



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LÍNEA

**EDUBLOG INTERACTIVO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA FORTALECER
EL APRENDIZAJE ACTIVO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “ANDRÉS F. CÓRDOVA”.**

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en Tecnología e
Innovación Educativa

DIRECTOR:

MSc. Vicente Alexander Guevara Vega

AUTOR:

Ing. Viviana Elizabeth Andrango Armijos

IBARRA – ECUADOR

2023

INFORME DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

En calidad de director del Trabajo de Grado, presentado por la maestrante Viviana Elizabeth Andrango Armijos, para optar por el título de Magíster en Tecnología e Innovación Educativa, cuyo tema es: “Edublog interactivo como recurso didáctico para fortalecer el aprendizaje activo de la asignatura de estudios sociales de la Unidad Educativa “Andrés F. Córdova”.

Considero que el presente trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ibarra, 18 de mayo de 2023



MSc. GUEVARA VEGA VICENTE ALEXANDER
1002334827

DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios, por darme fuerzas y sabiduría para seguir adelante y guiarme por el camino correcto.

A mi familia, en especial a mis padres ya que con gran esfuerzo me apoyaron incondicionalmente, a mis hermanos, esposo e hijo que siempre me brindaron una palabra de aliento para seguir sin desmayar, y poder cumplir una meta más en mi vida personal y profesional.

A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme y continuaron depositando su esperanza en mí.

Viviana Elizabeth Andrango Armijos

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser la base fundamental en mi vida.

A la Universidad Técnica del Norte, por la formación de los nuevos profesionales a la par de las nuevas tendencias del conocimiento, de igual forma a la Unidad Educativa “Andrés F. Córdova” por la apertura para poder realizar el trabajo de investigación.

A los profesores de la Maestría, que aportaron con sus conocimientos en cada cátedra impartida, en especial al tutor MSc. Alexander Guevara por guiarme en mi trabajo, así como el asesor el PhD. Frank Guerra que con su aporte me ayudó a mejorar cada detalle. Y como no extender mi profundo afecto a todos los compañeros de la I Cohorte que fueron también parte de este proceso exitoso de aprendizaje.

¡¡A todos ellos mil gracias!!

Viviana Elizabeth Andrango Armijos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0802818013		
APELLIDOS Y NOMBRES:	ANDRANGO ARMIJOS VIVIANA ELIZABETH		
DIRECCIÓN:	AV. 6 DE DICIEMBRE – QUININDÉ - ESMERALDAS		
EMAIL:	veandrangoa@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0999183467

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	EDUBLOG INTERACTIVO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE ACTIVO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANDRÉS F. CÓRDOVA"
AUTOR (ES):	VIVIANA ELIZABETH ANDRANGO ARMIJOS
FECHA: DD/MM/AAAA	15 DE JULIO DEL 2023
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	MAGÍSTER EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA
ASESOR /DIRECTOR:	MSC. ALEXANDER GUEVARA VEGA

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 15 días del mes de julio del 2023

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: Viviana Elizabeth Andrango Armijos

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS	6
INDICE DE TABLAS	9
INDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
CAPÍTULO I	12
EL PROBLEMA	12
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Antecedentes	13
1.3 Objetivo General.	14
1.3.1 Objetivos Específicos.....	14
1.4 Justificación.....	14
CAPÍTULO II	16
2. MARCO REFERENCIAL	16
2.1 Concepto recursos didácticos	16
2.1.1 Importancia del material didáctico.....	16
2.1.2 Condiciones que debe tener un material didáctico	17
2.1.3 Características físicas de los materiales didácticos.....	18
2.1.4 Clasificación de recursos didácticos	18
2.1.5 Tipos de materiales didácticos	20
2.2 Recursos didácticos en los entornos virtuales	20
2.2.1 Tipos de recursos didácticos en los entornos virtuales	20
2.2.2 Componentes que influyen en el aprendizaje por entornos virtuales	21
2.3 Los materiales educativos	22
2.4 Estrategias lúdicas	22
2.5 Tipos de recursos didácticos	23
2.5.1 Recursos didácticos de construcción	23
2.5.2 Recursos didácticos de agrupamiento.....	24

2.5.3	Recursos didácticos cooperativos	24
2.5.4	Recursos didácticos reglados o estructurados	24
2.5.5	Recursos didácticos de estrategia.....	24
2.5.6	Recursos didácticos de composición adaptable	25
2.5.7	Paradigmas del uso del recurso didáctico en los entornos virtuales	25
2.6	Concepto de competencias	26
2.6.1	Competencias que se desenvuelve en los entornos virtuales	26
2.7	Habilidades sociales	27
2.7.1	Tipos de habilidades sociales en el desarrollo de la educación primaria.....	27
2.8	Desempeño académico según Perkins.....	27
2.9	Estilos de aprendizaje en los estudios sociales.....	28
2.10	Estudios sociales y la calidad educativa.....	28
2.10.1	Ambiente y entorno educativo.	29
2.11	Motivación escolar.	29
2.12	Gestión escolar.	30
2.13	Aprendizaje por competencias con apoyo de las Tecnologías de Comunicación.....	30
2.13.1	Las Tecnologías de Información y Comunicación TIC como apoyo para el trabajo de estudios sociales	31
2.14	Metodología y didáctica aplicada.....	32
2.15	Competencias digitales.....	32
2.16	Inteligencia emocional y el rendimiento académico	34
2.17	EDUBLOG.....	35
2.18	Características de un Blog.....	36
2.19	La importancia de la innovación en la asignatura de Estudios Sociales	37
2.20	Modelo TPACK	38
2.21	Marco Legal	41
CAPÍTULO III.....		42
MARCO METODOLÓGICO		42

3.1	Descripción del área de estudio.....	42
3.2	Enfoque y tipo de investigación	44
3.3	Procedimiento de investigación	44
3.3.1	Fase 1: Diagnosticar el nivel de conocimiento sobre el uso de Edublog y los tipos de competencias digitales que tiene los docentes de la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova”	44
3.3.2	Fase 2: Implementar un Edublog interactivo como recurso didáctico para fortalecer el aprendizaje activo, basado en TPACK como modelo pedagógico.	45
3.3.3	Fase 3: Fomentar el aprendizaje activo y participativo en los estudiantes que cursan el séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova”	46
3.4.	Consideraciones bioéticas	46
CAPITULO IV		48
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		48
4.1	Resultados	48
4.2	Discusión.....	55
CAPITULO V.....		57
PROPUESTA		57
5.1.	El Blog.....	57
5.2	Justificación e importancia.....	57
5.3	Fundamentación de la propuesta.....	57
5.4	Propuesta.....	57
5.4.1	Fase 1. Análisis.....	57
5.4.2	Fase 2 Diseño	58
5.4.3	Fase 3 Desarrollo.....	59
5.4.4	Fase 4 Prueba.....	60
5.4.5	Fase 5 Difusión Liberación	61
5.4.6	Liberación.....	62
5.5	Análisis de la encuesta de satisfacción.....	62
CAPITULO VI.....		65

6. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN	65
6.1 Conclusiones	65
6.2 Recomendaciones.....	66
Lista de Referencias.....	67

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tipos de Recursos Didácticos	19
Tabla 2. Tipos de materiales didácticos en los entornos virtuales	21
Tabla 3. Blog en Educación	36
Tabla 4. Las 7 dimensiones de conocimiento que los docentes deben dominar	40

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Componentes que influyen en el aprendizaje medido por los entornos virtuales	21
Figura 2. Dimensiones de Competencias Digitales del Docente	33
Figura 3. Modelo TPACK Ampliado.....	39
Figura 4. Ubicación de la Unidad Educativa "Andrés F. Córdova" cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas.....	42
Figura 5. Tipos de Herramientas que utiliza para creación de contenidos digitales	48
Figura 6. Tipos de contenidos que utiliza para el aprendizaje en el aula	48
Figura 7. Plataformas tecnológicas que conoce.....	49
Figura 8. Publicación de contenidos en la web para el aprendizaje.....	50
Figura 9. Nivel de conocimiento en el uso del Blog	50
Figura 10. Aplica las herramientas digitales que ofrecen los blogs.....	51
Figura 11. Desventajas frecuentes al momento de crear contenido educativo.....	51
Figura 12. Uso del blog en el Proceso de Enseñanza	52
Figura 13. Competencias Digitales	53
Figura 14. Estructura de la Propuesta	58
Figura 15. El Blog.....	59
Figura 16. Blog desde el celular.....	60
Figura 17. Blog desde una computadora.....	60
Figura 18. Collage de capacitación a estudiantes	61
Figura 19. Collage de capacitación a docentes.....	61
Figura 20. Encuesta de satisfacción del uso del blog.	63

MAESTRIA EN TECNOLOGÍA E INNOVCIÓN EDUCATIVA

“EDUBLOG INTERACTIVO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE ACTIVO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANDRÉS F. CÓRDOVA”.

Autor: Ing. Viviana Elizabeth Andrango Armijos

Tutor: MSc. Vicente Alexander Guevara Vega

Año: 2023

RESUMEN

La presente investigación que se plantea tiene como objetivo diseñar un Edublog interactivo como recursos didácticos para fortalecer el aprendizaje activo, y participativo en la asignatura de Estudios Sociales, como resultado de la aparición de una pandemia causada por el Covid-19. La investigación de tipo cualitativo interpretativo, se llevo a cabo en la Unidad Educativa “Andrés F. Córdova” del cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas a los alumnos del Séptimo año de EBG. El instrumento de recopilación de datos fue una encuesta de preguntas cerradas y la escala de Likert direccionada a los docentes de dicho año básico, las categorías principales de la investigación fueron: competencias digitales, uso del blog en el ámbito educativo. Se pudo conocer que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como recurso didáctico, facilita la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de educación básica, debemos romper los esquemas tradicionales en la enseñanza de Estudios Sociales para de esta forma proporcionar clases activas, interesantes, y entendibles. Es por ello que los docentes tanto como estudiantes se encuentran prestos a usar nuevas tecnologías y de esta forma implementar los blogs como alternativa complementaria en el proceso de aprendizaje.

Palabras claves, Blog, Recurso Didáctico, Tecnología

“La capacidad de aprendizaje de los adolescentes es más grande mediante la interacción en las redes sociales que en las clases” (Richard Gerver).

MAESTRIA EN TECNOLOGÍA E INNOVCIÓN EDUCATIVA

“EDUBLOG INTERACTIVO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE ACTIVO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANDRÉS F. CÓRDOVA”.

Autor: Ing. Viviana Elizabeth Andrango Armijos

Tutor: MSc. Vicente Alexander Guevara Vega

Año: 2023

ABSTRACT

The present research aims to design an interactive Edublog as a didactic resource to strengthen active and participatory learning in the subject of Social Studies, as a result of the emergence of a pandemic caused by Covid-19. The qualitative interpretative research was carried out at the "Andrés F. Córdova" Educational Unit in the Quinindé canton, Esmeraldas province, with students in the seventh year of EBG. The data collection instrument was a survey of closed questions and the Likert scale addressed to teachers of this basic year, the main categories of the research were: digital skills, use of the blog in education. It was found that the use of information and communication technologies, as a didactic resource, facilitates teaching-learning in basic education students, we must break the traditional schemes in the teaching of Social Studies in order to provide active, interesting and understandable classes. That is why both teachers and students are ready to use new technologies and thus implement blogs as a complementary alternative in the learning process.

Key words, Blog, Didactic Resource, Technology

"The learning capacity of adolescents is greater through interaction in social networks than in classrooms" (Richard Gerver).

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Hernández (2016) cita a (Gonzalez, 2014) indica que al tratar de innovación educativa se habla del adelanto que tiene el sistema educativo tanto en lo tecnológico como pedagógico, ya sea este en las instituciones fiscales o particulares es por ello que los docentes deben estar en capacitaciones y actualizaciones periódicas para poder transmitir a sus estudiantes nuevos conocimientos con actitud objetiva por el bien de la sociedad y transformadora de la práctica pedagógica (p.41)

Gardner, (2014) señala que las Tecnologías de la Información y Comunicación ofrecen grandes oportunidades para mejorar el aprendizaje, gracias a las herramientas didácticas que nos permiten crear contenido interactivo y de esta manera fomentar el aprendizaje activo de los estudiantes. Es por ello que el blog educativo favorece al docente como ayuda en el proceso de enseñanza -aprendizaje, ya que se puede encontrar actividades de refuerzo para los estudiantes como juegos, videos, evaluaciones interactivas, consejos y material de apoyo.

El problema que se presenta en los estudiantes de séptimos años de Educación General Básica (EGB), de la Unidad Educativa “Andrés F. Córdova” en la ciudad de Quinindé, provincia de Esmeraldas es la falta de interés por el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, esto se demuestra en la evaluación sumativa que se realizan al finalizar cada quimestre; adicionalmente las observaciones recogidas a este grupo de estudiantes muestran que están inmerso en el mundo del ciber espacio y su uso incorrecto no ayuda a ampliar los conocimientos en el ámbito educativo más bien crean un bajo rendimiento, ya que se dedican a ver o investigar artículos que no ayudan a su formación o a jugar. Como una propuesta al problema diagnosticado se plantea la elaboración de un Edublog interactivo para fortalecer la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales como un recurso didáctico complementario que va de la mano con la tecnología actual, utilizando así de esta manera la incursión del estudiante en internet y el uso del Edublog para optimizar los aprendizajes, con una guía sobre el uso adecuado y vigilante del ciberespacio.

1.2 Antecedentes

La educación tiene múltiples retos, entre ellos el avance de la tecnología que lo hace de forma acelerada y los docentes se ven en la necesidad de estar en constante preparación, actualización y adaptarse a estos nuevos desafíos. La educación ya no se la realiza solo en el aula de forma presencial como se lo hacía tradicionalmente, ahora ha evolucionado a la par con la tecnología es por ello por lo que también está de forma virtual

Las TIC, como recursos educativos, propician una variada gama de herramientas útiles e innovadoras para motivar la participación estudiantil activa. Para ello, el impulso y creación de materiales formativos, de comunicación y apoyo, facilitan la conformación de ambientes didácticos e idóneos (Villalobos, 2015)

Los blogs aparecieron por primera vez en el año 1993. En 1998 Tim Berners actualizaba la lista de páginas accesibles siendo este el primer sitio web que se modificó. En los inicios de 1999 se da la inauguración del primer portal dedicado a los blogs como Eaton Web Portal. En julio del mismo año aparece Pitas, la primera herramienta web para la publicación personal en este formato, se produjo el lanzamiento comercial de Blogger, el servicio gratuito de publicación vía web de Pyra Labs (Salame, 2011).

En abril de 1999, España, Latino América se creaba Barrapunto y para octubre del mismo año Bitácora Tremendo de Carlos Tirado. En enero del 2002 se lanzó “Blogalia” como el primer servicio de alojamiento de bitácoras, y unos meses más tarde Zonalibre. En el 2003 veía la luz Blogia, el servidor hispano de blogs, de Blogómetro. (Salame, 2011) “Empezaron aparecer los primeros portales de tipo blogs. El primero fue Bitácoras.net, con noticias, un directorio de blogs y un agregador de contenidos” Salame (Salame, 2011).

El Ministerio de Educación como ente organizador del régimen de educativo nacional, aplico el modelo pedagógico cognitivista y constructivista, desde la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del 2010. Dentro de este marco legal, se propuso la incorporación de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje concerniente a la propuesta curricular de 2010, tomando en cuenta los momentos y las condiciones en las que se encuentra cada institución educativa y su entorno socio-cultural (Ministerio de Educación, 2010)

En la investigación de (Urbano, 2019) sobre el Blog como herramienta tecnológica de apoyo en la enseñanza de la matemática, nos habla de los varios beneficios para los estudiantes,

y relaciona a docentes en el grupo de forma conexas, obteniendo de esta manera una coyuntura para mejorar el aprendizaje independiente donde el estudiante refuerza sus conocimientos de manera divertida, “aprende jugando”, pone en contacto la complejidad del mundo social y la vida

1.3 Objetivo General.

Diseñar un Edublog interactivo como recursos didácticos para fortalecer el aprendizaje activo, y participativo en la asignatura de Estudios Sociales, para estudiantes de séptimos años de EGB de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova”.

1.3.1 Objetivos Específicos.

- Diagnosticar el nivel de conocimiento sobre el uso de Edublog y los tipos de competencias digitales que tiene los docentes de la asignatura Estudios Sociales de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova”.
- Implementar un Edublog interactivo como recurso didáctico para fortalecer el aprendizaje activo, basado en TPACK como modelo pedagógico.
- Fomentar el aprendizaje activo y participativo en los estudiantes que cursan el séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova”.

1.4 Justificación

Podemos evidenciar que se han realizado muchas investigaciones a escala mundial donde se demuestra que el uso de las TICs ayuda a mejorar los métodos de enseñanza utilizados por los docentes y de esta manera facilita el aprendizaje.

Las TICs en la educación influye de manera positiva en el desarrollo estudiantil, esto se debe a los procesos innovadores que poseen los recursos didácticos, así como una administración más eficaz del sistema educativo. Las Tecnologías de la Información y Comunicación facilita al docente nuevas opciones en el proceso de enseñanza ya que consigue renovar ideas y que sean expresadas con mayor fluidez, ayudando de esta forma a potenciar las habilidades como la creatividad a los estudiantes. Un componente de las TICs son los

conocidos blogs educativos, los cuales son de gran ayuda tanto para el docente como para el estudiante, ya que los blogs permiten actualizar los contenidos con frecuencia. (Meneces, 2017)

En el Ecuador las escuelas o colegio fiscales poseen un número aproximadamente de cuarenta alumnos por aula, por lo que se le dificulta al docente trabajar con este número elevado de estudiantes. Es por ello por lo que las TIC'S son una posibilidad dable para trabajar con aulas numerosas de estudiantes y poder mejorar la dinámica en el trabajo de clases. El blog le ayudará tanto al docente como al estudiante a mejorar el proceso de aprendizaje, puesto que le permite hacer una extensión de la clase en donde el educando puede tener más contacto con la asignatura, por ejemplo, el profesor puede proporcionar enlaces de juegos en línea, videos para que el grupo realice actividades como la de mirar y resumir dichos videos. (Meneces, 2017)

En consecuencia, el blog se vuelve en mediador de la enseñanza presencial y la enseñanza a distancia, ya que el profesor interviene verificando los apuntes y materiales de apoyo que se publican en él y los estudiantes construyen sus propios conocimientos basados en ideas previas. Se considera que el Blog no solo ayuda al aprendizaje constructivo del estudiante sino ayuda en los procesos de evaluación. (Sisa, 2017)

Esta propuesta de investigación pretende explicar la importancia e influencia de los blog como un recurso didáctico en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales orientado en el progreso de los conocimientos, a través de la caracterización, creación e implementación de métodos innovadores para así facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los educandos de manera creativa, divertida y novedosa de la misma forma la tecnología despliega una autonomía en el aprendizaje promoviendo la comunicación análisis e investigación. Permite también interactuar con otros usuarios, crear y compartir contenidos. (Sisa, 2017)

Por lo tanto, los docentes deben implementar metodologías y estrategias que llamen la atención de los estudiantes que les sean interesantes mediante el uso de la tecnología, teniendo en cuenta que la implementación de Edublog es un proceso innovador de construcción del conocimiento.

CAPÍTULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Concepto recursos didácticos

De acuerdo con (Ramirez, 2019) la definición de recurso didáctico ha tenido una serie de cambios a través del tiempo, partiendo desde los distintos nombres que posee tales como recursos, medios y ayudas pedagógicas, sin embargo, se llega a la conclusión que todos los antes mencionados cumplen una función, son herramientas que posibilitan y apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje tanto del docente como del estudiante.

(Mnrique, 2013) citado en (Fagua, 2020) indican que el recurso didáctico es una fuente de aprendizaje apropiado de los ambientes educativos que benefician la educación de forma innovadora, en una búsqueda firme de reforzar el progreso y propiciar esquemas cognitivos más significativos y estimular los sentidos. Este recurso didáctico surge del mismo propósito del docente frente a la creación, realización e implementación de actividades.

Los recursos didácticos son la práctica de los saberes del docente, ya que a través de ellos se descubre la capacidad del educador para desarrollar los contenidos y adaptarlos a los procesos y ritmos de los niños; y esto, a su vez, causa en ellos deseos de conocer, preguntarse, explorar e ir más allá de lo que proporciona el maestro. Este es el argumento de (Mnrique, 2013) citado en (Chuque, 2017)

(Angarita-Velandia, Fernandez-Morales y Duarte, 2011), citado en (Niño y Fernandez, 2019). Todos los elementos que se utilizan en la educación forman un puente entre las estrategias cognitivas y el propósito del conocimiento. Estos materiales ayudan a mejorar la expresión de los estilos de aprendizaje y crean lazos entre las diferentes disciplinas, fomentando en los educandos la capacidad de interactuar, observar descubrir el conocimiento adquirido previamente y afloran su creatividad.

2.1.1 *Importancia del material didáctico*

Para (Huaman, 2021) el recurso didáctico permite el desarrollo de la capacidad de observación, despertar y mantener el interés de los educandos y potenciar la capacidad creadora; mientras que para Alminagorta & Bravo (2018) es deber de todo docente conocer el nivel de desarrollo psíquico del niño y su influencia en el desarrollo de la atención y la memoria, además de su capacidad de descubrimiento y observación. De este modo debe estar paralelo a la realidad sociocultural de los estudiantes y su habitat, utilizando los materiales diversos para desarrollar

de mejor manera sus habilidades. Como ejemplo podemos decir que los materiales tangibles deben ser flexibles; los abstractos con imágenes para poder facilitar las ideas más generales y aquellos que lleven a expresiones del pensamiento, desde los trabajos manuales o ya se por el lenguaje. Los últimos incrementan el potencial para apreciar y observar la naturaleza y todo lo que nos ofrece despertando de esta forma el interés d las actividades en los estudiantes.

Para Huaman (2021) la importancia de los materiales educativos radica en su posibilidad de enriquecer la experiencia sensorial basada del aprendizaje; su influencia para la adquisición y fijación del mismo, así como su motivación; su poder de estimulación de la imaginación y la capacidad de abstracción del estudiante; su posibilidad de economizar el tiempo, así como del enriquecimiento del léxico.

Después de considerar las opiniones antes expuestas de diversos autores, se llega a la conclusión de que los recursos didácticos cumplen un rol muy importante, ya que estimulan el interés de los estudiantes por aprender, siempre con la orientación del docente y de esta manera ayuda de forma positiva el proceso de enseñanza-aprendizaje transformando significativamente de la educación tradicional a la innovación, convirtiéndose en el inicio de una experiencia tendiente al bienestar propio y común.

2.1.2 Condiciones que debe tener un material didáctico

Según manifiestan (Alminagorta y Bravo, 2004), citado en Huaman, 2021)), existen aspectos que todo material debe tener para ser considerado adecuado, entre ellas se puede reconocer la adaptación al nivel de desarrollo de los estudiantes (edad, intereses, necesidades, condiciones personales, etc.); posibilidades lúdicas activas (armar, desarmar, armonizar, rediseñar, etc.); bien elaborado y resistente, pues su fácil deterioro o mal diseño podría decepcionar al niño; debe ser seguro, para evitar que perjudique al niño; capaz de propiciar la cooperación y solidaridad y; capaz de retar a la innata creatividad del niño.

Es por ello por lo que el docente es el único responsable de planificar y organizar las lecciones, empleando materiales convenientes en el desarrollo del aprendizaje de sus alumnos, sin menospreciar su sencillez, valor o de actual tecnología, sin embargo, se debe tomar en consideración los objetivos y actividades. Además, es significativo el uso adecuado de los materiales, tanto para saber por qué y para qué son necesarios.

(Rojas, 2003), citado en Huaman, 2021), manifiesta que los materiales desempeñan funciones de ayuda al docente en el desarrollo y presentación de contenidos de forma fácil,

sencilla y clara; proyectar los efectos de enseñanza a situaciones consecuente; mejora la capacidad innovadora de los alumnos, así como su participación activa. Del mismo modo, ser viable de manejo independiente, adecuado para los estudiantes; conforme al grado de progreso y competencias curriculares de calidad; y sobre todo poseer acorde al nivel de desarrollo de los estudiantes; desarrollar competencias curriculares de calidad; tener estilos de durabilidad, seguridad y resistencia.

2.1.3 *Características físicas de los materiales didácticos*

Según el Ministerio de Educación 2012, citado en (Huaman, 2021), la elección de los materiales exige tener en cuenta lo siguiente: seguridad y resistencia, con pequeñas condiciones de calidad, calidez y cero riesgos de accidentes; saludables, especialmente aquellos que son reciclables y que permitan mantener la salud y sostenibilidad ambiental; transformables, a fin de que el niño pueda ejercer sus diversas capacidades; oportunos con el medio social cultural en el que se desarrolla; ubicados y ubicables en espacios que permitan fomentar la calidez, la armonía, la efectividad, la estabilidad emocional y el respeto.

Los materiales y recursos didácticos deben ser utilizados según las necesidades o intereses de los estudiantes, en tiempo y espacios determinados. Además, es aconsejable que la superficie para el recurso didáctico de los alumnos sea de un mismo color (Huaman, 2021, p.28).

2.1.4 *Clasificación de recursos didácticos*

Para (Mujica, 2019) existen tres tipos de recursos didácticos: los tangibles que permiten el aprendizaje significativo y estos deben ser observables, manejables y tangibles. En segundo lugar, el docente que orienta, guía y enseña los contenidos, y por último, los materiales que permiten la motivación a los estudiantes, asimismo, es imprescindible que estos materiales estén en buenas condiciones y que sean de fácil manejo.

Tabla 1*Tipos de Recursos Didácticos*

Materiales Didáctico	Descripción
Ayudas Gráficas	Son: Diagramas, esquemas, cuadros sinópticos, y figuras geométricas, tablas de proporcionalidad, fotografías, entre otros.
Proyector	Ayuda en la habilidad verbal con la visual, una combinación de imágenes y contenidos.
Televisión	Este material vale para tener atentos a los educandos tanto visual como auditivamente
PC	Es una herramienta eficaz, ya que ayuda a la transformación del estudiante, de receptores pasivos de la información a participantes activos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
Pizarrón	Es apto para registrar puntos de vista, enunciados, problemas y soluciones, permitiendo la colaboración del alumno y promover su interés
Rotafolio	Aliado en las presentaciones, ya que sus láminas u hojas circulan de acuerdo a la exposición que se realiza donde constan los aspectos más importantes de un tema
Carteles	Materiales gráficos desde una visión estética, formada mediante imágenes y textos para causar un impacto en el usuario
Gráficas	Son herramientas que permiten el progreso del pensamiento crítico y creativo, modificando el conocimiento previo por uno nuevo.
Ilustraciones	Modelos de aprendizaje con mayor tendencia a ser utilizado en todos los niveles educacionales.
Materiales electrónicos	Se transmiten mediante un dispositivo electrónico. Encontramos información de manera digital entre ellos (documentos, videos, imágenes, audios, presentaciones, documentales, películas etc.)
Materiales didácticos	Son las actividades, que el alumnado desempeña libremente, y a través de actividades lúdicas, éste aprende a desarrollar habilidades sociales

Nota: Adaptado de (Burgues et al 2013; Guerrero, 2013; Mujica, 2019; Sayas & Gonzales, 2017)

2.1.5 Tipos de materiales didácticos

Para (Alarcón, 2010) los tipos de recursos didácticos son:

- a) Documentos impresos y manuscritos: libros y folletos, revistas, periódicos, fascículos, atlas, mapas, planos, cartas, libros de actas y otros documentos de archivo histórico, entre otros materiales impresos.
- b) Documentos audiovisuales e informáticos: videos, CD, DVD, casetes grabados, transparencias, láminas, fotografías, pinturas, y otros materiales audiovisuales.
- c) Material Manipulativo: globos terráqueos, tableros interactivos, módulos de laboratorio, material didácticos, colchonetas, pelotas, raquetas, instrumentos musicales. Incluye piezas artesanales, reliquias, tejidos, minerales, etc.
- d) Equipos: Proyector, televisor, videograbadora, DVD, pizarra eléctrica, fotocopidora.

2.2 Recursos didácticos en los entornos virtuales

Para (Salinas, 2018) los tipos de recursos didácticos en los entornos virtuales de uso más divulgado en educación básica son cuatro: plataformas de e-learning, blogs, wikis y redes sociales. La diferencia que poseen estos entornos entre si podemos decir que es su extensión tecnológica y las potencialidades educativas que brindan al momento de realizar actividades de aprendizaje.

2.2.1 Tipos de recursos didácticos en los entornos virtuales

Los Recursos didácticos en los entornos virtuales son una creación digital que abarca uno o más temas mediante una estructura pedagógica, además el manejo de plataformas didácticas para el desarrollo cognitivo y el uso de contenidos multimediales (actividades interactivas, vídeos, audios, gamificación, YouTube etc.).

Tabla 2.

Tipos de materiales didácticos en los entornos virtuales

Tipos de Recursos didacticos	Descripción
Plataformas de e-learning	Son aquellas aplicaciones web que integran un grupo de herramientas conformado por software con varias funciones ejem. Modulos de foro, chat, agenda de tareas, evaluaciones etc.
Redes Sociales, Blogs, wikis	Se puede cooperar activamente en la publicación de contenidos, interactuar y cooperar entre sí.
Blogs	En ellos se puede interactuar entre alumnos, comentando sobre algun tema o tarea enviada por el docente, logrando el fortalecimiento del aprendizaje y desarrollando el conocimiento activo.
Wikis	Es un sitio conformado por páginas parecidos al blog, donde se puede agregar contenidos o editar lo ya publicado por otras personas.
Redes sociales	Son aplicaciones que sirve como herramienta de comunicación, en el ámbito educativo se pueden crear grupos de estudiantes ya sea para una materia determinada, o para tareas.

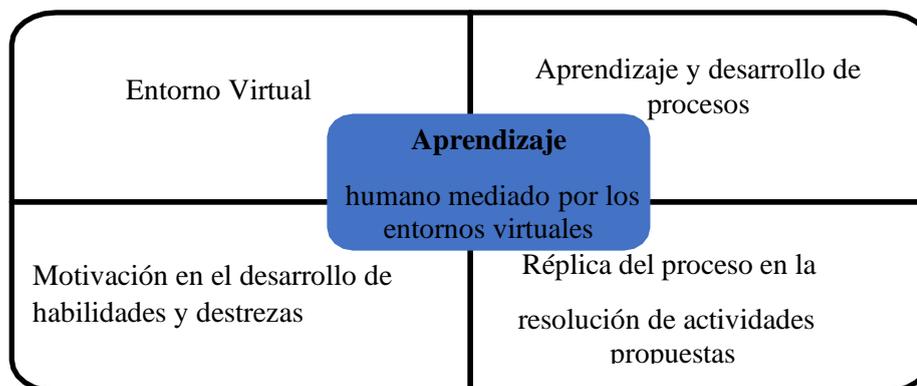
Nota: Adaptado de Salinas (2018)

2.2.2 Componentes que influyen en el aprendizaje por entornos virtuales

Actualmente los entornos virtuales ayudan a que los docentes desarrollen nuevas técnicas de enseñanza mediante la innovación en el aula, en donde los alumnos se motivan para adquirir conocimientos desarrollando sus habilidades y destrezas necesarias para el desenvolvimiento de las actividades que se proponen en el proceso educativo.

Figura 1.

Componentes que influyen en el aprendizaje mediado por entornos virtuales



Nota: Adaptado de los entornos virtuales como recurso didactico en el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel básico superior.

2.3 Los materiales educativos

De acuerdo con lo estipulado por el (Ministerio de Educación, 2010), citado en (Huaman, 2021), la educación básica es una época que se caracteriza por la inocencia de los niños demostrando lo esencial en el desarrollo de la persona; y la indudable importancia de su entorno; es decir, de la interacción que ejerce con su familia y con los espacios y artefactos con los que cuenta para su vida diaria.

Todos los materiales requieren el análisis de los indicadores adecuados al desarrollo infantil, entre ellos el desarrollo motor autónomo, las actividades óculo-manuales en la edad primordial de los niños y niñas. Por o tanto se debe considerar minuciosamente la clasificación de los materiales.

2.4 Estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas son consideradas instrumento fundamental para la solución de problemas ayudando en los procesos mentales refiriéndonos al material didáctico, éste hace desarrollar una gran variedad de propósitos y contenidos. Hay diferentes tipos de material didácticos, los que involucran la mente, otros demandarán de parte de quienes los despliegan un uso físico y los lúdicos que propician una educación.

En este sentido, Piaget (1980, citado en Peralta, 2022) afirma, El recurso didáctico pertenece a la sabiduría del niño y adolescente, ya que representa la asimilación reproductiva o funcional de la realidad según cada fase evolutiva del individuo.

Para Bravo & García (2017) Las habilidades sensorio-motrices, simbólicas o de argumento, como puntos fundamentales del desarrollo del sujeto, son las que condicionan los principios y la evolución del material didáctico.

Es notoria el valor del recurso didáctico en el niño, así sea como medio de compartir, aprender o sólo divertirse, por ser parte de su formación, de su crecimiento como persona. Del mismo modo, el recurso didáctico cumple una función elemental en las personas ya que influye de manera importante en la sociedad, pues posibilita demostrar algunas conductas sociales; paralelamente un tipo de instrumento para obtener las habilidades intelectuales, afectivas y motoras.

Entre las características particulares, se destacan la siguientes.

- Produce placer.
- El recurso didáctico tiene y debería contener un marco normativo.
- Es una actividad espontánea.
- El recurso didáctico es acción y colaboración activa.
- Permite la autoexpresión.

Sobre esta cita el estudio puede concluir que la actividad de los materiales didácticos lúdicos en las ocupaciones pedagógica es bastante fructífera para el logro de los aprendizajes, en particular si se pretende desarrollar nociones competencias u otros temas de las superficies de desarrollo personal.

2.5 Tipos de recursos didácticos

Según la conducta lúdica manifestada, los materiales didácticos tienen la posibilidad de clasificar en: a) recurso didáctico de funcionalidad, b) recurso didáctico de ficción, c) recurso didáctico de construcción, d) recurso didáctico de agrupamiento o representación del ámbito. Sin embargo, Sánchez-Terue (2018) muestran clasificaciones usando diversos criterios como por ejemplo: el propósito y la manera o en la composición del material didáctico. En tal sentido, los materiales didácticos tienen la posibilidad de clasificar en: grupales, libres, de simulación etc.

2.5.1 Recursos didácticos de construcción

En estos recursos didácticos no están sujetas a las propiedades del juguete, sino de lo cual se quiere hacer con el mismo. "Esta etapa de madurez constructiva la irán desarrollando mientras manipulan diferentes materiales (de fáciles a complejos), de acuerdo con la edad del niño y de la destreza que anhelan excitar" (Zavaleta, 2020, p.8).

Coto et al. (2018) amplía un poco más la característica del recurso didáctico de construcción, al mencionar que el mismo comienza en el momento en el cual el niño, al manipular el material, no se deja influir por la manera como se siente estimulado anímicamente, sino además por la calidad y la naturaleza del material como tal; construye, remeda los objetos, luego de los diez intenta producir cosas que logren funcionar.

Soria & Aricoma (2019) caracterizan el recurso didáctico de construcción como el acto de juntar recursos sin sentido para poder hacer un todo relevante.

2.5.2 Recursos didácticos de agrupamiento

En los Materiales didácticos de agrupamiento, "El niño agrupa, de acuerdo o no con la realidad, objetos significativos" (Martínez, 1997), citado en (Martínez, 2017) p.73). Este recurso ayuda a que los niños puedan seleccionar, combinar y arreglar los juguetes que se encuentran en su entorno. Beneficia en el conocimiento de varia terminología de competencias que le serán de mucha utilidad en el transcurso de su vida.

2.5.3 Recursos didácticos cooperativos

Promover la cooperación y unión con los competidores, estableciendo reglas que tienen que cumplirse. Esta clase de recurso didáctico se denomina social, debido a que únicamente se hace si hay bastante chicos (más de dos) dispuestos a participar (Torres, 2021). Crece la relación entre los chicos avanzando su desenvolvimiento mediante el compartir y su participación en grupo, de esta manera desarrolla sus vivencias y aumenta su pensamiento y competencias sociales.

2.5.4 Recursos didácticos reglados o estructurados

Estos recursos se manejan con normas concretas o de cumplimiento necesario, predomina la actividad y la tarea está dirigida por una reacción importante. Relacionadas con esta clase de material didáctico,(Álvarez & Orellano, 1979), es de la crítica que:

Los materiales didácticos con normas permanecen socialmente adaptados y perduran en la era adulta, no obstante, demuestran una asimilación más que una habituación a la realidad. Las normas de recursos didácticos certifican la satisfacción del individuo en las actividades sensomotore intelectual y en su ventaja sobre los demás por lo tanto, no son similares a una preparación inteligente a la realidad. (p.49).

2.5.5 Recursos didácticos de estrategia

Los Materiales didácticos de estrategia, son considerados como un fundamental instrumento para la resolución de problemas de competencias, pues contribuyen a activar procesos mentales; en medio de las propiedades más resaltantes.

En los materiales didácticos de estrategia participan uno o más personas, tienen normas estáticas las cuales establecerán las metas o metas, los jugadores tienen que ser capaces de escoger sus propios actos y ocupaciones para poder hacer las metas (Hernando et al., 2018).

2.5.6 Recursos didácticos de composición adaptable

Estos materiales didácticos permiten estructurar o rediseñar un recurso didáctico nuevo sobre la base de un recurso didáctico conocido; el diseño de la nueva composición lleva implícita la construcción de ocupaciones donde se crean conflictos, así como una secuencia de normas a continuar, además del establecimiento de la manera de triunfar.

Esta clase de recurso didáctico es eficaz en el aspecto instruccional debido a que posibilita desarrollar diversidad de materiales didácticos sobre la base de construcciones conocidas, como por ejemplo el domino, las cartas o la rifa.

2.5.7 Paradigmas del uso del recurso didáctico en los entornos virtuales

(Nuñez, 2019) En los materiales didácticos puede hallarse una enorme riqueza competencias y, por otro lado, profundos teoremas de competencias que poseen una formulación o el aspecto de un recurso didáctico (teorema de los 4 colores, problema del billar triangular, problema de la aguja). Al examinar los materiales didácticos tenemos la posibilidad de hallar en ellos gran riqueza en temas de competencias y muchas modalidades para impulsar el aprendizaje de las competencias.

Entonces, un recurso didáctico bien escogido a partir de la perspectiva metodológico puede contribuir a entender mejor los conceptos o los procesos y afianzar los ya adquiridos, descubrir la importancia de una propiedad, obtener destrezas en un algoritmo o consolidar un contenido.

Por tanto, es una fuente de ideas con la que pretende interesar a los estudiantes en el aprendizaje de las competencias. Los resultados positivos de este recurso didáctico son incontables: enardecimiento, diversión, interés, desbloqueo, motivación. Las competencias se verán como algo eficaz y lleno de interés.

Para elegir correctamente los materiales didácticos se necesita conocer las necesidades e interés de esos a los que vayan dirigidas las ocupaciones, es inherente la implementación al recurso didáctico de: una pedagogía activa, un trabajo en conjunto donde se impulsará el desarrollo de la expresión oral, la meditación acerca del argumento seguido para llegar a una

solución, debido a que al jugar los estudiantes tienen que dialogar, discutir, compartir, para luego verificar y describir.

2.6 Concepto de competencias

Ramírez-Díaz (2020) “conceptualiza a las competencias como atributos que se basan en habilidades, conocimientos, actitudes y valores, los cuales se evalúan en situaciones determinadas de modo que su incorporación a los procesos educativos se ha dado de forma cada vez más contundente como parte de las políticas actuales de preparación para el mundo del trabajo” (p.2).

El concepto competencias se ha transformado de forma significativa durante el último tiempo, ya que inicialmente se le usó para identificar las competencias esenciales para un puesto específico de trabajo, lo que constituyó la competencia laboral. Entre los factores que inciden directamente para la formulación de las competencias laborales son: el país que las acoge, el sector empresarial, los institutos de formación y los mismos individuos que incursionan en este modelo educativo y de formación (Castillo & Villalpando, 2019, p.37).

Según Kobinger (1996, citado en Sesento, 2018), “una competencia es un conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, una función, una actividad o una tarea”(p.1).

Para Pidello (2017) las competencias representan una combinación de atributos (conocimiento y sus aplicaciones, aptitudes, destrezas y responsabilidades) que describen el nivel o grado de suficiencia con que una persona es capaz de desempeñarlos.

2.6.1 Competencias que se desenvuelve en los entornos virtuales

Este radica en que el estudiante logre interpretar, y optimice entornos virtuales durante el progreso de las actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la unión de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los entornos virtuales de acuerdo con sus necesidades e intereses de manera sistemática.

2.7 Habilidades sociales

La habilidad social hace referencia a la suma de conductas, por la que cada individuo se adapta a cada situación que encontramos en el transcurso de la vida cotidiana, determinando lo que es más conveniente, dando a conocer su punto de vista y respetando los derechos de los demás. La iniciativa de mediación está dirigida a todos los componentes que intervienen en la comunicación interpersonal, es por ello que el proyecto propuesto en el entrenamiento de habilidades sociales tiene mucha importancia en las relaciones humanas. Las personas buscan a sus semejantes, conocen su forma de pensar, sentir, actuar y se enriquecen en este intercambio de información verbal y no verbal, construyendo un puente de conocimiento mutuo, comunicándose y desarrollándose como seres humanos (Bahamon & Gonzalez, 2018).

2.7.1 Tipos de habilidades sociales en el desarrollo de la educación primaria

Partimos de que todo ser humano es social por naturaleza, de aquí la importancia de fomentar el desarrollo de las habilidades sociales. Existen dos tipos de habilidades sociales las básicas o prioritarias y otras un poco más complejas, que tienen su enlace ya que sin las primeras no se podría desarrollar las segundas. Dependiendo de la circunstancia o el escenario en que se encuentren afloran una u otra habilidad. Por lo tanto es importante implementar estrategias en las aulas entre ellas conocer primeramente las técnicas básicas de comunicación eficaz y seguir con las conductas sociales, y de esta forma lograr un mejor desempeño social e intelectual.

2.8 Desempeño académico según Perkins

De acuerdo con (Perkins, 2003) citado en Amaya & Rincón, 2017) sostiene que la educación actual en la metodología no presencial, aborda las posibles formas de acceder al conocimiento, mencionando que las falencias que demuestran los alumnos es la baja tolerancia a la frustración que enfrentan en un momento determinado.

Asimismo, Perkins afirma que fue un predictor significativo del vínculo escolar y las calificaciones académicas los informes de los padres sobre el apoyo, participación y la orientación, en actividades escolares mismas que estaban relacionados con el rendimiento académicos de los niños, entre sus calificaciones y el vínculo escolar. Sin embargo, contradice que los esfuerzos de las escuelas para involucrar a los padres no predijeron sustancialmente una asociación entre la colaboración de padres de familia y los resultados de los hijos (Aguilar et al., 2019).

De igual manera la relación entre padres e hijos es muy sustancial para poder hacer que los niños y niñas se diviertan aprendiendo. Es por ello que se les propone a los padres o tutores pasar más tiempo con sus hijos, que dialoguen y realicen actividades de cualquier índole juntos No tratando de que apoyen con los deberes, sino de la vida intelectual que hay en casa. Por otro lado, con lo que respecta a la unión de la tecnología en los procedimientos de educación, Perkins menciona que es un instrumento poderoso sin embargo se debe utilizarla con una gigantesca perspectiva del aprendizaje (denueve, n.d.).

2.9 Estilos de aprendizaje en los estudios sociales.

(Basto, 2017) señala que, “los estilos de enseñanza resultan ser modos y formas particulares de los docentes para interpretar y ejecutar el proceso educativo. Por estilo de enseñanza se comprende la acción de docente en el acto educativo, y se hace perceptible en el aula, en el encuentro con el estudiante, en la distribución de los contenidos, en las propuestas metodológicas y el sistema de evaluación” (p.4).

Las acciones de los docentes para el éxito de su período escolar forman parte los estilos de aprendizaje, estos suelen ser imperceptibles, ya que, se van adaptando según las necesidades de los estudiantes. Los líderes educativos a través de la didáctica crean variados estilos de aprendizaje con el fin de que a través de distintas formas los estudiantes logren tener un buen desempeño académico. Con ello, el autor (Estrada, 2018) menciona que:

Los estilos de aprendizaje han servido para realizar cambios significativos en el proceso educativo. Gracias a esto los estudiantes y docentes han comprendido que todo ser humano aprende de forma diferente a su propio ritmo, que no hay una forma correcta o errónea para aprender; por lo consiguiente, el rendimiento académico es una parte esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que permite reconocer si los estudiantes cumplen con los estándares de aprendizajes que emite el currículo de educación para ser promovido de nivel (p. 1).

2.10 Estudios sociales y la calidad educativa.

La calidad educativa tiene el objetivo de lograr la excelencia académica, con ello, satisfacer de forma eficaz y eficiente las necesidades de los estudiantes, formando jóvenes de valores e innovadores con un buen desempeño académico, en este punto (Aliat Universidades, 2012) mencionan que:

Cuando la calidad se refiere a la educación, los estándares definidores están centrados en aquellos elementos que permiten alcanzar o dar sentido a las razones que justifican la

existencia de los sistemas educativos, éstas son que los estudiantes aprendan significativamente lo que el programa estipula deben aprender, y que de ello se derive la formación de ciudadanos cultos y responsables, y en el caso de la educación superior, la formación de profesionales, tecnólogos y científicos, con las competencias que les permitan el desarrollo de una mejor calidad de vida para sí mismos y para sus respectivas regiones (p.1).

2.10.1 Ambiente y entorno educativo.

(Bravo, F; Leon, O; Romero, J; Noboa, G; y Lopez, H, 2018) consideran que, “Un ambiente educativo es un medio físico y teórico estructurado y diseñado específicamente para adaptarse a las necesidades de aprendizaje y a las características diversas de los estudiantes. Dentro de los aspectos que deben ser tomados en cuenta al momento de diseñar un ambiente educativo, están los elementos que le dan existencia al ambiente de aprendizaje, en el marco amplio del ambiente educativo” (p.3).

Los líderes educativos de las escuelas primarias tienen el deber de generar un ambiente educativo adecuado, que permita a sus estudiantes tener un buen desempeño académico, con ello, velar por el buen funcionamiento de las escuelas y las relaciones de cada uno de sus miembros. Es así, que pese a las dificultades que se vive en la ruralidad, los líderes educativos buscan construir ambientes educativos favorables que permitan a los estudiantes tener un buen desempeño académico.

Para (Cardona & Sanchez, 2019) “El ambiente educativo es el conjunto de estructuras físico y relaciones humanas en el que se desenvuelve una comunidad educativa, ya sea aula servicio, facultad o hospital. Los procesos de enseñanza-aprendizaje están interdependientes en el contexto en el que se desarrollan”.

2.11 Motivación escolar.

Las escuelas primarias cuentan con un solo líder educativo, el rol de ellos es de suma importancia, puesto que, ellos son el pilar fundamental que sostiene a estas escuelas, la administración, dedicación y esfuerzos de estos docentes, permitirá que los niños de los sectores rurales asistan a las escuelas y tengan un buen desempeño académico.

El liderazgo del director permite un ambiente participativo de los rasgos fuerte y compartido: demás miembros del personal de la escuela favorecen el aprendizaje. Una mayor autonomía de los centros escolares, que permita que el personal y participación de la escuela tome decisiones sobre aspectos diversos de la misma, resulta de los maestros: favorable para

los resultados académicos de los estudiantes. Las escuelas que promueven mayor participación de los padres de escuela y comunidad: familia en la educación de sus hijos obtienen mejores resultados (Booth & Ainscow, 2018).

2.12 Gestión escolar.

La gestión de los líderes educativos de las escuelas primarias es pilar fundamental para el buen desempeño académico de los estudiantes, ya que, se debe hacer adaptaciones a las planificaciones de clases para que las clases se vayan generando de acuerdo con las necesidades del sector, no obstante, la gestión que realizan los padres de familia es importante para que los estudiantes de esta escuela puedan estar medianamente en condiciones óptimas para sus estudios.

Las escuelas primarias cuentan con un solo líder educativo, el rol de ellos es de suma importancia, puesto que, ellos son el pilar fundamental que sostiene a estas escuelas, la administración, dedicación y esfuerzos de estos docentes, permitirá que los niños de los sectores rurales asistan a las escuelas y tengan un buen desempeño académico.

2.13 Aprendizaje por competencias con apoyo de las Tecnologías de Comunicación

El aprendizaje colaborativo (AC) ha sido una de las apuestas contemporáneas que han venido posicionándose en el ámbito de los estudios de caso de innovación educativa y, en especial, de las prácticas formativas mediadas por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En la actualidad, estas apuestas se posicionan como una oportunidad pedagógica en la que se difunde y se reconstruye el conocimiento desde la posibilidad de aceptar la diversidad de posturas y ritmos de aprendizaje. Desde el AC, la práctica educativa se puede construir con múltiples actores y bajo una dinámica grupal en red (Lizcano-Dallos et al, 2019).

La implementación de Tecnologías de Información y Comunicación Tic en el AC está asociada a las funciones específicas que se pueden ejecutar, en las que se da la posibilidad de que el estudiante genere “vínculos” —como es el caso de las redes sociales y los sistemas integrados de Google Drive—. Por otro lado, está la disponibilidad de plataformas en línea que permiten diseñar entornos virtuales de aprendizaje, como Edmodo, Sakai, Gnos, Moodle y ScriPro, y sitios web, como Flickr y WordPress (Lizcano-Dallos et al, 2019).

El uso de tecnologías en la educación posibilita la disposición de ambientes de aprendizaje en los que se relacionan las interacciones entre los estudiantes y los docentes. La tecnología viabiliza que se den mejoras en el aprendizaje desde la movilización de voluntades

a la participación activa con base en una didáctica educativa por medio de instrumentos, aplicaciones y objetos virtuales agradables y familiares a sus estilos de aprendizaje (Lizcano-Dallos et al, 2019).

2.13.1 Las Tecnologías de Información y Comunicación TIC como apoyo para el trabajo de estudios sociales

La animación en los videos, el diseño creativo de contenidos, aplicaciones integradas como la habilitación de correo electrónico y el uso del muro de redes sociales se presentan como recursos innovadores en entornos de colaboración educativa. Estos escenarios de interacción con múltiples herramientas TIC favorecen una comunicación digital desde el enfoque del aprendizaje social en la enseñanza universitaria. Adicional, la incorporación del chat, YouTube, la prensa digital, los foros electrónicos, los wikis o los juegos educativos hacen parte de la instancia de un contexto educativo en el que tienen estudiantes que transitan de ser receptores pasivos a inmigrantes digitales (Lizcano-Dallos et al, 2019).

En la utilización de tecnologías educativas es de destacar la implementación de plataformas como ScriPro que facilita la interacción en línea y motiva a los estudiantes a proporcionar y recibir retroalimentación de sus pares en relación con trabajos académicos (Aghae & Keller, 2016).

Por su parte, Bogdanov et al. (2012) estudian el uso de plataformas colaborativas basadas en la aplicación Graaps y plantean que su uso permite combinar la flexibilidad de un contenedor de medios sociales con aplicaciones de aprendizaje, en que los datos utilizados por los estudiantes son tomados por el docente para investigar el potencial de los medios sociales en la educación superior para fines de aprendizaje y gestión del conocimiento. La comunicación de los estudiantes en los espacios virtuales se orienta hacia la deliberación de temáticas de acuerdo con intereses propios. Estos entornos de aprendizaje, fundados en el intercambio de contenidos, tienen presente los ritmos de aprendizaje que se optimizan en pro de la colaboración (Lizcano-Dallos et al, 2019).

Las TIC apuesta por la integración y convergencia de aplicaciones en el abanico de aplicaciones de Microsoft para la educación. Esta convergencia es agradecida por los docentes y directivos académicos, pues es más sencillo manejar y explicar el uso de una sola aplicación en la que convergen otras herramientas, en lugar de explicar las herramientas por separado. (Lizcano-Dallos et al., 2019). Las Tic ha avanzado en las herramientas que requiere un LMS

para poder ser competitivo. Creación de tareas, hoja de calificaciones, espacios de trabajo colaborativo, entre otros. Aún le hace falta la asignación de tareas en equipo y la facilidad de copiar ciertos elementos de grupos anteriores a la hora de crear grupos nuevos, se espera que estas falencias sean atendidas en nuevas versiones.

2.14 Metodología y didáctica aplicada

Existen diversas metodologías que se emplean a través de esta herramienta ya que se convierte en un entorno virtual de aprendizaje, es decir, se utiliza para llevar en cierto modo nuestra aula al apartado virtual.

- Aprendizaje Basado en Proyectos. Nos brinda la facilidad para organizar tareas, colaborar en la creación de equipos y comunicarse entre los miembros hace que sea fácil llevar a cabo proyectos e investigaciones.
- Aprendizaje Cooperativo. Podemos realizar la creación de canales privados, entre un grupo reducido de alumnos/as y docentes permite elaborar estructuras y dinámicas de aprendizaje cooperativo.
- Educación online. Con el uso del internet y las múltiples aplicaciones que tiene hace de ella una herramienta sencilla y útil para el aprendizaje en remoto con alumnado; e incluso para la organización de los centros educativos, la formación y coordinación docente.

2.15 Competencias digitales

La generación de contextos virtuales de aprendizaje está interrelacionada entre características tecnológicas y pedagógicas, que otorga dinámicas de enseñanza y aprendizaje. Por tanto, se conceptualizará los siguientes conceptos.

Las competencias son los conocimientos habilidades, actitudes y atributos personales para desempeñarse en un área determinada, facilitando la capacidad que tiene el estudiante para desenvolverse y desarrollarse evolutivamente (Morales & Varela, 2014). Competencias como la habilidad necesaria en el desempeño de tareas o conjunto de ellas, aquí se incluye factores intelectuales como el razonamiento verbal, numérico y espacial, que caracteriza la personalidad del estudiante (Aguayo, 2013).

El concepto de competencias esta interrelacionado con la creación de sujetos críticos, reflexivos, donde el uso del conocimiento en la solución de problemas sociocultural le permita

colaborar activamente en el cambio de su comunidad. Este es el argumento de (Perez, 2007), citado en (Alvis-Puente et al, 2019).

Ahora bien, por competencias trasciende el carácter funcional del conocimiento matemático, la que pretende una formación integral de los estudiantes que facilite la comprensión, análisis y reflexión mismo que permite entender el rol de los Estudios Sociales en el desarrollo de competencias en la educación primaria.

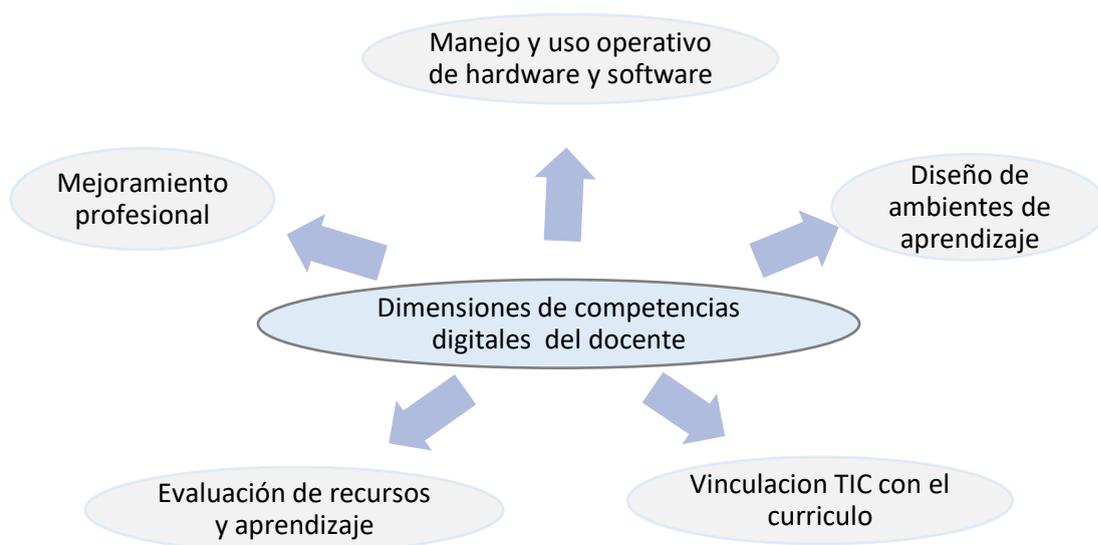
De la misma forma (Hernandez, 2016) sostiene que las nuevas tecnologías favorecen el desarrollo de competencias cognitivas en los alumnos ya que da un giro a la forma de pensar y razonar, por lo que incrementa sus conocimientos y construye nuevos saberes. Por tanto, se podría destacar que la tecnología permite al estudiante desarrollar habilidades y destrezas para dar respuesta acorde a los retos de las problemáticas actuales.

El Ministerio de Educación (MEN) junto con el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC), planteó estándares básicos de competencias a fin de garantizar calidad en todo el país mediante el componente tecnológicas. Misma que propone dotar de recursos y estrategias tecnológicas a las escuelas rurales, a fin de que exista el uso de las TIC a las salas de clase. Proveer capacitación constante a docentes, cuyo oficio no solo se centre en ser transmisores de información, sino que además hay que ser creativo (Molina, 2017).

Las competencias digitales del docente para los autores (Roblizo & Cozar, 2015) plantean que existen dos formas diferentes de abordar la integración de las TIC: los centrados a las competencias digitales y los centrados en las competencias pedagógicas.

Figura 2.

Dimensiones de Competencias Digitales del Docente



Nota: Adaptado de Roblizo & Cózar, (2015)

Las competencias digitales que posee el docente para poder hacer efectiva en la educación debe ser un tema para abordar en cualquier nivel educativo, por lo que vivimos en una sociedad de la información por lo que la tecnología está presente. (Cabero et al, 2017) considera que el rol del docente debe integrarse con la tecnología en el aula, por lo que deben integrar un máster de capacitación para el ejercicio profesional en el desarrollo de conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares de forma integral.

2.16 Inteligencia emocional y el rendimiento académico

El saber reaccionar a las emociones resulta fundamental por lo que no se deben obviar las emociones (Pulido & Herrera, 2019) Puesto que del correcto desarrollo de sus competencias se precisa la formación de una identidad personal, elemento básico de las competencia psicológica y social y en general, la adaptación al entorno en el que vive (Abarca, 2013).

Para (Sandoval & Castro, 2016) la inteligencia emocional es un conjunto de competencias que comprende la expresión, evaluación y uso de las emociones, que facilitan las actividades cognitivas, el control de las emociones y la regulación de estas.

La ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo LOGSE afirma que la escuela representa un lugar preponderante en la vida de los estudiantes, por lo que la parte académica no se puede desligar de los aspectos afectivos y de relación que se crea en el aula y escuela. Por lo que este decreto señala que se ha de suministrar como parte de la educación la

autoestima y la superación personal, juntamente con el trabajo en equipo (Sáenz & Medina, 2021).

De acuerdo con (Casas, 2013) el dar una aplicación concreta entre el mundo académico del razonamiento lógico, con números, figuras geométricas, símbolos en general, y la salud mental directamente enfrentados a los problemas cotidianos que enfrentan los estudiantes, por lo que no es posible continuar basándonos meramente en la transmisión de conocimiento enfocándose de manera central en el aprendizaje y memorización del alumno institución en la aplicación. A juicio de (Bisquerra, 2012) la inteligencia emocional desde la infancia tiene carácter continuo, prolongado, esta, contribuye en situaciones prácticas de la vida diaria como la comunicación afectiva, resolución de conflictos, la toma de decisiones.

Teniendo en cuenta las definiciones planteadas se puede destacar que la inteligencia emocional pretende capacitar a las personas para adoptar una actitud positiva ante la vida, a fin de que los alumnos logren alcanzar mayor bienestar emocional, misma que genera mayor bienestar social.

2.17 EDUBLOG

De acuerdo con (Rodríguez - Andujar, 2019) los EDUBLOG, suponen un progreso en la educación porque incrementa la motivación y el interés de los alumnos, permite conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje práctica donde los estudiantes son activos.

Asimismo, (Esquinas-Luque, 2019) destaca que los EDUBLOG consiste en crear escenarios personalizados mediante la Taxonomía de Bloom y las Inteligencias Múltiples de Gardner, esta metodología nos permite generar un gran abanico de actividades dentro de un mundo simbólico en relación con el conocimiento teórico adquirido de alguna asignatura en especial.

Para (Hernando et al, 2018) los EDUBLOG recogen los materiales que incluye tanto textos, vídeos e infografías, como materiales para aplicar en el aula. Esta herramienta ofrece, en primer lugar, los fundamentos teóricos de los EDUBLOG en los que se integra las taxonomías de Bloom, las inteligencias múltiples, el marco visual y la narración, los itinerarios de aprendizaje, la gamificación, las estrategias cooperativas, la evaluación continua y los distintos espacios de aprendizaje.

Los EDUBLOG, entre otras cosas, son utilizados concretamente para generar esa emoción que necesitan los adolescentes en las aulas y darle un nuevo sentido a la forma

tradicional de la enseñanza. Si, aparte de esto, incluimos la gamificación dentro de los paisajes, integrando elementos propios de los juegos y agrupando al alumnado para que interactúe y realice actividades de forma cooperativa, seguramente los resultados mejorarían en el ámbito educativo (Henríquez, 2018).

Asimismo, (Lopez Meneses & Ballesteros, 2008), consideran que las posibilidades educativas de Internet dependen del uso que se haga de su capacidad comunicativa. En este orden de ideas, Internet, y por ende sus aplicaciones tecnológicas como los blogs, sólo son un medio que puede ayudar al cambio, innovación, transformación e integración social, además de ofrecer nuevas posibilidades para la educación que tan sólo encontrarán su límite en la capacidad de imaginación, creación y cooperación de los involucrados en el proceso educativo.

Finalmente, el paisaje de aprendizaje debe considerarse como una aventura donde hay retos y desafíos que se integran en los ordenadores y aulas de clases presenciales, despertando el desarrollo de la creatividad y la motivación tanto del alumnado como del docente.

Tabla 3.

Blog en Educación

Blog de Asignaturas Son aquellos en los que el profesor va publicando noticias sobre las asignaturas, y los alumnos deben comentar algunos textos, propuesta de actividades, calendario, etc.

We-blogs Son los Individuales, el alumno debe hacer el ingreso habitual en donde se realiza un apoyo y seguimiento a los contenidos o temáticas que se trataron en el aula, así como también en temas relacionados con las normas de estilos, derecho de autor, citación de fuentes etc.

We-blogs grupales Son aquellos que de manera grupal como equipo de redacción, deben publicar preámbulos con relación a las temáticas ya tratadas, estilos y procedimientos.

Nota: (Chuva, 2014)

2.18 Características de un Blog

Cuando se habla del blog, se hace referencia a una avance de diarios en líneas que anteriormente se utilizaba para crear foros de Internet, como por ejemplo el WebEx (conversaciones con hilos), es por ello que se define blog como un sitio Web, frecuentemente utilizado, que consiste en acceso fechados cronológicamente en orden inverso de tal forma que

los mensajes más recientes son los primeros en aparecer, por lo general los blog son publicados por usuarios y su estilo es personal e informal (Azuaje, 2014).

Hoy en día, los blogs han cobrado gran relevancia y utilidad en el campo educativo; son ya muchos los educadores que usan dentro de sus recursos el blog como estrategia de enseñanza, de forma que se ha acuñado el término Edublog para definir el uso de los Weblog en el contexto de la educación. Existen dos (02) características del blog, entre las cuales se tienen: las Técnicas y las Sociales, tal como se presenta en el siguiente cuadro (Azuaje, 2014).

Para (Ortega, 2017) Las principales características de un blog son:

- Las publicaciones aparecen en orden cronológico de la más nueva a la más vieja
- La posibilidad de crear un índice temático.
- Plataformas como Blogger o WordPress son totalmente gratis.
- Se accede para la retroalimentación, y permite los seguidores, como en las redes sociales.
- Para que el blog tenga éxito debe actualizar el contenido frecuentemente.
- El blog es totalmente personalizado se lo realiza al gusto del propietario.

Los blogs se asemejan a diarios en los que se van realizando anotaciones, que permiten incluir textos, imágenes, sonido, hipertextos y videos. Una característica que hace muy peculiar su estructura es que los artículos añadidos aparecen publicados en una secuencia inversa al orden de introducción. Lo último introducido es lo primero que se muestra, esta forma posibilita al usuario mantener de frente lo último publicado en el blog (Rodriguez & Murlet, 2016).

2.19 La importancia de la innovación en la asignatura de Estudios Sociales

(Revelo et al, 2017) desarrolla una investigación donde determina el perfil preliminar del docente de Estudios Sociales, cuyos resultados mostraron que este perfil debe estar compuesto por a 21 habilidades digitales que corresponden a nivel básico, nivel intermedio y nivel avanzado en cinco áreas como son: información y alfabetización, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas.

En el campo de la educación de los Estudios Sociales para (Brenda, 2020) no hay un consenso sobre los métodos para la valoración y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales. Desde esta perspectiva, (Herrada & Baños, 2018) analizan

innovaciones didácticas para el área de los Estudios Sociales basadas en el uso del aprendizaje cooperativo, dicha metodología propicia el desarrollo de las inteligencias múltiples como la espacial ya que, trabajar en grupos, se representan ideas y perciben detalles visuales; que los alumnos establecen relaciones entre sí más allá del ámbito puramente académico.

La formación y capacitación de los docentes es una de las prioridades a atender, pues la clave del éxito radica en la capacidad del profesor para, crear, adaptar, presentar y compartir actividades didácticas innovadoras, mediadas por tecnología, donde ésta enriquece la práctica, genera interacción, facilita la adopción, flexibiliza los diferentes ritmos de aprendizaje y promueve genuinos cambios inspiradores que enriquecen el currículo (Téliz, 2015).

2.20 Modelo TPACK

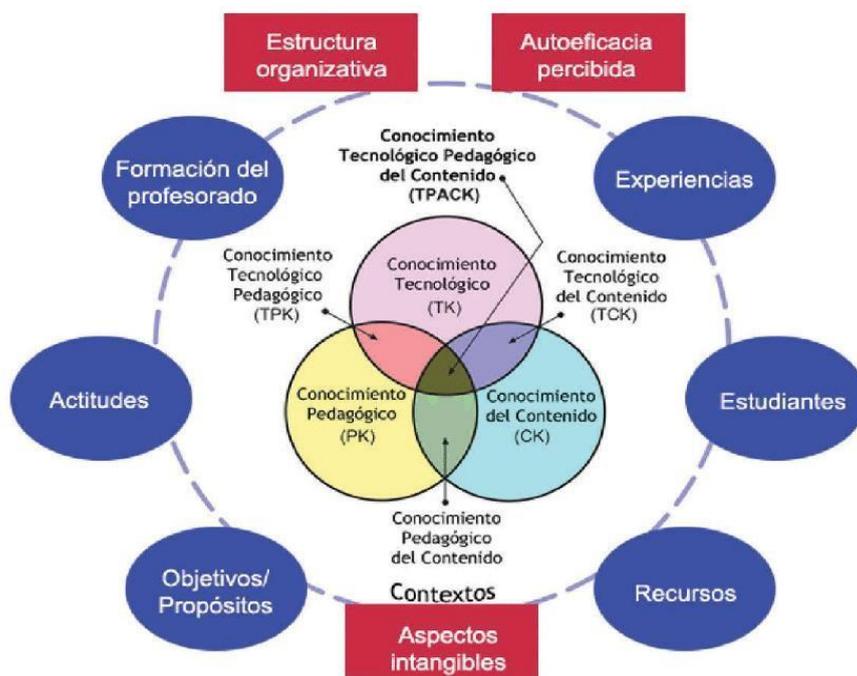
De acuerdo con (Flores et al, 2018) el modelo TPACK esta caracterizado por tres dimensiones: conocimiento disciplinar, conocimiento pedagógico y conocimiento tecnológico. Cuya importancia radica en las nuevas formas del conocimiento como el tecno-disciplinar; conocimiento tecno-pedagógico y conocimiento didáctico del contenido. Por tanto, este modelo permite a los estudiantes reflexionar sobre diferentes tipos de competencias cardinales e incorporarlas curricularmente las TIC, en otras palabras, supone contenidos disciplinares para su enseñanza con un total de 7 dimensiones de conocimiento que los docentes deben dominar en didáctica y tecnológica.

De su abreviación en inglés TPACK Technological Pedagogical Content Knowledge, Conocimiento Tecnológico Pedagógico del Contenido, es una estructura que tiende a reunir algunas de las cualidades esenciales del conocimiento requeridas por el maestro para integrar tecnología en su práctica docente, haciendo énfasis en la naturaleza compleja y polifacética de sus conocimientos (Rueda Medina, 2013).

El Modelo TPACK, se caracteriza por integrar el uso de tecnología innovadora, el conocimiento pedagógico de los docentes y las distintas disciplinas en la asignatura, lo que hace que este modelo sea totalmente compatible con los paisajes de aprendizajes, pues la prioridad seguirá siendo la interacción directa entre estudiantes y profesores familiarizándose por su uso.

Figura 3.

Modelo TPACK Ampliado



Nota: Tomado de Cabrero (2014, citado en Flores et al., 2018)

Descrito esto, la propuesta de esta investigación consiste en tomar como referente el modelo TPACK para la enseñanza de los Estudios Sociales por parte de los profesores de aceleración primaria 04 del programa volver a la escuela del Colegio Filarmónico Simón Bolívar. Ahora bien, se presenta la tabla con las 7 dimensiones de conocimiento que los docentes deben dominar.

Tabla 4.

Las 7 dimensiones de conocimiento que los docentes deben dominar

DIMENSIONES	CONCEPTUALIZACIÓN
El conocimiento de los contenidos (CK):	Establece el SABER QUÉ se enseña y hace referencia al conocimiento y experticia que tienen los docentes en determinada área.
El conocimiento pedagógico (PK):	Indica el CÓMO se debe enseñar y aborda el conocimiento que los docentes poseen, además de como gestiona el aula como elabora las lecciones, las estrategias, los métodos y técnicas de evaluación en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
El conocimiento tecnológico (TK):	Hace referencia a las competencias digitales que deben tener los docentes, el conocimiento para manejar las diversas herramientas, recursos y tecnologías disponibles.
El conocimiento Pedagógico del Contenido (PCK):	Permite al docente seleccionar con habilidad las mejores estrategias y técnicas pedagógicas para llegar al estudiante, y de esta forma pueda aprender y no solamente incorporar el contenido de la materia a su bagaje académico
El Conocimiento Tecnológico del Contenido (TCK):	De alguna manera busca responder a la pregunta ¿Qué tecnologías o herramientas son las más indicadas para emplear en la comunicación y construcción del contenido?
El Conocimiento Tecnológico-Pedagógico (TPK):	Busca fortalecer y enriquecer una propuesta pedagógica mediante la implementación de las TIC.
Conocimiento Tecnológico Pedagógico del Contenido (TPACK):	Aborda la intersección de los conocimientos revisados previamente y como en conjunto define una forma significativa y eficiente de enseñar y aprender con la tecnología; involucra por parte del docente la comprensión y desarrollo de propuestas pedagógicas que enriquecidas con recursos y herramientas tecnológicas

Nota: Adaptado de (Sumba, 2020)

2.21 Marco Legal

Según la (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008) - Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

CAPÍTULO III

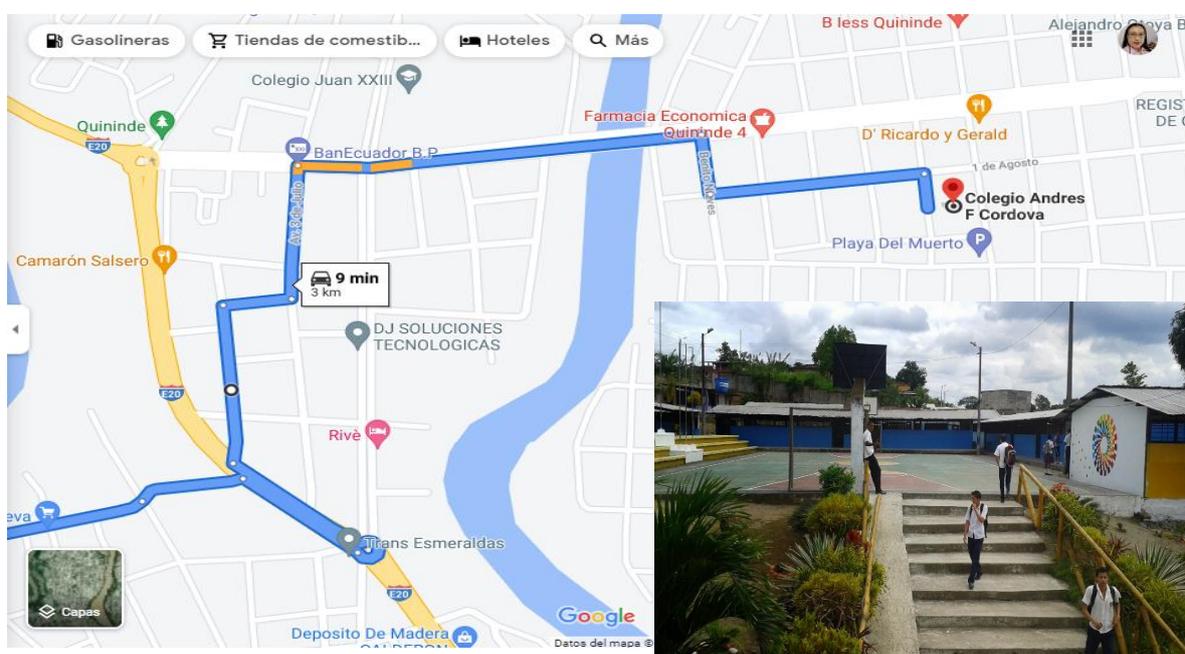
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Descripción del área de estudio

Este trabajo de investigación se desarrollará en la Unidad Educativa “Andrés F. Córdova” con código AMIE 08H00811, se orientará directamente en el grupo de estudiantes pertenecientes al séptimo año de Educación Básica. La institución educativa se encuentra ubicada en la parroquia urbana Rosa Zárate, cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas.

Figura 4.

Ubicación de la Unidad Educativa "Andrés F. Córdova" cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas



Nota: Tomada de Google Maps, septiembre 2021

En el año de 1979 en la presidencia del Ab Jaime Roldós Aguilera inicia un gran proyecto en el que se consideró el sector de la educación; la expansión del servicio educativo a nivel del país y de esta manera poder brindar mayores oportunidades a los sectores más vulnerables y con recursos limitados.

Por tal razón el Ministerio de Educación y Cultura a través de un proyecto denominado “Plan Esmeraldas” y previo al estudio de necesidades decide crear nuevos centros educativos secundarios en la Parroquia Rosa Zárate, del Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas, con

el afán de servicio a la comunidad se creó el Colegio Nacional “Sin Nombre” en el año 1982 iniciándose con el ciclo básico mediante acuerdo ministerial #005016.

Posteriormente en el Colegio nacional “sin Nombre” se inicia la gestión para la asignación de un nombre a la institución, en el periodo del Ing. Pedro Álava Chica como rector se le asigne el nombre de “ANDRÉS F. CÓRDOVA” mediante acuerdo ministerial 1918. Conocedores que la zona es agrícola, industrial y artesanal se crea el ciclo diversificado el 6 de agosto de 1989 con la especialidad de Comercio y Administración por cuanto aquí se asientan fábricas, empresas madereras, extractoras de aceite, palmito, así como también la creación de instituciones públicas y privadas, las mismas que serían fuentes de trabajo para los egresados de nuestro plantel.

La institución educativa funcionaba en las instalaciones de la actual Unidad Educativa “Simón Plata Torres”, donde compartía oficinas además con la Unidad Educativa “Alejandro Otoya Briones”, es decir eran utilizadas de la siguiente manera: Andrés F. Córdova en jornada matutina, Alejandro Otoya Briones en jornada vespertina y Simón Plata Torres en jornada nocturna. En el año 1991 luego de varios años de gestión se logra la donación de un terreno para la institución y en el año 1997 se logra la obtención de una partida presupuestaria para la construcción de 10 aulas e inicia las actividades en local propio.

El 21 de octubre del 2014 mediante resolución N° 464 DP-CEZ-1-2014 del ministerio de Educación del Ecuador, se autoriza la fusión de las escuelas de educación general básica Juan Gerardo Andrango y Carlos Montufar, con el colegio de bachillerato fiscal Andrés F. Córdova, para dar paso al nacimiento de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova; en el periodo del rector el MSc. José Cedeño, gestionó el aula de profuturo, que es el programa que beneficia a los estudiantes desde segundo a séptimo año de educación básica, además se adecuo el denominado bloque tres con la finalidad de que el nivel inicial y preparatoria tengan sus espacios para trabajar.

Posteriormente el 13 de marzo del 2020 asume el rectorado el MSc. Eugenio Largacha el mismo que se mantiene hasta la actualidad, esta institución atiende a la comunidad educativa desde el nivel inicial hasta bachillerato técnico en la figura profesional de contabilidad, cuenta con una plana de 64 docente incluidos 4 autoridades como: Rector, Vicerrector sección matutina y vespertina, cuenta con dos profesionales DECE , una profesional docente de apoyo UDAI y un docente perteneciente al programa NAAP , cuenta con una población de 1703 estudiantes divididos en 49 paralelos.

Según (Hurtado, 2006) "La población es el conjunto de seres que poseen las características o evento a estudiar y que se enmarca con los criterios de inclusión, no hace falta muestro cuando la población es relativamente pequeña" (p. 141). Por lo tanto, en el presente proyecto se trabajará con una población de 70 estudiantes del séptimo año de educación Básica paralelo A y B, y 2 docentes encargados.

3.2 Enfoque y tipo de investigación

El presente trabajo de investigación tendrá un enfoque cuantitativo. Según (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2010) "La investigación cuantitativa nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de éstos" (p.18).

El tipo de investigación será exploratorio y descriptivo. Teniendo en cuenta a (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2010) (...) "Los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno y se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes". (p.79). "Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis". (p.80). La presente investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa Andrés F. Córdova del cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas.

3.3 Procedimiento de investigación

La investigación se desarrollará en tres fases que se describen a continuación:

3.3.1 Fase 1: Diagnosticar el nivel de conocimiento sobre el uso de Edublog y los tipos de competencias digitales que tiene los docentes de la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa "Andrés F Córdova".

Se utilizará la técnica de encuesta con la aplicación de un cuestionario, según (Kotler y Armstrong, 2013) este es uno de los instrumentos más utilizados para recopilar datos primarios, mediante un análisis de las opiniones de los encuestados con una recopilación descriptiva se toman muestras de las opiniones interpersonales.

Además, también se utilizó la escala de Likert que es un método de investigación el cual utiliza una calificación para precisar el nivel de acuerdo y desacuerdo de las personas.

Aunque existen varios tipos de escalas enfocadas en el comportamiento de las personas, la de Likert es una de las más utilizadas (Martínez, 2016).

El cuestionario, se aplicará a los docentes de séptimo año. Posterior a la recogida de información, se realizará la tabulación respectiva y se procesarán los datos mediante del software Excel para obtener la información estadística que permita dar una explicación sobre los resultados obtenidos.

3.3.2 Fase 2: Implementar un Edublog interactivo como recurso didáctico para fortalecer el aprendizaje activo, basado en TPACK como modelo pedagógico.

Los blogs son herramientas para la gestión de contenidos, la publicación y comunicación de información que se asemejan a los diarios, en los que se van realizando anotaciones, creando y publicando contenidos, que por lo general provocan la reflexión personal y social sobre los temas tratados en el blog. Los blogs permiten incluir recursos multimedia como textos, imágenes, sonidos y vídeos (Marcos, Perez y Rodriguez, 2013).

(Mishra & Koehler, 2006), presentan el Modelo TPACK, que por sus siglas en inglés significa (Technological Pedagogical Content Knowledge) conocimientos Tecnológicos, Pedagógicos y de Contenido. Este modelo se rige en la interrelación de los tres conocimientos con la finalidad de, fomentar un ambiente donde prevalece la utilización de la tecnología para el desarrollo de los contenidos, a través de la aplicación de estrategias y técnicas educativas con la intención de fomentar el enfoque constructivista (págs. 1025-1030).

Para el autor (Salas-Rueda, 2019): “El modelo TPACK describe los conocimientos que necesitan los docentes durante la planeación, organización y ejecución de las prácticas educativas por medio de la tecnología.” (p. 53). Está relacionado con las estrategias, principios, prácticas instruccionales del aula y con las nuevas herramientas de la información y comunicación (Cabero et al, 2017).

Se motivará a los estudiantes a utilizar el Edublog que tendrán contenidos desarrollados, por unidad de estudios en formato pdf, presentaciones, enlaces de páginas web, con el propósito de que los estudiantes cuenten con material de consulta y apoyo, el cual pueda ser revisado desde sus equipos de cómputo y dispositivos móviles, además juegos y evaluaciones interactivas, tal material será colocado en Blogger, se eligió por la facilidad de gestión que ofrece y las herramientas de apoyo que proporciona al docente y al alumno.

3.3.3 Fase 3: Fomentar el aprendizaje activo y participativo en los estudiantes que cursan el séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Andrés F Córdova”.

El Aprendizaje activo se fundamenta en una teoría de aprendizaje llamada Constructivismo, que enfatiza el hecho de que los alumnos construyen su propio conocimiento. Jean Piaget (1896–1980). Para que los alumnos otorguen sentido a la información y a las ideas nuevas, deben conectarlas con saberes previos a fin de poder procesar y luego comprender el nuevo material.

En esta fase se impulsa el Aprendizaje Activo donde se busca que los alumnos reflexionen y practiquen utilizando nuevos conocimientos y habilidades a fin de obtener recuerdos a largo plazo y una comprensión más profunda. Esta última de igual forma les permitirá conectar distintas ideas entre sí y pensar de manera creativa. Dentro del aula los estudiantes participaran activamente y se involucran en actividades diseñadas por los docentes para favorecer su motivación intrínseca y actitud positiva, tales como los trabajos experimentales, la resolución de problemas, pensamiento crítico, los juegos serios, los estudios de casos, proyectos en equipo, las simulaciones y muchas otras estrategias metodológicas.

Se trabajará en talleres con grupos pequeños (de dos, tres o cuatro), asignando tareas concretas y con límites de tiempo. Luego, se les pedirá que anuncien qué parte de la tarea completaron, los problemas tuvieron y cómo los resolvieron. Esto sirve como una óptima manera para que los estudiantes realicen tareas difíciles y logren una mejor calidad de trabajo que cuando lo hacen solos. Los estudiantes pueden descubrir mucho del contenido del curso por sí mismos cuando trabajan en grupos pequeños en unas tareas escogidas antes de leer o recibir explicaciones del maestro. Los estudiantes que a menudo tienen que explicar o argumentar sus ideas con sus pares y escuchan y evalúan ideas de sus pares, pueden lograr un progreso significativo para mejorar la calidad de su manera de pensar.

3.4. Consideraciones bioéticas

La investigación se desarrollará considerando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía. El trabajo investigativo se lo realizará con la autorización explícita de las autoridades educativas del plantel, de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova.

A los sujetos participantes de la investigación, se les informará de forma oral, los aspectos más relevantes de la investigación: objetivos, procedimientos, la importancia de su participación, tiempo de duración, leyes, códigos y normas que lo amparan, carácter voluntario

en la participación y beneficios. Así mismo, se tramitarán todos los permisos respectivos para tener acceso a la comunidad educativa y se respetará el anonimato de los involucrados.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Para desarrollar esta investigación se determinó, aplicar una encuesta a 4 docentes que imparten clases a los séptimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova. Los resultados conseguidos se presentan a continuación:

1.- ¿Qué tipo de herramienta utiliza para la creación y publicación de contenidos como refuerzo de clase?

Figura 5.

Tipos de Herramientas que utiliza para creación de contenidos digitales

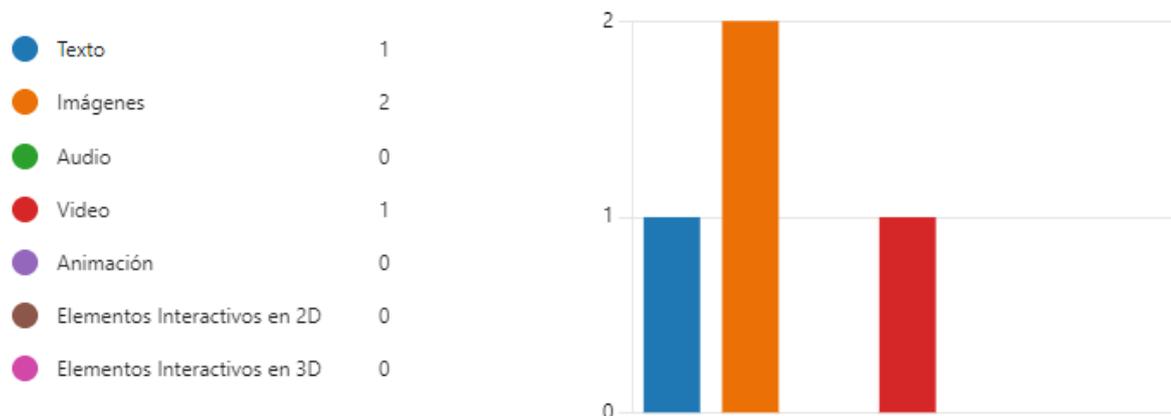


Análisis: Como observamos en este cuadro los docentes más utilizan los entornos de comunicación (WhatsApp) y las herramientas de presentación (Power Point)

2.- ¿Qué tipos de contenidos utiliza para el aprendizaje en el aula con sus alumnos?

Figura 6.

Tipos de contenidos que utiliza para el aprendizaje en el aula

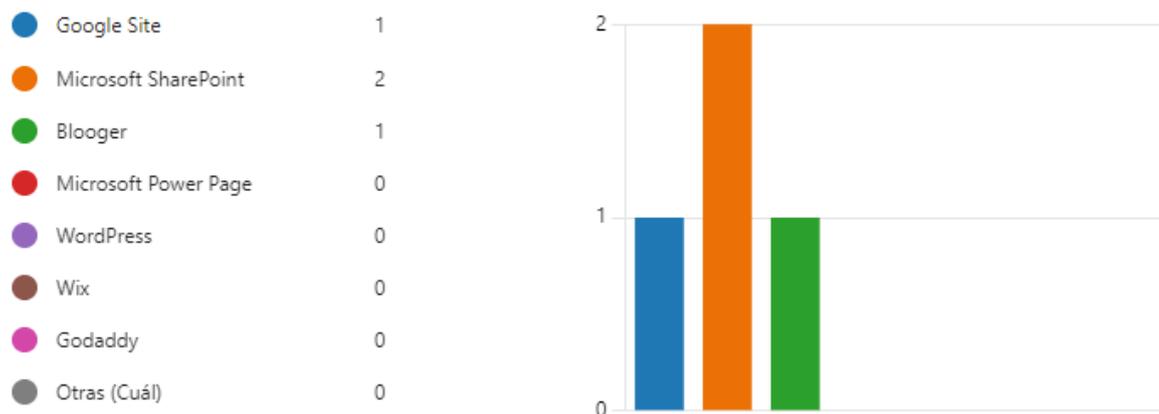


Análisis: El 50% de los docentes utilizan imágenes, el 25% textos y el 25% de videos. Como podemos notar los docentes hace más uso de las imágenes de los textos o los descargados de la web, ya que llaman la atención del educando.

3.- ¿Qué plataformas tecnológicas conoce usted para la publicación de contenidos en un Blog?

Figura 7.

Plataformas tecnológicas que conoce

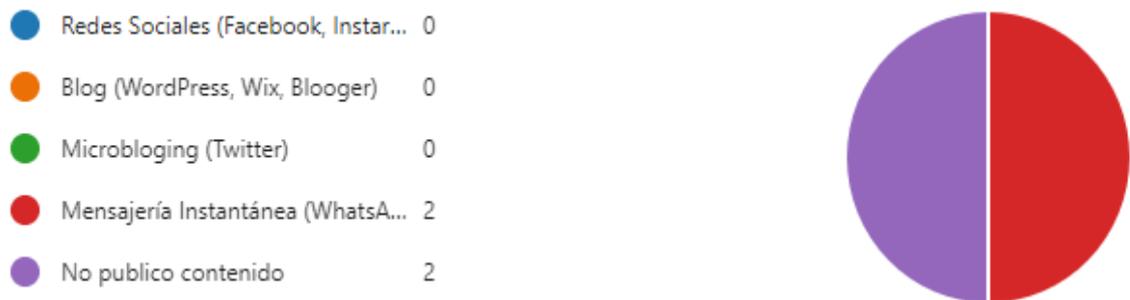


Análisis: El 50% de los docentes conocen Microsoft SharePoint, el 25% Google Site y el 25% Blogger. Como podemos notar los docentes tienen conocimiento sobre las plataformas tecnológicas, aunque no se las utilice a menudo.

4.- ¿Cómo publica usted contenidos en la web para el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?

Figura 8.

Publicación de contenidos en la web para el aprendizaje

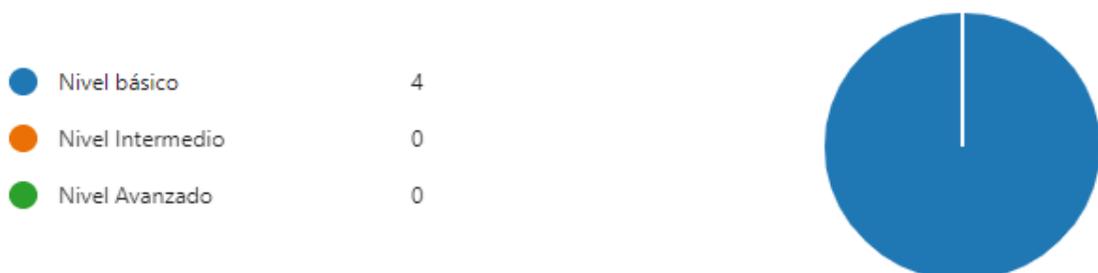


Análisis: El 50% de los docentes publica contenido sobre Estudios Sociales mediante la mensajería instantánea (WhatsApp, Telegram) y el otro 50% simplemente no publica. Como se evidencia en esta pregunta la mitad de los docentes publican o comparten contenidos de su clase mediante el WhatsApp ya que les parece más fácil para los estudiantes; y la otra mitad no publican contenido por la realidad del medio, la mayoría de sus estudiantes no poseen un dispositivo electrónico para su estudio.

5.- ¿Cómo considera usted su nivel de conocimiento en cuanto a la utilización de Blog Educativos (EDUBLOG) en el ámbito académico?

Figura 9.

Nivel de conocimiento en el uso del Blog

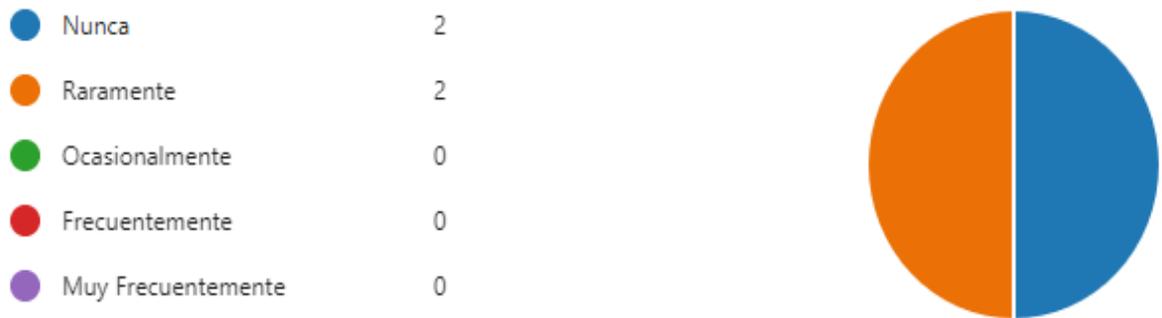


Análisis: El 100% de los docentes tiene un nivel básico sobre conocimiento y manejo de Blogs, es decir no los utilizan frecuentemente.

6.- ¿Aplica todas las herramientas digitales que ofrecen los Blog Educativos (EDUBLOG) en el ámbito académico?

Figura 10.

Aplica las herramientas digitales que ofrecen los blogs



Análisis: Como podemos observar el 50% de los docentes aplican raramente las herramientas digitales que ofrecen los blogs y el otro 50% no las utiliza ya sea por falta de conocimiento o falta de un dispositivo electrónico.

7.- ¿Cuáles considera usted como desventajas más frecuentes al momento de crear y compartir contenido educativo como refuerzo o en el aula?

Figura 11.

Desventajas frecuentes al momento de crear contenido educativo

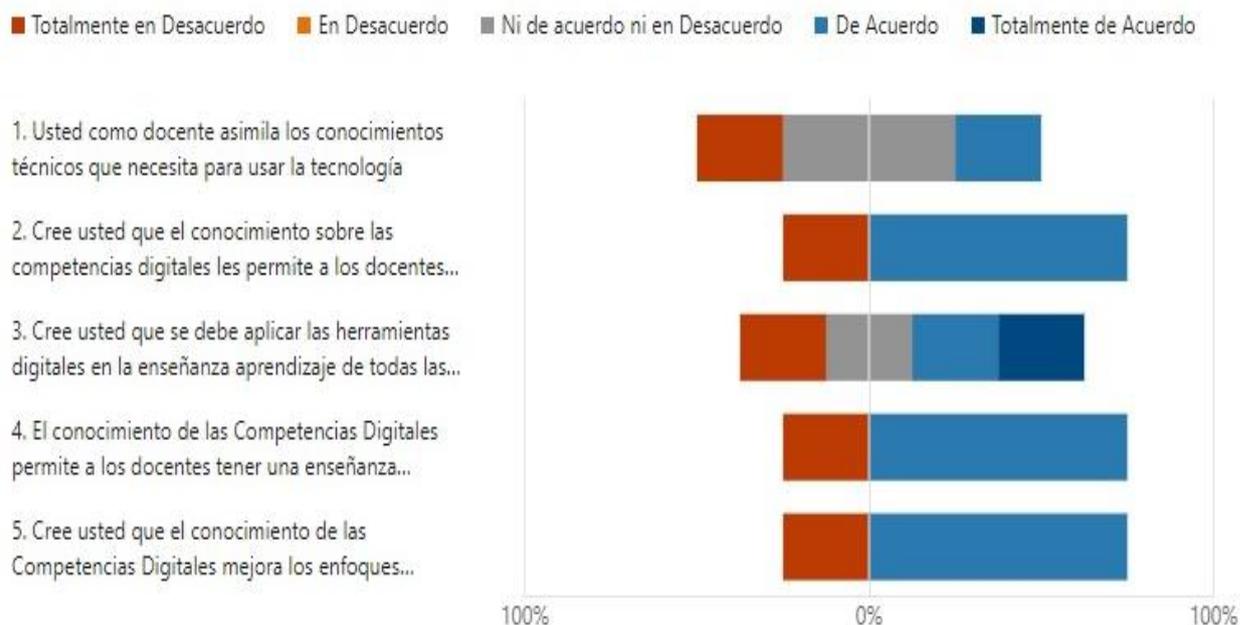


Análisis: El 75% de docentes ve como desventaja para crear y compartir contenido el no contar con servicio de internet en su establecimiento educativo ni datos de una operadora en su celular, el 25% no posee un recurso tecnológico para desarrollar los contenidos educativos.

8.- Complete la tabla teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Figura 12.

Uso del blog en el Proceso de Enseñanza



Análisis: En este grupo presentaron su respuesta de acuerdo con la escala de Likert donde nos indica lo siguiente: La primer pregunta el 50% de los docentes de este año básico están de acuerdo en que si asimilan los conocimientos para el uso de la tecnología el otro 50% no los manejan muy bien; en la segunda pregunta nos dice que el 75% de los docentes están de acuerdo que las competencias digitales permite tener una enseñanza adecuada mediante el uso de blog, el 25% están en desacuerdo; en la tercer pregunta el 75% de los docentes están de acuerdo en aplicar las herramientas digitales para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos en todas las materias, el 25% están en desacuerdo; En la cuarta pregunta el 75% de los docentes está de acuerdo en que el conocimiento de las competencias digitales les permite tener a ellos una enseñanza adecuada mediante el uso de los blog, el 25% está en desacuerdo; en la quinta pregunta el 50% de los docentes manifiesta estar de acuerdo que el conocimiento de las competencias digitales mejora los enfoques docentes para una enseñanza acorde a las tecnologías actuales, el 25% están en desacuerdo y el otro 25% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

En forma general se puede decir que el 75% de los docentes están de acuerdo en que el conocimiento de las competencias digitales ayuda a tener una enseñanza acorde a las nuevas exigencias de la actualidad, utilizando los blogs en las asignaturas que imparten, y aplicando

todas las herramientas que ofrecen para la creación de contenidos o actividades interactivas y de esta manera los estudiantes desarrollen sus conocimientos a la par con la tecnología.

9.- A continuación, le presentamos una serie de ítems relacionados con sus competencias digitales

Figura 13.

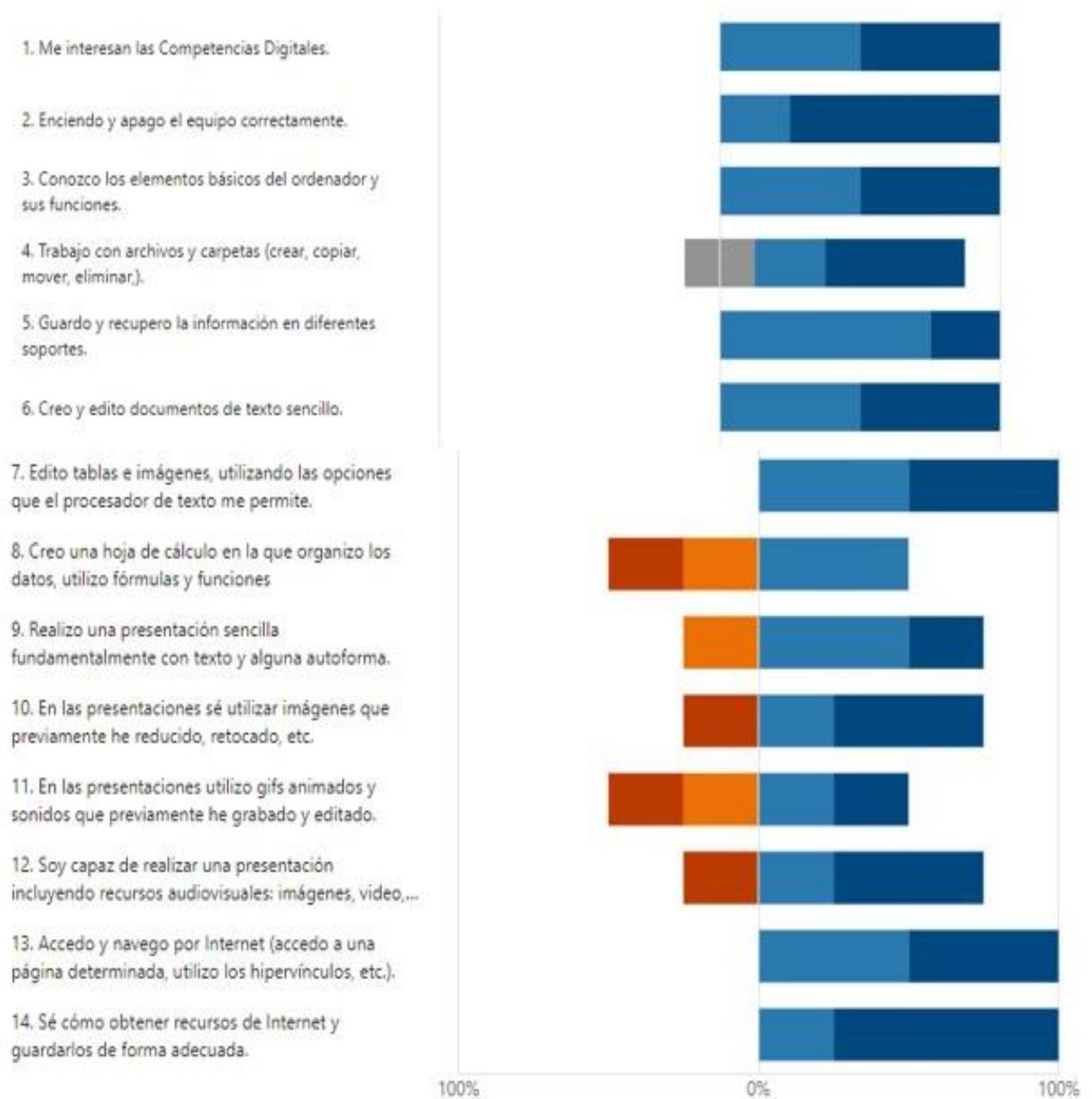
Competencias Digitales

16. A continuación, le presentamos una serie de ítems relacionados con sus competencias digitales. Complete la tabla teniendo en cuenta los siguiente criterio:

(0 punto)

[Más detalles](#)

■ Nada ■ Poco ■ Regular ■ Bien ■ Muy Bien



Análisis: En este grupo sobre las “Competencias Digitales” presentaron su respuesta de acuerdo con la escala de Likert donde nos indica lo siguiente: La primer pregunta nos indica que el 75% de los docentes les interesa bien las competencias digitales, el 25% tiene un interés de muy bien; en la segunda pregunta el 50% enciende y apaga el computador bien, el otro 50%

lo hace muy bien; la tercer pregunta el 25% nos manifiesta que conoce los elementos básicos del ordenador y sus funciones de forma regular, el otro 25% bien y el 50% los conoce muy bien; la cuarta pregunta nos indica que el 25% trabaja con archivos y carpeta (crear, copiar, mover etc.) de manera regular, el 50% lo hace bien y el 25% trabaja muy bien; la quinta pregunta indica el 25% puede guardar la información en diferentes soportes de manera regular, el 50% lo hace bien, y el 25% faltante lo hace muy bien; la sexta pregunta nos indica que el 25% puede crear y editar documentos de texto sencillos de manera regular, el 50% lo hace bien y el 25% lo hace muy bien; en la séptima pregunta el 50% edita tablas e imágenes de manera regular y el otro 50% lo hace bien.

Continuando con la pregunta octava nos indica que el 75% de los docentes puede crear una hoja de cálculo y organiza los datos utilizando formulas y funciones de manera regular, y el otro 25% lo hace bien; en la novena pregunta el 25% realiza una presentación sencilla de texto con alguna autoforma de manera regular, el 50% lo hace bien y el 25% restante lo hace muy bien; en la décima pregunta cada 25% utiliza imágenes en las presentaciones que fueron previamente reducida o retocada etc., de manera poca, regular, bien y muy bien; en la pregunta onceava el 25% no utiliza en las presentaciones gif y sonidos, el 50% si lo hace de manera regular y el 25% lo hace bien; en la doceava pregunta cada 25% realiza una presentación incluyendo recursos audiovisuales de manera: nada, regular, bien y muy bien; en la pregunta treceava el 25% accede y navega por internet y utiliza los hipervínculos de manera poco, el 50% lo hace bien y el 25% restante lo hace muy bien; por último en la pregunta catorceava el 25% sabe cómo obtener recurso de internet y guardarlo de forma poco, el 50% bien y el 25% muy bien.

Tomando en consideración todas estas respuestas se puede decir, que los docentes en un 75% tienen un conocimiento básico y manejo de las competencias digitales “bien” y “muy bien”, pueden manejar Word, Excel, Power Point, Navegar en Internet y obtener recursos para el proceso de enseñanza-aprendizaje y por otro lado el 25% lo hace “regular”, es decir manejan el ordenador de forma básica con ayuda de otra persona que les guie o les orienté al momento de realizar algún trabajo. Además, existe la predisposición de aprender y de esta manera estar a la par de las exigencias tecnológicas que tenemos en la actualidad.

4.2 Discusión

Es preciso discutir y analizar los resultados arrojados en esta investigación donde nos indica que a raíz de la pandemia que sufrió el mundo, los colegios y todas las instituciones

educativas empezaron a tener clases virtuales, y los padres se vieron en la obligación de comprar por lo menos un dispositivo móvil o computadora para sus hijos, por otro lado los docentes empezaron a perfeccionar las competencias digitales y aprender a manejar sus herramientas para elaborar actividades y enviar a sus estudiantes.

Los dispositivos tecnológicos también se han convertido en una gran ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje, como recurso tecnológico habitualmente usada en grupos pequeños desarrolla algunas dinámicas innovadoras como actividades lúdicas y de aprendizaje en el aula (Sánchez Martínez & Ricoy Lorenzo, 2018).

Es por ello, que los docentes del séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Andrés F. Córdova” se podría decir un 75% están de acuerdo en utilizar el blog ya que mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, al utilizar el blog elaborado por el docente los estudiantes reciben la instrucción de las actividades a realizar y uno de los propósitos se cumple, que los estudiantes trabajen de forma autónoma y demuestren su creatividad.

Además, se pudo evidenciar el interés de los estudiantes al momento de llegar a casa y realizar las actividades, o los videos que pueden observar en relación con el tema tratado en clase, por lo que aprenden jugando y de esta manera se vuelve más divertido estudiar, por lo tanto, recomiendan la creación de blogs de las demás asignaturas como recurso didáctico para reforzar el aprendizaje activo en los estudiantes.

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1. El Blog

COMO FORTALECER EL APRENDIZAJE ACTIVO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANDRÉS F. CÓRDOVA”.

5.2 Justificación e importancia

La importancia de diseñar un blog donde los estudiantes de los 7mos años desarrollen sus destrezas de autoaprendizaje en la asignatura de sociales, permitiéndoles de esta forma mejorar su rendimiento académico y utilizar las herramientas digitales en bien de la educación.

La creación del blog se produce gracias a la evolución constante de la tecnología, el cual podrá ser útil en diversos dispositivos con acceso a internet, contiene las dos primeras unidades del texto integrado del ministerio de educación en la asignatura de sociales del 7mo año de EGB, videos sobre los temas, además actividades interactivas con las que el estudiante aprenderá de forma divertida y de esta manera pone en práctica sus conocimientos adquiridos.

5.3 Fundamentación de la propuesta

La propuesta del blog como recurso didáctico para fortalecer el aprendizaje activo de la asignatura de Estudios Sociales en la unidad educativa “Andrés F. Córdova”, tiene como propósito incentivar y motivar el autoaprendizaje autónomo de esta asignatura, ya que servirá como guía de estudio y retroalimentación de esta manera mejorar su rendimiento académico.

5.4 Propuesta

A continuación, se detallan las siguientes fases de elaboración del material

5.4.1 Fase 1. Análisis

En esta fase podemos darnos cuenta que al momento de impartir las clases en el aula se dan con diferentes recursos como libros de textos e imágenes, además se observó que se dio uso a un video de la plataforma YouTube, considerando que el TPACK, está ausente de las herramientas tecnológicas. Se procedió a utilizar Blogger para la creación del blog, donde se inicia con un usuario y contraseña, se debe registrar con cualquier correo.

De allí la importancia radica, en que el docente debe estar a la par con tecnología y el uso de las herramientas para que de esta forma le permita desarrollar el proceso de enseñanza

aprendizaje, es por esto por lo que, el TPACK, según (Cabero et al, 2017), este produce una correlación entre los 3 ejes fundamentales: tecnología, pedagogía y contenido, siendo preciso que el docente domine cada uno de ellos. De la misma forma, al manipular las herramientas tecnológicas en el proceso educativo, admite crear y mantener un equilibrio entre los componentes del TPACK, ya que estos se complementan, pero a la vez tienen sus propias funciones.

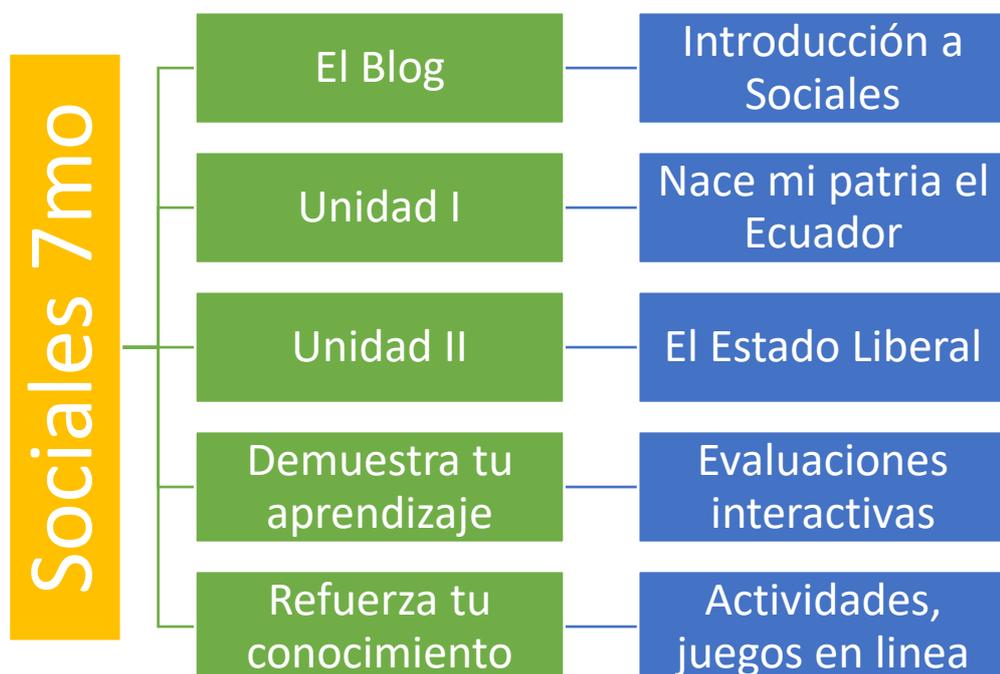
5.4.2 Fase 2 Diseño

En esta fase se dará inicio al diseño del Blog en la asignatura de Estudios Sociales del 7° año de Educación general Básica de la Unidad Educativa “Andrés F. Córdova”, se conforma por el acceso a la parte de la Introducción de Sociales, otro acceso a la unidad I sobre “Nace mi patria el Ecuador”; otro acceso con la unidad II sobre “El estado liberal” todos los temas son del texto de Estudios Sociales, con el afán de que pueda ser utilizado por docentes y alumnos tanto en el aula como desde sus hogares y poder reforzar los temas que se trataron con anterioridad, y de esta forma interactuar con los demás usuarios y utilizar las herramientas, recursos, actividades interactivas, que son divertidas y así tener un mejor aprendizaje

Estructura de la propuesta:

Figura 14.

Estructura de la Propuesta



5.4.3 Fase 3 Desarrollo

El blog como recurso didáctico para fortalecer el aprendizaje activo de la asignatura de Estudios Sociales en la unidad educativa “Andrés F. Córdova”, está conformada por la “Introducción al Blog”, el acceso a las unidades con la intención de que sean utilizadas por los docentes y estudiantes en el aula de clase o desde su domicilio para realizar consultas o reforzar el contenido visto en las horas de clases, todo mediante recursos y actividades interactivas de forma divertida.

Unidad 1.- Encontramos el contenido concerniente a: “Las características del naciente estado ecuatoriano, Primicias de la Organización Estatal, La revolución Marcista: Roca, Ascasubi y Urbina; Hacia la consolidación del estado: el gobierno de Gabriel García Moreno; los gobernantes del auge cacaotero y el progresismo”.

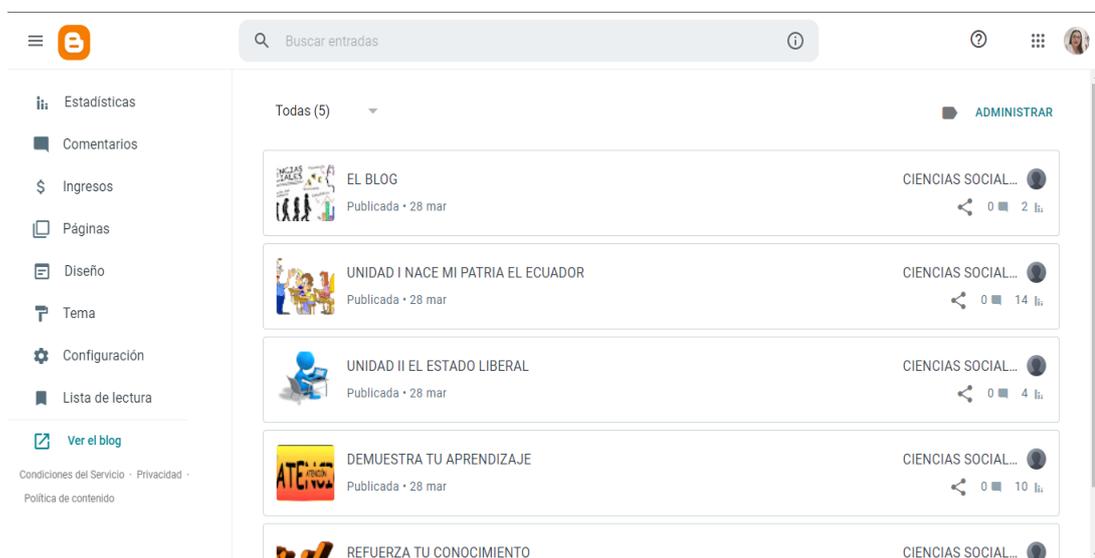
Unidad 2.- Encontramos el contenido concerniente a: “El mundo a inicios del siglo XX; Cambios significativos para la sociedad, La plutocracia; Movimientos Sociales Contemporáneos”

Demuestra tu aprendizaje. – Encontramos evaluaciones interactivas de las dos unidades, realizadas en aplicaciones como Word Wall de forma dinámica y divertida

Refuerza tu conocimiento. – Encontramos enlaces con juegos interactivos de diferentes sitios web donde estos le fomentaran los conocimientos a cada uno de los estudiantes involucrados en este proceso educativo.

Figura 15.

El Blog



5.4.4 Fase 4 Prueba

En esta fase se verifico si el blog tiene acceso desde un teléfono celular, una computadora, una Tablet donde se pudo comprobar que no hubo ningún inconveniente al momento de abrir y poder utilizar este recurso tomando en cuenta que sin internet es imposible su uso.

Figura 16.

Blog desde el celular

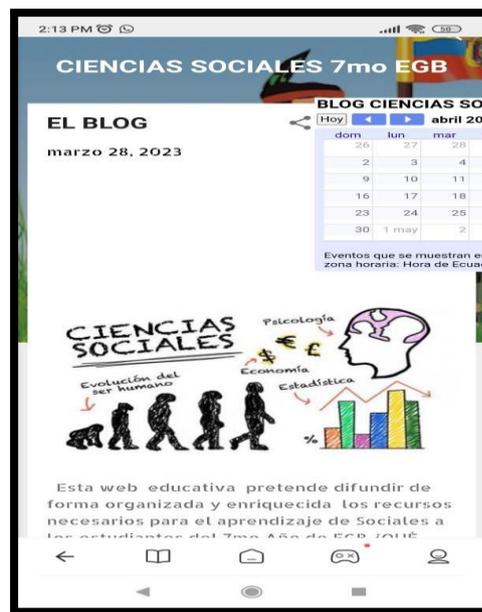
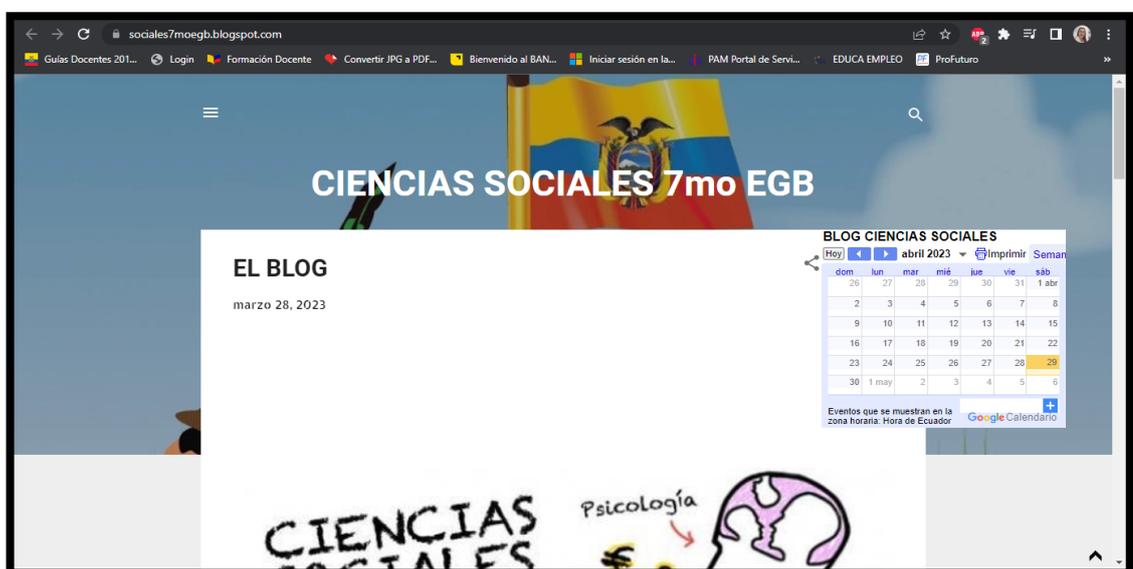


Figura 17.

Blog desde una computadora



5.4.5 Fase 5 Difusión Liberación

La capacitación del uso del Edublog interactivo como recurso didáctico para fortalecer el aprendizaje activo de la asignatura de Sociales se llevó a cabo con los docentes y estudiantes del Séptimo Año de EGB en el centro de cómputo de la institución

Figura 18.

Collage de capacitación a estudiantes



Figura 19.

Collage de capacitación a docentes



5.4.6 Liberación

Finalmente, luego de verificar el blog en todos los dispositivos electrónicos procedemos a compartir el enlace:

<https://www.blogger.com/blog/posts/6744079476005927585>

5.5 Análisis de la encuesta de satisfacción

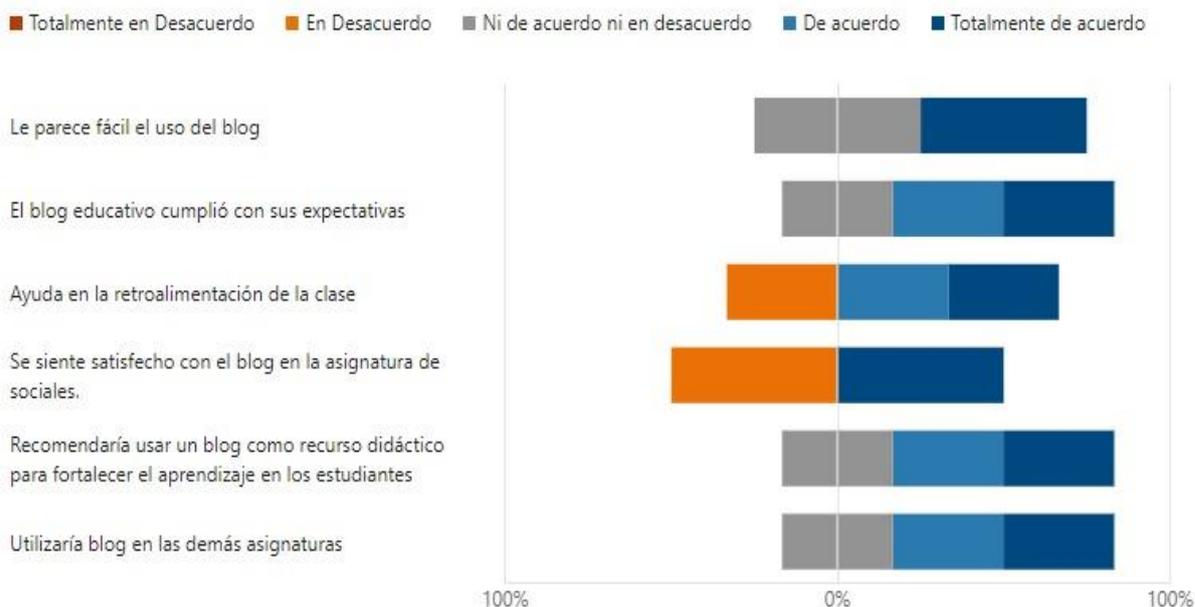
Se realizó una encuesta de satisfacción online utilizando la herramienta Forms de Microsoft Office a una muestra de 4 docentes, además se realizó una escala de Likert considerando 5 criterios.

Figura 20.

Encuesta de satisfacción del uso del blog.

1. **A continuación, le presentamos una serie de ítems relacionados con el Blog. Complete la tabla (0 teniendo en cuenta el siguiente criterio: punto)**

[Más detalles](#)



Análisis: En la encuesta de satisfacción que se la realizo a los docentes mediante la escala de Likert, se obtuvo las siguientes respuestas: En la pregunta 1 el 25% manifiesta estar “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, el 25% dice estar “de acuerdo” y el 50% restante está “totalmente de acuerdo” sobre la facilidad del uso del blog; en la pregunta 2 el 25% esta “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, el 50% esta “de acuerdo”, y el 25% está “totalmente de acuerdo” en que el blog cumplió con sus expectativas; en la pregunta 3 el 25% esta “en desacuerdo”, el 50% esta “de acuerdo”, y el 25% está “totalmente de acuerdo” en que el blog ayuda a la retroalimentación de la clase; en la pregunta 4 el 25% esta “en desacuerdo”, el 50% esta “de acuerdo”, y el 25% está “totalmente de acuerdo” sobre la satisfacción con el blog en la asignatura de Sociales; en la pregunta 5 nos indica que el 50% esta “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, el 25% dice estar “de acuerdo” y el 25% restante está “totalmente de acuerdo” en poder recomendar el uso de un blog como recurso didáctico para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes; en la pregunta 6 el 25% esta “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, el 50% dice estar “de acuerdo” y el 25% restante está “totalmente de acuerdo” en utilizar los blogs en las demás asignaturas.

Lo que podemos apreciar en las respuestas que el 75% está entre “de acuerdo y totalmente de acuerdo” con utilizar los blogs en el ámbito educativo, ya que de esta forma los estudiantes aprenden divirtiéndose con las actividades interactivas que ofrecen las herramientas digitales, y un 25% no está “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, no se sienten seguro ya que la falta de herramienta tecnológica no les permite aprender y desarrollar los aprendizajes para impartir a sus estudiantes.

CAPITULO VI

6. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN

6.1 Conclusiones

Con el avance de la tecnología nos ha llevado a innovar en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de esta manera reforzar los conocimientos en todas las áreas y organizar los contenidos básicos de aprendizaje.

Hoy en día el uso de las herramientas tecnológicas son de mucha importancia puesto que facilita la obtención de conocimientos y al mismo tiempo se acrecienta el proceso de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de los Séptimos años de Educación Básica.

Con el uso de las TIC'S el docente se vuelve un mediador en el proceso educativo de los estudiantes, ya que con el uso de algunas plataformas pueden realizar actividades interactivas, descargar videos, imágenes, juegos en línea y de esta forma reforzar su conocimiento en la asignatura.

Un 75% de los estudiantes del séptimo año están involucrados con las redes sociales y el uso del internet, pero su práctica inadecuada no favorece el conocimiento, por el contrario, genera una pérdida de tiempo. Por lo tanto, hace falta orientación y más control sobre el ciber espacio, para de esta manera aprovechar su contenido.

La creación del Blog educativo como recurso didáctico para fortalecer el aprendizaje activo en los estudiantes del séptimo año de EGB en la asignatura de Estudios Sociales es aceptado ya que se incentiva su participación, de esta forma los alumnos tienen la oportunidad de aportar, dialogar y generar su conocimiento dentro del aula.

6.2 Recomendaciones

Si bien la aceptación de los docentes tanto como de los estudiantes han sido positivas es necesario la creación de entornos de aprendizajes y orientar a los estudiantes para que ellos igualmente lo creen, ya que son de importancia para poner en marcha el proyecto, lo que permite al estudiante ir a su propio ritmo de aprendizaje.

Los docentes deben empezar a desarrollar sus clases de manera creativa utilizando todos los recursos tecnológicos, para que de esta forma los estudiantes se motiven y construyan el verdadero aprendizaje, utilizando recursos que ellos manejan continuamente.

La efectividad de los blogs educativos radica en el diseño, contenido de temas de clases, imágenes, interactividad, por lo tanto, se debe capacitar a los docentes sobre la creación y el uso de blogs. Los directivos de la institución deben considerar los resultados emitidos por este estudio para incrementar la frecuencia del uso de los laboratorios de computación en todas las asignaturas, ya sea por medio de blog, ovas o programas a fines.

La implementación de la tecnología en la educación se la considera como una herramienta de apoyo, mas no llega a sustituir al docente sino procura ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje

Lista de Referencias

- Aghaee, N., & Keller, C. (2016). Interacción entre pares apoyada por las TIC entre estudiantes en cursos de tesis de licenciatura y maestría. *Informática y Educación, 94*, 276–297. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131515300786>
- Aguilar, S., Ek, Y., & Morejón, A. (2019). Desigualdades estructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural: Tres casos de abandono escolar. *Perspectiva Educacional, 58*(2), 98–120. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/perseduc/v58n2/0718-9729-perseduc-58-02-98.pdf>
- Alarcón, S. P. (2010). Los recursos didácticos. *Temas Para La Educación, 1*, 6. <https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7396.pdf>
- Alminagorta, D., & Bravo, C. (2018). Didáctica General. *Didáctica General*.
- Álvarez, Á., & Orellano, E. (1979). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. Segunda parte. *Revista Latinoamericana de Psicología, 11*(2), 249–259. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511205.pdf>
- Amaya, P., & Rincón, A. (2017). Evaluación de la autorregulación académica en estudiantes de pregrado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. *Revista Academia & Virtualidad, 11*. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/2416/2511>
- Bahamón, F. J., & González, B. F. (2018). Programa de entrenamiento en competencias sociales para promover relaciones interpersonales favorables en niños (as) de educación básica primaria. *Bachelor's Thesis, Universidad de La Sabana*. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2080/131390.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bogdanov, E., Limpens, F., El Helou, S., Salzmann, C., & Gillet, D. (2012). Una plataforma

de redes sociales en la educación superior. En las Actas de la Conferencia Global de Educación en Ingeniería. *En Las Actas de La Conferencia Global de Educación En Ingeniería (EDUCON) Del IEEE de 2012.*

<https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/6201105/>

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. *FUHEM*, 199.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/15049/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva-OEI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bravo, A., & García, S. (2017). *Evaluación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes del Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Palca Ica.*

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1493/T.A.BRAVO-QUINTANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cardona, D., & Sánchez, M. (2010). Indicadores Básicos para Evaluar el Proceso de Aprendizaje en Estudiantes de Educación a Distancia en Ambiente e-learning.

Formación Universitaria, 3(6), 15–32. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062010000600004&script=sci_arttext&tlng=e

Castillo, J., & Villalpando, P. (2019). El papel de las competencias laborales en el ámbito educativo: una perspectiva de reflexión e importancia. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 14(1), 22.

[http://www.spentamexico.org/v14-n1/A3.14\(1\)30-51.pdf](http://www.spentamexico.org/v14-n1/A3.14(1)30-51.pdf)

Chuque, J. (2017). El material didáctico audiovisual y la representación simbólica de los números del 1 al 5 con los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Rumiñahui del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. In *Universidad Técnica de Ambato.*

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24848>

- Coto, M., Collazos, C. A., & Rivera, S. M. (2016). Modelo Colaborativo y Ubicuo para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel Iberoamericano. *Depto de Sistemas. Facultad de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones. Universidad Del Cauca.*, 1, 30. <https://revistas.um.es/red/article/view/253521/191311>
- denuvee. (n.d.). *David Perkins - Pensamiento Visible*. <https://Denuvee.Com/>. Retrieved March 21, 2022, from <https://denuvee.com/noticia/david-perkins-pensamiento-visible-harvard/>
- Fagua, I. (2020). Revisión documental de material didáctico en torno al concepto microorganismo y su implicación en la educación para la salud en contextos escolares. In *Universidad Pedagógica Nacional*. http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12889/revision_documental_microorganismos_eps.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Guerrero, A. (2013). Los Materiales Didácticos en el Aula. *Rev. Digital Para Profesionales de La Enseñanza*, 5(1), 7. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Hernando, A., Fernández, R., & Poyatos, M. (2018). Paisajes de aprendizaje. *Redined*, 20. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/174383>
- Huaman, N. I. (2021). Propuesta de materiales educativos para desarrollar el área de personal social en infantes de 2 años-2017. In *Universidad Nacional de Trujilla*. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/17060>
- Lizcano-Dallos, A., Barbosa-Chacón, J., & Villamizar-Escobar, J. (2019). Aprendizaje colaborativo con apoyo en TIC: concepto, metodología y recursos. magis. *Revista Internacional de Investigación En Educación*, 12(24), 5–24. <https://www.redalyc.org/journal/2810/281060624002/281060624002.pdf>

- Martínez, N. (2017). Tecnologías y nuevas tendencias en educación. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 83, 252. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6159598>
- Mujica, R. (2019). *Tipos de Recursos didácticos en la enseñanza*. Blog Docentes. <https://blog.docentes20.com/2019/12/tipos-de-recursos-didacticos-en-la-ensenanza-docentes-2-0/#:~:text=Existen tres tipos de recursos,los que ayudan a la>
- Niño, J., & Fernandez, F. (2019). Una mirada a la enseñanza de conceptos científicos y tecnológicos a través del material didáctico utilizado. *Espacios*, 14. <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/6770/a19v40n15p04.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pidello, M. (2015). Las Competencias: Apuntes para su representación. *Rev. Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 8(1), 41–49. <https://www.bing.com/search?q=Las+competencias%3A+apuntes+para+su+representación&cvid=d6ea49660365406ea8a48ac8ed25ae02&aqs=edge..69i57j69i11004.1332j0j4&FORM=ANAB01&PC=U531>
- Ramírez-Díaz, J. (2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 475–489. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582020000200475
- Ramírez, P., Guzmán, V., Rodríguez, A., & Acero, M. (2019). El material didáctico potencia la enseñanza de los docentes en formación participantes de la estrategia itinerante Aula Móvil. *Centro Sur*, 3(2). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/384/3841575005/html/>
- Salinas, I. (2018). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. *UCA*, 1, 12. <https://www.bing.com/search?q=Entornos+virtuales+de+aprendizaje+en+la+escuela%3>

A+tipos%2C+modelo+didáctico+y+rol+del+docente&cvid=3cfc1ff4abce4bc8bf5eca18a2920d41&aqs=edge..69i57j69i11004.154j0j1&pglt=41&FORM=ANNAB1&PC=U531

Sánchez-Terue, D. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos revisión teórica. *Universidad de Jaén REOP*, 24(2), 13.

[https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/112395/Inclusión como clave de una educación para todos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/112395/Inclusion%20como%20clave%20de%20una%20educacion%20para%20todos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sayas, L. G., & Gonzales, D. P. (2017). Influencia de los juegos didácticos en el aprendizaje del área de estudios sociales en los alumnos de la Institución Educativa, Huaycán. *Uni. Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle*, 133.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2786/tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sesento, L. (2018). *Definiciones del Concepto Competencias*. Eumed.Net.

[https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto_competencias.html#:~:text=Según Kobinger \(1996\)%2C “,una actividad o una tarea”.](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto_competencias.html#:~:text=Según Kobinger (1996)%2C%20%22una%20actividad%20o%20una%20tarea%22.)

Torres, M. (2021). Construyendo la educación infraestructura como determinante del rendimiento académico en el Perú 2000-2015. *Universidad de Lima*, 82.

https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/13874/Torres_Construyendo_la_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zavaleta, S. (2020). Gestión de los materiales didácticos en la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pio XII del Distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2019.

Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, 211.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/11172/UPzaqusa.pdf?sequence=1>

&isAllowed=y