ser buenos escritores se debe ser también buenos lectores ya que estas dos habilidades van de la mano, con la lectura el estudiante puede adquirir vocabulario y mantenerse familiarizado con diferentes tipos de texto, así como su organización, para que pueda elaborar escritos propios.

En torno a lo expuesto por Valdés y Almeida las etapas para la escritura permiten un proceso no lineal, sino que puede ser bidireccional o recursivo, permite que se avance de una etapa a la siguiente y también consiente revisar la etapa anterior.

Preescritura: engloba la planificación, o el esquema de las ideas que se expresarán; en esta etapa se imprime las ideas previas al borrador de un documento. Se puede incluir actividades como:

- Tomar notas de una entrevista.
- Recopilar ideas de una investigación o de una búsqueda de información.
- Organización de ideas en un esquema, mapa mental, mapa conceptual, bosquejo.
- Evaluación de datos.

Redacción: consta del desarrollo de las ideas del esquema; es la realización de un borrador o un bosquejo donde se planifica y estructura coherentemente el texto. Por ejemplo, que mantenga un orden cronológico o que se emplee elementos de cohesión en la forma correcta.

Revisión: este paso permite la reestructuración y la corrección. Aquí se verifica y si fuese el caso se corrige ortografía, gramática; se revisa que el texto tenga una precisión conceptual o léxica y que el nivel sea apropiado al lector y sus intereses. También se define el tipo de texto ya sea narrativo, expositivo, argumentativo, etc.

Edición: etapa en la que se aclara ideas principales y complementarias, además se puede realizar una verificación de ortografía y gramática. Y por último aclarar si la información es opinión o puede ser verificada o verificable. Se le da los últimos retoques al texto.

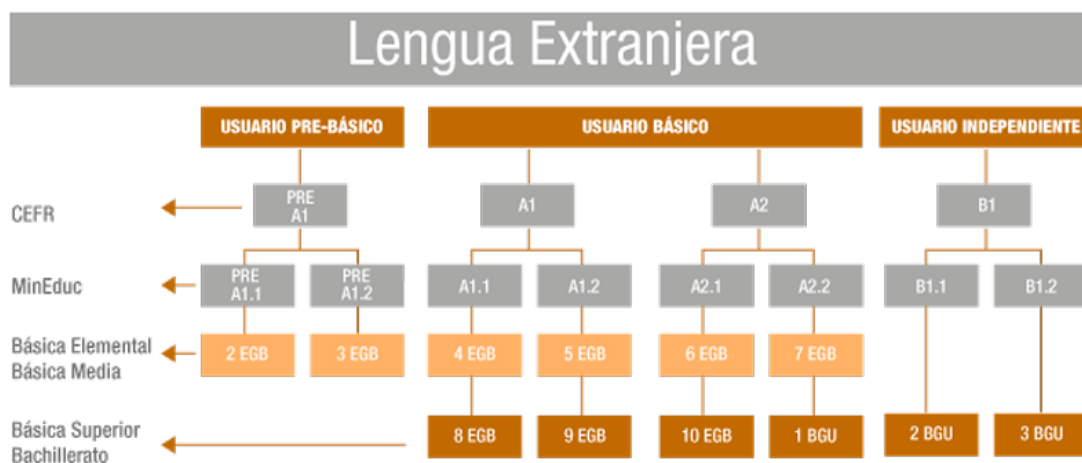
Publicación: etapa final en la que se expone y comparte al público la redacción definitiva. Se define también el medio en el que se realizara la difusión del escrito ya sea en forma física o multimedia.

Los pasos expuestos tienen la flexibilidad de realizar revisiones al proceso de escritura en la fase que se encuentre el escrito, se puede hacer intervenciones a lo largo del proceso de la producción textual sin la necesidad de hacer correcciones únicamente al producto final.

2.1.7. La escritura de Inglés en el Currículo ecuatoriano.

El plan de estudios expuesto en el Ministerio de Educación para la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, está claramente alineado con los estándares del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas.

Figure 1. Niveles de conocimiento; aproximación por ramificaciones.



Fuente: Currículo Nacional de Inglés.

Con el acople de estos estándares internacionales el currículo nacional desea que los estudiantes sean capaces de evaluar y analizar la información de diversas maneras por medio de la utilización de varias habilidades, nombrándolas de la siguiente manera:

- Hito curricular 1: Comunicación y conciencia curricular.
- Hito curricular 2: Comunicación oral.
- Hito curricular 3: Reading.
- Hito curricular 4: Writing.
- Hito curricular 5: Lenguaje a través del arte.

2.1.8. Importancia de los Recursos Online para el apoyo en el aprendizaje del idioma Inglés

El término “web 2.0” hace referencia a la generación de conectividad y agilidad en el intercambio de información entre comunidades de usuarios. Para Moreno (2012), la web 2.0 por primera vez se implantó hace más de ocho años: creciendo desde ese momento en forma exponencialmente rápida, esto ha provocado que los usuarios compartan e intercambien información en cuestión de minutos de haber sucedido los hechos, haciendo eficiente la comunicación.

Actualmente tomando en cuenta los retos que provoca la tecnología, es coherente y acertado circunscribir entornos virtuales en la práctica docente para desarrollar en los estudiantes competencias digitales para que puedan ser competitivos en una sociedad digital. La propuesta de Malderez y Wedell (2007), es que al impartir la cátedra de Inglés es el maestro el llamado a seleccionar los recursos virtuales idóneos a incluir en su práctica educativa.

Villalba (2008), expone que el uso de entornos virtuales es constante hoy en día ya que son espacios participativos y dinámicos que permiten libertad en la publicación de contenidos. Al incluir ambientes virtuales en la clase podemos aportar con las características que nos sugiere Quesada (2014) los recursos virtuales ofrecidos a los estudiantes deben caracterizarse por su interactividad, conectividad, movilidad y gratuidad tecnológicamente hablando además tienen que ser intuitivos, dinámicos, simples y con estándares abiertos.

La utilización de tecnología con los estudiantes se torna simple ya que no debemos brindar capacitación previa de las herramientas elegidas para su uso en el aula. El estudiantado comparte información aportando conocimiento y retroalimentando el aprendizaje en forma dinámica, al incluir tecnología en la práctica docente las herramientas

pueden ser de uso gratuito para que los usuarios no presenten problemas en su instalación y aplicación.

2.1.9. Recursos Online que apoyan el aprendizaje del idioma Inglés

Entre las herramientas virtuales más populares y de uso gratuito a las que los usuarios tienen acceso se mencionaran las siguientes:

Tabla 1. Herramientas digitales que apoyan el aprendizaje del idioma Inglés.

HERRAMIENTA	UTILIZACIÓN
EDMODO	Para conectar con las familias.
Socrative	Envuelve a los estudiantes en actividades interesantes y de fácil evaluación dentro del aula.
Slide.us	Posee un elegante contenido predeterminado y un panel con diseños para presentaciones similares a Power Point con algo más de interactividad. Para poner en práctica esta herramienta se debe tener conocimientos previos de HTML.
Google Forms	Crea formularios de Google, para realizar encuestas, pruebas retroalimentadas y fáciles. Herramienta imprescindible a la hora de hacer evaluaciones.
Kuizza	Crea quizzes o pruebas rápidas. No emite calificación. Su evaluación se da al compartir las soluciones por medio de tarjetas de estudio que se generan en forma automática con cada pregunta.
Duolingo	Herramienta accesible en cualquier dispositivo que contenga internet. Es una aplicación que ayuda con el aprendizaje de Inglés y otros idiomas, ayuda a la práctica de los idiomas y también a aprenderlos desde cero.
Bounce	Por medio de globos emergentes se puede realizar anotaciones en secciones específicas de un sitio web. Puede ser compartida con una URL.
Google Calendar	Es un calendario diseñado por Google que permite estar pendientes de horarios y actividades con recordatorios.
Slideshare	Es un portal para publicar y ver presentaciones que comparten diferentes usuarios sobre variedad de temas que pueden ser buscadas de acuerdo al interés de los investigadores o lectores.
Celebriti Edu	Una aplicación en la que se puede calificar a los estudiantes.
Classdojo	Herramienta que utiliza el juego en el aula para impartir el conocimiento y motivar a los estudiantes al aprendizaje.
Go Conqr	Herramienta en la que se puede crear y compartir recursos.
Genially	En esta herramienta se puede crear infografías para realizar exposiciones o presentaciones
Dropbox	Es la principal herramienta que actualmente presta servicio de almacenamiento de archivos en la nube.
Easy Class	Crea lecciones, gestiona notas, exámenes, trabajos y discusiones grupales.
Blogger	Es considerada la mejor aplicación para crear blogs académicos en forma fácil y sencilla, no necesita capacitación para su uso, es una herramienta gratuita, posee en su plataforma infinidad de diseños a escoger y mantienen el respaldo de Google.

Autor: Giomara Sandoval (2022)

Se puede evidenciar que la enseñanza de Inglés con el apoyo de la amplia gama de herramientas digitales fortalece la labor del profesor, además los estudiantes al desarrollar actividades en estos entornos vigorizan su aprendizaje sobre todo en un ambiente en el cual se sienten familiarizados.

Du (2010), en sus estudios realizados, expone que, los estudiantes que aprenden Inglés con el apoyo de recursos derivados de la web, se expresan con un nivel más alto de vocabulario a comparación de aquellos quienes no han utilizado ambientes virtuales. El uso de herramientas tecnológicas brinda a los aprendices confianza ya que las opiniones que dan en ambientes virtuales no los expone a las críticas cara a cara de sus errores como sucede en el aula, sino por el contrario, los comentarios que realicen los usuarios a sus intervenciones los ayuda a fortalecer su conocimiento.

2.1.10. El Blog y su importancia en el aprendizaje

Una de las herramientas colaborativas que más se utilizan son los blogs los afirma: Richardson (2010), pues es una herramienta altamente comunicativa. El diccionario de la Real Academia Española, define a un blog como un sitio web que, contiene temas de interés redactados como si fuese un diario personal de un autor o varios autores, con frecuencia se actualiza y recibe constantes comentarios de quienes lo leen (DRAE, 2017). En la web se muestran sitios de uso gratuito que permiten crear y alojar blogs López (2016), nos enlista algunos: Wordpress, Blogger, Livejournal y Edublog. Para este estudio se utilizará Blogger.

Salinas (2011), menciona que los blogs son la exposición de varios textos organizados en entradas y comentarios como aspectos fundamentales. El blog es una herramienta que involucra al estudiante a mantenerse activo en la recepción y emisión de información todo esto de acuerdo a su nivel de conocimiento, permitiéndole tener confianza en sí mismo brindando a quienes están compartiendo con él en este espacio, una comunicación efectiva y eficiente, por ello el Blog es una herramienta digital que ayuda con el aprendizaje de la Lengua Extranjera.

Bonilla y Robles (2016) sostienen que: Los blogs de Educación Primaria y Educación Secundaria son más variados ya que muestran en diferentes modalidades como:

- Sólo de los alumnos.
- Sólo del profesor.
- En colaboración el profesor con los alumnos.
- Blogs de intercambio con otros profesores.
- Blogs de intercambio con otros grupos de alumnos de otros centros extranjeros.

El desarrollo del Blog en la docencia se muestra versátil en este sentido el estudiante puede desarrollar su aprendizaje en forma independiente cuando son ellos quienes publican sus propias producciones: o en forma grupal cuando colaboran con su maestro al incluir contenido o enlaces en el blog; también cuando intercambian ideas con los profesores, con sus compañeros o con estudiantes de otros lugares del mundo. En este proceso es el docente como administrador del blog quien gestiona la información del Blog, es decir, selecciona y publica los contenidos, actividades, reflexiones, enlaces, links y otros que cree idóneos para que los estudiantes desarrollen su aprendizaje; esta acción centra al estudiante a conocer su rol en la educación y su nivel de conocimiento.

La importancia del uso del Blog en el aprendizaje radica también en la exposición de contenidos secuenciales e individuales que permiten la aplicación del conocimiento adquirido, utilizando una comunicación eficiente y una predisposición a la retroalimentación efectiva que permita a los estudiantes mantener la motivación utilizando medios virtuales con los que ellos están familiarizados.

Los blogs educativos, conciben la idea de un estudiante como agente activo en búsqueda y construcción de su conocimiento es así que se cambia la noción de una educación con enfoque en el docente haciendo al alumnado protagonista de su propio aprendizaje. Khvilon (1998) en su trabajo investigativo para la UNESCO, expone que, el uso de los blogs en la educación se fundamenta en teorías como: Sociocultural, constructivista, aprendizaje auto-regulado, la cognición situada, el aprendizaje cognitivo, el aprendizaje basado en la resolución de problemas, la teoría de la flexibilidad cognitiva y la cognición distribuida. Todas ellas basadas en el desarrollo del aprendizaje centrado en el estudiante, considerando al maestro como guía del conocimiento. Aspectos básicos en el uso de los blogs.

Niñez (2006) indica que otro beneficio del Blog es que facilita incluir diversos estilos de aprendizaje. Es decir, brinda la oportunidad de expresar ideas a través de la escritura a estudiantes a quienes no les agrada participar en forma oral en clase, ya que en esta herramienta se puede publicar textos que permitan interactuar con correcciones que retroalimenten el conocimiento y ayuda a corrección de errores sin exponerse a la vergüenza pública que tanto temen los estudiantes y que les cohibe su participación activa en el aula.

(Requena, 2010; Moreno 2013) en sus estudios, concluyen que es fundamental desarrollar habilidades de escritura en Inglés con el apoyo que otorga el uso de un blog para

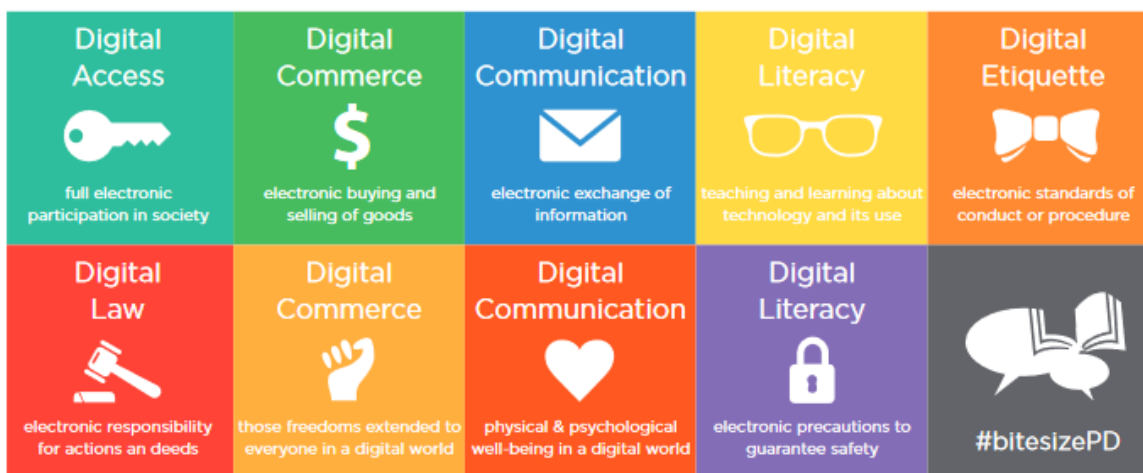
que por medio de su aplicación los estudiantes se comuniquen naturalmente ya sea con sus compañeros como con estudiantes a nivel mundial y de la misma forma con sus docentes publicando en forma escrita sus ideas; además recibiendo y dando retroalimentación. En este sentido el aprendizaje de Inglés involucrando el uso de un Blog se ve fortalecido en el desarrollo de las habilidades comunicativas que despliegan los estudiantes al momento de aprender una lengua extranjera, convirtiéndose en protagonistas de su aprendizaje manteniendo una participación activa con la expresión escrita y comunicando efectivamente sus ideas apoyando el papel facilitador del docente.

De acuerdo a lo indicado por Lara (2005), los blogs tienen un gran potencial adaptativo, como herramienta en el ámbito de la enseñanza en cualquier materia, nivel educativo y metodología docente. En torno a la experiencia de la investigadora y su sistemática manejada en el aula; incluir el uso de un blog en el proceso educativo, estimula en los estudiantes la escritura libre de sus ideas, permitiendo el intercambio de las mismas sin recelos o timidez, además esta herramienta agiliza y estimula el trabajo en equipo, debates o foros, potenciando sobre todo la interacción entre pares. En definitiva, el blog permite que los estudiantes se expresen en forma escrita y emitan en esta forma sus intereses, ideas, reflexiones y comentarios; a la vez practican el idioma y afirman sus conocimientos en gramática, proceso de escritura y aspectos mecánicos haciéndolos naturales.

2.1.11. Características del blog.

El blog es una herramienta de escritura colaborativa que puede ayudar a mejorar habilidades y estrategias de aprendizaje, es un medio que brinda un acceso directo a procesos de pensamiento y comprensión profundos. En este encuadre con el uso del blog se inician conversaciones que conecten las ideas de los estudiantes. De esta forma los docentes generan en los estudiantes participación digital combinada con la vida cotidiana.

Figure 2. Elementos de ciudadanos digitales.



Fuente: Currículo del Ministerio de Educación por áreas.

Los blogs tienen características muy especiales, a continuación, se citará varios autores y la exposición que realizan cada uno en cuanto a lo que consideran son características de los Blogs educativos.

Tabla 2. Características del blog según algunos autores.

AUTOR	CARACTERÍSTICAS
De acuerdo a Martín (2008) las siguientes características ayudan a conocer y manejar de una mejor forma los Blogs.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permite añadir contenidos. <p>En un blog los contenidos se pueden: subir directamente, a través de hipervínculos, y con la operación de incrustar o embeber.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. La utilización es fácil. <p>La parte técnica como la ejecución del blog no es un aspecto en el cual se deba centrar su atención ya que la implementación es descomplicada permitiendo tanto a maestros como estudiantes enfocarse en el uso educativo de la herramienta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Orden cronológico. <p>Los blogs muestran sus publicaciones en forma inversa ya que las últimas publicaciones se muestran primero.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Organización de los temas. <p>Los artículos o entradas que son publicadas en el blog, pueden tener elementos multimedia y también pueden ser vinculados a diferentes posts o sitios externos en la web.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Participación de los usuarios. <p>La participación de los estudiantes en un blog es activa manteniendo una comunicación efectiva entre los usuarios.</p>
Valero (2011) describe como se caracteriza la participación y comunicación en un blog.	<p>Tanto la participación como la comunicación en un blog debe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tener objetivos concretos y reales para que el desarrollo de las actividades nos permita llegar a la meta propuesta. 2. Expresar ideas personales que evidencien el conocimiento en el tema, también deben ser atractivas para generar debate entre los usuarios. 3. Mantener una escritura continua. 4. Expresar en el blog las ideas que contribuyan al tema planteado.

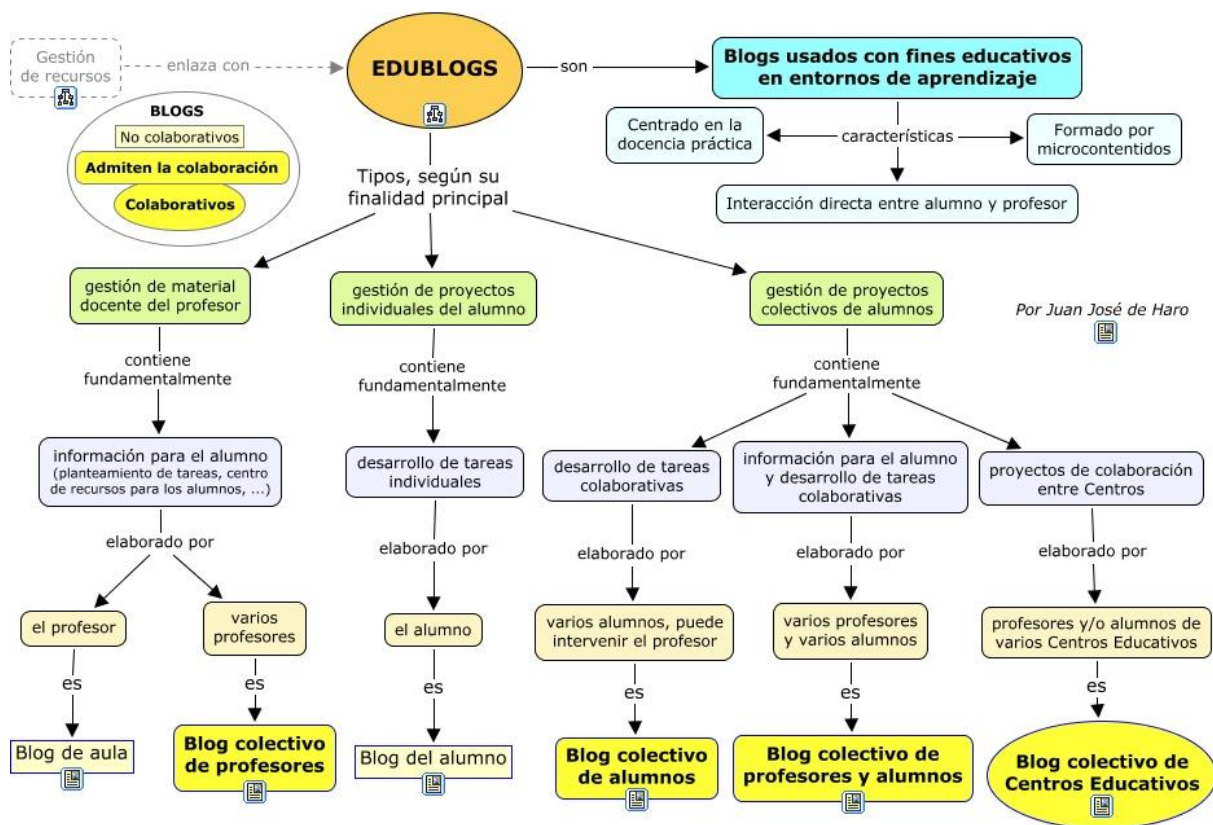
<p>Becerril (2006) es muy concreto al mencionar cuatro características de los blogs educativos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantiene una periodicidad establecida y la actualización es en ocasiones a diario. 2. Cada blog tiene un nombre, su unidad mínima de contenido son los post o entradas, las cuales son presentadas en forma inversa, muestran en primer lugar el último posteo. 3. Al ser una herramienta digital hay presencia de hipervínculos que ayudan a crear redes de interés y mantener un tono particular de comunicación. 4. Permite comentarios de los lectores en cada post dando paso al diálogo y al debate de contenidos originales alrededor de uno o varios temas definidos.
<p>Según Almeda (2009) hay diferentes características de las entradas en un blog y se redactan las más importantes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Su orden es por fecha de publicación, aparecen en orden inverso, es decir, la última publicación estará en primer lugar, como ya han mencionado otros autores. 2. Su agrupación es por categorías, y también hay la posibilidad de crear secciones estáticas. 3. Se puede incluir materiales multimedia como: videos, presentaciones, fotografías, o podcasts 4. Tiene carácter dialógico, es decir que, otros usuarios interactúan en torno a un tema con el cual comparten conocimientos.

Autor: Giomara Sandoval (2022)

Los Blogs han tenido una rápida expansión en torno a esto Bull et al. (2004), explican que se debe a la relativa facilidad que tienen para ser creados y de la misma forma para su manejo pues para ello los usuarios requieren únicamente conocimientos básicos de Internet y no es necesario conocer sobre diseño de páginas web. Características como facilidad de manejo, posibilidad de compartir textos, imágenes y sonido, sumado a la interacción entre usuarios que publican y aquellos que comentan, hace del Blog un recurso educativo poderoso al alcance de docentes y estudiantes.

García (2011) expone que entre la educación y los blogs se comparte procesos de construcción del conocimiento, esto se da con la interacción entre el profesor y los estudiantes y entre grupos de docentes y grupos de estudiantes. Este compendio de características de los blogs evidencia que es una herramienta digital con un enriquecido valor constructivista para su uso educativo, ya que a partir de conocimientos previos los estudiantes van aportando a la construcción de su aprendizaje con la mediación del maestro quien facilita los instrumentos necesarios que garantizarán un clima de confianza en los usuarios para que su comunicación sea efectiva y la participación constante.

Figure 3. Características del blog.

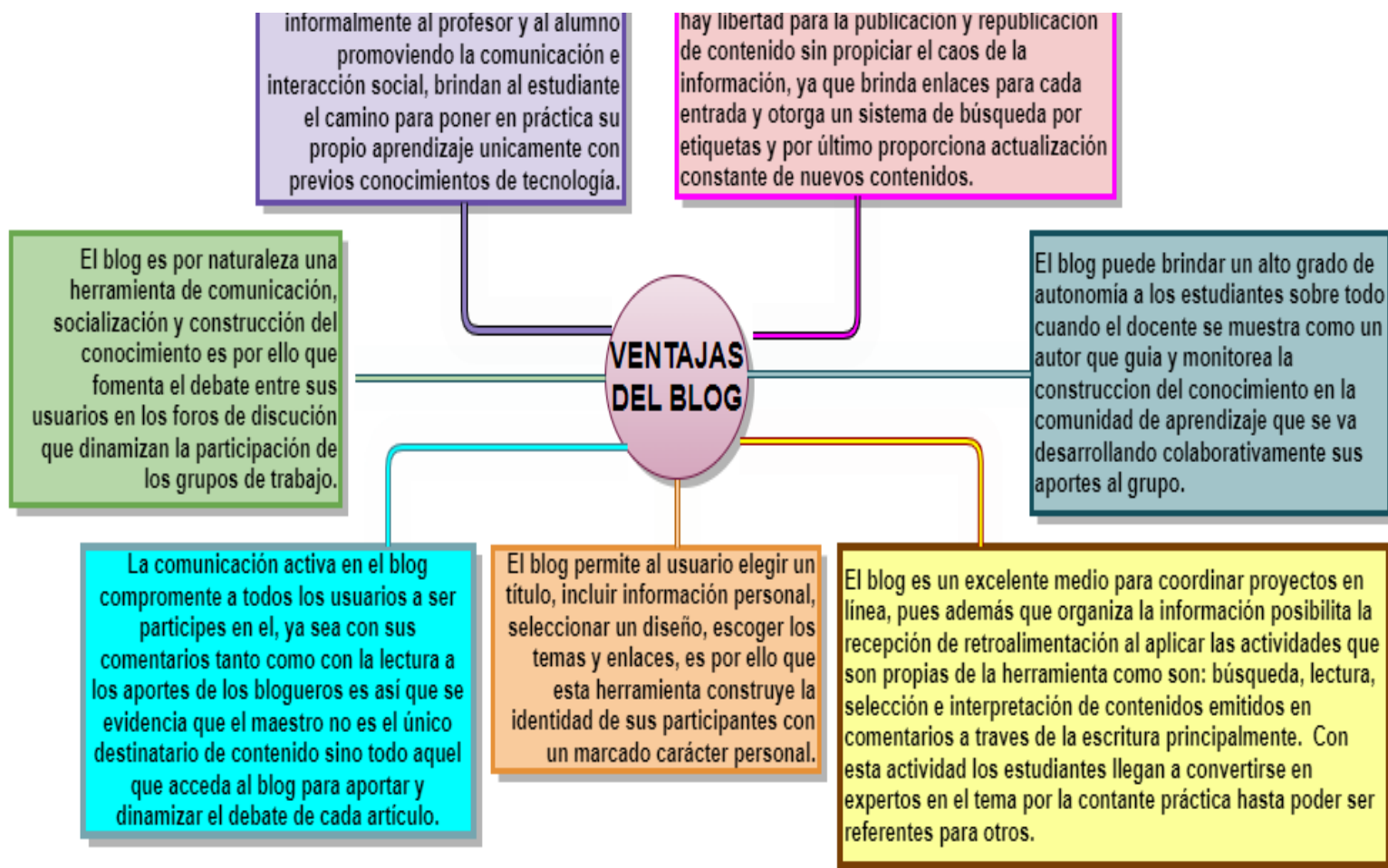


Fuente: Ecoescuela. Herramienta: Wordpress.

2.1.12. Ventajas y desventajas del uso del blog

Toda herramienta posee aspectos favorables y desfavorables para su uso en el caso del blog no hay excepción es por ello que a continuación se describen varias ventajas y desventajas de utilizarla en el área educativa.

Figure 4. Ventajas del blog



Autor: Giomara Sandoval. Herramienta digital Gliffy.

Jiguan (2012), enlista varias ventajas que brinda a los docentes el uso del blog en educación:

- a) Permite pasar de la clase magistral y la exposición oral a la educación participativa.
- b) Admite compartir conocimiento personal y exponerlo en la web.
- c) Concede publicar consejos educativos, avisos, retroalimentar conocimientos, talleres, eventos, anuncios y más.
- d) Se puede publicar materiales de manera inmediata esto conlleva a un acceso rápido a la información y a los recursos, optimizando el tiempo en la realización de actividades dentro y fuera de la clase.

e) Ayuda con búsqueda de interacción entre estudiantes y docentes sin limitarla única y exclusivamente a la que se realiza en el aula.

f) Agiliza la asignación, presentación, revisión y evaluación de tareas.

g) El orden del contenido puede mantener una secuencia en sus temas.

h) Fomenta el trabajo en pares, grupo y debates ya que los estudiantes pueden trabajar comentando conjuntamente a toda la clase, en grupos pequeños, por parejas o únicamente emitiendo comentarios en forma personal e individual.

Sotillo (2002) coincide que es una ventajas de los blogs brindar la posibilidad de escribir comentarios como reacción a un tema determinado, esto permite que los estudiantes incorporen y practiquen su producción escrita en su aprendizaje; también pueden leer las estructuras lingüísticas emitidas por otros compañeros; así permanecer con una constante participación incrementando con sus ideas el contenido del Blog, lo que fomenta la autonomía y control del proceso de aprendizaje, desprendiéndose de la dependencia que tiene el ámbito educativo en la figura del docente tradicional. Se puede evidenciar que la colaboración es una ventaja importante que desarrolla el blog esto permite promover la autonomía del proceso de enseñanza – aprendizaje haciéndolo interactivo.

Una ventaja que no se ha nombrado la recalcan Correa y de Pablos (2009) esta es que el blog brinda la posibilidad de reemplazar el uso del papel por un medio virtual donde el registro, la emisión y la escritura de información ya no es en forma física sino electrónica optimizando recursos en un almacenamiento de contenido que mantendrá un orden cronológico y puede estar al alcance de los usuarios para ser consultada en el momento que lo requieran. Según Villalba (2008) los blogs son los más usados para enseñar Inglés, ya que son una herramienta de fácil manejo tanto para alumnos como para docentes, y por este medio se puede emitir una escritura a detalle de los temas que se desarrollan en la clase.

De acuerdo a la experiencia de la investigadora con la aplicación de un blog en su práctica docente, se han identificado las desventajas que se detallarán a continuación:

- Por si sola esta herramienta no desarrolla el aprendizaje significativo para ello el docente debe ser constantemente un guía, llevando un seguimiento constante del trabajo que los estudiantes realizan para que el aprendizaje no sea superficial.

- Cuando se otorga información en abundancia esta no contiene calidad lo que conlleva a adquirir aprendizajes incompletos o erróneos.

- Los estudiantes pueden perder el horizonte al no entender que este es un espacio que fomenta el aprendizaje autónomo y la creatividad, abusando de lo que en tecnología se dice “corta y pega” en el momento de realizar algún comentario.

- Surgen distracciones mientras se mantiene la conexión en la internet. Cada persona debe tener el suficiente autodomínio para desarrollar su trabajo en forma concentrada evitando las distracciones que se dan en la Web cuando están realizando un trabajo estudiantil.

- Desarrollo de una educación impersonal, pues se pierde el contacto cara a cara con usuarios no permite un vínculo afectivo, es un proceso en el que no se permite la pedagogía sugerida por García (1990):

Entendemos por Pedagogía del Amor la Pedagogía del Amor es una propuesta humanista y pacificadora en donde se exige el reconocimiento del otro ser humano como autónomo, libre y emocional e invita al docente a manifestar la empatía, la tolerancia, entre otros valores; permite al docente acompañar al estudiante de forma integral abarcando todas las etapas de proceso educativo desde lo cognitivo hasta lo afectivo, busca la verdad, la autenticidad, la ternura, la empatía, la comunicación asertiva, la socialización los valores necesarios para afrontar la vida conforme a su dignidad (pág. 174).

- La inclusión no se ve completamente registrada pues son herramientas a las que no todo el mundo tiene acceso ya sea por falta de conocimiento o por no tener acceso a internet.

2.2. Fundamentación Legal

El presente trabajo está sustentado por una serie de documentos legales, los que le otorgan apoyo para su realización, entre los cuales destacan:

2.2.1. La Constitución de la República del Ecuador (2008).

Dicta en su Art. 26. Capítulo II. Sección Quinta: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e

inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En el mismo documento, esta vez el Art. 27. afirma que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Además, en su Art. 343. afirma que el Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

2.2.2. Plan Nacional del Buen Vivir.

En el Art.347, literal 8 de la Sección Primera de Educación (Régimen del Buen Vivir) menciona: “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.” Utilizar las nuevas tecnologías dentro de la enseñanza aprendizaje debe ser una prioridad en cada asignatura para conseguir la verdadera innovación, dentro de la enseñanza de un idioma extranjero es una estrategia efectiva para desarrollar la destreza escrita puesto que estudiante debe utilizar palabras escritas para usar estas herramientas, por esta razón el uso del blog es una alternativa eficaz para desarrollar la escritura.

En definitiva, el Plan Nacional del Buen Vivir brinda una propuesta que impulsa la utilización de tecnología para fortalecer las actividades lúdicas en la educación formal para llegar a tener una alfabetización integral y competitiva en la sociedad.

2.2.3. Plan Decenal de Educación.

En este mismo orden de ideas, ha de mencionarse El Plan Decenal de Educación 2016-2023, en calidad de propuesta, la cual apunta a mejorar la calidad de la enseñanza y la

dotación de la infraestructura necesaria para el mejor desenvolvimiento de las actividades educativas. En su articulado expresa:

Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

2.2.4. Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Otro documento de importancia, que es necesario citar es la Ley Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2021) donde expresa:

Art 6. Inciso j. Es obligación del Estado “Garantizar la disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y asequibilidad de las Tecnologías de Información, la alfabetización digital desde una perspectiva intercultural, el uso de la comunicación en el proceso educativo como derechos fundamentales y propiciar el vínculo de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”.

Art. 6, Inciso m. “Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, (...) y la diversidad cultural y lingüística.

Art 7, Inciso u: Son derechos de los estudiantes: “Acceder y disponer de tecnologías de la información, redes y medios digitales, alfabetización digital, capacitación en el uso de plataformas digitales y uso de la comunicación en el proceso educativo.

Según los artículos mencionados, el presente trabajo de investigación posee la pertinencia legal para su implementación, habida cuenta de la importancia que posee el blog como herramienta tecnológica de apoyo al desarrollo de la escritura en Inglés como lengua extranjera en estudiantes de octavo año de educación general básica, además de constituirse como una técnica aplicada a la enseñanza de los idiomas.

CAPÍTULO III

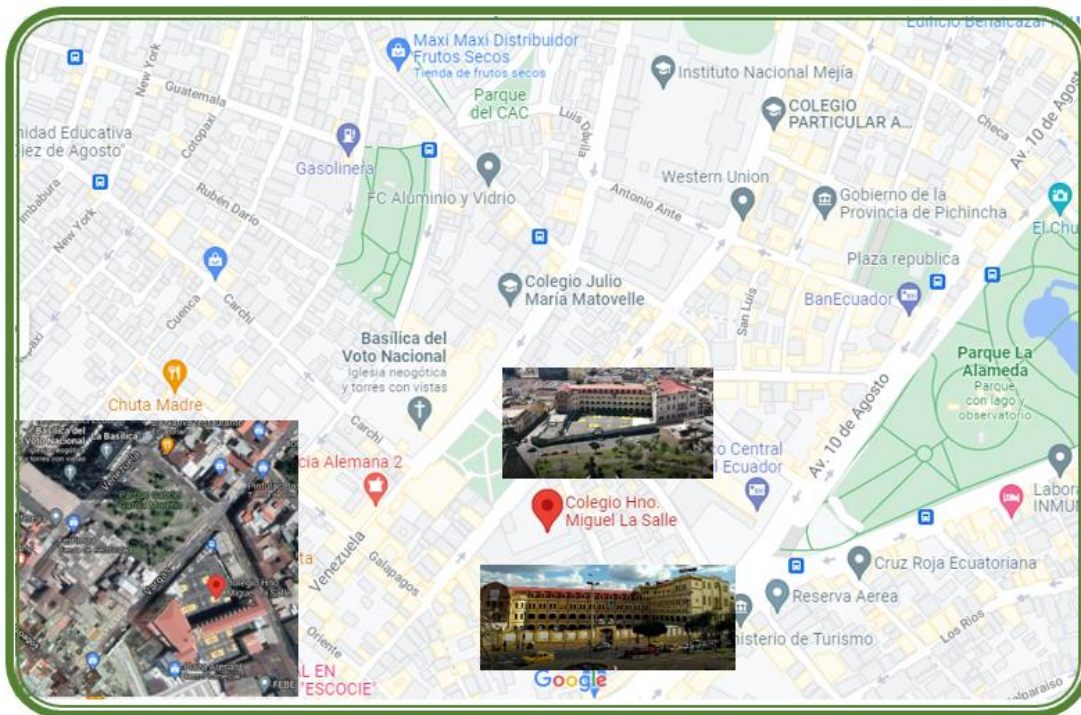
3. MARCO METODOLÓGICO

A continuación, en este capítulo del marco metodológico describe: el área de estudio, enfoque y tipo de investigación, procedimientos y por último las consideraciones bioéticas del estudio.

3.1. Descripción del área de estudio / Grupo de estudio

La Escuela Particular “Hermano Miguel” de La Salle, fue el escenario principal para la investigación a realizada, esta se enfocó en el grupo de 62 estudiantes; 24 señoritas y 38 señores, que cursan el octavo año de Educación General Básica; entre las edades de 12 y 13 años. La institución educativa se encuentra ubicada en la capital de Ecuador; Quito, en la provincia de Pichincha, en las calles Francisco de Caldas Oe1-153 y Luis Vargas Torres, frente a la Basílica del Voto Nacional en el Centro de la ciudad capital.

Figure 5. Mapa de ubicación del Colegio Particular "Hermano Miguel La Salle"



Fuente: Google maps.

El Colegio Hermano Miguel La Salle, es una obra de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, creada mediante Resolución No. 312 del Ministerio de Educación, el 29 de mayo

de 1992 con el fin de brindar educación humana y cristiana a los niños, niñas y adolescentes de la ciudad de Quito. Su sede está ubicada en la calle Francisco de Caldas Oe1-153 y Luis Vargas Torres, frente a la Basílica del Voto Nacional, en el edificio que anteriormente era ocupado por el Colegio La Salle.

Inicia sus labores en el año lectivo 1992-1993 como colegio de educación secundaria con 103 estudiantes de primer curso distribuidos en dos paralelos; en el año lectivo 1993-1994 el número de estudiantes crece a 207. Para el año escolar 1994-1995 los estudiantes de la Escuela Hermano Miguel de San Blas se integran al colegio, de esta forma empiezan a funcionar las secciones de primaria y secundaria gracias a que llevan el mismo nombre: Hermano Miguel.

En el año 2005, según resolución 076 del 19 de julio, se crea el primer año de Educación Básica; en el siguiente año 2006, con Acuerdo Ministerial 1508 del 13 de septiembre de 2006 se eleva a la denominación de Unidad Educativa Particular Hermano Miguel La Salle, durante este período la institución ofertaba el proceso enseñanza aprendizaje a niños y adolescentes hombres. A partir del año 2012, por disposición del Ministerio de Educación, se establece el Bachillerato General Unificado transformándolo en mixto.

Figure 6. Misión y Visión del Colegio Particular "Hermano Miguel La Salle"



Fuente: secrehnomiguel@lasalle.edu.ec

Luego de su creación El Colegio particular “Hermano Miguel” de La Salle ha atravesado una serie de cambios en cuanto a sus bases académicas y de infraestructura, brinda una educación integral y diversa, desarrolla sus actividades en horario matutino, mantiene un amplio campus rodeado de edificios con historia, actualmente cuenta con dos desde el nivel

Inicial hasta séptimo de Educación General básica, tres aulas por sección desde octavo año de Educación General Básica hasta Bachillerato General Unificado. También cuenta con otros espacios como: Área Administrativa; Rectorado, Vicerrectorado, secretaria general y Colecturía. Una sala para atención a padres. Bar y comedor. Departamento Médico, Capilla. Canchas de fútbol y básquetbol. Parqueadero. Laboratorios: Ciencias Naturales, Química y Física. En la institución laboran aproximadamente setenta personas entre docentes, personal administrativo, de apoyo y guardias.

3.1.1. Población.

Salazar & del Castillo (2018) sostienen que, el colectivo quien contiene elementos de los cuales se desea estudiar sus características es la población. Es decir que es un todo o un conjunto con elementos que requieren ser descritos o de los cuales se desea establecer conclusiones como es el caso de esta investigación con los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa “La Salle” Hermano Miguel de Quito.

En el presente trabajo investigativo, se seleccionó dos autoridades el vicerrector, la coordinadora de Área quienes participaron en dos entrevistas, además sesenta y dos estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle de la ciudad de Quito aplicaron una encuesta, la edad de los estudiantes de este nivel académico está entre los 12 y 13 años. A continuación, en el siguiente cuadro se presenta la información previamente detallada.

Tabla 3. Características de la población

Población	Características	Instrumentos	Número
MSc. Alexander Flores	Vicerrector	Entrevista	1
Lcda. Diana Guzmán	Coordinadora Área	Entrevista	1
Estudiantes octavo año EGB	12 y 13 años de edad	Encuesta 13 preguntas previo al uso del blog	62
Total			64

Elaborado por: Giomara Sandoval (2022)

3.2. Enfoque y tipo de investigación

Para responder a los objetivos planteados en la presente investigación se elaboró y desarrolló una propuesta caracterizada por un modelo operativo viable, para de esa forma dar solución y solventar necesidades o problemas de un grupo específico de estudiantes, por otra parte, el alcance del estudio fue de tipo descriptivo en su camino a conocer el impacto producido por el blog como recurso de aprendizaje del idioma Inglés. Por último, la metodología utilizada fue mixta ya que se recolectaron datos numéricos a partir de una encuesta realizada por la investigadora a los estudiantes.

Hurtado (2018) plantea que, es distintivo de una investigación proyectiva, elaborar un modelo o propuesta que dé solución a un problema de carácter práctico, este puede ser tanto de una institución como de un grupo específico, tomando como punto de partida un análisis de necesidades presentes en la actualidad, basado en resultados existentes en un proceso investigativo. Por ello la investigadora elaboró y desarrolló su trabajo con modalidad proyectiva con nivel descriptivo.

Describe SurveyMonkey (2020) que, una investigación no experimental es en la cual sus variables no son manipuladas. Es así que, tomando en cuenta las características del presente trabajo, se realizó una investigación de campo, no experimental; ya que la investigadora resalta la observación de los sucesos para de esta forma recoger información y analizar resultados. Es también una indagación de fuente mixta pues su apoyo fue basado en extracción de varios datos bibliográficos.

Explica Fernández (2016) que, una investigación cuantitativa puntualiza la necesidad e importancia de medir las cantidades obtenidas en el análisis de un problema de investigación. De acuerdo a esta afirmación se identifica que la presente es un trabajo investigativo con enfoque cuantitativo ya que el desarrollo del tema investigado se lo aplicó en estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel “La Salle”.

3.2.1. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para tener una adecuada recolección de datos basada en el marco teórico desarrollado anteriormente, la investigadora decidió hacer dos entrevistas guiadas tanto al Vicerrector como a la Coordinadora de Área de Inglés de la Unidad Educativa Hermano Miguel “La

Salle”, MSc. Alexander Flores y Lcda. Diana Guzmán respectivamente de esta forma se recolectó relevante información que permitió el cumplimiento de objetivos de la propuesta ya que los puntos de vista de los entrevistados dieron aportes para conocer cómo influye el uso del Blog como apoyo al desarrollo de habilidades de escritura en el idioma Inglés como Lengua Extranjera.

Las entrevistas realizadas tuvieron un marco estructurante, de acuerdo a Hernández et al. (2014), este tipo de entrevista está basada en una serie de preguntas establecidas con antelación las mismas que son invariables detallada en un cuestionario. En una entrevista estructurada el entrevistador se sujeta a realizar preguntas específicas de acuerdo al orden en que consten dentro de instrumento o cuestionario.

Por otro lado, también se aplicó una encuesta estructurada para la recopilación de datos de la presente investigación, la encuesta se organizó en base a una serie de dimensiones, ítems y preguntas sobre conocimientos previos del uso de un blog como apoyo al desarrollo de habilidades de escritura en el idioma Inglés como Lengua Extranjera, utilizando la herramienta en línea como Google Forms.

La técnica fue aplicada a los sesenta y dos estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel “La Salle”, los participantes fueron: veinte y cuatro de ellas mujeres y treinta y ocho hombres. Los datos recopilados permitieron a la investigadora la aplicación del blog en sus actividades como docentes de Inglés y proporcionó datos importantes para diseñar una propuesta.

De acuerdo con Hernández Sampieri y Mendoza, (2010) la encuesta es un método de recolección de información que es aplicable a una muestra de individuos. Generalmente esta muestra es una fracción de la población total del objeto de estudio, esto dependiendo del número total de la población.

3.3. Técnicas de análisis de datos

El análisis de la información se realizó en tres fases empezando por la organización luego la interpretación finalizando con la explicación de las categorías. Martínez y Galán (2014) mencionan que, en el caso de la investigación ha respondido las expectativas del investigador los resultados deberán ser interpretados en términos de validez interna la cual

se refiere a la construcción de resultados con credibilidad, es decir esta validez tiene relación con una información de calidad dando una imagen real de las personas y situación involucradas en el estudio o investigación.

Luego de recopilar los datos con los instrumentos de medición diseñados se revisó su confiabilidad y validez, entonces se procedió a cuantificar y analizar los resultados obtenidos presentándolos por medio de gráficos y tablas que permitieron la obtención de conclusiones relacionadas con los objetivos planteados en la investigación.

3.4. Procedimientos.

La Investigación se desarrolló en un primer plano tomando en cuenta tres fases del diseño metodológico en base con los objetivos y se describen a continuación:

3.6.1. Fase 1. Recopilación de información en fuentes bibliográficas para estructurar el marco teórico y fundamentar la investigación, referente al uso del blog para apoyar el desarrollo de las habilidades de escritura en el idioma inglés como lengua extranjera para estudiantes de octavo de básica de la Unidad Educativa Particular “Hermano Miguel” de La Salle Cantón Quito, Provincia Pichincha, segundo quimestre del periodo escolar 2021-2022.

3.6.2. Fase 2. Análisis de la información para aplicar instrumentos como encuesta para definir el apoyo que brinda el uso del blog para el desarrollo de las habilidades de escritura en el idioma inglés como lengua extranjera para estudiantes de octavo de básica de la Unidad Educativa Particular “Hermano Miguel” de La Salle Cantón Quito, Provincia Pichincha, segundo quimestre del periodo escolar 2021-2022.

3.6.3. Fase 3: Diseño de un blog con actividades idóneas para el desarrollo de la producción escrita en el idioma Inglés, correspondiente a un nivel A1 dentro del Marco Común Europeo que concierne a los estudiantes de octavo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de La Salle, Cantón Quito, Provincia Pichincha, segundo quimestre del periodo escolar 2021-2022.

En base a lo expuesto se empezó con la extracción bibliográfica referente al tema de investigación del proyecto; la información recaudada en el marco teórico fue utilizada para establecer la metodología y los instrumentos que ayudaron con la idónea recolección de datos. El siguiente paso fue diseñar los instrumentos como las encuestas y entrevistas. Cabe

recalcar que por situación de pandemia las actividades académicas permanecían inestables por tal motivo el proceso de enseñanza aprendizaje se mantuvo recibiendo clases híbridas, hasta que la emergencia sanitaria permita la presencialidad este particular dio lugar a la aplicación de los instrumentos en forma virtual y utilizando herramientas tecnológicas, la respuesta y predisposición tanto de autoridades como padres de familia facilitaron la obtención de información.

Luego de la realización de los instrumentos estos fueron validados por un experto, docente de la Universidad Técnica del Norte. Acto seguido se solicitó por medio de una carta consentimiento las entrevistas al señor Vicerrector y Srta. Coordinadora del Área de Inglés de la institución sobre su opinión referente al uso de un Blog como herramienta para apoyar el desarrollo de las habilidades de escritura del idioma inglés, como lengua extranjera en los estudiantes de octavo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de La Salle, las entrevistas fueron realizadas luego de su respectiva firma en las cartas de consentimiento informado y tuvieron una duración de 9 minutos a la máxima autoridad académica de la institución y 10 minutos a la Lcda. Coordinadora.

Para la realización de la encuesta se tomó de apoyo una herramienta digital para hacer cuestionarios, Microsoft Forms fue la aplicación que permitió a los estudiantes de octavo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de La Salle emitir sus opiniones previo a la aplicación de la propuesta de investigación, paso seguido a la realización de la encuesta se solicitó por medio de WhatsApp a los grupos de representantes de cada paralelo autoricen y compartan los enlaces con sus hijos para la aplicación de las encuestas. Los participantes emitieron sus opiniones en forma confidencial y los datos que se recopilaron fueron usados para fines académicos únicamente.

3.7. Consideraciones bioéticas.

La investigación se desarrolló considerando los principios bioéticos de beneficencia no maleficencia y autonomía. El trabajo investigativo se llevó a cabo con la autorización explícita de las autoridades educativas del plantel, de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior del Colegio Particular “Hermano Miguel” de La Salle.

A los sujetos participantes de la investigación, se les informo oralmente, los aspectos más relevantes de la investigación: objetivos, procedimientos, la importancia de su

participación, tiempo de duración, leyes, códigos y normas que lo amparan, carácter voluntario en la participación y beneficios. Así mismo, se tramitó todos los permisos respectivos para tener acceso a la comunidad educativa y se respetó el anonimato de los involucrados.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se enfoca en el levantamiento de la información adquirida, presenta el análisis de datos y la exposición de los resultados finales que darán respuesta a los objetivos planteados en esta tesis.

Debido a la situación de emergencia por la pandemia de COVID 19, la investigadora elaboró los instrumentos para aplicarlos con herramientas virtuales; en el presente trabajo se aplicó dos entrevistas las mismas que previo a su aplicación cada uno de los dos participantes firmaron una carta de consentimiento informado acto seguido fueron aplicadas vía Zoom. Otra herramienta que se utilizó en la investigación fue una encuesta elaborada en una herramienta digital para cuestionarios (Forms) dirigida a los estudiantes.

La primera entrevista duró 9 minutos, constó de 6 preguntas y fue aplicada al encargado de gestionar aspectos académicos de la institución es decir Vicerrector y la segunda tuvo una duración de 10 minutos, se respondieron 7 preguntas y fue dirigida a la Coordinadora del Área de Inglés de la Unidad Educativa Hermano Miguel “La Salle” las dos herramientas tuvieron como objetivo recopilar información sobre la aplicación de herramientas tecnológicas, específicamente el Blog en el apoyo al desarrollo de Writing en el Idioma Inglés como Lengua Extranjera.

En relación a la encuesta aplicada a sesenta y dos participantes, veinte y cuatro de ellas mujeres, equivale al 38.7% y treinta y ocho hombres es decir el 61,3%, estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Hermano Miguel “La Salle “; fue diseñada en Microsoft Forms previo a la aplicación del blog, el cuestionario consto de 13 preguntas y su objetivo fue recopilar información sobre el conocimiento que tienen los estudiantes en previo al uso de un blog para el desarrollo de las habilidades de escritura en el idioma Inglés como Lengua Extranjera.

El compendio de la información obtenida fue un efectivo aporte para la elaboración de 13 tablas estadísticas que evidencian una medición en cantidades numéricas bajo un enfoque cuantitativo. Cada ítem planteado en el cuestionario aplicado posee una interpretación analítica lógica y descriptiva para que corroboren las conclusiones y recomendaciones.

A continuación, se transcriben las entrevistas y se detallan los cuadros explicativos de los resultados obtenidos en la encuesta, todo esto en orden de aplicación de los instrumentos.

4.1. Interpretación de la encuesta “conocimiento previo del blog para desarrollo de escritura en el idioma inglés”.

El primer instrumento denominado “conocimiento previo del blog para el desarrollo de escritura en el idioma Inglés” estuvo centrado en conocer si los y las jóvenes estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Hermano Miguel “La Salle” han usado previamente un blog para apoyar el desarrollo de habilidades de escritura de Inglés como Lengua extranjera. La encuesta se dividió en 5 dimensiones como: conocimiento del blog, uso y apropiación del blog, desarrollo de la destreza de escritura, estrategias didácticas con el uso del blog y resolución de problemas y se tuvo como cuestionamientos 15 preguntas con respuestas de opción múltiple.

Las siguientes figuras evidencian en forma cuantitativa las respuestas de los encuestados, luego se observará una descripción cualitativa de cada una de las contestaciones.

Figure 7. Pregunta 1. Encuesta previo uso de blog

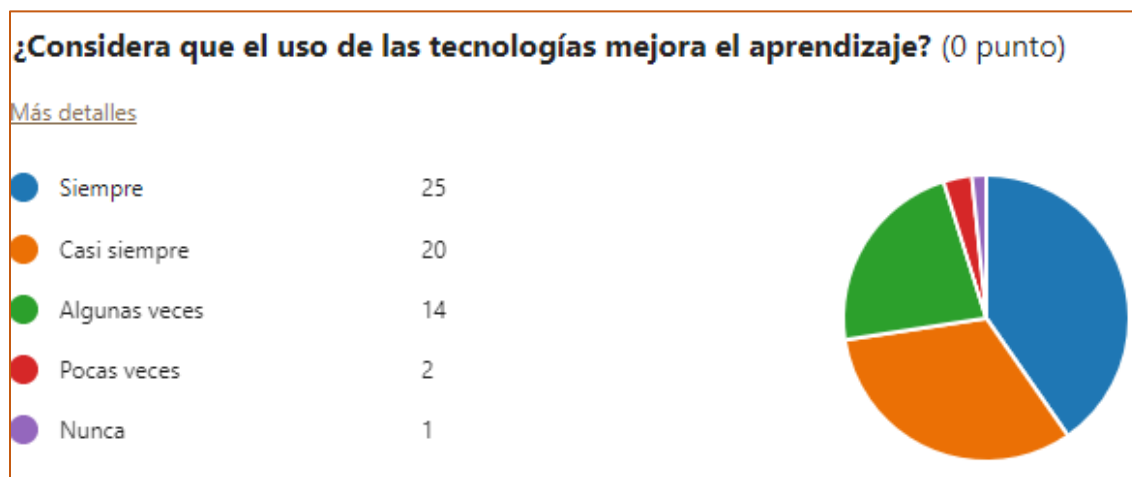


Nota: Elaboración del investigador. Fuente: encuesta julio 2022.

La figura 7, pregunta 1, muestra que 16 (26%) de los estudiantes señalaron que conocen mucho las utilidades de un blog y su funcionamiento para aplicarlo en sus horas de Inglés. Mientras que 43 (69%) encuestados dijeron conocer poco las utilidades de un blog y su funcionamiento para aplicarlo en sus horas de Inglés. Son 3 (5%) personas que mencionaron conocer nada de las utilidades de un blog y su funcionamiento para aplicarlo en sus horas de

Inglés. En varias investigaciones (Rodríguez, 2009; Villalobos & Chaves, 2009) coinciden en que el uso de blogs no solo otorga beneficios a los estudiantes sino también a los docentes de Inglés brindándoles una herramienta con material lingüístico variado para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje en sus alumnos.

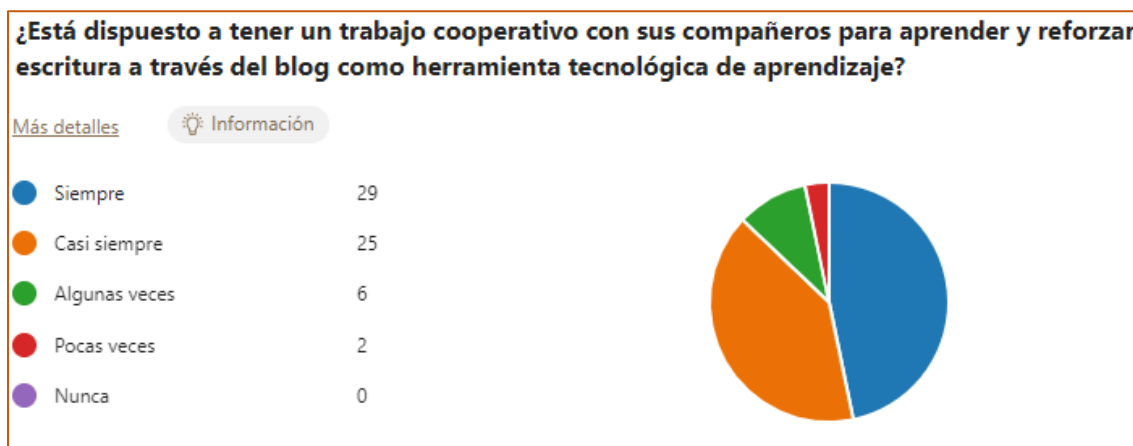
Figure 8. Pregunta 2. Encuesta previo uso de blog



Nota: Elaboración del investigador. Fuente: encuesta julio 2022.

La figura 8 indica que 25 (40%) de los estudiantes consideraron que siempre el uso de tecnologías mejora el aprendizaje. Mientras que 20 (32%) encuestados consideraron que casi siempre el uso de tecnologías mejora el aprendizaje. Además 14 (23%) personas consideraron que algunas veces el uso de tecnologías mejora el aprendizaje. Por otro lado 2 (3%) estudiantes consideraron que pocas veces el uso de tecnologías mejora el aprendizaje. Un solo estudiante (2%) considero que nunca el uso de las tecnologías mejora el aprendizaje. De acuerdo a la investigación de Barrera Ordoñez (2019) los educandos no poseen un alto conocimiento al momento de interactuar con nuevas herramientas tecnológicas aplicada en el ámbito educativo ya que sus intereses son otros, en este sentido es importante atraer su mirada a actividades digitales que les motive a aprender.

Figure 9. Pregunta 3. Encuesta previo uso de blog



Nota: Elaboración del investigador. Fuente: encuesta julio 2022.

La figura 9 muestra que 29 (47%) de los estudiantes siempre estaban dispuestos a tener un trabajo cooperativo con sus compañeros para aprender y reforzar sus conocimientos a través de un blog. Mientras que 25 (40%) encuestados casi siempre estaban dispuestos a tener un trabajo cooperativo con sus compañeros para aprender y reforzar sus conocimientos a través de un blog. Además 6 (10%) personas algunas veces estaban dispuestos a tener un trabajo cooperativo con sus compañeros para aprender y reforzar sus conocimientos a través de un blog. Por otro lado 2 (3%) estudiantes pocas veces estaban dispuestos a tener un trabajo cooperativo con sus compañeros para aprender y reforzar sus conocimientos a través de un blog. El trabajo colaborativo es muy importante ya que los seres humanos somos entes sociales que requieren apoyo de otros; Chisaguano & Sandoval (2011), declaran que con el trabajo grupal los estudiantes desarrollan habilidades cooperativas que buscan el bienestar estudiantil, para tener un ambiente de estudio adecuado, donde puedan desarrollar todas sus potencialidades individuales y grupales.

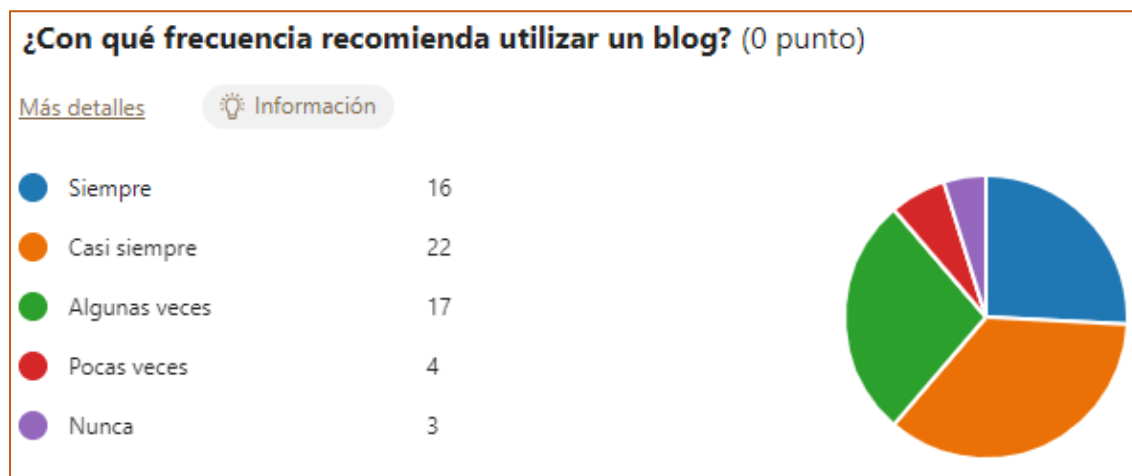
Figure 10. Pregunta 4. Encuesta previo uso de blog



Nota: Elaboración del investigador. Fuente: encuesta julio 2022.

La figura 10 muestra que 36 (58%) de los estudiantes mencionaron que siempre sus maestros utilizan recursos virtuales adecuados para la enseñanza de la lengua extranjera. Mientras que 14 (23%) encuestados consideraron que casi siempre sus maestros utilizan recursos virtuales adecuados para la enseñanza de la lengua extranjera. Además 9 (15%) personas consideraron que algunas veces sus maestros utilizan recursos virtuales adecuados para la enseñanza de la lengua extranjera. Por otro lado 3 (5%) estudiantes consideraron que pocas veces siempre sus maestros utilizan recursos virtuales adecuados para la enseñanza de la lengua extranjera. De acuerdo (Cena, 2009; Eduteka, 2008) quienes en sus investigaciones concluyen que la incorporación de ambientes digitales en los procesos educativos, y en particular la enseñanza del inglés, aportan beneficios al proceso de aprendizaje, sobre todo con las habilidades de escritura ya que sus aportes son expresados con más tranquilidad sin la presión del grupo en clase.

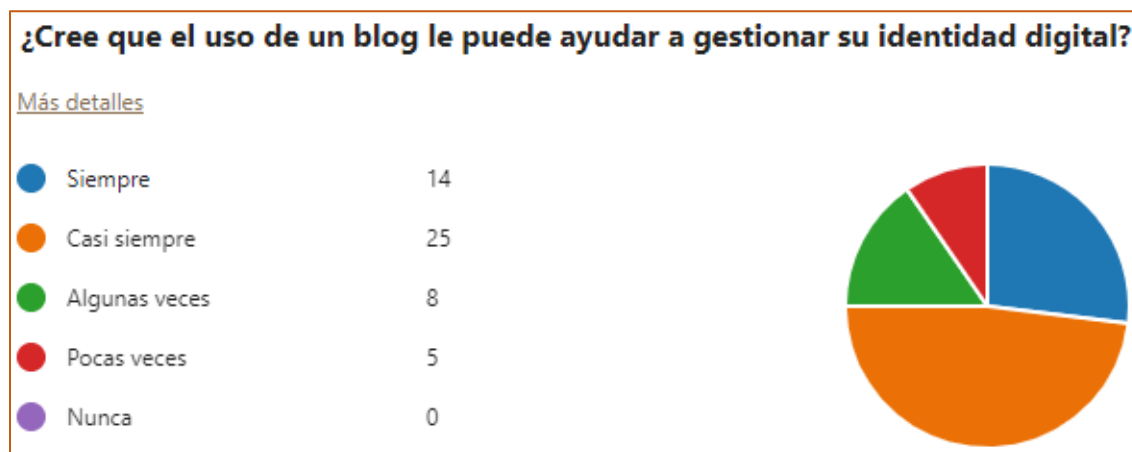
Figure 11. Pregunta 5. Encuesta previo uso de blog.



Nota: Elaboración del investigador. Fuente: encuesta julio 2022.

La figura 11 indica que 22 (35%) de los estudiantes recomendaron utilizar casi siempre un blog. Mientras que 16 (27%) encuestados recomendaron utilizar siempre un blog. Además 17 (26%) personas recomendaron utilizar algunas veces un blog. Por otro lado 4 (6%) estudiantes recomendaron utilizar pocas veces un blog. Fueron 3 estudiantes (5%) quienes recomendaron utilizar nunca un blog. Ante la pregunta sobre la frecuencia recomendada para utilizar el blog las respuestas que más acogida tuvieron fue siempre y casi siempre, estas afirmaciones son favorables permiten ver que el investigador podrá mantener clases integrales e interactivas mejorando la adquisición de conocimiento de sus estudiantes. En este contexto Trujillo (2011) afirma que, se reconoce a un blogfesor como aquel docente comprometido con la innovación, que se apoya en los blogs como material instruccional para aprender y enseñar.

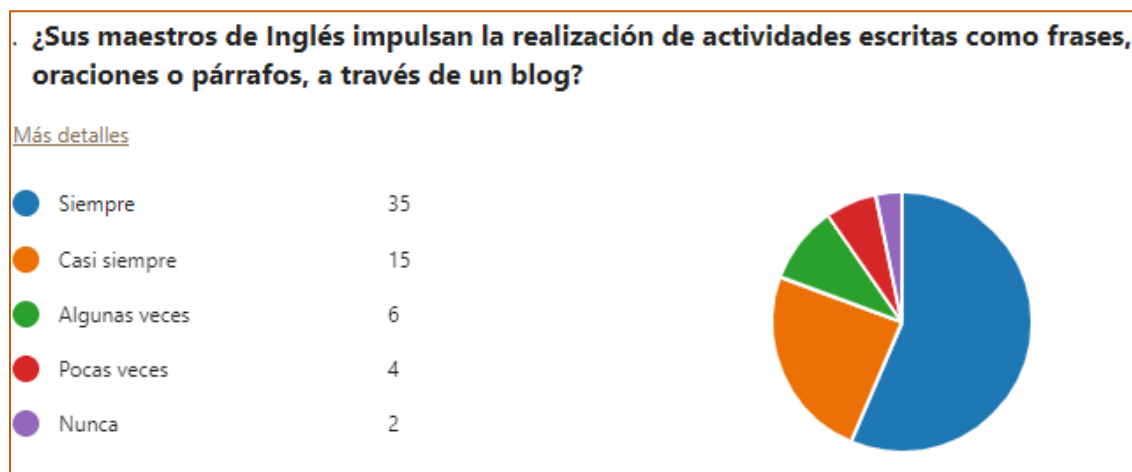
Figure 12. Pregunta 6. Encuesta previo uso de blog



Nota: Elaboración del investigador. Fuente: encuesta julio 2022.

La figura 12 muestra que 25 (48%) de los estudiantes creyó que casi siempre el uso de un blog le puede ayudar a gestionar su identidad digital. Mientras que 14 (27%) encuestados consideraron que siempre el uso de un blog le puede ayudar a gestionar su identidad digital. Además 8 (15%) personas consideraron que algunas veces el uso de un blog le puede ayudar a gestionar su identidad digital. Por otro lado 5 (10%) estudiantes consideraron que pocas veces el uso de un blog le puede ayudar a gestionar su identidad digital. De acuerdo a Startup (2022) quien emite la idea de que la identidad digital es una construcción que se va dando cuando un usuario crea una cuenta de correo, envía un mensaje comparte comentarios imágenes, videos se puede decir que el blog ayuda a gestionar la identidad digital de los estudiantes porque cada uno de ellos escribe las ideas que lleva en su interior es decir pone su marca personal.

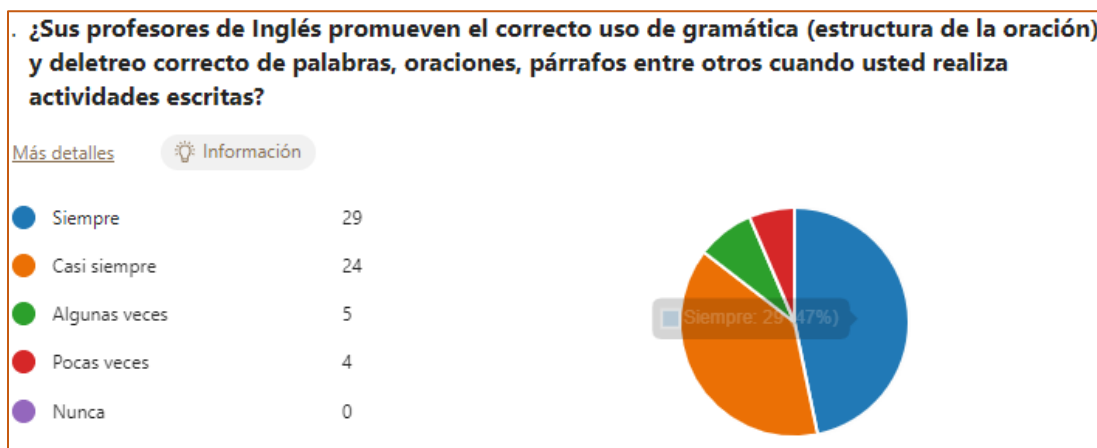
Figure 13. Pregunta 7. Encuesta previo uso de blog



Nota: Elaboración del investigador. Fuente: encuesta julio 2022.

La figura 13 muestra que 35 (56%) de los estudiantes consideraron que siempre sus maestros de Inglés impulsan la realización de actividades escritas a través de un blog. Mientras que 15 (24%) encuestados consideraron que casi siempre sus maestros de Inglés impulsan la realización de actividades escritas a través de un blog. Además 6 (10%) personas consideraron que algunas veces sus maestros de Inglés impulsan la realización de actividades escritas a través de un blog. Por otro lado 4 (6%) estudiantes consideraron que pocas veces sus maestros de Inglés impulsan la realización de actividades escritas a través de un blog. Fueron 2 estudiantes (3%) quienes consideraron que nunca sus maestros de Inglés impulsan la realización de actividades escritas a través de un blog. Las autoras Villalobos y Chaves (2009) enfatizan en la utilización de blogs con el fin de ofrecerles a los estudiantes diferentes metodologías de aprendizaje involucrándose a profundidad con la digitalización de la educación, apartando lo tradicional y reinventándose con un ambiente innovador en sus clases.

Figure 14. *Pregunta 8. Encuesta previo uso de blog.*

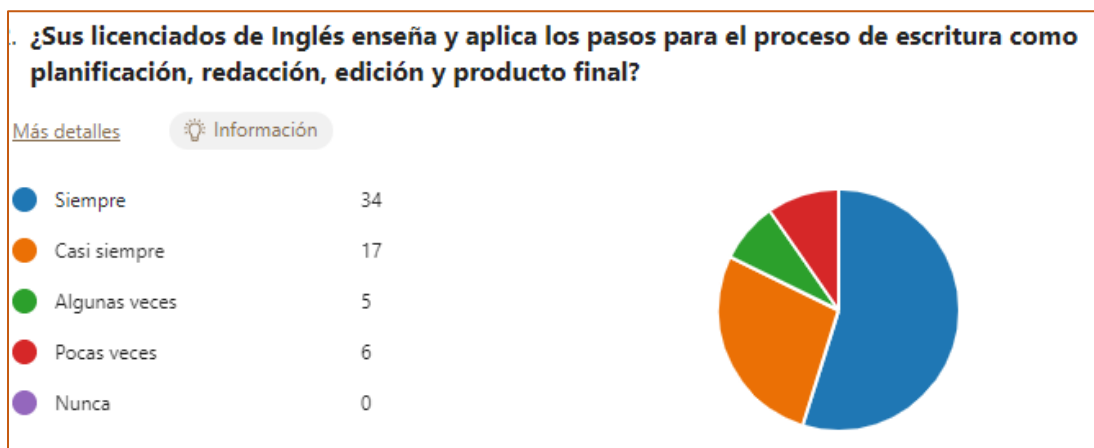


Nota: *Elaboración del investigador. Fuente: encuesta julio 2022.*

La figura 14, pregunta 8 muestra que, en su mayoría, 29 (47%) de los estudiantes consideraron que siempre sus profesores de Inglés promueven un uso correcto de gramática cuando realizan actividades escritas. Mientras que 24 (39%) encuestados consideraron que casi siempre sus profesores de Inglés promueven un uso correcto de gramática cuando realizan actividades escritas. Además 5 (8%) personas consideraron que algunas veces sus profesores de Inglés promueven un uso correcto de gramática cuando realizan actividades escritas. Por otro lado 4 (6%) estudiantes consideraron que pocas veces sus profesores de Inglés promueven un uso correcto de gramática cuando realizan actividades escritas. Por último, ningún estudiante opinó que nunca sus profesores de Inglés promueven un uso correcto de gramática cuando realizan actividades escritas.

Mantener una buena gramática al emitir textos no solo demuestra habilidades en el idioma sino también que una persona es muy cuidadosa con los detalles. De acuerdo a Brunet (2009), el objetivo de la enseñanza de Inglés se ha ampliado, desde el aprendizaje de estructuras gramaticales discretas al logro de competencias comunicativas. De ahí que la enseñanza de la lengua extranjera debe dar un giro con miras a aplicar una comunicación efectiva del idioma, haciendo énfasis en la interacción auténtica, significativa y espontánea de los estudiantes.

Figure 15. Pregunta 9. Encuesta previo uso de blog



Nota: Elaboración del investigador. Fuente: encuesta julio 2022.

La figura 15, pregunta novena, se indica que 34 (55%) de los estudiantes consideraron que siempre sus licenciados de Inglés enseñan, y aplican los pasos para el proceso de escritura. Mientras que 17 (27%) encuestados consideraron que casi siempre sus licenciados de Inglés enseñan, y aplican los pasos para el proceso de escritura. Además 5 (10%) personas consideraron que algunas veces sus licenciados de Inglés enseñan, y aplican los pasos para el proceso de escritura. Por otro lado 6 (8%) estudiantes consideraron que pocas veces sus licenciados de Inglés enseñan, y aplican los pasos para el proceso de escritura. Por último, ningún estudiante considero que nunca sus licenciados de Inglés enseñan, y aplican los pasos para el proceso de escritura.

En torno a esta pregunta los blogs dan la flexibilidad para que los estudiantes se tomen su tiempo a la hora de redactar sus escritos, y puedan cumplir con el proceso de redacción sin las presiones del aula. Sotillo (2002) considera que la posibilidad de escribir comentarios como reacción a un tema determinado, permitiendo que los estudiantes incorpore en su producción escrita, estructuras lingüísticas es una gran ventaja que otorgan los blogs al proceso de aprendizaje autónomo, pues los alumnos tienen control de la adquisición de sus conocimientos, sin depender constantemente de la figura del docente.

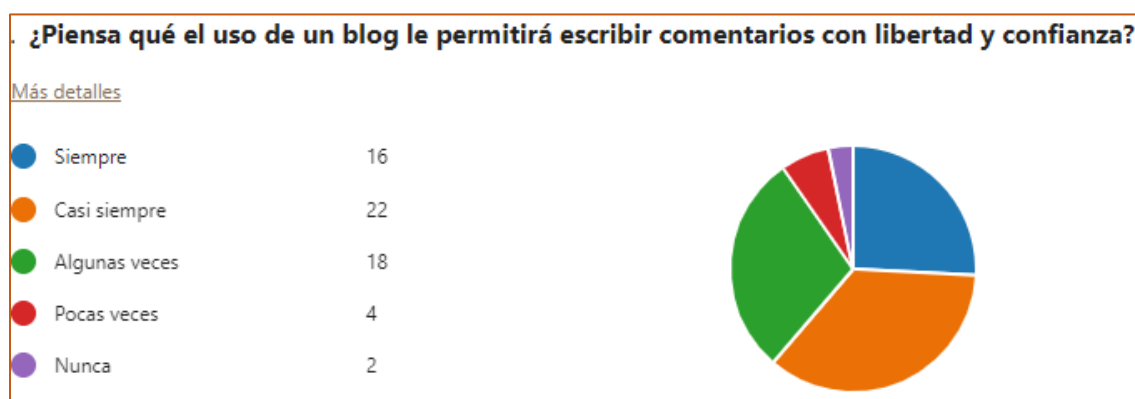
Figure 16. Pregunta 10. Encuesta previo uso de blog



Nota: Elaboración del investigador. Fuente: encuesta julio 2022.

En la interrogante 16 se preguntó a los estudiantes el tiempo que invierte en practicar la escritura inglesa como Lengua Extranjera, es así que las respuestas fueron: 19 jóvenes equivalente al 31% lo hacen casi siempre, mientras que 19 (24%) respondieron que siempre practican, además 14 (23%) lo hacen algunas veces, pocas veces fue la respuesta de 8 (13%) y hubo 6 (10%) que nunca. Eduteka (2008) recomienda el uso de blogs ya que ofrecen un espacio para escribir, constituido en dos terceras partes por un diario en línea y en una tercera parte por una herramienta de discusión. El blog posee un foro que invita a realizar comentarios y a discutir. En ellos se utilizan, además, una larga lista de habilidades de escritura. Esta herramienta es muy apropiada para mantener una práctica activa de la escritura inglesa con los estudiantes.

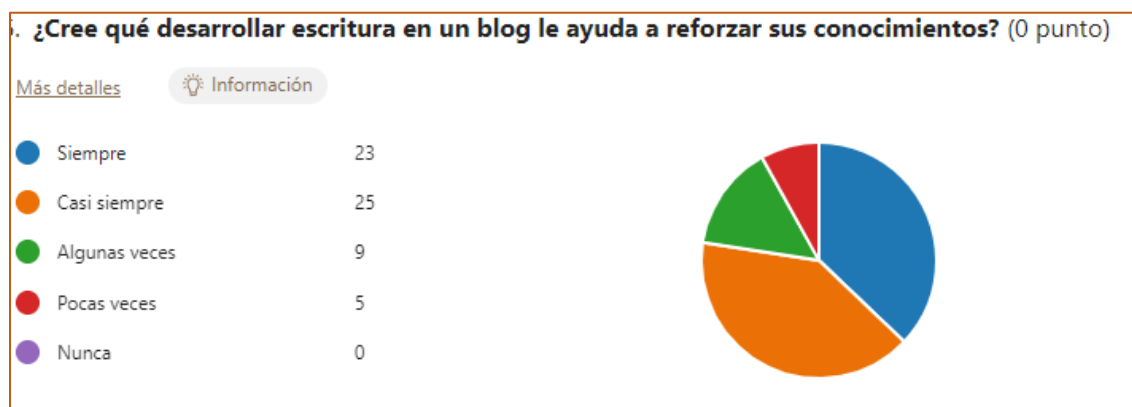
Figure 17. Pregunta 11. Encuesta previo uso de blog



Nota: Elaboración del investigador. Fuente: encuesta julio 2022.

Como muestra la figura 17, la onceava interrogante fue sobre la opinión que dan los encuestados ante la libertad y confianza que permite el blog emitir en comentarios escritos, a esto las respuestas fueron: casi siempre es así expresaron 22 jóvenes (35%), fueron 16 (29%) los que seleccionaron la opción siempre, además 18 (26%) indicó que algunas veces, mientras que pocas veces fue la opinión de 4 (6%), por último 2 (3%) señaló que nunca. Afirma Richards (1986), que el principal objetivo de la enseñanza de un idioma extranjero es desarrollar en el estudiante una competencia comunicativa y segundo desarrollar procesos de aprendizaje para la enseñanza de las cuatro habilidades lingüísticas, es con este enfoque que el blog es un espacio de comunicación con actividades relevantes que sirven de motivación a los educandos para interactuar entre si en situaciones genuinas generadoras de comunicación efectiva.

Figure 18. Pregunta 12. Encuesta previo uso de blog



Nota: Elaboración del investigador. Fuente: encuesta julio 2022.

La figura 18 muestra la pregunta 18 donde se interrogó a los estudiantes para conocer si creen que escribir en un blog refuerza sus conocimientos, fueron 25 (40%) quienes expresaron Casi siempre, unos 23 (37%) respondieron siempre, mientras que 9 (15%) encuestados opinaron que algunas veces, son 5 (8%) quienes respondieron pocas veces. Por último, ningún interrogado respondió nunca. Eduteka (2008) menciona que los comentarios escritos en un blog estimulan el compartir y la revisión por parte de los estudiantes con esto se da inicio a una comunicación interactiva en la que cada uno tiene retroalimentación con los posteos de sus pares en forma inmediata lo que hace que el aprendizaje se refuerce.

Figure 19. *Pregunta 13. Encuesta previo uso de blog*



Nota: *Elaboración del investigador. Fuente: encuesta julio 2022.*

En relación al interrogante número 19 que consulto la opinión de los estudiantes sobre una coevaluación con sentido crítico a los comentarios emitidos en el blog sus respuestas fueron: el 42% son 26 encuestados apostaron a que casi siempre se puede realizar una coevaluación crítica, fueron 18 de ellos equivalente al 29% que afirmaron “se puede realizar una coevaluación crítica. El 21% son 13 personas pensaron que algunas veces los comentarios en el blog permiten una coevaluación crítica. Un bajo porcentaje del 8% con 5 jóvenes apoyan a que pocas veces la coevaluación en el blog mantiene un sentido crítico. No hay estudiantes que opinen que nunca se puede coevaluar los comentarios con sentido crítico en un blog.

De acuerdo a Siemens (2005), la teoría del conocimiento Conectivista centra a los blogs como instrumento de evaluación y coevaluación por su importante capacidad de crear y potenciar aprendizaje en redes sociales; esto permite que los estudiantes evalúen los blogs de sus compañeros; brindando así retroalimentación de contenidos vistos durante clases con sus maestros, además revisan aspectos comunicativos, pedagógicos y tecnológicos llevándolos a la corrección de errores.

4.2. Resultados de la entrevista a Sr. Vicerrector.

La siguiente entrevista fue realizada al MSc. Alexander Flores, Vicerrector de la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel “La Salle”; fue realizada por medio de la plataforma Zoom, su duración fue de 9 minutos aproximadamente. La entrevista fue transcrita por la investigadora muy cuidadosamente. El objetivo de la entrevista fue:

Recopilar información sobre la aplicación de herramientas tecnológicas, específicamente el Blog en apoyo al desarrollo de Writing en el idioma Inglés como lengua extranjera.

CUESTIONARIO.

1. *En la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle, ¿qué herramientas digitales utilizan frecuentemente los docentes del área de Inglés para administrar y desarrollar la asignatura en especial con la destreza de escritura de la Lengua Extranjera?*

La primera pregunta está enfocada al uso de herramientas por parte de los docentes del área de Inglés para el desarrollo de la destreza de escritura en sus clases ante lo que el Magister respondió: dentro de las herramientas que el más ha observado son utilizadas frecuentemente son las de presentación como son Prezi, Canva, Genially, y más además manifiesta que los docentes utilizan herramientas de gamificación como Kahoot y para hacer preguntas aplicaciones como Quizizz, office 365 Microsoft Forms.

2. *¿Piensa usted que la utilización de herramientas digitales ha innovado la acción docente?*

La pregunta se refiere al aporte que se ha evidenciado con el uso de herramientas digitales en la docencia, la respuesta de la autoridad fue que en un inicio y por todo lo que contrajo el encierro por la pandemia se evidenció grandes complicaciones sobre todo en los docentes que no estaban familiarizados con la tecnología, sobre todo aquellos que tienen más edad ya que los más jóvenes posiblemente se le facilitó el uso, además a quienes si les resultó muy fácil su aplicación fue a los estudiantes a quienes si les resultó innovadoras sus clases virtuales ya que es un espacio familiar para ellos. Por ello basándose en la realidad comenta que si se ha visto que el uso de herramientas digitales si han ayudado a llegar de una mejor manera al estudiante sobre todo al compartir con ellos imágenes, videos, presentaciones. También este entorno pide estar en constante actualización ya que los estudiantes exigen más y la parte tecnológica se modifica permanentemente caducando actualizaciones de la noche a la mañana.

3. *¿En qué medida cree usted que el uso de un Blog educativo puede gestionar contenidos y conocimientos de la Lengua Extranjera emitidos en forma escrita?*

La pregunta tres averigua sobre la gestión que realiza un blog en los contenidos que se emiten en él, sobre el tema el entrevistado respondió que en lo que se refiere al blog él lo considera como una mini página personal del docente, que podría convertirse no solo en un repositorio digital sino también una herramienta en la que el docente se apoyaría para evaluar, presentar y compartir videos, pedir tareas, hacer talleres, que le permitan constantemente compartir con los estudiantes brindando un aporte importante en la relación docente estudiante.

4. *Ahora que la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle es una institución que prepara a sus estudiantes para que puedan acceder a una certificación Internacional ¿Cree usted que un blog educativo les sería de apoyo en este proceso?*

La cuarta pregunta pretende conocer cuál sería el apoyo del blog en el proceso que inicio la institución educativa para preparar a sus estudiantes en la rendición de certificaciones internacionales, el criterio del MSc. Alexander fue que es muy evidente que el uso del blog seria de importante apoyo a su preparación ya que la plataforma que el editorial es un inicio que debe ser complementado con más recursos en los cuales los estudiantes puedan desarrollar más ejercicios en este sentido el blog representaría una herramienta bastante útil para que el capacitador almacene actividades escritas y retroalimenten con sus comentarios su aprendizaje.

5. *Al desarrollar competencias digitales ¿cómo cree usted que un blog promueve la creatividad y la comunicación efectiva de los estudiantes?*

En la pregunta cinco se desea conocer sobre la creatividad y comunicación que se pueden emitir en un blog educativo, ante esto el docente respondió: en la actualidad al hablar de comunicación se ha puesto en auge la que pretende ser sincrónica y asincrónica dos términos muy usados en pandemia que se han tornado familiares, el blog otorga importantes aportes en lo que se refiere a la comunicación asincrónica ya que el estudiante escribe con libertad y sin el temor a lo que dirán sus compañeros, lo hacen con más calma y tranquilidad ya que pueden tomarse su tiempo para escribir sus ideas y también para responder comentarios tipo foro de sus compañeros, esto les otorga confianza para expresarse efectivamente. La recomendación es que el docente emita comentarios y responda los posteos de los estudiantes con prontitud.

6. *¿Recomendaría usted a los docentes del Área de Inglés la aplicación de un Blog para apoyar el desarrollo de las habilidades de escritura en la Lengua Extranjera?*

La última interrogante consulta a la autoridad si recomendaría a los docentes sobre todo del Área de Inglés el uso de un blog en sus actividades escritas; ante lo cual dijo que efectivamente como respondió anteriormente el blog es una mini página personal, en la cual el docente es el administrador que va creando las actividades que considera necesarias para desarrollar destrezas, a diferencia de una plataforma donde tanto el docente como el estudiante debe adaptarse a las actividades ya establecidas en ella, en el blog las actividades cubren necesidades del momento y va reforzando conocimientos en los estudiantes. El señor rector si ha utilizado el blog y lo recomienda ya que la considera de mucha utilidad.

4.2.1. Resumen de resultados de la entrevista a vicerrector.

La máxima autoridad académica de la Unidad Educativa Hermano Miguel “La Salle” enfatizo su apoyo al uso del blog por considerarla una herramienta de gran ayuda al momento de emitir comentarios y de mantener un repositorio digital con evidencia de los avances emitidos por los aportes de los estudiantes y la retroalimentación que los docentes brindan a sus educandos. El entrevistado considera que el blog es de gran ayuda para que el estudiante mantenga una práctica constante que le ayude a llegar a la meta de sus objetivos y es más atractivo para ellos cuando disfrutan de las actividades y se liberan de la presión de grupo ya que interactúan con sus compañeros y con el profesor con más libertad sin tener temor al error y la vergüenza. Además el señor Vicerrector también cree que el blog es una herramienta asincrónica que contribuye a mantener una comunicación eficaz estudiante-estudiante y docente-estudiante.

4.3. Resultados de la entrevista a Coordinadora Área de Inglés

La siguiente entrevista fue realizada a la Lic. Diana Guzmán, Coordinadora de Área de Inglés de la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel “La Salle”; fue realizada por medio de la plataforma Zoom, su duración fue de 10 minutos aproximadamente. La entrevista fue transcrita por la investigadora muy cuidadosamente. El objetivo de la entrevista fue: Recopilar información sobre la aplicación de herramientas tecnológicas, específicamente el Blog en apoyo al desarrollo de Writing en el idioma Inglés como lengua extranjera.

CUESTIONARIO

1. *¿Para desarrollar las habilidades de la escritura de idioma Inglés de sus estudiantes ha utilizado Entornos Virtuales de Aprendizaje?*

La primera pregunta pretende conocer si la docente ha utilizado Entornos Virtuales de Aprendizaje en su práctica docente en escritura de Inglés, su respuesta fue: “considerando que la creación de blogs, artículos y entre otros, no son actividades que se trabajen en los EVA. Directamente se les sugiere a los estudiantes, explorar sitios web que les permitan realizar este tipo de publicaciones.”

1. *¿Qué tipo de Entornos Virtuales de Aprendizaje ha aplicado con sus estudiantes para desarrollar la destreza de escritura en Inglés?*

Ante la pregunta sobre las clases de Entornos Virtuales de Aprendizaje ha aplicado la docente con sus estudiantes para desarrollar la destreza de escritura de Inglés, ella respondió que en este caso no ha utilizado ninguno en particular.

2. *¿Con que frecuencia a utilizado un blog educativo para que sus estudiantes realicen publicaciones escritas en las cuales desarrollen la destreza de escritura?*

La licenciada coordinadora de Área de Inglés afirmó que utiliza el blog para el desarrollo de la destreza de escritura en las publicaciones de sus estudiantes una o dos veces por quimestre durante cada año escolar, la frecuencia es poca ya que se utilizan otras herramientas y plataformas para desarrollar las otras destrezas que la enseñanza de la Lengua Extranjera lo amerita.

3. *¿Qué actividades recomendaría usted incluir en un Blog educativo para que este pueda ayudar a desarrollar la destreza de escribir en Inglés?*

La docente coordinadora del Área de Inglés recomienda que para desarrollar la destreza de escribir se podría incluir en un Blog educativo actividades como: postear artículos, blogs personales, diarios digitales y reseñas.

4. *¿De qué forma cree usted que el Blog como herramienta de aprendizaje puede ser útil para sus estudiantes a la hora de: emitir comentarios, retroalimentar conocimientos, reforzar saberes, autoevaluar y coevaluar?*

La maestra cree que el Blog como herramienta de aprendizaje es útil para sus estudiantes ya que; les permite expresarse de una forma más abierta, comenta además que, muchos de los educandos en ocasiones prefieren la parte escrita como medio de comunicación, aspecto que les ayuda a desarrollar sus opiniones e ideas.

5. *Ahora que la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle es una institución que prepara a sus estudiantes para que puedan acceder a una certificación Internacional ¿Cree usted que un blog educativo les sería de apoyo en este proceso?*

Al preguntarle a la señorita Coordinadora del Área de Inglés si piensa que el blog sería de apoyo para los estudiantes en un proceso de certificación internacional, ella fue muy enfática con su respuesta: “Claro que sí, ya que la destreza de escritura es una de las que se evalúa en cualquier examen de certificación, por lo que es de gran ayuda para obtener una buena puntuación.”

6. *En su opinión ¿Recomendaría a otros docentes del área de EFL el uso de un Blog como una herramienta que ayude a los estudiantes a la producción escrita del idioma Inglés?*

La recomendación por parte de la docente para el uso de un Blog en el Área que coordina es que por supuesto, todos los docentes de Inglés debemos aplicar el uso de esta herramienta para fomentar el desarrollo de las ideas de nuestros estudiantes, creo que es en el blog donde los docentes podemos observar el desempeño de los jóvenes para aplicar las reglas y estructuras de gramática dadas en el salón de clase, así como el uso de vocabulario y su nivel de adquisición del mismo.

4.3.1. Resumen de resultados de entrevista a coordinadora del área de Inglés.

La coordinadora de área de Inglés de la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle está muy de acuerdo con la utilización del Blog como herramienta de apoyo para el desarrollo de escritura del idioma Inglés como lengua extranjera, ya que afirma en sus respuestas que los estudiantes al escribir mantienen una comunicación que les “permite expresarse en forma abierta”, además dice que la práctica constante de escribir en un blog puede beneficiar a los jóvenes el momento de presentarse a rendir un examen de certificación internacional. Y recomienda el uso del blog en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que fomenta refuerzo de gramática y vocabulario.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA

5.1. Título de la propuesta

“Writing to express our ideas”, Blog educativo para desarrollar la destreza de escritura del idioma Inglés con estudiantes de octavo año de EGB.

5.1.1. Introducción

La aplicación, puesta en práctica de conocimientos adquiridos y participación estudiantil en el aula es uno de los inconvenientes con los que se encuentran los docentes de Inglés frecuentemente, ya que los estudiantes al ingresar a su primer año de colegio pretenden conseguir la aceptación de sus pares sintiéndose cohibidos de actuar en clase por el miedo de equivocarse y que sus compañeros se burlen de ellos.

Es por ello que el docente debe reinventarse, desarrollando competencias digitales en su labor escolar; la presente es una propuesta práctica con actividades motivadoras para que los jóvenes puedan expresarse en forma abierta dando a conocer a través de la escritura sus ideas eficientemente. Los estudiantes podrán mantener una interacción constante al emitir comentarios a contenidos ya expuestos en el blog sobre variedad de temas, estas actividades crean un vínculo estrecho entre el estudiante y su aprendizaje y de esta forma se aprovecha que personas nativo digitales involucren la tecnología en su contexto educativo.

5.1.2. Justificación de la propuesta

La evolución de la tecnología ha hecho que la educación también avance tanto en calidad como en el contenido ya que las plataformas permiten un aprendizaje en tiempo real y de esa misma forma se puede identificar sus fortalezas y debilidades para reforzarlas en el aula. En el blog se puede rastrear el proceso de aprendizaje haciéndolo imperceptible para los estudiantes, pues ellos expresan sus ideas con libertad y retroalimentan sus conocimientos con los comentarios recibidos, por tanto, con esta herramienta el docente ve potenciado el proceso de escritura en Inglés como Lengua Extranjera.

Para nadie es nuevo que la pandemia por COVID19 trajo consigo retos muy altos en el ámbito educativo en el que profesores quienes se mostraban esquivos ante la tecnología debieron incluirla en su práctica docente las 24/7, pero no termina allí ya que al regresar a la

hibrididad y luego a la presencialidad no debía haber retroceso por ello lo digital y tecnológico es ahora un medio para fomentar, transmitir, reforzar el aprendizaje.

Durante el primer quimestre del año lectivo 2021-2022, en la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle , las clases se continuaron dictando vía zoom, al iniciar el segundo quimestre paulatinamente empezaron a regresar a las aulas los estudiantes por disposición del COE Nacional y el Ministerio de Educación, propiciando una modalidad híbrida donde se debía impartir catedra en las aulas y por medio de la plataforma zoom a la vez, aproximadamente en abril y mayo ya los niños y jóvenes asistieron en su totalidad a clases presenciales. La presente propuesta nace ante la necesidad de reinventar la enseñanza aprendizaje de Inglés con el apoyo tecnológico, en la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle, con los estudiantes de octavo año de Educación General Básica. Para ello se toma al Blog como herramienta que sustente el desarrollo de habilidades de escritura en el idioma Inglés como Lengua Extranjera.

En educación un blog hace más fácil difundir el conocimiento, con el desarrollo de la competencia digital y la innovación educativa, esta forma de adquirir conocimiento busca satisfacer las necesidades e intereses de los usuarios dándoles la oportunidad de producir y aprender haciendo, llegando a tener un aprendizaje contextualizado a través de la interrelación entre audiencias verídicas, con acciones que permiten revisar sus aportes como el feedback de los comentarios, para así corregir, editar y volver a publicar en forma correcta sus ideas.

5.1.3. Objetivos.

Objetivo general.

Apoyar el proceso enseñanza aprendizaje en el desarrollo de habilidades de escritura del idioma Inglés como Lengua Extranjera en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle de Quito.

Objetivos específicos.

- Recrear en forma escrita saberes adquiridos de Inglés en el aula de clase con estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle de Quito,

- Fomentar el trabajo colaborativo para la retroalimentación del conocimiento con el desarrollo de habilidades de escritura del idioma Inglés como Lengua Extranjera en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle de Quito.
- Crear actividades que por medio de la práctica constante incrementen una eficiente producción escrita de Inglés como Lengua Extranjera en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle de Quito.

5.1.4. Ubicación

La autora presenta esta propuesta “Writing to express our ideas”, utilizando la plataforma “Blogger” para desarrollar una escritura eficiente en Inglés como lengua extranjera, con los estudiantes de octavo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Hermano Miguel La Salle” de Quito, para que de esta forma aporten con contenido y emitan comentarios aplicando reglas gramaticales aprendidas en clase presencial y mantengan una constante práctica de la Lengua Extranjera dentro y fuera de las aulas.

5.2. Desarrollo de la propuesta.

La siguiente propuesta mantendrá como estructura la siguiente: carátula, Índice de contenidos basado en los objetivos de la propuesta que a su vez se centraron en lo que expone el Marco Común Europeo en lo referente a la destreza de escritura (Writing). Luego de la presentación de la plataforma Blogger y su importancia como apoyo a la destreza de escritura de Inglés como lengua extranjera, se resumirá una breve introducción al Blog “Writing to express our ideas”, se expondrá la aplicación de las actividades detalladas en el índice; acompañadas del respectivo enlace, acto seguido se encuentra las rubricas de evaluación y por ultimo los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes para conocer su experiencia con el uso del blog.



Obtenido de <https://www.mundocuentas.com/blogger/>

**MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E
INNOVACIÓN EDUCATIVA**
“WRITING TO EXPRESS OUR IDEAS”

**Blog para desarrollo de destreza de escritura en el
idioma Inglés como Lengua Extranjera.**

AUTORA:

Giomara Alexandra Sandoval Navas

DIRECTORA:

**INDICE DE
CONTENIDOS**

WRITING TO EXPRESS OUR IDEAS



PROFILE

Publicados • 30 jun



BUSINESS

Publicados • 11 jun



STEREOTYPES

Publicados • 27 jun



ROUTINES

Publicados • 10 jun



FESTIVALS

Publicados • 24 jun



SPECIAL CELEBRATIONS

Publicados • 8 jun



ARTICLE

Publicados • 14 jun



DIRECTIONS

Publicados • 7 jun



GOALS ARTICLE

Publicados • 13 jun



GUESS

Publicados • 4 jun



WHO ARE THEY?

Publicados • 2 jun

Obtenido de Blogger y adaptado por Giomara Sandoval

PLATAFORMA BLOGGER Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACION



Obtenido de <https://www.blogger.com>

Esta herramienta gratuita fue creada en el 2003 por la empresa Pyra Labs años más tarde se integró a Google, en ella se puede diseñar páginas web en forma rápida, crear y gestionar blogs en línea, tanto personales como corporativos. Refiriéndonos a la educación Blogger es un recurso atractivo que ayuda a los estudiantes con la realización de sus tareas, proyectos y más actividades escolares, permitiendo una comunicación eficaz y manteniendo la motivación en el aprendizaje.

Los beneficios que ofrece Blogger a la educación son varios tanto para los docentes como para los estudiantes, ya que es una herramienta sencilla, cómoda y fácil de usar. Primero los docentes podrán supervisar las actividades asignadas en el blog que previamente puede ser diseñado al gusto del maestro. Mientras que a los estudiantes brinda estrategias importantes para dar y recibir información además fortalece la comunicación entre compañeros o pares, mostrándoles la gran importancia que genera trabajar en equipo pues sus retroalimentaciones en los comentarios fortalecerán aprendizaje recibido en clase. En el blog educativo desarrollado se permite la difusión del conocimiento. La innovación educativa se evidencia en la expresión de ideas u opiniones de los estudiantes de acuerdo a sus intereses, necesidades y conocimientos adquiridos previamente en el aula.

INTRODUCCION AL BLOG "WRITING TO EXPRESS IDEAS"

Esta herramienta es un blog educativo dirigido a estudiantes de octavo año de educación general básica, tomando en cuenta que el tiempo de pandemia permitió un desarrollo exponencial en competencias digitales en todos los sectores de la humanidad, el ámbito educativo no podía quedarse fuera por el contrario durante el confinamiento por el COVID 19 su estrecha relación permitió la aplicación de actividades para la enseñanza aprendizaje muy ligadas a recursos virtuales.



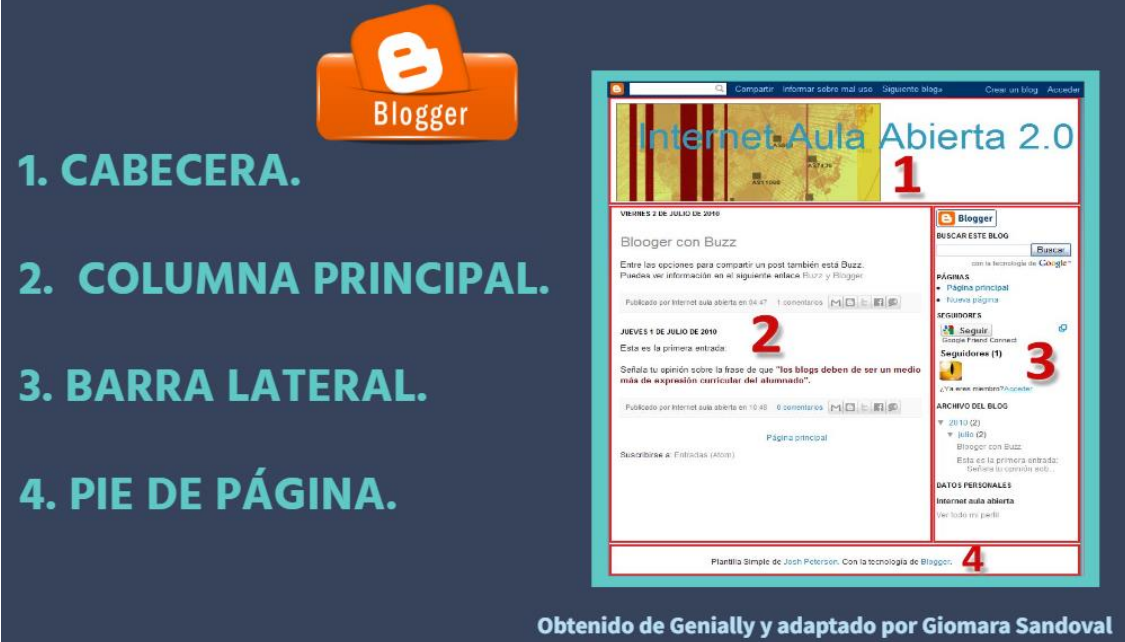
Obtenido de Genially y adaptado por Giomara Sandoval

En este blog el estudiante podrá escribir, intercambiar, profundizar ideas y opiniones, trabajar en equipo, diseñar y visualizar de manera inmediata lo que produce cada uno, ayudar con feedback al comentario de sus pares, entre otras cosas.

Postear en el blog facilitara la retroalimentación y la mejora permanente de las habilidades de escritura de los estudiantes a través de los aportes y comentarios que den a su grupo de compañeros. La docente compartirá con sus alumnos los enlaces para que ellos puedan buscar, obtener, procesar y comunicar información que la podrán transformar en conocimiento efectivo.

PARTES DEL BLOG “WRITING TO EXPRESS IDEAS”

Las siguientes partes del blog son publicas ya que el navegador las puede observar cuando va a emitir un comentario o posteo.



The diagram shows a Blogger blog layout with four numbered parts:

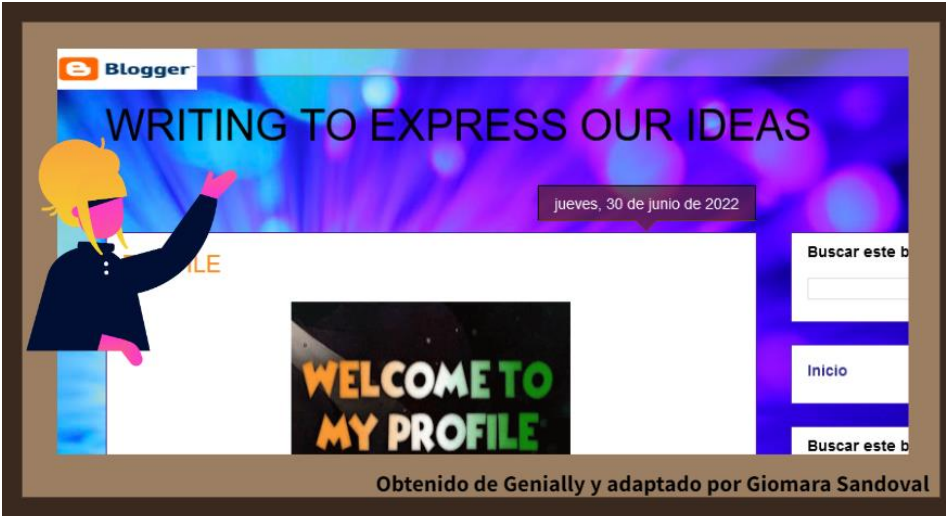
- 1. CABECERA.** (Header)
- 2. COLUMNA PRINCIPAL.** (Main Column)
- 3. BARRA LATERAL.** (Sidebar)
- 4. PIE DE PÁGINA.** (Footer)

The screenshot shows a Blogger blog titled "Internet Aula Abierta 2.0" with a date of "VIERNES 2 DE JULIO DE 2010". The main content area (2) contains a post titled "Blogger con Buzz" with a date of "JUEVES 1 DE JULIO DE 2010". The sidebar (3) includes a search bar, a "PÁGINAS" section, a "SEGUIDORES" section, and an "ARCHIVO DEL BLOG" section. The footer (4) mentions "Plantilla Simple de Jash Peterson. Con la tecnología de Blogger".

Obtenido de Genially y adaptado por Giomara Sandoval

CABECERA.

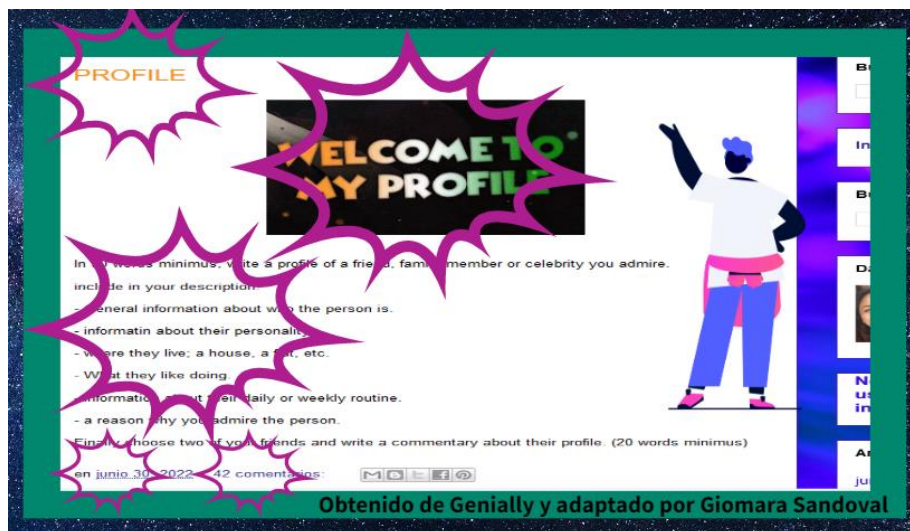
La cabecera está en la parte superior de la página es donde se ubica el “título del blog.”



The screenshot shows the header of a Blogger blog. The Blogger logo is in the top left corner. The main title "WRITING TO EXPRESS OUR IDEAS" is centered at the top. Below the title, the date "jueves, 30 de junio de 2022" is displayed. On the right side, there is a search bar labeled "Buscar este b" and a "Inicio" button. At the bottom of the header, there is a "WELCOME TO MY PROFILE" graphic. The footer of the header area says "Obtenido de Genially y adaptado por Giomara Sandoval".

COLUMNA PRINCIPAL.

Es la columna ubicada debajo de la cabecera, es además la parte dinámica de la aplicación donde se condensa la esencia del blog ya que aquí se insertan las publicaciones, post o artículos con sus comentarios.



En la columna principal se observa:

- Fecha de publicación de los artículos.
- El título del post.
- Contenido del post que puede incluir texto, imagen, enlaces, música, presentaciones entre otros,
- Autor del post, así como enlaces donde se puede compartir la publicación.

BARRA LATERAL.

Esta barra es más estrecha que la columna principal y puede estar su izquierda o derecha de acuerdo al diseño escogido por el administrador de la página. En la Barra Lateral hay información que permite ubicar con facilidad los comentarios o posts.

A pesar de ser la sección que admite más personalización por parte del administrados puede verse incluidos aspectos como:

- Logo del servidor del blog.
- Foto y perfil del autor del blog.
- Archivos del blog.
- Categorías
- Buscador.
- Enlaces favoritos a otros blogs.
- Otros gadgets: estadísticas de visitas y otros.



PIE DE BLOG

Se encuentra la marca o nombre del servidor que otorga el servicio, la plantilla que se está utilizando, su autor y otros.

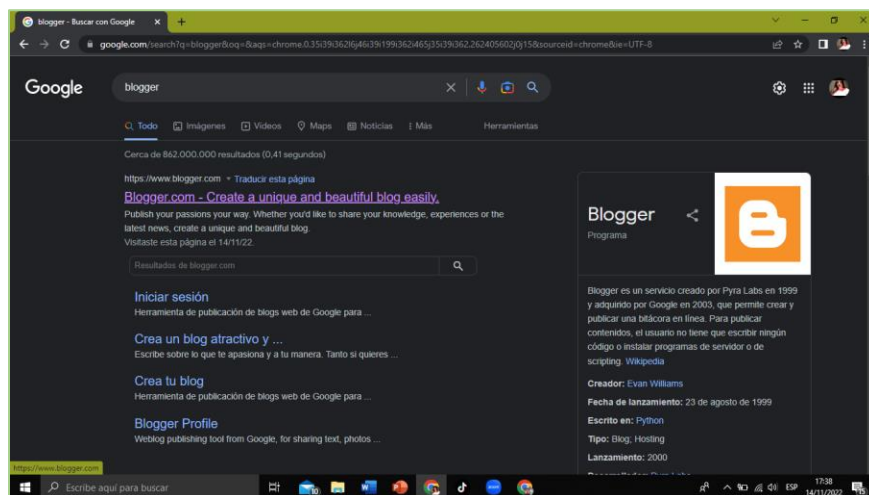


INSTRUCCIONES DE USO DE BLOGGER

Blogger es una herramienta que se puede utilizar sin la necesidad de instalar un programa adicional en los dispositivos electrónicos ya que para ser usuario se ingresa directamente desde su página principal.

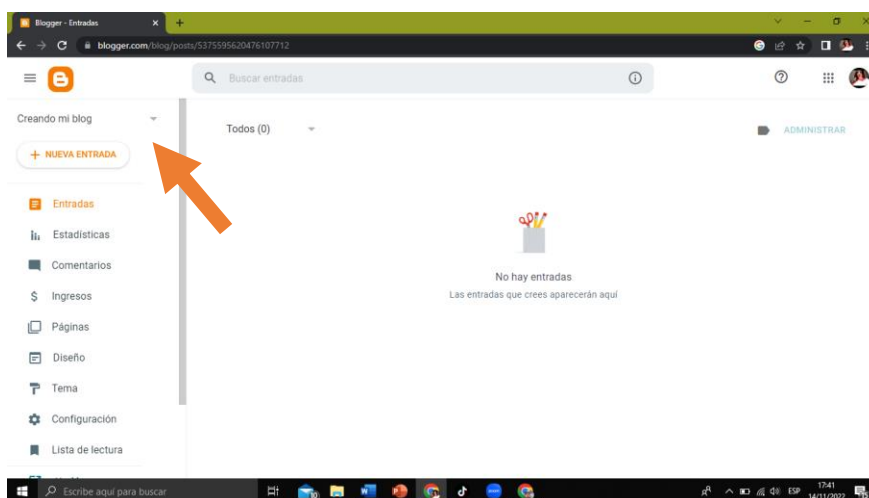
A continuación, se emitirá una sugerencia para crear un blog y luego la utilización del blog titulado “Writing to express our ideas”.

1. Accede a Blogger. <https://www.blogger.com>



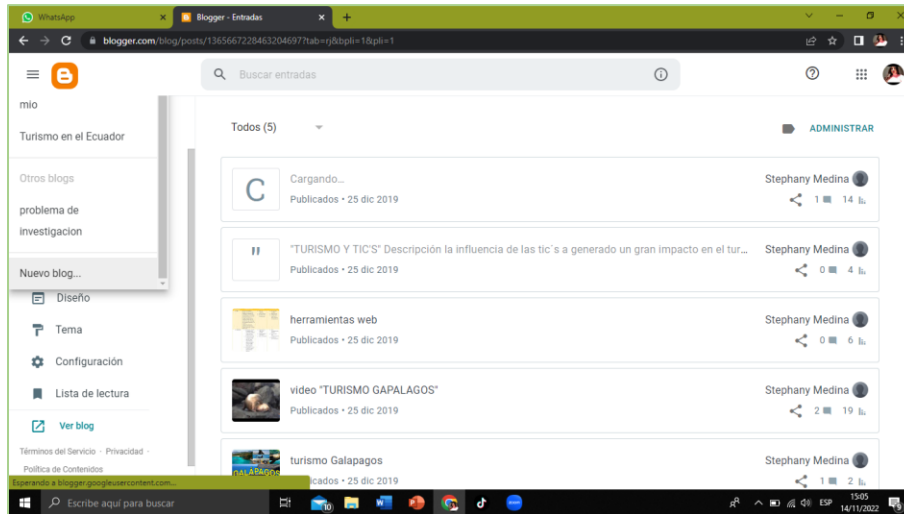
Obtenido de Blogger y adaptado por Giomara Sandoval

2. A la izquierda, haz clic en la flecha hacia abajo.



Obtenido de Blogger y adaptado por Giomara Sandoval

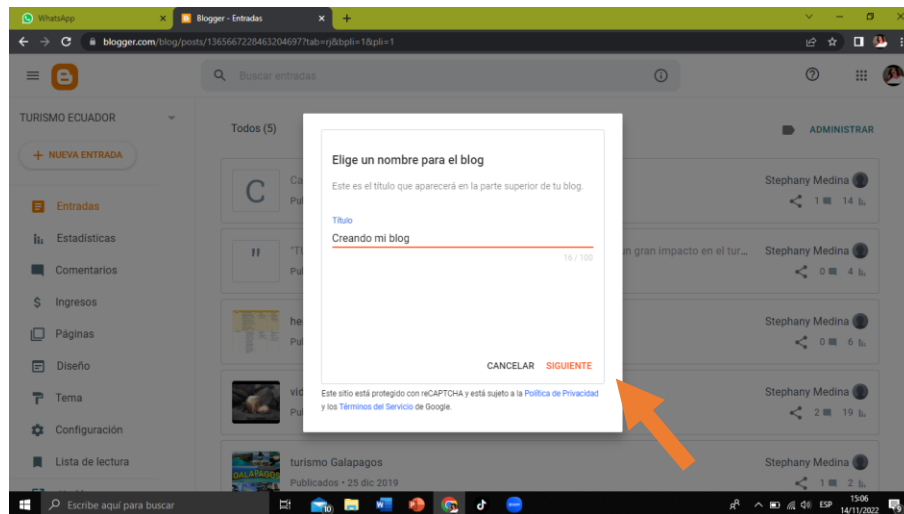
3. Haz clic en Nuevo blog.



Obtenido de Blogger y adaptado por Giomara Sandoval

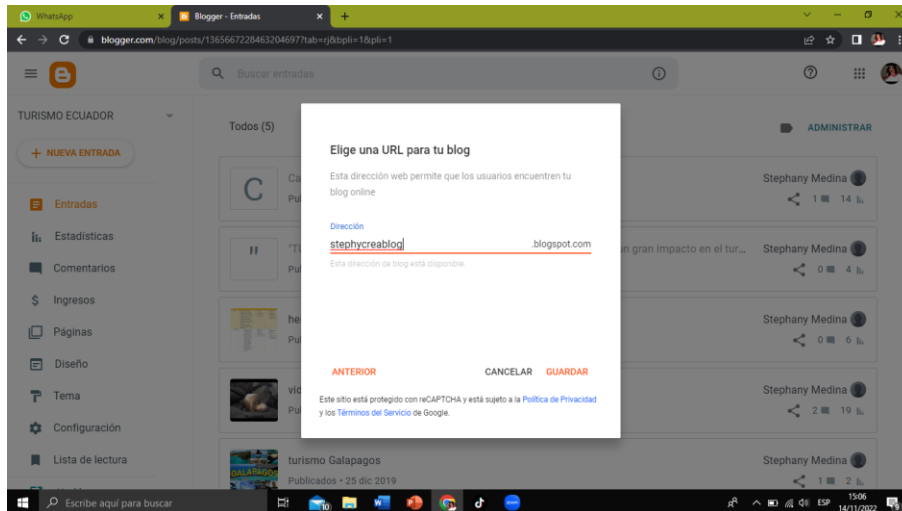
4. Escribe el nombre que quieras darle a tu blog.

5. Presiona Siguiente.



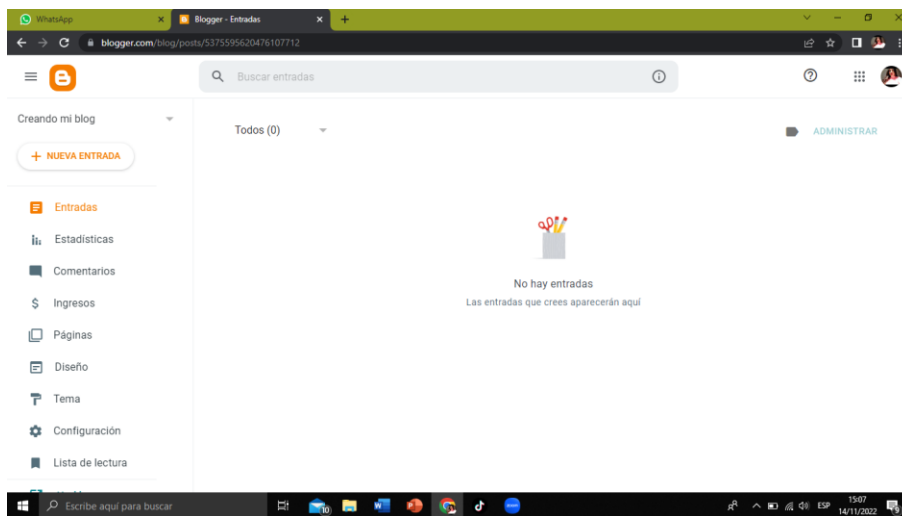
Obtenido de Blogger y adaptado por Giomara Sandoval

6. Elige una dirección o URL para el blog.



Obtenido de Blogger y adaptado por Giomara Sandoval

7. Haz clic en Guardar. Y aparece la pantalla con tu nuevo blog para que empieces esta aventura de crear contenido interesante.



Obtenido de Blogger y adaptado por Giomara Sandoval

Ahora que ya eres usuario puedes ingresar únicamente con el enlace que tu maestra te comparta. Observa lo que se expone a continuación.

ACTIVIDADES DEL BLOG “WRITING TO EXPRES IDEAS”

Las actividades realizadas en el blog mantienen los principios básicos que determina la Dirección Nacional de Currículo del Ministerio de Educación del Ecuador en torno al enfoque de lenguaje comunicativo tomado como un medio para interactuar y comunicarse. Los estándares internacionales en los que se basa el proceso de enseñanza y aprendizaje de idiomas es el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

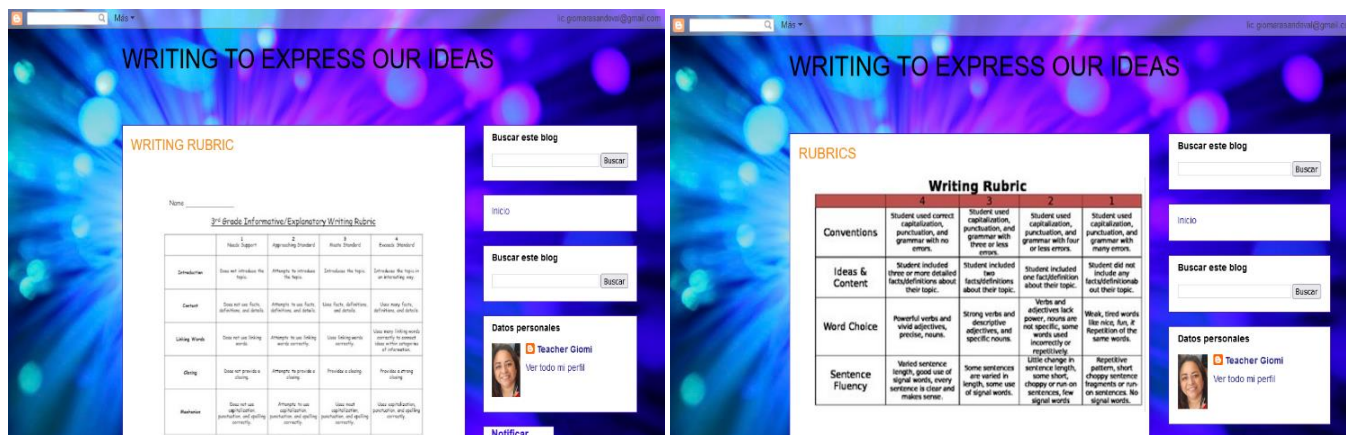


Tabla 4. Descriptores del MCER.

DESCRPTORES DEL MCER		
NIVEL INGLES	A1.1	Soy capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a mis necesidades inmediatas.
EDAD	12-13 años	
AÑO DE BASICA	8vo EGB	Puedo escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo, agradeciendo algo a alguien.

Autor: Giomara Sandoval (2022)

Durante el desarrollo del blog se evaluó las actividades de los estudiantes de acuerdo a tres rúbricas dos de las cuales permanecieron en el blog y la tercera fue compartida con ellos en clases.



Obtenido de Blogger y adaptado por Giomara Sandoval.

Tabla 5. Rubrica/escritura


WRITING RUBRIC				
	Need improvement 1 point	Fair 2 points	Good 3 points	Excellent 4 points
PUNCTUATION AND CAPITALIZATION	Student uses accurate punctuation, capital letters to begin sentences and for names.	Student uses a few accurate punctuations; some capital letters are beginning sentences and for names.	Student uses a little accurate punctuation. A little capital letters are beginning sentences and for names.	Student doesn't use accurate punctuation.
USE OF GRAMMAR	Student uses subject/verb agreement and writes complete sentences that make sense.	Student produces language with few mistakes and writes some incomplete sentences although it is comprehensible.	Student writes a lot of single words and a les comprehensible sentences.	Student doesn't write comprehensible sentences.
CONTENT / IDEAS	Student writes on topic and adds details.	Student writes on topic but adds some details.	Student writes on topic but doesn't add details.	Student doesn't write on topic and either adds details.
SPELLING	Student writes most sight words correctly and applies spelling rules	Student writes some words correctly and applies spelling rules	Student writes a little words correctly applies some spelling rules.	Student doesn't writes words correctly and either applies spelling rules.
VOCABULARY	Student uses a lot of words learned in class.	Student uses some words learned in class.	Student uses a few words learned in class.	Student doesn't use words learned in class.
TOTAL	___/10			

Autor: Giomara Sandoval (2022)

Las siguientes son actividades compartidas con los estudiantes de octavo año de educación General Básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle desarrolladas

en el blog “Writing to express our ideas” y que constan en índice de contenido de la propuesta.

Tabla 6. Actividad 1 en el Blog. Who are they?

Nº actividad	Titulo	Enlace
1	 WHO ARE THEY? Publicados · 2 jun	https://writingtospeakclass.blogspot.com/2022/01/george-clooney-y-selena-gomez-como.html

Autor: Giomara Sandoval (2022)

Primera práctica para introducir a los estudiantes en este fascinante mundo del blog. Se detalla a continuación.



Tabla 7. Actividad 2 en el blog. Guess


Nº actividad	Titulo	Enlace
2	 GUESS Publicados · 4 jun	https://writingtospeakclass.blogspot.com/2022/06/queridoa-estudiante-de-acuerdo-su.html

Autor: Giomara Sandoval (2022)

WRITING TO EXPRESS OUR IDEAS

sábado, 4 de junio de 2022

GUESS



Querido/a estudiante de acuerdo a su número de lista escoja los ejercicios 1 y 2; es decir si usted en la lista es número par escoja los ejercicios de STUDENT A; si es número impar escoja los ejercicios de STUDENT B. Realice los ejercicios con preguntas y respuestas de los 6 gráficos.

Buscar

Inicio

Buscar

Datos

Notificación

B Flores Valentin 8voA 6 de junio de 2022, 16:22
Este comentario ha sido eliminado por el autor.
Responder

Anónimo 6 de junio de 2022, 19:29
Good Mornin Teacher
I'm José Castillo
I'm Student A

A: Is she wearing a T-shirt?
B: Yes, she is
A: Is it picture 5?
B: No, try again

A: Is he playing tennis?
B: Yes, He is
A: Is it picture 2?
B: That's right

A: Is she drinking orange juice?
B: Yes, She is
A: Is it picture 3?
B: That's right

A: Is she drinking orange juice?
B: Yes, She is
A: Is it picture 3?
B: That's right

Obtenido de Blogger y adaptado por Giomara Sandoval

Tabla 8. Actividad 3 en el blog. Directions

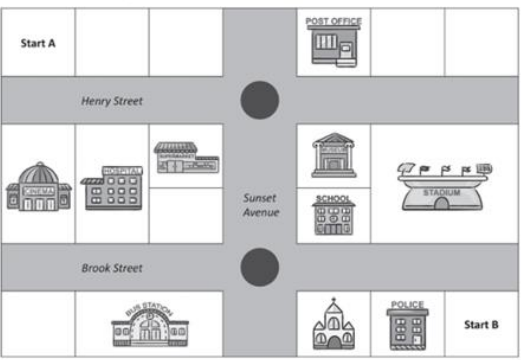
Nº actividad	Titulo	Enlace
3	 DIRECTIONS Publicados · 7 jun	https://writingspeakclass.blogspot.com/2022/06/directions.html

Autor: Giomara Sandoval (2022)

1 Look at the map and choose one of the following places.

the cinema the hospital the museum the supermarket the post office

Start from **Start B** and describe how to get there, but don't say the name of the place. Continue giving directions until Student B guesses which place you chose. Then choose another place and repeat.



A: Go straight down Brook Street. Go past the roundabout and it's on your left.
B: Is it the bus station?

B Hernandez Emilio 8vo B 18 de junio de 2022, 16:15
Este comentario ha sido eliminado por el autor.
Responder


Anónimo 18 de junio de 2022, 16:47
Hello teacher, my name is Emily Godoy of the eighth A.

Student A
A- Straight down Brook Street turn at the traffic circle go up Sunset Avenue turn left walk to the end of Henry Street there is the place.
B- Is it the cinema?
A- Go straight to Henry Street. Go through the traffic circle on Sunset Avenue and turn left on Brook Street.
B- Is that the post office?
A- Go straight to Sunset Avenue past the traffic circle and up Henry Street.
B- Is it the museum?
A- Go straight on Henry Street, turn right at the roundabout and go down Sunset Avenue, then turn left onto Brook Street and go straight to the next corner, your place will be on the right
B- Is it the supermarket?
A- Go straight on Henry Street, go over the roundabout and on the corner you will find the store.
B- Is it the museum?

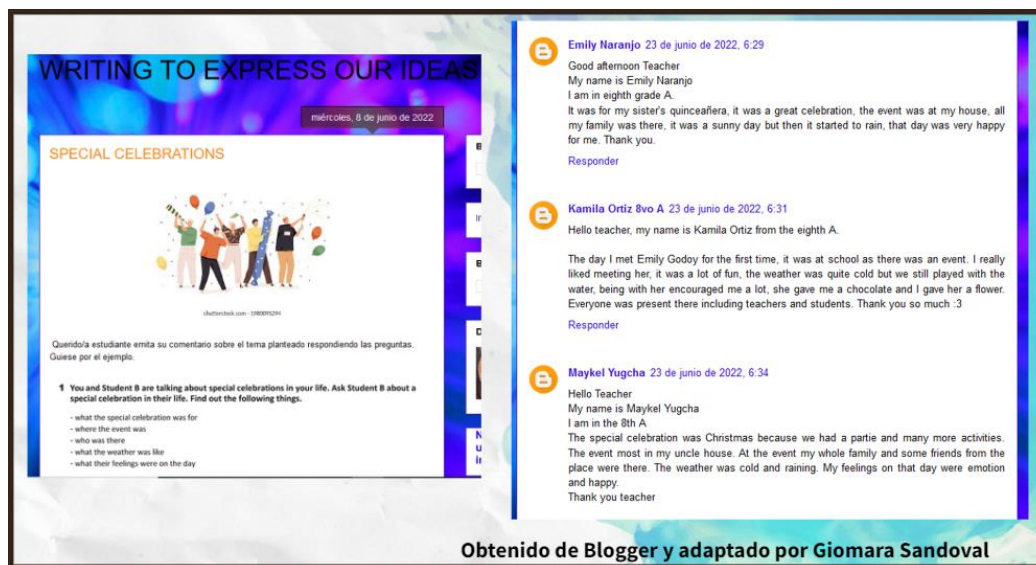
Student B
B- Go straight down Henry Street go through the traffic circle go down Sunset Avenue turn at the traffic circle go up Sunset Avenue to the end of the street on the right hand side at the corner is the place.
A- Is it the stadium?
B- Follow Brook Street before you reach the roundabout on your left hand side you will find your place.

Obtenido de Blogger y adaptado por Giomara Sandoval

Tabla 9. Actividad 4 en el blog. Special celebrations.

Nº actividad	Título	Enlace
4	 <p>SPECIAL CELEBRATIONS Publicados · 8 jun</p>	https://writingtospeakclass.blogspot.com/2022/06/estudiante-emita-su-comentario-sobre-el.html

Autor: Giomara Sandoval (2022)




The screenshot shows a Blogger blog post titled "SPECIAL CELEBRATIONS" dated Wednesday, June 8, 2022. The post content includes a title, a date, and a question for students to answer based on a conversation. The question asks for details about a special celebration, such as the occasion, location, participants, weather, and feelings. Three student comments are visible:

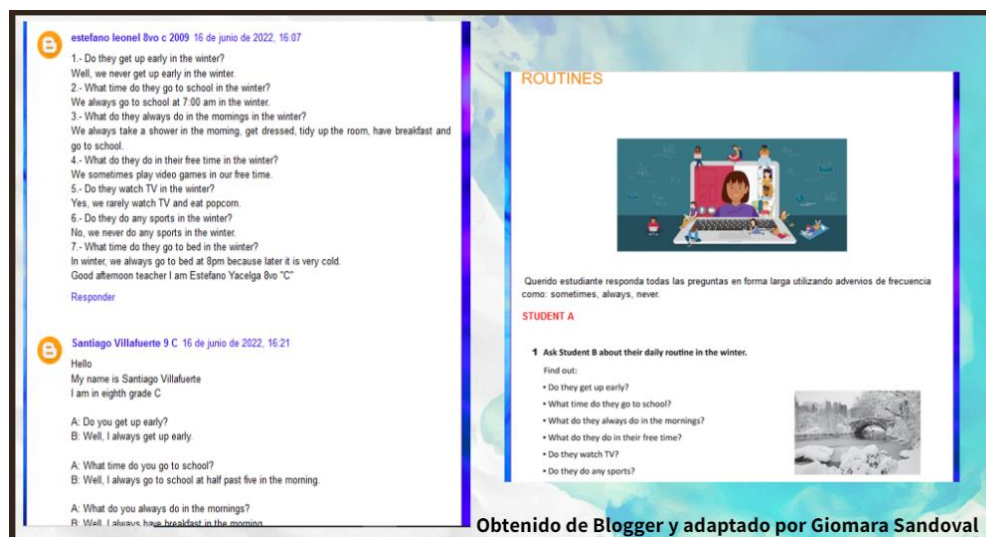
- Emily Naranjo** (23 de junio de 2022, 6:29): Good afternoon Teacher. My name is Emily Naranjo. I am in eighth grade A. It was for my sister's quinceañera, it was a great celebration, the event was at my house, all my family was there, it was a sunny day but then it started to rain, that day was very happy for me. Thank you.
- Kamila Ortiz 8vo A** (23 de junio de 2022, 6:31): Hello teacher, my name is Kamila Ortiz from the eighth A. The day I met Emily Godoy for the first time, it was at school as there was an event. I really liked meeting her, it was a lot of fun, the weather was quite cold but we still played with the water, being with her encouraged me a lot, she gave me a chocolate and I gave her a flower. Everyone was present there including teachers and students. Thank you so much :3
- Maykel Yugcha** (23 de junio de 2022, 6:34): Hello Teacher. My name is Maykel Yugcha. I am in the 8th A. The special celebration was Christmas because we had a partie and many more activities. The event most in my uncle house. At the event my whole family and some friends from the place were there. The weather was cold and raining. My feelings on that day were emotion and happy. Thank you teacher.

Obtenido de Blogger y adaptado por Giomara Sandoval

Tabla 10. Actividad 5 en el blog. Routines.

Nº actividad	Título	Enlace
5	 <p>ROUTINES Publicados · 10 jun</p>	https://writingtospeakclass.blogspot.com/2022/06/estudiant-e-responda-todas-las-preguntas.html

Autor: Giomara Sandoval (2022)



The screenshot shows a Blogger blog post titled "ROUTINES" dated June 15, 2022. The post content includes a title, a date, and a list of questions for students to answer. The questions are:

- Do they get up early in the winter? (Response: We never get up early in the winter.)
- What time do they go to school in the winter? (Response: We always go to school at 7:00 am in the winter.)
- What do they always do in the mornings in the winter? (Response: We always take a shower in the morning, get dressed, tidy up the room, have breakfast and go to school.)
- What do they do in their free time in the winter? (Response: We sometimes play video games in our free time.)
- Do they watch TV in the winter? (Response: Yes, we rarely watch TV and eat popcorn.)
- Do they do any sports in the winter? (Response: No, we never do any sports in the winter.)
- What time do they go to bed in the winter? (Response: In winter, we always go to bed at 8pm because later it is very cold.)

The student comment is from **estefano leonel 8vo c** (15 de junio de 2022, 16:07), who has answered all the questions. The post also includes a section for **STUDENT A** with a list of questions to be answered.


Obtenido de Blogger y adaptado por Giomara Sandoval

Tabla 11. Actividad 6,7,8 en el blog. Business, goals article, article.

N° actividad	Título	Enlace
6	 BUSINESS Publicados • 11 jun	https://writingtospeakclass.blogspot.com/2022/06/business.html
7	 GOALS ARTICLE Publicados • 13 jun	https://writingtospeakclass.blogspot.com/2022/11/goals-article-b.html
8	 ARTICLE Publicados • 14 jun	https://writingtospeakclass.blogspot.com/2022/11/article.html

Autor: Giomara Sandoval (2022)

BUSINESS



Write in 200 words a description of the kind of business you would like to set up. Pick a name, describe the service, mention a mission and choose a slogan.


PARAGRAPH 1: Introduce the name of your product. (50 words minimum)

PARAGRAPH 2: Describe the service that your product will offer. (50 words minimum)

PARAGRAPH 3: Write the mission of your business. (50 words minimum)

PARAGRAPH 4: Write a slogan and the conclusion of your proposal. (50 words minimum)

GOALS ARTICLE



Write a formal email to a teacher describing your goals for the school year and how you plan to achieve them. In 200 words minimum, distribute in the next form.

PARAGRAPH 1: Outline the purpose of the email. (50 words minimum)


PARAGRAPH 2: Describe your goals for the year. What would you like to improve? (50 words minimum)

PARAGRAPH 3: Set out a brief plan. What will you do to achieve your goals? (50 words minimum)

PARAGRAPH 4: Thank your teacher and end the email. (50 words minimum)

Finally choose two of your friends and write a commentary about their article. (20 words minimum)

ARTICLE



Write an article about a successful product. Include a variety of tenses, connectors and time expressions. In 200 words minimum, distribute in the next form.

PARAGRAPH 1: Introduce the product and say why this product is popular. (50 words minimum)

PARAGRAPH 2: Give general information about the product. (50 words minimum)

PARAGRAPH 3: Talk about recent changes, such as technological developments. (50 words minimum)

PARAGRAPH 4: Give your opinion and say how we will use the product in the future. (50 words minimum)

Finally choose two of your friends and write a commentary about their article. (20 words minimum)

Obtenido de Blogger y adaptado por Giomara Sandoval

VOLLEYCE

1) This is my product: Volley/ce, well, more than a product it's a service cause the world of the sports is big and competitive so I would make a service for volleyball resources more than only sell a product; the business has the objective to help sportiest of the volleyball with equipment's of all kind of things necessities to train

2) The service I would offer is the maintenance with guarantees for material to train for volleyball like baskets with nets, and also sell them too, I mean, balls, material for training, kneepads, bandage for fingers, glasses for people who have to use ones, and more. The objective is to create many branch offices to be so accessible for sportiest

3) The mission for me with my business is to expand this company around the world, to get better and better services which can make the business famous and with the money I can earn with that, start another business for medical motives, with the objective of make treatments for injured sportiest

4) My slogan is: "for a better volleyball" it's kind of simple but I assure that it is all my brand would represent, I would make real a good volleyball for Ecuador because here the volleyball isn't very developed, the first thing I would try to achieve is the control of volleyball in Ecuador and help professionals to be as competitive as great athletes of the world. Reorganizing my ideas, the plan is: Make a business for implements, support the volleyball in Ecuador and finally, create a world famous brand for medical treatments for injured athletes.

There goes my Machiavellian plan.

Responder

Respuestas

Gabriel Basabe 12 de noviembre de 2022, 13:59

I congratulate you for wanting to help athletes and for your company to expand throughout the world

Alejandra Erazo 12 de noviembre de 2022, 14:10

Your product catches my attention and how you present it, I really like your idea and I hope your project goes well.

Cristhian Fuentes 11 de noviembre de 2022, 17:19

Hey, how was your good night? My reason for this email is to explain and rehearse the way in which I want to achieve my goals throughout this new school year and thus become better with my present and, having said this, to be able to reach a better future

my goals would be to achieve my dreams as a footballer and to be a very good defender since it has always been my dream
Also another goal would be to improve myself as a person. The way I can achieve it is by persevering and never giving up.

My plan to achieve my goals is to continue training and begin to raise my self-esteem by doing things that I like, such as soccer. On the other hand, be responsible and punctual in all my training sessions.
doing them with a cool head and help myself for a better future

Well, thank you very much for your attention, as I said at the beginning, this will help me to define a better future and also wishing you a good trip, may God guide you on your way, have a good night and, as we are on the eve, wish you a merry Christmas!!!

Responder

Respuestas

Ammie Almeida 11 de noviembre de 2022, 18:13

Hey, how are you? I hope you can accomplish your goals -D Don't give up, I think it's not going to be easy but it's not impossible either, cheers!

Renán Brito 12 de noviembre de 2022, 9:59

people decide what they want and I do not deny that people are interesting because people have their tastes


Obtenido de Blogger y adaptado por Giomara Sandoval

Tabla 12. Actividad 9,10 en el blog. Festivals, stereotypes

Nº actividad	Titulo	Enlace
9	 FESTIVALS Publicados • 24 jun	https://writingtospeakclass.blogspot.com/2022/11/are-there-any-festivals-where-you-live.html
10	 STEREOTYPES Publicados • 27 jun	https://writingtospeakclass.blogspot.com/2022/06/stereotypes.html

Autor: Giomara Sandoval (2022)

FESTIVALS



Are there any festivals where you live? Describe one of them in 100 words. Include information as:

- Write where the festival is celebrated, what people are celebrating, the usual date and how long they last.
- Write who participates, what they wear, what they do and what they eat.

Finally choose two of your friends and write a commentary about their festival. (20 words minimus)

- Write where the festival is celebrated, what people are celebrating, the usual date and how long they last.

Quito's festivities as its name says in Quito
 The people who celebrate are all Quito in urban areas such as the Bicentennial Park, Fosch Square, Itchimbia Park and Qutumba Square and in rural areas such as Calderon, Alangasi and Conocoto.
 Quito's festivities last three days, starting on December 4, 5, and 6, but the usual date is December 6.
 The women dress as pretty girls from Quito and the men dress as chullitas from Quito.
 In the celebrations of Quito de Sonmemora the birth of our city through the participation of Sebastian de Benalcazar.

- Write who participates, what they wear, what they do and what they eat.
 Musical groups, the Quito people and the Quito chullitas and the people who have attended the festival participate.
 In the Quito festivities there is an election of queen where the women who dress in Quito participate, where they wear a dress, umbrella and shoes and say compliments, the men also participate, they dress as chullitas where they wear a black suit, hat and a cane and also say compliments.
 the people of Quito make a parade where they choose the best couple that is made up of the chullita from Quito and the pretty woman from Quito and the compliment they say. They eat homado, seco de chivo, empanadas de viento, espumilla, ice cream, chicha, covina and among other delicacies.

Partner question
 Where is the carnival celebrated, what do they do and what do they eat?

Originally it is celebrated in Ambato and Guaranda also in the other provinces. They also do parades, wear typical costumes and play with soap and water, among other things. They also eat mote sancocho fritada and stew.

Obtenido de Blogger y adaptado por Giomara Sandoval

STEREOTYPES



Plan and write (100 words minimus) a blog entry about stereotypes. Use linking language to connect your ideas. Include the information below:

- What stereotypes exist about your country.
- If you think they are true or not.
- Your opinion about stereotypes.

Finally choose two of your friends and write a commentary about their point of view. (20 words minimus)

Mathew Reina 10mo B 13:33

In my opinion I can say that a stereotype is a negative belief, according to the concept that I could read I can say that a stereotype is considered as an illogical belief but some people give much importance to the criteria promoted by people who have no creativity and continue to support unfounded comments.
 It can also be said that stereotypes are formed by ideas, prejudices, attitudes, beliefs and opinions imposed by the social environment which are applied in a general way to all people belonging to a category, nationality, age or sex.
 The stereotypes that exist the most in my country are those that are part of literature and art; they say that they are predictable characters or situations.
 For example, many people have a stereotype of the devil and think that a devil has horns and a tail.

Responder

Respuestas

Christian Fernandez 15:07
 Este comentario ha sido eliminado por el autor.

Christian Fernandez 15:08
 It depends on how the interpretation of stereotypes is judged

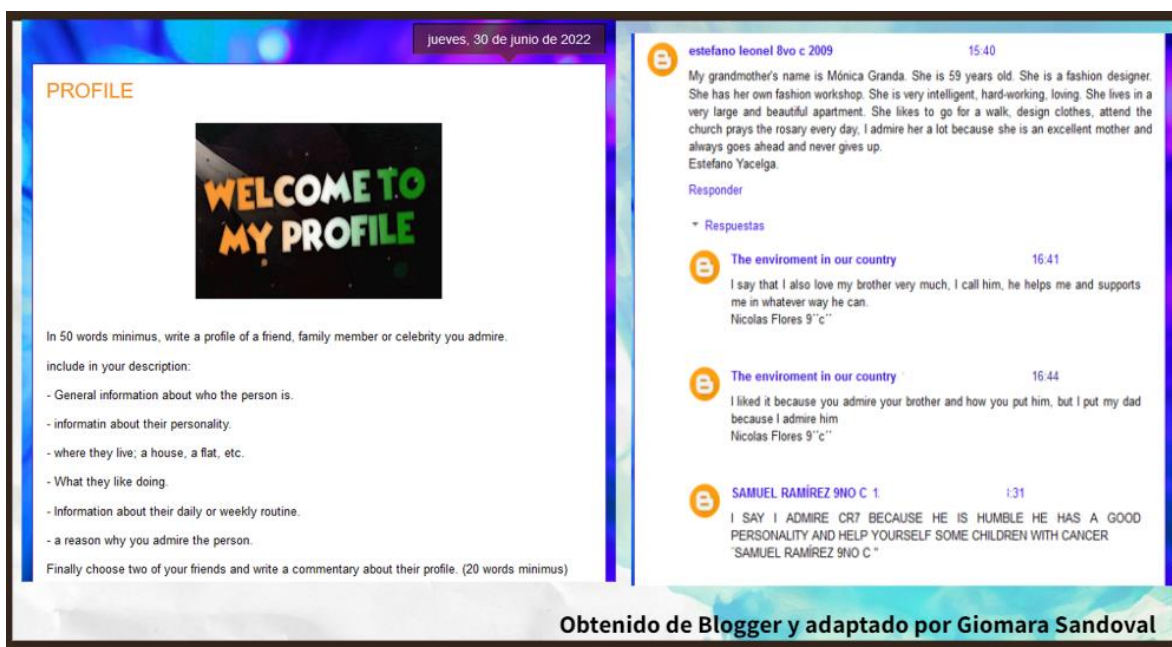
ALAN FLORES 10B 16:40
 From what I have read of this information is that it is true what it says but certain people who are not and help people who are going through a difficult situation with their partner, I know due to abuse or infidelity

Obtenido de Blogger y adaptado por Giomara Sandoval

Tabla 13. Actividad 11 en el blog. Profile

Nº actividad	Titulo	Enlace
11	 PROFILE Publicados • 30 jun	https://writingspeakclass.blogspot.com/2022/06/stereotypes.html

Autor: Giomara Sandoval (2022)



The screenshot shows a Blogger blog post titled "PROFILE" dated "jueves, 30 de junio de 2022". The main content area features a "WELCOME TO MY PROFILE" graphic and instructions: "In 50 words minimus, write a profile of a friend, family member or celebrity you admire. include in your description: - General information about who the person is. - informatin about their personality. - where they live; a house, a flat, etc. - What they like doing. - Information about their daily or weekly routine. - a reason why you admire the person. Finally choose two of your friends and write a commentary about their profile. (20 words minimus)".

Comments and responses are visible on the right side:

- estefano leonel 8vo c 2009** (15:40): My grandmother's name is Mónica Granda. She is 59 years old. She is a fashion designer. She has her own fashion workshop. She is very intelligent, hard-working, loving. She lives in a very large and beautiful apartment. She likes to go for a walk, design clothes, attend the church prays the rosary every day, I admire her a lot because she is an excellent mother and always goes ahead and never gives up. Estefano Yacelga.
- Responder** (16:41): The enviroment in our country. I say that i also love my brother very much, I call him, he helps me and supports me in whatever way he can. Nicolas Flores 9°c"
- Responder** (16:44): The enviroment in our country. I liked it because you admire your brother and how you put him, but I put my dad because I admire him. Nicolas Flores 9°c"
- SAMUEL RAMÍREZ 9NO C 1** (1:31): I SAY I ADMIRE CR7 BECAUSE HE IS HUMBLE HE HAS A GOOD PERSONALITY AND HELP YOURSELF SOME CHILDREN WITH CANCER. SAMUEL RAMÍREZ 9NO C "

Obtenido de Blogger y adaptado por Giomara Sandoval

LINK:

<https://www.blogger.com/u/1/blog/posts/3509006172963826359>

5.3. Efectos de la propuesta.

5.3.1. Introducción

La propuesta “Writing to express our ideas”, fue aplicada en la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle de Quito a estudiantes de octavo año de EGB, para apoyar el proceso enseñanza aprendizaje en el desarrollo de habilidades de escritura del idioma Inglés como Lengua Extranjera.

Es valioso reconocer que la repetición constante de una actividad hace que esta con el tiempo se vaya perfeccionando como dice el adagio “la práctica hace al maestro”. En este sentido el uso actividades escritas en el blog permitió que los estudiantes apoyen el proceso

de enseñanza aprendizaje sobre todo al desarrollar la habilidad de escritura del idioma Inglés fortaleciendo el conocimiento adquirido en el aula.

Con la experiencia de la investigadora como docente de Inglés, se puede decir que el un idioma que no sea el nativo, se aprende de mejor manera con un medio que le facilite la interacción de los participantes, en lugar de mantenerse en un aprendizaje memorístico. Por ello el uso del blog en la recreación escrita de saberes adquiridos de la Lengua extranjera en el aula tienen un efecto satisfactorio, sobre todo al observar los comentarios emitidos de la primera tarea a la onceava donde van de menos a más, tanto en la emisión de contenido como en el manejo de vocabulario y gramática.

Por otro lado, la propuesta brinda espacios de trabajo colaborativo para retroalimentar el conocimiento. Los estudiantes fueron incrementando su disposición a leer y han sido capaces de interactuar con sus compañeros emitiendo comentarios que les ayudaron a practicar constantemente el Idioma Extranjero, creando en ellos la necesidad de practicar no solo en el colegio con la maestra de Inglés una o dos horas a la semana sino también en casa.

5.3.2. Procedimiento

Para la puesta en práctica de la propuesta primero la maestra pidió consentimiento al Vicerrector de la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle en Quito para realizar la investigación con los estudiantes de octavo año de educación básica. El Señor Alexander Flores dio visto bueno y puso a disposición del proyecto todo el contingente que la maestrante solicitó. Paso seguido se realizó la creación del blog y se desplegó en él actividades acordes a los temas que se trataban en ese momento durante clases presenciales, para de esta manera fomentar la práctica de escritura inglesa en los estudiantes. Luego la docente compartió cada uno de los enlaces con los jóvenes y que ellos puedan postear, comentar sobre el tema y también disertar los posts de sus compañeros en sus casas. También se compartió rubricas para evaluar la escritura de los alumnos.

Para evaluar la propuesta se aplicó a los estudiantes de octavo año de educación general básica una encuesta validada por un experto, los datos recopilados se presentan a continuación:

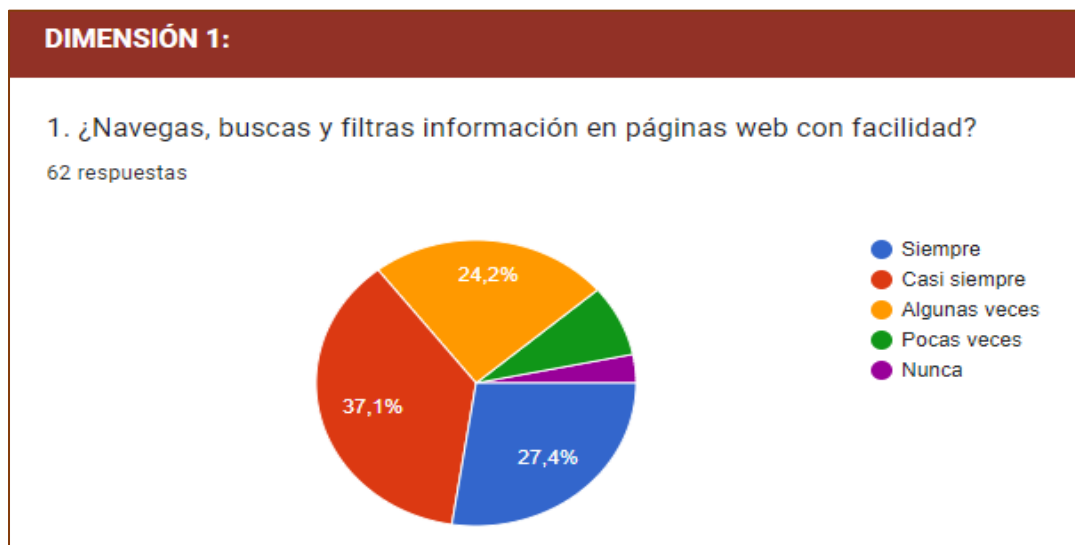
5.4. Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes

En seguida, se realizará el análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes para medir los impactos que la propuesta luego de su interacción en el blog. La encuesta fue diseñada en la aplicación Google Forms, se la aplico a sesenta y dos participantes, veinte y cuatro de ellas mujeres, equivale al 38.7% y treinta y ocho hombres es decir el 61,3%, estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Hermano Miguel “La Salle”, el cuestionario consto de 10 preguntas que respondieron al objetivo de evaluar la experiencia de los estudiantes luego de la aplicación y uso de un Blog educativo en el desarrollo de sus habilidades de escritura en el idioma Inglés como lengua extranjera y de esta manera identificar si estas actividades les permitieron mejorar y retroalimentar su conocimiento.

5.4.1. Interpretación de la encuesta “experiencia de uso del blog para desarrollo de habilidades de escritura en el idioma Inglés”.

El siguiente instrumento denominado “experiencia de uso del blog para el desarrollo de habilidades de escritura en el idioma Inglés” estuvo centrado en conocer la experiencia de los y las jóvenes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Hermano Miguel “La Salle”, luego de utilizar el blog para apoyar el desarrollo de sus habilidades de escritura en el idioma Inglés como Lengua Extranjera, Se dividió en 3 dimensiones como: alfabetización digital, opinión de su experiencia en el uso del blog, uso y apropiación del blog y constó de 15 preguntas de opción múltiple.

Figure 20. Pregunta 1. Encuesta, experiencia uso del blog.



Nota: Elaboración del investigador. Fuente: encuesta julio 2022.

Como lo revela la figura 20, la mayor proporción de los estudiantes 37,1% indicó que los encuestados siempre navegan, buscan y filtran información en páginas web con facilidad, otro 27% de los participantes casi siempre lo hacen. Mientras que el 24.2% algunas veces navegan, buscan y filtran información en páginas web con facilidad. Finalmente, los porcentajes bajos se reparten entre los estudiantes que pocas veces o nunca navegan, buscan o filtran información en páginas web con facilidad.

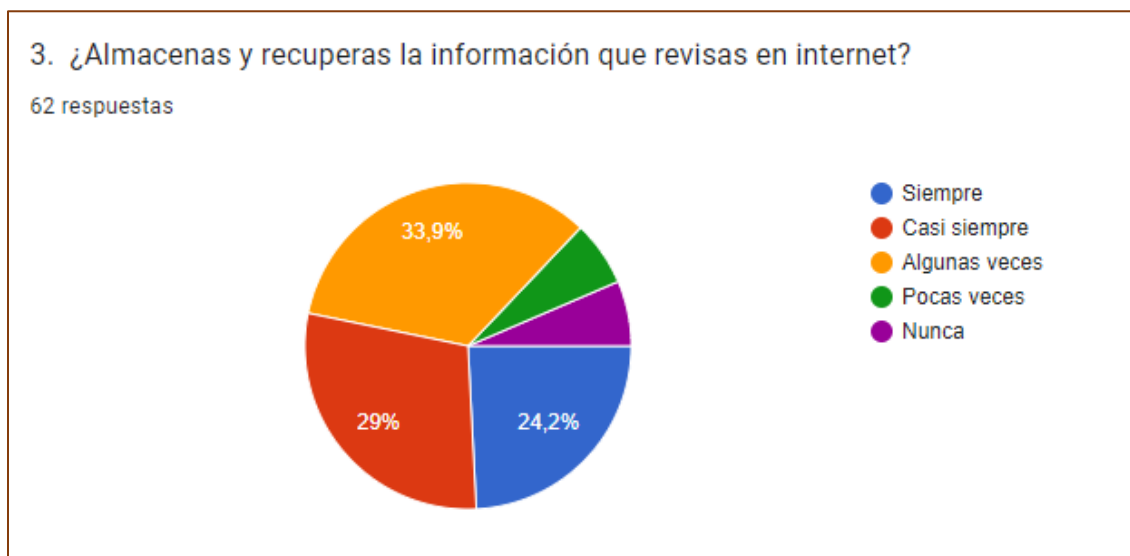
Figure 21. Pregunta 2. Encuesta, experiencia uso del blog.



Nota: Elaboración del investigador. Fuente: encuesta julio 2022.

Como muestra la figura 21, el mayor porcentaje fue de 32,3% e indicó que los estudiantes casi siempre evalúan la calidad del contenido encontrado en las páginas que visitan, otro 30,6% de los participantes algunas veces evalúan la calidad del contenido encontrado en las páginas que visitan. Mientras que el 30.6% algunas veces evalúan la calidad del contenido encontrado en las páginas que visitan. Además el 14,5% de los dicentes pocas veces evalúan la calidad del contenido encontrado en las páginas que visitan. Finalmente, el 1,6% de encuestados evalúan la calidad del contenido encontrado en las páginas que visitan.

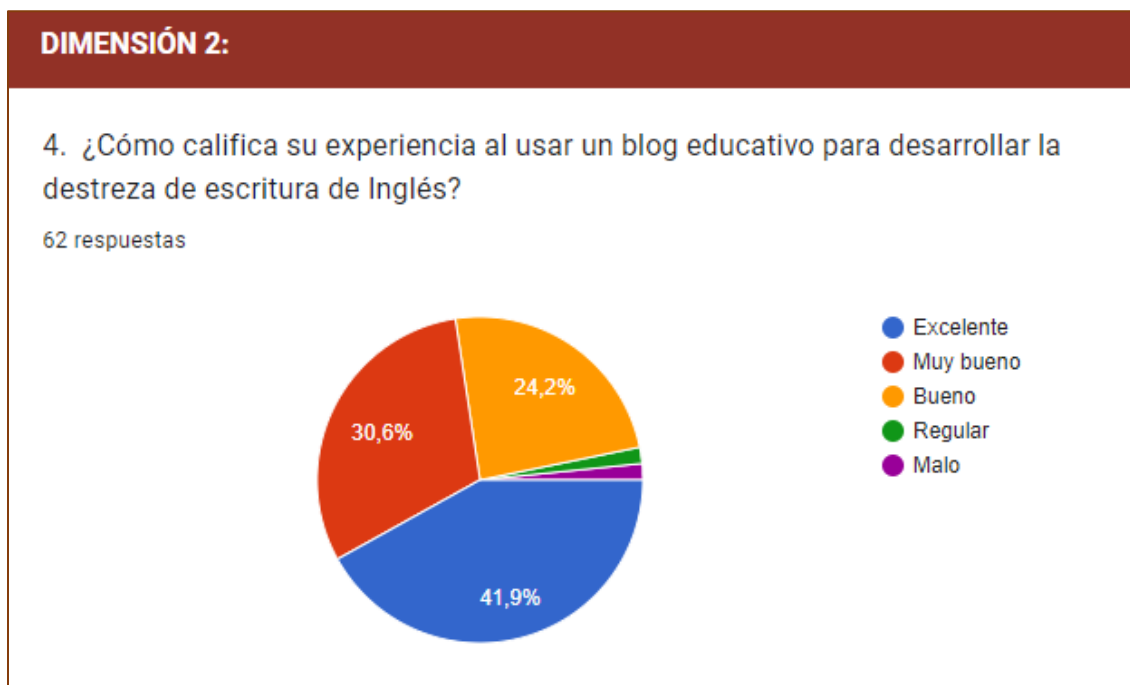
Figure 22. Pregunta 3. Encuesta, experiencia uso del blog.



Nota: Elaboración del investigador. Fuente: encuesta julio 2022.

Como indica la figura 22, el porcentaje más alto fue 33,9% donde se evidencio que los estudiantes algunas veces almacenan y recuperan la información que revisan en internet, otro 29% de los participantes algunas veces evalúan la calidad del contenido encontrado en las páginas que visitan. Mientras que el 30.6% algunas veces evalúan la calidad del contenido encontrado en las páginas que visitan. Además el 14,5% de los docentes pocas veces evalúan la calidad del contenido encontrado en las páginas que visitan. Finalmente, el 1,6% de encuestados evalúan la calidad del contenido encontrado en las páginas que visitan.

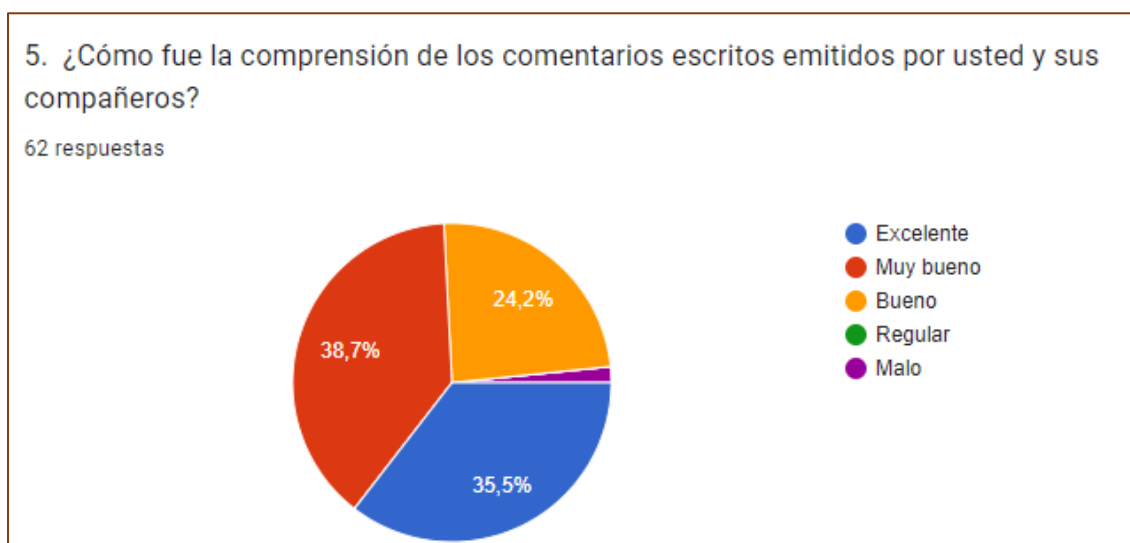
Figure 23. Pregunta 4. Encuesta, experiencia uso del blog.



Nota: Elaboración del investigador. Fuente: encuesta julio 2022.

La figura 23 muestra que, En su mayoría es, decir el 41,9% los estudiantes calificaron como excelente su experiencia al usar un blog educativo para desarrollar la destreza de escritura de Inglés, en este mismo sentido el 30,6 de ellos califico como muy buena su experiencia al usar un blog educativo para desarrollar la destreza de escritura de Ingles, Inglés. Fue el 24,2% que califico como buena su experiencia al usar un blog educativo para desarrollar la destreza de escritura de Inglés. Existe una igualdad que consideraron entre regular y mala la experiencia al usar un blog educativo para desarrollar la destreza de escritura de Inglés con un porcentaje de 1,66% en los dos parámetros.

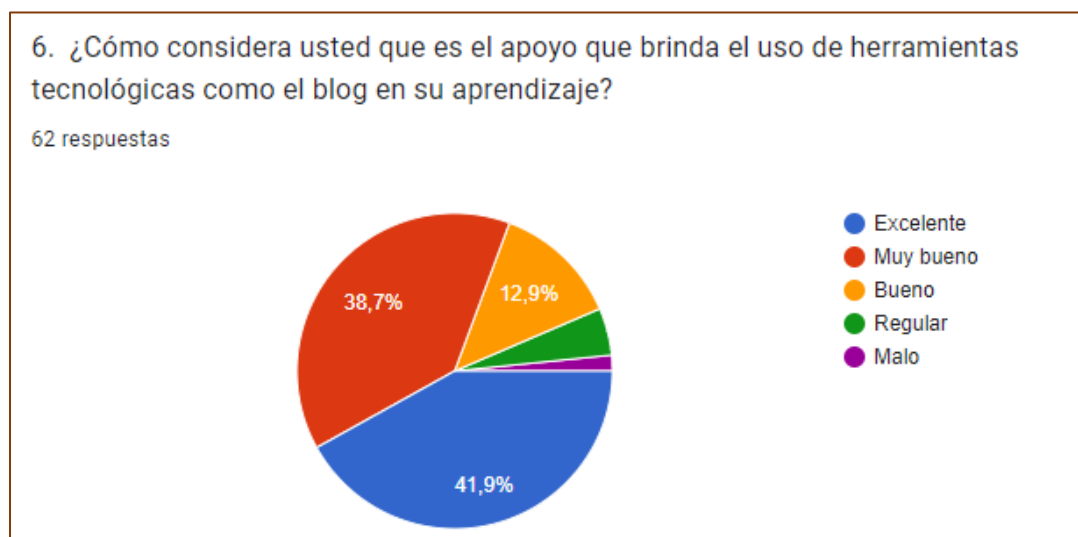
Figure 24. Pregunta 5. Encuesta, experiencia uso del blog.



Nota: Elaboración del investigador. Fuente: encuesta julio 2022.

La figura 24 indica que, el porcentaje mayoritario de 38,7% de los encuestados considero muy buena su comprensión de los comentarios escritos emitidos por ellos y sus compañeros, mientras que el 35,5% pensó que la comprensión de los comentarios escritos emitidos por ellos y sus compañeros, por otro lado, el 24,2% respondió que es buena su comprensión de los comentarios escritos emitidos por ellos y sus compañeros. Un estudiante es decir el 1,65 mencionó que fue mala su comprensión de los comentarios escritos emitidos por ellos y sus compañeros.

Figure 25. Pregunta 6. Encuesta, experiencia uso del blog.



Nota: Elaboración del investigador. Fuente: encuesta julio 2022.

La figura 25 muestra que, el mayor porcentaje fue de 41,9% donde los encuestados consideraron que es excelente el apoyo que brinda el uso de herramientas tecnológicas como el blog a su aprendizaje. Otro grupo esta vez del 38,7% considero que es muy bueno el apoyo que brinda el uso de herramientas tecnológicas como el blog a su aprendizaje, en un porcentaje del 12,9% comentaron que es bueno el apoyo que brinda el uso de herramientas tecnológicas como el blog a su aprendizaje, los porcentajes minoritarios indicaron que en un 4,8% es regular el apoyo que brinda el uso de herramientas tecnológicas como el blog a su aprendizaje y el 1,65 es malo el apoyo que brinda el uso de herramientas tecnológicas como el blog a su aprendizaje.

Figure 26. Pregunta 7. Encuesta, experiencia uso del blog.

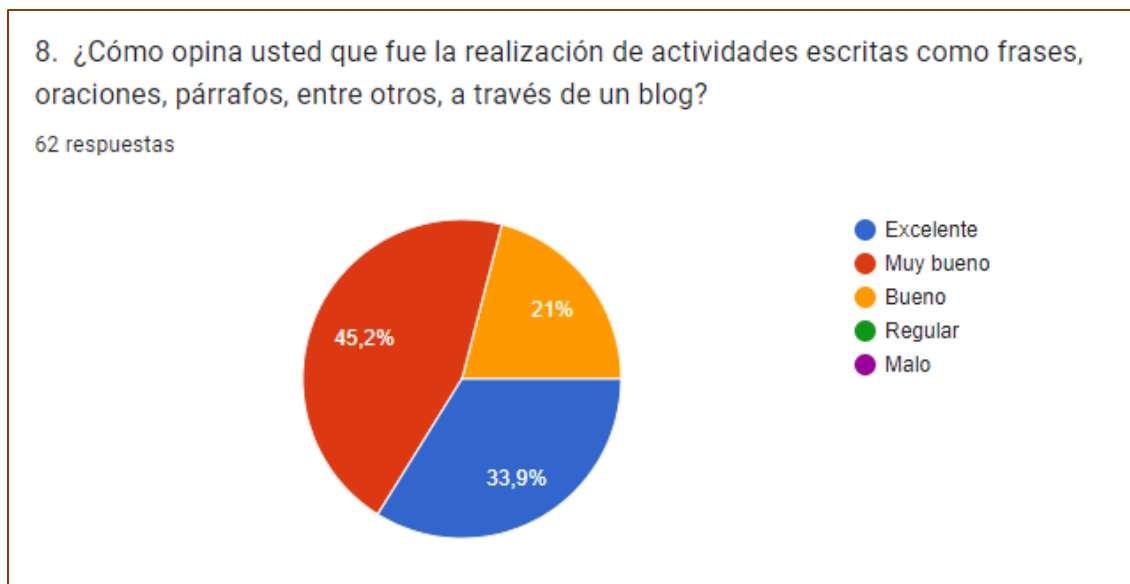


Nota: Elaboración del investigador. Fuente: encuesta julio 2022.

Como lo revela la figura 26, la mayor proporción de los estudiantes 40,3% indicó que fue muy bueno su trabajo cooperativo con los compañeros para aprender y reforzar escritura en Inglés utilizando el blog, otro 33,9% de los participantes opinaron que fue excelente su trabajo cooperativo con los compañeros para aprender y reforzar escritura en Inglés utilizando el blog. Mientras que el 22,6% fue bueno su trabajo cooperativo con los compañeros para aprender y reforzar escritura en Inglés utilizando el blog. Finalmente, los porcentajes bajos se reparten entre los estudiantes que opinaron que fue entre regular y malo

su trabajo cooperativo con los compañeros para aprender y reforzar escritura en Inglés utilizando el blog.

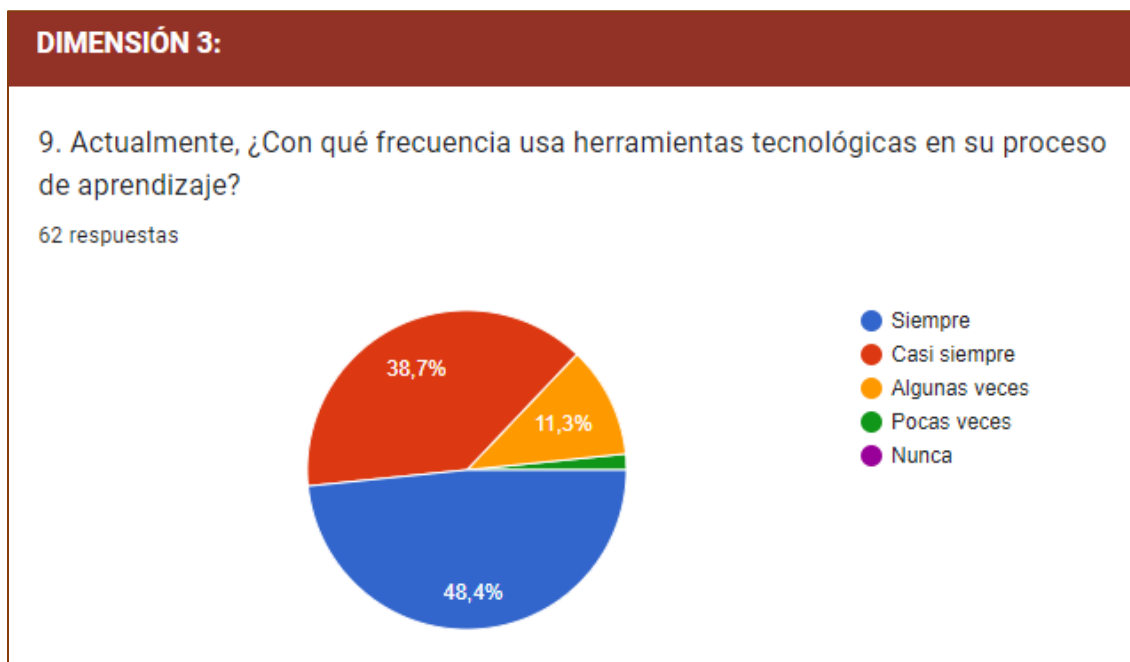
Figure 27. Pregunta 8. Encuesta, experiencia uso del blog.



Nota: Elaboración del investigador. Fuente: encuesta julio 2022.

Como muestra la figura 27, el mayor porcentaje fue de 45,2% donde los estudiantes opinaron que fue muy buena la realización de actividades escritas como frases, oraciones, párrafos, entre otros, a través del blog, otro 33,9% de los participantes dijeron que fue excelente la realización de actividades escritas como frases, oraciones, párrafos, entre otros, a través del blog. Mientras que el 21% concluyeron que fue buena la realización de actividades escritas como frases, oraciones, párrafos, entre otros, a través del blog. Mientras que no hay ningún estudiante que pensó que fue regular o mala la realización de actividades escritas como frases, oraciones, párrafos, entre otros, a través del blog.

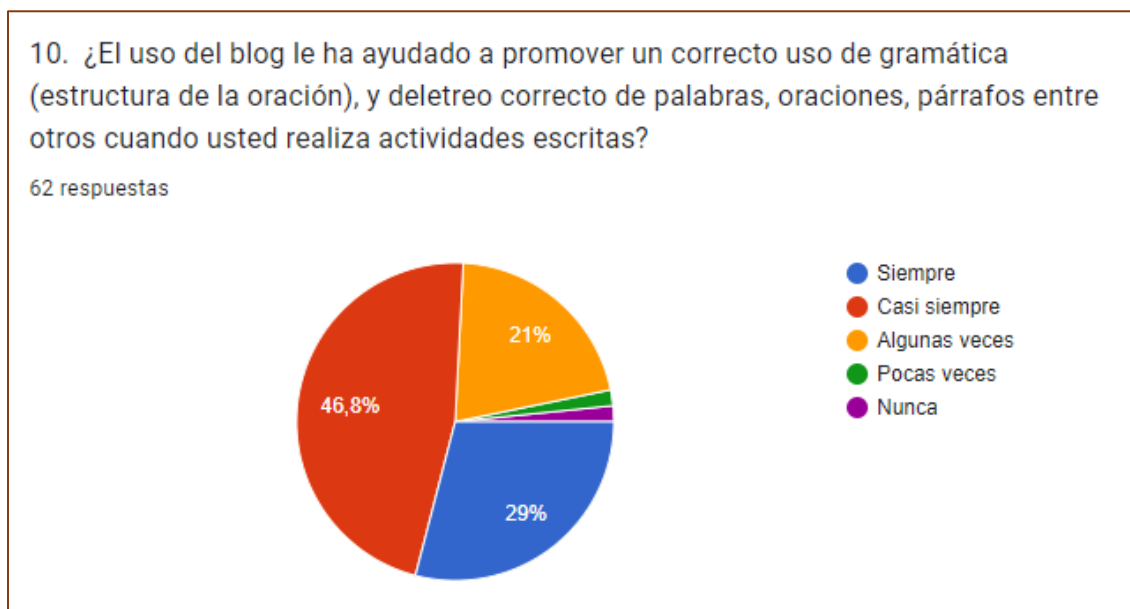
Figure 28. Pregunta 9. Encuesta, experiencia uso del blog.



Nota: Elaboración del investigador. Fuente: encuesta julio 2022.

La figura 28 muestra que, En su mayoría es, decir el 48,4% los estudiantes expusieron que siempre usan herramientas tecnológicas en su proceso de aprendizaje, en este mismo sentido el 38,7 de ellos opina que casi siempre usan herramientas tecnológicas en su proceso de aprendizaje, mientras que fue el 11,3% que opino que algunas veces usan herramientas tecnológicas en su proceso de aprendizaje. El 1,6% de encuestados respondieron que pocas veces usan herramientas tecnológicas en su proceso de aprendizaje, en la encuesta no hubo ningún estudiante que no use herramientas tecnológicas en su proceso de aprendizaje actualmente.

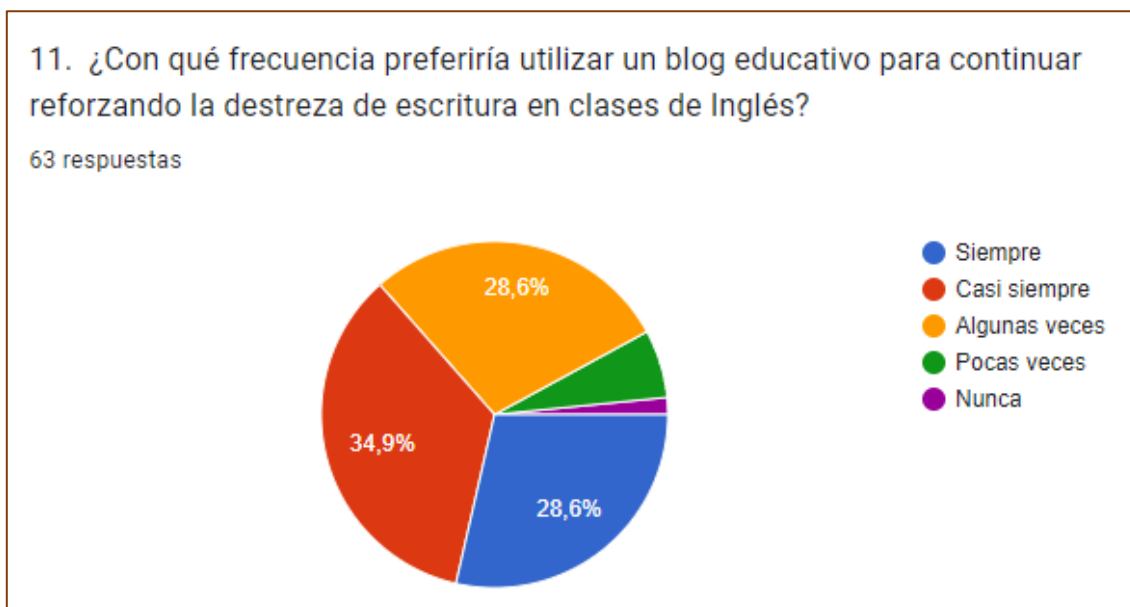
Figure 29. Pregunta 10. Encuesta, experiencia uso del blog.



Nota: Elaboración del investigador. Fuente: encuesta julio 2022.

Como indica la figura 29, fue el 46,8% de estudiantes quienes opinaron que casi siempre el uso del blog les ha ayudado a promover un correcto uso de gramática, y deletreo de palabras, oraciones, párrafos entre otros cuando realizan actividades escritas, con el porcentaje de 29% de los participantes siempre el uso del blog les ha ayudado a promover un correcto uso de gramática, y deletreo de palabras, oraciones, párrafos entre otros cuando realizan actividades. Mientras que el 21% algunas veces el uso del blog les ha ayudado a promover un correcto uso de gramática, y deletreo de palabras, oraciones, párrafos entre otros cuando realizan actividades escritas. Además, el 1,6% de encuestados dictaminaron que pocas veces o nunca el uso del blog les ha ayudado a promover un correcto uso de gramática, y deletreo de palabras, oraciones, párrafos entre otros cuando realizan actividades escritas.

Figure 30. Pregunta 11. Encuesta, experiencia uso del blog.



Nota: Elaboración del investigador. Fuente: encuesta julio 2022.

Como se muestra en la figura 30. El 34,5% de los estudiantes casi siempre prefirió utilizar un blog educativo para continuar reforzando la destreza de escritura en clases de inglés. Un menor porcentaje lo comparten dos categorías con el 28,6% donde Siempre o algunas veces los encuestados prefirieron utilizar un blog educativo para continuar reforzando la destreza de escritura en clases de inglés, 4,8% del alumnado mencionaron que pocas veces prefieren utilizar un blog educativo para continuar reforzando la destreza de escritura en clases de inglés y apenas el 1,6% nunca ha preferido utilizar un blog educativo para continuar reforzando la destreza de escritura en clases de inglés.

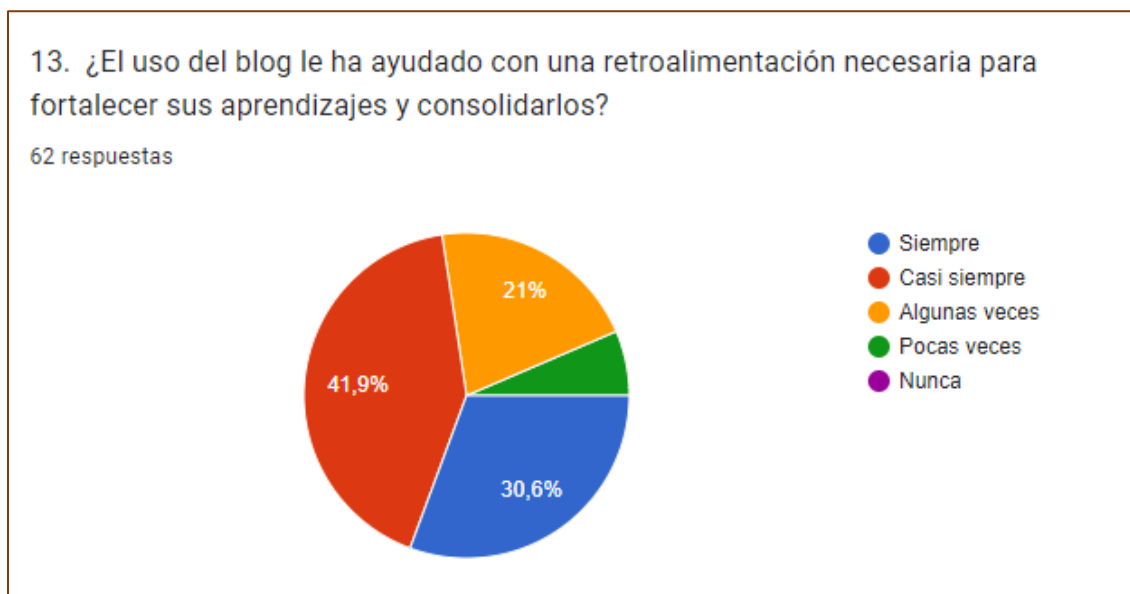
Figure 31. Pregunta 12. Encuesta, experiencia uso del blog.



Nota: Elaboración del investigador. Fuente: encuesta julio 2022.

En la figura 31, los estudiantes indicaron que al 43.5% casi siempre el uso del blog le ha ayudado a gestionar su identidad digital. Mientras que al 25.8 algunas veces el uso del blog le ha ayudado a gestionar su identidad digital, por otro lado, el 24,2% considero que siempre el uso del blog le ha ayudado a gestionar su identidad digital, a un pequeño porcentaje del 4,8% consideraron que pocas veces el uso del blog le ha ayudado a gestionar su identidad digital y una minoría del 1,6% expresaron que nunca el uso del blog le ha ayudado a gestionar su identidad digital.

Figure 32. Pregunta 13. Encuesta, experiencia uso del blog.



Nota: Elaboración del investigador. Fuente: encuesta julio 2022.

Se observa en la figura 32 que un porcentaje mayoritario de 41.9% expresó que casi siempre el uso del blog le ha ayudado con una retroalimentación necesaria para fortalecer sus aprendizajes y consolidarlos, mientras que el 30,6% indicó que Siempre el uso del blog le ha ayudado con una retroalimentación necesaria para fortalecer sus aprendizajes y consolidarlos, fue el 21% de estudiantes quienes mencionaron que casi siempre el uso del blog le ha ayudado con una retroalimentación necesaria para fortalecer sus aprendizajes y consolidarlos, una minoría del 6,3% expresaron que pocas veces el uso del blog le ha ayudado con una retroalimentación necesaria para fortalecer sus aprendizajes y consolidarlos, por último no hay ningún estudiante que haya considerado que el uso del blog le ha ayudado con una retroalimentación necesaria para fortalecer sus aprendizajes y consolidarlos.

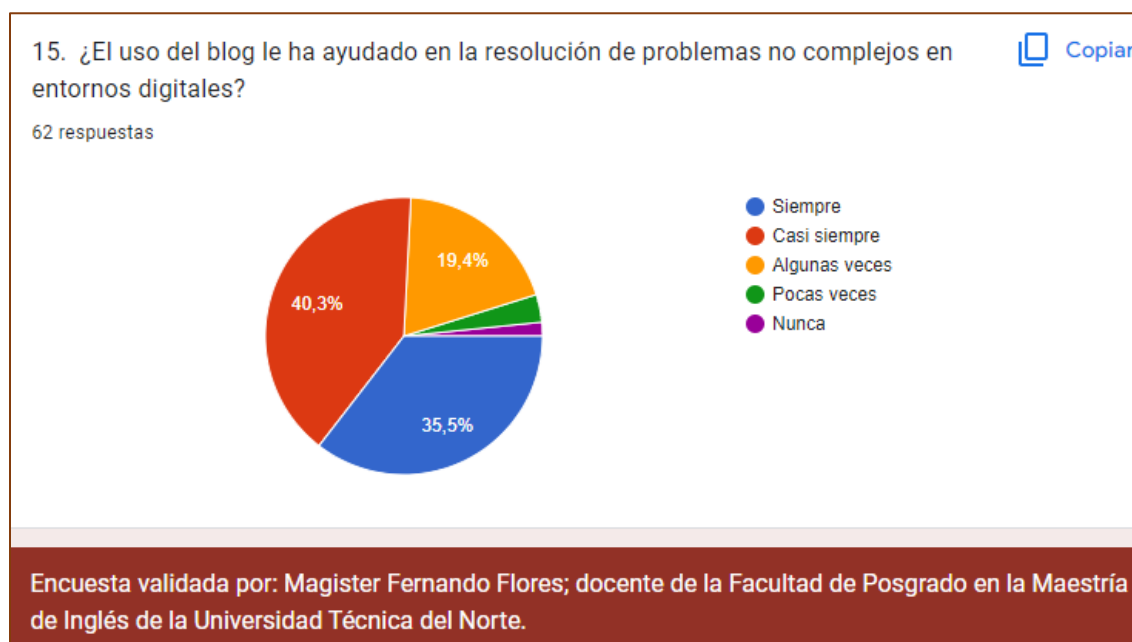
Figure 33. Pregunta 14. Encuesta, experiencia uso del blog.



Nota: Elaboración del investigador. Fuente: encuesta julio 2022.

En la gráfica 33 se muestra que en su mayoría el 37.1% de los estudiantes consideró que siempre y casi siempre los comentarios emitidos en el blog les han permitido expresar en forma crítica su opinión, el 21% menciona que algunas veces los comentarios emitidos en el blog le han permitido expresar en forma crítica su opinión, con el 3,2% expresaron que pocas veces los comentarios emitidos en el blog le han permitido expresar en forma crítica su opinión y una minoría del 1% indicó que nunca los comentarios emitidos en el blog le han permitido expresar en forma crítica su opinión.

Figure 34. Pregunta 15. Encuesta, experiencia uso del blog.



Nota: Elaboración del investigador. Fuente: encuesta julio 2022.

La gráfica 34 indica que en su mayoría 40,3% de los estudiantes mencionaron que casi siempre el uso del blog le ha ayudado en la resolución de problemas no complejos en entornos digitales, en otro sentido el 35.5% mostró que el uso del blog le ha ayudado en la resolución de problemas no complejos en entornos digitales, adicionalmente el 19.4% opinó que algunas veces el uso del blog le ha ayudado en la resolución de problemas no complejos en entornos digitales, con el 3,2% expresaron que pocas veces el uso del blog le ha ayudado en la resolución de problemas no complejos en entornos digitales y una minoría del 1% indicó que el uso del blog le ha ayudado en la resolución de problemas no complejos en entornos digitales.

La técnica que fue aplicada a los sesenta y dos estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel “La Salle”, permitió la recopilación de datos, mismos que ayudaron a la investigadora con la aplicación del blog en sus actividades docentes de Inglés y proporcionó datos importantes para determinar los impactos de la propuesta.

5.5. Impactos de la propuesta.

Con base en los resultados emitidos de la encuesta aplicada a los estudiantes para conocer su experiencia con el uso del Blog y una lista de cotejo realizada por la docente la misma que ayudó a analizar el apoyo que brinda el uso del blog en la destreza de escritura en el idioma Inglés como Lengua Extranjera, específicamente la propuesta diseñada en Blogger, denominada, “Writing to express our ideas” y desarrollada por los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle de Quito, se determinó tres impactos, cada uno con tres indicadores

- Uso del lenguaje para una comunicación efectiva.
- Académico
- Social

Tabla 14. Impactos e indicadores de la propuesta.

IMPACTOS	Uso del lenguaje para una comunicación efectiva.	Académico	Social
INDICADORES	Utiliza el blog didáctico para mejorar la destreza de escritura de Inglés.	Promueve la lectura, investigación, escritura asertiva, crítica y reflexiva.	Ofrece contenido dinámico, motivador y de calidad.
	Propicia la práctica de escritura inglesa de los estudiantes aplicando cuatro pasos (redacción de borrador, revisión, edición, publicación).	Crea contenido digital por medio de una herramienta tecnológica como el blog.	Aporta a un aprendizaje cooperativo y colaborativo.
	Enriquece aprendizajes obtenidos en el aula.	Recrea saberes.	Emite ideas en forma abierta.

Autor: Giomara Sandoval (2022)

La siguiente matriz de equivalencias se utilizará para medir los impactos y sus indicadores.

Tabla 15. Matriz de equivalencias.

Número	Equivalencia
-3	Alto impacto negativo
-2	Impacto negativo medio
-1	Bajo impacto
0	Sin impacto
1	Bajo impacto positivo
2	Impacto positivo medio
3	Alto impacto positivo

Fuente: Posso (2013)

5.5.1. Uso del lenguaje para una comunicación efectiva.

La tabla a continuación indica el impacto del uso del lenguaje para una comunicación efectiva obtenido luego de la aplicación de la propuesta objeto de la investigación.

Tabla 16. Impacto uso del lenguaje para una comunicación efectiva.

Indicador/niveles de impacto	-3	-2	-1	0	1	2	3
Utiliza el blog didáctico para mejorar la destreza de escritura de Inglés.							X
Propicia la práctica de escritura inglesa de los estudiantes aplicando cuatro pasos (redacción de borrador, revisión, edición, publicación).						X	
Enriquece aprendizajes obtenidos en el aula.							X
Total						2	6

Nota: elaborado por Giomara Sandoval. Fuente: encuesta posterior y lista de cotejo julio 2022.

$$\text{Impacto uso del lenguaje para una comunicación efectiva} = \frac{\Sigma(8)}{\#Indicators 3} = 2,6 = 3$$

Nivel uso del lenguaje para una comunicación efectiva = Alto impacto positivo.

Análisis

El uso del lenguaje para una comunicación efectiva con el apoyo del Blog para mejorar la destreza de escritura de Inglés tuvo un alto impacto positivo en los estudiantes ya que al ser nativos digitales se vieron motivados con el trabajo en esta herramienta tecnológica. El trabajo que realizan los estudiantes fuera del aula puede tornarse desmotivante y ocasionar aburrimiento y conformismo cuando se toma las actividades a desarrollar como una tarea que exige su cumplimiento por una nota, al contrario de estos sentimientos, la propuesta permitió mantener la creatividad y el interés por aprender fuera de clase ya que además de ser actividades cortas, de interés de los estudiantes y de aplicación de temas vistos en clase fueron acciones que retroalimentaron saberes imperceptibles para los participantes.

Propiciar la práctica de escritura inglesa de los estudiantes aplicando cuatro pasos (redacción de borrador, revisión, edición, publicación) tuvo un impacto medio positivo ya que los estudiantes están acostumbrados a utilizar caminos rápidos y fáciles no se toman su tiempo en poner en práctica los cuatro pasos de la escritura saltándose uno o dos en el proceso. Aquí es donde radica la importancia de un blog con actividades idóneas a desarrollar este proceso tan importante que nos lleva a una comunicación efectiva la misma que tiene como función principal en el uso del lenguaje.

El uso del lenguaje para una comunicación efectiva con el apoyo del Blog enriquece aprendizajes obtenidos en el aula obtuvo un alto impacto positivo en los estudiantes ya que se tomó a la escritura como lo que es en su esencia precursora del aprendizaje, aquí el estudiantado con la práctica constante pudo desarrollar aptitudes como atención, concentración y memoria ayudando a retroalimentar su aprendizaje.

5.5.2. Impacto académico

Tabla 17. Impacto académico

Indicador/niveles de impacto	-3	-2	-1	0	1	2	3
Promueve la lectura, investigación, escritura asertiva, crítica y reflexiva.						X	
Crea contenido digital por medio de una herramienta tecnológica como el blog.							X
Recrea saberes.							X
Total						2	6

Nota: elaborado por Giomara Sandoval. Fuente: encuesta posterior y lista de cotejo julio 2022.

$$\text{Impacto académico} = \frac{\Sigma(8)}{\#Indicators\ 3} = 2,6 = 3$$

Nivel del impacto académico = Alto impacto positivo.

Análisis

En lo académico promover la lectura, investigación, escritura asertiva, crítica y reflexiva tuvo un impacto medio positivo ya que los estudiantes a esta edad priorizan sus relaciones sociales a leer, investigar o escribir ya que la presión del grupo es muy fuerte. Es por ello que el blog puede ayudar a los estudiantes para que no solo encuentren amigables estas actividades, sino que también las desarrollen en un entorno con el cual ellos están muy familiarizados donde además de utilizar la tecnología para el entretenimiento lo hagan incluso para incrementar su conocimiento.

El impacto académico al crear contenido digital por medio de una herramienta tecnológica como el blog dio como resultado un alto impacto positivo ya que con la práctica constante de actividades idóneas los estudiantes se ven motivados a pensar varias veces lo que desean comentar antes de transmitir la información eligiendo de una forma concienzuda lo que emiten en sus posts apoyado así su proceso de enseñanza aprendizaje, la propuesta de que los jóvenes permanezcan realizando comentarios a temas de su interés y a su vez emitan posts de lo comentado por sus compañeros hace que no solo en el aula tengan

relación con el Inglés sino que despierten esa curiosidad de leer, investigar o de revisar sus notas para contestar a sus pares fuera del salón de clase.

Académicamente la recreación de saberes en el blog obtuvo un alto impacto positivo, ya que los estudiantes pueden tener un registro permanente de sus comentarios para de esta forma fortalecer su proceso de aprendizaje.

5.5.3. Impacto social

Tabla 18. Impacto social

Indicador/niveles de impacto	-3	-2	-1	0	1	2	3
Ofrece contenido dinámico, motivador y de calidad.							X
Aporta a un aprendizaje cooperativo y colaborativo.							X
Emita ideas en forma abierta.							X
							9
	Total						

Nota: elaborado por Giomara Sandoval. Fuente: encuesta posterior y lista de cotejo julio 2022.

$$\text{Impacto social} = \frac{\Sigma(9)}{\#Indicators\ 3} = 3$$

Nivel del impacto social = Alto impacto positivo.

Análisis

El impacto social que ofrece el contenido dinámico, motivador y de calidad en el blog es positivo alto, por proporcionar información de interés para los estudiantes y dirigido especialmente a desarrollar contenidos referentes a clases dadas para reforzarlas y retroalimentar a través de comentarios en una herramienta muy usada por los jóvenes en la actualidad.

Socialmente la propuesta evidencio un alto impacto positivo al aportar a un aprendizaje cooperativo y colaborativo ya que en el blog la comunicación es bidireccional pues los estudiantes pudieron interactuar entre ellos a través de sus comentarios.

Emitir ideas en forma abierta como impacto social resulto con un puntaje positivo alto, ya que los estudiantes tienen autoconfianza para emitir comentarios sobre los temas sugeridos y también brindan valor agregado a los posts de sus compañeros.

CAPITULO VI

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con base en los objetivos dados al inicio de la presente investigación en este capítulo se redactarán las conclusiones y algunas recomendaciones que podrían ser utilizadas en próximas investigaciones.

6.1. Conclusiones.

En conclusión, para escribir los estudiantes deben tener instrumentos o herramientas que les ayude a encontrar palabras y expresiones que describan sus ideas, se expresen mejor y comuniquen de manera efectiva; en este sentido el blog aporta las bases ya que la información disponible a ser comentada no necesariamente son textos extensos; los chicos pueden postear una imagen, un video, un mensaje corto, esto les motiva a investigar o descifrar la vía para hacer un buen comentario.

Luego de finalizar el trabajo de investigación se concluye que: el Objetivo General se cumplió ya que la meta fue la siguiente: utilizar un Blog como herramienta para apoyar el desarrollo de las habilidades de escritura del idioma Inglés, como lengua extranjera en los estudiantes de octavo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de La Salle, Cantón Quito, Provincia Pichincha, segundo quimestre del periodo escolar 2021-2022. Con la aplicación de una encuesta a los estudiantes de octavo año de EGB se pudo determinar que la utilización de un blog educativo brinda un alto nivel de apoyo en el desarrollo de la escritura de una Lengua extranjera como es en este caso el Inglés.

Al concluir la presente investigación, también se consiguió cumplir los tres objetivos específicos planteados en un inicio ya que en forma general como metodología el blog desafía a los estudiantes a la práctica constante que fortalece su conocimiento, facilita también el proceso de adquisición del conocimiento pues los mantiene motivados y comprometidos con su autoaprendizaje.

- Se estableció una gama de actividades adecuadas para los intereses y necesidades de los estudiantes de octavo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de La Salle en Quito, esto les permitió practicar constantemente en su producción escrita transmitiendo información o brindando puntos de vista a favor o en

contra de publicaciones entre pares, propiciando además el desarrollo de habilidades sociales y creativas necesarias para su aprendizaje permanente.

- El blog fue diseñado con actividades idóneas para el desarrollo de la producción escrita correspondiente a un nivel A1 dentro del Marco Común Europeo que corresponde a los estudiantes de octavo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de La Salle en Quito, esto les mantuvo enganchados a su aprendizaje de Inglés y los motivo a poner en práctica lo aprendido durante clases con su maestra aplicándolo y retroalimentando sus conocimientos en casa al emitir comentarios en la herramienta.

- Por el trabajo desarrollado en la presente investigación se concluye que la aplicación de actividades metodológicas en un blog para el desarrollo de la producción escrita en Inglés en los estudiantes de octavo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” de La Salle, Quito, contiene un enfoque centrado en el alumno ya que el desempeño en un blog facilita el proceso de adquisición de conocimientos, manteniendo motivados y comprometidos a los jóvenes por su aprendizaje.

6.2. Recomendaciones.

A los estudiantes quienes fueron el motivo principal de este trabajo de investigación, se les recomienda establecer rutinas cotidianas para leer y luego escribir un comentario al respecto en Inglés, cuando lo hagan usen el diccionario que este sea su aliado el momento de practicar escritura. Al comentar hagan frases cortas y sencillas luego extiéndelas, revisen lo escrito, analícenlo, chequeen notas gramaticales y corrijan errores. Esto les ayudara a que sus ideas expresadas en el texto sean acertadas y eficaces.

Se sugiere a los lectores, docentes y estudiantes recomendando hacer uso apropiado de las herramientas digitales sobre todo al emitir un comentario que este sea siempre con respeto y cordialidad sin ofender susceptibilidades ya que los comentarios en un blog deben ser para retroalimentar el conocimiento, en este sentido si se corrige algún error no juzgar la equivocación por el contrario sugerir el uso correcto de esta forma se mantiene una comunicación efectiva.

Se recomienda a los docentes de Inglés el uso de un blog educativo que ayude a los estudiantes a practicar una escritura fluida donde con el trabajo colaborativo puedan reforzar

sus saberes, es importante la investigación de nuevas actividades que despierten el interés de los educandos por aprender en forma dinámica e interactiva y donde puedan emitir su creatividad con libertad.

Es actuar de los estudiantes tomar posturas y puntos de vista particulares a situaciones que le son atractivas y que despiertan su interés por ello como recomendación para los docentes es importante incluir en un blog textos que involuntariamente sean leídos por los estudiantes para que los tomen de base, corrijan errores, argumenten utilizando más vocabulario o simplemente busquen otra ruta de respuesta en la que no repitan otros posts.

REFERENCIAS

- Atkinson, D. (2002). Toward a sociocognitive approach to second language acquisition. *Modern Language Journal*, 86(4), 525–545.
- Barrera Ordoñez, M.A. (2019). La tecnología educativa aplicada en el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión. Empleo de un ecosistema de Aprendizaje en línea. [Proyecto educativo, Universidad de Guayaquil] Recuperado el 16 de octubre 2022, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41424>
- Becerril González, V. Y. (2006). *Taller de Urbanidad y Buenas Maneras en los Blogs*.
- Bernaus, M. (2001). Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria. En *Madrid: Síntesis Educación*.
- Brown, H. D. (2007). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (3a ed.). Pearson Educación.
- Brunet Valle Yordanka. (2009, octubre 19). *Diseño de un blog para mejorar el aprendizaje del Inglés*. Recuperado el 16 de octubre 2022, de <https://www.gestiopolis.com/disenio-blog-para-mejorar-aprendizaje-ingles/>
- Canagarajah, S. (2002). *Critical academic writing and multilingual students*. University of Michigan Press.
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *AppliedLinguistics*.
- Castañeda Castañeda, A. Y., & López de D'Amico, R. (2014). Lectura y escritura académica en inglés bajo la modalidad de aprendizaje mixto (b-learning). *Saber (Cumana, Venezuela)*, 26(2), 202–209. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=427739467014>
- Cena, B. (2009). NUEVAS ESCENAS DE LECTURA Y ESCRITURA: LA ESCRITURA PERSONAL EN LOS WEBLOG. *Revista Electrónica Científica de FLEAD*. Numero

20. Recuperado el 17 de noviembre de 2022, de http://216.75.15.111/~cognicion/index.php?option=com_content&task=view&id=249&Itemid=184

Constitución de la Republica del Ecuador (2008). Recuperado el 16 de octubre de 2022, de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

De Europa, C. (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Cervantes.es. Recuperado el 28 de enero de 2022, de https://www.cervantes.es/sobre_instituto_cervantes/publicaciones_espanol/espanol_lengua_extranjera/marco_comun_europeo.htm

Ecuador, M. d. (2014, marzo 11). Acuerdo No. 041-14. Acuerdo No. 041-14. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación. Recuperado el 28 de enero de 2022, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/ACUERDO-041-14.pdf>

Eduteka (2008). USO EDUCATIVO DE LOS BLOGS. *Eduteka*, Fundación Gabriel Piedrahita Uribe. Tecnologías de la información y comunicación para la enseñanza básica y media. Recuperado el 17 de noviembre de 2022, <http://www.eduteka.org/BlogsEducacion.php>

Fatla, P. (2004, February 25). *Planeta FATLA, una comunidad digital, 100% virtual*. Fatla.org. <http://www.fatla.org>

Fernández. (2016). *Metodologías de la investigación*. México: Editorial MC Graw Hill.

Education.Finocchiaro, & Mary. (1964). *English as a second language: from theory to practice*; Regents Pub.

García, A. (1990). Un objetivo pedagógico: educar para la paz. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*. 166–174. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2577069>

- Garrido, Ana Matas (2009). *EL INGLÉS Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS: MOTIVAR AL ALUMNADO CON DESTREZAS QUE CONOCE*. (s/f). Eumed.net. Recuperado el 28 de enero de 2022, de <http://www.eumed.net/rev/ced/07/amg.htm>
- Gass, S. M., & Selinker, L. (2008). *Second Language Acquisition: An Introductory Course* (3a ed.). Routledge.
- Germany, P. C. (2000). Lexicon availability in English as a second language in formal learning. *Estudios Pedagógicos*.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial Brujas.
- Harmer, J. (1997). *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman.
- Harmer, J. (2007). *How to Teach English, England: Pearson Education*.
- Hedge, T. (2000). *Teaching and learning in the language classroom*. (s/f). Oxford: Oxford University. Tesl-Ej.Org. Recuperado el 28 de enero de 2022, de <http://www.tesl-ej.org/wordpress/issues/volume5/ej19/ej19r4/>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación, Cuarta Edición*. McGraw Hill. Ucm.es. Recuperado el 3 de abril de 2022, de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/29610/1/T35913.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. En *En Metodología de la Investigación* (pp. 170–191). McGraw-Hill.
- Hurtado, J. (2008). *Investigación holística*. Blogspot.com. Recuperado el 2 de octubre de 2022, de <http://investigacionholistica.blogspot.com/2008/02/la-investigacion-proyectiva.html>
- Hymes, Dell. (1987). 34. Communicative Competence. En U. Ammon, N. Dittmar, K. J. Mattheier, & P. Trudgill (Eds.), *Handbücher zur Sprach- und*

Kommunikationswissenschaft / Handbooks of Linguistics and Communication Science (HSK) (pp. 219–229). De Gruyter.

Khvilon, E. (1998). Las Tecnologías de Información y Comunicación en la Formación Docente. *Guía de Planificación. En línea París: UNESCO.*

Krashen, S. D. (1985). The Input Hypothesis: Issues and Implications. *Language*, 64(1), 171. <https://doi.org/10.2307/414800>

López, E., Forero, H., Vera, K., & Pinilla, O. (2015). El enfoque por tareas mediado por las TIC en el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera en estudiantes principiantes. Bogotá: Universidad de La Salle (S/f-b). Edu.co. Recuperado el 28 de enero de 2022, de https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1319&context=lic_lenguas

Lugilde, Salvia Lois. (2012). *LA METODOLOGÍA COMUNICATIVA EN LA ENSEÑANZA DE LENGUAS*. Academiamestre.es. Recuperado el 29 de marzo de 2022, de <http://revista.academiamestre.es/2012/05/la-metodologia-comunicativa-en-la-ensenanza-de-lenguas/>

Mabel Abad, & G. T. (2006). *FACTORES CLAVE EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA*. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134516555009.pdf>

Martínez Mediano, C., & Galán González, A. (2014). *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*. Editorial UNED.

Matías, R., Valdés, C., & Almeida, A. (2012). La Enseñanza de la Escritura en Inglés con fines Médicos. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 50(2).

McLaughlin, B. (Ed.). (2013). *Second-language acquisition in childhood: Second language acquisition in childhood school-age children volume 2*. Psychology Press.

- McLaughlin, B., & Wesche, M. B. (2013). Second Language Acquisition in Childhood. *Modern Language Journal*, 71(1), 74. <https://doi.org/10.2307/326760>
- Mendes, V. (2014). ¿Qué principio de justicia para la educación básica? En *Cedernos de Pesquisa*.
- Mendoza, M. C. O. (2012). Las TICS en los procesos de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura. *Revista Vinculando*. <http://vinculando.org/educacion/las-tics-en-los-procesos-de-ensenanza-aprendizaje-de-la-lecto-escritura.html>
- MinEduc. (2014) National Curriculum specifications: English as foreign Language. Quito, Ecuador: Autor, Pag: 34: Gob.ec. Recuperado el 17 de septiembre de 2022, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Curriculum_Specifications_EFL-SPECS_-Level-A1.pdf
- Ministerio de Educacion. (2016) National Curriculum-Guidelines-EFL. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Gob.ec. Recuperado el 17 de septiembre de 2022, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/01-National-Curriculum-Guidelines-EFL-Agosto-2014.pdf>.
- Miranda, A., Amado Luz, L., & Fernández, S. (1999). *Teorías actuales sobre el desarrollo: Implicaciones educativas*.
- Mitchell, R. (2016, Agosto 8). *Are ESL and EFL the same?* Resources for English Language Learners and Teachers | Pearson English. <https://www.english.com/blog/esl-and-efl>
- Navarro Romero, B. (2010). *Adquisición de la primera y segunda lengua en aprendientes en edad infantil y adulta*. <http://repositorio.ual.es/handle/10835/959>
- Nery, J. A. (2015). Programas educativos compensatorios en México Problemas de equidad y de conocimiento. *Perfiles educativos*, 37(147), 183–200. <https://doi.org/10.1016/j.pe.2013.01.001>

- Ovando, C., Combs, M., & Collier, V. (2003). *Bilingual and ESL Classrooms, Teaching in Multicultural Contexts*. McGraw-Hill.
- Piña, E., García, F., & Govea, L. (2009). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA BASADAS EN UN WIKI PARA EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ESCRITA EN ESTUDIANTES DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. *TELEMATIQUE*, 8(2), 28–43. <http://ojs.urbe.edu/index.php/telematique/article/view/2085>
- Plan Decenal de Educación 2016 - 2025: MinEduc y Red de Maestros*. (2017, octubre 23). Educar Plus. <https://educarplus.com/2017/10/plan-decenal-de-educacion-2016-2025-mineduc-y-red-de-maestros.html>
- Posso, M. (2013). Proyecto, tesis y marco lógico: Planes e informes de la investigación. *Quito. NNA Comunicaciones*.
- Rehorick, S. (1983). Second language acquisition in adults: Some methodological implications for the university educator. *The French review*, 56(6), 821–828. <http://www.jstor.org/stable/392360>
- República del Ecuador CNP. (2017). Plan Nacional del Buen Vivir. Semplades. Quito-Ecuador. Recuperado el 16 de octubre de 2022, de <https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf>
- Richards, J. (2005) *Communicative Language Teaching Today*. Recuperado 16 de septiembre 2022. <http://www.cambridge.com.mx/site/EXTRAS/jack-CD.pdf>.
- Rojas Bonilla, P. (2013). *Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC*. SUV-BD-UAEH.
- Rodríguez, S. (2009, octubre) La realización de talleres eficaces de escritura en inglés 10 utilizando el Aula Virtual de la Universidad Nacional. Ponencia presentada en el I Foro de Académicos Innovadores. Heredia, Costa Rica.

- Salamanca, A., & Martin-Crespo, C. (2007). *El muestreo en la investigación cualitativa*. Ehu.es. Recuperado el 28 de enero de 2022, de <http://www.sc.ehu.es/plwlumuj/ebalECTS/praktikak/muestreo.pdf>
- Salazar, C., & Del Castillo, S. (2018). *fundamentos básicos de estadística*. Primera edición.
- Sánchez, M. a. P., & de Tembleque, R. R. (2014). La educación bilingüe y el aprendizaje de una segunda lengua: sus características y principios fundamentales. *Infancia y Aprendizaje*, 9(33), 3–25. <https://doi.org/10.1080/02103702.1986.10822102>
- Savignon, S. J. (1991). Communicative language teaching: State of the art. *TESOL quarterly*, 25(2), 261. <https://doi.org/10.2307/3587463>
- Segura, María. (2016). *Las habilidades comunicativas ¿qué son?* (s/f). Konpalabra. Recuperado el 28 de enero de 2022, de <https://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidades-comunicativas-qu%C3%A9-son.html>
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for a digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2 (1). Recuperado el 15 de octubre de 2022, de http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm
- Sotillo, S. (2002). *Constructivist and Collaborative Learning in a Wireless Environment*. USA: Tesol Journal.
- Startup, M. H. (2020). *Identidad digital*. Hero Startup. Recuperado el 18 de septiembre de 2022, de <https://herostartup.com/blog/identidad-digital/>
- Stephen (s/f). Krashen's theory of second language acquisition. (s/f). Com.Br. Recuperado el 27 de marzo de 2022, de <https://www.sk.com.br/sk-krash-english.html>
- SurveyMonkey. (2020). *Qué es la investigación experimental*. Bolivia: Editorial Felicia.

- Swain, M. (1985). Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development. *Input in Second Language Acquisition*, 15, 165–179. <https://ci.nii.ac.jp/naid/10030942470/>
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación*. Paidós Ibérica S.A.
- Tiscar, L. (2005). *Uso de los Blogs en una Pedagogía Constructivista. Te los Cuadernos de Comunicación*. Tecnología y Sociedad. En línea España.
- Trillo Trillo, M. P. (2007). De la educación a distancia a la educación virtual, by Lorenzo García Aretio (coord.). *RUSC Universities and Knowledge Society Journal*, 4(1). <https://doi.org/10.7238/rusc.v4i1.293>
- Trujillo N. (2011). Uso educativo de los blogs. *Revista Cognición*. Fundación latinoamericana para la educación a distancia. Año 7. N° 32. Mendoza-Argentina
- Villalobos, N. y Olga Chaves. (2009, octubre) Renovando la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés por Medio de TIC. Ponencia presentada en el I Foro de Académicos Innovadores. Heredia, Costa Rica.
- Wong, W. (2005). *Input Enhancement: From Theory and Research to the Classroom*. McGraw Hill.
- Zanón, J., (2007), Psicolingüística y didáctica de las lenguas: Una aproximación histórica y conceptual. *Revista Didáctica Marcoele.com*. Recuperado el 11 de abril de 2022, de <http://marcoele.com/descargas/5/zanonpsicolingustica.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Aceptación de investigación en la institución.



www.uehermanomiguel.edu.ec

Quito, 30 de abril de 2022.

Doctora,
Lucia C. Yépez V. MSc.
DECANA Y PRESIDENTA DEL HCD POSGRADO DE LA UTN.
Presente.

De mi consideración:

Por medio de la presente pongo en su conocimiento que la Loda. Giomara Alexandra Sandoval Navas con numero de cedula 1714323464, estudiante del Programa de Maestría en Tecnología e Innovación Educativa, y docente de esta Institución, ha sido ACEPTADA para realizar su trabajo de titulación con los estudiantes de octavo año de EGB. La docente contara con todas las facilidades e información que requiera para el desarrollo de su investigación.

Gracias por su atención.



Lodo. Alexander Flores Mgtr.
VICERRECTOR.

U.E. Hermano Miguel La Salle
Dirección: San Blas Calle Córdova Del- 703 y Vargas CP 1701302 Quito - Ecuador
RUC/ 179734323001 Correo electrónico: secretaria@uehermanomiguel.edu.ec
Teléfono: 096 200 0929 / (02) 2983 360 / (02) 2952 950 / (02) 2588 652



Anexo 2. Cuestionarios de encuestas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO



MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

CUESTIONARIO PARA APLICAR LA ENCUESTA A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HERMANO MIGUEL “LA SALLE”, PREVIO AL USO DEL BLOG PARA APOYAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA EN EL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

OBJETIVO: recopilar información sobre el conocimiento que tienen los estudiantes previo al uso de un blog para el desarrollo de las habilidades de escritura en el idioma Inglés como lengua extranjera.

Instrucciones: Estimado estudiante, lea atentamente cada ítem y responda con sinceridad según considere conveniente y refleje su situación real; marcando su respuesta con una (X), de acuerdo a la siguiente escala.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

N°	ÍTEMES	ALTERNATIVAS				
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
	DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO DEL BLOG					
1	¿Conoce las utilidades de un blog y su funcionamiento para aplicar la destreza de escritura en sus horas de Inglés?					
2	¿Considera que el uso de las tecnologías mejora su proceso de aprendizaje?					
3	¿Está dispuesto a tener un trabajo cooperativo con sus compañeros para aprender y reforzar escritura a través del blog como herramienta tecnológica de aprendizaje?					
	DIMENSIÓN: USO Y APROPIACIÓN DEL BLOG					
4	¿Sus maestros utilizan recursos virtuales adecuados para la enseñanza de la lengua extranjera?					
5	¿Con que frecuencia recomienda utilizar un blog?					
6	¿Cree que el uso de un blog le puede ayudar a gestionar su identidad digital?					

	DIMENSIÓN: DESARROLLO DE LA DESTREZA DE ESCRITURA.					
7	¿Sus maestros de Inglés impulsan la realización de actividades escritas como frases, oraciones, párrafos, entre otros a través de un blog?					
8	¿Sus profesores de Inglés promueven el correcto uso de gramática (estructura de la oración), y deletreo correcto de palabras, oraciones, párrafos entre otros cuando usted realiza actividades escritas?					
9	¿Sus licenciados de Inglés enseñan y aplican los pasos para el proceso de escritura como planificación, redacción, edición y producto final?					
	DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON EL USO DE UN BLOG.					
10	¿Dedica parte de su tiempo para practicar su escritura de Inglés en un blog educativo?					
11	¿Piensa que el uso de un blog le permitirá escribir comentarios con libertad y confianza?					
12	¿Cree que desarrollar escritura en un blog le ayuda a reforzar y consolidar sus conocimientos?					
	DIMENSION: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS					
13	¿Se puede realizar una coevaluación con sentido crítico entre compañeros del aula y de otros paralelos al emitir sus comentarios escritos en el blog?					

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Enlace en forms: <https://forms.office.com/r/gAYFyvuni4>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO



MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

CUESTIONARIO PARA APLICAR LA ENCUESTA A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HERMANO MIGUEL “LA SALLE”, SOBRE EL USO DEL BLOG PARA APOYAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA EN EL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

OBJETIVO: Recopilar información sobre la opinión que tienen los estudiantes luego de la aplicación y uso de un Blog educativo en el desarrollo de sus habilidades de escritura en el idioma Inglés como lengua extranjera.

Instrucciones: Estimado estudiante, lea atentamente cada ítem y responda con sinceridad según considere conveniente y refleje su situación real; marcando su respuesta con una (X), de acuerdo a la siguiente escala.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
	DIMENSIÓN 1: ALFABETIZACIÓN DIGITAL					
1	¿Navegas, buscas y filtras información en páginas web con facilidad?					
2	¿Evalúas la calidad del contenido encontrado en las páginas que visitas?					
3	¿Almacenas y recuperas la información que revisas en internet?					
	DIMENSIÓN 2: OPINION SOBRE EL USO DEL BLOG.	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
4	¿Cómo califica su experiencia al usar un blog educativo para desarrollar la destreza de escritura en Inglés?					
5	¿Cómo fue la comprensión de los comentarios escritos emitidos por usted y sus compañeros?					
6	¿Cómo considera usted que es el apoyo que brinda el uso de herramientas tecnológicas como el blog en su aprendizaje?					
7	¿Cómo opina usted que fue el trabajo cooperativo con sus compañeros para aprender y reforzar escritura utilizando un blog como herramienta tecnológica de aprendizaje?					
8	¿Cómo opina usted que fue la realización de actividades escritas como frases, oraciones, párrafos, entre otros a través del blog?					
	DIMENSIÓN 3: USO Y APROPIACIÓN DEL BLOG	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca

9	Actualmente ¿con qué frecuencia usa herramientas tecnológicas en su actual proceso de aprendizaje?					
10	¿El uso del blog le ha ayudado a promover un correcto uso de gramática (estructura de la oración), y deletreo correcto de palabras, oraciones, párrafos entre otros cuando usted realiza actividades escritas?					
11	¿Con qué frecuencia preferiría utilizar un blog educativo para continuar reforzando la destreza de Writing en clases de Inglés?					
12	¿El uso del blog le está ayudando a gestionar su identidad digital?					
13	¿El uso del blog le ha ayudado con una retroalimentación necesaria para fortalecer sus aprendizajes y consolidarlos?					
14	¿Los comentarios emitidos en el blog le han permitido expresar en forma crítica su opinión?					
15	¿El uso del blog le ha ayudado en la resolución de problemas no complejos en entornos digitales?					

AGRADEZCO SU PARTICIPACIÓN

Enlace de Forms: <https://forms.gle/HWFTayEg7E2ey4jh7>

Anexo 3. Cuestionarios de entrevistas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO



MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

FORMULARIO PARA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA COORDINADORA DEL AREA DE INGLÉS DE LA UNIDAD EDUCATIVA HERMANO MIGUEL “LA SALLE” SOBRE EL USO DEL BLOG PARA APOYAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA EN EL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA

OBJETIVO: Recopilar información sobre la aplicación de herramientas tecnológicas, específicamente el Blog en apoyo al desarrollo de Writing en el idioma Inglés como lengua extranjera.

Distinguida docente Lic. Diana Guzmán Coordinadora del Área, agradezco el aporte valioso que usted brindará al responder las preguntas de la siguiente entrevista.

1. ¿Para desarrollar las habilidades de la escritura de idioma inglés de sus estudiantes ha utilizado Entornos Virtuales de Aprendizaje?
2. ¿Qué tipo de Entornos Virtuales de Aprendizaje ha aplicado con sus estudiantes para desarrollar la destreza de escritura en Inglés?
3. ¿Con que frecuencia a utilizado un blog educativo para que sus estudiantes realicen publicaciones escritas en las cuales desarrollen la destreza de escritura?
4. ¿Qué actividades recomendaría usted incluir en un Blog educativo para que este pueda ayudar a desarrollar la destreza de escribir?
5. ¿De qué forma cree usted que el Blog como herramienta de aprendizaje puede ser útil para sus estudiantes a la hora de: emitir comentarios, retroalimentar conocimientos, reforzar saberes, autoevaluar y coevaluar?
6. Ahora que la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle es una institución que prepara a sus estudiantes para que puedan acceder a una certificación Internacional ¿Cree usted que un blog educativo les sería de apoyo en este proceso?
7. En su opinión ¿Recomendaría a otros docentes del área de EFL el uso de un Blog como una herramienta que ayude a los estudiantes a la producción escrita del idioma Inglés?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO



MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

FORMULARIO PARA ENTREVISTA DIRIGIDA AL VICERRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA HERMANO MIGUEL “LA SALLE” SOBRE EL USO DEL BLOG PARA APOYAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE ESCRITURA EN EL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA

OBJETIVO: Recopilar información sobre la aplicación de herramientas tecnológicas, específicamente el Blog en apoyo al desarrollo de Writing en el idioma Inglés como lengua extranjera.

Distinguido MSc. Alexander Flores. Vicerrector de la Institución, agradezco el aporte valioso que usted brindará al responder las preguntas de la siguiente entrevista.

1. En la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle, ¿qué herramientas digitales utilizan frecuentemente los docentes del área de Inglés para administrar y desarrollar la asignatura en especial con la destreza de escritura de la Lengua Extranjera?
2. ¿Piensa usted que la utilización de herramientas digitales ha innovado la acción docente?
3. ¿En qué medida cree usted que el uso de un Blog educativo puede gestionar contenidos y conocimientos de la Lengua Extranjera emitidos en forma escrita?
4. Ahora que la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle es una institución que prepara a sus estudiantes para que puedan acceder a una certificación Internacional ¿Cree usted que un blog educativo les sería de apoyo en este proceso?
5. Al desarrollar competencias digitales ¿cómo cree usted que un blog promueve la creatividad y la comunicación efectiva de los estudiantes?
6. ¿Recomendaría usted a los docentes del Área de Inglés la aplicación de un Blog para apoyar el desarrollo de las habilidades de escritura en la Lengua Extranjera?

Anexo 4. Validación de instrumentos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO



MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Flores Albuja Darwin Fernando, C.C: 1002188470, de profesión **MAGISTER EN EDUCACION**, y ejerciendo actualmente como Docente en la Universidad Técnica del Norte, hago constar que he revisado, con fines de validación, los siguientes Instrumentos.

- Cuestionario para estudiantes previo uso del blog
- Cuestionario para estudiantes experiencia uso del blog.
- Cuestionario entrevista a Vicerrector.
- Cuestionario entrevista a Coordinadora del Área de Inglés

Diseñados por la Investigadora Sandoval Navas Glomara Alexandra, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
	MUCHO	POCO	NADA
Instrucción breve, clara y completa.	X		
Formulación clara de cada pregunta.	X		
Comprensión de cada pregunta.	X		
Coherencia de las preguntas en relación con el objetivo.	X		
Relevancia del contenido	X		
Orden y secuencia de las preguntas	X		
Número de preguntas óptimo	X		

Firma del Evaluador

Flores Albuja Darwin Fernando

C.C.: 1002188470

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CUANTITATIVO				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES
Item	Dejar	Modificar	Eliminar	
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			

En la ciudad de Ibarra, a los 3 días del mes de octubre del 2022.



Firma del Experto Validador

Flores Albuja Darwin Fernando

C.C.: 1002188470

Anexo 5. Consentimiento entrevista Vicerrector



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



INSTITUTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Yo, Alexander Gabriel Flores Revelo en calidad de Vicerrector de la Unidad Educativa Hermano Miguel "La Salle", acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Giomara Alexandra Sandoval Navas, estudiante de la Maestría en Tecnología e Innovación Educativa en la Universidad Técnica del Norte. He sido informado de que la meta de este estudio es "Utilizar un Blog como herramienta para apoyar el desarrollo de las habilidades de escritura del idioma inglés, como lengua extranjera en los estudiantes de octavo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa "Hermano Miguel" de La Salle, Cantón Quito, Provincia Pichincha, segundo quimestre del periodo escolar 2021-2022" Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente de 10 a 15 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregado, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del participante:

Lcdo. Alexander Flores Mgtr.

Cargo: Vicerrector

Firma del participante

Nombre de la investigadora:

Giomara Sandoval

Firma de la investigadora

Anexo 6. Consentimiento entrevista Coordinadora de Area de Inglés.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Yo, Diana Guzman en calidad de Coordinadora de Area de la Unidad Educativa Hermano Miguel "La Salle", acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Giomara Alexandra Sandoval Navas, estudiante de la Maestría en Tecnología e Innovación Educativa en la Universidad Técnica del Norte y docente de Inglés en la Institucion donde soy coordinadora. He sido informada de que la meta de este estudio es "Utilizar un Blog como herramienta para apoyar el desarrollo de las habilidades de escritura del idioma inglés, como lengua extranjera en los estudiantes de octavo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa "Hermano Miguel" de La Salle, Cantón Quito, Provincia Pichincha, segundo quimestre del periodo escolar 2021-2022"

Me han indicado tambien que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente de 10 a 15 minutos.

Reconozco que la informacion que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregado, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del participante:

Lcda. Diana Guzman

Cargo: Coordinadora

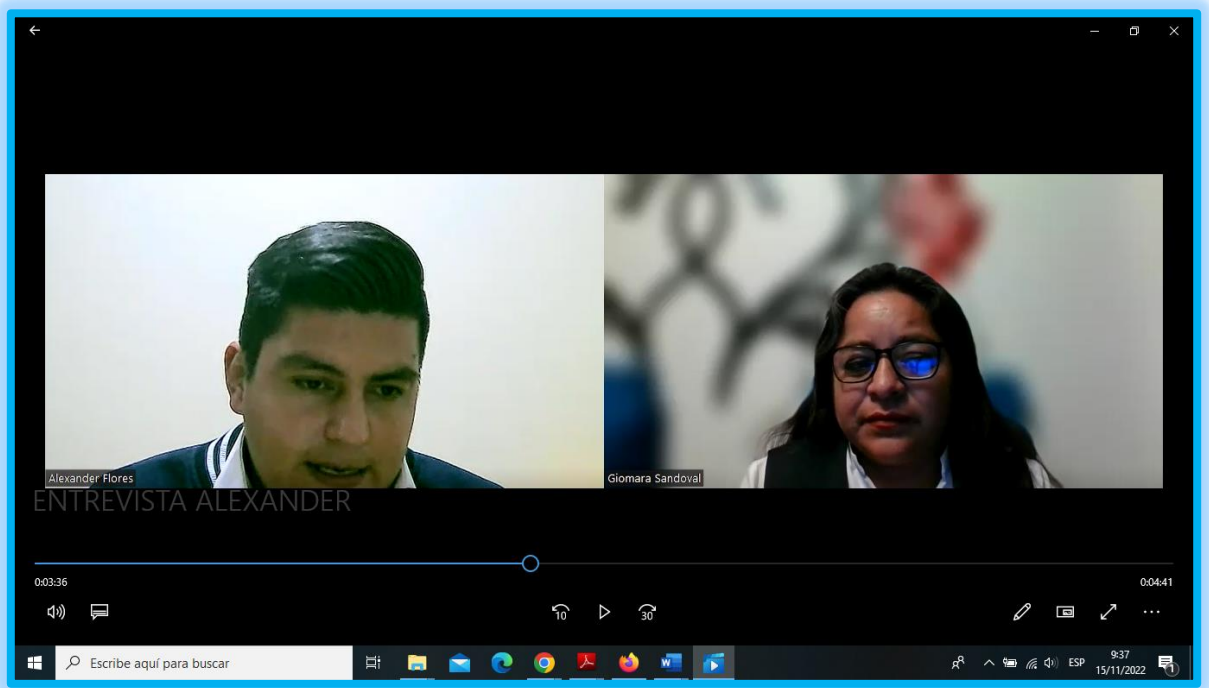
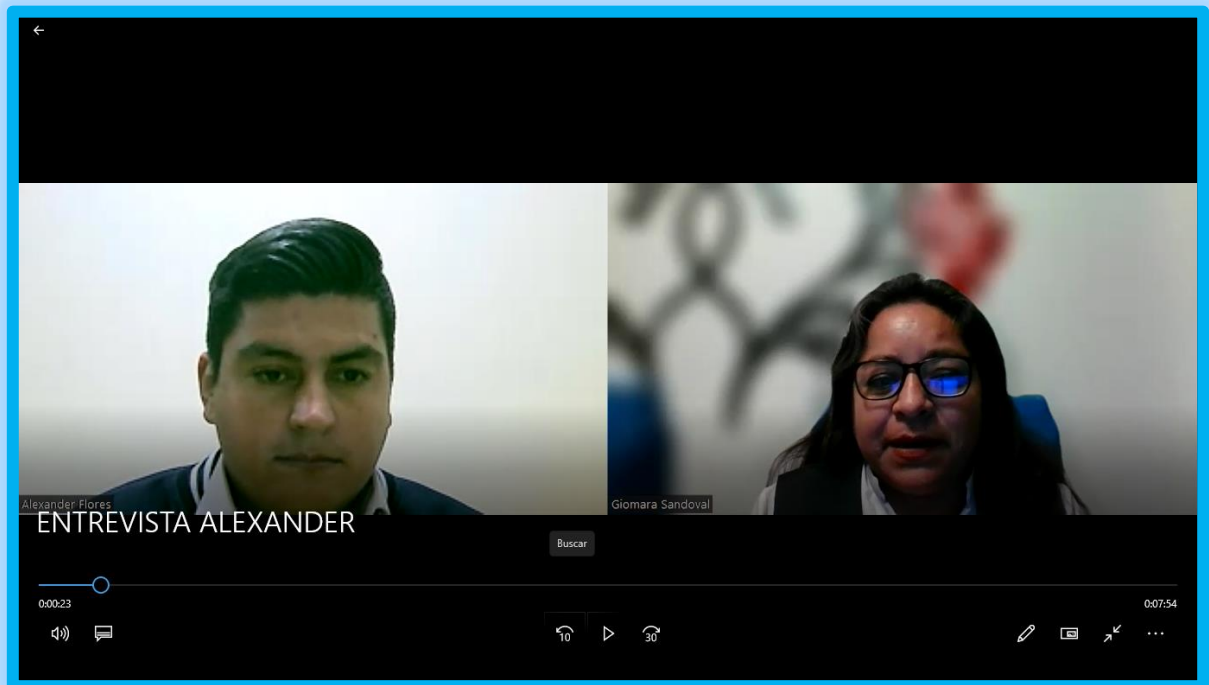
Firma del participante

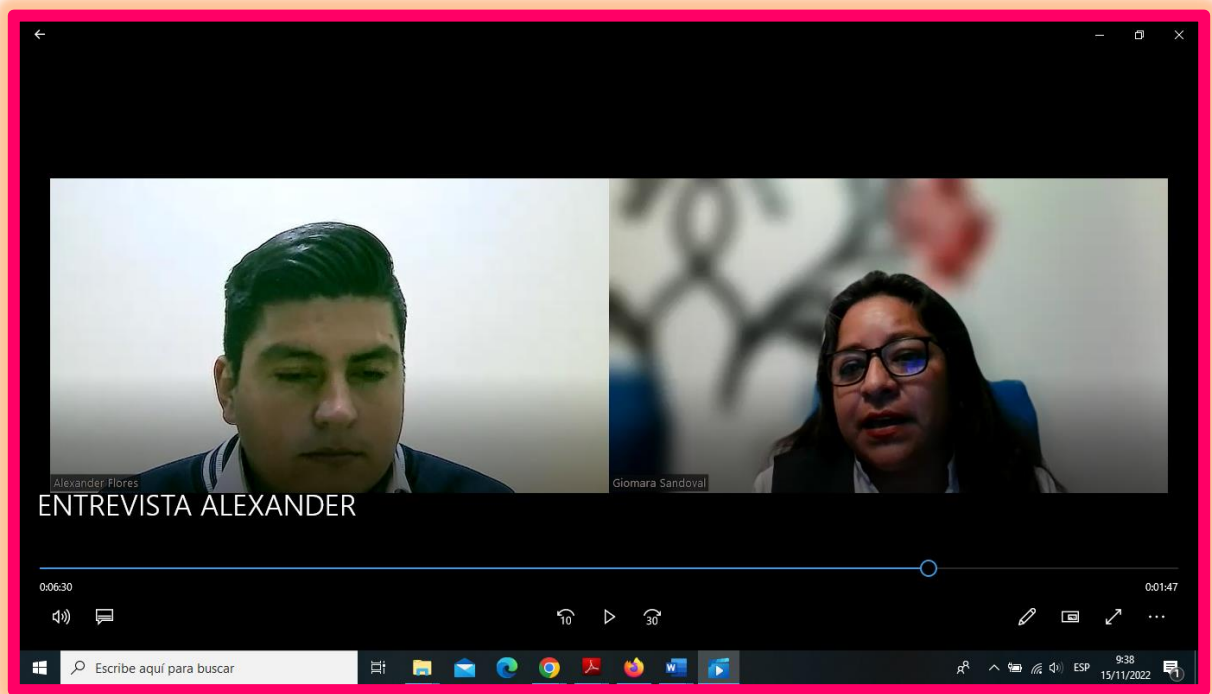
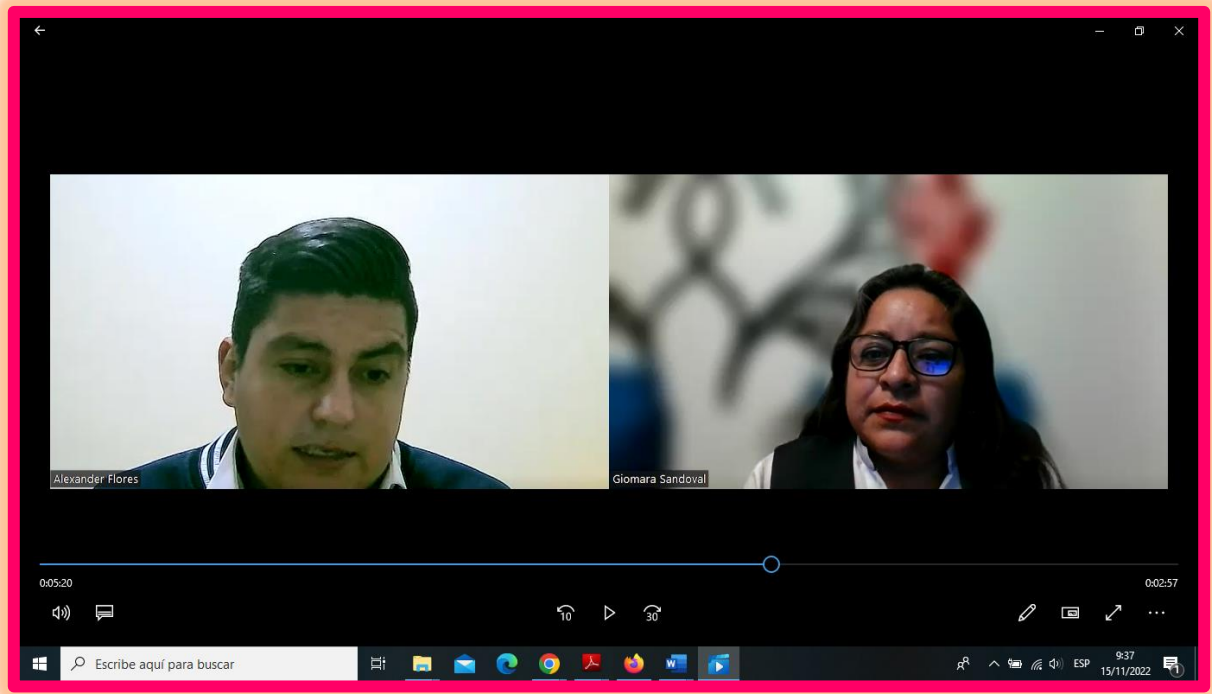
Nombre de la investigadora:

Giomara Sandoval

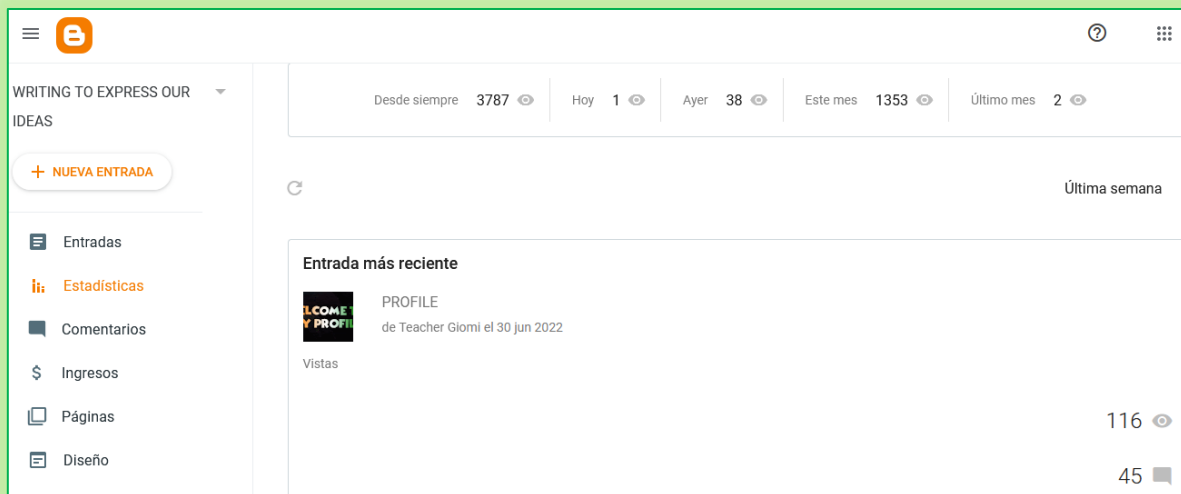
Firma de la investigadora

Anexo 7. Capturas de pantalla de grabación entrevista Vicerrector.





Anexo 8. Capturas de actividad de los estudiantes en el blog.



WRITING TO EXPRESS OUR IDEAS

+ NUEVA ENTRADA

- Entradas
- Estadísticas
- Comentarios
- Ingresos
- Páginas
- Diseño

Desde siempre 3787 | Hoy 1 | Ayer 38 | Este mes 1353 | Último mes 2

Última semana

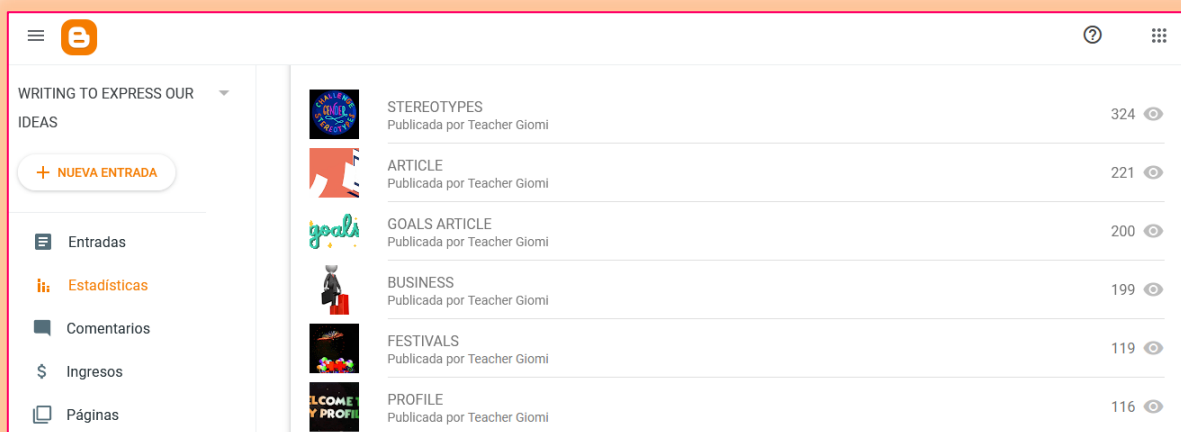
Entrada más reciente

PROFILE
de Teacher Giomi el 30 Jun 2022

Vistas

116







45



WRITING TO EXPRESS OUR IDEAS

+ NUEVA ENTRADA

- Entradas
- Estadísticas
- Comentarios
- Ingresos
- Páginas

	STEREOTYPES Publicada por Teacher Giomi	324
	ARTICLE Publicada por Teacher Giomi	221
	GOALS ARTICLE Publicada por Teacher Giomi	200
	BUSINESS Publicada por Teacher Giomi	199
	FESTIVALS Publicada por Teacher Giomi	119
	PROFILE Publicada por Teacher Giomi	116

WRITING TO EXPRESS OUR IDEAS

+ NUEVA ENTRADA

- Entradas
- Estadísticas
- Comentarios
- Ingresos
- Páginas
- Diseño
- Tema
- Configuración

Todos (612) ADMINISTRAR

Karla Cabrera ha comentado "ARTICLE"
 THE REDUCTION OF WATER AND LESS USE OF DETERGENT IS IMPORTANT HELP FOR THE PLANET BECAUSE WE BENEFIT AND CONTAMINATE OUR PLANET LESS THE USE OF THIS MACHINE FACILITATES THE WASHING
 En respuesta a un comentario de [Domenica Briones](#)

Karla Cabrera ha comentado "ARTICLE" Hace 2 días
 The invention presented by my colleague is very important since it currently helps many families and speeds up laundry even in large places such as hospitals or hotels, it helps the clothes always stay clean and ready in a short time, I think it
 En respuesta a un comentario de [Belén Chávez](#)

Karla Cabrera ha comentado "ARTICLE" Hace 2 días
 calvin klein Clothing brand Calvin Klein is a global lifestyle brand that embodies bold, forward-thinking ideals and a seductive, often minimalist aesthetic. We seek to fascinate and inspire our audience using provocative images and eye-

Leandro Pila ha comentado "GOALS ARTICLE" Hace 2 días
 Hello, it seemed to me that you should concentrate on other aspects, but it is very good to improve your English.

WRITING TO EXPRESS OUR IDEAS

+ NUEVA ENTRADA

- Entradas
- Estadísticas
- Comentarios
- Ingresos
- Páginas
- Diseño
- Tema
- Configuración

The special celebration was my birthday at my dad's work where my cousins, my friends and my parents were. It was incredible. I had a great time and I had a lot of fun.

Madison Mancero 8th C ha comentado "SPECIAL CELEBRATIONS" 23 jun 2022
 Hello Teacher My name is Madison Mancero I am in the 8th C The special celebration was my birthday, it was held at my house in Quito, there were my parents, my cousins, my uncles, my sister and my grandparents, the weather was sunny

Abad Leonardo 8vo A ha comentado "SPECIAL CELEBRATIONS" 23 jun 2022
 hello teacher My name is Leonardo Abad I am in the 8th A The special day was my confirmation in the parish of my neighborhood where most of the family gathers, my uncles, my aunts, my grandparents and my cousins. That day was

Castillo José *C* ha comentado "SPECIAL CELEBRATIONS" 23 jun 2022
 Este comentario ha sido eliminado por el autor.

Matias Gomez ha comentado "SPECIAL CELEBRATIONS" 23 jun 2022
 Good afternoon Teacher My name is Matias Gomez I am in eighth grade C. The special celebration was for my birthday, the event was in my house, On my birthday there was my family and my friends, the weather was cold, I was happy and

WRITING TO EXPRESS OUR IDEAS

+ NUEVA ENTRADA

- Entradas
- Estadísticas
- Comentarios
- Ingresos
- Páginas
- Diseño
- Tema
- Configuración

corner. turn right at the roundabout and follow Sunset Avenue, then go through the roundabout and turn left onto Brook ...

Taty ha comentado "ROUTINES" 17 jun 2022
Hello teacher. My name is Tatiana Vargas. I am in 8th grade C. A: Do you get up early? B: Sometimes I get up early. A: What time do you go to school? B: I always go to school at half past six in the morning. A: What do you always do in the ...

Maykel Yugcha ha comentado "ROUTINES" 17 jun 2022
Hello My name is Maykel Yugcha I am in eighth grade A A: Do you get up early? B: Well, always I get up early. A: What time do you go to school? B: Well, I always go to school at half past six. A: What do you always do in the mornings? B: ...

Alexander Bosmediano ha comentado "ROUTINES" 17 jun 2022
Hello My name is Alexander Bosmediano I am in eighth grade C A: Do you get up early? B: Well, sometimes I get up early. A: What time do you go to school? B: Well, I always go to school at half past six or forty in the morning. A: What do you ...

Camilo Miranda 8B ha comentado "ROUTINES" 16 jun 2022
Hello teacher, I'm Camilo Miranda from 8B Student A - They get up early? I always wake up early - What time do they go to school? I always leave at 5:15 a.m. and arrive at 7 a.m. - What do you always do in the mornings? I always go out on ...

WRITING TO EXPRESS OUR IDEAS

+ NUEVA ENTRADA

- Entradas
- Estadísticas
- Comentarios
- Ingresos

WRITING TO EXPRESS OUR IDEAS

Vistas

2,41 mil

261

WRITING TO EXPRESS OUR IDEAS

+ NUEVA ENTRADA

- Entradas
- Estadísticas
- Comentarios
- Ingresos
- Páginas
- Diseño
- Tema

Últimos 3 meses

Entrada más reciente

S SPECIAL CELEBRATIONS
de Teacher Giomi el 23 jun 2022

Vistas

181

54