



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSTGRADO.

MAESTRÍA EN TECNOLOGIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

**Estrategias Tecno-pedagógicas de Educación Inclusiva en el Área
de Inglés de Básica Superior.**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO
DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

Autora: Viviana Jackeline Rojas Briones

DIRECTORA: MSc. EVELYN ESTEFANIA HERNANDEZ MARTINEZ

ASESORA: MSc. GRABRIELA BASTIDAS AMADOR

IBARRA – ECUADOR

2023

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado, primeramente a Dios por guiarme y darme fuerzas y fe, para creer lo que parecía imposible, se vuelva posible y lograr culminar y vencer todos los obstáculos.

A mis hijos Jesús y Dante quienes han sido mi inspiración, mi motivación y la razón de ser de todos mis sacrificios y esfuerzos;

A mis padres María Briones y Oswaldo Rojas que han apoyado mis iniciativas de superación en todo momento y han contribuido en el logro de esta meta profesional.

A mis dos hermanos Darwin y Lady Rojas Briones por sus innumerables palabras de aliento y motivación, a mis sobrinos que los quiero mucho.

A mi tutora, la magister Evelyn Hernández Martínez, por su incondicional apoyo y motivación para la realización de este proyecto.

Finalmente a todas las personas, amigos y colegas, que creyeron en mí.

Hoy retribuyo este gran logro cristalizado, que no es mío, sino de ustedes.

Rojas Briones Viviana Jackeline

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, un imperecedero agradecimiento a esta prestigiosa universidad y al Instituto de Posgrado por fomentar la investigación y el mejoramiento profesional de los docentes de todo el país.

En segundo lugar, un sincero agradecimiento a mi tutora de tesis MSc. Evelyn Hernández y a todos los docentes de este programa de posgrado quienes con gran profesionalismo han compartido sus experiencias y conocimientos para alcanzar metas importantes en la vida.

Finalmente, un agradecimiento profundo a las autoridades, docentes y alumnos de la Unidad Educativa Juan XXIII, quienes permitieron y facilitaron la ejecución de esta investigación.

Rojas Briones Viviana Jackeline



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD.

1.- IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del art. 144 de la Ley de Educación Superior, luego de la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información.

DATOS INFORMATIVOS	
Cédula de identidad	0802948497
Apellidos y Nombres	Rojas Briones Viviana Jackeline
Dirección	Quinindé –Barrio “La Brasilia”.
EMAIL	vjrojasb@utn.edu.ec
TELÉFONO FIJO	062737292 Teléfono Móvil 0959296907

DATOS DE LA OBRA

TÍTULO	ESTRATEGIAS TECNO-PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL ÁREA DE INGLÉS DE BÁSICA SUPERIOR
AUTOR (ES):	Rojas Briones Viviana Jackeline
FECHA: AAAAMMDD	2022/11/20
PROGRAMA	Pregrado <input type="checkbox"/> Postgrado <input checked="" type="checkbox"/>
TÍTULO POR EL QUE OPTA	Magíster en Tecnología e Innovación Educativa en línea.
ASESOR/ DIRECTOR.	PhD. Evelyn Hernández Martínez

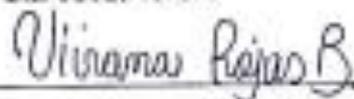
2. CONSTANCIAS

El autor Rojas Briones Viviana Jackeline, manifiesta que la obra, objeto de la presente autorización es original y se la desarrollo, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 2 días del mes de marzo del año 2023

EL AUTOR:

Rojas Briones Viviana Jackeline
C.I: 080294849-7





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

Ibarra, 20 noviembre 2022

Dr (a) Lucia Yépez
Director (a)

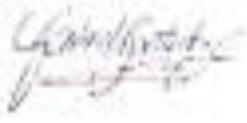
ASUNTO: Conformidad con documentos final

Señor (a) Tutor (a)

Nos permitimos informar a usted revisado el Trabajo final de grado "ESTRATEGIAS TECNO-PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL ÁREA DE INGLÉS DE BÁSICA SUPERIOR ", del/la maestrante Viviana Jackeline Rojas Briones , del Programa de la Maestría Tecnología e Innovación Educativa, certificamos que han sido acogidas y satisfechas y todas las observaciones realizadas.

Atentamente

"ESTRATEGIAS TECNO- PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL ÁREA DE INGLÉS DE BÁSICA SUPERIOR ",

Tutora	MSc. Evelyn Hernández Martínez	
Asesora	MSc. Gabriela Bastidas Amador	



UNIVERSIDAD TÉCNICA
DEL NORTE

**ESTRATEGIAS TECNO- PEDAGÓGICAS
DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL ÁREA
DE INGLÉS DE BÁSICA SUPERIOR**

Maestría en Tecnología e Innovación Educativa

Autora: Rojas Briones Viviana Jackeline

DIRECTORA: MSc. Evelyn Estefanía Hernández Martínez

ASESORA: MSc. Gabriela Bastidas Amador



IBARRA - ECUADOR

2023

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTOS	III
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD.	IV
ÍNDICE DE CONTENIDO	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICAS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
CAPITULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Objetivos.....	8
1.2.1 Objetivo General	8
1.2.2 Objetivos específicos	8
1.3 Justificación	9
CAPÍTULO II	11
MARCO REFERENCIAL	11
Difusión de Innovación	11
Marco Tecnológico Organizativo Ambiental	11
Teoría Aprendizaje Social	12
Teoría de la Argumentación	12
2.1. Marco teórico	13
2.1.2. Atención a la diversidad	14
2.1.3. Educación inclusiva.....	14
2.1.4. Características de la inclusión educativa	15

2.1.5. Principios de la inclusión educativa	16
2.1.6. Estrategias metodológicas.....	17
2.1.7. Estrategias metodológicas inclusivas	17
2.2. Marco legal.	18
2.2.2. Normativa legal a nivel nacional.....	18
CAPITULO III	21
MARCO METODOLÓGICO	21
3.1. Descripción del área de estudio/Grupo de estudio	21
3.2. Enfoque y tipo de investigación	22
3.3. Procedimientos.....	24
3.4. Consideraciones bioéticas.....	26
CAPITULO IV.....	27
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	28
PREGUNTA 1. ¿En qué consiste la inclusión en la Educación?.....	40
PREGUNTA 2. ¿Cómo pueden los maestros proporcionar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes dentro de sus aulas asignadas?.....	40
PREGUNTA 3. ¿Cuál ha sido su experiencia aplicando estrategias inclusivas?	41
PREGUNTA 4. ¿Qué es un alumno NEE?	42
PREGUNTA 5. ¿Cuáles son los beneficios de la educación inclusiva para los estudiantes con NEE?.....	42
PREGUNTA 6. ¿Qué estrategias se deberían aplicar para incluir a los alumnos NEE?.43	
PREGUNTA 7. ¿Cómo generar procesos educativos innovadores, diversos, inclusivos y adaptados?	44
PREGUNTA 8. ¿Cuáles son las dificultades más usuales al realizar una clase con criterio de inclusión?.....	44
PREGUNTA 9. ¿Qué recursos considera obligatorios para lograr una efectiva inclusión escolar?.....	45
PREGUNTA 10. ¿Si usted tuviera acceso a una cartilla de estrategias tecno- pedagógicas para la inclusión educativa de alumnos NEE, cuál sería el contenido que quisiera encontrar?	46

PREGUNTA 11. ¿De qué forma el recurso citado en la pregunta anterior (cartilla), le ayudaría en su desempeño docente?	46
CAPITULO V	48
PROPUESTA	48
CHART 1.	60
HEAD, SHOULDERS, KNEES, AND TOES, KNEES AND TOES.	61
PROCEDIMIENTO	61
CHART 2	62
PROCEDIMIENTO	63
CHART 3	64
PROCEDIMIENTO	65
CHART 4	66
INGLÉS DEL SALÓN DE CLASE Y EL ALFABETO	67
PROCEDIMIENTO	67
OTRAS ACTIVIDADES	67
CHART 5	69
LA CESTA DE FRUTAS	70
PROCEDIMIENTO	70
CHART 6	71
PROCEDIMIENTO	72
CHART 7	73
PROCEDIMIENTO	74
INTELIGENCIAS	75
CHART 8	76
PROCEDIMIENTO	77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
5.1. Conclusiones	80
5.2. Recomendaciones	81

REFERENCIAS	82
ANEXOS	91
FICHA DE OBSERVACIÓN	91
GUIA DE OBSERVACIÓN	91
I. INFRAESTRUCTURA	91
III. ACTIVIDADES DOCENTES Y DE LOS ALUMNOS	93
ENTREVISTA.....	95
Objetivo de la entrevista:.....	95
GUIÓN DE LA ENTREVISTA	95
Categoría 1: Educación inclusiva.....	95
Categoría 2: Alumnos NEE.....	95
Categoría 3: Estrategias tecno-pedagógicas inclusivas.....	95
CUESTIONARIO DE ENCUESTA.....	96
VALIDACIÓN	100
1. Comité de expertos	100
2. Validez	100
3. Fiabilidad.....	100
Estudio cuantitativo	100

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.- Mapa de ubicación de la "Unidad Educativa FM Juan XXIII", cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas.	21
--	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Descripción del grupo de estudio</i>	22
---	----

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfico 1. Adaptación de contenido.....	28
Gráfico 2. Inclusión de estudiantes con discapacidad	29
Gráfico 3. Aplicación de rúbricas de evaluación adaptadas.....	30
Gráfico 4. Promoción del trabajo en equipos con estudiantes con discapacidad.	31
Gráfico 5. Actualización de los docentes para atender a los estudiantes con discapacidad....	32
Gráfico 6. Experiencia de los docentes en prácticas inclusivas	33
Gráfico 7. Predisposición para trabajar en equipos con estudiantes con discapacidad.	34
Gráfico 8. Discriminación a compañeros con discapacidad en las actividades del aula.	35
Gráfico 9. Disposición a prestar apoyo a compañeros con discapacidad en las actividades escolares.....	36
Gráfico 10. Inclusión en las dinámicas de clase a compañeros con discapacidad.	37
Gráfico 11. Convivencia frecuente con estudiantes con discapacidad fuera del aula.	38
Gráfico 12. Percepción sobre la convivencia con estudiantes con discapacidad.	39

RESUMEN

La presente investigación fue realizada en la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” de la ciudad de Quinindé, provincia de Esmeraldas; con el propósito de determinar las estrategias tecno pedagógicas de educación inclusiva utilizadas en el área de inglés en Básica Superior. Por lo cual, se empezó con un diagnóstico de las estrategias tecno - pedagógicas de educación inclusiva mediante la aplicación de encuestas a los alumnos, entrevistas a los docentes y la observación directa; luego, se diseñó una propuesta alternativa para describir estrategias tecno pedagógicas para fortalecer la inclusión educativa; finalmente, se socializó la propuesta entre los docentes del Distrito Educativo. En lo concerniente a la metodología, el estudio tiene un enfoque mixto y de acuerdo con los objetivos de esta investigación, el nivel de profundidad y su alcance fue exploratoria, explicativa y descriptiva. Además, se hizo uso de las técnicas de investigación de la observación, la entrevista y la encuesta; y, por ende, se tabularon los datos obtenidos, aplicando procedimientos estadísticos, para su posterior análisis e interpretación.

En cuanto a los resultados obtenidos; estos indican que: hay la percepción generalizada que los docentes tienen conocimientos sobre las definiciones generales sobre educación inclusiva, pero se mantienen procedimientos y estrategias de aula tradicionales que no favorecen la inclusión; lo cual, se concluye que no se permite la integración de los estudiantes en las actividades escolares; de otro lado, no se estimula la interacción de los estudiantes en los trabajos en grupo; finalmente, que los docentes no cuentan con suficiente experiencia en prácticas inclusivas y no se actualizan en estos temas. Por lo tanto, se recomienda diseñar una propuesta alternativa para dotar de un material de apoyo a los docentes de inglés pertenecientes al Distrito, desarrollar capacitaciones periódicas y fomentar el diagnóstico y tratamiento oportuno de NEE.

Palabras claves: Inclusión educativa, Necesidades especiales, Estrategias tecno-pedagógicas.

ABSTRACT

The present investigation was carried out in the "Juan XXIII" Fiscomisional Educational Unit of the city of Quinindé, province of Esmeraldas; with the purpose of determining the techno-pedagogical strategies of inclusive education used in the area of English in Upper Basic. Therefore, it began with a diagnosis of the techno-pedagogical strategies of inclusive education through the application of surveys to students, interviews with teachers and direct observation; then, an alternative proposal was designed to describe techno-pedagogical strategies to strengthen educational inclusion; Finally, the proposal was socialized among the teachers of the Educational District.

Regarding the methodology, the study has a mixed approach and according to the objectives of this research, the level of depth and its scope was exploratory, explanatory and descriptive. In addition, the research techniques of observation, interview and survey were used; and, therefore, the data obtained were tabulated, applying statistical procedures, for their subsequent analysis and interpretation.

Regarding the results obtained; These indicate that: there is a general perception that teachers have knowledge about the general definitions of inclusive education, but traditional classroom procedures and strategies are maintained that do not favor inclusion; which, it is concluded that the integration of students in school activities is not allowed; on the other hand, the interaction of students in group work is not encouraged; finally, that teachers do not have enough experience in inclusive practices and are not updated on these issues. Therefore, it is recommended to design an alternative proposal to provide support material to English teachers belonging to the District, develop periodic training and promote the diagnosis and timely treatment of SEN.

Keywords: Educational inclusion, Special needs, Techno-pedagogical strate

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La inclusión en el Sistema Educativo Ecuatoriano implica equidad, la igualdad de oportunidades; es decir, que las personas tengan la posibilidad verdadera de acceder a sistemas educativos de calidad, donde se garanticen aprendizajes significativos y necesarios, en la misma medida que se avale su permanencia y finalización de estudios. No obstante, el país debe enfrentar problemas de permanencia estudiantil en el sistema educativo; lo cual se ha agravado con las secuelas de la pandemia del Covid-19, afectando principalmente a estratos vulnerables por razones de ubicación geográfica, condiciones económicas, minorías y necesidades educativas especiales. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).

La sociedad en general debe promover y apoyar el modelo educativo inclusivo; el mismo que responda a las necesidades comunitarias y asegure la igualdad de oportunidades y mejoramiento de los estándares educativos.

La UNESCO (2008) define la educación inclusiva como el proceso de identificar y reconocer la diversidad de las necesidades de los alumnos, reduciendo la exclusión educativa. Por tal motivo, implica adaptaciones curriculares y la participación de todos los involucrados del sistema regular. Fundado en el principio de que cada persona tiene sus propias particularidades, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje. Por lo tanto, se requiere de la innovación radical de los sistemas educativos para que respondana la multiplicidad de los estudiantes.

En el país la educación inclusiva se fundamenta en los principios de equidad, cooperación, solidaridad, comunidad, respeto y valoración de las diferencias; fomentadola participación de la comunidad educativa en general. Molina (2015) considera que los docentes enfrentan muchas dificultades para trabajar en la inclusión efectiva; puesto que, no pueden satisfacer las expectativas de los alumnos, hay dificultades para cumplir con

los currículos propuestos y deben afrontar críticas. Además, la inclusión implica adaptaciones metodológicas que requieren de esfuerzos que los docentes se resisten o no tienen la capacitación para realizarlas. Finalmente, señala que no existe el reconocimiento por parte de las autoridades, por los esfuerzos adicionales que realizan algunos maestros al tratar de efectivizar la inclusión en las aulas.

La inclusión es un derecho de todas las personas; se basa en los principios de equidad, cooperación y solidaridad; por lo tanto, pretende asegurar el derecho de todos los estudiantes (con énfasis en los grupos vulnerables y con riesgo de exclusión) a educarse en el sistema de educación regular. Para cumplir con este objetivo, propone una intervención enfocada en la innovación cultural, de las políticas y de las prácticas del sistema educativo.

En lo concerniente a la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, la responsabilidad recae en todos los miembros de la comunidad educativa; en tanto que, el sistema educativo debe tomar las medidas necesarias para conseguir que todos los alumnos accedan, permanezcan, participen y aprendan. En la misma medida, los docentes deben recibir capacitación continua y disponer de los recursos adicionales y sistemas de apoyo disponibles para todos los estudiantes que lo requieran. (Ministerio de Educación, 2011)

Por otra parte, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en todos los ámbitos de la vida se ha incrementado de manera acelerada; esta realidad se ha evidenciado en la educación la UNESCO (2016) señala que las TIC en primer lugar integran, en segundo lugar, se produce la reorientación el proceso hacia procesos interactivos, dinámicos y colaborativos; finalmente, se produce la evolución hacia modelos de mediación multidireccionales en donde las tecnologías abordan una dimensión tecno pedagógica. (Lara, De la Fuente y Veytia, 2017)

En la actualidad, como se puede apreciar en las líneas precedentes existen sólidos avances en el desarrollo y aplicación de programas para optimizar la enseñanza aprendizaje enfocados a la educación inclusiva; con la utilización de pizarras analógicas, los computadores, la simulación educativa y la cibernética para corregir y fortificar la estabilidad corporal y la movilidad de los estudiantes con necesidades especiales.

La implementación de la tecnología pedagógica en las instituciones educativas permite mejorar los resultados de aprendizaje en los alumnos; puesto que, promueve el desarrollo integral del individuo, más allá de las limitaciones de orden personal o socio-económico y cultural. Además, la tecnología pedagógica ofrece la posibilidad de satisfacer los requerimientos y necesidades de aprendizaje individualizado de los alumnos y dar respuesta a las múltiples necesidades de los mismos. Finalmente, pretende otorgar valores similares a los aprendizajes académicos y la auto realización de los alumnos; considerando factores tales como la satisfacción, el autoconcepto, la creatividad y la crítica. (Ministerio de Educación, 2011)

Bajo este análisis, la Unidad Educativa “Juan XXIII” de la ciudad de Quinindé, es una institución que favorece el desarrollo social, emocional, tecnológico e inclusivo de los estudiantes en todos los niveles educativos, entregando a la sociedad bachilleres con alto grado de conocimientos, capaces de enfrentar la competitividad laboral e insertándose en futuros estudios superiores, además se fomenta la participación y se generen ambientes de armonía, equilibrio e igualdad.

Sin embargo, al realizar un análisis pedagógico en la institución educativa se determina que existe una escasa utilización de herramientas audiovisuales, lo cual genera un manejo inadecuado de recursos y materiales educativos; como la presentación de los contenidos sin ningún tipo de animación o creatividad realizado por los docentes durante la clases, causando aburrimiento en los alumnos, además las instrucciones generadas por el maestro son confusas, ya que desconoce sobre las estrategias tecnológicas, lo cual dificulta la ejecución de las actividades.

Las exigencias actuales de la educación demandan una (mayor calidad educativa, estudiantes comprometidos) sin embargo existen los siguientes problemas:

- Docentes desactualizados en estrategias tecno-pedagógicas; el afrontar necesidades educativas especiales obliga al docente a mantener una capacitación profesional permanente y continua, esto le ayudará en la búsqueda, diseño y uso de mejores herramientas y recursos con una visión inclusiva.

- Educación tradicional con bajos niveles de innovación, creatividad y escasa utilización de la tecnología; la finalidad de este tipo de educación es la conservación del orden de cosas. El profesor ejerce la autoridad como emisor de conocimientos; además, exige orden y sumisión, adoptando una imagen impositiva y autoritaria, lo cual ha generado falencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Escasa motivación de los estudiantes al uso de herramientas tecno-pedagógicas; ante lo cual, los docentes deben generar entusiasmo a los alumnos y despertar curiosidad en el proceso de aprendizaje con el uso tecnología educativa, conforme con la nueva generación analógica y mejorar los niveles de rendimiento escolar.
- Docentes desactualizados en inclusión, en consideración que no se utiliza estrategias inclusivas en el aula, ocasionando dificultades de comunicación. Ante lo cual, se debe fomentar un clima de confianza, seguridad y calidez en el aula en el desempeño profesional.
- Escasas prácticas inclusivas utilizadas en el aula que generan un ambiente discriminatorio; para lo cual, se debe asegurar la igualdad de oportunidades frente al aprendizaje y la participación efectiva dentro de la comunidad educativa.
- Acoso físico que consiste en la persecución a una persona con el que se pretende iniciar un contacto personal contra su voluntad y el acoso psicológico que es una conducta desmedida, intencional y frecuente que atenta contra la dignidad o integridad mental de un individuo; todo esto amplificado y puesto en contexto moderno mediante las redes sociales (ciberacoso).
- Influencia cultural ancestral excluyente que no permite la integración plena de los individuos en la sociedad mediante el reconocimiento de términos como pluriculturalidad, interculturalidad y pluriculturalidad.

La investigación busca generar una propuesta, en la cual se promueva la construcción de una cultura educativa inclusiva en la cual todos se sientan partícipes, fomentando la colaboración, la utilización de estrategias tecno-pedagógicas y la apreciación de las capacidades de todos los alumnos.

A partir de este problema de investigación, emerge lo siguiente:

¿Cuáles son las estrategias tecno – pedagógicas de educación inclusiva en el área de inglés de básica superior en la Unidad Educativa Juan XXIII del Cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas? interrogante que ha guiado los propósitos de esta investigación.

1.2. Antecedentes

A continuación, se presentan datos sobre estrategias tecno-pedagógicas de Educación Inclusiva, de diferentes instituciones educativas, realizadas por distintos autores. Esta información genera un conocimiento sobre cómo se encuentran las estrategias tecnológicas y la inclusión educativa en los establecimientos formativos.

Morales (2018) en su investigación sobre estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Pérez Pallares, cuyo objetivo es el de describir las estrategias incluyentes empleadas por las y los docentes en el aula, con énfasis en los estudiantes con dificultades sensoriales; siendo su enfoque de investigación mixto, utilizando elementos de una investigación cuantitativa y de una investigación cualitativa para obtener un panorama más amplio del objeto de estudio.

Es una investigación de tipo secuencial, con la recolección de datos cuantitativos con base en una entrevista y cualitativos mediante la observación y análisis del conocimiento institucional. Las conclusiones evidenciadas fueron que se mantiene la idea que todos los alumnos tiene las mismas condiciones físicas y mentales, asimismo que existe desconocimiento por parte de la comunidad educativa sobre educación inclusiva y las dificultades sensoriales que afectan a los estudiantes, que el sistema educativo ecuatoriano menciona en el proyecto de Educación Inclusiva que tiene como responsabilidad educar a la diversidad estudiantil, dentro y fuera del aula, pero las dificultades sensoriales se resumen a problemas visuales y auditivos, que las estrategias incluyentes en la educación regular son actividades específicas dirigidas a la diversidad estudiantil, sin tener en cuenta sus diferencias individuales, capacidades y habilidades desarrolladas y por desarrollar.

Alejo y Aparicio (2021) con su trabajo investigativo analizan la importancia que tiene la planificación de estrategias de enseñanza en un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA). El proceso metodológico tuvo un enfoque cuantitativo mediante la investigación descriptiva con un diseño documental. Finalmente concluye que, la planificación de estrategias en un ambiente virtual exige en el profesorado la organización minuciosa para administrar a tiempo el aula virtual, seleccionar los recursos y medios tecnológicos que más se adapten a las necesidades o requerimientos del aprendiz, con la finalidad de propiciar la autogestión del aprendizaje independiente y el trabajo colaborativo entre estudiante/estudiantes desde un enfoque constructivista en una experiencia contextualizada, interactiva y de responsabilidades compartidas.

Cante, Conejo, Quevedo, Ramírez y Rodríguez (2015) realizaron un trabajo de investigación con el objetivo de rescatar las estrategias didácticas como una forma de optimizar la práctica pedagógica, que permita el acceso al conocimiento a cada uno de los estudiantes, y la atención de sus necesidades específicas para traspasar las barreras de la integración escolar. El enfoque de la investigación fue cualitativo, con un diseño metodológico investigación-acción. Como conclusiones de su trabajo determinaron que los maestros en su práctica pedagógica utilizan estrategias didácticas de enseñanza o de aprendizaje de manera mecánica, pero su desempeño profesional mejoró después de aplicar estrategias diseñadas en enfocar la atención a la diversidad, dada desde la misma población con discapacidad auditiva.

Gómez (2012) con su investigación estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012 señala la problemática de los maestros en torno a la aplicación de estrategias adecuadas en las diferentes necesidades educativas especiales; para lo cual, aplicó un enfoque mixto de investigación; cualitativo basado en las acciones de observación, razonamiento inductivo y descubrimiento de conceptos y cuantitativa al subrayar la teoría científica y el razonamiento deductivo.

Además, aplicó la técnica de recopilación de datos de entrevistas a los docentes, padres de familia y niños con y sin NEE y guías de observación de clases y exploración documental. Concluye que existe falta de recursos apropiados para cada N.E.E. y poca

capacitación de autoridades educativas para preparar a los docentes para esta problemática.

García (2017) realizó un estudio de tipo documental, concluyendo que el gobierno colombiano con el fin de dar cumplimiento a los derechos de los niños y ciudadanos ha implementado estrategias y proyectos que han sido de gran ayuda dentro de las instituciones públicas y privadas de educación media, con el objetivo de acoger a los estudiantes con discapacidad auditiva con resultados positivos; no obstante, señala que se han encontrado con limitaciones de tipo económico y logístico. A pesar de estas adversidades menciona que se han logrado en base a la utilización de estrategias de inclusión y que hay una gran predisposición por parte de los docentes a involucrarse en procesos de capacitación para mejorar su desempeño en la enseñanza de alumnos NEE.

Omaña y Alzolar (2017) por su parte realizaron una investigación titulada “Estrategias pedagógicas para la inclusión del estudiante con discapacidad” cuyo propósito fue indagar acerca de las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes en los estudiantes con discapacidad. El estudio estuvo enfocado dentro del paradigma cualitativo bajo la modalidad de Investigación Acción Participante (IAP). Los resultados evidenciaron: falta de información de los docentes sobre discapacidad; empleo inadecuado de estrategias para la inclusión. Concluyeron que existía la necesidad de una formación docente, por medio de un espacio virtual, orientado al uso de estrategias pedagógicas adaptadas a la población con discapacidad.

Mejía, Delgado y Lagos (2021) efectuaron una investigación sobre innovación del modelo tecno-pedagógico inclusivo, a través de los entornos virtuales de aprendizaje EVA & AVA con el objetivo de optimizar la interacción armónica docentes-estudiantes, mediante la creación de recursos tecno-pedagógicos y entornos virtuales, que se adhieran a las necesidades educativas (NEED) motrices, sensoriales e intelectuales. La metodología utilizada, fue documental y bibliográfica. Además, la aplicación de encuestas a estudiantes de licenciatura y docentes de tercer y cuarto nivel. Concluye que se presenta la necesidad de ofrecer la mayor cantidad de recursos tecno-pedagógicos, a través de la implementación de proyectos e-learning con estándares de interoperabilidad que permitan el intercambio entre plataformas e-learning, y la integración de repositorios que funcionan con protocolos OAI.

Murillo, Ramos, García y Sotelo (2020) realiza un estudio sobre las estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación; cuyo objetivo fue analizar la relación entre las estrategias educativas inclusivas y la autoeficacia de docentes en formación de escuelas normales, así como realizar una comparación entre escuela normal urbana y escuela rural.

El enfoque utilizado fue cuantitativo con un alcance correlacional comparativo. Los resultados mostraron que la autoeficacia presenta relación significativa con las estrategias inclusivas de las personas docentes en formación. Además, que los alumnos de escuela normal urbana presentan mayores estrategias educativas inclusivas que el de la escuela normal rural. Se concluye que hay necesidad de formación y capacitación en educación inclusiva, así como mayores recursos materiales y personales para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales.

Las investigaciones planteadas, dan a conocer que pese a las dificultades adversidades hay predisposición por parte de los docentes a involucrarse en procesos de capacitación en la enseñanza de alumnos con NEE; además, que existe la necesidad de formación docente al uso estrategias tecno-pedagógicas adaptadas a la población con discapacidad; en la misma medida, ofrecer recursos tecno-pedagógicos mediante la implementación de proyectos e-learning y finalmente, que hay necesidad de formación y capacitación en educación inclusiva; además de recursos materiales y personales.

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Determinar estrategias tecno pedagógicas de educación inclusiva en el área de Inglés de Básica Superior de la Unidad Educativa Juan XXIII del cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas.

1.2.2 Objetivos específicos

Diagnosticar las estrategias tecno - pedagógicas de educación inclusiva a estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Juan XXIII del cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas.

Diseñar una propuesta alternativa que permita describir las estrategias tecno pedagógicas de inclusión educativa para el fortalecimiento de la calidad, igualdad y equidad educativa en el aula.

Desarrollar la capacitación de estrategias tecno pedagógicas a los docentes en el área de Inglés de Básica Superior.

1.3 Justificación

Las actividades educativas en la actualidad se han transformado de la mano de modelos y enfoques pedagógicos diversos, el apareamiento, desarrollo y globalización de las tecnologías digitales y su integración dentro el proceso educativo formal e informal ha abierto posibilidades infinitas para el fortalecimiento de la inclusividad.

La ONU en el año 2015 adoptó un conjunto de objetivos globales; entre los cuales sobresale el Objetivo 4: el mismo que garantiza una educación inclusiva, equitativa y de calidad y de la misma manera promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Este hecho tiene vital importancia para reducir los índices de marginación, los estereotipos e infamación que puede generar la exclusión de los alumnos en el sistema educativo. Esta situación es especialmente preocupante en América Latina y el Caribe donde las leyes inclusivas son deficientes y esto se ha visto agravado por la pandemia del Covid-19. (Rodríguez, 2016)

La importancia de la presente investigación reside en su propuesta de identificar las estrategias tecno pedagógicas más idóneas que promuevan y garanticen la inclusión educativa; esto es, mediante el uso e implementación de recursos tecnológicos y la priorización de las necesidades de alumnos con algún grado de vulnerabilidad.

En tanto que, el interés del proyecto tiene relación con la investigación de los parámetros de ejecución de las adaptaciones curriculares para atender las necesidades individuales de los alumnos; es decir, conocer los cambios en la programación curricular común en función de las diferencias individuales, en concordancia además con la aplicación de estrategias tecno-pedagógicas.

La factibilidad de la presente investigación radica en la disponibilidad de recursos tecnológicos, humanos y económicos que aseguren la ejecución del proyecto en los plazos y parámetros investigativos requeridos; además, dentro de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Juan XXIII ubicado en la ciudad de Quinindé se ha logrado una amplia predisposición a colaborar con la investigación.

Con relación a los beneficiarios de este proyecto investigativo cabe destacar a los docentes y alumnos de octavos años de EGB de la Unidad Educativa Juan XXIII del cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas; por cuanto, con base en el estudio de las estrategias tecno pedagógicas se busca mejorar los índices de inclusión educativa. En general, se pretende indagar acerca del potencial de la innovación pedagógica y tecnológica para provocar el mejoramiento de los procesos educativos inclusivos; es decir, para que el docente sea capaz de generar acciones innovadoras fundamentadas en las herramientas tecnológicas para el acompañamiento de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

La investigación aspira ser un aporte significativo para el Objetivo 7 del Plan de Creación de Oportunidades. 2021-2025 (2021); mediante el cual se propone: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. La línea de investigación del presente trabajo se encuadra en: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

La presente investigación se fundamentará en las siguientes teorías de investigación:

Difusión de Innovación

La teoría DOI estima que las innovaciones se comunican a través de ciertos canales a lo largo del tiempo y dentro de un sistema social particular (Rogers, 1995). Esta teoría considera que las personas tienen diversos niveles de apertura hacia la adopción de ciertas innovaciones; para lo cual, se estima que en consideración con este parámetro existen cinco tipos de personas: innovadores, primeros en adoptar, mayoría temprana, mayoría tardía y rezagados. En términos educativos relacionados con la investigación propuesta, se pretende motivar la utilización de innovaciones tecno – pedagógicas; por lo cual, se tiene la oportunidad de constituir equipos de innovadores y primeros en adoptar; por tratarse de personas que han recibido educación formal. Como resultado se puede implementar innovaciones, mediante la disminución de la incidencia de los cinco factores que pueden afectar la adopción de las innovaciones: ventaja relativa, compatibilidad, capacidad de prueba, observabilidad y complejidad (Rogers, 1995).

Además, esta teoría guarda relación directa con los tres objetivos específicos de la propuesta; mediante los cuales se pretende: diagnosticar las estrategias tecno - pedagógicas de educación inclusiva, diseñar una propuesta alternativa que permita describir las estrategias tecno pedagógicas de inclusión educativa y desarrollar la capacitación de estrategias tecno pedagógicas a los docentes; para lo cual se deberá aplicar la teoría de la difusión de las innovaciones.

Marco Tecnológico Organizativo Ambiental

Esta teoría considera que el proceso por el cual una empresa adopta e implementa innovaciones tecnológicas está influenciado por el contexto tecnológico, el contexto organizacional y el contexto ambiental (DePietro, Wiarda y Fleischer, 1990). Cada uno de estos elementos brindan oportunidades y limitaciones: por la tanto, la propuesta tomará en cuenta estos elementos; en la medida que, se van a considerar innovaciones

tecnológicas para garantizar la educación inclusiva; las cuales, pueden ser aplicaciones, equipos o procesos tecnológicos empleados en esta área de interés concreta.

De otro lado, se considerará el contexto organizacional de la institución educativa, en este apartado se debe considerar las características y los recursos con que cuenta la institución educativa, el número de alumnos, la estructura directiva, los recursos docentes y psicopedagógicos con que cuenta la institución, entre otros indicadores; finalmente, dentro del contexto ambiental, se considerará las características de la comunidad en general. De la misma manera, cada uno de los objetivos específicos de la propuesta guarda relación con la teoría; por cuanto que, se puede apreciar que cada uno de ellos guarda relación con las innovaciones y los elementos de influencia en la implementación de los mismos; en el caso que nos ocupa, las estrategias tecno pedagógicas de inclusión educativa.

Teoría Aprendizaje Social

La teoría del aprendizaje social (SLT) es una categoría de teorías del aprendizaje que se basa en la creencia de que el comportamiento humano está determinado por una relación de tres vías entre los factores cognitivos, las influencias ambientales y el comportamiento; esta teoría se deriva del trabajo de Gabriel Tarde (1843-1904). En la propuesta, se pretende: diagnosticar las estrategias tecno - pedagógicas de educación inclusiva a estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Juan XXIII del cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas. (objetivo específico 2). Con este propósito, se realizará encuestas y entrevistas a los participantes, considerando los factores cognitivos, las influencias ambientales y el comportamiento, tanto de docentes como de alumnos a determinados estímulos y estrategias de enseñanza aprendizaje.

Además, se considerará los procesos componentes del aprendizaje por observación; los mismo que son: atención, retención, reproducción motora y motivación. En la propuesta, esta teoría se aplicará en el diagnostico de las estrategias tecno - pedagógicas de educación inclusiva.

Teoría de la Argumentación

La teoría de la argumentación describe cómo argumentan las personas. Toulmin desarrolló su teoría para explicar la argumentación cotidiana (Toulmin 1958). Los tres componentes principales en la teoría de la argumentación incluyen datos, justificación y afirmación. Los datos se refieren a los hechos u opiniones de la evidencia. El segundo componente, está vinculado a demostrar una cosa con pruebas; a explicar un accionar o un comportamiento en base a ciertos motivos; en tanto que la afirmación, hace referencia al acto que permite a una persona expresar su asentimiento a un enunciado o a una causa. Toda la propuesta se centra en la recolección, análisis e interpretación de datos; lo cual conlleva al alcance de objetivos específicos mediante un proceso metodológico; lo cual conduzca a la determinación de conclusiones y recomendaciones que finalmente generen una propuesta de mejoramiento de una determinada situación.

En concreto, la propuesta diagnosticará las estrategias tecno pedagógicas de educación inclusiva con base en la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de investigación; también, buscará el fortalecimiento de la calidad, igualdad y equidad educativa en el aula y desarrollará jornadas de capacitación en estrategias tecno pedagógicas; lo cual, facilitará, la utilización de estrategias tecno-pedagógicas y la apreciación de las capacidades de todos los alumnos.

2.1. Marco teórico

2.1.1. Calidad educativa

Se puede considerar la calidad educativa como el resultado de la suma de distintas características o dimensiones que debe reunir el sistema educativo. Tales dimensiones son:

La pertinencia, la cual implica que, la educación tiene significado para todos los estratos sociales y culturales, indistintamente de sus capacidades y motivaciones individuales (Duk y Narvarte, 2008). La relevancia, que hace referencia al desarrollo de las personas de manera integral; por cuanto, proporciona las competencias que requiere el individuo para contribuir a la sociedad y lo capacita para enfrentar desafíos y alcanzar logros en su vida (Duk y Narvarte, 2008). La eficiencia interna, es la capacidad del sistema educativo para mantener a los alumnos de manera activa y efectiva, dentro del sistema hasta la terminación del ciclo en el cual se han matriculado.

La eficacia externa, es la valoración considerando la relación costo - beneficio social, analizando la correlación entre insumos y derivaciones dentro de una institución educativa. El impacto, puede ser apreciado en diversos contextos que traspasan lo laboral;

tales como: la salud, la participación en la sociedad, el desarrollo institucional y el bienestar general de la sociedad. La equidad, se refiere a considerar las condiciones de desigualdad de los alumnos en los contextos familiares estudiantiles, para brindar soporte a las personas que lo necesiten apoyos especiales a quienes lo requieren, para mejorar la cobertura educativa (UNESCO, 2005).

En resumen, mediante la aplicación del concepto de calidad educativa se pretende ofertar servicios educativos inclusivos, equitativos y de calidad; que le permitan al individuo aprender durante toda su vida. La importancia de la calidad educativa reside en que garantiza el desarrollo de la persona y la sostenibilidad de la educación.

2.1.2. Atención a la diversidad

Es el conjunto de acciones educativas que dan respuesta a las diversas capacidades y formas de aprendizaje que tiene cada individuo; de la misma manera, a los estímulos, inquietudes, gustos y situaciones y particularidades de los alumnos. La atención a la diversidad debe considerar muchos parámetros; tales como: la diversidad cultural, social, de sexos, factores intra e interpersonales, necesidades educativas especiales asociadas con discapacidades o sobredotación (Arnaiz, s.f.). Al respecto, Correa y Restrepo (2018) señalan que:

“Para alcanzar los retos y desafíos en la atención educativa a la diversidad, se requiere de un currículo centrado en la justicia, es decir currículos contra hegemónico que le dé la voz a los grupos silenciados, esta postura implica un cambio cultural en la institución educativa con apertura sociopolítica tanto en la actualización de sus docentes como en la formación de nuevos profesionales”. (p. 189)

Para resumir, la atención a la diversidad garantiza que las competencias sean adquiridas con fluidez y que se alcancen los objetivos de aprendizaje.

2.1.3. Educación inclusiva

La inclusión educativa pretende garantizar a todos los estudiantes el acceso a educación de calidad en igualdad de condiciones; no obstante, pone especial énfasis en las personas que están expuestas a situaciones de exclusión o desventaja de cualquier tipo. Soto (2003) manifiesta que: “la inclusión educativa trasciende el ámbito de la escuela, y propone el derecho de todos al aprendizaje, y la atención a cada una de las personas según

sus necesidades, características, intereses y potencialidades, cualesquiera que sean sus características individuales". (p. 8).

En el mismo sentido, la UNESCO (2009) señala que la educación inclusiva:

"Es un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los alumnos. Un sistema educativo inclusivo sólo puede ser creado si las escuelas ordinarias adaptan sus contenidos curriculares a una realidad más diversa - en otras palabras, si llegan a ser mejores agentes educativos de todos los niños en sus propias comunidades". (p. 8)

En conclusión, la inclusión educativa propone la integración de todos los estudiantes en el proceso educativo considerando sus particularidades personales para solventar de una mejor manera la consecución de logros y metas de aprendizaje respetando los intereses y motivaciones de cada uno de ellos y a la vez las limitaciones y desventajas que pueden presentar en la adquisición y desarrollo de los aprendizajes.

La importancia de la inclusión educativa radica en que eleva los niveles de cohesión social, asegura el mejoramiento económico y garantiza el bienestar de la comunidad. Además, dota a las personas de las capacidades necesarias para identificar y solucionar problemas de distinta índole, incrementando los índices productivos y de eficiencia en la gestión.

2.1.4. Características de la inclusión educativa

En líneas generales, la característica principal de la educación inclusiva es que todos los niños accedan al aprendizaje en el mismo centro educativo, en un aula ordinaria, bajo las mismas condiciones, pero respetando sus condiciones particulares. Además, la inclusión educativa debe caracterizarse por ser flexible en su currículo, valoración, desarrollo y formación; también, debe estar fundamentada en la atención a las diversidades de características de aprendizaje y potencialidades de los alumnos; de otro lado, debe fomentar valores universales como la justicia, la igualdad y la solidaridad; y finalmente en el campo metodológico, debe centrarse en el individuo y sus necesidades.

Al respecto, Dueñas (2010) señala que la inclusión educativa debe reunir las siguientes características:

- a. Planteamientos educativos amplios
- b. Énfasis en el sentido de comunidad y de pertenencia
- c. Servicios basados más en la necesidad que en el emplazamiento y los apoyos en el aula ordinaria
- d. Principio de proporciones naturales
- e. Enseñanza adaptada al alumno y estrategias instructivas reforzadas
- f. Evaluación no discriminatoria. (p.p. 363-364)

Como se puede apreciar, las características de la inclusión educativa abarcan diversos parámetros que parte de la flexibilidad curricular, pasan por las adaptaciones a las estrategias de enseñanza y culminan en los procesos de evaluación. Finalmente, la educación inclusiva, necesita del aporte y apoyo incondicional de los padres de familia y de la comunidad en general, para la ejecución de actividades, soporte y acompañamiento en aprendizajes puntuales y seguimiento en el desarrollo y progresiones de las potencialidades del alumno.

2.1.5. Principios de la inclusión educativa

El fundamento principal de la inclusión educativa es que todos los individuos deben seguir el proceso de aprendizaje juntos; sin importar limitaciones, características y fortalezas individuales. El gobierno de la provincia canadiense de New Brunswick en la década de los noventa emprendió un programa de inclusión fundamentado en los siguientes principios:

1. Todos los niño/as pueden aprender
2. Todos los niño/as asisten a clases regulares, con pares de su misma edad, en sus escuelas locales
3. Todos los niño/as tienen derecho a participar en todos los aspectos de la vida escolar
4. Todos los niño/as reciben programas educativos apropiados
5. Todos los niño/as reciben un currículo relevante a sus necesidades
6. Todos los niño/as reciben los apoyos que requieren para garantizar sus aprendizajes y su participación
7. Todos los niño/as participan de actividades co-curriculares y extra curriculares
8. Todos los niño/as se benefician de la colaboración y cooperación entre su casa, la escuela y la comunidad. (New Brunswick Legislature, 1990, p.25)

En líneas generales, los principios de la educación inclusiva radican en la aceptación de la comunidad, el respeto a las diferencias y el reconocimiento a la diversidad; lo anterior supone, un mejoramiento de modelos educativos vigentes, en el cual se brinda iguales oportunidades de aprendizaje a todos los individuos, sin discriminaciones de ningún tipo, pero considerando las diferencias individuales.

2.1.6. Estrategias metodológicas

Mediante la aplicación de métodos y técnicas, las estrategias metodológicas permiten desarrollar secuencias de enseñanza aprendizaje de manera ordenada y previa una planificación coherente, con el propósito de coadyuvar en la construcción de aprendizajes significativos. Gutiérrez, Gutiérrez y Gutiérrez (2018) consideran que: “Las estrategias didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad sobre cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos”. (p. 38).

En el mismo sentido, Latorre y Seco (2013) manifiestan que: “La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar de decisiones en condiciones específicas. Es una forma inteligente de resolver un problema. Las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje” (p.19). En tanto que, según Díaz y Hernández (2002) son: “los procedimientos y recursos utilizados por la o el docente para promover aprendizajes significativos, en donde se abordan diseños y empleo de objetivos e intenciones específicas de la enseñanza”. (p. 232) Por lo tanto, las estrategias metodológicas se constituyen en las actividades o acciones planificadas que persiguen el logro de aprendizajes en los estudiantes y la adquisición destrezas y competencias en el proceso educativo.

2.1.7. Estrategias metodológicas inclusivas

Las estrategias metodológicas inclusivas son las herramientas fundamentales en la construcción de los aprendizajes de alumnos con necesidades educativas especiales; puesto que, facilitan el proceso educativo y promueven la participación activa de los alumnos. De la misma manera, se constituyen en un puntal de apoyo para el mejoramiento del desempeño docente. Según Guerrero (2012) las estrategias metodológicas inclusivas

son: “estrategias metodológicas activas, constructivas y participativas que movilicen la capacidad mediadora de las personas y aprovechen el valor añadido de las diferencias, ampliando el potencial de conocimiento y aprendizaje”. (p.5)

Dentro de las estrategias metodológicas inclusivas, se destacan siete estrategias básicas, de las cuales se derivan algunas variantes; estas estrategias son: trabajo por proyectos, aprendizaje colaborativo, tutoría entre iguales, aprendizaje dialógico, juego y gamificación, grupos interactivos y comunidad de aprendizaje.

2.2. Marco legal.

2.2.1. Acuerdos internacionales

Dentro de los tratados internacionales que favorecen y fomentan la educación inclusiva cabe destacar los siguientes:

La Declaración Universal de Derechos Humanos (1948). (art. 26.)

La Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960)

La Convención sobre los Derechos del Niño (1989).

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006). (art. 24)

Mediante estos tratados se pretende favorecer la promoción de prácticas inclusivas idóneas, el intercambio de experiencia y conocimientos, favorecer la educación integradora para las personas con algún grado de discapacidad, la cooperación inter institucional, la construcción de contextos apropiados para el aprendizaje, la capacitación de los docentes en prácticas y estrategias inclusivas y el uso de las TIC en este ámbito.

2.2.2. Normativa legal a nivel nacional

La normativa legal para la educación inclusiva a nivel nacional consta en varios artículos de la Constitución de la República del Ecuador del 2008, la Ley Orgánica de Educación e Intercultural LOEI y el Código de la Niñez y Adolescencia.

En la Constitución de la República del Ecuador, Título VII Régimen del Buen Vivir Capítulo primero Inclusión y equidad, en el Art. 340.- se señala que:

“El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo. El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación”. (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008, p.17)

De la misma forma, el Art. 341.- indica que:

“El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad”. (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008, p.17)

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2011) en el ámbito, principios y fines del Art. 2.- determina que:

“Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: v.- Equidad e inclusión. - La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación”. (LOEI, 2011, p. 12)

Finalmente, en el Código de la Niñez y Adolescencia en el Art. 6.- estipula sobre la igualdad y no discriminación que:

“Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación”. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003, p. 2)

Además, el Art. 8.- señala en la corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. que:

“Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes”. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003, p. 2)

En el mismo sentido, el Art. 9 sobre la función básica de la familia, reconoce que:

“La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente”. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003, p. 2)

Finalmente, el Art. 10.- sobre el deber del Estado frente a la familia, estipula que:

“El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003, p. 3)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Descripción del área de estudio/Grupo de estudio

La presente investigación fue realizada en la Unidad Educativa “Juan XXIII” de la ciudad de Quinindé, provincia de Esmeraldas. Esta institución se encuentra ubicada en la zona urbana del cantón Quinindé, parte céntrica de la parroquia Rosa Zarate, pertenece a la zona educativa 01, Distrito Educativo 08D04 y circuito C02.

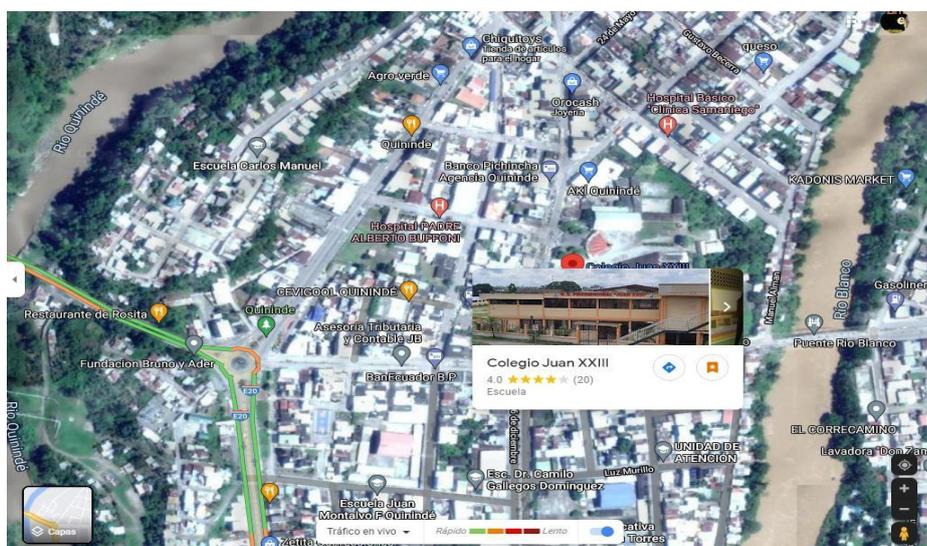


Figura 1.- Mapa de ubicación de la "Unidad Educativa FM Juan XXIII", cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas.

Fuente: Google Maps.

Esta entidad educativa empezó su funcionamiento bajo el nombre de La Dolorosa en el año 1968 siendo declarada en el mismo año con financiamiento fiscomisional. Inicialmente, funcionó con el Ciclo Básico de educación con un número total de 27 alumnos. (U.E. JUAN XXII. Historia del Plantel s.f.)

La colectividad quinindeña está integrada por fuertes corrientes migratorias internas, provenientes en su mayoría de las provincias de Manabí, Los Ríos, Bolívar y Loja. Además, de una importante población afro-descendiente con raíces en la zona norte de la provincia de Esmeraldas y del sur de Colombia; todo esto, unido a la presencia de una comunidad nativa de la nacionalidad Carchi. Estas características han forjado un pueblo abierto a la diversidad y al emprendimiento; razón por la cual, la educación es vista como

una manera de promoción social y económica. Siendo los padres de familia un soporte primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

En sus 53 años de funcionamiento la Unidad Educativa Juan XIII se ha logrado posicionar como la más prestigiosa institución educativa del cantón; la misma que cuenta con el mayor número de alumnos y docentes; los cuales gozan de gran aceptación en la comunidad.

En esta institución laboran 104 docentes y para el año lectivo 2021-2022 se han registrado 2873 alumnos. En el área de inglés de la Unidad Educativa laboran siete docentes, siendo así que en básica superior están tres docentes; en tanto que los alumnos están ubicados de la siguiente manera:

Tabla 1

Descripción del grupo de estudio

Paralelo	Número de alumnos
8vo.	124
9no.	138
10mo.	147
Total	409

En cuanto tiene que ver a la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la U.E. JUAN XXII. Historia del Plantel (s.f.), afirma que “se trabaja con un departamento DECE, en el mismo que además del personal fiscal se ha contratado personal adicional para las áreas de psicología, trabajo social, orientación y espiritualidad”.

3.2. Enfoque y tipo de investigación

El proceso de investigación del presente trabajo se fundamentó en los enfoques cualitativo y cuantitativo de la investigación.

El presente trabajo de investigación corresponde al enfoque cualitativo; en razón que, se recolectó información de descripciones detalladas, de interacciones y de las conductas observadas. Al respecto Hernández, Baptista y Fernández (2014) señalan que

el enfoque cualitativo trata de “obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades” (p. 7)

En tanto que, el enfoque cuantitativo “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (p. 4). Los datos fueron recolectados en una encuesta, los cuales fueron sometidos a análisis estadístico; además, se realizó un análisis e interpretación de los mismos y finalmente se procedió a fundamentar la discusión sobre los resultados, con el fin de determinar los criterios, percepciones y pautas de actuación de los involucrados.

El tipo de investigación al cual corresponde este trabajo es el documental; en razón que, analizó la información escrita sobre el tema objeto del estudio y es de tipo descriptiva; por cuanto, reseña rasgos, cualidades o atributos del grupo de estudio. En referencia a este tema, Hernández et. al. (2014) manifiestan que los estudios descriptivos tratan de “especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (p. 92)

Se realizó una investigación de tipo descriptiva porque permite la representación sistemática y organizada de las características de la población focalizada, lo cual favorece a la interpretación de los datos obtenidos en los instrumentos de investigación aplicados. Al respecto McMillan y Schumacher (2005) señalan que “La investigación que emplea una modalidad de investigación descriptiva refiere simplemente un fenómeno existente utilizando números para caracterizar individuos o un grupo”. (p. 41)

El tipo de investigación el trabajo fue exploratorio con el fin de determinar y evidenciar los problemas de inclusión y de la utilización de las estrategias tecno-pedagógicas; también recogió e identificó factores relacionados con el objeto de estudio, para analizar los datos y establecer las diferentes conclusiones. Sobre este tipo de investigación McMillan y Schumacher (2005) manifiestan que “Los estudios exploratorios cualitativos examinan, a menudo, fenómenos que no han sido estudiados con anterioridad”. (p.118)

3.3. Procedimientos

Esta investigación fue desarrollada en tres fases descritas en las siguientes líneas:

3.3.1.- Fase 1: Estrategias tecno pedagógicas de educación inclusiva en el área de Inglés de Básica Superior de la Unidad Educativa Juan XXIII del cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas.

Para el efecto, se utilizó la técnica de la observación; la cual, permite según Hernández et. al. (2014) recabar información sobre las actividades (acciones) individuales y colectivas, los artefactos que utilizan los participantes y funciones que cubren, los hechos relevantes, eventos e historias y los retratos humanos de los participantes. Además, para recopilar información se utilizó la técnica de la revisión documental; según Hernández et. al. (2014) “una fuente muy valiosa de datos cualitativos son los documentos” (p. 415). En general, las técnicas documentales son invaluable en la caracterización, recogida y estudio del hecho o contexto estudiado. Con este propósito se utilizó las fichas de observación y registro anecdótico. Por último, al tratarse de una investigación cualitativa la recolección y el estudio de los datos serán simultáneos.

En todo caso, para el procesamiento y análisis de datos se siguió el siguiente esquema: recolección de datos, revisión, organización de datos e información, preparación de los datos para el análisis, identificación de las unidades de análisis, codificación de las unidades, descripción de las categorías emergentes, descripción de relaciones e interconexiones y generación de hipótesis, explicaciones y teorías resultantes. (Hernández et. al. 2014)

3.3.2.- Fase 2: Diagnóstico de las estrategias tecno - pedagógicas de educación inclusiva a estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Juan XXIII del cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas.

Para conseguir la información se utilizó la técnica de la entrevista; en este caso se utilizó una guía de entrevista semiestructurada; al respecto Hernández et. al. (2014) señalan que “Las entrevistas, como herramientas para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es

muy difícil hacerlo por ética o complejidad” (p.403). Para el procesamiento de la información se siguió un esquema de codificación, organización y simplificación de pequeñas partes del texto y se tomó en cuenta el apareamiento de categorías emergentes. Para el análisis se implementó un sistema de categorías relacionando categorías, temas, variables, objetivos, dimensiones, etc.

3.3.3.- Fase 3: Diseño de una propuesta alternativa que permita describir las estrategias tecno pedagógicas de inclusión educativa para el fortalecimiento de la calidad, igualdad y equidad educativa en el aula.

En el diseño de las estrategias tecno-pedagógicas en primera instancia se organizó la información, luego se concretó el contenido, se seleccionó un diseño adecuado al contexto y finalmente se diseñó las estrategias. En diseño de las estrategias tecno- pedagógicas se siguió el siguiente esquema: planteamiento de los objetivos, diseño de las directrices para la actividad concreta, organización del contenido obligatorio para desarrollar las actividades, realizar retroalimentación sobre el desarrollo y el avance de las actividades, proporcionar recomendaciones para el desarrollo de las actividades.

3.3.4.- Fase 4: Desarrollo de la capacitación de estrategias tecno pedagógicas a los docentes en el área de Inglés de Básica Superior.

En el desarrollo de la capacitación de las estrategias tecno- pedagógicas se utilizó el siguiente esquema: revisión de la planificación, ejecución, recoger la información, emitir una valoración y tomar decisiones. En todo caso, el programa de capacitación fue desarrollado en base a un diseño instruccional; el cual, permitió la estructuración, el diseño de contenidos y los materiales a utilizarse durante el proceso de capacitación.

En este caso se propuso la realización de una reunión virtual por medio de la plataforma Zoom con docentes y autoridades de la Unidad Educativa, para dar a conocer el resultado final de la investigación y la propuesta del programa, de igual manera se detallará la forma de la implementación para mejorar la construcción de aprendizajes con base en la reflexión individual y grupal sobre las propias experiencias, mediante la implementación y evaluación de la propuesta. La capacitación periódica del docente

fortalece a largo plazo el avance de los alumnos y por ende la mejora de sus conocimientos, habilidades y competencias.

3.4. Consideraciones bioéticas

La investigación se desarrollará considerando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía. El trabajo investigativo se llevará a cabo con la autorización explícita de las autoridades educativas del plantel, de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Juan XXIII”.

A los sujetos participantes de la investigación, se les informará de forma oral, los aspectos más relevantes de la investigación: objetivos, procedimientos, la importancia de su participación, tiempo de duración, leyes, códigos y normas que lo amparan, carácter voluntario en la participación y beneficios. Así mismo, se tramitarán todos los permisos respectivos para tener acceso a la comunidad educativa y se respetará el anonimato de los involucrados.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se detalla de manera ordenada el análisis e interpretación de los datos que se obtuvieron mediante la aplicación de los diversos instrumentos de investigación, con el objetivo de obtener información de primera mano. La interpretación en sentido general representa y resume los datos, identifica relaciones entre variables y bosqueja resultados. En función de los objetivos y actividades planteadas previamente para conocer sobre las estrategias tecno-pedagógicas de educación inclusiva en el área de inglés de básica superior.

4.1. Fase 1: Estrategias tecno pedagógicas de educación inclusiva en el área de Inglés de Básica Superior de la Unidad Educativa Juan XXIII del cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas.

En la fase 1 del proceso de investigación se realizó la recolección de datos, revisión, organización de datos e información y la preparación de los datos para el análisis. Para alcanzar la meta trazada se aplicó una encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan XXIII.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. Considero que los docentes adaptan el contenido de la clase para los estudiantes con discapacidad.

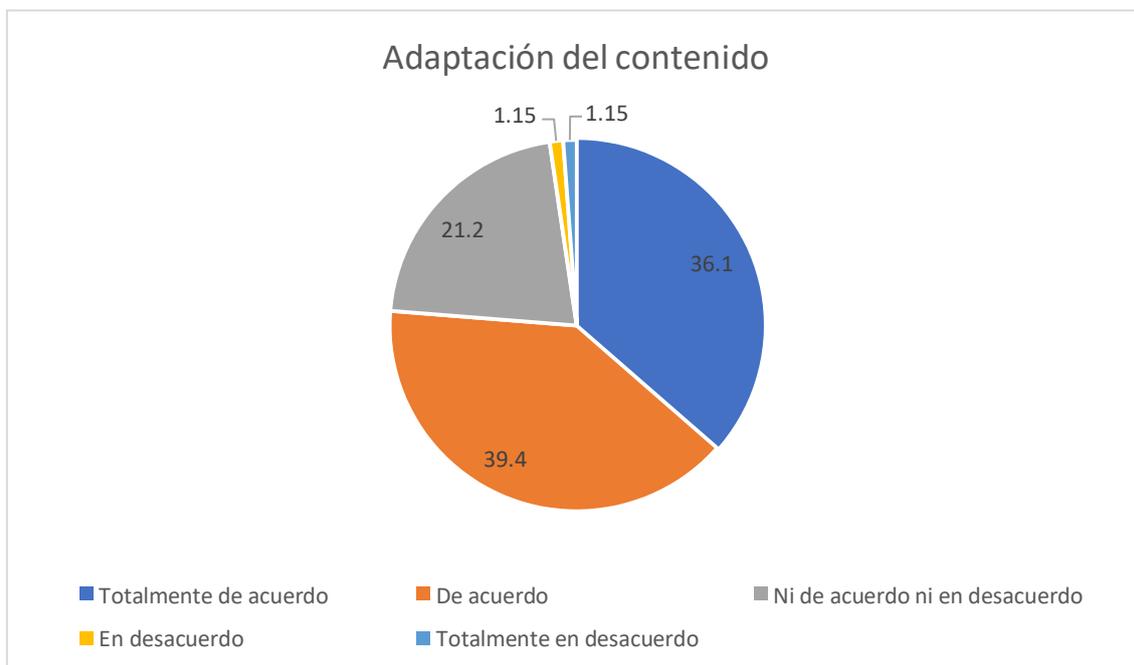


Gráfico 1. Adaptación de contenido

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Básica Superior de la U.E. Juan XXIII.

El gráfico 1. muestra que el 39,4% de los encuestados está de acuerdo sobre que los docentes adoptan el contenido de la clase para los estudiantes con discapacidad; en tanto que, el 36,5% está totalmente de acuerdo, el 21,2% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo: En conclusión, la mayoría de los encuestados perciben que hay las respectivas adaptaciones de los contenidos a las necesidades especiales de aprendizaje. Al respecto Sánchez y Robles (2013) consideran que: “La educación inclusiva está relacionada con que todo el alumnado sea aceptado, valorado, reconocido en su singularidad, independientemente de su procedencia o características psico-emocionales, etnia o cultura”. (p. 25). Por lo tanto, para atender a toda la diversidad existente en el aula los contenidos deben ser adaptados atendiendo a esta particularidad.

2. Considero que los docentes tienen prácticas que promueven la inclusión de estudiantes con discapacidad dentro del aula.

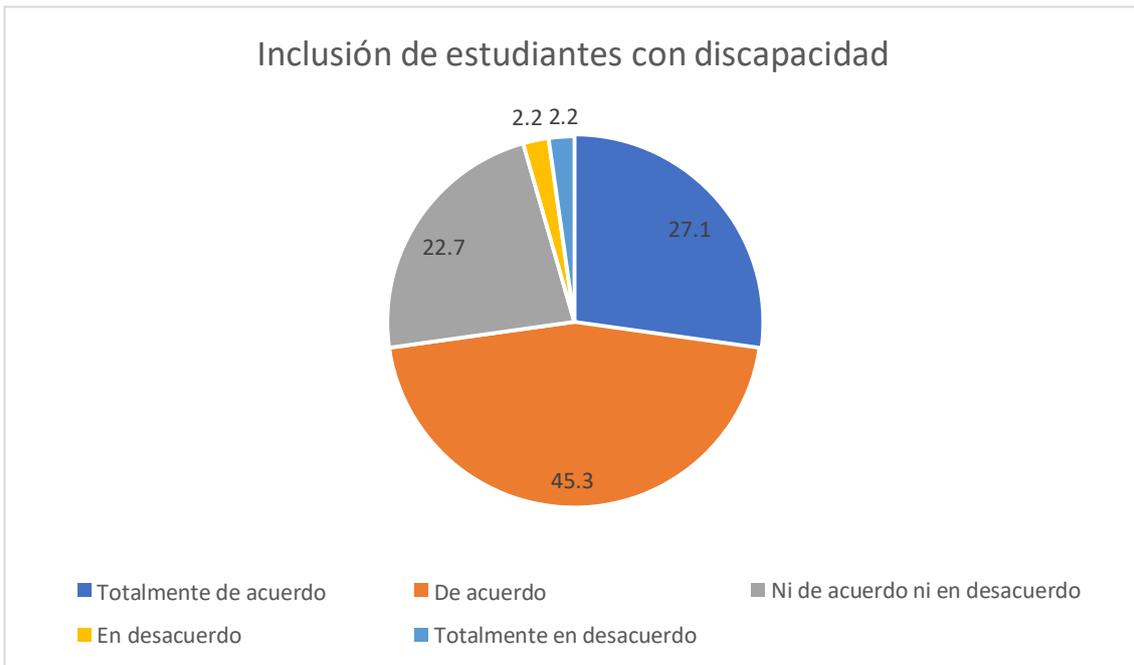


Gráfico 2. Inclusión de estudiantes con discapacidad

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Básica Superior de la U.E. Juan XXIII.

En referencia a la utilización de prácticas que promuevan la inclusión de estudiantes con discapacidad dentro del aula, el 45,3% de los alumnos consultados está de acuerdo con esta aseveración; en tanto que, 27,1% está totalmente de acuerdo y el 22,7% señala no estar de acuerdo ni en desacuerdo. Se puede concluir que, la mayoría de alumnos encuestados consideran que los docentes tienen prácticas que promueven la inclusión. En relación con este apartado Soto (2003) señala que los docentes y el sistema en general deben “permitir el acceso a los procesos educativos de las personas con necesidades educativas especiales, sin distinción de condición, y fundamentando una práctica educativa que permita dar atención a las necesidades, características e intereses de todas las personas” (p. 6)

3. Considero que los docentes aplican rúbricas de evaluación adaptadas para estudiantes con discapacidad

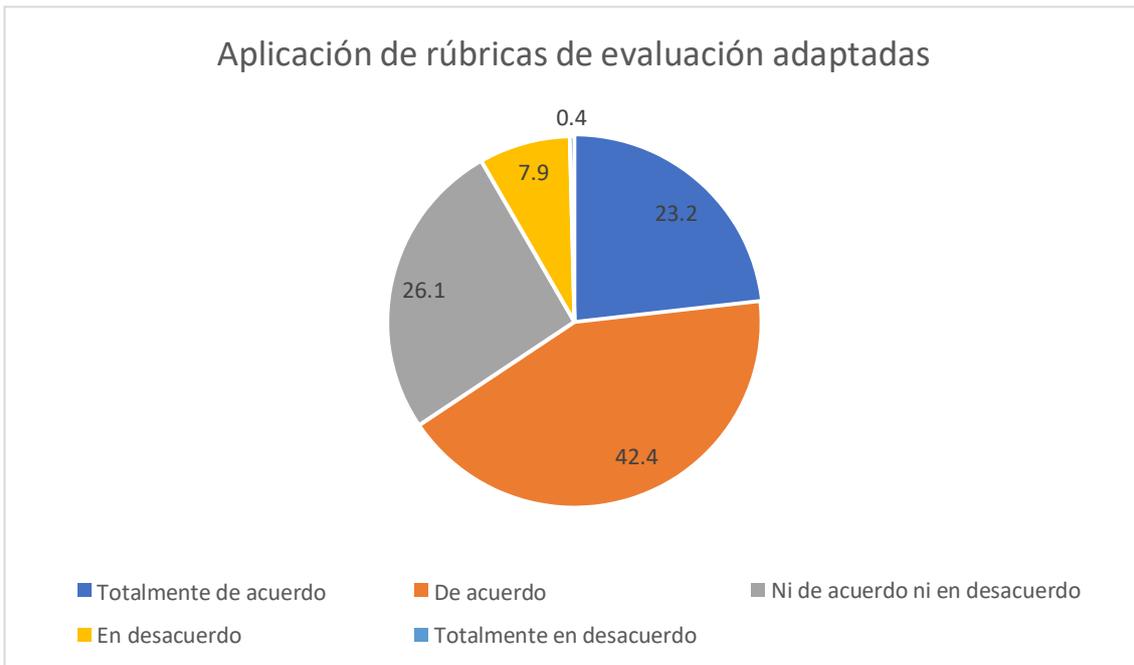


Gráfico 3. Aplicación de rúbricas de evaluación adaptadas

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Básica Superior de la U.E. Juan XXIII.

En el gráfico 3. se puede observar la apreciación de los estudiantes sobre si los docentes aplican rúbricas de evaluación adaptadas para estudiantes con discapacidad; en talsentido, el 42,4% de los encuestados señalo que está de acuerdo con esta aseveración; entanto que, el 26,1% no está de acuerdo ni en desacuerdo, el 23,2% está totalmente de acuerdo y el 7,9% en desacuerdo. En conclusión, la mayoría de estudiantes considera que los profesores aplican rúbricas de evaluación adaptadas para estudiantes con discapacidad. Al respecto, Guerra (2017) considera que:

“Tomando en consideración los indicadores de una evaluación inclusiva y las cualidades y características propias de la evaluación según el modelo por competencias, se proponen instrumentos evaluativos orientados a compatibilizar los criterios centrales de ambos enfoques con rubricas para la evaluación generalizada y para los alumnos con NEE”. (p. 46)

4. Considero que los docentes promueven el trabajo en equipos con estudiantes con discapacidad.

Promoción del trabajo en equipos con estudiantes con discapacidad

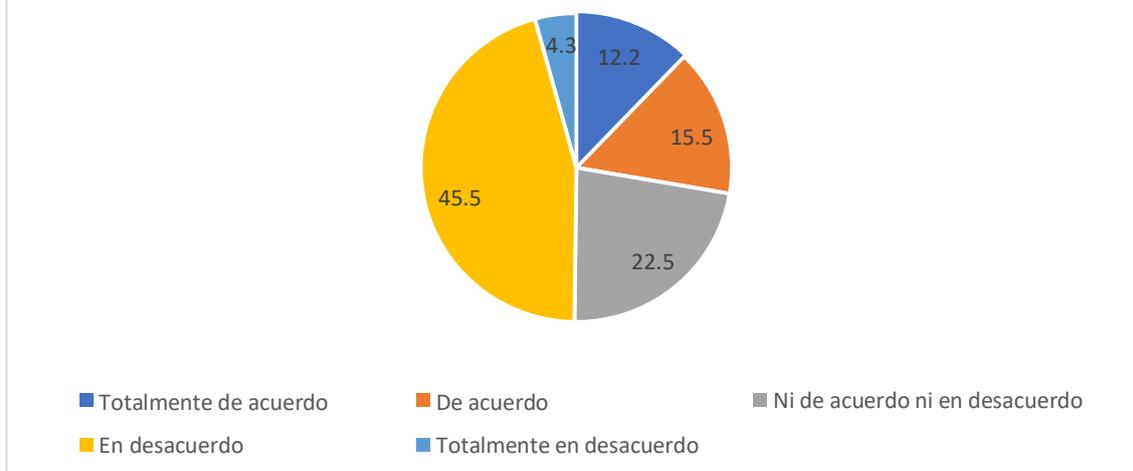


Gráfico 4. Promoción del trabajo en equipos con estudiantes con discapacidad.

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Básica Superior de la U.E. Juan XXIII.

En la pregunta relacionada con la promoción por parte de los docentes del trabajo en equipos con estudiantes con discapacidad, el 45,5% de los encuestados manifestó estar en desacuerdo con este postulado, el 22,5% que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; en tanto que, el 15,5% de los consultados está de acuerdo; el 12,2% señaló que está totalmente en desacuerdo y por último el 4,3% está totalmente en desacuerdo; por lo tanto, la mayoría de estudiantes considera que no se estimula una saludable interacción de todos los estudiantes para el trabajo en equipo y que este tipo de labores se hace participar a los alumnos con NEE. En relación con este apartado, Soto (2003) considera que “todas las personas con necesidades educativas especiales precisan tomar parte activa en situaciones, acontecimientos y experiencias que nutran la co-construcción (lo que se persigue es tener en cuenta los significados compartidos) de sus temas de aprendizaje y conversación”. (p.9)

5. Considero que los docentes se actualizan para poder atender a los estudiantes con discapacidad

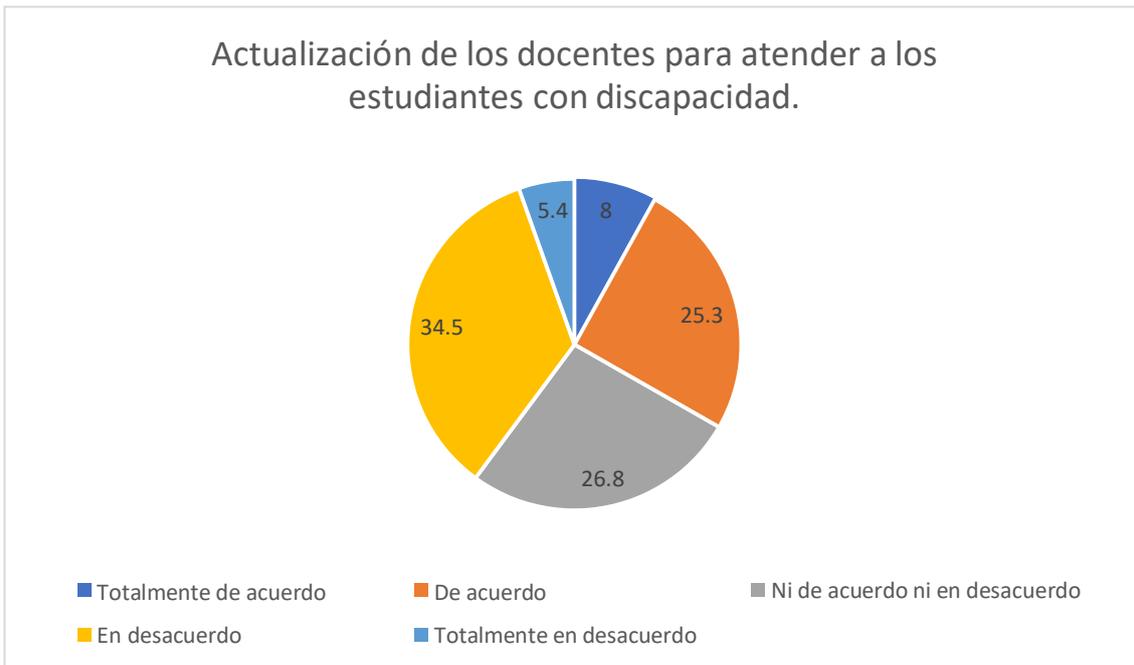


Gráfico 5. Actualización de los docentes para atender a los estudiantes con discapacidad.

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Básica Superior de la U.E. Juan XXIII.

En el gráfico 5. sobre la percepción que tienen los estudiantes acerca de la actualización de los docentes para poder atender a los estudiantes con discapacidad, el 34,5% manifestó estar en desacuerdo; el 26,8% ni de acuerdo ni en desacuerdo; además, el 25,3% de acuerdo; el 8% de los consultados está totalmente de acuerdo y finalmente el 5,4% de las personas encuestadas está totalmente en desacuerdo; por ende, la mayoría de alumnos consultados consideran que los docentes no se actualizan permanentemente en temas concernientes a discapacidad y la manera de asumir este tipo de contingencias. En referencia con este tema, Osorio (2010) estima que los docentes deben “conocer las características y el abordaje pedagógico de los niños y jóvenes con discapacidad intelectual, sensorial, física y con autismo; (p. 186)

6. Considero que los docentes tienen experiencia en prácticas inclusivas

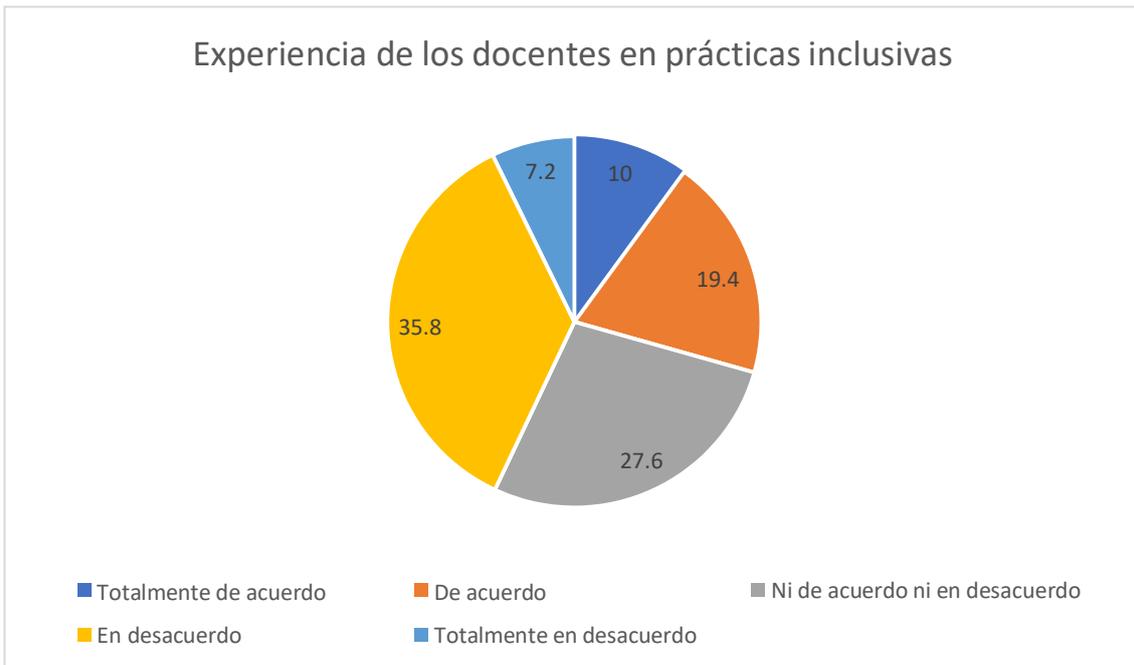


Gráfico 6. Experiencia de los docentes en prácticas inclusivas

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Básica Superior de la U.E. Juan XXIII.

En lo concerniente a la experiencia en prácticas inclusivas por parte de los docentes; el 35,8% de los estudiantes consultados consideran estar en desacuerdo con que los docentes tienen experiencia al respecto; además, el 27,8% manifiesta no estar de acuerdo, ni en desacuerdo; el 19,4% está de acuerdo, el 10% está totalmente de acuerdo y por último el 7.2% está totalmente en desacuerdo; por lo tanto, se presenta una amplia mayoría en el sentido que los docentes no tienen experiencia en prácticas inclusivas. Al respecto, Perera; Merero y Moriña (2022) señalan que los docentes “han tomado consciencia de la diversidad presente en las aulas y de la importancia de ser sensibles y estar comprometidos con la atención y acompañamiento del alumnado, dando respuesta a sus necesidades”. (p. 451)

7. Considero que no tengo problema en hacer trabajo en equipo con estudiantes con discapacidad

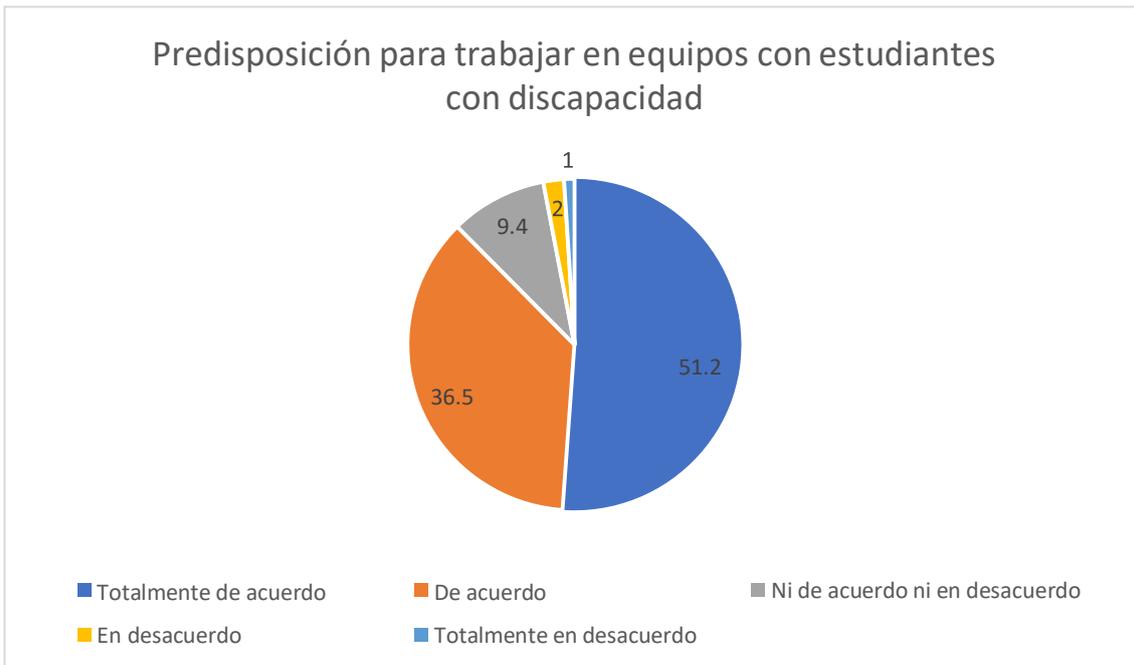


Gráfico 7. Predisposición para trabajar en equipos con estudiantes con discapacidad.

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Básica Superior de la U.E. Juan XXIII.

En la pregunta 7 se les consultó a los alumnos sobre la predisposición para hacer trabajo en equipo con estudiantes con discapacidad; en este sentido, el 51% manifestó estar totalmente de acuerdo y predispuesto a trabajar con alumnos con discapacidad; en tanto que, el 36,5% expresó estar de acuerdo y el 9,4% ni de acuerdo ni en desacuerdo. En conclusión, la gran mayoría de alumnos muestra total predisponían para trabajar con alumnos con algún tipo de discapacidad. Con referencia a este tema, Avellaneda (2018) señala que: “desde la escuela y a través de la educación, debemos formar a alumnos concienciados cada vez más en la importancia de la inclusión y como esta beneficia tanto a los compañeros como a ellos mismos”. (p. 40)

8. Considero que no discrimino a compañeros con discapacidad en las actividades dentro del aula

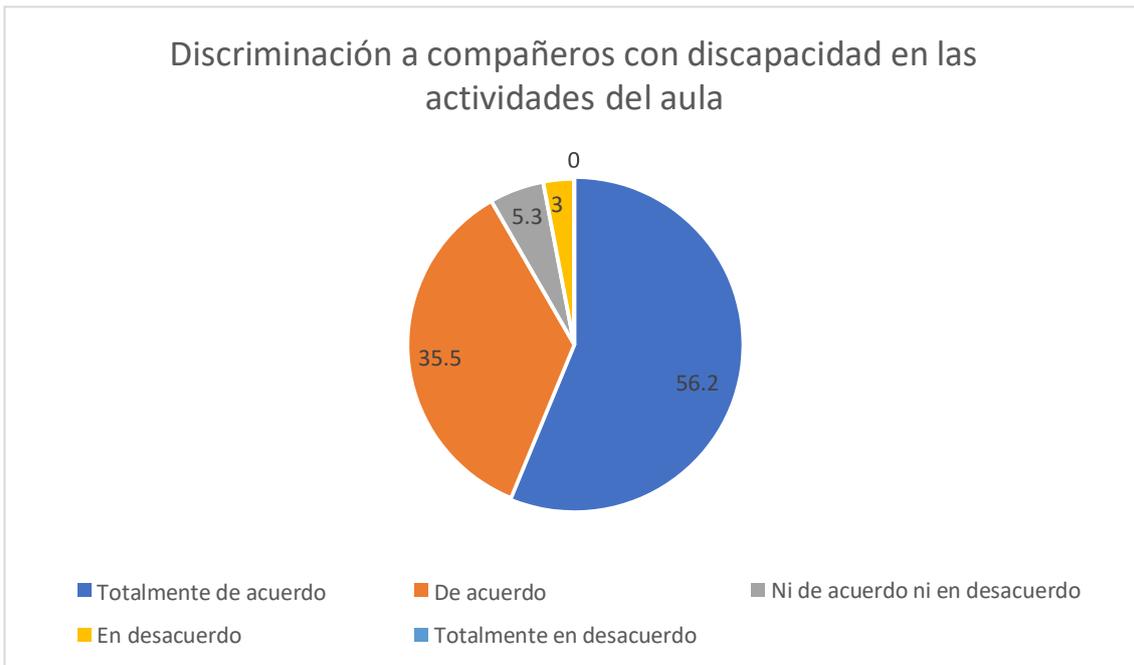


Gráfico 8. Discriminación a compañeros con discapacidad en las actividades del aula.
Fuente: Encuesta a los estudiantes de Básica Superior de la U.E. Juan XXIII.

El gráfico 8. muestra la percepción de los alumnos sobre no discriminación a los compañeros con discapacidad en las actividades dentro del aula. El 56,2% de los alumnos encuestados señaló estar totalmente de acuerdo sobre no discriminar a los compañeros con discapacidad, el 35,5% en cambio considero estar de acuerdo con esta aseveración. Por ende, la gran mayoría de alumnos concuerda en señalar que no discrimina a sus compañeros por motivos de presentar aquellos alguna discapacidad. No obstante, en su estudio León (2022) llega a la conclusión que “al momento de compartir momentos amenos en las horas de recreo, educación física o dentro del aula de clases; se producen relaciones sociales conflictivas en la manera de realizar comentarios denigrantes hacia sus compañeros con discapacidad física” (p. 47) Esta contradicción puede ser motivada por el requerimiento de docentes y autoridades para respetar la diversidad; lo cual, no se está cumpliendo en la realidad.

9. Considero que estoy dispuesto a prestar apoyo a un compañero con discapacidad en las actividades escolares

Disposición a prestar apoyo a compañeros con discapacidad en las actividades escolares

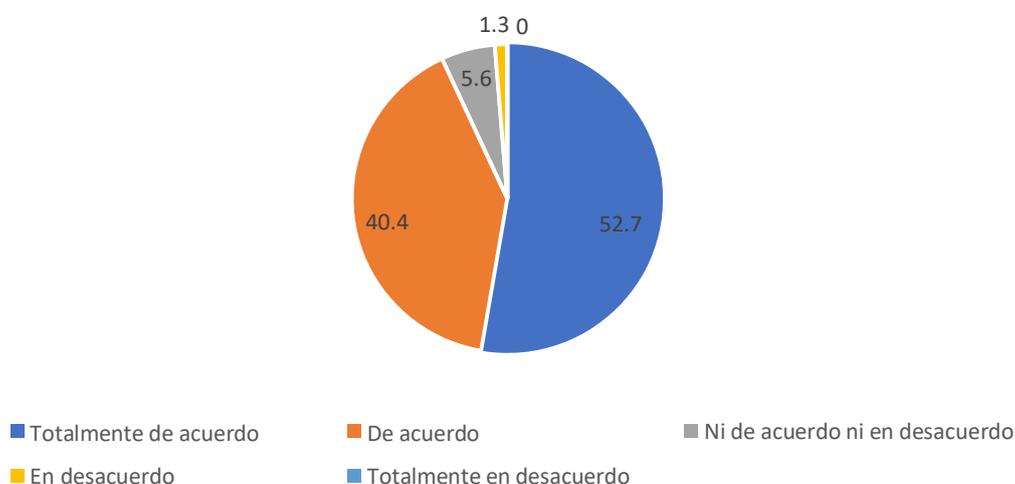


Gráfico 9. Disposición a prestar apoyo a compañeros con discapacidad en las actividades escolares.
Fuente: Encuesta a los estudiantes de Básica Superior de la U.E. Juan XXIII.

En lo concerniente a la pregunta acerca de estoy dispuesto a prestar apoyo a un compañero con discapacidad en las actividades escolares. El 52,7% de los encuestados señaló que estar totalmente de acuerdo en prestar ese tipo de apoyo; en tanto que, el 40,4% manifestó estar de acuerdo. En conclusión, la inmensa mayoría de estudiantes consultados muestra predisposición a apoyar a un compañero con discapacidad en las actividades escolares. Al respecto, también existe una falta de concordancia con las respuestas de los alumnos por cuanto Montejano (2013) concluye que la “discriminación hacia personas que tienen alguna discapacidad o necesidad educativa especial, a nivel mundial es muy grande, pues a pesar de que vivimos en la era de la tecnología y de unidad mundial, se siguen llevando a cabo actos discriminatorios”. (p.51)

10. Considero que es importante incluir en las dinámicas de clase a compañeros con discapacidad

Inclusión en las dinámicas de clase a compañeros con discapacidad

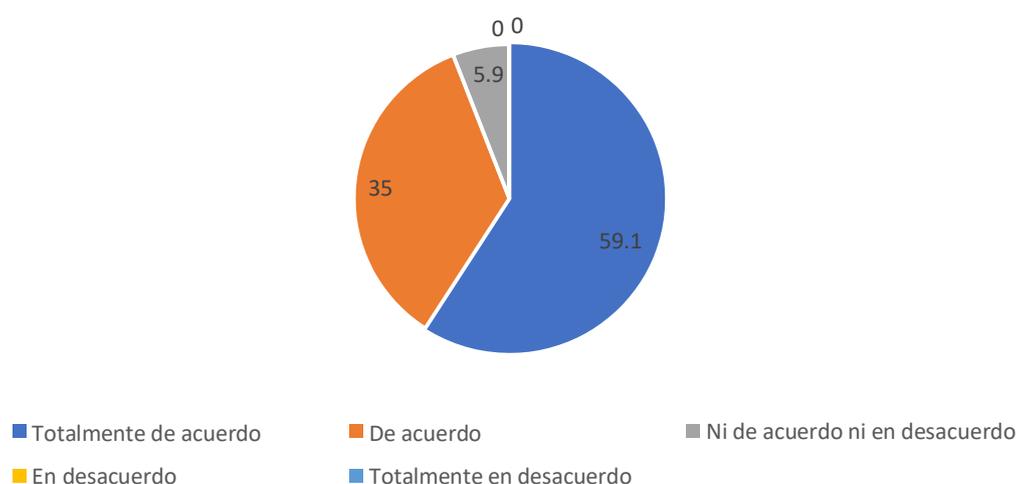


Gráfico 10. Inclusión en las dinámicas de clase a compañeros con discapacidad.

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Básica Superior de la U.E. Juan XXIII.

En el gráfico 10. se puede observar los resultados a la pregunta sobre la inclusión en las dinámicas de clase a compañeros con discapacidad. Ante lo cual, el 59, 1% está totalmente de acuerdo en que se presenta la inclusión; mientras que, el 35% de los alumnos encuestados está de acuerdo; por lo tanto, la mayoría de alumnos se pronunció en el sentido de que se produce la inclusión en las dinámicas de clase a compañeros con discapacidad. No obstante, en fuentes consultadas como la de Bautista, Turnbull, Saad e Irais (2016) se señala que:

“a pesar de que se ha intentado incluir a alumnos con diversidad funcional desde hace algunos años, prevalecen diversas formas de marginación en las interacciones observadas, por ello es difícil ser plenamente aceptados en los ámbitos en los que estos adolescentes fraguan sus aprendizajes sociales y de interacción”. (p. 16)

En conclusión, se presenta falta de concordancia entre lo señalado por los alumnos en la encuesta e investigaciones previas.

11. Considero que convivo a menudo con estudiantes con discapacidad fuera del aula

Convivencia frecuente con estudiantes con discapacidad fuera del aula

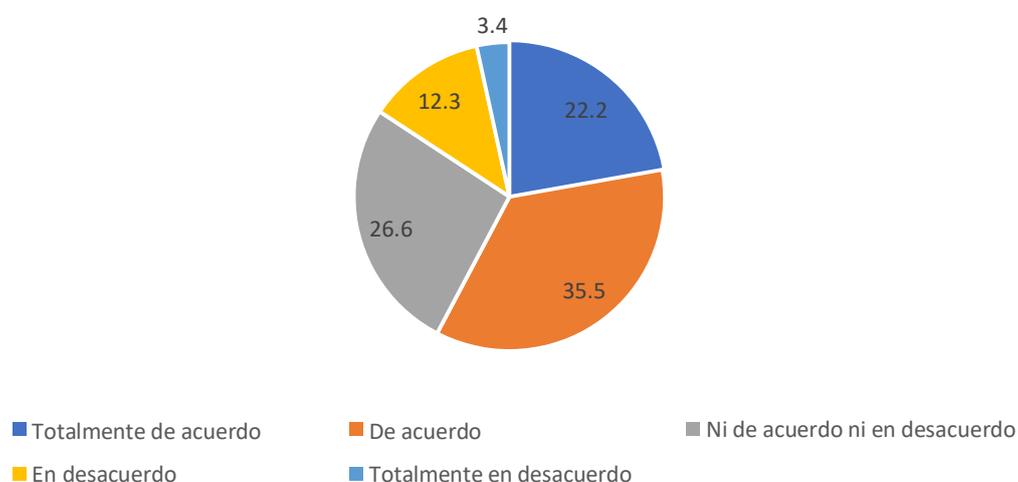


Gráfico 11. Convivencia frecuente con estudiantes con discapacidad fuera del aula.

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Básica Superior de la U.E. Juan XXIII.

En referencia con la pregunta acerca de la convivencia frecuente con estudiantes con discapacidad fuera del aula. El 33,5% manifestó estar de acuerdo con esta aseveración; en tanto que, el 26,6% expreso estar ni en desacuerdo ni de acuerdo; el 22,2% totalmente de acuerdo y el 12,3% en desacuerdo. Ante estas respuestas, se puede observar que la mayoría de alumnos considera que hay una convivencia frecuente con estudiantes con discapacidad fuera del aula. En referencia a este tema Vanegas, Vanegas, Ospina y Restrepo (2016), consideran que: “es importante reconocer que la diversidad se vive en cada momento de la vida, ya sea en el colegio, en la casa o en la comunidad”. (p. 129)

12. Considero que la convivencia con estudiantes con discapacidad dentro del aula es buena

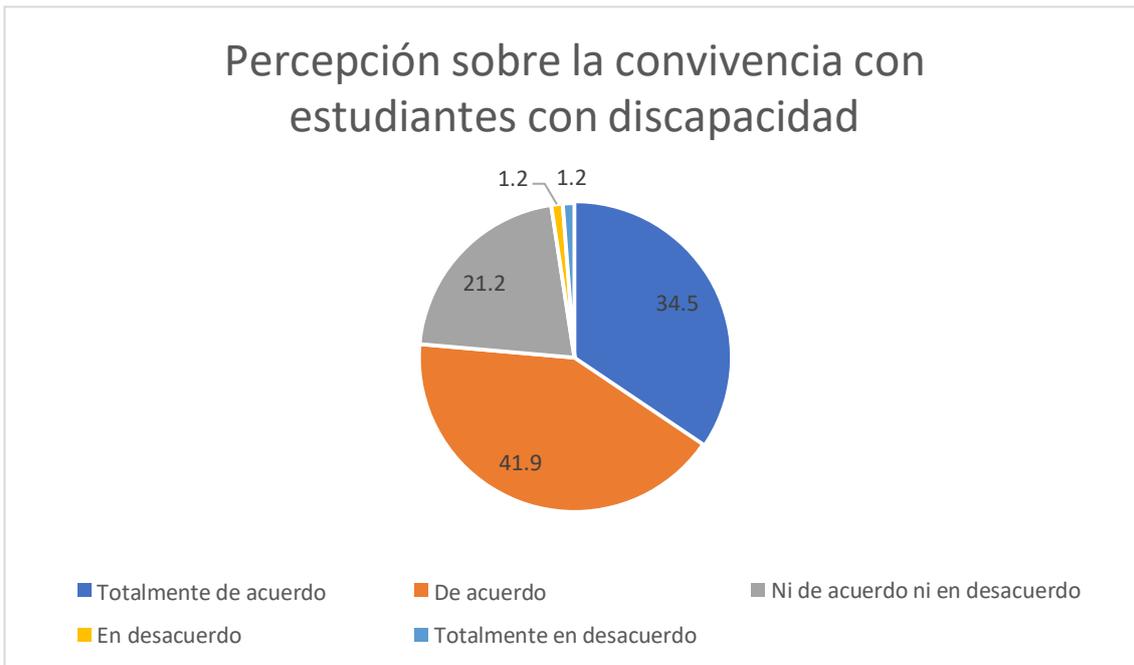


Gráfico 12. Percepción sobre la convivencia con estudiantes con discapacidad.
Fuente: Encuesta a los estudiantes de Básica Superior de la U.E. Juan XXIII.

Finalmente, el gráfico 12. muestra los resultados de la pregunta sobre la convivencia con estudiantes con discapacidad dentro del aula es buena. El 41,9% manifestó estar de acuerdo, el 34,5% señaló que está totalmente de acuerdo; en tanto que, el 21,2% se decantó por la respuesta ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por ende, la tendencia nos indica que los alumnos califican como buena la convivencia de los alumnos con discapacidad dentro del aula. Al respecto Bautista, et. al. (2016) manifiestan que:

“Las relaciones interpersonales tienen un papel fundamental para el desarrollo de los alumnos, no sólo se refieren dichos procesos a las normas y valores que se aprenden en las interacciones, sino que incluyen a los aprendizajes referentes a cómo hacer amigos, cómo construir relaciones humanas de crecimiento, cómo aprender a lidiar con lo diferente, cómo manejar lo hostil y lo antagónico”. (p.16)

4.2. Fase 2: Diagnostico de las estrategias tecno - pedagógicas de educación inclusiva a estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Juan XXIII del cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas.

En esta fase se utilizó la técnica de la entrevista y para el respectivo procesamiento de la información se siguió un esquema de codificación, organización y categorización relacionando categorías, temas, variables, objetivos, dimensiones, etc.

A continuación, se presenta el contenido de las entrevistas:

PREGUNTA 1. ¿En qué consiste la inclusión en la Educación?

RESPUESTA 1. Consiste en no excluir a los estudiantes que tengan alguna discapacidad sino más bien trabajar con igualdad y darle mucho amor.

RESPUESTA 2. En qué toda persona tiene derecho a la educación, sin importar su condición.

RESPUESTA 3. En trabajar de manera integral todos los miembros de una institución educativa, sin importar, situación económica, física, raza, cultura, religión, o ideología de cualquiera de ellos.

RESPUESTA 4. Es un derecho a una educación de calidad a todos los estudiantes en igualdad de condiciones.

RESPUESTA 5. En dar a cada estudiante una educación de calidad considerando las necesidades, ya sean asociadas o no.

RESPUESTA 6. Es un proceso orientado a garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes en igualdad de condiciones prestando atención a las diferencias individuales.

Análisis e interpretación

Como se puede apreciar la mayoría de entrevistados relaciona adecuadamente su respuesta con la definición predominante acerca del tema que señala que la inclusión educativa es un proceso encaminado a avalar el derecho a una formación de calidad para todos los alumnos en igualdad de escenarios, proporcionando especial atención a los estudiantes en condiciones de exclusión. Al respecto la UNESCO (2005), define la inclusión como: “el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades” (p. 8)

PREGUNTA 2. ¿Cómo pueden los maestros proporcionar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes dentro de sus aulas asignadas?

RESPUESTA 1. Adaptar el ambiente, adaptar las actividades, etc.

RESPUESTA 2. Dando el mismo trato igualitario a todos considerando su diversidad.

RESPUESTA 3. Dando el ejemplo de persona solidaria, colaboradora e inclusiva.

RESPUESTA 4. Ofreciendo a todos los alumnos la oportunidad de aprender con y de sus compañeros y amigos, puesto que todos tienen algo para mostrar, enseñar, participar, todos tienen también derecho a la autoconfianza, a la motivación y a expectativas positivas.

RESPUESTA 5. Considerando las inteligencias múltiples, los talentos de cada estudiante, implementando técnicas innovadoras.

RESPUESTA 6. Adaptando la enseñanza para todos y que todos los estudiantes aprendan de manera diferente y que estas diferencias sean menos diferentes.

Análisis e interpretación

Ante la pregunta sobre cómo los docentes pueden practicar equidad y solidaridad mediante la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, algunos se pronunciaron sobre la aplicación en el aula de adaptaciones curriculares, el ambiente, las actividades, etc.; además, fomentando la solidaridad, el trato igualitario, la autoconfianza, la motivación y considerando las características y talentos de cada alumno. Con referencia a este tema UNESCO (2005) señala que la inclusión educativa involucra “cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños/as” (p.10)

PREGUNTA 3. ¿Cuál ha sido su experiencia aplicando estrategias inclusivas?

RESPUESTA 1. Muy buenas

RESPUESTA 2. Hay que prestar mayor atención a quienes lo necesitan y hacer adaptaciones

RESPUESTA 3. Complicada y agradable.

RESPUESTA 4. Por medio de trabajo grupales que sea un dirigente, permitir que colabore repartiendo el material de trabajo de la maestra, brindando confianza para que tomen la palabra durante la clase, por medio de juegos interactivos haciéndolo participes.

RESPUESTA 5. Excelente, ya que al utilizar una gran variedad de técnicas se puede llegar a cada estudiante

RESPUESTA 6. Lograr que todos se sientan en igualdad de condiciones.

En cuanto a la consulta sobre la experiencia docente aplicando estrategias inclusivas, los entrevistados manifestaron que las experiencias han sido complicadas, pero a la vez satisfactorias, en la medida que han aplicado una variedad de técnicas considerando las particularidades individuales de los alumnos para que se sientan en igualdad de condiciones. La UNESCO (2005) manifiesta que mediante la práctica de la inclusión educativa se trata de “remover todas las barreras para el aprendizaje, y facilitar la participación de todos los estudiantes vulnerables a la exclusión y la marginalización”. (p.14)

PREGUNTA 4. ¿Qué es un alumno NEE?

RESPUESTA 1. Estudiante que tiene necesidades educativas especiales.

RESPUESTA 2. Un alumno con Necesidad Educativa Especial.

RESPUESTA 3. Es una persona con capacidad limitada para realizar las actividades cotidianas con normalidad, que puede involucrar su estado físico, emocional o mental.

RESPUESTA 4. Es aquel estudiante que presenta una discapacidad puede ser física o intelectual, el cual debe tener apoyo y atención educativa de manera priorizada.

RESPUESTA 5. Un alumno con necesidades educativas especiales.

RESPUESTA 6. Es un estudiante con Necesidades Educativas Especiales.

En lo que respecta al conocimiento específico sobre un alumno con necesidades educativas especiales, la mayoría de los docentes manifestaron textualmente el significado de las siglas y agregaron en algunos casos de que se tratan de personas capacidades limitadas para ejecutar ciertas actividades. En referencia a este tema Luque (2009) expone que “la discapacidad no es más que un elemento o un aspecto de las características individuales y sociales, no una marca clasificadora, estanca o paralizante, ni homogeneizadora”. (p. 207)

PREGUNTA 5. ¿Cuáles son los beneficios de la educación inclusiva para los estudiantes con NEE?

RESPUESTA 1. Hacerlos sentir igual a los demás compañeros

RESPUESTA 2. Que no son discriminados por sus condiciones especiales

RESPUESTA 3. El integrar a todos los alumnos, profesores, autoridades o colaboradores dentro de un plantel educativo.

RESPUESTA 4. Fomenta la relación entre los compañeros. para que aprendan de ellos. El diálogo entre amigos le ayuda a crear confianza para desarrollar sus habilidades que servirán para tener un mejor desarrollo psicomotriz.

RESPUESTA 5. Tienen múltiples beneficios ya que considera cada necesidad

RESPUESTA 6. Crear expectativas altas para todos, proporcionar apoyo a todos, hacerlos sentir vivos y aceptados.

En la pregunta referente a los beneficios de la educación inclusiva para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, los docentes concuerdan en criterios sobre igualdad, equidad, integración, mejoramiento de las relaciones interpersonales y consideración de individualidades. Luque (2009) manifiesta al respecto que “Un marco de educación inclusiva es, pues, el apropiado para la atención a la diversidad social, ya que, dentro de él, los niños, las niñas y los jóvenes con discapacidad pueden obtener la respuesta de satisfacción a sus necesidades especiales” (p. 220)

PREGUNTA 6. ¿Qué estrategias se deberían aplicar para incluir a los alumnos NEE?

RESPUESTA 1. Adaptando las actividades y el espacio físico

RESPUESTA 2. Dependiendo de las condiciones

RESPUESTA 3. Trabajos colaborativos, grupal, dinámicas integradoras.

RESPUESTA 4. Dejar que el niño haga por sí mismo, ayudar solo lo necesario. Brindarle oportunidades de resolver situaciones de la vida diaria, no anticipar ni responder en su lugar. Estimularlos por medio del arte. Fomentar la lectura. Los juegos interactivos.

RESPUESTA 5. Estrategias innovadoras activas

RESPUESTA 6. El respeto y sus particularidades, descubrir sus habilidades y destrezas para luego potencializarlas.

En tono a la pregunta sobre las estrategias que se deberían aplicar para incluir a los alumnos necesidades educativas especiales, los docentes consideran la adaptación de actividades de acuerdo a las necesidades, la adaptación del espacio físico, los trabajos colaborativos, las dinámicas integradoras, la estimulación y motivación permanente para

potencializar habilidades y destrezas. En suma, los docentes concuerdan con los criterios sobre el tema expuestos por Figueroa, Gutiérrez y Velázquez (2017) “se destaca el papel de los profesores en la gestión de la inclusión, dado que son ellos a quienes se atribuye el papel de la educación en la escuela”. (p.24)

PREGUNTA 7. ¿Cómo generar procesos educativos innovadores, diversos, inclusivos y adaptados?

RESPUESTA 1. Por medio de plataformas digitales en dónde el estudiante le llame la atención y pueda desarrollar sus destrezas

RESPUESTA 2. Con una buena planificación

RESPUESTA 3. Auto educándose en este ámbito.

RESPUESTA 4. Como docentes debemos tener la diversidad en el aula y adaptarnos a ella mediante metodologías enfocadas en el estudiante.

RESPUESTA 5. Utilizando técnicas y estrategias activas

RESPUESTA 6. Utilizando las nuevas herramientas tecnológicas, actividades lúdicas, trabajos prácticos.

En referencia con la pregunta sobre las maneras de generar procesos educativos innovadores, diversos, inclusivos y adaptados. Los docentes consideran que se deben considerar varias alternativas tales como: el uso de herramientas tecnológicas, mejorar los procesos de planificación, con auto preparación y el uso de estrategias activas centradas en el alumno. Ante esto Soto (2003) destaca el “trabajo en equipo que implica el planeamiento, las actividades y el desarrollo de la autoestima, entre otros. De alguna manera, implica crear conciencia de que todos los docentes participan de un proyecto.” (p.12)

PREGUNTA 8. ¿Cuáles son las dificultades más usuales al realizar una clase con criterio de inclusión?

RESPUESTA 1. Cuando un estudiante con NEE tiene un grado de discapacidad alto se dificulta desarrollar al 100% las destrezas con los demás estudiantes ya que el estudiante NEE necesita de acompañamiento.

RESPUESTA 2. Que no se puede avanzar de la misma manera

RESPUESTA 3. Lograr que el alumno despierte todo su interés por lo que está aprendiendo y llegar a que aprenda.

RESPUESTA 4. Las normas sociales son a menudo el mayor obstáculo para la inclusión, barreras físicas, plan de estudios.

RESPUESTA 5. El tiempo

RESPUESTA 6. La formación del maestro, las medidas de atención a la diversidad, el currículum.

En la pregunta 8, sobre las dificultades más usuales al realizar una clase con criterio de inclusión. Los docentes manifestaron que los problemas se enmarcan en la falta de acompañamiento, despertar el interés en los alumnos, las normas sociales, las barreras físicas, el plan de estudios, el tiempo y la capacitación de los propios maestros. Sánchez et. al. (2017) manifiestan que las “barreras que afectan a los recursos para la educación inclusiva, barreras de información y formación del profesorado y agentes educativos, barreras de acceso a la escolarización integrada según titularidad pública/privada del colegio y barreras derivadas de modelos tradicionales de educación”. (p.30)

PREGUNTA 9. ¿Qué recursos considera obligatorios para lograr una efectiva inclusión escolar?

RESPUESTA 1. Una planificación adaptada según al grado de discapacidad del estudiante

RESPUESTA 2. Una buena planificación

RESPUESTA 3. Capacitación, recursos o textos.

RESPUESTA 4. Utilizar las habilidades y el conocimiento existente, desarrollar un lenguaje compartido,

RESPUESTA 5. Promover el respeto por la diferencia y el uso de materiales concretos.

RESPUESTA 6. Eliminar barreras de aprendizaje. Promover la participación de todos. Trabajar en forma operativa y participativa con estudiante y padre de familia.

En el cuestionamiento sobre los recursos necesarios para lograr una efectiva inclusión escolar. Se presenta una suerte de consenso en señalar que la planificación juega un papel preponderante, al igual que la capacitación, el uso de materiales concretos y la participación activa de todos los involucrados. Al respecto Osorio (2010) considera

primordial entre otras cosas “la incorporación activa de la familia y la comunidad dentro del proceso educativo, la implementación de innovadoras metodologías de trabajo, así como la formación permanente de docentes que han de hacer factible una participación real de “todos” los alumnos.” (p. 169)

PREGUNTA 10. ¿Si usted tuviera acceso a una cartilla de estrategias tecnopedagógicas para la inclusión educativa de alumnos NEE, cuál sería el contenido que quisiera encontrar?

RESPUESTA 1. Como aplicar las adaptaciones

RESPUESTA 2. El nivel o grado de necesidad y la adaptación necesaria

RESPUESTA 3. Instrucciones claras en base a experiencias.

RESPUESTA 4. Flexibilidad de la programación didáctica. Generar un ambiente de respeto. Utilizar diversos formatos de aprendizaje.

RESPUESTA 5. Técnicas variadas para cada necesidad

RESPUESTA 6. Dependiendo de la necesidad específica considerando su particularidad se aplicaría.

En cuanto a la pregunta acerca del contenido de una cartilla de estrategias tecnopedagógicas para la inclusión educativa de alumnos NEE. Los docentes señalaron que preferirían una guía de estrategias y la manera de aplicar las adaptaciones, con base al grado de necesidad y las adaptaciones requeridas. En referencia a este tema Osorio (2010) resalta que se debe “Diseñar estrategias metodológicas desde concepciones filosóficas, pedagógicas y psicológicas, que le permiten al educando apropiarse del conocimiento en igualdad de condiciones”. (p.187)

PREGUNTA 11. ¿De qué forma el recurso citado en la pregunta anterior (cartilla), le ayudaría en su desempeño docente?

RESPUESTA 1. A adaptar mejor las actividades

RESPUESTA 2. Ayudaría a tener una guía para poder aplicar en nuestras adaptaciones a las planificaciones

RESPUESTA 3. Sería una guía para saber enseñar a los estudiantes NEE.

RESPUESTA 4. El ambiente de respeto hará que el estudiante se llene de confianza y amor propio para asumir algún rol asignado y pueda desarrollar con total libertad de pensamiento tal actividad.

RESPUESTA 5. Sería de mucha ayuda ya que muchas veces no estamos capacitados en abordar estrategias que sean innovadoras para estudiantes con NEE

RESPUESTA 6. Práctica dinámica y continua.

Finalmente, mediante la pregunta 11 se consultó sobre de qué manera el recurso citado en la pregunta anterior (cartilla) le ayudaría en su desempeño docente. Los entrevistados manifestaron que: para mejorar la planificación y adaptación de las actividades, para mejorar el desempeño profesional en general y en el manejo de estrategias innovadoras para alumnos con NEE en específico. Osorio argumenta que los docentes debemos “Diseñar y planificar el proceso educativo de los alumnos en base a proyectos con atención a la diversidad donde todos los actores sean responsables de la inclusión”. (p.187)

2.3.3.- Fase 3: Diseño de una propuesta alternativa que permita describir las estrategias tecno pedagógicas de inclusión educativa para el fortalecimiento de la calidad, igualdad y equidad educativa en el aula. Este apartado es desarrollado de manera íntegra en el Capítulo V.



CAPITULO V

PROPUESTA



Instituto de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

ESTRATEGIAS TECNO-PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA
EN EL ÁREA DE INGLÉS DE BÁSICA SUPERIOR



CAPITULO V

PROPUESTA

5.1. Título: Estrategias tecno-pedagógicas de educación inclusiva en el área de inglés de Básica Superior.

5.2. Justificación e importancia

En la actualidad existe una tendencia global hacia la inclusividad y el respeto a la diversidad en todos los órdenes de la vida; el campo educativo no podía ser la excepción; por tal motivo, se pretende fomentar la inclusividad social y académica; además, se alientan procesos inclusivos que parten desde la atención a las discapacidades, se extienden a la consideración de la diversidad y abarcan experiencias que necesitan ser sistematizadas para devenir en estrategias para mejorar el proceso.

Una vez conocidos los resultados de la aplicación de encuesta a los alumnos, la entrevista a docentes y autoridades y las fichas de observación, y con los antecedentes expuesto en las anteriores líneas, surge la necesidad de realizar una profunda investigación documental para recopilar información sobre estrategias tecno-pedagógicas para fomentar la inclusión en el área de inglés. Además, es necesario sistematizar la información, identificar criterios relevantes, fomentar la flexibilización de opiniones en la solución de situaciones problemáticas e integrar conceptos para ser aplicados de manera practica en el aula.

Por lo tanto, el objetivo de la presente propuesta gira en torno a la necesidad manifiesta de alumnos y docentes, por contar con un tipo de documento innovador de referencia y apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje con énfasis en la inclusividad en el área de inglés. La importancia de esta propuesta radica en que se trata de potenciar el ejercicio pedagógico, mediante la construcción de espacios flexibles e interactivos; en donde, el alumno sea el actor principal y el receptor de los beneficios derivados de este aporte y en la misma medida se considere las condiciones especiales de aprendizaje de los alumnos.

Se aporta con ideas innovadoras, fundadas en la realidad y que búsqueda de soluciones a problemas del aula; además, se utiliza lenguaje concreto y práctico, se articula el tiempo

y el espacio para generar cartillas pedagógicas, colaborativas y reflexivas hacia la práctica docente inclusiva. Finalmente, cabe destacar que se ha elaborado las cartillas siguiendo una estructura lógica y sistemática, dividida en secciones, promoviendo la reflexión y la aplicación práctica, considerando en todo momento el impacto visual de los contenidos.

5.3. Fundamentación

5.3.1. La inclusión educativa

Mediante la inclusión educativa se pretende responder al clamor generalizado por garantizar el derecho de los niños a una educación de calidad en un marco de igualdad de oportunidades. Este derecho debe ir de la mano con aspectos claves como la eliminación de todo tipo de discriminación y exclusión; la reducción de los obstáculos para el acceso, participación y aprendizaje con énfasis en los alumnos desfavorecidos o en condiciones de vulnerabilidad. En referencia a este tema Martín, González, Navarro y Lantigua manifiestan que:

“La inclusión educativa supone un nuevo modelo de escuela, profesores distintos, padres diferentes, escolares que tengan o no necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades, una organización escolar de escuela integrada y funcionamiento en comunidad con la participación de todos los niños, adolescentes y jóvenes, para así evitar todas las prácticas excluyentes”. (p. 96)

5.3.2. Estrategias tecno-pedagógicas

Cabe considerar que, una estrategia educativa es un proceso encaminado a lograr una meta o solucionar un problema, que permita la articulación, integración, construcción, y adquisición de conocimientos de todos los actores en un medio académico. En el contexto específico de las estrategias tecno pedagógicas, se incluye al proceso antes mencionado, el uso de todo tipo de herramientas digitales y tecnológicas. Patiño, Bárcenas y Fernández (2013) consideran que “El uso de las nuevas tecnologías en el proceso educativo es de gran utilidad, al ofrecer herramientas más acordes a las expectativas e intereses de los estudiantes y permitir el desarrollo de los contenidos de manera contextualizada, llamativa y dinámica”. (p. 99) Por lo tanto, es de suma importancia que los docentes en

la actualidad adquieran las destrezas y conocimientos necesarios para la aplicación de estrategias tecno-pedagógicas en el aula con el propósito de fomentar la inclusividad y de la misma manera para que sus alumnos adquieran aprendizajes significativos.

5.3.4. Estrategias pedagógicas inclusivas

Las estrategias pedagógicas inclusivas hacen referencia a los procedimientos y recursos usados por los docentes para alcanzar dos objetivos simultáneos; por una parte, promover aprendizajes significativos en sus alumnos; por otra parte, propiciar la participación activa y el aprendizaje de los alumnos con NEE. Por lo tanto, son las alternativas con las cuales se puede brindar apoyo puntual, proporcionar atención diferenciada a los alumnos y mejorar el proceso de inclusión de los alumnos con necesidades especiales.

Cabe destacar los aportes de Díaz y Hernández (2002) en torno a este tema; los cuales, se pueden resumir de la siguiente manera:

- a. Estrategias de acuerdo con la secuencia de la enseñanza; en las cuales se consideran, el inicio, desarrollo y finalización clase.
- b. Estrategias para activar conocimientos previos; con base en lo que conocen los estudiantes y puedan servir para la generación de aprendizajes.
- c. Estrategias para guiar a los alumnos sobre aspectos relevantes hacia el aprendizaje y mantener su atención.
- d. Estrategias para mejorar la codificación de la información, mediante la categorización de la información recopilada.
- e. Estrategias para organizar la información nueva para aprender, mediante el empleo de los organizadores gráficos, mapas mentales, cuadros sinópticos, etc.
- f. Estrategias para promover los enlaces entre conocimientos previos y aprendizajes nuevos. (pp.144-198)

De otro lado, se presentan los aportes derivados de la XI – XII Jornadas de cooperación con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa; los mismos que, pueden ser resumidos así:

- a. Comunicación aumentativa y/o alternativa, expresado a través de conductos no vocales como mímicas, caracteres, símbolos gráficos, con o sin soporte físico y el uso de recursos tecnológicos.
- b. Estimulación y comunicación no simbólica, usada para conducir e integrar al estudiante en el proceso educativo.
- c. Estrategias para optimizar la intermediación con tableros, para incentivar el desarrollo de las habilidades comunicativas en diversos contextos inclusivos.
- d. Entornos aumentados de aprendizaje, para optimizar el discernimiento del alumno sobre la realidad y fomentando las prácticas interactivas.

Finalmente, la Vicepresidencia de la República del Ecuador y del Ministerio de Educación (2011) han propuesto una serie de estrategias inclusivas, las mismas que pueden ser categorizados de la siguiente manera:

- a. Las estrategias relacionadas con aspectos de comportamiento, personalidad y sociabilidad, que se podrán aplicar al grupo y familia del estudiante con tales necesidades.
- Crear un ambiente de confianza para fortalecer la participación y la espontaneidad de los estudiantes.
 - Considerar el aspecto afectivo y el estado emocional del estudiante.
 - Elogiar las actitudes, logros y comportamientos adecuados del estudiante frente a sí mismo y al grupo.
 - Establecer reglas, normas y consecuencias claras de convivencia dentro y fuera del aula apoyándose en imágenes (gráficos, dibujos).
 - Recordar permanentemente el valor e importancia de las mismas, lo cual le brindará seguridad. De acuerdo a la edad de los estudiantes éstas se pueden establecer en conjunto.
 - Conversar con el estudiante y aplicar la consecuencia acordada, cuando no
 - cumpla con las reglas y normas establecidas.
 - Realizar el llamado de atención en forma directa y personal (nunca frente a terceros).

- Anticipar las consecuencias frente a un comportamiento inadecuado, previo a ejecutar una actividad; esto le ayudará a mejorar su autocontrol.
 - Utilizar actividades, dinámicas grupales y material de apoyo acorde a la edad del estudiante.
 - Motivar y guiar en la realización y culminación de sus tareas con éxito.
 - Fomentar valores de respeto, tolerancia, cooperación y solidaridad en el grupo a través de actividades grupales, de cuentos, videos, salidas, entre otras.
 - Realizar actividades en grupo tanto dentro como fuera del aula. (p.29)
- b. Estrategias pedagógicas para niños, niñas y/o adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad.
- Utilizar material concreto de apoyo para fortalecer la conceptualización de los aprendizajes, desde los primeros años de escolaridad hasta cuando lo requiera.
 - Respetar el ritmo y estilo de aprendizaje individual.
 - Realizar adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas de cada estudiante.
 - Enseñar técnicas y hábitos de estudio para promover logros académicos.
 - Dar órdenes e instrucciones claras, concretas y secuenciadas, asegurándose que las comprende.
 - Mantener contacto visual mientras se le da una explicación o instrucción.
 - Permitir el uso de material de apoyo, que facilite el acceso al aprendizaje (calculadoras, computadores, otros).
 - Motivar al estudiante para cumplir metas pequeñas en aquellas tareas en las que presenta mayores dificultades, hasta llegar a cumplir con el objetivo final.
 - Valorar continuamente el esfuerzo y los logros alcanzados, con evaluaciones u observaciones permanentes.
 - Facilitar previamente el material impreso que debe leer o presentar oralmente frente a terceras personas.
 - Encerrar únicamente la sílaba en la cual comete el error específico como faltas de ortografía, rotación, inversión, omisión, entre otros. No tachar ni escribir comentarios negativos en los trabajos escritos.

- Permitir que el estudiante demuestre sus habilidades a través de otras modalidades (dibujos, láminas, oralmente, entre otras).
- Asignarle responsabilidades dentro y fuera del aula.
- Estimular la toma de decisiones por sí mismo.
- Enseñarle a dividir sus tareas en pasos, incrementando la complejidad lo cual le permite reconocer logros de manera inmediata.
- Incentivarle a organizar los materiales de trabajo antes de empezar la actividad.
- Utilizar colores que ayuden a diferenciar los contenidos, por ejemplo: identificar el verbo en una oración.
- Elaborar material didáctico de apoyo. (pp.36-37)

c. Estrategias pedagógicas inclusivas de apoyo para los niños con dotación intelectual.

- Asignarle diversos trabajos, actividades y tareas motivadoras acordes a su capacidad.
- Facilitarle material de apoyo y de investigación que motiven el auto aprendizaje y le permita explorar e indagar más profundamente.
- Realizar adaptaciones curriculares incrementando gradualmente la complejidad de los contenidos.
- Aprovechar las salidas pedagógicas como espacios de enriquecimiento y búsqueda de nuevos conocimientos.
- Enseñarle a asumir sus errores e incentivarle a tomar una actitud relajada, ya que es parte de la vida.
- Desarrollar actitudes de respeto hacia los demás, por ejemplo: a través de actividades grupales en las que habrá líderes alternativos.
- Orientarlos para que se fijen metas realistas.
- Incursionar en juegos de habilidad espacial por ejemplo el tan gran, sudoku, el ajedrez y algunos juegos de mesa.
- Elaborar proyectos sobre temas de interés.
- Desarrollar la inteligencia lingüística a través de informes escritos, orales, poesía, ensayos, libretos de teatro, diálogos.

- Desarrollar la inteligencia lógico-matemática a través de experimentos, cuadros estadísticos, diagramas de Venn, programas de computación.
- Estimular la inteligencia espacial a través de dibujos, ensayos en base a fotos, murales, esquemas, diagramas, mapas mentales, videos.
- Impulsar la inteligencia corporal cinética a través de representación de papeles en teatro, danza, demostraciones, proyectos tridimensionales, exhibiciones.
- Fortalecer la inteligencia musical a través del desarrollo rítmico-auditivo: ecos rítmicos, dictados, audiciones de sonidos del medio, de la naturaleza y no convencionales. Canciones e himnos de acuerdo a su desarrollo, cultura y contexto, integración en pequeños grupos tanto rítmicos como melódicos.
- Desarrollar la inteligencia interpersonal a través de intercambio de ideas en grupo, enseñar a compañeros, debates, simulaciones de grupo, entrevistas.
- Promover la inteligencia naturalista a través de proyectos de ecología, trabajo de campo y estudios de la naturaleza, reciclaje, entre otros.
- Trabajar con actividades lectoras iniciales, medias y avanzadas para potenciar la memoria de excepción. (pp. 39-40)

d. Estrategias pedagógicas para niños, niñas y/o adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.

- Hablar de manera clara y natural, no exagerar los gestos en el intento de hacerse entender; esto lo confundirá.
- Formar círculos o medias lunas de trabajo, favorece tanto auditiva como visualmente.
- Acompañar el lenguaje verbal con gráficos o imágenes visuales.
- Reforzar el aprendizaje con recursos y material visual como por ejemplo colores y casas para las palabras para reforzar conceptos de artículo, sustantivo, adjetivo, entre otros.
- Permitir el uso de apoyos, soportes que acerque el material de trabajo a los ojos del estudiante, evitando posturas corporales inadecuadas.
- Ampliar los caracteres gráficos impresos: letras, números, dibujos, entre otros (macro tipos), en casos de baja visión.

- Permitir el uso de grabadora y apoyos técnicos como herramientas para facilitar el acceso al aprendizaje.
- Utilizar materiales que contrasten con el color del pupitre. No colocar al estudiante cerca de las ventanas. (Para baja visión).
- Utilizar diferentes metodologías de trabajo considerando los estilos de aprendizaje.
- Proveer tiempos adicionales para que termine con la tarea propuesta.
- Favorecer el desarrollo de aprendizajes vivenciales y significativos.
- Requieren motivación y apoyo constante.
- Estimular todos los logros del estudiante, por pequeños que sean, en función a los objetivos planteados por el maestro.
- Reforzar las iniciativas del estudiante cuando quiere emprender una tarea, dándole ideas de lo que puede hacer.
- Nominar los espacios escolares con gráficos y palabras, esto resulta estimulante para la identificación de espacios e incluso para sostener procesos de aprendizaje.
- Apoyarse en el uso de material concreto. (pp. 52-71)

5.3.3. Cartillas pedagógicas

La cartilla pedagógica se constituye en un instrumento de apoyo que pretende provocar mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje; por cuanto, permite a los actores del hecho educativo adquirir experiencias, conocimientos y desarrollar nuevas destrezas. Al respecto Saa (2018) considera que “una cartilla pedagógica la cual esta tiene como propósito la sistematización de prácticas y su traducción en propuestas comunicacionales idóneas para formar y promover la reflexión en los procesos educativos”. (p. 12) En este sentido, la elaboración de una cartilla pedagógica reviste importancia por cuanto se trata de un recurso que facilita el desempeño docente en casos específicos y brinda beneficios directos para el alumno.

5.3.4. Estructura de una cartilla pedagógica

Una cartilla pedagógica debe estar estructura de manera lógica; con una primera parte que, reseñe la información general del tema; la segunda parte en la que se presente la información específica y la tercera parte en la cual, se brinde orientaciones sobre la utilización de la misma. Por lo tanto, los contenidos deben ser presentados de manera clara, concreta y gráfica; considerando en todo momento el destinatario. La generalidad de cartillas tiene un ancho de 10.5 cm por 28 cm. de largo; de 8 páginas escritas por los lados. Para el diseño de la cartilla se puede utilizar imágenes, texto, gráficos, entre otros.

5.4. Objetivos

Objetivo General

- Recopilar múltiples estrategias tecno pedagógicas inclusivas, aplicables a la enseñanza de inglés en básica superior de EGB, que sirva como material de apoyo a los docentes del área.

Objetivos específicos

- a. Investigar y recopilar estrategia tecno-pedagógicas inclusivas para el área de inglés.
- b. Diseñar y elaborar una cartilla sobre estrategias tecno-pedagógicas inclusivas para el área de inglés en básica Superior.
- c. Promover el uso de la cartilla como apoyo al mejoramiento del desempeño docente inclusivo en el área de inglés básica Superior.

5.5. Ubicación

La propuesta será desarrollada en la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” de Quinindé, provincia de Esmeraldas. Esta institución se encuentra ubicada en el cantón Quinindé, en la parroquia urbana Rosa Zarate, perteneciendo a la zona educativa 01, Distrito Educativo 08D04 y circuito C02.

5.6. Desarrollo de la propuesta

Para el desarrollo de la propuesta se siguió la siguiente hoja de ruta:

En primer lugar, se efectuó una minuciosa búsqueda en las bases de datos siguientes: ProQuest, Dialnet, Redalyc, Scielo y Academic Google; con tal motivo, se usó criterios de búsqueda basados en palabras claves relacionadas con la temática, se consideró artículos en inglés y en español de los últimos 15 años.

En segundo lugar, para diseñar la cartilla se seleccionó CANVA que es una aplicación de edición sin costo que puede ser usada en computadora o teléfono y permite el diseño de diversos tipos trabajos gráficos artísticos. Mediante el uso de esta aplicación, se puede crear tarjetas, presentaciones, cartillas, trípticos, publicaciones en redes, etc. El patrón de diseño que se siguió fue la elaboración de 8 cartillas; en las mismas que constan las siguientes partes:

- Nombre de la estrategia
- Procedimiento
- Variaciones
- Nivel
- Tiempo
- Destrezas enfocadas
- Enfoque inclusivo

Finalmente, se diseñó un programa de difusión de las cartillas entre los docentes de la localidad.

CHARTS

TEACHING STRATEGIES FOR SPECIAL NEEDS

Compiled by: Viviana Rojas Briones

Content:

- HEAD, SHOULDERS, KNEES, AND TOES
- GETTING INTO LINE!
- INTONATION DIALOGUES
- CLASSROOM ENGLISH AND THE ALPHABET
- FRUITS BASKET
- ANIMAL NAMES
- EMOTIONS
- JOBS



CHART 1.

LEVEL
ELEMENTARY

TIME
2 minutes if the learners know the song 10 minutes if they don't.

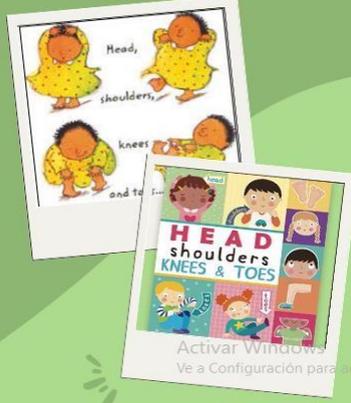
SKILL FOCUS
SPEAKING AND LISTENING

HEAD, SHOULDERS, KNEES AND TOES!



WARM-UP

If cold weather, warm-ups need to be taken quite literally in many chilly classrooms!











HEAD, SHOULDERS, KNEES AND TOES

HEAD, SHOULDERS, KNEES AND TOES, KNEES AND TOES.

HEAD, SHOULDERS, KNEES AND TOES, KNEES AND TOES.

AND EYES AND EARS AND MOUTH AND NOSE.

HEAD, SHOULDERS, KNEES AND TOES, KNEES AND TOES.



PROCEDURE

1. Start by making sure learners know the vocabulary in the ditty.
2. Show them how to sing it, standing up.
3. The idea is to touch the part of the body mentioned in the song.
4. Touch the part of the body with the tips of your fingers as you sing it.
5. Once learners have got the hang of it, sing it faster and faster until they're warm.

CARTILLA 1

HEAD, SHOULDERS, KNEES, AND TOES, KNEES AND TOES.

- Por:** Seth Lindstromberg
- Nivel:** Elemental
- Tiempo:** 2 minutos si el estudiante sabe la canción si ellos no saben 10.
- Destreza:** Hablar y escuchar
- Motivación inicial:** Si el clima está frío, realmente se necesita de una motivación en clases desmotivadas.

Canción:

Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.
Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.
And eyes and ears and mouth and nose.
Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes. (3 veces)

PROCEDIMIENTO

1. Asegúrate que los alumnos saben el vocabulario de la cancioncita.
2. Muéstrales como cantar, poniéndote de pie.
3. La idea es tocar la parte del cuerpo mencionada en la canción.
4. Con la punta de los dedos mientras se canta la canción.
5. Una vez que los alumnos han aprendido la canción, cántala más rápido y más rápido, hasta que ellos se calienten.

CHART 2

MEETING:



New partners



So nice to meet you
New friends



New people

Getting into line!!

BY: SEPH LINDSTRÖMBERG

LEVEL
ELEMENTARY

You probably know some warm up ideas involving learners lining up according to different rules for different purposes. Let's start with one that is good to do with a group who don't know each other well yet.

SKILLS FOCUS:
SPEAKING AND LISTENING

Time:
less than 5 minutes



INTO LINE!!

Extras:
none

Language focus:
Interaction language

Getting into line!

Step 1



Practice useful language, such as, How do you spell your name?, or What's your name again?, and L come before N, and so on.

Step 2



Mark a straight line or a horseshoe on the floor, with real or imaginary chalk.

Step 3



Tell the that each person should stand on the line where their first name goes in the alphabet.

Step 4

MEETING PEOPLE



Remind them of the language you had practising earlier. Perhaps, demonstrate how you can ask how someone spells their name.

Step 5

SCHOOL
בית ספר



How will we greet o

VARIATIONS:

- Classes that know each other better can organize themselves by last names.
- Learners can order themselves according to the height of someone special to them.
- Learners can order themselves by birthday or by favorite season or time of day.
- Learners can order themselves according to the height of someone special to them.
- Something different is to give each learner a group of words that makes one or more sentences.

Say, Go!

Activar Windows
Ve a Configuración para activar

CARTILLA 2

PONIÉNDOSE EN LÍNEA

Por:	Seth Lindstromberg
Nivel:	Elemental
Tiempo:	Menos de 5 minutos
Destreza:	Hablar y escuchar
Motivación inicial:	Probablemente sabes algunas ideas para motivación inicial que involucren alinearse de acuerdo diferentes reglas para diferentes propósitos. Vamos a empezar con una que es buena para hacerla con grupos que sabes que no se conocen bien.

PROCEDIMIENTO

1. Práctica lenguaje útil tal como: ¿Cómo deletreas tu nombre? o ¿Cuál es tu nombre, otra vez? o L va antes de N, etc.
2. Haz una línea con una tiza real o imaginaria.
3. Dile a la clase que cada persona debe ubicarse de acuerdo a la primera letra de su nombre en el alfabeto.
4. Recuerda el lenguaje que practicaste antes. Quizá puedes practicar preguntando a alguien la manera en que deletrea su nombre.
5. Diles, vamos.

VARIACIONES

- a. Las clases pueden organizarse de otra manera por la primera letra de su apellido.
- b. Los alumnos pueden organizarse por la talla o algún otro rasgo sobresaliente.
- c. O puede organizarse de acuerdo a la fecha de su cumpleaños o la estación favorita o la hora del día.
- d. Otra manera de trabajar con esta estrategia es dar palabras a los alumnos para que puedan organizar oraciones.

CHART 3

LEVEL: BEGINNERS

INTONATION DIALOGUES

BY: SETH LINDSTROMBERG

INTONATION SEEMS TO BE AN AREA WHICH FRIGHTENS TEACHERS AND IS UNDERVALUED BY LANGUAGE LEARNERS.

EXTRAS

ONE DIALOGUE WITH ONE WORD EXCHANGE

SKILL FOCUS:

SPEAKING AND LISTENING

LANGUAGE FOCUS

INTONATION FROM WORD TO SENTENCE LEVEL

TIME:
PHASE ONE, 5 MINUTES FOR EACH VARIATION.
PHASE TWO, 20 TO 30 MINUTES.



STEP 1

Pair of the learners

STEP 2

Tell them they are going to have a conversation.

- a. Greet each other
- b. Have an argument
- c. Make friends again

STEP 3

Tell them that the only words they can use for this are the numbers one to fifty, e.g.

- A. enthusiastically 1,2,3,4,5!
- B. surprised 6,7,8!

STEP 4

EXPLAIN THAT EACH OTHER CARRIES ON COUNTING WHERE THEIR PARTNERS STOPPED!



CARTILLA 3

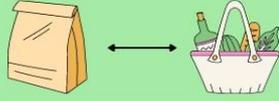
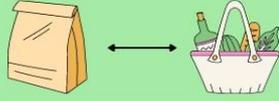
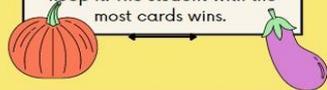
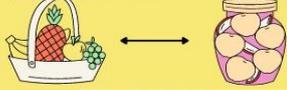
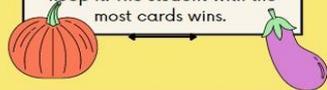
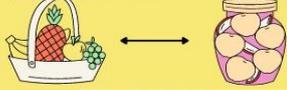
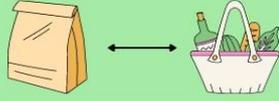
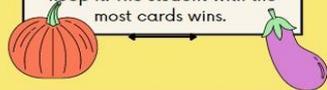
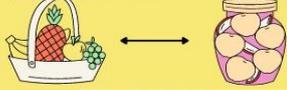
DIÁLOGO DE ENTONACIÓN

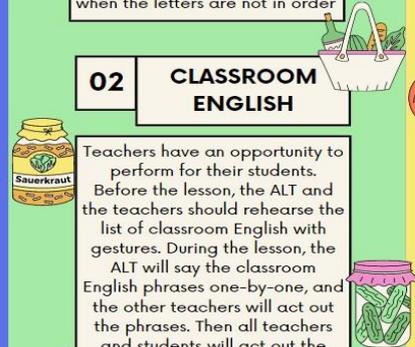
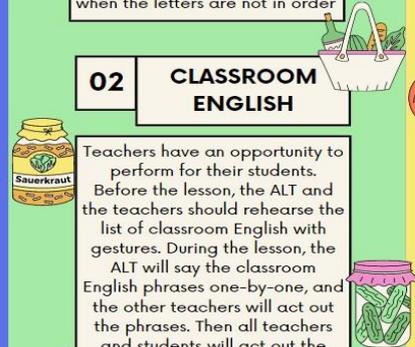
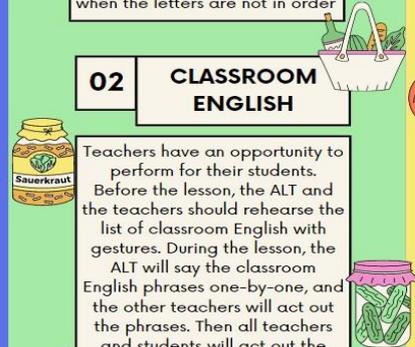
Por:	Seth Lindstromberg
Nivel:	Principiantes +
Tiempo:	Fase uno 5 minutos para cada variante Fase dos de 20 a 30 minutos
Destreza:	Hablar y escuchar
Extra:	Un diálogo con una palabra cambiada.
Explicación:	La entonación parece ser un área en donde los docentes sienten temor y no es valorado por los aprendices del lenguaje; sin embargo, es un aspecto del lenguaje que puede generar interés, para una real y valiosa interacción.

PROCEDIMIENTO

1. Empareja los estudiantes.
2. Diles que va a tener una conversación en la cual ellos van a:
 - a. Saludar como si fuesen amigos que no han visto mucho tiempo.
 - b. Tener una discusión
 - c. Hacerse amigos otra vez
3. Decirle solo una palabra que puedan utilizar del 1 al 50. Por ejemplo:
Estudiante A: (entusiastamente) 1,2,3,4,5
Estudiante B: (sorprendido) 6,7,8
4. Explícales que cada uno lleva el conteo, desde donde sus compañeros se han detenido.

CHART 4

<div style="text-align: center; border: 1px solid white; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">CLASSROOM ENGLISH AND THE ALPHABET</div> <div style="border: 1px solid white; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Lesson Objective: To acquaint students with basic classroom English phrases and present the alphabet and basic pronunciation</p> </div> <p style="text-align: center; font-size: small; margin-bottom: 10px;">BY: JULI BOUCREE & SOPHIA CHOW</p> <div style="border: 1px solid white; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <div style="border: 1px solid white; padding: 5px;"> <p>NOTES: Classroom English should be reviewed each class so students can practice and remember each phrase.</p> </div>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">01</td> <td style="text-align: center;">GREETINGS</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;"> <p>Usual Greetings e.g., Hello! How are you today? I'm great, hungry, tired, etc. (Do not accept "fine" for genki!)</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">02</td> <td style="text-align: center;">ENGAGE</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;"> <p>Song: ABC Song Sing the song together.</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">03</td> <td style="text-align: center;">STUDY</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;"> <p>Classroom English Teachers work together to introduce and demonstrate classroom English. Have students practice alongside teachers.</p> </td> </tr> </table>	01	GREETINGS	<p>Usual Greetings e.g., Hello! How are you today? I'm great, hungry, tired, etc. (Do not accept "fine" for genki!)</p>				02	ENGAGE	<p>Song: ABC Song Sing the song together.</p>				03	STUDY	<p>Classroom English Teachers work together to introduce and demonstrate classroom English. Have students practice alongside teachers.</p>		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">04</td> <td style="text-align: center;">ACTIVATE</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;"> <p>Alphabet Karuta Students will be put into groups of 3 or 4. Letters of the alphabet will be called out, and the first student to grab the card with that letter can keep it. The student with the most cards wins.</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">05</td> <td style="text-align: center;">WRAP-UP</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;"> <p>Reflection and Farewell As a group, have students give their opinion of the class. They can practice saying how they feel. Say good bye.</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">06</td> <td style="text-align: center;">TYPES OF INTELLIGENCE</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;"> <p>Visual (flashcards) Interpersonal (greeting). Musical (song) Linguistic (listening) Visual (mirroring action) Kinesthetic (body movement)</p> </td> </tr> </table>	04	ACTIVATE	<p>Alphabet Karuta Students will be put into groups of 3 or 4. Letters of the alphabet will be called out, and the first student to grab the card with that letter can keep it. The student with the most cards wins.</p>				05	WRAP-UP	<p>Reflection and Farewell As a group, have students give their opinion of the class. They can practice saying how they feel. Say good bye.</p>				06	TYPES OF INTELLIGENCE	<p>Visual (flashcards) Interpersonal (greeting). Musical (song) Linguistic (listening) Visual (mirroring action) Kinesthetic (body movement)</p>	
01	GREETINGS																																	
<p>Usual Greetings e.g., Hello! How are you today? I'm great, hungry, tired, etc. (Do not accept "fine" for genki!)</p>																																		
																																		
02	ENGAGE																																	
<p>Song: ABC Song Sing the song together.</p>																																		
																																		
03	STUDY																																	
<p>Classroom English Teachers work together to introduce and demonstrate classroom English. Have students practice alongside teachers.</p>																																		
04	ACTIVATE																																	
<p>Alphabet Karuta Students will be put into groups of 3 or 4. Letters of the alphabet will be called out, and the first student to grab the card with that letter can keep it. The student with the most cards wins.</p>																																		
																																		
05	WRAP-UP																																	
<p>Reflection and Farewell As a group, have students give their opinion of the class. They can practice saying how they feel. Say good bye.</p>																																		
																																		
06	TYPES OF INTELLIGENCE																																	
<p>Visual (flashcards) Interpersonal (greeting). Musical (song) Linguistic (listening) Visual (mirroring action) Kinesthetic (body movement)</p>																																		

<div style="text-align: center; border: 1px solid white; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">OTHER ACTIVITIES</div> <div style="border: 1px solid white; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p>MEMORY GAME</p> </div> <div style="border: 1px solid white; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Put students into groups of 3 or 4. Give each group two sets of Alphabet Flashcards. Students should put all the cards facedown so they cannot see which card is which, and then mix up all the cards. Each student will have a turn to flip two cards over to see if they are a match. If a student makes a match, they can continue their turn until they cannot find a match.</p> </div> <div style="border: 1px solid white; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Resources: http://mrprintables.com/alphabet-flash-cards.htm</p> </div>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">01</td> <td style="text-align: center;">ABC SONG</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;"> <p>Before singing the song, say each letter slowly and clearly to help students hear the pronunciation of each letter and have the students repeat each letter twice. It also helps to show Flashcards while teaching each letter. After going over each letter it may be useful to quiz the students on each letter even when the letters are not in order</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">02</td> <td style="text-align: center;">CLASSROOM ENGLISH</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;"> <p>Teachers have an opportunity to perform for their students. Before the lesson, the ALT and the teachers should rehearse the list of classroom English with gestures. During the lesson, the ALT will say the classroom English phrases one-by-one, and the other teachers will act out the phrases. Then all teachers and students will act out the phrase together. It is imperative that everyone participate because teacher participation will motivate the students.</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">  </td> </tr> </table>	01	ABC SONG	<p>Before singing the song, say each letter slowly and clearly to help students hear the pronunciation of each letter and have the students repeat each letter twice. It also helps to show Flashcards while teaching each letter. After going over each letter it may be useful to quiz the students on each letter even when the letters are not in order</p>				02	CLASSROOM ENGLISH	<p>Teachers have an opportunity to perform for their students. Before the lesson, the ALT and the teachers should rehearse the list of classroom English with gestures. During the lesson, the ALT will say the classroom English phrases one-by-one, and the other teachers will act out the phrases. Then all teachers and students will act out the phrase together. It is imperative that everyone participate because teacher participation will motivate the students.</p>				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">03</td> <td style="text-align: center;">ALPHABET KARUTA</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;"> <p>Put students in groups of 3 or 4. Give each group a stack of Alphabet Flashcards. Have the students spread the cards out, face up on the desk. Call out the cards randomly, one by one. After each letter is announced, the first student to slap the card gets to keep it. At the end, the student with the most cards wins.</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">05</td> <td style="text-align: center;">REFLECTION AND FAREWELL</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;"> <p>At the end of the lesson, have the kids openly share how well they enjoyed it. First teach the kids the actions and their associations: thumbs up for good; waving hands horizontally for so, so; and thumbs down for not so good.</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">  </td> </tr> </table>	03	ALPHABET KARUTA	<p>Put students in groups of 3 or 4. Give each group a stack of Alphabet Flashcards. Have the students spread the cards out, face up on the desk. Call out the cards randomly, one by one. After each letter is announced, the first student to slap the card gets to keep it. At the end, the student with the most cards wins.</p>				05	REFLECTION AND FAREWELL	<p>At the end of the lesson, have the kids openly share how well they enjoyed it. First teach the kids the actions and their associations: thumbs up for good; waving hands horizontally for so, so; and thumbs down for not so good.</p>			
01	ABC SONG																									
<p>Before singing the song, say each letter slowly and clearly to help students hear the pronunciation of each letter and have the students repeat each letter twice. It also helps to show Flashcards while teaching each letter. After going over each letter it may be useful to quiz the students on each letter even when the letters are not in order</p>																										
																										
02	CLASSROOM ENGLISH																									
<p>Teachers have an opportunity to perform for their students. Before the lesson, the ALT and the teachers should rehearse the list of classroom English with gestures. During the lesson, the ALT will say the classroom English phrases one-by-one, and the other teachers will act out the phrases. Then all teachers and students will act out the phrase together. It is imperative that everyone participate because teacher participation will motivate the students.</p>																										
																										
03	ALPHABET KARUTA																									
<p>Put students in groups of 3 or 4. Give each group a stack of Alphabet Flashcards. Have the students spread the cards out, face up on the desk. Call out the cards randomly, one by one. After each letter is announced, the first student to slap the card gets to keep it. At the end, the student with the most cards wins.</p>																										
																										
05	REFLECTION AND FAREWELL																									
<p>At the end of the lesson, have the kids openly share how well they enjoyed it. First teach the kids the actions and their associations: thumbs up for good; waving hands horizontally for so, so; and thumbs down for not so good.</p>																										
																										

CARTILLA 4

INGLÉS DEL SALÓN DE CLASE Y EL ALFABETO

Por:	Juli Boucree y Sophia Chow
Nivel:	Principiantes
Tiempo:	10 minutos
Destreza:	Hablar y escuchar
Objetivo:	Familiarizar a los estudiantes con las frases básicas en inglés del salón de clases y presentarles el alfabeto y la pronunciación.
Explicación:	El inglés del salón de clases debe revisarse en cada clase para que los estudiantes puedan practicar y recordar cada frase.

PROCEDIMIENTO

1. Saludos habituales, por ejemplo, ¡Hola! ¿Cómo estás hoy? Estoy genial, hambriento, cansado, etc. (¡No aceptes “bien” por genki!)
2. Canción: canción del abecedario. Canten la canción juntos.
3. El maestro trabaja junto con los alumnos para presentar y demostrar el inglés en el salón de clases. Haga que sus estudiantes practiquen junto con usted.
4. Los estudiantes se pondrán en grupos de 3 o 4. Las letras del alfabeto serán sacadas de un recipiente y el primer estudiante en agarrar la tarjeta con esa letra se la puede quedar. El estudiante con más tarjetas gana.
5. En grupo, pida a los estudiantes que den sus opiniones a la clase. Pueden practicar diciendo cómo se sienten, despidiéndose, etc.

OTRAS ACTIVIDADES

1. Antes de cantar la canción, diga cada letra lenta y claramente para ayudar a los estudiantes a escuchar la pronunciación de cada una letra y pida a los estudiantes que repitan cada letra dos veces. También ayuda mostrar cartas mientras se enseña cada letra. Después de repasar cada letra, puede ser útil preguntar a los estudiantes sobre cada letra, incluso cuando las letras no están en orden.

2. Los maestros tienen la oportunidad de actuar para sus alumnos. Antes de la lección, los profesores deben ensayar la lista de clases de inglés con gestos. Durante la lección, dirá frases en inglés una por una, y los alumnos actuarán las frases. Entonces el profesor y los estudiantes representarán la frase juntos. Es imperativo que todos participen porque la participación del docente motiva a los estudiantes.
3. Ponga a los estudiantes en grupos de 3 o 4. Entregue a cada grupo una pila de cartas del alfabeto. Pida a los estudiantes que se extiendan las cartas, boca arriba sobre el escritorio. Nombra las cartas al azar, una por una. Después de anunciar cada letra, el primer estudiante que acierta la respuesta se queda con la tarjeta. Al final, gana el estudiante con más tarjetas.
4. Al final de la lección, haga que los niños compartan abiertamente lo bien que la disfrutaron. Primero enseñe a los niños las acciones y sus asociaciones: pulgares arriba para decir EXCELENTE; agitar las manos horizontalmente para decir MAS O MENOS; y pulgar hacia abajo para decir NO TAN BIEN.

JUEGO DE MEMORIA

Ponga a los estudiantes en grupos de 3 o 4. Entregue a cada grupo dos juegos de Tarjetas Alfabéticas. Los estudiantes deben poner todas las cartas boca abajo para que no puedan ver qué carta es cuál, y luego mezclar todas las tarjetas. Cada estudiante tendrá un turno para voltear dos cartas para ver si coinciden. Si un estudiante hace una coincidencia, pueden continuar su turno hasta que no puedan encontrar una coincidencia.

CHART 5

Engage

APPLES AND BANANAS SONG

Sing the song
together

PROCEDURE

Step 1

Practice

First see what words the students know in English, then teach new words and repeat so students can practice pronunciation and remember the vocabulary.

FRUITS BASKET



Lesson Objective: For students to have fun and learn new vocabulary about fruits

Step 2

Students can practice vocabulary and possible grammar points by playing this game. Make a circle of chairs, one less chair than there are people. The person in the middle calls out the name of a fruit and the people with that particular fruit card must change seats.



Step 4

Students can practice vocabulary and possible grammar points by playing this game. Make a circle of chairs, one less chair than there are people. The person in the middle calls out the name of a fruit and the people with that particular fruit card must change seats.



Step 3

Make cards or have the students make cards of different fruits so they can hang the cards around their necks (like name tags), so they will remember which fruit they have.



Step 5

To make the game more challenging and to add grammar points, the students can say "I like (name of fruit)." In this way, students can learn easy grammar points while practicing new vocabulary. Also, at the beginning of each game, the students sitting can start by asking the person in the middle "What kind of fruit do you like?"

CARTILLA 5

LA CESTA DE FRUTAS

- Por:** Juli Boucree y Sophia Chow
- Nivel:** Principiantes
- Tiempo:** 20 minutos
- Destreza:** Hablar y escuchar
- Objetivo:** Para que los alumnos se diviertan y aprendan nuevo vocabulario sobre frutas.
- Motivación inicial:** Asegúrese de verificar si los estudiantes recuerdan lo que aprendieron en la clase anterior. Trabaje con la canción FRUTAS .

PROCEDIMIENTO

1. Primero compruebe conocimientos, luego enseñe nuevas palabras y repita para que los estudiantes puedan practicar pronunciación y recordar el vocabulario.
2. Los estudiantes pueden practicar vocabulario y posibles puntos de gramática jugando este juego. Haz un círculo de sillas, una silla menos que el número de personas. La persona en el medio dice en voz alta el nombre de una fruta y las personas con esa tarjeta de fruta en particular debe cambiar asientos.
3. Haga tarjetas o haga que los estudiantes hagan tarjetas de diferentes frutas para que puedan colgar las tarjetas alrededor de sus cuellos (como etiquetas de nombre), para que recuerden qué fruta tienen.
4. Haz un círculo con sillas para que todos los estudiantes estén uno frente al otro. Asegúrate de que haya una silla menos que jugadores. Si el jugador en el medio grita cierta fruta, todos los jugadores con esa fruta deben cambiar de asiento, quien no pueda encontrar un asiento, permanece en el centro y llamar a la siguiente fruta.
5. Para hacer que el juego sea más desafiante y agregar puntos de gramática, los estudiantes pueden decir "Me gusta (nombre de la fruta)". De esta manera, los estudiantes pueden aprender puntos gramaticales sencillos mientras practican vocabulario nuevo. Asimismo, a principios de cada juego, los estudiantes sentados pueden comenzar preguntando a la persona en el medio "¿Qué tipo de fruta te gusta?"

CHART 6

Animal Names

Arranged by: Juli Boucree
& Sophia Chow

Warm-up: Review

Play Simon Says

STEP 1

Let's Learn the Animals!
First, introduce the animal names
using the flashcards.
Review colors with students by
using flashcards or PowerPoint



STEP 2

Animal Name Practice

Review the animals again with flashcards, this time using real animal photos. Ask the students the sound, and name of each animal. Use illustrations as well, mixing up colors with the animals. Distribute animal name tags for the students. Have students stand up/raise their hand when their animal name is called.



STEP 3

Pictionary

Students will be put into teams. Each team will have a turn to send one person to draw on the blackboard. The student will take a flashcard and draw what is on the flashcard. The first team to guess correctly gets a point.



STEP 4

Reflection and Farewell
At the end of the lesson, have the kids openly share how well they enjoyed it. First teach the kids the actions and their associations: thumbs up for good; waving hands horizontally for so, so; and thumbs down for not so good.



STEP 5

Additional Activities Animal Quiz

Divide the class into teams and review the animal cards. The teacher will shuffle the cards. Without revealing the card, the teacher will make a sound or gesture that represents the animal on the card. The first team to correctly identify the animal gets a point. Teams can choose to name themselves if they would like. This can also be used as a review game in later lessons.



Resources:

Color Flashcards
<http://pdf.mrprintables.com/mrpfc10-color-a4.pdf>
Animal Flashcards
<http://esl-kids.com/flashcards/animals.html>
Animal Flashcards
<http://www.mes-english.com/flashcards/animals.php>

CARTILLA 6

NOMBRES DE LOS ANIMALES

- Por:** Juli Boucree y Sophia Chow
- Nivel:** Principiantes
- Tiempo:** 15 minutos
- Destreza:** Hablar y escuchar
- Objetivo:** Para que los estudiantes aprendan los nombres de los animales, además de repasar lo que se hizo en la clase anterior
- Motivación inicial:** Asegúrese de integrar lo que los estudiantes han aprendido en las lecciones anteriores (inglés en el aula, el alfabeto, etc.).

PROCEDIMIENTO

1. ¡Aprendamos los animales! Primero, introduce los nombres de los animales utilizando las flashcards. Repase los colores con los estudiantes usando tarjetas o PowerPoint.
2. Práctica de nombres de animales. Primero, repasa los animales de nuevo con flashcards, esta vez usando animales reales en fotos. Pregunte a los estudiantes el sonido que hacen y nombre de cada animal. Usar ilustraciones también, mezclando colores con los animales. Distribuir etiquetas con los nombres de los animales para los estudiantes. Indicar a los estudiantes que se pongan de pie o levanten la mano cuando se llame el nombre de su animal.
3. Diccionario visual. Los estudiantes serán puestos en equipos. Cada equipo tendrá un turno para enviar una persona para dibujar en la pizarra. El estudiante tomará una tarjeta y dibujará lo que hay en la flashcard. El primer equipo en adivinar correctamente obtiene un punto.
4. Reflexión y despedida. Como grupo, da su opinión de la clase. Pueden practicar diciendo cómo se sienten y despedirse.

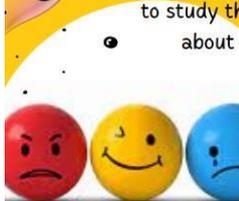
CHART 7

EMOTIONS

Arranged by: Juli Boucree & Sophia Chow

Lesson Objective:
To have students learn and practice saying emotions

Notes:
For Special Educational Needs students, it is especially useful for them to practice these words for better communication of their feelings and needs. Therefore, tell them how important it is for them to study the expressions about emotions.

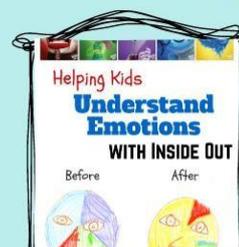


STEP 1

If You're Happy And You Know It: Song

Your students are probably familiar with this song already, so it may be a good idea to introduce a few more variations into the song lyrics. For instance: 1 st Verse: If you're happy and you know it, clap your hands (*clap twice*) 2nd Verse: If you're angry and you know it, stomp your feet (*stomp twice*) 3 rd Verse: If you're sad and you know it, say "boo hoo" (*say "boo hoo" while making crying motions with hands*)



STEP 2

Have the students repeat each emotion word after the teacher/ALT says them. As each emotion word is spoken, try to act it out or make an appropriate facial expression together. For example, you could close your eyes and yawn for "sleepy." This will help to solidify the word with its meaning through actions.

STEP 3

Practice: Have the students repeat each emotion word after the teacher/ALT says them. As each emotion word is spoken, try to act it out or make an appropriate facial expression together. For example, you could close your eyes and yawn for "sleepy." This will help to solidify the word with its meaning through actions. Furthermore, practice building simple, short sentences after each emotion word is learned: "I feel _____." (e.g. "I feel angry.") "I am _____." (e.g. "I am sleepy.") These sentences can be written on a board or displayed in a PPT as reference for the students. Once these sentences are learned, you can enforce their usage when asking "How are you?" at the beginning of each class.



STEP 4

Hot Potato Game: Arrange students in a circle and give one student a ball. A stuffed animal would work too. Students will pass around the ball/animal as music plays, and when the music stops the teacher must show the student holding the ball/animal an emotion flashcard (e.g. "happy"). The student must then say a sentence with that emotion ("I feel happy!") and then act it out, as they did in the practice session.

INTELLIGENCES

- Visual (seeing actions with everyone in the group)
- Musical (song)
- Kinesthetic (body movement)
- Visual (seeing actions with everyone in the group)
- Musical (song)
- Kinesthetic (body movement)
- Visual (flashcards, PPT, actions/expressions)
- Linguistic (pronunciation)
- Kinesthetic (body movement or expressions)
- Interpersonal (group work)

Resources:
Making Face
<http://www.mrprintables.com/Learning-about-emotions.html> Feelings
Flashcards <http://esl-kids.com/pdf/feelings/small-feelings-words.pdf>



CARTILLA 7

LAS EMOCIONES

Por:	Juli Boucree y Sophia Chow
Nivel:	Principiantes
Tiempo:	25 minutos
Destreza:	Hablar y escuchar
Objetivo:	Que los estudiantes aprendan y practiquen decir emociones.
Explicación:	Para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, es especialmente útil que practiquen estas palabras para una mejor comunicación de sus sentimientos y necesidades. Por lo tanto, dígales lo importante que es para ellos estudiar expresiones sobre las emociones.

PROCEDIMIENTO

1. Si eres feliz y lo sabes: Sus alumnos probablemente ya estén familiarizados con esta canción, por lo que puede ser una buena idea presentar algunas variaciones en la letra de la canción. Por ejemplo:
1era. estrofa: Si eres feliz y lo sabes, aplaude (*aplaude dos veces*)
2do verso: Si estás enojado y lo sabes, pisa fuerte (*pisotea dos veces*)
3er. verso: Si estás triste y lo sabes, di "boo hoo" (*diga "boo hoo" mientras hace gestos de llanto con las manos*)
2. Pida a los estudiantes que repitan cada palabra de emoción después de que el maestro las diga. Como cada palabra de emoción es hablado, traten de representarlo o hacer juntos una expresión facial apropiada. Por ejemplo, podría cerrar su ojos y bostezo para "dormido". Esto ayudará a solidificar la palabra con su significado a través de acciones.
3. Pida a los estudiantes que repitan cada emoción. palabra después del maestro. Como cada se habla de la emoción, trate de representarla o hacer una expresión facial apropiada juntos. Practique la construcción de oraciones cortas después de cada palabra de emoción se aprende:
"Siento_____." (por ejemplo, "Me siento enojado").

"Soy_____." (por ejemplo, "Tengo sueño").

4. Juego de patata caliente:

Organice a los estudiantes en un círculo y entregue una pelota a un estudiante. Un animal de peluche también funcionaría. Los estudiantes pasarán alrededor de la pelota/animal mientras suena la música, y cuando la música se detiene, el maestro debe mostrarle al estudiante que sostiene la pelota/animal una tarjeta de emoción (por ejemplo, "feliz"). El estudiante debe entonces decir una oración con esa emoción. ("¡Me siento feliz!") y luego actuarlo, como lo hicieron en la sesión de práctica. Asegúrese de dar pistas o ayudar al estudiante si tiene dificultades. Si el estudiante es demasiado tímido para actuar (¡esto puede suceder!), trate de llamar a un voluntario estudiante que actúe en su lugar. Luego, continúa tocando la música y repite con el resto de las emociones de las tarjetas didácticas.

INTELIGENCIAS

Visual (tarjetas didácticas)

Interpersonal (saludo)

Visual (ver acciones con todos en el grupo)

Musical (canción)

Cinestésico (movimiento del cuerpo)

Visual (tarjetas didácticas, PPT, acciones/expresiones)

Lingüística (pronunciación)

Cinestésico (movimiento del cuerpo o expresiones)

Interpersonales (trabajo en grupo)

CHART 8



STEP 1

Flashcards:

The teacher shows the students the flashcards to students one by one. The goal is to give the students a moment to think about any English words/phrases that accurately depict the flashcards and have them volunteer answers to share with the class. While explaining the activity, be sure to mention to students that they can talk to their classmates about the flashcards.

STEP 2

Vocabulary:

Practice pronunciation with the students. Have them follow along and chant the sentences from the PowerPoint. Afterward, mix the flashcards and quickly review them with students. *Important Note* In the PowerPoint, pictures for actor, actress and certain sports-related jobs are not included for copyright reasons. Having celebrity pictures for those categories would add a level of enjoyment to the PowerPoint.

JOBS

Arranged by: Katie Autry & Isaac Marc

Lesson Objective:

To have students learn basic vocabulary about common types of jobs, as well as casually introduce the “-er” noun forms of given verbs





STEP 2

STEP 3

Gesture Game:

First, introduce the vocabulary from the PowerPoint and review using the related flashcards. Then, have students sit in a circle. If the class is a bit large (16-20 students), you should have students form two separate circles and have a second teacher help.



STEP 4

Using the flashcards, assign each student a “job.” One by one, each student will act out the “job” to the other students in the circle. Of course, the quality of the acting depends on the student’s difficulties, and no speaking or Japanese is allowed. If students are shy about acting out a given “job,” you can skip that “job,” and give the student a new choice. Also, if the class is large, you can add an extra level of excitement by having two circles of students compete to finish the game first. Optionally, give out small prizes to the winning circle of students.

STEP 5

Reflection and Farewell

As a group, have students give their opinion of the class. They can practice saying how they feel. Say good bye.



Types of Intelligence

- Visual (flashcards)
- Interpersonal (greeting)
- Visual (flashcards) Intrapersonal (forming thoughts)
- Interpersonal (sharing thoughts)
- Linguistic (chanting, pronouncing sentences)
- Visual (PowerPoint)

CARTILLA 8

LOS EMPLEOS

Por:	Katie Autry e Isaac Marc
Nivel:	Principiantes
Tiempo:	20 minutos
Destreza:	Hablar y escuchar
Objetivo:	Hacer que los estudiantes aprendan vocabulario básico sobre los tipos comunes de trabajos, así como introducir las formas sustantivas “-er” de verbos dados.
Explicación:	Asegúrese de leer las oraciones del PowerPoint en voz alta con los estudiantes.

PROCEDIMIENTO

1. El profesor muestra a los alumnos las flashcards a los alumnos una por una. El objetivo es dar a los estudiantes un momento para pensar en palabras/frases en inglés que representen con precisión las tarjetas didácticas y tener las respuestas voluntarias para compartir con la clase. Al explicar la actividad, asegúrese de mencionar a los estudiantes que pueden hablar con sus compañeros de clase sobre las flashcards.
2. Practica la pronunciación con los estudiantes. Pídales que sigan y canten las oraciones del PowerPoint. Luego, mezcle las tarjetas y revíselas rápidamente con los estudiantes. *Nota Importante* En el PowerPoint, imágenes para actores, actrices y ciertos trabajos relacionados con deportes no se incluyen por motivos de derechos de autor. Tener fotos de celebridades para esas categorías agregaría un nivel de diversión al PowerPoint.
3. Primero, presente el vocabulario del PowerPoint y revíselo usando las tarjetas relacionadas. Entonces, que los estudiantes se sienten en círculo. Si la clase es un poco grande (16-20 estudiantes), debe hacer que los estudiantes formen dos grupos separados. Haga dos círculos y debe tener la ayuda de un segundo maestro.

4. Usando las tarjetas didácticas, asigne a cada estudiante un "trabajo". Uno por uno, cada estudiante actuará el "trabajo" para los otros estudiantes en el círculo. Por supuesto, la calidad de la actuación depende de las dificultades del alumno, y no se permite hablar en español. Si los estudiantes son tímidos para representar un "trabajo" dado, puede omitir ese "trabajo" y darle al estudiante una nueva opción. Además, si la clase es grande, puede agregar un nivel adicional de emoción al hacer que dos círculos de estudiantes compitan. para terminar el juego primero. Opcionalmente, entregue pequeños premios al círculo ganador de estudiantes.
5. Reflexión y despedida: Al final de la lección, haga que los niños compartan abiertamente lo bien que la disfrutaron. Primero enseñe a los niños las acciones y sus asociaciones: pulgares arriba para decir EXCELENTE; agitar las manos horizontalmente para decir MAS O MENOS; y pulgar hacia abajo para decir NO TAN BIEN.

Con la finalidad de socializar al área de Inglés de la Unidad Educativa Fisco Misional "Juan XXIII" del subnivel básica superior, la propuesta realizada en esta investigación, sobre las estrategias tecno pedagógicas, se la ejecutó en el siguiente link <https://forms.gle/yzVFDDyAALxPAGEMA>

5.7. Impactos

El propósito de las cartillas didácticas es dotar de contenidos concretos, asumidos de una manera compendiada, concisa y gráfica. Además, debe tener especial énfasis la consideración del destinatario final de la cartilla. En el caso concreto de la presente propuesta, los destinatarios son los docentes del área de inglés del Distrito Educativo 08D04. Por lo tanto, Estas cartillas deben servir de soporte a los docentes para aplicar algunas estrategias para la enseñanza del inglés con un enfoque inclusivo, fomentando la participación permanente de los alumnos de manera individual y grupal. Se ha incluido el proceso de aplicación de la estrategia paso a paso de tal manera que el docente se motive para explorar, encontrar, adaptar y aplicar estrategias inclusivas y dinámicas para mejorar los estándares de motivación hacia el aprendizaje del inglés por parte de los alumnos. De otro lado,

las cartillas pretenden ampliar los conocimientos y destrezas de los docentes en términos de inclusividad; todo lo cual, mejorará el desempeño profesional de los docentes.

5.8. Difusión

La difusión de las cartillas se realizará compartiendo los enlaces de las cartillas que están ubicados en la plataforma CANVA por intermedio de los grupos institucionales de los establecimientos educativos pertenecientes a todos los circuitos del Distrito 08D04. Además, se entregarán muestras impresas a los directivos de las instituciones.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Al realizar el diagnóstico sobre la aplicación de las estrategias tecno - pedagógicas de educación inclusiva a estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Juan XXIII del cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas se pudo concluir que si bien es cierto los docentes tienen conocimientos sobre la tendencia mundial hacia una educación inclusiva, se mantienen esquemas tradicionales que no permiten la integración de los estudiantes en las actividades escolares; además, no se estimula una saludable interacción de todos los estudiantes para el trabajo en equipo y que este tipo de labores se hace participar a los alumnos con NEE; también los docentes no se actualizan para poder atender a los estudiantes con discapacidad y no hay la suficiente experiencia de los docentes en prácticas inclusivas.

Con las perspectivas anteriores se necesita de propuestas alternativas de aplicación de estrategias tecno pedagógicas de inclusión educativa en la práctica de aula; con el propósito de mejorar la calidad de los servicios educativos, buscar la igualdad y garantizar la equidad en el aula.

Se necesita de una capacitación en el uso de estrategias tecno pedagógicas para los docentes en el área de Inglés de Básica Superior

5.2. Recomendaciones

Diseñar una propuesta alternativa que permita describir las estrategias tecno pedagógicas de inclusión educativa para el fortalecimiento de la calidad, igualdad y equidad educativa en el aula.

Desarrollar capacitaciones periódicas de los docentes en temas que necesitan de permanente formación tales como: de estrategias tecno pedagógicas para la inclusión educativa, psicología del aprendizaje, herramientas TIC en la educación, educación de los alumnos para el trabajo colaborativo, la diversidad en la educación, etc.

Fomentar el diagnóstico e identificación oportunas de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, para establecer las estrategias adecuadas para cada caso individual. Estas necesidades pueden estar relacionadas a un problema psicomotor, una deficiencia intelectual, trastornos del lenguaje, déficit de atención e hiperactividad.

REFERENCIAS

- Alejo, B. P., y Aparicio, A. F. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 59–76.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>
- Arnaiz, P. (s.f). "Sobre la atención a la diversidad". Universidad de Murcia.
https://webdocente.altacapacidades.es/Educacion%20inclusiva/474-texto_completo_1_atencion_a_la_diversidad.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Quito-Ecuador. https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución Política el Ecuador. Quito-Ecuador. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Avellaneda Zamora, L. (2018). La concienciación de los alumnos hacia sus compañeros con necesidades educativas especiales. Tesis de Grado. Universidad de Sevilla. España.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/80645/AVELLANEDA%20ZAMORA%20C%20LUZ%20MAR%C3%8DA%20concienciaci%C3%B3n%20de%20los%20alumnos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bautista Santiago, M. Turnbull Plaza, B. Saad Dayan, E. e Irais Vidal, A. (2016). La interacción de alumnos con discapacidad y sus pares en la escuela regular. *Psicología Iberoamericana*, vol. 24, núm. 1, pp. 8-18, 2016. Universidad

Iberoamericana, Ciudad de México.

<https://www.redalyc.org/pdf/1339/133947583003.pdf>

Boucree, J. y Chow, S. (s/f). Teaching English for special needs. <https://edu-ctr.pennkanagawa.ed.jp/kyouka/eigo/documents5/00%20English.pdf>

Cante Céspedes, S.N. Conejo Rodríguez, M.I. Quevedo Escobar, E. Ramírez Barón, H. Rodríguez Sierra E.E. (2015). *¿INCLUSIÓN O EDUCACIÓN INCLUSIVA? “Estrategias didácticas en la educación para todos”*. Tesis de Maestría. Universidad de San Buenaventura Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Maestría en Ciencias de la Educación Bogotá, D.C., 2015. <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/137831.pdf>

Congreso Interamericano y X Encuentro Nacional de la Red de Universidades de Educación Infantil. II Congreso. Informe focalizado. 5-9. <https://1library.co/document/y83p7o0q-ii-congreso-internacional-x-encuentro-nacional.html>

Correa Alzate, J.I., y Restrepo Restrepo, N. (2018). Atención a la diversidad: retos y desafíos en la Educación Superior. In J.C. Tovar-Gálvez (Ed.), Trends and challenges in Higher Education in Latin America, (pp. 179-190). Eindhoven, NL: Adaya Press. <https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2018/04/18.pdf>
Escuelasinclusivas.com.<https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>.

Díaz-Barriga, F. y Hernández-Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Segunda Edición. México. McGraw-Hill.

<http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Educacion%20Primaria/>

Repositorio%20Planeacion%20educativa/diaz-barriga---estrategias-docentes-
para-un-aprendizaje-significativo.pdf

Dueñas Buey, M.^a Luisa (2010). EDUCACION INCLUSIVA. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2),358-366. ISSN: 1139-7853.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230785016>

Donoso Figueiredo, D. (2013). *La educación inclusiva en el marco legal de Ecuador: ¿responden las leyes ecuatorianas a las necesidades del modelo inclusivo?* Tesis de Maestría. UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.
[https://eprints.ucm.es/id/eprint/29383/1/Diana%20Donoso%20Figueiredo%20\(TFM\)%20-%20Master%20Educacion%20Social%202012-2013.pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/29383/1/Diana%20Donoso%20Figueiredo%20(TFM)%20-%20Master%20Educacion%20Social%202012-2013.pdf)

Duk Homad, C. y Narvarte Eguiluz, L. (2008). Evaluar la calidad de la respuesta de la escuela a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2),137-156. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160211>

Figueroa, M. Gutiérrez, C. y Velázquez, J. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 13, núm. 1, pp. 13-26, 2017. Universidad Santo Tomás. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0001.01>

Gallegos, G. (2018). La inclusión de las TIC en la educación de personas con discapacidad. Relatos de experiencias. Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17078/1/La%20inclusio%CC%81n%20de%20las%20TIC%20en%20la%20educacion%20de%20personas%20con%20discapacidad.pdf>

García Orduz, L.M. (2017). *Estrategias tecnopedagógicas utilizadas en educación media para estudiantes con discapacidad auditiva en Colombia en la última década.*

Estado del arte. Tesis de Grado. UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD. Bogotá.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/13556/33379513.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guerra Durán, R. A. (2017). La Evaluación por Competencias y la Educación Inclusiva. Propuesta de un instrumento de evaluación por competencias para la inclusión educativa. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 3(2),37-53. ISSN: 2603-9443.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574660902007>

Guerrero-Romera, C. (2012). Hacia la construcción de procesos y prácticas “exclusivas”: Metodologías para la intervención. Universidad de Murcia. Evaluación externa referencia: Julio 2012(3).
http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/diciseis/arti2_practicas%20exclusivas.pdf

Gómez Galeano, M.N. (2012). *Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.* Tesis de Maestría. Universidad Nacional Autónoma de Managua.
<https://repositorio.unan.edu.ni/1215/1/14556.pdf>

Gutiérrez-Delgado, J. Gutiérrez-Ríos, C. y Gutiérrez-Ríos, J (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45. Abril-junio de 2018.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf

- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M.P. (2014). Metodología de la Investigación. (Sexta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill.
- Lara Villanueva, R.S. De la Fuente Martínez, A. y Veytia Bucheli, M.G. (2017). La mediación tecno-pedagógica a través de herramientas interactivas como estrategia para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de posgrado. Congreso Nacional de Pedagogía. San Luís Potosí-Bolivia.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2196.pdf>
- Latorre-Ariño, M. y Seco del Pozo, C. (2013). Estrategias y técnicas metodológicas. Universidad “Marcelino Champagnat” Facultad de Educación. Lima – Perú.
<https://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>
- León Rosado, D. (2022). *Discriminación y discapacidad física. Un estudio de caso en el segundo año de educación general básica en una institución educativa de la ciudad de Quito*. Tesis de Grado. Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. Quito.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22917/1/TTQ780.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Principos Generales. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/leyeducacion-intercultural-texto-ley.html>
- Lindstromberg, S. (1996). *The recipe book*. Longman.Pilgrims Longman Resource Books. Essex. England.
- Luque Parra, D. J. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XXXIX (3-4),201-223. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27015078009>
- Martín González, D. González Medina, M. Navarro Pérez, Y. y Lantigua Estupiñán, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, vol. 4, núm. 40,

2017. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Cuba.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055150007>
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa una introducción conceptual*. (Quinta Edición). PEARSON EDUCACIÓN, S. A., Madrid.
- Mejía-Caguana, D.R. Delgado, M. y Lagos Reinoso, G.G. (2021). Innovación del modelo tecno-pedagógico inclusivo, a través de los entornos virtuales de aprendizaje EVA & AVA. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional* 6 (3), 622-635.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/rt/printerFriendly/2392/html>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2006). *Plan Decenal de Educación 2006-2016*. Quito – Ecuador.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_9029.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). LOEI. *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Módulo I: Educación inclusiva y especial*.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Molina, M. (2015). La realidad de la educación inclusiva en el Ecuador. *Revista Rupturas*.
<http://www.revistarupturas.com/la-realidad-de-la-educacion-inclusiva-en-el-ecuador.html#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20en%20el%20Ecuador%2C%20surge%20de%20la%20demanda,ni%C3%B1os%20con%20necesidades%20educativas%20especiales.&text=Se%20trata%20de%20integrar%20a,derechos%2C%20al%20proceso%20educativo>.
- Montejano Carmona, M. (2013). *“Discriminación hacia las personas con discapacidad y necesidades educativas especiales”* Tesis de Grado. Universidad Autónoma de México. México. <http://132.248.9.195/ptd2014/febrero/0709462/0709462.pdf>

- Morales Calvache, G.M. (2018). *Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa "Pérez Pallares", con énfasis en las dificultades sensoriales*. Tesis de Maestría. Universidad Andina Simón Bolívar. Sede Ecuador. Área de Educación. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6046/1/T2538-MIE-Morales-Gladys.pdf>
- Murillo Parra, L. D. Ramos Estrada, D. Y. García Cedillo, I. y Sotelo Castillo, M. A. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-25. Doi. 10.15517/aie.v20i1.40060
- New Brunswick Legislature, Special committee on social policy development (1990). Report on the Review of School Integration - Final Report. Queen's Printer.
- Omaña, E. y Alzolar, N. (2017). Estrategias pedagógicas para la inclusión del estudiante con discapacidad. *Educación en Contexto*, Vol. III, N° 6, Julio-Diciembre, 2017. ISSN 2477-9296. [file:///D:/Downloads/Dialnet-EstrategiasPedagogicasParaLaInclusionDelEstudiante-6296695%20\(2\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-EstrategiasPedagogicasParaLaInclusionDelEstudiante-6296695%20(2).pdf)
- Osorio, B. (2010). La formación docente en dificultades de aprendizaje. Hacia el desarrollo de escuelas inclusivas para la atención a la diversidad. *Revista de Investigación*, (70),167-192. ISSN: 0798-0329. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140385008>
- Patiño Chicué, N. Bárcenas, S. y Fernández Cárdenas, J. (2013). Estrategias mediadas por la tecnología que contribuyen al desarrollo y socialización del conocimiento en matemáticas. *Zona Próxima*, (19),95-106. ISSN: 1657-2416. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85329192009>

- Perera, V. Merero, N. y Moriña A. (2022). Prácticas docentes para una educación inclusiva en la universidad con estudiantes con discapacidad: Percepciones del profesorado. *Revista mexicana de investigación educativa*, vol. 27, núm. 93, pp. 433-454, 2022. <https://www.redalyc.org/journal/140/14071512005/html/>
- Rodríguez, H. (2016). La Educación Inclusiva en la Agenda Educativa Mundial 2015-2030. *Revista nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. Volumen 9, Número 2, junio 2016. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/47/43>
- Saa Tenorio, M. (2018). Diseño de una cartilla pedagógica basada en los asuntos socio científicos como medio para la enseñanza del concepto ecosistema. Tesis de Grado. UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACIFICO. INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/14255/CB-0597263.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez-Teruel, D. y Robles-Bello, M. A. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* [en línea]. 2013, 24(2), 24-36. ISSN: 1139-7853. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230794003>
- Secretaria Nacional de Planificación (2021). Plan de Creación de Oportunidades. 2021-2025. Quito – Ecuador. <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>
- Soto Calderón, R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 3(1),0. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44730104>

UNESCO (2005). Guidelines for inclusión: Ensuring Acces to education for All. Paris: UNESCO.

UNESCO (2008). "La educación inclusiva: el camino hacia el futuro". CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Cuadragésima octava reunión. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Spanish_.pdf

UNESCO- INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION (2009). International Conference on Education. Inclusive Education: The Way of the Future. Final Report. Geneva: IBE/UNESCO. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/ICE_FINAL_REPORT_eng.pdf

U.E. JUAN XXII. (s.f.). Historia del Plantel. Recuperado de: <http://uefmjuan23.edu.ec/index.php/historia-del-plantel>

Vanegas, L. P., Vanegas, C., Ospina, O. H., y Restrepo, P. A. (2016). Entre la discapacidad y los estilos de aprendizaje: múltiples significados frente a la diversidad de capacidades. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 12(1), 107-131. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134149742007/html/>

Vicepresidencia del Ecuador. 2011. "Educación Inclusiva y Especial". 22-3.

-----2011. Estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales en la educación regular. 42.

-----2011. Módulo 1. Educación Inclusiva y Especial. 17.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Estrategias tecno pedagógicas de educación inclusiva en el área de Inglés de Básica Superior de la Unidad Educativa Juan XXIII del cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas.

GUIA DE OBSERVACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL JUAN XXIII

FECHA: _____

DOCENTE: _____

TIEMPO DE SERVICIO: _____

NIVEL DE FORMACION PROFESIONAL: _____

TEMA Y CONTENIDO DE LA CLASE: _____

NO. DE ESTUDIANTES CON NEE: _____

I. INFRAESTRUCTURA

NO.	ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Existe buena ventilación en el aula			
2	Hay una adecuada iluminación que permita ver			

	con claridad al docente y la pizarra.			
3	La disposición de los asientos permite la movilidad y adecuada posición corporal de los alumnos.			
4	El espacio permite el trabajo en pequeños grupos.			
5	La ubicación de los alumnos NEE es adecuada.			
6	Existe ruido al interior o en el exterior del establecimiento que no permite escuchar bien.			
7	Existe suficiente mobiliario y recursos materiales para trabajar con alumnos NEE			

II. ADAPTACIONES CURRICULARES

NO.	ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	El docente realiza adaptaciones en las planificaciones anuales, de unidades y micro curriculares.			
2	El docente realiza adaptaciones en la planificación de proyectos.			
3	El docente realiza adaptaciones en la programación de actividades en el aula.			
4	El docente realiza adaptaciones en la planificación, diseño y uso de			

	materiales para los alumnos NEE.			
5	El docente realiza adaptaciones en los objetivos, contenidos y DCD.			
6	El docente realiza adaptaciones en las estrategias metodológicas, el tiempo y la evaluación para los alumnos con NEE.			

III. ACTIVIDADES DOCENTES Y DE LOS ALUMNOS

No.	ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	El docente realiza actividades diferenciadas para los alumnos con NEE.			
2	El docente lleva a cabo un proceso de evaluación cualitativo.			
3	El docente cuenta con recursos que facilitan el proceso de inclusión: ayudas audiovisuales, musicales, libros etc.			
4	El docente cuenta con apoyo de profesionales especializados en el manejo adecuado para los alumnos con NEE.			
5	El docente maneja un formato o ficha especial que indique un progreso de los alumnos con NEE.			

6	El docente realiza adaptaciones o adecuaciones a las actividades ejecutadas por los alumnos NEE.			
7	Los alumnos con NEE se integran en las actividades con sus demás compañeros durante las actividades en el aula.			
8	Los alumnos con NEE son involucrados en las actividades diarias del aula o en actividades extracurriculares.			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

ENTREVISTA

Objetivo de la entrevista:

- Diagnosticar las estrategias tecno - pedagógicas de educación inclusiva a estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Juan XXIII del cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas.

GUIÓN DE LA ENTREVISTA

Categoría 1: Educación inclusiva.

1. ¿En qué consiste la inclusión en la educación?
2. ¿Cómo pueden los maestros proporcionar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes dentro de sus aulas asignadas?
3. ¿Cuál ha sido su experiencia aplicando estrategias inclusivas?

Categoría 2: Alumnos NEE

1. ¿Qué es un alumno con NEE?
2. ¿Cuáles son los beneficios de la educación inclusiva para los estudiantes con NEE?
3. ¿Qué estrategias se deberían aplicar para incluir a los alumnos con NEE?

Categoría 3: Estrategias tecno-pedagógicas inclusivas

1. ¿Cómo generar procesos educativos innovadores, diversos, inclusivos y adaptados?
2. ¿Cuáles son las dificultades más usuales al realizar una clase con criterio de inclusión?
3. ¿Qué recursos considera obligatorios para lograr una efectiva inclusión escolar?
4. ¿Si usted tuviera acceso a una cartilla de estrategias tecno pedagógicas para la inclusión educativa de alumnos NEE, cuál sería el contenido que quisiera encontrar?
5. ¿De qué forma el recurso citado en la pregunta anterior le ayudaría en su desempeño docente?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

INSTRUCCIONES: Seleccione la alternativa con una X

1. ¿Se siente capacitado para identificar las dificultades que tienen sus alumnos en su desempeño escolar o en su comportamiento y que están afectando a su desarrollo personal?

Totalmente de acuerdo _____

De acuerdo _____

Ni de acuerdo ni en desacuerdo _____

En desacuerdo _____

Totalmente en desacuerdo _____

2. ¿Cuándo detecta dificultades en sus alumnos Ud. solicita un diagnóstico profesional?

Totalmente de acuerdo _____

De acuerdo _____

Ni de acuerdo ni en desacuerdo _____

En desacuerdo _____

Totalmente en desacuerdo _____

3. ¿Realiza Ud. las adaptaciones necesarias para colaborar con el proceso de aprendizaje de los alumnos NEE?

Totalmente de acuerdo _____
De acuerdo _____
Ni de acuerdo ni en desacuerdo _____
En desacuerdo _____
Totalmente en desacuerdo _____

4. ¿Fomenta la autoestima de los niños con NEE para superar situaciones de aprendizaje al igual que otros estudiantes?

Totalmente de acuerdo _____
De acuerdo _____
Ni de acuerdo ni en desacuerdo _____
En desacuerdo _____
Totalmente en desacuerdo _____

5. ¿Motiva a sus estudiantes para que se esfuercen por alcanzar las metas, aun cuando esto implique mayores esfuerzos que los de sus compañeros?

Totalmente de acuerdo _____
De acuerdo _____
Ni de acuerdo ni en desacuerdo _____
En desacuerdo _____
Totalmente en desacuerdo _____

6. ¿Procura la socialización dentro del aula y la interacción para que aprendan a compartir?

Totalmente de acuerdo _____
De acuerdo _____
Ni de acuerdo ni en desacuerdo _____
En desacuerdo _____
Totalmente en desacuerdo _____

7. "La formación en necesidades educativas especiales resulta fundamental para detectar las dificultades de los alumnos y saber cómo abordarlas".

Totalmente de acuerdo _____

De acuerdo _____

Ni de acuerdo ni en desacuerdo _____

En desacuerdo _____

Totalmente en desacuerdo _____

8. ¿Cree suficientes los recursos que las Administraciones Públicas ponen a nuestra disposición para atender a la diversidad en los centros educativos?

9. ¿Considera que el profesorado debe proporcionar mayores recursos a aquellos alumnos que más lo necesitan?

10. . ¿Considera factible atender a las Necesidades Educativas Especiales de cada estudiante?

Parte 2: Siga las instrucciones de cada pregunta

11. Seleccione los 2 aspectos que considere que más o mejor pueden ayudar a atender adecuadamente la diversidad presente en nuestras aulas:

- Formación del profesorado. _____
- Recursos económicos. _____
- Recursos personales. _____
- Recursos organizativos. _____
- Recursos espacio-temporales. _____
- Legislación. _____
- Otro (especifique)

12. ¿Qué tipo de prácticas educativas, metodologías y/o recursos considera que facilitan la

atención de las NEE de cada alumno? Seleccione las 3 más importantes:

_____ Refuerzo educativo dentro del aula ordinaria (profesorado de apoyo en el aula).

_____ Aprendizaje cooperativo, trabajo por rincones, inmersión temática, trabajo por proyectos y similares.

_____ Contratos de aprendizaje (el estudiante se compromete a alcanzar una serie de metas) y evaluación inclusiva adaptada a las necesidades de cada estudiante.

_____ Comunidad de aprendizaje y colaboración entorno-familia-escuela-tutor.

_____ Clima de aula emocionalmente positivo.

_____ Apuesta por la inclusión, la educación en valores, la interculturalidad y la inter religiosidad.

_____ Otras (especifique)

13. Si considera que habría que realizar algún cambio, ¿cuáles cree que sería necesario llevar a cabo para atender las Necesidades Educativas Personales en el aula? Seleccione los 2 más importantes:

- Reestructuración del sistema educativo _____
- Recursos económicos. _____
- Recursos personales. _____
- Cambios legislativos. _____
- Formación del profesorado. _____
- Otro

(especifique) _____

Adaptado de García Barrera Alba (2013) Tesis doctoral. Proponiendo un concepto nuclear latente en educación: las Necesidades Educativas Personales (N.E.P.). UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID. Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Departamento de Teoría y Didáctica de la Educación. (pp. 174-183/311-323)

VALIDACIÓN

Los instrumentos de recogida de datos han sido debidamente validados mediante el siguiente procedimiento:

1. Comité de expertos

Los mismos que han completado el cuestionario ofreciendo los resultados del estudio piloto, con un dictamen sobre:

- La relevancia del cuestionario.
- La representatividad del instrumento.
- La adecuada comprensión de los ítems.

2. Validez

Mediante la aplicación de la prueba chi-cuadrado de Pearson, para comprobar la presencia de diferencias significativas entre las distribuciones observadas y esperadas.

3. Fiabilidad

Para medir la consistencia interna del cuestionario se ha llevado a cabo un Alfa de Cronbach, mediante el uso del programa IBM SPSS v17.

Estudio cuantitativo

Para analizar cuantitativamente los datos, se usará el paquete estadístico SPSS v17 de la misma manera como lo han realizado con los instrumentos originales.