



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**(UTN)**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**(FECYT)**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

**TEMA:**

“Guía tutorial de itinerarios acíclicos para mejorar la motricidad de los estudiantes de básica elemental durante la organización de los juegos internos, en la Unidad Educativa Abelardo Moncayo, Atuntaqui, 2023.”

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte.**

**Línea de investigación:** Tendencias contemporáneas de la masificación deportiva escolar; relacionadas con la Educación Física Inicial, Básica y Bachillerato.

**Autor:** Vásquez Pineda Milton Gabriel

**Director:** Lic. Ernesto Benjamin Osejos Aguilar, PhD.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

## BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003699814		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Vásquez Pineda Milton Gabriel		
DIRECCIÓN:	Caranqui – Av. Atahualpa 33 38 y General Pintag		
EMAIL:	mgvasquezp@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	651-291	TELÉFONO MÓVIL:	0986529820

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"Guía tutorial de itinerarios acíclicos para mejorar la motricidad de los estudiantes de básica elemental durante la organización de los juegos internos, en la Unidad Educativa Abelardo Moncayo, Atuntaqui, 2023."
AUTOR (ES):	Milton Gabriel Vásquez Pineda
FECHA: DD/MM/AAAA	9 de mayo de 2023
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
ASESOR /DIRECTOR:	Lic. Ernesto Osejos PhD.

#### 2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 21 días del mes de mayo de 2023

EL AUTOR:

*Gabriel Vásquez*

Vásquez Pineda Milton Gabriel

## CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

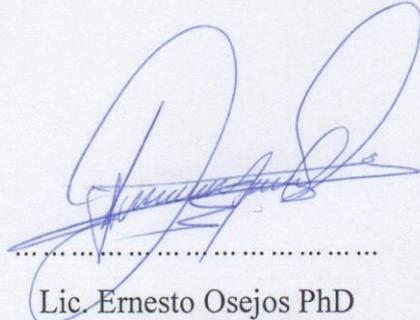
Ibarra, 21 de marzo del 2023

Lic. Ernesto Osejos PhD.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

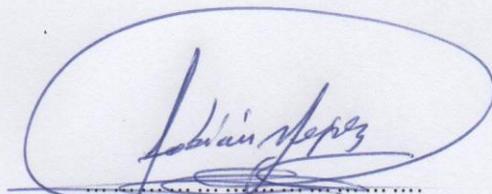


Lic. Ernesto Osejos PhD  
**DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

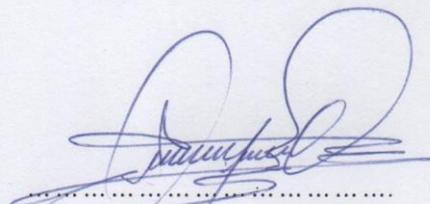
*C.C.: 100162161-2*

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

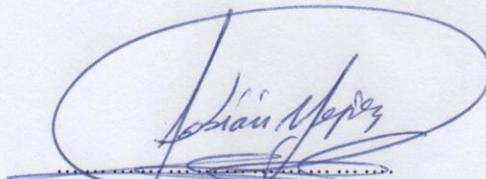
*El Tribunal Examinador del trabajo de titulación “Guía tutorial de itinerarios acíclicos para mejorar la motricidad de los estudiantes de básica elemental durante la organización de los juegos internos, en la Unidad Educativa Abelardo Moncayo, Atuntaqui, 2023.” elaborado por Vásquez Pineda Milton Gabriel, previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:*



Msc. Fabián Yépez  
Presidente del Tribunal  
C.C.: 100159460-3



Lic. Ernesto Osejos PhD.  
Director del trabajo de Titulación  
C.C.: 100162761-2



Msc. Fabián Yépez  
Asesor del trabajo de Titulación  
C.C.: 100159460-3

## **DEDICATORIA**

El siguiente trabajo de investigación le quiero de dedicar a mis padres, a mi madre Azucena Teresa Pineda Pinto, quien siempre me a brindado ese amor materno y ha estado pendiente en cada momento de mí guiando mi camino, a mi padre Milton Gerardo Vásquez Almeida quien a sido pilar fundamental para que pueda ser profesional y siempre ha realizado un esfuerzo para que no me falte nada.

A mis hermanos Sebastián Vásquez y Marcelo Vásquez que siempre han estado pendientes de mí y que sepan que si yo pude hacerlo ellos también pueden, que son grandes personas y pueden hacer lo que se propongan.

También quiero dedicar a todas las personas de mi alrededor que han estado presentes y he ido conociendo durante este camino, gracias por saber guiarme cuando lo he necesitado.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente a Dios y a la vida por que a pesar de todos los obstáculos que pueden aparecer siempre he podido salir adelante y darme la sabiduría para siempre tomar el camino correcto.

De igual manera mi agradecimiento a mis padres y hermanos por siempre estar pendientes de mí y estar a mi lado, gracias por siempre apoyarme sin importar lo que yo quiera ser o hacer, gracias por ese amor que siempre me brindan.

Agradezco infinitamente a mi casona universitaria, la Universidad Técnica del Norte, lugar donde me he formado de la mejor manera, gracias a la guía de los docentes que tuve durante los diferentes semestres de mi querida carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, y también un profundo agradecimiento al Lic. Ernesto Osejos PhD. quien me supo direccionar de la mejor manera para la realización de este trabajo de investigación.

## RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación tiene como objetivo presentar una guía tutorial para los docentes de Educación Física, de itinerarios acíclicos para mejorar la motricidad de los estudiantes de básica elemental durante la organización de los juegos internos, en la Unidad Educativa Abelardo Moncayo, Atuntaqui. Los itinerarios presentados se componen por actividades adecuadas para las edades de 6 a 8 años las cuales se determinaron después de conocer las características físicas, cognitivas, afectivas y sociales de estos, que nos presentan los autores contemporáneos, lo cual determinamos en el marco teórico. La metodología de investigación fue de tipo de campo, descriptiva, propositiva con un enfoque cuantitativo y cualitativo mixto, se aplicó una encuesta a los docentes de educación física y de grado de básica elemental, para recolectar los datos acerca de que actividades se realizaban durante los juegos internos prepandemia, para los estudiantes de básica elemental, que eran actividades deportivas como el fútbol y baloncesto que no son adecuadas para estas edades. También se aplicó el test de Ozeretski-Guilmain que es una prueba que permite una observación objetiva de cómo se encuentra desarrollada la motricidad de los niños y con la que se puede determinar la relación entre la edad motora y cronológica de estos. Este se aplicó a tres cursos, tomando un 2do grado, un 3er grado y un 4to grado, por lo que fue un muestreo no probabilístico al nosotros escoger la muestra. En los resultados del test pudimos observar que la edad motora de los estudiantes no coincide con la edad cronológica, por lo que podemos afirmar que existe una deficiencia en su motricidad, sobre todo que no están bien desarrolladas las habilidades motrices básicas en los estudiantes. Con lo que pudimos concluir que la guía tutorial es de gran ayuda para que en los juegos internos y en las clases de educación física se aplique actividades que mejoren las habilidades motrices básicas de los niños de 6 a 8 años, y también ayudan a un mejor desarrollo integral del estudiante, porque además del componente físico se potencia habilidades cognitivas, afectivas - sociales y psicológicas.

**Palabras claves:** habilidades motrices básicas, juegos internos, básica elemental, itinerarios acíclicos.

## **ABSTRACT**

This research work aims to present a tutorial guide for Physical Education teachers of acyclic itineraries to improve the motor functions of Elementary Basic Education students during the organization of internal games at Abelardo Moncayo Educational Unit, Atuntaqui City. The itineraries presented consist of activities suitable for 6-8-year-old children, which were determined after knowing their physical, cognitive, affective, and social characteristics, being later described in the theoretical framework. The research methodology was field-type, descriptive, and purposeful with a mixed quantitative and qualitative approach; a survey was administered to physical education teachers and elementary basic education teachers to collect data on what type of activities were carried out during the internal pre-pandemic games, for elementary basic education students to collect data on what kind of activities for elementary basic education students used to be held during the internal games before the pandemic, detailing sports activities such as football and basketball that are not suitable for these ages. The Ozeretski-Guilmain test was also administered, which is a test that allows objective observation of how children's motricity is developed, and with which, the relationship between the children's motor functions and chronological can be determined. The test was administered to three courses: 2nd grade, 3rd grade, and 4th grade, so it was a non-probabilistic sampling when the sample was chosen. According to the results of the test, students' motor age does not coincide with the chronological one. In this sense, it can be stated that there is a deficiency in their motricity, especially in students' low development of basic motor skills. So we were able to conclude that the tutorial guide was of great help in the internal games and physical education classes to apply activities that improve 6-8-year-old children's basic motor skills, and so, to help a student's integral development since apart from the physical component, cognitive, affective-social, and psychological skills are potentiated.

**Keywords:** Motor skills, internal games, elementary basic education, acyclic itineraries.

# ÍNDICE GENERAL

<b>IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA .....</b>	<b>II</b>
<b>CONSTANCIAS .....</b>	<b>II</b>
<b>CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR .....</b>	<b>III</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL .....</b>	<b>IV</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>V</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>VI</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>VII</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>VIII</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>ANTECEDENTES .....</b>	<b>1</b>
<b>DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>2</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>2</b>
<b>OBJETIVOS .....</b>	<b>3</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Constructivismo Social.....</b>	<b>4</b>
1.1.1 Enfoque Histórico Cultural de Lev Vigotsky .....	4
<b>1.2 Educación Básica en Ecuador .....</b>	<b>5</b>
1.2.1 Básica Elemental.....	5
1.2.2 Características de los niños .....	5
<b>a. Anatómicas.....</b>	<b>5</b>
<b>b. Fisiológicas .....</b>	<b>5</b>
<b>c. Psicológicas .....</b>	<b>6</b>
<b>1.3 Educación Física en la EGB en el Ecuador .....</b>	<b>6</b>
<b>a. El deporte como medio educativo en la escuela .....</b>	<b>7</b>
<b>b. Deporte recreativo .....</b>	<b>8</b>
c. Deporte competitivo .....	8

<b>1.4</b>	<b>Desarrollo psicomotor de 6 a 8 años</b> .....	<b>9</b>
<b>1.4.1</b>	<b>Etapas en el desarrollo de la personalidad según Piaget</b> .....	<b>10</b>
<b>1.4.2</b>	<b>Periodo de preparación y organización de las operaciones concretas</b> .....	<b>10</b>
<b>1.4.3</b>	<b>El niño mayor</b> .....	<b>10</b>
a.	El niño de 6 años .....	11
b.	El niño de 7 años .....	11
c.	El niño de 8 años .....	11
<b>1.5</b>	<b>La Educación Física orientada desde el desarrollo motor del alumno</b> .....	<b>12</b>
<b>1.5.1</b>	<b>Motricidad</b> .....	<b>12</b>
a.	<b>Motricidad gruesa</b> .....	<b>12</b>
b.	<b>Motricidad fina</b> .....	<b>13</b>
<b>1.5.2</b>	<b>Actividades para el desarrollo de la motricidad</b> .....	<b>13</b>
a.	Habilidades Motrices básicas .....	13
b.	Habilidades Motrices específicas .....	14
<b>1.5.3</b>	<b>Organización de las actividades</b> .....	<b>14</b>
a.	Por el lugar .....	14
b.	Por la participación .....	15
c.	Por la forma de organización .....	15
d.	Por el propósito.....	16
<b>1.6</b>	<b>Guía Metodológica</b> .....	<b>17</b>
	<b>CAPÍTULO II: METODOLOGÍA</b> .....	<b>18</b>
<b>2.1</b>	<b>Tipo de investigación</b> .....	<b>18</b>
<b>2.2</b>	<b>Métodos de investigación</b> .....	<b>18</b>
<b>2.2.1</b>	<b>Método Deductivo</b> .....	<b>18</b>
<b>2.2.2</b>	<b>Método Analítico</b> .....	<b>18</b>
<b>2.2.3</b>	<b>Método Sintético</b> .....	<b>19</b>
<b>2.2.4</b>	<b>Método sistémico estructural</b> .....	<b>19</b>

2.3	Técnicas e instrumentos de investigación .....	19
2.4	Población o Muestra.....	19
2.5	Preguntas de investigación .....	20
2.6	Matriz de operacionalización de variables .....	21
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>		<b>24</b>
3.1	Encuesta a docentes .....	24
3.2	Valoración de la motricidad mediante la aplicación del test de Ozeretski-Guilmai a los niños y niñas de 6 a 8 años.....	27
3.3	Test a los niños y niñas de 7 años .....	29
3.4	Test a los niños y niñas de 8 años .....	30
<b>CAPÍTULO IV: PROPUESTA .....</b>		<b>31</b>
4.1	Título de la Propuesta.....	31
4.2	Justificación de la Propuesta.....	31
4.3	Fundamentación.....	32
4.3.1	Habilidades Motrices Básicas .....	32
4.3.2	Clasificación de las habilidades motrices básicas.....	32
	a. Locomotrices: movimientos que implican el manejo del cuerpo, estas son: caminar, correr, saltar, galopar, deslizarse, rodar, trepar, etc.....	32
	b. No locomotrices: nos permiten dominar al cuerpo en el espacio, estas son: balancearse, girar, retroceder, colgarse, etc.....	32
	c. Manipulación: son la manipulación y recepción objetos, estas son lanzar, recepcionar, batear, atrapar, etc.....	32
4.3.3	Actividades Físicas Recreativas.....	32
4.3.4	Fases sensibles .....	33
4.3.5	Itinerarios acíclicos.....	33
4.4	Objetivo.....	33
4.5	Instalaciones e Implementos .....	34

<b>4.6 Desarrollo de la propuesta.....</b>	<b>35</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>62</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>63</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>64</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>69</b>

## **INDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1</b> Matriz de operación de variables.....	21
<b>Tabla 2</b> Valoración de motricidad en niños de 6 años.....	27
<b>Tabla 3</b> Valoración de motricidad en niños de 7 años.....	29
<b>Tabla 4</b> Valoración de motricidad en niños de 8 años.....	30

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b> Resultados de actividades que se realizan en los juegos internos.....	24
<b>Figura 2</b> Desarrollo de deportes en los juegos internos.....	25
<b>Figura 3</b> Actividades deportivas competitivas en los niños. ....	25
<b>Figura 4</b> Actividades adecuadas para los niños.....	26
<b>Figura 5</b> Itinerarios en la organización de juegos internos.....	26
<b>Figura 6</b> Valoración de motricidad en niños de 6 años. ....	27
<b>Figura 7</b> Valoración de motricidad en niños de 7 años. ....	29
<b>Figura 8</b> Valoración de motricidad en niños de 8 años. ....	30



# INTRODUCCIÓN

## Antecedentes

Uno de los problemas que surge en las instituciones educativas en torno a los estudiantes básica elemental es el hecho que, en los juegos internos, el área de educación física planifica la participación estudiantil en deportes como fútbol o indor fútbol y baloncesto, este fenómeno se ha repetido durante muchos años y se evidencia por la observación empírica del investigador en diferentes instituciones educativas de la ciudad de Ibarra, Atuntaqui de provincia de Imbabura, Por otra parte (La Hora, 2002) menciona: inauguran juegos internos en la escuela y jardín La Dolorosa en la ciudad de Loja, los estudiantes participaran en las disciplinas de indor futbol y baloncesto. Mientras tanto en la ciudad de Salcedo la (Unidad Educativa Blaise Pascal, 2014), manifiesta en el cronograma de actividades de los juegos internos “los estudiantes de primero a cuarto de básica participaran en la disciplina de fútbol y carreras de relevos”. En cambio, en la ciudad de Santo Domingo (La Hora, 2004), escribió: Las escuelas 9 de Octubre y Fidel Egas Grijalva, del Movimiento de Educación Popular Integral Fe y Alegría, y el colegio nacional Augusto Arias, inauguraron sus Juegos Deportivos Internos en los cuales las disciplinas a participar son fútbol y baloncesto. Con lo antes mencionado se puede afirmar que las disciplinas a realizar más frecuentes en los juegos internos están entre el futbol y el baloncesto lo que provoca que no todos los estudiantes participen en estas competiciones porque la mayoría no tienen las habilidades deportivas necesarias para desenvolverse con eficiencia y eficacia, por lo que provoca la selección temprana, relegando a posibles talentos, además de no dar la posibilidad de experimentar a todo el estudiantado causando la pérdida del gusto por la práctica de los deportes antes mencionados u otros que no se ofertan en la institución.

Hay que considerar las edades en la que se encuentran los estudiantes de Básica Elemental, están en un periodo de desarrollo motriz, por lo que en muchos casos las habilidades motrices básicas no son dominadas aún y el llevarlos a competir o practicar un deporte en específico hace que se salten etapas sensibles de desarrollo de las capacidades físico motrices, lo que afecta en su formación motriz y todo esto sumado a que los estudiantes no puedan participar en los juegos internos les puede hacer sentirse frustrados, lo cual conlleva a que los estudiantes se desinteresen por practicar algún deporte o realizar actividad física.

## Delimitación del Problema

La presente investigación se llevará a cabo en la provincia de Imbabura ciudad de Atuntaqui, en la Unidad Educativa “Abelardo Moncayo” con los estudiantes de la Básica Elemental, durante el año lectivo 2022 – 2023.

## **Formulación del Problema**

A partir de la situación problemática, se deriva el siguiente problema científico: ¿Cómo integrar los itinerarios de actividades acíclicas en los juegos internos de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo?

## **Justificación**

La presente investigación tiene una importancia tanto local como regional y nacional para que todos los estudiantes de la básica elemental puedan participar en los juegos internos y ninguno se sienta excluido, al realizar actividades físicas que permitan el desarrollo de las habilidades motrices básicas, permitiendo una correcta formación de su motricidad gruesa y no se salten a la deportividad sin haber dominado lo antes mencionado, esta investigación pretende presentar actividades donde todos los estudiantes puedan participar y sobre todo se diviertan .

(Giménez, 2003) citado por (Carbonero & Cañizares , 2016), acerca de las habilidades y destrezas motrices manifiesta: Si niños y niñas las practican eficazmente en los periodos críticos mejorarán su disponibilidad y competencia motriz, sobre todo cuando traten de aprender las habilidades específicas o deportivas. No olvidemos que la iniciación deportiva supone el comienzo del trabajo con las habilidades específicas, pero para ello debemos basarnos en un trabajo previo de las genéricas, básicas y perceptivo-motrices. Con esto puedo afirmar que los juegos internos se deben enfocar en la realización de actividades que permitan realizar tareas motrices a los estudiantes de básica elemental, poniendo en evidencia el correcto desarrollo de las habilidades motrices y haciendo que todos se sientan a gustos por participar.

Por lo general al presentar en los juegos internos, actividades deportivas como el fútbol y el baloncesto en lo cual deben participar los estudiantes de básica elemental, y de acuerdo a las edades en las que se encuentran estos, no están lo suficientemente desarrollados para dominar habilidades motrices específicas que necesitan estos deportes. Con lo mencionado en este tipo de actividades los niños se sienten frustrados por no desenvolverse de la mejor manera y sobre todo dejarse llevar por la competitividad que estas actividades requieren, también afectando la presión que pueden dar los padres de familia al querer ver ganar a sus hijos. Todo esto conlleva a que no todos los niños quieran participar y tengan desagrado de practicar estas actividades en el futuro.

Por esta razón esta investigación se centra en presentar itinerarios acíclicos motrices para que los niños puedan potenciar las habilidades motrices básicas las cuales son muy importantes en las edades de básica elemental y con esto logramos un adecuado desarrollo motriz. Con la guía presentada los docentes encuentran diferentes actividades adecuadas para los niños de 6 a 8 años, las cuales aportaran de mejor manera en los juegos internos.

## **Objetivos**

### **Objetivo General:**

Elaborar una guía tutorial de itinerarios acíclicos para mejorar la motricidad de los estudiantes de básica elemental durante la organización de los juegos internos, en la Unidad Educativa Abelardo Moncayo, Atuntaqui.

### **Objetivo Específicos:**

- Caracterizar la motricidad de niños de 6 a 8 años de edad, en base a las nuevas tendencias y avances científicos para la fundamentación teórica.
- Identificar las actividades físicas organizadas para los estudiantes de básica elemental, en juegos internos prepandemia en la Unidad Educativa Abelardo Moncayo.
- Diseñar itinerarios con actividades acíclicas para los estudiantes de básica elemental, en base al enfoque constructivista.
- Validar la guía tutorial propuesta, en base a criterios de especialistas.

# CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

## 1.1 Constructivismo Social

El constructivismo social enfatiza la naturaleza colaborativa del aprendizaje y la importancia del contexto cultural y social. El aprendizaje se basa en la integración, el establecimiento de relaciones y la ampliación de esquemas de conocimientos presentes en el individuo. A su vez este requiere de interacciones significativas entre personas dentro de un ambiente que favorezca la colaboración, la investigación y la creatividad para solucionar problemas (EvolvingEducation, s.f.).

### 1.1.1 Enfoque Histórico Cultural de Lev Vigotsky

La teoría constructivista de Vygotsky sustenta que el proceso de aprendizaje se ve influenciado por el entorno social y cultural. Como elemento conductor del aprendizaje se utiliza al docente, el cual presenta las acciones necesarias para incentivar la actividad intelectual y la construcción de esquemas para el desarrollo cognitivo del sujeto. Estos esquemas permiten que se haga una representación de alguna situación concreta que nos permite enfrentarnos a situaciones parecidas en la realidad (Payer, s.f).

(Raus, 2017), manifiesta los siguientes principios que nos presenta Vigotsky, los cuales son:

- \* El aprendizaje y el desarrollo son una actividad social y colaborativa que no puede ser enseñada a nadie. El estudiante debe construir su propia comprensión en su mente.

- \* La Zona de Desarrollo Próximo puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá recibir apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo, el estudiante aprende en el ámbito de la interacción social y esta interacción es como posibilidad de aprendizaje.

- \* El docente debe tomar en consideración que el aprendizaje tiene lugar en contextos significativos, preferiblemente el lugar en el cual el conocimiento va a ser aplicado, por esta razón hay que tener en cuenta el entorno en el que nos rodeamos.

## **1.2 Educación Básica en Ecuador**

El (Ministerio de educación , s.f.) expresa que “la Educación General Básica en el Ecuador abarca desde primer hasta décimo grado, a través de los cuales los estudiantes adquieren un conjunto de capacidades y responsabilidades a partir de tres valores fundamentales como: la justicia, la innovación y la solidaridad”. Al culminar este nivel los estudiantes son capaces de pasar a Bachillerato. La Educación General Básica en el Ecuador se divide en 4 subniveles que son: preparatoria, básica elemental, básica media y básica superior.

### **1.2.1 Básica Elemental**

En el Ecuador (Ministerio de educación , s.f.) en su oferta académica expresa que:

Básica Elemental, corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica y la edad de los estudiantes por lo general comprende desde los 6 a 8 años.

### **1.2.2 Características de los niños**

#### **a. Anatómicas**

- El desarrollo físico es considerable, la constitución corporal cambia considerablemente, aunque el crecimiento no sea tan rápido como los primeros años de vida, pero es constante, crecen entre 5cm a 8cm por año, además su peso desde los 6 a 12 años puede ser de 3kg por año. Sin embargo, hay que tener que estos cambios también dependen de la genética (García Górriz, s.f).
- Entre los 6 y 7 años se produce la caída de los primeros dientes de leche, a lo largo de esta etapa se cambia la mayoría de los dientes (Martínez, 2021).
- El prosencéfalo crece significativamente entre los 7 y 8 años, de igual manera lo hacen lóbulos frontales y madura el cuerpo calloso. Estos cambios ayudan a mejorar en el aprendizaje del niño (Martínez, 2021).
- El desarrollo óseo se produce gracias a la aparición de los núcleos de osificación que dan origen al crecimiento del tejido definitivo. La maduración ósea puede ser más rápida en las mujeres y por eso hay variaciones definidas por el sexo (Pontífica Universidad Católica de Chile, s.f).

#### **b. Fisiológicas**

- El sistema inmunológico es más fuerte, en estas edades padecen menos enfermedades infecciosas del aparato respiratorio.

- El corazón alcanza el tamaño adulto y entre los 6 y 12 años su frecuencia cardiaca fluctúa entre 95 y 85 latidos por minuto. La presión normal de este período es de 100 /60 a 118/60 mmhg manteniéndose constante la presión mínima o diastólica (Pontífica Universidad Católica de Chile, s.f).
- El aparato digestivo y renal alcanzan su máxima plenitud, la capacidad gástrica es de 500cc y a partir de los 8 años la secreción diaria media de orina, es de 700cc a 1500cc en 24 horas (Pontífica Universidad Católica de Chile, s.f).

### **c. Psicológicas**

- El niño puede resolver problemas por sí solo, va aumentando su capacidad de razonamiento lógico.
- El niño es más independiente, pero en casos cotidianos todavía necesita de sus padres, le gusta pasar más tiempo con sus compañeros y para formar grupos de amigos lo hacen por afinidad, sexo y tienen normas inquebrantables (Pontífica Universidad Católica de Chile, s.f).

## **1.3 Educación Física en la EGB en el Ecuador**

El (Ministerio de Educación, 2016, pág. 41) en el currículo de Educación Física citando al PNBV 2013-2017 menciona que en el sistema educativo la educación física tiene la misión de: “Incorporar la actividad física culturalmente significativa en la formación integral del ciudadano, para que su práctica habitual, saludable y responsable contribuya a su realización individual y colectiva en el marco del buen vivir.” Con esto lo que busca la Educación Física en la EGB es que los niños y las niñas tengan diferentes prácticas corporales a partir de la identificación de su disponibilidad motora, permitiéndole realizar diferentes movimientos y ubicaciones en el tiempo y el espacio, permitiéndole resolver las prácticas en cuestión. Además, se contribuye y habilita la construcción de su propio lenguaje corporal, con el cual pueda expresar y comunicar sus ideas y mensajes, con los cuales demuestra sus estados de ánimo, sensaciones, emociones y percepciones, y a la vez pueda realizar individual y colectivamente composiciones expresivo-comunicativas, reconociendo y vivenciando aquellas prácticas expresivas íntimamente relacionadas a su cultura y tradición, con lo cual fortalecer su identidad cultural y su sentido de pertenencia nacional (Ministerio de Educación, 2016, pág. 88).

### **1.3.1 Currículo de educación física**

El enfoque que propone el currículo de educación física es que los conocimientos a aprender sobre las prácticas corporales serán no solo de un orden motor, relacionados al

dominio necesario para poder realizarlas, además implicarán la comprensión de los sentidos, objetivos y características de la práctica en cuestión. En la medida que las propuestas que se realicen de educación física sean significativas para los estudiantes, logrando que las lleven a cabo por voluntad propia, de manera sistemática, placentera y saludable a lo largo de la vida (Ministerio de Educación, 2016, pág. 47).

El currículo presenta 6 bloques curriculares que corresponde a las unidades que se realizaran durante el año lectivo, estos son los siguientes:

Bloque 1.- Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar

Bloque 2.- Prácticas gimnásticas

Bloque 3.- Prácticas corporales expresivo–comunicativas

Bloque 4.- Prácticas deportivas

Bloque 5.- Construcción de la identidad corporal

Bloque 6.- Relaciones entre prácticas corporales y salud

#### **a. El deporte como medio educativo en la escuela**

(Ossorio Lozano, 2012) citando a Blázquez (1995), menciona que:

Además del deporte de competición, al deporte también se le reconocen otros significados como ocio, recreación, salud. Junto a estos fines surge el concepto de deporte educativo, siendo la verdadera actividad cultural que permite una formación básica y luego, una formación continua a través del movimiento.

El deporte en la escuela debe estar orientado a un aprendizaje desde el juego y la diversión, mas no para la búsqueda de resultados como es el deporte de competición, en la escuela el deporte busca la formación integral del niño que aparte de mejorar sus habilidades motoras, tiene poder de cambio en aspectos intrínsecos relacionados con la autoestima, el autocontrol, la socialización, las aptitudes y actitudes, los caracteres, los valores personales o la gestión emocional, entre otros (RafaNadal fundación, 2018).

## **b. Deporte recreativo**

Es la modalidad del deporte que se realiza por placer y diversión, alejándonos de la idea de competir o superar a un adversario. Esta área de desarrollo se entiende como todas las actividades físicas efectuadas en el tiempo libre o de ocio, con exigencias al alcance de toda persona, de acuerdo a su estado físico y a su edad, y practicadas según reglas de las especialidades deportivas o establecidas de común acuerdo por los participantes, con el fin de mejorar la calidad de vida y la salud de todos los estudiantes, así como fomentar la interacción social (Universidad de Chile, s.f.).

## **c. Deporte competitivo**

En el deporte competitivo o deporte de alto rendimiento lo importante es conseguir grandes e importantes resultados, muchas veces sin importar el medio, lo cual conlleva un gran sacrificio por parte de los deportistas y estos tienen que realizar un entrenamiento sistemático para lograr los fines deseados (Robles Rodríguez, Abad Robles, & Giménez, 2009). Con esto podemos afirmar, que esta orientación no siempre implica un beneficio para la salud, porque los deportistas someten día con día a su organismo a un ritmo de trabajo de alta intensidad para llegar a la gloria deportiva, por lo que este trabajo extremo con el paso del tiempo trae consecuencias (Excelsior, 2020).

- **La competición a edades tempranas**

Es cierto, que todo deporte necesita de la competición, muchos entendidos la reconocen como un medio fundamental donde un deportista podrá mejorar en una determinada especialidad. Pero si hablamos de competición a edades tempranas se está tratando el tema de una manera errónea, y no es lógico que un niño de tan pequeña edad sienta tales presiones cuando se enfrenta a otros deportistas semejantes, (Posadas Kalman & Ballesteros Martínez de la Cámara, 2004).

De igual manera, según, (Fernández & Busto, 2009), en su obra “el niño y el deporte” manifiestan lo siguiente:

El espíritu competitivo exige ganadores desde la más tierna infancia, encontrando una expresión natural en la casi automática transformación de «el deporte es salud». Esta situación es dañina, ya que mistifica y torna peligroso algo que en

principio es preciso y bueno, ya que los niños son incitados a realizar actividades físicas cada vez más intensas y demandantes en edades cada vez menores.

Por esta razón en la iniciación solo se debe fomentar la diversión y el aprendizaje, dejando de lado los resultados. Para poder respetar la evolución del niño que pasa por diferentes etapas de desarrollo tanto físico como psicológico (Quicios, 2017).

- **Impactos socioculturales**

La competición a tempranas edades viene inculcada por la sociedad, por sus superiores, siendo los padres de familia quien tienen un gran impacto sobre los niños, así vemos como una de las causas que le provocan más estrés al niño es hacerlo bien por el qué dirán de sus padres y por satisfacerlos. Según (Quicios, 2017), acerca de la competición temprana:

La realidad a la que se enfrentan muchos niños pequeños es a padres que creen que sus hijos se convierten en perdedores por no ganar las competiciones en las que participan, discusiones entre padres por saber si su hijo es mejor que el otro, gritos y castigos.

Además, algo que ha perdurado es el objetivo de los entrenadores en las categorías de formación, al poner un mayor énfasis en el desarrollo técnico y la deportividad, dando como más importante el triunfo que la diversión y el disfrute (Ossorio Lozano, 2012).

- **Efectos en la formación y desarrollo del niño**

Al considerarse la competición en edades tempranas de manera positiva, los entrenadores tienen muy presente un entrenamiento intensificado que carece de justificación fisiológica y educativa, esto origina tensiones físicas y mentales, conlleva riesgo psicológico y de desarrollo social, requiriendo unos niveles de activación por encima de los normales, y los niveles de estrés aumentan lo que repercute negativamente sobre el rendimiento, provocando retirarse del deporte, e incluso los niños pueden tener problemas psicológicos por la frustración que llegaron a sentir durante este proceso (Posadas Kalman & Ballesteros Martínez de la Cámara, 2004).

#### **1.4 Desarrollo psicomotor de 6 a 8 años**

El desarrollo psicomotor es la adquisición de distintas habilidades que tiene el niño durante su crecimiento, estas habilidades son físicas, cognitivas y sociales, las cuales se

ven influenciadas por el entorno en el que se encuentra. Sabiendo que todas las personas somos diferentes y tenemos sus características propias, hay patrones comunes que se identifican cronológicamente en el desarrollo psicomotor.

#### **1.4.1 Etapas en el desarrollo de la personalidad según Piaget**

Piaget afirma que la actividad motora y la actividad psíquica van ligadas y no son tan extrañas entre sí. A partir de las acciones corporales el niño puede construir y elaborar sus diferentes esquemas de pensamiento. Piaget considera que el desarrollo cognitivo del niño se da en diferentes etapas a los que denomina estadios de desarrollo y corresponden a diferentes edades. Estos estadios corresponden a estadio sensorio motor, preoperacional, periodo de las operaciones concretas y periodo de las operaciones formales (Semino Yárleque, 2016).

#### **1.4.2 Periodo de preparación y organización de las operaciones concretas**

Según, (Cabezuelo & Frontera, 2016, págs. 25-26), en su obra “el desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia manifiesta lo siguiente:

Este periodo abarca una larga etapa, desde los 2 hasta los 12 años, subdividido en 3 estadios sucesivos. En este periodo se realiza el inicio del pensamiento representacional. El niño desarrolla un sistema de representación y utiliza símbolos como las palabras para representar personas, lugares y acontecimientos. Se caracteriza por la adquisición progresiva de estructuras lógico-matemáticas de clasificación, seriación y conservación que, unidas a la posibilidad de interactuar con los demás, le ayuda a asimilar perspectivas distintas a la suya y operaciones concretas cada vez más amplias.

#### **1.4.3 El niño mayor**

Niño mayor es llamado el periodo que comprende las edades desde los 5 a los 10 años, donde es el comienzo de la adolescencia que es la última etapa del desarrollo infantil. Es un periodo largo de cambio y progresión, pero la mayoría de estas transformaciones no son percibidas tan rápido por lo que son lentas, donde muchos padres piensan que su hijo se está retrasando en su crecimiento por que físicamente los cambio también llevan un ritmo lento. Sin embargo, los cambios notorios son cognitivos y emocionales, siendo en

esta etapa lo que más influye es su entorno social y afectivo (Cabezuelo & Frontera, 2016, pág. 115).

Las características psicomotoras de los niños que comprenden los 6 a 8 años son las siguientes:

**a. El niño de 6 años**

El niño de seis años es muy activo, le gusta moverse constantemente, pero tiene peligro de caerse porque siempre quiere ir más allá de sus límites, no es consciente de que puede lastimarse. Se interesan mucho por jugar con lápices y les gusta colorear. Emocionalmente todavía depende de sus padres, pero al mismo tiempo indica signos de querer hacer las cosas por su cuenta. Por esta razón pueden tener conflictos ya que sus padres no les dejan salirse con la suya. Todavía tiene miedo de otras personas y no les da su confianza, por esta razón los padres deben seguir brindando su seguridad y protección. En esta edad comienzan la escritura, aprenden muy rápido las letras y números. Le gusta escuchar cuentos y saben hablar mucho (Cabezuelo & Frontera, 2016, págs. 116-118).

**b. El niño de 7 años**

A esta edad sigue en constante actividad, pero ahora es más prudente al momento de jugar. Además, ya reflexiona y no depende tanto de sus padres. Tiene mayor relación afectiva con su entorno social, como sus maestros, compañeros y otros miembros de su familia. Se alegra mucho cuando lo elogian por sus logros, pero se desanima mucho por las cosas negativas o desaprobación que le hagan. Sigue siendo temeroso para muchas cosas y sigue necesitando afecto continuo, aunque por ciertos ratos necesite ser independiente. Cada vez más le gusta leer, escuchar sus cuentos favoritos y los juegos en donde puedan divertirse con sus amigos (Cabezuelo & Frontera, 2016, págs. 119-122).

**c. El niño de 8 años**

En esta edad el niño tiene un gran dominio físico como cognitivo. La mayoría se interesa cada vez más por los juegos y deportes al aire libre, también hay un aumento en su curiosidad intelectual, les gusta la escuela y aprenden mucho. En esta edad es más autónomo y no depende tanto de sus padres y de sus maestros, le gusta socializar y pasar más tiempo con sus compañeros. Además, se va moldeando su personalidad y todavía es

sensible a los elogios y críticas que se le puede hacer (Cabezuelo & Frontera, 2016, págs. 123-125).

## **1.5 La Educación Física orientada desde el desarrollo motor del alumno**

Según (Zanatta, 2003), en su obra “La orientación deportiva del niño” manifiesta lo siguiente:

La propuesta de Educación Física orientada desde el desarrollo motor del alumno se ubica en el marco de un criterio psicopedagógico, que considera las características, necesidades e intereses de los alumnos, posibilidades y limitaciones desde los distintos aspectos del desarrollo del niño, con especial atención a su desarrollo motor. Los aspectos del desarrollo derivan de distintas dimensiones del sujeto de aprendizaje, destinatario de las acciones educativas.

Además, hay que tener en cuenta que la diferenciación de diferentes aspectos del estudiante como: biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y cognitivos son determinantes para las acciones pedagógico-didácticas de una Educación Física que tiene como propósito la formación integral de los alumnos.

### **1.5.1 Motricidad**

La motricidad es la apropiación del ser humano sobre su propio cuerpo. Además, no se trata solo de reproducir movimientos y gestos, esta es la creación, la espontaneidad y la manifestación de personalidades. Es la manera de comunicarse a través de los movimientos que se han ido adquiriendo durante nuestro crecimiento y con estos la persona puede expresar sus emociones (Mendoza Morán, 2017).

La motricidad se clasifica en motricidad fina y motricidad gruesa.

#### **a. Motricidad gruesa**

La motricidad gruesa son todas aquellas acciones que podemos realizar con nuestros grupos musculares grandes, esto es gracias a la coordinación del sistema nervioso central que permite la contracción sobre los músculos esqueléticos. A partir de este control podemos realizar movimientos como, correr, saltar o lanzar (Márquez, s.f.).

## **b. Motricidad fina**

La motricidad fina es la manera en que se usan grupos musculares pequeños como las manos, pies, dedos, lengua y boca, ciertos movimientos tienen que tener coordinación con los ojos, por lo general para manipular objetos con las manos, por ejemplo, el manipular tijeras, lápices y cubiertos (Serrano & Luque, 2018, pág. 16).

### **1.5.2 Actividades para el desarrollo de la motricidad**

Toda actividad física contribuye al desarrollo de la motricidad, sin embargo, para entender mejor varios autores las clasifican en habilidades motrices básicas y específicas, las mismas que se las aplicaran de acuerdo a la edad del niño, al desarrollo ontogenético y los periodos sensibles.

#### **a. Habilidades Motrices básicas**

Según (Cidoncha & Díaz, 2010), el concepto de Habilidad Motriz Básica en Educación Física “viene a considerar toda una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar”. Mientras, (Prieto, 2010), menciona “las habilidades motrices básicas se consideran como comportamientos motores fundamentales que evolucionan a partir de los patrones motrices elementales”. Las habilidades motrices básicas son consideradas como fundamentales por que se van adquiriendo desde los primeros años de vida y conforme las vamos desarrollando nos permiten hacer infinidad de actividades, que van desde las más simples hasta las más complejas, logrando el dominio motriz de nuestro cuerpo.

Para (Sánchez Bañuelos, 1985), las habilidades motrices básicas se agrupan en dos bloques:

- Los movimientos que implican el manejo del propio cuerpo
- Los movimientos que implican el manejo de aparatos

Sin embargo, por ser más general y que sirve para el propósito del presente trabajo utilizaremos siguiente clasificación:

- Locomotrices: movimientos que implican el manejo del cuerpo, estas son: caminar, correr, saltar, galopar, deslizarse, rodar, trepar, etc.

- No locomotrices: nos permiten dominar al cuerpo en el espacio, estas son: balancearse, girar, retroceder, colgarse, etc.

- Manipulación: son la manipulación y recepción objetos, estas son lanzar, recepcionar, batear, atrapar, etc.

## **b. Habilidades Motrices específicas**

Las habilidades motrices específicas son la combinación de varias habilidades motrices básicas, estas nos permiten la realización de una tarea motriz más compleja y están orientadas a acciones deportivas (Glosarios.servidor-alicante, 2018).

Esta son las habilidades propias de los puestos específicos de los diferentes deportes (Batallas Flores, 2000). Como ejemplo enlistamos varias habilidades motrices específicas, de acuerdo con el interés deportivo de los estudiantes: Lanzamiento de jabalina, tiro a portería, rondada, paso sobre el banco, paseo de valla, lanzamiento de martillo, saque en el tenis de mesa, roll sobre colchoneta, volteos, etc.

### **1.5.3 Organización de las actividades**

Para la organización o planificación de actividades, en búsqueda de los objetivos que se tengan planteados hay que tener en cuenta diferentes factores, como el medio en el cual se van a realizar las actividades y la forma de organizarlas, para que se permita la participación de todos los estudiantes, sea de manera individual o cooperativa.

#### **a. Por el lugar**

##### **Dentro del aula**

Son aquellas actividades que se realizan dentro de una estructura es decir que hay un espacio limitado, el cual puede ser el aula de clases, de manera que están organizadas en función de los juegos a realizar, derivados de los objetivos que queremos cumplir en base a las necesidades de los estudiantes. Como sabemos, dichas necesidades van cambiando a medida que el alumno se va desarrollando y, por lo tanto, el aula se distribuirá de forma distinta según la edad y el método que se emplee. El espacio ha de estar organizado de forma que favorezca cada una de las actividades que el estudiante debe realizar y si estas son individuales o colectivas (García Sánchez, González Gómez, Martín Sánchez, & Blázquez, 2015).

## **En el exterior**

Son actividades que se necesitan realizar en un espacio abierto, teniendo en cuenta que ameritan desarrollos más destacados y se pueden incluir una gran cantidad de integrantes, por lo cual el espacio necesita ser abierto, permitiendo que los estudiantes se desenvuelvan y puedan realizar tareas que demanden el uso de varios movimientos corporales (ClasificaciónDe, 2021).

### **b. Por la participación**

#### **Actividades individuales**

Son actividades en las cuales los estudiantes realizan las mismas tareas, pero por separado, es decir de manera individual, pero al mismo tiempo y en el mismo lugar (Taipe, 2015).

#### **Actividades de grupo**

Las actividades grupales son las que se realizan en equipos conformados por dos o más estudiantes en las que tienen que esforzarse por conseguir un mismo objetivo, y no existe competencia entre ellos. Este tipo de actividades promueven la sensibilización, la cooperación, la comunicación y la sociabilidad, donde se busca la participación de todos los miembros del grupo, y no la individualidad. (Bermejo Cabezas & Blázquez Contreras, 2016).

### **c. Por la forma de organización**

#### **Circuitos motores**

Para (Miraflores, Cañada, & Abad, s.f.), el circuito motor es “un conjunto de ejercicios motrices que organizados y estructurados permiten que los ejecutantes asimilen y mejoren todas sus posibilidades motoras a partir de un trabajo específico y global de los patrones motores, adaptados a su nivel de ejecución”. El circuito tiene como características, la combinación de diferentes habilidades motrices básicas, que serán planteadas en uno solo recorrido o se puede adaptar a varios recorridos, todo esto en función del espacio, número de alumnos y los recursos materiales que se dispongan.

#### **d. Por el propósito**

Son actividades que tienen el propósito de desarrollar una capacidad en concreto, lo cual podemos diferenciar cuatro tipos de capacidades a desarrollar que son psicomotrices, cognitivas, afectivas y sociales (macmillaneducation, 2018).

#### **Actividades psicomotrices**

Expresa la relación entre los procesos psíquico y motor, es decir desarrollan la capacidad motora a través del movimiento y la acción corporal.

#### **Actividades Cognitivas**

Este tipo de actividades o juegos nos permiten desarrollar las capacidades intelectuales por medio de diferentes tipos los cuales son:

- Juegos de manipulación o construcción que potencian la imaginación y la concentración.
- Juegos de experimentación que favorecen la capacidad de descubrimiento.
- Juegos de atención y memoria que fomentan la observación y concentración.
- Juegos lingüísticos los cuales mejoran la capacidad de comunicación y expresión verbal.
- Juegos imaginativos que desarrollan la capacidad de representación y la creatividad.

#### **Actividades Sociales**

Las actividades sociales se desarrollan en grupo para favorecer las relaciones sociales, la integración grupal y la cooperación con distintas personas.

#### **Actividades Afectivas**

Aquí podemos realizar actividades o juegos que implican emociones, sentimientos, afecto y desarrollo del autoconcepto y la autoestima. Podemos encontrar los siguientes juegos:

- Juegos de rol que facilitan el desarrollo emocional, permitiendo superar preocupaciones, frustraciones y tensiones al modificar la realidad a través de la representación de situaciones.
- Juegos de autoestima que mejoran la percepción y la valoración personal.

## **1.6 Guía Metodológica**

Una guía metodológica es la organización y documentación de un proceso, actividad o práctica. La guía describe los distintos pasos en su secuencia lógica, señalando generalmente quién, cómo, dónde, cuándo y para qué se han de realizar. Una guía metodológica debe basarse en información fundamentada y debe contener las facilidades para tener éxito en su implementación (Robles Belmonte, 2017).

## **CAPÍTULO II: METODOLOGÍA**

### **2.1 Tipo de investigación**

En el siguiente trabajo se enmarca en una investigación de campo, descriptiva, propositiva, con un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo.

De campo lo que posibilitó observar el problema de investigación dentro de la institución educativa de manera directa, con lo cual se pudo recabar información por parte de los docentes y estudiantes, logrando obtener los datos necesarios para el proyecto de investigación.

Descriptiva ya que nos permitió caracterizar los rasgos más significativos del objeto de estudio, a partir de los datos recabados se pudo obtener las principales causas de la realización de actividades físico-deportivas que no van acorde a la edad de los estudiantes de básica elemental en los juegos internos de la Unidad Educativa “Abelardo Moncayo”. Para (Posso, 2013) la investigación descriptiva: “permite decir cómo es o se manifiesta el objeto, fenómeno o problema motivo de estudio; son investigaciones o estudios que buscan especificar y/o particularizar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Este tipo de investigaciones tiene mucha aplicación en el ámbito educativo”.

Propositiva ya que se elaboró una propuesta como posible solución al problema, en función de los resultados del diagnóstico y evaluación del fenómeno o problema presente en la institución educativa.

El enfoque que se utiliza en la investigación es de carácter mixto, ya que se observó la forma de realizar las actividades de los test, se valoró de forma cualitativa, y recolectar los datos mediante de instrumentos como la encuesta y el test de Ozeretski-Guilmain obtenemos datos cuantitativos para su respectivo análisis.

### **2.2 Métodos de investigación**

#### **2.2.1 Método Deductivo**

Este método permitió plantear conclusiones de forma general a conclusiones específicas acerca de las actividades que se deberían emplear en los juegos internos a los estudiantes de básica elemental, que sean adecuadas para las edades comprendidas de los estudiantes.

#### **2.2.2 Método Analítico**

El método analítico se utiliza en la siguiente investigación con el fin de verificar las actividades realizadas en los juegos internos por parte de los docentes y poder analizar el

desarrollo motriz de los estudiantes a través de instrumentos de observación, logrando descomponer al objeto de estudio.

### **2.2.3 Método Sintético**

Se utilizó para extraer los puntos más importantes de la investigación, y a través de un procesamiento y conceptualización de la información, a través de una síntesis poder plasmar lo más relevante en las conclusiones y recomendaciones.

### **2.2.4 Método sistémico estructural**

El método sistémico estructural nos permitió realizar la propuesta a través de una sucesión de procedimientos que tienen un orden lógico, logrando la construcción del conocimiento de una manera correcta.

## **2.3 Técnicas e instrumentos de investigación**

La presente investigación utilizó la encuesta para la recopilación de datos acerca de las actividades realizadas durante los juegos internos prepandemia, para los estudiantes de básica elemental, este instrumento se lo aplicó a los docentes de Educación Física y de grado de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo.

Además, se aplicó el test de Ozeretski-Guilmain que es una prueba que permite una observación objetiva de cómo se encuentra desarrollada la motricidad de los niños y con la que se puede determinar la relación entre la edad motora y cronológica de estos. El test estuvo conformado por las pruebas de coordinación óculo manual, coordinación dinámica y control postural. Mediante estas pruebas diversas se puede determinar si esta relación se encuentra dentro de lo esperable, descendida o por encima de la media.

## **2.4 Población o Muestra**

Es un muestreo no probabilístico o no aleatoria porque para la realización del test diagnóstico, la muestra fue seleccionada intencionalmente y correspondió a tres cursos de básica elemental de la Unidad Educativa “Abelardo Moncayo”, siendo un 2do grado específicamente el paralelo “B” que estaba conformado por 30 estudiantes los cuales comprenden la edad de 6 años, también un 3er grado específicamente el paralelo “C” que estaba conformado por 26 estudiantes los cuales comprenden a la edad de 7 años y por último un 4to grado específicamente el paralelo “C” que estaba conformado por 28 estudiantes los cuales comprenden a la edad 8 años. Según (Otzen & Manterola, 2017) señalan “una técnica por conveniencia, que permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (pag.230).

## 2.5 Preguntas de investigación

Para la presente investigación las preguntas de investigación que se utilizaron como referente, son:

- ¿Qué características motrices poseen los niños de 6 a 8 años de edad, en base a las nuevas tendencias y avances científicos para la fundamentación teórica?
- ¿Cuáles son las actividades físicas organizadas para los estudiantes de básica elemental, en juegos internos prepandemia en la Unidad Educativa Abelardo, Moncayo, Atuntaqui 2023?
- ¿Cómo diseñar itinerarios de actividades acíclicas para los estudiantes de básica elemental, con un enfoque didáctico constructivista?
- ¿Qué criterios de validez se obtiene de la guía tutorial propuesta, de especialistas de educación física de la provincia de Imbabura?

## 2.6 Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 1** Matriz de operación de variables

<b>Variables</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Subdimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Itinerarios Acíclicos de Habilidades Motrices Básicas	Es un plan de actividades que presenta una secuencia de diferentes estaciones para realizar una sola habilidad motriz básica o que estas combinen las diferentes habilidades, los itinerarios se los realiza en función del espacio, del número de alumnos y de los materiales disponibles que se tengan.	Los itinerarios cíclicos cuando se realiza una sola habilidad motriz y acíclicos al combinar las diferentes habilidades motrices básicas.	Itinerarios	Itinerarios cíclicos  Itinerarios acíclicos	Caminar, correr, gatear  Carrera con saltos, Carrera en zic zac  Saltar y gater a través de obstáculos
			Habilidades Motrices Básicas	Locomotrices	caminar, correr, saltar, galopar, deslizarse, trepar, caer

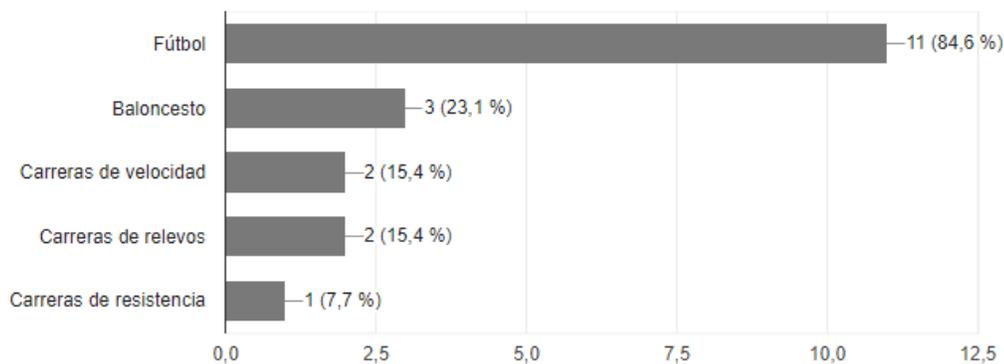
				No locomotrices	balancearse, inclinarse, estirarse doblarse, girar,  retorcerse, empujar, levantar, tracciones, colgarse, arrastrarse
				Manipulación y contacto	recepcionar, lanzar,  golpear, batear
Motricidad	Es la capacidad que tiene el ser humano de mover su cuerpo a través de su sistema nervioso central, el desarrollo de la motricidad permite que la persona pueda tener independencia motora y pueda expresarse por medio de su cuerpo	La motricidad es el dominio del cuerpo humano, esta se divide en motricidad gruesa y motricidad fina.	Motricidad gruesa		(Movimiento de grupos musculares grandes) caminar, saltar, escalar, rodar, caer, lanzar, golpear

			Motricidad Fina		(Movimientos musculares pequeños, músculos de manos, muñecas, pies, dedos, boca y lengua, coordinación óculo manual) rasgar un papel, escribir, cortar con la tijera, hacer bolas de papel
--	--	--	-----------------	--	--

## CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1 Encuesta a docentes

1. De las siguientes actividades cuales se realizaban en los juegos internos de la escuela antes de la pandemia.

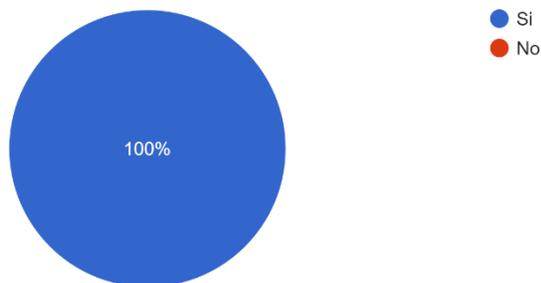


**Figura 1** Resultados de actividades que se realizan en los juegos internos.

De las actividades consultadas los docentes afirman que todas se realizaban durante en los juegos internos antes de la pandemia, siendo el fútbol la actividad más organizada en un 84,6%, seguido por el baloncesto y solo el 7,7%, carreras de resistencia. Según (Healthychildren.org, 2019) menciona que los niños de 6 años son más aptos para realizar destrezas motoras básicas y hacer deportes de organización simple. Sin embargo, es posible que aún les falte la coordinación de las manos y los ojos para ejercitar destrezas motoras complejas, y que todavía no estén preparados para comprender y recordar conceptos como el trabajo en equipo y la estrategia.

Ante esto podemos afirmar que en los juegos internos se realizaban actividades que no son adecuadas para la edad de los niños de básica elemental porque deportes como el fútbol y el baloncesto necesitan de habilidades motrices específicas y complejas.

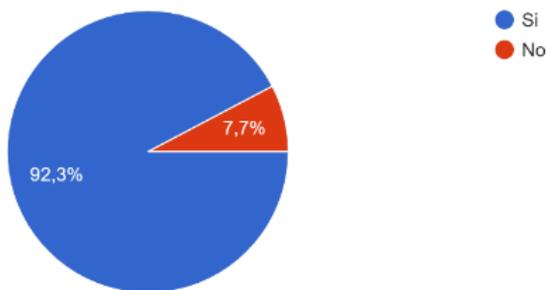
**2. ¿Considera que la realización de deportes en los juegos internos para niños de básica elemental, es adecuada para su desarrollo motor?**



**Figura 2** Desarrollo de deportes en los juegos internos.

El 100% de los docentes afirma que la realización de deportes en los juegos internos si es adecuado para el desarrollo motor de los niños de básica elemental. Lo cual nos da a entender que hay un desconocimiento por parte de los docentes acerca de las actividades más adecuadas que deben realizar los estudiantes para que tengan un correcto desarrollo motor.

**3. ¿Usted cree que usar actividades deportivas competitivas en los niños de básica elemental es adecuada para la formación integral?**

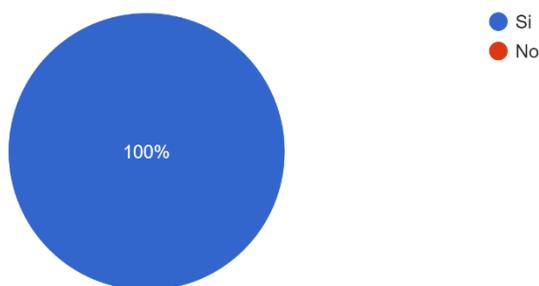


**Figura 3** Actividades deportivas competitivas en los niños.

El 92.3% de los docentes están de acuerdo en usar actividades deportivas competitivas en los niños de básica elemental. Según (Posadas Kalman & Ballesteros Martínez de la Cámara, 2004) menciona que “bien es cierto, que todo deporte necesita de la competición, es más muchos entendidos la reconocen como el medio fundamental por el que una deportista mejora en una determinada especialidad. Pero puede ser que se esté tratando el tema de una manera errónea, y que no sea lógico que un niño de esta edad sienta tales presiones cuando se enfrenta a otros deportistas semejantes”. Con esto podemos afirmar que en estas edades tempranas las actividades deportivas competitivas no favorecen un desarrollo integral porque estas pueden

traer frustración al obligar al niño a obtener resultados y hacerle creer que tiene que ser el mejor ante sus compañeros.

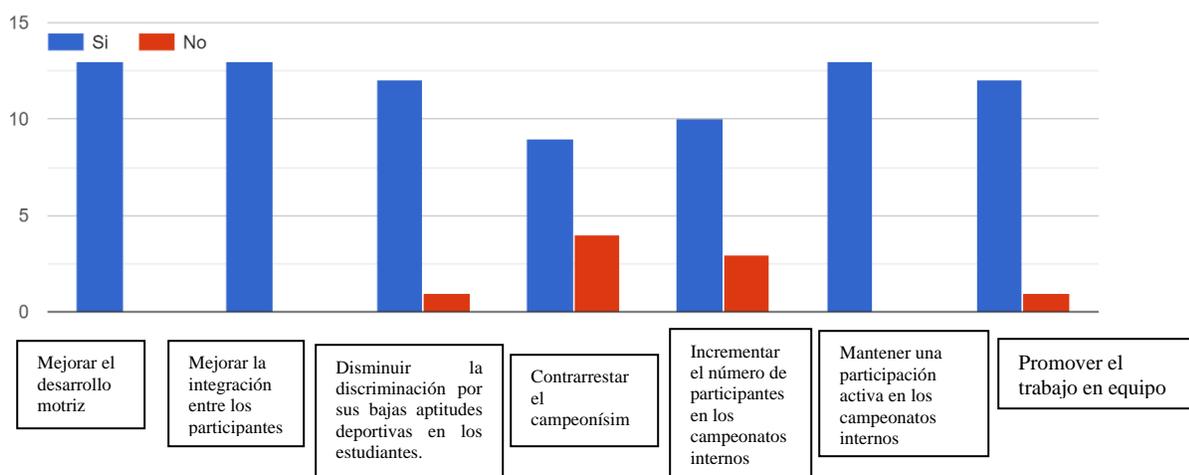
**4. ¿Estaría de acuerdo si se realizara otro tipo de actividades más adecuadas para los niños de básica elemental en los juegos internos?**



**Figura 4** Actividades adecuadas para los niños.

El 100% de los docentes está de acuerdo con realizar otro tipo de actividades más adecuadas para los niños de básica elemental en los juegos internos de la institución. Con esto podemos afirmar que podemos elaborar una propuesta con otro tipo de actividades, que sean adecuadas para los niños conforme a su desarrollo motor

**5. Considera que la organización de los juegos internos utilizando itinerarios, con habilidades motrices básica contribuyen a:**



**Figura 5** Itinerarios en la organización de juegos internos.

El 100% de los docentes está de acuerdo en que los itinerarios favorecerán a mejorar el desarrollo motriz, mejorar la integración entre los participantes, mantener una participación activa en los campeonatos

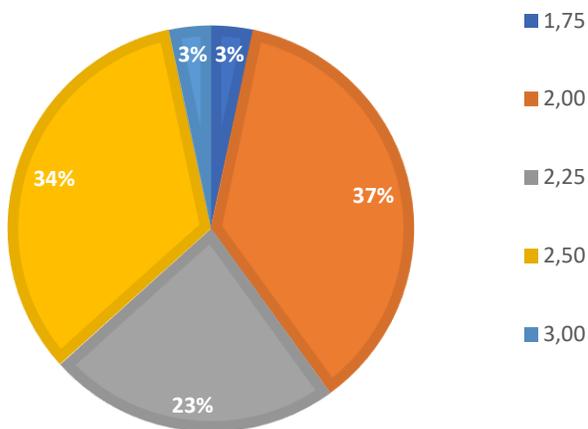
internos. Mientras que el 92% de los docentes está de acuerdo en que los itinerarios ayudaran a disminuir la discriminación por sus bajas aptitudes deportivas en los estudiantes y a promover el trabajo en equipo. El 71% de los docentes esta afirma que los itinerarios si ayudan a contrarrestar el campeonismo y el 78% dice que si promueve el trabajo en equipo; por lo que una propuesta con este tipo de actividades es conveniente diseñarla.

### 3.2 Valoración de la motricidad mediante la aplicación del test de Ozeretski-Guilmai a los niños y niñas de 6 a 8 años

**Tabla 2** Valoración de motricidad en niños de 6 años.

TOTAL 6 AÑOS			
Puntaje correspondiente a la edad motora		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1,75 (3.5 años)	1	3,3
	2,00 (4 años)	11	36,7
	2,25 (4.5 años)	7	23,3
	2,50 (5 años)	10	33,3
	3,00 (6 años)	1	3,3
	Total	30	100,0

**TOTAL 6 AÑOS**



**Figura 6** Valoración de motricidad en niños de 6 años.

Después de realizar el test al 2do grado paralelo “B” encontramos que el 37% de los estudiantes tienen una edad motora de 4 años. Con estos resultados podemos observar que los estudiantes tienen una

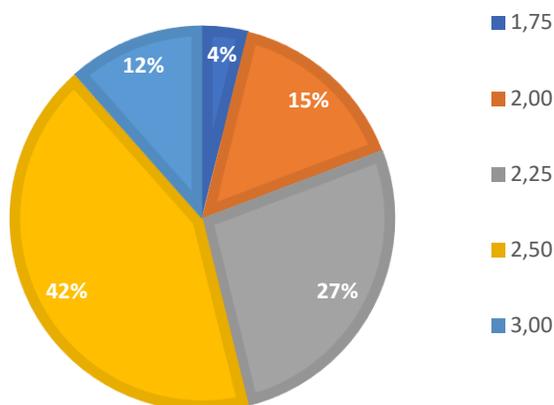
deficiencia en su motricidad porque su edad motora está por debajo de la edad cronológica, con lo que comprobamos que sus habilidades motrices básicas no están desarrolladas adecuadamente. En otro estudio similar (Dávalos García , 2015) en su obra “La educación física inicial en la coordinación motriz de los niños de segundo grado de educación básica de la escuela Mercedes Amelia Guerrero, del cantón Chambo, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015” en el test inicial que aplico a 31 estudiantes de 2do grado de educación básica, en el que consistió en evaluar el dominio de diferentes habilidades motrices básicas como caminar, correr, saltar, lanzar y reptar, concluyo que la mayoría no dominaba estas habilidades al obtener los siguientes resultados; el 71% realizó mal el ejercicio de caminar, el 48% realizó mal el ejercicio de correr, el 68% realizó mal el ejercicio de lanzar, el 23% realizó mal el ejercicio y el 68% realizaron mal el ejercicio de saltar. Con lo que podemos afirmar que en la edad de 6 años no se presta mucha atención al desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas en otro contexto.

### 3.3 Test a los niños y niñas de 7 años

**Tabla 3** Valoración de motricidad en niños de 7 años.

TOTAL 7 AÑOS			
Puntaje correspondiente a la edad motora		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1,75 (4 años)	1	3,8
	2,00 (4.6 años)	4	15,4
	2,25 (5.2 años)	7	26,9
	2,50 (5.8 años)	11	42,3
	3,00 (7 años)	3	11,5
	Total	26	100,0

**TOTAL 7 AÑOS**



**Figura 7** Valoración de motricidad en niños de 7 años.

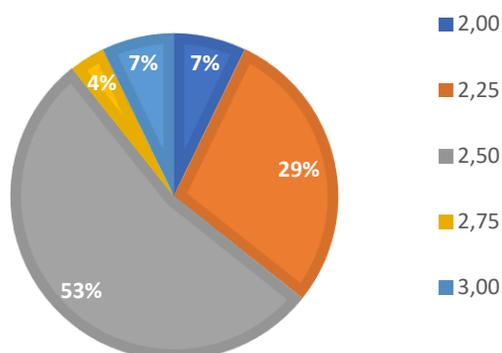
Después de realizar el test al 3er grado, paralelo “C” encontramos que el 42% de los estudiantes tienen una edad motora de 5.8 años. Con estos resultados podemos observar que los estudiantes tienen una deficiencia en su motricidad porque su edad motora está por debajo de la edad cronológica y solo un porcentaje bajo se encuentra en la edad motora de 7 años que corresponde a su edad cronológica. En otro estudio (Flores & Chumbe, 2014) en su obra “Evaluación diagnóstica de las habilidades motrices básicas en estudiantes del 1er. grado – primaria de la institución educativa n° 60005 María Parado de Bellido, de la ciudad de Iquitos” al aplicar un test de destrezas básicas motrices a niños de 6 a 8 años, en la discusión de resultados concluyen que la mayoría de niños no logro realizar correctamente las diferentes pruebas, lo que indico que no tienen un adecuado desarrollo motriz. Confirmándose que la problemática es recurrente también en la institución educativa del país vecino de Perú.

### 3.4 Test a los niños y niñas de 8 años

**Tabla 4** Valoración de motricidad en niños de 8 años.

TOTAL 8 AÑOS			
Puntaje correspondiente a la edad motora		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	2,00 (5.3 años)	2	7,1
	2,25 (6 años)	8	28,6
	2,50 (6.6 años)	15	53,6
	2,75 (7.3 años)	1	3,6
	3,00 (8 años)	2	7,1
	Total	28	100,0

**TOTAL 8 AÑOS**



**Figura 8** Valoración de motricidad en niños de 8 años.

Después de realizar el test al 4to grado paralelo “C” encontramos que el 53% de los estudiantes tienen una edad motora de 6.6 años. La mayoría de los estudiantes se encuentra en edades motoras por debajo de su edad cronológica lo que nos quiere decir que tienen una deficiencia en su motricidad, que significa que sus habilidades motrices básicas no están totalmente desarrolladas. Comparando con el estudio de (Romero & Lemus, 2015) en su obra “Propuesta didáctica, para el mejoramiento de las habilidades básicas motrices lanzar y atrapar, en niños y niñas del grado 302 de primaria en el colegio Ied Robert Francis Kennedy jornada tarde” en el test tomado inicialmente a niños de 8 a 10 años, encuentran un déficit en las habilidades motrices de lanzar y atrapar evidenciando el problema general del inadecuado desarrollo motriz en edades tempranas de la infancia.

## **CAPÍTULO IV: PROPUESTA**

### **4.1 Título de la Propuesta**

Guía tutorial de itinerarios acíclicos para mejorar la motricidad de los estudiantes de básica elemental durante la organización de los juegos internos, en la Unidad Educativa Abelardo Moncayo, Atuntaqui, 2023.

### **4.2 Justificación de la Propuesta**

La propuesta del trabajo de investigación presenta una guía tutorial para que los docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo puedan diseñar o aplicar los itinerarios acíclicos que se proponen, durante la organización de los juegos internos, para los grados que comprende la básica elemental. Este tipo de actividades están seleccionadas para que sean adecuadas a la edad cronológica en la que se encuentran los estudiantes; al enfocarse en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, respetando la etapa de desarrollo motriz en la que estos se encuentran.

Los itinerarios propuestos permiten la participación de todos los estudiantes, logrando una buena integración social, desarrollo psicológico, además estimular las expresiones emotivas y volitivas de forma positiva, al hacer que se sientan cómodos y sobre todo disfruten de su participación a manera de juego, sin ninguna preocupación o frustración.

Los itinerarios acíclicos contrarrestan a las actividades tradicionales seleccionadas por los docentes de Educación Física para los juegos internos para a los estudiantes de básica elemental, que generalmente son deportes como el fútbol y el baloncesto, en donde se fomenta la competitividad, lo que provoca el aislamiento, y segregación de la mayoría de estudiantes, especialmente aquellos que no tienen esas habilidades para desenvolverse en el juego, siendo negativos para el desarrollo psicológico y motriz de los niños.

Además, que su entorno social se puede volver conflictivo por que los padres exigen ganadores y solo existen críticas por parte de estos, teniendo como resultado, niños frustrados que no quieren participar y pierden el interés por realizar algún deporte, incluso demostrando apatía a la clase de educación física.

Por ello, con la presente propuesta se logra uno de los enfoques de la educación física que más allá de un desarrollo motor, es lograr un desarrollo integral del niño, porque en este tipo de actividades puede tener interacciones socioafectivas positivas, con sus compañeros, padres y maestros, al sentirse en un ambiente de participación y apoyo. Todo esto lograra inculcar al niño a que siga interesado por practicar

actividad física y en un futuro al tener un buen desarrollo de sus habilidades motrices básicas, pueda practicar algún deporte por el cual muestre interés y no tenga inconvenientes en desarrollar habilidades motrices específicas para esto.

### **4.3 Fundamentación**

#### **4.3.1 Habilidades Motrices Básicas**

Según (Cidoncha & Díaz, 2010), el concepto de Habilidad Motriz Básica en Educación Física “viene a considerar toda una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar”. Mientras, (Prieto, 2010), menciona “las habilidades motrices básicas se consideran como comportamientos motores fundamentales que evolucionan a partir de los patrones motrices elementales”. Las habilidades motrices básicas son consideradas como fundamentales por que se van adquiriendo desde los primeros años de vida y conforme las vamos desarrollando nos permiten hacer infinidad de actividades, que van desde las más simples hasta las más compleja, logrando un dominio motriz de nuestro cuerpo.

#### **4.3.2 Clasificación de las habilidades motrices básicas**

Las habilidades motrices básicas tienen muchas clasificaciones, pero la más general las clasifica en:

- a. Locomotrices:** movimientos que implican el manejo del cuerpo, estas son: caminar, correr, saltar, galopar, deslizarse, rodar, trepar, etc.
- b. No locomotrices:** nos permiten dominar al cuerpo en el espacio, estas son: balancearse, girar, retroceder, colgarse, etc.
- c. Manipulación:** son la manipulación y recepción objetos, estas son lanzar, recepcionar, batear, atrapar, etc.

#### **4.3.3 Actividades Físicas Recreativas**

(Senent, 2008) citando a (Arribas, 2000), menciona que:

La actividad física recreativa es un estado de ánimo, causado por la tendencia humana hacia el ocio, el juego, el disfrute, las experiencias optima, se identifica con el juego y posee gran parte de sus elementos: reglas libremente aceptadas, espíritu propio, tensión, alegría, sensación de ser de otro modo, posee cierto grado de espontaneidad, estructuras menos complejas.

#### 4.3.4 Fases sensibles

Una fase o periodo sensible es cuando el cuerpo está en condiciones favorables o es más receptivo a aprender ciertas habilidades dependiendo la edad en la que se encuentre el niño, es decir el organismo tiene una sensibilidad ante ciertos estímulos lo cual conociendo esto podemos saber el momento adecuado para desarrollar aprendizajes significativos y más eficaces (Grupo Educa Qualitas , 2021). Aunque algo a tener en cuenta es que si el periodo sensible no es estimulado en la edad adecuada si se lo puede hacer mas adelante pero el niño tendrá más de dificultad, por eso la importancia de saber estas etapas para hacerlo en el momento correcto.

Según (Mazzone, 2016) nos presenta las fases sensibles teniendo en cuenta el desarrollo motor y las habilidades de movimiento en el siguiente cuadro:

PERIODOS CRONOLÓGICOS APROXIMADOS	FASES DE DESARROLLO MOTOR	ESTADIOS DEL DESARROLLO MOTOR
0 – 4 meses	Fase de movimientos reflejos	Estadio de captación de información
4 meses – 1 año		Estadio de procesamiento
1er año	Fase de movimientos rudimentarios	Estadio de inhibición refleja
1 – 2 años		Estadio pre-control
2 – 3 años	Fase de habilidades motrices básicas	Estadio inicial
4 – 5 años		Estadio elemental
6 – 7 años		Estadio maduro
7 – 10 años	Fase de habilidades motrices específicas	Estadio transicional
11 – 13 años		Estadio específico
+ de 14 años	Fase de habilidades motrices especializadas	Estadio especializado

#### 4.3.5 Itinerarios acíclicos

Los itinerarios acíclicos tienen como características, la combinación de actividades para estimular las diferentes habilidades motrices básicas, que serán planteadas en uno solo recorrido o se puede adaptar a varios recorridos, todo esto en función del espacio, número de alumnos y los recursos materiales que se dispongan.

#### 4.4 Objetivo

Orientar a los docentes de educación física en posibilidades de organización de actividades físicas y recreativas para desarrollar de la motricidad en los niños de básica elemental, durante las sesiones de clase y una alternativa en la planeación de los juegos internos.

#### **4.5 Instalaciones e Implementos**

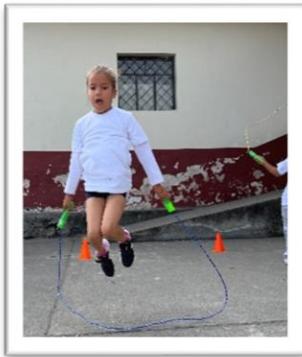
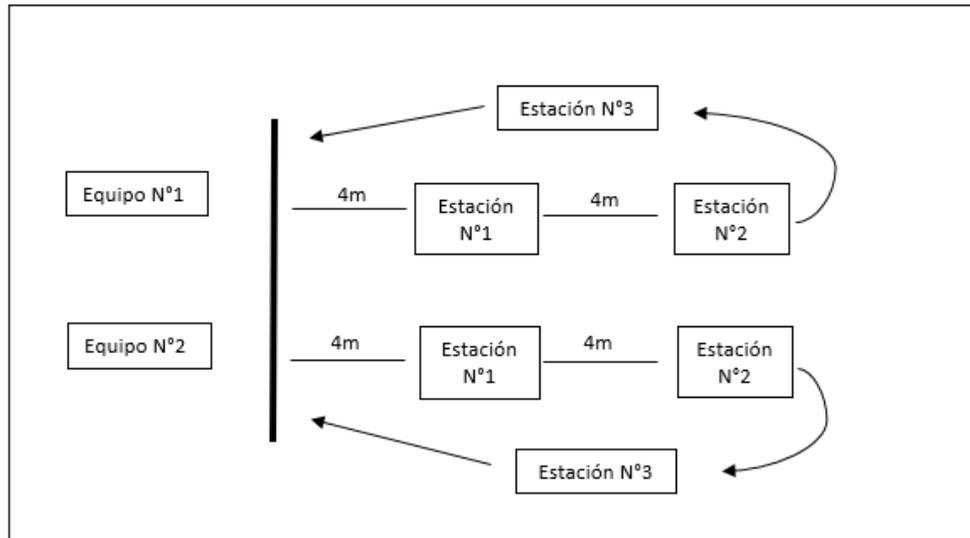
En lo posible se utilizará los espacios cerrados y al aire libre de la institución, implementos que estén a disposición de la área de Educación Física y finalmente construir material didáctico para las diferentes actividades planificadas, estos pueden ser con materiales del medio o de reciclaje, en lo posible se construirán con la participación de los niños beneficiarios, como ejemplo en la construcción de pelotas: pelotas hechas de papel y cinta de embalaje, rellenas de trapo, globos rellenos de arena, etc; y botellas plásticas, tubos PVC para la construcción de vallas pedagógicas, además de palos de escoba para que replacen postes de eslalon, mangueras para utas entre otros.

## 4.6 Desarrollo de la propuesta

<b>Rebotando vamos saltando</b>	
<b>Objetivo</b>	Desarrollar la coordinación óculo – pies, el equilibrio y fortalecimiento de las piernas a través de saltos y carreras.
<b>Materiales</b>	<p>Cuerdas, conos, vallas pedagógicas de 20cm.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 10px;">  </div>
<b>Reglas Generales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Distancia entre estación será de 4 metros.</li> <li>- Si no hay un número igual de estudiantes entre los cursos participantes, en el curso con el menor número de estudiantes, los niños que realizaron primeros tendrán que repetir las estaciones hasta completar la diferencia de estudiantes. Por ejemplo, si en un curso hay 30 estudiantes y en el otro hay 28 estudiantes, en el curso de 28 estudiantes, los 2 estudiantes que realizaron al inicio tendrán que volver a formarse para repetir el itinerario.</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se colocará una línea de partida donde se formarán los estudiantes uno tras otro, la primera estación estará colocada a una distancia de 4 metros y tendrán que acercarse corriendo al escuchar la señal de partida.</li> <li>- En la primera estación estará una cuerda con la cual el estudiante debe realizar 10 saltos con los pies juntos, si realiza el salto con un solo pie, ese salto no se tomará en cuenta.</li> <li>- Al finalizar los 10 saltos el estudiante soltara la cuerda y puede avanzar a la siguiente estación.</li> <li>- En la segunda estación estarán colocadas 10 vallas que estarán separadas a una distancia de 2 pies. El estudiante debe pasar saltando con los pies juntos, si el estudiante realiza el salto con un solo pie debe regresar al inicio de la estación y repetirla.</li> <li>- Como tercera estación, el estudiante debe regresar corriendo a la línea de partida donde se encontrará su compañero, el cual chocará la mano y empezará con su participación.</li> </ul>

- Gana el equipo que finalice todas las estaciones cuando el ultimo estudiante que participe de cada curso cruce primero la línea de partida.

**Gráficos**



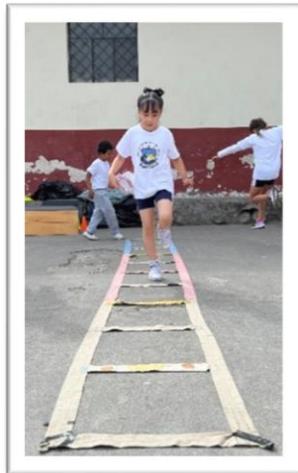
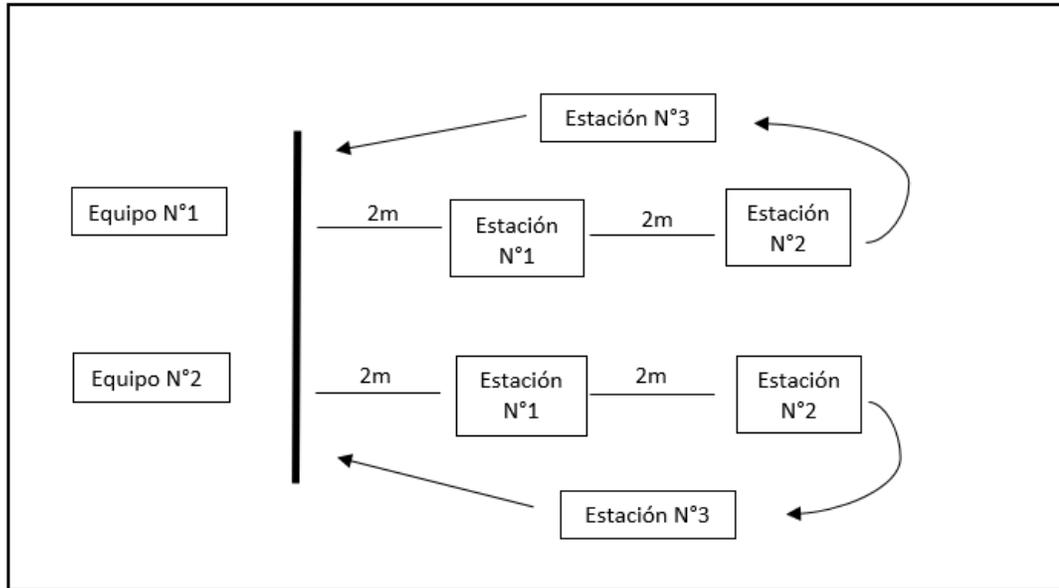


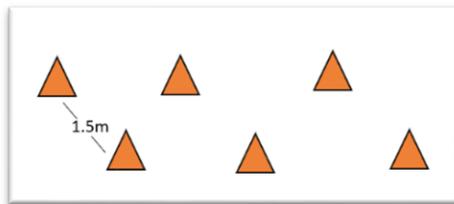
## Venciendo el camino imposible

<b>Objetivo</b>	Mejorar la percepción espacio temporal a través de diferentes desplazamientos y superficies.	
<b>Materiales</b>	Escaleras de coordinación de 5m aproximadamente (si no hay las escaleras se las puede dibujar con una tiza.), conos, tablón de 3 a 4 metros de largo, por 10 cm de ancho y un grosor de 4cm o 5cm.	
<b>Reglas Generales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Distancia entre estación será de 2 metros.</li> <li>- Si no hay un número igual de estudiantes entre los cursos participantes, en el curso con el menor número de estudiantes, los niños que realizaron primeros tendrán que repetir las estaciones hasta completar la diferencia de estudiantes. Por ejemplo, si en un curso hay 30 estudiantes y en el otro hay 28 estudiantes, en el curso de 28 estudiantes, los 2 estudiantes que realizaron al inicio, tendrán que volver a formarse para repetir el itinerario.</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se colocará una línea de partida donde se formarán los estudiantes uno tras otro, la primera estación estará colocada a una distancia de 2 metros y tendrán que acercarse corriendo al escuchar la señal de partida.</li> <li>- Para la primera estación colocamos la escalera de coordinación, por donde los estudiantes tienen que pasar corriendo, si los estudiantes pisan fuera de la escalera, tendrán que repetir la estación.</li> <li>- Al finalizar la escalera de coordinación, el estudiante puede avanzar a la siguiente estación.</li> <li>- Para la segunda estación colocamos de 6 a 10 conos, en zig zag separados por 1.5m, los estudiantes tienen que desplazarse lateralmente de cono a cono. Si el estudiante tumba un cono deberá repetir la estación.</li> <li>- La tercera estación se encontrará al regreso, donde se encuentran los demás estudiantes, en esta estación se colocará el tablón donde el estudiante debe pasarlo manteniendo el equilibrio, si el estudiante pisa el suelo antes de terminar de cruzar el tablón, deberá repetir la estación.</li> <li>- Al finalizar la tercera estación el estudiante se debe acercar a la línea de partida donde se encontrará su compañero, el cual chocará la mano y empezará con su participación.</li> </ul>	

- Gana el equipo que finalice todas las estaciones cuando el ultimo estudiante que participe de cada curso cruce primero la línea de partida.

### Gráficos



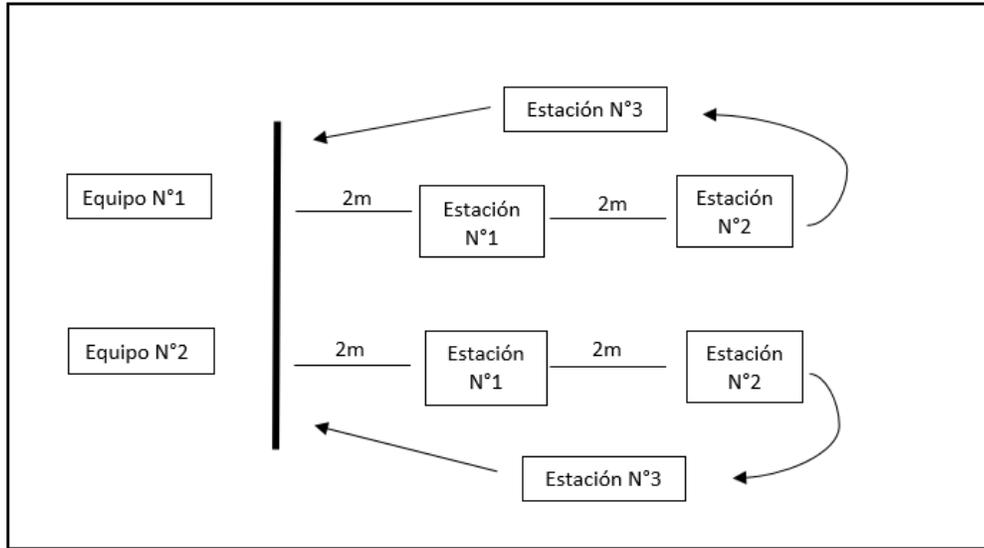


### Transportando el tesoro del pirata

<b>Objetivo</b>	Desarrollar la coordinación óculo – manual y fortalecimiento de brazos por medio de boteos, lanzamientos y manipulación de la pelota.	
<b>Materiales</b>	Balones de baloncesto, conos, cajas o canastas donde alcance el balón de baloncesto.	  

<b>Reglas Generales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Distancia entre estación será de 2 metros.</li> <li>- Si no hay un número igual de estudiantes entre los cursos participantes, en el curso con el menor número de estudiantes, los niños que realizaron primeros tendrán que repetir las estaciones hasta completar la diferencia de estudiantes. Por ejemplo, si en un curso hay 30 estudiantes y en el otro hay 28 estudiantes, en el curso de 28 estudiantes, los 2 estudiantes que realizaron al inicio, tendrán que volver a formarse para repetir el itinerario.</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se colocará una línea de partida donde se formarán los estudiantes uno tras otro, la primera estación estará colocada a 2 metros y los estudiantes saldrán al escuchar el silbato.</li> <li>- Como primera estación el estudiante empezara boteando el balón de baloncesto con las 2 manos, en una distancia de 5 metros que está limitada con los conos. Si al estudiante se le escapa el balón de las manos, tendrá que volver a repetir la estación.</li> <li>- Al finalizar la primera estación, el estudiante debe avanzar a la siguiente estación con el balón de baloncesto, en esta transición ya no se debe botear el balón, lo tiene que llevar marcado.</li> <li>- Para la segunda estación colocamos una señal donde el estudiante debe pararse con el balón de baloncesto, y lanzar el balón para encestar en una canasta que estará colocada a 3 metros de la señal. El estudiante podrá avanzar cuando logre encestar el balón.</li> <li>- Como tercera estación, el estudiante debe volver a coger el balón de baloncesto que está dentro de la caja y deberá regresar corriendo a la línea de partida donde se encontrará su compañero, al cual deberá pasarle el balón para que empiece con su participación.</li> <li>- Gana el equipo que finalice todas las estaciones cuando el ultimo estudiante que participe de cada curso cruce primero la línea de partida.</li> </ul>

# Gráficos

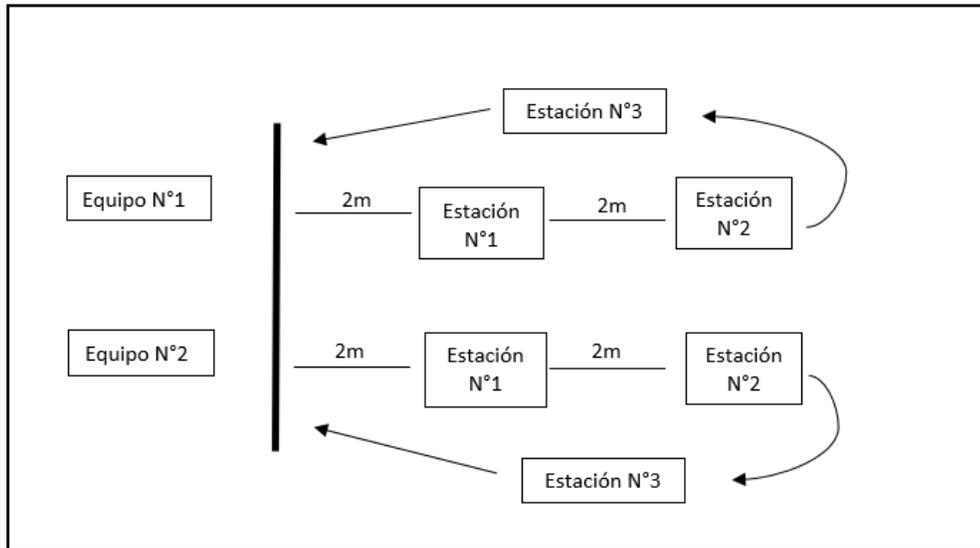




## Dominando todo mi cuerpo

<b>Objetivo</b>	Fortalecer las extremidades superiores e inferiores por medio de movimientos segmentarios de todo el cuerpo.	
<b>Materiales</b>	Túnel 3 metros aproximadamente, picas, conos.	  
<b>Reglas Generales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Distancia entre estación será de 2 metros.</li> <li>- Si no hay un número igual de estudiantes entre los cursos participantes, en el curso con el menor número de estudiantes, los niños que realizaron primeros tendrán que repetir las estaciones hasta completar la diferencia de estudiantes. Por ejemplo, si en un curso hay 30 estudiantes y en el otro hay 28 estudiantes, en el curso de 28 estudiantes, los 2 estudiantes que realizaron al inicio tendrán que volver a formarse para repetir el itinerario.</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se colocará una línea de partida donde se formarán los estudiantes uno tras otro, la primera estación estará colocada a una distancia de 2 metros y tendrán que acercarse corriendo al escuchar la señal de partida.</li> <li>- Para la primera estación colocamos el túnel, por donde los estudiantes tienen que pasar gateando.</li> <li>- Al finalizar por el túnel, el estudiante puede avanzar a la siguiente estación.</li> <li>- Para la segunda estación colocamos 5 parejas de picas, que estarán a una distancia de 3 pies, los estudiantes deberán pasar reptando. Si los estudiantes se paran antes de pasar por las picas, deberán repetir la estación.</li> <li>- Como tercera estación el estudiante deberá regresar a la línea de partida, realizando la caminata de cangrejo, donde se encontrará su compañero, el cual chocará la mano y empezará con su participación.</li> <li>- Gana el equipo que finalice todas las estaciones cuando el ultimo estudiante que participe de cada curso cruce primero la línea de partida.</li> </ul>	

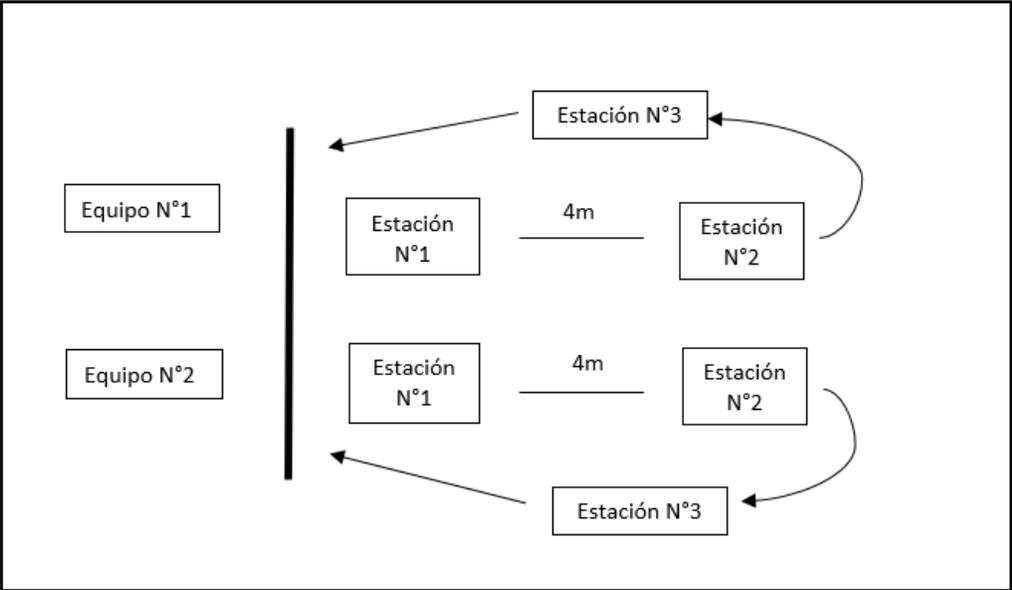
# Gráficos





### Manos ágiles

<b>Objetivo</b>	Desarrollar la coordinación óculo - manual y la motricidad fina de las manos por medio de la manipulación de objetos pequeños, además de promover el trabajo cooperativo.	
<b>Materiales</b>	Telas de 1m de largo por 30cm de ancho, pelotas de pin pon, cordones, conos.	   
<b>Reglas Generales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará en parejas</li> <li>- La Distancia entre estación será de 4 metros.</li> <li>- Si no hay un número igual de estudiantes entre los cursos participantes, en el curso con el menor número de estudiantes, los niños que realizaron primeros tendrán que repetir las estaciones hasta completar la diferencia de estudiantes. Por ejemplo, si en un curso hay 30 estudiantes y en el otro hay 28 estudiantes, en el curso de 28 estudiantes, los 2 estudiantes que realizaron al inicio tendrán que volver a formarse para repetir el itinerario.</li> </ul>	

<p><b>Desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se colocará una línea de partida donde se formarán las parejas de estudiantes uno tras otro, los estudiantes saldrán al escuchar el silbato.</li> <li>- Como primera estación la pareja de estudiantes se encontrará amarrados los cordones de los zapatos y deberán recorrer una distancia de 5 metros, al finalizar deberán desatar sus cordones y pasarán a la siguiente estación.</li> <li>- Para la segunda estación se encontrará la tela, la cual cada estudiante la tomara de un extremo y colocaran una pelota de pin pon en la tela, para transportarla deslizando lateralmente, recorriendo una distancia de 8 metros. Si doblan totalmente la tela o la pelota se cae antes de terminar el recorrido deberán repetir la estación.</li> <li>- Como tercera estación la pareja debe tomarse de la mano y deberán regresar corriendo a la línea de partida donde se encontrará la siguiente pareja, la cual chocarán la mano y empezará con su participación.</li> <li>- Gana el equipo que finalice todas las estaciones cuando la última pareja que participe de cada curso cruce primero la línea de partida.</li> </ul>
<p><b>Gráficos</b></p>	<div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>





### Transformándome en Superman

**Objetivo**

Desarrollar la utilización de diferentes movimientos y habilidades del cuerpo de manera continua.

**Materiales**

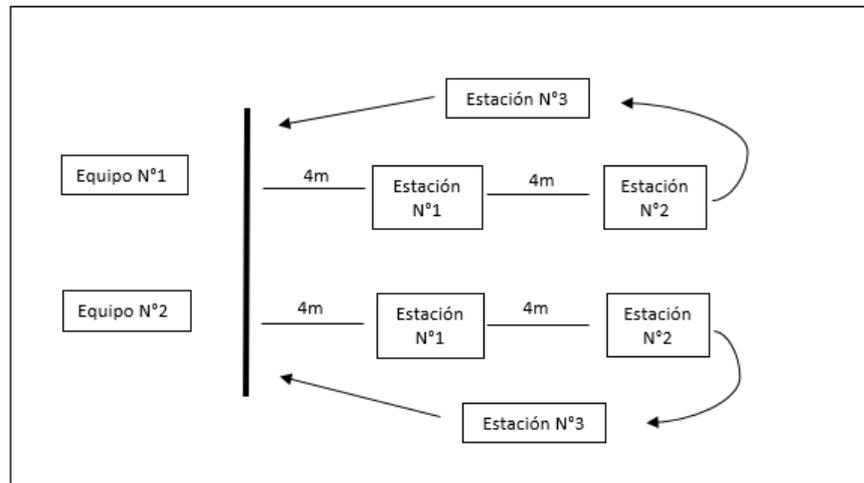
Pelotas de tenis, bolos o botellas, conos, postes de slalom, colchonetas.



		 
<b>Reglas Generales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Distancia entre estación será de 4 metros.</li> <li>- Si no hay un número igual de estudiantes entre los cursos participantes, en el curso con el menor número de estudiantes, los niños que realizaron primeros tendrán que repetir las estaciones hasta completar la diferencia de estudiantes. Por ejemplo, si en un curso hay 30 estudiantes y en el otro hay 28 estudiantes, en el curso de 28 estudiantes, los 2 estudiantes que realizaron al inicio tendrán que volver a formarse para repetir el itinerario.</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se colocará una línea de partida donde se formarán los estudiantes uno tras otro, la primera estación estará colocada a una distancia de 4 metros y tendrán que acercarse corriendo al escuchar la señal de partida.</li> <li>- En la primera estación estará una señal en la cual debe pararse el estudiante y encontrará una pelota con la cual debe tumbar 3 bolos que se encontraran a una distancia de 3m. Si el estudiante no tumba los bolos no podrá avanzar a la siguiente estación.</li> <li>- En la segunda estación estarán colocados 10 postes de slalom, separados a una distancia de tres pies, los estudiantes deberán pasar corriendo, si tumban algún poste deberán volver a realizar la estación y no podrá avanzar a la siguiente.</li> <li>- Como tercera estación el estudiante deberá regresar a la línea de partida, realizando 5 roles seguidos, para esto se colocarán las colchonetas. Una vez realizado el ultimo rol y si aún no ha legado donde su compañero, el estudiante debe correr hacia este para chocar su mano y así su compañero empiece con su participación. caminata de cangrejo, donde se encontrará su compañero, el cual chocará la mano y empezará con su participación.</li> <li>- Gana el equipo que finalice todas las estaciones cuando el ultimo estudiante</li> </ul>	

que participe de cada curso cruce primero la línea de partida.

## Gráficos

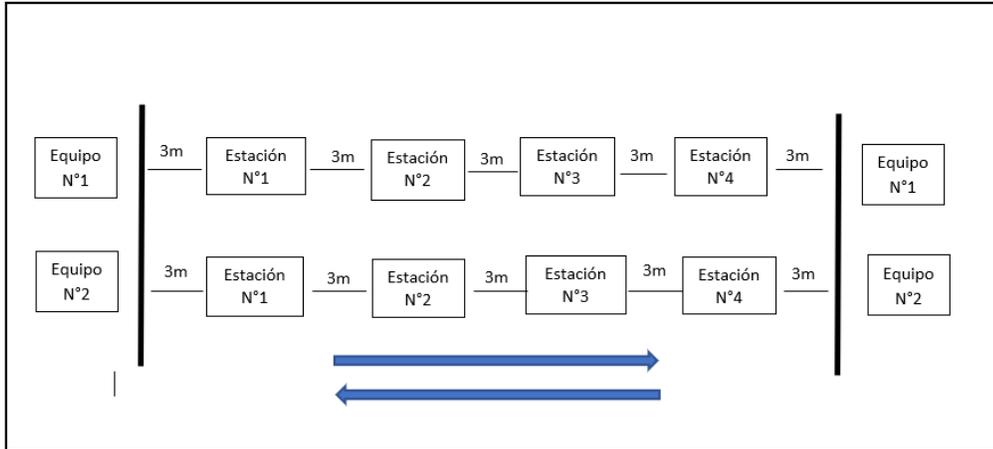




## Superando montañas

<b>Objetivo</b>	Dominar los diferentes segmentos corporales utilizando diferentes habilidades motrices básicas.	
<b>Materiales</b>	Tizas, cajonetas, conos, vallas pedagógicas.	
<b>Reglas Generales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Distancia entre estación será de 3 metros.</li> <li>- Si no hay un número igual de estudiantes entre los cursos participantes, en el curso con el menor número de estudiantes, los niños que realizaron primeros tendrán que repetir las estaciones hasta completar la diferencia de estudiantes. Por ejemplo, si en un curso hay 30 estudiantes y en el otro hay 28 estudiantes, en el curso de 28 estudiantes, los 2 estudiantes que realizaron al inicio tendrán que volver a formarse para repetir el itinerario.</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se colocará una línea de partida donde se formarán los estudiantes uno tras otro, la primera estación estará colocada a una distancia de 3 metros y tendrán que acercarse corriendo al escuchar la señal de partida.</li> <li>- Para la primera estación esta dibujada una rayuela en la cual los estudiantes tienen que saltar con los dos pies si hay 2 cuadrados y saltar con una pierna si hay un cuadrado. Si el estudiante pisa fuera de la rayuela debe repetir la estación.</li> <li>- Para la segunda estación colocamos 2 cajonetas de altura de forma horizontal, el estudiante debe trepar las cajonetas y avanzar hasta el final de estas, para pasar las cajonetas puede hacerlo caminando o gateando.</li> <li>- Como tercera estación se ubicarán 10 vallas a 3 pies de distancia, el estudiante tiene que pasarlas corriendo, si no pasa alguna valla debe repetir la estación.</li> <li>- En la cuarta estación se colocará dos conos separados a 4 metros de distancia, al llegar al primer cono los estudiantes tienen que acostarse y rodar en esta distancia hasta el otro cono, una vez finalizada la última estación, el estudiante chocara la mano de su compañero que estará al final del recorrido y empezara a participar realizando el itinerario desde la última estación, hasta llegar al otro extremo.</li> </ul>	

# Gráficos



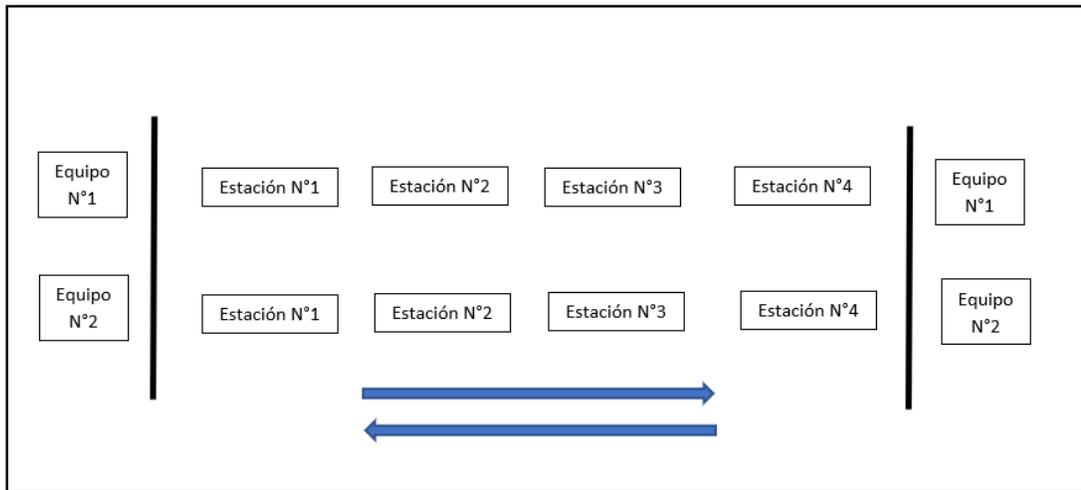


### Juntos somos más fuertes

<b>Objetivo</b>	Desarrollar la coordinación y dominio del cuerpo entre dos personas.	
<b>Materiales</b>	Conos, pelotas.	 

<b>Reglas Generales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará en parejas y la realización de las estaciones será continua.</li> <li>- Las estaciones se realizarán continuamente y será de forma lineal.</li> <li>- Si no hay un número igual de estudiantes entre los cursos participantes, en el curso con el menor número de estudiantes, los niños que realizaron primeros tendrán que repetir las estaciones hasta completar la diferencia de estudiantes. Por ejemplo, si en un curso hay 30 estudiantes y en el otro hay 28 estudiantes, en el curso de 28 estudiantes, los 2 estudiantes que realizaron al inicio tendrán que volver a formarse para repetir el itinerario.</li> <li>- A cada curso participante se dividirá en dos grupos, un grupo estará ubicado en la línea de salida y el otro en la línea de llegada, la modalidad de participación será en relevos, la primera pareja de estudiantes al finalizar las 4 estaciones tendrá que chocar la mano de sus compañeros que se encuentra al final del recorrido, para que estos continúen con su participación, pero tendrán que iniciar por la última estación hasta llegar al otro lado y pasar el relevo.</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se colocará una línea de partida donde se formarán las parejas de estudiantes uno tras otro, los estudiantes saldrán al escuchar el silbato.</li> <li>- Como primera estación la pareja de estudiantes tendrá que realizar la carretilla que consiste en que un estudiante se colocará en posición de cuadrupedia y el otro estudiante tendrá que marcar sus piernas, para que este se desplace solo con sus brazos, los estudiantes tendrán que cumplir un recorrido de 5 metros, que estará delimitado por los conos. Si una de las piernas del estudiante que está haciendo de carretilla toca el suelo, tendrán que volver a realizar la estación.</li> <li>- Para la segunda estación un estudiante tendrá que volver a colocarse en posición de cuadrupedia con las rodillas asentadas al suelo mientras el otro estudiante pasará por encima de este con un salto. Una vez hecho lo antes mencionado el estudiante que salto tendrá que colocarse como lo hizo su compañero en la posición de cuadrupedia y el otro tendrá que saltar, de esta manera alternando los movimientos sucesivamente tendrán que avanzar una distancia de 10 metros, para poder pasar a la siguiente estación.</li> <li>- Como tercera estación, un estudiante debe parase con las piernas separadas y el otro deberá pasar entre las piernas de su compañero, una vez hecho esto cambiaran de posiciones sucesivamente como el ejercicio anterior, y deberán avanzar una distancia de 10 metros.</li> <li>- Como cuarta estación los estudiantes tomarán una pelota y estarán separados a una distancia de 5 metros, una vez hecho esto se mirarán de frente y deberán lanzarse la pelota, mientras hacen esto deben desplazarse lateralmente en una distancia 10 metros. Si se les cae la pelota deberán repetir la estación.</li> <li>- Al finalizar el recorrido chocaran la mano del otro grupo de 5 estudiantes para que inicien su participación para que inicien su participación, empezando por la última estación.</li> </ul>

# Gráficos





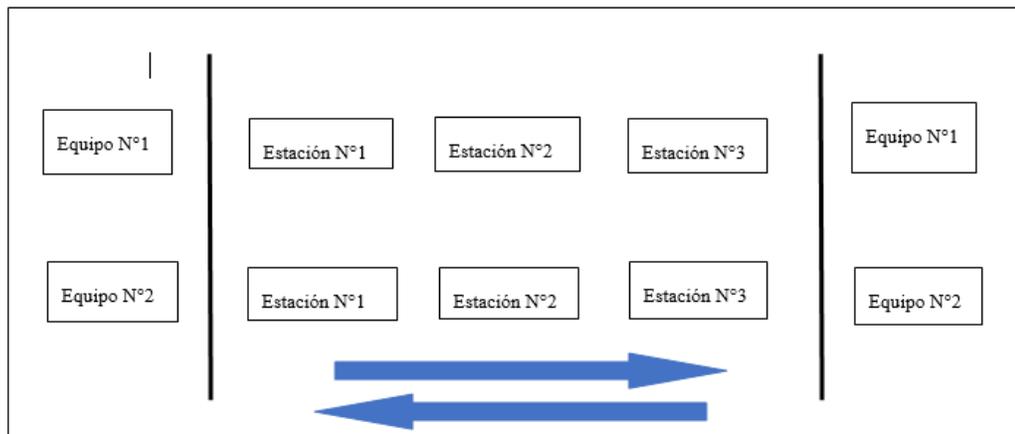
## Todos para uno y uno para todos

<b>Objetivo</b>	Fomentar el trabajo en equipo, poniendo en práctica los valores.	
<b>Materiales</b>	Conos, ula ulas.	 
<b>Reglas Generales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará en parejas y la realización de las estaciones será continua.</li> <li>- Las estaciones se realizarán continuamente y será de forma lineal.</li> <li>- Si no hay un número igual de estudiantes entre los cursos participantes, en el curso con el menor número de estudiantes, los niños que realizaron primeros tendrán que repetir las estaciones hasta completar la diferencia de estudiantes. Por ejemplo, si en un curso hay 30 estudiantes y en el otro hay 28 estudiantes, en el curso de 28 estudiantes, los 2 estudiantes que realizaron al inicio tendrán que volver a formarse para repetir el itinerario.</li> <li>- A cada curso participante se dividirá en dos grupos, un grupo estará ubicado en la línea de salida y el otro en la línea de llegada, la modalidad de participación será en relevos, la primera pareja de estudiantes al finalizar las 3 estaciones tendrá que chocar la mano de sus compañeros que se encuentra al final del recorrido, para que estos continúen con su participación, pero tendrán que iniciar por la última estación hasta llegar al otro lado y pasar el relevo.</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se colocará una línea de partida donde se formarán grupos de 5 estudiantes o más uno tras otro, los estudiantes saldrán al escuchar el silbato.</li> <li>- Como primera estación el grupo de estudiantes tendrán que avanzar una distancia de 10 metros, estarán colocados formando una columna en la cual el último estudiante poseerá una ula ula la cual estará colocado en su cabeza y le pasara al compañero de al frente y así sucesivamente lo realizara su compañero hasta que la ula llegue al primer estudiante de la columna, mientras tanto el estudiante que estaba al final tendrá que colocarse al inicio de la columna para que estos puedan ir avanzando. Esta secuencia la irán realizando todos sus compañeros hasta lograr completar los diez metros. Si la ula ula se cae tendrán que repetir desde el inicio de la estación.</li> <li>- Para la segunda estación se mantiene la columna formada por el grupo de estudiantes, pero en esta ocasión deben estar con las piernas separadas en posición</li> </ul>	

bípeda, el estudiante que se encuentra en el último de la columna deberá pasar gateando o reptando por las piernas de los compañeros hasta llegar al principio de la columna y tomar la posición inicial. Todos los estudiantes deberán realizar lo mencionado para poder avanzar una distancia de 10 metros que estará delimitada por conos.

- Como tercera estación, los estudiantes formaran la columna, pero esta vez colocaran sus manos en los hombros del compañero que se encuentra al frente y tendrán que mantener los brazos totalmente extendidos, el estudiante que se encuentra al final de la columna tendrá que pasar en forma de slalom entre sus compañeros por debajo de los brazos, hasta llegar al principio de la columna para que sus compañeros realicen lo antes mencionado y así puedan completar una distancia de 10 metros.
- Al finalizar el recorrido chocaran la mano de sus compañeros para que inicien su participación, empezando por la última estación.

## Gráficos





## CONCLUSIONES

Las características motrices de los niños de básica elemental que comprende desde los 6 hasta los 8 años de edad, se ajustan a lo manifestado por diferentes autores contemporáneos y particularmente con los estadios evolutivos planteados por Piaget, donde nos centramos en el periodo de preparación y organización de las operaciones concretas, el niño mayor que va desde los 5 a 10 años de edad, encontrándose dentro de ese rango las edades que nos competen en la básica elemental, lo cual gracias a lo que nos presenta el autor antes mencionado podemos comprender como los niños se comportan a nivel psicomotriz, cognitivo, social y afectivo.

Se evidencia en el diagnostico que las actividades seleccionadas para los juegos internos se basan en lo físico deportivo, como fútbol, baloncesto y carreras de velocidad, por lo que no contribuyen en el desarrollo motriz adecuado en los niños de 6 a 8 años, al ser actividades que necesitan de habilidades motrices más complejas que no van de acuerdo a su edad, y sin dejar de lado que con esto estamos fomentando la competición que es algo en lo que ellos no deberían centrarse.

Se encuentra literatura suficiente la misma que posibilito seleccionar y organizar las actividades, e itinerarios que corresponden a la edad cronológica y biológica de los niños de básica elemental, para el posterior diseño de sesiones de clase con enfoque constructivista para ser utilizados durante los periodos de Educación Física o en los torneos internos en la institución.

Los especialistas consideran que la propuesta es original, valida y cumple con el propósito de mejorar la motricidad en los niños de básica elemental de la Unidad Educativa Abelardo Moncayo.

## **RECOMENDACIONES**

A los docentes de educación física que trabajen de acuerdo con lo que nos dicen las nuevas tendencias pedagógicas, metodológicas y científicas de la Educación Física, y está acorde a los intereses y necesidades de los niños conforme a su edad cronológica, para poder lograr un adecuado desarrollo físico- motriz, psicológico, cognitivo y social afectivo.

Que no solo los docentes de educación física hagan uso de la guía sino también pueden hacerlo los docentes de grado que están a cargo de los cursos de básica elemental, para que promuevan a los niños la práctica de otras actividades lúdico-motrices y pueden ser practicadas en su tiempo libre dentro y fuera de la institución.

A los estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y Entrenamiento Deportivo, continúen investigando sobre la temática y aportando con otras propuestas alternativas, que contribuyan al mejoramiento de la motricidad en los niños de Educación General Básica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bermejo Cabezas, R., & Blázquez Contreras, T. (2016). *sintesis.com*. Obtenido de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773345.pdf>
- Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2016). *El desarrollo psicomotor: desde la infancia hasta la adolescencia*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Carbonero, C., & Cañizares, J. (2016). *Habilidades, destrezas y tareas motrices en la edad escolar*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva .
- Cidoncha, V., & Díaz, E. (2010). Aprendizaje motor, las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *EFdeportes*.
- ClasificaciónDe. (2021). *clasificacionde.org*. Obtenido de <https://www.clasificacionde.org/clasificacion-de-juegos/>
- Dávalos García, B. (2015). *Unach Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/>: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1090/1/UNACH-EC-CUL.FIS-2015-0002.pdf>
- EvolvingEducation. (s.f.). *evolvingeducation.org*. Obtenido de <https://evolvingeducation.org/es/constructivismo-social/>
- Excelsior. (Marzo de 2020). *excelsior.com.mx*. Obtenido de <https://www.excelsior.com.mx/adrenalina/porque-el-deporte-de-alto-rendimiento-puede-afectar-la-salud/1370104>
- Fernández, M., & Bustos, J. (2009). *www.mediagraphic.com*. Obtenido de <https://www.mediagraphic.com/pdfs/orthotips/ot-2009/ot091b.pdf>
- Flores, N., & Chumbe, M. (2014). *Universidad Nacional de la Amazonia Peruana*. Obtenido de [repositorio.unapiquitos.edu.pe](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/): [https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/5240/Nick\\_Tesis\\_titulo\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/5240/Nick_Tesis_titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- García Górriz, M. (s.f). *scartd.org*. Obtenido de [http://www.scartd.org/arxius/pedia0506\\_garcia.pdf](http://www.scartd.org/arxius/pedia0506_garcia.pdf)
- García Sánchez, L., González Gómez, S., Martín Sánchez, B., & Blázquez, O. (2015). *ediciones.grupoaran.com*. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/D\\_agcINDICESWEBLIBTSEI003.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/D_agcINDICESWEBLIBTSEI003.pdf)
- Glosarios.servidor-alicante. (2018). *glosarios.servidor-alicante.com/*. Obtenido de <https://glosarios.servidor-alicante.com/educacion-fisica/habilidades-motrices-especificas>
- Grupo Educa Qualitas . (18 de Febrero de 2021). <https://educaqualitas.com/>. Obtenido de <https://educaqualitas.com/que-son-los-periodos-sensibles-en-el-desarrollo-de-los-ninos/#:~:text=%C2%BB%20Periodo%20sensible%20motriz%3A%20va%20desde,a%20caminar%2C%20y%20as%3AD%20sucesivamente>.
- Healthychildren.org. (2019). *Healthychildren.org*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/healthy-living/sports/Paginas/is-your-child-ready-for-sports.aspx>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado , C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V.
- Iniesta, F. (Septiembre de 2014). *reunir.unir.net*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2601/iniesta%20gomez.pdf?sequence=1>
- La Hora. (Febrero de 2002). *lahora.com*. Obtenido de <https://lahora.com.ec/noticia/1000054750/inauguran-juegos-internos-en-la-dolorosa>
- La Hora. (2004). *lahora.com*. Obtenido de <https://www.lahora.com.ec/noticia/1000271823/tres-centros-educativos-inauguraron-sus-juegos-deportivos>
- macmillaneducation. (2018). *macmillaneducaction.es*. Obtenido de [https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/juego\\_infantil\\_libroalumno\\_unidad1muestra.pdf](https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/juego_infantil_libroalumno_unidad1muestra.pdf)
- Márquez, L. (s.f.). *mundoprimeria*. Obtenido de <https://www.mundoprimeria.com/blog/motricidad-gruesa>
- Martínez, E. (2021). *Salud Blog Mapfre*. Obtenido de <https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/crecimiento-y-desarrollo-nino/desarrollo-fisico-de-6-a-12-anos/>

- Mazzone, J. (25 de Julio de 2016). *es.slideshare.net*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/javimazzone/fases-sensibles-64353832>
- Mendoza Morán, A. M. (2017). Desarrollo de la Motricidad Fina y Gruesa en etapa infantil. *Sinergías Educativas*, 10-20. Obtenido de <https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/25/19>
- Ministerio de educación . (s.f.). *educacion.gob.ec*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/educacion\\_general\\_basica/#:~:text=B%C3%A1sica%20Elemental%2C%20que%20corresponde%20a,a%208%20a%C3%B1os%20de%20edad%3B&text=B%C3%A1sica%20Superior%2C%20que%20corresponde%20a,a%2014%20a%C3%B1os%20de%20edad](https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/#:~:text=B%C3%A1sica%20Elemental%2C%20que%20corresponde%20a,a%208%20a%C3%B1os%20de%20edad%3B&text=B%C3%A1sica%20Superior%2C%20que%20corresponde%20a,a%2014%20a%C3%B1os%20de%20edad).
- Ministerio de Educación. (2016). *educacion.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
- Miraflores, E., Cañada, D., & Abad, B. (s.f.). *www.mscbs.gob.es/*. Obtenido de [https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/GuiaAF\\_3\\_6años\\_docentes.pdf](https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/GuiaAF_3_6años_docentes.pdf)
- Ossorio Lozano, D. (2012). Deporte y educación en una sociedad global. *EFDeportes.com*.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *SciELO*, 230.
- Payer, M. (s.f). *Universidad Nacional Autónoma de México*. Obtenido de <https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/15858/teoria-del-constructivismo-social-de-lev-vygotsky-en-comparacion-con-la-teoria-jean-piaget>
- Pontífica Universidad Católica de Chile. (s.f). *Pontífica Universidad Católica de Chile*. Obtenido de [http://www7.uc.cl/sw\\_educ/enferm/ciclo/index.html](http://www7.uc.cl/sw_educ/enferm/ciclo/index.html)
- Posadas Kalman, V., & Ballesteros Martínez de la Cámara, F. J. (2004). La competición: ¿Cómo afecta a los pequeños deportistas? *EFDeportes.com*.
- Posso, M. (2013). *Proyectos, Tesis y Marco Lógico*. Ibarra: UTN.
- Prieto, M. (2010). Habilidades motrices básicas. *Innovación y Experiencias educativas*.
- Quicios, B. (2017). *guíainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guainfantil.com/articulos/deportes/el-deporte-en-la-infancia-competir-o-disfrutar/>

- RafaNadal fundación. (2018). *fundacionrafanadal.org*. Obtenido de <https://www.fundacionrafanadal.org/blog/index.php/el-deporte-como-instrumento-de-educacion-en-valores/#:~:text=Entendemos%20el%20deporte%20como%20un,de%20%C3%A1mbitos%2C%20Educativo%20y%20Psicoterap%C3%A9utico.>
- Raus, M. (2017). *Educación para la solidaridad*. Obtenido de <https://educacionparalasilididad.com/2017/01/18/vygotsky-principios-y-conceptos-basicos-de-la-teoria-del-constructivismo-social/>
- Robles Belmonte, M. T. (2017). *Docplayer*. Obtenido de <https://docplayer.es/38155519-Guia-metodologica-que-es-como-se-realiza-1-definicion-de-objetivo-alcance-y-audiencia-aprobacion-difusion-edicion-y-diseno.html>
- Robles Rodríguez , J., Abad Robles, M. T., & Giménez, F. J. (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. *EFDeportes*.
- Romero, J., & Lemus, Á. (2015). *Universidad Libre Colombia*. Obtenido de repository.unilibre.edu.co: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8512/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf?sequence=1>
- Semino Yárleque, G. (2016). *Repositorio institucional Pirhua*. Obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU\\_042.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf)
- Senent, J. (2008). *Universidad de Valencia*. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LasActividadesFisicorecreativasInstrumentosDeInter-2547380.pdf
- Serrano, P., & Luque, C. (2018). *Motricidad fina en niños y niñas*. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.
- Taibe, J. C. (2015). *Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de dspace.ups.edu.ec: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9777/1/QT07522.pdf>
- Unidad Educativa Blaise Pascal. (2014). *blaisepascal.edu.ec*. Obtenido de <http://www.blaisepascal.edu.ec/2018/05/cronograma-de-juegos-internos/>
- Universidad de Chile. (s.f.). *Universidad de Chile Facultad de Derecho*. Obtenido de <http://www.derecho.uchile.cl/estudiantes/deportes/area-de-deporte-recreativo-o-deporte-salud#:~:text=El%20deporte%20recreativo%20es%20la,o%20superar%20a%20un%20adversario.>

Zanatta, A. (2003). *La orientación deportiva del niño*. Buenos Aires: Instituto Provincial del Deporte.

## ANEXOS

### Encuesta a docentes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

Estimado(a) docente: por motivo que me encuentro realizando mi Trabajo de titulación: **“Guía tutorial de itinerarios acíclicos para mejorar la motricidad de los estudiantes de básica elemental durante la organización de los juegos internos, en la Unidad Educativa Abelardo Moncayo, Atuntaqui, 2023”**; solicito a usted de la manera más comedida sírvase dar contestación al siguiente cuestionario de **ENCUESTA**, resultados que me permitirán obtener información relevante para la culminación de la presente investigación.

- 1. De las siguientes actividades cuales se realizaban en los juegos internos de la escuela antes de la pandemia.**

	Si	No
Futbol		
Baloncesto		
Carreras de velocidad		
Carreras de resistencia		
Carreras de relevos		

- 2. ¿Considera que la realización de deportes en los juegos internos para niños de básica elemental, es adecuado para su desarrollo motor?**

Si	
No	

- 3. ¿Usted cree que usar actividades deportivas competitivas en los niños de básica elemental es adecuada para la formación integral?**

Si	
No	

- 4. ¿Estaría de acuerdo si se realizara otro tipo de actividades más adecuadas para los niños de básica elemental en los juegos internos?**

Si	
No	

**5. Considera que la organización de los juegos internos utilizando itinerarios, con habilidades motrices básicas contribuyen a:**

	Si	No
Mejorar el desarrollo motriz.		
Mejorar la integración entre los participantes.		
Disminuir la discriminación por sus bajas aptitudes deportivas en los estudiantes		
Contrarrestar el campeonísimo.		
Incrementar el número de participantes en los campeonatos internos		
Mantener una participación activa en los campeonatos internos		
Promover el trabajo en equipo		

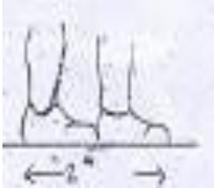
## Test Osereski - Guilmain

### Prueba N°1 Coordinación óculo manual

Edad	Material	Duración	Número de Intentos	Pruebas	Faltas
6 años	Dibujo de laberintos (figura 1 y 2 )	Mejor mano 80" La otra 85"	2" por cada mano	Niño sentado a la mesa, se fijan los laberintos delante suyo. Debe trazar una línea – con lápiz- continúa desde la entrada a la salida del primer laberinto, pasando inmediatamente al segundo.	Salir de la línea del laberinto: más de dos veces con la derecha, más de tres con la izquierda.  Sobrepasar el tiempo límite.
7 años	Hojas de papel de seda de 5x5 cm.	Mejor mano 15" La otra 20"	2 por cada mano	Hacer una bolita compacta con una mano, la palma vuelta hacia abajo, sin ayudar con la otra. 30" de reposo y cambio de mano.	Sobrepasar el tiempo límite. Bolita no bien compacta.
8 años		5"	2 por cada mano	Tocar con la extremidad del pulgar, lo más rápido posible, el resto de los dedos uno tras uno, empezando por el meñique y volviendo	Tocar varias veces el mismo dedo.  Tocar dos dedos a la vez.

				luego atrás (5-4-3-2-2-3-4-5)  Cambia de mano.	Pasar un dedo por alto.  Sobrepasar el tiempo.
--	---	--	--	--	--

### Prueba N° 2 Coordinación Dinámica

Edad	Material	Duración	Número de Intentos	Pruebas	Faltas
6 años			2	Con los ojos abiertos, recorrer 2m en línea recta, poniendo alternativamente el talón de un pie contra la punta del otro.	No sigue la recta.  Balanceo.  Mala ejecución.
7 años			2 por cada pierna	Con los ojos abiertos saltar con la pierna izquierda sobre una distancia de 5 metros.  La rodilla derecha flexionada a 90°  Brazos caídos.  30" de descanso y empezar con la otra pierna.	Apartarse de la línea recta en más de 50cm.  Tocar el suelo con el otro pie.  Balancea los brazos.

8 años			3 (2 sobre 3 deben conseguirse)	Saltar, sin impulso, sobre cuerda tendida a 40cm del suelo (igual condiciones que en la prueba de cinco años).	Tocar la cuerda. Tocar el suelo con las manos.
--------	---	--	---------------------------------	--	---

### Prueba N°3 Control Postural

Edad	Material	Duración	Número de Intentos	Pruebas	Faltas
6 años		10"	2	Con los ojos abiertos, mantenerse sobre la pierna derecha; rodilla izquierda flexionada a 90°, muslo paralelo al derecho y ligeramente separado, brazos caídos. Después de 30" de reposo, mismo ejercicio con la otra pierna.	Dejar más de tres veces la pierna flexionada. Tocar el suelo con el pie, saltar elevarse sobre la punta del pie. Balanceos
7 años		10"	2	Piernas en flexión, brazos horizontales, ojos cerrados, talones juntos y puntas abiertas.	Caer. Tocar el suelo con las manos. Desplazarse. Bajar los brazos tres veces.

8 años		10''	2	<p>Con los ojos abiertos, manos a la espalda, elevarse sobre las puntas de los pies flexionando el tronco en ángulo recto (rodillas extendidas).</p>	<p>Doblar las rodillas tres veces.</p> <p>Desplazarse.</p> <p>Tocar el suelo con los talones.</p>
--------	---	------	---	--	---

## Ficha para 2do grado

Nombre:

Curso:

### 1) Coordinación óculo – manual

<b>Mano derecha</b>			
Cumple		Faltas	
2 intentos	0.5	Salir de la línea del laberinto más de dos veces.	
1 intento	0.25	Sobrepasa el tiempo límite	
Ningún intento	0		
<b>Mano izquierda</b>			
Cumple		Faltas	
2 intentos	0.5	Salir de la línea del laberinto	
1 intento	0.25	Sobrepasa el tiempo limite	
Ningún intento	0		

**Observaciones:**

## 2) Coordinación dinámica.

Cumple		Faltas	
2 intentos	1	No sigue la recta	
1 intento	0.5	Balanceo	
Ningún intento	0	Mala ejecución	

Observaciones:

## 3) Control postural.

Cumple		Faltas	
2 intentos	1	Dejar más de tres veces la pierna flexionada.	
1 intento	0.5	Tocar el suelo con el pie, saltar elevarse sobre la punta del pie.	
Ningún intento	0	Balanceo y no cumplir el tiempo	

Observaciones:

## Ficha para 3er grado

Nombre:

Curso:

### 1) Coordinación óculo – manual

Mano derecha			
Cumple		Faltas	
2 intentos	0.5	Sobrepasar el tiempo límite.	
1 intento	0.25	Bolita no bien compacta	
Ningún intento	0		
Mano izquierda			
Cumple		Faltas	
2 intentos	0.5	Sobrepasar el tiempo límite.	
1 intento	0.25	Bolita no bien compacta	
Ningún intento	0		

**Observaciones:**

**2) Coordinación dinámica.**

<b>Pierna derecha</b>			
<b>Cumple</b>			<b>Faltas</b>
2 intentos	0.5		Apartarse de la línea recta en más de 50cm.
1 intento	0.25		Tocar el suelo con el otro pie.
Ningún intento	0		Balancea los brazos.
<b>Pierna izquierda</b>			
<b>Cumple</b>			<b>Faltas</b>
2 intentos	0.5		Apartarse de la línea recta en más de 50cm.
1 intento	0.25		Tocar el suelo con el otro pie.

Ningún intento	0		Balancea los brazos	
----------------	---	--	---------------------	--

**Observaciones:**

### 3) Control postural.

Cumple		Faltas	
2 intentos	1	Caer.	
1 intento	0.5	Tocar el suelo con las manos.	
Ningún intento	0	Bajar los brazos tres veces	

Observaciones:

## Ficha para 4to grado

Nombre:

Curso:

### 1) Coordinación óculo – manual

<b>Mano derecha</b>				
Cumple			Faltas	
2 intentos	0.5		Tocar varias veces el mismo dedo.	
1 intento	0.25		Tocar dos dedos a la vez. Pasar un dedo por alto	
Ningún intento	0		Sobrepasar el tiempo.	
<b>Mano izquierda</b>				
Cumple			Faltas	
2 intentos	0.5		Tocar varias veces el mismo dedo.	
1 intento	0.25		Tocar dos dedos a la vez. Pasar un dedo por alto	
Ningún intento	0		Sobrepasar el tiempo.	

**Observaciones:**

## 2) Coordinación dinámica.

Cumple		Faltas	
2 intentos	1	Tocar la cuerda.	
1 intento	0.5	Tocar el suelo con las manos.	
Ningún intento	0		

Observaciones:

## 3) Control postural.

Cumple		Faltas	
2 intentos	1	Doblar las rodillas tres veces.	
1 intento	0.5	Desplazarse.	
Ningún intento	0	Tocar el suelo con los talones.	

Observaciones:

### Parámetros para determinar la edad motora

<b>Edad cronológica</b>	<b>Puntos</b>	<b>Edad Motora</b>
6	3	6
6	2.75	5.5
6	2.50	5
6	2.25	4.5
6	2	4
6	1.75	3.5
6	1.50	3
6	1.25	2.5
6	1	2
6	0.75	1.5
6	0.50	1
6	0.25	0.5
6	0	0

<b>Edad cronológica</b>	<b>Puntos</b>	<b>Edad Motora</b>
7	3	7
7	2.75	6.4
7	2.50	5.8
7	2.25	5.25
7	2	4.6
7	1.75	4
7	1.50	3.5
7	1.25	2.9
7	1	2.3
7	0.75	1.7
7	0.50	1.1
7	0.25	0.5
7	0	0

<b>Edad cronológica</b>	<b>Puntos</b>	<b>Edad Motora</b>
8	3	8
8	2.75	7.3
8	2.50	6.6
8	2.25	6
8	2	5.3
8	1.75	4.6
8	1.50	4
8	1.25	3.3
8	1	2.6
8	0.75	2
8	0.50	1.3
8	0.25	0.6
8	0	0

## Realización de los test





## Oficio presentado en la Unidad Educativa “Abelardo Moncayo”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Ibarra 9 de Enero del 2023

Magister  
Dalia Rosero  
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“ABELARDO MONCAYO”  
Presente

Señora Rectora:

Comedidamente solicito a usted autorizar la realización del Trabajo de Grado “Guía tutorial de itinerarios acíclicos para mejorar la motricidad de los estudiantes de básica elemental durante la organización de los juegos internos, en la Unidad Educativa Abelardo Moncayo, Atuntaqui, 2023.” Presentado por Milton Gabriel Vásquez Pineda con la dirección del Lic. Ernesto Osejos PhD.

Agradezco su favorable atención a la presente y sin otro particular me despido.

Atentamente:

MSc. Dalia Rosero  
Rectora



Milton Gabriel Vásquez Pineda  
Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

## Revisión del Abstract por el CAI

### ABSTRACT

This research work aims to present a tutorial guide for Physical Education teachers of acyclic itineraries to improve the motor functions of Elementary Basic Education students during the organization of internal games at Abelardo Moncayo Educational Unit, Atuntaqui City. The itineraries presented consist of activities suitable for 6-8-year-old children, which were determined after knowing their physical, cognitive, affective, and social characteristics, being later described in the theoretical framework. The research methodology was field-type, descriptive, and purposeful with a mixed quantitative and qualitative approach; a survey was administered to physical education teachers and elementary basic education teachers to collect data on what type of activities were carried out during the internal pre-pandemic games, for elementary basic education students to collect data on what kind of activities for elementary basic education students used to be held during the internal games before the pandemic, detailing sports activities such as football and basketball that are not suitable for these ages. The Ozeretski-Guilmain test was also administered, which is a test that allows objective observation of how children's motricity is developed, and with which, the relationship between the children's motor functions and chronological can be determined. The test was administered to three courses: 2nd grade, 3rd grade, and 4th grade, so it was a non-probabilistic sampling when the sample was chosen. According to the results of the test, students' motor age does not coincide with the chronological one. In this sense, it can be stated that there is a deficiency in their motricity, especially in students' low development of basic motor skills. So we were able to conclude that the tutorial guide was of great help in the internal games and physical education classes to apply activities that improve 6-8-year-old children's basic motor skills, and so, to help a student's integral development since apart from the physical component, cognitive, affective-social, and psychological skills are potentiated.

**Keywords:** Motor skills, internal games, elementary basic education, acyclic itineraries.

LUIS ALFONSO PASPUEZAN SOTO  
Firmado digitalmente por LUIS ALFONSO PASPUEZAN SOTO  
Fecha: 2023.04.05 10:08:06 -05'00'

Reviewed by:

## Revisión de la guía por especialistas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Sr profesor o entrenador:

Conociendo de su profesionalismo espíritu de colaboración, alto nivel de conocimientos y experiencia. Solicitamos muy comedidamente marque con una x donde considere pertinente, a fin de conocer su criterio sobre la posible efectividad de la guía tutorial de itinerarios aciclicos para mejorar la motricidad de estudiantes de Básica Elemental para ser aplicada en clase y juegos internos de deporte

Nombre: Dr. Marcelo Arolino

Institución de trabajo: Universidad Técnica del Norte

Título profesional Magister Experiencia 30 años

1. ¿Cómo considera usted el grado de necesidad de su implementación practica la presente guía tutorial?

Altamente necesaria  Medianamente necesaria  Ligeramente necesaria

2. ¿Qué posibilidades de aplicación práctica usted le concede a la alternativa propuesta por los profesores de Educación Física y afines a la actividad física?

Completamente posible  Parcialmente posible  No es posible

3. ¿Es posible cumplir con el objetivo propuesto?

Completamente  Parcialmente  No es posible

4. ¿Cumple esta alternativa, con la función específica para la cual está diseñada?

Completamente  Parcialmente  No cumple

5. La propuesta ¿contribuirá al mejoramiento de conocimientos y habilidad en docentes y entrenadores para diseñar nuevos itinerarios para el desarrollo de la motricidad?

Completamente  Parcialmente  No contribuirá

6. Mencione sus sugerencias de cualquier aspecto para el mejoramiento de la guía



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

Sr profesor o entrenador:

Conociendo de su profesionalismo espíritu de colaboración, alto nivel de conocimientos y experiencia. Solicitamos muy comedidamente marque con una x donde considere pertinente, a fin de conocer su criterio sobre la posible efectividad de la guía tutorial de itinerarios acíclicos para mejorar la motricidad de estudiantes de Básica Elemental para ser aplicada en clase y juegos internos de deporte

Nombre: ALVARO FABIAN YERET CALDERON

Institución de trabajo. UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

Título profesional MAGISTER Experiencia 34 AÑOS

1. ¿Cómo considera usted el grado de necesidad de su implementación practica la presente guía tutorial?

Altamente necesaria  Medianamente necesaria  Ligeramente necesaria

2. ¿Qué posibilidades de aplicación práctica usted le concede a la alternativa propuesta por los profesores de Educación Física y afines a la actividad fisica?

Completamente posible  Parcialmente posible  No es posible

3. ¿Es posible cumplir con el objetivo propuesto?

Completamente  Parcialmente  No es posible

4. ¿Cumple esta alternativa, con la función específica para la cual está diseñada?

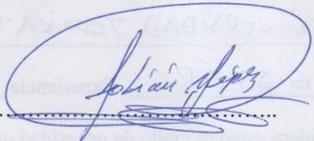
Completamente  Parcialmente  No cumple

5. La propuesta ¿contribuirá al mejoramiento de conocimientos y habilidad en docentes y entrenadores para diseñar nuevos itinerarios para el desarrollo de la motricidad?

Completamente  Parcialmente  No contribuirá

6. Mencione sus sugerencias de cualquier aspecto para el mejoramiento de la guía

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----



FIRMA

C.I. 100159460-3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Sr profesor o entrenador:

Conociendo de su profesionalismo espíritu de colaboración, alto nivel de conocimientos y experiencia. Solicitamos muy comedidamente marque con una x donde considere pertinente, a fin de conocer su criterio sobre la posible efectividad de la guía tutorial de itinerarios aciclicos para mejorar la motricidad de estudiantes de Básica Elemental para ser aplicada en clase y juegos internos de deporte

Nombre: ALICIA MARCELENA CEVALLOS CAMPAÑA

Institución de trabajo. UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Título profesional TRAGISTER-CULTURA FÍSICA Experiencia 36 años

1. ¿Cómo considera usted el grado de necesidad de su implementación practica la presente guía tutorial?

Altamente necesaria  Medianamente necesaria  Ligeramente necesaria

2. ¿Qué posibilidades de aplicación práctica usted le concede a la alternativa propuesta por los profesores de Educación Física y afines a la actividad física?

Completamente posible  Parcialmente posible  No es posible

3. ¿Es posible cumplir con el objetivo propuesto?

Completamente  Parcialmente  No es posible

4. ¿Cumple esta alternativa, con la función específica para la cual está diseñada?

Completamente  Parcialmente  No cumple

5. La propuesta ¿contribuirá al mejoramiento de conocimientos y habilidad en docentes y entrenadores para diseñar nuevos itinerarios para el desarrollo de la motricidad?

Completamente  Parcialmente  No contribuirá

6. Mencione sus sugerencias de cualquier aspecto para el mejoramiento de la guía

En lo posible utilicen materiales de reciclaje

Alicia Cavallo ©  
C.C. 170752503-3