



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
(UTN)**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)**

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, EN LA
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TEMA:

**“LOS ESTILOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA PARTICULAR “JEAN PIAGET” EN BÁSICA
MEDIA”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: Licenciatura en Educación
Básica**

**Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e
idiomas.**

Autor: Diego Bladimir Narváez Andrade

Director: MSc. Irma Consuelo Pulles Chamorro

Ibarra -Febrero- 2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	1050322203	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	NARVÁEZ ANDRADE DIEGO BLADIMIR	
DIRECCIÓN:		SAN JUAN – YANAYACU 2DA ETAPA	
EMAIL:		dbnarvaeza@utn.edu.ec	
TELÉFONO FIJO:		TELF. MOVIL	
	062903188		0981421322

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	LOS ESTILOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “JEAN PIAGET” EN BÁSICA MEDIA
AUTOR (ES):	NARVÁEZ ANDRADE DIEGO BLADIMIR
FECHA: AAAAMMDD	25-07-2022
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. IRMA CONSUELO PULLES CHAMORRO icpulses@utn.edu.ec

CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 11 días, del mes de Abril del 2023

EL AUTOR:

(Firma).....


Nombre: Diego Bladimir Narváez Andrade

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 11 de abril del 2023

MSc. Irma Consuelo Pulles Chamorro

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

(f) 

MSc. Irma Consuelo Pulles Chamorro

C.C.: 0401400197

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación "LOS ESTILOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "JEAN PIAGET" EN BÁSICA MEDIA" elaborado por Diego Bladimir Narváez Andrade, previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

(f): 

PhD. Iván Pabón
Presidente del Tribunal

C.C.: 0400763843.....

(f): 

MSc. Irma Pulles
Director del Tribunal

C.C.: 0401400197.....

(f): 

PhD. Iván Pabón
Opositor

C.C.: 0400763843.....

DEDICATORIA

Este es un proceso que se ha desarrollado con mucha responsabilidad, de la misma manera, es un sueño cumplido frente a la dedicación, y a la constancia aplicada en el tema, agradezco enormemente al creador, por darme las ganas de seguir delante de la misma manera, este logro va para mi madre, quien estuvo conmigo en todo el proceso, siendo mi eje y mi motor en este recorrido.

Diego Narváez

AGRADECIMIENTO

Agradezco con todo mi corazón a todos aquellos que formaron parte de este proceso, porque fueron quienes me motivaron a seguir adelante, de la misma manera agradezco a mi tutora por estar presente en cada uno de los pasos que tuve que seguir para concluir este trabajo, a mis docentes quienes, han sido fuente de inspiración y con sus consejos y guías, me motiva a seguir adelante; a mi madre que siempre estuvo presente en cada una de los sueños y metas que cumplido. Un especial agradecimiento a mis amigos quienes nunca me dejaron, y me motivaron para dar lo mejor de mí.

Diego Narváez

RESUMEN

Los estilos parentales, son una manera en que los padres direccionan su rol como ejes de crianza, frente a ello proporcionan ciertas características y actitudes, en donde hay un proceso de interrelación con los hijos, conforme va pasando el tiempo esto se va adquiriendo y se va volviendo un ente familiar constante, en donde las actitudes que van tomando tienen sus repercusiones dentro de sus mismos hijos. Con ello cabe aclarar que esto está presente dentro de la vida diaria, como la escuela, el entorno social y la misma familia, de esta manera, se van adoptando varios comportamientos que pueden ser positivos o negativos sobre todo dentro del rendimiento académico. Hay que tomar en cuenta que en las escuelas se necesita cierto grado de rendimiento para poder aprobar cada período, con ello es vital, ir acorde a los parámetros que solicitan las instituciones; y aquí es un punto clave donde entra la familia, sobre todo el entorno familiar, quienes, con su rol de padres, van dejando huella dentro de cada uno de los niños. Su actitud aquí se ve presente en gran manera porque de acuerdo así los niños reciben lo que es el afecto el amor y la comprensión podrán tener buenos resultados, en su rendimiento académico y en su vida social.

Palabras Clave: Estilos parentales, Aprendizaje, Rendimiento, Factores de influencia y Manejo emocional.

ABSTRACT

Parental styles are a way in which parents direct their role as axes of upbringing, in front of it provide certain characteristics and attitudes, where there is a process of interrelation with the children, as time goes by this is acquired and is becoming a constant family entity, where the attitudes that are taking have their repercussions within their own children. It should be clarified that this is present in daily life, such as school, the social environment and the family itself, in this way, several behaviors are adopted that can be positive or negative, especially in academic performance. It must be taken into account that in schools a certain degree of performance is needed to pass each period, it is vital to go according to the parameters requested by the institutions, and here is a key point where the family comes in, especially the family environment, who, with their role as parents, are leaving their mark within each of the children. their attitude here is present in a big way because according to this way the children receive affection, love and understanding, they can have good results in their academic performance and in their social life.

Keywords: Parenting Styles, Learning, Performance, Influence Factors & Emotional Management.

Índice de Contenido

CONSTANCIAS	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN.....	12
Descripción del problema	12
Justificación.....	12
Objetivos	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos	13
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	13
1.1.- Factores de aprendizaje	13
1.1.1.- Factores de influencia	13
1.1.2.- Apoyo afecto.....	15
1.1.3.- Factores positivos y negativos.....	15
1.2.- Estilos parentales.....	16
1.2.1.- Definición de los estilos parentales por varios autores	16
1.2.2.- Clasificación	17
1.2.3.- Pautas para optimizar el estilo parental	18
1.3.- Rendimiento académico	18
1.3.1.- Definición de rendimiento académico	19
1.3.2.- Capacidades de los alumnos.....	19
1.3.3.- Aprendizaje constante	20
1.4.- Habilidades blandas.....	20
1.4.1.- Habilidades comunicativas	21
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS.....	21
2.2.- Métodos, Técnicas e Instrumentos	22
2.2.1.- Métodos	22

2.1.2.- Técnicas	22
2.2.3.- Instrumentos	22
2.3.- Preguntas de Investigación	23
2.4.- Operacionalización de Variables	24
2.5.- Participantes.....	26
2.6.- Procedimiento	26
CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
3.1.- Tablas cruzadas género - estilo parental	27
3.2.- Tablas cruzadas Notas – Estilos Parentales.....	30
3.3.- Tablas cruzadas Género – Notas	34
CAPÍTULO IV: PROPUESTA	35
4.1.- Título de la Guía.....	35
4.2.- Presentación de la Guía	35
4.3.- Objetivos	35
4.4.- Contenidos a Tratarse	36
4.4.1.- Los Estilos Parentales	36
4.4.2.- Parentalidad Positiva	37
4.4.3.- Pautas para Optimizar el Estilo Parental	37
4.5.- DESARROLLO DEL CONTENIDO.....	38
4.5.1.- Actividad N°1	38
4.5.2.- Actividad N°2	39
4.5.3.- Actividad N°3	41
4.5.4.- Actividad N°4	43
4.5.5.- Actividad N°5	45
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS.....	74
ANEXOS.....	78

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de Variables.....	24
Tabla 2:.....	27
Tabla 3:.....	28
Tabla 4:.....	28
Tabla 5:.....	29
Tabla 6:.....	30
Tabla 7:.....	31
Tabla 8:.....	32
Tabla 9:.....	33
Tabla 10:.....	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

Descripción del problema

Los estilos parentales hacen referencia a como los padres actúan con respecto a sus hijos, tanto en la cotidianidad, como en la resolución de los problemas y la toma de decisiones, frente a ello, su incidencia puede ser, positiva o negativa de acorde a como se va llevando el estilo parental y como repercute a posterior, sus actitudes, referencias y expectativas de cómo ser, como actuar y como ver al mundo. Hay una serie de acontecimientos, que pueden ayudar o repercutir en la potencialización de habilidades cognitivas, perceptivas y de comunicación, tomando en cuenta el rendimiento académico, se puede aseverar que la manera en cómo está conformada la familia y su rol en el mismo, puede hacer que los niños, lleven a cabo su proceso de diversas maneras.

La presente investigación se llevó a cabo en la ciudad de Ibarra, con niños de Básica Media, perteneciente a la Unidad Educativa Particular “Jean Piaget”.

Es imprescindible saber la manera en cómo proceden los padres y como esto repercute en el proceso educativo de cada niño ¿Cómo afecta un estilo parental determinado en el rendimiento académico de sus hijos? Tomando en cuenta que es una tarea de los padres, marcar límites, brindar afecto, confianza, estar atentos a ellos y de su proceso de formación. ¿La incidencia del rol de padres alude en su proceso de formación? Frente a ello lo positivo o lo negativo se puede ver reflejado en lo actitudinal, comportamental y académico. ¿Cuáles son las consecuencias de no dar la debida importancia al proceso de desarrollo de los niños? Surgen factores que provocan en los niños aspectos negativos en su desarrollo con habilidades poco adaptadas y una baja autoestima.

Justificación

Conocer cuán importante es la manera, con la cual, los padres llevan a cabo su manera de impartir todo aquello que puede ayudar o repercutir a sus hijos, en el familiar, social y sobre todo académico. Además, hay que ser consciente de que mostrar una actitud permisiva, sin exigencia, control y autoridad, esto puede afectar tanto en el rendimiento académico como en los procesos de interrelación social. Es imprescindible mencionar que la manera de actuar y proceder de parte de las figuras paternas puede traer consigo una serie de consecuencias, que a lo largo del tiempo pueden perjudicar en el desarrollo pleno de sus hijos, ante ello se mostrará cuáles son los efectos negativos y como tenerles en cuenta para saber si la crianza que se brinda es la más adecuada.

Los estilos parentales, marcan un proceso crucial, es sumamente importante desde la infancia y el punto desencadenante el cual es la adolescencia hasta la adultez. Su repercusión es muy significativa, además de conocer cuáles son los factores que repercuten dentro de su enseñanza, ser positivos o negativos, de acorde al estilo parental al que pertenece. Para ello es importante saber cuáles son sus características. Ahí radica la importancia de saber cómo la permisividad llega a los niños, como lo toman, lo procesan, lo adquieren a posterior y como a

posterior y muy importante, aflige en su rendimiento académico, provocando un grado de peligro en su adultez, para ello se brindan los efectos que pueden provocar y de tal manera se pueda asimilar, si la manera de actuar de los padres es óptima.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia de los estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de los niños de la Unidad Educativa Particular “Jean Piaget” en Básica Media.

Objetivos Específicos

Sentar las bases teóricas y científicas relacionadas al aprendizaje basado en los roles de padres y el proceso escolar.

Identificar el proceso actitudinal de los padres para poder determinar a qué estilo parental pertenecen.

Diagnosticar como los niños visualizan a los padres y a su entorno familiar en torno a los procesos de parentalidad.

Diseñar una guía para los padres en torno a un manejo adecuado del entorno familiar.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1.- Factores de aprendizaje

1.1.1.- Factores de influencia

En el contexto del desarrollo pleno de los niños, hay varios factores que influyen dentro del mismo, entre ellos abarca la misma sociedad, que de por sí, ya es extensa, y trae consigo una serie de actitudes, comportamientos y emociones que van trascendiendo con el tiempo. En una

investigación acorde a los factores que inciden dentro del mismo aprendizaje Castillo Barberán et al., (2019) hacen referencia a que:

Hay factores que predominan con mayor influencia dentro de la autorregulación del mismo aprendizaje, estos factores están categorizados de diferente manera: en primer lugar, se menciona los factores de mayor influencia en la motivación por el aprendizaje, y en ellos abarca el lenguaje del amor. algo fundamental para impartir dentro de la motivación al receptor información, de la misma manera surge a partir del arte y el anhelo por aprender nuevas cosas, interactuando con su familia con sus amigos y su entorno en general, expresando emociones al momento de aprender; otro factor de gran influencia es el desarrollo meta cognitivo que trata de una autorreflexión que se lo utiliza como estrategia, de la misma manera surge a partir de los conocimientos que ya tenían un factor previo y una esquematización de la realidad y su entorno y por último el desarrollo de la inteligencia emocional en donde se da un sentido a la vida y el desarrollo de competencias socio afectivas, la autoconfianza y el amor propio.

Esto nos da a entender, que hay diversos factores, que ayudan al crecimiento personal de los niños, y esto surge a partir de su mismo entorno y su propia concepción de vida, mediante la realización de uno mismo, interactuando constantemente, con lo que le rodea, con sus emociones, pensamientos e intelecto. La misma sociedad influencia de gran manera dentro del desenvolvimiento diario de los niños, provocando que esto proceden acciones positivas o negativas del mismo, de acorde al entorno donde se desarrolle. Cabe aclarar que son varios los factores que preceden de una influencia temprana, esto puede afectar en torno a la inteligencia emocional o de la misma manera puede hacer que genere una influencia de confianza y permita generar emociones positivas que ayuden al desarrollo pleno del estudiante, dentro del ámbito social, cultural y académico.

Hay que tomar en cuenta, la incidencia que existe de la misma familia, en el desarrollo personal de los niños y como él mismo interactúa con la sociedad que lo rodea. En un estudio realizado sobre los factores familiares Zambrano & A Viguera (2020) nos dicen que:

Si el contexto del alumno es beneficioso, los aprendizajes obtenidos son mejores en relaciones a otros estudiantes cuyos contextos fueron desfavorables, se entiende por favorable cuando un educando cuenta con apoyo de la familia, orientaciones adecuadas, motivación, comunicación, normas y valores que incidieron en un aprendizaje, cabe destacar que la incidencia del rol del hogar es indispensable para la formación del ser humano porque no se trata de desvincular el papel de los parientes con el de la escuela ni mucho menos el de trabajar de manera aislada dado que ambos se deben complementar para lograr un óptimo desarrollo y bienestar de sus hijos. (p.458)

Frente al apoyo mostrado por la familia, puede tener efectos positivos, empezando por una buena relación en el entorno familiar, crenados vínculos favorables, para el desarrollo pleno del estudiante, tanto a nivel intrapersonal y social, ante eso, juega un papel muy importante en el proceso de aprendizaje. El desarrollo de los estudiantes bajo esta influencia positiva, genera un entorno agradable para el óptimo desarrollo de aptitudes y habilidades que se ven reflejadas en el proceso escolar.

1.1.2.- Apoyo afecto

En el hogar hay factores que propician el bienestar de los niños a base del amor, el afecto y la comprensión, con ello se genera un lazo de confianza, permitiendo un canal de comunicación continua en donde se exprese los sentimientos, los anhelos y aspiraciones.

Tomando en cuenta los aspectos que permiten que los niños se sientan a gusto, en su propio entorno familiar. Cuevas-Vallejo et al., (2018) nos mencionan que:

Una persona con un mínimo de educación académica, con valores sociales fortalecidos (tolerancia, respeto, diálogo, sentido de pertenencia por su entorno), segura emocionalmente, y que haya sido formada bajo el respeto físico y emocional; será una persona sana y esto se reflejará en la sociedad; son estas personas las que contribuyen al desarrollo; puesto que, sus acciones influyen positivamente en su entorno. (p.163)

El afecto brindando desde una edad temprana, permite una contribución directa dentro del desarrollo de los niños, dando un espacio de confianza, respeto y amor, lo que permite potenciar los aspectos positivos que aluden a una buena comunicación y todo ello se verá reflejado en el entorno social.

El apoyo, que es brindado, por la familia, es algo de suma importancia, porque desde los primeros pasos, aquellas acciones y comportamientos que hacen sus padres hacia sus hijos repercuten en la manera de su formación y esto puede ser para bien o para mal. Chávez et al., (2018) nos mencionan que “La expresión de los afectos como las emociones básicas en la infancia temprana es considerada como la organización dinámica e innata de la conducta que tiene funciones adaptativas para el mundo interno y externo” (p.48). Dando a conocer que la muestra de afecto influye en gran medida. En el proceso cognitivo y emocional del niño, mostrándole al mismo, como el mismo recibió un buen cuidado, una buena educación y mucho afecto de por medio.

1.1.3.- Factores positivos y negativos

De manera global existen aspectos positivos y negativos en torno a algo en específico, todo lo que conlleva una acción sobre todo en el ambiente familiar, tiene sus debidas repercusiones, hay algunas que afectan y otras que en parte pueden ayudar.

Indagan puntualmente sobre la influencia del contexto social en el desempeño escolar, encontrando que algunos factores familiares desfavorables tales como la permisividad, la poca afectividad y la violencia intrafamiliar, tienen una alta influencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. (Narváz y Oyola, 2015 citado en Rodríguez & Barrera 2022, p.39)

Los factores positivos y negativos están presentes, porque de una otra manera se desarrollan aptitudes que permiten tener buenas bases en torno a la vida, sin embargo, frente a la sociedad se pueden desencadenar aspectos no muy favorables, por la falta de normas y reglas, lo que les impide acatar una orden y poder seguir de manera respetuosa, esto se puede percibir en primera instancia en la escuela y a posterior en sus vidas profesionales.

1.2.- Estilos parentales

Es la manera en la que los padres fomentan los valores, conductas y comportamientos a través de su crianza, incidiendo desde los primeros años de vida hasta los años posteriores en donde hay actitudes muy bien marcadas. Los estilos parentales hacen referencia a la manera en la que direccionan el ambiente familiar y emocional de los niños y adolescentes, dando paso a la manera de crianza de los padres, dando como resultado factores positivos o negativos (Suárez & Suárez, 2019). En donde los padres cumplen con su rol y pretenden hacer de manera correcta sus acciones, frente a sus hijos y cumplir de manera adecuada sus funciones de parentalidad, pero esto es un arduo proceso, debido al contexto en que se vive y la manera en cómo los padres fueron criados con anterioridad, y todo eso va trascendiendo con las generaciones, tratando de imponer, los principios con los cuales fueron criados.

Es un proceso continuo de crianza, en donde se tratan de cumplir sus roles y funciones, contextualizando la misma familia, bajo una estructura parental, y se lo puede identificar gracias a sus acciones y comportamientos. En la investigación de Iturriagagoitia (2021) menciona que “los estilos parentales como medio para analizar cómo las familias cumplen sus funciones, (como agentes activos en el desarrollo) las cuales permiten el desarrollo favorable de los niños” (p.5). Nos da entender, que buscan la manera de satisfacer las necesidades parentales del entorno familiar, sin embargo, no son conscientes, que sus mismas acciones pueden repercutir en gran manera sobre sus hijos, ya sea de manera positiva o negativa.

1.2.1.- Definición de los estilos parentales por varios autores

Los estilos parentales, han tenido diferentes significados con el pasar del tiempo, y todo ello es debido a las investigaciones, que se realizan consecuentemente, en torno a las nuevas necesidades, y al contexto, al cual se van exponiendo, porque es un estudio continuo, por el factor, de los nuevos contextos, que surgen, con las nuevas generaciones. Por ende, a través de los años ha habido una modificación del término y con ello, se ha realizado diferentes conceptos.

Las actitudes, metas y valores que los progenitores mantienen hacia sus hijos, que le son comunicadas y que en conjunto crean un clima emocional en el que se pone de manifiesto el comportamiento de los padres y las madres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas a través de las cuales los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad (prácticas parentales) como cualquier otro tipo de comportamientos como gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc. (Darling y Steinberg, 1993 citado en Zafra, 2018, p.80)

Por lo tanto, se muestra el valor que van inculcando los padres, a sus mismos hijos, pero bajo su nivel de creencias, lo que conlleva a comportarse de una manera, que encasilla con un estilo parental de acuerdo con su comportamiento y son aspectos que surgen a partir desde cosas muy simples, como sus gestos, y la manera en cómo interactúan con los demás.

En torno a la familia, se va empleando, un manejo de roles, tanto del padre, como de la madre, en donde se asevera, la manera, en que los hijos se van desarrollando, en consecuencia,

de su entorno familiar y de su sistema de creencias. Según Cunalata (2021) nos dice que “Los estilos parentales son una agrupación de estrategias empleadas por los progenitores, en estas se utilizan diversos comportamientos y conductas hacia el menor enfocadas en el factor del afecto y control” (p.13). Puede repercutir de gran manera, en el proceso de interacción social, y del rendimiento académico, porque si los padres muestran una actitud, dócil, permisiva, liberal o estricta, desencadenará, actitudes de los mismos niños, que pueden ir a favor o en contra, de su crecimiento personal y social.

1.2.2.- Clasificación

Existen diferentes estilos parentales, los cuales hacen referencia, a qué tipo de roles, están tomando los padres, frente a sus hijos, y en ellos se puede detallar, sí su manera de actuar tiene un efecto positivo o negativo en su rol de parentalidad. Arciniegas Daza et al., (2018) mencionan que existe una clasificación para los estilos parentales.

Los estilos parentales se diversifican de distintas maneras, los que dan a conocer la manera de interacción y el proceso de parentalidad, que utilizan en el entorno familiar, los mismos, hacen referencia a la conducta de los padres, y las consecuencias que puede tener sus propias acciones. Uno de los estilos parentales es el democrático, en donde hace referencia a una comunicación abierta, un calor familiar agradable, y una promoción de conductas que son deseables, y trae como consecuencias una alta autoestima en los niños, una muy buena motivación, y constantemente suelen estar alegres; Por otro lado el estilo autoritario, presenta normas que son rígidas en su hogar, no tienen una responsabilidad paterna, no se interrelacionan de manera adecuada con sus hijos y recurren a los castigos, esto trae como consecuencia una baja de autoestima, agresividad impulsividad, evasión de las consecuencias que traen sus propios actos y escasas competencias sociales; el permisivo muestra indiferencia ante las actitudes y conductas, presenta pasividad y tolerancia a todos los impulsos de sus hijos trayendo como consecuencia inseguridad, bajos logros, e irrespeto a las normas y a las personas y poca identidad propia; por último el negligente, que muestra inmadurez, invierte en poco tiempo en sus hijos y no aplican el afecto, esto trae como consecuencia, agresividad, escasa motivación y bajo control de impulsos.

Estos estilos muestran, como la manera de proceder de los padres, incide de gran manera en las conductas y acciones de sus propios hijos, trayendo diversas consecuencias, que pueden resultar a favor o en contra, de su desarrollo personal, y a futuro, se verá reflejado, lo que se le inculcado desde el hogar.

La clasificación, va en torno al contexto, que se vaya desarrollando, a partir de ello, se puede ver, a qué estilo parental, se inclinan sus mismas acciones. García Peña John Jairo et al., (2018) nos dice que existes diversos estilos, y cada uno de ellos tiene diferentes características este puede repercutir e incidir de gran manera en su vida diaria, y estos son: El estilo Autoritario, Democrático, Permisivo, Permisivo Negligente. Teniendo en cuenta, que puede ser muy variado, todo ello, va en torno a la contextualización, del entorno familiar, y como de una a otra manera, procede, de conductas heredadas e impuestas a los mismos padres, criándolos bajo una parentalidad, que se rige en su nivel de creencias.

1.2.3.- Pautas para optimizar el estilo parental

La optimización, de la parentalidad, en el entorno familiar, puede ayudar de gran manera, a ver en qué puntos y aspectos, se puede mejorar, aquello que está repercutiendo, para que haya un ambiente familiar cálido, equilibrado y con una proyección a futuro muy buena.

La puesta en marcha de las competencias parentales está influenciada por múltiples situaciones que afectan al cuidado de los hijos, como son el grupo de iguales y amigos, la escuela, las redes sociales, la diversidad de ideales y valores o los medios de comunicación social, que contribuyen de manera favorable o desfavorable en la educación de los hijos, que por ello será de gran importancia la adquisición de unas consistentes competencias parentales positivas, ya que la familia es el contexto más influyente, dónde se construyen las relaciones con más fuerza emocional y donde los hijos fundarán unas bases para relacionarse con las demás personas de forma constructiva. (Quintana et al., 2009 citado en Nicolau, 2020)

En donde nos da a conocer, la gran relevancia, que puede tener, tomar acción sobre las actitudes, que no permiten, llevar a cabo una paternidad, acorde a las necesidades de sus propios hijos. Al prestar mayor atención se puede ayudar a potenciar, la relación familiar, el contexto cultural y al mismo tiempo ser consecuente con las futuras generaciones, para que exista un entorno familiar óptimo.

El afecto en la relación se puede observar en el apoyo que recibe el niño por parte de la familia haciendo que se sienta confortable y seguro de ser aceptado como persona entre los miembros de esta. El grado de control se define como el comportamiento que adopta el progenitor intentando dirigir al hijo hacia una conducta deseable para los padres. El control hace referencia a dominancia, restricción o coacción. Esta variable es imprescindible en el desarrollo del niño puesto que está estrechamente relacionada con un futuro control de la conducta de forma autónoma. El grado de madurez se relaciona con el grado de exigencia que los progenitores imponen a los hijos (Torio et al., 2009 citado en Martínez, 2021).

1.3.- Rendimiento académico

El rendimiento académico es la base de cómo se va a forjar como profesionales, porque a partir de cosas simples se mide las capacidades de los individuos, y se lo va expresando a lo largo del proceso educativo, de la misma manera responde a los estímulos que se presenta a la hora de enseñar y como el estudiante lo recepta, lo adquiere y lo emite.

Es lo que promueve al estudiante a cada nivel, a partir del requerimiento de notas establecidas dentro de la institución. García (2018) nos dice que: “Es una parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque nos permite identificar si el estudiante cumple con los estándares de aprendizaje que dispone el currículo de educación para ser promovido de nivel” (p.1). Por lo tanto, nos menciona que es trascendental dentro de la institución guardar un margen académico, que evidencia cuán significativo es el aprendizaje.

1.3.1.- Definición de rendimiento académico

El rendimiento académico se basa en torno a un sistema de notas, que determina el desempeño con el cual se está desarrollando el estudiante, si es óptimo para cruzar de nivel y si cumple con todas las competencias que debe tener. Hinojo Lucena et al., (2019) hace referencia que el rendimiento académico se define como un logro alcanzado en todo el proceso de formación educativa logrando estándares establecidos de aprendizaje y con un lineamiento de calificaciones.

Es un determinante, el cual abarca con múltiples dimensiones, para determinar, si el estudiante está yendo acorde al sistema educativo y a los planteamientos de la misma institución. Abalde, Barca, Muñoz, & Fernando (2009 citado en Usán Supervía. & Salavera Bordás, 2018) mencionan que el rendimiento académico se lo determina a partir de diferentes conceptos en un entorno multidimensional en donde se logre cumplir los objetivos y resultados que se esperan en la acción educativa.

1.3.2.- Capacidades de los alumnos

Las capacidades de los alumnos van en torno a sus habilidades y aptitudes, esto surge a partir del tiempo y las destrezas que van desarrollando. Cada uno, posee diferentes habilidades y capacidades lo cual lo diferencian del resto de estudiantes.

Estas capacidades van en torno a la predisposición del alumno, esto es un trabajo conjunto de la escuela con el hogar, si se trata desde las primeras instancias, su rol en el crecimiento de los individuos es crucial. Hay que destacar que dentro del aspecto educativo tener excelentes calificaciones es algo bueno, pero no es suficiente, en su desarrollo, las habilidades se irán desarrollando.

Dentro de las capacidades abarca una amplia gama de destrezas, pero hay que destacar ciertos aspectos. Para que un niño pueda desarrollarse plenamente tiene que tener estabilidad en sí mismo, con la autorregulación adecuada para afrontar los acontecimientos de la vida, a partir de esa plenitud se puede desencadenar habilidades excepcionales.

Hay que tomar en cuenta que las habilidades y aptitudes son esenciales en la vida, sobre todo, hay aspectos que nos pueden ayudar desde la infancia hasta nuestra vida profesional, y todo ella esta inmiscuido con el éxito en la vida. Carreño & Moreno (2019) nos dicen que:

Estudios académicos han orientado su reflexión en al menos tres críticas sustantivas al enfoque de las competencias: por una parte, se argumenta que en dicho enfoque la educación se orienta a lo laboral, dejando al margen una formación disciplinar; por otra, se afirma que el enfoque hace énfasis en el saber hacer en desmedro del saber ser; y, por último, se sostiene que sólo se trata de un cambio lingüístico nominal de lo que en la comprensión tradicional hace la educación: transmitir un saber. (p.3)

Donde se evidencia que todo el recorrido académico no solo se basa en la obtención de buenas notas, el eje fundamental es ser alguien productivo en la vida, con habilidades que brinden la capacidad de tener una vida digna.

1.3.3.- Aprendizaje constante

El aprendizaje debe presentar una continuidad, frente a las situaciones adversas y a la mejora individual para propiciar, el desarrollo de cualidades, actitudes y aptitudes, que proporcionen un desarrollo significativo.

De tal manera frente al aprendizaje constante, de la misma manera se logra capacidades superiores con el tiempo. Pizarro (2019) hace referencia a que:

Se refiere a la manera en que se expresan una o más habilidades que pueden ser observadas cualitativa o cuantitativamente en forma de productos que tienen como referencia un contexto determinado. Destacar cualitativamente se relaciona con la forma en que se realiza una actividad o producto, los recursos o estrategias que se emplean y se expresan. Cuantitativamente se refiere a producciones que generalmente se obtienen de procedimientos formales, como las evaluaciones o los productos. (p.57)

De esa manera se generan altas capacidades, que permiten al estudiante destacar y encontrar una mejora como persona y como humano, por tal razón es de vital importancia el acompañamiento de los padres y la escuela en este proceso de formación.

Por otro lado, se logra un aprendizaje mental con todas las habilidades y aptitudes logradas en el proceso de aprendizaje, hay que destacar la importancia del estado comportamental frente a diversas situaciones, en situaciones de orden y obediencia cuando se lo requiera, juntamente con una serie de valores, que es de vital importancia.

Frente a ello hay que destacar que los valores, son muy bien vistos por la sociedad, por tal razón se los debe promulgar e incentivar desde edad temprana. Gómez Collado & García Hernández (2018) quien destaca que “Se recupera la idea de una educación de calidad gracias a las competencias y al desarrollo de las capacidades del docente, así mismo de sus habilidades para realizar una educación más apropiada, con la finalidad de potenciar los valores” (p.47). En donde destaca que para una educación de calidad los valores estar presentes en todo el sentido.

1.4.- Habilidades blandas

Las habilidades blandas se centran en la comunicación interpersonal con las demás personas, basándose en una habilidad social de comunicación y expresión con el entorno, lo que le facilita el acoplamiento dentro de los círculos sociales, teniendo una comunicación asertiva con las demás personas centrándose en el sentir de los demás. Es un aspecto positivo en el proceso de la interrelación colectiva, lo cual produce un sentimiento de agrado en las demás personas. Barrón (2017) señala que “Las habilidades blandas, denominadas también por algunos autores como transversales, tienen relación con lo que se conoce como inteligencia

emocional; la relación y comunicación efectiva” (p.177). Por lo que estas habilidades se conectan con las emociones, eso hace que se pueda tener una conversación empática con las demás personas, hay que tomar en cuenta que, bajo este precepto, genera un sistema de adaptabilidad al entorno, con el afán de provocar bienestar en su persona y en los demás.

1.4.1.- Habilidades comunicativas

Las habilidades comunicativas permiten que el individuo pueda expresarse de manera asertiva, de la misma manera, hace posible que mejore su imagen, dándole un aspecto de seguridad, confianza y liderazgo. Esto es una ventaja dentro del círculo social, porque le permite entablar conversaciones con persona quienes pueden retribuir de buena manera al ver la confianza con la que expresa sus ideas.

Hay que tomar en cuenta que es una habilidad que debe ser desarrollada desde temprana edad, ya que eso permite que su ritmo de aprendizaje sea óptimo. Córdor (2018) nos menciona que “La participación del niño en actividades sociales le permite comprender el contexto real, simbólico y cultural que lo rodea” (p.14). Es un proceso imprescindible en los niños, si se potencia estas habilidades comunicativas desde temprana edad, esto provocará que tenga una interacción continua en el aula, tanto como sus maestros y de la misma manera con sus amigos, lo que le lleva a estar inmerso dentro del ámbito social y académico, disfrutando del propio proceso. Desde la edad temprana empiezan las habilidades que permiten a los niños entrar dentro del mundo social, su desarrollo empieza desde la instrucción de los mismos padres, de ellos depende en gran parte las actitudes y comportamientos que preceden de sus hijos. Cuevas-Vallejo et al., (2018) en su investigación nos dice que “Las habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir, se desarrollan y fortalecen en las primeras etapas escolares determinando el potencial de aprendizaje de los escolares” (p.189). Esto permite que, en medio del crecimiento de los niños, estén directamente inmersos dentro de habilidades sociales, las cuales les permiten llevar una buena comunicación entre familia, amigos y el ente social.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1.- Tipo de investigación

Este proyecto tiene un enfoque mixto, lo que quiere decir que es una investigación que se basa en dos tipos: la cuantitativa y la cualitativa, teniendo en cuenta la primera parte de la investigación cuantitativa, tiene un alcance descriptivo, dado que durante el proyecto se busca explicar la incidencia que tienen los estilos parentales, con el rendimiento académico, bajo un detallado análisis. Según Ortega (2018) “Surge como consecuencia de la necesidad de afrontar la complejidad de los problemas de investigación planteados en todas las ciencias y de enfocarlos de una manera holística” (p.19). Mostrando la importancia de mencionar el resultado de la influencia familiar en el proceso de educación.

De la misma manera se utilizó el segundo tipo de investigación el cual es la cualitativa, en donde es un diseño no experimental, ya que se lo realiza en el afán, de observar las variables,

más no de manipularlas, de tal manera se realiza un estudio que permita una mejor comprensión, sobre la investigación.

Es de suma importancia este enfoque, utiliza los datos y análisis para poder llegar a las conclusiones deseadas, de acorde a nuestros mismos objetivos, y se verá reflejado en los resultados finales de la investigación.

2.2.- Métodos, Técnicas e Instrumentos

2.2.1.- Métodos

Para el desarrollo de la investigación se procedió a utilizar los siguientes métodos lógicos o generales de la siguiente manera:

Método Inductivo: este método, se utilizó con el afán, de poder llegar a las conclusiones, de un carácter general, en una relación frente a las variables que sea investigado del estudio, partiendo desde el análisis y conocimiento de los indicadores que los preceden, haciendo referencia a los aspectos físicos y las particularidades de estos.

Método Analítico-Sintético: este método, se lo puede ver en todo el proyecto y el informe de la misma investigación, pero hay que destacar que está de manera especial en el marco teórico, lo que nos permite entender los temas generales sobre los estilos parentales se refieren a la manera en que los padres comunican, actúan sus creencias y establecen reglas de comportamiento hacia sus hijos e hijas adolescentes (Padrós Blázquez et al., 2020). En donde fue necesario descomponer en varios subtemas teóricos y analíticos y después de ello buscar una síntesis explicativa al mismo contexto.

Método Correlacional: Tiene como fin examinar la relación entre variables y resultados. “la investigación correlacional es examinar relaciones entre variables o sus resultados, pero en ningún momento explica que una sea la causa de la otra. En otras palabras, la correlación examina asociaciones, pero no relaciones causales” (Bernal, 2016 citado en Guillen Valle et al., 2020).

2.1.2.- Técnicas

Las técnicas utilizadas para la investigación fueron las siguientes:

Se aplicó una encuesta de escala y afecto, en donde hace referencia al quinto, sexto y séptimo año de la unidad educativa “Jean Piaget” de la ciudad de Ibarra, en la segunda semana del mes de junio del 2022, y el tiempo brindado por el docente fue en las clases de lenguaje y comunicación, en donde se entregó las encuestas de escala y efecto.

2.2.3.- Instrumentos

Se utilizó la escala de afecto, la escala de normas y exigencias, las notas de los estudiantes de la misma manera fotografías y vídeos, que son los que nos sirven para analizar a los estudiantes, esto ayuda a poder corroborar la investigación y que sea más confiable.

2.3.- Preguntas de Investigación

Los elementos que fueron planteados bajo el eje de los objetivos específicos dejaron como resultado las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos sobre los estilos parentales y cómo ello influye dentro del rendimiento académico los estudiantes de Básica media?

¿Qué factores intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media en unidad educativa “Jean Piaget”?

¿Cómo diseñar una guía de normas en donde se dan pautas para reforzar el estilo parental autoritario?

2.4.- Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de Variables

VARIABLES	OBJETIVOS	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTE
Estilos Parentales	Especificar como se identifica a un entorno familiar permisivo.	Factores Familiares	Socioculturales Económicos De comportamientos Valores Actitudes	¿La incidencia del dinero puede repercutir en el comportamiento de los padres hacia sus hijos?	Encuesta	Padres de Familia
				¿Usted pone límites en el comportamiento de sus hijos?		
				¿Cuáles son las normas de corrección?		
		Apoyo – Afecto	Amor Aprobación Aceptación Afecto	¿Qué tan importante es la atención de los padres en los niños?		
				¿Si no se pusieron límites de niños, de jóvenes obedecerán lo que les digan sus padres?		
				¿Cuán importante es el tiempo compartido entre padres e hijos?		
		Factores Positivos y Negativos	Autocontrol Autoconfianza Agresividad Independencia personal	¿Cómo afecta las actitudes de los padres y su forma de proceder en los niños?		
				¿Tiene repercusión en el futuro las actitudes provocadas en la infancia?		
				¿Se pueden provocar acciones que hagan que no se logre el desarrollo óptimo del niño?		
Rendimiento Académico	Identificar las consecuencias del estilo parental permisivo en el rendimiento académico.	Capacidad de los Alumnos	Habilidades sociales Autoestima Autorregulación Circunstancias escolares Atención Constancia	¿Cómo congenia el estudiante la realizar trabajos en grupo?	Ficha de Observación	Estudiantes
				¿Cuándo se manda deberes se los presenta con puntualidad?		
				¿El niño es constante y consecuente con las tareas diarias?		

		Aprendizajes Constantes	Contenidos Valores Aptitudes Habilidades Emociones	¿Tiene el niño una actitud agresiva con sus compañeros?		
	¿El niño tiende a enojarse cuando le piden que realice alguna actividad en clases?					
	¿El niño tiende a descuidarse con sus tareas diarias?					

2.5.- Participantes

La población investigada se constituye por 43 estudiantes que hacen referencia a básica media, quinto sexto y séptimo grado de EGB de la unidad educativa particular “Jean Piaget” que está ubicada en la ciudad de Ibarra en la provincia de Imbabura. La población está constituida en unidades y éstas se agrupan a partir de paralelos, de tal manera se tomó la escala presentada.

2.6.- Procedimiento

Una vez ya diseñado el instrumento, que se basa en la matriz de la operación imitación de las variables, él mismo pasó a manos de un experto, el cual vio si es oportuna la manera de realizar la misma, de la misma manera se realizó un test piloto, para confirmar la fiabilidad del instrumento, obteniendo un Alfa de Cronbach de 0,7 lo que equivale a que es muy bueno, después de ello previo a una autorización de la máxima autoridad del plantel, se aplicó la escala a los estudiantes, en donde se pudo ingresar a las aulas, y explicar el instrumento y cómo se lo usa.

Los datos ingresados por el SPSS 25.0 para la tabulación y el respectivo análisis de la investigación que fue desarrollado frente a las tablas de frecuencia. En la investigación se utilizó el método correlacional por la similitud que establece entre las diferentes variables.

CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo, se muestran los resultados que han sido obtenidos al aplicar el instrumento descrito con anterioridad. Se aplicó una escala de afecto y de normas y exigencias en la Escuela Básica “Jean Piaget” en Básica media para identificar el estilo parental al cual pertenece cada familia, a partir de ello se hizo una correlación entre las diversas variables teniendo los siguientes resultados.

3.1.- Tablas cruzadas género - estilo parental

Tabla 2:

Género - estilo parental democrático

		Democrático				Total	
		Pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre		
Género	Masculino	Recuento	1	5	9	4	19
		% dentro de Democrático	50,0%	62,5%	47,4%	57,1%	52,8%
	Femenino	Recuento	1	3	10	3	17
		% dentro de Democrático	50,0%	37,5%	52,6%	42,9%	47,2%
Total	Recuento	2	8	19	7	36	
	% dentro de Democrático	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Encuesta a estudiantes aplicada en junio de 2022

En la Tabla 1 se presentan los datos de la correlación entre el género y el estilo parental democrático, el total de estudiantes son muy equivalentes con 19 hombres y 17 mujeres, teniendo un total de 36. Al analizar los resultados se puede observar que el género masculino con el 47,4% y el femenino con el 52.6%, en su mayoría, a menudo tienden a llevar un estilo parental democrático en su hogar. Hay que tomar en cuenta que tan solo hay dos estudiantes que mencionan que “pocas veces” existe en estilo parental democrático dentro de su entorno, aludiendo a un aspecto netamente positivo. Un estudio sobre la parentalidad y su relación con el género nos menciona que el resultado obtenido en torno a la parentalidad fue el democrático sin embargo las notas y la actitud discrepan entre niños y niñas. (Suárez Valenzuela & Suárez Riveiro, 2019b). En donde existe relación con el estudio mencionado, sobre como predomina el estilo democrático.

Es importante saber que el estilo democrático es uno de aquellos que tiene demasiados aspectos positivos y destaca sobre los demás, tomando en cuenta que se basa en la comunicación, los límites y el cariño, además, nos da a conocer que hay un buen aporte por parte de los estudiantes y los padres de familia. Hay que tomar en cuenta que existe un porcentaje relativamente equivalente entre géneros ya que dentro de los resultados, 9 niños y 10 niñas mencionan que a menudo la interacción en el hogar es a partir de lo democrático, encontrando un equilibrio tantos en niños como en niñas.

Tabla 3:

Género - estilo autoritario

		Autoritario					Total	
		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre		
Género	Masculino	Recuento	1	8	5	4	1	19
		% dentro de Autoritario	33,3%	53,3%	55,6%	57,1%	50,0%	52,8%
	Femenino	Recuento	2	7	4	3	1	17
		% dentro de Autoritario	66,7%	46,7%	44,4%	42,9%	50,0%	47,2%
Total	Recuento	3	15	9	7	2	36	
	% dentro de Autoritario	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Encuesta a estudiantes aplicada en junio de 2022

Se ha podido evidenciar bajo los porcentajes, que la mayoría de los estudiantes, en sus hogares pocas veces han vivido en un entorno parental autoritario, de los 36 alumnos, 8 niños que equivalen al 53,3% y 7 niñas que equivalen al 46,7% no se rigen bajo el autoritarismo. Hay que tomar en cuenta, que de la misma manera 5 niños y 4 niñas en el test dan como resultado que algunas veces sus padres actúan de manera autoritario, dando a entender que este estilo no predomina dentro de la institución. Gutierrez (2021) dice que en su investigación predomina el estilo parental autoritario, basándose en buscar la autonomía, la individualidad y la responsabilidad de los actos. Lo cual nos da a entender que este estilo parental, provoca resultados positivos viéndole desde diferente perspectiva, acogiendo netamente los aspectos positivos del mismo.

Hay que tomar en cuenta que una parentalidad autoritaria, se basa en una crianza rígida en torno al orden y a las reglas, si bien tiene sus aspectos positivos, de la misma manera tiene puntos negativos, porque no permite la versatilidad y la toma de decisiones de los propios hijos. Sin embargo, en la institución educativa donde se realizó el instrumento, nos da como resultado, que tan solo un bajo porcentaje, se rige bajo este estilo parental, tanto en niños como en niñas. Cada institución es diferente y se basa en diferentes entornos sociales y culturales, por lo cual los resultados pueden cambiar de acorde a los mismos.

Tabla 4:

Género - estilo parental permisivo

Permisivo				Total
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo	

Género	Masculino	Recuento	1	14	4	0	19
		% dentro de Permisivo	100,0%	66,7%	33,3%	0,0%	52,8%
	Femenino	Recuento	0	7	8	2	17
		% dentro de Permisivo	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%	47,2%
Total	Recuento	1	21	12	2	36	
	% dentro de Permisivo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Encuesta a estudiantes aplicada en junio de 2022

En este ámbito es pertinente identificar que de los 36 estudiantes que abarcan este instrumento, nos da como resultado que tan solo “pocas veces” los padres son permisivos con los estudiantes, con un 66,7% que equivale a 14 niños, y un 33,3% que equivale a 7 niñas. Hay que tomar en cuenta que un número considerable de niñas alude a que algunas veces los padres son permisivos con las mismas, con un total de 8. Andrade (2018), nos dice que los padres permisivos tienen un escaso control sobre sus hijos, eso provoca que no actúen de manera correcta, ya que a posterior no cumplen normas, tareas y horarios. Por lo que actuar de manera permisiva si bien en pate tiene sus ventajas de la misma manera, provoca que no se desarrollen de buena manera.

Quienes fueron participes del instrumento, dieron como resultado que la menor parte se basan bajo este estilo parental, pero hay un punto considerable en torno al género, ya que en niñas se evidencia que hay un pequeño grado de diferencia en torno a los niños, por lo que los padres, suelen ser un tanto más permisivos con las niñas. Pero en general este es un aspecto positivo, porque cuando predomina este estilo parental dentro del mismo hogar, hace que los mismos hijos tomen actitudes de libertad hasta llagar al libertinaje.

Tabla 5:

Género - estilo parental negligente

		Negligente				Total	
		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo		
Género	Masculino	Recuento	4	10	4	1	19
		% dentro de Negligente	57,1%	50,0%	50,0%	100,0%	52,8%
	Femenino	Recuento	3	10	4	0	17
		% dentro de Negligente	42,9%	50,0%	50,0%	0,0%	47,2%
Total	Recuento	7	20	8	1	36	
	% dentro de Negligente	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Encuesta a estudiantes aplicada en junio de 2022

En torno a los resultados del estilo parental negligente, con un total de 36 participantes, se puede observar que la gran mayoría de estudiantes, pocas veces han podido suscitar un entorno parental negligente dentro de sus hogares, 10 niños que equivalen al 50% y 10% niñas que equivalen al otro 50% obtuvieron ese resultado. Tomando en cuenta el género hubo una cifra equivalente al 50 % entre cada uno. (Perez Kethy et al., 2019), hacen referencia que el estilo parental negligente hace referencia a padres que muestra ausencia en el cuidado de sus niños y un bajo calor familiar.

Al hablar de una parentalidad negligente se hace referencia a un hogar en donde no hay una comunicación directa entre padres e hijos, en torno a los resultados obtenidos, se puede evidenciar que pocas veces los padres actúan en base a este estilo, lo cual es algo positivo, al ser mínima la incidencia dentro de las familias agrega un valor considerable, porque es un estilo en donde hay un bajo control e importancia hacia las emociones, las reglas y todo lo que hace referencia a un cuidado. En torno al género, hay una baja incidencia tanto en niños como en niñas, por lo que no marca una diferencia dentro de los mismos.

3.2.- Tablas cruzadas Notas – Estilos Parentales

Tabla 6:

Notas - estilo parental democrático

			Democrático			Total	
			Pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre	
Notas_5to	Bueno	Recuento	0	1	5	2	8
		% dentro de Democrático	0,0%	12,5%	26,3%	28,6%	22,2%
	Muy Bueno	Recuento	2	7	10	3	22
		% dentro de Democrático	100,0%	87,5%	52,6%	42,9%	61,1%
	Excelente	Recuento	0	0	4	2	6
		% dentro de Democrático	0,0%	0,0%	21,1%	28,6%	16,7%
Total	Recuento	2	8	19	7	36	
	% dentro de Democrático	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Encuesta a estudiantes aplicada en junio de 2022

Dentro de la población que conforman los 36 estudiantes, se obtuvo los siguientes resultados: El 61% de la población en total tiene muy buenas notas, dentro del margen del estilo parental democrático en donde a menudo sus familias tienen la incidencia del mismo estilo. De la misma manera hay que valorar que el 22,2% tiene notas buenas dentro de un rango académico considerable. En su investigación hace referencia que los estudiantes tienden a tener

buenas calificaciones bajo este estilo parental, además que tiene un control óptimo sobre los niños, pero un compromiso un tanto bajo de lo habitual (César et al., 2020). En donde las buenas notas van de acorde a una buena convivencia dentro del hogar, tomando aquellos aspectos positivos que hacen que el rendimiento académico sea óptimo gracias al ambiente familiar donde se rigen.

Hay que destacar que el estilo parental democrático está inmerso dentro del buen rendimiento académico, al ser uno de los estilos con gran incidencia positiva dentro del entorno familiar, provoca que el accionar y proceder de los mismos estudiantes sea positivo tanto a nivel emocional, social y académico. El proceder en este ambiente familiar se ha podido destacar que las notas de los mismos estudiantes están en un rango muy bueno, obteniendo calificaciones por encima del promedio general.

Tabla 7:

Notas - estilo parental autoritario

		Nunca	Pocas veces	Autoritario Algunas veces	A menudo	Siempre	Total	
Notas_5to	Bueno	Recuento	0	4	2	1	1	8
		% dentro de Autoritario	0,0%	26,7%	22,2%	14,3%	50,0%	22,2%
	Muy Bueno	Recuento	3	8	6	5	0	22
		% dentro de Autoritario	100,0%	53,3%	66,7%	71,4%	0,0%	61,1%
	Excelente	Recuento	0	3	1	1	1	6
		% dentro de Autoritario	0,0%	20,0%	11,1%	14,3%	50,0%	16,7%
Total	Recuento	3	15	9	7	2	36	
	% dentro de Autoritario	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Encuesta a estudiantes aplicada en junio de 2022

Dentro de los resultados con una población de 36 estudiantes nos da como resultado que el 53% de los estudiantes tiene notas muy buenas cuando sus padres pocas veces muestran un estilo parental autoritario dentro del hogar. De la misma manera hay que tomar en cuenta que el 26,7% de la mayoría de los estudiantes, tiene notas excelentes, tomando en cuenta que sus padres no muestran autoritarismo dentro del sistema de crianza. Rodríguez Salamanca & Zea Barrera (2022), en su investigación nos dicen que se caracteriza por tener un alto control y una baja dimensión en torno al afecto, dando mayor importancia al cumplimiento de normas. Por lo tanto, este estilo hace que los niños obedezcan de manera estricta a sus padres y muchas de las veces se olvidan de los sentimientos y emociones de estos, impidiendo la autonomía de sus hijos y la toma de palabra frente a lo que quieren expresar.

Actuar de manera severa en el entorno familiar, puede traer aspectos positivos, al lograr orden y disciplina dentro del hogar, lo cual son aspectos positivos, sin embargo, descuidan el aspecto emocional, lo cual es muy importante en el desarrollo pleno de los estudiantes. Un aspecto positivo es que, dentro de la población, pocas veces los padres se muestran autoritarios frente al desarrollo de sus hijos, lo que ha provocado que ellos tengan muy buenas notas, por acogerse a otro estilo parental, en donde priman las emociones, la comunicación y las normas, pero de manera controlado, permitiendo así un buen desarrollo dentro del ámbito académico.

Tabla 8:

Notas - estilo parental permisivo

		Permisivo				Total	
		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo		
Notas_5to	Bueno	Recuento	1	6	1	0	8
		% dentro de Permisivo	100,0%	28,6%	8,3%	0,0%	22,2%
	Muy Bueno	Recuento	0	10	10	2	22
		% dentro de Permisivo	0,0%	47,6%	83,3%	100,0%	61,1%
	Excelente	Recuento	0	5	1	0	6
		% dentro de Permisivo	0,0%	23,8%	8,3%	0,0%	16,7%
Total	Recuento	1	21	12	2	36	
	% dentro de Permisivo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Encuesta a estudiantes aplicada en junio de 2022

Haciendo referencia a los resultados obtenidos en el estilo parental permisivo y su correlación con las notas académicas, se obtuvo que muy pocas veces los padres proceden de manera permisiva dentro del hogar, con un total del 47,6%, quienes forman el porcentaje de los estudiantes que tiene muy buenas notas, de la misma manera el 83,3% aluden a que algunas veces los padres son permisivos con sus hijos, teniendo como resultado un equivalente académico por encima del rango moderado. Tomando en cuenta el grado de excelencia dentro del margen académico, representa el 23,8% del total, en donde su incidencia se enmarca en que pocas veces los padres muestran permisividad dentro del hogar. Soria (2019), menciona que el estilo permisivo los padres tienen un bajo control sobre sus hijos evitando cualquier manifestación de autoridad, tareas, normas y horarios. En donde nos da a conocer que la permisividad como un estilo de crianza, se basa en no asumir el control de padres y poner límites dentro de la familia y la escuela.

La permisividad es algo que se debe tener en cuenta dentro del entorno familiar, ya que la misma produce efectos negativos dentro del rol de crianza, ocasionando que los estudiantes, hagan lo que ellos creen correcto sin tener una figura paternal que les promulgue, el orden, las reglas y los horarios. Hay que destacar que, dentro de la población estudiada, pocos niños viven

bajo el margen de una parentalidad permisiva, lo que ha provocado que su desempeño académico este por encima de la base regulada para poder pasar de año.

Tabla 9:

Notas - estilo parental negligente

		Negligente				Total	
		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo		
Notas_5to	Bueno	Recuento	1	6	1	0	8
		% dentro de Negligente	14,3%	30,0%	12,5%	0,0%	22,2%
	Muy Bueno	Recuento	5	11	6	0	22
		% dentro de Negligente	71,4%	55,0%	75,0%	0,0%	61,1%
	Excelente	Recuento	1	3	1	1	6
		% dentro de Negligente	14,3%	15,0%	12,5%	100,0%	16,7%
Total	Recuento	7	20	8	1	36	
	% dentro de Negligente	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Encuesta a estudiantes aplicada en junio de 2022

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, se puede decir que la mayoría de los estudiantes tan solo pocas veces han estado bajo un entorno negligente en su hogar, esto provoca que el 55% de los estudiantes tengan notas muy buenas, de la misma manera, el 30% tiene notas buenas, lo cual es un punto considerable, porque sus notas son considerablemente altas y sobre la nota mínima. Sin dejar atrás el 15%, perteneciente a los estudiantes que tienen notas excelentes, debido a que pocas veces sus padres actúan de manera negligente en su familia. Guevara Dick Ray & Meza Alexandra Michelle (2019) en su investigación nos mencionan que el estilo negligente sucede en donde los niños no tienen orientación, atención y cuidado por parte de sus padres, únicamente esperan que los hijos se críen solos. Con ello nos da a entender que repercute de gran manera este estilo parental dentro del rendimiento académico, porque los padres que se rigen en este estilo no muestran el mínimo interés de preocupación por el desarrollo pleno de sus hijos.

La negligencia dentro del hogar como estilo de crianza es algo que repercute de manera negativa, debido a ello los niños no tienen la guía de cómo comportarse, como actuar y como proceder frente al entorno. Las reglas, los horarios, la comunicación y el afecto son pilares fundamentales para un desarrollo pleno del niño, al no existir esto, hay un desbalance en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, dentro de la población estudiantil estudiada, la mayor parte menciona que tan solo pocas veces el entorno en su hogar se basa en la negligencia, ello se ve reflejado en las notas, ya que la mayoría supera la nota mínima.

3.3.- Tablas cruzadas Género – Notas

Tabla 10:

Género – Notas

		Notas_5to			Total	
		Bueno	Muy Bueno	Excelente		
Género	Masculino	Recuento	5	8	6	19
		% dentro de Notas_5to	62,5%	36,4%	100,0%	52,8%
	Femenino	Recuento	3	14	0	17
		% dentro de Notas_5to	37,5%	63,6%	0,0%	47,2%
Total	Recuento	8	22	6	36	
	% dentro de Notas_5to	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Encuesta a estudiantes aplicada en junio de 2022

Los resultados obtenidos en torno al género y a las notas de los estudiantes fueron los siguientes, dentro del rango de la excelencia, el género masculino obtuvo el 100% con un total de 6 niños. Con referencia a que los estudiantes tengan notas muy buenas, el 63,6% equivale a mujeres y el 36,4 equivale a los hombres, en donde predominaron las mujeres con un mayor número de notas buenas y por último aquellos que tiene notas buenas forman parte del 62,5% por parte del género masculino y el 37,5% por parte del género femenino. Quinto & Mora (2018), en su investigación nos dicen que la relación entre familia y la escuela hace que los niños y las niñas tengan un desarrollo óptimo en sus resultados académicos, generando confianza y mejorando su autoestima. Por tal razón un buen rendimiento académico va acompañado de una buena relación entre el conglomerado estudiantil y el entorno familiar, con ello al mostrar una equivalencia tanto entre niños como niñas, nos da a entender que, si existe una cohesión entre los diversos aspectos sociales, es beneficioso para ambos géneros.

Hay que tomar en cuenta que, dentro del rendimiento académico, hay una similitud de notas tanto entre niños como niñas, lo que nos da a entender que la incidencia más grande viene por parte del estilo parental por el cual se manejan, mas no por el género al que pertenecen. Al tener buenas notas eso significa que sus habilidades tanto sociales como académicas van a la par, gracias a la manera en que se han ido educando desde pequeños.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

4.1.- Título de la Guía

En busca de una parentalidad positiva

4.2.- Presentación de la Guía

La parentalidad es un aspecto fundamental en el proceso de formación de los niños, esto se ha visto evidenciado por la gran variedad en torno a las formas familiares y la diversidad que existe entre la sociedad y las mismas culturas; Buscando un cambio conceptual que repercute a la hora de poner en práctica la tarea parental. Está centrado especialmente en la necesidad de lograr metas y objetivos, a partir de una convivencia sana, en donde existe el equilibrio, tanto en la disciplina, la obediencia, el cariño, el afecto y sobre todo el saber escuchar y comprender.

La función de esto no es dar entender que la paternidad debe ejercer a totalidad la autoridad para que sus hijos obedezcan, sino que hay que ejercerla de una manera responsable para que se preserven los derechos, pero de la misma manera estén presente las obligaciones y fomentar así las capacidades críticas y de participación en el proceso de la comunicación, promoviendo la autonomía y la contribución a su propia vida y al entorno en general.

La parentalidad positiva es aquella en donde se promueve vínculos tanto afectivos, sanos de protección y sobre todo estables, para que se pueda propiciar una buena relación y un canal de comunicación correcto, en el proceso del seno familiar, esta posterior propiciará un entorno educativo estructurado tanto en rutinas y hábitos a través de los cuales se transmiten las cosas de una manera flexible las normas y los valores.

A su vez, el enfoque de la parentalidad positiva tiene en cuenta las necesidades que presentan las figuras parentales para poder realizar adecuadamente su tarea educadora: información, orientación y reflexión sobre el modelo educativo familiar; tiempo para sí mismos y para compartir en familia; confianza en las propias capacidades como 12 La parentalidad positiva es aquella que promueve vínculos afectivos sanos, protectores y estables figuras parentales y satisfacción con la tarea, y apoyo informal y formal para superar las dificultades y reducir el estrés parental y familiar.

4.3.- Objetivos

Objetivo General

Sugerir pautas y actividades que promuevan una parentalidad positiva y un refuerzo al estilo parental democrático.

Objetivos Específicos

Promover la buena relación de los padres con los niños, bajo el concepto de una buena parentalidad, que vaya direccionada hacia la comprensión, la afectividad y un buen proceso de crianza.

Fomentar la interacción en el contexto familiar, para que hay un buen canal de comunicación en donde se pueda expresar, sentimientos y emociones, de acorde a las necesidades que requieran los niños.

4.4.- Contenidos a Tratarse

4.4.1.- Los Estilos Parentales

¿Qué son los estilos parentales?

Todos los padres y madres quieren lo mejor para sus hijos e hijas y, las estrategias disciplinarias que apliquen en ellos, les van a marcar psicológicamente para siempre. Su estado de ánimo, su comportamiento o su bienestar se verá afectado tanto positivamente como negativamente en función de la educación que reciban. Es muy importante tomar en cuenta la importancia de estos. Según (Fierro, 2020) nos dice que hay diferentes estilos de crianza:

Estilo de crianza permisivo: En el estilo de crianza permisivo las normas y límites se encuentran ausentes. Los padres y madres consienten todos los caprichos de sus hijos e hijas, satisfaciendo sus necesidades al momento. Serán niños con actitudes tiranas ya que esperarán lo mismo del resto de personas, afectando así a sus relaciones sociales.

Estilo de crianza autoritario: Este estilo de crianza se caracteriza por unos niveles de exigencia muy altos donde la opinión de los niños no se tiene en cuenta y no tienen opción a expresarse. Los adultos son los que mandan y los que establecen estrictas normas que, en caso de no cumplirse, traerán consigo diversos castigos. La afectividad es escasa y se mantienen bastante distantes. El estilo de crianza autoritario hará personas con baja autoestima y bastante sumisos. En la adolescencia, suelen ser rebeldes.

Estilo de crianza negligente: El estilo negligente se caracteriza por desatender totalmente a los niños. Las normas, límites, nivel de exigencia y afectividad están ausentes. La educación normalmente se encuentra en terceras personas y se forman niños con una autoestima pésima y problemas de interacción social con el resto de gente.

Estilo de crianza democrático: El estilo de crianza democrático es el que tendrá un mayor impacto positivo en niños y en las relaciones que establezcan con sus padres y madres. Estos últimos, tienen una relación cercana, respetuosa y empática con sus hijos e hijas.

Las normas y límites que establecen en su justa medida hacen que los infantes se sientan en un entorno seguro y de confianza, fortaleciendo así su autoestima. Es decir, prioriza el respeto entre todos los miembros de la unidad familiar sin caer en la permisividad y sin llegar a ser tan estricto como un estilo autoritario.

4.4.2.- Parentalidad Positiva

La parentalidad positiva requiere tomar en consideración que las familias que acuden o pueden acudir a los servicios tienen un perfil amplio y heterogéneo. Se trata de atender un continuo de situaciones familiares: desde aquellas caracterizadas por múltiples dificultades y problemas ya cronificados, con necesidades de muy variado tipo y en crisis de disolución, hasta aquellas situaciones familiares que, de manera más puntual, necesitan apoyos y orientaciones para promover el bienestar familiar. La presencia de un rango tan amplio de situaciones familiares debe necesariamente conllevar el diseño y realización de apoyos parentales diferenciados según el contexto familiar y la diversidad cultural, lo cual no siempre está previsto en los servicios.

4.4.3.- Pautas para Optimizar el Estilo Parental

La parentalidad positiva tiene varios métodos para optimizarla. Guerrero (2023) nos da algunos parámetros para efectuarlos de la mejor manera como:

- Una cálida relación afectiva que aporte seguridad sin excesiva protección. La inseguridad puede estar provocada tanto por la desprotección como por la sobreprotección, que transmite miedo e indefensión.
- Cuidados atentos, adaptados a las necesidades cambiantes de seguridad y autonomía que surgen con la edad.
- Una disciplina consecuente, sin caer en el autoritarismo ni en la negligencia, que ayude a respetar ciertos límites y a aprender a establecer relaciones basadas en el respeto mutuo, la antítesis de la violencia y el modelo de dominación-sumisión sobre el que descansa.
- Establezca pautas de comportamiento claras y efectivas, estableciendo límites seguros y expectativas alcanzables para sus hijos.
- Brindar a su hijo un vínculo afectivo y de apego seguro y fuerte, asegurando su descanso emocional y el apoyo incondicional dentro de la familia.
- Hable con sus hijos de manera positiva y reforzante, apoyando todos sus comportamientos positivos en todo momento.
- Cortar con franqueza las conductas negativas de vuestros hijos, sirviéndoles en todo momento de modelo, no solo verbal sino también conductual, porque no hay que olvidar que en todo momento son el modelo de referencia para sus hijos.
- Proporciona a tus hijos pautas que les ayuden a resolver los conflictos que puedan surgir en el aula.
- Aconsejar cómo tratar con compañeros con conductas problemáticas.
- Inculcar estándares de comportamiento académico apropiados, consistentes con las normas sociales establecidas.
- Anima a tus hijos a no actuar en todo momento como meros observadores de una situación de acoso escolar que pueda surgir en su aula, ya que es una forma de participar en la agresión.
- Mantener una relación cercana e interesante con la escuela donde asiste su hijo, involucrándose y participando en el seguimiento escolar e interactuando con los docentes.
- Explícales a tus hijos que hay muchas diferencias culturales, religiosas y sociales que hay que respetar.

4.5.- DESARROLLO DEL CONTENIDO

4.5.1.- Actividad N°1

“Como la palma de la mano”

O.LL.3.4. Expresarse mediante el uso de estructuras básicas de la lengua oral en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para exponer sus puntos de vista y respetar los ajenos. Ministerio de Educación (2016).

Destrezas con criterio de desempeño a evaluar

LL.3.2.1. Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás. Ministerio de Educación (2016).

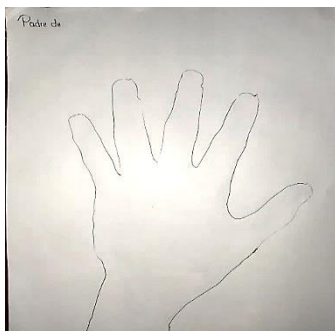
Propósito: Fortalecer la comunicación y mantener la tolerancia.

Tiempo: 30 min

Recursos: Cartulinas de papel y esferos.

Procedimiento:

- El docente brindará una pequeña charla de antelación sobre la parentalidad positiva y como se puede mejorarla.
- Solicitar a los padres de familia que levanten la mano los que “conocen” a sus hijos como la palma de su mano.
- Se solicita que bajen la mano y de manera inmediata se procede a repartir las hojas a cada para cada padre de familia.
- Después de ello se les solicita que pongan su mano en la hoja y sin ver con un lápiz o esfero remarquen la misma de la mano.
- Al finalizar se les solicita que recorten la mano y procedan al dialogo con lo obtenido.
- Se explica que comparen el recorte de su propia mano y que verifiquen si son iguales.
- Para terminar, se procede con la explicación de que no se puede conocer a sus hijos a totalidad, porque van creciendo, van teniendo cambios y frente a ello es importante la comunicación.



Evaluación de la Actividad

N°	Ítems	Si	No
1	La actividad le ayudo a comprender a explorar áreas de la relación directa que existe entre padres e hijos.		
2	Con la información cambio su visión de trato hacia sus hijos.		
3	¿Creen que es importante la comunicación asertiva desde tempranas edades?		
4	¿La estimulación es importante en edades tempranas?		
5	¿El estilo democrático cree que es el más apropiado dentro del entorno familiar?		

4.5.2.- Actividad N°2

“Las emociones en la resolución de conflictos”

O.LL.3.3. Comprender discursos orales en diversos contextos de la actividad social y cultural y analizarlos con sentido crítico. Ministerio de Educación (2016). Currículo: *Lengua y Literatura “Básica Superior”* [PDF]

Destrezas con criterio de desempeño a evaluar

I.LL.3.3.2. Realiza inferencias fundamentales y proyectivo valorativas, valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. Ministerio de Educación (2016).

Propósito: Fortalecimiento en las emociones

Tiempo: 1h

Recursos: Campana de Gauss, pizarrón y marcadores.

Procedimiento

1. Exponer en una pizarra la campana de Gauss
2. Explicar cómo sube el enfado paulatinamente con la emoción presentada.
3. Asimilar lo que hace que la escalada suba en torno a las emociones.
4. Cuestionarnos, ¿Cuánto tiempo demora el enfado?
5. ¿En qué tiempo volvemos a ser razonables?
6. Trabajar con la dinámica de “donde está mi emoción”. Es una dinámica de autoconocimiento y regulación de emociones. Se habla sobre diferentes temas que aludan a su propia niñez, después de ello, se debe explorar con atención donde se encuentra esa emoción y que siente al pensar en ello. Por ejemplo:
 - Si siente pasión, calidez, agresión o peligro se pueden dirigir al stand de color rojo
 - Si siente serenidad, sinceridad, calma o tristeza se dirige al stand azul.
 - Si siente opacidad, respeto, autoridad o humildad dirigirse al stand gris.
 - Si siente alegría, entusiasmo, ilusión o positividad dirigirse al stand amarillo.
7. Al estar en cada una de las estaciones, se hará un trabajo colaborativo entre los padres que estén dentro de cada stand. En cada grupo conversaran de cómo fue su infancia, al momento de terminar, se dirigirán a exponer juntamente con la foto de cada uno de sus hijos, lo que aspiran de ellos y lo que aspiran de su propia persona para tener una parentalidad positiva.

Evaluación de la Actividad



Fuente: <https://acortar.link/wsRFOK>

N°	Ítems	Si	No
1	La actividad le ayudo a comprender a explorar áreas de la relación directa que existe entre padres e hijos.		
2	Con la información cambio su visión de trato hacia sus hijos.		
3	¿Creen que es importante la comunicación asertiva desde tempranas edades?		
4	¿La estimulación es importante en edades tempranas?		

5	¿El estilo democrático cree que? es el más apropiado dentro del entorno familiar?		
---	--	--	--

4.5.3.- Actividad N°3

“Seis sombreros”

OG.LL.4. Participar de manera fluida y eficiente en diversas situaciones de comunicación oral, formales y no formales, integrando los conocimientos sobre la estructura de la lengua oral y utilizando vocabulario especializado, según la intencionalidad del discurso. Ministerio de Educación (2016).

Destrezas con criterio de desempeño a evaluar

LL.3.2.1. Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás. Ministerio de Educación (2016).

Propósito: Fomentar la conciencia frente al buen trato frente a la parentalidad positiva.

Tiempo: De 30min a 1h dependiendo la complejidad al momento de realizarla

Recursos: Juego de hojas de instrucciones para cada equipo dependiendo el color, hojas de papel para todos los participantes, lápices y los seis sombreros de los siguientes colores: blanco, rojo, negro, amarillo, verde y azul.

Procedimiento:

1. Para introducirlos en la dinámica, se explicará a los padres de familia la importancia de poder analizar la situación desde diferentes perspectivas, esto es un buen ejercicio previo a la toma de decisiones.
2. Después de ello se explicará que haremos una dinámica de multiperspectiva, con ello también se dará a conocer conceptos básicos de una parentalidad positiva.
3. A posterior se formarán equipos, cada uno de ellos deberá escoger un color, dependiendo el color el facilitador le brindará un sombrero y una hoja de instrucciones acorde al sombrero elegido.
4. Se mencionará la problemática, la cual es la “parentalidad positiva”.
5. Acto seguido se solicitará a cada uno de los equipos que lea las instrucciones por separado las instrucciones de la lógica del sombrero elegido, después con todo el grupo deben formar un argumento sólido sobre el fenómeno estudiado.
6. El moderador solicitará de uno a dos miembros de cada equipo que pasen adelante y expongan las ideas obtenidas en el grupo sobre el tema que se analizó, cada vez que esto sucede, el miembro que está exponiendo deberá llevar puesto el sombrero.
7. Para finalizar, se llevará a debate las ideas expuestas de cada grupo y de las mismas se sacarán conclusiones, tanto de manera grupal como colectiva.

HOJA DE INSTRUCCIONES

SOMBRERO BLANCO: Es aquel que se desempeña en hechos y cifras siendo neutral y objetivo. Haciéndose las siguientes preguntas.

- ¿Es un hecho o una creencia que la buena parentalidad permite el desarrollo de habilidades y destrezas dentro de su círculo social y académico?
- ¿Cuán verdadero es que la buena parentalidad haga que los niños se desempeñen de mejor manera?
- ¿Qué valor tiene el buen trato y la comprensión en la etapa del crecimiento?

SOMBRERO ROJO: Es aquel que se enfoca en los sentimientos, emociones, presentimientos e intuiciones, no necesita un razón o fundamento. Defienden sus creencias y evidencian sus sentimientos en ello. Haciéndose las siguientes preguntas.

- ¿Es un hecho o una creencia que la buena parentalidad permite el desarrollo de habilidades y destrezas dentro de su círculo social y académico?
- ¿Cuán verdadero es que la buena parentalidad haga que los niños se desempeñen de mejor manera?
- ¿Qué valor tiene el buen trato y la comprensión en la etapa del crecimiento?

SOMBRERO NEGRO: Se concentra en lo malo del fundamento, idea o concepto, busca lo negativo, entrando en un punto de vista pesimista, buscando errores y procuran entrar en una complacencia negativa. Haciéndose estas preguntas.

- ¿Cuáles son los riesgos de siempre actuar de manera calmada y sensata con los niños?
- ¿Cómo encajar una buena crianza si de niños no tuvieron los mismo?
- ¿Cuáles son las consecuencias de dejar ser libres a sus hijos?

SOMBREO AMARILLO: Es aquel que es entusiasta, se enfoca en los positivo de la vida y se concentra en el beneficio que puede obtener bajo un pensamiento constructivo. Haciéndose las siguientes preguntas.

- ¿Es un hecho o una creencia que la buena parentalidad permite el desarrollo de habilidades y destrezas dentro de su círculo social y académico?
- ¿Cuán verdadero es que la buena parentalidad haga que los niños se desempeñen de mejor manera?
- ¿Qué valor tiene el buen trato y la comprensión en la etapa del crecimiento?

SOMBRERO VERDE: Es alguien innovador, que trae nuevos conceptos y percepciones buscando alternativas innovadoras, del fenómeno estudiado. Desarrollando el pensamiento lateral, la creatividad y la concepción de diferentes rutas y elecciones. Haciéndose las siguientes preguntas.

- ¿Es un hecho o una creencia que la buena parentalidad permite el desarrollo de habilidades y destrezas dentro de su círculo social y académico?
- ¿Cuán verdadero es que la buena parentalidad haga que los niños se desempeñen de mejor manera?

- ¿Qué valor tiene el buen trato y la comprensión en la etapa del crecimiento?

SOMBRERO AZUL: Es aquel que se basa en el control del pensamiento, formulando las preguntas adecuadas, definiendo el problema y determinando las tareas del pensamiento. Observando de manera global las cosas. Con comentarios equilibrados y la cosecha de conclusiones.



Fuente: <https://acortar.link/wsRFOK>

Evaluación de la Actividad

Nº	Ítems	Si	No
1	La actividad le ayudo a comprender a explorar áreas de la relación directa que existe entre padres e hijos.		
2	Con la información cambio su visión de trato hacia sus hijos.		
3	¿Creen que es importante la comunicación asertiva desde tempranas edades?		
4	¿La estimulación es importante en edades tempranas?		
5	¿El estilo democrático cree que es el más apropiado dentro del entorno familiar?		

4.5.4.- Actividad N°4

“El baúl de la parentalidad”

OG.LL.3. Evaluar, con sentido crítico, discursos orales relacionados con la actualidad social y cultural para asumir y consolidar una perspectiva personal. Ministerio de Educación (2016). Currículo:

Destrezas con criterio de desempeño a evaluar

LL.4.2.4. Reflexionar sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios en la comunicación. Ministerio de Educación (2016).

Propósito: Fomentar el conocimiento y la importancia de la salud emocional mediante una plataforma virtual, para que lo puedan hacer de una manera entretenida e intuitiva.

Tiempo: 1h

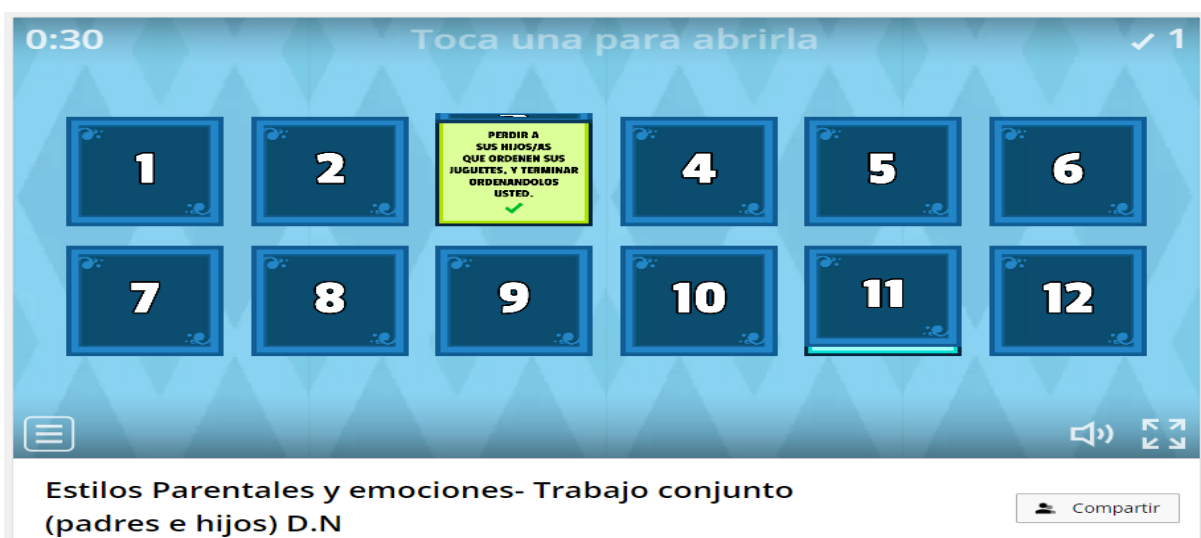
Recursos: La plataforma virtual de Wordwall

Procedimiento:

Fase 1: Inducción a los padres de familia sobre la parentalidad positiva y los estilos parentales en general, dando a conocer ventajas y desventajas de cada uno de ellos.

1. Enviar el enlace directo al grupo de padres de familia que conforman parte del instrumento.
2. Establecer una fecha y hora adecuada para que todos puedan participar.
3. Dar un estimado de 15 a 30 min para resolver la actividad interactiva.
4. Después de ello compartir los resultados y su experiencia al conocer la variedad de la manera de crianza y los estilos parentales.
5. Momento de reflexión acerca de la buena parentalidad y la mejor manera de poder llevarla a cabo.

Link de acceso a la actividad: <https://wordwall.net/es/resource/52754740>



Fuente: Elaboración propia

Evaluación de la Actividad

N°	Ítems	Si	No
1	La actividad le ayudo a comprender a explorar áreas de la relación directa que existe entre padres e hijos.		
2	Con la información cambio su visión de trato hacia sus hijos.		
3	¿Creen que es importante la comunicación asertiva desde tempranas edades?		
4	¿La estimulación es importante en edades tempranas?		
5	¿El estilo democrático cree que es el más apropiado dentro del entorno familiar?		

4.5.5.- Actividad N°5

“Lazarillo ciego”

OG.LL.4. Participar de manera fluida y eficiente en diversas situaciones de comunicación oral, formales y no formales, integrando los conocimientos sobre la estructura de la lengua oral, y utilizando vocabulario especializado, según la intencionalidad del discurso. Ministerio de Educación (2016).

Destrezas con criterio de evaluar

LL.4.2.1. Utilizar recursos de la comunicación oral en contextos de intercambio social, construcción de acuerdos y resolución de problemas. Ministerio de Educación (2016).

Propósito: Crear vínculos de confianza entre padres e hijos, donde se logre desarrollar un lazo parental, dando a conocer que dentro de la misma familia hay una persona que es la cabeza del hogar, y a su vez conocer el nivel de confianza que tiene los hijos hacia sus padres.

Tiempo: 2 horas

Recurso: Pañuelos, caja del tesoro, espacio recreativo para la actividad.

Procedimiento:

1. Explicar en qué consiste la actividad “el lazarillo ciego”
2. Cada padre de familia debe acercarse donde hijo y venderlo con el pañuelo.

3. El padre debe dirigir a su hijo hacia el lugar del tesoro, debe darle indicaciones específicas, por ejemplo: dos pasos hacia al frente, cuidado con la grade, gire a la izquierda, gire a la derecha, entre otras indicaciones.
4. El niño debe seguir las indicaciones de su padre para llegar al tesoro.
5. Al llegar al tesoro, el niño deberá leer lo que hay dentro, con su padre. Dando paso a un momento emotivo y que se demuestre el afecto, la comunicación y la confianza dentro del hogar.
6. Dialogo conjunto entre padres de familia y estudiantes, sobre la actividad realizada sobre la confianza.



Fuente: <https://recreaulablog.files.wordpress.com/2016/07/caminar-con-ojos-vendados.jpg?w=309&h=271>

Evaluación de la Actividad

N°	Ítems	Si	No
1	La actividad le ayudo a comprender a explorar áreas de la relación directa que existe entre padres e hijos.		
2	Con la información cambio su visión de trato hacia sus hijos.		
3	¿Creen que es importante la comunicación asertiva desde tempranas edades?		
4	¿La estimulación es importante en edades tempranas?		
5	¿El estilo democrático cree que es el más apropiado dentro del entorno familiar?		

EN BUSCA DE:

**UNA
PARENTALIDAD
POSITIVA**

**EN BUSCA DE
UNA MEJORA
PARA TI Y TUS
HIJOS**

PADRES EN ACCIÓN

Fuente: Elaboración propia en base a plantillas de canva

PRESENTACIÓN

La parentalidad es un aspecto fundamental en el proceso de formación de los niños, Y esto se ha visto evidenciado por la gran variedad en torno a las formas familiares y la diversidad que existe entre la sociedad y las mismas culturas; Buscando un cambio conceptual que repercuta a la hora de poner en práctica la tarea parental. está centrado especialmente en la necesidad de lograr metas y objetivos, a partir de una convivencia sana, en donde existe el equilibrio, tanto en la disciplina, la obediencia, el cariño, el afecto y sobre todo el saber escuchar y comprender.



**Parentalida
Positiva**

Fuente: Elaboración propia en base a plantillas de canva

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una guía para una parentalidad positiva, en ella abarca la importancia de el rol parental dentro del proceso de formación de los hijos y la manera en como influye en sus vidas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Promover la buena relación de los padres con los niños, bajo el concepto de una buena parentalidad, que vaya direccionada hacia la comprensión, la afectividad y un buen proceso de crianza.

Fomentar la interacción en el contexto familiar, para que hay un buen canal de comunicación en donde se pueda expresar, sentimientos y emociones, de acorde a las necesidades que requieran los niños.



Fuente: Elaboración propia en base a plantillas de canva

CONTENIDOS

1.-ESTILOS PARENTALES



Fuente: Elaboración propia en base a plantillas de canva

¿QUE SON LOS ESTILOS PARENTALES?

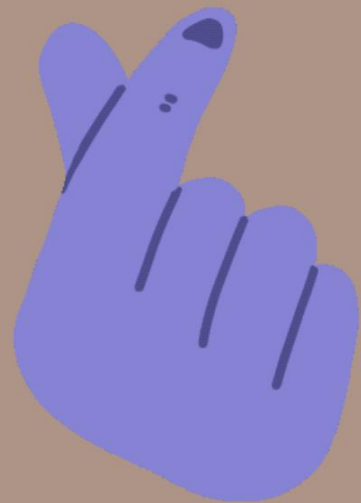
Todos los padres y madres quieren lo mejor para sus hijos e hijas y, las estrategias disciplinarias que apliquen en ellos, les van a marcar psicológicamente para siempre. Su estado de ánimo, su comportamiento o su bienestar se verá afectado tanto positivamente como negativamente en función de la educación que reciban.



Fuente: Elaboración propia en base a plantillas de canva

Estilo Democrático

El estilo de crianza democrático es el que tendrá un mayor impacto positivo en niños y niñas y en las relaciones que establezcan con sus padres y madres. Estos últimos, tienen una relación cercana, respetuosa y empática con sus hijos e hijas.



Fuente: Elaboración propia en base a plantillas de canva

Estilo Negligente

El estilo negligente se caracteriza por desatender totalmente a los niños y niñas. Las normas, límites, nivel de exigencia y afectividad están ausentes. La educación normalmente se encuentra en terceras personas y se forman niños y niñas con una autoestima pésima y problemas de interacción social con el resto de gente.



Fuente: Elaboración propia en base a plantillas de canva

Estilo Autoritario



Este estilo de crianza se caracteriza por unos niveles de exigencia muy altos donde la opinión de los niños y niñas no se tiene en cuenta y no tienen opción a expresarse. Los adultos son los que mandan y los que establecen estrictas normas que, en caso de no cumplirse, traerán consigo diversos castigos. La afectividad es escasa y se mantienen bastante distantes. El estilo de crianza autoritario hará personas con baja autoestima y bastante sumisos.



Fuente: Elaboración propia en base a plantillas de canva

Estilo Permisivo

En el estilo de crianza permisivo las normas y límites se encuentran ausentes. Los padres y madres consienten todos los caprichos de sus hijos e hijas, satisfaciendo sus necesidades al momento. Serán niños y niñas con actitudes tiranas ya que esperarán lo mismo del resto de personas, afectando así a sus relaciones sociales.



Fuente: Elaboración propia en base a plantillas de canva

PARENTALIDAD POSITIVA



Fuente: Elaboración propia en base a plantillas de canva

Primero

Se trata de atender un continuo de situaciones familiares: desde aquellas caracterizadas por múltiples dificultades y problemas ya cronificados, con necesidades de muy variado tipo y en crisis de disolución, hasta aquellas situaciones familiares que, de manera más puntual, necesitan apoyos y orientaciones para promover el bienestar familiar



Fuente: Elaboración propia en base a plantillas de canva

Segundo

Relaciones interpersonales

- **Respeto/dignidad** •

Delicadeza/disponibilidad

- **Compresión/empatía** •

Comunicación/apoyo •

- **Afecto/cordialidad** •

Flexibilidad/creatividad •

Negociación/mediación •

Control del

estrés/tolerancia



Fuente: Elaboración propia en base a plantillas de canva

Pautas para optimizar el Estilo Parental

- Una cálida relación afectiva que aporte seguridad sin excesiva protección. La inseguridad puede estar provocada tanto por la desprotección como por la sobreprotección, que transmite miedo e indefensión.
- Cuidados atentos, adaptados a las necesidades cambiantes de seguridad y autonomía que surgen con la edad.
- Una disciplina consecuente, sin caer en el autoritarismo ni en la negligencia, que ayude a respetar ciertos límites y a aprender a establecer relaciones basadas en el respeto mutuo, la antítesis de la violencia y el modelo de dominación-sumisión sobre el que descansa.
- Establezca pautas de comportamiento claras y efectivas, estableciendo límites seguros y expectativas alcanzables para sus hijos.
- Brindar a su hijo un vínculo afectivo y de apego seguro y fuerte, asegurando su descanso emocional y el apoyo incondicional dentro de la familia.
- Hable con sus hijos de manera positiva y reforzante, apoyando todos sus comportamientos positivos en todo momento.

Fuente: Elaboración propia en base a plantillas de canva

- Cortar con franqueza las conductas negativas de vuestros hijos, sirviéndoles en todo momento de modelo, no solo verbal sino también conductual, porque no hay que olvidar que en todo momento son el modelo de referencia para sus hijos.
- Proporciona a tus hijos pautas que les ayuden a resolver los conflictos que puedan surgir en el aula.
- Aconsejar cómo tratar con compañeros con conductas problemáticas.
- Inculcar estándares de comportamiento académico apropiados, consistentes con las normas sociales establecidas.
- Anima a tus hijos a no actuar en todo momento como meros observadores de una situación de acoso escolar que pueda surgir en su aula, ya que es una forma de participar en la agresión.
- Mantener una relación cercana e interesante con la escuela donde asiste su hijo, involucrándose y participando en el seguimiento escolar e interactuando con los docentes.
- Explícales a tus hijos que hay muchas diferencias culturales, religiosas y sociales que hay que respetar.



Fuente: Elaboración propia en base a plantillas de canva

DESAROLLO DE ACTIVIDADES



Fuente: Elaboración propia en base a plantillas de canva

Actividad N°1

"Como la palma de la mano"

O.LL.3.4. Expresarse mediante el uso de estructuras básicas de la lengua oral en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para exponer sus puntos de vista y respetar los ajenos.

Destrezas con criterio de desempeño a evaluar

LL.3.2.1. Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás.

Propósito: Fortalecer la comunicación y mantener la tolerancia.

Tiempo: 30 min

Recursos: Cartulinas de papel y esferos.

Procedimiento:

- El docente brindará una pequeña charla de antelación sobre la parentalidad positiva y como se puede mejorarla.
- Solicitar a los padres de familia que levanten la mano los que "conocen" a sus hijos como la palma de su mano.
- Se solicita que bajen la mano y de manera inmediata se procede a repartir las hojas a cada padre de familia.
- Después de ello se les solicita que pongan su mano en la hoja y sin ver con un lápiz o esfero remarquen la misma de la mano.
- Al finalizar se les solicita que recorten la mano y procedan al dialogo con lo obtenido.
- Se explica que comparen el recorte de su propia mano y que verifiquen si son iguales.
- Para terminar, se procede con la explicación de que no se puede conocer a sus hijos a totalidad, porque van creciendo, van teniendo cambios y frente a ello es importante la comunicación.

Fuente: Elaboración propia en base a plantillas de canva



Evaluación de la actividad

Nº	Ítems	Si	No
1	La actividad le ayudo a comprender a explorar áreas de la relación directa que existe entre padres e hijos.		
2	Con la información cambio su visión de trato hacia sus hijos.		
3	¿Creen que es importante la comunicación asertiva desde tempranas edades?		
4	¿La estimulación es importante en edades tempranas?		
5	¿El estilo democrático cree que es el más apropiado dentro del entorno familiar?		

Fuente: Elaboración propia en base a plantillas de canva

Actividad N°2

"Las emociones en la resolución de conflictos"

O.LL.3.3. Comprender discursos orales en diversos contextos de la actividad social y cultural y analizarlos con sentido crítico.

Destrezas con criterio de desempeño a evaluar

I.LL.3.3.2. Realiza inferencias fundamentales y proyectivo valorativas, valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas.

Propósito: Fortalecimiento en las emociones

Tiempo: 1h

Recursos: Campana de Gauss, pizarrón y marcadores.

Procedimiento

1. Exponer en una pizarra la campana de Gauss
2. Explicar como sube el enfado paulatinamente con la emoción presentada.
3. Asimilar lo que hace que la escalada suba en torno a las emociones.
4. Cuestionarnos, ¿Cuánto tiempo demora el enfado?
5. ¿En qué tiempo volvemos a ser razonables?
6. Trabajar con la dinámica de "donde está mi emoción". Es una dinámica de autoconocimiento y regulación de emociones. Se habla sobre diferentes temas que aludan a su propia niñez, después de ello, se debe explorar con atención donde se encuentra esa emoción y que siente al pensar en ello. Por ejemplo:
 - Si siente pasión, calidez, agresión o peligro se pueden dirigir al stand de color rojo
 - Si siente serenidad, sinceridad, calma o tristeza se dirige al stand azul.
 - Si siente opacidad, respeto, autoridad o humildad dirigirse al stand gris.
 - Si siente alegría, entusiasmo, ilusión o positividad dirigirse al stand amarillo.
7. Al estar en cada una de las estaciones, se hará un trabajo colaborativo entre los padres que estén dentro de cada stand. En cada grupo conversaran de como fue su infancia, al momento de terminar, se dirigirán a exponer juntamente con la foto de cada uno de sus hijos, lo que aspiran de ellos y lo que aspiran de su propia persona para tener una parentalidad positiva.

Fuente: Elaboración propia en base a plantillas de canva



Evaluación de la actividad

Nº	Ítems	Si	No
1	La actividad le ayudo a comprender a explorar áreas de la relación directa que existe entre padres e hijos.		
2	Con la información cambio su visión de trato hacia sus hijos.		
3	¿Creen que es importante la comunicación asertiva desde tempranas edades?		
4	¿La estimulación es importante en edades tempranas?		
5	¿El estilo democrático cree que es el más apropiado dentro del entorno familiar?		

Fuente: Elaboración propia en base a plantillas de canva

Actividad N°3

"Seis sombreros"

OG.LL.4. Participar de manera fluida y eficiente en diversas situaciones de comunicación oral, formales y no formales, integrando los conocimientos sobre la estructura de la lengua oral y utilizando vocabulario especializado, según la intencionalidad del discurso.

Destrezas con criterio de desempeño a evaluar

LL.3.2.1. Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás.

Propósito: Fomentar la conciencia frente al buen trato frente a la parentalidad positiva.

Tiempo: De 30min a 1h dependiendo la complejidad al momento de realizarla

Recursos: Juego de hojas de instrucciones para cada equipo dependiendo el color, hojas de papel para todos los participantes, lápices y los seis sombreros de los siguientes colores: blanco, rojo, negro, amarillo, verde y azul.

Procedimiento:

1. Para introducirlos en la dinámica, se explicará a los padres de familia la importancia de poder analizar la situación desde diferentes perspectivas, esto es un buen ejercicio previo a la toma de decisiones.
2. Después de ello se explicará que haremos una dinámica de multiperspectiva, con ello también se dará a conocer conceptos básicos de una parentalidad positiva.
3. A posterior se formarán equipos, cada uno de ellos deberá escoger un color, dependiendo el color el facilitador le brindará un sombrero y una hoja de instrucciones acorde al sombrero elegido.
4. Se mencionará la problemática, la cual es la "parentalidad positiva".
5. Acto seguido se solicitará a cada uno de los equipos que lea las instrucciones por separado las instrucciones de la lógica del sombrero elegido, después con todo el grupo deben formar un argumento sólido sobre el fenómeno estudiado.
6. El moderador solicitará de uno a dos miembros de cada equipo que pasen adelante y expongan las ideas obtenidas en el grupo sobre el tema que se analizó, cada vez que esto sucede, el miembro que está exponiendo deberá llevar puesto el sombrero.
7. Para finalizar, se llevará a debate las ideas expuestas de cada grupo y de las mismas se sacarán conclusiones, tanto de manera grupal como colectiva.

Fuente: Elaboración propia en base a plantillas de canva

HOJA DE INSTRUCCIONES

SOMBRERO BLANCO: Es aquel que se desempeña en hechos y cifras siendo neutral y objetivo. Haciéndose las siguientes preguntas.

- ¿Es un hecho o una creencia que la buena parentalidad permite el desarrollo de habilidades y destrezas dentro de su círculo social y académico?
- ¿Cuán verdadero es que la buena parentalidad haga que los niños se desempeñen de mejor manera?
- ¿Qué valor tiene el buen trato y la comprensión en la etapa del crecimiento?

SOMBRERO ROJO: Es aquel que se enfoca en los sentimientos, emociones, presentimientos e intuiciones, no necesita un razón o fundamento. Defienden sus creencias y evidencian sus sentimientos en ello. Haciéndose las siguientes preguntas.

- ¿Es un hecho o una creencia que la buena parentalidad permite el desarrollo de habilidades y destrezas dentro de su círculo social y académico?
- ¿Cuán verdadero es que la buena parentalidad haga que los niños se desempeñen de mejor manera?
- ¿Qué valor tiene el buen trato y la comprensión en la etapa del crecimiento?

SOMBRERO NEGRO: Se concentra en lo malo del fundamento, idea o concepto, busca lo negativo, entrando en un punto de vista pesimista, buscando errores y procuran entrar en una complacencia negativa. Haciéndose estas preguntas.

- ¿Cuáles son los riesgos de siempre actuar de manera calmada y sensata con los niños?
- ¿Cómo encajar una buena crianza si de niños no tuvieron los mismo?
- ¿Cuáles son las consecuencias de dejar ser libres a sus hijos?

SOMBREO AMARILLO: Es aquel que es entusiasta, se enfoca en los positivo de la vida y se concentra en el beneficio que puede obtener bajo un pensamiento constructivo. Haciéndose las siguientes preguntas.

- ¿Es un hecho o una creencia que la buena parentalidad permite el desarrollo de habilidades y destrezas dentro de su círculo social y académico?
- ¿Cuán verdadero es que la buena parentalidad haga que los niños se desempeñen de mejor manera?
- ¿Qué valor tiene el buen trato y la comprensión en la etapa del crecimiento?

SOMBRERO VERDE: Es alguien innovador, que trae nuevos conceptos y percepciones buscando alternativas innovadoras, del fenómeno estudiado.

Desarrollando el pensamiento lateral, la creatividad y la concepción de diferentes rutas y elecciones. Haciéndose las siguientes preguntas.

- ¿Es un hecho o una creencia que la buena parentalidad permite el desarrollo de habilidades y destrezas dentro de su círculo social y académico?
- ¿Cuán verdadero es que la buena parentalidad haga que los niños se desempeñen de mejor manera?
- ¿Qué valor tiene el buen trato y la comprensión en la etapa del crecimiento?

SOMBRERO AZUL: Es aquel que se basa en el control del pensamiento, formulando las preguntas adecuadas, definiendo el problema y determinando las tareas del pensamiento. Observando de manera global las cosas. Con comentarios equilibrados y la cosecha fe conclusiones.

Fuente: Elaboración propia en base a plantillas de canva



Evaluación de la actividad

Nº	Ítems	Si	No
1	La actividad le ayudo a comprender a explorar áreas de la relación directa que existe entre padres e hijos.		
2	Con la información cambio su visión de trato hacia sus hijos.		
3	¿Creen que es importante la comunicación asertiva desde tempranas edades?		
4	¿La estimulación es importante en edades tempranas?		
5	¿El estilo democrático cree que es el más apropiado dentro del entorno familiar?		

Fuente: Elaboración propia en base a plantillas de canva

Actividad N°4

“El baúl de la parentalidad”

OG.LL.3. Evaluar, con sentido crítico, discursos orales relacionados con la actualidad social y cultural para asumir y consolidar una perspectiva personal.

Destrezas con criterio de desempeño a evaluar

LL.4.2.4. Reflexionar sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios en la comunicación.

Propósito: Fomentar el conocimiento y la importancia de la salud emocional mediante una plataforma virtual, para que lo puedan hacer de una manera entretenida e intuitiva.

Tiempo: 1h

Recursos: La plataforma virtual de Wordwall

Procedimiento:

Fase 1: Inducción a los padres de familia sobre la parentalidad positiva y los estilos parentales en general, dando a conocer ventajas y desventajas de cada uno de ellos.

- 1. Enviar el enlace directo al grupo de padres de familia que conforman parte del instrumento.**
- 2. Establecer una fecha y hora adecuada para que todos puedan participar.**
- 3. Dar un estimado de 15 a 30 min para resolver la actividad interactiva.**
- 4. Después de ello compartir los resultados y su experiencia al conocer la variedad de la manera de crianza y los estilos parentales.**
- 5. Momento de reflexión acerca de la buena parentalidad y la mejor manera de poder llevarla a cabo.**

Link de acceso a la actividad:

<https://wordwall.net/es/resource/52754740>



Evaluación de la actividad

Nº	Ítems	Si	No
1	La actividad le ayudo a comprender a explorar áreas de la relación directa que existe entre padres e hijos.		
2	Con la información cambio su visión de trato hacia sus hijos.		
3	¿Creen que es importante la comunicación asertiva desde tempranas edades?		
4	¿La estimulación es importante en edades tempranas?		
5	¿El estilo democrático cree que es el más apropiado dentro del entorno familiar?		

Fuente: Elaboración propia en base a plantillas de canva

Actividad N°5

"Lazarillo ciego"

OG.LL.4. Participar de manera fluida y eficiente en diversas situaciones de comunicación oral, formales y no formales, integrando los conocimientos sobre la estructura de la lengua oral, y utilizando vocabulario especializado, según la intencionalidad del discurso.

Destrezas con criterio de evaluar

LL.4.2.1. Utilizar recursos de la comunicación oral en contextos de intercambio social, construcción de acuerdos y resolución de problemas.

Propósito: Crear vínculos de confianza entre padres e hijos, donde se logre desarrollar un lazo parental, dando a conocer que dentro de la misma familia hay una persona que es la cabeza del hogar, y a su vez conocer el nivel de confianza que tiene los hijos hacia sus padres.

Tiempo: 2 horas

Recurso: Pañuelos, caja del tesoro, espacio recreativo para la actividad.

Procedimiento:

1. Explicar en qué consiste la actividad "el lazarillo ciego"
2. Cada padre de familia debe acercarse donde hijo y vendarlo con el pañuelo.
3. El padre debe dirigir a su hijo hacia el lugar del tesoro, debe darle indicaciones específicas, por ejemplo: dos pasos hacia al frente, cuidado con la grade, gire a la izquierda, gire a la derecha, entre otras indicaciones.
4. El niño debe seguir las indicaciones de su padre para llegar al tesoro.
5. Al llegar al tesoro, el niño deberá leer lo que hay dentro, con su padre. Dando paso a un momento emotivo y que se demuestre el afecto, la comunicación y la confianza dentro del hogar.
6. Dialogo conjunto entre padres de familia y estudiantes, sobre la actividad realizada sobre la confianza.

Fuente: Elaboración propia en base a plantillas de canva



Evaluación de la actividad

Nº	Ítems	Sí	No
1	La actividad le ayudo a comprender a explorar áreas de la relación directa que existe entre padres e hijos.		
2	Con la información cambio su visión de trato hacia sus hijos.		
3	¿Creen que es importante la comunicación asertiva desde tempranas edades?		
4	¿La estimulación es importante en edades tempranas?		
5	¿El estilo democrático cree que es el más apropiado dentro del entorno familiar?		

Fuente: Elaboración propia en base a plantillas de canva

CONCLUSIONES

La influencia de los estilos parentales ha marcado gran incidencia dentro del rendimiento académico, hay que tomar en cuenta, que la mayoría de los entornos familiares que corresponden a básica media, de la escuela básica Jean Piaget, ha sido presidida por el estilo parental democrático, dando como resultado que los estudiantes tengan notas, buenas, muy buenas y excelentes.

Se puede percibir que el estilo parental democrático ha superado por mucho a los demás estilos, lo cual es un punto sumamente positivo, ya que el mismo, se encamina en la comunicación, la autonomía, la libertad controlada y sobre todo que conectan de manera equilibrada tanto padres como hijos. Esto permite centrarse en el enfoque democrático, reforzando su valor y su aplicación dentro del entorno familiar.

Por otro lado, cabe mencionar, que la institución en la cual se aplicó el instrumento es una escuela privada, por lo que tiene sus diferencias en torno a lo que es una escuela pública, esto ha permitido evidenciar, los valores, las costumbres y la manera en que las mismas familias pueden desenvolverse para tener una conexión parental, logrando un buen estado anímico dentro de los niños y un muy buen rendimiento académico.

Los resultados son muy interesantes, ya que al aplicar la escala EAP Y ENEP, se puede evidenciar que es similar la manera en cómo los padres ven a sus hijos, y los mismos hijos ven a sus padres, llegando a un equilibrio dentro del entorno familiar, aceptando que la manera de crianza en la cual se están basando, permite tener buenos resultados al momento de conectar emocionalmente y en torno a las propias necesidades que requieren.

RECOMENDACIONES

Es muy recomendable investigar, los aspectos los cuales hacen que las familias muchas de las veces tengan un desbalance autoritario, permisivo o negligente, provocando que tengan efectos adversos dentro del mismo hogar, como fuera de él, como por ejemplo una institución educativa. Se puede propiciar, charlas que mencionen la gran importancia de los estilos parentales dentro del entorno familiar, el aspecto social y el margen académico, logrando la concientización del trato que se brinda en sus familias.

Extender propagandas sobre los estilos parentales, poniendo afiches, en lugares recurrentes para las familias, como, por ejemplo, parques, hospitales, zonas recreativas y sobre todo en consultorios pediátricos, porque hoy ese es el lugar en dónde empieza la crianza lo demasiado oportuno, que puedan ver de qué manera se puede proceder para tener un buen control dentro de la familia.

Hacer un análisis, en dónde se compare la utilización de los mismos instrumentos, Pero en diferentes entornos sociales y culturales, por ejemplo, puede ser en las zonas urbanas, en donde las condiciones de vida y la realidad a la cual se exponen, es muy diferente a lo que se vive en una institución privada, en donde los padres pagan por la educación de sus hijos.

REFERENCIAS

- Andrade Gualpa Alexandra Maribel. (2018). "LOS PADRES PERMISIVOS Y LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN LAS AULAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS."
- Arciniegas Daza, M. C., Puentes Mojica, A. M., Trujillo Maza, E. M., Gamba Fadul, M., Gutiérrez Rodríguez, C., & Beltrán Pérez, A. M. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 4–36. <https://doi.org/10.18175/vys9.2.2018.02>
- Barrón Miroslava Clarenia. (2017). *Habilidades blandas para mejorar la interacción en el aula en docentes de la institución educativa Ricardo Palma de Acopampa, Carhuaz-2017*.
- Carreño, W. H. S., & Moreno, J. A. M. (2019). A competency or capability-based approach in schools? *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 21(1). <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e17.1981>
- Castillo Barberán, K. M., Chávez Quimi, P. G., & Zoller Andina, M. J. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *ACADEMO Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2). <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>
- César, J., Aparicio, A., Francisco, P., Egas, B., Julio, M.-U., Arboleda, C., Grisel, R., Falco, P., Alexandra, P., Mariño, A., Mauricio, R., Guachi, T., Paredes, E. C., Lucia, A., Pastás, T., Paola, C., Bayas, J., Arboleda, J. C., Prendes, N. M., ... Jacomino, C. (2020). *LIBRO DE INVESTIGACIÓN APROPIACIÓN, GENERACIÓN Y USO EDIFICADOR DEL CONOCIMIENTO VOL. 1*.
- Chávez Abdías, Hurtado David, & Sosa Guillermo. (2018). *Factores afectivo-motivacionales y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes*. <https://doi.org/10.31876/sl.v2i1.36>
- Cóndor Betty Angélica. (2018). *Habilidades sociales y habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la Institución Educativa N° 160 "Mi Pequeño Mundo" de la provincia de Junín, 2018*.
- Cuevas-Vallejo, C. A., Delgado Pineda, M., & Martínez Reyes, M. (2018). Una propuesta para introducir el pensamiento funcional y concepto de función real, antes de un curso de cálculo diferencial. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 10(2). <https://doi.org/10.22335/rlct.v10i2.557>
- Cunalata Rivera Luis Orlando. (2021). *Estilos parentales y dependencia emocional en el personal de la empresa HISPANOROSSES. Lasso, 2021*.
- Fierro, E. M. (2020, 23 abril). Qué son los estilos de crianza y sus consecuencias. [parabebes.com. https://www.parabebes.com/que-son-los-estilos-de-crianza-y-sus-consecuencias-4691.html](https://www.parabebes.com/que-son-los-estilos-de-crianza-y-sus-consecuencias-4691.html)

- Guerrero, L. (2023, 5 febrero). Los estilos parentales y cómo se manifiestan en el aula. EDUforics. <https://www.eduforics.com/es/los-estilos-educativos-en-la-familia-y-como-se-manifiestan-en-el-aula/>
- García, A. E. (2018). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO STYLES OF LEARNING AND ACADEMIC PERFORMANCE*.
- García Peña John Jairo, Arana Medina Claudia Marcelo, & Restrepo Botero Juan Carlos. (2018). *Parental styles in the process of raising children with disruptive disorders Corporación universitaria Lasallista*.
- Gómez Collado, M. E., & García Hernández, D. (2018). La cultura de paz inicia con la educación en valores. *Estudios de Derecho*, 75(165), 45–72. <https://doi.org/10.17533/udea.esde.v75n165a03>
- Guevara Dick Ray, & Meza Alexandra Michelle. (2019). “*ESTILOS DE CRIANZAS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE IQUITOS – 2019.*”
- Guillen Valle, A., Rafael, O., Camargo, S., Rodolfo, M., de Bedoya, B., & Hernando, L. (2020). *PASOS PARA ELABORAR UNA TESIS DE TIPO CORRELACIONAL Bajo el enfoque cuantitativo, variable categórico, escala ordinal y la estadística no paramétrica*.
- Gutierrez Cuya Fiorella Vanessa. (2021). *ESTILOS DE CRIANZA Y ACTITUDES HACIA LA IGUALDAD DE Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología*.
- Hinojo Lucena, F. J., Aznar Díaz, I., Romero Rodríguez, J. M., & Marín, J. A. M. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. In *Campus Virtuales* (Vol. 8, Issue 1). www.revistacampusvirtuales.es
- Iturriagagoitia Ainhoa Fraca. (2021). Estilos parentales en Educación Infantil. Abordaje desde el rol del docente. *Universidad de Zaragoza*.
- Karina Zambrano-Mendoza, G. I., & Alberto Viguera-Moreno, J. I. (2020). *Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje Family role in the teaching-learning process O papel da família no processo de ensino-aprendizagem*. 6, 448–473. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>
- Martínez Nuria. (2021). *INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES EN EL DESARROLLO DE TRASTORNOS CONDUCTUALES EN LOS HIJOS*.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo: *Lengua y Literatura “Básica Superior”* [PDF]
- Nicolau Marta Gabella. (2021). *TRABAJO DE FIN DE MÁSTER EL ROL PARENTAL Y LA IMPORTANCIA DE LOS PROGRAMAS DE COMPETENCIAS PARENTALES EN ESPAÑA*.

- Ortega, A. O. (2018). *ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN*.
<https://www.researchgate.net/publication/326905435>
- Padrós Blázquez, F., Cervantes Hurtado, E., & Cervantes-Pacheco, E. I. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 19(41), 43–56. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941padros3>
- Perez Kethy, Romero Kely, Robles Johana, & Flórez Marianella. (2019). *Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas*.
- Pizarro Pedro, C. (2019). *53 DEL CONCEPTO DE APTITUDES SOBRESALIENTES AL DE ALTAS CAPACIDADES Y EL TALENTO FROM DE CONCEPT OF THE GIFTED 1 TO THE HIGH CAPACITIES AND THE TALENT*. <https://orcid.org/0000-0002-1072-4462>.
- Quinto Martha Shirley, & Mora Carolina. (2018). *Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas benjamín herrera y sierra morena en Bogotá*.
- Rodríguez Salamanca, K., & Zea Barrera, C. E. (2022a). Incidencia de los estilos educativos parentales en la repitencia escolar en adolescentes. *ACADEMO Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1), 38–52.
<https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.4>
- Rodríguez Salamanca, K., & Zea Barrera, C. E. (2022b). Incidencia de los estilos educativos parentales en la repitencia escolar en adolescentes. *ACADEMO Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1), 38–52.
<https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.4>
- Soria Duarte Oswaldo. (2019). Contexto familiar y los factores intervinientes en el rendimiento académico del sujeto educativo. Aproximación diagnóstica. *Polo Del Conocimiento*, 4(4), 23. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i4.919>
- Suárez Valenzuela, S., & Suárez Riveiro, J. M. (2019a). Learning strategies and academic goals as a function of gender, parenting styles and performance on high school students. *Revista Complutense de Educacion*, 30(1), 167–184.
<https://doi.org/10.5209/RCED.56057>
- Suárez Valenzuela, S., & Suárez Riveiro, J. M. (2019b). Learning strategies and academic goals as a function of gender, parenting styles and performance on high school students. *Revista Complutense de Educacion*, 30(1), 167–184.
<https://doi.org/10.5209/RCED.56057>

Usán Supervía., P., & Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Actualidades En Psicología*, 32(125), 95. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Zafra Elena Moral. (2018). *FACTORES PSICOSOCIALES Y CONDUCTA EXTERNALIZADA EN ADOLESCENTES. LA RELEVANCIA DE LOS ESTILOS PARENTALES Y LAS ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA ESCOLAR.*

ANEXOS

Anexo 1: Ficha de Observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lineamientos Generales:

El presente cuestionario hace parte del trabajo de titulación titulada: “**Los estilos parentales y su relación con el rendimiento académico en los niños de la Unidad Educativa Particular “Jean Piaget” en Básica Media**”, el mismo permite conocer la incidencia que tienen los estilos parentales frente al rendimiento académico.

Este cuestionario, será manejado con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito de este es conocer cómo influye los estilos parentales dentro del margen educativo, en referencia al rendimiento escolar. Los cuestionarios están designados para los padres y para los hijos, con 5 indicadores, cada uno consta con 16 indicadores dando un total de 32 preguntas, que pretenden recoger información acerca del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia de los estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de los niños de la Unidad Educativa Particular “Jean Piaget” en Básica Media.

Objetivos Específicos

Sentar las bases teóricas y científicas relacionadas al aprendizaje basado en los roles de padres y el proceso escolar.

Identificar el proceso actitudinal de los padres para poder determinar a qué estilo parental pertenecen.

Diagnosticar como los niños visualizan a los padres y a su entorno familiar en torno a los procesos de parentalidad.

Diseñar una guía para los padres en torno a un manejo adecuado del entorno familiar.

Anexo 2: Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo:

Determinar la influencia de los estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de los niños en Básica Media. Su criterio será utilizado únicamente con propósito investigativo, por favor conteste con veracidad.

Datos informativos

Género: M () F () Otro ()

Autodefinición étnica: Blanco () Mestizo () Afrodescendiente () Indígena ()
Otro: _____

Edad

- 20 – 30
- 31 – 40
- 41 – 50
- 50 – en adelante

A continuación, vas a leer unas frases. Marca con una cruz (X) la casilla que más se acerca a lo que verdaderamente piensas sobre la relación con tu hijo o hija. Responde de la manera más sincera posible. No hay respuestas buenas o malas.

ENE-H

Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
-------	-------------	---------------	----------	---------

1	Tengo en cuenta las circunstancias antes de castigarle				
2	Le digo que en la casa mando yo				
3	Si me desobedece no pasa nada				
4	Suele ser poco afectuoso y mantiene bajos niveles de comunicación con su hijo				
5	Le animo a que haga cosas por sí mismo				
6	Le exijo respeto absoluto y autoridad				
7	Con tal que sea feliz, le dejo que haga lo quiera				
8	Descuida la relación afectiva con su hijo				
9	Le explico muy claro lo que se debe y no se debe hacer				
10	Le impongo castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer				
11	Le doy libertad total para que haga lo que quiera				
12	Le doy completa libertad para tomar sus propias decisiones				
13	Si alguna vez me equivoco con mi hijo lo reconozco				
14	Le exijo que cumpla las normas, aunque no las entienda				
15	Evito problemas aun sabiendo que los hay por no discutir				
16	Culpan a otros del mal comportamiento de su hijo				

Anexo 3: Validación de Instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT
Carrera de Educación Básica

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítems N°	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1				
2				
3				
4				

Observaciones Generales:

Datos del Validador

Nombre:

Cédula de Identidad:

Especialidad:

Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – FECYT
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a Niños

Instrucciones:

- Estimado/a niños, la encuesta a realizarse tiene la finalidad de recolectar datos para que aporten a la realización del trabajo de grado, por lo tanto, se agradece la colaboración y el tiempo dispuesto en esta encuesta. Cabe recalcar que la información obtenida será en total confidencialidad y tiene fines académicos que permiten conocer sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades lectoras.
- Se le solicita responder con total sinceridad, seleccionando en cada una de las opciones.
- Por favor lea detenidamente cada una de las preguntas y opciones propuestas y responda marcando con una X la opción que usted considere conveniente.

Datos informativos

Género: M () F () Otro ()

Autodefinición étnica: Blanco () Mestizo () Afrodescendiente () Indígena ()
Otro: _____

Edad

- 9
- 10
- 11
- 12

A continuación, vas a leer unas frases. Marca con una cruz (X) la casilla que más se acerca a lo que verdaderamente piensas sobre la relación con tu PADRE y con tu MADRE.

Responde de la manera más sincera posible. No hay respuestas buenas o malas.

ENE-H

		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
1	Tienen en cuenta las circunstancias antes de castigarme					
2	Me dicen que en la casa mandan ellos					
3	Me dicen que si a todo lo que les pido					
4	Suelen ser poco afectuosos y no se comunican constantemente conmigo					
5	Me animan a hacer las cosas por mí mismo					
6	Me exigen respeto absoluto de su autoridad					
7	Con tal de que sea feliz me dejan hacer lo que quiera					
8	Descuidan muchas veces hablar de mis emociones					
9	Me explican muy claro lo que se debe y lo que no se debe hacer					
10	Me imponen castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer					
11	Si desobedezco no pasa nada					
12	Me dan completa libertad para tomar mis propias decisiones					
13	Si alguna vez se equivocan conmigo lo reconocen					
14	Me exige que cumpla las normas, aunque no las entienda					
15	Evitan problemas a pesar de que los hay con tal de no discutir					
16	Culpan a otras personas cuando me porto mal					



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT
Carrera de Educación Básica

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítems N°	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1				
2				
3				
4				

Observaciones Generales:

Datos del Validador

Nombre:

Cédula de Identidad:

Especialidad:

Anexo 4: Evidencias

forms.office.com/pages/...
Mute Stop Video Participants Chat New share Pause share Annotate Remote Control Apps More Actualizar

You are screen sharing Stop Share

Siempre
 A menudo
 Algunas veces
 Pocas veces
 Nunca

13. Me explican muy claro lo que se debe y lo que no se debe hacer

Siempre
 A menudo
 Algunas veces
 Pocas veces
 Nunca

14. Me imponen castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer

19°C Parc. soleado

11:21 30/6/2022

forms.office.com/pages/designpagev2.aspx?lang=es-US&origin=OfficeDotCom&route=Start&subpage=design&id=aRS-jZzHIU6dQBpl2enEdSfSDorUF...
Forms UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FECYT EDUCACIÓN BÁSICA - Guardado Vista previa Actualizar

Preguntas Respuestas

Ingeniería
 Otro

4. Edad

9
 10
 11
 12

5. Tienen en cuenta las circunstancias antes de castigarme

UTN LOGO.jpg

11:21 30/6/2022