



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

UTN

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, EN LA
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TEMA:

“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA UNA ADAPTACIÓN AL MEDIO ACUÁTICO EN
NADADORES DE 8 A 10 AÑOS DEL CLUB DE NATACIÓN ATLANTIS,2023”.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado
en Educación Física.

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas.

Autor: José Luis Jaramillo Andrade

Director: MSc. Segundo Vicente Yandun Yalama.

Asesor: MSc. Zoila Ester Realpe Zambrano.

Ibarra – 2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003860069		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Jaramillo Andrade José Luis		
DIRECCIÓN:	Av. Virginia Pérez Miguel Endara		
EMAIL:	Luis-pe-p@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062632793	TELÉFONO MÓVIL:	0998197289
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA UNA ADAPTACIÓN AL MEDIO ACUÁTICO EN NADADORES DE 8 A 10 AÑOS DEL CLUB DE NATACIÓN ATLANTIS,2023”		
AUTOR (ES):	José Luis Jaramillo Andrade		
FECHA:	2023/03/23		
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO		
TITULO POR EL QUE OPTA:	Ciencias de la Educación mención Educación Física		
DIRECTOR /ASESOR:	MSc. Vicente Yandun / MSc. Zoila Realpe		

CONSTANCIAS

iii

2. Constancias

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

En la ciudad de Ibarra, a los 24 días del mes de abril de 2023.

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: José Luis Jaramillo

C.C.: 1003860069

CERTIFICACION DEL DIRECTOR


Ibarra, 28 de febrero del 2023

Msc. Vicente Yandun

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



MSc. Vicente Yandun

DIRECTOR DE TESIS

C.C.: 1001684685

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación “Actividades Lúdicas Para Una Adaptación Al Medio Acuático En Nadadores De 8 A 10 Años Del Club De Natación Atlantis,2023.” elaborado por Jaramillo Andrade José Luis, previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Física, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

(f): 
(Presidente del Tribunal
Msc. Zoila Realpe)
C.C.:100176473.

(f): 
(Msc. Vicente Yandun)
C.C.:1001684685.

(f): 
(Msc. Zoila Realpe)
C.C.1001776473.

DEDICATORIA

A mi Madre y Abuelita por haberme inculcado los valores, gracias a ellas y a sus enseñanzas me convertí en la persona que soy actualmente. Todos los logros se los debo a ustedes. Con ese constante apoyo fundamental, esa motivación y esfuerzo me enseñaron día a día a seguir con sabiduría y pasión este gran anhelo.

José J.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica Del Norte que con sus maestros día a día en las aulas demostraban su conocimiento e inculcaban un pensamiento crítico en mí, demostrando así su dominio en las diferentes áreas.

Y a todas las personas que estuvieron a mi lado motivándome con sus constantes consejos de perseverancia para alcanzar mi sueño de ser un profesional en el área de la educación.

José J.

RESUMEN

“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA UNA ADAPTACIÓN AL MEDIO ACUÁTICO EN NADADORES DE 8 A 10 AÑOS DEL CLUB DE NATACIÓN ATLANTI,2023”.

AUTOR: Jaramillo Andrade José Luis

DIRECTOR: Msc. Vicente Yandún Yalama

Fundamentación: El presente trabajo aporta a los docentes entrenadores y padres de familia interesados en las actividades lúdicas como una herramienta metodológica a la hora de enseñar en las clases de natación, ya que el juego ayuda en estas edades en el desarrollo integral del niño, en sus habilidades psicomotrices, sociales y emocionales. Los juegos en las habilidades acuáticas generales son muy importantes, dando al niño varias herramientas para que su aprendizaje sea placentero y genere motivación en el aprendizaje del estilo crol. **Objetivo general:** determinar si los docentes o entrenadores utilizan el juego como un recurso de aprendizaje-enseñanza convirtiéndose esta en una motivación intrínseca y extrínseca en el niño, a la hora de ejecutar los ejercicios que lleven a su dominio y aprendizaje del estilo crol. **Metodología:** tipo cualitativa, llevándose a cabo las entrevistas a los entrenadores como a docentes y fichas de observación los cuales fueron aplicados a veinte niños entre 8 y 10 años, para evaluar las habilidades acuáticas generales siendo estas siete su desempeño en clases. **Resultado:** De cada una de las habilidades acuáticas generales como son: Locomoción el cincuenta por ciento de niños presento un excelente desenvolvimiento, con respecto a sumersión el sesenta y cinco por ciento de niños saco una calificación excelente, de la misma forma en la respiración el cincuenta por ciento tiene una calificación excelente, en la flotación el sesenta y cinco por ciento tiene una calificación excelente, con el buceo presentaron un valor del sesenta y cinco por ciento de calificación excelente, en los deslizamientos el cuarenta por ciento saco una calificación muy buena, en los saltos el setenta y cinco por ciento saco una excelente clasificación **Conclusión:** se puede identificar que la falta de semanarios y cursos organizados por las entidades gubernamentales son nulas llevando a la desactualización de los conocimientos en los entrenadores y docentes, desvalorizando el gran recurso del juego como valor didáctico de enseñanza por tal razón es importante que los docentes asistan por lo menos a una actualización de conocimientos cada año, ya que las metodologías van cambiando y podemos ver que el juego como herramienta puede lograr beneficios a futuro en los niños.

Palabras claves: Actividades Lúdicas- aprendizaje- medio acuático-actividades acuáticas- habilidades acuáticas- natación.

ABSTRACT

“LUDIC ACTIVITIES FOR THE AQUATIC ENVIRONMENT ADAPTATION IN 8-10- YEAR-OLD SWIMMERS AT ATLANTIS SWIMMING CLUB, 2023”.

AUTHOR: Jaramillo Andrade José Luis

DIRECTOR: Msc. Vicente Yandún Yalama

Rationale: This research is intended to contribute to teachers, trainers, and parents interested in recreational activities as a methodological tool when teaching swimming classes, since the game, at these ages, helps children with the integral development, and their psychomotor, social, and emotional skills. Games are very important regarding general aquatic skills, giving the child various tools to make their learning enjoyable and generating motivation in learning the crol style. **General Objective:** to determine if teachers or coaches use the game as a learning-teaching resource, becoming an intrinsic and extrinsic motivation for children, when executing the exercises that lead to their mastery and learning of the crol style. **Methodology:** qualitative type; interviews were administered to coaches as well as teachers; observation sheets were administered to twenty 8-10-year-old children to evaluate general aquatic skills. **Results:** Regarding aquatic skills such as locomotion, fifty percent of children presented excellent development; with respect to submersion, sixty-five percent of children obtained an excellent score; in the same way, in breathing, fifty percent have an excellent rating; in flotation, sixty-five percent have an excellent rating; in diving, sixty-five percent evidenced excellent rating; in sliding, forty percent got a very good rating; in the jumps, seventy-five percent obtained an excellent classification. **Conclusion:** it can be stated that there are no weekly magazines and courses organized by government entities, which leads to trainers and teachers to be knowledge outdated, not taking advantage of the game as the valuable didactic teaching resource it may be. In this sense, it is important that the teachers attend at least one knowledge update training every year since the methodologies are changing, and this way, the game as a didactic tool may benefit children in the future.

Keywords: ludic activities, learning, aquatic environment, aquatic activities, aquatic skills, swimming.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	ii
CONSTANCIAS	iii
CERTIFICACION DEL DIRECTOR	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	1
1. El problema de Investigación	1
1.1. Planteamiento del Problema.....	1
1.2. Justificación	3
1.3. Objetivos	5
1.3.1. Objetivo General	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
CAPÍTULO II.....	6
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Actividades Lúdicas	6
2.1.1. Definición e importancia.....	6
2.1.2. Clasificación de las actividades lúdicas.	7
2.1.3. El juego	8
2.1.4. Funciones del juego en edades tempranas.....	9
2.1.5. Tipos de juegos.....	9
2.1.6. Los juegos y su rol en la natación	10
2.1.7. Juegos acuáticos	10

2.2. La Natación	10
2.2.1. Definición terminológica de Natación.	10
2.2.2. La natación como deporte.	11
2.2.3 Directrices pedagógicas en el aprendizaje del medio acuático.	12
2.2.4 Adaptación al medio acuático.	12
2.2.5 Fases de adaptación al agua	13
2.2.6. Currículo Nacional Ecuatoriano: Natación	16
2.2.7. La natación como ejercicio y actividad lúdica.	16
CAPÍTULO III	17
3. Metodología de la investigación	17
3.1. Tipo de investigación	17
3.2. Métodos.....	18
3.2.1. Método inductivo:	18
3.2.2 Método analítico:.....	18
3.2.3. Método sintético:.....	18
3.2.4 Métodos estadísticos:	18
3.3. Técnicas e instrumentos de investigación	19
3.3.1. Técnica de la entrevista:	19
3.3.2. Ficha de Observación:	19
3.4. Población.....	19
3.4.1. Muestra.....	20
3.5 Procedimiento y análisis.	20
CAPÍTULO IV	22
4. ANALISIS DE RESULTADOS.....	22
4.1. Análisis de los resultados.	22
4.1.1. Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a los entrenadores del club de natación Atlantis.	22
CAPÍTULO V.....	40
5. PROPUESTA.....	40
5.1. Nombre De La Propuesta.....	40
5.2. Introducción	40
5.3. Fundamentación de la propuesta.....	40
5.4. Objetivos de la guía didáctica	42
5.4.1. Objetivo principal.....	42

5.4.2. Objetivos Específicos	42
5.5. Ubicación Física y Sectorial	42
5.6. Estructura de las sesiones de clase para la adaptación al medio acuático.....	42
5.6.1. El plan estará dividido cada una de ellos en tres partes principales.....	42
5.6.2. Materiales para la clase	43
CAPÍTULO VI	84
6. Conclusiones y Recomendaciones.....	84
6.1. Conclusiones	84
6.2. Recomendaciones	85
Referencias Bibliográficas.....	86
ANEXOS	90
Anexo 1. Árbol de problemas	90
Anexo 2. Matriz de Coherencia	91
Anexo 3. Matriz categorial	92
Anexo 4. Matriz de relación	92
Anexo 5. Entrevista aplicada a los docentes y entrenadores	94
Anexo 6. Ficha de Observación de adaptación acuática.....	95
Anexo 7. Validación de la Encuesta.....	96
Anexo 8. Entrevista aplicada a los docentes y entrenadores	98
Anexo 9. Constancia De Validación	99
Anexo 10. Ficha de observación dirigida a los niños de 8 a 10 años	100
Anexo 11. Ficha de Observación de adaptación acuática.....	102
Anexo 12. Constancia de validación	103
Anexo 13. Entrevista aplicada a los docentes y entrenadores	104
Anexo 14. Constancia de validación	107
Anexo 15. Ficha de observación dirigida a los niños de 8 a 10 años	108
Anexo 16. Ficha de Observación de adaptación acuática.....	110
Anexo 17. Constancia De Validación	111
Anexo 18. Certificado de aplicar los instrumentos.....	112
Anexo 19. Certificado del Abstract	114
Anexo 20. Certificado de Turnitin	115
Anexo 21. Galería Fotográfica	116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Habilidad acuática general locomoción.....	31
Tabla 2 Habilidad acuática general sumersión.	32
Tabla 3 Habilidad acuática general respiración.....	33
Tabla 4 Habilidad acuática general flotación	34
Tabla 5 Habilidad acuática general buceo	36
Tabla 6 Habilidad acuática general deslizamiento	37
Tabla 7 Habilidad acuática general saltos.....	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Evaluación de locomoción	31
Gráfico 2 Evaluación de sumersión.....	32
Gráfico 3 Habilidad acuática general respiración.....	33
Gráfico 4 Evaluación de flotación	35
Gráfico 5 Evaluación de buceo.....	36
Gráfico 6 Evaluación de deslizamiento	38
Gráfico 7 Evaluación de saltos	39

INTRODUCCIÓN

Las actividades lúdicas son importantes en la formación integral de los niños que se encuentran comprendidos entre 8 a 10 años de edad, lo cual permite el desarrollo de las actividades motrices básicas y especiales, a través de una metodología activa, cuyo eje principal optimiza las actividades lúdicas. Estas actividades lúdicas utilizadas adecuadamente ayudan a la adecuada adaptación al medio acuático, los principiantes bien adaptados pueden lograr el aprendizaje de varios movimientos, primeramente de carácter general y posteriormente para el aprendizaje de movimientos específicos, como el movimiento de los pies, brazos, movimiento de cabeza a su respectivo eje longitudinal, la coordinación del movimiento completo, que es fundamental para tener una buena técnica al momento de nadar o ejecutar cualquier movimiento.

Esta propuesta se conduce, con los lineamientos del enfoque pedagógico del aprendizaje significativo, en esta misma línea David Ausubel nos proporciona el siguiente concepto, “el aprendizaje significativo receptivo sucede en la medida que materiales potencialmente significativos alteran a la estructura cognitiva y logrando una interacción propia del sistema conceptual relevante y más inclusivo” (Moreira, 2017, p.3). Explotando de esta manera la creatividad del niño, mejorando su autoestima como también, su adaptación al medio social. Cabe resaltar que, con el desarrollo de actividades psicomotrices lúdicas en natación, se desarrolla en los niños la capacidad de desempeño, en la vida escolar, extracurricular y cotidiana. La utilización de una gran variedad de juegos o actividades lúdicas le ayuda a un aprendizaje duradero, un niño que está correctamente adaptada podrá aprender todos los movimientos generales y específicos, es por ello que el docente de educación física o entrenador debe dominar variedad de juegos, con el propósito de que sus clases sean más interesantes y así evitar la monotonía.

Los docentes de educación física y entrenadores a la hora de realizar los juegos deben ser innovadores creando actividades de reglas además de variantes respectivamente convertirse en una herramienta óptima de trabajo individual o grupal siendo este divertido donde los niños logren el pleno goce de todas sus aptitudes y actitudes dentro del ámbito escolar o extracurricular. El docente debe dominar una gran variedad de juegos para que los niños aprendan las diversas técnicas de natación de manera divertida, juguetona, es decir al niño

se le debe adaptar adecuadamente para que elimine ese temor, miedo al agua, porque esas son las barreras que dificultan el aprendizaje de los diversos contenidos de la natación, el lenguaje del docente debe ser lo más claro posible, capaz de que los niños comprendan lo que el docente les trasmite, también para la aplicación de las actividades lúdicas debe utilizar variedad de implementos, capaz de que los niños se interesen por aprender nuevos movimientos en este medio acuoso.

Las actividades lúdicas generan en los niños estímulos positivos como la curiosidad, admiración, entusiasmo, alegría, dinamismo, diálogo expresivo, así como también disponibilidad en la participación de la construcción de ideas y soluciones. Boza nos aporta que:

“el juego como actividad lúdica, aporta una serie de beneficios a nivel afectivo. Es una herramienta que motiva y conlleva al uso de la creatividad, fomenta la participación de todos y todas, también ayuda al desarrollo de las habilidades y destrezas de las personas” (Boza, 2022).

La actividad lúdica ejecutada en clase es un gran aporte a la hora de enseñar ya que por su dinamismo el niño va desarrollando sus habilidades psicomotrices contribuyendo a su adaptación al medio en el cual se desenvuelva.

En la adaptación al agua, las actividades lúdicas se transforman en una herramienta didáctica muy útil a la hora del aprendizaje, ya que el niño en esta fase desarrolla diferentes habilidades psicomotoras, así como también logra desarrollar la solución de problemas y miedos, gracias a su entusiasmo y predisposición a la hora de absorber nuevos conocimientos llevando a desarrollar su habilidad en la construcción de un aprendizaje significativo, a largo plazo el niño ganará experiencia en muchos casos reduciendo el miedo al agua progresivamente.

En conclusión, las actividades lúdicas además de lo mencionado anteriormente van a generar autoconfianza en el niño, y su percepción de aprendizaje va a transformar la realidad y crear un mundo propio que responda a sus intereses y necesidades inmediatas y emocionales.

CAPÍTULO I

1. El problema de Investigación

1.1. Planteamiento del Problema

Las actividades lúdicas son una estrategia de aprendizaje universal, participativo, incluyente e innovadora. Estas ayudan a que el aprendizaje de los movimientos en el agua sea más interesante, es decir con la adecuada utilización de los juegos, los niños aprenden los movimientos de manera significativa, duradera, capaz de que superen el miedo y aprendan los diversos contenidos de manera fácil y sin ninguna restricción de ninguna naturaleza.

El juego como estrategia metodológica permitirá que el educador físico tenga más recursos didácticos para lograr un mejor aprendizaje significativo en el niño y un mayor goce del mismo, obteniendo así una mayor disciplina y motivación por el aprender. Por eso la tarea del educador es ser una guía para que los infantes tengan seguridad, motivación y logren expresar lo que piensan. Una vez identificado los problemas de la investigación se busca dar a conocer las siguientes causas y efectos.

Por tanto, la falta de actualización de conocimientos en los métodos de enseñanza-aprendizaje de la natación por parte de los educadores físicos no es el adecuado obteniendo como resultado que los niños no consiga una favorable adaptación al entorno acuático.

En los cursos regulares para el aprendizaje de la natación se ha visto que es una enseñanza teórico-práctica monótona donde el niño en las edades comprendidas de 8 a 10 años, no logra tener un disfrute y goce total, por la falta de un método más dinámico donde el niño desarrolle habilidades que le permitan adaptarse mejor al medio acuático aquí el profesor de educación física debe utilizar una metodología activa, con el uso de recursos didácticos.

El club de natación Atlantis dicta cursos permanentes de natación donde se ha observado la falta de juegos didácticos durante las clases impartidas por la ausencia de un espacio físico destinado a dichas actividades de acondicionamiento por ende se tornan las clases poco dinámicas e interesante y como resultado disminuye el proceso de aprendizaje del niño en cada clase dictada, además la adaptación al agua se vuelve compleja causando en el niño estrés, apatía y rechazo al medio acuático.

La inadecuada metodología utilizada por los docentes del Club, ha ocasionado que las clases de natación sean monótonas, aburridas y con bajo interés para el aprendizaje de las diferentes fases de enseñanza de la natación.

La escasa utilización de juegos didácticos por parte de los docentes del Club, ha ocasionado que los estudiantes pierdan el interés por aprender los diversos ejercicios impartidos.

La falta de uso del juego como metodología de enseñanza por los docentes del club del Atlantis no logra tener motivación en los niños durante su aprendizaje de la natación.

1.2. Justificación

Por qué se ha observado que dentro de la metodología usada por los entrenadores y docentes no se evidencia el uso de juegos y materiales didácticos para enseñar a nadar transformándose en clases monótonas y poco motivadoras, así como también para que los futuros profesionales y estudiantes tengan una previa investigación y logren desarrollar mejores trabajos en la adaptación de los niños al agua por medio de los juegos como metodología de enseñanza.

La importancia del presente trabajo es brindar a los docentes de educación física y entrenadores un pequeño aporte para que los cursos de natación generen en los niños un pleno goce y disfrute en los cursos regulares de natación con la utilización del juego como eje fundamental para la enseñanza y aprendizaje sin que pierda el interés en el curso de natación.

Se justifica porque los niños serán los beneficiarios directos del presente trabajo por el valor didáctico que tienen las actividades lúdicas en las clases y como beneficiarios indirectos serán los entrenadores y docentes de esta manera podrán observar varias planificaciones recreativas para promover aprendizajes útiles y necesarios para alcanzar los objetivos deseados en las clases, alcanzando un nivel de autonomía funcional para su edad.

Con este trabajo se busca promover que los profesores de educación física utilicen el juego como medio para la adaptación al agua en edades tempranas y logren que el niño pierda más rápido el miedo al agua, mejorando la enseñanza y el aprendizaje de la natación en la fase inicial sea más eficiente en la provincia de Imbabura.

Esta investigación servirá como punto de partida para realizar futuros trabajos de investigación más profundos acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje al momento de enseñar a nadar a los diferentes grupos de edad, así como también beneficiara para mejorar su técnica y táctica al momento de enseñar los diferentes estilos de natación y pueda mejorarse los cursos regulares de aprendizaje de la natación, la utilidad práctica de esta presente investigación será un punto de base para que los docentes y entrenadores

utilicen este manual como una guía didáctica que ayude al momento de adquirir nuevas formas de aplicar las actividades lúdicas como recurso en el momento de enseñar a nadar.

La línea de investigación se ubica en base a las líneas aprobadas por el HCU de la UTN, mediante la Resolución N° 122-SO-HCU-UTN del 05 de agosto de 2016, mismas que se detalla a continuación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas. Que, de acuerdo a lo establecido en el artículo 381 de la Constitución de la República:

"El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los y las deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad" (Constitución De La Republica Del Ecuador, 2008).

Que, el artículo 3 de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación dispone que:

"la práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas" (Ley Del Deporte, Educación Física Y Recreación, 2021).

El presente trabajo tiene su factibilidad por el valor de las actividades lúdicas como medio didáctico y metodológico en la adaptación al agua logrando que los niños mejoren sus sentidos, habilidades psicomotrices y sociales.

Un punto muy importante que hay que recalcar es que esta investigación es factible ya que se cuenta con el apoyo total por parte del club de natación "Atlantis" el cual promueve el interés por parte de los entrenadores y de los docentes.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar las actividades lúdicas que utilizan los docentes para una adaptación al medio acuático en nadadores de 8 a 10 años del club de natación Atlantis.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el tipo de actividades lúdicas que utilizan los docentes para una adaptación al medio acuático en nadadores de 8 a 10 años del club de natación Atlantis.
- Valorar los niveles de participación de los niños de 8 a 10 años en los procesos de adaptación al medio acuático.
- Elaborar una guía metodológica de actividades lúdicas para obtener una adecuada adaptación al agua en los niños de 8 a 10 años, a través de la utilización de materiales didácticos para la correcta familiarización al medio acuático siendo esto la base para el aprendizaje de los diferentes estilos de natación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Actividades Lúdicas

2.1.1. Definición e importancia

Las actividades lúdicas son elementos usados en niños para su interacción y desarrollo, permitiendo una mejor motricidad y habilidad de comunicación con otros niños, esto permite su desarrollo dentro de la sociedad y el medio que lo rodea.

Candela en síntesis nos dice que:

“las actividades lúdicas son estrategias muy importantes que se deben aplicar en el aprendizaje dado que se ha observado que sin estas prácticas hay un bajo desempeño de los estudiantes puesto que el juego es muy importante en la vida de todos los seres humanos porque ayuda a desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje significativo de los estudiantes” (Candela,2020, p.83).

Me parece que es tanta la importancia del juego en clases, que aporta al desarrollo del niño en todas sus dimensiones logrando que se adapte mejor al medio social en cual el se desarrolla.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia señala que “la actividad lúdica constituye un vínculo importante para el aprendizaje, generando desarrollo de forma holística. En otras palabras, el juego permite la movilización de capacidades y por ello es determinante en cada una de las áreas curriculares” (UNICEF, 2018, p.192). De acuerdo con lo expuesto el juego es de vital importancia dentro de las mallas curriculares en las escuelas y colegios logrando el desarrollo holístico.

Las actividades lúdicas fomentan las actividades recreativas dentro y fuera de las instituciones educativas ya que proporciona el goce total de las mismas fortaleciendo los lazos de amistad:

“Además surge la tarea de fomentar la práctica de actividades recreativas, libres, colectivas, de simulación y tratar de evitar en lo posible las actividades repetitivas y a la vez incentivar a los alumnos al acogimiento de las actividades con entusiasmo e interés. Por medio de las actividades lúdicas también se puede evitar discriminaciones por razones de incapacidad física, intelectual, razones de sexo, también se debe fomentar la igualdad de los participantes, y motivando a que los mejores ayuden a los menos dotados” (Carlosama,2017).

Como ha expuesto el juego a su vez se vuelve fundamental para que los seres humanos podamos evitar las discriminaciones y se pueda lograr una inclusión total haciendo que la cooperatividad se lleve a cabo en todas sus dimensiones.

2.1.2. Clasificación de las actividades lúdicas.

Carlosama nos resume la clasificación en seis ítems: }

1. Recreativas: música, juegos tradicionales, juegos de mesa, juegos de salón, las rondas y dinámicas que permitan la integración e incrementen la creatividad del grupo acorde a sus preferencias.
2. Deportivas: son todas aquellas actividades en que permitan al niño la integración grupal e individual como el fútbol, básquet, natación, atletismo entre otros.
3. Rítmicas: son actividades que a través del ritmo y el movimiento los participantes reconocen su cuerpo. Por ejemplo: bailes folclóricos, gimnasia rítmica o danzas sencillas.
4. Sociales: se apoyan de visitas de reconocimiento al medio que lo rodea como excursiones, salidas de campo, visitas familiares, caminatas, entre otros.
5. Artísticas: todo lo que conlleva con las artes plásticas y literarias.
6. De creación manual: son aquellas en las que el principal actor son las manos puesto que se realizara actividades como, escultura, tallado o costura.

(Carlosama,2017)

Esta clasificación que podemos observar resume las actividades lúdicas que podemos practicar en todas las edades sin límite alguno ya que todas ellas pueden ser ejecutadas de acuerdo con las necesidades de la misma forma pueden ser usadas en grupos grandes o pequeños o en eventos de carácter social y educativo.

2.1.3. El juego

El juego siempre se ha practicado desde la antigüedad siendo este una actividad natural y espontánea, con esto el juego ha estado inmerso en las diversas tradiciones culturales, logrando que el ser humano se vuelva astuto, experto, ágil, diestro, fuerte y sobre todo este sea divertido; obteniendo en las personas un desarrollo integral y significativo, así como también se da lugar a una integración con valores y cooperación social.

“La naturaleza del juego y la gran cantidad de funciones que posee la actividad lúdica hace que ésta sea lo suficientemente compleja como para que no sea posible disponer de una definición única o generalizada sobre el juego” (Ruiz,2017,p.6-7). Como nos expone su idea el autor el juego tiene varias definiciones y conceptualizaciones obteniendo diversas orientaciones, pero miran al juego como un factor determinante en el aprendizaje.

Antón quién afirma que: “toda actividad física y mental que realizan cuando juegan produce a su vez la activación de las fibras nerviosas, asociaciones y conexiones neuronales, que impulsan la maduración y desarrollo del sistema nervioso, base fisiológica del desarrollo y el aprendizaje” (Anton,2017). Desde un punto neurológico describen al juego como el factor detonante para la activación de todo el sistema neuronal y nervioso que impulsa respuestas que benefician en desarrollo fisiológico de los seres humanos.

El juego es una importante herramienta educativa como actividad de recreación ya que este puede adaptarse a la necesidad de los grupos al que van a ser dirigidas facilitando un pleno goce en las personas que lo realicen logrando de esta manera tener un desarrollo integral, psicológico y social.

2.1.4. Funciones del juego en edades tempranas

De acuerdo con el concepto proporcionado por Patin el juego:

“Permite al niño analizar la realidad de los mundos interno y externo, consiguiendo expresar los sentimientos sin temor al castigo y, por el contrario, le ayuda a aprender a controlar las frustraciones y los impulsos. Este control proporciona la base para la fuerza del ego, la autoconfianza y la adaptación potencial a las necesidades futuras, el juego es “diversión”: abre un mundo de alegría, humor y creatividad” (Patin, 2016, p.8).

Como sabemos el juego en las edades tempranas tiene un sinnúmero de beneficios por citar algunos de ellos mejora su creatividad, la comunicación su habilidad a integrarse en un grupo social desarrolla la fuerza la velocidad su habilidad coordinativa logrando en los niños una mejor adaptación al entorno social en cual se desenvuelve.

2.1.5. Tipos de juegos

Para Huitzing, citado por Herrera divide al juego en cuatro categorías según su desarrollo:

1. Juego sensoriomotor: inicia en edades tempranas en el cual el bebé conoce y reconoce partes de su cuerpo, y una vez que empieza a realizar movimientos de desplazamiento como gatear y/o caminar se vuelve su medio de exploración.
2. Juego simbólico: a los dos años, el niño desarrolla su inteligencia gráfica; es decir, retiene en su memoria imágenes de objetos y crea un símbolo con sus acciones.
3. Juego de construcciones: son actividades de labor artística y este tipo de juego permite al niño expresarse por medio de símbolos y/u objetos estáticos.
4. Juego con reglas: actividades presentes en niños de edad preescolar donde los juegos se vuelven de tipo social y competitivo acatando las reglas y sus variantes.

(Herrera, 2016)

Como podemos observar el juego tiene cuatro categorías en el cual cada uno de ellos ofrecen grandes beneficios a los diferentes grupos en los cuales van a ser usados obteniendo de esta manera un pleno goce de sus actividades ya que por su esencia misma el juego produce goce y placer al participar de ellos.

2.1.6. Los juegos y su rol en la natación

Los juegos utilizados en la natación son de reglas o sensoriomotores, porque proporcionan en los niños un aprendizaje significativo y a su vez es introductorio a las diferentes fases de adaptación al medio acuático e indirectamente mejorará su aprendizaje en los cursos de natación de su preferencia. Por eso la tarea de los docentes es saber qué tipos de juegos vamos a usar para la adaptación al agua y así obtener como resultado un desarrollo psicomotriz, afectivo y social, de esta manera el juego permite en el infante desenvolverse de una forma natural en su entorno cotidiano o acuático.

2.1.7. Juegos acuáticos

Llumiyinga desde su punto de vista teórico nos brinda un concepto que las actividades lúdicas y deportivas:

“se pueden realizar en el agua, en escenarios como piscinas, lagos, ríos y mares; los cuales son de gran utilidad en el campo, en las playas y en lugares de recreación que cuentan con lugares donde se puede hacer juegos de este carácter acuático” (Llumiyinga, 2015, pp.13-14).

Los juegos acuáticos son actividades que por su naturaleza pueden ser ejecutados en un medio acuático siendo estos al aire libre o en lugares cerrados con el objetivo principal de ofrecer un pleno goce de los mismos y generando el ser humano un disfrute total de los mismos.

2.2. La Natación

2.2.1. Definición terminológica de Natación.

La natación es un deporte que tiene cuatro estilos el mismo que lleva a su vez reglas y se practica desde varios niveles competitivos. En la revisión bibliográfica de Geamonond nos aporta un gran concepto en cual ayuda en:

“la mejora del control motor y del sistema cardiorrespiratorio con la práctica de la natación queda en evidencia durante la sincronización de las extremidades superiores e inferiores, a lo largo del desarrollo de los estilos de natación culturalmente determinados: crol (libre), dorso, pecho y mariposa. Esta sincronía se relaciona con la activación de áreas cerebrales como la corteza prefrontal, la amígdala y el cerebelo” (Geamonond, 2020).

La natación tiene un gran beneficio a la salud por su poco impacto y su coordinación motriz a la hora de ejecutar los ejercicios por tal manera la natación activa todos los músculos y activa el sistema nervioso central y periférico.

De acuerdo con el concepto que nos ayuda la RAE:

“la natación es un deporte olímpico que se practica en una piscina, consistente en pruebas de velocidad, realizadas en diversas modalidades, sincronización, saltos o waterpolo; ahora bien, la acción de nadar es dicho de una persona o de un animal: Trasladarse en el agua, ayudándose de los movimientos necesarios, y sin tocar el suelo ni otro apoyo” (RAE, 2022, versión 23.6 en línea).

La natación desde un punto de vista enciclopédico nos explica que consta de pruebas de velocidad y resistencia y a la vez con lleva reglas en cada una de sus pruebas, siguiendo con la misma nos habla del termino nadador el cual cualquier mamífero de traslada de un lugar a otro en el agua.

Con el paso de los años la natación se practica desde un nivel amateur hasta la alta competitividad teniendo en ella varias modalidades practicadas por las personas ya que en medio acuático los seres humanos podemos desplazarnos de un lugar con la ayuda de nuestras extremidades superiores e inferiores.

2.2.2. La natación como deporte.

Es claro que la natación en la actualidad es un deporte muy practicado a nivel mundial, porque permite que los seres humanos realicen actividades en un medio acuático obteniendo grandes beneficios en la salud de la población.

Desde un punto de vista teórico tal como nos explican a continuación:

“la natación es uno de los deportes individuales más practicados en todo el mundo, por los beneficios reales que tiene sobre la salud sistémica de la población y porque permite experimentar habilidades en un ambiente totalmente distinto a aquel en el cual se vive” (Brum y Santos, 2020).

Para ser practicada la natación se necesita de una piscina ya sea esta de 25mts o 50mts, en la cual permite que el ser humano experimenta la sensación de trasladarse de un lugar a otro, obteniendo beneficios para su salud.

2.2.3 Directrices pedagógicas en el aprendizaje del medio acuático.

El Ministerio de Educación en su guía pedagógica dispone que:

“El docente de Educación Física es el encargado de liderar el uso pedagógico de la piscina. Como parte de este liderazgo, asumirá con responsabilidad el hecho de tener los conocimientos necesarios para dar clases de actividades acuáticas. Así mismo con la finalidad de resguardar la seguridad física y psicológica de los niños, no se podrá realizar ninguna actividad de área, de no existir el número óptimo de docentes” (Ministerio de Educación, 2017, p.4).

Los docentes de educación física y entrenadores tienen la responsabilidad de tener los conocimientos adecuados con la finalidad de la seguridad de los niños y jóvenes que realicen varias actividades acuáticas.

2.2.4 Adaptación al medio acuático.

Actualmente, la actividad acuática infantil es un importante instrumento de aplicación para la educación física, ya que permite al niño mejorar su desarrollo psicomotriz, contribuyendo en el proceso evolutivo psico morfológico, emocional y social.

El concepto brindado por Jordan nos habla que la adaptación es:

“un proceso continuo, que se fue logrando en forma permanente: comienza con la adaptación (vivencia acuática). Ya en el agua, la percepción de diferencias en el peso corporal, en el equilibrio, la visión, la audición, la respiración, son causas permanentes de adaptación. Si se realizan ejercitaciones adecuadas a la capacidad y necesidad del niño, aparece entonces la habilidad acuática” (Jordan, 2019).

La actividad acuática para niños en edad infantil fomentará el post desarrollo del aprendizaje en la natación y sus demás estilos ya que puede ser aplicado como instrumento educativo en un programa de adaptación al medio acuático.

2.2.5 Fases de adaptación al agua

En la Guía metodológica brindada por el Dr. Ángel y sus colaboradores podemos evidenciar las siguientes fases:

Locomoción: *“En estas edades los niños realizan gran cantidad de movimientos a través de los juegos, este periodo de la vida tiene características muy propias, como un constante descubrimiento y aprendizaje de cosas y acciones donde se le inculca al niño el sentido social, la independencia, convivencia en colectivo, capacidad creadora, por lo tanto, sus actividades mentales se adaptarán más fácilmente a cualquier situación si se utiliza el juego como una vía” (Sailema, 2018).*

La locomoción o familiarización en esta fase lo más importante es que el niño se familiarice con el entorno, sus compañeros de clase y el agua ya que los movimientos y percepción no será igual en el agua que en tierra.

Sumersión: *“Mediante la cualidad de la sumersión se puede desarrollar en el principiante la posibilidad de desplazarse por debajo del agua y conocer más ampliamente el medio en el cual se va a desenvolver. Esta fase es muy importante donde el niño aprenderá a dominar los diferentes desplazamientos debajo del agua por tal razón la explicación del docente tiene que ser clara o utilizar los juegos como herramienta didáctica” (Sailema, 2018).*

En la etapa de la sumersión los niños y jóvenes deben explorar el medio acuático con el uso didáctico de juegos ya que este es importante para realizar diferentes desplazamientos por debajo del agua.

Respiración: *“La respiración es de suma importancia, antes de entrar al agua, es necesario explicar y demostrar cómo será la respiración en el agua. Realizar ejercicios de inspiración por la boca y espiración por la nariz y la boca en tierra para que los niños capten más rápido la idea y la ejecuten de una forma correcta” (Sailema, 2018).*

El docente de educación física en esta etapa debe ser claro en la explicación ya que la respiración en el medio acuático es diferente ingresando el aire por la boca y soltando por la nariz.

Flotación: *“Durante el proceso de enseñanza de la flotación, es imprescindible no pasar por alto ejercitaciones que puedan dar buenos resultados, así como tampoco acortar el tiempo de trabajo de la misma, ya que se debe tener presente, que la flotación posee una vital importancia en el aprendizaje de la natación y durante el entrenamiento deportivo. Pues la misma constituye el punto de partida de las diferentes técnicas de nado” (Sailema, 2018, p 54-55).*

En esta etapa es importante que se destine varias horas para que el dominio de flotación sea de forma natural dentro de esta etapa importante que el juego sea la herramienta más adecuada para conseguir un aprendizaje efectivo al momento de enseñar ejercicios de más dificultad.

Siguiendo con las fases de adaptación al agua, Getial nos resume tres más:

- **Buceo:**

El buceo el cuerpo se encuentra totalmente sumergido dentro del agua con el objetivo de aprender a administrar el oxígeno que entra en el cuerpo logrando percibir el avance por debajo del agua desde un punto de inicio y un punto de llegada.

“Para ahorrar oxígeno, se deben hacer movimientos suaves, si el objetivo es el de avanzar, o no moverse, si el objetivo es simplemente aguantar el mayor tiempo posible bajo el agua. Pero si lo que se quiere es aumentar la cantidad de oxígeno, se pueden hacer técnicas de inspiraciones mayores a lo normal y técnicas de hiperventilación (siendo consciente del riesgo que conllevan), siempre teniendo en cuenta que no se debe soltar el aire de forma inmediata a la inmersión” (Getial, 2020).

Es importante señalar que el buceo es importante en la autoconfianza del niño porque en el buceo aprenderá a administrar de mejor manera el oxígeno que tome en cada respiración mejorando su habilidad a la hora de bucear.

Deslizamientos.: *“Esta fase es muy importante ya que la encontramos en todos los estilos, como también en las fases de salida y vueltas, un buen deslizamiento es primordial al momento de la enseñanza de estilos, ya que el cuerpo permanecerá inmóvil dejándose llevar por la fuerza aplicada por las extremidades, por ejemplo en el estilo mariposa la fase se caracteriza por que los miembros inferiores permanecen inmóviles y simplemente se deslizan tratando por un lado de relajar la musculatura para oxigenarla y por otra ofrecer la menor resistencia al avance por rozamiento” (Getial, 2020).*

Los deslizamientos son ejecutados por nuestras extremidades superiores e inferiores realizando desplazamientos por la fuerza de ejecución del movimiento ejercido en el medio acuático generando un avance en el mismo.

- **Saltos:**

Esta etapa afianza el aprendizaje ya que es la completa ejecución de todas las fases anteriores donde el profesor y los demás compañeros motivan a perder el miedo al agua, ubicándose al filo de la piscina para realizar saltos al agua ya sea desde el partidor o desde el filo de piscina poniendo así en práctica todo lo aprendido. (Getial, 2020, pp.10-11). En los saltos en niño practicará todas las fases aprendidas con anterioridad afianzando los conocimientos previos y logrando de esta manera un aprendizaje significativo del mismo logrando de esta manera que esté predispuesto para aprender los diferentes estilos que tiene la natación.

2.2.6. Currículo Nacional Ecuatoriano: Natación

Se puede observar que la natación no es considerada dentro de las planificaciones curriculares, pero si se la toma en cuenta como una herramienta recreativa para el bienestar físico, cognitivo, y motriz de los niños y jóvenes.

Está claro que la natación no se practica por la falta de infraestructura en la mayoría de las instituciones educativas del sector público por esta misma razón la natación no puede ser practicada como un deporte de competitividad quedándose como ejercicio físico y amateur.

Cabe mencionar que sí existe una guía de uso educativo para los establecimientos que sí tienen la infraestructura, pero por lo antes mencionado su práctica es limitada a muy pocas instituciones Currículo Nacional Ecuatoriano.

2.2.7. La natación como ejercicio y actividad lúdica.

La práctica no competitiva de la natación y su ejercicio constante ayuda en la salud física y mental de la población al ser este un deporte que en su mayoría se practica desde una manera aeróbica. Por lo tanto, si es practicada de forma recreativa con actividades lúdicas utilizando el juego como herramienta se obtienen grandes beneficios en niños, jóvenes y adultos al ser un deporte y una actividad utilizada en el tiempo libre o como estilo de vida.

CAPÍTULO III

3. Metodología de la investigación

3.1. Tipo de investigación

- **Investigación Cualitativa.** - La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que, brinda un análisis real y profundo que son de carácter subjetivos, orientando a distintos descubrimientos que forman parte de la realidad estudiada que es el proceso de la adaptación al medio acuático en los niños de 8-10 años del club Atlantis.

Según Trujillo manifiesta que:

“Este enfoque requiere que el investigador busque y comprenda las motivaciones del grupo estudiado, abandonando su óptica personal. Este es un enfoque global y flexible, en donde se establece una relación directa entre el observador y el observado, logrando la construcción total del fenómeno, desde las diferencias individuales y estructurales básicas” (Trujillo, 2019, p. 23).

- **Investigación descriptiva:** agrupa los datos sobre el problema planteado, es decir datos sobre la inadecuada metodología del uso del juego como recurso didáctico en los niños de 8-10 años, reuniendo la información de manera ordenada, analizar y exponer los resultados, que contribuyan a la investigación en los niños de 8-10 años del Club Atlantis, obteniendo un análisis descriptivo de la realidad presente en cuanto a dichas edades.
- **Investigación de campo:** la investigación se realizará en la piscina del colegio Teodoro Gómez de la Torre en el Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, ubicada en las calles Av. Teodoro Gómez 3-101 Pedro Vicente Maldonado.

- **Investigación bibliográfica.** Esta investigación se fundamentó con el aporte de la Biblioteca universitaria UTN, repositorio digital, artículos científicos, ensayos, bibliografía además de libros y tesis.

3.2. Métodos

3.2.1. Método inductivo:

Se optimizó la selección de los temas y subtemas dentro de la matriz categorial desarrolladas en el marco teórico acerca de las actividades lúdicas y acuáticas además del conocimiento que tienen los niños de 8-10 años de la Club Atlantis sobre términos importantes en la investigación.

Con esta finalidad el método inductivo ayudará a que los resultados tengan un valor real sobre el tema y sobre la población en la que se interviene.

3.2.2 Método analítico:

Por los resultados obtenidos gracias a la aplicación de una encuesta a los entrenadores y una ficha de observación y a los niños de 8-10 años del Club Atlantis.

3.2.3. Método sintético:

Mediante este método se logró redactar las conclusiones y recomendaciones una vez aplicadas las encuestas con el análisis y discusión de resultados, los cuales otorgaron la información y datos que ayudaron a determinar el uso de las actividades lúdicas en el medio acuático por parte de los entrenadores, con la aplicación de la ficha de observación se evaluó su desempeño en las habilidades generales básicas en los niños de 8-10 años.

3.2.4 Métodos estadísticos:

Con este método se presentó la información relacionada con el problema de investigación, mediante cuadros estadísticos, cifras, porcentajes y datos de esta forma queda sustentado su veracidad, dando recomendaciones generales sobre el problema planteado.

3.3. Técnicas e instrumentos de investigación

3.3.1. Técnica de la entrevista:

La entrevista estructurada según Arias:

“se prepara con preguntas cerradas las cuales se centran en que el entrevistado conteste de forma precisa a la pregunta, sin divagar o ampliar sus respuestas. Es importante que se deban codificar las respuestas mediante valores numéricos para que el investigador pueda valorar los resultados de forma cuantitativa”
(Arias, 2020, p.14).

Se recolectó datos de forma rápida y precisa sobre las actividades lúdicas y como son utilizadas en la fase inicial los juegos, además de partir desde un punto de inicio a la investigación ya que se obtuvo un diagnóstico de la problemática planteada.

3.3.2. Ficha de Observación:

Arias propone que la ficha de observación se use cuando:

“el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto; la ficha de observación se direcciona a medir una población preestablecida, con indicadores y criterios preestablecidos” (Arias, 2020, p.14).

La ficha de observación se ha visto que es de gran ayuda para observar el comportamiento de los niños en la fase inicial de adaptación al agua. Por tal razón es importante la observación de su aprendizaje en una clase monótona.

3.4. Población

La investigación se realizó en la sede del Club Atlantis ubicada en la Piscina de la Unidad Educativa Teodoro Gómez De La Torre, en la provincia de Imbabura, ciudad, Ibarra, con lo cual se trabajó con una población de 20 niños los cuales formaran parte del estudio.



Grafico 1. (Google, s.f.)

3.4.1. Muestra

El tamaño del universo o muestra a ser investigada son 20 niños, el trabajo se realizará el estudio en su totalidad.

N= Universo o población a estudiarse.

n= Tamaño de la muestra, número de unidades a determinarse.

E= Límite aceptable de error de muestra que varía entre 0.01 – 0.09

δ = Varianza de la población respecto a las principales características que se van a representar.

Es un valor constante que equivale a 0,25, ya que la desviación típica o estándar tomada como referencia es $\delta = 0.5$. Desviación estándar.

$$\eta = \frac{N * \delta^2 * Z^2}{(N-1) E^2 + \delta^2 * Z^2}$$

3.5 Procedimiento y análisis.

En la primera fase, se planteó el siguiente objetivo. Identificar el tipo de actividades lúdicas que utilizan los docentes para una adaptación al medio acuático en nadadores de 8 a 10 años del club de natación Atlantis. Para dar cumplimiento con este objetivo se aplicó una entrevista a los entrenadores del Club Atlantis cuyo objetivo fundamental fue conocer qué tipo de juego utiliza para la enseñanza de los procesos de adaptación acuático.

En la segunda fase aplicando una ficha de observación se planteó el siguiente objetivo. Valorar los niveles de participación de los niños de 8 a 10 años en los procesos de adaptación al medio acuático del club Atlantis cuyo fin es observar la predisposición y la participación en clase en los procesos de enseñanza en la adaptación al entorno acuático.

En la tercera fase se ha Elaborado una guía metodológica de actividades lúdicas para obtener una adecuada adaptación al agua en los niños de 8 a 10 años, a través de la utilización de materiales didácticos para la correcta familiarización al medio acuático siendo esto la base para que utilicen entrenadores y docentes de educación física para el aprendizaje de los diferentes estilos de natación.

De la misma manera para dar un análisis sistemático se utilizó Microsoft Excel para tabular la información recolectada de la ficha de observación y para redactar el proyecto se utilizó Microsoft Word, ya que los resultados obtenidos con estos instrumentos de investigación ayudaran a interpretar de mejor manera.

CAPÍTULO IV

4. ANALISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados.

En los análisis de resultados se ha tomado las variables plantadas en el presente trabajo. Interpretando en primera la entrevista a los entrenadores del club de natación Atlantis de la misma manera se ejecutó la ficha de observación aplicada a los niños de 8 a 10 del club antes mencionado.

4.1.1. Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a los entrenadores del club de natación Atlantis.

“La entrevista cualitativa es más íntima, manejable y abierta, se define como “una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Hernández, et al., 2010).

Una vez ejecutada esta técnica de investigación y con el intercambio de información obtenida la triangulación de sus resultados contribuye a lograr la validez a su interpretación. A continuación, detallamos el reporte.

1.- ¿Según su criterio que entiende por actividades lúdicas?

R1.- Toda actividad que garantice el goce y el disfrute mediante el juego.

R2.- Son actividades de aprendizaje.

Interpretación de los resultados

Se expresa que “el juego favorece el crecimiento biológico, mental, emocional y social del niño, puesto que su única finalidad es beneficiar su desarrollo integral” (Flores, 2018).

La respuesta número son todas las actividades que garanticen el goce y el disfrute mediante el juego. Tiene un rasgo similar con lo expuesto por en su postulado antes mencionado. La respuesta número dos, son actividades de aprendizaje no presenta igualdad alguna con el postulado. Es importante dar a conocer a los monitores, entrenadores y docentes la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo integral del niño teniendo en cuenta el juego como una técnica de aprendizaje.

2.- ¿Conoce cuál es la importancia de las actividades lúdicas en el proceso educativo?

R1.- En edades formativas es la mejor herramienta para inducir a trabajos más complejos.

R2.- Sumamente importante: es una base del entrenamiento posterior.

Interpretación de resultados

“Para Piaget los juegos se vuelven más significativos en la medida que el niño se va desarrollando, puesto que, a partir de la libre manipulación de elementos variados, él pasa a construir objetos y reinventar las cosas” (Nunes de Almeida 2002, 18). Los dos entrenadores concuerdan que este ayuda en todos los niveles aplicados desde niños hasta adultos brindado un desarrollo cognitivo, biológico y social en el entorno en cual se desenvuelva.

3.- ¿Según su apreciación conoce la clasificación de las actividades lúdicas?

R1.- La respuesta detalla las siguientes: recreativas, rítmicas, sociales, artísticas y manualidades.

R2.- Desconocimiento total.

Interpretación de resultados

Carlosama (2017) nos resume la clasificación en seis ítems:

1. Recreativas: música, juegos tradicionales, juegos de mesa, juegos de salón, las rondas y dinámicas que permitan la integración e incremente la creatividad del grupo acorde a sus preferencias.

2. Deportivas: son todas aquellas actividades en que permitan al niño la integración grupal e individual como el fútbol, básquet, natación, atletismo entre otros.
3. Rítmicas: son actividades que a través del ritmo y el movimiento los participantes reconocen su cuerpo. Por ejemplo: bailes folklóricos, gimnasia rítmica o danzas sencillas.
4. Sociales: se apoyan de visitas de reconocimiento al medio que lo rodea como excursiones, salidas de campo, visitas familiares, caminatas, entre otros.
5. Artísticas: todo lo que conlleva con las artes plásticas y literarias.
6. De creación manual: son aquellas en las que el principal actor son las manos puesto que se realizara actividades como, escultura, tallado o costura.

La respuesta uno tiene un conocimiento adecuado sobre la clasificación de las actividades lúdicas mientras la respuesta numero dos desconoce sobre el tema. Existe un desconocimiento en el cual los juegos se debe utilizar como recurso didáctico.

4.-¿Según su criterio las actividades lúdicas ayudan a los procesos de adaptación acuática?

R1.-Claro que sí, ya que proporciona un espacio en el cual va de lo más simple a lo más complejo, mediante una actividad lúdica o un implemento permita una mejor asimilación neuro-motor en el estudiante.

R2.-Los juegos ayudan totalmente en la adaptación acuática en los niños mejorando su aprendizaje.

Interpretación de los resultados.

Desde el punto de vista del autor Llumiquinga nos brinda un concepto que las actividades lúdicas y deportivas:

“se pueden realizar en el agua, en escenarios como piscinas, lagos, ríos y mares; los cuales son de gran utilidad en el campo, en las playas y en lugares de recreación que cuentan con lugares donde se puede hacer juegos de este carácter acuático” (Llumiquinga,2015, pp.13-14).

Los entrenadores como docentes conocen los beneficios de los juegos acuáticos, pero en algunos casos no son aplicados. Los juegos son importantes en esta etapa ya que ayudan al niño predisponiendo su aprendizaje del estilo crol.

5- ¿Cuándo usted utiliza variedad de actividades lúdicas el niño aprende las diferentes fases de adaptación de manera significativa?

R1.- De una manera indirecta los llega a conocer, asimilar y es fácil de reconocerlas en trabajos más complejos.

R2.- Sin duda es un método muy sencillo de aprendizaje y no es cansado para el niño.

Interpretación de los resultados.

Los entrenadores entrevistados en el club Atlantis nos manifiestan que el juego en las diferentes fases de adaptación al agua el juego puede ser utilizado como un recurso didáctico que proporcione en el niño un aprendizaje significativo y pueda avanzar en la enseñanza del estilo crol.

El concepto brindado por Jordan nos habla que la adaptación es:

“un proceso continuo, que se fue logrando en forma permanente: comienza con la adaptación (vivencia acuática). Ya en el agua, la percepción de diferencias en el peso corporal, en el equilibrio, la visión, la audición, la respiración, son causas permanentes de adaptación. Si se realizan ejercitaciones adecuadas a la capacidad y necesidad del niño, aparece entonces la habilidad acuática” (Jordan, 2019).

En etapa los docentes y entrenadores deben utilizar el juego como una metodología que facilita el aprendizaje del niño.

6.- ¿Usted evalúa los niveles de participación de los niños en los procesos de adaptación acuática?

R1.- Es una de las características esenciales en los niños ya que demuestran la predisposición y además de los límites entre juego y aprendizaje.

R2.- Los niveles de participación evaluó regularmente.

Interpretación de los resultados

Los entrenadores del club Atlantis en sus respuestas manifiestan que siempre realizan la evaluación de participación de los niños durante la ejecución de los juegos y al final de la clase de esta manera dan a conocer la diferencia entre juego y aprendizaje. “El objetivo no se centra en dar una calificación final sino en favorecer, confirmar o rectificar el método y orientar al aprendiz sobre la misma marcha para progresar” (Sonsoles,2017). Ahora bien fortaleciendo sus comentarios podría añadir que los procesos de evaluación deben ser continuas es decir durante toda la ejecución de la clase se debe ir evaluando la participación del niño en el aprendizaje de esta manera se puede observar su desempeño en el aprendizaje.

7.- ¿Antes de pasar a otra fase de adaptación acuática, usted evalúa el nivel de conocimientos que poseen los niños con respecto esta habilidad?

R1.- Es requisito primordial, el manejo de las habilidades básicas, de esta manera podemos avanzar a ejercicios que involucren una mayor complejidad.

R2.- Antes de pasar a otra fase siempre se realiza la evaluación.

Interpretación de los resultados

Los entrevistados del club de natación Atlantis nos brinda una respuesta asertiva en el proceso de evolución para la siguiente fase acuática llevando de esta manera un control de su proceso de aprendizaje en cada una de las fases. como expone de manera textual “El objetivo no se centra en dar una calificación final sino en favorecer, confirmar o rectificar el método y orientar al aprendiz sobre la misma marcha para progresar” (Sonsoles,2017). En otras palabras, la evaluación debe favorecer y orientar el aprendizaje de forma progresiva más aun en el medio acuático ya que cada habilidad general básica con lleva su complejidad y esta debe ser evaluada después de cada sesión de clase.

8.- ¿Usted al final de la jornada de trabajo, evalúa si las actividades lúdicas utilizadas fueron las adecuadas para la enseñanza de la adaptación acuática?

R1.- La evaluación es cualitativa y representa un determinante para planificar a corto o mediano plazo.

R2.- Si, en base a la correcta elección de ejercicios.

Interpretación de los resultados.

Los entrenadores del club Atlantis dan su respuesta de manera afirmativa dando a conocer que siempre al final de cada clase se evalúa si los ejercicios fueron los adecuados durante la clase y según las habilidades presentadas por los niños en sus clases.

Dentro del estudio realizado por Sonsoles nos da a conocer que:

“Además de la influencia motivadora del profesor es crucial la de los compañeros y la del ambiente que se crea en la clase; la evaluación cooperativa en un entorno de respeto y de estima mutua entre los compañeros, es de los elementos que más favorecen la regulación de los aprendizajes”
(Sonsoles,2017).

Es claro que al final de clases tenemos que realizar una breve evaluación en equipo con ayuda de los niños para saber si los ejercicios aplicados en clase ayudan a subsanar las fallas que se pueden presentar en la clase logrando llevar una homogeneidad en el aprendizaje.

9.- ¿Según su criterio la guía metodológica de actividades lúdicas ayudará a los entrenadores a mejorar los procesos de adaptación acuática de los niños?

R1.- La guía metodología es una herramienta para el instructor que permite una mejor base de estrategias para la enseñanza.

R2.- Sin duda, debe ser algo obligatoria.

Interpretación de los resultados.

La respuesta que nos brindan los entrenadores sobre la guía metodológica será una gran herramienta para mejorar las estrategias de enseñanza en clase, este aporte será una gran herramienta que ayudará a los docentes, entrenadores y monitores de natación para tener variedad de los juegos en los procesos de adaptación al agua.

Candela en síntesis nos dice que:

“las actividades lúdicas son estrategias muy importantes que se deben aplicar en el aprendizaje dado que se ha observado que sin estas prácticas hay un bajo desempeño de los estudiantes puesto que el juego es muy importante en la vida de todos los seres humanos porque ayuda a desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje significativo de los estudiantes” (Candela,2020, p.83).

El aporte de la guía didáctica será útil ya que brindará sesiones de clase que ayuden a mejorar los procesos de adaptación acuática utilizando como recurso las actividades lúdicas.

10.- ¿La aplicación de la guía metodológica de actividades lúdicas ayudará a los niños a que participen y aprendan de mejor manera los procesos de adaptación acuática?

R1.- Como objetivo se tendrá, sin duda niños más predispuestos a una actividad que permita el goce y el disfrute.

R2.- Siempre cada se lo aplique de una manera correcta y total responsabilidad.

Interpretación de los resultados.

Las respuestas brindadas por los entrenadores del club de natación Atlantis con respecto al valor académico de la guía didáctica que esta tendrá en el proceso de aprendizaje de los niños en el medio acuático. Es afirmativa ya podrá ser un apoyo teórico-práctico proporcionando información que ayuden a los docentes a mejorar la enseñanza de aprendizaje obtenido una manera correcta y directa para seguir con la enseñanza.

Llumiyinga desde su punto de vista teórico nos brinda un concepto que las actividades lúdicas y deportivas:

“se pueden realizar en el agua, en escenarios como piscinas, lagos, ríos y mares; los cuales son de gran utilidad en el campo, en las playas y en lugares de recreación que cuentan con lugares donde se puede hacer juegos de este carácter acuático” (Llumiyinga, 2015, pp.13-14).

En el presente caso esta guía tendrá como escenario principal una piscina pedagógica o de 25 metros ya que presenta correlación con el medio acuático llegando a tener un gran valor ante la sociedad en general.

3.2.- Análisis e interpretación de la ficha de observación aplicada en el club Atlantis a los niños de 8 a 10 años en las fases de adaptación acuática.

Para la interpretación de los resultados se aplicó a los niños de ocho a diez años del club de natación Atlantis mediante una ficha de observación donde se observó sus habilidades acuáticas generales y específicas.

Esta técnica es propia de la investigación cualitativa dado que:

“La ficha de observación se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto. Se puede aplicar para medir situaciones extrínsecas e intrínsecas de las personas; actividades, emociones. La ficha de observación se direcciona a medir una población preestablecida, con indicadores y criterios preestablecidos” (Arias, 2020, p.14).

A continuación, la descripción de los resultados obtenidos en la ficha de observación.

Habilidad acuática general locomoción

Como se mencionó previamente, se estudiaron a un total de 20 niños quienes asisten al Club de Natación Atlantis. En la etapa general de locomoción:

“En estas edades los niños realizan gran cantidad de movimientos a través de los juegos, este periodo de la vida tiene características muy propias, como un constante descubrimiento y aprendizaje de cosas y acciones donde se le inculca al niño el sentido social, la independencia, convivencia en colectivo, capacidad creadora, por lo tanto, sus actividades mentales se adaptarán más fácilmente a cualquier situación si se utiliza el juego como una vía” (Sailema, 2018).

Se evaluaron las 2 fases de la adaptación al agua y se pudo observar que, la mayoría de los niños tuvo un desempeño excelente en ambas actividades de locomoción, teniendo a más niños calificados con esta nota alta en los juegos de representación y movimiento.

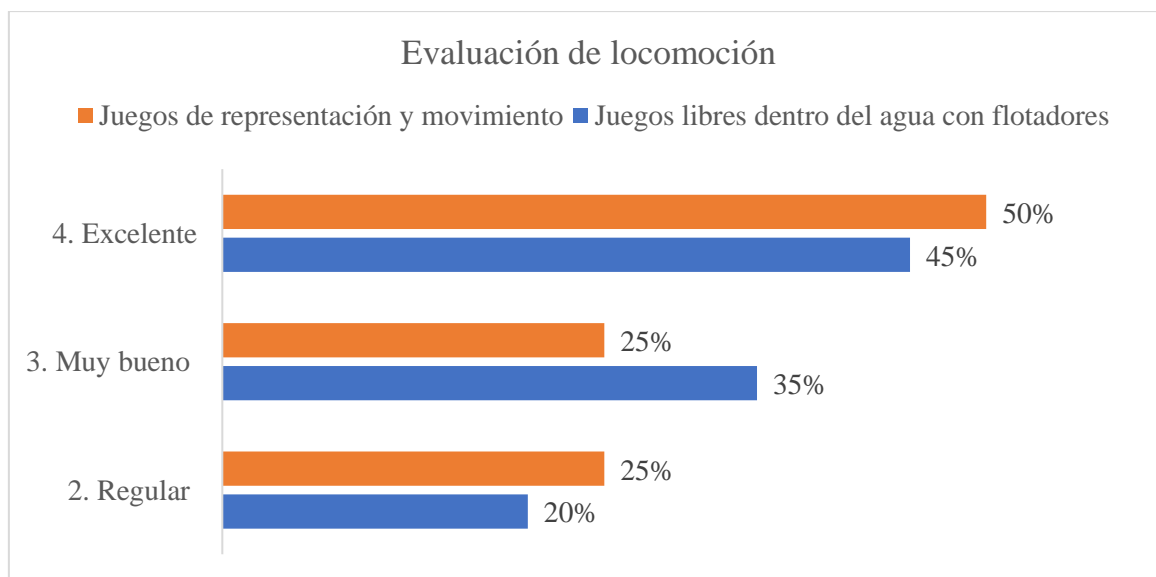
También se pudo ver que, el 35% de niños tuvieron un desempeño muy bueno en juegos libres dentro del agua con flotadores. Así también, se pudo ver una pequeña proporción de niños que su desempeño fue regular, alcanzando al 25% en juegos de representación y movimiento y 20% en juegos libres dentro del agua. Dentro de esta etapa la forma idónea el niño debe estar predispuesto para la enseñanza de la sumersión por tal razón el juego debe ser la forma más adecuada para que el niño este predispuesto para la enseñanza de la sumersión logrando que el niño se adapte mejor a esta habilidad acuática.

Tabla 1*Habilidad acuática general locomoción*

Evaluación cualitativa	Locomoción	
	Juegos libres dentro del agua con flotadores	Juegos de representación y movimiento
2. Regular	4	5
3. Muy bueno	7	5
4. Excelente	9	10
Total niños evaluados	20	20

Fuente: Fichas de observación de adaptación acuática club Atlantis

Elaboración: José Jaramillo 2023.

Gráfico 1*Evaluación de locomoción*

Fuente: Fichas de observación de adaptación acuática club Atlantis

Elaboración: José Jaramillo 2023.

Habilidad acuática general sumersión.

Respecto a las actividades de sumersión se pudo observar que el 15% de niños tuvo un desempeño deficiente o regular en ambas actividades, no obstante, la mayoría de niños mostraron un desempeño excelente en esta fase, teniendo a la mayoría de ellos con un mejor desempeño al introducir la cabeza completamente en el agua (65%). Esta fase es muy importante donde el niño aprenderá a dominar los diferentes desplazamientos debajo del agua por tal razón la explicación del docente tiene que ser clara o utilizar los juegos como herramienta didáctica. (Sailema, 2018). Dentro del análisis los niños en general presentan un dominio de esta habilidad, pero a su vez el 15% mostro una dificultad en la sumersión total de la cabeza donde el juego es un factor importante.

Tabla 2

Habilidad acuática general sumersión.

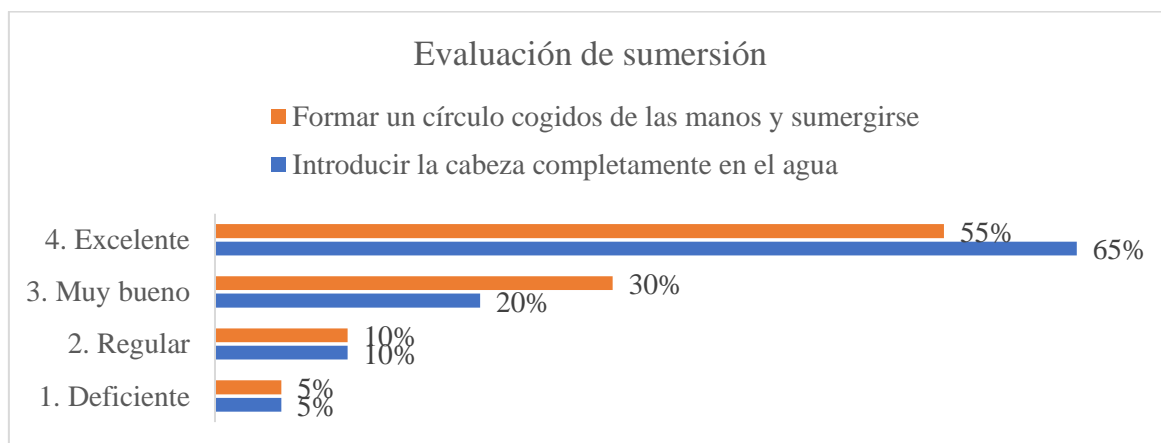
Evaluación cualitativa	Sumersión	
	Introducir la cabeza completamente en el agua	Formar un círculo cogidos de las manos y sumergirse
1. Deficiente	1	1
2. Regular	2	2
3. Muy bueno	4	6
4. Excelente	13	11
Total, niños evaluados	20	20

Fuente: Fichas de observación de adaptación acuática club Atlantis

Elaboración: José Jaramillo 2023.

Gráfico 2

Evaluación de sumersión



Fuente: Fichas de observación de adaptación acuática club Atlantis

Elaboración: José Jaramillo 2023.

Habilidad acuática general respiración.

Al analizar los resultados de la fase de respiración se pudo observar que la mitad de los niños evaluados demostraron un desempeño excelente en las dos actividades de esta fase de adaptación. De los niños evaluados, el 40% en respiración en parejas y 45% en respiración en forma rítmica demostraron un desempeño muy bueno. La respiración es de suma importancia, previo al ingreso al agua, se debe explicar y demostrar cómo realizar la respiración dentro del agua. Mediante ejercicios de inspiración por la boca y espiración por la nariz y la boca en tierra para que los niños capten más rápido la idea y la ejecuten de una forma correcta. (Sailema, 2018). Es fundamental que esta habilidad sea dominada ya que proporciona confianza y soltura en los niños logrando que esta fase permita poder avanzar con la mayoría de los ejercicios.

Tabla 3

Habilidad acuática general respiración

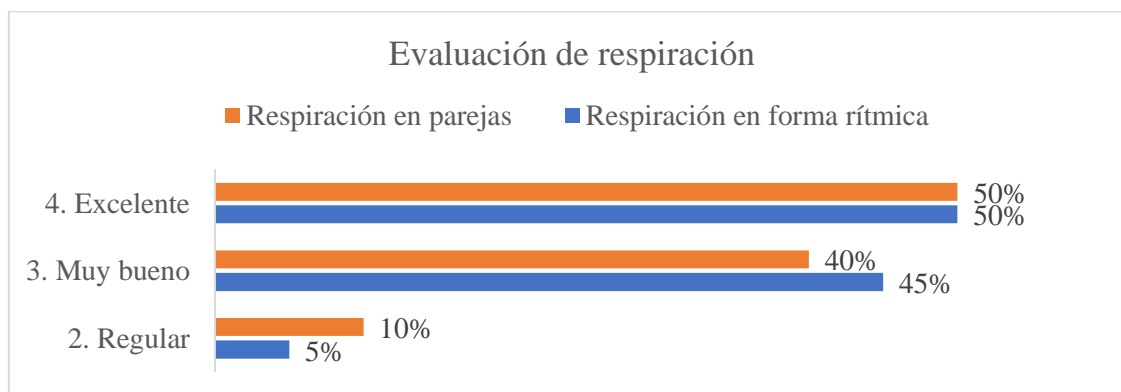
Evaluación cualitativa	Respiración	
	Respiración en forma rítmica	Respiración en parejas
2. Regular	1	2
3. Muy bueno	9	8
4. Excelente	10	10
Total, niños evaluados	20	20

Fuente: Fichas de observación de adaptación acuática club Atlantis

Elaboración: José Jaramillo 2023.

Gráfico 1

Evaluación de respiración



Fuente: Fichas de observación de adaptación acuática club Atlantis

Elaboración: José Jaramillo 2023.

Habilidad acuática general flotación.

En la fase de flotación se pudo ver que la mayoría de los niños evaluados mostraron un desempeño excelente en las actividades, sin embargo, se observó un mejor rendimiento en cambios de posición (ventral o dorsal), pues, el 65% de niños obtuvieron este resultado.

“Durante el proceso de enseñanza de la flotación, es imprescindible no pasar por alto ejercitaciones que puedan dar buenos resultados, así como tampoco acortar el tiempo de trabajo de la misma, ya que se debe tener presente, que la flotación posee una vital importancia en el aprendizaje de la natación y durante el entrenamiento deportivo. Pues la misma constituye el punto de partida de las diferentes técnicas de nado” (Sailema, 2018, p 54-55).

Como lo expuesto la flotación permitirá avanzar ya que permitirá tener un mayor desenvolvimiento en el agua logrando poder avanzar su aprendizaje. Por otra parte, a pesar de no ser muchos, es importante notar que el 5% de evaluados demostró un rendimiento deficiente en ambas categorías.

Tabla 4

Habilidad acuática general flotación

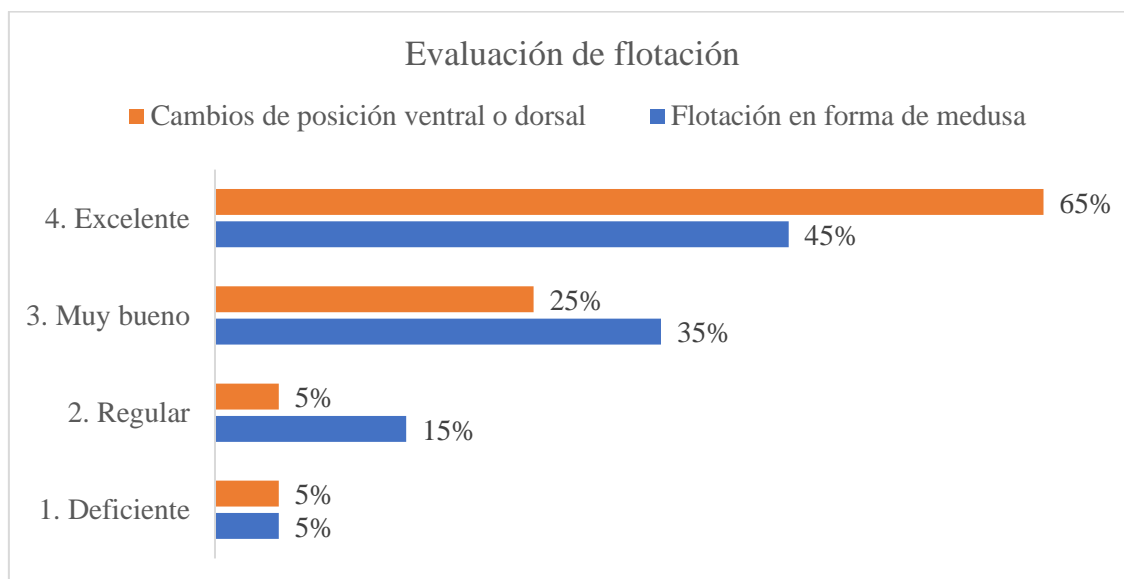
Evaluación cualitativa	Flotación	
	Flotación en forma de medusa	Cambios de posición ventral o dorsal
1. Deficiente	1	1
2. Regular	3	1
3. Muy bueno	7	5
4. Excelente	9	13
Total niños evaluados	20	20

Fuente: Fichas de observación de adaptación acuática club Atlantis

Elaboración: José Jaramillo 2023.

Gráfico 3

Evaluación de flotación



Fuente: Fichas de observación de adaptación acuática club Atlantis

Elaboración: José Jaramillo 2023.

Habilidad acuática general buceo

Al evaluar el desempeño de los niños en la fase de buceo, se pudo observar que, al igual que en la mayoría de resultados, la gran parte de niños obtuvieron un resultado excelente, siendo este resultado más acentuado en la actividad de túnel, pues el 65% de niños alcanzó esta evaluación. Por su parte, el 25% de niños tuvieron un desempeño muy bueno o regular en la actividad de pasar por debajo de 5 compañeros (slalom).

“Para ahorrar oxígeno, se deben hacer movimientos suaves, si el objetivo es el de avanzar, o no moverse, si el objetivo es simplemente aguantar el mayor tiempo posible bajo el agua. Pero si lo que se quiere es aumentar la cantidad de oxígeno, se pueden hacer técnicas de inspiraciones mayores a lo normal y técnicas de hiperventilación (siendo consciente del riesgo que conllevan), siempre teniendo en cuenta que no se debe soltar el aire de forma inmediata a la inmersión” (Getial, 2020).

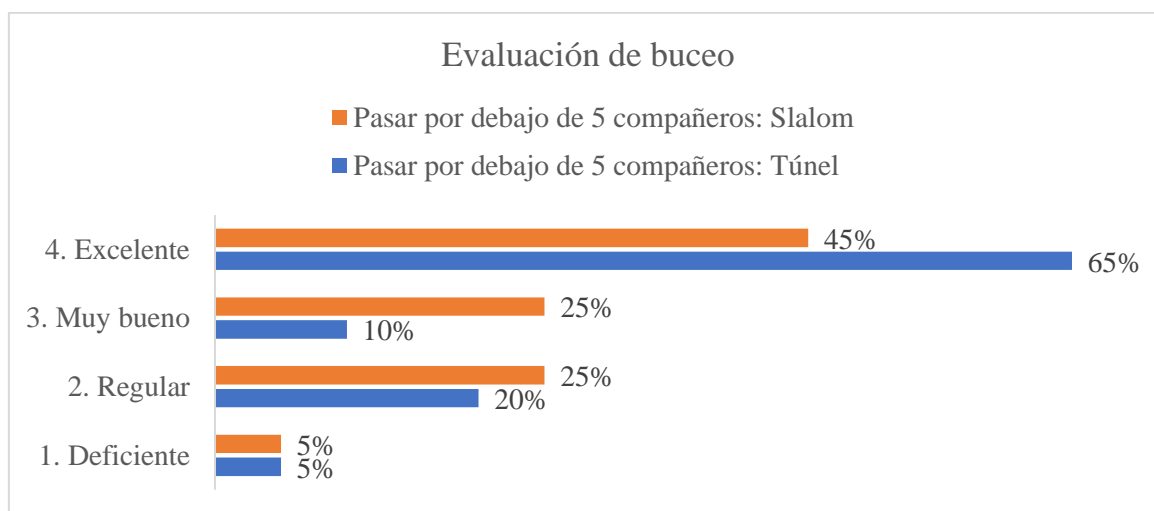
En definitiva, el buceo causa en los niños una sensación de juego ya que este tiene como finalidad desplazarse en diferentes formas y a distintos lugares siendo este ejercicio el más practicado por los niños.

Tabla 5*Habilidad acuática general buceo*

Evaluación cualitativa	Buceo	
	Pasar por debajo de 5 compañeros: Túnel	Pasar por debajo de 5 compañeros: Slalom
1. Deficiente	1	1
2. Regular	4	5
3. Muy bueno	2	5
4. Excelente	13	9
Total niños evaluados	20	20

Fuente: Fichas de observación de adaptación acuática club Atlantis

Elaboración: José Jaramillo 2023.

Gráfico 4*Evaluación de buceo*

Fuente: Fichas de observación de adaptación acuática club Atlantis

Elaboración: José Jaramillo 2023.

Habilidad acuática general deslizamiento

Al evaluar la fase de deslizamiento, fue posible observar que el 40% de niños en la actividad de impulsarse en posición dorsal demostraron un desempeño excelente, mientras que el 35% de niños evaluados obtuvieron este desempeño en la actividad de impulsarse en posición ventral.

“Esta fase es muy importante ya que la encontramos en todos los estilos, como también en las fases de salida y vueltas, un buen deslizamiento es primordial al momento de la enseñanza de estilos, ya que el cuerpo permanecerá inmóvil dejándose llevar por la fuerza aplicada por las extremidades, por ejemplo en el estilo mariposa la fase se caracteriza por que los miembros inferiores permanecen inmóviles y simplemente se deslizan tratando por un lado de relajar la musculatura para oxigenarla y por otra ofrecer la menor resistencia al avance por rozamiento” (Getial, 2020).

Finalmente, dentro del análisis que se realizó, para ambas actividades, existió un 10% de niños que demostraron un desempeño deficiente. Así también, el 25% para impulsarse en posición dorsal, y el 15% para impulsarse en posición ventral, corresponden a un rendimiento regular.

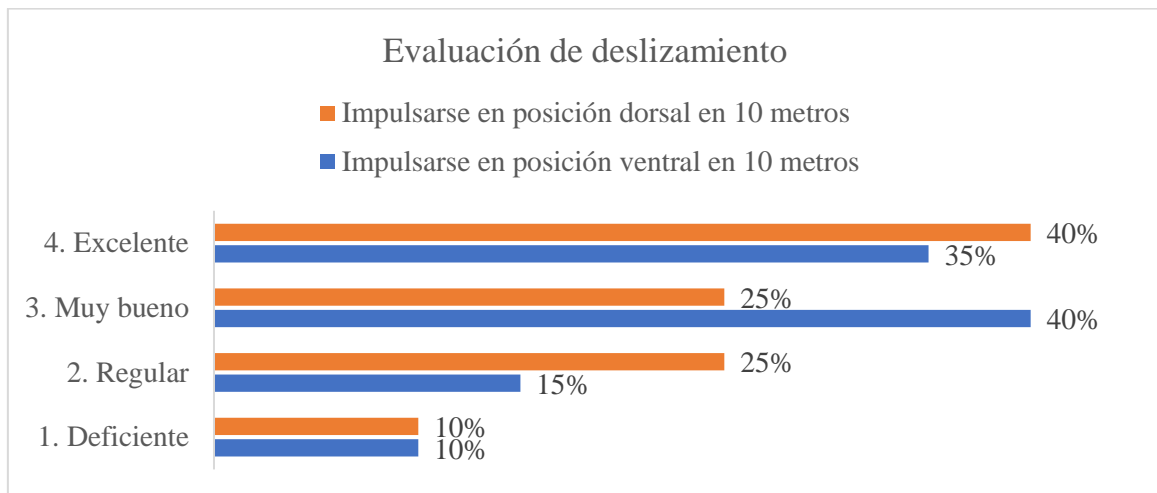
Tabla 6

Habilidad acuática general deslizamiento

Evaluación cualitativa	Deslizamiento	
	Impulsarse en posición ventral en 10 metros	Impulsarse en posición dorsal en 10 metros
1. Deficiente	2	2
2. Regular	3	5
3. Muy bueno	8	5
4. Excelente	7	8
Total niños evaluados	20	20

Fuente: Fichas de observación de adaptación acuática club Atlantis

Elaboración: José Jaramillo 2023.

Gráfico 5*Evaluación de deslizamiento*

Fuente: Fichas de observación de adaptación acuática club Atlantis

Elaboración: José Jaramillo 2023.

Habilidad acuática general saltos

Finalmente, en la fase de saltos se obtuvo un desempeño excelente casi en la totalidad de niños evaluados, pues, el 75% de niños demostraron este desempeño, siendo el mismo para ambas actividades. Esta etapa afianza el aprendizaje ya que es la completa ejecución de todas las fases anteriores donde el profesor y los demás compañeros motivan a perder el miedo al agua, ubicándose al filo de la piscina para realizar saltos al agua ya sea desde el partidor o desde el filo de piscina poniendo así en práctica todo lo aprendido. (Getial, 2020, pp.10-11). Dentro de la explicación los saltos de altura y distancia hace que apliquen todo su aprendizaje efectuado a lo largo sus clases esto logra que los niños pases a una nueva etapa de aprendizaje. Por el contrario, al analizar los saltos desde altura y distancia el 20% de niños tuvo un desempeño muy bueno y el 5% un desempeño regular. En cambio, al analizar los saltos en distancia, el 15% y 10% de niños evaluados demostraron un desempeño muy bueno y regular, respectivamente.

Tabla 7

Habilidad acuática general saltos

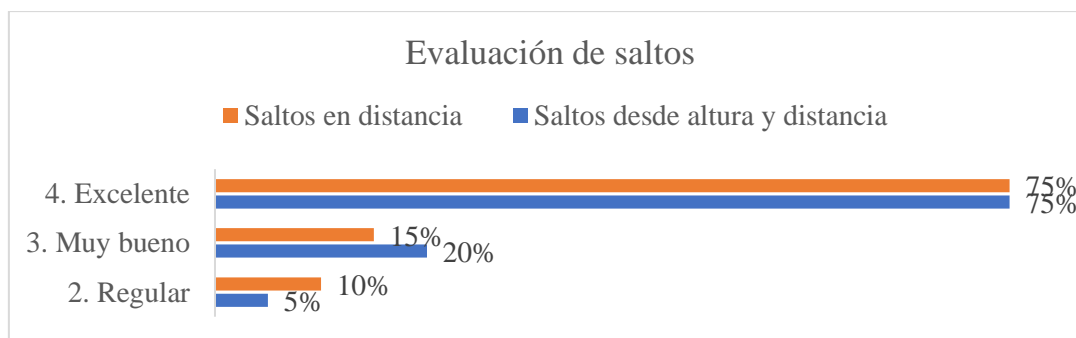
Evaluación cualitativa	Saltos	
	Saltos desde altura y distancia	Saltos en distancia
2. Regular	1	2
3. Muy bueno	4	3
4. Excelente	15	15
Total niños evaluados	20	20

Fuente: Fichas de observación de adaptación acuática club Atlantis

Elaboración: José Jaramillo 2023.

Gráfico 6

Evaluación de saltos



Fuente: Fichas de observación de adaptación acuática club Atlantis

Elaboración: José Jaramillo 2023.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA

5.1. Nombre De La Propuesta

Guía didáctica para la adaptación al agua en la fase inicial con actividades lúdicas a través de la utilización de materiales didácticos para la correcta familiarización al medio acuático.

5.2. Introducción

La presente guía es una alternativa metodológica en donde se combinan los métodos directo e indirecto para guiar la enseñanza-aprendizaje para el uso dentro de las clases tanto para docentes o estudiantes ya que presenta juegos didácticos y utiliza el juego como estrategia metodológica que permitirá al educador Fisco tenga más recursos didácticos para lograr un mejor aprendizaje significativo en el niño y un mayor goce del mismo.

Las actividades lúdicas son una estrategia de aprendizaje universal, participativo, incluyente e indicadora. EL objetivo principal es favorecer al niño a que pierda el miedo al agua progresivamente y que el niño genere autoconfianza en sí mismo para lograr un mejor aprendizaje de ejercicios base, donde el infante aprende a transformar su realidad y crea un universo propio que responde a sus intereses y necesidades adyacentes y emocionales. Obteniendo así una mayor disciplina y motivación por el aprender en el agua con el uso de materiales como: pelotas, aros, tablas, espaguetis.

5.3. Fundamentación de la propuesta

Las actividades lúdicas ayudan en las edades tempranas a una mejor adaptación social, psicomotor y emocional. Como nos expresa que “el juego favorece el crecimiento biológico, mental, emocional y social del niño, puesto que su única finalidad es beneficiar su desarrollo

integral. La respuesta número son todas las actividades que garanticen el goce y el disfrute mediante el juego” (Flores, 2018). El juego tiene la capacidad de transformarse en significativo ya que por su propia creatividad el niño explorar nuevas sensaciones. Durante la aplicación del estudio se identificó algunas falencias de parte de los entrenadores del club de natación Atlantis. Por tal razón es importante plantear una guía didáctica el cual tenga varias sesiones de clase donde el juego sea una actividad practica el cual pueda ser aplicada en clase llevando a un aprendizaje significativo.

La presente guía será una herramienta que ayude a los entrenadores y docentes proporcionado un apoyo teórico-práctico en la adaptación al medio acuático en cada una de sus fases acuáticas generales ya que dentro del análisis de los resultados en la, Locomoción el cincuenta por ciento de niños presento un excelente desenvolvimiento, con respecto a sumersión el sesenta y cinco por ciento de niños saco una calificación excelente, de la misma forma en la respiración el cincuenta por ciento tiene una calificación excelente, en la flotación el sesenta y cinco por ciento tiene una calificación excelente, con el buceo presentaron un valor del sesenta y cinco por ciento calificación a excelente, en los deslizamientos el cuarenta por ciento saco una calificación muy buena, en los saltos el setenta y cinco por ciento saco una excelente clasificación, estos resultados se dan por la metodología tradicional utiliza por parte de los entrenadores del club de natación Atlantis, es decir el profesor es el protagonista del proceso de enseñanza: es el poseedor del saber y el modelo que imitar y no existe el uso del juego como un recurso didáctico. Cambiando de esta manera la forma de dar clases y llevando de una manera más homogénea el aprendizaje grupal de los niños obteniendo una mejora significativa en el aprendizaje del niño.

Dentro del método constructivista Lanas se focaliza en que:

“la enseñanza-aprendizaje se enfoca en las maneras en que el alumnado construye un significado propio sobre la información que está aprendiendo. Para los estudios constructivistas aprender implica construir conocimiento de acuerdo con el ambiente y con la realidad de quien aprende. Los métodos constructivistas de enseñanza-aprendizaje promueven el aprendizaje activo, el aprendizaje en comunidad, el desarrollar ejercicios que ayuden al estudiantado a buscar soluciones y el enseñar relacionando información nueva con información ya aprendida” (Lanas,2015).

Con el aporte anterior se puede definir que el método constructivista brinda en el niño un aprendizaje significativo ya que relaciona la información de su medio ambiente generando una respuesta de construcción de su conocimiento en general.

5.4. Objetivos de la guía didáctica

5.4.1. Objetivo principal

Plantear ejercicios didácticos para el uso en la fase inicial de la adaptación al agua mediante juegos que ayuden progresivamente en su aprendizaje en los diferentes estilos.

5.4.2. Objetivos Específicos

- Seleccionar sesiones de clase con el uso juegos donde se aplique todas las fases de adaptación al agua
- Fomentar el uso de materiales didácticos en la fase inicial de adaptación al agua
- Socializar sobre la importancia de una adecuada adaptación al medio acuático a los entrenadores del club Atlantis.

5.5. Ubicación Física y Sectorial

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Ciudad: Ibarra

Club: Atlantis

5.6. Estructura de las sesiones de clase para la adaptación al medio acuático.

5.6.1. El plan estará dividido cada una de ellos en tres partes principales

- Calentamiento general
- Parte principal
- Vuelta a la calma

Los recursos didácticos serán materiales que se utilicen para el desarrollo de las clases y a su vez sean un respaldo para las actividades que se realicen en las clases propuestas por los docentes y entrenadores ya que éstos nos permiten obtener los objetivos que se requieren en las planificaciones de clase con la finalidad de conseguir habilidades generales básicas donde se pueda realizar a través de la asignación de diferentes tareas por parte del profesor, estos medios que utilizaremos para la enseñanza- aprendizaje de los niños serán los juegos y estos podrán ser adaptados a sus necesidades, logrando además que estos ejercicios específicos ayuden en el desarrollo de las etapas de la natación y en el aprendizaje del estilo crol.

5.6.2. Materiales para la clase

Los materiales para el desarrollo de la clase serán empleados de acuerdo a las necesidades que se necesiten para el desarrollo de las sesiones de clase que se esté efectuando, siempre con la finalidad de adaptar algunos de ellos de acuerdo a las edades de los niños, su utilización no será obligatoria, pero si ayudara cuando sea realmente necesario.

Materiales didácticos que el docente debe poseer:

- Tablas.
- Globos.
- Conos.
- Aros.
- Pelotas de ping-pong.
- Spagueti
- Pullboy

Materiales que el estudiante debe poseer:

- Terno de baño
- Gorro
- Gafas (opcional)
- Zapatillas
- Toalla.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)
INSTITUTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y DEPORTE.

Guía didáctica para la adaptación al
agua en la fase inicial con
actividades lúdicas a través de la
utilización de materiales didácticos
para la correcta familiarización al
medio acuático.

Autor: José Luis Jaramillo

Director: Msc. Vicente Yandun



- 3 Presentación
- 4 Objetivos
- 5 Locomoción
- 10 Sumersión
- 15 Respiración
- 20 Flotación
- 25 Buceo
- 30 Deslizamiento
- 35 Saltos

PRESENTACIÓN

La presente guía tiene como finalidad mostrar ejercicios de adaptación acuática que permitan a los niños del Club Atlantis mejorar plenamente las habilidades acuáticas generales, los principales favorecidos serán los docentes, entrenadores y lectores en general ya que podrá utilizarse como una fuente de consulta para desarrollar las habilidades acuáticas específicas.

Objetivos



Seleccionar sesiones de clase con el uso juegos donde se aplique todas las fases de adaptación al agua.

Fomentar el uso de materiales didácticos en la fase inicial de adaptación al agua.

Socializar sobre la importancia de una adecuada adaptación al medio acuático a los entrenadores del club Atlantis.

LOCOMOCIÓN



La locomoción son actividades que se realizan dentro y fuera del medio acuático y ayudan a familiarizarse con el entorno y compañeros al niño

Sesión de clase N°1

Objetivo

- Lograr que realice desplazamientos en el agua en diferentes direcciones.

Calentamiento general

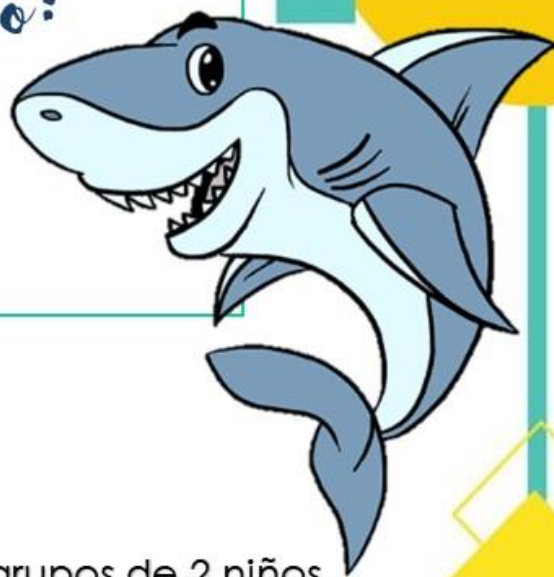
- Trote suave
- Trote con movimiento articular de brazos.
- Trote con taloneo
- Desplazamiento lateral

Calentamiento específico:

- Movimiento articular brazos y pies.
- Rotación de cintura
- Apoyos de manos y pies
- Saltos con rodillas al pecho
- Flexión de piernas

Nombre del juego:

El tiburón



Organización: formar grupos de 2 niños alrededor de la piscina con la finalidad de realizar el juego que ayudara en la adaptación al agua.

Desarrollo: una vez que las parejas se encuentran en diferentes partes de la piscina los niños, que son tiburones caminaran, se desplazaran dentro del agua para atrapar a su compañero una vez atrapado intercambiaran de rol.

Reglas:

Cumplir con la tarea.
 Observar la interacción con los compañeros.
 Realizar la técnica adecuada.

Vuelta a la Calma

Sesión de clase N°2

Objetivo

- Estimular a que el niño use flotadores con juegos colectivos

Calentamiento general

- Trote suave
- Trote con movimiento articular de brazos.
- Desplazamiento lateral
- Desplazamiento zigzag

Calentamiento específico:

- Movimiento articular brazos y pies.
- Rotación de cintura
- Saltos seguidos
- Flexión de piernas

Nombre del juego:

El patito flotador



Organización: formar grupos de 2 niños alrededor de la piscina con la finalidad de realizar el juego que ayudara con el uso de flotadores generando autoconfianza en el niño adaptación al agua.

Desarrollo: una vez que las parejas se encuentran formadas en dos filas de la piscina los niños, se desplazaran por el agua para a donde su compañero una vez que llega donde su compañero este sale.

Reglas:

Cumplir con la tarea.
 Observar la interacción con los compañeros.
 Realizar la técnica adecuada.

Vuelta a la calma

SUMERSIÓN



La sumersión son desplazamientos que se realizan por debajo del agua explorando el medio acuático.

Sesión de clase N°3

Objetivo

- Lograr que el niño realice una correcta respiración

Calentamiento general

- Trote suave
- Trote con elevación de rodillas y talones
- Trote con movimiento articular de brazos
- Desplazamiento lateral
- Desplazamiento zigzag

Calentamiento específico:

- Movimiento articular brazos y pies.
- Rotación de cintura
- Apoyos de manos y pies
- Saltos con rodillas al pecho

Nombre del juego:

El aplauso de la foca



Organización: realizar una columna en el filo de la piscina el trabajo es individual y tendrá una recompensa.

Desarrollo: el niño tiene que realizar 5 aplausos sobre su cabeza explicando que el aire ingresa por la boca y sale por la nariz repetir este ejercicio 10 veces el niño que termine primero obtendrá una recompensa por el docente.

Reglas:

Cumplir con la tarea.
Con la voz de mando empieza el juego
Realizar la técnica adecuada.

Vuelta a la calma

Sesión de clase N°4

Objetivo

- Lograr que el niño realice una correcta respiración en equipo de dos hasta de tres personas.

Calentamiento general

- Trote suave
- Trote con movimiento articular de brazos.
- Trote con taloneo y rodilla
- Desplazamiento lateral
- Desplazamiento zigzag

Calentamiento específico:

- Movimiento articular brazos y pies.
- Rotación de cintura
- Apoyos de manos y pies
- Saltos con rodillas al pecho
- Flexión de piernas y brazos

Nombre del juego:

Los delfines



Organización: Tomarse de las manos con su compañero y sumergirse en su totalidad y saltar pareciendo delfines

Desarrollo: los niños tienen que realizar tomados de la mano 10 respiraciones tratando de sumergirse en su totalidad hasta lograr topar el fondo de la piscina para luego salir en forma de delfín realizado las respiración adecuada que es ingresa aire por la boca y sale por la nariz.

Reglas:

Cumplir con la tarea.
Con la voz de mando empieza el juego.
Realizar la técnica adecuada.

Vuelta a la calma

R E S P I R A C I Ó N

Respiración en el medio acuático es diferente, ingresa el aire por la boca y soltamos por la nariz.



15

Sesión de clase N°5

Objetivo

- Lograr que el niño realice una correcta respiración de forma rítmica.

Calentamiento general

- Trote suave
- Trote con movimiento articular de brazos.
- Desplazamiento lateral
- Desplazamiento zigzag

Calentamiento específico:

- Movimiento articular brazos y pies.
- Rotación de cintura
- Apoyos de manos y pies
- Saltos con rodillas al pecho
- Flexión de piernas y brazos

Nombre del juego:

Los hipopótamos



Organización: cada niño en su mismo lugar debe explorar el entorno acuático introduciendo su cabeza hasta el fondo de la piscina como un hipopótamo

Desarrollo: los niños tienen que realizar 10 respiraciones tratando de sumergirse en su totalidad hasta lograr topar el fondo realizado la respiración adecuada que es ingresa aire por la boca y sale por la nariz.

Reglas:

Cumplir con la tarea.
Con la voz de mando empieza el juego
Realizar la técnica adecuada.

Vuelta a la calma

Sesión de clase N°6

Objetivo

- Lograr que el niño realice una correcta respiración de forma rítmica en equipo.

Calentamiento general

- Trote suave
- Trote con elevación de rodillas
- Trote con movimiento articular de brazos.
- Trote con taloneo
- Desplazamiento lateral
- Desplazamiento zigzag

Calentamiento específico:

- Movimiento articular brazos y pies.
- Rotación de cintura
- Flexión de columna
- Apoyos de manos y pies
- Saltos con rodillas al pecho
- Flexión de piernas

Nombre del juego:

Burbujas



Organización: Tomarse de las manos con su compañero y sumergirse en su totalidad y realizar 10 respiraciones de forma consecutiva.

Desarrollo: los niños tienen que realizar tomados de la mano 10 respiraciones tratando de sumergirse en su totalidad hasta lograr topar el fondo realizado la respiración adecuada, que es ingresa aire por la boca y sale por la nariz.

Reglas:

Cumplir con la tarea.
Con la voz de mando empieza el juego.
Realizar la técnica adecuada.

Vuelta a la calma

FLOTACIÓN

La flotación es suspender el cuerpo de forma horizontal sobre la superficie del agua y es de vital importancia ya que ésta nos ayudará a enseñar ejercicios con más dificultad



Sesión de clase N°7

Objetivo

- Lograr su percepción corporal en el agua a través de un juego

Calentamiento general

- Trote suave
- Trote con movimiento articular de brazos.
- Trote suave
- Desplazamiento lateral
- Desplazamiento zigzag

Calentamiento específico:

- Rotación de cintura
- Zancada larga
- Saltos con rodillas al pecho
- Flexión de piernas

Nombre del juego:

Estrellas marinas



Organización: organizar dos grupos, tratando de que estos siempre terminen en pares, tablas 10 y spaguetti

Desarrollo: organizar los grupos, cada grupo utilizara las tablas una por cada brazo y realizará la flotación con la ayuda de las tablas que estarán en su brazos, otro material didáctico es el spaguetti el que ayudará con el mismo proceso de enseñanza de flotación y podrá contribuir a que flote en forma de medusa con facilidad.

Reglas:

Cumplir con la tarea.

Con la voz de mando empieza el juego

Realizar la técnica adecuada.

Vuelta a la calma

Sesión de clase N°8

Objetivo

- Lograr su percepción corporal en el agua a través de un juego acuático

Calentamiento general

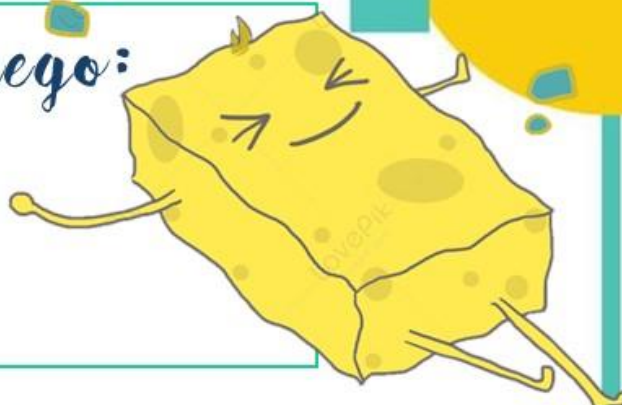
- Trote suave
- Trote con elevación de rodillas
- Trote con movimiento articular de brazos.
- Trote con taloneo
- Desplazamiento lateral
- Desplazamiento zigzag

Calentamiento específico:

- Movimiento articular brazos y pies.
- Rotación de cintura
- Flexión de columna
- Apoyos de manos y pies
- Saltos con rodillas al pecho
- Flexión de piernas

Nombre del juego:

Esponjas



Organización: organizar varios grupos tratando de que estos siempre terminen en pares, tablas 10 y spagueti

Desarrollo: organizar los grupos, cada grupo utilizara las tablas una por cada brazo y realizara la flotación de cubito ventral con la cabeza arriba, con la ayuda de las tablas que estarán en sus brazos, otro material didáctico es el spagueti el que ayudara con el mismo proceso de enseñanza de flotación y podrá contribuir con la flotación en forma medusa.

Reglas:

Cumplir con la tarea.
Con la voz de mando empieza el juego
Realizar la técnica adecuada.

Vuelta a la calma

B
U
C
E
O

Buceo es sumergirse totalmente dentro del agua para administrar el oxígeno que ingresa durante los movimientos.

**25**

Sesión de clase N°9

Objetivo

- Lograr que el niño demuestre con total soltura el buceo

Calentamiento general

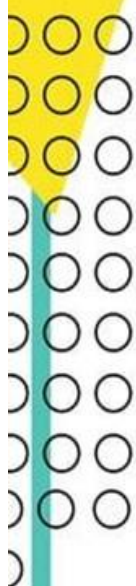
- Trote suave
- Trote con movimiento articular de brazos.
- Desplazamiento lateral
- Desplazamiento zigzag

Calentamiento específico:

- Movimiento articular brazos y pies.
- Rotación de cintura
- Flexión de columna
- Flexión de piernas

Nombre del juego:

La ballena



Organización: cada niño deberá realizar patada de libre mientras realiza respiraciones

Desarrollo: los niños tienen que simular a un buzo de rescate ya que este logrará que el niño practique tratando de sumergirse en su totalidad hasta lograr topar el fondo con la finalidad de que aprenda administrar su oxígeno.

Reglas:

Cumplir con la tarea.

Con la voz de mando empieza el juego.

Realizar la técnica adecuada.

Vuelta a la calma

Sesión de clase N°10

Objetivo

- Lograr que el niño demuestre con total soltura el buceo

Calentamiento general

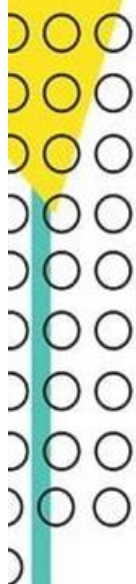
- Trote suave
- Trote con elevación de rodillas
- Trote con movimiento articular de brazos.
- Trote con taloneo

Calentamiento específico:

- Movimiento articular brazos y pies.
- Rotación de cintura
- Apoyos de manos y pies
- Flexión de piernas

Nombre del juego:

La serpiente



Organización: cada niño deberá realizar patada de libre mientras se desplaza en zigzag.

Desarrollo: Los niños tienen que simular una serpiente ya que esta actividad lograra que el niño practique los deslizamientos en zigzag con la finalidad de que aprenda administrar su oxígeno.

Reglas:

Cumplir con la tarea.

Con la voz de mando empieza el juego.

Realizar la técnica adecuada.

Vuelta a la calma

DES LIZ AM IEN TO



Deslizamiento es permanecer inmóvil dejándose llevar por la fuerza aplicada por las extremidades superiores e inferiores.

Sesión de clase N°11

Objetivo

- Estimular con un juego el niño demuestre control total en el deslizamiento ventral

Calentamiento general

- Trote suave
- Trote con movimiento articular de brazos.
- Desplazamiento lateral
- Desplazamiento zigzag
- Trote suave

Calentamiento específico:

- Movimiento articular brazos y pies.
- Rotación de cintura
- Apoyos de manos y pies
- Flexión de piernas

Nombre del juego:

Superman



Organización: cada niño deberá impulsarse con ayuda de la pared de la piscina .

Desarrollo: Los niños tienen que simular a Superman ya que esta actividad lograra que el niño practique los deslizamientos con la ayuda de la pared, el niño debe impulsarse. Con un cono señalar aprox. 10 mts con la finalidad de que aprenda administrar su oxígeno y trate de llegar por su fuerza.

Reglas:

Cumplir con la tarea.
Con la voz de mando empieza el juego.
Realizar la técnica adecuada.

Vuelta a la calma

Sesión de clase N°12

Objetivo

- Estimular con un juego el niño demuestre control total en el deslizamiento dorsal.

Calentamiento general

- Trote suave
- Trote con movimiento articular de brazos en forma circular.
- Desplazamiento lateral
- Desplazamiento zigzag

Calentamiento específico:

- Movimiento articular brazos y pies.
- Rotación de cintura
- Flexión de columna
- Apoyos de manos y pies

Nombre del juego:

El abrazo de la nutria



Organización: : cada niño deberá impulsarse con ayuda de la pared de la piscina señalar 10mts.aprox.

Desarrollo: Los niños tienen que simular a una nutria en forma dorsal, logrando que el niño practique los deslizamientos con la ayuda de la pared impulsarse y con el uso de una tabla abrazado impulsarse aprox. 10 m. con la finalidad de que aprenda y trate de llegar por su fuerza a los 10 metros.

Reglas:

Cumplir con la tarea.

Con la voz de mando empieza el juego.

Realizar la técnica adecuada.

Vuelta a la calma

S
A
L
T
O
S

En el salto el niño aplica todos los ejercicios anteriormente aprendidos logrando predisposición para el aprendizaje del estilo crol.



Sesión de clase N°13

Objetivo

- Estimular con un juego al niño a que logre salto y distancia.

Calentamiento general

- Trote suave
- Trote con movimiento articular de brazos.
- Trote con taloneo
- Desplazamiento lateral
- Trote suave

Calentamiento específico:

- Movimiento articular brazos y pies.
- Rotación de cintura
- Flexión de columna
- Flexión de piernas

Nombre del juego:

Salto de conejo



Organización: cada niño deberá subir al partidor y desde esa altura practicar los saltos.

Desarrollo: Los niños tienen que simular a un conejo saltando desde el partidor este sirve para que recuerde todas las actividades anteriores a esta, logrando que el niño flote y pueda estar predispuesto para la enseñanza del crol.

Reglas:

Cumplir con la tarea.
Con la voz de mando empieza el juego.
Realizar la técnica adecuada.

Vuelta a la calma

Sesión de clase N°14

Objetivo

- Estimular con un juego al niño a que logre distancia con un salto.

Calentamiento general

- Trote suave
- Trote con movimiento articular de brazos.
- Trote con taloneo
- Desplazamiento zigzag

Calentamiento específico:

- Movimiento articular brazos y pies.
- Rotación de cintura
- Apoyos de manos y pies
- Saltos con rodillas al pecho
- Flexión de piernas

Nombre del juego:

El grillo



Organización: el niño que más lejos salte ganará.

Desarrollo: Los niños tienen que simular a un grillo saltando desde el filo de piscina, este sirve para que recuerde todas las actividades anteriores, es la aplicación, logrando que el niño flote y pueda estar predispuesto para la enseñanza del crol.

Reglas:

Cumplir con la tarea.
Con la voz de mando empieza el juego.
Realizar la técnica adecuada.

Vuelta a la calma



CAPÍTULO VI

6. Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

- Como se constató en la aplicación de una encuesta, la mayoría de los entrenadores y docentes no utilizan las actividades lúdicas como un recurso didáctico, esto se debe por falta de semanarios o cursos permanentes del aprendizaje de las habilidades acuáticas generales, transformándose su clase en tradicionalista y poco innovador en la adaptación al medio acuático.
- Como se puede observar en la ficha de observación la mayoría de los niños tiene un aprendizaje muy bueno ya que la mayoría de ellos han obtenido una calificación entre muy bueno y excelente siendo esta la calificación predominante en su aprendizaje por tal razón motivamos a los docentes a capacitarse en los temas de aprendizaje de la natación para poder tener un control mejor de aprendizaje de los estudiantes.
- La aplicación de los juegos en las primeras habilidades acuáticas generales es importante ya que a futuro los niños estarán motivados en aprender el estilo crol por tal razón es importante que el docente o entrenador conozca la variación de ejercicios por tal razón la guía didáctica ofrece varias sesiones donde juego puede ser aplicado durante las clases de acuerdo con sus necesidades que presenten los niños obteniendo una mejora significativa en el aprendizaje de los niños al medio acuático.

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes y entrenadores utilicen los juegos como recurso didáctico de aprendizaje ya que de esta manera el niño estará motivado clase tras clase y no perderá su interés por seguir aprendiendo y podrá estar predispuesto para la enseñanza del estilo crol.
- Los entrenadores de club de natación con una socialización de las sesiones de clase sobre las fases de las habilidades acuáticas generales y la importancia de las actividades lúdicas, logra mejorar su servicio a toda la ciudadanía ya que sus docentes y entrenadores se encuentran con la actualización de conocimientos, para tener un mejor manejo de esta fase inicial.
- Es importante recomendar el uso de adecuado de la guía didáctica como recurso de apoyo y fortalecimiento en los conocimientos por parte de los docentes y entrenadores del club Atlantis ya que estos planes de clase serán importantes en el desarrollo integral, psicomotor y emocional del niño en estas edades.

Referencias Bibliográficas

1. Antón, M (2007). Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana. Barcelona
2. Arias González, J.,L. (2020) “Técnicas e instrumentos de investigación científica” Consultado el día 22 de febrero2023 de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
3. Avilés Pino, e. (s.f.) “Los cuatro mosqueteros del guayas” Enciclopedia del ecuador. Recuperado el día 30 de enero de 2023 .
<https://www.encyclopediadelecuador.com/historia-del-ecuador/los-cuatro-mosqueteros-del-guayas/>
4. Boza, J y Charchaval, D (2022) Actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación Física consultado el día 19 de marz de 2023 en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-17732022000200046
5. Brum, F., y Dos Santos, D.C. (2020). Clima motivacional na natação esportiva: uma revisão narrativa. Revista brasileira de psicologia do esporte, 9(3), 271-285.
<https://doi.org/10.31501/rbpe.v9i3.10411>
6. Candela Borja, y. M., Benavides Bailón J. (2020) “Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior”. Rehuso: Revista de ciencias humanísticas y sociales. 5(3), 78-86.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/rehuso/article/view/1684>
7. Carlosama Alvear D. M. (2017) “Las actividades lúdicas y su influencia en el cumplimiento de reglas de comportamiento de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa” de la parroquia Caranqui, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, en el año 2016-2017.” Tesis de licenciatura. Universidad Técnica del Norte.
[Http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7226/1/05%20fecyt%203204%20tra bajo%20de%20grado.pdf](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7226/1/05%20fecyt%203204%20tra bajo%20de%20grado.pdf)
8. Constitución de la República del Ecuador (2008) Decreto Legislativo 0. Registro Oficial 449 de 20 de octubre 2008. Última modificación 25 de enero 2021. Estado Reformado. P. 187.

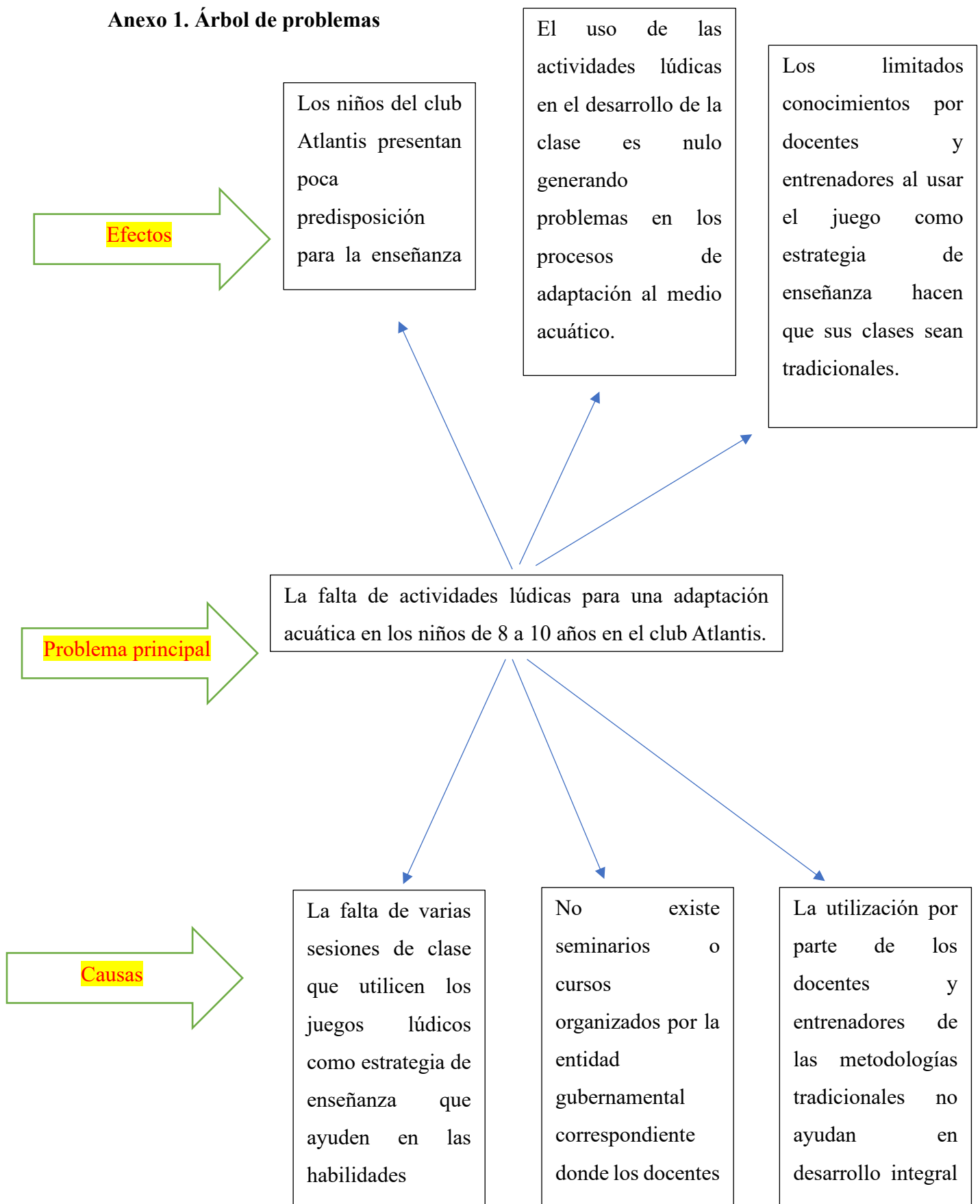
9. Flores, H. 2018. “Los Juegos Tradicionales Un Recurso Para Desarrollar Competencias Matemáticas.” Antonio Ruíz de Montoya.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926973.pdf>
10. Geamonond Nunes, L. (2020) “Natación deportiva y salud mental: ¿hay una relación?” Pensar en movimiento: Revista de ciencias del ejercicio y la salud. Vol. 18, núm. 2. [Http://redalyc.org/journal/4420/442063685008/html/#:~:text=la%20mejora%20del%20control%20motor,%2c%20dorso%2c%20pecho%20y%20mariposa.](http://redalyc.org/journal/4420/442063685008/html/#:~:text=la%20mejora%20del%20control%20motor,%2c%20dorso%2c%20pecho%20y%20mariposa.)
11. Getial Guerrero, O.E. (2020) “Actividades físico recreativas en el medio acuático para contrarrestar el sedentarismo en los estudiantes de los 8vos años de educación básica de la Unidad Educativa “San Francisco” de la ciudad de Ibarra en el año electivo 2018-2019.” Tesis de licenciatura, Universidad Técnica del Norte. <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/guia-normas-apa-7ma-edicion.pdf>
12. Google. (s.f.). [Piscina Colegio Gómez de la Torre]. Recuperado el 22 de marzo de 2023 de <https://www.google.com/maps/search/piscina+teodoro+gomez+de+la+torre/@0.3405349,-78.1196458,17z/data=!3m1!4b1>
13. Herrera Maldonado, M. E. (2016) “Las actividades lúdicas como medio de desarrollo socio-emocional en niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Rafael Suárez” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2014 – 2015”. Tesis de licenciatura. Universidad técnica del norte. [Http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8227/2/05%20fecyt%202792%20trabajo%20grado.pdf](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8227/2/05%20fecyt%202792%20trabajo%20grado.pdf)
14. Jordan Sánchez, J.W. (2019) “La ambientación al medio acuático durante el aprendizaje de la natación infantil” Revista Ciencia Digital. Vol. 3, n°2, p. 78-97
15. La Torre Palomino, P. P. (2019) “Historia de la natación”. Tesis de Universidad Autónoma de Moquegua. https://www.academia.edu/41606757/historia_de_la_natacion
16. Lanas, M. y Zembylas, M.(2015). Towards a transformational political concept of love in Critical Education. *Studies in Philosophy and Education*, 34(1), 31-44. Consultado el día 19 de marzo de 2023 en https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1409-4258201800030037100012&lng=en

17. Ley del Deporte, Educación Física y Recreación (2010) Ley 0. Registro Oficial Suplemento 255 de 11 de agosto 2010. Última modificación 20 de febrero 2015. Estado: vigente. P.3.
18. Llumiquina Muñoz, G. J. (2015) “Actividades acuáticas lúdicas en las técnicas de nado de crol y espalda en niños de 5 a 7 años del Club de Natación Educoach” Tesis de licenciatura. Universidad de las Fuerzas Armadas del Ecuador. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/11387/1/t-espe-049117.pdf>
19. Lucero Sarmiento, M.G., Maza Camas, M. P. (2015) “Metodología para el aprendizaje de la natación en los niños del tercero y cuarto de básica de la Unidad Educativa Asían American School.” Tesis de licenciatura Universidad Salesiana del Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/8985>
20. Ministerio de Educación del Ecuador (2017) “Guía de uso educativo de las piscinas en instituciones educativas” [archivo pdf]. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/01/guia_educ-fisica-uso_piscinas.pdf
21. Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. Archivos de Ciencias de la Educación, 11 (12), e29. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf
22. Nunes de Almeida, P. (2002) “Educación lúdica” Colombia: San Pablo. p18,19.
23. Patín Ninabanda, R. (2016) “Manual de estrategias lúdicas “Jueguitos maravillosos” [archivo pdf]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1998/2/unach-ipg-cep-2016-anx-0007.1.pdf>
24. Real Academia Española: *Diccionario de la Lengua Española*, 23.ª ed., [versión 23.6 en línea]. <<https://dle.rae.es>> consultado el día 30 de ene.
25. Ruiz Gutiérrez, M. (2017) “El juego: una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en educación infantil” Tesis de maestría. Universidad de Cantabria. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/ruizgutierrezmarta.pdf>
26. Sailema Torres, A.A. et al. (2018) “Guía metodológica para la enseñanza de la natación en la etapa inicial” Universidad Técnica de Ambato
27. Sonsoles, F. 2017 “Evaluación y aprendizaje”. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, núm. 24. Consultado el día 19 de marzo de 2023 en <https://www.redalyc.org/journal/921/92153187003/movil/>

28. Trujillo, C., Naranjo, M., Lomas, R., & Merlo, M. (2019). *Investigación Cualitativa*. UTN. Universidad de Palermo. (28 de enero de 2021). *Estilos: Crol y Espalda*. Obtenido de <https://www.palermo.edu/deportes/noticias16/280121natacion.html>
29. Unicef. 2018. "Aprendizaje a través del juego." Naciones Unidas para la infancia. 192.

ANEXOS

Anexo 1. Árbol de problemas



Anexo 2. Matriz de Coherencia

Título de la investigación: Actividades lúdicas para una adaptación al medio acuático en nadadores de 8 a 10 años del club de natación Atlantis		
Objetivo general: Determinar las actividades lúdicas que utilizan los docentes para una adaptación al medio acuático en nadadores de 8 a 10 años del club de natación Atlantis.		
Objetivos específicos		Interrogantes de la investigación una por cada objetivo
Objetivo 1	Identificar el tipo de actividades lúdicas que utilizan los docentes para una adaptación al medio acuático en nadadores de 8 a 10 años del club de natación Atlantis	¿Conoce cuál es la importancia de las actividades lúdicas en el proceso educativo?
Objetivo 2	Valorar los niveles de participación de los niños de 8 a 10 años en los procesos de adaptación al medio acuático.	Con ayuda de la ficha de observación se ha de valorar los niveles de participación en el medio acuático y su adaptación.
Objetivo 3	Elaborar una guía metodológica de actividades lúdicas para obtener una adecuada adaptación al agua en los niños de 8 a 10 años, a través de la utilización de materiales didácticos para la correcta familiarización al medio acuático siendo esto la base para el aprendizaje de los diferentes estilos de natación.	La guía metodológica con la propuesta del uso materiales didácticos y el juego como metodología ayudara con la adaptación al medio acuático

Anexo 3. Matriz categorial

Matriz categorial			
Conceptualización	Categoría	Dimensiones	Indicadores
Las actividades lúdicas ayudan en el desarrollo integral del niño siendo este el mejor recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje.	Actividades lúdicas	El juego como recurso didáctico para la enseñanza de las habilidades acuáticas generales	Social Psicomotor Intelectual
Locomoción Sumersión Respiración Flotación Buceo Deslizamiento Saltos	Habilidades acuáticas generales	Habilidades acuáticas específicas	Juegos con flotadores Sumergirse en parejas Respiración en forma rítmica Flotación en forma medusa Buceo slalom Impulso 10mts Salto en distancia y altura

Anexo 4. Matriz de relación

Matriz relación.			
Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Fuentes de información
El juego como recurso didáctico para la enseñanza de	Social Psicomotor Intelectual	Las actividades lúdicas su importancia el tipo	Entrevista

las habilidades acuáticas generales		de actividades lúdicas además del apoyo didáctico	
Habilidades acuáticas específicas	Juegos con flotadores Sumergirse en parejas Respiración en forma rítmica Flotación en forma medusa Buceo slalom Impulso 10mts Salto en distancia y altura	Mediante una evaluación cualitativa se ha de medir su desempeño en clase	Ficha de observación

Anexo 5. Entrevista aplicada a los docentes y entrenadores



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES
ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES Y ENTRENADORES

La presente entrevista hace referencia a la tesis de pregrado titulada: Actividades lúdicas para una adaptación al medio acuático en nadadores de 8 a 10 años del club Atlantis. El mismo permite recabar la información de acuerdo con la investigación planteada. Esta entrevista, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito de esta es: Determinar las actividades lúdicas que utilizan los docentes para una adaptación al medio acuático en nadadores de 8 a 10 años del club de natación Atlantis. La entrevista está conformada por diez preguntas abiertas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Nombres completos:

1. ¿Según su criterio que entiende por actividades lúdicas?
2. ¿Conoce cuál es la importancia de las actividades lúdicas en el proceso educativo?
3. ¿Según su apreciación conoce la clasificación de las actividades lúdicas?
4. ¿Según su criterio las actividades lúdicas ayudan a los procesos de adaptación acuática?
5. ¿Cuándo usted utiliza variedad de actividades lúdicas el niño aprende las diferentes fases de adaptación de manera significativa?
6. ¿Usted evalúa los niveles de participación de los niños en los procesos de adaptación acuática?
7. ¿Antes de pasar a otra fase de adaptación acuática, usted evalúa el nivel de conocimientos que poseen los niños con respecto esta habilidad?
8. ¿Usted al final de la jornada de trabajo, evalúa si las actividades lúdicas utilizadas fueron las adecuadas para la enseñanza de la adaptación acuática?
9. ¿Según su criterio la guía metodológica de actividades lúdicas ayudará a los entrenadores a mejorar los procesos de adaptación acuática de los niños?
10. ¿La aplicación de la guía metodológica de actividades lúdicas ayudará a los niños a que participen y aprendan de mejor manera los procesos de adaptación acuática?

Anexo 6. Ficha de Observación de adaptación acuática



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES

Ficha de Observación de adaptación acuática

La presente entrevista hace referencia a la tesis de pregrado titulada: Actividades lúdicas para una adaptación al medio acuático en nadadores de 8 a 10 años del club Atlantis. El mismo permite recabar la información de acuerdo con la investigación planteada.

Nombre:

Fecha:

Habilidades acuáticas generales	Habilidades acuáticas específicas	Evaluación cualitativa			
		E	MB	R	D
Locomoción	Juegos libres dentro del agua con flotadores				
	Juegos de representación y movimiento				
Sumersión	Introducir la cabeza completamente en el agua				
	Formar un círculo cogidos de las manos y sumergirse				
Respiración	Respiración en forma rítmica				
	Respiración en parejas				
Flotación	Flotación en forma de medusa				
	Cambios de posición ventral o dorsal				
Buceo	Pasar por debajo de 5 compañeros (Túnel)				
	Pasar por debajo de 5 compañeros (Slalom)				
Deslizamiento	Impulsarse en posición ventral en 10 metros				
	Impulsarse en posición dorsal en 10 metros				
Saltos	Saltos desde altura y distancia				
	Saltos en distancia				

Anexo 7. Validación de la Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE EDUCACION FISICA

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES Y ENTRENADORES

Lineamientos Generales: La presente entrevista hace referencia a la tesis de pregrado titulada: “Actividades lúdicas para una adaptación al medio acuático en niños de 8 a 10 años del club de natación Atlantis, Ibarra 2023” el mismo que permitirá recabar la información de acuerdo con la investigación planteada.

Esta entrevista, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito de la mismo es: Determinar las actividades lúdicas que utilizan los docentes para una adaptación al medio acuático en nadadores de 8 a 10 años del club de natación Atlantis.

La entrevista está conformada por diez preguntas abiertas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General: Determinar las actividades lúdicas que utilizan los docentes para una adaptación al medio acuático en nadadores de 8 a 10 años del club de natación Atlantis.

Objetivos Específicos:

Identificar el tipo de actividades lúdicas que utilizan los docentes para una adaptación al medio acuático en nadadores de 8 a 10 años del club de natación Atlantis.

Valorar los niveles de participación de los niños de 8 a 10 años en los procesos de adaptación al medio acuático.

Elaborar una guía metodológica de actividades lúdicas para obtener una adecuada adaptación al agua en los niños de 8 a 10 años, a través de la utilización de materiales didácticos para la correcta familiarización al medio acuático siendo esto la base para el aprendizaje de los diferentes estilos de natación.

Anexo 8. Entrevista aplicada a los docentes y entrenadores



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES Y ENTRENADORES

Nombres completos:

1. ¿Según su criterio que entiende por actividades lúdicas?
2. ¿Conoce cuál es la importancia de las actividades lúdicas en el proceso educativo?
3. ¿Según su apreciación conoce la clasificación de las actividades lúdicas?
4. ¿Según su criterio las actividades lúdicas ayudan a los procesos de adaptación acuática?
5. ¿Cuándo usted utiliza variedad de actividades lúdicas el niño aprende las diferentes fases de adaptación de manera significativa?
6. ¿Usted evalúa los niveles de participación de los niños en los procesos de adaptación acuática?
7. ¿Antes de pasar a otra fase de adaptación acuática, usted evalúa el nivel de conocimientos que poseen los niños con respecto esta habilidad?
8. ¿Usted al final de la jornada de trabajo, evalúa si las actividades lúdicas utilizadas fueron las adecuadas para la enseñanza de la adaptación acuática?
9. ¿Según su criterio la guía metodológica de actividades lúdicas ayudará a los entrenadores a mejorar los procesos de adaptación acuática de los niños?
10. ¿La aplicación de la guía metodológica de actividades lúdicas ayudará a los niños a que participen y aprendan de mejor manera los procesos de adaptación acuática?

Anexo 9. Constancia De Validación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE EDUCACION FISICA

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES **CONSTANCIA DE VALIDACION**

Quien suscribe, Lic. Carlos Andrés Granada Díaz, con cédula de identidad N° 1003004494 de profesión licenciado en entrenamiento deportivo ejerciendo actualmente como **Entrenador**, en el club de natación “**Tritones**”

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Entrevista), a los efectos de su aplicación en el trabajo de investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Fecha: 15 de marzo del 2023

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Lic. Carlos Granda
C.C. 100300449-4

Anexo 10. Ficha de observación dirigida a los niños de 8 a 10 años



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE EDUCACION FISICA

FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS

Lineamientos Generales: La presente entrevista hace referencia a la tesis de pregrado titulada: “Actividades lúdicas para una adaptación al medio acuático en niños de 8 a 10 años del club de natación Atlantis, Ibarra 2023” el mismo que permitirá recabar la información de acuerdo con la investigación planteada.

Esta ficha de observación será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito de la mismo es: Determinar las actividades lúdicas que utilizan los docentes para una adaptación al medio acuático en nadadores de 8 a 10 años del club de natación Atlantis.

La ficha de observación está conformada por las siete habilidades acuáticas generales y estas a su vez están subdivididas en habilidades acuáticas específicas que serán evaluadas en un rango de Excelente, Muy Buen, Regular y Deficiente a su vez pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General: Determinar las actividades lúdicas que utilizan los docentes para una adaptación al medio acuático en nadadores de 8 a 10 años del club de natación Atlantis.

Objetivos Específicos:

Identificar el tipo de actividades lúdicas que utilizan los docentes para una adaptación al medio acuático en nadadores de 8 a 10 años del club de natación Atlantis.

Valorar los niveles de participación de los niños de 8 a 10 años en los procesos de adaptación al medio acuático.

Elaborar una guía metodológica de actividades lúdicas para obtener una adecuada adaptación al agua en los niños de 8 a 10 años, a través de la utilización de materiales didácticos para la correcta familiarización al medio acuático siendo esto la base para el aprendizaje de los diferentes estilos de natación.

Anexo 11. Ficha de Observación de adaptación acuática



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES

Ficha de Observación de adaptación acuática

Nombre:

Fecha:

Habilidades acuáticas generales	Habilidades acuáticas específicas	Evaluación cualitativa			
		E	MB	R	D
Locomoción	Juegos libres dentro del agua con flotadores				
	Juegos de representación y movimiento				
Sumersión	Introducir la cabeza completamente en el agua				
	Formar un círculo cogidos de las manos y sumergirse				
Respiración	Respiración en forma rítmica				
	Respiración en parejas				
Flotación	Flotación en forma de medusa				
	Cambios de posición ventral o dorsal				
Buceo	Pasar por debajo de 5 compañeros (Túnel)				
	Pasar por debajo de 5 compañeros (Slalom)				
Deslizamiento	Impulsarse en posición ventral en 10 metros				
	Impulsarse en posición dorsal en 10 metros				
Saltos	Saltos desde altura y distancia				
	Saltos en distancia				

Anexo 12. Constancia de validación**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE EDUCACION FISICA

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES**CONSTANCIA DE VALIDACION**

Quien suscribe, Lic. Carlos Andrés Granada Díaz, con cédula de identidad N° 1003004494 de profesión licenciado en entrenamiento deportivo ejerciendo actualmente como **Entrenador**, en el club de natación “**Tritones**”

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Ficha De Observación), a los efectos de su aplicación en el trabajo de investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Fecha: 15 de marzo del 2023

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Lic. Carlos Granda

C.C. 100300449-4

Anexo 13. Entrevista aplicada a los docentes y entrenadores



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE EDUCACION FISICA

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES Y ENTRENADORES

Lineamientos Generales: La presente entrevista hace referencia a la tesis de pregrado titulada: “Actividades lúdicas para una adaptación al medio acuático en niños de 8 a 10 años del club de natación Atlantis, Ibarra 2023” el mismo que permitirá recabar la información de acuerdo con la investigación planteada.

Esta entrevista, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito de la mismo es: Determinar las actividades lúdicas que utilizan los docentes para una adaptación al medio acuático en nadadores de 8 a 10 años del club de natación Atlantis.

La entrevista está conformada por diez preguntas abiertas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General: Determinar las actividades lúdicas que utilizan los docentes para una adaptación al medio acuático en nadadores de 8 a 10 años del club de natación Atlantis.

Objetivos Específicos:

- Identificar el tipo de actividades lúdicas que utilizan los docentes para una adaptación al medio acuático en nadadores de 8 a 10 años del club de natación Atlantis.
- Valorar los niveles de participación de los niños de 8 a 10 años en los procesos de adaptación al medio acuático.

- Elaborar una guía metodológica de actividades lúdicas para obtener una adecuada adaptación al agua en los niños de 8 a 10 años, a través de la utilización de materiales didácticos para la correcta familiarización al medio acuático siendo esto la base para el aprendizaje de los diferentes estilos de natación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES
ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES Y ENTRENADORES

Nombres completos:

1. ¿Según su criterio que entiende por actividades lúdicas?
2. ¿Conoce cuál es la importancia de las actividades lúdicas en el proceso educativo?
3. ¿Según su apreciación conoce la clasificación de las actividades lúdicas?
4. ¿Según su criterio las actividades lúdicas ayudan a los procesos de adaptación acuática?
5. ¿Cuándo usted utiliza variedad de actividades lúdicas el niño aprende las diferentes fases de adaptación de manera significativa?
6. ¿Usted evalúa los niveles de participación de los niños en los procesos de adaptación acuática?
7. ¿Antes de pasar a otra fase de adaptación acuática, usted evalúa el nivel de conocimientos que poseen los niños con respecto esta habilidad?
8. ¿Usted al final de la jornada de trabajo, evalúa si las actividades lúdicas utilizadas fueron las adecuadas para la enseñanza de la adaptación acuática?
9. ¿Según su criterio la guía metodológica de actividades lúdicas ayudará a los entrenadores a mejorar los procesos de adaptación acuática de los niños?
10. ¿La aplicación de la guía metodológica de actividades lúdicas ayudará a los niños a que participen y aprendan de mejor manera los procesos de adaptación acuática?

Anexo 14. Constancia de validación**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
 INSTITUTO DE EDUCACION FISICA

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES
CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe, Lic. Rafael Augusto Orozco Muñoz, con cédula de identidad N° 1761301520 de profesión Licenciado en pedagogía de la actividad física y deporte ejerciendo actualmente como **Entrenador**, en el club de natación “**Tritones**”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Entrevista), a los efectos de su aplicación en el trabajo de investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Fecha: 15 de marzo del 2023

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Lic. Rafael Orozco

C.C. 176130152-0

Anexo 15. Ficha de observación dirigida a los niños de 8 a 10 años



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE EDUCACION FISICA

FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS

Lineamientos Generales: La presente entrevista hace referencia a la tesis de pregrado titulada: “Actividades lúdicas para una adaptación al medio acuático en niños de 8 a 10 años del club de natación Atlantis, Ibarra 2023” el mismo que permitirá recabar la información de acuerdo con la investigación planteada.

Esta ficha de observación será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito de la mismo es: Determinar las actividades lúdicas que utilizan los docentes para una adaptación al medio acuático en nadadores de 8 a 10 años del club de natación Atlantis.

La ficha de observación está conformada por las siete habilidades acuáticas generales y estas a su vez están subdivididas en habilidades acuáticas específicas que serán evaluadas en un rango de Excelente, Muy Buen, Regular y Deficiente a su vez pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General: Determinar las actividades lúdicas que utilizan los docentes para una adaptación al medio acuático en nadadores de 8 a 10 años del club de natación Atlantis.

Objetivos Específicos:

- Identificar el tipo de actividades lúdicas que utilizan los docentes para una adaptación al medio acuático en nadadores de 8 a 10 años del club de natación Atlantis.

- Valorar los niveles de participación de los niños de 8 a 10 años en los procesos de adaptación al medio acuático.
- Elaborar una guía metodológica de actividades lúdicas para obtener una adecuada adaptación al agua en los niños de 8 a 10 años, a través de la utilización de materiales didácticos para la correcta familiarización al medio acuático siendo esto la base para el aprendizaje de los diferentes estilos de natación.

Anexo 16. Ficha de Observación de adaptación acuática



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES

Ficha de Observación de adaptación acuática

Nombre:

Fecha:

Habilidades acuáticas generales	Habilidades acuáticas específicas	Evaluación cualitativa			
		E	MB	R	D
Locomoción	Juegos libres dentro del agua con flotadores				
	Juegos de representación y movimiento				
Sumersión	Introducir la cabeza completamente en el agua				
	Formar un círculo cogidos de las manos y sumergirse				
Respiración	Respiración en forma rítmica				
	Respiración en parejas				
Flotación	Flotación en forma de medusa				
	Cambios de posición ventral o dorsal				
Buceo	Pasar por debajo de 5 compañeros (Túnel)				
	Pasar por debajo de 5 compañeros (Slalom)				
Deslizamiento	Impulsarse en posición ventral en 10 metros				
	Impulsarse en posición dorsal en 10 metros				
Saltos	Saltos desde altura y distancia				
	Saltos en distancia				

Anexo 17. Constancia De Validación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE EDUCACION FISICA

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES

CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe, Lic. Rafael Augusto Orozco Muñoz, con cédula de identidad N° 1761301520 de profesión Licenciado en pedagogía de la actividad física y deporte ejerciendo actualmente como **Entrenador**, en el club de natación “**Tritones**”

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Ficha De Observación), a los efectos de su aplicación en el trabajo de investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Fecha: 15 de marzo del 2023

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Lic. Rafael Orozco
C.C. 176130152-0

Anexo 18. Certificado de aplicar los instrumentos

CLUB DE NATACIÓN
“ATLANTIS”

Ibarra, 22 de marzo del 2023

Yo, Msc, *JORGE ANDRES PULLES NAVARRETE*, en calidad de
Entrenador del club de natación Atlantis

CERTIFICACION:

A petición del Sr. **JOSE LUIS JARAMILLO ANDRADE**, portador de la cédula de ciudadanía N° 1003860069, certifico que realizo sin ninguna novedad la aplicación de instrumentos cumpliendo respectivamente con su entrevista y ficha de observación para dar cumplimiento con su tema de investigación de pregrado con el título “Actividades lúdicas para una adaptación al medio acuático en niños de 8 a 10 años del club de natación Atlantis, 2023”.

Atentamente,



.....
Msc. Jorge Pulles.
Entrenador del club Atlantis



CLUB DE NATACIÓN
“ATLANTIS”

Ibarra, 22 de marzo del 2023

Yo, *Sr Kelvin Aguirre*, en calidad de Entrenador del club de natación
Atlantis

CERTIFICACION:

A petición del Sr. **JOSE LUIS JARAMILLO ANDRADE**, portador de la cédula de ciudadanía N° 1003860069, certifico que realizo sin ninguna novedad la socialización de la guía didáctica y su importancia de las actividades lúdicas para obtener una adecuada adaptación al agua en los niños de 8 a 10 años, a través de la utilización de materiales didácticos para la correcta familiarización al medio acuático dando cumplimiento con su tema de investigación de pregrado con el título “Actividades lúdicas para una adaptación al medio acuático en niños de 8 a 10 años del club de natación Atlantis, 2023”.

Atentamente,

Sr. Kelvin Aguirre
Entrenador del Club Atlantis

Anexo 19. Certificado del Abstract

ABSTRACT

“LUDIC ACTIVITIES FOR THE AQUATIC ENVIRONMENT ADAPTATION IN 8-10-YEAR-OLD SWIMMERS AT ATLANTIS SWIMMING CLUB, 2023”.

AUTHOR: Jaramillo Andrade José Luis

DIRECTOR: Msc. Vicente Yandún Yalama


Rationale: This research is intended to contribute to teachers, trainers, and parents interested in recreational activities as a methodological tool when teaching swimming classes, since the game, at these ages, helps children with the integral development, and their psychomotor, social, and emotional skills. Games are very important regarding general aquatic skills, giving the child various tools to make their learning enjoyable and generating motivation in learning the crol style. **General Objective:** to determine if teachers or coaches use the game as a learning-teaching resource, becoming an intrinsic and extrinsic motivation for children, when executing the exercises that lead to their mastery and learning of the crol style. **Methodology:** qualitative type; interviews were administered to coaches as well as teachers; observation sheets were administered to twenty 8-10-year-old children to evaluate general aquatic skills. **Results:** Regarding aquatic skills such as locomotion, fifty percent of children presented excellent development; with respect to submersion, sixty-five percent of children obtained an excellent score; in the same way, in breathing, fifty percent have an excellent rating; in flotation, sixty-five percent have an excellent rating; in diving, sixty-five percent evidenced excellent rating; in sliding, forty percent got a very good rating; in the jumps, seventy-five percent obtained an excellent classification. **Conclusion:** it can be stated that the there are no weekly magazines and courses organized by government entities, which leads to trainers and teachers to be knowledge outdated, not taking advantage of the game as the valuable didactic teaching resource it may be. In this sense, it is important that the teachers attend at least one knowledge update training every year since the methodologies are changing, and this way, the game as a didactic tool may benefit children in the future.

Keywords: ludic activities, learning, aquatic environment, aquatic activities, aquatic skills, swimming.

LUIS ALFONSO PASPUEZAN SOTO
 Firmado digitalmente por LUIS ALFONSO PASPUEZAN SOTO
 Fecha: 2023.03.29
 155101-4090

Reviewed by:

Anexo 20. Certificado de Turnitin


Identificación de reporte de similitud: oid:21463:217012091

<p>NOMBRE DEL TRABAJO</p> <p>jose jaramillo 22-03-2023 - copia -.docx</p>	<p>AUTOR</p> <p>JOSE JARAMILLO</p>
<p>RECuento DE PALABRAS</p> <p>16945 Words</p>	<p>RECuento DE CARACTERES</p> <p>92370 Characters</p>
<p>RECuento DE PÁGINAS</p> <p>116 Pages</p>	<p>TAMAÑO DEL ARCHIVO</p> <p>6.1MB</p>
<p>FECHA DE ENTREGA</p> <p>Mar 22, 2023 9:28 AM GMT-5</p>	<p>FECHA DEL INFORME</p> <p>Mar 22, 2023 9:30 AM GMT-5</p>

- **3% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

<ul style="list-style-type: none"> • 3% Base de datos de Internet • Base de datos de Crossref • 2% Base de datos de trabajos entregados 	<ul style="list-style-type: none"> • 0% Base de datos de publicaciones • Base de datos de contenido publicado de Cross
--	--

- **Excluir del Reporte de Similitud**

<ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Material citado • Bloques de texto excluidos manualmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Material citado • Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
---	--

Anexo 21. Galería Fotográfica

