



Maestría en Psicología Clínica Mención Psicoterapia

## **Título**

Bienestar psicológico y relación entre el consumo del alcohol y el rendimiento académico en adolescentes de los Terceros años de bachilleratos del cantón Cayambe.

Autor: Héctor Hugo Saá Marcillo

Directora: Dra. Glenda Alexandra Arriciaga Vaca

Asesor: MSc. Galo Alexis Galindo Proaño

Ibarra, 2023



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

## BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003824131		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Saá Marcillo Héctor Hugo		
DIRECCIÓN:	Atuntaqui		
EMAIL:	<a href="mailto:hectorprof1992@gmail.com">hectorprof1992@gmail.com</a>		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0983075520

DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	Bienestar psicológico y relación entre el consumo del alcohol y el rendimiento académico en adolescentes de los Terceros años de bachilleratos del cantón Cayambe.		
AUTOR (ES):	Saá Marcillo Héctor Hugo		
FECHA: DD/MM/AAAA	10/02/2023		
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO	<input checked="" type="checkbox"/> X	POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Magister en Psicología Clínica Mención Psicoterapia		
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Galo Galindo / Dra. Glenda Arriciaga		

#### 2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 10 días del mes de febrero de 2023

#### EL AUTOR:



Firmado electrónicamente por:

HECTOR  
HUGO SAA  
MARCILLO

Héctor Hugo Saá  
Marcillo

1003824131

Ibarra, 11 de noviembre de 2022

Dra. Lucía Yépez

Directora  
Instituto de Postgrado

ASUNTO: Conformidad con el documento final:

Señora Directora:

Nos permitimos informar a usted que, revisado el Trabajo final de Grado del maestrante, Héctor Hugo Saá Marcillo de la Maestría de Psicología Clínica Mención Psicoterapia, certificamos que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

**Atentamente,**

	Apellidos y Nombres	Firma
<b>Director/a</b>	Arriciaga Vaca Glenda Alexandra	 <p>Firmado electrónicamente por:</p> <p><b>GLENDA ALEXANDRAARRICIAGA VACA</b></p>
<b>Asesor/a</b>	Galo Alexis Galindo Proaño	

## **Dedicatoria**

*A mi tía abuela, que en paz descanse.*

## **Agradecimiento**

*Agradezco a la vida por permitirme continuar con mis metas y especialmente a las Autoridades y a mis docentes de Trabajo de Grado, Tutoría y Asesoría que me ayudaron a la creación de insumos de este trabajo, bajo estándares de calidad.*

## Oficio de Autorización



Ministerio de Educación

No. de oficio: 002

Ciudad, Cayambe 4 de febrero del 2022

Dr. (a) Lucía Yépez

**DIRECTOR(a) POSGRADO UTN**

Me permito informar a usted que el (la) señor(a): Héctor Hugo Saá Marcillo, con número de cédula 1003824131 estudiante del Programa de Maestría en Psicología Clínica mención Psicoterapia, ha sido aceptado (a) en esta institución para realizar su trabajo de titulación. La Institución brindará las facilidades e información necesarias para el desarrollo de la investigación.

Agradezco su atención.

Atentamente,



VERIFICAR SU AUTENTICIDAD EN:  
NANCY ROCIO  
CHIMARRO  
CHIMARRO

MSc. Nancy Chimarro

**Directora del Distrito**

**17D10 Cayambe – Pedro Moncayo - Educación**

## Índice

Resumen.....	9
Abstract.....	10
1. El Problema.....	11
1.1. Antecedentes.....	11
1.2. Planteamiento del Problema.....	12
1.3. Objetivos e hipótesis.....	12
2. Marco Referencial.....	14
2.1. Marco Teórico.....	14
2.1.1. Bienestar Psicológico.....	14
2.1.1.1. Autoaceptación.....	15
2.1.1.2. Relaciones Positivas.....	16
2.1.1.3. Autonomía.....	17
2.1.1.4. Dominio del Entorno.....	18
2.1.1.5. Crecimiento Personal.....	19
2.1.1.6. Propósito de Vida.....	21
2.1.2. Consumo de Alcohol.....	22
2.1.2.1. Importancia del estudio del consumo de Alcohol.....	23
2.1.2.2. Riesgos del Consumo de Alcohol.....	24
2.1.2.3. Efectos del consumo en alto riesgo.....	25
2.1.3. Rendimiento Académico.....	27
2.1.3.1. Factores positivos que inciden en el Rendimiento Académico.....	28
2.1.3.2. Motivación para el Rendimiento.....	29
2.1.3.3. Factores negativos que inciden en el Rendimiento Académico.....	30
2.2. Marco Legal.....	31
2.2.1. Constitución de la República del Ecuador.....	31

2.2.2. Modelo de Atención de Salud Mental, en el marco del Modelo de Atención Integral de Salud (MAIS) – con enfoque Familiar, Comunitario e Intercultural.....	31
2.2.2.1. Centro Ambulatorio para el Tratamiento a Personas con Consumo Problemático de Alcohol y otras Drogas (CATAD) .....	33
3. Marco Metodológico .....	37
3.1. Diseño .....	37
3.2. Población .....	37
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	37
3.4. Procedimiento .....	37
4. Resultados y Discusión .....	38
5. Conclusiones y Recomendaciones .....	54
Anexos.....	57
Referencias Bibliográficas .....	68

## Índice de Tablas

Tabla N°1 Instituciones Educativas .....	38
Tabla N°2 Edades Estudiadas Educativas .....	38
Tabla N°3 Se realiza el primer cruce de información entre IE y edades del estudiantado.....	39
Tabla N°4 Se inicia con el primer test del cuestionario aplicado .....	39
Tabla N°5 La Institución Educativa y el Test Audit .....	40
Tabla N°6 Se correlaciona la Edad y Testeo Audit .....	40
Tabla N°7 Se realiza el análisis del 2do test del Cuestionario General .....	41
Tabla N°8 Se presenta el cruce realizado entre las IE y el Bienestar Psicológico .....	41
Tabla N°9 Comparación entre las edades de los estudiantes y el Bienestar Psicológico .....	42
Tabla N°10 Se realiza la primera correlación el Test Audit y del Bienestar Psicológico .....	42
Tabla N°11 Correlaciones entre Bienestar Psicológico y Audit .....	43
Tabla N°12 El promedio de las calificaciones de estudiantes .....	43
Tabla N°13 Percepción de las calificaciones para finalizar el Bachillerato .....	44
Tabla N°14 Materias en las que se quedan a remedial .....	44
Tabla N°15 Estudiantes que han perdido algún año lectivo .....	44
Tabla N°16 Necesidad de Apoyo Pedagógico para mejorar el Rendimiento Académico .....	45
Tabla N°17 Le cuesta concentrarse en exámenes y/o hacer tareas .....	45
Tabla N°18 El rendimiento académico ha .....	45
Tabla N°19 Contó con los insumos necesarios para el desarrollo de sus actividades académicas .....	46
Tabla N°20 Calificación de promedios .....	46
Tabla N°21 Dificultad para obtener Título de Bachiller .....	47
Tabla N°22 Cruces de preguntas de Rendimiento Académico por la edad de los participantes .....	47
Tabla N°23 Edad por sus calificaciones para finalizar el bachillerato .....	48
Tabla N°24 Edad y cuentas materias se queda al remedial .....	48

Tabla N°25 Edad y perdidas de algún o algunos años lectivos en su vida académica .....	49
Tabla N°26 Edad y la creencia de la necesidad del Apoyo pedagógico en el rendimiento académico de los estudiantes .....	50
Tabla N°27 Edad y la dificultad de concentrarse en exámenes y/o tareas .....	50
Tabla N°28 Edad y como ha sido su Rendimiento Académico en este último año .....	51
Tabla N°29 Edad y los insumos con los que contaron los participantes .....	51
Tabla N°30 Edad y Rendimiento Académico General .....	52
Tabla N°31 Edad y dificultad para obtener el título de Bachiller .....	53
Tabla N°32 Correlaciones entre Rendimiento Académico y Test Audit .....	53
Tabla N°33 Correlación entre Rendimiento Académico general y Bienestar Psicológico .....	54

## Resumen

La presente investigación, tiene como objetivo dar a conocer el **Bienestar psicológico** y relación entre el **consumo del alcohol** y el **rendimiento académico** en adolescentes, es decir como estas variables pueden afectarse entre sí, poniendo en contexto el cruce de cada una de ellas, tomando muestras en adolescentes entre 17 y 20 años de Terceros Años de Bachillerato.

En la actualidad existen muchos riesgos psicosociales a los cuales se enfrentan las mayoría de las poblaciones de adolescentes y el Consumo de Alcohol a edades tempranas es uno de los riesgos latentes (Francisco David Rodríguez García, 2014), sin embargo no deja de ser un objetivo de estudio para la mayoría de psicólogos e investigadores preocupados precisamente por la incidencia de esta sustancia en el Rendimiento Académico (Antonio Bernal-Guerrero, 2021) de los jóvenes y cuales son precisamente los niveles de Bienestar Psicológico, frente a estas circunstancias (Luis Ballester Brage, 2016).

La investigación que se realizó fue de tipo NO EXPERIMENTAL, TRANSVERSAL Y DESCRIPTIVA - CORRELACIONAL, en vista que no fue intervenida y solo se realizó una sola una aplicación con todos los participantes.

El trabajo realizado tiene como premisa determinar si existe Bienestar Psicológico al momento de consumir alcohol y si este se relaciona o no con el Rendimiento Académico, respondiendo a las hipótesis planteadas, es decir, “A mayor Bienestar Psicológico menor Riesgo de Consumo y mayor Rendimiento Académico, o a su vez; A menor Bienestar Psicológico, mayor Riesgo de Consumo y menor Rendimiento Académico”. Para ello, se utilizó los Test de AUDIT, la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y preguntas sobre la autopercepción del Rendimiento Académico, determinando contextos vitales en cada uno de los 300 participantes que viven en el Cantón Cayambe y han colaborado para la misma.

**Palabras Clave:** Bienestar Psicológico, Consumo de Alcohol, Rendimiento Académico.

## Abstract

The objective of this research is to make known the psychological well-being and the relationship between alcohol consumption and academic performance in adolescents, that is, how these variables can affect each other, putting in context the crossing of each one of them, taking samples in adolescents between 17 and 20 years of Third Years of Baccalaureate.

Currently there are many psychosocial risks that most adolescent populations face and Alcohol Consumption at an early age is one of the latent risks (Francisco David Rodríguez García, 2014), however it is still an objective of study for most psychologists and researchers concerned precisely with the incidence of this substance in the Academic Performance (Antonio Bernal-Guerrero, 2021) of young people and what are precisely the levels of Psychological Well-being, in the face of these circumstances (Luis Ballester Brage, 2016).

The research that was carried out was of the NON-EXPERIMENTAL, TRANSVERSAL AND DESCRIPTIVE - CORRELATIONAL type, since it was not intervened and only one application was carried out with all the participants.

The premise of the work carried out is to determine if there is Psychological Well-being at the time of consuming alcohol and whether or not it is related to Academic Performance, responding to the hypotheses raised, that is, "The greater the Psychological Well-being, the lower the Risk of Consumption and the greater the Academic Performance. , or in turn; The lower the Psychological Well-being, the higher the Risk of Consumption and the lower the Academic Performance". For this, the AUDIT Test, the Ryff Psychological Well-Being Scale and questions about the self-perception of Academic Performance were used, determining vital contexts in each of the 300 participants who live in the Cayambe Canton and have collaborated for it.

Keywords: Psychological Well-being, Alcohol Consumption, Academic Performance

## **1. Problema de Investigación**

### **1.1. Antecedentes**

#### **CUESTIONARIO AUDIT**

En la Universidad Central del Ecuador Soliz, (2017), realizó una investigación sobre el consumo de alcohol. El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015. Se trató de una investigación cuantitativa con diseño transversal de tipo descriptivo correlacional, no experimental. La población fue de 2,758 estudiantes matriculados en el período académico abril - septiembre del 2015, la población se dividió en estratos, se aplicó una encuesta y test AUDIT para medir la relación de las variables a una muestra de 354 estudiantes entre hombres y mujeres de las carreras de Economía, Finanzas y Estadística que conforman la Facultad. La correlación entre las variables es positiva débil, esto significa que no hay correlación, se concluye entonces que el consumo de alcohol no afecta significativamente al rendimiento académico, pues el consumo de alcohol no es el único factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **Escala de Bienestar Psicológico de RYFF**

La investigación de Esperanza, (2019) se orientó a establecer las propiedades psicométricas de la escala de Bienestar Psicológico en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria en Puente Piedra. El diseño de estudio que se utilizó fue instrumental, con un tipo de investigación psicométrico, se trabajó con una muestra no probabilístico por conveniencia, la cual comprendió 503 estudiantes pertenecientes a tres instituciones educativas, cuyas edades oscilaron entre los 14 a 17 años. Se realizó el análisis de los ítems de la escala, arrojando valores menores a 0.2 para el índice de homogeneidad corregido y 0.4 para la comunalidad, lo cual demuestra que no todos los ítems son adecuados para la medición de la variable, por otro lado, se realizó el análisis factorial confirmatorio de la escala mostrando índices de ajuste no aceptables (RMSEA= .58, SRMR=.063, CFI= .746, TLI= .729), así mismo se obtuvo la confiabilidad por el método de consistencia interna con un coeficiente de Alfa de cronbach que osciló de .56 a .72 mostrando valores adecuados. Por otro lado, se realizó el análisis factorial exploratorio

donde se demostró la agrupación de 4 factores los cuales explican el 52,2% de la varianza total. Se realizó el análisis factorial confirmatorio del modelo propuesto, evidenciando buenos índices de ajuste (RMSEA=.069, SRMR= .094, CFI= .929, TLI=.917), además, se obtuvo una adecuada confiabilidad del inventario por el método de consistencia interna, con un coeficiente Alfa de Cronbach que osciló de .56 a .81. Finalmente, se estableció los percentiles de la escala para cada una de sus dimensiones. Se concluye que, la escala de Bienestar Psicológico no cuenta con índices de ajuste adecuados para su aplicación dentro de la población establecida.

## **1.2.Planteamiento del problema**

La presente investigación se realizó, por el contexto cultural del cantón Cayambe, en vista de las tradiciones que se manifiestan año tras año y la mayoría de su población comparte las mismas con todos los miembros familiares entre ellos los y las adolescentes, el punto focal del trabajo, con el cual se pretende evaluar y determinar si afecta o no el consumo en el ámbito educativo.

- La investigación tuvo disponibles recursos propios por parte de la Dirección Distrital 17D10 y el Ministerio de Educación, en vista que la mayoría de los reportes y registros institucionales con estudiantes con problemas de consumo de alcohol, los llevan esta dependencia.

- Se consideró realizar un formato de autorización para que los padres de familia aprueben realizar la intervención con los estudiantes.

- Se solicitó la Dirección Distrital la aprobación de esta investigación.

## **1.3.Objetivos e hipótesis**

### **Objetivo General**

- Analizar la relación del consumo de alcohol con los niveles de bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato del cantón Cayambe – Ecuador.

### **Objetivos Específicos**

- Determinar los niveles de bienestar psicológico en estudiantes de Tercero de Bachillerato.
- Describir los niveles de consumo de alcohol en estudiantes de Tercero de Bachillerato.
- Comparar los niveles de Rendimiento Académico con el Bienestar Psicológico y el consumo de Alcohol en estudiantes de Tercero de Bachillerato.

### **Hipótesis**

- Los niveles de bienestar psicológico de estudiantes del Tercero de Bachillerato son Bajos.
- Los niveles de consumo de alcohol de los estudiantes de Bachillerato son altos.
- El Rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato es bajo.
- Un menor bienestar psicológico se relaciona con un mayor consumo de alcohol y un menor rendimiento académico.

## **2. Marco Referencial**

### **2.1.Marco Teórico**

#### **2.1.1. El Bienestar Psicológico**

Se define en la relación empática entre individuo y sociedad y que, por ende, entiende a las personas como sujetos activos (PASQUALE, 2017). En el mismo contexto, se puede añadir, que el bienestar psicológico correlaciona positivamente con la aceptación de la democracia en la sociedad en la que todas las personas pueden participar activamente y actuar negativamente con el rechazo de misma (Laca y Arocena, 2011). El bienestar social, percibido en base a las normas por parte de los ciudadanos hace comprensible el constructo social en el que se vive, relacionado a un bienestar común en el que todos pueden participar activamente (Bartra, 2020).

El nuevo concepto de bienestar psicológico se enmarca dentro de la Psicología Social Positiva (BURGOS, 2012), tomando en consideración todos los aspectos relacionados a la conducta propia ante situaciones adversas, en las cuales las personas se enfrentan día a día, es decir el bienestar circunstancial que lo genera.

Actualmente el Bienestar psicológico de las personas, depende las circunstancias y de los momentos que atraviesa con sus familiares, sus amigos o la sociedad en sí. Mientras la tradición del bienestar subjetivo ha mostrado especial interés en el estudio de los afectos y la satisfacción con la vida, el bienestar psicológico ha centrado su atención en el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, concebidas ambas como los principales indicadores del funcionamiento positivo (Oviedo, 2006).

Durante las últimas cuatro décadas se han desarrollado numerosas investigaciones sobre el bienestar (Carlos Alejandro Pineda Roa, 2017), que han brindado grandes cambios a la nueva realidad en la que los adolescentes o personas adultas puede dar a conocer su estado mental actual.

En la literatura científica se puede encontrar que las dimensiones del bienestar psicológico van desde una hasta seis dimensiones, donde la mayoría de los autores coinciden en los factores de autoaceptación, relaciones personales positivas, propósito en la vida y crecimiento personal; algunos otros componentes que se han incluido son:

desarrollo percibido, compromiso con el esfuerzo, bienestar laboral, bienestar material, vínculos sociales, proyectos, control de situaciones, bienestar psicológico subjetivo y expresividad personal con propósito (Humberto Blanco, 2018), cada una de esas áreas han sido revisadas minuciosamente para poder encontrar los mejores indicadores de como en realidad se sienten los individuos.

De esta forma, al no contar con parámetros referenciales de los análisis instrumentales utilizados para la verificación, los resultados expuestos pueden presentar errores de precisión en las puntuaciones y contener un nivel considerable de sesgo (Valeria Silvana López-Merchán, 2021), sin embargo cada una de las investigaciones que se realicen dependen de los análisis, la población, la cantidad de participantes, el ambiente, entre otros factores para poder obtener buenos resultados.

Cada una de estas investigaciones realizadas en diversos países latinos y/o europeos, ha permitido identificar gran cantidad de diferentes percepciones individuales, todo dependiendo de la cultura, el origen, situaciones familiares, entre otros aspectos significativos.

#### **2.1.1.1. Autoaceptación**

La autoaceptación significa conocerse a sí mismo teniendo una percepción precisa de las propias acciones, motivaciones y sentimientos; y, la necesidad de alcanzar una visión positiva de uno mismo (GARCÍA, 2018).

Sin embargo, el ser humano debe situarse con un nivel adecuado de Autoaceptación por los diferentes conflictos psicosociales que se le presentan. A esto se suma la cantidad de situaciones emocionales que son necesarias para el crecimiento y la madurez (MARCOS GERARDO MINOR, 2018).

La Autoaceptación podría generar un conflicto mayor ya que su signo es susceptible a las presiones estéticas que las sociedades reproducen y validan, por lo tanto, obedecerá a los cánones de belleza esbelta, atlética y coherente con las expectativas sexo-genéricas, pero también será contingente con los conceptos de salud, longevidad, juventud y atractivo sexual que se comparten socialmente, ante la mayoría de personas que se encuentran en el mismo proceso (Medellín-Gómez, 2019).

Finalmente, en la parte social menciona (Luis Ballester Brage, 2016): vinculando la autoaceptación y los estilos basados en la defensividad, en estudios de apoyo social, se encuentra que, para aceptar ayuda de alguien, y la relación educativa podría ser una variante de este tipo de relación, es necesario que ésta no sea interpretada como algo que afecta al autoconcepto. Por este motivo se pone en contexto un aspecto importante de la conducta de las personas la autoaceptación con los que le rodean.

### **2.1.1.2.Relaciones positivas**

Diversos trabajos han revelado la existencia de una relación positiva y directa entre las interacciones positivas con otras personas y el desarrollo psicosocial del individuo, en términos de madurez, autonomía, sentimiento de pertenencia, integración e identificación grupal (Ferradás Canedo & Freire Rodríguez, 2020). Por tal motivo crear relaciones positivas con el entorno serán de gran ayuda para las personas y su desarrollo en el mismo. Mantener contacto cercano con respeto y responsabilidad con las personas es otra de las habilidades que se enarcan dentro de las relaciones positivas.

La inteligencia como se menciona en algunas citas de varios autores, se basaría en habilidades cognitivas como nos menciona (Roche, 2011); en Psicología hemos pasado de un concepto cognitivo a hablar de diversas inteligencias: emocional, práctica, interpersonal, intrapersonal, social, estética, pragmática, espiritual. Hoy está aceptada esta variedad, pero aplicada a la pareja la palabra inteligencia significa, en primer lugar, una competencia lingüística que nos lleve a una comunicación correcta; una inteligencia intrapersonal que nos permita conocernos a nosotros mismos, saber qué sentimos y qué pensamos; y una inteligencia interpersonal para comunicar-interactuar con el otro.

Las relaciones positivas se basan en las relaciones interpersonales que el ser humano atraviesa a lo largo de su existencia, como es el caso de las relaciones laborales, sociales y académicas. Enarcados en las relaciones escolares se toma en consideración lo que menciona (Palomera Martín, 2017); acorde al avance de los resultados científicos acerca de los beneficios que la psicología positiva aporta al desarrollo y bienestar, se han ido desarrollando e implementando programas educativos para fomentar dichos beneficios en la infancia y juventud. El trabajo sobre los mencionados pilares de la Psicología Positiva se ha integrado mayoritariamente en forma de programas puntuales aplicados en horario extraescolar, o dentro del horario escolar (e.g., la hora de tutorías); en el mejor

de los casos se ha integrado transversalmente como parte de los contenidos y actividades de diversas materias pero en pocas ocasiones ha sido definido de manera formal dentro de los objetivos educativos, en el correspondiente proyecto educativo, y en la programación curricular, permaneciendo en el currículo oculto. Todos estos planes y programas de las relaciones positivas enmarcadas en la psicología positiva, que han generado grandes expectativas en los educandos, para cambiar y mejorar su entorno y sus relaciones por supuesto.

### **2.1.1.3. Autonomía**

En general, la autonomía requiere de una orientación hacia un futuro y un conocimiento del ambiente que nos rodea, de las dinámicas sociales y los roles que uno juega y desea jugar. Supone la posesión de un firme concepto de sí mismo y la habilidad de traducir las necesidades y los deseos en actos de voluntad: decisión, elección y acción. Los individuos necesitan crear una identidad personal para dar sentido a sus vidas, para definir cómo encajan en ella. necesita que el individuo desarrolle independientemente una identidad y elija, en lugar de seguir a la multitud (Antonio Bernal-Guerrero, 2021). La autonomía como tal, la tenemos desde nuestro nacimiento, en términos biológicos, es decir necesitamos de cuidados al nacer, pero poseemos un cuerpo independiente, las habilidades mencionadas anteriormente, se desarrollan a través del tiempo y espacio, considerando tanto el ambiente como la cultura, entre otros aspectos relevantes que le dan al ser humano la autonomía necesaria.

En términos específicos el ser humano para poder desempeñarse adecuadamente en sociedad debe haber adquirido las destrezas y competencias propias de las áreas del desarrollo psicomotor del niño que incluyen aspectos como la motricidad general, manipulación, función visual, función auditiva, lenguaje y capacidades adaptativo-sociales, las cuales dependerán de aspectos biológicos, psíquicos y sociales de manera interrelacionada (Anny Gabriela Calle-Poveda, 2020).

El ser humano, independientemente del constructo de autonomía, es único, diferente e independiente, una vez desarrollado los procesos biológicos, personales y cognitivos, empieza el verdadero desafío para mejorar su autonomía ante la sociedad.

Se difiere más bien desde la concepción como tal, es decir ser autónomo, que cumple sus propósitos, sus metas, objetivos ambiciones a través de ideales y creatividad que van más allá con los cambios evolutivos a nivel tecnológico, científico, político, entre otros. La idea de autonomía personal parece diferir de la capacidad de acceder o discernir reglas morales de la razón y, en cambio, se asocia con los requerimientos prácticos o prudenciales que una persona puede tener en la toma de sus decisiones (Tinoco, 2022).

#### **2.1.1.4. Dominio del entorno**

El dominio del entorno constituye una de las dimensiones esenciales para gozar de un óptimo bienestar psicológico. Diversos factores como la adaptación a un nuevo contexto, las pruebas de evaluación o el miedo al fracaso pueden, sin embargo, disminuir la percepción de dominio de los estudiantes, afectando significativamente a su funcionamiento psicológico (M. Teresa Romá Ferri, 2017), lo citado corresponde a una gran investigación en estudiantes universitarios que comprenden el dominio de su entorno, si embargo como se explicó algunos factores pueden afectar significativamente este dominio y todo tiene un punto de referencia desde la adaptación que el ser humano presta en todos los ambientes donde se desarrolla o se desenvuelve, para poder encontrar sus propias habilidades como se pueden mencionar algunas; comunicativa, habilidades de relaciones interpersonales, sociales, entre otros, que garantizarán una buena adaptación al entorno.

En este sentido, enfrentar un nivel de rigor académico y adquirir importantes habilidades para la vida pueden considerarse aspectos cruciales de la preparación profesional que reciben los estudiantes mientras están en cualquier proceso formativo, por esto, cada vez se otorga más importancia al valor del aprendizaje experiencial (Harold Tinoco-Giraldo, 2020). Los cambios que precisamente se dan en la sociedad y en la vida de los seres humanos han despertado estas habilidades que requiere para adaptarse al medio, dominar el entorno, prepararse de la mejor manera posible, alcanzar los aprendizajes y el conocimiento con el mejor rendimiento, es lo que se espera en la actualidad.

Ahora bien, el estudio del bienestar psicológico hablando de manera generalizada como menciona (Carlos Freire, 2017), ha arrojado en los últimos años un considerable desarrollo teórico y empírico. Este tópico, adscrito a la tradición eudaimonista, alude a

la adquisición de aquellos valores que posibilitan nuestra autorrealización, como otro referente en el cambio de los seres humanos, en este contexto se pone en referencia a los estudiantes universitarios y secundarios, en los últimos, para aquellos que se encuentran a punto de finalizar el Bachillerato, los cuales, se encuentran frente a un reto de vida, porque la finalización de esta etapa es la que precisamente permitirá los cambios que el adolescente necesita para avanzar.

Todos estos aportes proponen diversas conexiones del dominio del entorno, con otras habilidades específicas que desarrollan las personas, cuando se encuentran a punto de finalizar etapas importantes para el crecimiento, otro tópico interesante que se conocerá para poder puntualizar de mejor manera las etapas de los seres humanos.

#### **2.1.1.5.Crecimiento personal**

En el crecimiento personal se manifiesta la dialéctica de lo social y lo individual en el desarrollo. La peculiar manera en que cada uno refleja las influencias que recibe de la sociedad en general y de los grupos sociales en que participa en particular, se manifiesta en el modo, el ritmo y el sentido en que el sujeto crece, lo cual expresa esa particular interacción en las que el individuo recibe influencias, pero a su vez ejerce otras sobre aquello que le rodea. Aquí se evidencia la relación entre lo general, lo particular y lo individual (Yusell González-Castellanos, 2018) y (M. Teresa Cortés, 2017) sobre el concepto empleado de desarrollo y crecimiento personal se refiere al progreso de las potencialidades humanas que la persona puede realizar. Se considera que el crecimiento y el desarrollo personal se encuentran implícitos en la formación del profesional de la salud; sin embargo, no está explícita su evaluación en el desarrollo del plan de estudios, por lo que contar con un instrumento de fácil aplicación puede ayudar a superar esta deficiencia. Dos conceptos poderosos para definir dentro de lo educativo y clínico en el cual se enfocan los autores para poder explicar la manera correcta, la formación y desarrollo del crecimiento personas en este caso de estudiantes o de los seres humanos en sus diferentes etapas como se mencionó en el apartado anterior.

La orientación educativa de los educadores hacia los jóvenes con los cuales entran en relación directa, es muy importante para estimular su crecimiento personal. Se proponen métodos, procedimientos y acciones que bien orientados pueden contribuir a estimular

la actitud activa en la satisfacción de sus necesidades y motivaciones más importantes; a lograr un enfrentamiento positivo a sus principales problemas personales; el desarrollo de autorreferentes con vistas a la formación del sí mismo; su adecuada proyección personal futura y a desarrollar el carácter positivo de las relaciones de convivencia (González, 2021). Dentro de la educación hay un sin número de propuestas y estrategias necesarias para mejorar y estimular el camino de los educandos, tal como lo propone la autora, pero va más allá con la orientación educativa que ya no solo los profesionales de las diferentes ramas de la psicología las deben manejar, ahora se encuentran inmersos los educadores, dando referencia inmediata para que puedan motivar y conducir de mejor manera los aprendizajes que emplean con los educandos.

Como parte del cumplimiento de la función orientadora del profesor que trabaja directamente con el maestro primario en formación inicial de las escuelas pedagógicas, se pudo constatar en la práctica una serie de manifestaciones que afectan el crecimiento personal de este profesional en formación inicial en cuanto a:

- Dificultades en el enriquecimiento de los contenidos psicológicos, producto de la desmotivación hacia la especialidad estudiada y reiteradas deserciones.
- Dificultades en la relación adecuada consigo mismo, producto de la pobre autodeterminación con inseguridad en las decisiones y comportamientos que afectan la autoconfianza, la autoaceptación y autoestima.
- Dificultades en la interrelación positiva con los otros, dado por conflictos con otros compañeros, familiares y profesores.
- Dificultades en la relación activa con el medio, por carencia de recursos comunicativos, cognoscitivos y emocionales, para lograr metas, manejar conflictos y resolver tareas a partir de una reflexión profunda e implicación personal (Ávila, 2018).

Se acentúa una propuesta diferente y amplia en base a las nuevas bases educativas, para un mejor enfoque en el crecimiento personal de los estudiantes desde sus inicios hasta su finalización en las fases educativas importantes, en las que se adquieren las diferentes habilidades para la vida y para el desempeño laboral.

### **2.1.1.6. Propósito de vida.**

En el área de la salud mental, es creciente el interés en la promoción del bienestar tanto individual como colectivo, y por lo tanto resulta como consecuencia, un aumento en el estudio de las características que moldean a la Resiliencia, intentando buscar asociaciones con otras variables para potenciar sus mecanismos y conocer sus causas (Yaccarini, 2018), por ende este apartado hace referencia generalizada sobre como las personas encuentran el propósito de vida con la Resiliencia o a través de ella.

Por otro lado, la literatura psicológica ha avanzado incesantemente en el fenómeno espiritual y su coyuntura. De hecho, hay una exhaustiva cantidad de estudios que trabajan con la temática. Sin embargo, recientemente se empezaron a hacer aportes significativos en cuanto a la cantidad y la calidad del desglose del constructo. En esta misma forma de pensamiento, distintos autores se han propuesto explorar el modo en que la espiritualidad y la religiosidad se encuentran asociados a la Resiliencia. Así, distintos estudios se ocupan de identificar los aspectos específicos de los constructos numinosos que se asocian a una mayor o menor capacidad de afrontar distintas situaciones problemáticas. De tal forma, la espiritualidad funciona como un aspecto motivacional, afinando las emociones a niveles más elevados y satisfactorios, dando un significado de conectividad, y, por consiguiente, aumentar la calidad de vida de la persona. Pues bien, algunos autores se plantean que la búsqueda de un Propósito de Vida (Yaccarini, 2018).

Los autores que se ponen en contexto, son aquellos que han realizado grandes exploratorias en las personas, para encontrar la mejor manera de llegar al propósito de vida, como (Maldonado de Lozada, Arredondo Trapero, & de la Garza, 2010) menciona; para otros psicólogos hay un factor adicional, el proyecto de vida no se plantea para “recibir” sino para “dar”, es decir, es un compromiso con la existencia misma, como referencia a un estilo propio de vida, cambiando algunos parámetros subjetivos de supuestas mejoras en el entorno, las cuales no llegarán a concretarse sin una buena formación, no solo académica, sino también en valores, como la responsabilidad y habilidades para la vida.

Cuando se afirma que alguien no vive bien, esto quiere decir que a la persona le falta algo indispensable para tener un buen nivel de vida, que carece de algo y que languidece por esa ausencia. Una persona puede ser rica, exitosa, poderosa y, no obstante, estar afligida y achacosa. Otra persona puede ser pobre, sin poder, aislada y aun así tener un buen desarrollo mental y físico y estar optimista frente a su futuro (Vendemiati, 2014), este concepto se encuentran tan arraigado en la sociedad en la que actualmente vivimos, es decir todos estamos siendo formados en las creencias de la pobreza y la riqueza, esta segunda precisamente a la que debemos apuntar, sin embargo, son algunas interrogantes que el ser humano no comprende desde sus inicios de vida y no podrá centrarse en los verdaderos principio de la formación para poder llegar a un buen Propósito de Vida, el cual se debe trabajar y orientar de la mejor manera, para luchar y perseverar.

Es importante precisar los parecidos y diferencias del término satisfacción con la vida con otros conceptos sinónimos muy usuales como son "felicidad" y "bienestar subjetivo". Si bien se consideran sinónimos (no por todos los autores, hay que aclarar) los términos felicidad y satisfacción con la vida, la ventaja del término satisfacción con la vida sobre el término "felicidad" es que enfatiza el carácter subjetivo del concepto. Esta diferencia es importante pues en la historia del pensamiento, la palabra "felicidad" ha sido usada en la Filosofía para denotar el bien objetivo (Vendemiati, 2014), es de decir el propósito de vida que se enfatiza con este autor es la connotación científica y filosófica su diferenciación y un nuevo concepto sobre llegar a la felicidad debe existir un propósito basado en diferentes acciones de las personas para lograrlo o conseguirlo.

### **2.1.2. Consumo de Alcohol**

El consumo de alcohol se define como un problema social en el cual, los factores ambientales como la familia y otros, contribuye en el inicio y mantenimiento de esta conducta (Castillo, Yañez-Lozano, & Armendáriz-García, 2017). Las continuas presiones del medio, en especial para los adolescentes forman parte también de los factores mencionados anteriormente, junto con las crisis "psicológicas" propias de la edad, hacen del adolescente un ser expuesto y vulnerable al consumo de alcohol (Pérez y Gómez, 2018). Se sabe que el consumo de alcohol es prohibido para menores de 18 años en algunos países, pero se observa incremento en ellos, sin encontrar un remedio oportuno para solventarlo (Arrijoja Morales, y otros, 2017).

### **2.1.2.1.Importancia del estudio del consumo de alcohol**

El estudio del consumo de alcohol resulta extraordinariamente complejo, por la dificultad de su estimación precisa, la diversidad de formas de consumo existente y la gran variedad de clasificaciones y definiciones en su consideración. Todo ello complica el establecimiento de relaciones consistentes entre el consumo de alcohol y sus consecuencias para la salud que permitan establecer recomendaciones específicas y fundamentadas, tanto a nivel poblacional como individual (José L Valencia Martín, 2014) y las demandadas encomendadas por la sociedad y la parte social que las personas que se ven inmersas, para el consumo nocivo de alcohol. Por todo ello, es importante establecer definiciones consensuadas para clasificar de forma homogénea o comparable las distintas formas de consumo de alcohol. Además, es necesario emplear instrumentos de medición lo suficientemente precisos para estimar la ingesta de alcohol y sus patrones. Por último, debemos considerar de forma integrada los principales patrones de consumo de alcohol, ya que pueden coexistir en un mismo individuo y confundir las asociaciones estudiadas, al igual que otros factores bien conocidos, como otros hábitos de vida o variables sociodemográficas (José L Valencia Martín, 2014).

Estas variables permiten delimitar algunos aspectos importantes para identificar las pautas importantes para el estudio del consumo de alcohol, y realizar propuestas valederas y significativas que cambien y mejoren el territorio y la población a explorarse.

Algunos estudios realizados demuestran que las diversas actividades académicas representan una importante fuente de estrés para los estudiantes universitarios. El estrés no controlado ante el fracaso de la capacidad de adaptación, producto del acelerado cambio de vida actual, lleva a muchos hacia el bloqueo mental como única forma de evadirse de una realidad que no son capaces de enfrentar, ni comprender. Debido a lo anterior, muchas instituciones como la CICAD-OEA vienen dedicando esfuerzos no sólo para su identificación sino también para plantear y difundir nuevas alternativas - ante los nuevos retos producidos por el consumo de alcohol, drogas y otras sustancias psicoactivas - consideradas de gran importancia para disminuir los daños asociados (Elena Tam Phun, 2010). La autora propone una investigación específica de gran

importancia, relacionando el estrés, fracaso, cambios, entre otros aspectos que podrían conducir a estudiantes al consumo nocivo de alcohol, entre otras sustancias de manera generalizada.

Estudiar el consumo de alcohol en la adolescencia es importante, no sólo porque las consecuencias trágicas de su abuso se hacen visibles a corto plazo, sino porque es en estas edades cuando suele adquirirse este hábito y es difícil de modificar una vez establecido (María Isabel MENDOZA SIERRA, 2002), los autores proponen un ajuste generacional sobre la importancia de este estudio en el cual un sin número de autores e investigadores han puesto en observación, y como se ha analizado anteriormente, esta importancia es real y tiene grandes paradigmas sociales y culturales.

### **2.1.2.2. Riesgos del consumo de alcohol**

Aunque el consumo elevado de alcohol se asocia a una mayor mortalidad, determinados tipos de cáncer y miocardiopatías, los datos sobre la influencia del consumo bajo o moderado en la salud han sido poco uniformes. Esto se debe, en parte, a las dificultades prácticas y éticas que conlleva realizar ensayos controlados y aleatorizados sobre el alcohol. La evidencia actual indica que un consumo de bajo a moderado tiene efectos beneficiosos en cuanto a episodios aterotrombóticos, incluidos el ictus isquémico, la enfermedad coronaria y la enfermedad arterial periférica. Además, datos recientes señalan a que un consumo moderado se asocia a un menor riesgo de insuficiencia cardíaca congestiva. Los mecanismos fisiológicos subyacentes que explican estos efectos beneficiosos son modificaciones en el colesterol de las lipoproteínas de alta densidad (cHDL), los parámetros hemostáticos y fibrinolíticos, la adiponectina<sup>4</sup> y posiblemente los ácidos grasos omega-35. (Mukamal, 2009)

A pesar de los aparentes efectos beneficiosos del consumo de alcohol en diversos factores de riesgo cardiovascular, la preocupación sobre su efecto en la presión arterial aún persiste. Por ejemplo, el consumo elevado de alcohol parece asociarse a un mayor riesgo de ictus hemorrágico e isquémico, y estas asociaciones pueden atribuirse fácilmente a los efectos del consumo elevado de alcohol en la presión arterial (Mukamal, 2009).

La búsqueda de sensaciones es una de las variables de personalidad más estrechamente ligadas con la adopción de distintas conductas de riesgo, especialmente el consumo de alcohol y otras drogas. Además, la búsqueda de sensaciones influye en la valoración que los individuos realizan sobre los riesgos y sus posibles consecuencias (Beatriz González-Iglesias, 2014), sin embargo, estas conductas de riesgo difieren de patrones familiares y sociales que el individuo va alcanzando con el tiempo y las convierte en las mismas.

La adolescencia es un período asociado al inicio y la progresión del consumo de alcohol. En esta etapa también son frecuentes las conductas impulsivas y la toma de decisiones (TD) riesgosas (Caña, Michelini, Acuña, & Godoy, 2015), en la cual se encuentran algunos adolescentes que muestran rebeldía en el hogar, conductas aversivas, entre otras características de la adolescencia y por supuesto el riesgo es elevado si la consecución del consumo se vuelve nocivo o adopta un periodo de tiempo que no es percibido por familiares o más bien se naturaliza con el entorno familiar y social, se vuelve un peligro inminente, con graves repercusiones y conflictos sociales.

Otro de los graves riesgos que se ha identificado es el que menciona (Guerri, 2010) con evidencias clínicas, epidemiológicas y experimentales durante los últimos 40 años han demostrado que el alcohol es un teratogeno y su consumo durante el embarazo puede causar muerte fetal, malformaciones, y, casi constantemente, alteraciones cognitivas y de la conducta en el niño. La consecuencia más grave es el síndrome alcohólico fetal (SAF), que se observa en hijos de madres que han consumido altas cantidades de alcohol durante el embarazo. La prevalencia del SAF y de otros efectos relacionados con el consumo de alcohol se describieron en los años 1980, por lo tanto, el riesgo es alto en cualquier circunstancia que se encuentre los adolescentes, los padres o los mismos contextos sociales, culturales y familiares.

### **2.1.2.3.Efectos del consumo en alto riesgo**

Dentro de las sustancias psicoactivas legales la de mayor uso en el ámbito mundial es el alcohol, debido a factores culturales y sociales que favorecen su consumo. El alcohol es una droga con capacidad de crear dependencia psicofísica, tolerancia y adicción. Ingerido de

forma aguda, produce una sensación subjetiva de agradable euforia, desinhibición, sedación e inducción del sueño. Sobre otros sistemas puede inducir una sensación subjetiva de alivio de estados emocionales desagradables, como estados de ansiedad, fobias, insomnio, mal humor, depresión e inseguridad. Los efectos del consumo agudo de alcohol juegan un papel importante en el desarrollo de la dependencia alcohólica (Jaiberth Antonio, 2014), que con el tiempo son irreparables e irreversibles daños en la salud, tomando en consideración la afección sintomatológica de órganos principales de funciones neuropsicológicas y psicofisiológicas, entrando en el estudio de procesos biopsicológicos.

El alcohol etílico es una sustancia exógena que el organismo metaboliza y transforma en compuestos asimilables o desechables. Su estructura y propiedades químicas le permiten llegar a todos los órganos y tejidos una vez absorbido. El etanol atraviesa las membranas de las células e interacciona con todos los elementos que las componen. Se ha descrito el efecto específico del etanol sobre proteínas receptoras y conductos para iones. Por ejemplo, receptores NMDA (N-MetilD-Aspartato) para glutamato, receptores para glicina, receptores para la acetilcolina (tipo nicotínico), receptores para serotonina (tipo 5HT<sub>3</sub>), conductos para calcio (tipo L) y algunos conductos para el potasio.<sup>14</sup> La acción del etanol en estas proteínas es detectable a concentraciones a partir de 1 mM (46 mg/L). La interferencia del etanol con los sistemas de neurotransmisión es la base del daño que el alcohol provoca, a corto y a largo plazos, al cerebro. La interacción del etanol con las proteínas mencionadas es dosis-dependiente y responsable de efectos agudos como la desinhibición, la sedación o el sueño (Francisco David Rodríguez García, 2014), además la afección de las neuronas trasmisoras sufren graves daños a nivel proteínico, los cuales permiten una interconexión favorable. Estos daños o afecciones con el tiempo producen cambios o alteraciones psicofisiológicas en los individuos.

La dependencia es un conjunto de fenómenos conductuales, cognitivos y fisiológicos que pueden aparecer después del consumo repetido de alcohol. Estos fenómenos típicamente incluyen deseo intenso de consumir alcohol, dificultad para controlar el consumo, persistencia del consumo a pesar de las consecuencias perjudiciales, mayor prioridad al consumo frente a otras actividades y obligaciones, aumento de la tolerancia al alcohol y abstinencia física cuando el consumo se interrumpe. El alcohol está implicado en una amplia variedad de enfermedades, trastornos y lesiones, así como en

múltiples problemas sociales y legales. Es una de las causas principales del cáncer de boca, esófago y laringe. La cirrosis hepática y la pancreatitis a menudo se producen como consecuencia del consumo excesivo durante largos períodos de tiempo. El alcohol causa daños al feto en mujeres embarazadas. Así mismo, problemas médicos mucho más frecuentes, como la hipertensión, la gastritis, la diabetes y algunas formas de infarto cerebral pueden agravarse incluso por el consumo ocasional y de breve duración, tal como también ocurre con trastornos mentales como la depresión. Las lesiones por accidentes de tráfico y de peatones, las caídas y los problemas laborales, a menudo se producen como consecuencia del consumo excesivo de alcohol. Los riesgos se asocian con el patrón de bebida y con la cantidad de alcohol consumida. Destacar que, si bien las personas con dependencia de alcohol son más propensas a desarrollar más niveles de daño, la mayor parte de los daños ¿Por qué hacer screening del consumo de alcohol? ¿POR QUÉ HACER SCREENING DEL CONSUMO DE ALCOHOL? 5 asociados con el alcohol aparecen entre las personas que no son dependientes, aunque sólo sea porque hay muchos más de éstos últimos. Por ello, la identificación de bebedores según diversos tipos y grados de consumo de riesgo puede ser de gran importancia para reducir todos los daños asociados (Thomas F. Babor, 2001).

### **2.1.3. Rendimiento Académico**

El rendimiento académico, se define como la forma en la que se obtienen los resultados de los aprendizajes y estos resultados se logran en un periodo académico determinado (García, 2018), así mismo, el rendimiento académico, es un constructo que se mide de forma objetiva y es cuantificable a los aprendizajes de los alumnos a través de evaluaciones de los conocimientos aprendidos (Hinojo Lucena, Aznar Díaz, Romero Rodríguez, & Marín Marín, 2019). Sin embargo, el rendimiento académico podría tener algunas deficiencias por numerosas situaciones, personales y contextuales, que pueden afectar de manera significativa al proceso de formación de los adolescentes, lo cual resulta especialmente relevante en la etapa de secundaria (Usán y Supervía, 2018).

Según la literatura específica sobre la temática del Bienestar social manifiesta que es la relación entre el sujeto y la sociedad, su participación activa en la misma, que lo involucra y que sea reconocido (PASQUALE, 2017), en este contexto, se asocia el problema del consumo de alcohol, cuando los adolescentes menores de 18 años sienten

gratificación por diferentes motivaciones ambientales como la familia, presiones del medio, inclusive crisis psicológicas (Pérez y Gómez, 2018), no obstante, cuando el consumo es problemático, una de sus repercusiones principales es en el ambiente académico en los estudios secundarios, como por ejemplo: falta de presentaciones de tareas, ausentismo escolar y en casos extremos deserción.

El bienestar social percibido desde las personas que viven bajo las normas y políticas de todos los estados hacen una mejor convivencia mutua entre los individuos (Bartra, 2020), pero el consumo de alcohol rompe esas barreras, es decir, limitaciones que la sociedad impone ante los menores de edad (-18 años) para que no caigan en consumos problemáticos y puedan afectar sus vidas desde tempranas edades, pero, no se pueden solucionar, por los múltiples conflictos ambientales que viven las familias, la sociedad, entre otros actores socioculturales, todo esto, ante los ojos de los gobiernos no existen soluciones que impliquen normas o reglamentos que no se puedan evadir (Arrijo Morales, y otros, 2017) y esto termina afectando significativamente la formación académica de los adolescentes (Usán y Supervía, 2018).

### **2.1.3.1. Factores positivos que inciden en el Rendimiento Académico**

Los investigadores en educación siempre se han interesado por tópicos temáticos de índole académica y social, desde cuyo marco uno de los temas es el estudio de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo, luego de haber realizado una revisión bibliográfica y de antecedentes de investigación se ha podido constatar que es menester seguir investigando acerca de los factores sociológicos que afectan o no a los estudiantes y les conlleva de una u otra forma a obtener alto rendimiento académico (Marcia Iliana Criollo Vargas, 2020), es precisamente cuando los educadores o las personas encargadas de los procesos de desarrollo de identidad, habilidades psicomotrices, entre otros le dan un sentido orientativo al educando, para mejorar sus diferentes habilidades.

Las emociones tienen un importante impacto en nuestras vidas, puesto que supone una parte importante del éxito personal, académico y profesional. Considerando esta realidad, este trabajo tiene como objetivo fundamental analizar los tipos y niveles de Felicidad y Rendimiento Académico, en función de la edad, género, cultura y estrato socioeconómico, así como contemplar las relaciones que se pudieran dar entre ambas

variables, para una población multicultural (Federico Pulido Acosta, 2019), por esa razón desde sus primeros pasos, los responsables de la educación inicial y primaria deben obtener la mejor formación para utilizar técnicas y estrategias que permitan al niño desarrollarse de la mejor manera.

Haciendo hincapié a lo mencionado se contrasta que las etapas iniciales del desarrollo humano se puede entender la importancia de proveer a los niños de condiciones óptimas para el desarrollo de un autoconcepto positivo, sin embargo, se debe aclarar que no basta únicamente con esto ya que al tratarse de un proceso dinámico se requiere una constante interacción y el desarrollo paralelo de los diversos contextos como la escuela y la familia (Chávez, 2017).

### **2.1.3.2. Motivación para el Rendimiento**

La escuela es el lugar donde se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque es necesario conocer las motivaciones en los alumnos para decidir si continuar estudiando o dejar de hacerlo para llevar a cabo otras actividades fuera del ámbito educativo. Dada la importancia de comprender lo que engloba el concepto de motivación y cómo influye en el desarrollo escolar, se han desarrollado diferentes teorías (Bermúdez, 2019), que probablemente influyan en los estudiantes si desde los docentes se aplican metodologías nuevas de inspiración.

Existen distintas variables contextuales que influyen en la satisfacción, la motivación y el rendimiento académico de los adolescentes en la escuela, dándole importancia a la figura del docente. El objetivo de este trabajo será analizar los perfiles de satisfacción, motivación y el clima de aprendizaje en función del rendimiento académico del discente y de las competencias del profesorado, así como ejemplificar el diseño, metodología y posibles análisis a realizar para responder a los objetivos planteados (Raúl Baños Navarro, 2017), aquellos objetivos se proponen desde el inicio del año lectivo, en los cuales el docente propone sus métodos de enseñanza y los diferentes contenidos para trabajo con los estudiantes.

Los logros académicos están muy relacionados con la satisfacción de vida, resultando un indicador importante del ajuste de los alumnos a su entorno, que se ve reforzado por la percepción que tienen del apoyo, por parte de los maestros, a su autonomía, impactando positivamente a su motivación al aprendizaje. Asimismo, se ha encontrado

que el bienestar psicológico, especialmente las subcategorías de crecimiento personal, propósito de vida y autonomía, está correlacionado positivamente con el promedio de calificaciones de los estudiantes universitarios. Por lo que se le considera un excelente predictor del éxito académico (Alfonso Sergio Correa Reyes, 2016).

### **2.1.3.3. Factores negativos que inciden en el Rendimiento Académico**

La condición socioeconómica de los padres, asociada a factores socioculturales, la educación parental y estatus laboral tienen un fuerte vínculo con el bajo rendimiento de los estudiantes, la razón es que las familias vulnerables por lo general se componen de un solo progenitor, ya sea el padre o la madre quien trabaja el doble para sostener el hogar, restándole tiempo para ayudar a los niños con sus tareas o para asistir a las actividades extracurriculares en las instituciones educativas (Marcia Iliana Criollo Vargas, 2020).

Entre los problemas presentados, cuando hay abuso o dependencia al alcohol destacan el ausentismo escolar, las llegadas tarde a estudiar y el bajo rendimiento académico (Nancy Soliz, 2015), en la mayoría de los adolescentes universitarios que no atraviesan por otro tipo de conflictos como la violencia intrafamiliar, entre otros.

La violencia intrafamiliar se presenta en todas las formas de agresión que tienen lugar entre quienes existe un vínculo afectivo (Gladys Merino Armijos, 2017), por lo tanto, estas formas de maltrato afectarán significativamente el rendimiento académico de los y las adolescentes.

## **2.2.Marco Legal**

### **2.2.1. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

Artículo 3.- Son deberes primordiales del Estado: 1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes. (ECUADOR, 2021)

Artículo 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. (ECUADOR, 2021)

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (ECUADOR, 2021)

Artículo 364.- Las adicciones son un problema de salud pública. Al Estado le corresponderá desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos. En ningún caso se permitirá su criminalización ni se vulnerarán sus derechos constitucionales. (ECUADOR, 2021)

### **2.2.2. Modelo de Atención de Salud Mental, en el marco del Modelo de Atención Integral de Salud (MAIS) – con enfoque Familiar, Comunitario e Intercultural**

La Salud Mental es definida como un “estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las presiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”. En este sentido, es más que la mera ausencia de trastornos mentales; e incluye bienestar subjetivo, autonomía, competencia y reconocimiento de la habilidad de realizarse intelectual y emocionalmente. Salud Mental es el estado de desarrollo integral del sujeto, en que pueden armonizarse los distintos elementos que le constituyen (físicos, cognitivos, emocionales, ideológicos, religiosos,) permitiendo que se adapte en el medio ambiente en que se desenvuelve y se relacione adecuadamente con otros y consigo mismo. En este sentido, la salud mental es materia de interés para todos, no sólo para aquellos afectados por un trastorno mental es decir que las acciones deben ser reorientadas desde los servicios, hacia el fortalecimiento de la promoción de la salud mental con enfoque comunitario, familiar e intercultural, de acuerdo al objetivo propuesto en el MAIS.<sup>2</sup> No obstante, en la mayor parte del mundo, ni remotamente se le atribuye a la salud mental y los trastornos mentales la misma importancia que a la salud física. Por el contrario, ha sido objeto de abandono e indiferencia, a pesar de que los problemas de salud mental constituyen una de las causas principales de discapacidad en el mundo<sup>3</sup>, puesto que un gran porcentaje de las personas con trastornos mentales no recibe atención apropiada a pesar de los avances en nuevos tratamientos (apoyo psicológico, social así como medicinal) y como consecuencia de ello, sufren en silencio, como lo expresa la Organización Mundial de Salud (2011) quien afirma que “la salud mental es tan importante como la salud física para el bienestar general de los individuos, las sociedades y los países. Pese a ello, solo una pequeña minoría de los 450 millones de personas que padecen un trastorno mental o del comportamiento está en tratamiento”. En el Ecuador, la Constitución del año 2008 reconoce en temas puntuales la importancia de la asistencia psicológica para garantizar la estabilidad física y mental de la población. De igual manera, en la Ley Orgánica de Salud constan artículos relacionados directamente con algunos tópicos de la salud mental como el que se refiere a la violencia y a lo relacionado al consumo de tabaco, alcohol y otras drogas como problema de salud pública. En el Plan Nacional para el Buen Vivir se inscriben de manera tácita aspectos relacionados a la promoción de la salud mental. <sup>12</sup> Desde el año 2012, a través de las Direcciones Nacionales de: Discapacidades; Promoción de la Salud y Primer Nivel de Atención, tres instancias del Ministerio de Salud Pública, con apoyo de la ahora llamada Dirección Nacional de Políticas, se ha venido desarrollando la propuesta de Plan

Estratégico Nacional de Salud Mental, donde se ha puesto de manifiesto las experiencias y logros de los profesionales de salud mental de varias provincias del país, además de la necesidad de la inversión por parte del Estado en la salud mental de la población, que generaría beneficios en términos de reducción de la discapacidad y la prevención de muertes prematuras, como lo indican datos de la OMS (2011), los cuales manifiestan que cada año mueren más de 2,6 millones de jóvenes de 10 a 24 años por causas prevenibles, entre ellas: consumo de tabaco, violencia, accidentes de tránsito<sup>5</sup>. Además, en nuestro país vemos que las cinco principales causas de mortalidad, algunas relacionadas con la salud mental, son: accidentes de tránsito, agresiones (homicidios), cirrosis y otras enfermedades del hígado, enfermedades crónicas de las vías respiratorias, lesiones auto-inflingidas intencionalmente (suicidio). La posterior aplicación de dicho Plan Estratégico se convertiría en un logro importante del país en el tema de salud mental, puesto que la mayor parte de países de América Latina - el 89.5 % - cuentan actualmente con una. Sin embargo, donde se operativizan los lineamientos de los instrumentos legales citados, es en el Modelo de Atención Integral de Salud (MAIS), el cual enfatiza la importancia de intervenir en las condiciones de esta dimensión de la salud. Para ello, como uno de sus lineamientos generales se plantea la incorporación de la salud mental comunitaria en el desarrollo de los planes locales, así como en la organización de los servicios de salud. Esto está enmarcado en la estrategia de Atención Primaria de Salud, a través de la cual mejora el acceso de la población a los servicios, facilita la promoción de la salud en general, la prevención, identificación, manejo y el seguimiento de la población en general y específicamente de las personas con trastornos y/o problemas mentales en sus comunidades. Además, aporta en la reducción del estigma y discriminación de las personas que están afectadas por algún trastorno, sin mencionar que es asequible y eficaz en función de costos. Razón por la cual es urgente y prioritaria la implementación de un Modelo de Atención/Gestión de los Servicios de Salud Mental que reoriente la organización de los mismos hacia la promoción de la salud y prevención de problemas de salud mental, tal como plantea el Modelo de Atención Integral de Salud vigente en el país (PÚBLICA, 2016).

#### **2.2.2.1. Centro Ambulatorio para el Tratamiento a Personas con Consumo Problemático de Alcohol y otras Drogas (CATAD)**

El CATAD es un establecimiento que funciona en el primer nivel de atención, en los Centros de Salud Tipo C, para brindar servicios especializados a personas con consumo problemático de alcohol y otras drogas, y que cuenta con personal profesional de salud formado en la temática. Es un establecimiento de referencia provincial. Las actividades de salud que se desarrollan son tratamiento ambulatorio intensivo, cuenta con un Responsable Técnico (psiquiatra, médico/psicólogo con experiencia en atención integral al consumo problemático), asistente administrativo, personal de limpieza, personal de seguridad y guardianía, Psicólogo Clínico, Psiquiatra 69 (itinerante), Trabajador social, Médico, Enfermeros especialistas en salud mental, Nutricionista (interconsulta), Odontólogo (interconsulta), Instructor de terapia ocupacional, Operador Socio-terapéutico. (PÚBLICA, 2016).

### **PRESTACIONES DE PROMOCIÓN**

- Talleres para la promoción, prevención con usuarios, familiares y comunidad.
- Actividades orientadas a la sensibilización de la comunidad y la reducción del estigma
- Investigación no experimental y cuasi experimental (aplicación de técnicas psicoterapéuticas) • Actividades de vinculación con la comunidad: exposiciones, casas abiertas, talleres abiertos a la comunidad, etc.
- Implementar acciones de promoción de la salud y salud mental para usuarios, familiares y comunidad en general
- Sensibilización y apoyo a la familia: información y acompañamiento de casos
- Visitas domiciliarias: Atención realizada por un profesional del CATAD a los usuarios y/o familiares en casa
- Desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales, personales y de afrontamiento (PÚBLICA, 2016).

### **PRESTACIONES DE PREVENCIÓN**

- Colaboración, asesoramiento y seguimiento a través de grupos de autoayuda profesionalizados y sus familiares.
- Programa de reducción de riesgos y daños (PÚBLICA, 2016).

## **PRESTACIONES DE RECUPERACIÓN**

- Información al usuario/a y familiares. Referencia de servicios de menor o mayor complejidad. Reclamos y sugerencias de los usuarios
- Tratamiento ambulatorio
- Tratamiento ambulatorio intensivo
- Desintoxicación ambulatoria no hospitalaria, farmacoterapia (en caso de requerirlo). Conjunto de procedimientos destinados al tratamiento de la intoxicación/abstinencia decurrente del uso abusivo de alcohol y otras drogas
- Psicoterapia individual
- Psicoterapia grupal
- Grupos de autoayuda profesionalizados y no profesionalizados
- Psicoterapia familiar
- Terapia Ocupacional
- Prevención de recaídas: individual y grupal
- Estrategias psicoterapéuticas de comunidad
- Atención médica, nutricional (interconsulta), odontológica (Interconsulta), psicológica, vivencial, psiquiátrica a los usuarios
- Consultas psiquiátricas y psicológicas programadas, urgentes e intervenciones en crisis para los usuarios
- Programa de reducción de riesgos y daños de bajo y alto umbral (de acuerdo al caso) (PÚBLICA, 2016).

## **PRESTACIONES DE REHABILITACIÓN**

- Coordinación con los dispositivos de la red de salud mental tendentes a garantizar la continuidad de tratamientos y los cuidados a nivel ambulatorio
- Grupos de autoayuda profesionalizados
- Coordinación con grupos de autoayuda no profesionalizados
- Integración social: individual, laboral, educativa y familiar
- Programa de prevención de recaídas (de acuerdo al caso)
- Talleres culturales: actividades constantes que buscan despertar en el usuario un mayor interés por los espacios de cultura (monumentos, edificios históricos, fiestas

anuales, fiesta artística de improvisación, etc.) de su barrio o ciudad, promoviendo mayor integración de usuarios y familiares con su lugar de vivienda

- Actividades dirigidas a la integración del usuario en la comunidad: casas abiertas, exposiciones, paseos
- Actividades de soporte social: proyectos de inserción en el trabajo, articulación con los servicios residenciales terapéuticos, actividades de diversión, encaminamientos para la entrada en la red educativa, para obtención de documentos y apoyo para el ejercicio de derechos civiles a través de la formación de asociaciones de usuarios y/o familiares (PÚBLICA, 2016).

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Diseño**

La investigación que se realizó fue de tipo NO EXPERIMENTAL, TRANSVERSAL Y DESCRIPTIVA - CORRELACIONAL, en vista que no fue intervenida y solo se realizó una sola una aplicación.

Los estudios descriptivos fundamentaron las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionaron información para llevar a cabo estudios explicativos en este caso si existió relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico.

#### **3.2.Participantes**

La muestra fue de accesibilidad, no probabilística e incidental, tomada a 300 estudiantes de Tercer de Bachillerato de 17 a 20 años, de Unidades Educativas fiscales 225, fiscomisional 50 y particular 25.

#### **3.3.Técnicas de Recolección de datos**

La recolección de datos se llevó a cabo a través de la Dirección Distrital 17D10 Cayambe – Pedro Moncayo, con previa aprobación de la autoridad a cargo.

Los datos se recolectaron a través de la plataforma GOOGLE FORMS y una vez obtenido la base de datos se realizará el análisis estadístico descriptivo y correlacional a través del programa SPSS.

#### **3.4. Procedimiento.**

Se realizó los cuestionarios en el transcurso de 1 mes, se solicitó previamente la autorización de las autoridades institucionales para poder ingresar a las Instituciones Educativas en donde se encuentran los estudiantes de 17 a 20 años, en vista que los anteriores valores no se pudieron considerar, porque la población de terceros de Bachillerato se encontraba con diferentes edades de estudiantes.

En el cargo que se desempeñaba en la Dirección Distrital 17D10, como coordinador Distrital DECES, fue óptimo para el acceso y se pudo trabajar con datos que se recolectan en todas las Instituciones Educativas participantes del Cantón Cayambe. Previo a la aplicación de los instrumentos se solicitó la aprobación de la Dirección Distrital para la aplicación de la encuesta de los 300 estudiantes.

#### 4. Resultados y Discusión

Se presenta a continuación el trabajo realizado con los 300 participantes, estudiantes de Tercero de Bachillerato, de 4 Instituciones Educativas de la Ciudad de Cayambe, de diferentes condiciones socioeconómicas, como son Fiscales, Particulares y Fiscomisionales y estos son los resultados, tomando en consideración también las edades de los mismos.

**Tabla N°1**

##### Instituciones Educativas:

UNIDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Cayambe	59	19,7%	19,7%	19,7%
	Domingo_Savio	15	5,0%	5,0%	24,7%
	Natalia_Jarrin	209	69,7%	69,7%	94,3%
	Thomas_Russell_Crampton	17	5,7%	5,7%	100,0%
Total		300	100,0%		

**Fuente:** Saá (2022)

En esta tabla se pone en consideración las Instituciones Educativas Participantes, dando a conocer finalmente, que se suma una IE Fiscal para poder completar el numérico inicial programado, es decir se cumple con la población estudiada.

**Tabla N°2**

##### Edades Estudiadas:

Estadísticos Descriptivos					
	N	Media	Desv Std	Mínimo	Máximo
EDAD	300	17,56	,67	17	20

**Fuente:** Saá (2022)

Se dan a conocer la población estudiada, con los respectivos Estadísticos que se dan con los resultados obtenidos.

**Tabla N°3**

**Se realiza el primer cruce de información entre IE y edades del estudiantado.**

		Unidad Educativa × Edad				Total	
		Edad					
			17	18	19	20	
Unidad Educativa	Cayambe	Recuento	23	24	10	2	59
		% Total	7,7%	8,0%	3,3%	,7%	19,7%
	Domingo_Savio	Recuento	6	9	0	0	15
		% Total	2,0%	3,0%	,0%	,0%	5,0%
	Natalia_Jarrin	Recuento	123	75	9	2	209
		% Total	41,0%	25,0%	3,0%	,7%	69,7%
	Thomas_Russell_Crampton	Recuento	8	9	0	0	17
		% Total	2,7%	3,0%	,0%	,0%	5,7%
Total		Recuento	160	117	19	4	300
		% Total	53,3%	39,0%	6,3%	1,3%	100,0%

**Fuente:** Saá (2022)

La media en la población son estudiantes de 17 años, comparado con el cuadro anterior se muestra un porcentaje del 53% total de estudiantes de esa edad, y el mínimo porcentaje con el 1,3% de edades de 20 años, siendo la mínima población en este análisis, concluyendo finalmente que las edades mayores de estudio fueron alumnos de edades entre los 17 y 18 años.

**Tabla N°4**

**Se inicia con el primer test del cuestionario aplicado.**

AUDIT					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Consumo de bajo riesgo	262	87,3%	87,3%	87,3%
	Consumo de riesgo	34	11,3%	11,3%	98,7%
	Posible Dependencia	4	1,3%	1,3%	100,0%
Total		300	100,0%		

**Fuente:** Saá (2022)

Se consideran las variables principales del TEST, y se observa el 87% de Consumo de Bajo Riesgo, un 11,3% de consumo de riesgo y un 1,3% de Posible Dependencia de toda la población estudiada.

## Tabla N°5

### La Institución Educativa y el Test Audit.

#### Unidad Educativa × AUDIT

			AUDIT			Total
			Consumo de bajo riesgo	Consumo de riesgo	Posible Dependencia	
Unidad Educativa	Cayambe	Recuento	51	6	2	59
		% Total	17,0%	2,0%	,7%	19,7%
	Domingo_Savio	Recuento	12	3	0	15
		% Total	4,0%	1,0%	,0%	5,0%
	Natalia_Jarrin	Recuento	184	23	2	209
		% Total	61,3%	7,7%	,7%	69,7%
	Thomas_Russell_Crampton	Recuento	15	2	0	17
		% Total	5,0%	,7%	,0%	5,7%
Total		Recuento	262	34	4	300
		% Total	87,3%	11,3%	1,3%	100,0%

**Fuente:** Saá (2022)

De todas las IE evaluadas se encuentra el 61,3% de estudiantes de la Unidad Educativa Natalia Jarrín como el más alto, que tienen el Consumo de Bajo Riesgo, en vista que es una IE Fiscal central, se podría deducir que no existe un porcentaje mayor, al mencionado anteriormente y además las otras IE, tampoco tienen porcentajes mayores en el Riesgo y en la Dependencia.

## Tabla N°6

### Se correlaciona la Edad y Testeo Audit.

#### Edad × AUDIT

			AUDIT			Total
			Consumo de bajo riesgo	Consumo de riesgo	Posible Dependencia	
Edad 17	Recuento	141	16	3	160	
	% Total	47,0%	5,3%	1,0%	53,3%	
18	Recuento	102	14	1	117	
	% Total	34,0%	4,7%	,3%	39,0%	
19	Recuento	15	4	0	19	
	% Total	5,0%	1,3%	,0%	6,3%	
20	Recuento	4	0	0	4	
	% Total	1,3%	,0%	,0%	1,3%	
Total	Recuento	262	34	4	300	
	% Total	87,3%	11,3%	1,3%	100,0%	

**Fuente:** Saá (2022)

Ahora bien, se analizó las edades de cada uno de los estudiantes, con respecto a las respuestas en el cuestionario Audit, y se puede observar que los estudiantes que tienen 17 años es el porcentaje mayor con el 47% en Consumo de Bajo Riesgo y en las mismas un 1,0%, es decir 3 estudiantes con posible Dependencia.

### Tabla N°7

Se realiza el análisis del 2do test del Cuestionario General

#### Bienestar Psicológico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido bajo	12	4,0%	4,0%	4,0%
moderado	70	23,3%	23,3%	27,3%
alto	177	59,0%	59,0%	86,3%
elevado	41	13,7%	13,7%	100,0%
Total	300	100,0%		

Fuente: Saá (2022)

La mayoría de los estudiantes evaluados, es decir el 59,0% mantienen un Bienestar Psicológico Alto, lo que permite observar una muestra significativa de diferenciación con las otras variables del Test.

### Tabla N°8

Se presenta el cruce realizado entre las IE y el Bienestar Psicológico

#### Unidad Educativa × Bienestar Psicológico

			Bienestar Psicológico				Total
			bajo	moderado	alto	elevado	
Unidad Educativa	Cayambe	Recuento	4	17	29	9	59
		% Total	1,3%	5,7%	9,7%	3,0%	19,7%
	Domingo_Savio	Recuento	0	3	9	3	15
		% Total	,0%	1,0%	3,0%	1,0%	5,0%
	Natalia_Jarrin	Recuento	8	45	128	28	209
		% Total	2,7%	15,0%	42,7%	9,3%	69,7%
	Thomas_Russell_Crampton	Recuento	0	5	11	1	17
		% Total	,0%	1,7%	3,7%	,3%	5,7%
Total		Recuento	12	70	177	41	300
		% Total	4,0%	23,3%	59,0%	13,7%	100,0%

Fuente: Saá (2022)

El Bienestar Psicológico Alto se puede observar en las IE Natalia Jarrín y Cayambe superando el 53% respectivamente, pero también se toma en consideración el 4.0% de bajo Bienestar Psicológico presente en 3 IE.

**Tabla N°9**

**Comparación entre las edades de los estudiantes y el Bienestar Psicológico.**

**Edad × Bienestar Psicológico**

		Bienestar Psicológico				Total
		bajo	moderado	alto	elevado	
Edad 17	Recuento	6	36	94	24	160
	% Total	2,0%	12,0%	31,3%	8,0%	53,3%
18	Recuento	4	28	69	16	117
	% Total	1,3%	9,3%	23,0%	5,3%	39,0%
19	Recuento	2	5	11	1	19
	% Total	,7%	1,7%	3,7%	,3%	6,3%
20	Recuento	0	1	3	0	4
	% Total	,0%	,3%	1,0%	,0%	1,3%
Total	Recuento	12	70	177	41	300
	% Total	4,0%	23,3%	59,0%	13,7%	100,0%

**Fuente:** Saá (2022)

Se muestra en el cuadro presentado los altos niveles de Bienestar psicológico, entre estudiantes de 17 y 18 años, por ser la mayoría en la investigación y significativamente se muestran niveles de Bajo Bienestar Psicológico entre los participantes de las edades mencionadas.

**Tabla N°10**

**Se realiza la primera correlación el Test Audit y del Bienestar Psicológico.**

**AUDIT × Bienestar Psicológico**

			Bienestar Psicológico				Total
			bajo	moderado	alto	elevado	
AUDIT	Consumo de riesgo bajo	Recuento	10	58	156	38	262
		% Total	3,3%	19,3%	52,0%	12,7%	87,3%
	Consumo de riesgo	Recuento	2	11	19	2	34
		% Total	,7%	3,7%	6,3%	,7%	11,3%
	Posible dependencia	Recuento	0	1	2	1	4
		% Total	,0%	,3%	,7%	,3%	1,3%
Total	Recuento	12	70	177	41	300	
	% Total	4,0%	23,3%	59,0%	13,7%	100,0%	

**Fuente:** Saá (2022)

Se muestran los porcentajes altos en el Consumo de Bajo Riesgo del 52%, los cuales no representan conflicto, en esta correlación.

**Tabla N°11**

**Correlaciones entre Bienestar Psicológico y Audit**

		<b>Correlaciones</b>	
		Bienestar Psicológico	AUDIT
Bienestar Psicológico	Correlación de Pearson	1,000	-,069
	Sign. (2-colas)		,236
	N	300	300
AUDIT	Correlación de Pearson	-,069	1,000
	Sign. (2-colas)	,236	
	N	300	300

**Fuente:** Saá (2022)

Dentro del contexto de correlaciones entre los Test Bienestar Psicológico y Audit, con la técnica de Pearson, se tiene un -,69 negativo, es decir no se comprueba una de las hipótesis como a mayor bienestar psicológico, menor riesgo de consumo y a menor bienestar psicológico mayor riesgo de consumo.

**Tabla N°12**

**El promedio de las calificaciones de estudiantes**

**El promedio de sus calificaciones este año lectivo fueron**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido Malas (5 o menos)	2	,7%	,7%	,7%
Regulares (6)	12	4,0%	4,0%	4,7%
Buenas (7 a 8)	137	45,7%	45,7%	50,3%
Excelentes (9 a 10)	149	49,7%	49,7%	100,0%
Total	300	100,0%		

**Fuente:** Saá (2022)

Se encuentran en la presente tabla porcentajes altos entre buenas y excelentes con el 45 y el 49% de los resultados, tomando en consideración sus percepciones en base el último año lectivo.

**Tabla N°13****Percepción de las calificaciones para finalizar el Bachillerato.****Sus calificaciones son suficientes para finalizar el bachillerato**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido Si	249	83,0%	83,0%	83,0%
No	13	4,3%	4,3%	87,3%
Tal vez	38	12,7%	12,7%	100,0%
Total	300	100,0%		

**Fuente:** Saá (2022)

En esta tabla se muestra un porcentaje válido del 83,0% de estudiantes que aseguran que sus calificaciones son suficientes para finalizar el bachillerato.

**Tabla N°14****Materias en las que se quedan a remedial****¿En cuántas materias se queda a remedial?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido Una	282	94,0%	94,0%	94,0%
Dos	9	3,0%	3,0%	97,0%
Tres o mas	9	3,0%	3,0%	100,0%
Total	300	100,0%		

**Fuente:** Saá (2022)

El 94% de los estudiantes indican que solo era probable quedarse en una materia, por lo tanto, no existe ninguna alerta o riesgo alguno de perdida de año, con los participantes.

**Tabla N°15****Estudiantes que han perdido algún año lectivo****Ha perdido algún o algunos años lectivos en su vida académica**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido Si	42	14,0%	14,0%	14,0%
No	258	86,0%	86,0%	100,0%
Total	300	100,0%		

**Fuente:** Saá (2022)

El 86% de los participantes manifiestan que no han perdido algún año lectivo, el resto, es decir el 14% aparentemente han perdido algún año lectivo.

#### **Tabla N°16**

##### **Necesidad de Apoyo Pedagógico para mejorar el Rendimiento Académico**

**¿Cree que necesita apoyo pedagógico para mejorar su rendimiento académico?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido Si	120	40,0%	40,0%	40,0%
No	180	60,0%	60,0%	100,0%
Total	300	100,0%		

**Fuente:** Saá (2022)

El 60 % no necesita el apoyo pedagógico para mejorar su rendimiento académico, sin embargo, el 40% refiere una ayuda para los procesos académicos, considerando así, un estudio que se puede correlacionar con los demás Test.

#### **Tabla N°17**

##### **Le cuesta concentrarse en exámenes y/o hacer tareas**

###### **Le cuesta concentrarse en exámenes y/o hacer tareas**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido Si	72	24,0%	24,0%	24,0%
No	114	38,0%	38,0%	62,0%
Tal vez	114	38,0%	38,0%	100,0%
Total	300	100,0%		

**Fuente:** Saá (2022)

Acorde a las respuestas emitidas por los participantes, se puede observar que los porcentajes del No y Tal vez, son los mismos, mientras que el Si, lo abarca el 24%, es decir probablemente la mayoría le cueste concentrarse en los exámenes.

#### **Tabla N°18**

##### **El rendimiento académico ha:**

**Con respecto al último año lectivo, su Rendimiento Académico ha:**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido Empeorado	28	9,3%	9,3%	9,3%
Mejorado	187	62,3%	62,3%	71,7%
Se ha mantenido igual	85	28,3%	28,3%	100,0%
Total	300	100,0%		

**Fuente:** Saá (2022)

Un 62,3% están de acuerdo que su rendimiento a mejorado este último año lectivo, es decir la mayoría han mejorado, mientras que el porcentaje seguido es el del 28,3% de que se ha mantenido igual y finalmente el 9,3% habla sobre un empeoramiento.

**Tabla N°19**

**Contó con los insumos necesarios para el desarrollo de sus actividades académicas.**

**¿Usted contó con los insumos necesarios para el desarrollo de sus actividades académicas?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido Si	231	77,0%	77,0%	77,0%
No	23	7,7%	7,7%	84,7%
Tal vez	46	15,3%	15,3%	100,0%
Total	300	100,0%		

**Fuente:** Saá (2022)

El 77% de los estudiantes contaron con los insumos necesarios para desarrollar sus actividades académicas, mientras que el 15,3% dijeron que tal vez y finalmente un 7,7% no contaron con los insumos necesarios.

**Tabla N°20**

**Calificación de promedios**

**Cómo calificaría su rendimiento académico general**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido bajo	10	3,3%	3,3%	3,3%
medio	228	76,0%	76,0%	79,3%
alto	62	20,7%	20,7%	100,0%
Total	300	100,0%		

**Fuente:** Saá (2022)

En esta tabla, el 76% de participantes califican su Rendimiento Académico como medio, mientras que los porcentajes del 20,7% es alto y el 3,3% como bajo, es decir tampoco existe conflictos con porcentajes mayores.

### Tabla N°21

#### Dificultad para obtener Título de Bachiller

**Cuán difícil le está resultando obtener su título de Bachiller**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Muy Difícil	16	5,3%	5,3%	5,3%
	Difícil	130	43,3%	43,3%	48,7%
	Facil	121	40,3%	40,3%	89,0%
	Muy Facil	33	11,0%	11,0%	100,0%
Total		300	100,0%		

**Fuente:** Saá (2022)

Para obtener el Título de Bachiller, el 43% menciona que es difícil, el 40,3% manifiesta que es Fácil, el 11% dice que es Muy Fácil, mientras que para el 5,3% es Muy Difícil.

### Tabla N°22

#### Cruces de preguntas de Rendimiento Académico por la edad de los participantes

**Edad × El promedio de sus calificaciones este año lectivo fueron**

			El promedio de sus calificaciones este año lectivo fueron				Total
			Malas (5 o menos)	Regulares (6)	Buenas (7 a 8)	Excelentes (9 a 10)	
Edad 17	Recuento		1	5	72	82	160
	% Total		,3%	1,7%	24,0%	27,3%	53,3%
18	Recuento		0	7	48	62	117
	% Total		,0%	2,3%	16,0%	20,7%	39,0%
19	Recuento		1	0	13	5	19
	% Total		,3%	,0%	4,3%	1,7%	6,3%
20	Recuento		0	0	4	0	4
	% Total		,0%	,0%	1,3%	,0%	1,3%
Total	Recuento		2	12	137	149	300
	% Total		,7%	4,0%	45,7%	49,7%	100,0%

**Fuente:** Saá (2022)

El mayor rendimiento se puede visualizar en estudiantes de 17 años, con un porcentaje del 24 y 27,3 % correspondientes buenas y a excelentes respectivamente y en estudiantes de 18 años con un 16 y 20,7% en buen rendimiento, mientras que los estudiantes de 19

años se mantienen con un buen desempeño académico al igual que los de 20. Solo existe un 0,7% de calificaciones malas (5 o menos).

**Tabla N°23**

**Edad por sus calificaciones para finalizar el bachillerato.**

**Edad × Sus calificaciones son suficientes para finalizar el bachillerato**

			Sus calificaciones son suficientes para finalizar el bachillerato			Total
			Si	No	Tal vez	
Edad 17	Recuento	130	8	22	160	
	% Total	43,3%	2,7%	7,3%	53,3%	
18	Recuento	101	3	13	117	
	% Total	33,7%	1,0%	4,3%	39,0%	
19	Recuento	15	2	2	19	
	% Total	5,0%	,7%	,7%	6,3%	
20	Recuento	3	0	1	4	
	% Total	1,0%	,0%	,3%	1,3%	
Total	Recuento	249	13	38	300	
	% Total	83,0%	4,3%	12,7%	100,0%	

**Fuente:** Saá (2022)

El 43% de estudiantes de 17 años indican, que sus calificaciones si son suficientes para finalizar el bachillerato. Mientras que un 7,3% no están seguros y el 2,7% indican que NO. En las edades de 18 años se menciona que el 33,7% si finalizar el Bachillerato, mientras que el 1% no podrá y el 4,3% Tal vez. Ahora bien, dentro de los estudiantes de 19 años se encuentran con un 0,7% entre No y Tal vez y Si con un 5%. En los estudiantes de edades de 20 años como porcentajes inferiores no se consideran en esta muestra.

**Tabla N°24**

**Edad y cuentas materias se queda al remedial**

### Edad × ¿En cuántas materias se queda a remedial?

			¿En cuántas materias se queda a remedial?			Total
			Una	Dos	Tres o mas	
Edad 17	Recuento		154	2	4	160
	% Total		51,3%	,7%	1,3%	53,3%
18	Recuento		107	6	4	117
	% Total		35,7%	2,0%	1,3%	39,0%
19	Recuento		17	1	1	19
	% Total		5,7%	,3%	,3%	6,3%
20	Recuento		4	0	0	4
	% Total		1,3%	,0%	,0%	1,3%
Total	Recuento		282	9	9	300
	% Total		94,0%	3,0%	3,0%	100,0%

**Fuente:** Saá (2022)

Entre los estudiantes de 17 y 18 años, muestran solo un material en posible Riesgo para el Remedial con el 51,3% y 35,7% respectivamente. Entre los estudiantes de 17,18 y 19 años mencionan que podrían quedarse en 2, 3 o más materias al remedial juntando apenas el 6% en ambos casos.

### Tabla N°25

#### Edad y pérdidas de algún o algunos años lectivos en su vida académica.

##### Edad × Ha perdido algún o algunos años lectivos en su vida académica

			Ha perdido algún o algunos años lectivos en su vida académica		Total
			Si	No	
Edad 17	Recuento		6	154	160
	% Total		2,0%	51,3%	53,3%
18	Recuento		20	97	117
	% Total		6,7%	32,3%	39,0%
19	Recuento		14	5	19
	% Total		4,7%	1,7%	6,3%
20	Recuento		2	2	4
	% Total		,7%	,7%	1,3%
Total	Recuento		42	258	300
	% Total		14,0%	86,0%	100,0%

**Fuente:** Saá (2022)

El porcentaje alto se encuentra en la variable NO, es decir un 86% de la totalidad de estudiantes de 17 a 20 años no han perdido ningún año lectivo en su vida académica, por su contra parte, el 14% de participantes han contestado que sí.

### Tabla N°26

#### Edad y la creencia de la necesidad del Apoyo pedagógico en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Edad × ¿Cree que necesita apoyo pedagógico para mejorar su rendimiento académico?**

			¿Cree que necesita apoyo pedagógico para mejorar su rendimiento académico?		Total
			Si	No	
Edad 17	Recuento		69	91	160
	% Total		23,0%	30,3%	53,3%
18	Recuento		43	74	117
	% Total		14,3%	24,7%	39,0%
19	Recuento		7	12	19
	% Total		2,3%	4,0%	6,3%
20	Recuento		1	3	4
	% Total		,3%	1,0%	1,3%
Total	Recuento		120	180	300
	% Total		40,0%	60,0%	100,0%

**Fuente:** Saá (2022)

En la presente tabla se propone un gran resultado, acompañado de una pequeña diferencia entre Si y No, es decir el un 40% de estudiantes de 17 a 20 años necesitan apoyo pedagógico en su Rendimiento Académico, mientras el 60% aparentemente han tenido éxito en cuanto a su Rendimiento.

### Tabla N°27

#### Edad y la dificultad de concentrarse en exámenes y/o tareas.

**Edad × Le cuesta concentrarse en exámenes y/o hacer tareas**

			Le cuesta concentrarse en exámenes y/o hacer tareas			Total
			Si	No	Tal vez	
Edad 17	Recuento		39	59	62	160
	% Total		13,0%	19,7%	20,7%	53,3%
18	Recuento		26	46	45	117
	% Total		8,7%	15,3%	15,0%	39,0%
19	Recuento		6	6	7	19
	% Total		2,0%	2,0%	2,3%	6,3%
20	Recuento		1	3	0	4
	% Total		,3%	1,0%	,0%	1,3%
Total	Recuento		72	114	114	300
	% Total		24,0%	38,0%	38,0%	100,0%

**Fuente:** Saá (2022)

En la presente tabla se da a conocer que los valores entre estudiantes de 17 a 20 años se encuentran divididos y dos valores se repiten como se puede observar en No y Tal vez con el 38% y apenas Si con el 24%, es decir, es probable que a un 76%, le cueste concentrarse para sus exámenes o tareas.

**Tabla N°28**

**Edad y como ha sido su Rendimiento Académico en este último año:**

**Edad × Con respecto al último año lectivo, su Rendimiento Académico ha:**

			Con respecto al último año lectivo, su Rendimiento Académico ha:			Total
			Empeorado	Mejorado	Se ha mantenido igual	
Edad 17	Recuento		14	100	46	160
	% Total		4,7%	33,3%	15,3%	53,3%
18	Recuento		11	72	34	117
	% Total		3,7%	24,0%	11,3%	39,0%
19	Recuento		3	11	5	19
	% Total		1,0%	3,7%	1,7%	6,3%
20	Recuento		0	4	0	4
	% Total		,0%	1,3%	,0%	1,3%
Total	Recuento		28	187	85	300
	% Total		9,3%	62,3%	28,3%	100,0%

**Fuente:** Saá (2022)

Un 62,3% de participantes de 17 a 20 años están de acuerdo en que su rendimiento ha mejorado durante este último año lectivo. Mientras que el 28,3% menciona que se ha mantenido igual. Y finalmente, el 9,3% indica que ha empeorado.

**Tabla N°29**

## Edad y los insumos con los que contaron los participantes.

**Edad × ¿Usted contó con los insumos necesarios para el desarrollo de sus actividades académicas?**

		¿Usted contó con los insumos necesarios para el desarrollo de sus actividades académicas?			Total
		Si	No	Tal vez	
Edad 17	Recuento	125	7	28	160
	% Total	41,7%	2,3%	9,3%	53,3%
18	Recuento	92	12	13	117
	% Total	30,7%	4,0%	4,3%	39,0%
19	Recuento	11	3	5	19
	% Total	3,7%	1,0%	1,7%	6,3%
20	Recuento	3	1	0	4
	% Total	1,0%	,3%	,0%	1,3%
Total	Recuento	231	23	46	300
	% Total	77,0%	7,7%	15,3%	100,0%

**Fuente:** Saá (2022)

El 77% de estudiantes de 17 a 20 años manifiestan haber tenido los insumos necesarios para desarrollar sus actividades académicas, mientras que un 15,3% menciona que Tal vez y un 7,7% no tuvieron los insumos necesarios.

### Tabla N°30

## Edad y Rendimiento Académico General

**Edad × Cómo calificaría su rendimiento académico general**

		Cómo calificaría su rendimiento académico general			Total
		bajo	medio	alto	
Edad 17	Recuento	6	121	33	160
	% Total	2,0%	40,3%	11,0%	53,3%
18	Recuento	3	87	27	117
	% Total	1,0%	29,0%	9,0%	39,0%
19	Recuento	1	16	2	19
	% Total	,3%	5,3%	,7%	6,3%
20	Recuento	0	4	0	4
	% Total	,0%	1,3%	,0%	1,3%
Total	Recuento	10	228	62	300
	% Total	3,3%	76,0%	20,7%	100,0%

**Fuente:** Saá (2022)

Considerando las anteriores respuestas apuntadas a un solo porcentaje, en esta ocasión se realiza el mismo procedimiento de análisis entre estudiantes de 17 a 20 años, observando que un 76% ha sido su Rendimiento general medio, un 20% considera que es alto y un 3,3% que ha sido bajo.

**Tabla N°31****Edad y dificultad para obtener el título de Bachiller****Edad × Cuán difícil le está resultando obtener su título de Bachiller**

			Cuán difícil le está resultando obtener su título de Bachiller				Total
			Muy Difícil	Difícil	Fácil	Muy Fácil	
Edad 17	Recuento		4	68	72	16	160
	% Total		1,3%	22,7%	24,0%	5,3%	53,3%
18	Recuento		10	53	38	16	117
	% Total		3,3%	17,7%	12,7%	5,3%	39,0%
19	Recuento		2	7	9	1	19
	% Total		,7%	2,3%	3,0%	,3%	6,3%
20	Recuento		0	2	2	0	4
	% Total		,0%	,7%	,7%	,0%	1,3%
Total	Recuento		16	130	121	33	300
	% Total		5,3%	43,3%	40,3%	11,0%	100,0%

**Fuente:** Saá (2022)

Las diferentes opciones presentadas en la tabla han permitido observar diferentes respuestas en la población seleccionada, siendo un 24% de estudiantes de 17 años que manifiestan que ha sido fácil y un 22,7% que indica que ha sido difícil. En las demás edades se aprecian porcentajes menores entre las opciones de difícil y fácil, y los extremos entre muy difícil y muy fácil no tienen mayor relevancia.

**Tabla N°32****Correlaciones entre Rendimiento Académico y Test Audit****Correlaciones**

		Cómo calificaría su rendimiento académico general	AUDIT
Cómo calificaría su rendimiento académico general	Correlación de Pearson	1,000	-,024
	Sign. (2-colas)		,675
	N	300	300
AUDIT	Correlación de Pearson	-,024	1,000
	Sign. (2-colas)	,675	
	N	300	300

**Fuente:** Saá (2022)

Una de las correlaciones más importantes que se destaca a continuación es la del rendimiento general más el Test Audit, con todas las variables antes analizadas y se

propone bajo la Técnica de Pearson un  $-024$ , es decir la muestra fue negativa entre estos dos cuestionarios, es decir a menor rendimiento académico existe un menor Riesgo de Consumo y a mayor rendimiento académico menor riesgo de consumo.

**Tabla N°33**

**Correlación entre Rendimiento Académico general y Bienestar Psicológico.**

		<b>Correlaciones</b>	
		Cómo calificaría su rendimiento académico general	Bienestar Psicológico
Cómo calificaría su rendimiento académico general	Correlación de Pearson	1,000	,095
	Sign. (2-colas)		,102
	N	300	300
Bienestar Psicológico	Correlación de Pearson	,095	1,000
	Sign. (2-colas)	,102	
	N	300	300

**Fuente:** Saá (2022)

Esta última correlación complementa un resultado significativo, acorde a la técnica de Pearson en esta oportunidad es positiva, con un  $0,095$  que destaca lo siguiente: A mayor Rendimiento Académico Mayor Bienestar Psicológico y a menor Rendimiento Académico menor Bienestar Psicológico.

**5. Conclusiones y Recomendaciones**

- Se finaliza este trabajo tomando en cuenta el objetivo general de analizar la relación del consumo de alcohol con los niveles de bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato del cantón Cayambe – Ecuador, con una muestra de 300 participantes de los diferentes sostenimientos fiscal, particular y fiscomisional, con pequeñas muestras que no dieron significatividad para las hipótesis planteadas, pero se pueden encontrar algunas correlaciones acorde a las variables presentadas y se recomienda continuar con esta investigación en las diferentes poblaciones, para poder elaborar formatos de prevención de riesgos de consumo, bajos niveles de Bienestar Psicológico y Rendimiento Académico.

- Con la Escala de Ryff se identificó niveles de bienestar psicológico altos en un 80% de los participantes, medio en un 15% y apenas el 5% presentaron niveles bajos, dando como resultado un positivo bienestar Psicológico en la población que fue objeto de estudio, por lo tanto, la hipótesis N° 1 ha sido negada.
- Se pueden realizar diversas actividades de inclusión en el ámbito social y trabajar en la autoestima, especialmente en el autoconocimiento y motivación con el 5% de participantes con niveles bajos en el Bienestar Psicológico.
- A través del Test Audit se realizó un estudio de los niveles de consumo de alcohol, en la población de estudio mencionada, en el cual se pudo constatar que el 87,3% de los participantes tienen un bajo riesgo de consumo de alcohol, el 11,3% de consumo de riesgo y un 1,3% se evidencia puntajes de Posible Dependencia.

Tomando en cuenta estos resultados, la mayoría de los estudiantes no presentan altos niveles de consumo problemático y por ende de dependencia, aunque existe un bajo porcentaje de la población estudiada, que tiene consumo de riesgo y dependencia, se puede realizar sensibilización general a la comunidad educativa acerca de temas de autocuidado y salud.

- Se concluyó que los niveles de Rendimiento Académico a través del cuestionario aplicado el 40% de la población en estudio expresa tener un buen rendimiento, mientras que el 60% reconoce tener dificultades en esta área. El apoyo pedagógico y psicológico de las Instituciones Educativas, será indispensable para mejorar estos niveles.
- Finalmente, y acorde a las hipótesis planteadas, se concluye lo siguiente: “Un menor bienestar psicológico se relaciona con un consumo de alcohol de riesgo y un menor rendimiento académico”, que en este caso no se pudo determinar de esta manera, pero acorde a la técnica de Pearson del programa SPSS el resultado final fue: “A un alto Bienestar Psicológico, Bajo Riesgo de Consumo y alto Rendimiento Académico, correlacionado cada una de las variables presentadas en este trabajo de investigación.
- Se sugiere indagar futuras líneas de investigación a partir de los resultados de la esta Tesis, para que se consideren explorar otras áreas que estén afectando

el Rendimiento Académico ya que en esta población no se encontró relación entre las otras variables estudiadas.

## Anexos

### Estudio de la Relación del Bienestar Psicológico y la Relación del Consumo de Alcohol con el Rendimiento Académico.

Nombres Completos (opcional):

Curso (opcional):

Paralelo (opcional):

Edad:

A continuación, presentará un cuestionario con 59 preguntas, por favor, contestar con toda la sinceridad del caso solo seleccionando una de las opciones.

1. ¿Con qué frecuencia consume bebidas que contienen alcohol?
  - ✓ Nunca (0 puntos)
  - ✓ Mensualmente o menos (1 punto)
  - ✓ De 2 a 4 veces al mes (2 puntos)
  - ✓ De 2 a 3 veces a la semana (3 puntos)
  - ✓ 4 o más veces a la semana (4 puntos)
  
2. ¿Cuántas bebidas alcohólicas toma en un día normal?
  - ✓ 1 o 2 (0 puntos)
  - ✓ 3 o 4 (1 punto)
  - ✓ 5 o 6 (2 puntos)
  - ✓ De 7 a 9 (3 puntos)
  - ✓ 10 o más (4 puntos)
  
3. ¿Con qué frecuencia toma 5 o más consumiciones en una ocasión?
  - ✓ Nunca (0 puntos)
  - ✓ Menos que mensualmente (1 punto)
  - ✓ Mensualmente (2 puntos)
  - ✓ Semanalmente (3 puntos)
  - ✓ A diario o casi a diario (4 puntos)
  
4. ¿Con qué frecuencia en el último año no fue capaz de dejar de beber una vez que había empezado?
  - ✓ Nunca (0 puntos)
  - ✓ Menos que mensualmente (1 punto)
  - ✓ Mensualmente (2 puntos)
  - ✓ Semanalmente (3 puntos)
  - ✓ A diario o casi a diario (4 puntos)
  
5. ¿Con qué frecuencia en el último año no ha sido capaz de hacer lo que cabría esperar normalmente de usted como consecuencia de la bebida?

- ✓ Nunca (0 puntos)
  - ✓ Menos que mensualmente (1 punto)
  - ✓ Mensualmente (2 puntos)
  - ✓ Semanalmente (3 puntos)
  - ✓ A diario o casi a diario (4 puntos)
6. ¿Con qué frecuencia durante el último año ha necesitado un trago por la mañana para ponerse en marcha después de una noche de haber consumido abundante alcohol?
- ✓ Nunca (0 puntos)
  - ✓ Menos que mensualmente (1 punto)
  - ✓ Mensualmente (2 puntos)
  - ✓ Semanalmente (3 puntos)
  - ✓ A diario o casi a diario (4 puntos)
7. ¿Con qué frecuencia durante el último año se ha sentido culpable o arrepentido después de haber bebido?
- ✓ Nunca (0 puntos)
  - ✓ Menos que mensualmente (1 punto)
  - ✓ Mensualmente (2 puntos)
  - ✓ Semanalmente (3 puntos)
  - ✓ A diario o casi a diario (4 puntos)
8. ¿Con qué frecuencia durante el último año ha olvidado lo que ocurrió la noche anterior debido al alcohol?
- ✓ Nunca (0 puntos)
  - ✓ Menos que mensualmente (1 punto)
  - ✓ Mensualmente (2 puntos)
  - ✓ Semanalmente (3 puntos)
  - ✓ A diario o casi a diario (4 puntos)
9. ¿Usted o alguna otra persona ha resultado lesionado/a como consecuencia de su consumo de alcohol?
- ✓ No (0 puntos)
  - ✓ Sí, pero no en el último año (2 puntos)
  - ✓ Sí, durante el último año (4 puntos)
10. ¿Ha estado preocupado algún familiar, amigo o profesional sanitario por su consumo de alcohol o le ha sugerido que reduzca su consumo?
- ✓ No (0 puntos)
  - ✓ Sí, pero no en el último año (2 puntos)
  - ✓ Sí, durante el último año (4 puntos)

11. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

12. A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

13. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

14. Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que ha hecho en mi vida.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

15. Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

16. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

17. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

18. No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

19. Tiendo a preocuparme sobre lo que la otra gente piensa de mí.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

20. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

21. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mí.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

22. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

23. Si tuviera a oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

24. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

25. Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

26. En general, siento que soy responsable de la situación en la vivo.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo

- ✓ En acuerdo
  - ✓ Completamente acuerdo
27. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en mi futuro.
- ✓ Completamente desacuerdo
  - ✓ De desacuerdo
  - ✓ Parcialmente desacuerdo
  - ✓ Parcialmente en acuerdo
  - ✓ En acuerdo
  - ✓ Completamente acuerdo
28. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.
- ✓ Completamente desacuerdo
  - ✓ De desacuerdo
  - ✓ Parcialmente desacuerdo
  - ✓ Parcialmente en acuerdo
  - ✓ En acuerdo
  - ✓ Completamente acuerdo
29. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.
- ✓ Completamente desacuerdo
  - ✓ De desacuerdo
  - ✓ Parcialmente desacuerdo
  - ✓ Parcialmente en acuerdo
  - ✓ En acuerdo
  - ✓ Completamente acuerdo
30. Me parece que la mayor parte de las personas tiene más amigos que yo.
- ✓ Completamente desacuerdo
  - ✓ De desacuerdo
  - ✓ Parcialmente desacuerdo
  - ✓ Parcialmente en acuerdo
  - ✓ En acuerdo
  - ✓ Completamente acuerdo
31. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.
- ✓ Completamente desacuerdo
  - ✓ De desacuerdo
  - ✓ Parcialmente desacuerdo
  - ✓ Parcialmente en acuerdo
  - ✓ En acuerdo
  - ✓ Completamente acuerdo

32. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

33. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

34. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

35. En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

36. No experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

37. Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

38. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

39. No tengo claro qué es lo que quiero conseguir en la vida.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

40. Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

41. En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

42. Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo

- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

43. A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

44. No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

45. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

46. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

47. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo

- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

48. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio cambio y crecimiento.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

49. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.

- ✓ Completamente desacuerdo
- ✓ De desacuerdo
- ✓ Parcialmente desacuerdo
- ✓ Parcialmente en acuerdo
- ✓ En acuerdo
- ✓ Completamente acuerdo

50. Sus calificaciones este año lectivo fueron:

- ✓ Malas (5 o menos)
- ✓ Regulares (6)
- ✓ Buenas (7-8)
- ✓ Excelentes (9-10)

51. Sus calificaciones son suficientes para finalizar el bachillerato

- ✓ Si
- ✓ No
- ✓ Tal vez

52. En cuantas materias se queda a remedial

- ✓ Una
- ✓ Dos
- ✓ Tres o mas

53. Ha perdido algún o algunos años lectivos en su vida académica.

- ✓ Si
- ✓ No

54. Sus padres supervisan sus tareas y su rendimiento académico.

- Si
- No

55. Le cuesta concentrarse en exámenes y/o hacer tareas

- Si
- No
- Tal vez

56. Con respecto al último año lectivo, su Rendimiento Académico ha:

- Empeorado
- Mejorado
- Se ha mantenido igual

57. Sus padres le facilitan los insumos necesarios para el estudio

- Si
- No
- Tal vez

58. Cómo calificaría su rendimiento académico general siendo uno más bajo y 5 el más alto

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

59. Cuán difícil le está resultando obtener su título de Bachiller

- Muy difícil
- Difícil
- Fácil
- Muy fácil

## Referencias

- Alfonso Sergio Correa Reyes, M. d. (2016). Bienestar psicológico, metas y rendimiento académico. *D.R. © VERTIENTES Revista Especializada en Ciencias de la Salud 19(1): 29-34, 2016*, 6.
- Alonso-Castillo, M. M., Yañez-Lozano, Á., & Armendáriz-García, N. A. (2017). FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA. *SALUD Y DROGAS*, 11.
- Anny Gabriela Calle-Poveda, J. E.-P. (2020). Intervención de terapia ocupacional en la infancia. Autonomía personal y actividad desde la vida diaria. . *REVISTA CIENTÍFICA: DOMINIO D ELAS CIENCIAS* , 12.
- Antonio Bernal-Guerrero, A. R.-G. (2021). La educación de la competencia La educación de la competencia personal. . *CUESTIONES PEDAGÓGICAS*, 16.
- Arrijoa Morales, G., Frari Galera, S. A., Torres Reyes, A., Gargantúa Aguila, S. d., de Avila Arroyo, M. L., & Morales Castillo, F. A. (2017). Factores de riesgo para el consumo de alcohol en adolescentes estudiantes. *SMAD*, 9.
- Ávila, Y. J. (2018). TÉCNICAS PARTICIPATIVAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA. PROPUESTA PARA FAVORECER EL CRECIMIENTO PERSONAL DESDE LA FUNCIÓN ORIENTADORA DEL PROFESOR. *Revista de Fiolosofía, letras y Ciencias de la Educación.* , 24.
- Bartra, E. M. (1 de 5 de 2020). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Bienestar Social de Keyes en jóvenes de la ciudad de Trujillo - 2019*. TRUJILLO, TRUJILLO, PERÚ: (ORCID: 0000-0002-5126-7501). Obtenido de SCIELO.
- Beatriz González-Iglesias, J.-A. G.-F.-E. (2014). Búsqueda de sensaciones y consumo de alcohol: El papel mediador de la percepción de riesgos y beneficios. *anales de psicología*, 8.
- Bermúdez, F. J. (2019). LAS DIMENSIONES DE LA MOTIVACIÓN DE LOGRO Y SU INFLUENCIA EN RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE PREPARATORIA. *Enseñanza e Investigación en Psicología | Vol. 2 | Núm. 1 | 2020 | 73-83*, 9.
- BURGOS, A. V. (2012). PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SU ESTRUCTURA FACTORIAL EN UNIVERSITARIOS CHILENOS. *Psicoperspectivas* , 21.
- Caña, M. L., Michelini, Y., Acuña, I., & Godoy, J. C. (2015). EFECTOS DE LA IMPULSIVIDAD Y EL CONSUMO DE ALCOHOL SOBRE LA TOMA DE DECISIONES EN LOS ADOLESCENTES. *Salud y drogas, vol. 15, núm. 1, 2015, pp. 55-65*, 13.

- Carlos Alejandro Pineda Roa, J. A. (2017). Estudio psicométrico de las Escalas de Bienestar, Psicológico de Ryff en adultos jóvenes colombianos. . *Pensamiento Psicológico, Vol 16, No 1, 2018, pp. 45-55*, 11.
- Carlos Freire, \*. M. (2017). Estructura factorial de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en estudiantes universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 8.
- Chávez, N. L. (2017). Factores asociados al autoconcepto y al alto rendimiento académico: Estudio de caso con niños . *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 3(5), 16-23, 8.
- ECUADOR, A. N. (2021). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. QUITO: EL GOBIERNO.
- Elena Tam Phun, C. B. (2010). El consumo de alcohol y el estrés entre estudiantes del segundo año de enfermería. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 8.
- Esperanza, L. G. (2019). Propiedades psicométricas de la escala de Bienestar Psicológico de Ryff en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de tres instituciones educativas, Puente Piedra, 2019. *FACULTAD DE HUMANIDADES*, 100.
- Federico Pulido Acosta, F. H. (2019). INFLUENCIA DE LA FELICIDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PRIMARIA: IMPORTANCIA DE LAS VARIABLE SOCIODEMOGRÁFICAS EN UN CONTEXTO PLURICULTURAL. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. 2019, v. 30, n. 1, primer cuatrimestre ; p. 41-56, 16.
- Ferradás Canedo, M. d., & Freire Rodríguez, C. (2020). RELACIONES POSITIVAS CON OTRAS PERSONAS Y AUTOEFICACIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *INFAD REVISTA DE PSICOLOGÍA*, 11.
- Francisco Augusto Laca Arocena, H. S. (05 de 04 de 2011). PERCEPCIONES DE BIENESTAR SOCIAL, ANOMIA, INTERÉS E IMPOTENCIA POLÍTICA EN RELACIÓN CON LAS ACTITUDES HACIA LA DEMOCRACIA. *PERCEPCIONES DE BIENESTAR SOCIAL, ANOMIA, INTERÉS E IMPOTENCIA POLÍTICA EN RELACIÓN CON LAS ACTITUDES HACIA LA DEMOCRACIA*. Lima, Lima, Perú: LIBERABIT.
- Francisco David Rodríguez García, M. L. (2014). Consumo de alcohol en la adolescencia. Consideraciones médicas y orientaciones educativas. . *Salud Mental* 2014;37:255-260, 6.
- GARCÍA, A. C. (2018). AUTOACEPTACIÓN Y SENTIDO/PROPÓSITO VITAL EN PERSONAS MAYORES INSTITUCIONALIZADAS. . *PEDAGOGÍA SOCIAL*, 14.

- García, A. E. (2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. *REVISTA REDIPE*, 11.
- Gladys Merino Armijos, S. C. (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, ISSN 2528-8083, Vol. 2, N°. 7, 2017 (Ejemplar dedicado a: Julio - Septiembre), págs. 23-29, 7.
- González, J. M. (2021). ORIENTACIONES EDUCATIVAS PARA PROMOVER EL CRECIMIENTO PERSONAL EN LOS JÓVENES. UNA PROPUESTA PARA EDUCADORES. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 6.
- Guerri, C. (2010). Nuevos programas de información y prevención en Europa para reducir los riesgos del consumo de alcohol durante el embarazo y la aparición del Síndrome Alcohólico Fetal y sus efectos relacionados. *Adicciones*, vol. 22, núm. 2, 2010, pp. 97-99, 5.
- Harold Tinoco-Giraldo, E. M. (2020). Evaluación de la percepción de los niveles de dominio competencial en práctica laboral. *Estudios Pedagógicos XLVI*, N° 1: 127-144, 2020, 8.
- Hinojo Lucena, F. J., Aznar Díaz, I., Romero Rodríguez, J. M., & Marín Marín, J. A. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico : una revisión sistemática. *revista científica iberoamericana de tecnología educativa. Huelva*, 2019,, 10.
- Humberto Blanco, J. E. (2018). Invarianza Factorial del Cuestionario de Bienestar Psicológico de Ryff en Universitarios, de Acuerdo al Género. *Formación Universitaria*, 8.
- Jaiberth Antonio, C. A. (2014). Consumo de riesgo, síntomas de dependencia y consumo perjudicial de alcohol en estudiantes de una universidad pública de Medellín-2013. *ARCHIVOS DE MEDICINA*, 15.
- José L Valencia Martín, J. G. (2014). ASPECTOS METODOLÓGICOS EN LA MEDICIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL: LA IMPORTANCIA DE LOS PATRONES DE CONSUMO. *Rev Esp Salud Pública*, 14.
- Luis Ballester Brage, M. X. (2016). AUTOCONCEPTO, ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y CONDUCTA DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO . *aposta Revista de Ciencias Sociales*. , 23.
- M. Teresa Cortés, I. P. (2017). Desarrollo y crecimiento personal. Construcción y validación de un instrumento para evaluar esta competencia en alumnos de medicina. *www.fundacioneducacionmedica.org FEM 2017; 20 (2): 65-73*, 9.

- M. Teresa Romá Ferri, H. V. (2017). Relación entre dominio del entorno y afrontamiento del estrés en estudiantes universitarios. *Promoción de la Salud y Universidad. Construyendo Entornos Sociales y Educativos Saludables* (pág. 4). España: © los autores, 2017 © de esta edición: Universidad Saludable, Universitat d'Alacant.
- Maldonado de Lozada, V., Arredondo Traperó, F. G., & de la Garza, J. (2010). El propósito de vida y la experiencia profesional en el alumno. . *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 25.
- Marcia Iliana Criollo Vargas, R. P. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *POLO DEL CONOCIMIENTO*, 24.
- MARCOS GERARDO MINOR, M. G. (2018). *Avances de Proyectos de Investigación en Instituciones de Enseñanza Superior y Formadoras de Docentes*. Monterrey, Nuevo León. México: Escuela de Ciencias de la Educación.
- María Isabel MENDOZA SIERRA, A. M. (2002). Consumo de alcohol y autopercepción en los adolescentes españoles. *NVESTIGACIONES APLICADAS*, 9.
- Medellín-Gómez, A. C. (2019). Transdisciplinas entorno a la danza. Equipos en busca de respuestas sobre la auto-aceptación de los bailarines. . *ESTUDIOS SOBRE ARTE ACTUAL*, 5.
- Mukamal, L. D. (2009). Consumo de alcohol y riesgo de hipertensión: ¿tiene importancia el tipo de bebida o el patrón de consumo? *Rev Esp Cardio*, 3.
- Nancy Soliz, V. M. (2015). El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015. *Revista Publicando*, 4 No 10. (2). 2017, 120-142. ISSN 1390-9304, 23.
- Oviedo, U. d. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 7.
- Pablo Usán Supervía, C. S. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 18.
- Palomera Martín, R. (2017). PSICOLOGÍA POSITIVA EN LA ESCUELA: UN CAMBIO CON RAÍCES PROFUNDAS. *Papeles del Psicólogo*, vol. 38, núm. 1, 2017, 10.
- PASQUALE, E. A. (2017). Las dimensiones constitutivas del bienestar social: una propuesta conceptual. *Trabajo y Sociedad*, 24.

- Pedraza, O. L. (2016). Confiabilidad, validez de criterio y discriminante del Montreal Cognitive Assessment (MoCA) test, en un grupo de adultos de Bogota. *Acta Médica Colombiana Vol. 41 N°4 ~ Octubre-Diciembre 2016*, 8.
- Pérez Gómez, A. L. (2018). Perfiles asociados al consumo de alcohol en adolescentes colombianos. *CAA. Acta Colombiana de Psicología*, 12.
- Ponce, R. A. (2020). Conducta Prosocial y Autoconcepto como factores protectores ante el consumo de alcohol en adolescentes escolarizados. *INVESTIGACIONES, ENSAYOS Y EXPERIENCIAS*, 247.
- PÚBLICA, M. D. (2016). 2.2.2. *Modelo de Atención de Salud Mental, en el marco del Modelo de Atención Integral de Salud (MAIS) – con enfoque Familiar, Comunitario e Intercultural*. QUITO: GOBIERNO NACIONAL.
- Raúl Baños Navarro, M. d. (2017). Satisfacción, motivación y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria y Bachillerato, antecedentes, diseño, metodología y propuesta de análisis para un trabajo de investigación. . *Espiral. Cuadernos del profesorado, ISSN-e 1988-7701, Vol. 10, N° 20, 2017, págs. 40-50*, 11.
- Ríos, M. V. (2018). Consumo intensivo de alcohol, funcionamiento ejecutivo y rendimiento académico en adolescentes. *Jornadas de Investigación PhDay Educación*, 5.
- Roche, R. (2011). EL ARTE DE LAS RELACIONES POSITIVAS. *ROL Marzo 39*, 7.
- Rodrigo Moreta Herrera, C. R.-G. (2021). Estructura factorial del Cuestionario Bienestar Psicológico de Ryff en una muestra de universitarios ecuatorianos . *REVISTA DE PSICOLOGÍA*, 12.
- Soliz, L. y. (2017). El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año. *Revista Publicando, 4 No 10. (2). 2017, 120-142. ISSN 1390-9304*, 23.
- Stefano Vinaccia Alpi, N. P. (2019). Escala de satisfacción con la vida (SWLS): análisis de validez, confiabilidad y baremos para estudiantes universitarios de Bogotá. *Psicogente*, 13.
- Thomas F. Babor, J. C.-B. (2001). Cuestionario de Identificación de los Transtornos debidos al Consumo de Alcohol: Pautas para su utilización en Atención Primaria. *CONSELLERIA DE BENESTAR SOCIAL*, 40.
- Tinoco, A. V. (2022). Autonomía moral kantiana y autonomía personal: convergencias a propósito del principio de daño. *Autonomía moral kantiana y autonomía personal: convergencias a propósito...*, 30.

- Valeria Silvana López-Merchán, V. E.-D.-D. (5 de 1 de 2021). Percepciones respecto al bienestar social de los recicladores primarios en Cuenca, Ecuador. *Percepciones respecto al bienestar social de los recicladores primarios en Cuenca, Ecuador*. CUENCA, AZUAY, ECUADOR: Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Vendemiati, L. M.-P. (2014). PROPÓSITO DE VIDA Y FELICIDAD. *Revista Investigación formativa*, 23.
- Yaccarini, J. I. (2018). RESILIENCIA, ESPIRITUALIDAD Y PROPÓSITO DE VIDA. UNA REVISIÓN DEL ESTADO DEL ARTE. *Revista de Investigación en Psicología Social*. , 10.
- Yusell González-Castellanos, H. R.-S.-A. (2018). Consideraciones acerca del crecimiento personal como vía para el desarrollo integral de la personalidad. *MAESTRO y SOCIEDAD*, 11.