



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

(UTN)

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

(FECYT)

CARRERA: Educación Básica

**ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, EN LA
MODALIDAD POYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TEMA:

**“El libro móvil en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los
estudiantes de Segundo Grado de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi”, año lectivo
2022-2023”.**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la
Educación Básica**

**Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e
idiomas.**

Autor (a) : Terán Vela Aracely Madelene.

Director (a) : Hernández Martínez Edwin Daniel.

Ibarra - 2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003499975		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Terán Vela Aracely Madelene		
DIRECCIÓN:	Vicente Fierro 1-30 y Av. Jaime Roldós		
EMAIL:	amvela@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0992133771

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“El libro móvil en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de Segundo Grado de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi”, año lectivo 2022-2023”
AUTOR (ES):	Terán Vela Aracely Madelene
FECHA: DD/MM/AAAA	25 de mayo de 2023
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación Básica
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Hernández Martínez Edwin Daniel

CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 25 días, del mes de mayo de 2023

EL AUTOR:



.....
Aracely Madelene Terán Vela

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 17 de mayo de 2023

MSc. Hernández Martínez Edwin Daniel

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



.....
MSc. Hernández Martínez Edwin Daniel
C.C.: 100351392-4

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación “El libro móvil en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de Segundo Grado de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi”, año lectivo 2022-2023.” elaborado por Terán Vela Aracely Madelene, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:



.....
Msc. Adalberto Iván Pabón Chalá
Presidente del Tribunal
C.C.: 040076384-3



.....
Msc. Edwin Daniel Hernández Martínez
Director
C.C.: 100351392-4



.....
Msc. Adalberto Iván Pabón Chalá
Asesor
C.C.: 040076384-3

DEDICATORIA

El presente trabajo de grado va dedicado a Dios y Nuestra Madre de la Merced por regalarme el don de la vida, bendecirme, guiarme, cuidarme, acompañarme en mis momentos de debilidad y fortaleza sobre todo por nunca soltarme de tus brazos, por colocarme a las personas indicadas en mi camino.

A mis padres: Mónica Vela y Fernando Terán quienes son mi motor e inspiración; pero sobre todo a mi querida madre por ser ejemplo de sacrificio, sacarme adelante, enseñarme el valor de la humildad y perdón, por ser mi fortaleza en todo momento, apoyándome en las adversidades que me permitieron vencer todos los obstáculos presentados durante la carrera, ayudándome a levantarme las veces que sean necesarias, ser perseverante a trabajar con respeto, honestidad, responsabilidad.

Por último, a mi hermana: Marilin Terán, Familiares, Docentes, Sacerdotes y Amigos que me apoyaron con palabras, conocimientos, consejos, acompañándome de manera incondicional en todo momento quienes me animaron a continuar y no dejarme dar por vencida.

Aracely Terán V.

AGRADECIMIENTO

Hoy quiero agradecer en primer lugar a Dios y Nuestra Madre de la Merced por el don de la vida, por haber dado su vida a cambio de la mía y darme la oportunidad de ser mujer de entrega, superación, por darme las fuerzas para salir adelante, luchar por mis sueños hasta alcanzar mis objetivos planteados.

Mi más sentido y profundo agradecimiento la gloriosa Universidad Técnica del Norte, Facultad FECYT por mi formación académica, es una Institución integral de calidad donde se forma a personas humanas con valores y conocimientos para un mejor mañana.

En especial a docentes de la carrera de Educación Básica por su entrega quienes, con paciencia, sabiduría, amor nos impartieron sus conocimientos; pero sobre todo valores para la vida, me enseñaron a ser una excelente profesional con su ejemplo me inculcaron que el trabajo con esfuerzo, sacrificio siempre tiene su recompensa a través de sus experiencias, risas en el salón de clases me hicieron enamorar cada día más de la carrera y que el respeto, responsabilidad, prudencia, humildad, vocación hace la diferencia.

A mi familia por ser mis principales pilares, por acompañarme durante estos años con amor, solidaridad, generosidad, dulzura me fortalecieron en mis momentos de tribulación nunca me abandonaron, a mis compañeros y amigos por compartir alegrías, tristezas, triunfos momentos inolvidables dentro del aula, por la paciencia, respeto, muestras de afecto siempre los recordaré.

Por último, mi gratitud al coordinador de la carrera de Educación Básica MSc. Milton Marino Mora G. quién con sus conocimientos me brindó su apoyo incondicional, por formar parte de este proceso de enseñanza-aprendizaje y a mi tutor MSc. Daniel Hernández por guiarme durante la investigación del presente trabajo de grado, por su paciencia, sabiduría y por su constante dedicación, acompañamiento, profesionalismo hasta terminar con éxito esta nueva etapa de formación académica.

Además, quiero expresar palabras de agradecimiento a la Escuela de Educación Básica “Yaguachi”, a sus docentes de la Institución por su entrega, disposición, amabilidad y arduo trabajo; pero sobre todo por darme la oportunidad de haber realizado mi trabajo de grado en el establecimiento.

Aracely Terán V.

RESUMEN

El material didáctico es un recurso pedagógico esencial que permite facilitar la adquisición de conocimientos nuevos en el proceso de enseñanza-aprendizaje generando de esta forma varios beneficios durante el transcurso de las jornadas académicas en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de segundo grado de educación general básica elemental de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi” ubicada en el cantón Ibarra, provincia de Imbabura. Esta investigación tiene como finalidad fortalecer el desarrollo de la lectoescritura mediante el uso del “Libro móvil” como material didáctico. Donde al implementar este tipo de recurso interactivo permita al docente innovar en la forma de impartir su cátedra, así como también en los discentes a generar la curiosidad, creatividad e iniciativa, ayudando de esta manera a que tengan la capacidad de comprender, innovar, imaginar y construir su propio conocimiento a través de la experimentación y la práctica, en consecuencia, lograr un aprendizaje significativo. La metodología de investigación aplicada en el presente trabajo investigativo, tiene un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo mediante la utilización de instrumentos como, una encuesta y ficha de observación aplicada a docentes y estudiantes respectivamente, obteniendo como información la importancia de potencializar el proceso de enseñanza-aprendizaje en base al material didáctico. Las herramientas que se faciliten al alumno en el aula de clases al momento de desarrollar una clase permiten una mayor capacidad de aprendizaje, a causa de que este se vuelve generador de su conocimiento y no solamente un ente que recibe información a causa que con el material didáctico el discente al manipular, palpar y observar el recurso puede ver, sentir, crear e innovar lo que se le presentó inicialmente.

Palabras clave: Material didáctico, Libro móvil, Lectoescritura, Enseñanza-aprendizaje, Recursos, Estudiantes.

ABSTRACT

The teaching material is an essential pedagogical resource that facilitates the acquisition of new knowledge in the teaching-learning process, generating in this way several benefits during the academic days in the subject of Language and Literature in the second grade students of basic general education elementary of the School of Basic Education “Yaguachi” located in the canton Ibarra, province of Imbabura. This research aims to strengthen the development of reading-writing through the use of the “Mobile Book” as a teaching material. Where, by implementing this type of interactive resource, the teacher can innovate in the way he teaches his cathedra, as well as in the discentants to generate curiosity, creativity and initiative, thus helping them to have the capacity to understand, innovate, imagine and build your own knowledge through experimentation and practice, consequently to achieve meaningful learning. The research methodology applied in this research work has a mixed qualitative and quantitative approach through the use of tools such as a survey and observation sheet applied to teachers and students respectively, obtaining as information the importance of empowering the teaching-learning process based on teaching material. The tools that are provided to the student in the classroom at the time of the development of a class allow greater learning capacity, because it becomes a generator of his knowledge and not only an entity that receives information because with the teaching material the discent when manipulating, palpar and observe the resource can see, feel, create and innovate what is initially presented to you.

Keywords: Teaching material, Mobile book, Reading-writing, Teaching-learning, Resources, Students.

Índice

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA	2
CONSTANCIAS	3
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	4
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	16
Objetivos de la investigación	22
Objetivo General	22
Objetivos Específicos	22
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	22
1.1. Educación	22
1.1.1. Definición	23
1.1.2. Importancia	24
1.1.3. El currículo de Lengua y Literatura EGB	24
1.2. Lectura	25
1.2.1. Definición	25
1.2.2. Importancia	26
1.3. Escritura	27
1.4. Lectoescritura	27
1.4.1. Definición	28
1.4.2. Importancia	28
1.4.3. Métodos de la lectoescritura	29
1.5. Proceso de Enseñanza Aprendizaje	30
1.5.1. Definición	30

1.5.2. Importancia	31
1.6. Estrategias Metodológicas	31
1.6.1. Definición	32
1.7. Material Didáctico	32
1.7.1. Definición	33
1.7.2. Importancia	33
1.7.3. Tipos	34
1.8. Recursos Didácticos	35
1.8.1. Funciones	35
1.8.2. Beneficios	36
1.8.3. Libro Móvil.....	36
1.8.4. Función del Libro Móvil.....	37
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	38
2.1. Metodología	38
2.1.2. Descripción del área de estudio.....	38
2.1.3. Sistema de variables: Definición y operacionalización	38
2.1.4. Enfoque de investigación	40
2.1.5. Tipo de investigación	40
2.1.6. Métodos, Técnicas e Instrumentos	40
2.1.7. Técnicas e Instrumentos de investigación	41
2.1.8. Participantes	41
2.1.9. Procedimiento y plan de análisis de datos.....	41
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
3.1. Análisis e Interpretación de Resultados.....	42
3.1.2. Datos generales.....	42
3.1.3. Análisis y discusión	42
3.1.4. Resultados de la Ficha de Observación a los Estudiantes	48
3.1.5. Datos generales.....	48

CAPÍTULO IV: PROPUESTA	54
4.1. Nombre de la propuesta	55
4.1.2. Introducción	55
4.1.3. Objetivos	55
4.2. Contenidos curriculares	56
4.2.1. Guía didáctica	56
4.2.2. Libro móvil	56
4.2.3. Lenguaje	56
4.2.4. Lectoescritura	57
4.2.5. Currículo del Subnivel Elemental	57
4.2.6. Énfasis en Competencias	57
4.2.7. Características del Desarrollo del Currículo	58
4.2.8. Competencias Comunicacionales	58
4.2.9. Currículo organizado por áreas de conocimientos	58
4.2.10. Objetivos del currículo integrador para cada ámbito de aprendizajes	59
4.3. Contenido de la Propuesta	60
4.3.1. Desarrollo de la Propuesta	62
4.3.2. Actividades	63
4.4. Estrategias	64
4.4.1. Contenido N°1	64
4.4.2. Contenido N°2:	66
4.4.3. Contenido N°3:	68
4.4.4. Contenido N°4:	70
4.4.5. Contenido N°5:	72
4.4.6. Contenido N°6:	74
PLANIFICACIÓN	3
CONCLUSIONES	7
RECOMENDACIONES	8

FUENTES DE INFORMACIÓN	9
ANEXOS	13
<i>Anexo 1</i> <i>Árbol de Problemas</i>	14
<i>Anexo 2</i> <i>Matriz de coherencia</i>	15
<i>Anexo 3</i> <i>Lugar de aplicación</i>	15
<i>Anexo 4</i> <i>Instrumentos</i>	15
<i>Anexo 5</i> <i>Validación de Instrumentos</i>	30
<i>Anexo 6</i> <i>Oficio de la UTN para aplicación de instrumentos</i>	33
<i>Anexo 7</i> <i>Aceptación de la Institución para aplicación de instrumentos</i>	34
<i>Anexo 8</i> <i>Aplicación de Instrumentos - Encuesta</i>	34
<i>Anexo 9</i> <i>Aplicación de Instrumentos - Ficha de observación</i>	35
<i>Anexo 10</i> <i>Tablas de la Encuesta</i>	36
<i>Anexo 11</i> <i>Figuras de la Ficha de observación</i>	37
<i>Anexo 12</i> <i>Abstract La Uemprende</i>	38

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	39
Tabla 2 ¿Con qué frecuencia usted utiliza material didáctico en las clases de Lengua y Literatura?	42
Tabla 3 ¿Usted ha utilizado el libro móvil como recurso didáctico para impartir sus clases?	43
Tabla 4 ¿Usted prefiere usar material didáctico durante la clase para el desarrollo de las actividades?	44
Tabla 5 ¿El estudiante aprende nuevos conocimientos de mejor manera a través del uso y experiencia del material didáctico?	44
Tabla 6 ¿Usted refuerza los conocimientos durante la clase con distintas actividades a través del uso de material didáctico?	45
Tabla 7 ¿El uso de material didáctico genera múltiples beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje?	46
Tabla 8 ¿El discente desarrolla distintas habilidades, emplea correctamente el uso de material didáctico en el aula?	46
Tabla 9 ¿Cuántas horas o minutos en clase le dedica un refuerzo a la lectura de sus estudiantes?	47

Índice de Figuras

Figura 1 Reconoce el discente palabras cortas con el uso del libro móvil	48
Figura 2 Identifica “auditivamente” el fonema de las sílabas con su (sonido).....	49
Figura 3 Descubre otras palabras a través de la manipulación del libro móvil	50
Figura 4 Relaciona la sílaba con la imagen e identifica la letra correcta.....	51
Figura 5 Identifica su nombre, la palabra, pronuncia y escribe	51
Figura 6 El discente aprende los fonemas y la grafía con el libro móvil de forma más eficaz	52
Figura 7 El niño se siente motivado al hacer actividades de refuerzo con la utilización de material didáctico.....	53
Figura 8 Al utilizar material didáctico mejora sus habilidades en el proceso de enseñanza- aprendizaje	54

INTRODUCCIÓN

Tras el retorno progresivo a clases presenciales en las diferentes instituciones educativas después de la aparición del Covid-19 que afectó y cambió el estilo de vida de toda la humanidad, incluida la educación durante las clases virtuales, por lo tanto al retornar a las aulas, los docentes incentivarán a los estudiantes a través del uso de material didáctico para la lectoescritura que contribuirá para un aprendizaje significativo el cual permite al estudiante: observar, manipular, experimentar, discutir, armar y desarmar pues tienen muchos beneficios su utilización. Además, Mejía (2021) menciona “Que el aprendizaje humano es de condición principalmente perceptiva, por ende, al recibir varias sensaciones el estudiante podrá mejorar sus percepciones ya que el uso de material didáctico debe ofrecer al alumno un verdadero cúmulo de sensaciones auditivas, táctiles y visuales que faciliten su aprendizaje”. (p. 18)

En la actualidad a la educación se la considera como uno de los derechos fundamentales de cada ser humano, por ende, tras el regreso progresivo a clases presenciales, los docentes a través de la utilización de recursos pedagógicos como: el uso de material didáctico en el aula favorecerá su rendimiento académico. Para León (2007) “La educación consiste en preparación y formación con esfuerzo e inteligencia, dar sagacidad al pensamiento, para aumentar el saber, la sabiduría a fin de aprender de la experiencia, aprender de otros”. (p. 602)

Es así, como el docente es el encargado de contribuir para un aprendizaje significativo a través del uso de material didáctico en el salón al momento de impartir la clase como recurso pedagógico, el mismo que beneficie y motive al estudiante a querer aprender, es decir, manipulando, relacionando, observando, descubriendo el estudiante aprenderá de forma significativa ya que pueden relacionarlos con los conceptos y hacer del aprendizaje más sencillo y entretenido.

Por lo tanto, el docente a través del uso de material didáctico libro móvil como recurso didáctico podrá evidenciar la gran importancia y beneficios de la utilización de este en el aula de clase durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes para generar un mejor rendimiento académico.

Luego de conocer estos antecedentes con respecto a la utilización de material didáctico libro móvil en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura se describen las siguientes causas y efectos que configuran el problema real de la investigación.

Escasa aplicación de material didáctico alternativo ocasiona la desmotivación por parte del educando en el aprendizaje.

Limitados recursos económicos por parte de los educadores provocan la escasa elaboración de material.

Desconocimiento de material innovador por los docentes ocasiona complejidad en el aprendizaje significativo.

Aplicación de métodos pedagógicos tradicionales conlleva a los estudiantes tienen poca participación durante la clase.

Problema de investigación

¿Cómo influye el libro móvil en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura en los niños de Segundo Grado de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi” de la Parroquia El Sagrario, año lectivo 2022-2023?

Justificación

La educación en el Ecuador ha ido evolucionando en las últimas épocas con múltiples avances en la tecnología, generando distintas propuestas que han sido implementadas en varias Instituciones Educativas, desarrollando cambios en la formación académica basados en el método Montessori a través del uso de material didáctico el estudiante desarrollará distintas habilidades para lograr un aprendizaje significativo y a su vez mejore en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a la realidad de los estudiantes.

La presente investigación tendrá como beneficiarios directos a los estudiantes de Segundo Grado de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi”, entre 6-7 años y como beneficiarios indirectos los padres de familia, la docente titular del grado; todos ellos como agentes educativos ya que el contenido de la asignatura de Lengua y Literatura se toma en cuenta una unidad con la guía didáctica a través de las distintas actividades se reforzará la lectoescritura a su vez favorecerá a los estudiantes a través del libro móvil el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura lo que permitirá mejorar el nivel de habilidades en el aprendizaje, destrezas, rendimiento académico.

Por tanto, el proyecto surge de la necesidad de creatividad e innovación de los docentes al momento de realizar una planificación para sus respectivas clases, implementando el uso del libro móvil como material de apoyo para el docente, que llame la atención en los estudiantes para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje a su vez mejore su rendimiento académico con el fin, de adquirir nuevos conocimientos, experiencias y sean de interés de los niños.

De esta manera se estará posibilitando que el estudiante tenga un acercamiento e interacción con su realidad y que su aplicación pretenda generar aprendizaje significativo. Con esta investigación se quiere fortalecer la lectoescritura a través del uso del libro móvil para que los estudiantes desarrollen diversas capacidades, las cuales relacionen sus saberes previos con los nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje y a su vez que lo aprendido sea provechoso en su quehacer diario.

Es relevante destacar que los infantes de 6 a 7 años se encuentran aptos para el proceso de lectoescritura sin mayor inconveniente, debido a que a esta edad las habilidades necesarias para la misma ya se encuentran desarrolladas. Teniendo en cuenta que no todos los estudiantes se desarrollan de la misma forma, la edad considerada sólo es una aproximación que permite determinar cuando el niño puede iniciar con la lectoescritura (Santamaría, 2018).

Antecedentes

Constituyen variables de la investigación el libro móvil y la lectoescritura. Donde el libro móvil representa la variable independiente y la lectoescritura la variable dependiente. Existen trabajos previos que sustentan la fundamentación teórica y metodológica del problema de investigación, para ello se destaca lo siguiente.

A Nivel Internacional

Wilman José Salcedo Romero (2017), en una Institución Educativa el “Limón del Municipio de San Benito Abad”, en el departamento de Sucre bajo la representación de la Universidad Santo Tomás en la ciudad Sincelejo Sucre, en Colombia considera que el trabajo propone acompañar a los educandos en el proceso de aprendizaje sobre la lectoescritura, mediante el uso de material didáctico que ayude a crear situaciones significativas que permitan un ambiente propicio, agradable para desarrollar y alcanzar un buen nivel de comprensión, ya que, el aprendizaje de la lectoescritura requiere aprender a escuchar, a hablar, leer y escribir adecuadamente. Esta investigación se llevó a cabo con los estudiantes de tercero y cuarto grado

con un enfoque cualitativo, la técnica utilizada es la encuesta como instrumento fue empleado un cuestionario para la recolección de datos.

Los resultados de la investigación demuestran que los estudiantes adquieren nuevos conocimientos, habilidades para mejorar el nivel de lectoescritura, por eso es de vital importancia estimular el lenguaje, ya que es una de las herramientas imprescindible para el aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura.

Por otra parte, la investigación realizada por Ferney de Jesús Morales Londoño (2020), en una Institución de Educación Básica Primaria Rural bajo la tutoría de la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología en Panamá. El trabajo de Morales tiene como objeto de estudio la lectoescritura como herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes basada en la construcción del significado, el reconocimiento de los actos comunicativos y la relevancia en los usos sociales del lenguaje. Además, la aplicación de material didáctico en el proceso de lectoescritura en aula contribuye al desarrollo de habilidades de pensamiento como la observación, la comparación, la descripción y la narración. La investigación tiene un enfoque mixto, la técnica utilizada es la encuesta y la ficha de observación para la recolección de datos, empleados como instrumento la entrevista.

Su trabajo logra evidenciar que la aplicación de cualquier tipo de material o recurso didáctico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura fortalece al desarrollo del pensamiento, habilidades y reconocimiento de actos comunicativos en lengua y literatura.

A Nivel Nacional

Gary Javier Espinoza San Lucas y Clara Elena San Lucas Mazacon (2018), en un estudio tutorado por la Universidad de Guayaquil y aplicada en la Unidad Educativa “Ileana Espinel Cedeño” en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, tienen como objetivo la aplicación de diversas estrategias y recursos didácticos adecuados que logren garantizar un aprendizaje eficaz encaminado a la selección de materiales didácticos para la adquisición de destrezas y de un aprendizaje significativo. Su investigación se llevó a cabo con los estudiantes de quinto grado y tiene un enfoque mixto, la técnica utilizada es la encuesta, entrevista y ficha de observación empleados como instrumentos para la recolección de datos.

Como resultado de la investigación se muestra que al utilizar cualquier tipo de material didáctico como herramienta pedagógica si mejoró el proceso de la lectoescritura.

Yajanua Alicia Tsenkush Pitiur (2021), en el Centro Educativo Comunitario Internacional Bilingüe “Shaim” bajo la representación de la Universidad Politécnica Salesiana Sede de Cuenca en la ciudad de Cuenca, provincia Azuay, se centra en reforzar cada vez más las técnicas y metodologías para enseñar a leer y escribir correctamente y así eliminar los problemas de lectoescritura, producto de ello nace el diseño de material didáctico para facilitar la lectoescritura en estudiantes de segundo grado entre 6 y 7 años de edad. La presente investigación. El estudio es cualitativo y el tipo de investigación es de campo, siendo además bibliográfica. El instrumento de investigación fue la entrevista.

Los resultados del trabajo de Tsenkush anima a los docentes a utilizar los distintos materiales didácticos como estrategia pedagógica es un complemento muy necesario para la enseñanza que facilita el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y a su vez fortalece las habilidades de la lectoescritura en los estudiantes.

Por su parte, Xiomara Monserrath Bonilla Noboa Y Gabriela Janneth Iglesias Flores (2019), en su estudio tutorado por la Universidad Central del Ecuador y realizado en la Unidad Educativa “Diario El Comercio” de la ciudad de Quito, Ecuador, tiene como objeto de estudio la aplicación de cualquier tipo de material didáctico que facilite el aprendizaje, la participación e interés de los alumnos, por lo que se ha comprobado la efectividad de los mismos por lo tanto es fundamental para crear habilidades cognitivas como: razonamiento, interpretación y comprensión que aporten al proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes permitiendo aplicar diferentes metodologías para lograr alcanzar los objetivos a los cuales se está encaminando el proceso pedagógico. Esta investigación fue realizada con estudiantes de preparatoria y tiene un enfoque mixto, la técnica utilizada es encuesta, empleándose como instrumento para la recolección de datos un cuestionario.

Los resultados de esta investigación demuestran que los materiales didácticos variados, motivadores y actualizados pueden incentivar el hábito de la lectoescritura debido a su gran relevancia por ser elementos de primer orden en el proceso de enseñanza para fortalecer el nivel de lectoescritura en la lengua y literatura de los estudiantes.

A Nivel Local

A nivel local la investigación realizada por Alba Cachipundo Doménica Sofía y Cuasque Farinango Martha Yolanda (2021), en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, Ecuador en un estudio tutorado por la Universidad Técnica del Norte en una Unidad Educativa “17 de Julio” tienen como objeto la enseñanza de la lectoescritura ya que constituye uno de los temas educativos de mayor significación en el ámbito escolar, puesto que los aprendizajes que estos generan tienen una fuerte representatividad en el resto de los aprendizajes, por lo que se convierten en herramientas imprescindibles para lograr una adecuada integración social con el fin de mejorar este proceso y crear un ambiente de motivación en los estudiantes del subnivel elemental de Educación General Básica y tiene un enfoque mixto, la técnica utilizada es la encuesta y la ficha de observación empleados como instrumentos el cuestionario para la recolección de datos.

Los resultados del trabajo de Cachipundo y Cuasque evidencian que la enseñanza de la lectoescritura en la actualidad es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, constituyendo una de las habilidades de mayor importancia no solo permite dominar otras habilidades, sino también es fundamental para que los estudiantes puedan desarrollarse de manera exitosa en la sociedad actual.

En la siguiente investigación realizada por Melany Daniela Moreno López (2020), en la Unidad Educativa Alberto Enríquez, ciudad Atuntaqui, cantón Antonio Ante, provincia Imbabura bajo la representación de la Universidad Técnica del Norte en la ciudad de Ibarra, provincia Imbabura, Ecuador; plantea el método Montessori, para cumplir las necesidades educativas de los estudiantes por lo que este método se basa en la libertad de cada niño, en el principio de la actividad, en el principio de la individualidad y en el principio de la independencia. Además, Montessori diseño material didáctico a partir de elementos del entorno útiles dentro del desarrollo del estudiante y tiene un enfoque mixto, la técnica que fue utilizada es la encuesta, empleándose como instrumento un cuestionario para la recolección de datos.

Los resultados de la investigación muestran la aplicación del método Montessori como una alternativa a la lectoescritura ya que al trabajar con cualquier material didáctico despierta el área sensorial, por lo cual es indispensable desarrollar los sentidos. Este proceso debe ser libre y ordenado, utilizando material concreto en todo momento para fortalecer el nivel de habilidades en la lectoescritura de los estudiantes.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas mediante el uso del libro móvil como estrategia de aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de Segundo Grado de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi”.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el nivel de habilidades de la lectoescritura para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Segundo Grado de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi”.

Determinar los beneficios que genera el uso del libro móvil para contribuir en el aprendizaje significativo.

Proponer una guía didáctica con distintas actividades sobre la aplicación del libro móvil para facilitar el proceso de lectoescritura en los estudiantes.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Educación

Art. 26.-La educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la República del Ecuador, p. 7)

La educación en el Ecuador se encuentra en constante cambio con la incorporación de la tecnología, la misma que benefició durante el período de pandemia a través de las clases virtuales. En la actualidad varias Instituciones Educativas, han adoptado el método Montessori para el aprendizaje del discente, logrando generar habilidades al momento de adquirir nuevos conocimientos a través del uso de material didáctico su enseñanza sea dinámica y eficaz.

El uso de las nuevas tecnologías en especial dentro ámbito educativo genera un impacto de manera positiva en el aprendizaje académico. Por un lado, aumenta el interés, la motivación e interactividad de los discentes. En otro aspecto, prevalece la cooperación entre estudiantes e impulsan la iniciativa, curiosidad y creatividad.

La Educación es un proceso de socialización y endoculturación de todos los individuos mediante el cual se desarrollan distintas habilidades motoras, cognitivas, físicas e intelectuales, técnicas de estudio, destrezas, y comportamiento para lograr un fin en la sociedad con: normas, ética, moral, valores, principios, espíritu colaborativo entre otros (EcuRed, 2018, pág. 2)

1.1.1. Definición

Según Camacho-Marín et. al (2020) se entiende que la razón de ser de la educación es promover el desempeño y el progreso de una sociedad o un contexto, además de compartir diversos contenidos que son necesarios para su aplicación en la vida cotidiana; y cabe destacar que cada contenido debe ir a la par con la época que atraviesa la sociedad, además de que se debe comprender los distintos fenómenos que se insertan a diario.

La educación en el Ecuador con el paso del tiempo ha logrado mejorar con la ayuda de los avances tecnológicos, en el ámbito educativo, las distintas Instituciones Educativas, se ha implementado el método Montessori a través del uso de material didáctico el discente genera distintas habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que éstas contribuyen al desarrollo del conocimiento pedagógico y destrezas, por ende, es su aprendizaje es más dinámico e integrador.

Para el Ministerio de Educación (2023) la educación es muy importante ya que garantizará la libertad de enseñanza, libertad de cátedra, por otro lado, es un proceso esencial para facilitar el aprendizaje o la adquisición de los nuevos conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación o la investigación.

En la educación es importante conocer las múltiples necesidades reales de las futuras generaciones, con la ayuda de los avances tecnológicos, una buena planificación, organización, estrategias pedagógicas y técnica al momento de impartir las clases que permita obtener un

buen desempeño en el trabajo educativo dentro del contexto pedagógico, el cual se ha encargado básicamente de la calidad educativa con el fin de lograr una máxima eficiencia.

La educación es la mejor herramienta para formar a las nuevas generaciones, por ende, mejorar el proceso educativo del discente, resultan relevantes las interacciones de los estudiantes con el entorno. Es una etapa vital para el desarrollo emocional y cognitivo, por ello la ley establece para los adultos y los profesionales de su entorno. (Marbán de Frutos, 2021, pp.77)

1.1.2. Importancia

A finales del año 2019 e inicios del 2020 la humanidad sufrió una de las peores catástrofes de los últimos años que afectó a todo el mundo y todavía existen rezagos. Un virus desconocido nombrado por los expertos como “SARSCoV-2” brotó en los países orientales, poco a poco el virus empezó a infectar y propagarse por todos los rincones del mundo obligando a un confinamiento obligatorio e indefinido, provocando cambios significativos en diversos ámbitos sociales (economía, trabajo, educación, socialización, entretenimiento, política, entre otros).

Dentro del ámbito educativo muchas áreas fueron afectadas, debido a que la educación virtual no lograba cumplir con las necesidades y exigencias de los estudiantes. La educación es una herramienta fundamental para el desarrollo de los seres humanos, por ende, la educación no es una camisa de fuerza o ley absoluta, estos deben ser mediados con el docente para su correcto desempeño, por tal razón la actualización permanente de conocimientos es vital para la personalización del aprendizaje y las funciones activas del quehacer educativo serán las pautas esenciales en la práctica con el fin de lograr mejorar la calidad en el sistema educativo.

Por tanto la educación debe solventar los falencias y cubrir los distintos vacíos de los discentes, por ende, el docente debe ser innovador al impartir sus clases, para ello se ha visto que el uso de material didáctico genera habilidades a su vez aporta en el desarrollo integral de los estudiantes basado en un trabajo colaborativo aplicando aquellos conocimientos con el fin de desarrollar capacidades de manera creativa e innovadora a su vez que incentive al educando a realizar distintas actividades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.1.3. El currículo de Lengua y Literatura EGB

Para el Ministerio de Educación (2021) “El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones en el que se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas” Además se brindan pautas de acción para lograr un objetivo acorde a las necesidades de aprendizaje para alcanzar una calidad educativa eficaz.

Es importante conocer todos los elementos, estructuras del currículo, para comprender su organización en todos los niveles y poder plasmar sus intenciones a través de una adecuada programación didáctica. En el contexto ecuatoriano los 5 bloques curriculares de Lengua y Literatura en EGB corresponden a: 1. Lengua y Cultura, 2. Comunicación Oral, 3. Lectura y escritura, 4. Escritura y 5. Lectura.

1.2. Lectura

La lectura es una actividad esencial, va más allá de lo académico, se puede analizar en cierta parte la conducta del ser humano, ya que se puede valorar las distintas actitudes positivas o negativas de un texto literario, por ende, cuando los discentes entran en contacto con los textos a temprana edad se está permitiendo que se animen a participar de alguna manera reconociendo palabras cortas con sentido a su vez aumentar el interés por leer y sobre todo en comprender permite mejorar el léxico y vocabulario de los discentes.

La lectura es un eje esencial en la educación formal a través de los textos educativos ya que permite adquirir nuevos conocimientos, por lo tanto, el discente desarrolla su pensamiento, comunicación, expresa sus ideas mediante las estructuras cognitivas que procesan los distintos conocimientos generando múltiples beneficios como la traducción de símbolos o letras en palabras con significado para la interpretación y comprensión de los textos. (Quinde, 2021)

Por lo que a los niños NO se les debe obligar a leer algo que no les gusta, sino se debe incentivar a leer un libro que les agrada ya que una vez lean un libro de su interés los estudiantes podrán hacer volar su imaginación a su vez van a querer seguir leyendo hasta terminar el libro. Además, es fundamental conocer de semántica y gramática, el dominio de estas habilidades puede adquirirse a través de la práctica frecuente de la lectura, que también mejora la ortografía a su vez enriquece el léxico.

1.2.1. Definición

Para el Ministerio de Educación (2019) “La lectura es considerada como una de las herramientas más significativas en el desarrollo académico, su práctica activa y dinamismo permite estimular las etapas cognoscitivas desde la edad temprana de los niños”. Por otro lado, a través de la lectura los discentes pueden reconocer los distintos símbolos, palabras, frases, ideas mediante textos de su interés que les llame la atención y despierte su imaginación al leerlos.

Según Matamoros (2019) manifiesta que:

Actualmente Ecuador se encuentra categorizado dentro de los países con menor índice de lectura, de acuerdo a estudios del Latino barómetro sobre consumos culturales de Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), realizado en 16 naciones, los ecuatorianos solo leen tres libros anualmente, a lo que le sigue Argentina con un total de casi cinco y con un mejor escenario se ubica México que llega a seis libros leídos al año. Esto revela que alrededor del 40% de la región nunca o casi nunca lee, esto ya sea por cuestión laboral, estudios o entrenamiento (pasatiempo, distracción, interés propio, etc.). (p. 1)

La lectura es una de las mejores habilidades que puede adquirir el ser humano puesto que les permite desenvolverse de mejor manera para actuar con criterio, valor, argumentos al plasmar ideas, despierta la curiosidad de los discentes. Además, la lectura es una actividad de gran relevancia ya que abre las puertas a obtener nuevos conocimientos, pensamiento crítico, por otro lado, leer es comunicar, transmitir y su vez se puede imaginar, crear, ampliar el vocabulario e inspirar.

1.2.2. Importancia

Según López (2022) “leer es un acto de pensamiento, interpretación de un texto, es proceso de comprensión permanente entre el lector y el texto. Por lo tanto, al impartir la lectura va siempre adelante de la ilustración de códigos de la lengua y sus mecanismos de pronunciación”. Además, es importante comprender que la lengua escrita es la forma de expresar los pensamientos o ideas, aprender a leer es indispensable para transmitir cualquier tipo de información relevante y poder solventar las distintas problemáticas de la sociedad.

La lectura es una necesidad dentro de la sociedad ya que permite abarcarse en un mundo de aprendizaje inmenso, por ende, da un valor esencial dentro del proceso formativo, personal

a través de la lectura se adquieren distintas habilidades, destrezas, para ello se debe lograr que los discentes despierten interés por la lectura a través de los distintos textos y a su vez generen un hábito lector.

1.3. Escritura

Para el ser humano, la escritura es un medio de comunicación como función principal es conservar y transmitir cualquier tipo de información, pensamiento o sentimiento. El desarrollo de la escritura permite a los discentes plasmar distintas ideas, frases, opiniones o relatos a través del lenguaje escrito, se puede mejorar la ortografía con el tipo transcribir mediante textos literarios lo que quiere expresar (Moreno, 2020). Además, el discente debe estar familiarizado con las palabras, signos, símbolos y códigos que permita transcribir las ideas de forma escrita.

La escritura es fundamental en el entorno educativo, la comunicación principalmente se basa a través de la lengua escrita, conlleva una serie de signos trazados, gráfico acorde a cada nivel que se encuentre el discente al momento de iniciar con la escritura, por ende, los educandos ya deben conocer distintas palabras, fonemas para que puedan ser plasmados en una hoja, las primeras palabras estructuradas deben llevar un procedimiento que permita al discente expresar los pensamientos mediante la comunicación escrita.

1.4. Lectoescritura

En la comunicación es fundamental la enseñanza de la lectoescritura para favorecer una de las habilidades principales durante el proceso académico.

García (2018) afirma que:

Es de destacar la gran importancia que tiene la lectoescritura en el mundo en el que vivimos actualmente y la necesidad de que esta habilidad se adquiriera correctamente por toda la población, indistintamente del lugar en el que se reside, del nivel social, cultural o económico que se posee. Además, el papel de la lectura como vía para el acceso a la cultura hace de ella un elemento fundamental en todos los ámbitos sociales.

Por otra parte, la lectoescritura es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, surge de la necesidad que presentan los discentes por adquirir esta nueva destreza, sin embargo, en la actualidad la lectura es indispensable para adentrarse en el mundo de la cultura y el género

literario a través de las distintas de los textos los estudiantes aprenden vocabulario, activan el pensamiento lógico-crítico, dejan volar su imaginación, fantasía generando con el tiempo un hábito lector.

La lectoescritura es disfrutar de historias, palabras va más allá de relatos contados por docentes, padres, amigos, compañeros o hermanos, es decir adentrarse en un mundo diferente dejando volar la imaginación, fantasía donde a través de la lectura se aprende amar los libros a su vez se adquiere nuevos conocimientos con el fin de desarrollar la lectoescritura en los discentes.

La lectoescritura es la capacidad y habilidad de los seres humanos para leer y escribir adecuadamente; pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas con el fin de favorecer el desarrollo de las distintas destrezas de pensamiento crítico, imaginación y creatividad. (Socorro, 2017)

1.4.1. Definición

La lectoescritura es una capacidad crucial en el entorno educativo de los discentes para ello se debe considerar la motivación que permita generar múltiples competencias (habilidades de hablar y escribir) facilitando el aprendizaje general, por ende, como objetivo principal la comprensión e interpretación de sus contenidos, para ello los discentes deben aprender a ser buenos críticos con el fin de encontrar el significado a la palabra escrita. (Mejía, 2021)

La lectoescritura es un proceso muy importante en la educación para estimular en los discentes la imaginación, construcción de ideas relevantes para el desarrollo de la competencia lectora a través de los distintos textos literarios se promueve la producción oral como escrita, por ende, los estudiantes se pueden desenvolver e interactuar en cualquier ámbito teniendo en cuenta el contexto a relacionar.

1.4.2. Importancia

La lectoescritura es una herramienta para el desarrollo del lenguaje, pensamiento; para acceder a un mundo de conocimientos nuevos, por ende, se debe buscar que los discentes generen habilidades, se conecten con libros de propio interés e inicien el reconocimiento de palabras nuevas que le permitan promover una búsqueda incesante

por medio de la lectura y la escritura para despertar la imaginación y crear escenarios diferentes. (Sánchez, 2018, p. 15)

La lectoescritura es una destreza fundamental para la construcción de aprendizaje que permite al discente adquirir información, pensamiento crítico a través de las distintas técnicas y métodos aplicados adecuadamente para dar sentido a lo leído en los textos literarios con el fin de poder hablar con fundamento, facilitar su expresión oral, por ende, la lectoescritura ayuda a formar un criterio más sólido.

1.4.3. Métodos de la lectoescritura

Pascual (2020) manifiestan que:

A través de distintos estudios revisados sobre este tema Cantero (2010), De Pablos (2013), Cristóbal (2013), Marqués (2013), Amorós (2014), Aparisi (2015), Barba (2017), García (2018), Fito (2018), Izquierdo (2019), la mayoría de ellos dividen los métodos de enseñanza de la lectoescritura en tres grupos: métodos sintéticos, métodos globales o analíticos, y métodos mixtos. (A, 2021, p. 6)

A. Método sintético o fonético

El método sintético se basa en la descodificación del significante es decir de lo sencillo (grafemas, sílabas) a lo complejo (palabras) que permita al discente reconocer e identificar todas las palabras para después dominar estructuras más complicadas (frases, texto). Además, al utilizar este método se logra un aprendizaje en progresión, por ende, favorece el proceso de lectoescritura y mejora el rendimiento académico de los estudiantes. (Maldonado, F & Rayner, 2018, p. 6-7)

B. Método global o analítico

El método analítico es fundamental en el proceso de lectoescritura ya que empieza su aprendizaje a través de frases o palabras. Según García (2018) menciona “es el interés por el contenido del texto y los comentarios sobre el mismo que pueda tener para el educando”. Además, el docente puede utilizar como apoyo visual distintas imágenes, dibujos que le permita al discente mejorar su aprendizaje.

C. Método mixto

El método mixto es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que es la agrupación de las ventajas del método sintético y analítico, nace principalmente como una alternativa metodológica a través de múltiples inconvenientes encontrados en ambos métodos. Pascual (2019) citado por Pablo afirma que “hace una división entre los métodos mixtos de tendencia sintética (parten de unidades sin significado, sin embargo; al mismo tiempo presentan palabras y frases con significado para los discentes).

1.5. Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Para Alvarado (2018) el proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje.

Al hablar sobre guiar el proceso de aprendizaje quiere decir que nosotros como futuros docentes somos los guías para los alumnos por lo que se debe tener muy bien preparado ya que no se puede improvisar, para ello se debe estimular y controlar el aprendizaje, por ende, deben ser actualizados con frecuencia acorde a cada realidad con el fin de lograr que el discente tenga participación activa al momento de adquirir nuevos conocimientos.

1.5.1. Definición

Según Hernández (2019) menciona que “el proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso comunicativo cuya finalidad es propiciar la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes (competencias), es decir, conseguir que se produzcan aprendizajes”. Además, la enseñanza va a la par siempre con del aprendizaje, por ende, es necesaria la interacción estudiante-docente o viceversa para alcanzar los objetivos planteados y tener continuidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los discentes.

Por otro lado, es fundamental la interacción entre estudiantes-docentes, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje mira al discente como el principal protagonista durante su proceso de enseñanza aprendizaje, el docente es un guía quién facilita las distintas herramientas a utilizar; pero el alumno es el que va a construir sus propios conocimientos desde sus experiencias con el fin de lograr el desarrollo integral de los mismos a través de una relación diferenciada: el docente que estimula y controla el aprendizaje para la participación activa del discente, por ende, la actividad del estudiante es “aprender”. De acuerdo a cada realidad o necesidad del alumno.

1.5.2. Importancia

Los procesos de enseñanza aprendizaje deben mantenerse en constante actualización para estar acorde a las múltiples necesidades de la sociedad permitiendo detectar a tiempo los distintos cambios que se puedan presentar a través de una evaluación permanente como lo menciona Santalla (2017) “La evaluación debe ser en función al contexto social en la que se implementan para su eficacia, la selección adecuada de elementos que enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje”.

Por otra parte, el proceso de enseñanza aprendizaje tiene como función promover en los discentes su formación integral al mantener una relación docente-estudiantes favorece de mejor manera el aprendizaje, el docente al ser guía del discente será quién proporcione la información adecuada que permita al discente construir sus propios conocimientos a través de la experiencia dando más realce su aprendizaje con el fin que sea el verdadero protagonista.

Abreu et al. (2018) menciona que:

El proceso de enseñanza aprendizaje constituye un determinado proceso institucional educativo que permite una relación fundamental entre las metas educativas (logro de objetivos), contenidos, precisión de actividades en las aulas (tiempo), la organización de las enseñanzas relacionadas con metodologías para llegar a un aprendizaje eficiente empleando medios o recursos didácticos, por ende, la finalidad de crear aprendizajes significativos y funcionando como complementos imprescindibles. (Alejandro, 2021, p. 28)

1.6. Estrategias Metodológicas

Para Villón (2022) “Las estrategias metodológicas son técnicas y métodos aplicados dentro de un proceso educativo identificando criterios, procedimientos con el fin de construir un aprendizaje o desarrollar una determinada habilidad”. Además, los docentes deben aplicar distintas estrategias metodológicas en su proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas de manera activa y potencial el rendimiento académico.

La estrategia es un proceso sistemáticamente ordenado, planificado que permite lograr un fin determinado a través del cual es frecuentemente utilizado en los distintos ámbitos pedagógicos, psicológicos, metodológicos para favorecer los resultados durante el proceso de

enseñanza aprendizaje de los discentes a su vez cumplir los objetivos planteados en el sistema educativo y potencializar las habilidades de los estudiantes.

1.6.1. Definición

Las estrategias metodológicas pasan de ser métodos tradicionalistas a métodos interactivos, motivadores pensando siempre en el porvenir de los discentes que pueden ser utilizados y adaptados ya que cada uno es un mundo diferente, único con necesidades e intereses propios, para promover un mejor alcance de conocimientos nuevos que permite establecer una relación con los conocimientos propios e innatos. (Sánchez, 2018, p .14).

Las estrategias son un conjunto de acciones que sirven para organizar recursos (tiempo, contenidos, habilidades, características y procedimientos) para obtener diversos aprendizajes que permite al docente aplicar una enseñanza más comprensiva y eficaz, por ende, se concibe siempre de manera positiva una estrategia metodológica. Además, despierta el interés en los discentes para la construcción de su propio conocimiento.

1.7. Material Didáctico

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo (Ministerio de Educación, 2020, p .2).

La responsabilidad del docente con sus discentes y el cómo los materiales didácticos aportan a su función dentro del aula de clases en proyección del proceso educativo. Enfrentar a las problemáticas de aprendizaje, reforzar el conocimiento para aportar desde el factor lúdico permitiendo al docente brindar más realce a su vez mayor credibilidad y esencia al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El material didáctico es una herramienta que el docente puede utilizar dentro del desarrollo de la clase permitiéndole consolidar los saberes y aprendizaje de los discentes, esta clase de recursos orientan el desarrollo de actividades, estimulan la atención, concentración

formando parte de un conocimiento amigable para el niño. Para ello, el material didáctico apropiado apoya el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación, observación, creación, ejercitando la manipulación, construcción, y propiciando la elaboración de relaciones operatorias a su vez el enriquecimiento del vocabulario (Ministerio de Educación, 2021). El docente construye mayor capacidad de llegar a sus estudiantes a través del material didáctico.

1.7.1. Definición

Acosta, S & Ojeda, P. (2017) manifiestan que:

En cuanto a los beneficios que genera el uso de material concreto en el desarrollo del aprendizaje significativo, entre los trabajos realizados sobre este tema, se destacan los siguientes:

Acosta aborda las distintas maneras de proveer una experiencia práctica con el uso del material didáctico, el docente es quién debe facilitar el aprendizaje a los estudiantes. El uso del material didáctico es indispensable al momento de impartir las clases, pero no garantiza una buena comprensión si no hay una buena conducción por parte del docente. Por lo tanto, si el uso del material didáctico se considera como un elemento pedagógico que permite fomentar y desarrollar actividades para el aprendizaje de los discentes.

Muchos de los casos aquellos docentes que sí utilizaban este tipo de material durante sus clases, desconocían a profundidad las razones teóricas que fundamentan el uso de dicho material, los beneficios que genera el uso de material didáctico dentro de las aulas de clase como estrategia pedagógica debe ofrecer al alumno un verdadero cumulo de sensaciones visuales, auditivas y táctiles, que faciliten su aprendizaje a través de la experiencia se logre obtener de mejor manera los nuevos conocimientos.

1.7.2. Importancia

El uso del material didáctico en el aula se considera como un elemento pedagógico que permite fomentar y generar múltiples actividades para el aprendizaje de los discentes. Por lo que se ha evidenciado distintas falencias en la educación después de las clases virtuales, por ende, el período académico durante el confinamiento dejó diferentes vacíos en los discentes. Además, al ser evidente la insuficiente utilización de material didáctico por parte de los

docentes en las implementaciones de aula en los centros educativos, algunos estudios así lo demuestran; por ejemplo:

Hernández (2023) “el rincón de la calma es un lugar físico donde el niño puede acudir cuando se ve desbordado por sus emociones”. En él encontrará algunos elementos que le pueden ayudar a recuperar la serenidad y la tranquilidad los participantes a su vez implementaría los cuentos y libros didácticos ya que fortalecen el vocabulario emocional, reconocer e identificar emociones, comprender experiencias (pasadas o futuras), empatizar con los demás a su vez muestran modelos y estrategias para resolver conflictos y potenciar fomentan el diálogo entre compañeros.

1.7.3. Tipos

El tipo de material didáctico adecuado es crucial para generar múltiples habilidades en los discentes que permite cumplir los objetivos y destrezas de la planificación, por ende, el docente deberá seleccionar minuciosamente el tipo de material a utilizar al momento de impartir su clase para la construcción de nuevos conocimientos a su vez permita la formación integral del estudiante con el fin de lograr una educación de calidad.

De acuerdo con Moya (2010, tal como se citó en Vargas, 2017) clasifica a los recursos didácticos de la siguiente manera:

A. Recursos Impresos:

- ❖ Libros de estudio o manuales
- ❖ Libros de consultaría y/o conocimiento
- ❖ Librería de salón y/o biblioteca
- ❖ Libreta de ejercicios o apuntes
- ❖ Impresiones en diversas categorías
- ❖ Materiales determinados: periódicos, revistas, agendas

B. Recursos Audiovisuales:

- ❖ Proyecciones
- ❖ Representaciones, Películas

C. Tablas Didácticas:

- ❖ Pizarrón de tiza acrílica

❖ TIC

1.8. Recursos Didácticos

El recurso didáctico permite que el proceso de enseñanza sea más eficaz, que permite a los discentes generar un verdadero aprendizaje significativo, por ende, los recursos didácticos son estrategias pedagógicas que son utilizadas antes, durante y después del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de facilitar la enseñanza del docente al momento de impartir su clase y conseguir los objetivos planteados.

De acuerdo con Macas (2021, tal como se citó en Morales, 2012) se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales utilizados por los docentes al momento de impartir clases, de tal manera que ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para cumplir con ello deben ser diseñados de manera que despierte el interés de los estudiantes, adecuados a su edad cronológica y cognitiva y que faciliten las actividades prácticas a realizarse en clase. Lo esencial de un recurso didáctico es que active los estímulos sensoriales del estudiante para que aprenda a través del contacto directo o indirecto. (p.16)

El recurso didáctico constituye un puente entre la enseñanza y el aprendizaje que no solo se limita a la transmisión y apropiación de conocimientos y destrezas, sino que también abarca la dimensión actitudinal, desarrollando las emociones de los discentes. Además, como futura docente al implementar los distintos materiales didácticos potenciará el desarrollo de múltiples habilidades a su vez mejoran su expresión a través del lenguaje corporal, experiencias para ello se debe potencializar en los alumnos el aspecto emocional.

1.8.1. Funciones

Para Vargas (2017) se deben cumplir funciones específicas al momento de utilizar los recursos didácticos acorde a quién vaya dirigido, se mencionan los siguientes:

- ❖ Facilita información
- ❖ Permite cumplir con objetivos planteados
- ❖ Orienta el proceso de instrucción y aprendizaje
- ❖ Entrega información relevante en su contexto a los escolares
- ❖ Facilita la comunicación bidireccional entre educadores y educandos

- ❖ Aproxima doctrinas a los diferentes entornos
- ❖ Promueve y motiva a los colegiales. (p. 69)

Las características de los recursos didácticos suelen presentar múltiples beneficios para el proceso de enseñanza aprendizaje de los discentes, por ende, facilita al docente al momento de impartir la clase ya que llama la atención de los educandos generando una participación activa. Además, son esenciales para la enseñanza ya que no se entraría en la rutina y monotonía a su vez fomenta el trabajo colaborativo.

1.8.2. Beneficios

Para el docente los recursos didácticos son cruciales al momento de impartir una clase, debido a sus múltiples beneficios que genera durante el proceso de enseñanza aprendizaje acorde a las necesidades de los educandos para lograr alcanzar los objetivos educativos por, ende, los fines de la educación con el fin de fortalecer la participación activa y trabajo colaborativo. González (2018), menciona los siguientes beneficios de los recursos didácticos: motiva al logro, fijación del aprendizaje, para aumentar la creatividad e imaginación, permite mantener el interés de los estudiantes.

Los recursos didácticos son esenciales para la labor docente facilitando su función ya que presentan varios beneficios al momento de su utilización dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, los recursos o herramientas ayudan al educando para la construcción de los nuevos conocimientos. Además, al manipular, palpar, relacionar, observar e interactuar con el material los discentes disfrutan y aprenden desde su propia experiencia a fin de fortalecer la práctica con la teoría.

1.8.3. Libro Móvil

Corrales Adriana (2021) menciona que: “El libro móvil es un material didáctico interactivo, cuenta con 52 plantillas divididas en dos columnas: vocales, consonantes, dígrafos, el color de las letras está basado por Montessori azul y rojo” las secciones son interactivas, es decir, se pueden mover de manera independiente al manipularlo unas con otras para formar diferentes palabras cortas de dos sílabas (bisílabas).

Con el libro móvil se enseñará la grafía (letra), fonema (sonido), escritura y lectura, una de las ventajas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje es generar distintas habilidades a

su vez los discentes al momento de manipular, observar y palpar el material didáctico pueden ser una de las mayores ventajas ya que se logra tener la atención del estudiante, donde se pueda generar en él diversión, eso más adelante se podría canalizar como aprendizaje significativo el cual no podrá olvidar nunca ya que disfruto aprendiendo y logro entender.

Dentro del espacio educativo puede ser una de las mayores ventajas ya que se logra tener la atención del estudiante, donde se pueda generar en él diversión, y eso más adelante se podría canalizar como aprendizaje significativo el cual no podrá olvidar nunca ya que disfruto aprendiendo y logro entender.

1.8.4. Función del Libro Móvil

Según Corrales Adriana (2021) el libro móvil puede presentar varias funciones acordes a cada etapa en el proceso de lectoescritura dependiendo el nivel que se encuentre cada discente:

A. Construyo – Leo – Escribo

- Se procura en cada palabra repasar el fonema de la letra haciendo referencia a la imagen que ilustra dicho fonema. En el caso del trazo, si aún no está en esta etapa podría simplemente repasar con el dedo las letras punteadas o formarlas con plastilina”. Además, el libro móvil al ser interactivo se puede formar distintas palabras cortas al manipularlo, por ende, el discente después podrá observar la imagen y relacionar con la palabra creada.

B. Lecturas Locas:

- Consiste en jugar libremente a armar cualquier palabra, aunque no tenga sentido o significado, con el objetivo de practicar la unión de fonemas.

C. Transcribir:

- Le damos tarjetas con la palabra escrita y deberá copiarla buscando las letras correspondientes para armarla.

D. Autodictado:

- Podemos darle una tarjeta u objeto (como los de la caja de sonidos Montessori) para que forme la palabra de dicha imagen u objeto.

E. Dictado de Palabras:

- Podemos dictar una palabra completa para formarla.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Metodología

Dentro de lo que corresponde analizar en este capítulo se describe cómo va estructurada la metodología, y de esta manera poder lograr los objetivos propuestos en el proyecto de investigación.

Es así como se propusieron los siguientes tópicos: descripción del área de estudio, sistema de variables, enfoque de la investigación, tipos, población, métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, procedimiento de la investigación y tipos de análisis de datos.

Tema: El libro móvil en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de Segundo Grado de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi”, año lectivo 2022-2023.

2.1.2. Descripción del área de estudio

Esta investigación se desarrollará en la Escuela de Educación Básica “Yaguachi” de la Parroquia El Sagrario sector Urbano, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, ubicada en la Avda. 17 de Julio 1-20 General José María Córdova. Fue creada en el año de 1922, actualmente forma parte de la Zona 1, Distrito Educativo 10D01, perteneciente al Circuito C91112, Código AMIE: 10H00046, Código de la provincia de Imbabura según el INEC: 10, Código del Cantón Ibarra según el INEC: 1001, Código de la Parroquia El Sagrario según el INEC: 100103, Sostenimiento y recursos: Fiscal, con Jurisdicción Hispana, Zona: Urbana INEC; está conformada por 187 estudiantes, 11 docentes, 1 administrativo y si cuenta con apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil que se encuentra enlazado con la Peñaherrera.

2.1.3. Sistema de variables: Definición y operacionalización

Para poder cumplir con los objetivos previamente propuestos, se establecen y describen las siguientes variables del proyecto de investigación:

Proceso de Enseñanza-aprendizaje. - Proceso de interacción e intercambio entre docentes y discentes para mejorar la transmisión de los nuevos conocimientos generando un verdadero aprendizaje significativo.

Lectoescritura. - Capacidad o habilidad para leer y escribir a su vez es un proceso de aprendizaje para entender e interpretar el significado de un texto.

Libro Móvil. - Recurso didáctico en el que se puede encontrar consonantes y vocales para formar palabras cortas, con este material se trabaja la grafía y el fonema.

Guía Didáctica. - Instrumento pedagógico para el docente en el que puede encontrar una serie de actividades para el uso del libro móvil en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	FUENTES
Proceso - Enseñanza Aprendizaje	Contenidos	Definición	Alvarado (2018)
		Importancia	Hernández (2019)
		Aportes	Santalla (2017)
Lectoescritura	Contenidos	Definición	García (2018)
		Importancia en la Educación	Mejía (2021) Sánchez (2018)
		Etapas	Pascual (2020)
		Métodos	
Libro Móvil	Características	Importancia	Corrales (2021)
		Estructura o modelo	
		Función	
		Aplicación en la asignatura de L y L. Manejo e instrucciones	
Guía Didáctica	Contenidos	Definición	Pino (2018)
		Importancia	
		Función	
		Destinatarios	
		Actividades de la guía	

Fuente: Elaboración propia, noviembre 2022

2.1.4. Enfoque de investigación

La presente investigación tiene un enfoque mixto (Cuanti-cualitativo), pues como lo describe Hernández et al., (2014): “se puede obtener una visión más comprensiva sobre el planteamiento si se emplean ambos métodos, así como un mayor entendimiento, ilustración o clarificación de los resultados de un método sobre la base de los resultados del otro” (p. 538). Por cuanto el estudio se concentra en la observación para fortalecer la lectoescritura a través del libro móvil y la utilización de la guía didáctica con las distintas actividades los estudiantes podrán mejorar su aprendizaje.

2.1.5. Tipo de investigación

Descriptivo: el mismo que permitió la descripción sistemática y organizada de las características de la población focalizada, por lo cual a favorecido la interpretación de los datos a obtenerse en los instrumentos de investigación que se han aplicado.

Hernández et al., (2014) menciona que: “en los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.92). Por lo tanto, se inició con una evaluación diagnóstica a los estudiantes de segundo grado para identificar el nivel de lectoescritura, luego se ha encuestado a los docentes de la Institución para después describir las particularidades y su punto de vista según las experiencias de cada individuo, con el objetivo de proponer una guía didáctica con distintas actividades sobre la utilización del libro móvil como estrategia pedagógica que será de gran utilidad a fin de mejorar el nivel de lectoescritura en los estudiantes.

2.1.6. Métodos, Técnicas e Instrumentos

Para llevar a cabo el proceso investigativo, sobre el libro móvil en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi” se recurrió al método estadístico:

Método Estadístico: con ayuda de este método se logró el adecuado manejo y tabulación de datos a través del SPSS de la encuesta que fue aplicada a los docentes conjuntamente la evaluación diagnóstica a los estudiantes de segundo grado de la Escuela de

Educación Básica “Yaguachi” con el fin de lograr mediante el cruce de variables los resultados del estudio.

2.1.7. Técnicas e Instrumentos de investigación

Encuesta

Se aplicó la técnica de la encuesta para recopilar la información más importante y necesaria a través de un cuestionario con preguntas cerradas para los docentes de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi” quienes fueron la fuente de investigación, para obtener datos reales sobre la utilización del libro móvil en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura identificando así ciertas falencias y proponer una guía didáctica con distintas actividades para mejorar el nivel de habilidades en la lectoescritura de los estudiantes. Esta técnica se aplicará en el proyecto de investigación por ser la más apropiada.

De acuerdo con Granda y Abascal (2005), la encuesta se puede definir como una técnica primaria de obtención de información sobre la base de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas, que garantiza que la información proporcionada por una muestra pueda ser analizada mediante métodos cuantitativos y los resultados sean extrapolables con determinados errores y confianzas a una población.

Evaluación Diagnóstica

Esta técnica se aplicó a niños y niñas de Segundo Grado de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi”, lo cual permitió recolectar información sobre el nivel de habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y así identificar ciertos vacíos en los estudiantes a su vez proponer el uso del libro móvil para mejorar el nivel de la lectoescritura.

2.1.8. Participantes

La población con la que se trabajó durante el estudio de la investigación fue con la docente del Segundo Grado Lcda. Susana Chirán y 17 estudiantes (9 niñas y 8 niños) de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi”.

2.1.9. Procedimiento y plan de análisis de datos

Se solicitó la aceptación a los padres de familia para la participación de sus hijos e hijas en la investigación firmando el respectivo consentimiento para la aplicación de una evaluación diagnóstica y una encuesta a los docentes, una vez aplicada se realizó el análisis y tabulación de datos.

Los datos obtenidos en base a la aplicación de los instrumentos de investigación en la Escuela de Educación Básica “Yaguachi”, se tabularon a través del programa estadístico SPSS (Statistical Package for Social Sciences) para recolectar la información pertinente, verídica y confiable. De igual manera, la interpretación de cada uno de los resultados, se hizo necesario utilizar gráficos y tablas a fin de analizar correctamente los datos.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e Interpretación de Resultados

En el presente capítulo se describe el análisis e interpretación de resultados de la encuesta que fue realizada a los docentes y la ficha de observación aplicada a los estudiantes del Segundo Grado de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi” de la Parroquia El Sagrario sector Urbano, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, ubicada en la Avda. 17 de Julio 1-20 General José María Córdova, revisar en el apartado de los anexos se encontrará el modelo de la encuesta y ficha de observación.

3.1.2. Datos generales

En el análisis de la encuesta la edad de los docentes se encuentra entre los 32 a los 51 años en adelante, todos los encuestados manifiestan que han sido formados como docentes, con respecto al género, muestra que 3 docentes son de género masculino y 8 de género femenino, varios de los docentes indican que llevan años en la docencia de 6 años en adelante. Además, algunos trabajan dentro de la Institución más de 20 años, su formación profesional es variada: 1 maestría, 3 tecnologías, y 7 licenciaturas acorde a su disciplina.

3.1.3. Análisis y discusión

Tabla 2

Frecuencia del uso de material didáctico en las clases de Lengua y Literatura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	27.3	27.3	27.3
	A Veces	8	72.7	72.7	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, diciembre 2022

De acuerdo a la tabla 2, se puede evidenciar que la mayor cantidad de los docentes encuestados representando el 72.7% respondió que con frecuencia en su labor docente utilizan material didáctico acorde a cada tema a tratar para adquirir nuevos conocimientos; pero también se toma en cuenta que ciertos docentes encuestados no aplican material didáctico al momento de desarrollar las actividades, lo que genera una preocupación en cómo podrían estar avanzando los discentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para Alvarado (2018) “El proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje”. Por esta razón es fundamental que los docentes a través de las distintas estrategias, métodos, técnicas facilite su aprendizaje que permita obtener una participación más activa durante las clases de Lengua y Literatura, mejorando la interacción docentes-estudiantes.

Tabla 3

Aplicación del libro móvil como recurso didáctico para impartir sus clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	1	9.1	9.1	9.1
	A Veces	5	45.5	45.5	54.5
	Nunca	5	45.5	45.5	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, diciembre 2022

Con respecto a la tabla 3, se puede observar que el mayor porcentaje de los docentes encuestados representando al 45.5% contestó que solo a veces o nunca aplican el libro móvil como recurso didáctico al momento de impartir su clase, lo que da a entender de alguna manera el desconocimiento de recursos por parte de los docentes generando una preocupación ya que los discentes necesitan manipular, palpar, experimentar material que ayude a desarrollar la motricidad fina. Además, el recurso debe ser llamativo e interesante y a su vez fomente la

motivación, participación que permita despertar la imaginación al construir sus conocimientos. Corrales Adriana (2021) menciona que: “El libro móvil es un material didáctico interactivo, cuenta con 52 plantillas divididas en dos columnas: vocales, consonantes, dígrafos, el color de las letras está basado por Montessori azul y rojo, a su vez se enseñará la grafía (letra), fonema (sonido), escritura, lectura, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje”. El material didáctico como estrategia innovadora crea un ambiente dinámico, activo y divertido.

Tabla 4

Aplicación de material didáctico durante la clase para el desarrollo de las actividades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	36.4	36.4	36.4
	A Veces	7	63.6	63.6	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, diciembre 2022

Con relación a la investigación se puede constatar en la tabla 4, representando el 63.6% que en su mayoría los docentes de la institución, mencionan que en el transcurso del desarrollo de las distintas actividades durante las clases de Lengua y Literatura suelen utilizar solo a veces material didáctico, por lo tanto, para mejorar el nivel académico de los discentes, se considera necesario emplear recursos didácticos que ayuden a desarrollar la imaginación para generar destrezas y habilidades. “El material didáctico apropiado apoya el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación, observación, vivencia, creación, ejercitando la manipulación, construcción, propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario” (Ministerio de Educación, 2021). Además, el docente debe implementar diversas metodologías, técnicas o material de apoyo acorde al grado con el que se trabaje a su vez potenciar los conocimientos desde su propia experiencia dejando que los discentes sean los verdaderos protagonistas de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 5

Frecuencia con la que aprende nuevos conocimientos a través del uso y experiencia del material didáctico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Siempre	9	81.8	81.8	81.8
	A Veces	2	18.2	18.2	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, diciembre 2022

Tomando en consideración el 81.8% de los docentes encuestados como se refleja en la tabla 5, expresan que en su mayoría para impartir nuevos conocimientos prefieren hacer uso de material didáctico ya que es muy notorio que los discentes aprenden de mejor manera puesto que facilita el desarrollo de actividades con el contenido, a través de la creatividad se ejercita las habilidades en consecuencia la utilización de recursos didácticos en el aula favorece el juego, trabajo, debido que permite al docente tener diferentes opciones para la enseñanza y al estudiante varias formas de adquirir los conocimientos. Ministerio de Educación (2020) “Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas”. Por esta razón es fundamental proporcionar al discente el material adecuado ya que permitirá entender y comprender de forma más rápida los contenidos planteados, naciendo de esta la importancia de facilitar el salón de clases al estudiante diversos recursos pedagógicos que favorezcan el aprendizaje y a su vez tener una comunicación efectiva entre los actores del proceso educativo.

Tabla 6

Frecuencia con la que refuerza los conocimientos durante la clase con distintas actividades a través del uso de material didáctico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	36.4	36.4	36.4
	A Veces	7	63.6	63.6	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, diciembre 2022

Durante la aplicación de instrumentos se pudo analizar en la tabla 6, que el 63.6% de los docentes encuestados expresan que solo ocasionalmente utilizan material didáctico para reforzar sus actividades dentro del salón de clases. Por esta razón genera preocupación ya que la utilización de diversos recursos pedagógicos brinda un aporte significativo lo que repercute en su nivel de aprendizaje, sin embargo, al tener una interacción más cercana entre docentes-

estudiantes se proporciona una serie de beneficios y habilidades. En base a Hernández (2019) “el proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso comunicativo cuya finalidad es propiciar la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes (competencias), es decir, conseguir que se produzcan aprendizajes” (pág. 134). El uso de material didáctico como refuerzo pedagógico es crucial ya que facilita su enseñanza, mejora sus conocimientos, controla sus emociones, potenciando sus capacidades, trabajo en equipo y con la guía del docente pueda cimentar sus saberes logrando de una forma lúdica impartir su contenido saliendo del aprendizaje memorístico o tradicional.

Tabla 7

Aplicación de material didáctico genera múltiples beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	8	72.7	72.7	72.7
	A Veces	3	27.3	27.3	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, diciembre 2022

En base a los resultados arrojados en la tabla 7, se observó que los docentes encuestados en su mayoría representando al 72.7% mencionan que durante el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje es indispensable el uso de material didáctico ya que presenta distintos beneficios lo cual genera múltiples destrezas obteniendo una transformación profunda de contenidos a fin de desarrollar un aprendizaje significativo. González (2018), manifiesta los siguientes beneficios de los recursos didácticos: motiva al logro, fijación del aprendizaje, para aumentar la creatividad e imaginación, permite mantener el interés de los estudiantes. Además, la implementación de los diversos recursos didácticos en los centros educativos es necesario para el fortalecimiento de los aprendizajes a través de la manipulación; creación, construcción y exploración de los mismos les permite recrear los conocimientos con la práctica, para ello el docente debe ser quién facilite material de apoyo adecuado, llamativo y que busque la forma de incentivar a los docentes a ser constructores de su propio aprendizaje.

Tabla 8

Frecuencia de distintas habilidades, emplea correctamente el uso de material didáctico en el aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	63.6	63.6	63.6
	A Veces	4	36.4	36.4	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, diciembre 2022

En cuestión al análisis de la encuesta realizada a los docentes se identifica que el 63.6% como se evidencia en la tabla 8, expresan que al aplicar apropiadamente la utilización de varios materiales didácticos en su labor docente durante las clases de Lengua y Literatura los discentes desarrollan creatividad, curiosidad, habilidades comunicativas y trabajo colaborativo, mismos que favorece el aprendizaje tanto de forma individual y grupal. Acosta & Ojeda (2018) abordan las distintas maneras de prever una verdadera experiencia con material didáctico como indispensable durante las clases de Lengua y Literatura a fin de desarrollar un aprendizaje significativo; pero no se garantiza una buena comprensión si no hay buena conducción por parte del docente. El manejo de distintas estrategias pedagógicas contribuye al momento de adquirir nuevos conocimientos ya que se logra potenciar la interacción del discente al momento de aprender lo que le permitirá al docente obtener técnicas innovadoras, concretas y fáciles que favorezcan la formación de sus estudiantes a fin de captar el interés de los mismos a la hora del estudio de los contenidos establecidos en el currículo para alcanzar los objetivos planteados.

Tabla 9

Frecuencia de horas o minutos en clase qué dedica para un refuerzo a la lectura de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Quince minutos	1	9.1	9.1	9.1
	Media hora	6	54.5	54.5	63.6
	Una hora	4	36.4	36.4	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, diciembre 2022

La mayoría de los docentes que han sido encuestados como se observa en la tabla 9, representando el 54.5% señalan que con frecuencia es necesario emplear media hora de clase para reforzar en la lectura durante su formación académica que le permita mejorar su expresión

oral y escrita a su vez enriquecer el vocabulario a través de los distintos textos literarios de interés. Por esta razón es indispensable que el docente sea impulsor en el ámbito lector con lecturas que ayude al discente adentrarse a un mundo nuevo donde se desarrolle el pensamiento crítico, fantasía e imaginación. El Ministerio de Educación (2019) menciona “La lectura es considerada como una de las herramientas más significativas en el desarrollo académico, su práctica activa y dinamismo permite estimular las etapas cognoscitivas desde la edad temprana de los niños”. Por lo tanto, la lectura es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que permite mejorar la comunicación, ortografía, caligrafía y lograr fluidez al momento de expresarse además potenciar la creatividad e imaginación para crear, narrar historias ya sean de sus propias experiencias o relatos contados por otra persona.

3.1.4. Resultados de la Ficha de Observación a los Estudiantes

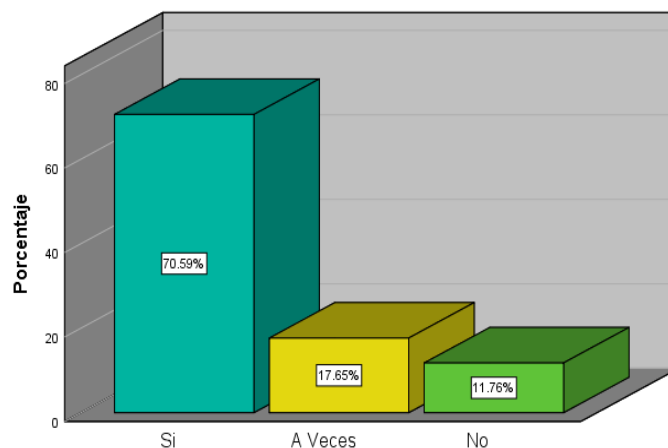
Con relación a los resultados obtenidos a través de la tabulación de datos analizados en base a la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de Segundo Grado en la Escuela de Educación Básica “Yaguachi”, se puede evidenciar que el uso del libro móvil durante las clases de Lengua y Literatura facilita al discente, la adquisición de nuevos conocimientos, por ende, potencializar las diversas habilidades que favorecen el rendimiento académico.

3.1.5. Datos generales

La ficha de observación hace énfasis la edad que presentan los estudiantes indica que tienen 6, 7 y 8 años, por otra parte, su género, muestra que 8 estudiantes son de género masculino y 9 de género femenino, durante la observación todos los discentes trabajaron con el libro móvil durante la clase de Lengua y Literatura.

Figura 1

Reconoce el discente palabras cortas con el uso del libro móvil

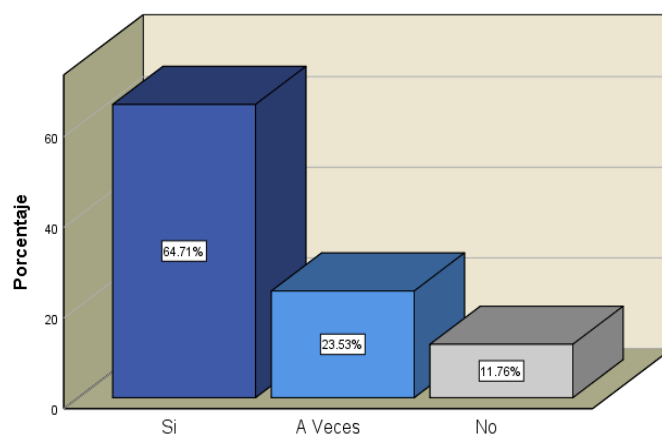


Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes, diciembre 2022

En base a los resultados encontrados durante el análisis realizado a través de la ficha de observación se constató que la mayoría de los discentes representando al 70.59% con el uso y manipulación del libro móvil aprenden a reconocer palabras cortas de forma más precisa como se visualiza en la figura 1. Por esta razón es importante incentivar a los discentes mediante los diferentes recursos que le permitan generar experiencias y captar de mejor manera los nuevos conocimientos, para ello los docentes deben saber preparar material de apoyo adecuado y eficaz para reforzar su enseñanza. Corrales Adriana (2021) menciona que “El libro móvil puede presentar varias funciones acordes a cada etapa durante el proceso de lectoescritura dependiendo el nivel que se encuentre cada discente se puede emplear distintas técnicas y métodos que ayuden a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Sin embargo, el docente debe buscar las distintas estrategias pedagógicas que brinde al discente un mejor rendimiento académico a través de un material sencillo y atractivo a fin de cumplir con las destrezas.

Figura 2

Identifica “auditivamente” el fonema de las sílabas con su (sonido)

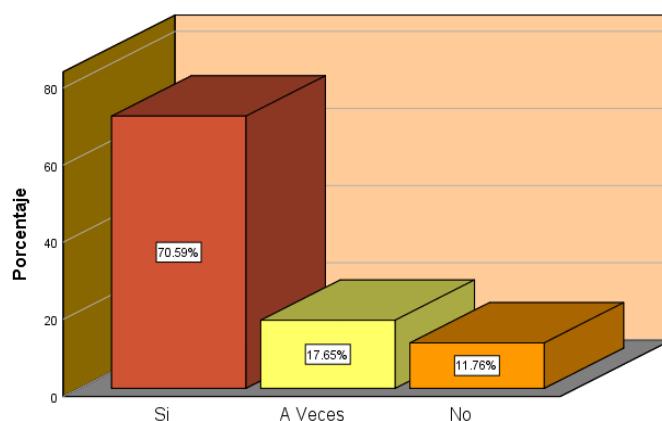


Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes, diciembre 2022

Es importante destacar que el 64.71% de los discentes analizados mediante a ficha de observación como se observa en la figura 2, pueden reconocer de forma auditiva el fonema de las diferentes sílabas con su respectivo sonido mediante la utilización del libro móvil en la asignatura de Lengua y Literatura; a causa, que con este recurso los estudiantes aprenden de una manera interactiva debido a su fácil manipulación y a la formación de palabras cortas. Corrales Adriana (2021) considera que: “El libro móvil es un recurso didáctico, sencillo, atractivo e interactivo, es decir, el libro se puede mover al momento de manipularlo, sus hojas tienen movimiento independiente unas con otras para formar palabras cortas de dos sílabas, presenta diversas páginas con dibujos, letras de color azul y rojo utilizando el método Montessori”. Por lo tanto, es de suma relevancia que los docentes apliquen nuevas estrategias pedagógicas en su salón de clases con el objetivo de favorecer la adquisición de los nuevos conocimientos. Ya que a su vez los discentes se sentirán más motivados y se fortalecerá el desarrollo de sus habilidades cognitivas durante su formación académica.

Figura 3

Descubre otras palabras a través de la manipulación del libro móvil



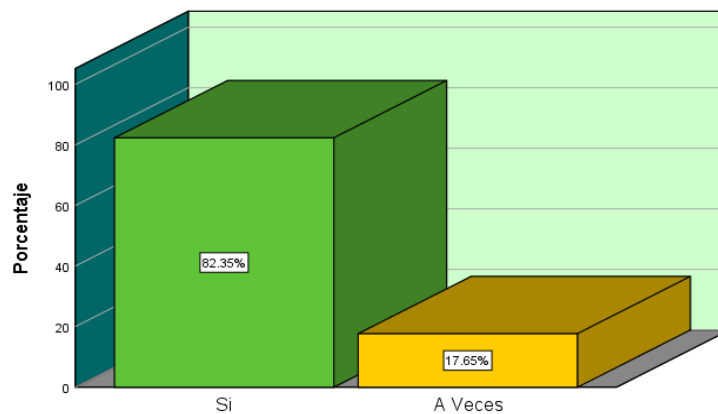
Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes, diciembre 2022

De acuerdo a la investigación realizada los resultados demuestran con un porcentaje del 70.59% a través de la ficha de observación que la mayor parte de los discentes logran descubrir varias palabras independientemente si presentan coherencia en su significado como se logra al observar en la figura 3, por ello es crucial que el docente aplique al momento de impartir sus clases diferentes estrategias metodológicas que brinde un mejor aprendizaje y el desarrollo de múltiples habilidades durante su formación académica. Según Villón (2022) “Las estrategias metodológicas son técnicas y métodos aplicados dentro de un proceso educativo identificando

critérios, procedimientos con el fin de construir un aprendizaje o desarrollar una determinada habilidad”. Además, los docentes deben implementar estrategias metodológicas mediante diversas técnicas y métodos para contribuir al desarrollo de distintas competencias fomentando en los discentes creatividad, participación más activa dentro del salón de clases generando un aprendizaje significativo al construir nuevos conocimientos.

Figura 4

Relaciona la sílaba con la imagen e identifica la letra correcta

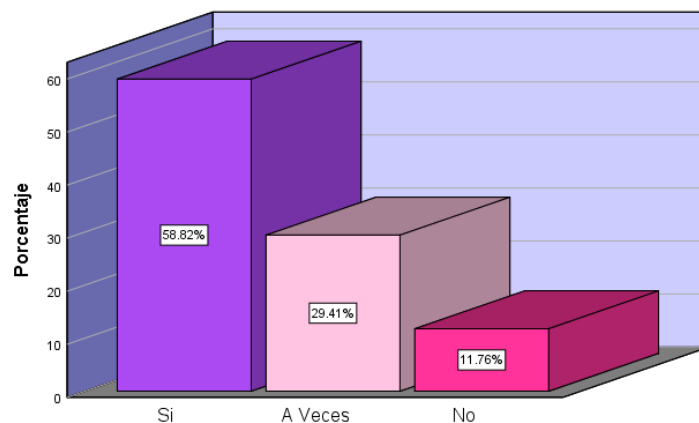


Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes, diciembre 2022

Tomando en consideración los resultados se logran evidenciar que el 82.35% de los discentes al emplear el uso del libro móvil ciertamente suelen relacionar el fonema, sonido con la imagen e identificar la letra correcta de forma interactiva, divertida y eficaz como se observa en la figura 4. Por otra, parte se ha visto necesario la aplicación de material didáctico que brinde al discente un mejor desempeño escolar manejando de manera fortuita los productos concretos como una ideación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje cuyo propósito sea mejorar el quehacer docente. “La lectura es un eje esencial en la educación formal a través de los textos educativos ya que permite adquirir el desarrollo del pensamiento, comunicación, mediante las estructuras cognitivas generando múltiples beneficios como la traducción de símbolos o letras en palabras con significado para la interpretación y comprensión de los textos. (Quinde, 2021). Es fundamental que los docentes en sus clases de Lengua fortalezcan la expresión oral y escrita para mejorar el pensamiento crítico, fluidez al expresarse, enriquecimiento de vocabulario.

Figura 5

Identifica su nombre, la palabra, pronuncia y escribe

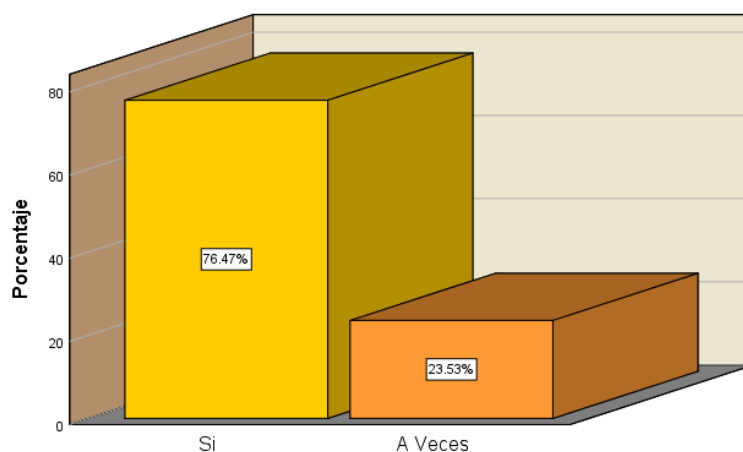


Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes, diciembre 2022

Durante la aplicación de los instrumentos se pudo analizar un porcentaje de 58.82% representando a la mayoría de los discentes logran identificar los distintos fonemas, sonidos, palabras cortas, letras, es decir, el estudiante aprende a pronunciar y escribir de manera lúdica e interactiva como se lo representa en la figura 5. Sin embargo, se considera esencial que los recursos pedagógicos que vayan acorde al contenido, tema y nivel académico a fin de reforzar los conocimientos con la práctica. García (2018) menciona “Es de destacar la gran importancia que tiene la lectoescritura en el mundo en el que vivimos actualmente y la necesidad de que esta habilidad se adquiriera correctamente por toda la población, indistintamente del lugar en el que se reside, del nivel social, cultural o económico que se posee”. La lectoescritura es esencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje, que le permita al discente tener la capacidad de leer y escribir de manera eficiente a su vez genere varios beneficios como interpretación de textos, ideas, palabras o fonemas a fin de potenciar la imaginación, fantasía, pensamiento crítico.

Figura 6

El discente aprende los fonemas y la grafía con el libro móvil de forma más eficaz

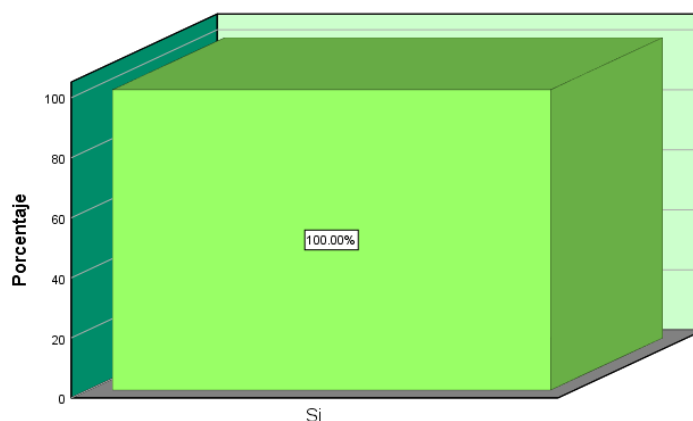


Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes, diciembre 2022

En relación al análisis de resultados demuestra que gran parte de los discentes a través de la ficha de observación representando al 76.47% de los que fueron aplicados se observó que es favorable la utilización del libro móvil como material de apoyo para aprender los distintos fonemas y grafía como se visualiza en la figura 6. Por este motivo es indispensable emplear en su labor docente distintas técnicas, métodos, recursos y estrategias que facilite al discente su proceso de formación. “Las estrategias metodológicas pasan de ser métodos tradicionalistas a métodos interactivos, motivadores pensando siempre en el porvenir de los discentes que pueden ser utilizados y adaptados acorde a las necesidades e intereses de los mismos que le permita establecer una relación con los conocimientos propios e innatos”. (Sánchez, 2018, p .14). Por otra parte, es fundamental que el docente implemente en sus clases o planificaciones estrategias pedagógicas creativas, atractivas e innovadoras que brinde al discente diferentes destrezas, para ello es sumamente importante adaptar los recursos de acuerdo a las necesidades a fin de mejorar su rendimiento escolar y lograr obtener una enseñanza de calidad.

Figura 7

El niño se siente motivado al hacer actividades de refuerzo con la utilización de material didáctico



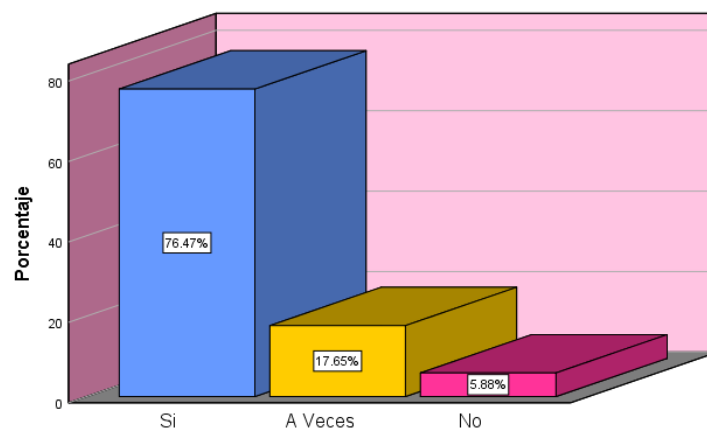
Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes, diciembre 2022

Tomando en consideración a los resultados obtenidos en la presente investigación como se hace énfasis en la figura 7, que a través de la ficha de observación se logró evidenciar un mayor porcentaje representando al 100% de los discentes se sienten motivados con el uso del libro móvil como recurso alternativo para el desarrollo de actividades en sus clases de Lengua y Literatura ya que al manipular, palpar, observar y experimentar con el recurso es más factible el aprendizaje del discente ya que permite una mejor participación activa y se logra fortalecer la relación entre docentes-estudiantes. De acuerdo con Moya (2010, tal como se citó en Vargas,

2017) “el tipo de material didáctico adecuado es primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los discentes para ello el docente debe seleccionar minuciosamente los diversos recursos que va a emplear a fin cumplir los objetivos y destrezas de la planificación”. Por esta razón, los docentes deben permanecer en constante capacitación para actualizar sus conocimientos lo que les permitirá crear con mayor facilidad recursos interesantes acorde al tema a tratar que ayude al discente a obtener una mejor comprensión de contenidos.

Figura 8

Al utilizar material didáctico mejora sus habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Ficha de observación *aplicada a estudiantes, diciembre 2022*

La mayoría de resultados obtenidos como se logra visualizar en la figura 8, durante la aplicación de instrumentos se constató mediante la ficha de observación que el 76.47% de los discentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje el manejar un buen material didáctico ha sido beneficioso para el desarrollo de las diversas habilidades cognitivas, sin embargo el recurso debe seleccionarse acorde al contenido y nivel escolar ya que servirá de base para la adquisición de nuevos conocimientos, destrezas o desarrollo de actividades planteadas en el salón de clases. Según Camacho-Marín et. al (2020) se entiende que la razón de ser de la educación es promover el desarrollo de una sociedad o un contexto, además de compartir diversos contenidos que son necesarios para su aplicación en la vida cotidiana (p.465). Es primordial que los docentes al momento de impartir sus clases implementen estrategias innovadoras que capten la atención e interés por parte de los discentes durante su aprendizaje que permita tener una transformación profunda al construir nuevos saberes, destrezas generando competencias y participación activa.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

4.1. Nombre de la propuesta

Me divierto y aprendo mejor la lectoescritura con los discentes de 6 a 7 años de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi” a través del libro móvil interactivo.

4.1.2. Introducción

Es importante la elaboración de una guía didáctica para la lectoescritura porque a través de este material se permite al discente ser parte de su proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el docente se convierte en el guía para alcanzar un objetivo en la educación del menor, ya que con la guía los estudiantes potencializan su desarrollo cognoscitivo mismo que les permite lograr un aprendizaje significativo, mediante la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, destrezas que generan al momento de manipular, palpar el libro móvil se relaciona el fonema, sonido con la imagen e identificar la letra correcta de forma interactiva, divertida y eficaz.

Esta propuesta está dirigida a los niños y niñas de 6 a 7 años de edad, los estudiantes pertenecen al segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi” de la Parroquia El Sagrario sector Urbano, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, misma que se encuentra ubicada en la Avda. 17 de Julio 1-20 General José María Córdova con la finalidad que los docentes fortalezcan la lectoescritura de los discentes mediante el uso del libro móvil como estrategia pedagógica, a causa que se evidencia que varios de alumnos tienen problemas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto a la fonología, grafía y pronunciación por lo cual se implementó el uso de este material para mejorar este aspecto cognoscitivo en los niños.

La guía propuesta en esta investigación es solo un diseño que deberá ser aplicada posteriormente por la docente en la Escuela de Educación Básica “Yaguachi”, para la cual se diseñaran contenidos con diferentes actividades mediante el uso del libro móvil que favorezca la lectoescritura, la ampliación del vocabulario, adecuada pronunciación y fonología del mismo con el objetivo de evitar problemas a lo largo de su vida escolar.

4.1.3. Objetivos

Facilitar al docente el libro móvil interactivo como material de apoyo para fortalecer la lectoescritura en los discentes de 6 a 7 años de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi” pertenecientes al segundo grado.

Desarrollar contenidos y estrategias que permitan potenciar la lectoescritura a través de la aplicación del libro móvil.

Promover el uso de material didáctico como recurso de apoyo que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje durante las clases de Lengua y Literatura.

4.2. Contenidos curriculares

4.2.1. Guía didáctica

Es un material didáctico en la cual se integran recursos y componentes que se utilizan para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, sus objetivos, contenidos, estrategias metodológicas los distintos recursos de apoyo con la finalidad de organizar una actividad y personalizarla para el trabajo que se va a realizar en el aula (Pino, 2021)

4.2.2. Libro móvil

En el ámbito educativo el material didáctico es fundamental porque son un instrumento educativo, que permiten generar múltiples habilidades, destrezas al momento de manipular y observar estos recursos, por ende, facilita su proceso de enseñanza-aprendizaje y mejora la interrelación entre docentes-estudiantes logrando una participación más activa. Según Corrales Adriana (2021) menciona que con El libro móvil se enseñará la grafía (letra), fonema (sonido), escritura y lectura, una de las ventajas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje es generar distintas destrezas al observar el material se puede encontrar diferentes secciones interactivas de consonantes y vocales para formar palabras cortas, el libro móvil tiene varios beneficios ya que se logra captar la atención del estudiante, participación activa, trabajo colaborativo, donde se pueda generar en él diversión al construir su propio conocimiento.

4.2.3. Lenguaje

Es el medio de comunicación humana mediante la voz y el habla, que permite a la persona expresarse, comprender este se adquiere desde la primera infancia como resultado del proceso de imitación y maduración del infante se enriquece gradualmente mediante los estímulos que se presenten en el medio. Para López (2020) “El lenguaje es el medio más poderoso de acceso a todos los conocimientos, así como al enriquecimiento del pensamiento crítico para la búsqueda de alternativas o soluciones concretas a los problemas”.

4.2.4. Lectoescritura

La lectoescritura es crucial en la formación académica puesto que permite desarrollar la imaginación, adentrándose al mundo de la fantasía además mejorar su comportamiento, sus habilidades, actitudes, generando una relación más eficaz en su entorno, para ello la lectura y escritura se debe cimentar desde el pilar fundamental como es la familia en los primeros años de vida del infante. Para López (2021). “La lectoescritura, se dan dos competencias básicas indispensables que permiten el desarrollo integral de los estudiantes. De ahí, radica la relevancia de enseñar a leer y escribir ya que posibilita el inicio para fortalecer las relaciones interpersonales y fomenta una comunicación asertiva”.

4.2.5. Currículo del Subnivel Elemental

El Ministerio de Educación (2021) menciona que:

El currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales nace para satisfacer o solventar las distintas necesidades de la realidad educativa actual ya que es fundamental priorizar aquellas destrezas que permiten el desarrollo de competencias claves para la vida (p.5)

Además, es un documento guía esencial que encamina el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus contenidos como conjunto de ejes y ámbitos de desarrollo del aprendizaje, mismos que permiten organizar las diferentes destrezas criterios de desempeño, pensando siempre que el proceso de desarrollo integral que asegure que un tema puede ser tratado desde diferentes perspectivas teóricas y prácticas.

4.2.6. Énfasis en Competencias

El Ministerio de Educación (2021) manifiesta que:

El énfasis en estas competencias tiene por objetivo indicar con claridad en qué destrezas se acentúa el proceso de aprendizaje para la recuperación y fortalecimiento de las competencias fundamentales del siglo XXI; para esto se toma en cuenta los criterios de desempeño y sus respectivos indicadores.

Es decir, que a través de las distintas competencias se puede llevar a cabo nuevas perspectivas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje siendo así dar cumplimiento a las demandas sociales de la actualidad. A partir de ellos, se desarrollan elementos curriculares más específicos, que orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje.

4.2.7. Características del Desarrollo del Currículo

De acuerdo al Currículo del subnivel elemental (2021) “son espacios curriculares más específicos que se encuentran enfocados desde las distintas áreas del conocimiento como en las competencias comunicacionales, matemáticas, socioemocionales, y digitales lo cual permite un desarrollo integral que asegura que un tema puede ser tratado desde diferentes perspectivas teóricas y prácticas” (p.7). Además, el proceso de enseñanza-aprendizaje en el currículo son un conjunto de aspectos relacionados con el desarrollo formación a través de competencias. Por otra parte, tiene como propósito que las destrezas con criterios de desempeño de este subnivel educativo estén estructuradas por habilidades, procedimientos, contenidos, aprendizajes que permita al discente desenvolverse con mayor facilidad al construir sus conocimientos.

4.2.8. Competencias Comunicacionales

Los procesos son importantes para potenciar el desarrollo de la capacidad comunicativa y expresiva del estudiante, donde este podrá emplear diferentes manifestaciones de lenguaje para comunicar su pensamiento, actitud, experiencias y emociones, además de la relación con su entorno. Además, la lectura es un pilar crucial en la formación académica de los discentes que permite contribuir al crecimiento intelectual de las personas, generando varias habilidades, o destrezas cognitivas que faciliten al alumno la reflexión, pensamiento crítico, creatividad, expresión fluida, razonamiento lógico y construcción de nuevos conocimientos. (Ministerio de Educación, 2021, p. 8)

4.2.9. Currículo organizado por áreas de conocimientos

El Ministerio de Educación (2021) menciona que:

Es importante destacar el papel fundamental que juega la lectura en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes; por ello, las programaciones didácticas de todas las áreas incluirán actividades, tareas que giren en torno a la lectura, como herramienta para

desarrollar la capacidad intelectual, explorar el mundo e incorporar nuevos puntos de vista y conocimientos de toda índole. (p.10)

Además, contribuye a que el estudiante domine progresivamente las destrezas de la escritura, habla y escucha, debido a que inicia su proceso de lectura con la finalidad que amplíen sus capacidades de expresión y comunicación.

4.2.10. Objetivos del currículo integrador para cada ámbito de aprendizajes

Los objetivos del área de conocimiento por subnivel se encuentran distribuidos por asignaturas, es decir, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Matemáticas, Estudios Sociales; cada objetivo cubre un conjunto de aprendizajes, prácticas y experiencias que se constituyen como los pasos previos a tratar para alcanzar el objetivo planteado.

- O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos.
- O.LL.2.2 Valorar la diversidad lingüística y cultural del país mediante el conocimiento y uso de algunas palabras y frases de las lenguas originarias, para fortalecer el sentido de identidad y pertenencia.
- O.LL.2.3 Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio.
- O.LL.2.4. Comunicar oralmente sus ideas de forma efectiva mediante el uso de las estructuras básicas de la lengua oral y vocabulario pertinente a la situación comunicativa.
- O.LL.2.5. Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje.
- O.LL.2.6. Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita.
- O.LL.2.7. Usar los recursos de la biblioteca del aula y explorar las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria

- O.LL.2.8. Escribir relatos y textos expositivos y descriptivos, en diversos soportes disponibles, y emplearlos como medios de comunicación y expresión del pensamiento.
- O.LL.2.9. Reflexionar sobre los patrones semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales para aplicarlos en sus producciones escritas.
- O.LL.2.10. Apropiarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma en la escritura.
- O.LL.2.11. Aprender el uso estético de la palabra, a partir de la escucha y la lectura de textos literarios, para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria y desarrollar preferencias en el gusto literario.
- O.LL.2.12. Demostrar una relación vívida con el lenguaje en la interacción con los textos literarios leídos o escuchados para explorar la escritura creativa.

4.3. Contenido de la Propuesta

GUÍA DIDÁCTICA

LIBRO MÓVIL



ARACELY TERÁN





4.3.1. Desarrollo de la Propuesta

PRESENTACIÓN DE LA GUÍA



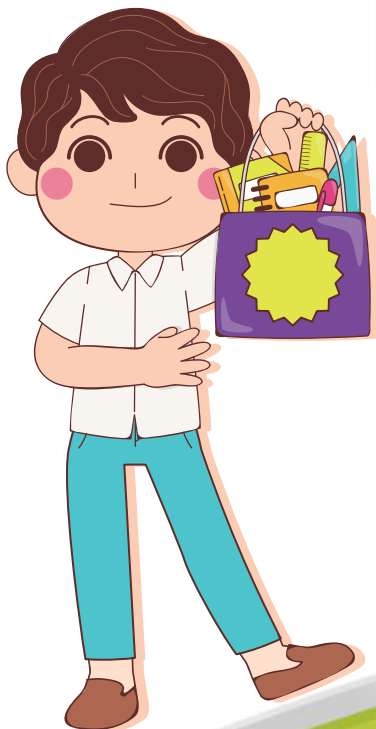
La presente guía didáctica se divide en 6 contenidos con distintas actividades a desarrollar en base al libro móvil para que el docente ejecute en el salón de clases como estrategia pedagógica con la finalidad que los estudiantes puedan reforzar la lectoescritura.



Letras Locas
Escuchando aprendo
Explorando y conociendo
Busca el tesoro
Descubriendo el misterio
Recorriendo los fonemas



Las planificaciones son esenciales en la labor docente puesto que contempla los pasos necesarios a seguir, para cumplir con cada actividad de manera más eficaz.



Enseñar a volar, pero no volarán tu vuelo...
Enseñarás a soñar, pero no soñarán tu sueño... Enseñarás a vivir, pero no vivirán tu vida... Sin embargo, en cada vuelo, en cada vida, en cada sueño. Perdurará siempre la huella del camino enseñado.

Madre Teresa de Calcuta

4.3.2. Actividades



¿Cómo te ayuda?

El libro móvil al ser manipulado, observado permite que los discentes adquieran de mejor manera los nuevos conocimientos a través de la experiencia lo cual genera múltiples habilidades y destrezas durante el desarrollo de las actividades.

El material puede ser impreso o elaborado a mano en cartulinas gruesas, se traza 3 líneas para dividir las secciones (dibujar las consonantes, vocales y dibujos), plastificarlo, cortar cada sección, encuadernarlo.

¿Cómo se construye?

El uso de material de apoyo durante la labor docente favorece el proceso de enseñanza aprendizaje para ello, el recurso a utilizar debe ser llamativo a fin captar la atención en los discentes y lograr generar una participación más activa.

Ten en cuenta



4.4. Estrategias

4.4.1. Contenido N°1

a) Nombre: **“Letras locas”**



<p>b) Objetivo:</p>	<p>Participar, de manera fluida y eficiente en diversas situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio.</p>
<p>c) Destreza:</p>	<p>Reflexionar sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística (léxica, semántica y sintáctica) en contextos cotidianos.</p>
<p>d) Desarrollo de la estrategia:</p>	
<p>Actividad</p>	<p>Miro, toco y aprendo “Letras locas”</p>
<p>Tiempo</p>	<p>40 min</p>
<p>Recursos</p>	<p>Libro móvil Estudiantes</p>
<p>Desarrollo:</p>	<p>Actividad de Inicio (5 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocamos a los niños en grupos de cuatro • Cantamos “La letra M” (Aprende conmigo). https://youtu.be/g3_UhHhHn9k • Una vez terminada la canción pedimos a los niños sentarse con sus respectivos grupos y hacer silencio. <p>Actividad de desarrollo (15 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra pasará por cada uno de los grupos observando.

	<ul style="list-style-type: none"> • Se procederá a enseñar los fonemas a través del “libro móvil”, para lo cual utilizará este recurso realizado con el objetivo de captar la atención del niño. • La maestra ira reforzando lo aprendido e irá preguntando: • ¿Cuál es el fonema aprendido?, ¿Cuál es su sonido? Pedirá que los niños le ayuden replicarlo. • Una vez terminado la explicación de los fonemas: La maestra preguntara a los niños ¿Qué palabras encuentras con el fonema M? ¿Cómo se escribe el fonema? ¿Qué debemos de hacer para que no se confundan los sonidos de los otros fonemas? <p>Actividad de cierre (15 min)</p>
Ejercicios	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra pedirá que los niños repitan el sonido de un fonema. • Se colocará varios fonemas en diferente orden y solicitará a los estudiantes que formen palabras cortas de acuerdo a su imaginación y creatividad. • Formar las familias de los fonemas. La docente pedirá a los niños que a través del libro móvil armen palabras.
Evaluación	<p>Rubrica:</p> <p>Inicio: Interactúa con sus compañeros</p> <p>En proceso: Repasa los fonemas incorporando palabras nuevas a su vocabulario.</p> <p>Adquirido: Identifica los fonemas incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función se interactúa.</p>
a) Tarea	<p>Con la ayuda de papá y mamá dibujar objetos que contengan el fonema estudiado, para lo cual puede utilizar diferentes materiales.</p>

4.4.2. Contenido N°2:

d) Nombre: “Escuchando aprendo”



<p>e) Objetivo:</p>	<p>Usar los recursos de la biblioteca del aula y explorar las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria.</p>
<p>f) Destreza:</p>	<p>Dialogar con capacidad para escuchar, mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana.</p>
<p>g) Desarrollo de la estrategia:</p>	
<p>Actividad</p>	<p>Palabras divertidas “Escucho y aprendo”</p>
<p>Tiempo</p>	<p>40 min</p>
<p>Recursos</p>	<p>Salón Globos Libro móvil Marcadores</p>
<p>Desarrollo:</p>	<p>Actividad de inicio: Los estudiantes por filas realizarán la dinámica; “Rompe el globo de la sabiduría” Al terminar la dinámica la docente formará un círculo dentro del salón de clases con todos los materiales. Les entregará el libro móvil, marcadores, láminas de colores, imágenes, recortes u objetos por grupo que les pedirá con anticipación. Sentaremos a los niños en grupos de 4 personas en círculos alrededor del salón de clases.</p>

	<p>Escucharán varias canciones de los distintos fonemas para luego relacionarlos con cada familia.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>La maestra solicitara a los discentes que repitan con ella el sonido de cada fonema.</p> <p>La docente se colocará en el medio del círculo, les pedirá a los estudiantes que abran sus ojos y luego escuchen varias canciones de los fonemas.</p> <p>Iniciará presentar las distintas familias de los fonemas estudiados con anterioridad (m, s, p, l, t c).</p> <p>Presentar los distintos fonemas con su respectivo sonido para luego formar sus familias y palabras cortas a través del libro móvil.</p>
Ejercicios	<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Formular preguntas y respuestas sencillas? • ¿Cuál es el sonido de un fonema por ejemplo de la letra M (mmmm) • ¿Cómo suena? • Sabe relacionar las familias a través de los dibujos incorporando palabras nuevas.
Evaluación	<p>Rubrica:</p> <p>Inicio: El niño escucha</p> <p>En proceso: Escucha e identifica el sonido con los dibujos utilizando el libro móvil para luego formar las familias.</p> <p>Adquirida: Identifica y relaciona los dibujos con su sonido utilizando el libro móvil.</p>
b) Tarea	<p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Repasar el sonido y el significado del fonema de las palabras a través de las imágenes.</p> <p>Aprender el sonido con su respectivo fonema para formar las familias de los fonemas antes aprendidos.</p>

4.4.3. Contenido N°3:

a) Nombre: **Explorando y conociendo**



b) **Objetivo:**

Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer necesidades de información y aprendizaje.

c) **Destreza:**

Realizar exposiciones orales sobre temas de interés personal y grupal en el contexto escolar.

d) Desarrollo de la estrategia:

Actividad

Manipulando y tocando “Explorando conociendo”

Tiempo

40 min

Recursos

Libro móvil
 Marcadores
 Cartulinas
 Tarjetas
 Pizarra

Desarrollo:

Actividad de inicio:

Los estudiantes en su respectivo asiento cantaran la canción de “Los Fonemas” (Aprende conmigo).

https://youtu.be/g3_UhHhHn9k

Al terminar la canción se sentarán.

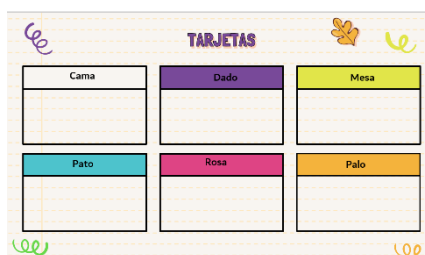
Desarrollo:

- La docente procederá a presentar varias cartulinas de colores con distintas sílabas, cada grupo tendrá un libro móvil, tarjetas, fichas indicando el sonido de cada fonema a los niños y también les realizará una serie de actividades para memorizarse los sonidos de

	<p>las sílabas con los niños para dar un preámbulo de que van a realizar y que se imaginan que fonemas encontrarán.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después la docente procede a repartir las fichas. • Para formar las sílabas utilizar el libro móvil. • Repasar con el dedo cada sílaba en el libro móvil. • Los niños entregarán las tarjetas de colores para el portafolio y guardar el libro móvil. • Los niños y docente ponen en orden la clase.
<p>Ejercicios</p>	<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la forma del contorno de cada sílaba con el dedo mediante el libro móvil. • Sentados en sus respectivos grupos de apoyo, la docente presentara las fichas y tarjetas con la finalidad que los niños pasen con su dedo en el contorno de las sílabas presentadas.
<p>Evaluación</p>	<p>Rubrica:</p> <p>Inicio: Forma y pronuncia oralmente el sonido.</p> <p>En proceso: Reconoce al repasar con su dedo las sílabas, relaciona los dibujos a través del libro móvil.</p> <p>Adquirida: Forma e identifica las sílabas cuando las repasa con el dedo su contorno para a continuación escribirlas en las tarjetas de colores.</p>
<p>c) Tarea</p>	<p>Cartulinas de trabajo</p> <p>Unir con una línea el dibujo con su respectiva sílaba.</p> <p>Indica oralmente el significado.</p> <p>Repasar la pronunciación y escritura de las sílabas.</p> <p>Dictado de sílabas con su respectiva familia de cada fonema.</p> <p>Traer un objeto personal e identificar el fonema de la inicial del nombre del artículo.</p>

4.4.4. Contenido N°4:

d) Nombre: “Busca el tesoro”



<p>e) Objetivo:</p>	<p>Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas, aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita empleando el libro móvil para la búsqueda de palabras y dibujar el significado en las tarjetas.</p>
<p>f) Destreza:</p>	<p>Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.</p>
<p>g) Desarrollo de la estrategia:</p>	
<p>Actividad</p>	<p>Interpretas conmigo “Concurso - Busca el tesoro”</p>
<p>Tiempo</p>	<p>40 min</p>
<p>Recursos</p>	<p>Patio Libro móvil Lápiz Borrador Colores Marcadores Tarjetas</p>
<p>Desarrollo:</p>	<p>Actividad de inicio: Los niños en sus respectivos puestos realizarán la dinámica; “Pato, pato, ganso” Al terminar la dinámica la docente conducirá a los niños al patio con todos los materiales, en caso de no contar con este espacio colocar a los niños en el centro del aula. Les entregará el libro móvil por grupo que les pedirá con anticipación.</p>

	<p>Sentaremos a los niños en grupos de 3 personas en círculos alrededor del patio.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>La maestra solicitará a los niños que cierren los ojos y que escuchen con atención.</p> <p>La docente se colocará en el medio de los círculos y les pedirá a los estudiantes que abran sus ojos.</p> <p>Iniciará presentar las distintas familias de los fonemas estudiados con anterioridad (m, s, p, r, y c).</p> <p>Presentar las familias y palabras cortas a través del libro móvil y luego concursar el equipo que termina pronto gana utilizando las tarjetas dibujar lo que indica la palabra.</p>
Ejercicios	<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y respuestas sencillas, ¿cuál es la pronunciación de un fonema por ejemplo de la letra R? • ¿Significado de la palabra?, ¿Cómo suena? • Sabe relacionar las palabras cortas a través de los dibujos incorporando palabras nuevas a su vocabulario.
Evaluación	<p>Rubrica:</p> <p>Inicio: El niño relaciona</p> <p>En proceso: Relaciona las palabras con los dibujos utilizando el libro móvil para luego plasmar en las tarjetas.</p> <p>Adquirida: Identifica y relaciona los dibujos utilizando el libro móvil manteniendo el significado de las palabras.</p>
d) Tarea	<p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Reconocer el significado de las palabras a través de las imágenes y encerrarlos en un círculo.</p> <p>Realizar un collage en un papelote con las diferentes familias de los fonemas antes aprendidos.</p>

4.4.5. Contenido N°5:

a) Nombre: **Descubriendo el misterio**



b) **Objetivo:**

Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos.

c) **Destreza:**

Describir oralmente las imágenes gráficas y digitales estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

d) Desarrollo de la estrategia:

Actividad

Juntos jugamos y hallamos - Descubriendo el misterio

Tiempo

40 min

Recursos

Libro móvil
Lápiz
Borrador
Hoja de portafolio

Desarrollo:

Actividad de inicio:

Los estudiantes en su respectivo asiento cantaran la canción de “Los Fonemas” (Aprende conmigo).

https://youtu.be/g3_UhHhHn9k

Al terminar la canción se sentarán.

Desarrollo:

- La docente procederá a presentar una hoja con un crucigrama que será su portafolio, cada grupo tendrá un libro móvil indicando a los niños de que material está hecho y también les realizará una lluvia de ideas de los

	<p>fonemas con los niños para dar un preámbulo de que van a realizar y que se imaginan que palabras encontrarán.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después la docente procede a dar instrucciones. • Para formar las palabras utilizar el libro móvil. • Llenar el crucigrama conforme al dibujo. • Los niños entregarán la hoja de trabajo para añadir al portafolio.
Ejercicios	<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe oralmente imágenes y estructurando palabras más elaboradas. • Sentados en sus respectivos lugares, la docente presentara las imágenes de la hoja de trabajo con la finalidad que los niños rellenen el crucigrama con los objetos presentados.
Evaluación	<p>Rubrica:</p> <p>Inicio: Describe oralmente imágenes.</p> <p>En proceso: Describe oralmente imágenes y estructurando palabras más elaboradas</p> <p>Adquirida: Describir oralmente las imágenes, estructurando palabras más elaboradas que describan a los objetos que observa para llenar en la hoja de trabajo.</p>
e) Tarea	<p>Hoja de trabajo</p> <p>Marca con una X la ilustración que representa a cada palabra.</p> <p>Indica oralmente el significado.</p> <p>Dictado de palabras cortas con los fonemas ya estudiados.</p> <p>Repasar los fonemas para el dictado de palabras.</p> <p>Traer varios recortes de revistas de los distintos fonemas aprendidos.</p>

4.4.6. Contenido N°6:

d) Nombre: **Recorriendo los fonemas**



e) **Objetivo:**

Comunicar oralmente sus ideas de forma efectiva mediante el uso de las estructuras básicas de la lengua oral y vocabulario pertinente a la situación comunicativa.

f) **Destreza:**

Reflexionar sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística (léxica, semántica y sintáctica) en contextos cotidianos.

g) Desarrollo de la estrategia:

Actividad

Caminemos juntos “Recorriendo los fonemas”

Tiempo

40 min

Recursos

Libro móvil
Cartulinas
Fichas
Tarjetas

Desarrollo:

Actividad de inicio:

Los niños en fila salen al patio y se ubican en las gradas para cantar las canciones ya repasadas de los “Los Fonemas” (Aprende conmigo) junto con la docente.

https://youtu.be/g3_UhHhHn9k


Al terminar la canción ingresarán al aula.

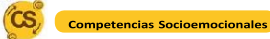

Desarrollo:

- La docente procederá a entregar el libro móvil, cartulinas, fichas, láminas y la cartuchera a cada estudiante, indicando a los alumnos como se va a realizar el refuerzo de los fonemas, también se les

	<p>presentará un collage con dibujos que represente a cada sílaba con los niños para dar un preámbulo de que van a realizar para luego formar las familias de cada fonema aprendido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar las canciones aprendidas de los fonemas. • La docente procederá a presentar las instrucciones para la evaluación y refuerzo de las palabras. • Para formar palabras cortas al utilizar el libro móvil. • Escribir las palabras dictadas por la docente en las cartulinas de colores. • Dibujar en las fichas lo que menciona la palabra por ejemplo rosa (Dibuja una flor). • Los niños entregarán las cartulinas y fichas de trabajo para añadir al portafolio.
Ejercicios	<p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe oralmente los fonemas, relaciona con las imágenes y forma las palabras cortas. • Sentados en sus respectivos lugares, la docente observa las palabras plasmadas en las tarjetas de colores y los dibujos en las fichas con la finalidad que los niños refuercen las sílabas ya estudiadas.
Evaluación	<p>Rubrica:</p> <p>Inicio: Describe oralmente los fonemas.</p> <p>En proceso: Describe oralmente los fonemas y relaciona el significado con el dibujo.</p> <p>Adquirida: Describir oralmente los fonemas, relacionar los dibujos con el significado con la finalidad de formar palabras cortas de dos sílabas.</p>
f) Tarea	<p>Hoja de trabajo</p> <p>Reforzar los fonemas con el libro móvil.</p>


PLANIFICACIÓN

		Escuela de Educación Básica “Yaguachi”			2022-2023	
PLAN DE CLASE						
1.DATOS INFORMATIVOS:						
Docente:	Terán Aracely	Grupo de edad:	5 - 6 años	Grado/cursos:	Segundo Grado de EGB	N° de niño/as: 17
Área:	Lengua y Literatura	Tiempo:	40 minutos	Unidad:	2	Hora inicio: Hora fin: 07:15 am 08:55 am
METODOLOGÍA:		Método ERCA				
TEMA:		Fonemas				
OBJETIVO:		O.LL.2.2 Valorar la diversidad lingüística y cultural del país mediante el conocimiento y uso de algunas palabras y frases de las lenguas originarias, para fortalecer el sentido de identidad y pertenencia.				
CRITERIO DE EVALUACIÓN:		CE.LL.2.3. Distingue y busca conocer el significado de palabras y expresiones de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, e indaga sobre los dialectos del castellano en el país.				
2.PLANIFICACIÓN						
ÁREA DE CONOCIMIENTO	DCD POR ÁREA DE CONOCIMIENTO PRIORIZADO (COMPETENCIAS)	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES		INDICADOR PARA EVALUAR	

<p>Lengua y Literatura</p> <p> Competencias Socioemocionales</p>	<p>LL.2.1.3. Reconocer palabras y expresiones propias de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, en diferentes tipos de textos de uso cotidiano, e indagar sobre sus significados en el contexto de la interculturalidad y pluriculturalidad. </p>	<p>EXPERIMENTACIÓN</p> <p>Colocar a los niños en grupos de cuatro, luego escuchar y cantar la canción del “Fonema M” (Aprende conmigo) para recordar todos los fonemas aprendidos en la Unidad 1. https://youtu.be/g3_UhHhHn9k</p> <p>Una vez terminada la canción pedimos a los niños sentarse con sus respectivos grupos y hacer silencio.</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>Plantear preguntas generadoras de reflexión:</p> <p>¿Reconoce el sonido del fonema M?</p> <p>¿Qué palabras aprendió con la letra M?</p> <p>¿Sabe identificar las palabras que comienzan con m entre varias palabras?</p> <p>¿Sabe escribir palabras con la letra M?</p> <p>Reflexionar sobre el trabajo en el campo</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Recordar cómo suena el fonema M”.</p> <p>La maestra pasará por cada uno de los grupos observando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Borrador • Canción de la letra M • Cuaderno de trabajo • Colores • CD • Grabadora • Cartulinas • Objetos varios • Pizarra • Libro móvil • Marcadores • Experiencia 	<p>Identifica el significado de palabras y expresiones de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador. (Ref. I.LL.2.2.1)</p> <p>Técnica Observación Directa</p> <p>Instrumento Portafolio Rúbrica</p>
---	--	--	---	---

		<p>Se procederá a enseñar los fonemas a través del “libro móvil”, para lo cual utilizará este recurso realizado con el objetivo de captar la atención del niño.</p> <p>La maestra ira reforzando lo aprendido e irá preguntando: ¿Cuál es el fonema aprendido?, ¿Cuál es su sonido? Pedirá que los niños le ayuden replicarlo.</p> <p>Una vez terminado la explicación de los fonemas: La docente pregunta a los alumnos ¿Qué sílabas encuentras en el fonema M? ¿Cómo se escribe el fonema? ¿Qué debemos de hacer para que no se confundan los sonidos de los otros fonemas?</p> <p style="text-align: center;">APLICACIÓN</p> <p>Trabajo en colaborativo: en grupos de cinco integrantes. La maestra pedirá que los niños repitan el sonido de un fonema. Se colocará varios fonemas en diferente orden y solicitará a los estudiantes que formen palabras cortas de acuerdo a su imaginación y creatividad. Formar las familias de los fonemas.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>La docente pedirá a los niños que a través del libro móvil armen palabras.</p> <p>Tarea para el hogar: con la ayuda de papá y mamá dibujar objetos que contengan el fonema estudiado, para lo cual puede utilizar diferentes materiales.</p>		
--	--	---	--	--

ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
En el caso si hubiera estudiantes con necesidades educativas específicas serán atendidos.		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Terán Aracely	Nombre:	Nombre:
Firma: 	Firma:	Firma:
Fecha: 28-02-2023	Fecha:	Fecha:

Ministerio de Educación. (2021). *CURRÍCULO PRIORIZADO CON ÉNFASIS EN COMPETENCIAS COMUNICACIONALES, MATEMÁTICAS, DIGITALES Y SOCIOEMOCIONALES.*

file:///C:/Users/59399/Downloads/Curr%C3%83_culo-con-%C3%83%C2%A9nfasis-en-CC-CM-CD-CS_-media%20(1).pdf

Ministerio de Educación. (2022). *Educación General Básica - Subnivel Elemental Libro de Lengua y Literatura del 2do EGB.* Don Bosco Centro Gráfico Salesiano.

<https://drive.google.com/file/d/1VztlclI0v41YX-IdMxydKp7rDfFwD1-e/view>

CONCLUSIONES

El material didáctico es indispensable para fortalecer la lectoescritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante las clases de Lengua y Literatura, al emplear este recurso como estrategia pedagógica ayuda a la estimulación del estudiante lo que permite captar la atención, concentración y conducta. Por esta razón, los docentes deben seleccionar minuciosamente el material de apoyo adecuado acorde a cada nivel debido a que es un componente muy importante para el aprendizaje que motiva a aprender los nuevos conocimientos de manera más dinámica desarrollando varias destrezas, habilidades y valores que serán de gran ayuda para su desarrollo integral.

Los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación reflejan que el “Libro móvil” durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de Lengua y Literatura que permita al docente en sus jornadas académicas generar distintas habilidades cognitivas al momento de manipular, observar, palpar el recurso. Además, el material pedagógico debe ser llamativo que despierte el interés de los estudiantes logrando una participación más activa en su formación académica, por ende, el docente debe facilitar al estudiante el material adecuado que le ayude a comprender, profundizar de manera más efectiva los contenidos.

En la educación se puede decir que en la actualidad existen varios factores que han influido al usar material didáctico que servirá como apoyo para los maestros al momento de impartir su clase logrando así un mejor aprendizaje en sus estudiantes. Por otro lado, para la construcción de los nuevos conocimientos se ha visto necesario realizar una guía didáctica con diversas actividades que facilite el aprendizaje a través de la experiencia y práctica a fin de generar un verdadero aprendizaje significativo.

Se diseñó una guía de didáctica con distintos contenidos a través del uso del “Libro móvil”, la cual consistió en la elaboración de diferentes actividades para el fortalecimiento de la lectoescritura en la Escuela de Educación Básica “Yaguachi” así como también se adjunta una planificación donde le permita al docente dar cumplimiento con cada actividad en el salón de clases, esto partió como una necesidad y ahora se convirtió en una forma de apoyo a la labor docente con el objetivo de ayudar a los docentes a fortalecer sus habilidades que no tengan inconvenientes en los siguientes años de EGB.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes del segundo grado elemental de educación general básica el uso de material didáctico en sus jornadas académicas como recurso de apoyo para ello, es necesario una constante capacitación que ayude al docente ampliar sus conocimientos, por ende, mejorar sus estrategias y técnicas con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo eficaz.

Es fundamental que el personal docente implemente material didáctico adecuado como estrategia pedagógica de manera permanente en la institución para fortalecer la lectoescritura, puesto que brinda al estudiante un mejor aprendizaje a través de la manipulación y observación permitiendo generar curiosidad, creatividad e iniciativa ayudando de esta manera a que tengan la capacidad de ver, imaginar, innovar, crear y construir sus propios conocimientos.

Se sugiere al docente la utilización de la guía didáctica durante el transcurso del proceso enseñanza-aprendizaje en la materia de Lengua y Literatura, las actividades de la guía están diseñadas en base al uso del libro móvil para que el maestro ejecute en el salón de clases como estrategia pedagógica con la finalidad que los estudiantes puedan reforzar la lectoescritura.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Acosta, Ojeda, Plaza & Rubilar. (2017). “Promover la importancia del uso de material concreto en Primer ciclo Básico”. *Revista Pontificia Universidad Católica De Valparaíso*. Viña del Mar. http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-0500/UCC0765_01.pdf
- Alvarado, Y & Jiménez, T. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua: <file:///D:/Usuario/Downloads/Dialnet-ElProcesoDeEnsenanzaaprendizajeDeLosEstudiosLingui-6622576.pdf>
- Bonilla, X & Iglesias, G. (2019). Los recursos didácticos en el desarrollo de la iniciación a la lecto escritura en niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa “Diario El Comercio”. *Revista. Universidad Central del Ecuador*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19546/1/T-UCE-0010-FIL-531.pdf>
- Canal My Homeschool Project. (19 de mayo de 2021). Alfabeto móvil para armar palabras - Material didáctico [Archivo de Video]. *YouTube*. <https://youtu.be/0IFIZYi-I9U>
- Cachipundo, A & Cuasque, F. (2021). “Educando como recurso didáctico para mejorar la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes del Subnivel Elemental de Educación General Básica, en la Unidad Educativa 17 de Julio, febrero-julio 2021”. *Revista Archivo Digital*. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11911/2/05%20FECYT%203881%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Cárdenas, M. (2022). Recursos didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático. *Universidad Politécnica Salesiana*. <https://acortar.link/v14iAY>
- Camacho, Rivas, C; Gaspar, Quiñonez & Mendoza. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales*. 26. p.460-47. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28064146030>
- Cruz, M & Quintero, J. (2021). Uso de recursos didácticos interactivos en el desarrollo de la lectura. *Universidad Estatal de Milagro*. <https://acortar.link/woW6QH>
- EcuRed. (2018). Educación. *EcuRed*, 2.
- Espinoza, G & San Lucas, C. (2018). Recursos Didácticos en la Lectoescritura del Subnivel Medio. Guía de manejo de recursos didácticos. *Revista Universidad de Guayaquil*. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/34083/1/BFILO-PD-LP1-19-255.pdf>
- Esteves, Z & Garcés, N. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *Revista INNOVA*

- Vol 3, No. 6, 168-176. file:///D:/Usuario/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDelUsoDelMaterialDidacticoParaLaConst-6777534.pdf
- García, J. O. (2017). ¿Qué métodos de aprendizaje para la lectura existen? *Revista Aika Educación*. <http://bit.ly/3ezhel5>
- Gómez-Sántiz, M. (2018). La importancia de los materiales didácticos en la lectoescritura de las lenguas originarias. *Revista Teoría Educativa*. 2018. 2-3: 1-8. https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Teoria_Educativa/vol2num3/Revista_de_Teor%c3%ada_Educativa_V2_N3_1.pdf
- Hernández, R. (2019). La comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje: su papel en el aula como herramienta educativa. *CAUCE. Revista internacional de filología, comunicación y sus didácticas*, 4(5), 133-155. doi:10.12795
- León, A. (2007). Que es la Educación. *Revista Redalyc Educere*, vol. 11, núm. 39, pp. 595-604. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- López, J. (2022). El método global en el proceso de Enseñanza Aprendizaje. *UTA Universidad Técnica de Ambato*. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35504>
- López, R & Saneleuterio, E. (2020). Estudio axiológico del currículo básico de Lengua Castellana y Literatura. *Revista Complutense de Educación*. <https://doi.org/10.5209/rced.63205>
- Macas, H. (2021). EL laboratorio de ciencias naturales como recurso didáctico en el aprendizaje. *Universidad Técnica de Ambato UTA*. <https://acortar.link/2FTkAC>
- Marbán de Frutos, A. (2021). La función educativa en los museos de la Comunidad de Madrid, estudio de caso: propuesta de un proyecto de formación artística basado en los materiales didácticos del nuevo Museo de la Movida Madrileña. [Tesis doctoral]. *Universidad Complutense de Madrid*. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/69572/1/T42961.pdf>
- Manrique, A & Gallego, A. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Dialnet*. file:///D:/Usuario/Downloads/Dialnet-ElMaterialDidacticoParaLaConstruccionDeAprendizaje-5123813%20(1).pdf
- Matamoros, L. (09 de Mayo de 2019). ¿Cuánto se lee en Ecuador? Obtenido de Revista Vistazo: <https://www.vistazo.com/estilo-de-vida/ciencia/cuanto-se-lee-en-ecuador-PEVI135831>
- Mejía, Y. (2021). Fortalecimiento de la Lectoescritura. *Universidad de Antioquía*. <https://acortar.link/NmpAOV>
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2016). Aprendizaje de la Lectoescritura. *MINEDUC*.

<https://bit.ly/3dqWOKg>

Ministerio de Educación. (2019). Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura. *Educación.gob.ec*. <https://acortar.link/8jvoGL>

Ministerio de Educación. (2020). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación* <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

Ministerio de Educación, (2021). Importancia del uso de Material Didáctico en la Educación Inicial. *Educación.gob.ec*. <https://bit.ly/3w7wLz9>

Ministerio de Educación. (2021). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. *Educación.gob.ec*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/>

Ministerio de Educación. (2022). Educación General Básica - Subnivel Elemental Libro de Lengua y Literatura del 2do EGB. Don Bosco Centro Gráfico Salesiano. <https://drive.google.com/file/d/1VztlcI0v41YX-IdMxydKp7rDfFwD1-e/view>

Mirabá, A. (2021). Participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Universidad Estatal Península de Santa Elena*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6565>

Morales, F. (2020). Modelo teórico de los procesos de enseñanza de la lectoescritura en la Educación Básica Rural. *Revista Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología*.

https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/2922/TESIS%20DOCTORAL_%20Ferney%20Morales%20Londo%C3%B1o.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno, M. (2020). “El Método Montessori en la iniciación a la lectoescritura en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alberto Enríquez en el año lectivo 2019 - 2020”. *Revista Archivo Digital*. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10628/2/05%20FECYT%203690%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Navarrete, P. (2017). Importancia de los materiales didácticos en el aprendizaje de las matemáticas. *Revista de Jaén*. http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/5752/1/Navarrete_Rodríguez_PedroJos_TFG_Educación_Primary.pdf

Pascual, S. (2019). El proceso de enseñanza aprendizaje de lectoescritura. *Universitat Jaume I*. <https://bit.ly/3GrA1f7>

Peñafiel, A & González, M. (2019). Material didáctico en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años de edad. *Revista Universidad Estatal de Milagro*.

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4847/1/2.%20MATERIAL%20DID%20C3%81CTICO%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20APRENDIZAJE%20EN%20NI%20C3%91OS.pdf>

Quinde, F & Mayra, A. (2021). Estrategias de enseñanza en el proceso de la comprensión lectora. *Universidad Estatal Península de Santa Elena*.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6557>

Quiroz, D & Delgado, J. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Revista Polo del Conocimiento*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926908>

Reyes, A. (2021). Recursos educativos digitales y el proceso de enseñanza aprendizaje sobre funciones cuadráticas. *Universidad Estatal Península de Santa Elena*.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6750>

Salcedo, W. (2017). Estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura en los niños y niñas de los grados tercero y cuarto del Centro Educativo “El Limón del Municipio de San Benito Abad, en el Departamento de Sucre. *Revista Universidad Santo Tomás*.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10100/salcedowilmar2017.pdf?s=equ>

Sánchez, M. (2018). Motivación como base de inicio en la lectoescritura. *Universidad Técnica del Norte*. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8631>

Santamaría, M. (2018). Lectoescritura: cómo aprenden los niños a leer y escribir. *Revista Guiainfantil*. <https://www.guiainfantil.com/educacion/escritura/lectoescritura-como-aprendenlos-ninos-a-leer-y-escribir/>

Suárez, A., y Suárez, M. (2014). Lectoescritura. *Diccionario Digital de Nuevas Formas de Lectura y Escritura*. <http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Lectoescritura>

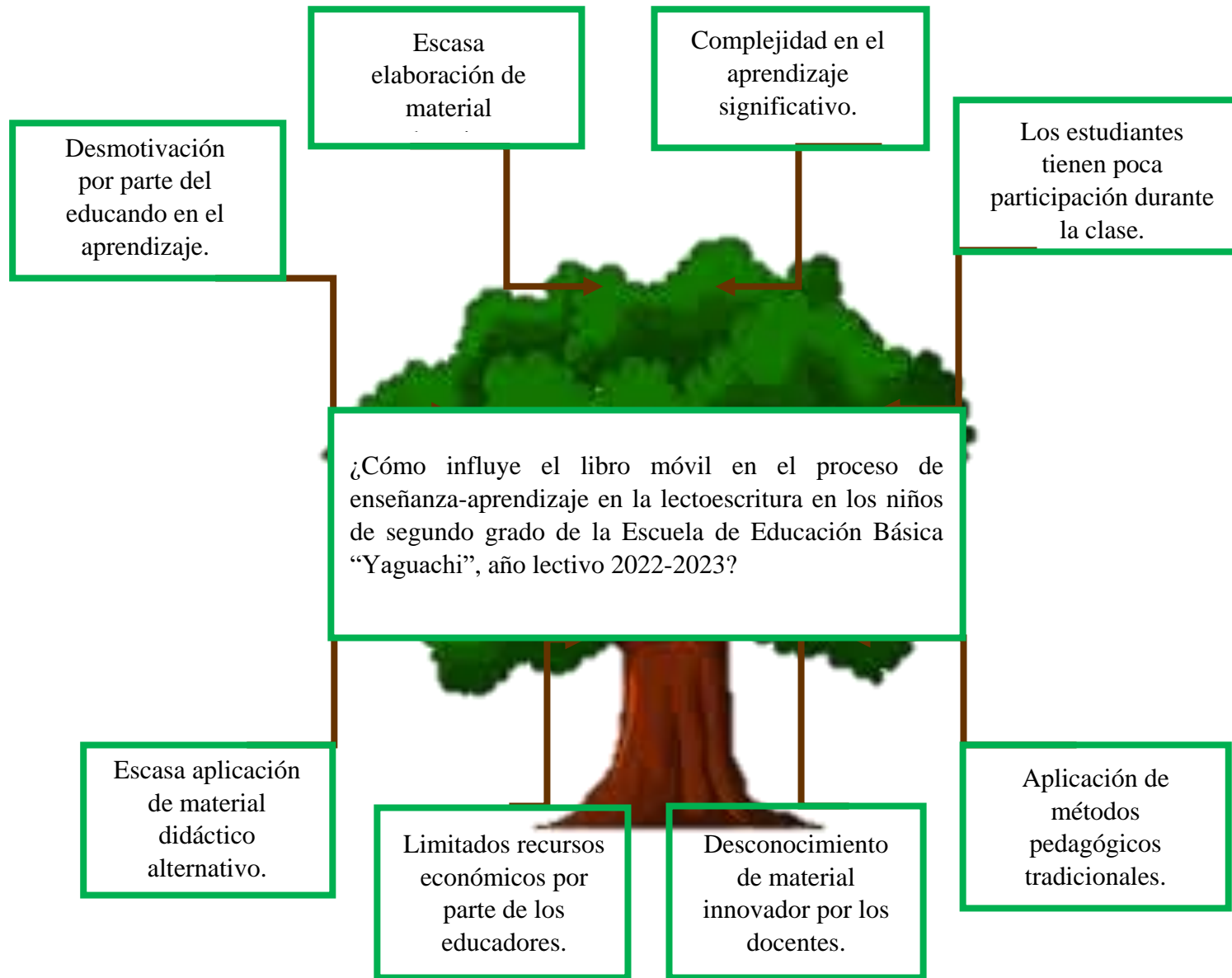
Tsenkush, Y. (2021). Material didáctico para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura de los niños de segundo año de educación general básica del Centro Educativo Comunitario Internacional Bilingüe “Shaim”. *Revista Universidad Politécnica Salesiana Sede de Cuenca*.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21153/1/UPS-CT009289.pdf>

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74. <http://bit.ly/2VZieZf>

Villón, C. (2022). Estrategias metodológicas de comprensión lectora en el desarrollo de habilidades cognitivas básicas. *Universidad Estatal Península de Santa Elena*.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7428>

ANEXOS

EFFECTOS



CAUSAS

Nota. El gráfico representa las causas y efectos del tema de investigación acerca del material didáctico libro móvil en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de Segundo Grado de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi”

Anexo 2 Matriz de coherencia

Objetivo General	Tema
Fortalecer los beneficios que genera el uso del libro móvil, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi”, mediante una investigación principalmente documental para la obtención de datos que serán de ayuda para futuros proyectos.	El libro móvil en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi”, año lectivo 2022-2023.
Preguntas de investigación	Objetivo Específicos
<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es el nivel de habilidades de la lectoescritura para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi”?• ¿Cuáles son los beneficios que genera el uso de material didáctico para contribuir en el aprendizaje significativo?• ¿Qué elementos contiene una guía didáctica con distintas actividades sobre la aplicación del libro móvil para facilitar el proceso de lectoescritura en los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none">• Diagnosticar el nivel de habilidades de la lectoescritura para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi”.• Determinar los beneficios que genera el uso de material didáctico para contribuir en el aprendizaje significativo.• Proponer una guía didáctica con distintas actividades sobre la aplicación del libro móvil para facilitar el proceso de lectoescritura en los estudiantes.

Anexo 3 Lugar de aplicación



Anexo 4 Instrumentos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Tema:

“Instrumentos”

Apellidos y nombres: Terán Vela Aracely Madelene

N° de cédula de ciudadanía: 100349997-5

Carrera: Educación Básica

Semestre: Octavo

Asignatura: Trabajo de Titulación 2

Tutor: MSc. Edwin Hernández

Actividad: Instrumentos

Ibarra, 2022

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 422 de 29-06-2022

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA

INSTRUMENTO PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE OPINION SOBRE: “EL LIBRO MÓVIL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “YAGUACHI”, AÑO LECTIVO 2022-2023”.

Señor MSc.

Presente:

De mis consideraciones:

En primer lugar, quiero dirigirme a usted y extenderle un atento y cordial saludo y solicitarle a la vez su colaboración para la validación de los instrumentos que serán aplicados para recabar información diagnóstica de la tesis de grado, como requisito previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El material a validarse trata sobre **encuesta a docentes, ficha de observación para los estudiantes.**

A continuación, se encuentran las instrucciones para la validación de los instrumentos.

- * **Una encuesta realizada a los docentes para determinar las técnicas de expresión artística para desarrollar la creatividad en niños de 3 a 4 años.**
- * **Una ficha de observación para identificar el nivel de desarrollo de creatividad.**

Por la atención que sirva dar a la presente, desde ya me anticipo en darle mis debidos agradecimientos no sin antes extenderle mis sentimientos de consideración y estima más distinguidos.

Atentamente:

Aracely Madelene Terán Vela

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 422 de 29-06-2022

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA

Instrucciones para la validación de contenido del instrumento para determinar los beneficios que genera el uso de material didáctico para contribuir en el aprendizaje significativo.

1. Lea detenidamente los objetivos, las variables de la matriz de operacionalización y el cuestionario de cada instrumento.
2. Analice la pertinencia entre los objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento y exprese su juicio de valor en la hoja de registro correspondiente
3. Determine la calidad técnica de cada ítem y su adaptación a los niveles educativo, a la que está dirigido el instrumento.

Para realizar la evaluación de cada ítem, analice los siguientes aspectos:

Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables e indicadores.

(A) PERTINENCIA

Marque en la casilla correspondiente:

P	Pertinente
NP	No Pertinente

(B) REPRESENTATIVIDAD

Marque en la casilla correspondiente:

Representatividad		
Óptima	Regular	Deficiente

(C) REDACCIÓN

Marque en la casilla correspondiente:

Redacción	
Adecuada	Inadecuada

NOTA: Al final de cada instrumento encontrará la matriz de validación para que realice las respectivas observaciones.

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 422 de 29-06-2022

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA

OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO “A”

OBJETIVO GENERAL

Determinar los beneficios que genera el uso de material didáctico para contribuir en el aprendizaje significativo.

MATRIZ DE ACCIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Libro Móvil	Características	<ul style="list-style-type: none">✓ Importancia✓ Estructura o modelo✓ Función✓ Aplicación en la signatura de L y L.✓ Manejo e Instrucciones

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 422 de 29-06-2022
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA

ENCUESTA

Encuesta dirigida a docentes Instrucciones:

- Estimado/a docente, la encuesta a realizarse tiene la finalidad de recolectar datos para que aporten a la realización del trabajo de grado, por lo tanto, se agradece la colaboración y el tiempo dispuesto en esta encuesta. Cabe recalcar que la información obtenida será de total confidencialidad y tiene fines académicos, la cual permitirán conocer sobre el uso de material didáctico para el fortalecimiento de la lectoescritura en Lengua y Literatura.
- Se le solicita responder con total sinceridad, seleccionando en cada una de las opciones.
- Por favor lea detenidamente cada una de las preguntas y opciones propuestas y responda marcando con una X la opción que usted considere conveniente.

Datos informativos:

Género: M () F () Otro ()

Disciplina de la que fue formado: _____

Edad:

- 20 – 30 años ()
- 31 - 40 años ()
- 41 - 50 años ()
- 51 en adelante ()

Años de carrera docente:

- 1 - 5 años ()
- 6 – 11 años ()
- 11 – 15 años ()
- 16 – 20 años ()
- 21 en adelante ()

Grado académico:

- Tecnología ()
- Licenciatura ()
- Maestría ()
- Doctorado ()
- Otro_____

Tiempo que lleva en la institución:

- 1 – 5 años
- 6 – 10 años
- 11 – 20 años
- 21 en adelante

CUESTIONARIO. –

1. ¿Con qué frecuencia usted utiliza material didáctico en las clases de Lengua y Literatura?

Siempre ()	A Veces ()	Nunca ()
----------------	----------------	--------------

2. ¿Usted conoce el libro móvil como recurso didáctico para impartir sus clases?

Siempre ()	A Veces ()	Nunca ()
----------------	----------------	--------------

3. ¿Usted prefiere usar material didáctico durante la clase para el desarrollo de las actividades?

Siempre ()	A Veces ()	Nunca ()
----------------	----------------	--------------

4. ¿El estudiante aprende nuevos conocimientos de mejor manera a través del uso y experiencia del material didáctico?

Siempre ()	A Veces ()	Nunca ()
----------------	----------------	--------------

5. ¿Usted refuerza los conocimientos durante la clase con distintas actividades a través del uso del material didáctico?

Siempre ()	A Veces ()	Nunca ()
----------------	----------------	--------------

6. ¿El uso de material didáctico genera múltiples beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre ()	A Veces ()	Nunca ()
----------------	----------------	--------------

7. ¿El discente desarrolla distintas habilidades, emplea correctamente el uso de material didáctico en el aula?

Siempre ()	A Veces ()	Nunca ()
----------------	----------------	--------------

8. ¿Cuántas horas o minutos en clase le dedica un refuerzo a la lectura de sus estudiantes? Seleccione una respuesta

- Quince minutos ()
- Media hora ()
- Una hora ()
- Una hora y media ()
- Dos horas ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 422 de 29-06-2022

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA

PRESENTACIÓN

Este documento servirá para validar la encuesta a estudiantes, donde nos ayudará a determinar los beneficios que genera el uso de material didáctico para contribuir en el aprendizaje significativo.

Por favor marque con una X el casillero correspondiente, de acuerdo con la escala que a continuación se presenta:

(A) PERTINENCIA

Marque en la casilla correspondiente:

P	Pertinente
NP	No Pertinente

(B) REPRESENTATIVIDAD

Marque en la casilla correspondiente:

Representatividad		
Óptima	Regular	Deficiente

(C) REDACCIÓN

Marque en la casilla correspondiente:

Redacción	
Adecuada	Inadecuada

ITEM	PERTINENTE		REPRESENTATIVIDAD			REDACCIÓN	
	P	NP	O	R	D	A	I
1							
2							
3							

4							
5							
6							
7							
8							

Identificación del experto

Nombres y apellidos:	
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	
e-mail institucional:	
Teléfono o celular:	
Fecha de la validación: (día, mes y año):	
Firma:	

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 422 de 29-06-2022

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA

OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO “B”

OBJETIVO GENERAL

Diagnosticar el nivel de habilidades de la lectoescritura para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Segundo Grado de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi”.

MATRIZ DE ACCIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Proceso - Enseñanza Aprendizaje	Contenidos	<ul style="list-style-type: none">✓ Definición✓ Importancia✓ Aspectos
Lectoescritura	Contenidos	<ul style="list-style-type: none">✓ Definición✓ Importancia en la Educación✓ Etapas✓ Métodos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 422 de 29-06-2022

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Ficha de observación dirigida a estudiantes Instrucciones:

- Estimado/a estudiante, la ficha de observación a realizarse tiene la finalidad de recolectar datos para que aporten a la realización del trabajo de grado, por lo tanto, se agradece la colaboración y el tiempo dispuesto en esta encuesta. Cabe recalcar que la información obtenida será de total confidencialidad y tiene fines académicos, la cual permitirán conocer sobre el uso de material didáctico para el fortalecimiento de la lectoescritura en Lengua y Literatura.

En esta ficha de observación se utiliza como escala de valoración:

S=SI AV=A VECES N=NO

Datos informativos:

Nombre: _____

Edad: _____

Género: M () F () Otro ()

Material a utilizar: _____

INDICADORES	VALORACIÓN		
	S	AV	N
Reconoce el discente palabras cortas con el uso del libro móvil			
Identifica “auditivamente” el fonema de las sílabas con su (sonido)			
Descubre otras palabras a través de la manipulación del libro móvil			
Relaciona la sílaba con la imagen e identifica la letra correcta			

Identifica su nombre la palabra, pronuncia y escribe			
El discente aprende los fonemas y la grafía con el libro móvil de forma más eficaz			
El niño se siente motivado al hacer actividades de refuerzo con la utilización de material didáctico			
Al utilizar material didáctico mejora sus habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje			

ELABORADO
TERÁN ARACELY
ESTUDIANTE TRABAJO DE GRADO

APROBADO
MSC. EDWIN HERNÁNDEZ
TUTOR DE TRABAJO DE GRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 422 de 29-06-2022
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA

PRESENTACIÓN

Este documento servirá para validar la ficha de observación a estudiantes, donde nos ayudará a diagnosticar el nivel de habilidades de la lectoescritura para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Segundo Grado de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi”.

Por favor marque con una X el casillero correspondiente, de acuerdo con la escala que a continuación se presenta:

(A) PERTINENCIA

Marque en la casilla correspondiente:

P	Pertinente
NP	No Pertinente

(B) REPRESENTATIVIDAD

Marque en la casilla correspondiente:

Representatividad		
Óptima	Regular	Deficiente

(C) REDACCIÓN

Marque en la casilla correspondiente:

Redacción	
Adecuada	Inadecuada

ITEM	PERTINENTE		REPRESENTATIVIDAD			REDACCIÓN	
	P	NP	O	R	D	A	I
1							
2							
3							

4							
5							
6							
7							
8							

Identificación del experto

Nombres y apellidos:	
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	
e-mail institucional:	
Teléfono o celular:	
Fecha de la validación: (día, mes y año):	
Firma:	

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

Anexo 5 Validación de Instrumentos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Resolución No. 422 de 29-06-2016
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Instrucciones para la validación de contenido del instrumento para determinar los beneficios que genera el uso de material didáctico para contribuir en el aprendizaje significativo.

1. Lea detenidamente los objetivos, las variables de la matriz de operacionalización y el cuestionario de cada instrumento.
2. Analice la pertinencia entre los objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento y exprese su juicio de valor en la hoja de registro correspondiente
3. Determine la calidad técnica de cada ítem y su adaptación a los niveles educativo, a la que está dirigido el instrumento.

Para realizar la evaluación de cada ítem, analice los siguientes aspectos:

Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables e indicadores.

(A) PERTINENCIA

Marque en la casilla correspondiente:

Representatividad		
Óptima	Regular	Deficiente

(B) REPRESENTATIVIDAD

Marque en la casilla correspondiente:

Representatividad		
Óptima	Regular	Deficiente

(C) REDACCIÓN

Marque en la casilla correspondiente:

Redacción	
Adecuada	Inadecuada

NOTA: Al final de cada instrumento encontrará la matriz de validación para que realice las respectivas observaciones.
Gracias por su c

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Resolución No. 422 de 29-06-2016
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA

Encuesta dirigida a docentes Instrucciones:

- Estimado/a docente, la encuesta a realizarse tiene la finalidad de recolectar datos para que aporten a la realización del trabajo de grado, por lo tanto, se agradece la colaboración y el tiempo dispuesto en esta encuesta. Cabe recalcar que la información obtenida será de total confidencialidad y tiene fines académicos, la cual permitirán conocer sobre el uso de material didáctico para el fortalecimiento de la lectoescritura en Lengua y Literatura.
- Se le solicita responder con total sinceridad, seleccionando en cada una de las opciones.
- Por favor lea detenidamente cada una de las preguntas y opciones propuestas y responda marcando con una X la opción que usted considere conveniente.

Datos informativos:

Género: M F () Otro ()

Nacionalidad: Ecuatoriano () Colombiano () Venezolano ()

Edad:

- 20 - 30 años ()
- 31 - 40 años ()
- 41 - 50 años ()
- 51 en adelante

Años de carrera docente:

- 1 - 5 años ()
- 6 - 11 años ()
- 11 - 15 años ()
- 16 - 20 años ()
- 21 en adelante

Grado académico:

Agreepar + D: Scriptus de la goe fue por unido.

2	X		X		X
3	X		X		X
4	X		X		X
5	X		X		X
6	X		X		X
7	X		X		X
8	X		X		X

Identificación del experto

Nombres y apellidos: Juan Queja Lopez B.

Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo): Docente - I. U. de Ibarra

e-mail institucional: jlopez@uninorte.edu.ec

Teléfono o celular: 0990277973

Fecha de la validación (día, mes y año): 13 - Diciembre - 2022

Firma: *[Firma]*

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Resolución No. 422 de 29-06-2016
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Ficha de observación dirigida a estudiantes Instrucciones:

- Estimado/a estudiante, la ficha de observación a realizarse tiene la finalidad de recolectar datos para que aporten a la realización del trabajo de grado, por lo tanto, se agradece la colaboración y el tiempo dispuesto en esta encuesta. Cabe recalcar que la información obtenida será de total confidencialidad y tiene fines académicos, la cual permitirán conocer sobre el uso de material didáctico para el fortalecimiento de la lectoescritura en Lengua y Literatura.
- Se le solicita responder con total sinceridad, seleccionando en cada una de las opciones.
- Por favor lea detenidamente cada una de las preguntas y opciones propuestas y responda marcando con una X la opción que usted considere conveniente.

Datos informativos:

Nombre: _____

Edad: _____

Género: M () F () Otro ()

Nacionalidad: Ecuatoriano () Colombiano () Venezolano ()

INDICADORES	VALORACIÓN	
	SI	NO
Reconoce el discente palabras cortas con el uso del libro móvil		
Identifica "auditivamente" el fonema de las sílabas con su (sonido)		
Descubre otras palabras a través de la manipulación del libro móvil		

UTN
IBARRA - ECUADOR

Educación Básica

1	X		X		X
2	X		X		X
3	X		X		X
4	X		X		X
5	X		X		X
6	X		X		X
7	X		X		X
8	X		X		X

Identificación del experto

Nombres y apellidos: Juan Celso López G.
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo): Docente Investigador FCEYT-UTN.
e-mail institucional: jlopez@uta.edu.ec
Teléfono o celular: 0990357973
Fecha de la validación: (día, mes y año): 15 de Diciembre - 2022
Firma:

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

UTN
IBARRA - ECUADOR

Educación Básica

2	X		X		X
3	X		X		X
4	X		X		X
5	X		X		X
6	X		X		X
7	X		X		X
8	X		X		X

Identificación del experto

Nombres y apellidos: Hsnelo Mina Ortega
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo): Universidad Técnica del Norte
e-mail institucional: mmina@uta.edu.ec
Teléfono o celular: 0920673500
Fecha de la validación: (día, mes y año): 13-12-2022
Firma:

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

UTN
IBARRA - ECUADOR

Educación Básica

1	X		X		X
2	X		X		X
3	X		X		X
4	X		X		X
5	X		X		X
6	X		X		X
7	X		X		X
8	X		X		X

Identificación del experto

Nombres y apellidos: Marcelo Mina Ortega
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo): Universidad Técnica del Norte
e-mail institucional: mmina@uta.edu.ec
Teléfono o celular: 0980673500
Fecha de la validación: (día, mes y año): 13-12-2022
Firma:

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

UTN
IBARRA - ECUADOR

Educación Básica

Identificación del experto

Nombres y apellidos:	
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Lomas Tapia Kennedy Rolando
e-mail institucional:	krlomas@uta.edu.ec
Teléfono o celular:	0988114923
Fecha de la validación: (día, mes y año):	11-01-2023
Firma:	

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

UTN
IBARRA - ECUADOR

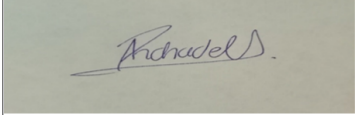
Educación Básica

Identificación del experto

Nombres y apellidos:	
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Lomas Tapia Kennedy Rolando
e-mail institucional:	krlomas@uta.edu.ec
Teléfono o celular:	0988114923
Fecha de la validación: (día, mes y año):	11-01-2023
Firma:	

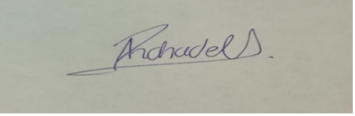
Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

Identificación del experto

Nombres y apellidos:	Rómulo Pául Andrade Ubidia
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Dr. En Ciencias Pedagógicas PhD Universidad Técnica del Norte
e-mail institucional:	rpandrade@utn.edu.ec
Teléfono o celular:	0983736005
Fecha de la validación: (día, mes y año):	05/01/ 2023
Firma:	

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

Identificación del experto

Nombres y apellidos:	Rómulo Pául Andrade Ubidia
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Dr. En Ciencias Pedagógicas PhD Universidad Técnica del Norte
e-mail institucional:	rpandrade@utn.edu.ec
Teléfono o celular:	0983736005
Fecha de la validación: (día, mes y año):	05/01/ 2023
Firma:	

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

Anexo 6 Oficio de la UTN para aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada - Resolución Nro. 173-SE- 33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DECANATO

Oficio Nro. UTN-FECYT-D-2022-1705-O
Ibarra, 19 de diciembre de 2022

Dilp.
Nancy Erazo
DIRECTORA DE LA ESCUELA YAGUACHI

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, a nombre de quienes conformamos la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, y a la vez desearle éxitos en las funciones que usted desempeña.

Por medio del presente me dirijo a usted con el fin de solicitar de la manera más comedida, su autorización para que la señorita ARACELY MADELENE TERÁN VELA, estudiante de la carrera de Educación Básica, para que obtenga información y aplique los instrumentos de investigación para el desarrollo del trabajo de grado con el tema: "EL LIBRO MÓVIL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA YAGUACHI AÑO LECTIVO 2022-2023".

Por la favorable atención le agradezco.

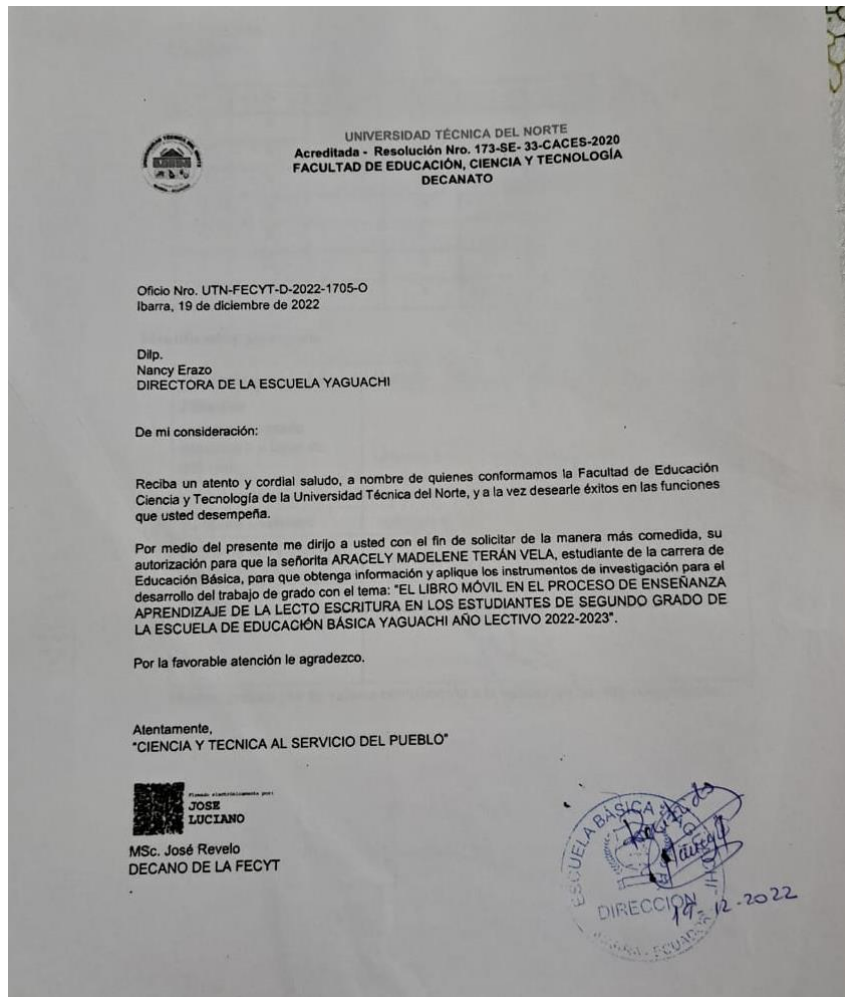
Atentamente,
"CIENCIA Y TECNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO"



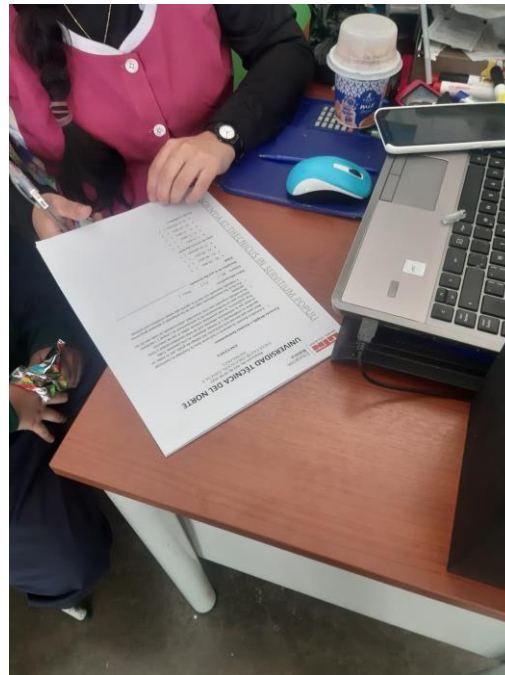
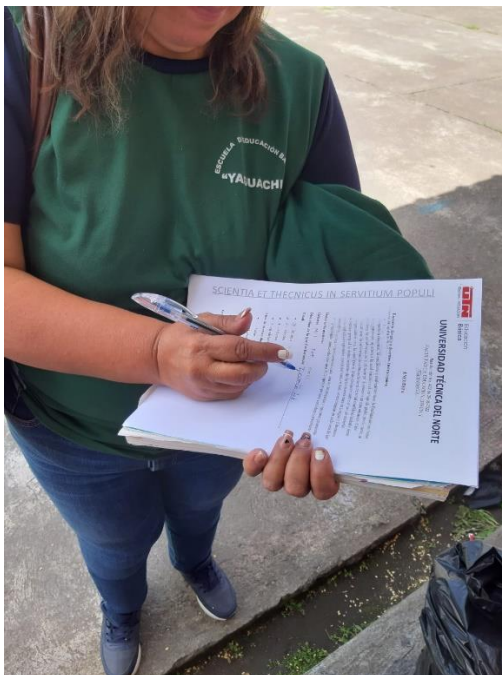
El nombre de la institución es: **JOSE LUCIANO**

MSc. José Revelo
DECANO DE LA FECYT

Anexo 7 Aceptación de la Institución para aplicación de instrumentos



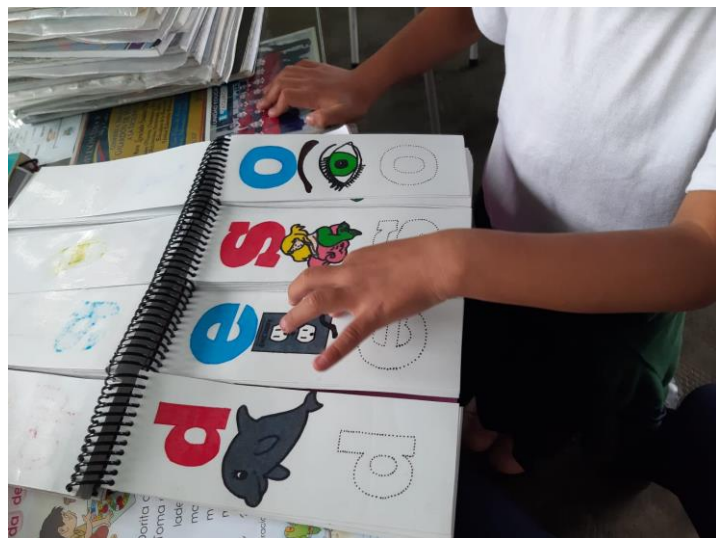
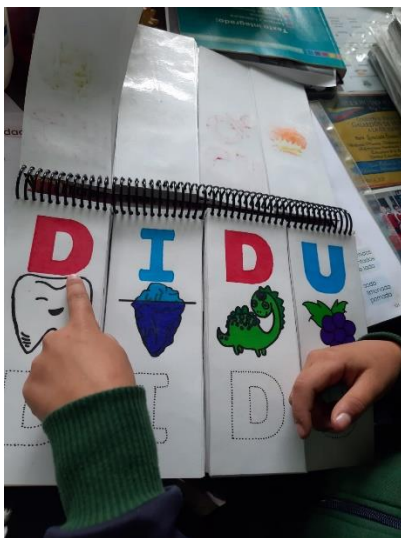
Anexo 8 Aplicación de Instrumentos - Encuesta





Anexo 9 Aplicación de Instrumentos - Ficha de observación

Segundo Grado EGB





Anexo 10 Tablas de la Encuesta

Género del docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	3	27.3	27.3	27.3
	Femenino	8	72.7	72.7	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

Disciplina de la que fue formado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Docente	11	100.0	100.0	100.0

Edad del docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	31 - 40 años	2	18.2	18.2	18.2
	41 - 50 años	5	45.5	45.5	63.6
	51 en adelante	4	36.4	36.4	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

Años de carrera docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6 - 11 años	1	9.1	9.1	9.1
	11 - 15 años	3	27.3	27.3	36.4
	16 - 20 años	2	18.2	18.2	54.5
	21 en adelante	5	45.5	45.5	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

Grado académico

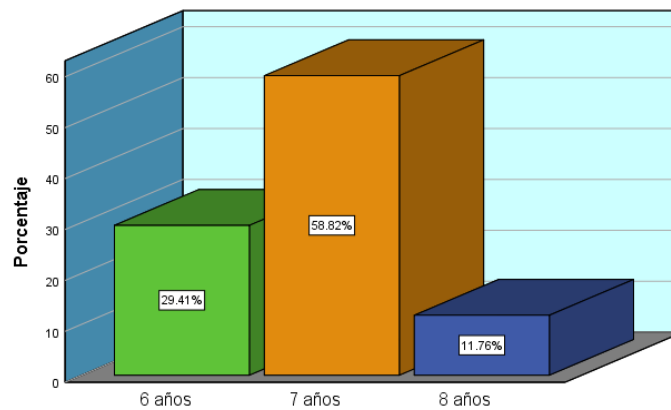
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tecnología	3	27.3	27.3	27.3
	Licenciatura	7	63.6	63.6	90.9
	Maestría	1	9.1	9.1	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

Tiempo que lleva en la institución

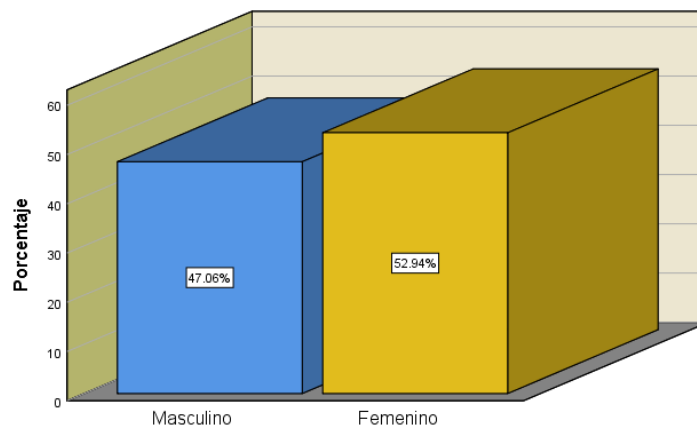
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 – 5 años	2	18.2	18.2	18.2
	6 – 10 años	6	54.5	54.5	72.7
	11 – 20 años	3	27.3	27.3	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

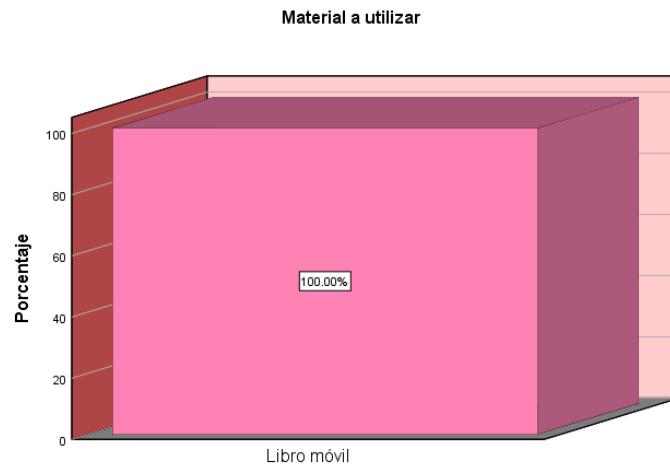
Anexo 11 Figuras de la Ficha de observación

Edad del estudiante



Género del estudiante





Anexo 12 Abstract La Uemprende

ABSTRACT

The teaching material is an essential pedagogical resource that facilitates the acquisition of new knowledge in the teaching-learning process, generating in this way several benefits in the Language Arts class for the second grade students of basic general education elementary at the School of Basic Education "Yaguachi," located in the canton of Ibarra, province of Imbabura. This research aims to develop reading and writing skills using the "Mobile Book" as a teaching material. By implementing this type of interactive resource, the teacher can innovate in the way he teaches his class as well as in the students to generate curiosity, creativity, and initiative, thus helping them to have the capacity to understand, innovate, imagine, and build their own knowledge through experimentation and practice, consequently achieving meaningful learning. The research methodology applied in this research has a mixed qualitative and quantitative approach through some tools such as a survey and an observation sheet applied to teachers and students, respectively, to obtain information on the importance of empowering the teaching-learning process based on teaching material. The tools provided to the student in the classroom at the time of the development of a class allow greater learning capacity because they become a generator of his knowledge and not only an entity that receives information. With the manipulation of the resource, the student will be able to create their own knowledge.

Keywords: Teaching material, Mobile book, Reading-writing, Teaching-learning, Resources, Students.

Revisado por: María José Morocho