



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
(UTN)
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)
CARRERA: Educación Básica

TEMA:

“EL ÁRBOL ABC COMO ESTRATEGIA DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN FRANCISCO DE LA PROVINCIA DE IMBABURA, AÑO LECTIVO 2022-2023”

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas

Autor (a): Tatiana Marisol Latacumba Tituaña

Director: PhD. Mina Ortega Marcelo Rene

Ibarra, 2023



BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1004897979		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Latacumba Tituaña Tatiana Marisol		
DIRECCIÓN:	Atuntaqui, Andrade Marín: Vía Antigua calle: Luis Eduardo Suasti		
EMAIL:	tatianalatacumba21@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0993182963

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“El árbol abc como estrategia de lectura en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de la provincia de Imbabura, año lectivo 2022-2023”
AUTOR :	Latacumba Tituaña Tatiana Marisol
FECHA: AAAAMMDD	2023-06-12
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación Básica
ASESOR /DIRECTOR:	PhD. Mina Ortega Marcelo Rene


CONSTANCIAS

CONSTANCIAS

La autora (es) Latacumba Tituaña Tatiana Marisol manifiesta (n) que la obra de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 12 días del mes de junio del 2023

EL AUTOR:



Latacumba Tituaña Tatiana Marisol

C.C: 100489797-9

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 10 de Mayo del 2023

PhD. Marcelo Rene Mina Ortega
DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final de Trabajo de Titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

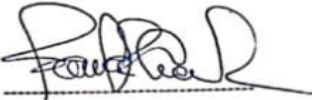



PhD. Mina Ortega Marcelo Rene

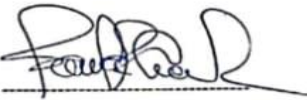
C.C: 1001997541

APOBRACIÓN DEL TRIBUNAL

El tribunal examinador del trabajo de titulación "El Árbol ABC, como estrategia de lectura en los estudiantes del Tercer grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco periodo 2022-2023". Elaborado por Tatiana Marisol Latacumba Tituaña, previo a la obtención de titulación de Lic. Educación Básica, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte.


Ø: _____
PhD. Frank Guerra
(Presidente del Tribunal)
C.C: 1001678844


Ø: _____
PhD. Marcelo Mina
(Director)
C.C: 1001678844


Ø: _____
PhD. Frank Guerra
(Asesor)
C.C: 1001678844

DEDICATORIA

El presente proyecto va dedicado a Dios porque es mi apoyo incondicional, y todo lo que he obtenido en este camino, los logros, las metas, no hubiese sido realizadas, sin su amor y misericordia infinita, él es quien me ha sabido corregir, guiar a lo largo de mi vida, un eterno agradecimiento a él como apoyo principal; porque gracias a Dios confió en mi persona, y sé que su gracia y misericordia son las que siempre me acompañan, es por ello que se lo dedico primeramente a Dios por haberme permitido llegar a esta estancia.

De igual manera se lo dedico a mis hermanos, por ser ese motor de guía de apoyo incondicional emocional y financiero, quienes son mi más grande orgullo y gracias a ellos he llegado hasta donde estoy hoy en día, próxima a terminar mi carrera universitaria. Agradezco a mis hermanos quienes me han enseñado el significado del trabajo y el esfuerzo para poder lograr cumplir las metas propuestas.

AGRADECIMIENTO

Expreso el más sincero y grato agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte por brindarme su casa y poder habitarla para formarme en valores, conocimiento y firmeza, esta institución me ayudo en mi formación profesional, forjándome como una gran profesional de calidad y no de cantidad.

A mis docentes quienes han sido una pieza clave en el proceso de mi educación, que han aportado sus conocimientos valiosos para poder cumplir esta meta anhelada. Gracias a cada uno de ellos que me acompañaron en este camino siempre los llevaré en mi mente y mi corazón.

Agradezco a Dios y mi familia, que de alguna u otra manera han sido mi fuente de inspiración para cumplir esta gran meta, que es obtener mi título profesional.

Finalmente agradezco a mi tutor el PhD. Marcelo Mina por su disposición de tiempo y paciencia, ya que gracias a su profesionalismo y su gran conocimiento me permitió realizar este trabajo de investigación, fue una gran guía para avanzar y culminar este trabajo de manera exitosa, mi más infinita gratitud hacia usted.

RESUMEN

La investigación se realizó como respuesta a la incidencia del árbol ABC como estrategia de lectura. Uno de los factores que causan y retrasan el aprendizaje de la lectura, se debe a la falta de aplicación de plataformas educativas por parte de la docente, ya que los docentes se enfocan solo en los textos del Ministerio de Educación, razón por la que resulta difícil que los estudiantes adquieran el hábito lector. De este modo fue necesario investigar los beneficios que aporta para el estudiantado el uso de esta plataforma Árbol ABC. Los objetivos específicos permitieron lograr el objetivo general: Orientar el uso del Árbol ABC, como estrategia en la enseñanza de la lectura en los estudiantes de cuarto grado de EGB Media de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco, año lectivo 2022-2023. En tal sentido la presente investigación se estructura en los siguientes capítulos: El capítulo I, se expone el marco teórico o fundamentación teórica, toda la información y argumentación de acuerdo al tema de investigación, aquí se fundamentó todas las teorías referentes a los juegos interactivos y su influencia en la enseñanza de la lectura tomado de varios autores. El capítulo II, hace referencia a la metodología de la investigación, tipos de investigación que se efectuó, los métodos, técnicas e instrumentos para la recopilación de datos. El capítulo III, se planteó el análisis y discusión de los resultados de la investigación. El capítulo IV, se manifiesta las conclusiones y recomendaciones de la investigación que se realizó, como conclusiones se evidencia sobre las bases teóricas dentro de este estudio que aplicación de recursos didácticos tecnológicos en la enseñanza lectora partiendo de las TIC; determinó el valor que estas herramientas tienen al momento de su implementación dentro del aula de clases y los beneficios que este aporta a los estudiantes. El capítulo V se muestra la propuesta desarrollada, con una implementación de un manual en el uso de esta plataforma árbol abc, lo cual será de gran ayuda en la labor docente al momento de su aplicación en el aula de clases.

Palabras clave: hábito lector, tic, enseñanza, software árbol ABC.

ABSTRACT



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
EMPRESA PÚBLICA "LA UEMEPRENDE E.P."



ABSTRACT

This research was conducted in response to the incidence of the ABC tree as a reading strategy. One of the factors that cause and delay the learning of reading is the lack of application of educational platforms by the teacher since teachers focus only on the texts of the Ministry of Education. That is why, it is difficult for students to acquire a reading habit. Thus, it was necessary to determine how it may benefit students when using the ABC Tree platform. The specific objectives allowed for achieving the general objective: To guide the use of the ABC Tree as a strategy in teaching reading in fourth-grade students of General Basic Education (EGB) at San Francisco Educational Unit, school year 2022-2023. In this sense, this research was structured as follows: In chapter I, the theoretical framework was done, which covered all the theories concerning interactive games and their influence on the teaching of reading taken from several authors. Chapter II refers to the research methodology: types of research conducted, methods, techniques, and instruments used for data collection. Chapter III, the analysis and discussion of the results of the research was presented. Chapter IV shows the conclusions and recommendations of the research. As conclusions, it was evident that the application of technological teaching resources in the teaching of reading based on ICT determined the value that these tools have at the time of their implementation in the classroom and the benefits it brings to students. Chapter V shows the proposal development, with the implementation of a manual on the use of this ABC tree platform, which will help a lot teachers when applying it in the classroom.

Keywords: reading habit, IT, teaching, ABC tree software.

LUIS ALFONSO PASPUEZAN SOTO
Firmado digitalmente
por LUIS ALFONSO
PASPUEZAN SOTO
Fecha: 2023.05.08
10:02:40 -05'00'

Reviewed by:

ÍNDICE DE CONTENIDOS

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA	I
CONSTANCIAS	II
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	III
APROBACION DEL TRIBUNAL	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
INTRODUCCIÓN	1
ANTECEDENTES	3
JUSTIFICACIÓN	6
PROBLEMA	8
Planteamiento del problema	8
OBJETIVOS	11
Objetivo general	11
Objetivos Específicos	11
CAPÍTULO II	12
2 MARCO TEÓRICO	12
2.1 Educación Básica	12
2.2 Concepto de Educación Básica	12
2.3 La lectura	13
2.4 Características de la lectura	14
2.5 La motivación en la lectura	15
2.6 Procesos del lector	17

2.7 Tipos de lectura	17
2.7.1 Lectura en silencio	17
2.7.2 Lectura oral	18
2.7.3 Lectura informativa	18
2.7.4 Lectura recreativa	18
2.7.5 Lectura comprensiva	19
2.7.6 Lectura Selectiva	19
2.8 Lectura en Ecuador	20
2.9 Efectos	21
2.10 El juego	22
2.10.1 Los juegos interactivos	22
2.11 El aprendizaje	24
2.11.1 Aprendizaje significativo	25
2.12 Tipos de aprendizaje	25
2.12.1 Aprendizaje de representación	25
2.12.2 Aprendizaje de concepto	25
2.12.3 Aprendizaje de proposiciones	26
2.13 Principios del aprendizaje significativo	26
2.14 Las Tic en la educación	27
2.15 Las TIC en la enseñanza de la lectura	27
2.16 El juego interactivo “El árbol ABC”	28
2.17 ¿Cómo utilizar el Árbol abc?	29
2.18 Beneficios del Árbol ABC	29
CAPÍTULO III	31
3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	31

3.1 Tipos de investigación	31
3.1.1 Enfoque	31
3.1.2 Alcance	32
3.1.3 Diseño	32
3.2 Métodos, Técnicas e Instrumentos	33
3.2.1 Método Deductivo	33
3.2.2 Método Estadístico.....	33
3.2.3 Analítico sintético.....	33
3.3 Técnicas o Instrumentos de investigación	33
3.4 Matriz operacional de variables.....	34
3.5 Población y Muestra.....	34
3.6 Procedimiento	35
CAPÍTULO IV.....	37
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	37
4.1 Encuesta aplicada a los Docentes.....	37
CAPÍTULO V.....	55
5 PROPUESTA.....	55
5.1 Título de la propuesta.....	56
5.2 Descripción de la propuesta	56
5.3 Justificación.....	57
5.4 Objetivos de la Propuesta.....	58
5.5 Desarrollo de la propuesta	59
5.6 Contenidos del manual	59
CAPÍTULO VI.....	71
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71

6.1 Conclusiones	71
6.2 Recomendaciones	72
GLOSARIO	73
REFERENCIAS	74
ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización.....	36
Tabla 2 Beneficios se obtiene al utilizar plataformas educativas en la enseñanza de la lectura	37
Tabla 3 Dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC	38
Tabla 4 Necesidad de implementar una nueva cultura de aprendizaje usando herramientas tecnológicas e innovando el proceso de enseñanza-aprendizaje	39
Tabla 5 Conoce de herramientas para el fortalecimiento de la lectura	40
Tabla 6 Conoce la plataforma árbol ABC como una herramienta de fortalecimiento para el aprendizaje de la lectura	41
Tabla 7 Estrategia didáctica aplica usted con mayor frecuencia en sus clases de Lengua y Literatura	42
Tabla 8 Estrategia utiliza a menudo con sus estudiantes en el refuerzo de lectura	43
Tabla 9 Tipo de lectura les agrada más a sus estudiantes.....	44
Tabla 10 Considera usted que es necesario que su docente aplique un conjunto de juegos interactivos para la enseñanza de la lectura.....	45
Tabla 11 Considera que para desarrollar su habilidad lectora es ideal un ambiente	46
Tabla 12 Qué tipo de enseñanza considera que es la mejor para fomentar el hábito lector en el aula.....	47
Tabla 13 Considera que su docente aplica las TIC en la enseñanza de la lectura	48
Tabla 14 Conoce usted la plataforma Árbol ABC.....	49
Tabla 15 Metodología utilizada por su docente.....	50
Tabla 16 Su docente aplica plataformas educativas como método de enseñanza de la lectura	51

Tabla 17 Tipo de lectura que más disfruta leer.....	52
Tabla 18 Tipo de juegos didácticos aplicados por la docente para que usted desarrolle el hábito lector	53
Tabla 19 Beneficios que obtiene usted cuando el docente utiliza las Tic para enseñarle la habilidad lectora	54

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Contenido.....	59
Ilustración 2 Introducción de la plataforma Árbol abc.com	60
Ilustración 3 Portada del Árbol abc.....	60
Ilustración 4 Sección lectores	61
Ilustración 5 Introducción a la lectura.....	62
Ilustración 6 Lecturas de ciencia.....	62
Ilustración 7 Portada de la lectura de animales.....	63
Ilustración 8 Lecturas cortas	64
Ilustración 9 Juegos.....	64
Ilustración 10 Cuentos plataforma Árbol abc	65
Ilustración 11 Un viaje a través de la imaginación	65
Ilustración 12 Actividades	66
Ilustración 13 Adivinanzas.....	67
Ilustración 14 Tipos de adivinanzas.....	67
Ilustración 15 Trabalenguas	68
Ilustración 16 Tipos de trabalenguas	68
Ilustración 17 Folleto de uso de la plataforma Árbol Abc	68

INTRODUCCIÓN

Leer es una de las mejores habilidades que desarrolla una persona y es la forma más adecuada de acercarse al conocimiento, ya que permite adquirir con facilidad nuevos conocimientos, esto ayuda al perfeccionamiento del lenguaje, la expresión oral y estimula la concentración; además de ello abre puertas a la imaginación, inspiración y quien la práctica le posibilita entender el mundo que lo rodea para darle sentido y significado. Ciertas características de la plataforma educativa es fomentar un aprendizaje atractivo y dinámico, además de ser un sitio de fácil acceso con múltiples actividades de lectura. La globalización y la actual presencia de las Tecnología de la Información y la Comunicación. Según Velásquez (2021), estas herramientas son aplicables a la educación para que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para su educación, y llevar estas plataformas a las aulas de clases es muy favorable para que los alumnos construyan sus propios conocimientos y adquieran mejores perspectivas de calidad de vida en su futuro. (p.5)

Teniendo en cuenta lo anterior, la propuesta de investigación que se presenta en este trabajo de investigación tiene como objetivo generar una estrategia adecuada y un espacio propicio dentro del aula de clases para fomentar en los alumnos el interés por la lectura y potenciar así los niveles de competencia, aportado en las TIC, puesto que estas herramientas han transformado en gran medida las prácticas pedagógicas generando cambios en la educación. Sabiendo que hoy en día las tecnologías están muy presentes en la vida diaria de los seres humanos, ya que desde muy pequeños interactúan con estas tecnologías y es importante saber educar a las nuevas generaciones en este campo tecnológico.

La sociedad actual se encuentra hoy en día inmersa en una cultura que gira entorno a la tecnología se hace necesario una revisión y reflexión acerca del papel del docente como

facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la importancia de fortalecer la competencia lectora en las instituciones educativas formadoras. Las Tic generan un cambio en la manera de enseñar y aprender es por ello que se hace relevante la practica docentes debido a que estas proporcionan innumerables recursos para enfrentar los retos actuales para comprender las fuentes de información.

En este sentido los alumnos de la Escuela San Francisco no son una excepción en el bajo nivel de comprensión lectora. Asimismo, el estudiantado no se siente motivado para fomentar el hábito lector pues desde el aula no se le brinda suficientes oportunidades, sumado a que la lectura no hace parte de su rutina diaria con su familia. Aquí se empleará una didáctica pertinente para adquirir en los alumnos aprendizaje s significativos que sirvan de apoyo para su vida, y así también brindarles a los estudiantes un adecuado uso de los equipos con los que cuenta la institución. De esta manera se busca validar el uso de la plataforma árbol ABC una manera de potenciar el hábito lector en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco.

ANTECEDENTES

Los trabajos de investigación que guardan relación con las variables de estudio del presente trabajo son los siguientes:

A nivel internacional

Según Ávila y Ramírez, (2020). Desarrollo de actividades educativas basadas en el ÁrbolABC.com, en la asignatura de Lengua y Literatura indica que aplicar esta plataforma como una herramienta didáctica y tecnológica despierta el interés y la motivación de los estudiantes en un 100%, de manera que conozcan y se familiaricen con esta herramienta tecnológica a medida que afianzan sus procesos de comprensión e interpretación textual. (p.12)

Permitiendo evidenciar la influencia del juego interactivo ÁrbolABC.com, como una herramienta didáctica de componente lúdico y tecnológico, que promueve el mejoramiento de las habilidades comunicativas y tecnológicas en los estudiantes. ÁrbolABC.com, es una plataforma fácil de usar no requiere mucho tiempo para aprender, gracias a que el mismo genera video tutorial de cómo usarla es solo de poner en práctica correctamente y aplicarlo según la asignatura. Los docentes deben planificar correctamente las clases empleando cualquier tipo de actividad dada por el ÁrbolABC.com, de esta manera ayudara al estudiante que su rendimiento académico mejore.

Esta plataforma está diseñada para educación infantil y primaria para niños 3 a 10 años que aborda el aprendizaje a través de juegos educativos: Según Jiménez (2020), “El juego ha sido una estrategia efectiva para el aprendizaje infantil ya que los juegos interactivos ofrecen una innovadora y divertida manera para construir las bases educativas de los pequeños mientras adquieren competencias informáticas básicas” (p.7).

El Árbol ABC como herramienta lúdica para desarrollar la lectoescritura en niños del sector rural de la Unidad Educativa San Gabriel de Chaucha; es de tipo experimental, con un enfoque epistemológico cualitativo y cuantitativo, de cohorte longitudinal. Se puede afirmar que el portal educativo Árbol ABC contribuye de manera efectiva al desarrollo de aprendizajes significativos en el estudiante mejorando su nivel académico y calidad educativa. (Tesis de licenciatura). Investigación de tipo descriptivo y diseño no experimental. La muestra de estudio quedó conformada por 40 estudiantes. (Gómez, 2015, p.8)

La actualización de conocimientos pedagógicos del docente debe ser permanente y necesaria ya que con estos cursos el docente sabrá que método técnica y estrategia se debe utilizar de acuerdo al tema de clase de Lengua y Literatura para mejorar las actividades académico dentro del proceso de la enseñanza de la lectura construyendo un conocimiento sólido y significativo. Al no aplicar estrategias de aprendizaje activas, el estudiante no desarrolla el conocimiento crítico y reflexivo deteniendo un aprendizaje significativo, sin mejorar las clases de lengua y literatura haciendo de esta asignatura larga tediosa y aburrida.

Las TIC afianzan e incrementan el aprendizaje, por lo que considera importante que los estudiantes se eduquen desde tempranas edades en el uso de herramientas digitales puesto que la motivación dependerá del docente y aprender de manera lúdica resulta más eficiente. Según la Unesco (2018), “Las Tic han dado soluciones eficaces de aprendizaje a distancia han permitido a los profesores y a los responsables políticos continuar con los planes de enseñanza nacionales utilizando los recursos digitales y tecnológicos” (p.12).

Un recurso educativo digital permite al docente satisfacer la necesidad que se presente durante la construcción de aprendizajes, pero hay que tomar en cuenta que un recurso digital no necesariamente debe ser un software, puede ser una pizarra digital u otro dispositivo, en muchas

ocasiones el docente suele confundir un medio didáctico con un recurso educativo, hay que tener claro el concepto de cada uno de ellos, un medio didáctico es el medio o contexto, espacio en el que se da el aprendizaje y el recurso son los materiales que se usan para la construcción del aprendizaje.

A nivel Nacional

Según Aguaiza-Hidrobo (2020), afirman que los Softwares educativos son programas de computadoras han sido diseñados para apoyar y facilitar actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que integrar las TIC en el aula de clase con los educandos permite que desarrollen competencias, habilidades y destrezas al aplicar el software educativo como es el árbol ABC. (p.46)

Al aplicar herramientas educativas en el aula de clase se obtiene las siguientes:

- **Motivación.** - el interés que presentan los niños por aprender
- **Aprendizaje entre pares.** - Interacción entre los educandos
- **Dificultad de uso.** - La facilidad o la dificultad al manipular y seguir las instrucciones.
- **Regulación de trabajo.** - La capacidad de respetar las normas de trabajo como por ejemplo respetar turnos.

En este sentido es una metodología de gran ayuda para que los docentes lo integren en el aula de clase ya que esta propuesta innovadora toma un papel importante en el ámbito educativo y apoyará a un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico e innovador, logrando que los niños y niñas tengan un mejor desenvolvimiento en su vida escolar y social. Las investigaciones planteadas a nivel nacional e internacional permitirán comprender la importancia de aplicar metodologías activas en el aula ya que ofrecen una alternativa atractiva

a la educación tradicional al hacer énfasis en lo que aprende el educando que en lo que enseña el docente, y esto da mayor comprensión, motivación y participación de los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica, debido al valor educativo, esto debido a que la enseñanza de la lectura por parte de los docentes no es la más adecuada y esto conlleva que la mayoría de los educandos no tenga motivación por leer. El Árbol ABC, contribuye de manera efectiva al desarrollo de aprendizajes significativos en el estudiante mejorando su nivel académico, por otro parte ayuda a la labor docente ya que por medio de esta herramienta, al llevarlo a aula hará que los estudiantes se motiven por obtener este hábito lector dando así un resultado satisfactorio a la comunidad educativa. Esta herramienta ofrece una oportunidad de reflexión en lo que respecta a la escolaridad básica, para comprender que el aprendizaje de la lectura se presenta como uno de los muchos desafíos de la escuela, tal vez el más valorado y exigido por la sociedad.

El tema de esta investigación “estrategias para la enseñanza de la lectura” surge como resultado de reflexiones sobre los bajos resultados de los alumnos promovidos a los siguientes niveles de escolaridad, sin demostrar el dominio de la lectura provocando desigualdad escolar y social teniendo como consecuencia la dificultad del trabajo de los docentes en que concierne el buen desempeño de las prácticas de la lectura.

Esta investigación beneficiará de forma directa a los niños, niñas y docentes de estas metodologías en la enseñanza de la lectura y de manera indirecta a los padres de familia y en contexto general, ya que al tratarse de una aplicación como lo es el Árbol ABC una manera más divertida de enseñar el hábito de la lectura en los educandos para que puedan aprender de la mejor manera ya que esto mejora su vocabulario, ayuda con la ortografía y redacción.

La ejecución de este proyecto será de gran aporte para los docentes debido a que el aplicar plataformas educativas Árbol ABC, el educando aprenden de manera más eficiente ya que el hábito de la lectura en este tiempo se torna aburrido es por ello que aplicar metodologías activas en el aula asegura que los niños y niñas aprendan y se diviertan y por ende asegurar un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso.

Esta investigación es de gran utilidad porque permitirá desarrollar oportunidades en los discentes ya que se generará niños con gran capacidad analítica, crítica y reflexiva constituyéndose un beneficio para los estudiantes mejorando así la calidad educativa.

Esta investigación se fundamenta en la importancia de la lectura como menciona: Parada (2017), “La lectura se encuentra íntimamente relacionada con la capacidad y el dominio de poder escribir” (p. 147). Es por ello que el ser humano ha tenido la necesidad de comunicarse con sus semejantes a través de diversas formas de expresión, (pinturas, señales, lenguaje, escritura, etc.); esto con el transcurso del tiempo el proceso de comunicación se ha ido perfeccionando para una mayor interacción y comodidad, esto se puede constatar con la existencia y el uso de los medios de comunicación como la radio, la televisión, el internet.

Existen otros aspectos importantes de llevar acabo esta investigación. La forma de enseñar de los profesores debe estar apegada a las exigencias reales de la sociedad de integrar en sus planeaciones los elementos que le permitan actualizar el conocimiento de acuerdo al contexto en que se encuentren para dar más atractivo sus clases, que generen más intereses, y sobre todo que conlleve una educación sistemática, ya que todo proceso educativo busca que le alumno desarrolle su personalidad libremente, por tal motivo se empeña en la transmisión de

conocimientos, valores, actitudes y aptitudes que contribuyan a la transformación de cada individuo.

Otras sugerencias podrían ser aquí citadas, pero lo que es fundamental en esta investigación esa posibilidad de educar para la enseñanza de la lectura una vez que le entrelazamiento de varias actividades cultiva la agilidad visual en el encuentro de procedimientos que puedan contribuir con el desarrollo del comportamiento lector en los alumnos.

De acuerdo a todo lo antes mencionado en este apartado se puede fijar al proyecto a desarrollar es factible realizar ya que no necesita mayores gastos, sus costos son reducidos al tratarse de una aplicación educativa y se goza de una información necesaria que contribuirán a la formación de hábitos de lectura convirtiéndoles así en personas productivas para la sociedad.

Línea de investigación

Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas

PROBLEMA

¿De qué manera incide el Árbol ABC, como estrategia de lectura en los estudiantes de tercer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco en el periodo 2022-2023?

Planteamiento del problema

En la actualidad dentro del aula de clase una causa que se presentan es los desniveles de lectura en los niños en cuanto al aprendizaje en su habilidad lectora, por lo tanto esto puede atraer seria consecuencias entorno a su proceso de formación educativa y su vida diaria, es por ello que el enseñar a leer es indispensable como menciona: el artículo de Carillo (2017), afirma

que “La lectura es un canal que abre paso a la adquisición del conocimiento y es, sin duda, uno de los mejores hábitos que se puede adquirir dentro del campo educativo y familiar”(p.8). Sin embargo, existe una enorme falta de interés por adquirir el hábito lector.

Pero a pesar de ello se debe saber que esta actividad es necesaria y poder fomentarla en los niños es indispensable; y para llevarla a cabo existe una metodología divertida para que el alumno, desarrollen su nivel de lectura, por lo general otra de las causas es que los docentes optan por el método tradicional y solo se enfocan en los libros que proporciona el Gobierno, los cuales son eficientes pero no en su totalidad, esto conlleva a que los niños tienden a desconcentrarse de la lectura debido a su contenido tan monótono o por diversos factores que no son de su agrado para mantenerse realizando esta actividad, mediante la plataforma de aprendizaje árbol abc, los niños pueden prestar mayor atención en la lectura y mantener plena constancia de uso a la plataforma, debido a que capta la atención de los niños, al explorar sus contenidos educativos con la que cuenta esta herramienta y por ende ayuda en gran medida a potenciar su capacidad lectora.

Algunas Instituciones Educativas se basan únicamente en los textos escolares para el desarrollo lector de los estudiantes siendo un método de bajo interés para los niños por lo cual no disfrutan y no pueden prestar debida atención en el aprender, al detectar estos factores como docentes se debe actuar de manera rápida y tomar acciones que se encaminen a mejorar dichas técnicas de formación y enseñanza tanto en la escuela como en el hogar.

Por simple observación, se puede adelantar a juicios diciendo que la lectura ha perdido su atractivo ante la tecnología que ha invadido todos los ámbitos de la sociedad. Sin embargo, hoy en día depende mucho de la labor docente y hacer buen uso de estas herramientas tecnológicas para el hecho educativo, por lo que favorecerá en gran medida a sus estudiantes.

Por otra parte, se observa mucha falta de motivación hacia dicha actividad en la escuela, existiendo una pobre diferenciación entre el proceso de enseñanza de la lectura y el dominio de la misma, la falta de lectura provoca diferencias que dificultan el aprendizaje, tales como la adquisición de conocimientos nuevos, pobreza de vocabulario, errores de redacción, y pocos conocimientos de orden cultural.

En la actualidad, leer para los niños es algo mortalmente aburrido, algo totalmente lejano a sus intereses, una tarea impuesta que no les proporciona ningún placer, ni satisfacción, una experiencia que prefieren evitar. Analizando la situación planteada al parecer se puede evidenciar en gran medida que la responsabilidad son los adultos, que como padres y educadores de esa nueva generación no se han enfocado y tomado en cuenta que la gente que lee cuando realmente le interesa lo que está leyendo, sin poner mayor esfuerzo, desde el momento en que el niño inicia su educación, se debe encaminarlo hacia ese objetivo del hábito lector: despertar su interés por la misma.

La lectura es un hábito que disminuye cada vez más esto se debe a que los profesores no aplican metodologías atractivas para el estudiantado y esto conlleva al aburrimiento, y lo toman el leer como algo malo es por ello que al alumno no se debe imponerle una lectura como un castigo sino más bien como algo fructífero que será de gran beneficio para su vida.

También el no tener este hábito lector, se debe a otros factores como algunos medios de comunicación como la radio y la televisión. Esto lleva a reflexionar, si bien es cierto que la tecnificación avanza para ahorrarle muchas tareas al ser humano, debido a esto se deberá aprender a pensar más rápido y lógicamente; razón para que tengan una buena comprensión e interpretación de la lectura.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Proponer el uso del Árbol ABC, como estrategia en la enseñanza de la lectura en los estudiantes de Tercer grado de EGB Media de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco, año lectivo 2022-2023

Objetivos Específicos

- Fundamentar las bases teóricas y científicas relacionadas al uso de la plataforma Árbol ABC, en la enseñanza de la lectura en los estudiantes de Tercer Año de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco 2022-2023.
- Valorar el juego interactivo “Árbol ABC” en la enseñanza de la lectura mediante una encuesta en los docentes y estudiantes del Tercer Año de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco durante el año lectivo 2022-2023.
- Diseñar un manual en el uso del juego interactivo Árbol ABC, como estrategia en la enseñanza de la lectura en Tercer Año de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco durante el año lectivo 2022-2023.

Preguntas de Investigación

- ¿Cuáles son las bases teóricas relacionada al uso del recurso didáctico tecnológico Árbol ABC, para la enseñanza de la lectura en el Tercer Año de Educación Básica?
- ¿De qué manera el juego interactivo árbol abc aporta en la enseñanza de la lectura en Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco”?
- ¿En qué aporta un manual en el uso del juego interactivo Árbol ABC para la enseñanza de la lectura en Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco durante el año lectivo 2022-2023?

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Educación Básica

El perfil profesional es un conjunto de capacidades y competencias que identificarla formación de una persona para asumir responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.

Los docentes de educación básica deben tener una comprensión metodológica profunda de cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje; ser capaces de trabajar de forma colaborativa, adquirir habilidades tecnológicas, usarlas de manera eficiente; desarrollar la capacidad de ayudar a diseñar, liderar, dirigir y planificar entornos de aprendizaje en el marco de la educación. (Mina, et al., 2020, pp.2-4)

La educación se ha convertido en un desafío para los sistemas escolares de las sociedades, la educación primaria requiere que los docentes cuenten con competencias personales y profesionales, la cual permite promover una formación de consumidores responsables en cuanto al uso y manejo de las herramientas que ofrece el internet hoy en día.

2.2 Concepto de Educación Básica

Según Guerra y Naranjo (2020), el ciclo educativo que se inicia en la primera infancia y finaliza en los últimos años de la adolescencia. En esta sección se especifica la denominación que cada país da a los niveles educativos que conforman la Educación Básica y el tramo de escolarización obligatorio (p.5).

La educación básica se divide en cinco subniveles: El subnivel básico, preparatoria, media, elemental y superior.

Importancia

La lectura es importante debido a que por medio de ella se va aprendiendo y adquiriendo nueva información de las cosas. Además, cada vez que se lee un texto, cuento, leyenda, etc. Se va conociendo nuevas situaciones, se adquiere nuevo vocabulario, historias. Por esta razón se debe considerar que mientras más se lee, mayor conocimiento del mundo se obtiene.

Por otra parte, la lectura entrega la posibilidad de conocer nuevas palabras, enriqueciendo el vocabulario ya que en todo texto que se lee, va apareciendo nuevas palabras, que se va incorporando a tu diario vivir. Lo mismo sucede con la ortografía, la que se mejora formidablemente cuando se es un buen lector.

La lectura da la oportunidad de conocer textos literarios y no literarios, sus estructuras y propósitos (cuento, poesía, noticia, etc.). Así se podrá saber que texto se necesita según lo que se busca de la lectura. También cada vez que se tiene un hábito lector amplía sus argumentos al dar opinión sobre algún tema, sobre todo el leer brindan buenas herramientas para expresar ideas y pensamientos. Es importante también porque entrega información con la que se puede establecer relaciones, vínculos con las vivencias que se maneja.

2.3 La lectura

Como menciona Rodríguez, et, al (2019) “La lectura es una de las habilidades aprendidas más importantes y útiles para el desarrollo intelectual y cognitivo del ser humano” ya que leer permite desarrollar habilidades imaginativas y de concentración.

En tanto la lectura es la habilidad lingüística de carácter superior, que se vincula al proceso mental y a la interacción social, así entonces la lectura y la escritura, son ambas un proceso lingüístico donde los conocimientos de las probabilidades secuenciales de los textos escritos desempeñan un rol importante.

Por esta razón en la medida que se interactúa con un texto, se construye sentido de lo que se lee, es por ello que el lector viene siendo un participante primordial de esta interacción. Por lo tanto, debido a que esta actividad se asocia principalmente con la producción de sentido, en la cual se pone a disposición del texto de las habilidades y destrezas también conocimientos con el objeto de otorgar significado a lo que se lee para poder comprender.

El docente debe tener en claro, que el estudiante tiene toda la libertad para leer todos los textos que a él o ella le interesen, ya que, si ellos seleccionan los textos, la lectura se va a convertir en una actividad grata y motivante y, por tanto, más provechosa.

2.4 Características de la lectura

La lectura son actividades en la que participan varios sistemas motores y perceptuales visuales, así como habilidades lingüísticas y simbólicas. Aquí también se puede presentar un déficit del lenguaje escrito. Estos trastornos son de carácter adquirido o debido a un desarrollo insuficiente en el aprendizaje de la lectura, esto se debe a que no se utiliza métodos, técnicas adecuadas para llegar al estudiante y para así crear un hábito lector en el docente enseñe a leer. Por lo tanto, los niños lo ven al plan lector como algo aburrido y tedioso. Es así que, el aprendizaje de la lectura ocupa un lugar fundamental dentro de los primeros años de vida escolar. Como menciona Rueda, (2014). “Mediante actividades dinámicas, juegos interactivos, lúdicas, positivas, recreativas a favor de la lectura, se incentiva al niño o niña a sumergirse en

el mundo de la lectura” (p.48). Los cuales son puntos clave para que el niño sienta la necesidad de leer por su libre gusto y no por obligación.

2.5 La motivación en la lectura

La lectura motivada es propiamente un hábito que se va generando desde pequeño. Ya que cuando se lee por obligación y porque otra persona o el docente envían a leer, como ocurre todos los días en la escuela, ahí solo se va ejerciendo actividades mecánicas que poco tiene que ver con el significado y el sentido. Es así que ese tipo de lectura no conlleva al aprendizaje y de esa manera la comprensión al momento de leer no fluye.

La motivación en los niños es de vital importancia para un mejor funcionamiento neuronal del cerebro, debido a que la motivación es más eficaz y eficiente que la recompensa, en este sentido se entiende la importancia que tiene la motivación de la lectura, no como una simple decodificación de signos gráficos, sino como una participación consciente del lector, donde entra en juego la capacidad del niño/a, que implica un proceso activo y se exige la participación del lector de una manera compleja, consciente y creativa. (Rueda, 2014, p, 23)

Por medio de la motivación se genera una postura que es considerada esencial para la lectura y comprensión del texto, esto es, la construcción de una intención argumentativa para que el lector se posicione críticamente frente al texto leído. “La motivación es el punto de partida de todo aprendizaje, por eso es importante que la iniciación a la lectura sea una experiencia agradable, que despierte en los niños el interés y el deseo de leer” (Educación, 2019, p.11).

La importancia de la creación de un ambiente lector es muy importante ya que se favorece en este hábito lector y el niño se siente más motivado aquí algunas recomendaciones para los padres de familia:

- Se debe incluir en el hogar diferentes textos: carteles, diarios, libros, revistas, notas, cuentos, leyendas, etc.

- Los adultos pueden leer en presencia de los niños con distintos fines: por placer, para informarse, para resolver una tarea específica (por ejemplo, leer instrucciones), para comunicarse (leer una carta).

- Los adultos pueden escribir en presencia de los niños con distintos fines: hacer una lista para ir al mercado, dejar un mensaje a un familiar, anotar todas las preguntas que van a hacerle al médico en la siguiente visita, escribir una nota a la maestra, hacer notas con recordatorios para dejar en la nevera, etc.

Cuando los adultos leen o escriben, pueden comentar a los niños lo que están haciendo y explicarles para qué lo hacen. Conversar, leer, dibujar y escribir junto con los niños: dedicar tiempo a contarles cuentos, conversar con ellos, leerles sus libros favoritos, proponer a los niños dibujar y escribir a su modo, dibujar objetos y escribir sus nombres. (Educación, 2019)

“Un ambiente alfabetizador es aquel en el cual el niño está en contacto con diferentes tipos de textos, y con actividades que lo ayudan explorar, descubrir y construir conocimientos en torno al lenguaje” (Educación, 2019, p.15).

En base a lo anterior el docente debe ser el que vaya fortaleciendo este hábito y deberá continuar modelando el comportamiento lector y cultivando la lectura por placer hasta que los niños sean capaces de leer por sí mismos, según sus intereses y necesidades crear un ambiente motivador y esto es indispensable. La elección de los textos es clave para que la experiencia de leer juntos sea una actividad enriquecedora.

2.6 Procesos del lector

En este apartado, existen cuatro ciclos en la actividad lectora y estos no son aislados ni independientes ya que están conectados entre sí.

Ciclo Óptico. - Este es controlado por el cerebro, debido a que toma la información del texto centrándose en lo más importante y descartando lo que es menos necesario. En este ciclo es el lector el que controla de manera activa el proceso.

Ciclo Perceptual. - Aquí se utiliza los sentidos a la hora de leer. Se construye en base de las sensaciones que crea en el lector al momento de leer.

Ciclo Gramatical. - Es la indagación de los detalles en base a la construcción del texto por parte del lector. Las ideas, los recursos lingüísticos y no lingüísticos son analizadas por el lector.

Ciclo Semántico o de Significado. - El texto adquiere su significado y valor. Es donde el lector aprecia el orden de un texto escrito, interactúa con él y examina sus diferentes partes interrelacionándose.

2.7 Tipos de lectura

2.7.1 Lectura en silencio

Según Cervantes (2016), “La lectura silenciosa es conocida como lectura mental, se refiere a la percepción silenciosa de un texto escrito para entender su contenido, contrasta con la lectura en voz alta, que puede realizarse tanto comprendiendo el texto como sin comprenderlo” (p.8).

La lectura en silencio es lo contrario a la lectura en voz alta, ya que el lector lo que busca es comprender el texto, aquí básicamente lo que el lector busca es distinguir tres objetivos claves los cuales son; obtener información, experimentar y practicar la lengua que está aprendiendo.

2.7.2 Lectura oral

Mediante la lectura oral los niños tienen la oportunidad de escuchar a alguien que lee de manera fluida, considerando el ritmo, la pronunciación, la entonación, y acogiendo el estilo propio de la obra. Es importante que al iniciar la lectura se lo haga en voz alta, ya que sirve para ver la correcta articulación de las palabras, así como el sonido.

Al leer en voz alta ayuda a saber si se pronuncia bien o si se debe practicar, para mejorar la pronunciación correcta de las palabras para darse a entender mejor y más aun con los niños.

2.7.3 Lectura informativa

Este tipo de lectura es una necesidad para orientarse y desenvolverse, que sirve al estudiante a resolver inquietudes sobre algún tema o situación. Por consiguiente, su fin es informar y enriquecer el vocabulario de los estudiantes para tener una mejor gramática y ortografía.

2.7.4 Lectura recreativa

En este tipo de lectura lo que manifiesta la lectura recreativa es una lectura para entretenerse sin la necesidad de informar, aunque esto pueda suceder de manera indirecta. Los tipos de libros con los que se puede disfrutar de una lectura recreativa son; los cuentos, las novelas, la poesía, los comics, etc.

González (2016), afirma:

“Los niños disfrutan de este tipo de lectura ya que lo hacen por el solo gusto de leer, y siente entusiasmado debido a que ellos eligen el tema que deseen leer y este acorde a su interés” (p.20).

En consecuencia, la lectura recreativa en edades tempranas constituye una vía, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación.

2.7.5 Lectura comprensiva

Según Lanail (2017), La lectura comprensiva es la capacidad para entender lo que se lee, atendiendo a la comprensión global del texto y también a la comprensión de las palabras. Cuando se hace que los niños lean, se activa su capacidad de comprender, es decir, aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para ellos. (p.44)

Por lo que la lectura comprensiva exige, por un lado, trascender la decodificación que liga la lengua a su escritura y, por tanto, reconocer el valor de los signos empleados, al menos en términos de diccionario. Sin embargo, la lectura va más allá: consiste en un proceso de construcción de sistemas de sentido en el que las informaciones proporcionadas por los textos se relacionan con otros sistemas significativos. En medida en que estas relaciones son pertinentes y adecuadas en términos pragmáticos, el lector comprende, encuentra sentidos. Por consiguiente, un lector comprende y encuentra sentido al texto puede ser muy diverso en extensión y complejidad.

2.7.6 Lectura Selectiva

En este tipo de lectura selectiva es una actividad preparatoria, para la lectura formal (palabra tras palabra, frase tras frase, página tras página) lo cual permite tener una idea general de lo que trata el texto que se va a leer. Es importante que antes de emprender una lectura formal. (Santander, 2021, p.1)

Se revise abreves rasgos algunos elementos generales como, por ejemplo:

- La contratapa, las primeras páginas, se da un breve acercamiento a las primeras informaciones acerca del contenido, sobre el autor y año de publicación.
- El prefacio, evalúa el contexto en el que nació el libro; como en el caso de un libro científico, se sobreentiende que es fruto de un individuo o grupo de investigadores.
- El índice general, engloba como está distribuido la información en el interior del texto.
- El primer capítulo, va de la mano con la introducción, en base a los estudios precedentes del mismo autor o de otros.
- La bibliografía, son las fuentes que fueron utilizados para crear el desarrollo, en orden alfabético, y también permite estimar la actualidad del autor.

2.8 Lectura en Ecuador

En las unidades educativas de Ecuador se percibe deficiencias en lo referente al aprendizaje de la lectura, ya que no es tomada con mucha importancia principalmente en los hogares. En la escuela es fundamental la lectura, puesto que leer es una herramienta importante para la vida debido a que orienta y estructura el pensamiento. Leer es comprender, interpretar y relacionar un texto y es más eficaz si es relacionada con otros conocimientos y experiencias cercana los niños.

El Ministerio de Educación (2018), afirma que:

La lectura es una actividad en la que toda la comunidad debe involucrarse; el sistema escolar no debería ser el único encargado de promoverla, ya que la familia también es clave para desarrollar este hábito lector en los niños y adolescentes. (p.11)

Además, que la lectura se involucra, el interpretar, comprender, por ello la importancia de potencializar las habilidades cognitivas en la escuela, la lectura debe comenzar como una aventura ya sea de fantasía o realidad y se vuelven más significativas.

Aspectos clave para aprovechar los tipos de lectura:

Como se menciona la lectura es la base de éxitos, cuando las personas desarrollan este hábito lector en su vida, es más probable que pueda desenvolverse de manera más provechosa en la escuela, trabajo y en la vida en general. Para ello las personas y los educadores deben emplear los tipos de lectura de acuerdo al contexto del educando.

2.9 Efectos

Es fundamental estimular la criticidad desde edades tempranas debido a que el pensamiento crítico supone escuchar a los demás, tomar lo bueno hablar de lo negativo y en base a esa información tomar decisiones. De ahí radica la importancia de trabajar el sentido crítico en los niños donde, aprenden a pensar por ellos mismos desde que son pequeños. La lectura es una herramienta para conocer y analizar la realidad. Las posibilidades que tienen los niños de seleccionar y elegir sus lecturas, en la que se confrontan diversos autores, ideas, se analizan situaciones, valores, estos elementos básicos de un proceso de formación. En la niñez, los docentes pueden ir estructurando el pensamiento de acuerdo a sus modelos mentales.

El autor Guerrero (2016), En su estudio realizado recuerda la importancia de fomentar el hábito de la lectura, como una de las actividades más enriquecedoras para la salud del cuerpo y el cerebro. El mismo dice, un cerebro activo no sólo realiza mejor sus funciones, sino que incrementa la rapidez de la respuesta. Mientras se lee, se obliga al cerebro a pensar, a ordenar ideas, a interrelacionar conceptos, a ejercitar la memoria y a

imaginar, lo que permite mejorar la capacidad intelectual estimulando así las neuronas.
(p.17)

2.10 El juego

El juego es un elemento imprescindible en la vida de todo ser humano. Es a través del juego que los niños exploran, aprenden y desarrollan su personalidad debido a que el juego es una actividad lúdica en la que permite desarrollar en el niño grandes potencialidades psicomotoras.

La vida y los intereses del niño se relacionan estrechamente con esta actividad ya que se convierte este en una manifestación espontánea en la que el niño sigue sus instintos y satisface sus necesidades de movimiento. Juego actividad libre y flexible en la que el niño acepta y antepone reglas en la que se gana o se pierde. (Gutiérrez, 2017, p.6)

Los niños juegan por placer marcan sus propias reglas y su meta conforme el niño va creciendo, sus juegos van cambiando y por ende sus reglas, los niños exploran su entorno a través de estímulos que percibe por medio de sus sentidos y más adelante cuando despierte sus intereses. Por tanto, es importante resaltar que el juego ha estado presente a lo largo de toda la historia, con un carácter universal, lo que hace que se pueda afirmar que aplicar el juego en el aula de clase sea esencial para que el niño desarrolle sus habilidades psicomotoras, afectivas y social de los más pequeños.

2.10.1 Los juegos interactivos

Según Gutiérrez et al. (2017) los principales beneficios de los juegos interactivos son:

- Preparar a los estudiantes para realiza trabajos cooperativos, mediante la colaboración entre compañeros.

- Alcanzar actitudes positivas en la que el estudiante respeta opiniones ajenas, ser empáticos con los demás compañeros de aula de clase.
- Estimula la memoria, dado que lo niños precisan realizar una selección de su atención, el juego favorece al aumento en el nivel de concentración llegando incluso a niveles antes pensado para él.

En resumen, incluir a los juegos interactivos en el aprendizaje es importante en el desarrollo del niño. Además, que se va ganando como docente ya que le permite al niño realizar las cosas por placer, invierte su tiempo jugando, pero también va aprendiendo y reforzando aquello que aún no se ha asimilado del modo correcto. El uso de este tipo de juegos beneficia y enriquece sobre todo a los niños haciendo uso de esta herramienta aumenta su conocimiento. Sin olvidar que comienza a prepararlo para el futuro ya que en pleno siglo XXI no se puede estar al margen de las nuevas tecnologías.

Características de los juegos interactivos

Los juegos interactivos permiten a los docentes aprovechar el potencial de energía psíquica liberada en el juego a favor de procesos sistemáticos, y estos juegos poseen algunas características que favorecen al estudiantado son las siguientes:

- Reducen la ansiedad
- Producen emociones positivas
- Motivación
- Incentiva al niño aprender de manera más significativa
- Crea en los estudiantes las habilidades de trabaja en grupo, cumpliendo en conjunto las tareas.
- Interactividad

Es importante identificar juegos para niños en lo que resulte atractivo y entretenido para ellos, ya que esto son un medio de interactividad y socialización interpersonal donde los estudiantes juegan y aprenden al mismo tiempo, debido y gracias a los juegos interactivos se retroalimenta y se consigue un aprendizaje significativo. Según Torres (2017), se encuentran los siguientes:

Rompecabezas. Es un juego característico de piezas entrelazadas, permite a los niños elaborar mapas mentales y desarrollan la lógica.

Adivinanzas y acertijos. Las adivinanzas son una forma divertida de desarrollar la lógica y la reflexión. A medida que vayan creciendo aumenta el nivel complejidad.

Crucigramas. En este juego se proporciona algunas preguntas, donde los estudiantes buscan las respuestas que están ubicadas en unos cuadros específicos.

Sopa de letras. Aquí los niños se familiarizan con las letras y aprenden a crear las palabras.

2.11 El aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos. Este proceso puede ser analizado de distintas maneras, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje, ya que es una de las funciones mentales más importantes en la vida del ser humano. En el intervienen diversos factores que van desde el medio en el cual se desenvuelve el ser humano, así como los valores y principios que se aprenden en la familia. (Guerra y Naranjo, 2021, pp.39-43)

El aprendizaje humano se relaciona con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientad adecuadamente y es óptimo cuando el individuo está motivado.

2.11.1 Aprendizaje significativo

En la teoría del aprendizaje de Ausubel sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los llamados, desequilibrio, transformaciones, es decir un nuevo conocimiento, contenido, concepto, que van de acuerdo a los intereses, motivaciones, experimentación, uso del pensamiento reflexivo del que aprende. Los requisitos básicos a considerar en todo aprendizaje significativo son:

- Las experiencias previas es decir los conceptos, contenidos, conocimientos.
- La presencia de un docente mediador, facilitador, orientador del aprendizaje.
- Los docentes en proceso de autorrealización.
- La interacción para elaborar un juicio valorativo. (Rivera, 2018, p.48)

2.12 Tipos de aprendizaje

El aprendizaje significativo nace en contraposición al aprendizaje memorístico. En cuanto al aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información conecta con un concepto ya existente y relevante en la estructura cognitiva. Según Rivera (2018), hay tres tipos de aprendizaje significativo, que van de la mano en la adquisición de un conocimiento duradero.

2.12.1 Aprendizaje de representación

Es elemental ya que de él depende el aprendizaje posterior, (Se basa en símbolos y palabras)

2.12.2 Aprendizaje de concepto

Este se produce a medida que se va ampliando el vocabulario de los educandos (puede adquirirse por descubrimiento o educación por parte del docente y padres.

2.12.3 Aprendizaje de proposiciones

Es la unión de los aprendizajes previos. (La imagen se asocia con la palabra y su significado para tener una idea de los que se va a expresar). (p.48)

2.13 Principios del aprendizaje significativo

De acuerdo a Ausubel (como se citó en Baque-Reyes, 2021) manifiesta que los principios necesarios para lograr un aprendizaje significativo en los educandos son los siguientes:

- Tener en cuenta los conocimientos previos donde radica en la conexión de los nuevos contenidos y los conocimientos previos.
- Proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno. Debido a que, si el estudiante se siente motivado, estará aún más dispuesto a incorporar el nuevo conocimiento en su marco conceptual.
- Crear un clima armónico donde el estudiante tenga confianza con el docente. Es importante que el estudiante mire en el docente una figura que le brinde la seguridad para que no suponga un obstáculo en su aprendizaje.
- Proponer actividades que permita al niño a intercambiar ideas, opinar y debatir sobre un tema que vaya acorde al interés del mismo, aquí los estudiantes han de construir su propio conocimiento.
- Crear un aprendizaje situado en el ambiente sociocultural. Es importante que los alumnos comprendan que el conocimiento es de carácter construido e interpretativo, para que ellos entiendan el porqué de las cosas y esto ayuda a construir un aprendizaje significativo.

2.14 Las Tic en la educación

En el siglo XXI es fundamental la aplicación de la tecnología para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al implementar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) brinda un avance en el desarrollo de metodologías educativas. La tecnología educativa sirve para que los educadores tengan la posibilidad de planificar y orientar el proceso de aprendizaje de forma más eficiente, y esto es gracias a usos de los recursos disponibles como son los teléfonos inteligentes, computadores, televisores, entre otros.

2.15 Las TIC en la enseñanza de la lectura

Según Rivera (2018) menciona que:

Las Tic en la enseñanza de la lectura el Ministerio de Educación del Ecuador da como prioridad el uso de las TIC dentro de la educación. Los currículos de EGB y BGU, que se implementan mediante Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A del 17 de febrero del 2016, tiene como prioridad el uso habitual de las tecnologías de la información y de la comunicación como instrumento facilitador para el desarrollo del currículo en cada una de las áreas. (p.16)

De la mano se da el único fin el cual recae en que los estudiantes desarrollen destrezas suficientes que le faciliten el uso de los programas básicos de ofimática, como herramientas tecnológicas y didácticas para su aprendizaje, además de ello fomentar el conocimiento en las ciencias de la computación.

2.16 El juego interactivo “El árbol ABC”

Reseña Histórica

Árbol ABC; surge de la idea de Paola Atmarm, una madre especialista en educación infantil. Este es un portal de educación inicial primaria para niños de 3 a 10 años que aborda el aprendizaje a través de juegos educativos. El juego ha sido una estrategia efectiva para el aprendizaje infantil. Ahora, con la presencia de la tecnología en la vida cotidiana, los juegos interactivos ofrecen una innovadora y divertida manera para construir las bases educativas de los pequeños.

Ávila, et al, (2021) “Árbol ABC es un software que nace de una profesional en pedagogía infantil, en la cual se encuentran diferentes actividades para desarrollar las diferentes inteligencias múltiples con juegos creativos de matemática, ciencias, lengua, arte e inglés”. (p.10)

“La utilización del recurso Árbol ABC, para la enseñanza de los niños “brinda un avance progresivo en el desarrollo de la lectoescritura y contribuye de manera efectiva al desarrollo de aprendizajes significativos en el estudiante mejorando su nivel académico y calidad educativa” (Santander, 2021, p.8).

Cortijo (2021), Afirma: “La TIC proporcionar interacción, colaboración y cooperación con otros usuarios. Facilitando de esta manera un aprendizaje constructivista y desarrollando, además, una meta cognición y autoevaluación de los estudiantes” (p.17).

Igualmente, la teoría piagetiana se basa en que el individuo descubre el mundo a través de los sentidos y el desarrollo de su inteligencia se adapta al medio, y en este desarrollo destacan dos funciones esenciales, que son la adaptación y la organización.

Según Encalada et, al, (2019). La educación es un proceso permanente y sistemático colaborativo para el perfeccionamiento de cada ser humano, ya que esto ayuda a su desarrollo y transformación de conocimiento en la formación de la sociedad, esto enmarcado ala auto preparación del proceso educacional metodológico de la enseñanza-aprendizaje (p.187).

Tomando en consideración esto el aprendizaje esta direccionado a estudiantes de grupos pequeños donde el docente direcciona el conocimiento a los aspectos de conocer y aprender, donde el estudiante desarrolle sus propias habilidades.

2.17 ¿Cómo utilizar el Árbol abc?

El docente puede tomar la decisión de elegir el mejor momento para implementar dentro de su enseñanza la utilización de recursos didácticos, en este caso el Árbol ABC; el mismo debe evaluar a su clase para determinar si la misma está capacitada y podrá hacer uso de esta herramienta para el beneficio de la enseñanza educativa. (Torres, 2014, p. 12)

La utilización del Árbol ABC permite que la enseñanza de la lectura tenga un enfoque entretenido y de esta manera se vuelva interactivo generando provecho educativo con una comunicación fluida entre el docente y el estudiante.

2.18 Beneficios del Árbol ABC

Según Ávila, et al, (2021) indica que los beneficios principales del Árbol ABC se centra en:

Ofrece un entorno de aprendizaje positivo

El entorno de aprendizaje del estudiante juega un papel importante en sus capacidades de aprendizaje. Un centro de aprendizaje de lectura le brinda al estudiante un entorno ideal que lo alienta a aprender y tener una experiencia de aprendizaje agradable. El estilo de enseñanza del docente también afecta al aprendizaje de los estudiantes. (Ávila, et al, 2021, p.10)

Ofrece atención individual personalizada

Una de las mejores ventajas de inscribir al estudiante en un centro de aprendizaje de la lectura como el nuestro es que puede entender y poner en práctica el hábito lector en un entorno individual. Puede concentrarse, evitar distracciones y recibir toda la atención que necesitan mejora aquí en comparación con el aprendizaje en un salón de clases. (Ávila, et al, 2021, p.10)

Enseña independencia

El uso de esta plataforma alienta al estudiante a desarrollar buenos hábitos de aprendizaje que pueden ser beneficioso para él a largo plazo. Esta herramienta para el aprendizaje de la lectura promueve el aprendizaje auto dirigido en un entorno enriquecedor, lo que mejora la actitud del estudiante hacia su aprendizaje y lo ayuda a ser más responsable, confiable e independiente. (Ávila, et al, 2021, p.10)

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipos de investigación

La investigación es de tipo cuantitativo ya que se estudia el universo deseado y se estudia las variables propuestas con la finalidad de proponer el árbol ABC, como estrategia de lectura, cuantitativamente todo esto mediante varios factores que ayude a recabar información y se logre realizar el análisis de datos. Según Garro-Aburto, (2022) este tipo de investigación es el que ayuda a ver que los docentes establezcan estrategias metodológicas para la enseñanza en el hecho educativo

Para la investigación es importante este tipo de investigación cuantitativa porque se lo utiliza para dar sentido y así se puede llegar a las conclusiones deseadas, donde se muestra los resultados finales sobre la investigación en base a la lectura y el refuerzo de sus habilidades, con esto se pretende dar una mejor comprensión al lector para que los resultados sean los más claro y conciso, con un lenguaje fácil donde exponga todo lo necesario para la resolución del fin de la investigación.

3.1.1 Enfoque

La investigación lleva un enfoque cuantitativo, ya que la investigación cuantitativa trata de dar las características necesarias del universo que se investiga, este universo está dividido tanto en docentes y estudiantes con la finalidad de tener un mejor alcance con las variables del proyecto.

Con este enfoque se fundamentó en la medición de las variables o conceptos contenidos en la hipótesis al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica.

3.1.2 Alcance

La investigación cuenta con un alcance descriptivo donde se busca especificar las características de las dos variables planteadas junto con la relación que tiene, de esta manera los 15 estudiantes y 6 docentes que conforman el universo investigado en la Unidad Educativa Fisco misional “San Francisco” son los referentes para la descripción y el valor que se da a cada una de las variables individuales y conjuntas.

En cuanto a los estudiantes investigados; son niños y niñas de entre 7 a 8 años, todos de la Ciudad de Ibarra ubicada en la provincia de Imbabura, esta población de estudiantes son la base necesaria para reconocer el nivel de habilidades lectoras y el gusto por los cuentos, fabulas, historias con la que cuenta la plataforma árbol ABC.

Por otro lado, los seis docentes investigados; son todas del género femenino, conforman el mayor referente de la investigación porque se estudia el conocimiento sobre las habilidades lectoras para que me y se da estrategias mediante el uso de la plataforma educativas árbol ABC, los docentes puedan generar un hábito lector en los estudiantes.

3.1.3 Diseño

En el contexto de la investigación cuantitativa el proyecto tiene un diseño de investigación no experimental ya que no existe una manipulación con tal de los estudiantes y docentes solo se ha realizado las técnicas necesarias para recolectar datos con el fin de elaborar el proyecto deseado.

3.2 Métodos, Técnicas e Instrumentos

Este desarrollo de la investigación se llevó a cabo gracias a los siguientes métodos:

3.2.1 Método Deductivo

Este método se ve enfocado en las conclusiones generales del proyecto y estas van relacionadas a las variables que parten del conocimiento de indicadores de variables, esto quiere decir de los aspectos que son específicos del proyecto.

3.2.2 Método Estadístico

“Consiste en una serie de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación”

Con ayuda de este método se logrará el adecuado manejo de tabulación de datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes del sexto año de la Escuela Básica Bilingüe Jean Piaget esto con el fin de lograr los resultados de estudio.

3.2.3 Analítico sintético

Este método se ve durante todo el proyecto de investigación ya que permitió descomponer el proyecto en partes, de manera específica en el marco teórico, debido a que entender los temas generales sobre el desarrollo de las habilidades lectoras fue de importancia descomponer por subtemas teóricos y así realizar una síntesis descriptiva.

3.3 Técnicas o Instrumentos de investigación

En la presente investigación fue utilizada la siguiente técnica.

Encuesta

Esta técnica fue utilizada tanto para docentes como para estudiantes, con el fin de conocer si ellos conocen sobre la plataforma árbol ABC.

Por lo tanto, la encuesta se desarrolló en Word con preguntas cerradas, con el fin de que sea sencilla y de estilo anónimo para que los docentes y estudiantes puedan contestar de manera más cómoda. La encuesta del docente se aplicó de primera instancia de manera individual y posteriormente a los estudiantes de manera colectiva en la cual existían inquietudes por parte de los mismos, sin embargo fueron orientados de manera pertinente y así puedan contestar de manera correcta.

3.4 Matriz operacional de variables

La siguiente tabla de elaboración propia, contiene lo esencial visto en el capítulo I del mismo proyecto, esta matriz cuenta con las variables desglosadas y propuestas a realizarse.

3.5 Población y Muestra

La población investigada está constituida por 15 estudiantes del tercer año y 6 docentes de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco, ubicada en la ciudad de Ibarra de la provincia de Imbabura. La población está constituida en unidades y son estas mismas que están agrupadas en un paralelo y de ahí se tomó la decisión de aplicar el cuestionario correspondiente.

3.6 Procedimiento

Una vez que ya se diseñó el instrumento que esta sobre la base de la matriz de operacionalización de variables, esto paso a revisión de un experto, a continuación, previa autorización de la máxima autoridad del plantel, se aplicó el cuestionario, para lo cual se ingresó al aula y se explicó a los estudiantes el objetico y el uso del instrumento.

Los datos fueron ingresados al Excel para la tabulación y respectivo análisis de la investigación que se desarrolló sobre las tablas de frecuencia.

Tabla 1 Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUBDIMENSIONES	ÍNDICES	INSTRUMENTOS
Independiente Juego interactivo “El Árbol ABC”	Es un programa de educación inicial y primaria para niños que aborda el aprendizaje a través de juegos interactivos	Usos y aplicaciones	- El juego	Encuesta Manual en el uso del Árbol abc
		Metodología motivadora	-Los juegos interactivos -La didáctica -Propuesta didáctica	
		Descripción del juego interactivo	-El aprendizaje -Aprendizaje significativo -El juego interactivo	
Dependiente Mejoramiento en la enseñanza de la Lectura	La enseñanza de la lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos ya sea mentalmente (en silencio o voz alta)	Concepto	-Definición educación básica	
		Importancia	-Importancia de la lectura	
		Tipos de lectura	-Procesos de la lectura	
		Didáctica de la lectura	-Tipos de lectura -Efectos	
		Estrategia de aprendizaje	-Comunicación de los niños	

Fuente: *Elaboración Propia*

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a los Docentes

Pregunta 1: Encuesta Docente

Tabla 2

Beneficios se obtiene al utilizar plataformas educativas en la enseñanza de la lectura

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Participación	1	17%
Concentración	2	33%
Motivación	2	33%
Creatividad en los estudiantes	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: *Encuesta Docente 2023*

En relación con la pregunta que beneficios se obtiene al utilizar plataforma educativa como estrategia en la enseñanza de la lectura los docentes manifestaron con un 33% que aplicar plataformas educativas los niños y niñas se concentran en las actividades a realizar, y un 33% se siente motivados. Como mencionan Basantes et. al (2023) “El docente ya no es la fuente principal de conocimiento, las TIC les proporciona a los estudiantes una gran flexibilidad en los horarios de estudios, tienen más autonomía, motivación, concentración” (p.115). Para ello la formación docente es un factor importante para alcanzar una educación adecuada y a la par con los cambios sociales, culturales y tecnológicos que van surgiendo con el paso del tiempo, los docentes hoy en día deben adquirir nuevas estrategias de enseñanza, las cuales les permitan desarrollar capacidades y habilidades a los alumnos, para lo cual es fundamental el uso de las nuevas tecnologías.

Pregunta 2: Encuesta Docente

Tabla 3

Dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nulo	0	0%
Suficiente	0	0%
Bueno	5	83%
Excelente	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: *Encuesta Docente 2023*

En relación con la pregunta sobre el dominio de habilidades con el manejo de las TIC en cuanto a los docentes se considera que el uso de las tecnologías ayuda de gran manera en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que en base a la muestra obtenida se determina que un 83% selecciono como bueno al dominio de estas herramientas tecnológicas y un 17% excelente, lo cual se puede identificar que en su gran mayoría no manejan muy bien dichas plataformas educativas para su labor docente. Guerra y Naranjo, (2020) mencionan que la era Internet exige cambios en el mundo educativo, y los profesionales de la educación tienen múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes. Los docentes deben estar en capacitación permanente en el tema de las TIC, la cual debe ser pertinente con el área de enseñanza y el contexto en que se desenvuelve.

Pregunta 3: Encuesta Docente

Tabla 4

Necesidad de implementar una nueva cultura de aprendizaje usando herramientas tecnológicas e innovando el proceso de enseñanza-aprendizaje

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	83%
Neutral	1	17%
Totalmente desacuerdo	0	0
De acuerdo	0	0
TOTAL	6	100%

Fuente: *Encuesta Docente 2023*

En la tabla 8, con respecto a la frecuencia se observa que los docentes con un 83% están totalmente de acuerdo en implementar una nueva cultura de aprendizaje usando herramientas tecnológicas para interactuar con los estudiantes y en menores porcentajes con un 17% seleccionaron ser neutral en la implementación en el uso de estas herramientas. La práctica educativa del siglo XXI no puede estar a espaldas de los avances científicos y tecnológicos, es por ello que la inclusión de una nueva cultura de aprendizaje usando herramientas e innovando el proceso de enseñanza-aprendizaje permitirá una mejor forma de enseñar y también de cómo y que aprenden los educandos (Rodríguez-González 2019, p.9). Las plataformas educativas son una herramienta de apoyo pedagógico, sirve para ampliar y captar mejor la información, para preparar actividades, lo que se pretende con la incorporación de estas herramientas innovadoras es lograr, una educación activa donde el eje central ese el estudiante.

Pregunta 4: Encuesta Docente

Tabla 5

Conoce de herramientas para el fortalecimiento de la lectura

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Muy poco	5	83%
Suficiente	1	17%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: *Encuesta Docente 2023*

De los 6 docentes de educación básica, el 83% dicen conocer muy poco de herramientas para el fortalecimiento de la lectura, mientras que solo un 17% dicen conocer de plataformas para la enseñanza o fortalecimiento de la lectura. Según Carrascal et. al (2020), “El proceso de enseñanza-aprendizaje genera un cambio en el paradigma por parte de la comunidad educativa, es decir que los docentes deben cambiar la metodología tradicionalista y adaptarse a los cambios tecnológicos” (p.14). Desde este punto de vista se considera importante que los docentes sepan maniobrar y acoplarse al uso de estas herramientas ya que, si se requiere retroalimentar, evaluar alguna materia la mejor forma es estar acorde a la necesidad de los estudiantes y que mejor con estas plataformas que brinda la tecnología hoy en día, aquí el docente enseña y estudiante aprende, es decir tanto maestro como estudiante tiene la responsabilidad de enseñar y aprender.

Pregunta 5: Encuesta Docente

Tabla 6

Conoce la plataforma árbol ABC como una herramienta de fortalecimiento para el aprendizaje de la lectura

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33%
No	4	67%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: *Encuesta Docente 2023*

En la encuesta realizada fue seleccionado por 6 mujeres docentes de educación básica, dando así que 4 de ellas con un 67% no conocen sobre esta plataforma árbol ABC, como una herramienta para el fortalecimiento de la lectura, y un 33% si dicen saber sobre esta plataforma, el docente debe saber manejar esta herramienta que es tan ventajosa en el campo educativo ya que el árbol ABC, permite enriquecer los entornos de aprendizaje y aumentar el interés y la atención de todos los niños. Por tanto, esta plataforma ofrece siempre contenido educativo de alta calidad sin ningún costo alguno, estos juegos online son ideales para los estudiantes en sus primeras etapas de estudio, también está enfocado para los estudiantes con déficit de atención entre otras necesidades educativa especiales. Los juegos que ofrece esta plataforma fueron desarrollados por un equipo de educadores calificados y complementan los contenidos abarcados por las instituciones educativas. (Basantes et. al, 2022 p.14)

Pregunta 6: Encuesta Docente

Tabla 7

Estrategia didáctica aplica usted con mayor frecuencia en sus clases de Lengua y Literatura

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Exposición oral	1	16%
Método silábico	1	17%
Método experimental	1	17%
Lectura comprensiva	3	50%
Método científico	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: *Encuesta Docente*

En la Unidad educativa el 50% de los docentes de Educación Básica investigados informa que la lectura comprensiva es la estrategia didáctica que más se utiliza para enseñar temas sobre lengua y literatura. Machado, (2021) indica “la lectura comprensiva es un instrumento primordial en el aprendizaje de todas las áreas de conocimiento, porque los estudiantes al leer de manera comprensiva le proporciona seguridad sobre lo que se lee y el sentido del contenido” Con esto se contempla que la lectura comprensiva sigue siendo un método de gran importancia, ya que estimula las habilidades lectoras de los niños y niñas a través del uso de plataformas interactivas que ayude a que el educando se motive por el hábito lector.

Pregunta 7: Encuesta Docente

Tabla 8

Estrategia utiliza a menudo con sus estudiantes en el refuerzo de lectura

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Refuerza su conocimiento previo	1	17%
Utiliza plataformas educativas	3	50%
Juego de roles	0	0%
Experimentación	0	0%
Evaluar la comprensión lectora (preguntas)	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: *Encuesta Docente*

Los docentes prefieren reforzar la lectura utilizando plataformas educativas, dando así un 50% de docentes que eligieron esta opción y a su vez con un 33% por la opción de evaluar la comprensión lectora. Najjar, (2016) indica que las TIC ha irrumpido en la educación de tal forma que han llegado a considerarse como una necesidad ineludible para los procesos de enseñanza-aprendizaje, desde el nivel preescolar hasta el nivel universitario. Los entornos educativos implementados en las diferentes modalidades educativas son utilizados por los docentes con el fin de poder utilizar herramientas didácticas como plataformas virtuales. Por lo tanto, se puede decir con gran convicción que al utilizar las plataformas educativas se promueve nuevas formas de enseñar y aprender tomando como acompañante del proceso el uso de las TIC.

Pregunta 8: Encuesta Docente

Tabla 9

Tipo de lectura les agrada más a sus estudiantes

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Fabulas	2	33%
Cuentos	2	33%
Historias	1	17%
Mitos	0	0%
Leyendas urbanas	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: *Encuesta Docente*

El cuento y las fábulas con un 66% de selección, son los textos narrativos que los docentes utilizan con frecuencia, de esta manera se puede decir que estos textos narrativos son de importancia y son utilizadas a la hora de enseñar sobre la lectura. Según Núñez, (2021) el 60% de los estudiantes en Ecuador prefiere los cuentos como estrategia para aprender la lectura y el 26% prefieren revistas cómicas o cuentos cortos. Los textos narrativos como los cuentos y fabulas facilitan el aprendizaje de la habilidad lectora de los niños y niñas, por tanto, son de gran ayuda para el refuerzo de los estudiantes, claro está que el uso que se le da a estos textos narrativos no debe de ser tradicional, si no abierto con la finalidad de que el educando pueda imaginar los cuentos y fabulas y estudiarlos para mejorar las habilidades lectoras. Con estos datos se concluye que la enseñanza de la lectura es fundamental en la realidad del aula, en todas las áreas de conocimientos y en las diferentes etapas escolares y que la motivación a la lectura conlleva una serie de esfuerzos que se debe ejecutarse por medio de estrategia didácticas como el cuento, las fabulas, historias, comics, etc.

RESULTADOS OBTENIDO DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Pregunta 1: Encuesta Estudiantes

Tabla 10

Considera usted que es necesario que su docente aplique un conjunto de juegos interactivos para la enseñanza de la lectura

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	60%
Casi siempre	2	13%
A veces	4	27%
Nunca	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta estudiantes 2023

En la Unidad Educativa San Francisco del tercer año de educación básica el 60% de los estudiantes consideran que los docentes siempre deben aplicar juegos interactivos para la enseñanza de la lectura, mientras que un 27% menciona que debe aplicarlo a veces, y 2% casi siempre, por ello se considera factible que los docentes deben aplicar juegos interactivos donde el estudiante se sienta motivado por tener el hábito lector y sin necesidad de obligarlo le nazca al niño y niña por leer. El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje debido a que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresan su visión particular del mundo, manifestando mediante su creatividad, a través del lenguaje oral, corporal, y el aprendizaje se vuelve más significativo ya que el estudiante es quien construye su propio aprendizaje. Pérez, (2022) es una de las mejores maneras de ayudar a crecer y a que pueda convertirse en un adulto curioso, más creativo.

Pregunta 2: Encuesta Estudiantes

Tabla 11

Considera que para desarrollar su habilidad lectora es ideal un ambiente

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Motivador	8	53%
Silencioso	7	47%
TOTAL	15	100%

Fuente: *Encuesta estudiantes 2023*

En la encuesta realizada con un 53% los estudiantes consideran que un ambiente motivador es mejor para la desarrollar la habilidad lectora, y con un 47% selecciono que un ambiente silencioso es ideal para desarrollar dicho hábito. Hoy en día la motivación hacia la lectura es imprescindible. Por tanto, para motivar al alumnado se necesita crear un ambiente propicio donde se sientan cómodos, acercar las lecturas a los medios tecnológicos que se utilizan hoy en día, incentivarlos para que lean desde casa, y desde la escuela, así como intentar que esa lectura sea lo más comprensiva posible ya que los niveles de comprensión lectora de los estudiantes son muy pobres. En definitiva, fomentar la lectura con las nuevas tecnologías es una meta que se debe ver cumplida puesto que los educandos usan a diario tanto el ordenador como internet. Por otra parte, la mejor manera de fomentar la lectura es a través de un medio que los estudiantes dominan completamente, para que se sientan seguros ante lo que hacen y las actividades que realizan. (Sedano, 2015, pp.1136-1159)

Pregunta 3: Encuesta Estudiantes

Tabla 12

Tipo de enseñanza considera que es la mejor para fomentar el hábito lector en el aula

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Enseñanza tradicional	6	40%
Enseñanza moderna	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta estudiantes 2023

De los 15 estudiantes encuestados un 60% selecciono que enseñanza moderna es mejor para enseñar la lectura, mientras que un 40% la enseñanza tradicional Garrido, (2015) indica que la enseñanza tradicional se diferencia en gran medida de la tradicional ya que la escuela nueva es constructivista, aquí el alumnado permanece activo, participa en las clases de manera activa, siendo el educando partícipe de su propio aprendizaje, aquí se comienza a trabajar con recursos didácticos alejándose por completo de lo tradicional como son los libros, el cuaderno, la pizarra. Como hoy en día se ve la escuela moderna supuso un gran avance a gran escala en cuanto a educación se refiere, y cada día salen a la luz nuevos métodos de enseñanza innovadoras dejando aún más atrás la idea de la escuela tradicional. Aunque aún se ven reflejadas escuelas donde se trabaja de manera tradicional donde el estudiante es un ente pasivo dentro del aula de clases y el docente es un orador de materia. Pero cada vez son más los docentes involucrados con la idea que la educación cambie, crezca y avance al mismo ritmo que avanza la sociedad.

Pregunta 4: Encuesta Estudiantes

Tabla 13

Considera que su docente aplica las TIC en la enseñanza de la lectura

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez	9	60%
Nunca	2	14%
Siempre	2	13%
Ocasionalmente	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: *Encuesta estudiantes 2023*

En cuanto a la pregunta planteada los estudiantes señalaron con un 60% su docente rara vez aplica alguna plataforma para la enseñanza de la lectura, y un 14% nunca, y un 13% siempre, y por último un 13% ocasionalmente dando un total de un 100%. Cabe recalcar que la educación en general y las estrategias de enseñanza en particular, han cambiado la metodología al incorporar las nuevas herramientas tecnológicas las más antiguas estas nuevas tecnologías deben responder a objetivos claros y una nueva organización curricular, ya que debe favorecer el aprendizaje de manera integral y exitosa. En esta labor formativa debe ir más allá de conocer el manejo instrumental de las herramientas tecnológicas y su uso formativo, y el currículo este debe incluir diversas estrategias orientadas a enriquecer la dinámica de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles de educación y en las diversas modalidades de estudio, tanto presencial como en línea con el apoyo del internet. (Echeverría, 2015, pp. 1-5)

Pregunta 5: Encuesta Estudiantes

Tabla 14

Conoce usted la plataforma Árbol ABC

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	13%
No	8	53%
Poco	4	27%
Nada	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta estudiantes 2023

Como se puede mirar en la tabla en la pregunta si los estudiantes conocen la plataforma árbol ABC, supieron manifestar que no con un 53% mientras que con un 27% seleccionaron que poco. Según Escobar (2021), un software interactivo ofrece un aprendizaje amplio para el aprendizaje de la lectura y es posible para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. Debido a que este programa contiene textos, gráficos, sonido y animaciones, este tipo de software es considerado como una nueva tecnología y su uso en la educación especialmente en las escuelas primarias con el hecho de poder realizar presentaciones donde los estudiantes prestan más atención a la clase. En este sentido el docente capta toda la atención de los estudiantes, ya que permite la interactividad con el discente, retroalimentándolos y evaluando lo aprendido, también facilita las representaciones de procesos no perceptibles por el ojo humano en tiempo y espacio de forma animada, optimiza el tiempo para impartir gran cantidad de contenidos facilitando el trabajo diferenciado, introduciendo al estudiante en el trabajo con los medios computarizados. (p.59)

Pregunta 6: Encuesta Estudiantes

Tabla 15

Metodología utilizada por su docente

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	6	40%
Buena	7	47%
Pésima	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: *Encuesta estudiantes 2023*

En la Unidad Educativa el 47% de los estudiantes del tercer año de Educación Básica investigados informa que la metodología utiliza por la docente es buena, también consideran con un 40% excelente, y un 13% pésima, obteniendo así un 100% en lo que se obtuvo de las encuestas aplicadas a los educandos. Basantes et. al, (2018) el método docente son decisiones sobre estrategias o recursos a utilizar dentro del campo educativo para lograr aprendizajes más significativos en los alumnos, para así desarrollar diferentes mecanismos a fin de facilitar el entendimiento de una manera más activa, estos métodos de enseñanza es un componente pedagógico que ayuda en el aprendizaje de una manera más adecuada para el logro de los objetivos propuestos, igualmente el uso de estrategias y técnicas adecuadas deben ir de acuerdo a la necesidad de cada estudiante para alcanzar los niveles de aprendizaje necesario, exigir a los alumnos a tomar decisiones o hacer juicios de valor razonados basados en hechos reales de información científica (pp.81-90).

Pregunta 7: Encuesta Estudiantes

Tabla 16

Su docente aplica plataformas educativas como método de enseñanza de la lectura

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	5	20%
Rara vez	7	60%
Nunca	2	13%
Ocasionalmente	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: *Encuesta estudiantes 2023*

Los estudiantes seleccionaron con un 60% que la docente rara vez aplica plataforma educativa, y un 20% muy frecuentemente, dicho esto se ve reflejado que la docente debe conocer y aplicar plataformas educativas dado que hoy en día los estudiantes están a la par con el mundo de la tecnología, del mismo modo una plataforma educativa virtual facilita la creación de entornos virtuales para impartir todo tipo de formaciones a través del internet sin tener la necesidad de programación. Actualmente la educación virtual invita a innovar y a estar acorde a los cambios que la sociedad demande puesto que ofrece nuevas alternativas para promover la interacción y que los alumnos sean los protagonistas de su formación y el desarrollo del aprendizaje autónomo, las tecnologías de la información presentan cambios en la educación tradicional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es considerada innovadora en este siglo XXI y aplicable a las instituciones de enseñanza. (Basantes et. al 2018, pp.84-86) dicho esto se creará un manual en el manejo de la plataforma educativa árbol abc, para aportar a que los docentes lo apliquen en su clase.

Pregunta 8: Encuesta Estudiantes

Tabla 17

Tipo de lectura que más disfruta leer

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Fabulas	3	20%
Cuentos	9	60%
Mitos	1	7%
Leyendas	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: *Encuesta estudiantes 2023*

En base a la pregunta planteada la lectura que más disfruta leer el estudiante con un 60% señalaron que los cuentos es lo que más le gusta leer y un 20% las fabulas, es por ello que los docentes no deben imponer la lectura si no dejar que el estudiante elija lo que le agrada leer para que así el estudiante se sienta cómodo con lo que está leyendo, ya que es posible que la imposición de la lectura provoque en el alumno un rechazo provocado por la asociación de la lectura con la imposición obligatoria de las demandas escolares, cabe recalcar que los cuentos aportan de gran manera a los estudiantes ya que ayuda al desarrollo de las emociones, despierta su imaginación, enriquece su vocabulario, etc. Los cuentos y fabulas suelen contar historias con las que los estudiantes se sienten identificados y esto les ayuda de gran manera a entender lo que sienten, aquí el niño enriquece su vocabulario, pueda expresarse mejor, escribir correctamente, promover la lectura de cuentos y fabulas, historias no depende solo de la escuela sino también de los padres y madres. (Educo, 2020)

Pregunta 9: Encuesta Estudiantes

Tabla 18

Tipo de juegos didácticos aplicados por la docente para que usted desarrolle el hábito lector

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Juegos de observación y memoria	2	13%
Juegos de deducción lógica	1	7%
Juego de palabras	7	46%
Crucigramas	1	7%
Sopa de letras	4	27%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta estudiantes 2023

En relación con los tipos de juegos didácticos aplicados por la docente para que los estudiantes desarrollen el hábito lector la percepción de los estudiantes con un 46% el juego de palabras, y un 27% sopa de letras, la muestra del alumnado percibe que esos son los juegos que aplica su docente para fortalecer la enseñanza de la lectura, en este sentido los juegos de palabras favorecen el desarrollo de la creatividad y habilidades del lenguaje mejora la redacción y la ortografía, con este juego el alumno se va familiarizando con un vocabulario más amplio, esto ayuda en gran medida a que el estudiante mantenga una mente activa ante los retos, es decir se trata que aprendan divirtiéndose, los juegos de palabras puede ser jugados por todos los estudiantes de un solo salón de clase los más utilizados son el anagrama; en las que se puede formar varias palabras de una sola palabra, también el ahorcado, consiste en buscar una palabra o frase y colocar en los espacios vacíos, el oponente debe ir diciendo el alfabeto al azar hasta ir adivinando la palabra. Con esto se busca que el estudiante vaya enriqueciendo su vocabulario y mejorando su ortografía. (González, 2017, p.5)

Pregunta 10: Encuesta Estudiantes

Tabla 19

Beneficios que obtiene usted cuando el docente utiliza las Tic para enseñarle la habilidad lectora

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Creatividad	5	34%
Participación	2	13%
Aprendizaje	5	33%
Motivación	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta estudiantes 2023

En base a la pregunta que se planteó se ve reflejado con un 34% que aplicar las Tic, el estudiante es más creativo, y un 33% genera más aprendizaje, y 20% se siente motivado, 13% participativo, Las Tic son consideradas como herramientas de gestión del conocimiento que mejoran el aprendizaje y lo hacen significativo para los estudiantes. En base a esto se evidencia que las Tic es favorable y su implementación en el aula en el proceso enseñanza- aprendizaje, es un instrumento esencial a la hora de ofrecer a los educandos una formación integral que le permite desarrollar todas sus capacidades y habilidades digitales. (Salazar, 2020, p. 15)

Con estos resultados la Ortega, (2020) y Ministerio de Educación (2018) coinciden en aplicar plataformas educativas en la impartición de una materia se vuelve más práctica, más experimental y menos teórica, la plataforma árbol ABC, es una estrategia didáctica aplicable en las aulas de clases, esto con la finalidad de captar la atención de los estudiantes de una manera sutil y como un factor para aumentar la motivación de los educandos.

CAPÍTULO V

5 PROPUESTA

**MANUAL DE USO DEL
RECURSO DIDÁCTICO
TECNOLÓGICO
ÁRBOL ABC**



Creatividad

Motivación

Reduce la ansiedad



Autor: Marisol Latacumba
Tutor: Phd. Marcelo Mina

5.1 Título de la propuesta

MANUAL DE USO DEL RECURSO ÁRBOL ABC PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SAN FRANCISCO” DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.

5.2 Descripción de la propuesta

La propuesta constituye un instrumento de apoyo a la labor docente y de mejora del proceso educativo. En este caso, la destinataria directa de este trabajo es la docente de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco, quien es la encargada de diseñar y ejecutar experiencias significativas y pertinentes con el grupo de estudiantes con quien está trabajando. Además, aporta de manera indirecta a los 40 estudiantes del paralelo B del tercer año, cuyas edades comprenden entre los 7 y 8 años de edad.

Los alumnos, con el apoyo de su docente, tendrán la oportunidad de empezar a integrar la tecnología en su aprendizaje para mejorar las falencias en la lectura, que se ha presentado durante el acompañamiento de las prácticas pre-profesionales. Cabe resaltar que este proyecto es presentado a manera de propuesta, debido a que el tiempo estimado para la aplicación no fue pertinente, es decir, que el tiempo estipulado para el desarrollo la práctica pre-profesional no fue suficiente para llegar aplicar dicha propuesta. Sin embargo, se presenta las pautas necesarias para que la docente que está a cargo de los estudiantes aplique este proyecto que es muy factible para enriquecer más aun a los estudiantes.

5.3 Justificación

La presente propuesta tiene como finalidad ayudar a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco, por medio de un manual el cual se enseñara a los docentes en su manejo para que las mismas tengan un desarrollo y habilidad práctica del recurso didáctico tecnológico Árbol ABC, la cual permite mejorar las destrezas y habilidades en los estudiantes para con la materia de lenguaje de este modo se verá un desarrollo evolutivo en la enseñanza no solo de la unidad educativa sino también marcará un precedente de evolución tecnológico en el aprendizaje de los estudiantes.

El desconocimiento de quienes tienen la responsabilidad de la formación de los estudiantes ha conllevado a una mala práctica al momento de enseñar una materia en específica. Esto se debe a la falta de implementación de las TIC, los estudiantes no se sienten motivados por obtener fortalecer el hábito lector, ya que para ellos leer se vuelve tedioso esto se debe a que la docente solo se enfoca en los libros que le proporciona el gobierno.

Es por esta razón que existe la necesidad de instruir opciones basadas en la presente investigación, que aporte con la necesidad que tiene cada estudiante, siendo esencial que ellos tengan la motivación por leer, ya que ellos si tienen habito enriquecen su vocabulario, mejoran su ortografía, generan juicios de valor más acertados.

En base al análisis de los resultados obtenidos por parte de los docentes encuestados pertenecientes al tercer grado de educación básica, en donde se logró evidenciar la importancia del desarrollo de un manual que permita el desarrollo Árbol ABC en las aulas de los docentes y estudiantes tengan una guía en la utilización de dicha plataforma tecnológica.

5.4 Objetivos de la Propuesta

Objetivo general

- Diseñar un manual de uso de la plataforma Árbol ABC para la enseñanza de la lectura en tercer año de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco” durante el año lectivo 2022-2023

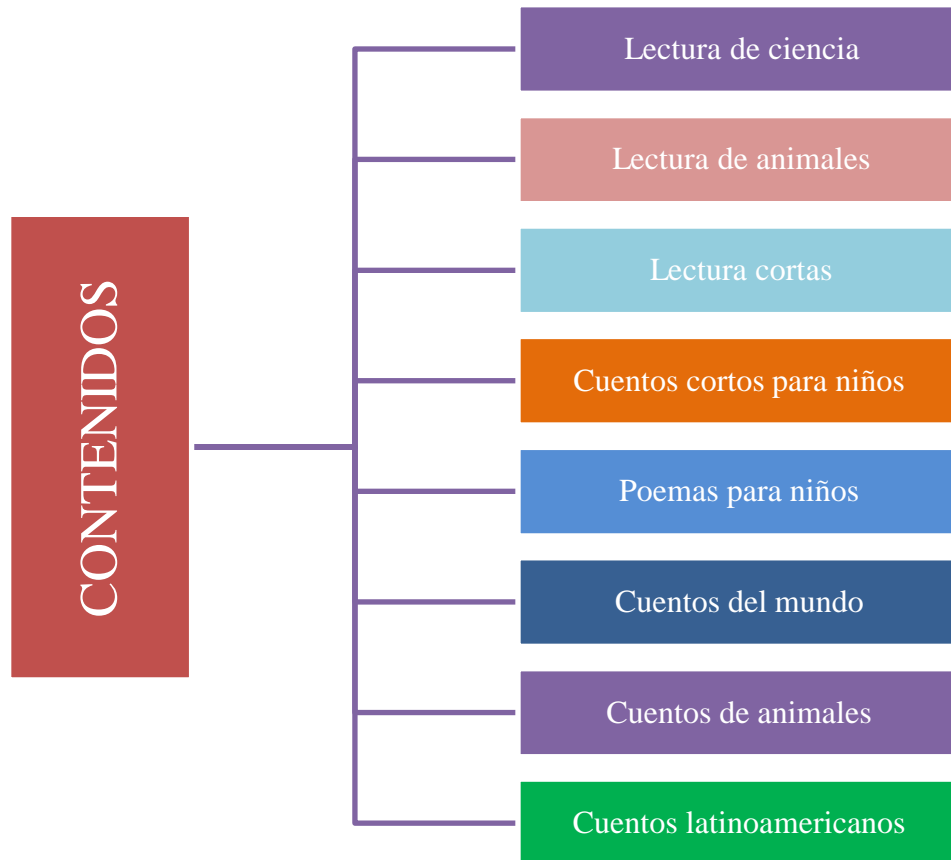
Objetivos específicos

- Estructurar los fundamentos teóricos sobre el Árbol ABC para los estudiantes del Tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco”
- Definir las características evaluativas de cada una de las aplicaciones del Árbol ABC para los estudiantes del Tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco”
- Diseñar un manual que sirva como guía del desarrollo aplicativo del Árbol ABC en las aulas del Tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco”

5.5 Desarrollo de la propuesta

5.6 Contenidos del manual

Ilustración 1 *Contenido*



Nota: Descripción de las aplicaciones que intervienen dentro del Árbol ABC

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 2 Introducción de la plataforma *Árbol abc.com*



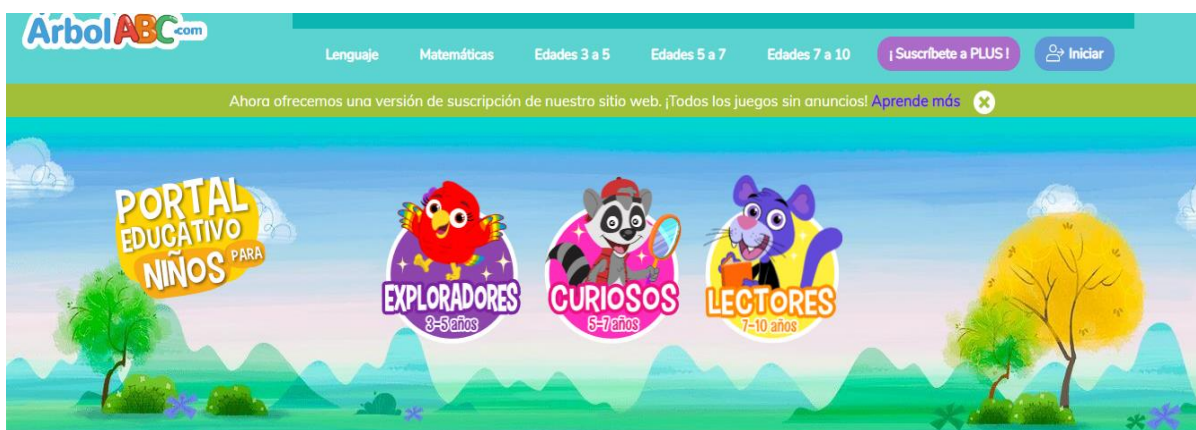
Fuente: *Elaboración propia*

1.- Ingresa a la siguiente dirección en internet

<https://arbolabc.com/>

Una vez que te encuentres en la página de la plataforma: aparecerá lo siguiente como se puede ver a continuación, Cabe recalcar que esta es plataforma es de libre acceso sin ningún costo alguno.

Ilustración 3 Portada del *Árbol abc*



Fuente: <https://arbolabc.com/>

Explicación de las principales secciones de la plataforma

La plataforma educativa cuenta con tres secciones principales:

- Exploradores
- Curiosos
- Lectores

2.- Este manual está enfocado a la lectura por ello como siguiente paso nos dirigimos; a la sección lectores.

Ilustración 4 Sección lectores



Fuente: <https://arbolabc.com/>

3.- En lectores te encontraras con un sin fin de libros atractivos para los niños que comprende entre la edad 7 a 10 años.

Ilustración 5 Introducción a la lectura



Fuente: *Elaboración propia*

4.- Una vez en dentro del área lectores nos dirigimos:

Ilustración 6 Lecturas de ciencia



Fuente: <https://arbolabc.com/lecturas-cortas-para-ni%C3%B1os>

Nota: Estas lecturas, contiene experimentos; para realizar con los estudiantes, aquí el alumno conocerá, experimentará acerca de la historia de años pasados, disfrutando de una lectura entretenida para él.

5.- Seguido de ello nos dirigimos a la sección de lectura de animales

Ilustración 7 Portada de la lectura de animales

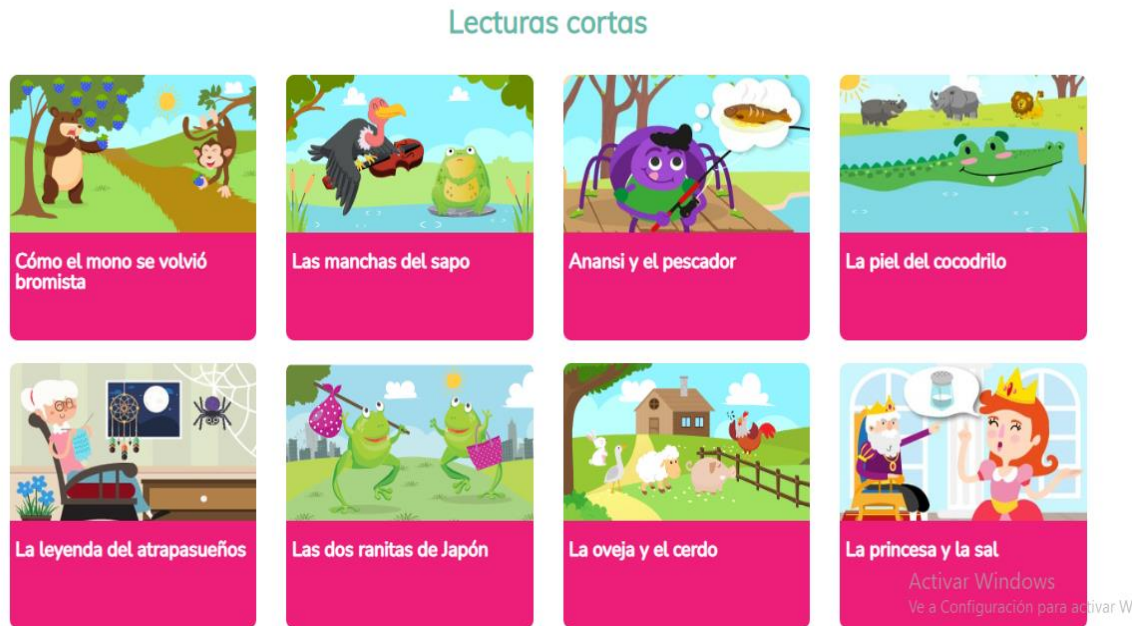


Fuente: <https://arbolabc.com/lecturas-cortas-para-ni%C3%B1os>

Nota: se encuentra con lecturas de animales carnívoros, herbívoros, de la selva, desierto, etc. de acuerdo a lo que el niño quiera leer.

6.- Una vez que ya hayas utilizado y trabajado, la sección lectura de animales, selecciona lectura corta, las cuales son de entretenimiento para los niños y niñas y a su vez de aprendizaje y de motivación para que ello se incentive por la lectura.

Ilustración 8 Lecturas cortas



Fuente: <https://arbolabc.com/lecturas-cortas-para-ni%C3%B1os>

Nota: Son historias que contiene texto y audio.

7.- Bajo lecturas cortas al desplazar el cursor, te encontraras con la sección juegos educativos

Ilustración 9 Juegos

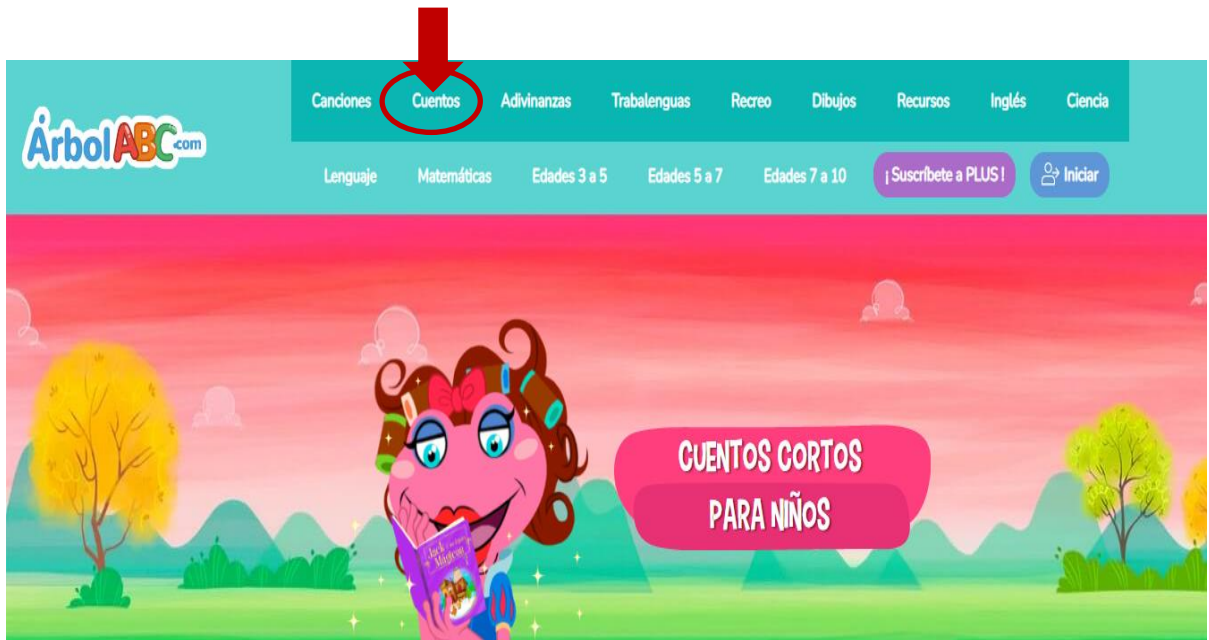


Fuente: <https://arbolabc.com/lecturas-cortas-para-ni%C3%B1os>

Nota: Esta plataforma brinda un sinnúmero de juegos en la que los alumnos podrán enriquecerse de vocabulario, ejercitar su cerebro, reforzar sus conocimientos, etc.

8.- Seleccionamos la sección cuentos

Ilustración 10 Cuentos plataforma Árbol abc



Fuente: <https://arbolabc.com/cuentos-infantiles-cortos>

9.- Una vez seleccionado la sección cuentos se desglosará la siguiente ventana

Ilustración 11 Un viaje a través de la imaginación

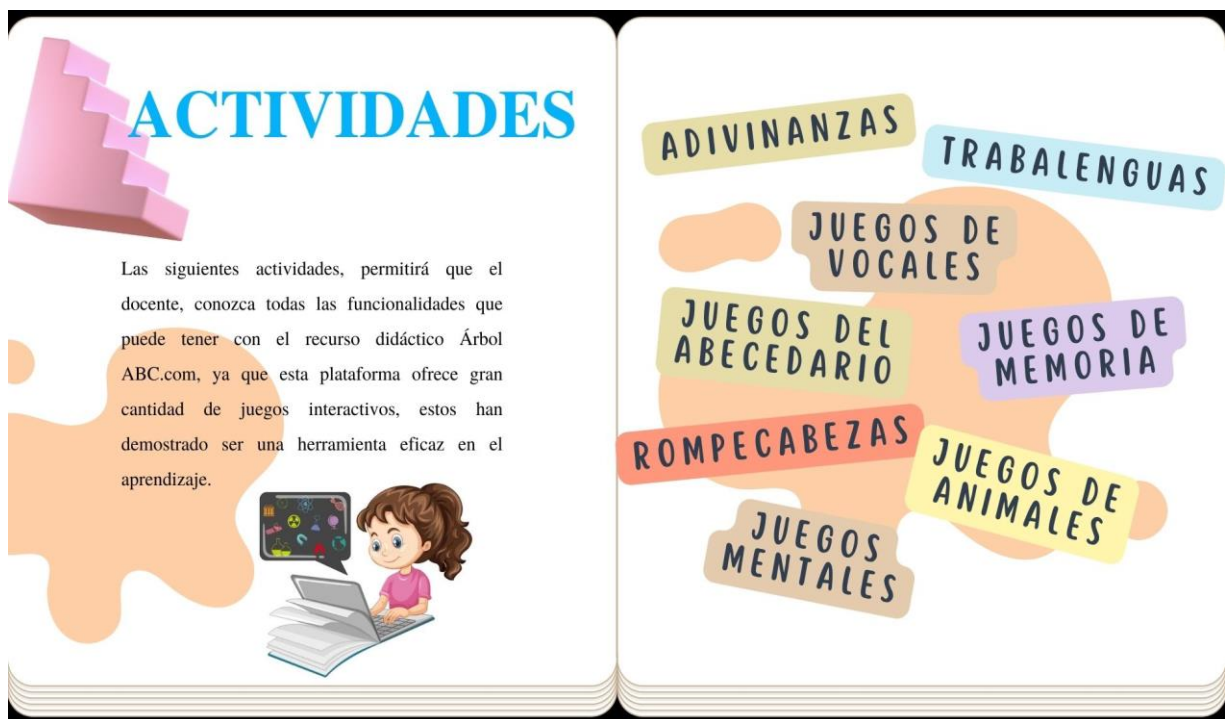


Fuente: <https://arbolabc.com/cuentos-infantiles-cortos>

Nota: Se encuentra con fábulas, poemas, cuentos de acuerdo a lo que el niño desee leer.

10.- Como siguiente paso, la plataforma cuenta con actividades en la que el estudiante puede salir de la rutina para reforzar la memoria y enriquecer su conocimiento aprendiendo y divirtiéndose

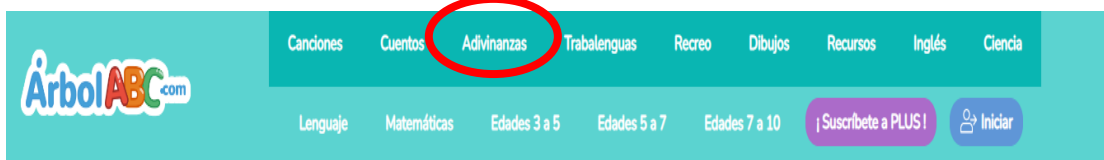
Ilustración 12 *Actividades*



La plataforma educativa ofrece actividades en las que se dará a conocer como siguiente paso:

11.- Para acceder a las tareas y actividades realiza los siguientes pasos. Selecciona la sección adivinanzas:

Ilustración 13 Adivinanzas



Adivinanzas cortas y fáciles para niños

¡Adivina, adivinador!

Los acertijos o **adivinanzas para niños** son actividades ideales para ejercitar la mente de tus hijos o alumnos. Nuestras adivinanzas con respuesta incluyen diversos niveles de complejidad. Sin embargo, todas ellas son cortas, fáciles de leer y comprender. Así que, ya sea en casa o en el salón de clases, motiva a tus niños a divertirse mientras **desarrollan sus habilidades de pensamiento y lógica.**

Fuente: <https://arbolabc.com/adivinanzas-para-ninos>

12.- Una vez seleccionado la opción adivinanza se mostrará la siguiente pantalla como se mira a continuación:

Ilustración 14 Tipos de adivinanzas



Adivinanzas de animales



Adivinanzas de las profesiones



Adivinanzas de frutas



Adivinanzas de transporte



Adivinanzas de números



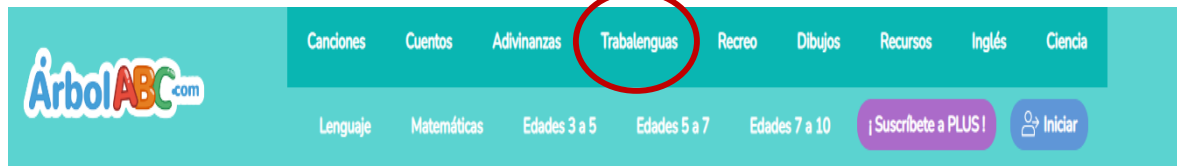
Adivinanzas difíciles



Adivinanzas en inglés

13.- Como siguiente actividad tenemos:

Ilustración 15 *Trabalenguas*



Adivinanzas cortas y fáciles para niños

¡Adivina, adivinador!

Los acertijos o **adivinanzas para niños** son actividades ideales para ejercitar la mente de tus hijos o alumnos. Nuestras adivinanzas con respuesta incluyen diversos niveles de complejidad. Sin embargo, todas ellas son cortas, fáciles de leer y comprender. Así que, ya sea en casa o en el salón de clases, motiva a tus niños a divertirse mientras **desarrollan sus habilidades de pensamiento y lógica**.

Fuente: <https://arbolabc.com/trabalenguas-para-ninos>

14.- Al hacer click en la opción trabalenguas, se abrirá la pantalla con los contenidos

Ilustración 16 *Tipos de trabalenguas*



Trabalenguas cortos y fáciles



Trabalenguas difíciles



Trabalenguas en inglés

Fuente: <https://arbolabc.com/trabalenguas-para-ninos>

Ilustración 17 *Folleto de uso de la plataforma Árbol Abc*



MANUAL DEL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL

Descripción del juego interactivo

El juego online ABC está basado en la teoría de las inteligencias múltiples, y refuerzan los conceptos básicos de matemática, lenguaje, inglés, arte y lógica, además de proporcionar un ambiente en el que el niño o niña participa activamente tomando decisiones y recibiendo retroalimentación inmediata.

Introducción

Es un instrumento de apoyo a la labor docente y de mejora del proceso educativo. En este caso, la destinataria directa de este trabajo es la docente de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco, quien es la encargada de ejecutar experiencias significativas y pertinentes para estudiantes.

Los juegos de Árbol ABC se caracterizan por:

- Reducen la ansiedad. - Cuando el aprendizaje es visto como un juego, el miedo a estar equivocado desaparece.
- Producen emociones positivas. - El aprendizaje sin temor conlleva a la autoconfianza y entusiasmo.
- Motivación. - El aumento de la motivación conduce al interés de participación en el aprendizaje.

Objetivo

Planificar, diseñar, diagramar y dirigir con mucha responsabilidad, el aprendizaje en la modalidad virtual, utilizando la plataforma ÁRBOL ABC.com, el cual va permitir la planificación e implementación de las áreas, cursos bajo la modalidad virtual, así como la interacción en forma constante con los estudiantes y perfeccionar la práctica Docente.

Participantes:

El presente manual va dirigido, a la comunidad educativa Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco. Los docentes van a tener un material de apoyo, en el manejo de esta plataforma educativa, ya que es una plataforma sólida y que cuenta con todos los recursos necesarios para brindar a los alumnos.

Acceso a la plataforma virtual

1. Ingresar a la siguiente dirección de internet

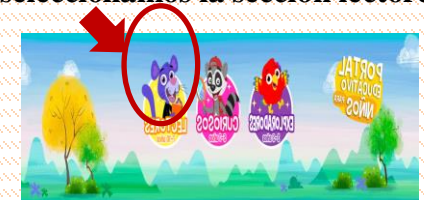
<https://arbolabc.com/>

Una vez ingresado al link proporcionado se visualizará la siguiente ventana; esta plataforma educativa cuenta con tres secciones principales:

1. Exploradores (3-5) años
2. Curiosos (5-7) años
3. Lectores (7-10) años.



4. seleccionamos la sección lectores



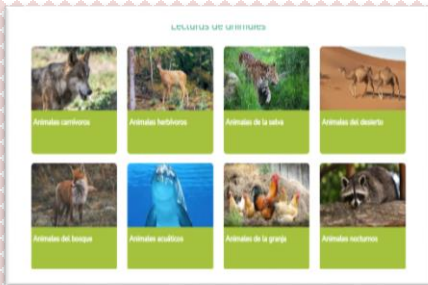
En lectores te encontraras con un sin fin de libros atractivos para los niños que comprende entre la edad 7 a 10 años.

5. Una vez en dentro del área lectores se desplazará las siguientes lecturas

Lecturas de ciencia



Lecturas de animales



Lecturas cortas



6. Una vez explorado las lecturas ingresa al siguiente link:
<https://arbolabc.com/cuentos-infantiles-cortos>



1. Una vez seleccionado la sección cuentos se desglosará la siguiente ventana

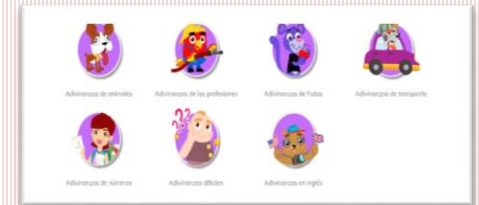


Nota: esta sección cuenta con fábulas, poemas, cuentos de acuerdo a lo que el niño desee leer
Como siguiente paso, la plataforma cuenta con actividades lectoras.

2. Selecciona la sección adivinanzas



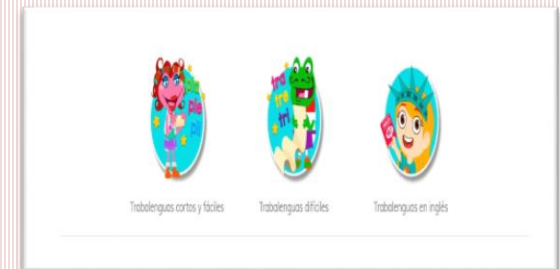
Una vez seleccionado la opción adivinanza se mostrará la siguiente pantalla como se mira a continuación:



1. Dirígete a la parte superior click en trabalenguas, una actividad para enriquecer el vocabulario de los niños



Al hacer click en la opción trabalenguas, se abrirá la pantalla con los contenidos



CAPÍTULO VI

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Según los resultados encontrados, se pudo evidenciar que las bases teóricas de la presente investigación contribuye en gran escala al desarrollo lector de los estudiantes y que por medio de esta herramienta tecnológica adquiere un aprendizaje significativo donde el estudiante pasa a ser protagonista de su propia formación.

- Por medio de la utilización de las técnicas de la encuesta se determinó que 2 de las docentes conoce el recurso didáctico tecnológico, pero no lo emplea en la impartición de sus clases, por otra parte los docentes no tienen conocimiento de la existencia de esta herramienta tecnológica, debido a ello se puede decir que los docentes no utilizan esta herramienta antes mencionada dentro de sus métodos de enseñanza lectora; esto se debe a que los docentes solo se centran en los libros otorgados por el Ministerio de Educación, lo que permite concluir que los docentes requieren de una actualización en cuanto al manejo de herramientas.

- A través de los resultados obtenidos se evidencio un desconocimiento de la herramienta lúdica tecnológica *Árbol abc.com* tanto como parte de los docentes y estudiantes es por esto que se creó un manual en el manejo y uso de esta herramienta *Árbol ABC*, dentro y fuera de clases de los alumnos del Tercer Año de Educación Básica la cual será factible para el desarrollo circunstancial de los estudiantes, quienes mejorará su aprendizaje lector y su afinamiento en la enseñanza y obtención de este hábito.

6.2 Recomendaciones

En base al estudio realizado en la investigación se recomienda para su implementación que:

- Estar en constante proceso de investigación educativa para así constatar las nuevas teorías o modelos que puedan servir de base o sustento a la innovación educativa en el uso de las nuevas herramientas tecnológicas que hoy en día ofrece y estos son aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Indagar acerca de recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje para su mejora paulatinamente y de esta manera se tenga un constante desarrollo evolutivo de la educación lectora por medio de nuevos recursos, lo cual permitirá la innovación pedagógica en gran medida.

- Revisar el manual propuesto, esto con la finalidad de conocer este recurso y utilizarlo dentro de las aulas de clase para tener un entendimiento de los beneficios que este recurso aporta como es el árbol abc.com

GLOSARIO

Interactividad: Es un proceso de comunicación entre humanos y computadoras.
Capacidad de las computadoras para responder a los requerimientos de los usuarios.

Habilidad cognitiva: Se involucra los procesos mentales, como la memoria, la rapidez del pensamiento.

Recurso: Ayuda o medio del que una persona se sirve para conseguir un fin o satisfacer una necesidad.

Didáctica: Parte de la pedagogía que estudia las técnicas y métodos de enseñanza.

Pedagogía: Es el saber de los docentes, ese saber que permite orientar los procesos de formación de los estudiantes.

Imaginación: Facultad humana para representar mentalmente sucesos historias o imágenes de cosas que no existen en la realidad.

Enseñanza: transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene.

Aprendizaje: adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencias, en esencial de los conocimientos necesarios.

Tecnología: Conjunto de conocimientos y habilidades con el objetivo de facilitar los problemas de la sociedad hasta lograr satisfacer en un ámbito concreto.

REFERENCIAS

Aguaiza-Hidrobo, (2020). Árbol ABC para el desarrollo en Educación Inicial. *Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 4-16.

Avila, X., Ramirez, K. (2021). “*El Juego Interactivo Árbolabc.com, Como Estrategia Didáctica Para Mejorar las Habilidades de Comprensión Lectora en los Estudiantes de Segundo Grado de Básica Primaria*”. <https://n9.cl/dcrpz>

Baque-Reyes, G. P.-F. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –aprendizaje. *Dialnet*, 75-80

Basantes-Andrade, A., Guerra-Reyes, F., Guerra-Dávila, E y Naranjo-Toro, M. (2023). Fortalecimiento de la formación de los estudiantes de Educación Básica como aprendices de investigador. *Horizontes. Revista de Investigación de la Educación*, 7(27), 113-126).

Basantes-Andrade, A., Guerra-Reyes, F., Guerra-Dávila, E y Naranjo-Toro, M. (2022). Modelos didácticos en educación superior: desde concepciones de los profesores a las ecologías didácticas. *Formación Universitaria*, 15(6), 11-22 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000600011>

Basantes, A., Guerra, F., Ibadango, D y Naranjo, E. (2018). Los Lectores de Pantalla: Herramientas Tecnológicas para la Inclusión Educativa de Personas no Videntes. *Información Tecnológica*, 29(5). 81-90. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000500081>

Carrascal, R., Guerra, F., Guevara-Betancourt, S y Ruiz, C. (2020). Use of Graphic Organizers at Technical del Norte University. *Springer Nature Switzerland AG* 2020, 1110. https://doi.org/10.1007/978-3-030-37221-7_11

Carillo, M. (2017). La lectura y su importancia en la adolescencia <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html>

Cervantes. (2016). *Lectura en silencio*. Obtenido de Lectura en silencio: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/lecturasilencio.htm#:~:text=La%20lectura%20en%20silencio%2C%20conocida,el%20texto%20como%20sin%20comprenderlo.

Cortijo, O. (2021). Programa de estrategias para mejorar las competencias digitales básicas en educación inicial, *Universidad Católica santo Toribio de Mogrovejo*. Edu.pe. <https://n9.cl/ezp10>

Echeverría, A. (2015). Usos de las tic en la docencia docencia: Opinión del profesorado de educación especial. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" Volumen 14, Número (3)*, 1-24.

Educación, M. d. (2019). *GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR EL GUSTO POR LA LECTURA*. Obtenido de GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR EL GUSTO POR LA LECTURA: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf>

Educo. (2020). *La importancia de leer cuentos, fabulas y libros infantiles*.
Obtenido de La importancia de leer cuentos, fabulas y libros infantiles:
<https://www.educo.org/blog/la-importancia-de-leer-cuentos-y-libros-infantiles>

Encalada, R., Mina, M., Méndez, J., Méndez, E. (2019). Aprendizaje basado en problemas aplicado en la cátedra de los modelos pedagógicos: Subtítulo. Sathiri: *Aprendizaje basado en problemas aplicado en la cátedra de los modelos pedagógicos*, N° 2,(n° 1390-6925), pp.185-198

Garrido, M. (17 de Noviembre de 2015). *Escuela Nueva vs Escuela Tradicional*.
Obtenido de Escuela Nueva vs Escuela Tradicional:
<https://redsocialededuca.net/escuela-nueva-vs-escuela-tradicional#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20de%20ense%C3%B1anza%20en,que%20se%20enfrentar%C3%A1%20cuando%20sea>

Garro-Aburto, L., Romero-Vela, S., Majo-Marrufo, H., Alcas-Zapata, N y Guerra-Reyes, F. (2022). COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DESDE EL ENFOQUE SOCIOFORMATIVO EN POSGRADUADOS DE PERÚ Y ECUADOR. *Revista Internacional de Humanidades*, 11(4087), 2-10.
<https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4087>

González, G. (2017). *Los juegos de palabras, no son juegos del lenguaje*.
Obtenido de Los juegos de palabras, no son juegos del lenguaje:
<https://www.pampalabrasamedida.com/los-juegos-de-palabras-no-juegos-del-lenguaje/#:~:text=%E2%80%9CLos%20juegos%20de%20palabras%20son,mismo%20tiempo%20que%20permite%20que>

Guerra, F., Naranjo, M., Basantes, A y Guerra, E. (2023). Alternative conceptions of COVID-19 and post-COVID-19 assumed by Basic Education pre-service teachers. A case study for Universidad Técnica del Norte, Ecuador. *F1000Research*, (2), 1-19. <https://doi.org/10.12688/f1000research.129488.1>

Guerra, F., Naranjo, M. (2020). La formación investigativa en los estudiantes de licenciatura en Educación Básica. Caso Universidad Técnica del Norte, Ecuador. *Instituto de Investigación y Capacitación Continua -Perú*, 3(3), 67-80. <https://doi.org/10.36996>

Guerra-Reyes, F., Naranjo-Toro, M. (2021). La formación investigativa en los estudiantes de licenciatura en Educación Básica. Una revisión sistemática. *Revista Científica INICC-PERÚ*, 4(4), 39-49. <https://doi.org/10.36996/delectus>

Guerrero, D. F. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *readlyc*, 128-131.

Gutiérrez, M.(2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*. Obtenido de El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence>

Jiménez, J (2020). *ÁrbolABC.com*. Obtenido de *ÁrbolABC.com*: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/2020/05/11/arbolabc-com/>

Lanail, F. (2017). *Posts Tagged 'lectura comprensiva'*. Obtenido de Posts Tagged 'lectura comprensiva': <https://saravia.wordpress.com/tag/lectura-comprensiva/>

Machado, J. M. (2021). Estratégias metodológicas para a aprendizagem da leitura integral. *Scielo*, 5-8.

Ministerio de Educación (2018). *Sin lectura no hay educación*. Obtenido de Sin lectura no hay educación: <https://educacion.gob.ec/sin-lectura-no-hay-educacion/>

Najar, O. (2016). La plataforma virtual coo herramienta didáctica dinamiza la lectura y escritura. *Revista udistrital*, 190-194.

Núñez, A. P. (2021). El cuento: estrategia didáctica para la enseñanza de la lectura. *Ciencia Digital*, 4-6.

Ortega, MRM, Rangel, JAM, Chacín, Í.MP, Ortega, JIM (2020). Modelo de Formación Docente en Educación del Consumidor: Una Propuesta para la Educación Primaria Ecuatoriana. En: Basantes-Andrade, A., Naranjo-Toro, M., Zambrano Vizueté, M., Botto-Tobar, M. (eds) *Tecnología, Sostenibilidad e Innovación Educativa (TSIE)*. *TSIE 2019*. Avances en Sistemas Inteligentes y Computación, vol 1110. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-37221-7_1

Parada, A. (2017). *Historia de la Lectura Debate en torno a su definición*. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas- INIBI, Argentina / aparada@filo.uba.ar

Pérez, A. (2022). *La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños*. Obtenido de La importancia del juego para mejorar el desarrollo de

nuestros niños: <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/#:~:text=El%20juego%20es%20una%20actividad,y%20corporal%2C%20y%20el%20desarrollo>

Rivera, J. (2018). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de Investigación Educativa*, 48.

Rodríguez-González, J y Gravini De Ávila, E. (2019). Plataformas educativas virtuales y su incidencia en el desempeño académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la básica secundaria. Universidad de la Costa.

Salazar, J. C. (2020). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas. *Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 1-7.

Santander, M (2021). Uso de las tic y aprendizaje significativo en educación inicial: recurso Árbol ABC <https://n9.cl/qr2m4>

Sedano, M. (2015). Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura. *Redalyc vol. 31, núm. 6*, 1136-1159.

Torrecilla, J. M. (2015). *La entrevista*. Obtenido de La entrevista: http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf?fbclid=iwar2hki8

Unesco. (2018). *Las TIC en la educación*. Obtenido de Las TIC en la educación: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Velásquez Valdeblanquez, E. (2021). *Estrategia didáctica mediada por la herramienta EDILIM para fomentar el interés por la lectura y potenciar su comprensión en los estudiantes de básica primaria de la Escuela Rural las Rocas de El Playón, Santander (Colombia)*. Universidad de Cartagena.

Gómez, K. A. (2020). EL JUEGO INTERACTIVO ÁRBOLABC.COM, COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA. Bucaramanga-Santander, Colombia. Obtenido de EL JUEGO INTERACTIVO ÁRBOLABC.COM, COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA

ANEXOS



ANEXO N°1 ENCUESTA

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE (UTN)
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta dirigida a docentes

Instrucciones:

- Estimado docente/a, la encuesta a realizar tiene la finalidad de recolectar datos para que aporten a la realización del trabajo de grado, por lo tanto, se agradece la colaboración y el tiempo dispuesto en esta encuesta. Cabe recalcar que la información obtenida será en total confidencialidad y tiene fines académicos que permiten conocer sobre la estrategia en la enseñanza de la lectura aplicando el uso de las TIC.
- Se le solicita responder con total sinceridad, seleccionando en cada una de las opciones.
- Por favor lea detenidamente cada una de las preguntas y opciones propuestas y responda marcando con una X la opción que usted considere conveniente.

Datos informativos Género: M () F () Otro ()

Autodefinición étnica: Blanco () Mestizo () Afrodescendiente () Indígena () Otro:

Edad

() 20 – 30

() 31 – 40

() 41 – 50

() 50 – en adelante

Años de carrera docente

() 1 – 5

() 6 – 10

11 – 15

16 – 20

21 – en adelante

Grado académico

Tecnológico

Licenciatura

Maestría

Doctorado

CUESTIONARIO

1. ¿Qué estrategia didáctica aplica usted con mayor frecuencia en sus clases de Lengua y Literatura?

Exposición oral

Método silábico

Método experimental

Lectura comprensiva

Método científico

Método de algoritmo

2. ¿Cuál estrategia utiliza a menudo con sus estudiantes en el refuerzo de lectura?

Refuerza su conocimiento previo

Utiliza plataformas educativas

Juego de roles

Experimentación

Evaluar la comprensión lectora (preguntas)

3. ¿Qué tipo de lectura les agrada más a sus estudiantes?

- Fabulas
- Cuentos
- Novelas
- Mitos
- Leyendas urbanas
- Historias

4. ¿Qué beneficios se obtiene al utilizar plataformas educativas en la enseñanza de la lectura?

- Participación
- Concentración
- Motivación
- Creatividad en los estudiantes

5. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?

- Nunca
- Rara vez
- Una vez por semana
- Siempre

6. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:

- Nulo
- Suficiente
- Bueno

Excelente

7. ¿Considera usted la necesidad de implementar una nueva cultura de aprendizaje usando herramientas tecnológicas e innovando el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Totalmente de acuerdo

Neutral

Totalmente desacuerdo

De acuerdo

8. ¿Conoce de herramientas para el fortalecimiento de la lectura?

Poco

Muy poco

Suficiente

Nada

9. ¿Ha escuchado hablar sobre la plataforma árbol ABC como una herramienta de fortalecimiento para el aprendizaje de la lectura?

Si

No

Poco

Nada

10 ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?

Necesario

Opcional

No aplicable en el área de educación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE (UTN)
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a estudiantes

Instrucciones:

- La presente encuesta tiene el propósito de obtener información para el desarrollo de la tesis, previa a la obtención de título a la Licenciatura en Educación Básica, cuyo tema es: *Árbol ABC*, como estrategia de enseñanza de la lectura, en los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco, durante el año lectivo 2022-2023.
- Se le solicita responder con total sinceridad, seleccionando en cada una de las opciones.
- Por favor lea detenidamente cada una de las preguntas y opciones propuestas y responda marcando con una X la opción que usted considere conveniente.

Datos informativos Género: M () F () Otro ()

Autodefinición étnica: Blanco () Mestizo () Afrodescendiente () Indígena () Otro:

Edad

- () 7 años
- () 8 años
- () 9 años

Cuestionario

1. ¿Considera usted que es necesario que su docente aplique un conjunto de juegos interactivos para la enseñanza de la lectura?

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Nunca

2. ¿Usted como estudiante considera que para desarrollar su habilidad lectora es ideal un ambiente?

Motivador

Silencioso

3. ¿Usted como estudiante que tipo de enseñanza considera que es la mejor para fomentar el hábito lector en el aula?

Enseñanza tradicional

Enseñanza moderna

4. ¿Usted como estudiante considera que su docente aplica las TIC en la enseñanza de la lectura?

Rara vez

Nunca

Siempre

Ocasionalmente

5. ¿Conoce usted la plataforma Árbol ABC?

Si

No

Poco

Nada

6. ¿Qué tipo de lectura le agrada más? Seleccione varios o uno.

Fabulas

Cuentos

Mitos

Leyendas urbanas

7. Usted como estudiante considera que la metodología utilizada por su docente es:

Excelente

Buena

Pésima

8. ¿Con que frecuencia su docente aplica plataformas educativas como método de enseñanza de la lectura?

Muy frecuentemente

Rara vez

Nunca

Ocasionalmente

9. ¿Qué tipo de juegos didácticos han sido aplicados por la docente para que usted desarrolle el hábito lector?

Juegos de observación y memoria

Juegos de deducción lógica

Juegos de palabras

Crucigramas

Sopa de letras

10. ¿Qué beneficios obtiene usted cuando el docente utiliza las Tic para enseñarle la habilidad lectora?

Creatividad

Participación

Aprendizaje

Motivación

ANEXO N°2 APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Oficio nro. UTN-R-2023-0021-O

Ibarra, 19 de enero de 2023

ASUNTO: Trabajo de integración curricular Srta. Latacumba Tituaña
Tatiana Marisol

Doctora
Rocio Tafur
Rectora
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN FRANCISCO
Ibarra

De mi consideración:

A nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, reciba un cordial saludo, a la vez que le auguro el mejor de los éxitos en las funciones que viene desempeñando.

Por medio del presente me dirijo a usted con el fin de solicitar de la manera más comedida, autorice que, se brinde las facilidades del caso, para que la señorita TATIANA MARISOL LATACUMBA TITUAÑA, estudiante de la carrera de Educación Básica, pueda obtener información y aplicar los instrumentos de investigación que se requieren para el desarrollo del trabajo de integración curricular con el tema: "EL ÁRBOL ABC COMO ESTRATEGIA DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN FRANCISCO EN LA PROVINCIA DE IMBABURA AÑO LECTIVO 2022-2023".

Por la favorable atención le agradezco.

Atentamente,
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO



JOSE
LUCIANO

MSc. José Revelo
DECANO

M. Báez



Recibido
[Firma manuscrita]
2023-01-20