



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**UTN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**(FECYT)**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, EN LA  
MODALIDAD PRESENCIAL.**

**TEMA:**

**“LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PRESIDENTE VELASCO IBARRA”, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2021-2022”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.**

**Línea de investigación:** Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas

**Autora:**

Damaris Gabriela Inlago Lechón

**Directora:**

Msc. Carla Belén Gudiño Mejía

**Ibarra – 2023**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

<b>DATOS DE CONTACTO</b>			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	1004621577		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	Inlago Lechón Damaris Gabriela		
<b>DIRECCIÓN:</b>	González Suárez/ Barrio Bellavista/ Calles Eloy Alfaro y Eugenio Espejo.		
<b>EMAIL:</b>	<a href="mailto:dginlagol@utn.edu.ec">dginlagol@utn.edu.ec</a>		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	Ninguno	<b>TELÉFONO MÓVIL:</b>	0987802106

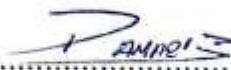
<b>DATOS DE LA OBRA</b>	
<b>TÍTULO:</b>	<b>“LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRESIDENTE VELASCO IBARRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2021-2022”</b>
<b>AUTOR (ES):</b>	Inlago Lechón Damaris Gabriela
<b>FECHA: DD/MM/AAAA</b>	15/05/2023
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
<b>PROGRAMA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>PREGRADO</b> <input type="checkbox"/> <b>POSGRADO</b>
<b>TITULO POR EL QUE OPTA:</b>	Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.
<b>ASESOR /DIRECTOR:</b>	Director: Msc. Carla Belén Gudiño Mejía
	Asesor: Msc. Irma Consuelo Pulles Chamorro

## 2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 15 días del mes de Mayo de 2023

### EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Inlago Lechón Damaris Gabriela

## CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 05 de Abril de 2023

Msc. Carla B. Gudiño

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

(f)  .....

Msc. Carla Gudiño

C.C.: 100287045-7 .....

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación "LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRESIDENTE VELASCO IBARRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2021-2022" elaborado por Inlago Lechón Damaris Gabriela, previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

(f):   
MSc. Irma Pelle  
(Nombre del Presidente del Tribunal)

C.C.: 0401400197

(f):   
MSc. Carlo Guclao  
(Nombre del Director)

C.C.: 100287045-7

(f):   
MSc. Irma Pelle  
(Nombre del Opositor)

C.C.: 0401400197

## **DEDICATORIA**

Dedico a mis padres quienes son mi mayor fuente inspiración y apoyo en todo el proceso de formación académica y personal, que con amor y paciencia me han inculcado valores y me han dado fuerzas, me han aconsejado para que pueda continuar y alcanzar mis metas, que día con día se han esforzado por darme lo mejor y a pesar de los malos ratos siempre han estado conmigo apoyándome y dándome ánimos.

A mi hermano Josué y mis hermanas Elizabeth, Sarita y Nathaly quienes me han brindado su compañía, cariño y muchos momentos de alegrías y han sabido apoyarme emocionalmente dándome ánimos para que pueda continuar.

Dedico a mis abuelitos maternos Juan y Dolores por ponerme en sus oraciones y brindarme sus consejos y enseñanzas de vida y a mi abuelita Rosa quien desde niña me ha enseñado e inculcado valores, gracias a su amor y paciencia.

A mi gato Félix que me regaló muchos momentos de felicidad y acompañarme muchas noches de desvelo.

Agradezco infinitamente a toda mi familia por todo el apoyo brindado, por los consejos y sus oraciones.

*Damaris Inlago*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por la vida, a toda mi familia y amigos que me han acompañado en el transcurso de esta etapa. Agradezco por el apoyo, los consejos, los momentos de alegría y por aconsejar e incentivar me a ser mejor persona cada día y enseñarme que el sacrificio es necesario para alcanzar las metas.

A la Universidad Técnica del Norte que ha permitido formarme profesional, personal y académicamente. Agradezco a todos los docentes que me han brindado sus enseñanzas y conocimientos y por haber permitido que culminara esta etapa.

Finalmente, a mi directora y asesora de tesis quienes con paciencia y su conocimiento me han guiado para poder llevar a cabo este trabajo de investigación.

*Damaris Inlago*

## RESUMEN

Se ha considerado importante hablar acerca de la motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de 6to año de EGB de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”, se puede decir que la motivación es un aspecto fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que influye de forma significativa en la conducta y estado de ánimo de los estudiantes. Este factor permite o ayuda a mejorar el rendimiento académico y su desarrollo óptimo en el proceso de aprendizaje. De esta forma la presente investigación tiene como finalidad analizar de qué forma incide la motivación en el rendimiento académico del estudiantado de sexto año de EGB y poder indagar cuáles son los factores o causas que afectan los estudios debido a que los estudiantes han reflejado una limitada motivación. Por tanto, para poder desarrollar este proyecto se realizó una investigación, que es de enfoque mixto es decir que, es de carácter cualitativa y cuantitativa y de alcance descriptivo. Para la obtención de datos se ha considerado construir y luego aplicar un instrumento (Encuesta) dirigido a los estudiantes. Como resultado de la aplicación del instrumento se obtuvo datos en los que se ha logrado identificar principales causas del bajo rendimiento escolar, entre ellas el poco interés que tienen en las materias como matemática y Lengua y literatura. Así también ha reflejado que los estudiantes no están conformes con los promedios obtenidos en el ciclo escolar por lo que se ha llegado a la conclusión de que no se encuentran motivados y probablemente las actividades realizadas por el docente no llaman la atención del estudiante, además se encontró que incide mucho otros factores como la salud, el apoyo familiar y en algunos casos la relación entre el docente y estudiante. De este modo, para ayudar al docente dentro de su práctica pedagógica se ha propuesto elaborar una guía dirigida al docente, la cual contiene algunas estrategias motivacionales enfocadas en las cuatro materia principales, con el fin mejorar el proceso de enseñanza y la interacción del docente-estudiante.

**Palabras Claves:** Motivación, Rendimiento escolar, Aprendizaje, estrategias.



## **ABSTRACT**

It has been considered important to talk about motivation and its impact on the academic performance of children in 6th grade of EGB of the Educational Unit "Presidente Velasco Ibarra", it can be said that motivation is a fundamental aspect within the teaching-learning process as it significantly influences the behavior and mood of students. This factor allows or helps to improve academic performance and its optimal development in the learning process. Thus, the purpose of this research is to analyze how motivation affects the academic performance of students in the sixth year of EGB and to find out which are the factors or causes that affect their studies because students have shown limited motivation. Therefore, in order to develop this project, a mixed approach research was carried out, that is to say, it is qualitative and quantitative in nature and descriptive in scope. In order to obtain data, it was considered to construct and then apply an instrument (survey) directed to the students. As a result of the application of the instrument, data was obtained in which the main causes of poor school performance were identified, among them the little interest they have in subjects such as mathematics and language and literature. It has also shown that students are not satisfied with the averages obtained in the school year, which has led to the conclusion that they are not motivated and probably the activities carried out by the teacher do not attract the student's attention; it was also found that other factors such as health, family support and in some cases the relationship between teacher and student have a great influence. Thus, to help teachers in their pedagogical practice, it has been proposed to develop a guide for teachers, which contains some motivational strategies focused on the four main subjects, in order to improve the teaching process and the teacher-student interaction.

**Key words:** Motivation, school performance, learning, strategies.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
INTRODUCCIÓN .....	1
Problema de la investigación.....	1
Justificación.....	3
Impactos de la investigación .....	3
Objetivos.....	4
Objetivo general.....	4
Objetivo Específicos.....	4
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO .....	5
1.1. La motivación.....	5
1.1.1. Teorías de la motivación.....	5
1.1.1.1. Teoría de la motivación humana de Maslow .....	5
1.1.1.2. Teoría conductista.....	6
1.1.1.3. Teoría cognitiva.....	7
1.1.2. La motivación escolar .....	7
1.1.3. Tipos de motivación.....	8
1.1.3.1 Motivación intrínseca.....	8
1.1.3.2. Motivación extrínseca .....	9
1.1.3.3. La desmotivación.....	9
1.1.4. Motivación en los estudiantes.....	10
1.1.5. Docentes y la motivación.....	10
1.1.6. Importancia de la motivación en el rendimiento académico.....	11
1.1.7. Areas del currículo relacionados con la motivación .....	12
1.1.8. La motivación según el currículo nacional .....	12
1.1.9. Propuestas para mejorar la motivación en los estudiantes.....	12
1.2. Rendimiento académico.....	13
1.2.1. Tipos de rendimiento académico.....	14
1.2.1.1. Rendimiento individual.....	14
1.2.1.2. Rendimiento social.....	14
1.2.2. Factores que intervienen en el rendimiento escolar.....	14
1.2.2.1. Factores biológicos.....	15
1.2.2.2. Factores pedagógicos .....	15

1.2.2.3. <i>Factores psicológicos</i> .....	16
1.2.2.4. <i>La familia</i> .....	16
1.2.3. <b>La didáctica como factor importante en el proceso de la enseñanza</b> .....	17
1.2.4. <b>La lúdica como factor importante en la enseñanza</b> .....	17
<b>CAPITULO II: METODOLOGÍA</b> .....	19
2.1. <b>Tipo de Metodología</b> .....	19
2.2. <b>Métodos, técnicas e Instrumentos</b> .....	19
2.3. <b>Preguntas de investigación</b> .....	20
2.4. <b>Matriz de Operacionalización de variables</b> .....	20
2.5. <b>Participantes</b> .....	23
2.6. <b>Procedimiento</b> .....	23
<b>CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	24
<b>CAPITULO IV: PROPUESTA</b> .....	41
4.1. <b>Título de la propuesta</b> .....	41
4.2. <b>Introducción</b> .....	41
4.3. <b>Presentación de la guía</b> .....	41
4.4. <b>Objetivos de la guía</b> .....	42
4.5. <b>Contenidos a tratarlos</b> .....	42
4.6. <b>Desarrollo de la guía</b> .....	43
<b>CONCLUSIONES</b> .....	61
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	62
<b>REFERENCIAS</b> .....	63
<b>ANEXOS</b> .....	69

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Matriz de Operacionalización de variables dependiente e independiente.....	21
<b>Tabla 2</b> Se siente feliz cuando va a la escuela.....	24
<b>Tabla 3</b> ¿Ha tenido comportamientos agresivos en la escuela? .....	24
<b>Tabla 4</b> ¿Le resulta fácil relacionarse con otras personas y se lleva bien con sus compañeros de aula? .....	25
<b>Tabla 5</b> Cuando se siente desanimado, ¿Qué actividades realiza para cambiar su estado de ánimo?..	26
<b>Tabla 6</b> El profesor realiza actividades de motivación. ....	27
<b>Tabla 7</b> ¿Cree que las actividades de motivación en clase le ayudan a estar atento y obtener buenas calificaciones?.....	28
<b>Tabla 8</b> Mi profesor busca formas divertidas de enseñar lo que hace que sea más fácil de comprender los temas. ....	29
<b>Tabla 9</b> Cuando tengo problemas acudo a mi profesor porque es una persona en quien puedo confiar. .....	30
<b>Tabla 10</b> ¿Considera que su estado de salud es bueno de modo que no afecta en su rendimiento académico? 31	
<b>Tabla 11</b> Los problemas familiares me afectan emocionalmente y pierdo el interés en los estudios. .	32
<b>Tabla 12</b> Recibo consejos y apoyo de mis padres cuando necesito ayuda en mis tareas escolares. ....	33
<b>Tabla 13</b> ¿Cumple con todas las tareas y presenta en la fecha señalada por su profesor? .....	34
<b>Tabla 14</b> ¿Tiene una hora asignada para realizar sus tareas escolares? .....	35
<b>Tabla 15</b> ¿Considera que las calificaciones obtenidas en este año lectivo han sido buenas? .....	35
<b>Tabla 16</b> Dentro de las 4 asignaturas principales, ¿Cuáles son las que le interesa aprender y se siente a gusto? Opción 1: Matemática .....	36
<b>Tabla 17</b> Dentro de las 4 asignaturas principales, ¿Cuáles son las que le interesa aprender y se siente a gusto? Opción 2: Lengua y Literatura.....	37
<b>Tabla 18</b> Dentro de las 4 asignaturas principales, ¿Cuáles son las que le interesa aprender y se siente a gusto? Opción 3: Estudios sociales.....	37
<b>Tabla 19</b> Dentro de las 4 asignaturas principales, ¿Cuáles son las que le interesa aprender y se siente a gusto? Opción 4: Ciencias Naturales .....	37
<b>Tabla 20</b> Tabla cruzada Género*Cuando existen problemas familiares me afecta emocionalmente y pierdo el interés en los estudios. ....	38
<b>Tabla 21</b> Tabla cruzada Género*¿Cumple con todas las tareas y presenta en la fecha señalada por su profesor? .....	39

## ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1. Pirámide de Maslow .....	6
Ilustración 2. Fiabilidad del instrumento .....	23

## INTRODUCCIÓN

La motivación en los estudiantes es clave en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que de eso depende el éxito o el fracaso del estudiante en el rendimiento escolar. Por tanto, se ha considerado realizar la presente investigación ya que en la institución educativa se ha encontrado como problema que algunos docentes le han dado poca importancia el motivar a los estudiantes de modo que, algunos docentes se han enfocado simplemente en impartir conocimientos, enviar tareas y que los niños aprendan de forma tradicional o la aplicación de estrategias inadecuadas.

(Mendoza & Pérez, 2022), mencionan que los profesores manejan en el aula de clase métodos de enseñanza que no son adecuados y estos influyen en la motivación del estudiante, además, la carencia de desempeño en otras áreas por motivo de que su profesión es mal remunerada influye directamente y provoca desmotivación en el educando y como consecuencia han presentado dificultades en el rendimiento escolar. En algunos casos se preguntan el porqué del bajo rendimiento académico, pero esto se debe a la falta de motivación porque pueden estar influyendo muchos elementos como los factores educativos dentro de esto los docentes y las metodologías, la infraestructura; los factores familiares y otros.

Por tanto, se ha considerado y dado prioridad a ayudar a mejorar el rendimiento académico y aportar a la práctica pedagógica a través de una guía didáctica enfocada en la motivación, ya que posiblemente por el limitado uso de estrategias se susciten problemas en la motivación y el rendimiento académico de los niños de sexto año de EGB. (Sellan, 2017) señala que “Para aprender es imprescindible estar motivado y tener una meta fijada ya que el término? yo puedo hacerlo? hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias sumadas a tener la disposición, la intención” (pág. 3).

El docente juega un papel importante en el aula, entre sus obligaciones y actividades están, motivar a sus alumnos ya que esto es preciso para que se dé un aprendizaje significativo y a través de la motivación logren un rendimiento académico exitoso. Es importante que en el proceso de enseñanza el docente sea capaz de implementar estrategias de acorde a la necesidad del estudiante y existan espacios de motivación, las cuales pueden ser intervenidos por medio de estrategias lúdicas, juegos o dinámicas y el uso de herramientas tecnológicas ya que los niños son nativos digitales. Por lo tanto, les resulta atractivo y despiertan su curiosidad. “La innovaciones tecnológicas en el área de la educación han permitido el uso de material didácticos, cada vez más entretenidos para el aprendizaje” (Quena, 2020, pág. 426). De modo que permite interactuar, crear vínculos entre docente-estudiante y compañeros en un ambiente de confianza, respeto y buena comunicación.

### **Problema de la investigación**

Brindar una educación de calidad es un reto en el que se ha venido trabajando y estudiando en este tiempo debido a las nuevas necesidades que demanda este mundo cambiante, se ha visto en la necesidad de ver formas de cómo se podría cambiar o mejorar la educación y la práctica pedagógica de forma que los aprendizajes sean significativos para el estudiante. De este modo se ha visto a la motivación como un eje principal dentro del proceso

de enseñanza aprendizaje, ya que si no existe una motivación adecuada simplemente no se da el aprendizaje o el interés. Por ello, sabemos que la educación dentro de nuestro país, Ecuador no es la mejor debido a que los estudiantes no tienen una motivación o un deseo de estudiar, lo han visto al estudio como una obligación mas no como una oportunidad para superarse y crecer de forma académica, personal y profesional.

Se ha considerado importante abordar el siguiente tema debido a que muchos estudiantes muestran desinterés por su motivación limitada probablemente debido a diferentes factores que pueden afectan su parte emocional. Dentro de ellos podemos hablar sobre problemas que se presentan en la familia o en la misma escuela. (Franco, Et al, 2018). Mencionan que los factores como el entorno escolar, compañeros, el diseño de currículo, los objetivos que plantea el docente sobre la enseñanza y las reglas de enseñanza son los que más influyen en la calidad de aprendizaje y su rendimiento académico.

Los estudiantes pueden desmotivarse por las clases repetitivas o lo monótono de las actividades escolares. Esto resulta ser un problema debido a que los docentes pueden estar desmotivados o no han encontrado nuevas formas de enseñar y por esto continúan enseñando con las mismas estrategias y no tienen la iniciativa de mejorar o hacer cambios dentro de sus metodologías de enseñanza o actividades escolares. Es importante saber que para que el estudiante rinda en sus actividades escolares necesita estar motivado o activar su cerebro y para ello es necesario que el docente busque diferentes técnicas o metodologías de motivación que ayude al estudiante a rendir y mejorar sus hábitos de estudio. De esta forma, (Busatamente & Ordoñez, 2019) mencionan que la presencia de la motivación es muy importante, porque permite al profesor generar la participación activa de los niños en clase, de la misma manera permite que los estudiantes se apropien sus procesos y puedan generen aprendizajes de forma significativo.

El docente es un agente clave para dentro de la educación ya que es el encargado de impartir conocimiento y ayudar a sus discentes a adquirir diferentes destrezas y habilidades durante el proceso de formación académica. Se ha visto que el rendimiento académico es un problema muy frecuente dentro de las instituciones educativas por el hecho de que las clases impartidas no son suficientemente llamativas o no se emplean las herramientas necesarias para generar un aprendizaje significativo. De esta forma la investigación se llevará a cabo en la ciudad de Ibarra en la parroquia El Sagrario con los estudiantes de 6to año de EGB de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”

## **Justificación**

La presente investigación se desarrolla a partir de las falencias que se pueden evidenciar en el proceso de enseñanza, el bajo rendimiento académico como causa de una motivación limitada que poseen los niños del sexto año de EGB de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra en el año lectivo 2021-2022. El estudiantado ha presentado desinterés en los estudios y algunos no han logrado tener un buen rendimiento escolar debido a que influyen en ellos de cierta manera distintos factores como, los factores educativos que puede estar relacionado con el uso de estrategias metodológicas tradicionales aplicadas por el docente o las estrategias que se aplican no van de acorde a las necesidades del niño o están cansados de la misma rutina y como resultado no rinden de la mejor manera por tanto se les dificulta el aprendizaje. En este sentido (Bravo et al., 2018), menciona que la motivación está estrechamente ligada con las relaciones sociales y de la misma manera destaca que el trabajo del docente está en potenciar la disposición del estudiante para poder satisfacer los resultados del aprendizaje que espera el RAE y así también minimizar los factores de lo desalientan.

Por otro lado el bajo rendimiento se debe mucho a distintos factores que influyen en el niño como los factores familiares que están relacionados con distintos problemas que pueden presentarse dentro del hogar por ejemplo, un cierto porcentaje de niños pueden carecer del apoyo o acompañamiento de los padres a la hora de realizar las tareas o muchas veces no están pendientes de las actividades escolares que realizan los niños también, otro de estos factores puede ser el apoyo psicológico que necesitan los niños por parte de sus padres, la actitud positiva, motivación de sus hijos y expectativas académicas.

En este sentido, es preciso realizar mejoras dentro de la practica pedagógica para brindar una enseñanza que permita la interacción entre docente-alumno, por ello se ha planteado elaborar una guía que beneficiará tanto al profesor como al estudiante. Dichas estrategias están enfocadas en la motivación las cuales van acompañadas con el uso de herramientas tecnológicas que ayudarán y permitirán al docente crear ambientes de aprendizaje activos y óptimos, con el fin de realizar cambios positivos en el proceso de enseñanza y la practica docente ya que como deber de un maestro es propicio brindar una educación de calidad puesto que, es un derecho que todo ser humano tiene para el desarrollo de la sociedad.

## **Impactos de la investigación**

El diseño de la investigación tiene un impacto de carácter académico ya que brindará y beneficiará al docente y estudiante con herramientas para su práctica pedagógica como las estrategias con enfoque motivacional elaboradas para la aplicación en las distintas asignaturas las cuales también podrán ser adaptadas de acorde a las necesidades que presenten los estudiantes y la creatividad que le ponga el docente a la hora de realizar las planificaciones, desde el punto de vista de (Alemán et al., 2018), menciona que:

Los docentes, como parte primordial del proceso de enseñanza aprendizaje, necesitan conocer el nivel de motivación de sus estudiantes, cualquiera que sea la disciplina que imparten. Así podrán intervenir de manera efectiva en la formación intelectual y afectiva de los educandos y en la creación de valores profesionales, morales indispensables para el desarrollo de su profesión y para convertirse en ciudadanos



integrales. La motivación que puede cultivar el docente como facilitador, será efectiva si está asociada al interés de los alumnos, lo cual se produce cuando estos toman conciencia del motivo y de la necesidad de aprender (s.p.).

Así también se dará lugar al uso de herramientas digitales que permitirán la interacción y ayuden a crear ambientes de aprendizaje dinámicos o propicios, mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de destrezas y habilidades con el fin de generar aprendizajes significativos. (Ponce, 2022) en su investigación expresa que, en este tiempo la tecnología de la información y la comunicación TIC están incluidas en casi todas las actividades cotidianas, por lo que es necesario que todas las personas deben ser capaces de aprender habilidades nuevas como las sociales, profesionales entre otras ya que si no se aprende de estas habilidades se corre el riesgo de quedarse atrás (págs. 54, 55). Puesto que, el mundo es cada vez más actualizado. Por tanto, es importante que los niños desde pequeños desarrollen y potencien sus habilidades en distintos quehaceres o actividades.

Por otro lado, esta investigación será un aporte para la institución que desde la fundamentación y los resultados obtenidos podrán utilizar como guía para analizar el estado en el que se encuentra y a partir de ello puedan tomar decisiones y realizar cambios que se crea necesarios o convenientes. Las actividades de motivación no solo pueden ser utilizadas por un solo curso, sino que podrán hacer uso los docentes que creen necesario ya que podrán adaptar de acuerdo a la necesidad de ellos y estudiantes de distintos niveles de la institución, con el fin de ayudar en el proceso de enseñanza y experimentar diversas formas de enseñar a los estudiantes de la institución de esa manera se logre cumplir con las metas u objetivos de aprendizaje establecidos.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar la incidencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año EGB de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”

### **Objetivo Específicos**

1. Fundamentar las bases teóricas de la motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de EGB UEPVI
2. Diagnosticar las causas y efectos de una limitada motivación a los estudios que afectan en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de la UEPVI.
3. Elaborar una guía de estrategias motivacionales que ayuden a mejorar el rendimiento académico.

## CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. La motivación.

Se considera a la motivación como un estado de ánimo interno que permite a la persona estar activa, le encamina y le mantiene dinámica de modo que consiga alcanzar distintas metas y objetivos. todos necesitan de un impulso el cual ayude a ser productivos, realizar actividades y desenvolverse en el diario vivir, independientemente de quien sea puede ser un niño, un joven, un adulto o una persona de tercera edad, la motivación impulsa conseguir lo deseado y a desempeñar de la mejor manera ya sea en el trabajo, en la escuela o en cualquier ámbito que se encuentre, Según (Durand & Huertas 2010; Montico, 2004 citado en Jiménez, Molina, & Lara, 2019), mencionan que “La motivación se define como el interés por una actividad generada frente a una necesidad, es el mecanismo que incita a la acción, puede ser fisiológico o psicológico y conlleva a conductas voluntarias” (p. 50).

De esta forma la motivación permite al ser humano activar la parte dinámica de sí, incluso ayuda a activar el cerebro, pensar de forma positiva y a ser creativo mismo que le ayudara a realizar nuevos y diferentes cambios en su vida, se puede decir que cada persona tiene distintas maneras de motivarse o estar motivado. La autora en su investigación menciona que “La motivación es el motor principal para realizar una acción de modo que hace que en cada acción que realice el estudiante se produzcan cambios ya sean positivos o negativos” (Román, 2013, p. 161).

Dentro de la motivación intervienen distintos aspectos y esto va a depender de ciertas cosas como los factores personales que hace referencia al carácter de la persona, la personalidad y las creencias o convicciones que puede tener cada uno. Así también los factores sociales, el cual refiere a la cultura y los grupos con el que se identifica.

#### 1.1.1. Teorías de la motivación

Dentro de la fundamentación teórica se hace mención a aquellas teorías que sustentan el siguiente proyecto de investigación el cual trata sobre la motivación como incide en el rendimiento académico, por tanto, se ha considera fundamentar las siguientes teorías.

##### *1.1.1.1. Teoría de la motivación humana de Maslow*

Esta teoría fue desarrollada por Abraham Maslow en el año 1943 la cual está enfocada en distintas necesidades que tiene el ser humano por el cual generan interés para realizar distintas actividades en su diario vivir, a lo que se denomina cómo la motivación, esta teoría se explica la jerarquía de las necesidades para lo cual, Maslow diseñó una pirámide en la que se encuentran ubicadas las necesidades del ser humano, necesidades de distinta categoría que van desde las básicas hasta las trascendentes o de mayor complejidad.

En este sentido, (Padovan, 2020) menciona que:

El ser humano se esfuerza por ascender en la pirámide y para ello debe satisfacer necesidades cada vez más complejas y que necesitan más tiempo para ser cumplidas. Cada categoría que compone la pirámide se constituye de necesidades similares y de igual naturaleza (pág. 14).

El autor de esta pirámide clasificó dicha pirámide en cinco categorías y estas se subclasifican en dos: las de orden superior, dentro de esta se encuentran las necesidades sociales, estima y autorrealización y las de orden inferior se encuentran las necesidades como las fisiológicas y de seguridad.

Así pues, se puede comprender que las necesidades que pertenecen al orden superior satisfacen la parte interna de las personas mientras que las de orden inferior llegan a satisfacer lo externo de la persona. De esta forma, Maslow desarrolla estas necesidades de forma que el ser humano vaya cumpliendo con cada una de ellas progresivamente con el fin de que el individuo logre alcanzar la motivación y así le permita realizar diversas actividades o desenvolverse en el diario vivir y dentro de la sociedad.

Ilustración 1. Pirámide de Maslow



Fuente. Tomado de la web

### 1.1.1.2. Teoría conductista

Esta teoría está enfocada en la conducta del ser humano, teniendo en cuenta aspectos como el estímulo respuesta que conforman el medio. En este caso en las recompensas de la motivación, ya que el individuo actúa con el fin de obtener algo es decir, un premio o un beneficio o recompensa. Estos pueden ser recompensas positivas o negativas ya que son los que motivan a la conducta y de ello depende si el individuo tiene éxito o fracasa.

La teoría conductista nace en el año 1913 siendo los principales precursores Watson, Skinner entre otros, su objeto de estudio es explicar el comportamiento del ser humano a través del aprendizaje en donde no interviene la consciencia por ello es que se la relaciona con la motivación.

Según (Padovan, 2020), hace referencia que

El conductismo explica el porqué de la conducta humana y la motivación son las razones que generan y dirigen una conducta a favor de algo o alguien. Lo distintivo de este enfoque es que su visión del mundo solo se basa en el entorno o ambiente, en los castigos o premios tangibles para crear una situación, y en el uso de la mente solo para memorizar o realizar razonamientos simples (p. 34).

### **1.1.1.3. Teoría cognitiva**

La teoría cognitiva está enfocada en el poder del pensamiento que poseen las personas, en cómo piensan acerca de lo que vaya a ocurrir puesto que, el sistema afectivo revive y envía información de otros sistemas como el fisiológico, conductual, y afectivo.

Según (Pintrich, Schunk, Ertmer y Zimmerman citados por Santrock, 2002 citado en Naranjo, 2009), en su investigación menciona que:

La teoría cognitiva centra en ideas tales como la motivación interna de logro de las personas, sus atribuciones acerca del éxito o del fracaso y sus creencias sobre lo que pueden controlar de forma afectiva en su ambiente, de igual manera que la importancia del establecimiento de metas, el planeamiento y el monitoreo del progreso hacia la meta (p. 161).

La siguiente teoría se basa en que el aprendizaje se produce a partir de una experiencia, como afirma (Valdéz, 2012) “El conectivismo como teoría de aprendizaje asume que la mente es un agente activo en el proceso de aprendizaje, construyendo y adaptando los esquemas mentales” (s.p.). Es decir que, este ignora aquellos rasgos pasivos y mecánicos del conductismo e idea a la persona como procesador activo de información. Así pues, dentro de los principales representantes de esta teoría están Jerome, Bruner, J. Novak, et al., el conectivismo tiene como objetivo la estimulación de estrategias de aprendizaje por parte del alumno.

Esta teoría cede diferentes papeles tanto al docente como al estudiante, pues menciona que el rol del docente es buscar cuales son las necesidades de los estudiantes y toma en cuenta cada uno de ellos y adapta su clase, es decir que, la enseñanza está adaptada a la forma en cómo aprenden los estudiantes desde sus diferentes contextos, mientras que el estudiante pasa a ser un participante activo dentro de este proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudiante debe elaborar esquemas mentales que relacionen o que laceren con sus nuevos conocimientos utilizando estrategias metacognitivas. Desde la posición de (Schraw & Moshman, 1995 citado en Castro & Oseda, 2017, s.p.), menciona que las estrategias cognitivas no son más que las acciones ejecutadas por las personas en el transcurso del aprendizaje, es decir en el antes, durante y después de que se dé el aprendizaje. Así también consideran que estas estrategias se caracterizan por tener tres dimensiones las cuales son: la Auto planificación, auto monitoreo y la autoevaluación.

### **1.1.2. La motivación escolar**

Dentro de las aulas de clase como en cualquier otro ámbito es necesario la motivación o impulso para llevar a cabo diversas actividades que forman parte del diario vivir. La motivación escolar viene por parte del docente hacia los estudiantes, en el cual su función es lograr que el estudiante se sienta gusto en el aula, ya que si un docente desea que sus estudiantes rindan en sus clases es necesario motivar al alumno haciendo que se sientan optimistas, aptos y despierte la curiosidad por aprender y conocer cosas nuevas. Por ende el docente juega un rol importante, es esencial la motivación porque de ello depende que los contenidos que va a impartir sean captados por sus estudiantes ya que si no se genera interés resultará difícil llegar a los estudiantes, por más esfuerzos que se haga si no existe estimulación va a ser difícil realiza

cualquier actividad. Según (Precht et al., 2016 citado en Cáseres, 2021), en su investigación menciona que:

La motivación es considerada como un proceso continuo o como un periodo acotada de clase. En el primer caso la motivación se desarrolla a lo largo la clase incentivando el deseo de aprender o realizando una serie de actividades para llamar la atención de los estudiantes a fin de facilitar el proceso de enseñanza (p. 179).

Las actividades desarrolladas por el profesor en al aula de clase deben ser dinámicas y atractivas, de forma que despierten la curiosidad y les permita interactuar con el grupo. El docente puede motivar a sus alumnos con pequeñas cosas, no es necesario que este haga grandes esfuerzos para mantener motivados a sus estudiantes, la motivación por parte de los docentes puede venir desde las pequeñas palabras de positivismo o aliento hasta actividades lúdicas que permitan el movimiento del cuerpo, incluso el compartir momentos de calidad con compañeros de clase.

Estos pequeños actos permiten que la energía positiva se apodere de una persona, muchas veces el mismo docente puede ser visto como un personaje que motiva a sus estudiantes por las buenas acciones o que hace y ellos desean seguir los mismos pasos ya que desde la perspectiva de los alumnos el maestro es una inspiración y modelo a seguir lo que incita a que los estudiantes quieran alcanzar objetivos o superarse en la vida.

La motivación como un ente que explica el inicio, dirección y perseverancia de una conducta hacia una meta académica determinada, centrada en cuestiones inherentes al propio proceso de aprendizaje: el rendimiento académico, la valoración social o, incluso, la evitación del trabajo (Alemany et al., 2015 citado en Usán & Salavera, 2018, p. 96).

### **1.1.3. Tipos de motivación.**

La motivación no solo puede darse de una forma, lo cierto es que la motivación se da diversas formas, viene de distintos lugares, personas o cosas por ende se da a conocer los tipos de motivación que existen y estos son:

#### ***1.1.3.1 Motivación intrínseca***

La motivación intrínseca es aquella que viene de uno mismo, parte desde el amor que una persona se tiene así misma, la fuerza y satisfacción interior, las ganas de querer hacer cambios en su vida. Si nos adentramos en una motivación intrínseca de un estudiante es lo mismo solo que enfocado en su ámbito académico.

En la investigación realizada por (Reeve, 2010 citado en Jiménez et al, 2019), en su investigación mencionan que:

La motivación intrínseca se define como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto reforzarse. En otras palabras, el alumno estudia por el interés de aprender, investiga, pregunta, debate en una asignatura porque su meta es conseguir un conocimiento o aprendizaje, esta fuerza interna requiere de

autodeterminación para conseguir lo que desea, generando curiosidad, desafíos y esfuerzo de manera espontánea (p. 51).

La motivación intrínseca es el estado de ánimo o un impulso interno que permite que le permite al individuo a realizar cambios positivos en su diario vivir para poder llegar a una autorrealización personal y pueda alcanzar los deseos, sueños o metas, estos son factores que le impulsa a pensar de forma positiva y por lo tanto los resultados de las acciones positivas van a ser positivos, un estudiante necesita tener una motivación intrínseca que le ayude a desempeñarse y tener un buen rendimiento en sus estudios y actividades diarias de forma que disfrute lo que hace.

Así también permite que los estudiantes desarrollen la memoria y genera el pensamiento crítico haciendo que aumente su autoestima lo que es una ventaja porque de esta forma el estudiante aprenda de mejor manera y se generan los aprendizajes significativos.

### ***1.1.3.2. Motivación extrínseca***

Este tipo de motivación viene de factores o estímulos externos que ayuda a la persona moverse o a estar activa, puesto que esta motivación depende de esos factores como son cosas, personas u otros, lo que incentiva a realizar actividades, las personas necesitan de refuerzos o motivaciones que permiten que la persona desempeñe en sus roles. Desde el punto de vista de (Pantoja, E. et al., 2015), menciona que:

La motivación extrínseca es la ejecución o desempeño de una actividad, con el fin de lograr resultados concretos, generalmente determinados por una fuerza externa. Es un estado menos autónomo que la motivación intrínseca; implica la ejecución de una actividad, con el fin de obtener un resultado independiente (p.2).

Esta motivación es menos autónoma porque se da mediante la recompensa de factores externos como puede ser trabajar por un buen salario o que reconozcan los logros que hace una persona entre otros. Sabemos que todas las personas tenemos algo o alguien que nos motivan y ayuda para poder satisfacer diferentes necesidades y esto hace que la persona se sienta mejor. Desde el punto de vista de (Bruner, 1988 citado en Miralles, F., & Cima, A., 2009), menciona que:

La motivación intrínseca es la que tiene cada una de las personas que quiere obtener objetivos, esta se manifiesta de tres formas: mediante la curiosidad, por las competencia y por la necesidad de adoptar estándares de conducta acordes con la demanda (p. 13).

Dentro de cualquier ámbito existen personas que son competitivas, aquellas que buscan superarse cada vez, parten desde las cosas negativas que ven en sí mismos, muchas veces desde la necesidad que tienen en vez de tomarlo como una desventaja lo toman como motivación al verse destruidos o en el fracaso ellos lo toman como una forma de motivarse y mejorar cada día.

### ***1.1.3.3. La desmotivación***

La desmotivación se considera como la falta de interés, compromiso o ausencia de la motivación que tiene una persona hacia ciertas actividades como las actividades académicas,

laborales o personales. Sobre todo todo puede presentarse dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de modo que en cada persona se presenta de diferentes formas ya que va a depender del contexto o entorno que le rodea.

En este sentido (Herrera, 2017), infiere que:

La desmotivación de los alumnos se definiría como la falta de interés o implicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje que afectan no sólo al individuo en cuestión sino dificultando la labor del maestro y en muchos casos, deteriorando el clima de convivencia en el aula derivando en un bajo rendimiento y apatía en el aula (p. 5).

Las personas desmotivadas suelen presentar actitudes pesimistas o negativas debido a que experimentan situaciones negativas o malas experiencias y a raíz de eso puede llegar a perjudicar y limitar las capacidades de alcanzar los objetivos propuestos.

#### **1.1.4. Motivación en los estudiantes.**

Conforme pasa el tiempo los estudiantes se sienten cada vez menos motivados, ya no quieren asistir a la escuela, no les gusta realizar las tareas y les aburre estudiar. Este ha sido un problema que se ha estado presente dentro de la educación misma que ha impedido que los estudiantes rindan en sus actividades académicas, la falta de motivación en los estudiantes no permite que el proceso de enseñanza aprendizaje sea bueno. La falta de motivación puede corresponder a estas dos variables, la primera es que se debe a su motivación intrínseca que Granda (2018), menciona que la motivación en los estudiantes es algo intrínseco y todo depende y está en las ganas que uno tiene para aprender y superarse ya que estudiar sin voluntad no se pueden esperar buenos resultados. Segundo es la motivación docente que ofrece en las horas de clase, es cierto que el aporte del docente en cuanto a motivación es importante porque en eso consiste la enseñanza en motivar a los estudiantes con el fin de que se sientan aptos y abiertos para adquirir nuevos conocimientos y sobre todo captar la curiosidad de cada uno.

Además, es importante saber que no depende absolutamente de los docentes que un estudiante esté motivado o quiera aprender, el docente hará su parte a través de uso de diversas metodologías o estrategias motivacionales en clase, pero si un niño va a clases desmotivado y sin ganas de aprender por más que el docente quiera motivarlo no lo lograra ya que su desmotivación puede ser causado por otros motivos. “Aquellos estudiantes más motivados intrínsecamente hacia experiencias estimulantes, el conocimiento y el logro se relacionaron con mayores índices en atención, claridad y regulación emocional del mismo modo que con el rendimiento académico” (Usán & Salavera, 2018, p. 104).

#### **1.1.5. Docentes y la motivación.**

Antes de iniciar con clases e impartir conocimientos al grupo de estudiantes es necesario que el docente realice actividades motivacionales o pausas activas, estas pausas activas permiten al docente y estudiante entrar en confianza, tener una comunicación asertiva y hacer que el ambiente de clase sea más llevadero.

De acuerdo con (Valenzuela, et al., 2015), en su investigación destacan que:

Una de las exigencias que se hace al profesor es la de "motivar a sus alumnos" para el aprendizaje. Esta exigencia se hace desde una posición fuera del aula, asumiendo que se trata de una tarea básica en el oficio docente que debería formar parte de los saberes profesionales de cualquier profesor (s. p.).

La motivación hacia los alumnos es una actividad fundamental que se debe realizar al inicio clases o en cualquier momento del aprendizaje porque de lo contrario los estudiantes rápidamente pasan a aburrirse y la rutina se hace tediosa. Por tanto, un docente debe saber qué es lo que atrae a sus estudiantes y los motiva a realizar actividades que son interesantes para ellos de forma que logren captar la atención. De la misma manera si hablamos del docente, no olvidemos que para motivar los demás estos también deben estar motivados o mostrar una actitud positiva, como profesional debe estar en la capacidad de poder orientar a los niños, siendo creativo, creando ambientes de aprendizaje tal como (Cáseres, Muñoz, & Jorge, 2021), en su investigación mencionan que:

La creación de un ambiente propicio para el aprendizaje donde el factor motivacional es fundamental. Suscitar la motivación escolar, es decir, mejorar el deseo de aprender de nuestros estudiantes, es una labor que tanto la cultura pedagógica como la política pública destacan como una labor propia de los profesores (p. 179).

#### **1.1.6. Importancia de la motivación en el rendimiento académico**

“La motivación es de vital importancia para el aprendizaje de los educandos, porque constituye el punto de partir para aprender, crea el impulso de actuar y hace posible el aprendizaje.” (Soledispa & San Andrés, 2020, p.1 ). La motivación y el rendimiento académico van de la mano puesto que, para tener un buen rendimiento académico necesariamente se requiere de aspectos motivacionales cognitivos de modo que si el educando no se encuentra motivado simplemente no alcanzará a tener un rendimiento exitoso. Por ello se considera importante que dentro de las aulas de clase se impulse la motivación en los estudiantes, el docente es quien debe implementar materiales o recursos de apoyo que permitan el dinamismo de las clases.

De acuerdo con (Santander & Schreiber, 2022) en su investigación refiere que:

Se sostiene que la motivación es el factor clave de todo el accionar educativo, por lo tanto, es fundamental que los docentes desarrollen habilidades que la incentiven, promuevan y fortalezcan dentro del contexto educativo a partir de una reflexión de carácter ético en los profesionales (p.11).

De la misma manera, consideran importante las capacitaciones al personal docente con temas relacionados a la motivación, estrategias o técnicas y diversos consejos referentes con el tema. De esta forma se logre cumplir con los objetivos que se desea, ya que la motivación despierta el interés del estudiante y se considera que este es un factor que mueve a las personas. De la misma manera en el currículo menciona que las tecnologías de la información y de la comunicación TICS deben ser utilizadas con frecuencia ya que es un instrumento que facilita el desarrollo del currículo educativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019 ).



### **1.1.7. Areas del currículo relacionados con la motivación**

La motivación va relacionado con todas las áreas del currículo porque esta es una parte fundamental de la educación puesto que es el impulso para realizar cualquier actividad de la vida cotidiana, en este caso se ha considerado hacer énfasis en las cuatro áreas principales de estudio como la matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

### **1.1.8. La motivación según el currículo nacional**

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se abordan todas las áreas de conocimiento por tanto esta debe ser interdisciplinaria y multidisciplinaria de forma que los conocimientos se conecten y a la vez aporten unas con otras áreas y a través de ello logren desarrollar destrezas en los estudiantes y así cada vez adquieran mejores niveles de desempeño.

Por tanto en el currículo nacional se menciona que:

Es preciso el diseño de tareas motivadoras para los estudiantes que partan de situaciones-problema reales y se adapten a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo, haciendo uso de métodos, recursos y materiales didácticos diversos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019, p. 15).

De esta forma el ministerio de Educación plantea que dentro de las unidades educativas se debe fomentar metodologías, ritmos y estilos de aprendizaje, que estén centradas en actividades y permitan la participación de los estudiantes que favorezcan su desarrollo como el de pensamiento crítico, trabajo grupales e individuales dentro del aula, así también favorezcan su capacidad para aprender de forma autónoma y se desarrollen actividades que estén enfocadas en la lectura, investigación y en distintas formas de expresión.

### **1.1.9. Propuestas para mejorar la motivación en los estudiantes.**

Las formas de motivar a los estudiantes son diversas ya que se puede realizar desde una actividad muy simple hasta la más compleja, un maestro puede motivar a sus alumnos utilizando referentes motivadores y extrínsecos, para ello se necesita que un docente conozca a sus estudiantes, la forma como aprenden, que es lo que necesitan para aprender. Con que el docente conozca al estudiante ya podrá realizar las demás actividades con menos complejidad.

Desde el punto de vista de (Boekaerts, 2006), manifiesta que:

Conocer las creencias motivadoras de los estudiantes, permitirá al maestro planear actividades de aprendizaje utilizando las creencias de motivación favorables, y promover que se reconsideren las creencias desfavorables.

No todos los estudiantes están motivados intrínsecamente, por lo que será necesario atender también a aquellos estudiantes que no estén tan motivados a aprender. Es importante tomar en cuenta que el ambiente en el salón de clases y la manera en que el maestro interactúe con los estudiantes facilita o impide su motivación. Trate de que las tareas y actividades sean significativas para sus estudiantes, relacionándolas con el valor intrínseco de la tarea y con aplicaciones potenciales en otras asignaturas o en el ámbito extraescolar (p. 18).

(Elizondo, et al, 2018), presentan algunas propuestas sencillas para estimular la motivación de los alumnos:

- a. Aprovechar el primer día de clases en el que el docente debe:
  - Presentarse con un poco de información personal
  - Conocer a los estudiantes.
  - Mostrar la importancia de la asignatura que va a impartir.
  - Ceder últimos minutos de clase para escuchar a los niños.
- b. Debe existir actitud positiva en el docente de modo que el niño consiga motivarse ya que ellos perciben lo que le apasiona.
- c. Cambiar metodologías.
- d. Participación activa.
- e. Permitir que el estudiante descubra su propio conocimiento.
- f. Recurrir al humor.
- g. Emplear experimentos o ejemplos prácticos.
- h. Emplear y variar el uso de recursos.
- i. Desarrollar actividades al aire libre.

## **1.2. Rendimiento académico**

El rendimiento académico se entiende por aquellas habilidades, valores y actitudes que posee una persona en este caso un estudiante los cuales pueden ser desarrollado en el proceso de la enseñanza aprendizaje de este modo según (Pizarro, 1985 citado por Reyes, 2007), manifiestan que “El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (s.p.).

Si hacemos una comparación con el rendimiento académico con la motivación, aquí podemos ver que si una persona está altamente motivada posee un buen rendimiento académico, para que el estudiante sea bueno en su ámbito académico debe estar motivado intrínsecamente y también por otros factores desde la perspectiva de Rivera (2018), menciona que el rendimiento escolar es neutro ya que causan efectos positivos y negativos en los estudiantes, todo va a depender de los resultados de aprendizaje. Por ejemplo, si el estudiante ha alcanzado un resultado positivo automáticamente se generará en él la motivación y autoconfianza.

En este sentido podemos deducir que obtener buen rendimiento es algo que motiva al estudiante a seguir preparándose porque quiere mantenerse en esa posición ya que si sucede lo contrario el estudiante puede llegar a caer en depresión y adoptar el pesimismo, por tanto, es importante saber que para poder tener un buen rendimiento académico es necesario la motivación ya sea por parte de docentes, familia y sobre todo la intrínseca y así mismo el buen rendimiento académico da como resultado una motivación, o que vienen a ser como un ciclo.

## **1.2.1. Tipos de rendimiento académico.**

### ***1.2.1.1. Rendimiento individual***

Se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. (“Rendimiento académico”, 2018, párr.11) incluso puede ser aquel buen desenvolvimiento que presenta e alumno en clase con buenas calificaciones y que ha llegado a probar las materias que ha cursado, así también si hablamos a fondo los aspectos de personalidad puede estar en consideración que para tener un rendimiento individual, el estudiante ha desarrollado todas aquellas habilidades cognitivas, sociales y afectivas por lo que se podría decir que sabe desenvolverse en cualquier ámbito, es decir sabe hacer, expresa sus opiniones y puntos de vista, lo que ha aprendido de forma teórica puede llevar a la práctica y otras actividades, es decir que el estudiante ha desarrollado competencias básicas y demás.

### ***1.2.1.2. Rendimiento social***

La institución educativa al influir sobre un individuo no se limita ya que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad de forma que los estudiantes se forman por medio de las normas establecidas dentro de esta y de la sociedad así también por la cultura que le rodea. El ámbito social influye mucho en el desarrollo de la persona puesto que los seres humanos adoptamos los comportamientos y conocimientos de la sociedad y conforme a esto se va desarrollando la personalidad y carácter del individuo.

Según (Gamboy, 2021), menciona que

Dependiendo del modelo de gestión curricular que se implementa en un sistema educativo, se han diseñado y aplicado diferentes estándares de calidad de los aprendizajes que deben servir como parámetros de logro en referencia a los conocimientos, habilidades y actitudes que han desarrollado sus estudiantes en diferentes niveles educativos; en el caso del sistema ecuatoriano se determinan los estándares efectivamente tomando en cuenta varias aristas de desarrollo en las que se incluyen elementos individuales, generales y sociales (p. 32).

## **1.2.2. Factores que intervienen en el rendimiento escolar**

Según Becerra & Reidl (2015), Mencionan que existen muchos factores que intervienen en el rendimiento escolar estos pueden ser factores de la escuela como: la infraestructura, lo académico, etc. Y los propios del estudiante como: académicos, psicosociales, etc.

Todos estos factores pueden influir en el rendimiento del estudiante de una forma positiva o de forma negativa ya que todo depende de cómo y en qué situación estén cada uno de los factores que se mencionaron.

(Godinez & Reyes, 2016), Considera que:

Las conductas psicosociales surgen de factores psicológicos y sociales, y están orientadas al logro de un propósito. En el campo de la educación resulta más apropiado referirse a los factores psicosociales en lugar de las conductas psicosociales, así que en lo sucesivo en este artículo se utilizará con mayor frecuencia el concepto “factores psicosociales”, ya que en el fondo se trata de describir si dichos factores inciden en el bajo rendimiento (p. 4).

El bajo rendimiento escolar puede producirse porque alguno o todos los factores están en desequilibrio, por tanto no aportan de forma significativa ya que la motivación viene de la estabilidad en la que se encuentren los factores o el entorno que le rodea.

### ***1.2.2.1. Factores biológicos***

Dentro de las instituciones educativas existe un porcentaje de personas con Necesidades Educativas Especiales que sufren y son víctimas del rendimiento escolar ya que no pueden destacarse igual que los demás a esas fallencias se denominan factores biológicos que “Son los aspectos orgánicos que interfieren en el normal aprovechamiento escolar, estos pueden dividirse en trastornos físicos; donde se encuentran las deficiencias sensoriales como los problemas de audición y visión” (“Factores que intervienen en el bajo rendimiento académico”, s.f., pág. 7). En ocasiones los docentes no pueden trabajar con estudiantes que son víctimas de estas deficiencias ya que a veces se requiere de un especialista que ayude a tratar y buscar la forma de enseñar.

Es importante considerar la influencia de los factores biológicos como: problemas visuales, auditivos, del habla, dislexia u otro tipo de discapacidad como problemas nutricionales, neurológicos, entre otros. Generalmente, durante la práctica docente, se pasan por alto muchos factores que pueden impactar de manera negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Carreto, Jiménez, & Sánchez, 2020, Pág. 179).

La forma en como aprenden los niños que no tienen estas deficiencias no es lo mismo que las que la padecen ya que se requiere de una adaptación en el plan de clase de forma que se pueda integrar al estudiante, lo que viene a ser un trabajo adicional para el docente, por ello es que muchas veces se pasa por alto estas situaciones y algunos docentes prefieren hacerles trabajar en otras actividades que tal vez no va con el tema que están estudiando los demás estudiantes.

### ***1.2.2.2. Factores pedagógicos***

Este factor es uno de los más importantes a discutir ya que la práctica docente no es fácil y requiere de mucho esfuerzo e innovación para poder alcanzar los objetivos con los estudiantes. En este ámbito se encuentran los componentes de tipo teórico y práctico para la transmisión de los elementos del currículum de una forma determinada, dependen de la experiencia educativa adquirida en la práctica y de la acumulación de información, fruto de la innovación metodológica (Ramírez, et al., 2020, p. 447).

El bajo rendimiento académico también se da porque los estudiantes no logran captar los conocimientos que sus docentes imparten, puede ser porque la metodología no es la adecuada

o la enseñanza tradicional llega a aburrir al estudiante haciendo que pierda el interés por la materia y se dedique a realizar otro tipo de actividades en el aula de clase.

De esta forma (Núñez et al., 2014 citado en Araya & Nivalés, 2020), consideran que:

El rendimiento académico depende en gran medida de las estrategias de enseñanza aplicadas por el profesorado. Los estudios coinciden en señalar que, cuando el maestro implementa prácticas de enseñanza que promueven el aprendizaje activo, genera efectos positivos en la integración social, en el compromiso institucional y en la persistencia del alumnado (pág. 78).

El papel del docente es imprescindible si se pretende que el estudiante tenga un rendimiento académico positivo ya que para poder lograrlo debe prepararse de forma continua, innovando sus clases, aplicando diferentes estrategias o metodologías innovadoras dentro del aula de clase, además debe motivar a sus alumnos creando ambientes de aprendizaje en donde puedan ser espontáneos y se active la curiosidad por aprender.

### ***1.2.2.3. Factores psicológicos.***

Dentro de estos factores se refiere “Generalmente los niños con problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre autoconcepto, dependencia, sentimientos de soledad, conducta disruptiva, hiperactividad, distractibilidad, e impulsividad, lo que afecta su rendimiento en la escuela” (Jadue & Gladys, 2002, s.p.). Es casi igual que los factores biológicos pero vienen a ser más graves ya que se habla de las necesidades educativas que se asocian a la discapacidad, lo que se requiere acudir a especialistas y que puedan ser tratados de una forma adecuada de forma que aporte significativamente en el desarrollo de los niños que padecen estas necesidades educativas especiales.

Por otro lado (Ramírez et al., 2020) en su investigación infiere que:

Los distintos momentos del desarrollo tienen sus características singulares, las cuales se manifiestan de forma cognitiva acorde con los procesos que efectúa el alumno. Dichas manifestaciones son indicadores psicológicos que diferencian unos sujetos de otros. Obtenemos información sobre los procesos cognitivos desde una metodología basada en pruebas y en tests estandarizados en los que interviene la capacidad de los sujetos, estimada en estos factores de la personalidad: La memoria, el razonamiento, la comprensión y expresión oral y escrita, y la resolución de problemas (p. 445).

### ***1.2.2.4. La familia***

La familia es el factor fundamental para el desarrollo del niño ya que es el lugar en donde ellos comienzan a vivir sus experiencias, a aprender y desarrollar sus habilidades y si esta no tiene un establecimiento llegará a afectar al niño en su desarrollo y en su proceso académico ya que dentro de la familia también pueden surgir pequeños factores que le afectan ya sea de forma positiva o negativa (Lanza et al., 2014; Lucio et al., 2012 citado en Rodríguez & Guzmán, 2019), mencionan que “La acumulación de al menos dos factores de riesgo, como el desajuste emocional de los padres, la pobreza económica familiar, bajos niveles educativos de los padres y alta conflictividad en las relaciones familiares, aumentan la probabilidad de fracaso

escolar” (p. 121). De la misma manera (Lopez, 2003 citado en (“Factores que intervienen en el bajo rendimiento académico”, s.f.), en su trabajo de investigación menciona que:

El fracaso escolar es de vital importancia de la familia, pues es un filtro en de identificación es la interprete del fracaso escolar, ahí se forman actitudes, hábitos y expectativad de un individuo. Algunos de los factores familiares que influyen e el logro escolar de los estudiantes son: el desinterés de los padres, la sobreprotección, la falta de afecto, la excesiva exigencia, cuando existe un desequilibrio entre lo que la famiia espera de su hijo y lo que este espera de sí mismo, etc (p. 7).

### **1.2.3. La didáctica como factor importante en el proceso de la enseñanza**

La didactica en el proceso de enseñanza es de suma importancia debido que esta permite que dentro del desarrollo de la clase se den cambios o innovaciones con el fin de alcanzar distintos objetivos, la didactica le permite al docente ser docente creativo, innovador y explayarse en su clase con el uso de distintas estrategias o técnicas de enseñanza, uso de materiales y herramientas tecnológicas para de esa manera mejorar el aprendizaje de los educandos.

La didáctica, por su parte, se divide en didáctica general y didáctica especial. La didáctica general se encarga del estudio de las bases y fundamentos que soporta esta ciencia. Parte de un planteamiento integral de los principales elementos que concurren en el acto didáctico, como el conjunto de principios, técnicas, modelos, estrategias, entre otros, generalizables a contextos y niveles escolares diferentes. La didáctica especial, por su parte, se orienta a los diferentes contenidos curriculares de un área de conocimiento concreta; es decir, a campos de conocimientos que requieren de una didáctica particular para lograr que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea el más adecuado (González, 2004 citado en Casasola, 2020, p. 40).

Según, (LIBÂNEO, 1994 citado en Cardoso, 2021) menciona que:

La didáctica es un elemento fundamental en la forma sistemática de educación, porque permite al profesor realizar todos los pasos para conducir una clase: proceso de enseñanza (etapas de clase); métodos de enseñanza; procedimientos de aprendizaje; material didáctico; gestión de la situación docente (s.p.).

### **1.2.4. La lúdica como factor importante en la enseñanza**

“El factor lúdico dentro de la educación implica usar el juego para enseñar a los niños en ambientes escolares” (Portales, 2022, s.p.). De esta forma se puede considerar a las actividades ludicas como aquellas que permiten explorar las capacidades perceptivas, motrices y creadoras, así también las diversas habilidades que poseen los estudiantes. A través de actividades como el juego, la actividad física o movimiento del cuerpo. Esto facilita la adquisición fácil de conocimientos y su desarrollo de potencialidades, permitiendo mejorar las habilidades como la comunicación y la socialización lo cual genera motivación de modo que se puede cumplir con los objetivos de clase.

Es importante saber que cuando se dice que la lúdica es la aplicación de juegos en el aula no quiere decir que el docente va a utilizar cualquier tipo de juego o juegos comunes aunque pueden ser válidos pero es importante que en el ámbito educativo estos juegos sean aplicados con fines educativos de forma que generen aprendizajes significativos y participación activa. Estos deben ser adecuados con temáticas de acuerdo al tema de la clase y necesidades del estudiante, es decir que el docente es quien se encarga de buscar maneras creativas y crear ambientes de aprendizaje para enseñar en donde permita la interacción de los niños de modo que descubran y desarrollen sus destrezas y habilidades y a la vez ayuden a motivar al estudiante.

Según, (Portales, 2022), menciona que:

A través del factor lúdico, se llevan a cabo una serie de actividades en las que se conjugan tanto el placer como el conocimiento mediante formas creativas, y éstas pueden fomentar el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad y la adquisición de saberes (s.p.).

En este sentido, se considera que el juego es un buen aliado dentro del proceso de enseñanza. Sobre todo porque a los niños les encanta jugar y las actividades que llevan juegos llaman mucho la atención y despiertan la curiosidad. Si esto se aplica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje adaptando a sus necesidades, ellos pueden aprender y generar aprendizajes significativos y desarrollar diferentes habilidades, destrezas y capacidades.

## CAPITULO II: METODOLOGÍA

### 2.1. Tipo de Metodología

La presente investigación tiene un enfoque mixto; es decir de carácter cuantitativo y cualitativo. En el marco de la investigación cuantitativa es de alcance descriptivo, porque “Tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (Martínez, 2018 citado en Guevara et al., 2020, p. 166). Su diseño es no experimental y su tipo transversal porque:

Se define como el diseño de una investigación observacional, individual, que mide una o más características o variables, en un momento dado, se recolecta en el presente y, en ocasiones, a partir de características pasadas o de conductas o experiencias de los individuos (Sánchez, 2014).

En este sentido la investigación es correlacional porque permitirá medir la relación que existe entre dos variables, es decir la variable Independiente “La motivación” y la dependiente “El rendimiento académico”

El contexto de la investigación cualitativa el proyecto tiene un diseño de investigación acción porque pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación. Por ello, implica la total colaboración de los participantes en: la detección de necesidades (ya que ellos conocen mejor que nadie la problemática a resolver), el involucramiento con la estructura a modificar, el proceso a mejorar, las prácticas que requieren cambiarse y la implementación de los resultados del estudio (Hernández & Mendoza, 2018, p. 662).

### 2.2. Métodos, técnicas e Instrumentos

#### 2.2.1. Métodos

Para el desarrollar de la presente investigación se tomó en cuenta los siguientes métodos generales o lógicas de esta manera:

**a. Método inductivo:** el siguiente método se utilizó en la medida en que, para llegar a conclusiones de carácter general, relacionadas a las variables de estudio, se partió del conocimiento y análisis de los indicadores de las variables, es decir de los aspectos específicos o particulares de estos.

**b. Método deductivo:** este método se utilizó y permitió llegar al diseño de la propuesta en el capítulo IV, la misma que es una particularidad para 6to año de EGB de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra; partiendo del conocimiento general la estructura de una guía de estrategias motivadoras y de la teoría general sobre el tema.

**c. Método analítico sintético:** este método se manejó en todos los capítulos del informe de investigación, especialmente dentro del marco teórico, ya que para poder comprender los temas generales sobre la motivación y el rendimiento académico,



fue preciso descomponer en los temas teóricos y luego realizar síntesis explicativa o descriptiva.

### **2.2.2. Técnicas**

Para el proceso de la recolección de datos de la investigación se aplicaron las técnicas.

*a. Encuesta:* Se aplicó una encuesta a los estudiantes del 6to año de EGB de la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra, el 2 de Julio del 2022, para lo cual en la se realizó a través de la plataforma de Google Forms de forma virtual debido a la crisis que atravesaba el país (Paralización Nacional)

*b. Entrevista:* No se logró realizar la entrevista al docente debido a la falta de tiempo y a la crisis que atravesaba el país, por tanto, se ha realizado la investigación con un solo instrumento mismo que se describe anteriormente.

### **2.2.3. Instrumentos**

Para operacionalizar las técnicas de la investigación se utilizaron el cuestionario.

## **2.3. Preguntas de investigación**

Los ejes investigativos, que se plantearon sobre la base de objetivos específicos del plan de investigación fueron las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuáles son las bases teóricas de la motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to año de EGB UEPVI?

¿En qué medida se puede diagnosticar las causas y efectos de una limitada motivación a los estudios que afectan en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6to grado de la UEPVI?

¿Se puede elaborar una guía de estrategias motivacionales que ayuden a mejorar el rendimiento académico?

## **2.4. Matriz de Operacionalización de variables**

**Tabla 1***Matriz de Operacionalización de variables dependiente e independiente*

<b>Objetivo</b>	<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Técnica</b>	<b>Fuente de información</b>
Diagnosticar las causas y efectos de una limitada motivación a los estudios que afectan en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6to grado de la UEPVI.	<b><i>Motivación</i></b>	Emociones	Sentimientos Actitudes	Encuesta	Estudiantes
		Tipos de motivación	Motivación positiva Intrínseca Motivación positiva Extrínseca Desmotivación	Encuesta	Estudiantes
		Habilidades sociales	Comunicativas Cooperativa	Encuesta	Estudiantes
		Motivación docente	Estrategias	Encuesta	Estudiantes
		<b><i>Rendimiento académico</i></b>	Hábitos de estudio	Tiempo Organización	Encuesta
	Rendimiento escolar	Individual Social	Encuesta	Estudiante	
	Factores Familiares	Relación familiar Apoyo familiar Estructura	Encuesta Entrevista	Estudiante Docente	
	Factores Escolares	Infraestructura Clima de clase	Entrevista	Docente	

Relación docente- estudiante			
Factores biológicos	Salud y bienestar	Encuesta	Estudiante
Estrategias motivadoras	Dinámicas o juegos Uso de tics	Entrevista	Docente
Evaluación	Cuantitativa Cualitativa	Entrevista	Docente

*Nota.* Matriz de variable dependiente y variable independiente.

## 2.5. Participantes

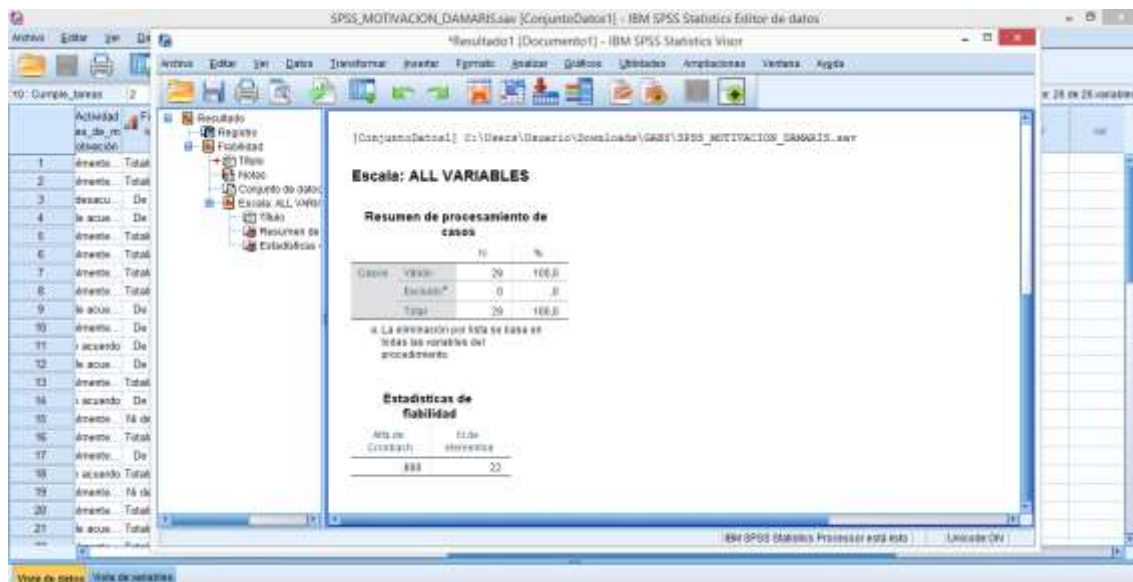
La población o universo investigada está constituida por los 29 estudiantes del 6to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Presidente Velazco Ibarra” ubicada en la ciudad de Ibarra de la provincia de Imbabura, como la población investigada está constituida de unidades, las mismas que están agrupadas por el 6to D, para lo cual se ha considerado realizar un censo es decir aplicar la encuesta a todo el universo a estudiar.

## 2.6. Procedimiento

Una vez que se diseñó el instrumento sobre la base de la matriz de la Operacionalización de variables, este pasó por revisión de un experto, además se aplicó una encuesta piloto para determinar la confiabilidad del instrumento obteniéndose un ALFA DE CRONBACH de 0,8 equivalente a Bueno según George Mallery, 2003. A continuación previa autorización de la máxima autoridad del plantel se aplicó a encuesta definitiva de forma virtual debido a la crisis que atravesaba el país no fue posible aplicar la encuesta de forma presencial, de este modo se explicó el objetivo y se dio las instrucciones a los estudiantes para que puedan llenar el instrumento con mayor facilidad en Google Forms, el tiempo estimado para completar el instrumento fue de diez minutos.

Los datos obtenidos en la encuesta fueron ingresados al SPSS versión 25.0. Para la tabulación y el respectivo análisis de la información que se desarrolló sobre la base de tablas de frecuencia.

Ilustración 2. Fiabilidad del instrumento



### CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Encuesta aplicada a los estudiantes del 6to año de EGB

**Tabla 2**

*Se siente feliz cuando va a la escuela*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válid o	Totalmente de acuerdo	17	58,6	58,6
	De acuerdo	11	37,9	96,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3,4	100,0
	Total	29	100,0	

*Nota. Elaboración propia. Fuente: Encuesta Julio, 2022*

La mayoría de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo en que son felices o se sienten motivados al acudir a la escuela, medianamente están de acuerdo con esta afirmación y en un porcentaje pequeño de los estudiantes están entre estar de acuerdo y no. De acuerdo con una investigación realizada por (Lepage, 2006 citado en Luna, 2019) menciona que “Lo que contribuye a la felicidad de los niños en la escuela, son las personas ya que determinan en gran medida la felicidad de los niños, especialmente los profesores, los compañeros y amigos, personal de otras áreas y directivos” (p. 7).

La escuela es un espacio social en donde los niños y niñas se desarrollan y al estar rodeados de personas producen en ellos cambios emocionales puesto que, cada personaje influye en los niños ya sea de forma positiva o negativa. Además, se ha evidenciado que la mayoría de los niños llegan ser felices y se sienten satisfechos con la escuela porque saben que tienen el apoyo de los docentes y en la escuela aprenden diferentes habilidades y adquieren conocimiento tanto el estudiante del docente y viceversa igual sucede entre compañeros, como seres sociales sentimos la necesidad de pertenecer a un grupo y adquirimos conocimientos y comportamientos de nuestro entorno y las personas que nos rodean por tanto esto influye de forma positiva en el comportamiento y la formación personal, así se puede evidenciar que esta no es una de las causas o factor que afecta en el rendimiento escolar en los estudiantes.

**Tabla 3**

*¿Ha tenido comportamientos agresivos en la escuela o su casa?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válid o	Totalmente de acuerdo	1	3,4	3,4
	De acuerdo	1	3,4	6,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	13,8	20,7

<i>En desacuerdo</i>	9	31,0	51,7
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	14	48,3	100,0
<i>Total</i>	29	100,0	

*Nota. Elaboración propia. Fuente: Encuesta Julio, 2022*

El mal comportamiento o los comportamientos agresivos son factores que pueden afectar directamente en el rendimiento escolar, por tanto, dentro de los resultados obtenidos se ha evidenciado que la mayoría de los niños encuestados están totalmente en desacuerdo en cuanto a tener comportamientos agresivos en la escuela o en la casa, medianamente no están de acuerdo ni en desacuerdo con lo dicho y pocos son los que están de acuerdo con haber tenido malos comportamientos ya sea en la escuela o en la casa. Se puede decir que los resultados obtenidos son positivos pero también existen pequeños casos en los que los niños tienden a tener comportamientos no deseados y pueden surgir pleitos o desacuerdos entre compañeros los cuales pueden ser ofensas, bullying, etc. Este tipo de comportamientos puede resultar algo muy común ya que en todas las instituciones educativas existen estos casos de mal comportamiento.

Según (Sierra & Rojas, 2011 citado en Zumba, 2018) Menciona que:

Hay alumnos que agreden a otros no solo física sino psicológicamente, a partir de las burlas, el desprecio, las groserías o el rechazo, generando en estas víctimas una frustración, una baja autoestima y otra clase de conflictos a nivel de personalidad, por el hecho de sentirse solos y aislados (Pág. 20).

El mal comportamiento de un mínimo porcentaje de estudiantes en ciertas ocasiones puede llegar a afectar o alterar el orden y la relación del grupo de clase, pueden resultar víctimas de acoso o sentirse intimidados por sus compañeros lo que puede ser un factor que afecte en el rendimiento y llegue a ser un motivo por el cual los estudiantes no quieran asistir a la escuela en caso de que los problemas que exista dentro del aula lleguen a ser de mayor grado.

#### **Tabla 4**

*¿Le resulta fácil relacionarse con otras personas y se lleva bien con sus compañeros de aula?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	11	37,9	37,9
De acuerdo	12	41,4	79,3
Válid o Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	17,2	96,6
Totalmente en desacuerdo	1	3,4	100,0
Total	29	100,0	

*Nota. Elaboración propia. Fuente: Encuesta Julio, 2022*

La mayoría de estudiantes pueden socializar fácilmente y mantienen una buena relación con los compañeros, medianamente han respondido que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con lo mencionado mientras que, el porcentaje pequeño pertenece a los niños que están en desacuerdo ya que dentro del aula de clase puede existir casos de niños que les resulta difícil

socializar e interactuar con los demás, ya que pueden sentirse rechazados o miedo a ser juzgados. (Díaz, s.f.), infiera que:

La trascendencia de las relaciones interpersonales entre los estudiantes es un hecho comprobado, por cuanto la educación es concebida simultáneamente, como un proceso de enseñanza aprendizaje de contenidos formalizados y como un proceso de socialización de la personalidad en vías de desarrollo. Por ello se plantea la necesidad de potenciar la calidad de las relaciones docente-alumno dentro del aula (p. 3).

Mantener una buena relación entre compañeros es fundamental dentro del aula de clase ya que esto permite estar en confianza y el ambiente sea más llevadero, sabemos que cada niño es mundo por lo tanto no todos los niños tienen las mismas habilidades para socializar o interactuar con el grupo, en algunos casos pueden sentirse intimidados o temen ser juzgados debido a las burlas u ofensas que pueden surgir en el aula, por ende se considera importante trabajar en la comunicación, valores en la creación y fortalecimiento de vínculos afectivos entre estudiantes realizando actividades de inclusión y participación que incluyan a todo el grupo con el fin de equilibrar el ambiente de clase que exista compañerismo y respeto con todos.

**Tabla 5**

*Cuando se siente desanimado, ¿Qué actividades realiza para cambiar su estado de ánimo?*

	Mis padres me animan																	
	Practica hobby			y me ayudan a sentirme mejor			Visito a mis amigos			No realizo ninguna actividad			Realiza otro tipo de actividad					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado			
Totalmente de acuerdo	12	41,4	41,4	13	44,8	44,8	8	27,6	27,6	4	13,8	13,8	14	48,3				
De acuerdo	8	27,6	69,0	8	27,6	72,4	7	24,1	51,7	2	6,9	20,7	7	24,1	72,4			
Ni de acuerdo ni desacuerdo	2	6,9	75,9	2	6,9	79,3	9	31,0	82,8	10	34,5	55,2	0	0	0			
En desacuerdo	2	6,9	82,8	3	10,3	89,7	1	3,3	86,2	7	24,1	79,3	3	10,3	82,0			
Totalmente en desacuerdo	5	17,2	100,0	3	10,3	100,0	4	13,8	100,0	6	20,7	100,0	5	17,2	100,0			

desacuerd

o

Total	29	0,	29	100,0	29	100,0	29	100,0	29	100,0
		0								

*Nota. Elaboración propia. Fuente: Encuesta Julio, 2022*

Dentro de las actividades para motivarse o sentirse mejor que realizan los estudiantes cuando se sienten tristes, ha destacado el acudir los padres lo que probablemente ellos consideran que el apoyo emocional y acompañamiento es importante ya que según la investigación realizada por (Guamán, 2021), menciona que “Es importante la utilización de palabras positivas de felicitaciones por los logros y elogios como “felicidades”, “Qué bien lo haces” entre otros”.

El apoyo emocional les ayuda a los niños a animar, reforzar y motivar su desempeño tanto en la casa como en la escuela. Por lo que es importante que los padres y el docente sepan animar y reconocer cada logro. Los niños suelen tener una motivación extrínseca, es decir que a ellos les motiva los incentivos o las frases de aliento puesto que es necesario motivarlos a través de la estimulación y alentar sus esfuerzos para que puedan sentirse seguros y ser constantes en sus actividades diarias.

Medianamente la práctica de hobbies ha sido otro de los medios por el cual los niños optan para ayudar a sentirse mejor o motivarse cuando están tristes, esto es algo positivo puesto que tener un hobby y dedicarle tiempo a lo que le gusta ayuda a canalizar y liberar todas esas emociones y sentimientos negativos como el estrés y la ansiedad, de esa forma pueden aumentar su autoestima, mientras que otro porcentaje de estudiantes prefieren acudir con sus amigos y otros han mencionado que no realizan ninguna actividad para motivarse por lo que solo esperan sentirse mejor o realizan distintas actividades a lo establecido.

**Tabla 6**

*El profesor realiza actividades de motivación.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	15	51,7	51,7
De acuerdo	8	27,6	79,3
Válid o Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3,4	82,8
En desacuerdo	2	6,9	89,7
Totalmente en desacuerdo	3	10,3	100,0
Total	29	100,0	

*Nota. Elaboración propia. Fuente: Encuesta Julio, 2022*



En cuanto a las actividades de motivación que se realiza el profesor en el aula se ha evidenciado que la mayoría de los estudiantes han contestado que están totalmente de acuerdo y de acuerdo, medianamente de los estudiantes han mencionado que están totalmente de desacuerdo y en desacuerdo mientras que el porcentaje mínimo pertenece a los estudiantes que no están de acuerdo ni en desacuerdo en que su docente realiza actividades de motivación. A pesar de que existe un pequeño porcentaje de alumnos que han mencionado que su docente no realiza actividades de motivación, puede ser un problema ya que para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea eficiente, efectivo y se cumplan los objetivos es importante llegar a todos los estudiantes, trabajar más con los estudiantes que necesitan talvez un refuerzo u otro tipo de motivación. Según (Romero Artavia et al., 2020 citado en Choez, 2022), menciona que “La carencia de motivación provoca en los estudiantes un bajo rendimiento en sus estudios, es por ello que se debe generar un ambiente propicio en el aula para provocar entusiasmo y despertar el interés” (p. 5).

De este todo se puede decir que el docente es el principal protagonista ya que de él depende si tienen éxito o fracasan en su rendimiento escolar porque él es quien debe generar ambientes de aprendizaje que sean propicios y métodos que ayuden a llamar la atención del estudiante, por ende las mismas actividades escolares deben ser motivadoras o que llamen la atención del estudiante. Es importante generar el interés y la curiosidad ya que esto ayuda a rendir de mejor manera en el proceso de enseñanza.

**Tabla 7**

*¿Cree que las actividades de motivación en clase le ayudan a estar atento y obtener buenas calificaciones?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	17	58,6	58,6
De acuerdo	6	20,7	79,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	13,8	93,1
En desacuerdo	1	3,4	96,6
Totalmente en desacuerdo	1	3,4	100,0
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100,0</b>	

*Nota. Elaboración propia. Fuente: Encuesta Julio, 2022*

La mayoría de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo y de acuerdo con respecto a que las actividades motivacionales dentro del aula de clase les permite estar activos, medianamente de ellos no están ni de acuerdo ni en desacuerdo ya que puede que no les llame la atención o no consideran importante estas actividades y pocos están en desacuerdo. Se tiene entendido que mientras más activas son las clases y se implementa algo novedoso dentro de ellas, los estudiantes se verán más interesados en aprender e interactuar ya que van a sentirse atraídos

por las nuevas formas de trabajar, de esta forma se puede incluir a todos los estudiantes y rindan de mejor manera en las actividades escolares, las clases dinámicas motivan a estudiante a aprender. Así como menciona (Alemán, Et al., 2018)

Es imprescindible asegurar en el proceso de enseñanza-aprendizaje aquellas acciones que estimulen una motivación intrínseca frente a la extrínseca. Un aprendizaje motivador debe basarse en experiencias vivenciales del contexto próximo y abordar el planteamiento y resolución de problemas reales, lo que se traduce en crear situaciones que conecten con los intereses y expectativas del aprendiz, partiendo de sus propias experiencias. (s.p.)

Aprender de una forma que sea más cercana a la realidad permite que los escolares tengan aprendizajes significativos, los cuales ayudará comprender mejor los contenidos y con ello también su rendimiento académico mejore, por tanto se pretende que todo el proceso de enseñanza-aprendizaje el docente busque diferentes maneras para enseñar y llegar al niño ya sean con juegos, actividades lúdicas, uso de herramientas tecnologías que son de mucho agrado, interactivos y buenos aliados de los estudiantes.

**Tabla 8**

*Mi profesor busca formas divertidas de enseñar lo que hace que sea más fácil de comprender los temas.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Totalmente de acuerdo	13	44,8	44,8
Válid o	De acuerdo	9	31,0	75,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	24,1	100,0
	Total	29	100,0	

*Nota. Elaboración propia. Fuente: Encuesta Julio, 2022*

La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo en cuanto a que su profesor busca formas divertidas para enseñar lo cual les permite comprender de manera fácil, mientras que el resto de porcentaje es decir el 24,1% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con lo mencionado esto puede suceder porque en ocasiones el docente puede estar utilizando métodos que no llaman la atención de algunos estudiantes o no están funcionando por lo que impide su desenvolvimiento en clase y las tareas escolares. Además, es importante mencionar que la actitud del docente es sustancial a la hora de motivar a los chicos.

Según estudios realizados por (VENTURA, 2017) menciona que:

La motivación también se contagia, por ello es bastante eficaz que el profesor traslade su propio interés por la asignatura a los alumnos. Los jóvenes saben detectar la pasión en un profesor, así como su falta de interés y desgana. Aunque es cierto que la motivación nace del interior de la persona, existen formas de potenciarla (p.3).

Para motivar a los estudiantes no solo se puede hacer a través de dinámicas si no que se ha considerado importante utilizar las Tics, materiales didácticos que permitan la interacción y puedan ser manipulables y perceptibles con los sentidos. Por ejemplo en el aula de clase pueden hacer uso de distintos materiales como imágenes o sonidos, juegos de mesa que permitan la interacción y logren adquirir conocimientos significativos ya que esos materiales empleados motiva a los chicos a querer aprender y mejor si las actividades escolares están combinados con juegos.

**Tabla 9**

*Cuando tengo problemas acudo a mi profesor porque es una persona en quien puedo confiar.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	10	34,5	34,5
De acuerdo	7	24,1	58,6
Válid o Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	27,6	86,2
En desacuerdo	2	6,9	93,1
Totalmente en desacuerdo	2	6,9	100,0
Total	29	100,0	

*Nota. Elaboración propia. Fuente: Encuesta Julio, 2022*

La confianza y una buena relación entre el docente y estudiante es muy importante dentro del proceso de enseñanza, ente sentido la mayoría de los encuestados están totalmente de acuerdo en que acuden y confían en el docente cuando tienen algún problema, medianamente de los estudiantes no están de acuerdo ni en desacuerdo por lo que posiblemente no están seguros de que su docente podría ayudar o su relación con él es regular y unos pocos han mencionado que están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con tener confianza en el docente. Se puede decir que existe un porcentaje considerable de estudiantes que no están seguros a tener confianza con su docente y otros que no tienen, es importante que un docente influya y mantenga una buena relación de confianza con todos y a la vez exista una buena comunicación para poder satisfacer los intereses de parte a parte ya que la relación del docente y estudiante también influye en la motivación ya que los niños que confían en su maestro acuden con facilidad para resolver inquietudes mientras que los niños que no tienen una buena relación con su docente no pueden desenvolverse y no pueden ser guiados. (Flores, s.f.), en su investigación menciona que:

Los estudiantes recuerdan a muchos de los profesores con los que han compartido aula. A algunos, de forma positiva y con afecto y a otros con reproches o malestar. La relación entre profesor y alumno es un vínculo potencialmente inspirador que puede orientar, reforzar y sacar lo mejor de cada niño. Son muchos los profesores que conocen del papel

tan importante que ocupan en la vida de sus alumnos y actúan desde el privilegio y la responsabilidad que supone (s.p.).

**Tabla 10**

*¿Considera que su estado de salud es bueno de modo que no afecta en su rendimiento académico?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	11	37,9	37,9
De acuerdo	6	20,7	58,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	20,7	79,3
En desacuerdo	4	13,8	93,1
Totalmente en desacuerdo	2	6,9	100,0
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100,0</b>	

*Nota. Elaboración propia. Fuente: Encuesta Julio, 2022*

La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo y de acuerdo que su salud es buena y no afecta su rendimiento académico, medianamente de ellos han mencionado que están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo ya que probablemente tienen alguna complicación de salud y como consecuencia afecta la parte emocional del estudiante, esto puede ser un factor que incide de forma significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto año ya que impide que rindan en las actividades académicas y su autoestima baje, mientras que un pequeño porcentaje pertenece a los que están ni de acuerdo ni en desacuerdo con lo mencionado. En este sentido se ha considerado importante fomentar la actividad física para evitar que los estudiantes contraigan problemas de salud.

Según, (Hernández, Álvarez, & Ruiz, 2019) en su investigación mencionan que:

La actividad física como principal factor social se ha relacionado con un mejor rendimiento académico. Lo que se sugiere es fomentar la actividad física para mejorar las condiciones de salud (pulmonar, cardiorrespiratoria, metabólica), de esta manera impactará en el individuo como una mejor calidad de vida y menos factores de riesgo para la salud (p. 199).

La mala salud se debe a los malos hábitos que poseen los individuos como la mala alimentación y no realizar actividad física, esto influye en el rendimiento escolar de los niños por eso se considera importante enseñar a los niños acerca de la alimentación saludable, la salud física y mental de modo que estos se encuentren equilibrados para un buen desempeño de los quehaceres escolares.

**Tabla 11***Los problemas familiares me afectan emocionalmente y pierdo el interés en los estudios.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válid o	Totalmente de acuerdo	7	24,1
	De acuerdo	5	17,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	17,2
	En desacuerdo	5	17,2
	Totalmente en desacuerdo	7	24,1
	<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100,0</b>

*Nota. Elaboración propia. Fuente: Encuesta Julio, 2022*

Los problemas familiares puede ser uno de los factores que afectan directamente en el rendimiento escolar, de acuerdo con resultados obtenidos se puede evidenciar en la tabla 10, las personas que están totalmente de acuerdo y de acuerdo coincide con las personas que están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo por lo que se puede decir que la mitad de los estudiantes se ven afectados emocionalmente y llegan a perder el interés y concentración en los estudios lo que hace que su rendimiento académico baje y no les permite desenvolverse de la mejor manera y a la otra mitad de niños no les afecta mientras que en su minoría de los estudiantes no están ni de acuerdo ni en desacuerdo por lo que puede haber casos que les afecte y otros que no son tan graves y no afecta en el rendimiento, según la investigación de (Ruiz de Miguel, 2001 citado en Castro, 2020), menciona que:

Si existe un clima familiar equilibrado, el alumno tendrá las condiciones para desarrollarse adecuadamente; por lo que se consideran al afecto, la comprensión, el apoyo, la existencia de reglas claras y bien establecidas, la estimulación y las actitudes positivas como elementos que favorecen el buen desempeño académico. Por el contrario, un clima familiar que genera bajo rendimiento académico es aquel donde existe tensión, autoritarismo de los padres, poca orientación y motivación, relaciones poco afectivas, de maltrato o conflictivas. Por lo que resulta sumamente importante que el clima familiar se encuentre lo mayormente equilibrado para que se genere unto demuestra que algunos (p. 12).

Aunque algunos niños pueden ignorar los problemas familiares del hogar, pueden existir casos en los que los problemas son más fuertes y los niños llegan a percibirlo incluso pueden existir casos en los niños sufren algún tipo de violencia por parte de sus familiares lo que no permite que su concentración esté netamente en sus estudios así causando preocupación o tristeza por aquellas situaciones complejas que pueden suscitar en los hogares o probablemente no cuenten con el apoyo moral de los padres.

**Tabla 12***Recibo consejos y apoyo de mis padres cuando necesito ayuda en mis tareas escolares.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	12	41,4	41,4
De acuerdo	9	31,0	72,4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	13,8	86,2
En desacuerdo	1	3,4	89,7
Totalmente en desacuerdo	3	10,3	100,0
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100,0</b>	

*Nota. Elaboración propia. Fuente: Encuesta Julio, 2022*

La mayoría de estudiantes están totalmente de acuerdo y de acuerdo en cuanto recibir apoyo de sus padres por lo que se considera que tienen una buena relación, medianamente de los estudiantes no están de acuerdo ni en desacuerdo probablemente porque no tienen la atención completa de los padres y el mismo porcentaje están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo, ya que ellos posiblemente no reciben consejos o apoyo por parte de los padres, lo que puede causar que los niños se sientan solos y llegar a descuidar sus tareas y no logren rendir normalmente en sus estudios debido a la falta apoyo emocional o económico. Esto puede afectar directamente a sus estudios y generar una baja autoestima. (Narváz & Barcia, 2022) En su investigación hacen referencia que:

Es fundamental estimar el apoyo familiar en los estudios para un buen rendimiento académico, es transcendental que los padres noten en especial las características de sus hijos en cada una de las edades y la necesidad de que acepten el establecimiento de una relación de cooperación con los maestros para que logren poner en claro un plan de enseñanza integral escuela-hogar. Por consiguiente, no solo es primordial dotar a los chicos de los recursos y materiales necesarios, sino además darle seguimiento. La actitud familiar hacia los estudios de los hijos, las colaboraciones que se mantienen con el centro estudiantil, las expectativas y pretensiones generadas respecto al presente y futuro de los hijos influyen en el interés del individuo y en su esfuerzo (p. 737).

En el caso de los niños que no cuentan con el apoyo familiar o el de sus padres, probablemente es porque los representantes están ausentes por diversos motivos ya sea por el trabajo y no les da tiempo suficiente para poder controlar y guiar a sus hijos. Así también pueden existir casos de niños que no viven con sus padres y viven con otro parentesco o simplemente no existe la suficiente confianza y una buena relación entre padres e hijos.

**Tabla 13***¿Cumple con todas las tareas y presenta en la fecha señalada por su profesor?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válid o	Totalmente de acuerdo	13	44,8	44,8
	De acuerdo	9	31,0	75,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	13,8	89,7
	En desacuerdo	3	10,3	100,0
	Total	29	100,0	

*Nota. Elaboración propia. Fuente: Encuesta Julio, 2022*

Con respecto al cumplimiento de las tareas, la mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo en cuanto al cumplimiento de tarea y entrega a la hora indicada ya que se puede decir que existe una alta responsabilidad dentro del aula de clase, medianamente de ellos se puede decir que hay veces que cumplen y otras que no, esto puede suceder porque en algunos casos los estudiantes no comprenden lo que tienen que hacer o simplemente se olvidan de sus obligaciones como estudiantes y en un porcentaje mínimo hay estudiantes que no cumplen con las tareas y por tanto no pueden entregar a tiempo, esto se debe a la falta de organización y compromiso de los estudiantes y muchos factores que pueden influir en el niño, ya sea la falta de motivación o autoestima, el poco interés que pone en sus clases y la falta de motivación por parte de los padres y el uso de diferentes materiales o recursos innovadores que el docente debe aplicar para que los estudiantes aprendan y desarrollen actividades de forma distinta, divertida y sobre todo que generen aprendizajes significativos y permanentes en cada niño. Según los estudios realizados por (Quiñónez, 2016 citado en Veliz, et al., 2021) indican que:

Ecuador, encontró que los factores relacionados con la falta de motivación y la autoestima son los que más afectan su compromiso para cumplir con las tareas escolares, siendo este compromiso mayor entre las mujeres y los que tenían menor edad (pp. 10-11). En Colombia, (Sierra, 2016 citado en Veliz, et al., 2021), halló alrededor de un 60% de estudiantes que consideraban tener un grado de compromiso básico hacia las tareas escolares, pero a la vez se consideraba un buen estudiante, lo cual evidencia el bajo grado de exigencia educativa que tienen hacia su persona (pp. 40-41). (Pág. 91).

De esta forma se puede decir que los estudiantes no llegan a cumplir con sus tareas debido a la falta de interés que presentan, no comprendieron la clase y por otro lado también porque no cuentan con el debido acompañamiento de los padres a la hora de realizar tareas y no existe un control en la casa y a causa de esto los niños se descuidan y evaden las obligaciones y como consecuencia no logran aprender ya que las tareas son actividades que permiten poner en práctica lo aprendido en clase y la falta de práctica generar un bajo rendimiento académico y desmotivación.

**Tabla 14***¿Tiene una hora asignada para realizar sus tareas escolares?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válid o	Totalmente de acuerdo	9	31,0	31,0
	De acuerdo	9	31,0	62,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	20,7	82,8
	En desacuerdo	3	10,3	93,1
	Totalmente en desacuerdo	2	6,9	100,0
	Total	29	100,0	

*Nota. Elaboración propia. Fuente: Encuesta Julio, 2022*

La mayor parte de los estudiantes están totalmente de acuerdo con tener una hora asignada para las tareas escolares por lo que se puede decir que son organizados y establecen tiempos para realizar sus tareas y otras actividades, tener un horario asignado es muy importante ya que es un factor clave para estudiar mejor. Medianamente de los estudiantes están ni de acuerdo ni en desacuerdo ya que puede ser por falta de disciplina o constancia que en ocasiones se organizan y establecen horarios y otras por lo general son regulares y existen un porcentaje considerable de niños que están en desacuerdo con tener horas asignadas para realizar sus tareas ya que puede ser que realicen sus tareas a cualquier hora o en algunos casos no la realizan. Esto puede ser una de las causas por las cuales pueden llegar a tener un bajo rendimiento académico, ya que en ocasiones los estudiantes llegan a olvidarse de las tareas y de estudiar lecciones. En este sentido, (De La Muñoz, 2018) menciona que

Es importante conocer si los estudiantes tienen un plan de estudio ya que es un factor determinante porque permite conocer cuáles son las razones del rendimiento académico que presentan los estudiantes lo cual permite presentar propuestas para poder solución, fortalecer y orientar a los estudiantes por un buen plan de estudio que les permita ser organizados y logren provechar de mejor manera (pág. 48).

**Tabla 15***¿Considera que las calificaciones obtenidas en este año lectivo han sido buenas?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válid o	Totalmente de acuerdo	6	20,7	20,7
	De acuerdo	5	17,2	37,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	31,0	69,0



En desacuerdo	6	20,7	89,7
Totalmente en desacuerdo	3	10,3	100,0
Total	29	100,0	

*Nota. Elaboración propia. Fuente: Encuesta Julio, 2022*

La tercera parte de los estudiantes consideran haber obtenido un buen promedio, es decir que estos pueden variar entre el 9 y 10, de la misma manera podemos evidenciar que medianamente de los estudiantes han obtenido promedios buenos o regulares que pueden estar en entre el 7 y 8 finalmente encontramos casi con el mismo porcentaje de niños que consideran haber obtenido promedios que pueden estar bajo el 7. Si realizamos una comparación con los promedios generales que ha facilitado el docente, los promedios varían entre el 7, 8 y 9 existe pocos casos de estudiante con promedios bajo el siete. De acuerdo a estos resultados obtenidos, los niños con promedio de siete son el 41.03%, con promedio de ocho el 38,46% de estudiantes, el promedio de nueve el 17.95% y el promedio de 4 pertenece al 2,56% estos resultados equivalen únicamente al promedio general del ciclo escolar 2021-2022.

De acuerdo con los datos que obtenido por (López, 2022) del Ministerio de Educación arroja los siguientes resultados.

Para el régimen sierra en el primer quimestre, el 36 % de los estudiantes registrados en el reporte de calificaciones pertenecientes al sostenimiento fiscal, se encuentran en un promedio de 9 puntos sobre 10, seguido de 8 puntos con 25,3 %. Asimismo, en el régimen costa, de igual quimestre, prevalece la calificación 10 con el 37,2 %, seguido de 9 con el 31,0 %. Esta estructura se replica para el segundo quimestre. (p.35).

En este sentido se puede decir que en 50% de estudiantes tienen calificaciones equivalentes desde regular, buena y muy buena ya que la mayoría de los estudiantes están con su promedio de siete y ocho y en algunos casos llegan al promedio del nueve.

#### **Tabla 16**

*Dentro de las 4 asignaturas principales, ¿Cuáles son las que le interesa aprender y se siente a gusto? Opción 1: Matemática*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	10	34,5	34,5
De acuerdo	4	13,8	48,3
Válid o Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	10,3	58,6
En desacuerdo	3	10,3	69,0
Totalmente en desacuerdo	9	31,0	100,0
Total	29	100,0	

*Nota. Elaboración propia. Fuente: Encuesta Julio, 2022*

**Tabla 17**

*Dentro de las 4 asignaturas principales, ¿Cuáles son las que le interesa aprender y se siente a gusto? Opción 2: Lengua y Literatura*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válid o	Totalmente de acuerdo	9	31,0	31,0
	De acuerdo	8	27,6	58,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	10,3	69,0
	En desacuerdo	6	20,7	89,7
	Totalmente en desacuerdo	3	10,3	100,0
	Total	29	100,0	

*Nota. Elaboración propia. Fuente: Encuesta Julio, 2022*

**Tabla 18**

*Dentro de las 4 asignaturas principales, ¿Cuáles son las que le interesa aprender y se siente a gusto? Opción 3: Estudios sociales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válid o	Totalmente de acuerdo	11	37,9	37,9
	De acuerdo	7	24,1	62,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	13,8	75,9
	En desacuerdo	3	10,3	86,2
	Totalmente en desacuerdo	4	13,8	100,0
	Total	29	100,0	

*Nota. Elaboración propia. Fuente: Encuesta Julio, 2022*

**Tabla 19**

*Dentro de las 4 asignaturas principales, ¿Cuáles son las que le interesa aprender y se siente a gusto? Opción 4: Ciencias Naturales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válid o	Totalmente de acuerdo	11	37,9	37,9
	De acuerdo	7	24,1	62,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6,9	69,0

En desacuerdo	3	10,3	79,3
Totalmente en desacuerdo	6	20,7	100,0
Total	29	100,0	

Nota. Elaboración propia. Fuente: Encuesta Julio, 2022

Según los resultados, los niños se desenvuelven mejor en el área de Ciencias Naturales ya que el 37% de alumnos están totalmente de acuerdo, seguido de la asignatura de Estudios Sociales con el mismo porcentaje y las que más se les dificulta son Lengua y Literatura y matemáticas el bajo interés por estas asignaturas probablemente porque a veces en lengua los niños no pueden comprender textos o lo que leen y la gramática como tal, en cuanto a matemáticas, normalmente los niños se aburren y no les gusta. Se puede decir que es una de las materias que más dificultad se tiene en las escuelas, de acuerdo a la investigación realizada por (Munzenmayer, Sepulveda, Díaz, & Payahuala, 2020) en Chile menciona que:

La principal causa para no aprender matemática es personal. Se trata de su falta de compromiso con la asignatura, la distracción y escasa concentración, la baja motivación por la matemática son las razones principales las de las dificultades en el aprendizaje de esta ciencia. También hay coincidencia en el segundo aspecto, el grado de complejidad de la disciplina. Refieren los estudiantes de Educación Básica, mayoritariamente, lo difícil que es comprender la disciplina. Específicamente, la materia o contenido mismo constituye otra dificultad para aprender matemática. En cambio, los estudiantes de Educación Media mencionan que les cuesta aprender la asignatura. Los estudiantes de ambos niveles educativos reconocen, aunque en menor grado, como causa de la dificultad de aprender matemática, el desempeño didáctico del docente (pág. 6).

Por tanto, es importante que dentro de las asignaturas que parecen tener más dificultad, es importante aplicar estrategias llamativas para que las clases no se tornen aburridas o monótonas. De acuerdo con las calificaciones obtenidas a través del docente de los niños se puede evidenciar que Lengua y matemática son las dos materias en los que presentan dificultades y algunos niños presentan un rendimiento bajo o regular.

## Tablas cruzadas

### Tabla 20

Tabla cruzada Género\*Cuando existen problemas familiares me afecta emocionalmente y pierdo el interés en los estudios.

				Total
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Género	Niño	Recuento	3	3	3	1	3	13
		% dentro de Género	23,1%	23,1%	23,1%	7,7%	23,1%	100,0%
o	Niña	Recuento	4	2	2	4	4	16
		% dentro de Género	25,0%	12,5%	12,5%	25,0%	25,0%	100,0%
		Recuento	7	5	5	5	7	29
Total		% dentro de Género	24,1%	17,2%	17,2%	17,2%	24,1%	100,0%

*Nota. Elaboración propia. Fuente: Encuesta Julio, 2022*

Según los resultados obtenidos del cruce de datos en cuanto a género y la variable dependiente se ha evidenciado que tanto los niños como las niñas se ven más afectadas cuando existen problemas familiares por tanto su rendimiento baja ya que llega afectar su parte emocional y afectiva según los resultados el 25% de las niñas han respondido que están totalmente de acuerdo a que los problemas dentro de la familia afectan el rendimiento escolar, de la misma forma se puede evidenciar casi el mismo porcentaje de niños el 23,1% consideran que los problemas familiares afectan a su rendimiento escolar, por lo que se puede decir que ambos géneros se ven afectados por igual mencionan que se ven afectados por problemas familiares, cabe destacar que dentro de los problemas abarcan muchos factores como: la disfunción familiar, problemas de economía, mala comunicación entre padres e hijos entre otros y esto va a variar en cada niño.

De acuerdo a una investigación realizada por (Cabascango, 2022), manifiesta que: “El 51% de estudiantes indican que es demasiado importante la buena convivencia familiar pues influye en su rendimiento académico.... En caso de discusiones familiares indican que es demasiado importante que exista una buena comunicación con los integrantes de la familia” (p.153).

La convivencia y apoyo familiar para los niños independientemente de si es niño o niña siempre va a ser importante y necesario que exista un buen ambiente familiar, ya que si llega a presentarse algún tipo de problema en casa algunos estudiantes van a sentirse afectados en su rendimiento académico.

### **Tabla 21**

*Tabla cruzada Género\*¿Cumple con todas las tareas y presenta en la fecha señalada por su profesor?*

Género	Niño	Recuento	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Total
		5	3	3	2	13	
		% dentro de Género	38,5%	23,1%	23,1%	15,4%	100,0%

Niña	Recuento	8	6	1	1	16
	% dentro de Género	50,0%	37,5%	6,3%	6,3%	100,0%
Total	Recuento	13	9	4	3	29
	% dentro de Género	44,8%	31,0%	13,8%	10,3%	100,0%

*Nota. Elaboración propia. Fuente: Encuesta Julio, 2022*

El 50% de niñas han respondido a que cumplen con todas las tareas asignadas por el docente mientras que los niños solo el 38,5% cumplen con las tareas establecidas por el docente esto nos indica que en el sexto año de educación general básica las niñas son un poco más responsables en el cumplimiento de sus tareas escolares, pero es importante saber que esto va a variar de cómo se desenvuelvan en cada una de las materias y el grado de responsabilidad que tiene cada estudiante ya que algunos son más afines y se sienten atraídos con ciertas asignaturas.

De acuerdo a algunas investigaciones realizadas por (Damour, 2019), menciona que por lo general las niñas son quienes suelen destacar en el rendimiento escolar, desde la primaria hasta la universidad, pero también se ha descubierto que los hombre llegan a destacar más dentro del campo laboral y llegan a ocupar cargos importantes dentro empresas o negocios lo cual afirman que logran ser más competentes, mientras que en algunos casos de las mujeres no logran alcanzar sus objetivos por causa de la inseguridad.

## **CAPITULO IV: PROPUESTA**

### **4.1. Título de la propuesta**

Guía de estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico

### **4.2. Introducción**

La motivación en el aula de clase es imprescindible ya que permite la estimulación del aprendizaje, despierta la curiosidad e interés del niño a la vez permite que el desarrollo de diferentes habilidades cognitivas, sociales y afectivas del estudiante. “La motivación se ha convertido en un elemento sustancial para la labor educativa del docente, mejorando las vías de comunicación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje” (Santander & Schreiber, 2022, p. 3). Por tanto, se ha considerado construir la siguiente guía de estrategias motivacionales con el fin de dar solución a distintas debilidades que han reflejado los resultados que se presentan en el capítulo anterior.

La presente guía va dirigida a docentes y estudiantes del sexto año EGB de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra” misma que está ubicada en la ciudad de Ibarra en la parroquia El Sagrario. La aplicación de esta guía permitirá la interacción entre el docente y estudiante. Para ello se diseñan cuatro estrategias motivacionales las cuales estarán basadas en las materias troncales es decir una estrategia para cada materia con el fin de mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. La guía de estrategias motivacionales cuenta con distintas actividades, juegos, y sus respectivas evaluaciones lo que permitirá medir o evaluar el estudiante. Como expresa (García & Calle, 2022), en su investigación:

La estrategia que se propone implica la planificación y empleo de métodos participativos, y la combinación del trabajo grupal e individual, que estimule los procesos de comunicación entre todos los participantes, la interacción y la influencia mutua, como una importante vía para contribuir al desarrollo de la motivación de los estudiantes para desempeñarse en el área (pág. 65).

Además, estas estrategias se desarrollan con uso de herramientas digitales, y recursos que permitan una mejor interacción del estudiante y puedan aprender de forma divertida. Esta guía se ha diseñado y se ha socializado a las autoridades y docentes de la institución, pero no se ha aplicado como tal ya que eso dependerá de cada uno de los docentes y de la institución si se cree conveniente la aplicación de dicha guía.

### **4.3. Presentación de la guía**

La motivación es un componente que influye significativamente en el rendimiento escolar y es importante que esté presente en todos los momentos del proceso educativo y de esta forma se pueda interactuar y crear ambientes de aprendizaje que sean dinámicos. Es necesario que las formas de impartir conocimientos se adapten a las necesidades de los estudiantes de este tiempo.

Por esta razón, y con el fin de ayudar a mejorar el rendimiento escolar de los niños del sexto año y de igual forma aportar a la práctica del docente, se presenta esta esta guía con estrategias que ayudaran al estudiante a motivarse, aprender y desarrollar diferentes destrezas y habilidades a través de la interacción en las distintas actividades que dan lugar al uso de las TIC mismas que son llamativas y un gran apoyo dentro del proceso educativo.

De esta forma los estudiantes puedan sentirse a gusto y se logre aprendizajes significativos y no se sientan obligados a aprender sino que vean que el aprendizaje puede ser divertido y les permita tener adecuados niveles de atención y participación.

#### **4.4. Objetivos de la guía**

##### **Objetivo general**

- Elaborar una guía de estrategias motivacionales que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los niños de sexto año de EGB de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra” a través del uso de herramientas digitales.

##### **Objetivos específicos**

- Sistematizar contenidos del currículo que sean apropiados para la elaboración de las actividades motivadoras para los estudiantes de sexto año de EGB

- Diseñar actividades interactivas adecuadas para la motivación de los estudiantes con el uso de herramientas digitales enfocadas en distintos temas de las cuatro materias principales.

- Elaborar un documento digital y físico para la socialización de la guía de estrategias motivacionales.

#### **4.5. Contenidos a tratarlos**

Los contenidos a tratar en el desarrollo de la propuesta son:

##### ***Motivación con juegos- Matemáticas***

Contenidos a tratar: Bloque curricular 1. Algebra y funciones.

Destreza: M.3.1.31. Resolver y plantear problemas con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números decimales, utilizando varias estrategias, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.

##### ***Motivación a través del cuento- Estudios sociales***

Contenidos a tratar: Bloque curricular 1. Historia e identidad

Destreza: CS.3.1.1. Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.

### ***Motivación con uso de Tics- Lengua y literatura***

Contenidos a tratar: Bloque curricular 4. Escritura

*Destreza:* LL.3.4.13. Producir escritos de acuerdo con la situación comunicativa, mediante el empleo de diversos formatos, recursos y materiales.

### ***Motivación mediante la observación- Ciencias Naturales***

Contenidos a tratar: Bloque curricular 2 - Cuerpo humano y salud

*Destreza:* CN.3.2.2. Examinar los cambios fisiológicos, anatómicos y conductuales durante la pubertad, formular preguntas y encontrar respuestas sobre el inicio de la madurez sexual en mujeres y hombres, basándose en sus propias experiencias.

### ***Motivación mediante redes sociales- Ciencias Naturales***

Contenidos a tratar: Bloque curricular 4- La tierra y el universo

CN.3.4.3. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, sobre el sistema solar, describir algunos de sus componentes, usar modelos de simulación y explicar los eclipses de la Luna y el Sol

## **4.6. Desarrollo de la guía**





# **GUÍA DIDÁCTICA ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES**

ELABORADO POR: DAMARIS INLAGO

# INTRODUCCIÓN

La motivación en el aula de clase es imprescindible ya que, permite la estimulación del aprendizaje, despierta la curiosidad e interés del niño a la vez permite que el desarrollo de diferentes habilidades cognitivas, sociales y afectivas del estudiante. “La motivación se ha convertido en un elemento sustancial para la labor educativa del docente, mejorando las vías de comunicación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje” (Santander & Schreiber, 2022, p. 3). Por tanto, se ha considerado construir la siguiente guía de estrategias motivacionales con el fin de dar solución a distintas debilidades que han reflejado los resultados que se presentan en el capítulo anterior.

La presente guía va dirigida a docentes y estudiantes del sexto año EGB de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra” misma que está ubicada en la ciudad de Ibarra en la parroquia El Sagrario. La aplicación de esta guía permitirá la interacción entre el docente y estudiante. Para ello se diseñan cuatro estrategias motivacionales las cuales estarán basadas en las materias troncales es decir una estrategia para cada materia con el fin de mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. La guía de estrategias motivacionales cuenta con distintas actividades, juegos, y sus respectivas evaluaciones lo que permitirá medir o evaluar el estudiante. Como expresa (García & Calle, 2022), en su investigación:

La estrategia que se propone implica la planificación y empleo de métodos participativos, y la combinación del trabajo grupal e individual, que estimule los procesos de comunicación entre todos los participantes, la interacción y la influencia mutua, como una importante vía para contribuir al desarrollo de la motivación de los estudiantes para desempeñarse en el área (pág. 65).

Además, estas estrategias se desarrollan con uso de herramientas digitales, y recursos que permitan una mejor interacción del estudiante y puedan aprender de forma divertida. Esta guía se ha diseñado y se ha socializado a las autoridades y docentes de la institución, pero no se ha aplicado como tal ya que eso dependerá de cada uno de los docentes y de la institución si se cree conveniente la aplicación de dicha guía.

# ÍNDICE

**Actividad 1:** Motivación con juegos

**Actividad 2:** Motivación con cuentos

**Actividad 3:** Motivación con video  
juegos

**Actividad 4:** Motivación a través de la  
observación

**Actividad 5:** Motivación a través de  
redes sociales

**Motivación con juegos**  
(Adaptado al área de matemáticas)



**“Todos los aprendizajes de la vida, se hacen jugando”**  
- Francesco Tonucci

**Objetivo de la estrategia**

Utilizar el juego como estrategia de motivación para alcanzar aprendizajes significativos en las asignaturas.

**Destreza a desarrollar**

M.3.1.31. Resolver y plantear problemas con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números decimales, utilizando varias estrategias, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.

**Indicadores de evaluación**

I.M.3.5.2. Formula y resuelve problemas contextualizados; decide los procedimientos y las operaciones con números naturales, decimales y fraccionarios a utilizar; y emplea propiedades de las operaciones (adición y multiplicación), las reglas de redondeo y la tecnología en la interpretación y verificación de los resultados obtenidos.

**Interdisciplinariedad**

Lengua y literatura  
Educación artística

**Ejes transversales**

- Respeto
- Responsabilidad
- Trabajo en equipo



**Tiempo:** 60 min.

**Desarrollo del juego**

# UNA FÁBRICA DE PROBLEMAS



- Dividir a los estudiantes de forma aleatoria en grupos de 4 o 5 personas, el docente entregará a cada estudiante un emoji de distintos colores. Los estudiantes deberán buscar y formar el grupo con los compañeros que tengan el emoji del mismo color.

Link de plantilla: [https://drive.google.com/file/d/16dGfKwFk7eW\\_ooU-HmkPkjS-mkOYBIuW/view](https://drive.google.com/file/d/16dGfKwFk7eW_ooU-HmkPkjS-mkOYBIuW/view)

- Cada grupo simulará ser una fábrica para la cual deben buscar un nombre de empresas reconocidas. Ejemplo: Coca Cola. Luego asignar un representante que simule ser el presidente de dicha empresa.

- El docente brindará fichas a cada grupo que permitirá plantear y resolver problemas.

Revisar el link de la plantilla para trabajar en clase ya sea de forma virtual o físico.



Link: <https://bit.ly/3DZ1Hrt>

- Cada grupo debe plantear problemas basados en la temática de su empresa. Los problemas deben tener sumas, restas, multiplicación y división que apliquen números decimales.



Ver video de cómo resolver problemas con números decimales:

<https://youtu.be/vDViUZEqxW4>

-El grupo planteará el problema y buscará una solución para salvar a su empresa.



Revisar el link: <https://bit.ly/3YH4WeQ> donde se encuentran los pasos para resolver problemas.

- El grupo (Empresa) que logre primero en encontrar la solución y salvar a su empresa gana y acumula puntos extras.

- Al final cada grupo socializará el trabajo realizado.



A continuación dispone de algunas plataformas digitales que sirven de apoyo para el desarrollo de las actividades.

**Ejemplo práctico de la fábrica de problemas**



Link: <https://bit.ly/3HS8hAX>

**Calculadora de Alicia**



Link:

<http://lacalculadoradealicia.es/>

**Practica lo aprendido**



Link: <https://bit.ly/3xcxEsu>

**Refuerza a través del Juego**



Link: <https://bit.ly/3XjOmke>  
<https://www.cristic.com/>

**Recursos**

- Juego seleccionado
- Calculadora
- Plantillas
- Computadora
- Proyector
- Contenido de la asignatura



**Evaluación**

- Se evaluará a través de la siguiente rúbrica:

Colorear los emojis con la escala de Muy bien (verde), regular (naranja) y mal (rojo).



Evaluación		
Verde muy bien	Naranja Regular	Rojo Mal
Atiende a las explicaciones del maestro		
Sigue las instrucciones		
Muestra respeto hacia los demás		
Interactúa y colabora en grupo		

*Es responsable con las actividades propuestas*



## ACTIVIDAD N° 2



### Motivación con cuentos

(Adaptado al área de estudios sociales)

“Si quieres aventura, lánzate a la lectura”

#### OBJETIVO

Usar los cuentos como estrategia de motivación a través de la interacción con herramientas digitales que permitan el alcance de aprendizajes significativos en la materia.

#### Destreza a desarrollar

CS.3.1.1. Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.

#### Indicadores de evaluación

I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)

#### Interdisciplinariedad

Lengua y literatura  
Estudios sociales  
Educación artística  
TICS

#### Ejes transversales

- Respeto
- Responsabilidad
- Trabajo en equipo
- Tolerancia



**Tiempo:** 90 min.

#### Desarrollo de las actividades



## Inicio

- El docente presenta objetivos e indicaciones de la actividad
- A través de la creatividad, improvisar un cuento corto relacionado con el tema de la materia, para lo cual el docente debe preparar el escenario, vestimenta y meterse en el papel utilizando la entonación y actuación.
- Mencionar curiosidades del tema.



### RECOMENDACIÓN PARA ELABORAR UNA HISTORIA ERASE UNA VEZ...

- Quién
- Dónde
- Súper poder (ocupación)
- Carácter (personalidad)

## Desarrollo

- Formar equipos de trabajo por afinidad de 4 o 5 estudiantes.
- El docente debe brindar información y contenido científico sobre el tema a tratar.

*Revisar el link para obtener información sobre tema.*



<https://youtu.be/NuNbXagdvgI>

<https://youtu.be/2irIF6oknjY>



<https://youtu.be/2irIF6oknjY>

- Analizar y sintetizar la información
- Dar a conocer como se estructura un cuento y posibles formas de narrar.
- Elaborar un sobre los primeros pobladores del Ecuador en donde se pueda evidenciar la vestimenta, alimentación, vivienda, cultura, herramientas que utilizaban, entre otros.
- Presentar herramientas o medios digitales para crear cuentos.

*Escanea para ver el ejemplo:*



 Ejemplo

## Cierre

- Presentar el cuento a través de una pequeña dramatización en donde se utilice un escenario y vestimenta.

**Herramientas para crear cuentos**

 **storyjumper**

<https://www.storyjumper.com/library/my>





**BOOK CREATOR**

<https://app.bookcreator.com/sign-in>

### Recursos

- Computadora
- Proyector
- libros
- Contenido científico
- Escenografía



### Evaluación

#### Evaluación

Parámetros	Si	No
Atiende a las explicaciones dadas por maestro		
Sintetiza y comprende la información brindada		
Muestra respeto hacia los demás		
Se desenvuelve con las herramientas digitales		
Trabaja con buena disposición y organización		
Participa con todos los miembros del equipo		
Se expresa y desenvuelve en público		



## Motivación mediante video juegos

(Adaptado al área de Lengua y literatura)

**- HACIENDO BUEN USO DE LA TECNOLOGÍA -**

### Objetivo de la estrategia

Desarrollar conocimientos a través del uso video juegos como estrategia de motivación para alcanzar aprendizajes significativos en la asignatura.

#### Destreza a desarrollar

LL.3.4.13. Producir escritos de acuerdo con la situación comunicativa, mediante el empleo de diversos formatos, recursos y materiales

#### Indicadores de evaluación

I.LL.3.6.2. Escribe cartas, noticias, diario personal, entre otros textos narrativos, (organizando los hechos y acciones con criterios de secuencia lógica y temporal, manejo de persona y tiempo verbal, conectores temporales y aditivos, proposiciones y conjunciones) y los integra en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado. (I.3., I.4.)

#### Interdisciplinariedad

- Lengua y literatura
- TICS

#### Ejes transversales

- Respeto
- Responsabilidad
- Autonomía
- Conciencia del buen uso de la tecnología



**Tiempo:** 60 min.

### Desarrollo de la actividad



## Inicio

Generar interés por el tema de trabajo

Adeuar espacios propicios para que los estudiantes puedan desenvolverse fácilmente y utilizar Tics o herramientas digitales.


Presentar el tema de los contenidos “Producción de textos” y el propósito de la actividad.

## Desarrollo

- Si el docente cree que necesario trabajar estas actividades en grupo.
- Familiarizar distintas herramientas digitales con los estudiantes y proporcionar información sobre el uso de estos.
- Proporcionar información de cómo elaborar distintos textos como cartas, noticias y otros.
- No olvidar que el acompañamiento del docente es muy importante en todo el proceso y desarrollo de esta actividad.
- Una vez adquirido y sintetizado la información, los estudiantes tendrán que elegir y luego elaborar un tipo de texto, utilizando diferentes plataformas digitales. *Para esta actividad, escanear los códigos que se presentan en la guía.*

## Cierre

- Como producto final y con ayuda del docente o padre de familia, postear los textos elaborados en un medio de comunicación o red social de su interés como: Instagram, Facebook, WhatsApp y otros medios de comunicación.

 Escanee los códigos QR para saber cómo realizar los distintos tipos textos.



CARTA



NOTICIA



POEMA



CUENTO

A continuación se presentan algunas plataformas digitales que pueden utilizar tanto el docente como el estudiante para gamificar.



**padlet**  
<https://es.padlet.com/>

**Juega en StoryStarters**




<https://bit.ly/3xiEyfG>

**Plataformas de comunicación para postear el producto final.**



<https://www.instagram.com/>  
<https://web.whatsapp.com/>  
<https://www.facebook.com/>

 **Recursos**

- Celular o computadora
- Proyector
- Textos
- Contenidos científico

**Evaluación**

La evaluación se realizará por medio de la siguiente plataforma.



**EVALUACIÓN**



## Motivación a través de la observación

(Adaptado al área de Ciencias Naturales)



“El aburrimiento se cura con la curiosidad, la curiosidad no se mata con nada ”

- Dorothy Parker

### Objetivo de la estrategia

Desarrollar aprendizajes significativos mediante la aplicación de la observación como una estrategia para motivar a los estudiantes.

#### Destreza a desarrollar

CN.3.2.2. Examinar los cambios fisiológicos, anatómicos y conductuales durante la pubertad, formular preguntas y encontrar respuestas sobre el inicio de la madurez sexual en mujeres y hombres, basándose en sus propias experiencias.

#### Indicadores de evaluación

I.CN.3.4.2. Argumenta los cambios (fisiológicos, anatómicos y conductuales) que se producen durante la pubertad y los aspectos (biológicos, psicológicos y sociales) que determinan la sexualidad como manifestación humana. (J.3., J.4.)

#### Interdisciplinariedad

Lengua y literatura  
TICS  
Ciencias naturales  
Estudios sociales

#### Ejes transversales

- Respeto
- Responsabilidad
- Conciencia corporal
- Comunicación y expresión



**Tiempo:** 60 min.

### Desarrollo de la actividad

#### Inicio

- Presentar el objetivo de la actividad
- Adecuar el ambiente y el espacio para realizar una clase compartida con una persona del área de salud, docente del área o padre de familia.
- Realizar la actividad ¿Cómo eres? En donde el estudiante debe auto observarse y describirse y decir sus características físicas y personalidad



## Desarrollo

- El docente presentará un video del tema



<https://youtu.be/wMMunkO5G8w>



<https://youtu.be/cxg9sNZRJMI>



<https://youtu.be/rXX1G113VZA>

- Con ayuda de la persona invitada brindar información y contenido científico acerca del tema, compartir con los estudiantes diferentes experiencias, consejos y asesoramiento sobre el tema.

- Realizar una actividad en donde los estudiantes puedan observar y anotar lo siguiente:

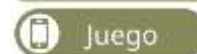
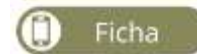
- *Diferencias en el aspecto físico de un hombre y una mujer*
- *diferencias del aspecto físico de una niña y una mujer adulta*
- *Diferencias en el aspecto físico de un niño y un hombre adulto.*

Realizar la actividad de acorde a lo que pide en la ficha. *Escanear el código para descargar la ficha.*

## Cierre

- Socializar en clase la ficha hecha por los estudiantes y debatir puntos importantes como la pubertad, cambios fisiológicos del hombre y mujer, las etapas y el desarrollo del ser humano.

- Escanear el código QR del juego para reforzar conocimientos.



## Recursos

- Computadora y celular
- Contenidos científico
- Libros
- Fichas
- videos
- Imágenes.

## Evaluación

¡Juega y aprende!

Kahoot!



## Motivación a través de redes sociales

(Adaptado al área de Ciencias naturales)



“El aburrimiento se cura con la curiosidad, la curiosidad no se mata con nada ”

- Dorothy Parker

### Objetivo de la estrategia

Desarrollar aprendizajes significativos mediante la aplicación del uso de redes sociales como una estrategia para motivar a los estudiantes.

#### Destreza a desarrollar

CN.3.4.3. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, sobre el sistema solar, describir algunos de sus componentes, usar modelos de simulación y explicar los eclipses de la Luna y el Sol.

#### Indicadores de evaluación

I.CN.3.10.1. Analiza la estructura de la Tierra (capas, componentes) como parte del sistema solar y su órbita, con respecto al Sol y el resto de planetas. (J.3.)

#### Interdisciplinariedad

Lengua y literatura  
TICS  
Ciencias naturales  
Estudios sociales

#### Ejes transversales

- Respeto
- Responsabilidad
- Conciencia corporal
- Responsabilidad con la naturaleza



Tiempo: 60 min.

### Desarrollo de la actividad

#### Inicio

- Presentar el objetivo de la actividad
- Realizar una introducción con el “Juego del mentiroso” para la obtención de conocimientos previos.



#### El juego del mentiroso

(Juego previo al conocimiento)

Esta actividad se la puede realizar en parejas o grupos de 4 personas.

1. Se empieza a jugar tirando un dado y colocando una ficha en el casillero correspondiente, el jugador 1 escoge una tarjeta que se encuentra boca abajo sobre la mesa (verdad o mentira) y hará lo que este le indica sobre el tema que le ha tocado en la casilla.
2. Una vez que el jugador 1 ha terminado de hablar, el resto de los jugadores del grupo deberán decidir si este ha dicho la ver o ha mentado. Y el jugador que acierte respecto a la respuesta del jugador 1 recibirá un punto, pero si ninguno acierta el jugador 1 recibirá dos puntos.
3. El juego termina cuando el primer estudiante llega a la meta y alcanza la casilla final.
4. La persona ganadora es la que más puntos ha conseguido acumular a lo largo del juego.





## Desarrollo

- Presentar los contenidos científicos acerca del tema
- Escanea el código y revisa los links sobre curiosidades y más información del sistema solar

Documental - National Geographic

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=R1F3s7w1a2I>

- Con ayuda del docente descargar el app para realizar el simulador.
- Tomar apuntes de lo más interesante acerca del tema a tratar.



## Cierre

**Actividad grupal:** Los planetas en redes sociales.

- Cada grupo escoger cualquier red social: Facebook, Instagram, Twitter, Snapchat, etc
- El grupo con su creatividad y la información proporcionada debe crear un perfil de cada planeta que conforma el Sistema Solar.
- Seguir el ejemplo la imagen. Se valorará la información y la imaginación que tenga sobre el trabajo



## Recursos

- Celular
- Computadora y celular
- Contenidos científico
- Libros
- Fichas

## Evaluación

**¡Juega y aprende!**  
Descargar el ALBUM GALÁCTICO (Archivo PP)



<https://bit.ly/41wstl8>



- videos	
----------	--

## CONCLUSIONES

Las teorías fundamentadas cómo la humanista de Maslow ha permitido entender que las personas llegan a motivarse a través de las cinco necesidades como las fisiológica, de seguridad en este caso la protección, el orden y la estabilidad, las necesidades fisiológicas que hace referencia al afecto, amistad y otros, así también se sustenta en la conductista ya que podemos comprender que las personas actuamos con el fin de lograr algo y tener una estabilidad.

La motivación incide de forma significativo en el rendimiento académico de los estudiantes ya que de acuerdo a los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes han mencionado que durante el año lectivo 2021-2022 no han obtenido buenas calificaciones o no se sienten conformes y de la misma manera se ha hecho una comparación con los promedios que ha facilitado el docente en la que se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes tienen un promedio de 7 y 8 puntos lo que según a escala de calificaciones significa que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, así mismo se han encontrado que tienen menos afinidad en las asignaturas como matemáticas y lengua y literatura lo que se puede decir que las estrategias o la motivación implementada por el docente no permite alcanzar los objetivos y aprendizajes requeridos.

La salud también ha sido uno de los factores que más ha afectado a la motivación en el rendimiento escolar de los estudiantes un buen porcentaje de ellos han mencionado que su salud no es buena y por tanto se han visto perjudicados, ya que esto llega afectarles emocionalmente y por tanto baja el autoestima y pierden el interés en sus estudios, así también se ha evidenciado que los problemas familiares son un factor que ha incidido significativamente en la motivación del rendimiento escolar ya que pueden ocurrir diversas situaciones relacionadas a esta que pueden influir en los niños, cómo el desapego o la falta de atención y apoyo emocional de los padres hacia los estudiantes ya que a causa de esto llegan a perder el interés por sus estudios y no se sienten motivados.

La organización y horario de estudios es muy importante que permite aprovechar el tiempo poder hacer diferentes actividades lo cual también para ayudar a que puedan realizar sus actividades escolares tranquilamente, en este sentido se ha podido evidenciar que una causa del bajo rendimiento es que algunos estudiantes han mencionado que no tienen una hora asignada para realizar sus tareas y por tanto existen casos que no presentan sus tareas a tiempo.

Las estrategias o actividades planteadas cómo propuesta permitirán que el docente se apoye y le sea útil en su práctica pedagógica ya que se ha planteado actividades en las que los niños pueden interactuar y compartir con sus compañeros, padres y docente, de la misma manera se ha considerado utilizar las TICS como un método para motivar a los estudiantes y puedan desarrollar aprendizajes significativos en las materias que menos interés tienen.

## **RECOMENDACIONES**

Esta es una investigación que se aplicó para ayudar a mejorar el proceso de enseñanza, por lo cual se recomienda seguir con la línea de investigación ya sea para todos los 6to año de EGB de la misma institución y si se dan buenos resultados sería provechoso aplicar una investigación para toda la institución y de esa forma poder mejorar la práctica docente y el proceso de enseñanza.

Realizar una investigación de las variables planteadas ya que es importante llegar a conocer como se desenvuelven los niños ya sea clasificado por género o etnia lo cual permitiría una investigación profunda y se lograría mejorar las prácticas educativas y conocer más a los estudiantes desde diferentes contextos.

Ampliar y profundizar la investigación con respecto a las variables acerca de la motivación y el rendimiento escolar para poder encontrar qué otros factores pueden afectar en su motivación y rendimiento escolar.

Brindar capacitaciones de actualización a los docentes en cuanto a nuevas estrategias, uso y manejo de TICS y plataformas interactivas para emplear en clase.

Socializar este trabajo de investigación dentro de la Unidad educativa y si se cree conveniente aplicar para poder evaluar los resultados y para ver si las actividades planteadas son efectivas o ver si es necesario una retroalimentación.

## REFERENCIAS

- Aleman, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo, Y., & Encinas, T. (2018). La motivación en el contacto del proceso enseñanza -aprendizaje en las carreras de ciencias medicas. *Revista Médica Electrónica*.  
<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307/3987>
- Araya, S., & Avilés, N. (2020). Rendimiento académico en estudiantes empresariales: ¿cómo influyen los factores actitudinales, pedagógicos y demográficos? *Instituto de Estudios de la Universidad del Norte*.  
<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/12563/214421444812>
- Boekaerts, M. (2006). *Motivar para aprender*. México: La serie de práctica profesionales.  
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C712.pdf>
- Bravo, F., Castañeda, H., Castiblanco, A., & Centeno, B. (2018). *Fenomeno de bajo rendimiento académico*. Instituciones Proyento ACACIA. <https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Fen%C3%B3meno-de-Bajo-Rendimiento-Acad%C3%A9mico.pdf>
- Busatamente, N., & Ordoñez, M. (2019). *La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura*. Universidad Nacional de Educación.  
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1109/1/Motivaci%C3%B3n%20en%20el%20Proceso%20de%20Ense%C3%B1anza%20Aprendizaje.pdf>
- Cabascango, J. (2022). *Factores socioeducativos en el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales, primer año de Bachillerato General unificado, Unidad Educativa Franciscana San Andrés Centro, D.M. de Quito 2020-2021*. Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27924/1/UCE-FIL-CPCEQB-CABASCANGO%20JOHANNA.pdf>
- Cardoso, A. (2021). La didáctica y sus aportaciones a la práctica docente. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 5.  
[https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aportaciones#:~:text=La%20did%C3%A1ctica%20es%20un%20elemento,docente%20\(LIB%C3%82NEO%2C%201994\).](https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aportaciones#:~:text=La%20did%C3%A1ctica%20es%20un%20elemento,docente%20(LIB%C3%82NEO%2C%201994).)
- Carreto, F., Jiménez, C., & Sánchez, M. (2020). Perspectivas disciplinarias en la investigación educativa. México: Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas CONACYT.  
<https://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/109910/PERSPECTIVAS%20DISCIPLINARIAS%20Clemen%20repositorio.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*, 29(1).  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/com/v29n1/1659-3820-com-29-01-38.pdf>

- Cáseres, C., Muñoz, C., & Jorge, V. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 176-179. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/402761/300031>
- Castro, B. (2020). Factores familiares que afectan el rendimiento escolar académico de los alumnos de una telesecundaria rural. *Tecnológico de Monterrey*. [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas\\_TesisdeMaestriaPDFa.pdf?sequence=5](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_TesisdeMaestriaPDFa.pdf?sequence=5)
- Castro, W., & Oseda, D. (2017). Estudio de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales: su efecto en estudiantes. *Redalyc*, 33(84). [https://www.redalyc.org/journal/310/31054991020/html/#:~:text=Las%20estrategias%20metacognitivas%20son%20acciones,SCHRAW%20y%20MOSHMAN%2C%201995\).](https://www.redalyc.org/journal/310/31054991020/html/#:~:text=Las%20estrategias%20metacognitivas%20son%20acciones,SCHRAW%20y%20MOSHMAN%2C%201995).)
- Choez, P. (2022). Rol de la motivación en e proceso de enseñanza aprendizaje medida por los E-learning y las tics. *Universidad Politécnica Salesiana*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22154/1/UPS-GT003668.pdf>
- Damour, L. (11 de Febrero de 2019). *The New York Times*. <https://www.nytimes.com/es/2019/02/11/espanol/opinion/mujer-exito-trabajo-escuela.html>
- De La Muñoz, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" del canton Samborondón, provincia del Guayas, periodo 2016-2017*. Quito: Univerdad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- Díaz, M. J. (s.f.). *Evaluación de las relaciones entre compañeros a través de la sociometría*. Research Gate. [https://www.researchgate.net/publication/296059591\\_La\\_evaluacion\\_de\\_las\\_relaciones\\_entre\\_companeros\\_a\\_traves\\_de\\_la\\_sociometria](https://www.researchgate.net/publication/296059591_La_evaluacion_de_las_relaciones_entre_companeros_a_traves_de_la_sociometria)
- Elizondo, A., Rodríguez, J., & Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el apendizaje: propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Cuaderno de Pedagogía Uniersitaria*, 8-9. <https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/296/273>
- Factores que intervienen en el bajo rendimiento académico. (s.f.). Capítulo 1: Factores que intervienen en el bajo rendimiento académico en estudiantes a nivel superior. 4-16. [http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014957/014957\\_01.pdf](http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014957/014957_01.pdf)
- Flores, A. (s.f.). Las actitudes del profesor y su influencia en el aprendizaje, la actitud y crecimiento personal del estudiante. *Fundación Fidal*. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/c4ecd42d400d2dbf2aa3e5ff2c2c8408.pdf>
- Franco, J., Vélez, F., & López, H. (2018). La motivación docente y su repercusión en la calidad educativa. *Revista de Pedagogía*.

<https://www.researchgate.net/publication/334466394> *La motivación docente y su repercusión en la calidad educativa estudio de caso*

- Gamboy, M. (2021). *La motivación en el rendimiento académico de los y las estudiantes de segundo año de básica en la escuela Isidro Ayora*. Tesis de postgrado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- García, O., & Calle, R. (2022). Estrategia educativa para la motivación de los estudiantes por la figura profesional de la especialidad de industrialización de productos alimenticios. *Polo del Conocimiento*.
- Godínez, G., & Reyes, J. (2016). Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672016000200107&lang=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200107&lang=es)
- Guamán, E. (2021). *La motivación en las clases online y la participación de los niños de 4 a 5 años de educación inicial*. Tesis, Universidad Técnica de Ambato, Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/32672/1/TESIS%20ERIKA%20GUAM%C3%81N.pdf>
- Hernández, E., Álvarez, B., & Ruiz, A. (2019). Salud y desempeño en estudiantes de distintos niveles académicos. *Revista Hospital Jua Mex*.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/juarez/ju-2019/ju194e.pdf>
- Herrera, N. (2017). *La motivación y demotivación en las aulas*. Universidad de Laguna.  
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6497/La%20motivacion%20y%20desmotivacion%20en%20las%20aulas%20de%20primaria.pdf?sequence=1#:~:text=La%20desmotivaci%C3%B3n%20de%20los%20alumnos,bajo%20rendimiento%20y%20apat%C3%A1Da%20en>
- Jadue, & Gladys. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Estudios Pedagógicos Valdivia*, s.f.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052002000100012#:~:text=Generalmente%20los%20ni%C3%B1os%20con%20problemas,su%20rendimiento%20en%20la%20escuela](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100012#:~:text=Generalmente%20los%20ni%C3%B1os%20con%20problemas,su%20rendimiento%20en%20la%20escuela).
- Jiménez, A., Molina, L., & Lara, M. (2019). Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior. *Revista de Psicología y Educación*.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/220148/Jim%c3%a9nez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez, T., & Estévez, E. (2015). Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles. *Revista Universitas Psychologica*.  
<https://www.redalyc.org/journal/647/64739086009/html/#:~:text=La%20conducta%20agresiva%20que%20muestran,Little%2C%20Henrich%2C%20Jones%2C%20%26>

- López, G. (2022). Una mirada del rendimiento académico en los estudiantes del sostenimiento fiscal, periodo 2020-2021 en momentos de la Covid 19 caso Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa*, 2(1).
- Luna, A. (2019). Felicidad en la escuela ¿Qué dicen los niños? *Revista Dilemas Contemporáneas: Educación, Política y valores*.  
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/697/940>
- Mendoza, J., & Pérez, P. (2022). La motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4186/6402>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019 ). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. chrome-extension://cbnaodkpfinfiiipjblikofhlhlcickei/src/pdfviewer/web/viewer.html?file=https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf
- Molina, N., & Pérez, I. (2006). *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio*. Instituto Pedagógico de Barquisimeto.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200010](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010)
- Munzenmayer, A., Sepulveda, A., Díaz, D., & Payahuala, H. (2020). Aprender matemática: dificultades desde la perspectiva de los estudiantes de Educación Básica y media. *Revista Espacios*. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/a20v41n09p30.pdf>
- Narváez, C., & Barcia, M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del conocimiento*. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Padovan, I. (2020). *Teorías de la Motivación Aplicación Práctica*. UNCUIYO Universidad Nacional del Cuyo. Archivo PDF
- Ponce, L. (2022). Uso de las TICS en la motivación para el aprendizaje de estudiantes universitarios de la facultad de ingeniería electrónica e eléctrica DO UNMSM-2021. *IGOVERNANZA*. <https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/205/365>
- Portales. (2022). *Factor lúdico: Por qué es tan importante en la educación*. Los portales. Gimnasio Los portales : <https://losportales.edu.co/actualidad/factor-ludico-por-que-es-importante-en-la-educacion/>
- Quena, R. (2020). Estrategia motivacional para elevar el rendimiento académico en geografía en una escuela superior en Bolivia. *Horizontes Revista de Investigación de Ciencias de la Educación*, 4(16). [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000400005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000400005&script=sci_arttext)
- Ramírez, R., Escobar, I., Olaya, M., Beléndez, A., & Arribas, E. (2020). ¿Qué factores afectan al rendimiento académico en educación primaria? *VII Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el Ambito de las TIC y las TAC*.

[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/112013/1/Ramirez-Vazquez\\_etal\\_InnoEducaTIC-2020.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/112013/1/Ramirez-Vazquez_etal_InnoEducaTIC-2020.pdf)

- Reyes, Y. (2007). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la autoeficacia en estudiantes de primer año de Psicología de la UNMSM*. Sistema de Bibliotecas.  
[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes\\_t\\_y/cap2.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm)
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Departamento de la Didáctica e Investigación Educativa de la Universidad de la Laguna*. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n164/0185-2698-peredu-41-164-118.pdf>
- Román, C. (2013). El buen rendimiento escolar en los estudiantes que ingresan a la universidad a través del programa propedéutico: un análisis desde la motivación y el discurso de la USCH. *Scielo*. <https://www.scielo.cl/pdf/caledu/n38/art04.pdf>
- Santander, E., & Schreiber, M. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(5).  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3378/5136>
- Sellán Naula, M. E. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias educativas*, 2(1).  
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821587003/3821587003.pdf>
- Soledispa, A., & San Andrés, E. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Sinapsis*, 3(18).  
<https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/431/588>
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar; inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación*. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf>
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Peña, I., Gómez, V., & Pretch, A. (2015). Motivación escolar: claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*.  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052015000100021&script=sci\\_arttext&tlng=p](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052015000100021&script=sci_arttext&tlng=p)
- Veliz, F., Díaz, M., Rivera, E., & Vega, E. (2021). Compromiso hacia las tareas escolares en estudiantes de primaria de estudiantes de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana, Perú. *Revista Andina de Educación*.  
doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2020.4.1.11>
- VENTURA. (2017). *Estrategias y actividades para estimular la motivación en el alumnado*. Ventura Edición. <https://vaventura.com/wp-content/uploads/2014/07/T1012017-Motivaci%C3%B3n.pdf>



Zumba, J. (2018). *Influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercero y cuarto año de EGB de la escuela 5 de Febrero*. Cuenca.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16180/1/UPS-CT007833.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Diagnosticar las causas y efectos de una limitada motivación a los estudios que afectan en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6to grado de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”

**Querido estudiante:** lea detenidamente las siguientes instrucciones

1. Marque con una **x** en el espacio correspondiente según corresponda la respuesta.
2. Responda las preguntas con toda la sinceridad.
3. La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de las respuestas.

#### Preguntas sociodemográficas

<b>Edad</b>					
<b>Genero</b>	Masculino		Femenino		
<b>Etnia</b>	Blanco	Indígena	Mestizo	Afro.	Otro

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. ¿Se siente feliz o motivado cuando va a la escuela?						
2. ¿Ha tenido comportamientos agresivos en la escuela o en su casa?						
3. ¿Le resulta fácil relacionarse con otras personas y se lleva bien con sus compañeros de aula?						
4. Cuando se siente desanimado, ¿Qué actividades realiza para cambiar su estado de ánimo?	<i>Practica un hobby como: (dibujar, cantar, bailar, etc.)</i>					
	<i>Mis padres me animan y me ayudan a sentirme mejor</i>					
	<i>Visita amigos y le ayudan a sentirme animado</i>					
	<i>No hace nada para animarme</i>					
	<i>Realizo otro tipo de actividades</i>					
5. Mi profesor realiza actividades de motivación como: movimientos físicos, juegos o estiramientos antes, durante o al final de una clase.						
6. ¿Cree que las actividades de motivación en clase le ayudan a estar atento y obtener buenas calificaciones?						
7. Mi profesor busca formas divertidas de enseñar lo que hace que sea más fácil de comprender los temas.						
8. Me llevo bien con mi docente y pido ayuda cuando lo necesito.						

9. ¿Considera que su estado de salud es bueno de modo que no afecta en su rendimiento académico?					
10. Cuando existen problemas familiares me afecta emocionalmente y pierdo el interés en los estudios.					
11. Recibo consejos y apoyo de mis padres cuando necesito ayuda en mis tareas escolares.					
12. ¿Cumple con todas las tareas y presenta en la fecha señalada por su profesor?					
13. ¿Es ordenado y tiene un horario asignado para realizar sus tareas escolares?					
14. ¿Considera que las calificaciones obtenidas en este ciclo escolar son malas y necesita mejorar?					
15. Dentro de las 4 asignaturas principales, ¿Cuáles son las que mayor dificultad ha tenido y siente que debe mejorar?	Matemática				
	Lengua y literatura				
	Estudios sociales				
	Ciencias naturales				

Gracias por su colaboración.

## **ABSTRACT**

It is vitally important to know about motivation and its impact on the academic performance of children in 6th grade of EGB of the Educational Unit "Presidente Velasco Ibarra", it is well known that motivation is a fundamental key in the teaching-learning process as it significantly influences students' behavior and mood. This factor helps to improve academic performance and its optimal development in the learning process. Therefore, the purpose of this research is to analyze how motivation affects the academic performance of students in the sixth year of EGB and to expose the causes that hinder the students' performance due to the lack of motivation. Hence, in order to develop this project, a mixed approach research was carried out, which is qualitative and quantitative in nature and descriptive in scope. For data collection, it was considered to design and apply a survey aimed to the students. Thanks to the application of this instrument, and after the analysis of the information, it was possible to identify the main causes of the students' poor school performance such as the little interest they have in subjects like mathematics and language and literature. It is also seen that students are not satisfied with their GPA (Grade Percentage Average) obtained in the school year, showing that they are not motivated and probably the activities carried out by the teacher are not appealing to the students; besides other factors such as health, family support and a great influence in the teacher and student's relationship. Consequently, to help teachers in their pedagogical practice, it has been proposed to develop a guide for teachers, with motivational strategies focused on the four main subjects, in order to improve the teaching process and the teacher-student interaction.

**Key words:** Motivation, school performance, learning, strategies.

**Review by:**



**Mgs. Gabriel Paredes M.**

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS F2 DAMARIS INLAGO.docx**

AUTOR

**Damaris Inlago**

RECUENTO DE PALABRAS

**22465 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**123344 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**85 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**6.8MB**

FECHA DE ENTREGA

**Feb 28, 2023 8:21 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Feb 28, 2023 8:24 PM GMT-5****● 7% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente