



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

UTN
IBARRA - ECUADOR
Facultad de
POSGRADO

MAESTRIA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

**Programa de iniciación deportiva en el proceso de enseñanza aprendizaje
para la escuela de fútbol Iván Acurio categoría sub 8-10 ciudad de
Cayambe año 2021-2022**

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título Magíster en Entrenamiento
Deportivo.**

DIRECTOR:

MSc. Washington Fabián Suasti Velasco

ASESOR:

MSc. Richard Adán Encalada Caracután

AUTOR:

Lic. Jorge Fernando Rivadeneira Hermosa

Ibarra - Ecuador

2023

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a: A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mi madre Aurelia Hermosa a mi esposa Silvana Sandoval a mis Hijos Julián, Fernando, Bryan Rivadeneira quien con su amor, apoyo y fortaleza me han apoyado, para poder llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas, y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias, siempre les llevo en mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Técnica del Norte por concederme la oportunidad de seguir superándome y que garantizan mi éxito profesional. A la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, a la Carrera de Entrenamiento Deportivo. Evidente sentimiento de gratitud a todo el grupo de personas y docentes de la familia Universidad Técnica del Norte, quienes con sus conocimientos imparten para formar profesionales que vayan en beneficio del deporte, por sus valiosos conocimientos y experiencias que me han permitido seguir por el sendero del conocimiento. Así mismo dejo constancia de gratitud y estima al grupo de autoridades y personal administrativo, que labora en la Facultad particularmente al Programa de la Maestría de Entrenamiento Deportivo, en los Programas Semipresenciales, por el apoyo incondicional que brinda a todos los estudiantes. De manera especial mi sentimiento de gratitud y reconocimiento al Msc. Washington Fabián Suasti Velasco director de Trabajo de Grado, Msc Richard Adán Encalada Caracuán como Asesor quien con su sabiduría y conocimiento científico ha guiado de manera espléndida este trabajo para la conclusión de la carrera



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA



Instituto de
Posgrado

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS INFORMATIVOS			
Cedula de Identidad	1716223357		
Apellidos y Nombres	Rivadeneira Hermosa Jorge Fernando		
Dirección	Cayambe		
Email	Jorfer1994@hotmail.com		
Teléfono Fijo	022-185-560	Teléfono Móvil	0997955915
DATOS DE LA OBRA			
Título	Programa de iniciación deportiva en el proceso de enseñanza aprendizaje para la escuela de fútbol Iván Acurio categoría sub 8-10 ciudad de Cayambe año 2021-2022		
Autor	Rivadeneira Hermosa Jorge Fernando		
Fecha	23-03-2023		
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
Programa	Pregrado <input type="checkbox"/>	Postgrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Título por el que Opta	Magister en Entrenamiento Deportivo		
Asesor / director	MSc. Washington Suasti Velasco		

2.- CONSTANCIAS

El licenciado Rivadeneira Hermosa Jorge Fernando manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 23 días del mes de marzo del 2023.

El autor:



(Firma).....

Rivadeneira Hermosa Jorge Fernando

CI: 1716223357

Certificado de aceptación trabajo de grado

Ibarra, 23 de marzo de 2023

En calidad de director de tesis de grado titulada, “Programa de iniciación deportiva en el proceso de enseñanza aprendizaje para la escuela de fútbol Iván Acurio categoría sub 8-10 ciudad de Cayambe año 2021-2022” presentado por Rivadeneira Hermosa Jorge Fernando, para optar el grado en Magister en Entrenamiento Deportivo, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos para ser sometido a presentación privada y evaluación por parte del jurado examinador que se digne.

Atentamente,

FIRMA



.....
Director de Tesis

Msc. Washington Fabián Suasti Velasco.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	iv
1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA.....	iv
2.- CONSTANCIAS	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO I.	1
1. EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del Problema	1
1.2. Antecedentes	4
1.3. Formulación del problema	8
1.4. Objetivos de investigación.....	8
1.5. Justificación	9
CAPÍTULO II.	12
2. MARCO REFERENCIAL.....	12
2.1 Programa de iniciación deportiva	12
2.2 Etapa de formación perceptiva motora	12
2.3 Etapa de formación deportiva multilateral.....	15
2.4 Etapa de formación específica deportiva	17
2.5 Etapa de perfeccionamiento deportivo específico	20
2.6 Proceso enseñanza aprendizaje fútbol	23
2.7 Iniciación al fútbol	24
2.8 Parámetros utilizados en el estudio de las etapas y niveles	28
2.9 Organización del trabajo a realizar	30
2.10. Según la metodología empleada por el profesor.....	32
2.11 Métodos de enseñanza	32
2.2 Marco Legal.....	44

CAPÍTULO III.....	45
3. MARCO METODOLÓGICO.....	45
3.1 Descripción del área de estudio	45
3.2 Enfoque de investigación.....	46
3.3 Tipo de investigación.....	47
3.4 Método de investigación.....	49
3.5. Procedimientos de la investigación.....	51
3.6 Consideraciones bioética	52
CAPÍTULO IV.....	53
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	53
4.1 Resultados de la aplicación de la entrevista aplicada a los Entrenadores de la escuela de fútbol Iván Acurio.....	53
4.2 Resultados de la aplicación de la ficha de observación a los niños de la Unidad.....	63
4.3 Contestación a las preguntas de investigación.....	74
CAPÍTULO V.....	75
5. PROPUESTA ALTERNATIVA	75
5.1 Título de la propuesta.....	75
5.2 Justificación	75
5.3 Fundamentación.....	76
5.4 Objetivos.....	79
5.5 Ubicación sectorial y física.....	80
5.6 Conclusiones	80
5.7 Recomendaciones	81
5.8 Desarrollo de la Propuesta.....	82
5.9 Referencias bibliográficas.....	103
ANEXOS	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Los niños dominan el balón de manera adecuada.....	63
Tabla 2. Los niños conducen el balón de manera aceptable	64
Tabla 3. Los niños ejecutan los pases de manera adecuada.....	65
Tabla 4. Los niños aprenden fundamentos fútbol juegos pre deportivos	66
Tabla 5. Los niños trabajan en las diferentes etapas trabajan con entusiasmo	67

Tabla 6. El deportista repite los ejercicios físicos mando del profesor	68
Tabla 7. Los niños trabajan de acuerdo a la asignación de tareas.....	69
Tabla 8. Durante el proceso de enseñanza los niños trabajan en grupos	70
Tabla 9. Los niños dominan el balón de manera adecuada.....	71
Tabla 10. Dentro del proceso enseñanza fútbol, niños enseñan recíprocamente.....	72
Tabla 11. El profesor les plantea un problema los niños resuelven motrizmente al desarrollo creatividad	73

RESUMEN

Programa de iniciación deportiva en el proceso de enseñanza aprendizaje para la escuela de fútbol Iván Acurio categoría sub 8-10 ciudad.

Autor: Fernando Rivadeneira

Tutor: MSc. Washington Suasti

La investigación se refiere al Programa de iniciación deportiva en el proceso de enseñanza aprendizaje para la escuela de fútbol Iván Acurio categoría sub 8-10 ciudad de Cayambe año 2021-2022, cuyo objetivo fundamental fue diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de las etapas de iniciación deportiva en el proceso de enseñanza aprendizaje para la escuela de fútbol. Esta investigación se justifica por las siguientes razones, por su importancia y aporte al conocimiento de la iniciación y formación deportiva, estas teorías estuvieron sustentadas por normas, reglamentos emitidos por la ley del deporte, este trabajo de investigación se halla ubicada en la línea 5 en que se refiere Salud y bienestar integral. Para la construcción del marco teórico se consultó en varias fuentes, donde se desarrolló la variable independiente que se refiere al programa de iniciación deportiva y la variable dependiente se refiere a los procesos de enseñanza del fútbol. Con respecto al marco metodológico, se utilizó el enfoque cualitativo, el tipo de investigación fue el descriptivo, bibliográfico, campo, los instrumentos que se utilizaron fue la entrevista, se aplicó a los entrenadores con el objetivo de diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen acerca de las etapas de iniciación deportiva en la enseñanza aprendizaje del fútbol y también se aplicó una ficha de observación con el propósito analizar los procesos de enseñanza aprendizaje del fútbol, luego de aplicar estos instrumentos se reflejaron los siguientes resultados los entrenadores tienen un conocimiento poco aceptable con respecto a las etapas de la iniciación deportiva y con respecto a la observación se detectó que los niños participaban de manera tradicional, luego de estos resultados se elaboró un programa de iniciación deportiva, donde se planificó para cada una de las etapas, que ayudan a fortalecer los procesos de formación deportiva basados en el fútbol.

Palabras Claves: Programa de iniciación deportiva, enseñanza aprendizaje, fútbol, sub 8-10 ciudad

ABSTRACT

Sports initiation program in the teaching-learning process for the Iván Acurio soccer school, category sub 8-10 city.

Author: Fernando Rivadeneira

Tutor: MSc. Washington Suasti

The research refers to the Sports Initiation Program in the teaching-learning process for the Iván Acurio soccer school, category sub 8-10, city of Cayambe, year 2021-2022, whose main objective was to diagnose the level of knowledge that coaches have about the stages of sports initiation in the teaching-learning process for the soccer school. This research is justified for the following reasons, due to its importance and contribution to the knowledge of sports initiation and training, these theories were supported by rules, regulations issued by the sports law, this research work is located on line 5 in which refers to comprehensive health and well-being. For the construction of the theoretical framework, several sources were consulted, where the independent variable that refers to the sports initiation program was developed and the dependent variable refers to the soccer teaching processes. Regarding the methodological framework, the qualitative approach was used, the type of research was descriptive, bibliographic, field, the instruments that were used were the interview, it was applied to the coaches with the objective of diagnosing the level of knowledge they have about the stages of sports initiation in the teaching-learning of soccer and an observation sheet was also applied with the purpose of analyzing the teaching-learning processes of soccer, after applying these instruments the following results were reflected, the coaches have an unacceptable knowledge with Regarding the stages of sports initiation and with respect to observation, it was detected that the children participated in a traditional way, after these results a sports initiation program was developed, where it was planned for each of the stages, which help to strengthen sports training processes based on football.

Keywords: Sports initiation program, teaching-learning, soccer, sub 8-10 city

CAPÍTULO I.

1. EL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del Problema

La práctica deportiva es considerada un factor de gran importancia para el desarrollo óptimo del ser humano, esto precisa a las escuelas deportivas garantizar las condiciones para que pueda ser practicado plenamente, y para ello se requiere contar con una estructura deportiva sólida, que permita desarrollar y consolidar el deporte en nuestro cantón y del país, sin embargo esto se ve limitado por la falta de personal debidamente capacitados o con el perfil adecuado para encabezar los principales organismos encargados del deporte en el cantón, así como la falta de coordinación entre las dependencias como la liga Deportiva Cantonal y las escuelas de Fútbol Formativas.

La iniciación deportiva se ha considerado tradicionalmente base para el aprendizaje de las capacidades deportivas, por eso figura como objetivo esencial de cualquier programa de enseñanza deportiva, se pretende para ello desarrollar en las deportistas habilidades como las técnicas y tácticas a partir de los fundamentos del fútbol.

La Iniciación deportiva “no solo debe considerarse como el momento en que empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características del sujeto que se inicia y los fines a conseguir, evoluciona progresivamente hasta llegar al dominio de la especialización deportiva”. Lejos de ser un instante, la etapa tiene que ser contemplada como “un proceso con que lleva consigo una vivienda global que abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura formal o bien hasta que el deportista demuestra que puede practicarlo con suficiente autonomía (Sánchez, 2013).

A la hora de determinar el proceso de formación en la iniciación deportiva, la gran mayoría de los autores han procedido dividiéndolo en etapas a partir de la edad cronológica del individuo que aprende. Nosotros planteamos la necesidad de que como primer elemento fundamental del proceso de enseñanza - aprendizaje en la iniciación deportiva sea considerada la estructura funcional o lógica interna de cada deporte.

El período en el que el individuo empieza a aprender de forma específica la práctica de un deporte es lo que se conoce como iniciación deportiva. “Tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes” (Erazo, 2015).

En el desarrollo deportivo existe una estrecha relación entre el proceso evolutivo-madurativo y la capacidad de adquisición del movimiento, con el aprendizaje de los diferentes elementos técnico-tácticos individuales y colectivos (habilidades específicas de cada deporte) y con las destrezas o competencias motoras que inciden de manera evidente en el aprendizaje, desarrollo y perfeccionamiento deportivo de una o varias especialidades deportivas. Estos tres últimos términos, aprendizaje, desarrollo y perfeccionamiento, son los que dan pie, desde una perspectiva tradicionalista, al establecimiento en tres fases en el proceso de enseñanza-aprendizaje: anteriormente y perfeccionar o automatizar los ya mencionados movimientos técnico-tácticos específicos. Es decir, una fase orientada a la preparación de la especialización deportiva. (González, 2009).

Con objeto de dejar patente el contenido de trabajo de este estudio, exponemos a continuación el concepto de iniciación deportiva según diversos autores, destacando las consideraciones de mayor interés y que más nos sirven para la comprensión de esta fase dentro del desarrollo formativo del deportista. En este proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno debe evolucionar por una serie de etapas en las cuales va a ir aprendiendo y desarrollando diversos contenidos (físicos, técnicos, tácticos o psicológicos) adaptados tanto a sus características biológicas como psicológicas. Así, podrá ir progresando en su deporte de una manera racional y pedagógica, y se evitará una posible especialización temprana.

Hace ya muchos años, realiza una de las primeras definiciones sobre iniciación deportiva. Para este autor, supone "el aprendizaje de las rutinas indispensables para la práctica de cada deporte", y añade que la edad escolar va a representar un buen periodo de aprendizaje que no se debe perder. apunta que "la iniciación en cualquier deporte debe buscar una variada formación de base sobre la cual poder fundamentar un rendimiento máximo posterior entiende que una persona se inicia en un deporte cuando consigue una operatividad básica en el contexto global del juego. (Jiménez, 2002).

El término iniciación deportiva, se conoce al periodo en el que el niño empieza aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes la iniciación deportiva es un proceso ceremonial que indica que las personas adquieren una nueva posición o una nueva pertenencia a un grupo un individuo está iniciado cuando es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación de juego o competición. ponen de manifiesto que la iniciación deportiva es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguida por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional.

Un individuo está iniciado en un deporte cuando, tras un proceso de aprendizaje, adquiere los patrones básicos requeridos por la motricidad específica y especializada de un deporte, de manera tal que, además de conocer sus reglas y comportamientos estratégicos fundamentales, sabe ejecutar sus técnicas, moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo de las acciones y situaciones y sabiendo leer e interpretar las comunicaciones motrices emitidas por el resto de los participantes en el desarrollo de las acciones (Álvarez, 2012).

Luego de conocer esta breve introducción se trata de las siguientes causas y efectos que configuran el problema de investigación, entre las principales se destacan las siguientes: Entrenadores con escasos conocimientos de las etapas de iniciación deportiva, porque si bien es cierto cada una de estas etapas tienen sus peculiaridades, las mismas que debe ser conocidas por los entrenadores, este aspecto ha ocasionado como efecto un proceso de iniciación deportiva poco eficiente.

Las planificaciones de trabajo no acorde a la edad de los deportistas, a veces al deportista se le considera como un adulto, porque se le entrena casi igual que los de la categoría superior, disminuyendo la intensidad y volumen, lo que no es así, más bien se les debe impartir ejercicios de acuerdo a su edad y el objetivo que persiguen, esto ha ocasionado el siguiente efecto un escaso desarrollo motriz grueso, fino y algunas técnicas deportivas.

La iniciación deportiva no acorde a los deportistas, es por ello que los entrenadores primeramente deben conocer con qué edad están trabajando, segundo qué objetivos se persigue en esa etapa y tercero que tipo de medio o ejercicios utilizar en esa etapa de iniciación

deportiva, esto trae como efecto que los deportistas tienen dificultad en ejecución de los fundamentos individuales del fútbol.

Desconocimientos de la aplicación de la iniciación deportiva en el fútbol, es decir el entrenador debe dominar o conocer la iniciación deportiva, con el objetivo de desarrollar y posteriormente, mejorar los fundamentos técnicos del fútbol, y trae como consecuencia fundamentos técnicos del fútbol inadecuados, es por ello que algunos deportistas tienen una inadecuada técnica deportiva.

1.2. Antecedentes

El presente trabajo de investigación que se está llevando a cabo, se fundamentó en varios trabajos de investigación o artículos relacionados con la temática, estos trabajos investigativos ayudaron a que se tenga un amplio conocimiento, sobre la temática que se pretende estudiar y posteriormente dar a conocer los resultados.

En el cantón Cayambe, poco o nada se ha hecho por esta disciplina deportiva, a pesar que el fútbol es un deporte de gran acogida y si miramos los datos estadísticos se puede evidenciar que son pocos los talentos deportivos que han nacido desde las categorías inferiores de las escuelas deportivas del cantón.

En los últimos tiempos se ha ido incrementado en el cantón, la práctica del fútbol en niños y han proliferado escuelas de fútbol que por falta de personal adecuado y poco capacitado no han podido estructurar un trabajo para niños menores de 10 años por el temor de no saber que trabajar o que metodología utilizar.

A nivel del cantón las estadísticas muestran que no han salido deportistas con talento, que han trascendido a nivel local y nacional, no debemos dejar de lado a las viejas glorias del cantón como es Jorge Landeta, Zambito Albornos, Guillermo Guaña Ches Landeta entre otros.

Cada práctica deportiva exige un requerimiento específico de conocimientos por parte del entrenador, y por eso es imprescindible que esté capacitado, ya que tradicionalmente en los Centros Educativos el personal docente encargado de la enseñanza de la disciplina del fútbol no ha requerido de estudios preliminares y ha existido poco interés por parte de los docentes en capacitarse. Es por ello que no se ha desarrollado un programa para la enseñanza del fútbol.

Esta forma de proceder de los entrenadores ha reducido la adquisición de habilidades técnicas y una vez concluidas las fases evolutivas los niños manifiestan un deficiente desarrollo de los fundamentos técnicos, tácticos del fútbol.

La Escuela de fútbol “Iván Acurio” dentro de su organización cuenta con niños donde se ha generado un apoyo para realizar la práctica de Fútbol en edades tempranas, que a su vez ha tenido buena acogida dentro del cantón.

La actividad deportiva y sobre todo la práctica del fútbol deben ser realizadas de manera planificada y bajo un importante conocimiento, lo ideal es regularlo mediante un programa aplicable a estas edades. Una vez detectada esta falencia, se ha creído necesario aplicar los conocimientos recibidos en la Universidad Técnica del Norte en la Carrera de Entrenamiento Deportivo realizando un monitoreo y análisis de cómo se realizan los entrenamientos dirigidos a los niños especialmente de la práctica del fútbol en la escuela y en las distintas escuelas que hay en el cantón Cayambe, para descartar cualquier duda sobre la aplicación de una metodología idónea para el entrenamiento del fútbol en edades tempranas.

Según (Sinche , 2011), manifiesta que la investigación tiene como finalidad demostrar que promoviendo metodologías de enseñanzas adecuados se pueden lograr óptimos resultados, que permitan contribuir en el proceso de iniciación deportiva de los niños de las Escuelas Metropolitanas de fútbol. Con una visión proyectada hacia el futuro para obtención de excelentes resultados a mediano y largo plazo que contribuya a elevar el nivel deportivo de la provincia y del país sin olvidar su fin recreativo, empezando desde su base que son los niños de los cuales depende el éxito o el fracaso del deporte ecuatoriano.

Al presentarse entrenadores no especializados en el ámbito del fútbol es una de las causas que con lleva a tener un ineficiente proceso de iniciación deportiva en la escuela de fútbol Ivan Acurio lo cual se tiene la deserción de los niños por la actividad, desmotivación por la práctica deportiva, niños con limitación en su desarrollo motriz, afectivo y social, perjudicando directamente en el aprendizaje de los niños. Por otra parte, al no contar con una planificación de entrenamientos eficaz acorde a la realidad y contexto de los niños se tiene entrenamientos anti técnicos, presentándose entrenamientos monótonos, aburridos, enfatizados

en mejorar la preparación física y la técnica, es decir encaminados a la competencia. Otro punto a tomar en cuenta es los procesos metodológicos aplicados por el instructor son poco eficientes y no acordes a la realidad de los participantes, todo esto ha repercutido para que las escuelas de fútbol no tengan un trabajo de calidad con los niños, observándose dificultad en la ejecución de los fundamentos individuales del fútbol.

Según (Arroyo, 2012), manifiesta que el presente trabajo de investigación se realiza a los entrenadores profesores de la Academia de futbol Jonathan Arroyo, sobre el conocimiento que tiene hacia la Iniciación Deportiva del Fútbol. La metodología utilizada fue de investigación de campo, por cuanto se hizo la observación directa en los entrenamientos y prácticas deportivas de los niños de 8 a 10 años, donde se palpó las necesidades que tenían sus entrenadores, al momento de realizar la práctica de fútbol, se comprobó la preparación y conocimiento del personal de la Institución, evidenciándose la pérdida de tiempo en los entrenamientos, originando en los niños una desmotivación, entrenadores profesores con mucha dificultad a la hora de enseñar los fundamentos técnicos, aplicando estrategias caducas y tradicionales, determinando la necesidad de aplicar estrategias metodológicas activas para el proceso de enseñanza aprendizaje de futbol acorde a estas edades. Los resultados que arrojaron dieron cuenta que el poco conocimiento de iniciación deportiva que poseen los entrenadores, profesores, impidiendo mejorar la práctica del fútbol, el juego pre deportivo se lo releva a un segundo plano e incluso nunca lo realiza previa a una actividad deportiva; En las actividades deportivas se notó un desorden absoluto a la hora de la clase los niños no muestran interés por esta disciplina, dando muestras de desinterés en la práctica deportiva. En conclusión, se analizó que los fundamentos, como los valores deportivos y educativos son fundamentales a la hora de la enseñanza aprendizaje, las actividades desarrolladas en la práctica de un deporte son primordiales para la socialización y articulación con la práctica deportiva, las relaciones interinstitucionales coadyuvan a fomentar el juego limpio.

Según (Zapata, 2021). Manifiesta que la presente investigación desarrolló el tema de la “identificación de estrategias para iniciación en el deporte” que analiza la gestión deportiva y su incidencia en la iniciación en el deporte, así como su relación con el proceso de enseñanza–aprendizaje, este se plantea como objetivo determinar la importancia de la identificación de estrategias para iniciación en el deporte. Se escoge como metodología un enfoque de tipo mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo, la modalidad a seguir es bibliográfica y de campo,

el nivel que se plantea es descriptivo, explicativo y correlacional, la población está compuesta por la participación de 34 entrenadores de iniciación deportiva de la provincia de Tungurahua, en el proceso de investigación se utilizó la técnica de encuesta y el cuestionario estructurado ayudó como instrumento para el análisis de las variables de estudio, integrado por preguntas con diversas opciones de respuesta. Luego de aplicar los instrumentos de recolección de información, los resultados revelaron que la mayoría cuenta con una formación académica de cuarto nivel y registran de 1 a 10 años de experiencia en el ámbito de formación deportiva, los entrenadores trabajan con un grupo de 6 a 10 participantes en base a los parámetros anatómicos y cualidades físicas, la cantidad de horas destinada a trabajo por semana que se requiere es de 5 a 10, se realizan controles médico biológicos y psicológicos en los grupos de iniciación como una prioridad, el orden de trabajo más aceptado para asegurar una base de desarrollo deportivo adecuado consiste en una secuencia pedagógico, físico, psicológico. Se concluye que las competencias en el proceso de iniciación deportiva contemplan en su desarrollo el carácter de control de cualidades físicas y médicas, pero se manifiesta que el problema que tiene mayor influencia en el proceso es la permanente falta de apoyo de las autoridades.

Según (Medina, 2012), manifiesta que el tema investigativo está enmarcado en dar a conocer la importancia que tienen los modelos de planificación especialmente en la iniciación deportiva del fútbol de la Liga Deportiva Cantonal Mocha, siendo esta una problemática que se da a nivel mundial ya que se aborda desde muchos puntos de vista, día a día va siendo cada vez más profunda y científica. Mirando si la influencia de los modelos de planificación se da desde edades muy tempranas y vaya a repercutir en la estructura de la iniciación deportiva. El objetivo en el que se encuentra enmarcada, es el determinar la incidencia de los modelos de planificación en la iniciación deportiva de fútbol de la Liga Deportiva Cantonal Mocha, beneficiando así a todos los deportistas que se encuentran en etapa de iniciación pertenecientes al cantón, la provincia en general e indirectamente a toda la comunidad deportiva que practica la disciplina del fútbol. Además, con este trabajo investigativo tratamos de contribuir con la aplicación de un modelo de planificación que sea acorde con la iniciación deportiva de los niños de la liga Deportiva Cantonal Mocha, para lo cual se aplicó una encuesta con un cuestionario estructurado a los entrenadores, dirigentes y padres de familia la cual nos permita recabar información para la realización de la comprobación de hipótesis y elaboración de conclusiones y recomendaciones. También se hace un breve análisis sobre la importancia de

los modelos de planificación en la iniciación deportiva a nivel global. En la Liga Deportiva Cantonal Mocha, con este trabajo se pretende enfocar a los entrenadores y autoridades de la institución a que el aplicar uno de los modelos de planificación es muy importantes en las diferentes etapas de la iniciación deportiva y generar un hábito de control y seguimiento a los modelos que se proponen para la iniciación.

1.3. Formulación del problema

¿Los entrenadores con escasos conocimientos en la iniciación deportiva, mediante los procesos de enseñanza aprendizaje para la escuela de futbol Iván Acurio categoría sub 8-10 ciudad de Cayambe año 2021-2022?

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo General

Elaborar un Programa de iniciación deportiva por medio de los procesos de enseñanza aprendizaje para la escuela de futbol Iván Acurio categoría sub 8-10 ciudad de Cayambe año 2021-2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- Conocer el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de las etapas de iniciación deportiva en el proceso de enseñanza aprendizaje para la escuela de fútbol Iván Acurio categoría sub 8-10 ciudad de Cayambe año 2021-2022.
- Analizar los medios en base a los procesos de enseñanza aprendizaje del fútbol que utilizan los entrenadores en la iniciación deportiva.
- Socializar un programa de iniciación deportiva por medio de los procesos de enseñanza aprendizaje del fútbol.

1.4.3. Preguntas de investigación

- ¿Cuál el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de las etapas de iniciación deportiva en el proceso de enseñanza aprendizaje para la escuela de fútbol Iván Acurio categoría sub 8-10 ciudad de Cayambe año 2021-2022?

- ¿Cuáles son los medios en base a los procesos de enseñanza aprendizaje del fútbol que utilizan los entrenadores en la iniciación deportiva?
- ¿Qué aspectos fundamentales contiene el programa de iniciación deportiva para la enseñanza aprendizaje del fútbol?

1.5. Justificación

La presente investigación del tema propuesto se justifica por las siguientes razones: Esta investigación es importante llevarle a cabo, por cuanto a los entrenadores de fútbol, monitores, se les hará tomar conciencia de su rol que desempeñan al trabajar en edades tempranas, es un gran compromiso del entrenador debe tener amplios conocimientos de iniciación deportiva, psicología, selección de talentos, procesos de enseñanza aprendizaje, en fin debe tener amplios conocimientos sobre como iniciar y motivar a los deportistas hacia la práctica deportiva, es fundamental que el entrenador conozca sobre las características de cada etapa de desarrollo, para evitar inconvenientes a la hora de prepararle, física y técnicamente.

Los aportes de esta investigación fueron significativos, los entrenadores, monitores, tendrán adecuados conocimientos, sobre los procesos de iniciación deportiva y evitaran que, a los deportistas en vez de enseñarles, se les esté traumando en su preparación, casi la totalidad de los miembros del cuerpo técnico, piensan que son adultos que es de bajar el volumen y la intensidad y está solucionado. Esta situación no es así, se tiene que estudiar a profundidad para evitar inconvenientes a futuro, con deportistas sin una adecuada coordinación o que abandonen la actividad deportiva.

Esta investigación una vez culminada será útil y beneficiosa por las siguientes razones: Servirá para los entrenadores de iniciación deportiva en la disciplina del fútbol, para que tengan un modelo de cómo desarrollar los fundamentos técnicos del fútbol a través de métodos adecuados, así como para conocer el nivel de conocimientos de los entrenadores, esto sirve a los entrenadores para que se haga un seguimiento a los monitores, o al menos le sugieran que deben capacitarse.

Esta investigación tuvo una muy buena acogida porque mediante este proceso de investigación, se hizo un diagnóstico a los entrenadores y monitores, esto sirvió de base para concientizar en unos casos y en otros capacitarles a los entrenadores con respecto a la iniciación deportiva, etapas de crecimiento y desarrollo de los niños, cuyo objetivo fundamental es conocer y tomar en cuenta los atributos de los deportistas en estas edades tempranas.

Concluido el proceso de investigación, se elaboró un programa de iniciación deportiva, la misma que tendrá, una utilidad teórica, las experiencias plasmadas y todos los ejemplos que contenga este programa, es decir las sesiones de entrenamiento tendrán utilidad teórica, la misma que los entrenadores y monitores de futbol, pondrán en práctica en cada una de los clubes o escuelas, centros especializados en el futbol, para que la iniciación deportiva se le haga de la mejor manera respetando cada una de las etapas de formación y desarrollo de los deportistas, con respecto a la utilidad metodológica, este trabajo de investigación servirá como punto de partida para realizar otros trabajos de investigación relacionadas con esta área de estudio.

La presente investigación se encuentra ubicada en la línea deporte y salud, esta línea se refiere a la práctica de la iniciación deportiva, tomando en cuenta los procesos de iniciación deportiva, desarrollo multilateral, que se desarrolle adecuadamente las capacidades motrices básicas como la coordinación y que se enseñe los fundamentos técnicos del futbol, respetando los principios pedagógicos, es decir ir desde lo más fácil a lo más complejo y también se refiere a un campo muy amplio; la salud, si es cierto la práctica regular de los ejercicios generan salud y bienestar físico y mental.

Según (MEC, 2022), manifiesta artículo 381 de la Constitución de la República del Ecuador dispone que el Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

Los deportistas se desarrollan tanto física como mentalmente. La actividad física debería formar parte de su día a día, ya que los beneficios son múltiples: les ayuda en el perfeccionamiento en la iniciación deportiva esto les enseña a seguir unas reglas, a trabajar en equipo, a reconocer la importancia del esfuerzo personal y a ponerse metas.

La práctica deportiva desde edades tempranas ayuda en muchos aspectos: las actividades grupales mejoran la interacción y la integración social, además de que mejoran el nivel mental y hacen más probable una vida saludable en la edad adulta ya que los hábitos que adquirimos de pequeños, suelen permanecer.

Esta investigación es factible realizarle porque existe la predisposición de los directivos, para que se efectuó este tipo de trabajos, los mismos que permitirán conocer como esta con respecto a la organización y procesos de iniciación deportiva y por ende dirigido a la formación de los futuros futbolistas.

CAPÍTULO II.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Programa de iniciación deportiva

El proceso de iniciación deportiva no es el momento del inicio de la práctica deportiva, sino que es el inicio de una acción pedagógica que, teniendo en cuenta las características del niño y sus objetivos, va evolucionando hasta alcanzar el dominio de la especialidad.

Los niños están continuamente participando en actividades lúdico deportivas durante su etapa formativa, ésta se caracteriza por los grandes cambios que se producen en su personalidad, y por la búsqueda de la propia identidad, una mayor autonomía y de la aceptación o no por parte de sus compañeros. Por lo tanto, nos parece oportuno que todos los comentarios, afirmaciones, ideas o reflexiones que se hagan sobre estos aspectos deben estar basados en la investigación y experimentación. Por tanto, el objetivo de este artículo es plantear y aclarar el estado de la cuestión sobre el concepto de iniciación deportiva en la actualidad, describiendo a su vez las diferentes perspectivas que lo componen (González Villora et al., 2009).

El estudio del proceso de iniciación deportiva corresponde a un periodo comprendido entre los seis-siete y catorce-quince años aproximadamente, si bien se pueden dar modificaciones dependiendo del desarrollo individual de la experiencia previa que haya tenido cada practicante. También damos por hecho, que cualquier persona independientemente de su edad se puede iniciar al deporte, aunque el enfoque del presente trabajo se orienta hacia la iniciación deportiva del niño-adolescente, sin duda esta es la franja de edad que en potencia puede llegar a practicar con un buen nivel de pericia deportiva, aunque dicho nivel no tiene por qué entenderse o considerarse como alto rendimiento.

2.2 Etapa de Movimientos Motores

2.2.1 Definición

El movimiento es parte esencial de la vida del ser humano, es mediante el mismo como las personas abordan las tareas básicas de supervivencia, exploración del entorno, relación con la sociedad y comunicación, siendo un instrumento fundamental de interacción social. La motricidad considera el movimiento como un medio de comunicación, expresión y relación con los demás, teniendo un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad, debido a que los niños y niñas no solo desarrollan sus habilidades motoras, sino que esta les permite integrar el pensamiento, las emociones y la socialización

La motricidad es una parte fundamental de la formación del ser humano, debido a que tiende a la mejora integral de la mente, el cuerpo y el espíritu, mediante actividades motrices planificadas de manera racional. La importancia dada al cuerpo en el contexto escolar no se puede cuestionar ya que las experiencias y vivencias son una enorme fuente de aprendizaje. Es por esto que poder vivenciar en la escuela el propio cuerpo, a través de la práctica motriz, garantiza que en los centros educativos no solo se prime la transmisión de conocimientos, sino que sean un lugar de creación y comunicación, donde el cuerpo permite que los niños y niñas aprendan (Alvárez, 2020).

Este tipo de investigaciones postulan que el desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño va adquiriendo habilidades gradualmente complejas que le permiten interactuar con las personas, objetos y situaciones de su medio ambiente en diversas formas. Incluye las funciones de la inteligencia y el aprendizaje, por medio de las cuales entiende y organiza su mundo, amplía la capacidad de comprender, hablar su idioma, desplazarse, manipular objetos, relacionarse con los demás, y el modo de sentir y expresar sus emociones.

2.2.2 Características

Etapa de formación perceptiva motora: (De 0-9 Años) esta etapa nos presenta un gran desarrollo del sistema nervioso junto con una gran capacidad perceptiva por esto se debe dedicar primordialmente al desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices. La educación de la primera infancia va encaminada a la formación de la personalidad como un todo en los primeros momentos del desarrollo infantil, no solo su componente cognitivo-instrumental, también el afectivo-motivacional y volitivo.

El aprendizaje del niño y la niña debe ser activo, significativo, relacionado de manera armónica y consiente para el niño, sobre lo que ha de aprender con lo que ya tiene asimilado, pues de la calidad y la profundidad de esos conocimientos y habilidades, dependerá en mucho sus nuevas posibilidades para aprender lo nuevo con un trabajo sistemático (Cabrera, 2019).

La educación de la primera infancia va encaminada a la formación de la personalidad como un todo en los primeros momentos del desarrollo infantil, no solo su componente cognitivo-instrumental, también el afectivo-motivacional y volitivo.

2.2.3 Importancia

Esta etapa comienza con el nacimiento y se prolonga hasta los nueve años aproximadamente. Se caracteriza por el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices. Esquema Corporal Estructuración Temporo-Espacial, Equilibrio, Objeto, Coordinación Dinámica General y Coordinación Senso Motora.

Desde los 0 a 9 años, esta etapa nos presenta un gran desarrollo del sistema nervioso junto con una gran capacidad perceptiva por esto se debe dedicar primordialmente al desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices. Además, no hay desarrollo de las capacidades físicas por el entrenamiento, no hay aprendizaje técnico por más que se entrene ese aspecto. ¿Nos preguntamos qué debe hacer un niño en esta etapa? Correr, saltar, trepar recibir, arrojar y todas las formas básicas del movimiento (Cancio, 2010).

Es necesario brindarle al niño las más amplias ricas y variadas experiencias motrices con la intención de que todo sea recreativo, pero asistemático, estimulando y desarrollando sus capacidades ya mencionadas. Es importante que bajo ningún punto de vista olvidemos que el niño organiza su yo, y su propio mundo a través del juego (sobre todo en estas edades). Es decir que el niño aprende jugando por eso todas las actividades deben ser organizadas en forma de juego.

2.2.4 Ejercicios para su desarrollo

El objetivo será desarrollar la actividad motora (habilidades motoras básicas, coordinación, equilibrio, velocidad), el conocimiento del esquema corporal, la diferenciación segmentaria, afianzar la multilateralidad como base de la orientación espacial.

Se podrá comenzar con actividad pre deportiva, mini deportes. Esto último les permitirá elegir destrezas que estén de acuerdo con sus aptitudes motrices y funcionales. Sería conveniente la iniciación en las prácticas del atletismo, porque esto les permitirá perfeccionar el salto, el lanzamiento y la carrera, utilizando siempre la competencia como medio educativo y no como fin. (Cancio, 2010).

En estas edades tempranas es un importante el desarrollo de la coordinación general y específica a través de juegos o movimientos simples, donde el niño experimente o realice varios movimientos con el objetivo de que asimile o se adapta a estos movimientos, pero de manera divertida, es decir el docente en esta etapa debe utilizar variedad de juegos.

2.3 Etapa de formación deportiva multilateral

2.3.1 Definición

La habilidad general motora adquirida les permitirá manejar su cuerpo en el tiempo y en el espacio. En este momento ya se puede comenzar a desarrollar la habilidad motora específica, estimulando la flexibilidad, la fuerza (sin el empleo de cargas máximas) y la resistencia (más la aeróbica que la anaeróbica). Además, se trabajará para que el niño logre desarrollar el dominio y uso de su cuerpo en movimientos analíticos, así como la incorporación de técnicas y gestos propios de cada deporte.

La necesidad de un desarrollo multilateral parece estar aceptado en la mayoría de los campos de la educación. Es necesario exponerse a un desarrollo multilateral con el fin de adquirir fundamentos para una especialización posterior. Se podría definir el momento óptimo para la práctica deportiva como aquel en el cual un niño logra la madurez necesaria para aprender y comprender una tarea dada. En el contexto de los deportes, este momento también incluye factores físicos, neurológicos, cognitivos, psicológicos y sociales (Bernal Fernando et al., 2014).

En consecuencia, en las primeras metas de entrenamiento de un deportista, el entrenador debería considerar un sistema dirigido hacia el desarrollo funcional apropiado del cuerpo. Este

principio tiene principal importancia en los niños y jóvenes. Sin embargo, ello no implica que gaste todo su tiempo de entrenamiento en el desarrollo multilateral. Al contrario, cuando un atleta madura y eleva su maestría deportiva, su entrenamiento debe tener una naturaleza más especializada.

2.3.2 Características

El principio de desarrollo multilateral comprende la interdependencia entre todos los sistemas y órganos humanos y entre el proceso fisiológico y psicológico. Un ejercicio, en relación con su propia naturaleza y sus requerimientos motores, siempre necesita de una intervención armoniosa de varios sistemas, por medio de varias capacidades motoras y rasgos psicológicos.

Sus objetivos son: El desarrollo de las más variadas formas de coordinación, y familiarización, con los más diversos elementos y el desarrollo del pensamiento táctico general. La multilateralidad en el entrenamiento deportivo, hace referencia a la necesidad de construir todo un programa de enseñanza sobre una firme base de preparación general, en la que se tratan de desarrollar las distintas habilidades motrices básicas y las capacidades físicas (Cancio, 2010).

La falta de desarrollo de todas estas cualidades en las etapas de iniciación deportiva, se evidencia en la dificultad para desarrollar con relativa facilidad las tareas o ejercicios específicos de un deporte. A través del trabajo de la multilateralidad se pretende establecer que dominios y desarrollo de las capacidades puede alcanzar un deportista, que diferencia se marca entre quienes desarrollan la multilateralidad y quienes ingresan de manera prematura en una especialización temprana y cuáles son las dificultades futuras o beneficios que obtienen estos deportistas.

2.3.3 importancia

Se entiende por importancia en la iniciación deportiva el proceso de enseñanza – aprendizaje a través del cual el individuo adquiere y desarrolla las técnicas básicas del deporte. No implica competencia regular sino actividades jugadas adaptadas a las posibilidades del niño.

La iniciación deportiva se perfila como un proceso necesario para la formación de nuevos talentos deportivos, pero a su vez como un elemento imprescindible para la creación de adultos sanos intelectual y motrizmente. Se entiende por iniciación deportiva el proceso de enseñanza – aprendizaje a través del cual el individuo adquiere y desarrolla las técnicas básicas del deporte. No implica competencia regular sino actividades jugadas adaptadas a las posibilidades del niño (Caridad, 2019).

Por ello, un entrenador de deporte base que sólo tenga conocimientos específicos acerca de la modalidad deportiva que instruye, y no tenga en cuenta la edad evolutiva de los sujetos ni el contexto de ejercitación, nunca será un gran profesional.

2.3.4 Ejercicios para su desarrollo

Aprender las técnicas globales de movimiento del deporte. En cuanto a la Preparación Física: Desarrollar sus capacidades motoras: resistencia, fuerza, movilidad, equilibrio, velocidad, coordinación, en forma general. En cuanto a la preparación Mental: Conocer la idea central, las reglas, aprender a cooperar, educarse por y para el esfuerzo, y tratar de conseguir el desarrollo de la alegría, en la forma cognitiva.

Las habilidades y destrezas a desarrollar vemos que en todas ellas está presente la coordinación, en los niños el desarrollo del área motriz es fundamental para el desempeño de sus actividades diarias, también para optimizar el desarrollo desde el entrenamiento, una de las limitaciones para muchos docentes y entrenadores es la variabilidad en el desarrollo de ejercicios y los procesos pedagógicos (Macias Ramón, 2010).

Desde los 9 a los 12/13 años: Esta etapa nos presenta una gran capacidad de las técnicas de movimientos en forma global. No se consigue la inhibición de movimientos, por lo tanto, no hay precisión. Es posible el incremento de las capacidades físicas por medio del entrenamiento sistemático. Estamos en la edad de oro del aprendizaje deportivo, los niños son capaces de aprender de todo, pero siempre en forma general y/o global.

2.4 Etapa de iniciación específica deportiva

2.4.1 Definición

Por lo tanto, se sugiere que se les enseñe a través de prácticas pedagógicas construidas por formas lúdicas, compuestas de diversas actividades, como juegos, rodeado por un marco de posibilidades de éxito y placer.

También abarca desde 13 hasta los 17 y/o 18 años. Sus objetivos son: El desarrollo de las destrezas y habilidades específicas, el desarrollo del pensamiento táctico específico, el aprendizaje de las técnicas específicas del deporte elegido. El trabajo se realiza sobre un grupo de deportes con las mismas características; por Ejemplo: Deportes con pelotas por equipo (Hernández Kevin et. al., 2016).

Es la de maduración puberal; es la etapa adolescente en la que ya se puede comenzar el deporte con sus reglas y sesiones de entrenamiento, respetando los momentos evolutivos propios de cada niño en particular, debido a la gran variabilidad que los cambios puberales presentan individualmente. Los deportes pueden ser de equipo, como el fútbol, basquetbol, voleibol, hockey, etc., o individuales como la natación, tenis, atletismo, etc. Es importante controlar en los niños tanto el cansancio físico como la tensión psíquica y emotiva que provoca la participación en los deportes. De allí que la actividad física debe estar controlada y dirigida por docentes idóneos en educación física infantil, dosificando el entrenamiento de acuerdo con la edad biológica y las posibilidades de cada uno.

2.4.2 Características

La Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, centra su objeto de estudio precisamente en las particularidades científico – metodológicas inherentes al complejo proceso de Formación Deportiva, el cual se caracteriza por ser un proceso perspectivo o a largo plazo en el cual se distinguen varias etapas o estadios con características muy bien marcadas propias de cada una de ellas.

La especialización deportiva se define como un entrenamiento intenso durante todo el año en un solo deporte con la exclusión de la participación en otros deportes. La especialización deportiva temprana ha aumentado en la última década con la participación durante todo el año en un solo deporte cada vez más común durante la primera infancia (Mozo, 2009).

El objetivo de la especialización deportiva es maximizar el potencial de éxito atlético a través de la práctica y la competencia deliberadas. Esto ha generado preocupación acerca de si esta práctica puede ser perjudicial para un atleta joven.

2.4.3 Importancia

En el conjunto de condiciones que determinan lo específico de la edad entran las particularidades de los diferentes aspectos del desarrollo del individuo (por ejemplo, la maduración de determinadas formaciones morfológicas en la edad primera, la particularidad de la reestructuración del organismo en la adolescencia, etc.). Las condiciones exteriores que determinan las particularidades de la edad, no actúan sobre el individuo directamente. Objetivamente, unos mismos elementos del medio influyen de modo diferente sobre cada individuo, según las propiedades psicológicas desarrolladas a través de las cuales se refractan. El conjunto de estas condiciones externas e interiores determinan lo específico de la edad, y la variación de la relación entre ellas condiciona la necesidad y las particularidades del paso a las siguientes etapas.

Al comenzar esta etapa debemos tener presente que nos encontramos en una fase de transición entre las habilidades genéricas y las específicas, por lo que comenzaremos con un reparto equilibrado del trabajo general y el específico. Éste último irá adquiriendo mayor importancia a lo largo de la misma. En esta etapa las actividades competitivas irán adquiriendo algo de importancia sin olvidar en ningún momento el aspecto educativo por encima de todo. (Gímenes et al., 2010).

La integración de las habilidades específicas se planteará mediante situaciones en forma de juego, en donde se busque fundamentalmente el desarrollo del mecanismo de decisión, desarrollo de la anticipación cognitiva.

2.4.4 Ejercicios para su desarrollo

Los expertos recomiendan que los adolescentes hagan 60 minutos de actividad física cada día. La mayoría de esta actividad debe ser una actividad aeróbica de moderada a vigorosa. La actividad aeróbica es cualquier cosa que te agite, como montar en bicicleta, bailar o correr. Luego dedica unos pocos minutos al entrenamiento de fuerza. Ejercicios como los que se

describen más abajo ayudan a desarrollar la musculatura y estimular el metabolismo. La flexibilidad es el tercer componente de un ejercicio completo e integral.

La variedad como principio del contenido no se extiende solo a una parte del entrenamiento. Con el aumento de la edad tiene cada vez más importancia el entrenamiento específico. El proceso de especialización creciente se debe unir a una preparación variada que aproveche todas las posibilidades de la disciplina deportiva. La preparación variada y específica contribuye en gran medida a impedir la especialización prematura, dirigida de un modo limitado (Dietrich, 2019, pág. 271).

En esta edad comienza el desarrollo de las capacidades condicionales como la velocidad, fuerza, resistencia, flexibilidad, las capacidades coordinativas se trabaja en todas las etapas, pero estas capacidades se desarrollan de manera específica, ya se empieza el entrenamiento de la técnica y táctica deportiva, en estas edades ya se entrenan las capacidades físicas de manera más específica, las mismas que ayudaran al progreso del rendimiento deportivo.

2.5 Etapa de perfeccionamiento deportivo específico

2.5.1 Definición

Abarca desde los 17 -18 años hasta los 20-21 años. Aquí se profundizan mucho más los objetivos de la etapa anterior y se trabaja casi con exclusividad sobre un solo deporte. Conceptualmente, el perfeccionamiento deportivo consiste en un proceso de enseñanza - aprendizaje integral, en el cual se perfeccionan deportistas con edades entre 14 y 17 años para la apropiación teórica y práctica de aspectos relacionados con su preparación física, técnica y táctica de juego en un deporte específico.

La preparación física en estas edades es uno de los componentes primordiales del entrenamiento deportivo para desarrollar las cualidades motoras; fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad, coordinación. La preparación física está orientada a alcanzar un desarrollo máximo del estado de entrenamiento especial en unión con la técnica y tácticas deportivas (Tsvetan, 2018).

El medio y método principales del perfeccionamiento deportivo durante esta etapa es la participación en competencias. El ambiente competitivo crea un particular fondo emocional que refuerza la influencia de los ejercicios físicos y contribuye a realizar en un grado más alto las capacidades funcionales del organismo a costa de las reservas que no se manifiestan en el medio de las actividades de entrenamiento.

2.5.2 Características

- Perfeccionamiento de la maestría técnica teniendo en cuenta las particularidades individuales del deportista y toda la variedad de condiciones características para la actividad competitiva.
- Garantía del grado máximo de concordancia entre las funciones motriz, perfeccionamiento de la capacidad para la realización máxima del potencial funcional durante la ejecución de las respectivas acciones motrices.
- Utilización eficaz de las acciones asimiladas bajo las condiciones externas variables y bajo diferentes estados funcionales del organismo (Platanov, 2001).
- Elevar nuevamente el estado del rendimiento físico propio de la modalidad.
- Dominar con virtuosismo el repertorio técnico específico de la modalidad
- Tolerar las cargas de entrenamiento necesarias en los distintos ciclos de entrenamiento
- Aproximarse a los rendimientos máximos en el entrenamiento de elite, con la perspectiva de alcanzarlos.

En esta etapa de iniciación deportiva ya empieza a desarrollar las cualidades físicas, técnicas, tácticas de manera específica, es decir estas actividades se efectúan con el propósito de elevar el rendimiento físico, para ello tienen que tolerar las cargas de entrenamiento, tanto en volumen como en intensidad, es decir los deportistas en estas edades en la etapa competitiva, ya se va acercando al rendimiento máximo.

2.5.3 Importancia

En el entrenamiento de profundización y sobre todo de especialización, la estructura del ciclo se va pareciendo cada vez más a la de alto rendimiento, fundamentalmente por la incorporación del calendario de competiciones.

La frecuencia y la duración del entrenamiento aumentan considerablemente en el transcurso del entrenamiento en la edad juvenil. Los esquemas de entrenamiento en esta edad específicos de la modalidad que se recomiendan, por regla general, una frecuencia entre 3 y 4 sesiones por semana para los años de entrenamiento de base- de los escolares de 12 a 14 años. Para los siguientes 4 -5 años de entrenamiento de profundización se parte de 4- 6 sesiones por semana, siendo la duración de cada una de ellas aproximadamente de 2 horas (Dietrich, 2019, pág. 271).

El ejercicio regular tiene una gran importancia para los adolescentes debido a que fortalece su salud física y mental. Todo adolescente debe hacer lo posible por realizar al menos 60 minutos de actividad física, de moderada a vigorosa, a diario, con la meta de llevar una vida menos sedentaria y más activa.

2.5.4 Ejercicios para su desarrollo

El jugador está preparado para rendir al máximo de sus posibilidades en el deporte que ha elegido y se dedica exclusivamente a este. La formación de un deportista debe ir necesariamente de lo general a lo específico. Es por esto que en las primeras etapas todas debe ser un modelo de trabajo global sin especializaciones de ningún tipo, permitiendo que el niño viva la mayor cantidad de experiencias de movimientos posibles.

Poco a poco y de acuerdo con las condiciones y elecciones que vaya haciendo el individuo, se ira especificando el trabajo hasta que en la adultez dedique todos sus esfuerzos al rendimiento puro en un solo deporte. “Una participación en deportes y programas de ejercicio físico, los cuales incluyan ejercicios multiarticulares, intensidad moderada-alta de ejercicio de fuerza, pueden ayudar a optimizar la acumulación de mineral en los huesos durante la niñez y adolescencia” (Cancio, 2010).

La formación de un deportista, se necesita de mucho conocimiento, el entrenador debe conocer que se hace en cada una de las fases, para no tener dificultades en los procesos de preparación, cada fase tiene su objetivo y variedad de ejercicios, capaz de cuando llegue a la fase que se está tratando, ya no tengan dificultades y soportes la preparación física y técnica, pero de manera vigorosa como necesita la técnica deportiva.

2.6 Proceso enseñanza aprendizaje fútbol

El fútbol base implica un proceso dirigido para desarrollar en el niño sus capacidades tanto físicas como intelectuales, dicho proceso debe ser llevado por una persona que sepa del tema e investigue sobre la ejecución del mismo, debe estar al tanto de las etapas evolutivas que experimenta biológicamente el niño y sus características. En cuanto al deporte de fútbol principalmente de iniciación, debe estar al día en lo referente a los métodos de aplicación para poder desarrollar de forma eficaz el proceso de aprendizaje de los fundamentos técnicos, táctico y psicológico en el niño.

Para iniciar el proceso de enseñanza del fútbol, es claro que debemos tener el conocimiento necesario y profundo de todo lo que conlleva este deporte, como son: objetivos, finalidad y características, a más de ello debemos tener claro las etapas evolutivas de los niños, sus capacidades físicas, cognoscitivas y emocionales, para evitar posibles daños tanto físicos como psicológicos (Narváez, 2016).

Es el proceso metodológico mediante el cual al estudiante se transmite y adquiere conocimientos relacionados a los fundamentos básicos del fútbol para que pueda aplicarlos en la competencia”. Para realizar el mencionado proceso, este autor recalca la importancia de “clasificar” a los niños por edades para obtener los resultados planteados.

2.6.1 La enseñanza del fútbol base

En la enseñanza del fútbol debemos tener en cuenta las siguientes consideraciones metodológicas: La motivación para los niños/as que comienzan su práctica deportiva es fundamental, y las situaciones globales y reales son lo más recomendable, para luego, en etapas posteriores ir aumentando el trabajo específico. La enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre profesores y alumnos), se entiende por enseñanza las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad de planificar y organizar el aprendizaje de los niños, y aclara, “enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios.

El entrenador que enseñe en estas edades tiene la responsabilidad, el contribuye a la definición de los rasgos esenciales de su carácter de sus principios y actitudes

fundamentales. Sienta las bases de comportamientos elementales, que coinciden con la progresiva de la jugada, como de los conocimientos técnicos y tácticos. Los descuidos en esta época serán la causa de que más adelante sea difícil e incluso imposible recuperar todo lo expuesto anteriormente (Engel Frank et al., 2004).

Si un posible descuido o desconocimiento ocasionaría muchos inconvenientes con respecto a los procesos de formación deportiva, es por ello que el entrenador de fútbol base debe conocer los aspectos teóricos, prácticos, psicológicos de los niños y fundamentalmente de las etapas de para enseñanza de la formación motora y con ello la aparente enseñanza motriz, dentro de esto esta las capacidades coordinativas, fases sensibles de acuerdo a la edad evolutiva y finalmente enseñar la técnica a través de juegos deportivos.

2.6.2 El aprendizaje del fútbol base

El niño aprende en forma natural basado en el descubrimiento al principio de su vida, es por ello que esos conocimientos perduran, en cambio en la escuela gran parte del conocimiento está tamizado por el docente quien debe motivar al niño al momento de la instrucción. Cuando el niño aprende a través de sus propias vivencias, de su actividad y más si las situaciones que se le presentan son significativas para él surge el aprendizaje de manera espontánea sin necesidad de motivación extrínseca.

El aprendizaje activo implica interacción con el medio y las personas que rodean al niño, puede hacerse en forma individual o en grupo y supone cooperación y/o colaboración. Estas interacciones provocan en el niño experiencias que modifican su comportamiento presente y futuro (Sarmiento, 2007, pág. 35).

El aprendizaje es un cambio relativamente permanentemente de la conducta que se logra mediante la práctica y con la interacción recíproca de los individuos y su ambiente, lo cual se logra a través de los programas de adiestramiento y los tutoriales pues son diseñados en términos de una práctica guiada y presentan un feedback que contribuye a reforzar destrezas específicas.

2.7 Iniciación al fútbol

La enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en edades tempranas es un elemento fundamental, ya que permite ilustrar en el proceso de formación al deportista,

así como en el dominio de las acciones individuales y colectivas del jugador. Objetivo: Sistematizar los fundamentos técnicos del fútbol como un proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas.

Las bases técnicas del fútbol se deben aplicar en la iniciación deportiva del niño, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje juega un papel importante para así poder conseguir un correcto desarrollo del infante. Uno de los problemas que radica en el fútbol base es la falta de una formación adecuada en la aplicación de las metodologías apropiadas en el proceso de desarrollo del jugador, por ende, en el resultado que se logra se refleja que existe una limitada e insuficiente adaptación a la práctica, lo que deriva en la ausencia de una apropiada supervisión en el entrenamiento deportivo, existiendo un bajo rendimiento en el deportista debido a que la gran mayoría de entrenadores-formadores poseen un conocimiento empírico de la formación deportiva.

En la actualidad, es el deporte más practicado por niños y jóvenes de todas las edades. Por ello, la mayoría de las escuelas de fútbol, selecciones y clubes de fútbol lo practican, pero casi todos no ofrecen las condiciones favorables que requiere este deporte. Condiciones favorables como: material económico, escénico o de cancha, material deportivo y planificación adecuada para la correcta formación en este deporte (Chasipanta, 2020).

Los deportistas de 10 a 12 años es un periodo de formación por lo que pasan los jugadores desde el grupo de edad de los niños, que comienzan ya parcialmente entre los 6 y los 8 años, hasta la conclusión en el grupo denominado junior, es decir, hasta su participación en un equipo de adultos, se llevan a cabo cambios y procesos de desarrollo biológicos, motores, psíquicos, muy importantes.

Los niños- de edades comprendidas entre 6 y los 9 años tienen una marcada necesidad de movimiento. El esfuerzo por ser reconocidos y la necesidad de hacer progresos, el desarrollo de la facultad de observación y la toma de conciencia de las propias posibilidades, lleva a competir. Después se da paso hacia los 9 o 10 años, es la edad óptima del aprendizaje motor. La motricidad está caracterizada por los movimientos ágiles y rápidos, que normalmente son llevados a cabo de forma apropiada, económica

y sistemática. El control consciente de los movimientos es cada vez mayor (Jurgen Braube, 2004).

La anticipación de las acciones y movimientos propios y ajenos, así como la capacidad de reacción, se desarrollan muy rápidamente en estas edades. Además, la relación de los procesos de excitación e inhibición de las funciones nerviosas superiores se hace progresivamente más favorable. Hay que tener en cuenta que el aprendizaje motor de este grupo de edad aún está orientado fuertemente a la ejecución del movimiento.

2.7.1 Técnica individual: es aquella que está relacionada con todos los gestos técnicos que puede aprender, desarrollar y perfeccionar de forma individual un jugador para su puesta en práctica.

Este tipo de técnica tiene mucha importancia y gran parte del trabajo que se realiza, se basa en adquirir automatismos necesarios para que posteriormente pueda ser eficaz en el juego. Hay que tener en cuenta que los automatismos se refieren a repeticiones técnicas, pero nunca tácticas (López A. , 2010).

a. La conducción

Es la técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego. Mediante la conducción, se progresa con el balón en los pies de un lado a otro de terreno del juego.

Una buena ejecución técnica permite conducir el esférico sin mermar la velocidad de desplazamiento, y además tener un buen campo visual para poder adoptar la mejor solución posible y, en cualquier momento, pasar, chutar, o driblar (López A. , 2010).

b. El regate

Se utiliza para superar a uno o varios adversarios sin perder el dominio del balón. Se puede realizar sin finta previa, con un cambio de ritmo brusco, para desequilibrar al defensor y sortearlo sin que tenga tiempo para reaccionar, o bien, con finta previa, en el que el jugador

que está en posesión del balón realiza el regate en función de la reacción que previamente tiene en la defensa.

Se pueden diferenciar dos tipos de regates:

- Simple: Será aquel en el que se desborda al adversario sin acción previa.
- Compuesto: Se hace uso de la finta (engaño) para, posteriormente, desbordar al adversario (López A. , 2010).

c. El Tiro. - Es un golpeo que se hace con el pie al balón con la finalidad de meter gol. Se puede tirar de diferentes formas:

- Punta: Se usa para chutar con la máxima potencia o para hacer vaselinas.
- Interior: Se usa para ajustar más el balón al lugar que quieres que vaya, así el tiro no irá tan rápido que cuando chutas de punta.
- Empeine: Se realiza con la parte anterior del pie.
- Tacón: Se usa para sorprender al portero. Se debe de tirar a distancias próximas, porque si tiras de una distancia lejana no llegas (López A. , 2010).

d. Pase

Se puede decir que es la acción de entregar el balón a otro jugador, con la mayor precisión posible. Pueden ser cortos, medios o largos, en función de la distancia. Según su trayectoria, serán ascendentes, descendentes, parabólicos, o al ras de suelo y según su dirección: en profundidad, lateral, retrasados y en diagonal. Por lo tanto, se pueden diferenciar diferentes tipos de pases como son:

- El pase entre líneas que consiste en colocar con suavidad y precisión un servicio entre dos o más adversarios. Puede ser también denominado pase filtrado.
- Pase al espacio. Consiste en entregar el servicio de acuerdo a la predicción del movimiento del receptor, es decir que el futbolista que va a recibir el pase se mueve sin balón a un espacio vacío y el emisor solo lo tiene que entregar ahí.

- Pase-asistencia que es cuando el jugador se enfila para marcar el gol y prefiere pasar a un compañero mejor colocado, pero mientras tanto él ya logró la desatención del rival (López A. , 2010).

No hay que olvidar que también se pueden diferenciar: pases altos, a media altura o rasos. Y se pueden realizar los pases con el empeine, el talón, la punta o la parte interna del pie.

2.7.2 Técnica colectiva

Son las acciones que consiguen enlazar dos o más jugadores de un equipo buscando siempre el beneficio del conjunto mediante una eficaz finalización de la jugada. Para ello, es necesario un entendimiento entre los miembros del equipo desde la técnica individual propia de cada uno. Si el ámbito individual funciona bien en unos, pero no en otros compañeros, estaremos dotando al juego de acciones inconexas y discontinuas faltas de sentido y coherencia. Por ello, la técnica se entrena de forma individual y grupal ya que los deportistas deben ajustar la suya a la táctica colectiva del equipo para que ambas sean eficaces y útiles para el equipo.

2.8 Parámetros utilizados en el estudio de las etapas y niveles

Para diferenciar las diferentes etapas y niveles del amplio proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol, además de tener en consideración las características afectivas, cognitivas y motrices de los alumnos, nos hemos valido de la observación de los comportamientos que exterioriza el niño al enfrentarse a la lógica del fútbol. Al mismo tiempo, el estudio de cada nivel lo hemos realizado desde 6 puntos de vista.

2.8.1 Características

En el primer grupo, explicamos las características que corresponden a cada nivel. Realizando la observación directa, vemos los problemas que encuentran los niños. “Esto es, establecemos las conductas (tácticas, técnicas y las relacionadas con los conocimientos de las normas) que manifiestan los niños que están en uno u otro nivel” (Peña Markos et al., 2017).

Es importante que el entrenador o profesor de educación física conozca las características de cada una de las fases, solo allí no va a cometer errores y estos errores pueden ser fatales que les pueden ocasionar lesiones o mal formaciones con respecto a la técnica.

2.8.2 Objetivos: en el segundo grupo, subrayamos los objetivos que tiene que lograr el alumno para superar cada uno de los niveles concretos en el ámbito táctico, técnico y en lo referente a las normas (Peña Markos et al., 2017).

Cada entrenador debe conocer los objetivos de cada una de las etapas de entrenamiento, si bien es cierto los objetivos son las guías o el camino que se persigue para lograr algunos aspectos importantes en los procesos de formación de iniciación y formación deportiva, cada etapa tiene sus objetivos bien definidos y se tiene que cumplir para alcanzarlos.

2.8.3 Contenidos

Subrayamos lo que es necesario trabajar en cada apartado de cara a conseguir los objetivos marcados. Esto es, establecemos el reglamento que deben interiorizar en cada nivel, las ejecuciones técnicas que trabajarán y los principios (Peña Markos et al., 2017).

Cada fase o etapa tiene definidos sus contenidos y sub contenidos, es por ello que cada entrenador o docente, tiene que cumplir a cabalidad, sin salirse de los contenidos a veces por la presión de los padres cambian los contenidos y alteran los procesos de iniciación formación deportiva.

2.8.4 Modelos de ejercicios y juegos

Se mostrará los ejercicios analíticos, juegos adaptados y algunos modelos de situaciones generales del juego que se trabajarán en cada nivel. Todos los ejercicios y juegos están recogidos en tres apartados:

Ejercicios y juegos de familiarización ·

Ejercicios y juegos para trabajar la técnica

Juegos para trabajar los aspectos técnico-tácticos (el juego real, adaptado o por temas) Sin embargo, a pesar de que nos ayudarán a comprender mejor cada uno de los niveles, todas las situaciones que proponemos han de ser tomadas como ejemplos (Peña Markos et al., 2017).

En cada etapa existe un modelo de ejercicios y juegos, es decir se debe respetar lo que algunas investigaciones o artículos científicos manifiestan, que es lo que se debe hacer en cada una de las etapas de iniciación deportiva, cada etapa tiene sus ejercicios y objetivos, que se debe lograr a lo largo del periodo de preparación.

2.9 Organización del trabajo a realizar

El único modo de realizarse el aprendizaje de una habilidad motriz es la repetición de la técnica una y mil veces. Morehouse y Rash consideran que una repetición del gesto antes de la competición fija la naturaleza exacta de la tarea inmediata en el sistema de coordinación neuromuscular. El calentamiento prepara mejor al deportista para realizar una determinada habilidad motriz.

De cualquier manera, en el ámbito educativo, el calentamiento puede ser visto como un contenido amplio a enseñar (fin en sí mismo), donde explicaríamos sus funciones, importancia y aspectos a tener en cuenta en su diseño y puesta en práctica, y por otro lado, el calentamiento como recurso para la motivación e incorporación de nuestro alumnado en la sesión de trabajo (Muñoz, 2009).

Para llevar mejor los procesos de iniciación y formación deportiva, el entrenador debe tener una organización del trabajo a realizar, en cada una de las etapas, por que como se mencionó anteriormente, cada una de estas etapas tienen un objetivo, contenidos, actividades que se tiene que cumplir.

2.9.1 Parte inicial

Dentro de la estructura de la sesión, en su parte preparatoria, y dentro de ella en la de "Introducción" justo después de la de organización, ya que en esta primera parte nos encontramos con la necesidad de incrementar progresivamente la capacidad de trabajo.

A esta introducción se le denomina calentamiento, porque indica claramente lo que ocurre en el cuerpo del deportista al realizar esta fase de introducción, es decir, se eleva la temperatura. Si en vez de tratarse de una sesión de entrenamiento o de una clase; se trata de una competición, el calentamiento como es lógico, se realizará antes de competir. (Muñoz, 2009).

Dentro del calentamiento hay que incluir ejercicios de elasticidad muscular y movilidad articular, ya que prepara las articulaciones y tendones para la actividad principal. Las pulsaciones al final del calentamiento deben estar entre las 100 y 130 p/m (entre 1' y 2' del final del calentamiento). Realizar los ejercicios de forma progresiva y siempre de menos a más, empezando por las partes que van a soportar un mayor esfuerzo o sobrecarga durante la siguiente fase de trabajo. Entre ejercicio y ejercicio se debe realizar alguna actividad calmante

como trotar o andar despacio. No se deben practicar ejercicios nuevos ni se debe hacer un n° excesivo de repeticiones (5-10 repeticiones).

2.9.2 Parte principal

La parte principal de la sesión de entrenamiento incluye tareas pensadas para el desarrollo de la consolidación de la capacidad de rendimiento deportivo. Las tareas consisten principalmente en el trabajo técnico, táctico, desarrollo de la condición física, sin descuidar el fomento de rasgos de la personalidad que sirvan para optimizar el rendimiento, “Si en una sesión de entrenamiento se trabajan varias tareas, se deberá tener en cuenta el principio de la sucesión correcta de las cargas. La duración de la parte principal debería situarse entre 45 y 60 minutos” (Weineck, 2020).

A la parte principal se la conoce como parte fundamental, aquí el entrenador o docente de educación física, debe efectuar la ejecución de los ejercicios de alguna determinada técnica o cualidad física que se quiera mejorar, se debe trabajar con su respectiva carga de trabajo, es decir con su volumen e intensidad, y trabajar con ejercicios de acuerdo a la etapa que se quiera trabajar y cumplir con el objetivo propuesto.

2.9.3 Parte final

En la parte final se refiere a los posteriores procesos de recuperación y regeneración incluye el planteamiento de las siguientes tareas.

Reducir progresivamente la carga con ejercicios de relajación y distensión de los músculos, y disminuir la carga nerviosa reduciendo la concentración.

- Recondicionar la forma activa el sistema cardiovascular y el metabolismo hasta alcanzar valores anteriores a la carga (p. ej. con carreras suaves).
- Conclusión del trabajo dentro de una atmósfera animada, intentando que la actitud ante la próxima sesión de entrenamiento sea positiva (Weineck, 2020).

La parte final se la conoce como vuelta a la calma, aquí el entrenador ejecutará ejercicios que le ayuden a bajar completamente la intensidad de los ejercicios que se realizaron en la parte principal o también se puede ejecutar ejercicios de relajación o estiramiento con el objetivo de recuperar o entrar en un adecuado funcionamiento del organismo.

2.10. Según la metodología empleada por el Entrenador

2.10.1 Sesiones teóricas.

En ellas, el entrenador desarrolla contenidos teóricos de la unidad didáctica, sin práctica física del deportista.

2.10.2 Sesiones prácticas.

Sesiones dedicadas exclusivamente al desarrollo de actividades prácticas para la vivencia de los contenidos por los deportistas.

2.10.3 Sesiones teórico-prácticas.

Sesiones que combinan ambas perspectivas, normalmente con una parte teórica inicial y una práctica posterior de aplicación de los contenidos teóricos. También nos referimos aquí a las sesiones totalmente prácticas, donde el entrenador para la actividad y explica nociones teóricas derivadas de dicha práctica física de los alumnos (Ramirez, 2006).

Las clases también pueden ser impartidas en forma teórica, para el aprendizaje de leyes reglamentos, técnicas o la explicación de ejercicios, además la mayoría de veces las clases son prácticas, pero es muy importante aplicar los principios didácticos de enseñanza, la organización, la metodología, sea la utilización de métodos instruccionales o de indagación, también las clases pueden ser teóricas practicas a la vez.

2.11 Procesos de Enseñanza

2.11.1 Instrucción Directa

Los modelos de enseñanza clásicos tradicionales, y se estructura alrededor del concepto de clase, donde el entrenador emite y el deportista recibe y reproduce el modelo con mayor o menor precisión, ajustando la respuesta al modelo si fuera necesario. La atención está centrada en el entrenador y/o en la tarea (producto), siendo el entrenador el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todas las decisiones las toma el entrenador: los objetivos, contenidos, actividades y evaluación. El alumno mantiene un papel pasivo con muy pocas opciones de tomar decisiones. La organización es más formal y resulta muy difícil individualizar. Esta forma de enseñanza ha sido y es muy utilizada en el entrenamiento. Sobre todo, en aquellos contenidos en los que se pueden enseñar modelos (deportes, danzas o preparación física) (Hernández, 2009).

Los métodos tradicionales en la disciplina de educación física, iniciación y formación deportiva, son los más usados porque los mayores protagonistas son los docentes o entrenadores, porque ellos son los que tienen el control de la clase y los niños o deportistas son los que reciben la enseñanza y reproducen, es decir aprenden los diversos contenidos de manera pasiva.

2.1.1.2 El Mando directo y modificaciones del mismo.

En su origen y aplicación más estricta, el mando directo tiene una raíz militar. Este estilo tradicional ha sido el más utilizado en el entrenamiento. y, según diversos autores como Contreras (1994) todavía sigue siéndolo.

Objetivo: Repetición de los ejercicios físicos a realizar bajo el mando del entrenador
Enseñanza masiva.

Papel del entrenador: El profesor tiene prevista toda la actuación docente siguiendo un esquema lineal.

Control y disciplina severa.

Se procede a explicar y demostrar el gesto o ejercicio a realizar por el grupo de deportistas.

Se actúa sobre toda la clase.

Papel del deportista: Sometimiento a las directrices del entrenador.

Los deportistas obedecen.

No tienen decisión ni autonomía.

Planificación y desarrollo de la clase.

La organización y control es muy importante, manteniendo formaciones geométricas y de manera estricta.

La posición y evolución del grupo es formal en formas geométricas.

Posición del entrenador destacada y externa al grupo, con control constante.

Procedimiento de la sesión de entrenamiento: explicación verbal y demostración visual por parte del profesor, ensayo ocasional, repetición siguiendo el ritmo impuesto (conteo rítmico), sistema de señales que regulan la acción (principio y fin) y correcciones de tipo masivo y general. (Hernández, 2009).

Evaluación: Ejecución y correcciones masivas y retardadas.

Contenidos: Tareas y ejercicios donde el objetivo es el orden y control del deportista

Ejercicio analítico, trabajos localizados (gimnasia rítmica)

Ejecución de técnicas deportivas (Hernández, 2009).

Este método de enseñanza es considerado tradicional, debido a que en las clases el control del proceso didáctico lo tiene el docente, él es quien organiza las clases desde el calentamiento hasta la parte final, enseña y manifiesta a los estudiantes lo que deben hacer, que movimientos ejecutar, es decir al estudiante no le da la oportunidad de que participe con plena autonomía con respecto a sus aprendizajes de los contenidos de la iniciación y formación deportiva.

2.11.3 La Asignación de Tareas

La diferencia fundamental con el mando directo y su modificación, es que el alumno asume parte de las decisiones interactivas referentes a la posición y organización de los mismos y al ritmo de ejecución. Supone un paso más hacia la autonomía e individualización del alumno.

Objetivo: Repetición de los ejercicios físicos a realizar bajo el mando del profesor.

Papel del entrenador: Ya no es tan destacado, pues traslada a los deportistas algunas decisiones (ritmo, cadencia de ejecución, ubicación en el terreno...).

Papel del deportista: Más activo. comienzan a tener cierta responsabilidad.

Planificación y desarrollo de la sesión de entrenamiento: Está centrada en la organización de la tarea.

Se parte de una organización muy bien cuidada y de una información inicial, de carácter general, clarificadora. (Hernández, 2009).

Las tareas son planteadas por el entrenador en forma de circuito o recorrido general, pero las tareas son las mismas, mismos trabajos para todos.

La organización será masiva o en subgrupos

Durante la ejecución el profesor administra feedback, estimulando e interactuando con los deportistas.

Evaluación: Tiene como único responsable al entrenador. Centrada en el producto.

Contenidos: Deportes. Enseñanza de la técnica tanto en individuales, de adversario y colectivos.

2.11.4 Estilos individualizadores

Trabajo por grupos

Objetivo: Repetición de los ejercicios físicos a realizar bajo el mando del entrenador y atendiendo a las diferencias individuales de los deportistas.

Atender a un grupo con diferentes niveles de ejecución y/o intereses

Papel del entrenador: Es destacada, pues elabora y ofrece toda la información del proceso
Tiene un papel de ayuda, guía, de persona experta que ofrece a cada uno Conocimiento de Resultado.

Papel del deportista: Activo. Es necesario que exista madurez en el grupo

Tiene un papel protagonista puesto que la tarea está centrada en él (elige lo que quiere aprender y el nivel de trabajo) (Hernández, 2009).

Planificación y desarrollo de la sesión de entrenamiento:

Se distinguen diferentes subgrupos dentro de un grupo, en función de: niveles de ejecución (necesidad de valoración previa) e intereses.

La planificación de las tareas las decide el entrenador, siendo distintas para cada subgrupo, así como la información inicial, el feedback, que puede ser individual y específico.

Hay que evitar interferencias entre los grupos, por lo que el entrenador será cercano a todos los grupos y atendiendo a ellos. Con respecto al material, existe cierta responsabilidad por parte de los discentes en su colocación, utilización y recogida.

Evaluación: Puede ser autoevaluación, por observación del entrenador, por pruebas estandarizadas, por test objetivos, etc. (Hernández, 2009).

Contenidos: Actividades y juegos Deportivos. Casi cualquier actividad que el entrenador pueda trabajar con este sistema.

En este método de enseñanza, el protagonista de todo el proceso enseñanza es el entrenador, porque el, es quien da las indicaciones e imparte las clases atendiendo las diferencias individuales, es decir, el docente divide su clase por grupos o niveles de enseñanza, a este tipo de organización se le conoce con el nombre, de trabajo por grupo, tiene su participación activa el deportista, pero quien da las indicaciones y corrige los errores más comunes de todo movimiento corporal es el entrenador.

2.11.5 Programas Individuales**Objetivo:**

- Repetición de los ejercicios físicos a realizar bajo el mando del entrenador, pero sin que él esté presente.
- Supone el máximo nivel de individualización y concreción curricular, siendo una enseñanza indirecta, a través de una información escrita o audiovisual.
- Cada persona tiene un programa adaptado a sus características: el plan lo realiza el entrenador y lo entrega al deportista.

Papel del Entrenador:

- Elabora y ofrece toda la información del proceso al alumno, a través de información escrita o audiovisual (Hernández, 2009).

Papel del deportista

- Cada deportista realiza su programa de tareas específico para él.
- El deportista está capacitado para tomar las siguientes decisiones: cuándo empezar, dónde, etc.

Planificación y desarrollo de la sesión de entrenamiento:

- El entrenador elabora un programa individual de trabajo para cada deportista.
- La planificación de las tareas las decide el entrenador, las tareas y la información inicial son distintas para cada deportista.
- El deportista debe tener un buen nivel de responsabilidad y madurez, así como ser capaz de autoevaluarse de forma continua y actuar de forma autónoma e independiente, siguiendo las indicaciones de los programas en cuanto a lo que tiene que realizar.
- El programa debe cumplir las siguientes características:
 - Comprensible para el deportista
 - Acompañar con dibujos si son necesarios
 - Dar una información general
 - A continuación, información específica e instrucciones
 - Se propone una lista o secuencia ordenada de tareas
 - Se describe el ejercicio, el número de veces que se realiza y el tiempo del mismo.
 - Debe tener un sistema de autoevaluación
 - La planificación está basada en la evaluación inicial y sucesiva. (Hernández, 2009).

Evaluación:

- Depende del entrenador una vez terminado el programa.

Contenidos:

- Cualquier contenido siempre que el entrenador lo sepa individualizar.

Este método de enseñanza de programas individuales, continua con el protagonismo del entrenador, pero él se encuentra ausente, decir planifica o presenta un programa individualizado, para cada deportista, esta planificación le puede presentar en forma escrita, grafica o audiovisual, cualesquiera de estos aspectos el entrenador cumple su planificación, se necesita que los deportistas, sean muy responsables, perseverantes, para cumplir con los objetivos planificados.

2.11.6 Enseñanza Recíproca del método de iniciación**Objetivo:**

- Repetición de los ejercicios físicos a realizar bajo el mando del entrenador y observado por un deportista que toma nota y evalúa.

Papel del entrenador:

- Ya no es tan destacado, pues traslada a los deportistas algunas decisiones (ritmo, cadencia de ejecución de los ejercicios, ubicación en el terreno, evaluación...)

Papel del deportista:

- Más Activo. Comienzan a tener cierta responsabilidad como decidir, evaluar, proporcionar Feedback (Hernández, 2009).

Planificación y desarrollo de la sesión de entrenamiento:

- La planificación corresponde por entera al entrenador (decisiones preactivas). Quien elabora la hoja de enseñanza recíproca y establece las secuencias de tareas con sus correspondientes aspectos a evaluar.
- Se deben elegir pocos puntos a observar, sólo los más significativos.
- Existen criterios de ejecución (correcto-incorrecto).
- La observación debe ser guiada por una hoja de tareas.

- Se parte de una organización muy bien cuidada (parejas) y de una información inicial, de carácter general, pero muy clarificadora del proceso. Los deportistas se observan entre sí la realización de los ejercicios (uno ejecutante y otro observador y a la inversa).
- Puede atender a las diferencias individuales de los deportistas (realizar el ejercicio según su ritmo o nivel) sin que esto suponga individualiza, pues sigue siendo el mismo trabajo para todos.

En la utilización de este método de enseñanza, todavía el entrenador planifica, pero quien ejecuta con los deportistas a través de tutorías, las mismas que trasladan estas decisiones a los deportistas, ellos deben tener una hoja y un lápiz, para puntualizar las notas que le deja su entrenador, para que los demás deportistas dirijan el proceso a cabalidad e inclusiva, proporcionando retroalimentación, debe buscar los entrenados que tengan adecuados conocimientos, capaz de transmitir y posteriormente corregir.

2.11.7 Indagación o Búsqueda de la iniciación

Una propuesta metodológica abierta, asentada dentro de los principios del aprendizaje constructivo, debe orientarse hacia la utilización de unos estilos de enseñanza inspirados en técnicas de indagación o búsqueda. Todos ellos van a tener unas características comunes, que en mayor o menor grado quedarán plasmadas a la hora de su puesta en práctica:

Intervención activa del deportista durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos orientados no solo a aspectos motrices, también cognitivos y afectivos.

Rol del entrenador enmarcado dentro de una línea de ayuda y facilitación del aprendizaje, en absoluto directivo.

La verificación de los resultados obtenidos queda patente tanto para el deportista como para el entrenador.

Los estilos que se encuadran dentro de esta técnica de enseñanza, también se denominan Estilos Cognoscitivos, entre ellos tenemos: Descubrimiento guiado, resolución de problemas, Socializadores y Creativos o Libre Exploración (Hernández, 2009).

Evaluación: La evaluación depende del entrenador y del deportista que evalúa. Centrada en el producto.

Contenidos:

- Actividades y juegos Deportivos.
- Danzas.
- Ejercicios de preparación física.
- Aplicación: La mayor dificultad es la capacidad cognitiva que se requiere del deportista.

En estos métodos de indagación, quien tiene mayor protagonismo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es el deportista, el entrenador actúa en calidad de orientador, facilitador, mediador del aprendizaje de los entrenados, él es quien pregunta como efectuar esto y los deportistas proporcionan pequeñas investigaciones, con el propósito de que indaguen y estén en la solución de problemas.

2.11.8 Descubrimiento Guiado de la iniciación deportiva

Objetivo:

- Descubrimiento de la respuesta al problema motor planteado por el entrenador.
- Establecer una disonancia cognitiva en el deportista a través de un reto donde tenga que trabajar utilizando la psiquis y su motricidad.

Papel del entrenador: El entrenador orienta el aprendizaje de los deportistas, pero permitiendo que sean ellos los que investiguen, tomen decisiones y descubran.

Papel del deportista: Buscar la respuesta al problema motor planteado.

Planificación y desarrollo de la sesión de entrenamiento:

- Proceso investigativo, no completo, guiado y centrado en el proceso.
- Líneas didácticas de actuación:
 - No indicar la respuesta

- Esperar siempre la respuesta del deportista (primero verbal, luego motriz)
- Reforzar las respuestas correctas
- Ofrece sugerencias adicionales a las incorrectas
- No enseña mediante el modelo, aunque lo busque en ocasiones
- Permite mayor participación e implicación cognitiva del deportista en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La individualización depende del tipo de tareas a resolver (respuestas masivas grupales, o individuales) (Hernández, 2009).

Evaluación:

- Se evalúan los resultados a nivel grupal, preguntando qué respuestas han sido las adecuadas.

Contenidos:

- Tiene muchas aplicaciones
- Iniciación deportiva
- Actividades en la Naturaleza
- Entrenamiento de Base (desplazamientos, saltos, giros y lanzamientos...)
- Juegos. Las actividades que proponamos con este estilo van a ser formas jugadas.

Este método de enseñanza, es uno de los procesos de enseñanza fundamentales, donde se le entrega la gran responsabilidad, a un deportista para que en calidad de jefe de grupo o que sea un verdadero líder, que haga cumplir los movimientos que está impartiendo, el entrenador en este proceso el entrenador sigue actuando en calidad de mediador de todo el proceso de enseñanza.

2.11.9 La resolución de problemas en la iniciación

Es el estilo más representativo de la técnica de Indagación o búsqueda. El deportista es el verdadero protagonista del proceso de Enseñanza -Aprendisaje. Es el nivel más avanzado dentro de los estilos cognoscitivos, el deportista debe encontrar la respuesta por sí solo, a través de la búsqueda.

Objetivo:

- Búsqueda cognitiva o motriz de posibles soluciones a los problemas-tarea que plantea el entrenador.
- Repetición de las soluciones para verificar la validez.

Papel del entrenador:

- Elabora y ofrece toda la información inicial del proceso al deportista.

Papel del deportista:

- Cada deportista busca las posibles soluciones a la tarea
- Activo, protagonista del proceso E-A (Hernández, 2009).

Planificación y desarrollo de la sesión de entrenamiento:

- Lo esencial es que el deportista debe buscar y encontrar por sí mismo las respuestas con total libertad.
- El entrenador refuerza todas las respuestas, no critica negativamente.
- No se busca un modelo único, todas las respuestas son válidas.
- Mayor individualización y respuestas cognitivas.
- Aprendizajes más lentos pero afianzados, y con alto grado de motivación
- Desarrollo de la sesión de entrenamiento:
 - Presentación del problema o actividad a desarrollar
 - Actuación individual del deportista según su ritmo y capacidad
 - Se animarán y reforzarán las respuestas motrices del deportista con conocimiento de resultados afectivos

Evaluación: Depende del entrenador que evalúa la búsqueda de soluciones al planteamiento

Contenidos:

- Contenidos que no persigan modelos estandarizados
- Actividades físico-deportivas que requieran elevados índices de actividad cognoscitiva (pensamiento táctico en deportes, aquellas que requieran diversas soluciones, adaptación al adversario, etc.).
- Actividades en la Naturaleza

- Expresión corporal
- Entrenamiento de Base (desplazamientos, saltos, giros y lanzamientos...)
- Juegos. Las actividades que propongamos con este estilo van a ser formas jugadas.

Este estilo de enseñanza por indagación, su protagonista de este proceso didáctico, es el deportista, es quien se organiza en grupos de trabajo para tratar de solucionar aspectos inherentes a lo planteado por el entrenador, este actúa en calidad de mediador, jamás entrega la respuesta a los deportistas, actúa en calidad de mediador, si las respuestas no, son las adecuadas jamás, dará la respuesta y tampoco se burlará de las ideas innovadoras de sus deportistas.

2.11.10 Evaluación del trabajo

La urgencia de lograr una educación pertinente es una difícil tarea que tiene un nuevo contexto originado por la velocidad de los cambios mundiales, regionales y nacionales en materia de educación. Se hace necesario formular nuevas políticas en correspondencia con las particularidades educativas de los diferentes contextos, para llevar a cabo un proceso que refleje transformaciones.

El gran desafío está en que se deben tomar decisiones que partan de profundizar en la trascendencia de la evaluación educativa como proceso histórico social y su repercusión actual en el mejoramiento de la calidad de los sistemas educativos. La evaluación es un recurso para asegurar unos niveles de formación común y garantizar que se reúnen una serie de capacidades, competencias y conocimientos concretos para avanzar dentro de los niveles del sistema educativo, logrando los títulos homologados correspondientes (Mora, 2004).

La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones.

a. Evaluación inicial, para constatar el nivel del alumnado al principio del proceso educativo y determinar la concreción de los objetivos que se han de alcanzar, la selección de los contenidos y la metodología que se va a emplear en las unidades didácticas.

b. Evaluación continua, para hacer el seguimiento del proceso y poder realizar las oportunas correcciones, refuerzos y adaptaciones que se consideren necesarias.

c. Evaluación sumativa o final, para tomar decisiones respecto a las calificaciones, orientaciones y recuperaciones. (Pérez, 2011).

Los diversos tipos de evaluaciones, siempre nos entregaran resultados de los contenidos que se impartió, para ello el entrenador, buscará las estrategias las más adecuadas para obtener un diagnóstico realista de que los niños o deportistas han aprendido, los movimientos, sean estos sencillo o simples, según el nivel de complejidad.

2.2 Marco Legal

Que, el artículo 381 de la Constitución de la República del Ecuador dispone que el Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa.

Que, el artículo 3 de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación dispone que, la práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas;

Que, el artículo 5 de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación establece que, las y los ciudadanos que se encuentren al frente de las organizaciones amparadas en la Ley, deberán promover una gestión eficiente, integradora y transparente que priorice al ser humano. Artículo 20. De los Clubes: Los Clubes establecidos en la Ley son las organizaciones base del deporte nacional. En estos organismos se forman y preparan los deportistas para integrar las selecciones respectivas.

Los Clubes se registrarán por la Ley, el presente reglamento y el ordenamiento jurídico ecuatoriano aplicable, por sus propios estatutos y reglamentos, así como por los estatutos y reglamentos de los organismos a los que se encuentren afiliados. Además, deberán acatar los lineamientos técnicos de las Federaciones Ecuatorianas del Deporte respectivas

Los Clubes deberán facilitar la participación de sus deportistas en las selecciones, de conformidad con lo establecido en el estatuto correspondiente. Las convocatorias a selecciones nacionales realizadas por el Comité Olímpico Ecuatoriano, Comité Paralímpico Ecuatoriano, Federaciones Ecuatorianas por Deporte convencional o para personas con discapacidad prevalecerán sobre cualquier otra. (Ley del deporte, 2020).

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Descripción del área de estudio

La Escuela de fútbol fue creada el 7 de octubre del 2011, con el objetivo de permitir a los niños, niñas y jóvenes de nuestro cantón, desarrollar sus habilidades físico técnicas y sociales.

Estamos establecidos en el Cantón Cayambe 11 años donde hemos participado en diferentes torneos locales, provinciales y nacionales, lo que nos ha permitido desarrollar habilidades y destrezas en nuestros deportistas.

La presente investigación se desarrolló en el Club Escuela de Fútbol Ivan Acurio fundada en el año 2012 de la parroquia urbana de Cayambe del Cantón Cayambe Provincia de Pichincha, ubicada en las calles, Rocafuerte y Argentina “estadio Gilberto Rueda Bedoya” está conformada por 123 deportistas.



MISIÓN

Formar a través de la enseñanza aprendizaje un programa de Fútbol, en que los niños desarrollen los fundamentos básicos mediante procesos pedagógicos, que les permita llegar al fútbol competitivo, también creando hábitos de vida saludable y la capacidad de socializar y trabajar en equipo.

VISIÓN

Ser la Escuela de Formación Deportiva preocupada por la calidad de vida de sus deportistas en sus aspectos psíquicos, físicos y académicos, y con capacidades para ingresar al Fútbol competitivo. Como tal, consolidarse como una entidad que fomente la recreación, la competencia y el desarrollo integral de sus integrantes.

3.2 Enfoque de investigación

3.2.1 Enfoque Cualitativo

Este tipo de enfoque se le utilizó con el propósito de comprender la realidad en su contexto natural y cotidiano, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que le otorgan las personas implicadas, en este caso los entrenadores se les aplicó una entrevista con el propósito de conocer acerca del conocimiento de la iniciación deportiva en el proceso de enseñanza aprendizaje para la escuela de fútbol Iván Acurio categoría sub 8-10 ciudad de Cayambe.

En los últimos años, la investigación cualitativa ha disfrutado de un periodo de crecimiento y diversificación sin precedentes a medida que se ha convertido en un enfoque de investigación establecida y respetado a través de diversas disciplinas y contextos. Cada investigación cualitativa se centra en los métodos (por ejemplo, las entrevistas o los grupos de discusión o los materiales, por ejemplo, los datos visuales o el discurso (Graham Gibbs, 2012).

Al respecto se manifiesta que la investigación cualitativa es un método para recoger y evaluar datos no estandarizados. En la mayoría de los casos se utiliza una muestra pequeña y no representativa con el fin de obtener una comprensión más profunda de sus criterios de decisión y de su motivación.

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 Investigación descriptiva

Una investigación descriptiva es aquella que, busca describir y explicar lo que se investiga, pero no dar las razones por las cuales eso tiene lugar. Una de las grandes ventajas de la investigación descriptiva es, por ejemplo, que es de bajo presupuesto. La recopilación de datos no resulta tediosa puesto que es breve y, además, no requiere de muchas herramientas.

La investigación descriptiva es una forma de estudio para saber quién, donde, cuando, cómo y por qué el sujeto del estudio. En otras palabras, la información obtenida en un estudio descriptivo, explica perfectamente a una organización, se usa este tipo de investigación cuando se la utiliza para describir las características de ciertos grupos (Graham Gibbs, 2012).

En este sentido, al acudir al campo donde se encuentra la población estudiada, se conserva la seguridad y fiabilidad de la información recopilada, con respecto a la visita que se les hizo a los entrenadores y se les aplicó algunos aspectos relacionados a la iniciación deportiva y los procesos de enseñanza del fútbol.

3.3.2 Investigación bibliográfica

Para realizar el trabajo de investigación acerca de la iniciación deportiva en el proceso de enseñanza aprendizaje para la escuela de fútbol Iván Acurio categoría sub 8-10 ciudad de

Cayambe, para realizar, elaborar y construir el marco teórico, se basó en libros, revistas, artículos científicos, página web, estas fuentes primarias y secundarias se utilizaron para desarrollar cada una de las variables de estudio.

Por supuesto, cuando se inicia un proceso de búsqueda bibliográfica no se sabe qué material es el más pertinente o relevante, sin embargo, a medida que se avanza la perspectiva mejora y se empiezan a definir los temas que realmente interesan. Por tanto, se hace necesario delimitar la búsqueda y saber cuándo parar, aunque exista un sin número de preguntas por responder antes de abordar el tema principal del proyecto (Gómez et al, 2014).

Para el proceso de investigación bibliográfica se debe contar con material informativo como libros, revistas de divulgación o de investigación científica, sitios Web y demás información necesaria para iniciar la búsqueda. Una búsqueda bibliográfica debe hacerse desde una perspectiva estructurada y profesional.

3.3.3 Investigación de campo

Este tipo de investigación es de mucha importancia, ya que permitió asistir al lugar de los hechos, en este caso a la escuela de fútbol Iván Acurio, ubicada en la ciudad de Cayambe, allí se dialogó con los entrenadores formadores de los deportistas y de igual manera se conversó acerca de los deportistas para averiguar aspectos relacionados con la iniciación deportiva.

Esta estrategia es un ejercicio motivador entre los docentes, estudiantes y comunidad, en el proceso educativo se deben resolver inquietudes tales como: ¿para qué salir al campo?, ¿a dónde ir?, ¿metodológicamente qué hacer?, ¿cómo hacerlo? Las respuestas surgen del proceso como se desarrolla la investigación en el campo: la observación, el análisis, la síntesis, la autonomía, el manejo de los instrumentos de recolección de información (Ramírez et al., 2011).

La investigación de campo es la recopilación de datos nuevos de fuentes primarias para un propósito específico. Es un método de recolección de datos cualitativos encaminado a comprender, observar e interactuar con las personas en su entorno natural.

3.4 Método de investigación

3.4.1 Método inductivo

El método inductivo, como tal, sigue una serie de pasos. Inicia por la observación de determinados hechos, los cuales registra, analiza y contrasta. A continuación, clasifica la información obtenida, establece patrones, hace generalizaciones, para inferir, de todo lo anterior, una explicación o teoría.

El método inductivo es un proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares, obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados. El método utiliza la observación directa de los fenómenos, el estudio de las relaciones que existen entre ellos. Estos conocimientos o proposiciones particulares se conocen como premisas (Rodríguez, 2005).

El método inductivo o razonamiento inductivo es una forma de sacar conclusiones generales a partir del conocimiento previo sobre eventos particulares. El método inductivo se caracteriza porque va de lo específico a lo general, es decir, a partir de varios conocimientos particulares se concluye un conocimiento generalizado o conclusión.

3.4.1 Método analítico

El método analítico es un procedimiento que descompone un todo en sus elementos básicos y por lo tanto me permitió ir de lo general a lo específico. También es posible concebirlo también como un camino que parte de los fenómenos para llegar a las leyes, es decir, de los efectos a las causas.

Se analizan las características de los métodos explicados, es fácil concluir que todos ellos se relacionan y complementan. A partir del método analítico se observan fenómenos singulares, con la inducción se formulan leyes universales, el método analítico tiene relación con el método inductivo (Rodríguez, 2005).

El método analítico es un procedimiento que se emplea con el fin de estudiar un fenómeno, problema, hecho u objeto. Se le clasifica como un modelo de investigación científica. El método analítico se caracteriza por descomponer al objeto de estudio en sus diferentes partes para facilitar su indagación y ayudar a entender a profundidad los elementos

que lo conforman. Esto se realiza con el fin de trazar conexiones entre todos los elementos y así determinar su relación e influencia dentro del problema.

Entrevista

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando.

Como hemos introducido en el apartado anterior, puede considerarse una técnica propiciadora en sí misma de los datos o como técnica complementaria a otro tipo de técnicas propias de la investigación cualitativa como son la observación participante y los grupos de discusión.

A continuación, exponemos algunas definiciones interesantes que los autores han atribuido al concepto de entrevista. Para empezar Corbetta (2007) opina que es una conversación provocada por un entrevistador con un número considerable de sujetos elegidos según un plan determinado con una finalidad de tipo cognoscitivo.

Siempre está guiada por el entrevistador, pero tendrá un esquema flexible no estándar. Nahoum (1985) cree que es más bien un encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia o da la versión de los hechos, respondiendo a preguntas relacionadas con un problema específico.

Ficha de Observación

Una técnica de investigación de recuperación, como la ficha de trabajo, puede ser utilizada con la finalidad de reunir elementos para posteriormente elaborar un diseño de técnica de campo, en particular en los apartados relativos a selección de la técnica y concepto de la técnica (v. supra) cuando se acude a manuales de técnicas de investigación. La forma sería la siguiente:

FICHA DESCRIPTIVA DE TÉCNICA

1. Concepto de la Técnica y casos en los que se usa
 2. Cómo se diseña
 3. Cómo se valida el instrumento
 4. Cómo se aplica
 5. Cómo se procesa la información obtenida
- En los manuales técnicos deberían estar explicados los puntos 1 a 5, sin embargo, rara vez es así; entonces la ficha consigna la ausencia

de alguno o varios de los puntos y se continúa con otras fuentes. Algunas de las técnicas de campo son las siguientes: Observación directa

- Entrevista semiestructurada
- Historia de Vida
- Cuestionario (considerado como técnica)
- Encuesta
- Sociograma
- Escala de Actitud

Diseño experimental 283 Elementos para el diseño de técnicas de investigación:
una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica

- Delphi y TKJ
- Test
- FODA
- Detección de necesidades
- Camino Crítico
- Diferencial semántico

Recursos provenientes de Calidad Total, de Planeación A continuación se muestra un ejemplo de ficha descriptiva de técnica, siempre en el tono de propuesta: Postic, Marcel y De Ketele, Jean M. (2000). Observar las situaciones educativas (3ª ed.). Madrid: Narcea FICHA DESCRIPTIVA DE TÉCNICA OBSERVACIÓN DIRECTA

3.5. Procedimientos de la investigación

Fase 1: Diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de las etapas de iniciación deportiva en el proceso de enseñanza aprendizaje para la escuela de fútbol Iván Acurio categoría sub 8-10 ciudad de Cayambe año 2021-2022. Para cumplir con este objetivo se aplicó una entrevista a los dos entrenadores del Club, con el objetivo de conocer acerca de la iniciación deportiva, como la aplica y que tanto conocen, de igual manera acerca de los procesos de enseñanza del fútbol.

Fase 2: Analizar los procesos de enseñanza aprendizaje del fútbol que utilizan los entrenadores en la iniciación deportiva. Para el cumplimiento de este objetivo se utilizó una ficha de observación, para detectar que procesos utilizan en los estudiantes y como participan ellos dentro de este proceso de enseñanza aprendizaje.

Fase 3: Diseñar un programa de iniciación deportiva para el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol. Conocidos los resultados de los dos primeros objetivos, con diagnóstico realista se diseñó un programa de iniciación deportiva en función de las necesidades de la escuela de fútbol Iván Acurio categoría sub 8-10 ciudad de Cayambe.

Mediante un muestreo intencional no probabilístico se estudiarán a 44 deportistas de la escuela de fútbol Iván Acurio en la ciudad de Cayambe, con un rango etario entre 8-10 años. Los criterios de inclusión serían:

- Pertenecer a la escuela de fútbol en donde se realizará la presente investigación.
- Tener entre 8 y 10 años.
- 3 entrenadores de la categoría de 8-10 años
- Tener una previa autorización de parte de los padres de familia.
- A los deportistas se les aplicará una ficha de observación para ver si están desarrollando las capacidades acordes a las edades mencionadas.

Para el proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva se les realizará una encuesta a tres entrenadores de la escuela de fútbol Iván Acurio.

3.6 Consideraciones bioética

El trabajo investigativo se llevó a cabo con la autorización explícita de los dirigentes deportivos del Club, de los niños deportistas, entrenadores de la escuela de fútbol Iván Acurio.

A los entrenadores y niños deportistas colaboradores de este proceso de investigación, se les informó de forma escrita, los aspectos más notables de la investigación: objetivos, procedimientos, la importancia de su participación, tiempo de duración, leyes, códigos y normas que le amparan, en su participación en los procesos de investigación, además los datos que se obtengan se respetará su anonimato.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados de la aplicación de la entrevista aplicada a los Entrenadores de la escuela de fútbol Iván Acurio.

¿Según su criterio como le define el proceso de iniciación deportiva?

R1. Desde mi punto de vista la iniciación deportiva es un proceso enseñanza aprendizaje, donde al niño se le enseña variedad de movimientos, según la etapa de formación o de entrenamiento que se encuentre, si bien es cierto cada fase tiene sus propias características y ejercicios que contribuyen a la formación de los futuros deportistas.

R2. Se entiende por iniciación deportiva al proceso de enseñanza donde el niño va evolucionando física, técnica, táctica, psicológica, en esta etapa es donde se le va enseñando los movimientos que van desde lo general hasta lo particular, estos movimientos deben estar bien cimentados desde sus inicios para tener deportistas a largo plazo.

En base a lo analizado según (González Villora et al., 2009). Manifiesta que es el proceso de iniciación deportiva no es el momento del inicio de la práctica deportiva, sino que es el inicio de una acción pedagógica que, teniendo en cuenta las características del niño y sus objetivos, va evolucionando hasta alcanzar el dominio de la especialidad. En estas edades tempranas es muy fundamental, que se enseñe actividades lúdicas generales, enfocada al desarrollo de las cualidades coordinativas generales y especiales, que es lo fundamental para que repercuta durante todo el proceso de formación.

¿Conoce cuáles son las características de la etapa de iniciación deportiva?

R1. Esta etapa de formación deportiva es la que comprende de 0 a 9 años, aquí en esta etapa se le debe enseñar variedad de movimientos de carácter general, es decir que vaya aprendiendo los movimientos por medio de juegos pre deportivos, el entrenador debe dominar una variedad de actividades para que el niño evite esa monotonía y aprenda los movimientos de manera divertida.

R2. Esta etapa es una de las más importantes donde al niño se le debe enseñar variedad de movimientos de carácter general, aquí se desarrolla el equilibrio estático, dinámico, las

capacidades coordinativas como la orientación, ritmo, reacción, acoplamiento de los movimientos, en fin, todos estos aspectos ayudaran a los procesos de formación de los movimientos, pero de carácter general.

En tal virtud corroborando con lo que manifiestan los entrevistados según (Alvárez, 2020). Manifiesta que la motricidad es una parte fundamental de la formación del ser humano, debido a que tiende a la mejora integral de la mente, el cuerpo y el espíritu, mediante actividades motrices planificadas de manera racional. Como se mencionó anteriormente es fundamental el trabajo en estas edades tempranas, porque es la base para que tanto en entrenador planifique los procesos de formación deportiva en estas edades y el niño sienta sus bases de los movimientos, pero de manera coordinada.

¿En la etapa de iniciación deportiva multilateral, cuáles es la edad comprendida y sus características e importancia?

R1. Esta etapa es considerada la edad de oro, porque aquí se les enseña variedad de movimientos, es por ello que se le considera la etapa multilateral, se enseña variedad de ejercicios de coordinación general y coordinación específica, aquí el niño empieza a familiarizarse con los instrumentos de cada uno de los deportes, también ya se trabaja las capacidades sensibles, según las recomendaciones por los expertos.

R2. Esta etapa va desde los 12 a 13 años, es una etapa donde el niño o la niña empieza a notarse cambios físicos, psicológicos, esta edad es considerada la edad de oro, donde a los niños se les enseña variedad de movimientos generales y específicos, se trabaja mucho la coordinación y la técnica, el niño en esta etapa ya trabaja cada una de las capacidades sensibles, una en mayor o menor intensidad.

En base a lo analizado con antelación según (Bernal Fernando et al., 2014). Indica que es necesario exponerse a un desarrollo multilateral con el fin de adquirir fundamentos para una especialización posterior. Se podría definir el momento óptimo para la práctica deportiva como aquel en el cual un niño logra la madurez necesaria para aprender y comprender una tarea dada. En el contexto de los deportes, este momento también incluye factores físicos, neurológicos, cognitivos, psicológicos y sociales. Esta edad también se la conoce como edad de oro, donde al futuro deportista se le imparte variedad de actividades que le ayuden al desarrollo de las

habilidades y destrezas básicas, estas son las bases para el desarrollo posterior de las cualidades físicas y coordinativas.

¿En la etapa de iniciación deportiva específica, cual es la edad, sus características, importancia y ejercicios que se pueden hacer en esta etapa?

R1. La edad va desde los 13 a 16 años, en esta etapa de entrenamiento, ya se empieza a trabajar la técnica deportiva de forma específica, inclusive ya se le aplica planes de entrenamiento dosificándole tanto en volumen como en intensidad, en esta etapa ya empieza la especialización deportiva, viene el perfeccionamiento de la técnica deportiva, de acuerdo al deporte y especialidad que sea apto, el joven deportista.

R2. Desde mi punto de vista la edad que comprende esta etapa es de 13 a 17 años, sus objetivos que se plantea el entrenador y deportista son más específicos, empieza a perfeccionar la técnica, la táctica de acuerdo a cada deporte elegido y la aptitud de la prueba de cada joven deportista, en esta etapa se debe dosificar de forma adecuada tanto en volumen como en intensidad para evitar sobre entrenarlo.

Corroborando con la opinión de los entrevistados según (Hernández Kevin et. al., 2016). Indica que también abarca desde 13 hasta los 17 y/o 18 años. Sus objetivos son: El desarrollo de las destrezas y habilidades específicas, el desarrollo del pensamiento táctico específico, el aprendizaje de las técnicas específicas del deporte elegido. El trabajo se realiza sobre un grupo de deportes con las mismas características; por Ejemplo: Deportes con pelotas por equipo, como un breve comentario es la maduración puberal donde existe muchos cambios biológicos, fisiológicos y psicológicos que deben ser aprovechados a lo máximo, con respecto a la formación integral, de manera particular el trabajo físico, que es lo que se está tratando en este apartado.

¿Conoce cuáles son las características fundamentales en la etapa de perfeccionamiento deportivo específico?

R1. Desde mi punto de vista, esta edad comprendida entre los 17 a 21 años, para mi es la etapa donde los deportistas han alcanzado la maestría deportiva, los deportistas y entrenar tienen bien definidos los objetivos, se trabaja de manera más específica de acuerdo al puesto u ubicación del puesto que ocupe en el fútbol.

R2. La edad que comprende esta etapa de formación deportiva va desde los 17 a 22 años, para llegar a esta etapa significa que ha trabajado muchos años de formación, desde niño hasta la juventud, entonces el deportista ya tiene mucha experiencia, ya ha logrado muchas cosas como la coordinación, el perfeccionamiento de la técnica, el entrenador y deportistas tienen definido sus objetivos de manera específica, para ello se debe trabajar mucho en las capacidades coordinativas, capacidades condicionales y determinantes pero de manera específica, de acuerdo en la etapa de entrenamiento en que se encuentre.

Contrastando con los criterios de los entrevistados según (Platanov, 2001). Manifiesta que el ambiente competitivo crea un particular fondo emocional que refuerza la influencia de los ejercicios físicos y contribuye a realizar en un grado más alto las capacidades funcionales del organismo sus características son las siguientes: Perfeccionamiento de la técnica deportiva teniendo en cuenta las particularidades individuales del deportista, la parte física de igual manera, para ello se le dosificará la carga de entrenamiento, según los resultados de los test físicos. En esta etapa de perfeccionamiento deportivo, el deportista ya alcanzado la maestría deportiva, donde ya debe ir perfeccionando la parte física, técnica, táctica, psicológica, es decir está llegando a su máximo perfeccionamiento técnico-físico.

**¿En la etapa deportiva multilateral como se debe enseñar los fundamentos técnicos?
individuales y colectivos?**

R1. Esta etapa como se dijo en párrafos anteriores es la edad de oro, aquí se enseña variedad de ejercicios generales y específicos de manera coordinada, el niño en esta etapa de formación ya comienza a familiarizarse con el implemento, en el caso del fútbol, el niño ya empieza a dominar el balón, se le enseña los fundamentos técnicos individuales y colectivos del fútbol.

R2. Desde mi punto de vista la formación multilateral, es considerada la edad de oro porque el deportista aprende los movimientos técnicos de manera general es decir global, no específica, el desarrollo de las cualidades coordinativas son las más importantes, también se trabaja las capacidades condicionales como la resistencia, que es la base para el desarrollo de las demás capacidades como la velocidad, fuerza, que se trabaja con el propio peso, empieza la etapa de familiarización con el balón, se le enseña los fundamentos técnicos individuales y colectivos pero de manera general.

Analizando la respuesta de los entrevistados se corrobora con los siguientes aspectos que según (Bernal Fernando et al., 2014). Indica que la habilidad general motora adquirida les permitirá manejar su cuerpo en el tiempo y en el espacio. En este momento ya se puede comenzar a desarrollar la habilidad motora específica, estimulando la flexibilidad, la fuerza (sin el empleo de cargas máximas) y la resistencia (más la aeróbica que la anaeróbica). Además, se trabajará para que el niño logre desarrollar el dominio y uso de su cuerpo en movimientos analíticos, así como la incorporación de técnicas y gestos propios de cada deporte. En esta etapa es muy fundamental el desarrollo de la parte física y técnica, porque esta etapa es rica en el desarrollo de acciones motrices, para ello el entrenador con la hábil conducción del equipo, impartirá medios de entrenamiento primeramente generales y luego los específicos, es por ello que debe dominar variedad de ejercicios para mejorar su motricidad.

¿Según su criterio cuales son los elementos didácticos, que debe contener un programa de iniciación deportiva?

R1. Según mi criterio, los elementos didácticos que contiene son los objetivos, que es el camino que orienta por donde se puede direccionar la iniciación deportiva, posterior a ello se trata los contenidos que se selecciona de acuerdo a la etapa de iniciación y formación deportiva, además encontramos los modelos de ejercicios estos pueden ser de carácter general para conseguir determinado objetivo propuesto y al final del proceso se evalúa para detectar como se encuentra cada deportista.

R2. Según mi conocimiento los elementos didácticos que se necesita para tener un adecuado programa de iniciación y formación deportiva se necesita formular objetivos generales y específico, los contenidos son diversos de acuerdo a las fases de entrenamiento y para cada uno de estas etapas se le aplicó medios y ejercicios de tipo general y específico con el objetivo de desarrollar las capacidades condicionales, determinantes de acuerdo al volumen e intensidad.

En base a los datos obtenidos de las entrevistas se contrasta lo siguiente según (Sayas Raciél, 2019). Manifiesta que la Educación Física constituye un área con potencialidades a través de la cual el niño expresa el nivel de desarrollo motor, cognitivo, afectivo, emocional y creativo alcanzado y desempeña un importante papel en el aprendizaje de acciones o conductas motrices, para ello está constituido de los siguientes elementos como los objetivos, contenidos, actividades, estrategias metodológicas, recursos y evaluación, cada uno de estos elementos

constituye un aspecto importante, que aporta al programa de iniciación deportiva, si bien es cierto para cada una de estas fases se debe planificar las actividades, medios generales y específicos y además se debe seleccionar la metodología adecuada, según la actividad que vaya a llevar a cabo.

¿Según su criterio en un plan de clase que elementos didácticos deben contener para su mejor ejecución y comente cada uno de ellos?

R1. El plan de clase contiene los siguientes elementos como la parte inicial, que se refiere al calentamiento de carácter general, ejercicios de flexibilidad, estiramiento, luego tenemos la parte principal, aquí se pone ejercicios específicos de acuerdo a cada fase de iniciación y formación deportiva y finalmente tenemos la parte final o vuelta a la calma, aquí esta fase se presentan ejercicios de carácter recreativo, se hace la evaluación o ejercicios de estiramiento.

R2. La sesión de entrenamiento contiene las siguientes fases la parte inicial que se refiere al calentamiento aquí encontramos ejercicios de carácter general de acuerdo a la fase de iniciación y formación deportiva, luego tenemos la parte principal que se refiere a ejercicios de carácter específico, por ejemplo enseñar la técnica del fútbol, la táctica según la etapa y finalmente se refiere a la parte final o vuelta a la calma, aquí se presenta ejercicios relajantes, juegos para recuperar sus fuerzas, ejercicios de relajación o también está destinada para su evaluación.

Según los datos proporcionados por los entrevistados se corrobora lo siguiente según (Reina Raquel, 2015). Indica que actualmente, el planteamiento de la clase es entendido como una globalidad que responde a un desarrollo progresivo de la actividad y atiende a unos objetivos concretos. En este sentido, el esquema que mayor aceptación tiene es el que propone la estructuración de tres partes, parte inicial o preparatorio, parte principal o fundamental y parte final o de vuelta a la calma. Este proceso de planificación es muy importante por cuanto los entrenadores deben llevarlo todos los días, porque esta planificación evita las improvisaciones y ayuda a controlar los tiempos y los objetivos propuestos para cada una de las etapas de iniciación y formación deportiva.

¿Según su criterio personal, las clases en la iniciación deportiva, son sólo teóricas, o son prácticas y teóricas? ¿O sólo Prácticas, comente cual utiliza en las clases?

R1. Dentro de las clases de iniciación y formación deportiva las clases de fútbol se les imparte solo prácticas y a veces descuidando la parte teórica que se refiere a normas, reglas, reglamentos o los aspectos técnicos de los fundamentos técnicos individuales o colectivos.

R2. Dentro de los procesos de iniciación y formación deportiva las clases que se les imparte son solo prácticas y se ha descuidado la parte teórica, que se refiere a normas, aspectos técnicos, reglamentación, lo correcto es que se imparta las clases en forma teórica y práctica.

Analizando y coincidiendo con los criterios de los entrevistados según, (Ramirez, 2006). Manifiesta que las sesiones que combinan ambas perspectivas, normalmente con una parte teórica inicial y una práctica posterior de aplicación de los contenidos teóricos. También nos referimos aquí a las sesiones totalmente prácticas, donde el profesor para la actividad y explica nociones teóricas derivadas de dicha práctica física de los alumnos.

Las clases también pueden ser impartidas en forma teórica, para el aprendizaje de leyes reglamentos, técnicas o la explicación de ejercicios, además la mayoría de veces las clases son prácticas, pero es muy importante aplicar los principios didácticos de enseñanza, la organización, la metodología, sea la utilización de métodos instruccionales o de indagación, también las clases pueden ser teóricas practicas a la vez.

¿Dentro de la iniciación deportiva, quien es el principal protagonista dentro del proceso para la enseñanza del fútbol base, el profesor o el estudiante?

R1. Dentro de los procesos de iniciación y formación deportiva, el principal protagonista dentro del proceso didáctico para la enseñanza del fútbol base, es el entrenador, es el quien da indicaciones, quien dirige las clases de entrenamiento, quien dice haga tal o cual ejercicio, es quien da instrucciones.

R2. Según mi criterio el principal protagonista dentro de los procesos de iniciación y formación deportiva es el entrenador, es el quien dirige, quien da instrucciones, quien dice que haga tal o cual cosa, es quien planifica y organiza el trabajo que se va a realizar cada día.

Corroborando con los criterios de los entrevistados y según (Camacho & Miguel, 2002, pág. 38). Manifiesta que en el ámbito de la educación física quien tiene el control de clases es el profesor de educación física, porque está utilizando una metodología tradicional como es el

mando directo, el objetivo básico de los profesores que utilizaban este estilo de enseñanza era el de conseguir unos buenos resultados motores en los estudiantes. El esquema de este estilo de enseñanza era la presentación por parte del profesor de los estímulos de enseñanza y la acomodación a ellos por parte de los estudiantes. Este estilo de enseñanza es autoritario, quien tiene el control de todo el proceso de enseñanza aprendizaje es el docente, es el quien da órdenes, mantiene la disciplina, es quien da instrucciones para que los niños repitan de manera automática, es decir casi nos les da la oportunidad para ello aporten y reflexionen con respecto a los procesos de formación e iniciación deportiva.

¿Cuál es el método que utilizan con mayor frecuencia para la enseñanza del fútbol?

R1. El método que se utiliza con mayor frecuencia en los procesos de iniciación y formación deportiva es el mando directo y el de repeticiones, estos métodos son los llamados tradicionales, quien dirige todo el proceso del entrenamiento en alguna etapa de preparación es el entrenador.

R2. Según mi criterio el método que se utiliza con mayor frecuencia es la asignación de tareas y método repetitivo, en estos métodos los principales protagonistas de estos procesos de iniciación y formación deportiva es el entrenador, es quien planifica, dirige y evalúa.

Corroborando con la información proporcionando por los entrevistados, según (Trujillo Fernando, 2009). Manifiesta que la técnica de enseñanza utilizada es la Instrucción directa y usa tareas definidas, usando la repetición bajo el mando del docente, que tiene un papel de control, disciplina y responsable de la evaluación, que está centrada en el resultado final. Como norma general la organización de las tareas en la Asignación de Tareas es en circuito de tareas con un ritmo individual en forma de circuito o recorrido general. La asignación de tareas disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as. El método mando directo y método asignación de tareas son métodos tradicionales, en la que principal protagonista de este proceso es el docente es el quien da órdenes para que los niños ejecuten sin ninguna reflexión, ni creación de otros movimientos.

¿Según su criterio en el proceso de iniciación deportiva, usted enseña al niño a resolver problemas para que aprendan el fútbol de manera significativa?

R1. En mi caso yo no le enseño al niño o al joven a resolver problemas, las clases son rígidas, tradicionales, monótonas el estudiante está en calidad de receptor, no genera conocimientos que ayuden a resolver problemas que se presente en situaciones de juego.

R2. Según mi criterio yo solo me preocupo que se cumpla la programación, siempre busco dirigir y ser el protagonista principal del proceso enseñanza aprendizaje, es decir el estudiante en este proceso, no resuelve nada, solo se preocupa de obedecer, lo que el profesor le indica lo que tiene hacer, sin desviarse de la temática.

Analizando y coincidiendo con los criterios vertidos por los entrevistados, según (Hernández Beatriz, 2009). Manifiesta que una propuesta metodológica abierta, asentada dentro de los principios del aprendizaje constructivo, debe orientarse hacia la utilización de unos estilos de enseñanza inspirados en técnicas de indagación o búsqueda. Todos ellos van a tener unas características comunes, que en mayor o menor grado quedarán plasmadas a la hora de su puesta en práctica: Intervención activa del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Objetivos orientados no solo a aspectos motrices, también cognitivos y afectivos. Rol del profesor enmarcado dentro de una línea de ayuda y facilitación del aprendizaje.

¿En la institución donde trabaja usted ha diseñado un programa de iniciación deportiva basada en el fútbol?

R1. En el Club, si tenemos un programa de entrenamiento para todas las edades, pero no específicamente acerca de la iniciación y formación deportiva, es decir, no se ha dividido los procesos de entrenamiento de acuerdo a las edades o etapas de formación deportiva, si bien es cierto cada etapa tiene sus propias características, sus propios ejercicios, por ejemplo en los primeros años los ejercicios se enseña de manera general, sin entrar a la especialización, más se trabaja la coordinación, en las otras edades, se trabaja en el desarrollo de las capacidades condicionales, la parte técnica y la táctica del fútbol.

R2. Si tenemos un programa y planes de entrenamiento del fútbol, pero no específicamente de iniciación y formación deportiva, cada una de las edades tiene sus propias características y ejercicios y, que se debe respetar, pero en el club, para todos se hacen los ejercicios, sin considerar estos aspectos de vital importancia en la formación del futuro futbolista.

Corroborando con los datos proporcionados por los entrevistados según (Sayas Raciél, 2019). Manifiesta que el programa de iniciación y formación, constituye un área con potencialidades a través de la cual el niño expresa el nivel de desarrollo motor, cognitivo, afectivo, emocional y creativo alcanzado y desempeña un importante papel en el aprendizaje de acciones o conductas motrices. El estudio tiene en cuenta la identificación de las necesidades en el proceso educativo de Educación Física para fomentar en los niños de la infancia.

¿Le gustaría que el autor de trabajo de grado elabore y socialice el programa de iniciación deportiva del fútbol?

R1. Si es importante que el autor del trabajo de grado elabore y socialice el programa de iniciación y formación deportiva de acuerdo a la edad, si bien es cierto cada una de estas edades, tiene sus características particulares, donde los entrenadores de respetar para lograr resultados a largo plazo.

R2. Si sería muy interesante que el autor del trabajo de grado realice y socialice el programa de iniciación y formación deportiva esta planificación se la debe efectuar de acuerdo a la edad, con sus características, ejercicios.

Es muy fundamental que el autor de trabajo de grado elabore un modelo o un programa de iniciación deportiva donde conste todos los elementos para cada una de las fases o etapas de formación deportiva, cada etapa debe contener objetivos, contenidos, actividades, estrategias metodológicas, recursos y evaluación, estos planes deben presentar características propias, capaz que cada entrenador pueda tomar este programa o modelo de planificación, para sus respectivas planificaciones.

4.2 Resultados de la aplicación de la ficha de observación a los deportistas de la escuela de futbol

Observación N° 1

¿Los entrenadores utilizan variedad de ejercicios de dominio de balón de acuerdo a la etapa de iniciación y los niños han asimilado de la siguiente manera?

Tabla 1.

Los niños dominan el balón de manera adecuada

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	8	18%
Casi siempre	12	27%
Rara vez	24	55%
Nunca	0	0%
TOTAL	44	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños Club Iván Acurio

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a los datos obtenidos en la aplicación de la ficha de observación en el ítem los niños cuando dominan el balón lo ejecutan de manera adecuada, se evidencia los siguientes resultados 8 niños siempre dominan el balón lo que equivale al 18%, mientras que 12 deportistas casi siempre dominan el balón lo que equivale al 27% y finalmente 24 niños deportistas rara vez dominan el balón lo que equivale al 55%. Relacionando con la información

obtenida según (Acosta Edgar, 2012). Manifiesta que ampliamente se encuentra documentado y desde hace varias décadas, que la iniciación deportiva, entendida como un proceso multifacético, es la base para el desarrollo deportivo de un país, pero más importante aún, para la formación de ciudadanos físicamente activos y con altos valores de convivencia social y ambiental. Corroborando con los datos obtenidos y del autor, se dice el docente que trabaja en edades tempranas debe dominar variedad de ejercicios físicos, técnicos con el objetivo de que los futuros deportistas vayan asimilando los movimientos de manera general para posteriormente pasar al dominio de la parte técnica, según vaya avanzando la edad de los niños.

Observación N° 2

¿Los entrenadores utilizan variedad de ejercicios de conducción de balón de acuerdo a la etapa de iniciación deportiva y los niños han asimilado de la siguiente manera?

Tabla 2.

Los niños conducen el balón de manera aceptable

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	6	14%
Casi siempre	10	22%
Rara vez	28	64%
Nunca	0	0%
TOTAL	44	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños Club Iván Acurio

Análisis e interpretación de resultados

En el estudio se lograron los siguientes resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de observación en el ítem los niños cuando conducen el balón lo realizan de manera aceptable, 6 niños siempre conducen de manera aceptable lo que equivale al 14%, mientras que 10 deportistas casi siempre conducen de manera aceptable lo que equivale al 22% y finalmente 28 niños deportistas rara vez conducen el balón de manera aceptable lo que equivale al 64%.

Analizando la información obtenida es importante relacionar lo que manifiesta (Acosta Edgar, 2012). que los directos responsables, los docentes de educación física, los entrenadores de iniciación, de selección y de altos logros y hasta los dirigentes de alto nivel, deben tener claros los conceptos básicos que le permitan delimitar el concepto deporte, iniciación y formación deportiva, para la aplicación de políticas y de programas sostenibles en el tiempo, con resultados que se puedan pronosticar. Relacionando con la información obtenida el responsable de la formación de los futuros deportistas debe tener amplios conocimientos de lo que es la iniciación y formación deportiva, que es lo que se hace en cada una de las etapas de formación, cuáles son sus objetivos, cuáles son los contenidos, que metodología emplear y que recursos apropiados se debe utilizar, en fin el entrenador debe dominar los medios de entrenamiento para evitar cometer errores de mala formación física y técnica de los futuros deportista

Observación N° 3

¿Los entrenadores utilizan variedad de ejercicios de pases de balón de acuerdo a la etapa de iniciación deportiva y los niños han asimilado de la siguiente manera?

Tabla 3.

Los niños ejecutan los pases de manera adecuada

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	6	14%
Casi siempre	12	27%
Rara vez	26	59%
Nunca	0	0%
TOTAL	44	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños Club Iván Acurio

Análisis e interpretación de resultados

En la aplicación de la ficha de observación se evidenciaron los siguientes resultados en el indicador los niños cuando ejecutan los pases lo hacen de manera adecuada se evidencia los siguientes resultados 6 niños siempre ejecutan los pases de manera adecuada lo que equivale al 14%, mientras que 12 deportistas casi siempre lo hacen los pases de manera adecuada lo que equivale al 27% y finalmente 26 niños deportistas rara vez ejecutan los pases de manera adecuada lo que equivale al 59%. Con la información obtenida es muy fundamental que se

efectuó un análisis minucioso para resaltar cual es papel fundamental que debe cumplir el futuro entrenador de iniciación y formación deportiva, al respecto según (Gamonaes y otros, 2021). Manifiesta que el entrenamiento en el fútbol en edad escolar, sub-12, asume un importante papel en la adquisición y perfeccionamiento de las habilidades técnico-tácticas. Las tareas de entrenamiento que diseñan los preparadores son las unidades más concretas del proceso de planificación y programación del mismo entrenamiento permiten desarrollar los objetivos programados a través de la práctica de los contenidos deportivos. El entrenador deportivo es fundamental que conozca su rol que está desempeñando, debe conocer los objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, recursos, evaluación para cada una de las fases de formación deportiva, estos aspectos son muy fundamentales para los procesos de formación del futuro futbolista.

Observación N° 4

¿Los entrenadores utilizan variedad de juegos predeportivos para que aprendan los fundamentos técnicos del fútbol de acuerdo a la etapa de iniciación deportiva y los niños han asimilado de la siguiente manera?

Tabla 4.

Los niños aprenden fundamentos fútbol juegos predeportivos

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	8	18%
Casi siempre	28	64%
Rara vez	8	18%
Nunca	0	0%
TOTAL	44	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños Club Iván Acurio

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a los datos obtenidos en la aplicación de la ficha de observación en el ítem, los niños cuando aprenden los fundamentos técnicos del fútbol lo hacen por medio de juegos predeportivos se evidencia los siguientes resultados 8 niños siempre aprenden los fundamentos

técnicos del fútbol por medio de juegos pre deportivos lo que equivale al 18%, mientras que 28 deportistas casi siempre practican el fútbol por medio de juegos pre deportivos lo que equivale al 64% y finalmente 8 niños deportistas rara vez lo hacen por medio de juegos pre deportivos lo que equivale al 18%. Con los datos obtenidos se manifiesta que los entrenadores en estas edades tempranas deben utilizar variedad de juegos predeportivos antes de iniciar con la técnica deportiva específica, es decir debe conocer de forma juguetona los movimientos, corroborando con lo mencionado según (Betancourt y otros, 2020). Manifiesta que los juegos predeportivos exigen destrezas y habilidades propias de cada deporte, siendo un recurso didáctico desde la educación física con implicaciones directas e indirectas en el desarrollo del deporte de iniciación, como se dijo en párrafos anteriores es importante que el entrenador de fútbol conozca las fases de iniciación deportiva, el rol que cumple cada fase y los ejercicios que se debe hacer en cada etapa de los procesos de iniciación y formación deportiva.

Observación N° 5

¿Los entrenadores motivan a los niños de las diferentes etapas de la sesión de entrenamiento con el objetivo de que trabajen con entusiasmo?

Tabla 5

Los niños trabajan en las diferentes etapas trabajan con entusiasmo

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	16	36%
Casi siempre	28	64%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	44	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños Club Iván Acurio

Análisis e interpretación de resultados

En el estudio se lograron los siguientes los datos obtenidos en la aplicación de la ficha de observación en el ítem los niños en las diferentes etapas de la sesión de entrenamiento trabajan con entusiasmo, se evidencia los siguientes resultados 16 niños siempre trabajan con

entusiasmo lo que equivale al 36%, mientras que 28 deportistas casi siempre trabajan con entusiasmo lo que equivale al 64%. Conocidos los resultados es importante resaltar que el entrenador es el principal motivador para que los niños practiquen el deporte con alegría, que disfruten cada cosa que hagan lo realicen con entusiasmo al respecto se manifiesta que según (López y otros, 2021) La construcción del individuo es un proceso psicosocial en el que las primeras experiencias vividas son especialmente relevantes. Una de las funciones que tiene la práctica deportiva durante la niñez y adolescencia, es la de transmitir valores y comportamientos que contribuyan a la formación integral de la persona. A más de los procesos de formación deportiva es muy fundamental que el entrenador enseñe y demuestre valores, estos aspectos fundamentales dentro de los procesos de formación integral, además al niño se le debe motivar permanentemente para que la práctica del futuro deporte sea más placentera y duradera.

Observación N° 6

¿El entrenador es el principal protagonista del proceso enseñanza aprendizaje y los deportistas repite los ejercicios físicos que imparte?

Tabla 6.

El deportista repite los ejercicios físicos mando del entrenador

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	32	73%
Casi siempre	8	18%
Rara vez	4	9%
Nunca	0	0%
TOTAL	44	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños Club Iván Acurio

Análisis e interpretación de resultados

En la aplicación de la ficha de observación se evidenciaron los siguientes resultados en el indicador el deportista repite los ejercicios físicos bajo la dirección del profesor se revela los siguientes resultados 32 niños siempre repite los ejercicios físicos bajo la dirección del profesor lo que equivale al 73%, mientras que 8 deportistas casi siempre repiten los ejercicios lo que

equivale al 18% y finalmente 4 niños deportistas rara vez repiten los ejercicios físicos bajo la dirección del profesor lo que equivale al 9%. Con la detección de estos resultados obtenidos, se corrobora según (Hernández, 2009). Manifiesta que se sigue los modelos de enseñanza clásicos tradicionales, y se estructura alrededor del concepto de clase magistral, donde el profesor emite y el alumno recibe y reproduce el modelo con mayor o menor precisión, ajustando la respuesta al modelo si fuera necesario. La atención está centrada en el profesor y/o en la tarea (producto), siendo el profesor el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. En todos los procesos de enseñanza o de entrenamiento los principales protagonistas son los entrenadores, son quien dan órdenes y hacen cumplir lo que han planificado, generalmente se puede manifestar que los procesos de entrenamiento se utiliza una metodología tradicional.

Observación N° 7

¿Los deportistas trabajan de acuerdo a la asignación de la tarea que le proporciona el entrenador?

Tabla 7.

Los niños trabajan de acuerdo a la asignación de tareas

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	30	68%
Casi siempre	8	18%
Rara vez	6	14%
Nunca	0	0%
TOTAL	44	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños Club Iván Acurio

Análisis e interpretación de resultados

Según los datos obtenidos en la aplicación de la presente ficha, se evidencia los siguientes resultados 30 niños siempre trabajan de acuerdo a la asignación de la tarea que le proporciona

el profesor, lo que equivale al 68%, mientras que 8 niños casi siempre trabajan de acuerdo a la asignación de tareas lo que equivale al 18% y finalmente 6 niños rara vez trabajan de acuerdo a la asignación de tareas, lo que equivale al 14%. Analizando la información obtenida y corroborando con lo que manifiesta (Trujillo, 2009). Que dice que la Técnica de enseñanza utilizada es la Instrucción directa y usa tareas definidas, usando la repetición bajo el mando del docente, que tiene un papel de control, disciplina y responsable de la evaluación, que está centrada en el resultado final. Como norma general la Asignación de Tareas es en circuito de tareas con un ritmo individual en forma de circuito o recorrido general. De esta forma el docente puede conversar y escuchar. Este método de enseñanza es el más utilizado, por los docentes en los procesos de iniciación y formación deportiva, por cuanto en estas edades necesitan mayor control para realizar los ejercicios, los movimientos y los aspectos técnicos que hay que enseñarles, si bien es cierto la edad de 10 a 12 años en la edad de oro, donde se enseña todo tipo de movimientos.

Observación N° 8

¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje los deportistas trabajan en grupos, con el propósito que estos asimilen los ejercicios de la mejor manera?

Tabla 8.

Durante el proceso de enseñanza los niños trabajan en grupos

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	32	73%
Casi siempre	8	18%
Rara vez	4	9%
Nunca	0	0%
TOTAL	44	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños Club Iván Acurio

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a los datos obtenidos en la aplicación de la ficha de observación 32 niños durante el proceso de enseñanza aprendizaje siempre trabajan en grupos, lo que equivale al 73%, mientras que 8 deportistas casi siempre trabajan en grupo lo que equivale al 18% y finalmente 4 niños deportistas rara vez trabajan en grupos lo que equivale al 9%. El trabajar en grupos, es muy fundamental, porque los niños se acostumbran a trabajar en equipo, es decir se ayudan unos a otros contrastando con los resultados. Según (Trujillo, 2009). Manifiesta que, a la hora de llevar a cabo una sesión en nuestras clases de iniciación y formación deportiva, se debe seleccionar una serie de tareas para ser llevadas a la práctica a través de una organización determinada. Antes debemos plantearnos qué tipo de organización es la más eficaz para poder alcanzar los objetivos que plantea la propia tarea. La correcta decisión en estos factores va a condicionar en un alto grado el éxito alcanzado en la tarea y en la sesión en general. Como un breve comentario el trabajar en pequeños grupos es fundamental, porque los niños aprenden a trabajar de manera cooperativa, es decir en equipo y ellos mismos se ayudan cuando tienen alguna dificultad en el aprendizaje de ciertos movimientos generales o específicos.

Observación N° 9

¿Los entrenadores cuando los deportistas no logran aprender alguna habilidad deportiva, les asigna un trabajo individual?

Tabla 9.

Los niños dominan el balón de manera adecuada

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	8	18%
Casi siempre	24	55%
Rara vez	12	27%
Nunca	0	0%
TOTAL	44	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños Club Iván Acurio

Análisis e interpretación de resultados

En el estudio se lograron los siguientes resultados en la aplicación de la ficha de observación 8 niños cuando no aprenden alguna habilidad deportiva, siempre trabajan en forma individual, lo que equivale al 18% mientras 24 estudiantes ejecutan casi siempre lo que equivale al 27% y finalmente 24 niños deportistas rara vez trabajan de forma individual lo que equivale al 55%. Es importante en edades tempranas corregir a tiempo los errores, para evitar problemas posteriores con respecto al aprendizaje de la técnica o de los movimientos fundamentales de la técnica de un determinado deporte. Corroborando con la información obtenida según (Fernández & Brito, 2018). Manifiesta que las ideas hasta aquí planteadas reafirman nuestro planteamiento de que resulta imprescindible, tanto en docentes y alumnos, que estos adquieran conciencia sobre la Necesidad del error, su identificación, la comprensión de sus posibles causas y su corrección oportuna y adecuada, pues no existe aprendizaje sin errores. Es fundamental la corrección de errores en todo momento ya sea esta corrección individual durante o después del ejercicio, o también las correcciones se las debe hacer en forma colectiva, para ello se les debe asignar un trabajo individual con el objetivo de que mejoren los movimientos.

Observación N° 10

¿Dentro del proceso enseñanza aprendizaje del fútbol el entrenador realiza ejercicios y los niños se enseñan recíprocamente?

Tabla 10.

Dentro del proceso enseñanza fútbol, niños enseñan recíprocamente

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	6	14%
Casi siempre	12	27%
Rara vez	26	59%
Nunca	0	0%
TOTAL	44	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños Club Iván Acurio

Análisis e interpretación de resultados

En la aplicación de la ficha de observación se evidenciaron los siguientes resultados en el indicador dentro del proceso enseñanza aprendizaje del fútbol, los niños se enseñan recíprocamente 6 niños siempre los niños se enseñan recíprocamente lo que equivale al 14%, mientras que 12 deportistas casi siempre lo hacen recíprocamente lo que equivale al 27% y finalmente 26 niños deportistas rara vez se enseña recíprocamente lo que equivale al 59%. Con el análisis de los datos obtenidos se contrasta con lo que dice el autor del artículo y un comentario personal de lo que es la enseñanza recíproca, según (Barreno, 2010). Manifiesta que la enseñanza recíproca: se suele realizar por parejas, uno de los dos ejecuta el ejercicio y el otro lo observa y evalúa, posteriormente se cambian los roles. los grupos reducidos: similar al anterior, pero los roles son repartidos entre los distintos integrantes de los grupos, siendo estos de 3-4 participantes. Al respecto se puede manifestar el docente estructura la tarea a corregir y de plantear una progresión de ejercicios y le da los roles a desempeñar como por ejemplo el uno es el ejecutante y el otro el observador donde anota sus ejercicios para que ejecute el compañero, este método de enseñanza poco a poco se le va entregando el rol a desempeñar.

Observación N° 11

¿El entrenador dentro de la iniciación y formación deportiva les plantea un problema, y los deportistas lo resuelven motrizmente?

Tabla 11.

El profesor les plantea un problema los niños resuelven motrizmente

RESPUESTA	FRECUENCIA	%
Siempre	6	14%
Casi siempre	8	18%
Rara vez	30	68%
Nunca	0	0%
TOTAL	44	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños Club Iván Acurio

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados proporcionados por los niños, mediante la aplicación del indicador el profesor les plantea un problema 6 niños siempre lo resuelven motrizmente un problema lo que equivale al 14%, mientras que 8 niños indican que casi siempre lo que equivale al 18% y finalmente 30 estudiantes indican rara vez el profesor plantea un problema, lo que equivale al 68%. Una vez analizado este ítem se manifiesta que el docente utiliza el método tradicional, es decir el método de enseñanza directa donde el principal protagonista de la enseñanza de la iniciación deportiva es el docente, es el quien imparte de las clases y los estudiantes actúan en calidad de receptor, al respecto según (Barreno, 2010). Manifiesta que se basa en romper el equilibrio cognitivo y generar desconcierto, cuando a alguien le dices que tiene que hacer no rompes ese equilibrio. Cuando preguntas y le haces indagar entonces se crea un estado de inquietud, que fuerza una respuesta intelectual que, una de dos, o resuelve el problema y entonces se produce un equilibrio positivo o que no lo resuelva, provocando frustración y ansiedad. Esta disonancia cognitiva es un estímulo para el aprendizaje, que tiene que terminar en éxito, lo ideal de este método es que los niños aprendan a resolver problemas de tipo motriz y no estén solo receptando actividades que el docente le enseña.

4.3 Contestación a las preguntas de investigación

¿Cuál el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de las etapas de iniciación deportiva en el proceso de enseñanza aprendizaje para la escuela de fútbol Iván Acurio categoría sub 8-10 ciudad de Cayambe año 2021-2022?

El nivel de conocimiento de los entrenadores con respecto a los procesos de iniciación y formación deportiva es muy básico pues desconocen las características tanto cognitivas, motrices y actitudinales de cada una de las etapas, cada una de estas tiene sus medios o ejercicios propios de cada etapa, es muy fundamental que conozca el entrenador para que no cometa errores en los procesos de iniciación y formación deportiva.

¿Cuáles son los procesos de enseñanza aprendizaje del fútbol que utilizan los entrenadores en la iniciación deportiva?

En los procesos de enseñanza aprendizaje del fútbol, los que más utilizan son los tradicionales, es el entrenador quien da las ordenes, quien imparte los ejercicios para que los niños recepten, generalmente en estas etapas de iniciación y formación deportiva, es el instructor del fútbol es el protagonista, quien da órdenes, quien mantiene la disciplina, pero en general lo importante es que maneja gran variedad de ejercicios o actividades que ayuden al proceso de formación integral de los futuros deportistas, que son la base de futuras generaciones de deportista que el país requiere.

¿Qué aspectos fundamentales contiene el programa de iniciación deportiva para la enseñanza aprendizaje del fútbol?

Los entrenadores de este importante Club de la ciudad de Cayambe, tendrán un instrumento de investigación que se guíen y se orienten para conocer qué actividades se debe llevar a cabo en cada una de las etapas, en los procesos de iniciación y formación deportiva, si bien es cierto cada una de las etapas tiene sus características cognitivas, motrices y actitudinales y estas fases están respaldadas por una gran variedad de actividades lúdicas, juegos pre deportivos que ayuden a formarle al niño integralmente. Lo importante en los procesos de iniciación y formación deportiva es que se respete la edad biológica y cronológica, porque es importante que no se salte ningún proceso, a veces por quedar campeón de un torneo, o por presión de los padres de familia o del propio dirigente deportivo, no saben que un mal proceso repercute durante toda la vida.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1 Título de la propuesta

Programa de iniciación deportiva para la enseñanza y aprendizaje del fútbol en las categorías sub 8-10 años.

5.2 Justificación

La elaboración del programa de iniciación deportiva se justifica por los siguientes aspectos, los entrenadores de este importante Club tendrán un documento base que ayude a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en cada uno de los aspectos de cada fase, porque si bien es cierto cada etapa de preparación tiene sus características cognitivas, motrices,

ejercicios, actividades para cada edad de formación deportiva y el aspecto actitudinal, que es muy fundamental para formarle al futuro deportista.

El programa de iniciación deportiva contendrá actividades ejercicios que ayuden a desarrollar y fortalecer los movimientos primeramente se empieza desde lo más sencillo a lo más complejo o en edades tempranas se trabaja en el desarrollo de los movimientos de manera general, también se enseña ejercicios de coordinación, aquí juegan un papel muy importante el juego las capacidades coordinativas generales, capacidades coordinativas especiales y las complejas, cuando ya se encuentre en etapas de formación deportiva superiores. La etapa de 8 a 12 años es considerada una etapa de edad de oro, porque en esta etapa se enseña variedad de movimientos, ya se empieza con el desarrollo de las capacidades sensibles, que es el desarrollo de la resistencia, velocidad, fuerza, flexibilidad y lo fundamental la coordinación, esta última cualidad física, que se la debe trabajar de manera minuciosa para evitar tener problemas posteriores con respecto a una u otra etapa superior.

Una vez aprendido los movimientos básicos, ya se empieza con el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol como la conducción, el regate o la finta , los pases, el tiro, la recepción, pero estos fundamentos se debe enseñar a base de juegos pre deportivos, es decir el niño de aprender las actividades y fundamentos de manera divertida, es por ello que el entrenador debe tener muchos conocimientos de cada una de las etapas y principalmente variedad de medios generales y específicos, que ayuden en los procesos de formación de los niños, que son los futuros deportistas que representaran al Cantón Cayambe.

5.3 Fundamentación

5.3.1 Programa de iniciación deportiva

El proceso de iniciación y de iniciación deportiva genera diferentes tipos de ventajas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol. Como proceso, busca mejorar y especializarse, pero sin perder la óptica que no todos los jóvenes serán deportistas de altos logros.

Los procesos en la iniciación deportiva deben garantizar acciones lógicas, secuenciales y progresivas en busca de bienestar, de integración y de socialización, a todo nivel de las esferas humanas. Si la dirigencia deportiva comprendiese los beneficios de un

proceso de enseñanza en estas etapas, llegarán a la base de la pirámide, donde es el inicio de todo (Acosta, 2012).

Es muy importante en la iniciación y de iniciación deportiva, evaluar el proceso, de continuidad ¿cuántos niños comenzaron el proceso?, ¿cuántos iniciaron procesos de especialización deportiva?, ¿cuántos llegaron a altos logros?, ¿cuál es la inversión en tiempo, en recursos?, ¿existe registro de marcas por edad?, ¿existen tablas de evaluaciones específicas para la selección de talentos que correspondan a las características nacionales?, ¿cuál es la formación y la experiencia de los entrenadores?, ¿cuál es el apoyo para la formación de entrenadores?

5.3.2 El niño no es un deportista adulto

Existe una notable diferencia entre el adulto y el niño a la hora de considerar el significado que cada uno atribuye al deporte. Es importante tener presente la filosofía que incorpora cada adulto comprometido con la iniciación deportiva de los más jóvenes.

Los niños empiezan a hacer deporte, en primer lugar, por una necesidad puramente lúdica. Más tarde afrontan la competición como un reto para destacar respecto a sus amigos, para reclamar atención de los demás. Y en último lugar para ser mejor que ellos, aunque no lo hagan de manera consciente (Ossorio, 2012).

Consideramos que la fase de iniciación deportiva debe ser progresiva y adaptada al propio proceso de desarrollo individual, cada ser humano es irreplicable. La prudencia en la toma de decisiones por la vulnerabilidad de los niños ante cualquier agente externo se nos antoja de una importancia capital. Destacar la importancia del psicólogo del deporte como especialista que debe ocuparse del asesoramiento de los profesionales que trabajan en este tema, y por su puesto de los padres.

5.3.3 Importancia de los modelos de enseñanza de acuerdo a los objetivos en la sesión de entrenamiento en Iniciación Deportiva

Una de las incertidumbres de los educadores físicos dentro de la sesión de Educación Física a la hora de tratar contenidos relacionados con la Iniciación Deportiva es la selección del Modelo de Enseñanza propio del deporte al que lo va a iniciar; además, de poder determinar

el tipo de objetivo pertinente que oriente al cumplimiento de la sesión de Entrenamiento de acuerdo a lo que señalan los Planes y Programas de la iniciación deportiva.

La iniciación deportiva es un eslabón fundamental dentro de la pirámide de desarrollo del deporte; se considera que hoy se vive la era del deporte en la que la iniciación deportiva juega un papel fundamental como parte de la garantía del inicio y seguimiento de la nueva generación de deportistas o simplemente que los alumnos adopten al deporte como un estilo de vida saludable (Dominguez, 2022).

Es por ello, que se deben considerar con precisión los métodos en la iniciación deportiva y los objetivos propuestos en cada una de los entrenamientos de acuerdo a los intereses, necesidades y posibilidades de los deportistas.

5.3.4 Categorías sub 8-10 años, características

Los individuos varían en la maduración que se alcanza a una edad determinada, maduración entendida para nuestros propósitos, en el concepto amplio del término, que incluye maduración ósea, sexual y somática. Es una época de profundos cambios y riesgos y, de acuerdo al principio biológico, es una etapa de mayor vulnerabilidad debido a la velocidad del crecimiento que se experimenta. Estos cambios de naturaleza somática, funcional y psicológica, incrementan la variabilidad biológica de niños de una misma edad cronológica.

Se produce por tanto en esta etapa, cambios notables en todos los componentes que constituyen el cuerpo humano, con modificaciones en las proporciones de las dimensiones corporales, y en la composición corporal, se podría citar a manera de ejemplo, la marcada adquisición de masa magra que se traduce en un aumento de órganos, tejidos y células. De modo que, en la adolescencia, la maduración biológica se relaciona muy bien con la fuerza y el rendimiento motor, especialmente en los varones (Méndez, 2021).

Dentro de este contexto es oportuno acotar, la importancia que tiene el momento en el cual se alcanza la máxima velocidad del crecimiento somático durante la llamada etapa del estirón de la adolescencia, caracterizada por una amplia variabilidad individual, modificaciones

de acuerdo al sexo, y su influencia de manera diferente para las distintas dimensiones corporales.

5.3.5 El fútbol a través de sus etapas evolutivas

La formación del hombre, debe respetar las etapas evolutivas a través del juego. Quién juega tiene la aspiración de ser feliz, de crear, de ser libre, de alcanzar la plenitud y de no perder la infancia. Esto posibilitará recuperarla en edades avanzadas, de gozar y recrear una actividad en donde la belleza es posible.

El constante progreso social, demográfico y urbano, sumado a las expectativas educativas en el terreno científico-tecnológico, han modificado las costumbres y necesidades de la niñez. Es así como los niños progresivamente han cambiado los espacios verdes, el juego con los amigos y los juegos populares de transmisión generacional, por estudios prolongados, a veces en doble turno, computación e idiomas, alterando también la fase lúdica con la llegada de los videos juegos y otros similares (Allipi, 2002).

Esto trajo como consecuencia la transformación del tipo de futbolista. Antes, los chicos tenían como único medio de diversión la pelota y en la actividad lúdica la creatividad no tenía límites, jugaban como querían. Ahora a los diez u once años compiten, deben preocuparse por los puntos que lleva su equipo, la posición en la tabla, en canchas con dimensiones no adaptadas a su edad, con arcos y pelotas que están reglamentadas para los adultos y acostumbrándose paulatinamente a la adquisición de vicios ya propios de profesionales. Naturalmente que lo aprende a través de lo que ven en la televisión. Sin una adecuada y temprana educación esto se puede llegar a agravar, cercenándoles la creatividad, la “magia” y los deseos de expresarse libremente a través del juego; esto es lo que permitió durante décadas la aparición de grandes talentos.

5.4 Objetivos

5.4.1 Objetivo General

- Mejorar los procesos de iniciación deportiva para la enseñanza del fútbol en las categorías sub 8-10 años, mediante actividades y juegos pre deportivos.

5.4.2 Objetivos específicos

- Seleccionar ejercicios y actividades adecuadas para cada una de las fases de iniciación deportiva para mejorar sus movimientos y técnica del fútbol.
- Aportar a los entrenadores deportivos con un programa de iniciación deportiva que este basado en juegos pre deportivos, encaminada a mejorar habilidades y destrezas del fútbol.
- Socializar a los entrenadores, dirigentes, deportistas, padres de familia el programa de iniciación deportiva para concientizar a las personas involucradas en el deporte.

5.5 Ubicación sectorial y física

País: Ecuador

Ciudad: Cayambe

Institución: Escuela de Fútbol Iván Acurio

Beneficiarios: Niños de las diferentes edades

5.6 Conclusiones

- Se concluye que el nivel de conocimiento de los entrenadores con respecto a los procesos de iniciación deportiva es muy básico pues desconocen las características tanto, motrices de cada una de las etapas, es muy fundamental que conozca el entrenador para que no cometa errores en los procesos de iniciación y formación deportiva.
- Los procesos de enseñanza aprendizaje del fútbol, que utilizan los entrenadores con mayor frecuencia son los tradicionales, el entrenador es quien da las pautas, quien imparte los ejercicios para que los deportistas recepten la información, generalmente en estas etapas de iniciación deportiva, es el instructor del fútbol, es quien maneja gran variedad de ejercicios.
- Los entrenadores de este importante Club de la ciudad de Cayambe, tendrán una guía didáctica de ejercicios que orienten qué actividades se debe llevar a cabo en cada una de las etapas, de iniciación deportiva, si bien es cierto cada una de las etapas tiene sus características cognitivas, motrices y actitudinales.

5.7 Recomendaciones

- Los entrenadores deben ser capacitados con respecto a los procesos de iniciación deportiva con el objetivo de que conozcan sus características tanto cognitivas, motrices y actitudinales de cada una de las etapas, es muy esencial que el entrenador conozca estas características para que no cometa errores en los procesos de iniciación deportiva.
- Se sugiere a los entrenadores del Club de fútbol que en los procesos de iniciación deportiva utilicen técnicas, procedimientos, métodos donde la participación sea más la del deportista, que la del entrenador. Sí bien es cierto, estos métodos ayudan al desarrollo de la creatividad.
- Los entrenadores de este importante Club de la ciudad de Cayambe utilicen la guía didáctica de ejercicios que orienten cada una de las etapas, de iniciación deportiva, si bien es cierto cada una de las etapas tiene sus características motrices.




5.8 Desarrollo de la Propuesta Presentación

La iniciación deportiva, contiene etapas de formación muy definidas que cada entrenador debe conocer para brindar unos adecuados procesos de formación y evitar errores, que buen perdurar para toda la vida. El entrenador debe respetar las características y ejercicios de cada etapa, debe actuar con conocimiento y no por presión de los padres de familia, dirigencia o por alcanzar resultados exitosos. Para alcanzar estos resultados deportivos a veces han tenido que saltarse etapas de formación, es decir al niño se le ha tratado como un adulto en miniatura, es decir se le ha impartido ejercicios que se les hace a los jugadores de categorías superiores, lo que se ha hecho en los niños es bajar el volumen y la intensidad de los ejercicios, lo que no es así.




Es por ello que se hace necesario e imprescindible elaborar un programa de iniciación deportiva que sea útil y beneficioso para cada uno de los entrenadores. Si bien es cierto el programa de iniciación y deportiva se debe tener en todas las escuelas deportivas con el objetivo de seleccionar talentos deportivos y más que todo formarle desde el inicio integralmente respetando sus edades, sin cambiar de ejercicios, cada fase tiene sus objetivos, características tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales en función de la edad biológica y cronológica. Además, es interesante resaltar los errores que se cometan en las respectivas edades de formación repercutirá en la edad adulta, es decir tendrán carencias en el desarrollo de una determinada habilidad, destreza o cualidad física.




Por lo tanto, es importante que los entrenadores tengan un programa de iniciación y formación deportiva, donde se respete cada una de las etapas, es decir se debe respetar su ritmo biológico porque entrenar de manera apresurada para alcanzar resultados inmediatos capaz de que posteriormente se quede estancado en sus resultados y cuando tenga una edad adulta ya no pueda seguir progresando. Al respecto se puede manifestar que se entiende por iniciación deportiva el proceso de enseñanza – aprendizaje a través del cual el individuo adquiere y desarrolla las técnicas básicas del deporte. No implica competencia regular sino actividades jugadas adaptadas a las posibilidades del niño. La iniciación deportiva es una etapa donde se debe respetar sus características, edades de los deportistas para el desarrollo global.

ACTIVIDAD NÚMERO 1		Ejercicios para percepción del esquema corporal
ETAPA DE FORMACIÓN: Etapa de formación perceptiva motora de 0 a 7 años		
CONCEPTUALIZACIÓN: Se caracteriza por el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices. Esquema Corporal Estructuración Temporo-Espacial, Equilibrio, Objeto, Coordinación Dinámica General y Coordinación Senso Motora.		
OBJETIVO: Acrecentar la conciencia y conocimiento corporal: mediante ejercicios básicos para la mejora coordinación.		
MÉTODO DE ENSEÑANZA: Mando Directo		
CALENTAMIENTO: DURACIÓN 5 MINUTOS	PARTE PRINCIPAL: DURACIÓN 30 MINUTOS	PARTE FINAL: 5 MINUTOS
<p>Caminar por encima de una línea o cuerda haciendo equilibrio.</p> <p>Caminar haciendo slalom a través de conos</p> <p>Caminar abiertos los brazos como un avioncito</p> <p>Correr en grupos agarrados de la cintura</p> <p>Movimientos de brazos circulares</p> <p>Ejercicios de flexibilidad de pie, sentado, acostado</p>	<p>Explicación: en que consiste el esquema corporal</p> <p>Demostración: Conocimiento del propio cuerpo, cabeza, tronco, extremidades superiores e inferiores, esto aprende a través de movimientos y canciones</p> <p>Organización: Formar grupo de trabajo, para que los niños ejecuten los movimientos del cuerpo de manera coordinada y adecuada.</p> <p>Práctica: Reconoce uno y otro lado de su cuerpo y de las cosas, punto claves manos, pies cabeza.</p>	<p>Correcciones: Se corrige para que el niño relacione de manera adecuada las cosas que le rodean a través de los movimientos</p> <p>Variante: Reconoce uno y otro lado de su cuerpo y de las cosas, se puede hacer con globos, aros, pelotas.</p> <p>Evaluar: Reconoce su esquema corporal.</p>
		

CTIVIDAD NÚMERO 2		Ejercicios de lateralidad
ETAPA DE FORMACIÓN: Etapa de formación perceptiva motora de 0 a 7 años		
CONCEPTUALIZACIÓN: Se caracteriza por el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices. Esquema Corporal Estructuración Temporo-Espacial, Equilibrio, Objeto, Coordinación Dinámica General y Coordinación Senso Motora.		
OBJETIVO: Desarrollar el conocimiento de lateralidad, mediante ejercicios básicos para la mejora de ubicación espacio temporal.		
MÉTODO DE ENSEÑANZA: Asignación de Tareas		
CALENTAMIENTO: DURACIÓN 5 MINUTOS	PARTE PRINCIPAL: DURACIÓN 35 MINUTOS	PARTE FINAL: 5 MINUTOS
<p>Caminar por encima de una vara o tabla Caminar saltando por aros Caminar imitando a los animales patos, ranas, perros Correr imitando al trencito Movimientos de brazos abriendo y cerrando los brazos Ejercicios de flexibilidad con implementos balones, palos.</p> 	<p>Explicación: En que consiste la lateralidad Demostración: Lateralidad derecha, izquierda, mixta Organización: Formar grupo de trabajo, individual, en dúos, en forma colectiva Práctica: Patear una pelota con el pie, y descubrir cual tiene su mayor dominio, observar por un tubo determinar cual tiene mayor predominio, realizar competencia a la pata coja, pero no se le debe indicar con cual pie saltar, para descubrir con cual dominio tienen.</p> 	<p>Correcciones: Se corrige la forma de ejecutar el ejercicio de lateralidad sea derecha, izquierda o mixta. Variante: Realizar tiro al blanco y derribar algún objeto, se evita indicar con cual mano lanzar. Evaluar: Identifica su lateralidad.</p> 




ACTIVIDAD NÚMERO 3		Ejercicios de coordinación dinámica general	
ETAPA DE FORMACIÓN: Etapa de formación perceptiva motora de 0 a 7 años			
CONCEPTUALIZACIÓN: Se caracteriza por el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices. Esquema Corporal Estructuración Temporo-Espacial, Equilibrio, Objeto, Coordinación Dinámica General y Coordinación Senso Motora.			
OBJETIVO: Incrementar la coordinación general, mediante ejercicios básicos para la mejora de la motricidad gruesa y fina.			
MÉTODO DE ENSEÑANZA: Método por repeticiones			
CALENTAMIENTO: DURACIÓN 5 MINUTOS	PARTE PRINCIPAL: DURACIÓN 35 MINUTOS		PARTE FINAL: 5 MINUTOS
<p>Jugar a las estatuas Caminar pasando por debajo de obstáculos Caminar haciendo rodar un aro Movimientos de brazos en cruz y lateral, a diferentes ritmos Ejercicios de flexibilidad desde la cabeza hasta la punta de los pies</p>	<p>Explicación: En que consiste la coordinación general Demostración: Saltar por encima de aros, conos, cuerdas, con un solo pie, en forma alternada, con los pies juntos. Organización: Formar grupo de trabajo, individual, en dúos, en forma colectiva Práctica: Formados en fila practicar saltando por los aros que están en el piso, saltar en forma alternada por encima de los conos, saltar con los pies juntos por encima de la cuerda, realizar ejercicios de skiping</p>		<p>Correcciones: Corrección de errores en forma individual o grupal. Variante: Correr en zigzag evitando chocar con las sillas o conos que están colocados en el piso. Evaluar: La coordinación dinámica general, mediante la aplicación de un ejercicio.</p>
			

ACTIVIDAD NÚMERO 4		Ejercicios de control corporal	
ETAPA DE FORMACIÓN: Etapa de formación perceptiva motora de 0 a 7 años			
CONCEPTUALIZACIÓN: Se caracteriza por el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices. Esquema Corporal Estructuración Temporo-Espacial, Equilibrio, Objeto, Coordinación Dinámica General y Coordinación Senso Motora.			
OBJETIVO: Desarrollar el control corporal, mediante ejercicios básicos para la mejora de los diferentes movimientos.			
MÉTODO DE ENSEÑANZA: Descubrimiento guiado			
CALENTAMIENTO: DURACIÓN 5 MINUTOS	PARTE PRINCIPAL: DURACIÓN 35MINUTOS	PARTE FINAL: 5 MINUTOS	
<p>Caminar en posición de cangrejos Caminar como si estuviera nadando Movimientos de brazos haciendo rotaciones Correr a diferentes ritmos Correr a la pata coja Ejercicios de flexibilidad desde la cabeza hasta la punta de los pies</p>	<p>Explicación: En que consiste el control corporal Demostración: Realiza movimientos descubrir la amplia gama de posibilidades de movimientos (flexión, extensión, rotación) Organización: Formar grupo de trabajo, individual, en dúos, en forma colectiva Práctica: En posición de pie realizar las diferentes formas de rotar, rotar la cabeza en sentido de las manecillas del reloj, rotar la cintura, rotar los pies, rotar las rodillas</p>	<p>Correcciones: al momento de ejecutar los movimientos hacer las respectivas correcciones individual de los movimientos. Variante: Hacer estos movimientos de extensión, flexión, rotación, pero hacerlo en forma dinámica. Evaluar: El control postural a través de ejercicios indicados.</p>	
			




ACTIVIDAD NÚMERO 5		Actividad pre deportiva
ETAPA DE FORMACIÓN: Etapa de formación perceptiva motora de 8 a 9 años		
CONCEPTUALIZACIÓN: Se caracteriza por el desarrollo de destrezas que estén de acuerdo con sus aptitudes motrices y funcionales. Sería conveniente la iniciación en las prácticas del atletismo, porque esto les permitirá perfeccionar el salto, el lanzamiento y la carrera.		
OBJETIVO: Acrecentar la actividad predeportiva, mini deportes, mediante ejercicios básicos para la mejora de los diferentes movimientos.		
MÉTODO DE ENSEÑANZA: Asignación de Tareas		
CALENTAMIENTO: DURACIÓN 5 MINUTOS	PARTE PRINCIPAL: DURACIÓN 35 MINUTOS	PARTE FINAL: 5 MINUTOS
<p>Caminar como si fuera gigantes Caminar imitando a los animales Movimientos de brazos haciendo rotaciones Correr a diferentes ritmos Correr elevando rodillas Ejercicios de flexibilidad desde la cabeza hasta la punta de los pies</p>	<p>Explicación: El docente explica en que consiste el juego, en una ronda, los jugadores deben hacerse pases entre ellos sin que el (o los) que están en el medio logren interceptarlos Demostración: Un equipo debe pasarse las pelotas con cualquier parte del cuerpo, el otro debe ir interceptándolas. Organización: Formar grupo de trabajo, en círculo practicar lo explicado y demostrado por el profesor Práctica: Los jugadores deben hacerse pases entre ellos sin que el que están en el medio logren interceptarlos.</p>	<p>Correcciones: acerca de los pases ya sea en forma general o en forma individual. Variante: Jugar fútbol haciendo pases en las cuatro porterías, también se puede hacer este ejercicio, pero con la conducción. Evaluar: Como participa en los juegos pre deportivos.</p>
		

ACTIVIDAD NÚMERO 6		Conducción del balón con las diferentes superficies de contacto	
ETAPA DE FORMACIÓN: Etapa de formación multilateral de 10 a 12 años			
CONCEPTUALIZACIÓN: Esta etapa abarca desde los doce a trece años. Sus objetivos son: El desarrollo de las más variadas formas de coordinación, y familiarización, con los más diversos elementos y el desarrollo del pensamiento táctico general.			
OBJETIVO: Incrementar las variadas formas de coordinación, mediante ejercicios básicos para la mejora de los diferentes movimientos.			
MÉTODO DE ENSEÑANZA: Mando Directo			
CALENTAMIENTO: DURACIÓN 5 MINUTOS	PARTE PRINCIPAL: DURACIÓN 35 MINUTOS	PARTE FINAL: 5 MINUTOS	
<p>Correr alrededor de la cancha de fútbol Correr a diferentes ritmos Correr con cambios de dirección Correr con cambios de frente Carrera con tramos cortos trote, aceleración, trote Skipping Taloneo Punta de pie hacia adelante Ejercicio de flexibilidad</p>	<p>Explicación: El docente explica acerca de los ejercicios de coordinación específica Demostración: Acerca de las diferentes formas de conducir, con el pie derecho, izquierdo, empeine, punta de pie, borde interno, borde externo. Organización: Formar grupo de trabajo, en círculo, en columnas, formar figuras para repasar la conducción Práctica: Los jugadores deben practicar las variadas formas de conducción de manera adecuada.</p>	<p>Correcciones: En forma general o en forma individual, los errores que cometan en el momento de conducir. Variante: Conducir formando figuras, con las diferentes superficies de contacto. Evaluar: Conducción diferentes superficies.</p>	
			




ACTIVIDAD NÚMERO 7		Juegos de ejercicios de familiarización con el balón	
ETAPA DE FORMACIÓN: Etapa de formación multilateral de 10 a 12 años			
CONCEPTUALIZACIÓN: Esta etapa abarca desde los 10 a 12 años. Sus objetivos son: El desarrollo de las más variadas formas de coordinación, y familiarización, con los más diversos elementos y el desarrollo del pensamiento táctico general.			
OBJETIVO: Acrecentar las variadas formas de coordinación, pero con el balón, mediante ejercicios básicos para la mejora de los diferentes movimientos.			
MÉTODO DE ENSEÑANZA: Asignación de tareas			
CALENTAMIENTO: DURACIÓN 5 MINUTOS	PARTE PRINCIPAL: DURACIÓN 35 MINUTOS	PARTE FINAL: 5 MINUTOS	
<p>Correr alrededor de la cancha de fútbol Correr en forma diagonal en la cancha de fútbol Trotar conduciendo el balón en la cancha de fútbol Correr con cambios de frente, pero con el balón Carrera con tramos cortos trote, aceleración, trote, pero con balón Ejercicio de flexibilidad, pero con el balón de fútbol, participar en parejas</p>	<p>Explicación: El docente explica acerca de los ejercicios para el entrenamiento de la técnica familiarización Demostración: Por parte del docente, por ejemplo, golpear la pelota de tenis, golpear la pelota de voleibol con el pie, realizar dominio de balón pie derecha, pie izquierdo, en forma alternada Organización: Formar grupo de trabajo, en círculo, en columnas, formar figuras para repasar la conducción Práctica: Los jugadores el dominio de balón de manera adecuada.</p>	<p>Correcciones: En forma general o en forma individual, los errores en los ejercicios de familiarización Variante: Dominar el balón de manera alternativa, con globo. Evaluar: Dominio de balón con pie derecho, izquierdo, dominio de balón con rodilla derecha e izquierda, dominio de balón en forma alternada.</p>	
			




ACTIVIDAD NÚMERO		8 Golpeos y pases del balón	
ETAPA DE FORMACIÓN: Etapa de formación multilateral de 10 a 12 años			
CONCEPTUALIZACIÓN: Esta etapa abarca desde los doce a trece años. Sus objetivos son: El desarrollo de las más variadas formas de coordinación, y familiarización, con los más diversos elementos y el desarrollo del pensamiento táctico general.			
OBJETIVO: Desarrollar los golpeos y pases del balón, mediante ejercicios básicos para la mejora de los diferentes movimientos.			
MÉTODO DE ENSEÑANZA: Método por repeticiones			
CALENTAMIENTO: DURACIÓN 5 MINUTOS	PARTE PRINCIPAL: DURACIÓN 35 MINUTOS		PARTE FINAL: 5 MINUTOS
<p>Caminar alrededor de la cancha de fútbol Caminar haciendo golpeos y pases del balón Trote suave, pero conduciendo Trote suave golpeando con un compañero que va alado Trote suave conduciendo y golpeando el balón Ejercicio de flexibilidad para los diferentes segmentos corporales.</p>	<p>Explicación: El docente explica acerca de los golpeos y pases del balón de fútbol Demostración: Acerca del golpeo y pases Organización: Formar grupo de trabajo, en círculo, en columnas, formar figuras para repasar la conducción Práctica: Los jugadores deben practicar las variadas formas de golpeo y pases de manera adecuada, hacer varias repeticiones para tomar conciencia de este movimiento</p>		<p>Correcciones: En forma general o en forma individual, los errores acerca de los golpeos y pases, indicar como se ejecuta Variante: Carreras de balones en círculo. Carrera de balones en círculo con cambios de lugar. Evaluar: Golpeos y pases del balón</p>
			




ACTIVIDAD NÚMERO 9		Golpeos y pases del balón con la cabeza	
ETAPA DE FORMACIÓN: Etapa de formación multilateral de 10 a 12 años			
CONCEPTUALIZACIÓN: Esta etapa abarca desde los doce a trece años. Sus objetivos son: El desarrollo de las más variadas formas de coordinación, y familiarización, con los más diversos elementos y el desarrollo del pensamiento táctico general.			
OBJETIVO: Acrecentar los golpeos y pases del balón con cabeza, mediante ejercicios básicos para la mejora de los diferentes movimientos.			
MÉTODO DE ENSEÑANZA: Mando Directo			
CALENTAMIENTO: DURACIÓN 5 MINUTOS	PARTE PRINCIPAL: DURACIÓN 35 MINUTOS		PARTE FINAL: 5 MINUTOS
<p>Correr alrededor de la cancha de fútbol Correr haciendo golpeos y pases del balón Trote suave, pero conduciendo Trote suave golpeando con un compañero que va a lado Trote suave conduciendo y golpeando el balón Ejercicio de flexibilidad para los diferentes segmentos corporales.</p>	<p>Explicación: El docente explica acerca de golpeo y pases de balón, pero con la cabeza. Demostración: Acerca del golpeo y pases con la cabeza Organización: Formar grupo de trabajo, en círculo, en columnas, formar figuras para repasar el golpeo y pases de balón con cabeza Práctica: Los jugadores deben practicar las variadas formas de golpeo y pases de balón con cabeza, en columna y fila</p>		<p>Correcciones: En forma general o en forma individual, los errores acerca de los golpeos y pases, del balón Variante: Golpeo de balones con la cabeza practicando eua vóley pero con columna. Evaluar: Golpeo de balón frente a frente en columnas.</p>
			




ACTIVIDAD NÚMERO 10		Conducción del balón en línea recta
ETAPA DE FORMACIÓN: Etapa de formación multilateral de 10 a 12 años		
CONCEPTUALIZACIÓN: Esta etapa abarca desde los doce a trece años. Sus objetivos son: El desarrollo de las más variadas forma de coordinación, y familiarización, con los más diversos elementos y el desarrollo del pensamiento táctico general.		
OBJETIVO: Mejorar la conducción de balón en línea recta, mediante la ejecución de ejercicios básicos para el desarrollo de la técnica individual.		
MÉTODO DE ENSEÑANZA: Asignación de Tareas		
CALENTAMIENTO: DURACIÓN 5 MINUTOS	PARTE PRINCIPAL: DURACIÓN 35 MINUTOS	PARTE FINAL: 5 MINUTOS
<p>Trotar conduciendo el balón con los diferentes bordes</p> <p>Trotar conduciendo el balón a diferentes ritmos</p> <p>Trote conduciendo el balón en parejas</p> <p>Trote conduciendo el balón en slalom</p> <p>Trote conduciendo haciendo triangulaciones</p> <p>Ejercicio de flexibilidad para los diferentes segmentos corporales.</p>	<p>Explicación: El docente explica acerca de cómo se ejecuta la conducción.</p> <p>Demostración: acerca de los diferentes tipos de conducción</p> <p>Organización: Formar columnas para ejecutar los diferentes tipos de conducción</p> <p>Práctica: Los jugadores deben practicar las variadas formas de conducción formando círculos, columnas, formando figuras geométricas, en fin practicar todas las formas que exista.</p>	<p>Correcciones: Corregir las formas de conducción en forma individual y colectiva.</p> <p>Variante: Conducción siguiendo la línea del área de meta.</p> <p>Evaluar: Conducción diferentes superficies en línea recta.</p>
		




ACTIVIDAD NÚMERO 11		Conducción del balón con pase al compañero	
ETAPA DE FORMACIÓN: Etapa de formación multilateral de 10 a 12 años			
CONCEPTUALIZACIÓN: Esta etapa abarca desde los doce a trece años. Sus objetivos son: El desarrollo de las más variadas formas de coordinación, y familiarización, con los más diversos elementos y el desarrollo del pensamiento táctico general.			
OBJETIVO: Desarrollar la conducción de balón con pase al compañero, mediante la ejecución de ejercicios básicos para la mejora de la técnica individual.			
MÉTODO DE ENSEÑANZA: Mando directo			
CALENTAMIENTO: DURACIÓN 5 MINUTOS	PARTE PRINCIPAL: DURACIÓN 35 MINUTOS		PARTE FINAL: 5 MINUTOS
<p>Trotar suave</p> <p>Trotar alrededor de la cancha de con movimientos de brazos en círculos.</p> <p>Trotar con cambio de velocidades</p> <p>Trotar en parejas y con balón</p> <p>Trotar conducción más pase</p> <p>Trotar durante 5 minutos ininterrumpidos</p> <p>Ejercicios de flexibilidad.</p>	<p>Explicación: El docente explica acerca de cómo se ejecuta la conducción con pase al compañero</p> <p>Demostración: acerca de conducción del balón con pase al compañero</p> <p>Organización: Formar columnas para ejecutar los diferentes tipos de conducción con pase al compañero.</p> <p>Práctica: Conducción del balón con pase y recepción 6 repeticiones x 20 metros. Conducciones rodeando el banderín (6rx20m) Conducción de balón en 4 filas (6rx20m)</p>		<p>Correcciones: Corregir las formas de conducción en forma individual y colectiva.</p> <p>Variante: Conducción del balón alrededor de cuatro obstáculos (6rx20m).</p> <p>Evaluar: Conducción del balón con pase al compañero</p>
			

ACTIVIDAD NÚMERO 12		Ejercicios de resistencia aeróbica
ETAPA DE FORMACIÓN: Etapa de formación multilateral de 10 a 12 años		
CONCEPTUALIZACIÓN: Esta etapa abarca desde los doce a trece años. Sus objetivos son: El desarrollo de la resistencia aeróbica es evidente		
OBJETIVO: Acrecentar la resistencia aeróbica, mediante la ejecución de ejercicios básicos para la mejora de capacidad máxima de oxígeno.		
MÉTODO DE ENSEÑANZA: Fartlek		
CALENTAMIENTO: DURACIÓN 5 MINUTOS	PARTE PRINCIPAL: DURACIÓN 35 MINUTOS	PARTE FINAL: 5 MINUTOS
<p>Trotar suave</p> <p>Trotar alrededor de la cancha de con movimientos de brazos en círculos.</p> <p>Trotar con cambio de velocidades</p> <p>Trotar con cambios de frente</p> <p>Trotar con cambios de orientación</p> <p>Trotar durante 5 minutos ininterrumpidos</p> <p>Ejercicios de flexibilidad.</p>	<p>Explicación: El docente explica en que consiste la resistencia aeróbica</p> <p>Demostración: Cómo se debe correr, explicar su técnica, su zancada y respiración.</p> <p>Organización: Formar grupos para hacer los respectivos ejercicios.</p> <p>Práctica: Correr tres minutos de trote suave por 30 segundos fuerte hacer cinco repeticiones por dos series con una pausa de 2 minutos (30min suave x 30" fuerte 5rx 2 series y pausa 2 min) esto se puede hacer con balón</p>	<p>Correcciones: Corregir como se ejecuta este método individual y grupal.</p> <p>Variante: Recorrer por la cancha en forma diagonal y en la parte ancha de la cancha camina, con y sin balón (2rx4series, micro pausa 2 minutos)</p> <p>Evaluar: Como ejecutan los movimientos con este método.</p>
		




ACTIVIDAD NÚMERO 13		Ejercicios de resistencia aeróbica
ETAPA DE FORMACIÓN: Etapa de formación multilateral de 10 a 12 años		
CONCEPTUALIZACIÓN: Esta etapa abarca desde los doce a trece años. Sus objetivos son: El desarrollo de la resistencia aeróbica es evidente		
OBJETIVO: Mejorar la resistencia aeróbica, mediante la ejecución de ejercicios básicos para incrementar de capacidad máxima de oxígeno.		
MÉTODO DE ENSEÑANZA: Método continuo variable		
CALENTAMIENTO: DURACIÓN 5 MINUTOS	PARTE PRINCIPAL: DURACIÓN 35 MINUTOS	PARTE FINAL: 5 MINUTOS
<p>Trotar suave con balón</p> <p>Trotar alrededor de la cancha de con movimientos de brazos en círculos.</p> <p>Trotar con cambio de velocidades con balón</p> <p>Trotar con cambios de frente con balón</p> <p>Trotar con cambios de orientación con balón</p> <p>Trotar durante 5 minutos ininterrumpidos</p> <p>Ejercicios de flexibilidad desde la cabeza hacia los pies.</p>	<p>Explicación: En que consiste este método y como ejecutarlo.</p> <p>Demostración: Como se realiza y como se debe respetar las repeticiones, series, tiempos pausas y micro pausas.</p> <p>Organización: Formar grupos para hacer los respectivos ejercicios.</p> <p>Práctica: Modo básico 4 minutos de trote con intensidad intermedia, seguidos de 30 segundos a una intensidad alta. Se repite el ciclo 5 veces y con una pausa entre serie de 2 minutos, luego se hace con balón varias repeticiones</p>	<p>Correcciones: Corregir como se ejecuta este método continuo variable individual y grupal.</p> <p>Variante: Modo intermedio: 4 minutos de trote con intensidad intermedia, seguidos de 1 minuto a un ritmo de carrera elevado. Se repite 6 veces el proceso</p> <p>Evaluar: Como ejecutan los movimientos con este método continuo variable.</p>
		




ACTIVIDAD NÚMERO 14		Ejercicios para mejorar la velocidad	
ETAPA DE FORMACIÓN: Etapa de formación multilateral de 10 a 12 años			
CONCEPTUALIZACIÓN: Esta etapa abarca desde los doce a trece años. Sus objetivos son: El desarrollo de la velocidad es evidente			
OBJETIVO: Desarrollar la velocidad de reacción, mediante la ejecución de ejercicios básicos para la mejora de reacción al momento de correr.			
MÉTODO DE ENSEÑANZA: Método de repeticiones			
CALENTAMIENTO: DURACIÓN 5 MINUTOS	PARTE PRINCIPAL: DURACIÓN 30 MINUTOS		PARTE FINAL: 5 MINUTOS
<p>Trotar suave</p> <p>Trotar alrededor de la cancha de con movimientos de brazos en círculos.</p> <p>Trotar con cambio de velocidades</p> <p>Trotar con cambios de frente</p> <p>Trotar con cambios de orientación</p> <p>Trotar durante 5 minutos ininterrumpidos</p> <p>Ejercicios de flexibilidad desde la cabeza hacia los pies.</p>	<p>Explicación: En que consiste la velocidad de reacción</p> <p>Demostración: Como se ejecutan los ejercicios de reacción sus diferentes posiciones</p> <p>Organización: Formar grupos para hacer los respectivos ejercicios de velocidad de reacción.</p> <p>Práctica: En posición ventral a la señal de profesor reaccionar y salir a velocidad, esto se lo hace desde las diferentes posiciones arrodillados, sentados, acostado de espaldas, de espaldas arrodillado y salir de frente, estos se ejercicios de realizan 3r x 3 series, con una pausa entre 2 minutos.</p>		<p>Correcciones: Corregir como se ejecuta estos movimientos en forma individual y grupal.</p> <p>Variante: Sentado un compañero a 2 metros a lo que pite el profesor salir en percusión.</p> <p>Evaluar: La velocidad de reacción desde las diferentes posiciones.</p>
			




ACTIVIDAD NÚMERO 15		Ejercicios para mejorar la velocidad	
ETAPA DE FORMACIÓN: Etapa de formación multilateral de 10 a 12 años			
CONCEPTUALIZACIÓN: Esta etapa abarca desde los doce a trece años. Sus objetivos son: El desarrollo de la velocidad es evidente			
OBJETIVO: Incrementar la velocidad de desplazamiento, mediante la ejecución de ejercicios básicos para la mejora de la técnica de carrera.			
MÉTODO DE ENSEÑANZA: Método de repeticiones			
CALENTAMIENTO: DURACIÓN 5 MINUTOS	PARTE PRINCIPAL: DURACIÓN 35 MINUTOS		PARTE FINAL: 5 MINUTOS
<p>Trotar suave Trotar alrededor de la cancha de con movimientos de brazos en círculos. Trotar con cambio de velocidades Trotar con cambios de frente Trotar con cambios de orientación Trotar durante 5 minutos ininterrumpidos Ejercicios de flexibilidad desde la cabeza hacia los pies.</p>	<p>Explicación: En que consiste la velocidad de desplazamiento. Demostración: Como se ejecutan los movimientos en la velocidad de desplazamiento. Organización: Formar grupos para hacer los respectivos ejercicios de desplazamiento. Práctica: Correr con zancadas amplias y apoyos paralelos. Durante seis segundos (6rx 3series con pausa de 2min.) Correr en subidas y bajadas ejemplo (6rx 3series con pausa de 2min.)</p>		<p>Correcciones: Corregir como se ejecuta estos movimientos en forma individual y grupal. Variante: Correr con zancadas amplias y apoyos paralelos en arena o césped. Evaluar: La los ejercicios de fuerza</p>
			

ACTIVIDAD NÚMERO 16		Ejercicios para mejorar la fuerza
ETAPA DE FORMACIÓN: Etapa de formación multilateral de 10 a 12 años		
CONCEPTUALIZACIÓN: Esta etapa abarca desde los doce a trece años. Sus objetivos son: El desarrollo de la fuerza con el propio cuerpo		
OBJETIVO: Aumentar la fuerza con el propio cuerpo, mediante la ejecución de ejercicios básicos para la mejora sus movimientos.		
MÉTODO DE ENSEÑANZA: Método de repeticiones		
CALENTAMIENTO: DURACIÓN 5 MINUTOS	PARTE PRINCIPAL: DURACIÓN 35 MINUTOS	PARTE FINAL: 5 MINUTOS
<p>Caminar alrededor de la cancha Trotar alrededor de la cancha Calentarse por medio de juegos Juegos de persecución Juegos de animación muscular Ejercicios para los diferentes segmentos corporales Ejercicios de flexibilidad desde la cabeza hacia los pies.</p>	<p>Explicación: De ejercicios de fuerza con el propio cuerpo Demostración: De los diferentes tipos de fuerza con el propio cuerpo. Organización: Formar grupos para hacer los respectivos ejercicios de fuerza. Práctica: Pase de pelota entre los dos compañeros que están separados a una determinada distancia (10x4series con pausa 2min). En posición dorsal hacer abdominales el balón agarrado entre las piernas</p>	<p>Correcciones: Corregir los movimientos que se están realizando de fuerza Variante: Pase de pelota, pero el lanzamiento se realiza a través de un salto explosivo de piernas Evaluar: La fuerza con el propio cuerpo.</p>
		

ACTIVIDAD NÚMERO 17		Ejercicios para mejorar la fuerza
ETAPA DE FORMACIÓN: Etapa de formación multilateral de 10 a 12 años		
CONCEPTUALIZACIÓN: Esta etapa abarca desde los doce a trece años.		
OBJETIVO: Incrementar la fuerza con el propio cuerpo, mediante la ejecución de ejercicios básicos para la mejora sus movimientos.		
MÉTODO DE ENSEÑANZA: Método de repeticiones		
CALENTAMIENTO: DURACIÓN 5 MINUTOS	PARTE PRINCIPAL: DURACIÓN 35 MINUTOS	PARTE FINAL: 5 MINUTOS
<p>Caminar alrededor de la cancha Trotar alrededor de la cancha Calentarse por medio de juegos Juegos de persecución Juegos de animación muscular Ejercicios para los diferentes segmentos corporales Ejercicios de flexibilidad desde la cabeza hacia los pies.</p>	<p>Explicación: En que consiste la fuerza con el propio cuerpo. Demostración: Como se ejecutan los movimientos con el propio cuerpo. Organización: Formar grupos para hacer los respectivos ejercicios de fuerza. Práctica: Realizar pequeños saltos con piernas flexionadas, avanzar con pequeños saltos con un mismo pie, realizar flexiones de pequeña, realizar abdominales. (10rx4series con pausa 2min).</p>	<p>Correcciones: Corregir como se ejecuta estos movimientos en forma individual y grupal. Variante: Sujetar al compañero por la espalda y levantarlo del suelo. Cogidos por los brazos, cargar uno sobre la espalda alternativamente. Evaluar: La velocidad de desplazamiento.</p>
		

ACTIVIDAD NÚMERO 18		Ejercicios para mejorar la coordinación
ETAPA DE FORMACIÓN: Etapa de formación multilateral de 10 a 12 años		
CONCEPTUALIZACIÓN: Esta etapa abarca desde los doce a trece años.		
OBJETIVO: Mejorar la coordinación corporal, mediante la ejecución de ejercicios adecuados para desarrollar sus movimientos corporales.		
MÉTODO DE ENSEÑANZA: Método de repeticiones		
CALENTAMIENTO: DURACIÓN 5 MINUTOS	PARTE PRINCIPAL: DURACIÓN 35 MINUTOS	PARTE FINAL: 5 MINUTOS
<p>Caminar alrededor de la cancha Trotar alrededor de la cancha Calentarse por medio de juegos Juegos de persecución Juegos de animación muscular Ejercicios para los diferentes segmentos corporales Ejercicios de flexibilidad desde la cabeza hacia los pies.</p>	<p>Explicación: En que consiste la coordinación Demostración: Acerca de los movimientos de la coordinación. Organización: Formar grupos para hacer ejercicios de coordinación. Práctica: Cogido de las manos movimientos laterales de piernas alternativamente de manera que no choquen entre ellas. Desplazamientos uno hacia adelante el otro hacia atrás mediante el pase del balón, lanzamiento del balón hacia arriba rotación de brazos atrás y vuelta a recepcionar. (10x4series con pausa 2min).</p>	<p>Correcciones: Corregir los movimientos de coordinación en forma individual y grupal. Variante: Lanzamiento del balón hacia adelante y arriba, volteo del cuerpo en dirección del lanzamiento y recepción del balón. Evaluar: La coordinación general del cuerpo.</p>
		

ACTIVIDAD NÚMERO 19		Ejercicios para mejorar la coordinación
ETAPA DE FORMACIÓN: Etapa de formación multilateral de 10 a 12 años		
CONCEPTUALIZACIÓN: Esta etapa abarca desde los doce a trece años.		
OBJETIVO: Desarrollar la coordinación corporal, mediante la ejecución de ejercicios adecuados para la mejora sus movimientos corporales.		
MÉTODO DE ENSEÑANZA: Método de repeticiones		
CALENTAMIENTO: DURACIÓN 5 MINUTOS	PARTE PRINCIPAL: DURACIÓN 35 MINUTOS	PARTE FINAL: 5 MINUTOS
<p>Caminar alrededor de la cancha Trotar alrededor de la cancha Calentarse por medio de juegos Juegos de persecución Juegos de animación muscular Ejercicios para los diferentes segmentos corporales Ejercicios de flexibilidad desde la cabeza hacia los pies.</p>	<p>Explicación: En que consiste la coordinación Demostración: De ejercicios de coordinación Organización: Formar grupos para hacer ejercicios de coordinación. Práctica: Desplazarse hacia adelante saltando con cuerda, saltar la cuerda desde la misma posición sin desplazarse, saltar la cuerda cruzando los brazos delante del cuerpo, saltar la cuerda rotando hacia la parte posterior del cuerpo. Saltar la cuerda realizando un pequeño balanceo hacia adelante hacia atrás. (10rx4series con pausa 2min).</p>	<p>Correcciones: Corregir los movimientos de coordinación en forma individual y grupal. Variante: Saltar rodando hacia atrás desplazando en la misma dirección de la rotación de la cuerda. (10rx4series con pausa 2min). Evaluar: La coordinación general del cuerpo.</p>
		

ACTIVIDAD NÚMERO 20		Ejercicios para mejorar la coordinación con balón	
ETAPA DE FORMACIÓN: Etapa de formación multilateral de 10 a 12 años			
CONCEPTUALIZACIÓN: Esta etapa abarca desde los doce a trece años.			
OBJETIVO: Acrecentar la coordinación, mediante la ejecución de ejercicios con balón para la mejora su técnica individual.			
MÉTODO DE ENSEÑANZA: Método de repeticiones			
CALENTAMIENTO: DURACIÓN 5 MINUTOS	PARTE PRINCIPAL: DURACIÓN 35 MINUTOS		PARTE FINAL: 5 MINUTOS
<p>Caminar alrededor de la cancha Trotar alrededor de la cancha Calentarse por medio de juegos Juegos de persecución Juegos de animación muscular Ejercicios para los diferentes segmentos corporales Ejercicios de flexibilidad desde la cabeza hacia los pies.</p>	<p>Explicación: En que consiste la coordinación con balón Demostración: De ejercicios de coordinación con balón Organización: Formar grupos para hacer ejercicios de coordinación con balón. Práctica: conducción de balón con pase y recepción, conducción rodeando el banderín, conducción del balón en triangulo, conducción del balón en forma alternativa pie derecho e izquierdo, conducción de balón en slalom (10x4series con pausa 2min).</p>		<p>Correcciones: Corregir los movimientos de coordinación con balón en forma individual y grupal. Variante: Conducción del balón en espiral formando un ocho (10x4series con pausa 2min). Evaluar: Conducción del balón en semicírculo</p>
			

5.9 Referencias bibliográficas

- Acosta Edgar. (2012). Iniciación y formación deportiva, una reflexión siempre oportuna. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 15(1), 57 - 65., doi: ISSN 0123-4226
- Acosta, R. (2012). Iniciación y formación deportiva. *rev.udcaactual.divulg.cient.*, pp. 57 - 65.
- Allipi, P. (2002). El fútbol a través de sus etapas evolutivas. <http://www.efdeportes.com/> , pp.1/1.
- Álvarez, A. (2020). Importancia de la motricidad en la educación infantil en los centros educativos de Vigo. *Edu Pesqui*, pp.12-23.
- Álvarez, G. (17 de 04 de 2012). La iniciación deportiva en el ámbito escolar. *Revista Digital*, 167. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/>
- Arroyo, R. (2012). *La iniciación deportiva y su incidencia en el desarrollo de los fundamentos del fútbol en las categorías sub 8, y sub 10 de la Acedemia Jhonatan Arroyo de la ciudad de la Latacunga*. Ambato - Ecuador: UTA.
- Barreno, P. (2010). Estilos de enseñanza participativos en Educación Física. *EFDeportes.com, Revista Digital.*, 15(150).
- Bernal Fernando et al. (2014). Principios del entrenamiento deportivo de las capacidades físicas. *Revista de Ciencias Biológicas y de la Salud* , pp.42-49.
- Betancourt, F., Machangará, A., & Gilber, A. (2020). Juegos predeportivos y perfeccionamiento del ataque en voleibol escolar. <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/2321>, 25(266). doi:<https://orcid.org/0000-0002-5598-9392>
- Cabrera, B. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de edad pre escolar. *Mendive, revista de Educación*, p.30.
- Camacho, Á., & Miguel, D. (2002). *Educación Física y estilos de enseñanza*. INDE PUBLICACIONES. doi:ISBN: 84-9729-017-8
- Cancio, R. (2010). Consideraciones a tener en cuenta para la iniciación deportiva. *Efedeportes* , p.1/1.
- Caridad, R. (2019). Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia preescolar. *Rev Podium*, pp.3-4.
- Chasipanta, J. (2020). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática. *Ciencias Técnicas y Aplicadas*, p.564.
- Dietrich, M. (2019). *Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil*. Barcelona España: Paidotribo.

- Dominguez, G. (2022). Importancia de los modelos de enseñanza de acuerdo a los objetivos en la clase de Educación Física e Iniciación Deportiva. *scielo*, pp.1.
- Engel Frank et al. (2004). *El fútbol basde programas de entrenamiento 10 11 años*. Barcelona España: Paidotribo.
- Erazo, F. (2015). “PROGRAMA DE INICIACION DEPORTIVA EN LA DISCIPLINA DE FUTBOL PARA FOMENTAR LA PRACTICA DEPORTIVA Y EVITAR EL SEDENTARISMO EN NIÑOS 5A12 AÑOS DE LA PARROQUIA COTOCHOA DEL CANTON RUMIÑAHUI PROVINCIA DE PICHINCHA 2013. UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI. LATACUNGA: UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI. Recuperado el SABADO de NOVIEMBRE de 2021, de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2263/1/T-UTC-3574.pdf>
- Fernández, M., & Brito, P. (2018). Los errores cognitivos y sus causas: una mirada desde la didáctica de las ciencias exactas. *Transformación*, 14(1), 81-89. doi:ISSN: 2077-2955, RNPS: 2098
- Gamonales, J., Miguel, S., & Sergio, I. (2021). Influencia del medio de iniciación al entrenamiento en el diseño de tareas en fútbol escolar (sub-12). *MHSalud*, 18(2), 30. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/mhs.18-2.10>
- Garcia et al. (2014). Motivación y ejercicio físico deportivo. *Revista internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, pp. 71-88.
- Gímenes et al. (2010). El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva. *Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya*, pp. 47-55.
- Gómez et al. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna rev.fac.nac.minas vol.81 no.184 Medellín*, pp.1.
- González Villora et al. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. . *Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, n, pp. 14-20.
- González, V. (15 de junio de 2009). Redalyc.El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Fisica Deporte y Recreacion*, 8. Recuperado el Sabado de Noviembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732280003.pdf>
- Graham Gibbs. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid España: www.edmorata.es.
- Hernández Kevin et. al. (2016). Consideraciones metodologicas para el entrenamiento deportivo del atletismo. *Revista digital: Actividad Física y Deporte.*, pp.20-26.
- Hernández Beatriz. (2009). Los métodos de enseñanza en la Educación Física. <http://www.efdeportes.com/> *Revista Digital* -, 14(132), 1.
- Hernández, B. (2009). Los métodos de enseñanza en la Educación Física. [fdeportes.com/](http://www.fdeportes.com/) *Revista Digital*, p.1/1.

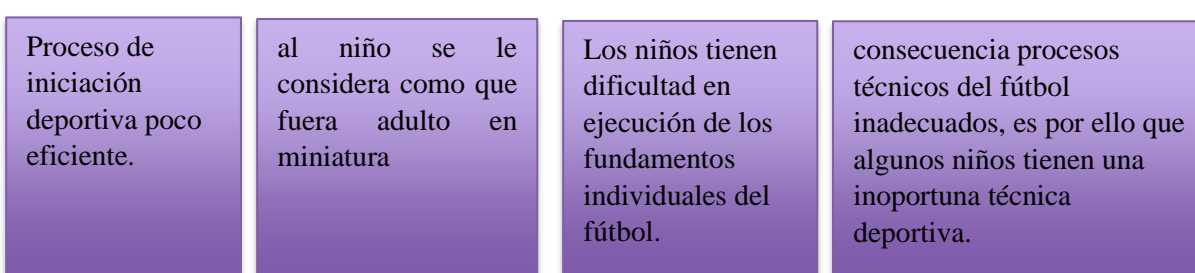
- Jiménez. (2002). Lecturas: Educación Física y Deportes. *El tratamiento de la iniciación deportiva*, 1-3. Recuperado el 07 de 11 de 2021, de <http://www.efdeportes.com/>
- Jurgen Braube. (2004). *El fútbol base programa de entrenamiento 10 - 11 años*. Barcelona España: Paidotribo.
- Ley del deporte. (2020). Reglamento ley del deporte. *Minsiterio del deporte*, p. 8-9.
- López, A. (2010). La técnica individual en fútbol . *EFDeportes.com, Revista Digital* , p.1.
- López, Flores, Valdivia, Olivares, & González. (2021). Enseñando valores y potenciando la prosocialidad. Lo que promueven los entrenadores y lo que interiorizan los deportistas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(2). doi:ISSN 1989-5879versión impresa ISSN 1578-8423
- Macias Ramón. (2010). Sistemas de ejercicios de coordinación multilateral en el tenios de campo en los niños de 8 a 12 años. *Innovación y conocimiento científico*, pp.6-10.
- MEC. (2022). *Reglamento de ley del deporte*. Quito- Ecuador: Ministerio del deporte.
- Medina, S. (2012). *Modelo de planificación en la iniciación deportiva del fútbol*. Ambato-Ecuador: UTA.
- Méndez, B. (2021). Crecimiento y maduración biológica asociados al desempeño físico del joven atleta. *An Venez Nutr vol.33 no.1*, pp. 1.
- Mora, A. (2004). La evaluación educativa, conceptos, periodos, modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, p. 1/1.
- Mozo, L. (2009). Edad y formación deportiva. Un enfoque epistemológico. *Efedeportes*, p.1/1.
- Muñoz, D. (2009). El calentamiento en Educación Física Fundamentos, tipos y funciones. Sesión práctica. <http://www.efdeportes.com/> , p.1/1.
- Narváez, W. (2016). *Aplicación de una metodología de enseñanza para el fútbol base en la categoría de 8 a 10 años de la academia Cañar Soccer Teams*. Cuenca- Ecuador: U . Cuenca.
- Ossorio, D. (2012). La iniciación deportiva como medio para la integración y el desarrollo personal: formando a un ganador. *EFDeportes.com, Revista Digital.*, pp.1.
- Peña Markos et al. (2017). *Proceso enseñanza aprendizaje del fútbol*. Gipuzkoa : Gipuzkoako Foru Aldundia.
- Pérez, J. (2011). La evaluación en Educación Física. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires* , p. 1/1.
- Platanov. (2001). *Teoria general del entrenamiento deportivo olimpico*. Barcelona España: Paidotribo.
- Ramirez et al. (2011). El trabajo de campo estrategia metodológica para estudiar las comunidades. *Omnia* , pp. 9 - 22.

- Ramirez, J. (2006). La planificación de la sesión de Educación Física: tipos de sesiones y ejemplos. <http://www.efdeportes.com/> , p.1/1.
- Reina Raquel. (2015). *Sesiones de expresión corporal*. Pila Teleña. doi:ISBN 978-84-95353-27-6
- Rodriguez, E. (2005). *Metodología de investigación*. Juarez Tabasco: Zona de la cultura.
- Sánchez, J. (2013). *El proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los deportes colectivos: Especial referencia al fútbol* (Primera Edición ed.). Barcelona, España, España: Wanceulem. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=tBZOCwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Sarmiento, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas, una estrategia de formación permanente*. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI.
- Sayas Raciél. (2019). Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia preescolar. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 14(3), 40. doi:ISSN 1996-2452
- Sinche , L. (2011). *La aplicación de metodologías de enseñanza del fútbol y su valor en el proceso de iniciación deportiva de los niños de 10 a 12 años de la escuela Metropolitana*. Ambato - Ecuador: UTA.
- Trujillo Fernando. (2009). La asignación de tareas llevada a la práctica en Educación Física. <http://www.efdeportes.com/> *Revista Digital*, 13(129), 1.
- Trujillo, F. (2009). La organización del grupo de clase y de las tareas en la clase de Educación Física. *Revista digital de educación física*, 1(2). doi:ISSN 1989- 8304
- Tsvetan, Z. (2018). *Bases del entrenamiento deportivo*. Barcelona España: Paidotribo.
- Weineck, J. (2020). *Entrenamiento Total*. Barcelona España: Paidotribo.
- Zapata, E. (2021). *Identificación de estrategias para la iniciación en el deporte*. Ambato-Ecuador: UTA.

ANEXOS

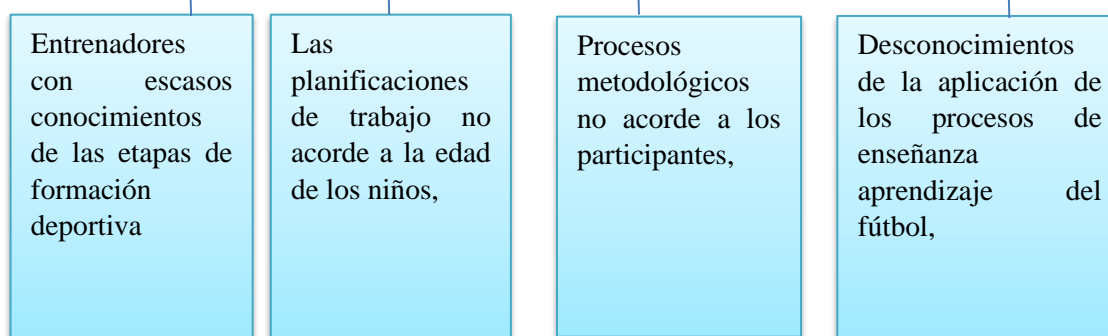
ANEXO N ° 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS



PROBLEMA

¿De qué manera el programa de iniciación deportiva influye en el proceso de enseñanza aprendizaje para la escuela de fútbol Iván Acurio categoría sub 8-10 ciudad de Cayambe año 2021-2022?



CAUSAS

ANEXO N° 2 MATRIZ DE COHERENCIA

Tema	Objetivo General
Programa de iniciación deportiva en el proceso de enseñanza aprendizaje para la escuela de futbol Iván Acurio categoría sub 8-10 ciudad de Cayambe año 2021-2022	Elaborar un Programa de iniciación deportiva en el proceso de enseñanza aprendizaje para la escuela de futbol Iván Acurio categoría sub 8-10 ciudad de Cayambe año 2021-2022
Objetivo General	Formulación del Problema
Elaborar un Programa de iniciación deportiva en el proceso de enseñanza aprendizaje para la escuela de fútbol Iván Acurio categoría sub 8-10 ciudad de Cayambe año 2021-2022	¿De qué manera el programa de iniciación deportiva influye en el proceso de enseñanza aprendizaje para la escuela de fútbol Iván Acurio categoría sub 8-10 ciudad de Cayambe año 2021-2022?
Objetivos específicos	Preguntas de investigación
Diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de las etapas de iniciación deportiva en el proceso de enseñanza aprendizaje para la escuela de fútbol Iván Acurio categoría sub 8-10 ciudad de Cayambe año 2021-2022	¿Cuál el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de las etapas de iniciación deportiva en el proceso de enseñanza aprendizaje para la escuela de fútbol Iván Acurio categoría sub 8-10 ciudad de Cayambe año 2021-2022?
Analizar los procesos de enseñanza aprendizaje del fútbol que utilizan los entrenadores en la iniciación deportiva.	¿Cuáles son los procesos de enseñanza aprendizaje del fútbol que utilizan los entrenadores en la iniciación deportiva?
Diseñar un programa de iniciación deportiva para el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol.	¿Qué aspectos fundamentales contiene el programa de iniciación deportiva para la enseñanza aprendizaje del fútbol?

ANEXO N° 3 MATRIZ CATEGORIAL

Concepto	Categorial	Dimensiones	Indicadores
La iniciación deportiva es el desarrollo de procesos para niños en edad escolar basados en la teoría y metodología de la educación física y el deporte.	Programa de Iniciación deportiva	Etapa de formación perceptiva motora	Definición
			Características
			Importancia
			Ejercicios desarrollo
		Etapa de formación deportiva multilateral	Definición
			Características
			Importancia
			Ejercicios para su desarrollo
		Etapa de formación específica deportiva	Definición
			Características
			Importancia
			Ejercicios para su desarrollo
		Etapa de perfeccionamiento deportivo específico	Definición
			Características
			Importancia
			Ejercicios para su desarrollo
En el fútbol, proceso es la transformación del capital humano, al talento inicial sumar talento, añadir conocimiento, incorporar habilidades, crear las condiciones necesarias para que los niños lleguen a desarrollarse (educación, preparación y competición) y completen satisfactoriamente la etapa evolutiva	Proceso enseñanza aprendizaje fútbol	Iniciación al fútbol	Técnica individual
			Técnica colectiva
		Parámetros utilizados en el estudio de las etapas y niveles	Características
			Objetivos
			Contenidos
			Modelos ejercicios
		Organización del trabajo a realizar	Parte inicial
			Parte principal
			Parte final
		Metodología empleada por el profesor	Sesiones Teóricas
			Sesiones Prácticas
			Teóricas-prácticas
		Métodos de enseñanza	Instrucción directa
			Mando directo
			Asignación de tareas
			Trabajos pro grupos
			Programas individuales
			Enseñanza reciproca
			Indagación o búsqueda
			Descubrimiento guiado
Resolución de problemas			

			Evaluación del trabajo
--	--	--	------------------------

ANEXO N° 4 MATRIZ DE RELACIÓN

Objetivos	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Fuentes de información
Diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de las etapas de iniciación deportiva	Etapa de formación perceptiva motora	Definición	Entrevista	Docentes o entrenadores
		Características		
		Importancia		
		Ejercicios desarrollo		
	Etapa de formación deportiva multilateral	Definición		
		Características		
		Importancia		
		Ejercicios para desarrollo		
	Etapa de formación específica deportiva	Definición		
		Características		
		Importancia		
		Ejercicios para desarrollo		
	Etapa de perfeccionamiento deportivo específico	Definición		
		Características		
		Importancia		
		Ejercicios para desarrollo		
Analizar los procesos de enseñanza aprendizaje del fútbol	Iniciación al fútbol	Técnica individual	Ficha de observación	Niños de 8 a 10 años
		Técnica colectiva		
	Parámetros utilizados en el estudio de las etapas y niveles	Características		
		Objetivos		
		Contenidos		
		Modelos ejercicios		
	Organización del trabajo a realizar	Parte inicial		
		Parte principal		
		Parte final		
	Metodología empleada por el profesor	Sesiones Teóricas		
Sesiones Prácticas				
Teóricas-prácticas				
Métodos de enseñanza	Instrucción directa			
	Mando directo			
	Asignación de tareas			
	Trabajos pro grupos			
	Programas individuales			
		Enseñanza recíproca		

		Indagación o búsqueda		
		Descubrimiento guiado		
		Resolución de problemas		
		Evaluación del trabajo		

ANEXO N° 5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Objetivos	Dimensiones	Indicadores	Preguntas formuladas para la entrevista	Ficha de Observación	Técnicas y fuentes de información
Programa de Iniciación deportiva	Diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de las etapas de iniciación deportiva	Etapa de formación perceptiva motora	Definición	¿Según su criterio como le define el proceso de iniciación y formación deportiva? ¿Conoce cuáles son las características de la etapa de formación perceptiva motora?		Docentes o entrenadores
			Características			
			Importancia			
			Ejercicios desarrollo			
		Etapa de formación deportiva multilateral	Definición	¿En la etapa de formación deportiva multilateral, cuáles es la edad comprendida y sus características e importancia?		
			Características			
			Importancia			
			Ejercicios para desarrollo			
		Etapa de formación específica deportiva	Definición	¿En la etapa de formación específica deportiva, cual es la edad, sus características, importancia y ejercicios que se pueden hacer en esta etapa?		
			Características			
			Importancia			
			Ejercicios para desarrollo			
		Etapa de perfeccionamiento deportivo específico	Definición	¿Conoce cuáles son las características fundamentales en la etapa de perfeccionamiento deportivo específico?		
			Características			
			Importancia			
			Ejercicios			
Iniciación al fútbol	Parámetros utilizados en el estudio de las etapas y niveles	Iniciación al fútbol	Técnica individual	¿En la etapa deportiva multilateral como se debe enseñar los fundamentos técnicos individuales y colectivos?	¿Los niños el dominio del balón lo hacen de manera adecuada? ¿Los niños la conducción del balón lo realizan de manera aceptable?	
			Técnica colectiva			
		Parámetros utilizados en el estudio de las etapas y niveles	Características	¿Según su criterio cuales son los elementos didácticos, que debe contener un programa de iniciación y formación deportiva?		
			Objetivos			
			Contenidos			
			Modelos ejercicios			

Proceso enseñanza aprendizaje fútbol	Analizar los procesos de enseñanza aprendizaje del fútbol	Organización del trabajo a realizar	Parte inicial	¿Según su criterio en un plan de clase que elementos didácticos deben contener para su mejor ejecución y comente cada uno de ellos?	¿Los niños ejecutan los pases de manera adecuada? ¿Los niños aprenden los fundamentos técnicos del fútbol por medio de juegos predeportivos? ¿Los niños en las diferentes etapas de la sesión trabajan con entusiasmo? ¿El deportista repite los ejercicios físicos a realizar bajo el mando del profesor? ¿El niño trabaja de acuerdo a la asignación de la tarea que le proporciona el profesor? ¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje los niños trabajan en grupos? ¿Los niños cuando no aprenden alguna habilidad deportiva, trabajan en forma individual? ¿Dentro del proceso enseñanza aprendizaje del fútbol, los niños se enseñan recíprocamente? ¿Los niños cuando el profesor les plantea un problema, ellos le resuelven el problema?
			Parte principal		
			Parte final		
	Metodología empleada por el profesor	Sesiones Teóricas	¿Según su criterio personal, las clases en la iniciación deportiva son sólo teóricas, o son prácticas y teóricas? ¿O sólo Prácticas, comente cual utiliza en las clases?		
		Sesiones Prácticas			
		Teóricas-prácticas			
	Diseñar un programa de iniciación deportiva para el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol.	Métodos de enseñanza	Instrucción directa	¿Dentro de los procesos de iniciación y formación deportiva, quien es el principal protagonista dentro del proceso didáctico para la enseñanza del fútbol base, el profesor o el estudiante? ¿Cuál es el método didáctico que utilizan con mayor frecuencia para la enseñanza del fútbol?	
			Mando directo		
			Asignación de tareas		
			Trabajos por grupos		
			Programas individuales		
			Enseñanza recíproca		
			Indagación o búsqueda		
Descubrimiento guiado					
Resolución de problemas					
Evaluación del trabajo					
				Ficha de observación	Niños de 8 a 10 años

ANEXO N° 6 CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO



ENTREVISTA DIRIGIDO A ENTRENADORES

Lineamientos Generales: La presente entrevista hace referencia a la tesis de maestría titulada: **Programa de iniciación deportiva en el proceso de enseñanza aprendizaje para la escuela de futbol Iván Acurio categoría sub 8-10 ciudad de Cayambe año 2021-2022.** el mismo permite recabar la información de acuerdo a la investigación planteada. Esta entrevista, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito del mismo es: Diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de las etapas de iniciación deportiva en el proceso de enseñanza aprendizaje para la escuela de futbol Iván Acurio categoría sub 8-10 ciudad de Cayambe año 2021-2022.

La entrevista está conformada por catorce preguntas abiertas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General: Desarrollar la inteligencia corporal kinestésica mediante actividades al aire libre para el mejoramiento del aprendizaje en niños/as de 4 años.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de las etapas de iniciación deportiva en el proceso de enseñanza aprendizaje para la escuela de futbol Iván Acurio categoría sub 8-10 ciudad de Cayambe año 2021-2022.
- Analizar los procesos de enseñanza aprendizaje del fútbol que utilizan los entrenadores en la iniciación deportiva.
- Diseñar un programa de iniciación deportiva para el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol.

ENTREVISTA DIRIGIDO A ENTRENADORES

Nivel educativo: _____
 Título universitario: _____
 Cargo que desempeña: _____
 Institución a la que pertenece: _____
 Años de servicio en el campo educativo _____
 Nivel de Educación Inicial en el que se desempeña: _____
 Fecha: _____

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos?

PREGUNTAS	ASPECTOS CLAVES PARA ORIENTAR LA ENTREVISTA EN RELACIÓN A LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO
1.¿Según su criterio como le define el proceso de iniciación y formación deportiva?	Etapas Características Importancia
2.¿Conoce cuáles son las características de la etapa de formación perceptiva motora?	Etapas Características Importancia
3.¿En la etapa de formación deportiva multilateral, cuáles es la edad comprendida y sus características e importancia?	Etapas Características Importancia
4.¿En la etapa de formación específica deportiva, cual es la edad, sus características, importancia y ejercicios que se pueden hacer en esta etapa?	Etapas Características Importancia
5.¿Conoce cuáles son las características fundamentales en la etapa de perfeccionamiento deportivo específico?	Etapas Características Importancia
6.¿En la etapa deportiva multilateral como se debe enseñar los fundamentos técnicos individuales y colectivos?	Etapas Características Importancia
7.¿Según su criterio cuales son los elementos didácticos, que debe contener un programa de iniciación y formación deportiva?	Tema Objetivos Contenidos Estrategias metodológicas Evaluación
8.¿Según su criterio en un plan de clase que elementos didácticos deben contener para su mejor ejecución y comente cada uno de ellos?	Parte inicial Parte principal Parte final
9. ¿Según su criterio personal, las clases en la iniciación deportiva, son sólo teóricas, o son prácticas y teóricas? O sólo Prácticas,	Sólo teóricas Sólo prácticas Sólo teóricas- practicas

comente cual utiliza en las clases?	
10.¿Dentro de los procesos de iniciación y formación deportiva, quien es el principal protagonista dentro del proceso didáctico para la enseñanza del fútbol base, el profesor o el estudiante?	Principal protagonista de la enseñanza del fútbol base
11.¿Cuál es el método didáctico que utilizan con mayor frecuencia para la enseñanza del fútbol?	Mando directo Asignación de tareas Resolución de problemas Descubrimiento guiado
12.¿Según su criterio en el proceso de iniciación deportiva, usted enseña al niño a resolver problemas para que aprendan el fútbol de manera significativa?	Resolución de problemas
13.¿En la institución donde trabaja usted ha diseñado un programa de iniciación deportiva basada en el fútbol?	Diseño de un programa de iniciación deportiva
14. ¿Le gustaría que el autor de trabajo de grado socialice el programa de iniciación deportiva del fútbol?	Socializar el programa de iniciación deportiva



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	
12	E	E	E	
13	E	E	E	
14	E	E	E	

Observaciones generales

Datos del Validador

Firma

Título de formación de Posgrado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS DE 8 a 10 AÑOS

Lineamientos Generales: La presente ficha de observación hace referencia a la tesis de maestría titulada: Programa de iniciación deportiva en el proceso de enseñanza aprendizaje p -2022. la misma permite recabar la información de acuerdo de acuerdo a la investigación planteada. La ficha de observación, será manejado con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito de la misma es: Analizar los procesos de enseñanza aprendizaje del fútbol que utilizan los entrenadores en la iniciación deportiva.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de las etapas de iniciación deportiva en el proceso de enseñanza aprendizaje para la escuela de futbol Iván Acurio categoría sub 8-10 ciudad de Cayambe año 2021-2022.
- Analizar los procesos de enseñanza aprendizaje del fútbol que utilizan los entrenadores en la iniciación deportiva.
- Diseñar un programa de iniciación deportiva para el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS DE 8 A 10 AÑOS

Nivel educativo: _____
 Título universitario: _____
 Cargo que desempeña: _____
 Institución a la que pertenece: _____
 Años de servicio en el campo educativo: _____
 Año de Básica Media en el que se desempeña: _____
 Fecha: _____

ITEMS PARA OBSERVACIÓN	Nivel de observación			
	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
1.¿Los niños el dominio del balón lo hacen de manera adecuada?				
2.¿Los niños la conducción del balón lo realizan de manera aceptable?				
3.¿Los niños ejecutan los pases de manera adecuada?				
4.¿Los niños aprenden los fundamentos técnicos del fútbol por medio de juegos pre deportivos?				
5.¿Los niños en las diferentes etapas de la sesión trabajan con entusiasmo?				
6.¿El deportista repite los ejercicios físicos a realizar bajo el mando del profesor?				
7.¿El niño trabaja de acuerdo a la asignación de la tarea que le proporciona el profesor?				
8.¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje los niños trabajan en grupos?				
9.¿Los niños cuando no aprenden alguna habilidad deportiva, trabajan en forma individual?				
10.¿Dentro del proceso enseñanza aprendizaje del fútbol, los niños se enseñan recíprocamente?				
11.¿Los niños cuando el profesor les plantea un problema, ellos le resuelven el problema?				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	

Observaciones generales

Datos del Validador

Firma

Título de formación de Posgrado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

ENTREVISTA DIRIGIDO A ENTRENADORES

Lineamientos Generales: La presente entrevista hace referencia a la tesis de maestría titulada: **Programa de iniciación deportiva en el proceso de enseñanza aprendizaje para la escuela de futbol Iván Acurio categoría sub 8-10 ciudad de Cayambe año 2021-2022.** el mismo permite recabar la información de acuerdo a la investigación planteada. Esta entrevista, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito del mismo es: Diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de las etapas de iniciación deportiva en el proceso de enseñanza aprendizaje para la escuela de futbol Iván Acurio categoría sub 8-10 ciudad de Cayambe año 2021-2022.

La entrevista está conformada por catorce preguntas abiertas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General: Desarrollar la inteligencia corporal kinestésica mediante actividades al aire libre para el mejoramiento del aprendizaje en niños/as de 4 años.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de las etapas de iniciación deportiva en el proceso de enseñanza aprendizaje para la escuela de futbol Iván Acurio categoría sub 8-10 ciudad de Cayambe año 2021-2022.
- Analizar los procesos de enseñanza aprendizaje del fútbol que utilizan los entrenadores en la iniciación deportiva.
- Diseñar un programa de iniciación deportiva para el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol.

ENTREVISTA DIRIGIDO A ENTRENADORES

Nivel educativo: _____
 Título universitario: _____
 Cargo que desempeña: _____
 Institución a la que pertenece: _____
 Años de servicio en el campo educativo _____
 Nivel de Educación Inicial en el que se desempeña: _____
 Fecha: _____

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos?

PREGUNTAS	ASPECTOS CLAVES PARA ORIENTAR LA ENTREVISTA EN RELACIÓN A LAS CATEGORIAS DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO
1.¿Según su criterio como le define el proceso de iniciación y formación deportiva?	Etapas Características Importancia
2.¿Conoce cuáles son las características de la etapa de formación perceptiva motora?	Etapas Características Importancia
3.¿En la etapa de formación deportiva multilateral, cuáles es la edad comprendida y sus características e importancia?	Etapas Características Importancia
4.¿En la etapa de formación específica deportiva, cual es la edad, sus características, importancia y ejercicios que se pueden hacer en esta etapa?	Etapas Características Importancia
5.¿Conoce cuáles son las características fundamentales en la etapa de perfeccionamiento deportivo específico?	Etapas Características Importancia
6.¿En la etapa deportiva multilateral como se debe enseñar los fundamentos técnicos individuales y colectivos?	Etapas Características Importancia
7.¿Según su criterio cuales son los elementos didácticos, que debe contener un programa de iniciación y formación deportiva?	Tema Objetivos Contenidos Estrategias metodológicas Evaluación
8.¿Según su criterio en un plan de clase que elementos didácticos deben contener para su mejor ejecución y comente cada uno de ellos?	Parte inicial Parte principal Parte final
9.¿Según su criterio personal, las clases en la iniciación deportiva, son sólo teóricas, o son prácticas y teóricas? O sólo Prácticas,	Sólo teóricas Sólo prácticas Sólo teóricas- practicas

comente cual utiliza en las clases?	
10.¿Dentro de los procesos de iniciación y formación deportiva, quien es el principal protagonista dentro del proceso didáctico para la enseñanza del fútbol base, el profesor o el estudiante?	Principal protagonista de la enseñanza del fútbol base
11.¿Cuál es el método didáctico que utilizan con mayor frecuencia para la enseñanza del fútbol?	Mando directo Asignación de tareas Resolución de problemas Descubrimiento guiado
12.¿Según su criterio en el proceso de iniciación deportiva, usted enseña al niño a resolver problemas para que aprendan el fútbol de manera significativa?	Resolución de problemas
13.¿En la institución donde trabaja usted ha diseñado un programa de iniciación deportiva basada en el fútbol?	Diseño de un programa de iniciación deportiva
14. ¿Le gustaría que el autor de trabajo de grado socialice el programa de iniciación deportiva del fútbol?	Socializar el programa de iniciación deportiva



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	
12	E	E	E	
13	E	E	E	
14	E	E	E	

Observaciones generales

Datos del Validador

Firma

Título de formación de Posgrado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS DE 8 a 10 AÑOS

Lineamientos Generales: La presente ficha de observación hace referencia a la tesis de maestría titulada: Programa de iniciación deportiva en el proceso de enseñanza aprendizaje p -2022. la misma permite recabar la información de acuerdo de acuerdo a la investigación planteada. La ficha de observación, será manejado con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito de la misma es: Analizar los procesos de enseñanza aprendizaje del fútbol que utilizan los entrenadores en la iniciación deportiva.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de las etapas de iniciación deportiva en el proceso de enseñanza aprendizaje para la escuela de futbol Iván Acurio categoría sub 8-10 ciudad de Cayambe año 2021-2022.
- Analizar los procesos de enseñanza aprendizaje del fútbol que utilizan los entrenadores en la iniciación deportiva.
- Diseñar un programa de iniciación deportiva para el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

[CHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS DE 8 A 10 AÑOS

Nivel educativo: _____
 Título universitario: _____
 Cargo que desempeña: _____
 Institución a la que pertenece: _____
 Años de servicio en el campo educativo: _____
 Año de Básica Media en el que se desempeña: _____
 Fecha: _____

ITEMS PARA OBSERVACIÓN	Nivel educativo: _____			
	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
1.¿Los niños el dominio del balón lo hacen de manera adecuada?				
2.¿Los niños la conducción del balón lo realizan de manera aceptable?				
3.¿Los niños ejecutan los pases de manera adecuada?				
4.¿Los niños aprenden los fundamentos técnicos del fútbol por medio de juegos pre deportivos?				
5.¿Los niños en las diferentes etapas de la sesión trabajan con entusiasmo?				
6.¿El deportista repite los ejercicios físicos a realizar bajo el mando del profesor?				
7.¿El niño trabaja de acuerdo a la asignación de la tarea que le proporciona el profesor?				
8.¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje los niños trabajan en grupos?				
9.¿Los niños cuando no aprenden alguna habilidad deportiva, trabajan en forma individual?				
10.¿Dentro del proceso enseñanza aprendizaje del fútbol, los niños se enseñan recíprocamente?				
11.¿Los niños cuando el profesor les plantea un problema, ellos le resuelven el problema?				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	

Observaciones generales

Datos del Validador

Firma

Título de formación de Posgrado

ANEXO N° 7 CERTIFICADOS DE HABER APLICADO LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE FUTBOL IVAN ACURIO



A petición verbal del interesado

Yo Iván Acurio con cedula de ciudadanía 1712040011 que el Sr. Jorge Fernando Rivadeneira hermosa con la cedula de ciudadanía 1716223357 estudiante de la carrera de la facultad de posgrado en la maestría en entrenamiento deportivo de la universidad Técnica del Norte, aplico una entrevista a los entrenadores y una ficha de observación a los deportistas de mi escuela de futbol.

Es todo en cuanto puedo decir en honor a la verdad, facultándole al interesado el uso del presente certificado como lo creyera conveniente, exceptuando en trámites judiciales.

Cayambe 03 de octubre del 2022

Atentamente



Lic. Iván Acurio



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA

Ibarra 30 de septiembre del 2022

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

En calidad de Coordinador y Docente de la Carrera de Entrenamiento Deportivo de la Universidad Técnica del Norte, me permito certificar que he examinado y analizado la entrevista y ficha de observación acerca del tema: Programa de Iniciación Deportiva en los Proceso de Enseñanza Aprendizaje para la Escuela de Fútbol Iván Acurio categoría sub 8 -10 ciudad de Cayambe año 2021-2022 este documento fue presentado por el sr. Jorge Fernando Rivadeneira Hermosa estudiante de la Carrera de la Facultad de Posgrado en la Maestría en Entrenamiento Deportivo de la Universidad Técnica del Norte

En el análisis de la encuesta y ficha de observación, se ha evidenciado los siguientes aspectos: la congruencia de los ítems guarda relación con la iniciación deportiva, los procesos de enseñanza aprendizaje con respecto a la redacción de los ítems es excelente, finalmente la claridad y precisión es pertinente y guarda relación con el tema de investigación.

Certifico que el sr. puede hacer uso de la presente validación.

Atentamente

MSc. Vicente Yandún
C.I. 1001654685



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ibarra 30 de septiembre del 2022

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

En calidad de Docente de la Carrera de Entrenamiento Deportivo de la Universidad Técnica del Norte, me permito certificar que he examinado y analizado la entrevista y ficha de observación acerca del tema: Programa de Iniciación Deportiva en los Proceso de Enseñanza Aprendizaje para la Escuela de Fútbol Iván Acurio categoría sub 8 -10 ciudad de Cayambe año 2021-2022, este documento fue presentado por el Sr. Jorge Fernando Rivadeneira Hermosa estudiante de la Carrera de la Facultad de Posgrado en la Maestría en Entrenamiento Deportivo de la Universidad Técnica del Norte.

En el análisis de la encuesta y ficha de observación, se ha evidenciado los siguientes aspectos: la congruencia de los ítems guarda relación con la iniciación deportiva, los procesos de enseñanza aprendizaje con respecto a la redacción de los ítems es excelente, finalmente la claridad y precisión es pertinente y guarda relación con el tema de investigación.

Certifico que el sr. puede hacer uso de la presente validación.

Atentamente

MSc. Fabián Yépez

C.I. 1001594603

ANEXO N° 8 FOTOGRAFÍAS









SUB 10







