



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL
NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

TEMA:

**“ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE
ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS DÉCIMOS
AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO
EXPERIMENTAL JACINTO COLLAHUAZO”.**

Proyecto de Tesis, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORES:

Anrango Gualacata Klever Franklin

Antamba Velasco Fredi Saúl

DIRECTOR:

Dr. Ramiro Nuñez Msc.

Ibarra, 2012

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Ibarra, 21 de Junio del 2012

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director de tesis con el siguiente tema: “ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL JACINTO COLLAHUAZO” trabajo realizado por los señores egresados: Anrango Gualacata Klever Franklin y Antamba Velasco Fredi Saúl, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

A ser testigo presencial, corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el Tribunal designado.

Atentamente,

Dr. Ramiro Nuñez Msc.
DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

A Dios, a mi madre Rosa Anita Gualacata, que está en el cielo que fue y será un ejemplo de amor, sacrificio y superación.

A mi padre Jorge Anrango, por inculcar en mí a ser una persona de bien ante la sociedad, gracias por apoyarme a cumplir con las metas propuestas.

A mis hermanos: Marina, Nelly, Byron, Anita, Jorge y Mónica y a toda mi familia por su apoyo incondicional y darme la fortaleza para seguir adelante en los momentos más difíciles de mi vida, gracias por confiar y creer en mí....

Klever Anrango

A Dios por sobre todas las cosas.

A mi madre Magdalena Velasco por todo su amor y comprensión, quien ha luchado incansablemente por sacar a sus hijos adelante y a quien le debo todo lo que soy.

A mi padre Alfredo Antamba por todo su apoyo, sus consejos y su ejemplo para hacer de mí un hombre de bien.

Este trabajo lo dedico a todas aquellas personas que a pesar de las adversidades, luchan día a día por conquistar sus sueños, en especial a mis queridos hermanos Gaby, Anita, Byron, Lizbeth y a todos quienes han estado en esos momentos difíciles donde siempre me supieron apoyar.

Saúl Antamba

AGRADECIMIENTO

Dios: Creador de todo lo existente, fuente inagotable de virtudes y valores, maestro y guía para la humanización del hombre.

A todas las personas que colaboraron y guiaron en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A todos y cada uno de nuestros docentes y personal administrativo de esta prestigiosa Institución Acreditada, como es la Universidad Técnica del Norte.

De manera especial al Doctor Ramiro Núñez, Director de tesis quien con sus conocimientos nos guió para la ejecución del presente trabajo.

Agradecemos al personal docente del Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo", quienes guiaron y asesoraron de manera oportuna, especialmente a la Doctora Lilian Guerrero y al Doctor Marco Paredes que nos dieron apertura total en cada petición que se le hizo para que este trabajo se haga realidad.

INDICE GENERAL

CONTENIDOS	Pág.
Carátula	
Aceptación del Tutor.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice General.....	iv
Resumen.....	x
Introducción.....	1
CAPITULO I.....	4
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.. Antecedentes.....	4
1.2 Planteamiento del problema.....	5
1.3. Formulación del problema.....	7
1.4. Delimitación.....	7
1.4.1. Delimitación espacial.....	7
1.4.2. Delimitación temporal.....	7
1.5. Objetivos.....	8
1.5.1. Objetivo General.....	8
1.5.2. Objetivos Específicos.....	8
1.6 Justificación.....	8

CAPITULO II.....	11
2. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Fundamentación Teórica.....	11
2.1.1. Fundamentación Filosófica.....	11
2.1.2. Fundamentación Psicológica.....	13
2.1.3. Fundamentación Pedagógica.....	14
2.1.4. Fundamentación Legal.....	16
2.1.5. Fundamentación Sociológica.....	16
2.2. Fundamentación Educativa.....	18
2.2.1. Orígenes y desarrollo histórico de la Orientación Educativa	18
2.2.2. Orientación Educativa.....	20
2.2.3. Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil...	21
2.2.4. La Orientación Vocacional en los estudiantes.....	22
2.2.5. Orientación y Tutoría individual y grupal.....	27
2.2.6. La intervención de la Orientación Vocacional en los estudiantes	28

2.2.7. Objetivos de la Orientación Vocacional.....	30
2.2.8. Técnicas de Orientación Vocacional.....	31
2.2.9. Factores sociales que influyen en la planeación vocacional.	32
2.2.10. El problema de la elección vocacional.....	35
2.2.11. La historia y el papel de la Orientación.....	41
2.2.12. Factores que influyen significativamente en el proceso de orientación vocacional.....	44
2.2.13 Evaluación en Orientación Vocacional.....	45
2.2.14. Errores más frecuentes en el proceso de orientación vocacional.....	47
2.3. Glosario de Términos.....	49
2.4. Subproblemas o Interrogantes.....	55
2.5. Matriz Categorical.....	57
2.6. Posicionamiento Teórico Personal.....	59
CAPITULO III	61
3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	61
3.1 Tipos de Investigación.....	61
Descriptiva.....	61

Propositiva.....	61
Proyecto Factible.....	61
3.2. Métodos.....	62
Histórico Lógico.....	62
Método Analítico Sintético.....	62
Método Inductivo.....	62
Método Hipotético-Deductivo.....	62
Método sistémico.....	63
3.3. Técnicas e Instrumentos.....	63
Observación Científica.....	63
La Medición:.....	63
La Recolección de la Información.....	64
3.4. Población.....	64
3.5. Muestra.....	65
CAPITULO IV.....	67
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS...	67

4.1. Encuestas a estudiantes.....	68
4.2. Encuestas a Docentes.....	78
4.3. Encuestas a Padres de Familia.....	88
CAPITULO V.....	98
5. Conclusiones y Recomendaciones.....	98
5.1. Conclusiones.....	98
5.2. Recomendaciones.....	99
CAPITULO VI.....	100
6. Propuesta alternativa.....	100
6.1. Guía de talleres didácticos que orienten a un mejor proceso de elección del área de bachillerato de una manera correcta y oportuna.....	100
6.2. Justificación.....	100
6.3. Fundamentación.....	101
6.4. Objetivos.....	103
6.4.1. Objetivo general.....	103
6.4.2. Objetivos específicos.....	103

6.5. Ubicación sectorial y física.....	104
6.6. Desarrollo de la Propuesta.....	104
6.7. Introducción.....	104
6.8. Impactos.....	141
6.9. Difusión.....	141
6.10. Bibliografía.....	142
Anexos	144
Encuesta a Estudiantes.....	145
Encuesta a Docentes.....	147
Encuesta a Padres de Familia.....	149
Árbol de problemas.....	151
Matriz de Coherencia.....	152
Certificado de Validación.....	153
Fotografías.....	154
Derechos del Autor.....	156

RESUMEN

La presente Investigación se refiere a las estrategias didácticas muy importantes a la hora de la elección del área de bachillerato, para que sea elegida de manera correcta y oportuna, con lo que se pretende que a partir del nuevo bachillerato se aproveche de manera óptima esta oportunidad para todos, ya que la educación es el eje transversal para el desarrollo de los pueblos, por tanto se ha dado la importancia necesaria para que desde la educación y sus bases mejoren los servicios que se prestan a nivel profesional, es así que se toma en cuenta la necesidad y la realidad por la que el país y la localidad atraviesa para de esta manera tratar de solucionar e ir haciendo de las personas seres muy adaptados a su entorno, contexto y actividades, acorde a sus habilidades innatas. La preocupación principal es que con la nueva ley de educación y su nuevo bachillerato no se sepa como aplicar estrategias para que esto se lleve dentro del marco de la ley, por tanto esto comprende las distintas técnicas que se debe utilizar para que los estudiantes puedan comprender y poner en práctica todo este cúmulo de ideas acertadas y asesoradas, y así evitar que no se sientan obligados por sí mismos y menos aún por terceras personas a que se escoja un área de bachillerato equivocada, ya que aquello únicamente le servirá al mismo estudiante en su vida profesional futura, en tanto a partir de esto se desarrolló una propuesta, para en gran parte solucionar los problemas de carácter formativos, prácticos y de decisión que claramente son a menudo identificados en los estudiantes luego del diagnóstico realizado, y sustentados en la base teórica. El trabajo de Tesis, se basó en una investigación descriptiva y propositiva es decir, los datos proporcionados por los docentes, estudiantes y padres de familia del Plantel, permitió describir la situación actual del bachiller, tal y como aparece en la realidad en este caso, cómo se desarrolla en la actualidad, el proceso de orientación educativa y vocacional, qué estrategias y técnicas didácticas se aplican en la institución para poder hacer de cada uno personas integrales y capaces de decidir lo que en realidad les compete de acuerdo a sus capacidades. Todo lo realizado fue basado en la realidad y con el propósito de cambiar y mejorar la educación en nuestra localidad así como en nuestro país. A partir del estudio realizado se han llegado a conclusiones de lo que hemos evidenciado y para esto recomendamos que se ponga énfasis en esto para que consigan llegar a los objetivos planteados desde la institución, hasta el marco de la educación actual en nuestro país, haciendo que desde aquí se mejore infinitamente cada una de las necesidades que tenemos a nivel vocacional que necesariamente tiene que ver con el actuar de las personas en el nivel profesional. Así mismo si esto se hace tal y como se recomienda se llegará a tener impactos positivos a nivel social, educativo y pedagógico, por tanto la acogida de todo esto es favorable. La intención es la de procurar el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades de vida y para la vida en su interacción personal y social con decisiones correctas y oportunas que serán tomadas de manera consciente tomando en cuenta el desarrollo biopsicosocial que es el propósito de tener una educación de calidad con calidez.

SUMMARY

The present Investigation refers to the very important didactic strategies when the election of the high school area, so that it is chosen in a correct and opportune way, with what is sought that starting from the new high school he/she takes advantage in a good way this opportunity for all, since the education is the traverse axis for the development of the towns, therefore the necessary importance has been given so that from the education and its bases improve the services that are lent at professional level, it is so he/she takes into account the necessity and the reality for the one that the country and the town crosses for this way to try to solve and to go making of people beings very adapted to its environment, context and activities, chord to their innate abilities. The main concern is that with the new education law and its new high school is not known as applying strategies so that this is taken inside the mark of the law, therefore this understands the different ones technical that it should be used so that the students can understand and to put into practice this whole heap of guessed right ideas and advised, and this way to avoid that they are not forced by themselves and less still for third people to that a mistaken high school area is chosen, since that will only serve the same student in its future professional life, as long as starting from this a proposal was developed, it largely stops to solve the formative, practical problems of character and of decision that clearly are often identified in the students after the carried out diagnosis, and sustained in the theoretical base. The work of Thesis, was based that is to say on a descriptive investigation and propositional, the data provided by the educational ones, students and parents of family of the Facility, it allowed to describe the high school's current situation, such and like he/she appears in the reality in this case, how it is developed at the present time, the process of educational and vocational orientation, what strategies and technical didactic they are applied in the institution to be able to make of each one people you integrate and able to decide that that in fact concerns them according to its capacities. All that carried out was based on the reality and with the purpose of to change and to improve the education in our town as well as in our country. Starting from the carried out study they have been reached conclusions of what we have evidenced and it stops this we recommend that he/she puts on emphasis in this so that they are able to arrive to the objectives outlined from the institution, until the mark of the current education in our country, making that from here he/she improves each one of the necessities that have at vocational level that necessarily has to do with acting of people in the professional level infinitely. Likewise if this becomes such and like you is recommended he/she will end up having positive impacts at social, educational and pedagogic level, therefore the welcome of all this is favorable. The intention is the one of offering the development of capacities, dexterities and abilities of life and for the life in its personal and social interaction with correct and opportune desicions that will be taken in a conscious way taking into account the development biopsychosocial that is the purpose of having an education of quality with warmth.

INTRODUCCIÓN

Durante la última década en nuestro país se han venido dando varios cambios en el marco de la forma de elegir correctamente la especialidad de bachillerato, esto se ha mantenido desde hace mucho tiempo atrás, no obstante que las estrategias aplicadas no han sido las más acertadas, por tanto cada institución trataba de mejorar como bien le parezca a su manera, sin embargo desde el sistema de administración de la educación que se hacía desde el ejecutivo no se ha intervenido en gran parte, por lo que hoy por hoy se evidencia todo ese tipo de falencias que se dan, pero actualmente se ha puesto énfasis desde la administración para que esto no sea un problema que afecte a toda una nación y desde ahí se ha desprendido una nueva ley que atiende la mayoría de necesidades y requerimientos que nuestro país espera superar.

Es importante señalar que cada instancia de la educación actual se la debe manejar de una manera extensiva que logre en los estudiantes un mejor desenvolvimiento en los distintos ámbitos para lograr así una educación integral, es decir educar para la vida, es por eso que dentro de la reforma actual se contempla el desarrollo de emprendimientos productivos que vaya de acuerdo a los intereses y la vocación innata y de esta manera se pretende que los estudiantes tengan mejores oportunidades de superación en el campo laboral, haciendo hincapié en las capacidades y competencias a desarrollar.

Por esta razón es necesario intervenir para que a partir de la nueva ley, los docentes y en este caso de manera directa los Orientadores actúen de manera correcta.

La estructura general del presente estudio, está formada por seis capítulos, en cada uno de ellos, se desarrollan contenidos relacionados con la investigación.

El primer capítulo es un acercamiento al problema detectado en la elección del bachillerato que a lo largo de este tiempo se ha venido dando de manera errónea en el Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo” del cantón Otavalo, el planteamiento de los objetivos de la investigación y la justificación del estudio.

El Segundo Capítulo contiene el Marco Teórico que permite conocer de manera epistemológica y científica donde se dan opiniones de autores reconocidos, así como de profesionales que han sido encargados de formular la nueva ley de educación, basados en estamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos, entre otros que han sido de útil importancia para tal.

En el Tercer Capítulo se describe la metodología que se utilizó, en este caso un proyecto factible apoyado en una investigación descriptiva y propositiva, presentando también los procedimientos en instrumentos para la recolección de información, la validez y confiabilidad del mismo, indicando también la población y el esquema de la propuesta.

El Cuarto Capítulo corresponde al procesamiento de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación.

El Quinto Capítulo son las Conclusiones y Recomendaciones, una síntesis de los resultados procesados de la información encontrada.

El Sexto Capítulo plantea la propuesta de solución en donde se sugiere la aplicación de estrategias didácticas para ser utilizadas en el proceso de elección del área de bachillerato, como eje transversal de la educación, en un proceso de formación continua que tienda hacia el desarrollo integral de cada estudiante.

La Propuesta concluye con el análisis de impactos y su difusión.

Finalmente se presentan los anexos del Informe Final de la Investigación contienen: la Matriz de Coherencia en la que se demuestra la concordancia y coherencia del proceso seguido; los formularios de los instrumentos de la investigación, fotografías que demuestran el trabajo realizado. Consta también la bibliografía utilizada a lo largo de la investigación.

Es, en suma, todo un conjunto de instrumentos, material bibliográfico e información que ha sido procesada de acuerdo con el esquema elaborado por la Universidad Técnica del Norte.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

La Orientación Vocacional, vista a nivel mundial, releva las fuentes socioprofesionales, en el mundo y en América Latina. Se resalta que la psicología, como ciencia y como profesión, posee vigorosos lazos en esta práctica que, sin embargo, tiende a su emancipación epistémica y práxica en algunas naciones. Se presentan los problemas contemporáneos de la orientación en sus dimensiones económica, política, cultural y profesional.

A nivel mundial se considera que la Educación en todos sus ámbitos siempre ha tenido dificultades a pesar de su variabilidad, es así que se hace lo posible por actuar correctamente dentro de lo que es la Orientación Vocacional para tener en gran medida la calidad de la educación que se imparte, en el que se expresa que el objetivo es impulsar el desarrollo con equidad de un sistema de educación de buena calidad que responda con oportunidad a las demandas sociales y económicas del país, y obtenga mejores niveles de certidumbre, confianza y satisfacción con sus resultados. También pretende contribuir a la transformación del actual sistema de educación, flexible, innovador y dinámico, que se caracterice por la intensa colaboración interinstitucional, por la operación de redes para el trabajo académico de alcance estatal, regional, nacional e internacional, por la movilidad de quienes son los responsables de la Orientación Vocacional, para lograr los objetivos planteados en la institución educativa.

Así mismo la Orientación Vocacional a nivel Latinoamericano obedece a factores estructurales (económicos, sociales) muy complejos, para la elucidación de los cuales se requiere la participación de expertos de todas las ciencias sociales.

Dentro de nuestro país la Orientación vocacional es un proceso de ayuda para los estudiantes en general, sea para los de nuevo ingreso como para el resto de los alumnos que se encuentran en instancias de escoger un área específica la que será correctamente elegida en los décimos años de educación general básica, es mediante un adecuado manejo de la Orientación Vocacional que se pretende concretar las necesidades de identificar demandas sociales a ser satisfechas, perfiles de graduados, objetivos curriculares y sistema de ideas rectoras, ámbitos curriculares y sus relaciones con la totalidad del currículo, distribución horaria general según las proporciones de participación establecidas, definición de las líneas de aprendizaje, sistemas de administración y de evaluación curricular.

En las investigaciones realizadas a estudiantes de los décimos años de educación básica del Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo", se puede evidenciar que existen falencias ante la capacitación a estudiantes en cuanto a la incentivación del escogimiento del nuevo bachillerato en sus dos áreas.

Sin duda que existe un manejo de la Orientación Vocacional dentro de la institución pero no se la maneja adecuadamente, es así que las autoridades preocupadas por esto tratan de ser precisos y buscar fuentes de apoyo.

1.2. Planteamiento del Problema

Elegir el área profesional donde una persona se va desenvolver toda su vida, no resulta sencillo y mucho menos cuando el individuo no dispone de las herramientas para realizar una opción certera y fundamentada. El

discernimiento vocacional es un proceso que genera contradicciones en los jóvenes, repercutiendo visiblemente en las actitudes de estos, quienes en muchas ocasiones no cursan inmediatamente estudios superiores, o deciden cambiar de carrera por falta de orientación vocacional.

Los jóvenes al momento de elegir su carrera profesional, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada. Por ello es necesario que la Orientación vocacional posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las de el horizonte profesional, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no sólo de ubicar en un área específica al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje con instrumentos eficientes, un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo.

La Orientación intenta descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo, en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo. Se plantea como un proceso o conjunto de acciones para ayudar a otros en la solución de situaciones críticas y conflictivas o en la satisfacción de necesidades para el logro de un estado de bienestar.

Dentro de la institución educativa se tienen distintas apreciaciones por parte de los estudiantes, docentes y padres de familia, donde se alude que realmente existen falencias al momento de elegir el área de especialidad. Esta apreciación muy generalizada no tendría ninguna relevancia si los destinatarios del sistema educativo evidenciaran un tránsito efectivo y eficiente tanto en su formación profesional como en el desenvolvimiento laboral. Menos aún si la consecución de una plaza de estudios en una Universidad o en el campo laboral se lograra sin ninguna dificultad.

La Orientación Vocacional le brinda dos direcciones: por una parte, es necesario un conocimiento de sí mismo y, por otra, es necesario conocer las

ofertas que las instituciones educativas presentan, la realidad del mercado laboral de la región, así como las grandes líneas del desarrollo del país.

Sin lugar a duda, existen muchas causas que afectan a la Orientación; podemos mencionar entre ellas: la falta de unificación de una metodología que permita realizar esta tarea; la falta de credibilidad en el servicio al que ven como un mero trámite administrativo sin relación con teorías; la falta de profesionales con el perfil de orientadores; o la falta de seriedad al nivel de autoridades educativas en este proceso formativo, pues existen en nivel medio, orientadores que sólo son vistos como jefes y más no como personas humanas dispuestas ayudar a los estudiantes, a todo esto se da solución para que se vaya mermando todas aquellas falencias existentes en el proceso educativo donde se pretende llegar de manera integral a cada uno de los estudiantes.

1.3. Formulación del Problema

¿Cómo se imparte la Orientación Vocacional, su incidencia en la elección correcta de la especialidad en los estudiantes de los Decimos Años de Educación Básica del Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo”.

1.4. Delimitación

1.4.1. Delimitación espacial

La investigación se realizó en el Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo” perteneciente al Cantón Otavalo, Parroquia El Jordan.

1.4.2. Delimitación temporal

La investigación se realizó durante el año lectivo 2011-2012.

1.5. Objetivos:

1.5.1. Objetivo General

- Determinar estrategias de Orientación Vocacional para una correcta elección del bachillerato en los estudiantes de los décimos años de educación básica del Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo”.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Investigar si la Orientación Vocacional determina el escogimiento de la especialidad en el Bachillerato.
- Recopilar información Científica para estructurar el Marco Teórico y organizar los temas que constarán en la propuesta.
- Diseñar y socializar la propuesta a través de sesiones con los estudiantes, docentes y padres de familia.

1.6. Justificación.

El desarrollo científico, tecnológico y social que se opera en el mundo y consecuentemente en nuestro país obliga a que las instituciones educativas de nuestro país tengan como parte imprescindible un Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, ya que en la actualidad se habla mucho de lo que es la educación integral, el sistema holístico, por tanto es importante señalar que este organismo de la educación formará parte de un órgano regulador sobre las dificultades y problemas que se presenten con estudiantes, docentes y padres de familia de la institución, actuando como mediador y como ente de salvaguardar la integridad de los actores de la educación para esto se han venido realizando revisiones a través de reformas educativas o curriculares y este

se convierte en una parte muy importante que dará sentido y visión correcta del accionar educativo.

Por tal razón es necesario realizar un estudio general sobre los procesos de La Orientación Vocacional, visto que el DOBE es el encargado de lograr que el estudiante pueda tomar decisiones correctas, desarrollando destrezas, habilidades y el mismo pensamiento, que le permitan mejorar la educación y con este el rendimiento escolar.

Por consiguiente, como Institución de Educación secundaria el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil es el ente de desarrollo de las capacidades de los estudiantes, actuando directamente con los principales involucrados en la comunidad educativa, con lo que se pretende lograr la atención de los estudiantes para que ellos se desenvuelvan correctamente y de forma dinámica en cada una de las actividades llevadas a cabo en beneficio de los estudiantes como principales actores de la educación.

El elaborar una propuesta constituye una herramienta de orientación para el maestro, por su fácil comprensión, además beneficiará al estudiante para intervenir directamente en los problemas de indecisión, emocionales, de aprendizaje, conducta y de convivencia, permitiéndole así desenvolverse con facilidad dentro y fuera de la clase con miras hacia un adecuado proyecto vida.

Además la propuesta contribuirá al mejoramiento del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, ya que ayudará a perfeccionar la teoría con la práctica, tratando de desarrollar habilidades con criterio de desempeño para en un futuro el estudiante sea capaz de resolver problemas y de crear su propio conocimiento, y tenga un cambio de actitud.

Además esta investigación indagará los procesos de la orientación educativa para favorecer el desarrollo personal, contribuyendo a la formación de entes de desarrollo de nuestra provincia, región y país.

Se considera factible realizar el presente proyecto, ya que es un valioso aporte a la educación mejorando los procesos de La Orientación Vocacional, que se lleva a cabo en el Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo”. Además se dispone del suficiente material bibliográfico, predisposición de las autoridades institucionales, que colaborarán con recursos humanos y materiales que se emplearán en esta investigación.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica

2.1.1. Fundamentación Filosófica

Dentro de este aspecto es pertinente mencionar que la educación que todos necesitamos en un mundo globalizado es una educación emancipada y de acuerdo a la realidad en que se vive, por tanto necesariamente tenemos que tener una educación que concuerde con el tiempo y el espacio donde es evidente que se diferencia que esté acorde a la idiosincrasia de los pueblos ya en estos últimos tiempos se ha visto un auge de la educación donde es necesario implementar una Orientación Vocacional que le sirva para la vida, es decir que se pueda interpretar de manera exacta “que es lo que se hace, por qué y para qué”.

Sin embargo después de ver los procesos por los que la humanidad a transcurrido es lamentable que las personas han empobrecido en la calidad humana y es a su vez ajeno a su propia naturaleza, es desde aquí que se parte para dilucidar sobre el ser humano que se desea formar, los medios por los cuales se conseguirán y los fines a los que queremos llegar, todo esto parte desde una subjetividad muy clara en el mundo circundante de la educación y la Orientación Vocacional que nos llevará a conseguir esto.

Para lograr lo que se quiere, hay que basarse en las varias concepciones filosóficas de la educación: positivista, neopositivista, pragmáticas, existencialistas, personológicas, neotimistas, marxistas, freudo-marxistas, postestructuralistas, fenomenológicas, postmodernistas y neohumanistas, sin

duda que cada una de ellas aportan pero hay que saber discriminar lo que realmente nos es necesario para llegar a un solo objetivo.

Haciendo de esta manera recaemos que es simplemente muy necesario para un buen aprendizaje una buena Orientación desde las bases de la educación, es decir se trata de reformular las vanas concepciones del profesorado que piensa que lo que mas importa es la teoría, no obstante que sucede lo contrario, y es en la práctica donde se retroalimenta a la teoría, lo que el marxismo domina praxis.

Nuevamente se vuelve a interpretar lo que realmente estamos haciendo para la humanidad y volvemos a reiterar sobre la necesidad de hacer hincapié en formar hombres y mujeres que se adhieran al mundo laboral y no que se preocupen por cosas inútiles que no son de vital importancia, si esto se hace de esta manera pues estaremos dejando atrás el paradigma que se educa por educar sin tener subjetividad en los objetivos y es aquí donde la sociedad es incoherente porque quieren mejorar sin antes haber satisfecho las necesidades personales, por tanto primero hay que dar la suficiente importancia a la satisfacción jerárquica de las necesidad y desde ahí podremos partir para conseguir los objetivos.

Finalmente lo mencionado anteriormente es sumamente importante ya que de esta manera se podrá alcanzar lo que queremos desde la personalidad de uno mismo y se llegará a lo propio de la esencia humana que es vivir acorde a los valores éticos que dignifican al hombre y la mujer de hoy, en tanto se acentúa la idea de sobrescribir en hacer de la Orientación Vocacional una manera de corregir a la educación errónea y si esto se lo hace conscientemente se obtendrán los resultados en cuanto al ser humano que nosotros buscamos mediante la aplicación correcta de la Orientación Vocacional.

2.1.2. Fundamentación Psicológica

En la Orientación Vocacional existen varios Psicólogos quienes teorizan esta práctica es así como podemos mencionar a: Erick Erickson, donde él da importancia a las premisas que dicen que las personas son seres activos que buscan adaptarse a su ambiente y da mayor importancia a las influencias culturales donde de acuerdo a él esto el estudiante puede elegir su área vocacional y realmente como personas activas buscan adaptarse al medio es así que a primera instancia la Orientación Vocacional pretende constituir personas que se adapten al lugar donde se encuentran y a partir de esto puedan desarrollar sus potencialidades, todo esto dando importancia a las influencias culturales arraigadas a los pueblos.

En cuanto a Parsons enfatiza en tres pasos iniciales para una adecuada Orientación Vocacional es así que como primer paso es la comprensión de sí mismo, segundo la comprensión de las oportunidades laborales y tercero la relación de los hechos entre estos dos, por tanto el objetivo que se persigue se conseguirá mediante la aplicación de estas tres importantes premisas de las que parte Parsons y es así que para tener una adecuada Orientación en cuanto a la vocación individual se hará énfasis en hacer que cada uno comprenda su realidad y mire alrededor sus oportunidades por las cuales él estará luchando para alcanzar lo que se ha propuesto y así mismo tener una relación coherente dentro de lo que para él es importante y conveniente, donde se desarrollará ampliamente.

Para Ginzberg la elección vocacional como proceso, sugiere que el término desarrollo sea utilizado más como elección porque comprende los conceptos de preferencia, elección, ingreso y adaptación y en relación a esto estableció parámetros para una correcta elección y es importante para él la madurez vocacional para señalar el grado de desarrollo individual desde el momento de sus tempranas elecciones de fantasía durante su niñez hasta sus decisiones acerca de su jubilación en edad avanzada.

Dentro de esto tenemos la teoría de Tiedeman que comienza su análisis dividiendo el proceso general de la decisión vocacional en dos períodos y luego continúa delineando etapas dentro de cada uno de éstos. Primero existe un período de anticipación o preocupación que tiene cuatro etapas: exploración, cristalización, elección y esclarecimiento; en cuanto a la exploración, el individuo se pone al corriente de las posibilidades y las considera, en la cristalización, acepta las posibles y rechaza las inadecuadas o imposibles, en la elección es importante la decisión de la alternativa que tomará y seguirá y por último el esclarecimiento que es donde resuelve los detalles de cómo llevar a cabo su elección, todo este cúmulo de verbalizaciones hará posible la consecución de objetivos personales.

En segundo lugar existe el período de instrumentación y adaptación, y que abarca tres etapas adicionales: Inducción, reforma e integración. El desarrollo de la carrera entonces, es el del sí mismo visto en relación con la elección, el ingreso y el avance en objetivos educacionales y vocacionales.

2.1.3. Fundamentación Pedagógica

La educación tiene como referencia distintos autores quienes dan importancia y facultan a la pedagogía es así que Jean Piaget haciendo énfasis en el constructivismo menciona que a través de varias experiencias y ayudas pueden elaborar o reconstruir su conocimiento para luego retenerlos en el cerebro, es decir en este caso los docentes lo que transmiten, en esencia, es información pero el conocimiento es obra de los mismos estudiantes que mediante el ejercicio de su mente y de todas sus potencialidades físicas y afectivas lo logran.

Así mismo Frida Díaz lo recalca y dice que los aspectos cognitivos y sociales no es producto del ambiente ni es resultado de sus disposiciones internas sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre los dos factores, es así que el conocimiento no es una fiel copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, en

sí la concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de la finalidad de la educación que es promover los procesos de crecimiento personal de acuerdo a la idiosincrasia del estudiantes.

Hemos hecho hincapié en esta teoría ya que las estrategias didácticas pueden nutrirse de esta teoría al momento de diseñar un trabajo o investigación del medio y la participación de instituciones culturales y sociales, con esto impulsará a los docentes a convertirse en mediadores, facilitadores entre el estudiante y el conocimiento.

Los docentes dentro de la educación constituyen en centro de los procesos educativos de acuerdo a sus intereses, inquietudes y aspiraciones donde es necesario establecer la educación actual en cuatro pilares que propone la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI y estos son: saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir, para esto necesariamente tiene que cambiar el marco referencial de la educación actual en cuanto a lo que se refiere a la Orientación Vocacional se deben utilizar diferentes estrategias metodológicas, técnicas, así como la implementación de procedimientos que contribuyan a organizar científica, racional, con sentido social, práctico y útil, todos los conocimientos, conceptos, procedimientos y actitudes lo que conllevará a la formación de ciudadanos constructores, críticos, reflexivos, impulsores de soluciones individuales y colectivas, después de haber logrado este último estaremos mejorando infinitamente la personalidad de cada uno, de esta manera comprometidos con el cambio social que necesitamos para continuar con un desarrollo óptimo que servirá para los ciudadanos del presente y futuro.

En nuestra sociedad es imprescindible hacer esto, por lo tanto desde los deberes de los ciudadanos quienes están a cargo del manejo de nuestro país, será oportuno que se interesen por esto y en la actualidad se ha estado haciendo esto y la SENESCYT como organismo regulador de la educación lo está logrando al haberse planteado tales objetivos con la única razón de

mejorar las condiciones del ciudadano ecuatoriano y es así que promueve el desarrollo de programas y proyectos de investigación científica, transferencia de tecnología e innovación en base a las áreas estratégicas establecidas en el Plan Nacional para el Buen Vivir y de acuerdo a los estándares planteados permitirán fortalecer la generación de conocimiento según las prioridades y potencialidades territoriales del país, es así que la SENESCYT avanza en la construcción de una sociedad basada en el conocimiento para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos.

A partir de los objetivos de la educación ecuatoriana y la necesidad de continuar con el cambio social se trata de fortalecer el talento humano y potenciar las capacidades de investigación científica al más alto nivel donde en la actualidad es una de las prioridades que se deben trabajar oportunamente.

2.1.4. Fundamentación Legal

En nuestro país tenemos los fundamentos legales, quienes respaldan el correcto accionar en todos sus ámbitos y en este caso el de la Educación, para esto es importante señalar que la presente investigación cuenta con el respaldo legal de la Constitución Política del Ecuador en el artículo 27 de la sección Quinta Educación, así mismo lo que menciona en la Nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural en sus artículos 43 y 44 literales a y b, Además en Reglamento General de la Ley Orgánica de la Educación en los artículos 87 y 123 en los cuales están sustentados todos los objetivos y propuestas que serán presentados para la solución de los problemas existentes en la institución educativa, con el objetivo de que este vaya encaminado a desarrollar una educación integral en cada estudiante.

2.1.5. Fundamentación Sociológica

El propósito de la educación es simple y sencillamente que cada uno contribuya a la construcción de una nueva sociedad que todos esperamos y

es desde este planteamiento que pretende intervenir en la consideración de que a través de la lectura, la reflexión en colectivo y las relaciones con la realidad sociohistórica y cultural y a partir de esto la sociedad se desarrollará desde una perspectiva endógena y social, de esta manera se intervendrá directamente desde las bases donde se hace sociedad es así que a primera instancia la familia, seguidamente la escuela y luego se va formando de acuerdo a la sociedad en la que se desarrolla, todos estos son considerados como fuentes de socialización donde permiten la formación de los ciudadanos.

Además la educación necesariamente tiene que ser vista como una superestructura de la sociedad ya que solo mediante la educación se podrá transformar y comprometer al cambio social, con el único objetivo de mejorar las condiciones de vida de los pueblos, por tanto hay que estar pendiente de que cada sociedad maneje un modelo acorde a su realidad que lleve a cabo los elementos curriculares competentes y en este caso serán las destrezas y competencias, habilidades de aprendizaje, contenidos, objetivos, enfoques metodológicos y la evaluación, solo si se hace esto lograremos que la sociedad se dignifique y de esta manera permita la vigencia ontológica.

Siendo así tenemos que basarnos también en una serie de aspectos que tienen que ver con la vida en sociedad, ya que estos aspectos del entorno como la cultura y la economía son determinantes en el proceso educativo, no es difícil que los agentes educadores observen como la pobreza, la desnutrición, la marginalidad que muchas veces impiden llegar al desarrollo personal de los estudiantes ya que su aprendizaje se ve afectado directamente por estos problemas sociales, no obstante que precisamente en esto se intervendrá con los elementos curriculares coherentes con los pueblos.

Por ultimo educar por lo tanto es socializar, preparar personas con cualidades necesarias que puedan aportar al desarrollo personal y social en beneficio de la justicia y equidad.

2.2. Fundamentación Educativa

2.2.1. Orígenes y desarrollo histórico de la Orientación Educativa

Teniendo en cuenta la necesidad de conocer las circunstancias del tiempo pasado para poder entender, explicar y comprender el presente, es oportuno realizar un recorrido sobre los orígenes de la orientación teniendo como base la obra del profesor Benavent, titulada la orientación psicopedagógica vol. I. 1996, vol. II. 2000.

Desde la aparición de la Orientación Educativa muchos autores a lo largo de la historia se han visto en dificultad para definirla en función de sus objetivos y campos de acción. Son muchas las definiciones surgidas en el siglo XX que abarcan una amplia gama de perspectivas.

La Orientación ha evolucionado para ser un servicio dirigido a guiar a los estudiantes hacia la selección razonable entre varias alternativas relacionadas con las habilidades, para Molina Contreras (2002) en su Obra conceptos de Orientación Educativa: Diversidad y Aproximación define a la Orientación Educativa como “Un proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del estudiante, cuyos agentes educativos como lo son: orientadores, padres, docentes-tutores, familia y comunidad, asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de sí mismos y de su entorno”.

En el país en el año 1952 se organiza el servicio de Orientación de la Escuela Municipal Espejo para investigar asuntos de carácter social y psicológico, un año después en el Ministerio se abre una oficina de investigación Psicológica y se aplicaron pruebas psicométricas en varios colegios de Quito de forma experimental, así se da inicio a la Orientación Vocacional y nace como un hecho eminentemente de clasificación, selección, y tipificación de estudiantes; los instrumentos y las técnicas estaban acordes con la época histórica.

Con la implementación de la Reforma Educativa e 1963, el Ministerio de Educación, emprende una acción sistemática, tendiente a establecer los servicios de orientación en los planteles educativos de nivel medio, seguidamente en los se da la resolución 2030 del 13 de Julio de 1967 y se dispone la organización de los servicios de la Orientación Educativa y Vocacional en los establecimientos educativos de nivel medio con el personal especializado como lo son: Psicólogos Educativos-Orientadores, Trabajador Social, Médico, Odontólogo, y Secretaria.

Correspondiéndole a la sección de Orientación Educativa y Vocacional del Ministerio de Educación y Cultura, la coordinación de las actividades de estos servicios a nivel nacional y se señala con claridad la necesidad de orientar educativa y vocacionalmente a todos los estudiantes. Con este criterio, la Sección de Orientación Educativa y Vocacional se centró sus actividades en algunos Colegios técnicos experimentales.

Con los buenos resultados que se iban dando en las instituciones educativas se va implementando estos servicios en la mayoría de instituciones de educación media y hoy en día, es deber y elemental contar con un Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil precedido por un Psicólogo y otros profesionales que lo complementan para que ellos sean los responsables de investigar, planificar, programar, organizar, ejecutar, coordinar, asesorar y evaluar los objetivos y acciones de

Orientación y Bienestar Estudiantil, en concordancia con las directrices del nivel provincial, el plan institucional, la participación directa de la comunidad educativa y la comunidad general.

2.2.2. Orientación Educativa

La Orientación Educativa, es "la disciplina que estudia y promueve durante toda la vida, las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país", concepto propuesto en el Documento base , que afronta desde su origen formal en México en 1952, diversas vicisitudes referidas a su enfoque, modalidades de operación y estructura en los planes y programas de estudio del Sistema Educativo Nacional, SEN, como el que hoy vive a través de la Reforma Integral de la Educación Secundaria el cual se aborda en el marco de la Sociedad del Conocimiento.

Esta nueva reforma educativa, involucra no sólo a la Orientación Educativa, sino a varias asignaturas del plan de educación básica, como son: Formación Cívica y Ética y varias de las actividades tecnológicas que tendrán el carácter de cocurriculares y adaptables a las necesidades de las entidades educativas. Esta medida modificará el carácter "enciclopédico" del plan de estudios de 1993, para darle espacios a la relación maestro-alumno, maestro-maestro, directivos-maestros, que tanto faltan en las escuelas. En este sentido, la reforma responde no sólo a las deficiencias diagnosticadas en el SEN, sino además, a las recomendaciones de organismos externos como la OCDE con su propuesta de educación basada en competencias y de la UNESCO, con sus enfoques humanistas centrados en la convivencia social y el aprendizaje autónomo, a los que se agregan las aportaciones de la Sociedad del Conocimiento, SC, esta nueva forma de aprender traída por la globalización y la mundialización de las tecnologías de la información y la comunicación, TIC.

2.2.3. Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil

El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (D.O.B.E.) fue creado para complementar la atención de niños, niñas y adolescentes además de la de propender al desarrollo integral armónico de los estudiantes, potenciando y valorando sus características individuales.

La variedad de problemas que se pueden presentar en el ámbito escolar demanda que los docentes de Educación Básica y Bachillerato, deban de formar en conocimientos, actitudes y prácticas que posibiliten la competencia de diagnóstico y tratamiento de dificultades de los escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para de esta forma poder responder profesionalmente a las necesidades del mundo y de la sociedad.

La necesidad de formación docente demanda a que los centros de Educación Superior sustenten la formación de los nuevos profesionales en procesos de investigación, pedagogía, psicología, antropología que deberían identificarse con la visión institucional el “humanismo cristiano” ideal que debe orientar la búsqueda de la verdad a través de la ciencia y con calidad profesional puedan asumir las innovaciones para el desarrollo sostenible de la educación que plantea la sociedad actual.

Para brindar atención personalizada el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil cuenta con la dirección de profesionales de la psicología y de la educación, cuya tarea es velar por el bienestar de la comunidad educativa, mediar en los conflictos y prestar ayuda personal, humana, educativa y psicológica a quienes lo requieran.

El DOBE es el encargado de mantener una comunicación permanente y oportuna con los padres y madres de familia a fin de coadyuvar para que la trilogía de la educación tenga un verdadero cumplimiento, de allí que, mediante línea telefónica y mensajería celular se debe brindar una

información inmediata a los representantes sobre las dificultades académicas, disciplinarias u otras que estén viviendo los/las estudiantes.

Este departamento organizado como (DOBE) realiza orientación vocacional y profesional, luego de aplicar test especializados para identificar aptitudes, caracteres, rasgos de personalidad, preferencias, entre otros aspectos, con el fin de que los/las jóvenes elijan la especialización y/o la carrera más apropiada.

Además el DOBE como organismo institucional de gran importancia se convierte en un organismo técnico docente, responsable de investigar, planificar, organizar, ejecutar, coordinar, asesorar y evaluar los objetivos y acciones de orientación y bienestar estudiantil, en concordancia con el plan de la institución con la participación directa de todos sus miembros y más agentes educativos de la institución y el apoyo de la comunidad.

Para esto es importante mencionar los deberes y atribuciones que regulan a los DOBEs en las instituciones educativas, sobre el cual se actuará para dar cabal cumplimiento y concordar con la visión y la misión de la institución.

2.2.4. La Orientación Vocacional en los estudiantes

Específicamente la Orientación Vocacional integra las áreas de Orientación Profesional o Laboral entendiendo por Vocacional lo que la persona siente como llamado o interés personal y capacidad de ser. Lo ocupacional tiene relación con la acción productiva con el servicio profesional que desea ejercer a lo largo de toda su vida. La Orientación Vocacional es un apoyo al proceso de la toma de decisiones como parte de un proyecto de vida, en la cual la persona combina sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones, así como sus posibilidades existentes en el medio en el que se desarrolla. Hablemos sobre el significado de los términos Orientación Vocacional.

Orientación es colocar una cosa o persona en una posición determinada respecto a los puntos cardinales, es informar lo que se ignora o desea saber; dirigir o encaminar una cosa hacia un fin determinado. Orientar es sinónimo de dirigir, guiar, instruir, asesorar, etc.

El término Vocación, etimológicamente proviene del latín vocativo que significa inspiración. Es una inspiración interna o llamado interno hacia una actividad especial, carrera o profesión para dar servicio a la humanidad en la que se vive. Es común considerar a la Orientación Educativa y Vocacional como la misma actividad realizada por los orientadores o por el personal de apoyo Psicopedagógico, sin embargo, es necesario precisar algunas condiciones para que ambas se presenten como parte del proceso Educativo de los jóvenes sin que esto genere confusión.

Para Repetto (1996); la Orientación Educativa es el conjunto de conocimientos, teorías y principios de los procesos Psicopedagógicos que fundamentan la Planificación.

El diseño, la aplicación y evolución de las intervenciones dirigidas al desarrollo y al cambio optimizante del estudiante a lo largo de una vida en los ámbitos cognitivos, profesionales, emocionales, sociales, etc., así como la potenciación de sus contextos educativos, comunitarios y organizacionales.

La Orientación Vocacional es una extensión de la Orientación Educativa, enfocada en el proceso vocacional continua y sistemática que ofrece al estudiante para que logre desarrollar sus intereses, aptitudes y habilidades capacitándolo para su desarrollo profesional.

En cuanto al término Orientación: Parson (1909) concibió la Orientación como la educación del sujeto al trabajo.

Proctor (1925) la define como proceso de distribución, formular metas, conocimientos propios y del entorno y ajustes.

Brewer (1932) la Orientación la identifica con la Educación. De igual forma, Mathewson concibe la Orientación como un proceso de desarrollo, y Adschiuer (1969) entre otros, la denominan Educación Psicológica.

A partir de los años 70's ha tenido una especial relevancia el movimiento de Educación para la carrera, muchos autores actuales hacen mucho énfasis en la prevención o el desarrollo; Beck (1973) afirma que todos los autores parecen coincidir en que el fin de la Orientación no solo es la solución de problemas sino la ayuda para lograr la auto orientación y desarrollo personal.

Bohoslavsky (1987) refiere que el adolescente que busca la Orientación Vocacional le preocupa primordialmente su vida y su relación con el futuro y no busca solo el nombre de una carrera o escuela en donde estudiar, sino que esta búsqueda esta relacionada con su realización personal, por ello es importante ayudarlo a definir su futuro, ayudarlo a que planee su vida, descubriendo así sus potenciales, habilidades y destrezas, apoyándolo a que tome decisiones asertivas y veraces, motivándolo a meditar sobre sus verdaderos anhelos y sus posibilidades de lograrlos, proyectando sus metas a corto, mediano y largo plazo, apoyando su independencia para que logre realizarse, sin dejarse seducir por la riqueza fácil, la posición o la fama, recordándole su verdadero valor que radica en el ser y no en el tener, por lo que es importante estar en contacto con su yo interno para encontrar su verdadera vocación, esa misión especial a la que todos estamos llamados a realizar a la luz de la Vocación.

Ya que como proyecto de vida, la vocación es un proyecto de existencia total, es como "una nueva visión de nuestra vida". Para dar frutos y servicio a la humanidad.

Gelatl (1962), Humboldt (1977) y Hamel (1989) consideran la Elección Vocacional no tanto como una actitud, sino como un proceso cognitivo que comparta la planificación y desarrollo de una serie de procedimientos que el individuo ha de poner en práctica en las diferentes etapas de su desarrollo y en cualquier situación de vida, dicho proceso constituye una situación de búsqueda

permanente de equilibrio, cuyo mantenimiento precisa de nuevas informaciones y de continuas tomas de decisiones.

Actualmente los cambios acelerados que se están dando en todos los niveles políticos, económicos, familiares, sociales, educativos, etc., han obligado a los jóvenes a plantearse una nueva forma de vida, ahora se vive con mayor rapidez y en continuo reto ante el cambio social y personal se cuestionan los propios valores y necesidades, el mundo actual exige respuestas inmediatas y continuas por lo que se plantea la necesidad de buscar constantemente la congruencia entre el pensar, sentir, decir y actuar es decir, se busca el propio sentido de la vida, la congruencia vital que se está perdiendo.

Esta búsqueda puede considerarse como un cambio amenazador y retador, sin embargo, es necesario que se vea como una búsqueda propia en la existencia humana que abarca diversos aspectos de la vida, éstos son: personal, familiar, económico, social, tecnológico, entre otros, de tal forma que acelerado crecimiento exige a todos una preparación que les permite enfrentarse con éxito a las diversas situaciones del medio ambiente, por ello la elección de una ocupación está en función de diversos aspectos relacionados con el individuo, sus vivencias, su historia, su personalidad, su familia y la sociedad que han originado la necesidad de contar con el apoyo especializado del Orientador Vocacional que permita al individuo aclarar sus dudas y hacer una elección de carrera o profesión contando con más información acerca de las carreras de su preferencia y, que a su vez le ayuden a conocer sus habilidades, intereses y potencialidades para poder hacer una elección que vaya de acuerdo a su vocación.

Es aquí donde la tarea del Orientador Vocacional es muy importante pues no sólo informa, instruye y concientiza al individuo sobre su situación actual para que a su vez pueda jugar un papel más activo dentro de su formación personal, para elegir su profesión a través del análisis y reflexión de su propia realidad, por lo que el apoyo y orientación que pueda brindar el orientador es de suma importancia, ya que para el alumno implica una toma de decisiones que repercutirá en su futuro ocupacional, al no llevarse a cabo la orientación

vocacional tendría consecuencias graves como son: la frustración individual, gastos importantes que repercutirán en su familia, búsqueda continua de una institución educativa que llene sus expectativas bajo rendimiento escolar, la aceptación de estudiar algo que no le agrada, o bien deserción escolar.

Todo esto influye en detrimento de la calidad educativa y profesional que en la actualidad representa uno de los principales problemas y retos identificados que hoy enfrenta la educación, además de algunos otros como son: de acceso, equidad y cobertura, de calidad, integración y coordinación de la misma.

La población enfrenta desafíos y dentro de su entorno social el adolescente cuenta con pocas oportunidades de desarrollo educativo, ocupacional y de tiempo libre.

Aunado a ello, los cambios que se experimentan en la adolescencia que tienen efectos muy significativos en la vida, esto sin contar con la madurez adecuada tienen que tomar una decisión trascendental en su vida y carrera al terminar de estudiar la secundaria.

La elección vocacional tiene gran responsabilidad y debe ser compatible con tus intereses, valores, aptitudes, características personal y estilo de vida, de manera que ésta decisión hace necesario que tenga una idea clara sobre sus expectativas, sus metas y preferencias vocacionales, que cuente con información sobre las opciones que más le convienen y se apoye en el Orientador Vocacional para dilucidar estas expectativas de vida y elaborar un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.

Por lo que se requiere del profesional para que le ayude a dar respuesta a sus interrogantes y le apoye en la elaboración de su propio proyecto de vida, puesto que la Orientación Vocacional es una vía que ayuda al individuo a encontrar respuestas y estrategias que fundamentan el diseño del proyecto como instrumento para dar sentido a la existencia dando una interpretación adecuada de su vida personal y vocacional.

2.2.5. Orientación y Tutoría individual y grupal

El trabajo de orientación y tutoría tiene como propósitos:

Brindar a cada grupo de alumnos un acompañamiento que favorezca su inserción en la dinámica de la escuela secundaria en diversos momentos de su estancia a la misma.

Contribuir al reconocimiento de las necesidades e intereses de los adolescentes como estudiantes, y coadyuvar en la formulación de un proyecto de vida viable y comprometida para su realización personal a corto y mediano plazo, y con el mejoramiento de la convivencia en los ámbitos donde participan.

La línea Orientación y Tutoría con el coordinador del grupo se distinguen del servicio de orientación por consistir en un trabajo con carácter grupal, a través del cual impulsa los recursos individuales y colectivos de los integrantes de un grupo escolar para salir adelante en las exigencias y los retos que les plantea el trabajo de cada asignatura. Por su parte, el orientador educativo brindará una atención primordialmente individual a los alumnos que la requieran en áreas involucradas con su desempeño escolar, las cuales se describen más adelante.

No obstante esta distinción, es necesario que exista complementariedad entre el trabajo que desarrollan el orientador y el tutor de grupo.

En el tiempo destinado a la orientación y tutoría se pretende que el asesor de grupo dé seguimiento a los ámbitos que se enlistan enseguida y que coadyuven a la permanencia y al buen término de los estudios en este nivel.

1. El proceso de inserción de los estudiantes en la dinámica de la escuela.
2. Seguimiento del proceso académico de los estudiantes.
3. La convivencia en el aula y en la escuela.
4. El proceso de orientación académica y para la vida.

2.2.6. La intervención de la Orientación Vocacional en los estudiantes

La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro "yo" y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja (Aguirre Baztán, 1996).

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto (Aguirre Baztán, 1996).

Esta vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género, etc. La vocación, es el resultado de unos factores más inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales. (Aguirre Baztán, 1996).

Pero, ¿cómo se define la orientación vocacional?. En su origen etimológico "vocación" viene del latín "vocatio, vocationis" que significa "llamado", "invitación"; es decir, la vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera. (Aguirre Baztán, 1996).

No existe una definición única ni clara de lo que es la Orientación Vocacional, ya que ésta ha sufrido a lo largo de su historia, una evolución que indica que aún hoy en día se encuentra con nuevos problemas de identidad, metodología y direccionalidad. En un principio eran los profesionales de la problemática social los que se hacían cargo de la orientación, centrándola en la escuela. Mas adelante, los estudiosos del tema, trataron de conectar la escuela con el mundo laboral, pero no fue hasta Parsons (1908) que esta orientación no se hizo más científica, basándose en técnicas, psicológicas y sociológicas de comparación entre los rasgos del trabajador y los requisitos de las ocupaciones. Luego, no sólo se le dio la importancia a la elección ocupacional sino que se añadió a ésta el concepto de “sí mismo” y la propia aceptación personal de los sujetos (Aguirre Baztán, 1996).

Las transformaciones económicas y el desempleo juvenil también han hecho cambiar el enfoque orientativo vocacional, apoyando y ayudando a adaptarse a estos jóvenes, y ampliando sus servicios. La evolución actual de orientación vocacional depende de las nuevas tendencias y cambios en el trabajo, en la educación y en la familia, que sugieren que se precisa una base más amplia para orientar, pues se han dado cambios en el papel del hombre y de la mujer en el mundo. Sin embargo, hay intentos de conceptualizar este tema; así, Ratón (1988) define “orientación” como: “la orientación es la ayuda sistemática, técnica, ofrecida a una persona, para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y del medio en el que ésta se desarrolla y al logro de la capacidad de auto-dirigirse. Todo ello dirigido al desarrollo de su personalidad y a unas contribuciones sociales eficaces” (Aguirre Baztán, 1996).

El difícil paso del sistema educativo a la actividad laboral supone la necesidad de un ajuste “ajuste” del sujeto a la nueva realidad laboral. La orientación vocacional facilita la inserción de los sujetos a ese mundo laboral, basándose, por una parte, en sus posibilidades, en sus motivaciones, en sus limitaciones e

intereses, y por otra, en las facilidades o dificultades y barreras que les impone su medio (Aguirre Baztán, 1996).

Asimismo, la orientación profesional tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor puede realizarla, ayudando a reconocer sus propias aptitudes y asesorándole sobre cual ha de ser su preparación, no solo para realizar ese trabajo de forma efectiva, sino para poder permanecer en él. (Aguirre Baztán, 1996).

Así se puede describir la orientación vocacional como un “proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes”. Todo ello debe realizarse mediante un equipo orientador interdisciplinario (tutor, profesores, psicólogos, pedagogos). (Aguirre Baztán, 1996).

2.2.7. Objetivos de la Orientación Vocacional

Según Aguirre Baztán (1996), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

En primer lugar, al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.

En segundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar

a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

Por último, también hacia la escuela, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc., lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existente un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral.

El objetivo último sería el dar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional.

2.2.8. Técnicas de Orientación Vocacional

López Bonelli (1989) plantea tres técnicas de investigación:

- La entrevista.
- La técnica de reflejo.
- La información.
- La entrevista

La entrevista en orientación vocacional es individual, operativa en la medida en que el objetivo es que el individuo sea capaz después del proceso de elegir una carrera, y focalizada, alrededor de qué profesión y/o estudios quiere hacer. Tiene un valor terapéutico pues debe permitir resolver conflictos, esclarecer motivos y fantasías inconscientes, fortalecer funciones yoicas, etc., que impiden elegir.

Técnica reflejo

Pretende que el sujeto se autocomprenda y resuelva sus problemas. No es directiva y se dirige a la raíz emocional de la conducta y las actitudes, puesto que, clarificados los sentimientos, se esclarecen ideas y experiencias.

Consiste en que el sujeto exprese lo que piensa sobre una situación (reflejo inmediato), sintetice sus sentimientos y actitudes (reflejo sumario), elaborando un mensaje, discerniendo entre lo esencial y lo accesorio (reflejo terminal).

Entrevista de información

Trata de clarificar la imagen distorsionada sobre un trabajo o profesión, ya sea por falta de información, factores internos, etc. El objetivo es elaborar y transmitir información realista, favorecer la comunicación, esclarecer y fomentar la búsqueda de información.

2.2.9. Factores sociales que influyen en la planeación vocacional.

Influencias principales en la elección de la carrera.

Los datos que se plasman a continuación fueron obtenidos del autor Robert E. Grinder, en su obra "Psicología de la Adolescencia", publicada en 1989.

Los agentes de enculturación del adolescente. El joven adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez. La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales, y actúan a modo de contextos espacio-temporales.

Durante la adolescencia, el joven se halla influido por los agentes de enculturación (familia, grupo, escuela, etc.) que se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional. Y van a influir en el joven transmitiéndole una serie de patrones culturales como son la valoración del poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consumo, etc., creándole graves contradicciones al topar

con la realidad laboral, que es otra muy distinta y a través de la que no le será posible acceder al mundo que la sociedad valora.

El prestigio social. Los estereotipos. Existe toda una serie de estructuras socioambientales, las cuales surgen del contexto de donde procede el joven, que influyen en su elección profesional. Encontramos que, en primer lugar, se prestigian determinadas profesiones en detrimento de otras, las cuales pueden agrandar o satisfacer más al joven. La medicina, el derecho, ingeniería, informática, etc., son carreras que se consideran ligadas a una posición social elevada, desprestigiándose profesiones más relacionadas con lo humanístico, la filosofía, etc., es decir, carreras no científicas, ni técnicas.

Por otra parte, se valoran los méritos y éxitos conseguidos en todos los órdenes de la vida, rechazándose a personas que no consiguen alcanzar las cotas impuestas por la sociedad. Lo que importa es ser de los primeros en todo, ganar más dinero, tener más podrá, consumir más, aumentar los títulos académicos, subir en la escala social, etc.

La sociedad promueve y ensalza los valores materiales, la búsqueda de placer y obtención inmediata de las cosas, lo cual hace que el joven se decepcione al descubrir la irrealidad de conseguirlo todo.

Los medios de comunicación muestran una serie de ídolos o héroes adolescentes que son valorados por sus hazañas, trabajo o éxitos, no conseguidos por el estudio ni el sacrificio, lo que va a generar en el joven una gran contradicción: por un lado, la sociedad le exige buenas calificaciones escolares o títulos académicos, y, por otro, le ofrece un mundo sólo accesible si se tiene una buena remuneración económica, un trabajo, lo que a su vez, parece ser sinónimo de madurez e independencia. Estudiar y trabajar le son presentados como dos mundos diferentes e incluso incompatibles.

La diferencia de géneros. Otro factor a tener en cuenta son los importantes cambios que, en la actualidad, está produciendo el acceso al mundo laboral de

la mujer. Cambios que se aprecian, por ejemplo, en la ocupación de determinadas profesiones que hasta ahora eran exclusivas del género masculino; en la partición del trabajo doméstico y la crianza de los hijos si la mujer sale a trabajar (compartir o cambiar roles), etc.

La familia como agente de socialización. Las presiones sociales son otro tipo de influencias que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su profesión.

Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en aconsejar qué elección es la más favorable para ellos, orientarles hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés ni calificación. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del joven.

Puede influir en la decisión del adolescente la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere desapegarse de ellos optará por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio empleo incidirá, en gran medida, en la percepción que el trabajo en general, y la profesión en particular, tendrá su hijo.

Relación escuela-trabajo. Existe un poca relación entre los conocimientos adquiridos dentro del sistema educativo y la realidad laboral. Asimismo la escuela es un importante agente de socialización que influye de forma clara en el adolescente.

2.2.10. El problema de la elección vocacional.

Es en la adolescencia cuando el muchacho va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad. (Aguirre Baztán, 1996)

A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social. La elección conforma el destino personal, da seguridad. (Aguirre Baztán, 1996)

Numerosas teorías han intentado sistematizar los factores que inciden en la elección de la profesión y/o estudios, poniendo los determinantes totalmente fuera del control del individuo (teorías del azar), en el ambiente (teorías sociales), en el individuo (teorías psicológicas) o en la economía (teorías económicas). Lo que sí es importante es que la elección vocacional y/o profesional debiera ser un proceso dinámico y continuo que se inicia en la infancia, se delimita en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la adultez. En este proyecto influyen factores tanto individuales como sociales, a través de los que se va formando la identidad vocacional-ocupacional.

Motivaciones individuales

Motivaciones inconscientes

El inconsciente esta constituido por representaciones de instintos que buscan hacerse conscientes, y que no lo son, debido a unos mecanismos de defensa que los censuran. Ya sea por asociación, por acontecimientos que ocurren al sujeto, algunas de esas representaciones llegan a la conciencia a través de la proyección, la condensación, el desplazamiento, y el mecanismo más vinculado

a la elección de la profesión, la sublimación, proceso por el cual el sujeto satisface pulsiones desviándolas hacia fines culturalmente elevados y socialmente positivos y aprobados (Aguirre Baztán, 1996).

En el deseo vocacional del joven intervienen, además de la edad, el entorno familiar y cultural, etc., su organización afectiva.

La elección vocacional supone encontrar el equilibrio entre dos mundos:

El personal o interno, relacionado con las motivaciones inconscientes y;

El externo, relacionado con lo que el sujeto dice querer hacer.

El adolescente va a elegir su vocación profesional y su rol social de varias formas posibles:

Buscando seguridad personal: sometiendo su identidad a la de los padres, grupo, etc., para no entrar en conflicto: el adolescente será lo que otros decidan por él;

Buscando la manera personal de expresar lo que uno vive y percibe del momento histórico y del grupo en donde se encuentra, sin perder la mismidad;

Posición individualista: asumir el rol al margen de la realidad.

Es necesario que los conflictos entre instancias (yo-ideal del yo; superyóico, etc.) que reflejan confusión y discontinuidad entre lo real (externo) y lo psíquico (interno), sean llevados a niveles conscientes para evitar sentimientos de culpa, fracaso, debidos a una elección que responde a un intento de compensar situaciones de malestar y frustración vividas en la primera infancia y que no han sido elaboradas (Aguirre Baztán, 1996).

Motivaciones conscientes

En la elección de la profesión debemos atender a las posibilidades reales del sujeto, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia profesiones y

estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, que no harán sino disminuir su autoestima sumirlo en un sentimiento de fracaso, tendrán la sensación de estar perdiendo el tiempo, dejarán de esforzarse, viéndose incapacitados hasta para lo que pueden hacer.

Otros padres subestiman a su hijo, impidiéndole hacer unos estudios para los que está capacitado y motivado.

Entre ambas actitudes, el profesional u orientar, debe evaluar las capacidades del joven, sus intereses, sus aptitudes, etc., atendiendo no sólo a lo que manifiesta querer hacer (influencias externas), sino a móviles más profundos (motivaciones inconscientes) (Aguirre Baztán, 1996).

Entre los motivos conscientes que hay que conocer:

A) Las actitudes

Entendemos por actitud la tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación. En una orientación social, es la inclinación subyacente a responder de manera favorable o desfavorable.

En una actitud diferenciaremos:

- El componente cognitivo: aplicado a la elección de estudios o profesión sería la percepción de la situación laboral, las asignaturas, horarios, remuneración, etc.;
- El componente afectivo: los sentimientos y pensamientos que el trabajo o estudios despiertan en el sujeto
- El componente conductual: tendencia o disposición a elegir tal trabajo o estudios.

B) Las aptitudes y/o capacidades

Las aptitudes básicas a observar para la elección de estudios y/o profesión serían:

El intelecto: sólo una marcada debilidad mental o psíquica puede impedir llevar a cabo la mayor parte de aprendizajes profesionales o académicos; incluye: comprensión y fluidez verbal, numéricas, espaciales y mecánicas, razonamiento, memoria, Percepción y atención.

Capacidades Psicomotrices.

Capacidades físicas: para profesiones en las que el aspecto corporal y la resistencia física son importantes: atienden a: estatura, peso, fuerza de las manos, capacidad vital, etc.

Capacidades sensoriales y artísticas: vista, oído (música), sentido Kinéstico, gusto (gastrónomos), olfato (degustadores), etc.

Habilidades manuales: manipulación simple, coordinación bimanual, etc.

C) Intereses

Se definen como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo.

Tanto las aptitudes como los intereses son <<la punta del iceberg>> de la elección vocacional; debajo de éstos, encontramos las motivaciones inconscientes.

El autoconocimiento permite ir tomando conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades, de una forma más realista, motivando al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés.

La motivación y los intereses también se relacionan. Los motivos son los que impulsan la conducta y suelen ser inconscientes y tienen su raíz en los motivos y necesidades de carácter emocional y dinámico (Aguirre Baztán, 1996).

Teoría tipológica de las carreras, de Holland.

Bases

La siguiente información fue retomada del libro "Teorías sobre la elección de carreras", de Samuel H. Osipow.

La teoría de Holland acerca de la selección vocacional representa una síntesis entre dos corrientes de pensamiento de la psicología vocacional. La concepción popular que Holland emplea en su teoría es una elaboración de la hipótesis que afirma que la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y un intento por implementar ampliamente el estilo de comportamiento personal en el contexto de nuestra vida laboral. El nuevo rasgo que Holland introduce es la noción de que la gente proyecta sobre títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de ella misma y del mundo laboral que prefiere. Por medio del simple procedimiento de dejar que los individuos expresen sus preferencias, o desarrollen sus sentimientos, hacia una lista particular de títulos ocupacionales, Holland asigna a las personas estilos personales que tienen implicaciones teóricas para la personalidad y la elección vocacional.

La concepción de Holland acerca del desarrollo vocacional tuvo su origen a partir de sus experiencias con las personas implicadas en la toma de decisiones relativas a las carreras. Dicho investigador observó que la mayoría de las personas veían el mundo ocupacional en términos de estereotipos ocupacionales. En vez de concluir que tales estereotipos confunden a las personas y le causan al orientador vocacional dificultades adicionales, Holland invirtió el proceso de los estereotipos a su favor y supuso que éste se basa en las experiencias individuales con el trabajo; así pues, los estereotipos de fundamentan en la realidad y poseen un alto grado de utilidad y precisión. Holland formuló la hipótesis de que cuando el individuo posee pocos conocimientos acerca de una vocación particular, el estereotipo que sostiene revela información sobre él, y esto sucede de manera más parecida a cómo una

prueba proyectiva revela la dinámica de la personalidad. En consecuencia, Holland construye una lista de títulos ocupacionales que serían útiles como mecanismo sobre el cual una persona podría proyectar su estilo de vida preferida.

Ambientes ocupacionales

Las afirmaciones originales de Holland (1959) fueron modificadas como resultado de sus propias investigaciones para evaluar la teoría (1962). En sus afirmaciones originales, Holland sostiene que dentro de la sociedad existe un número finito de ambientes laborales. Estos ambientes son motrices (agricultores, conductores, etc.), intelectuales (químicos, biólogos), de apoyo (trabajadores sociales, maestros), de conformidad o convencionales (contadores, cajeros), de persuasión (vendedores, políticos) y estéticos (músicos, artistas).

La Jerarquía evolutiva

Este tipo de jerarquía está representado por el ajuste del individuo ante los seis ambientes ocupacionales. A cada persona se le solicita acomodarse a cada uno de ellos y desarrollar ciertas destrezas con respecto a esas ubicaciones. Los seis tipos de ajustes provenientes de la jerarquía evolutiva representan los principales patrones y estilos de vida de las relaciones entre el individuo y su mundo.

Las seis orientaciones reciben en la teoría original los mismos nombres de los ambientes ocupacionales, pero más tarde Holland (1962) les dio otros nombres. En las descripciones que se ofrecen a continuación aparecen los nombres originales entre paréntesis.

a) Tipo realista (motriz): son sujetos agresivos, que prefieren actividades que impliquen destreza física, masculinidad, problemas concretos no abstractos; las profesiones ligadas a ellos son. Obreros, aviadores, maquinistas, carpinteros, etc.

b) Tipo sociable (de apoyo): establecen fácilmente relaciones personales, evitando situaciones que les exijan soluciones intelectuales o grandes habilidades físicas. Eligen la psicología, abogacía, ser profesores, etc.

C) Tipo intelectual (intelectual): Prefieren el pensamiento, lo racional a la acción. Rehuyen los contactos personales. Suelen ser físicos, antropólogos, matemáticos, etc.

D) Tipo convencional (de conformidad): muy controladores, se identifican con el poder y es status social. Buscan profesiones que impliquen jerarquías, por ejemplo banqueros, cajeros, estadísticos, contables, funcionarios, etc.

e) Tipo emprendedor (de persuasión): sujetos hábiles en el uso del lenguaje que utilizan para manipular o persuadir. Gustan del poder y la posición social. Suelen ser vendedores, políticos, publicistas, subastadores, etc.

Tipo artístico (estético): se orientan hacia la expresión artística. Sujetos emotivos pero con poco autocontrol, introvertidos y asociales, como poetas, músicos, dramaturgos, escultores, etc.

2.2.11. La historia y el papel de la Orientación

Holland no analiza en forma explícita la manera en que se desarrollan estas orientaciones. Presumiblemente, la evolución de las orientaciones corresponde a nociones generales acerca del desarrollo de la personalidad tal como es presentada por otras teorías, o sea, que la personalidad es el resultado de las influencias genéticas y ambientales. Tal afirmación es muy general para que tenga algún valor en la comprensión del desarrollo de la personalidad, en particular para los orientadores vocacionales, quienes pueden estar implicados en las tareas de corregir desarrollos equivocados, sin embargo, Holland sí indica la manera en que la orientación, una vez establecida, influye en el comportamiento vocacional. Si una orientación es, claramente dominante en relación con las otras, el individuo, buscará un ambiente ocupacional que corresponda a dicha orientación.

En la práctica se espera que un joven realista escoja la ingeniería, y un muchacho agresivo, ambicioso y con habilidades verbales decida fácilmente estudiar la carrera de licenciado en derecho. Si dos o más orientaciones tienen la misma o casi la misma fuerza, el individuo vacilará en la selección de un ambiente ocupacional. Una muchacha con una combinación de pensamientos objetivos acerca de los problemas, con rechazo a las relaciones interpersonales íntimas, con una tendencia a organizar combinada con deseos de ejercer un autocontrol y una considerable tendencia por ser emocionalmente expresiva, puede un día escoger ser bióloga y al día siguiente decidir que para ella lo más adecuado son las artes gráficas. En caso de que los factores ambientales interfieran con la implementación de la primera orientación claramente determinada, entonces el individuo buscará un ambiente ocupacional apropiado a su segunda orientación más fuerte. Un estudiante que se halle impedido de elegir como carrera la oceanografía debido a la escasez de sus recursos económicos, seleccionará el dominio de la ingeniería mecánica, el cual representa su segunda orientación, la realista; sin embargo, si la jerarquía de las orientaciones no está bien orientada más allá de la primera, entonces se presentará la duda en la selección de un ambiente ocupacional. Lo mismo ocurre cuando las dos primeras orientaciones no son claramente diferentes en sus fuerzas.

Las investigaciones

Casi todas las tentativas por validar la teoría a través de investigaciones han sido dirigidas por Holland y sus colaboradores, utilizando para tal efecto una población nacional de becarios sobresalientes. La metodología de Holland para el estudio de la selección vocacional dentro de su marco teórico es muy comprensiva. Un rasgo básico en la investigación ha sido la idea de que los títulos ocupacionales poseen una considerable cantidad de estímulos para las personas, y que estos títulos, como los estereotipos, son congruentes con la realidad. Holland propone utilizar respuestas de agrado y desagrado hacia los títulos ocupacionales como datos proyectivos acerca de la persona que

responde, sobre el supuesto, probablemente válido, de que las preferencias vocacionales representan una faceta principal acerca de la personalidad del individuo.

Diseño de la investigación

Muestras. Las investigaciones de Holland sobre su teoría están caracterizadas por la observación de los miembros de varias muestras grandes, cuyos comportamientos son estudiados por medio de múltiples observaciones durante un periodo moderadamente prolongado. La población de las investigaciones estuvo constituida por los estudiantes becarios a nivel nacional. Generalmente el procedimiento ha sido el de seleccionar una muestra al azar, frecuentemente el tamaño de la muestra estuvo constituido por la sexta parte de la población total, y en pocas ocasiones por una fracción más pequeña.

Instrumentos. El instrumento clave en la investigación de Holland es el Inventario de Preferencias Vocacionales (IVP) (Vocational Preference Inventory, VPI), el cual está constituido por 300 títulos ocupacionales, a los cuales el sujeto debe expresar su interés o desinterés. Holland ha utilizado este instrumento en varios estudios, con el fin de asignar a sus sujetos orientaciones personales que sirvieran como variables independientes. Después de calificar el IPV (VPI) sobre las seis escalas pertinentes a las orientaciones personales, Holland tomó la escala en la cual se había logrado la puntuación más alta y asignó al sujeto al grupo apropiado.

Holland utilizó otros métodos para asignar a los sujetos un tipo personal. En uno de esos estudios, asignó los sujetos a las categorías de orientación personal, empleando sus puntuaciones sobre las seis escalas seleccionadas del Registro de Intereses Vocacionales de Strong (Strong Vocational Interest Blank), cada una de las cuales discriminó a puntuaciones del IPV (VPI) más eficientemente para una de las seis orientaciones personales.

2.2.12. Factores que influyen significativamente en el proceso de orientación vocacional

- La motivación laboral real del usuario.

- La iniciativa en la búsqueda de empleo y de formación: el tipo de acercamientos y frecuencia, la eficacia de dichas iniciativas; dónde y cómo solicita empleo, el método utilizado y la constancia, son factores que nos indicarán su ajuste vocacional, el nivel de motivación para el empleo y su manejo en las técnicas de búsqueda de empleo.

- La percepción de recursos económicos que cubran o solucionen las necesidades mínimas restarán impulso y motivación para acceder a un empleo.

- La situación familiar: si la familia no cree "necesario" que su familiar enfermo pase por los riesgos y dificultades de encontrar y mantener un empleo, tenderá a solicitar un recurso de carácter ocupacional o una prestación económica para su familiar. El apoyo familiar ofrecido al usuario (iniciativas de la familia respecto a la búsqueda de recursos adecuados, el nivel de emoción expresada, etc.) y la relación de la familia, y de otros miembros de su red social, con el trabajo (la opinión de su entorno social respecto al mundo laboral, así como su propia situación laboral) van a influir en la motivación del usuario hacia el empleo.

- La relación del usuario con el mundo laboral: el nivel de conocimiento de las condiciones laborales actuales, la presencia de ideas erróneas sobre el mercado laboral (percepción idílica, hostil, etc.).

- La historia formativa / laboral, vivida por el usuario de manera positiva, es un predictor de éxito en un proceso de rehabilitación laboral.

- El último trabajo y curso de formación desempeñada, las funciones realizadas, el tipo de jornada, el motivo de finalización y el nivel de desempeño y de satisfacción alcanzado, nos servirán de indicadores sobre los intereses y preferencias del usuario.

- Los motivos de abandonos laborales, formativos, ocupacionales o de ocio aportarán información sobre su sistema atribucional.
- Las limitaciones y habilidades laborales expresadas por el usuario y percibidas por el rehabilitador en un contexto lo más parecido al laboral.
- Los deseos y preferencias laborales expresados por el usuario: es necesario respetarlos deseos del usuario, ya que el grado de satisfacción va a ser determinante en el mantenimiento del empleo.
- El tipo de actividades que realiza durante el día: aficiones, gustos, tareas de casa, lectura, deporte, rehabilitación, etc. (opinión del usuario sobre su estilo de vida).

2.2.13. Evaluación en Orientación Vocacional

El objetivo de la evaluación en orientación vocacional es: identificar los intereses laborales del usuario, sus expectativas vocacionales, el nivel de conocimiento y relación con el mercado laboral, así como la motivación real hacia el trabajo.

Algunos de los instrumentos empleados son:

Test CIPSA, de F. Seara (1983), que permite al usuario valorar, desde un punto de vista personal, social y económico, más de 160 profesiones de todos los campos. La información aportada por estas pruebas estandarizadas nos sirven sólo a título de orientación o aproximación a la realidad del sujeto; no se deben usar estos resultados como datos definitivos.

Test IPP (Intereses y preferencias profesionales) (De la Cruz, 1993): Recoge más de 200 profesiones, actividades y tareas sobre las que el usuario expresa su opinión: me gusta, no me gusta, la desconozco, me resulta indiferente. El resultado nos permite clasificar sus intereses vocacionales por áreas de trabajo: administrativa, creativa, manual, técnica, etc.

Cuestionario de Motivación laboral para personas con enfermedad mental, crónica (Colis, Coy, Galilea, López, Pascual, 1996): Instrumento que mide el grado de motivación para trabajar. Nos permite diferenciar distintos factores motivacionales: satisfacción laboral, integración al entorno laboral, aceptación social, desempeño social, asertividad laboral, etc.

Listado de items sobre acercamientos laborales (Galilea y Colis, 2000): Instrumento que nos indica el número de aproximaciones que realiza el usuario hacia el mercado laboral, así como el tipo, la frecuencia, métodos que utiliza, apoyos con los que cuenta, etc.

Inventario de preferencias profesionales (Galilea, Pagola, 2001): Inventario que describe más de 50 tareas y trabajos, a las que el usuario debe responder si las elige o no para desempeñarlas a corto y/o medio plazo, así como si precisa formación para realizarlas. También indicará el grado de preferencia en que elige las distintas profesiones.

Listado de ítems de intereses vocacionales (Galilea, 2000) Instrumento que aporta información general sobre las preferencias laborales del usuario, motivación para trabajar, apoyos recibidos de su red social, expectativas laborales, etc.

Entrevistas semiestructuradas con el usuario: Mediante estas entrevistas se tratará de conocer la historia formativa y laboral del usuario, el nivel previo al inicio de la enfermedad; descripción de las tareas desempeñadas, sus preferencias laborales, el motivo de despidos o abandonos, la relación con compañeros, jefes, sus expectativas laborales y el autoconcepto del usuario como empleable.

Entrevista con familiares y otros miembros significativos (jefes, antiguos compañeros, etc.). En ocasiones la información suministrada por el usuario es vaga y poco concreta. Es necesario conocer la opinión de la familia y de otros significativos respecto al pasado formativo/laboral del usuario, así como los

apoyos que le ofrecieron en el pasado. Va a ser significativa la relación establecida entre la familia y el mundo laboral; si los miembros de la familia consideran el trabajo como un valor positivo, esto incidirá positivamente en el proceso rehabilitador del usuario. Así mismo será importante conocer quienes conforman la red social del usuario y su nivel de ocupación: pensionistas, parados, trabajadores, etc. - Cuestionario sobre conocimiento del mercado laboral (Galilea, 1999): instrumento que indica el nivel de conocimientos del usuario sobre el mercado laboral en general (convenio colectivo, salario mínimo, economía sumergida, jornada laboral, empleo protegido, empresa de trabajo temporal, derechos y obligaciones laborales, etc.).

Observación directa de los hábitos de trabajo y habilidades sociales en ambiente laboral dentro de los Talleres rehabilitadores: nos aporta información sobre el nivel de ajuste laboral y social del usuario (asistencia, puntualidad, manejo de herramientas, calidad de trabajo, etc.), así como de sus preferencias laborales.

2.2.14. Errores más frecuentes en el proceso de orientación vocacional

- No evaluar la motivación real para trabajar.
- No evaluar el nivel de ajuste laboral y social
- No evaluar el conocimiento del mercado laboral
- No tener en cuenta las preferencias del usuario.
- No considerar el entorno familiar y sus características (económicas, laborales, culturales)
- Entender la orientación como un asesoramiento en formación.
- Hacer prevalecer la opinión del asesor vocacional en la decisión final.
- Elegir un único empleo.

- Facilitar toda la información al usuario.
- No tomar en consideración las demandas del mercado de trabajo.

2.3. Glosario de Términos.

Actitud.- Movimientos del ánimo, o expresa algo con eficacia.

Anexo.- Documento que se incluye.

Antecedente.- Comunicación anterior que sirve como referencia.

Abstracción.- un proceso que implica reducir los componentes fundamentales de información de un fenómeno para conservar sus rasgos más relevantes.

Aptitud.- Cualidad que hace una persona que es apta para cierto fin.

Nivel intelectual de un individuo.

Armónico.- un armónico es el resultado de una serie de variaciones adecuadamente acomodadas en un rango o frecuencia de emisión, denominado paquete de información. Dichos paquetes configuran un ciclo que, adecuadamente recepcionado, suministra a su receptor la información de cómo su sistema puede ofrecer un orden capaz de dotar al medio en el cual expresa sus propiedades de una armonía. El armónico, por lo tanto es dependiente de una variación u onda portadora.

Axiológicas.- (del griego axios, 'lo que es valioso o estimable', y logos, 'ciencia'), teoría del valor o de lo que se considera valioso.

Cerciorarse.- Asegurarse una persona de que está en lo cierto

Coadyuvar.- Contribuir al logro o realización de una actividad.

Cognitivo.- Proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la acción, es decir primero se procesa información y después se analiza, se argumenta, se comprende y se produce nuevos enfoques. El desarrollo de lo cognitivo en el alumno debe ser el centro del proceso de enseñanza por parte del docente.

Comportamiento.- Conducta, manera de comportarse. Modo de actuar de un grupo humano.

Competencia.- Incumbencia. Pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado.

Concordancia.- de accidentes entre dos o más palabras variables. Todas estas, menos el verbo, concuerdan en género y número; y el verbo con su sujeto, en número y persona.

Contemplativo.- es el estado espiritual que aparece en el ser humano cuando practica el silencio mental.

Destreza.- Habilidad con que se realiza una actividad.

Docente.- Que enseña. Perteneciente o relativo a la enseñanza.

Doctrina.- es un conjunto coherente de enseñanzas o instrucciones. Pueden estar basadas en un sistema de creencias sobre una rama de conocimiento, campo de estudio o ciencia concreta, especialmente al cuerpo del dogma de una religión, tal como es enseñado por las instituciones religiosas; ser los principios o posiciones que se mantienen respecto a una materia o cuestión determinadas; o un sistema de postulados, científicos o no (frecuentemente con la pretensión de validez general o universal).

Diseño.- Proyecto, plan. Concepción original de un objeto u obra destinados a la producción en serie. Forma de cada uno de estos objetos.

Educativo.- Perteneciente o relativo a la educación. Dirigir, encaminar, doctrinar. Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc. Educar la inteligencia, la voluntad. Enseñar los buenos usos de urbanidad y cortesía.

Eje Transversal.- instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con la finalidad de crear

condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales, ambientales o de salud.

Estrategia Metodológica.- Componentes o variables en el proceso educativo que intervienen las fases del aprendizaje.

Empírico.- Que está basado en la experiencia y en la observación de los hechos

Etapas.- Fase en el desarrollo de una acción u obra. Es una acción o proceso, pasar rápidamente por las fases programadas.

Epistemología.- la rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento, como teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se le justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación.

Formación Integral.- Desarrollo personal del individuo donde confluyen características y valores individuales que forman un todo completo del ser y saber ser.

Fundamentación.- Basarse en un principio o teoría para sostener una idea, concepto, proceso o investigación.

Holismo.- es la idea de que todas las propiedades de un sistema dado, (por ejemplo, biológico, químico, social, económico, mental o lingüístico) no pueden ser determinados o explicados por las partes que los componen por sí solas. El sistema como un todo determina cómo se comportan las partes. Como adjetivo, holística significa una concepción basada en la integración total frente a un concepto o situación.

Genuino.- Que conserva sus características propias o naturales y no es falso ni de imitación.

Inadecuado.- Que no es adecuado u oportuno a las circunstancias del momento.

Inicial.- Perteneiente o relativa al origen o principio de las cosas.

Innovador.- Creación o modificación de un producto, y su introducción en un mercado para su uso. Mudar o alterar algo, introduciendo novedades. Volver algo a su anterior estado.

Inducir.- Extraer, a partir de determinadas observaciones o experiencias particulares, el principio general que en ellas está implícito.

Indagación.- Conjunto de preguntas e investigaciones que se llevan a cabo para conocer datos o informaciones; especialmente si son referentes a un asunto oculto o secreto.

Medio.- Que corresponde a los caracteres o condiciones más generales de un grupo social, pueblo, época, etc.- Conjunto de circunstancias culturales, económicas y sociales en que vive una persona o un grupo humano. - Conjunto de circunstancias o condiciones exteriores a un ser vivo que influyen en su desarrollo y en sus actividades.

Marginalidad.- Falta de integración de una persona o de una colectividad en las normas sociales comúnmente admitidas.

Método.- Obra que enseña los elementos de una ciencia o arte.

Meteorológico.- relativo a la meteorología o a los meteoros.

Mermar.- que algo disminuya o quitar a alguien parte de cierta cantidad que le corresponde.

Proceso.- Desarrollo secuencial de fases que comienzan y terminan una actividad específica.

Procesar.- Declarar y tratar una cosa como presunto de delito.- Acto de ordenamiento de un lugar a otro.- Solucionar un problema utilizando un método determinado.

Retroalimentar.- Volver al sistema que defiende la realidad de las nociones universales y abstractas en cuanto son conceptos de la mente, aunque tengan existencia fuera de ella. Cabe incluir dentro de la filosofía algunos autores como Kant, Bergsen, los idealistas y los existencialistas.

Técnica.- Instrumentos o herramientas de trabajo intelectual, que nos permite obtener, organizar, correlacionar, cuantificar y cualificar los datos que el investigador ha logrado obtener de la realidad.

Teoría.- Conocimiento especulativo considerado con independencia de toda aplicación.- Serie de las leyes que sirven para relacionar determinado orden de fenómenos. Hipótesis cuyas consecuencias se aplican a toda una ciencia o a parte muy importante de ella.

Relaciones humanas.- ese es el nombre dado al conjunto de interacciones que se da en los individuos de una sociedad, la cual tiene grados de órdenes jerárquicos. Las relaciones humanas se basan principalmente en los vínculos existentes entre los miembros de la sociedad

Significativo.- Que da entender o conocer con precisión algo.

Silogismo.- es una forma de razonamiento deductivo que consta de dos proposiciones como premisas y otra como conclusión, siendo la última una inferencia necesariamente deductiva de las otras dos.

Tecnología.- Conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico. Tratado de los términos técnicos. Lenguaje propio de una ciencia o de un arte.

Tendencia.- Propensión o inclinación en los hombres y en las cosas hacia determinados fines.

Universalidad.- Calidad de universal. Comprendido en la herencia de todos los bienes, derechos y acciones, obligaciones y responsabilidades en la herencia.

Vector.- en matemáticas, cantidad que tiene magnitud, dirección y sentido al mismo tiempo.

Vicisitudes.- Acontecimiento contrario al desarrollo o marcha de una cosa.

2.4. Subproblemas o Interrogantes

1. ¿Cuáles son las estrategias que se lleva a cabo en los que respecta a Orientación Vocacional?
2. ¿Existe problemas de indecisión al momento de escoger un área de acuerdo a sus gustos?
3. ¿Qué tipo de instrumentos de Orientación Vocacional se aplican con el fin de descubrir las aptitudes?
4. ¿En la Institución se realizan talleres tendientes a conseguir una capacitación hacia el emprendimiento productivo?
5. ¿Qué tipo de programas escolares se lleva a cabo para la realización del Proyecto de vida del estudiante?

RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES

1. ¿Cuáles son las estrategias que se lleva a cabo en los que respecta a Orientación Vocacional?
La formación tanto académica como humanística que se desarrolla en los estudiantes del establecimiento tiende a profundizar el conocimiento científico sobre la base de la realidad social, a conocer y rescatar la cultura de nuestro pueblo, a través de una práctica en valores, los mismos que servirán para mejorar la calidad de educación.
2. ¿Existe problemas de indecisión al momento de escoger un área de acuerdo a sus gustos?
Realmente existe un gran índice de error al momento de decidir sobre el área de bachillerato, esto a causa de la falta de información sobre lo que respecta a las profesiones futuras relacionadas directamente con el bachillerato a seguir.
3. ¿Qué tipo de instrumentos de Orientación Vocacional se aplican con el fin de descubrir las aptitudes?

Los instrumentos aplicados hasta el momento son escasos o más bien erróneos de acuerdo a la actualidad, porque deben ser actualizados y necesariamente tienen que tener un nexo entre la institución y la realidad con la actualidad.

4. ¿En la Institución se realizan talleres tendientes a conseguir una capacitación hacia el emprendimiento productivo?

Este es un problema a nivel de todo el país porque no se hace este tipo de talleres productivos y es en donde se pretende actuar con talleres tendientes a la formación o incentivación para que puedan emprender y la educación sea al servicio de la población propia del lugar, haciendo uso de sus mismos recursos.

5. ¿Qué tipo de programas escolares se lleva a cabo para la realización del Proyecto de vida del estudiante?

Es lamentable esto porque no existen programas escolares para la realización del Proyecto de vida tendiente al desarrollo de habilidades y destrezas, interesándose en su misma realidad y con la consecución de objetivos y metas trazadas en cada uno de los estudiantes.

2.5. Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSION	INDICADOR
<ul style="list-style-type: none"> La Orientación Vocacional es un proceso de ayuda para los estudiantes en general, sea para los de nuevo ingreso como para el resto de estudiantes que se encuentran en instancias de escoger un área específica la que será correctamente elegida en los últimos años de educación general básica. 	<ul style="list-style-type: none"> Área de bachillerato Identificar las preferencias vocacionales Construir un plan de vida 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos Prevención de: Deserción escolar Pérdidas de año Decisión correcta Comunicación Hábitos de estudio Lectura comprensiva Motivacional Autoestima Autoconcepto 	<ul style="list-style-type: none"> Toma de desiciones. Desarrollo de destrezas. Desempeño Reflexión Habilidades Actitudes Gustos Vocación Interés familiar. Afectividad. Objetivos

<ul style="list-style-type: none"> • La guía es un instrumento con orientación técnica para el estudiante y docente que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades de aprendizaje con lo que se dará una brecha para que el estudiante o docente se interesen más en cualquier tema en relación al mejoramiento estructural de la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo integral • Conocer el propio estilo de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Metacognición • Memoria a corto y largo plazo • Confianza en sí mismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender • Creatividad • Autorregulación • Estrategias de aprendizaje • Criticidad • Comprensión • Retenimiento • Seguridad
--	--	---	---

2. 6. Posicionamiento Teórico Personal

El cúmulo de deberes del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil está basado en la consecución de objetivos que tienen como propósito llegar a una educación de calidad con calidez, en lo que corresponde a la Orientación vocacional, por tal razón se hace mención a la Teoría Cognositivista de Ausubel, esta es muy sobresaliente en cuanto a que esta teoría ha sido sustentada por varios autores como Wertheimer, Kohler, Koffa y Lewin que han sido motivos de cambio significativos que han dado giros a la educación en beneficio de todos, cuyo principal aporte está constituido por la idea de que los individuos conocen el mundo mediante totalidades y no a través de fragmentos separados, es así que nos posesionamos sobre la misma ya que esta permite conocer los procesos de desarrollo de cada individuo que está en permanente contacto con distintos ambientes socioculturales que hacen que el estudiante tenga un comportamiento distinto y es aquí cuando cada uno se va formando de acuerdo a los agentes que intervienen en cada uno ya sea de una manera adecuada o no.

Para Ausubel

“Su preocupación esencial en este campo es la manera como las personas llegan a conocer su ambiente que les rodea y así mismo, para luego, utilizando ese conocimiento relacionarlo con el medio. La comprensión que tenga una persona de su ambiente, formado por pasado, presente y futuro y su realidad concreta será la estructura cognoscitivista de su espacio vital.

Dentro del campo existen vectores, los cuales son fuerzas o tendencias que influyen en el movimiento psicológico hacia una meta o dirección, está rodeado por una capa no psicológica la cual se constituye por los aspectos físicos y sociales con los cuales una persona interactúa.

Una vez comprendidas las fundamentaciones esenciales de esta teoría nos hacemos la siguiente pregunta: ¿Qué es posible hacer para que ocurra el aprendizaje significativo? ¿Quién será el responsable de hacerlo?

Según Ausubel la respuesta a estas interrogantes hacen referencia a todos aquellos elementos que participan en el proceso educativo, específicamente dos elementos; el que transmite la información e interacción con el alumno puede ser un profesor, un libro de texto, un audiovisual, etc.) y el aprendiz quien modificará su conducta al aprender la información.

Esto implica que el docente intente planear y controlar las condiciones afables externas que influyen en el aprendizaje.

Por otro lado, el alumno puede contribuir de diversas maneras a lograr el aprendizaje significativo. Ausubel las resume señalando que el estudiante debe mostrar una actitud positiva; esto implica efectuar procesos para capacitar, retener y codificar la información.”

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de Investigación

Descriptiva:

Se utilizará este tipo de investigación ya que permite que se maneje un gran número de variables e indicadores. Generalmente no se parte de un problema definitivo ni de hipótesis. Se intenta lograr una descripción precisa de una realidad limitada sobre una variedad de fenómenos, estructuras y procesos en los que se hace resaltar sus características particulares. En este caso se parte del supuesto de que un caso particular es representativo para muchos otros casos similares que hacen posible una generalización.

Propositiva:

Debido a que considerando las funcionalidades y los servicios en forma integral, por tanto se hace directamente una propuesta que de una u otra manera mejorará, de acuerdo a la utilidad y a la realidad permitiendo que se establezcan parámetros exactos de los cuales se parte hacia los objetivos que se proponen conseguir.

Proyecto Factible:

Puesto que después del análisis realizado en la institución es óptimo en estas circunstancias realizar un ajuste a la realidad y al tiempo, ya que dentro de esta consiste en que el investigador realice una prueba donde no controla ni regula, el entorno se efectúa posterior a los hechos.

3.2. Métodos:

Histórico Lógico:

Se aplicará representando progresivamente los fenómenos fundamentales de la trayectoria del problema que es objeto de estudio a partir del cual se estructura el marco teórico y la propuesta, mediante un procedimiento lógico que explica ese fenómeno.

Se utilizará este método para llevar el conocimiento de lo particular a lo general.

Método Analítico Sintético:

Permitirá en el marco teórico analizar la información científica y técnica de tal manera que en el informe final se realice una síntesis en forma de redacción, en diagrama, gráficos y cuadros que permitan analizar detalladamente la información captada en la investigación de campo.

Método Inductivo:

Se utilizará este método para llevar el conocimiento de lo particular a lo general.

La inducción es el razonamiento, a partir de uno o varios juicios particulares, se realizará un estudio del problema y las respectivas variables para determinar las causas y consecuencias.

Método Hipotético-Deductivo:

Un investigador propone una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales. En el primer caso arriba a la hipótesis mediante procedimientos inductivos y en segundo caso mediante procedimientos deductivos. Es la vía primera de inferencias lógico deductivo para arribar a conclusiones

particulares a partir de la hipótesis y que después se puedan comprobar experimentalmente.

Método sistémico:

Está dirigido a modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos. Esas relaciones determinan por un lado la estructura del objeto y por otro su dinámica.

3.3. Técnicas e Instrumentos

Observación Científica:

Dentro de esta el investigador conoce el problema y el objeto de investigación, estudiando su curso natural, sin alteración de las condiciones naturales, es decir que la observación tiene un aspecto contemplativo.

La observación configura la base de conocimiento de toda ciencia y, a la vez, es el procedimiento empírico más generalizado de conocimiento. Mario Bunge reconoce en el proceso de observación cinco elementos:

1. El objeto de la observación
2. El sujeto u observador
3. Las circunstancias o el ambiente que rodean la observación
4. Los medios de observación
5. El cuerpo de conocimientos de que forma parte la observación.

La Medición:

Con este se desarrollará con el objetivo de obtener la información numérica acerca de una propiedad o cualidad del objeto o fenómeno, donde se comparan magnitudes medibles y conocidas. Es decir es la atribución de valores numéricos a las propiedades de los objetos. En la medición hay que tener en cuenta el objeto y la propiedad que se va a medir, la unidad y el

instrumento de medición, el sujeto que realiza la misma y los resultados que se pretenden alcanzar.

La Recolección de la Información:

Mediante ella se aplican los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios. El papel de la deducción en la investigación es doble:

Primero consiste en encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos. Una ley o principio puede reducirse a otra más general que la incluya.

También sirve para descubrir consecuencias desconocidas, de principios conocidos.

3.4. POBLACIÓN

Esta investigación se efectuó y se tomó como población o universo a todos los estudiantes de los décimos años de Educación Básica del Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo”, de los cuales son trescientos doce, hombres y mujeres que se encuentran en una edad entre 14 y 16 años.

Así mismo la población docente asciende a 53 personas con las que se trabajó en su totalidad, además fueron parte de la investigación 100 padres de familia.

Institución	Años	Paralelos	Estudiantes
Colegio Experimental “Jacinto	Décimo	“A”	39
		“B”	40
		“C”	40
		“D”	38
		“E”	38

Collahuazo”		“F”	40
		“G”	38
		“H”	39
		Total	312

3.5. MUESTRA

Determinación de la Muestra

Una vez definido el problema a investigar, formulados los objetivos y delimitadas las variables se hace necesario determinar los elementos o individuos con quienes se llevó a cabo la investigación.

Estudio de los procesos de Orientación Vocacional en los décimos años de educación básica del Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo”

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

Donde los significados y valores de los elementos que intervienen en la fórmula son:

n = Tamaño de la muestra

PQ = Varianza de la población, valor constante = 0.25

N = Población / Universo

(N-1) = Corrección geométrica, para muestras grandes >30

E = Margen de error estadísticamente aceptable

0,02 = 2% (mínimo)

0.3= 30% (máximo)

0.05 = 5% (recomend. en educ.)

K = coeficiente de corrección de error, valor constante = 2

CALCULO DE LA MUESTRA

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{(0,25) \cdot (312)}{(312 - 1) \frac{0,05^2}{2^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{78}{(311) \frac{0,0025}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{78}{311 \cdot 0,000625 + 0,25}$$

$$n = \frac{78}{0,444375}$$

$$n = 175,52$$

$$n = 175$$

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se muestra y analiza los resultados obtenidos mediante encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y padres de familia de los Décimos Años de Educación Básica del Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo” de la ciudad de Otavalo, y el resultado de la entrevista aplicada al Orientador del mencionado Colegio, durante el año lectivo 2011 – 2012.

La información obtenida se analizó en base a los porcentajes de las respuestas obtenidas de las encuestas y es de donde se obtuvieron las conclusiones y recomendaciones que las hacemos luego de conocer la realidad.

4.1. ENCUESTAS A ESTUDIANTES

PREGUNTA Nº 1

1.- ¿Ud. sabe lo que es la Orientación Vocacional?

Cuadro Nº 1

Nº	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	Mucho	51	29%
2	Poco	122	70%
3	Nada	2	1%
TOTAL		175	100%

Fuente: estudiantes décimos años de educación básica, Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo"
Responsables: Autores de la investigación

Interpretación

De acuerdo al gráfico estadístico realizado se observa que un 29 %, de estudiantes conocen mucho lo que es la Orientación Vocacional, mientras que el 70% tiene poco conocimiento sobre el tema tratado, y un 1% dice que no conoce nada.

Lo que significa que la mayoría de estudiantes tienen poco conocimiento lo que es la Orientación Vocacional, por lo que es necesario que los orientadores y docentes pongan mayor interés en dar a conocer a los estudiantes de una manera personalizada.

PREGUNTA Nº 2

2.- ¿Existe Orientación Vocacional adecuada en su institución?

Cuadro Nº 2

Nº	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy Adecuada	74	42%
2	Medianamente Adecuada	75	43%
3	Poco Adecuada	25	14%
4	Nada Adecuada	1	1%
TOTAL		175	100%

Fuente: estudiantes décimos años de educación básica, Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo"
Responsables: Autores de la investigación

Interpretación

El 42% de estudiantes expresa que si existe una, Orientación Vocacional adecuada, es así que el 43% de estudiantes considera que la Orientación dentro de la Institución es medianamente adecuada, mientras que un 14% dice que es poco adecuada y un 1% como nada adecuada.

Esto significa que la Orientación Vocacional dentro de la institución está perdiendo credibilidad, por tanto se debería poner mayor énfasis por utilizar técnicas adecuadas para que se den de manera oportuna y se pueda solucionar los distintos problemas que pueden darse.

PREGUNTA Nº 3

3.- ¿Considera que la Orientación Vocacional, le favorece para tener una buena formación Educativa?

Cuadro Nº 3

Nº	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	118	67%
2	De acuerdo	55	32%
3	Nada de acuerdo	2	1%
TOTAL		175	100%

Fuente: estudiantes décimos años de educación básica, Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo"
Responsables: Autores de la investigación

Interpretación

De acuerdo al gráfico estadístico obtenido tenemos como conclusión que, el 67% de los estudiantes, es decir la mayoría están muy de acuerdo que la Orientación Vocacional favorece para tener una buena formación educativa, pero el 32% de estudiantes dicen estar de acuerdo, mientras que 1%, dice que no está nada de acuerdo.

Lo que significa que la orientación vocacional en la institución si favorece para tener una buena formación educativa de cada uno de los estudiantes, por tanto no se puede prescindir y pasar por alto, es más se debe dar mayor importancia.

PREGUNTA Nº 4

4.- ¿Conociendo la interculturalidad de los estudiantes considera que la Orientación Vocacional tiene que ajustarse a su realidad?

Cuadro Nro. 4

Nº	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	Mucho	147	84%
2	Poco	26	15%
3	Nada	2	1%
TOTAL		175	100%

Fuente: estudiantes décimos años de educación básica, Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo"
Responsables: Autores de la investigación

Interpretación

El 84% de estudiantes califican como mucho sobre que la Orientación Vocacional tiene que ajustarse a la realidad, en tanto el 15% considera como poco y el 1% expresa que nada.

Esto significa que la Orientación Vocacional si debe ajustarse a la realidad, ya que está ubicado en una parte donde la Interculturalidad es evidente y la cada uno de los estudiantes tienen una visión distinta desde su manera de ser y de pensar.

PREGUNTA Nº 5

5.- ¿Considera que la Orientación Vocacional es oportuna al momento de darse algún problema con los estudiantes?

Cuadro Nº 5

Nº	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	103	59%
2	De acuerdo	66	38%
3	Nada de acuerdo	6	3%
TOTAL		175	100%

Fuente: estudiantes décimos años de educación básica, Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo"
Responsables: Autores de la investigación

Interpretación

El 59% de los estudiantes encuestados dice estar muy de acuerdo en que la Orientación vocacional es oportuna al momento de darse algún problema, mientras que el 38% expresa estar de acuerdo y un 3% expresa estar nada de acuerdo.

Es decir que la Orientación si es oportuna al momento de darse algún problema en los estudiantes y esto permite que cada uno aproveche de los servicios y beneficios que presta.

PREGUNTA Nº 6

6.- ¿Considera que la Orientación Vocacional debe tener parámetros de medición que concuerde con la visión de la Institución?

Cuadro Nº 6

o	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
	Muy de acuerdo	120	69%
	De acuerdo	52	30%
	Nada de acuerdo	3	1%
	TOTAL	175	100%

Fuente: estudiantes décimos años de educación básica, Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo"
Responsables: Autores de la investigación

Interpretación

El 69% de estudiantes investigados expresan estar muy de acuerdo con que la Orientación Vocacional debe tener parámetros de medición que concuerden con la visión institucional, mientras que el 30% dicen estar de acuerdo y un 1% está nada de acuerdo.

Lo que significa que la mayoría de estudiantes tienen una versión muy alta en que la Orientación Vocacional, debe tener concordancia con la visión educativa de la institución ya que de esta manera cumplirá con los parámetros establecidos.

PREGUNTA Nº 7

7.- ¿Conoces sobre el nuevo Bachillerato General Unificado?

Cuadro Nº 7

Nº	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	Mucho	82	47%
2	Poco	86	49%
3	Nada	7	4%
TOTAL		175	100%

Fuente: estudiantes décimos años de educación básica, Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo"
Responsables: Autores de la investigación

Interpretación

El 49% de los estudiantes encuestados dicen conocer mucho sobre el nuevo Bachillerato General Unificado, y un 47% conocen poco, mientras que el 4% de estudiantes no conocen nada.

Lo que significa que la mayoría de estudiantes si conocen sobre el nuevo bachillerato general unificado, sin embargo es evidente las dudas que cada uno tiene y es importante llenar los vacios e interrogantes.

PREGUNTA Nº 8

8.- ¿Dentro de la Institución, existe información necesaria sobre el nuevo bachillerato brindado por parte de los orientadores?

Cuadro Nº 8

Nº	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	Mucho	99	56%
2	Poco	69	39%
3	Nada	7	4%
TOTAL		175	100%

Fuente: estudiantes décimos años de educación básica, Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo"
Responsables: Autores de la investigación

Interpretación

El 56% de los estudiantes encuestados dicen conocer mucho sobre el nuevo Bachillerato, en tanto el 40% expresan conocer poco y un 4% dicen no conocer nada.

Es decir si existe información sobre el nuevo bachillerato brindada por parte de los orientadores, sin embargo es necesario que la información se dé de una manera personalizada hacia los estudiantes.

PREGUNTA N° 9

9.- ¿Considera Ud. que las estrategias utilizadas por los Orientadores son de suma importancia para aclarar y dar a conocer el nuevo bachillerato?

Cuadro N° 9

N°	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy útil	132	76%
2	Medianamente útil	39	22%
3	Nada útil	4	2%
4	Despreciable	0	0%
TOTAL		175	100%

Fuente: estudiantes décimos años de educación básica, Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo"
Responsables: Autores de la investigación

Interpretación

El 76% de estudiantes encuestados expresan como muy útil las estrategias utilizadas por los Orientadores para dar a conocer el nuevo bachillerato en tanto el 22% manifiestan las estrategias son medianamente útil, así mismo el 2% dicen que no es nada útil.

Lo que significa que los estudiantes consideran muy útil las estrategias utilizadas por los orientadores de la institución, ya que manifiestan ser claras y muy importantes para fortalecer la formación educativa.

PREGUNTA Nº 10

10.- ¿Considera que los Orientadores de su Institución deberían abarcar temas de desarrollo de emprendimiento?

Cuadro Nro. 10

Nº	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	125	72%
2	De acuerdo	48	27%
3	Nada de acuerdo	2	1%
	TOTAL	175	100%

Fuente: estudiantes décimos años de educación básica, Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo"
Responsables: Autores de la investigación

Interpretación

El 72% de estudiantes están muy de acuerdo en que los orientadores si deben abarcar temas de desarrollo de emprendimiento, mientras el 27% están de acuerdo sobre el tema, y un 1% está nada de acuerdo.

Es decir que existe mayor aceptación por parte de los estudiantes en que los orientadores si deben abarcar temas de desarrollo de emprendimiento, para que así tengan mayores oportunidades en la vida diaria se eduque con el lema formar y educar para la vida.

4.2. ENCUESTAS A DOCENTES

PREGUNTA N° 1

1.- ¿La Orientación, en los estudiantes es de gran ayuda para ustedes como docentes, al momento de hacer una mediación?

Cuadro N° 1

N°	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy alta	15	28 %
2	Medianamente alta	37	70 %
3	Ninguna	1	2 %
TOTAL		53	100 %

Fuente: docentes, Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo"
Responsables: Autores de la investigación

Interpretación

El 28 % de los investigados (docentes) indican que la ayuda prestada por los Orientadores en el caso de que se de un problema es muy alta, mientras tanto el 70 % dicen que la ayuda es medianamente alta, y el 2 % dice que no tiene ninguna ayuda como docente en el caso de que se de algún problema con el estudiantes, lo que quiere decir que los docentes si tienen beneficio de los orientadores al momento de hacer una mediación entre estudiantes, docentes y padres de familia, por tanto hace falta una intervención oportuna y óptima para que mejoren las acciones de los orientadores, por cuanto todos los servicios de una institución educativa tienen que coordinar los trabajos para que mejoren sus resultados a alcanzar.

PREGUNTA Nº 2

2.- ¿La Orientación Vocacional, beneficia directamente a todos los actores de la educación?

Cuadro Nº 2

Nº	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	24	45 %
2	De acuerdo	26	49 %
3	Nada de acuerdo	3	6 %
TOTAL		53	100 %

Fuente: docentes, Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo"
Responsables: Autores de la investigación

Interpretación

El 45% de los docentes investigados manifiestan que, están totalmente de acuerdo en que la orientación vocacional, beneficia directamente a todos los actores de la educación, es así que el 49 % dice que están de acuerdo, por el contrario el 6 % dice que no están nada de acuerdo en los beneficios de la orientación vocacional.

Esto significa el 81 % concuerda en que la orientación vocacional si beneficia directamente a todos los actores de la educación para se alcance los estándares propuestos.

PREGUNTA N° 3

3.-Ud. Como docente conoce sobre el nuevo Bachillerato General Unificado?

Cuadro N° 3

N°	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	Mucho	6	11 %
2	Poco	47	89 %
3	Nada	0	0 %
TOTAL		53	100 %

Fuente: docentes, Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo"
Responsables: Autores de la investigación

Interpretación

La mayoría de los docentes dicen que conocen poco sobre el nuevo bachillerato general, lo que representa el 89 %, mientras que el 11 % dicen que conocen mucho sobre este nuevo bachillerato, y ninguno responde que no conoce nada sobre lo que es el nuevo bachillerato y su reglamentación.

Esto significa que la mayoría de los docentes conocen poco sobre el nuevo bachillerato general unificado, sin embargo necesitan ser capacitados, más a profundidad para que de esta manera la educación mejore sustancialmente y haya una mejor predisposición de los estudiantes al momento del elegir una carrera profesional a seguir.

PREGUNTA N° 4

4.-¿Considera Ud. Que el nuevo bachillerato general unificado es una solución para mejorar la educación actual?

Cuadro N° 4

N°	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	10	19%
2	De acuerdo	42	79 %
3	Nada de acuerdo	1	2 %
TOTAL		53	100 %

Fuente: docentes, Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo"
Responsables: Autores de la investigación

Interpretación

El 19 % de los docentes encuestados dice que está totalmente de acuerdo en que el nuevo bachillerato general unificado es una solución para mejorar la educación actual, mientras que el 79 % dice que está de acuerdo y un 2 % dice que no está nada de acuerdo.

Esto significa que la mayoría de docentes está de acuerdo con el nuevo bachillerato general unificado y piensan que es una solución para mejorar la educación en nuestro país, por lo tanto la mayoría concuerda en que como solución única no es, pero es parte de una solución ante la crisis de la educación para la profesionalización de la sociedad.

PREGUNTA Nº 5

5.-¿Considera que el nuevo bachillerato tiene congruencia con la realidad educativa?

Cuadro Nº 5

Nº	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	Mucho	7	13 %
2	Poco	41	77%
3	Nada	5	9 %
TOTAL		53	100 %

Fuente: docentes, Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo"
Responsables: Autores de la investigación

Interpretación

El 13 % de los docentes investigados manifiestan que el nuevo bachillerato tiene mucha congruencia con la realidad educativa, en tanto el 77 % dice que tiene poca congruencia, y un 9 % dice que no tiene congruencia con la realidad educativa.

Esto significa que la mayoría de los docentes consideran que el nuevo bachillerato general unificado tiene poca congruencia con la realidad educativa y solo el tiempo podría ser quien juzgue la congruencia que se pueda obtener.

PREGUNTA N° 6

6.- ¿Usted piensa que los estudiantes tienen mayores oportunidades al optar por el nuevo Bachillerato General?

Cuadro N° 6

N°	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy alta	5	9 %
2	Medianamente alta	47	85 %
3	Ninguna	3	5 %
TOTAL		53	100 %

Fuente: docentes, Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo"
Responsables: Autores de la investigación

Interpretación

El 9% de los docentes encuestados indican que los estudiantes tienen mayores oportunidades al optar por el nuevo bachillerato general en una valoración de muy alta, así mismo el 85 % manifiestan que las oportunidades para los estudiantes son medianamente altas, por el contrario el 5 % dicen que no tienen ninguna oportunidad sobre el nuevo bachillerato.

Esto significa que en realidad el nuevo bachillerato general si presenta mejores oportunidades para que los estudiantes puedan optar por un bachillerato, no obstante que no representa en mayor apreciación.

PREGUNTA N° 7

7.-¿Considera que los estudiantes tendrán mayor éxito en su vida profesional, si conocen las normas y reglas del nuevo bachillerato?

Cuadro N° 7

N°	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	29	54 %
3	De acuerdo	20	38 %
4	Nada de acuerdo	4	8 %
TOTAL		53	100 %

Fuente: docentes, Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo"
Responsables: Autores de la investigación

Interpretación

El 54 % de los docentes investigados manifiestan estar totalmente de acuerdo en que los estudiantes tendrán mayor éxito en su vida profesional, si conocen las normas y reglas del nuevo bachillerato, en tanto el 38 % dice que está de acuerdo, por el contrario el 8 % dice que no están nada de acuerdo en que los estudiantes tendrán éxito al conocer la reglamentación del nuevo bachillerato.

Esto significa que la mayoría de docentes están muy de acuerdo en que los estudiantes tendrán mayor éxito al conocer las normas y reglas del nuevo bachillerato, esto basándose en que este nuevo sistema permite mejorar los conocimientos de los estudiantes en varias áreas del conocimiento.

PREGUNTA Nº 8

8.-¿Estaría dispuesto a facilitar su tiempo para que los estudiantes sean capacitados en el escogimiento de las áreas en relación al nuevo bachillerato?

Cuadro Nº 8

Nº	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	26	49 %
2	De acuerdo	27	51 %
3	Nada de acuerdo	0	0 %
TOTAL		53	100 %

Fuente: docentes, Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo"
Responsables: Autores de la investigación

Interpretación

El 49 % de los docentes encuestados indican que están totalmente de acuerdo en que estarían dispuestos a facilitar su tiempo para que los estudiantes sean capacitados en el escogimiento de las áreas en relación al nuevo bachillerato, así mismo el 51 % indica que está de acuerdo.

Esto significa que a los docentes les interesa mucho que los estudiantes estén capacitados en lo que les corresponde al escogimiento de las áreas de bachillerato general unificado, es decir los docentes tienen la predisposición de que los estudiantes mejoren sus conocimientos.

PREGUNTA N° 9

9.- ¿Ud. Piensa que los nuevos bachilleres tienen mejores oportunidades para desarrollar sus habilidades y competencias?

Cuadro N° 9

N°	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy alta	9	17 %
2	Medianamente alta	34	64 %
3	Ninguna	10	19 %
TOTAL		53	100 %

Fuente: docentes, Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo"
Responsables: Autores de la investigación

Interpretación

El 17 % de los docentes investigados indican como muy alta la medida en que los nuevos bachilleres tienen mejores oportunidades para desarrollar sus habilidades y competencias, es así que el 64 % de los docentes califica como medianamente alta que los estudiantes tienen mejores oportunidades, mientras que un considerable 19 % dice que no tienen ninguna mejoría los nuevos bachilleres en cuanto al desarrollo de habilidades y competencias.

Esto significa que los docentes consideran que los estudiantes tienen mejores oportunidades de desarrollar habilidades y competencias, de acuerdo al nuevo bachillerato donde a todos se les capacita en las distintas áreas del conocimiento.

PREGUNTA N° 10

10.- ¿Ud. Considera que todos los que integran la comunidad educativa, deben estar informados sobre el nuevo bachillerato, para así formar una trilogía en la educación que se quiere alcanzar?

Cuadro N° 10

N°	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	Mucho	51	96 %
2	Poco	2	4 %
3	Nada	0	0 %
TOTAL		53	100 %

Fuente: docentes, Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo"
Responsables: Autores de la investigación

Interpretación

El 96 % de los docentes encuestados consideran que el estar informados todos, sobre el nuevo bachillerato permitirá formar una trilogía en la educación para así alcanzar los estándares de la calidad educativa en medida de mucho, mientras que un 4 % indica el estar informados sobre estos aspectos ayudará poco a mejorar la educación.

Esto significa que es importante que tanto, docentes, estudiantes y padres de familia tienen que estar informados sobre el nuevo bachillerato general unificado, por lo que esto permitirá que todos formen una trilogía con el único propósito de mejorar la educación actual, en relación a los nuevos estándares que debe alcanzar nuestra educación.

4.3. ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA 1

1.-¿Ud. Sabe lo que significa la Orientación Vocacional?

Cuadro N° 1

Nº	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	96	96 %
2	NO	4	4 %
TOTAL		100	100 %

Fuente: padres de familia, décimos años de educación básica, Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo"

Responsables: Autores de la investigación

Interpretación

El 96 % de padres de familia encuestados, aducen que si sabe lo significa la Orientación Vocacional, mientras que un 4 %, dice que no sabe lo que es.

Esto quiere decir que la mayoría de padres de familia si tienen conocimiento de la Orientación Vocacional, por tanto es factible ya que cada uno puede ser participe de la institución y su hijo(a).

PREGUNTA 2

2.- Existe Orientación Vocacional adecuada en la Institución Educativa de su hijo(a)

CUADRO N° 2

N°	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	95	95 %
2	NO	5	5 %
TOTAL		100	100 %

Fuente: padres de familia, décimos años de educación básica, Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo"
Responsables: Autores de la investigación

Interpretación

El 95% de padres de familia encuestados dicen que si existe Orientación Vocacional en la Institución, por el contrario el 5% manifiestan que no.

Es decir que la mayoría de padres de familia consideran la existencia adecuada de la Orientación dentro de la Institución, que esto sirve como gran ayuda para todos los que conforman la comunidad educativa.

PREGUNTA 3

3.- Considera que la Orientación Vocacional, le favorece a su hijo(a) para tener una buena formación Educativa?

CUADRO N° 3

Nº	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	98	98%
2	NO	2	2%
TOTAL		100	100 %

Fuente: padres de familia, décimos años de educación básica, Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo"

Responsables: Autores de la investigación

Interpretación

El 98% de padres de familia encuestados dan a conocer que la Orientación Vocacional si favorecen a sus hijos para tener una buena formación educativa, mientras que el 2% afirman que la orientación vocacional no es útil para sus hijos.

Por tanto revisando el cuadro estadístico se puede conocer que la mayoría de padres de familia están en completo acuerdo que la orientación vocacional si es útil para sus hijos en su formación diaria.

PREGUNTA 4

4.- La Orientación Vocacional, para Ud. Es importante dentro de la Institución Educativa?

CUADRO N° 4

N°	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	99	99 %
2	NO	1	1 %
TOTAL		100	100 %

Fuente: padres de familia, décimos años de educación básica, Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo"
Responsables: Autores de la investigación

Interpretación

El 99% de padres de familia encuestados dicen que la orientación vocacional si es muy importante dentro de la institución ya que lleva a un buen sendero tanto a sus hijos como a los docentes del establecimiento, mientras que el 1% afirman no tener importancia la orientación vocacional en la institución.

Esto significa que la mayoría de de padres de familia toman a la orientación vocacional de gran ayuda para la institución, y de buena formación educativa para sus hijos.

PREGUNTA 5

5.- Considera que la Orientación Vocacional debe mejorar dentro de la Institución?

CUADRO N° 5

N°	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	98	98%
2	NO	2	2%
TOTAL		100	100 %

Fuente: padres de familia, décimos años de educación básica, Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo"

Responsables: Autores de la investigación

Interpretación

El 98% de padres de familia encuestados dicen que la orientación vocacional debe mejorar para la buena formación educativa, en cambio el 2% de padres de familia no toman mucha importancia al tema.

Esto significa que la mayoría de padres de familia del Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo" están en total acuerdo que debe mejorar lo que es la orientación vocacional por parte de los docentes de la institución.

PREGUNTA 6

6.- ¿La Orientación propone a su hijo(a) alternativas para tomar decisiones adecuadas?

CUADRO N° 6

Nº	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	96	96 %
2	NO	4	4 %
TOTAL		100	100 %

Fuente: padres de familia, décimos años de educación básica, Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo"

Responsables: Autores de la investigación

Interpretación

El 96% de padres de familia de os encuestados dicen que la orientación vocacional es de gran importancia para sus hijos, alas vez es de gran ayuda al momento de tomar una decisión, en cambio el 4% de los padres de familia afirman que no ayuda a mejorar el futuro de sus hijos en el campo educativo.

Esto quiere decir que la mayoría de padres de familia están en total acuerdo con la orientación vocacional ya que ayuda a sus hijos a un buen desenvolvimiento educativo, y a escoger una buena profesión en el futuro.

PREGUNTA 7

7.- ¿Conoce lineamientos generales sobre el nuevo Bachillerato General Unificado?

CUADRO N° 7

N°	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	69	69 %
2	NO	31	31 %
TOTAL		100	100 %

Fuente: padres de familia, décimos años de educación básica, Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo"
Responsables: Autores de la investigación

Interpretación

El 69 % de los padres de familia encuestados manifiestan que si conocen sobre los lineamientos del nuevo Bachillerato General Unificado, en tanto el 31 % expresa que no conoce.

Esto significa que un buen porcentaje de los padres de familia están al tanto de la educación y su cambio con el objetivo de cambio y superación para toda la comunidad educativa.

PREGUNTA 8

8.- ¿Dentro de la institución existe información necesaria sobre el nuevo bachillerato, brindada por parte de los Orientadores para ustedes como padres?

CUADRO N° 8

Nº	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	93	93 %
2	NO	7	7 %
TOTAL		100	100 %

Fuente: padres de familia, décimos años de educación básica, Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo"
Responsables: Autores de la investigación

Interpretación

El 93% de los padres de familia investigados dicen que dentro de la institución educativa si existe suficiente información sobre el nuevo bachillerato general, así mismo un 7% dicen que no existe la información necesaria.

Esto significa que los Orientadores si están preocupados por el bienestar de los estudiantes y los padres de familia, para que de esta manera los estudiantes no puedan errar al momento de escoger un bachillerato de acuerdo a las dos áreas.

PREGUNTA 9

9.- ¿Considera Ud. como padre de familia, que las estrategias utilizadas por los Orientadores son adecuadas para aclarar y dar a conocer sobre el nuevo bachillerato?

CUADRO N° 9

Nº	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	89	89 %
2	NO	11	11 %
TOTAL		100	100 %

Fuente: padres de familia, décimos años de educación básica, Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo"

Responsables: Autores de la investigación

Interpretación

El 89% de los padres de familia encuestados, manifiestan que los Orientadores realmente estrategias adecuadas para aclarar sobre el nuevo bachillerato, no obstante que hay 11% que dicen que no existen estrategias adecuadas.

Esto significa que como padres de familia conocen la formación de su hijo(a), muy necesaria para formar una trilogía educacional.

PREGUNTA 10

10.- ¿Piensa que los Orientadores de la Institución deberían abarcar temas de desarrollo de emprendimiento que le ayuden a desarrollarse en distintos áreas del campo laboral?

CUADRO Nº 10

Nº	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	100	100 %
2	NO	0	0 %
TOTAL		100	100 %

Fuente: padres de familia, décimos años de educación básica, Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo"

Responsables: Autores de la investigación

Interpretación

El 100% de los padres de familia investigados manifiestan que los Orientadores deben necesariamente abarcar temas de emprendimiento.

Es decir que la totalidad de los padres de familia están de acuerdo que dentro de la institución educativa se trate temas de emprendimiento que les ayude a desarrollarse en las distintas áreas del campo laboral y de esta manera se eduque para la vida.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Luego de haber tabulado e interpretado los datos se obtuvieron las siguientes conclusiones.

- 1.-** Los procesos de orientación vocacional del Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo” se consideran que son de gran ayuda para el estudiante, aunque hay falencias por intervenir, ya que existe una sobrepoblación estudiantil.
- 2.-** Los docentes tienen poco conocimiento sobre la nueva Ley de Orgánica de Educación Intercultural y su sistema de bachillerato general unificado.
- 3.-** Los padres de familia necesitan que a partir de esta nueva normativa mejore el sistema educativo y por ende mejore la Orientación Educativa.
- 4.-** El nuevo Bachillerato es asumido por toda la comunidad educativa de manera súbita.
- 5.-** En el plano familiar cada uno pretende desarrollar sus habilidades de acuerdo a su situación real e idiosincrasia.
- 6.-** Los test, encuestas y demás instrumentos psicológicos que se utilizan en la institución son caducos, por lo que las estrategias y procesos no dejan de ser igual.

5.2. Recomendaciones

1.- Los Orientadores deben interesarse por dar la mejor atención a los estudiantes ya que de esto depende una formación adecuada, no obstante que siempre existirán falencias que tienen que ser intervenidas oportunamente, incrementando más orientadores de acuerdo al reglamento de la Ley de Educación.

2.- Los docentes deben interesarse más por conocer sobre la nueva Ley de educación por lo que ellos son los responsables directos de la formación estudiantil y necesariamente tienen que estar al tanto de la reglamentación reformada.

3.- Los padres de familia deben exigir a los docentes y autoridades del plantel para que la institución cumpla con la responsabilidad a ellos encomendada y tienen que estar pendientes de los cambios que se dan, para que puedan guiar a sus hijos en lo que corresponde.

4.- Si bien es cierto la nueva Ley de educación fue introducida de manera inesperada, por lo que cada uno de los miembros de la comunidad educativa tiene que con antelación informarse sobre lo que ocurre para que los estudiantes no sean los principales afectados.

5.- Conocemos sobre la interculturalidad de los estudiantes por lo que tanto docentes como autoridades tienen que tener muy bien trazado sus objetivos a quienes va dirigido y de esta manera en cualquier situación se puedan adaptar las normativas que se dan sin que ninguno sea perturbado en su accionar.

6.- Los responsables de la Orientación deben actualizar todos los instrumentos y estrategias, para que los procesos estén acorde a las necesidades estudiantiles y por ende deben actualizar sus conocimientos de manera permanente y así obtener los resultados esperados.

CAPÍTULO VI

6. Propuesta alternativa.

6.1. GUÍA DE TALLERES DIDÁCTICOS QUE ORIENTEN A UN MEJOR PROCESO DE ELECCIÓN DEL ÁREA DE BACHILLERATO DE UNA MANERA CORRECTA Y OPORTUNA.

6.2. Justificación

Nosotros, luego de haber analizado las encuestas hemos visto la necesidad de elaborar una Guía de Talleres Didácticos dirigida a los estudiantes de los décimos cursos del colegio Experimental Jacinto Collahuazo

Nuestro propósito es que los estudiantes desarrollen una formación integral que les permitan la consecución de un mejor aprendizaje pleno y formación de la personalidad, es decir contribuir a potenciar en los alumnos una madurez intelectual, personal, social y moral que les permitan confrontar y actuar ante la realidad de manera responsable y autónoma.

Después de haber realizado la investigación de campo consideramos que construcción y el desarrollo de un proceso de aprendizaje y de personalidad debe favorecerse en todos los ámbitos del proceso de enseñanza, ya que la formación integral del estudiante se considera como un elemento esencial y de gran trascendencia para la estructuración de una identidad propia, de otorgarse una valoración personal.

Además el interés que debe de tomar el estudiante en estar bien informado sobre el nuevo bachillerato general unificado como técnico, ya que de esta manera puede desempeñarse con mayor interés y eficaz en la vida diaria conjuntamente con su profesión.

Por ello se considera necesario construir y desarrollar talleres en base a facilitarles sobre el nuevo bachillerato. Como una de las herramientas para lograr un mejor aprendizaje.

Se espera entonces, que la propuesta que se presenta pueda ser de gran utilidad en todos los ámbitos del sistema educativo, y a quienes tienen la ardua tarea de la formación integral del estudiante quien es el lente principal y el cambio de la sociedad del mañana para un futuro mejor, también está dirigido a los padres de familia y en especial a los profesores de la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional quienes tienen a su cargo a los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil.

6.3. Fundamentación.

¿QUE ES UNA GUÍA?

Presenta una estructura que dirige y plantea de manera directa las estrategias de aprendizaje. La guía didáctica es el instrumento (digital o impreso) con orientación técnica para el estudiante y docente que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso, con lo que se dará una brecha para que el estudiante o docente se interesen más en cualquier tema en relación al mejoramiento estructural de la educación como lo es en este caso.

FUNCIONES BÁSICAS DE LA GUÍA.

1. Orientación.

- Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.

- Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar su normal proceso.
- Especifica en su contenido, la forma física y metodológica en que el estudiante conseguirá lo planteado de manera personal.

2. Promoción del Aprendizaje Autónomo y la Creatividad.

- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y la reflexión, estimulen la iniciativa, la creatividad y la toma de decisiones.
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.
- Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje.

3. Autoevaluación del aprendizaje

- Establece las actividades integradas de aprendizaje en que el estudiante hace evidente su aprendizaje
- Propone una estrategia de monitoreo para que el estudiante evalúe su proceso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior. Usualmente consiste en una autoevaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas para este fin. Esta es una tarea que provoca una reflexión por parte del estudiante sobre su propia decisión.

RECOMENDACIONES PARA EL MANEJO DE LA GUIA:

- Realizar una lectura comprensiva y global de la guía a desarrollarse.
- Cumplir con el propósito planteado de la guía.

- Preparan con anticipación los materiales a utilizarse.
- Fomentar la reflexión de los estudiantes a través de su concienciación.
- Desarrollar con claridad los talleres propuestos manteniendo un lenguaje claro y sencillo.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Difundir a la comunidad educativa, la importancia que tiene manejar adecuadamente el nuevo sistema bachillerato que pretende mejorar la educación actual haciendo hincapié a la realidad y en lo que el país necesita de los profesionales que estén ubicados de acuerdo a sus habilidades innatas que les permita desarrollarse de manera integral en el área a la que pertenece.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Permiten identificar el conocimiento, las habilidades, las actitudes y las aptitudes, o bien las competencias que el estudiante debe desarrollar, a fin de orientar el aprendizaje.
- Presentar orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la estructura actual de la educación.
- Orientar acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.
- Informar al estudiante de lo que ha de lograr a lo largo de su vida estudiantil.
- Dirigir hacia la correcta toma de decisiones en relación al área de bachillerato que cada uno escogerá.

6.5. Ubicación sectorial y física.

El Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo” es una institución educativa, fiscal, laica, mixta, con dos secciones de trabajo: diurna y nocturna, está situado al norte de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura, es una región multiétnica y multicultural, constituyéndose así en un referente de desarrollo histórico, social, cultural y económico en el norte del país, entre las calles Atahualpa y Jacinto Collahuazo, frente al terminal terrestre de esta ciudad.

6.6. Desarrollo de la propuesta.

PROCEDIIMIENTO CORRECTO PARA EL ESCOGIMIENTO DE LAS ÁREAS DEL NUEVO BACHILLERATO EN CONCORDANCIA A LAS HABILIDADES A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE TALLERES DIDÁCTICOS ORIENTEN A UNA MEJOR DECISIÓN.

6.7. Introducción

Esta guía pretende servir de apoyo a estudiantes, docentes y padres de familia interesados en mejorar el nivel de escogimiento de la especialidad dentro de la institución.

Esta guía surge como un auxiliar didáctico, trayendo consigo una serie de sugerencias la cual ayudará a motivar al estudiante logrando así elevar su nivel de autoestima y por ende estar al tanto sobre el nuevo bachillerato general unificado.

En cuanto a esto se encuentra basado en la realidad con la que se pretende partir hacia una conciencia sobre la importancia de saber decidir sobre una u otra área a la cuál pertenece de acuerdo a sus oportunidades, sus gustos innatos y habilidades que cada uno de los estudiantes a desarrollado a lo largo de su trayectoria estudiantil.

Es así que como institución experimental necesariamente tiene que acogerse a la realidad propuesta, con el único objetivo de cambiar y mejorar de forma

directa a la población en general ya que hoy en día se necesitan estudiantes que se eduquen y se formen para el mundo laboral que es donde se insertará seguidamente de su proceso estudiantil.

No obstante que por el hecho de cómo institución estar ubicada en uno de los lugares donde la interculturalidad es obvia y existe una diversidad donde se ha aprendido a convivir de forma justa y por tanto no existe impedimento alguno para que cada uno pueda decidir sobre sí, sin importar su cultura ni sus costumbres que más bien son una riqueza para nuestro país.

Cada uno desde esta perspectiva va desarrollando sus capacidades innatas y en este momento es donde se ha venido interviniendo siempre, pero de manera errónea y hoy ya existe una normativa que ayuda a cada estudiantes a desarrollarse de manera que se puede considerar un desarrollo biopsicosocial y luego de esto se puede decir que realmente el estudiante está ya consciente de lo que hace y podrá decidir que es lo que le conviene y lo que le gusta, esto ya con una forma de pensar más madura.

Por supuesto que en este caso como institución donde se puede continuar con un bachillerato ya tendrá una oportunidad de mejorar infinitamente a diferencia de las otras instituciones, es así que al aplicar estos talleres a medida que el estudiante se encuentra en una edad cronológica apta, se podrá decir que ya se está trabajando sobre una decisión optima donde el rango de error sea muy mínimo en relación a la actualidad y a la realidad donde como país necesita mucho de una intervención en esta parte de la educación que es donde se considera una oportunidad de elevar las oportunidades para todos.

TALLER 1

“MI PROYECTO PERSONAL”

Taller dirigido a estudiantes de los Décimos Años de Ed. G. Básica

OBJETIVO:

Descubrir la manera y forma de elaborar el proyecto de desarrollo personal por cada estudiante, teniendo en cuenta las habilidades innatas.

CONTENIDO TEÓRICO

El proyecto personal es una estrategia que se recomienda realizarlo, en toda la vida estudiantil, ya que es un instrumento para dirigir y redirigir los objetivos y metas que los estudiantes de acuerdo a las necesidades, gustos, habilidades, se formulan y se configuran a través del crecimiento biopsicosocial, es necesario que se plantee esto en todos los ámbitos de la educación para que concuerde con los objetivos de cada nivel educativo.

Esto contribuye al reconocimiento de las necesidades e intereses de los adolescentes como estudiantes, y conlleva a la formulación de un proyecto de vida viable y comprometida para su realización personal a corto y mediano plazo, y con el mejoramiento de la convivencia en los ámbitos donde participan.

Es así que para todo esto se debe dar una línea orientación y tutoría donde se distinguen del servicio de orientación por consistir en un trabajo con carácter individual o grupal, a través del cual impulsa los recursos individuales y colectivos de los integrantes de un grupo escolar para salir adelante en las exigencias y los retos que les plantea el trabajo de cada asignatura.

Para elaborar este Proyecto de vida, debemos reunir una serie de requisitos.

DEBE SER:

SINCERO.- algo que realmente queremos hacer o deseamos alcanzar.

Entonces hay que considerar que:

SU CAPACIDAD Y EL DESEO DE REALIZAR CAMBIOS CONSTRUCTIVOS
CONSTITUYEN LA PIEDRA ANGULAR DE LOS CIMIENTOS DE SU ÉXITO.

ACTIVIDADES

- EXPOSICIÓN DE DIAPOSITIVAS

- Jóvenes emprendedores
- Qué hago en la sociedad
- Recomendaciones

- EJERCICIO

Teniendo en cuenta su conocimiento personal y haciéndose un examen interno realice su proyecto de vida, en base a las siguientes preguntas.

Cosas de mí mismo que me gustaría cambiar.

.....
.....

¿Cuáles son las materias que más le gustan?

.....

¿Qué piensas hacer al salir del colegio?

.....
¿Cómo te consideras como persona?

.....
Seleccione una necesidad importante que se convertirá en este momento en una meta.

.....
Determine las tareas necesarias para conseguirlo.

.....
.....
Ordene lo que debe hacer (ordene en lo que tendría que hacer primero y lo que hacer después).

.....
Escriba un pensamiento concluyente sobre el trabajo realizado y socialice a sus compañeros.

- a) Para poner en marcha el proyecto de vida, inicie seleccionando cada una de las estrategias escribiendo actividades que le permitan lograr su meta.

- b) Si te gusta comunicar tu proyecto de vida para lograr efectivamente tus metas, si deseas solo a tus padres.

METODOLOGÍA DEL TALLER

- EJECUTAR LA DINÁMICA GRUPAL
 - ✓ Dinámica: “las frutas”

- RELATOS DE LOS ESTUDIANTES

En relación al tema que se está tratando hablar sobre innovaciones en los distintos ámbitos de la sociedad en los que las personas logren alcanzar un objetivo trazado que nace de un emprendimiento.

- EVALUACIÓN

- ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA PERSONAL.

Para elaborar el proyecto de vida procedemos a definirlo como: ES UNA META QUE SE PROPONE PARA CONSEGUIR ALGO QUE SE QUIERE OBTENER. Por lo tanto plantearse una meta ayuda a tener éxito porque nos indica hasta dónde queremos llegar y nos obliga a comprometernos con la consecución de ese resultado.

- RECURSOS

- Diapositivas
- Hojas
- Lecturas de reflexión
- Documento científico

TALLER 2

“ELECCIÓN VOCACIONAL”

Taller dirigido a estudiantes de los Décimos Años de Ed. G. Básica

OBJETIVO:

Determinar la elección de área de bachillerato, mediante la ejecución de un taller con la finalidad de concienciar los intereses, gustos, habilidades y capacidades.

CONTENIDO TEÓRICO

Para la elección vocacional se dan varios procesos que lo llevarán a elegir una u otra cosa, donde el estudiante se sienta bien y en el lugar de preferencia, por lo que Robert Gringer estipula lo siguiente:

Los agentes de enculturación del adolescente. El joven adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez. La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales, y actúan a modo de contextos espacio-temporales.

Durante la adolescencia, el joven se halla influido por los agentes de enculturación (familia, grupo, escuela, etc.) que se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional. Y van a influir en el joven transmitiéndole una serie de patrones culturales como son la valoración del poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consumo, etc., creándole graves contradicciones al topar

con la realidad laboral, que es otra muy distinta y a través de la que no le será posible acceder al mundo que la sociedad valora.

Así mismo Aguirre Baztán manifiesta que es en la adolescencia cuando el muchacho va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad.

A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social. La elección conforma el destino personal, da seguridad y hay que realizarlo tomando todos los factores que intervienen tanto en el proceso como en la vida del estudiante.

ACTIVIDADES

- EXPOSICIÓN DE DIAPOSITIVAS
 - Los jóvenes y su proyecto de vida
 - Función de los estudiantes
 - Como distribuir el tiempo libre
 - Recomendaciones

Los jóvenes y su profesión

Cuando las personas de ambos sexos entran a la adolescencia, es evidente que llegan cargados de ilusiones y esperanzas para continuar su vida por mejores derroteros.

Para muchos, llegar a la juventud es marcar un nuevo mundo para dar cumplimiento a sus más caras ambiciones. Entonces, es cuando empiezan por preocuparse en forma más seria que hacer para el éxito de su vida en todos los órdenes posibles. Tienen muchos medios a su alcance, pero se destaca aquello de abrirse paso hacia el mañana a través de una profesión, un oficio.

Surge aquí un momento de gran significación: ¿cómo escoger una carrera?, un oficio que le permitan satisfacer sus ideales.

La solución no es fácil y aparecen muchos problemas: la voluntad de los padres, la opinión de sus amistades y familiares; el individuo comienza a preguntarse si sería o no capaz de emprender y terminar la carrera que se propone, si triunfará o fracasará en su propósito.

Su personalidad que recién empieza a solidificarse, atraviesa momentos de grave crisis frente al dilema del que hacer.

Pugnan sus deseos, sus impulsos, ideales y su capacidad misma con los factores anteriormente indicados. Es en este instante más que en ningún otro, cuando los jóvenes deben conocer cual es su potencial intelectual de que disponen, cuales son sus habilidades y aptitudes que poseen para emprender una actividad, una carrera profesional. Si realmente tienen una inclinación para cumplir satisfactoriamente lo que se proponen.

Frente a esta circunstancia, que requiere de serenidad y meditación profunda, los jóvenes tanto el varón como la mujer deben considerar lo siguiente:

1. Que para ser felices en la vida, hay que escoger un oficio o profesión para el cual tengan habilidades, aptitudes, tanto físicas como psíquicas, vocación para lo que se empeña a seguir y satisfacción por cumplirlo.

2. Que la experiencia indica que un alto porcentaje de individuos de ambos sexos se ven obligados a cambiar de oficio a cabo de cierto tiempo por que no tienen las condiciones necesarias para llevarlo a buen fin.
3. No ceder a las opiniones desfavorables de los amigos ante la verdadera inclinación que siente por una profesión.
4. Ajustar a la realidad sus ideales y aspiraciones despojándose de un exceso de ilusiones o situaciones utópicas de conseguir.
5. No hay que escoger una profesión por el mero hecho de que esta puede producir un renglón económico apreciable.
6. No debe seleccionar su carrera guiado por el afán de contestar situaciones de privilegio en el orden social y político.
7. Escoger un oficio o profesión por simple imitación, es un tremendo absurdo.
8. Para conocer la verdad a cerca de sus capacidades, debe recurrir a los servicios profesionales de departamentos de orientación vocacional de su colegio o de otras entidades educacionales o consultorios psicotécnicos particulares.
9. Aceptar de buen grado el consejo psicológico que los orientadores les proporcionen para evitar fracasos: y
10. Quien escoge una carrera contra su propia vocación o no dispone de las aptitudes que ella requiere, seguramente será un mal profesional, habrá gastado mucho tiempo, esfuerzo, energía física y mental.

METODOLOGÍA DEL TALLER

- EJECUTAR LA DINÁMICA GRUPAL
 - ✓ Dinámica: “el aplauso”

- RELATOS DE LOS ESTUDIANTES

En relación a la experiencia personal realizar un relato basado en las vivencias y como y su realidad de acuerdo a sus respectivas habilidades.

- EVALUACIÓN

- Lectura de motivación “definir objetivos” reflexión.

Lo que en verdad “desgarra la ilusión a los hombres”, es no tener metas y sueños por cumplir. No tener un objetivo bien definido por el que levantarse cada día.

- Relato de estudiantes en relación a su realidad y experiencias.
- Perspectivas sobre el área de bachillerato que cada uno elegirá.

- RECURSOS

- Diapositivas
- Hojas
- Lecturas de reflexión
- Documento científico

TALLER 3

“EN EL FUTURO QUIERO SER...”

Taller dirigido a estudiantes de los Décimos Años de Ed. G. Básica

OBJETIVO:

Concienciar a los estudiantes, sobre la importancia de tomar decisiones correctas y oportunas.

CONTENIDO TEÓRICO

De acuerdo a Aguirre Baztán, es primordial saber tomar decisiones con asertividad, es así que basándonos en sus relatos acogemos el texto siguiente:

COMO TOMAR DECISIONES

Todas las personas tienen que tomar decisiones cada día, aunque sea muy familiar, el proceso parece bastante difícil para mucha gente que a menudo se siente paralizada por el temor de equivocarse, aunque se den cuenta de que el resultado tiene poca importancia.

Técnicas para tomar decisiones

Al adoptar el siguiente método contribuirá a amortiguar sentimientos de ansiedad y aumentar su capacidad para aprender de las decisiones que tome.

1. Prepárese.- asegúrese de estar bien informado, cuanto más sepa sobre la situación y mejor equipado esté, más seguro se sentirá de haber tomado la decisión correcta.

2. Haga una lista de los beneficios.- centre la atención de los posibles beneficios que podrían resultar de cada curso de acción. En el caso de decisiones importantes, concéntrese en preparar una lista por escrito del pro y los contras, un balance de la situación; este simple ejercicio puede ser suficiente para dirigirlo en la dirección correcta.
1. Examine sus prioridades.- quizá sepa ya cuáles son sus prioridades, o quizá necesite considerarlas en profundidad; compruebe cada posible camino para ver que encaja con sus objetivos actuales. ¿es una de las opciones atractiva pero no sintoniza con sus objetivos a largo plazo?
2. ¿que ocurriría si?- descarte artificialmente todas las opciones excepto una y dígame así mismo: “si solo dispusiera de la opción a, ¿cómo me sentiría?”. Haga lo mismo con todas las otras alternativas. Esta técnica le revelará sus deseos, aunque no hubieran sido inicialmente demasiado evidentes para usted.
3. Escúchese a si mismo.-no rechace lo que le diga su instinto si una consideración cuidadosa. Si experimenta una fuerte sensación sobre algo es muy posible que su subconsciente le este empujando hacia ello.
4. Escuche a los demás.- si tienes amigos o colegas en cuyas opiniones confía, no vacile en buscar su consejo, probablemente le conocen bastante bien y deberían valorar la situación más objetivamente que ud.
5. Relajarse.- la toma de decisiones constituye a veces un asunto muy serio, pero no deje que la ansiedad se apodere de ud. Ya que eso no sirve de nada y en realidad, no hace sino dificultar y prolongar el proceso.
6. No cree problemas.- aunque siempre es una buena idea ser consciente de las dificultades potenciales, intente no exagerarlas y sacarles de

quicio; recuerde que las dificultades potenciales son problemas a los que quizá no deben enfrentarlos nunca.

ACTIVIDADES

✓ LA PELOTA PREGUNTONA

El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.

Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio.

La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres. El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.

✓ EJERCICIO SOBRE LA VISIÓN PERSONAL

- ¿cuál es su propósito?
- ¿lo que debo aprender en la vida?
- ¿qué dificultades tengo?
- ¿cuáles son mis debilidades?
- ¿qué fortalezas tengo?
- ¿qué desearía hacer para mejorar su rendimiento?

_Tarea 1

- Lectura de motivación “definir objetivos” Reflexión.

Tarea 2

- Realizar el ejercicio de relajación de “cuerpo” y contestar a la interrogante.
¿que quiero hacer conmigo mismo?

Tarea 3

Socializar el contenido científico, mediante la exposición de diapositivas y frases de reflexión.

METODOLOGÍA DEL TALLER

✓ DINÁMICA GRUPAL

- Dinámica: “el primo”

✓ RELATOS DE LOS ESTUDIANTES

Es importante conocer las fortalezas y limitaciones que cada uno tiene y de acuerdo a lo que cada uno dice se irá configurando las experiencias personales

✓ EVALUACIÓN

Dinámica de integración: “ la pelota preguntona” determinando las siguientes interrogantes:

- ¿sabe ud. Lo que desea realmente de la vida?

TALLER 4

“PRIMERO REFLEXIONO PARA LUEGO SER YO”

Taller dirigido a estudiantes de los Décimos Años de Ed. G. Básica

OBJETIVO:

Establecer parámetros de selección de acuerdo a los gustos, habilidades y destrezas en el caso de presentarse una actividad a llevarse a cabo dentro de un grupo selecto.

CONTENIDO TEÓRICO

Todos somos los responsables de nuestro propio destino y de trazarnos las metas que nosotros queramos y al que más nos adaptemos de acuerdo a la idiosincrasia, por tanto tomando en cuenta un aspecto que es el conocernos de manera superficial y a profundidad, ya que de eso dependerá las decisiones acertadas que se tomen en torno a la vida cotidiana y a las vivencias que día a día las vivimos y en esto radica lo que dice Parsons que hay que tener en cuenta tres factores como es el conocerse a sí mismo, luego conocer las oportunidades laborales y la relación entre estos dos, para de esta manera ver si lo que cada uno se propone es posible cumplir y más que todo se verá que nivel de adaptabilidad se tiene a cada una de las experiencias.

ACTIVIDADES

- Lectura “relato de video”

Madrid. Paseo de la Castellana. Manifestación de miles de personas. Fuerzas de seguridad antidisturbios en las calles. Siete aspirantes a un alto puesto ejecutivo se presentan a una prueba de selección de personal para una empresa multinacional en un rascacielos de oficinas del complejo AzCa. Entre ellos, las

personalidades más dispares: el triunfador, el agresivo, la mujer insegura, el crítico, el indeciso... Tras un laberinto de formularios, acreditaciones y demás burocracia empresarial, los siete participantes se encuentran juntos en una fría sala a la que les ha conducido una secretaria, esperando a que de comienzo el proceso de selección... Desde ese instante, y en un clima de tensa competitividad, la inseguridad de los participantes se convertirá en miedo y dudas y estos a su vez en un estado de paranoia general. Tras presentarse con recelo los unos a los otros, se preguntarán si están siendo observados por cámaras o por qué la Compañía ha infiltrado un psicólogo entre ellos que les está ya examinando. Uno de los aspirantes hace alusión a un método de pruebas, similar al que sugieren, que se lleva en práctica en Estados Unidos. A partir de ese momento, los siete aspirantes al puesto serán sometidos a una serie de pruebas psicológicas con las que se pretende deducir cuál de ellos posee el perfil que mejor encaja con los requisitos del voraz mundo empresarial. A lo largo de un día, los aspirantes pasarán de las bromas y el juego inocente a las agitas discusiones y las supuestas hipótesis y situaciones, donde se pondrá a prueba la personalidad de cada uno y la manera en que se relacionan con los demás. En este claustrofóbico clima de máxima desconfianza y absoluta falta de escrúpulos, se crearán alianzas, se producirán disputas, se revelarán secretos, se destaparán pasados... Y así, poco a poco, se irán eliminando participantes en lo que pasará a ser una mera y fría lucha por la supervivencia, nítido espejo del desalmado panorama laboral fuera de esas paredes de cristal y hormigón, en cualquier país capitalista participe en esta, nuestra economía global.

Responder las preguntas

Después de finalizar la película se propone una serie de actividades, que se concretan en la siguiente batería de preguntas:

1. ¿Quién consideras que era el mejor líder del grupo de candidatos? ¿Por qué?

2. ¿Con qué personaje te has sentido más identificado? ¿Por qué?
3. ¿A quién hubieras ofrecido el puesto de trabajo?
4. Si tu empresa te pidiera que hicieras algo ilegal poco ético, ¿qué alternativa elegirías? ¿Qué es la Responsabilidad Social Corporativa?
5. ¿Crees que los idiomas son importante para tu futuro?
6. En la película nombran al Fondo Monetario Internacional. ¿Cuáles son las funciones de este organismo?
7. Durante el proceso de selección transcurre una ruidosa manifestación antiglobalización, que apenas se escucha en el despacho donde se desarrolla la película. Define globalización y esgrime argumentos a favor y en contra.
8. Por último, tras leer el relato y después de haber observado las diferentes posturas de cada miembro del grupo haremos una reflexión interna y personal, viendo cuán me fue útil para darme cuenta de que realmente me gusta o no, lo que estoy haciendo.

✓ EXPOSICIÓN DE DIAPOSITIVAS

- ¿cómo puedo contribuir al desarrollo de ciertas actividades encomendadas?
- ¿qué actitud debo tener?
- ¿cómo establecer acuerdos mutuos?
- Recomendaciones

METODOLOGÍA DEL TALLER

✓ EJECUTAR LA DINÁMICA GRUPAL

Dinámica: “la telaraña”

✓ RELATO DE LOS ESTUDIANTES

Cada estudiante se debe conocer personalmente y de acuerdo a esto se tomará en cuenta las experiencias de cada uno y luego se compartirá a todos.

✓ EVALUACIÓN

DEBATE GUIADO:

A lo largo del visionado de la película “El método” realizaremos de forma oral una serie de preguntas: cada vez que finalice una fase del proceso de selección realizaremos la misma prueba a los alumnos, como si ellos fueran los posibles candidatos a la selección de personal.

Tras sus respuestas, proseguiremos con el visionado de la película sin ofrecer la respuesta correcta.



RECURSOS

- Hojas
- Lecturas de reflexión

TALLER 5

“EL BACHILLER DE HOY”

Taller dirigido a estudiantes de los Décimos Años de Ed. G. Básica

OBJETIVO:

Generar espacios de conocimiento personal e interpersonal de los jóvenes participantes del para integrar, motivar y lograr mejores niveles de participación que conlleve a saber elegir correctamente.

CONTENIDO TEÓRICO

Los estudiantes serán los responsables de formular sus propios objetivos, para esto es importante que cada uno conozca la estructura de la educación, para que de esta manera puedan escoger y decidir el camino a seguir, por tanto se pone a consideración un extracto de la Nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural y su nuevo bachillerato que cada estudiante escogerá para su posterior formación media.

LOEI, nuevo bachillerato general unificado

Art. 43. Nivel de educación bachillerato.- el bachillerato general unificado comprende 3 años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica; tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guie para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y las prepara para el trabajo, el emprendimiento y para el acceso a la educación superior. Los y las estudiantes de bachillerato cursarán un tronco común de asignaturas generales y podrán optar por una de las siguientes opciones:

- A. Bachillerato en ciencias: además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas científicas y humanistas; y,
- B. Bachillerato técnico: además de las asignaturas del tronco común ofrecerá una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas, que permitan a los y las estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico. Las instituciones educativas que ofrezcan este tipo de bachillerato podrán constituirse en unidades educativas de producción, donde tanto las y los docentes como las y los estudiantes puedan recibir una bonificación por la actividad productiva de su establecimiento.

Art. 44. Bachilleratos complementarios: son aquellos que fortalecen la formación obtenida en el bachillerato general unificado. Son de dos tipos:

- A. Bachillerato técnico productivo: es complementario al bachillerato técnico es de carácter optativo y dura un año adicional. Tiene como propósito fundamental desarrollar capacidades y competencias específicas adicionales a las del bachillerato técnico. Puede ofrecerse en los mismos centros educativos donde funciona el bachillerato técnico, los cuales podrán constituirse en unidades educativas de producción; y,
- B. Bachillerato artístico: comprende la formación complementaria y especializada en artes; es escolarizada, secuenciada y progresiva y conlleva a la obtención de un título de bachillerato en artes de especialidades que habilitará exclusivamente para su incorporación en la vida laboral y productiva así como para continuar con estudios artísticos de tercer nivel. Su régimen y estructura responden a estándares y currículo definidos por la autoridad educativa nacional.

ACTIVIDADES: (DE 12 - 16 AÑOS)

- Contestar a las interrogantes:
 - ¿Qué es el bachillerato?
 - ¿Cómo elegir correctamente?
- Socializar las diapositivas sobre: “El bachillerato de hoy”.
- Se realiza diferentes ejercicios de relajación o respiración
- Difundir o enseñar el video de las profesiones y trabajos que las personas realizan todos los días.
- Lectura de la LOEI, sobre los artículos del nuevo bachillerato.
- Contestar a la pregunta ¿Cómo deber ser el bachiller de hoy?
- Escoger 3 profesiones que más le gustaría ejercer en el futuro y escribirlas.

METODOLOGÍA DEL TALLER

- EJECUTAR LA DINÁMICA GRUPAL

Dinámica, técnica de integración: “el pueblo pide”

- PRECISIONES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
 - ✓ Lecturas sobre motivación y sensibilización
 - ✓ Video de cambios psicológicos y físicos
 - ✓ Ejercicios de relajación, aflojamiento y atención
 - ✓ Interrogantes para construir frases ideas
- EVALUACION
 - ✓ INICIAL: En función de dos interrogantes que previamente se plantearon

✓ FORMATIVA: Ideando diferentes frases o proposiciones.

- RECURSOS

- Diapositivas
- Hojas
- Lecturas de reflexión
- Documento científico

TALLER 6

“COMO SOY...?”

Taller dirigido a estudiantes de los Décimos Años de Ed. G. Básica

OBJETIVO:

Desarrollar cualidades y actitudes positivas para lograr una identidad y una autoestima alta en la personalidad y conducta de nuestros estudiantes.

CONTENIDO TEÓRICO

El conocerse a sí mismo radica en la formación ya que la meta del proceso cósmico dialéctico puede comprenderse mejor en el ámbito de la razón. Conforme la razón finita avanza en el entendimiento, lo absoluto progresa hacia el autoconocimiento. Así, lo absoluto llega a conocerse a través de una mayor asimilación de la realidad, o de lo absoluto, por parte de la mente humana supone veracidad relacionado con el desarrollo de esos controles corporales a los que siguen todos los demás. Los otros sistemas difieren sobre todo por los variados énfasis puestos sobre las distintas fases de la práctica de las actividades cotidianas.

El psicólogo estadounidense Carl Rogers sostenía que los individuos, así como todos los seres vivos, están dirigidos por una tendencia innata a sobrevivir y reafirmarse que les lleva al desarrollo personal, a la madurez y al enriquecimiento vital. Cada persona tiene capacidad para el autoconocimiento y el cambio constructivo que la acción de cada individuo conlleva y que para cualquier actividad que emprenda tiene que reunir una serie de cualidades personales esenciales y así lo ayudará a descubrirse a sí mismo.

ACTIVIDADES

Preguntas

Sí

No

1. A menudo me gustaría ser diferente de como soy		
2. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría		
3. Cambiar si pudiera		
4. Me cuesta bastante familiarizarme con algo nuevo		
5. Cedo con facilidad		
6. Es complicado ser como soy		
7. A los demás les resulta divertido estar conmigo		
8. Las cosas están bastante desorganizadas en mi vida		
9. Soy popular entre los chicos/as de mi edad		
10. Mis padres generalmente tienen en cuenta mis sentimientos		
11. Tengo una baja opinión de mí mismo/a		
12. Mis padres esperan mucho de mí		

¿Qué opinión tienes de ti mismo/a?

.....
.....

Escribe 2 cualidades de tu personalidad

.....
.....

Plantea 2 soluciones que tú necesitas para mejorar tu personalidad y pon por qué escogiste cada una de ellas

.....
.....

Lectura de reflexión

Un profesor fue invitado a dar una conferencia en una base militar, y en el aeropuerto lo recibió un soldado llamado Ralph. Mientras se encaminaban a recoger el equipaje, Ralph se separó del visitante en tres ocasiones: primero para ayudar a una anciana con su maleta; luego para cargar a dos pequeños a fin de que pudieran ver a Santa Claus, y después para orientar a una persona. Cada vez regresaba con una sonrisa en el rostro.

“¿Dónde aprendió a comportarse así?”, le preguntó el profesor. “En la guerra”, contestó Ralph. Entonces le contó su experiencia en Vietnam. Allí su misión había sido limpiar campos minados. Durante ese tiempo había visto cómo varios amigos suyos, uno tras otro, encontraban una muerte prematura. “Me acostumbré a vivir un paso a la vez”, explicó. “Nunca sabía si el siguiente iba a ser el último; por eso tenía que sacar el mayor provecho posible del momento que transcurría entre alzar un pie y volver a apoyarlo en el suelo. Me parecía que cada paso era toda una vida”.

Nadie puede saber lo que habrá de suceder mañana. Qué triste sería el mundo si lo supiéramos. Toda la emoción de vivir se perdería, nuestra vida sería como una película que ya vimos. Ninguna sorpresa, ninguna emoción. Pienso que lo que se requiere es ver la vida como lo que es: una gran aventura.

Al final, no importará quién ha acumulado más riqueza ni quién ha llegado más lejos. Lo único que importará es quién lo disfrutó más. Ama más quien más ha servido, porque aprecia su vida y la de los demás.

METODOLOGÍA DEL TALLER

- EJECUTAR LA DINÁMICA GRUPAL
 - ✓ Dinámica: “Un corazón por un abrazo”

- EXPOSICIÓN DE DIAPOSITIVAS
 - ✓ Interésate en ser el mejor.
 - ✓ Valora lo que tú tienes.
 - ✓ Saca provecho de lo que tú eres.
 - ✓ Recomendaciones

- RELATOS DE LOS ESTUDIANTES

En relación al tema tratado permite dar un estudio inferior de cada estudiante y animarle para saber sacar provecho de cada uno de ellos.

- EVALUACIÓN

Aplicación del taller "Como soy"

El arte de ser mejor cada día en nuestra vida es el hecho de quererse, amarse, aceptarse a sí mismos, es decir lo que realmente tenemos dentro de nosotros y no dejarnos llevar por las apariencias físicas, sino como persona que tienen la capacidad de comprensión de sí mismos lo que le

ayudará a descubrir su propia vida interior, muchos de nosotros no sabemos lo que sentimos, deseamos, lo que escogemos por eso le invito a su auto descubrimiento como persona, o más primordial es que usted sepa realmente lo valioso/a que es, por eso es necesario que tenga un aprecio profundo de sí mismo/a y no espere de otras personas sino más bien usted preocúpese y no condene a los demás por ser diferentes a nosotros.

Marca sí o no las preguntas que están planteadas, procura ser sincero y demostrar seriedad al momento de contestarlas.

RECURSOS

- Folletos
- Lápices, marcadores
- Hojas
- Pizarra

TALLER 7

“MIS PREJUICIOS AFECTAN MI DECISIÓN”

Taller dirigido a estudiantes de los Décimos Años de Ed. G. Básica

OBJETIVO:

Lograr que los estudiantes puedan derribar los prejuicios impuestos por ellos mismos, debido a que no les permiten tener un buen concepto propio; mejorar la imagen de ellas mismas mediante el intercambio de comentarios y cualidades personales.

CONTENIDO TEÓRICO

COMO ESTABLECER OBJETIVOS

¿Sabe ud. Lo que desea realmente de la vida?

Para tomar desiciones es importante tener en cuenta los objetivos planteados a lo largo de la vida estudiantil, donde se configuran de acuerdo a las vivencias, según Aguirre Baztán, donde manifiesta que:

Si no tiene una idea clara de lo que le importa, no es probable que alcance la realización la gente dice a menudo: si al menos tuviera mucho dinero sería realmente feliz pero la felicidad depende rara vez de un solo factor por ejemplo, cree que ser rico es muy importante imagine como se sentiría si tuviera un trabajo muy bien pagado pero al mismo tiempo muy aburrido. El dinero le permitirá disfrutar de un elevado nivel de vida, comprarse ropas caras o ir a lugares exóticos, pero eso no haría aburrido el trabajo; quizá el dinero como por

si solo no es tan vital como había pensado; algunas personas tiene mucho mas claro que otras lo que necesitan y desean.

La mayoría de la gente tiene que trabajar duro e identificar sus verdaderos deseos antes de determinar cuales son sus objetivos y trabajar para alcanzarlos.

- Identificar sus objetivos.- si no esta seguro de cuales son sus deseos, deje de lado, por el momento, la pregunta: ¿qué deseo? Elija un ámbito de su vida, como su profesión; haga una lista de aspectos negativos y positivos; esa lista puede ser interminable, pero ayuda a suavizar el bloqueo de su mente; prepare otra lista, encabezada por “no me importaría ser”. Repita este ejercicio para todos los ámbitos de su vida: familia, ocupación principal, posesiones, amigos, aficiones u otros intereses, recreación, calidad de vida.

- Priorizar sus objetivos.- sea honesto no se preocupe lo que imagine sea el orden socialmente más aceptable o que importa es lo que usted mismo considere para definir bien sus objetivos no es necesario alcanzar solamente uno de ellos sino que se puede conseguir varios a la vez ya sea el trabajo el estudio y tratarlos de cumplir; ya que solo se tiene una vida se debe así mismo el hacer de ella el mejor uso posible, vivirla con toda la plenitud.

ACTIVIDADES

Ejercicios:

- Dos atributos físicos que me agradan de mí mismo.
- Dos cualidades de personalidad que me agradan de mí mismo.
- Una capacidad o pericia que me agradan de mí mismo.

b.- Explique que cada comentario debe ser positivo. No se permiten comentarios negativos. (Dado que la mayor parte de las personas no ha

experimentado este encuentro positivo, quizá necesiten un ligero empujón de parte de usted para que puedan iniciar el ejercicio).

c.-El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida, después de haber realizado el ejercicio haga un paréntesis de cinco minutos de reflexión.

Escriba y comente con sus compañeros los cambios que debe realizar en su vida cotidiana.

METODOLOGÍA DEL TALLER

- **EJECUTAR LA DINÁMICA GRUPAL**

- ✓ Dinámica: “el barco se hunde”

- **EXPOSICIÓN DE DIAPOSITIVAS**

- ✓ Importancia de la vida estudiantil.

- ✓ Éxito personal.

- ✓ Recomendaciones.

- **RELATOS DE LOS ESTUDIANTES**

En relación al tema tratado buscamos que el estudiante valore su personalidad y que tenga confianza en sí mismo, además que se sienta seguro de las decisiones que él tome en el futuro.

- **EVALUACIÓN**

- Desarrollo de los ejercicios de autoestima: muchos hemos crecido con la idea de que no es "correcto" el auto elogio o, para el caso, elogiar a otros. Con este

ejercicio se intenta cambiar esa actitud al hacer que equipos de dos personas compartan algunas cualidades personales entre sí. En este ejercicio, cada persona le da a su compañero la respuesta a una, dos o las tres dimensiones siguientes sugeridas:

RECURSOS

- Diapositivas
- Hojas
- Lecturas de reflexión
- Libro valores para educar

TALLER 8

“ROMPIENDO BARRERAS”

Taller dirigido a estudiantes de los Décimos Años de Ed. G. Básica

OBJETIVO:

Motivar a los estudiantes para afirmar y mejorar las actitudes personales en el campo estudiantil y personal.

CONTENIDO TEÓRICO

Motivaciones conscientes

En la elección de la profesión debemos atender a las posibilidades reales del sujeto, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, que no harán sino disminuir su autoestima sumirlo en un sentimiento de fracaso, tendrán la sensación de estar perdiendo el tiempo, dejarán de esforzarse, viéndose incapacitados hasta para lo que pueden hacer.

Otros padres subestiman a su hijo, impidiéndole hacer unos estudios para los que está capacitado y motivado.

Entre ambas actitudes, el profesional u orientar, debe evaluar las capacidades del joven, sus intereses, sus aptitudes, etc., atendiendo no sólo a lo que manifiesta querer hacer (influencias externas), sino a móviles más profundos (motivaciones inconscientes) (Aguirre Baztán, 1996).

Entre los motivos conscientes que hay que conocer:

A) Las actitudes

Entendemos por actitud la tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o

situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación. En una orientación social, es la inclinación subyacente a responder de manera favorable o desfavorable.

En una actitud diferenciaremos:

- El componente cognitivo: aplicado a la elección de estudios o profesión sería la percepción de la situación laboral, las asignaturas, horarios, remuneración, etc.;
- El componente afectivo: los sentimientos y pensamientos que el trabajo o estudios despiertan en el sujeto
- El componente conductual: tendencia o disposición a elegir tal trabajo o estudios.

B) Las aptitudes y/o capacidades

Las aptitudes básicas a observar para la elección de estudios y/o profesión serían:

El intelecto: sólo una marcada debilidad mental o psíquica puede impedir llevar a cabo la mayor parte de aprendizajes profesionales o académicos; incluye: comprensión y fluidez verbal, numéricas, espaciales y mecánicas, razonamiento, memoria, Percepción y atención.

ACTIVIDADES

Realizar los siguientes ejercicios:

En relación a la realidad, ¿como te consideras, haciendo hincapié a esta frase?

.....
.....

¿Qué estoy haciendo realmente para cumplir mis metas y objetivos?

.....
.....
...

¿Cuáles son mis propuestas?

.....
.....
...

¿Mis propuestas están planteadas de acuerdo a mis gustos?

.....
.....
...

¿Qué hace que no pueda continuar con lo trazado en mis metas?

.....
.....
...

Romper estas barreras no es tan fácil, ni algo rápido, ni sus éxitos son como los desea, ni son instantáneos o tangibles. Romper barreras para quien no desea superarse es difícil, es imposible, como cualquier guerra, que ganarla es difícil a veces imposibles de ver.

Pero lo más satisfactorio que podemos hacer en la vida, es romper las barreras que nos acongojan, es ganar las guerras que no dejaban fortalecer nuestro carácter, es empezar una batalla para encontrar grandes victorias;

Entonces diremos: !MEJORARE CON VICTORIAS SOBRE TI MISMO¡.

- ✓ Vive el presente.
- ✓ Recomendaciones.

- RELATOS DE LOS ESTUDIANTES

En relación al tema que se está tratando ayuda al estudiante a tener y alcanzar metas que concuerden con su personalidad a base de actitudes positivas, y a tener éxito en su vida.

- EVALUACIÓN

- Aplicación del tema rompiendo barreras.

Para pensar

“Hay días en que me levanto con una esperanza demencial, momentos en los que siento las posibilidades de una vida más humana están al alcance de nuestras manos”.

“Quien vence a otros es fuerte

“Quien se vence a sí mismo es capaz de lograr lo propuesto”

RECURSOS

- Folletos
- Lápices, marcadores
- Hojas
- Pizarra

6.8. Impactos

Impacto social.

La guía de talleres didácticos para mejorar la educación actual, haciendo uso correcto de las técnicas para elegir un área de bachillerato tiene un impacto totalmente positivo, por lo tanto la guía se considera viable en el aspecto educativo, social y profesional lo que implica la formación de estudiantes acertadamente emprendedores y objetivos.

Impacto educativo.

Dentro del aspecto educativo se espera que la guía tenga una muy buena aceptación por parte de la comunidad educativa ya que realmente esto beneficiará a todos, pero de manera especial a los estudiantes que son quienes son los beneficiados o afectados en el momento de elegir y así esta guía será factible para alcanzar los objetivos propuestos.

Impacto pedagógico.

Esta guía será acogida de manera favorable por parte de los docentes para que por medio de ellos sea difundida a todos los estudiantes que se encuentran en este momento y los que vendrán y así esto se lo haga de una manera correcta, ya que a su vez promoverá cambios positivos en la institución educativa.

6.9. Difusión

La guía de talleres didácticos se la difunde a estudiantes, docentes y padres de familia mediante sesiones de trabajo las cuales ayudan de manera optima a que se logre la consecución de las metas y objetivos, y por ende toda la comunidad educativa del Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo” tenga provecho de esto.

6.10. Bibliografía

- ✓ CONSTITUCIÓN
- ✓ LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN
- ✓ DE LA TORRE, Adriana DE ZUBIRIA, Julián (1995) “Los modelos pedagógico”
- ✓ ECHEVERRIA, Gabriel (2003) folleto de Psicología Educativa
Ibarra – Ecuador
- ✓ GORDILLO, M.V. (1993). Manual de Orientación Educativa. Madrid:
Alianza Universidad
- ✓ ALARCÓN Julio (2005) “Talleres de Técnicas de Estudio y Aprendizaje”.
Ibarra
- ✓ PAZMIÑO Iván (2004) “Valores” Holos Editorial. Quito
- ✓ PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
Poligrafiado obtenido por el Dr. Pedro Criollo (2008-2009)
- ✓ MENDOZA Susana Orientación Educativa y tutorial México (2009)
- ✓ MICROSOFT Encarta 2009
- ✓ VILLARROEL, Jorge (2008) “Ser profesor de psicología”
- ✓ VILLARROEL, Jorge (2005) “Desarrollo del pensamiento”
- ✓ PEDAGOGÍA 3000, Argentina.
- ✓ MERANI, Alberto (1981)
- ✓ PEREZ José 2009 “Orientación educativa: fundamentos teóricos,
modelos institucionales y nuevas perspectivas”
- ✓ LEYTON Marco (2008) “Inteligencia Emocional”. Editorial Gráfica Iberia.
Quito
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN del DOBE Registro oficial Nro. 548
- ✓ MOLINA Victor (2006) en la revista PREALC
- ✓ MOLINA CONTRERAS (2000). Concepto de Orientación Educativa:
Diversidad y Aproximación
- ✓ CODIGO DE LA NIÑES Y ADOLESCENCIA

- ✓ REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY EDUCACIÓN
- ✓ MODELO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, PROFESIONAL Y BIENESTAR ESTUDIANTIL PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO (2007)
- ✓ <http://www.remo.ws/> Centro de Investigación y Formación para Docencia y Orientación Educativa 2009 Revista Mexicana de Orientación Educativa.
- ✓ [http://www.psicoterapiabreve.com.ar/vocación y ocupación.php](http://www.psicoterapiabreve.com.ar/vocación_y_ocupación.php)
- ✓ <http://www.laescencia.com.ar/autorrealización.htm>
- ✓ <http://www.slideshare.net/guest386d93b/aptitudes-sobresalientes>
- ✓ MARCUELLO, García Angel Antonio, Jefe del Gabinete de Psicología de la Escuela de Especialidades Antonio de Escaño. (Ferrol-La Coruña), (16 de marzo del 2010) www.psicologia-online.com/.../autoestima/autosuperacion.shtml.
- ✓ BARCELONA, Masson S.A. (1995). "Temor persistente y acusado a situaciones sociales o a actuaciones en público por temor a que resulten embarazosas". www.psicologia-online.com/.../fobia_social/.
- ✓ YAGOSESKY, Renny (16 de marzo del 2010) "Orientador de la Conducta" www.monografias.com › *Psicología*. "Autoestima en palabras sencillas" Contacto [arriba]laexcelencia.com.
- ✓ www.clinicapsi.com
- ✓ www.psicopedagogía.com
- ✓ www.minedu.gov.ec
- ✓ www.edufuturo.com
- ✓ www.wikipedia.com

ANNOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimado señor y señorita estudiante a continuación se le presenta una serie de preguntas con el propósito de recabar información necesaria, para desarrollar un trabajo de investigación sobre el estudio de la Orientación Vocacional, dirigido al nuevo Bachillerato General Unificado. Por lo que se le solicita responder con absoluta sinceridad, marcando con una (X) en uno de los recuadros.

1.- Ud. Sabe lo que es la Orientación Vocacional

Mucho **Poco** **Nada**

2.- Existe Orientación Vocacional adecuada en su Institución

Muy Adecuada **Poco Adecuada**
Medianamente Adecuada **Nada Adecuada**

3.- Piensa que la Orientación Vocacional, le favorece para tener una buena formación Educativa

Muy de acuerdo **De acuerdo** **Nada de acuerdo**

4.- La Orientación Vocacional, para Ud. Es importante dentro de la Institución Educativa

Mucho **Poco** **Nada**

5.- Piensa que la Orientación Vocacional debe mejorar dentro de la Institución.

Muy de acuerdo **De acuerdo** **Nada de acuerdo**

6.- El estar informado sobre todos los aspectos de la Orientación Vocacional, piensa que le ayudará en su vida futura

Muy alta **Medianamente alta** **Ninguna**

7.- Conoces sobre el nuevo Bachillerato General Unificado

Mucho **Poco** **Nada**

8.- Dentro de la institución existe información necesaria sobre el nuevo bachillerato, brindada por parte de los Orientadores

Mucho **Poco** **Nada**

9.- Considera Ud. como estudiante, que las estrategias utilizadas por los Orientadores son de suma importancia para aclarar y dar a conocer el nuevo bachillerato

Muy útil **Medianamente útil**
Nada útil **Despreciable**

10.- Piensa que los Orientadores de su Institución deberían abarcar temas de desarrollo de emprendimiento

Muy de acuerdo **De acuerdo** **Nada de acuerdo**

Gracias por su colaboración;

ENCUESTA A DOCENTES

Estimado Docente a continuación se le presentará una serie de preguntas con el propósito de recabar información necesaria, para desarrollar el trabajo de investigación sobre el estudio de la Orientación Vocacional, dirigido al nuevo Bachillerato General Unificado. Por lo que se le solicita responder con absoluta sinceridad, marcando con una (X) en la respuesta que Ud considere.

1.- La Orientación Vocacional, en los estudiantes es de gran ayuda para ustedes, como docentes al momento de hacer una mediación en caso de algún problema.

Muy alta Medianamente alta Ninguna

2.- La Orientación Vocacional, beneficia directamente a todos los actores de la educación.

Muy de acuerdo De acuerdo Nada de acuerdo

3.- Ud. Como docente conoce sobre el nuevo Bachillerato General Unificado

Mucho Poco Nada

4.- El Bachillerato General Unificado es una solución para mejorar la educación actual

Muy de acuerdo De acuerdo Nada de acuerdo

5.- Piensa que el nuevo Bachillerato tiene congruencia con la realidad educativa.

Mucho Poco Nada

6.- Usted piensa que los estudiantes tienen mayores oportunidades al optar por el nuevo Bachillerato General.

Muy alta Medianamente alta Ninguna

7.- Piensa que los estudiantes tengan mayor éxito en su vida profesional, si conocen las normas y reglas del nuevo bachillerato.

Muy de acuerdo De acuerdo Nada de acuerdo

8.- Estaría dispuesto a facilitar su tiempo para que los estudiantes sean capacitados en el escogimiento de las áreas en relación al nuevo bachillerato.

Muy de acuerdo De acuerdo Nada de acuerdo

9.- Ud. Piensa que los nuevos bachilleres tienen mejores oportunidades para desarrollar sus habilidades y competencias.

Muy alta Medianamente alta Ninguna

10.- Ud. Considera que todos los que integran la comunidad educativa, deben estar informados sobre el nuevo bachillerato, para así formar una trilogía en la educación que se quiere alcanzar.

Mucho Poco Nada

¡Gracias por su colaboración!

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Estimados Padres de familia a continuación se le presentará una serie de preguntas con el propósito de recabar información necesaria, para desarrollar el trabajo de investigación sobre el estudio de la Orientación Vocacional, dirigido al nuevo Bachillerato General Unificado. Por lo que se le solicita responder con absoluta sinceridad, marcando con una (X) en la respuesta que Ud considere.

1.- Ud. Sabe lo que significa la Orientación Vocacional

SI

NO

2.- Existe Orientación Vocacional adecuada en la Institución Educativa de su hijo(a)

SI

NO

3.- Considera que la Orientación Vocacional, le favorece a su hijo(a) para tener una buena formación Educativa

SI

NO

4.- La Orientación Vocacional, para Ud. Es importante dentro de la Institución Educativa

SI

NO

5.- Considera que la Orientación Vocacional debe mejorar dentro de la Institución.

SI

NO

6.- La Orientación propone a su hijo(a) alternativas para tomar decisiones adecuadas

SI

NO

7.- Conoce lineamientos generales sobre el nuevo Bachillerato General Unificado

SI

NO

8.- Dentro de la institución existe información necesaria sobre el nuevo bachillerato, brindada por parte de los Orientadores para ustedes como padres

SI

NO

9.- ¿Considera Ud. como padre de familia, que las estrategias utilizadas por los Orientadores son adecuadas para aclarar y dar a conocer sobre el nuevo bachillerato?

SI

NO

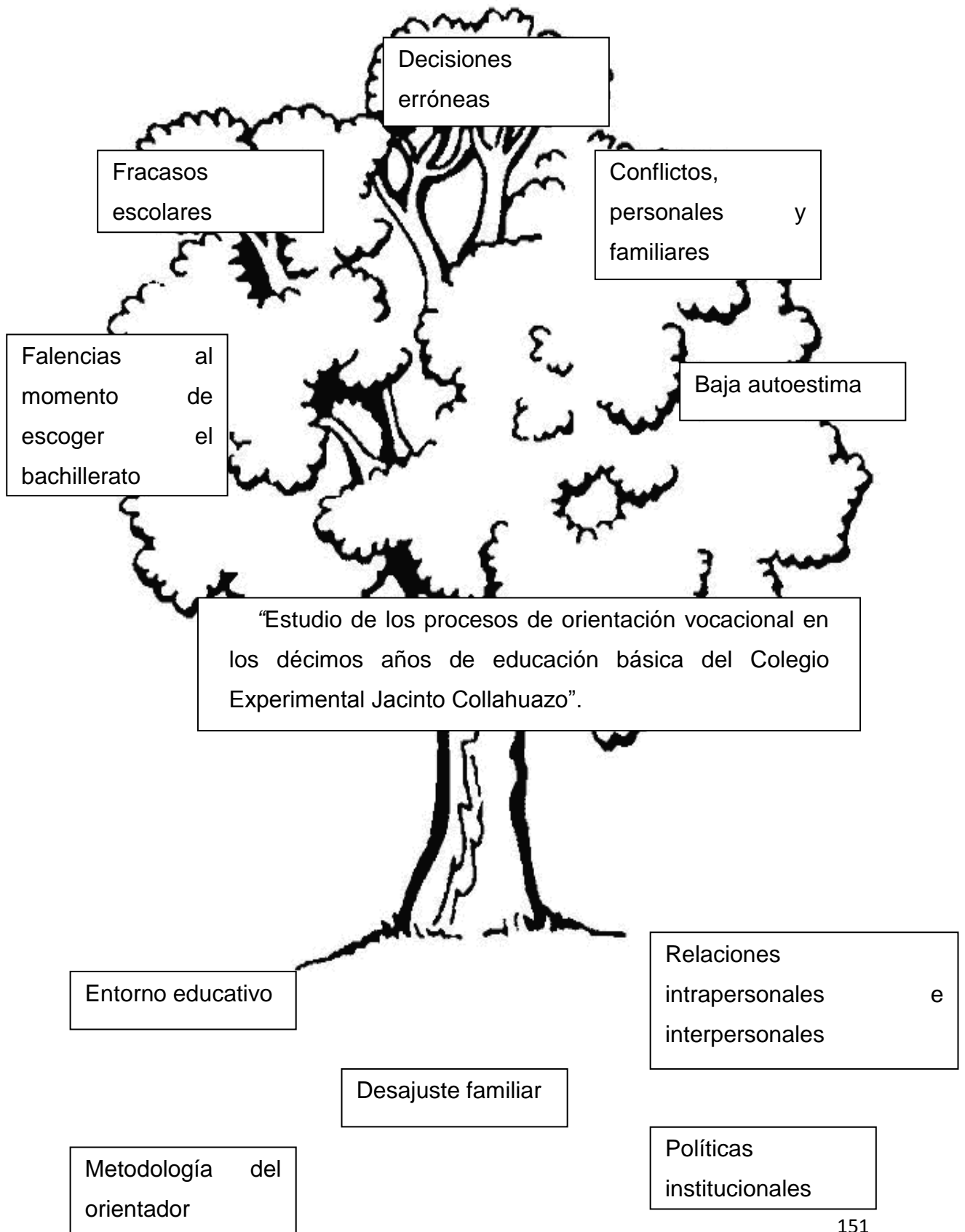
10.- Piensa que los Orientadores de la Institución deberían abarcar temas de desarrollo de emprendimiento que le ayuden a desarrollarse en distintos áreas del campo laboral.

SI

NO

¡Gracias por su colaboración!

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Matriz de Coherencia

Tema: “ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL JACINTO COLLAHUAZO.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo se imparte la Orientación Vocacional, su incidencia en la elección correcta de la especialidad en los estudiantes de los Decimos Años de Educación Básica del Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo y su escogimiento del área para el bachillerato ya sea Técnico o en Ciencias?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar una guía didáctica que ayude a una correcta elección del área de bachillerato en los estudiantes de los décimos años de educación básica del Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo” y observar su eficacia en el escogimiento de la misma.
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los procesos educativos que se lleva a cabo en los que respecta a Orientación Vocacional? • ¿Existe problemas de indecisión al momento de escoger un área de acuerdo a sus gustos? • ¿Qué tipo de instrumentos de Orientación Vocacional se aplican con el fin de descubrir sus aptitudes? • ¿En la Institución se realizan talleres tendientes a conseguir una capacitación hacia el emprendimiento productivo? • ¿Qué tipo de programas escolares se lleva a cabo para la realización del Proyecto de vida del estudiante? 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar si la Orientación Vocacional determina el escogimiento de la especialidad en el Bachillerato. • Recopilar información Científica para estructurar el Marco Teórico y organizar los temas que constarán en la propuesta. • Socializar la propuesta a través de sesiones con los estudiantes, docentes y padres de familia.

COLEGIO EXPERIMENTAL "JACINTO COLLAHUAZO"

Otavallo- Ecuador

SECCIONES DIURNA Y NOCTURNA CIENCIAS, COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN INFORMÁTICA

CERTIFICACIÓN

En mi calidad de Rector del Colegio Experimental "Jacinto Collahuazo", y a petición de los señores: **ANRANGO GUALACATA KLEVER FRANKLIN y ANTAMBA VELASCO FREDI SAÚL,**; estudiantes egresados en Psicología Educativa y Orientación Vocacional de la Universidad Técnica del Norte, realizaron un estudio de los procesos de orientación vocacional, pretendiendo asesorar a los estudiantes y padres de familia sobre el nuevo Bachillerato Unificado. Esta actividad la realizaron en los décimos años de Educación Básica de la sección matutina durante todo el año lectivo 2011-2012, hasta el 20 de junio del 2012.

Esta información será de mucha importancia para los Padres de Familia y estudiantes que asistieron a estos talleres, ya que lo realizaron con la debida responsabilidad y eficiencia.

Esto certifico y faculto a los interesados hacer uso del presente, como estimen conveniente, excepto para trámites judiciales.

Otavallo, junio 20 del 2012.



Ing. Edgar Monteros E.
RECTOR.



Ha.

Local 1: Juan Montalvo 740 Telf.:(06)2 920-491
Local 2: Frente al terminal terrestre Telf.: (06)2 921-623 FAX: (06)2 920-063
E-mail: coljacoll@hotmail.com

Anexo 2

En un taller donde por medio de una explicación, cada estudiante hablaba sobre sus objetivos en base a sus gustos.



Anexo 3

Realizando el proyecto de vida, donde a cada uno se le explicó que debe hacer en base a base a sus objetivos





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100361628-9		
APELLIDOS Y NOMBRES:	ANRANGO GUALACATA KLEVER FRANKLIN		
DIRECCIÓN:	SAN PABLO- BARRIO ABATAG		
EMAIL:	anllyto_tefy@ibarraestodo.com		
TELÉFONO FIJO:	2919-386	TELÉFONO	082955887
		MÓVIL:	

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE ORIENTACION VOCACIONAL EN LOS DECIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL JACINTO COLLAHUAZO”
AUTOR (ES):	ANRANGO GUALACATA KLEVER FRANKLIN Y ANTAMBA VELASCO FREDI SAUL
FECHA: AAAAMMDD	2012/09/13
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Ramiro Núñez

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, ANRANGO GUALACATA KLEVER FRANKLIN, con cédula de identidad Nro. 100361628-9, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 13 día del mes de Septiembre del 2012

EL AUTOR:

ACEPTACIÓN:

(Firma).....

(Firma)

Nombre: ANRANGO GUALACATA KLEVER FRANKLIN Nombre: **XIMENA VALLEJO**

C.C.: 100361628-9

Cargo **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario_____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, ANRANGO GUALACATA KLEVER FRANKLIN, con cédula de identidad Nro. 100361628-9 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE ORIENTACION VOCACIONAL EN LOS DECIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL JACINTO COLLAHUAZO”** que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma)

Nombre: ANRANGO GUALACATA KLEVER FRANKLIN

Cédula: 100361628-9

Ibarra, 13 del mes de Septiembre del 2012



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100355859-8		
APELLIDOS Y NOMBRES:	ANTAMBA VELASCO FREDI SAUL		
DIRECCIÓN:	SAN PABLO- BARRIO ARAQUE		
EMAIL:			
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	085067254

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE ORIENTACION VOCACIONAL EN LOS DECIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL JACINTO COLLAHUAZO”
AUTOR (ES):	ANRANGO GUALACATA KLEVER FRANKLIN Y ANTAMBA VELASCO FREDI SAUL
FECHA: AAAAMMDD	2012/09/13
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Ramiro Núñez

5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, ANTAMBA VELASCO FREDI SAUL, con cédula de identidad Nro. 100355859-8, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

6. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 13 día del mes de Septiembre del 2012

EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: ANTAMBA VELASCO FREDI SAUL

C.C.: 100355859-8

ACEPTACIÓN:

(Firma).....

Nombre: XIMENA VALLEJO

Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

Facultado por resolución de Consejo Universitario _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, ANTAMBA VELASCO FREDI SAUL, con cédula de identidad Nro. 100355859-8 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE ORIENTACION VOCACIONAL EN LOS DECIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL JACINTO COLLAHUAZO”** que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma)

Nombre: ANTAMBA VELASCO FREDI SAUL

Cédula: 100355859-8

Ibarra, 13 del mes de Septiembre del 2012