



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

TEMA:

IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS/AS QUE INGRESAN AL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “ESTRELLITAS”. PROPUESTA DE MEJORAMIENTO.

Trabajo de Grado Previo a la Obtención del Título de Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA: YÉPEZ POZO JENNY GEONOVEVA

DIRECTOR: JULIO ALARCÓN

Ibarra, 2012

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Del: Dr. Julio Alarcón.

CERTIFICA

Que una vez realizado el trabajo de investigación realizado por la Sra. YÉPEZ POZO JENNY GEONOVEVA certifico que ha cumplido con normas y leyes de la Universidad Técnica del Norte Facultad de Educación Ciencia y Tecnología (FECYT) modalidad semi-presencial, para optar por el Título de licenciatura de docencia en educación parvularia, cuyo tema es IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS/AS QUE INGRESAN AL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “ESTRELLITAS”. PROPUESTA DE MEJORAMIENTO, pudiendo la estudiante mencionada ser sometida a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ibarra, 12 de Julio del 2012

Dr. Julio Alarcón

DIRECTOR

DEDICATORIA

Con mucho cariño dedico este trabajo a Dios, a mis padres y hermanos, ya que ellos con sus bendiciones, cariño me apoyaron incondicionalmente. A mi hija Fernanda quienes me motivaron a la lucha de cada día para alcanzar el éxito profesional.

JENNY YÉPEZ

AGRADECIMIENTO

Una vez concluido el presente trabajo, quiero dejar constancia de mi sincero y reconocido agradecimiento a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, a sus autoridades y a los docentes de los diferentes módulos del Programa de Profesionalización Docente mención Educación Parvularia, por haberme impartido sus conocimientos científicos y haber compartido sus valiosas experiencias, las mismas que me han permitido crecer en el campo educativo.

A mi director de tesis Dr. Julio César Alarcón, por su ayuda constante e incondicional en la orientación y desarrollo de mi proyecto de investigación, factor fundamental para culminar mi propósito.

Al Centro Infantil del MIES-INFA, sector urbano de Ibarra, a su directora Mgs. Nelly Cobadango, como también a las promotoras y a los niños y niñas, quienes me permitieron realizar las actividades necesarias para el cumplimiento investigativo.

A todas las personas que de una u otra manera me brindaron su apoyo.

RESUMEN

En el Centro Infantil “Estrellitas” de la ciudad de Ibarra encontramos problemas de adaptación ya que los docentes necesitan tener actividades para fortalecer el periodo de adaptación y también los padres de familia necesitan ayudar a sus hijos en la casa para que ellos puedan adaptarse pronto al Centro Infantil. Una de las causas que retrasa el proceso de adaptación es la falta de desarrollo de las actividades lúdicas encaminadas a seguir objetivos trazados de acuerdo a las planificaciones en los niños y niñas del Centro Infantil “Estrellitas”, Ibarra sector urbano. Se definió la población con 107: en esta investigación participaron docentes del centro infantil, niños/as padres de familia. Tuvimos la aplicación de encuesta a docentes y ficha de observación de niños/as del Centro Infantil “Estrellitas”. Nuestra investigación se basó en el tipo descriptivo y propositivo, el mismo que nos permitió obtener todos los datos referentes a las experiencias realizadas con los niños y niñas del centro infantil, luego de lo cual se establecieron las pautas para elaborar una programación que fue finalmente recopilada en una serie de talleres que configuraron una guía con el fin de ser utilizada y aplicada mediante socialización tanto a las maestras parvularias, como a las madres de familia. Luego de analizar los resultados se puede concluir que los docentes del Centro Infantil “Estrellitas” están conscientes de la importancia del período de adaptación de los niños que por primera vez ingresan al centro infantil, por lo que es necesario darles una atención adecuada y de calidad. Razón por la cual y frente a esta realidad se ha estructurado una guía didáctica que cuenta con técnicas de aprendizaje que permiten a las maestras aplicar nuevas estrategias con orientaciones elaboradas pedagógicamente y siguiendo un proceso lógico y sistemático, tomando en cuenta las características evolutivas de los niños y niñas.

SUMMARY

In the Infantile Center "Starlets" of the city of Ibarra we find problems of adaptation since the educational ones they need to have activities to strengthen the period of adaptation and the family parents also need to help their children in the house so that they can adapt soon to the infantile center. One of the causes that retards the process of adaptation is the lack of development of the activities ludics guided to follow objectives layouts according to the approach in the children and girls of the Center infantile Starlets Ibarra urban sector. The population was defined with 107: in this investigation they participated educational of the infantile center, childrens family parents. We had the survey application to educational and record of observation of childrens of the center infantile Starlets. Our investigation was based on the descriptive type and purpose, the same one that allowed us to obtain all the relating data to the experiences carried out with the children and girls of the infantile center, after that which the rules settled down to elaborate a programming that was finally gathered in a series of shops that you/they configured a guide with the purpose of being used and applied so much by means of socialization to the teachers parvularias, like to the family mothers. After analyzing the results you can conclude that the Educational of the Infantile Center "Starlets", they are aware of the importance of the period of the children's adaptation that for the first time enter to the infantile center, for what is necessary to give them an appropriate attention and of quality. Reason for the one which and in front of this reality a didactic guide has been structured that counts with technical of learning that allow the teachers to apply new strategies with orientations elaborated pedagogically and following a logical and systematic process, taking into account the evolutionary characteristics of the children and girls.

ÍNDICE

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
SUMMARY.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	5
1.3 Formulación del Problema.....	9
1.4 Delimitación del problema.....	10
1.5 Objetivos:.....	10
1.5.1 Objetivo General.....	10
1.5.2 Objetivos Específicos.....	10
1.6 Justificación.....	11
1.7 Factibilidad.....	12

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO:

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	13
2.1.1 Fundamentación Pedagógica:.....	13
2.1.2 Fundamentación Sociológica:.....	14
2.1.3 Fundamentación Psicológica:.....	15
2.1.4 Teoría Cognitiva.....	16
2.1.5 Teoría Constructivista.....	17

2.2. Posicionamiento teórico personal	20
2.3. PERIODO DE ADAPTACIÓN	22
2.3.1 Aprendizaje Significativo	23
2.3.2. Desarrollo de las siguientes cualidades positivas en los niños.	24
2.3.3. Recomendaciones a los padres de familia para ayudar a desarrollar estas cualidades.	27
2.3.4. Charla a los padres de familia.....	29
2.3.5. Prioridades estratégicas.....	29
2.3.6. Metodología de trabajo.	31
2.3.7. Momentos metodológicos:	32
2.3.8. Evaluación diagnóstico	34
2.3.9. Estrategias didácticas:	35
2.4 GLOSARIO DE TÉRMINOS	36

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación:	41
3.2. Método de investigación	41
3.2.1 Inductivo.....	41
3.2.2 Analítico - Sintético.....	42
3.3. Técnicas de instrumento:	422
3.3.1 Encuesta.....	42
3.3.2 Observación.....	42
3.4. Población y muestra.	42
3.5. MUESTRA:	43

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. PROCESOS.....	46
--------------------	----

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES	69
5.2 RECOMENDACIONES	70

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 TEMA: GUÍA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE LLEGAN POR PRIMERA VEZ AL CENTRO INFANTIL “ESTRELLITAS” DE LA CIUDAD DE IBARRA.	71
6.2 Justificación e importancia	71
6.3 Fundamentación	73
6.3.1 Fundamentación Pedagógica.....	73
6.4 Objetivos.....	74
6.5 Ubicación sectorial y física.....	74
6.6 Desarrollo de la propuesta.....	74
GUÍA DE LA ACTIVIDAD PARA APLICAR EN EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN.....	75
CÓMO SE TRABAJA EN EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN.....	76
INDICE TALLERES.....	80
TALLER 1.....	81
TEMA: Conocer el nombre de los compañeros.....	81
TALLER 2.....	82
TEMA: Mi retrato.....	82
TALLER 3.....	83
TEMA: Intercambio de ideas mediante pregunta.....	83
TALLER 4.....	85
TEMA: Estimulación de la capacidad de fabular.....	85
TALLER 5.....	87
TEMA: Prácticas de diálogos sencillos.....	87

TALLER 6.....	88
TEMA: Conocer las dependencias del centro infantil así como las personas que trabajan en él.....	88
TALLER 7.....	89
TEMA: Apropiarse del espacio del aula.....	89
TALLER 8.....	91
TEMA: Conocer más al maestro/a tutor/a y a los compañeros/as de clase.....	91
TALLER 9.....	93
TEMA: Actividades que favorecen la identificación con el grupo.....	93
TALLER: 10.....	94
TEMA: Actividades que puede realizar la familia para favorecer la adaptación del niño/a al centro infantil.....	94
6.7. Impactos.....	95
6.8 Difusión.....	95
6.9 Bibliografía.....	96
LINCOLGRAFÍA:.....	96
ANEXOS.....	97
Anexo 1.....	99
Anexo 2.....	990
Anexo 3.....	101
Anexo 4.....	104
Anexo 5.....	105
Anexo 6.....	107

INTRODUCCIÓN

El propósito de este trabajo investigativo es identificar y analizar los procesos de adaptación de los niños/as que ingresan al Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas”, es una auténtica necesidad como lo es la creación de guía de actividades para aplicar en el período de adaptación para los docentes de educación inicial del Centro Infantil “Estrellitas”. En el capítulo I, encontraremos el Problema de Investigación que tiene: Antecedentes, Planteamiento del problema, Formulación del problema, Objetivos, Justificación. En el capítulo, II el Marco Teórico, que consta de la Fundamentación Teórica y Pedagógica. En el capítulo III encontramos el Glosario de Términos y Matriz Categorial, la Metodología de la Investigación, que consta de los tipos de investigación como, Descriptiva, Bibliográfica y Propositiva; y se utilizó este tipo de investigación, ya que se recurrió a investigación en el campo mismo de la realidad de los niños y niñas del centro infantil, distintas fuentes bibliográficas como: libros, revistas y periódicos, que fueron debidamente analizados, interpretados y comentados; se obtuvo además el respaldo de la información descargando los últimos temas que trae la internet, y con ello se configuró el Marco Teórico, que es la base para el desarrollo de nuestra investigación. Se planteó una metodología para que los docentes implementen nuevas actividades de investigación de campo, se empleó este tipo de investigación por que se aplicó en el Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas”. Lugar en los que buscamos respuesta a los problemas y objetivos planteados. Las técnicas e instrumentos como es la encuesta a los docentes y ficha de observación a los niños/as, fueron la base para la detección de cada uno de los problemas o detalles que está al principio de la investigación como supuestos o hipótesis, las cuales fueron confirmadas por los resultados indicados. En el capítulo IV, se realizó el Análisis e Interpretación de Resultados, mismo que se elaboró las tablas y

los gráficos ayudados de los programas de microsoft excel. En el capítulo V, se elaboró Conclusiones y Recomendaciones, las cuales fueron extraídas de todo el proceso de interpretación de los datos obtenidos. En el capítulo VI, se elaboró una guía con actividades para los docentes y padres de familia de este centro infantil para mejorar la adaptación de los niños/as, ofreciendo soluciones metodológicas en la ejecución de dicho proceso con buenos resultados.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

El Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas” se fundó el día 15 de mayo del 2009. Funcionando primeramente en el Colegio Ibarra, con la cantidad de 20 niños/as y contaba con 2 promotoras de cuidado y 1 promotora de alimentación. Funcionando por las noches de 18h00 a 22h30, dando prioridad a las alumnas de dicho colegio. Desde el 15 de agosto del mismo año se trasladó a las calles Rafael Carvajal 3-96 y Pedro Moncayo dando el nombre de Centro Infantil “Estrellitas” y contaba con 60 niños/as. Actualmente se encuentra funcionando hasta el día de hoy en la dirección antes señalada.

El Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas” está acorde a los niños y /as, es nuestro propósito crear un mundo de fantasías con todas las necesidades intelectuales y afectivas que los niños y /as requieren de una enseñanza infantil comprendida en temas que abarquen un contenido elemental. La sociedad está evolucionando cada día por tanto a los niños y /as debemos guiarlos tanto en educación como en formación para que en un futuro sean hombres y mujeres de bien y útiles a la sociedad.

El MIES-INFA es una entidad que vela por el bienestar de los niños /as, la familia y la comunidad; buscando de esta manera la prevención del abandono, maltrato físico y psicológico, el trabajo infantil y el abuso sexual.

Las aldeas infantiles SOS también vela por el bienestar de todos los niños y niñas del Centro Infantil, donando materiales necesarios, así como el mantenimiento y buen estado de mismo para una buena

atención, es importante recalcar que están preocupados por todos los niños/as.

El periodo de adaptación es igual ya sea para ingresar a la jardín o centro de educación infantil, a un grupo de juego o a una clase extraescolar, la adaptación es para el niño una experiencia, un proceso complejo, donde se ponen en juego una variedad de sentimientos no sólo de los niños, también de sus padres, de los docentes y del personal del centro. En este ámbito se ha observado que los niños (as), del Centro Infantil del Buen Vivir "Estrellitas" tienen problemas de adaptación, debido a diferentes causas, por lo cual se ha propuesto llevar a cabo esta investigación para plantear posibles soluciones, que afectan a la población estudiantil de esta institución, en especial en la etapa de adaptación.

El período de adaptación según Vicens Arnaiz dice: "La escolarización del niño y la niña supone un cambio significativo en sus vidas. Cuando el niño/a de 3 años, se incorpora al mundo de la escuela, sufre una separación que origina un "conflicto" (sentimientos de miedo, angustia, inseguridad...). La escuela soluciona esta ruptura con lo que llamamos período de adaptación".

Se entiende por "Período de adaptación" aquellos primeros días de vida de los niños en el centro escolar, planificados de la forma más adecuada para facilitar que el niño se adapte de la mejor manera posible a su nuevo contexto. La mayoría de los pequeños, sobre todo en los primeros días de clase, van a presentar una sintomatología propia de la

llamada fase de protesta. Dicha fase se produce debido a la separación de las figuras de apego.

La Educación Inicial implementada en los programas del Área de *Desarrollo Infantil del INNFA*, está dirigida a mejorar y potenciar los conocimientos y prácticas de cuidado = crianza de los familiares, y a dar cuentas de limitaciones que se evidencian, en el desarrollo de los niños y niñas en este accionar las familias serán actoras destacadas en la toma de decisiones, corresponsables de las acciones educativas.

En la Educación Inicial se aplican propuestas pedagógicas, didácticas y metodológicas integrales flexibles y no escolarizadas; en las cuales los niños y las niñas participarán activamente de acuerdo a los intereses y necesidades para garantizar su desarrollo integral y armónico.

Los programas comunitarios de desarrollo infantil, han definido una sola modalidad de trabajo a nivel nacional, del Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas”, como un espacio destinado a brindar a los niños una serie de estímulos y experiencias que potencien su desarrollo.

1.2 Planteamiento del problema.

En el periodo inicial o de adaptación se forjan los lazos de confianza y pertenencia que permitirán crear el clima apropiado para los aprendizajes. Y, esto también lleva su tiempo, tiempo que es individual, diferente y particular para los padres de familia, cada niño, cada docente y cada grupo.

Durante ese periodo los padres de familia podrán ir creando vínculos de confianza con la institución, con los docentes a cargo de sus hijos; y, al hacerlo, irá transmitiendo esa confianza y seguridad a los niños,

favoreciendo así el desapego de ellos. Por eso no se puede hablar de la adaptación de manera general y universal, no podemos comparar la adaptación entre unos niños y otros ni preestablecer cómo será, cuánto durará, este periodo. Cada niño, cada padre de familia, cada grupo llevará a cabo ese camino propio hacia la integración y la autonomía, aceptando los tiempos particulares, internos y grupales, los progresos y frustraciones, las dudas, los éxitos, las inquietudes, los logros.

A pesar de que no se puede generalizar hablando de los periodos de adaptación, sí se puede facilitar este importante proceso en la vida del niño, siguiendo comportamientos de comunicación entre todos los integrantes tanto de padres de familia como del centro para que sea fluida y sincera. La comunicación oral tiene que ser apoyada por las acciones, es decir, si al dejar al niño, por ejemplo en un centro de juego y su madre le dice “Quédate aquí tranquilo que mamá te vendrá a buscar luego...”, el niño deberá escuchar un único mensaje. Debe sentir coherencia entre lo que se le dice con palabras y lo que se dice con el cuerpo.

El niño sabe que su madre lo lleva al centro con la intención de dejarlo allí, pero no sabe realmente cuándo lo vendrá a buscar, ya que no dimensiona cronológicamente los tiempos; esto puede hacerle sentir el temor de que no vendrán a buscarlo. Por ello ayuda mucho cuando el docente trabaja con rutinas, porque así el niño sabe que después de las canciones, por ejemplo, su madre lo vendrá a buscar. De ser posible, que sea una misma persona la que se ocupe de llevar y recoger al niño durante el periodo de adaptación, esto facilitará el proceso; De igual forma que los docentes mantengan informados a los padres cotidianamente de la conducta del niño durante la permanencia en la institución.

Cuando el adulto tenga que permanecer en la sala para que el niño se sienta seguro, será el docente quien le indicará dónde ubicarse y qué

hacer durante ese tiempo, de modo que no interfiera ni en la tarea ni en la adaptación de los demás niños del grupo. Por este motivo, se sugiere que los papás tengan una presencia corporal pero no participativa. Situación que podrán resolver, por ejemplo, leyendo un libro o actualizando su agenda. Esto transmitirá al niño seguridad: “papá o mamá están en lo suyo, están confiados, por eso no me miran a cada rato”.

Cuando se ha conseguido el primer nivel de confianza, entonces, conviene que los papás esperen fuera, en un sitio conocido por el niño, hasta que el niño pueda despedirlo sin llantos y elija quedarse jugando con sus amigos en vez de irse con su madre. Así, poco a poco, los papás pueden quedarse por la zona, transmitiendo al niño seguridad con frases como “Voy un ratito a hacer un recado”, “Quédate aquí jugando con tus amigos y ahora vuelvo por ti”. Por supuesto, es fundamental que la institución o el centro cuente con los medios necesarios de comunicación de los padres en caso de que necesiten ser informados del estado de sus hijos.

Es importante entender que hay que tomar en cuenta que para un niño pequeño una situación de cambio es movilizadora como tal y, por ello, debemos evitar hacer simultáneamente otros cambios. Por ejemplo, si el niño llega a un centro de educación nuevo es conveniente que no coincida con el paso de la cuna a la cama, con la despedida del biberón o con dejar los pañales. Una buena experiencia de adaptación es una impronta para otras situaciones de despegue como quedarse en casa de amigos o familiares, quedarse solo en un cumpleaños; en fin, ser un niño independiente y no temeroso de los cambios.

De todos modos en las entrevistas individuales con el personal del centro, previas al inicio de este período, habrá tiempo suficiente para pautar convenientemente la programación de esta adaptación y así

conjuntamente, padres y docentes, personalizar con cada familia los tiempos, actitudes, horarios y demás detalles de tan importante experiencia en la vida del niño.

La educación de Primer Año de Educación General Básica, es la primera etapa del sistema educativo. Es el periodo en que el niño, desprendiéndose del seno familiar, ingresa por primera vez a la Institución de Educación Inicial, en el cual opera un cambio sensible y sorpresivo por encontrarse en un ambiente desconocido, con cosas diferentes a la de su hogar, personas diferentes, nuevas normas, un horario provocado en algunos de los casos la tendencia de regresar a su hogar, incluso mediante la manifestación del llanto y la resistencia para asistir diariamente a la institución.

De ahí la importancia de la maestra, brindándole afecto, amabilidad, para que se sienta alegre y seguro de sí mismo. No olvidar que cada niño tiene su propio ritmo de adaptación, su propia manera de acoplarse al nuevo ambiente, este periodo no tiene tiempo limitado, puede durar de una a tres o cuatro semanas ya que está de acuerdo con el medio ambiente y a la capacidad intelectual y emocional de los niños.

El tema de investigación que se ha escogido ha permitido evidenciar un marcado nivel de sobreprotección de los progenitores en sus hijos ocasionando problemas y mayor tiempo de adaptación, la falta y deficiente investigación sobre nuevas estrategias, técnicas y métodos para que sea más viable, dinámica y armónica la adaptación de los niños; entonces el maestro debe ser la clave para preparar otros espacios físicos y técnicos para despertar en los niños mayor atención e interés de por su nuevo ambiente en el Primer Año de Educación General Básica.

También se ha observado la falta de material didáctico para la enseñanza – aprendizaje provocando retraso en el desarrollo de destrezas y

habilidades; considerando que, en esta etapa de adaptación es dónde debe despertarse el mayor de la atención e interés de los niños.

Por lo tanto mediante la realización de la investigación se tiene el objetivo de identificar y analizar los procesos y estrategias que las personas encargadas del cuidado de los niños en el periodo de adaptación emplean y qué beneficios han dado en los comportamientos, actitudes, aptitudes, destrezas y habilidades en los niños; así como determinar si las áreas y ambientes de aprendizaje son las adecuadas y que han permitido motivar a los niños a asistir a estos Centros de Educación Inicial.

Con los resultados de la investigación de campo y fortalecidos de la información bibliográfica y documental se diseñó una guía de estrategias y metodologías que mejoren los niveles de adaptación de los niños; propuesta que deberá ser socializada a los padres de familia y docentes a través de diversos eventos de capacitación.

Se espera que mediante este trabajo y el aporte de la propuesta se minimicen los problemas que las familias tienen cuando llega el momento de ubicarles en los centros de educación infantil o de educación inicial.

1.3. Formulación del Problema

¿Cuáles son las causas que originan los problema de adaptación en los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas”?

1.4. Delimitación del problema

La investigación se llevó a cabo desde el mes de enero hasta el mes de junio del presente año.

El desarrollo de cada uno de los procesos de investigación será en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, específicamente del Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas” ubicado en las calles Rafael Carvajal y Pedro Moncayo en la Ciudad de Ibarra.

Fueron parte del presente estudio los padres de familia y docentes que envían y trabajan respectivamente en este del Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas”.

1.5. Objetivos:

1.5.1. Objetivo General

Determinar las causas y efectos que ocasiona el problema del periodo inicial de educación básica en los niños/as del Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas”.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar las conductas, comportamientos de sobreprotección de los padres de familia y determinar su incidencia en los procesos de adaptación escolar.
- Conocer que estrategias y procesos emplean los docentes durante el periodo de adaptación en los niños de 3 a 4 años de del Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas”.

- Establecer a través de la investigación de campo en qué medida los padres de familia realizan actividades, ejercicios, charlas y comunicaciones de estimulación previas al ingreso a un centro infantil.
- Proponer una guía de estrategias y procesos para lograr mejores niveles de adaptación.

1.6. Justificación

Con esta investigación se conociera los posibles causas y consecuencias que genera el problema de adaptación de los niños/as del Centro Infantil del Buen Vivir "Estrellitas", para ello utilizamos una investigación de campo, mediante el método descriptivo y las técnicas de observación y la entrevista, además se formalizará un conversación con los padres de familia y docentes de la institución; para de esta manera identificar claramente cuál es el problema principal que se desprende del periodo de adaptación en los niños, que presentan dificultades de adaptabilidad; es posible que una de las estrategias sea mediante un taller dirigido a los padres de familia, con temas y contenidos de estimulación a los niños comprendidos en estas edades.

Desde el punto de vista pedagógico nos permite observar una muestra de calidad de las estrategias y procesos para la elaboración de un trabajo teórico-práctico donde intervienen conocimientos adquiridos y desarrollo de destrezas por medio de aplicaciones, sirviendo así como medio al docente para orientar y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el periodo inicial, tomando la concepción del ser humano como eminentemente social, y a la educación como un proceso de interacción entre individuos y aprendizaje.

Es una investigación muy importante para quienes estamos preparándonos para docentes de párvulos, ya que se afianzó los conocimientos en lo que respecta a esta área. Además, se deja una orientación para los demás estudiantes que decidan seguir esta carrera en la Facultad de Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte.

1.7 FACTIBILIDAD

Para llevar a cabo el presente estudio contamos con la predisposición incondicional del personal docente y autoridades del Centro Infantil del Buen Vivir "Estrellitas", estos no solo por tratarse de un estudio, sino porque realmente se ha visto serias dificultades de adaptación en los niños que ingresan al Primer Año de Educación General Básica; por lo que se espera que al investigar las estrategias y procesos metodológicos que emplean los docentes estas sean adaptadas y mejoradas para contar con un buen nivel de adaptación de los educandos.

Es importante este estudio ya que beneficia a todo el proceso de educación inicial, mediante la socialización de la guía didáctica, la misma que permitirá facilitar a las maestras/os el trabajo; eligiendo más alternativas lúdicas para mejorar el período de adaptación en los niños y niñas de 3 a 4 años y poner en práctica desde el inicio hasta el final del periodo de adaptación.

Este proceso investigativo dispuso de suficientes fuentes bibliográficas y documentales sobre la etapa de adaptación de los niños /as; por lo que se necesita que el recurso humano esté preparado y, cuente con la parte económica y de la disponibilidad de tiempo para la feliz culminación de esta investigación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO:

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 Fundamentación Pedagógica:

Esta investigación la teoría histórica cultural que se trata de una pedagogía derivada de la filosofía socialista que niega la validez de abstraer la naturaleza del hombre, independientemente de las condiciones socio histórico particulares.

El hombre es un ser social por excelencia, que se hace en sus relaciones con los otros hombres. Sus habilidades, actitudes y hasta su inteligencia son producto de las relaciones que tiene con sus semejantes; un hombre mantenido separado del contexto social, desde su nacimiento, jamás podrá manifestar los rasgos de un ser humano. Pero el hombre no solo es producto de su medio cultural e histórico, sino que es capaz de actuar en él para transformar la realidad. Para la interpretación histórica cultural, la revalorización de la colectividad no significa la desvalorización de lo individual; al contrario, el individuo extrae sus fuerzas y se desarrolla a expensas de la sociedad; en ella puede manifestarse como individuo es decir, como un ser social.

El método materialista dialéctico de la naturaleza y el mundo es la base epistemológica de esta pedagogía: Según aquél, el conocimiento es el reflejo adecuado de la realidad, comprobado por la práctica social. Parte del principio de que la realidad existe independientemente de la conciencia del hombre, pero que aquella es susceptible de ser conocida. El método dialéctico establece que la explicación y justificación de los

conocimientos no es solo teórico, ni únicamente práctico, sino las dos cosas a la vez; es el carácter científico y es valedero, en la medida que sirva para solucionar los problemas de la sociedad.

Para esta pedagogía la educación es el desarrollo pleno de las potencialidades del hombre para alcanzar su libertad e identidad. Sobre todo en las sociedades capitalistas, el hombre se ha convertido en un ser alineado por las fuerzas sociales y económicas. El fin de la educación será, pues, liberar al hombre de toda forma, de opresión y explotación que atenta contra su naturaleza y dignidad.

En este sentido, la educación es vista como una superestructura que coadyuva al proceso de transformación social y personal. Si se parte de la finalidad socio-política de las instituciones escolares, estas deben ser consideradas como parte integral de todo social y, por lo tanto como elemento importante en el proceso de transformación de la sociedad.

2.1.2. Fundamentación Sociológica:

Este trabajo se fundamentó en la teoría crítica y según este enfoque, la escuela es vista como una estructura social que debe contribuir al despliegue de los pueblos menos desarrollados. Pero para que se constituya en el motor del desarrollo tan ansiado, debe seguir los mismos lineamientos de un modelo triunfante de progreso que, por supuesto, es el capitalismo y hacia el ineludiblemente deberían tender todas las sociedades del mundo.

Esta teoría de la sociología de la educación tiene, como argumento básico, el cuestionar el modelo tradicional y desarrollista de la educación, como alternativas convenientes para la consecución de una pedagogía humanística y comprometida con el auténtico desarrollo de nuestros pueblos. Para esta corriente la educación no es más que un aparato

ideológico del estado capitalista, en donde se prepara la mano de obra que necesita el sistema, al tiempo que internaliza la ideología dominante. Según el sociólogo norteamericano Althusser, el máximo representante de esta posición, junto a Bowles y Gintis, la escuela (primaria, secundaria y universitaria), proporciona a las diferentes clases y grupos sociales, el conocimiento y las habilidades necesarias, para ocupar su lugar en una fuerza de trabajo estratificada en clases, razas y sexos. En segundo lugar, las escuelas son reproductoras en el sentido cultural, pues funcionan, en parte, en distribuir y legitimar formas de conocimiento, valores, lenguaje y estilos propios de la cultura dominante y sus intereses.

2.1.3 Fundamentación Psicológica:

La presente investigación se fundamentó en el modelo cognitivo para este enfoque el aprendizaje es un cambio de comportamiento de una persona a base de una adecuada estimulación y refuerzo. De manera simple un alumno aprende, cuando se ha logrado instaurar en él una conducta motora, intelectual o afectiva y de una manera inmediata, proporcionarle un refuerzo o recompensa o castigos. El organismo aprende las respuestas que han sido recompensadas.

Su modelo teórico parte del clásico condicionamiento Estímulo Respuesta y la más actualizada teoría del condicionamiento operante de Skinner: Estímulo Organismo - Respuesta (EOR); ambas derivadas de las experimentaciones realizadas con los animales.

En este sentido los talleres en los ambientes de aprendizaje son climas educativos acogedores y seguros que ayudan a estimular las relaciones cordiales y afectuosas entre los niños y niñas estos espacios deben ser amplios y seguros para que los niños se muevan en libertad y se relacionan entre sí, con las cosas que le rodean y con su medio, los

recursos didácticos deben estar al alcance para que puedan seleccionar los objetos con los que desean jugar.

La presente investigación se fundamentó en el paradigma cognitivo, ya que privilegia la inteligencia, la creatividad, el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo. El modelo de enseñanza - aprendizaje está centrado en los talleres educativos donde se realizará el proceso de aprendizaje, para que este sea capaz de dar sentido a lo aprendido, este modelo de enseñanza destaca el aprendizaje del niño y la mediación del maestro.

El maestro según este paradigma, es un sujeto reflexivo, racional, que toma decisiones, emite juicios, tiene creencias y genera rutinas propias para su desarrollo profesional, las mismas que guían y orientan su conducta. Este paradigma considera al maestro como un constructivista, mentalizador de la educación y la creación de talleres educativos apropiados para el niño.

Este paradigma aporta la comprensión de los procesos de enseñanza aprendizaje a través de las teorías de desarrollo cognitivo, las mismas que resaltan el proceso de información en el aprendizaje dentro de estos ambientes que deben ser más llamativos posibles, para que los niños pierdan el miedo a la monotonía y despierten su creatividad.

2.1.4 La Teoría Cognitiva:

Tiene presente dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje conceptos como: procesamiento de información, constructivismo, aprendizaje, pensamientos y sentimientos, al igual que factores externos como estrategias y recursos de enseñanza, los mismos que facilitan el aprendizaje.

También se consideró dentro del proyecto, la utilización del aprendizaje por descubrimiento, el mismo que considera como condición

indispensable para desarrollar aprendizajes significativos, tener una experiencia personal para descubrirla, lo más importante en estos aprendizajes, es el cómo se aprende, se valida el proceso que se sigue, teniendo como meta satisfacer las necesidades, intereses y problemas de los infantes, considerando que el proyecto tomó en cuenta la curiosidad y la inquietud como motivadores para el desarrollo de la creatividad en los Primeros Años de Educación General Inicial.

2.1.5 La teoría constructivista

Tiene como eje principal la idea de las personas, tanto individual como en grupo “construyen” sus ideas en diferentes aspectos físicos, sociales y culturales.

El pensamiento surge de la teoría constructivista en la que se concibió un modelo que define la forma en la que los seres humanos confieren un sentido a un mundo al obtener y organizar información ayudando a la explicación del pensamiento supone mucho más la adicción de nuevos hechos e ideas. Explicando de esta manera, que del nacimiento a la madurez nuestros procesos de pensamiento cambiaban radicalmente, lentamente.

Piaget identificó cuatro factores importantes:

- Maduración biológica
- Actividad
- Experiencias sociales
- Equilibrio

Estos factores influyen mucho en el cambio del “pensamiento” de los niños y los ayuda a desarrollar su capacidad cognitiva y hace que los

niños aprendan más a través de sus cambios en el proceso de maduración.

Los maestros parvularios deben tomar en cuenta sobre la forma como piensan los niños, si los escuchamos con cuidado y prestamos atención al modo como resuelven los problemas: y comprendamos de esta manera o lleguemos a ellos por de confianza para obtener un acercamiento y se sienten seguros de sí mismos y adoptar una mejor posición en los métodos de enseñanza de acuerdo a la necesidad y a la capacidad de los niños.

Si buscamos en el diccionario la palabra adaptación encontramos: "De adaptar. Acción y efecto de adaptar o adaptarse. Proceso biológico que surge de todo organismo viviente, sea persona, animal o planta, al acomodarse a las condiciones de un medio diferente del que le es propio y habitual."

El niño durante los primeros días de asistencia al centro de educación infantil, va a sufrir una serie de cambios. Tenemos que tener en cuenta que el niño pasa de estar en un medio en el que él es el principal protagonista, a otro en el que va a tener que convivir, relacionarse y compartir con sus iguales. Además tiene que incorporarse a un nuevo ambiente donde personas, espacios y materiales son desconocidos para él. No debemos olvidar que el niño se separa de las personas queridas y conocidas. La acogida de los primeros días deja una profunda huella sobre el sentimiento de seguridad, fundamental en la sección de los más pequeños. Ese momento sigue siendo muy importante en los otros niveles, ya que permite a cada niño o niña sentirse esperado en un nuevo medio, lo que le hará aceptar el cambio de educador. Le permitiremos y animaremos, si no lo hemos podido hacer previamente nosotros en colaboración con los padres y madres que traigan objetos familiares que

significan un punto de unión con el hogar, incluso un refugio, que facilita mucho la adaptación a los lugares aún desconocidos y a las personas nuevas.

Pero no debemos olvidar en ningún caso las características individuales de cada niño, que nos llevarán a una adaptación particular para cada uno en este período.

El período de adaptación supone un "trabajo activo" por parte del niño, pero no solamente es un problema que afecte a éste, sino también a los padres. Tenemos que conseguir que los padres confíen plenamente en nosotros, para que puedan transmitir esa tranquilidad a sus hijos.

Habrá que programar unas actividades extraordinarias para este período cuyas características básicas son:

La duración de las mismas no deben ser excesivamente largas.

Deben ser variadas y susceptibles de modificaciones en función de la marcha de las mismas.

Se deben intercalar actividades de grupo e individuales, priorizando las colectivas.

Los temas en torno a los que giren estas actividades deberán ser motivadores y atrayentes para el grupo, de manera que la participación de los alumnos sea totalmente activa.

Los materiales que se utilicen deben ser sencillos, fáciles de manejar para el niño en función de su edad e intereses, y no caer en la "abundancia" de los mismos, evitando así la dispersión de la atención del niño.

Deberemos dedicar un espacio de tiempo dentro del horario de clase a que el niño se familiarice con el centro de educación infantil al que pertenece, visitando las diferentes dependencias del mismo, así como las funciones que desempeñan las mismas.

Por último, y no por ello menos importante, deberemos dedicar algunas de las actividades en este período de adaptación, a que el niño vaya adquiriendo (a través del juego) una serie de hábitos y normas básicas de convivencia, imprescindibles para una adecuada marcha y funcionamiento de la clase.

La vinculación de la educación con el medio circundante.

Las influencias educativas que el niño recibe en el hogar y en la institución, deben guardar una estrecha unidad. Ello determina que los ejecutores y los padres debe trabajar en conjunto, plantea tareas comunes, utilizar formas similares de tratar al niño de enseñarlo, de ofrecerlos ejemplos adecuados para labrar su futuro.

2.2. Posicionamiento teórico personal

Para Ausubel (1987), en su obra cita que:

“El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”.

En definitiva todos los niños pasarán por un período de adaptación más o menos largo hasta que recobre la seguridad en sí mismo y la confianza en el afecto y cariño que sus padres y madres le profesan.

Los profesionales de educación inicial, conjuntamente con los padres y madres, establecerán las pautas de actuación necesarias para que el *período* de adaptación se resuelva de forma satisfactoria y los niños se beneficien de las ventajas que supone su incorporación a la escuela de educación infantil. Ventajas que podemos resumir en los siguientes puntos:

- La educación inicial se presenta como el principal elemento de socialización para los niños. Este va a aprender a compartir, a esperar y a respetar; hecho, que adquiere gran relevancia, ya que se presenta como la estructura intermedia entre la propia familia y la integración del niño en los demás estamentos sociales.
- La Educación Inicial nos posibilita el seguir paso a paso el proceso de aprendizaje y maduración de cada niño. Así, podemos detectar los posibles desequilibrios, desajustes o déficit que se vayan produciendo. Esta posibilidad de actuación preventiva va a ser determinante y fundamental para el encauzamiento de los niños.
- El ver, observar y admirar a otros compañeros sirve de gran motivación en determinadas actividades y aprendizajes. En este sentido, todos somos conscientes de las posibilidades que nos ofrece la imitación (control de esfínteres, comida, aspectos psicomotores, etc.) y, muy especialmente, el inmenso valor que el juego tiene a estas edades.
- A través del juego, los educadores facilitarán los medios para favorecer el desarrollo del niño, generando afecto, amistad, compañerismo, ternura y, en general, contribuyendo a una mayor sensibilidad con los otros, lo cual es facultad para otra serie de actividades, como la observación, captación, comprensión de estímulos, etc. que crean en ellos una mayor independencia y autonomía.

2.3. PERIODO DE ADAPTACIÓN

Según Jean Piaget:

“Fundamentación psicopedagógica del período de adaptación. La escuela de educación infantil, durante el inicio del período escolar, es una gran desconocida para el niño, tanto en su estructura como en su funcionamiento, y ésta es la razón de que el trabajo de adaptación y comprensión sea fundamental en el currículum de nuestra escuela de educación infantil.”

Algunos padres y madres, no le dan la importancia que merece a la incorporación a nuevos ambientes, compañeros y adultos, pensando quizá que los niños se acostumbran a todo con facilidad o incluso que ya están acostumbrados a la guardería.

A otros, los inicios del niño en la Escuela de Educación Infantil les crean una gran ansiedad que hace que desde el primer momento la vivan de forma angustiada. Uno de los temores más frecuentes de los padres y madres, es el supuesto abandono afectivo en el que cae el niño.

Este temor es infundado, ya que la incorporación del niño a la Escuela de Educación Infantil no supone en ningún momento un abandono o quiebra afectiva. Los padres y madres deben tener presente en todo momento que el educador/a responsable de su hijo o hija es una persona equilibrada emocionalmente, relajada, segura de sí misma, afectiva, tierna, creativa, ingeniosa, sensible, con una estabilidad personal que le permite contactar con el niño, y llegar a tener una relación afectiva con él que le enriquezca y le proporcione la seguridad que necesite.

Se investigó que el niño en este período no puede distinguir entre un abandono definitivo y otro temporal, se encuentra con una situación tan desconocida como amenazante para su persona, situación que en algunos casos vivencia como un abandono. Es lógico que en tales circunstancias el niño emplee todos sus recursos para defenderse y oponerse a este hecho. Recursos que pueden ser de dos tipos:

- En un primer grupo se encontró con los niños que lloran, patalean, intentan escaparse, pegar a los adultos o a los compañeros, no quieren comer, se niegan a dormir e incluso puede aparecer de nuevo la enuresis (hacerse pis). Todo esto va encaminado a mostrar su rechazo, llamando constantemente la atención de los adultos.
- Por otro lado está el grupo de niños que experimentan una reacción depresiva, el cual se sentará en un rincón, evitando la relación con los otros niños y con el adulto, refugiándose en su soledad o en el objeto que haya traído de su casa. Tenemos que tener presente este tipo de reacciones para no caer en el error de considerar que el niño o niña se ha adaptado porque no llora, ni reclama la atención del medio, es evidente que este tipo de reacción requiere por parte del adulto una gran atención, sensibilidad, cuidado, apoyo y afecto para que supere esta situación y no caiga en una actitud apática que detenga su capacidad de relación si esta experiencia se prolonga.

2.3.1 Aprendizaje Significativo.

Para Segovia B, (1981), “Es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades y destrezas, valores y hábitos adquiridos

pueden ser utilizados en las circunstancias en las que el niño vive y otras situaciones que se presenten a futuro.”

Para que se dé un aprendizaje significativo es necesaria una relación sustancial entre la información previa y la nueva información, caso contrario no pasaría a formar parte de la estructura cognoscitiva ni podría ser utilizada en la solución de problemas.

Los aprendizajes significativos desarrollan la memoria comprensiva que constituye la base para nuevos aprendizajes. El desarrollo de la memoria comprensiva permite que los niños adquieran seguridad, confianza en lo que conocen y puedan establecer fácilmente relaciones de lo que saben y vivencia en cada nueva situación de aprendizaje.

2.3.2. Desarrollo de las siguientes cualidades positivas en los niños.

Según Vigotsky, (1925), considera al aprendizaje:

“Como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo”.

- Confianza en sí mismos: Los niños deben sentirse bien y creer que:

Pueden tener éxito en el esfuerzo que les supone adaptarse a la nueva experiencia escolar.

- Independencia: Los niños deben aprender a hacer las cosas por sí mismos. No debemos ser sobreprotectores. La sobreprotección genera inseguridad y dependencia.
- Motivación: Los niños deben querer aprender. La curiosidad es el motor del aprendizaje.
- Curiosidad: Los niños tienen una curiosidad natural que se debe fomentar para que puedan aprovechar al máximo las oportunidades para aprender. Podemos dirigir su curiosidad, enseñarles a observar y a verbalizar lo que ven.
- Persistencia: Los niños deben aprender a acabar lo que han comenzado. Una máxima: lo que se empieza se termina.
- Cooperación: Los niños deben saber cómo llevarse bien con otros niños y aprender a compartir y tomar turnos.
- Autocontrol: Los niños deben aprender que hay buenas y malas maneras de expresar su enfado. Deben comprender que algunas formas de comportarse, como pegar y morder, no son adecuadas. Debemos enseñarles a comunicar su enfado verbalmente y la forma de solucionar los problemas sin violencia.
- Empatía: Los niños deben expresar un interés por otras personas y comprender cómo se sienten.

Para conseguir los anteriores objetivos los profesores deberán:

- Mostrar una actitud receptiva a cada niño y niña posibilitando el contacto físico y el diálogo personal.
- Crear un ambiente acogedor y atractivo que invite y permita a los alumnos.
- Explorar y sentirse cómodos en el aula.
- Diseñar actividades que motiven a los alumnos a participar olvidando así el miedo, la ansiedad y la angustia que puedan sentir.
- Es importante que el profesor conozca a los niños, para ello, previamente habrá recogido información de las familias y a través de la observación directa del comportamiento de los niños la contrastará y completará.
- En esta primera toma de contacto es necesario fijar de forma clara las normas, límites, tiempos, hábitos que se llevarán a cabo durante el curso. Utilizar dibujos y paneles claros y sencillos ayudará a los niños en este aprendizaje.
- El contacto con los padres es fundamental para que el niño se sienta seguro y confiado y una forma de orientar a los padres en este proceso que también viven, en ocasiones, con especial angustia.
- Es necesario que conozcan de forma directa el aula donde sus hijos van a permanecer durante los próximos meses de

su vida, aumentar su confianza hacia el centro y los profesionales que atienden a sus hijos, vivir la incorporación a la escuela como algo festivo y alegre.

- Facilitar el conocimiento de los objetivos de la etapa de educación infantil así como la metodología a seguir en la misma. Las normas de funcionamiento y los límites que también como padres deben respetar.
- Establecer una adecuada relación con las familias es fundamental para lograr estos objetivos.

2.3.3. Recomendaciones a los padres de familia para ayudar a desarrollar estas cualidades.

Para Herbert S., (2001), dice:

“Los padres también deben adaptarse a la nueva situación y, es posible, que tengan tantos temores y dudas como su hijo, pero están obligados a transmitir la mayor confianza y seguridad posible”.

Si los padres viven con angustia este momento, el niño lo vivirá de igual manera. Hablen del momento de empezar la escuela como algo positivo. Demuéstrele al niño su cariño y que puede contar con usted. No deben sentir que se les abandona. Los niños que se sienten queridos tienen mayor confianza en sí mismos.

Ponga un buen ejemplo.

Los niños imitan lo que ven hacer y decir a otros. Cuando los padres hacen ejercicio, leen o se alimentan bien, favorecen el que su hijo lo haga también. Cuando usted trata a otras personas con respeto, su niño aprende que hay que tratar a las personas con respeto. Si usted comparte sus cosas con otras personas, su niño aprenderá a ser solidario y tener en cuenta los sentimientos de otras personas. Verbalice las situaciones, explique al niño los motivos reales. No le mienta.

Ofrezca oportunidades para la repetición. Hay que practicar bastante para aprender. Repetir las cosas hasta que se aprenden, refuerza la confianza que necesita para intentar cosas nuevas.

Utilice la disciplina de manera apropiada. Todos los niños deben tener límites. Los niños cuyos padres les dan una disciplina firme, pero cariñosa generalmente desarrollan mejores destrezas sociales y se desarrollan mejor en la escuela que aquellos niños cuyos padres no les dan suficientes límites o por el contrario les imponen reglas demasiado estrictas.

Permita que su niño haga cosas por sí mismo. Los niños pequeños deben ser vigilados, sin embargo, también tienen que aprender a ser independientes y a desarrollar la confianza en sí mismos al desempeñar tareas cotidianas como vestirse solos y guardar sus juguetes.

Aliente a su niño a jugar con otros niños y a sentirse cómodo entre adultos que no son familiares. Los niños de edad preescolar necesitan oportunidades sociales para aprender a considerar otros puntos de vista. Los niños se relacionarán mejor con sus profesoras y compañeros de clase si han tenido experiencia tratando con otros adultos y niños.

2.3.4. Charla a los padres: Aspectos para favorecer la adaptación de los niños al Centro Infantil Buen Vivir “Estrellitas”

Según Jean Peaget;

- Antes de la incorporación de los niños a la escuela, aprovechando la visita previa se facilitará que los padres enseñen al niño la escuela infantil, su clase, sus juguetes y a su profesora.

- En este período, podemos dejar que el niño traiga algún objeto o juguete de casa.

- Las rutinas son muy importantes en el aprendizaje de los niños. Las rutinas ayudan al niño en sus aprendizajes y estimulan su percepción temporal.

Al hablar de rutina diaria nos referimos a las actividades que el niño realiza diariamente y que contribuyen a la satisfacción de sus necesidades más primarias.

Las rutinas también deben respetarse en casa: el sueño, la higiene, la comida, etc. Tienen gran importancia, ya que se repiten regularmente facilitando así la adquisición de hábitos. Por tanto, deben ser satisfactorias y agradables para el niño.

- No engañar al niño al dejarle en la escuela. Debe asumir que su madre se va, pero vuelve. Situarle en el tiempo con referencias que pueda entender.

2.3.5. Prioridades estratégicas

1ª. Prioridad:

Consolidar una nueva cultura de la infancia con educación temprana para todos los niños, enfatizando estrategias de "discriminación positiva" en favor de los niños de familias pobres y en situación de vulnerabilidad. Una nueva cultura de la infancia debiera partir por el cumplimiento de los derechos de todos los niños sin excepción alguna.

2ª. Prioridad:

Propiciar aprendizajes en ambientes que favorezcan el desarrollo afectivo y psicomotriz del niño, reconociendo y estimulando las capacidades infantiles.

Aún con el riesgo de simplificar la larga experiencia pedagógica se puede afirmar que todo aprendizaje puede llevarse a cabo a través de dos formas: por el dolor, la compulsión estresante, la exigencia externa o por el placer, la motivación, el afecto.

La opción por lo lúdico en la educación infantil tiene aquí uno de sus principales fundamentos. Aprovechar el juego espontáneo del niño, posibilitará rescatar la gran riqueza que lleva éste al centro o programa educativo, pues en dichas manifestaciones lúdicas se refleja todo lo que está viviendo y su capacidad de intercalarse con los otros.

3ª. Prioridad:

Vincular más a la familia como agente educador y socializador, propiciando la reflexión y comprensión de su papel en el desarrollo de la infancia.

La influencia del entorno familiar es predominante en todos los períodos cruciales de crecimiento; por ejemplo, los estilos de comunicación

interpersonal ayudan al niño a ir definiendo sus modelos de reaccionar ante las experiencias, pensamientos y sentimientos de los demás. Cuando la educación posibilita la participación de los padres; éstos mejoran su forma de comportarse como tales, favorecen la independencia de sus hijos y ayudan a la autoestima de ellos mismos, lo que repercute en el desempeño escolar de los niños.

La familia si quiere tener real éxito en sus tareas. Los programas basados en la familia tendrán mayor posibilidad de logros educativos. Una cuestión clave en programas de educación temprana residirá en posibilitar que los padres ganen confianza en sí mismos y desarrollen destrezas que mejoren su interacción con los niños.

4ª. Prioridad:

La relación con los niños. Esta condición es prioritaria. Se demanda a esta docente ser cariñoso y afectuoso con los niños, ser paciente pero a la vez activo para poder adaptarse al ritmo intenso de trabajo con niños. Por ello, se señala, con razón, que es preferible contratar a una persona que sienta amor hacia los niños, aún cuando no posea calificación especializada, a otra con mucha calificación pero sin esa cualidad.

2.3.6. Metodología de trabajo.

El programa a partir de su plasticidad para ser aplicado en las vías formales y vías no formales de Educación Pre – Escolar ejecuta sus acciones bajo los siguientes parámetros:

Se asume que el eje central de sus acciones mantiene un carácter lúdico como elemento dinamizador de su accionar pedagógico, por lo tanto, se registrará a:

- Se crean las condiciones necesarias para la actividad del juego.
- Se orienta a los niños para iniciar los juegos (conversa previamente con ellos, los estimula a seleccionar un juego, los materiales, a jugar con otros niños.).
- Dirige la actividad participando con los niños en el juego.
- Prepara las condiciones para concluir el juego, propicia el desarrollo de hábitos positivos (recoger los materiales, ordenar el lugar, etc.)
- Logra mantener el interés de los niños – niñas durante todo el curso de la actividad.
- Atiende los conflictos que surgen durante el curso de juego. (Si se presenta alguno).
- Propicia relaciones armónicas en el curso del juego.
- Propicia la utilización de objetos sustitutos y/o imaginarios para realizar las acciones lúdicas.
- Propicia la realización de acciones consecutivas que permitan la continuidad del juego.
- En nivel de planificación de actividades se asume un enfoque holístico del ser humano, en cuanto la forma en la que se aborda el conocimiento parte de su cotidianidad pero con un carácter total y no fragmentado, por ello en el momento de su instrumentación se deberá considerar tanto el eje longitudinal, como transversal para su instrumentación.

2.3.7. Momentos metodológicos:

➤ Fase previa:

Hay un nivel de empatía y confianza entre los niños – padres,

educador y animador.

Manejo lúdico del grupo.

Crea las condiciones previas para la realización de la actividad: Limpieza del local, atención necesaria, etc.

Se revisa la actividad programada para ser realizada en la casa, y en consecuencia la utilización de estímulos positivos, sean cuales fueren los resultados alcanzados.

➤ **En la Orientación:**

Orienta a la familias sobre las acciones que los niños van a realizar, los niveles y momentos de participación de los padres, la forma y el material, a ser utilizado.

La integración del grupo de padres.

➤ **En la Ejecución:**

Utilización de materiales y medios didácticos adecuados.

Propicia la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad.

Orienta a los niños sobre lo que van a hacer.

Propicia la participación de los niños – padres en la realización de la actividad.

Atiende las diferencias individuales y etarias en los que respecta al grado de complejidad de los elementos vertidos.

Logra establecer una relación afectiva con los niños – padres educadores.
Alcanza resultados en función de los objetivos de la actividad planificada.
(El control de los mimos se realiza en forma simultánea con la acción).

Propicia la iniciativa y acción independiente de los niños, así como también el apoyo de los padres – niños.

Utiliza procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad.

➤ **En el Control:**

Se verificó el cumplimiento de los objetivos planteados.

➤ **El manejo lúdico del grupo.**

Se evalúa la actividad con los padres: contenidos, recursos empleados, tiempo de ejecución, programación de la próxima actividad, seguimiento a realizarse. (De ser necesario).

Se determina con las familias las actividades que estas realizarán en casa para apoyar los objetivos planteados.

Se vierten los contenidos de salud y nutrición de forma secuencial.

Se invita a seguir los programas de radio.

2.3.8. Evaluación diagnóstico

Tiene que ser entendida bajo los siguientes parámetros:

Debe guardar coherencia con el enfoque del programa, por ello, no solo

debe ser un instrumento para determinar los logros o no del niño y niña en cada etapa de desarrollo y año de vida, sino que nos sirve para determinar el grado de desarrollo que se posee en un momento determinado y por lo tanto, la potencialidad del desarrollo que se puede alcanzar.

2.3.9. Estrategias didácticas:

Con base a estas ideas básica, las estrategias didácticas que habrán de abordarse, seguirán las pautas del esquema siguiente:

Un niño o una niña no puede disfrutar plenamente de la vida del centro si no se siente en confianza, en seguridad afectiva, si no se le escucha y reconoce en tanto que individuo. Esto define en parte la actitud del educador.

El grupo se compone de niños y niñas diferentes los unos de los otros. Cada uno de ellos tiene sus necesidades afectivas propias, su personalidad, su pasado, su ritmo de vida. Aún sin perder de vista la colectividad, las intervenciones del adulto deben ser individualizadas y dar a cada niño o niña la sensación de una presencia generadora de confianza y seguridad.

Para que exista un clima de seguridad afectiva, se requiere una seguridad material y física. Es necesario que los niños y niñas conozcan a su educadora.

2.4 GLOSARIO DE TÉRMINOS

Afectividad:

Conjunto de fenómenos afectivos. Conjunto de reacciones Psíquicas del individuo en frente de situaciones provocadas por la vida, contactos con el mundo interior, representa el dominio de lo agradable y lo desagradable del amor y del odio.

Alumno:

Niño que frecuenta un jardín de infantes, una escuela primaria y secundaria.

Ambiente educativo:

La influencia más grande que experimenta un niño respecto a su educación es la del ambiente.

En primer término, el ambiente familiar ya se ha dicho como en éste se recibe las primeras impresiones y como estas influye para el bien o para mal.

La escuela debe fomentar un ambiente en que sea imposible las faltas a la moralidad. Ambiente adecuado donde se desarrolla el sentido de colaboración solidaridad del juego limpio debe surgir de modo espontáneo, libre, con una influencia vital y activa.

Amistad:

Valor que se estimula el desenvolvimiento de la personalidad y confiere un noble significado a nuestra vida.

La amistad es guía de la conducta orientación permanente de

perfeccionamiento individual.

Aprendizaje:

Tiempo durante el cual se aprende un arte u oficio.

La definición más entendida y aceptada de aprendizaje es la formulada por Hilgard y Marquis, que lo conciben como un cambio relativamente permanente de la conducta, que tiene lugar como resultado de la práctica. La mayor parte de las actividades que ejecuta el hombre son aprendidas.

Aptitud:

Este término es empleado con frecuencia como sinónimo de dote, talento, capacidad en el sentido estricto, es el conjunto de condiciones psíquicas necesarias para el ejercicio pleno de una actividad.

Aprendizaje motivación:

Es un dato admitido generalmente en Psicología del Aprendizaje el que la acción del refuerzo este modulada por el estado de motivación en que se encuentra el sujeto.

Cambio social:

Si la noción de cambio social es evidentemente, básica dentro de la teoría sociológica, no es menos cierto que su definición resulta casi lógica, ya que la propia idea de sociedad implica una constante evolución.

Clase escolar como centro de adaptación a la sociedad:

La adaptación se cumple en el momento en la que la escuela prepara al estudiante para su futuro rol social, por medio de un proceso de evaluación de conocimiento y promociones que es la última instancia el que se encarga de seleccionar.

Comportamiento:

Conducta, modo de ser. Cualquier acción o reacción que una persona manifiesta con respecto al ambiente.

Educador:

El educador debe reunir condiciones y cualidades especiales para poder llevar adelante tan delicadas funciones.

El educador debe ser ante todo una persona que posea vocación para su misión, que se sienta llamado a ella por un interés “desinteresado”, que tenga simpatía por los niños, que se sienta atraído por la función educativa. Además debe poseer condiciones especiales de carácter, paciencia, persistencia, capacidad de trabajo, tacto, sentido social etc.

Epistemología:

Doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico. El concepto de epistemología es empleado de diversas maneras: según el país y para que se use, sirve para designar una teoría general del conocimiento (de la naturaleza filosófica) o bien para estudios más pormenorizados sobre la génesis y la estructura de las ciencias.

Guía:

Es un instrumento que organiza sistemáticamente la evaluación de los diferentes factores que determinan el nivel de preparación de una comunidad del mundo en desarrollo. La guía requiere una significativa participación e interpretación por parte de los usuarios.

Infancia:

Período de la vida del hombre, desde su nacimiento hasta la pubertad. La infancia es el período del aprendizaje también la infancia es la edad propia del juego que constituye el auténtico contenido esencial de su vida, la existencia infantil está enteramente llena de actividades lúdicas.

Inhibición:

Detención de las funciones de un órgano, como consecuencia de una irritación acaecida en un punto del organismo más o menos alejada de dicho órgano; la irritación es transmitida al órgano que deja de funcionar por intermedio del sistema nervioso.

Inteligencia:

Facultad de comprender, de conocer. La inteligencia distingue al hombre del animal.

Juego:

Conducta con aspectos muy numerosos y diversos que sigue una trama de tipo fantástico, y que corresponde a una necesidad psicológica de carácter hedónico.

Se manifiesta en el niño, en el joven, en el adulto y en los animales.

Niños y niñas en adaptación escolar:

En las circunstancias de enseñanza y aprendizaje escolar concurre una multiplicidad de situaciones y procesos que, el tiempo que condicionan las interacciones que se realizan en las aulas, también determinan el éxito o el fracaso de las metas educativas en las que sirven tales Instituciones académicas.

Los niños y las niñas que interaccionan entre sí y con el profesorado en los centros escolares (tanto en sus pasillos y patios como en sus aulas), van aprendiendo a ser alumnos y alumnas mediante las rutinas que gobiernan la vida académica cotidiana; aprenden normas y contenidos que les permite conducirse en la sociedad académica.

Primer Año de Educación General Básica:

Establecimiento que recibe a los niños a partir de la edad de cuatro años hasta su ingreso a la escuela primaria. Su papel educativo es importantísimo, pues las tareas que en él se realizan sirven para desarrollar la observación y la estabilidad de la atención, para desarrollar las formas de expresión, para introducir en el niño en los comienzos de la vida social. Bajo el cuidado de la maestra, los niños deben acostumbrarse y familiarizarse con su medio ambiente mediante la auto actividad y la actividad lúdica o el juego en grupo.

Proceso de enseñanza:

El análisis del proceso de enseñanza presupone un resumen sistemático de los fines y los objetivos actuales de la misma. Una parte del contenido de la teoría general de la enseñanza, consiste en una presentación detallada de sus fines y objetivos.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación:

Este proyecto es factible porque permitió solucionar los problemas prioritarios detectados en los niños del Centro Infantil Buen Vivir “Estrellitas”, mediante la investigación de campo a través de la aplicación de encuestas ficha de observación niños y docentes de este centro. La investigación es de carácter descriptivo – propositivo por que explica el porqué, dónde y cómo se dio el problema y la forma como encontrar las soluciones.

Es una investigación propositiva, porque el investigador realizó un análisis crítico y presentó una propuesta de solución a la problemática planteada, que en este caso para mejorar los procesos de adaptación de los niños de 3 a 4 años que se inician en la educación inicial.

3.2. Método de investigación

Deductivo- analítico.-Se empleó para juntar los diferentes aspectos y elementos de la investigación, y llegar a formar el todo que representa la propuesta de investigación global.

3.2.1 Inductivo.- Este método permitió analizar científicamente una serie de hechos y acontecimientos de carácter particular permitiendo en el marco teórico, fundamentar el proceso de adaptación.

3.2.2 Analítico - sintético

Este método es de mucha importancia en esta investigación ya que nos permitió que una serie de informaciones de investigación documental y de campo captada sea sintetizada en forma de redacción.

3.3. Técnicas de instrumento:

La investigación se realizó al personal docentes del Centro Infantil Buen Vivir “Estrellitas”, se realizó el trabajo para conocer los problemas de adaptación en los niños/as utilización de recursos didácticos y distribución de los talleres de juego, utilizando métodos y técnicas de aprendizaje para una adaptación en los niños/as y de esta manera se logrará un buen desarrollo integral de los niños.

3.3.1 La encuesta.- Este documento será el principal instrumento para la investigación, que consta de un cuestionario donde se realizó preguntas abiertas y cerradas, las preguntas fueron dirigidas directamente al personal docente, con el fin de obtener resultados precisos y concisos.

3.3.2 Observación.- Se utilizó una observación directa a los niños/as objeto de la investigación en su ambiente educativo, y a los docentes durante el desempeño de su trabajo

3.4. Población y muestra.

La investigación se realizó a los niños y personal docente del Centro Infantil Buen Vivir “Estrellitas” con una población de 5 docentes. En el siguiente cuadro consta la población motivo de investigación.

Cursos	Docentes
Primer año de Educación Inicial(A)	1
Primer año de Educación Inicial(B)	1
Primer año de Educación Inicial(C)	1
Primer año de Educación Inicial(D)	1
Primer año de Educación Inicial(E)	2
TOTAL	6

Como el número de docentes es reducido, no se realizó el cálculo de la muestra

CUADRO DE POBLACIÓN DE ESTUDIANTES

Paralelo	N. Estudiantes
Primer año de Educación Inicial(A)	26
Primer año de Educación Inicial(B)	25
Primer año de Educación Inicial(C)	18
Primer año de Educación Inicial(D)	20
Primer año de Educación Inicial(E)	26
TOTAL	115

Para determinar la muestra investigativa se tomó la población de investigación del Primer Año de Educación Inicial, del Centro Infantil Buen Vivir “Estrellitas” tomando como referencia el cálculo de la muestra.

Como el número de estudiantes es elevado se realizó cálculo de muestra.

3.5. MUESTRA:

Se aplica la fórmula de la muestra siempre y cuando la población supere las 100 unidades.

Para calcular la muestra se utilizó la siguiente fórmula

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

n = Tamaño de la muestra

PQ = Varianza de la población, valor constante = 0.96

N = Población / Universo

(N-1) Corrección geométrica, para muestras grande

E = Margen de error estadísticamente aceptable

0.05 = 5% error admisible

K = Coeficiente de corrección del error, valor constante = 2²

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0.96 \cdot 115}{(115-1) \frac{(0.05)^2}{2^2} + 0.96}$$

$$n = \frac{110.4}{1.03}$$

$$n = \frac{110.4}{1.03}$$

$$n = 107$$

FRACCIÓN MUESTRAL (De cada paralelo)

$$m = \frac{n}{N}$$

M = Fracción de la muestra

n = Muestra

N = Población Universo

E = Estrato (Población de cada establecimiento)

$$m = \frac{107}{115}$$

$$m = 0.9304$$

Este resultado hay que multiplicar por cada estrato

PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Primer año "A"	$26 * 0.9304 =$	24.19	→	24
Primer año "B"	$25 * 0.9304 =$	23.26	→	23
Primer año "C"	$18 * 0.9304 =$	16.74	→	17
Primer año "D"	$20 * 0.9304 =$	18.60	→	19
Primer año "E"	$26 * 0.9304 =$	24.19	→	24
				<u>107</u>

CUADRO DE MUESTRA

INSTITUCIÓN	PARALELO ESTUDIANTES	MUESTRA
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL	"A"	24
	"B"	23
	"C"	17
	"D"	19
	"E"	24
	TOTAL	107

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. PROCESOS

Luego de haber realizado las encuestas a la población de docentes del centro infantil “Estrellitas” y las fichas de observación a los niños/as, se ha logrado obtener información necesaria para la realización de este proyecto.

La investigación ha tenido como objetivo analizar cada una de las respuestas tanto en forma cualitativa, como cuantitativa, utilizando gráficos y cuadros, mismo que detallan los porcentajes exactos de las respuestas obtenidas.

Para la recolección de la información se aplicó una encuesta a los docentes del centro infantil y una ficha de observación a los niños del centro infantil.

Una vez que se obtuvieron los resultados en frecuencias, se procedió a realizar el cálculo para transformar las frecuencias en porcentajes, mediante una regla de tres simple.

Los porcentajes obtenidos se ingresaron a la hoja de cálculo excel; luego en la barra del menú la opción insertar, en el grupo Ilustraciones y se escogió los gráficos circulares.

Los gráficos circulares inferenciaron en las investigadoras el análisis e interpretación de estos resultados, mismos que se presentan a continuación.

ENCUESTA PARA DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “ESTRELLITAS”

Pregunta Nº 1

¿El niño se incorpora a costumbres?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	33,33%
CASI SIEMPRE	1	16,66%
RARA VEZ	3	50%
NUNCA		
TOTAL	6	100%



FUENTE: Centro Infantil “Estrellitas”
Autora: Jenny Yépez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede apreciar la mitad de los encuestados indica que rara vez el niño se incorpora a costumbres, lo que nos demuestra que existen dificultades para que los niños se adapten a las nuevas normas con facilidad.

Pregunta N° 2

¿El niño acepta y reconoce nuevas rutinas?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	33,33%
CASI SIEMPRE	3	16,66%
RARA VEZ	1	50%
NUNCA		
TOTAL	6	100%



FUENTE: Centro Infantil "Estrellitas"
Autora: Jenny Yépez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como podemos ver en el cuadro anterior, la mitad de los niños supieron indicar que casi siempre el niño reconoce y acepta rutinas, otros indicaron que siempre y pocos supieron manifestar que rara vez.

Pregunta N° 3

¿Los niños se relacionan con sus compañeros?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	16,66%
CASI SIEMPRE	2	33,33%
RARA VEZ	3	50%
NUNCA		
TOTAL	6	100%



FUENTE: Centro Infantil "Estrellitas"
Autora: Jenny Yépez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

No se puede esperar una adaptación inmediata del niño al centro infantil, tomando en cuenta que éste va desvinculándose de su hogar, de su madre y de las costumbres por él adquiridas. Por lo que es esencial aprovechar de la mejor manera el programa de adaptación, con el fin de que el niño, o niña pueda asumir los nuevos roles y retos que el centro infantil le demandan.

Pregunta N° 4

¿El niño se integra a la actividad lúdica o juego en grupo?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	33,33%
CASI SIEMPRE	2	33,33%
RARA VEZ	2	33,33%
NUNCA		
TOTAL	6	100%



FUENTE: Centro Infantil "Estrellitas"
Autora: Jenny Yépez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la respuesta se deduce que existe cierta dificultad para considerar a este punto, en el cual el niño decide integrarse a la actividad lúdica, o juegos, algo que es natural en los niños. Se debe examinar las causas y tomar correctivos.

Se pretende ir vinculando al niño o niña al centro infantil, a sus normas, sus ambientes, su personal docente, sus costumbres, de manera que él vaya asimilando en forma adecuada los conocimientos nuevos, y vaya configurando su personalidad con el fin de encarar las nuevas relaciones sociales, pedagógicas y ambientales, en vistas al ciclo escolar posterior.

Pregunta N° 5

¿Se integran sin resistencia al periodo de adaptación?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	16,66%
CASI SIEMPRE	1	16,66%
RARA VEZ	4	66,66%
NUNCA		
TOTAL	6	100%



FUENTE: Centro Infantil "Estrellitas"
Autora: Jenny Yépez

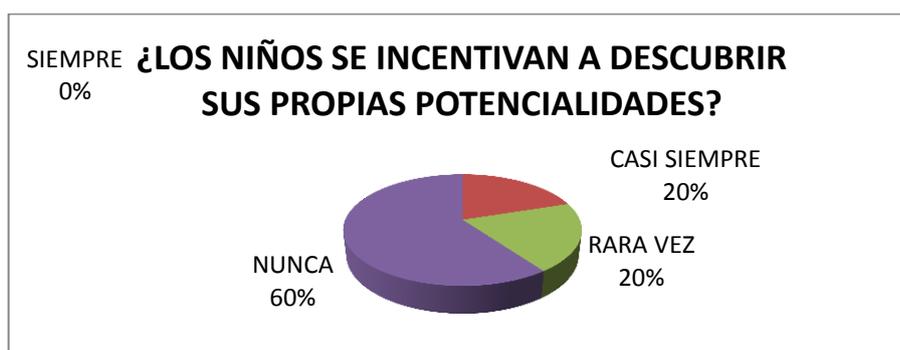
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De lo anterior, se puede indicar que la mayor parte de los docentes indican que rara vez se integran en el período de adaptación sin resistencia, los niños/as de centro infantil pocos manifiestan que siempre y otros que casi siempre. Este es un proceso de mutuo aprendizaje y que implica una experiencia de socialización para el niño, ya que en el Primer Año de Educación General Básica realiza su primer contacto con personas diferentes a su entorno familiar. Por esto es normal que un niño llore el primer día de clases, especialmente si es la primera vez que asiste al establecimiento. Al separarse de su madre experimenta un sentimiento de abandono y de angustia, por lo cual se plantea como necesidad temporal realizar actividades con el acompañamiento de los padres.

Pregunta N° 6

¿Los niños se incentivan a descubrir sus propias potencialidades?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE		
CASI SIEMPRE	1	16,66%
RARA VEZ	1	16,66%
NUNCA	3	50%
TOTAL	6	100%



FUENTE: Centro Infantil "Estrellitas"
Autora: Jenny Yépez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El periodo de adaptación puede depender de la edad, pero sobretodo de las características particulares de cada niño. Por lo general, este periodo se da durante el primer mes, mientras que vamos conociendo a los niños y ellos van conociendo a las maestras, así como van aceptando la rutina escolar. Los niños pueden y deben tener oportunidades para potenciar su autonomía y contemplar todo aquello que saben hacer por sí mismos, aunque para algunas cosas requieran la ayuda de otros.

Pregunta N° 7

¿Es posible lograr un aprendizaje significativo, si mejoramos el periodo de adaptación?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	83,33%
CASI SIEMPRE	1	16,66%
RARA VEZ		
NUNCA		
TOTAL	6	100%



FUENTE: Centro Infantil “Estrellitas”
Autora: Jenny Yépez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

No hay duda que todos los niños pueden lograr superar etapas de dificultades y problemas si están debidamente encaminados dentro del periodo de adaptación preescolar, y con ello se asegura un alto porcentaje de logros en el aprendizaje y desarrollo personal. El periodo de adaptación puede depender de la edad, pero sobretodo de las características particulares de cada niño. Por lo general, este periodo se da durante el primer mes, mientras que vamos conociendo a los niños y ellos van conociendo a las maestras, así como van aceptando la rutina escolar.

Pregunta N° 8

¿Los docentes están actualizados en las estrategias y técnicas para el periodo de adaptación de los niños?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	83,33%
CASI SIEMPRE	1	16,66%
RARA VEZ		
NUNCA		
TOTAL	6	100%



FUENTE: Centro Infantil "Estrellitas"
Autora: Jenny Yépez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

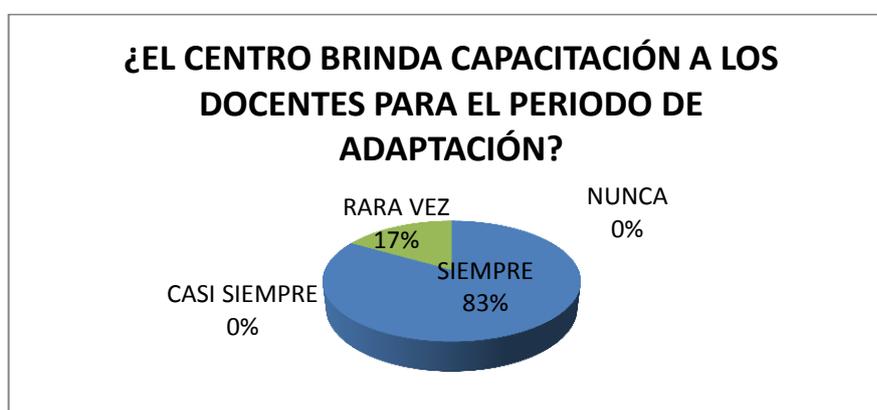
Por lo anterior, se puede deducir que si existe conocimiento y bases pedagógicas por parte de las maestras para el periodo de adaptación que deben ser utilizados.

Es misión de los padres y de los educadores, la aplicación de tareas que ayuden a los niños/as a demostrar sus habilidades y el valor de su esfuerzo.

Pregunta N° 9

¿La institución brinda talleres a los docentes para desarrollar con mayor efectividad el proceso de adaptación?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	83,33%
CASI SIEMPRE		
RARA VEZ	1	16,66%
NUNCA		
TOTAL	6	100%



FUENTE: Centro Infantil “Estrellitas”
Autora: Jenny Yépez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

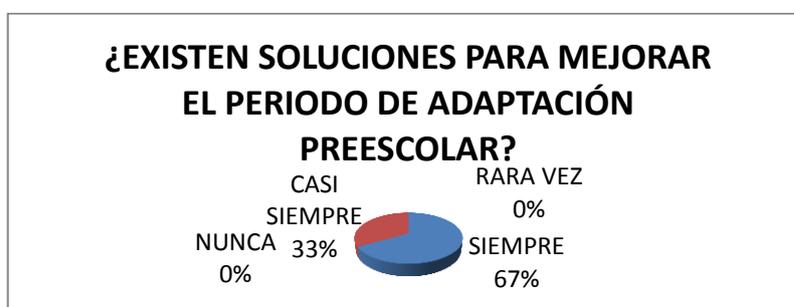
Por lo visto, casi todos los maestros están conscientes de que si se brinda atención en cuanto a estrategias y metodologías para este importante periodo.

Siendo un periodo tan importante en la adquisición de actitudes, hábitos, costumbres, todos estamos conscientes que se debe poseer conocimientos generales y actualizados en cuando al abordaje de esta etapa de socialización que debe superar el niño o niña dentro del centro infantil, por ello se necesita estar capacitado plenamente con el fin de ofrecer los mejores servicios al niño para su adecuado desarrollo.

Pregunta N° 10

¿Existen soluciones para mejorar el periodo de adaptación preescolar?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	66,66%
CASI SIEMPRE	2	33,33%
RARA VEZ		
NUNCA		
TOTAL	6	100%



FUENTE: Centro Infantil “Estrellitas”
Autora: Jenny Yépez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

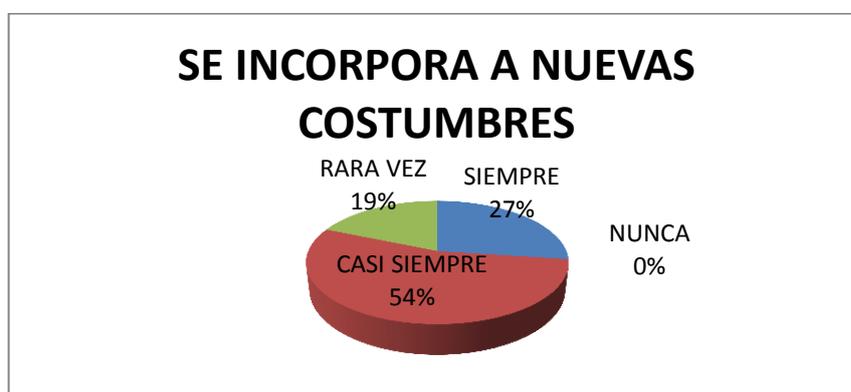
Deduzco por lo visto anteriormente, que la mayoría cree que es importante mejorar dicho periodo con el fin de que los niños y niñas puedan sacar el mayor provecho posible en el aprendizaje y con ello potenciar sus habilidades y destrezas.

Psicólogos, Didactas, Pedagogos, Pediatras, Educadores en general, asumen este periodo como una llave de entrada al nuevo mundo de la educación, en la cual los niños y niñas, podrán formarse, e integrarse a una etapa llena de nuevas emociones, nuevos sentimientos, nuevas relaciones, las mismas que le permitirán ir madurando su personalidad y acomodándose al nuevo mundo del aprendizaje y la educación en general.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS/AS.

Se incorpora a nuevas costumbres

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	27,10%
CASI SIEMPRE	58	54,20%
RARA VEZ	20	18,69%
NUNCA		
TOTAL	107	100%



FUENTE: Centro Infantil "Estrellitas"
Autora: Jenny Yépez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Del cuadro anterior se deduce que el niño/a va acostumbrándose con el pasar del tiempo, por lo que es importante ofrecer al niño las mejores posibilidades didácticas y pedagógicas en este periodo de adaptación. Esto permitirá que los niños, no encuentren mayores dificultades a la hora de afrontar pequeños problemas u obstáculos que podrían surgir de su nueva relación con los niños o maestros del centro infantil. Además se promoverá la captación de aprendizajes de manera significativa, y no se perderá mayor tiempo, para que el niño o niña pueda demostrar sus potencialidades y con ello desarrollar sus destrezas preescolares y prepararse para afrontar el desempeño escolar sin ninguna dificultad.

¿LOS NIÑOS/AS ACEPTAN RUTINAS?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	31	28,97%
CASI SIEMPRE	42	39,25%
RARA VEZ	34	31,75%
NUNCA		
TOTAL	107	100%



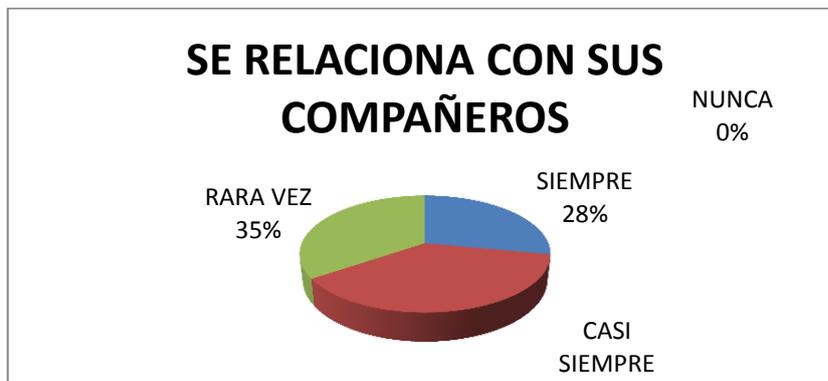
FUENTE: Centro Infantil "Estrellitas"
Autora: Jenny Yépez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Puedo deducir de lo anterior, que el niño/a está casi siempre dispuesto a obedecer, sin embargo, es importante, saber determinar qué tipo de estrategias emplear, con el fin lograr que los niños puedan hallar un buen desempeño en la realización de las tareas y con ello ir configurando su personalidad de modo que no se cree conflictos que puedan perjudicarlo en etapas posteriores.

¿EL NIÑO SE RELACIONA CON SUS COMPAÑEROS?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	28,03%
CASI SIEMPRE	40	37,38%
RARA VEZ	37	34,57%
NUNCA		
TOTAL	107	100%



FUENTE: Centro Infantil "Estrellitas"
Autora: Jenny Yépez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los resultados se puede comprender por lo tanto, que hay un buen porcentaje de niños que todavía no aprende a socializar y por ello, puede ocasionar algún tipo de problema, con lo cual, no se va desarrollando la personalidad del niño de manera adecuada y se pierden muchas posibilidades de que se exploten al máximo nivel sus potencialidades, para ejercitar sus habilidades motoras y cognitivas de manera eficiente y asegurar un eficiente y pleno desarrollo.

¿SE INTEGRA EL NIÑO/A ACTIVIDADES LÚDICAS?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	45	42,05%
CASI SIEMPRE	38	35,51%
RARA VEZ	34	31,75%
NUNCA		
TOTAL	107	100%



FUENTE: Centro Infantil "Estrellitas"
Autora: Jenny Yépez

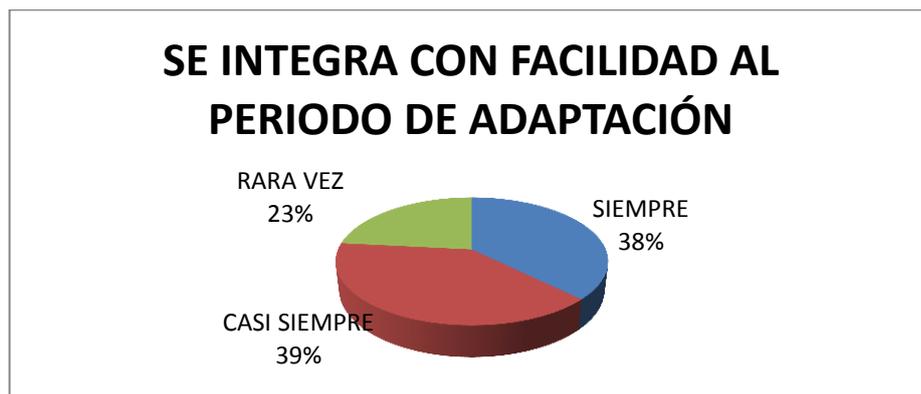
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Podemos notar que hay un pequeño porcentaje de niños/as que no se adaptan del todo a las actividades que se realizan dentro del centro.

Es importante trabajar en una forma desinteresada y mancomunada con el niño para que éste vaya encontrando gusto por realizar las actividades lúdicas que le ayudarán en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas.

¿SE INTEGRAN LOS NIÑOS/AS CON FACILIDAD AL PERIODO DE ADAPTACIÓN

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	37,38%
CASI SIEMPRE	42	39,25%
RARA VEZ	25	23,64%
NUNCA		
TOTAL	107	100%



FUENTE: Centro Infantil "Estrellitas"
Autora: Jenny Yépez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Es de esperarse que los niños que tienen algún tipo de problema, personal, de motivación, o de aprendizaje, tengan dificultad para adaptarse de una vez a los requerimientos y exigencias del centro, todo lo cual redundará en beneficio de los mismos.

¿SE INCENTIVAN A DESCUBRIR NUEVAS POTENCIALIDADES?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	45	42,05%
CASI SIEMPRE	37	34,57%
RARA VEZ	35	32,71%
NUNCA		
TOTAL	107	100%



FUENTE: Centro Infantil "Estrellitas"
Autora: Jenny Yépez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se pudo observar que la mayoría siempre están incentivados por descubrir nuevas potencialidades. Hay un buen número que casi siempre están motivados y pocos que rara vez.

Por lo anterior, podemos observar que una tercera parte de los niños, no está lo suficientemente motivados por sus maestras para desarrollar su creatividad, exploración y búsqueda de nuevos conocimientos.

Se debe tener en cuenta este aspecto para poner énfasis en el trabajo que realizan las maestras y conseguir despertar todo ese potencial que guardan los niños.

¿LOS NIÑOS/AS TRABAJAN CON GUSTO LAS ACTIVIDADES INDICADAS?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	39	42,05%
CASI SIEMPRE	41	35,51%
RARA VEZ	38	31,75%
NUNCA		
TOTAL	107	100%



FUENTE: Centro Infantil "Estrellitas"
Autora: Jenny Yépez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De lo anterior puedo deducir que existe un buen porcentaje de niños y niñas que deben ser debidamente estimulados, con el fin de conseguir avances significativos en la consecución de habilidades y destrezas que serán de gran utilidad en la operacionalización escolar, tanto de la escritura como de las matemáticas.

¿RESPETAN A SUS COMPAÑEROS Y MAESTRAS?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	45	42,05%
CASI SIEMPRE	38	35,51%
RARA VEZ	34	31,75%
NUNCA		
TOTAL	107	100%



FUENTE: Centro Infantil "Estrellitas"
Autora: Jenny Yépez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se puede deducir que la mayoría de ellos observan las normas de respeto y buena conducta, que se deben guardar dentro de un centro infantil.

La base de una buena relación está directamente relacionada con el respeto a los demás, y con ello se asegura y garantiza la obtención de niños con personalidades debidamente configuradas y que no significarán problema a la hora de abordar el ciclo escolar básico.

¿LOS NIÑOS SE ENOJAN FÁCILMENTE?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	32,71%
CASI SIEMPRE	25	23,36%
RARA VEZ	47	43,92%
NUNCA		
TOTAL	107	100%



FUENTE: Centro Infantil "Estrellitas"

Autora: Jenny Yépez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se puede deducir que la mayor parte de los niños no tienen tendencia a enojarse fácilmente, pero si hay otro porcentaje aunque un poco menor que si se enojan con facilidad; es importante que el niño vaya dominando sus impulsos y con ello pueda generar patrones de buena conducta, que le permitan encontrar la ruta hacia relaciones personales e interpersonales duraderas y que faciliten la normal convivencia bajo signos de tolerancia.

¿LOS NIÑOS OBEDECEN CONSIGNAS?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	50	46,72%
CASI SIEMPRE	35	32,71%
RARA VEZ	22	20,56%
NUNCA		
TOTAL	107	100%



FUENTE: Centro Infantil "Estrellitas"
Autora: Jenny Yépez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se puede verificar fácilmente que la mayoría de los niños si obedecen las consignas, órdenes o normas de convivencia que se dictan dentro del centro infantil, lo cual facilita el avance de los mismos dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Se puede llegar a obtener significativos avances cuando el orden, la limpieza, y la presencia de diferentes valores, se puede conseguir con amor y respeto a los niños, quienes aprenden de los mayores y son beneficiados.

¿EL NIÑO TRATA DE CONTAR EXPERIENCIAS?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	45	42,05%
CASI SIEMPRE	38	35,51%
RARA VEZ	34	31,75%
NUNCA		
TOTAL	107	100%



FUENTE: Centro Infantil "Estrellitas"
Autora: Jenny Yépez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de los niños tienen la tendencia a contar algo que han vivido o algo que les ha sucedido, por lo tanto, es importante, que las situaciones no sean conflictivas para que vayan configurando su personalidad de manera adecuada y con el fin de conseguir resultados significativos en la adquisición de conocimientos.

¿EL NIÑO DEMUESTRA TÍMIDEZ?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	38	35,51%
CASI SIEMPRE	35	32,71%
RARA VEZ	34	31,75%
NUNCA		
TOTAL	107	100%



FUENTE: Centro Infantil “Estrellitas”
Autora: Jenny Yépez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un buen porcentaje de niños y niñas que asisten al centro demuestran en un inicio timidez, algo que es normal, pues la expectativa del nuevo tipo de vida que van a empezar, y las nuevas normas y hábitos de conducta que deben observarse dentro del centro, y que permiten establecer parámetros de convivencia que ayudan a desarrollar en el niño el área personal social, el área del lenguaje y por ende de todas las habilidades y destrezas.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Luego de analizar los resultados se puede concluir que los docentes del Centro Infantil “Estrellitas”, están conscientes de la importancia del periodo de adaptación de los niños que ingresan al centro infantil, por lo que es necesario darles una atención adecuada y de calidad con el fin de lograr su inserción sin problemas ni dificultades.
- La contestación de los profesores indican que el niño o niña que se desvincula de su hogar, no debe sufrir un trauma por esta nueva situación que debe asumir, por lo que es necesario ir trabajando con horarios y estrategias adecuados a la edad, y con incrementos de tiempo que no afecten su personalidad en formación.
- Las nuevas normas y nuevas costumbres que tiene que conocer y acatar el niño o niña dentro del centro infantil, es un estilo nuevo de afrontar las relaciones un tanto diferente al que lo hace en el hogar, por lo que se debe trabajar desde el principio con amor pero con énfasis en la adquisición de estas nuevas actitudes y valores, necesarios para su convivencia con sus padres y maestros.
- Por lo expuesto, como resultado se puede apreciar que es necesario la elaboración de una guía didáctica para el periodo de adaptación de los niños.

5.2. RECOMENDACIONES

- A los docentes del Centro Infantil “Estrellitas”, se recomienda trabajar con los niños y niñas del centro infantil durante el periodo de adaptación con nuevas estrategias metodológicas, tales que permitan avisorar porcentajes mayores de niños con menos problemas en los primeros días de ingreso y motivados de tal manera que encuentren satisfacción y cariño desde el primer momento de relación con nuevos niños y con sus maestras.
- Elaborar los planes y programas del periodo de adaptación del niño/a enmarcados dentro de una política de amor y consideración a las diferencias individuales de cada niño, pues no todos son iguales, y cada uno tiene potencialidades y necesidades diferentes que deben ser aprovechadas y superadas en su debido momento evolutivo.
- Utilizar una guía didáctica de actividades recomendadas por el Ministerio de Educación y educadores en general, para la implementación de nuevas y atractivas sesiones de aplicación de las diferentes áreas de desarrollo del niño que incentiven su participación espontánea y voluntaria, haciendo de este periodo una experiencia grata y exitosa para niños y maestros.
- Socializar el uso de esta guía de estrategias didácticas en el centro infantil, tanto con las maestras como madres de familia, con el fin de propiciar su posterior utilización en procura de un mejoramiento del desempeño de los niños y la aprehensión de conocimientos sin dificultades.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 TEMA: GUÍA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE LLEGAN POR PRIMERA VEZ AL CENTRO INFANTIL ESTRELLITAS DE LA CIUDAD DE IBARRA.

6.2 Justificación e importancia

El interés que surge por este tema es la necesidad de técnicas adecuadas para el buen aprendizaje del niño. Ya que en esta etapa de la vida es la más importante para el desarrollo de sus habilidades.

Es primordial esta etapa de periodo de adaptación aquí se reconoce si consideramos todo el proceso que el niño ha de construir desde una situación conocida, su ambiente familiar, a una desconocida, el ambiente escolar. Ambos ambientes están constituidos por códigos de relaciones, espacios, materiales, personas y organizaciones particulares y distintas.

El periodo de adaptación tiene como objeto conseguir que los alumnos y alumnas se integren de forma activa en el aula en un clima que les haga sentirse cómodos y seguros.

El periodo de adaptación es el tiempo que transcurre desde que el niño/a llega por primera vez a la escuela hasta que ya se desenvuelve con normalidad dentro de ella desde el punto de vista pedagógico, adquiere gran importancia la separación del hogar que el niño va a vivir al incorporarse a la escuela, por lo que consideramos fundamental el

periodo de adaptación, ya que su actitud ante la escuela, ante las relaciones sociales, ante los aprendizajes a lo largo de toda la escolarización, va a depender de cómo asimile este proceso, positiva o negativamente.

De ahí la necesidad de organizar un adecuado periodo de adaptación para que la entrada en la escuela por vez primera sea lo menos traumática posible, ya que en algunos casos es la primera separación que se produce entre el niño y la familia. En dicho periodo es muy necesaria la colaboración de los padres, ya que la adaptación de su hijo o hija viene determinado, en gran medida, por asuman la separación; sus temores, expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad, y su grado de confianza en las posibilidades del niño y en las garantías del centro, ya que todos sus temores pueden ser transmitidos a través de diversas manifestaciones y a su vez captados por sus hijos. Como ellos la escuela supone una oportunidad para crecer y madurar, para afirmarse en su propia identidad e iniciar, de este modo, el conocimiento y la adaptación al mundo exterior. El niño tiene que ser capaz de asimilar los cambios que supone esta nueva actividad en su vida cotidiana y por tanto es normal que se presente como un proceso irregular donde podremos observar avances, retrocesos y sentimientos contradictorios de aceptación y rechazo. Igualmente pueden aparecer regresiones y síntomas diversos.

Para que este proceso se lleve a cabo de manera adecuada es importante mantener una actitud abierta y receptiva, atendiendo a los distintos ritmos de los niños. Procuraremos mantener una atención individualizada, reforzando la confianza del niño en si mismo y potenciando su autoestima de modo que progresivamente vaya adquiriendo seguridad en sus propias capacidades y en el entorno que le rodea.

6.3 Fundamentación

6.3.1 Fundamentación Pedagógica:

Esta investigación la teoría histórica cultural que se trata de una pedagogía derivada de la filosofía socialista que niega la validez de abstraer la naturaleza del hombre, independientemente de las condiciones socio histórico particulares.

El hombre es un ser social por excelencia, que se hace en sus relaciones con los otros hombres. Sus habilidades, actitudes y hasta su inteligencia son producto de las relaciones que tiene con sus semejantes; un hombre mantenido separado del contexto social, desde su nacimiento, jamás podrá manifestar los rasgos de un ser humano. Pero el hombre no solo es producto de su medio cultural e histórico, sino que es capaz de actuar en él para transformar la realidad. Para la interpretación histórica cultural, la revalorización de la colectividad no significa la desvalorización de lo individual; al contrario, el individuo extrae sus fuerzas y se desarrolla a expensas de la sociedad; en ella puede manifestarse como individuo es decir, como un ser social.

El método materialista dialéctico de la naturaleza y el mundo es la base epistemológica de esta pedagogía: Según aquél, el conocimiento es el reflejo adecuado de la realidad, comprobado por la práctica social. Parte del principio de que la realidad existe independientemente de la conciencia del hombre, pero que aquella es susceptible de ser conocida.

El método dialéctico establece que la explicación y justificación de los conocimientos no es solo teórico, ni únicamente práctico, sino las dos cosas a la vez; es el carácter científico y es valedero, en la medida que sirva para solucionar los problemas de la sociedad.

Para esta pedagogía la educación es el desarrollo pleno de las potencialidades del hombre para alcanzar su libertad e identidad. Sobre todo en las sociedades capitalistas, el hombre se ha convertido en un ser alineado por las fuerzas sociales y económicas. El fin de la educación será, pues, liberar al hombre de toda forma, de opresión y explotación que atenta contra su naturaleza y dignidad.

En este sentido, la educación es vista como una superestructura que ayuda al proceso de transformación social y personal. Si se parte de la finalidad socio-política de las instituciones escolares, estas deben ser consideradas como parte integral de todo social y, por lo tanto como elemento importante en el proceso de transformación de la sociedad.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General: Mejorar el periodo de adaptación de los niños/as de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas” de la ciudad Ibarra.

6.4.2 Objetivo Específico: Orientar al docente en estrategias metodológicas de adaptación, para que se pueda superar dicho problema de adaptación que se genera en el Centro Infantil “Estrellitas”.

6.5 Ubicación sectorial y física

La presente guía se aplicó en el Centro Infantil “Estrellitas” de la ciudad de Ibarra ubicado en las calles Rafael Carvajal 3-69 y Pedro Moncayo

6.6 Desarrollo de la propuesta

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA APLICAR EN EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN



PARA LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN
INICIAL DEL CENTRO INFANTIL
“ESTRELLITAS”.

AUTORA: YÉPEZ POZO JENNY GEONOVEVA

IBARRA – 2011

¿CÓMO SE TRABAJA EN EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN?

Introducción:

Vamos a ver cómo se trabaja en un centro docente de Educación Infantil, situado en una pequeña localidad durante las primeras semanas del curso escolar. El aula acoge a 9 niños de las tres edades (3-4- años) con las dificultades que ello conlleva.

En el aula nos encontramos con un grupo heterogéneo, ya que acoge a niños de las tres edades de la etapa de Educación Infantil. Esta heterogeneidad deberá ser tomada en cuenta a la hora de plantear la planificación y actividades que se realizan en el aula durante el primer mes del curso escolar, así como va a determinar la programación del aula al estar juntos los alumnos de las tres edades.



PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DURANTE EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN.

La programación de las actividades que se realizan en el aula es fundamental si queremos dotar de sistematicidad, coherencia e intencionalidad la intervención educativa y, al mismo tiempo, huir de la improvisación y la rutina. Las condiciones que requiere este tipo de planificación de la actividad son las siguientes:

- Espacios físicos que permitan reunir al grupo entero, trabajar en pequeños grupos y realizar actividades individuales autodirigidas. El grupo clase se reunirá para reconocer el punto de partida de los hechos y para la conversación, explicación o desarrollo de un proyecto conjunto. Los pequeños grupos permitirán la profundización y discusión de dichos proyectos. La realización de actividades individuales contemplará un amplio abanico de actividades autodirigidas que pueden desarrollarse en clase al mismo tiempo y que favorecen una interacción adulto niño más individualizada. La organización del espacio por zonas de actividad diferentes (zona de plástica, de alfombra, de trabajo de mesa, etc.) que acojan diversos rincones será de gran utilidad.
- Recursos materiales suficientes en las zonas de trabajo para permitir la utilización autónoma de los mismos: puzzles, encajes, piezas de construcción, etc.
- Preparación minuciosa de los diferentes trabajos para los niños en su actuación individual, en pequeño grupo o en el proyecto colectivo de trabajo. Las actividades individuales se prepararán con cuidado, ya que se puede caer fácilmente en la rutina y pérdida de tiempo.

- Se agrupará a los alumnos en función de sus necesidades educativas e intereses más que por criterios estrictamente cronológicos.
- Se organizará el tiempo de manera que los alumnos no tengan que hacer todos lo mismo al mismo tiempo para desarrollar así hábitos de colaboración y ayuda y fomentar la mayor autonomía posible. Un horario por momentos significativos puede ajustarse muy bien a esta idea.
- Se observará continuamente la adecuación de cada actividad propuesta y el desarrollo y aprendizaje de cada niño a través de una evaluación formativa mediante las fichas de seguimiento y los anecdotarios.
- En definitiva, el criterio fundamental que hará posibles las condiciones hasta ahora señaladas será la flexibilidad aplicada a los distintos elementos que constituyen una buena planificación, y, más todavía, en las primeras semanas de curso.



¿QUÉ ES TALLER?

La estrategia consiste en estructurar un espacio temporal de trabajo con un objetivo específico, el mismo que se alcanzará en un corto período de tiempo. La duración dependerá de la edad de los niños y niñas y del tipo de taller que se ha planificado. Puede haber talleres que se desarrollen en una o dos horas, u otros más complejos que requieran algunos días. Se puede implementar talleres con una frecuencia semanal y quincenal.

Los talleres tienen la ventaja de permitir que los niños y las niñas experimenten el proceso completo que supone producir un trabajo.

Existe un resultado concreto del taller, cuya calidad dependerá del grado de organización, esfuerzo y cooperación invertidos.

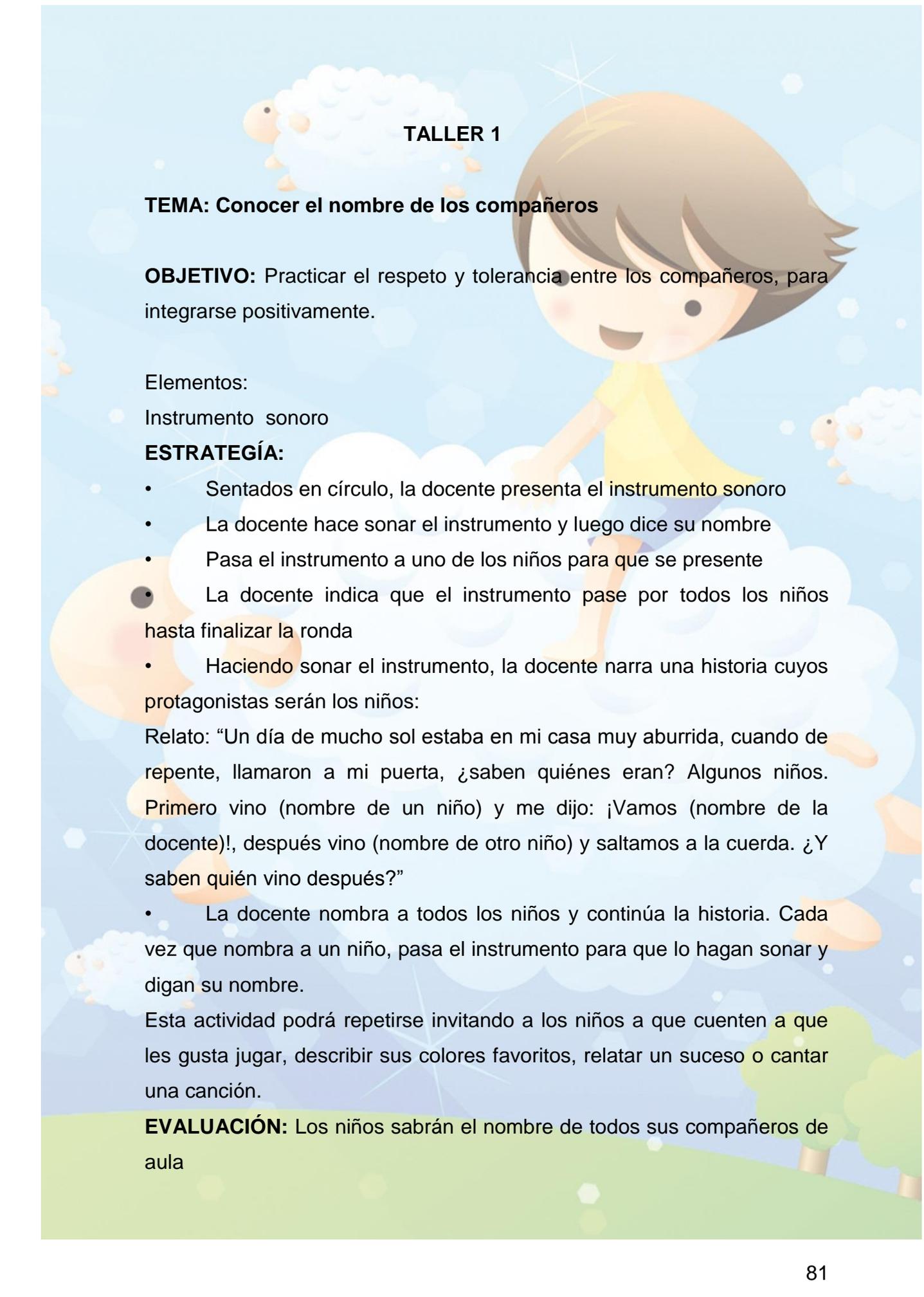
Generalmente, los talleres exigen trabajar en grupo pequeños (entre 6 y 10 niños según el grupo de edad) y con la dirección del educador que plantea el objetivo, guía las actividades y apoya el desempeño de los participantes.

Se puede realizar talleres de las diferentes expresiones artísticas propias de la cultura local: música, modelado, pintura, teatro, baile, etc. Y también talleres de otras actividades que interesen a los niños y niñas como cocinar, coleccionar, investigar, construir, etc



ÍNDICE TALLERES

TALLER 1.....	81
TEMA: Conocer el nombre de los compañeros.....	81
TALLER 2.....	82
TEMA: Mi retrato.....	82
TALLER 3.....	83
TEMA: Intercambio de ideas mediante pregunta.....	83
TALLER 4.....	85
TEMA: Estimulación de la capacidad de fabular.....	85
TALLER 5.....	87
TEMA: Prácticas de diálogos sencillos.....	87
TALLER 6.....	88
TEMA: Conocer las dependencias del centro infantil así como las personas que trabajan en él.....	88
TALLER 7.....	89
TEMA: Apropiarse del espacio del aula.....	89
TALLER 8.....	91
TEMA: Conocer más al maestro/a tutor/a y a los compañeros/as de clase.....	91
TALLER 9.....	93
TEMA: Actividades que favorecen la identificación con el grupo....	93
TALLER: 10.....	94
TEMA: Actividades que puede realizar la familia para favorecer la adaptación del niño/a al centro infantil.....	94



TALLER 1

TEMA: Conocer el nombre de los compañeros

OBJETIVO: Practicar el respeto y tolerancia entre los compañeros, para integrarse positivamente.

Elementos:

Instrumento sonoro

ESTRATEGÍA:

- Sentados en círculo, la docente presenta el instrumento sonoro
- La docente hace sonar el instrumento y luego dice su nombre
- Pasa el instrumento a uno de los niños para que se presente
- La docente indica que el instrumento pase por todos los niños hasta finalizar la ronda
- Haciendo sonar el instrumento, la docente narra una historia cuyos protagonistas serán los niños:

Relato: “Un día de mucho sol estaba en mi casa muy aburrida, cuando de repente, llamaron a mi puerta, ¿saben quiénes eran? Algunos niños. Primero vino (nombre de un niño) y me dijo: ¡Vamos (nombre de la docente)!, después vino (nombre de otro niño) y saltamos a la cuerda. ¿Y saben quién vino después?”

- La docente nombra a todos los niños y continúa la historia. Cada vez que nombra a un niño, pasa el instrumento para que lo hagan sonar y digan su nombre.

Esta actividad podrá repetirse invitando a los niños a que cuenten a que les gusta jugar, describir sus colores favoritos, relatar un suceso o cantar una canción.

EVALUACIÓN: Los niños sabrán el nombre de todos sus compañeros de aula

TALLER 2

TEMA: Mi retrato

OBJETIVO: Conocer e identificar su rostro con diferentes expresiones

Elementos:

- Espejos pequeños plásticos o pulidos
- Hojas
- Lápices de colores

ESTRATEGÍAS:

La docente **propone expresar distintas emociones: cara de miedo, alegría, asombro, seriedad, intriga.**

- Luego de observarse en el espejo, la docente reparte hojas y lápices de colores para que cada niño se dibuje a sí mismo (rostro)
- Mirándose al espejo, cada niño realiza varios dibujos de su rostro con diferentes expresiones
- Sentados en círculo, cada niño comparte con el grupo sus dibujos comentando qué expresión utilizó

EVALUACIÓN: El alumno será capaz de identificar diferentes expresiones como: sonriente, triste, enojado,

TALLER 3

TEMA: Intercambio de ideas mediante pregunta

OBJETIVO: Realizar diferentes preguntas para que los niños puedan responder

Elementos:

- Una bolsa grande
- Juguetes traídos por los niños

ESTRATEGÍAS:

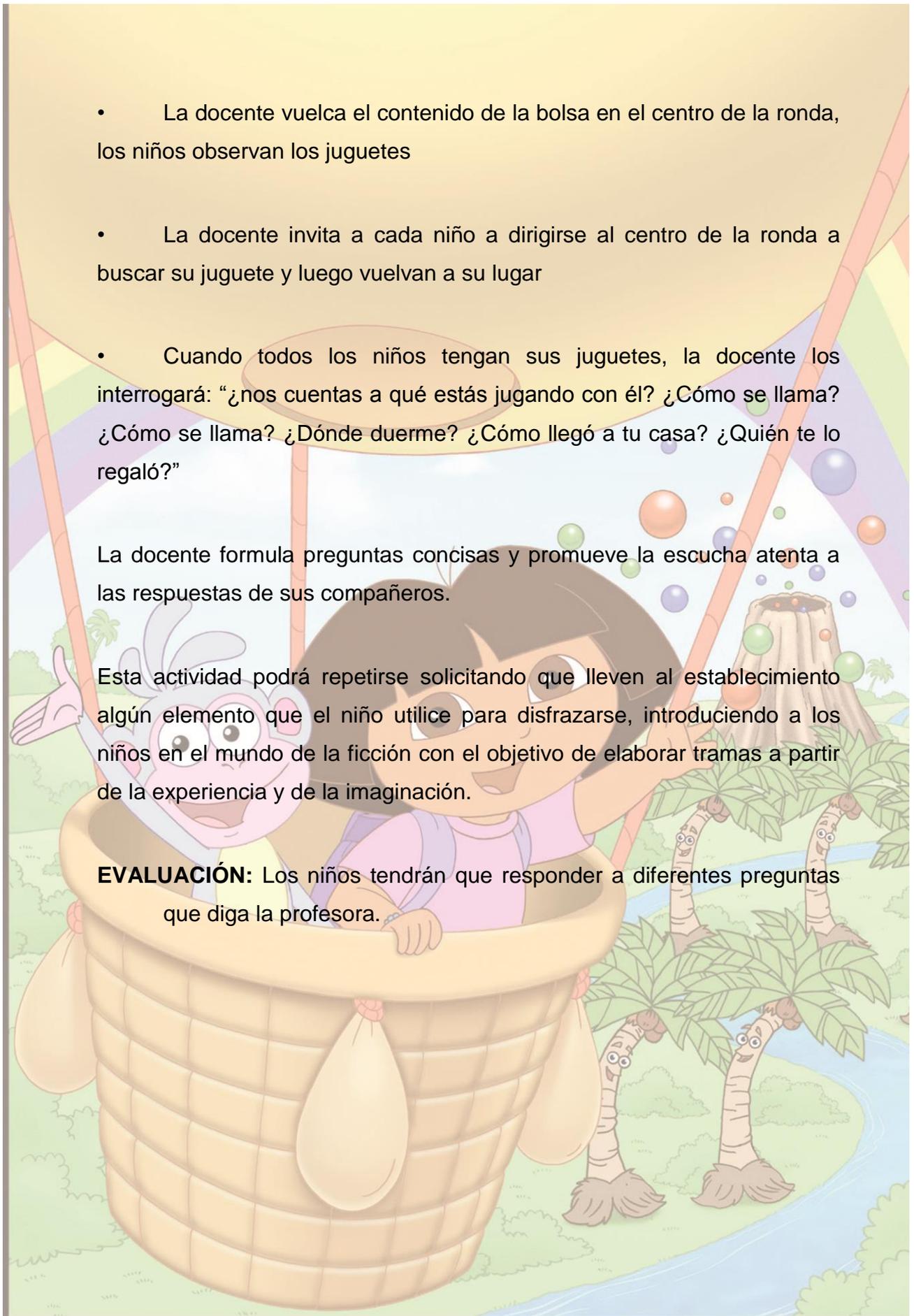
- La docente solicita con anticipación traer el juguete preferido de cada niño
- Coloca todos los juguetes en una bolsa grande y los esconde dentro de la sala
- Comenta a los niños: “Me dijeron que alguien dejó una bolsa para nosotros en la sala, ¿qué les parece si la buscamos sin hacer ruido? ¡Miren en todos los rincones, busquen por encima y por debajo de las mesas, detrás de las sillas! ¿Estará en el rincón de los juguetes? ¡Shhh! Miren, allí se ve una tela de color (color de la sala)”
- Sentados en ronda, la docente lee una nota que encuentra pegada en la bolsa: “En esta bolsa hay una sorpresa para cada niño”

- La docente vuelca el contenido de la bolsa en el centro de la ronda, los niños observan los juguetes
- La docente invita a cada niño a dirigirse al centro de la ronda a buscar su juguete y luego vuelvan a su lugar
- Cuando todos los niños tengan sus juguetes, la docente los interrogará: “¿nos cuentas a qué estás jugando con él? ¿Cómo se llama? ¿Cómo se llama? ¿Dónde duerme? ¿Cómo llegó a tu casa? ¿Quién te lo regaló?”

La docente formula preguntas concisas y promueve la escucha atenta a las respuestas de sus compañeros.

Esta actividad podrá repetirse solicitando que lleven al establecimiento algún elemento que el niño utilice para disfrazarse, introduciendo a los niños en el mundo de la ficción con el objetivo de elaborar tramas a partir de la experiencia y de la imaginación.

EVALUACIÓN: Los niños tendrán que responder a diferentes preguntas que diga la profesora.



TALLER 4

TEMA: Estimulación de la capacidad de fabular

OBJETIVO: Crear en los niños/as el mundo de la creatividad y la fantasía

Elementos:• Fotografías de cada uno de los niños

- Imágenes de personajes de cuentos
- Cajas

ESTRATEGÍAS:

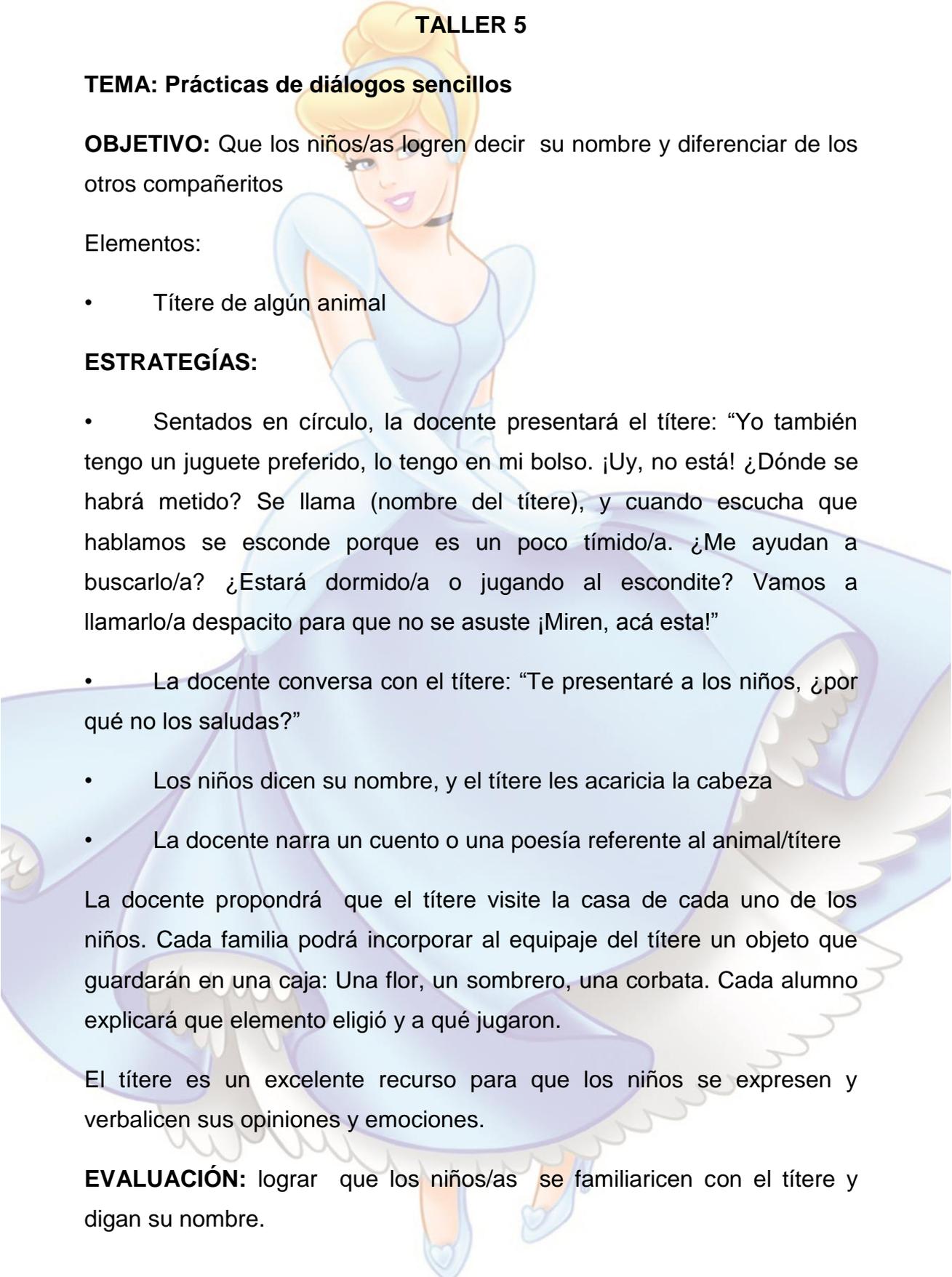
- Sentados en círculo, la docente presenta dos cajas a los niños. En una están las fotografías de los niños y en otra las imágenes de los personajes de cuentos
- La docente propone inventar cuentos, sacando fotografías e imágenes al azar de las cajas
- Un niño toma una fotografía y una imagen: “(nombre del niño) protagonizará un relato con (personaje de cuento)”
- La docente interroga para que los niños comiencen a desarrollar la historia: “¿dónde están? ¿Con quién se encuentran? ¿A quién salvarán? ¿Con quién se enfrentarán? ¿Qué ocurre después?”

- Una vez terminada la historia, cada niño dibuja la escena que más le gustó

Esta actividad podrá repetirse trabajando con imágenes de superhéroes, animales u otros personajes propuestos por los niños. También podrá agregarse una tercera caja que contenga tarjetas de objetos y/o escenarios, estimulando la imaginación y enriqueciendo los relatos.

EVALUACIÓN: Los niños podrán contar cuentos relacionando con diferentes imágenes





TALLER 5

TEMA: Prácticas de diálogos sencillos

OBJETIVO: Que los niños/as logren decir su nombre y diferenciar de los otros compañeritos

Elementos:

- Títere de algún animal

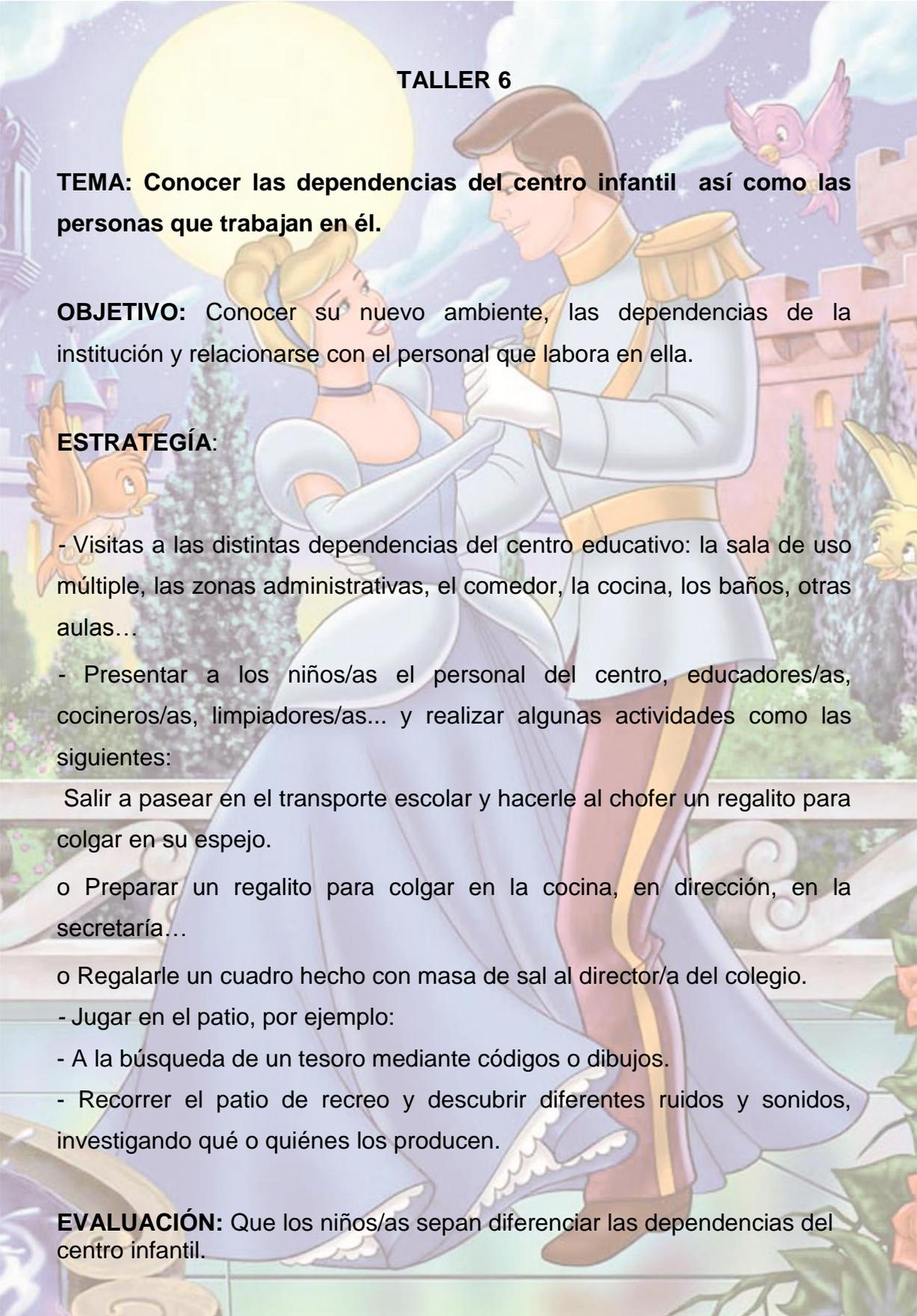
ESTRATEGÍAS:

- Sentados en círculo, la docente presentará el títere: “Yo también tengo un juguete preferido, lo tengo en mi bolso. ¡Uy, no está! ¿Dónde se habrá metido? Se llama (nombre del títere), y cuando escucha que hablamos se esconde porque es un poco tímido/a. ¿Me ayudan a buscarlo/a? ¿Estará dormido/a o jugando al escondite? Vamos a llamarlo/a despacito para que no se asuste ¡Miren, acá esta!”
- La docente conversa con el títere: “Te presentaré a los niños, ¿por qué no los saludas?”
- Los niños dicen su nombre, y el títere les acaricia la cabeza
- La docente narra un cuento o una poesía referente al animal/títere

La docente propondrá que el títere visite la casa de cada uno de los niños. Cada familia podrá incorporar al equipaje del títere un objeto que guardarán en una caja: Una flor, un sombrero, una corbata. Cada alumno explicará que elemento eligió y a qué jugaron.

El títere es un excelente recurso para que los niños se expresen y verbalicen sus opiniones y emociones.

EVALUACIÓN: lograr que los niños/as se familiaricen con el títere y digan su nombre.



TALLER 6

TEMA: Conocer las dependencias del centro infantil así como las personas que trabajan en él.

OBJETIVO: Conocer su nuevo ambiente, las dependencias de la institución y relacionarse con el personal que labora en ella.

ESTRATEGÍA:

- Visitas a las distintas dependencias del centro educativo: la sala de uso múltiple, las zonas administrativas, el comedor, la cocina, los baños, otras aulas...

- Presentar a los niños/as el personal del centro, educadores/as, cocineros/as, limpiadores/as... y realizar algunas actividades como las siguientes:

- Salir a pasear en el transporte escolar y hacerle al chofer un regalito para colgar en su espejo.

- o Preparar un regalito para colgar en la cocina, en dirección, en la secretaría...

- o Regalarle un cuadro hecho con masa de sal al director/a del colegio.

- Jugar en el patio, por ejemplo:

- A la búsqueda de un tesoro mediante códigos o dibujos.

- Recorrer el patio de recreo y descubrir diferentes ruidos y sonidos, investigando qué o quiénes los producen.

EVALUACIÓN: Que los niños/as sepan diferenciar las dependencias del centro infantil.

TALLER 7

TEMA: Apropiarse del espacio del aula.

OBJETIVO: Conocer su aula y cuidarla que este ordenada y limpia.

ESTRATEGÍAS:

El aula debe estar preparada para dicho momento, es por ello que tiene que tener una decoración atractiva y alegre a su vez, así como, crear un clima de confianza, tranquilidad y seguridad que le proporcione bienestar al niño/a.

A modo de ejemplo, podemos señalar las siguientes actividades:

Poner un nombre a la clase.

Preparar entre todos un gran mural con las fotos y nombres de cada niño/a de la clase.

Hacer un cuadro de asistencia. Por ejemplo, en un mural dibujamos un colegio y al lado una casa, y dentro rectángulos con velcro para pegar sobre ellos las fotos de los niños/as.

Cada día cuando se pase lista se pondrán las fotos de los niños/as presentes en el dibujo del centro infantil y en el dibujo de la casa la de los niños/as que hayan faltado.

Confeccionar o buscar un animalito o personaje para que sea la mascota de la clase, ponerle un nombre entre todos/as y jugar con ella.

Reconocimiento del lugar donde deben colgar sus pertenencias.

Visita a los rincones de la clase, en los cuales se observarán los materiales que hay y que posteriormente utilizarán.

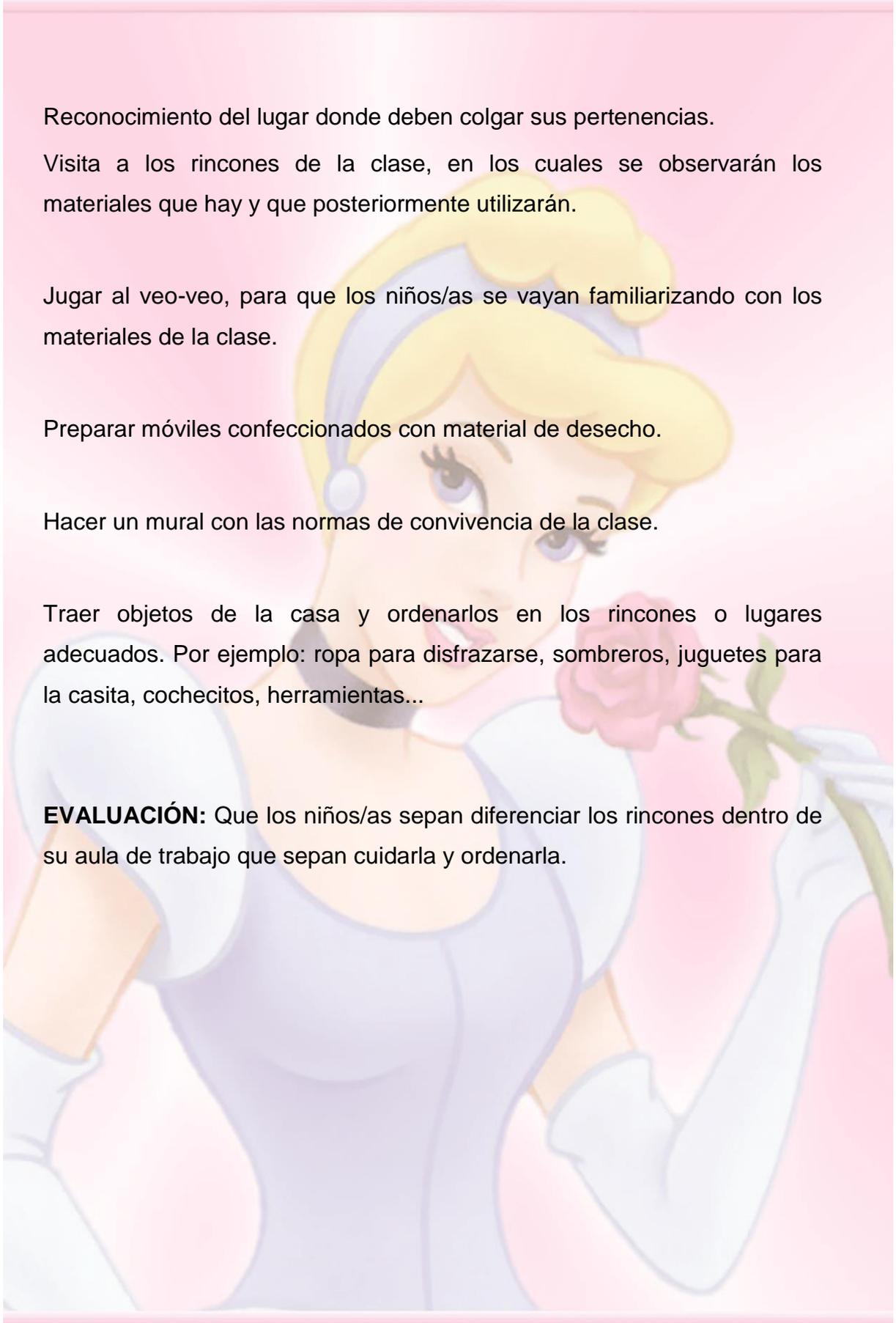
Jugar al veo-veo, para que los niños/as se vayan familiarizando con los materiales de la clase.

Preparar móviles confeccionados con material de desecho.

Hacer un mural con las normas de convivencia de la clase.

Traer objetos de la casa y ordenarlos en los rincones o lugares adecuados. Por ejemplo: ropa para disfrazarse, sombreros, juguetes para la casita, cochecitos, herramientas...

EVALUACIÓN: Que los niños/as sepan diferenciar los rincones dentro de su aula de trabajo que sepan cuidarla y ordenarla.



TALLER 8

TEMA: CONOCER MÁS AL MAESTRO/A TUTOR/A Y A LOS COMPAÑEROS/AS DE CLASE.

OBJETIVO: Expresar sus emociones y sentimientos conociendo a su maestra y compañeritos.

ESTRATEGÍA:

Para conocer al maestro/a tutor se pueden plantear actividades como las siguientes:

Disfrazar al maestro/a con papel de periódico y con ropa del rincón de juego simbólico y jugar a peinarlo, a maquillarlo, a ponerle collares...

Contar un cuento y dramatizarlo, adoptando el maestro/a el papel de uno de los personajes.

Construcciones de rimas con el nombre del docente. Por ejemplo: Sabrina come mandarina, Susana tiene una manzana...

El maestro/a cantará el nombre de los niños/as, mientras ellos reciben algún objeto por turnos.

Hacerse fotos con los alumnos/as.

Por otra parte, para conocer a los compañeros/as de clase, algunas actividades serían:

Transportar de diferentes maneras a un compañero/a sin elementos: a caballito, haciendo una carretilla, arrastrándolo...

Jugar a disfrazarse unos compañeros/as a otros/as.

Los niños/as realizarán un dibujo y lo pintará uno de sus compañero/as.

Escuchar los latidos del corazón de un compañero/a.

Contornear la mano de un compañero/a sobre un papel y luego compararla con otras.

Jugar a obedecer órdenes de un compañero/a. Los niños/as se colocarán en círculo y uno de ellos/as se situará en el centro. Éste dirá una actividad que los demás deberán realizar, imitar un oficio...

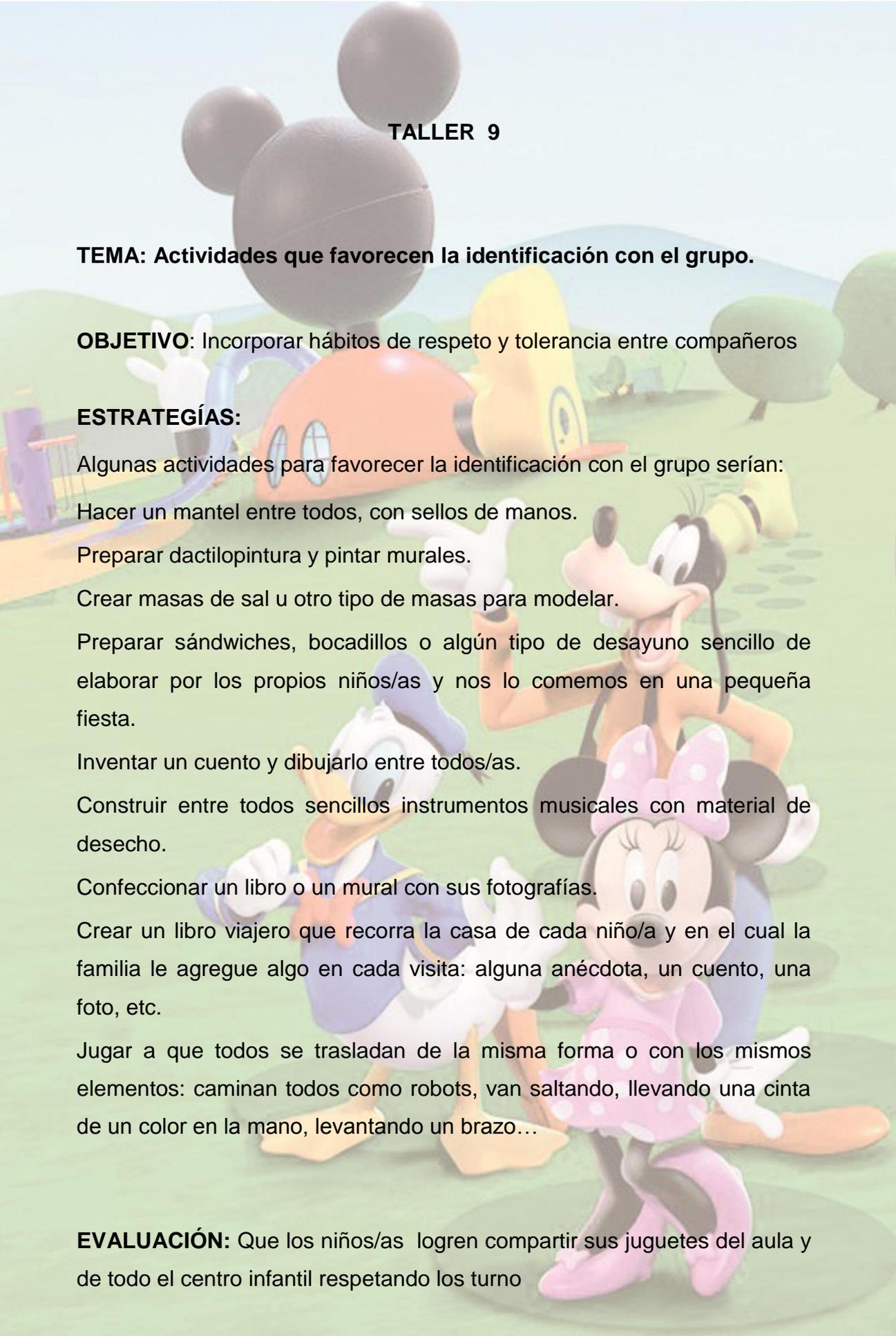
Colocados en círculo, un niño/a que estará situado en el centro tira la pelota y dice el nombre del que la tiene que recibir. Si se le cae, ese niño/a pasa al centro.

Jugar a pasarse la pelota unos a otros.

Situados en fila, deberán pasarse un secreto unos a otros en el oído. El último de la fila tendrá que decir el secreto que le han transmitido y compararán si es igual al mensaje original.

EVALUACIÓN: Que los niños/as sepan diferenciar y reconocer a su maestra y sus compañeritos de aula y de todo el centro.





TALLER 9

TEMA: Actividades que favorecen la identificación con el grupo.

OBJETIVO: Incorporar hábitos de respeto y tolerancia entre compañeros

ESTRATEGÍAS:

Algunas actividades para favorecer la identificación con el grupo serían:

Hacer un mantel entre todos, con sellos de manos.

Preparar dactilopintura y pintar murales.

Crear masas de sal u otro tipo de masas para modelar.

Preparar sándwiches, bocadillos o algún tipo de desayuno sencillo de elaborar por los propios niños/as y nos lo comemos en una pequeña fiesta.

Inventar un cuento y dibujarlo entre todos/as.

Construir entre todos sencillos instrumentos musicales con material de desecho.

Confeccionar un libro o un mural con sus fotografías.

Crear un libro viajero que recorra la casa de cada niño/a y en el cual la familia le agregue algo en cada visita: alguna anécdota, un cuento, una foto, etc.

Jugar a que todos se trasladan de la misma forma o con los mismos elementos: caminan todos como robots, van saltando, llevando una cinta de un color en la mano, levantando un brazo...

EVALUACIÓN: Que los niños/as logren compartir sus juguetes del aula y de todo el centro infantil respetando los turnos

TALLER: 10

TEMA: Actividades que puede realizar la familia para favorecer la adaptación del niño/a al centro infantil.

OBJETIVO: Concientizar en los padres la colaboración de actividades en casa, para el mejor desenvolvimiento del período de adaptación.

ESTRATEGÍAS:

Es primordial que la familia colabore en la adaptación del niño/a. Para conseguirlo es importante que el pequeño/a esté acostumbrado a realizar una serie de tareas en casa que impliquen autonomía en las áreas para evitar una gran diferencia entre la casa y la escuela, y también para apoyar la labor del docente.

Por esta razón, los padres deben realizar en casa las siguientes actividades para potenciar las diferentes áreas de desarrollo de su hijo/a.

1. Área del Lenguaje: Hablar con el niño/a cuando llega del colegio y preguntarle qué hizo, qué le gusto más, que le gustó menos...

Cuando está jugando que les exprese a qué juega, con qué juega...procurando que utilice una pronunciación lo más correcta posible.

EVALUACIÓN: Lograr que los padres de familia colaboren en la adaptación de sus niños al centro infantil.

6.7. Impactos

Social: Esta guía permite a las maestras parvularias ampliar su nivel de conocimiento en cuanto al periodo de adaptación misma que podrá ser de gran utilidad a las maestras de este Centro Infantil “Estrellitas” y docentes parvularias en general.

Además esta guía sale como respuesta a la preocupación de los padres de familia quienes se generan dudas en cuanto a la ambientación de sus niños/as cuando ingresan por primera vez a un centro infantil y requieren cierto tipo de garantía y seguridad para dejar a sus niños/as sin temores y preocupaciones y de esa manera propiciar su desarrollo adecuado de la personalidad del niño.

6.8 Difusión

Propondremos a los padres de familia de los niños/as del Centro Infantil “Estrellitas” que tienen problemas de adaptación, que realicemos charlas para integrar a la familia y sensibilizar para que den más comprensión y amor a sus hijos/as.

Realizaremos trípticos para dar a los padres de familia sobre las actividades que realizaremos durante el período de adaptación.

6.9 Bibliografía

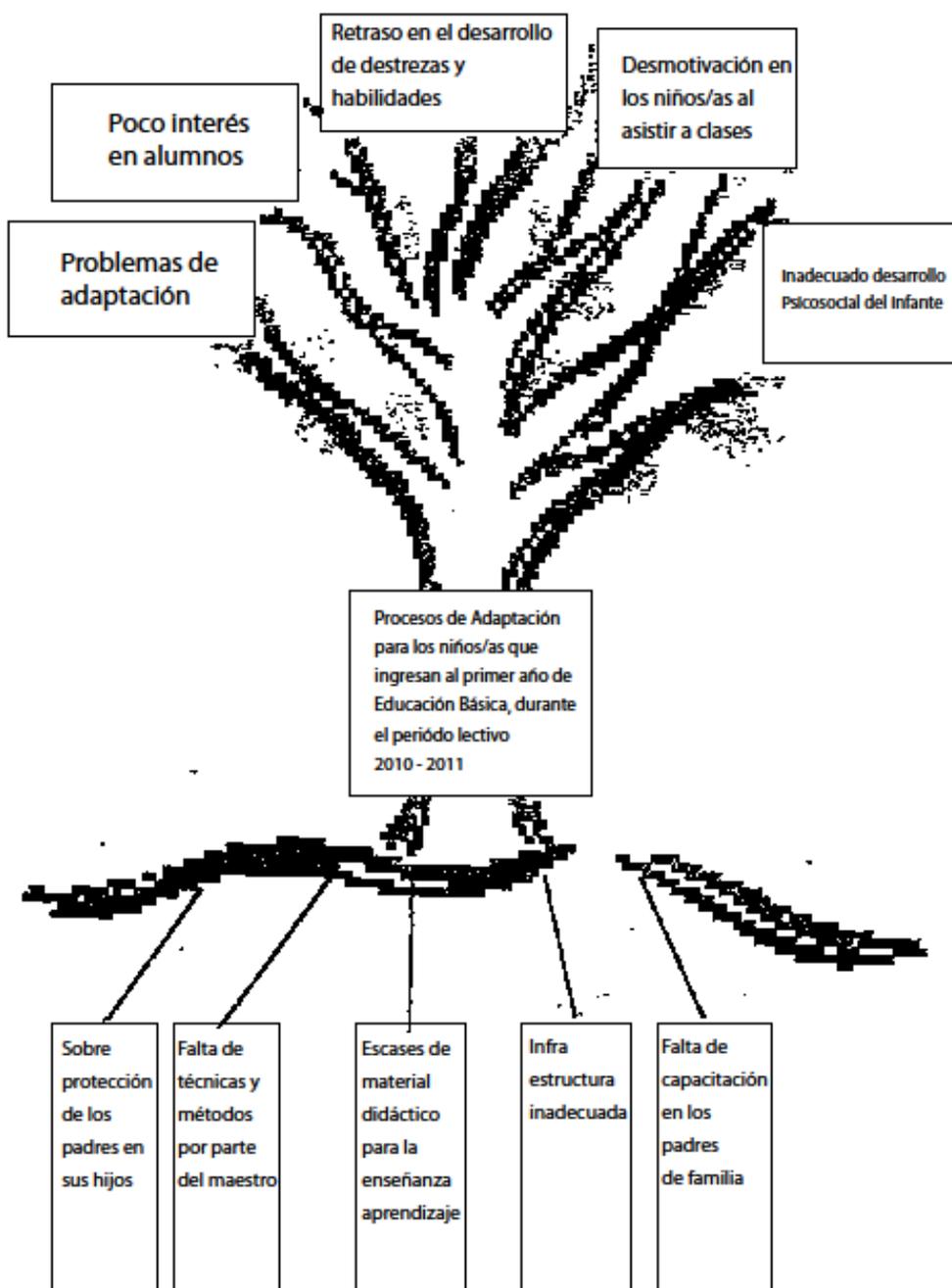
- AGUAYO.A.M. “Pedagogía científica psicología y dirección del aprendizaje”. Editorial Habana cultural S, A
- ALDÁS, Tania, Castro Iván. “Manual de la Modalidad Creciendo Con Nuestros Hijos”. MIES-FODI, Quito, (2006).
- BRUNER, J “Primera Infancia (de 0 a 2 años)”. Ediciones Morata, S.L, (1920).
- DURIVAGE, Johanne. Educación y Psicomotricidad. Edit trilles
- GALLEGOS, Julio. Las estrategias cognitivas en el aula. Editorial escuela española
- GONZALES, Judith. “Cómo educar la inteligencia del Pre-Escolar”. Edit. Trillas
- GUEVARA, Nila. “Desarrollo de la niñez en edad Temprana. Guía para padres”, editorial Chistian childrens Foundation, Quito, (2002).
- LEMOS, Luis .”Pedagogía temas fundamentales”. Editorial Capeluz
- MARTÍNEZ, Franklin. “El proyecto curricular. Editorial Pueblo y Educación”, La Habana, (2004).
- PERALTA, M. Volemos Alto – “Claves para cambiar el mundo”. MIES- FODI, Quito, 2006.
- PIAGET, Jean. “De la pedagogía”. Editorial Paidos (1999)
- SHUNK, Dale “Teorías del aprendizaje”. Editorial Prentice
- UZCA, Emilio. “Pedagogía científica”. Editorial Universitaria

LINCOLGRAFÍA:

- www.enfoquefamiliar.org/buenatierra/
- www.La oreja verde.es/../ Indexphpz período de adaptación.

ANEXOS

Anexo 1



Anexo 2

Matriz de coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿cuáles son las posibles causas que originan el problema de adaptación en los niños del Centro Infantil Buen Vivir “Estrellitas”	Determinar las causas que ocasionan el problema de adaptación en los niños/as del Centro Infantil Buen Vivir “Estrellitas” para dar las posibles soluciones este problema encontrado.
SUBPROBLEMA INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none">• ¿Existe sobreprotección en los Padres de familia• ¿Existe estrategias adecuadas para que el niño se incorpore a costumbres, y rutinas, de la Institución?• ¿Se relaciona con los compañeros y hace amistad con ellos y con la maestra?• ¿Logra adaptarse al nuevo ambiente?• Una guía del proceso de adaptación mejorara la adaptación de los niños de 3 a 4 años.• El conocimiento de la guía por parte de los docentes servirá para mejorar el proceso de adaptación.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar si existe sobreprotección por parte de los Padres de Familia para que se produzca el problema de adaptación escolar.• Proponer una guía de adaptación para que puedan mejorar el proceso de adaptación.• Socializar

Anexo 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA

Dirigido a los Docentes

OBJETIVO

Identificar el nivel de conocimiento que los docentes y padres de familia tienen sobre las estrategias que se deben aplicar a los niños para el período de adaptación, antes de ingresar al Primer Año de Educación General Básica.

INSTRUCTIVO

- La presente encuesta servirá para verificar datos que serán empleados para desarrollar una propuesta que se empleará para mejorar el desarrollo enseñanza aprendizaje en el Primer Año de Educación General Básica.
- Conteste con la mayor sinceridad, ya que de sus respuestas depende el éxito de este trabajo de investigación.

CUESTIONARIO:

1) ¿El niño/a se incorpora a costumbres?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) Nunca ()
- d) Rara vez ()

2) ¿El niño acepta y reconoce nuevas rutinas?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) Rara vez ()
- d) Nunca ()

3) ¿Los niños/as se relacionan con sus compañeros?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) Nunca ()
- d) Rara vez ()

4) ¿El niño se integra a la actividad lúdica o juego en grupo?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) Nunca ()
- d) Rara vez ()

5) ¿Se integran sin resistencia al período de adaptación?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) Nunca ()
- d) Rara vez ()

6) ¿Los niños se incentivan a descubrir sus propias potencialidades creativas?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) Nunca ()
- d) Rara vez ()

7) ¿Es posible se logre un aprendizaje significativo , si mejoramos el período de adaptación ?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) Nunca ()
- d) Rara vez ()

8) ¿Los docentes están actualizados en las estrategias y técnicas para el período de adaptación de los niños?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) Nunca ()
- d) Rara vez ()

9) ¿La Institución brinda talleres a los docentes para desarrollar con mayor efectividad el proceso de adaptación?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) Nunca ()
- d) Rara vez ()

10) ¿Existe solución para el mejorar el periodo de adaptación Preescolar?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) Nunca ()
- d) Rara vez ()

Anexo 4

FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN: Del Centro Infantil "Estrellitas"				
FICHA DE OBSERVACIÓN				
DATOS INFORMATIVOS: ASIGNATURA: Plan de Tesis TÍTULO: " Período de adaptación de los niños/as del Centro Infantil "Estrellitas" NOMBRE: LUGAR: Ciudadela Ferroviaria				
OBJETIVOS: Determinar las causas que ocasionan el problema de adaptación en los niños/as del Centro Infantil "Estrellitas" para dar soluciones al problema encontrado. La S significa siempre, CS significa casi siempre, RV significa rara vez, N significa nunca.				
INDICADORES:	S	CS	RV	N
-Incorpora a costumbres	()	()	()	()
- Acepta rutinas	()	()	()	()
-Se relaciona con sus compañeros	()	()	()	()
-Se integra a las actividades lúdicas	()	()	()	()
-Se integra con facilidad al período de adaptación	()	()	()	()
-Se incentiva a descubrir potencialidades	()	()	()	()
-Se facilita el aprendizaje significativo	()	()	()	()
-La Institución brinda talleres	()	()	()	()
-Existe solución para este periodo	()	()	()	()
-El niño se integra fácilmente	()	()	()	()
-El niño obedece consignas	()	()	()	()
-El niño trata de contar experiencias	()	()	()	()
-El niño es tímido	()	()	()	()
CONCLUSIÓN:				
INVESTIGADOR: Jenny Yépez	TIEMPO	FECHA		

Anexo 5 MATRIZ CATEGORIAL:

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>Se refiere a la capacidad de involucrarse con el entorno y hacer parte de este una simbiosis que les permita a ambos disponer del otro.</p> <p>La adaptación es una nueva conceptualización de la inteligencia, quien se adapta mejor y en menor tiempo posee una mayor nivel de de inteligencia, actualmente la inteligencia no se mide por una de sus funciones: la memoria, ni por el coeficiente intelectual, sino por la adaptación en el medio, lo que quiere un cambio y un aprendizaje.</p>	<p>Procesos de adaptación</p>	<p>Como se comportan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acepta nuevas costumbres rutinas, normas Institucionales. - Responde a normas - Reconoce rutinas - Relación con los compañeros - Tiene facilidad de hacer amistades. - Participación - Actividad lúdica - Adaptarse al nuevo ambiente - Expresa sus ideas. - Adquiere independencia - Adquiere autonomía personal. - Timidez - Actúa sin temor - Demuestra inseguridad

<p>La reforma curricular estructura así para el Primer Año de Educación General Básica, un perfil de desarrollo que se constituye en parámetros de excelencia para el desarrollo del niño/a. Para alcanzar este ideal, se plantean los objetivos para el nivel preescolar, expresados en términos de las capacidades más significativas por desarrollar en el niño/a estructurado el desarrollo en ejes, que son núcleos integradores en que se conjugan los dominios cognitivos, psicomotores y socio afectivos, psicomotores de manera integrada y global, así la reforma plantea la existencia de tres ejes: de Desarrollo Personal de conocimiento del Entorno Inmediato y de Expresión y Comunicación Creativa , cada uno agrupando un conjunto de destrezas, habilidades y actitudes a desarrollar.</p>	<p>Primer Año de Educación General Básica</p>	<p>Niños y niñas de tres a cuatro años</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizan con participar en juego en grupo. - Horarios flexibles. -Integrar a la familia. - Alertar las potencialidades. - Facilitar un aprendizaje significativo
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 6
FOTOGRAFÍAS





CERTIFICACIÓN

Yo, Ing. Sixto Ruiz Ruiz, en calidad de Director del MIES y en representación del Centro Infantil " Estrellitas".

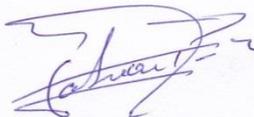
Certifico:

Que la señorita **YÉPEZ POZO JENNY GEONOVEVA**, egresada de la carrera de Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia, realizó su trabajo de grado bajo mi dirección en el referido Centro Infantil con el tema:

IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS/AS QUE INGRESAN AL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "ESTRELLITAS". PROPUESTA DE MEJORAMIENTO.

Y a la vez socializaron la propuesta a los docentes.

Es todo cuanto puedo manifestar en relación a la peticionaria.



Ing. Sixto Ruiz Ruiz

DIRECTOR DEL MIES IMBABURA.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	1003255179	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Yépez Pozo Jenny Geonoveva	
DIRECCIÓN:		Fray Bartolomé de Las Casas y Darío Egas	
EMAIL:		Jennyypepez@hotmail.es	
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0989392160

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE ADAPTACIÓN DE LOS

	NIÑOS/AS QUE INGRESAN AL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "ESTRELLITAS". PROPUESTA DE MEJORAMIENTO.
AUTOR (ES):	Yépez Pozo Jenny Geonoveva
FECHA: AAAAMMDD	2012/10/10
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> / PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Julio Alarcón

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Yépez Pozo Jenny Geonoveva, con cédula de identidad Nro. 1003255179, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el



contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 10 días del mes de octubre del 2012

EL AUTOR:

ACEPTACIÓN:

(Firma).....

Nombre: Yépez Pozo Jenny Geonoveva

C.C.: 1003255179

(Firma).....

Nombre: **ING. BETTY CHÁVEZ**

Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

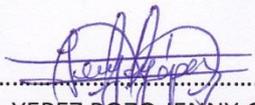
Facultado por resolución de Consejo Universitario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, YEPEZ POZO JENNY GEONOVEVA, con cédula de identidad Nro. 100325517-9, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor de la obra o trabajo de grado denominado **"IDENTIFICACION Y ANALISIS DE LOS PROCESOS DE ADAPTACION DE LOS NIÑOS/AS QUE INGRESAN AL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "ESTRELLITAS". PROPUESTA DE MEJORAMIENTO** que ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciada en la especialidad de Docencia Parvularia, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) 

Nombre: YEPEZ POZO JENNY GEONOVEVA

Cédula: 100325517-9

Ibarra, a los 20 días del mes de octubre del 2012