



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

(UTN)

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

(FECYT)

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, EN LA
MODALIDAD DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TEMA:

“Estrategias metodológicas para promover la educación ambiental en niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Yaguachi de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2022-2023”

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación
Inicial**

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas.

Autor (a): Nelly Georgina Morales Conterón

Director (a): MSc. Margrathe Yolanda Paz Alcívar

Ibarra-2023



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	1004780688	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Morales Conterón Nelly Georgina	
DIRECCIÓN:		Ilumán-calle Imbabura	
EMAIL:		neliimorales@hotmail.com	
TELÉFONO FIJO:	062946870	TELÉFONO MÓVIL:	0988682581

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“Estrategias metodológicas para promover la educación ambiental en niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Yaguachi de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2022-2023”
AUTOR (ES):	Nelly Georgina Morales Conterón
FECHA: DD/MM/AAAA	15/06/2023
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Educación Inicial
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Yolanda Paz Alcivar

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 15 días del mes de junio de 2023

EL AUTOR:



.....
Nelly Georgina Morales Conterón

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 05 de junio de 2023

MSc. Yolanda Paz Alcívar

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



(f)

MSc. Yolanda Paz Alcívar

C.C.: 1710348424

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación lo dedico principalmente a Dios por haberme permitido llegar hasta este momento importante de mi formación profesional y darme la fuerza necesaria para continuar con este proceso.

A mi familia, por ser un pilar fundamental en mi vida, por demostrarme su amor, cariño y apoyo incondicional en todo momento.

A todas aquellas personas que me brindaron su apoyo y a la Universidad Técnica del Norte conjuntamente con los docentes que supieron guiarme adecuadamente y estar presentes en diferentes etapas de este proceso universitario.

Nelly Georgina Morales Conterón

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud a Dios, por brindarme sabiduría y permitirme seguir adelante en cada fase de mi vida. También a mis padres por su confianza, valores y por ser el apoyo que necesité para alcanzar cada uno de mis objetivos personales y profesionales.

Agradezco profundamente a la Universidad Técnica del Norte, a mis docentes, quienes me brindaron su paciencia e impartieron valiosos conocimientos que me fortalecieron día a día como profesional.

Expreso mi más grande y sincero agradecimiento a la MSc. Yolanda Paz Alcívar y al MSc. Edison Meneses Calderón, principales colaboradores en el presente trabajo de investigación, quienes con su conocimiento y enseñanza aportaron al desarrollo de este trabajo.

Finalmente, agradezco a la Escuela de Educación Básica “Yaguachi” por abrirme las puertas y permitirme realizar el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

Nelly Georgina Morales Conterón

RESUMEN

Promover el cuidado climático es un reto frente a las crisis atmosféricas, y fortalecer su revalorización puede ser un desafío para las docentes y la sociedad al no contar con recursos factibles o una adecuada educación ambiental. El presente trabajo fue realizado al constatar que la didáctica enfocada a la enseñanza ambiental requiere de refuerzos y de una ejecución de actividades dinámicas que garanticen resultados positivos. Asimismo, tiene como objetivo principal el implementar estrategias metodológicas para promover la educación ambiental en niños y niñas de 4 a 5 años, desarrollando adecuadamente conciencias positivas, fortaleciendo valores y el amor por la naturaleza. Este trabajo está basado en la investigación cualitativa con el diseño de investigación-acción, para el cual se empleó el método inductivo y deductivo. Para el diagnóstico se aplicaron entrevistas dirigidas a las docentes, donde la información obtenida permitió corroborar falencias en el aspecto ambiental y la necesidad de emplear nuevas estrategias metodológicas para crear estudiantes íntegros y relacionados con su entorno. Por otro lado, están las fichas de observación aplicadas a los educandos, cuyo análisis reflejó que los patrones de conducta se caracterizan por la falta de hábitos ambientalistas, compromisos en acción pro del entorno y una mejor sensibilización. Por esta razón, se elaboró una guía con diferentes estrategias metodológicas y actividades creativas y adaptadas a la educación ambiental. Finalmente, se determina que la propuesta permitirá a las docentes ejecutar y fortalecer en los niños su aprendizaje y desarrollo integral mientras aprenden de manera divertida acerca del medio ambiente.

Palabras clave: Educación ambiental, estrategias metodológicas, educación inicial, desarrollo integral.

ABSTRACT

Promoting climate care is a challenge in the face of atmospheric crises, and strengthening its reevaluation can be a challenge for teachers and society in the absence of feasible resources or adequate environmental education. The present work was carried out because it was found that didactics focused on environmental education require reinforcement and the implementation of dynamic activities that guarantee positive results. Likewise, its main objective was to implement methodological strategies to promote environmental education in children from 4 to 5 years old, adequately developing positive conscience, strengthening values and love for nature. This work was based on qualitative research with an action-research design, for which the inductive and deductive method was used. For the diagnosis, interviews were administered to teachers, where the information obtained allowed for corroborating shortcomings in the environmental aspect and the need to use new methodological strategies to form students with integrity and related to their environment. On the other hand, observation cards were administered to the students, whose analysis reflected that the behavior patterns are characterized by a lack of environmental habits, commitments to action in favor of the environment, and better sensitization. For this reason, a guide was elaborated with different methodological strategies and creative activities adapted to environmental education. Finally, it was determined that the proposal will allow teachers to implement and strengthen children's learning and integral development while they learn about the environment in a fun way.

Keywords: Environmental education, methodological strategies, initial education, integral development.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
INDICE DE FIGURAS	xiii
INTRODUCCIÓN.....	14
Problema de investigación	14
Justificación	15
Impactos de la investigación.....	16
Objetivos.....	16
Objetivo general	16
Objetivos específicos.....	16
Problemas o dificultades.....	16
Estructura o contenido del informe.....	17
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	18
1.1 Fundamentación referencial.....	18
1.2 Fundamentación teórica.....	19
1.2.1 Estrategias	19
1.2.2 Importancia de las estrategias	20
1.2.3 Estrategias Metodológicas.....	20
1.2.4 Importancia de las estrategias metodológicas	20

1.2.5 Tipos de estrategias metodológicas.....	21
1.2.6 Estrategias metodológicas propuestas en las sesiones de aprendizaje del nivel Inicial	22
1.2.7 Estrategias en el contexto académico con los niños.....	23
1.2.8 Educación ambiental	25
1.2.9 Tipos de la Educación ambiental	26
1.2.10 Características de la Educación ambiental	26
1.2.11 Propósitos de la Educación ambiental.....	27
1.2.12 Objetivos de la Educación ambiental	28
1.2.13 Programas en educación ambiental	28
1.2.14 Importancia de la Educación Ambiental en el Nivel Inicial	29
1.3 Fundamentación legal	30
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	32
2.1 Tipos de investigación	32
2.1.1 Investigación cualitativa.....	32
2.1.2 Investigación acción.....	32
2.2 Métodos de investigación	32
2.2.1 Método Inductivo	32
2.2.2 Método Deductivo.....	33
2.3 Técnicas e Instrumentos de investigación.....	33
2.3.1 Técnicas.....	33
2.3.2 Instrumentos	33
2.4 Preguntas de investigación.....	34
2.5 Matriz de Operacionalización de variables o matriz diagnóstica	34
2.6 Participantes	35

2.7 Procedimiento y análisis de datos.....	35
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
3.1 Resultados y discusión de la entrevista aplicada a las docentes	36
3.2 Resultados y discusión de la ficha de observación aplicada a los estudiantes	39
CAPÍTULO IV: PROPUESTA	45
4.1 Título de la propuesta.....	45
4.2 Introducción de la propuesta.....	45
4.3 Justificación de la propuesta	45
4.4 Objetivos	46
4.4.1 Objetivo general.....	46
4.4.2 Objetivos específicos	46
4.5 Contenido de la guía	46
Estrategia N° 1: Discusión y debate	49
Estrategia N° 2: Descubrimiento	53
Estrategia N° 3: Lúdica y juego.....	55
Estrategia N° 4: Psicomotricidad.....	58
Estrategia N° 5: Musicales	60
Estrategia N° 6: Manipulativas y de exploración	62
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS	67
ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estrategias metodológicas de aprendizaje para el nivel inicial	22
Tabla 2 Características principales de la Educación Ambiental.....	26
Tabla 3 Matriz Diagnóstica	34
Tabla 4 Demuestra interés en temas ambientales	39
Tabla 5 Le interesa saber cómo contaminamos el agua	39
Tabla 6 Le interesa saber cómo contaminamos el aire	40
Tabla 7 Le interesa saber cómo contaminamos el suelo.....	40
Tabla 8 Demuestra curiosidad en cómo cuidar el ambiente	41
Tabla 9 Cuida las plantas de la institución	42
Tabla 10 Cierra la llave del agua cuando no la utiliza.....	42
Tabla 11 Deposita la basura en el basurero	43
Tabla 12 Participa en actividades relacionadas con el ambiente.....	43
Tabla 13 Disfruta más los juegos en áreas verdes	44

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Operacionalización de variables.	76
Figura 2 Entrevista dirigida a docentes.	78
Figura 3 Ficha de observación dirigida a estudiantes.....	80
Figura 4 Solicitud para aplicación de los instrumentos de investigación.....	82
Figura 5 Abstract aprobado.	83
Figura 6 Entrevista con la primera docente.	84
Figura 7 Entrevista a la segunda docente.	84
Figura 8 Proceso de observación a los niños de nivel inicial II.	85

INTRODUCCIÓN

Una educación basada en el uso de diferentes estrategias metodológicas la hace más efectiva, pues se conoce que al aplicarlas en los diversos ámbitos genera un aprendizaje más significativo para los estudiantes. En este caso se busca aplicar estos elementos para fortalecer la educación ambiental desde el nivel inicial, ya que es indispensable tomar acciones desde la niñez y ser conocedores de los problemas dentro del entorno natural para proporcionar soluciones que se encuentren al alcance de todos. Por ello, se realizó la presente investigación que tiene la finalidad de ampliar los conocimientos de las docentes y contribuir a la sensibilización en las mentes de los infantes. Con una adecuada aplicación de las estrategias metodológicas dentro de las jornadas académicas se alcanza la adquisición de una conciencia ambientalista más formada y acciones positivas en beneficio del cuidado natural. Cabe mencionar que este proceso fue elaborado para una correcta enseñanza-aprendizaje ambiental de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi”, llegando a desarrollar estudiantes íntegros y responsables con el entorno natural.

Problema de investigación

En el entorno natural, los seres humanos presentan un inadecuado control y manejo de recursos que afectan negativamente al medio. A pesar de que últimamente existan campañas o charlas no proporcionan una solución efectiva, esto se debe a que las personas no le toman mucha importancia y no generan esa conciencia seriamente. Por ello, es crucial incorporar temas ambientales en la educación de los estudiantes desde el nivel inicial para fomentar en ellos un pensamiento crítico, concientizarlos adecuadamente, logren establecer nuevas visiones a futuro y vayan cuidando el medio que los rodea.

Para la presente investigación se focalizó en los niveles iniciales de la Escuela de Educación Básica Yaguachi que se encuentra en la ciudad de Ibarra, donde la didáctica enfocada a la educación ambiental es poco trabajada y aplicada por los estudiantes. En el transcurso de las prácticas pre profesionales, se evidenció una falta de aplicación de estrategias metodológicas que fomenten la educación ambiental, y que los infantes en sus actividades diarias tampoco logren ejercer sus conocimientos. Si bien se comprende que la educación ambiental es sumamente importante y debe estar inmerso en las planificaciones de las docentes, las mismas deben contener diversas estrategias para que puedan impartirlas a los pequeños. Asimismo, se recalca que la educación ambiental es un proceso perpetuo en el que los individuos y las comunidades deben tomar conciencia de su entorno, adquiriendo a la vez, conocimientos, valores, habilidades y experiencias que les permiten actuar de manera individual y colectiva para enfrentar los problemas ambientales que se presenten en el presente y futuro. Es preciso que en las instituciones educativas se refuerce la formación enfocada al cuidado del medio ambiente enseñándoles la importancia del cuidado de la naturaleza, el amor por los seres vivos, recursos naturales, el reciclaje y qué mejor si es aplicado desde el nivel inicial, pues la conservación y protección de la naturaleza es algo que se debe aprender desde pequeños de

forma individual y colectiva, y así cuidar adecuadamente el medio en el vivimos todos los seres humanos. De este modo, las docentes de Educación Inicial deben aplicar y ejecutar estrategias metodológicas dirigidas a la conservación del medio que nos rodea y que paso a paso les genere el amor por la naturaleza desde edades tempranas. Por otra parte, para fundamentar esta problemática se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo las estrategias metodológicas promueven la educación ambiental en niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Yaguachi en el periodo académico 2022-2023?

Justificación

A medida que transcurre el tiempo, el mundo continúa lidiando con una variedad de desafíos como: incendios forestales, pérdida de biodiversidad, crisis prolongadas por el cambio climático, contaminación y desechos que afectan desmedidamente las condiciones ambientales y por ende la calidad de vida. Por ello, es necesario revertir desde las aulas aquellos hábitos que causan daños al planeta. Un pilar fundamental es promover la educación ambiental, la misma que llega a ser imprescindible a nivel mundial, pues es un proceso educativo que permite desarrollar y formar la conciencia humana, fomentando a su vez el compromiso, la responsabilidad y un estilo de vida sostenible. Una adecuada educación basada en el medio ambiente permitirá también la exploración, el desarrollo, aprovechamiento y manejo adecuado de los recursos naturales. Y si se toman medidas rigurosas se estará proporcionando un entorno adecuado para las generaciones futuras.

En Ecuador se han tomado medidas para el cuidado del medio ambiente, pero este cambio no solo depende del estado sino de diferentes organizaciones, sociedad y cada uno de sus habitantes. En el país se impulsa a mejorar la gestión de áreas protegidas e hídricas.

El gobierno también ha anunciado la creación de nuevas áreas protegidas y áreas de protección hídrica. Sin embargo, las personas consultadas para este reportaje están preocupadas por la falta de presupuesto para este objetivo y porque los guardaparques cuyo número no es suficiente siguen en un limbo laboral. (Montaño, 2022, parr.5)

Este trabajo reside en las propias acciones de las personas por lo que el primer paso es comprender y tomar conciencia del problema. Una de las herramientas útiles para la sensibilización es la educación ambiental, que debe ser impartida en todas las instituciones.

Además, es necesario que los infantes convivan en armonía con la naturaleza desde edades tempranas, pues crea un estímulo directo en las neuronas, mejorando sus emociones y proporcionando experiencias de bienestar. Se afirma que los niños y niñas de las zonas rurales presentan mayor capacidad de afrontar diferentes situaciones y no sufren de mucho estrés (Rizaldos, 2017). Entonces, introducir la temática propuesta en la educación de los niños los ayudará a conocer más su entorno natural y tener mayor conciencia de su cuidado.

Este presente trabajo de investigación da a conocer la situación de la educación ambiental, lo importante que es tratar este tema desde los niveles iniciales de educación. Además, se

proporcionan estrategias metodológicas para que los docentes brinden una enseñanza-aprendizaje significativa que fortalezcan los conocimientos acerca del medio ambiente. Del mismo modo, las personas que van a beneficiarse de forma directa son los niños, niñas, docentes e incluso la institución. También están los beneficiarios indirectos como: padres de familia y el Sistema de Educación provincial. La presente investigación tiene un valor teórico que permitirá mejorar los procesos educativos garantizando una buena educación, ya que a través de las estrategias metodológicas se obtendrán beneficios que generen conciencia ambiental, la misma que debe estar inmersa desde el nivel inicial para formar infantes integrales con pensamiento crítico-formativo durante el periodo académico 2022-2023.

Impactos de la investigación

Con esta investigación se pretende cumplir la expectativa de que tanto la institución como las docentes fortalezcan la enseñanza basada en el medio ambiente a través del uso de varias estrategias metodológicas adecuadas para los niveles iniciales, donde se genere el aprendizaje significativo en los infantes, se promueva el cuidado y conservación ambiental, creando también niños y niñas capaces de pensar de manera crítica y con conciencia ambiental desde edades muy tempranas.

Objetivos

Objetivo general

Implementar estrategias metodológicas para promover la educación ambiental en niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Yaguachi en el periodo mayo 2022-febrero 2023.

Objetivos específicos

Diagnosticar el uso de estrategias metodológicas por las docentes y su influencia en la conducta de los niños y niñas del nivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi”, en base a la educación ambiental.

Analizar las principales estrategias metodológicas que faciliten la enseñanza-aprendizaje acerca de la educación ambiental en los estudiantes del nivel inicial 2.

Elaborar una guía con las estrategias metodológicas como propuesta alternativa que contribuyan a la enseñanza de la educación ambiental en niños y niñas del Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Yaguachi.

Problemas o dificultades

Las posibles limitaciones que se pueden presentar en la ejecución de las estrategias metodológicas podrían ser la falta de compromiso por parte de las docentes y un inadecuado entorno natural para los infantes.

Estructura o contenido del informe

Este trabajo de investigación consta de cuatro capítulos detallados de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Se establece el marco teórico que consta de información pertinente recopilada de tesis, artículos, libros y fuentes bibliográficas de varios autores.

CAPÍTULO II: Se detalla la metodología aplicada en el presente trabajo de investigación como son los tipos, métodos, técnicas e instrumentos que permitieron recopilar la información requerida para cumplir con los objetivos planteados.

CAPÍTULO III: En este apartado están plasmados los resultados y discusión de los datos obtenidos en las entrevistas realizadas y la información pertinente de las fichas de observación aplicadas a los niños y niñas de educación inicial nivel 2 para conocer la problemática.

CAPÍTULO IV: Consta de la propuesta planteada para dar solución a la problemática y se da a conocer las respectivas conclusiones y recomendaciones sobre el tema.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Fundamentación referencial

Debido a la problemática ambiental se han realizado varias investigaciones con el objetivo de buscar y plasmar alternativas que ayuden al cuidado ambiental, una de ellas es impartir la educación ambiental haciendo uso de varias estrategias para potenciar el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas desde los niveles iniciales. Por lo tanto, para llevar a cabo este trabajo investigativo se indagan varios referentes similares al tema de las estrategias metodológicas para promover la educación ambiental.

Pozo (2015), en su trabajo de titulación se fundamenta en los referentes teóricos y en los lineamientos del currículo que propone el Ministerio de Educación. Del mismo modo, hace énfasis en la importancia de la educación ambiental donde menciona que con este factor se forjará una sociedad general y educativa más consciente, con pensamientos nuevos que estarán encaminados al bienestar de la naturaleza, así como también lograr el desarrollo de habilidades y destrezas de los educandos para que a futuro logren dar soluciones a los problemas ambientales y al mismo tiempo se consiga una vida sostenible en el entorno natural. Por otra parte, están las estrategias metodológicas que para los docentes son elementos trascendentales al momento de impartir clases. La finalidad de las estrategias es llegar a los objetivos educativos y cumplirlos de una manera didáctica, innovadora y significativa para los estudiantes.

El aporte que realiza este autor es trascendental porque no solo plasma la información necesaria, sino que también tiene una propuesta que es una guía didáctica para promover la educación ambiental, la misma que cuenta con varias estrategias y actividades donde se destaca el cuidado y protección ambiental

Belmira (2022), por su parte señala en su artículo de investigación la visión ambiental, la misma que se debe iniciar desde la educación en las instituciones para enseñar a los educandos a tomar decisiones correctas, asumir responsabilidades ambientales y plantear compromisos en beneficio del entorno natural. Para ello, el autor también hace énfasis en la importancia de aplicar estrategias metodológicas para identificar el problema ambiental, para aplicar una solución o proyecto que sean adecuadas al tema, éstas deben ir acorde a las edades de los estudiantes. Cabe recalcar que es un rol fundamental el indagar acerca de los problemas ambientales de manera conjunta entre maestro-estudiante para que juntos busquen y planteen soluciones. Por ende, el generar conciencia ambiental y promover actitudes ambientalistas depende de las acciones, actividades e información brindadas por los profesores en el proceso educativo para llegar a la valorización y al amor por la naturaleza.

Por otro lado, Valencia (2016), en su investigación del trabajo de titulación plasma que el ambiente es toda la naturaleza, seres vivos y sociedad que se encuentran relacionadas entre sí. También señala que es importante la educación ambiental porque es tomada como una

herramienta primordial para generar conciencia, comportamientos positivos, valores relativos a la naturaleza, adquisición de habilidades y la participación activa. El objetivo de este autor es que conjuntamente con la educación ambiental se realice un plan de acción para promover la sustentabilidad del medio natural a través de las estrategias metodológicas con descripciones específicas de los procesos y acciones que se deben ejecutar. Asimismo, analiza el papel de las estrategias metodológicas en la enseñanza de la educación ambiental y en la mejora de los ecosistemas.

Por último, Cachay & Rojas (2021), quienes a través de varias investigaciones plasma en su artículo la importancia de aplicar estrategias y de la educación ambiental, las mismas que deben tener un rumbo positivo y estar encaminadas en beneficio del cuidado de la naturaleza. También hace énfasis en el rol consciente y preparado que debe tener el educador, pues es el encargado de aplicar estrategias apropiadas en las instituciones educativas. Una buena educación ambiental dependerá de la capacitación de los docentes para redirigir a los estudiantes a pensamientos ambientalistas, por ello los educadores deben cumplir con criterios específicos y estar preparados para enseñar todo sobre el ambiente.

La educación ambiental es crucial para crear ciudadanos más informados que puedan contribuir a la protección y preservación del medio ambiente. Es una solución para crear una nueva generación de personas ambientalmente conscientes, que ayude a cambiar la vida natural. Finalmente, es necesario atribuir un buen porcentaje de importancia a las estrategias metodológicas para que la educación ambiental sea más significativa, asequible y aporte en la transformación de conocimientos ambientales con soluciones y aplicación de hábitos no contaminantes al entorno (Cachay & Rojas, 2021).

1.2 Fundamentación teórica

1.2.1 Estrategias

Las estrategias son un conjunto de procedimientos que mejoran los aprendizajes de los educandos. Éstas hacen referencia al arte de proyectar y dirigir de manera tal que, quien tiene a su cargo la planificación logre manejar simultáneamente diversas actividades para alcanzar los objetivos planteados en la educación. Estas estrategias pueden facilitar la enseñanza y aprendizaje educativo, sobre todo ayudan a los estudiantes a adquirir conocimientos a través de la innovación, creatividad y dinamismo. Por último, permite a los docentes poder crear un proceso educativo más significativo donde la retroalimentación y la comprensión de los temas sean esenciales en dicho proceso (Simbaña, 2022). Al aplicar diferentes estrategias se conseguirán mejores resultados en los estudiantes, porque se sabe que cada educando tiene diferentes formas de aprendizaje según sus necesidades y que por ende se deben aplicar varias estrategias de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y que abarquen varios aspectos del Sistema Educativo Nacional.

1.2.2 Importancia de las estrategias

Las estrategias son esenciales en el ámbito educativo, porque además de optimizar la enseñanza y el aprendizaje, permite cambiar la realidad académica tradicionalista, aporta en generar conocimientos y mejorar el desarrollo integral de los educandos. Actualmente, este elemento debe estar enfocado en la inclusividad de todos los estudiantes donde deben ayudarlos a “aprender a aprender”. Es una base fundamental que permite la adquisición de nuevos conocimientos, desarrollar el potencial creativo e intelectual acorde a los intereses de cada estudiante (Rodríguez & Salazar, 2017).

1.2.3 Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas cumplen un papel fundamental dentro de la educación, pues ayuda a identificar principios o criterios educativos, brindando como resultado el aprendizaje significativo. Dicho de esta manera, Arguello & Sequeira (2016) mencionan que las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos que sirven a los profesores para mejorar la calidad educativa. Estas deben ser selectas en base las necesidades de los estudiantes y aplicadas de manera estructurada de acuerdo con el contenido seleccionado o propuesto para potenciar el desarrollo de habilidades.

Para generar aprendizajes significativos se deben aplicar estrategias metodológicas dependiendo de lo que se anhele desarrollar en los educandos, ya que a través de los procedimientos ejecutados las habilidades que fueron adquiridas puedan ser apoyo ante situaciones que se presenten. Cabe recalcar que serán de ayuda en el proceso de enseñanza de los docentes, pues será más eficaz y comprensivo. Es así como Llaguno (2018), menciona en su investigación que dichas estrategias se derivan de las necesidades de aprendizaje del estudiante y lo guían del aprendizaje a la comprensión específica.

Por lo tanto, es necesario que las estrategias que se vayan aplicando tengan un control tanto de los métodos, técnicas y procedimientos ejecutados dentro de un salón de clase, esto con el propósito de cumplir los objetivos propuestos que a su vez permitan generar y promover los conocimientos de los niños y niñas. Así pues, se conoce que los educadores usan estrategias y herramientas metodológicas al planificar actividades para generar una buena adquisición de conocimientos de manera equilibrada en cada proceso.

1.2.4 Importancia de las estrategias metodológicas

El sistema educativo cumple un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, mismos que están en constantes cambios y requieren de nuevas estrategias o metodologías para adquirir conocimientos concretos de manera eficaz. Por lo cual Arguello & Sequeira (2016) nos dan a conocer que aplicar las estrategias metodológicas son importantes para el aprendizaje porque a través de esos procedimientos los estudiantes adquieren varias habilidades como la escucha, expresión oral y el aprendizaje que será significativo y que

posteriormente podrán utilizarse para mejorar sus respectivos conocimientos y sobre todo estimular su interés por aprender. El uso correcto de las estrategias metodológicas en el aprendizaje tiene grandes beneficios para cada alumno en el aula.

Por otra parte, los educadores además de ser guías para los educandos, deben estar en constantes capacitaciones para que vayan adquiriendo también nuevos métodos y conocimientos que serán impartidos en las aulas de clases. Además, el maestro debe elegir estrategias innovadoras y adaptarlas a los temas de su planificación, esto con la finalidad de generar nuevos conocimientos, desarrollar las habilidades de los estudiantes y potenciar la creatividad de los mismos de forma dinámica y entretenida.

1.2.5 Tipos de estrategias metodológicas

1.2.5.1 Heurístico

La estrategia heurística es una discusión de la forma en que sucedió un acontecimiento, por lo que su objetivo es señalar el camino que nos lleva al contenido final, que es la enseñanza. El docente plantea los interrogantes relacionados a la certeza que revela el problema planteado (Campoverde, 2019). Estos son los recursos organizacionales del proceso cuya resolución es particularmente útil para determinar cómo resolver el problema.

1.2.5.2 Discusión y debate

Es una estrategia muy útil para el desarrollo intelectual del estudiante para que de esta manera también pueda conectarse con diferentes temas de manera autónoma y colectiva, recolectando información novedosa del grupo. Esto significa que los estudiantes buscan desarrollar su propio aprendizaje, es decir, debaten acerca de un tema con propios conocimientos para llegar a un proceso de aprendizaje continuo, de manera que pueden: investigar, experimentar, probar, reflexionar, entre otros (Campoverde, 2019).

1.2.5.3 Descubrimiento

Los estudiantes son los protagonistas de la educación, es por ello que tienen derecho a participar en el aprendizaje general, que puede ser al momento de planificar, ejecutar y evaluar los procesos de aprendizaje que tienen lugar no solo en el salón de clases sino también en su entorno, mismo que debe ser adaptable, flexible y abierto a una enseñanza ejemplar sin ningún tipo de orden distintivo, trabajando en el comportamiento general brindando una apertura adecuada a la posibilidad de aprender cada día más (Campoverde, 2019). Por lo tanto, este es un método diseñado para permitir a los estudiantes logren conectar conceptos, buscar nuevos conocimientos y absorber esa información para que se integre en su aprendizaje previo. Con todo esto, los niños crearán las herramientas necesarias para construir su conocimiento significativo.

1.2.5.4 Lúdica y juego

Se trata de un conjunto de estrategias encaminadas a crear un ambiente armonioso para los estudiantes que están en el proceso de aprendizaje, llegando a brindar a los educandos una mayor comprensión de los temas que los maestros enseñan a través de juegos divertidos y creativos.

El principal propósito de la lúdica es que los estudiantes descubran nuevos conocimientos y habilidades a través de actividades divertidas y dinámicas interactuando y trabajando en equipo. Por supuesto, la supervisión del profesor es importante para que la actividad no sea solo un juego, estableciendo límites e integrando el aprendizaje. Ahora bien, todas las actividades deben estar acorde a la edad de los niños, es decir, el docente debe adecuar y saber elegir los dinamismos adecuados (Campoverde, 2019).

1.2.5.5 Pirámide o bola de nieve

La estrategia de pirámide o bola de nieve es aquella cuya función es comunicar opiniones o soluciones acorde al tema donde los estudiantes pueden trabajar tanto individual y colectivamente, para que posterior a eso puedan compartir cada una de sus ideas con otros grupos pequeños hasta los más grandes. Por lo tanto, esta estrategia anima a los educandos a participar progresivamente y exponer sus ideas, por lo que se va ampliando también la diversidad conceptual cada vez que el equipo va creciendo, pues las ideas se van evaluando y a la vez mejora su calidad de aprendizaje en cada paso (Universitat Pompeu Fabra, s/f). Un punto importante es que también se logra animar a los estudiantes a participar de forma progresiva aportando ideas o pensamientos y cada uno con su esfuerzo van formando el grupo.

1.2.6 Estrategias metodológicas propuestas en las sesiones de aprendizaje del nivel Inicial

Tabla 1

Estrategias metodológicas de aprendizaje para el nivel inicial

Estrategias	Descripción
Experiencias directas	En el proceso de aprendizaje se sugieren actividades donde los niños y niñas experimenten, visiten, exploren su mundo natural y social e investiguen ciertos aspectos para aprender más sobre ellos.
Psicomotoras	Están diseñadas de manera integrada de acuerdo a las áreas de aprendizaje, se incluyen actividades motrices y psicomotrices que estimulan a los niños y niñas a explorar sus posibilidades de movimiento, desempeño realista y expresión motriz. Es importante señalar que los niños y niñas necesitan pensar y representar su

Comprensión de textos e imágenes	propio comportamiento a través del modelado, dibujo y pintura. Teniendo en cuenta diferentes niveles de comprensión, trata de facilitar el análisis y reflexión sobre textos e imágenes (dibujos, fotos, láminas, cuentos, etc.). Los niños y niñas procesan el código escrito de forma natural y distinguen las imágenes por medio de preguntas.
Musicales	Ayuda a los niños y niñas a expresarse con libertad y a la vez disfruten de las actividades musicales al compás de la melodía.
Grafo-plásticas	Potencia la creatividad de los educandos, fomenta la expresión de sus emociones, la capacidad de crear imágenes mentales de objetos o experiencias y mejora la comunicación.
Manipulativas y de exploración	Los niños y niñas podrán experimentar, explorar y manipular diferentes tipos de objetos y aprenderán mejor a través del uso de sus sentidos.

Fuente: (Ministerio del ambiente, 2013)

1.2.7 Estrategias en el contexto académico con los niños

Existen varias estrategias que pueden ser aplicadas en el contexto educativo, sin embargo, es necesario saber cuál es la más adecuada para emplearla en las jornadas académicas con los estudiantes porque cada uno tiende a aprender de diferentes formas. Por ello, a continuación, se especifican tres estrategias primordiales.

1.2.7.1 Estrategias metacognitivas

Las estrategias metacognitivas son fundamentales en el ámbito educativo, pues permite a los estudiantes ser conscientes y generar su propio aprendizaje conjuntamente con el docente como guía del educando, es decir, que se realiza una enseñanza-aprendizaje a un ritmo adecuado.

En este sentido, se afirma que la metacognición debe estar inmersa en el proceso educativo, pues “es una alternativa efectiva para realizar las estrategias metacognitivas” (Jaramillo & Simbaña, 2014). Además, permite que el estudiante desarrolle el pensamiento, busca ayudar a los educandos el “aprender a aprender” y desarrollar su autoconciencia y la autorregulación a través de la aplicación de estrategias metacognitivas de la teoría a la práctica. De la misma manera, se la conoce como una habilidad innata de todo ser humano y que permite reflexionar sobre un determinado tema o tomar conciencia y reflexionar acerca de los pensamientos creados. Por lo tanto, éstas son herramientas ideales para usar con los niños que están

aprendiendo en diferentes entornos y cada uno con su manera de adquisición de conocimientos (Simbaña, 2022).

En consecuencia, las estrategias metacognitivas tienen el propósito de crear nuevas posibilidades en los educandos para que vayan construyendo y generando su propio conocimiento y luego puedan aplicarlos en situaciones diarias y educativas.

1.2.7.2 Estrategias lúdicas educativas

En la educación del siglo XXI, los docentes deben aplicar estrategias innovadoras en la enseñanza del día a día y las estrategias lúdicas son una de las opciones llamativas y creativas para impartir una clase. Esto se debe a que los estudiantes toman al juego como un elemento interesante, divertido y motivador, y al aplicar la lúdica beneficia al aprendizaje significativo y entretenido sin conducirlos al aburrimiento.

Las estrategias lúdicas brindan a los niños y niñas la oportunidad de desarrollarse y participar activamente en su proceso educativo, por ello se deben realizar las actividades de acuerdo al entorno y ritmo de aprendizaje haciéndolos sentir cómodos y en confianza para que adquieran la información de manera divertida. Cabe recalcar, que es considerado un recurso importante dentro de la educación porque favorece al desarrollo del comportamiento, sociabilidad, destrezas y habilidades que serán de ayuda para situaciones de la vida diaria, educativa y la resolución de problemas (Vásquez & Pérez, 2020).

Con la aplicación de la lúdica los niños pueden aprender sin darse cuenta de que lo están haciendo, ya que se sienten motivados antes, durante y después de realizar los juegos, actividades o dinámicas educativas. Esto se debe a que con el juego se genera un ambiente armonioso que propicia una buena enseñanza-aprendizaje. Del mismo modo, estas estrategias pueden ser aplicadas en todas las modalidades de estudio (Simbaña, 2022), pero es fundamental que los docentes conozcan cómo aplicarlo para generar experiencias agradables y motivar a los estudiantes a realizarlo varias veces con entusiasmo. Por último, este imprescindible componente se puede usar con canciones, cuentos, rimas, poesías, pictogramas, entre otros elementos. Esto sin dejar de lado la creatividad para ejecutarlas adecuadamente y de distintas formas para atraer a los estudiantes a aprender y divertirse a la vez.

1.2.7.3 Estrategias de manejo de recursos didácticos

Los recursos o materiales didácticos favorecen al aprendizaje de los niños y niñas porque pueden manipular, descubrir y divertirse al momento de observar los materiales llamativos, esta estrategia es innovadora ya que ayuda a relacionar la teoría y la práctica durante el aprendizaje del estudiante. No obstante, este elemento se debe tener en cuenta en la docencia porque estimula los sentidos cuando se usan los instrumentos ya sea directa o indirectamente. Para su aplicación se debe tener en cuenta la edad del niño a quien va dirigido y así obtener un impacto real, además de brindar algunos beneficios, tales como: brindar información sobre temas abiertos, lograr metas educativas, guiar la instrucción en el proceso de aprendizaje,

comunicación entre el profesor y el alumno, permite la conexión de ideas con significados y, finalmente, motiva al estudiante en el proceso de adquisición de conocimientos (Vargas, 2017).

Estas estrategias de manejo de recursos didácticos son el apoyo para los docentes, pues favorece a que el ambiente de aprendizaje sea el adecuado para los educandos, además de ayudar al desarrollo del pensamiento, el lenguaje oral y escrito y la imaginación. Siendo así, materiales apropiados en la educación que apoyan el aprendizaje, fomentan la creatividad, practican la manipulación, la construcción y enriquecen el vocabulario (Ministerio de Educación, s/f). También se debe asegurar que dichos recursos no sean tóxicos y no supongan ningún riesgo para el estudiante.

1.2.8 Educación ambiental

La educación ambiental es un proceso riguroso que conlleva a una capacitación y concientización de los seres humanos acerca de temas ambientales, esto puede impartirse en las instituciones educativas en todos los niveles. Se lo realiza con el propósito de enseñar a valorar el entorno natural y con ello realizar actividades que ayudan a proteger el medio ambiente por medio del reciclaje, el uso adecuado de los recursos naturales, principios básicos que se deben practicar en el día a día para mantener una vida saludable, sostenible y también asegurar la calidad de vida para las generaciones futuras (Chávez, 2019). Con una adecuada educación acerca del ambiente se generará en los educandos buenas actitudes y cambios positivos desde edades tempranas.

Dentro del Sistema Educativo Nacional se menciona a la educación ambiental como un eje contribuyente a una cultura de paz y armonía con el medio ambiente. Además, promueve la prevención de problemas relacionados con el entorno natural y contribuyen a la formación de ciudadanos responsables con valores enfocados al respeto por la naturaleza, a la apreciación de la diversidad y a la protección de los recursos naturales que son para las generaciones actuales y del futuro (Falconí, 2018). Con los aportes de los docentes en base a la educación ambiental impartidos en todas las instituciones educativas y con buenas estrategias se garantizará desarrollar ciudadanos más responsables y con mentalidades positivas que defiendan y cuiden del medio natural.

La educación ambiental tiene un día especial y se lo conmemora cada 26 de enero desde 1975, esto se lo realiza para concientizar a las personas acerca de los problemas ambientales que son causados por el hombre, también se da a conocer acerca de la importancia de preservar el entorno natural con el objetivo de incentivar a toda la población a realizar buenas prácticas ambientales (Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica, s/f). Es por esto que, recordar esta fecha dentro de las instituciones educativas es muy importante porque incentivan y concientizan a la sociedad, además de dar a conocer información sobre el cambio climático y las consecuencias que este trae si no se lo toma con el debido interés, ya que en la actualidad se ha registrado un gran aumento de temperatura en los últimos años y como resultado se ha

visto afectado el entorno natural, como por ejemplo: el descongelamiento de los polos y el aumento de nivel del mar, grandes incendios forestales, sequias y la extinción de varias especies animales como el aumento de nuevas especies que están en peligro de extinción, pues todo esto se encuentra ligado al calentamiento global.

1.2.9 Tipos de la Educación ambiental

1.2.9.1 Formal

Toda educación formal se da dentro de instituciones educativas sea cual sea su modalidad de estudio desde el nivel inicial hasta los niveles superiores, este tipo de educación consta con programas y planificaciones de estudio que van de la mano con el currículo educativo. Se enfatiza en que todas las actividades propuestas deben tener relación directa con los estudiantes ya sea de forma individual o colectiva (Campos, 2018). La meta principal de la educación ambiental formal es crear e incentivar a los estudiantes a proteger el entorno natural, desarrollar patrones de conductas positivas encaminadas al bienestar ambiental a través del apoyo de los docentes que deben impartir los temas con estrategias o metodologías adecuadas para los educandos.

1.2.9.2 No formal

La educación ambiental no formal es aquella que no está dentro de las instituciones educativas, es decir, que se dan fuera de las mismas donde no son reconocidos de forma oficial (Campos, 2018). Pueden estar llevadas a cabo por comunidades autónomas pero que también presentan actividades basadas en los temas ambientales.

1.2.10 Características de la Educación ambiental

Tabla 2

Características principales de la Educación Ambiental

Características principales	
No es una asignatura	La educación ambiental no es solo una asignatura, sino una dimensión imprescindible de toda la educación formal y no formal que contiene normas y principios. Por lo tanto debe ser impartida desde el nivel inicial de educación.
Se manifiesta en conductas y valores	Educación para los estudiantes con valores ambientales que permiten motivarlos a cuidar, proteger y preservar el entorno natural, desarrollando mejores conductas y

Afecta a toda la comunidad	comportamientos, fortaleciendo una nueva visión y ética ambientalista. El ambiente natural y los seres humanos están interrelacionados, es decir, que es compromiso de todos cuidarlo y valorarlo. Para ello es necesario hacer hincapié que todo lo que pase de forma positiva o negativa afectará a todos los seres vivos.
Necesita una metodología activa y multidisciplinar	Dentro de la educación ambiental es necesario que los y las docentes tengan estrategias y metodologías que promuevan el cuidado ambiental sin dejar de lado la importancia de generar en los estudiantes experiencias directas en el entorno natural.
Se desarrolla a lo largo de la vida	La educación ambiental, sea formal o no formal debe quedar inmersa y ser permanente para que pueda manifestarse a lo largo de la vida a través de prácticas y actitudes conservadoras. Por lo tanto, ningún nivel educativo debe quedar excluido de la influencia ambiental.

Fuente: (Moreto, 2019).

1.2.11 Propósitos de la Educación ambiental

La educación ambiental consta con propósitos básicos como lograr la comprensión de las personas y la sociedad aquella complejidad ambiental y la interacción con los aspectos físicos, sociales, biológicos y culturales, logrando así fortalecer los conocimientos y valores encaminados al cuidado ambiental y prevención de la contaminación (Flores, 2019). Es deber de todos cumplir y respetar cada propósito, promoviendo un óptimo estilo de vida y sostenibilidad. Para hacer realidad esta aspiración se debe incrementar el nivel de conocimiento, información, conciencia y sensibilización que inicia en las instituciones educativas.

Otro propósito es dotar a la comunidad educativa de habilidades, actitudes y capacidades necesarias que les permita analizar e indagar de los problemas ambientales ya existentes, además de participar activamente y aportar con soluciones a los problemas ambientales (Flores, 2019). Por ello es necesario brindar una educación ambiental continua que facilite la comprensión de la realidad del ambiente, proporcione herramientas necesarias y a la vez genere una adecuada conciencia ambiental con aprendizajes significativos dentro del proceso educativo que serán de utilidad en el presente y futuro.

1.2.12 Objetivos de la Educación ambiental

El Día Mundial de la Educación Ambiental aconteció en la Declaración de Estocolmo, aunque entró en vigor en 1975. Este evento recalca los seis objetivos de la educación ambiental que fueron establecidos en la Carta de Belgrado, el primero es “Tomar conciencia”, hace referencia a que las personas sean conscientes y generen sensibilidad acerca del medio ambiente. El segundo objetivo es “Adquirir conocimientos”, es decir, aprender y conocer información básica acerca del tema desarrollando así la responsabilidad. El tercero es “Cambiar actitudes”, a través de los valores adquiridos y que a su vez los impulse a participar en el cuidado ambiental. El cuarto es “Desarrollar aptitudes”, es decir, ayudar a las personas a que adquieran destrezas y habilidades para dar soluciones a los problemas del ambiente. Como quinto objetivo está “Desarrollar la capacidad de evaluación”, que consta en evaluar programas y medidas relacionados con la educación ambiental tomando en cuenta factores sociales, culturales, económico y sobre todo el ambientalista. Por último, está “Fomentar la participación”, además de desarrollar el interés y la responsabilidad se promulga hacer partícipes a las personas para que tomen acciones debidas de manera individual y colectiva (Tárano, 2022).

Por otra parte, también se presenta el objetivo para el Día Mundial de la Educación Ambiental del año 2022 que es mantener una educación en base a la sostenibilidad, esto dentro de la agenda 2030. La importancia de este factor es mayor a la de antes, ya que se concentra en las personas y sociedad en general a indagar acerca de formas más respetuosas y menos peligrosas de relacionarse con el entorno natural. Se destaca en las instituciones educativas, ministerio del ambiente y otras entidades en que realicen la sensibilización, concientización y en proporcionar información oportuna (Tárano, 2022). Y es que la calidad de vida del presente y sobre todo del futuro depende de las acciones cada ser humano.

1.2.13 Programas en educación ambiental

El Ministerio de Educación ofrece programas importantes que aportan a la educación ambiental, entre los principales están: “Tierra de Todos”, un programa que consiste en “Promover y fortalecer la cultura y conciencia ambiental en la comunidad educativa” (Ministerio de Educación, 2019, pág. 10), que integra un enfoque ambiental enriquecido en valores, innovación, ética, para formar individuos comprometidos y responsables con el medio ambiente. Este programa contiene una guía introductoria a la metodología TINI en dos idiomas, el español y el Kichwa, además presenta un cuento en los dos idiomas.

Otro elemento importante es el manual de buenas prácticas ambientales para las instituciones educativas, la misma que es de mucha ayuda y sirve de guía para que los docentes puedan ejecutar cada una de las actividades planteadas de forma organizada, con metodologías donde se incluya la lúdica para generar en los estudiantes un desarrollo integral (Ministerio de Educación, s/f).

El Ministerio del Ambiente, Agua y Transición conjuntamente con el Ministerio de Educación desarrollan un programa llamado “Escuelas Sostenibles Ecuador”, cuyo objetivo es aplicar diferentes metodologías, estrategias y proyectos educativos en las instituciones educativas. La finalidad de este programa es crear ciudadanos responsables con el entorno que rodea a todos los seres vivos, se enfatiza también en que tanto la educación como vivir en armonía con la naturaleza es un derecho fundamental para mantener la sostenibilidad de la vida. (Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica, 2022). Es fundamental destacar que para obtener un progreso óptimo del programa los docentes deberán estar capacitados con información pertinente y así sembrar las motivaciones de aprender todo sobre la educación ambiental y que la sociedad ponga el interés respectivo para colaborar en este proceso.

Por otra parte, está FONAG (2019), que tiene un Programa de Educación Ambiental (PEA) que consiste en la educación no formal para las comunidades a través de capacitaciones, sensibilizaciones y ejecuciones de proyectos ambientalistas, fomenta las capacidades acerca de los ecosistemas y principalmente del cuidado de las fuentes del agua donde se realizan actividades con varios participantes de las comunidades. El PEA crea espacios de programas y eventos especiales, pues estos son procesos fundamentales para lograr cambios positivos, radica también en las capacidades de un equipo de personas que proponen y validan la fusión de métodos y enfoques de aprendizaje constructivistas e innovadores para brindar servicios de calidad. Como un programa importante evalúa continuamente las acciones, actúa de manera adecuada y adaptativa para crear conexiones entre las personas y el medio ambiente.

En Ecuador se creó el Parque Nacional Yasuní en 1979, es un área extensa donde alberga una extensa biodiversidad. Se trata de un Programa de Reparación Ambiental, lugar donde resguarda una abundante flora y fauna, protege gran parte de del territorio nacional waorani. Además, se la considera como una fuente de investigación en la que a la vez se proporciona un espacio para la educación ambiental. Dentro de la educación es necesario tomar el ejemplo de Yasuní y llegar a los estudiantes para crear amor, forjar el valor ambiental y sobre todo una cultura ambientalista.

1.2.14 Importancia de la Educación Ambiental en el Nivel Inicial

Es importante que todos sean conscientes de los problemas ambientales que se están produciendo, los mismos que dictan cambios en el estilo de vida. Por ello el informar y educar desde el nivel inicial es imprescindible para la educación, pues se estará garantizando el desarrollo de las personas que a futuro tendrán mentalidades positivas y serán capaces de cuidar el entorno ambiental. Además, se requiere promover y seguir educando progresivamente acerca de la sostenibilidad ambiental, esta educación debe estar dirigida a los estudiantes y a la sociedad, para informar también sobre los cambios climáticos, el calentamiento global, terremotos, erupciones volcánicas, tsunamis, y más (Chávez, 2019).

Es necesario que se imparta la educación ambiental desde los primeros niveles de educación, pues es ahí donde se genera mayor impacto, esto se debe a que los niños y niñas son capaces de aprender con mayor facilidad siempre y cuando su enseñanza sea creativa en todo momento (Chávez, 2019). Entonces se convierte en algo fundamental porque ayuda a que los estudiantes adquieran una conciencia ética y ecológica, habilidades, actitudes y destrezas desarrolladas significativamente.

En consecuencia, dentro de la educación inicial es importante que los temas ambientales estén acompañados de la observación y la práctica en los entornos naturales que les rodea, es decir, que se organizarán actividades que tengan contacto directo con la naturaleza para fortalecer la expresión de valores y actitudes. Otro punto sustancial es que promueve la formación de acciones ambientales, la reutilización de elementos permite aprender sobre el ciclo de vida de las plantas, acerca de las huertas, animales e insectos (Chávez, 2019). Los niños y niñas del nivel inicial son los principales en aprender sobre el medio ambiente y se capacitarán para asumir responsabilidades de cuidado del entorno. Todo este proceso no se trata solo de la responsabilidad de la educación sino también de la esencia impartida desde los hogares para que los conocimientos sean enriquecedores para los educandos.

Dicho de esta manera, se reconoce a esta labor educativa como una responsabilidad de todos, en la que los docentes juegan un papel fundamental, pues no solo tendrán que transmitir conocimientos sino promover cada aprendizaje con estrategias específicas y variadas para que sea integral.

1.3 Fundamentación legal

Para concretar la investigación se recopiló información pertinente y confiable acerca de la educación ambiental y la aplicación de estrategias dentro de la educación. En primer lugar, está el Código Orgánico del Ambiente que fue publicado en el Registro Oficial Suplemento No. 983 (12/04/2017) que en el artículo 16 expresa el rol de la educación ambiental.

La educación ambiental promoverá la concienciación, aprendizaje y enseñanza de conocimientos, competencias, valores deberes, derechos y conductas en la población, para la protección y conservación del ambiente y el desarrollo sostenible. Será un eje transversal de las estrategias, programas y planes de los diferentes niveles y modalidades de educación formal y no formal. (Benítez, 2018, pág. 1)

Varios son los beneficios que proporciona la educación ambiental, pues además de concientizar a los estudiantes, contribuye al desarrollo holístico con un ambiente sano, ecológicamente equilibrado que mejorará la calidad ambiental si se toman decisiones correctas y se ejecutan acciones en beneficio de la prevención, cuidado y conservación del ambiente. Es importante respetar el entorno natural en todos sus sentidos, ya que también tiene instrumentos legales para cuidar el medio natural.

Así como está la Agenda 2030, que en el objetivo 13 de acción por el clima declara que se deben adoptar medidas para contrarrestar el cambio climático, debido a que ésta tiene efectos negativos en la naturaleza y en la vida de todos los seres vivos y si no se toman medidas urgentes ante este problema, generará más consecuencias graves para el futuro. Entonces, plantean metas específicas y las más relevantes son “Incorporar medidas relativas al cambio climático en las políticas, estrategias y planes nacionales”, asimismo está “Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana” (Naciones Unidas, 2018, págs. 60-61).

Asimismo, existen objetivos en relación a la educación ambiental, las cuales son “Implementar metodologías de Educación Ambiental pedagógicas innovadoras con enfoque afectivo, lúdico, práctico, intercultural, holístico e interdisciplinario”, también está “Fortalecer el Currículo Nacional con un enfoque ambiental” y por último “Implementar buenas prácticas ambientales en el Sistema Educativo Nacional” (Ministerio de Educación, 2019, pág. 11). Estos objetivos están planteados netamente para el buen progreso de la educación ambiental y con ello el avance del programa “Tierra de todos”.

Por otra parte, está el acuerdo firmado entre el Ministerio de Educación y Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica para “promover y fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sostenible en la comunidad educativa” (Ministerio de Educación, 2022, parr. 2). Ésta es una iniciativa para promover el cambio y forjar actitudes y acciones para el bien del medio natural.

Dentro de la educación es fundamental que cada docente sepa aplicar diferentes estrategias metodológicas de forma dinámica, pues es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, así el Ministerio de Educación (2011) recalca que “es importante que el docente busque información actualizada que le permita tener un conocimiento mayor sobre desarrollo evolutivo del grupo, apoyos, estrategias, evaluación, entre otros, para aplicar en su trabajo diario” (p. 12). Asimismo, se menciona que “Las estrategias son una de las mayores prácticas inclusivas y contribuyen a dar respuestas a las necesidades educativas” (Ministerio de Educación, 2011, pág. 19). Además de corresponder a las necesidades de los educandos, permite mejorar su desarrollo como persona, por ello se toma como un indicio para enseñar acerca del ambiente y lograr sensibilizarlos y cambiar varias perspectivas negativas por otras positivas para la naturaleza.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1 Tipos de investigación

Para obtener una visión general del comportamiento y la percepción de los infantes y docentes de la institución se aplicó la investigación cualitativa con el diseño de investigación-acción. La intención es que a partir de esto se pueda dar una solución e implementar estrategias metodológicas para promover la educación ambiental.

2.1.1 Investigación cualitativa

La investigación cualitativa consiste en un acercamiento al sujeto de estudio y se realiza a través de las siguientes técnicas: entrevista, observación, discusiones. Gracias a esto se definen características o cualidades específicas de estudio (Ríos, 2017). Este enfoque está guiado por áreas o temas de investigación que tienden a ser relevantes y permite plantear preguntas e hipótesis en todo el proceso de recopilación y análisis de datos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Se seleccionó este elemento para observar, comprender o explicar los comportamientos y motivaciones de los estudiantes en un grupo objetivo que fue selecto.

2.1.2 Investigación acción

El diseño de investigación acción tiene la finalidad de entender y solucionar los problemas determinados y se enfoca en brindar información para orientar decisiones pertinentes para los trabajos de investigación. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Además, requiere que todos los involucrados sean partícipes en la solución de problemas a través del diagnóstico para que posterior a ellos se realicen las debidas acciones, obteniendo como resultado un cambio o solución (Trujillo, Naranjo, Lomas, & Merlo, 2019). Dentro de esta investigación es imprescindible determinar la o las problemáticas de diferentes índoles para luego plantear soluciones adecuadas a través de la elaboración de una propuesta.

2.2 Métodos de investigación

El método que se utilizó para este proceso es inductivo y deductivo conjuntamente con las técnicas implementadas en el proceso investigativo que son la entrevista estructurada y la observación, y como instrumentos están las preguntas estructuradas y la ficha de observación.

2.2.1 Método Inductivo

El proceso inductivo consiste en ir de lo particular a lo general a través de la exploración, descripción y obtención de conclusiones (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Destaca también al estar basado en el razonamiento durante la observación y estudio de los hechos para llegar a derivaciones teóricas (Prieto, 2017). Con este método se elaboró el marco teórico desde temas particulares hasta los temas generales, para ello se analizó toda la información

pertinente acerca del problema, la educación ambiental y las estrategias metodológicas para luego del análisis llegar a las soluciones generales y propuestas adecuadas.

2.2.2 Método Deductivo

Es aquel que permite ir de los principios o hechos generales hacia los más particulares (Prieto, 2017). También consta de un proceso para organizar hechos y extraer conclusiones mediante el uso de silogismos y premisas (Rodríguez & Pérez, 2017). Por ende, con la utilización de este método deductivo se logró analizar la problemática de manera general en la educación referente al ambiente para luego ir a lo particular, es decir a la influencia que ésta tiene en los niños y niñas de educación inicial nivel 2.

2.3 Técnicas e Instrumentos de investigación

2.3.1 Técnicas

Son maneras de “cómo hacer” las actividades para alcanzar objetivos determinados, se la puede definir como estructura de la investigación. Éstas se realizan de manera consciente y reflexiva para apoyar al método investigativo anteriormente seleccionado (Baena, 2018). Además, la técnica aporta con instrumentos o mecanismos para recolectar datos. Cabe recalcar que sirve como guía para que el investigador profundice los conocimientos y en el planteamiento de líneas investigativas (Maya, 2014). Para la presente investigación se aplicó la entrevista estructurada y la observación.

2.3.1.1 Entrevista estructurada.

Esta técnica consta de una serie de preguntas abiertas y su aplicación es en el mismo orden para todos los entrevistados (Tejero, 2021). Además, está ligada a la investigación cualitativa y fue aplicada a las docentes y directora de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi” para obtener información sobre el grado de conocimiento que poseen acerca de las estrategias metodológicas para promover la educación ambiental en niños y niñas de educación inicial 2.

2.3.1.2 Observación.

Es una técnica subjetiva con instrumentos que permiten registrar la información pertinente (Baena, 2018). Esto permitió estudiar a los infantes del nivel inicial 2 y se obtuvo datos sobre los comportamientos y actitudes, donde también hubo un involucramiento como investigadora en las diferentes actividades para el análisis.

2.3.2 Instrumentos

Es aquel recurso que apoya al investigador a recopilar fundamentos y hacer que se logren los objetivos que tienen las técnicas (Baena, 2018). También es una herramienta que se usa para abordar fenómenos o problemas y luego realizar la extracción de datos importantes (Lama, Lama, & Lama, 2022). Los instrumentos aplicados en la presente investigación son un total de 9 preguntas abiertas pertenecientes a la entrevista estructurada y la ficha de observación

pertenciente a la observación, este instrumento contó con ítems necesarios y se empleó para verificar cómo la aplicación de estrategias mejora el aprendizaje sobre el ambiente.

2.4 Preguntas de investigación

¿Qué conductas presentan los niños y niñas del nivel inicial 2 con respecto a temas de la educación ambiental?

¿Qué es una estrategia metodológica basada en la educación ambiental?

¿Cuáles son las principales estrategias metodológicas que facilitan la enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes del nivel inicial?

¿Cómo una estrategia metodológica basada en la educación ambiental mejora el aprendizaje de los infantes?

2.5 Matriz de Operacionalización de variables o matriz diagnóstica

Tabla 3
Matriz Diagnóstica

Objetivos diagnósticos	Variables	Indicadores	Técnicas de recolección de datos	Fuentes de información
Establecer el marco teórico conceptual referido a las estrategias metodológicas para promover la educación ambiental.	Estrategias metodológicas	-Concepto de Estrategias	Entrevista	Docentes
		-Importancia Estrategias metodológicas	Entrevista	Docentes
		-Tipos: Heurístico Discusión y debate Descubrimiento Lúdica Pirámide	Entrevista	Docentes
Describir las principales estrategias metodológicas que faciliten la enseñanza-aprendizaje acerca de la educación ambiental en los estudiantes del nivel inicial 2.		-Experiencias directas -Actividades psicomotoras -Comprensión de textos e imágenes -Actividades musicales -Actividades grafoplásticas -Actividades manipulativas y exploración	Observación	Niños y niñas

		-Estrategias metacognitivas -Lúdicas educativas -Manejo de recursos didácticos	Observación	Niños y niñas
Elaborar una propuesta sobre las estrategias metodológicas que contribuyan a la enseñanza de la educación ambiental en niños y niñas del Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi”.	Educación ambiental	-Características -Propósitos -Objetivos -Educación formal y no formal -Programas de educación ambiental -Importancia en educación inicial	Entrevista	Docentes
		Propuesta -Guía de estrategias metodológicas para promover la educación ambiental		

Fuente: Elaboración propia

2.6 Participantes

Se trabajó con una población total de 28 estudiantes del nivel inicial II y 2 profesoras de la Escuela de Educación Básica “Yaguachi” quienes se aplicó los instrumentos de investigación. Además, no fue necesario recurrir a una extracción de muestra debido a que la población no fue extensa.

2.7 Procedimiento y análisis de datos

Para ejecutar la investigación, en primer lugar, se envió una solicitud al señor decano de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, para que nos proporcione el permiso para la aplicación de los instrumentos de investigación en la Escuela de Educación Básica Yaguachi. Posteriormente se entregó el oficio de permiso a la directora y coordinadora de la institución.

Una vez listo el proceso, se procedió con la aplicación de los instrumentos. Posterior a la aplicación de la entrevista estructurada se realizó un análisis de las respuestas obtenidas de las docentes del nivel inicial. Mientras que la ficha de observación fue aplicada en las jornadas académicas, donde se evidenciaron y analizaron los comportamientos de los infantes durante sus actividades diarias en la institución, para luego sacar conclusiones y verificar su viabilidad.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados y discusión de la entrevista aplicada a las docentes

Pregunta 1: ¿Comprende usted el término de estrategias metodológicas y cuál es su importancia en la educación?

La entrevistada A mencionó que las estrategias metodológicas son las que permiten identificar criterios a través de diferentes procedimientos con cierta secuencialidad previamente planificada, para que los niños desarrollen su conocimiento. De la misma forma, la entrevistada B afirmó que ayuda mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje para que el niño pueda llegar al conocimiento que se imparte en ese momento.

Dentro de la educación el uso de estrategias es sumamente importante porque permitirá al docente impartir su clase de manera innovadora y adaptada a las formas de aprendizaje de los niños y niñas. Por ello, su importancia radica en desarrollar las destrezas y habilidades de los estudiantes a través de procedimientos dinámicos garantizando el alcance de la enseñanza-aprendizaje de manera significativa (Arguello & Sequeira, 2016).

Pregunta 2: ¿Conoce los tipos de estrategias metodológicas para aplicar durante las clases?

La entrevistada A afirmó que se basa en el desarrollo de las inteligencias múltiples implementadas en el aula y que éstas permitan aplicar conocimientos y destrezas, convirtiéndole al estudiante en el protagonista de su propio aprendizaje. Asimismo, la entrevistada B mencionó que con los niños se usan estrategias más prácticas, porque siempre deben estar palpando algo concreto para llegar a un aprendizaje, caso contrario no se logra rápidamente. Además, debe ser llamativo, se debe sacarlos a conocer el entorno, observar videos, cantar con ellos para alcanzar el conocimiento.

Las estrategias metodológicas son adecuadas para las jornadas académicas en educación inicial, pues se basan principalmente en la lúdica que es el aprendizaje a través de juegos o dinámicas con temas educativos. Por ende, estos elementos son empleados para lograr el desarrollo de competencias de los pequeños dentro de un ambiente acorde a su edad (Rosero, 2018). Queda claro también que en los niños las actividades son más prácticas y con variedad de materiales concretos y semi-concretos.

Pregunta 3: ¿Qué tipos de estrategias metodológicas se debe aplicar en Educación Inicial?

La entrevistada A mencionó que en educación inicial se trabaja generalmente con el método Montessori, el arte, el juego y la creatividad. De la misma manera, la entrevistada B afirmó que trabaja con los niños llevándolos al medio ambiente, aplica también diferentes canciones, videos o títeres para que puedan comprender mejor lo que se imparte durante la clase.

En Educación Inicial la enseñanza debe estar más enfocada a las distintas maneras de aprender de los niños y niñas, por ello es necesario emplear varias estrategias que potencien el proceso educativo. Así pues, las estrategias metodológicas ideales en educación inicial son aquellas donde permiten al infante la exploración, el descubrimiento, el dinamismo y el trabajo en equipo, pues esto los conlleva a generar experiencias más significativas (Cañizales, 2004). Asimismo, las estrategias metodológicas tienen el fin de motivar a los estudiantes a aprender en los diferentes ambientes y hacer que esta sea más entretenida y dinámica (Rosero, 2018).

Pregunta 4: ¿Hace uso de algún tipo de estrategias metodológicas que promuevan el tema ambiental?

La entrevistada A mencionó que no tratan mucho los temas ambientales, pero sí se trabaja con las loncheras saludables. Por otra parte, la entrevistada B expuso que se debe estar recalando acerca del cuidado del agua para que no los desperdicien y que también se añadió un basurero con cabeza de payasito para que los niños depositen la basura en dicho lugar.

Cabe mencionar que es imprescindible que las docentes tengan un conocimiento más amplio acerca de las estrategias metodológicas a emplearse dentro de los niveles iniciales y poder adaptarlos al cuidado ambiental, haciéndolos más llamativos para los estudiantes. Esto se debe a que los profesores son quienes guían a los estudiantes hacia el conocimiento y aprendizaje a través de actividades y estímulos adecuados (Rosero, 2018). Además, es necesario usar diferentes estrategias que promuevan los temas ambientales porque con ello se concientiza el valor y cuidado del entorno natural.

Pregunta 5: ¿Tiene conocimiento acerca de la importancia de la educación ambiental en el nivel inicial?

La entrevistada A señaló que es muy importante trabajar la educación ambiental desde el nivel inicial, ya que permitirá concientizarles y sensibilizar ante los problemas del medio ambiente. También fomentar en ellos el cuidado y mejoramiento de nuestro entorno porque dentro de la pedagogía integral se unifica la naturaleza con el ser humano. Del mismo la entrevistada B señaló que es importante enseñarles a los niños a botar la basura en el lugar correcto, apagar las luces, no desperdiciar el agua, promover el cuidado de las plantas, esto se debe hacer desde la edad temprana.

Trabajar con temas ambientales desde el nivel inicial permitirá a los infantes ampliar sus conocimientos, desarrollar un pensamiento crítico y será la base para presentar soluciones en el futuro. Para ello, los docentes deben incluir diferentes actividades acerca del cuidado ambiental de una manera divertida, ya que así, los niños y niñas aprenden más rápido. Además, al educar con temas ambientales se desarrollarán valores y actitudes que promuevan el uso adecuado de los recursos naturales y a la solución de problemas del entorno natural (Moriana, 2023).

Pregunta 6: ¿Con qué frecuencia su planificación consta de actividades relacionadas al tema ambiental?

La entrevistada A afirmó que frecuentemente se utiliza en la planificación los cuentos, actividades prácticas de limpieza del entorno, se trabaja con el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural, donde se selecciona una destreza de la misma a la semana. Por otra parte, la entrevistada B mencionó que no lo hace frecuentemente, sin embargo, trata de recalcar el cuidado ambiental durante actividades cortas.

Los temas ambientales son importantes dentro de la educación, porque con ello se logra concientizar a los estudiantes a realizar acciones positivas. Por ende, se pretende que al incluir temas sobre el cuidado natural la población educativa tenga conocimientos básicos y herramientas necesarias para trabajar de forma individual y colectivamente en la tarea de encontrar soluciones ante los problemas del entorno que nos rodea (Moriana, 2023).

Pregunta 7: ¿Con qué frecuencia realizan actividades en relación al cuidado ambiental?

La entrevistada A mencionó que aplica actividades relacionadas al ambiente una vez a la semana. Mientras que la entrevistada B mencionó que practica actividades diarias, como el cuidado del agua y el depositar la basura en el lugar correcto.

Para introducirse a la educación ambiental desde el nivel inicial es fundamental realizar acciones básicas como no desperdiciar el agua, no botar basura en la calle o en el entorno que se encuentre y poder transformarlos en hábitos. Este tipo de actividades se los debe practicar diariamente en todos los niveles educativos, pues son iniciativas muy importantes en la enseñanza-aprendizaje y es fundamental para formación de los infantes y a futuro como ciudadanos social y ambientalmente responsables (Ministerio de Educación, 2018).

Pregunta 8: ¿Qué actividades de cuidado ambiental ha realizado la institución en el nivel inicial?

La entrevistada A mencionó que además trabajar con el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural, se trabaja con los estudiantes sobre el cuidado de las plantas, de no botar la basura y se ha puesto el payasito goloso para que depositen la basura. Asimismo, la entrevistada B afirmó que iniciaron con el payasito goloso para que los niños puedan botar la basura en dicho lugar y ya no en el piso.

Dentro de la educación, cada institución debe contar siempre con actividades innovadoras que motiven a los estudiantes a generar responsabilidad ambiental. Para ello está también el Manual de Buenas Prácticas ambientales que busca fomentar en la educación el compromiso, respeto y cuidado del entorno natural a través de actividades focalizadas al ambiente (Ministerio de Educación, 2018).

Pregunta 9: ¿Le gustaría contar con una guía de estrategias metodológicas para promover la educación ambiental en los niños? ¿Por qué?

La entrevistada A afirmó que le sí le gustaría contar con una guía de actividades con sugerencias para tener más alternativas de cómo trabajar el tema con los pequeños. De la misma manera, la entrevistada B mencionó que es importante contar con guía para poder realizar diferentes actividades.

La guía de estrategias metodológicas tiene la finalidad de promover la educación ambiental a través de actividades lúdicas y entretenidas para los infantes. Es importante que contenga diferentes estrategias para que sean adaptadas a los niños que aprenden de diferentes maneras. Cabe recalcar, que con las estrategias metodológicas adecuadas el docente desarrollará en sus estudiantes las capacidades y los nuevos conocimientos en diferentes ámbitos educativos (Pozo, 2015).

3.2 Resultados y discusión de la ficha de observación aplicada a los estudiantes

1. Demuestra interés en los temas ambientales

Tabla 4

Demuestra interés en temas ambientales

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	14%
Casi siempre	1	3%
A veces	17	59%
Nunca	7	24%
Total	29	100%

Nota: Elaboración propia

Del total de niños y niñas que fueron observados, en ocasiones el 59 % demuestra interés durante las clases que tratan de temas ambientales, es decir, que a veces pueden demostrar curiosidad como a veces no. Para mantener despierto el interés de los infantes es imprescindible iniciar desde las estrategias de la docente, las mismas que deben ser llamativas, divertidas y contener actividades donde se incluya la lúdica. Asimismo, se debe trabajar con los estudiantes que nunca demuestran interés, prestándoles más atención y motivándoles a participar junto a sus compañeros y maestra. Para ello, Sancho (2023), indica que la realidad educativa se basa en la calidad de aprendizaje que depende de la habilidad, percepción, paciencia y técnicas del profesor para mantener el interés y mejorar la motivación de aprender en los educandos.

2. Le interesa saber cómo contaminamos el agua

Tabla 5

Le interesa saber cómo contaminamos el agua

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	14%
Casi siempre	6	21%

A veces	10	34%
Nunca	9	31%
Total	29	100%

Nota: Elaboración propia

En base a los resultados obtenidos, los porcentajes sumados de las dos últimas alternativas (65%) es alto, lo que demuestra un carente interés de los niños y niñas acerca de la contaminación del agua, por lo que debe ser trabajado y reforzado con diferentes estrategias que se acoplen al aprendizaje de los educandos, porque una adecuada educación permitirá a los niños establecer conceptos básicos para la no contaminación del agua. Por eso, Dick (2023), indica que es esencial que los infantes aprendan desde edades tempranas lo importante que es valorar y cuidar el agua. También afirma que la enseñanza puede ser de manera visual en la que se utilice diferentes gráficos o videos motivacionales que los motive a practicar buenos hábitos de cuidado.

3. Le interesa saber cómo contaminamos el aire

Tabla 6

Le interesa saber cómo contaminamos el aire

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3%
Casi siempre	5	17%
A veces	10	34%
Nunca	13	45%
Total	29	100%

Nota: Elaboración propia

En base a los resultados obtenidos, los porcentajes sumados de las dos últimas alternativas (79%) es muy alto, lo que indica que los infantes no logran mantener el interés necesario acerca de la contaminación del aire, esto se debe a que las actividades propuestas no resultan ser divertidas y llamativas para varios niños y los lleva a distraerse con facilidad. Para mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje acerca de temas ambientales es recomendable brindar motivaciones, aplicar estrategias metodológicas y permitirles la exploración y experimentación en el entorno natural. Está claro que los educandos con una buena estimulación aprenden mejor y son más perceptivos, también responden positivamente a actividades organizadas donde se emplee la lúdica (Sancho, 2023).

4. Le interesa saber cómo contaminamos el suelo

Tabla 7

Le interesa saber cómo contaminamos el suelo

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
----------------------------	-------------------	-------------------

Siempre	1	3%
Casi siempre	5	17%
A veces	15	52%
Nunca	8	28%
Total	29	100%

Nota: Elaboración propia

En base a los resultados obtenidos, los porcentajes sumados de las dos últimas alternativas (80%) es muy alto, esto demuestra que los niños y niñas no le dan suficiente interés a la contaminación del suelo y, por ende, no tienen suficiente conocimiento para contrarrestarlo. Esto se debe al poco dinamismo dentro de la clase y debe ser reforzado a través del juego y actividades tanto dentro del salón como en áreas verdes. Es necesario que los estudiantes sepan acerca del tema para que también puedan realizar acciones en beneficio del entorno natural.

Los infantes deben aprender todo lo relacionado con la contaminación del suelo, pues es un tema que nos afecta todos los días, este tipo de educación debe llevarse desde edades tempranas donde se fortalezca el interés a los temas ambientales para generar conciencia infantil y constructiva (TemasAmbientales, 2018).

5. Demuestra curiosidad en cómo cuidar el ambiente

Tabla 8

Demuestra curiosidad en cómo cuidar el ambiente

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3%
Casi siempre	5	17%
A veces	22	76%
Nunca	1	3%
Total	29	100%

Nota: Elaboración propia

De las observaciones registradas, en ocasiones el 76% de los estudiantes demuestran interés en temas del cuidado ambiental como también no lo hacen en otras ocasiones debido a las distracciones y falta de motivación, en este punto se debe trabajar más con actividades prácticas, dinámicas que les permita realizar buenas acciones ambientalistas, utilizar materiales concretos que sean reciclados, pues se conoce que de esta manera los niños y niñas logran un aprendizaje más significativo. Dicho de esta manera, Vélez (2020) exterioriza la importancia de que los infantes conozcan más acerca de la contaminación ambiental a través de una enseñanza-aprendizaje divertida y, además, logren implicarse en el cuidado de su entorno.

6. Cuida las plantas de la institución

Tabla 9*Cuida las plantas de la institución*

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	7%
Casi siempre	5	17%
A veces	17	59%
Nunca	5	17%
Total	29	100%

Nota: Elaboración propia

De acuerdo a la suma de los dos últimos valores de la tabla 9 (76%), se confirma que es un resultado alto que representa un bajo cuidado de las plantas dentro de la institución, el mismo que debe ser trabajado dentro de la clase del nivel inicial e incentivar a los estudiantes a proteger y cuidar las plantas del entorno que les rodea. Es así como Generación Verde (2017), enfatiza la importancia de cuidar las áreas verdes en los establecimientos educativos, ya que proporciona a los educandos el adecuado desarrollo de la concentración y bienestar por el hecho de que brinda tranquilidad, proporcionando también una conciencia ecológica.

7. Cierra la llave del agua cuando no la utiliza

Tabla 10*Cierra la llave del agua cuando no la utiliza*

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	14%
Casi siempre	8	28%
A veces	11	38%
Nunca	6	21%
total	29	100%

Nota: Elaboración propia

Con respecto a la suma de los dos últimos valores de la tabla 10 (59%), se determina que es necesario reforzar día a día la importancia de conservar el agua y cerrar la llave cuando no esté en uso. Esta actividad está presente tanto en los hogares como en las instituciones educativas, sin embargo, no todos los estudiantes son conscientes de su cuidado. Del mismo modo, se deben aplicar estrategias y una adecuada sería transformar a los educandos en agentes activos del cambio donde en primer lugar se le brinde conocimiento acerca de lo esencial que es para los seres vivos, las consecuencias severas que tendría si llegase a faltar el líquido vital, los lugares donde carecen de agua, esto a través de gráficos, videos, canciones y práctica (Dick, 2023).

8. Deposita la basura en el basurero

Tabla 11*Deposita la basura en el basurero*

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	7%
Casi siempre	9	31%
A veces	16	55%
Nunca	2	7%
total	29	100%

Nota: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados obtenidos de la ficha de observación, se verifica que solo el 7% de los niños y niñas es responsable al depositar la basura en el basurero, mientras que el 93% representa que requiere más sensibilización y compromiso para no contaminar el suelo con los desechos que se tiran al piso. El generar conciencia ambiental en los infantes va desde el hogar y la institución educativa que es la encargada de reforzar y ampliar el conocimiento a partir de actividades donde esté presente el juego interactivo. Asimismo, Ortega (2020), indica que las docentes son la clave para impulsar una educación ambiental y se enseñe a respetar el espacio que le rodea con acciones motivacionales y llamativas para los educandos.

9. Participa en actividades relacionadas con el ambiente

Tabla 12*Participa en actividades relacionadas con el ambiente*

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	14%
Casi siempre	6	21%
A veces	15	52%
Nunca	4	14%
total	29	100%

Nota: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados obtenidos, se verifica que solo el 14% de los estudiantes participan activamente en las actividades en beneficio del ambiente, esto representa que el resto necesita trabajar y participar más dentro de la institución. Para ello, las docentes deben emplear diferentes estrategias y realizar motivaciones diarias a través del juego-aprendizaje (Ortega, 2020). Además, se debe recalcar a los infantes la importancia que presenta el realizar acciones ambientalistas, que es por el bienestar de todos los seres vivos y se propiciará un entorno más agradable y saludable.

10. Disfruta más los juegos en áreas verdes

Tabla 13

Disfruta más los juegos en áreas verdes

Opción de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	83%
Casi siempre	4	14%
A veces	1	3%
Nunca	0	0%
total	29	100%

Nota: Elaboración propia

En base a los resultados obtenidos se verifica que los niños y niñas (83%) mayormente disfrutaban los juegos realizados en áreas verdes, esto se debe a que sienten mayor diversión, libertad, expresión y creatividad. Es trabajo del establecimiento educativo y de las docentes el brindar a los pequeños ambientes agradables para potenciar su proceso holístico. Según Generación Verde (2017), los espacios verdes permiten un mejor desarrollo cerebral, interacción entre los estudiantes en actividades o juegos divertidos, también es esencial para un adecuado desarrollo cognitivo de los infantes. Aquí radica lo importante que es proteger el entorno natural dentro de la sociedad y comunidad educativa, y para su correcto cuidado se debe generar conciencia ambiental desde el nivel inicial.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

Guía didáctica de estrategias metodológicas para promover la educación ambiental en los niños y niñas del nivel inicial.

4.2 Introducción de la propuesta

La educación ambiental es un proceso educativo que puede ser formal y no formal, pero que tiene la misma finalidad, el generar una conciencia ambiental y ecológica, formar actitudes positivas en beneficio del ambiente y su respectivo cuidado, establecer bases sólidas en valores ambientalistas, compromiso y responsabilidades éticas para el uso de los recursos y el desarrollo holístico de los niños y niñas de educación inicial a través de las estrategias metodológicas y sus respectivas actividades y acciones a ejecutar en las jornadas académicas.

Las estrategias metodológicas para fortalecer la educación ambiental tienen el objetivo de promover la conciencia ambientalista desde el nivel inicial, ya que es una etapa en la que son capaces de adquirir aprendizajes significativos y con ello podrán identificar problemas básicos y aportar en la solución guiada por un adulto o individualmente, donde exista un involucramiento en la realización de las actividades relacionadas a la tierra, aire, agua y vida animal.

Esta guía se elaboró con la finalidad de proporcionar a las docentes varias estrategias adecuadas que fortalezca la educación ambiental a través de actividades que resulten llamativas para los niños y niñas. Este proceso se lleva a cabo para alcanzar el propósito de formar personas social y ambientalmente responsables dentro de una sociedad que a su vez beneficie también a las generaciones futuras.

4.3 Justificación de la propuesta

La presente propuesta se elaboró en base a la situación actual de los problemas ambientales y la importancia de incluirla frecuentemente en la educación de los niveles iniciales, esto se sintetizó gracias a la aplicación de los instrumentos de investigación en la Escuela de Educación Básica Yaguachi de la ciudad de Ibarra, tanto la entrevista dirigida a las docentes como las fichas de observación encaminada a cada uno de los niños y niñas pertenecientes a la institución del bloque de educación inicial.

Una vez identificado los inconvenientes ambientales que presentaron los infantes y su falta de conciencia en base al entorno natural se procedió a implementar esta guía que contiene actividades donde se desarrollen las destrezas necesarias y su vez la habilidad de identificar los problemas y ser parte de la solución desde edades tempranas, para que a futuro se forjen como adultos pensantes, críticos que aporten al bienestar ambiental dentro de la sociedad.

Finalmente, el presente documento constituye un aporte a la práctica educativa de las docentes.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo general

Elaborar una guía con estrategias metodológicas para promover la educación ambiental en los niños y niñas de educación inicial nivel 2 de la Escuela de Educación Básica Yaguachi.

4.4.2 Objetivos específicos

Seleccionar estrategias metodológicas adecuadas a fortalecer la educación ambiental desde el nivel inicial.

Utilizar las estrategias metodológicas para lograr el desarrollo de la conciencia ambiental en los infantes de niveles iniciales educativos.

4.5 Contenido de la guía

Estrategia N° 1. Discusión y debate

Estrategia N° 2. Descubrimiento

Estrategia N° 3. Lúdica y juego

Estrategia N° 4. Psicomotricidad

Estrategia N° 5. Musicales

Estrategia N° 6. Manipulativas y de exploración

“Antes de pedirles a los niños que salven la Tierra, hay que lograr que la amen”.

David Sandoval

**Guía de estrategias
metodológicas para
promover la educación
ambiental**



Autora: Nelly Morales

Directora: MSc. Yolanda Paz

¿Qué son las estrategias metodológicas?

Son un conjunto de procedimientos que sirven a los profesores para mejorar la calidad educativa. Estas deben ser seleccionadas en base las necesidades de los estudiantes y aplicadas de manera estructurada de acuerdo con el contenido propuesto para potenciar el desarrollo de habilidades Arguello & Sequeira (2016). Por ello, las estrategias metodológicas cumplen un papel fundamental dentro de la educación, pues ayuda a identificar principios o criterios educativos, brindando como resultado el aprendizaje significativo.



Objetivo de las estrategias metodológicas

“Generar aprendizajes en los estudiantes a través de procedimientos y habilidades que al ser adquiridas puedan ser utilizadas ante diversas situaciones que se presenten y concomitantemente faciliten a los docentes la enseñanza de manera comprensiva y eficiente”



Estrategia N° 1: Discusión y debate

Actividad N° 1

Tema: El planeta tierra es mi hogar

Objetivos de la estrategia

- Motivar a los niños y niñas de educación inicial a formar parte del club “Los héroes del planeta tierra”.
- Incentivar a los pequeños a cuidar el entorno que los rodea a través del cuento y el diálogo.

Destrezas a desarrollar

Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.

Edad: 4 a 5 años

Desarrollo de la estrategia

Nombre de la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Recursos	Evaluación
Cuento “El planeta feliz”	<ul style="list-style-type: none">• Sentarse sobre una colchoneta formando un círculo.• La docente deberá contar el cuento con la entonación adecuada para profundizar el mensaje.• Usar pictogramas o títeres.• Realizar preguntas como: ¿Qué pasó con los seres que causaron los problemas?, ¿Les gustaría ser un héroe del planeta?, ¿Ustedes cómo cuidarían el planeta?• Asignar un carnet de los “héroes del planeta” como un acto simbólico.• Solicitar ideas para cuidar el entorno natural.	15 a 20 minutos	Colchoneta Títeres o imágenes Carnet a base de cartulina o papel bond Protector de carnet a base de cinta adhesiva o protector de hojas	Practica hábitos de cuidado del medio ambiente
Tarea	Hablar con sus padres y ponerse de acuerdo en cerrar las llaves del agua cuando no la esté usando, botar la basura en el basurero, no tirar basura en la calle.			

El planeta feliz

Érase una vez, un pequeño planeta llamado la Tierra. En él vivían seres de todas las clases, desde los más grandes hasta los más diminutos. También había plantas y flores que adornaban los más bellos jardines. Los hombres eran muy felices y vivían en armonía con todos los seres de ese planeta.

La Tierra era un lugar hermoso lleno de bosques, montes, mares y ciudades, pero lo más bonito era ver cómo las personas lo cuidaban y respetaban. todo era perfecto, hasta que llegaron seres de un planeta cercano en unas grandes naves verdes y decidieron quedarse en el planeta, pero estos seres no respetaban nada y comenzaron a cortar los árboles y encender fuegos para observar el movimiento de las llamas, encerraron a los animales y ensuciaron las calles y todo comenzó a oscurecerse. Las plantas estaban desapareciendo y los animales no encontraban sitio para vivir, los niños empezaron a perder la sonrisa porque no encontraban ningún lugar limpio para jugar.

Un día, un grupo de niños decidieron reunirse para buscar solución al problema. Entonces, se les ocurrió formar el club "Los héroes del planeta Tierra" y se pusieron manos a la obra, limpiaron la suciedad del suelo, regaron los jardines, alimentaron a los animales y los pusieron en libertad. Todos los días luchaban para salvar el planeta porque lo amaban mucho.



Carnet para niños y niñas



Actividad N° 2

Tema: Cuidemos nuestro planeta

Objetivos de la estrategia

- Diferenciar las acciones positivas y negativas para el medio ambiente a través del diálogo y la observación
- Motivar a los niños y niñas a actuar con responsabilidad en el entorno natural

Destrezas a desarrollar

Describir oralmente imágenes, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

Edad: 4 a 5 años

Desarrollo de la estrategia

Nombre de la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Recursos	Evaluación
Nuestro planeta	<ul style="list-style-type: none">• Dialogar acerca de las actividades que destruyen al planeta y las que ayudan en su conservación, con gráficos.• Realizar preguntas como: ¿Qué se observa en esta imagen?, ¿Creen que esta acción es buena para el planeta?, ¿Por qué no es buena?• La docente debe dibujar en un papelote al planeta feliz y en otro al planeta triste.• Solicitar a los educandos pegar en el papelote el gráfico que hace feliz o triste al planeta.• Establecer normas para hacer feliz al planeta. Ejemplo: No botar la basura en el piso o calle.	20 a 30 minutos	Imágenes Papelotes Marcadores Goma	Describe correctamente las imágenes relacionadas a acciones positivas y negativas para el planeta.

Estrategia N° 2: Descubrimiento

Actividad N° 1

Tema: Seres vivos e inertes

Objetivos de la estrategia

- Explorar el medio natural para descubrir a los seres vivos e inertes que lo componen
- Cuidar a los seres vivos dentro de su entorno sin dañar o destruirlos

Destrezas a desarrollar

Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural.

Edad: 4 a 5 años

Desarrollo de la estrategia

Nombre de la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Recursos	Evaluación
Yo protejo a los seres vivos	<ul style="list-style-type: none">• Salir a un espacio abierto con vegetación.• Solicitar a los estudiantes observar si hay seres vivos como: insectos, orugas, aves, y seres no vivos como: rocas, ramas.• Solicitar que mencionen las características de los animalitos y seres no vivos observados.• Volver al aula y en un papelote dibujar uno de los animalitos y seres no vivos observados.• Indicar que deben rellenar el dibujo del animalito con puntos de color verde con el dedo índice. El dibujo del ser no vivo con pintura amarilla.	20 a 30 minutos	Espacio abierto o área verde Papelotes Marcador negro Pinturas: verde y amarillo	Diferencia los seres vivos de los no vivos dentro de su entorno.

Actividad N° 2

Tema: Mi entorno natural

Objetivos de la estrategia

- Reconocer los diferentes elementos que están presentes en el entorno natural
- Incentivar a los infantes a ser partícipes del cuidado del medio natural

Destrezas a desarrollar

Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.

Edad: 4 a 5 años

Desarrollo de la estrategia

Nombre de la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Recursos	Evaluación
Somos exploradores	<ul style="list-style-type: none">• Invitar a los estudiantes al área verde de la institución• Realizar una breve explicación de lo importante que es cuidar el entorno natural• Invitar a los infantes recolectar hojas secas, ramas, piedras pequeñas y tierra, y realizar comparaciones• Colocar todos los elementos encontrados en un recipiente con un poco de agua y mezclar• Tocar la mezcla y mencionar cómo se siente• Comentar qué elementos usó para su mezcla• Explorar con las mezclas de los demás compañeros	20 a 25 minutos	Hojas Ramas Piedras Tierra Agua Recipiente	Realiza comparaciones entre los elementos encontrados

Estrategia N° 3: Lúdica y juego

Actividad N° 1

Tema: Bio diversión

Objetivos de la estrategia

- Incentivar a los infantes a participar en juegos dentro de la naturaleza
- Brindar información acerca de la importancia de cuidar las áreas verdes para su aprendizaje de manera divertida

Destrezas a desarrollar

Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares

Edad: 4 a 5 años

Desarrollo de la estrategia

Nombre de la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Recursos	Evaluación
Búsqueda del tesoro en la naturaleza	<ul style="list-style-type: none">• Preparar pistas en el área verde (Figuras geométricas, penitencias ocultas) para que los niños lo descubran.• Salir al entorno natural y buscar los tesoros• La docente dirá: cerca o lejos para guiar a los niños• Si un estudiante encuentra una penitencia (salto, baile, canto, abrazo) tendrá que cumplirlo y si encuentra una figura, mencionar el nombre y color• Para finalizar la docente hablará sobre la naturaleza y los juegos que se pueden realizar en la misma.• Se entregará también un dulce con un corazón verde simbolizando a la naturaleza.	20 a 25 minutos	Figuras geométricas de colores Papel reciclado, penitencias Dulces Corazones verdes	Participa en juegos grupales siguiendo las reglas

Actividad N° 2

Tema: Preguntas y respuestas mientras juego

Objetivos de la estrategia

- Generar respeto entre los niños y niñas para crear un ambiente armónico
- Reforzar los conocimientos básicos acerca del cuidado ambiental

Destrezas a desarrollar

Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.

Edad: 4 a 5 años

Desarrollo de la estrategia

Nombre de la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Recursos	Evaluación
Pelota preguntona	<ul style="list-style-type: none">• Colocarse en círculo con la docente en el centro, cada uno tendrá una pelota excepto un niño/a• Colocar una canción de fondo (LA PELOTA) para hacerlo más dinámico• Dar la instrucción de pasar la pelota a su compañero/a de la derecha• La docente debe vendarse los ojos y decir: pelota preguntona, para realizar una pregunta: ¿Cómo cuidas el agua?, ¿dónde depositas la basura?, entre otros• El o la niña que se haya quedado sin pelota deberá responder• Si responde correctamente está salvado y si su respuesta es incorrecta realizará un baile con la canción seleccionada en ese instante• Se continúa con el juego hasta que se terminen las preguntas	20 a 25 minutos	<p>Pelotas</p> <p>Tarjetas con preguntas</p> <p>Canciones https://youtu.be/YRueLMAnZhY</p>	Sigue las instrucciones sencillas dentro de las actividades propuestas

Actividad N° 3

Tema: Mi yo “animalito”

Objetivos de la estrategia

- Trabajar la imaginación y agilidad corporal al realizar la interpretación del sonido de los animales
- Motivar a los infantes a cuidar a los animales que se encuentran en el entorno natural

Destrezas a desarrollar

Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

Edad: 4 a 5 años

Desarrollo de la estrategia

Nombre de la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Recursos	Evaluación
Buscando a mi otro “animalito”	<ul style="list-style-type: none">• Dar a conocer la importancia de cuidar a los animales• Dividir la clase en grupo A y B• La docente asigna un animal a cada estudiante del grupo A e igualmente al grupo B• Poner una música de fondo para empezar• Los niños/as tienen que realizar el sonido del animal asignado. Se iniciará con el grupo A seguido del B• Una vez que encuentre a su pareja (mismo animal) se tomarán de la mano• Todos deben encontrar a su pareja antes de finalizar la canción	20 a 25 minutos	Espacio sin obstáculos Canción (sonidos de los animales)	Colabora en las actividades propuestas con sus compañeros y docente. Comprende la importancia del cuidado animal

Estrategia N° 4: Psicomotricidad

Actividad N° 1

Tema: Motricidad Gruesa

Objetivo de la estrategia

- Reforzar la conciencia ambiental de los infantes a través de una serie de preguntas y actividades que involucren también el control postural

Destrezas a desarrollar

Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.

Edad: 4 a 5 años

Desarrollo de la estrategia

Nombre de la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Recursos	Evaluación
El zigzag del saber	<ul style="list-style-type: none">• Colocar 5 cubetas de huevo en el piso para darle forma de zigzag• Formar parejas para asignar el nombre de diferentes animales a cada pareja• Una vez que la pareja esté en la cubeta número 1, 2, 3, 4, o 5, la maestra dirá: alto ahí “patitos”, “gatitos” ... ¿Dónde debemos botar la basura?, ¿Qué hacer a las plantas? ¿Cuidarlas o maltratarlas?, etc.• La pareja que responda correctamente podrá continuar su camino, la pareja que responda incorrectamente volverá a la fila para repetir la acción <p>Recomendación: poner una canción: “Música Instrumental Alegre para niños pequeños” Puede realizar la actividad con los pies descalzos.</p>	20 a 25 minutos	Cubetas de huevo Cinta adhesiva Canción https://youtu.be/SE1yT2Y-1VA	Mantiene un adecuado control postural. Es consciente de las acciones positivas a realizar en beneficio del cuidado ambiental.

Actividad N° 2

Tema: Motricidad Fina

Objetivos de la estrategia

- Fomentar el amor por el entorno natural con experiencias adquiridas para plasmarlas en el dibujo libre
- Potenciar el uso de la pinza digital para mejorar el control voluntario de sus dedos

Destrezas a desarrollar

Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.

Edad: 4 a 5 años

Desarrollo de la estrategia

Nombre de la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Recursos	Evaluación
El mejor día en la naturaleza	<ul style="list-style-type: none">• Dar una introducción acerca de lo maravilloso que es el medio ambiente y de los momentos creados.• Asignar hojas recicladas a cada uno de los niños/as• Cada estudiante dibujará un momento donde haya estado en la naturaleza, puede ser un picnic, caminatas, paisajes de lugares visitados, entre otros.• Utilizar diferentes colores para pintar y para decorar los bordes pueden pegar la viruta de los mismos utilizando la pinza digital.• Exponer su trabajo y mencionar por qué le gustó aquel día.	20 a 25 minutos	Hojas recicladas Lápiz Colores Sacapunta Viruta Goma líquida	Expresa sus vivencias o experiencias a través del dibujo

Actividad N° 1

Tema: Ambientalistas musicales

Objetivo de la estrategia

- Incentivar a los infantes a realizar acciones que aporten al cuidado ambiental a través de canciones motivacionales
- Desarrollar la conciencia ambientalista en los niños y niñas a través de canciones

Destrezas a desarrollar

Cantar canciones siguiendo el ritmo y coordinando con las expresiones de su cuerpo.

Edad: 4 a 5 años

Desarrollo de la estrategia

Nombre de la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Recursos	Evaluación
Los guardianes del planeta	<ul style="list-style-type: none">• Presentar la temática del día e incentivar a los infantes a cuidar el planeta Tierra• La docente presentará una canción “Los guardianes del planeta” y los invitará a formar parte de la guardianía ambiental• Los niños deben estar en el área verde al iniciar la canción e ir marchando formando un círculo• También deben realizar movimientos corporales y gestuales• Repetir la canción 2 veces <p>Recomendación: Elaborar un planeta grande. Cantar la canción 1 a 2 veces por semana, para que los niños aprendan la letra</p>	20 a 25 minutos	Canción https://youtu.be/IhiQmrNljik	

Actividad N° 2

Tema: Musicograma

Objetivos de la estrategia

- Facilitar la comprensión y aprendizaje de la música de manera divertida
- Fortalecer la concentración y escucha activa en los niños y niñas

Destrezas a desarrollar

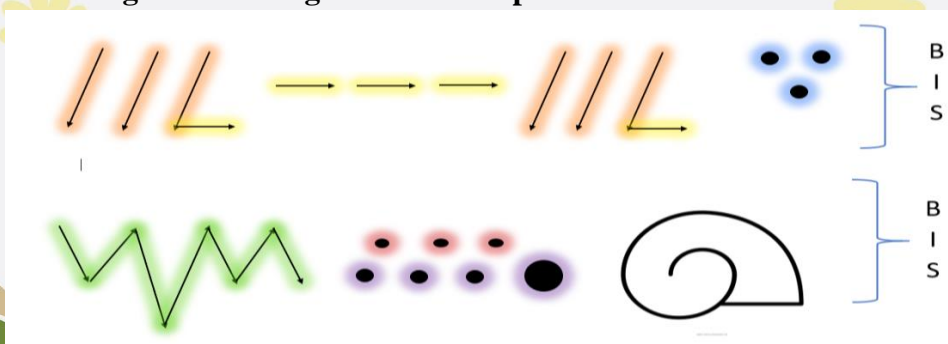
Ejecutar patrones de más de dos ritmos con partes del cuerpo y elementos o instrumentos sonoros.

Edad: 4 a 5 años

Desarrollo de la estrategia

Nombre de la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Recursos	Evaluación
Artistas del musicograma	<ul style="list-style-type: none"> • Para reforzar el aprendizaje de la canción “Los guardianes del planeta” de la actividad anterior, se realizará el musicograma • El musicograma será elaborado en base a la siguiente letra: Somos los guardianes, sí señor Cuidamos el planeta con amor (bis) Estamos siempre listos para actuar Y con compromiso vamos a trabajar (bis) • Dibujar el musicograma en el pizarrón y entregar a los niños/as el que fue elaborado en papel reciclado • Al empezar la letra de la canción, repisar con el dedo índice en las formas del musicograma 	20 a 25 minutos	<p>Papel reciclado</p> <p>Marcador Pizarrón</p> <p>Canción https://youtu.be/IhiQmrNljik</p>	Ejecuta correctamente los patrones de más de dos ritmos usando el dedo índice

Musicograma de los guardianes del planeta



Estrategia N° 6: Manipulativas y de exploración

Actividad N° 1

Tema: Manitos trabajadoras

Objetivos

- Permitir al niño o niña manipular diferentes elementos para realizar actividades creativas
- Incitar al infante a cuidar y querer a los animales del entorno

Destrezas a desarrollar

Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafoplásticas con variedad de materiales.

Edad: 4 a 5 años

Desarrollo de la estrategia

Nombre de la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Recursos	Evaluación
Mi primer Erizo	<ul style="list-style-type: none">• Entregar a los niños/as el molde de erizo y dar instrucciones para rellenar y pintar• Para las espinas del erizo usar hojas secas• Para la pancita del erizo usar pintura rosa o amarilla y pintarlo con el dedo índice• Para las patitas utilizar bolitas de papel crepé café• Pegar una cinta de 10 cm en la parte superior trasera, para simular un colgante• La docente mencionará la importancia de cuidar a los animales y les solicitará que cuiden a su amigo erizo y le asignen un nombre	30 a 35 minutos	Molde de erizo Hojas secas Goma Pinturas Papel crepé café Cinta	Realiza actividades utilizando correctamente las técnicas grafoplásticas

Molde de erizo opcional



Actividad N° 2

Tema: Germinación

Objetivos

- Conocer el proceso que tiene una semilla para convertirse en planta
- Aprender a cuidar la semilla para que se convierta en una planta

Destrezas a desarrollar

Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.

Edad: 4 a 5 años

Desarrollo de la estrategia

Nombre de la actividad	Desarrollo de la actividad	Tiempo	Recursos	Evaluación
Mi semillita será una planta	<ul style="list-style-type: none">• Explicar que se va a realizar una germinación con semillitas y que deben cuidarla todos los días• Dar a conocer el ciclo vital de las plantas• Entregar a los estudiantes cubetas de huevos recortadas, éstas deberán contener solo 3 espacios.• Salir al área verde y recoger un poco de tierra para rellenar las cubetas• Retornar al salón de clases para entregar semillas a cada niño/a• Explicar cómo deben poner la semilla dentro de la tierra para luego colocar un poco de agua• Solicitar a los niños decirles a sus semillitas palabras lindas para luego colocar sus cubetas en un espacio específico• Cuidar de sus cubetas día a día con la guía de la maestra e ir observando el ciclo que tiene la planta	25 a 30 Minutos Para la observación del ciclo, el tiempo es indefinido	Cubetas de huevo Semillas Tierra Agua	Aprende a cuidar de la semilla y observa el ciclo vital que tiene

CONCLUSIONES

A través de la aplicación de instrumentos como la entrevista dirigida a las docentes de la Escuela de Educación Básica Yaguachi, se logró diagnosticar falencias en la aplicación de estrategias metodológicas, sin embargo, conocen de su importancia y afirmaron que carecen de estrategias metodológicas para aplicarlas en las jornadas académicas. Asimismo, por medio de la observación se pudo ratificar que el comportamiento de un porcentaje elevado de infantes representa una falta de hábitos adecuados y carente interés en temas ambientales.

De acuerdo a la revisión bibliográfica, autores y fuentes confiables se analizaron varias estrategias metodológicas que posteriormente fueron seleccionadas y orientadas a la educación ambiental. Además, al tener distintos enfoques de estudio demostraron que son factibles para el uso pertinente durante las clases con los infantes de Educación Inicial, garantizando a su vez una adecuada enseñanza y aprendizaje sobre temas ambientales al momento de aplicarlas.

A raíz de la falta de estrategias metodológicas se diseñó una guía con diferentes estrategias para promover la educación ambiental, esta propuesta contiene una variedad de actividades lúdicas, dinámicas y prácticas para que las docentes puedan ejecutarlas durante las jornadas de clases, es así como este material resulta ser un apoyo para garantizar una educación propicia, ya que, su aplicación optimizará el desarrollo infantil enfocado al cuidado del entorno generando el amor y valor por la naturaleza.

RECOMENDACIONES

Emplear adecuadamente las estrategias metodológicas con diferentes actividades dirigidas al cuidado ambiental para desarrollar apropiadamente conductas y valores ambientalistas en los infantes.

Es aconsejable que las docentes continúen con el análisis de nuevas estrategias metodológicas llevándolas al dinamismo y a la práctica de actividades ambientales para propiciar una educación íntegra y significativa para los niños y niñas.

Aplicar la guía con estrategias metodológicas permitiendo a cada uno de los estudiantes tengan experiencias en el entorno natural a través de juegos, exploraciones y dinámicas propuestas en la guía.

GLOSARIO

Estrategias metodológicas: Es un conjunto de procedimientos que sirven a los profesores para mejorar la calidad educativa.

Desarrollo integral: conjunto de acciones articuladas, orientadas a asegurar el proceso de crecimiento, maduración, desarrollo de las capacidades y potencialidades de las niñas y los niños, dentro de un entorno familiar, educativo, social y comunitario.

Desarrollo holístico: el desarrollo de habilidades intelectuales, mentales, físicas, emocionales y sociales en un niño.

Aprendizaje significativo: es un aprendizaje con sentido. Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos para construir uno nuevo.

Pensamiento crítico: es la capacidad de analizar detenidamente una información y evaluar si es cierta o no.

Estímulo: son señales sensitivas, motoras y cognitivas que se envían hacia una parte en específico del organismo, con el fin de esperar una respuesta.

Psicomotor: adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia.

Metacognición: capacidad de las personas para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la forma en que aprenden.

Concientizar: adquirir conciencia o conocimiento de algo en particular.

Desarrollo cognitivo: proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia.

Falencia educativa: debilidades o dificultades que se perciben en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Corroborar: Afirmar de nuevo o dar más seguridad a un argumento, teoría, opinión, etc., con nuevos datos o razonamientos.

Concomitante: Significa que algo ocurre en el mismo período de tiempo.

REFERENCIAS

- Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Seminario de graduación , Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, 18(2), 22280.:
<https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Baena, G. (2018). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). Grupo Editorial Patria. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Belmira, M. (2022). Estrategias metodológicas en la educación ambiental. Estudio de caso de un docente de Ciencias Naturales de una institución educativa pública. *Scielo*, XXXI(60), 217-234. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v31n60/2304-4322-educ-31-60-217.pdf>
- Benítez, F. F. (2018). *Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00011-A*. Obtenido de Ministerio de Educación: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_mineduc-2018-00011-a-creacion-del-programa-de-educacion-ambiental-tierra-de-todos.pdf
- Cachay, H., & Rojas, R. (2021). Estrategias Metodológicas para la Educación Ambiental de los Estudiantes. *Revista Epistemia*, 5(1), 19. doi:<https://doi.org/10.26495/re.v5i1.1884>
- Campos, A. (2018). *La Educación Ambiental en el nivel inicial*. Trabajo académico, Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, Piura. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/777/CAMPOS%20CRUZ%2c%20ANGELICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campoverde, G. (2019). *Estrategias metodológicas en el nivel inicial*. Trabajo académico, Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, Jaen. Obtenido de

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63534/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20CAMPOVERDE%20GUERRERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cañizales, J. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *Scielo*, 19(2), 179-200. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008

Chávez, R. (2019). *La educación ambiental en el nivel inicial*. Trabajo académico, Universidad Nacional de Tumbes , Facultad de Ciencias Sociales, Piura. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1873/CHAVEZ%20MEDINA%20c%20ROSINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dick, R. (22 de marzo de 2023). *La importancia de enseñar a los niños a valorar el agua*. Obtenido de Diario responsable: <https://diariosresponsable.com/opinion/34861-la-importancia-de-ensenar-a-los-ninos-a-valorar-el-agua>

Falconí, F. (2018). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00011-A*. Obtenido de Ministerio de Educación : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/02/MINEDUC-2018-00011-A-Creacion-del-Programa-de-Educacion-Ambiental-Tierra-de-Todos.pdf>

Flores, M. (2019). *La enseñanza de la educación ambiental en el nivel inicial*. Trabajo académico, Universidad Nacionalde Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, Piura. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/855/FLORES%20SAAVEDRA%20MARIA%20NELLY....pdf?sequence=1&isAllowed=y>

FONAG. (2019). *Educación Ambiental*. Obtenido de <https://www.fonag.org.ec/web/programas/educacion-ambiental/>

- Generación Verde. (22 de mayo de 2017). *6 Razones para tener Áreas Verdes en las Instituciones Educativas*. Obtenido de <https://generacionverde.com/blog/ambiental/6-razones-para-tener-areas-verdes-en-las-instituciones-educativas/#comments>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta ed.). México: McGRAW-HILL. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/METODOLOG%C3%8DA%20DE%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20SAMPIERI%20HERNANDEZ.pdf>
- Jaramillo, L., & Simbaña, V. (2014). La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente. *Redalyc*(16), 299-313. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846097014.pdf>
- Lama, P. D., Lama, M. D., & Lama, A. D. (2022). son un conjunto de técnicas que permiten la recolección de datos de forma rápida y efectiva. *Horizonte de la Ciencia de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.*, 12(22), 189-202. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250014/html/>
- Llaguno, C. (2018). *Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza. Talleres educativos*. Trabajo de Investigación, Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36067/1/BFILO-PD-LP1-19-206.pdf>
- María, A. B. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Seminario de Graduación, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, Juigalpa, Chontales. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>

Maya, E. (2014). *Métodos y Técnicas de investigación*. México: Coordinación Editorial de la Facultad de Arquitectura. Obtenido de http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Ministerio de Educación. (2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf

Ministerio de Educación. (2018). *Manual de Buenas Prácticas Ambientales para Instituciones Educativas* (primera ed.). Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/02/Manual-BPA.pdf>

Ministerio de Educación. (2019). *Memoria de Sostenibilidad del programa de Educación Ambiental "Tierra de Todos"*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/Memoria-Sostenibilidad-del-Programa-de-Educacion-Ambiental-Tierra-de-Todos-2019.pdf>

Ministerio de Educación. (2022). *MINEDUC y MAATE firman acuerdo interministerial en favor del medio ambiente*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/mineduc-y-maate-firman-acuerdo-interministerial-en-favor-del-medio-ambiente/>

Ministerio de Educación. (s/f). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

Ministerio de Educación. (s/f). *Programa de Educación Ambiental*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/educacion-ambiental/>

Ministerio del ambiente. (2013). *¿Cuáles son las estrategias metodológicas propuestas en las sesiones de aprendizaje de la guía?* Obtenido de Curso Virtual Ecolegios:

https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/la_educacin_ambiental.html

Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica. (2022). *Gobierno fortalece la educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Obtenido de

<https://www.ambiente.gob.ec/gobierno-fortalece-la-educacion-ambiental-para-el-desarrollo-sostenible/>

Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica. (s/f). *La Educación Ambiental, tema que*

involucra a todos. Obtenido de <https://www.ambiente.gob.ec/la-educacion-ambiental-tema-que-involucra-a-todos/>

Montaño, D. (2022). *Los desafíos ambientales de Ecuador en 2022: una verdadera transición*

ecológica, implementar Escazú y mayores recursos para las áreas protegidas. Obtenido de

MONGABY: <https://es.mongabay.com/2022/01/desafios-ambientales-de-ecuador-en-2022/#:~:text=El%20gobierno%20tambi%C3%A9n%20ha%20anunciado,siguen%20en%20un%20limbo%20laboral.>

Moreto, M. (2019). *Promoviendo la educación ambiental en los estudiantes del nivel inicial*. Trabajo

académico, Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, Piura. Obtenido

de

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1104/MORETO%20GARCIA%2c%20MARIA%20CONSUELO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moriana, L. (26 de enero de 2023). *Cuál es la importancia de la educación ambiental*. Obtenido de

Ecología Verde: <https://www.ecologiaverde.com/cual-es-la-importancia-de-la-educacion->

ambiental-

1244.html#:~:text=Adem%C3%A1s%20de%20ense%C3%B1ar%20y%20sensibilizar,producen%20C%20principalmente%20en%20las%20ciudades.

Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Ortega, N. (2020). *Educación ambiental y reciclaje de basura en escuelas y colegios del área urbana del cantón Zaruma*. Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19109/1/UPS-CT008814.pdf>

Pozo, D. (2015). *Estrategias Metodológicas para promover la Educación Ambiental en los estudiantes de séptimo grado año de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda, comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena*. Trabajo de Titulación, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, La Libertad. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/3330/UPSE-TEB-2016-0023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Prieto, B. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Scielo*, 18(46), 27.
doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc18-46.umdi>

Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción* (Vol. I). (E. Grupo de investigación (SEJ 309) eumed.net de la Universidad de Málaga, Ed.) Málaga: Servicios Académicos Intercontinentales S.L. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros/libro.php?id=1662>

- Rizaldos, M. (1 de marzo de 2017). *Los beneficios emocionales de cuidar el medioambiente*. Obtenido de Instituto Tomás Pascual Sanz: <https://www.institutotomaspascualsanz.com/los-beneficios-emocionales-cuidar-medioambiente-2/>
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*(82), 1-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20652069006>
- Rodríguez, A., & Salazar, I. (2017). La importancia del uso de nuevas estrategias en el ámbito escolar. *Revista Huellas, 1*(9), 5. Obtenido de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/3453>
- Rosero, C. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del centro de educación inicial "Chispitass de ternura" UTN*. Trabajo de Investigación, Universidad Técnica del Norte, Instituto de Postgrado, Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf>
- Sancho, J. (2023). *Técnicas de enseñanza para mejorar la motivación de los estudiantes*. Obtenido de Educrea: <https://educra.cl/tecnicas-de-ensenanza-para-mejorar-la-motivacion-de-los-estudiantes/>
- Simbaña, I. (2022). *Manual de estrategias metodológicas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Ibarra*. Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte, Postgrado, Ibarra. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica del Norte: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12061/2/PG%201045%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Tárano, Z. (2022). *Día Mundial de la Educación Ambiental 2022*. Obtenido de PROVITA

INTERNACIONAL: <https://www.provitainternational.org/single-post/dia-mundial-de-la-educacion-ambiental->

2022#:~:text=En%202022%2C%20el%20objetivo%20prioritario,un%20planeta%20saludable%20y%20sostenible.

Tejero, J. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*.

Cuenca: Ediciones de la Universidad de Catilla La Mancha. Obtenido de

<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/04%20TECNICAS->

INVESTIGACION-WEB-

4.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20entrevista%20estructurada%20es%20aquella,cerradas%20o%20de%20opci%C3%B3n%20m%C3%A9niples).

TemasAmbientales. (30 de enero de 2018). *Crear conciencia sobre los problemas ambientales a través*

de la educación por un desarrollo sostenible y una mejor calidad de vida . Obtenido de

<https://www.temasambientales.com/2018/01/contaminacion-suelo-ninos.html>

Trujillo, C., Naranjo, M., Lomas, K., & Merlo, M. (2019). *Investigación cualitativa* (Primera ed.).

Editorial Universidad Técnica del Norte UTN.

Universitat Pompeu Fabra. (s/f). *Pirámide o Bola de nieve*. Obtenido de

<https://www.upf.edu/es/web/usquid-etic/piramide-bola-neu>

Valencia, D. (2016). *Estrategias Metodológicas para potencializar la Educación Ambiental en el*

décimo año de Educación Básica del Liceo "Brigham Young School". Trabajo de Titulación,

Universidad Tecnológica Equinoccial, Facultad de comunicación, Artes y Humanidades, Quito.

Obtenido de

http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/15662/67717_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vargas, G. (2017). RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Scielo, 58(1), 7. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf

Vásquez, G., & Pérez, M. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *ie revista de investigación educativa de la Rediech*, 11, 15.

doi:https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.805

Vélez, L. (01 de junio de 2020). *Cómo explicar la contaminación ambiental a los niños*. Obtenido de

Guía Infantil: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/medio-ambiente/como-explicar-la-contaminacion-ambiental-a-los-ninos/>

ANEXOS

Figura 1

Operacionalización de variables.

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TEC. E INSTRU.
Variable dependiente Estrategias metodológicas	Arguello y Sequeira (2016) señala que son un "Conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar la enseñanza-aprendizaje. Deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo a los contenidos y características particulares de los estudiantes de manera estructurada, que permitan el desarrollo de habilidades generando aprendizajes significativos" (p. 7).	Importancia de las Estrategias metodológicas	Importancia	¿Por qué es importante aplicar estrategias metodológicas en la educación?	Entrevista
		Elementos	Métodos Técnicas Procedimientos	¿Qué son los métodos? ¿Qué son las técnicas? ¿Qué son los procedimientos?	Entrevista
		Tipos de Estrategias Metodológicas	Heurístico Discusión y debate Descubrimiento Lúdico Pirámide o bola de nieve	¿Qué tipo de estrategias metodológicas se debe aplicar en Educación Inicial?	Entrevista
		Estrategias metodológicas propuestas en las sesiones de aprendizaje del nivel Inicial	Experiencias directas Actividades psicomotoras Actividades para la comprensión de textos e imágenes Actividades musicales Actividades grafico-plásticas Actividades manipulativas y de exploración	¿Qué son las experiencias directas? ¿Para qué sirve emplear diferentes actividades en el nivel inicial?	Entrevista

		Estrategias en el contexto académico con los niños	Estrategias metacognitivas Estrategias lúdicas educativas Estrategias de manejo de recursos didácticos	¿Qué son las estrategias metacognitivas? ¿Qué son las estrategias lúdicas? ¿Qué son las estrategias de manejo de recursos didácticos?	Entrevista
Variable independiente Educación ambiental	Martínez (2010) manifiestas que es un “Proceso fundamental en el cual los individuos y comunidades adquieren conciencia de su ambiente, adquieren conocimientos, valores, destrezas y experiencias” (p. 5).	Características de la Educación ambiental	No es una asignatura. Necesita una metodología activa y multidisciplinar. Se manifiesta en conductas y valores. Afecta a toda la comunidad. Se desarrolla a lo largo de la vida.	¿Cuáles son las características principales de la Educación ambiental?	Entrevista
		Propósitos de la Educación ambiental	Propósitos	¿Cuáles son los propósitos de la educación ambiental?	Entrevista
		Objetivos de la Educación ambiental	Objetivos	¿Cuáles son los objetivos de la educación ambiental?	Entrevista
		Tipos de la Educación ambiental	No formal Formal	¿Qué es la educación ambiental no formal? ¿Qué es la educación ambiental formal?	Entrevista
		Importancia de la Educación Ambiental en el Nivel Inicial	Importancia	¿Cuál es la importancia de la educación ambiental en nivel inicial?	Entrevista

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Entrevista dirigida a docentes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Nivel educativo: _____
Título universitario: _____
Cargo que desempeña: _____
Institución a la que pertenece: _____
Años de servicio en el campo educativo: _____
Nivel de Educación Inicial en el que se desempeña: _____
Fecha: _____

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para analizar las estrategias metodológicas que promuevan la educación ambiental?

Sí	
No	

PREGUNTAS

1. ¿Comprende usted el término de estrategias metodológicas y cuál es su importancia en la educación?
2. ¿Conoce los tipos de estrategias metodológicas para aplicar durante las clases?
3. ¿Qué tipos de estrategias metodológicas se debe aplicar en Educación Inicial?
4. ¿Hace uso de algún tipo de estrategias metodológicas que promuevan el tema ambiental?
5. ¿Tiene conocimiento acerca de la importancia de la educación ambiental en el nivel inicial?

6. ¿Con qué frecuencia su planificación consta de actividades relacionadas al tema ambiental?
7. ¿Con qué frecuencia realizan actividades en relación al cuidado ambiental?
8. ¿Qué actividades de cuidado ambiental ha realizado la institución en el nivel inicial?
9. ¿Le gustaría contar con una guía didáctica de actividades para promover la educación ambiental en los niños? ¿Por qué?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Item Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	

Observaciones generales

Datos del Validador

MSC. IRMA CONSUELO PULLES CHAMORRO

C.I. 0401400197

Firma

Nota: Validado por la MSc. Irma Pulles

Figura 3*Ficha de observación dirigida a estudiantes.*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDO A LOS NINOS DE 4 A 5 ANOS						
DATOS INFORMATIVOS						
Nombre de la institución:				Nombre del estudiante:		
Nombre del docente:				Nivel:		Fecha:
Nº	Criterios de evaluación	Siempre (4)	Casi siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	Observaciones
1.	Demuestra interés en los temas ambientales					
2.	Le interesa saber cómo contaminamos el agua					
3.	Le interesa saber cómo contaminamos el aire					
4.	Le interesa saber cómo contaminamos el suelo					
5.	Demuestra curiosidad en cómo cuidar el ambiente					
6.	Cuida las plantas de la institución					
7.	Cierra la llave del agua cuando no la utiliza					
8.	Deposita la basura en el basurero					
9.	Participa en actividades relacionadas con el ambiente					
10.	Disfruta más los juegos en áreas verdes					



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	

Observaciones generales

Datos del Validador

MSC. IRMA CONSUELO PULLES CHAMORRO

C.I. 0401400197



Firma

Nota: Validado por la MSc. Irma Pulles

Figura 4

Solicitud para aplicación de los instrumentos de investigación.

REPUBLICA DEL ECUADOR

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE 

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DECANATO

Oficio nro. UTN-FECYT-D-2023-0040-O

Ibarra, 10 de febrero de 2023

ASUNTO: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR SRTA. NELLY MORALES

Señor
Rector
UNIDAD EDUCATIVA YAGUACHI


De mi consideración:

A nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, reciba un cordial saludo, a la vez que le auguro el mejor de los éxitos en las funciones que viene desempeñando.

Por medio del presente me dirijo a usted con el fin de solicitar de la manera más comedida, autorice que, se brinde las facilidades del caso, para que la señorita NELLY GEORGINA MORALES CONTERÓN, estudiante de la carrera de Educación Inicial, obtenga información y aplique los instrumentos de investigación que se requieren para el desarrollo del trabajo de integración curricular con el tema: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA YAGUACHI DE LA CIUDAD DE IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2022-2023".


Por la favorable atención le agradezco.


Atentamente,
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO

 JOSE LUCIANO REVELLO RUIZ

MSc. José Revello Ruiz
DECANO

JRR/M. Báez.





Ciudadela Universitaria Barro El Olivo
Av. 17 de Julio 5-21 y Gral. José María Córdova
Ibarra-Ecuador
Teléfono: (06) 2997-800 RUC: 1060001070001
www.utn.edu.ec

Página 1 de 1

Nota: Solicitud aprobada

Figura 5

Abstract aprobado.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
EMPRESA PÚBLICA "LA UEMEPRENDE E.P."



Abstract

Promoting climate care is a challenge in the face of atmospheric crises, and strengthening its revaluation can be a challenge for teachers and society in the absence of feasible resources or adequate environmental education. The present work was carried out because it was found that didactics focused on environmental education require reinforcement and the implementation of dynamic activities that guarantee positive results. Likewise, its main objective was to implement methodological strategies to promote environmental education in children from 4 to 5 years old, adequately developing positive conscience, strengthening values and love for nature. This work was based on qualitative research with an action-research design, for which the inductive and deductive method was used. For the diagnosis, interviews were administered to teachers, where the information obtained allowed for corroborating shortcomings in the environmental aspect and the need to use new methodological strategies to form students with integrity and related to their environment. On the other hand, observation cards were administered to the students, whose analysis reflected that the behavior patterns are characterized by a lack of environmental habits, commitments to action in favor of the environment, and better sensitization. For this reason, a guide was elaborated with different methodological strategies and creative activities adapted to environmental education. Finally, it was determined that the proposal will allow teachers to implement and strengthen children's learning and integral development while they learn about the environment in a fun way.

Keywords: Environmental education, methodological strategies, initial education, integral development.

LUIS ALFONSO PASPUEZAN SOTO
Firmado digitalmente
por LUIS ALFONSO
PASPUEZAN SOTO
Fecha: 2023.06.05
10:09:10 -05'00'

Reviewed by:

Juan de Velasco 2.-39 entre Salinas y Juan Montalvo
Ibarra-Ecuador
Teléfono: (06) 2997-800 RUC: 1060037180001
www.lauemprende.com

Página 1 de 1

Nota: Aprobado por el CAI

Figura 6
Entrevista con la primera docente.



Nota: Elaboración propia

Figura 7
Entrevista a la segunda docente.



Nota: Elaboración propia

Figura 8
Proceso de observación a los niños de nivel inicial II.



Nota: Elaboración propia