

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE (UTN)

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, EN LA MODALIDAD
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TEMA:

“MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA” JOSE MIGUEL LEORO VÁSQUEZ”, QUE HAN DEBIDO ADAPTARSE A LA EDUCACIÓN REMOTA PRODUCTO DEL AISLAMIENTO FÍSICO POR COVID-19 EN EL PERIODO ACADÉMICO 2020-2021”

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Línea de Investigación: Gestión Calidad de la Educación, Procesos Pedagógicos e Idiomas

Autor (es): Hernández Maspud Carla María

Director (ra): MSc. León Ron Mayra Verónica

2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1004126312		
APELLIDOS Y NOMBRES:	CARLA MARÍA HERNÁNDEZ MASPUD		
DIRECCIÓN:	Huertos Familiares, Calle Luis Segundo Moreno e Ibarra		
EMAIL:	Carly.Mizlle@gmail.com		
TELEFNO FIJO:		TELF. MOVIL:	0959587609

DATOS DE LA OBRA	
TITULO:	<p>“MOTIVACION INTRINSECA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA” JOSE MIGUEL LEORO VASQUEZ” QUE HAN DEBIDO ADAPTARSE A LA EDUCACION REMOTA PRODUCTO DEL AISLAMIENTO FISICO POR COVID-19 EN EL PERIODO ACADEMICO 2020-2021</p> <p style="text-align: center;">”</p>
AUTOR (ES):	CARLA MARÍA HERNÁNDEZ MASPUD
FECHA: AAAAMMDD	2021/21/09
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<p>■■■■■</p> <p>PREGRADO POSGRADO</p>
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA
ASESOR /DIRECTOR	MSc. MAYRA VERÓNICA LEÓN RON

CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 5 días del mes de Junio de 2023

LA AUTORA:



.....
Hernández Maspud Carla María

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR


Ibarra, 30 de Septiembre de 2021

MSc. Verónica León

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



MSc. Mayra Verónica León Ron

C.I: 1715548754

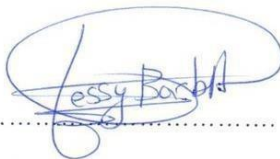
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación “ Motivación intrínseca en el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa” Jose Miguel Leoro Vásquez”, que han debido adaptarse a la educación remota producto del aislamiento físico por covid-19 en el periodo académico 2020-2021” elaborado por Carla María Hernández Maspud con cédula 1004126312, previo a la obtención del título de la licenciatura en ciencias de la educación mención Psicopedagogía, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:



MSc Verónica León Ron

C.C: 1715548754



MSc. Jessy Barba

C.C: 1002351946



MSc. Cristian Guzmán

C.C: 1716384530

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre y a mi padre, por ser los pilares más importantes y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mis hermanas quienes siempre estuvieron para animarme. A mis amigos y a mi tutora por ser un gran apoyo emocional durante todo este proceso, pues fueron quienes me alentaron a continuar cuando parecía darme por vencida, para todos ellos por su gran apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A mi querida Universidad por permitirme estudiar en sus aulas, brindándome una educación de calidad en cada uno de los semestres.

Gracias a mis padres por todo su esfuerzo durante todos los años de mi vida, promoviendo en mí buenos valores, los cuales aplicaré en mi vida profesional

A mis queridos docentes quienes dieron todo su esfuerzo por brindarme una buena educación, siempre buscando lograr una enseñanza de calidad con todos sus alumnos.

Hernández Carla

RESÚMEN

Este trabajo de grado tiene como objeto de estudio la motivación intrínseca en el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “José Miguel Leoro Vásquez” que han debido adaptarse a las clases remotas producto del aislamiento físico por el covid-19. La investigación es de tipo descriptiva, con un enfoque cuantitativo, para esto se usó la escala de Motivación Educativa en estudiantes de educación secundaria (EME-S) de tipo Likert, de la escala se usó solamente los ítems de motivación intrínseca, estos fueron MI al logro, MÍ a las experiencias estimulantes y MI al conocimiento, siendo así fue aplicado a 119 estudiantes. Para poder obtener la información necesaria se incluyeron al instrumento datos sociodemográficos que corresponden a los 10 primeros ítems. Se pudo evidenciar que el 60% de la población estudiada se encuentra motivada intrínsecamente, por lo que podemos inferir que la energía, la persistencia, le permiten al individuo realizar acciones autodeterminadas y auto motivado con la finalidad de crecimiento, por satisfacer la necesidad de adquirir conocimiento. A través de los resultados se evidencia que la MI se encuentra presente en los tres grupos, donde su porcentajes alto, lo que demuestra que en general la muestra se encuentra incentivado, ya sea porque cuentan con los implementos necesarios para continuar con su educación, o porque los estudiantes están más motivados a involucrarse en actividades que les producen satisfacción al aprender cosas nuevas a través del nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que las institución Educativa deben impartir orientación psicológica a todos los estudiantes, desde edades tempranas; esto permitirá que sus estudiantes acorde a su nivel desarrollen destrezas que les permitan la adaptación y progreso en el nuevo contexto educativo.

Palabras clave: Motivación Intrínseca, Covid-19, Autodeterminación, Presencial, Virtual, Pandemia.



ABSTRACT

Abstract

This study examines the intrinsic motivation of upper-basic students at the educational unit "José Miguel Leoro Vásquez" who have had to adapt to remote classes due to covid-19. The study is descriptive with a quantitative approach, and it employs the Educational Motivation in Secondary Education Students (EME-S) Likert scale. Only the intrinsic motivation items, MI to achievement, ME to stimulating experiences, and MI to knowledge, were used on the scale, and it was applied to 119 students. To obtain the necessary information, sociodemographic data were included in the instrument which corresponds to the first 10 items. It was evident that 60% of the population studied is intrinsically motivated, so we can infer that energy, persistence, allow the individual to perform self-determined and self-motivated actions with the purpose of growth, to satisfy the need to acquire knowledge. The MI is evident in all three groups, with a high percentage of students participating in activities that give them satisfaction in learning new things through the new teaching and learning process. This indicates that the sample is motivated, either because they have the necessary implements to continue their education, or because students are more motivated to get involved in activities that give them satisfaction in learning new things through the new teaching and learning process. As a result, educational institutions must provide psychological guidance to all students beginning at a young age, allowing students to develop skills to adapt and progress in the new educational context according to their level.

Keywords: Intrinsic Motivation, Covid-19, Self-determination, Face-to-face, Virtual, Pandemic.

Reviewed by Víctor Raúl Rodríguez Viteri



Índice de contenido

Capítulo I:	16
Marco Teórico	16
19.1.	COVID
19	16
1.4. Modalidad de educación	17
1.4.1. Presencial.	17
1.4.2. Virtual.	18
1.9.1. Motivación Intrínseca (MI)	20
1.9.2. Motivación extrínseca (ME)	21
1.10. Sub teorías de la TAD	21
1.10.1. Teoría de las necesidades psicológicas básicas:	21
1.10.2. Teoría de las orientaciones causales	22
1.10.3. Teoría de la evaluación cognitiva	22
1.10.4. Teoría de la Integración Orgánica	23
1.10.5. Teoría del contenido de metas	24
1.11. Motivación y aprendizaje	24
Capítulo II:	26
Metodología	26
2.2. Métodos, técnicas e instrumentos	26
2.2.1 Entrevista Cognitiva.	26
2.2.2 Técnica documental.	27
2.2.3. Instrumentos.	27
2.3. Preguntas de Investigación	27
2.4. Participantes	27
2.5. Procedimiento y plan de análisis de datos	28
Capitulo III:	29
Resultados y discusión	29
Descriptivos de los tipos de motivación intrínseca	29
Comparación entre características sociodemográficas y Motivación Intrínseca encontrada	30
Comparación entre características sociodemográficas versus tipos, niveles de motivación	34

Sexo Vs Motivación	34
Nivel escolar y Motivación	35
Acceso a un dispositivo electrónico vs Motivación	35
Bibliografía	39
Anexos	43
1. Escala de Motivación Educativa (EME-S)	43
2. Pauta de evaluación cognitiva	45
3. Ficha Sociodemográfica	51

Índice de Tablas

Fuente. 1. Documentos de la Institución	28
Fuente. 2. Aplicación Instrumento EME'S	29
Fuente.. 3. Aplicación Instrumento EME'S□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	30
Fuente.. 4. Aplicación Instrumento EME'S□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	31
Fuente.. 5. Aplicación Instrumento EME'S□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	32
Fuente.. 6. Aplicación Instrumento EME'S□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	32
Fuente.. 7. Aplicación Instrumento EME'S□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	33
Fuente.. 8. Aplicación Instrumento EME'S□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	34
Fuente.. 9. Aplicación Instrumento EME'S□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	34
Fuente.. 10. Aplicación Instrumento EME'S□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	35
Fuente.. 11. Aplicación Instrumento EME'S□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	35

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo fue desarrollado con el propósito de determinar cuál es el nivel de motivación intrínseca que poseen los estudiantes a través de la Teoría de la Autodeterminación implementada por Deci y Ryan. La motivación es uno de los aspectos fundamentales para la educación, con ella se estimula la pasión y el entusiasmo de los educandos, se crea el impulso de actuar, e incide en la forma de pensar, por lo que, para que un estudiante rinda adecuadamente, mantenga su interés por aprender y obtener buenos resultados en el proceso de aprendizaje, debe encontrarse motivado (River, Soledispa y Soledispa, 2020). En base a diversas investigaciones el 85% de los estudiantes han mencionado que en ocasiones los docentes usan estrategias de motivación, siendo esto alarmante, puesto que como se mencionó a partir de ellas los jóvenes construyen sus conocimientos dentro del aula de clase (Chicaiza, 2016).

El virus del SARS-CoV-2 se propagó rápidamente alrededor del mundo debido a la respuesta que fue lenta frente a la crisis por parte de las autoridades en China, Italia y luego España, debido a esto y a la forma de transmisión del virus de persona a persona a través de la tos, secreciones respiratorias y contactos cercanos; fue lo que llevo a que esta mutación de coronavirus haya generado en pleno siglo 21 una crisis económica, social, y de salud que ha alcanzado un nivel alarmante, por lo que en cuestión de meses ha cambiado de manera drástica los hábitos y la vida de las personas (Vargas, Acosta y Bernilla, 2020).

Según el informe emitido por la UNESCO (2020), con el fin de evitar la propagación masiva los centros de educación a nivel mundial cerraron sus puertas, por lo que todas las comunidades educativas tuvieron que adaptarse a una nueva forma de enseñanza y aprendizaje, convirtiendola la educación en uno de los sectores más afectados por el COVID 19, por lo que la interrupción, cambio de las rutinas y la disminución de la interacción dieron como resultado una mayor presión, ansiedad y estrés en las personas afectando su productividad, convirtiéndose en factores externos que influyen y que cobran mayor relevancia.

En base a lo expuesto anteriormente, la humanidad se enfrenta a un nuevo tipo de realidad a causa del Covid-19, donde la sociedad en la que está inmersa el individuo y el desarrollo de su personalidad, la alteración en el contexto han generado cambios disruptivos en sus emociones, pensamientos y motivación, para Neiman (2020), a través de los estudios realizados en el tiempo de pandemia sobre la práctica y la implementación de la nueva modalidad de educación, es alarmante puesto que la desigualdad socio-económico implica limitaciones de acceso a recursos físicos como libros , materiales escolares, y a recursos tecnológicos, a su vez la comunicación y retroalimentación maestro alumno se ha vuelto más deficiente.

Según la Teoría de la Autodeterminación desarrollada por Deci y Ryan (1985) los seres humanos son organismos activos, energizados por el contexto social, individuos que tienden hacia el crecimiento, integrando las nuevas experiencias, a través de un proceso en él se incorporan sus

emociones, impulsos y las fuerzas externas mediante este procedimiento sus metas se alcanzan para satisfacer completamente sus necesidades.

Es decir, para Deci y Ryan los seres humanos desarrollan las tareas bajo la influencia y motivación de dos componentes, uno intrínseco que son los factores personales y el otro extrínseco o componentes sociales; en el caso del contexto educativo estos son factores determinantes para la motivación académica, variables que permitirán el desarrollo y continuidad de la acción que se lleva a cabo o por el otro lado contribuiría al abandono total de la misma.

La educación es una prioridad, un derecho para los niños, niñas y jóvenes, para que puedan desarrollar al máximo su potencial, no representa solamente un bien hacia la persona y su familia, también significa a futuro una recuperación económica para el país por lo que no puede ser detenida. Desde marzo del 2019 la Organización Mundial de la Salud declaró al brote de coronavirus como una pandemia por lo que se tomaron diferentes acciones para continuar con la educación. A nivel de Ecuador el COVID-19 ha afectado a 4.4 millones de estudiantes, de igual forma ha profundizado el rezago y abandono escolar (Unicef, 2021).

Lastimosamente este fenómeno no ha sido lo suficientemente estudiado, por esta razón se han planteado los siguientes objetivos para la presente investigación: Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de básica superior, determinar el tipo de motivación intrínseca predominante en la muestra, determinar el nivel de motivación intrínseca predominante en la muestra, y por último establecer comparaciones entre las características sociodemográficas y los tipos, niveles de motivación intrínseca.

Capítulo I:

Marco Teórico

1.1. COVID 19

El COVID-19 es una enfermedad infecciosa causada por el nuevo coronavirus o SARS-CoV-2 encontrado en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Los principales síntomas son: fiebre, tos seca, cansancio, y en determinados grupos de personas con afecciones preexistentes como enfermedades cardiovasculares, diabetes, enfermedades respiratorias crónicas o cáncer pueden poseer una mayor probabilidad de padecer un cuadro grave si es contagiado.

La rápida expansión del virus se debe a su capacidad de propagación, se diferencia de la gripe común, dado que esta tiene un periodo corto de incubación y su sintomatología es casi inmediata en cambio el COVID-19 aumenta dicho periodo, se retrasan los síntomas y, sobre todo, en esta etapa, aún se puede seguir contagiando a más personas (OMS,2020, pág. 2).

La propagación del COVID-19 se da por medio de fluidos por el simple contacto entre individuos debido a que pueden llevar el virus sin tener conocimiento de ello. Para evitar su contagio se aconseja situarse a una distancia segura, a un metro de distancia es recomendable, y no solo de personas que estornudan o tosen, lo correcto es mantenerse alerta con todos a su alrededor, pues existen quienes no presentan síntomas, pero poseen el virus (OMS, 2020).

El ser humano se ha visto en la posición de analizar el comportamiento de todos los organismos vivientes para la prevención de posibles catástrofes en la salud, así se encuentra evidenciado en la historia de la humanidad donde se describen varios acontecimientos que más de una vez han dejado secuelas de alto impacto, a pesar de los avances en tecnología, medicina, economía y de los llamados de atención que se han suscitado en estos últimos años, la población mundial no estuvo lista para enfrentar a una amenaza viral, es por ello que la respuesta fue lenta y en algunos casos errónea, el 2019 dejó un nuevo obstáculo para el sistema de salud pública y las personas en general. Al encontrarse la humanidad en un problema para el cual aún no se ha encontrado una solución, la única opción que quedó para los líderes de cada país fue optar por la cuarentena, o el aislamiento, que frenaría en gran magnitud las consecuencias y secuelas del Coronavirus.

1.1.1. Aislamiento

Este término hace referencia a la herramienta de salud pública para la separación física, o restricción de contacto de una persona con una enfermedad contagiosa, virus, etc., durante el periodo infeccioso de aquellas que se encuentran sanas o que no se han infectado, para evitar la propagación de dicha enfermedad. Este procedimiento pretende la prevención, control y disminución del contagio de agentes extraños que podrían llevar a malas consecuencias en todo

los ámbitos (Bermeo & Chipantaxi, 2017).

1.1.2. Cuarentena

La cuarentena es una herramienta, un proceso voluntario en el cual se separa del resto de personas a alguien asintomático, es decir que no tiene algún síntoma, frente a una emergencia de salud pública los funcionarios tienen la obligación de ponerla en acción. Por lo tanto, este término hace referencia a la separación y restricción de personas que se han visto en contacto con una enfermedad infecciosa o viral, esto con el objetivo de observar si la desarrollan, y como estrategia de prevención y propagación (DINESA, 2012).

1.2. Educación en tiempo de Pandemia

La educación se ha visto mermada por diferentes motivos como: conflictos bélicos, desastres naturales, crisis económicas, políticas de estado etc., trayendo como consecuencia la probabilidad de que millones de niños/as y jóvenes no accedan a una educación de calidad. El COVID-19 se ha vuelto un problema que trajo y traerá graves consecuencias a todos los ámbitos de la sociedad, como el sector salud, economía, escolaridad, etc., por tal motivo se cerraron los centros educativos para evitar el contagio dentro de las instituciones.

En consecuencia los docentes buscan dar una respuesta innovadora a las áreas de enfoque, las prácticas, los niveles y logros del proceso enseñanza aprendizaje que ya no son los mismos, de igual forma se debe tomar en cuenta que se han creado nuevos escenarios y condiciones por lo que los estudiantes deberán desarrollar habilidades que serán reforzadas por los docentes quienes deberán mostrar un gran dominio de la psicopedagogía pues a partir de ella se podrá dar atención a la diversidad y a sus necesidades (Argadoña, Ayón, García, Zambran, & Barcia, 2020).

1.4. Modalidad de educación

1.4.1. Presencial.

Este tipo de modalidad exige la presencia física de los estudiantes dentro del aula de clase, siendo considerada una de las mejores experiencias educativas, pues por medio de ella las necesidades de socialización del individuo se mejoran, donde el intercambio de información, la participación activa permite que la motivación del sujeto aumente y el afán por la mejora y superación crezcan, todas estas actividades se realizan bajo un ambiente sano pues la interacción continua entre los alumnos y los maestros desarrolla el sentido de pertenencia, el compañerismo, dado que se implica las emociones en cada una de las actividades.

La educación presencial o instrucción por comunicación boca a boca ha existido desde el comienzo de los tiempos con el Homo Sapiens, la educación en esta modalidad ha establecido la base de la transmisión de conocimiento durante siglos, esencialmente aporta de manera enriquecedora al contacto socializador, a la expresión corporal de sensaciones, anhelos y emociones, imposibles de emular a distancia (Martínez, 2017, pág. 112).

El elegir una nueva modalidad como respuesta para la educación ante la pandemia significa un cambio a la educación a escala mundial, abriendo paso hacia la incertidumbre, esta modalidad virtual es una metodología que deberá adoptarse y responder a las necesidades que el alumno y el docente pueden presentar.

1.4.2. Virtual.

La modalidad virtual comprende la ejecución de actividades académicas a través del uso de las TICs, entornos virtuales, es decir no es necesario que los estudiantes estén presentes en un lugar físico, de cierta manera este tipo de modalidad resulta beneficiosa para personas que por su ubicación no pueden acceder a una educación presencial, por lo cual esto ayuda a la flexibilidad geográfica, garantizando así la formación masiva y de calidad por lo que se la considera como una alternativa útil y eficiente, pues se adapta a las situaciones de los sujetos (Fundación Universitaria Católica del Norte, 2005).

Sin embargo, esta modalidad necesita de mayor esfuerzo y exigencia por parte de los alumnos, pues exige varias características del individuo como la organización, responsabilidad, disciplina y compromiso, a su vez un dominio de Tics para facilitar la comunicación con los centros de educación, y para la elaboración de las diferentes actividades académicas.

1.5. Personalidad

La personalidad se considera como el conjunto de características persistentes que resaltan al individuo y lo diferencian del resto, estos rasgos pueden ser pensamientos, sentimientos, repertorio conductual que permiten determinar el comportamiento que tendrá este sujeto frente a ciertas situaciones. El ser humano nace con origen hereditario que le darán cierta visión del mundo y que se verán influidos por elementos ambientales, con los que se realizarán interpretaciones para dotar de significado a los estímulos que se presentan y buscar respuestas adecuadas a ellos (Salvaggio y Sicardi, 2014).

1.6. Conductas Autorreguladas

Es un proceso o competencia del ser humano que permite plantearse metas y encaminarnos a ellas, a través de la autorregulación de las emociones, conductas, y cogniciones. Se podría entender como la comparación que hace el sujeto entre un estado y el otro, siendo una capacidad que permitirá la adaptación a un ambiente; dentro de la educación supone un papel de desplazamiento del docente pues quien toma las riendas de su aprendizaje y lo que quiere

obtener es el estudiante, por lo tanto, será una acción que nace del estudiante para sí mismo (López, 1992).

1.7. Autoestima

La autoestima se forma a partir de los vínculos o lazos afectivos que se crean en la infancia, al cubrir las necesidades básicas de seguridad, amor y protección es la valoración, percepción que el ser humano tiene sobre sí mismo, sobre sus características, donde el sentirse eficaz y válido hará que sus respuestas y comportamientos frente a cierta circunstancia sea activo y positivo, lo volverá responsable de sí mismo y de sus actos, lo que le abrirá el camino a diferentes, oportunidades (Rodríguez, 2014).

1.8. Autorrealización

La autorrealización es una necesidad o tendencia básica e interna del ser humano, se trata del desarrollo moral, espiritual, el tipo de motivación de crecimiento, de búsqueda de una misión en la vida, de expansión de posibilidades, capacidades o talentos, a través de la aceptación y conocimiento de uno mismo se convierte en un proceso continuo y consciente. Las personas autorrealizadas presentan un alto grado independencia frente a aquellos estímulos externos que podrían incidir en su comportamiento, por lo que para llegar a este punto el individuo deberá satisfacer necesidades previas (Elizalde, Martí y Martínez 2006).

Los seres humanos nos encontramos en un proceso de cambio y evolución en todos los ámbitos, científico, económico, ambiental, etc., algunos de estos se consideran un avance y una respuesta directa a la satisfacción de las necesidades humanas, y en ciertos casos un estímulo al ego u orgullo de culturas o países, todos estos avances no han permitido conocer de mejor manera las capacidades y habilidades del hombre, sin embargo algo que no queda por desapercibido es la vulnerabilidad bajo la que el ser humano se encuentra, diferentes avances han permitido considerar a la raza humana como entes fuertes y quizá indestructibles, pero no podríamos estar más alejados de la realidad, puesto que como ha sucedido en toda la historia existen organismos tan pequeños pero que poseen la fuerza para desintegrar a las ciudades más grandes por lo que se han creado diferentes maneras de atacarlas, disminuir su incidencia o de evitarlas.

1.9. Teoría de la autodeterminación

La teoría investiga cómo las características biológicas, sociales y las condiciones culturales mejoran o destruyen las capacidades humanas esenciales para el crecimiento psicológico, el compromiso y el bienestar, en ámbitos generales o específicos. Es así que la investigación del SDT explora los factores, tanto intrínsecos al desarrollo individual como en los contextos sociales, que facilitan la vitalidad, la motivación, la integración y el bienestar, y, los que contribuyen al agotamiento, la fragmentación, los comportamientos antisociales y la infelicidad. Es así que a través de este proceso el ser humano incorpora las fuerzas externas, sus impulsos, y emociones en una estructura que se reconoce como sí-mismo (Deci y Ryan, 2017).

El ser humano desde pequeño ha mostrado ciertas características inherentes a sí mismo como la curiosidad, exploración, estas lo acercan al crecimiento psicológico, a la integridad y a la ciencia que a su vez están asociadas a la motivación intrínseca, permitiendo alcanzar la esencia de la prosperidad humana, por lo que se puede considerar al desarrollo personal dentro de un contexto de apoyo como el progreso hacia la expansión y el funcionamiento integrado.

Esta teoría afirma que la motivación está vinculada a la personalidad, la energía, persistencia, donde el individuo realiza sus acciones autodeterminado y automotivado con la finalidad de crecimiento, por satisfacer la necesidad de adquirir conocimiento, mediante un proceso continuo que puede ser reforzado o frustrado a través del apoyo social.

Para Santrock (2002), la motivación se puede considerar como el impulso o conjunto de razones que se necesita para que una persona realice alguna acción con un objetivo o se comporte como lo hace, este comportamiento motivado resulta vigoroso, dirigido y sostenido, pues es así que se pretende entender a la motivación desde una perspectiva orientada a la satisfacción de necesidades que un individuo requiere para poder sobrevivir, recurriendo a variables sociales como culturales.

De igual forma Palmero (2005) afirmaba que la motivación contiene aspectos biológicos y culturales que no se pueden omitir, es así que muchos de los desafíos adaptativos a los que el ser humano se enfrenta a diario tiene connotaciones sociales, pues es la sociedad con todas las características culturales que en ella coexisten y prevalecen la que va imponiendo ciertas peculiaridades que direccionan las necesidades biológicas y las necesidades psicológicas en un determinado sentido.

Por lo que basándonos en los autores antes citados podemos entender a la motivación como la energía, el interés, el motor de la conducta de los seres humanos que puede ser de origen fisiológico o psicológico, siendo activado por una necesidad que produce un estado de insatisfacción que ínsita al individuo a la acción que le permitirá descargar la tensión.

Para la STD a diferencia de otras teorías que reconocen a la motivación como una estructura unitaria la jerarquiza en tres niveles que se relacionan entre sí: El nivel global relacionado con la personalidad del individuo, el nivel contextual donde se reconocen a diferentes ámbitos en los que se desenvuelve (trabajo, educación, otras), y el tercer nivel situacional referente a eventos específicos no repetibles (reunión de trabajo en un día fijado) (Stover, Bruno, Uriel y Liporace, 2017).

Las necesidades psicológicas básicas (competencia, autonomía y vinculación), funcionan como mediadores para que los factores sociales puedan influir en la motivación, y de acuerdo a la satisfacción de estos, se favorece a la existencia de los siguientes tipos de motivación:

1.9.1. Motivación Intrínseca (MI)

La motivación intrínseca surge o nace en la persona, es la fuerza y voluntad que posee una persona por alcanzar sus metas, por su propia naturaleza, los seres humanos realizan actividades por el placer obtenido como resultado de la ejecución, es decir se compromete

con su entorno, el individuo explora, investiga y asimila la información sin presión y sin esperar recompensas externas (Deci y Ryan, 2017).

Desde la teoría de la Autodeterminación se comprende al ser humano como un ser activo, dinámico, cuya fuerza o energía positiva radica en sus características inherentes, sin olvidar que las retroalimentaciones positivas impulsan la motivación intrínseca mientras que aquella negativa la disminuye, pues esta progresa cuando se la vincula a la sensación de seguridad.

1.9.2. Motivación extrínseca (ME)

Este tipo de motivación hace referencia a la realización de determinada actividad por la sugestión de factores externos al individuo, sin embargo, la motivación extrínseca no es del todo persistente pues con el tiempo puede conllevar al bajo rendimiento del ser humano en determinada acción.

Domínguez & Pino (2014), aseguran que la motivación extrínseca favorece el aprendizaje porque aumenta el interés por una tarea, esta motivación incluye incentivos externos, tales como las recompensas y castigos. Es decir, son comportamientos que el ser humano realiza como medido por un fin en específico, como por ejemplo aquellos estudiantes que se aplican en sus notas para no tener una desaprobación de sus padres están motivados extrínsecamente, por el contrario cuando encuentra la actividad agradable la estimulación es interna, ésta favorece el aprendizaje porque aumenta el tiempo que permanece interesado en una actividad, este tipo de motivación hace referencia a aquellas conductas del ser humano que no son reguladas por el mismo, que como se mencionó no es persistente y puede llevar a experimentar una sensación de falta de propósito.

1.10. Sub teorías de la TAD

Estas subteorías tienen el fin de analizar los diferentes aspectos de la motivación:

1.10.1. Teoría de las necesidades psicológicas básicas:

Se conciben a las necesidades psicológicas (autonomía, competencia, vinculación) como innatas y universales, relacionadas y responsables del bienestar psicológico, sin embargo, su forma de satisfacción no es igual porque depende de las características del medio. La autonomía involucra aspectos de la voluntad, con la facultad y el derecho de ser libre para escoger y decidir las acciones propias de acuerdo a los valores del individuo, de ninguna manera se asemeja al individualismo, puesto que no incluye relacionarse significativamente con otros individuos (vinculación), conlleva el elegir accionar siendo dependiente o independiente. La competencia se puede definir como la percepción de eficacia que tiene el ser humano de sí mismo, a través de las acciones y los resultados óptimos obtenidos frente a un desafío. La Vinculación se explica cómo el sentimiento de ser aceptado, apoyado y estar conectado con la sociedad (Zambrano, 2018).

Esta teoría trata sobre la energización del comportamiento, el cómo se genera a través de la búsqueda por responder a las necesidades psicológicas básicas innatas y universales de autonomía, competencia y vinculación. De acuerdo a la satisfacción de cada necesidad el individuo podrá desarrollarse y funcionar eficientemente, sentirá bienestar, sin embargo, al no cumplir con estas necesidades el ser humano experimentará malestar, su funcionamiento no será el mejor y habrá distintos problemas funcionales, por lo que los contextos que apoyan o frustran estas necesidades impactarán en el bienestar integral.

1.10.2. Teoría de las orientaciones causales

Existen tres orientaciones causales, la primera orientación es autónoma, su desarrollo se da cuando las tres necesidades psicológicas han sido satisfechas, representa la fuerza o energía que proviene internamente, que se lleva a cabo por el placer que supone hacerla esta resulta una acción en base a nuestra voluntad y libre elección que está más ligada a la autodeterminación y al bienestar psíquico. La Orientación controlada, es donde se ve implicadas las necesidades de competencia y de vinculación por lo que las acciones no son realizadas por elección propia, sino más bien por la presión puesto que la conducta está direccionada a la reducción de un estado de insuficiencia por lo que se pretende satisfacer una necesidad psicológica a través de la realización de la conducta; y por último la orientación impersonal su desarrollo se da al no ser satisfechas todas las necesidades psicológicas lo que produce falta de motivación, desesperanza, falta de competencia y autonomía al momento de enfrentarse a un reto (Stover, Bruno, Uriel y Liporace, 2017).

La teoría pretende esclarecer lo que mueve al ser humano y hacia que dirección está dirigida su energía o esfuerzos, es decir los diferentes tipos de motivación tiene una orientación causal que permite la interpretación de los eventos de modos diferentes por ende las características personales de cada individuo juegan un rol importante.

1.10.3. Teoría de la evaluación cognitiva

La MI es esencial para el desarrollo cognitivo y social debido a que ejemplifica la inclinación innata del ser humano a fidelizarse con sus intereses, para satisfacer sus necesidades afrontando los desafíos mientras que entrena sus capacidades propias por lo que las conductas del ser humano ya estarán autorreguladas y no necesitará de recompensas externa sin embargo, la existencia de aspectos informativos podría aumentar la MI al promover sentimientos de competencia, mientras que al encontrarse aspectos controladores y a motivantes habrá una disminución debido a que se agrega un locus externo de causalidad.

Esta subteoría habla sobre la existencia innata de necesidades y a su vez la existencia de intereses innatos, es decir que hay comportamientos que ya han sido recompensados

intrínsecamente por el gozo que viene asociado con su ejecución, sumando a las recompensas extrínsecas podrían disminuir el nivel de motivación intrínseca del ser, esto dependerá en gran medida no sólo del significado psicológico que el individuo ha asignado, sino a su vez del énfasis en los aspectos informativos o feedbacks que le permitirán analizar el modo eficaz de interactuar con el ambiente; los aspectos controladores se refiere a la postura de aceptar una forma de comportarse o pensar externa al sujeto, por lo que los agentes externos que pretendan comunicarse o llevar a cabo esta práctica deberán tener sensibilidad para no transmitir o direccionar una comunicación controladora, y no menos importantes los aspectos amotivadores son aquellos en los que no se puede encontrar relación entre acción y resultados, donde encontramos la carencia de control y feedbacks que dan como resultado un evento que no nos ofrece información alguna sobre el desempeño, lo que dificultará el desarrollo de competencias, y la ejecución de alguna acción (Deci y Ryan, 1985).

1.10.4. Teoría de la Integración Orgánica

A partir de esta teoría se analizan los diferentes tipos de ME y los factores sociales que promueven o amenazan la internalización o la regulación de los comportamientos. Al finalizar la niñez se encuentran nuevas actividades que no son motivantes o que han dejado de serlo, debido a las presiones del medio para asumir nuevas responsabilidades y actividades que no son motivantes. Para la motivación extrínseca a diferencia de la MI la práctica permite acercarse al fin.

La internalización es un proceso que surge de las necesidades de competencia, autonomía y vinculación que se va desarrollando desde la socialización en la niñez, que continúa toda la vida del individuo, sumada a la tendencia al crecimiento y adquisición de nuevos comportamientos que permitan obtener una autonomía y competencias que lo vuelven apto para desenvolverse dentro de una sociedad (Moreno & Martínez, 2006).

Aquí se encuentran 4 tipos de reguladores:

Regulación externa, el sujeto pierde autonomía, pues siente que se encuentra bajo el control de otro, realiza la acción para obtener premios, o satisfacer una petición externa. El segundo tipo es la regulación introyectada, donde el individuo produce presión en sí mismo para regular sus acciones, con el fin de obtener reconocimiento social, evitar ansiedad, presiones internas. La regulación identificada es el tercer tipo, en el que se evidencia un alto nivel de autonomía, el sujeto se identifica con el valor que expresa la conducta, y es por lo que realiza una acción, aunque esta no resulte agradable para él. El último tipo es la regulación integrada donde la conducta es realizada desde la libertad del sujeto, pues es quien evalúa la conducta y actúa de forma oportuna con sus necesidades y valores. Para la motivación extrínseca a diferencia de la MI la práctica permite acercarse al fin (Moreno & Martínez, 2006).

1.10.5. Teoría del contenido de metas

Para esta teoría es importante ¿por qué?y ¿hacia qué?se produce el comportamiento , al igual que la motivación , encontramos dos tipos de metas , estas son de carácter extrínseco, son: fama, apariencia física y éxito financiero, relacionadas con las reacciones de otros, aquellas cuyo fin está dirigido a obtener algo externo (recompensa, premio) existiendo dependencia con su entorno , las metas intrínsecas por otro lado tienen el fin de satisfacer y contribuir las necesidades y al bienestar psicológico, estas son: crecimiento personal, afiliación, contribución a la comunidad y salud, que pretende conseguir el bienestar , la mejora personal y mental (Stover, Bruno, Uriel y Liporace, 2017).

Según los autores antes mencionados las aspiraciones intrínsecas con aquellas que están centradas en la satisfacción de las necesidades básicas, mientras que las extrínsecas están relacionadas con la obtención de aprobación , por ejemplo en un salón de clases podemos encontrar a dos tipos de alumnos el primero que trabajara por sacar una buena nota en el examen para superarse así mismo tendrá una meta y motivación intrínseca, mientras que el otro estudiante se preocupa en sacar una buena nota en el examen con el fin de poder alardear de ello con sus compañeros, él muy por el contrario posee una meta y motivación extrínseca.

1.11. Motivación y aprendizaje

La motivación se entiende como un proceso en el cual varios agentes pueden intervenir, mismos que se encargan de direccionar la conducta del ser humano, siendo esta la que activa los procesos de aprendizaje permitiendo al alumno alcanzar la meta u objetivo planteado. La motivación referida al ámbito de la educación y el aprendizaje, se denomina motivación académica o escolar.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se comienza y guía una conducta hacia el logro de un fin. Este proceso involucra características tanto cognitivas, en cuanto a destrezas de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas. Afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración (Carrillo, Padilla, Rosero, Villagómez, 2009).

Este tema se ha convertido en una de las mayores preocupaciones de los docentes dentro de las aulas de clase y en los diferentes contextos educativos, pues de esta manera se entiende que las metas se han convertido en predictores de logros en los diferentes procesos.

La Motivación resulta un factor importante en los alumnos, siendo decisiva en el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje y su aprovechamiento por lo que se la define como las razones por las que determinamos realizar un esfuerzo o realizar una tarea, y conservar dicho esfuerzo de manera sostenida en el tiempo, permitiéndonos alcanzar los objetivos definidos además del progreso de las habilidades, dándonos un punto de vista más alentador en cuanto a nuestro

contexto.

Pues es de esta manera que los y las estudiantes aprenden a través del descubrimiento de sus propias habilidades, capacidades, siendo conscientes de sus limitaciones, y a su vez respetando y aceptando la diversidad de su contexto, creando un ambiente enriquecido y beneficioso que le permitirá responder a las situaciones reales.

Capítulo II:

Metodología

2.1. Tipos de investigación

Se buscó medir la variable de motivación intrínseca desde el contexto de aprendizaje remoto producido por la pandemia del Covid-19 por lo cual se hizo uso del método cuantitativo que, según Hernández, Fernández, y Baptista (2014), permite recolectar datos en base a la medición numérica para probar teorías y constituir patrones de comportamiento.

Se trabajó con un estudio descriptivo en el que se analizó la motivación intrínseca respecto a las características sociodemográficas de los estudiantes. Los estudios descriptivos permiten especificar las características, propiedades o información que se pueda recolectar de personas, fenómenos o variables que están siendo analizadas en un contexto o situación actual (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Según su diseño, esta investigación es no experimental de corte transversal debido a que se observó en un solo momento al fenómeno desde su contexto sin interferir, alterar o causar alguna influencia en él, Hernández et al. (2014) dicen que los estudios no experimentales tratan de no alterar ninguna condición en el contexto ni en los sujetos de estudio, por otro lado, Rodríguez & Mendivelso (2018) explican que las investigaciones transversales recopilan, describen, analizan información de las variables de estudio en un solo momento para la comprensión del fenómeno investigado.

2.2. Métodos, técnicas e instrumentos

El estudio describe la motivación intrínseca en relación a lo que postula la Teoría de la Autodeterminación de Ryan y Deci de la cual se obtienen datos de la muestra y población que serán analizados estadísticamente por lo que hace uso del método deductivo que parte de afirmaciones generales a partir de la organización de hechos conocidos para concluir con enunciados particulares y válidos (Newman, 2006).

2.2.1 Entrevista Cognitiva.

Con el fin de adaptar el lenguaje del instrumento EME-S a la cultura ecuatoriana se hace uso de una entrevista cognitiva la cual a juicio de Caicedo y Zalazar-Jaime (2018) permite verificar y adaptar los ítems de un cuestionario para facilitar su comprensión al momento de responder el mismo. Así, se toma a cinco estudiantes de los niveles de básica superior, los mismos que a través de sus respuestas brindaran un panorama más claro sobre la sintaxis y el vocabulario utilizado.

2.2.2 Técnica documental.

Para la elaboración y redacción del marco teórico se hizo uso de gestores bibliográficos que sirvieron como soporte teórico, Rojas (2011) define a esta técnica como un procedimiento que identifica, análisis, recoge y recupera documentos o información bibliográfica relacionada con el hecho a estudio, esto se podría realizar a partir de trabajos escritos o gráficos.

2.2.3. Instrumentos.

Para recoger la información necesaria de la investigación, se hará uso de instrumentos que ayudarán a satisfacer las dudas, y alcanzar los objetivos propuestos. El instrumento que se usará será la Escala de Motivación Educativa en estudiantes de educación secundaria (EME-S) de Núñez, Martín-Albo, Navarro y Suárez 2010) esta es una adaptación de la versión española de la Escala de Motivación Educativa (EME-E) de Núñez, Martín-Albo y Navarro (2005) que tiene sus indicios en la Echelle de Motivation en Éducation (EME) versión francesa original construida por Vallerand, Blais, Brière y Pelletier (1989).

La escala está conformada por 28 ítems agrupados en 7 subescalas (amotivación, regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada, motivación intrínseca al conocimiento, motivación intrínseca al logro y motivación intrínseca a las experiencias estimulantes), cada una de ellas tiene cuatro ítems, además, las respuestas están ubicadas y puntuadas en una escala tipo Likert de siete puntos desde (1) “No corresponde en absoluto” hasta (7) “Se corresponde totalmente”.

La validez de constructo de la Escala EME-S se evaluó con el coeficiente de correlación de Pearson en la que los tres tipos de motivación intrínseca obtuvo valores entre .67 y .73 que muestran una correlación fuerte, la fiabilidad se analizó mediante en alfa de Cronbach en la cual se obtuvo un alfa de .73 en las subescalas motivación intrínseca a las experiencias estimulantes y regulación identificada y un alfa de .88 en la subescala motivación intrínseca al logro, mediante la correlación test-retest la subescala de amotivación obtuvo un total de .73 y la subescala motivación intrínseca al conocimiento .91 (Núñez, et al., 2010).

2.3. Preguntas de Investigación

La pregunta de investigación que se planteó fue la siguiente:

¿Cuáles es el nivel de motivación intrínseca en el aprendizaje de los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa “José Miguel Leoro Vásquez”?

2.4. Participantes

La población a la que se hizo el análisis dentro de la Unidad Educativa “José Miguel Leoro Vásquez”, fueron todos los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de Educación General

Básica, componiendo una muestra de 119 estudiantes, conjunto de “individuos” al que se refiere nuestra pregunta de estudio o respecto al cual se pretende concluir algo” (Suárez, 2011).

El tipo de muestreo fue no probabilístico, se hizo uso de esta técnica debido a que los participantes fueron seleccionados en función de su edad, sexo, y características, o cualidad que representa un beneficio para la investigación (Otzen, Manterola, 2017).

Tabla 1. Participantes

Participants	
Año	Número de Estudiantes
Octavo	33
Noveno	43
Décimo	43

Fuente. 1. Documentos de la Institución

2.5. Procedimiento y plan de análisis de datos

En primer lugar, se llevó a cabo la aprobación del tema por parte de la comisión asesora de la carrera de Psicopedagogía, posteriormente se emitió el oficio con el tema de la investigación a la directora Ana Lucía Garrido, encargada de la Unidad Educativa “José Miguel Leoro Vásquez”, posteriormente se realizó la elaboración del marco teórico donde se definieron a profundidad las variables. A su vez, se realizó la adaptación del lenguaje de las preguntas del instrumento, la adaptación se llevó a cabo con 5 personas con las mismas características a las de la muestra. Con la aprobación de la rectora del plantel y con la adaptación del instrumento se procedió a su aplicación la cual fue de manera online, su ejecución se realizó una vez en el periodo académico.

Para el análisis de datos se hizo uso del software SPSS. En primer lugar, se hizo una comparación de medias de los puntajes de la motivación intrínseca total, orientada al logro, a experiencias estimulantes y al conocimiento, seguidamente se ejecutó una descripción de las variables sociodemográficas. En el proceso de comparación de medias entre motivación intrínseca y variables sociodemográficas se realizó una prueba de normalidad para muestras de más de 50 sujetos, se hizo uso de estadística no paramétrica (U de Mann-Whitney para dos muestras independientes y Kruskal Wallis para k muestras independientes) para la prueba de hipótesis, a través de la cual se pudo realizar afirmaciones en base a los datos que dieron lugar a una visión general del fenómeno.

Capítulo III:

Resultados y discusión

Descriptivos de los tipos de motivación intrínseca

Tabla 2. Motivación Intrínseca

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
MI al logro	119	5	26	21,48	4,626
Mia las experiencias estimulantes	119	64	28	22,16	4,91
MI al conocimiento	119	6	28	23,26	4,902
MI Total	119	17	82	66.90	13,628
N válido (por lista)					

Fuente. 2. Aplicación Instrumento EME'S

Se evidencia un buen nivel de Motivación intrínseca, donde la media general marcó 66,90 puntos sobre 84, esto demuestra que la motivación intrínseca de estudiantes que tuvieron que adaptarse a las clases remotas producto del Covid-19 está en niveles altos. Así como también lo mencionan Galindo & Vela (2020), en su investigación en tiempos de pandemia, donde refleja que “los participantes se dedican a la tarea porque experimentan durante la misma, sensaciones apetitivas, de alicientes que brinda las dinámicas educativas” (pag.48).

En los tipos de motivación intrínseca se muestra que sobre una puntuación promedio de 28 puntos la motivación intrínseca al conocimiento tiene un puntaje predominante de 23,26 puntos lo cual indica que en su mayoría los estudiantes se sienten satisfechos cuando experimentan, exploran o intentan comprender cosas nuevas en su nuevo contexto de aprendizaje (Núñez et al., 2005). Por otro lado, la motivación intrínseca a las experiencias estimulantes muestra un promedio de 22,16 sobre 28 puntos lo que indica que a la par con lo motivación intrínseca al conocimiento los estudiantes demuestran sensaciones positivas o diversión al ser partícipes de actividades escolares que demuestran ser novedosas, por último la motivación intrínseca al logro marcó un

promedio de 21,48 sobre 28 que significa que en menor medida los estudiantes muestran satisfacción al alcanzar o logran un objetivo en su actividad escolar (Núñez y Albo, 2010).

Comparación entre características sociodemográficas y Motivación Intrínseca encontrada

Tabla 3 MI § vs Sexo

Motivación intrínseca total MI al logro MÍ a las experiencias estimulantes MÍ al conocimiento *Sexo

Media				
Sexo	Motivación intrínseca total	MI al logro	MI a las experiencias estimulantes	MI al conocimiento
Hombre	69,91	22,49	23,00	24,42
Mujer	64,13	20,55	21,39	22,19
Total	66,90	21,48	22,16	23,26

Fuente. 3. Aplicación Instrumento EME'S

Se encontró que en la motivación intrínseca los hombres tienen una ligera ventaja frente a las mujeres, misma que se ve reflejada en todas las dimensiones motivacionales, el género es una variable que se ha puesto a discusión en cuanto a la motivación, aquí se puede encontrar la diferencia de patrones atribuciones en hombres y mujeres puesto que los varones muestran mayor medida de ME, y las mujeres mayor nivel en MI (López & Ledesma, 2006).

Tabla 4. MI vs Año Escolar.

**Motivación intrínseca total MI al logro MI a las experiencias
estimulantes MI al conocimiento *Año escolar**

Media				
Año escolar	Motivación intrínseca total	MI al logro	MI a las experiencias estimulantes	MI al conocimiento
Octavo	70,39	22,61	23,06	24,73
Noveno	69,02	21,84	23,26	23,93
Décimo	62,09	20,26	20,37	21,47
Total	66,90	21,48	22,16	23,26

Fuente. 4. Aplicación Instrumento EME'S

Se evidencia que existe una disminución de la motivación intrínseca en todas sus dimensiones, conforme avanzan los niveles y según Tapia, J. (1992), esto sucede porque en la Adolescencia es “más notable (...) la falta de interés por el estudio y todo lo que tenga que ver con el aprendizaje escolar, desinterés que parece venir determinado” La motivación intrínseca al conocimiento es mayor que las otras dimensiones. (pag.7).

Tabla 5 MI vs Sector

*Motivación intrínseca total MI al logro MI a las experiencias
estimulantes MI al conocimiento * Sector*

Media				
Sector	Motivación intrínseca total	MI al logro	MI a las experiencias estimulantes	MI al conocimiento
Urbano	67,06	21,61	22,15	23,30
Rural	66,77	21,37	22,17	23,23

Total	66,90	21,48	22,16	23,26
-------	-------	-------	-------	-------

Fuente. 5. Aplicación Instrumento EME'S

Tomando en cuenta la variable sector, es posible verificar en la presente tabla que a pesar de que el sector urbano tiene una media superior en comparación al rural, los valores no distan en gran medida entre sí al hablar de la motivación.

Tabla 6. MI's Totales vs Vigilancia

*Motivación intrínseca total MI al logro MI a las experiencias estimulantes
MI al conocimiento * Vigilancia clases*

Media				
Vigilancia clases	Motivación intrínseca total	MI al logro	MI a las experiencias estimulantes	MI al conocimiento
Nunca	68,91	21,91	22,45	24,55
Casi Nunca	57,50	17,75	19,50	20,25
A veces	66,12	21,23	21,88	23,00
Casi Siempre	69,76	22,38	23,00	24,38
Siempre	65,84	21,31	22,00	22,53
Total	66,90	21,48	22,16	23,26

Fuente. 6. Aplicación Instrumento EME'S

Se evidencia que los estudiantes que cuentan con vigilancia por parte de sus tutores, padres de familia, etc. tienen mejor motivación intrínseca que aquellos que no lo tienen, esto en su mayoría se contrasta en la motivación intrínseca al conocimiento.

Tabla 7. MI § Totales vs Espacio Cómodo

**Motivación intrínseca total MI al logro MI a las experiencias
estimulantes MI al conocimiento *Espacio cómodo**

Media				
Espacio cómodo	Motivación intrínseca total	MI al logro	MI a las experiencias estimulantes	MI al conocimiento
Nunca	74,00	23,00	25,00	26,00
Casi Nunca	62,00	18,50	20,00	23,50
A veces	64,74	20,84	21,95	21,95
Casi Siempre	63,22	20,56	20,56	22,11
Siempre	67,70	21,75	22,36	23,60
Total	66,90	21,48	22,16	23,26

Fuente. 7. Aplicación Instrumento EME'S

La presente tabla muestra que los estudiantes que cuentan con espacios cómodos para estudiar tienen mejor motivación intrínseca que aquellos que no cuentan con esta condición. Es preciso señalar que, aunque la mayoría de estudiantes presentan buena motivación intrínseca cuando tienen espacios cómodos de estudio también hay estudiantes que presentan buena motivación intrínseca cuando no cuentan con un espacio cómodo de estudio, estos datos pueden deberse a diversas causas ajenas a esta investigación.

Tabla 8 MI § Totales vs Conexión

*Motivación intrínseca total MI al logro MI a las experiencias estimulantes MI al conocimiento * Conexión permanente*

Media				
Conexión permanente	Motivación intrínseca total	MI al logro	MI a las experiencias estimulantes	MI al conocimiento

Nunca	59,00	20,33	19,67	19,00
Casi Nunca	59,00	16,50	19,50	23,00
A veces	67,75	21,75	22,46	23,54
Casi Siempre	65,95	21,58	21,47	22,89
Siempre	67,42	21,55	22,42	23,45
Total	66,90	21,48	22,16	23,26

Fuente. 8. Aplicación Instrumento EME'S

Se aprecia que los estudiantes que poseen una conexión a internet permanente tienen mejor motivación intrínseca que aquellos que no lo tienen o lo tienen de forma intermitente. Estos resultados se muestran en mayor medida en la motivación intrínseca al conocimiento.

Comparación entre características sociodemográficas versus tipos, niveles de motivación

Sexo Vs Motivación

Tabla 9. Estadísticos Descriptivos

Informe				
Media				
Sexo	MI al logro	MI a las experiencias estimulantes	MI al conocimiento	MI Total
Hombre	22,49	23,00	24,42	69,91
Mujer	20,55	21,39	22,19	64,13
Total	21,48	22,16	23,26	66,90

Fuente. 9. Aplicación Instrumento EME'S

Se evidencia que existen diferencias en la motivación intrínseca de hombres y mujeres, teniendo una ligera ventaja en la población masculina, esto se refleja en mayor medida en la Motivación intrínseca orientada al conocimiento.

Nivel escolar y Motivación

Tabla 10. Estadísticos de Prueba

Informe				
Media				
Año escolar	MI al logro	MI a las experiencias estimulantes	MI al conocimiento	MI Total
Octavo	22,61	23,06	24,73	70,39
Noveno	21,81	23,21	23,93	68,95
Décimo	20,26	20,37	21,47	62,09
Total	21,48	22,16	23,26	66,90

Fuente. 10. Aplicación Instrumento EME'S

En la presente tabla, se aprecia que los estudiantes de octavo año tienen mejor motivación intrínseca que los estudiantes de niveles superiores, esto se evidencia en mayor medida en la categoría al conocimiento. De acuerdo a los estudios de Domínguez & Pino (2014), en su investigación sobre el análisis de la motivación extrínseca e intrínseca en adolescentes, en cuanto a la Motivación intrínseca se obtuvo que esta es mayor en los niveles inferiores y su porcentaje va decayendo mientras mayor es el nivel académico.

Acceso a un dispositivo electrónico vs Motivación

Tabla 11. Estadísticos de prueba 3

Informe				
Media				
Para sus clases virtuales, ¿tiene un computador, Tablet o celular solo para usted?	MI al logro	MI a las experiencias estimulantes	MI al conocimiento	MI Total
Nunca	24,67	26,33	25,00	76,00
A veces	19,50	19,59	20,55	59,64
Casi siempre	21,20	22,73	22,40	66,33
Siempre	21,96	22,61	24,11	68,68
Total	21,48	22,16	23,26	66,90

Fuente. 11. Aplicación Instrumento EME'S

De acuerdo a los datos presentes. se evidencia que los estudiantes que tienen permanentemente recursos tecnológicos, se encuentran mayor mente motivados, intrínsecamente, que aquellos que no los tienen, siendo la motivación intrínseca al conocimiento la predominante. Estos resultados se corroboran con la investigación hecha por Cervantes, Mejía & Guerrero (2017), donde sustenta que los recursos tecnológicos si infieren en el aprendizaje de los alumnos, pues mientras cuentan con las mejores condiciones para su estudio la motivación intrínseca aumenta, a su vez generan una capacidad activa, que permitió una mayor interacción, concentración y receptibilidad.

CONCLUSIONES

- Se evidencia que la MI se encuentra presente en los tres grupos, donde su porcentaje es alto y demuestra que la muestra se encuentra decidida, centrada, e incentivada al momento de aprender a través del nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, existe un porcentaje de estudiantes que se encuentra desmotivada, es decir, no tienen el empuje o aliento interno como externo para poder cumplir con los objetivos planteados para su aprendizaje, en base a la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan, una de las causas es la falta de autonomía en los estudiantes, la percepción que cada uno tiene sobre sí mismo y su desempeño, los alumnos necesitan mejorar la percepción de sus propias competencias.
- A la luz de los datos obtenidos sobre la motivación intrínseca de los estudiantes de educación básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “José Miguel Leoro Vásquez”, se obtiene que, la educación remota a causa del COVID-19, ha obligado a incorporar una gama de recursos y herramientas tecnológicos para todos los niveles y continuar con el proceso de enseñanza, por lo que se puede afirmar que, en los tres grupos de alumnos que componen la muestra de esta investigación, en su gran mayoría, los estudiantes cuentan con los implementos necesarios para continuar con la educación remota en el nuevo contexto.
- A partir de los resultados obtenidos se encontró una mínima cantidad de jóvenes quienes no tienen acceso a dispositivos electrónicos sin embargo muestran gran interés por aprender, la falta de acceso a medios de interacción digitales se ha convertido en un obstáculo para los jóvenes.
- A través del análisis de los resultados obtenidos se determinó que, el tipo de MI que sobresale o predomina en la población estudiada de la Unidad Educativa “José Miguel Leoro”, es la MI al conocimiento, es decir, que los estudiantes están más motivados a involucrarse en actividades que les producen satisfacción al aprender cosas nuevas.
- En base a los resultados se puede constatar que la Motivación Intrínseca aumenta cuando los estudiantes tienen acceso a internet, un espacio cómodo, de acuerdo a los resultados de la muestra de estudiantes se ha evidenciado que han creado un ambiente óptimo que les permite estar predispuestos, más vinculados con su educación dentro de su hogar; el sistema educativo ha cambiado y por lo tanto necesita mejoras y capacitación en términos de estilo y espacio de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Los datos arrojados por la presente investigación han señalado que el papel del docente y de los padres de familia o tutores legales de los estudiantes es de suma importancia, puesto que deberán participar activamente y reforzar la motivación en los estudiantes a través de procesos pedagógicos pertinentes, que hagan que niños, niñas y jóvenes sean partícipes y protagonistas de su educación.
- En la actualidad la demanda que se le hace a los padres es mayor, por lo que deben tomar un rol más activo en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Siempre se ha resaltado el papel importante de la comunicación entre los 3 personajes del contexto educativo (estudiante, comunidad educativa y tutores o padres de familia), hoy en día esta relación debe ser profunda y significativa, con el fin de que los estudiantes puedan responder y dar solución a sus necesidades actuales y a las futuras de una manera adecuada.
- Es recomendable que los docentes identifiquen los factores que están contribuyendo a la desmotivación de los estudiantes, mostrarles cómo buscar positivamente modos de superar las dificultades o estimularlos a la curiosidad. Además, también hay que darles apoyo durante su proceso de aprendizaje, dedicarles tiempo, escucharlos y ayudarlos.
- Se debe enviar trabajos entretenidos, que los estudiantes no se sientan cargados con actividades sino motivados por hacer las actividades escolares. Igualmente, hay que orientarlos en sus intereses vocacionales y de ocio, así como reconocerlos y valorar su trabajo y esfuerzo, aunque no vaya acompañado de los resultados apetecidos. Por supuesto, hay que dar ejemplo leyendo, mostrando curiosidad por aprender, y fomentando un ambiente agradable; para llegar a un aprendizaje significativo.

Bibliografía

- Argadoña, M., Ayón, E., García, R., Zambran, Y. & Barcia, M. (2020). La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente. Pol. Con, (Edición nume.47) Vol., No 07. Obtenido de: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/1553/2911>
- Bermeo, V. & Chipantaxi, G. (2017) Evaluación del nivel de conocimientos aplicación de las normas para el manejo de aislamientos por contacto y respiratorio por parte del equipo de salud en el servicio de medicina interna del Hospital General Docente de Calderón, en el periodo Abril -Julio 2017. Universidad Central del Ecuador, Facultad de enfermería. Obtenido de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11981/1/T-UCE-0006-008-2017.pdf>
- Caicedo, E., & Zalazar-Jaime, M. (2018). Entrevistas cognitivas: revisión, directrices de uso y aplicación en investigaciones psicológicas. *Avaliação Psicológica*, 17(3), 362- 370. <https://dx.doi.org/10.15689/ap.2018.1703.14883.09>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. & Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Cervantes, D., Mejía, J., & Guerrero, J. (2017): Uso de dispositivos móviles para favorecer la motivación durante la lectura en educación primaria. Obtenido el 20 de Julio del 2021 de: <https://www.redalyc.org/journal/654/65456040005/html>
- Chicaiza, M., (2016). LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS MARTÍNEZ DEL CANTÓN AMBATO”. Universidad Técnica de Ambato. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24587/1/TESIS%20MYRIAM%20CHICAIZA%20ALTAMIRANO.pdf>
- Deci, E. & Ryan, R. (2017). *Self-Determination Theory. Basic Psychological Needs in Motivation, Development and Wellness*.
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. New York: Springer.
- DINESA (2012) Manual de procedimientos de cuarentena y control en la movilización en emergencias zoonosológicas. Secretaría de agricultura desarrollo rural. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/483430/Manual_de_procedimientos_de_cuarentena_y_control_en_la_movilizacion.pdf

- Domínguez, J. & Pino M. (2014). Motivación intrínseca y extrínseca: análisis en adolescentes gallegos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1),349-358. [Fecha de Consulta 20 de Julio de 2021] ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851780036.pdf>
- Elizalde, A. Martí, M. & Martínez, F. (2006). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el Enfoque Centrado en la Persona. *POLIS, Revista Latinoamericana*, 5(15),. [Fecha de Consulta 18 de Enero de 2021] ISSN: 0717-6554. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305/30517306006>
- Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (2021). Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educaci%C3%B3n-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n>
- Galindo, N., & Vela, J. (2020). Motivación académica en tiempos de COVID-19, de estudiantes vinculados a universidades de Villavicencio: a partir de la teoría de Deci y Ryan. Obtenido el 23 de septiembre del 2021 de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32001/2021jaimevela1.pdf?sequence=9>
- Hernández, S. Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. 6ta edición*. México. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- López, A. & Ledesma, R. (2006). Diferencias de género en motivación académica para estudiar psicología. Un estudio en base a la Escala de Motivación Académica EMA/Psi. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- López, S. (1992). Autorregulación y desarrollo de capacidades que incrementan la coherencia entre juicio y acción. *Comunicación, Lenguaje y Educación*. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=126257>
- Martínez, V. (2017). Educación presencial versus educación a distancia. *La Cuestión Universitaria*,9, 108-116. Recuperado el 22 de abril de 2021, de <http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3582>
- Moreno, J. & Martínez, A. (2006). Importancia de la teoría de la autodeterminación en la práctica físico-deportiva: fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*,6 (2), 39-54. [Fecha de Consulta 9 de Julio de 2021] ISSN: 1578-8423. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=227017635004>

- Newman, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12(Ext),180-205. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109911>
- Núñez, J. Albo, J. Navarro, J. y Suarez, Z. (2010). Adaptación y validación de la versión española de la Escala de Motivación Educativa en estudiantes de educación secundaria postobligatoria. Disponible en: <https://n9.cl/rmgav>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus. Organización Mundial de la Salud. Disponible en: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una población a Estudio. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Palmero, F. (2005). Motivación Conducta y Proceso. *Revista Electrónica de motivación y emoción*. Obtenido de: <http://reme.uji.es/articulos/numero20/1-palmero/reme.numero.20.21.motivacion.conducta.y.proceso.pdf>
- Rodríguez, C. (2017) Características del contexto socioeconómico y educativo de niñas y niños de familias de jornaleros migrantes que han logrado cursar la educación básica en Sinaloa. Universidad iberoamericana, ciudad de México. Disponible en: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0880.pdf>
- Rodríguez, M. y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. Tópicos en investigación clínica. Disponible en: https://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3_MRodriguez_et_al.pdf
- Rodríguez, M. (2014). Autoestima y rendimiento académico: un estado de la cuestión. Universidad internacional del rioja. Disponible en: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2615/rodriguez%20martin.pdf?sequence=1>
- Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de Educar*, 12(24), 277-297. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121089006>
- Salvagio, D. & Sicardi, E. (2014). La personalidad. Universidad de ciencias empresariales y sociales. Disponible en: <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/2410/La%20personalidad.pdf?sequence=1>

- Soledispa. A, Soledispa. E. & Soledispa. R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Sinapsis*. Vol 3, Nro 18, diciembre de 2020 | ISSN 1390 – 9770. Disponible en: <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/431/588>
- Sousa VD, Driessnack M, & Mendes IAC. (2007) REVISIÓN DE DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN RESALTANTES PARA ENFERMERIA. PART1: DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA. Disponible en https://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22.pdf
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F. & Liporace, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>
- Suárez. P. (2011). Poblacion de Estudio y Muestra. Curso de Metodología de la Investigacion. Unidad Docente de MF y C. La Fresneda (Austrias). Disponible en: http://udocente.sespa.princast.es/documentos/Metodologia_Investigacion/Presentaciones/4_%20poblacion&muestra.pdf
- Tapia. J. (1992). MOTIVAR EN LA ADOLESCENCIA: TEORIA, EVALUACION E INTERVENCION. Obtenido de: <http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/publicaciones/castellano/cap1.pdf>
- UNESO. (2020). Respuesta del ámbito educativo de la UNESCO al COVID-19. Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis. Obtenido de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_spa
- Vargas, C., Acosta, R. Bernilla, A. (2020). El Nuevo Coronavirus y la Pandemia del Covid-19. *Rev Med Hered*. Obtenido de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v31n2/1729-214X-rmh-31-02-125.pdf>
- Yunga, T. (2016). Análisis de las Situaciones que causan el bajo rendimiento de los estudiantes en la asignatura de ciencias naturales en el octavo año en la Escuela General Básica “Luis Cordero Crespo”. Obtenido el 24 de abril del 2021 de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12384/6/UPS-CT006462.pdf>
- Zambrano, D. (2018). La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en la práctica deportiva de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6657/1/T2884-MINE-Zambrano-La%20satisfaccion.pdf>

Anexos

1. Escala de Motivación Educativa (EME-S)

Este cuestionario está en caminado a conocer su motivación en el contexto del COVID-19. Sus datos serán totalmente confidenciales y tienen el objetivo de ayudar a nuestra investigación. Por favor, responda con total sinceridad, gracias.

Instrucción: Marque según su caso en cada casillero. Deberá contestar todas las preguntas antes de enviar las respuestas

Pregunta	Opociones de respuesta						
DURANTE LA PANDEMIA, ASISTO A CLASE:	Nun ca	Casi nunca	Muy pocas veces	A veces	Frecuent emente	Casi siempre	Sie mpr e
Porque siento placer y satisfacción cuando aprendo nuevas cosas							
Porque realmente me gusta asistir a clases							
Por el placer que siento cuando me supero en los estudios							
Por el placer que siento cuando descubro cosas nuevas que nunca había visto antes							

Porque para mí, el instituto es divertido							
Por el placer que siento cuando consigo uno de mis objetivos personales							
Por el placer que siento al ampliar mis conocimientos sobre los temas que me interesan							
Por el placer que siento cuando participo en debates con profesores interesantes							
Por la satisfacción que siento cuando voy superando actividades académicas difíciles							
Porque mis estudios me permiten seguir aprendiendo muchas cosas que me interesan							
Porque me estimula leer sobre los temas me interesan							
Porque las clases me producen satisfacción personal cuando trato de conseguir lo máximo en mis estudios							

2. Pauta de evaluación cognitiva

Pauta de evaluación de La “Escala de Motivación en Estudiantes de Educación Secundaria” para adaptación del instrumento a la cultura ecuatoriana.

Nombre:

Institución:

Fecha:

Año escolar:

Estimado participante:

A continuación, le presentamos el test “**Escala de Motivación en Estudiantes de Educación Secundaria**”, amablemente le solicitamos que pueda leer, revisar y evaluar qué tan fácil es la comprensión de cada frase u oración, en los apartados de opciones de la escala de cada ítem. Este proceso se realiza para la validación cultural del Instrumento aplicado a estudiantes españoles para ser aplicado en estudiantes ecuatorianos:

ENUNCIADO
Utilizando la siguiente escala, indique entre las opciones de la escala el por qué asiste a clases durante la pandemia del covid-19.

**COMENTARIOS DEL EVALUADOR SOBRE LA CLARIDAD DEL ENUNCIADO (¿se comprende lo que solicita el enunciado?
De no ser así, ¿cómo sugiere que debería estar redactado el enunciado?)**

Evaluación del Juez sobre la claridad de los ítems (cultura Ecuador) y sobre la claridad de las opciones de la escala Likert.

Si observa alguna palabra que no sea comprensible por los estudiantes ecuatorianos, le pedimos lo indique y sugiera un reemplazo de la palabra al lenguaje propio de su cultura.

Evaluación							Se debe modificar SI/NO	Sugerencia (qué palabra se debe modificar y por cuál)
Responde teniendo en cuenta cada fase	No se comprende para nada	Se comprende poco		Se comprende moderadamente	Se comprende mucho		Se comprende exactamente	
1. Porque siento placer y satisfacción cuando aprendo nuevas cosas	1	2	3	4	5	6	7	
2. Por el placer que siento cuando	1	2	3	4	5	6	7	

descubro cosas nuevas que nunca había visto antes									
3. Por el placer que siento al ampliar mis conocimientos sobre los temas que me interesan	1	2	3	4	5	6	7		
4. Porque mis estudios me permiten seguir aprendiendo muchas cosas que me interesan	1	2	3	4	5	6	7		
5. Por el placer que siento cuando me supero en los estudios	1	2	3	4	5	6	7		

<p>6. Por el placer que siento cuando consigo uno de mis objetivos personales</p>	1	2	3	4	5	6	7		
<p>7. Por la satisfacción que siento cuando voy superando actividades académicas difíciles</p>	1	2	3	4	5	6	7		
<p>8. Porque las clases me producen satisfacción personal cuando trato de conseguir lo máximo en mis estudios</p>	1	2	3	4	5	6	7		
<p>9. Porque realmente me gusta asistir a clase</p>	1	2	3	4	5	6	7		

10. Porque para mí, el instituto es divertido	1	2	3	4	5	6	7		
11. Por el placer que siento cuando participo en debates con profesores interesantes	1	2	3	4	5	6	7		
12. Porque me estimula leer sobre los temas que me interesan	1	2	3	4	5	6	7		

¡Muchas gracias por su colaboración y aporte!

3. Ficha Sociodemográfica

Por favor, lea cuidadosamente y marque el casillero según corresponda. Esta información es para ayudar con la investigación, sus datos se manejarán con total confidencialidad.

Sexo:

Hombre _____ Mujer _____

Edad:

Nacionalidad:

Ecuatoriana _____ Colombiana _____ Venezolana _____ Otro _____

Etnia (Cómo se identifica):

Indígena _____ Afroecuatoriano _____ Mestizo _____ Otro _____

Año escolar:

Octavo _____ Noveno _____ Décimo _____

Responda a las siguientes preguntas:

Cuando recibo clases online:	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Tengo alguien que me vigila para que atienda a clases					
Tengo un lugar libre de ruidos que no interrumpan mi concentración					
Disfruto las clases de mi profesor					
Me aseguro de tener todo lo necesario para realizar mis apuntes					
Cuando realizo mis tareas:					
Si no entiendo algo, lo investigo en internet					
Si no entiendo algo, pregunto a mi profesor o a algún compañero					
Lo hago pensando en la nota					

Lo hago porque me gusta aprender cosas nuevas					
Me siento seguro/a de lo que hago					
Me siento satisfecho/a con mi trabajo final					

**REFERENCIAS
INFORMADO**

CONSENTIMIENTO

Estimada estudiante,

Reciba un cordial saludo de mi parte Carla María Hernández Maspud, soy estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica del Norte. Con el fin de conocer la realidad educativa durante la pandemia realizo una investigación sobre la "Motivación intrínseca en los estudiantes que se han debido adaptar a la educación virtual producto del COVID-19", para lo cual necesito de su ayuda.

Esta investigación no supone ningún riesgo hacia su persona, los datos obtenidos serán totalmente confidenciales y únicamente utilizados con propósitos académicos. El cuestionario tiene 12 preguntas, además de otras de carácter sociodemográfico, aproximadamente se demorará 15 minutos en responderlas.

Se le pide con mucho respeto y delicadeza que lea detenidamente y responda todas las preguntas de la manera más honesta posible. Si tiene alguna duda o inquietud sobre esta investigación puede comunicarse conmigo a mi correo: cmhernandezm@ utn.edu.ec

Anticipo mis agradecimientos por su valiosa colaboración,