



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON ÉNFASIS EN LA CONSERVACIÓN DEL AGUA EN LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA COMUNIDAD PEGUCHE DE LA PARROQUIA MIGUEL EGAS DEL CANTÓN OTAVALO”

**Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciadas
en Ciencias de la Educación en la Especialidad Parvularia**

AUTORAS:

ANGULO GUEVARA DEISY MAGALY
GUALACATA BONILLA CARMEN

DIRECTOR: Msc. RAMIRO NÚÑEZ

Ibarra, marzo del 2012

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director de la Tesis titulada: **“ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON ÉNFASIS EN LA CONSERVACIÓN DEL AGUA EN LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA COMUNIDAD PEGUCHE DE LA PARROQUIA MIGUEL EGAS DEL CANTÓN OTAVALO”**, de las señoritas: **ANGULO GUEVARA DEISY MAGALY, GUALACATA BONILLA CARMEN**, egresadas de la especialidad de la Licenciatura de Docencia en Parvularia; considero que el presente informe de investigación reúne todos los requisitos para ser sometidos a la evaluación del Jurado Examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad.

Ibarra, febrero 2012

Msc. Ramiro Núñez
DIRECTOR DE TESIS.

DEDICATORIA

Con profundo amor dedico este trabajo de grado a mis Padres y familiares que estuvieron, siempre pendientes y me ayudaron a concluir con este compromiso que se encamina hacia mi superación Personal.

Magaly

Dedico este trabajo al esfuerzo para encontrar una relación armónica entre el ser humano y ambiente que le rodea, comenzando por cultivar la conciencia de los niños/as de nuestra comunidad.

Lucy

AGRADECIMIENTO

El saber agradecer es un valor que nuestros padres nos inculcaron desde pequeñas, por eso dejamos constancia de nuestra gratitud a la Universidad Técnica del Norte por habernos brindado la oportunidad de superarnos en la vida profesional, a nuestros dilectos profesores quienes con paciencia nos impartieron sus sabios conocimientos; y en especial al Msc. Ramiro Núñez que nos brindó su valioso tiempo para guiarnos para la culminación de este trabajo y a las docentes y niño/as de los jardines investigados quienes nos abrieron las puertas y colaboraron para llegar a un feliz término.

Magaly - Lucy

ÍNDICE

Aceptación del Director	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
Resumen de la Tesis	x
Abstrac	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I

1.- EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.3. Formulación del Problema	5
1.4. Delimitación	5
1.5. Objetivos	6
1.6. Justificación	7

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 .1 Fundamentación teórica	9
2.1.2 Fundamentación Psicológica	9
2.1.3 Fundamentación Pedagógica	10
2.1.4 Fundamentación Sociológica	10
2.1.5 Fundamentación Educativa	14
2.1.6 Educación Ambiental	17

2.1.7 Problemas del agua	18
2.1.8 Normas de Conservación	18
2.1.9 Uso adecuado	19
2.1.10 Proyectos referentes al agua en Otavalo	19
2.2. Posicionamiento teórico personal	38
2.3. Glosario de términos	40
2.4. Subproblemas	47

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.1 Tipo de Investigación	48
3.2 Métodos de Investigación	49
3.3 Técnicas e instrumentos de la investigación	49
3.4 Población	50

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis y tabulación de la encuesta aplicada a las docentes, y niños/as de los jardines investigados	54
---	----

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	96
5.2 Recomendaciones	97

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A DOCENTES QUE	99
---	----

CONLLEVE AL ESTUDIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON ÉNFASIS EN LA CONSERVACIÓN DEL AGUA	
6.2 Antecedentes	100
6.3 Fundamentación	101
6.4 Objetivos	103
6.5 Ubicación sectorial y física	104
6.6 Desarrollo de la propuesta	106
6.7 Metodología para el trabajo de las estrategias	108
6.8 Estrategias	109
Estrategia N° 1	109
Estrategia N° 2	113
Estrategia N° 3	117
Estrategia N° 4	121
Estrategia N° 5	133
Estrategia N° 6	135
Estrategia N° 7	139
Estrategia N° 8	142
Estrategia N° 9	
Estrategia N° 10	
6.9 Impactos	146
6.10 Difusión	147
6.11 Bibliografía	148
Anexos: N°1 Árbol de problemas	152
N°2 Encuesta aplicada a los docentes	153
N°3 Encuesta aplicada a los niños/as	155
N°4 Matriz de coherencia	
N°5 Fotografías de las fuentes naturales de agua de la comunidad de Peguche	157
N°6 Fotografías de los niños/as de las instituciones	159

RESUMEN DE LA TESIS

La investigación abarca un estudio de educación ambiental que se ha concebido como una estrategia para proporcionar nuevas maneras de generar en los niños/as y en las sociedades cambios significativos de comportamiento y la resignificación de valores culturales, sociales, políticos, económicos y relativos a la naturaleza. Fue necesario considerar que esta etapa infantil es el momento más oportuno para intervenir efectivamente en el proceso de su desarrollo y afianzamiento de su comportamiento, es así que el trabajo se direccionó con el objetivo de crear en los niños/as el deseo y la preocupación para trabajar por la conservación de las fuentes de agua existentes en su entorno o comunidad, Se consideró que en el pensum académico de los jardines de infantes la mayoría de acciones y actividades están encaminadas a fortalecer el área cognitiva, olvidándose de aquellas que, constituyen la base en la formación y el desarrollo del buen vivir, todo se logrará si con paciencia, tolerancia y amor se enseña a los párvulos para que trabajen y desarrollen sus capacidades en beneficio de la naturaleza, brindándoles las oportunidad de interiorizar estas acciones para mejorar sus actitudes y acciones en su cotidianidad. La propuesta que se ha estructurado nace de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación mismos que han dejado clara la necesidad de trabajar con los párvulos para que los encamine y fortalezca el amor hacia la naturaleza, facilitándoles su labor dentro y fuera el aula, basándose en los conocimientos previos , desarrollando estrategias sencillas y fáciles de entender y aplicar. Es necesario que las docentes tomen en consideración la guía propuesta por que les permitirá dar a conocer los aspectos básicos de conservación y preservación del agua a los infantes de acuerdo a la realidad, contribuyendo de esta manera a mejorar los estándares de calidad de vida de los miembros de la comunidad de Peguche.

ABSTRAC

The research includes a study of environmental education which had been conceived as a strategy to provide new ways of generating children and societies significant changes in behaviour and the resignifying values cultural, social, political, economic, and relating to the nature. It was necessary to consider that this infant stage is the most opportune moment to intervene effectively in the process of their development and strengthening of their behavior, is so work events with the aim of creating in children the desire and the concern to work for the conservation of existing in their environment or community water sources .It was felt that in the academic pensum of kindergartens the majority of actions and activities are aimed at strengthening the cognitive area, forgetting those, the basis in the formation and development of the good life, everything will be achieved if with patience, tolerance and love is taught to the kindergarten who work and develop their skills for the benefit of nature, giving them the opportunity to internalize these actions to improve their attitudes and actions in their everyday life. The proposal that has been structured stems from the results obtained from the application of the same research instruments that have made clear the need to work with the nursery that route them you and strengthen the love for nature, providing their work inside and outside the classroom, based on previous knowledge, developing simple and easy.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal aprovechar las cualidades e inteligencia de los niños/as. Es en la de edad preescolar en la que se deben facilitar aprendizajes afectivos, lo que les permitirá sentar bases en su desarrollo, procurando explotar de forma positiva todas sus capacidades.

Es el deber de todos quienes están en torno a los niños/as capacitarse y actualizarse con el firme propósito de brindarles aprendizajes para la vida, esto se logra si se posibilita una intervención oportuna, aplicando en los diversos entornos en los que se interactúa con los párvulos prácticas técnicas y estrategias armónicas de convivencia tendientes a mejorar la calidad de vida a través de la conservación de las fuentes naturales existentes en la comunidad investigada.

La guía didáctica que se propone está dirigida a las docentes quienes podrán informarse sobre temas, actividades y prerrequisitos mismos que podrán incorporar, articular a los modelos de planificación ya existentes y trabajar con los pequeños posibilitándoles mayores experiencias y descubrimientos tanto dentro del jardín de infantes, como fuera de él, por medio del trabajo participativo activo, en donde prime la importancia y necesidad de trabajar por la conservación y preservación del líquido vital.

En el primer capítulo consta un diagnóstico de la realidad que se evidencia en los Jardines de Infantes Peguche y Alfonso Cisneros Pareja de la parroquia de Miguel Egas, en los que se evidencia, el problemas de que no se incluye en el trabajo docente temas que conlleven a la conservación de las fuentes de agua, además se constató la falta de una guía didáctica, de fácil manejo

para el trabajo con los niños/as de las instituciones investigadas que les ayude a en la labor diaria, direccionada a la educación ambiental .

En el Capítulo II el Marco Teórico, se realizó a través de una investigación bibliográfica adecuada lo que posibilitó escoger lo más significativo del tema, el sustento teórico, y los paradigmas que ayudan en el desarrollo de la investigación, en particular todo lo referente a educación ambiental, sus objetivos, los proyectos implementados en el Ecuador, en el cantón y a nivel de educación.

En el Capítulo III se describe métodos y técnicas que se utilizaron para realizar la investigación.

En el Capítulo IV contiene el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas. De las cuales se desprende las conclusiones y recomendaciones que constan en el V Capítulo, en las que se basa para la elaboración de la propuesta.

En el Capítulo VI consta la propuesta, contiene la fundamentación respectiva que guiará a las docentes, para que logren dinamizar el proceso de enseñanza - aprendizaje, se ha esquematizado diez estrategias.

Estrategia N°1: El hombre y el agua

Estrategia N° 2 Bello sonido de la lluvia

Estrategia N° 3 Busque las gotas de agua

Estrategia N° 4 El huevo mágico

Estrategia N° 5 La gota viajera

Estrategia N° 6 Deténganse porqué contaminan el agua???

Estrategia N° 7 Somos los comisarios guardianes del agua.

Estrategia N° 8 Conozcamos el ciclo del agua.

Estrategia N° 9 Ya sé en mi hermoso mundo existen tres estados del agua.

Estrategia N° 10 Voy de gira con mi maestra y observo las fuentes de agua de mi comunidad.

Cada una de ellas contiene su teoría, prerequisites, objetivos, recursos, actividades, técnicas y evaluación ; y de su aplicación dependerá el éxito en la formación del niño/a que ama y cuida la naturaleza.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Actualmente el modelo de desarrollo humano social no es sustentable ni sostenible, porque usan fuentes de energía no renovables y altamente contaminantes como el Combustible Fósil, que al ser quemado emite grandes cantidades de Dióxido de Carbono que van a parar directamente a la atmósfera, esto deteriora el medio ambiente, en un fenómeno conocido actualmente como efecto invernadero que provoca el calentamiento global.

Además existe un gran cantidad de consumo de materiales, que una vez que se los usa se contaminan y no vuelven a su ciclo natural, el ejemplo clásico es el agua, se usa para todo, el mayor porcentaje de agua es consumida en la industria y la agricultura, sumando alrededor 68% de toda el agua que usa el ser humano de todo el planeta. Una vez que ésta es usada, el mayor porcentaje se contamina y al mismo tiempo se desvirtúa el ciclo hídrico global.

Otro problema grave que se desprende del consumo de materiales es la producción de desechos sólidos, es decir la basura, pues solo en el cantón Otavalo se producen 17 toneladas diarias de basura, provocando la contaminación que para todos es el mal del siglo, causando enfermedades y deterioro ambiental.

Motivo por el cual se han llevado a cabo convenciones que buscan concretar las grandes orientaciones, en el plano internacional y nacional, tratando temas de educación ambiental que contribuyen para su desarrollo. Ha sido la UNESCO, a través del PNUMA, quienes recomiendan que la Educación Ambiental se incorpore a los programas educativos nacionales en donde se

incorporen estrategias que potencien contenidos sobre el patrimonio cultural y que se encaminen a conseguir el mejoramiento de los asentamientos humanos sobre el espacio físico; procurando para ello gran atención respecto a los problemas derivados de las áreas urbanas.

Se cuenta con el Programa Nacional de Educación ambiental del Ecuador. Que comienza a partir del Primer Encuentro Cumbre por la Tierra, realizado en Brasil - Río de Janeiro en 1992, donde entre uno de los acuerdos y compromisos de los gobiernos participantes fue crear el Ministerio del Ambiente y que cada país cree el un Programa Nacional de Educación Ambiental, el Ecuador realizó esto conjuntamente entre el Ministerio del ambiental y el Ministerio de Educación.

Justamente por esto en el año de 1992 a partir de la “Cumbre de la Tierra”, se ve la necesidad de instaurara la Educación Ambiental como un mecanismo básico de conservación del Medio Ambiente.

Problemas ambientales así como la falta de estrategias de educación ambiental, se encuentra en la parroquia Miguel Egas, donde se han perdido o secado las fuentes de agua, con el agravante que mucha del agua que se usa se contamina, actualmente hay un porcentaje muy alto de agua contaminada en esta parroquia, entre otros problemas ambientales también se puede mencionar la erosión del suelo y los desechos sólidos o basura que cada vez van en aumento y no se ha encontrado una solución.

Una manera efectiva de encarar e intentar dar una alternativa viable a estos problemas ambientales es la Educación, principalmente tomando en cuenta que la educación es sumamente importante en la sociedad pues forma los ciudadanos del mañana, y es menester que ahora se imparta a los educandos temas relacionados con los problemas ambientales y que sean ellos quienes contribuyan a detener este lacerante problema que afecta a toda la comunidad.

Actualmente el Sistema Educativo en general se encuentra en un proceso de incorporación de la educación ambiental en todos los niveles de educación es decir inicial, básica, bachillerato y superior, en realidad la Educación General Básica es la que menos ha incorporado temas para conservar el ambiente. Es importante tomar en cuenta que los niños/as son influenciados por el medio donde se desarrollan, donde se omite los problemas ambientales por lo que se hace indispensable incorporar estrategias que contribuyan a desarrollar en los infantes el deseo de trabajar para conservar de mejor manera el medio donde viven en procura de mejorar su desarrollo evolutivo y emocional.

Uno de los motivos por los cuales no se ha incorporado la educación ambiental en educación inicial es que no existen estrategias, ni materiales adecuados que faciliten esta iniciativa. Pues en la actualidad la importancia de la educación inicial radica principalmente en incentivar el desarrollo de la motricidad fina, espacial, lógico matemático, etc. pero sin establecer un vínculo con el medio ambiente que le rodea.

1.2 Planteamiento del problema

Partiendo del concepto de Educación ambiental, en palabras de la Unión Mundial para la Naturaleza (UICN), “proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico”. El objetivo de la educación ambiental no es sólo comprender los distintos elementos que componen el medio ambiente y las relaciones que se establecen entre ellos, sino también la adquisición de valores y comportamientos necesarios para afrontar los problemas ambientales actuales, acercándose a la idea de un desarrollo sostenible que garantice las necesidades de las generaciones actuales y futuras.

La educación ambiental debe dirigirse a todos los miembros de la comunidad respondiendo a las necesidades, intereses y motivaciones de los diferentes grupos

de edad y categorías. Debe tener en el educando a un elemento activo al que se debe informar y formar, inculcando en él actitudes positivas hacia el medio ambiente.

El problema a investigarse es la Educación ambiental, con énfasis en la conservación del agua considerando que en los jardines de infantes de la parroquia Miguel Egas no se practica la educación ambiental, pues no se cuenta con métodos ni materiales validados que permitan dicha práctica. La raíz del problema radica en la falta de estas iniciativas que permitan tanto a educadores como educandos incorporar hábitos, actitudes y destrezas que armonicen la relación ser humano medio ambiente. Que inclusive vayan más allá incentivando una mejor manera de vivir entre los seres humanos, coadyuvando al mencionado “SUMAK KAUSAY” comprendido en la constitución del estado Ecuatoriano como “EL BUEN VIVIR”.

De esta manera facilitar una experiencia que permitirá a los niños/as en conjunto con la comunidad educativa, abrir un espacio para de reflexión y enseñanza sobre la delicada relación entre la sociedad, el individuo y el medio ambiente.

1.3 Formulación del problema

Luego de haber analizado causas y efectos, se formuló el problema de la siguiente manera:

¿Deficiente aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza – aprendizaje de educación ambiental con énfasis en la conservación del agua, de los niños/as de los Jardines de Infantes de la parroquia Miguel Egas?

1.4 Delimitación

1.4.1 Delimitación espacial

La investigación se realizó en los Jardines “Peguche” y “Alfonso Cisneros Pareja” de la parroquia Miguel Egas del cantón Otavalo, que pertenece a la Jurisdicción Intercultural Bilingüe.

1.4.2 Delimitación temporal

La presente investigación se realizó durante el año lectivo 2011-2012

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Analizar las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza aprendizaje de educación ambiental con énfasis en la conservación del agua.

1.5.2 Objetivos específicos

- Determinar que estrategias y materiales se están utilizando para la enseñanza –aprendizaje sobre la conservación del ambiente.
- Establecer el nivel de conocimiento e iniciativas que posee el/la docente sobre educación ambiental.
- Proponer una guía metodológica sobre estrategias creativas que incluyan la elaboración de materiales para la enseñanza de educación ambiental.

- Socializar la guía didáctica a los docentes de los jardines de la parroquia Miguel Egas.

1.6 Justificación

Considerando que en la actualidad en el sector educativo no se trabaja con metodologías de aplicación de la materia ambiental y el ámbito en el que se desarrolla, se debe buscar el fundamento en los problemas de la comunidad en que se desenvuelve el niño/a y debe enfocarse a la solución del problema utilizando métodos muy diversos (juegos ambientales, simulaciones, empleo de medios de comunicación, interpretación ambiental).

Ésta es la oportunidad de moldear al niño/a para que incorpore las nociones y actitudes sobre la conservación del ambiente. Se considera que desde pequeños se deben incorporar hábitos y normas de conservación de los recursos naturales, específicamente del agua factor fundamental para la vida del hombre.

Siendo la educación es uno de los estamentos más importantes de la sociedad, ya que forma a los individuos del futuro que mejor si en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje se incorporan estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente, que permitan que el niño /a aumente la conciencia participativa, modificando valores y actitudes positivas hacia la conservación de los recurso del medio.

Para el efecto es necesario incorporar dentro del currículo las planificaciones para que los niños/as creen una cultura propia de conciencia y cuidado al medio ambiente. Para ello deben intervenir todos los miembros de la comunidad educativa integrada por los docentes, padres de familia, niños/as.

Este tema se desarrolló tomando en cuenta que los niños/as de educación inicial están en una etapa en la cual intentan definir su personalidad, tomando diferentes modelos ya que se relacionan en distintos ámbitos. Además es menester realizar un estudio a fondo por considerar que poco o nada se está haciendo para despertar en el infante el deseo de cuidar la naturaleza, específicamente el agua.

Los beneficios de esta investigación, es lograr un cambio de actitud en los padres de familia, maestros, niños/as para que de esta manera se pueda interrelacionarse con el medio que les rodea poniendo en práctica formas diversas de conservar el agua.

Se investigó voluntariamente este tema porque la meta fue dar a conocer la importancia de la conservación del medio ambiente, cambiar las formas de comportamiento del niño/a enseñándole a amar y cuidar y valorar a la naturaleza.

La propuesta que consta en el presente trabajo investigativo se consideró factible porque se tomó en cuenta a los actores principales del problema y se ha estructurado una guía fácil, sencilla y funcional para ser utilizada en procura de brindar a los niños/as una educación ambiental que contribuya a obtener un contexto sustentable .

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación teórica

Héctor Alimonda y otros autores (2002) proponen que:

Dentro de la investigación de la Educación Ambiental en el Ecuador es necesario conocer ciertos tópicos importantes. El primero está relacionado con el rol de la política y la ecología. Es por eso que se optó por revisar la tesis del autor Alain Lipietz (2002), el cual, se acerca a la concepción de lo que él llama Ecología Política, él señala que a través del concepto de Desarrollo Sustentable se puede equilibrar la política en conjunto con el medio natural y el entorno. Por lo mismo explica que las crisis medioambientales deben regularse principalmente, desde el contexto político. Por lo tanto, Lipietz, propone el innovar o crear nuevos instrumentos para poder llegar a un correcto Desarrollo Sustentable. A partir de esto, propone el desarrollo de la conciencia ecológica, como parte de la cultura.

La educación ambiental se ha concebido como una estrategia para proporcionar nuevas maneras de generar en las personas y en las sociedades humanas cambios significativos de comportamiento y resignificación de valores culturales, sociales, políticos, económicos y relativos a la naturaleza, al mismo tiempo busca propiciar y facilitar mecanismos de adquisición de habilidades intelectuales y físicas, promoviendo la participación activa y decidida de los individuos de manera permanente; reflejándose en una mejor intervención humana en el medio y como consecuencia una adecuada calidad de vida. Desde esta concepción, en las últimas décadas se confía en el proceso educativo para contribuir a la respuesta de los problemas ambientales.

Se trata de establecer el origen del surgimiento de la educación ambiental, que se remontaría a las sociedades antiguas en donde se preparaba a los hombres en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente. Se parte del momento en que empieza a ser utilizado el término Educación Ambiental, en la década de los años 60 y principios de los años 70, período en que se muestra claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo. Debido a que es en este período que con mayor fuerza empieza a ser nombrada en diversos foros a nivel mundial, aunque es cierto que antes ya se habían dado algunas experiencias de manera aislada y esporádica.

En éste proceso se emitieron varios documentos, entre los cuales es importante destacar la Agenda 21 la que contiene una serie de tareas a realizar hasta el siglo XXI. En la Agenda se dedica un capítulo, el 36, al fomento de la educación, capacitación, y la toma de conciencia; establece tres áreas de programas: La reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, el aumento de la conciencia del público, y el fomento a la capacitación.

Paralelamente a la Cumbre de la Tierra, se realizó el **Foro Global Ciudadano** de Río 92. En este Foro se aprobó 33 tratados; uno de ellos lleva por título Tratado de Educación Ambiental hacia Sociedades Sustentables y de Responsabilidad Global el cual parte de señalar a la Educación Ambiental como

un acto para la transformación social, no neutro sino político, contempla a la educación como un proceso de aprendizaje permanente basado en el respeto a todas las formas de vida. Es necesario mencionar la crisis ambiental, unida a la destrucción de los valores humanos, la alienación y la no participación ciudadana en la construcción de su futuro.

En realidad, el término **educación para el desarrollo sostenible** sería más comprensible, ya que indica claramente el propósito del esfuerzo educativo: sobre el desarrollo sostenible, el cual es en realidad la meta de la Educación Ambiental. Para lo cual es indispensable aumentar la toma de conciencia en los ciudadanos y la capacidad se comprometan con decisiones que afectan sus vidas.

Para el mantenimiento de la vida, así como para asegurar el desarrollo de la sociedad, la ciencia y la técnica, se requiere disponer de un gran número de recursos, los cuales pueden dividirse en dos grupos: **renovables** y **no renovables**.

Entre los primeros se cuentan el suelo, las plantas, los animales, el agua y el aire. Como recursos no renovables, pueden señalarse principalmente los combustibles y los minerales. La protección de todos estos recursos resulta de importancia para el desarrollo de la sociedad. Debido a que la actuación del hombre ha puesto en peligro los recursos renovables, y ha ocasionado que comiencen a agotarse los no renovables, aunque la atmósfera, las aguas y los suelos parecen tan vastos que resulta difícil creer que el comportamiento de los seres humanos pueda llegar a afectarlos.

El interés por la protección del medio ambiente está centrado en la salud y el bienestar del hombre, el cual es el agente causante fundamental de la continua degradación del medio y, al mismo tiempo, la víctima principal. Sin embargo con la adopción de una actitud consciente a través de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud se puede detener en gran magnitud este

terrible problema ambiental . Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

2.1.2 Fundamentación Psicológica

Al desarrollar las teorías psicológicas del aprendizaje y que influyen al utilizarlas en el proceso enseñanza-aprendizaje debe tener un tratamiento especial. Las corrientes y teorías psicológicas contemporáneas cognitivas, histórico-culturales y ecológicas proponen principios que permiten una comprensión comprobada científicamente de los procesos mentales y del aprendizaje humano.

Según Jean Piaget en su libro Proceso de Enseñanza–Aprendizaje, www.monografias.com dice: **“El alumno es protagonista de su propio aprendizaje; es él quien en última instancia construye su conocimiento mediante la creatividad mental, psicomotriz afectiva”**.

El niño/a debe lograr una memoria comprensiva, no mecánica del conocimiento, para ello debe relacionarse con lo que ya sabe, a más de una actitud positiva de valorar lo que aprende de manera lógica.

Ante lo anotado es indispensable referirse a la educación ambiental específicamente a la conservación del agua el niño/a aprende lo que mira y practica los que los adultos realizan es decir se debe aprovechar de los infantes a la edad de 4 a 5 años asimilan y aprenden rápidamente

En relación con esto es que el propio Vigotsky plantea su concepción de ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO, que no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

La zona de desarrollo próximo es valiosa para psicólogos y educadores ya que es un instrumento mediante el cual puede comprender el curso interno del desarrollo. Utilizando este método se puede tomar en consideración no solo los ciclos y procesos de maduración que ya se han concretado, sino también aquellos que se hallan en estado de formación, que están comenzando a madurar y a desarrollarse. Así pues, la zona de desarrollo próximo permite trazar el futuro inmediato del niño/a, su estado evolutivo dinámico señalando no solo lo que ya ha sido completado evolutivamente, sino también aquello que está en curso de maduración.

De lo expuesto se concluye que la psicología se propone analizar la compleja estructuración del comportamiento humano tomando como punto de partida las razones de índole subconsciente que dinamiza dicho comportamiento por lo que se la toma en cuenta en esta investigación.

Considerando la psicología esta centrada en analizar como impacta sobre la experiencia humana las diferentes condiciones ambientales (ruido, vivienda, diseño, urbano...etc.) ya que juega un rol indispensable en la comprensión de los problemas ambientales puede ayudar a la evaluación de estas interacciones y a diseñar estrategias sociales para promover una acción individual y colectiva a favor de los recursos naturales y de la sostenibilidad, estos problemas ambientales son esencialmente problemas socio conductuales, indicando que las contribuciones de la psicología a la gestión ambiental son mas efectivas en el contexto de una colaboración multidisciplinar.

Inteligencia Ambiental o Ecológica

Según: Howard Gardner. Hacia el año 1979, la Fundación Bernard Van Leer solicitó al profesor Howard Gardner y a su equipo de colaboradores de la Universidad de Harvard, emprender una investigación para explorar las diferentes dimensiones del potencial humano, hecho que dio lugar al nacimiento del renombrado Proyecto Cero, del cual surge posteriormente el libro Frames of Mind (Modos mentales), punto público de referencia de la teoría de las Inteligencias Múltiples.

Con la investigación se relaciona lo que se refiere a Inteligencia Naturalista : es la que utilizamos cuando observamos, describimos, analizamos, relacionamos y convivimos armónicamente con la naturaleza y sus componentes.

La inteligencia ecológica permite comprender los sistemas en toda su complejidad, así como la interacción entre lo natural y los mundos creados por el ser humano. Pero esta comprensión exige un vasto acervo de conocimientos, tan grande que ningún cerebro por sí sólo puede almacenarlo todo. Cada una de las personas lo necesita la ayuda de otros para navegar las complejidades de la inteligencia ecológica.

El carácter compartido de la inteligencia ecológica es sinérgica con la inteligencia social, lo que da la capacidad para coordinar y armonizar esfuerzos. El arte de trabajar juntos de manera eficaz, como un equipo de alto rendimiento, combina habilidades como la empatía y la perspectiva de tomar, la franqueza y la cooperación, para crear personas con vínculos que permitan obtener información de valor añadido como parte de este viaje. La colaboración y el intercambio de información son vitales para la combinar los hallazgos ecológicos esenciales y necesarios para generar la base de datos que permitan actuar para producir el bien.

2.1.3 Fundamentación Pedagógica

Cabe destacar que hablar de pedagogía es hablar de educación, que es el conjunto de influencias que ejerce toda sociedad en el individuo. Esto implica que el hombre se educa durante toda la vida. Es el trabajo organizado de los educadores encaminado a la formación de cualidades de la personalidad: convicciones, actitudes, rasgos morales y del carácter, ideas, gustos estéticos, e interés por la conservación de los recursos naturales.

Este proceso educativo se logra bajo la influencia de la enseñanza que no es más que un proceso organizado de la actividad cognoscitiva el cual se manifiesta de una forma bilateral e incluye tanto la asimilación del material estudiado o actividad del niño/a (aprender) como la dirección de este proceso (enseñanza). Conjuntamente con la asimilación de conocimientos, la enseñanza propicia el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades. Los dos procesos de enseñanza y educación se logran en las instituciones infantiles.

El objetivo fundamental de la Educación Ambiental consiste en lograr que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente natural y del creado por el hombre.

En General el conjunto de paradigmas de la Educación Ambiental busca la formación de seres activos en la solución de los problemas ambientales, demandando cambios de pensamiento y de conducta, e intentando formar hombres y mujeres diferentes armónicos con el medio que les rodea.

2.1.4 Fundamentación Sociológica

Para VILLARROEL, Jorge, en su obra Didáctica General, año (1995). (pág. 110) dice: **“cuando hablamos de fundamentos sociológicos, nos referimos a una serie de aspectos que tienen que ver con la vida misma de nuestras sociedades”** y que influye en el desenvolvimiento particular del alumno; se puede hablar del ambiente ecológico, de rasgos culturales particulares, de cuestiones étnicas, de valores, actitudes, organización política, etc.

Estas consideraciones sociológicas se manifiestan de manera determinante, trasciende al proceso enseñanza-aprendizaje inclusive por aspectos particulares a la vida misma del niño/a, ya que se relaciona con su economía, salud, condiciones en las que vive, aspiraciones, etc.; ello incide en el aprendizaje y contribuirán al desarrollo de la sociedad.

Entendiendo por desarrollo el proceso de maduración física, psíquica y social que abarca todos los cambios cualitativos y cuantitativos de las propiedades congénitas y adquiridas bajo la influencia de la realidad circundante. De esta realidad circundante no se puede separar la influencia de la familia y la comunidad en la educación y el desarrollo de los niños/as, ya que la familia ha sido la institución social más estable en la historia de la humanidad.

El proceso de socialización de los niños/as, su entrada a la sociedad y el establecimiento de contactos sociales, empieza con la familia y se establece posteriormente con otros niños/as, con los vecinos y la comunidad, es por ello que se torna indispensable lograr que el niño/a forme una conciencia ambiental para que se desarrolle en sociedad en busca del buen vivir .

Por lo que se plantea la necesidad de unificar las influencias educativas de la institución, la familia y la comunidad, para lograr la formación niño/a como un ser bio-psico-social, preparado para la vida, para el trabajo, para contribuir al desarrollo de la sociedad a la vez que se desarrolla, significa algo más que poseer un cúmulo de conocimientos, un desarrollo de habilidades manuales e intelectuales, convicciones, de altos valores éticos, estéticos, morales y de sentimientos.

Dentro de la educación integral del individuo le corresponde a la educación preescolar ser el primer eslabón. Las posibilidades de desarrollo de los niños/as en esta etapa de la vida son extraordinarias y constituyen la base fundamental sobre la que se sentará la personalidad futura y en lo que educación ambiental se refiere.

La educación de los niños/as es importante iniciarla desde su nacimiento, para ello es necesario tomar en consideración las particularidades y posibilidades de éstos en cada período o etapa de su vida.

2.1.5 Fundamentación Educativa

Desde edades tempranas debe inculcarse al niño/a las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del medio ambiente. El maestro debe realizar su trabajo de manera que forme en los estudiantes, respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente. En la escuela y en el hogar debe forjarse esta conciencia conservacionista del hombre del mañana.

El niño crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso docente-educativo, en el que la escuela cumple un encargo social que tiene el objetivo de que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación, y se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica, formada política e ideológicamente en correspondencia con los principios de la sociedad. Se debe educar al niño para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como elemento componente de esta. Es necesario que comprenda que el niño/a es parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes y obligaciones que cumplir.

Las plantas, los animales, el suelo, el agua y otros elementos, son indispensables para la vida del ser humano, por lo que resulta un deber ineludible para todos conservar estos recursos naturales básicos. La responsabilidad en la protección del medio ambiente y los recursos naturales y artificiales, es de todos.

2.1.6 Educación ambiental

Es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiente) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación

armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras.

“La educación ambiental, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y el medio ambiente, es un mecanismo pedagógico que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas. Los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, como estos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del medio ambiente, es otro de los tópicos que difunde la Educación Ambiental (EA), todo esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos, técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible”¹.

El concepto de Educación Ambiental (EA) ha ido evolucionando de forma paralela al de medio ambiente. Que se la concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad toman conciencia de su entorno y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad que les permitirán actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

Se fundamenta en los tres pilares programáticos de:

Conocer

Comprender

Actuar

¹ Congreso Internacional de Moscú, 1987

Objetivos:

Teniendo en cuenta la Carta de Belgrado, los Objetivos de la Educación Ambiental a nivel mundial son:

- **Toma de conciencia.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, creando soluciones viables para el mantenimiento óptimo del mismo.
- **Conocimientos.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- **Actitudes.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente.
- **Aptitudes.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las habilidades necesarias para resolver los problemas ambientales.
- **Capacidad de evaluación.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.
- **Participación** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Es necesario comprender el grado de importancia que tiene la cultura ambiental para proteger y conservar nuestro planeta, por lo tanto la educación debe ser en todos los niveles sociales, sin excepción de personas.

Propuestas Ecuatorianas para Educación ambiental

Entre los proyectos más representativos referentes a educación Ambiental en Ecuador se menciona:

“El Programa de Educación Ambiental y Concienciación en El Proyecto PÀRAMO ANDINO que recoge una visión prospectiva de las experiencias más representativas a nivel nacional de Educación Ambiental relacionada con páramos, que se encuentran desplegadas en todas las provincias con niveles de implementación desde ONGs, Consejos Provinciales, Municipios, el Sistema Nacional de Áreas Protegidas y proyectos de cooperación. Sería una cantidad enorme de experiencias pasadas, actuales y en formulación; de experiencias de escalas micro, meso y macro; y de experiencias ejecutadas a lo largo de toda la Sierra del Ecuador.”²

Balance histórico de la Educación Ambiental en el Ecuador e identificación de algunas tendencias relacionadas en páramos.

a) “La historia de la EA , desde el punto de vista del origen está vinculada con los proyectos EDUNAT impulsados por Fundación Natura en la década del 80. En tanto programas autónomos, sostenidos y de alcance nacional, cabe destacar no han existido nuevos proyectos como los EDUNAT.

Después de los EDUNAT los programas y proyectos de EA se convirtieron en proyectos de apoyo a programas mayores, o también se focalizaron en determinados territorios o espacios ecológicos y sociales¹⁶. Focalizaron los públicos y funcionalizaron sus estrategias para conseguir objetivos y productos muy precisos.

² Sève, J. 2001. *Valoración Económica de Áreas Protegidas: Metodología y Estudio de Caso*

Por ejemplo, si se trataba de un proyecto como el PROMUSTA de CARE de manejo y conservación de suelos, la EA entraba como estrategia para acompañar las actividades de extensión agrícola y forestal, y todo esto en las zonas de intervención del proyecto. Lo mismo sucedió con el DFC de la FAO. De algún modo el fin de los EDUNAT correspondió con el auge de la lógica de proyectos que ha dominado el ámbito rural desde la segunda mitad de los ochenta y durante todos los noventa.

Priorizaron una estrategia de difusión de información entre los diversos públicos y de incorporación de ciertos conceptos ecológicos claves. Por ejemplo, los EDUNAT educaban y comunicaban sobre los conceptos básicos de ecología, sobre los problemas ambientales prioritarios del Ecuador y sobre las estrategias básicas de mitigación de esos problemas.

Si bien los EDUNAT dejaron un vacío en EA, no se podría decir que después de los EDUNAT disminuyeron en cantidad las acciones de EA. Más bien proliferaron, al tiempo que se multiplicaban las ONGs, proyectos y dependencias del Estado encargadas del tema ambiental.

b) El programa de capacitación de CAMAREN-IEDECA en Manejo de Páramos

El Consorcio CAMAREN (Sistema de Capacitación para el Manejo de los Recursos Naturales) inició sus actividades en 1996.

Su propósito fundamental fue el de capacitar a técnicos de campo en los siguientes temas:

- Agroforestería
- Agua para consumo humano
- Riego
- Manejo y Conservación de Suelos
- Desarrollo local con énfasis en la gestión de los recursos naturales

- Manejo de páramos”³

Con una modalidad de construcción colectiva de los programas de capacitación, el CAMAREN logró conformar una mesa de trabajo en páramos y, bajo la coordinación de IEDECA (Instituto de Ecología y Desarrollo de las Comunidades Andinas) se diseñó y ejecutó el programa de formación en Manejo de Páramos. Se cuenta con dos programas, uno dirigido a técnicos de campo y otro a promotores campesinos.

El CAMAREN también facilitó la organización y el funcionamiento del Foro de los Recursos Hídricos que constituye un espacio de diálogo político en torno al manejo del agua y donde el tema de los páramos siempre tiene especial atención.

El Proyecto Páramo

“El Proyecto Páramo es el otro gran “culpable” de que ahora en Ecuador, el tema páramos esté relativamente bien divulgado. El Proyecto Páramo fue ejecutado por ECOCIENCIA en alianza con el Instituto de Montaña y la Universidad de Ámsterdam. Recibió el apoyo de la Embajada Real de los Países Bajos. En este Informe no se dará mayor detalle de este Proyecto, pues pertenece ya al bagaje o al saber acumulado del nuevo Proyecto Páramo Andino. De todas maneras, sí conviene destacar que este proyecto si bien no tuvo desde un inicio una estrategia de EA, sin embargo sí produjo materiales que permitieron que junto al posicionamiento del ecosistema páramo, se divulguen algunos conceptos claves de tipo especialmente ecológico y social:

El páramo es multifuncional y brinda variedad de beneficios ambientales: el páramo regula la función hídrica clave para la generación hidroeléctrica, el riego y el agua potable; en cuanto a la agricultura, en el páramo se producen alimentos

³ Ministerio del Ambiente 2005a. *Análisis de las Necesidades de Financiamiento del Sistema Nacional de Áreas Protegidas del Ecuador.*

claves del país y una proporción importante de la seguridad alimentaria y del mercado interno de alimentos proviene de este ecosistema, en el que se dan una gran variedad genética de tubérculos; el páramo es biodiverso pues en él habitan un sinnúmero de animales y plantas; en el páramo vive mucha gente del campo .

El agua en el páramo está en el hielo, la nieve, las lagunas, las quebradas y los pantanos, pero especialmente está en el suelo que funciona como esponja”⁴.

Proyecto de conservación del agua para Quito

Considerando que El proyecto Protección de Fuentes de Agua para Conservar la Biodiversidad busca:

- 1) Apoyar a gobiernos locales para mejorar el manejo de cuencas de agua, beneficiando directamente a los usuarios del río de la parte alta y baja;
- 2) Establece mecanismos financieros para apoyar la inversión a largo plazo en la conservación de cuencas y biodiversidad;
- y 3) Incrementar la participación de la sociedad civil y del sector privado en el manejo de cuencas, especialmente a través de programas de educación y actividades productivas sostenibles.

Esta iniciativa replica el modelo de conservación sustentable de cuencas de agua del fondo para la protección del agua de Quito (FONAG). Los pagos de los usuarios (habitantes, usuarios de energía eléctrica y agricultores) apoyan a actividades de conservación y conciencia ambiental. En concreto, el proyecto brinda capacitación en manejo financiero y operacional, y asistencia técnica para la recolección e interpretación de datos hidrológicos. Los programas de educación llegan a escolares de sexto grado en áreas específicas, les educan sobre

⁴ Rodríguez, F. 2005b. *Valoración del Recurso Agua:*

el origen del agua y cómo cuidarla. El proyecto también mejora las condiciones de vida sustentable de las comunidades cercanas a las cuencas, provee capacitación, equipos y animales menores.

“USAID apoyó la réplica del modelo de Fondo de Agua para Quito en cinco lugares: Zamora, Tungurahua, Paute, Riobamba y Espíndola, lo que llevó a la protección de 382.341 hectáreas de cuencas. El apoyo financiero para actividades productivas y para mejorar la administración, redujo las amenazas a la biodiversidad y mejoró la calidad del agua. Con el Ministerio de Ambiente, el proyecto estableció grupos de guarda parques y vigilancia comunitaria para monitorear las áreas protegidas y zonas de amortiguamiento circundantes que son la fuente de la mayor cantidad de agua. El proyecto ha ayudado a 13.110 habitantes de áreas críticas para obtener beneficios de mejores prácticas económicas sustentables tales como producción de hortalizas orgánicas, cría de cuyes, manejo de ganado y ecoturismo”⁵.

Artículos de la Nueva Constitución

La Nueva Constitución, no sólo es progresista en los temas sociales, culturales y ambientales, sino también en lo que se refiere al agua. En este sentido, se trata de una propuesta contemporánea, enmarcada en un siglo en que el agua llegará a ser el recurso natural más codiciado y contra cuya escasez nos estará protegiendo.

Con ella, se preservará al agua fuente de vida, base de la alimentación y soberanía alimentaria, sangre de la Pachamama. Se protegerá nuestra salud y de las futuras generaciones. Y además, se le devolverá el respeto que le tenían nuestros antepasados y las nacionalidades indígenas cuando la veneraban bajo el nombre de Yakumama, Tsunki, Taita Chimborazo o Gran Doroboro

⁵ Rodríguez, F. 2005a. Valoración del Recurso Agua: Disposición a Conservar la Microcuenca del Río Machángara, Cantón Quijos, Provincia del Napo, Ecuador. Primer Informe. Fundación Antisana, Proyecto TNC/USAID “Parques en Peligro”.

La Secretaría Nacional del Agua (SENAGUA) emitido mediante Resolución No. 2009 – 18 un Instructivo para una Aplicación más ágil del Procedimiento Previsto en la Codificación de la Ley de Aguas y su Reglamento General de Aplicación.

El Instructivo fue dictado el lunes 2 de marzo por el Secretario Nacional del Agua, Jorge Jurado, con el fin de agilizar el procedimiento administrativo para el otorgamiento de derechos de uso y aprovechamiento en las 11 agencias de aguas en todo el país.

Proyecto de Ley de Aguas

Secretaría Nacional del Agua

La Secretaría Nacional del Agua (SENAGUA) tiene la finalidad de conducir y regir los procesos de gestión de los recursos hídricos nacionales de una manera integrada y sustentable en los ámbitos de cuencas hidrográficas. Fue creada mediante Decreto Ejecutivo 1088 del 15 de mayo del 2008, el mismo que entró en vigencia el 27 de mayo, con su publicación en el Registro Oficial N° 346.

“Por primera vez en la historia del Ecuador, el Gobierno reconoce el carácter y el valor intrínsecos del agua al jerarquizar su gestión al más alto nivel institucional, viabilizando una conducción integral y coordinadora de este patrimonio natural en bien de su propia conservación.

Esta Secretaría Nacional, creada a nivel ministerial, reemplaza al ex Consejo Nacional de Recursos Hídricos, pero a partir de los principios modernos de la gestión que requieren establecer sistemas que separen las competencias que se refieren a la rectoría y formulación de políticas, de aquellas de investigación y participación social.

De acuerdo al Decreto Ejecutivo de creación de la SENAGUA, se adscribe el Instituto Nacional de Meteorología (INAMHI)⁶

Inventario Participativo de los Recursos Hídricos

El Inventario Participativo de los Recursos Hídricos tiene como fines principal es revisar, describir y analizar la situación actual de las concesiones de agua para todos los usos (consumo humano, riego, caudal ecológico, actividades productivas). Además, verificará las fuentes que están siendo usadas, pero no han sido registradas (usos de hecho).

Para cumplir con este mandato, la SENAGUA está desarrollando y sosteniendo una serie de espacios de diálogo con los diferente actores sociales como ministerios sectoriales, gobiernos locales (AME, CONCOPE, CONAJUPARE), organizaciones de usuarios de agua de representación nacional o regional, con el fin de trabajar conjuntamente en el desarrollo de este proyecto trascendental.

Adicionalmente, los gobiernos autónomos descentralizados han iniciando varios procesos de planificación y ordenamiento territorial como pieza fundamental del desarrollo y financiamiento de sus localidades para el 2012.

Actualmente en el país, según la SENAGUA, existen 73.015 concesiones vigentes, hasta diciembre del 2010, (hoy llamadas autorizaciones); por lo cual inventariarlas requiere de un esfuerzo importante de levantamiento, ordenamiento, sistematización y análisis.

Es por eso, que la participación ciudadana permitirá incrementar el nivel de apropiación de los actores involucrados directamente en la problemática actual de los permisos de uso y aprovechamiento del agua, base que además permitirá

⁶ Secretaría Nacional del Agua

avanzar en las líneas de la política pública respecto a oferta y demanda del recurso hídrico.

Los objetivos generales que se contempla dentro de los proyectos hídricos se anotan :

- Aportar para la preservación del ciclo hidrológico y con ello garantizar la disponibilidad del agua requerida por la sociedad y los ecosistemas.
- Aportar a la optimización el uso y aprovechamiento del agua a partir de su demanda, sobre la base de los principios de equidad, solidaridad y responsabilidad socio-ambiental.
- Contar con información actualizada y analizada de las autorizaciones de agua a nivel nacional (aspectos sociales, técnicos, jurídicos y ambientales), que permitan la planificación del uso del recurso y la implementación de las políticas públicas.

Alcance del Proyecto

El proyecto se desarrolla a nivel nacional, y la Demarcación Hidrográfica, es de la siguiente forma:

- **Esmeraldas** (FONAG, Junta Parroquial de Aloasi, El Chaupi y Machachi)
- **Pastaza** (Gobierno Provincial de Cotopaxi, Junta Parroquial Alagues; Módulos pertenecientes a la Junta de Regantes del Canal de Riego Latacunga/Salcedo/ Ambato; Sectores de las parroquias Eloy Alfaro, San Miguel de Salcedo, Panzaleo , Antonio José Olguín, Cunchibamba, Unamuncho, Isamba, Atahualpa, Augusto Martínez)
- **Santiago** (Juntas Parroquiales de Deleg, Solano, Checa, Chiquintad, Principal, Ludo, Daniel Córdova, Molleturo, Sayausi, Jima, Ricaurte, San Gerardo, San Bartolomé, Progreso, Remigio Crespo, Tomebamba, Sidcay, Zhidmad, Victoria del Portete, San Vicente, Guapan, Sector Chicti – Guachapala, San Joaquin).
- **Puyango – Catamayo** (Asociación de Juntas Parroquiales)

- **Jubones** (Juntas Parroquiales, Autoridades Provinciales, Seccionales y Miembros de la Mancomunidad del Jubones, Gobierno Provincial de El Oro)
- **Mira** (Municipio de Ibarra, Juntas Parroquiales)
- **Guayas** (Juntas Parroquiales de la Provincia de Bolívar)
- **Manabí** (Juntas Parroquiales identificadas con los siguientes centros zonales:
 - Chone: San Isidro;
 - Portoviejo: Charápoto, San Lorenzo, Ayacucho, Alajuela, H. Vásquez y Crucita;
 - Jipijapa: Salango Machalilla Julcuy Membrillal , Anegado; y,
 - Pedernales, a través de los representantes de las Juntas de Usuarios del Agua.
- **Napo** (Por definir)⁷

110 mil dólares para convenios escolares y comunitarios

Nuevos actores trabajan en favor del agua, 16 proyectos comunitarios y escolares se ejecutaran en varias comunidades localizadas en las zonas de amortiguamiento de las Áreas Protegidas desde donde viene el agua al Distrito Metropolitano de Quito.

Seguir fortaleciendo la alianza establecida entre el Fondo para la Protección del Agua –FONAG y el Ministerio del Ambiente-MAE a favor de la defensa a la naturaleza, especialmente a los recursos hídricos, fue el llamado que hizo el Viceministro del Ambiente, Manuel Bravo, al testificar la firma de los convenios suscritos entre 8 comunidades y 8 establecimientos educativos.

⁷ Secretaría Nacional del agua

El cuidado de la naturaleza no solo es responsabilidad de un Gobierno es la responsabilidad de toda su sociedad y esta responsabilidad ha sido asumida por organismos como el FONAG y las comunidades que realizan esfuerzos para conservar el medio, afirmó autoridad ambiental

El secretario técnico del FONAG, Pablo Lloret, dijo que por tercer año consecutivo El Fondo trabaja directamente con la comunidad. “Creemos en los procesos, en las alianzas y en la predisposición de las gente en construir un futuro sustentable”.⁸

Los proyectos comunitarios beneficiarán a 220 familias, mientras que los proyectos escolares involucra a la comunidad educativa de 8 establecimientos de los cantones del Chaco, Quijos de la provincia de Pichincha y de las parroquias de Calacalí, Yaruquí, Puéllaro, provincia de Pichincha.

De la inversión total, el 40% corresponde al aporte del FONAG y el 60% es la contraparte de la comunidad. El aporte del fondo cuenta con el financiamiento de USAID y Holcim

Nuevos actores trabajan en favor del agua

Por tercer año consecutivo, el Ministerio del Ambiente (MAE), el Fondo para la Protección del Agua (FONAG), comunidades y escuelas reafirmaron su compromiso y la confianza mutua para desarrollar proyectos enfocados a la protección del agua, en las áreas protegidas y zonas de amortiguamiento en donde trabaja el FONAG.

⁸ Sève, J. 2001. Valoración Económica de Áreas Protegidas: Metodología y Estudio de Caso

Comunidad gestora del cambio

Los proyectos comunitarios los coordina el Programa de Vigilancia del FONAG y tienen como objetivo la protección de sus recursos naturales y son los guarda parques comunitarios conjuntamente con su comunidad los principales involucrados en este proceso de cuidar las áreas protegidas y sus páramos. Durante el 2009 se desarrollarán ocho proyectos comunitarios en las Reservas Cayambe, Coca, Ilinizas, Antisana y Parque Nacional Cotopaxi. En el 2008, se trabajó con 205 familias lo que significó la protección de cerca de 8.000 ha. de ecosistemas comunitarios de importancia ecológica.

Proyectos escolares

“El FONAG apoya iniciativas escolares de conservación ambiental dentro de su Programa de Educación Ambiental "Guardianes del Agua". Los proyectos son iniciativas de la institución educativa y participan directamente los niños y niñas de la escuela y, en el mejor de los casos, la comunidad educativa.

Los proyectos deben beneficiar principalmente a los niños y estar orientados a la conservación del agua

Proyecto: "Por un chorro permanente de agua"

Ubicación: Parroquia Calacalí, provincia Pichincha, actores: Estudiantes y profesores de la Escuela Aurelio Aillón Tamayo 64, presupuesto: 1.000 dólares, financiamiento: USAID, FONAG, Plantel educativo.

Objetivo: Obtener un servicio de agua permanente que permita mejorar las condiciones de salud dentro de la escuela.

Proyecto: "Ayudemos a conservar nuestro medio ambiente"

Ubicación: Parroquia Yaruquí, cantón Quito, provincia Pichincha

Actores: Estudiantes y profesores de la Escuela Fiscal Mixta “Jesús Ordóñez Grijalva”, presupuesto: 1.000 dólares, financiamiento: USAID, FONAG, Plantel educativo.

Objetivo: Proporcionar a los niños alternativas pedagógicas que los ayuden a reforzar el aprendizaje significativo que reciben en temas ambientales

Proyecto: "Estudio y aprendo a cuidar nuestro medio ambiente"

Ubicación: Parroquia Puéllaro, cantón Quito, provincia Pichincha

Actores: Estudiantes y profesores de la Escuela Fiscal Mixta “José María Velasco Ibarra”, presupuesto: 1.000 dólares, financiamiento: USAID, FONAG, Plantel educativo.

Objetivo: Construcción de vivero, semillero y reforestación”⁹

Estrategias didácticas de conservación en Educación Ambiental

La estrategia de EA comparte algunos principios con el enfoque constructivista de la pedagogía. Esto implica que se promoverá una pedagogía inter activa, incentivando la participación del educando en procesos tanto individuales como grupales de observación e intercambio de experiencias, análisis y conceptualización, trabajos de aplicación en campo, lecturas guiadas, análisis de escenarios, problematizaciones, ejercicios de escritura, sistematización e investigación, etc.

⁹ WaterAid: <http://www.wateraid.org.uk>

La idea de promover una EA podría constituir una muy buena guía pedagógica. Más específicamente, una EA sobre la conservación del agua posiciona los marcos teóricos, los temas, los contenidos, conceptos, nociones e informaciones que tratan sobre el ecosistema solo desde una perspectiva ecológica sino recuperando la complejidad que existe alrededor de los territorios: desde visiones ecológicas, sociales, políticas, económicas y culturales.

En cambio, una EA acerca de la conservación del agua, recupera las estrategias pedagógicas que hacen del escenario natural la fuente de inspiración de la didáctica. Que profesores, niños y niñas, pobladores de la comunidad, tomadores de decisiones, líderes, funcionarios de gobiernos locales sientan y perciban el entorno. Que caminen en él, que lo recorran, que observen y analicen su biodiversidad en el sitio mismo, que disfruten de su belleza, que se aproveche de los recursos naturales para su uso como recursos didácticos o como materiales didácticos.

Esta metodología podría servir de referencia para organizar las actividades educativas sin perder de vista la dimensión cognitiva (sobre el agua), la afectiva (en las fuentes y vertientes) y la volitiva (para el agua).

Por último, habría que tomar en cuenta el ejemplo metodológico del proyecto de EA de IEDECA en Tungurahua que podría ser validado en los sitios a nivel del sistema formal. Existe un camino recorrido del que se puede aprender.

2.1.7 Problemas del agua

El agua en el Ecuador se convirtió en un problema desde el siglo XVI, cuando arribaron los conquistadores españoles. La conquista significó, entre otras cosas, la usurpación de la tierra, el agua, la explotación de la fuerza de trabajo y la represión de las concepciones culturales, muchas de las cuales estaban ligadas al agua.

Las culturas originarias de América fueron hidráulicas, es decir, que su vida económica, política, social y cultural giraba en torno al agua, aun en zonas extremadamente difíciles, como en la Costa del Perú. El Inca Garcilazo de la Vega, en 1609, lo consignaba así:

“Los indios del Alto y Bajo Perú son hidráulicos por naturaleza, conducen por derivación el agua a través de las montañas, de modo que parecería que sube a ellas: hacen sus nivelaciones a simple vista entre los puntos extremos, dando a la acequia la inclinación correspondiente. Miden con el pie el volumen cúbico del agua que corre y calculan con precisión la cantidad de agua que sale por una toma, en un espacio de tiempo, valiéndose para ello de los métodos más primitivos”.¹⁰

A partir de 1830, cuando nace el Ecuador como República independiente, se consolida un modelo de gestión del agua basado en la propiedad privada de la tierra. Los grandes propietarios criollos de la tierra ejercían el poder y, por tanto la política era funcional a la lógica del poder latifundista. El modelo estaba basado en el acaparamiento de la tierra y, por tanto, el control del agua era fundamental, pues incrementaba su valor. Controlar el agua implicó continuar con las políticas de usurpación de tierras comunitarias y contar con un instrumento de control social. Esta política se mantuvo con pocas variaciones hasta los años sesenta del siglo XX.

“En Ecuador en el año 1964 se emite la primera Ley de Reforma Agraria, en 1965 se crea el Instituto Ecuatoriano de Obras Sanitarias (IEOS), en 1966 se constituye el Instituto Ecuatoriano de Recursos Hidráulicos (INERHI) y en 1972 se promulga la primera Ley de Aguas. Se declara a las aguas bienes nacionales de uso público, se realiza una gestión centralizada, se asignan recursos para grandes obras hidráulicas. Este período, sin duda fue positivo en términos de la gestión del agua: se establece que es un bien nacional de uso público, se fortalece una

¹⁰ DE LA VEGA, Inca Garcilazo, Comentarios Reales de los Incas, Ed. Fondo de Cultura Económica, Lima, Perú, 1991.

institucionalidad para la gestión centralizada, crece la inversión pública para el aprovechamiento del agua, se amplió la cobertura de los servicios, se intenta regular el acceso social al agua, se cuenta con una Ley de Aguas.

Pese a los avances, este período favoreció una lógica extractivista, herencia períodos anteriores; consolidó una gestión sectorial descoordinada del agua, consagró las desigualdades en el campo a través de las concesiones que entregaban más agua a quien más tierra poseía”.¹¹

2.1.8 Normas de conservación

Es indudable que la ciudadanía está tomando conciencia sobre la importancia que tiene el agua en la vida de las personas; en ese sentido, autoridades responsables, empresas que comercializan y otros grupos de carácter social, mantienen campañas publicitarias de educación a la población alertando sobre: calidad que debe tener el agua de consumo humano, por qué no se debe desperdiciar el agua, consejos útiles para el uso adecuado que asegure su conservación en la naturaleza con la calidad requerida para sus diferentes usos.

Lo que se debe hacer para conservar el agua, indudablemente es: Reducir el consumo del agua.

- Reciclar el agua utilizada.
- Reemplazar los productos no biodegradables.
- Revisar las llaves, tuberías y corregir fugas.
- Recolectar el agua de lluvia.
- Reforestar, sembrar y cuidar cuando menos a un árbol.

Conservación de las fuentes de agua en el Ecuador

¹¹ Citado por ZAPATTA Alex, Modelos de gestión del agua en su relación con las modificaciones de la Formación Económica y Social, Programa GIRH, CAMAREN – Nuffic, Quito, 2007.

En el Ecuador las iniciativas empezaron mucho antes de la Conferencia Mundial del Agua con la conservación de bosques nativos tanto a nivel local como nacional. A nivel local, por ejemplo, el Distrito Metropolitano de Quito creó un fondo fiduciario para proteger las microcuencas donde se nutre de tan importante recurso. El fondo tiene como objetivo generar suficientes fondos para financiar proyectos que garanticen esta protección (Echevarría, 1999). Por otro lado, la ciudad de Cuenca escogió otra estrategia, ésta se basó en la adquisición de las tierras donde se encontraban sus principales fuentes de agua, una estrategia similar a la de la ciudad de Nueva York en los Estados Unidos (Echevarría et al., 2004) Además de la compra de tierras, la ciudad de Cuenca logró un acuerdo con el Ministerio del Ambiente para administrar el Parque Nacional Cajas, de esa forma garantizar la provisión de agua para la ciudad.

A nivel nacional, el Estado ha creado una serie de áreas protegidas y entre los objetivos de su creación está el conservar el recurso agua. Doce de las 38 áreas protegidas del Ecuador se encuentran en la Cordillera de los Andes, donde el ciclo del agua empieza (captura, filtración, y almacenaje). Es necesario aclarar que la vegetación introducida ya sea como bosques y pastos plantados no fueron incluidos como parte de la vegetación natural y es así que el Parque Nacional Cotopaxi, por ejemplo, tiene solo 71 por ciento de vegetación andina y montana a pesar de que se encuentra completamente entre las cordillera Real y Occidental de los Andes.

La creación de las áreas protegidas es en sí un paso importante para alcanzar los objetivos del milenio, garantizar acceso a todas las personas y reducir la pobreza. Sin embargo, para determinar la eficiencia económica de tal medida fue necesario conocer tanto los beneficios como los costos de la misma. Los costos fueron determinados a partir del presupuesto estimado para la conservación de las áreas protegidas. El estudio fue realizado por la empresa Mentefactura en el marco del

proyecto MAE/GEF TF 28700 EC que entre otros objetivos busca fortalecer al Sistema Nacional de Áreas Protegidas (SNAP).

Por otro lado, los beneficios fueron estimados a partir de un estudio realizado por Hexagon Consultores sobre valoración económica de los servicios ecológicos de las áreas protegidas y la elaboración de la estrategia de financiamiento del SNAP. En este estudio se estimó, entre otros bienes y servicios ecológicos, la cantidad de agua que es ofertada por las áreas protegidas, se determinó el valor de agua que pagan los usuarios (consumidores) y se estimó un valor de conservación del bosque nativo para garantizar calidad del agua para consumo a partir de varios estudios y programas de pago por servicios ambientales (PSA) realizados en el país.

2.1.9 Uso adecuado

Los parques y áreas protegidas del Ecuador proveen agua potable a más de dos millones de personas. Por otro lado, el 60% de energía hidroeléctrica que se produce en el país proviene de los ríos que fluyen desde las áreas protegidas. Sin embargo, la relación entre los recursos del agua y la conservación del hábitat natural generalmente pasa desapercibida.

Se considera que el consumo de agua óptimo por persona/día es de 120 litros. Un consumo de más de 200 litros al día es considerado excesivo, de derroche. Es verdad que el Ecuador dispone de grandes cantidades de agua, pero esto no justifica que no cuidemos el agua y que la desperdiciemos. Algunas ciudades del Ecuador compiten con estos consumos de derroche. Latacunga tiene un consumo de 420 litros diarios por persona al día, Riobamba 380, Cuenca 360, Ambato 320, Ibarra 260, Quito 240.

Las principales ciudades del país tienen un consumo promedio de derroche, cuando muchos de sus barrios periféricos no reciben agua o tienen el servicio

pocas veces a la semana. Es decir, existen muchos ciudadanos que consumen mucha más agua de la que necesitan, mientras otros no la tienen o pagan tarifas exorbitantes; como aquellos barrios marginales que consumen agua de carros cisternas y pagan 500 veces más que quienes tienen instalaciones sanitarias.

Este tipo de consumo irracional es también común en algunas ciudades y poblados pequeños donde se han detectado consumos de más de 700 m³ al mes por familia. Es decir que, en muchos casos, los ciudadanos ante el acaparamiento del agua destinada al riego, ante el poco control y las tarifas muy bajas, utilizan agua destinada al consumo para actividades agrícolas e industriales.

En el caso del riego también existe un uso irracional del agua, debido a los bajos niveles de tecnificación. Más de la mitad de la superficie regada utiliza técnicas por gravedad o inundación. Solo 20 de cada 100 hectáreas utilizan aspersión y apenas 2 de cada 100 utilizan goteo. La gran mayoría de pequeñas propiedades utilizan gravedad y las grandes propiedades utilizan aspersión y goteo.

Por lo anotada es necesario hacer consciencia del uso adecuado del agua recurso no renovable que poco a poco se va acabando, se debe pensar en la futuras generaciones, participando en campañas promuevan el buen uso del agua.

2.1.10 Proyectos referentes al agua en la Provincia y en Otavalo .

El prefecto de Imbabura, dio a conocer que la institución participó en una licitación de proyectos a nivel mundial en el Ayuntamiento de Alcobendas en España, el año pasado y ganó. Este logro permitió que ahora cumplamos esta actividad, reforestar las faldas del Taita Imbabura, beneficiándose los cantones de Ibarra, Antonio Ante y Otavalo, dijo.

La conservación de las fuentes de agua y el medio ambiente son responsabilidad de la comunidad, por ello se ha coordinado para que participen en esta actividad que permitirá que haya agua suficiente para los habitantes de la zona urbana.

Alrededor de cien mil dólares se ganó con el proyecto de reforestación y conservación, que se presentó en el Ayuntamiento de Alcobendas.

La inversión total del proyecto de reforestación es de doscientos mil dólares.

Las plantas fueron adquiridas en los viveros de todas las comunidades de la provincia, para que todos los productores sean los beneficiados con el precio justo, recalcó.

Johan Coral, director de Gestión Ambiental del Gobierno Provincial de Imbabura, dio a conocer que el año anterior se inició el proyecto para reforestar varias áreas en coordinación con 36 juntas parroquiales rurales y juntas de aguas. Las plantas que se sembraron son aliso, yagual y cedro andino.

Testimonios. Segundo Chiza vive en la comunidad de Pucará Bajo, para asistir a la minga, no fue a trabajar en una construcción donde labora todos los días. Ayer plantó cinco especies de árboles en el cerro Imbabura a 2800 metros de altura. Comentó que es la tercera vez que acude a este tipo de convocatoria ya que las plantas son las generadoras de agua y aire puro.

Luis Alberto Yamberla, vocal de la Junta Parroquial de San Roque, expresó que esta es una actividad que permite aportar al mejoramiento del medio ambiente, que se lo ha descuidado. Los comuneros de La Esperanza, Jatun Rummy, Agualongo, están conscientes de la falta de agua, por ello han concurrido a esta minga de reforestación.

Fernando Haro, asesor del proyecto Muyu de Imbabura, dijo que los estudiantes que forman parte de este plan y los del campo de acción de medio ambiente y

reforestación, colaboran con estas actividades que aportan a la conservación de las fuentes de agua y al medio ambiente.

Las alumnas del Instituto Tecnológico Superior Alberto Enríquez y el Colegio Imbabura participaron en esta acción.

Rocío Morán y Gabriela de la Cruz, estudiantes de prestigiosos colegios de la provincia, coinciden y expresan que los árboles aportarán a evitar el calentamiento global acelerado que vive el planeta.

Rafael Picuasi, tras sembrar sus cinco plantas a más de 2 800 metros en el cerro Imbabura, bajaba emocionado cargando paja para colocar en el tasín de una gallina.



CONVENIO PARA RESTABLECER LOS RESERVORIOS DE AGUA DE OTAVALO

2.2 Posicionamiento teórico personal

Partiendo de que la formación y el desarrollo de hábitos correctos en los niños/as, en lo concerniente a la protección del medio ambiente en la escuela y sus alrededores, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos con estas tareas y exigencias a escala local.

Es necesario que comprendan la importancia de la protección del medio ambiente y sus distintos factores, a nivel regional y nacional, para lo cual se debe planificar y controlar las acciones tendientes a la conservación de los recursos naturales; en la presente investigación por haber trabajado con niños/as de pre básica fue necesario considerar a los preceptos psicológicos en especial lo que trata de las inteligencias múltiples que reflejan el proceso de maduración del ser, ciertamente que de acuerdo al tema investigado fueron los principios de la inteligencia ecológica los que ayudaron a reforzar la investigación, es así que se considera importante la afirmación de Howard Gardner quien considera que el carácter compartido de la inteligencia ecológica es sinérgica con la inteligencia social, da la capacidad para coordinar y armonizar esfuerzos para preservar la naturaleza. Utilizando el arte de trabajar juntos de manera eficaz, como un equipo de alto rendimiento, combinando habilidades como la empatía y la perspectiva de tomar, la franqueza y la cooperación, para crear vínculos que permitan obtener información para la conservación de la naturaleza.

En lo referente a la fundamentación pedagógica se consideró de importancia al constructivismo y los postulados de sus seguidores Vigotsky y Piaget, mediante los cuales se pudo determinar la importancia que tiene dentro de proceso enseñanza aprendizaje, y más aún si se trata de enseñar a los infantes la importancia de cuidar la naturaleza y contribuir a la conservación del agua para ello fue necesario ubicar la niño/a como actor del conocimiento basado en sus conocimientos previos; el docente cumple la función de facilitador para afianzarlos y reforzarlos, impartiendo temas que puedan ser entendidos y comprendidos para la práctica dentro de la escuela y del hogar de cada uno.

Además fue necesario saber más acerca de proyectos de educación ambiental para tener pautas o modelos a seguir para la estructuración de la propuesta, en realidad en el Ecuador se ha dado la importancia debida a la

Educación ambiental y se han fomentado varios proyectos siendo el más representativo el de los páramos en el que se demuestra la importancia de trabajar apegados al desarrollo sostenible y sustentable de la biodiversidad.

Punto clave fue conocer a cerca le problema del agua en el Ecuador , las normas de uso para hacerles conocer a los niños/as que se debe hacer para ayudar a detener la desaparición del líquido vital y el rol protagónico que deben asumir dentro de sus hogares para ser los vigilantes para evitar el mal uso y el desperdicio, por que es cierto que cada individuo puede aportar o colaborar para la preservación del agua.

En conclusión los temas abordados constituyen la teoría que se debe llevar a la práctica con el objetivo de brindar un apoyo frontal para detener paulatinamente la desaparición del agua y es desde los inicios de la educación de los niños/as donde se deben sentar las bases y la conciencia ambiental en bien propio y de la Humanidad.

2.3 GLOSARIO DE TERMINOS

Ambiente. El total de cosas circundante, condiciones e influencias normalmente al referirnos al ambiente natural pensamos en todo lo que nos rodea, como el aire, el agua, los animales, las plantas etc.

Calentamiento global. Incremento general de la temperatura de la tierra por efecto de la contaminación atmosférica con, gases principalmente bióxidos de carbono, que retienen el calor. Estos gases se produce en proceso donde se queman compuestos que contienen carbono, como leña, carbón aceite, gasolina, etc. el incremento de la temperatura pueden causar cambios ecológicos muy peligrosos para todos los seres vivos.

Consumidores. Organismos que se ubican en los niveles más altos de las cadenas alimenticias y se alimentan de otros organismos.

Conductual. La manera como se conduce algún fenómeno

Contaminación termal. Contaminación del agua que viene de procesos industriales o de la generación de electricidad. Cuando una fuente de calor se introduce en un mar, un lago un río el ambiente local se cambia y los organismos se mueren

Desarrollo sustentable. Un sistema de desarrollo en que se mantiene la calidad y el potencial para el uso futuro, de los recursos naturales generalmente, esto incluye: el uso de fuentes alternativas de energía, como solar; programas de conservación de los recursos; justicia social; y una conciencia ambientalista de mejor parte de la gente.

Ecológica. Superlativo a la ciencia de la ecología y el principio de los ecosistemas y el medio ambiente.

Esporádica. Que su frecuencia es relativa y no constante

Ecosistema. Conjunto de factores bióticos y abiótico que interactúan en una determinada área.

Efecto invernadero. Calentamiento global

Metodología. Procedimiento que lleva a obtener resultados predeterminados.

Multidisciplinar. Cuando más de dos disciplinas hacen parte de un estudio o proyecto.

Materia orgánica. La fracción del suelo que contiene materias podridas de plantas y animales. Mejora el suelo por que contiene nutrientes necesarios para el crecimiento de las plantas en una forma accesible a las mismas.

Pro-ambientales. Principios relacionados con las buenas prácticas, comportamientos y proyectos en favor del ambiente.

Recursos naturales (renovables y no renovables). Proviene de procesos naturales. Recursos renovables son recursos que se regeneran por medio de procesos naturales.

Reciclar. Hacer que un ciclo vuelva a comenzar por Ej. En vez de botar papel blanco, podemos recogerlo y entregarlo a una empresa que lo pueda convertir de nuevo en un producto útil.

Sustentar: proveer a uno del alimento necesario – conservar una cosa en su ser o estado.

Socio conductuales: la manera como se comporta la energía y los materiales en ciclos abiertos y cerrados.

Sostenibilidad. Una manera de vivir o de actuar que se pueda mantener para siempre. Ej. Cuidar los árboles y los animales, reciclar y conservar recursos naturales, son otra manera de vivir con sostenibilidad.

Sustentable. Cuando no se agota al ser usado y su ciclo natural lo renueva.

Variables. Componentes y datos que hacen parte de un estudio y/o resultado, según función o parámetro que no es constante.

2.4 Subproblemas.

- ¿Que métodos son adecuados para la enseñanza de educación ambiental en los niños/as de primer año de educación básica?
- ¿Cómo evaluar el nivel de conocimiento de los niños/as sobre educación ambiental?
- ¿Cuales los componentes adecuados para la orientación de la guía metodológica, y la elaboración de materiales adecuados para la enseñanza de educación ambiental?

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.

La presente Investigación se enmarcó dentro de un proyecto **Factible**, se realizaron diferentes formas de investigación con el fin de fundamentarlos para que el resultado sea confiable y válido, dándole la seriedad necesaria a este trabajo investigativo.

Se considera que esta investigación es de carácter **Descriptivo** porque se evidenció el problema existente en los Jardines Peguche y Alfonso Cisneros Pareja a la vez que presentamos una propuesta para ayudar a para que los niños/as sean los actores de la conservación del agua.

Es **Bibliográfica** porque fue necesario conocer anteriores estudios publicados, porque la necesidad misma de la investigación permite acudir a fuentes de información como internet, libros relacionados con el tema, folletos, revistas, etc.

Esta investigación es **de Campo**, debido a que en compañía de los niños/as se visitaron los sitios que tiene la dificultad de la conservación del agua por situaciones de mal manejo de los mismos. Mediante la recolección de datos se obtuvo información directa de la realidad, con el fin de hacer descripciones, interpretaciones y reflexiones críticas.

3.2 Métodos de Investigación

La presente investigación necesitó de una metodología apropiada para cumplir los objetivos que se proponen dentro de la planificación, así como de técnicas que permitan su utilización adecuada. Se consideró como métodos apropiados para el desarrollo del presente trabajo, métodos generales y específicos que determinaron los caminos apropiados para la investigación. Se puede señalar los siguientes:

3.2.1 Método Inductivo-Deductivo: como métodos generales se utilizaron para hacer el análisis partiendo de aspectos generales a hechos particulares y viceversa. Como métodos científicos, su utilización fue permanente y sirvieron para dar una orientación lógica a los temas tratados en este trabajo.

3.2.2 Método Analítico- Sintético: mediante el cual se pudo analizar y tratar los datos obtenidos de la información primaria del estudio que se realizó. Se considera que fue necesario un análisis profundo de la información primaria y secundaria para poder conocer la situación real y llegar a las conclusiones para proponer las respectivas recomendaciones.

3.2.3 Método Estadístico: permitió recopilar, registrar y describir datos y con ello descubrir, comparar e interpretar los mismos, a la vez que desempeñaron un papel muy importante en el desarrollo de esta investigación.

3.3 Técnicas e instrumentos.

En lo referente a las técnicas adecuadas, se consideraron que de acuerdo a los métodos propuestos, se utilizaron la técnica de:

Observación. Esta técnica permitió conocer la realidad del problema investigado.

Entrevista. A través de esta técnica se conoció el nivel de conocimiento que tienen los niños/as sobre el tema.

Encuesta. A través de esta técnica se conoció el nivel de conocimiento que tiene la comunidad educativa sobre el tema.

INSTRUMENTOS

Fichas de observación

Cuestionario

3.4 Población

Considerando que la población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de investigación.

La población está conformada por docentes, estudiantes de las instituciones.

POBLACIÓN DE DOCENTES INVESTIGADOS

Tabla N° 1

INSTITUCIONES	DOCENTES
Jardín Peguche	4
Jardín Alfonso Cisneros Pareja	2
TOTAL	6

POBLACION DE ESTUDIANTES

Tabla N° 2

INSTITUCIONES	ESTUDIANTES
Jardín Peguche	70
Jardín Alfonso Cisneros Pareja	37
TOTAL	107

Por el número de maestros y estudiantes es reducido no se realizó el cálculo de muestra.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LAS DOCENTES DE LOS JARDINES INVESTIGADOS

1.- Los tipos de contaminación que incluye como parte de su trabajo en la planificación curricular diaria se refiere a:

Tabla N°3

RESPUESTA	F	%
Aire	0	0
Agua	0	0
Tierra	0	0
Ninguna	5	83
Todas	1	17
Total	6	100



Gráfico N°1

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

En relación a la pregunta el 83% de las encuestadas responden que en sus clases no tratan de **ningún** tipo de contaminación, el 17% afirman que estudian **todos** los tipos de contaminación; en consecuencia es necesario sensibilizar a las docentes en la importancia que tiene el hacer que los niños/as conozcan y trabajen para detener la contaminación existente en el medio que les rodea.

2.- ¿Cuál es la contaminación que más nota en la vida diaria de la comunidad educativa ?

Tabla N°4

RESPUESTA	F	%
Ruido	0	0
Basura	5	17
Aguas negras	1	83
Total	6	100



Gráfico N°2

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

Con relación a la pregunta el 83% de las encuestadas responden que es la **basura** el tipo de contaminación que se nota en el entorno, el 17% afirman que son las aguas negras; en consecuencia existe contaminación que deteriora el ambiente, el aire y el agua.

3.- ¿Como docente que acción considera usted que realizamos de manera inconsciente y que produce contaminación?

Tabla N° 5

RESPUESTA	F	%
Utilizar plásticos	1	17
Desperdiciar agua	4	67
Comida chatarra	1	16
Total	6	100



Gráfico N°3

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

Referente al tipo de contaminación que se realiza de manera automática el 67% responden que es el desperdiciar el agua, el 17% el consumo de comida chatarra, el 16% la utilización desmedida de los plásticos, en consecuencia se debe considerar temas y tratarlos con los niños /as, y con el trabajo de ellos detener paulatinamente la contaminación existente.

4.- ¿Cuál es la contaminación que afecta más a la vida diaria?

Tabla N° 6

RESPUESTA	F	%
Agua contaminada	6	100
Ruido excesivo	0	0
Aire sucio	0	0
Total	0	100



Gráfico N°4

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

Con respecto a la pregunta el 100% de las encuestadas responden que es el **agua contaminada** lo que más afecta en el desarrollo de la cotidianidad de la comunidad investigada; consecuentemente se deben buscar estrategias metodológicas para enseñar a los niños/as y así poder trabajar con miras a la conservación del líquido vital.

5.- ¿En la institución quién se encarga de aplicar normas de conservación del ambiente?

Tabla N° 7

RESPUESTA	F	%
La directora	0	0
Todos los docentes	1	17
Nadie	2	33
No responden	3	50
Total	6	100

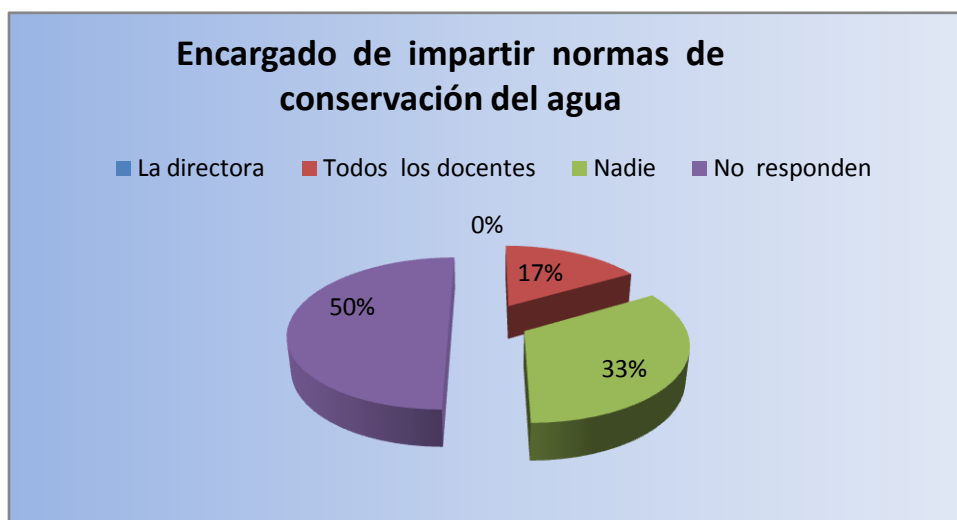


Gráfico N°5

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

En relación a la pregunta el 50% de las encuestadas no responden; el 33% afirman que nadie imparte normas de conservación del agua, el 17% consideran que son todas las docentes que lo hacen; en conclusión existen criterios divergentes que llevan a deducir que el tema ha sido relegado y que no se le da la importancia debida por parte de los encargados de elaborar las mallas curriculares, el diseño de contenidos y del desarrollo del proceso de aprendizaje.

6.- ¿ En la jornada diaria se incluyen acciones de conservación del ambiente?

Tabla N° 8

RESPUESTA	F	%
Siempre	0	0
A veces	6	100
Nunca	0	0
Total	6	100



Gráfico N°6

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

En relación a la pregunta el 100% de las encuestadas manifiestan que **a veces** incluyen temas y acciones que conllevan a la conservación del ambiente; en conclusión es necesario que dichas acciones se las imparte de manera constante, para que los niños/as sean los promotores de cambios de actitud al interior de los hogares de cada uno.

7.- ¿Cuáles son las dificultades para trabajar por la conservación del agua?

Tabla N° 9

RESPUESTA	F	%
Falta de presupuesto	0	0
Poco interés	1	17
Falta de guía didáctica	5	83
Total	6	100

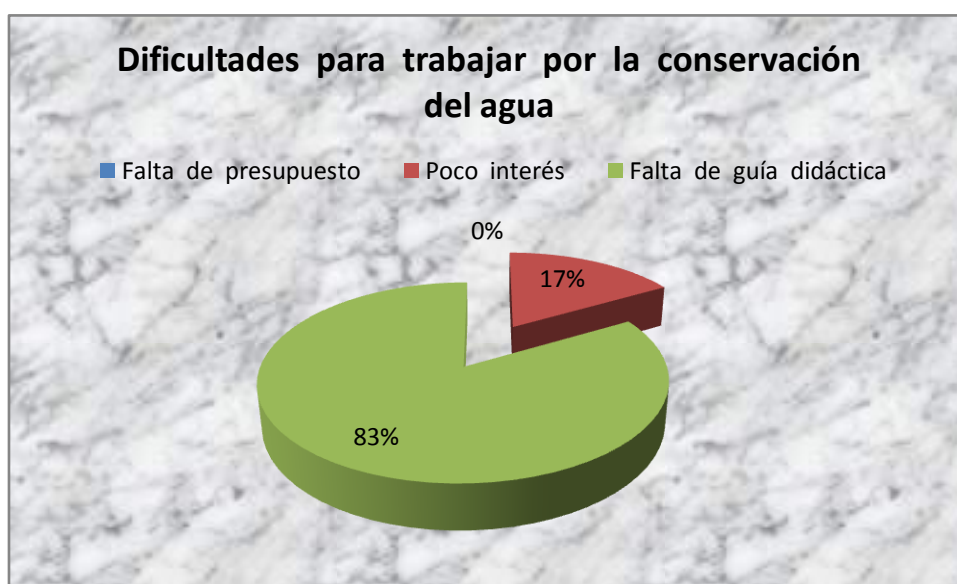


Gráfico N°7

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

Referente a la pregunta el 83% de la encuestadas manifiestan que tiene dificultades para trabajar por la conservación del agua debido a que **no cuentan con una guía didáctica**, el 17% aducen al **poco interés** de las docentes; consecuentemente se evidencia la necesidad de elaborar una guía didáctica, con miras a trabajar por la conservación de las fuentes de agua existentes en el medio.

8.- ¿Cuenta con materiales para enseñar sobre la contaminación del agua ?

Tabla N°10

RESPUESTA	F	%
Suficiente	0	0
Escaso	4	33
Nada	2	67
Total	6	100



Gráfico N°8

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

En referencia al pregunta el 67% de las encuestadas responden que el material didáctico con el que cuentan para trabajar temas acerca de conservación del agua es **escaso**, el 33% responden no tienen **nada**, en conclusión es indispensable considerar como estrategia de la guía la elaboración de material didáctico con productos reciclables que se refieran y se puedan utilizar para trabajar temas de conservación del agua.

9.- ¿Desarrolla actividades con los párvulos sobre los problemas de contaminación?

Tabla N°11

RESPUESTA	F	%
Siempre	0	0
A veces	4	67
Nunca	2	33
Total	6	100



Gráfico N°9

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

En referencia a la pregunta el 67% de las encuestadas responden que **a veces** desarrollan actividades en el aula que les permita conocer acerca de la conservación del agua, el 33% manifiestan que **nunca** lo hacen; en conclusión es necesario que las docentes trabajen acerca del tema con estrategias que llame la atención de los niños/as y despierten en ellos su curiosidad y creatividad, y así conseguir los objetivos proyectados en la presente investigación.

10.- ¿ Considera de importancia la enseñanza de la conservación del agua a través de métodos innovadores en los que participen los niños con sus experiencias?

Tabla N°12

RESPUESTA	F	%
Siempre	4	67
A veces	2	33
Nunca	0	0
Total	6	100



Gráfico N°10

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

Con relación a la pregunta el 67% de las encuestadas responden que es de importancia impartir temas para la conservación del agua y que **siempre** se deben utilizar métodos innovadores, el 33% consideran que es necesario **a veces** hacerlo, en consecuencia se debe tener en cuenta estas respuestas como base para la elaboración de la guía.

ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS NIÑOS/AS DEL JARDÍN PEGUCHE

1.- ¿De dónde viene el agua que tienes en la casa?

Tabla N° 13

RESPUESTA	F	%
Tanquero	0	0
Lluvia	6	9
Pokyo	12	17
Acequia	14	20
Purificada	0	0
No contesta	38	54
Total	70	100

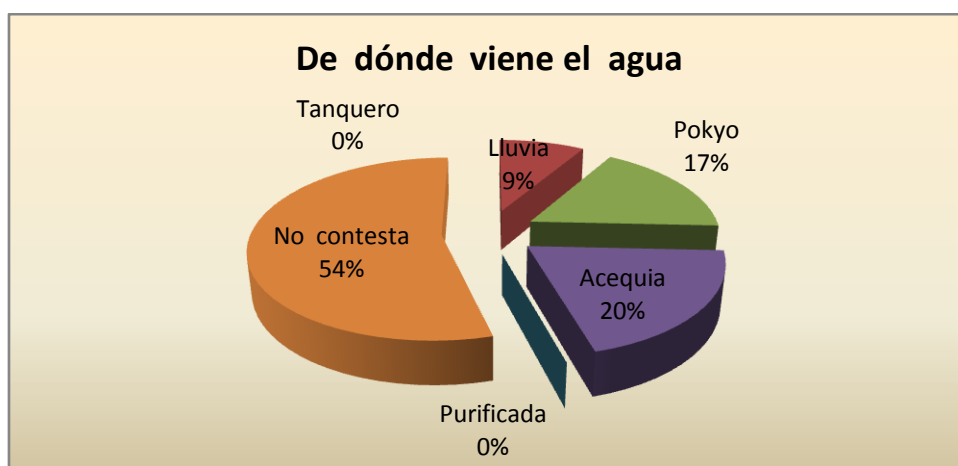


Gráfico N°11

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

En referencia a la pregunta el 54% de los niños/as encuestadas **no responden**, el 20% manifiestan que el agua viene de la **acequia**, el 17% del **pokyo**, el 9% de la lluvia, en conclusión en los hogares de los infantes se abastecen del agua de diversas maneras.

2.- ¿Hierven el agua antes de consumirla?

Tabla N° 14

RESPUESTA	F	%
Siempre	0	0
A veces	22	31
Nunca	39	56
No contesta	9	13
Total	70	100

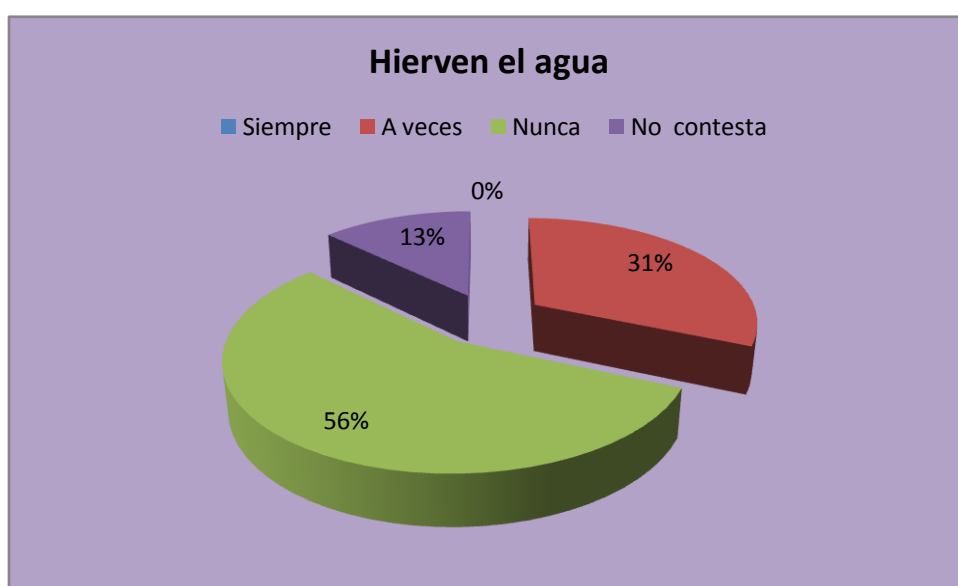


Gráfico N°12

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

En cuanto al consumo del agua hervida el 56% de los encuestados responden que no lo hacen **nunca**, el 31% lo hacen **a veces**, el 13% **no contestan**, se pudo evidenciar que los niños que respondieron que si hierven el agua lo asocian con el agua que se utiliza para cocinar los alimentos, razón por demás para que se les enseñe la importancia de hacerlo.

3.- ¿Compran en su casa agua embotellada?

Tabla N°15

RESPUESTA	F	%
Siempre	0	0
A veces	14	20
Nunca	56	80
Total	70	100

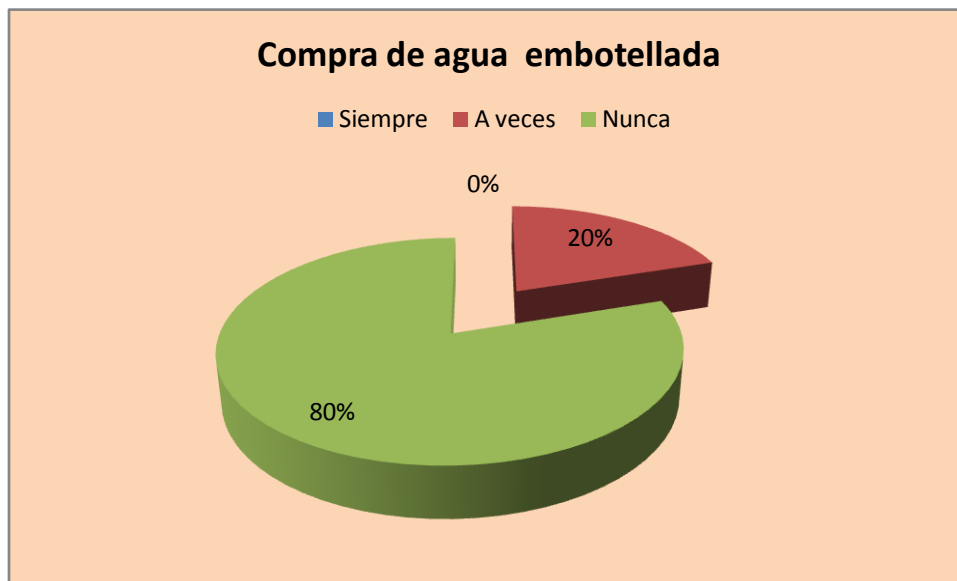


Gráfico N°13

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

Con relación a la pregunta el 80% los niños/as responden que no lo hacen **nunca**, el 20% responden que **a veces**; se observa que los infantes relacionan la compra del agua embotellado cuando salen de sus hogares y sus padres les compran botellas pequeñas de agua.

4.- ¿Dónde lavan la ropa sucia?

Tabla N° 16

RESPUESTA	F	%
Acequia	6	9
Pozo	0	0
Rio/ cascada	64	91
Total	70	100

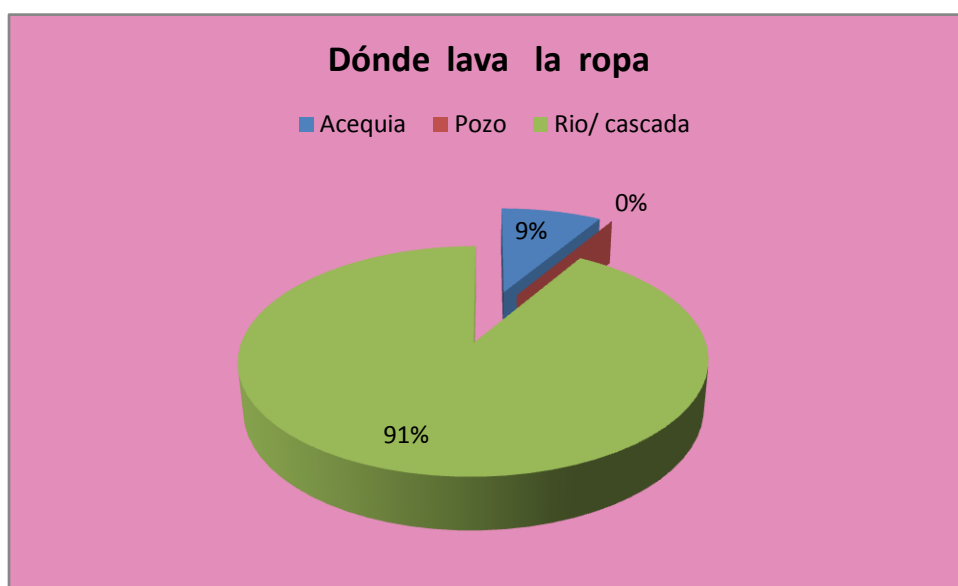


Gráfico N°14

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

En relación al lugar donde lavan la ropa el 91% los niños/as encuestados responden en el **río/cascada**, el 9% en la **acequia**, se concluye que las madres o personas responsables deben trasladarse a lugares lejanos a sus casas para cumplir con las normas de higiene como es el lavado de la ropa.

5.- ¿Los animales dónde toman agua?

Tabla N° 17

RESPUESTA	F	%
Acequia	64	91
Pozo	0	0
Rio/ cascada	0	0
No responde	6	9
Total	70	100



Gráfico N°15

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

Con respecto al lugar donde toman agua los animales el 91% de los encuestados responden que lo hacen en la **acequia**, el 9% no responde; consecuentemente se puede evidenciar que los animales se abastecen de agua en los mismos lugares de los cuales extraen el líquido vital para el consumo en los hogares, debido a que en la comunidad el agua no es potable sino es entubada.

6.- ¿Qué hacen con la basura?

Tabla N° 18

RESPUESTA	F	%
Botan al terreno	49	70
Arrojan al agua	0	0
Botan en el basurero	21	30
Total	70	100

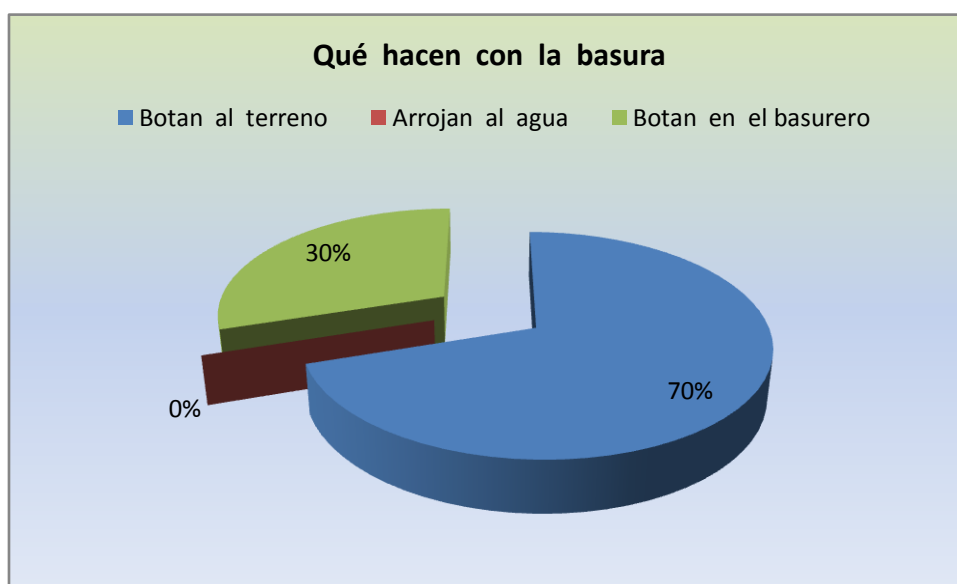


Gráfico N°16

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

Con respecto a la disposición de la basura, el 70% de los encuestados responden la botan **en los terrenos**, el 30% la **depositan en el basurero**; en conclusión los niños/as han aprendido que los desechos se deben depositarlos en la tierra si son los desperdicios de la cocina y en los tachos si son otros materiales es decir ya conocen el principio de clasificación de la basura.

7.- ¿La cantidad de agua que disponen es?

Tabla N° 19

RESPUESTA	F	%
Suficiente	0	0
Poca	59	84
No tiene	5	7
No sabe	6	9
Total	70	100



Gráfico N°17

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

Referente a la cantidad de agua que tiene en cada hogar el 84% de los encuestados responden que es **poca**, el 9% manifiesta que **no sabe**, el 7% afirma que no tienen; en conclusión es necesario desplegar acciones en las que todos participen para la conservación y tratamiento del agua, además de incentivar para que se provea a todos los moradores de la comunidad del líquido vital.

8.- ¿Tienes problemas en la piel? (Granos, infecciones, ronchas)

Tabla N° 20

RESPUESTA	F	%
Siempre	7	10
A veces	63	90
Nunca	0	0
Total	70	100



Gráfico N°18

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

En referencia a los problemas de la piel el 90% de los niños/as encuestados responden que los han tenido **a veces**, el 10% afirman que **siempre** han sufrido de afecciones en la piel, en consecuencia se puede evidenciar que la falta del agua potable de consumo únicamente humano hace mucha falta en la comunidad.

9.- ¿Consideras que el agua que consumes es?

Tabla N° 21

RESPUESTA	F	%
Muy buena	0	0
Buena	63	90
Mala	7	10
Total	70	100

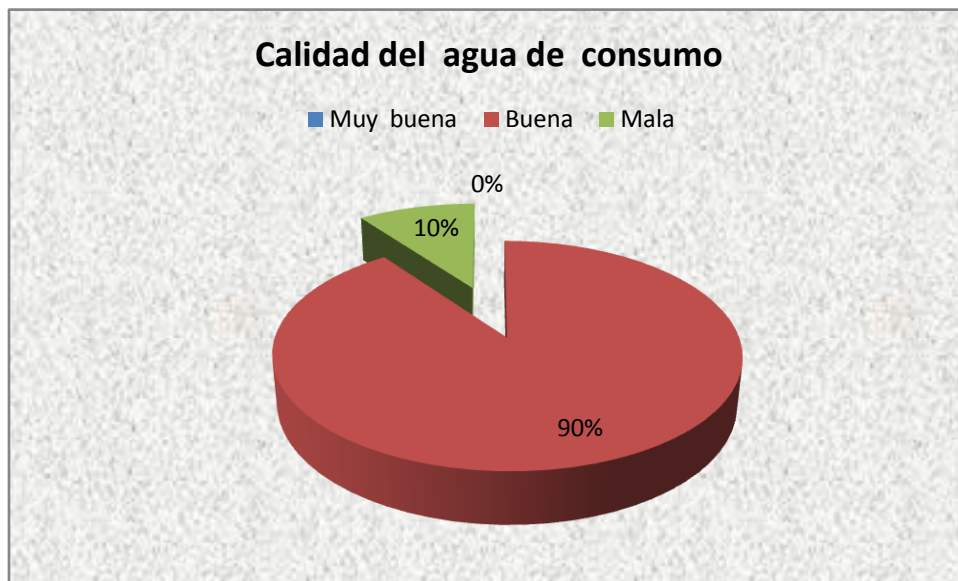


Gráfico N°19

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

Con relación a la calidad del agua de consumo el 90% de los encuestados responden que es **buena**, el 10% manifiestan que es **mal**; consecuentemente la calidad es deficiente y poco apta para el consumo humano.

10.- ¿Quién cuida agua en la comunidad?

Tabla N° 22

RESPUESTA	F	%
Junta de agua	0	0
Municipio	0	0
Nadie	70	100
Total	70	100



Gráfico N° 20

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

Con relación al cuidado del agua el 100% de los encuestados manifiestan que **nadie** lo hace, en conclusión es necesario que alguien se haga cargo directamente del cuidado y conservación el agua en beneficio de la comunidad en general.

11.- ¿Te enseñan cómo cuidar el agua?

Tabla N° 23

RESPUESTA	F	%
La profesora	17	24
Mis padres	22	32
Nadie	31	44
Total	70	100



Gráfico N°21

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

Con referencia a la pregunta el 44% de los encuestados responden que **nadie** les enseña cuidar el agua, el 32% manifiestan que son **sus padres**, el 24% responden que es la profesora; consecuentemente se evidencia que hace falta que se les enseñe normas y reglas del cuidado del agua con miras a su conservación.

ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS NIÑOS/AS DEL JARDÍN ALFONSO CISNEROS PAREJA

1.- ¿De dónde viene el agua que tienes en la casa?

Tabla N° 24

RESPUESTA	F	%
Lluvia	0	0
Pokyo	31	84
Acequia	4	11
No contesta	2	5
Total	37	100

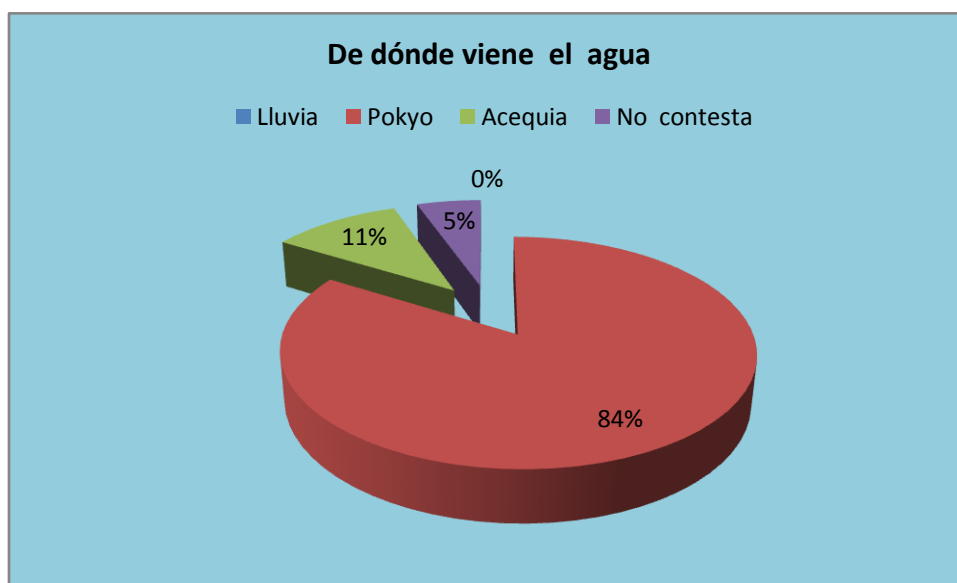


Gráfico N°22

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

Con referencia a la pregunta el 84% de los encuestados responden que el agua viene del **pokyo**, el 11% de la **acequia**, el 5% **no responden**; consecuentemente los niños/as tiene claro que tienen agua para sus necesidades.

2.- ¿Hierven el agua antes de consumirla?

Tabla N° 25

RESPUESTA	F	%
Siempre	0	0
A veces	9	24
Nunca	20	54
No contesta	8	22
Total	37	100



Gráfico N°23

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

Con respecto a la pregunta el 54% de los niños /as responden que **nunca** hierven el agua para tomar, el 24% afirman que **a veces**, el 22% **no responden**; consecuentemente están expuestos a enfermedades provocadas por los microbios y bacterias que se encuentran en el agua.

3.- ¿Compran en su casa agua embotellada?

Tabla N° 26

RESPUESTA	F	%
Siempre	0	0
A veces	29	78
Nunca	8	22
Total	37	100

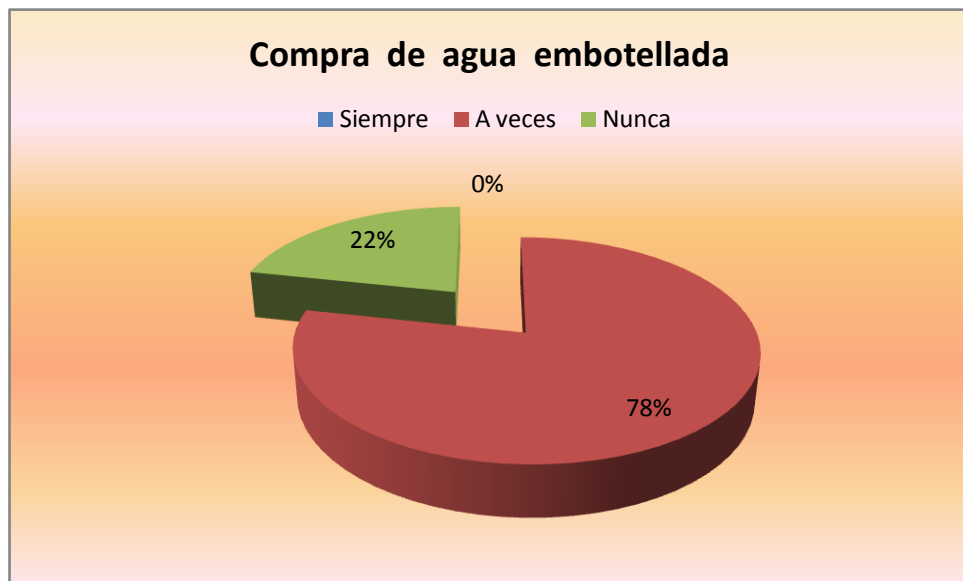


Gráfico N°24

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

Con respecto a la compra de agua embotellada el 78% de los encuestados responden que la compran **a veces**, el 22% no lo hacen **nunca**; en conclusión prácticamente no existe la costumbre ni los recursos necesarios para comprarla.

4.- ¿Dónde lavan la ropa sucia?

Tabla N° 27

RESPUESTA	F	%
Acequia	12	32
Pozo	0	0
Rio/ cascada	25	68
Total	37	100

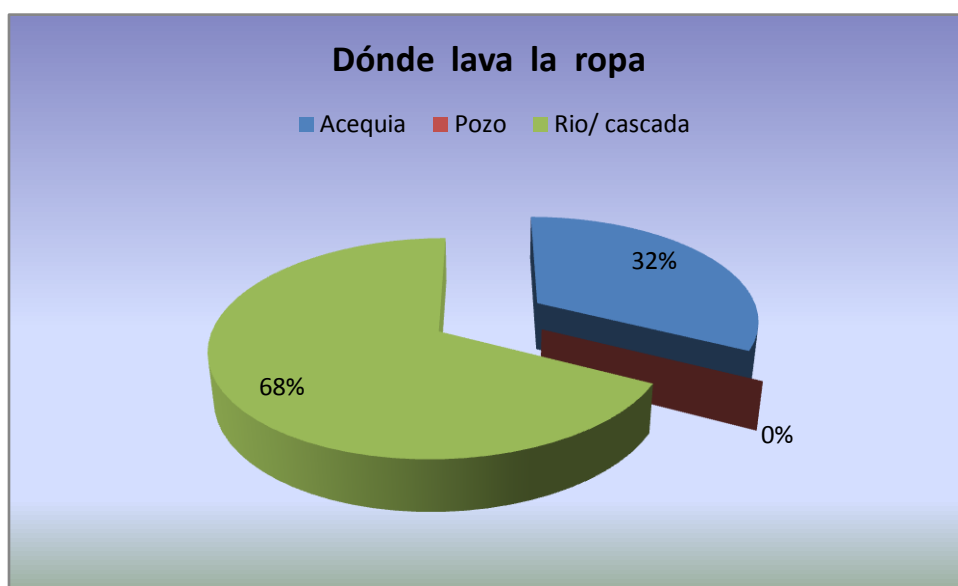


Gráfico N°25

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

Con respecto al lugar donde lavan la ropa, el 68% de los niños /as responden que los hacen en el **río/cascada**, el 32% en la **acequia**; se concluye que coinciden con la respuestas de los infantes el otro jardín investigado, y sus madres también deben trasladarse a lugares alejados de sus hogares para lavar su ropa.

5.- ¿Los animales dónde toman agua?

Tabla N° 28

RESPUESTA	F	%
Acequia	27	73
Pozo	0	0
Rio/ cascada	6	16
No responde	4	11
Total	37	100

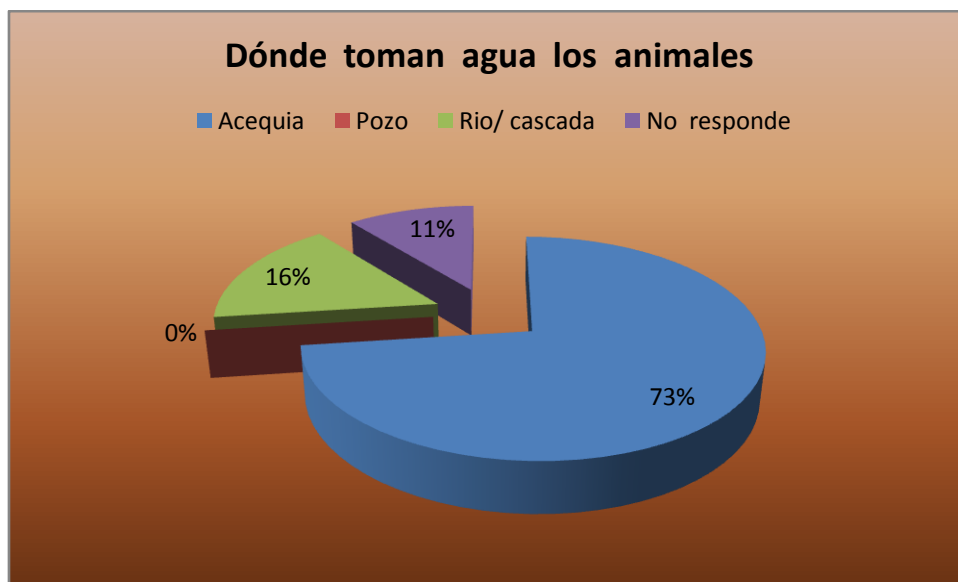


Gráfico N°26

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

Referente al lugar donde toman agua los animales, el 73% de los niños/as responden que lo hacen en la **acequia**, el 16% en el **río/cascada** y el 11% no responde; en consecuencia los animales toman agua en los mismos lugares en donde se aprovisionan de agua las amas de casa

6.- ¿Qué hacen con la basura?

Tabla N° 29

RESPUESTA	F	%
Botan al terreno	18	49
Arrojan al agua	0	0
Botan en el basurero	19	51
Total	37	100

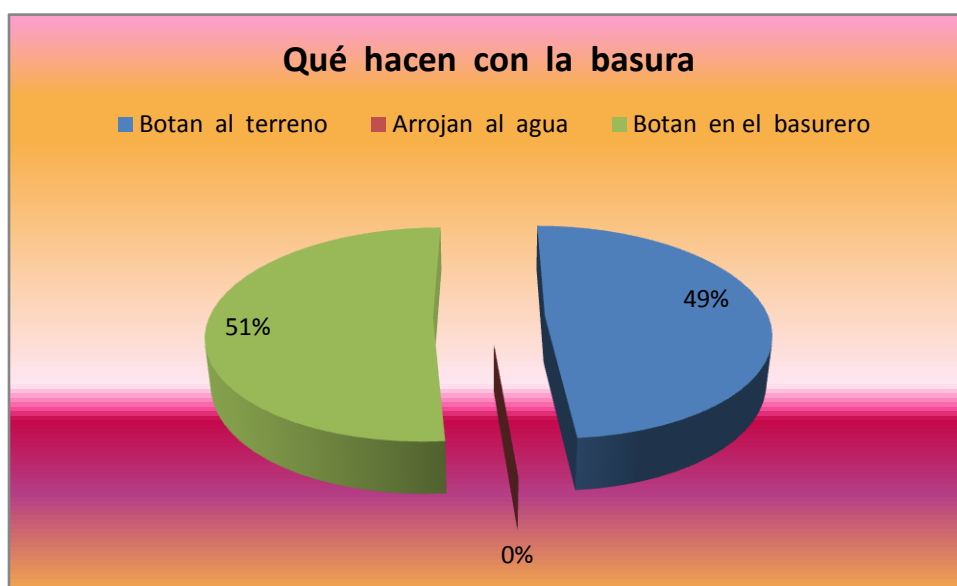


Gráfico N°27

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

Referente a la disposición de la basura el 51% de los niños/as responden que **botan en el basurero**, el 49% lo botan en el terreno; en conclusión se evidencia que además de aprovechar los benéficos que conlleva depositar la basura en los terrenos, también propicia la contaminación del ambiente.

7.- ¿La cantidad de agua que disponen es?

Tabla N° 30

RESPUESTA	F	%
Suficiente	0	0
Poca	29	78
No tiene	8	22
Total	37	100

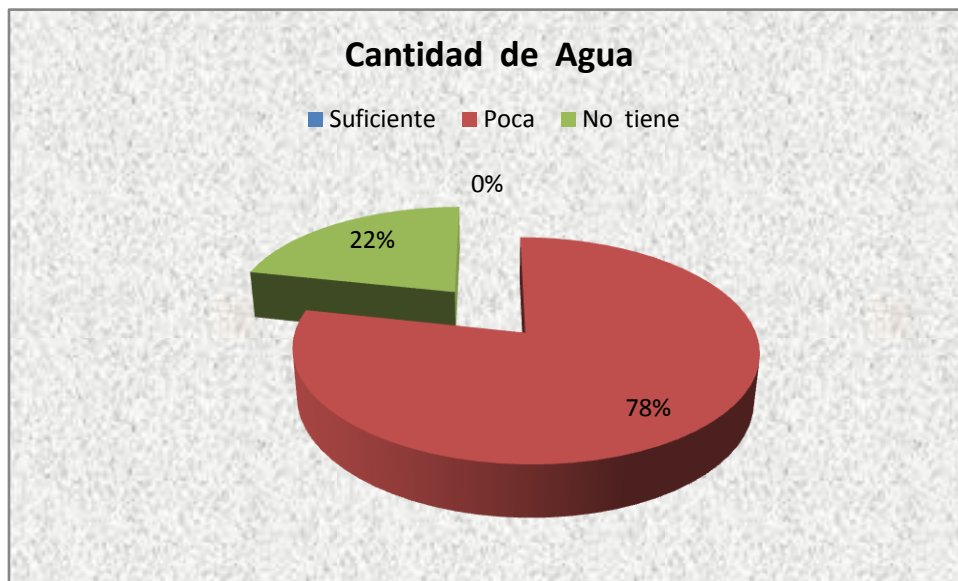


Gráfico N°28

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

Referente a la pregunta el 78% de los encuestados responden que en sus hogares tiene **poca** agua para el consumo, y el 22% manifiestan que **no tienen**, consecuentemente los habitantes de la comunidad deben trasladarse a ríos, acequias, vertientes, entre otras para acarrear agua para sus necesidades.

8.- ¿Tienes problemas en la piel? (granos, infecciones, ronchas)

Tabla N° 31

RESPUESTA	F	%
Siempre	0	0
A veces	32	86
Nunca	5	14
Total	37	100

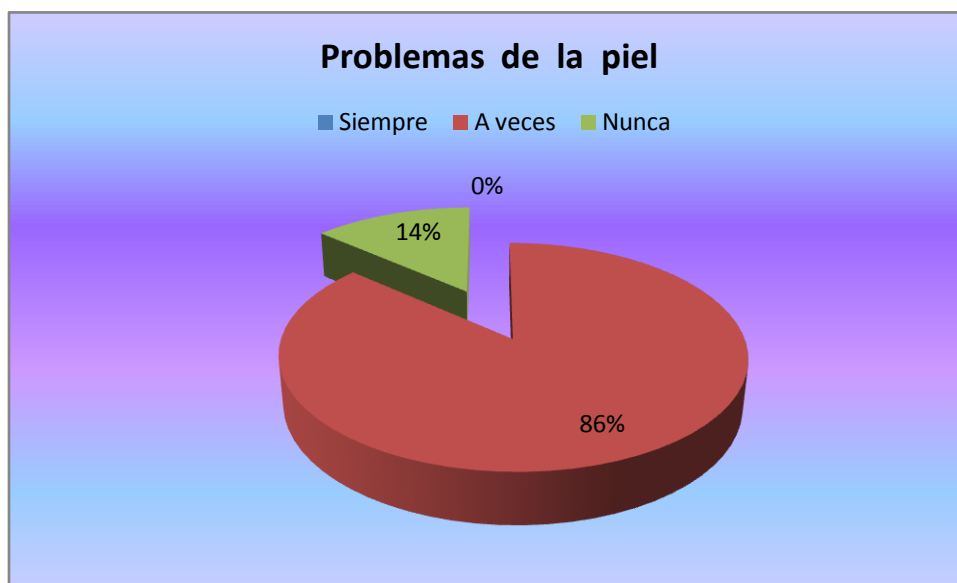


Gráfico N°29

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

Con relación a los problemas de la piel el 86% de los niños/as responden que **a veces** los tienen, el 14% no han sufrido **nunca** de dichos problemas; en conclusión el ambiente que los rodea, sus carencias y limitaciones provocan enfermedades de la piel.

9.- ¿Consideras que el agua que consumes es?

Tabla N° 32

RESPUESTA	F	%
Muy buena	0	0
Buena	33	89
Mala	4	11
Total	37	100



Gráfico N°30

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

Referente a la calidad del agua de consumo el 89% de los encuestados responden que es **buena**, el 11% afirman que es **mala**; en consecuencia se evidencia y conoce que el líquido vital no cumple con las condiciones higiénicas para el consumo humano.

10.- ¿Quién cuida agua en la comunidad?

Tabla N° 33

RESPUESTA	F	%
Junta de agua	2	5
Municipio	0	0
Nadie	35	95
Total	37	100



Gráfico N°31

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

Referente al cuidado del agua el 95% de los encuestados responden que **nadie** lo hace, el 5% manifiestan que **la junta de agua**; en conclusión los infantes desconocen quienes son los responsables de su cuidado y preservación.

11.- ¿Te enseñan cómo cuidar el agua?

Tabla N° 34

RESPUESTA	F	%
La profesora	9	24
Mis padres	1	3
Nadie	27	73
Total	37	100



Gráfico N°32

Fuente investigación: enero 2012

Elaborado por: las autoras

Con referencia a la pregunta el 73% de los niños/as responden que **nadie** les enseña la forma de cuidar el agua, el 24% manifiesta que es **la profesora**, el 3% afirman que son **los padres**; en conclusión hace falta que se les enseñe a los niños/as acerca de la importancia del cuidado y conservación del agua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

1. Las docentes de las instituciones investigadas nunca han incluido en el trabajo de aula temas referentes a la educación ambiental, específicamente a la conservación del agua. Debido a que carecen del material didáctico necesario para desarrollar temas de educación ambiental.
2. Las docentes están consientes de que es necesario trabajar con los niños/as en temas que conlleven a la práctica de normas y reglas que ayuden a la conservación, uso y mejoramiento del agua. Y afianzar en los infantes el deseo de trabajar por de la conservación del agua.
3. En los hogares de los niños/as investigados se carece de agua potable, en reemplazo consumen agua entubada, y en el peor de los casos sus familiares deben transportarla desde ríos, acequias, la cascada entre otras.
4. Las docentes no cuentan con una guía didáctica que les sirva como herramienta de apoyo para el desarrollo de temas ambientales que les direccionen hacia la conservación del agua existente en la comunidad investigada.
5. Las docentes manifiestan la predisposición para utilizar la propuesta de la presente investigación que se constituye en la guía didáctica, en la que

constan estrategias fáciles y sencillas de aplicar con miras a enseñar a los pequeños a conservar el agua.

5.2 RECOMENDACIONES:

1. Que se apliquen una metodología adecuada para que los niños/as de los centros infantiles investigados aprendan la importancia de conservar el agua. Motivándoles para que sean los infantes quienes elaboren material didáctico con productos reciclados los mismos que servirán para trabajar en temas de educación ambiental.
2. Que docentes trabajen, motiven, estimulen y guíen a los niños/as para que cumplan con las reglas y normas de conservación y mejoramiento del agua.
3. Que los padres de familia trabajen conjuntamente con las docentes y miembros de la comunidad para gestionar que se provea de agua potable en la parroquia.
4. Que las docentes y los padres deben ser los primeros en enseñar a los niños /as acerca de la importancia del agua, en la vida de los seres humanos, además de cómo conservarla y no desperdiciarla.
5. Que se utilice la guía didáctica que se propone, con miras a la conservación del agua de la parroquia.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 TEMA:

GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A DOCENTES QUE CONLLEVE AL ESTUDIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON ÉNFASIS EN LA CONSERVACIÓN DEL AGUA.

Luego de conocer los resultados que se desprende de la aplicación de los instrumentos, se ha elaborado la siguiente guía didáctica que tiene por nombre

“GOTA A GOTA TE CUIDO POR UNA VIDA FELIZ”



6.2 Antecedentes

Es importante comprender que para garantizar el acceso al agua en países del tercer mundo, primero hay que conservar las fuentes de agua ya que es un recurso renovable pero limitado y solo un buen manejo puede garantizar su distribución en el largo plazo.

Por lo que la intervención a través de la educación ambiental es necesaria para garantizar su distribución y acceso. Es así que el objetivo principal de esta

guía estudio es garantizar la conservación de las fuentes de agua existentes en la comunidad. Considerando que en el Ecuador las iniciativas empezaron mucho antes de la Conferencia Mundial del Agua con la conservación de bosques nativos tanto a nivel local como nacional. A nivel local, por ejemplo, el Distrito Metropolitano de Quito creó un fondo fiduciario para proteger las microcuencas donde se nutre de tan importante recurso. El fondo tiene como objetivo generar suficientes fondos para financiar proyectos que garanticen esta protección (Echevarría, 1999). Por otro lado, la ciudad de Cuenca escogió otra estrategia, ésta se basó en la adquisición de las tierras donde se encontraban sus principales fuentes de agua.

Considerando la situación real de los niños /as de los Jardines investigados, es necesario definir a la educación ambiental como un instrumento vital en el proceso de cambio de actitud de los infantes hacia la naturaleza, debido a que se puede formar personas responsables en su interacción con su ambiente y los recursos naturales. Con el objetivo primordial de desarrollar el conocimiento a través de la comprensión de la protección de la naturaleza para mejorar la calidad de vida, los infantes adaptarán sus actividades y actitudes, formarán valores y actuarán responsablemente entre sí y con su entorno.

Es necesario reconocerles como personas en proceso de formación con sentimientos, pensamientos e ideas que deben ser respetadas, por lo cual serán las docentes con la ayuda decidida de los padres de familia quienes guíen, acompañen a estos niños/as a aprender a ser independientes y para que adquieran los conocimientos de forma fluida, siendo éste un aporte beneficioso para su aprendizaje que redundará en su adaptación a la vida social, logrando formar individuos que aporten a la humanización y entendimiento del entorno.

Frente a la realidad lo que se pretende con esta propuesta sencilla, proactiva no es cubrir todos los temas ambientales en existencia, sino ofrecer a los docentes un instrumento con el cual puedan discutir temas ambientales con los actores de la educación, aportando nuevas experiencias, además será el niño/a con ayuda de sus maestros y las estrategias propuestas, quienes participen activamente en la conservación y preservación del agua, orientándoles hacia la búsqueda de acciones que, sustenten los conocimientos adquiridos y garanticen el desarrollo de sus participación activa como base fundamental para su desarrollo integral.

Los directos beneficiados son los infantes porque se transforman en los cuidadores del agua, haciendo que ellos se sientan útiles y responsables en su desarrollo e interacción con el ambiente.

Esta propuesta es factible por que se propone un **MODELO EXPERIMENTAL** en donde el niño/a aprende a ser actor directo en temas ambientales. Además posibilita a que se ejercite su inteligencia, brindándoles estrategias que aporten en su diario vivir.

6.3 Fundamentación.

Modelo metodológico para potenciar el aprendizaje de temas ambientales que conlleven a la conservación del agua, intenta graduar el proceso de adquisición de los conocimientos a través del trabajo conjunto, atendiendo a las relaciones y a los mecanismos que posibilitan la integración, participación y la generalización de las vivencias de los infantes en su ambiente .

Se debe considerar que lo que se presenta es una sucesión de pasos metodológicos que se centra fundamentalmente en la educación ambiental para la conservación del agua, no debe olvidarse que cualquier actividad que a ellos

se refiera debe acompañarse del estímulo de las experiencias del niño/a como medio para reforzar los aprendizajes y favorecer la estructuración mental y consecuentemente el trabajo en grupo.

Las docentes son quienes ayudan a expresar las experiencias positivas y negativas de los niños/as respecto al cuidado del agua, se convierte en un referente a imitar; por lo tanto sus actitudes, palabras, gestos que utilicen facilitan el aprendizaje con los párvulos, que son clave para el logro de los objetivos propuestos.

Es necesario que las docentes consideren:

- Que la educación ambiental no se la debe plantear como una asignatura especial.
- Debe estar inserta en el proceso educacional y en toda gestión educativa.
- Se deben crear enfoques de trabajo que faciliten la oportunidad a los niños/as de participar y sentirse responsables del desarrollo sustentable del ambiente.
- Enseñar a los niños/as a detectar e identificar los problemas ambientales que amenazan a la vida.
- Proponer soluciones creativas conjuntamente con los niños/as respetando sus criterios.
- Propiciar para que los niños/as se relacionen e interactúen con el entorno bajo la información, conocimientos y criterios múltiples.

Lo anteriormente mencionado sumado a la observación y a la creación de un espíritu crítico permitirá que los niños /as conozcan la realidad ambiental de su entorno. Así podrán descubrir que han desarrollado desde edades tempranas las capacidades de comprender, amar, proteger y respetar el medio ambiente.

Sugerencias didácticas

Éstas se dirigen a la conducción racional y comprometida de las docentes y de los niños/as para aplicar la educación ambiental desde los primeros años de vida motivando a los infantes a que se sientan parte de la realidad ambiental.

- Las docentes deben considerarse como las mediadoras entre el conocimiento del mundo general y el conocimiento de los niños/as para forjar nuevas relaciones entre la niñez y la naturaleza.
- Las actividades que se propongan deberán considerar el interés y necesidades del niño/a, ya que se deberá introducir los nuevos conocimientos de manera paulatina.
- A medida que se avance en educación ambiental se deben reforzar actitudes, y valores positivos, incentivándolos a cuidar y respetar el mundo al que pertenecen, o a modificar valores, comportamientos y actitudes negativas.
- La planificación de las actividades debe ser lo suficientemente flexible para permitir ajustes de acuerdo al papel cambiante de la realidad e incluso de las aportaciones del niño/a permitiéndoles que desarrollen el principio de independencia.
- Las actividades serán equilibradas, integrales que consideren el desarrollo evolutivo, ritmos, particularidades y dinámicas del niño/a.
- A las actividades siempre se les dará un carácter lúdico. Se intenta así responder a esa necesidad vital, pero también aprovechar la actividad exploradora, imaginativa para crear condiciones que harán que los niños/as puedan aportar a prevenir los problemas ambientales o a solucionarlos.
- El material a utilizar debe ser real y cercano al niño/a. Así, se usará preferentemente el que ofrece la naturaleza, el medio educativo, o los ambientes frecuentados por ellos.

6.4 Objetivos

Objetivo general

Elaborar una guía didáctica como herramienta de apoyo, en la que se incluyan contenidos bajo un lineamiento de educación ambiental, que se adapten a la planificación de actividades en aula que permitan que los niños/as sean los actores directos de la conservación del agua en el medio en el que se desarrolla su vida diaria.

Objetivos específicos

- Recuperar prácticas educativas positivas que se manifiestan en el hogar como parte de las actividades planteadas para trabajar por la conservación del agua.
- Desarrollar una serie de estrategias para estimular en los niños/as la generación de sentimientos de responsabilidad frente a sí mismo y ambiente en el que viven.
- Desplegar iniciativas para fomentar un cambio de actitudes de los niños/as en cuanto a la relación personal con los objetos y elementos de la naturaleza, así como el sentido de responsabilidad y acción comprometida con los problemas ambientales.
- Socializar la propuesta con las docentes, padres de familia y familiares de los niños/as de los jardines investigados para poder llegar a un consenso general de trabajo.

6.5 Ubicación Sectorial y Física.

Jardín de Infantes Peguche

Está situado en la comunidad de Peguche, perteneciente a la parroquia de Miguel Egas Cabezas, Cantón Otavalo, Provincia de Imbabura. Este

establecimiento fue creado el primero de octubre de 1978 , iniciándose con una sola docente, debido al aumento de niños/as se incrementa también a otra maestra y en el año de 1989 , por gestiones realizadas por la señora supervisora de esa zona y ante la necesidad se crea la partida de una auxiliar parvularia, en conclusión el centro infantil cuenta con dos Docentes , una auxiliar parvularia y 54 niños que asisten normalmente. A su inicios este centro funcionaba en un local que les arrendaba la curia el mismo que era pagado por la Dirección Provincial de Educación , por varias gestiones realizadas y por gestiones en el Municipio de Otavalo donaron un terreno en la calle del Tahuantinsuyo y es el Consejo Provincial quien les ha dotado de aulas en donde vienen laborando hasta la actualidad, aunque falta mucho por hacer pero la perseverancia vencerá.

Jardín de Infantes Alfonso Cisneros Pareja

El Jardín de Infantes “Sin Nombre” de la comunidad de Quinchuquí, parroquia de Miguel Egas, del cantón Otavalo, fue creado, con la orden Ministerila N° 004 D.E.I , bajo el pedido del señor Segundo Lema, presidente del cabildo y el señor Germán Vaca Mena Director de la escuela “Tahuantinsuyo”, según consta en la solicitud del 15 de septiembre de 1985; como primera maestra de la institución la profesora Laura Morejón, inicia su labores el 7 de octubre de 1985, con un total de 22 alumnos: ocho varones y 14 mujeres, en 1987 con presencia de la Señora Maruja Moreno en calidad de supervisora de educación se informa la donación de 1.200m cuadrados de terreno para que se proceda a la legalización y construcción del espacio físico donde funciona el jardín de infantes y el 11 de marzo de 1988 se autoriza designarlo con el nombre de “Carlos Manuel Alfonso Cisneros Pareja “ según consta en la resolución N° 002 D.E.I.; nombre con el cual funciona hasta la actualidad.

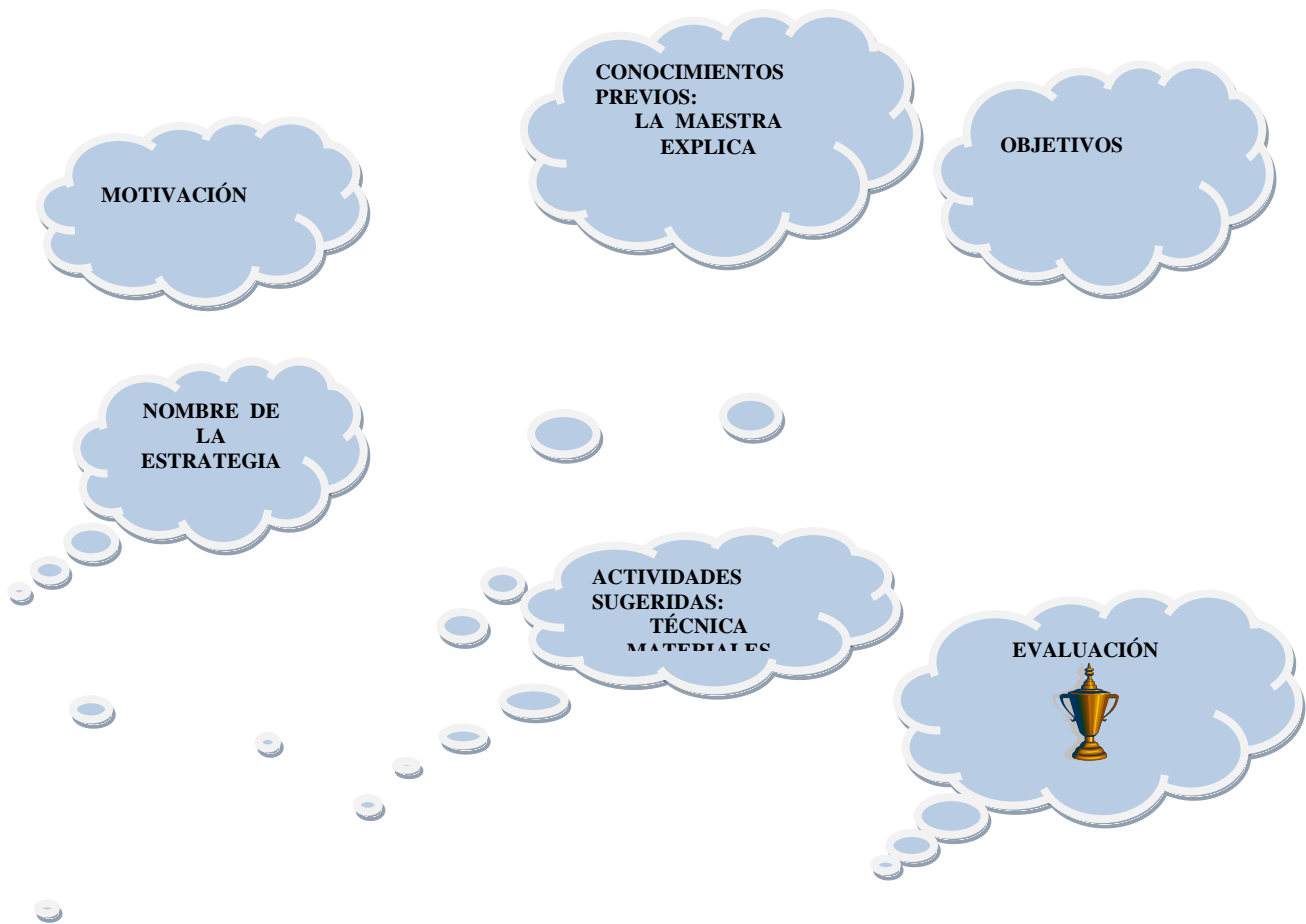
6.6 Desarrollo de la propuesta.

Vista la problemática existente en la población investigada se reconoce que es esencial, que seres humanos, desde niños, desarrollen su capacidad de describir, explicar y predecir razonablemente la realidad ambiental de su medio mas relacionado con su existencia física y de trabajo.

A esa mezcla de dimensiones de conocimiento requerido para amar y proteger el ambiente donde se desarrollan los infantes se la denomina “formación” en donde se crean bases de aprendizajes que servirán a los niños/as durante toda su vida, mismos que se basan en la interiorización de la realidad circundante articulando la relación ser humano- naturaleza, y en base a un conjunto abierto de conceptos dinamizar el conocimiento sobre el entorno natural.

Por lo mencionado la propuesta que se traduce en la guía se hizo constar estrategias, con actividades fáciles y sencillas de desarrollar, mismas que se las estructuraron para facilitar el trabajo docente y la comprensión de los párvulos.

Para el efecto de la diagramación de la guía se han considerado aspectos fundamentales, para que el niño/a fomente y desarrolle su deseo de colaborar con la conservación del agua por medio el trabajo sencillo y llamativo que promueva el afianzamiento de los nuevos conocimientos referentes a educación ambiental , la guía está compuesta de diez estrategias. En las que constan :



6.7 Metodología para el trabajo de las estrategias

En el desarrollo de las estrategias a través del sistema de la guía, se pretende establecer una organización de todos los requisitos de la planificación para en forma gradual se proyecten y desarrollen las diversas actividades tomando en consideración las habilidades del infante para comprender, asimilar, relacionar y aplicar en un orden lógico los contenidos; será necesario considerar el cumplimiento de ciertos pasos necesarios para la óptima realización de las diversas actividades:

- Preparación del ambiente
- Selección del temario o actividad
- Ejecución
- Dejar al niño/a en libertad para que escoja sus compañeros de acuerdo a sus intereses y afinidades

- Es fundamental que los pequeños tengan contacto y vivencia con los valores. El trato directo con cada uno de los niños/as es el más aconsejable para conducir el proceso de enseñanza adecuadamente.
- Poseer un variado repertorio de actividades con el objeto de mantener la atención voluntaria de los niños.

Se ha considerado la aplicación de técnicas de enseñanza aprendizaje a través de dramatización, elaboración, ejemplificación y exposición, por la etapa evolutiva del niño/a de 4 a 5 años, época en la que se empieza a desarrollar la curiosidad e imaginación. Cada estrategia ha sido elaborada considerando una evolución sistemática de trabajo a cumplir, se incluye un seguimiento progresivo de actividades orientadas al cumplimiento de ciertas condiciones previas y de seguimiento para lograr los efectos deseados; en cada paso se considera como elemento fundamental la motivación a nivel individual y grupal; las docentes procurarán establecer una serie de acciones y ejercicios para mantener la atención de los niños/as en las diversas etapas y procesos.

A continuación se detallan las estrategias que han sido planificadas, dejando en libertad a las docentes para que apliquen la guía, la refuercen y realicen las recomendaciones respectivas.

Estrategia N°1: El hombre y el agua

Estrategia N° 2 Bello sonido de la lluvia

Estrategia N° 3 Busque las gotas de agua

Estrategia N° 4 El huevo mágico

Estrategia N° 5 La gota viajera

Estrategia N° 6 Deténganse porque contaminan el agua???

Estrategia N° 7 Somos los comisarios guardianes del agua.

Estrategia N° 8 Conozcamos el ciclo del agua.

Estrategia N° 9 Ya sé en mi hermoso mundo existen tres estados del agua.

Estrategia N° 10 Voy de gira con mi maestra y observo las fuentes de agua de mi comunidad.

6.8 ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA N°1: EL HOMBRE Y EL AGUA



Conocimientos Previos.

La maestra explica:



El agua es el elemento indispensable que todos los seres vivos requieren para sobre vivir. La escasez del agua potable debido a la contaminación, la deforestación y la desertificación, es una realidad muy grave en muchas partes del mundo, incluyendo a nuestro al Ecuador.

Y más aún en el medio en el que se desarrollan los pobladores de la comunidad; es necesario conocer que si una región cuenta con suficiente agua la vida se desarrolla de la mejor manera, es así que se producen los alimentos, se pueden criar los animales, mismos que nos proveen de varios alimentos y vitaminas, y algo importantísimo es considerar la necesidad que tienen las personas de tomar agua para mantener saludable el cuerpo.

Objetivo:

Inducir a que los niños /as conozcan acerca de la importancia del agua para el desarrollo de la vida.

LA RANITA SABE: EL CUENTO DEL AGUA



Actividad sugerida: El cuento requiere de un títere, efectos visuales para animarles y despertar el interés de los niños /as.

1.- Conversar con ellos acerca del agua por medio de un títere que representa el ambiente, como una ranita.

2.- Leer el cuento con el títere y poner en el título el nombre de su títere “la ranita sabe” (La flor sabe etc.) a cada paso principal del cuento, muestre la visual apropiada a los niños /as.

3.-Preguntar a ellos y escuchar sus respuestas en los pasos principales del cuento, si es necesario darles mas explicación.

4.- utilizar los materiales visuales en la presentación para demostrar lo que dice en el cuento.

Con la ayuda de un títere dar a los niños/as una apreciación de los usos diarios del agua por parte de los ser humanos.

Técnica: Teatro con títeres “El cuento del agua”

Materiales: cuento, títere, teatrino, materiales visuales.



Escuchemos y miremos con atención ¡!!!

¡Hola niños/as! ¡Me llamo” ranita”! Estoy muy feliz por visitar a los niños /as que se portan bien y son amistosos. ¿Quieren ser mis amigos? Bueno, ya que somos amigos, quiero compartir un cuento muy especial con ustedes. Este cuento es sobre una cosa muy importante y muy especial en la vida de todos los seres humanos, de todas las plantas, y todos los animales que viven en el mundo. ¿Saben que es? Pues, la cosa especial es: EL AGUA. ¿Pueden repetir? (agua) !muy bien!

Más de la mitad de nuestro planeta esta cubierta de agua la mayoría del agua esta en los océanos y es muy salada: el agua del mar se llama agua salada. La gente que sabe nadar bien puede jugar en el mar pero nadie puede beber su agua. Los seres humanos (como ustedes) no pueden tomar mucho agua salada porque es veneno para ellos.

El agua que usan todos los días no es salada ¿sabes como se llama el agua que usamos todos los días? Se llama AGUA DULCE (puedes repetir) (agua)!muy bien! es agua pura y no podrías vivir sin ella. Todos los días utilizamos mucha agua dulce..... cuando bebes (levanta una copa y el títere “tómalo”)... cuando te bañas, cuando te cepillas los dientes (imitar con materiales estas acciones).

¿De donde proviene toda el agua que usas? Pues..... ¿sabes como se llama el agua que cae del cielo? se llama lluvia (puedes repetir) (lluvia)!muy bien! La lluvia cuando cae llena los lagos, los ríos, también se acumulan bajo la tierra. El agua de algunos ríos se deposita en algunos lagos hechos por el hombre llamados reservorios (el títere muestra un afiche de un reservorio).

El agua se conserva allí hasta que se utilice. ¿De donde puede sacar agua cuando estas en tu casa? (de la llaves de agua) ¿sabes de donde viene, el agua que sale de la llaves del agua de tu casa? Hay un tubo que esta conectado al grifo. Este tubo pasa desde tu casa hasta una fuente de agua.(sabes cuales son unos ejemplos de fuentes de agua) unas fuentes de agua son: ríos, lagos, ojos de agua, pozos y reservorios.(repite las fuentes)usamos el agua para el uso personal pero también la usamos para lavar la ropa, los platos, para cocinar nuestros alimentos y regar las plantas (utilizar materiales para imitar estas actividades).

Si eres cuidadoso dentro y cerca del agua puedes jugar y divertirte mucho. Podrías nadar si sabes chapotear, (el títere tira un cubo de agua (pedacitos de papel) sobre los niños /as). ¡Hasta mañana!

EVALUACIÓN:

1. Pida a los niños/as que pinten el siguiente gráfico.



2. Pida a los niños/as expresen lo que están mirando y qué significa para ellos.
3. Pregunte a los niños/as qué es el agua y cuál es su importancia en la vida de los seres vivos.
4. Solicite a los niños/a a que pinten el dibujo e imiten al dibujo inicial de la estrategia.

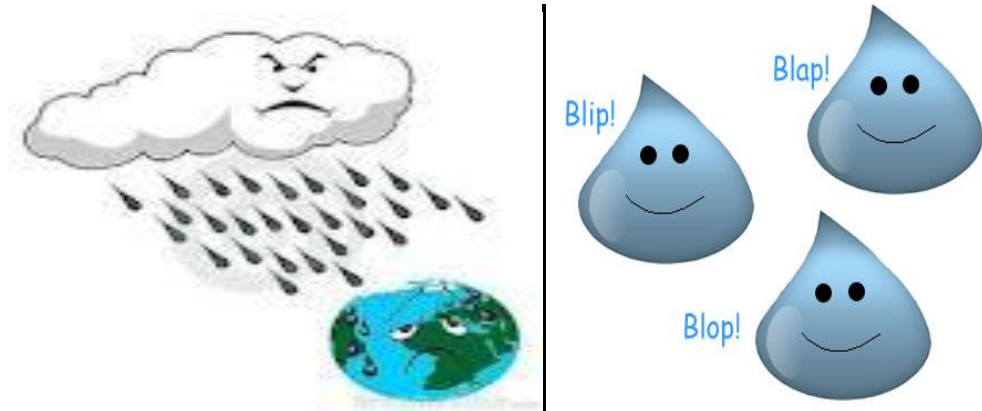


5. Haga que digan los elementos que contiene el cuadro y enfatice la importancia que tiene el agua.

Hemos llegado al final de la estrategia.....!!!!¿¿¿¿



ESTRATEGIA N° 2 BELLO SONIDO DE LA LLUVIA



Conocimientos Previos.

La maestra explica:



Lluvia, precipitación de gotas líquidas de agua. Las gotas de agua tienen en general diámetros superiores a 0,5 mm y pueden llegar a unos 3 mm. Las gotas grandes tienden a achatarse y a dividirse en gotas menores por la caída rápida a través del aire. La precipitación de gotas menores, llamada llovizna, suele limitar fuertemente la visibilidad, pero no suele producir acumulaciones significativas de agua.

La lluvia es importante en la vida de todos quienes viven en el planeta tierra debido a que de ella depende que no se sequen las vertientes de agua, lagos, lagunas, ríos, riachuelos.

Se necesita una cantidad determinada de agua es por eso que es necesario saber acerca de ella y saber que se debe hacer cuando llueve.

Objetivo: Los niños aprenderán la importancia de la lluvia para el mantenimiento de las fuentes naturales de agua, y la influencia en la vida de las plantas, animales y personas de la comunidad.

EL CUENTO: CUANDO EL MUNDO ENFERMÓ PORQUE LA LLUVIA DESAPARECIÓ



Actividades sugeridas:

1. Pregunte a los niños /as
 - ¿De dónde viene el agua?
 - ¿Para qué sirve el agua?
 - ¿Sin la lluvia qué pasaría?
2. Todos de pie. Dígales que van hacer el bello sonido de la lluvia.
3. Instrúyalos a frotar las manos juntas rápidamente. Esto hará el sonido de la llovizna.
4. Mientras frotan las manos, instrúyalos a tronar los dedos(o dar palmaditas en la mano con los dedos de la otra mano.) Explíqueles que este sonido es cuando comienza a llover más fuerte.
5. Ahora aplauda con las manos un poco más fuertes cada vez. Dígales que el sonido representa a la lluvia cayendo más fuerte.
6. Mientras aplauden instrúyalos a dar las patadas en el piso para hacer el trueno. Ahora el aguacero esta mas fuerte.

7. Repite estas etapas, al revés asta que no esté lloviendo.
8. Pida a los niños/as escuchen el cuento de la lluvia, que se lo expondrá por medio de fichas y tarjetas.

Técnica: Pictograma

Materiales: Fichas y tarjetas



Escuchemos y miremos con atención ;!!!!

Erase un día en la que todos los pobladores de la comunidad de Peguche, renegaban y pedían a dios y al cielo que deje de llover, porque la gente no podía salir a la calle y realizar actividades propias del hogar, todos se reunieron y empezaron a realizar actos de hechicería, apareció un hombre, que decía tener el poder para lograr que la lluvia pare, todos les ofrecían dinero , joyas y muchas otras cosas, pero solamente consiguieron ser estafados, sin saber que hacer y tanta fue la molestia de la gente que empezó a gritar en las calles **!QUE NO LLUEVA....QUE NO LLUEVA...YA NO....QUEREMOS ÚNICAMENTE SOL....¡ ¡ BASTA DE LLUVIA¡**

A los oídos de las nubes llegó éste clamor, se enfurecieron y decidieron declararse en huelga; dijeron en la tierra no quieren lluvia, pues les ordenaremos a las gotitas de lluvia que no trabajen nunca más....muy tristes las gotitas de lluvia fueron dormirpasaron y pasaron los días y la lluvia no aparecía, los campos empezaban a secarse, las fuentes naturales ya no tenían agua, los animalitos no tenían que agua beber; las plantas poco a poco morían y se secaban.....no había alimentos la gente se moría del hambre y de sed....la lluvia no caía, todos los días salían las personas a los patios a ver hacia el cielo y la lluvia no aparecía. La gente entró en

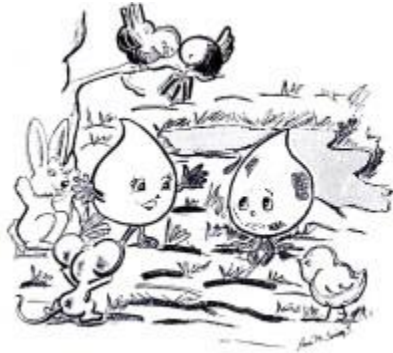
desesperación todos lloraban, y pedían perdón, las nubes resentidas vieron que el planeta se acababa, y con ello su labor....La nube mayor dijo les hemos dado una lección de vidaya aprendieron la importancia de la lluvia.....oigan gotitas a trabajar; en la tierra les esperan, las gotitas salieron volando y en Peguche hubo una lluvia mediana, los moradores estuvieron contentos y dejaban caer la lluvia por todo su cuerpo, recogían la lluvia en sus manos y les llenaban de besos.

Desde aquel entonces veneran y quieren mucho a la lluvia porque saben que, ella ayuda para la vida de plantas, animales y personas.



EVALUACIÓN:

1.- Pida a los niños/as que pinten el siguiente gráfico.



2. Pida a los niños/as expresen lo que están mirando y qué significa para ellos.

3. Pregunte a los niños/as qué es la lluvia y cuál es su importancia en la vida de los seres vivos.

4. Solicite a los niños/a que pinten el dibujo e imiten al dibujo inicial de la estrategia.



5. Haga que digan por qué la tierra tiene esa expresión, por qué tiene un termómetro en la boca (explique que es termómetro), qué sucede en el gráfico.

6. Pida a los niños/as que pinten un día de lluvia.

Hemos llegado al final de la estrategia.....!!!!



ESTRATEGIA N° 3 BUSQUE LAS GOTAS DE AGUA



Conocimientos Previos.

La maestra explica:



Con base de los conocimientos anteriores la maestra explica a los niños/as el trabajo que van a realizar, para los cual se les realiza un recuento de los conceptos, y palabras claves en el tratamiento del tema del agua.

Además les informa que van a elaborar un collage, explica en que consiste y solicita que tomen los materiales que están sobre las mesas para trabajar y realizar sus pequeños materiales que servirán como material de apoyo para las posteriores clases.



Objetivo: Afianzar los conocimientos adquiridos para que los niños /as conozcan los verdaderos usos del agua y que se debe hacer para contribuir a su conservación.

Técnica: Collage- observación.

Materiales: Cartulina, folletos, revistas, goma, tijeras.



Actividades sugeridas:

1. Hacer formas de gotas de agua cortadas en cartulina azul, de tamaño 5x5.
2. En un lado de cada gota, pegue recortes demostrando el uso del agua: lavando la ropa, bañándose, bebiendo agua, cocinando etc.
3. Coloque los trabajos realizados (las gotas) en varios lugares, distribuidas por todo el salón de clase.
4. Invite a los niños/as a buscar las gotas de agua que están escondidas.
5. Cuando las encuentren pidan al niño/a que les indiquen a sus compañeros, propicie el dialogo, y explique los usos del agua que ellos encuentran en las gotas.
6. Pida que repitan lo que entendieron.
7. Inicie un diálogo e invite a los niños/as para que cuenten sus experiencias.
8. Pego en sitios vistosos de la clase los trabajos de los niños/as

EVALUACIÓN:

1. Pida a los niños/as que recorten las figuras.



2. Pida a los niños/as expliquen oralmente qué está cada ficha y que digan si ellos realizan esas actividades.
3. Pregunte a los niños/as qué se utiliza en cada una de las actividades.
4. Una vez que se determine que se necesita le agua, promueva para que digan que las gotas de agua son importantes en su vida diaria.
5. Solicite a los niños/a a que pinten los dibujos.



6. Permita que los niños/as comenten cuantas veces realizan las acciones presentes en los dibujos.

7. Pida a los niños/as que decoren el dibujo



Hemos llegado al final.....!!!!:)))



ESTRATEGIA N° 4 EL HUEVO MÁGICO



Conocimientos Previos.

La maestra explica:



Que actividades van a realizar e indica los utensilios y materiales que van a utilizar, seguidamente toma una jarra con agua y la vierte en un recipiente(lavacara) y les describe las características del agua.

Toma un huevo que y les pide que digan que es explica la importancia del experimento que van a realizar, y les pide que observen que es lo que sucede.

Objetivo: Determinar cuál es la importancia de contar con agua fresca y cuales son los beneficios para los seres humanos.

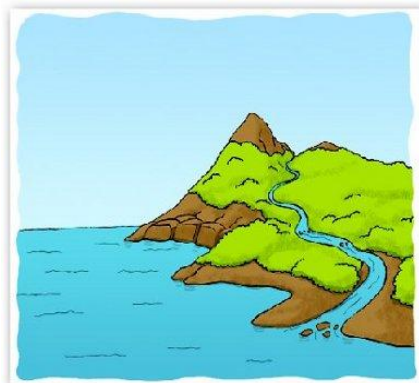
Técnica: Demostración, observación y diálogo

Materiales: Dos Vasos, agua dulce, agua salada, un huevo.

Actividad sugerida:

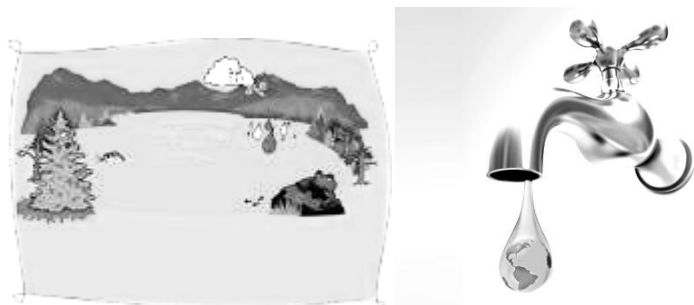
1. Poner los vasos, uno lleno de agua “dulce” y el otro lleno de agua salada (por lo menos dos cucharadas de sal disuelto en agua) sobre una mesa al frente del aula.
2. Predisponer a los niños/as informándolos que van a ver magia.

3. Solicitar a los niños /as que se concentren y observen lo que pasa con los dos vasos que contienen el agua.
4. Cuidadosamente coloca un huevo, sin quebrarlo, en el primer vaso.
5. Pregunte a los niños/as lo que ellos están viendo. (los niños deben ver que cuando la maestra echa el huevo en este vaso, el huevo se hunde al fondo del vaso).
6. Dígales, que van a susurrar una frase mágica al huevo para que, cuando este en el segundo vaso el huevo no se hunda. (actúe como si estuviera susurrando algo al huevo)
7. Ponga el huevo si quebrarlo, en el segundo vaso y pregúnteles lo que ellos ven.
8. Los niños/as deben ver que cuando la maestra echa el huevo en este vaso.
9. El huevo flota como por arte de magia
10. Explique que realmente el segundo vaso está lleno de agua salada, y el primer vaso está lleno de agua sin sal (dulce) y que los huevos no se hunden en el agua salada. El agua del mar es más salada y es por eso que las personas, como los huevos gigantes, pueden flotar más fácilmente en el mar que en los ríos donde el agua es dulce.
11. Mediante los gráficos explique las diferencias del agua salada y el agua fresca por observación de sabor y textura.

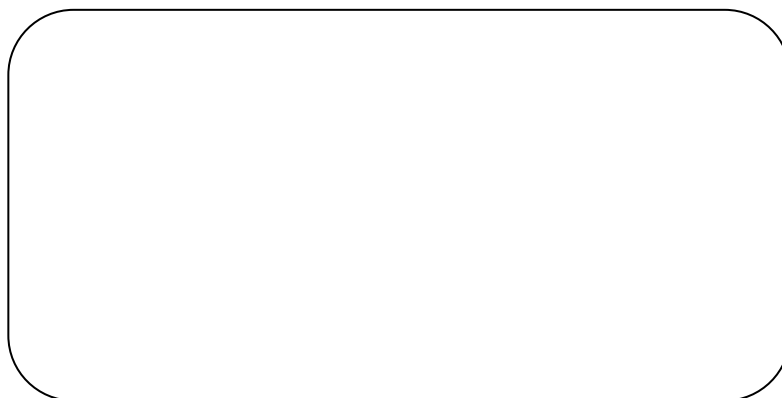


EVALUACIÓN:

1. Pida a los niños/as que pinten el siguiente gráfico.



2. Pida a los niños/as que digan la diferencia entre agua dulce y agua salada
3. Pregunte a los niños/as qué fue lo que observaron.
4. Solicite a los niños/a que dibujen lo que sucedió.



5. Solicite a los niños/as que digan la utilidad del agua dulce.
6. Pida a los niños/as que informen en dónde se encuentra agua dulce.
7. Pida a los niños/as que informen en dónde se encuentra agua salada.

Hemos llegado al final.....!!!!¿¿¿¿

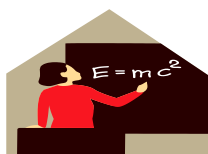


ESTRATEGIA N° 5 LA GOTA VIAJERA



Conocimientos Previos.

La maestra explica:



Que el consumo de agua varía según el tipo de actividad para el cual se emplea. La agricultura de irrigación es la que demanda mayor cantidad; a ella le sigue la industria y en el último término el consumo doméstico.

En el caso del consumo doméstico se tiene en cuenta el uso en la higiene personal, el lavado de utensilios, cocina, bebida, lavado de autos, riego de jardines, etc. En lo referente al agua que se utiliza en la cocina y bebida se debe tomar en cuenta que el agua debe ser limpia, potable o hervida.

Objetivo: Enseñar la importancia de contar con agua limpia y apta para el consumo humano.

Técnica: Video conferencia

Materiales: Cd, DVD, cuento y tarjetas.

Actividad sugerida:

1. Pida a los niños/as que digan todo lo que han aprendido acerca del agua y su importancia.
2. Solicitar a los niños /as que digan donde encuentran el agua que sirve para que consuman los humanos.
3. Pida a los niños/as que digan en que utilizan el agua en cada uno de los hogares.
4. Promueva un paseo de observación hacia las acequias existentes en la parroquia (en unos 20 minutos únicamente) .
5. Los niños/as dibujen lo que observaron.
6. Pida que expliquen por que el agua de las acequias no son aptas para el consumo humano.
7. Projete el video titulado la gota sucia.



8. Niños/as presente tención.....

CUENTO LA GOTA SUCIA



Había una vez, una gota de agua que se escapó de un cilindro de la casa de Juanito. La gota quería conocer el mundo y se fue contenta caminando por la ciudad. Mientras caminaba, se iba ensuciando y no se daba cuenta de lo sucia que estaba. La gota sucia hizo enfermar a los animalitos y también a los niños. A ellos les picaba todo el cuerpo, les dolía el estómago, les daba diarrea, no tenían ganas de comer, de jugar ni de ir a la escuela.

La Gota Sucia contaminaba todo lo que tocaba, por eso estaba triste, lloraba porque pensaba que estaba sola en el mundo y la rechazaban, pero ella no quería hacer daño a nadie. Un día apareció otra gota de agua que andaba por ahí buscando compañía. Esta gotita caminaba muy contenta, cuando de pronto escuchó un llanto y se acercó para ver quién lloraba. Entonces, vio que era la otra gota de agua y le preguntó: ¿y tú quién eres? ¿Por qué lloras así? La Gota Sucia la miró asombrada y le respondió: yo soy la Gota Sucia y tú qué linda eres, qué bella y transparente te ves. En cambio a mí todos me rechazan y dicen que causo enfermedades y muerte. ¿Te quieren a ti los niños, las plantas y los animalitos? ¿Cómo te llamas? Ella respondió: a mí me llaman la Gota Limpia y todos me quieren porque les doy vida, salud, ganas de jugar, de aprender. Como la Gota Sucia seguía llorando, la Gota Limpia le dijo: no llores más, ven conmigo, te voy a llevar al Reservorio de Agua Potable que es un lugar donde te van a bañar con el Cloro y quedarás limpia, transparente y bella como yo.

Estaremos siempre acompañadas y cuando vayamos a las casas de los niños y caigamos por las duchas, ellos se bañarán contentos, ya no les picará el cuerpo. Además cuando sus mamás nos hiervan, nos beberán y no se enfermarán el estómago; así les daremos ¡Vida! salud y muchas ganas de jugar y aprender.

¡Qué bueno! contestó la Gota Sucia, eso me gusta, vamos pronto que quiero ser como tú. Y así, las dos gotitas se fueron.

EVALUACIÓN:

1. Pida a los niños/as que pinten el siguiente gráfico.



2. Pida a los niños/as que digan: ¿ que sucede si se consume agua de las acequias y vertientes sin hacerlas hervir?.
3. Pregunte a los niños/as qué observaron al interior del agua.
4. Solicite a los niños/a que dibujen lo que vieron en el agua.



5. Solicite a los niños/as que pinten el dibujo.



6. Pida a los niños/as que enumeren las cosas que se encuentran botadas en acequias.

7. Pida a los niños/as que digan si en su casa utilizan agua de las acequias y en que .

Hemos llegado al final.....!!!!¿¿¿¿



ESTRATEGIA N° 6 DETÉNGANSE PORQUÉ CONTAMINAN EL AGUA??



Conocimientos Previos.

La maestra explica:

La contaminación debe considerarse también, tanto las modificaciones de las propiedades físicas, químicas y biológicas del agua, que pueden hacer perder a ésta su potabilidad para el consumo diario o su utilización para actividades domésticas, industriales, agrícolas, etc., como asimismo los cambios de temperatura provocados por emisiones de agua caliente (polución térmica).



En realidad, siempre hay una contaminación natural originada por restos animales y vegetales y por minerales y sustancias gaseosas que se disuelven cuando los cuerpos de agua atraviesan diferentes terrenos.

Objetivo: Sensibilizar a los niños/as acerca de la importancia que tiene el no botar desperdicios en los ríos, cascadas o vertientes y de esa manera se evita la contaminación del agua .

Técnica: Lotería de acciones

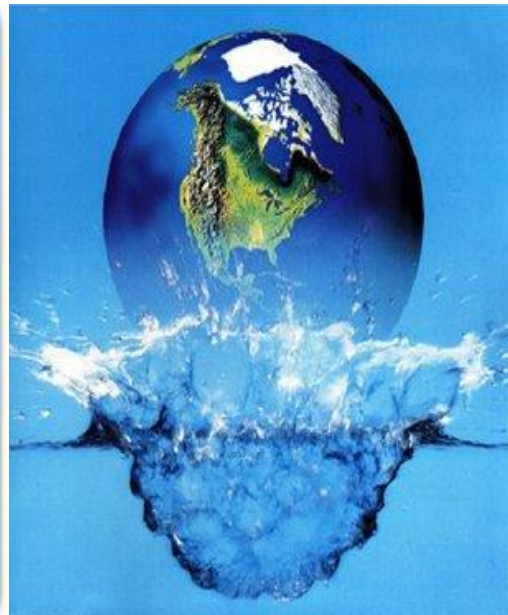
Materiales: Fichas, tarjetas, revistas, peganol, tijeras.

Actividad sugerida:

1. Propicie en el aula un ambiente de calma.
2. Motive a los niño/as para que se predispongan al trabajo.
3. Presente las fichas de accione realizadas.
4. Pida a los niños/as que hablen acerca de las diversas maneras que las personas contaminan el agua de las vertientes.
5. Solicite a los niños ordene las fichas, según su criterio.
6. Propicie pequeños diálogos e intercambio de ideas.



Niños/as a trabajar.....



LOTERÍA DE ACCIONES



EVALUACIÓN:

1. Pida a los niños/as que pinten el siguiente gráfico.



2. Pida a los niños/as que digan lo que observan en el gráfico
3. Pregunte a los niños/as qué significa cada uno de los dibujos de la lotería de acciones.
4. Solicite a los niños/a que digan porqué el planeta tierra se enfermó.



5. Solicite a los niños/as reflexionen que sucede con los animales que viven en el agua cuando botan desperdicios en ella.



6. Pida a los niños/as que decoren el gráfico.



7. Pida a los niños/as que propongan acciones para evitar que las personas arrojen desperdicios en el agua.

Hemos llegado al final.....!!!!¿¿¿¿



**ESTRATEGIA N° 7 SOMOS LOS COMISARIOS
GUARDIANES DEL AGUA.**



Conocimientos Previos.

La maestra explica:



Que una vez que se ha conocido y visto acerca del agua es necesario determinar su importancia, puesto que en verdad en la actualidad aún contamos con varias fuentes naturales de agua, pero debido al uso indiscriminado del agua, al desperdicio y a la falta de cuidado poco a poco vamos perdiendo y disminuyendo, la cantidad de agua en el planeta es por ello que se determinó el día mundial del agua.



Con la finalidad que grandes y pequeños, hagamos un compromiso de vida, que se constituye en el cuidado del consumo del agua.

Objetivo: Predisponer a los niños/as para que se conviertan en los pequeños cuidadores del agua al interior de sus hogares.

Técnica: Video conferencia.

Materiales: DVD, Cd. Carteles, fichas.

Actividad sugerida:

1. Pida a los niños/as que digan todo lo que han aprendido acerca del agua y su importancia en la vida de los seres humanos.
2. Solicitar a los niños/as que pasaría si no tuviésemos el agua.
3. Pida a los niños/as que cuente como se desperdicia el agua en sus casas.
4. Pregunte a los niños/as si ellos deben salir de la casa para traer agua del río u otro lugar.
5. Pida que digan si en su casa deben comprar agua embotellada.
6. Pregunte a los niños/as si en su comunidad carecen de agua
7. Proyecte el video.

EVALUACIÓN:

1. Pida a los niños/as que pinten el siguiente gráfico.



2. Pida a los niños/as que digan que observan en el gráfico.



2. Pregunte a los niños/as si es fácil comprar el agua que mira en el gráfico anterior.

4. Solicite a los niños/a expresen lo que sucede en los gráficos.



5. Solicite a los niños/as que digan porqué deben ser los comisarios del agua.

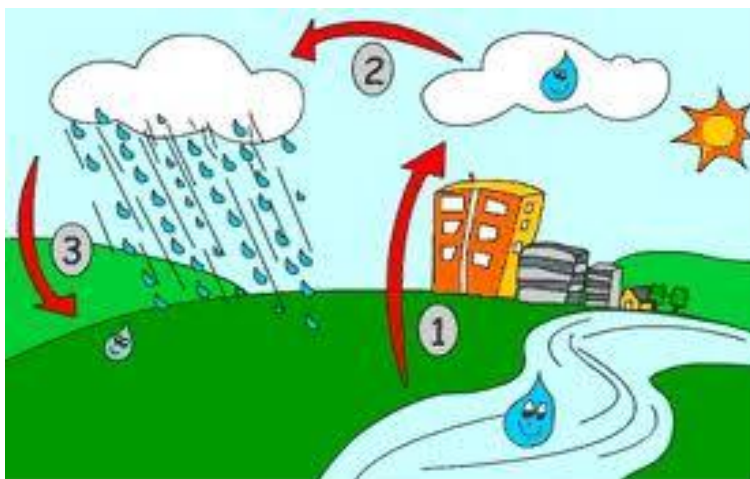
6. Pida a los niños/as que manifiesten cuáles son los deberes y obligaciones del comisario del agua.

7. Pida a los niños/as nombren a las personas que desperdician el agua en la escuela.

Hemos llegado al final.....!!!!¿¿¿¿

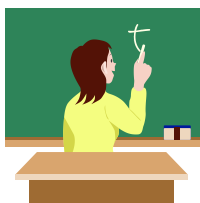


ESTRATEGIA N° 8 CONOZCAMOS EL CICLO DEL AGUA



Conocimientos Previos.

La maestra explica:



El ciclo del agua es vital para el mantenimiento de la vida en la Tierra. Por una parte este ciclo permite proveer de agua a todos los ecosistemas terrestres. Los seres vivos de los ecosistemas precisan del agua para poder vivir. El agua, como casi todas las cosas, cumple un ciclo, que, entre otras cosas, regula el clima en la tierra. El ciclo del agua, consta de evaporación, condensación y precipitación. Es decir, que el agua de los océanos se evapora para después condensarse en la atmósfera y precipitarse a la tierra en forma de lluvia.

El principal objetivo del ciclo del agua es proveer este vital elemento, que es el agua fresca y pura, a todos los seres vivos.

Objetivo: Enseñar a los niños/as el ciclo del agua, para que conozcan su origen y ayuden a cuidarla y preservarla .

Técnica: La narración

Materiales: Láminas, rotafolio, tarjetas.

Actividad sugerida:

1. Pida a los niños/as que observen el gráfico y escuchen lo que la docente dice.
2. Solicitar a los niños /as que pasen a indicar como se realiza el ciclo del agua .
3. Pida a los niños/as que si alguna vez han oído la palabra condensación.
4. Pregunte a los niños/as si han visto que sucede cuando se hace hervir el agua en una olla con tapa y que sucede cuando se quita la tapa.
5. Proyecte el video.

Escuchemos y miremos con mucha atencióniiii



CUENTO GOTA A GOTA

MI NACIMIENTO ¿CUÁNDO NACÍ?

La verdad es que ni yo misma lo sé, solo se que un día me encontré en el espacio precipitándome como una Gota de Agua que soy, hacia tierra, el suelo. Me encontraba totalmente sola con el único conocimiento de lo que yo soy, una Gota de Agua sin saber el porqué, ¿Quién soy, donde voy, qué hago?.

Pude mirar hacia arriba y vi que otras tantas gotas, también se estaban precipitando y, mirando hacia abajo otras tantas precipitándose también. Mientras

miraba hacia abajo pude descubrir una inmensa variedad de tierra. Tierra seca y árida, tierra de un verde y tierra húmeda. Parece ser que por la trayectoria que yo tenía mi destino era llegar a tierra húmeda. Mientras miraba hacia abajo pude ver como algunas gotas caían en el suelo mojado y rápidamente la tierra las absorbía

Durante el tiempo que permanecí sobre aquella hoja pude comprender que cada gota de agua, tenía su propia información y conocimiento. Así que al estar todas unidas puede aprender lo que las demás gotas traían, ellas tenían también su pequeño conocimiento, y yo también les pude dar lo poco que sabía. Pero ya todas sabíamos mucho más que cuando formábamos una gotita cada una, una gota de agua.

Continuaban viniendo más y más gotas y más y más aprendíamos, hasta que llegó un momento que peligrosamente aquella hoja comenzaba a inclinarse. Estábamos a punto todas de caer, y de nuevo precipitarnos, choquemos contra otras hojas en la caída y así con cada nuevo choque de entre una hoja y otra nos dividíamos, nos uníamos a otras nuevas gotas y así de hoja en hoja, finalmente toqué suelo, pero gracias a que el suelo estaba totalmente húmedo y mojado, pudimos permanecer juntas las tantas gotas que continuaban viniendo de las hojas del árbol. Entre todas las gotas que nos íbamos uniendo, al final creamos un pequeñito charco.

Éramos miles de miles de gotas de agua, de la cual todas aprendimos de todas y, qué curiosa la información y el conocimiento que me llegó, y aprendí de las otras demás gotas, era muchísima más información que la que tenía cuando era una sola gota. Comprendí con la ayuda de todas las demás gotas que, aunque ya éramos un charquito, parecíamos compactas y unidas que era lo que formaba el charquito, aún así todas manteníamos nuestra individualidad.

-¿Cuál es el objetivo de nuestra vida? Preguntó una gota curiosa.

- Llevo ya mucho tiempo esperando este momento-. Contestó la gota anciana. – Hubo un tiempo que donde hoy os encontráis todas, era un charco de agua

muchísimo más grande, 100 veces más grande, pero hubo un gran tiempo que no fuimos visitado por nuevas gotas de agua y este charco comenzó a reducirse de tamaño por causa del sol y del aire, también: Porque la tierra iba absorbiendo agua para dar de beber a las raíces de los árboles, hierbas y flores. Las raíces se encuentran bajo tierra y estas raíces nos absorben y nos convertimos después en otras cosas, como la salvia de los árboles o algunas semillas o frutas.

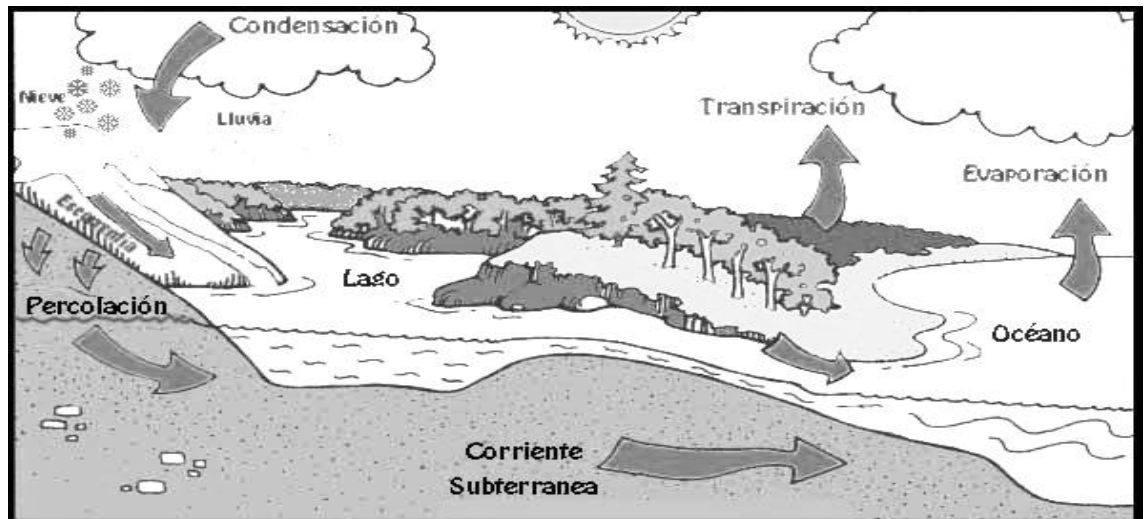


Por las enseñanzas que fui aprendiendo de mi maestra gota de agua, pude comprender como la gota de agua individual, pasa por diferentes etapas de su vida y otras vidas, que en algunas ocasiones queda atrapada en los asuntos materiales de familia, de negocios, de poderíos, obligaciones, egos y otros tantos más, en la que en unas ocasiones sufren y otras son felices.

Pero solamente, son condicionamientos temporales condicionados al cuerpo gota de agua, en la que el alma está prisionera para aprender o vivir sendas experiencias. Pero el tiempo que permanece el alma, dentro de cada diferente cuerpo de gota, es muy ínfimo, relacionado en un segundo la vida completa de una gota de agua entre la eternidad del alma misma.

EVALUACIÓN:

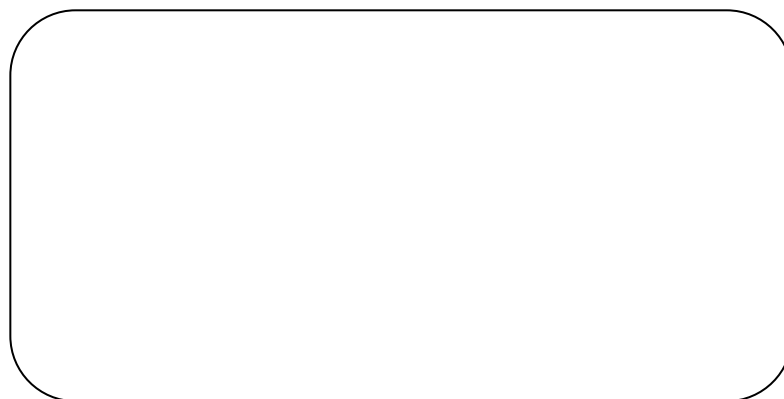
1. Pida a los niños/as que pinten el siguiente gráfico.



2. Pida a los niños/as que repitan con usted como se realiza el ciclo del agua.

3. Pregunte a los niños/as qué es para ellos transpiración.

4. Solicite a los niños/a que dibujen lo que recuerda del cuento.



5. Solicite a los niños/as dibujen a la maestra gota de agua y a gota a gota.

6. Pida a los niños/as que dibujen el mar..

Hemos llegado al final.....!!!!¿¿¿¿



ESTRATEGIA N° 9 YA SÉ... EN MI HERMOSO MUNDO EXISTEN TRES ESTADOS DE AGUA



Conocimientos Previos.

La maestra explica:



¿Sabías que el agua es la sustancia más abundante en la naturaleza? ¿Y que unas tres cuartas partes de la Tierra están cubiertas por agua? Además es una de las pocas sustancias que se presenta en la naturaleza en los tres estados de la materia: sólido (en los casquetes polares y glaciares, por ejemplo), líquido (en los ríos, océanos, lagos...) y gaseoso (niebla, nubes o vapor de agua de la atmósfera).

Objetivo: Determinar los estados del agua y conocer sus usos.

Técnica: Demostración, observación y diálogo

Materiales: vaso con agua, hielo y carteles.

Actividad sugerida:

1. Pida a los niños/as que observen el vaso con agua, el hielo y los carteles además propicie a que escuchen lo que la docente dice.
2. Solicitar a los niños /as que digan donde han visto el agua en ese estado .
3. Pida a los niños/as que repitan varias veces los estados del agua.
4. Pregunte a los niños/as que recuerden el ciclo del agua.
5. Pregunte a los niños si les gusta un helado.



Escuchemos y miremos con mucha atencióniiiiii

CARACTERÍSTICAS DEL AGUA

El agua está compuesta por hidrógeno y oxígeno, y en estado puro no tiene color, ni olor, ni sabor (a veces el agua que bebemos tiene un poco de sabor porque ha sido tratada con distintas sustancias para poderla beber sin riesgos para nuestra salud).

El agua líquida puede disolver muchas sustancias, como las sales minerales que necesitan las plantas y la mayoría de los organismos vivos; puede incluso disolver gases: el oxígeno que respiran los peces está disuelto en el agua del mar.

Debido a sus propiedades, utilizamos el agua como patrón para definir muchas unidades físicas, por ejemplo, para definir la caloría (la unidad de calor), el grado centígrado (la unidad de temperatura) o el gramo (la unidad de masa).

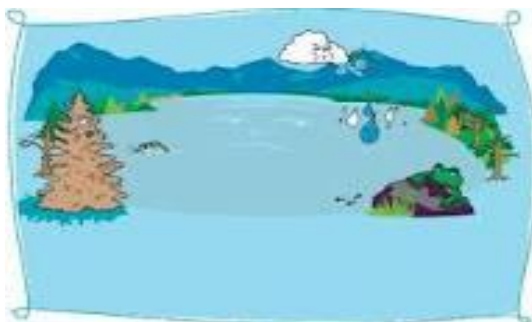
EL AGUA EN ESTADO SÓLIDO



El hielo tiene una densidad de $0,92 \text{ g/cm}^3$. En los polos, hay unos inmensos casquetes de hielo, que flotan sobre el mar, de los que en épocas de deshielo (en primavera y verano) se desprenden grandes moles de hielo, llamadas icebergs, peligrosos para la navegación.

El hielo ocupa un volumen mayor que el agua líquida, para una misma cantidad o masa de ambos. Esto hace, por ejemplo, que si queremos congelar agua en un recipiente cerrado, no podamos llenarlo del todo, porque si lo hiciéramos, al formarse el hielo el recipiente reventaría.

EL AGUA EN ESTADO LÍQUIDO



En estado líquido, el agua forma parte de los seres vivos, pura o mezclada con sales y otras sustancias.

La podemos encontrar en lagos, lagunas, en los ríos y en el mar; para poder consumirla debemos hervirla, además se la utiliza en el hogar.

EL AGUA EN ESTADO GASEOSO

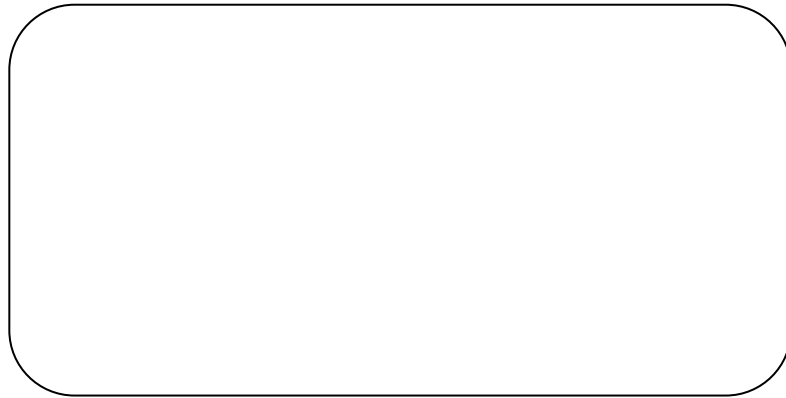
En estado gaseoso el agua está por todas partes, incluso en los desiertos. La evaporación y la condensación son procesos que forman un ciclo continuo, llamado **ciclo del agua**, que hace que esta se reparta por toda la biosfera terrestre.



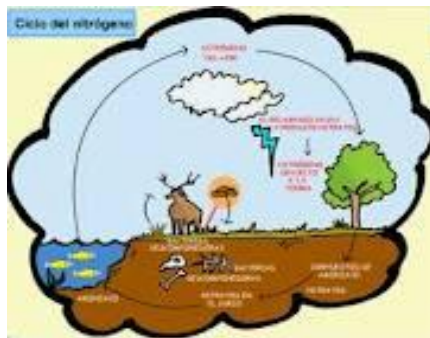
Se la puede observar cuando sale el humo del agua cuando se la hierve.

EVALUACIÓN:

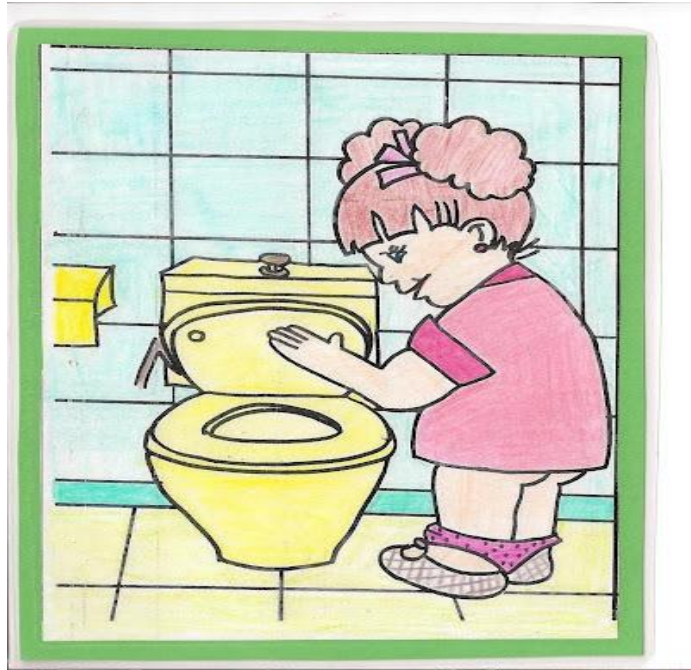
1. Pida a los niños/as que dibujen un hielo.



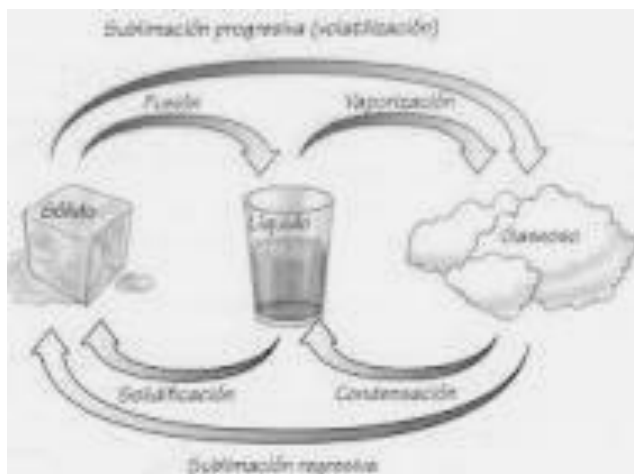
2. Pida a los niños/as que determine que sucede en el dibujo



3. Pregunte a los niños/as que describan un nevado.
4. Solicite a los niños/a que dibujen una olla con agua hirviendo.
5. Presente a los niños/as carteles con los diferentes estados del agua y solicite que digan a que estado corresponde.
6. Pida a los niños/as que digan el agua en qué estado se necesita para realizar la siguiente acción.



7. Pregunte a los niños/as cómo se hacen los hielos?
8. Pregunte a los niños/as por qué sale humo de una taza de café?
9. Pida a los niños que pinte el gráfico



Hemos llegado al final.....!!!!¿¿¿¿



**ESTRATEGIA N° 10 VOY DE GIRA CON MI MAESTRA
Y OBSERVO LAS FUENTES DE AGUA DE MI
COMUNIDAD**



Conocimientos Previos.

La maestra explica:

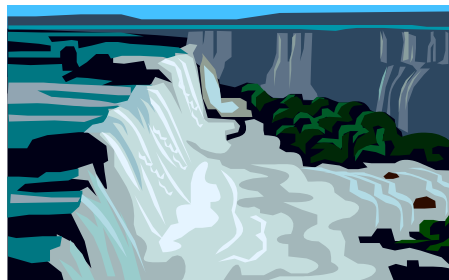


En Peguche existen varias fuentes y vertiente naturales y que todos debemos aportar y cuidar de ellas por que es una riqueza con la que contamos todos y que si se pierden y se secan no tendríamos de donde llevar agua hasta nuestras casas.

Objetivo: Conocer y valorar las fuentes y vertientes de agua existen en la parroquia. .

Técnica: Observación.

Materiales: Refrigerios, atuendos cómodos, mochilas.



Actividad sugerida:

1. Indique a los niños/as que van a realizar una gira de observación por los lugares de la comunidad en donde hay agua.
2. Pida a los niños/as que avisen en su casa que saldrán de gira.
3. Indique a los niños/as que deben ir con ropa cómoda para poder caminar.
4. Solicite a través de una nota dirigida a los padres de familia que les envíen un refrigerio para los niños/as.
5. Informe a los niños/a que deben estar atentos a los que van a observar.

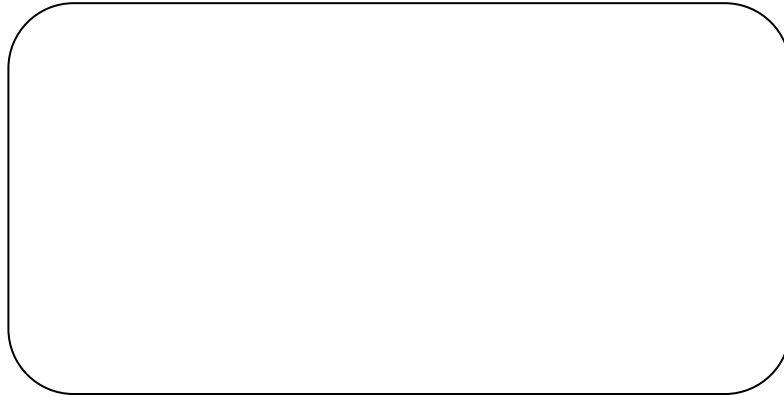


Vamos todos a pasear.....disfrutemos el paisaje!!!!!!!!!!!!



EVALUACIÓN:

1. Pida a los niños/as que dibujen los que observaron.



2. Pida a los niños/as que repitan los nombres de los lugares que visitaron
3. Pregunte a los qué cosas observaron en el camino hacia las vertientes de agua.
4. Solicite a los niños/a que digan si vieron que los animales toman en agua en las vertientes de agua visitadas.
5. Pregunte a los niños/as si vieron a personas lavando ropa en las fuentes de agua.
6. Pregunte a los niños/as cuántas veces han ido anteriormente a los lugares visitados.
7. Pida a los niños/as que digan que lugar les gustó más, y solicite que lo describan

Hemos llegado al final.....!!!!¿¿¿¿



Sabemos cuan

importante es el agua en nuestras vidas.

6.9 Impactos



Impacto Social.

Se ha propuesto estas estrategias con miras a que en los niños/as se promueva el deseo de trabajar para la conservación del medio en el que se desarrollan específicamente en la conservación del agua, las docentes trabajarán y despertarán en estos pequeños infantes el deseo de contribuir con la sociedad poniendo de manifiesto sus pequeñas inquietudes y en sus hogares serán quienes estén pendientes de controlar el uso debido del agua; cabe recordar que el niño/a en edad preescolar repite e imita todo lo que escucha y observa.

Impacto Pedagógico

Referente al impacto pedagógico para la aplicación de las estrategias propuestas se requiere un cambio en las actitudes, metodología y didáctica que se utilizarán, las docentes necesitan la colaboración de los padres de familia, para conseguir que el niño/a trabaje y aprenda a valorar las bondades de la naturaleza y emprendan en el trabajo de conservación de la misma, se observará un cambio de gran magnitud puesto que los infantes se convierten en los promotores del cambio dentro de los hogares.

Consecuentemente el impacto será considerable y de mucha importancia ya que el niño/a a tan temprana edad está integrándose a vivir en sociedad y sobre todo comienza a amar y cuidar la naturaleza.

Impacto Educativo

Al considerar a la educación como el proceso encargado de formar a niños/as con la aplicación de las estrategias propuestas se conseguirá que los infantes trabajen utilizando materiales didácticos elaborados por ellos mismo y con material del medio, realizarán observaciones directas del lugar de los hechos; en consecuencia se estará aportando considerablemente en el eficiente desempeño de la enseñanza dentro del aula, mejorando la calidad educativa que estará acorde a las necesidades de los infantes.

6.10 Difusión

La presente guía didáctica se puso en consideración de las docentes de los jardines investigados, ya que ellas son las encargadas de poner en práctica las estrategias propuestas para alcanzar los objetivos trazados, de esta manera se cambiará los hábitos del uso del agua y se propenderá a su conservación, preservación y mejoramiento de las misma.



6.11 Bibliografía:

1. Areas and Development in the Lower Mekong River Region, Indooroopilly, Queensland.
2. Autores: Comisión Nacional de Medio Ambiente y Fondo de las Naciones Unidas para los Niños – UNICEF. MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL. Edición: Oriana Salazar H.. Diseño Gráfico y Producción: José Miguel Cariaga. Impresión: LOM EDICIONES. 1ra Edición 1998 Chile
3. BACHMAN. Diseño y producción: Fontaine Editores. Imprenta: LOM. 1ra Edición mayo 1998 Chile
4. BRUGUERA, (2008): Enciclopedia de la vida,” Editorial Bruguera”, México.
5. Bruno, F. J. Diccionario de términos psicológicos fundamentales. (2004). Barcelona. Paidós Studio
6. Barzev, R. 2002. Valoración económica integral de los bienes y servicios ambientales de la reserva del hombre y la biosfera de Río Plátano. Tegucigalpa.
7. CASTELLNOUVO, Andrea: Nuevos Métodos Pedagógicos, 2005, Quito.
8. COORDINADORA ANA MARÍA Vliegenthart con la colaboración de PROFESOR PATRICIO CHAPARRO, PROFESORA ZULEMA ESPINOZA, PROFESORA MARÍA JARAMILLO, PROFESOR OSWALDO CATALDO.
9. CHOSICA, Perú 1976; Managua 1982, Cocoyoc, México 1984, Caracas 1988; Buenos Aires 1988; Brasil en 1989 y Venezuela 1990.
10. Didáctica Módulo de Capacitación Docente (2003) IPED.
11. DUQUE G., RUBÉN DARÍO. Talleres de ecología: Proyectos conservacionistas. Armenia, Colombia. Editorial AAG publicidad.
12. Echavarría, M. 1999. Agua: Valoración del servicio ambiental que prestan las áreas protegidas. The Nature Conservancy. Publicaciones América Verde Vol. No 1.

13. Echavarría, M., J. Vogel, M. Albán, and F. Meneses. 2004. The impacts of payments for watershed services in Ecuador Emerging lessons from Pimampiro and Cuenca. Environmental Economics Programme. International Institute for Environment and Development (IIED), London UK.
14. ECOLÍDERES – Estrategias Innovadoras para Contagiar el Amor por el Medio Ambiente – Educación Ambiental para la Educación General Básica: Agua, Suelo y Aire. Consejo Editorial: ORIANA SALAZAR, LIGEIA BRAVO, ANDREA.
15. ELIZABETH CARRERA - OIKOS. EDUCACIÓN AMBIENTAL – Guía de Actividades para el Profesor con Niños/as de 5 y 6 años. Editor Marco encalada. Impresión A & B Editores. Quito – Ecuador septiembre 1995
16. GARDENER, H.(2006): “Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica” Ediciones Paidós. Barcelona.
17. GUERRERO, Luis Ortiz: “Ecuación Inicial a la búsqueda del tesoro escondido” .La Revista Iberoamericana de Educación Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).htm.
18. INSTITUTO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y LA FAMILIA, (2005) “Currícul
19. ICEM, 2003. Regional Report on Protected Areas and Development. Review of Protected
20. JULIA M.T. Y SILVA, O.; “La educación ambiental y la Metodología de la Enseñanza. Ed. Kapelusz construcción del conocimiento escolar: un desafío metodológico”. UNCE – Fundación Konrad Adenauer. Santiago. 1995.
21. Operativo de Educación Inicial-Protección Integral – Desarrollo”, Quito.- Ecuador.
22. Marín, John Jaime: Materiales de lectura para el curso sobre modelos pedagógicos dictado en la Universidad Andina Simón Bolívar:
23. Ministerio del Ambiente 2005a. Análisis de las Necesidades de Financiamiento del Sistema Nacional de Áreas Protegidas del Ecuador. Génesis Ediciones, Quito, Ecuador.
24. MEC, (2000): Reforma Curricular Consensuada.

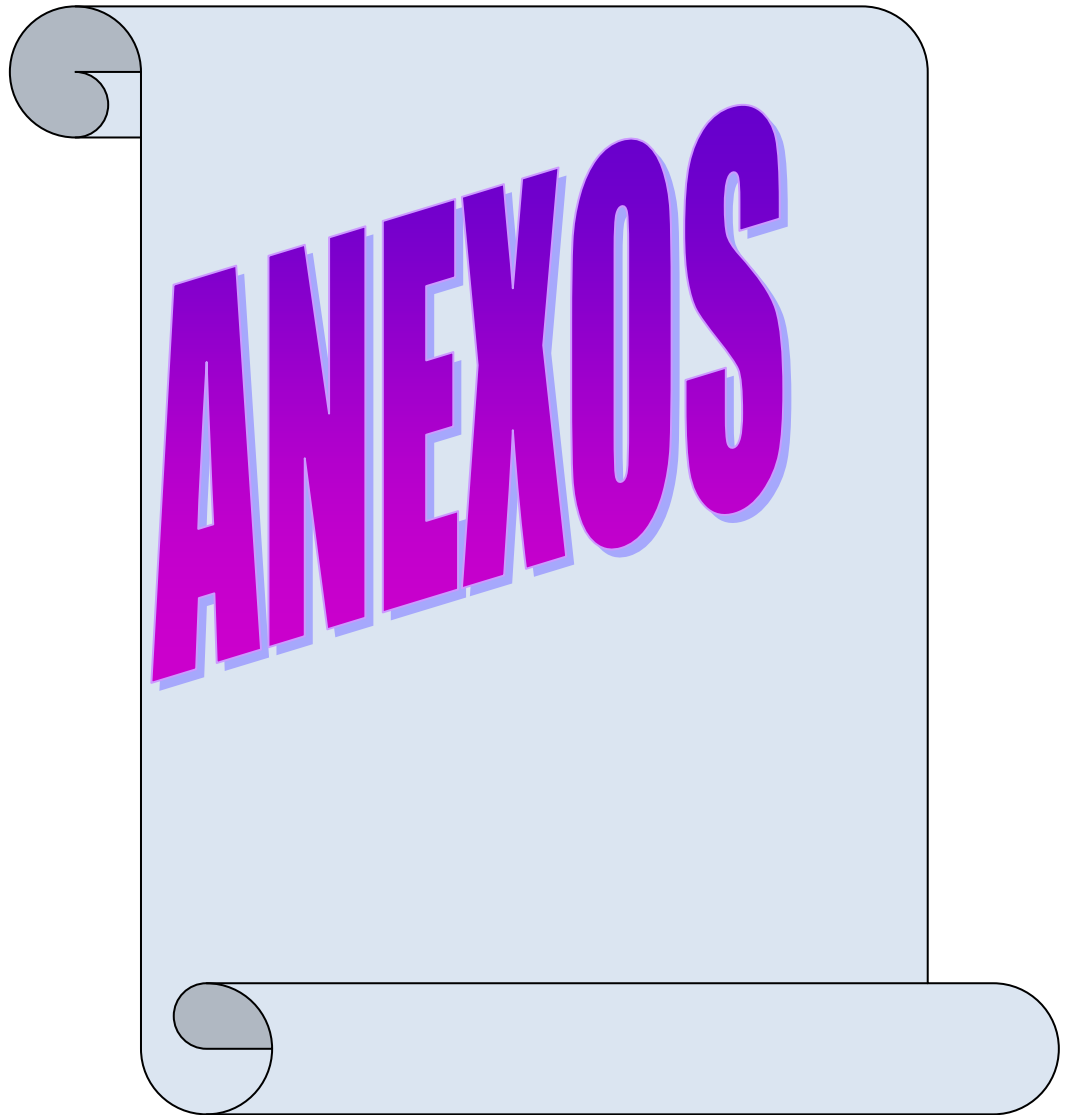
25. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. Guía didáctica de Educación Ambiental – Nivel de Primer Grado. Centro de Impresión Educativa, Panamá 1998
26. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. GUÍA didáctica de Educación Ambiental – Nivel de Educación Inicial. Centro de Impresión Educativa, Panamá 1998
27. Mohd Parid, M., H. F. Lim and W. C. Woom 2006. Economic Valuation of Protected Areas in Malaysia: A Case Study of Pulau Redang Marine Park. Forest Research Institute Malaysia – FRIM.
28. OCÉANO, (2010): Enciclopedia de la Psicología, Editorial Océano, Barcelona – España.
29. Pearce, D. W. y R. K. Ferry Turner 1990. Economics of Natural Resources and the Environment. The John Hopkins University Press, Baltimore, MD.
30. PIAGET, Jean, (2008): Teorías del aprendizaje.
31. ORTIZ, Espinoza María Elena.”Nuevas Tendencias en la Educación. Unidades 1-2. Adaptación y compilación “. UPS.
32. ORTIZ, Santiago (2005) “Más vale prevenir... El niño, redes afectivas y ambientes para su desarrollo.” Editado por CECAFEC. , Quito-Ecuador.
33. Randall, A. 1987. Resource Economics: An Economic Approach to Natural Resource and Environmental Policy. John Wiley & Son, Inc. Publishers. New York. pp. 247-250.
34. REY, (2006) Cubana de Pediatría voll.68, N0.2,
35. Rodríguez, F. 2005a. Valoración del Recurso Agua: Disposición a Conservar la Microcuenca del Río Machángara, Cantón Quijos, Provincia del Napo, Ecuador. Primer Informe. Fundación Antisana, Proyecto TNC/USAID “Parques en Peligro”.
36. REVISTA N°250 Economía Industrial Medio Ambiente Madrid, 1977 pag 13 <http://www.unescoeh.org/ext/manual/html/manual.html> (enlace externo)
37. SCHNEIDER, Sandra (2004) “Cómo Desarrollar la inteligencia y promover capacidades “Buenos Aires, Rep. Argentina: Círculo Latino Austral S.A.
38. SAZ, Ana, (2006): Diccionario de Psicología, Libro-Hobby, Madrid – España.

39. SARTON. (2006), Pedagogía Histórica.
40. SUREDA, J. Y COLOM, A.; “Pedagogía Ambiental”. CEAC. España 1997
NÉRICI, I.; Mexicana. México 1990
41. TIERNO, Bernabé (2005): Cartas a un Psicólogo, Lavel, S.A. Madrid – España.
42. UNESCO – ORALC. Serie de Educación Ambiental. Libro No. 6. SOLUZ Ediciones. 1992
43. ULLOA Azpeitia, Ricardo. (2005) "La guía de estudio, función y construcción". Editado en Dirección de Educación a Distancia, UAEM, México.
44. UNESCO – PNUMA. “Tendencias Necesidades y prioridades en la Educación Ambiental desde la Conferencia de Tbilisi” Serie Educación Ambiental No. 1. Santiago 1993
45. VALLES, Arándiga, Antonio (2007) “Educación Infantil: Programa de Desarrollo de la inteligencia, área el medio físico y social “, Edición No.1 Zaragoza, España.
46. VILLARROEL, Jorge, (1995): Didáctica General

LINKOGRAFIA:

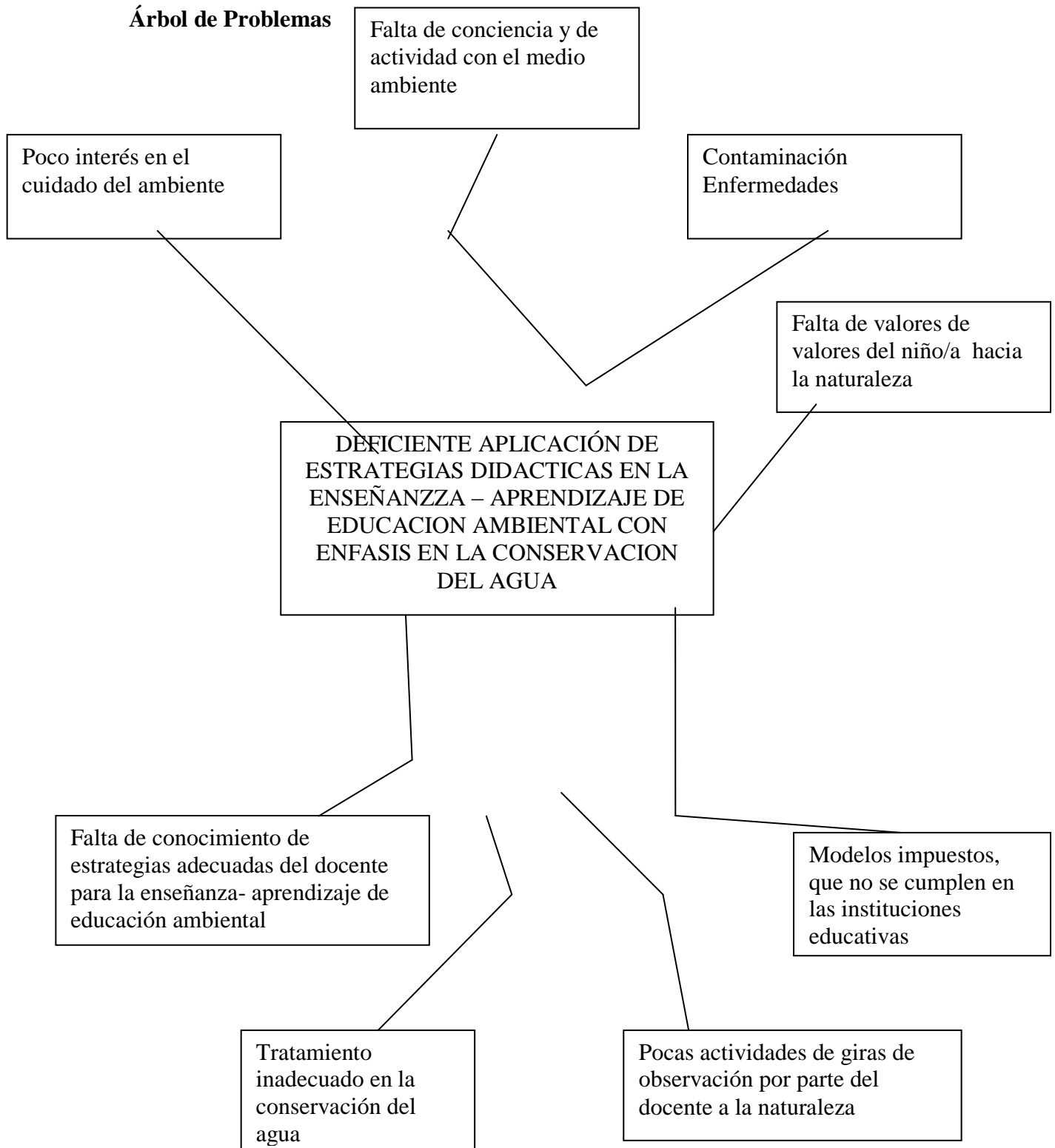
1. www.tendenciadigital.com.ar/...tic-en-el-proceso-de-enseñanza-aprendizaje.htm
2. www.informaworld.com/index/73576004.pdf
3. members.libreopinion.com/.../proteccion.html –
4. www.bebesymas.com/.../la-sobreprotección-afecta-al-desarrollo-infantil - España -
5. [www.abcdelbebe.com/.../la_sobreprotección no es buena para los hijos](http://www.abcdelbebe.com/.../la_sobreprotección_no_es_buena_para_los_hijos) - Colombia
6. luisfi61.blogspot.com/.../la-sobreproteccion-es-un-peligro.html
7. www.bilbao.net/.../pwegb010.jsp?...
8. libertinajed.wordpress.com/.../la-crisis-de-la-familia-tradicional/

9. www.innatia.com › Organización familiar
10. apuntes.rincondelvago.com/desarrollo-psicomotor-del-nino.html
11. Australia. 197 pp. (www.mekong-protected-areas.org/mekong/docs/tlp-05.pdf)
12. (http://info.frim.gov.my/cfdocs/infocenter/highlight/IRPA_2006/Pg%20137-142-2.pdf) vidaok.com/desarrollo-psicomotriz-infantil-muy-necesario.html



ANEXO N°1

Árbol de Problemas



ANEXO N°2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES DE LOS JARDINES

Objetivo.- Recopilar criterios acerca de la conservación del agua.

Sírvase contestar el siguiente cuestionario.

Marque con una X su respuesta

1.- Los tipos de contaminación que incluye como parte de su trabajo es la planificación curricular diaria se refiere a:

Aire	
Agua	
Tierra	
Ninguna	

2.- ¿Cuál es la contaminación que más nota en la vida diaria de la comunidad educativa?

Ruido	
Basura	
Aguas negras	

3.- ¿Como docente que acción considera usted que realizamos de manera inconsciente que produce contaminación?

Utilizar plástico	
Desperdiciar agua	
Comida chatarra	

4.- ¿Cuál es la contaminación que afecta más a la vida diaria?

Agua contaminada	
Ruido excesivo	
Aire sucio	

5.- ¿En la institución quién se encarga de aplicar normas de conservación del ambiente?

La directora	
Todos los docentes	
Nadie	

6.- ¿ En la jornada diaria se incluyen acciones de conservación del ambiente?

Siempre	
A veces	
Nunca	

7.- ¿Cuáles son las dificultades para trabajar por la conservación del agua ?

Falta de presupuesto	
Poco interés	
Falta de guía didáctica	

8.- ¿Cuenta con materiales para enseñar sobre la contaminación del agua?

Suficiente	
Escaso	
Nada	

9.- ¿Desarrolla actividades con los párvulos sobre los problemas de contaminación?

Siempre	
A veces	
Nunca	

10.- ¿Considera de importancia la enseñanza de la conservación del agua a través de métodos innovadores en los que participen los niños con sus experiencias?

Siempre	
A veces	
Nunca	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA PARA LOS NIÑOS DE LOS JARDINES

Objetivo.- Recopilar criterios acerca de la conservación del agua.

Niñito conteste el siguiente cuestionario.

Marque con una X su respuesta

1.- ¿De dónde viene el agua que tienes en la casa?

Tanquero	
Lluvia	
Pokyo	
Acequia	
Purificada	

2.- ¿Hierven el agua antes de consumirla?

Siempre	
A veces	
Nunca	

3.- **¿Compran en su casa agua embotellada?**

Siempre	
A veces	
Nunca	

4.- **¿Dónde lavan la ropa sucia?**

Acequia	
Pozo	
Río/ cascada	

5.- **¿Los animales dónde toman agua?**

Acequia	
Pozo	
Río/ cascada	

6.- **¿Qué hacen con la basura?**

Botan al terreno	
Arrojan al agua	
Botan en el basurero	

7.- **¿La cantidad de agua que disponen es?**

Suficiente	
Poca	
No tienen	

8.- **¿Tienes problemas en la piel? (Granos, infecciones, ronchas)**

Siempre	
A veces	
Nunca	

9.- ¿Consideras que el agua que consumes es?

Muy buena	
Buena	
Mala	

10.- ¿Quién cuida agua en la comunidad?

Junta de agua	
Municipio	
Nadie	

11.- ¿Te enseñan cómo cuidar el agua?

La profesora	
Mis padres	
Nadie	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO N° 4

MATRIZ DE COHERENCIA

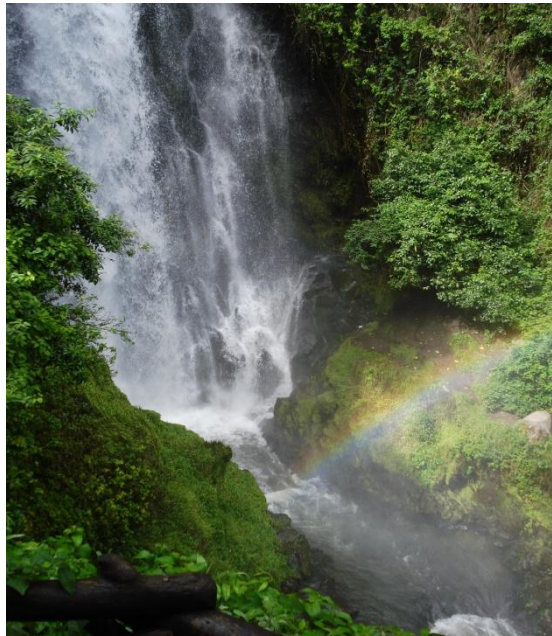
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿Deficiente aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza – aprendizaje de educación ambiental con énfasis en la conservación del agua, de los niños/as de los jardines de la parroquia Miguel Egas?	Analizar las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza aprendizaje de educación ambiental con énfasis en la conservación del agua.
SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
¿Que métodos son adecuados para la enseñanza de educación ambiental en los niños/as de primer año de educación básica?	Determinar que estrategias y materiales se están utilizando para la enseñanza – aprendizaje sobre la conservación del ambiente.
¿Cómo evaluar el nivel de conocimiento de los niños/as sobre educación ambiental?	Establecer el nivel de conocimiento e iniciativas que posee el/la docente sobre educación ambiental.
¿Cuales los componentes adecuados para la orientación de la guía metodológica, y la elaboración de	Proponer una guía metodológica sobre estrategias creativas que incluyan la elaboración de materiales para la

<p>materiales adecuados para la enseñanza de educación ambiental?</p>	<p>enseñanza de educación ambiental.</p> <p>Socializar la guía didáctica a los docentes de los jardines de la parroquia Miguel Egas.</p>
---	--

ANEXO N° 5

**FOTOGRAFÍAS DE LAS FUENTES NATURALES DE AGUA DE LA
COMUNIDAD DE PEGUCHE**

Cascada de Peguche



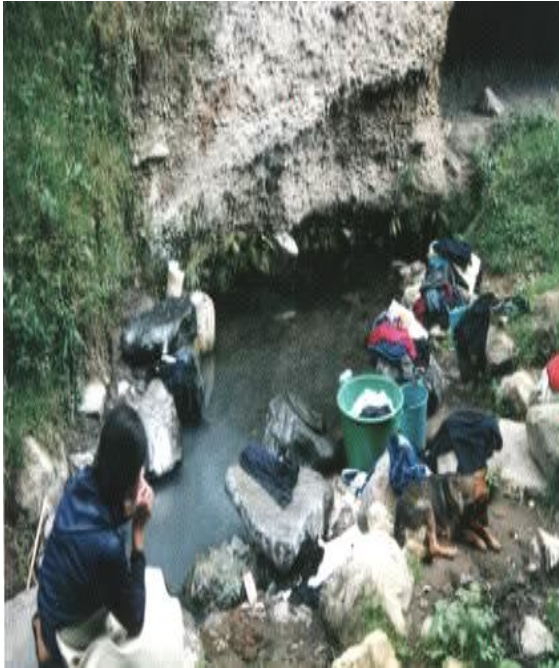
Fuente: Investigación de campo

Vertiente la Magdalena



Fuente: Investigación de campo

Vertiente Patzakara



Fuente: Investigación de campo

Cascada de Peguche vista de otro ángulo



Fuente: Investigación de campo

ANEXO N° 6
FOTOGRAFÍAS CON LOS NIÑOS /AS DE LOS JARDINES
INVESTIGADOS



FUENTE: Gira de observación con los niños/as



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO		
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100362947-2	
APELLIDOS Y NOMBRES:	ANGULO GUEVARA DEISY MAGALY	
DIRECCIÓN:	OTAVALO: Calle Quito y Modesto Jaramillo	
EMAIL:	Deismag87@gmail.com	
TELÉFONO FIJO:	2 648 614	TELÉFONO MÓVIL: 090786234

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE EDUCACION AMBIENTAL CON ÉNFASIS EN LA CONSERVACION DEL AGUA DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA COMUNIDAD PEGUCHE DE LA PARROQUIA MIGUEL EGAS DEL CANTÓN OTAVALO" GUIA DIDACTICA.
AUTOR (ES):	ANGULO GUEVARA DEISY MAGALY
FECHA: AAAAMMDD	2012/05/04
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	MSC. RAMIRO NÚÑEZ

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD


Yo, ANGULO GUEVARA DEISY MAGALY, con cédula de identidad Nro. 100362947-2, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 18 día del mes de Mayo del 2012

EL AUTOR:



(Firma).....
Nombre: ANGULO GUEVARA DEISY MAGALY
C.C.: 100362947-2

ACEPTACIÓN:

(Firma)
Nombre: XIMENA VALLEJO
Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA


Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, ANGULO GUEVARA DEISY MAGALY, con cédula de identidad Nro.1003629472 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **"ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE EDUCACION AMBIENTAL CON ÉNFASIS EN LA CONSERVACION DEL AGUA DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA COMUNIDAD PEGUCHE DE LA PARROQUIA MIGUEL EGAS DEL CANTÓN OTAVALO"** "GUÍA DIDÁCTICA" que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Docencia en Educación Parvularia., en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) 
Nombre: ANGULO GUEVARA DEISY MAGALY
Cédula: 100362947-2

Ibarra, 18 del mes de Mayo del 2012



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento sejeo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100252009-4		
APELLIDOS Y NOMBRES:	GUALACATA BONILLA CARMEN LUCILA		
DIRECCIÓN:	OTAVALO: Calle Francisco De Araujo		
EMAIL:	Gaia_azul@hotmail.es		
TELÉFONO FIJO:	2 925-139	TELÉFONO MÓVIL:	091440292

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE EDUCACION AMBIENTAL CON ÉNFASIS EN LA CONSERVACION DEL AGUA DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA COMUNIDAD PEGUCHE DE LA PARROQUIA MIGUEL EGAS DEL CANTÓN OTAVALO" GUIA DIDACTICA.
AUTOR (ES):	GUALACATA BONILLA CARMEN LUCILA
FECHA: AAAAMMDD	2012/05/04
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	MSC. RAMIRO NUÑEZ

5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, GUALACATA BONILLA CARMEN LUCILA con cédula de identidad Nro. 100252009-4, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

6. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 18 día del mes de Mayo del 2012

EL AUTOR:

(Firma) 
Nombre: GUALACATA BONILLA CARMEN
C.C.: 100252009-4

ACEPTACIÓN:

(Firma)
Nombre: XIMENA VALLEJO
Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, GUALACATA BONILLA CARMEN LUCILA, con cédula de identidad Nro. 100252009-4 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **"ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE EDUCACION AMBIENTAL CON ÉNFASIS EN LA CONSERVACION DEL ÁGUA DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA COMUNIDAD PEGUCHE DE LA PARROQUIA MIGUEL EGAS DEL CANTÓN OTAVALO" GUIA DIDACTICA.** que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Docencia en Educación Parvularia., en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma)

Nombre: GUALACATA BONILLA CARMEN LUCILA

Cédula: 1002520094

Ibarra, 18 del mes de Mayo del 2012