



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA

COHORTE IICR

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA VIRTUAL Y PRESENCIAL MEDIANTE EL MODELO ERCA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁLAMOS, AÑO LECTIVO 2021-2022

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Máster en Actividad Física

AUTOR: Galeano Pastrana Marlon Jairo

DIRECTOR: Dr. C Eugenio Doria de la Terga

Ibarra – Ecuador 2023

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN.

Yo, Eugenio Doria de la Terga, certifico que el estudiante Marlon Jairo Galeano Pastrana, con cedula 100336325-4 ha elaborado bajo mi tutoría, la sustentación del trabajo de grado titulado: **ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA VIRTUAL Y PRESENCIAL MEDIANTE EL MODELO ERCA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁLAMOS, AÑO LECTIVO 2021-2022.**

Este trabajo se sujeta a las normas y metodología dispuesta en el reglamento del título a obtener, por lo tanto, autorizo la presentación de la sustentación para la calificación respectiva.

Ibarra, 23 de enero 2023



.....

Ph.D. Eugenio Doria de la Terga

Tutor.

C.I. 175347598-5

DEDICATORIA

A los pilares fundamentales de mi vida, Cecilia y Gonzalo, que desde mi nacimiento han sabido guiar mis pasos ante las adversidades, desatinos e incertidumbres encontradas a lo largo de este camino de crecimiento a nivel personal, espiritual y profesional.

A, mi esposa Anita, por formar parte de esta linda historia de amor incondicional junto con nuestra hija Salomé, por ser quienes me impulsan a seguir siempre adelante, a concretar ideas y plasmar sueños en realidad, mi hermano Cristian, con quien he podido contar y sentir ese apoyo fraternal cuando más lo he necesitado.

A mis maestros, amigos y estudiantes quienes en su momento dejaron una huella imborrable, misma que contribuye día a día mi formación profesional.

Marlon.

AGRADECIMIENTOS

A Dios y a toda mi familia por haberme dado la oportunidad de alcanzar tan anhelado logro y dejarme sentir ese apoyo esencial en cada instancia previo a conseguirlo.

Al alma mater donde se ha podido enriquecer mi desarrollo intelectual, específicamente a la Facultad de Postgrado de la Universidad Técnica del Norte, formadora de pensadores críticos con identidad de servicio a la comunidad y de los que ahora me siento parte.

Es indispensable recalcar la ardua labor del Dr. Eugenio Doria de la Terga, Como tutor del presente trabajo, quien no dudó en compartir toda su experiencia, soporte científico y objetividad, para presentarme un consejo oportuno he indicación adecuada para consolidar la idea central de esta investigación.

A la Unidad Educativa Álamos, por haberme permitido realizar las acciones investigativas del presente trabajo con gran parte de sus estudiantes y docentes, que desinteresadamente contribuyeron para la ejecución de este informe investigativo importante para su actividad educativa.

Marlon Galeano.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100336325-4		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Galeano Pastrana Marlon Jairo		
DIRECCIÓN:	Luis Eduardo Dávila P. 8-113 y Reinaldo Chávez.		
EMAIL:	mjgaleanop@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	062586174	TELÉFONO MÓVIL:	0993251654

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Análisis comparativo de los procesos de evaluación en educación física virtual y presencial mediante el modelo erca en la unidad educativa álamos, año lectivo 2021-2022
AUTOR:	Galeano Pastrana Marlon Jairo
FECHA:	23 de enero de 2023
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Magister en Actividad Física
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. C Eugenio Doria de la Terga

2. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos del autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 16 días del mes de marzo de 2023

EL AUTOR:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Galeano Pastrana Marlon Jairo', with a stylized and somewhat abstract script.

Galeano Pastrana Marlon Jairo

CI: 100336325-4

Índice de Contenidos

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN.....	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN	IV
Índice de Contenidos.....	VI
Índice de Tablas	IX
Índice de Figuras.....	X
Resumen.....	XI
Abstract.....	XII
Capítulo I	1
El Problema.....	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	4
1.3. Formulación del Problema	6
1.4. Justificación del Problema	6
1.5. Objetivos de Investigación.....	8
1.5.1. Objetivo General.....	8
1.5.2. Objetivos Específicos.....	8
1.6. Justificación.....	9

Capítulo II Marco Referencial	10
2.1. Marco Teórico	10
2.1.1. Evaluación educativa y aprendizajes	10
2.1.2. Evaluar y mejorar el aprendizaje	11
2.1.2.1. La evaluación del aprendizaje y el juego	12
2.1.3. Tipología de la evaluación	12
2.1.3.1. Aprendizajes o Dominios	12
2.1.3.2. Operacionalización	16
2.1.4. Evaluación en educación física	18
2.1.4.1. Educación física	18
2.1.4.2. Reforma curricular MINEDUC	19
2.1.5. Evaluación en entornos virtuales de aprendizaje	20
2.1.6. Modelo/técnica ERCA	22
2.2. Marco Legal	26
2.2.1. Constitución de la Republica del Ecuador	26
2.2.2. Plan de Creación de Oportunidades 2021 – 2025	28
2.2.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural	28
Capítulo III.....	30
Marco Metodológico.....	30
3.1. Descripción del Área de Estudio	30

3.2. Diseño y Tipo de Investigación.....	31
3.2.1. Técnica de Recolección de Datos	32
3.2.2. Técnicas para el Procesamiento de la Información.....	34
3.3. Población y Muestra.....	34
3.4. Procedimientos de Investigación.....	35
3.5. Operacionalización de Variables.....	36
3.6. Consideraciones Bioéticas.....	37
Capítulo IV.....	38
Análisis y Discusión de Resultados	38
4.1. Resultados de la Aplicación de la Encuesta a los Docentes y Autoridades de la Unidad Educativa Álamos	38
4.2. Resultados de la Aplicación de la Encuesta a los Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Álamos	45
4.3. Lineamientos de evaluación para EF virtual en EGB Superior	47
Capítulo V.....	51
Conclusiones y Recomendaciones	51
5.1. Conclusiones	51
5.2. Recomendaciones.....	52
Referencias Bibliográficas	53
Anexos	59

Anexo A. Matriz de Coherencia	59
Anexo B. Encuesta para Docentes	60
Anexo C. Encuesta para estudiantes	62
Anexo D. Matriz de Planificación de Clase y Evaluación para la Emergencia y/o Virtualidad. 1	

Índice de Tablas

Tabla 1. Tipos de evaluación educativa.....	15
Tabla 2. Técnicas e instrumentos utilizados en la evaluación educativa.....	16
Tabla 3. Modelo ERCA en Educación Física	25
Tabla 4. Categorías y subcategorías empleadas en el cuestionario	33
Tabla 5. Número de docentes y estudiantes.....	34
Tabla 6. Operacionalización de variables	36
Tabla 7. Pensamientos y creencias sobre la evaluación y su aplicación en el aula	38
Tabla 8. Conocimientos del profesorado sobre evaluación y modelo ERCA.....	39
Tabla 9. Contenidos y aspectos importantes a la hora de evaluar	41
Tabla 10. Utilización de instrumentos de evaluación.....	41
Tabla 11. La mejora del aprendizaje del alumnado a través de las actividades realizadas.....	42
Tabla 12. Información previa y evaluación inicial del alumnado.....	42
Tabla 13. Los procesos de diálogo profesor-alumno y la participación del alumnado.....	43
Tabla 14. Medias de las temáticas tratadas en el cuestionario.....	44
Tabla 15. Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes.....	45
Tabla 16. Matriz de Coherencia.....	59

Índice de Figuras

Figura 1. Educación física y el nuevo enfoque pedagógico.....	19
Figura 2. Modelo de enseñanza ERCA.....	24
Figura 3. Mapa de ubicación de la Unidad Educativa Álamos.....	30

Resumen

La investigación plantea responder a la interrogante ¿Cuáles son los procesos de evaluación que se aplican en la educación física virtual y presencial mediante el modelo ERCA en la EGB Superior de la UE Álamos? Se planeó identificar la tipología de evaluación que se aplica, diagnosticar los procesos de planificación del modelo ERCA y las diferencias entre la tipología de evaluaciones en educación física virtual y presencial con relación al modelo ERCA. La investigación tiene un enfoque mixto, no experimental, de campo, descriptiva y transversal; se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando 2 cuestionarios con preguntas cerradas y en escala de Likert, se trabajó con la totalidad de 13 docentes y autoridades de la UE Álamos, así como también 63 estudiantes adolescentes de Básica Superior, no fue necesario realizar un muestreo. Los hallazgos revelan que los docentes de educación física aplican varias tipologías de evaluación como la inicial o diagnóstica, la evaluación formativa y evaluaciones sumativas para establecer todo lo aprendido en el curso. Además, los docentes utilizan pocos instrumentos en la evaluación, limitándose a pruebas teóricas y a la observación directa. La planificación del modelo ERCA, tanto en presencialidad como virtualidad, destaca por la participación activa de los estudiantes, ya que los docentes de la UE Álamos los hacen partícipes de la planificación de clase y comparten experiencias y reflexiones con cada uno de ellos. Por último, no se encontraron diferencias entre las tipologías de evaluación utilizadas por los docentes en presencialidad y virtualidad, más que los instrumentos con los que se aplican.

Palabras Claves: Evaluación educativa, educación física, pedagogía, didáctica, enseñanza aprendizaje, virtualidad.

Abstract

The research proposes to answer the question: What are the evaluation processes that are applied in virtual and traditional physical education through the ERCA model in the higher EGB of the UE Álamos? It was planned to identify the typology of evaluation that is applied, diagnose the planning processes of the ERCA model and the differences between the typology of evaluations in virtual and traditional physical education in relation to the ERCA model. The research has a mixed, non-experimental, field, descriptive and transversal approach; the survey technique was used, applying 2 questionnaires with closed questions and on a Likert scale, it worked with 13 teachers and authorities of the UE Álamos, as well as 63 adolescent students of Higher Secondary Education, it was not sampling is necessary. The findings reveal that physical education teachers apply various types of evaluation such as initial or diagnostic, formative evaluation, and summative evaluations to establish everything learned in the course. In addition, teachers use few instruments in the evaluation, limiting themselves to theoretical tests and direct observation. The planning of the ERCA model, both traditional and virtual, stands out for the active participation of the students since the teachers of the UE Álamos make them participate in class planning and share experiences and reflections with each one of them. Finally, no differences were found between the types of evaluation used by teachers in traditional and virtual classes, rather than the instruments with which they are applied.

Key Words: Educational evaluation, physical education, pedagogy, didactics, teaching-learning, virtuality.

Capítulo I

El Problema

1.1. Antecedentes

La preocupación por la mejora cualitativa de la educación y la evaluación son temas de debate en el ámbito escolar, por parte de directivos, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, se asume más que nunca la importancia y repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado.

Gómez (2016) expresa que “en este contexto de debate la evaluación ocupa un lugar cada vez más central, junto a otros elementos tales como la actuación profesional del docente, el proceso de diseño y desarrollo del currículo” (pág. 13) aportando para que pueda realizarse la evaluación para la mejora cualitativa de la educación.

La UNESCO (2017) defiende un enfoque holístico-integrado del aprendizaje, que sea pertinente para las distintas dimensiones del desarrollo humano personal y colectivo. Que procura equilibrar e integrar los diversos fines de la educación: sociales, económicos, culturales, éticos, medioambientales, espirituales, políticos o de otra índole. Este enfoque se refleja nítidamente en los cuatro pilares del aprendizaje-aprender a conocer, a hacer, a ser y a vivir juntos- y sin duda resulta aún más pertinente para el desarrollo social y humano sostenible.

Por su parte, Ferreyra (2006), señala la necesidad de gestionar una Institución Educativa apostando a una educación auténtica, situada y construida en “el concepto de aprender a aprender con un procedimiento personal para adquirir conocimiento, lo que implica dotar a los estudiantes de estrategias para que logren desarrollar autonomía, potencializar y construir aprendizajes necesarios para su formación personal y socio-cultural” (pág. 57).

El tema de la evaluación ha generado varios estudios e investigaciones enfocados en varios aspectos, posturas, teorías subyacentes y prácticas. En el caso del aula de clase, la evaluación ocupa también un papel relevante, aunque para los estudiantes esté asociada, sobre todo, a pruebas y calificaciones y para los profesores se trate de una preocupación que suscita debate y muchas dudas; con frecuencia, se siente como una imposición ingrata y externa al aula (Sonsoles, 2017).

La educación física trae consigo elementos pedagógicos alternativos para mitigar los problemas de adaptaciones tanto en la presencialidad como en lo virtual, suelen aplicarse principios pedagógicos como la: individualización, socialización, actividad, autonomía, intuición, creatividad y juego (García L. , 2016). Esto significa que gran parte del cambio en el proceso evaluativo dependerá de la formación, intención y decisión de los docentes para evaluar.

Barba et al., (2020) aseguran que la forma de evaluar en EF está asociada a sus paradigmas y las praxis utilizadas en las aulas. Durante muchos años, la EF ha sido tratada bajo una racionalidad instrumental y un currículum técnico, únicamente con la finalidad de abordar aspectos como el desarrollo del cuerpo y justificada como educativa bajo su carácter lúdico o de promoción de la cultura deportiva.

Las clases de educación física presentan la oportunidad para mantener activos a los estudiantes en tiempos de post pandemia y crisis sociales. En ese contexto (Kalazich et al, 2020), presentan recomendaciones para un regreso seguro a la actividad física y el deporte disminuyendo los riesgos asociados a los efectos de sedentarismo e inactividad física. Por tanto, la evaluación debe convertirse en un elemento regulador de los procesos de enseñanza aprendizaje de esta disciplina.

El debate en torno a la puesta en práctica de una evaluación innovadora se acrecienta en el área de EF, al incorporarse la noción de la motricidad. ¿Se debe o no calificar lo motriz?, ¿cómo y a través de qué hacerlo?, ¿no queda la motricidad relegada a un segundo plano? (Barba, Hortigüela, &

Pérez, 2020), son algunas de las nuevas preguntas que surgen entre los docentes al tratar de incorporar nuevos modelos de evaluación, y se suman a las dudas anteriores. Sin embargo, para poder dar respuesta a estas cuestiones específicas, es necesario comprender su relación con el modelo desde el cual se aborda la EF.

Actualmente el desempeño de la actividad didáctica del docente de educación física de cualquier nivel de escolaridad exige el conocimiento y dominio de componentes curriculares como: contenidos, objetivos, medios didácticos, estrategias metodológicas, experiencias de aprendizaje y los procesos de evaluación tratados desde concepciones innovadoras.

En el caso de las experiencias de aprendizaje, en 1984 Kolb estableció un modelo basado en la percepción y el procesamiento, que todo aprendizaje está determinado por cómo un individuo procesa una experiencia (Behrendt & Machtmes, 2021). Cuando Kolb desarrolló el modelo, ilustró los dos conceptos de percepción y procesamiento como líneas de intersección separadas, razonando que un alumno solo puede hacer experimentación o reflexión, no ambas cosas a la vez. Kolb reconoció que “la reflexión tiende a inhibir la acción y viceversa”. De esta manera, se diseñó el ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb, el cual implica cuatro fases: la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa (Modelo ERCA).

1.2. Planteamiento del Problema

La búsqueda de mejoramiento y la calidad educativa parte desde el ámbito de la evaluación, los resultados y procesos del aprendizaje de los estudiantes hasta el propio currículo (en sus distintos niveles de concreción), la práctica docente, los centros, el sistema educativo en su conjunto, entre otros, han dibujado últimamente un nuevo escenario para las prácticas evaluativas. (UNESCO 2019).

No obstante, la evaluación educativa suele ser relegada debido a una débil práctica pedagógica en la formación en general y especialmente en los procesos enseñanza aprendizaje virtuales. Son muchas las formas y los medios de evaluar a los estudiantes en el área de Educación Física pero no hay consenso sobre la forma y sobre qué cultura evaluativa debería de imperar en la evaluación. Existe gran disparidad de criterios que se están utilizando para evaluar la Educación Física en los centros de Educación Infantil y Primaria e Institutos de Secundaria.

Generalmente, docentes y entrenadores enfocan la enseñanza de la educación física de manera directa y demostrativa, realizando repeticiones de ejercicios y rutinas pragmáticas y operativas que son utilizadas comúnmente en la presencialidad. Esto prioriza la competencia y la individualización, provocando falta de cooperación y de desarrollo de habilidades y destrezas de carácter cognitivo, procedimental y valores en los estudiantes.

Por otro lado, Rodríguez et al., (2017) concluyen que la formación educativa de los docentes de EF es deficiente, por lo tanto, es necesario replantear su formación inicial y permanente, donde se desarrolle competencias científicas, pedagógicas y disciplinarias que le permitan generar procesos educativos que promuevan una Educación Física de Calidad e Inclusiva y esta influya significativamente en los estudiantes a lo largo de su vida.

La evaluación en educación física tiene un enfoque de carácter formativo, que se caracteriza por la necesidad de recoger información en diferentes momentos, con instrumentos variados, para valorar las observaciones según unos criterios establecidos, hasta llegar a tomar decisiones sobre las cuestiones fundamentales de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El proceso de evaluación en la EF debe ser planificado, organizado y dirigido sistemáticamente; para ello es importante tener en cuenta los componentes del proceso docente-educativo, donde los objetivos se proyectan como guía en la conducción de este, comportándose como categoría rectora junto a sus funciones básicas (Páez, Sánchez, & Miló, 2019).

En el área de la EF también se han visto reflejadas finalidades atribuidas a la evaluación con la particularidad de que el objeto de evaluación es propio y exclusivo de esta área (Zubillaga & Cañadas, 2021). Tradicionalmente, la evaluación en EF ha estado ligada a la medición de un completo rango de cualidades físicas como la capacidad y potencia aeróbica, la fuerza, el equilibrio, la velocidad, la agilidad y la flexibilidad (Sccehi et al., 2016), empleando test de condición física o de habilidades perceptivo-motrices al finalizar un periodo formativo con objeto de poder establecer un ranking de los estudiantes.

En el ámbito ecuatoriano se han encontrado problemáticas con respecto a la evaluación en EF. Estudios como los de Pallo (2015) encontraron resultados que se refieren a, que los docentes desconocen los conceptos básicos y funciones de la evaluación de aprendizajes, por lo tanto, el uso inadecuado de las técnicas e instrumentos para evaluar sí está incidiendo en la evaluación de los aprendizajes en el Área de EF.

En la investigación de Pablo del Val Martín (2020), se observa la problemática de la evaluación en EF desde una perspectiva del alumnado, en la cual los estudiantes asumen que es más fácil

aprobar la asignatura de Educación Física y que su sistema de evaluación debe ser únicamente práctico, sin tomar en cuenta exámenes teóricos.

En la unidad educativa Álamos, no se conoce si los docentes-educadores propician procesos evaluativos en la enseñanza de la educación física tanto presencial como en virtualidad de ser necesario. Igualmente, se desconoce cuáles son los modelos, técnicas de planificación para la sesión de clases. La función principal de la evaluación es, en este contexto, proporcionar elementos de información sobre el modo de llevar la práctica docente, posibilitar una reflexión sobre ella, diagnosticar el grado de desarrollo de los estudiantes.

Se plantea la investigación educativa y de acción con la finalidad de establecer un análisis comparativo de los procesos de evaluación que implementan los profesores de educación física tanto en los espacios virtuales y presenciales mediante el modelo ERCA en la Unidad Educativa Álamos.

1.3. Formulación del Problema

¿Cuáles son los procesos de evaluación que se aplican en la educación física virtual y presencial mediante el modelo ERCA en la Enseñanza General Básica Superior de la Unidad Educativa Álamos?

1.4. Justificación del Problema

Esta época destaca el surgimiento de un gran número de procedimientos instruccionales, sobre la valoración de las habilidades físicas e intelectuales de los estudiantes a partir de referentes subjetivos o implícitos, de carácter social o económico, casi siempre con fines selectivos que es lo que destaca a la evaluación tradicional. Es importante establecer la diferencia entre el hecho institucional de calificar a los estudiantes y el proceso evaluativo que la educación contemporánea exige.

La evaluación de los aprendizajes es un tema innovador. La UNESCO (2021) define la evaluación como "el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados."

Díaz (2015) explica que:

La evaluación en educación física ha seguido los pasos de la evaluación educativa en general. Del desarrollo histórico de la evaluación se observa que este concepto ha sufrido una rápida y profunda evolución, enriqueciéndose en cada época con aportaciones nuevas y adquiriendo numerosos perfiles que, aunque mantienen en común algún aspecto nuclear (asignación de juicios de valor), no permiten asumirlo como único sino de una manera polifacética (pág. 22).

Los procesos evaluativos en el nivel de educación general básica superior deben caracterizarse por la aplicación de tipos y formas de evaluación innovadoras, el desarrollo de técnicas e instrumentos de evaluación alternativos y metodologías de evaluación cuantitativas y cualitativas, entre otros elementos didácticos que se orientan en el modelo ERCA (experiencias, reflexión, conceptualización y aplicación).

El modelo de ERCA es una herramienta pedagógica y didáctica que orienta el desarrollo de habilidades y destrezas en la enseñanza de una educación física innovadora. Adopta un enfoque holístico y coherente de pertinencia de los planes de clase, permite incrementar la oferta de los materiales de enseñanza y aprendizaje. Permite mejorar la preparación y el apoyo de los docentes,

garantizar los entornos seguros e inclusivos de aprendizaje, y reforzar la solidaridad y el carácter inclusivo de la evaluación del aprendizaje.

Este modelo evidencia que no todas las personas aprenden de la misma forma, algunos necesitan actividades que incluyan experiencias concretas, otros necesitan fuentes abstractas como leer o escuchar sobre un tema, otras personas les gusta realizar lluvia de ideas, otros requieren planificar las acciones a desarrollar y algunos otros aprenden mediante ensayo y error (Rodríguez R. , 2018), por lo que se abarcan todas las posibilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.5. Objetivos de Investigación

1.5.1. Objetivo General

Comparar los procesos de evaluación que se aplican en la educación física virtual y presencial mediante el modelo ERCA en la Enseñanza General Básica Superior de la Unidad Educativa Álamos.

1.5.2. Objetivos Específicos

1. Identificar la tipología de evaluación que se aplica en la educación física virtual y presencial en la Educación General Básica Superior.
2. Diagnosticar los procesos de planificación del modelo ERCA en la educación física virtual y presencial.
3. Establecer las diferencias entre la tipología de evaluaciones que se aplica en educación física virtual y presencial con relación al modelo ERCA en la Educación General Básica Superior.
4. Proponer lineamientos de evaluación de aprendizajes para la educación física virtual en la Educación General Básica Superior.

1.6. Justificación

La motivación principal de esta investigación es cumplir con un análisis de los procesos de evaluación educativa que se aplican en la educación física virtual y presencial mediante el modelo ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación) en la Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Álamos. Se pretende asociar aspectos pedagógicos y didácticos que orienten la formación integral y particularmente la tipología de evaluación en dos contextos que ahora mismo sufren las clases de educación física en un contexto histórico post pandemia por el COVID-19 y situaciones de crisis social que surgen en el país.

La investigación se realiza para proponer lineamientos y recomendaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física virtual que ayuden en la formación de los estudiantes adolescentes que estudian en la Unidad educativa Álamos. De esta manera, se garantiza un proceso evaluativo y aprendizaje integral de la educación física en varios contextos.

En el marco de la viabilidad, se cuenta con el respaldo de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, quienes están conscientes de la importancia y utilidad de este trabajo. Esto añadido al bajo costo en la realización del trabajo e informe final, la disposición para la recolección de datos, el análisis e interpretación de los resultados, avalan su factibilidad.

Como beneficiarios directos de la investigación se tiene a los docentes, quienes implementarán nuevas prácticas pedagógicas para la enseñanza de la educación física, y los estudiantes adolescentes que reciben clases, los cuales tendrán una formación integral enfocada en procesos.

Los beneficiarios indirectos son los padres de familia que se aseguran de la formación de sus hijos, la UE Álamos que puede incluir en sus nóminas a más estudiantes atraídos por un sistema de evaluación educativa de avanzada, y el Alma Mater UTN por el nivel de egresados y profesionales con un alto compromiso social.

Capítulo II Marco Referencial

2.1. Marco Teórico

2.1.1. Evaluación educativa y aprendizajes

En el campo educativo, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fue asimilado por los alumnos, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente.

Las evaluaciones educativas están destinadas a proporcionar argumentos basados en evidencia sobre si los resultados educativos se pueden mejorar en función de la implementación de estrategias de intervención (Vázquez, 2019). Los objetivos subyacentes a las estrategias de intervención y las formas en que los objetivos de una intervención se conectan con la evidencia se examinan desde una perspectiva que enfatiza la cultura como encarnada en las ecologías de las comunidades, las instituciones y sus prácticas.

El aprendizaje ocupa el centro de la agenda mundial para la educación y el desarrollo de aquí a 2030. Este no se limita a las habilidades para leer, escribir o efectuar cálculos matemáticos simples, sino que abarca toda una gama de competencias pertinentes necesarias para diferentes usos y momentos de la vida de los niños, jóvenes y adultos. El órgano rector de la educación a nivel mundial garantiza a todos un aprendizaje eficaz y pertinente, se concede una declaración renovada al alcance de los factores clave del mejoramiento de los contenidos, procesos y resultados de aprendizaje (UNESCO, 2017).

Para alcanzar este objetivo, es conveniente adoptar un enfoque holístico y coherente de armonización de los sistemas con miras a aumentar la pertinencia de los planes de estudio y la

pedagogía, incrementar la oferta y pertinencia de los materiales de enseñanza y aprendizaje, mejorar la preparación y el apoyo de los docentes, garantizar los entornos seguros e inclusivos de aprendizaje, y reforzar la solidaridad y el carácter inclusivo de la evaluación del aprendizaje (UNESCO, 2019).

2.1.2. Evaluar y mejorar el aprendizaje

Según la (UNESCO, 2017), las evaluaciones del aprendizaje han adquirido importancia en los debates acerca de las políticas educativas y la práctica, ya que constituyen un instrumento eficaz de medición, planificación, seguimiento y mejoramiento del aprendizaje. Las evaluaciones recopilan informaciones sobre los conocimientos de los educandos y sobre lo que pueden hacer gracias a estos logros, y proporcionan elementos valiosos en lo relativo al proceso y al contexto que facilita el aprendizaje. Se pueden utilizar varias formas de evaluación del aprendizaje para certificar o validarlo, para ayudar a los docentes a mejorar la enseñanza y su pedagogía, a los planificadores a diseñar y perfeccionar los planes de estudio y los programas educativos, y a los encargados de formular políticas a decidir cuáles son los objetivos de la educación y la asignación de recursos, así como para reforzar la responsabilidad, la transparencia y la gobernanza entre las diferentes partes interesadas (familias, comunidades, docentes, ministerios, empresarios, grupos de la sociedad civil y prestamistas).

Estas acciones contribuyen a **evaluar** los procesos cognitivos, dar seguimiento a las habilidades y competencias de los niños, jóvenes y adultos, y a mejorar sus resultados de aprendizaje. Contribuyen al proceso de formación integral de los educandos y relacionarse con la comunidad educativa. Evidencian, que el docente no se dedica únicamente a impartir clases y brindar información teórica, sino que forma parte de la construcción significativa de saberes en los estudiantes (Duque, Rodríguez, & Vallejo, 2013).

Por otro lado, las actividades diarias que se desarrollan en los salones de clase (enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad), laboratorios, canchas deportivas u otros espacios orientados por un currículo, y que tienen como propósito la formación de los estudiantes se denominan prácticas pedagógicas (Díaz, 2015).

2.1.2.1. La evaluación del aprendizaje y el juego

La evaluación tiene como objetivo conocer cómo los estudiantes organizan, estructuran y utilizan sus aprendizajes en contextos determinados para resolver problemas de distintos niveles de complejidad (Espinosa, 2019).

El juego conforma una inevitable y esencial etapa para la plenitud humana. Por lo tanto, el ocio, el entretenimiento/actividades lúdicas tienen un valor destacado en la educación física actual, son estímulos utilizados para objetivar el aprendizaje, proporcionar incentivos y motivaciones intrínsecas y promocionar la salud mental y física. (García L. , 2016). Además, el juego es parte del aprendizaje activo, colaborativo; este, presenta mayor proyección educativa gracias a las nuevas tecnologías de la comunicación.

2.1.3. Tipología de la evaluación

2.1.3.1. Aprendizajes o Dominios

También conocidos como competencias, en investigaciones pedagógicas y didácticas desarrolladas por varios autores, tales como Mertens (1996), Le Boterf (200), Perrenoud (2004), Villa (2007), Jonnaert et al. (2008), Tobón (2008), Jaik y Barraza (2011), llegaron a la conclusión de que el concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionada

con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo) (Pavié, 2011; Rodríguez, Navarrete, & Holguín, 2018). En otras palabras, la competencia, aprendizaje o dominio es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Por otro lado, la Unesco define una competencia educativa como: el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo de forma adecuada un desempeño, una función, una actividad o una tarea. De igual forma la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la define como: la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales para realizar una actividad (Pimentel, Bautista, Ruiz, & Rieke, 2019). Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos, motivación, valores actitudes, emociones y otros elementos sociales y comportamentales que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz.

Es por esto, que el desarrollo de las habilidades conceptuales, procedimentales, actitudinales permite a los docentes y estudiantes interactuar en los procesos del conocimiento, comprensión y resolución de problemas, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje y la calidad de la educación (Rivadeneira, 2017). Se asume una concepción sobre la formación basada en competencias y la integralidad del ser humano, coherente con sus necesidades y buscando las soluciones pertinentes. Se establece que la formación por competencia estará dentro del marco conceptual de las competencias profesionales pedagógicas y que no solo se tenga dominio de los contenidos, sino también habilidades en la práctica pedagógica, la didáctica, los procedimientos en valores, la ética y los sentimientos que deben caracterizarla adicionalmente.

El dominio **cognitivo** es una competencia fundamental en cualquier actividad del ser humano y en especial dentro del ámbito educativo y deportivo, ya que es el conjunto de conocimientos teóricos y prácticos que las personas adquieren antes y durante el desarrollo de sus actividades productivas. Debe nutrirse y mejorarse de forma constante en el desempeño de sus competencias educativas, laborales, deportivas, ya que la actualización de la tecnología en el mundo obliga a la constante renovación en el saber de las personas (Bustamante, Lapo, Oyarzún, & Campos, 2017). En pocas palabras, es la parte cognitiva encargada de los conocimientos que el deportista/estudiante adquiere en toda su formación.

Por su parte el dominio **procedimental** tiene como objetivo fundamental perfeccionar las habilidades, destrezas y aptitudes de los estudiantes, guiándolos en las buenas prácticas y mejores métodos de trabajo que reflejen una calidad en el hacer de cada persona. Con ello se logra incrementar la posibilidad de alinear conocimientos y técnicas para un buen desempeño, así como orientar las experiencias. Implica tener una conciencia real del desempeño en las funciones productivas y del conocimiento previo de las circunstancias en las que se desarrolla, esta función es básica para el saber (Bustamante, Lapo, Oyarzún, & Campos, 2017). Es la parte de la aplicación, encargada de la práctica que el estudiante realiza una vez tenga lo cognitivo (Saber).

Por último, tenemos el dominio **actitudinal**, el contexto que incluye esta competencia es tan extenso que encuadra una definición precisa de las capacidades emocionales de las personas en el desempeño de sus funciones productivas que debe aprender durante su formación (Bustamante, Lapo, Oyarzún, & Campos, 2017). Hace referencia a las condiciones humanas que son intrínsecas a la persona y que deberían ser fundamentales, pues se refiere a aptitudes y comportamientos en función de las reglas de la ética y de la humanidad, también se refiere al sentido de responsabilidad y la formación de valores.

Conociendo estos conceptos podemos definir los diferentes tipos de evaluación que se presentan por lo general en los currículos educativos.

Tabla 1.

Tipos de evaluación educativa.

Tipos de Evaluación Educativa		Definición
Por el Momento	Inicial (Diagnóstica)	Tiene por objetivo fundamental determinar la situación de cada estudiante antes de iniciar un determinado proceso de enseñanza aprendizaje, para poderlo adaptar a sus necesidades específicas. Es la que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas, esto es, introducir sobre la marcha rectificaciones a que hubiere lugar en el proyecto educativo y tomar las decisiones pertinentes, adecuadas para optimizar el proceso de logro del éxito por el alumno.
	Procesual (Formativa)	Tiene por objetivo establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar.
	Final (Sumativa)	Proceso reflexivo y valorativo que se realiza sobre los procesos y resultados personales, conducentes a la metacognición. Por su parte, la metacognición es entendida como la capacidad para autorregular el aprendizaje; es decir, planificar, controlar y aplicar las estrategias a utilizar, para adoptar decisiones orientadas hacia la mejora.
Por la Forma	Autoevaluación	Se concibe como el esfuerzo conjunto que realizan docentes y estudiantes para conseguir un objetivo compartido, para lo cual estudiante y docente acuerdan a través de la negociación y argumentación una calificación basada en evidencias.
	Coevaluación	Es la tradicional evaluación por parte de los docentes, últimos responsables de una evaluación sumativa. Por tanto, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación habrían de complementarse oportunamente.
Por el Modelo	Heteroevaluación	Examen escrito estructurado con diversas preguntas o ítems, en las que el alumno o bien elige la respuesta que considera correcta o bien la complementa con elementos precisos como una palabra o frase breve.
	Objetiva	

Subjetiva	Es una valoración que realiza un examinador. Lo que normalmente se entiende por esto es la valoración de la calidad de una determinada actuación.
Mixta	Pretende ser una combinación entre la evaluación objetiva y subjetiva. Se trataría de efectuar las dos evaluaciones para posteriormente contrastar los datos procedentes de ambas y dar cuenta de las divergencias o concordancias.

Fuente: Adaptado de (Tamayo, 2018; García L. , 2020)

2.1.3.2. Operacionalización

Pérez (2011) señala que los instrumentos de evaluación que se deben emplear en el desarrollo de las clases de Educación Física deben adaptarse a las características del alumnado (edad, nivel competencial, intereses, etc.). Se pueden utilizar pruebas combinadas, listas de control, hojas de registro, escalas de clasificación, cuadernos del alumno, etc. para valorar el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sabiendo esto, en la siguiente tabla se definen algunas técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en la Educación Física.

Tabla 2.

Técnicas e instrumentos utilizados en la evaluación educativa.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Definición
Examen oral	Técnica imprescindible para medir los objetivos educacionales que tienen que ver con la expresión oral y la participación activa del alumno en el aprendizaje en relación con: dominio de los contenidos, habilidades comunicativas, actitudes, procesos reflexivos, etc.
Examen escrito	Prueba cronometrada efectuada bajo el control del profesor, donde el estudiante debe responder con sus propias palabras y por escrito, a una o varias cuestiones relacionadas con el programa de clase. En ocasiones, pueden consultar los apuntes, documentación, material de apoyo y/o acceder a internet.
Debate	El debate es un discurso oral catalogable como un tipo de conversación estructurada. Su objetivo es enfrentar dos o más opiniones acerca de un determinado tema polémico, o al menos, discutible desde diversos puntos de vista.

Solución de problemas	Medio para evaluar los conocimientos y habilidades utilizados por el alumno a la hora de enfrentarse y resolver un problema diseñado por el profesor.
Técnica de casos	Técnica de evaluación especialmente indicada para valorar los diferentes casos resueltos por los estudiantes.
Observación	Estrategia basada en la recogida sistemática de datos en el propio contexto de aprendizaje, sobre el desempeño, habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes.
Examen práctico	Medio de evaluación que permite la valoración práctica de las habilidades, competencias y conocimientos adquiridos por los estudiantes en sus clases.
Escalas de valoración de actitudes	Instrumento de evaluación que permite formular juicios sistemáticos sobre el grado hasta el que llega un comportamiento o característica determinada. Es decir, el observador no se limita en señalar la presencia o ausencia del comportamiento o característica, sino que ha de emitir un juicio personal sobre la intensidad con la que ésta se presenta.
Listas de cotejo	Instrumento de evaluación donde el observador, en este caso el docente, se limita a indicar si el estudiante muestra (SÍ), o no muestra (NO), la conducta especificada. El SÍ y el NO pueden matizarse con otro tipo de respuestas como: siempre, casi siempre, etc.
Rúbrica	También denominadas matriz de valoración, son un instrumento para la evaluación y calificación del aprendizaje, de los conocimientos o del desempeño de los estudiantes en una actividad concreta (o en un módulo, bloque o materia) que establece criterios o indicadores y una escala de valoración para cada uno de ellos.

Fuente: adaptado de (Universitat Politècnica de València, 2020).

Todas las técnicas e instrumentos descritos anteriormente parten de un concepto teórico y que se pueden implementar o adaptar a diferentes situaciones de clase. Por lo tanto, las evaluaciones utilizadas en los programas educativos dependen únicamente del currículo aprobado tanto por instituciones gubernamentales como por las propias instituciones educativas.

Tal es el caso de la técnica utilizada por Francisco Valero en la Municipalidad de Gandía – España (2013), en la que se utiliza la evaluación formativa para determinar que técnicas e instrumentos

utilizan los docentes para evaluar a sus alumnos durante el periodo académico. El autor plantea un cuestionario con preguntas cerradas y en escala de Likert para cumplir con su objetivo.

2.1.4. Evaluación en educación física

Para dar inicio al tema, se parte desde el Concepto de educación física:

2.1.4.1. Educación física

Se entiende como la educación que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad en todos los ámbitos del ser humano (Moreno, 2019).

En este sentido Sánchez (2013) afirma que, “En función de la persona como ser que se mueve, se puede decir que la Educación Física es una pedagogía de las conductas motrices y su finalidad es la educación, utilizando como medio el movimiento. La educación física es, por tanto, una acción que se ejerce sobre los sujetos, y no sobre los contenidos” (págs. 12-14).

Partiendo desde el punto de vista que esta es un área transversal del conocimiento que ayuda y permite involucrar las demás áreas del conocimiento para lograr un mayor aprendizaje en los estudiantes que parte de conocimientos previos que poseen ellos y llevándolos a un nuevo conocimiento, es decir, va de lo particular a lo general. Por lo tanto, esta debe impartirse desde los

primeros años de vida del ser humano, si se quiere un buen desarrollo psicomotriz, el cual redundará en beneficios físicos como psicológicos, sociales y cognitivos.

2.1.4.2. Reforma curricular MINEDUC

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

El ministerio de Educación del Ecuador realizó la última reforma al currículo de la educación básica y bachillerato en el año 2018, en el cual se plasma que la asignatura de Educación Física consta de 5 horas pedagógicas semanales para todos los niveles de educación básica y bachillerato (MINEDUC, 2018). Demostrando la importancia de esta asignatura en el desarrollo integral del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.

En la siguiente figura se ejemplifica el papel de la educación física en el nuevo enfoque pedagógico.



Figura 1. Educación física y el nuevo enfoque pedagógico.

Fuente: (Ministerio de Educación, 2016)

2.1.5. Evaluación en entornos virtuales de aprendizaje

Las evaluaciones del aprendizaje digital son cada vez más importantes en términos de políticas y prácticas en los sistemas escolares de todo el mundo. Son parte de la disrupción digital más amplia provocada por las capacidades computacionales y digitales mejoradas, en términos de volumen, variedad y velocidad de los datos que ahora circulan dentro de los países y a nivel mundial (Wyatt, Lingard, & Heck, 2019). En educación, la disrupción digital puede considerarse deseable y parte de la innovación, especialmente en relación con las nuevas posibilidades que pueden crear las tecnologías.

Para la UNESCO (2019), las evaluaciones virtuales o digitales son la conversión de procedimientos estándar de examen a un formato online; pueden ser considerados como pruebas de lápiz y papel que se realizan en una computadora. Esta reemplaza el lápiz y papel en tanto tecnología para realizar la prueba. Pueden tener cualquier formato, pero se destacan las evaluaciones con preguntas cerradas o de opción múltiple, esto con la finalidad de facilitar la obtención de resultados y a su vez la calificación por parte de los docentes.

No obstante, las evaluaciones se han apartado progresivamente de este modelo tan simple, pasando a la evaluación adaptativa computarizada (CAT por sus siglas en inglés). En dicha evaluación, las pruebas se diseñan según las capacidades de los estudiantes, lo que transforma la cualidad de las pruebas, la experiencia de quien realiza la prueba, los modos potenciales de análisis de datos, los datos de registro y la retroalimentación (Wyatt, Lingard, & Heck, 2019). Cabe señalar que este tipo de evaluaciones CAT son más utilizadas en la educación superior y de cuarto nivel, por lo que en educación básica y de bachillerato se siguen manteniendo pruebas de simple administración y calificación.

Conociendo esto, Colman (2020) plantea 5 formas de evaluación en línea que se pueden utilizar en establecimientos educativos básicos y de bachillerato, estos formatos presentados a continuación se pueden utilizar en diferentes herramientas web, ya sean públicas o de pago, desarrolladas por grandes empresas o por las mismas instituciones educativas:

- Cuestionarios en línea: se caracterizan por presentarse en formato de opción múltiple y con el orden de las preguntas y las opciones de respuestas en forma aleatoria, para que los estudiantes no reciban el mismo cuestionario. Cualquier cuestionario usado en una clase tradicional puede ser fácilmente adaptado en un cuestionario online. Las actividades de calificar los cuestionarios y comparar el desempeño de los estudiantes son muy fáciles de hacer, ya que se llevan a cabo de forma automática por el sistema utilizado.
- Preguntas tipo ensayo: este tipo de evaluaciones brindan a los estudiantes la oportunidad de demostrar un dominio más detallado de un tema específico o de una asignatura, crear respuestas únicas bien argumentadas, así como escribir reflexiones personales. Este tipo de evaluación cualitativa es posible en el aprendizaje virtual con el uso de campos de entrada de texto. Las respuestas no pueden ser calificadas por la herramienta de gestión de aprendizaje utilizada, así que los docentes deben calificarlas manualmente.
- Actividades de arrastrar y soltar: este formato es un método práctico para que los estudiantes demuestren su conocimiento de una manera más interactiva y visual. En este tipo de evaluación, se pide a los estudiantes que clasifiquen elementos en categorías, arrastrándolos a través de la pantalla y soltándolos en un lugar indicado, esto se puede realizar con imágenes o texto.

- Simulaciones de diálogo: permiten a los estudiantes practicar conversaciones simulando un examen oral. El desempeño de los estudiantes puede ser calificado basado en cuán exitosamente ellos pueden navegar la conversación y llegar al resultado ideal. Este tipo de evaluación provee un espacio seguro para practicar antes de intentar estas conversaciones en la vida real.
- Encuestas en línea: permiten a los docentes modificar la instrucción basada en los comentarios de los estudiantes. Durante las clases virtuales en vivo, las encuestas son una manera rápida y efectiva de dividir la clase y mantener la atención del alumnado. Este tipo de evaluación informal permite capturar comentarios de los estudiantes instantáneamente. Típicamente son usadas para registrar reacciones. Las encuestas pueden ofrecer información sobre lo que los alumnos piensan o por qué toman ciertas decisiones.

Las evaluaciones virtuales proveen métodos nuevos y atractivos que el docente puede implementar en sus clases, siendo una forma práctica de implementar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además de que este tipo de evaluaciones son de fácil implementación y calificación con las herramientas de software que se dispone actualmente.

2.1.6. Modelo/técnica ERCA

La secuencia ERCA supone según los autores Rodríguez, García, & Ibarra (2013), que en cada unidad de al menos un círculo completo significa que el aprendiz inicia su proceso de aprendizaje, sobre la base de su experiencia, generando una reflexión, realiza una abstracción y actúa en consecuencia pasando a la siguiente unidad de competencia, cuyo inicio es nuevamente la experiencia previa.

De acuerdo con el creador de este sistema (Kolb, 1984), esta secuencia puede ser aplicada a un aprendizaje que oriente el diseño y la implementación de diferentes proyectos formativos. Cada elemento del modelo ERCA precisa una definición y características únicas que garantizan la legitimidad del PEA. A continuación, se explican brevemente estos elementos:

- 1) **Experiencia:** Esta primera fase inicia a partir de un proceso de los participantes respecto a la situación/problemática que los provocó a la capacitación, que se involucren activamente en diferentes temas de estudio y se identifiquen con ellos.
- 2) **Reflexión:** Se tiene como propósito que los participantes reflexionen sobre la experiencia, la analicen y la relacionen con sus valores, vivencias propias, para que luego la vinculen con otras ideas que den respuesta a su conceptualización, buscando generar un nuevo aprendizaje.
- 3) **Conceptualización:** En esta fase se retoman las ideas que los participantes generaron durante su reflexión, formulan preguntas como ¿qué es importante saber? ¿qué dicen los expertos sobre el tema? Los facilitadores comparten con los participantes información, conceptos y teorías que contribuyen a los conocimientos que los participantes deberán adquirir para una nueva capacidad de desempeño.
- 4) **Aplicación:** Es el cierre en donde los participantes interactúan y realizan ejercicios que facilitan la utilización de nuevos conocimientos

En la siguiente figura se presentan ejemplos de cada fase del modelo de aprendizaje ERCA:



*Figura 2. Modelo de enseñanza ERCA
Fuente: (Ministerio de Educación, 2016).*

En la educación física, el modelo ERCA contempla y orienta el desarrollo de competencias y saberes (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) en los estudiantes, además, a través de las experiencias de aprendizaje o actividades académicas, posibilita construir sus propios significados y aprendizajes a partir de la problematización de objetos de estudio, lo que genera disonancias cognitivas que conllevan a la exploración e investigación para analizar, discutir y aclarar dudas, y poder llegar al descubrimiento o redescubrimiento. Asimismo, dicho modelo permite la implementación de procesos participativos, de creatividad y cognitivos en grupo,

además, promueve y desarrolla las inteligencias múltiples que propone Gardner mediante el procesamiento de información para resolver problemas.

En la siguiente tabla se presenta una aproximación a la implementación del modelo ERCA en las clases de Educación Física:

Tabla 3.

Modelo ERCA en Educación Física.

Fases del ciclo de Kolb (ERCA)	Definiciones asociadas a la Educación Física
Experiencia	En el aprendizaje experiencial, los estudiantes están involucrados, activos, comprometidos, participantes en el proceso de aprendizaje. La participación de los alumnos es central, donde "aprender haciendo" es un concepto fundamental. Es un proceso "práctico", orientado a tareas, que se basa en la experiencia directa que requiere que los alumnos participen activamente en el proceso.
Reflexión	En esta etapa es importante que el alumno tenga oportunidad de “contar” y “exteriorizar” sus sensaciones y estar en condiciones para analizar lo sucedido en las clases de educación física. Una buena reflexión implica preguntas adecuadas que provoquen una interpretación lógica de las emociones, en función a la capacidad que se quiere lograr en la clase.
Conceptualización	Se refiere a que los estudiantes se den cuenta de que las condiciones del contexto pueden cambiar a lo largo del tiempo y el lugar y, por lo tanto, todo conocimiento es provisional y necesita pruebas en contexto. Esto podría conceptualizarse como una “hipótesis de trabajo”, que al pasar por la experimentación activa en nuevas experiencias concretas se convierten, potencialmente, en conceptos de orden superior.
Aplicación	Es la etapa final del ciclo de aprendizaje. Aquí los educandos interactúan y realizan ejercicios, actividades y tareas que facilitan la utilización de los nuevos conocimientos adquiridos en situaciones nuevas.

Fuente: adaptado de (Munge, Thomas, & Heck, 2018; Miraval, 2018; Morris, 2019).

2.2. Marco Legal

2.2.1. Constitución de la Republica del Ecuador

La república del Ecuador tiene una constitución vigente desde el año 2008, la cual fue desarrollada por la Asamblea Nacional Constituyente en la ciudad de Montecristi – Manabí. En este documento se presentan artículos que definen las acciones que el Estado debe garantizar en función a la Educación Física y el Deporte. Los principales artículos se citan a continuación:

El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad. El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa (pág. 172).

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística

del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (pág. 168).

En lo que respecta a los niños, niñas y adolescentes, en el artículo 45 se estipula que este grupo etario gozará de los derechos comunes del ser humano, dentro de los cuales están la práctica de actividades físicas y recreativas, parte del artículo manifiesta lo siguiente:

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar (pág. 34 y 35).

De esta manera, los estudiantes de la Unidad Educativa “Álamos” tienen el derecho constitucional de practicar actividades físicas y recreativas de manera libre y voluntaria, es por esto que las clases de educación física impartidas en los colegios son necesarias e imprescindibles, ya que no solo son beneficiosas para la salud, sino que también cumplen con los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

2.2.2. Plan de Creación de Oportunidades 2021 – 2025

Este documento desarrollado en el año 2021 por el Poder Ejecutivo que funge como máxima autoridad vigente en el Ecuador, cuenta con 5 ejes principales y 16 objetivos entre los que destacan los sociales, económicos e institucionales. Dentro del eje Social, se encuentra el objetivo número 7 “Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles” (Secretaría Nacional de Planificación, 2021), este objetivo tiene como políticas:

Garantizar el acceso universal, inclusivo y de calidad a la educación en los niveles inicial, básico y bachillerato, promoviendo la permanencia y culminación de los estudios.

Impulsar la excelencia deportiva con igualdad de oportunidades, pertinencia territorial e infraestructura deportiva de calidad (pág. 69).

Por lo tanto, todos los estudiantes de la Unidad Educativa “Álamos” tienen el derecho de acceder a una educación integral que impulsa la actividad deportiva.

2.2.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural

La última edición del máximo estatuto regulador de la educación básica y bachillerato se realizó en el año 2021, teniendo en algunos de sus artículos relación con este trabajo de investigación.

Siendo estos artículos los siguientes:

Art. 2.3.- literal h. Calidad y calidez: Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y

metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje (pág. 12).

Art. 2.4.- literal d. Interaprendizaje y multiaprendizaje: Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio del arte, la cultura, el deporte, la sostenibilidad ambiental, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo (pág. 13).

Estos artículos garantizan la implementación de la educación física en el ámbito escolar, teniendo objetivos similares que todo tipo de educación y haciendo énfasis en el desarrollo personal integral de los estudiantes.

Así mismo el artículo 19 de la misma ley establece que un objetivo de la Autoridad Educativa Nacional es “diseñar y asegurar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato, y modalidades: presencial, semipresencial y a distancia” (pág. 28). Estableciendo que en dicho currículo sea obligatoria la asignatura de Educación Física y que tenga lineamientos que aseguren su calidad.

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Descripción del Área de Estudio

En el año 1998, como una iniciativa y el fin de comprometer más a la sociedad en la creación e impulso de centros educativos donde se formen niños y jóvenes bajo tres lineamientos claros: académico, humano y espiritual, nace la Corporación Arrayanes Álamos. Esta es una entidad privada sin fines de lucro. Se rige por las leyes ecuatorianas y sus estatutos. Cuenta con un patrimonio propio y una estructura orgánica, funcional permanente, para auspiciar y desarrollar entidades educativas.

Es una institución educativa bilingüe con 20 años de experiencia en el medio, al tanto de las nuevas tecnologías y avances educativos; conscientes de un rol de conservación ambiental y proyectados a ser una entidad sustentable.

La Unidad Educativa Álamos está ubicada en Ibarra en el barrio Santa Rosa de Priorato junto a la laguna de Yahuarcocha, atiende a niños de segundo de Educación Básica a Tercero de Bachillerato.



Figura 3. Mapa de ubicación de la Unidad Educativa Álamos

Nota: Tomado de Google Maps.

3.2. Diseño y Tipo de Investigación

La investigación presenta un enfoque mixto, debido a que no se manipulan variables, pero si se interpretan datos, Según Hernández, Fernández & Baptista (2014), los estudios cuanti-cualitativos incorporan procesos sistemáticos, basados en la empírea y con posicionamientos críticos de investigación, desde la recolección de información, y el análisis de datos, así como su integración y discusión conjunta, que permiten realizar inferencias (meta inferencias), para un mayor entendimiento del problema planteado.

Se sistematiza los fundamentos teóricos-bibliográfico del fenómeno de estudio y la realidad actual en la unidad educativa los Álamos para valorar la información y resultados que ayude a encontrar las respuestas a las interrogantes planteadas.

La investigación describe el fenómeno educativo y las variables implícitas en el mismo, es de campo, porque los sujetos de estudio son abordados en el lugar de los hechos; y es de corte transversal porque la información relacionada con los procesos evaluativos que implementan los docentes de educación física con el modelo ERCA se toma en un solo momento y de por ello corresponde a un diseño no experimental, ya que se tienen variables no manipulables recopiladas en un momento único, y que serán analizadas e interpretadas acorde con los objetivos planteados.

La investigación es de tipo descriptiva ya que se describe el fenómeno enfocado en las variables y de corte transversal al tomar datos relacionados con las variables. Debido a que se pretende comparar los procesos de evaluación de los docentes de la Unidad Educativa Álamos en presencialidad y virtualidad utilizando el modelo ERCA.

3.2.1. Técnica de Recolección de Datos

La información pertinente será lograda a través de la técnica de la encuesta, siendo el instrumento el cuestionario en escala de Likert, en donde se mostrarán preguntas cerradas para que docentes que dictan la cátedra de Educación física, el director de área, el coordinador, el señor vicerrector de la institución y particularmente los estudiantes de Básica Superior contesten. El cuestionario elaborado en este trabajo es una adaptación de algunos cuestionarios utilizados en otros estudios académicos e investigativos, por lo que se realizó la respectiva validación con un grupo de expertos en Educación física y pedagogía.

Cabe resaltar que se utilizó 2 cuestionarios, siendo uno para los docentes que consta de 20 preguntas y el otro de 8 preguntas para los estudiantes, se utilizaron como fuente el proceso de adaptación del cuestionario original de “Evaluación Formativa en el municipio de Gandía” realizada por Valero (2013), ya que se relacionan con los objetivos de esta investigación.

El cuestionario para docentes se divide en categorías y subcategorías (véase tabla 4) que topan siete temáticas diferentes y que se relacionan con la evaluación educativa en la Educación Física y el modelo ERCA, estas temáticas son las siguientes:

- 1- Pensamientos y creencias sobre la evaluación y su aplicación en el aula.
- 2- Conocimientos del profesorado sobre evaluación y modelo ERCA y su aplicación en el aula, tanto en presencialidad como virtualidad.
- 3- Contenidos y aspectos importantes a la hora de evaluar.
- 4- Utilización de instrumentos de evaluación.
- 5- La mejora del aprendizaje del alumnado a través de las actividades realizadas y la evaluación.
- 6- Información previa y evaluación inicial del alumnado.

7- Los procesos de diálogo profesor-alumno y la participación del alumnado en la evaluación.

Tabla 4.

Categorías y subcategorías empleadas en el cuestionario.

Categorías	Subcategorías	Ítems del Cuestionario
Conocimiento del tipo, técnicas e instrumentos de evaluación en EF empleados por el profesorado.	• Concepto de evaluación	1, 2, 3, 4, 5
	• Utilización de técnicas e instrumentos de evaluación	6, 10
	• Evaluación de contenidos	8, 9
Aplicación por parte del profesorado de la evaluación y el modelo ERCA.	• Empleo de evaluación educativa	7, 20
	• Manejo del modelo ERCA	15, 19
	• Procesos de diálogo profesor-alumno	16, 17, 18
Participación del alumnado en evaluación.	• Nivel de participación del alumnado	12, 13
	• Consecuencias de la evaluación sobre el alumnado	11, 14

Fuente: adaptado de (Valero, 2013)

Por otro lado, el cuestionario que se aplica en los estudiantes se enfoca en la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje tanto en presencialidad como en virtualidad, para así analizar el punto de vista de los estudiantes con respecto a la evaluación educativa propuesta por los docentes. Cabe resaltar que la Unidad Educativa Álamos cuenta únicamente con estudiantes masculinos por lo que no se puede establecer diferencias entre la perspectiva masculina y femenina.

Los dos cuestionarios utilizan la misma escala de Likert, con la cual se logran determinar las medias de cada pregunta, siendo la siguiente:

1- Nunca, completamente en desacuerdo

2- Pocas veces, algo en desacuerdo

3- Normalmente, algo de acuerdo

4- Muchas veces, bastante de acuerdo

5- Siempre, completamente de acuerdo

3.2.2. Técnicas para el Procesamiento de la Información

Para procesar la información obtenida de los respectivos cuestionarios es recomendable utilizar un paquete de software que disponga de herramientas para realizar la estadística correspondiente. Dicho software depende de la complejidad de los datos y de los resultados estadísticos que se pretenden obtener. Por lo tanto, para esta investigación lo más recomendable es la utilización de las hojas de cálculo de Microsoft Excel, debido a su practicidad y sencillez.

3.3. Población y Muestra

La población de estudio es la Unidad Educativa Álamos, donde la muestra son los docentes que dictan la cátedra de Educación física, docentes de aula, el director de área, el coordinador, el señor vicerrector de la institución y particularmente los estudiantes de Básica Superior; es decir, los sujetos de estudio son seleccionados a criterio del investigador y por lo tanto se constituyen en la muestra (muestreo no probabilístico). En la tabla 1 se detalla la muestra obtenida.

Tabla 5.
Número de docentes y estudiantes.

Institución	Estratos poblacionales	Muestra
Unidad Educativa Álamos	Docentes Educación Física	4
	Docentes de aula	7
	Autoridades	2
	Estudiantes	63
Total		76

El criterio de inclusión es la aceptación de la participación en el estudio investigativo por parte de la muestra establecida. Teniendo como criterios de exclusión la no participación de los sujetos de estudio y el impedimento de no pertenecer a la institución y no estar en el nivel de Básica Superior.

3.4. Procedimientos de Investigación

Con la finalidad de cumplir con los objetivos de investigación planteados, se siguieron una serie de pasos estructurados y que mantienen una secuencia determinada, siendo estos los siguientes:

Para comenzar, se estableció comunicación con todos los docentes que orientan la asignatura de Educación Física, el director de área, el coordinador, el señor vicerrector de la institución y particularmente los estudiantes de Básica Superior pertenecientes a la Unidad Educativa Álamos o que tengan un vínculo con la misma, solicitándoles su colaboración y participación en este trabajo investigativo, además de efectuar los documentos de oficios y permisos necesarios.

Una vez que se tuvo la aceptación por parte de la institución educativa y sus autoridades, se obtuvo la población y muestra de estudio referente a los estudiantes, la cual consta de adolescentes del género masculino.

Se aplicó las encuestas a los docentes y a los estudiantes utilizando la herramienta informática Microsoft Forms, lo que permite formalizar cuestionarios vía online y así cumplir con el tema de la virtualidad en este contexto, los instrumentos aplicados constan de indicadores con preguntas cerradas y en escala de Likert, lo que facilita la posterior interpretación de resultados.

El cuestionario, fue entregado a cada uno de los sujetos y directivos de la institución junto con una notificación donde se detalla la autorización para poder llevar a cabo dicha encuesta dentro del establecimiento escolar.

El análisis y discusión de resultados se lo realizó para cada cuestionario, observando las aseveraciones de los sujetos del presente estudio y siendo contrastadas con otros estudios, que permitieron cumplir con los objetivos de la investigación. Por último, se presentan los lineamientos necesarios para ejecutar de manera óptima el proceso de evaluación de aprendizajes para EF virtual en EGB Superior.

3.5. Operacionalización de Variables

Tabla 6.

Operacionalización de variables.

Concepto	Variables	Dimensiones	Indicadores
<p>La evaluación en Educación Física es una tarea docente que consiste en darle valor al conocimiento, rendimiento y actitud de los estudiantes y debe entenderse como un proceso previsto, por el cual se obtiene información a través de una serie de instrumentos, los cuales, permiten emitir un juicio en función de unos criterios establecidos para posteriormente tomar decisiones que mejoren la actividad educativa.</p> <p>Técnica de interaprendizaje. Kolb, establece 4 etapas sucesivas del ciclo de aprendizaje -experiencia, reflexión, conceptualización, aplicación- que permite organizar todo el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>PROCESOS DE EVALUACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>MODELO /TÉCNICA ERCA</p>	<p>APRENDIZAJES O DOMINIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cognitivos -Procedimentales -Actitudinales
		<p>MOMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Inicial (Diagnóstica) -Procesual (Formativa) -Final (Sumativa)
		<p>FORMAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Autoevaluación -Coevaluación -Heteroevaluación
		<p>CLASES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objetiva - Subjetiva - Mixta
		<p>OPERACIONALIZACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Técnicas -Instrumentos
		<p>EXPERIENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Interés al tema. -Experiencias -Preguntas- respuestas
		<p>REFLEXIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Analizar experiencias -Diálogo y reflexiones -Preguntas generadas
		<p>CONCEPTUALIZACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sistematizar información -Explicar lo aprendido
		<p>APLICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Crear, diseñar problemas. -Solución problemas a través de lo aprendido

3.6. Consideraciones Bioéticas

La investigación destaca los principios bioéticos que son: beneficencia, precaución, responsabilidad, justicia y autonomía. Documento importante que expresa el consentimiento informado de quienes libre y voluntariamente expresarán la intención de ser parte de la investigación (elementos pedagógicos y didácticos del proceso de investigación educativa).

De igual manera, se realizarán los trámites administrativos pertinentes y necesarios en la institución (Álamos), para la consecución de los objetivos propuestos.

Por otro lado, la investigación se realiza en un momento único de postpandemia y situaciones socioeducativas del país, por lo que se tomarán todas las medidas de bioseguridad en caso de estar en contacto directo con los sujetos de estudio. Debido a las circunstancias, la mayoría de información será recolectada mediante herramientas web, promoviendo así el uso de tecnologías.

Dadas estas condiciones, se pretende aprovechar al máximo la situación para comprender la percepción de los estudiantes adolescentes en situaciones del proceso de enseñanza presencial y virtual de la educación física.

Capítulo IV

Análisis y Discusión de Resultados

4.1. Resultados de la Aplicación de la Encuesta a los Docentes y Autoridades de la Unidad Educativa Álamos

Como se explicó en el capítulo anterior, el cuestionario realizado a los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Álamos consta de 20 ítems en escala de Likert. Estos ítems se agrupan en siete temáticas para facilitar la interpretación de los resultados. En las siguientes tablas se presentan las medias obtenidas para cada pregunta dentro de su temática correspondiente.

Tabla 7.

Pensamientos y creencias sobre la evaluación y su aplicación en el aula.

Ítem	Media	Desviación Estándar
1. La evaluación y autoevaluación ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje	4,85	0,53
2. Considero a la evaluación como un proceso para el desarrollo de saberes	4,54	0,84
3. Pienso que la evaluación está relacionada con la formación integral del alumnado.	4,31	1,07
4. La evaluación fomenta valores: solidaridad, compañerismo, autonomía, diálogo, igualdad.	3,92	1,27
5. La evaluación es objetiva.	3,62	0,74

Los 3 primeros ítems presentan medias superiores a 4 puntos por lo que se puede establecer que los docentes de la UE Álamos están entre bastante y completamente de acuerdo en que la evaluación educativa y todo lo que esta conlleva son de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, aportando en el desarrollo integral del alumnado y en el desarrollo de saberes. Esto coincide con lo expresado por Hernández (2020), quien destaca que la importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje radica en “suministrar resultados interpretables y útiles para los diferentes actores” y en que “los resultados permiten la toma de

decisiones que ayudan a enfrentar los problemas; facilitan la comunicación y ayudan a mejorar el ambiente escolar”.

Por otro lado, los ítems 4 y 5 a pesar de no tener medias superiores a 4, se mantienen en el rango en el que los docentes están de acuerdo con que la evaluación fomenta el desarrollo de valores y que es objetiva. En la investigación de Valero (2013) se obtuvieron medias similares para estos apartados, siendo un tanto superior (4,22) la media en la que los docentes están de acuerdo en que la evaluación, en este caso formativa, fomenta el desarrollo de valores.

Tabla 8.

Conocimientos del profesorado sobre evaluación y modelo ERCA y su aplicación en el aula, tanto en presencialidad como virtualidad.

Ítem	Media	Desviación Estándar
7. Aplico conocimientos de evaluación en la educación física virtual	3,62	1,08
15. Solicito la opinión de los alumnos para ayudarme en la mejora de mi planteamiento didáctico a través del modelo ERCA	3,54	1,28
19. Destaco las experiencias, reflexión, conceptualización y aplicación tanto en clases presenciales como en la virtualidad	4,62	0,49
20. Empleo herramientas digitales en los procesos de enseñanza aprendizaje de la Educación física	3,69	1,14

La virtualidad en la enseñanza fue un disruptivo en los establecimientos educativos debido a que se presentó como una solución a la pandemia y posterior cuarentena durante el año 2020. Muchos de los docentes no estaban preparados para el manejo correcto de entornos virtuales de aprendizaje y eso se refleja en la media de 3,62, en donde los educadores de la UE Álamos están “algo de acuerdo” en aplicar conocimientos de evaluación en la educación física virtual. Hernández y Buitrón (2017), manifiestan que las plataformas educativas, se han diseñado tomando como referencia las enseñanzas tradicionales que son muy diferentes a la educación virtual, por lo que aseguran que las plataformas educativas, deberán permitir la gestión/desarrollo, del curso/evaluación que permita ver el seguimiento y progreso de los alumnos informes y estadísticas,

gestión y edición de evaluaciones, diseño de cursos y portafolios, y así garantizar una enseñanza integral.

Con una media de 3,54 ubicándose entre algo de acuerdo y bastante de acuerdo, los docentes de la UE Álamos manifiestan que toman en cuenta la opinión del alumnado para mejorar el planteamiento didáctico a través del modelo ERCA. Esta media es alentadora a pesar de que podría mejorar sustancialmente si todos los docentes aplicasen la metodología que propone el modelo ERCA, en donde es de suma importancia la participación activa de los estudiantes en el PEA. En la investigación de Collahuaso (2013), se encontró que el 79% de los docentes de una Unidad Educativa de Ibarra utilizan el modelo ERCA en el PEA, aunque solo el 15% consideran la importancia del alumno dentro de este proceso y el 65% se decantan por la opción “a veces”.

Por otro lado, casi en su mayoría los docentes de la muestra están totalmente de acuerdo en destacar las experiencias, reflexión, conceptualización y aplicación tanto en clases presenciales como en la virtualidad, reflejando la correcta utilización del modelo ERCA en su planificación de clase y procesos evaluativos. Por último, los sujetos de estudio emplean “normalmente” herramientas digitales en sus clases de educación física, esto es de esperarse debido al poco tiempo transcurrido entre la implementación de estas herramientas en las instituciones educativas y la actualidad.

Tabla 9.
Contenidos y aspectos importantes a la hora de evaluar.

Ítem	Media	Desviación Estándar
8. Evalúo a los alumnos según test de condición física, habilidades motrices.	3,54	1,15
9. Doy importancia a la calificación a la hora de evaluar a los alumnos	2,69	0,82

Los docentes de la UE Álamos están entre algo de acuerdo y bastante de acuerdo en evaluar a los estudiantes bajo las condiciones de test físicos y habilidades motrices. Esta media de 3,54 se asemeja bastante a la media obtenida en la investigación de (Valero, 2013), en donde se obtuvo una media de 3,83 para este apartado.

Al igual que el ítem anterior, la media de la importancia de la calificación a la hora de evaluar a los estudiantes (2,69) se acerca mucho al resultado en el trabajo de Valero que es de 2,59. Esto significa que en las dos investigaciones los docentes están entre algo en desacuerdo y algo de acuerdo con esta aseveración.

Tabla 10.
Utilización de instrumentos de evaluación.

Ítem	Media	Desviación Estándar
6. Pienso que los exámenes teóricos dan mayor estatus a la Educación física.	2,54	1,15
10. Empleo la observación directa para evaluar a los alumnos.	4,38	0,62

Con respecto a que los exámenes teóricos brinden mayor estatus a la EF, los sujetos de estudio en su mayoría están “algo desacuerdo”, teniendo una perspectiva más práctica a la hora de evaluar a los estudiantes. Lo cual se complementa con se encuentran “bastante de acuerdo” en emplear la observación directa para evaluar al alumnado. Esto podría significar que los docentes abusan de esta técnica de evaluación en sus clases y se deberían implementar más técnicas e instrumentos, lo que concuerda con lo planteado por (Zubillaga & Cañadas, 2021) quienes manifiestan que a pesar

de encontrar avances en las finalidades otorgadas a los procesos de evaluación en EF aún queda trabajo para conseguir un cambio de mayor calado en la evaluación en este contexto.

Tabla 11.

La mejora del aprendizaje del alumnado a través de las actividades realizadas y la evaluación.

Ítem	Media	Desviación Estándar
11. Creo que la manera que tengo de evaluar a los alumnos permite que ellos establezcan niveles personales de mejora.	4,69	0,46

Para los docentes de la UE Álamos “muchas y veces” y “siempre” creen que su forma de evaluar permite que los estudiantes establezcan niveles personales de mejora. Estos resultados se asemejan a los presentados por Collahuaso (2013), ya que, para la muestra establecida en dicho trabajo, los estudiantes desarrollan su capacidad de creatividad, reflexión, conceptualización y aplicación de lo aprendido en base a sus evaluaciones previas.

Tabla 12.

Información previa y evaluación inicial del alumnado.

Ítem	Media	Desviación Estándar
12. Doy a conocer a los alumnos los objetivos a conseguir antes de un contenido nuevo.	4,77	0,58
13. Enuncio en cada unidad didáctica los criterios de evaluación que voy a emplear.	4,54	0,84
14. Realizo alguna iniciativa específica para conocer el nivel inicial del grupo antes de comenzar un contenido nuevo.	4,38	1,15

En estos 3 ítems los resultados muestran que los docentes están “bastante de acuerdo” en establecer informaciones previas y evaluaciones iniciales, que permitan conocer los objetivos, criterios de evaluación y planificación de nuevos contenidos para los alumnos y así mejorar su desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para (Zubillaga & Cañadas, 2021) la finalidad con la que se programa la evaluación es de suma importancia ya que aquí se establecen los instrumentos de evaluación que se utilizarán en el ciclo educativo y los criterios de evaluación específicos de cada

unidad didáctica, compartiendo con los estudiantes todo este proceso evaluativo y así garantizar su correcto desempeño.

Tabla 13.

Los procesos de diálogo profesor-alumno y la participación del alumnado en la evaluación.

Ítem	Media	Desviación Estándar
16. Considero importante la opinión de los alumnos para evaluar cómo imparto la clase.	4,00	1,04
17. Comento con los alumnos la información que obtengo mediante instrumentos de evaluación con el fin de orientar su aprendizaje.	4,15	0,86
18. Considero importante el diálogo entre profesor-alumno en el proceso de evaluación	4,85	0,53

La importancia del diálogo entre docentes y estudiantes en el proceso de evaluación se ve reflejada en los resultados obtenidos en la tabla 13, teniendo medias de 4 y superiores para cada ítem lo que significa el nivel de aceptación de los docentes para con estos apartados. Se destaca la importancia del diálogo entre profesor-alumno en el proceso de evaluación con una media de 4,85, la cual es algo parecida a la media de 4,25 obtenida en la investigación de (Valero, 2013) para este mismo ítem. Esto significa que en la actualidad los docentes están sumamente conscientes en que la participación de los estudiantes en los procesos evaluativos debe ser activa y esto se logra mediante el diálogo.

Tabla 14.
Medias de las temáticas tratadas en el cuestionario.

Temática	Media	Desviación Estándar
1. Pensamientos y creencias sobre la evaluación y su aplicación en el aula	4,25	0,44
2. Conocimientos del profesorado sobre evaluación y modelo ERCA y su aplicación en el aula, tanto en presencialidad como virtualidad	3,87	0,44
3. Contenidos y aspectos importantes a la hora de evaluar.	3,12	0,42
4. Utilización de instrumentos de evaluación	3,46	0,92
5. La mejora del aprendizaje del alumnado a través de las actividades realizadas y la evaluación	4,69	0,00
6. Información previa y evaluación inicial del alumnado	4,56	0,16
7. Los procesos de diálogo profesor-alumno y la participación del alumnado en la evaluación	4,33	0,37

Para finalizar se obtuvieron las medias generales para cada temática que establece el cuestionario.

En la tabla 14 se puede observar que “La mejora del aprendizaje del alumnado a través de las actividades realizadas y la evaluación” presenta la mayor media con un 4,69 equivalente a “totalmente de acuerdo” en la escala de Likert. Este resultado es alentador debido a que los docentes de la UE Álamos se empeñan en utilizar actividades educativas vanguardistas y procesos de evaluación actualizados para que sus estudiantes presenten el mejor desempeño durante el ciclo académico.

Por otra parte, la media de 3,87 equivalente a “bastante de acuerdo” para el ítem “Conocimientos del profesorado sobre evaluación y modelo ERCA y su aplicación en el aula, tanto en presencialidad como virtualidad”, refleja el nivel de preparación de los sujetos de estudio en relación al modelo ERCA y su aplicación en el aula, el cual podría mejorar con la actualización de conocimientos para lograr un mejor desempeño docente, tanto en presencialidad como en los ambientes virtuales de enseñanza.

4.2. Resultados de la Aplicación de la Encuesta a los Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Álamos

El instrumento utilizado en este punto consta de 8 ítems en escala de Likert, presentando los siguientes resultados:

Tabla 15.
Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes.

Ítem	Media	Desviación Estándar
1. Los temas de clase de educación física son interesantes tanto en lo virtual como en lo presencial	3,81	1,12
2. El docente plantea preguntas, con la iniciativa de que no hay respuestas incorrectas	3,43	1,18
3. Analiza experiencias previas y permite la intervención de los estudiantes	4,00	1,02
4. Favorece el diálogo y las reflexiones a manera de explorar y ampliar los temas	3,92	1,06
5. Promociona la investigación para explicar y visualizar lo aprendido a través de medios audiovisuales y digitales	3,25	1,31
6. El docente plantea y diseña problemas con los estudiantes	3,49	1,17
7. Las clases de educación física promocionan la solución de problemas de la realidad a través de lo aprendido	3,84	1,17
8. Señala recomendaciones y alternativas para evaluar las clases virtuales	3,52	1,22

Como se estableció en la metodología, los estudiantes de Básica Superior de la UE Álamos fueron seleccionados para realizar el cuestionario que presenta los ítems enumerados en la tabla 15. Esto se debe a que presentan mayor madurez al momento de realizar una encuesta y así se puede tener resultados más objetivos y analizables.

En primer lugar, se presenta una media de 3,81 para el primer ítem lo que se ubica entre “algo de acuerdo” y “bastante de acuerdo” en que los temas que se presentan en las clases, tanto presenciales como virtuales, de EF son interesantes para los alumnos. Esto garantiza una activa participación en clase por parte del alumnado logrando mejores resultados a la hora de evaluar.

La maximización de la participación en clase se puede dar cuando el docente alienta a los estudiantes a responder preguntas que por lo general no tienen respuestas incorrectas, esto se refleja en el ítem 2, ya que para los estudiantes “muchas veces” los docentes plantean este tipo de cuestiones.

Los estudiantes están “bastante de acuerdo” en que el profesor realiza un análisis previo de experiencias y permite que estos intervengan en sus clases. Esto facilita en mayor medida el planteamiento de objetivos, ya que se pueden establecer niveles de conocimiento del alumnado y así planificar las unidades didácticas en función a estos objetivos.

De la misma forma que los resultados presentados por los docentes, para los estudiantes “muchas veces” se favorece el diálogo y las reflexiones a manera de explorar y ampliar los temas. Se puede asumir que los docentes están haciendo uso del modelo ERCA en las clases de educación física.

En los ítems 5 y 6 se puede observar que los estudiantes están “algo de acuerdo” con lo que se plantea en esos apartados, reflejando que los docentes normalmente permiten que sus alumnos planteen y diseñen problemas con ellos, pero no de forma regular. Al igual que los alientan a utilizar la investigación para complementar lo aprendido en clase.

Para los estudiantes “muchas veces” las clases de educación física promocionan la solución de problemas de la realidad a través de lo aprendido, esto garantiza la disolución del método de enseñanza tradicional y alienta a los estudiantes a observar diferentes enfoques no solo educativos, sino sociales, personales y críticos.

Para finalizar, el ítem 8 presenta una media de 3,52 equivalente a “bastante de acuerdo” en que el docente señala recomendaciones y alternativas para evaluar las clases virtuales, este promedio se puede mejorar con la implementación de herramientas digitales y prácticas docentes más innovadoras.

En el trabajo investigativo de (del Val Martín, Sebastiani, & Blázquez, 2020) relacionado con las perspectivas de los estudiantes ecuatorianos hacia las clases de educación física se obtuvieron resultados favorecedores para esta área del currículo educativo del País. Debido a que los estudiantes conceden a la EF un nivel de importancia estadísticamente significativo sobre el resto de las asignaturas. Además, en lo que respecta a la evaluación, por un lado, el alumnado considera que ésta es justa y equitativa, pero por otro no valora positivamente la posibilidad de los exámenes teóricos. Con el cambio en el paradigma educativo del Ecuador, la mentalidad de los estudiantes se está abriendo como un abanico y de a poco se presenta más aceptación a los nuevos modelos pedagógicos, que en este caso se están implementando en la educación física.

4.3. Lineamientos de evaluación para EF virtual en EGB Superior

Sabiendo que lo esencial de la evaluación de aprendizajes es proveer la retroalimentación necesaria a los estudiantes para que puedan mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo educativo, así como para el cumplimiento de los estándares nacionales, los docentes tienen la obligación de orientar a sus estudiantes de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada. Es por esto que la evaluación de aprendizajes debe tener las siguientes características:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo.
2. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico.
3. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
4. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante.

Conociendo estas características es imperativo asociarlas a la evaluación en EF virtual y así cumplir con los objetivos primordiales de la evaluación. En la presencialidad es mucho más fácil desempeñar la primera característica, ya que se puede dividir a los estudiantes en grupos equitativos dependiendo de las actividades que se van a desarrollar, ya sean juegos o deportes en equipo; sin embargo, en la virtualidad se complica esta tarea debido a que cada estudiante participa en clase desde sus hogares. De esta manera, las actividades que se desarrollen en equipos de trabajo no requerirán de esfuerzo físico sino de compaginación para elaborar tareas teóricas o investigativas.

Las otras 3 características se pueden cumplimentar de manera sencilla utilizando las herramientas digitales que proveen las plataformas de aprendizaje virtual, debido a que las clases pueden ser sincrónicas o asincrónicas, los estudiantes pueden acceder a la información de cada tema de la asignatura y los docentes pueden evaluar la participación en clase y las tareas que envían a sus alumnos.

Una vez que se ha relacionado la evaluación tradicional con la evaluación virtual, es necesario establecer diferentes aspectos que se deben considerar a la hora de planificar las evaluaciones en el ámbito virtual, considerando que las metodologías de evaluación deben ser realistas, relevantes, constructivas, comunicativas, flexibles y adecuadas a la realidad (Ministerio de Educación, 2021).

Algunos de estos aspectos son los siguientes:

- La evaluación valora lo que el estudiante sabe hacer, aplicando lo comprendido y adecuándolo a diversos contextos.
- La evaluación es continua porque se realiza por medio de la organización de información desarrollada en el proceso de enseñanza aprendizaje, y se reflexiona críticamente sobre la misma.

- La evaluación en EGB se concibe como un juicio de valor que permite conocer qué tan eficiente ha sido la labor docente en la formación de los estudiantes, conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje en el que estos se encuentran y brindar información a quienes lo necesiten. Esta concepción se ajusta a un enfoque desde el que evaluar no significa medir ni discriminar, se constituye más bien, en un referente para tomar nuevas alternativas para el mejoramiento del trabajo diario del docente.
- La documentación para el proceso de evaluación puede ser de diferente naturaleza considerando los medios sincrónicos y asincrónicos con los que cuenta la institución educativa.
- Una de las metodologías de evaluación a ser consideradas consiste el uso del portafolio estudiantil, a través de cual, se puede obtener información sobre el aprendizaje de los estudiantes y la herramienta que permite su evaluación es la denominada tabla-matriz de evaluación o rúbrica.

Llegados a este punto, es necesario plantear ciertas estrategias que se deben considerar para la evaluación de EF en ambientes virtuales, tomando en cuenta que cualquier propuesta de evaluación debe llevar asociada una definición de los criterios de evaluación específicos (entendidos como indicadores de éxito de la actividad correspondiente) para que el alumnado los conozca y centre su atención en ellos para calibrar su aprendizaje. Estas estrategias son las siguientes:

- Las propuestas de evaluación que planteen los docentes de EF deben ser suficientemente abiertas, inclusivas, variadas y adaptadas a la virtualidad.
- Es de suma importancia plantear los objetivos de clase para que los estudiantes entiendan como serán evaluados.

- Se deben ofrecer criterios de guía para saber si la ejecución que el estudiante tiene que reproducir (una habilidad, una coreografía, una dramatización, una tarea de percusión corporal, una cualidad física, etc.) es o no la correcta.
- Se recomienda pedir a los estudiantes evidencias audiovisuales conforme va avanzando el ciclo académico, para que los estudiantes comprueben la evolución de su aprendizaje motor
- El docente está en la obligación de brindar el material necesario para que los estudiantes sepan cómo realizar cada actividad ya sean ejercicios posturales, de series y repeticiones, de respeto a principios del entrenamiento, de expresión artística, de ritmo, de ejecución técnica, etc.
- Se debe estar consciente de que existen actividades que son imposibles de evaluar de manera virtual, como tareas de flexibilidad o deportes en equipo, por lo que se recomienda dejar este tipo de actividades para las clases presenciales.
- Es recomendable que, durante las clases virtuales sincrónicas las clases sean lo más prácticas posibles para no desinteresar a los estudiantes, dejando como tarea la revisión de la parte teórica. De esta manera, se garantizan mejores resultados en la evaluación.

Con estos lineamientos más la planificación de clase expuesta en el Anexo D, se puede garantizar un proceso óptimo de evaluación de aprendizajes de la asignatura de Educación Física en ambientes de enseñanza virtual para la educación general básica superior.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

1. Con los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Álamos, se puede llegar a la conclusión que los sujetos de estudio aplican varias tipologías de evaluación como la inicial o diagnóstica para determinar los niveles de conocimiento de los estudiantes y así planificar las unidades académicas, evaluación formativa que permite obtener resultados de aprendizaje a lo largo del ciclo académico y evaluaciones sumativas para establecer todo lo aprendido en el curso. Además, los docentes utilizan pocos instrumentos en la evaluación, limitándose a pruebas teóricas y a la observación directa.
2. La planificación del modelo ERCA, tanto en presencialidad como virtualidad, destaca por la participación activa de los estudiantes, ya que los docentes de la UE Álamos los hacen partícipes de la planificación de clase y comparten experiencias y reflexiones con cada uno de ellos. Esto se logra teniendo un alto nivel de diálogo entre maestro-estudiante, logrando confianza entre ambos entes del proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Con respecto a las tipologías de evaluación que se aplica en educación física virtual y presencial con relación al modelo ERCA, no se encontraron diferencias más que los instrumentos que se utilizan para la evaluación, ya que de forma presencial es más habitual utilizar la observación directa y determinar la correcta realización de las actividades que se estén realizando en clase; por el contrario en la educación virtual, se destacan las evaluaciones teóricas debido a su facilidad de implementación y calificación.
4. Los lineamientos generales para la evaluación en la Educación Física virtual para la EGB Superior se destacan por hacer que los estudiantes sean partícipes activos de este proceso,

generando curiosidad en el alumnado sobre las actividades correspondientes a la EF y así garantizando excelentes resultados en el rendimiento académico además de cumplir con las competencias de aprendizaje y los dominios cognitivos, procedimentales y actitudinales.

5.2. Recomendaciones

Con la finalidad de obtener mejores resultados se recomiendan replicar este estudio con una muestra docente más grande, que garantice varios puntos de vista y enfoques educativos. Se puede realizar la misma encuesta implementando adaptaciones para diferentes áreas del currículo educativo del Ecuador.

La participación de los estudiantes se puede diversificar incluyendo unidades educativas mixtas para así evaluar las diferencias que se pueden presentar en género sobre las perspectivas en la evaluación educativa, ya sea en la educación física o en otras áreas.

Se recomienda realizar estudios enfocados en las metodologías pedagógicas que utilizan los docentes de educación física y cuál es su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para así determinar de manera empírica que metodologías presentan los mejores resultados, no solo en evaluación sino en todo el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Para garantizar un óptimo desempeño estudiantil en las clases de EF virtual, se recomienda utilizar plataformas educativas que cuenten con las herramientas necesarias para establecer objetivos de aprendizaje acordes a la asignatura y al nivel educativo.

Referencias Bibliográficas

- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Barba, R., Hortigüela, D., & Pérez, A. (2020). Evaluar en educación física: análisis de las tensiones existentes y justificación evaluación formativa y compartida. *Educación Física Y Deporte*.
- Behrendt, M., & Machtmes, K. (2021). Exploring the Catalyst Energizing the Kolb Learning Cycle. *Experiential Learning & Teaching in Higher Education*, 73-80.
- Bustamante, M., Lapo, M., Oyarzún, C., & Campos, R. (2017). Análisis de la Percepción del Docente en Tres Universidades Chilenas tras la Implementación del Currículum Basado en Competencias. *Formación universitaria*, 97-110.
- Collahuaso, Z. (Agosto de 2013). *Repositorio Digital Universidad Tecnológica Equinoccial*.
Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3135/1/53209_1.pdf
- Colman, H. (13 de Noviembre de 2020). *5 maneras de evaluar el aprendizaje en línea*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/cinco-maneras-de-evaluar-el-aprendizaje-en-linea>
- del Val Martín, P., Sebastiani, E., & Blázquez, D. (2020). Educación Física en Ecuador: análisis de la percepción de los alumnos. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 180-183.
- Díaz, J. (2015). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. Barcelona: INDE.

- Duque, P., Rodríguez, J., & Vallejo, S. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. Manizales: CLACSO.
- Espinosa, C. (17 de Enero de 2019). *Mi Libro Mágico*. Obtenido de <https://milibromagico.com.mx/2019/01/17/principios-pedagogicos-del-nuevo-modelo-educativo/>
- Ferreira, H. (2006). *Diseñar y gestionar una educación auténtica. Desarrollo de competencias en escuelas situadas*. Buenos Aires: Noveduc.
- García, L. (2016). El juego y otros principios pedagógicos. Supervivencia en la educación a distancia y virtual. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 9-23.
- García, L. (2020). Algunas tipologías de evaluación. *Contextos universitarios mediados*, 1-6.
- Gómez, Y. (8 de Abril de 2016). *Análisis de los procesos de evaluación para una gestión de calidad en los centros educativos del 2do ciclo de tanda extendida del Nivel Primario del Distrito Educativo 10-02. Tesis Doctoral*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11441/40189>
- Hernández, A. (Mayo de 2020). *La importancia de la evaluación*. Obtenido de Gaceta del Colegio de Ciencias y Humanidades: <https://gaceta.cch.unam.mx/es/la-importancia-de-la-evaluacion#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20evaluaci%C3%B3n%20en%20el%20proceso%20educativo%20radica,a%20mejorar%20el%20ambiente%20escolar%E2%80%9D>.
- Hernández, J., & Buitrón, H. (2017). Evaluación de los entornos virtuales de aprendizaje y enseñanza. *Boletín Científico de la Escuela Superior de Atotonilco de Tula*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

Kalazich et al. (2020). Orientaciones Deporte y COVID-19: Recomendaciones sobre el retorno a la actividad física y deportes de niños niñas y adolescentes. *Revista Chilena de Pediatría*, 75-90.

MINEDUC. (2018). *Currículo - Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo Metodológico para el Docente de la I Etapa del Componente Post- alfabetización / Modulo 3*. Quito: Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva.

Ministerio de Educación. (2021). *Lineamientos para el desarrollo de los aprendizajes. Ámbito Pedagógico Curricular*. Quito: Subsecretaría de Fundamentos Educativos.

Miraval, L. (2018). *Repositorio Digital Universidad César Vallejo*. Obtenido de Efecto de la metodología ERCA en el desarrollo del área Ciencia Tecnología y Ambiente del cuarto año de secundaria I.E.: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35208/miraval_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno, I. (2019). Didáctica de la educación física para la educación básica. *Rastros y Rostros del Saber*, 56–65.

Morris, T. (2019). Experiential learning—a systematic review and revisión of Kolb’s model. *Interactive Learning Environments*, 1064-1077.

Munge, B., Thomas, G., & Heck, D. (2018). Outdoor fieldwork in higher education: Learning from multidisciplinary experience. *Journal of Experiential Education*, 39-53.

- Páez, M., Sánchez, N., & Miló, M. (2019). Evaluación formativa en Educación Física, a escolares con discapacidad intelectual. *Podium*, 153-164.
- Pallo, H. (Diciembre de 2015). *Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi*. Obtenido de Los instrumentos de evaluación en el área de Educación Física y su incidencia en los resultados de aprendizaje: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2261/1/T-UTC-3589.pdf>
- Pavié, A. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *REIFOP*, 67-80.
- Pérez, J. (2011). La evaluación en Educación Física. *EFDeportes*.
- Pimentel, J., Bautista, T., Ruiz, G., & Rieke, U. (2019). Concepto de competencias educativas desde la percepción del estudiante de enfermería. *Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería*, 39-47.
- Rivadeneira, E. (2017). Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*, 41-55.
- Rodríguez, A., Analuiza, E., & Capote, G. (2017). Los dilemas que enfrenta en profesorado de educación física en el distrito metropolitano de Quito. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 8-19.
- Rodríguez, G., García, E., & Ibarra, M. (2013). Secuencia ERCA – Modelo de Secuencia de Aprendizaje para el Aprendizaje Adulto. *DevalSimWeb*, 1-16.
- Rodríguez, J., Navarrete, Y., & Holguín, R. (2018). Una didáctica para el desarrollo de las competencias investigativas del profesional en formación inicial y permanente. *Revista Cubana de Educación Superior*, 162-170.

- Rodríguez, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, 51-64.
- Sánchez, F. (2013). *Didáctica de la educación física para primaria*. Barcelona: Pearson Educación.
- Sccehi et al. (2016). ¿Evaluar la condición física en la escuela? Conceptos y discusiones planteadas en el ámbito de la educación física y la ciencia. *Enfoques*, 67-92.
- Secretaría Nacional de Planificación. (2021). *Plan de Creación de Oportunidades 2021 - 2025*. Quito: SENPLADES.
- Sonsoles, M. (2017). Evaluación y Aprendizaje. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*.
- Tamayo, R. (2018). Heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación y evaluación compartida. *Atlante*, 1-15.
- UNESCO. (2017). *Evaluación del aprendizaje en la UNESCO: garantía de un aprendizaje efectivo y relevante para todas las personas*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260325_spa
- UNESCO. (2019). *La promesa de las evaluaciones de aprendizaje a gran escala Reconocer los límites para generar oportunidades*. París: UNESCO.
- UNESCO. (2021). *Evaluar para mejorar los resultados del aprendizaje*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/learning-assessments>
- Universitat Politècnica de València. (2020). *Evaluación del Aprendizaje: Aprendizaje + Docencia: UPV*. Obtenido de <https://www.upv.es/contenidos/PAD/info/1076636normalc.html>

Valero, F. (2013). *Repositorio Digital Universidad de Valladolid*. Obtenido de La evaluación formativa en Educación Física en el municipio de Gandía:

<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3571>

Vázquez, N. (2019). La evaluación educativa como estrategia didáctica. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.

Wyatt, C., Lingard, B., & Heck, E. (2019). *Evaluaciones digitales del aprendizaje y macrodatos: Consecuencias en la profesionalidad de los docentes*. París: UNESCO.

Zubillaga, M., & Cañadas, L. (2021). Finalidades de los procesos de evaluación y calificación en Educación Física. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 124-135.

Anexos

Anexo A. Matriz de Coherencia

Tabla 16.

Matriz de Coherencia.

Formulación del Problema		Objetivo General
¿Cuáles son los procesos de evaluación que se aplican en la educación física virtual y presencial mediante el modelo ERCA en la Enseñanza General Básica Superior de la Unidad Educativa Álamos?		Comparar los procesos de evaluación que se aplican en la educación física virtual y presencial mediante el modelo ERCA en la Enseñanza General Básica Superior de la Unidad Educativa Álamos.
Preguntas de Investigación		Objetivos Específicos
1.	¿Cuál es la tipología de evaluación que se aplica en la educación física virtual y presencial en la Educación General Básica Superior?	1. Identificar la tipología de evaluación que se aplica en la educación física virtual y presencial en la Educación General Básica Superior.
2.	¿Cuáles son los procesos de planificación del modelo ERCA en la educación física virtual y presencial?	2. Diagnosticar los procesos de planificación del modelo ERCA en la educación física virtual y presencial.
3.	¿Cuáles son las diferencias entre la tipología de evaluaciones que se aplica en educación física virtual y presencial con relación al modelo ERCA Educación General Básica Superior?	3. Establecer las diferencias entre la tipología de evaluaciones que se aplica en educación física virtual y presencial con relación al modelo ERCA en la Educación General Básica Superior.
4.	¿Cuáles son los lineamientos de evaluación de aprendizajes para la educación física virtual en la educación general básica superior?	4. Proponer lineamientos de evaluación de aprendizajes para la educación física virtual en la educación general básica superior

Anexo B. Encuesta para Docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA
Encuesta para docentes



Estimado (a) docente.

El objetivo de la encuesta es identificar procesos de evaluación en las clases de educación física presencial y virtual con el modelo de planificación ERCA. El éxito del estudio depende de sus respuestas, por tanto, se solicita contestar de forma clara y sincera las preguntas, marcando una “X” o según corresponda.

El cuestionario en escala de Likert presenta 5 opciones:

- 1- Nunca, completamente en desacuerdo
- 2- Pocas veces, algo en desacuerdo
- 3- Normalmente, algo de acuerdo
- 4- Muchas veces, bastante de acuerdo
- 5- Siempre, completamente de acuerdo

Ítem	Proposición	5	4	3	2	1
1.	La evaluación y autoevaluación ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje					
2	Considero a la evaluación como un proceso para el desarrollo de saberes					
3	Pienso que la evaluación está relacionada con la formación integral del alumnado.					
4	La evaluación fomenta valores: solidaridad, compañerismo, autonomía, diálogo, igualdad.					
5	La evaluación es objetiva.					
6	Pienso que los exámenes teóricos dan mayor estatus a la Educación física.					
7	Aplico conocimientos de evaluación en la educación física virtual					

8	Evalúo a los alumnos según test de condición física, habilidades motrices.					
9	Doy importancia a la calificación a la hora de evaluar a los alumnos					
10	Empleo la observación directa para evaluar a los alumnos.					
11	Creo que la manera que tengo de evaluar a los alumnos permite que ellos establezcan niveles personales de mejora.					
12	Doy a conocer a los alumnos los objetivos a conseguir antes de un contenido nuevo.					
13	Enuncio en cada unidad didáctica los criterios de evaluación que voy a emplear.					
14	Realizo alguna iniciativa específica para conocer el nivel inicial del grupo antes de comenzar un contenido nuevo.					
15	Solicito la opinión de los alumnos para ayudarme en la mejora de mi planteamiento didáctico a través del modelo ERCA					
16	Considero importante la opinión de los alumnos para evaluar cómo imparto la clase.					
17	Comento con los alumnos la información que obtengo mediante instrumentos de evaluación con el fin de orientar su aprendizaje.					
18	Considero importante el diálogo entre profesor-alumno en el proceso de evaluación					
19	Destaco las experiencias, reflexión, conceptualización y aplicación tanto en clases presenciales como en la virtualidad					
20	Empleo herramientas digitales en los procesos de enseñanza aprendizaje de la Educación física					

Anexo C. Encuesta para estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA



Encuesta para estudiantes

Estimado (a) estudiante.

El objetivo de la encuesta es identificar aspectos relacionados con procesos de evaluación que realizan los docentes en las clases de educación física tanto en presenciales como en virtual. El éxito del estudio depende de sus respuestas, por tanto, se solicita contestar de forma clara y sincera las preguntas, marcando una “X” o según corresponda:

El cuestionario en escala de Likert presenta 5 opciones:

- 1- Nunca, completamente en desacuerdo
- 2- Pocas veces, algo en desacuerdo
- 3- Normalmente, algo de acuerdo
- 4- Muchas veces, bastante de acuerdo
- 5- Siempre, completamente de acuerdo

Ítem	Proposición	5	4	3	2	1
1.	Los temas de clase de educación física son interesantes tanto en lo virtual como en lo presencial					
2	El docente plantea preguntas, con la iniciativa de que no hay respuestas incorrectas					
3	Analiza experiencias previas y permite la intervención de los estudiantes					
4	Favorece el diálogo y las reflexiones a manera de explorar y ampliar los temas					
5	Promociona la investigación para explicar y visualizar lo aprendido a través de medios audiovisuales y digitales					
6	El docente plantea y diseña problemas con los estudiantes					
7	Las clases de educación física promocionan la solución de problemas de la realidad a través de lo aprendido					
8	Señala recomendaciones y alternativas para evaluar las clases virtuales					

Anexo D. Matriz de Planificación de Clase y Evaluación para la Emergencia y/o Virtualidad

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR PRIORIZADO PARA LA EMERGENCIA y/o VIRTUALIDAD

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución Educativa: Unidad Educativa “Álamos”

Nombre del docente: Marlon Galeano

Grado/curso: Subnivel Superior – 8^{vo} EGB

Fecha: 24/11/2021

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Los estudiantes comprenderán que la salud, la cultura y el entretenimiento son ejes fundamentales en el desarrollo del proyecto de vida y su difusión es importante a través de manifestaciones artísticas y culturales.

Valores: Cuidado, autodeterminación, toma de decisión, autoconocimiento

Nombre del Proyecto: Actúa, activa y se parte de un cambio personal

CONCEPTOS ESENCIALES DE LOS PROYECTOS	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	
			PROPUESTAS DEL DOCENTE	RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR
Prácticas deportivas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reglas en el deporte (voleibol) ➤ Juego limpio 	EF.4.4.1. Practicar diferentes tipos de deportes	I.EF.4.6.1. Participa de manera colaborativa y segura	Experiencia <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el calentamiento y estiramiento de los músculos • Indagar sobre lo que conoce de: 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione el material para que el estudiante realice la actividad. • Facilite un espacio adecuado para que el

	<p>(individuales y colectivos; cerrados y abiertos; al aire libre o en espacios cubiertos; de invasión, en la naturaleza, entre otras), identificando similitudes y diferencias entre ellos, y reconocer modos de participación según ámbito deportivo (recreativo, federativo, de alto rendimiento, entre otros), para</p>	<p>en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros) y la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio. (I.4., S.4.)</p>	<p>¿Cuáles son las reglas de voleibol? ¿Cómo se practica un juego limpio?</p> <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Has jugado el deporte de voleibol? • ¿Cuál es la finalidad de este deporte? • ¿Cómo ayuda la práctica de voleibol para la salud? <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observe detenidamente el video acerca de las reglas del voleibol Link del video: https://www.youtube.com/watch?v=v_zYuFeA79M • Arme una pequeña cancha de voleibol con ayuda de una cuerda, lana, cinta, o con el material que disponga en casa. • Elabore sus propias pelotas con ayuda de globos de colores. • Considere las siguientes reglas para un juego limpio: Respetar, al contrario. 	<p>estudiante practique el deporte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenga una comunicación abierta y continua con su hijo/hija. • Consulte cualquier inquietud con él o la docente. • Mantenga un acompañamiento continuo durante la realización de la actividad.
--	---	---	---	---

	<p>considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo.</p> <p>EF.4.4.3. Identificar las diferencias entre las reglas en los deportes (institucionalizada) y en los juegos (adaptables, modificables, flexibles), para reconocer las posibilidades de participación y posibles modos de</p>		<p>Salúdelo deportivamente, tanto si se gana como si se pierde.</p> <p>No discuta durante el transcurso del partido con los compañeros.</p> <p>Anime al compañero que falla. Fallar es humano, tu apoyo es muy importante.</p> <p>No responder nunca a las provocaciones del contrario.</p> <p>En caso de lesión de un contrario o cualquier otra circunstancia extradeportiva, no aprovecharla para marcar puntos.</p> <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organice y desarrolle un partido de voleibol. • Ponga en prácticas las reglas ya mencionadas para un juego limpio. • Realice un mapa mental de las reglas del voleibol y archívelo en la carpeta del portafolio. 	
--	---	--	--	--

	intervención en los mismos.		<p style="text-align: center;">Evaluación</p> <p>Una vez completada todas las actividades anteriores realizaremos l evaluación a través de una transmisión en directo o Streaming.</p> <p>Tomar en cuenta las siguientes indicaciones</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ejemplificar las reglas que considera más frecuentes en un partido.2. Exponga el mapa mental mediante una presentación diapositivas en pantalla.3. Señalar la importancia del conocimiento y correcta aplicación de las reglas en torneos oficiales.	
--	-----------------------------	--	--	--

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES/ REZAGO ESCOLAR /NECESIDAD DE REFUERZO ACADÉMICO

CONCEPTOS ESENCIALES Discapacidad Intelectual Grado 2	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	
			PROPUESTAS DEL DOCENTE	RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR
Prácticas deportivas ➤ Reglas en el deporte (voleibol) ➤ Juego limpio	EF.4.4.1. Practicar diferentes tipos de deportes (individuales y colectivos; cerrados y abiertos; al aire libre o en espacios cubiertos; de invasión, en la naturaleza, entre otras), identificando	I.EF.4.6.1. Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros) y la	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante observa un video tutorial sobre cómo realizar la práctica del deporte de voleibol. • El representante legal ayuda a elaborar una pequeña cancha de voleibol con ayuda de una cuerda, lana, cinta, o con el material que disponga en casa. • El estudiante elabora su propia pelota con ayuda de un globo de su color favorito. • El representante legal organiza un pequeño partido de voleibol, donde puede participar el estudiante de manera independiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilite un espacio de armonía para que el estudiante practique el deporte • Mantenga un acompañamiento continuo durante la realización de la actividad. • Formule e indique las instrucciones de manera precisa para que el estudiante realice la actividad.

	<p>similitudes y diferencias entre ellos, y reconocer modos de participación según ámbito deportivo (recreativo, federativo, de alto rendimiento, entre otros), para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo.</p> <p>EF.4.4.3. Identificar las diferencias entre las reglas en los deportes</p>	<p>necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio. (I.4., S.4.)</p>	<p style="text-align: center;">Evaluación</p> <p>Una vez completada todas las actividades anteriores realizaremos la evaluación a través de una transmisión en directo o Streaming.</p> <p>Tomar en cuenta las siguientes indicaciones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejemplificar las reglas que considera más frecuentes en un partido. 2. Exponga el mapa mental mediante una presentación diapositivas en pantalla. 3. Indicar la importancia del conocimiento y correcta aplicación de las reglas en torneos oficiales. 	
--	---	--	---	--

(institucionalizada) y en los juegos (adaptables, modificables, flexibles), para reconocer las posibilidades de participación y posibles modos de intervención en los mismos.

Nota: las destrezas no se han cambiado porque se ajusta a la condición que presenta el individuo.