



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA CON UN ENFOQUE BASADOS EN COMPETENCIAS**

**“EVALUACIÓN DE FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DE EGB-SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMAZONAS,
EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID-19”**

**Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Magíster en Innovación en
Educación con Mención en Pedagogía y Didáctica con un Enfoque Basado en
Competencias**

DIRECTORA:

MSc. Ana Lucía Tocaín Garzón

AUTORA:

Ing. Mayra Yadira Benavides Pinchao

IBARRA - ECUADOR

2023

APROBACION DEL TUTOR

En calidad de tutor del Trabajo de Grado “Evaluación de factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de EGB- superior de la Unidad Educativa Amazonas, en el contexto de la pandemia covid-19”, presentado por la Ingeniera Mayra Yadira Benavides Pinchao, para optar por el grado de Magíster en Educación con mención en pedagogía y didáctica con un enfoque basados en competencias, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 10 días del mes de mayo del 2023

Lo certifico:

Ana Lucía
Tocain

Firmado digitalmente por Ana Lucía Tocain
Fecha: 2023.05.10
10:52:42 -0500

MSc. Ana Lucía Tocaín

TUTORA

APROBACION DEL ASESOR

En calidad de tutor del Trabajo de Grado “Evaluación de factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de EGB-superior de la Unidad Educativa Amazonas, en el contexto de la pandemia COVID-19.”, presentado por la Ingeniera Mayra Yadira Benavides Pinchao, para optar por el grado de Magíster en Educación con mención en pedagogía y didáctica con un enfoque basados en competencias, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 10 días del mes de mayo del 2023

**DANIEL
ALEJANDRO
DIAZ
GUTIERREZ**

Firmado
digitalmente por
DANIEL ALEJANDRO
DIAZ GUTIERREZ
Fecha: 2023.05.11
15:52:01 -05'00'

Mgs. Daniel Alejandro Díaz

ASESOR

APROBACIÓN DEL JURADO**“EVALUACIÓN DE FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DE EGB-SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMAZONAS,
EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID-19.”**

Por: Mayra Yadira Benavides Pinchao

Trabajo de Grado de Magíster aprobado en nombre de la Universidad Técnica del Norte,
por el siguiente jurado, a los 09 días del mes de junio de 2023.

**Ana
Lucía
Tocáin**
Firmado digitalmente por Ana Lucía Tocáin
Fecha: 2023.05.10

10:53:07 -05'00'

DIRECTORA:
MSc. Ana Lucía Tocáin

CI.

**DANIEL
ALEJANDRO
DÍAZ
GUTIERREZ**
Firmado digitalmente por DANIEL ALEJANDRO DÍAZ GUTIERREZ
Fecha: 2023.05.11
15:52:16 -05'00'

ASESOR

MSc. Daniel Díaz

CI.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0401707294		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Benavides Pinchao Mayra Yadira		
DIRECCIÓN:	Gonzalo Pizarro, km62 Vía Quito-Lago Agrio		
EMAIL:	maybenavides93@gmail.com //mybenavidesp@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0961551029
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	"EVALUACIÓN DE FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EGBSUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMAZONAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID-19".		
AUTOR:	Benavides Pinchao Mayra Yadira		

FECHA: DD/MM/AA	12/06/2023
SOLO PARA TRABAJOS DE TITULACIÓN	
PROGRAMA:	EJ PREGRADO POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Magíster en innovación en educación con mención en pedagogía y didáctica con un enfoque basados en competencias
ASESORA/DIRECTORA:	MSc. Ana Lucía Tocaín

2. CONSTANCIAS

El (La) autor (a) (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 12 días del mes de junio del 2023

LA AUTORA:



Nombre: Mayra Yadira Benavides Pinchao
C. C.:0401707294

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico: A Dios por concederme sabiduría para alcanzar mis metas.

A mi amada familia padres, hermanos(as) y sobrinos(as) por su apoyo incondicional, por ser mi motivo de superación.

A mi hija que está en camino, que desde ya se ha convertido en mi inspiración de seguir adelante.

Mayra Benavides

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que de alguna forma han apoyado el desarrollo de este trabajo investigativo.

Agradecer a la Facultad de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte por brindarme la oportunidad de continuar preparándome. Reconocimiento a todos los docentes que compartieron sus conocimientos a lo largo de este periodo.

A mi tutora MSc. Ana Lucía Tocaín por su apoyo, paciencia y el conocimiento brindado para concluir este trabajo.

A mi asesor MSc. Daniel Alejandro Díaz por el tiempo y predisposición para revisar y brindar recomendaciones y así concluir con éxito esta investigación.

A mi familia Pinchao Chamorro y amigos por su apoyo incondicional en cada uno de mis propósitos.

Índice de Contenidos

RESUMEN	12
SUMMARY	13
CAPÍTULO I.....	16
EL PROBLEMA.....	16
1.1 Problema de Investigación	16
1.2. Objetivos de la investigación	20
1.2.1. Objetivo general.....	20
1.2.2 Objetivos específicos	20
1.3. Preguntas de investigación:.....	20
1.4 Justificación	21
CAPÍTULO II	23
MARCO REFERENCIAL	23
2.1 Antecedentes	23
2.1. Educación.....	25
2.1.2. Políticas educativas.....	27
2.1.3. Currículo emergente.....	28
2.1.4. Factores endógenos - exógenos de la deserción.....	28
2.1.5. Influencia de la pandemia y la educación	29

	10
2.2.1 Deserción escolar.....	31
2.2.2 Factores de la deserción escolar	32
2.2.3. Tipos de deserción escolar	37
2.2.4. Influencia del proceso enseñanza en la deserción escolar.....	39
2.3.1. Educación Contemporánea	39
2.3.2. Calidad educativa y pandemia.....	41
2.3.3. Ambientes de aprendizaje	42
2.4. Marco Legal	43
CAPITULO III	45
MARCO METODOLÓGICO.....	45
3.1. Descripción del área de estudio.....	45
3.2. Diseño y tipo de investigación	46
3.2.1. Enfoque de investigación	46
3.2.2. Tipos de Investigación	48
3.3. Procedimiento de investigación	49
3.3.1 Fase I: Determinar el índice de deserción de los principales factores que inciden en el abandono escolar de los estudiantes de EGB-Superior de la Unidad Educativa Amazonas. 50	
3.3.2 Fase I: Identificar los principales factores socioeconómicos, familiares y académicos, que influyeron en la deserción escolar durante la pandemia COVID-19. 52	

3.3.3 Fase III: Diseñar una propuesta innovadora, orientada a la motivación escolar permitiendo la disminución del índice de deserción, y pueda utilizarse en situaciones de emergencia. 54

CAPITULO IV	58
RESULTADOS.....	58
4.1. Índice de deserción.....	58
4.1.1. Factores para la deserción escolar.....	63
Objetivo general	96
Objetivos específicos.....	96
4.2.2. Desarrollo de la propuesta	97
CAPITULO V.....	118
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	118
5.1. CONCLUSIONES	118
5.2. RECOMENDACIONES.....	119
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	120
ANEXOS	126
Anexo 1. Operacionalización de variables	126
Anexo 2. Instrumentos de Recolección de Información	128
Anexo 3. Entrevista.....	132
Anexo 4. Consentimiento Informado	134

Anexo 5. Discusión entrevista a profundidad.....	12 136
Anexo 6. Matriz informantes claves.....	158

Índice de Figuras

Figura 1 Dimensiones de la práctica pedagógica	33
Figura 2 Mapa de ubicación del área de estudio	45
Figura 3. Enfoques de la Investigación.....	47
Figura 4 Matriz de recolección de información secundaria año 2019-2020.....	59
Figura 5 Matriz de recolección de información secundaria año 2020-2021	60
Figura 6 Deserción escolar periodos lectivos 2019-2020 y 2020-2021	61
Figura 7 Deserción escolar periodos lectivos 2020-2021 y 2021-2022	61

Índice de Tablas

Tabla 1 Matriz de recolección de información secundaria	51
Tabla 2 Índice de deserción año lectivo 2020-2021	56
Tabla 3 Actores para entrevista (docentes	56
Tabla 4 Actores para entrevista (autoridades y expertos)	57

“EVALUACIÓN DE FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EGB-SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMAZONAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID-19”

Autora: Mayra Yadira Benavides Pinchao

Directora: MSc. Ana Lucía Tocaín

Año: 2023

RESUMEN

La educación es un elemento sustancial para el desarrollo de la sociedad, por ende, todos los niños(as), jóvenes y adolescentes tienen derecho al acceso, permanencia y culminación en la formación académica. Sin embargo, por acontecimientos que son inevitables, en el año 2019 el mundo atraviesa una situación compleja como es la pandemia COVID-19 teniendo en cuenta que anteriormente el problema de la deserción escolar era evidente en las instituciones educativas a nivel mundial. Como se pudo evidenciar con este suceso se elevó el índice de abandono de los estudios, por lo que se genera la necesidad de evaluar los factores que influyeron en esta problemática y así contemplar una propuesta que sea empleada en tiempos de Postpandemia y en el caso de producirse otra situación de emergencia, de esta forma los educandos puedan continuar con su preparación académica. Para esto se contemplan factores: académicos, socioeconómicos y familiares, que son tomados en cuenta de acuerdo a la realidad territorial donde se efectúa el trabajo investigativo y para discernir esta inquietud se plantea una encuesta a estudiantes desertores con el fin de identificar los motivos que los llevo a tomar la decisión de alejarse de la institución. Además, la aplicación de una entrevista realizada a: autoridades, docentes y expertos que laboran en la Unidad Educativa “Amazonas”, así como en el Distrito Educativo. En definitiva, se puede evidenciar que en los resultados existe una incidencia directamente proporcional uno con otro de los factores estudiados, teniendo mayor incidencia el factor socioeconómico, seguido por el factor familiar y por último el factor académico, para lo cual se plantea una propuesta pedagógica que busca mejorar el compromiso y la motivación de los educandos en su aprendizaje autónomo y dirigido.

Palabras Clave: educación, aprendizaje, motivación, deserción escolar, enseñanza.

“EVALUATION OF FACTORS THAT INFLUENCE THE SCHOOL DROPOUT RATE OF EGB-SUPERIOR STUDENTS FROM THE AMAZONAS EDUCATIONAL UNIT, IN THE CONTEXT OF THE COVID-19 PANDEMIC”

Author: Mayra Yadira Benavides Pinchao

Director: MSc. Ana Lucia Tocaín

Year: 2023

SUMMARY

Education is an essential element for the development of society; therefore, all children, young people and adolescents have the right to access, continue and complete their formal education. However, due to events that are unavoidable, in 2019 the world is going through a complex situation such as the COVID-19 pandemic, taking into account that previously the problem of school dropouts was evident in educational institutions worldwide. As evidenced by this event, the dropout rate increased, creating the need to evaluate the factors that influenced this problem and to consider a proposal that can be used in post-pandemic times and in the event of another emergency situation, so that students can continue their academic preparation. For this purpose, factors are taken into account: academic, socioeconomic and family factors, which are taken into account according to the territorial reality in which the research is carried out. To discern this concern, a survey for students who drop out is proposed in order to identify the reasons that led them to take the decision to leave the institution. In addition, the application of an interview conducted with: authorities, teachers and experts working in the “Amazonas” Educational Unit, as well as in the Educational District. In short, it can be evidenced that in the results there is an incidence directly proportional to each other of the factors studied, with the greatest incidence being the socioeconomic factor, followed by the family factor and finally the academic factor, for which a pedagogical proposal is proposed that seeks to improve the commitment and motivation of the students in their autonomous and directed learning.

Key words: education, learning, motivation, school dropout, teaching.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se han venido suscitando algunos contratiempos que han sido inevitables, afectando aún más a diferentes ámbitos entre ellos la educación, que es un derecho de todos los individuos de una sociedad, siendo el principal flagelo la deserción escolar realidad que viven constantemente las instituciones educativas a nivel mundial. La pandemia del COVID-19 acarreo una crisis mundial generando graves consecuencias como la paralización de la educación, donde se aplicaron estrategias pedagógicas a las que no todos los estudiantes tenían acceso, especialmente los habitantes de las zonas rurales quienes no cuentan con cobertura a internet, generando desigualdad social.

El abandono escolar en Ecuador estaría vinculado a diversos factores académicos, socioeconómicos, familiares, entre otros.

En la Unidad Educativa “Amazonas” no se ha desarrollado un estudio que permita identificar los motivos de la problemática en cuestión. Por ello se hace preciso llevar a cabo una investigación para evaluar los factores pedagógicos y sociales que tienen mayor influencia en la toma de decisiones de abandonar los estudios, principalmente en el nivel de EGB-Superior.

Precisando una vez más la importancia de realizar una investigación que permita identificar los factores para plantear una propuesta que aporte a la solución de este problema educativo, haciendo énfasis en la postpandemia y en caso de suscitarse otra emergencia con la finalidad de que el estudiante continúe con la formación académica, para lo cual se ha planteado el siguiente esquema de investigación.

CAPITULO I, aborda la problemática, objetivos generales y específicos, se plantea interrogantes de la investigación y la justificación.

CAPITULO II, hace referencia al estado del arte (antecedentes) de trabajos realizados, además se plantea el marco teórico sobre el que se sustenta la investigación.

CAPITULO III, detalla la metodología, tipos, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, procedimientos que están presentes en el desarrollo de este trabajo investigativo: así como también los informantes clave y el procesamiento de información.

CAPITULO IV, presenta los resultados de cada objetivo y finalmente;

CAPITULO V, se muestran las conclusiones y recomendaciones más relevantes de este trabajo investigativo.

CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA

1.1 Problema de Investigación

La deserción escolar es un problema que está presente en los diferentes niveles escolares e incide directamente en la calidad de educación que reciben los niños y adolescentes, este fenómeno es recurrente en muchos establecimientos escolares y refleja las amplias brechas de la desigualdad social y la vulnerabilidad de los estudiantes que tienden a sortear múltiples dificultades familiares, económicas y desmotivación cuando ingresan al sistema escolar (Hernández, Álvarez y Aranda, 2017, p.93).

Lo cierto es que, la deserción escolar es un problema que afecta América Latina y en la actualidad aún más por causa de la expansión del Covid-19, estando más latente el problema que atañe a la educación, situación que ha llevado a enfrentar nuevos retos tanto a estudiantes como a los docentes y padres de familia, quienes han tenido que adaptarse a la educación en línea, condición a la que no toda población estudiantil ha podido acceder por diferentes factores entre ellos el económico y el tecnológico, que impide que los jóvenes, señoritas, niños y niñas tengan acceso a la educación.

Resulta oportuno mencionar que, este hecho que ha ocasionado diversos inconvenientes con respecto a los retos que implica aprender en línea, este cambio abrupto al que se vieron sometidos distintos sectores y el ámbito educativo no fue la excepción. Además, resalta la desigualdad socioeconómica que viven millones de familias que habitan en comunidades rurales del país, lo que obstaculiza el cumplimiento de sus expectativas académicas, Es así que se hace referencia a lo siguiente:

A medida que el COVID-19 crece en América Latina y el Caribe, la gran mayoría de Ministerios de Educación progresivamente han decidido cerrar las instituciones educativas en los niveles de preescolar, primaria y secundaria.[...] Esta interrupción prolongada del proceso educativo puede tener serias consecuencias: los estudiantes corren el riesgo de retrasar mucho su aprendizaje y aquellos que ya eran vulnerables tal vez nunca vuelvan a la escuela Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020).

Según la información obtenida del Instituto de estadísticas de la UNESCO se suman algunos retos como:

- Acceso limitado de los niños, niñas y adolescentes más vulnerables a plataformas educativas digitales.
- Falta de herramientas para monitorear/evaluar el progreso de los resultados del aprendizaje.
- Países sin un Plan de Estudios Nacional enfrentan desafíos para armonizar el currículo y el monitoreo.
- Falta de contenido adaptado a niños, niñas y adolescentes con discapacidad, indígenas y migrantes.
- Limitados conocimientos y capacidades de los docentes sobre plataformas virtuales y recursos de educación a distancia.
- Brecha de equidad tecnológica entre las ciudades y las áreas rurales de los países.
- Limitadas iniciativas *offline* para responder a los niños, niñas y adolescentes más vulnerables sin acceso a internet.
- Falta de materiales educativos culturalmente sensibles y adaptados a los idiomas que se hablan en la región.

Todo esto parece confirmar la problemática que enfrenta la educación en tiempos de pandemia COVID-19, es la escasa conectividad de los estudiantes principalmente del área rural. Teniendo en cuenta que en Ecuador la educación es un derecho irrenunciable para todos los ciudadanos, a la vez un compromiso inexcusable por el Estado, siendo así uno de los factores más importantes en una sociedad que busca el progreso y transformación del conocimiento promoviendo el desarrollo nacional.

Por consiguiente, según la Secretaria Nacional de Planificación (2021), en el Plan Creando Oportunidades 2021-2025 realiza una Evaluación socioeconómica de los efectos de la pandemia causada por la COVID-19, donde sin dejar de lado a la educación, menciona que: “El modelo educativo se debilitó con el cambio hacia la modalidad en línea: 5,3 millones de estudiantes fueron afectados por brechas de conectividad, tan solo 1 de cada 8 estudiantes tenían equipos de computación de uso personal” (p. 16).

En este mismo sentido, el apoyo de los aparatos tecnológicos y los entornos virtuales como una alternativa para salvar la educación en todos los niveles, cuando las medidas de aislamiento social por la pandemia impidieron la continuidad de las clases presenciales.

Sin embargo, en la solución se evidenció las desigualdades sociales, en las zonas geográficas y estratos sociales, ejemplo de ello desde la experiencia se percibió la situación en los contextos rurales y parte de los urbanos de la Amazonía ecuatoriana, quienes por la crisis económica no tienen acceso a los recursos tecnológicos y al internet, por ende, les impide recibir clases virtuales, realidad que en parte genera desmotivación en los estudiantes a prolongar su estancia en el sistema educativo.

Claro esto no lo explica todo, porque también se generaron retos en los docentes quienes en la mayoría de casos no se encontraban preparados para desarrollar las clases en este nuevo

entorno, generando una deficiencia en las clases virtuales e impidiendo la generación de un aprendizaje significativo y el desarrollo de las habilidades de los educandos.

Al respecto conviene decir que, el Ministerio de Educación se propuso llegar con fichas pedagógicas, plan educativo “Aprendamos Juntos en Casa” por la pandemia COVID-19, dirigido a los estudiantes que no contaban con aparatos tecnológicos y acceso a internet, pero se puede evidenciar que los estudiantes no adquirieron los aprendizajes requeridos.

Por lo que, esta situación repercute con el paso del tiempo y conlleva al abandono escolar, es por eso la importancia de desarrollar estrategias que permitan incentivar al estudiante, mediante el diseño de una propuesta innovadora que sea aplicada por los docentes y permita a los estudiantes continuar con su formación escolar en situaciones emergentes.

Lo cierto es que en algún momento las instituciones educativas tienen que reabrir las puertas a los estudiantes y en ese momento se podrá evidenciar aún más la problemática de la deserción escolar, claro está que el retorno a clases será de manera progresiva, paulatina y voluntaria así lo dio a conocer la ministra de Educación del Ecuador, María Brown Pérez el 17 de junio de 2021 en una entrevista con radio La Voz del Tomebamba (Campoverde 2021, p. 18).

En este contexto se plantean las siguientes interrogantes: ¿Qué factores influyeron en la deserción escolar en tiempo de pandemia COVID-19?, ¿Cuál es el índice de deserción por cada curso de EGB-Superior?, ¿Qué elementos debe contener la propuesta para enfrentar situaciones de emergencia?

Es así como se formula el problema en mención, de la siguiente manera:

¿Cuáles fueron los principales factores académicos, socioeconómicos y familiares que influyeron en la deserción escolar en el contexto de la pandemia COVID-19 en los estudiantes de EGB-Superior de la Unidad Educativa Amazonas en el periodo lectivo 2020-2021?

1.2. Objetivos de la investigación:

1.2.1. Objetivo general

Evaluar los principales factores que influyen en la deserción escolar en el contexto de la pandemia COVID-19 en los estudiantes de EGB-Superior de la Unidad Educativa Amazonas, año 2020-2021.

1.2.2 Objetivos específicos:

1. Determinar el índice de deserción de los principales factores que inciden en el abandono escolar de los estudiantes de EGB-Superior de la Unidad Educativa Amazonas.

2. Identificar los principales factores académicos, socioeconómicos y familiares que contribuyeron a la deserción escolar durante la pandemia COVID-19, que demuestre el impacto de este.

3. Diseñar una propuesta innovadora, orientada a la motivación escolar permitiendo la disminución del índice de deserción, y pueda utilizarse en situaciones de emergencia.

1.3. Preguntas de investigación:

1. ¿Qué factores influyeron en la deserción escolar en tiempo de pandemia COVID-19?

2. ¿Cuál es el índice de deserción por cada curso de EGB-Superior?

3. ¿Qué elementos debe contener la propuesta para enfrentar situaciones de emergencia?

1.4 Justificación

La presente investigación, permitió evaluar qué factores influyeron en la deserción escolar en el contexto de la pandemia COVID-19, y como estos incidieron en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de EGB-Superior. Haciendo referencia a lo mencionado en EL UNIVERSO (2021), en Ecuador la pandemia provoca la deserción escolar en más de 90 mil estudiantes a nivel nacional de todos los niveles que dejaron de asistir a clases durante la pandemia y para determinar la cifra real el gobierno realizaría un censo, pues el riesgo de deserción escolar es alto, alertó la ministra de Educación, María Brown Pérez, durante su presencia ante la Comisión de Educación de la Asamblea Nacional.

Sandoval, F. (16 de junio del 2021). La pandemia en Ecuador provoca más de 90 mil deserciones escolares. *EL UNIVERSO*.

Tomando en cuenta, esta situación se generó la necesidad de investigar los motivos principales que conllevaron a los estudiantes a tomar la decisión de desertar, por ello es importante resaltar que con esta investigación se beneficiaron principalmente autoridades y docentes lo cual permitió conocer de primera mano los factores que interfirieron en el proceso educativo.

En relación con los propósitos de mejorar la vida de las personas la Organización de las Naciones Unidas a través de la participación de la denominada Agenda 2030, en el objetivo 4 del desarrollo sostenible, manifiesta: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (ONU, 2019).

Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.

Por consiguiente, se hace referencia al Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 “Toda Una Vida”, tomando en cuenta el siguiente aspecto; El Pacto por la Niñez y la Adolescencia, que se encuentra dentro del objetivo 1: que garantiza una vida digna con oportunidades equitativas para todas las personas, considerando los cambios a los que el docente debe estar dispuesto a realizar constantemente, en el aspecto metodológico de enseñanza en los diversos ambientes de aprendizaje, independientemente del nivel o curso al que imparta sus clases durante el proceso de enseñanza.

Del mismo modo, para que esta transformación sea competente se requiere el aporte de los padres de familia y estudiantes quienes deben estar comprometidos en el desempeño de sus funciones que les corresponde, así mismo, la educación posibilita el crecimiento individual y el desarrollo social, económico y cultural de la sociedad en su conjunto (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo [Senplades], 2017).

Por otro lado, el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 en el objetivo 7 hace mención sobre “Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles” (p. 69), es así que el sistema educativo actual propone un conocimiento dinámico y evolutivo, debido al avance tecnológico y sucesos o hechos mundiales que afectan a los diversos sectores sociales, es por esto que las nuevas generaciones docentes y estudiantes deben estar dispuestas y preparadas a enfrentar desafíos para impedir el retroceso del proceso educativo.

Esta investigación se encuentra enmarcada en la línea de investigación que propone la Universidad Técnica del Norte: Gestión, Calidad de la Educación, Procesos Pedagógicos e Idiomas.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes.

Entre los factores que influyeron en la deserción escolar, actualmente se suma la pandemia de la COVID-19 que se expandió a nivel mundial Así lo menciona Insaurralde (2020), “El difícil acceso a internet, la falta de herramientas tecnológicas y las complicaciones para que docentes cumplan su habitual rol, son algunas de las posibles razones del abandono” (p. 37). Sin duda la crisis del coronavirus afecto enormemente al ámbito educativo, haciendo que los estudiantes se desmotiven por los escasos recursos económicos y tecnológicos dentro de sus hogares, que les impidieron continuar con la formación académica, entorno que llevo al abandono escolar.

Es por esta situación de la pandemia COVID-19, que se han generado diversos problemas a nivel mundial, afectando a uno de los ejes principales de la sociedad, como es la educación en época de pandemia y postpandemia, convirtiéndose en un reto para los docentes porque tuvieron quedesarrollar las habilidades digitales de un momento a otro para llegar con el conocimiento a sus estudiantes, teniendo en cuenta, que en algunos casos los dos elementos fundamentales del procesoeducativo no contaban con las herramientas tecnológicas básicas para poder desempeñarse.

De este modo dicha actividad ha limitado el desarrollo de las habilidades y aptitudes de los estudiantes ya que al no comprender sus tareas se desmotivan y optan por abandonar la escuela, y se dedican a las labores del campo, además no tienen el apoyo de sus padres porque así ellos quieren ayudar a sus hijos en su gran mayoría los padres no han culminado la primaria. Suceso que infiere en la continuidad de su formación académica de los educandos que cursan los diferentes niveles de educación. (Pachay, M. y Gámez, M., 2020).

Para Barre, J. y Castro, C., (2021), es importante considerar la siguiente información:

Según el informe del Ministerio de Educación, en el período escolar 2019-2020 el Sistema Nacional de Educación registró 4.374.799 estudiantes matriculados/as en todos los niveles de educación ordinaria, es así que en la Sierra se registraron 1.878.553 estudiantes. En comparación con el año 2020, al 07 de septiembre de este año en la región Sierra se matricularon 1.860.000 estudiantes, dándose un incremento en la educación pública de al menos 40.000 estudiantes que estudiaban en instituciones particulares y fiscomisionales. Se concluyó que no existen porcentajes específicos de deserción a la fecha actual en Quito, pero sí datos relevantes en la Sierra-Amazonía con un 5,67% de deserción educativa.

En base a los datos estadísticos presentados es importante porque permite constatar el problema que se genera en el ámbito educativo, sobre la deserción escolar en los últimos años, por diversos factores y situaciones que se han desarrollado a nivel mundial, nacional y local, el escaso acceso a los medios tecnológicos por la falta de recursos económicos que debido a la pandemia acrecentó la crisis en las familias, lo que ha impedido la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, porque los ambientes de aprendizaje no son los adecuados, no existiendo la presencia de un docente guía para reforzar y avanzar en los conocimientos que debe tener un estudiante acorde a la edad.

De acuerdo con Enríquez y Sáenz (2021), en su investigación manifiesta que debido a la pandemia, la humanidad ha tenido una experiencia única que ha generado múltiples cambios sociales, culturales, entre otros, sin dejar de lado el proceso educativo que también estuvo expuesto a grandes cambios, principalmente en el proceso de enseñanza aprendizaje haciendo indispensable el uso de entornos virtuales, medida que provoca un problema en los estudiantes que no cuentan con recursos económicos, ni tecnológicos que es la desmotivación para continuar con sus estudios,

situación que con lleva al abandono escolar, por lo tanto, este antecedente permitirá tomar en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje en los entornos virtuales, para desarrollar la investigación, además porque es una dificultad que atañe en la educación no solo en el Ecuador si no que, en América del Sur, inmerso ahí vecino país Colombia (p. 3).

En relación a la problemática expuesta, es importante direccionar a dar una solución, por lo tanto, se toma en cuenta el siguiente antecedente que puede aportar con la propuesta del trabajo de investigación:

El currículo es el recurso más relevante del proceso de enseñanza-aprendizaje de quienes intervienen en el proceso formativo. Es por esta razón que es prioritario determinar enfoques y estrategias innovadoras que fortalezcan la planificación curricular del docente, a partir de un abordaje global e integrador. De acuerdo con este contexto, el propósito del presente trabajo académico es analizar la incidencia de este tipo de planificación en la práctica pedagógica (Sánchez, 2019. p. 39).

Es primordial tener en cuenta que dentro del proceso educativo el currículo es importante para el desarrollo de diferentes aspectos como: programas de estudio, contenidos, metodologías, planes de estudio, entre otros que contribuyen a la formación integral, también permite dar a conocer a los docentes sobre los logros que se requiere alcanzar, brindando pautas para orientar para conseguir los objetivos propuestos, de esta manera garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje de calidad.

2.1. Educación

Es evidente que la educación, es considerada principalmente como “una ciencia, que se define por ser de carácter teórico, pero también práctico. Se distingue por ser procesual, por medio

de la cual se transmite a los individuos una serie de conocimientos, comportamientos, cultura, valores, y formas que permite al individuo desenvolverse en la sociedad”. (Hurtado, 2020, p.178)

Aprendizajes que no son momentáneas, al contrario, se convierten en habilidades y capacidades que se aplican a lo largo de la vida. Además, mediante la educación las personas adquieren diversas estrategias y herramientas con el fin de fortalecer las particularidades propias de cada uno.

En este mismo sentido, la educación se clasifica en educación formal e informal:

La educación formal es recibida en instituciones educativas legalmente establecidas sean estas particulares, fiscales, fiscomisionales que a través de programas (Currículo Nacional) ya determinados por el ente regulador (Ministerio de Educación del Ecuador), generan un aprendizaje estructurado, obteniendo como resultado final el certificado (título) de haber cumplido con los requisitos propios de cada etapa. En este espacio se enmarca la formación escolarizada (primaria, secundaria), la técnica y la profesional.

Ahora bien, la educación informal, es aquella que se caracteriza por ser no escolarizada, es toda actividad educativa que se realiza fuera de la estructura formal, es decir se la adquiere de forma espontánea sin ningún tipo de planificación, ejemplo el aprender la lengua materna, a través de la lectura y no se obtiene una certificación o título. Permitiendo al individuo tener una serie de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, mediante el desenvolvimiento en el entorno que le rodea, como la familia, amigos y una influencia directa se recibe a través de los medios de comunicación social.

En relación a lo antes mencionado, la educación informal no sustituye en ningún momento la formal, pero sí la complementa, porque es la primera fase del conocimiento durante el desarrollo del ser humano.

2.1.2. Políticas educativas

Es de suma importancia tomar en cuenta las políticas públicas educativas como base para solucionar problemas que acontecen a la educación, es así, la deserción escolar de estudiantes en los diferentes niveles de educación en especial EGB-Superior, con la finalidad de determinar medidas que permitan aportar a la solución de este problema desde diferentes dimensiones, En este sentido en Ecuador se presente el siguiente contexto:

Durante el gobierno del presidente del Ecuador, Rafael Correa (2007-2017) se trata de concebir una política pública encaminada a “mejorar y transformar el servicio educativo del país que permitiera generar cambios sociales y disminuir la desigualdad; ello implicó declarar a la educación como área prioritaria del Estado” (Guayasamin, 2017), así mismo, enfatizando aspectos importantes para contribuir a la calidad educativa.

En este sentido el Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025 plantea las siguientes políticas relacionada con la calidad de la educación.

Política 7.1 Garantizar el acceso universal, inclusivo y de calidad a la educación en los niveles inicial, básico y bachillerato, promoviendo la permanencia y culminación de los estudios.

Política 7.2 Promover la modernización y eficiencia del modelo educativo por medio de la innovación y el uso de herramientas tecnológicas.

2.1.3. Currículo emergente

Según Cante (2021) menciona que; los currículos emergentes surgen a partir de las prácticas pedagógicas que se desarrollan en los contextos educativos, de esta manera, las diferentes actividades que realizan las docentes dentro del aula en pro del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes configuran los elementos de la praxis a partir de los cuales se establecen relaciones entre los diferentes actores educativos. (p. 3)

En relación a lo antes mencionado, cabe recalcar que el currículo emergente es un instrumento con enfoque pedagógico al cual se puede acudir en casos de emergencia, así como es el ejemplo de la pandemia de la COVID-19, donde el uso de las TIC fue indispensable para continuar con el proceso educativo. Aprovechando herramientas necesarias para llegar con el conocimiento, además de la aplicación de las potencialidades pedagógicas y didácticas, en los docentes y estudiantes.

2.1.4. Factores endógenos - exógenos de la deserción

Según Tello (2013) en la evaluación de factores endógenos de la deserción estudiantil menciona que, en la educación existen diferentes tipos de contenidos de aprendizaje: conceptual, procedimental y actitudinal. Es decir, que para desarrollarlos en los educandos va a requerir del uso de diversas estrategias metodológicas de acuerdo al tipo de aprendizaje requerido. Dándose lo mismo en la evolución dependiendo al tipo de contenido se adoptará diferentes particularidades, donde la evaluación no solo depende del tipo de contenido, sino que la adquisición de las estrategias de aprendizaje por parte del estudiante y el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje que está inmerso en el quehacer estudiantil. (p. 16)

En este mismo orden y dirección, se menciona que la evaluación de los factores exógenos de la deserción aclara la importancia de que el docente en actualidad debe tener una visión más amplia sobre la realidad en efecto “ver las cosas de otra manera” (Tello, 2013. p.17). Lo que quiere decir, plantear su propia metodología desde las bases teóricas, con el fin de labrar conocimiento, enfatizando en la realidad del contexto que genere interés en el estudiante de aportar a la solución de problemas actuales establecidos desde los valores y el conocimiento adquirido.

2.1.5. Influencia de la pandemia y la educación

La nueva realidad de la educación a nivel mundial generada por las consecuencias COVID-19, se ha visto en la necesidad de ajustarse a nuevos escenarios formativos, teniendo en cuenta que las instituciones educativas de todos los niveles quedaron vacías, y los hogares convirtiéndose en los nuevos ambientes de aprendizajes haciendo uso de los medios tecnológicos que permitieron la transmisión de conocimientos y valores que permiten contribuir al desarrollo de la sociedad.

Según se cita a Hurtado (2020) que ha citado Bejumea (2001):

La educación tecnológica es reconocida como parte de las nuevas reformas educativas de cada país, la cual se intenta desarrollar desde la edad de preescolar hasta Media General Técnica, sosteniendo un modelo de pensamiento que relacione el “ser” con el “hacer”, para que los estudiantes posean una formación integral que facilite las herramientas para la comprensión del medio artificial, y logren habilidades, destrezas y aptitudes donde se perfeccione el razonamiento, la creatividad, organización y planificación. (p.141).

De acuerdo, con lo antes mencionado la pandemia del coronavirus genero diversas consecuencias positivas como negativas en este contexto se plantean las ventajas acordes con la nueva modalidad que tuvo que desarrollar el proceso educativo para su continuidad, entre ellas

esta adaptarse a las clases en los entornos virtuales fortaleciendo capacidades y habilidades tanto del docente como del estudiante a través del uso de las TIC.

Todos estos cambios han generado acciones positivas en el proceso de enseñanza aprendizaje, es así que se habla de dejar atrás el modelo tradicionalista donde el docente era el dueño absoluto del conocimiento, transformándose en un ser flexible que se adapta a los nuevos contextos y circunstancias.

Docentes dispuestos a enfrentar nuevos cambios y que no sea suficiente con impartir conocimiento, sino que además promueva valores sociales y a su vez insistir en el modelo de desarrollo sostenible como meta a la que todos debemos contribuir, para la conservación del ambiente.

Pero conviene precisar: en este problema según se cita a (Correa et al., 2022) atribuye que:

El Estado ecuatoriano adoptó medidas como las clases virtuales, metodología a la que tuvieron que adaptarse muchos estudiantes y padres de familia para poder recibir clase usando la tecnología, pese a ello no todos pudieron comprar una computadora o pagar servicios de Internet debido a que muchos hogares perdieron su fuente de ingresos (el cierre de negocios, emprendimientos entre otros).

En este estudio realizado se ratifica, que uno de los factores que inciden con mayor relevancia en la decisión de abandonar los estudios es el económico, convirtiéndose en un obstáculo para el acceso a clases causando desmotivación en el educando al verse imposibilitado al no contar con las herramientas tecnológicas indispensables en la situación de confinamiento.

Responsabilidad y escolaridad: En este sentido el Ministerio de educación, ha brindado las facilidades y mecanismos como en el cumplimiento en la entrega de portafolios del estudiante en tiempos establecidos para que los educandos que se encuentran alejados de las instituciones educativas puedan hacer en el plazo señalado, sin embargo solo el 17% de la población estudiantil lo hace, por lo que se resalta que el valor de la responsabilidad en el individuo debe ser fomentado desde el hogar en los primeros años de vida. (Correa et al., 2022)

2.2.1 Deserción escolar

Dentro de los problemas que enfrenta la educación esta la deserción, situación que es generada por factores que se articulan y terminan por inmiscuirse en las decisiones de los estudiantes y padres de familia, este proceso se origina desde la asistencia irregular a clases, las cuales no son debidamente justificadas generando la interrupción del proceso enseñanza aprendizaje independientemente el nivel o grado.

Es así que este proceso se da de manera multicausal por un periodo de tiempo corto o de manera definitiva, por eso importante evaluar qué factores conllevan al estudiante a abandonar sus estudios y así lograr comprender el origen de este fenómeno, considerando esta perspectiva, Collado, Guzman y Rincón (2017) afirman:

Al momento de analizar el fenómeno y para lograr comprender la deserción escolar como proceso y sus múltiples causas; se observa una división de estas últimas: uno referente a los factores de carácter intraescolar y otro de naturaleza extraescolar, lo cual permite identificar con mayor facilidad las causas que determinan la deserción escolar, en un estudiante (p. 23).

En este contexto, se puede constatar que la deserción escolar se distingue como un proceso el cual se origina por múltiples causas, sean estas de carácter pedagógico o social y a su vez generan facilidad para su identificación y comprensión de los motivos que llevan a tomar esta decisión afectando no solamente al núcleo familiar si no al entorno social.

2.2.2 Factores de la deserción escolar

Los factores que influyen en la deserción escolar son diversos y se generan por situaciones del entorno en el que estudiante habita por lo se analizara los siguientes: factores familiares, factores socioeconómicos, factores académicos o pedagógicos y factores tecnológicos.

Factores académicos o pedagógicos:

Según la literatura este factor se asocia la deserción, tomando en cuenta los diseños curriculares propuestos por el ministerio de educación los cuales no están diseñados para brindar atención a todos los sectores de país,

Para Blanco, (1999), pp. 55 citado por Agualongo D. y Garcés A., (2020) “la rigidez del sistema tradicional de enseñanza, la certificación de estudios, la imposición de modelos poco adecuados a la realidad de las regiones, provincias incluso cantones y parroquias donde se ubican las instituciones educativas, la homogeneidad en los planteamientos curriculares, son fuente constante de segregación y exclusión” (p.20)

En la contemporaneidad se ha venido haciendo hincapié en la actualización constante de conocimientos para los docentes en estrategias metodológicas y didácticas, a las cuales un alto porcentaje de los docentes tradicionalistas rechazan, convirtiéndose así siendo en una causa primordial para generar el abandono escolar, generando una dificultad en la transferencia de conocimientos a los estudiantes, limitando la aplicación de metodologías cognitivas y socio-

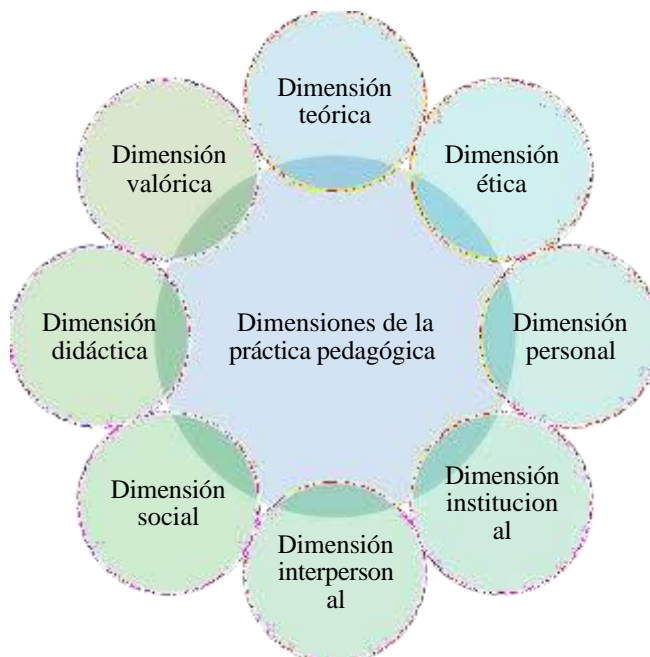
afectivas que permitan fortalecer las capacidades y habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje . (Román, 2013, p. 38).

En relación a la influencia del docente en la decisión de desertar son las bajas expectativas que tienen hacia los estudiantes, quienes suelen sentirse incapaces de cumplir con los objetivos que se establecen en la escuela, dentro de esta situación se presentan otros problemas como la dificultad para aprender, el comportamiento, configurando la mala relación e interacción entre docente y estudiante, lo que ayuda a no encontrar sentido a asistir a la escuela” (Román, 2013, p. 44).

En este contexto es primordial hablar sobre la práctica docente en sus diferentes dimensiones tal como se presenta en la siguiente figura.

Figura 1

Dimensiones de Práctica Pedagógica



Nota: La figura muestra las dimensiones que deben ser analizadas dentro de la práctica pedagógica como otro de los factores influyentes para la deserción escolar. Fuente: Sánchez, (2021)

Es oportuno ahora detallar cada una de las dimensiones de la práctica pedagógica con relación a su influencia en el abandono escolar.

Dimensión teórica: pretende identificar por qué el docente planifica y ejecuta su curriculum, iniciando por la forma en que lo hace, el cómo dirige las actividades de enseñanza, que desea alcanzar desde su convicción lo que conlleva a la manera de actuar en las clases.

Dimensión ética: esta dimensión trata de buscar el significado de lo que es una buena enseñanza para el profesor, teniendo en cuenta el propósito de sus acciones en relación a las funciones y nivel de compromiso con su rol, priorizando el aprendizaje de los estudiantes.

- *Dimensión personal:* el docente como todo ser humano se considerará como un individuo con diversas cualidades e imperfecciones y que, además, está expuesto a las dificultades de la vida evitando que interfieran en sus funciones, sin embargo, continúa manteniendo ideales que le motivan a alcanzar los propósitos académicos con sus estudiantes.

- *Dimensión institucional:* se basa en las actividades educativas, es decir, la práctica docente por lo que es el área fundamental para apropiarse de las funciones pedagógicas que deben ejecutar los involucrados en la educación.

- *Dimensión interpersonal:* engloba la participación e interacción en las diferentes actividades de todos quienes conforman la comunidad educativa, situación un tanto

compleja porque se presentan diferentes criterios de los actores educativos teniendo claro que cada uno tiene objetivos, metas, intereses diferentes.

-Dimensión social: el reconocimiento del docente como gestor educativo dentro de la sociedad.

-Dimensión didáctica: el rol que cumple el educador al hacer uso de estrategias para el proceso de aprendizaje de los educandos con la finalidad de aprovechar las habilidades de cada uno a través de la interacción y así lograr el aprendizaje significativo.

-Dimensión valórica: el docente tiene la responsabilidad de mostrar al estudiante valores tomando en cuenta la realidad de la sociedad, sin embargo, el educando quien decide si apropiarse o no, medida que se verá reflejado en las acciones. (Sánchez, 2021, p. 11-12)

Factores socioeconómicos

Es importante analizar este factor porque es uno de los influyentes para que se genere la deserción escolar principalmente en los niños de nivel socioeconómico bajo, considerando un mínimo porcentaje de matriculación, menos egresos académicos y mayores niveles de deserción. Para profundizar esta problemática se analizará los siguientes aspectos: ingresos familiares, la educación de los padres y el lugar de residencia. (Agualongo y Garcés, 2020, p.20).

- Ingresos familiares: Los ingresos económicos de las familias es fundamental porque un porcentaje de esos ingresos están direccionados a apoyar en las actividades académicas de los hijos aunque en el Ecuador hay instituciones públicas y la educación es gratuita tiene que adquirir otros recursos como útiles escolares, es por eso que muchas veces la estabilidad laboral de los padres depende la educación de los hijos, caso contrario si la situación económica es deplorable,

el niño o joven tendrá que abandonar la escuela e involucrarse en el sector laboral para apoyar con los gastos.

- *Educación de los padres:* Este elemento está correlacionado con la educación de los hijos, porque los padres con un nivel alto de preparación académica esperan lo mismo de sus hijos, considerando a la educación como prioridad para tener una mejor calidad de vida.

- *Lugar de residencia:* Hay que tener en cuenta que las instituciones de mayor prestigio se encuentran en el área urbana y por lo general son particulares, es decir, que no todos los estudiantes pueden acceder a estos establecimientos por los costos, a diferencia del área rural donde se encuentran instituciones fiscales y fiscomisionales para las familias con un nivel socioeconómico más bajo, incluso estos centros educativos presentan recursos limitados.

Así mismo, los niveles de pobreza presentes en las instituciones están relacionados con problemas de disciplina, generando ambientes de aprendizaje caóticos desencadenando altos niveles de deserción.

Todos estos aspectos mencionados anteriormente se agudizaron aún más con la presencia de la pandemia del COVID-19, de la cual se desató la crisis económica de las familias, al no poder comercializar sus productos, y por ende no contaban con un ingreso económico para sustentar las necesidades del hogar peor aún para aportar a la educación de sus hijos, al no contar con recursos económicos para adquirir un dispositivo tecnológico y pagar el servicio de internet aunque se trató de llegar con fichas pedagógicas debido a la realidad territorial.

Sin embargo, otro inconveniente más fuerte que afecto es el nivel de preparación de los padres porque, aunque quisieran apoyar en las tareas de sus hijos les era difícil, ya que no cuentan con conocimientos, en algunos casos no hay concluido ni la primaria.

Factores familiares

La familia es el pilar fundamental de la sociedad y un determinante del éxito o fracaso escolar de los estudiantes, teniendo en cuenta la organización del hogar, es decir los diversos contextos que enfrentan las familias así como conflictos, entre ellos están; tener hijos o vivir con la pareja, mala relación con la madre o padre, falta de efecto de la situación familiar y nulo apoyo en las decisiones de estudio, agentes que se asocian para que el estudiante se vea obligado abandonar la escuela, otros problemas inmersos son:

- a) Familias numerosas y de bajo estatus socioeconómico (presentan mayor posibilidad de dejar la escuela a diferencia de familias con estatus socioeconómico medio o alto),
- b) estructura familiar- familias monoparentales, (los alumnos que se crían con padre y madre tienen menor posibilidad de abandonar la escuela ya que los alumnos se ven motivados).
- c) escolaridad de los padres (los padres con mayor nivel académico suelen ser considerados como un ejemplo a seguir, además de proveer mayor atención relacionada a las actividades académicas.

Los autores González y Loyola, 2012 citados por Ávila S. 2020 concluyen que, el bajo nivel socioeconómico y la existencia de ciertos problemas familiares (mencionados anteriormente), “se expresan en un pobre desempeño escolar y en un escaso involucramiento parental como antesalas del abandono”

2.2.3. Tipos de deserción escolar

El fenómeno de la deserción escolar se genera por la presencia de diversos factores los cuales necesitan de una clasificación para ser estudiados con mayor precisión.

Por lo tanto, se considera a Nuñez y Londoño (2011) quien propone con respecto al tiempo, la deserción puede ser de carácter:

- a) *Deserción precoz*: individuo que siendo admitido no se matricula.
- b) *Deserción temprana*: estudiante que abandona sus estudios en los primeros semestres del programa.
- c) *Deserción tardía*: individuo que abandona sus estudios en los últimos semestres.

Con respecto al espacio según MEN (2008) citado por Nuñez y Londoño (2011) quien propone la siguiente tipología:

- a) *Deserción institucional*: el abandono de la institución.
- b) *Deserción interna*: el estudiante no abandona la institución, pero cambia de programa.

Y con respecto al carácter volitivo o no de la deserción:

- a) *Deserción escolar*. La llevan a cabo quienes por su propia voluntad deciden abandonar sus estudios.
- b) *Deserción académica*. La realiza la institución por motivos académicos, como cuando el alumno no alcanza el promedio para aprobar cursos o no cumple otros requisitos para permanecer matriculado. (p.6)

Como se aborda en el contenido anteriormente citado, se puede mencionar que el estudio del fenómeno de la deserción escolar es bastante amplio, siendo así un problema que afecta de forma individual y social. Por lo tanto, hay tener claro la clasificación que permite la identificación

adecuada de los factores que influyen en la toma de decisiones del individuo en el proceso de formación.

2.2.4. Influencia del proceso enseñanza en la deserción escolar

Al margen de este contexto el proceso de enseñanza implica las estrategias pedagógicas y didácticas puestas en práctica en el procedimiento aplicadas por el docente para generar interés por la adquisición de conocimientos, habilidades donde se considera un proceso con una relación dialéctica entre profesor y estudiante las que son diferenciadas por las funciones que cada uno desempeña desde su lugar, donde el docente debe incentivar, dirigir y controlar el aprendizaje, de tal manera que el estudiante interactúe desde sus conocimientos previos y los nuevos, es decir el docente “enseña”. (Zurita, 2019, p.14)

En este mismo sentido, la enseñanza interviene progresivamente en la permanencia del estudiante en el sistema educativo, porque el docente aporta una parte de responsabilidad en la forma que enseña al estudiante aprender nuevos conocimientos, a través de la metodología utilizada la cual debe ser transformada constantemente tomando en cuenta los diversos enfoques de la educación.

2.3.1. Educación Contemporánea

La educación contemporánea tiene como propósito ayudar a estudiantes y docentes de las ciencias educativas en el planteamiento de los nuevos planes educativos en el Ecuador en el análisis y aplicación del currículo nacional establecido por el Ministerio de Educación, tomando en cuenta las teorías del siglo actual y las perspectivas para el siguiente, es decir una modalidad que aporta a la mejora constante de la calidad educativa en el país.

A este propósito educativo se le incluye al enfoque cognoscitivo en los modelos donde se determina que este enfoque es uno de los modelos contemporáneos que se basa en el análisis psicológico de los procesos del conocimiento del hombre, es decir se refiere a los procesos cognitivos se desarrollan dos aspectos como son los procesos cognitivos básicos que son la sensación, percepción, atención y memoria, lo cuales permiten el procesamiento de la información y los procesos cognitivos superiores que son el pensamiento, lenguaje y la inteligencia, cada uno presenta diferentes características esenciales, como todo conocimiento humano es una construcción personal del sujeto.

Otro aspecto importante que se presenta en este enfoque es que se diferencia del conductismo, porque descubre en el proceso la participación activa del hombre que le permite elaborar y modificar datos sensoriales y le posibilita anticipar la realidad, transformarla y adaptarse a ella.

A lo largo de la historia de este enfoque se presentan dos periodos, los modelos cognoscitivos pre-computacionales y la psicología cognoscitiva contemporánea, este criterio de clasificación se fundamenta en la aparición de las ciencias de la computación sobre todo en el desarrollo de la cibernética y la inteligencia artificial que produjeron un impacto significativo en la reformulación de estos modelos y que se encuentran vigentes en la actualidad.

Como en todos los enfoques que hemos venido revisando, nos encontramos con aportes en esta perspectiva como New Look de Jerome S. Bruner y la epistemología genética de Jean Piaget.

Jerome S. Bruner aportó con el estudio de los procesos cognoscitivos específicamente la relación entre la percepción y el pensamiento, presentando un modelo general en el cual se detalla la evolución de la ontogénica que determina dos factores, el factor biológico que se refiere a la maduración interna del sujeto y el factor social que es el sistema de influencias externas, además

el aprendizaje y la enseñanza son aspectos relevantes dentro del desarrollo educativo, sin embargo siempre se encuentra en constantes revisiones, identificándose con los conceptos de Jan Piaget y la escuela histórico-cultural de Vigotsky (Corral, 2000).

Dentro de las características de este enfoque de acuerdo a los estudios realizados es importante resaltar que el individuo se concibe como organismo activo, que actúa sobre su ambiente con una notable plasticidad de recursos, se propone un ejemplo; es la utilización de estrategias para la formación de conceptos llevados a la solución de problemas permitiendo al individuo la toma de decisiones de acuerdo con sus propósitos personales, tomando en cuenta las restricciones del entorno y sus propias posibilidades para alcanzar el máximo de información sobre el problema y de esta manera distribuir el esfuerzo cognoscitivo, regulando el riesgo del fracaso mediante la planeación y fijación de metas, todo se enfoca en la voluntad de aprender, que es propia de la especie humana, también se toma en cuenta las condiciones ambientales porque forman parte del proceso de aprendizaje.

Además, se señalan cuatro características de esta teoría de la instrucción: especificar las condiciones que estimulan la predisposición a aprender, determinar la estructura óptima de un cuerpo de conocimientos para lograr su aprendizaje más rápido y efectivo, sugerir el orden de presentación más adecuado y por último, el tipo de recompensas, castigos y su secuencia, es decir, la evaluación, tomando en cuenta las explicaciones, ejemplos y demostraciones como una guía adecuada para el aprendizaje significativo del individuo.

2.3.2. Calidad educativa y pandemia

La educación ante la emergencia sanitaria se ha visto en la necesidad de enfrentar nuevos desafíos lo cual ha implicado el uso de las TIC como herramienta para la transmisión de

conocimientos, todo esto con la finalidad de dar continuidad al proceso educativo y garantizar la permanencia del estudiante en el sistema educativo.

Failache E.;Katzkowicz N. y Machado A.(2020) mencionan que:

Dentro del marco de la pandemia la interrupción del proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro escolar impone al menos tres desafíos: el acceso a las plataformas digitales y condiciones materiales para el aprendizaje; la capacidad de las familias para la enseñanza a distancia o desde el hogar; y la efectividad del entorno virtual para favorecer el aprendizaje. (p.2)

Cierto es que la pandemia precisó a generar cambios en todos los contextos y en la educación no fue la excepción, al momento de la interrupción de las clases presenciales, se vio la necesidad de acceder a la utilización de la tecnología. Sin embargo, no fue accesible para toda la población por las condiciones de vida de las familias y el entorno.

2.3.3. Ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje son diferentes entornos como virtual, presencial o híbrido donde se diseña una experiencia de intercambio de conocimiento con un enfoque pedagógico definido según el área o disciplina de estudio. Se denomina híbrido cuando se desarrollan actividades virtuales a través de las tecnologías y presenciales es decir encuentros cara a cara entre los participantes. (León, Romero y Bravo 2018, p. 4)

Con relación a lo antes mencionado, sobre ambiente de aprendizaje se refiere al medio físico y social estructurado, diseñando para adaptarse a las necesidades de aprendizaje donde interactúan estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y todos los involucrados en el sistema educativo, para la continuidad del proceso educativo.

2.4. Marco Legal

El Ecuador como país integrante de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), organización que tiene como función promover la paz y proteger los derechos universales, por lo que en su propuesta de cambiar el mundo se plantean 17 objetivos direccionados a diferentes ámbitos uno de ellos la educación, que se encuentra en el objetivo cuatro donde se plantea garantizar una educación de calidad, con el fin de crear oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para toda la población, apuntando al desarrollo de una mejor sociedad en la cual se cree oportunidades de tener un trabajo digno y asimismo mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se hace referencia a las políticas planteadas en el Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025 que deben ser tomadas en cuenta, porque se refiere al acceso y calidad de la educación, normativa que se encuentra vigente a nivel nacional, y a nivel internacional se hace énfasis en los objetivos de Desarrollo Sostenible, específicamente en el objetivo 4 (ODS 4) de la Agenda 2030 constituye la síntesis de las ambiciones de la educación, cuyo objetivo es “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (UNESCO, s.f.)

Conviene distinguir que, en el Art. 1 de la Constitución de la República del Ecuador 2008 señala que: “El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico”. Este referente comprende a la necesidad de formar ciudadanos que desempeñen estas particularidades y así lograr el progreso de una mejor sociedad labrada en valores.

Así mismo en la Sección quinta Educación, Art.26 de la misma normativa alude que: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable

del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En concordancia al derecho de la educación se encuentra el Art. 27 que señala que: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este apartado se describe el área y grupo de estudio, enfoque y tipo de investigación, así como también, las técnicas e instrumentos es decir el procedimiento investigativo y finalmente las consideraciones bioéticas.

3.1. Descripción del área de estudio

Figura 2.

Ubicación geográfica de la Unidad Educativa "Amazonas"



Nota: En la presente figura se muestra el mapa de localización de la Unidad educativa Amazonas, así como una imagen vía aérea del espacio ubicado por la institución. (Benavides, 2022).

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Amazonas perteneciente al Distrito de Educación 21D01 Cáscales, con el código AMIE 21H0377, ubicada en el Barrio Amazonas, Vía a Quito-Lago Agrio, Cantón Gonzalo Pizarro, Provincia de Sucumbíos, esta institución brinda el nivel de en EGB-Superior, siendo el grupo de estudio los docentes y autoridades de la institución, informantes clave que aportaran con el desarrollo del trabajo investigativo.

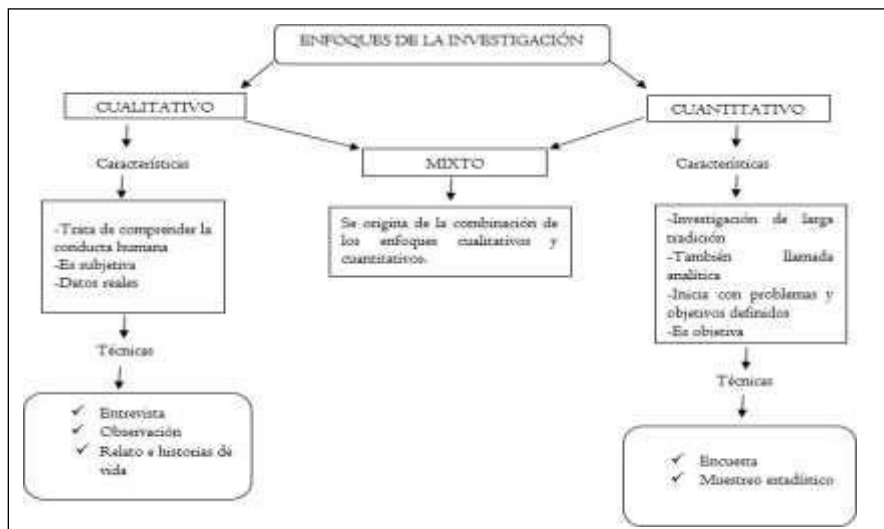
En lo que respecta a la descripción del grupo de estudio, son estudiantes desertores y docentes que imparten las clases en la Unidad Educativa Amazonas, la intervención de los participantes es crucial porque cada opinión brindada contribuye a conseguir una investigación variada y holística que amplía el conocimiento, además de sustentar el presente trabajo investigativo.

Se toma en cuenta a estos actores porque son la fuente de información sustancial para el cumplimiento de los objetivos planteados.

3.2. Diseño y tipo de investigación

3.2.1. Enfoque de investigación

Tomando en cuenta algunas opiniones sobre el enfoque que se desarrolló en el trabajo de investigación fue el enfoque mixto; porque es una metodología que integra los enfoques cuantitativo y cualitativo así lo menciona Hernández, Fernández y Baptista, 2003 (citados por Pereira, 2011) señalando que:

Figura 3.*Enfoques de la Investigación*

Nota: En el diagrama se representa las características principales de los enfoques cualitativos y cuantitativos de la investigación, a semejanza del trabajo que se realizó durante el proceso de este tema de investigación. Fuente: Posso M. (2011). elaborado por: (Benavides, 2022)

Los diseños mixtos: representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación o al menos, en la mayoría de sus etapas [...] agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. (p. 17). Lo que permitirá llevar a cabo la recolección de información a través de la aplicación de instrumentos de investigación como es la encuesta, la entrevista, grupo focal y la observación.

Haciendo énfasis en lo antes mencionado, la triangulación metodológica se desarrolló con el uso de los enfoques cualitativos y cuantitativos obtenidos de la información encuesta y la entrevista aplicada a los diferentes actores y la revisión de la literatura.

3.2.2. Tipos de Investigación:

Con base a los objetivos específicos esta investigación utilizó los métodos Documental, Descriptivo y de Campo que consiste, según los autores revisados en este ámbito, en lo siguiente:

Investigación documental:

En lo que se refiere al tipo de investigación que se utilizó en el presente trabajo, es el documental, porque es el punto de partida de cualquier trabajo investigativo, teniendo como finalidad la recolección de información que se obtiene de las diferentes fuentes bibliográficas que brindan información, ejemplo: documentos digitales, físicos, artículos, entre otros.

Con relación al tipo de investigación documental Gómez, (2011), indica que:

Es importante mencionar aquí que el carácter cuantitativo o cualitativo de la investigación no lo da el hecho de ser documental. Es la manera como el investigador se propone abordar los datos para estudiar el tema central de su interés. [...] Además, la lógica de la construcción del conocimiento se orienta hacia lo interpretativo-comprensivo que dicen los textos (p. 230).

Investigación descriptiva:

Se aplicó la investigación descriptiva, porque una vez obtenida la información recolectada por diferentes medios o técnicas, luego de tabular, interpretar, analizar la información que permitió analizar las estrategias pedagógicas de los docentes y la relación con la deserción escolar identificando así los factores que influyen en este contexto.

En ese mismo sentido, Martínez (2018), citado por Guevara, Verdesoto y Castro, (2020) señala que, este tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten

establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes. (p. 166)

En ese mismo sentido este método tiene como propósito “buscar especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 98) es decir, mostrará con precisión la realidad y dimensiones del fenómeno de estudio.

Investigación de campo:

Este tipo de investigación se refiere a la clase de estudio que se desarrolló, orientado sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger las informaciones o datos necesarios en el lugar en el que están presentes el objeto de estudio y el informante clave.

Según el autor Ramírez, (1998) citado por Palella S. y Martins F.(2012), define que la investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variables. Estudia fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta (p. 88).

3.3. Procedimiento de investigación

La presente investigación se orienta a evaluar los principales factores de la deserción escolar en pandemia COVID-19 en los estudiantes de EGB-Superior de la Unidad Educativa Amazonas, en el año 2021, con la finalidad de plantear estrategias innovadoras que aporten a mitigar el problema del abandono escolar.

Así mismo, se procedió a plantear el tema de investigación con las autoridades a cargo de la institución, para que se suministre de información relevante que permita desarrollar el trabajo

investigativo. Para el cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación se fragmenta de la siguiente manera:

3.3.1 Fase I: Determinar el índice de deserción de los principales factores que inciden en el abandono escolar de los estudiantes de EGB-Superior de la Unidad Educativa Amazonas.

En esta fase se procedió a determinar el índice de deserción durante la pandemia covid-19, a través de una matriz para revisión de información secundaria, la cual se la plantea a continuación.

a) Método

Los métodos utilizados en esta fase es el Descriptivo porque permite:

- Especificar propiedades de variables.
- Definir y medir variables.
- Cuantificar y mostrar las dimensiones de un fenómeno o contexto (Álvarez Risco, 2020, p. 3)

b) Técnicas

Retrolectivo: Este tipo de fuente de recolección de datos se da cuando la información es de fuente secundaria y se utiliza fuentes de información existentes, es decir, que ya fue recogida por otros investigadores previamente, por ejemplo, el Anuario de Estadística (Álvarez Risco, A.,2020, p.5)

c) Instrumentos.

Matriz de recolección de información secundaria: Instrumento elaborado por autoría propia el cual permitió recopilar datos importantes sobre el índice de deserción escolar registrados

en la secretaria de la institución educativa, referente que contribuye al levantamiento de información a través de la muestra con la que se desarrolló la investigación.

Tabla 1.

Matriz de recolección de información secundaria

Grado/Curso de EGB-S.	Inscritos/Matriculados			cambio de Institución			Nuevo ingreso			Culminantes			Desertores			Índice			Factores/Causas de deserción
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Octavo																			
Noveno																			
Décimo																			
TOTAL																			

Nota: Esta tabla indica el número de estudiantes que a lo largo del proceso educativo han desertado, partiendo del número de matrículas obtenidas en la institución en el rango de hombres y mujeres para los años Octavo, Noveno y Décimo. Fuente, elaboración propia

Para determinar el índice de deserción se hace referencia a la ficha propuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador (2017) en la que plantea la siguiente metodología y fórmula de cálculo:

$$TAB = \frac{Est\ Ab\ \frac{t}{g}}{Est\ M\ \frac{T}{g}} * 100$$

Donde:

TAB= Tasa de abandono escolar

$Est Ab_g^t$ = Número de estudiantes que abandonan el grado o curso g en el periodo t .

$Est M_g^t$ = Total de estudiantes matriculados en el grado o curso g en el periodo escolar t .

g = Grado o curso de estudio (aplicado para t)

t = periodo escolar

3.3.2 Fase II: Identificar los principales factores socioeconómicos, familiares y académicos, que influyeron en la deserción escolar durante la pandemia COVID-19.

En esta fase se procedió a identificar los factores socioeconómicos, familiares y académicos, que influyeron en la deserción escolar durante la pandemia covid-19, a través de la aplicación de la encuesta con un cuestionario de 3 secciones de preguntas con los factores académicos, socioeconómicos y familiares aplicadas a los 20 estudiantes desertores en el año lectivo 2020-202. Además, una entrevista estructurada con 8 preguntas a los 8 docentes que imparten las diferentes asignaturas en el nivel de EGB-superior, a 2 autoridades de la Unidad Educativa Amazonas, y 2 expertos para lo cual se hará firmar con anterioridad un acuerdo de consentimiento a cada uno de los participantes para llevar a cabo la actividad sin ningún inconveniente.

a) Método

El método que se usó es el de campo ya que permite que en una situación más real o natural el investigador puede manipular una o más variables.

b) Técnicas

La encuesta: La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz (...) además, permite aplicaciones masivas, que mediante técnicas de muestreo adecuadas pueden hacer extensivos los resultados a comunidades entera. (Casas, Repullo y Donado, 2003, p. 143)

La entrevista estructurada o cerrada: Según, Trujillo, Naranjo, Lomas y Merlo, (2019) “El entrevistador prepara con anticipación un cuestionario estructurado (preguntas fijas, ordenadas-cerradas). Facilita la unificación de criterios. (p.71). Es decir, este tipo de entrevista consiste en un cuestionario previamente elaborado, para luego ser guiado por el entrevistador y el entrevistado es quien responde al interrogatorio con la información requerida.

c) Instrumentos.

El instrumento para la encuesta es el cuestionario:

“En fenómenos sociales, tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Chasteauneuf, 2009) los cuestionarios se dividen en dos tipos de preguntas abiertas (respuesta limitada) y cerradas (no delimitan las respuestas), cada una presentando diferentes características. (Hernández et al. 2014, p. 217)

El cuestionario está compuesto por un conjunto de preguntas con escala de Likert que permitió la recolección de información con respecto a una o más variables las cuales se van a medir.

El instrumento para la entrevista es la guía con cuestionario estructurada de preguntas que se aplicó a 2 autoridades, 8 docentes y 2 expertos.

3.3.3 Fase III: Diseñar una propuesta innovadora, orientada a la motivación escolar permitiendo la disminución del índice de deserción, y pueda utilizarse en situaciones de emergencia.

Para el diseño de la propuesta innovadora se tomó en cuenta los resultados de la investigación, para luego tomar decisiones sobre que metodología o estrategias fundamentadas en las necesidades o requerimientos de los estudiantes que atraviesan el nivel de EGB-Superior, haciendo énfasis en la motivación para la permanecía y continuidad del estudiante en el sistema educativo.

a) Método

El método que se utilizó en esta etapa fue el Hermenéutico- Interpretativo.

Este método está implícito en todo tipo de investigación, busca la interpretación de la información obtenida, lo que algunos autores llaman la traducción, puesto que deconstruye el todo para crear un nuevo conocimiento a través de la reconstrucción del mismo, de este modo la hermenéutica ayuda al investigador porque permite revelar no solo significados de las cosas o signos, sino toda acción de vida humana es objeto de interpretación.

La hermenéutica presenta tres dimensiones; como la lectura, como la explicación, como traducción, permitiendo apreciar la complejidad y a la vez su especificidad de la hermenéutica como teoría y método interpretativo para su comprensión que remonta a los orígenes de la escritura y a la necesidad de encontrar el sentido de los textos interpretativo (arte de interpretar los significados en toda su expresión), basado en la percepción, el sentir y pensamiento de los informantes y de los investigadores en particular. (Trujillo et al. 2019, p. 84)

b) Técnica

En esta fase se fortaleció la técnica de la entrevista estructurada que se aplicó a los docentes, administrativos y expertos en educación.

c) Instrumento

Se utilizó como instrumento la guía con cuestionario estructurada de preguntas que aportaron al cumplimiento de esta fase.

3.4. Población y Muestra

Hernández et al. (2014) (como se citó en Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008) plantea que, para la determinación de la muestra en este trabajo de investigación con enfoque mixto, se considera el tipo de muestreo no probabilístico que también son denominadas como muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. Se utilizan en diversas investigaciones cuantitativas y cualitativas. (p.176)

Es decir que, para la recolección de información que contribuye a sustentar la investigación se aplicó los instrumentos como la encuesta a los **20 estudiantes** desertores entre hombres y mujeres, así también a un grupo de **8 docentes** de las asignaturas que se imparten en el nivel de EGB-superior, **dos autoridades de la institución** educativa y **dos expertos** lo que permitió recabar información relevante sobre el fenómeno de estudio.

Los actores para la **encuesta 20 estudiantes** que desertaron en el periodo lectivo 2020-2021 de los datos se obtuvieron a través de análisis documental de registros en el departamento de secretaria de la Unidad Educativa Amazonas, debido a que no es un número extenso se aplicó a

todos, teniendo en cuenta que 17 estudiantes y 3 mujeres que abandonaron los estudios, así se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 2

Índice de deserción año lectivo 2020-2021

GÉNERO	CANTIDAD
MASCULINO	17
FEMENINO	3
TOTAL	20

Nota: En la tabla se muestra la cantidad de estudiantes desertados de acuerdo a su género.

Elaboración propia

En cuanto a los actores para la **entrevista 8 docentes** de las asignaturas que se imparten en este subnivel, 2 autoridades y contando con la participación de 2 expertos quienes exponen su apreciación del fenómeno de estudio, desde participación en el sistema educativo, así se detalla a continuación:

Tabla 3

Actores para entrevista (docentes)

DOCENTES DE ASIGNATURA	CANTIDAD
MATEMÁTICA	1
LENGUA Y LITERATURA	1
ESTUDIOS SOCIALES	1
CIENCIAS NATURALES	1
EDUCACIÓN FÍSICA	1
EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	1

INGLÉS	1
PROYECTOS Y DHI	1
TOTAL	8

Nota: en está tabla se observa el número de docentes entrevistados para el desarrollo de investigación, así mismo las áreas en las que cada docente se desempeña. Elaboración propia

Tabla 4

Actores para entrevista (autoridades y expertos)

AUTORIDADES/ EXPERTOS	CANTIDAD
VICERRECTOR	1
INSPECTORA GENERAL	1
PEDAGÓGO DISTRITO	1
PSICOLOGO DISTRITO	1
TOTAL	4

Nota: Las entrevistas realizadas a las autoridades se ven reflejadas en está tabla, además los miembros del Distrito como expertos sobre el tema de estudio. Elaboración propia

3.5 Consideraciones bioéticas

El presente trabajo de investigación permitió la aplicar principios relacionados con la precaución al momento de identificar los informantes clave y extender un conocimiento informado para la recolección de la información para uso correcto y responsable en proteger el bienestar de los actores por encima de los intereses de la ciencia y la sociedad. Así, mismo el autor recopiló datos importantes para desarrollar la investigación, teniendo en cuenta que el fin es contribuir a mejorar la calidad educativa.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Para empezar, el levantamiento de información se llevó a cabo mediante la revisión documental obtenida en archivos que reposan en la secretaria de la institución, donde se obtuvo datos significativos para poder obtener la muestra a investigarse, para luego aplicar la encuesta e identificar los factores que influyeron en la deserción escolar obteniendo resultados cuantitativos, y por último se aplicó una entrevista a docentes, autoridades y expertos educativos generando datos cualitativos para ser analizados e interpretados y llevados al desarrollo de la propuesta.

4.1. Índice de deserción

Mediante la revisión de datos en fuentes secundarias como son los registros en la secretaria de Unidad Educativa Amazonas se obtiene la siguiente información, número de matriculados e inscritos, número de culminantes y número de desertores tanto, en hombres como en mujeres de los periodos lectivos 2019-2020 y 2020-2021, para realizar una breve comparación del incremento o descenso de deserción en estos periodos y con esto obtener el índice de deserción escolar aplicando el cálculo de la siguiente fórmula.

Periodo 2019-2020

$$TAB = \frac{Est\ Ab\ \frac{t}{g}}{Est\ M\ \frac{T}{g}} * 100$$

$$TAB = \frac{8}{186} * 100$$

$$TAB = 4.3\%$$

Periodo 2020-2021

$$Tab = \frac{Est Ab \frac{t}{g}}{Est M \frac{T}{g}} * 100$$

$$TAB = \frac{20}{221} * 100$$

$$TAB = 9\%$$

Aplicando la fórmula para determinar el índice de deserción con los datos obtenidos de la recolección de la información se puede determinar que en el año lectivo 2019-2020 hay un 4.3% de deserción escolar en la institución, mientras que en el periodo lectivo 2020-2021 durante la pandemia del COVID-19 hay un incremento del 4.7% de abandono escolar, siendo relevante desarrollar la investigación para evaluar los factores que incidieron en los estudiantes para tomar esta decisión.

A continuación, se presenta una matriz detallada con información por año lectivo, con parámetros como inscritos y matriculados, culminantes, desertores e índice de deserción, tanto en hombres como en mujeres y posibles causas de la deserción.

Figura 4

Matriz de recolección de información secundaria año lectivo 2019 -2020

Grado/Curso de EGB-S.	Inscritos/Matriculados			Culminantes			Desertores			Índice de deserción		Factores/Causas de deserción
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	
Octavo	46	39	85	45	40	85	1	1	2	2.17	2.56	Problemas económicos. Maternidad, no tiene quien le cuide al bebé.
Noveno	21	39	60	20	38	58	1	2	3	4.76	5.13	
Décimo	15	26	41	15	23	38	0	3	3	0.00	11.54	
TOTAL	82	104	186	80	101	181	2	6	8			

Nota: La figura mostrada a continuación, indica los datos obtenidos de los estudiantes desertores en relación a su género, además se puede hacer relación con los datos del periodo de matrículas en la institución para los años de Octavo, Noveno y Décimo en el periodo 2019 a 2020. Elaboración propia

Figura 5

Matriz de recolección de información secundaria año lectivo 2020-2021

Grado/Curso de EGB-S	Inscritos/Matriculados		Culminantes		Desertores		Índice		Factores/Causas de deserción
	H	M	H	M	H	M	H	M	
Octavo	35	42	23	36	9	2	25.71	4.76	Problemas económicos. Retoma los estudios finalizando la pandemia COVID-19. Problemas familiares. No cuenta con internet. No quiere/no le gusta estudiar. Embarazo.
Noveno	45	39	39	40	7	0	15.56	0.00	
Décimo	20	40	19	37	1	1	5.00	2.50	
TOTAL	100	121	81	113	17	3			

Nota: La figura mostrada a continuación, indica los datos obtenidos de los estudiantes desertores en relación a su género, además se puede hacer relación con los datos del periodo de matrículas en la institución para los años de Octavo, Noveno y Décimo en el periodo 2020 a 2021. Elaboración propia

Se considera importante analizar la representación de datos del año lectivo 2019-2020 para comprender el índice de deserción escolar, donde aún no se presentaba la emergencia sanitaria mundial, puesto que en la gran mayoría de desertores en relación con el género el femenino tuvo mayor porcentaje debido a factores personales como es la maternidad en las adolescentes y ya afectando el factor económico a diferencia del género masculino que se dio en un mínimo porcentaje, sin embargo en el periodo lectivo 2020-2021, donde se atraviesa la pandemia por el covid-19, se puede observar que el incremento de deserción según el género es el masculino con

66%, por lo que a través del desarrollo investigativo se determinan los motivos de tomar la decisión de abandonar los estudios.

Figura 6

Deserción escolar periodos lectivos 2019-2020 y 2020-2021.

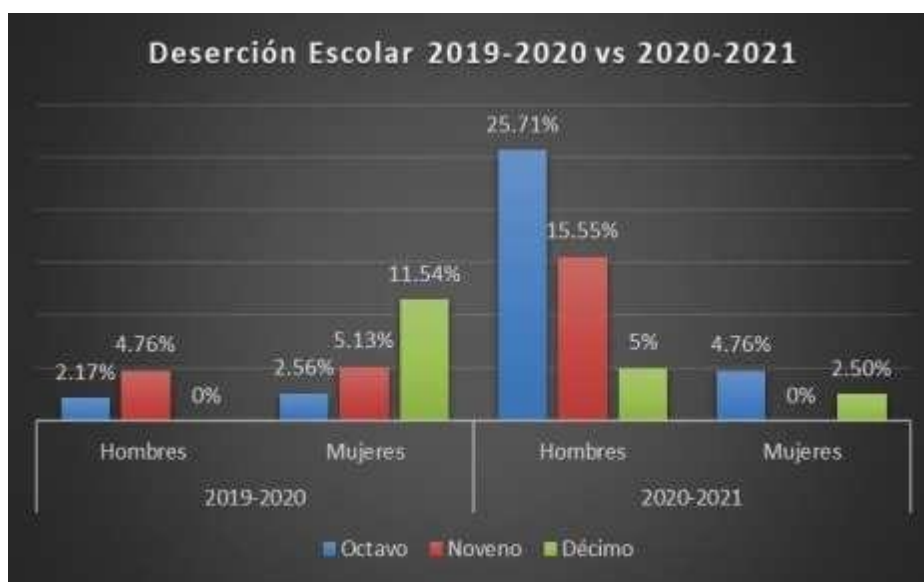


Nota: En la figura se muestra en porcentajes el índice de deserción en los periodos 2019-2020 y 2020-2021 en relación al género de los estudiantes. Elaboración propia

Continuando con el análisis documental se presenta el gráfico donde se puede observar el incremento de deserción de un periodo lectivo a otro.

Figura 7

Deserción escolar 2019-2020 vs 2020-2021



Nota: En la figura se muestra en porcentajes el índice de deserción en los periodos 2019-2020 y 2020-2021 en relación a los años Octavo, Noveno y Décimo. El mayor porcentaje de deserción para el primer periodo analizado es 11.54% de mujeres en el Décimo Año, mientras que en el periodo siguiente los hombres están con el mayor número de deserción en los grados de Octavo y Noveno año con el 25% y 15% respectivamente.

A diferencia del periodo anterior, en el año lectivo 2020-2021 se incrementó el número de estudiantes desertores ampliándose los factores o causas de deserción debido a la presencia de la emergencia sanitaria por la COVID-19 a nivel mundial, así lo afirma Pachay y Rodríguez (2021):

Una de las problemáticas que ha incidido en la deserción escolar en esta pandemia, es la falta de recursos económicos, que se evidencia en el país; los adolescentes han tenido que ser el sustento del hogar por la pérdida de los padres, la falta de trabajo y carencia de tecnología, ha contribuido con esta situación. Los estudiantes desertores son hijos de padres y madres que han perdido recursos para la alimentación, servicios básicos, desempleados y se observa más en las zonas rurales. (p. 193)

En realidad, la deserción ha sido un problema de siempre, pero los países han tratado de evitar mediante diferentes propuestas, normativas, reglamentos, leyes. Sin embargo, esta problemática se amplía por la presencia de la pandemia afectando principalmente al área rural, se puede evidenciar en la gráfica que el fenómeno de la deserción se da más en el género masculino debido algunos factores, principalmente el socioeconómica debido al confinamiento consecuencia de la emergencia, donde el ingreso económico de muchas familias proviene de las actividades agrícolas, y con esto no podían vender sus productos para sustentar las necesidades del hogar y peor para adquirir un dispositivo celular y acceder a contratar una línea de internet, situación que les impidió la continuidad de la educación.

De estas circunstancias nace el hecho de que el ministerio de educación aplique la estrategia “*aprendamos juntos en casa*”, la cual consistía en llegar con fichas pedagógicas a territorio, a pesar de eso los estudiantes no lograron comprender los contenidos plantados en los documentos lo cual les causo desmotivación, haciendo que tomaran la decisión de alejarse del sistema educativo, por lo menos hasta que pase la crisis mundial y luego retomar sus estudios, con esos motivos los padres de familia firman el documento de retiro de sus hijos, en otros casos dan a conocer que no cuentan con los materiales básicos para poder realizar las actividades, es lo que se ha podido recabar en los registros que lleva la secretaria y la inspección general de la institución y esto es lo que ha permitido identificar el índice de deserción de la Unidad Educativa Amazonas en el año 2020-2021 en el contexto de la pandemia del COVID-19.

4.1.1. Factores para la deserción escolar

Para determinar los factores que influyeron en la decisión de abandonar los estudios por parte de los padres de familia y estudiantes a continuación se presenta la recolección de información a través de encuestas a los 20 estudiantes desertados en el periodo lectivo 2020-2021, así mismo la aplicación de entrevistas, procediendo hacer el análisis e interpretación de la información,

4.1.2. Análisis de la encuesta a los actores (estudiantes)

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de una sociedad y el bienestar individual. En este sentido, resulta de gran importancia comprender los factores que influyen en el abandono de los estudios por parte de los estudiantes. Con el objetivo de explorar y analizar dichos factores, se llevó a cabo un estudio mediante una encuesta que abarcó los aspectos académicos, socioeconómicos y familiares que influyen en esta decisión.

Para ello, se aplicó una escala de Likert que permitió **obtener datos estadísticos** sobre la percepción de los estudiantes respecto a los distintos factores, y así determinar cuál de ellos resulta con mayor preponderancia en el abandono de los estudios, teniendo en cuenta que se registran las alternativas de respuestas con mayor frecuencia dejando a un apartado las que no han sido respondidas, así como también el detalle de las preguntas se los identifica con (F1) Factor 1; que corresponde a Factor académico, (F2) Factor 2 al factor socioeconómico y (F3) Factor 3 al factor familiar. Los resultados obtenidos serán de gran utilidad para el diseño de estrategias y políticas educativas que permitan prevenir y reducir el abandono escolar, y promover una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes.

- **Factores académicos que influyeron en la decisión de abandonar sus estudios**

F 1. Los docentes presentaron material didáctico para impartir sus clases, ejemplo (apoyo de herramientas digitales, ilustraciones, etc.)

		Frecuencia	Frecuencia relativa	Porcentaje
Válido	Nunca	9	0,45	45,0
	Casi Nunca	11	0,55	55,0
	Total	20	1	100,0

En la siguiente tabla podemos ver que la mayoría de los estudiantes 55% respondieron en la que los docentes presentaron material didáctico "casi nunca" y un 44% "nunca". Esto determina que muchos estudiantes no estaban satisfechos con la calidad del material didáctico presentado por los docentes.

Es importante tener en cuenta que este análisis solo se basa en una muestra de 20 alumnos y que no se ha realizado ningún otro tipo de análisis estadístico, como pruebas de significancia o

correlación con otras variables. Por lo tanto, los resultados deben ser interpretados con precaución y no se pueden generalizar a toda la población de estudiantes.

F 1. Los docentes asistieron con regularidad a impartir sus clases.

		Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje
Válido	Casi Nunca	10	0,50	50,0
	A Veces	9	0,45	45,0
	Casi Siempre	1	0,5	5,0
	Total	20	1	100,0

El cuadro estadístico muestra que el 50% de los docentes asistieron “casi nunca” a impartir sus clases, lo que es un indicador de bajo desempeño. El 45% de los docentes asistieron a “veces”, lo que indica una falta de consistencia en su desempeño. Solo el 5% de los docentes asistieron casi siempre, lo que es un indicador de un buen desempeño.

En general, el análisis de desempeño docente basado en este cuadro estadístico sugiere que la asistencia regular de los docentes a impartir sus clases es un problema que necesita ser abordado para mejorar el desempeño general de los docentes en la institución. Se pueden implementar medidas para mejorar la asistencia, como establecer políticas y prácticas de seguimiento y monitoreo para garantizar la asistencia regular de los docentes, y proporcionar incentivos para los docentes que demuestren un alto nivel de asistencia y desempeño.

F 1. Ud. recibió motivación por parte de los docentes para continuar con sus estudios.

		Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje
Válido	Casi Nunca	4	0,20	20,0
	A Veces	16	0,80	80,0
	Total	20	1	100,0

Según los datos estadísticos presentados a los estudiantes, el 80% de los encuestados indicaron que a “veces” recibieron motivación por parte de sus docentes para continuar con sus estudios, mientras que el 20% indicaron que casi nunca lo recibieron. Aunque los resultados muestran una mayoría de estudiantes que recibieron **motivación**, aún queda un porcentaje significativo que no lo recibió con frecuencia.

Es importante destacar que la motivación de los estudiantes es un factor clave en su desempeño académico, y los docentes desempeñan un papel fundamental en este aspecto. Por lo tanto, es necesario que los docentes sigan trabajando en mejorar su capacidad de motivar a sus estudiantes para que estos puedan alcanzar su máximo potencial académico.

F 1. Los docentes crearon ambientes educativos y sociales satisfactorios.

		Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Porcentaje
Válido	Nunca	1	0,05	5,0
	Casi Nunca	10	0,50	50,0
	A Veces	9	0,45	45,0
	Total	20	1	100,0

Según los datos estadísticos presentados en este caso, se observa que la mayoría de los encuestados (50%) respondió que los docentes casi “nunca crearon” ambientes educativos y sociales satisfactorios. Además, el 45% de los encuestados indicó que a veces los docentes crean ambientes satisfactorios, mientras que solo el 5% afirmó que nunca lo hacen.

Estos resultados sugieren que hay una necesidad de mejorar la capacidad de los docentes para crear ambientes educativos y sociales satisfactorios para los estudiantes. Esta información puede ser útil para la implementación de programas de capacitación para los docentes y la identificación de áreas específicas que necesitan mejorar para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

F 1. Escaso mobiliario, por ejemplo: sillas, pupitres, pizarras, etc.

		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje
Válido	Nunca	1	0,05	5,0
	Casi Nunca	4	0,20	20,0
	A Veces	6	0,30	30,0
	Casi Siempre	5	0,25	25,0
	Siempre	4	0,20	20,0
	Total	20	1	100,0

El cuadro estadístico indica que el factor de escasez de mobiliario es un problema frecuente en la institución evaluada. Según los resultados, el 55% de las veces se presenta una falta de mobiliario en la institución, ya sea en términos de sillas, pupitres, pizarras, entre otros. Además, el 20% de las veces la escasez de mobiliario es constante, y en el 25% de los casos, es casi siempre un problema.

Este problema puede tener un impacto negativo en el aprendizaje y la productividad de los estudiantes y profesores, ya que la falta de mobiliario adecuado puede dificultar la atención y concentración en las actividades educativas.

Por consiguiente, es importante que las autoridades de la institución tomen medidas para abordar este problema y garantizar que haya suficiente mobiliario en las instalaciones para garantizar una experiencia educativa efectiva. Esto puede incluir la adquisición de nuevos muebles, reparación de los ya existentes o reorganización de la disposición del mobiliario actual para maximizar su uso.

F 1. Durante la pandemia COVID-19 los docentes aplicaban estrategias pedagógicas y didácticas para lograr en Ud. un aprendizaje significativo,

		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje
Válido	Nunca	10	0,50	50,0
	Casi Nunca	9	0,45	45,0
	A Veces	1	0,05	5,0
	Total	20	1	100,0

Según la tabla presentada, el desempeño docente en la aplicación de estrategias pedagógicas y didácticas durante la pandemia COVID-19 parece ser deficiente. El 50% de los estudiantes encuestados afirmaron que los docentes nunca aplicaron estrategias pedagógicas y didácticas para lograr un aprendizaje significativo, mientras que el 45% indicó que casi nunca los docentes las aplicaron.

Esto sugiere que los docentes podrían no haber estado preparados para la transición a la enseñanza en línea o a distancia y no han logrado adaptarse a las necesidades de los estudiantes durante la pandemia. Es importante que los docentes reciban apoyo y capacitación en la aplicación de estrategias de enseñanza en línea y a distancia para garantizar un aprendizaje significativo y efectivo para los estudiantes.

F 1. Los docentes se interesaron en investigar los motivos que lo llevaron a tomar la decisión de abandonar los estudios.

		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje
Válido	Nunca	3	0,15	15,0
	Casi Nunca	7	0,35	35,0
	A Veces	10	0,50	50,0
	Total	20	1	100,0

En general, se puede inferir que la mayoría de los encuestados considera que los docentes no se interesaron lo suficiente en investigar los motivos por los que abandonaron los estudios. Es

necesario profundizar en el análisis para determinar las causas subyacentes de esta percepción y buscar soluciones para mejorar la atención y el seguimiento de los estudiantes.

F 1. Los administrativos (autoridades) se interesaron en investigar los motivos que lo llevaron a tomar la decisión de abandonar los estudios.

		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje
Válido	Nunca	11	0,55	55,0
	Casi Nunca	6	0,30	30,0
	A Veces	3	0,15	15,0
	Total	20	1	100,0

En este apartado, se puede concluir que las autoridades de la institución están tomando medidas para investigar y comprender las razones detrás del abandono de los estudiantes, pero aún hay espacio para mejorar y asegurarse de que todos los estudiantes reciban la atención y el seguimiento necesario para prevenir el abandono escolar.

F 1. Los docentes establecieron ambientes educativos satisfactorios.

		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje
Válido	Nunca	2	0,10	10,0
	Casi Nunca	5	0,25	25,0
	A Veces	13	0,65	65,0
	Total	20	1	100,0

En este aspecto, la mayoría de los encuestados (65%) indicaron que los maestros establecieron ambientes educativos satisfactorios “a veces”, lo que sugiere que aún hay espacio para mejorar en este aspecto. Además, el hecho de que el 35% de los encuestados hayan indicado que los docentes “casi nunca” establecieron ambientes educativos satisfactorios o “nunca” lo hicieron, indica que es importante que los docentes trabajen en mejorar su capacidad para crear ambientes educativos satisfactorios para sus estudiantes. En resumen, estos resultados muestran que aún hay oportunidades para mejorar la calidad del ambiente educativo.

F 1. Los administrativos organizaron ambientes sociales satisfactorios.

		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje
Válido	Nunca	7	0,35	35,0
	Casi Nunca	10	0,50	50,0
	A Veces	3	0,15	15,0
	Total	20	1	100,0

Según los datos estadísticos obtenidos, se puede concluir que el desempeño del papel de los administrativos en la organización de ambientes sociales satisfactorios no ha sido satisfactorio. El 35% de los encuestados respondieron que nunca los administrativos organizaron ambientes sociales satisfactorios, lo que indica una falta de iniciativa por parte de los mismos para generar este factor en estudio. Además, el 50% de los encuestados respondieron que “casi nunca” los administrativos organizaron ambientes sociales satisfactorios, lo que sugiere una falta de compromiso y dedicación para realizar esta tarea. Solo el 15% de los encuestados respondieron que a veces los trabajadores administrativos organizaron ambientes sociales satisfactorios, lo que indica una tímida mejora en el desempeño de los administrativos en este papel.

F 1. La institución educativa brinda flexibilidad en el horario de ingreso.

		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje
Válido	Casi Nunca	1	5,0	5,0
	A Veces	1	5,0	5,0
	Casi Siempre	1	5,0	5,0
	Siempre	17	85,0	85,0
	Total	20	100,0	100,0

En base a los datos proporcionados, se puede observar que la gran mayoría de los encuestados (85%) indicaron que la institución educativa brindó flexibilidad en el horario de

ingreso siempre. Además, el 5% de los encuestados indicó que la flexibilidad en el horario de ingreso se ofreció “casi nunca”, mientras que otro 5% indicó que se ofreció a “veces” y otro 5% indicó que se ofreció “casi siempre”. En resumen, los resultados indican que la institución educativa tuvo un alto nivel de flexibilidad en el horario de ingreso.

F 1. La institución educativa realizó gestiones para brindar recursos materiales y económicos.

		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje
Válido	Nunca	20	100,0	100,0

Según los datos de la tabla estadística, el 100% de las respuestas indican que la institución educativa nunca realizó gestiones para brindar recursos materiales y económicos. Esto sugiere que la unidad educativa puede estar enfrentando limitaciones financieras o que no ha asignado adecuadamente sus recursos para satisfacer las necesidades de sus estudiantes y docentes.

Es importante, destacar que los escasos recursos pueden tener un impacto negativo en la calidad de la educación, ya que los estudiantes y docentes pueden no tener acceso a los materiales y herramientas necesarias para el aprendizaje efectivo. Por lo tanto, la institución educativa podría considerar la posibilidad de buscar financiamiento externo o de reevaluar su presupuesto para garantizar que se estén asignando los recursos adecuados a la educación. Además, la falta de gestión para brindar recursos también puede indicar una falta de planificación y organización en la gestión. Es importante que la institución educativa tenga un plan de gestión de recursos y un equipo dedicado a asegurarse de que los recursos estén disponibles y sean utilizados de manera efectiva. La gestión adecuada de los mismos puede mejorar la calidad de la educación y garantizar que la unidad educativa esté preparada para enfrentar cualquier desafío en el futuro.

F 1. Considera usted que sufría discriminación de los docentes por su condición:

		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje
Válido	Ninguna	20	100,0	100,0

De acuerdo con los datos estadísticos proporcionados, el 100% de los encuestados reportaron que no sufrieron discriminación por parte de los docentes debido a su condición. Esto sugiere que, al menos en esta muestra de estudiantes encuestados, la discriminación por parte de los docentes debido a su condición no parece ser un problema. Sin embargo, es importante tener en cuenta que esta es solo una muestra limitada y que los resultados pueden variar en otras poblaciones o contextos.

En cualquier caso, es importante que las instituciones educativas y los docentes tomen medidas para garantizar que todos los estudiantes sean tratados con igualdad y respeto, independientemente de su condición o cualquier otra característica personal. Esto puede incluir la implementación de políticas y prácticas antidiscriminatorias, así como la capacitación de los docentes en temas de diversidad e inclusión.

F 1. Considera que sufrió discriminación por parte de los administrativos por su condición:

		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje
Válido	Ninguna	20	1	100,0

De acuerdo con los resultados de las encuestas, se puede observar que hay algunas áreas para mejorar en lo referente a calidad académica (FACTOR1) y de apoyo para los estudiantes en la institución educativa en cuestión. Por ejemplo, la mayoría de los estudiantes respondieron que

a veces o casi nunca recibieron motivación de los docentes para continuar con sus estudios y que en algunos casos no se crearon ambientes educativos y sociales satisfactorios.

Además, una minoría de estudiantes mencionó que había escaso mobiliario en las instalaciones, lo cual puede afectar la comodidad y concentración en el aula. También es importante destacar que muy pocos estudiantes percibieron que los administrativos se interesaron por investigar las razones por las cuales los estudiantes abandonaron sus estudios.

Sin embargo, hay aspectos que los estudiantes calificaron como positivos, como la flexibilidad en el horario de ingreso, lo cual puede ser beneficioso para aquellos que tienen otras responsabilidades fuera de la institución educativa.

En general, estos resultados pueden servir como una guía para que la institución educativa pueda tomar medidas para mejorar la calidad académica y el apoyo a los estudiantes. Por ejemplo, se podría buscar mejorar la motivación de los docentes y la creación de ambientes educativos y sociales más satisfactorios, así como también garantizar el acceso a recursos y materiales adecuados para el aprendizaje.

➤ **Factores socioeconómicos que influyeron en la decisión de abandonar sus estudios**

F 2. Los escasos ingresos económicos familiares fue un factor para su deserción.

		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje
Válido	A Veces	1	0,05	5,0
	Casi Siempre	5	0,25	25,0
	Siempre	14	0,70	70,0
	Total	20	1	100,0

El factor socioeconómico de los escasos ingresos económicos familiares resultó ser una causa importante de la deserción estudiantil según los datos estadísticos presentados en la tabla.

El porcentaje acumulado de estudiantes que indicaron que los escasos ingresos económicos familiares siempre fueron un factor para su deserción fue del 70%. Esto significa que la mayoría de los estudiantes encuestados atribuyen su abandono de estudios a la falta de recursos económicos en sus hogares. Solo el 5% de los estudiantes indicaron que los escasos ingresos económicos familiares a veces fueron un factor en su deserción, lo que sugiere que, para la gran mayoría de los estudiantes, la falta de recursos económicos fue una barrera constante para continuar sus estudios, es posible que estos estudiantes enfrenten dificultades para pagar matrículas, libros, transporte y otros gastos relacionados con la educación, lo que les impide seguir avanzando en sus estudios.

F 2. La necesidad de trabajar para ayudar en el sustento de su hogar.

		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje
Válido	A Veces	3	0,15	15,0
	Casi Siempre	10	0,50	50,0
	Siempre	7	0,35	35,0
	Total	20	1	100,0

De acuerdo con los datos proporcionados en la tabla, el factor socioeconómico más común que influyó en la decisión de abandonar los estudios fue la necesidad de trabajar para ayudar en el sustento del hogar. El 50% de los encuestados indicó que esta necesidad de trabajar casi siempre fue un factor que influyó en su decisión de abandonar los estudios, mientras que el 35% respondió que siempre fue un factor. Solo el 15% indicó que la necesidad de trabajar solo a veces influyó en su decisión.

Esto sugiere que la necesidad de contribuir al sustento del hogar es un desafío significativo para muchos estudiantes que desean continuar con sus estudios. La falta de recursos económicos y la necesidad de apoyar a sus familias son factores importantes que pueden impedir que los estudiantes completen su educación.

Para abordar este problema, se deben considerar políticas que apoyen a las familias de bajos ingresos y ofrezcan oportunidades de empleo que permitan a los estudiantes continuar sus estudios al mismo tiempo que ayudan a proporcionar el sustento necesario. También, es importante destacar la importancia de la educación en la mejora de las perspectivas económicas a largo plazo para las familias y las comunidades en general.

F 2. Considera que el nivel de educación que tienen sus padres influyó en la deserción.

		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje
Válido	Casi Siempre	10	0,5	50,0
	Siempre	10	0,5	50,0
	Total	20	1	100,0

La tabla estadística presenta datos sobre el factor socioeconómico que influyó en la decisión de abandonar los estudios de un grupo de personas, específicamente, en relación al nivel de educación de sus padres. En total, se encuestaron 20 personas y los resultados indican que el 50% de ellas considera que el nivel de educación que tienen sus padres influyó "Casi Siempre" en su decisión de abandonar los estudios, mientras que el otro 50% indicó que "Siempre" influyó en su decisión.

Estos resultados sugieren que el nivel educativo de los padres puede ser un factor significativo en la decisión de los jóvenes de abandonar sus estudios. Esto podría deberse a la falta de apoyo y recursos para continuar sus estudios, la percepción de que no es necesario continuar educándose o incluso la presión para comenzar a trabajar y contribuir a los ingresos familiares.

Es importante tener en cuenta que este es solo un factor entre muchos otros que pueden influir en la decisión de abandonar los estudios. Por lo tanto, se necesitaría más investigación y datos para comprender completamente las razones detrás de la deserción escolar.

F 2. El lugar donde se localizaba su escuela estaba lejos de su vivienda

		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje
Válido	Nunca	4	0.20	20,0
	Casi Siempre	5	0,25	25,0
	Siempre	11	0,55	55,0
	Total	20	1	100,0

El factor socioeconómico de "el lugar donde se localizaba su escuela estaba lejos de su vivienda" fue identificado como una razón importante para abandonar los estudios por el 100% de los encuestados. De los encuestados, el 55% informó que siempre se enfrentó a este problema, mientras que el 25% lo enfrentó casi siempre y el 20% nunca lo enfrentó. Este resultado sugiere que la distancia entre la escuela y el hogar es un problema significativo que afecta la capacidad de los estudiantes para continuar sus estudios. Es posible que la falta de transporte o el costo de transporte sea un obstáculo importante para los estudiantes de bajos ingresos. Además, la falta de tiempo y la fatiga relacionada con el viaje también pueden influir en la decisión de abandonar los estudios.

En conclusión, los resultados indican que es importante abordar la cuestión de la accesibilidad geográfica a la educación para mejorar la retención y la finalización de los estudios, especialmente en poblaciones de bajos ingresos

F 2. La pandemia del COVID-19 afectó la situación económica de su familia.

		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje
Válido	Siempre	20	1	100,0

Basándonos en la tabla proporcionada, podemos observar que el factor socioeconómico de la pandemia del COVID-19 fue un factor determinante para el abandono de los estudios de los encuestados. El 100% de los encuestados afirmó que este factor siempre tuvo una influencia en su

decisión de abandonar sus estudios. Es importante destacar que la pandemia del COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la economía global, afectando a muchas familias en todo el mundo. La pérdida de empleos, la reducción de ingresos y la incertidumbre financiera han sido algunos de los efectos más comunes de la pandemia. Estos factores pueden haber llevado a que muchos estudiantes abandonen sus estudios para ayudar a sus familias o buscar trabajo para contribuir con la economía del hogar.

Por lo tanto, es importante tener en cuenta la influencia de los factores socioeconómicos, como la pandemia del COVID-19, en la toma de decisiones de los estudiantes y considerar soluciones para apoyar a los estudiantes y sus familias afectadas por estos factores.

F 2. La falta de recursos económicos por parte de sus padres para solventar cuotas adicionales de la institución educativa, provocó su deserción

		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje
Válido	A Veces	2	0,1	10,0
	Casi Siempre	4	0,2	20,0
	Siempre	14	0,7	70,0
	Total	20	1	100,0

De los 20 encuestados, el 70% informó que siempre experimentaron este factor en estudio. Esto significa que el factor de falta de recursos económicos fue un aspecto constante para la mayoría de los estudiantes que abandonaron sus estudios debido a razones socioeconómicas. Es importante destacar que este factor socioeconómico es un problema común en muchos países, especialmente en aquellos con altos índices de pobreza y desigualdad. La falta de acceso a la educación de calidad debido a los escasos recursos financieros puede tener un impacto significativo en la movilidad social y la capacidad de los individuos para mejorar sus vidas y las de sus familias.

En consecuencia, es importante que los gobiernos y las instituciones educativas consideren medidas para abordar este problema, como programas de becas y ayudas económicas para estudiantes de bajos ingresos. También es esencial promover políticas públicas que reduzcan la desigualdad económica y fomenten la inclusión educativa para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la educación y tengan la oportunidad de tener éxito en su carrera y vida.

F 2. Tenía algún problema para desplazarse de su casa a la escuela o viceversa

		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje
Válido	Ninguno	5	0,25	25,0
	Falta de transporte público	15	0,75	75,0
	Total	20	1	100,0

Los resultados estadísticos muestran que los factores socioeconómicos son una causa importante de deserción escolar en este grupo de encuestados. La mayoría de ellos afirmaron que la falta de ingresos económicos familiares y la necesidad de trabajar para ayudar en el sustento del hogar son factores que influyeron en su decisión de abandonar sus estudios. También, es significativo que una proporción considerable de encuestados, en particular aquellos que afirmaron que siempre o casi siempre fue un factor, mencionaron la falta de recursos económicos para pagar las cuotas adicionales de la institución educativa.

Además, algunos encuestados también mencionaron que el lugar donde se localizaba la escuela estaba lejos de su vivienda, lo que podría haber afectado su capacidad para asistir regularmente a la escuela. Sin embargo, es importante señalar que ningún encuestado afirmó que la pandemia del COVID-19 afectó su capacidad para continuar sus estudios.

En general, estos resultados destacan la importancia de abordar los factores socioeconómicos que contribuyen a la deserción escolar, como la falta de ingresos y recursos económicos, la necesidad de trabajar para ayudar en el sustento del hogar, y la capacidad de pagar las cuotas escolares. Para prevenir la deserción escolar, es fundamental desarrollar políticas y programas que aborden estos factores y apoyen a los estudiantes y sus familias para que puedan continuar sus estudios sin dificultades financieras.

➤ **Factores familiares que influyeron en la decisión de abandonar sus estudios**

F 3. Estima usted que un factor fue la ausencia prolongada del jefe de hogar.

		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje
Válido	Nunca	12	0,60	60,0
	A Veces	1	0,05	5,0
	Casi Siempre	1	0,05	5,0
	Siempre	6	0,30	30,0
	Total	20	1	100,0

Este análisis se refiere a la frecuencia de la ausencia prolongada del jefe de hogar como un factor que influyó en la decisión de abandonar los estudios. Según los datos proporcionados, el 60% de los encuestados informó que la ausencia prolongada del jefe de hogar nunca fue un factor de importancia que influyó en su decisión de abandonar sus estudios, mientras que un 30% informó que siempre fue un factor preponderante que influyó en la decisión para abandonar los estudios. Estos resultados sugieren que la ausencia prolongada del jefe de hogar es un factor relevante para una minoría de los encuestados, aunque todavía un porcentaje significativo (30%) informó que siempre fue un factor. Es posible que la falta de presencia del jefe de hogar haya afectado a estos encuestados en términos de falta de apoyo emocional o económico, lo que pudo haber contribuido a su decisión de abandonar sus estudios.

En general, estos resultados sugieren que los factores familiares pueden tener un impacto significativo en la decisión de abandonar los estudios y es importante que los responsables de políticas educativas y las instituciones educativas presten atención a estos factores para brindar el apoyo necesario a los estudiantes en riesgo de abandonar sus estudios.

F 3. Ha sufrido problemas de maltrato físico en la familia.

		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje
Válido	Nunca	15	0,75	75,0
	A Veces	4	0,20	20,0
	Siempre	1	,005	5,0
	Total	20	1	100,0

Según los datos presentados, los encuestados afirman haber sufrido maltrato físico en la familia y ha sido reportado por el 25% de los encuestados como un factor que influyó en su decisión de abandonar sus estudios. El 75% restante informó que nunca había sufrido maltrato físico en su familia. Es importante destacar que solo el 20% reportó haber experimentado maltrato físico a veces y solo el 5% siempre, lo que indica que este factor no fue un motivo muy común en la decisión de abandonar los estudios en esta muestra. Sin embargo, cualquier forma de maltrato físico es inaceptable y puede tener efectos negativos en el bienestar y la educación de un individuo.

F 3. Ha sufrido de problemas de maltrato psicológico en la familia.

		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje
Válido	Nunca	15	0,75	75,0
	A Veces	3	0,15	15,0
	Casi Siempre	1	0,05	5,0
	Siempre	1	0,05	5,0
	Total	20	1	100,0

Según los datos de la tabla, los estudiantes que han sufrido maltrato psicológico en la familia tuvieron un impacto en la decisión de abandonar los estudios de al menos el 25% de los

encuestados. El 75% de los estudiantes afirman que nunca experimentaron este tipo de maltrato, mientras que el 15% lo experimentaron a veces, el 5% casi siempre y otro 5% siempre. Es importante tener en cuenta que el maltrato psicológico puede tener efectos negativos a largo plazo en la salud mental de las personas y puede ser un factor significativo en la toma de decisiones importantes como abandonar los estudios. Es necesario abordar este problema en la sociedad y proporcionar apoyo adecuado a las personas que han sufrido maltrato psicológico.

F 3. La escasa demostración de afecto por parte de los padres.

		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje
Válido	Nunca	8	0,40	40,0
	A Veces	4	0,20	20,0
	Casi Siempre	2	0,10	10,0
	Siempre	6	0,30	30,0
	Total	20	1	100,0

Según los datos de la tabla estadística, el factor "la escasa demostración de afecto por parte de los padres" fue reportado por el 100% de los participantes como un factor que influyó en su decisión de abandonar sus estudios. De los encuestados, el 40% informó que nunca recibieron demostraciones de afecto por parte de sus padres, mientras que el 30% indicó que siempre recibían escasa demostración de afecto por parte de sus padres.

Es importante destacar que el factor "escasa demostración de afecto" puede tener una gran influencia en el bienestar emocional de un individuo, y a su vez, en su capacidad para mantenerse motivado y comprometido con sus metas educativas. Un ambiente familiar carente de afecto puede llevar a que un estudiante se sienta desconectado emocionalmente, lo que puede afectar su capacidad para concentrarse y aprender.

Por lo tanto, es necesario que las familias brinden un ambiente de apoyo emocional y afecto a sus hijos, especialmente durante su proceso de formación académica.

F 3. El abuso en el consumo del alcohol por parte de uno de los progenitores.

		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje
Válido	Nunca	7	0,35	35,0
	Casi Nunca	1	0,05	5,0
	A Veces	9	0,45	45,0
	Casi Siempre	2	0,10	10,0
	Siempre	1	0,05	5,0
	Total	20	1	100,0

De los 20 encuestados, el 35% nunca experimentó este tipo de problema, mientras que el 45% lo vivió en sus hogares a veces. El 10% de los encuestados afirmó que el abuso en el consumo de alcohol era casi siempre un factor presente en su diario vivir, y solo el 5% dijo que siempre era un factor que influyó en su decisión de abandonar los estudios.

En resumen, el abuso en el consumo del alcohol por parte de uno de los progenitores fue un factor importante en la decisión de abandonar los estudios de la mayoría de los encuestados, lo que sugiere la necesidad de intervenciones para abordar este problema en los hogares de los estudiantes.

F 3. El número de hijos que tiene la familia.

		Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Porcentaje
Válido	1 a 3	2	0,10	10,0
	4 a 6	9	0,45	45,0
	7 a 9	8	0,40	40,0
	10 a 12	1	0,05	5,0
	Total	20	1	100,0

Los datos presentados muestran que el factor más común que influyó en la decisión de abandonar los estudios fue la ausencia prolongada del jefe de hogar, según la percepción de los encuestados. Este factor fue señalado siempre por 6 encuestados y casi siempre por 1. Además, la escasa demostración de afecto por parte de los padres fue señalada siempre por 6 encuestados y casi siempre por 2, lo que sugiere que este factor también tuvo un impacto significativo en la decisión de abandonar los estudios.

En cuanto a los problemas de maltrato físico y psicológico en la familia, aunque estos fueron señalados como presentes en algunas familias, su impacto en la decisión de abandonar los estudios no parece ser tan significativo, ya que fueron señalados siempre por 1 y 1 encuestados proporcionalmente, y a veces por 4 y 3 encuestados respectivamente.

El abuso en el consumo de alcohol por parte de uno de los progenitores fue señalado como a veces por 9 encuestados, lo que indica que este factor también tuvo cierto impacto en la decisión de abandonar los estudios.

Por último, el número de hijos en la familia parece ser variado, con la mayoría de las familias teniendo entre 4 y 9 hijos.

En general, estos resultados indican que los factores familiares tienen un impacto significativo en la decisión de abandonar los estudios, especialmente la ausencia prolongada del jefe de hogar y la escasa demostración de afecto por parte de los padres.

Discusión encuesta actores (estudiantes)

El objetivo principal del trabajo de investigación fue identificar los factores de riesgo que más influyeron en la deserción escolar en los estudiantes de EGB-Superior (8°,9° y 10° curso) durante la pandemia por COVID-19 en la Unidad Educativa “Amazonas”, notando la existencia

de tres factores de riesgo primordiales que inciden en la deserción o abandono escolar, los cuales son: factores académicos, factores socioeconómicos y factores familiares los mismos que tienen una incidencia directamente proporcional uno con otro.

Uno de los factores que más incidencia tiene en la deserción escolar es respecto a la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes los mismos que en un 70% de los encuestados afirman no poseer los recursos económicos para adquirir materiales de estudio indispensables para continuar con su formación académica, señalando además que son poco adecuados. El factor socioeconómico es fundamental al momento de tomar la decisión si el estudiante puede acceder o no al sistema de educación, que durante pandemia se transformó en una modalidad virtual debido a la pandemia por COVID-19 el factor antes mencionado se ha convertido en la principal causa de deserción escolar que incluso afectó casi en su totalidad en el desarrollo académico a todo el grupo social estudiado.

En referente al tema de deserción escolar Silvia (2019) indica que: “Los niveles de abandono escolar aumentan cada año, debido a la difícil situación económica que atraviesan muchos hogares” además se contrarresta lo anterior con el fenómeno de desempleo de las cabezas de hogar, el cual se ha incrementado en altos porcentajes debido a la pandemia por COVID-19, en muchos de los hogares esta situación económica ha traído como consecuencia que muchos de los estudiantes interrumpan su formación académica.

Acorde con lo mencionado, Valdez, Román, Cubillas, y Moreno (2008) señalan que: “los factores económicos influyen en la falta de recursos para enfrentar los gastos de la asistencia y colaboración a las instituciones educativas, incrementándose así la necesidad de trabajar y por ende el abandono escolar”. En relación con los datos obtenidos en las encuestas a los estudiantes y en referencia con los autores antes citados se observa que este factor económico es uno de los

principales detonantes para que el alumno abandone sus estudios o que se encuentre en alto riesgo de hacerlo. Por otro lado, existen también otros factores predominantes para que los estudiantes desistan en su formación académica, como la inserción en el ámbito laboral, incluso la disfuncionalidad familiar (en un 30%) llega a ser un factor predominante para que el estudiante deje de formarse académicamente por lo que: “se identifican como responsables directos al Estado, la familia, la comunidad y los grupos de pares” (PREAL, 2003). Además, se señala que: “El factor docente es fundamental para evitar que el alumnado abandone las aulas escolares” (Ruiz, García, y Pérez, 2014) implementando en los estudiantes valores como el respeto, solidaridad, motivación a los alumnos y tomando en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada uno para así ampliar las oportunidades de formación educativa de las personas (Rojas y Stella, 2020), para que no se disminuya el interés de ser parte del sistema educativo, corroborando así las encuestas realizadas a los estudiantes de la unidad educativa, ya que un 20% de los encuestados afirman que nunca recibió un adecuado acompañamiento por parte de los docentes y un 80% de estudiantes afirmaron que en muy pocas ocasiones recibieron motivación para seguir sus estudios.

No hay que dejar de lado el apoyo y compañía de la familia, pues el 30% de los estudiantes afirma que se ven afectados de manera psicológica debido a la escasa demostración de afecto de parte de la familia, siendo esta una fuente de apoyo y un determinante en el desarrollo del estudiante (Gutiérrez, 2017), más aún cuando la modalidad de educación ha cambiado, la participación de los padres en estas actividades extracurriculares ha repercutido de manera muy significativa en el rendimiento escolar y por consiguiente en la deserción escolar.

La situación económica de las familias en estos tiempos de pandemia ha sido un elemento determinante para el aumento del riesgo de deserción escolar, no obstante, se debe abarcar los distintos factores que también contribuyen a que el alumno se encuentre en peligro de abandonar

la institución educativa, muchos de los estudiantes han perdido la confianza en sus capacidades para aprender. El desinterés por la educación e inclusive el rechazo colectivo son elementos que le corresponde tratar a la institución educativa. Otro de los factores de riesgo que predomina en el estudio es la situación de conectividad en esta modalidad virtual ocasionada por la pandemia según el BID (2020) existen brechas evidentes con esta emergencia sanitaria entre estudiantes con más o menos posibilidad de acceso a la educación. Así lo expone la UNICEF (2020) asegurando que únicamente el 37% de los hogares en Ecuador posee conexión a internet. La investigación sobre los factores de riesgo y la deserción escolar durante la pandemia por COVID-19.

4.1.3. Análisis de las entrevistas realizadas a directivos, docentes y expertos

Destacamos que las entrevistas se las realizó de manera presencial en la unidad educativa Amazonas y se tomó diferentes criterios de interpretación de tres actores fundamentales, tal es el caso de Directivos, docentes y expertos del tema planteado. Además, para el respectivo análisis de información se elabora la matriz de triangulación de la información de los informantes claves (anexo 6) con los respectivos indicadores que se detallan a continuación.

En lo que se refiere a la interpretación de deserción escolar en todas las respuestas de los entrevistados coinciden en que la deserción implica el abandono de los estudios por parte de los estudiantes debido a diferentes circunstancias. Sin embargo, se pueden notar algunas diferencias en la forma en que cada grupo de entrevistados aborda el tema.

En la entrevista con los directivos, ambas respuestas enfatizan el abandono de los estudios, pero la segunda respuesta también menciona que hay muchos factores internos y externos que influyen en la deserción escolar.

En la entrevista con los docentes, las respuestas son más detalladas y exploran diferentes aspectos de la deserción escolar. Las respuestas del sujeto 1, 2 y 5 coinciden en que la deserción escolar es el abandono de los estudios por diversas circunstancias, tanto dentro como fuera de la institución educativa (factores socioeconómicos, familiares y académicos). La respuesta del sujeto 3 agrega que la deserción escolar puede ocurrir por muchos factores socioculturales, mientras que la respuesta del sujeto 4 se enfoca en la pérdida de la oportunidad de educarse y el abandono de las aulas.

En la entrevista con los expertos, ambas respuestas destacan que la deserción escolar es el abandono permanente o pausado de los estudiantes a las aulas escolares. La primera respuesta menciona que la deserción escolar es una consecuencia por el poco desarrollo cultural y profesional de la comunidad y que existen diferentes tipos de deserción. También se menciona que se trabaja en un programa para prevenir dicha problemática. La segunda respuesta se enfoca en el abandono permanente o pausado de los estudiantes a las aulas educativas.

En resumen, aunque todas las respuestas coinciden en que la deserción escolar implica el abandono de los estudios, se pueden notar algunas pequeñas diferencias en la forma en que cada grupo de entrevistados aborda el tema, enfatizando diferentes aspectos y factores que influyen en la deserción escolar.

En lo que respecta a la existencia de un índice de deserción escolar en la institución realizada a los actores concurre una gran variabilidad en la información proporcionada por los mismos.

Los directivos parecen tener una idea general sobre la situación de la deserción escolar en la institución, aunque no todos tienen un porcentaje establecido. Uno de los entrevistados afirma

tener un listado de estudiantes que abandonaron sus estudios, mientras que otro habla de una manera general y que no maneja un número exacto de estudiantes que han desertado.

Por otro lado, los docentes entrevistados parecen tener menos información precisa sobre el índice de deserción escolar en la institución, aunque varios afirman que se puede observar que hay estudiantes que se han retirado después de un cierto tiempo que acudieron a las clases. Lamentablemente solo un docente menciona que la institución educativa maneja un control sobre el índice de deserción escolar de los estudiantes.

En general, se puede decir que algunos entrevistados tienen información precisa y detallada sobre la deserción escolar en la institución, mientras que otros tienen una idea general pero no cuentan con cifras exactas. Algunos docentes parecen tener menos información sobre el tema, pero todos parecen estar conscientes de que hay estudiantes que abandonan sus estudios y que esto puede ser un problema para la institución.

Continuado con el análisis de las respuestas de los entrevistados en relación con la pregunta de la influencia del COVID-19 en la deserción escolar, se puede identificar una tendencia común entre todos los actores involucrados en las entrevistas. En general, todos los entrevistados coinciden en que la pandemia ha sido un factor agravante que ha contribuido a aumentar el índice de deserción.

Los directivos entrevistados, aunque ofrecen respuestas más cortas, también destacan el impacto de la pandemia en el índice de deserción. Uno de los directivos entrevistados señala que la deserción ha afectado más a los estudiantes de octavo grado, lo que ha generado una disminución en el número de estudiantes que acceden a los cursos superiores. Otro directivo destaca que la situación de deserción se ha agravado debido a que los estudiantes que ya tenían dificultades dentro del aula, han visto agravada su situación con la pandemia.

Los docentes entrevistados, por su parte, ofrecen respuestas más detalladas y especifican las razones que llevaron a la deserción escolar. Entre ellas, se mencionan situaciones económicas precarias, la falta de acceso a la tecnología y la conectividad, la necesidad de trabajar para obtener ingresos, el aislamiento social y la falta de apoyo educativo por parte de los padres.

En resumen, todas las respuestas de los entrevistados apuntan a que la pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en el índice de deserción escolar, debido a situaciones económicas y familiares que se han agravado durante la pandemia y que han llevado a los estudiantes a abandonar el sistema educativo.

Después de analizar las respuestas de los entrevistados, se puede concluir que existe un consenso en que la deserción escolar es más común en los grados de octavo, noveno y décimo. En particular, los docentes y directivos institucionales señalan que décimo es el grado más crítico, donde se observa el mayor número de casos de abandono escolar.

La mayoría de los entrevistados también mencionó que la deserción escolar tiene un impacto negativo en la institución educativa, ya que se pierden cupos y recursos que podrían utilizarse para mejorar la calidad de la educación. Además, algunos señalaron que este fenómeno puede generar problemas emocionales y socioeconómicos en los estudiantes, lo que podría afectar su futuro.

Es interesante destacar que algunos entrevistados también mencionaron la pandemia como un factor que ha aumentado la deserción en los estudiantes, especialmente en los alumnos de bajos recursos económicos. Además, uno de los entrevistados indicó que la deserción es más común en las comunidades indígenas, lo que sugiere que puede haber factores culturales y socioeconómicos que influyen en este fenómeno.

En general, se puede concluir que este factor es un problema muy importante que afecta a las instituciones educativas tanto del sector rural como del sector urbano, especialmente en los grados de octavo, noveno y décimo.

Sobre los factores que inciden en la deserción escolar se realiza un análisis comparativo de las respuestas de los entrevistados, se identifican algunas similitudes y diferencias en las respuestas de los directivos institucionales, docentes y expertos en el tema de educación.

Por consiguiente, los entrevistados coinciden en que los factores socioeconómicos y familiares son importantes, aunque algunos también mencionan los factores académicos. Sin embargo, los entrevistados tienen diferentes perspectivas sobre cuál de estos factores es más influyente así se detalla a continuación.

Los directivos institucionales mencionan principalmente el factor socioeconómico, señalando la falta de fuentes de empleo en el territorio y la escasa remuneración como razones por las cuales los padres de familia prefieren que sus hijos se dediquen al campo en lugar de continuar con la educación.

Por su parte, los docentes también mencionan el factor socioeconómico como influyente en la deserción escolar, pero también destacan la pandemia como un factor importante. En cuanto al factor familiar, los docentes señalan la falta de presencialidad y compromiso de los padres con la educación de sus hijos como un factor que contribuye a la deserción escolar.

En cuanto a los expertos en el tema de educación, uno de ellos se enfoca en el factor familiar, destacando la importancia de la educación en el hogar y el compromiso de los padres para que los estudiantes valoren la educación. Por otro lado, otro experto menciona los factores

académicos, señalando la falta de adaptación del sistema educativo a las necesidades de los estudiantes y la falta de motivación como factores que contribuyen a la deserción escolar.

En general, se puede concluir que los factores socioeconómicos y familiares son considerados importantes por los entrevistados como causas del abandono escolar.

Así mismo, en las respuestas de los entrevistados se puede apreciar una preocupación común por la detección y prevención de la deserción escolar, aunque con enfoques y estrategias diferentes.

Los directivos institucionales mencionan la importancia de seguir protocolos y rutas para detectar este fenómeno, y se enfocan en la búsqueda activa de factores que puedan indicar una posible deserción.

Por otro lado, los docentes se involucran más directamente en el proceso, mediante la tutoría y el seguimiento de la asistencia de los estudiantes. Además, algunos docentes mencionan la importancia de visitar el hogar del estudiante para constatar su situación y motivarlo a regresar a la institución.

En general, todos los entrevistados reconocen la importancia de prevenir la deserción escolar, y mencionan estrategias para detectar y motivar a los estudiantes a continuar con sus estudios.

Cabe señalar que, en base a las respuestas de los entrevistados, se puede observar que hay diferentes enfoques en cuanto a cómo evitar la deserción escolar en la institución. Los directivos se enfocan en la implementación de un departamento pedagógico efectivo que proporcione refuerzo académico para aquellos estudiantes que están en riesgo de desertar debido a la falta de conocimiento en ciertas materias. Mientras tanto, los docentes creen que la prevención de la deserción escolar depende en gran medida de la mentalidad de los estudiantes, padres de familia y

toda la comunidad educativa. También sugieren la necesidad de mejorar la calidad de la educación y hacerla menos repetitiva para motivar a los estudiantes.

En cuanto a las estrategias específicas, los docentes proponen la realización de charlas de motivación y la interacción con los estudiantes a través de actividades recreativas. Además, sugieren trabajar con el departamento de DECE para llevar a cabo seguimientos hacia los estudiantes. También se menciona la importancia de capacitar a los padres de familia y concientizarlos sobre la importancia de la educación para sus hijos. Por otro lado, los directivos enfatizan la necesidad de implementar medidas de recuperación y refuerzo académico para evitar la deserción escolar.

Para simplificar se puede decir que en las respuestas de los entrevistados de diferentes perfiles coinciden en la necesidad de adaptar las estrategias metodológicas para llegar a los estudiantes y evitar la desmotivación y el abandono escolar en caso de una emergencia similar a la pandemia de COVID-19.

Los directivos, en su mayoría, sugieren la implementación de grupos de docentes que acudan al territorio y brinden educación personalizada, para involucrarse más en la comunidad educativa y resolver las inquietudes de los estudiantes de manera conjunta. Además, se destaca la importancia de tomar en cuenta la realidad territorial de los estudiantes al seleccionar las estrategias a aplicar.

Por otro lado, los docentes entrevistados sugieren la promoción del estudio virtual como una alternativa viable para evitar la deserción escolar. Sin embargo, reconocen que la conectividad y la disponibilidad de dispositivos tecnológicos pueden ser un obstáculo para algunos estudiantes, especialmente aquellos que viven en comunidades alejadas y con menor acceso a la tecnología. En consecuencia, proponen la entrega de fichas pedagógicas y la utilización de medios de

comunicación como la radio, plataformas digitales, para mantener el contacto con los estudiantes y asegurar su progreso en el aprendizaje.

En conclusión, los entrevistados enfatizan la necesidad de adaptar las estrategias metodológicas y tomar en cuenta las particularidades de cada contexto para evitar la deserción escolar en caso de una emergencia similar a la pandemia de COVID-19. La educación personalizada, el estudio virtual y la utilización de medios de comunicación son algunas de las opciones sugeridas para lograr este objetivo.

4.2. Propuesta pedagógica

PROPUESTA INNOVADORA ORIENTADA A LA MOTIVACIÓN PARA DISMINUIR EL ÍNDICE DE DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EGB-SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMAZONAS”

Introducción:

La pandemia de COVID-19 ha afectado significativamente a la educación, y la deserción escolar se ha convertido en un problema cada vez más preocupante en todo el mundo. En este contexto, la presente investigación se enfoca en evaluar los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de EGB-Superior de la Unidad Educativa Amazonas, en el contexto de la pandemia COVID-19.

Para abordar este tema, se identificaron cinco aspectos clave que se deben tener en cuenta para minimizar la deserción escolar y garantizar el éxito académico de los estudiantes durante la pandemia. En primer lugar, es necesario asegurar un acceso equitativo a la tecnología para todos los estudiantes, lo que les permitirá participar en el aprendizaje en línea de manera efectiva. En

segundo lugar, se debe fomentar la interacción social y la colaboración para mantener la motivación y el sentido de comunidad en los estudiantes.

En tercer lugar, es esencial proporcionar retroalimentación y apoyo individualizado para ayudar a los estudiantes a superar los desafíos del aprendizaje a distancia. En cuarto lugar, se debe asegurar la relevancia y la aplicabilidad del aprendizaje para que los estudiantes puedan ver su valor y utilidad en el mundo real. Por último, fomentar la autonomía y la responsabilidad del aprendizaje es fundamental para desarrollar habilidades importantes en los estudiantes y fomentar su capacidad para aprender de manera independiente.

En resumen, esta investigación busca proporcionar una guía útil para los educadores y las autoridades educativas para enfrentar el desafío de la deserción escolar durante la pandemia COVID-19. Con un enfoque en estos cinco aspectos clave, se espera que se puedan encontrar soluciones efectivas para mantener a los estudiantes comprometidos y motivados en su educación durante estos tiempos difíciles.

Problemática:

La problemática de la tesis se enfoca en la evaluación de los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de EGB-Superior de la Unidad Educativa Amazonas, en el contexto de la pandemia COVID-19.

En este sentido, se debe considerar la situación actual de la pandemia, la cual ha generado múltiples desafíos en el ámbito educativo, como la implementación de clases virtuales, la falta de acceso a dispositivos y conectividad, la falta de motivación y la desatención de los padres y tutores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, la problemática de la tesis se centra en determinar cuáles son los factores que están incidiendo en la deserción escolar en la Unidad Educativa Amazonas, en el contexto de la pandemia COVID-19. Es necesario identificar las causas que llevan a los estudiantes a abandonar la escuela y cómo la pandemia ha influido en esta situación. Además, es importante conocer las acciones que se pueden implementar para prevenir la deserción escolar en el contexto actual y garantizar el acceso a la educación de los estudiantes.

Justificación:

La pandemia de COVID-19 ha generado múltiples impactos en diferentes ámbitos, incluyendo el educativo. De acuerdo con la UNESCO (2020), alrededor del 91% de la población estudiantil mundial ha sido afectada por el cierre temporal de escuelas debido a la pandemia. Esta situación ha generado desafíos para la educación en términos de continuidad y calidad del aprendizaje, así como también ha aumentado el riesgo de deserción escolar.

En este contexto, la evaluación de los factores que influyen en la deserción escolar es de gran importancia para entender las causas subyacentes de este fenómeno y poder implementar estrategias eficaces para prevenirlo. Según Ríos-González, Villarreal-González y Gutiérrez-Gutiérrez (2021), algunos de los factores que pueden influir en la deserción escolar en el contexto de la pandemia son la falta de acceso a tecnología y conectividad, las dificultades para adaptarse a la modalidad virtual de enseñanza, la falta de apoyo emocional y social, así como también la preocupación por la salud y el bienestar propios y de la familia.

Por lo tanto, la evaluación de estos factores específicos en el contexto de una unidad educativa en particular, como lo es la Unidad Educativa Amazonas, permitirá obtener información relevante para diseñar estrategias de intervención adecuadas y eficaces. Como afirma Sánchez-Castro, Fernández-Medina y Luque-Rojas (2021), la identificación de los factores específicos que

afectan a la deserción escolar en un contexto determinado es esencial para poder diseñar y aplicar programas de prevención y atención a medida, que permitan mejorar las oportunidades educativas y de vida de los estudiantes.

En conclusión, la evaluación de los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de EGB-Superior de la Unidad Educativa Amazonas en el contexto de la pandemia de COVID-19 es relevante e importante para poder diseñar estrategias de intervención adecuadas y eficaces que permitan prevenir y reducir la deserción escolar, garantizando así el acceso y la calidad de la educación de los estudiantes y promoviendo su bienestar integral.

Objetivo general

Diseñar una propuesta innovadora, orientada a la motivación escolar permitiendo la disminución del índice de deserción, y pueda utilizarse en situaciones de emergencia.

Objetivos específicos:

1. Crear un modelo de propuesta pedagógica-motivacional.
2. Elaborar la propuesta pedagógica-motivacional para que sea aplicada en situaciones de emergencia, y evite la deserción escolar.

4.2.1. Estructura de la propuesta:

En virtud de los sucesos dados a nivel mundial y el retroceso educativo que se vivió en el año 2019 y hasta la actualidad ha traído diversas consecuencias afectando a la calidad educativa, por ello es preciso contar con un modelo pedagógico que se ajuste a la realidad de las situaciones pedagógicas y/o educativas que se presenten.

Mencionado modelo pedagógico tiene como objetivo motivar el interés del educando a través de la facilidad de acceso a la educación mediante herramientas y equipos tecnológicos,

metodologías y estrategias pedagógicas que faciliten el proceso de enseñanza- aprendizaje y de esta manera evitar el abandono escolar, generando una vida plena para los individuos componente esencial en el desarrollo de la sociedad, caracterizándose por la perspectiva personal y creadora que se distinguen por diferentes modelos como: humanista, democrático, científico, productivo, comunicativo, participativo, reflexivo, critico, tolerante, entre otros aspectos que lo distinguen a nivel local, nacional y universal.



Fuente: Elaboración propia

4.2.2. Desarrollo de la propuesta:

1. **Asegurar un acceso equitativo a la tecnología:** La propuesta debe garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una computadora o dispositivo móvil y una conexión a

internet confiable. Esto puede requerir la entrega de dispositivos y planes de datos móviles gratuitos a los estudiantes que no los tienen, o la creación de espacios de aprendizaje equipados con tecnología adecuada.



- Identificar a los estudiantes que no tienen acceso a una computadora o dispositivo móvil y una conexión a internet confiable.
- Proporcionar a estos estudiantes dispositivos tecnológicos y planes de datos móviles gratuitos para garantizar que puedan participar en el aprendizaje en línea. Estos dispositivos deben estar equipados con los programas necesarios para el aprendizaje, como software de procesamiento de texto y herramientas de comunicación en línea.
- Establecer espacios de aprendizaje equipados con tecnología adecuada para aquellos estudiantes que no puedan acceder a la tecnología en casa. Estos espacios deben tener un ambiente seguro y acogedor que les permita concentrarse en su

aprendizaje. Además, deben estar equipados con todas las herramientas necesarias, como dispositivos tecnológicos y acceso a internet confiable.

- Capacitar a los estudiantes y docentes en el uso de la tecnología y herramientas digitales para asegurarse de que puedan aprovechar al máximo los dispositivos tecnológicos y la conectividad a internet.
- Realizar un seguimiento y evaluación periódica del acceso a la tecnología y la conectividad a internet de los estudiantes para asegurarse de que sigan teniendo acceso equitativo y realizar ajustes en la estrategia si es necesario.
- Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica o situación económica, a través de herramientas digitales de comunicación y trabajo en línea.
- Crear una comunidad de aprendizaje en línea, donde los estudiantes puedan interactuar entre sí y con los docentes, intercambiando ideas, preguntas y respuestas, y compartir recursos y materiales de aprendizaje.
- Asegurarse de que los estudiantes tengan acceso a recursos de aprendizaje en línea, como bibliotecas virtuales y materiales educativos en línea de calidad.
- Promover el aprendizaje personalizado y la flexibilidad en el aprendizaje en línea, teniendo en cuenta las necesidades y habilidades individuales de cada estudiante.
- Realizar una evaluación continua del impacto de la estrategia en el acceso equitativo a la tecnología y la reducción de la deserción escolar durante la pandemia de COVID-19.

Para llevar a cabo esta fase de la propuesta, se requeriría de un equipo técnico que estaría encargado de coordinar las acciones necesarias. El equipo estaría compuesto por:



- **Coordinador del proyecto:** Sería el responsable general de la propuesta y estaría encargado de liderar el equipo técnico y asegurar la implementación adecuada de las acciones planificadas. Además, debería establecer contacto con los responsables de la institución educativa y los estudiantes para comunicar los avances y resolver cualquier problema que pueda surgir.
- **Especialista en tecnología:** Este profesional estaría encargado de identificar a los estudiantes que no tienen acceso a una computadora o dispositivo móvil y una conexión a internet confiable, proporcionar los dispositivos tecnológicos y planes de datos móviles gratuitos a los estudiantes y establecer los espacios de aprendizaje equipados con tecnología adecuada. También debería capacitar a los estudiantes y

docentes en el uso de la tecnología y herramientas digitales y asegurar que los estudiantes tengan acceso a recursos de aprendizaje en línea.

- ***Especialista en evaluación:*** Sería el encargado de realizar un seguimiento y evaluación periódica del acceso a la tecnología y la conectividad a internet de los estudiantes para asegurarse de que sigan teniendo acceso equitativo. Además, debería realizar una evaluación continua del impacto de la estrategia en el acceso equitativo a la tecnología y la reducción de la deserción escolar durante la pandemia de COVID-19.
- ***Coordinador de comunicaciones:*** Este profesional estaría encargado de crear una comunidad de aprendizaje en línea, donde los estudiantes puedan interactuar entre sí y con los docentes, intercambiando ideas, preguntas y respuestas, y compartir recursos y materiales de aprendizaje. También debería fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica o situación económica, a través de herramientas digitales de comunicación y trabajo en línea.
- ***Coordinador de formación:*** Este profesional estaría encargado de promover el aprendizaje personalizado y la flexibilidad en el aprendizaje en línea, teniendo en cuenta las necesidades y habilidades individuales de cada estudiante. Además, debería capacitar a los docentes y estudiantes en técnicas y estrategias de aprendizaje en línea.

2. **Fomentar la interacción social y la colaboración:** La propuesta debe incluir actividades y herramientas que fomenten la interacción social y la colaboración entre los estudiantes,

así como con los profesores. Esto puede incluir foros de discusión en línea, grupos de estudios virtuales, proyectos colaborativos y actividades de aprendizaje basadas en juegos.



- Foros de discusión en línea: Los foros de discusión en línea son una excelente herramienta para fomentar la interacción social y la colaboración entre los estudiantes y con los profesores. Se pueden crear foros de discusión para cada tema o unidad de estudio, donde los estudiantes pueden compartir sus ideas, hacer preguntas y responder las preguntas de sus compañeros. El profesor puede participar en los foros para guiar la discusión y proporcionar retroalimentación.
- Grupos de estudio virtuales: Los grupos de estudio virtuales son otra forma efectiva de fomentar la interacción social y la colaboración entre los estudiantes. Los estudiantes pueden formar grupos de estudio para trabajar en proyectos y tareas, compartir ideas y resolver problemas juntos. El profesor puede proporcionar recursos y orientación para los grupos de estudio y monitorear el progreso de los estudiantes.
- Proyectos colaborativos: Los proyectos colaborativos son una forma excelente de fomentar la interacción social y la colaboración entre los estudiantes. Los

estudiantes pueden trabajar juntos en proyectos que les interesen y que sean relevantes para su vida cotidiana. El profesor puede proporcionar orientación y recursos para los proyectos y monitorear el progreso de los estudiantes.

- Actividades de aprendizaje basadas en juegos: Las actividades de aprendizaje basadas en juegos son una forma divertida y efectiva de fomentar la interacción social y la colaboración entre los estudiantes. Los juegos pueden incluir competencias en línea, simulaciones y juegos de rol que involucren a los estudiantes en el aprendizaje activo y colaborativo.

Al implementar estas actividades y herramientas en la propuesta pedagógica, se puede fomentar la interacción social y la colaboración entre los estudiantes y con los profesores, lo que puede ayudar a reducir la tasa de deserción escolar en la Unidad Educativa Amazonas. Además, estas actividades y herramientas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y colaborativas que serán útiles en su vida cotidiana y futuras carreras profesionales.

Continuando con la segunda fase de esta propuesta pedagógica, se necesitaría un equipo técnico que esté encargado de coordinar y llevar a cabo las acciones necesarias. Conformado por:



- ***Coordinador de tecnología educativa:*** Sería responsable de identificar las necesidades tecnológicas de los estudiantes y del personal docente, adquirir, configurar y distribuir los dispositivos y herramientas tecnológicas necesarias para el aprendizaje y la enseñanza, y asegurar la disponibilidad y accesibilidad a internet de alta velocidad en el campus y fuera de él.
- ***Coordinador de interacción social y colaboración:*** Sería responsable de desarrollar actividades y herramientas para fomentar la interacción social y la colaboración entre los estudiantes y con los profesores, como foros de discusión en línea, grupos de estudio virtuales, proyectos colaborativos y actividades de aprendizaje basadas en juegos.
- ***Coordinador de retroalimentación y apoyo individualizado:*** Sería responsable de establecer canales de retroalimentación para los estudiantes y docentes, brindar apoyo individualizado a los estudiantes que necesiten ayuda adicional en su aprendizaje y capacitar a los docentes para proporcionar retroalimentación efectiva y personalizada.
- ***Coordinador de relevancia y aplicabilidad del aprendizaje:*** Sería responsable de identificar y desarrollar habilidades y conocimientos relevantes y aplicables en el mundo real, integrar proyectos prácticos y ejercicios en el aprendizaje para fomentar la aplicación y la transferencia de conocimientos.
- ***Coordinador de autonomía y responsabilidad del aprendizaje:*** Sería responsable de fomentar la participación activa y el compromiso de los estudiantes en su propio aprendizaje, capacitar a los estudiantes para establecer metas de aprendizaje y autoevaluarse, y proporcionar recursos y herramientas para que los estudiantes puedan aprender de manera autónoma y tomar la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Cada coordinador estaría a cargo de planificar, implementar y monitorear las actividades y herramientas correspondientes a su área de responsabilidad, y trabajarían en conjunto para asegurar el éxito de la propuesta pedagógica en su conjunto.

3. **Proporcionar retroalimentación y apoyo individualizado:** La propuesta debe incluir mecanismos para proporcionar retroalimentación individualizada a los estudiantes, así como apoyo en la identificación y superación de barreras de aprendizaje individuales. Esto puede incluir tutorías virtuales, comentarios personalizados sobre el trabajo de los estudiantes y la adaptación de los materiales de aprendizaje a las necesidades individuales.



- **Identificación de los estudiantes en riesgo:** Se debe realizar un análisis de la información disponible para identificar a los estudiantes que están en riesgo de abandonar sus estudios. Esto puede incluir revisar el historial académico de los estudiantes, así como realizar encuestas o entrevistas para identificar las barreras individuales que están afectando su aprendizaje.
- **Diseño de un plan de apoyo individualizado:** Una vez que se han identificado los estudiantes en riesgo, se debe desarrollar un plan de apoyo individualizado que incluya tutorías virtuales, comentarios personalizados sobre el trabajo de los

estudiantes y la adaptación de los materiales de aprendizaje a las necesidades individuales.

El plan de apoyo individualizado se aplica a aquellos estudiantes que han sido identificados como en riesgo de no alcanzar los objetivos de aprendizaje o de no poder seguir el ritmo de la enseñanza a distancia.

El formato del plan puede variar según la institución, pero generalmente incluye los siguientes elementos:

Identificación del estudiante y descripción de la situación actual: Se debe proporcionar información sobre el estudiante, su historial académico y las dificultades que está enfrentando actualmente.

Objetivos de aprendizaje: Se deben establecer objetivos específicos para el estudiante, en función de sus necesidades y habilidades. Estos objetivos deben ser claros, alcanzables y medibles.

Estrategias de apoyo: Se deben identificar las estrategias de apoyo que se utilizarán para ayudar al estudiante a alcanzar los objetivos de aprendizaje. Estas estrategias pueden incluir tutorías virtuales, adaptaciones de los materiales de aprendizaje, comentarios personalizados sobre el trabajo del estudiante y otros recursos.

Calendario y seguimiento: Se debe establecer un calendario de actividades y un plan de seguimiento para evaluar regularmente el progreso del estudiante. Esto permitirá ajustar las estrategias de apoyo según sea necesario y asegurar que el estudiante esté avanzando hacia sus objetivos de aprendizaje.

En cuanto a las adaptaciones de los materiales de aprendizaje, estas pueden incluir:

Modificación del nivel de dificultad: Los materiales pueden ser simplificados o ajustados en función del nivel de habilidad del estudiante.

Adaptación de los formatos: Los materiales pueden ser presentados en diferentes formatos, como gráficos, videos, textos breves, entre otros, para facilitar la comprensión del estudiante.

Uso de tecnología: Se puede utilizar la tecnología para proporcionar materiales de aprendizaje adaptados a las necesidades del estudiante, como programas de lectura asistida o herramientas de aprendizaje en línea.

Es importante destacar que el plan de apoyo individualizado debe ser desarrollado en colaboración con el estudiante y su familia, y ser revisado y ajustado regularmente para asegurar su efectividad.

- **Implementación del plan de apoyo:** Se deben asignar tutores o mentores a los estudiantes para brindarles el apoyo individualizado que necesitan. Los tutores pueden ser maestros, consejeros escolares o voluntarios de la comunidad que estén capacitados para proporcionar apoyo académico y emocional a los estudiantes.

El proceso de designación de tutores o mentores dependerá de las políticas y procedimientos específicos de la institución educativa. En algunos casos, los estudiantes pueden solicitar un tutor o mentor específico, mientras que en otros casos la institución puede nombrar a un tutor o mentor para los estudiantes que necesitan apoyo adicional.

En general, es importante que los tutores o mentores estén capacitados para brindar el apoyo académico y emocional que los estudiantes necesitan, y que se les proporcione la capacitación y el apoyo necesarios para desempeñar su papel de manera efectiva.

- **Monitoreo y evaluación:** Es importante monitorear y evaluar continuamente el progreso de los estudiantes para asegurarse de que están recibiendo el apoyo que necesitan y para ajustar el plan de apoyo si es necesario. Se pueden realizar reuniones regulares con los tutores y los estudiantes para revisar el progreso y hacer ajustes en el plan de apoyo.

Para llevar a cabo el seguimiento y la evaluación del plan de apoyo individualizado, existen diversas estrategias que se pueden implementar. Una de ellas es establecer reuniones periódicas con los tutores y los estudiantes, tanto en línea como en persona, con el fin de revisar el progreso y ajustar el plan de apoyo según sea necesario.

También es importante utilizar herramientas de seguimiento, como hojas de registro o sistemas en línea, para documentar el progreso de los estudiantes y asegurarse de que se están cumpliendo los objetivos del plan de apoyo. Además, se debe evaluar el desempeño de los estudiantes en tareas escolares y evaluaciones formales para determinar si están mejorando en las áreas que necesitan apoyo.

Otra estrategia útil es proporcionar retroalimentación constante a los estudiantes por parte de los tutores y mentores, para ayudarlos a identificar sus fortalezas y debilidades y establecer metas realistas de aprendizaje.

Es fundamental llevar a cabo el monitoreo y la evaluación de manera sistemática y objetiva, y compartir los resultados con los estudiantes y sus familias para mantenerlos informados sobre el progreso y los ajustes necesarios en el plan de apoyo. Además, es importante fomentar la participación activa de los estudiantes en este proceso, para que se sientan responsables de su propio aprendizaje y puedan desarrollar habilidades de autorreflexión y autoevaluación.

Para la ejecución de este apartado, se necesitaría un equipo técnico interdisciplinario compuesto por:



Coordinador/a: liderar y coordinar las acciones del equipo técnico, supervisar el progreso del proyecto y asegurarse de que se cumplan los objetivos del mismo.

Especialista en educación: diseñar la propuesta pedagógica, adaptarla a las necesidades específicas de los estudiantes y de la comunidad educativa, y colaborar con el equipo para la selección de herramientas y recursos.

Especialista en tecnología educativa: seleccionar y configurar las herramientas tecnológicas necesarias para la implementación de la propuesta pedagógica, brindar apoyo técnico a los estudiantes y profesores, y colaborar con el equipo para la selección de recursos y herramientas.

Psicólogo/a escolar: identificar y abordar problemas psicológicos que puedan estar afectando el desempeño académico de los estudiantes, proporcionar apoyo emocional y colaborar con el equipo en la selección de estrategias para abordar barreras individuales de aprendizaje.

Tutor/a virtual: brindar apoyo académico individualizado a los estudiantes, adaptar los materiales de aprendizaje a sus necesidades específicas, y colaborar con el equipo en la identificación y superación de barreras individuales de aprendizaje.

En resumen, para abordar el aspecto de proporcionar retroalimentación y apoyo individualizado a los estudiantes que enfrentan la deserción escolar, se debe desarrollar un plan de apoyo individualizado que incluya tutorías virtuales, comentarios personalizados sobre el trabajo de los estudiantes y la adaptación de los materiales de aprendizaje a las necesidades individuales. Este plan debe ser monitoreado y evaluado continuamente para asegurarse de que los estudiantes están recibiendo el apoyo que necesitan y para hacer ajustes si es necesario.

4. **Asegurar la relevancia y la aplicabilidad del aprendizaje:** La propuesta debe incluir actividades y materiales de aprendizaje que sean relevantes y aplicables a la vida de los estudiantes. Esto puede incluir proyectos de aprendizaje que involucren temas que sean relevantes para la vida de los estudiantes, o actividades de aprendizaje que se centren en el desarrollo de habilidades prácticas.



- **Proyectos de aprendizaje basados en la vida real:** La propuesta debe incluir proyectos de aprendizaje que involucren temas relevantes para la vida de los estudiantes. Por ejemplo, los estudiantes pueden trabajar en proyectos que se centren en temas relacionados con la pandemia de COVID-19, como la prevención de la enfermedad y el cuidado de la salud personal. Estos proyectos deben ser interdisciplinarios y abarcar varias materias, lo que permitirá a los estudiantes ver la aplicación práctica de lo que aprenden en diferentes áreas de estudio.
- **Habilidades prácticas:** Las actividades de aprendizaje también deben centrarse en el desarrollo de habilidades prácticas. Por ejemplo, se pueden incluir actividades que enseñen habilidades para la vida diaria, como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la gestión del tiempo. Estas habilidades no solo son útiles para la vida escolar, sino también para la vida en general.
- **Enfoque en el aprendizaje centrado en el estudiante:** La propuesta pedagógica también debe centrarse en el aprendizaje centrado en el estudiante, lo que significa que los estudiantes deben tener voz y voto en su propio proceso de aprendizaje. Los profesores deben estar abiertos a recibir retroalimentación de los estudiantes y adaptar el contenido y las actividades según sus necesidades e intereses.
- **Tecnología y recursos digitales:** Para asegurar la relevancia y aplicabilidad del aprendizaje en el contexto de la pandemia de COVID-19, la propuesta pedagógica debe incluir el uso de tecnología y recursos digitales. Los estudiantes pueden trabajar en proyectos en línea, utilizar herramientas de colaboración en línea y aprender a utilizar herramientas digitales para la investigación y la presentación de información.

En la fase cuatro de la propuesta pedagógica descrita anteriormente, se necesitaría un equipo técnico interdisciplinario que pueda trabajar juntos para diseñar y ejecutar actividades y materiales de aprendizaje relevantes y aplicables. Este equipo podría incluir:



Educadores: Los educadores son esenciales para diseñar y adaptar el contenido y las actividades de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes. También pueden trabajar en estrecha colaboración con los estudiantes para desarrollar proyectos de aprendizaje basados en la vida real y actividades prácticas que fomenten el aprendizaje activo.

Diseñadores instruccionales: Los diseñadores instruccionales pueden ayudar a desarrollar y diseñar los materiales y recursos de aprendizaje, incluyendo materiales en línea y herramientas de colaboración. También pueden trabajar con los educadores para asegurarse de que los materiales sean accesibles y se adapten a las necesidades de los estudiantes.

Especialistas en tecnología educativa: Los especialistas en tecnología educativa pueden asesorar sobre la selección y uso de herramientas digitales y recursos en línea que sean apropiados

para el aprendizaje. También pueden ayudar a integrar la tecnología en el diseño de actividades y proyectos de aprendizaje para mejorar la experiencia de los estudiantes.

Especialistas en contenido: Los especialistas en contenido pueden trabajar con los educadores para asegurarse de que el contenido del aprendizaje sea relevante y aplicable para los estudiantes. También pueden proporcionar orientación y apoyo en áreas específicas de estudio para asegurarse de que los estudiantes reciban información precisa y actualizada.

Evaluadores: Los evaluadores pueden ayudar a medir y evaluar el éxito del aprendizaje y el impacto de la propuesta pedagógica. También pueden proporcionar retroalimentación sobre el rendimiento de los estudiantes y la efectividad de las actividades y materiales de aprendizaje.

En conjunto, este equipo técnico interdisciplinario puede trabajar para diseñar y ejecutar una propuesta pedagógica efectiva que asegure la relevancia y aplicabilidad del aprendizaje para los estudiantes en el contexto de la pandemia de COVID-19.

En resumen, una propuesta pedagógica efectiva para abordar el aspecto de asegurar la relevancia y aplicabilidad del aprendizaje debe incluir proyectos de aprendizaje basados en la vida real, habilidades prácticas, enfoque en el aprendizaje centrado en el estudiante y tecnología y recursos digitales. De esta manera, los estudiantes podrán ver la aplicación práctica de lo que aprenden y estarán más motivados y comprometidos en su proceso de aprendizaje.

5. **Fomentar la autonomía y la responsabilidad del aprendizaje:** La propuesta debe incluir mecanismos para fomentar la autonomía y la responsabilidad del aprendizaje en los estudiantes. Esto puede incluir la creación de horarios de estudio personalizados, la elección de proyectos de aprendizaje basados en los intereses individuales de los estudiantes y la promoción de la autorreflexión y la autoevaluación.



- Creación de horarios de estudio personalizados: Se podría diseñar una herramienta en línea o una plantilla impresa para que los estudiantes creen su propio horario de estudio personalizado. Esto les permitiría organizar su tiempo de manera efectiva y planificar sus actividades diarias, incluyendo tiempos específicos para el estudio y la realización de tareas escolares.
- Elección de proyectos de aprendizaje basados en los intereses individuales de los estudiantes: Se podría ofrecer una variedad de proyectos de aprendizaje que se relacionen con los intereses de los estudiantes. Esto les permitiría tener un mayor compromiso y motivación en su aprendizaje, y podrían aplicar los conocimientos adquiridos en proyectos que les sean relevantes.

- Promoción de la autorreflexión y la autoevaluación: Se podría promover la reflexión sobre el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades de autoevaluación en los estudiantes. Esto podría incluir la realización de diarios de aprendizaje o la retroalimentación constante sobre su propio desempeño en las tareas escolares. Además, se podría utilizar herramientas en línea para realizar autoevaluaciones en línea y obtener retroalimentación inmediata.
- Implementación de tutorías personalizadas: Se podría ofrecer tutorías personalizadas para los estudiantes que necesiten un apoyo adicional en su aprendizaje. Estas tutorías podrían ser en línea o presenciales, y se podrían programar de acuerdo con las necesidades específicas de cada estudiante.

Para la ejecución de la última fase, se requeriría de un equipo técnico interdisciplinario que incluya expertos en diferentes áreas. Algunas de las personas que podrían integrar este equipo podrían ser:



Pedagogos: profesionales con experiencia en el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes.

Psicólogos educativos: expertos en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, que podrían asesorar sobre cómo fomentar la autonomía y la responsabilidad del aprendizaje.

Tecnólogos educativos: profesionales que podrían asesorar sobre el uso de herramientas tecnológicas para implementar la propuesta, como plataformas de aprendizaje en línea, herramientas de autoevaluación, entre otros.

Profesionales de la salud: expertos que podrían brindar asesoramiento sobre cómo garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal de la escuela en el contexto de la pandemia COVID-19.

Orientadores escolares: profesionales que podrían brindar orientación personalizada a los estudiantes para ayudarlos a identificar sus fortalezas y áreas de mejora y apoyar su desarrollo personal y académico.

La colaboración entre estos profesionales permitiría diseñar y aplicar una propuesta pedagógica integral, efectiva y adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Amazonas”.

En conclusión, esta propuesta pedagógica busca fomentar la autonomía y la responsabilidad del aprendizaje en los estudiantes de EGB-Superior de la Unidad Educativa Amazonas, en el contexto de la pandemia COVID-19, mediante la implementación de horarios de estudio personalizados, proyectos de aprendizaje basados en intereses individuales, promoción de la auto reflexión y autoevaluación, y la implementación de tutorías personalizadas. Con estas

medidas, se espera mejorar el compromiso y la motivación de los estudiantes en su aprendizaje, así como aumentar su capacidad de aprendizaje autónomo y autodirigido.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Mediante la revisión documental de los periodos lectivos estudiados, se determina que el índice de deserción escolar es de 4,7%, teniendo mayor incremento en el segundo periodo, por lo que la investigación se centra en el estudio del mismo. Además, este fenómeno se agudiza en la población masculina de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa “Amazonas”.

Con la aplicación de los instrumentos encuesta y entrevista a los informantes clave se pudo identificar que el factor que más influyó en la decisión de abandonar los estudios es el factor socioeconómico, con el 70% de la población objeto de estudio, afirmando que no poseen los recursos económicos para adquirir los materiales indispensables y así continuar con su formación académica. Durante la emergencia sanitaria mundial la educación se transformó en una modalidad virtual debido a la pandemia por COVID-19, el factor antes mencionado se ha convertido en la principal causa de deserción escolar que incluso afectó casi en su totalidad en el desarrollo académico a todo el grupo social estudiado, por la dificultad de adquirir dispositivos digitales que les permitan la continuidad de sus estudios generando desmotivación en el educando.

Finalmente, se desarrolla la propuesta de acuerdo a los resultados obtenidos para que sea aplicada en la Unidad Educativa “Amazonas” y en otras instituciones educativas si así lo requieren, ya que tiene como finalidad motivar el interés del educando a través de la facilidad de acceso a la educación a través del uso adecuado y pertinente de herramientas y equipos tecnológicos, con

metodologías y estrategias pedagógicas que faciliten el proceso de enseñanza- aprendizaje y de esta manera evitar el abandono escolar.

5.2. RECOMENDACIONES

La pandemia evidenció que los docentes no tenían conocimiento de dispositivos tecnológicos, por lo cual se recomienda impartir constantemente capacitaciones para la actualización de conocimientos y habilidades digitales, y de esta manera garantizar una educación de calidad que demuestre que los maestros están preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Se recomienda a la institución delegar a un grupo de docentes o a los docentes tutores para que estén atentos a los cambios de comportamiento o a las situaciones internas en los grupos de estudiantes y monitorear constantemente con ayuda del departamento del DECE para evitar la deserción escolar.

Promover el uso de herramientas tecnológicas que dispone la institución, así como también hacer énfasis en la relevancia del aprendizaje con el apoyo personalizado del docente, para evitar que el índice de deserción crezca exponencialmente.

Por último, incentivar a las autoridades y docentes de la institución a adaptar de forma ordenada y coordinada la propuesta planteada para así enfrentar el desafío de la deserción escolar durante la pandemia COVID-19 y pospandemia, tratando de encontrar una solución efectiva para mantener a los estudiantes comprometidos y motivados en su educación durante estos tiempos difíciles.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abril Valdez, E., Román Pérez, R., Cubillas Rodríguez, M. J., & Moreno Celaya, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1), 1-16.

Álvarez Risco, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales.

Ancco, R. y Lozano, G. (2015). Factores familiares y personales que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa paulo VI del distrito de Paucarpata [Tesis de pregrado Universidad Nacional de San Agustín] Repositorio.unsa.edu.pe.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5609/TSanchrd.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Agualongo Quelal, D. E., y Garcés Alencastro, A. C. (2020). El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación. *Revista Vínculos ESPE*, 5(2), 19–27. <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v5i2.1639>.

Agualongo D. y Garcés A. (2020). El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación, volumen (5). <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1639/1312>

Álvarez Risco, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales.

<https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>

Barre, J., y Castro, C. (2021). Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito Trabajo. (Vol. 1, Issue 1). <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22550/1/T-UCE-0010-FIL-1028.pdf>

Cante, R. (2021). Currículos emergentes: Una apuesta por las prácticas pedagógicas alternativas en la educación inicial. *Revista IBERO*, vol (6), pág 3-23. <https://investigaciones.iberro.edu.co/wp-content/uploads/2021/07/iberoreport-6.pdf>

Casas, J., Donado, J. y Repullo, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. Instituto de Salud Carlos III, Madrid, España.

Chasteauneuf, C. (2009). *Metodología de la investigación* . Obtenido de http://www.sageereference.com/casestudy/Article_n282.html.

Collado, J., Guzmán, D., y Rincón. P. (2017). *Deserción escolar: factores endógenos y exógenos que la condicionan, un análisis desde un estudio de caso*. [Tesis de Profesorado, Universidad Academia Humanismo Cristiano]. Repositorio digital de tesis y trabajos de investigación.

<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/4223/TPEDIF%2089.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Correa et al., (2022). La deserción escolar post la pandemia y su impacto en la garantía constitucional del derecho al acceso a la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. Volumen 6*, 1787-1797. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3196

Enríquez A. y Sáenz C, (2021). *Primeras lecciones y desafíos de la pandemia de COVID-19 para los países del SICA*, serie Estudios y Perspectivas-Sede Subregional de la CEPAL en México, Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2021.

Espinoza, O., Castillo, D., González, L. E., & Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XVIII(1), 136-150.

Failache, E., Katzkowicz, N., & Machado, A. (2020). La Educación en Tiempos de Pandemia y el Día Después: El Caso de Uruguay. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12185>.

Gómez, L. (2011). Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia Psicológica*, 1(2), 227-233.

Guayasamin, M. (2017). *Aciertos, críticas y desafíos pendientes de la política educativa durante la presidencia de Rafael Correa Ecuador 2007-2017*. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH* vol.8 no.14. pág. 9-30.

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción) b 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173).

Hernández Prados, M.^a Ángeles, & Aranda Martínez, Anabel, & Álvarez Muñoz, José Santiago (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII (1),89-112.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456040007>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Hurtado, F. (2020). *La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI*. CIEG, Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales. Vol N° 44 julio - agosto 2020, pág. 176-187.

Insaurralde, M. (2020). Deserción escolar en poblaciones indígenas del Chaco a causa de la pandemia. *Divulgación Científica Sol*, 37.

<https://revistas.unne.edu.ar/index.php/sol/article/view/4508/4195>

León, O., Alfonso, G., Romero, J., Bravo-Osorio, F. & López, H. (2018). *Fundamento Conceptual Ambientes de Aprendizaje*.

Martins, F., & Palella, S. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (3ra ed.). Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).

Naranjo Toro, Miguel & Trujillo, Carmen & Lomas Tapia, Kennedy & Milton, Merlo. (2019). *Investigación Cualitativa*. (1ra ed.). Ibarra-Ecuador, Universidad Técnica del Norte.

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2019, 08 de agosto). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020, 07 de agosto). unicef.org. <https://www.unicef.org/lac/la-educacion-frente-al-covid19>

Pachay-López, M., y Rodríguez-Gómez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 130-155. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i1.2129>

Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*. 15(10), 15-1.2.

Rodríguez Núñez, L. y Londoño Londoño, F. (2011). Estudio sobre deserción estudiantil en los programas de Educación de la Católica del Norte Fundación Universitaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (33), 1-28.

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y cambio en educación REICE*, 11(2), 33-59.

Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., & Pérez-Olvera, M. A. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el Bachillerato: Caso Universidad de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(5), 51-74.

Sánchez, C. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea: *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales Vol. 4, Nº. 3*, pág 39-47.

<https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/EcuadorPlanNacionalTodaUnaVida20172021.pdf>

Sánchez, J. (2021). *Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19*. Desde el Sur [online]. 2021, 13(2), 2076-2674. <http://dx.doi.org/10.21142/des-1302-2021-0016>.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo [SENPLADES]. (2017, 22 de septiembre). observatorioplanificacion.cepal.org.

Tello, H. (2013). *Informe final Factores Endógenos y Exógenos que inciden en la Deserción Estudiantil en la Facultad de Ciencias Naturales y matemática (2007- 2011)*. Universidad Nacional del Callao-Perú.

Zurita, P. (2019). *Deserción escolar y su influencia en el proceso de enseñanza de aprendizaje de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera cantón Montalvo provincia de Los Ríos*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio digital de tesis y trabajos de investigación. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7085>

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variables

TEMA: Evaluación de factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de EGB-Superior de la Unidad Educativa Amazonas, en el contexto de la pandemia COVID-19.				
Problema: ¿Qué factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de EGB Superior de la Unidad Educativa Amazonas en el contexto de la pandemia COVID-19, en el año 2021?				
Objetivo General: Evaluar los principales factores que influyen en la deserción escolar en el contexto de la pandemia COVID-19 en los estudiantes de EGB-Superior de la Unidad Educativa Amazonas, año 2021.				
Objetivos Específicos:				
1. Determinar el índice de deserción de los principales factores que inciden en el abandono escolar de los estudiantes de EGB-Superior de la Unidad Educativa Amazonas.				
2. Identificar los principales factores académicos, socioeconómicos y familiares que contribuyeron a la deserción escolar durante la pandemia COVID-19.				
3. Diseñar una propuesta innovadora, orientada a la motivación escolar que permitan disminuir el índice de la deserción escolar en EGB-Superior de la Unidad Educativa Amazonas.				
Tipo y nombre de la variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Ítems
Variab le dependiente:	factores de la deserción escolar en el contexto pandemia	Factores académicos	Cuestionario	1,2,3 ,4,5,6.
		Factores socioeconómicos		
		Factores familiares		

<p>contexto de la pandemia COVID-19</p> <p>Variab le independiente</p> <p>:</p> <p>factores que influyen en la deserción escolar</p>	<p>Índices de deserción por factores</p>	Porcentajes de factores académicos	<p>Cuestionario</p>	<p>2,3.</p>
		Porcentajes de factores socioeconómicos		
		Porcentajes de factores familiares		
		Porcentajes de tecnológicos		
	<p>Propuesta innovadora</p>	Motivación escolar	<p>Guía estructurada de la entrevista</p>	<p>1,2,3 ,4,5,7</p>
		Metodología		
		Material multimodal		
		Educación emergente		
		Educación y los medios de comunicación		

Anexo 2. Instrumentos de Recolección de Información

FICHA METODOLÓGICA PARA IDENTIFICAR LA DESERCIÓN ESCOLAR		
NOMBRE DEL INDICADOR	DEL	Índice de deserción escolar
DEFINICIÓN		Número de estudiantes contabilizados al final de un período escolar que abandonan un determinado grado o curso de estudios, expresado como porcentaje del total de estudiantes matriculados al final del mismo grado o curso de estudios y periodo escolar.
FÓRMULA DE CÁLCULO		
$TAB = \frac{Est Ab_g^t}{Est M_g^t} * 100$		
<p>Donde:</p> <p>TAB = Tasa de abandono escolar año lectivo 2021-2022</p> <p>$Est Ab^t = 20$</p> <p style="text-align: center;">g</p> <p>$Est M^t = 221$</p> <p style="text-align: center;">g</p> <p>g = Grado o curso de estudio. (este indicador es aplicable para todos los grados de educación general básica)</p> <p>$t = 2020-2021$</p>		
DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES RELACIONADAS		
Deserción escolar		
METODOLOGÍA DE CÁLCULO		

La información para la construcción del indicador, se obtiene de los registros administrativos de la Unidad Educativa Amazonas.

El indicador se calcula a partir de la finalización del periodo escolar, según la descomposición de matrícula (promovidos, no promovidos, desertores).

Para calcular el numerador, se considera el número de estudiantes que dejan las aulas, en el grado o curso determinado, durante un período escolar.

Para calcular el denominador, se considera el número total de estudiantes matriculados en el mismo grado o curso, durante el mismo período escolar.

Finalmente, para obtener el indicador, se realiza el cociente entre el número de estudiantes que abandonan el grado o curso determinado durante un período escolar (t), y el total de estudiantes matriculados en el mismo grado o curso y período escolar (t), multiplicado por 100.

En referencia a este indicador el Plan Nacional del Buen Vivir, considera los estudiantes que abandonan 8°, 9° y 10° Año de educación general básica superior.

LIMITACIONES TÉCNICAS



Este indicador basa su cálculo en la descomposición de la matrícula, datos que se recolectan al final del período escolar, pero que en el momento de la actualización de datos la condición de muchos estudiantes no se ha definido, por lo que se les ubica en la categoría de “no registrados” este es un factor que podría distorsionar los resultados.

UNIDAD DE MEDIDA O EXPRESIÓN DEL INDICADOR	Porcentaje
INTERPRETACIÓN DEL INDICADOR	
FUENTE DE DATOS	Registros Administrativos, Unidad Educativa Amazonas
PERIODICIDAD DEL INDICADOR	

		Deserción escolar
DISPONIBILIDAD DE LOS DATOS		2019-2022
NIVEL DE DESAGREGACIÓN	GEOGRÁFICO	Urbano – Rural
	GENERAL	Sexo
	OTROS ÁMBITOS	No aplica
INFORMACIÓN GEO – REFERENCIADA		No aplica
RELACIÓN CON INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL		<p>Plan Nacional de Desarrollo 2021, 2025 Objetivo 07: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles</p> <p>Política 7.1 Garantizar el acceso universal, inclusivo y de calidad a la educación en los niveles inicial, básico y bachillerato, promoviendo la permanencia y culminación de los estudios.</p>
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE LA CONSTRUCCIÓN DEL INDICADOR		Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).
FECHA DE ELABORACIÓN DE LA FICHA METODOLÓGICA		26/04/2022
FECHA DE LA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN DE LA FICHA		14/05/2022

CLASIFICADOR SECTORIAL	Educación	
ELABORADO POR	Comisión	Comisión Especial Estadística de Educación Estadísticas de Educación.

Anexo 3. Entrevista

	<p>Maestría en Innovación en Educación con Mención en Pedagogía y Didáctica con un Enfoque Basado en Competencias</p>	
---	--	---

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSGRADO

Entrevista semiestructurada

Tema de investigación: Evaluación de factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de EGB-Superior de la Unidad Educativa Amazonas, en el contexto de la pandemia COVID-19.

Objetivo: Identificar los principales factores académicos, socioeconómicos y familiares que contribuyeron a la deserción escolar durante la pandemia COVID-19.

Dirigido a: Autoridades y docentes de EGB-Superior de la Unidad Educativa Amazonas.

Indicaciones generales: Previo al desarrollo de la entrevista, el entrevistador da a conocer al entrevistado sobre el consentimiento informado y empezar con una breve presentación y explicación sobre el propósito de la misma, para que al participante le quede claro la finalidad de haber aceptado participar.

Además, se explica sobre la confidencialidad y el anonimato en el uso de la información recabada. El entrevistador aclara que no se personalizará ni asociará la indagación obtenida con el

informante que la brindó, y que las opiniones serán analizadas en forma agregada, entre todos los entrevistados que participa.

1. ¿Cómo podría interpretar el abandono escolar y como es su proceso?

2. ¿Cree usted que hubo un índice alto de deserción en la pandemia del COVID-19?

¿La pandemia del COVID-19 influyo en la toma de decisión de desertar en los estudiantes?

¿En qué grados (8°,9°,10°) se presenta más la deserción escolar y que impacto considera que tiene a nivel institucional?

4. A partir de su experiencia, ¿qué factores cree que inciden en la deserción escolar?

5. ¿Desde su rol docente se involucra en la detección y prevención de la deserción escolar? / ¿Cómo?

Agradezco por el tiempo brindado y segura de que su opinión genuina aportada será de relevancia para el presente trabajo de investigación.

Anexo 4. Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Benavides Pinchao Mayra Yadira, estudiante de programa de maestría de la **Universidad Técnica del Norte**.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá participar en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 3 horas de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado. También se tomará un registro audiovisual de la entrevista que una vez se cuente con su autorización se utilizarán algunas de las imágenes para la producción de un documental como resultado y parte de la investigación para ser publicado con fines académicos.

La participación en este estudio es **estrictamente voluntaria**. La información que se recoja será **confidencial** y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán o eliminarán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier

momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el proceso le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Benavides Pinchao Mayra Yadira, estudiante de programa de maestría de la **Universidad Técnica del Norte**. He sido informado (a) sobre el objetivo del estudio.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista a profundidad, lo cual tomará aproximadamente 3 horas.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al investigador al teléfono 0961551029 o a la directora de Tesis – MsC. Anita Tocaín.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al investigador a los teléfonos antes mencionados.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha (en letras de imprenta)

Anexo 5. Discusión entrevista a profundidad

Entrevistados: DIRECTIVOS/DOCENTES/EXPERTOS (SUJETOS)

Fecha de la entrevista:

Lugar:

Siglas: I: Investigador.

E: Entrevistado.

Recolección de información entrevista actores

❖ Entrevista directivos

Sujeto 1

I: 1. ¿Cómo interpreta a la deserción escolar?

E: *es el abandono* de los estudios en los diferentes paralelos que tenemos dentro de nuestra institución.

I: 2. ¿Conoce Usted si en la institución educativa hay un índice de deserción escolar?

E: *un índice establecido en porcentajes no*, pero tenemos establecido un listado de estudiantes que abandonan sus estudios

I: 3. ¿Cómo influyo la pandemia de COVID-19 en el índice de deserción?

E: *en el año que más es octavo* por lo que porque al momento de nosotros iniciar un año lectivo escolar nuevo abrimos con las escuelas encadenadas que vienen automáticamente alumnos de escuelas e indígenas y hace que generemos dos o tres paralelos de octavo al momento que existe una deserción que se ha dado *más en los octavos vienen a bajar nuestro numérico de estudiantes* y lo que genera que los estudiantes que requieren realizar algún tipo de traslado a este curso no puede acceder a un cupo porque no están dentro del sistema y no se los puede sacar;

I: 4. ¿En qué grados (8°,9°,10°) se presenta más la deserción escolar y que impacto considera que se genera a nivel institucional?

E: *influyo bastante porque como le mencionaba anterior el encadenamiento de las instituciones educativas bilingües fue un impacto ya que como docentes no podíamos rastrear entonces no los encontrábamos* y comenzaron a abandonar sus estudios con el motivo de la pandemia y yo se alejaban más a sus fincas.

I: 5. A partir de su experiencia, ¿Cuáles de estos factores son los que inciden en la deserción escolar socioeconómicos, familiares y académicos? ¿por qué?

E: *desde mi experiencia es el factor socioeconómico* porque estamos en un territorio donde lastimosamente rico en petróleo, pero no tenemos grandes fuentes de empleo para los padres de familia ya que ellos lentamente se *dedican a la agricultura* y no todos los días bueno para cultivar o vender los productos de la zona entonces lo que ellos *no son bien remunerados*, entonces ellos comienzan a alejarse y lo que prefieren es que sus hijos se *dediquen al campo y dejen la educación*

I: 6. ¿Desde rol en se involucra en la detección y prevención de la deserción escolar? / ¿Cómo?

E: si desde mi rol netamente en mi departamento de inspección general lo que hacemos es seguir una ruta y protocolo que los diferentes tutores derivan y mi departamento se encarga de realizar lo que es una búsqueda activa en donde están diferentes factores para determinar la deserción escolar

I: 7. ¿Cómo podría evitarse la deserción escolar en los estudiantes de esta institución?

E: como se podría se podría implementar que el departamento pedagógico funcionará correctamente en lo que respecta a los refuerzos académicos ya que los estudiantes que se han visto les han desertado este año escolar han sido porque las asignaturas son más fuertes como matemáticas lengua no tienen buenas bases entonces para no perder el año se desertan sería que el departamento pedagógico funcione y exista que exija una recuperación refuerzo académico para que ellos no se deserten

I: 8. ¿En caso de suscitarse otra emergencia similar a la pandemia COVID-19, que/cuales estrategias metodológicas aplicaría usted de acuerdo a la realidad territorial de los estudiantes para llegar con el conocimiento y de esta forma evitar la desmotivación y el abandono escolar?

E: si existiera otra emergencia sanitaria que no estamos a nada porque nos hemos descuida con el uso de la mascarilla sería implementar grupos de docentes que acudan al territorio y brinden una educación personalizada para que el estudiante no solo se dedique a hacer sus fichas sino que las ciertas inquietudes que tengan las puedan resolver conjuntamente con el docente y así también podemos involucrarnos más en la comunidad educativa y no solo que el docente pase en el aula esperando que el padre de familia o el estudiante acuda con sus fichas pedagógicas.

Sujeto 2

I: 1. ¿Cómo interpreta a la deserción escolar?

E: la deserción escolar no es más que el abandono de los estudiantes del sistema educativo por diferentes situaciones que se dan al interior de la sociedad de la familia y para esto influyen muchos factores

I: 2. ¿Conoce Usted si en la institución educativa hay un índice de deserción escolar?

E: dentro de nuestra institución educativa como en todas las instituciones pues si hay los estudiantes se han desertado del sistema educativo a hablar específicamente de nuestra unidad educativa si claro que el porcentaje no es alto, pero si hay un número de estudiantes que han desertado

I: 3. ¿Cómo influyo la pandemia de COVID-19 en el índice de deserción?

E: en lo que es básica superior octavo, noveno y décimo pues no se podría hablar de un porcentaje parejo en cuanto a todos los en unos grados un poquito más en otros menos y lo que en esto acarrea pues son situaciones de índole de pronto familiar y más que todo en el contexto actual porque estamos saliendo de un espacio de pandemia que también ya pues son situaciones laborales y más que todo económicas

I: 4. ¿En qué grados (8°,9°,10°) se presenta más la deserción escolar y que impacto considera que se genera a nivel institucional?

E: el tema de la pandemia pues fue un factor determinante en algunos casos para el abandono o la deserción escolar ya que debido a esto pues muchas familias especialmente los de **bajos recursos económicos** resultaron ser las más afectadas al no tener pues el sustento económico para poder darles una alimentación y peor la educación pues han adoptado en algunos casos extremos por la deserción escolar

I: 5. A partir de su experiencia, ¿Cuáles de estos factores son los que inciden en la deserción escolar socioeconómicos, familiares y académicos? ¿por qué?

E: yo considero que dos factores serían los más incidentes y especialmente uno en el sistema como ser el **factor socio-económico** que es el más agravante en nuestro sector en vista de que **no hay fuentes de trabajo las familias pues de escasos recursos económicos incluso tienen que ocupar la mano de obra de los jóvenes niños** incluso y adolescentes en buscar el sustento diario y entonces ya no les queda la opción para poder estudiar el otro factor también es el **factor familiar** de pronto por qué hay algunos hogares disfuncionales, por el mismo hecho de la situación económica que se ha agravado más con la pandemia en el sentido de lo que es académico pues creo que en eso de pronto podría haber, pero no es tan relevante como los dos primeros

I: 6. ¿Desde rol en se involucra en la detección y prevención de la deserción escolar? / ¿Cómo?

E: en el caso nuestro pues cuando hemos detectado un posible abandono o deserción escolar pues se aplica **las rutas y protocolos** que en este caso en lo que es el tiempo de pandemia se ha utilizado la ruta de protocolos que es la búsqueda activa y también se lo viene haciendo hasta la actualidad cuando se presenta un caso de presunto abandono escolar

I: 7. ¿Cómo podría evitarse la deserción escolar en los estudiantes de esta institución?

E: para evitar pues esta situación de deserción escolar dentro de nuestro plantel educativo pues lo que toca es más que **todo incentivar tanto a estudiantes** padres de familias a toda la comunidad educativa que la mejor herramienta para salir adelante es la educación

I: 8. ¿En caso de suscitarse otra emergencia similar a la pandemia COVID-19, que/cuales estrategias metodológicas aplicaría usted de acuerdo a la realidad territorial de los estudiantes para llegar con el conocimiento y de esta forma evitar la desmotivación y el abandono escolar?

E: nuestro sector al ser bastante disperso en población estudiantil más que todo al contar con un gran porcentaje de población estudiantil de las nacionalidades indígenas pues es bastante compleja la situación en caso de presentarse pues alguna otra emergencia parecida a lo que ya vivimos con el covid 19 pues tendríamos **como base la experiencia que hemos pasado** para poder en base a eso **tomar acciones que vayan en beneficio de los estudiantes** y que se logre en un menor porcentaje de deserción.

❖ *Entrevista Docentes*

Sujeto 1

I: 1. ¿Cómo interpreta a la deserción escolar?

E: como el abandono en este caso de los estudios por parte de los estudiantes por diferentes circunstancias que estos viven sea dentro de la institución o fuera de ella

I: 2. ¿Conoce Usted si en la institución educativa hay un índice de deserción escolar?

E: desconozco si es que hay un índice, pero sé que se lleva en este caso un proceso y eso es información se mantiene en inspección como en la secretaria y usted ha podido identificar en este contexto de que se está dando la deserción escolar identificar este sentido o sea que si se puede apreciar si hay o no casos de deserción escolar, si hay deserción escolar en diferentes los cursos se puede ver que ya después de un tiempo en estas etapas especialmente con los que estamos de la pandemia habido una excepción de alguno o dos estudiantes de diversos cursos

I: 3. ¿Cómo influyo la pandemia de COVID-19 en el índice de deserción?

E: la pandemia como en este caso fue un agravante de cosas que ya se venían suscitando en este caso simplemente lo que creo que aceleró muchos de esto de estas deserciones las situaciones familiares los problemas que hay en este caso la muchachos que muchas veces tenían estas dificultades dentro de las aulas se agravaron podemos son prácticamente dos años que los estudiantes muchos abandonaron las aulas y muchos tuvieron la dificultad de obtener acceso a la educación tanto por la situación geográfica o por las situaciones económicas entre otros entonces esto grave lamentablemente al agravarse muchos de los estudiantes ya desertaron y especialmente la situación económica de la pandemia lo agravó muchos estudiantes las familias se han visto obligados y todo el núcleo familiar a trabajar

I: 4. ¿En qué grados (8°,9°,10°) se presenta más la deserción escolar y que impacto considera que se genera a nivel institucional?

E: en el tiempo que me encuentro en la institución he podido apreciar que más la deserción se da más que nada en los cursos de décimo ya sea un poquito más más grandes porque están en una etapa las muchachas también de entre la niñez y la adolescencia como tal presentan sus dificultades he visto más caso deserción de esos cursos

I: 5. A partir de su experiencia, ¿Cuáles de estos factores son los que inciden en la deserción escolar socioeconómicos, familiares y académicos? ¿por qué?

E: la pandemia agravó bastante la cuestión económica entonces muchos estudiantes tuvieron que salir familiares y pedagógicos y en este caso creo que ha sido una gran dificultad también por la situación como dos años prácticamente los estudiantes casi tres por los diferentes problemas por diferentes situaciones han ido arrastrando vacíos en el dentro de lo pedagógico que tenía grabado pero también influyen creo que bastante la cuestión familiar al menos lo vi bastante por la cuestión familiar dependiendo también el sector y especialmente en este sector de aquí vemos que los estudiantes no ven la no ven en la educación verdaderamente como una ayuda para en este caso normalmente salir adelante sino más bien no le ven esa importancia a diferencia de otros sectores entonces la familia también influye bastante eso como fueron criados verdaderamente la educación que se les ha dado la importancia verdaderamente que se da que le deberían ver al

estudio entonces yo veo que dentro del núcleo familiar no se muestra eso y también veo que es uno de los factores que influyen en la deserción, porque no hay tampoco una **presencialidad de las familias** y vienen los estudiantes cogen llegan y los papitos se olvidan de ellos y durante el año durante todo el año se desconocen y por eso lamentablemente, aunque se les haga un seguimiento a los estudiantes sin ayuda de los papitos no hay ese adelanto por los estudiantes y ha sido también creo que uno de los factores por la distracción de los estudiantes

I: 6. ¿Desde rol en se involucra en la detección y prevención de la deserción escolar? / ¿Cómo?

E: en este caso siguiendo los diferentes en este **caso protocolos por así decirlo o rutas que se tienen informando** a las diferentes autoridades con empezando a faltar los estudiantes comunicando con los padres de **familia llamándolos a reuniones para evitar esta situación se conversa** entonces con familia con estudiantes para evitar la situación de la deserción entonces ahí es uno de cómo tiene relación al anterior lamentablemente los poquitos no se están involucrando en estos procesos y por más que se los busque por más que se los contactos muchas veces ni se los conoce y dan paso a este tipo de decisiones

I: 7. ¿Cómo podría evitarse la deserción escolar en los estudiantes de esta institución?

E: en esta institución primero creo que hay más dentro de la institución fuera de ella y toca cambiar **la mentalidad dar entender** verdaderamente los tanto a los papitos a los estudiantes a los docentes a toda la comunidad educativa la importancia verdaderamente de la educación y también entender que más que y pasar los años que **muchas veces quieren que se los pase con el hecho de que se gradúen** no es una constancia o un seguro de que van a conseguir un trabajo sino más bien es los conocimientos con los que ellos salgan y como los van a aplicar afuera de la institución entonces para entender esto verdaderamente esta importancia porque hay muchas veces en las reuniones se escuchan los papitos que no tienen trabajo que no tienen esto, pero hay dentro especialmente dentro de la institución y los alrededores de la comunidad hay muchas cosas que hacer, pero por el desconocimiento no las pueden aplicar entonces están esperando verdaderamente que todo se les den **en la manito** y no verdaderamente no ven están esas oportunidades que realmente tienen dentro pero con la falta de conocimiento la falta de preparación

I: 8. ¿En caso de suscitarse otra emergencia similar a la pandemia COVID-19, que/cuales estrategias metodológicas aplicaría usted de acuerdo a la realidad territorial de los estudiantes para llegar con el conocimiento y de esta forma evitar la desmotivación y el abandono escolar?

E: yo creo que al pasar los conocimientos verdaderamente o aplicar los conocimientos a la vida la vida cotidiana entonces como se hizo llegar con fichas mecanismos que se pueda, pero dentro de las actividades que estas se llegan dentro de las **metodologías** que se apliquen llevarles a la realidad de cada uno de los casos de las comunidades de la institución que son comparte entonces eso trataría de evitar este tipo de decepciones, pero también necesitaríamos la **ayuda de toda la comunidad educativa** para que sea en este caso factible no sólo de un uno de una parte de la comunidad entonces **creo que una de las metodologías sería de las más adecuadas donde se aplica verdaderamente el conocimiento a la realidad** de que cada uno de ellos viven ya para que verdaderamente entiendan para que estudio porque estudio y donde lo puedo aplicar porque muchas veces como docentes nos olvidamos que lo que enseñamos tiene una aplicación en la vida y simplemente no les damos a entender cómo se aplica este conocimiento en la vida simplemente nos **dedicamos a que aprenda que aprenda y no realmente donde lo puede aplicar y tal vez algún medio de comunicación o algo para poder llegar a ellos** y algún medio de comunicación más

factibles como saben son las redes sociales en este caso están todos pero dada a la realidad de la institución que está cerca de comunidades donde no llega ni siquiera en este caso hay dificultades de comunicación tanto por internet llamadas celulares entonces ahí toca optar verdaderamente por la cuestión de la salida a territorio lo que son acceder por los folletos, las más fichas y acercarse a entregar pero para eso también se necesita de una comunidad educativa interna dentro de los docentes que verdaderamente se organicen para hacer de la mejor manera ese trabajo y poder llegar a todos pero si no hay una comunidad integrada lamentablemente por más que un docente quiera hacerlo de la mejor manera es un trabajo demasiado arduo y no va a poder cumplir con la expectativa de todos pues ahí se dificulta este tipo de procesos y usted considera que sea posible transmitir estos conocimientos por la radio televisión sí creo que sí hay muy buenos y nuevos proyectos para transmitir por televisión por radio los conocimientos lamentablemente en Ecuador con esto de la pandemia no vi por ministerio de educación buenos proyectos cómo seguir

en otros países lo que optaron fue por transmitir los proyectos los programas de otros países no internamente porque esto es lo que afecta es que cada país tiene una realidad diferente entonces sí creo que el radio y la televisión puede ser pero también dependería de él también del tipo de accesibilidad de los estudiantes y también que tan en este caso los núcleos familiares de los estudiantes están sumergidos en las nuevas tecnologías que en este caso también dificultan le quitan esta importancia en lo que es el radio y la televisión como antiguamente fue entonces verdaderamente lo que se debería hacer es pasarse a las nuevas tecnologías que están usando los estudiantes y usted tal vez tiene alguna idea alguna y algo innovador como para poder aplicarse en él ya dentro de mi práctica como docente de educación artística y parte de la realidad de las comunidades mediante los diferentes temas que se ven en mi área las destrezas llevarles a la práctica una para que verdaderamente utilicen los recursos que tienen alrededor y los apliquen de parte como escuela en este caso los conocimientos que deben adquirir dentro de la educación artística y también documentarles como proyectos para que sean como micro proyectos o micro empresas se podría decir como para que ellos puedan en este caso aplicar el conocimiento a hacerlo y también como un aporte extra para que puedan verdaderamente ver que pueden hacer otro tipo de actividades y moverla también la economía en este caso dentro de lo que es la artística que lo pueden hacer aplicando los diferentes en este caso recursos que ellos tengan a disposición entonces cada realidad es un mundo diferente.

Sujeto 2

I: 1. ¿Cómo interpreta a la deserción escolar?

E: buenos días para mí la deserción escolar implica el hecho de que un estudiante tenga que separarse de la institución educativa por diversos motivos que pudiera presentar prácticamente sería estar incluido en un sistema regular de educación y por motivos ajenos a su voluntad tener que retirarse de los estudios

I: 2. ¿Conoce Usted si en la institución educativa hay un índice de deserción escolar?

E: Si, actualmente tengo conocimiento de que la institución educativa en la que elaboramos maneja un control sobre el índice de la sesión escolar de estudiantes tomando en cuenta que cada año existen deserciones escolares por diferentes motivos entonces nuestra institución educativa posee un control de esto

I: 3. ¿Cómo influyó la pandemia de COVID-19 en el índice de deserción?

*E: la pandemia de kobe 19 generó una desencadenó un gran número de problemas a nivel social los cuales agudizaron el problema de la deserción escolar en **vista de que la situación económica se volvió más precaria** de que las familias tuvieron que quedarse sin trabajo tuvieron que aislarse muchos de ellos perdieron a sus seres queridos estuvieron inmersos dentro de un aislamiento continuo mediante el cual obviamente la continuidad pedagógica fue muy difícil y se puso más crítica en el momento en que necesitaron hacer uso de la conectividad mediante el internet entonces el problema del covid 19 agudizó el problema de la deserción escolar*

I: 4. ¿En qué grados (8°,9°,10°) se presenta más la deserción escolar y que impacto considera que se genera a nivel institucional?

*E: **desde mi punto de vista considero que décimo años** es un año crítico en vista de que hay o habido estudiantes que han empezado a tener problemas ya que están avanzados un poquito en la **adolescencia presentan problemas familiares** y problemas socio emocionales algunos de ellos no culminan el décimo año y se retiran en vista de eso otros optan por cambios de instituciones, pero en este en este ciclo es donde más he podido apreciar el problema de la deserción*

I: 5. A partir de su experiencia, ¿Cuáles de estos factores son los que inciden en la deserción escolar socioeconómicos, familiares y académicos? ¿por qué?

*E: desde mi criterio considero a los **tres factores muy influyentes y muy importantes dentro de la deserción escolar pero los factores socioeconómicos consideraría yo que son más fuertes** en el caso de que hay estudiantes de que por la falta de recursos y dependiendo también de la ubicación geográfica que tenemos en nuestra localidad existe mucha pobreza y la pobreza acarrea que se generen otros tipos de problemas sociales como la deserción escolar entonces al en nuestra situación en nuestra localidad existe mucha gente que no ha culminado el bachillerato entonces muchos de estos padres no tienen una plaza de trabajo una oportunidad laboral para poder desempeñarse entonces a veces optan por llevar a sus hijos a trabajar en las fincas ayudarles en sus cultivos con la agricultura y esto hace genera entonces más pobreza y genera que exista menos de educación y que se haga más complicado en el sistema educativo*

I: 6. ¿Desde rol en se involucra en la detección y prevención de la deserción escolar? / ¿Cómo?

*E: sí desde el rol de docente podemos estar más inmersos en este tipo de problema mediante la **tutoría que ejercemos cada profesor entonces nosotros llevamos llevaríamos un control de asistencia** al momento en que se detecta algún problema de inasistencia de los estudiantes entonces se empieza una ruta en la cual se averigua y después de hacer investigaciones conjuntamente con talento humano se puede se puede localizar al alumno y en ocasiones se puede a motivar o incentivar para que el alumno regrese a la institución educativa a continuar con sus estudios regulares en otras ocasiones se ha topado con padres de familia y estudiantes los cuales ya se rehúsan a regresar al sistema educativo entonces de esta manera es la que nosotros podríamos aportar incluso haciendo visitas de hogar a visitas a la casa presenciales para poder constatar la situación del estudiante y verificar las causas por las cuales se ha distanciado de la institución educativa*

I: 7. ¿Cómo podría evitarse la deserción escolar en los estudiantes de esta institución?

*E: desde mi punto de vista para evitar la deserción escolar e internamente se puede mediante **sustentándonos en el departamento del DECE** para que las charlas de **motivación a los estudiantes sean mucho más frecuentes** que el seguimiento lo hagan hacia los estudiantes y no hacia los docentes entonces teniendo estas charlas de motivación e interacción cosas recreacionales*

entonces tendríamos una mejor oportunidad de motivar a los estudiantes internamente y como digo podríamos sustentarnos en el DECE y obviamente cada uno de los docentes cambiando nuestra mentalidad y nuestras técnicas mejorando un poquito la calidad de la educación haciendo que no sea tan repetitiva tomando nuevas técnicas externamente sería mediante el apoyo de las instituciones que estarían al pendiente de los estudiantes una vez que se retiran de la institución para que les den seguimiento y puedan constatar de qué de que puedan ellos continuar en algún momento con sus estudios en otras modalidades

I: 8. ¿En caso de suscitarse otra emergencia similar a la pandemia COVID-19, que/cuales estrategias metodológicas aplicaría usted de acuerdo a la realidad territorial de los estudiantes para llegar con el conocimiento y de esta forma evitar la desmotivación y el abandono escolar?

E: bien en caso de volver a suscitar una emergencia como la que hemos pasado durante el proceso de aislamiento en el covid 19 se debería promover el estudio virtual en un caso en términos generales se debería promover el estudio virtual ya que la era digital ahora es la mejor oportunidad para poder adquirir conocimiento y formarse a distancia de las instituciones educativas pero en vista de la dificultad por la conectividad que existe en nuestro sector y los estudiantes de nuestra institución educativa más del 50% pertenecen a las comunidades indígenas de nuestra localidad entonces tienen ellos una gran deficiencia en cuanto a conectividad y dispositivos tecnológicos los cuales se necesitan básicamente para promover el estudio virtual en este caso lo que los docentes deberíamos o podríamos realizar son visitas o entregas de fichas pedagógicas para que ellos puedan sustentarse mediante el material impreso audiovisual para que ellos puedan recuperar notas para que puedan avanzar en el aprendizaje dependiendo obviamente de la ubicación y de la situación socioeconómica de cada estudiante porque tenemos personas que viven en nuestra localidad muy cerca de la institución educativa a los cuales poseen los medios tecnológicos y poseen la conectividad entonces ellos podría fácilmente estar adaptados al estudio virtual pero con las personas más lejos que están en las comunidades más alejadas a nuestra institución con ellos se debería adoptar el estudio mediante fichas pedagógicas y algún medio de comunicación por el cual se pueda transmitirla en esta comunicación y allí me hace caso como lo haría usted tendríamos que pasar una preparando el guión sigue separando material o audios promoviendo el uso de las herramientas tecnológicas utilizando medios bueno como decíamos la radio de pronto cómo impartir las clases por la radio sería difícil tendríamos que ir a lago agrario porque es desde ahí donde se genera la señal sería bastante difícil por eso yo optaría por las fichas pedagógicas y **considera que esta estrategia dio buenos resultados** en este caso al hacer un estudio se detectó que en algunos de los casos difícil porque los padres terminaban realizando las fichas pedagógicas al estar los estudiantes tan lejos se agudizaría y se pondría más difícil la situación incluso esto de la radio se pondría para nosotros hay más difícil porque tendríamos que acudir bastante lejos lo que podríamos también interactuar

mediante plataformas digitales como Facebook es un general links mediante YouTube nosotros generamos un vídeo explicando la clase enviamos un link a toda la clase o al estudiante a y este kahoot también podríamos realizar talleres o preguntas test rápidos mediante este tipo de aplicaciones.

Sujeto 3

I: 1. ¿Cómo interpreta a la deserción escolar?

E: respondiéndole la pregunta le diría que la deserción escolar viene a hacer cuando los estudiantes se retiran luego de haber asistido una temporada a clases y estos se pueden dar debido a muchos factores.

I: 2. ¿Conoce Usted si en la institución educativa hay un índice de deserción escolar?

E: bueno al momento no con exactitud, pero si se puede observar que los chicos siempre se retiran luego de haberse matriculado y haber existido una temporada a clases.

I: 3. ¿Cómo influyo la pandemia de COVID-19 en el índice de deserción?

E: en cuanto a la pandemia sí influyo de muchas maneras la deserción se dio en algunos estudiantes porque no tienen los medios tecnológicos para recibir clases o también porque al llegar con fichas no entendían las tareas y optaron por retirarse también por los medios económicos porque los papacitos no tenían el dinero o los recursos suficientes para comprarles un en este caso sería un teléfono para que llos pudieran acceder a clases virtuales y hay veces también porque hay hogares desorganizados y sólo están con los papás o solo con la mamá entonces eso hace imposible sigan con normalidad en las clases y eso hace que también tomen decisiones de retirarse

I: 4. ¿En qué grados (8°,9°,10°) se presenta más la deserción escolar y que impacto considera que se genera a nivel institucional?

E: pues de los cursos que usted acaba de indicar se observa que se retiran en octavos, novenos y en decimos hay veces en octavos porque no se adaptan a la nueva educación que empiezan a recibir ya que en las escuelas tienen un solo docente y al entrar a la institución miran que hay la presencia de muchos docentes y no tienen capacidad para adaptarse a este medio en el curso también se retiran porque ya les dije por las situaciones anteriormente indicadas y también porque entra en una etapa de la adolescencia en donde ellos si no tienen una ayuda pues están como un poco descarrilados y buscan la mejor forma de escaparse de los estudios

I: 5. A partir de su experiencia, ¿Cuáles de estos factores son los que inciden en la deserción escolar socioeconómicos, familiares y académicos? ¿por qué?

E: bueno yo me apego a lo familiar porque hay hogares desorganizados donde no hay un afecto de cariño por parte de mamá y papá y esto hace que los adolescentes busquen otra forma de afecto y también y esto incluye también a que se retiren de la institución y si constan o tienen sólo el papá o la mamá en este caso entra lo que es lo económico ya que no tienen el dinero suficiente para todo lo que necesitan dentro de lo que es el campo educativo

I: 6. ¿Desde rol en se involucra en la detección y prevención de la deserción escolar? / ¿Cómo?

E: siempre estamos pendientes de este caso cuando somos tutores pues llevamos una gran responsabilidad de vigilar a nuestros dirigidos ya que ellos son como nuestros hijos y estamos pendientes de lo que ocurre a menudo a diario con ellos y si algún estudiante falta pues tenemos la obligación de preguntarle por qué no viene y motivarle a que asista porque ese es el rol del profesor y de esta manera también queremos que no exista mucha deserción escolar porque los jóvenes son el futuro de nuestra patria y a ellos debemos apoyarles para que puedan sobresalir y no va a hacer que se retiren de la institución

I: 7. ¿Cómo podría evitarse la deserción escolar en los estudiantes de esta institución?

E: en este caso sería conveniente de dar charlas primero a los padres de familia a los estudiantes capacitarles a través de compañeros pedagogos, psicólogos que los incentiven a la educación y que también les den una mano en la etapa tan difícil que ellos tienen que es la adolescencia y con los padres hacerles notar que la educación es lo mejor que ellos pueden dar a sus hijos ya que cada día miramos más difícil la situación en la que vive en nuestro país y si ellos no se educan pues no tendrían luego un trabajo y serían otros más que van a formar la fila de los desocupados

I: 8. ¿En caso de suscitarse otra emergencia similar a la pandemia COVID-19, que/cuales estrategias metodológicas aplicaría usted de acuerdo a la realidad territorial de los estudiantes para llegar con el conocimiento y de esta forma evitar la desmotivación y el abandono escolar?

E: Nos tomó por sorpresa el covid 19 tuvimos que adaptarnos a las nuevas tecnologías que nosotros no las utilizamos a menudo a nosotros nos resulta difícil y por ende a los estudiantes creo que ahora ya estamos un poco más avanzados o conocemos la tecnología y de acuerdo a la realidad deberíamos buscar la metodología por ejemplo con los chicos que tienen acceso a internet se podría hacer clases planificar clases virtuales o también grabar clases para transmitir en medios de comunicación como la televisión la radio en cuanto a los lugares donde no tiene acceso a la tecnología porque todavía hay partes distantes donde los chicos no cuentan con internet y tampoco tienen un celular tendríamos que trabajar con fichas pero las fichas deben ser más claras para que el estudiante pueda trabajar y si es posible reunirlos para darles una breve explicación de las tareas que ellos a realizar.

Sujeto 4

I: 1. ¿Cómo interpreta a la deserción escolar?

E: bueno yo interpreto la deserción escolar como el abandono y el olvido el no asistir de un estudiante el perder la oportunidad de educarse

I: 2. ¿Conoce Usted si en la institución educativa hay un índice de deserción escolar?

E: si actualmente en la unidad educativa amazonas donde nos encontramos laborando existe el 1 por ciento de deserción escolar

I: 3. ¿Cómo influyo la pandemia de COVID-19 en el índice de deserción?

E: si considero que sí ya que muchas personas por sus diferentes niveles económicos niveles sociales no pudieron continuar sea porque tuvieron que trabajar o porque no encontraron la manera de como respaldarse o sus padres no tenían la educación correspondiente para respaldar a sus hijos en este sentido

I: 4. ¿En qué grados (8°,9°,10°) se presenta más la deserción escolar y que impacto considera que se genera a nivel institucional?

E: considero que se presenta más la deserción escolar en décimo año ya que bueno estamos en una etapa muy vulnerable también para los estudiantes y esto nos causa un impacto considerable a la institución ya que se pierde o se está perdiendo un cupo que otro estudiante podría ocuparla

I: 5. A partir de su experiencia, ¿Cuáles de estos factores son los que inciden en la deserción escolar socioeconómicos, familiares y académicos? ¿por qué?

E: considero yo que los tres factores inciden en la deserción escolar ya que en cada sistema educativo y cada lugar tienen sus diferentes situaciones familiares y diferentes situaciones socioeconómicas, además de eso también en lo pedagógico también ya que no todos de acuerdo a la realidad de cada territorio no todos cuentan con la pedagogía adecuada para llegar a todos los estudiantes

I: 6. ¿Desde qué rol se involucra en la detección y prevención de la deserción escolar? / ¿Cómo?

E: desde mi rol docente si nosotros detectamos mediante estar pendientes de la asistencia de los estudiantes y prevenimos pues sí claro dándoles alguna charla utilizando ejes transversales como las conversaciones e incluímos un poco más para tener conocimiento de la situación del estudiante y como nosotros pedagógicamente podemos llegar a ellos

I: 7. ¿Cómo podría evitarse la deserción escolar en los estudiantes de esta institución?

E: considero que una de las maneras es buena teniendo primero la concientización a los padres de familia y por otra buscando herramientas pedagógicas que los estudiantes puedan acceder tanto como los padres y los hijos y sea un trabajo en conjunto

I: 8. ¿En caso de suscitarse otra emergencia similar a la pandemia COVID-19, que/cuales estrategias metodológicas aplicaría usted de acuerdo a la realidad territorial de los estudiantes para llegar con el conocimiento y de esta forma evitar la desmotivación y el abandono escolar?

E: una de las maneras en que yo no quisiera que se vuelva a repetir una de estas pandemias pero en el caso que fortuito que llegara a pasar algo similar pues según nuestro territorio ya que existe no existe más bien redes telefónicas o no existe la conectividad a internet por el territorio en sí que nos encontramos en el oriente ecuatoriano una de las maneras para llegar es realizar grupos no los identificar tener identificados los grupos que poseen que tienen acceso a internet los grupos que no disponen del mismo para que nosotros podamos llegar mediante los medios de comunicación locales en este caso la radio con clases preparadas con guiones para que ellos de alguna manera estén motivados y estén en contacto con nosotros de esta manera y después nosotros buscarlos pero estar monitoreándolos llegando de una manera estructurada.

Sujeto 5

I: 1. ¿Cómo interpreta a la deserción escolar?

E: creo que la deserción escolar es un problema dentro del sistema educativo y que a futuro a quien mayormente va a afectar es al chico al estudiante que por diversos motivos o razones el tiende a alejarse de la institución entonces esa es mi concepción en cuanto a la deserción escolar

I: 2. ¿Conoce Usted si en la institución educativa hay un índice de deserción escolar?

E: se ha podido apreciar algunos casos de deserción los cuales se deben a diferentes factores

I: 3. ¿Cómo influye la pandemia de COVID-19 en el índice de deserción?

E: yo creo que él lo que más influye es el tema socio-económico porque la mayor parte de los chicos ellos tienden a salir a buscar más bien como tener un sustento económico entonces eso creo que es una de las razones principales por la que los chicos tienden a alejarse del sistema educativo

I: 4. ¿En qué grados (8°,9°,10°) se presenta más la deserción escolar y que impacto considera que se genera a nivel institucional?

E: se puede observar que en los distintos grados o cursos hay al menos uno o dos estudiantes que abandonan sus estudios para dedicarse a otras actividades

I: 5. A partir de su experiencia, ¿Cuáles de estos factores son los que inciden en la deserción escolar socioeconómicos, familiares y académicos? ¿por qué?

E: bueno creo que una de las razones principales fue de que el tema de la comunicación que no se pudo tener desde un inicio de la pandemia el tema de comunicación acá dentro de la provincia es bastante complicada entonces como maestros tuvimos que hacer un esfuerzo enorme por poder llegar con la información a los estudiantes lo hicimos a través de fichas pedagógicas y fue un trabajo bastante difícil entonces creo que eso es influye bastante

I: 6. ¿Desde rol en se involucra en la detección y prevención de la deserción escolar? / ¿Cómo?

E: sí claro tanto con los padres de familia y con los estudiantes mismos creo que uno del rol como maestro es estar siempre y motivándoles haciéndoles ver a los chicos de las grandes oportunidades que nos podemos perder si nosotros nos alejamos de este motivo si nosotros dejamos de estudiar entonces que como maestro siempre estado motivando que mis estudiantes sigan preparándose sigan profesionalizándose para que algún día de la vida lleguen a ser bastante útiles dentro de la sociedad y dentro del núcleo familiar mismo

I: 7. ¿Cómo podría evitarse la deserción escolar en los estudiantes de esta institución?

E: creo que más allá del trabajo que hagamos también como maestros está el compromiso que deben tener también los padres de familia y yo siempre tengo la idea de que hay que tomar ciertas prioridades y que dentro de la familia deben haber algunas prioridades primordiales y entre ellos está el preocuparse de que en cada uno de los miembros ahora en la actualidad muchos padres nos preocupamos más por la parte y económica y tendemos a dejarle una responsabilidad solo a uno bien al esposo oa la esposa entonces tendemos a dejar ciertas prioridades al último algo que deberíamos de tomar primero no es cierto poner en primer lugar las necesidades de nuestros directos que creo que como padres debemos de concienciar también al padre de familia sobre todo acá en la zona esta tenemos el mayor número de padres de familia se dedican a la agricultura es ese es otro tema que afecta también y hace de que la idea que tienen los padres de familia en cuanto a educarse el estudiante creo que no le permite que el chico tenga el apoyo necesario en cuanto a esa parte emocional de parte del padre de familia

I: 8. ¿En caso de suscitarse otra emergencia similar a la pandemia COVID-19, que/cuales estrategias metodológicas aplicaría usted de acuerdo a la realidad territorial de los estudiantes para llegar con el conocimiento y de esta forma evitar la desmotivación y el abandono escolar?

E: bueno en primer lugar les ojala espero no estemos ningún problema similar a lo que estamos pasando ahora con el tema del covid y en caso de que así fuera creo que el tema de trabajar con los proyectos escolares el tema de los proyectos del aprendizaje basado en proyectos fue una excelente estrategia y en esos proyectos yo trataría de trabajar de acuerdo a la necesidad de cada familia de cada sector de sus proyectos enfocados a la realidad misma que viven las familias de entre las comunidades donde está asentada la institución.

Sujeto 6

I: 1. ¿Cómo interpreta a la deserción escolar?

E: pues yo la interpretó como una de las consecuencias graves de la situación económica que vivimos, no se generan fuentes de trabajo y esto empeora la economía en los hogares como resultado aquello **niños, niñas y adolescentes abandonan el sistema educativo** para trabajar ayudar a solventar las necesidades básicas en un hogar y sin darse cuenta que esto podría agravar más la situación aún más se truncan los procesos de aprendizaje de saberes y competencias básicas que se interrumpe la formación en competencias socio emocionales se incrementa el riesgo de entrar en actividades ilícitas, también sería otra la que los estudiantes hoy por hoy se encuentran obsesionados con unos videojuegos estas esta situación es evidente en las instituciones educativas

I: 2. ¿Conoce Usted si en la institución educativa hay un índice de deserción escolar?

E: bueno en porcentajes no podemos decir, pero como docentes que vamos a las aulas podemos darnos cuenta que dos o tres estudiantes se han desertado entonces que si hay estudiantes que se desertan

I: 3. ¿Cómo influyo la pandemia de COVID-19 en el índice de deserción?

E: pues fue notoria en las desigualdades existentes en todas las dimensiones entre comunidades urbanas y rurales entre escuelas **públicas privadas y podemos decir también entre hombres y mujeres entre estudiantes ricos y pobres**, claro que afectó especialmente en nuestro sector la mayoría de estudiantes no cuentan con el servicio de internet de mucho más con un dispositivo para poder recibir las clases

I: 4. ¿En qué grados (8°,9°,10°) se presenta más la deserción escolar y que impacto considera que se genera a nivel institucional?

E: **pues diríamos en octavo año** porque en nuestra institución educativa como tenemos conocimientos más del 50 por ciento son de las comunidades indígenas vienen de otras instituciones bilingües mismo pues es ahí donde se nota.

I: 5. A partir de su experiencia, ¿Cuáles de estos factores son los que inciden en la deserción escolar socioeconómicos, familiares y académicos? ¿por qué?

E: **socioeconómicos** porque como ya lo había manifestado anteriormente y muchos estudiantes dejan de estar en las aulas para acudir a ayudar a los padres a trabajar entonces eso no les permite estar todos los días en las aulas

I: 6. ¿Desde rol en se involucra en la detección y prevención de la deserción escolar? / ¿Cómo?

E: bueno pues **sería potenciando las inteligencias emocional** en todas las materias utilizar de manera intensa a la vez que eficaz los recursos que **ofrecen las tic** que la institución tenga una mayor autonomía en cuanto a la organización a la gestión que nos adaptemos a la realidad de este modo podemos disponer de una mayor flexibilidad a la hora de adaptar los currículos a las necesidades individuales de los alumnos a través de **estrategias lúdicas pedagógicas que incidan de una manera positiva en el proyecto de vida de cada estudiante** nuestra parroquia cuenta con un potencial turístico y es allí donde se debe emprender con proyectos

I: 7. ¿Cómo podría evitarse la deserción escolar en los estudiantes de esta institución?

E: **primeramente siendo empáticos** como ya lo dije anteriormente nuestra institución posee más del **50% de estudiantes bilingües** y eso la idiosincrasia de estos pueblos especialmente en las comunidades indígenas él es caracteriza y debemos entender la sociedad en que convivimos

segundo podemos hacer como ya lo hemos hecho como docentes hemos brindado una **educación personalizada** para evitar la deserción escolar nos hemos movilizad con otros propios recursos y lo seguiremos haciendo con voluntad porque esa es nuestra

sujeto 7

I: 1. ¿Cómo interpreta a la deserción escolar?

E: bueno la pregunta es **bastante amplia hay una gran cantidad de factores** que influyen y seguirán influyendo comencemos por el ámbito del hogar de los estudiantes ahí nosotros nos encontramos estamos educando en la Amazonía y por este sector hay bastantes hogares disfuncionales es decir con chicos que están con la mama están con el papá pero en lugares distintos y a su vez en estos hogares nuevos donde ellos se desean se desarrollan también tienen otros hermanos de otros padres yo pienso que ese es una la principal de las principales causas cual que conlleva que el papá o la mamá del chico de la chica no tengan ese tiempo adecuado para estar pendientes de la parte académica de sus hijos en las tardes de la noche muchos de los padres de aquí tienen trabajos en las fincas nosotros somos profesores docentes de un sitio donde hay bastantepoblación indígena entonces eso o es uno según lo insisto es un factor importante para que se déla deserción

I: 2. ¿Conoce Usted si en la institución educativa hay un índice de deserción escolar?

E: **si se lleva el registro de un índice de deserción escolar, sí al final del año hay una especie de datos que imagino que el vicerrector principalmente o secretaria** si tienen eso porque los chicos que por ejemplo llevamos a esta altura del año lectivo que en el curso se han desertado dos en los que empezamos y obviamente eso está dentro de los parámetros que se llevan en la secretaria y vicerrectorado de la institución

I: 3. ¿Cómo influyo la pandemia de COVID-19 en el índice de deserción?

E: **bastante porque los chicos Literalmente se dieron al abandono** no solamente por causas de ellos sino por el entorno la parte la parte de salud el hecho mismo del confinamiento entonces influyó bastante los docentes hicimos un esfuerzo bastante grande al llevarles las fichas al pirata de las fichas tú eres una de las que estuvo en esa situación entonces sabes de lo que estamos hablando es bastante dura **Entonces si en la casa no les ayudaba no por los chicos lo que sí había estudiantes que si lo hacían pero eran un número bastante reducido la mayoría no simplemente al confinamiento y prácticamente a esperar el futuro incierto que se presentará**

I: 4. ¿En qué grados (8°,9°,10°) se presenta más la deserción escolar y que impacto considera que se genera a nivel institucional?

E: **en cada curso hay un índice de desertores.**

I: 5. A partir de su experiencia, ¿Cuáles de estos factores son los que inciden en la deserción escolar socioeconómicos, familiares y académicos? ¿por qué?

E:constantemente porque se anota día a día no solamente yo casi tomo lista pero como ya les conozco los estudiantes y así a quien está faltando al medio de la clase ya veo que está faltando que se puede hacer hasta entonces ahí el rato que voy chequeando de fila en fila entonces así conozco que estudiante faltó ayer y hoy también entonces a la siguiente al siguiente día si no bien entonces se pone en conocimiento al tutor o si del curso a mi cargo igual ya se le llama el representante o le pongo en conocimiento al inspector pero por lo general falta un día bien en otro y así está entonces yo me pongo en razón para que ver qué es qué situación se puede hacer y

ayudarles se les aconseja constantemente que así como estamos saliendo a la pandemia la parte académica para ellos es bastante sencillo porque solamente tienen que presentar deberes y ahora se les hace trabajar y todos los que lo que estamos yo soy el último que entré en este asunto de no mandarles deberes para la casa enviando un mínimo y algo práctico una vez a la semana casi o las dos semana pero yo les hago trabajar en clase y ahí les voy a evaluando y voy sacando los parámetros de evaluación entonces si les ayudas tratando de convencerles de que pueden aprobar de que deben seguir y si se ha logrado con algunos estudiantes

I: 6. ¿Desde rol en se involucra en la detección y prevención de la deserción escolar? / ¿Cómo?

E: es bastante complejo, sin embargo cada docente hacemos de esto no es cierto cuando nos enteramos que el estudiante está en bajas calificaciones se conversa qué te pasa porque no haces los deberes es que me ha olvidado yo no he escuchado ningún estudiante porque o sea yo casi como estoy el amiguito trato de entrar por ese lado de la amistad pero no ha escuchado a ningún estudiante chico o chica que me diga que es porque tiene problemas en la casa lo que máximo dicen es que se ha olvidado que ya va hacer pero a nadie le dices que me pegan en la casa a problemas extra académicos a ninguno le escuchado es más cuestión de que perdieron esas ganas de hacer deberes o sea es mucho más facilito que como era antes entonces como es tan fácil no hacen, es más contradictorio no, es tan fácil que más tan delicadas van al colegio ser amigos estar jugando fútbol o sea ellos quieren divertirse especialmente los chicos indígenas ellos salir de las comunidades para ellos es como una alegría estar ahí compartir en la ciudad se olvidan de la parte académica obviamente no todos porque tengo chicas y chicos estudiantes que son excelentes son 4 o 5 en cada curso indígenas que están porque y ahí concatenó con lo que dije al principio estos chicos indígenas son buenos estudiantes son excelentes tienen su papá y su mamá que les están apoyando en la parte entonces o sea ratificó mi opinión de al principio que depende del hogar y tú y yo sabemos que si yo por ejemplo por mi papá mi mamá yo no hice seguir estudiando porque ellos atrás atrás ya terminé el colegio yo ya quería salir a trabajar con mis papás dijeron no tienes que seguir la universidad y que también estamos en lo mismo contigo no es cierto y todos entonces quién hacemos se salieron de esa crisis adolescentes porque nuestros papás nuestra familia nos empujaba habrá chicas que por sí mismos han logrado si es verdad razón en poca cantidad y en el colegio tenemos un chico indígena solito estudia pero con el apoyo de algunos adultos no siendo sus papas

I: 7. ¿Cómo podría evitarse la deserción escolar en los estudiantes de esta institución?

E: a ver bastante fuerte la pregunta porque sería mucho más trabajo para nosotros en todo sentido pero entonces por decir algo yo tengo movilización propia no es cierto entonces ya viene otra pandemia y ya sabemos los mecanismos como hacer yo ya tengo la información personal de los chicos en ese sentido de donde vive en el número de teléfono muchos de ellos no tienen teléfono o si tienen teléfono no tienen recargas a internet entonces lo importante sería sabiendo que vamos a confinarlos otra vez entonces con los chicos hacer una especie de banco de preguntas con un horario establecido para que ellos o nosotros acercarnos a las brindar clases particulares en los hogares o en el colegio pero ya con un plan establecido que surja pero también del colegio se institucional que surja del distrito por decir algo el distrito facilite un bus para los docentes para acercarnos a las comunidades y estar allá ya como obviamente cuidándose con las medidas de bioseguridad y obviamente esas fichas de ese contenido académico reducirle mucho más para que sea fácil de comprensión y de fácil realización de ellos pero ya no cometer el error

I: 8. ¿En caso de suscitarse otra emergencia similar a la pandemia COVID-19, que/cuales estrategias metodológicas aplicaría usted de acuerdo a la realidad territorial de los estudiantes para llegar con el conocimiento y de esta forma evitar la desmotivación y el abandono escolar?

E: como ya mencione anteriormente de que solamente íbamos y los 15 días le retirábamos estrategia que casi no dio resultado entonces ahí necesitaríamos que digo no sea un apoyo el aporte del distrito del ministerio de educación en ese nivel es que llegue al colegio a los directivos y nosotros asumir esa responsabilidad también porque yendo al otro lo que estamos en este momento en la parte virtual los chicos no tienen el internet no tienen computadoras toditos tienen celular pero ellos con las recargas a nosotros al principio nos era bastante molestos y duro el hecho de que los chicos con ese celular pero decían que no tenían para recarga o sea lo mismo que nada entonces estamos insisto hablando de algo más complejo porque de dónde obtienen ellos la tecnología que muchos podrían hacer un esfuerzo pero no cuentan con recursos económico para comprar una laptop tener el internet Seguro entonces como digo y repito el ministerio de educación el distrito, la zonal, los directivos hacer un esfuerzo en el sentido y que como se dijo al principio que todos tengamos computadora pues a todos me refiero a los estudiantes y que tengamos internet no sé si te pasó en la pandemia que muchas veces del internet fallaba como obviamente bastante gente se conectaba casi no podíamos dar clases o asistir a los famosos seminarios de la zona y ahí es más complejo como digo es nuestra parte no hay ningún inconveniente pero todo ese esfuerzo debe ser tomado a lo que hagan las autoridades.

sujeto 8

I: 1. ¿Cómo interpreta a la deserción escolar?

E: la falta de orientación a la práctica de valor dentro de ella dentro del hogar ha repercutido muchísimo sobre todo ahora con eso del covid 19 afecto muchísimo porque el difícil acceso a aquellos ellos tengan un material a pesar que los docentes se ha ido de casa en casa pero la falta de orientación tanto de papas y eso ha afectado muchísimo dentro del aula de clase solo se dedicaron a la copiar y a veces ellos se cansan y mejor se han desertado y han optado por alejarse del estudio

I: 2. ¿Conoce Usted si en la institución educativa hay un índice de deserción escolar?

E: sí aquí hablemos que estamos integrados a este año lectivo 2021-2022 tenemos en el caso por ejemplo tengo en mi aula ejecutarán tenemos ahí a un chico que se desertó debido al escaso recursos económicos y como tutora visite el hogar motivar incluso apoyar con texto cuadernos material didáctico para que él se reintegre en cambio otro paralelo en octavo el índice de deserción es la falta de guía del hogar de la escasa práctica de valores hace que los chicos a muy temprana edad busquen noviazgo y formen los hogares siendo adolescentes y esto ha repercutido haciendo que la niña deserte de la institución pese de que la tutora ha hecho los trámites respectivos a la autoridades ha hecho la ruta interna inclusive no se ha podido lograr que la niña ha terminado

I: 3. ¿Cómo influyo la pandemia de COVID-19 en el índice de deserción?

E: parece que los adolescentes y ahorita con la pandemia el uso de ha despertado mucha curiosidad en ellos y veo que la vida sexual activa a muy temprana edad de ellas también han

comenzado a desarrollar y la falta de orientación que tienen en casa que se da en la institución no ayuda a que el alumno reflexione y quiera estudiar veo que ellos están enseñados a la pandemia situación que está repercutiendo ahorita porque los chicos no tienen ese interés por estudiar ejemplo matemáticas enseñando desde las tablas de multiplicar a nivelar la los vacíos por lo que los docentes estamos haciendo un grande esfuerzo

I: 4. ¿En qué grados (8°,9°,10°) se presenta más la deserción escolar y que impacto considera que se genera a nivel institucional?

E: primero es lo económico porque ellos vienen de comunidades indígenas estudiantes que vienen de lejos ellos inclusive mucho vendrán sin desayuno porque tienen que madrugar para llegar a la institución teniendo en cuenta la situación del transporte también porque si se quedan ya no pueden asistir, eso afecta a los muchachos y también como les decía la práctica de valores en el del hogar no hay porque cuando la salvó de ser como hogares que funciona papá y mamá correctamente entonces no hay problema pero en el caso de los hogares desorganizados entonces ahí viene el problema ahí los chicos toman otro rumbo y optan mejor por retirarse de la institución.

I: 5. A partir de su experiencia, ¿Cuáles de estos factores son los que inciden en la deserción escolar socioeconómicos, familiares y académicos? ¿por qué?

E: nosotros los docentes constructores que tratamos de que a través con un apoyo del pedagogo de ayudar a que el alumno se reintegre yo logre rescatar a uno él se estaba desertando debido a los escasos recursos económicos pero él volvió su reintegro tengo ahora otros alumnos que faltan mucho y por ende así es el proceso de deserción, sin embargo se ha tratado de evitar la deserción a través de una investigación previa visitando los hogares y tratando de apoyar con materiales básicos con el fin de que puedan continuar con sus estudios la influencia de los padres es muy importante porque si aquí hablamos de cambios la ayuda debe ser papá, mamá y docente más la predisposición del alumno y de las autoridades con apoyo del DCE.

I: 6. ¿Desde rol en se involucra en la detección y prevención de la deserción escolar? / ¿Cómo?

E: aquí yo creo que lo primero sería que ojalá el siguiente año colectivo 2022 y 2023 se debería comenzar con los padres primero educación para los padres a través del DC orientar a los padres concienciar a los padres que la mejor herencia que se puede dejar a sus hijos es la educación por ende cuando hay apoyo en casa motive al alumno concienticen al alumno sobre la importancia de estudiar entonces la otra parte ponemos los docentes y por eso debe ir encaminado papá, alumno y docente

I: 7. ¿Cómo podría evitarse la deserción escolar en los estudiantes de esta institución?

E: yo creo que si se llega de nuevo a un confinamiento que no va a hacer al inicio de la pandemia pues yo creo que queda esta experiencia que estamos viviendo sería primero sinceramente visitar de casa en casa con todas las medidas de bioseguridad visitar las casas entregar material didáctico impreso que debe ser muy detallado no muy extenso para que el alumno no se canse y motivar a aquellos que no tienen internet pues sería entregarle fichas y a los que tienen internet pues trabajar con los vídeos tutoriales dando clases virtuales motivando desde casa pero yo creo que lo más factible sería hacer visitas en los hogares.

I: 8. ¿En caso de suscitarse otra emergencia similar a la pandemia COVID-19, que/cuales estrategias metodológicas aplicaría usted de acuerdo a la realidad territorial de los estudiantes para llegar con el conocimiento y de esta forma evitar la desmotivación y el abandono escolar?

E: ahí está lo complicado porque a través de las fichas los chicos son pilas solo se dedican a copiar y llegar allá sería trabajar y para mí sería todo por grupos esa sería la estrategia por grupos porque matemáticas enseña solo así porque si no, no se puede porque desde entonces pasa difícil pero formando grupos alternando buscando alternativas de formar grupos de lunes a Viernes y llegar con enseñanza aprendizaje pero en grupos pero con todas las medidas de bioseguridad tanto para el alumno como para el padre porque el padre debe estar inmiscuido en esto no dejarlo solo porque si lo deja solo el chico sabe el grupo y se va a hacer otras cosas que no son.

❖ Entrevista Expertos

sujeto 1

I: 1. ¿Cómo interpreta a la deserción escolar?

E: nosotros como deserción escolar entendimos o lo no interpretamos al abandono escolar o al abandono prematuro al alejamiento del sistema educativo formal que tiene el estudiante entonces nosotros podríamos definirlo también que es una consecuencia en el desarrollo cultural y profesional de la comunidad también nosotros tenemos a esto como de qué y si existen varias partes de deserción no como la deserción precoz temprana o tardía entonces nosotros también estamos tratando nosotros trabajamos incluso en el ministerio de educación con un programa que se llama el aprender a tiempo con otras unidades aparte de la unidad educativa amazonas en la cual nosotros buscamos prevenir lo que es la deserción escolar pero dando el ámbito de desarrollo y mirando lo que es el eje sociocultural de nosotros en e la unidad educativa hemos tenido que optar bastante en otras medidas drásticas en la pandemia para evitar lo que es la deserción escolar

I: 2. ¿Conoce Usted si en la institución educativa hay un índice de deserción escolar?

E: nosotros de momento no hemos tenido porque nosotros como le digo como andamos trabajando con el plan aprender a tiempo también hemos despertado y aplicando en la unidad educativa amazonas entonces los todos los que hemos de hecho es evitar la deserción escolar como lo hacemos buscando por ejemplo cuando lo programando, con las autoridades de que cuando un estudiante falta mucho nosotros activamos las rutas activamos protocolos para hacerle la búsqueda activa derivada los a lo estudiantes de la junta cantonal nada cuando ya falta mucho cuando quieren desertar para nosotros así evitar la deserción escolar con los estudiantes

I: 3. ¿Cómo influyó la pandemia de COVID-19 en el índice de deserción?

E: si, influyó bastante debido a que nosotros trabajábamos mediante fichas, mediante el internet para darles las clases había estudiantes que no podíamos no tenían acceso a la internet entonces de ellos optaban por desertar debido a que los estudiantes no tenían el acceso a la educación pero también nosotros con la estrategia de fichas pero ahí nosotros buscábamos también que se empoderen los padres de familia debido a que no había un empoderamiento o una corresponsabilidad de parte de los padres de familia los cuales no asistían a retirar las fichas y que se hacía incluso con los docentes es la búsqueda activa de buscarles a los estudiantes para

dejar las fichas de entonces con eso nosotros minimizamos la deserción escolar pero aun así también existían estudiantes que no que no se los pudo contactar estudiantes que tuvimos que buscarlos y todo entonces para evitar la deserción escolar pero de ahí me debido a eso a esas alarmas a estas alertas nosotros pudimos evitar de ahí en caso contrario como digo yo si hubiéramos trabajado siempre por internet hubiéramos tenido bastantes estudiantes desertados

I: 4. ¿En qué grados (8°,9°,10°) se presenta más la deserción escolar y que impacto considera que se genera a nivel institucional?

*E: al menos no sea yo pensándolo y calculando más o menos con las otras unidades que encuentro lanzadas no sólo en la unidad educativa amazonas lo daba en el en el **décimo grado debido a que los estudiantes de ahí son adolescentes** podemos indicar varios factores como por ejemplo la adolescencia de los recursos económicos el apoyo de parte de familia entonces los estudiantes nosotros hemos tenido a nivel general mayor deserción en lo que son estudiantes de décimo año que por varios factores quieren desertar de todo el de todo el ámbito educativo es un punto el otro punto es que con ellos como la edad también muchas veces ya lo permite desertar ellos quieren desertar y a empezar a trabajar empezar a elaborar entonces ahí hemos tenido bastantes inconvenientes en bastantes conflictos con el estudiante del décimo año que ya quieren desertar que incluso el padre de familia lo autoriza y lo firma porque dice que ya puede empezar una vida laboral entonces hemos tenido bastantes inconvenientes con los estudiantes de décimo año*

I: 5. A partir de su experiencia, ¿Cuáles de estos factores son los que inciden en la deserción escolar socioeconómicos, familiares y académicos? ¿por qué?

*E: en este ámbito y en la ubicación que nos encontramos consideraríamos también lo que son los **factores socioeconómicos y familiares** debido a que existen allá el alto rango de las familias por ejemplo que tienen 6 o 7 incluso hasta 10 hijos se puede visualizar entonces con ellos no pueden darles una educación a los diez hijos entonces ahí hemos visto que por ejemplo como le indicaba estudiante de décimo termina en el décimo grado o antes de terminar décimo grado y dejan de estudiar porque el nivel económico de la familia ya no lo da ya **no pueden avanzar económicamente a darles de estudiar a tantos hijos** e incluso ahí también hay estudiantes de décimo año que ya se comprometen que ya se casan con otras niñas con otros estudiantes y entonces dejan de estudiar porque el estudiante está **embarazada** él tiene que aportar al hogar entonces imagínense son dos deserciones a la vez del es por eso también es de la que también creo que tendríamos que ingresarle también en el **ambiente sociocultural** en el que vivimos porque influye bastante en la ubicación geográfica que nos encontramos y también podemos decir que también el **socio familiar o al familiar** porque hay bastantes familias que no nos colaboran no nos apoyan sabemos que la educación es tripartita entre estudiante padre de familia y el docente pero muchas veces hay a la familia no de los apoyos se los llama incluso nosotros como pedagogos de apoyo y UDAY nosotros los llamamos a los padres de familia para de evaluaciones los cuales no asisten se les llama hasta incluso tres veces y no asisten entonces nosotros sí trabajaríamos también en una mayor corresponsabilidad con la familia que a veces mire si ahorita que ya estamos a periodos de culminar el año estaba apareciendo a las familias porque el estudiante ya está perdiendo la porque el estudiante ya quiere desertar y entonces no debería ser así entonces como digo ahí juega bastante un papel para la prevención sería el apoyo socioeconómico y el apoyo familiar de los padres familia y del ambiente sociocultural*

I: 6. ¿Desde rol en se involucra en la detección y prevención de la deserción escolar? / ¿Cómo?

E: como le digo nosotros ahí activamos la que es la ruta o los protocolos por ejemplo si el estudiante ya falta más de tres días nosotros ya comenzamos a indagar con los compañeros tutores entonces bueno en mi caso nosotros trabajamos más así con los estudiantes con necesidades de apoyo a la inclusión con necesidades o no con carnet o sin carnet entonces nosotros activamos las rutas de que si ya falta más de tres días nosotros trabajamos con el docente tutor se llama con el docente tutor no aparece el estudiante nos activamos con lo que es la compañera inspectora general para hacer una búsqueda activa al estudiante una vez que no aparece el estudiante o una vez que venga la madre a mí incluso porque llegan y dicen saben que le quiero retirar a nuestro hijo y todo eso entonces nosotros lo que hacemos es derivar los casos a la junta debido a que el estudiante se encuentra es menor de edad y entonces él tiene el derecho a estudiar entonces nosotros derivamos a la junta para que la junta haga su debido proceso y reintegrarles también nosotros al sistema de educación entonces nosotros si lo que prevemos principalmente es la decisión escolar en los estudiantes

I: 7. ¿Cómo podría evitarse la deserción escolar en los estudiantes de esta institución?

E: nosotros principalmente en la institución tendríamos que buscar la corresponsabilidad de los padres también porque si los padres de familia a nosotros nos apoyan nosotros tendríamos menos nivel de deserción escolar debido a que los padres como le digo la educación es una entidad tripartita no una educación tripartita de entre padre de familia profesor y estudiantes mientras nosotros como por ejemplo como docentes nosotros le apoyamos al estudiante pero incluso si el padre de familia no nos apoya en nosotros no podemos hacer nada incluso en la deserción en el ámbito educativo en todos los ámbitos porque nosotros como docentes no sólo trabajamos educando a los para los estudiantes sino trabajamos los inculcando valores los buscamos todo y entonces pero si el padre es familia no nos apoyan nosotros no podemos hacer nada y entonces ahí nuestros creo que tendríamos que para evitar la deserción tendríamos que involucrar le bastante al padre de familia porque incluso para que los motive a los estudiantes a seguir porque nosotros como hay estudiantes que ya son adolescentes ya no quieren estudiar hacerlo y entonces el padre también lo

desmotiva le dice bueno se llama quiere estudiar yo te retiro ya no quiere estudiar bueno a trabajar y lo dejan no lo motivan a seguir no lo motivan a seguir Adelante nosotros eso sí ha buscado bastante motivarle al estudiante mira así es que tú te gradúas de bachiller va a conseguir un mejor trabajo vas a tener más ofertas laborales en cambio el padre familia incluso en esta temporada hemos visto que los padres de familia y siempre es que este estudiante se gradúa y está trabajando aquí en el campo para que le voy a hacer estudiar mi hijo si sigue trabajando en si va a venir a trabajar en el campo entonces hay nosotros nos hemos visto en la necesidad de que también tenemos que motivar a la familia motivar que le inculque a estudiar al niño porque eso también nosotros no hemos encontrado y este año ese creo que ha sido el mayor inconveniente que hay padres que no lo activan no nos ayudan allí en el proceso de educación interesante

I: 8. ¿En caso de suscitarse otra emergencia similar a la pandemia COVID-19, que/cuales estrategias metodológicas aplicaría usted de acuerdo a la realidad territorial de los estudiantes para llegar con el conocimiento y de esta forma evitar la desmotivación y el abandono escolar?

E: en la situación geográfica que nos encontramos con nuestros estudiantes que por ejemplo no tienen internet desde ahí partiríamos no de que no todos tienen la conexión para conectarse a las clases virtuales como estábamos trabajando yo sí me gustaría como se trabajó no como lo tuvimos

nosotros allí esto de trabajar con las fichas pedagógicas incluso si no hubiera nosotros podríamos trabajar con tutorías individuales con los estudiantes que tuvieran mayor problemática porque como le digo hay padres de familia que incluso son analfabetas y entonces esos padres de familia no sabían cómo explicarle a nuestro estudiante entonces nosotros que hacíamos de enviamos fichas pero yo no sabía cómo enseñarle cómo educarlo y regresaban las fichas vacías y regresaban todas las fichas con nombre y apellido y nosotros teníamos que poner los nota porque ese era la cuestión entonces nosotros optaríamos también es tal vez con tutorías individualizadas donde nosotros podamos apoyar incluso en territorio al estudiante o apoyar entre estudiantes de casas conjuntas no por ejemplo habían comunidades que estaban 3 o 4 estudiantes tal vez a ellos podremos enseñar alguna clase y con eso dejaré la ficha para que hagan la actividad claro que no estaríamos dando al 100% ahí de clases virtuales porque nosotros allí no tenemos bastantes problemas de conectividad incluso hay problemas de que ya llueve y se fue en internet se fue la luz entonces nosotros no Podemos enseñarles de manera virtual lo que sí podríamos ver enseñarles en el territorio y irnos da territorio entregarles fichas pero sin antes de entregar las fichas nosotros si quiera darles una pauta de cómo realizar la ficha porque incluso como digo o incluso hubo también parte de explicarle al padre de familia que la educación va a ser del estudiante porque había parte además que los padres de familia les hacían las fichas el estudiante no hacía nada el padre de familia trabajaba todas las fichas nos chocamos en la realidad de que cuando volvíamos a la presencialidad estudiante no sabe ni leer ni escribir porque las tareas lo hacían los padres entonces eso también trabajar con los padres de familia de que no va a ser el aprendizaje para ellos sino de los niños y si ellos no adquieren cuando con él grandes dificultades incluso el estudiante ahorita se encuentra con grandes dificultades del aprendizaje porque el padre no nos ayudó no nos apoyó ahí sobre enseñanza aprendizaje como digo tal vez nosotros para poder enfrentar a otro caso similar de motivar a los padres de familia que pueda el primer rol no al estudiante porque el estudiante siempre se encuentra motivado sino el padre de familia que es el que se nos desmotiva que el padre de familia del que decía él tenía que ayudar en las tareas no quería porque ya no tengo tiempo no me del tiempo yo no paso con él incluso yo no sé qué haríamos nosotros de motivarle el padre de familia para que el estudiante siga ahí y el otro proceso sería también tal vez de una tutoría individualizada o sea con los padres de familia o sea con los estudiantes para que ellos puedan alcanzar los aprendizajes de queridos

sujeto 2

I: 1. ¿Cómo interpreta a la deserción escolar?

E: como el abandono permanente o pausado de los estudiantes a las aulas escolares las aulas educativas

I: 2. ¿Conoce Usted si en la institución educativa hay un índice de deserción escolar?

E: claro como yo trabajo en el distrito educativo entonces yo también puedo tal vez conocer cómo está la en cada unidad educativa correspondientes al distrito de cáscas

bien alto por que los estudiantes comenzaron a salir a trabajar comenzaron a irse a las fincas con las familias y por ende se comenzaron a ganar no mucho unos centavitos que para ellos creen que es regresar a estudiar entonces si hay un alto índice de deserción escolar

I: 3. ¿Cómo influyo la pandemia de COVID-19 en el índice de deserción?

E: desde el 1º de bachillerato porque los estudiantes ya sobrepasan los 15 años entonces de ellos ya pueden son grandes y pueden irse a trabajar entonces ahí ellos ya deciden abandonar y piensan

que existen otras ofertas las extraordinarias entonces ellos optan por ofertas de extraordinarias educativas quienes quieren estudiar quienes ya no quieren estudiar pues ya no regresan

I: 4. ¿En qué grados (8°,9°,10°) se presenta más la deserción escolar y que impacto considera que se genera a nivel institucional?

E: yo creería que todos son un factor bien importante para la deserción escolar pero la con más relevancia es la económica porque los estudiantes pretenden ya trabajar tener más oportunidades de ganar su dinero y ya aportar con algo a nivel de las familias entonces más sería el socioeconómico

I: 5. A partir de su experiencia, ¿Cuáles de estos factores son los que inciden en la deserción escolar socioeconómicos, familiares y académicos? ¿por qué?

E: sí, porque nosotros realizamos seguimientos a todos los estudiantes con cualquier tipo de vulnerabilidad y mientras estén en edad escolar y no están estudiando entran a formar parte de nuestra población objetivo

I: 6. ¿Desde rol en se involucra en la detección y prevención de la deserción escolar? / ¿Cómo?

E: tendríamos que concientizar más con las familias concientizar más con ellos darles a conocer la importancia que es el terminar sus estudios el culminar el bachillerato es conseguir un título a nivel educativo porque si las familias son las que no están muy integradas y no tienen conocimientos y quieren que sus hijos ya más bien ganen un dinero y no terminen a niveles que entonces si fuese muy importante socializar con los padres sensibilizar a los padres de familia la importancia de la educación

I: 7. ¿Cómo podría evitarse la deserción escolar en los estudiantes de esta institución?

E: bueno ahí sí es bien complicado porque si nos ponemos a hablar de a nivel territorial de la unidad educativa amazonas y de dónde vienen los estudiantes es difícil, pero si nosotros conversamos con ellos y nos acercaríamos a trabajar en las comunidades directamente digamos con horarios flexibles de acuerdo a los que ellos puedan trabajar tal vez sería una forma de que ellos decidan estar dentro del proceso educativo y no desertar

Anexo 6. Matriz informantes claves

PREGUNTAS	TRECHOS DE EXPRESIÓN	EXPRESIONES DE SENTIDO	SUBCATEGORIAS	CATEGORIA
<p>1. ¿Cómo interpreta a la deserción escolar?</p>	<p><i>interpretamos al abandono escolar o al abandono prematuro al alejamiento del sistema educativo formal.</i></p> <p><i>implica el hecho de que un estudiante tenga que separarse de la institución educativa</i></p>	<p><i>La pandemia principal causante de la deserción escolar</i></p> <p><i>La pandemia ha cambiado drásticamente el funcionamiento de las escuelas a nivel mundial</i></p> <p><i>Los docentes y estudiantes se enfrentaron a un desafío nuevo</i></p>	<p><i>Falta de motivación por parte de docentes y padres de familia</i></p> <p><i>Docentes poco capacitados en aulas virtuales</i></p> <p><i>Un currículo deficiente</i></p> <p><i>Poca colaboración del estado para enfrentar este tipo de crisis</i></p> <p><i>El desempleo y la crisis económica principales factores de la deserción escolar</i></p> <p><i>Falta de apoyo emocional y ayuda psicológica a los estudiantes</i></p>	<p><i>FACTORES SOCIO ECONÓMICOS</i></p> <p><i>FACTORES ACADÉMICOS</i></p> <p><i>FACTORES FAMILIARES</i></p>
<p>2. ¿Conoce Usted si en la institución educativa hay un índice de deserción escolar?</p>	<p><i>claro como yo trabajo en el distrito un índice establecido en porcentajes no</i></p> <p><i>nosotros de momento no hemos tenido si claro que el porcentaje no es alto</i></p>	<p><i>Como servidor público es nuestra labor conocer las estadísticas de cada institución</i></p> <p><i>Nosotros como docentes conocemos las estadísticas de nuestros estudiantes</i></p>	<p><i>Las acciones tomadas por el ministerio de educación, y las modificaciones en el currículo como por ejemplo elaboración de guías de autoaprendizajes, clases virtuales, currículo emergente, el programa Aprendamos</i></p>	<p><i>FACTORES ACADÉMICOS</i></p> <p><i>CURRÍCULO</i></p>

		<p><i>Los porcentajes son bajos debido a las acciones tomadas por la institución</i></p> <p><i>Estrategias diferentes como búsquedas activas de parte de docentes</i></p>		<p><i>ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</i></p>
<p><i>3. ¿Cómo influyo la pandemia de COVID-19 en el índice de deserción?</i></p>	<p><i>la pandemia como en este caso fue un agravante para la deserción escolar</i></p> <p><i>en cuanto a la pandemia sí influyo de muchas maneras la deserción se dio en algunos estudiantes porque no tienen los medios tecnológicos para recibir clases o también porque al llegar con fichas no entendían las tareas y optaron por retirarse</i></p>	<p><i>La crisis sanitaria ha provocado el cierre de escuelas y colegios, lo que ha provocado que los estudiantes se vean obligados a abandonar sus estudios.</i></p> <p><i>El cierre de escuelas también ha afectado el acceso a la educación</i></p> <p><i>La crisis económica también ha contribuido a un aumento en la tasa de deserción, ya que muchas familias no pueden permitirse el lujo de pagar la educación de sus hijos.</i></p>	<p><i>Flexibilidad de horarios de clases</i></p> <p><i>Educación virtual</i></p> <p><i>Plataformas virtuales</i></p> <p><i>Clases sincrónicas, asincrónicas</i></p>	<p><i>TIC's</i></p> <p><i>FACTORES ACADÉMICOS</i></p> <p><i>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</i></p>

<p><i>I: 4. ¿En qué grados (8°,9°,10°) se presenta más la deserción escolar y que impacto considera que se genera a nivel institucional?</i></p>	<p><i>Considero que se presenta más la deserción escolar en décimo año</i></p> <p><i>Desde mi punto de vista considero que décimo años</i></p> <p><i>Pues diríamos en octavo año</i></p>	<p><i>Como docentes no podíamos rastrear entonces no los encontrábamos</i></p> <p><i>Porque los estudiantes pretenden ya trabajar tener más oportunidades de ganar su dinero</i></p> <p><i>Los estudiantes adolescentes se dedicaron a ayudar a sus hogares</i></p>	<p><i>Menor índice de estudiantes matriculados.</i></p> <p><i>Los docentes con nombramientos definitivos y contratos fueron removidos</i></p> <p><i>Mayor índice de desempleo en el sector público</i></p>	<p><i>FACTORACADÉMICO</i></p> <p><i>FACTOR SOCIOECONÓMICOS</i></p>
<p><i>5. A partir de su experiencia, ¿Cuáles de estos factores son los que inciden en la deserción escolar socioeconómicos, familiares y académicos? ¿por qué?</i></p>	<p><i>Desde mi experiencia es el factor socioeconómico</i></p> <p><i>factor socio-económico</i></p> <p><i>no hay fuentes de trabajo las familias pues de escasos recursos económicos incluso tienen que ocupar la mano de obra de los jóvenes niños</i></p> <p><i>cuestión económica</i></p> <p><i>los tres factores son muy influyentes y muy importantes dentro de la deserción escolar pero los factores socioeconómicos considerarían yo que son más fuertes</i></p>	<p><i>Los estudiantes se dedicaron a trabajar en la agricultura</i></p> <p><i>Falta de oportunidades laborales</i></p> <p><i>Crisis económica a nivel mundial</i></p> <p><i>Embarazo juvenil</i></p> <p><i>Convivencia de parejas jóvenes</i></p>	<p><i>Falta de apoyo por parte de los padres de familia.</i></p> <p><i>Los productos provenientes de la agricultura no son valorados por el consumidor.</i></p> <p><i>Parejas jóvenes que son cabezas de hogar</i></p>	<p><i>FACTOR ECONÓMICOS</i></p> <p><i>FACTOR SOCIALES</i></p>

<p>6. <i>¿Desde que rol se involucra en la detección y prevención de la deserción escolar? / ¿Cómo?</i></p>	<p><i>El docente debe estar alerta a factores de riesgo y a señales de alerta para detectar a los estudiantes que están en riesgo de deserción.</i></p> <p><i>El docente debe estar preparado para identificar a los estudiantes que están en riesgo y para proporcionarles apoyo y recursos para ayudarles a permanecer en la escuela.</i></p> <p><i>El docente debe ser una figura de apoyo, entender las necesidades individuales de cada estudiante, ofrecerles orientación y motivación, y trabajar con el equipo escolar para ayudar a los estudiantes a permanecer en la escuela</i></p>	<p><i>Activación de protocolos</i></p> <p><i>Seguimiento tutor</i></p> <p><i>Seguimiento inspector</i></p> <p><i>Dece</i></p>	<p><i>establecer un ambiente de aprendizaje seguro y de respeto,</i></p> <p><i>crear una cultura de colaboración y de promover el trabajo en equipo entre los estudiantes.</i></p> <p><i>mejorar la comunicación entre la escuela y los padres para prevenir la deserción escolar.</i></p>	<p><i>FACTORES ACADEMICOS</i></p>
<p>7. <i>¿Cómo podría evitarse la deserción escolar en los estudiantes de esta institución?</i></p>	<p><i>Mejorar la calidad de la educación:</i></p> <p><i>Ofrecer una orientación adecuada:</i></p> <p><i>Establecer una comunicación abierta entre los padres, los maestros y los estudiantes</i></p> <p><i>Establecer una red de apoyo:</i></p> <p><i>Fomentar el compromiso:</i></p>	<p><i>Los programas educativos deben ser diseñados de manera que sean interesantes, relevantes y motivadores para los estudiantes, para que se sientan motivados a seguir estudiando.</i></p> <p><i>Los estudiantes deberían recibir la orientación adecuada para ayudarles a tomar decisiones informadas sobre su futuro</i></p>	<p><i>Innovación Educativa</i></p> <p><i>Orientación estudiantil programas como el educando en familia</i></p> <p><i>Mayor colaboración del DECE</i></p>	<p><i>FACTORES ACADEMICOS</i></p> <p><i>FACTORES SOCIOECONÓMICOS</i></p>

		<p><i>Establecer una red de padres, maestros y profesionales que puedan ayudar a los estudiantes cuando tengan problemas y ofrecerles una asistencia adecuada para asegurarse de que sigan adelante con sus estudios.</i></p> <p><i>Los maestros tienen un papel importante en el fomento de este compromiso, al brindarles un sentido de pertenencia y alentarlos a alcanzar sus metas.</i></p>		
<p><i>I: 8. ¿En caso de suscitarse otra emergencia similar a la pandemia COVID-19, que/cuales estrategias metodológicas aplicaría usted de acuerdo a la realidad territorial de los estudiantes para llegar con el conocimiento y de esta forma evitar la desmotivación y el abandono escolar?</i></p>	<p><i>La educación a distancia o virtual es una opción viable para mantener a los estudiantes en contacto con sus profesores y recursos educativos</i></p> <p><i>Asegurar un ambiente académico seguro y saludable:</i></p> <p><i>Mejorar el acceso a la educación remota:</i></p> <p><i>Establecer un sistema de evaluación para medir el progreso de los estudiantes</i></p> <p><i>Establecer un sistema de incentivos para ayudar a los estudiantes a mantener su interés en la educación:</i></p>	<p><i>Incluiría la implementación de políticas de prevención de enfermedades, la aplicación de protocolos de limpieza y desinfección adecuados</i></p> <p><i>asegurar el acceso a los recursos tecnológicos para todos los estudiantes, así como proporcionarles la capacitación necesaria</i></p> <p><i>programas de tutoría, orientación académica y apoyo emocional para los estudiantes.</i></p>	<p><i>Políticas de estado</i></p> <p><i>Mayor capacitación al docente Tics.</i></p> <p><i>Aplicación de ABP</i></p> <p><i>Aplicación por parte del docente de nuevas formas de evaluación</i></p>	<p><i>FACTOR ECONÓMICOS</i></p> <p><i>FACTOR SOCIALES</i></p> <p><i>CURRÍCULO</i></p> <p><i>TICs</i></p>

		<p><i>Esto implicaría la implementación de un sistema de recompensas para los estudiantes que asistan a clases, completen sus trabajos y asistan a programas de tutoría.</i></p>		
--	--	--	--	--