



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, EN LA
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “PRIORATO”, AÑO LECTIVO 2021-2022.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN BÁSICA.

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos.

Autor:

Erick Alexander Muñoz Segovia

Director

Msc. Iván Adalberto Pabón Chala

Ibarra-2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100375971-7		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Erick Alexander Muñoz Segovia		
DIRECCIÓN:	Pugacho bajo calle primero de mayo y diez de agosto.		
EMAIL:	munozsegoviaerickalexander@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	00000000	TELF. MOVIL	0990655991

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PRIORATO”, AÑO LECTIVO 2021-2022.
AUTOR (ES):	Erick Alexander Muñoz Segovia
FECHA: AAAAMMDD	14 de diciembre 2022
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciado en Ciencias de la Educación Básica
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Iván Adalberto Pabón Chala

CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 3 días, del mes de mayo del 2023

EI AUTOR:


.....

Erick Alexander Muñoz Segovia

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 14 de diciembre de 2022

MSc. Adalberto Iván Pabón

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

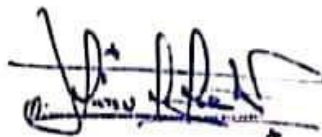

().....

MSc. Adalberto Iván Pabón

C.C: 0400763843

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El tribunal Examinador del trabajo de titulación "Factores que intervienen en la deserción escolar de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Priorato", año lectivo 2021-2022", elaborado por Muñoz Segovia Erick Alexander, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte.



MSc. Milton Mora

Presidente del Tribunal

C.C:1002589453



MSc. Adalberto Iván Pabón

Director

C.C:0400763843



PhD. Juan Carlos López

Asesor

C.C:0960092674

DEDICATORIA

Este trabajo quiero dedicar de manera muy especial a mi madre quien me ha apoyado a lo largo de mi carrera estudiantil motivándome, siendo una guía y siendo participe en cada uno de mis logros los cuales se ven plasmados este trabajo, de igual manera a mi padre que aunque no se encuentre presente siempre me cuida desde el cielo y gracias a su ejemplo me motiva cada día ser mejor, sé que estaría muy orgulloso de verme hasta donde he llegado y lo que ha conseguido con todos sus hijos, de igual manera a mi familia hermanos y sobrinos apoyándonos todos entre sí para mejorar como familia y como personas los cuales constituyen un pilar fundamental en mi vida y en mi desarrollo, también a mis amigos los cuales me han acompañado a lo largo de mi vida con los que he pasado buenos y malos momentos pero siempre nos hemos apoyado, por ultimo a una persona muy especial Joselyn que me motivo en la mayoría del proceso y estuvo siempre pendiente.

El trabajo se lo quiero dedicar de manera muy especial a mi hermana quien está atravesando un momento muy duro en su vida, para demostrarle que no hay nada imposible en esta vida, sé que es eres una guerrera y los vas a lograr; nunca olvides que siempre cuentas conmigo y siempre estaré ahí para apoyarte.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi madre quien ha sido el motor de mi vida para que yo pueda ser alguien en la vida, cuidándome, dándome lo necesario y sobre todo dándome amor. Por eso y mucho más mis más sinceros agradecimientos mamita.

Quiero agradecer a mi familia quienes cumplen un rol fundamental dentro de lo que soy y puedo llegar a ser como persona, donde todos siempre han deseado que me supere y me han apoyado frente a las diversas circunstancias que he pasado y hemos pasado como familia.

Quiero agradecer a todo el personal docente quien ha sido guía a lo largo de mi marcha educativa y de manera especial a mi tutor quien me ayudo a realizar el presente trabajo siempre estando al pendiente y corrigiéndome, de igual manera a los docentes tutores quienes han aportado de manera significativa para la mejora de mi trabajo.

ABSTRACT

Due to the COVID-19 pandemic that the country is going through, education has been one of the most affected, many of the students have made the decision to abandon their studies for different reasons, whether academic or personal, this phenomenon is a factor for cause school failure. The objective of the research is to investigate the factors that cause school dropout from the Unidad Educativa “Priorato”. The study covers a mixed methodology, that is, it is a quantitative research with a descriptive scope, because the different characteristics and properties of the variable "Factors involved in school dropout" were specified; the universe studied were students from fifth year to seventh year, from this universe the survey was applied to a representative sample of 97 students. The results of the survey regarding whether children as young as 10 help their parents to work help their parents to work, being an alarming fact when children should not work and should only dedicate themselves to their educational obligations. It was concluded that external factors are predominant in school dropouts because they are several and can significantly harm student performance, ending in a school fiasco.

Key words: External factors, internal factors, school desertion, education, illiteracy, lack of motivation.

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	12
Motivaciones para la investigación.....	12
Problema de investigación	12
Justificación	12
Impactos de la investigación.....	13
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos	14
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	15
1.1 Educación.....	15
1.1.1 Educación Básica	15
1.1.2 Importancia de la Educación Básica	16
1.2 Deserción escolar.....	16
1.2.1 La deserción escolar en Educación Básica.....	17
1.2.2 Pandemia COVID-19 y la deserción escolar.....	18
a. El confinamiento y medidas de prevención por COVID-19.....	19
1.2.3 Influencia de la brecha digital en la deserción escolar	19
a. Falencias en el dominio de las TIC.....	19
b. Acceso deficiente a la señal del internet.....	20
c. Escasez de recursos tecnológicos	20
1.3 Factores que intervienen en la deserción escolar	21
1.3.1 Factores internos.....	22
a. Factor pedagógico.....	22
a.b Factores institucionales	22
b. Factor metodológico	23
c. Factor personal.....	23
1.3.2 Factores externos.....	23
d. Desigualdades educativas	24
e. Factor socioeconómico	24
f.Factor familiar	25
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	26
2.1 Tipo de investigación.....	26
2.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	26
2.2.1 Métodos.....	26

a. Inductivo	26
b. Deductivo.....	26
c. Analítico	27
d. Sintético	27
2.2.2 Técnicas.....	27
a. Encuestas	27
b. Documental.....	27
c. Observación	27
2.2.3 Instrumentos	27
a. Cuestionario.....	27
b. Fichas y gestores bibliográficos.....	28
c. Registros	28
2.3 Preguntas de investigación.....	28
2.4 Matriz de relación diagnóstica.....	28
2.5 Participantes.....	29
2.6 Procedimiento y análisis de datos	29
CÁPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
CAPÍTULO IV: PROPUESTA	37
4.1 Nombre de la propuesta	37
4.2 Introducción	37
4.3 Objetivos.....	38
RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización de variables.</i>	28
Tabla 2. <i>Clases impartidas por el docente.</i>	30
Tabla 3. <i>Recursos usados por el docente en clase.</i>	30
Tabla 4. <i>Herramientas usadas por el docente en clase.</i>	31
Tabla 5. <i>Motivación sobre clases didácticas.</i>	31
Tabla 6. <i>Motivos para el abandono escolar.</i>	32
Tabla 7. <i>Recursos en casa para recibir clases.</i>	32
Tabla 8. <i>Dificultades en acceso a internet.</i>	33
Tabla 9. <i>Tabulación cruzada: Edad*Ayuda en el trabajo</i>	34
Tabla 10. <i>Tabulación cruzada: Género*Dificultades en pandemia.</i>	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Registro de estudiantes en el año lectivo 2021-2022</i>	35
--	----

INTRODUCCIÓN

Motivaciones para la investigación

La pandemia es un hecho que ha dado lugar a diversos factores que han provocado que ámbitos como el escolar se vean sumamente afectados, por tanto, alrededor del contexto en el que se desarrolla el sistema educativo se ha determinado la problemática a nivel pedagógico, tecnológico, metodológico, entre otros. En este sentido, uno de los inconvenientes que marcó en los últimos dos años al ámbito educativo es la deserción escolar a nivel nacional como internacional, debido a la aparición de factores tanto internos como externos que afectaron al sistema educativo en general.

Cuando la educación es truncada, principalmente, por la deserción escolar se genera una diversidad de problemas tanto a corto como a mediano y largo plazo. Dentro de este marco la investigación estudia la presencia de la deserción escolar en la Unidad Educativa “Priorato” de la ciudad de Ibarra, por lo que pretende diagnosticar y analizar qué factores son los que han causado este hecho en la institución educativa y en qué medida han afectado.

Problema de investigación

Tras la pandemia generada por la COVID-19 en el mundo la educación ha ido cambiando de rumbo y por ende las metodologías empleadas por el Ministerio de Educación, las cuales no son inclusivas, dado que dejan de lado a los estudiantes que provienen de familias de escasos recursos (economía), la desmotivación (personal), problemas en adquisición de tecnología (tecnológico), etc., son algunos de los factores causantes de la deserción escolar en toda la región de acuerdo a diversas investigaciones realizadas en los últimos tiempos.

Dentro de este contexto, la deserción es una de las problemáticas que más se visualizaron durante el confinamiento causado por la pandemia COVID-19, ya que, la serie de factores tanto internos como externos la agudizaron, de tal modo que permitieron que los estudiantes no tengan el desarrollo y la preparación completa tanto a nivel académico como personalmente en los distintos niveles educativos.

Por tal razón, este es un problema educativo que repercute en el país ya desde hace muchos años y que básicamente ha afectado en el desarrollo y progreso del estudiante. Lo que implica el riesgo de contar en el futuro cercano con personas poco capacitadas para ejecutar ciertas actividades en el campo laboral, educativo, entre otros. Por tal razón, se tendría como consecuencia el incremento de la pobreza lo que perjudicaría a la familia, la comunidad y sobre todo al país. La pregunta planteada ¿Cuáles son los factores que provocaron la deserción escolar en la Unidad Educativa Priorato del cantón Ibarra?

Justificación

Es de mucha importancia buscar solución a ciertos problemas presentes en la educación, ya que, en el futuro podría representar graves consecuencias al país como a la sociedad en general, debido a situaciones que marcan a la educación, así como el analfabetismo, los altos índices de deserción escolar, entre otros. No obstante, se deben tomar medidas para tratar de

cambiar esta realidad que golpea a nuestro país con el fin de mejorar la práctica educativa y promover una educación inclusiva.

Esta investigación tiene como fin el identificar y dar a conocer los principales factores que inciden en la deserción escolar de los niños de quinto año a séptimo de la institución para luego proponer una ruta de protocolo que permita mitigar esta problemática que lleva años en las instituciones educativas. Por tanto, los beneficiarios directos de la investigación serán los estudiantes de la Unidad Educativa “Priorato”, por otro lado, también se beneficiará el personal docente, las autoridades educativas de la institución y de la zona. Además, los beneficiarios indirectos, son los padres de familia y el resto de las instituciones del país que desee conocer a cerca de la deserción escolar en el contexto ya mencionado.

Impactos de la investigación

El estudio pretende diagnosticar que factores generan la deserción escolar en la institución educativa y así mismo propone alternativas para intervenir ante la problemática, de tal modo que se evite el abandono de estudios y así los estudiantes cumplan con todos los niveles de la educación obligatoria establecido por la ley ecuatoriana, por ende, les permite seguir formándose de manera académica, personal y profesionalmente.

Por otro lado, se infiere que el estudio permitirá que se tenga una visión más amplia sobre la situación de la deserción escolar en las instituciones de la zona como del resto del país durante el confinamiento causado por el COVID-19 en estos últimos dos años, ya que la investigación permite conocer los factores que más inciden en esta problemática y así mismo permite que las autoridades y la comunidad educativa en general busque soluciones para mitigarlo.

Objetivo General

Determinar los factores que intervinieron en la deserción escolar de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Priorato”, año lectivo 2021-2022.

Objetivos Específicos

- Sentar las bases teóricas y científicas relacionadas a los factores que intervienen en la deserción escolar en niños de Educación Básica.
- Diagnosticar en qué medida afectan los factores que intervienen en la deserción escolar a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Priorato”, año lectivo 2021-2022.
- Diseñar una guía de protocolos que ayude a mitigar la deserción escolar en los estudiantes de Educación General Básica Media de la la Unidad Educativa “Priorato”, año lectivo 2021-2022.

El trabajo de investigación se encuentra conformado por cuatro capítulos que son los siguientes:

Capítulo I: Marco Teórico, comprende todos los conceptos y teorías que sustentan la investigación.

Capítulo II: Métodos y Materiales, se describe el tipo de investigación, los métodos, técnicas e instrumentos, los participantes y el procedimiento para la aplicación de los instrumentos.

Capítulo III: Resultados y Discusión, se realiza un análisis de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes y las entrevistas

Capítulo IV: Propuesta, consta de un manual de protocolos que pretende ayudara a mitigar los casos de deserción escolar en la Unidad Educativa “Priorato”, para beneficiar así a la comunidad.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Educación

La educación constituye como todo acto humano que se realiza para generar un aprendizaje y por ende eleva el perfeccionamiento de múltiples capacidades de quien la ejerce, por tanto, no solo constituye la adquisición de conocimientos en diferentes disciplinas, sino que comprende un todo para el desarrollo del ser humano en diferentes ámbitos. Según Pacho y Chiqui (2016):

La Educación es mucho más que la adquisición de conocimientos de las diferentes disciplinas y nunca debe confundirse con instrucción, porque en la formación del ser humano interviene otros agentes como la familia, el grupo de amigos, el ambiente social. (p. 11)

En ese sentido, no basta solo con aquellos contenidos adquiridos dentro del sistema educativo, sino que el ser humano está ligado a aprender de otros actores con los que interactúa, es decir, que este desde que va creciendo también va aprendiendo por medio de la cultura a la pertenece, círculo social y familiar, de tal modo va adoptando conocimientos y costumbres.

1.1.1 Educación Básica

La educación básica comprende un ciclo fundamental en el desarrollo de los educandos porque tiene que comprender desde su niñez y parte de su adolescencia, en nuestro país comprendida como un ciclo obligatorio. La UNESCO (2022) señala. La Educación Básica es el ciclo educativo que se inicia en la primera infancia y finaliza en los últimos años de la adolescencia (s.p). Es por ello de su importancia tanto para el desarrollo personal como para el desarrollo de nuestro país.

En el Ecuador el Ministerio de Educación reconoce que la Educación Básica es un ciclo educativo que se encuentra compuesto desde primero hasta décimo año, es decir, que abarca a estudiantes desde los 5 años hasta los 15 en su mayoría. Dentro de este marco, los estudiantes en dependencia de los requisitos y exigencias ya establecidos son distribuidos en los diferentes subniveles educativos (preparatoria, elemental, media y superior), donde van adquiriendo una diversidad de conocimientos en las diferentes asignaturas establecidas en el Currículo Nacional, de tal modo que les permite desarrollar ciertas capacidades, habilidades y responsabilidades para enfrentarse a problemáticas futuras como también a contribuir al progreso del país. De acuerdo con el Currículo Nacional, el Ministerio de Educación del Ecuador (2016):

La Educación General Básica en el Ecuador abarca desde primer hasta décimo grado, a través de los cuales los estudiantes adquieren un conjunto de capacidades y responsabilidades a partir de tres valores fundamentales que forman parte del perfil del bachiller ecuatoriano: la justicia, la innovación y la solidaridad (pág. 1).

Dicho así, la Educación Básica del país se maneja a través de tres pilares fundamentales tales como: La justicia, la innovación y la solidaridad, constituyendo el perfil de egreso del bachiller ecuatoriano, el cual, se encuentra basado en valores y destrezas que le permitan un mejor desenvolvimiento en la sociedad y por consiguiente sigan avanzando a los siguientes niveles educativos.

1.1.2 Importancia de la Educación Básica

La Educación Básica en el Ecuador constituye un nivel de la educación obligatorio que en otras palabras refiere a que todo los niños, niñas y adolescentes están en la obligación de acudir a las instituciones educativas de acuerdo con lo que estipula la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Cabe destacar que si este hecho no se cumple se llegaría a tener graves consecuencias en el sujeto, mismas que no le permitan cumplir con su formación integral. En tal sentido, los autores Espinoza et al. (2012) señalan, “En efecto, quien en la actualidad no cuenta con la Educación Básica completa está prácticamente excluido de todas las instituciones sociales, culturales, políticas y económicas” (p. 138). Es así como la Educación Básica juega un papel muy importante dentro de la sociedad, por el hecho de que este es el primer paso para la culturización de las personas, por ende, puedan ser entes positivos dentro de la sociedad y aportar con el desarrollo del país, gracias al desarrollo de diferentes destrezas y habilidades basado en los valores presentes en el perfil de egreso del sistema educativo ecuatoriano.

1.2 Deserción escolar

En el ámbito educativo la deserción escolar es considerada como el abandono de estudios en un determinado centro educativo constituyendo el último paso para el fiasco escolar que acarrea múltiples consecuencias al sistema educativo como también al círculo social donde éste se desarrolla. Según Moreno y González (2019):

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. (p. 1)

En este contexto, la deserción escolar se da por la presencia de factores que se dan tanto de manera externa como interna al estudiante, mismos que influyen hasta antes de que el educando tome la decisión de abandonar sus estudios. El desistir de los estudios para cubrir otras necesidades alarga su marcha educativa y en muchas ocasiones llega a ocasionar frustración como también baja autoestima, por tanto, se infiere que este llega a perder la esperanza de seguir estudiando y desarrollarse como un ente positivo para la sociedad.

En el caso de Ecuador la deserción escolar se ve muy a menudo, ya sea por situaciones económica, sociales, personales, entre otras; de tal manera que los estudiantes son forzados muchas veces a suplir otras obligaciones que provocando que este se aleje del ámbito educativo. Citando a Pacho y Chiqui (2016):

Cuando se habla de deserción escolar, se habla de un fenómeno de un país en desarrollo como el nuestro, donde los niños/as se ven obligados a participar tempranamente en problemas fuera de su círculo educativo y se ven involucrados en la solución de los mismos, ya sean sociales, económicos, familiares, etc. (p. 18)

La deserción escolar en Ecuador es una problemática presente en el sistema educativo, ya que, la educación constituye una herramienta fundamental para el progreso de un país en desarrollo y al tener varios casos de deserción escolar temprana es preocupante, dado que los niños se encuentran involucrados en otras actividades, por ende, crece el desinterés por estudiar, de tal modo que se generan consecuencias como el aumentando de casos de analfabetismo, pobreza, etc.

1.2.1 La deserción escolar en Educación Básica

Dentro de lo que compete a Educación Básica la deserción escolar refiere al fenómeno denominado abandono por parte del educando, el cual se da por diversas causas y que puede suceder en cualquier momento del proceso educativo. Es un fenómeno que por años ha estado dentro del sistema educativo latinoamericano y que con el pasar de los años en conjunto con las diversas circunstancias presentadas a nivel global como la pandemia COVID-19 está se visibilizó más provocando una preocupación y reacción de los gobernantes, puesto que este genera un retroceso a la educación y el progreso de cada nación. Según Sapelli y Torche (2004):

Cuando la deserción se asocia a la incorporación a la fuerza de trabajo, esta decisión presenta beneficios inmediatos por el dinero ganado en el trabajo y beneficios de mediano plazo, que surgen de la más temprana experiencia laboral; pero también presenta efectos negativos de mediano y largo plazo, que surgen de un abandono temprano de la enseñanza formal, en términos de menor capital humano y posiblemente menores ingresos en una perspectiva más permanente. (p. 174)

Dicho de otro modo, la deserción escolar acarrea problemas a largo plazo, ya que, para los inveteres individuales de cada uno de los estudiantes se ven envueltos en un escenario poco halagador, es decir, se convierten en mano de obra barata perdiendo el capital humano que se podría generar a través de la educación, por lo tanto, la deserción escolar no solo afecta al individuo, sino que también a la sociedad.

De tal modo uno de los factores que han inferido en la deserción es el familiar, ya que puede afectar la marcha estudiantil de los niños siendo uno de los principales factores que intervienen en la deserción escolar a tempranas edades. Por otro lado, se tiene al económico, pues según Espinoza et al. (2012):

Se identifica a la situación socioeconómica y al contexto familiar de niños, niñas y jóvenes como las principales causales del abandono escolar. Se mencionan la pobreza y la marginalidad, la búsqueda de trabajo, el embarazo adolescente, la disfuncionalidad familiar, el consumo de drogas y las bajas expectativas de la familia con respecto a la educación, entre otros desencadenantes. (p. 139)

Visto desde otro factor como el económico, la deserción escolar se torna un punto a favor, pero viéndolo de una forma más crítica está decisión que puede tomar el estudiantado solo beneficia a corto o mediano plazo, puesto que surge de una temprana experiencia relacionada con el trabajo, relacionándolo más afondo con lo que compete a Educación Básica representa un abandono prematuro a la educación, es decir, que la mayoría de usuario que optan por dejar los centros educativos para realizar otras actividades son individuos menores a 15 años, esto con el pasar del tiempo se vuelve preocupante puesto que es uno de los desencadenantes de la pobreza a nivel mundial y por ende acarrea muchos problemas socialmente hablando.

Así mismo, tomando en consideración que en nuestro país Educación Básica comprende desde primer año de EGB hasta décimo año de EGB, también interviene otros factores, ya que, a medida que los dicentes avanzan en edad se enfrentan a nuevas problemáticas que los obligan a dejar de lado sus estudios y dar solución a las mismas, en múltiples ocasiones los niños y adolescentes también pueden verse afectados por múltiples situaciones adversas ligadas a factores intraescolares como extraescolares, es decir, por factores internos de la institución y hablando de extraescolares todo lo que tiene que ver con el medio en el que interactúan los estudiantes, siendo los desencadenantes para que los estudiantes pierdan el interés de estudiar y abandonen el sistema educativo.

1.2.2 Pandemia COVID-19 y la deserción escolar

Producto de la pandemia generada por COVID-19 y tras las nuevas metodologías, tal como la educación virtual que fue propuestas por el Ministerio de Educación para continuar con el proceso educativo se agudizó la desigualdad como también la deserción escolar en niños y jóvenes, siendo así un hecho de preocupación no tan solo a escala nacional sino internacional. Los efectos económicos, psicológicos y sociales de las medidas podrían terminar siendo iguales o más dañinos que la propia enfermedad que se busca combatir.

De hecho, esta situación permitió el aumento del analfabetismo digital, déficit en el aprendizaje, pobreza, et., debido a que los jóvenes y niños se ven obligados a dejar el sistema educativo e inclinarse por otras actividades, por ello, el desarrollo de la sociedad se vio afectado. Citando a Flores et al. (2018):

El analfabetismo se corresponde como la máxima expresión de carencia educativa. Suele concentrarse de manera primordial en los lugares donde existe la extrema pobreza, marginación y relacionarse con la ineficacia del estado en insertar a la población en la educación formal. (p. 2)

Al no ser inclusivas la nuevas políticas impuestas por el gobierno se ha reafirmado las diferencias entre estudiantes, es decir, que muchos de los estudiantes optaran por mejor dejar el estudio y buscar nuevas fuentes de ingresos para a que puedan solventar sus gastos ayudando a sus padres, por otro lado, el gobierno no aporta con soluciones viables para mantener estudiando a los niños y jóvenes, ya que, se invierte en mayor medida en salud y sanitización con el fin de precautelar la vida de los ciudadanos como el centro de atención, teniendo en consideración que si no hay salud no hay educación.

a. El confinamiento y medidas de prevención por COVID-19

Como una de las medidas para mitigar la transmisión del virus, tras el paso de la pandemia generada por COVID-19 por la mayoría de los países del mundo, obligó a las autoridades a tomar medidas para tratar de evitar el contacto social y de esta forma mitigar el contagio masivo de las personas. En tal sentido, Britez (2020) señala que “Se reemplazó el aula de clases por espacios emergentes: dormitorio, comedor, sala, cuarto de estudio u otros similares; el contacto social entre compañeros de clases, amigos o docentes se limitó únicamente al contacto familiar” (p. 217). Se obligó a la población entrar en confinamiento en el mundo entero cerrando establecimientos educativos, deportivos, comerciales y estatales con el fin de detener el contagio. Por otro lado, Gordon (2020) afirma que “El confinamiento social obligatorio causado por la pandemia modificó la forma de vida de los seres humanos, sin embargo, aunque el fenómeno viral llevó al aislamiento social, no significó una paralización absoluta de las actividades” (p. 214). Las autoridades de los países tomaron otras medidas para no parar del todo las actividades productivas, incrementando los medios tecnológicos para lograr un teletrabajo y de igual manera la teleeducación.

La educación al comienzo de la pandemia se convirtió en una preocupación para los gobiernos a nivel mundial, ya que, diversas situaciones obligaron a que se deba optar por metodologías que se apoyen de los medios tecnológicos, mismas que no son del todo favorables por todos los estudiantes, ya que se requiere de recursos y conocimientos basados en tecnología. Por otro lado, se toma como otra de las problemáticas la eliminación del contacto social y el cambio de escenario de aprendizaje al que los estudiantes no estaban acostumbrados, aunque la mayoría de ellos sean nativos digitales.

Así mismo, Gordon (2020) menciona que “La realidad virtual introdujo nuevas formas de comprender el proceso educativo y produjo nuevos cuestionamientos como: ¿Qué tipo de aprendizaje genera la educación virtual? Y ¿Cuáles son las problemáticas sociales que surgen de este tipo de realidades virtuales?” (p. 214). El nuevo proceso educativo trae consigo múltiples desigualdades en los estudiantes por falta de recursos tecnológicos y de igual manera tener a un estudiante frente a una pantalla por varias horas puede resultar abrumador, es por lo que se cuestiona que tipo de aprendizajes genera la educación virtual.

Por otro lado, la educación virtual puede ser uno de los motivos más notables para provocar la deserción escolar por una diversidad de factores que vienen de la mano de ella, como son la falta del acceso al internet en el caso de los estudiantes que residen en sectores rurales, poseer insuficientes recursos económicos o por la falta de recursos tecnológicos que limita un sano desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos, entre otros relacionados a la virtualidad.

1.2.3 Influencia de la brecha digital en la deserción escolar

a. Falencias en el dominio de las TIC

La ausencia del uso de las TIC y nuevas metodologías por parte del personal docente constituye una de las grandes problemáticas y no solo porque constituye un desencadenante

del fiasco escolar sino porque los estudiantes no aprenden significativamente, es decir, que los estudiantes se convierten en actores pasivos del proceso de aprendizaje. No todos los docentes poseen un dominio de las TIC, y menos aún se proponen adquirir los conocimientos necesarios sobre las mismas, para utilizarlas en beneficio de los educandos (Molina, 2018). Dicho así los docentes en muchas ocasiones por desconocimiento y otros por falta de entrega a la profesión no utilizan las TIC o nuevas estrategias que potencien el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, que no se ocupan las herramientas adecuadas en beneficio de la educación.

b. Acceso deficiente a la señal del internet

El acceso a internet juega un papel fundamental en la educación virtual, ya que, la nueva modalidad virtual se compone de clases sincrónicas dirigida a los estudiantes, donde el docente explica cada uno de los temas a tratar por medio de plataformas a manera de video conferencia, por lo que ha obliga a los docentes a buscar herramientas virtuales para la realización de diferentes actividades que potencien el proceso de enseñanza-aprendizaje, viéndolo desde el lado positivo, por otro lado, que pasa con los estudiantes que no tienen acceso a internet, ya sea por falta de recursos económicos o porque en su lugar de residencia no existe señal de internet, estos forman parte de la población vulnerable que mu chas veces opta por dejar la escuela.

De tal modo, Reyes (2020) señala que “El acceso a internet y la cobertura comunal en Chile es desigual y ello en tiempos de pandemia y educación virtual acentúa las diferencias. ¿Cómo desarrollar clases virtuales si no se tiene acceso a internet?” (p. 3). La falta de acceso a internet de algunos estudiantes es una de las desigualdades que se ven reflejadas por la educación virtual, donde, en el mejor de los casos los estudiantes optan por seguir estudiando solo a base de guías estructuradas para los docentes que depende de un auto aprendizaje y del avance de cada estudiante mismo y en el peor de los casos los estudiantes se ven obligados a renunciar a su vida académica que perjudican a los mismos estudiantes y a largo plazo a nuestra sociedad.

En nuestro país el panorama no cambia según el censo realizado en el 2020, donde casi el 50% de los hogares no cuenta con internet, lo que reafirmo la brecha de desigualdad entre los educandos, jugando un papel determinante en la decisión de desertar, Uchuary (2022) afirma que “Los hogares que tuvieron acceso a internet en el Ecuador, fue el 53,2% a nivel nacional; el 61,7% en el área urbana y el 34,7% en el área rural” (p.189). En zonas rurales el panorama es aún mas alarmador debido a que el internet es muy escaso, es decir, que la mayoría de hogares de las parroquias rurales no cuentas con el servicio de internet, por diversos factores como la falta de señal o escasas de recursos, siendo así una problemática mayor que enfrenta el sistema educativo ecuatoriano.

c. Escasez de recursos tecnológicos

La nueva modalidad de la educación virtual requiere utilización de recursos tecnológicos, es decir, demanda del manejo de computadoras, celulares, internet, tabletas, aplicaciones entre otras, viéndolo desde una perspectiva positiva beneficia a la educación porque no se estanca

por motivo del cierre de los centros educativos y más bien vela por otorgar el derecho a la educación de miles de jóvenes y niños, por otro lado, la adquisición de muchos de estos recursos demandan de un alto costo y se vuelven indispensables a la hora proceso educativo. Belloch (2013) en su artículo señala que:

Existen múltiples instrumentos electrónicos que se encuadran dentro del concepto de TIC, la televisión, el teléfono, el video, el ordenador. Pero sin lugar a duda, los medios más representativos de la sociedad actual son los ordenadores que nos permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas (presentaciones, aplicaciones multimedia, programas ofimáticos,...) y más específicamente las redes de comunicación, en concreto Internet. (p. 2)

Pero que se dice de las familias de escasos recursos económicos que no cuentan con ningunos de estos recursos para la educación de sus hijos o que en muchas familias que tiene tres o cuatro integrantes que estudian les toca compartir un computador, al ver esta realidad el escenario nos nada alentador, ya que, la educación virtual no es una metodología inclusiva sino excluyente que deja de lado a los alumnos que menos tienen o en su defecto no garantiza un aprendizaje, por lo que los docentes buscan otras metodologías para que los discentes no opten por abandonar el sistema educativo propiciando el aprendizaje autónomo a base de guías estructuradas para largos tiempos.

1.3 Factores que intervienen en la deserción escolar

El sistema educativo de la mayoría de los países en desarrollo, así como el Ecuador ha tratado de entender los diversos factores que intervienen en la deserción escolar, debido a que este ha constituido una de las más grandes preocupaciones del sistema educativo y así mismo de los gobiernos de turno, pues se entiende que la educación es la vía para un país y sociedad en desarrollo. La deserción escolar es el último paso del fiasco estudiantil.

Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que aplaza su trayecto educativo, bajó su autoestima y comenzó a perder las ganas de estudiar (Moreno y González, 2019). Así, La deserción escolar puede verse potenciada debido a la pandemia, ya que, las nuevas metodologías de trabajo requieren de más herramientas, provocando que en la actualidad el problema se agudice. Según una publicación reciente de la UNESCO (2020) existe alrededor de 188 países que han cerrado las instituciones educativas, se estima que 1.580 millones de estudiantes no asisten a la escuela en todo el mundo de un total de 91,3% de estudiantes matriculados, evidenciando de esta manera el aumento indiscriminado de deserción escolar.

En Ecuador el escenario va mejorando de a poco, pero de igual manera se continua con las restricciones debido a la desobediencia ciudadana y falta de la aplicación de las normas de bioseguridad, para que así exista un retorno progresivo a los planteles educativos y tratar de mitigar los casos de deserción escolar.

1.3.1 Factores internos

La deserción escolar requiere de razones para poder determinarse porque se presenta este fenómeno en el sistema educativo. Por tal razón, se toma como referencia a la investigación de los autores Zavala-Guirado, Álvarez, Vázquez, González, Bazán-Ramírez (2018) donde determinan que los factores internos que intervienen este fenómeno son algunos y se mencionan a continuación.

a. Factor pedagógico

En este factor interviene en mayor medida a la labor docente, debido a que este depende de su modalidad de trabajo y en cómo llega a sus estudiantes, dicho en otras palabras, los métodos que utiliza para generar un aprendizaje en los estudiantes. De hecho, en este factor se incluyen las diferentes estrategias, formas de evaluar, material de enseñanza utilizados por el docente, los métodos de evaluación y materiales didácticos (Montero et al., 2007). Dicho así este factor interviene de igual manera en gran medida dentro de la deserción escolar debido a que muchas de las ocasiones los docentes no aplican nuevas metodologías haciendo monótono el proceso, es decir, no se motiva al estudiante a seguir cursando los estudios y peor aún en ocasiones se ve maltrato estudiantil como medida de castigo hacia los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje y discapacidades.

a.a El tradicionalismo en el aula de clase

El tradicionalismo es considerado como el modelo pedagógico más criticado en los últimos tiempos y como uno de los desencadenantes de la deserción escolar, puesto que solo se enfoca en la memorización de contenidos basado en un modelo de clases magistral en donde solo el docente es portador de la verdad, así convirtiéndose en algo repetitivo. El método de enseñanza es eminentemente expositivo, la evaluación del aprendizaje es reproductiva, centrada en la calificación del resultado, la relación profesor-alumno es autoritaria, se fundamenta en la concepción del alumno como receptor de información, como objeto del conocimiento (Rodríguez, 2013). Visto así la relación autoritaria del maestro sobre el alumnado provoca que muchos de los ellos pierdan las esperanza en estudiar, desencadenando pérdidas de años y por último la deserción escolar, por lo tanto, también constituye la responsabilidad docente para tratar de mitigar los casos de deserción escolar y por ende aportar con la sociedad.

a.b Factores institucionales

Dentro de los que comprende los factores internos es entendido como todo lo que sucede dentro del sistema educativo en el que se encuentra inmerso el educando, entendiéndose que el factor institucional forma parte fundamental dentro de las razones por las que se da el fracaso escolar en los estudiantes, ya que, comprende tanto infraestructura como el funcionamiento de la escuela, es decir, que es el encargado de todos los procesos educativos. los ambientes escolares que no cumplen ciertos escenarios, como pueden ser paramentos sin objeto pedagógico, como el color de las paredes, ventilación, falta de recursos materiales, pueden afectar a la motivación de la población estudiantil (Castro Y Morales, 2015). Visto

de esta manera se entiende que el factor institucional interviene en muchas ocasiones en gran medida dentro de la decisión de los docentes en seguir estudiando o abandonar el estudio, por lo tanto, es de gran importancia que el que el cuerpo administrativo tome caratas en el asunto para así promover una educación de calidad y calidez, así como lo señala el artículo 27 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural de nuestro país.

b. Factor metodológico

El uso de nuevas estrategias metodológicas constituye el inicio de un buen proceso educativo, no obstante, los docentes en muchas ocasiones desconocen o no las utilizan por falta de vocación. Los docentes deben buscar nuevas estrategias metodológicas para enseñar a sus alumnos, ya que la falta de uso de recursos metodológicos incita a una educación monótona y esta se puede considerar una razón para que ciertos niños se sientan desmotivados por sus maestros y tomen la decisión de desertar a temprana edad (López-Martínez y Navarro, 2010). Por lo tanto, el factor metodológico es de gran importancia a la hora de la motivación al estudiantado y de cimentar su estancia en el sistema educativo, ya que, las practicas tradicionalistas provocan la perdida de interés en la educación y por ende la separación.

c. Factor personal

Constituye un conjunto de características propias del estudiante las cuales interactúan entre sí sobre el accionar de los mismos, de acuerdo con los autores Zavala-Guirado, Álvarez, Vázquez, González, Bazán-Ramírez (2018) se considera que “son constituidos por motivos psicológicos, que comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas; motivos sociológicos, debidos a influencias familiares y de otros grupos...” (pág. 167). Estas determinaran su estancia en el sistema educativo que viéndose influenciada tanto por factores interno y externos pueden llevar a la decisión del fiasco escolar.

c.a Ausencia de motivación

La motivación depende del factor pedagógico y metodológico entre sí, puesto que depende de las herramientas y estrategias que se utilicen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para provocar que el estudiante se interese por el tema y se convierta en actor activo de su propio aprendizaje. Se entiende por motivación escolar el conjunto de creencias que el alumno posee con respecto a sus objetivos y fines, revelando el por qué una meta es importante para él y deduciendo una explicación acerca de la persistencia en su conducta (Rosário y Högemann, 2015). Por lo tanto, el factor motivacional es de gran importancia, ya que, un estudiante que carece de motivación es un estudiante que ha perdido sus fines y objetivos, dicho de otras palabras es un estudiante que no se esfuerza y está en el limbo de la deserción escolar perdiendo la esperanza por el estudio y optando por hacer otras actividades muchas veces asociadas a vicios.

1.3.2 Factores externos

De la misma manera los factores externos son también influyentes en el fenómeno del abandono escolar en las instituciones educativas, por ende, se toma como referencia a los

autores Zavala-Guirado, Álvarez, Vázquez, González, Bazán-Ramírez (2018) donde señalan que factores como el familiar, económico, entre otros; son la principal razón de la deserción. A continuación, se detalla cada uno de los factores externos para que suceda este fenómeno.

d. Desigualdades educativas

Las desigualdades educativas son un factor predominante dentro de la sociedad ecuatoriana, ya que, al tratarse de un país tercermundista existen varios factores que influyen para que la educación ecuatoriana no sea igual para todos, cómo la pobreza donde una parte de los jóvenes prefieren dejar sus estudios para trabajar y aportar con sus familias siendo así una de las principales causas de la deserción escolar. De tal modo, Reyes (2020) señala que, “El factor educación es clave, pues las desigualdades en el acceso a la educación y particularmente en el acceso a la educación de calidad tienen un especial vínculo con la equidad o inequidad territorial” (p. 1).

Por otro lado, la educación que reciben los estudiantes en los centros educativos fiscales no se asemeja al de los centros particulares o fiscomisionales, primero por su calidad, segundo por los implementos que tienen siendo muy superior a la educación pública, no obstante, no hay que dejar de lado la educación rural donde varios centros educativos fueron cerrados por el gobierno de Correa, dejando a muchos niños y jóvenes sin el derecho a estudiar, es decir, que si quieren seguir estudiar les toca viajar horas para llegar a su centro educativo y ni hablar de la calidad de los mismos, que nada tiene que ver con la educación que se imparte en las ciudades, en donde en el peor de los casos se sigue manteniendo el tradicionalismo.

e. Factor socioeconómico

La pérdida del empleo a escala mundial es uno de los factores de riesgo en la sociedad, ya que, trae consigo múltiples consecuencias, tales como el aumento de la pobreza, la deserción escolar, aumento de la delincuencia, entre otros problemas sociales. Por ende, al no tener familias estables económicamente el desarrollo de sus integrantes se ve vulnerado, es decir, sus integrantes para poder subsistir se ven en la obligación de dejar actividades como el estudio que implica un gasto económico fuerte y peor aún en tiempos de pandemia, donde se necesita múltiples recursos para acceder a ella y garantizar que sea de calidad.

En este contexto, Altamirano et al. (2020) señalan que “La crisis ocasionada por la COVID-19 puede generar una pérdida de hasta 17 millones de empleos formales en América Latina, aun - que esto dependerá, obviamente, de cómo evolucione la pandemia y de las medidas de mitigación adoptadas por los gobiernos de la región” (p. 5). En Ecuador la pandemia parece no cesar y por ello la crisis económica ataca fuertemente a las familias de baja y media economía que en muchas ocasiones optan por dejar a sus pupilos sin el derecho a estudiar para subsistir y esto se debe especialmente a la pérdida del empleo, donde los empleadores redujeron significativamente el número de empleados con el fin de salvaguardar su economía en muchas ocasiones en riesgos debido a la baja demanda de sus artículos.

f. Factor familiar

En el caso de nuestra población de estudio, es decir Educación Básica el factor familiar en general interviene directamente en la marcha estudiantil de sus representados, ya que, estamos hablando de niños en su mayoría menores de 15 años (Pacho & Chiqui, 2016). La familia puede considerarse la primera escuela del niño siendo el comienzo de la educación, el niño o niña aprende lo que ve, su medio y sus sentimientos. La familia es la base del desarrollo del individuo en la sociedad. Los padres de familia cumplen un rol fundamental al momento de promover su desarrollo tanto cognitivo como físicos ligados directamente a la crianza, alimentación, socialización, trasmisión de la cultura, valor afectivo entre otros. Por eso se entiende que la interacción de los educandos padres de familia y las instituciones educativas son los protagonistas del desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes siendo un pilar fundamental en la mejora de la sociedad en general.

La formación de los padres juega un papel fundamental en el día de hoy en el proceso educativo, primordialmente como apoyo para la mejora de la práctica educativa como también el factor económico que es de vital importancia para mantener a sus representados estudiando, por otro lado, en donde el apoyo de los padres es ausente de la educación formal por no tener la formación, la técnica o los recursos materiales para formar parte del proceso se convierte en otros de los factores que ponen en desventaja a los educandos y puede llegar a ser unos de los desencadenantes del fiasco escolar. De acuerdo con Carhuajulca (2016) en su tesis, expresa:

No es suficiente que los padres de familia o tutores participen sólo con apoyos que beneficien el inmueble del centro educativo, hoy se requiere que su participación en la escuela y en las aulas sea más corresponsable con los maestros para asegurar que los procesos de aprendizaje de sus hijos y los resultados que estos obtienen, sean altamente satisfactorios (p. 35).

El apoyo de los padres es fundamental dentro del proceso educativo mucho más cuando hablamos de una educación virtual, donde si los docentes no buscan las estrategias adecuadas para llegar a los estudiantes dejaran muchos vacíos, que el padre de familia debe complementar con la ayuda en casa, no obstante, el apoyo económico de igual manera cumple un papel fundamental, ya que, un niños que no cuentas con las herramientas necesarias podría verse afectado su aprendizaje y en casos peores verse separado del sistema educativo.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Tipo de investigación

La investigación se ha plasmado en un enfoque investigativo mixto, es decir, que es de tipo cuantitativo y cualitativo. Primero se desarrolló una investigación cuantitativa, la cual, “Definen y miden variables y las caracterizan, así como al fenómeno o planteamiento referido” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 105), y luego una cualitativa que se enfoca en comprender y profundizar fenómenos, por ende, se evidencia su interacción y potenciación en el estudio.

Es una investigación cuantitativa de alcance descriptivo, porque se especificó las diferentes características y propiedades de las variables, en este caso sobre los factores que intervienen en la deserción escolar de los estudiantes de Educación General Básica del subnivel medio en la Unidad Educativa “Priorato”. La investigación es de corte no experimental, puesto que no se manipulan las variables del estudio, además, es la investigación es de carácter transversal, ya que, se estudió la variable en el año lectivo 2021-2022.

Por otro lado, se considera a la investigación cualitativa en el marco de investigación-acción, porque este estudio se concentró en resolver una problemática evidenciada en la descripción de la variable “Factores que intervienen en la deserción escolar” mediante el desarrollo de un mal de protocolos dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia.

2.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.2.1 Métodos

a. Inductivo

Es inductivo por el hecho de “Este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general” (Bernal, 2010, p. 59). Por ende, se lo aplicó en el capítulo correspondiente al Análisis y Discusión de datos, porque se partió de la comprensión de los indicadores de carácter general, para llegar a generalizar y plantear conclusiones.

b. Deductivo

Se conoce que deductivo es “El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etcétera, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares” (Bernal, 2010, p. 59). Este método fue aplicado en el capítulo de la propuesta, ya que corresponde a la deducción del autor sobre la temática, donde después de realizar la investigación la propuesta debe concluir en sobre los factores que intervienen en la deserción escolar.

c. Analítico

Este método de acuerdo con Bernal (2010) refiere a que, “Este proceso cognoscitivo consiste en descomponer un objeto de estudio, separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual” (p. 60). Por tanto, fue utilizado en el Marco Teórico ya que es aquí donde se descomponen las diferentes temáticas, siendo el punto de partida de la identificación de las diferentes hipótesis y por ende de las posibles soluciones.

d. Sintético

Es aquel método que “Integra los componentes dispersos de un objeto de estudio para estudiarlos en su totalidad.” (Bernal, 2010, p.60). En este contexto, en la investigación este fue utilizado también en la propuesta, porque se creó algo nuevo que es una guía interactiva, permitiendo mitigar los casos de deserción escolar presentes en la escuela por la interacción de los factores tanto internos como externos que provocan la deserción escolar.

2.2.2 Técnicas

a. Encuestas

Se aplicó una encuesta a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Priorato” de la ciudad de Ibarra, en el año lectivo 2021-2022. Es la técnica que permitió la recolección de datos para determinar los diferentes factores que involucran en la deserción escolar.

b. Documental

Se utilizó esta técnica básicamente en el marco teórico, para desarrollar las bases teóricas y científicas de las siguientes temáticas: Factores que intervienen en la deserción escolar internos y externos que determinan cómo se encuentran involucradas en el fiasco escolar interfiriendo en el sano desarrollo del estudiantado.

c. Observación

Esta técnica en la investigación permite que se analice más de cerca el fenómeno u hecho, por lo que permitirá recoger información para luego ser analizada. Permite que se describa de manera objetiva los datos a obtener en el estudio a realizar.

2.2.3 Instrumentos

a. Cuestionario

Se toma como instrumento al cuestionario, el cual, se encuentra estructurado por datos sociodemográficos y un total de 10 preguntas que se centran en diagnosticar en qué medida afectan los factores que intervienen en la deserción escolar de los estudiantes Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Priorato”, año lectivo 2021-2022.

b. Fichas y gestores bibliográficos

Se usa diferentes y gestores bibliográficos, tales como: Google académico, Mendeley y e-libros, por lo que se obtienen artículos, tesis y libros que ayudaron a organizar y recolectar información para el desarrollo y fundamentación de la investigación.

c. Registros

En la investigación se usa el Registro de “Estudiantes que no han presentado actividades de los proyectos del primer quimestre”, mismo que fue proporcionado por la Unidad Educativa. Este registro recoge datos de estudiantes tanto del EGB como de Bachillerato, detallando en estos datos informativos de los estudiantes (Nombres y Apellidos, Dirección domiciliaria, Número de celular, etc.) y las observaciones realizadas a cada uno de los estudiantes que se encuentran en esta lista.

2.3 Preguntas de investigación

Al no trabajarse con hipótesis las siguientes preguntas de investigación son las que guiaron el trabajo.

- ¿Existe una base teórica que sustente los diferentes factores que intervienen en el fiasco escolar?
- ¿Cuáles son los factores que intervienen en la deserción escolar de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “¿Priorato”, año lectivo 2021-2022?
- ¿Se puede mitigar los índices de deserción escolar de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “¿Priorato”, mediante un manual de protocolos?

2.4 Matriz de relación diagnóstica

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de variables.

Variables	Indicadores	Técnica	Fuente de información
Factor interno	Pedagógico	Encuesta	Estudiantes
	Metodológico	Encuesta	Estudiantes
	Personal	Encuesta	Estudiantes
Factor externo	Institucional	Encuesta	Estudiantes
	Familiar	Encuesta	Estudiantes

Socioeconómico	Encuesta	Estudiantes
Pandemia COVID-19	Encuesta	Estudiantes

Fuente: Elaboración propia, 2022.

2.5 Participantes

El universo investigativo es de 97 estudiantes de Educación Básica del subnivel medio de la Unidad Educativa “Priorato”, mismo que se encuentran distribuidos desde quinto año a séptimo año de EGB. Por la facilidad de la aplicación de la encuesta se ha tomado la decisión de realizar un censo, es decir, aplicar la encuesta a todos los estudiantes pertenecientes al universo, de esta manera es una investigación no probabilística.

2.6 Procedimiento y análisis de datos

Una vez que se aplicó las encuestas, previa la autorización de las autoridades de la institución, se tabuló los datos en el software SPSS versión 25 para luego en este mismo programa construir las tablas de frecuencias que sirvieron para al análisis y discusión de resultados.

CÁPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tras la aplicación de la encuesta a 97 estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Priorato”, a continuación, se presentan y se discuten los resultados obtenidos.

Tabla 2

Sobre las clases impartidas por el docente.

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	5,2%
No	92	94,8%
Total	97	100 %

Fuente: Encuesta enero, 2022.

La mayoría de los estudiantes encuestado representado un 94,8% señala que las clases impartidas por el docente no son aburridas y repetitivas siendo un valor positivo dentro del proceso educativo, por otro lado, un mínimo de la población encuestada constituyendo 5,2% dice que las clases son aburridas y repetitivas. Desde el punto de vista de Vidal (2018), “Las clases monótonas que se producen en el aula a diario y que aburren a los alumnos, por lo que, no les motiva ir a clase a continuar aprendiendo” (p. 11). Es decir, que depende de la práctica docente el nivel de motivación que tenga el estudiantado para seguir en su marcha educativa y lograr finalizarla sin altercados.

Tabla 3

Recursos usados por el docente en clase.

	Frecuencia	Porcentaje
Dictados	39	40,2%
Presentaciones en PowerPoint	10	10,3%
Fotos del libro	48	49,5%
Total	97	100%

Fuente: Encuesta enero, 2022.

Como podemos evidenciar, el mayor porcentaje de encuestados que representa el 49,5% de encuestados afirma que su docente utiliza el recurso de las fotografías, el libro y a la par con el 40,2% utiliza el dictado siendo métodos tradicionales de la escuela. Por otro lado, un mínimo de la población con el 10,3% señala que las clases impartidas por el docente son medio de presentaciones en PowerPoint, es decir, por medio del uso de las TIC.

De acuerdo con Riveros (2018), “La inadecuada práctica que algunos docentes presentan en su desarrollo pedagógico, impartiendo en muchas ocasiones el dictado de clases descontextualizadas y tradicionalista, situación que desmejora el accionar de las estudiantes en sus aprendizajes” (p. 5). Las prácticas tradicionalistas en el contexto del aula de clases aún son muy frecuentes como se puede evidenciar, limitando así la participación de los

dicentes y promoviendo un ambiente que no motiva al estudiantado a seguir aprendiendo, pudiendo ser un factor desencadenante de la deserción dentro de la Institución Educativa.

Tabla 4

Herramientas usadas por el docente en clase.

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	91	93,8%
No	6	6,2%
Total	97	100%

Fuente: Encuesta enero, 2022.

Como lo muestra la tabla, la mayoría de los estudiantes siendo el 93,3% señalan que las herramientas utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje crean un buen ambiente para la generación de conocimientos, por otro lado, un mínimo de población con el 6,2 % afirma lo contrario. Tal y como lo afirma Peniche (2016):

Un buen ambiente de aprendizaje, no se da con sólo llegar a un aula bien equipada o por los conocimientos que tenga un profesor sobre la materia a impartir. Crearlo, depende del tipo de interacción que pueda darse entre profesores y estudiantes. (p. 22)

De esta manera no solo depende de los conocimientos del profesorado, sino de las herramientas que utilice para llegar a la construcción del conocimiento dentro de los estudiantes, mediante un buen ambiente de aprendizaje que aporte con proceso educativo de los dicentes y los mantenga con ganas de seguir en el mismo.

Tabla 5

Motivación sobre clases didácticas.

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	95	97,9%
No	2	2,1%
Total	97	100%

Fuente: Encuesta enero, 2022.

Como se observa en la tabla número 4. La mayoría de los estudiantes encuestados con el 97,9% señalan que las clases de su docente les motivan a seguir aprendiendo, siendo así un dato muy relevante, mientras que con una minoría del 2,1% los estudiantes supieron manifestar que las clases del docente no generan motivación. Como señalan López, Marín & García (2012), “La deserción escolar es un fenómeno multicausal, se destacaron como principales causas las dificultades en el aprendizaje y la falta de motivación” (p. 47). La motivación es un factor importante dentro del proceso educativo del estudiantado, puesto que representa el deseo de los estudiantes de cumplir sus metas y objetivos, aunque a veces

puede verse afectado por diversas dificultades que podrían desencadenar en un fiasco educativo.

Tabla 6

Motivos para el abandono escolar.

	Frecuencia	Porcentaje
Presión familiar	8	8,2%
Ayudar en el trabajo de sus padres	5	5,2%
Calamidad domestica	14	14,4%
Colaborar en actividades de la casa	17	17,5%
Cuidar a los hermanos	4	4,1%
Pandemia COVID-19	10	10,3%
Ninguna de las anteriores	39	40,2%
Total	97	100%

Fuente: Encuesta enero, 2022.

Tal y como lo muestra la tabla en su mayoría siendo el 40,2 % de los encuestados señalan que nunca se han visto presionados a dejar la escuela, siendo un dato que deja mucho que desear, por otro lado, el 17,5% de los encuestados señala que si se ha sentido obligado a desertar debido a que deben colaborar con actividades del hogar, con el 10% supieron señalar que la pandemia de la Covid-19 fue otro factor que presionó al abandono escolar y por último, pero no menos importante presión familiar con el 8,2%. De acuerdo con Espíndola (2002), “la deserción escolar es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares)” (p. 4). Es decir, que los estudiantes de EGB se ven mayormente influenciados por factores externos dependiendo de su realidad social en las que se encuentren involucrados, donde en la actualidad la pandemia ha agudizado significativamente esta realidad, debido a que también en ocasiones se pueden ver afectados los padres de familia generando se influya en la marcha estudiantil de algunos de los educandos.

Tabla 7

Recursos en casa para recibir clases.

	Frecuencia	Porcentaje
Internet	30	30,9%
Computadora	17	17,5%
Tablet	1	1,0%
Celular	49	50,5%

Total	97	100%
-------	----	------

Fuente: Encuesta enero, 2022.

La mayoría de los encuestados con el 50,5 % dice que solo cuenta con un celular para recibir clases, herramienta que si bien es útil no es lo óptimo para su estudio, Seguido de que solo el 30,9% de los estudiantes cuenta con internet siendo una realidad muy preocupante en tiempos de pandemia, también con solo 17,5% los estudiantes señalan que tienen una computadora herramienta óptima para su aprendizaje, donde, por último, tan solo un estudiante cuenta con una Tablet. Según Perea (2014), “El uso de las TIC implica ciertas desventajas tales como el aprender a usar las tecnologías, necesidad de actualizar los equipos y programas, y sobre todo implica ocupar un tiempo fuera del lugar de trabajo, el cual muchos docentes no pretenden acceder” (p. 5). Debido a las nuevas metodologías el uso de las TIC es cada vez más predominante tanto como para el alumnado cómo el personal docente por lo que se ve con preocupación la falta de recursos de los estudiantes de la Unidad Educativa pudiendo ser un desencadenante para el fiasco escolar.

Tabla 8

Dificultades en acceso a internet.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	8,2%
Rara vez	47	48,5%
Algunas veces	35	36,1%
Frecuentemente	4	4,1%
Siempre	3	3,1%
Total	97	100%

Fuente: Encuesta enero, 2022.

En relación con la tabla presentada se puede evidenciar que 48,5% de encuestados rara vez se le dificulta el acceso a internet, es decir que la mayoría de tiempo tiene acceso a internet, mientras que con el 36,1% los encuetados afirman que algunas veces se les dificulta su acceso, por último y muy preocupante el en 4,1 y 3,1% de la población encuestada supo decir qué nunca y casi nunca tiene acceso a internet. Reyes (2020) señala que “El acceso a internet y la cobertura comunal en Chile es desigual y ello en tiempos de pandemia y educación virtual acentúa las diferencias. ¿Cómo desarrollar clases virtuales si no se tiene acceso a internet?” (p. 3). De acuerdo con el autor en tiempos de pandemia el acceso a internet juega un papel preponderante, puesto que en ocasiones se vuelve a la educación virtual y eso genera que los estudiantes que no tienen acceso a ello se vean frustrados y tal vez tomen la decisión de desertar por falta de este recurso.

Tabla 9.*Tabulación cruzada: Edad Ayuda en el trabajo.*

	¿Alguna vez ha trabajado para ayudar a sus padres?					Total
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre	
9 años	75,0%	16,7%	4,2%	0%	4,2%	100%
10 años	59,1%	11,4%	18,2%	0%	11,4%	100%
11 años	65,2%	13,0%	13,0%	4,3%	4,3%	100%
12 años	100,0%	0%	0%	0%	0%	100%
Total	67,0%	12,4%	12,4%	1,0%	7,2%	100%

Fuente: Encuesta enero, 2022.

Se puede observar en la tabla número 9 que independientemente de la edad que los encuestados tengan nunca han ayudado a trabajar a sus padres representando un 67% del total de encuestados, y con un 11,4% de los niños de 10 años siempre trabaja para ayudar a sus padres, siendo un dato que alarma. Según Murillo (2014) “La actividad laboral obstaculiza el acceso, asistencia y permanencia en las escuelas de los niños trabajadores y, con ello, limita el acceso al conocimiento, a la adquisición de los aprendizajes y las competencias requeridas para una plena participación e inserción social” (p. 85). La inserción a la vida laboral de los niños a muy temprana edad provoca que en muchas ocasiones deban dejar sus estudios por cumplir con sus obligaciones laborales, es por lo que son preocupantes algunos de los datos que arrojo la encuesta puesto que puede significar en algunos de esos estudiantes el fracaso escolar agudizando su sano desarrollo.

Tabla 10*Tabulación cruzada: Género Dificultades en pandemia.*

	¿Durante la pandemia qué dificultades tuvo para recibir clases						Total
	Acceso a internet	Económicos	Falta de recursos tecnológicos	Enfermedad	Padres sin trabajo	Ninguna	
M	46,8%	14,9%	6,4%	6,4%	8,5%	17%	100%
F	64%	12%	8%	6%	0%	10%	100%
Total	55,7%	13,4%	7,2%	6,2%	4,1%	13,4%	100%

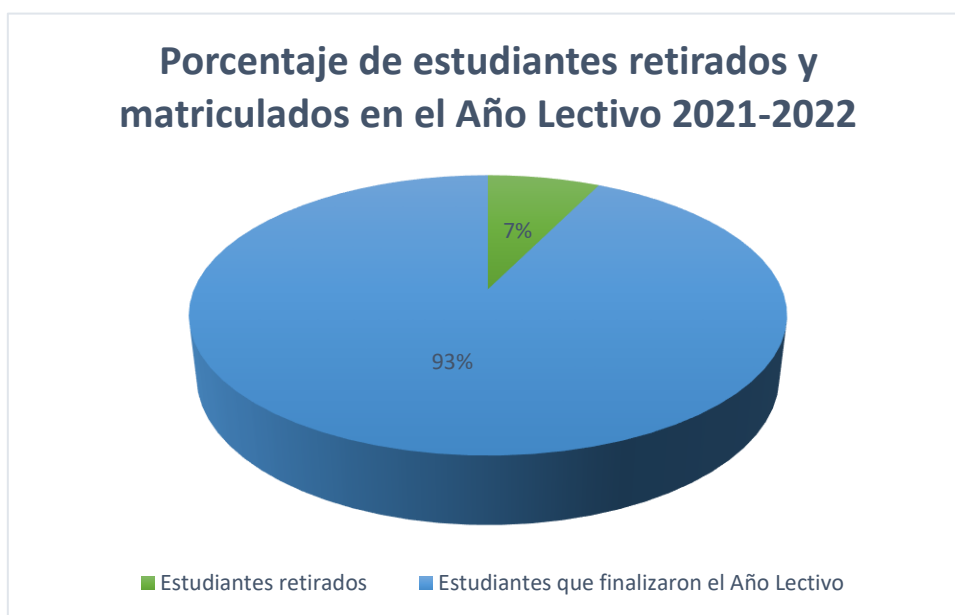
Fuente: Encuesta enero, 2022.

Mediante el análisis de la tabla se pudo evidenciar que durante la pandemia con un 55,7% independientemente del género de los encuestados la mayor dificultad que tuvieron es el

acceso internet debido a la virtualidad, mientras que con un menor porcentaje el 13,4% de los estudiantes tuvo dificultades económicas siendo dos factores clave. El internet se ha convertido en una herramienta importante que es de ayuda al docente y al estudiante para obtener información diversa de cualquier tema, asimismo por medio de internet se puede transferir diversos archivos de un ordenador a otro (p. 2). Dicho así el internet constituye una herramienta indispensable para él, proceso enseñanza aprendizaje y más aún cuando hablamos de metodologías bajadas en la educación virtual debido a las herramientas que se necesita para su ejecución.

Análisis del registro

Figura 1. Análisis del registro de estudiantes en el año lectivo 2021-2022..



Nota. Elaboración propia. Fuente: Unidad Educativa “Priorato” (2022).

La deserción escolar puede darse entre diversos factores internos y externos con los cuales el educando puede verse afectado, dificultado su estancia en el sistema educativo. Citando a Rochin (2021) afirma que “La deserción escolar es un problema multicausal que involucra no solo a factores intrínsecos del individuo, sino también a variables familiares, económicas, contextuales y educativas” (p. 156). Mediante el análisis del Registro de Asistencia facilitado por el Departamento de Inspección de la Unidad Educativa “Priorato”, se pudo constatar que, de 633 estudiantes legalmente matriculados, 46 desertaron, representando el 7% del total.

Donde intervinieron factores tanto internos como externos como se lo expondrá a continuación en contraste del registro de observación emitido por el vicerrectorado y la encuesta realizada, entre uno de los datos que más frecuentes se indica que la mayoría de los estudiantes no han entregado las evaluaciones del primer quimestre. Respondiendo a que el primer quimestre debido a la pandemia se lo trabajó de manera virtual, lo que implica que estudiantes con acceso limitado a internet y escasos recursos tecnológicos no puedan cumplir con actividades propuestas por el docente, por otro lado, la educación virtual

también puede generar desmotivación, ya que, al estar sentado tantas horas frente al celular o computador puede ser cansado y frustrante a la vez, constituyendo el principal desencadenante de la deserción escolar dentro las institución educativa.

Se pudo observar que intervienen otros factores como el familiar, donde se evidencia la falta de interés porque sus representados se mantengan en las aulas de clase, debido a que al momento que el DECE realice el respectivo acercamiento para intentar reinsertar a los estudiantes la mayoría no contaba con un número de contacto de sus representantes legales imposibilitando la mejora de la situación, dejando claro que la familia no se responsabiliza por el desarrollo de sus representados sino optan por dejen el sistema educativo y salgan a trabajar para aportar económicamente solucionando problemas a corto plazo pero que en futuro dejara mucho que desear.

El bajo rendimiento académico es otra de las problemáticas que se evidenció en la institución donde los estudiantes en varias ocasiones pueden verse frustrados o desmotivados propiciando a que decidan abandonar sus estudios, también la labor docente cumple un rol fundamental en el aprovechamiento de sus estudiantes debido a que si se siguen impartiendo clases con un enfoque tradicionalista aumentara la desmotivación en los estudiantes. Por otro lado, la migración tal y como se lo muestra en el registro de observación también es una de las diferentes problemáticas que atraviesan cierto número de estudiantes que se ven obligados a abandonar sus estudios o en muchas ocasiones prefieran insertarse en el ámbito laboral, debido a que no cuentan con una estabilidad que les permita desarrollarse dentro del sistema educativo.

En tal motivo se realizó la siguiente propuesta “Guía de protocolos y rutas de acción para ayudar a mitigar la deserción escolar”, viéndose como una herramienta necesaria para la institución educativa, la cual aportará para prevenir dicho problema como también para la reinscripción de los estudiantes a la institución educativa.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

La presente propuesta básicamente cumple un esquema que varios autores mencionan que no es camisa de fuerza, sino que se puede adaptar. A continuación, la presente guía de protocolo y rutas de acción se la realizó en base a la siguiente estructura: empezando con el título de las propuesta, seguido de una breve presentación del problema, un resumen de la temática en general, objetivo general y específicos y el desarrollo de la guía en base al análisis bibliográfico, análisis de los resultados de las encuestas y el registro de observación de la inspección; Un sustento gráfico basado en rutas de acción y prevención (Palma, 2005).

4.1 Nombre de la propuesta

Guía de protocolos y rutas de acción para ayudar a evitar la deserción escolar

4.2 Introducción

La deserción escolar constituye una de las mayores problemáticas a nivel mundial debido a las diversas consecuencias que está lleva para las sociedades, en la actualidad se ha evidenciado un incremento debido a las circunstancias que atraviesa el mundo y el sistema educativo en general, debido a la pandemia que ha obligado a que las instituciones educativas tomen alternativas para tratar de sobre llevar el proceso educativo con normalidad, muchas veces dejando de lado a estudiantes que se les dificulta su estancia en el sistema educativo.

Para el sistema educativo es de gran utilidad contar con una guía de protocolos que permita mitigar la problemática y esquematizar el procedimiento llevarse con el fin de mantener a los educandos con su marcha estudiantil promoviendo el desarrollo de destrezas y habilidades para beneficio del país y la sociedad.

La guía de rutas y protocolos propuesta se compone de dos partes donde la primera responde a la prevención y la segunda a las rutas de acción donde interactúan entre cuatro organismos entre sí. En este sentido, el primero refiere a las acciones que se deben ejecutar por parte de la institución educativa, que por medio de la comunidad educativa se detecta al estudiante desertor y por consiguiente se deriva al DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) quien será el encargado de activar rutas de atención y tratamiento de problemáticas previamente aprobadas por la autoridad educativa.

Siguiendo la secuencia, la segunda parte corresponde al factor familiar el cual debe apoyar en todo momento la marcha educativa de sus representados cooperando con estrategias de acción y prevención, como tercera parte se encuentra el factor personal donde el estudiante deberá elegir lo mejor para su desarrollo holístico estando presto a cooperar, por último, la autoridad distrital siendo el organismo rector de promover campañas de prevención para evitar la deserción escolar, como también de brindar estrategias que contribuyan de igual manera, evitando en lo posible la afección de los estudiantes de la Unidad Educativa Priorato

establecimiento que se ve afectado por estos sucesos y de igual manera donde se realiza la investigación para poder colaborar con la guía propuesta.

4.3 Objetivos

Objetivo General

Facilitar una herramienta que ayude a mitigar la deserción escolar en la Unidad Educativa Priorato.

Objetivo Específicos

- Motivar a la elaboración de nuevos protocolos que permitan una mejor practica educativa y promover un ambiente sano dentro de la institución.
- Facilitar la práctica del DECE y autoridades de la institución frete a los diferentes casos de deserción escolar.
- Desarrollar los procesos correspondientes frente a los casos de deserción escolar.

Fundamentación legal

El conocimiento de la constitución y del reglamento de educación es de vital importancia para los actores educativos, debido ahí se sustenta todos los derechos y obligaciones que como ciudadanos tenemos, en el ámbito de la educación esta cuanta con su propio reglamento “La Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe” la cual estipula varios artículos que se deben cumplir por parte del estado en beneficio de los educandos y de la sociedad.

La educación en nuestro país es vista como uno de los pilares fundamentales para su desarrollo es por eso que se le toma como un derecho de los ciudadanos, La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26, menciona que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”. Es decir, que el gobierno debe precautelar la estancia de los estudiantes dentro de los centros educativos en todos sus niveles como un deber inexcusable.

Es tarea del estado proveer de recursos necesarios a las instituciones educativas para brindar así una educación de calidad y calidez en todos sus niveles, donde el estudiante sea centro del proceso y así promover su desarrollo holístico, La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 343, “reconoce que el centro de los procesos educativos es el sujeto que aprende”. Frente a la deserción escolar el gobierno debe trabajar en campañas de prevención las cuales estén guiadas a IE, personal docente, estudiantes y padres de familia con el fin de tratar de solventar esta problemática que afecta a los jóvenes y niños de nuestro país.

Dentro del reglamento de educación existen artículos que señalan que la educación es un derecho y por ende es deber del estado garantizarla de calidad y calidez, es decir, que la educación debe ser buena en todos sus niveles que promueva el desarrollo de destrezas y habilidades, La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 2, literal w): “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus

sistemas, niveles, subniveles o modalidades”. Es por ello que frente a la emergencia del covid-19 se optó por trabajar de manera virtual para no dejar de lado los procesos educativos, pero que acarreo varios problemas, uno de ellos fue la deserción escolar debido a múltiples factores tanto internos como externos que llevan al estudiante a desertar.

Dentro del marco de la pandemia como uno de los objetivos de la autoridad educativa se diseñó el currículo priorizado para la emergencia que garantice una educación de calidad tomando en cuenta los conocimientos imprescindibles del mismo, el artículo 19 de la LOEI, establece que “Es un objetivo de la Autoridad Educativa Nacional diseñar y asegurar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato, y modalidades: presencial, semipresencial y a distancia. Con el fin de dar cumplimiento frente a la situación sin privarles el derecho a estudiar a los discentes, por otro lado, la tasa de deserción escolar se vio en aumento por la necesidad de más recursos para educarse.

Factores que intervienen en la deserción escolar

Dentro de la deserción escolar intervienen un sin fin de factores que se los clasifica entre factores internos y externos los cuales se los expondrá a continuación y también como influyen en la marcha educativa de los estudiantes desertores.

Factores internos

Hacen referencia a los factores que intervienen dentro de la institución educativa en muchas ocasiones debido a un inadecuado ambiente escolar. Se destacan a continuación.

Factor pedagógico

El Factor pedagógico es de suma importancia debido a que si se mantiene metodologías ambiguas y monótonas los estudiantes van a verse desmotivados y conducidos al fiasco escolar, de hecho, en este factor se incluyen las diferentes estrategias, formas de evaluar, material de enseñanza utilizados por el docente, los métodos de evaluación y materiales didácticos (Montero et al., 2007).

Factor metodológico

El factor metodológico también constituye un factor de importancia debido que hace referencia al cómo enseñar y cómo llegar al estudiante para motivar al aprendizaje de nuevos conocimientos. Los docentes deben buscar nuevas estrategias metodológicas para enseñar a sus alumnos, ya que, la falta de uso de recursos metodológicos incita a una educación monótona y esta se puede considerar una razón para que ciertos niños se sientan desmotivados por sus maestros y tomen la decisión de desertar a temprana edad (López-Martínez y Navarro, 2010).

Desmotivación

La motivación depende del factor pedagógico y metodológico entre sí, puesto que depende de las herramientas y estrategias que se utilicen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para provocar que el estudiante se interese por el tema y se convierta en actor activo de su propio aprendizaje. Se entiende por motivación escolar el conjunto de creencias que el alumno posee con respecto a sus objetivos y fines (Rosário y Högemann, 2015).

Ambiente inadecuado de aprendizaje

Un ambiente de aprendizaje inadecuado es uno de los factores por lo que los estudiantes desertores también pueden verse desmotivados para terminar sus estudios, es decir, los ambientes escolares que no cumplen ciertos escenarios, como pueden ser paramentos sin objeto pedagógico, como el color de las paredes, ventilación, falta de recursos materiales, pueden afectar a la motivación de la población estudiantil (Castro Y Morales, 2015).

Factores externos

Hacen referencia a los factores que interviene fuera de la institución educativa como son la familia, sociedad, pobreza entre otros. Se detallan a continuación.

Socioeconómico

La pobreza constituye una de las múltiples problemáticas asociadas a la deserción escolar puesto que en ocasiones los estudiantes se ven obligados a dejar las aulas para sobrevivir, dejando a un lado su proyecto de vida y su sano desarrollo. De hecho, menciona que la carencia de recursos, desequilibrio de grupo familiar de sectores pobres, con poco sostén afectivo, sin proyecto de vida y donde la familia se concentra en la supervivencia (Aros y Quezada, 2013).

Migración

La migración obliga a que los estudiantes no puedan permanecer en el sistema educativo debido a su cambio de residencia complicando su estancia dentro de la institución educativa y muchas veces provoca desmotivación en los dicentes desertores. Cuando una persona cambia su domicilio ya sea permanente o semipermanente a otro lugar, con la finalidad de mejorar su economía, estatus político o social nos estamos refiriendo a una "Migración" (Verdugo, 2016).

Enfermedad

Los estudiantes desertores a causa de enfermedad, situación que los pone en desventaja, en un sistema educativo que no presenta alternativas para nivelar su condición desventajosa y así poder adquirir una formación para su desempeño laboral (Zapata, 2016).

Violencia intrafamiliar

Los estudiantes que sufren de maltrato intrafamiliar pueden presentar varios traumas emocionales, los cuales pueden provocar que sean víctimas de la deserción escolar debido a la baja autoestima y desmotivación que genera esta problemática, de hecho, La violencia intrafamiliar es toda acción que radique en maltrato físico, psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia (Torres, 2016).

Consumo de drogas y alcohol

El uso y abuso de alcohol y drogas es un comportamiento que está siendo más frecuente en la población estudiantil y se asocia a otras conductas de riesgo, tales como violencia, actividad sexual y deserción escolar viéndose como una problemática que empeora a largo

plazo ya que la educación es la herramienta para el desarrollo integral de las personas (Maturana, 2011).

Limitada conectividad

El acceso a internet en la actualidad constituye una necesidad dentro del sistema educativo y más aún cuando se ha salido de una pandemia la cuál obligo al sistema educativo a optar por una educación virtual desfavoreciendo a estudiantes con limitada conectividad y muchas veces dejándoles fuera del sistema educativo, dicho así, El problema de conectividad a la educación en medio de la pandemia de la COVID-19, representa un problema que puede tener consecuencias a mediano y largo plazo (Escudero et al., 2021).

Consecuencias de la deserción escolar

La educación es el pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad, país y del ser humano, por lo tanto, al existir deserción escolar deriva en varias consecuencias a mediano y largo plazo, que pueden ser un factor problema para la sana convivencia. Se exponen a continuación.

Analfabetismo

El analfabetismo que se presencia de manera significativa en países como el nuestro, donde se evidencia que la ausencia de educación irrumpiendo el desarrollo de las personas las cuales carecen de proyecto de vida y son vistas como mano de obra barata perjudicando el desarrollo del país, es decir, el analfabetismo es la incapacidad de leer y escribir que se debe generalmente a la falta de enseñanza de las mismas capacidades (Escudero et al., 2021).

Aumento de la delincuencia

La educación minimiza la delincuencia debido al aprendizaje de conductas apropiadas y valores, pero al existir deserción escolar el problema se complica debido a que los jóvenes pueden ser víctimas de bandas y pandillas que les reclutan para realizar actos delictivos, dicho así, La delincuencia asociada y no a actos de violencia es afectada directamente por la pobreza y el bajo o escaso nivel educativo (Millán y Pérez, 2019).

Mayor consumo de alcohol y estupefacientes

Al tener más estudiantes en las calles desocupados y alejados del proceso educativo pueden verse involucrados en el consumo de alcohol y estupefacientes que va en crecimiento en los últimos años debido al aumento de la deserción escolar post pandemia, por lo que, el uso y abuso de alcohol y drogas es un comportamiento que está siendo más frecuente en la población estudiantil y se asocia a otras conductas de riesgo (Maturana, 2011).

Rutas y protocolos para prevenir la deserción escolar

Ruta de prevención para ayudar a mitigar la deserción escolar

Paso 1: Interacción de diferentes organismos internos de la institución educativa para la prevención

La prevención depende de la interacción de los siguientes organismos dentro de la institución educativa, donde por parte de la comunidad educativa se podrá detectar posibles factores de riesgo y estudiantes vulnerables, por otro lado, por parte del DECE y las

autoridades educativas se aplicarán rutas de prevención y estrategias como se lo detalla a continuación.

Comunidad educativa

- Detectar un posible caso de deserción escolar
- Realizar un informe y reporte de los estudiantes vulnerables sobre su marcha educativa
- Derivar al DECE al estudiante
- Informar a los estudiantes sobre sus derechos y obligaciones

DECE

- Recopilar información
- Establecer si existen o no factores de riesgo
- Establecer charlas con estudiantes vulnerables
- Hacer un acercamiento a los padres de familia
- Realizar charlas a representantes legales
- Informar a las autoridades la institución

Autoridad educativa

- Socializar y reflexionar con el personal docente sobre la importancia de atender la problemática de la deserción escolar
- Generar compromiso e involucrar a la comunidad educativa
- Aprobar rutas de prevención y acción
- Monitorea y acompaña las estrategias y acciones para la prevención.

Paso 2: El factor familiar para la prevención

El factor familiar dentro de la prevención de la deserción escolar cumple un rol fundamental, ya que, debe ser el organismo encargado de la prevención y de velar por la marcha educativa de sus representados, puesto que en educación básica la familia tiene mucho que ver en los diferentes casos de ausentismo en las aulas.

A continuación, se detalla las acciones que se deberían cumplir por parte de la familia o representantes legales.

- Asistir a charlas sobre la importancia de la educación en nuestra sociedad.
- Conocer factores de riesgo y prevenir a sus representados
- Apoyar con la marcha educativa de sus representados
- Reflexionar sobre el trabajo infantil
- Motivar a su representados a continuar estudiando

Paso 3: Autoridades distritales y campañas de prevención.

La autoridad distrital como ente rector de la educación debería velar por el desarrollo y bien estar de los estudiantes, por lo tanto, se deberían realizar campañas de prevención y concientización de la educación dentro de las sociedades como el pilar para el desarrollo.

A continuación, se detalla las acciones que se deberían cumplir por parte de autoridades distritales para prevenir la deserción escolar.

- Concientizar a la sociedad y comunidad educativa sobre la importancia de la educación
- Lanzar campaña de prevención de la deserción escolar
- Capacitar a las instituciones educativas con estrategias que permitan mitigar el ausentismo escolar

Sobre la prevención:

Es un proceso continuo. Depende de un monitoreo a los estudiantes vulnerables, donde se deberá intervenir de forma breve para evitar su salida del sistema educativo.

- Tanto estudiantes como familiares deben conocer sus derechos y obligaciones, así como lo estipula la ley llamando a la reflexión sobre la importancia que tiene la educación.
- Según el artículo 26 de la Constitución de la República señala que: “Se reconoce a la educación como un derecho que las personas ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible del estado”. El estado debe garantizar que se cumpla dicho derecho y contribuir con estudiantes vulnerables.

Ruta de acción para ayudar a prevenir la deserción escolar

Paso 1: Acciones de la institución educativa para la ayudar a prevenir la deserción escolar.

Se detalla a continuación:

Comunidad educativa

- Detectar al estudiante desertor
- Realizar un informe y reporte en base al registro de asistencia
- Derivar al DECE el caso del estudiante desertor
- Realizar estrategias que permitan la reinserción del estudiante
- En caso de violencia se deriva a la máxima autoridad

DECE

- Recopilar información
- Localizar por todos los medios al estudiante desertor (Visita, llamada, mensajes)
- Establecer los motivos de la deserción
- Realizar un informe a la autoridad educativa
- En caso de encontrar al estudiante motivar a su reinserción

Autoridad educativa

- Revisar los informes remitidos por la comunidad educativa y DECE
- Aplicar rutas de prevención y acción
- En casos de violencia y vulneración de derechos derivar a la autoridad nacional competente

Paso 2: La familia como responsable de la marcha educativa de sus representados.

Se detalla las acciones que se deberían cumplir por parte de la familia para prevenir la deserción escolar.

- Abrirse al dialogo con el personal de DECE para generar la reinserción del estudiante
- Apoyar acciones y estrategias para la reinserción
- Acudir a entrevistas con autoridades para lograr la reinserción
- Motivar al estudiante a la reinserción y apoyar el proceso de este
- No sobre poner el trabajo por la educación

Paso 3: El estudiante y la educación para su desarrollo

A continuación, se detalla las acciones que se deberían cumplir por el estudiante para prevenir la deserción.

- Ver a la educación como pilar de su desarrollo
- No poner al trabajo por encima de la educación
- Ser expresivo de sus emociones para que se puedan aplicar las estrategias pertinentes
- Elegir lo mejor para su desarrollo holístico
- Estar presto a cumplir las indicaciones del DECE para su reinserción

En caso de:

- Violencia sexual o familiar se deberá derivar a la autoridad competente
- Limitada conectividad se deberá emitir guías de trabajo
- Escases de herramientas metodológicas se deberá buscar otras más pertinentes
- Enfermedad se deberán atender rutas de atención hospitalaria
- Discapacidad se deberá realizar adaptaciones curriculares
- Bajo rendimiento se deberá aplicar estrategias innovadoras

Poster de las rutas de prevención para ayudar a prevenir la deserción escolar.

Ruta de Prevención

PARA AYUDAR A PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR

1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Comunidad educativa

- Detectar un posible caso de deserción escolar
- Realizar un informe y reporte de los estudiantes vulnerables sobre su marcha educativa
- Derivar al DECE al estudiante
- Informar a los estudiantes sobre sus derechos y obligaciones

DECE

Recopilar información

- Establecer si existen o no factores de riesgo
- Establecer charlas con estudiantes vulnerables
- Hacer un acercamiento a los padres de familia
- Realizar charlas a representantes legales
- Informar a las autoridades la institución

MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES CON METODOLOGÍAS INNOVADORAS

GARANTIZAR UN AMBIENTE DE TRABAJO SANO

COMPROMETERSE PARA GENERAR ESTRATEGIAS QUE PERMITAN AYUDAR A PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR

SOCIALIZAR LA INFORMACIÓN CON EL TUTOR DEL ESTUDIANTE Y DOCENTES IMPLICADOS

ENTENDER QUE PREVENIR LA DESERCIÓN NO ES COSA DE UN DÍA SI NO TODO UN PROCESO

2 FAMILIA

- Asistir a charlas sobre la importancia de la educación en nuestra sociedad.
- Conocer factores de riesgo y prevenir a sus representados
- Apoyar con la marcha educativa de sus representados
- Reflexionar sobre el trabajo infantil
- Motivar a su representados a continuar estudiando

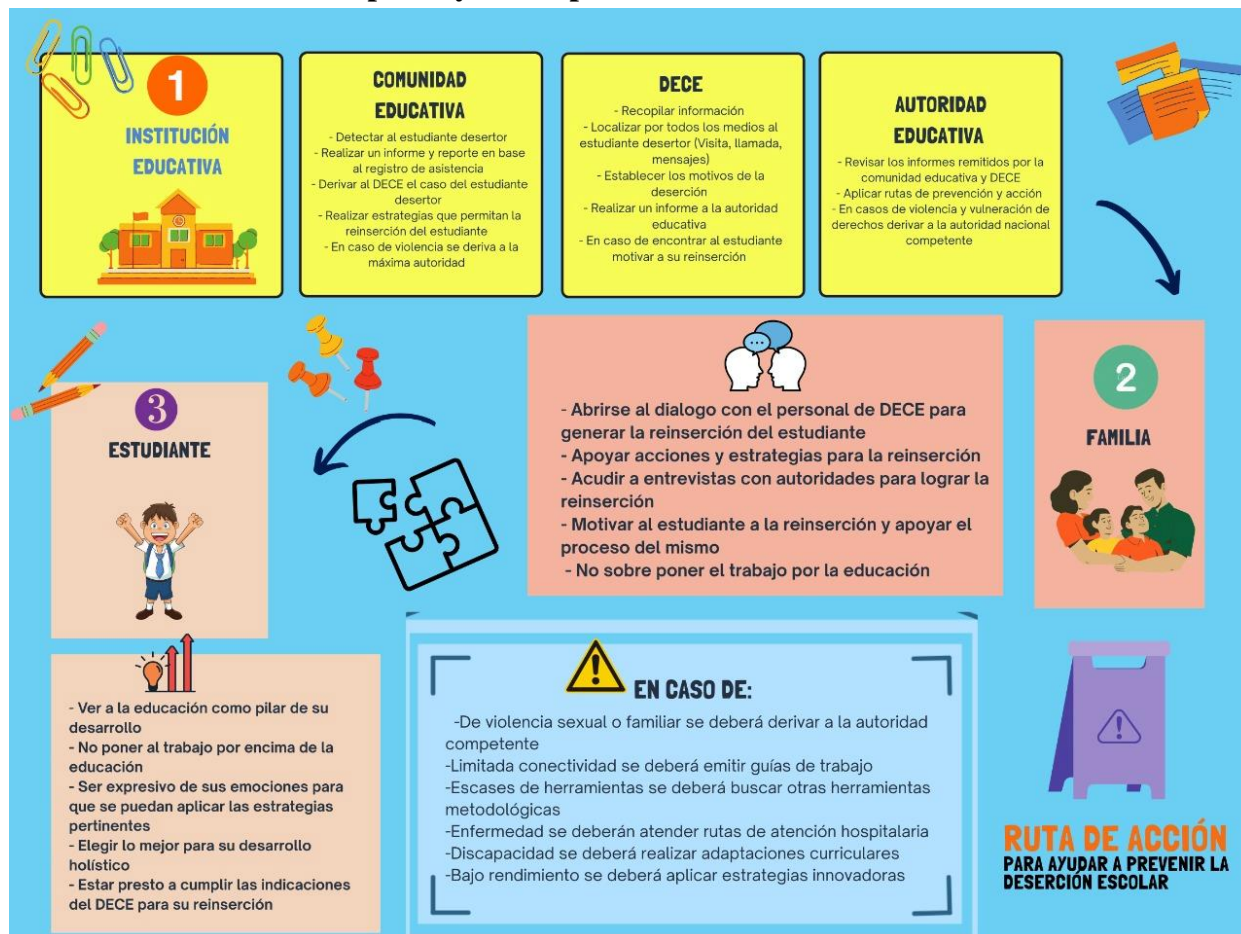
3 AUTORIDADES DISTRITALES

- Concientizar a la sociedad y comunidad educativa sobre la importancia de la educación
- Lanzar campaña de prevención de la deserción escolar
- Capacitar a las instituciones educativas con estrategias que permitan mitigar el ausentismo escolar

Nota. Elaboración propia.

Fuente: Pérez, Flores y Rivera (2021)

Poster de las rutas de acción para ayudar a prevenir la deserción escolar.



Nota. Elaboración propia.

Fuente: Pérez, Flores y Rivera (2021)

Planificación desarrollo humano integral

Las siguientes planificaciones se las elaboro para contribuir contra la deserción escolar por medio de la asignatura desarrollo humano integral, como una estrategia que busca que los educandos en base a las actividades propuestas conozcan sus derechos y la importancia de la educación en su desarrollo integral permitiendo así minimizar el ausentismo escolar dentro de la institución educativa.

Me conozco mejor		
Objetivo: Conocer los avances de autorreflexión en un proceso de crecimiento personal		
Destreza: E.F.1.7.1. Reconocer estados de ánimo, sensaciones y emociones (alegría, tristeza, aburrimiento, enojo, frío, calor, entre otras.) para crear, expresar y comunicar mensajes.		
Tema: Autoconocimiento	Material:	
Tiempo: 80 min	Hoja de trabajo	
Lugar: Aula de clases	Esfero grafico	
Desarrollo:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Video de reflexión “Corto sobre el esfuerzo y el poder transformador de la educación” https://www.youtube.com/watch?v=yEhk8PbWcHw 2. Crear un espacio de dialogo con los estudiantes sobre la importancia de la educación y sobre sus características internas y externas. 3. Entregue a cada estudiante una copia del formato “Me conozco mejor”, con el fin de llevar a la reflexión al estudiante sobre el aporte de la educación en su desarrollo personal. 4. Al finalizar los estudiantes analizarán en sus hojas de respuesta. 5. Cada uno expondrá sus respuestas por medio de un cuadro comparativo en el que se busca motivar a seguir con su marcha educativa y potenciar por medio de la educación sus propias características. 		
Hoja de trabajo		
Importancia de la educación en mi desarrollo personal	¿Qué cualidades tengo?	¿Qué defectos tengo?
La educación es un derecho para todos, ¿Cuál es nuestro deber?	¿Como cree que la educación aporta para mejorar sus cualidades?	¿Como cree que la educación aporta para mejorar en sus defectos?

Fuente: Elaboración propia (2022)

Carta a mi mismo	
Objetivo: Validar logros en etapas significativas y proyectar metas a futuro.	
Destreza: CS.2.3.4. Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y niñas mediante la participación en espacios familiares, escolares y en su ejercicio ciudadano.	
Tema: Autoconocimiento Tiempo: 80 min Lugar: Aula de clases	Material: Papel y lápiz Cartel
Desarrollo:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Documental de reflexión “Deserción escolar” https://www.youtube.com/watch?v=qT5tcM58QJQ 2. Cree un espacio de dialogo sobre el abandono escolar 3. En grupo de cuatro personas realizar una lluvia de ideas sobre que es la deserción escolar y sus consecuencias. 4. Pida a sus estudiantes que se imaginen “cómo serán” cuando terminen la educación básica, a partir de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera apporto la educación en tu vida? ¿Cuántos años tendrás? ¿Qué cambios físicos experimentarás? ¿Qué importancia tendrán tus padres en tu proceso? ¿Qué habilidades, conocimientos tendrás? ¿Qué quieres ser de adulto? ¿Qué fueras o que serás si dejas la escuela? 5. La carta deberá ser leída al final del ciclo básico, con el fin de que el estudiante constate la importancia de su proceso educativo y su aporte en el mismo. 	

Fuente: Elaboración propia (2022)

Talleres para padres de familia

Los siguientes talleres en base a la ruta de prevención se los dirigirá a los padres de familia como pieza clave en la deserción escolar de estudiantes de EGB, con el fin de que reconozcan los derechos de sus representados y de como la educación aporta al desarrollo de los mismos.

Taller para padres de familia	
Objetivo: Conocer los derechos de los estudiantes en la educación	
Tema: Conozcamos nuestros derechos Tiempo: 60 min Lugar: Aula de clases / plataformas digitales	Material: Papel y esfero
Desarrollo:	
<ol style="list-style-type: none">1. Video de reflexión “El enfoque de derechos en estudiantes de Educación Básica” https://www.youtube.com/watch?v=CnyoNqXDWo2. Responda las siguientes preguntas en base al video ¿Qué es un derecho? ¿Por qué cree que la educación es un derecho fundamental para el ser humano? ¿Por qué cree usted que es responsable de que se cumpla el derecho a la educación de su representado? ¿Por qué es importante conocer nuestros derechos?3. Presentación de diapositivas Derechos de los estudiantes, importancia de la educación, La educación en el desarrollo familiar, económico y social.4. Escriba un breve resumen de lo expuesto de 10 líneas, a continuación, responda: ¿De qué manera aporta para precautelar la estancia de su representado en la escuela? ¿De qué manera piensa que la educación de sus hijos aporta en su familia? ¿Cómo imagina a su representado al terminar todos sus estudios?5. Se recomienda leer la revista pasa la voz	

Fuente: Elaboración propia (2022)

Taller para padres de familia	
Objetivo: Generar un espacio de reflexión frente a la deserción escolar	
Tema: Conozcamos nuestros derechos Tiempo: 60 min Lugar: Aula de clases / plataformas digitales	Material: Papel y esfero
Desarrollo:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Video de reflexión “Nuestro Tiempo es Ahora - Explotación laboral y deserción escolar (Historia de Juan)” https://www.youtube.com/watch?v=n9brnbGdUcI 2. Responda las siguientes preguntas en base al video <ul style="list-style-type: none"> ¿En base al video cuál cree usted que es la mejor decisión para Juan? ¿Cree usted que el trabajo a temprana edad es bueno para el desarrollo de los niños? ¿Cómo aporta la educación al desarrollo de su familia? ¿Qué nos quiere decir la última frase del video? 3. Presentación de diapositivas Deserción escolar, factores internos y externos. 4. Escriba un breve sobre cuál de los factores le llamo más la atención, a continuación, responda: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tan importante es la influencia de la familia en la decisión de desertar? ¿Cómo cree que puede aportar para que su representado no abandone sus estudios? ¿Al conocer que la educación es un derecho, que tan responsables son los padres de que se cumpla? ¿Qué quiere usted que su hijo sea en el futuro? 5. Se expondrán las respuestas al azar 	

Fuente: Elaboración propia (2022)

Nota:

Es importante que todos los miembros de comunidad educativa se interesen en problemáticas como la deserción escolar, ya que, la educación nos ayudara a crecer como sociedad y país.

¿Sabías qué ...?

Los estudiantes que deciden abandonar el aula de clases muchas veces se ven obligados por múltiples factores tanto externos como internos, que dificultan su estancia dentro de un centro educativo perjudicando su sano desarrollo.

Ten en cuenta: Que los motivos por lo que un estudiante deserte no pueden ser expuestos por respeto a su intimidad y su familia precautelando su privacidad.

CONCLUSIONES

- De acuerdo con la revisión bibliográfica obtenida durante este tiempo de investigación, se determina que la deserción escolar durante la crisis sanitaria se ha dado en mayor escala por factores tanto internos como externos al sujeto, por lo que este ha generado graves consecuencias en el ámbito educativo como también en la formación integral de la persona.
- Tras la recolección de datos durante la investigación por medio de los instrumentos establecidos, se determina que existen varios factores que afectan a los estudiantes en la IE y por ende los lleva a la decisión de desertar.
- Tras la revisión del registro de asistencia y de observación se pudo determinar que tanto factores externos e internos influyen en la decisión de desertar, debido a problemas institucionales, metodológicos y familiares que intervienen directamente con la marcha educativa de los estudiantes.
- En base a la realización de la propuesta se pudo determinar que existen varios métodos para prevenir la deserción escolar, basado en las rutas de prevención y acción propuestas a los cuatro actores educativos involucrados, que tiene que ver con procesos a seguir, planificaciones y talleres guiados a estudiantes como también padres de familia.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda seguir realizando más estudios sobre deserción escolar desde otros puntos de vista como también aplicarlo en otras instituciones de la zona, ya que permitirá obtener más datos y detalles sobre la deserción escolar y los factores que intervienen en ella, puesto que este es una de las problemáticas que más impacto dejó a nivel nacional e internacional en el ámbito educativo.
- Por otro lado, se recomienda a las autoridades de la IE que por medio de manual de protocolos y con ayuda de los demás entes que son parte de la institución se apliquen medidas preventivas en el seguimiento a estudiantes que se encuentre en riesgo de desertar sus estudios, ya sea aplicando evaluaciones diagnósticas como también realizar adaptaciones curriculares que permita analizar para luego orientar el proceso educativo de estos durante el tiempo que lo requiera ya sea a corto, medio o largo plazo.
- El diseño de una guía de protocolos es una alternativa para ayudar a mitigar la deserción escolar en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Priorato”, año lectivo 2021-2022, permite que se motive a los estudiantes a no abandonar sus estudios, de tal manera este llevara más de cerca el proceso de los estudiantes y así mismo que se tenga respuesta inmediata ante estas situaciones.
- Se recomienda socializar mediante capacitaciones la guía de protocolos realizada en esta investigación ya sea de manera presencial o virtual, de tal modo que los docentes con la ayuda de los otros entes que son parte de la IE pongan en práctica y así se trate de mitigar la deserción escolar en los estudiantes de los diferentes niveles de Educación General Básica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Gordón, F. D. R. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223.
- Garcés Gruezo, A. N., & Vallejo Paspuel, A. G. (2022). Estrategias didácticas para el aprendizaje de la manifestación culinaria de la cultura del cantón Ibarra en los estudiantes de 5to año de EGB de la unidad educativa "17 de Julio" febrero-julio 2021 (Bachelor's thesis). <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12142>
- Solano, J. D. R., Gutiérrez, J. C. L., Solano, M. V. R., & Hidalgo, S. J. L. (2021). Participación docente en la transmisión de saberes ancestrales en la educación general básica. *ConcienciaDigital*, 4(2), 227-246. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i2.1663>
- García Calle, J. G., & Santillán Picuasi, Ñ. M. (2022). Educaplay para el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de cuarto grado de EGB. De la UE. Víctor Manuel Guzmán, Ibarra, febrero-julio 2021 (Bachelor's thesis). <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12077>
- Luna, D., & Vásquez, J. (2019). Análisis de los sistemas de organización de la economía solidaria como procesos de innovación social en la ciudad de Ibarra, en el período 2017-2019. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10044>
- Tandayamo Romero, L. M., & Gómez Morales, F. P. (2022). La tecnopedagogía en la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de EGB de la unidad educativa Rafael Suárez. Ibarra, febrero-julio 2021 (Bachelor's thesis).
- Lucio, A., y López, J. (2015). Dominios científicos, tecnológicos y humanísticos. Instrumento de organización de la ciencia en la fecha de recepción: abril 2016 fecha de aceptación: mayo 2016 Universidad Estatal de Bolívar. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 14(1), 5-10. <https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/32>
- Palma Ramos, D. A. (2005). *Cómo elaborar propuestas de investigación*. Guatemala: Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar. Idies. <https://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/56/Archivos/propuesta.pdf>
- Altamirano, A., Azuara, O. y González, S. (2020). ¿Cómo impactará la COVID-19 al empleo? Posibles escenarios para América Latina y el Caribe. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Belloch, C. (2013). Recursos tecnológicos (TIC). Los recursos tecnológicos (TIC). Recuperado de <http://www.uv.es/bellohc/logopedia/NRTLogo1.pdf>

- BID. (2020). Educar en pandemia: entre el aislamiento y la DISTANCIASOCIAL. Banco Iberoamericano de Desarrollo.
- Britez, M. (2020.). La educación ante el avance del COVID-19. SciELO-Scientific Electronic Library Online, 1-15,
- Callasaca Chuta, M. Á. (2014). El limitado uso de internet como influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la IE José Gálvez del Distrito de Miraflores.
- Espíndola, E. (2002). La Deserción Escolar en América Latina: Un Tema Prioritario para la Agenda Regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39-62.
- Espinoza, Ó., Castillo, D., González, L. E. y Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 18(1), 136-150.
- Eyzaguirre, S., Le Foulon, C. y Salvatierra, V. (2020). Educación en tiempos de pandemia: antecedentes y recomendaciones para la discusión en Chile. *Estudios Públicos*, (159), 111-180.
- Flores, M. K. C., Zambrano, A. D, R., Holguín, J. S. V. y Zambrano, F. R. (2018) Realidades y desafíos de las personas en situación de analfabetismo en Manabí, Ecuador.
- Guevara Carhuajulca, R. F. (2016). Influencia Del Programa De Gestión De Redes De Apoyo Y Cooperación En La Mejora De La Participación De Padres De Familia En El Proceso Educativo De La IE 10750 De Laguna Shita, 2014.
- <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1868/1/teb58.pdf>
- Latiesa, M. (1992). La deserción universitaria, desarrollo de la escolaridad en la enseñanza superior. Éxitos y fracasos. Madrid, España: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- López Gutiérrez, I., Marín Fontela, G. y García Rodríguez, M. E. (2012). Deserción escolar en el primer año de la carrera de Medicina. *Educación Médica Superior*, 26(1), 45-52.
- López-Martínez, O. y Navarro-Lozano, J. (2010). Influencia de una metodología creativa en el aula de primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 3(1), 89-102.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2016). Educación General Básica. https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/
- Molina, O. A. M. (2018). Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Básica. *Revista Científica*, 3(10), 154-174.

- Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J. y Valverde Bermúdez, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel.
- Moreno, D. M. y González, A. M. (2005). Deserción escolar. *Revista internacional de Psicología*, 6(01), 1-3.
- Murillo, J. y Román, M. (2014). Consecuencias del trabajo infantil en el desempeño escolar. Estudiantes latinoamericanos de educación primaria.
- Pacho, F. & Chiqui, D. (2016). La deserción escolar refiere al abandono de los estudios. [Tesis de grado. Universidad de Cuenca]
- Perea-Aguayo, A. (2014). Importancia de los recursos tecnológicos en el aula, formación de los docentes y manejo de herramientas tecnológicas.
- Reyes, C. Q. (2020). Pandemia Covid-19 e Inequidad Territorial: El agravamiento de las desigualdades educativas en Chile. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3).
- Reyes, C. Q. (2020). Pandemia Covid-19 e Inequidad Territorial: El agravamiento de las desigualdades educativas en Chile. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3).
- Riveros Cárdenas, J. N. (2018). Gestión curricular en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática en el nivel secundaria en la institución educativa de señoritas Nuestra Señora de los Dolores del distrito de Cerro Colorado–Arequipa.
- Rochin Berumen, F. L. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).
- Rodríguez Cavazos, J. (2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. *Presencia universitaria*, 3(5), 36-45.
- Sapelli, C., & Torche, A. (2004). Deserción escolar y trabajo juvenil: ¿dos caras de una misma decisión? *Cuadernos de economía*, 41(123), 173-198.
- UNESCO. (2020). Consecuencias negativas del cierre de las escuelas. *The Economist*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/educacion-situaciones-crisis/coronaviruscierres-escuelas/consecuencias>; Reimers, Fernando y Schleicher, Andreas. A frame Tesis
- Usán Supervía, P. y Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112.

Uchuary, M. (2022). La falta de acceso la educación superior pública en tiempos de pandemia por COVID-19, transgredió el derecho a la educación en Ecuador. *Revista de la Facultad de Derecho de México*, 72(283), 177-194.

UNESCO (2022, 1 de mayo). Educación Básica. https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_basica

Vidal Benlloch, L. (2018). Estudio de la visión del docente ante la desmotivación del alumnado.

Bibliografía de la propuesta. -

Aros, A. y Quezada, L. (2013). *Adolescencia y deserción escolar*. [http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Puerto% 20Montt, 202003](http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Puerto%20Montt,202003)

Castro, M. y Morales, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista electrónica Educare*, 19, 1-32.

Castro Pérez, M. y Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3),1-32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194140994008>

Escudero, K., Gracia, V., Marín, Y., Montenegro, E., Tobar, C. y Villarreal, R. (2021). Factores condicionados que conllevan a la deserción escolar en la provincia de Los Santos en tiempos de pandemia. *Semilla científica: Revista de investigación formativa*, 293-309.

Maturana, A. (2011). Consumo de alcohol y drogas en adolescentes. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 22(1), 98-109. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-consumo-dealcohol-drogas-adolescentes-S0716864011703972>

Millán-Valenzuela, H. y Pérez-Archundia, E. (2019). Educación, pobreza y delincuencia: ¿nexos de la violencia en México? *Convergencia*, 26(80), 01. <https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10872>

Torres Cabrera, G. C. (2016). *Deserción escolar en niños víctimas de violencia intrafamiliar de la escuela Juan XXIII de la comunidad Santa Teresita, cantón Sucúa, año 2014* (Tesis de posgrado, Universidad del Azuay). Dspace de la Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/6459>

Verdugo Morales, M. D. C. (2016). *Bajo rendimiento y deserción escolar de los hijos de padres migrantes, alumnos de educación básica superior de los Colegios José Peralta y San José de Calasanz del cantón Cañar año lectivo 2014-2015*. (Tesis de posgrado, UTPL). RiUTPL. <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/16365>

Zapata López, S. C. (2016). *Aulas hospitalarias, un aporte articulado a la Política Pública de Discapacidad para disminuir la deserción escolar por causa de enfermedad en el departamento de Antioquia* (Tesis de posgrado, Universidad EAFIT). Repositorio Institucional Universidad EAFIT.
<https://repository.eafit.edu.co/xmlui/handle/10784/11651>

ANEXOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR

Estimado (a) estudiante:

La presente encuesta será utilizada únicamente con propósito investigativo, por favor conteste con veracidad.

Objetivo: Diagnosticar cuales son los factores que intervienen en la deserción escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Priorato”, año lectivo 2020-2021.

- La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de la información proporciona, por lo tanto, no es necesario que ponga su nombre.
- Marque la respuesta que usted considera pertinente.

Datos sociodemográficos:

- 1.- Edad 9 () 10 () 11 () 12 ()
- 2.- Género Masculino () Femenino () Otro ()
- 3.- Nacionalidad Ecuatoriano () Colombiano () Otro.....

Cuestionario

4.- ¿Las clases del docente son aburridas y muchas veces repetitivas?

Sí () No ()

5.- ¿Cuál de los siguientes recursos utiliza el docente para generar un mejor aprendizaje en usted?

() Dictados () Quizziz

() Presentaciones en PowerPoint () Kahoot!

() EducaPlay () Padlet

() Canva

() Fotos del libro

6.- ¿Las herramientas que utiliza el docente para impartir clases generan un buen ambiente de aprendizaje y llaman su atención?

Sí () No ()

7.- ¿Las clases dictadas por el docente le motivan a seguir aprendiendo?

Sí () No ()

8.- ¿Por cuál de los siguientes motivos te has sentido presionado para abandonar la escuela?

() Presión familiar () Colaborar en actividades de la casa

() Ayudar en el trabajo de sus padres () Cuidar a los hermanos

() Calamidad domestica () Pandemia COVID-19

() Consumo de alcohol y estupefacientes () Ninguna de las anteriores

9. ¿Con cuál de los siguientes recursos cuenta para recibir clases?

() Internet () Tablet

() Computadora () Celular

() Impresora () Libros

10.- ¿En qué medida se le dificulta el acceso a internet?

Nunca () Rara vez () Algunas veces () Frecuentemente () Siempre ()

11.- ¿Alguna vez ha trabajado para ayudar a sus padres?

Nunca () Rara vez () Algunas veces () Frecuentemente () Siempre ()

12.- ¿Durante la pandemia que dificultades tuvo para recibir clases?

Acceso a internet Económicos.... Falta de recursos tecnológicos....

Enfermedad Padres sin trabajo.... Ninguna....

13.- ¿Ha pensado en abandonar sus estudios alguna vez por algún motivo?

Sí () No ()