



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
(UTN)

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)

CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN LA MODALIDAD:
PRESENCIAL

TEMA:

**JUEGOS TRADICIONALES PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES
MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DE LA CATEGORÍA 11-12 DEL CLUB
ESPECIALIZADO FORMATIVO GUAYLLABAMBA**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: Licenciado en Pedagogía de la
Actividad Física y Deporte

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos e idiomas

Autor: Kevin Alejandro Alcivar Bosque

Director: MSc. Segundo Vicente Yandún Yalama

Ibarra - 2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	172565319-8		
APELLIDOS Y NOMBRES	Alcivar Bosque Kevin Alejandro		
DIRECCIÓN:	Guayllabamba		
EMAIL:	kaalcivarb@utn.edu.ec		
TELEFONO FIJO:	Ninguno	TELF. MOVIL	0960111295

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Juegos tradicionales para el desarrollo de capacidades motrices básicas en niños de la categoría 11-12 del Club Especializado Formativo Guayllabamba
AUTOR:	Alcivar Bosque Kevin Alejandro
FECHA:	8 de septiembre de 2023

SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
DIRECTOR:	MSc. Yandún Vicente
ASESOR:	MSc. Buitrón Pablo




CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de esta y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 11 días, del mes de septiembre de 2023

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: Alcivar Bosque Kevin Alejandro
C.C: 172565319-8

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 11 de septiembre de 2023

MSc. Vicente Yandín

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.


(f)
Msc. Vicente Yandín
C.C.: 100168468-5

DEDICATORIA

Con profundo afecto, dedico este trabajo de tesis a mis padres, Nancy y Rene, en especial a mi madre, quien ocupa un lugar fundamental en mi corazón. Su constante respaldo y amor han sido mi fortaleza a lo largo de este arduo recorrido. Siempre estuvo presente, brindándome su incondicional apoyo con cariño y comprensión. También quiero extender un agradecimiento a mi familia Bosque, cuyas palabras de aliento han sido un bálsamo en los momentos de mayor desafío.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profundo agradecimiento, en primer lugar, a Dios cuya compañía constante ha sido la piedra angular de cada día. Sin su bendición, nada de lo logrado habría sido posible.

A mi familia, quiero extender un sincero reconocimiento por su inalcanzable paciencia, aliento y apoyo a lo largo de este proceso. Han sido mi luz en los momentos más desafiantes, guiándome con firmeza hacia el éxito.

A mi enamorada, quien ha sido un constante apoyo, consejera y fuente inquebrantable de amor, le agradezco de corazón por su respaldo incondicional, que ha sido mi motivación para seguir adelante en este emocionante camino.

A mis amigos que conocí en la Universidad quiero extender un enorme agradecimiento por los momentos compartidos en mi formación y la motivación que me brindaron durante este proceso

Mis más sinceras muestras de gratitud van dirigidas a la Universidad Técnica del Norte por brindarme la oportunidad de formar parte de tan prestigiosa institución y por contribuir significativamente en mi crecimiento profesional.

Deseo expresar mi profundo agradecimiento al MSc. Vicente Yandún, mi director, y al MSc. Pablo Buitrón, mi asesor. Sus vastos conocimientos y orientación experta fueron pilares fundamentales para la realización exitosa de este trabajo de investigación.

Kevin Alcivar

RESUMEN

Esta tesis abordó el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de las capacidades motrices básicas en niños de la categoría 11-12 del Club Especializado Formativo Guayllabamba. Se analizó la importancia de estas habilidades fundamentales para el crecimiento físico y cognitivo de los niños. Se examinó como los juegos contribuyen al desarrollo de estas habilidades básicas. Se empleó el enfoque mixto de investigación. Los tipos de investigación son: Descriptivo, Bibliográfico, De Campo y Propositivo. Los métodos empleados fueron: Analítico-Sintético, Inductivo-Deductivo y Estadístico. Las técnicas fueron la encuesta y la observación. Los instrumentos fue el cuestionario dirigido hacia los entrenadores en relación con la primera variable que es juegos tradicionales y la ficha de observación se la empleó para valorar en nivel de capacidades motrices básicas que poseían los niños. Posteriormente para el análisis de datos se utilizó la herramienta Excel en la cual se comprobó el nivel de capacidades de correr, saltar, lanzar y receptar. Como resultados se evidenció que los entrenadores si conocen acerca de los juegos tradicionales y que son aplicadas en entrenamientos, estas aportan al mejoramiento deportivo y al desarrollo de las capacidades motrices básicas. Por ende, en base al diagnóstico realizado se elaboró una propuesta alternativa con juegos tradicionales para que entrenadores y niños amplíen su conocimiento sobre estas actividades y mejoren sus habilidades motrices básicas. Como conclusiones se determinó que los juegos tradicionales brindan un gran aporte al desarrollo de las capacidades motrices básicas porque al realizar estos juegos se necesita de movimientos precisos.

Palabras clave: Juegos tradicionales, capacidades motrices básicas, desarrollo, habilidades.

ABSTRACT

This thesis addressed the impact of traditional games on the development of basic motor skills in children of the 11th-12th category of Guayllabamba Soccer Training Club. The importance of these fundamental skills for the physical and cognitive growth of children was analyzed. It was examined how games contribute to the development of these basic skills. The mixed research approach was used. The types of research applied were: Descriptive, Bibliographic, Field and Purposeful. The methods implemented were: Analytical-Synthetic, Inductive-Deductive and Statistical. The techniques were: survey and observation. The instruments were the questionnaire addressed to the coaches in relation to the first variable which is traditional games and the observation sheet was used to assess the level of basic motor skills possessed by the children. Subsequently, for data analysis, the Excel tool was used to check the level of running, jumping, throwing and catching skills. The results revealed that coaches do know about traditional games and that they are applied in training sessions, which contribute to the improvement of sports and the development of basic motor skills. Therefore, based on the diagnosis made, an alternative proposal was developed with traditional games for coaches and children to expand their knowledge about these activities and improve their basic motor skills. To conclude, it was determined that traditional games provide a great contribution to the development of basic motor skills because to perform these games, precise movements are needed.

Key Words: Traditional games, Basic motor skills, Development, Skills.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
Motivaciones	1
Definición del problema de investigación.....	2
Delimitación	4
Formulación del problema.....	4
Justificación	4
Factibilidad	5
Objetivo General.....	5
Objetivos específicos.....	5
Preguntas de investigación	6
Estructura del informe	6
Antecedentes.....	7
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	9
1.1 Juegos tradicionales.....	9
1.1.2 Características de los juegos tradicionales	9
1.1.3 Beneficios de los juegos tradicionales.....	11
1.1.4 Importancia de los juegos tradicionales.....	12
1.1.5 Clasificación de los juegos tradicionales.....	13
1.1.6 Juegos tradicionales del Ecuador.....	15
1.1.7 Juegos tradicionales quiteños	16
1.2 Capacidades motrices básicas.....	20
1.2.1 Conceptualización	20
1.2.2 Clasificación de las capacidades motrices básicas	21

1.2.6 Características de las capacidades motrices básicas.....	23
1.2.7 Desarrollo de las capacidades motrices básicas	24
1.2.8 Factores que influyen en el desarrollo de las capacidades motrices básicas	26
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	27
2.1 Enfoque de Investigación	27
2.2 Tipo de investigación	27
2.3 Métodos	28
2.4 Técnicas e instrumentos	29
2.4 Preguntas de investigación	29
2.5 Matriz de operacionalización	31
2.6 Participantes	35
2.6.1 Población	35
2.6.2 Muestra	35
2.3.4 Análisis de Datos	35
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
3.1. Encuesta aplicada a los entrenadores del Club Especializado Formativo Guayllabamba.....	36
1.- Según su criterio personal ¿Cuál es su nivel de conocimiento que tiene acerca de los juegos tradicionales?.....	36
2. ¿Conoce cuáles son las características de los juegos tradicionales?	37
3 ¿Conoce usted los beneficios de los juegos tradicionales	38
4. ¿Cree usted que es importante la aplicación de juegos tradicionales porque contribuye en el mejoramiento de su salud física y mental?	38
5. ¿Según su consideración ha practicado el juego tradicional de la rayuela?	39
6. ¿Actualmente usted practica los juegos tradicionales en su tiempo libre?.....	40
7. ¿Según su criterio personal ha practicado el salto de cuerda en sus sesiones de entrenamiento?.....	41
8 ¿Qué porcentaje de juegos tradicionales aplica en las sesiones de entrenamiento?.	42
9. ¿Los juegos tradicionales ayudan a mejorar los niveles de formación deportiva?..	43
10 ¿Dentro de los procesos de formación profesional ha recibido cursos de capacitación acerca de los juegos tradicionales?	44
11. ¿Usted ha practicado el juego tradicional de la pelota nacional?	45
3.2 Ficha de observación aplicada a los niños de la categoría 11-12 del Club Especializado Formativo Guayllabamba	46
1. ¿Corre a diferentes ritmos y direcciones?.....	46

2. ¿Salta en dos pies juntos en sentido vertical obstáculos de 30 a 50cm de altura?... 46	46
3. ¿Salta en dos pies juntos longitudes de aproximadamente 1m?..... 47	47
4. ¿Lanza la pelota y golpea el objetivo sin salirse del cuadro?..... 47	47
5. ¿Alcanza una buena distancia al lanzar la pelota?..... 48	48
6. ¿Recepta la pelota sin que esta caiga?..... 48	48
CAPÍTULO IV: PROPUESTA 49	49
4.1 Título de la propuesta..... 49	49
4.2. Introducción..... 49	49
Objetivos Objetivo General..... 50	50
Objetivos específicos..... 50	50
Ubicación Geográfica..... 50	50
Institución:..... 50	50
Parroquia:..... 50	50
Cantón:..... 50	50
Provincia:..... 50	50
CONCLUSIONES 62	62
RECOMENDACIONES 62	62
REFERENCIAS 63	63
ANEXOS 68	68
Anexo 1: Elaboración de encuesta..... 68	68
Anexo 2: Elaboración de la ficha de observación..... 71	71
Anexo 3: Autorización para la aplicación de instrumentos..... 73	73
Anexo 6: Validación de instrumentos..... 74	74
Anexo 5: Certificado del abstract..... 82	82
Anexo 6: Evidencias fotográficas..... 83	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Conocimiento de juegos tradicionales.....	36
Tabla 2	Características de los juegos tradicionales	37
Tabla 3	Beneficios de los Juegos Tradicionales	38
Tabla 4	Aplicación de los juegos tradicionales	38
Tabla 5	Juego tradicional de la rayuela	39
Tabla 6	Juegos tradicionales en el tiempo libre.....	40
Tabla 7	Salto de cuerda en entrenamientos	41
Tabla 8	Juegos tradicionales en entrenamiento	42
Tabla 9	Juegos tradicionales en la mejora de la formación deportiva.....	43
Tabla 10	Juegos tradicionales en la formación profesional.....	44
Tabla 11	Juego tradicional de la pelota nacional.....	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Clasificación de las habilidades motrices básicas</i>	21
Figura 2 <i>Ubicación geográfica de las instalaciones del Club Especializado Formativo Guayllabamba</i>	51

INTRODUCCIÓN

Motivaciones

El conocimiento y la práctica de los juegos tradicionales es muy importante, ya que contribuye en varios aspectos tales como afectivos mejorando las relaciones entre niños, socioculturales en la preservación de la cultura, como también en el desarrollo de las capacidades motrices básicas. Por otra parte, como señalan Gonzáles & Jarrín (2021):

Se percibe una disminución en la participación de juegos tradicionales durante los momentos de recreación, como en las clases de educación física, debido a diversos factores. Uno de ellos es la creciente invasión tecnológica, que ha llevado a que cada vez más niños estén constantemente absortos en pantallas, lo que resulta en altos porcentajes de trastornos psicológicos y sociales. Esto a su vez afecta negativamente el desarrollo adecuado de las diversas habilidades. (p. 236)

Según los autores antes citados, se destaca que el abuso de la tecnología está teniendo un impacto negativo en la participación de juegos tradicionales y en el desarrollo integral de los niños. Esta situación acarrea consecuencias perjudiciales tanto a nivel psicológico en la adicción de los juegos tecnológicos y social debido a que los niños no se relacionan con otros de manera física.

El desarrollo de las capacidades motrices básicas es esencial, por el motivo que a través de ellas los seres humanos pueden llevar a cabo una amplia gama de actividades, desde las más simples como, caminar, hasta las más complejas, como participar en prácticas deportivas recreativas o competitivas. Estas habilidades fundamentales proporcionan la base necesaria para el desarrollo integral de las personas en sus vidas.

Además, el desarrollo de estas capacidades no solo tiene beneficios a nivel físico, sino también cognitivo y socioemocional. Es importante destacar que el fomento de las capacidades motrices básicas debe iniciarse desde edades tempranas, puesto que es durante la infancia cuando se produce un desarrollo acelerado y óptimo de estas habilidades. Proporcionar oportunidades de juego activo y participación en actividades físicas variadas y estimulantes es fundamental para garantizar un desarrollo motor saludable.

El proyecto de investigación que se presenta surge como respuesta a la necesidad imperante de fomentar de manera entretenida y dinámica el desarrollo de las capacidades motrices básicas. La importancia de esta iniciativa radica en proporcionar a los participantes un enfoque lúdico y divertido para mejorar sus destrezas físicas fundamentales. En este contexto, se plantea la utilización de los juegos tradicionales como una estrategia eficaz para promover el desarrollo de estas habilidades. Los juegos tradicionales son una fuente inagotable de diversión y entretenimiento, además de constituir un patrimonio cultural invaluable. Al incorporarlos en este proyecto, se busca no solo potenciar las capacidades motoras básicas, sino también rescatar y preservar la herencia cultural.

Definición del problema de investigación

Los juegos tradicionales son una valiosa y versátil herramienta educativa que puede aplicarse tanto en contextos académicos como deportivos. Estos juegos no solo ofrecen una forma divertida de introducir y explorar diferentes culturas y tradiciones, sino que también son ideales para fomentar el desarrollo de diversas destrezas y habilidades, promover el trabajo en equipo y la cooperación, facilitar el aprendizaje de reglas y estrategias, integrarse en temas de currículo y proporcionar actividades recreativas enriquecedoras que ayuden también al desarrollo de las capacidades motrices básicas.

En el ámbito educativo, los juegos tradicionales son una valiosa herramienta para el desarrollo de destrezas y habilidades. Estos juegos suelen implicar el uso de habilidades motoras como correr, saltar, lanzamiento y recepción, coordinación y equilibrio lo que contribuye al desarrollo físico de los participantes. Además, al jugar en equipo, se fomenta la colaboración, la comunicación efectiva y el pensamiento estratégico.

En el ámbito deportivo, los juegos tradicionales pueden ser una alternativa divertida y enriquecedora a las prácticas más convencionales. Estos juegos ofrecen la oportunidad de participar en actividades físicas estimulantes, sin la presión de la competencia formal. Al enfocarse en la diversión y la colaboración, se crea un ambiente inclusivo y motivador para los participantes, lo que puede fomentar su interés y entusiasmo por la actividad física a largo plazo.

La infancia es una etapa crucial en el desarrollo de los niños, y durante este período se adquieren y perfeccionan una serie de habilidades fundamentales. Entre estas habilidades, las capacidades motrices básicas juegan un papel esencial, ya que sientan las bases para el desarrollo físico y cognitivo posterior. Las capacidades motrices básicas incluyen habilidades como correr, saltar, lanzar, atrapar, trepar, equilibrarse y manipular objetos, entre otras.

Las capacidades motrices básicas son esenciales en el desarrollo de los niños, ya que involucran movimientos básicos relacionados con el cuerpo. Sin embargo, en la era actual, los avances tecnológicos y los cambios en los estilos de vida han llevado a un preocupante aumento del sedentarismo y una disminución en la participación de los niños en juegos tradicionales, lo que puede tener repercusiones negativas en su desarrollo integral. Afortunadamente, existe evidencia que respalda la idea de que los juegos tradicionales pueden ser una forma efectiva y divertida de promover el desarrollo de las capacidades motrices básicas en los niños.

La falta de desarrollo de estas capacidades puede tener diversas consecuencias, en salud la falta de actividad física y desarrollo motor inadecuado pueden traer resultados negativos como obesidad, enfermedades cardiovasculares y problemas musculares y óseos, también puede afectar en el aprendizaje porque estas capacidades son fundamentales para actividades de concentración, atención y procesamiento sensorial. El incorrecto desarrollo de estas

capacidades pueden limitar a los niños a realizar actividades diarias como vestirse, comer y dificultar la independencia y autonomía de los infantes.

Los avances tecnológicos han traído consigo una mayor dependencia de los dispositivos electrónicos y una disminución en la actividad física entre los niños. El tiempo que pasan sentados frente a pantallas ha remplazado en gran medida el tiempo que solían dedicar a jugar al aire libre y participar en juegos tradicionales. Esta falta de movimiento y actividad física afecta negativamente el desarrollo motor de los niños, lo que puede tener consecuencias a largo plazo en su salud y bienestar.

Estudios como el de Salinas (2019) han demostrado que los juegos tradicionales son una herramienta valiosa para promover el desarrollo de las capacidades motrices básicas en los niños. Estos juegos, que han sido transmitidos de generación en generación, implican movimientos y acciones físicas que requieren de locomoción, coordinación, equilibrio y demás gestos. Al participar en juegos tradicionales, los niños tienen la oportunidad de practicar y mejorar estas habilidades motoras fundamentales de una manera lúdica y divertida.

Se evidencia un alto déficit en el desarrollo de las capacidades motrices básicas en los niños pertenecientes al Club Deportivo Especializado Formativo Guayllabamba. Estas habilidades motoras fundamentales son indispensables para que los individuos puedan realizar una amplia gama de movimientos con precisión en su vida diaria, ya sea en acciones simples o en actividades más complejas.

El desarrollo insuficiente de las capacidades motrices básicas en los individuos puede ser influenciado por una serie de factores interrelacionados. Uno de ellos es la falta de oportunidades para el juego y la actividad física, ya que los niños disponen de menos tiempo debido a las múltiples demandas de la vida moderna. Además, el estilo de vida sedentario, impulsado por avances tecnológicos y la prevalencia de los videojuegos, ha llevado a una disminución en la participación en actividades físicas que fomentan el desarrollo motor.

La falta de estimulación adecuada durante el crecimiento también puede limitar las oportunidades para desarrollar y mejorar estas habilidades fundamentales. Además, los problemas de salud o discapacidades pueden obstaculizar el desarrollo motor y dificultar la participación en actividades físicas.

Los factores socioeconómicos y culturales también desempeñan un papel importante, ya que pueden influir en el acceso a recursos y oportunidades para el desarrollo de las capacidades motrices básicas. Por último, es crucial tener en cuenta los factores individuales, dado a que cada persona tiene su propio ritmo de desarrollo motor, lo que implica que algunos pueden requerir más tiempo o apoyo adicional para alcanzar su pleno potencial.

Delimitación

Esta investigación se realizó en el Club Especializado Formativo Guayllabamba en la parroquia de Guayllabamba del cantón Quito de la provincia de Pichincha.

Formulación del problema

¿De qué manera los Juegos Tradicionales ayudan en el desarrollo de las Capacidades Motrices Básicas en niños de la categoría 11-12 del Club Deportivo Especializado Formativo Guayllabamba?

Justificación

Es de suma importancia destacar y preservar las prácticas tradicionales que se llevaban a cabo en épocas pasadas, como es el caso de los juegos tradicionales. Lamentablemente, estos juegos han perdido protagonismo en la vida cotidiana y en las escuelas de fútbol por diversas razones. Sin embargo, resulta innovador y enriquecedor rescatar estos momentos vividos por los antepasados y, al mismo tiempo, promover el desarrollo de diversas capacidades motrices básicas a través de su práctica.

Este estudio motivó a que los niños practiquen los juegos tradicionales en su vida diaria y que los instructores apliquen estos como una herramienta de aprendizaje en las sesiones de entrenamiento, asimismo determinar como a través de la ejecución de estos juegos se puede contribuir en el desarrollo las capacidades motrices básicas las cuales son la base para que puedan realizar varias actividades cotidianas.

El presente trabajo incluye el objetivo de realizar una propuesta alternativa la cual se compone de varios juegos tradicionales los mismos que beneficiaron tanto a los entrenadores como a niños del Club Deportivo Especializado Formativo Guayllabamba porque estos se los puede aplicar como herramienta en las sesiones de entrenamiento.

Esta exploración tiene un impacto y relevancia en el ámbito académico y deportivo al promover estos juegos en los entrenamientos, cultural y social al intentar preservar, rescatar y valorar las tradiciones culturales relacionadas con el juego, promocionar un estilo de vida activo y saludable y por último el impacto en las capacidades motrices básicas en los niños.

Este estudio de aporta al conocimiento científico con nueva información y evidencia sobre la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las capacidades motrices básicas en los niños. Al llevar a cabo una revisión exhaustiva de bibliografía existente se amplía la comprensión de como influyen esas prácticas en el desarrollo motor de los infantes. En la parte práctica esta investigación resalta la importancia de promover la participación en juegos tradicionales como una forma de actividad física que tiene sus beneficios.

Por último, en la parte metodológica contribuirá en la aplicación práctica en entornos educativos, deportivos y familiares dado que los hallazgos de esta tesis pueden ser utilizados

por entrenadores y educadores, padres de familia y profesionales de la salud para diseñar estrategias y programas que fomenten la ejecución de juegos tradicionales, ello se debe a que la línea de esta investigación es Gestión, calidad de la educación, procesos e idiomas.

Este estudio se fundamenta en el Código de la Niñez y Adolescencia en el artículo 48 del derecho a la recreación y al descanso se menciona que

Es obligación del Estado y los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho (Código de la niñez y adolescencia, 2014, p. 12).

En la ley del deporte que en la Sección 4 titulada del deporte ancestral en el artículo 102 se detalla que:

El ministerio sectorial y los Gobiernos Autónomos Descentralizados serán responsables de proveer los recursos económicos e instalaciones deportivas para el desarrollo de los deportes ancestrales y juegos tradicionales garantizando su uso, costumbres y practicas ancestrales en base a los artículos de las diferentes leyes mencionadas. (Ley del deporte, educación física y recreación, 2015, p. 20)

En el artículo 86 del código de la niñez y adolescencia de la excepción relativa a los trabajos formativos realizados como prácticas culturales se describe que el ministerio “contribuya a la formación y desarrollo de las destrezas y habilidades del adolescente” (Código de la niñez y adolescencia, 2014, p. 22).

Factibilidad

Para la ejecución de esta investigación se contó con el acceso a recursos bibliográficos, bases de datos académicos y otros medios en línea y físicos que sirvieron para realizar una revisión y clasificación de la información necesaria, también se consideró con el apoyo institucional la cual respaldará la elaboración de esta tesis y por último el acceso a los participantes, al entorno de estudio y al consentimiento por parte de los entrenadores de la institución.

Objetivo General

Determinar cómo los Juegos Tradicionales ayudan al desarrollo de Capacidades Motrices Básicas en niños de la categoría 11-12 del Club Deportivo Especializado Formativo Guayllabamba.

Objetivos específicos

- Indagar los conocimientos que poseen los entrenadores del Club Deportivo Especializado Formativo Guayllabamba acerca de los Juegos Tradicionales

- Valorar el desarrollo de las capacidades motrices básicas que poseen los niños de la categoría 11-12 del Club Deportivo Especializado Formativo Guayllabamba
- Elaborar una propuesta alternativa para mejorar las Capacidades Motrices Básicas a través de los Juegos Tradicionales

Preguntas de investigación

- ¿Qué conocimientos poseen los entrenadores del Club Deportivo Especializado Formativo Guayllabamba acerca de los Juegos Tradicionales?
- ¿Qué desarrollo de las capacidades motrices básicas que poseen los niños de la categoría 11-12 del Club Deportivo Especializado Formativo Guayllabamba?”
- ¿Qué juegos tradicionales necesitan los niños del Club para mejorar las capacidades motrices básicas?

Estructura del informe

Este informe final de investigación se encuentra estructurado por cuatro capítulos los cuales se detallarán a continuación:

En el capítulo I se evidencia el Marco Teórico, que detalla los juegos tradicionales con sus características, beneficios, clasificaciones y la relevancia de aplicarlas para el desarrollo de las capacidades motrices básicas, esta información es base para cumplir con el tercer objetivo de esta investigación

En el capítulo II se describe la metodología aplicada, el tipo de investigación y su diseño, así como también las técnicas e instrumentos que se aplicaron para recolectar todos los datos necesarios para la realización respectiva de este proyecto. También, se explica la elección de la muestra para la elaboración del análisis y discusión.

En el capítulo III se realiza los resultados y la discusión de los datos obtenidos después de aplicar los instrumentos, tabular y graficar los resultados, en esta se detalla cada ítem con la información arrojada por la población estudiada.

En el capítulo IV se presenta la propuesta con actividades de juegos tradicionales, como recurso para los entrenadores del club, en la cual se desarrollan diferentes destrezas a través de su práctica.

Antecedentes

A continuación se describen varios estudios realizados anticipadamente por otros autores que demuestran el efecto que tienen los juegos tradicionales sobre el desarrollo de las capacidades motrices básicas en niños.

Salinas (2019), en su estudio de los juegos tradicionales y su aporte en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, menciona que se creó un programa de juegos para evaluar las habilidades de los niños y niñas. Este trabajo se inició con la necesidad de realizar actividades lúdicas como lo son los juegos tradicionales del Ecuador, también para involucrar las culturas y tradiciones y para el desarrollo de las habilidades básicas de los niños y niñas.

Como resultados de esta investigación se tuvo que los juegos tradicionales propuestos aportaron significativamente en el mejoramiento de las habilidades motrices básicas. En cuanto a lo expuesto se mencionaría que los resultados de la investigación han sido positivos debido a que se desarrollaron las habilidades motrices básicas a través de los juegos tradicionales como también se involucró las diferentes culturas y tradiciones y se practicó actividades lúdicas.

En este artículo de revista desarrollado por Caiza et al., (2022) se encontró el desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases de educación física para estudiantes de primaria, los cuales describieron las habilidades como indispensable para el desarrollo de las personas, aplicaron una guía metodológica para el desarrollo de destrezas como: caminar, correr, saltar, trepar y rolar, la misma que mejoró la condición física de 40 estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados debido a que según los autores los niños estudiados al inicio de la investigación tenían dificultades en el desarrollo de sus capacidades.

Leyton y Noroña (2015) en su investigación de los juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motrices planteó el problema de cómo se podría mejorar y fortalecer las habilidades motrices básicas y a la vez mejorar el desarrollo social de los estudiantes, iniciando por la recuperación de la práctica de juegos tradicionales, el cual como resultado las consideró como un componente fundamental en el desarrollo educativo, el estudio realizado tuvo un efecto positivo puesto que evidenció en las habilidades locomotrices un aumento significativo de igual forma en las habilidades no locomotrices al evaluar las habilidades de proyección se encontró un sinnúmero de condiciones del infante, este trabajo aportará con información significativa a esta investigación en desarrollo por la razón que se apega mucho al tema de estudio.

Mena (2015) en su trabajo de titulación acerca de los juegos tradicionales en el desarrollo de las capacidades físicas de los estudiantes tiene como objetivo determinar la incidencia de estas prácticas en el desarrollo de las habilidades motoras, este estudio permitió a los docentes y estudiantes interiorizar la importancia que tiene el juego para el desarrollo de las capacidades físicas, también se evaluó el nivel de desarrollo de capacidades de los

estudiantes y por último se diseñó un sistema de juegos que contribuyan al desarrollo de las mismas. Como resultado de esta investigación se verificó que los docentes aplican juegos tradicionales los cuales incidieron de manera negativa en el desarrollo de las capacidades físicas de los estudiantes, de igual forma los autores concluyeron que las capacidades motrices físicas dependen de los juegos tradicionales que el docente usa en clases.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Juegos tradicionales

Los juegos tradicionales son aquellos típicos de una región o país los cuales desde su aparición se han ido transmitiendo de generación en generación, estos se los realiza sin la utilización de juguetes o de tecnología, para la práctica de estos juegos es necesario el empleo del propio cuerpo como manos, brazos, piernas, entre otros, como también recursos que ofrece la naturaleza como piedras, ramas, tierra, etc. O en ocasiones objetos que se puede encontrar en los hogares tales como cuerdas, botellas, tablas, pañuelos, entre muchos objetos más.

Se debe tener en cuenta que hay varios conceptos de Juegos Tradicionales por el motivo de que muchos autores tienen diferentes conceptualizaciones de este. De esta manera Pérez (2015) propone que:

Estos juegos se transmiten de generación de generación de forma oral, por lo que se puede encontrar varias versiones de un mismo juego. Estos juegos tienen un componente popular que interioriza el contexto cultural y son esencialmente juegos sociales. Se pueden usar para aprender como cualquier otro juego. (p. 7)

Crozzoli y Romero (2017) expresa que “el juego tradicional se comporta como una sociedad en miniatura” (p. 8). porque comparte similitudes y características similares a las de una sociedad en pequeña escala. En primer lugar, presenta una estructura social con reglas, roles y jerarquías establecidas, de manera similar a como funciona una sociedad más grande, además, al participar los jugadores interactúan entre sí de manera similar a como lo harían en una sociedad. Durante el juego pueden comunicarse, cooperar, competir y negocia, experimentando dinámicas sociales similares en las que se encuentran en la vida real. Asimismo, estas actividades transmiten valores y normas culturales a través de sus reglas y prácticas.

En cuanto a lo expuesto antes por los diferentes autores se puede deducir que estos juegos los han realizado los antepasados y pueden tener varias modificaciones, pero mantienen su esencia. Estos juegos representan a las tradiciones o costumbres del lugar donde se lo practica y se los puede usar como herramienta de aprendizaje.

1.1.2 Características de los juegos tradicionales

Hay ciertas características que distinguen a los juegos tradicionales de otros tipos de juegos, y algunas de estas características se aplican a todos aquellos juegos que conservan elementos socioculturales, Arias (2019) describe las siguientes:

- **Los juegos tradicionales son jugados por los niños por el mismo placer de jugar:** Los niños participan en los juegos tradicionales principalmente por el disfrute y la diversión que les brindan. Estos juegos no están motivados por

recompensas externas, como premios o incentivos, sino que los eligen voluntariamente porque les proporcionan satisfacción intrínseca.

- **Son los niños quienes deciden cuándo, donde y como se juegan:** En estas actividades, los niños tienen la libertad de elegir cuando, donde y de que manera quieren jugar. Pueden decidir el momento adecuado para iniciar el juego, seleccionar el lugar donde se llevará a cabo y determinar las reglas o variaciones que deseen implementar.
- **Responden a necesidades básicas de los niños:** Los juegos satisfacen las necesidades básicas de los niños, como la necesidad de movimiento, exploración, socialización, creatividad y desarrollo infantil.
- **Tienen reglas de fácil comprensión, memorización y acatamiento:** Estas prácticas suelen tener reglas simples y claras que son fácilmente comprendidas por los niños. Estas reglas se pueden memorizar sin dificultad y los jugadores las acatan para mantener el orden y la equidad durante el juego.
- **Las reglas son negociables:** A diferencia de algunos juegos más estructurados, las reglas en los juegos tradicionales son más flexibles y abiertas a la negociación. Los niños pueden discutir y modificar las reglas en función de sus necesidades y preferencias, lo que fomenta la participación activa y la toma de decisiones conjunta.
- **No requieren de mucho material y tampoco costoso:** Los juegos tradicionales se caracterizan por no requerir grandes inversiones en términos de material o costos. Por lo general, utilizan elementos simples y accesibles que están fácilmente disponibles como, piedras, palos, cuerdas o incluso simplemente el entorno natural. Esto permite que los juegos sean accesibles para un amplio espectro de niños, independientemente de su situación económica.
- **Son simples de compartir:** Estos pueden ser compartidos fácilmente entre los niños y las comunidades. La simplicidad de las reglas y los materiales utilizados facilita que los juegos sean transmitidos de generación en generación y compartidos con otros niños en diferentes contextos, fomentando así la continuidad cultural.
- **Practicables en cualquier momento y lugar:** Estas actividades son versátiles y pueden ser practicadas en cualquier momento y lugar. No están limitados por restricciones de tiempo o espacio específicas, lo que permite a los niños involucrarse en el juego tanto en espacios interiores como al aire libre, adaptándose a diferentes situaciones y entornos. (p. 48)

En cuanto a la lista antes citada se concluye que los juegos tradicionales están inmersos en el entorno, sin necesidad de lugares específicos, utilizando materiales existentes adaptados para la actividad lúdica. Tienen reglas flexibles que se adaptan al entorno y dan lugar a nuevas variantes. El juego va más allá de ser una actividad lúdica incluyendo la selección de jugadores, actitudes y relaciones.

1.1.3 Beneficios de los juegos tradicionales

Los juegos tradicionales ofrecen numerosos beneficios para los niños. Estas actividades lúdicas no solo proporcionan diversión, sino que también promueven el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños. A través de juegos simples y accesibles, los niños pueden fortalecer su cuerpo, ejercitar su mente, mejorar habilidades sociales y conectar con su cultura y tradiciones. Los juegos tradicionales son una valiosa herramienta para el crecimiento y el bienestar integral de los niños.

Los juegos tradicionales ofrecen una amplia gama de beneficios para fortalecer los lazos afectivos con demás personas, al tiempo que generan ventajas físicas, mentales y de autonomía para los niños, el autor Arias (2019) plantea la siguiente lista de beneficios que brindan estas actividades:

- **Socialización e intercambio cultural**
Los juegos tradicionales permiten un intercambio social y cultural en el cual los niños pueden compartir y aprender de diferentes comunidades, promoviendo la diversidad y la comprensión intercultural.
- **Preservación de la cultura**
Desempeñan un papel crucial en la preservación de la cultura, transmitiendo tradiciones, valores y prácticas
- **Conocimiento del entorno próximo y lejano que rodea al niño**
Los juegos ayudan a los niños a familiarizarse con su entorno cercano y a desarrollar una comprensión más amplia del mundo que los rodea.
- **Desarrollo de autonomía, participación y colaboración con otros**
Fomentan la autonomía de los niños, ya que les permiten tomar decisiones, resolver problemas y asumir responsabilidades. Además, promueven la participación activa y la colaboración con otros compañeros de juego
- **Fomento del respeto hacia compañeros, reglas, adversarios y otras personas**
Inculcan valores de respeto hacia los demás, incluidos compañeros de juego, adversarios y personas en general. También enseñan la importancia de respetar las reglas establecidas para un juego justo.

- **Desarrollo de cualidades físicas, motrices y coordinativas**

Los juegos tradicionales contribuyen al desarrollo de habilidades físicas, motrices y coordinativas, como la agilidad, la fuerza, el equilibrio y la coordinación óculo-manual. Estas se perfeccionan y mejoran a través de la práctica y la participación en estos juegos.

- **Mejora de la responsabilidad, relaciones entre niños, autovaloración y autoestima**

Promueven la responsabilidad individual y colectiva, así como el desarrollo de relaciones positivas entre los niños. Además, contribuyen a la mejora de la autovaloración ya autoestima al permitir que los niños experimenten logros, superen desafíos y se sientan competentes en un entorno lúdico. (p. 49)

Los juegos tradicionales ofrecen numerosos beneficios para los niños. Estas actividades lúdicas no solo proporcionan diversión, sino que también promueven el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños. A través de juegos simples y accesibles, los niños pueden fortalecer su cuerpo, ejercitar su mente, mejorar sus habilidades sociales y conectar con su cultura y tradiciones. Los juegos tradicionales son una valiosa herramienta para el crecimiento y el bienestar integral de los niños. Esto incluye aprender el valor de la colaboración, fortalecer la amistad, enfrentar desafíos, superar obstáculos, desarrollar habilidades en diferentes áreas, participar en procesos de socialización y ganar confianza en sí mismos. Además, los juegos tradicionales permiten disfrutar de su tiempo libre, especialmente en espacios naturales, y mejorar su psicomotricidad.

1.1.4 Importancia de los juegos tradicionales

Los juegos tradicionales tienen una gran lista de posibilidades para que tanto maestros y estudiantes puedan sacar provecho utilizándolos como una herramienta pedagógica entre ellas podemos destacar las siguientes Pérez (2015):

- Los juegos tradicionales pueden ser utilizados simplemente como una actividad lúdica en sí misma, sin ningún otro propósito más allá de la diversión y el entretenimiento.
- Ofrecen una oportunidad para que los niños aprendan sobre la cultura, tradiciones y costumbres de la región de donde provienen. Esto les permite conectarse con su entorno cultural y desarrollar un sentido de identidad y pertenencia.
- Promueven la interacción entre los que participan en ellos y fortalecen los lazos sociales, la comunicación y la cooperación.
- Suelen ser altamente motivadores para los infantes debido a su naturaleza lúdica y divertida. Esto atrae su atención y su participación activa en las diferentes actividades

- Ayudan a fortalecer la autoestima y la personalidad de los niños, ya que les brindan la oportunidad de experimentar el éxito, superar desafíos y desarrollar confianza en sí mismos.
- Estimulan la imaginación, debido a que muchos de ellos implican la creación de escenarios y situaciones ficticias. Esto fomenta su capacidad de pensar creativamente, improvisar y desarrollar su imaginación.
- Son una valiosa herramienta que los docentes y entrenadores pueden utilizarla como método de enseñanza. Estas actividades lúdicas pueden ser integradas en el currículo como una forma divertida de aprender y enseñar habilidades, destrezas y valores. (p. 7)

Los juegos tradicionales desempeñan un papel importante en la preservación de la cultura y el patrimonio de una sociedad, transmitiendo valores, costumbres y aprendizajes a través de generaciones. Además de promover la actividad física y la diversión que es otro aspecto muy valioso, estos juegos fomentan la interacción social, el desarrollo de habilidades físicas y cognitivas, contribuyendo al crecimiento personal de los niños. Su simplicidad y fácil accesibilidad también los convierte en herramientas inclusivas para todas las personas y de todas las edades.

1.1.5 Clasificación de los juegos tradicionales

Los juegos tradicionales suelen tener reglas sencillas y se basan en habilidades físicas, destrezas mentales o ambas. Pueden implicar el uso de objetos, habilidades sentido rítmico, o el propio cuerpo, Leyton y Noroña (2015) enlistan la siguiente clasificación:

- **Juegos de persecución**
Los juegos de persecución implican la acción de seguir y capturar al equipo opuesto, pudiendo llevarse a cabo en parejas o grupos dentro de áreas específicas entre los cuales encontramos:
 - Escondite
 - Gato y ratón
 - Policía y ladrón
 - Encantados
- **Juegos de salto**
Son aquellos en donde aplicamos la fuerza de nuestras extremidades inferiores para impulsarnos hacia cualquier dirección
 - Los ensacados
 - El juego de la cuerda
 - El burrito de San Andrés
 - La rayuela

- **Juegos de ritmo**

Los juegos rítmicos son aquellos en los que se involucra la música como elemento clave o en los que los movimientos se basan en el tiempo establecido

- Adivina, adivinanza
- Veo veo
- Telegrama
- Agua de limón
- El florón
- Zapatito cochinito
- Baile del palo
- Juego de la silla
- Baile del tomate

- **Juegos de habilidades**

Se consideran juegos de habilidades o sensoriales aquellos en los que se utilizan nuestros sentidos para poder participar y disfrutar del juego

- Juego de halar la cuerda
- Juego de las canicas
- Juego de piedra papel o tijera
- Trompo
- Cometa
- Los cocos
- Las planchas
- Pares o nones
- La perinola

- **Juegos con instrumentos**

Son aquellos donde se necesita de un objeto ajeno al cuerpo para poder realizar ciertos movimientos

- Juego del balero
- Juego del yoyo
- Juego de las cintas
- Juego de las canicas (p. 23)

En cuanto a la lista antes citada se concluye que los juegos tradicionales abarcan una gama de actividades que han sido parte integral de diferentes culturas y han sido transmitidas. Los juegos de persecución, salto, ritmo, habilidades y con instrumentos ofrecen diferentes formas de entretenimiento y participación. Estos juegos no solo proporcionan diversión, sino que también promueven el desarrollo físico, mental y social de los participantes. Es importante reconocer la importancia de estos y la inclusión en actividades recreativas y educativas, estos no son solo divertidos, sino que también conectan con las raíces y ayudan a comprender mejor la historia y futuro como sociedad.

1.1.6 Juegos tradicionales del Ecuador

Ecuador es un país rico en leyendas, tradiciones, gastronomía los cuales se conjuga con sus juegos tradicionales, los cuales al pasar del tiempo han ido desapareciendo por su escasez en práctica, pero todavía hay algunos que sobreviven y los cuales se trata de conservarlos. Mesias et al., (2021) mencionan algunas actividades que están relacionados en nuestra cultura y que no se debe permitir que desaparezcan, como se observa en la siguiente lista:

- **Baile del trompo**
Es el juego más popular el cual es elaborado por artesanos, construido en madera que bailan según la destreza de los que lo manipulan con una piola.
- **Tira la cuerda**
Es una actividad de fuerza en el cual dos grupos de personas con números iguales se colocan cada uno a un extremo de la cuerda y empiezan jalar con fuerza sin ceder espacio.
- **Los ensacados**
Para realizar este juego se forman grupos y se les da sacos de lona o más conocido como costales a uno de los jefes de grupo, cuando se dé el inicio deberán colocarse dentro de los sacos y saltar hasta el punto de llegada donde van a dejar el saco a otro participante de su equipo y este sale saltando hacia el lado contrario, gana el equipo que termine el recorrido completo.
- **Los pepos o canicas**
Canicas, bolas, tingue o pepos se le conoce al juego que se lo realiza entre dos personas, cada jugador debe dirigir la bola con dirección a la bola del contrario y toparla. En el piso siempre debe estar dibujado un círculo donde se colocarán varias bolas las cuales deben ir sacando los jugadores y una vez afuera pasan a ser del ganador. Esta actividad es muy buena para la coordinación motriz.
- **El pan quemado**
Caliente, tibio o frío. Este juego consiste en ocultar un objeto el cual ejerce el papel de coordinador, el cual gritara fuerte la palabra caliente cuando los otros participantes estén cerca del objeto oculto, tibio cuando no estén ni cerca ni lejos y frío cuando estén lejos del objeto.
- **Salta la sogá o cuerda**
Esta actividad consiste en que dos personas tomen la cuerda de los extremos de la sogá para hacerlo girar, mientras el resto en turnos y en orden saltan sobre ella sin tocarla.

- **La rayuela**

Para este juego se debe dibujar con una tiza en el piso un tablero en forma de gato, un cuello de tres cajones, luego dos cajones como brazos, un cuello cuadrado, una circunferencia como cabeza y para terminar dos rectángulos que serían las orejas, colocando números en cada casillero, posterior a eso se procede a lanzar fichas, piedras o semillas en secuencia y los participantes deben saltar con uno o dos pies según el cajón, sin tocar las divisiones ni el casillero donde está la ficha.

- **Palo encebado**

En esta actividad se usa un palo de 10 a 15 metros el cual se cubre con grasa, los participantes deberán llegar a la cima y tomar la bandera o los objetos que se encuentren allí, el ganador es el que lo logre hacer primero. (p. 29)

Todas estas actividades antes mencionadas que existen son parte de la tradición del Ecuador, muchas de ellas aún son rescatadas y practicadas en fiestas populares en diferentes partes del país. Los juegos tradicionales enlistados también fomentan a la actividad física por lo que para cada juego se necesita de movimientos precisos, socialización al momento de compartir con demás personas y al trabajo en equipo, pero lamentablemente han sido reemplazados por juegos tecnológicos o la tecnología como tal.

1.1.7 Juegos tradicionales quiteños

Los juegos tradicionales según Moya (2016) expresa que:

Nos referimos a esos juegos que han perdurado a lo largo del tiempo, siendo transmitidos de generación en generación, desde antiguos tiempos hasta la actualidad. Estos juegos han pasado de abuelos a padres y de padres a hijos, manteniendo su esencia a pesar de sufrir posibles modificaciones. (p. 30)

Todos estos juegos son practicados hasta la actualidad desde su aparición, aunque no se lo juegue de la misma forma, lo que lo diferencia de otros es que se sigue manteniendo y se seguirán transmitiendo en el futuro por las posteriores generaciones. Estos juegos a lo largo de la historia vienen acompañados de tradiciones, costumbres, festividades las cuales están relacionadas a un sector. Estos juegos muestran las vivencias que se han experimentado en esa sociedad.

A continuación, se enlistan varios juegos que se los practica en la ciudad de Quito los cuales son iguales o similares a los antes enlistados en el apartado de “Juegos tradicionales ecuatorianos”. En fiestas populares, en tiempos libres con el afán de tener una diversión sana y alegre el realizar estos juegos permitía a que los niños, niñas y quienes realizaban estos juegos quiteños tengan una gran imaginación. (Moya, 2016, pág. 30)

- La rayuela**

Esta actividad quiteña consistía en trazar un tablero con tiza, fragmentos de teja, pedazos de ladrillo o carbón, que adoptaba la forma de un avión, barco, gato o payaso, con casillas de diferentes formas: cuadradas, redondas y rectangulares. Los participantes lanzaban fichas o piedrecillas en secuencia dentro de las casillas y saltaban por todo el cuerpo de la rayuela, usando uno o dos pies según fuera necesario. Si pisaban la línea del casillero, perdían su turno y el siguiente jugador continuaba desde el inicio. Algunos de los beneficios que esta actividad ofrece son: el desarrollo físico porque la rayuela involucra saltar, equilibrarse y moverse de un lugar a otro, desarrollo de la coordinación motora, el equilibrio y la fuerza muscular.
- La cometa**

Este juego se lo debe practicar al aire libre, en un sitio donde no haya presencia de cables eléctricos, postes y árboles los cuales pueden impedir volar la cometa. En la ciudad de Quito en tiempos de verano los niños y niñas se concentraban para realizar una competencia la cual consistía en quien hacía volar la cometa lo más alto posible y mantenerla elevada. La elaboración de esta se la puede hacer con sigse o carrizo, nylon y telas. Esta actividad favorece en el mejoramiento y desarrollo de la capacidad de la manipulación al mantener el objeto elevado.
- La gallina ciega**

Esta actividad consiste en seleccionar a una persona del grupo para que se vende los ojos y se convierta en la “gallinita ciega”, cuya tarea es encontrar al resto de los participantes. Los demás niños y niñas se colocan alrededor de la gallinita ciega, sosteniéndose de las manos. Antes de comenzar a buscar, la gallinita ciega da tres vueltas para desorientarse. La gallina debe atrapar a uno de los niños que pueden moverse sin soltarse de las manos. Si la gallina logra atrapar a un niño, intentará adivinar su identidad mediante el tacto, y si acierta, se intercambiará los roles. Este juego tiene varios beneficios como la sociabilización, el equilibrio, la noción espacio-tiempo, coordinación óculo-manual y la motricidad gruesa.
- El sapo**

En este juego se lanzan fichas circulares hacia la boca de un sapo colocado en una base de madera hueca, con el objetivo de embocarlas, esta actividad se solía practicar en lugares específicos de la ciudad de Quito, como el Ejido y la Ronda. El jugador que lograba insertar más fichas ganaba la partida. Este juego tiene una larga tradición y está relacionado con el periodo Inca. A lo largo del tiempo este, ha sufrido algunas modificaciones para adaptarse mejor a los niños, manteniendo y respetando las reglas originales. Entre los beneficios de este juego de encuentran la coordinación óculo-manual, el lanzamiento, el tono muscular y el sentido de la vista.

- **El trompo**

El trompo es un juego tradicional quiteño, ampliamente conocido en Ecuador especialmente en la capital. Esta actividad involucra el uso de un trompo fabricado de madera llamada cerote, que se encuentra en los páramos andinos del país. Los niños solían llevar trozos de madera al carpintero de su pueblo para que les hiciera el trompo. En la parte inferior del mismo, se colocaba un clavo afilado que servía como eje y se hacía bailar en una paila de bronce y luego en un penco para dejarlo liso y listo para jugar. En los barrios, el objetivo era hacer girar el trompo y, mientras bailaba, tocar diferentes partes del cuerpo que un compañero mencionara al azar durante el juego. Esta actividad beneficia en el lanzamiento, la precisión y la coordinación óculo manual al momento de arrojar el trompo.

- **La cuerda**

Este juego tradicional quiteño consiste en que dos personas sostengan una cuerda por cada extremo y la hagan girar, mientras los demás esperan su turno de manera ordenada para saltar sobre ella. El juego se acompaña de frases musicales para mantener el ritmo y la sincronización del salto. Las coplas musicales pueden ser creadas libremente por los niños y niñas. Si la persona que está saltando se agota o toca la cuerda, le toca el turno al siguiente compañero. Esta actividad ofrece varios beneficios como la coordinación óculo-pedal, la concentración, el salto, la atención, el sentido rítmico, equilibrio, comunicación, toma de decisiones, creatividad e imaginación.

- **Los ensacados**

Esta actividad quiteña, es considerada muy divertida debido a su demanda física. Se practica al aire libre y se forma en grupos. Cada grupo elige a un líder que salta primero dentro de un saco, y a la orden de inicio, todos comienzan a saltar hacia el punto de llegada. El saco se pasa a otro participante del equipo y continua de esta manera hasta que alguien llega al final. Los beneficios que este juego incluyen son la concentración, el salto, la toma de decisiones y el fomento de la creatividad.

- **Las bolas**

En este juego se traza un círculo en el suelo y se coloca una bola dentro de él. Los jugadores se alejan unos metros del círculo para trazar una línea. El objetivo es lanzar la bola lo más cerca posible de la línea. El jugador que logre acercarse más será el primero en su turno, mientras que los demás seguirán en orden según la distancia de sus lanzamientos. El desafío consiste en sacar la bola del círculo, ya que aquel que logre ingresarla pierde. Además, las canicas que sean sacadas por cualquier participante durante el juego se convierten en su propiedad. Si alguien golpea a un compañero con la bola, se le declara “muerto”. Esta actividad es de suma importancia considerando que desarrolla las capacidades de lanzamiento, precisión y la coordinación óculo manual.

- **Las escondidas**

El juego de las escondidas consiste en formar grupos de amigos, donde uno de los niños o niñas es seleccionado para taparse los ojos y contar en voz alta hasta cierto número según las reglas acordadas. Una vez que completaba el conteo, el niño gritaba “listos o no, allá voy” y salía en busca de sus compañeros que se habían escondido. El primer amigo que era encontrado se convertía en el siguiente en contar y buscar. El juego continuaba de esta manera, con cada participante que encontraba a sus amigos convirtiéndose en el próximo buscador. Jugar a las escondidas contribuye a mejorar el desplazamiento y la capacidad de correr al momento de esconderse y de buscar los demás participantes.

- **Pelota nacional**

El juego de la pelota nacional involucra la participación de dos equipos compuestos por cinco jugadores cada uno, los cuales tienen una raqueta hecha de madera con pupos de caucho. El objetivo es que uno de los jugadores impulse la pelota hacia el lado opuesto del campo de juego, y la pelota debe rebotar solo una vez para ser devuelta al equipo contrario similar al deporte de Tenis. Esta regla se mantiene vigente hasta que uno de los equipos cometa un error, como salir del campo, no recibir la pelota o cruzar la línea de bloqueo. Este juego desarrolla la fuerza dado que las raquetas son pesadas, también fortalece la recepción y el golpeo.

- **Carros de madera**

La actividad de los carros de madera es una tradición que consiste en la construcción y competencia de pequeños carros hechos de madera. Los participantes fabrican estos carros de forma artesanal, utilizando materiales como madera, ruedas y elementos decorativos. En esta actividad participan dos personas una se ubica en el volante y da la dirección de coche y la otra empuja el carro, gana el primero en llegar a la meta. Los carros de madera contribuyen en el desarrollo de la fuerza, velocidad y resistencia de la persona quien está detrás del coche mientras que en el participante que se encuentra al volante desarrolla la coordinación óculo-manual al momento de girar el volante con precisión.

Estos juegos tradicionales eran disfrutados por los antepasados durante su tiempo libre en la ciudad de Quito, especialmente en el centro. Sin embargo, muchos de estos juegos han quedado en el pasado debido a diferentes motivos, como la influencia creciente de la tecnología y la preocupación por la seguridad en la ciudad y en esa área en particular, del mismo modo hay actividades como los coches de madera que se los realiza en fiestas populares. La práctica de estos juegos es muy primordial desarrollarlos por los beneficios que cada uno posee, tanto físicos en el desarrollo de la fuerza la velocidad y resistencia, motora en el desplazamiento, salto, carrera, recepción, entre otros.

1.2 Capacidades motrices básicas

1.2.1 Conceptualización

Por capacidades motrices básicas hay varios conceptos como:

Aquellas acciones comunes que realizamos de forma natural desde el nacimiento como: gatear, correr, caminar, saltar, lanzar, atrapar, etc. Muchas de estas aparecen de forma biológica mientras otras se van desarrollando y fortaleciendo a través de su práctica. Todos estos movimientos son indispensables para el desarrollo de las personas debido a que son necesarias para realizar diferentes actividades que van desde lo más simple como gatear hasta lo más complejo como alguna actividad deportiva (Caiza et al., 2022, p. 1)

Las capacidades motrices básicas también llamadas habilidades motrices básicas “son un conjunto de movimientos básicos y acciones motoras que surgen durante la evolución de los patrones de movimiento humanos y se basan en la dotación genética” (Prieto, 2010, p. 1).

Rubiera (2020), nos menciona que la habilidad motriz “es la capacidad adquirida para realizar una variedad de respuestas motoras deliberadas y precisas (con mayor o menor destreza) para un objetivo, ya que son respuestas controladas y eficientes aplicando un tiempo y esfuerzo mínimo para cumplir una misión” (p. 9)

Por otra parte el Tejedor (2021), conceptualiza a las capacidades motrices básicas como “la tarea que incluye la necesidad, por parte de la persona, de realizar acciones con precisión y fuerza o potencia en diferentes combinaciones” (p.11). Las definiciones valoradas, contribuyen criterios comunes que expresan la posibilidad de adquirir por aprendizaje la capacidad de moverse con precisión, potencia y fuerza.

Las habilidades motrices básicas son valiosas visto que su importancia radica en la coordinación y el equilibrio, en actividades relacionadas con el desarrollo de la mayoría de las funciones de habilidades finas y gruesas, y en la realización de actividades de entrenamiento motor organizadas con métodos de enseñanza propios de la educación física (Caiza et al., 2022, p. 3372)

En cuanto a los conceptos antes descritos se puede deducir que las capacidades motrices básicas son acciones que se van desarrollando naturalmente en relación a la necesidad del ser humano, por lo que para ciertas actividades específicas se necesita de movimientos precisos y rápidos como; desplazarse, saltar, correr, gatear, lanzar, entre otros. Estas destrezas son fundamentales para realizar tareas simples y tareas complejas que se van a presentar a lo largo de la vida del ser humano.

1.2.2 Clasificación de las capacidades motrices básicas

Como se mencionó antes las habilidades motrices básicas son las capacidades que tiene el individuo para ejecutar diferentes actividades. También se las describe como el nivel de capacidad que poseen las personas para realizar adecuadamente una determinada acción.

Las capacidades motrices básicas surgen no solo como resultado de la maduración biológica, sino también como resultado de la actividad real del niño en su entorno. Desde el primer año los niños y niñas comienzan a desenvolverse en el entorno, a comprender su cuerpo y a realizar sus primeros movimientos motores. Los infantes empiezan por ordenar sus cuerpos, poco a poco van ampliando el espacio e intentan establecer relaciones espaciales y temporales (Roa et al., 2019, p. 387)

Las capacidades motrices básicas también conocidas como habilidades motrices básicas como bien entendemos son todas las diferentes formas de movimiento que se realiza naturalmente, a continuación se mostrará una clasificación de las mismas:

Figura 1
Clasificación de las habilidades motrices básicas



Clasificación de las habilidades motrices básicas.

Nota: Adaptado de Educación Infantil. Las habilidades motrices básicas. Fuente: (López & López, 2012), <https://www.efdeportes.com/efd175/educacion-infantil-las-habilidades-motrices-basicas.htm>

Las habilidades motrices básicas se clasifican en:

1.2.2.1 Locomoción

Son actividades que se ejecutan con el movimiento del cuerpo:

- **Caminar:** Este movimiento se lleva a cabo por el movimiento alternado de las extremidades inferiores para poder desplazarse de un lado a otro. Salinas (2019) nos dice que caminar es “un movimiento que se produce con el apoyo de las extremidades inferiores de forma alterna y sucesiva, sobre la superficie en la que se traslada”.

Por otra parte Babarro (2010), explica a la habilidad de caminar como

La etapa más obvia y quizás la más importante del desarrollo motor. Es por esta razón que la adquisición de esta locomoción vertical bípeda se conceptualiza como un hecho evolutivo de primer orden. Los recursos de un niño están severamente limitados hasta que es capaz de caminar sin ayuda, y no puede moverse erguido sin ayuda hasta que haya desarrollado suficiente fuerza muscular, reflejos antigraavedad idóneos y un mecanismo de equilibrio mínimamente efectivo. (p. 1)

- **Correr:** Correr es la habilidad de caminar pero con aceleración. Ya que para correr se necesita de pasos largos y que se levanten los pies del suelo antes de que el otro se apoye.

La capacidad de correr mejora con la edad. Los movimientos se vuelven más fluidos, espaciales y funcionales; las fases de vuelo son más largas. En edad escolar, el niño mostrará una forma de correr bastante coordinada, mientras mueve los brazos de manera funciona, es decir en armonía con la carrera apoyando el movimiento total. (Barrera, 2014, p. 23)

- **Saltar:** Esta acción se caracteriza por el desprendimiento del cuerpo de una superficie a través del impulso que realizan las extremidades inferiores para después caer en el mismo lugar u otro.

Tanto la dirección como el tipo de salto son importantes para el desarrollo de habilidades. Puede ser hacia arriba, hacia abajo, hacia adelante, hacia atrás o hacia los lados, aterrizar sobre uno o dos pies y saltar con uno o ambos pies. (Babarro, 2010, p. 1)

1.2.2.2 Manipulación

Las habilidades motrices básicas de manipulación se refieren a los movimientos que se realiza al aplicar fuerza a los objetos y al recibir la fuerza que proviene de los objetos con los que se interactúa.

- **Lanzar:** Se conceptualiza al lanzamiento como una destreza motriz que permite al individuo arrojar un objeto a través de la aplicación de fuerza en sus extremidades superiores. “Lanzar sería arrojar un objeto móvil con una intención determinada, ya sea pasar dicho objeto a otra persona, acertar en alguna canasta

o portería, derribar otro objeto o simplemente lanzar para desarrollar la técnica como tal” (De La Fuente, 2021, p. 16).

- **Atrapar:** Esta capacidad se la podría definir como “la acción de atrapar un objeto con las extremidades superiores amortiguando su fuerza y velocidad. “La recepción es la habilidad por la cual una persona intercepta un móvil en desplazamiento mediante los miembros posteriores” (Barrera et al., 2010, p. 1).
- **Golpear:** Esta habilidad se relaciona con la capacidad de aplicar fuerza a los objetos o recibir fuerza de ellos. “El golpeo es una habilidad que implica tener un encuentro violento y, en ocasiones, repentino con un objeto” (García, 2023, p. 228).

1.2.2.3 Equilibrio

Son acciones que se las realiza en el mismo sitio, pero no tiene desplazamiento alguno.

- **Pararse:** La capacidad de pararse se refiere a la capacidad de erguirse o levantarse desde diferentes posiciones, como sentado, acostado o inclinado. Esta habilidad implica tener equilibrio, coordinación y fuerza en las piernas y los músculos centrales del cuerpo. Pararse es un proceso esencial que permite a una persona mantener una postura vertical y llevar a cabo diversas actividades. Además, esta implica la capacidad de recuperarse después de haber sufrido alguna caída o desequilibrio. (Barrera A. , 2014, p. 22)
- **Balancearse:** La habilidad de balancearse implica mantener y controlar el equilibrio en situaciones de movimiento o posiciones inestables. Requiere ajustar constantemente la posición del cuerpo para contrarrestar las fuerzas y mantener la estabilidad. El balanceo puede suceder en diferentes contextos, como en un columpio, en una cuerda floja, en una tabla de equilibrio o al caminar sobre superficies inestables. (Barrera A, 2014, p. 22)
- **Empinarsse:** La destreza de empinarsse implica inclinar el cuerpo hacia adelante desde la cintura, manteniendo las piernas estiradas y el tronco flexionado hacia adelante. Requiere de flexibilidad, equilibrio y fuerza en los músculos de la espalda y las piernas. Esta capacidad puede ser crucial en deportes como el salto de altura o el levantamiento de pesas, donde una adecuada inclinación hacia delante puede mejorar el rendimiento. (Barrera A, 2014, p. 23)

1.2.6 Características de las capacidades motrices básicas.

Las habilidades motrices básicas son fundamentales para el desarrollo físico y motor de los individuos. Estas habilidades proporcionan la base para el aprendizaje de destrezas más complejas y son esenciales para el desarrollo en un amplia gama de actividades físicas.

Según Cidoncha & Díaz (2010) las habilidades motrices básicas tienen las siguientes características:

- Ser comunes a todos los individuos.
- Haber facilitado y permitido la supervivencia del ser humano.
- Ser fundamento de posteriores aprendizajes motores que sean deportivos o no.
(p. 1)

Las habilidades motrices básicas son un conjunto de habilidades que son comunes a todos los individuos, independientemente de su edad, género o cultura, también han sido fundamentales para la supervivencia del ser humano a lo largo de la historia, ya que permitieron a los antepasados moverse eficazmente, cazar, recolectar alimentos y protegerse de peligros.

Estas habilidades básicas, como caminar, correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar, han sido la base para el desarrollo de habilidades más complejas en diferentes contextos, incluyendo actividades deportivas, juegos recreativos y tareas cotidianas. Al dominar estas habilidades, los individuos adquieren una base sólida que les permite participar activamente en diversas actividades físicas y deportivas.

Además de su relevancia histórica y evolutiva, las habilidades motrices básicas también son fundamentales para el aprendizaje y dominio de habilidades motoras más especializadas y específicas. Estas habilidades básicas proporcionan los fundamentos necesarios para el desarrollo de técnicas avanzadas en deportes como el fútbol, baloncesto, gimnasia, natación, entre otros. Del mismo modo son fundamentales para actividades no deportivas como la danza, el yoga, la actuación o cualquier actividad que requiera coordinación motora.

1.2.7 Desarrollo de las capacidades motrices básicas

El desarrollo de las habilidades motrices básicas se lleva a cabo siguiendo un proceso que se compone de 4 fases las cuales Cidoncha y Díaz (2010) recopila las siguientes:

- Primera fase (4-6):
 - Desarrollo de las habilidades perceptivas a través de tareas motrices habituales.
 - Desarrollo de capacidades perceptivas tanto del propio cuerpo como a nivel espacial y temporal.
 - Las tareas habituales incluyen: caminar, tirar, empujar, correr, salta, etc.
 - Se utilizan estrategias de exploración y descubrimiento.
 - Se emplean juegos libres o de baja organización.
 - Para el desarrollo de la lateralidad se emplean segmentos de uno y otro lado para que el niño descubra y afirme su parte dominante.

- Segunda fase (7-9 años)
 - Desarrollo de las habilidades y destrezas básicas mediante movimientos básicos que impliquen el dominio del propio cuerpo y el manejo de objetos.
 - Estos movimientos básicos están referidos a desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones.
 - En la actividad física se utiliza el componente lúdico-competitivo.
 - Se busca el perfeccionamiento y una mayor complejidad de los movimientos de la etapa anterior.
 - Se siguen estrategias de búsqueda fundamentalmente, pero a veces será necesaria la instrucción directa por parte del profesor para enseñar algunos movimientos complejos.

- Tercera fase (10-13 años)
 - Se da una iniciación a las habilidades y tareas específicas que tienen un carácter lúdico-deportivo y se refieren a actividades deportivas o actividades expresivas.
 - Se trabajan habilidades genéricas comunes a muchos deportes.
 - Se inician habilidades específicas de cada deporte y técnicas para mejorar los gestos.

- Cuarta fase (14-17)
 - Esta fase incluye el desarrollo de habilidades motrices específicas.
 - Iniciación a la especialización deportiva.
 - Trabajo de técnica y táctica con aplicación real. (p, 1)

Las etapas del desarrollo de las capacidades motrices básicas son un camino evolutivo fundamental en la vida del ser humano. Iniciando con la exploración y el descubrimiento de las propias habilidades perceptivas en la infancia temprana, pasando por la adquisición de destrezas motrices esenciales en la niñez intermedia, avanzando hacia la especialización y el refinamiento de habilidades específicas de la adolescencia y finalmente, culminando en la maestría de movimientos complejos y el enfoque en la especialización deportiva.

Es importante que los entrenadores, docentes y padres de familia reconozcan la relevancia de cada etapa y proporcionen un entorno adecuado y estimulantes para el desarrollo motor. La actividad física, el juego y la interacción con otros niños son factores cruciales en cada una de estas fases. La comprensión de este proceso no solo ayuda a los niños a desarrollarse físicamente, sino que también contribuye al crecimiento integral de su personalidad y habilidades. Para finalizar, estas etapas moldean no solo la forma en que las personas se mueven, sino como interactúan con el mundo que los rodea.

1.2.8 Factores que influyen en el desarrollo de las capacidades motrices básicas

El desarrollo de estas destrezas es de suma importancia, especialmente durante la infancia, pues son el pilar fundamental para ejecutar diferentes movimientos y realizar actividades. Existen varios factores que pueden influir en el desarrollo insuficiente de las capacidades motrices básicas en las personas como señalan Álvarez y Hernández (2017):

La agilidad de un niño esta determinada por factores genéticos, ambientales y culturales. Si el niño vive en un entorno rural con más espacio para jugar, correr y saltar, es probable que desarrolle habilidades motoras más avanzadas. Por otro lado, si vive en un área urbana con espacios deportivos y oportunidades de actividad física limitadas, es probable que tenga dificultades para desarrollar sus habilidades motoras. La cultura también desempeña un papel fundamental en el desarrollo motor de los niños, ya que los padres pueden influir en lo que se considera apropiado o inapropiado en términos de habilidades corporales. La genética también tiene un impacto de habilidades motoras de un niño, ya que puede heredar una habilidad motora adecuada o tener dificultades en su aprendizaje motor. (p. 24)

Existen varias causas que pueden afectar el desarrollo de estas habilidades, entre ellas se encuentran:

- **La falta de oportunidades de juego:** Por el motivo que muchos niños disponen de menos tiempo para jugar;
- **Estilo de vida sedentario:** Esto implica pasar largos periodos de tiempo en actividades de poco movimiento físico, como ver televisión o jugar videojuegos;
- **La escasez de estímulos y oportunidades adecuadas:** Estos factores son importantes para proporcionar a los niños un entorno estimulante y oportunidades adecuadas para desarrollar habilidades motrices;
- **Problemas de salud:** Las discapacidades físicas, trastornos, lesiones o enfermedades crónicas, que pueden afectar el progreso en el desarrollo de estas habilidades;
- **Factores socioeconómicos y culturales:** Estos pueden limitar el acceso a recursos y oportunidades, como instalaciones deportivas, equipos o programas de actividad física
- **Factores individuales:** Cada persona tiene su propio ritmo de desarrollo y pueden existir diferencias individuales en la adquisición y desarrollo de estas habilidades, lo que puede requerir más o menos tiempo y apoyo adicional para su crecimiento adecuado
- **Nutrición:** Una dieta adecuada es esencial para el desarrollo físico y motor, debido a que proporcionan los nutrientes necesarios para el crecimiento y el funcionamiento muscular.
- **Estimulación temprana:** La exposición a una variedad de estímulos y actividades desde una edad temprana pueden ayudar en el desarrollo motor.

Estos factores interactúan entre sí y pueden tener un impacto diferente en cada niño. Un enfoque integral y equilibrado que considere todos estos aspectos puede ser beneficioso para el desarrollo óptimo de las capacidades motrices básicas en los niños.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Enfoque de Investigación

Esta investigación fue de enfoque mixto, el cual Hernández et al., (2014) la define como:

Procesos de investigación sistemáticos, empíricos y críticos que involucran la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta para referirse al producto de todos los datos recolectados y obtener una mejor comprensión del fenómeno en estudio. (pág. 534)

2.2 Tipo de investigación

- **Descriptiva**
Para el estudio descriptivo Hernández (2014). menciona que este alcance de estudio “intenta definir las propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno analizado. Describe tendencias en un grupo o población” (p. 92). Para la presente investigación se eligió la investigación descriptiva debido a que es la que permitió caracterizar el nivel de desarrollo de las capacidades motrices básicas en los niños de la categoría 11-12 del Club Especializado Formativo Guayllabamba.
- **Propositiva**
Esta investigación es propositiva por lo que se centra en identificar problemas o necesidades dentro de una institución y proponer soluciones concretas para abordar esa necesidad o vacío identificado. En este caso se elaboró una serie de actividades con juegos tradicionales para estimular las capacidades motrices básicas en los niños de la categoría 11-12 del Club Especializado Formativo Guayllabamba. Estela (2020) plantea que “La investigación propositiva es el estudio donde se formula una solución ante un problema, previo diagnóstico y evaluación de un hecho o fenómeno” (p. 6).
- **De campo**
Este estudio fue de campo porque se recolecto los datos directamente en el contexto donde se dio el problema de investigación. Hernández Sampieri et al. (2014) manifiestan que el estudio de campo es la “Situación que consiste en que el investigador se introduce y vive en el entorno que estudia”. (p. 70)
- **Bibliográfica**
De la misma manera, se empleó la investigación documental o bibliográfica, basándonos en lo que expone Tancara (2020) donde afirma que “esta

investigación es una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos, en primera instancia, y la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico, en segunda instancia” (p. 94). Por ende y para sustento de esta investigación se analizó diferentes documentos e información para formular y establecer la utilización del juego tradicional del salto de cuerda para el desarrollo de las capacidades motrices básicas.

2.3 Métodos

- **Analítico-sintético**

Para el estudio de esta investigación se usó el método analítico-sintético, éste se centró en desglosar las variables en elementos fundamentales dentro del marco teórico, examinarlos en detalle (análisis) y después esa examinación se la integró para obtener una visión más completa del conjunto (síntesis). Rodríguez y Pérez (2017) señalan que:

Este método se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad. El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. Permite estudiar el comportamiento de cada parte. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad. (p. 186)

- **Inductivo-Deductivo**

En esta investigación, se empleó tanto el razonamiento inductivo a través de la observación y análisis de comportamientos, y el deductivo al identificar y formular un problema de investigación a través de esos comportamientos, a través de este método se pudo también realizar las conclusiones de este estudio. Rodríguez y Pérez (2017) afirman que “mediante la inducción se establecen generalizaciones a partir de lo común en varios casos, luego a partir de esa generalización se deducen varias conclusiones lógicas, que mediante la inducción se traducen generalizaciones enriquecidas que forman una unidad dialéctica” (p. 188).

- **Estadístico**

El método estadístico permitió recopilar información, organizar y resumir datos, analizar de forma porcentual para después realizar una discusión con todos los resultados obtenidos. Desde el punto de vista de Corona (2015) “La estadística es la ciencia que permite sacar conclusiones y tomar decisiones sobre colectivos llamados poblaciones con base en información extraída de una parte de esta denominada muestra” (p. 18)

2.4 Técnicas e instrumentos

- **Encuesta**

En esta investigación se tomó como técnica la encuesta con el fin de medir a los entrenadores del Club los conocimientos que tienen sobre los juegos tradicionales. Hernández Sampieri y otros (2014) definen a la encuesta como “la técnica más utilizada para recolectar información de personas respecto a características, opiniones, creencias, expectativas, conocimiento con relación a una o más variables a medir”

- **Observación**

Esta técnica fue utilizada en esta investigación, debido a que a través de esta se pudo observar de manera efectiva el nivel de capacidades motrices básicas que poseen los niños del Club. Hernández Sampieri y otros (2014) sobre la observación mencionan que “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías”

- **Cuestionario**

El cuestionario según Hernández Sampieri y otros (2014) es el “conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p. 217). Por lo tanto el cuestionario en esta investigación constó de 11 preguntas de opción múltiple, las cuales evalúan a los entrenadores del club acerca de los juegos tradicionales, beneficios, importancia, practica, aplicación de estas actividades en entrenamientos, formación de los encuestados sobre estos juegos y actividades como la pelota nacional y el salto de cuerda con el objetivo de indagar cuanto ellos conocen acerca de la primera variable.

- **Ficha de observación**

La ficha de observación en esta investigación se utilizó con el objetivo de valorar el nivel de capacidades motrices básicas que poseen los niños del club con aspectos claves de siempre, casi siempre y rara vez, este instrumento consto de 6 actividades enfocadas a medir las capacidades motrices básicas de correr, saltar, lanzar y atrapar. Para Campos & Lule (2012) “la ficha de observación es el medio que conduce a la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno” (p. 56).

2.4 Preguntas de investigación

- ¿Qué conocimientos poseen los entrenadores del Club Especializado Formativo Guayllabamba acerca de los Juegos Tradicionales

- ¿Qué desarrollo de capacidades motrices básicas poseen los niños de la categoría 11-12 del Club Especializa Formativo Guayllabamba?
- ¿Qué juegos tradicionales necesitan los niños del Club para mejorar las capacidades motrices básicas?

2.5 Matriz de operacionalización

OBJETIVOS	CATEGORÍAS	DIMENSIONES	INDICADORES	ENCUESTA	MODOS DE RESPUESTA
Indagar los conocimientos que poseen los entrenadores del Club Especializado Formativo Guayllabamba	Juegos Tradicionales	Conceptualización	Concepto	Según su criterio personal ¿Cuál es su nivel de conocimiento que tiene acerca de los juegos tradicionales?	Mucho Medianamente Poco Nada
		Características de los juegos tradicionales	Juegos Tradicionales inmersos en el entorno	¿Conoce cuáles son las características de los juegos tradicionales?	Mucho Medianamente Poco Nada
			Las reglas y condiciones		
			Puede ser recreado constantemente		
El juego tradicional no solo es un juego					
Esencia del juego					
Nacidos en sociedades que precisas actividades lúdicas					
Principal Función					
Beneficios de los juegos tradicionales	Herramienta de sociabilización	¿Conoce usted los beneficios de	Mucho Medianamente		

				los juegos tradicionales?	Poco Nada
		Importancia de los juegos tradicionales	Herramienta educativa	¿Cree usted que es importante la aplicación de juegos tradicionales porque contribuye en el mejoramiento de su salud física y mental?	Mucho Medianamente Poco Nada
				¿Los juegos tradicionales ayudan a mejorar los niveles de formación deportiva?	
				¿Dentro de los procesos de formación profesional ha recibido cursos de capacitación acerca de los juegos tradicionales?	

				¿Qué porcentaje de juegos tradicionales aplica en las sesiones de entrenamiento?	
		Clasificación de los juegos tradicionales	Juegos de salto	¿Según su criterio personal ha practicado el salto de cuerda en sus sesiones de entrenamiento?	Mucho Medianamente Poco Nada
		Juegos tradicionales del Ecuador	La rayuela	¿Según su consideración ha practicado el juego tradicional de la rayuela?	Mucho Medianamente Poco Nada
		Juegos tradicionales Quiteños	Pelota nacional	¿Usted ha practicado el juego tradicional llamado pelota nacional?	Mucho Medianamente Poco Nada
OBJETIVOS	CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADORES	FICHA DE OBSERVACIÓN	MODOS DE RESPUESTA
Valorar el nivel de desarrollo de las capacidades motrices	Capacidades motrices básicas	Correr	¿Corre con soltura, seguridad, manteniendo el ritmo, el equilibrio, la coordinación y el ritmo durante 100 metros?	Corre con soltura Mantiene el ritmo, equilibrio,	Siempre Casi siempre Rara vez

básicas que poseen los niños de la categoría 11-12 del club especializado formativo Guayllabamba				coordinación y ritmo	
	Saltar	¿Salta en dos pies juntos en sentido vertical obstáculos de 300 a 50cm de altura?		Salta con dos pies juntos Supera el obstáculo	Siempre Casi siempre Rara vez
		¿Salta en dos pies juntos en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 1m?		Salta con dos pies juntos Alcanza la longitud	Siempre Casi siempre Rara vez
	Lanzar	¿Lanza la pelota y golpea el objetivo sin salirse del cuadro?		Lanza correctamente Tiene precisión	Siempre Casi siempre Rara vez
		¿Alcanza una buena distancia al lanzar la pelota?		Lanza correctamente Alcanza una buena distancia	Siempre Casi siempre Rara vez
	Atrapar	¿Recepta la pelota sin que esta caiga?		Atrapa correctamente	Siempre Casi siempre Rara vez

2.6 Participantes

2.6.1 Población

La población para esta investigación fue el Club Especializado Formativo Guayllabamba el cual se encuentra ubicado en la provincia de Pichincha, cantón Quito en la parroquia de Guayllabamba.

2.6.2 Muestra

El Club tiene 6 entrenadores, mismos que preparan a los deportistas en diferentes categorías. Participaron 25 niños deportistas de la categoría 11-12 del Club. La muestra de esta investigación fue no probabilística porque se estudió a todos los niños y entrenadores.

2.3.4 Análisis de Datos

Para el análisis de datos recolectados con los instrumentos usaremos el programa estadístico llamado Excel el cual nos sirve como una herramienta para realizar tablas y gráficos a través de porcentajes con los resultados obtenidos la aplicación de los instrumentos para posteriormente realizar el análisis y la discusión de estos.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Encuesta aplicada a los entrenadores del Club Especializado Formativo Guayllabamba

A continuación, se presenta un discute de los resultados relacionados a la encuesta aplicada a los entrenadores del Club Especializado Formativo Guayllabamba, la cual consto de 11 preguntas y fue enfocada a la primera variable que es Juegos Tradicionales para indagar los conocimientos que poseen los entrenadores acerca de la variable mencionada

1.- Según su criterio personal ¿Cuál es su nivel de conocimiento que tiene acerca de los juegos tradicionales?

Tabla 1

Conocimiento de juegos tradicionales

RESPUESTAS	Frecuencia	%
Mucho	5	83,3%
Medianamente	1	16,7%
Poco	0	0,0%
Nada	0	0,0%
TOTAL	6	100%

Nota: Elaborado por autor. Fuente: Encuesta aplicada a entrenadores

Según los datos obtenidos de la primera pregunta, se puede concluir que un notable 83.3% de los entrenadores del club poseen un amplio conocimiento sobre los juegos tradicionales, como propone De la Torre & Martínez (2021), “los juegos tradicionales son prácticas arraigadas en una comunidad que se transmiten de generacion en generacion, siguen las tradiciones, normas e ideas del pasado y son muy divertidos y adecuados para personas de todas las edades, sin importar el generó” (p. 12).

Esto quiere decir que los entrenadores tienen un alto conocimiento sobre estas actividades y tienen la capacidad de introducirlas en sus sesiones de entrenamiento. Cabe mencionar que conocer los juegos tradicionales es importante puesto que este los entrenadores pueden utilizarlo como un recurso deportivo de gran valor, también contribuir al desarrollo físico de los niños al caminar, correr, saltar, lanzar y atrapar durante el juego, adicional a eso los juegos tradicionales ayudan al mejoramiento afectivo al compartir con otras personas e intercambiar ideas y costumbres.

2. ¿Conoce cuáles son las características de los juegos tradicionales?

Tabla 2

Características de los juegos tradicionales

RESPUESTAS	Frecuencia	%
Mucho	2	33,3%
Medianamente	4	66,7%
Poco	0	0,0%
Nada	0	0,0%
TOTAL	6	100%

Nota: Elaborado por autor. Fuente: Encuesta aplicada a entrenadores

Los resultados obtenidos en esta pregunta muestran un panorama alentador en cuanto al conocimiento de los entrenadores el 66.7% de ellos tienen un conocimiento adecuado sobre las características de los juegos tradicionales. De la Torre y Martínez (2021) plantea que “Los juegos tradicionales presentan nuevas formas de aplicarse en las instituciones educativas y deportivas, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover de manera estable la participación en actividades lúdicas” (p. 13).

A través de estos resultados se deduce que los entrenadores están bien informados acerca de estas actividades, por lo que comprenden sus reglas, su aspecto cultural, recreativo y la función principal. Además, es relevante destacar que, si bien un entrenador mencionó la práctica de estos juegos con su familia, sería valioso promover aún más estas actividades en el contexto del club como una forma de fortalecer la cohesión del equipo y mejorar las capacidades motrices básicas de los participantes debido a que al incorporar los juegos tradicionales en el club, los entrenadores son capaces de fomentar un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.

3 *¿Conoce usted los beneficios de los juegos tradicionales*

Tabla 3

Beneficios de los Juegos Tradicionales

RESPUESTAS	Frecuencia	%
Mucho	2	33,3%
Medianamente	4	66,7%
Poco	0	0,0%
Nada	0	0,0%
TOTAL	6	100%

Nota: Elaborado por autor. Fuente: Encuesta aplicada a entrenadores

Los resultados obtenidos en relación con el conocimiento de los entrenadores sobre los beneficios de los juegos tradicionales revelan que el 66.7% tienen una comprensión básica de como los juegos tradicionales pueden ser beneficiosos mientras que el 33.3% tienen gran conocimiento sobre los beneficios de estos juegos. Ardilla (2021) enfatiza que estas actividades “son un recurso educativo de gran importancia por si mismos, ya que contribuyen al desarrollo físico, emocional y sociocultural de los niños, fortaleciendo su identidad cultural y acercándolos de manera dinámica a su entorno local” (p. 14).

Referente a ello se concluyó que es importante saber que estos juegos no solo tienen un valor recreativo, sino que también pueden contribuir significativamente en la educación y formación de niños y jóvenes. Los entrenadores que conocen los beneficios de manera más profunda están en la capacidad de desempeñar un papel importante al liderar la introducción de juegos tradicionales en el club y alentando a otros a adoptar estas prácticas.

4. *¿Cree usted que es importante la aplicación de juegos tradicionales porque contribuye en el mejoramiento de su salud física y mental?*

Tabla 4

Aplicación de los juegos tradicionales

RESPUESTAS	Frecuencia	%
Mucho	6	100,0%
Medianamente	0	0,0%

Poco	0	0,0%
Nada	0	0,0%
TOTAL	6	100%

Nota: Elaborado por autor. Fuente: Encuesta aplicada a entrenadores

Ante el resultado obtenido en esta pregunta, los entrenadores del club proporcionan una respuesta del 100% sobre la importancia de la aplicación de los juegos tradicionales a la contribución del mejoramiento de la salud física y mental. Como expresa Entsakua (2015):

Los juegos tradicionales contribuyen al desarrollo de habilidades psicomotoras, como la coordinación ojo-mano, los movimientos precisos de los dedos y el control postural. Al mismo tiempo, permiten a los niños explorar su entorno, fortalecer su autoafirmación y mejorar su autoestima. Además los juegos promueven el desarrollo cognitivo asociado a la mente, afectivo y social, y desarrollan una variedad de habilidades físicas como saltar, desplazarse, mantener el equilibrio y lanzar. (p. 12)

Es importante saber que los juegos tradicionales desempeñan un papel significativo en el mejoramiento de la salud física y el movimiento, lo que ayuda a fortalecer los músculos, mejorar la coordinación y desarrollar habilidades motrices. Al correr, saltar, lanzar y atrapar los participantes mejoran su resistencia cardiovascular y promueven un estilo de vida activo. Por otro lado, en términos de salud mental, los juegos tradicionales ofrecen una vía para la diversión y el entretenimiento, lo que ayuda a reducir el estrés y mejorar el bienestar emocional. Al participar en estos juegos, se estimula la concentración, la memoria, la toma de decisiones rápidas y la resolución de problemas, lo que contribuye al desarrollo cognitivo.

5. *¿Según su consideración ha practicado el juego tradicional de la rayuela?*

Tabla 5

Juego tradicional de la rayuela

RESPUESTAS	Frecuencia	%
Mucho	4	66,7%
Medianamente	1	16,7%
Poco	1	16,7%
Nada	0	0,0%
TOTAL	6	100%

Nota: Elaborado por autor. Fuente: Encuesta aplicada a entrenadores

Con base a la tabulación de esta pregunta se evidenció que el 66.7% de los entrenadores han tenido una alta práctica en el juego tradicional de la rayuela, esto quiere decir que la mayor parte de ellos conocen acerca de esta actividad. Empleando las palabras de Guato (2016):

La rayuela es un juego tradicionalmente reconocido en todo el mundo, el cual brinda diversión y alegría a niños y niñas que lo practican. Este juego tiene un impacto significativo en quienes participan, ya que promueve habilidades como la puntería, la concentración, la motricidad, el reconocimiento de figuras y el respeto a reglas. (p. 24)

Con los resultados obtenidos se concluye que la experiencia de los entrenadores en la rayuela podría ser una ventaja significativa, dado que pueden aplicar su conocimiento y habilidades en este juego tradicional para enriquecer las actividades del club. Pueden diseñar ejercicios y prácticas que incorporen aspectos de la rayuela para mejorar aspectos como: coordinación, salto y concentración de los deportistas. Además, pueden transmitir el respeto por las reglas y fomentar un ambiente de juego justo y equitativo.

6. ¿Actualmente usted practica los juegos tradicionales en su tiempo libre?

Tabla 6

Juegos tradicionales en el tiempo libre

RESPUESTAS	Frecuencia	%
Mucho	1	16,7%
Medianamente	2	33,3%
Poco	2	33,3%
Nada	1	16,7%
TOTAL	6	100%

Nota: Elaborado por autor. Fuente: Encuesta aplicada a entrenadores

Referente a esta pregunta los entrenadores arrojaron una respuesta de 33,3% promediando una práctica poco adecuada en cuanto a la práctica de los juegos tradicionales en el tiempo libre, esto quiere decir que no practican ni mucho ni poco estas actividades. Citando a Prado (2023):

En la actualidad, el tiempo libre de los adolescentes puede ser beneficioso o problemático según cómo lo utilicen, es decir, las actividades en las que se involucren durante ese tiempo. Debido al progreso tecnológico, los dispositivos electrónicos se han convertido en su principal prioridad. (p. 2)

Los resultados muestran que la práctica de juegos tradicionales en el tiempo libre de los entrenadores es limitada, lo que puede ser una consecuencia de las prioridades actuales en la sociedad centradas en la tecnología. Sin embargo, esto no implica necesariamente una falta de aprecio por estos juegos, y puede ser una oportunidad para promover su participación en el contexto del club y enriquecer así las experiencias de todos los involucrados. Un entrenador manifestó que participó en estas actividades hasta sus 16 años y que hoy en día no los practica porque tiene más responsabilidades las cuales lo limitan de tiempo para volver a realizar estos juegos.

7. ¿Según su criterio personal ha practicado el salto de cuerda en sus sesiones de entrenamiento?

Tabla 7

Salto de cuerda en entrenamientos

RESPUESTAS	Frecuencia	%
Mucho	1	16,7%
Medianamente	4	66,7%
Poco	0	0,0%
Nada	1	16,7%
TOTAL	6	100%

Nota: Elaborado por autor. Fuente: Encuesta aplicada a entrenadores

En base al resultado que dieron los entrenadores a esta pregunta podemos interpretar que estos utilizan un 66,7% el salto de cuerda en sus entrenamientos. Desde el punto de vista de Benalcázar (2016):

Saltar o brincar la cuerda proporciona beneficios tanto para la salud como para la condición física. En términos de salud, esta actividad contribuye al bienestar general, fortaleciendo los músculos y los huesos, y mejorando la flexibilidad. Desde una perspectiva atlética, saltar la cuerda ofrece ventajas como un mejor equilibrio, coordinación, velocidad, capacidad de salto y sentido del ritmo. (p. 14)

Practicar el juego tradicional del salto de cuerda en entrenamientos deportivos es de gran importancia. Esta actividad no solo brinda diversión, sino que también mejora la condición física y desarrolla habilidades específicas relevantes para muchos deportes. El salto de cuerda ayuda a fortalecer los músculos de las piernas, mejorar la resistencia cardiovascular y desarrollar la coordinación y el equilibrio. Además, es una excelente manera de trabajar la

agilidad, la velocidad, la explosividad y el sentido del ritmo los cuales son aspectos claves en los deportes.

8 ¿Qué porcentaje de juegos tradicionales aplica en las sesiones de entrenamiento?

Tabla 8

Juegos tradicionales en entrenamiento

RESPUESTAS	Frecuencia	%
Mucho	1	16,7%
Medianamente	5	83,3%
Poco	0	0,0%
Nada	0	0,0%
TOTAL	6	100%

Nota: Elaborado por autor. Fuente: Encuesta aplicada a entrenadores

Los resultados de la encuesta indican que el 83.3% de los entrenadores aplican juegos tradicionales en sus sesiones de entrenamiento. Esto sugiere un enfoque positivo por parte de los entrenadores hacia la incorporación de estas actividades en su programación de entrenamiento. Este alto porcentaje es un indicio alentador de que estos juegos son vistos como una herramienta valiosa en el club Citando a Sánchez (2010) menciona que:

El juego tradicional es esencial para el aprendizaje de cualquier deporte, ya que proporciona numerosos beneficios en términos de mejora de las habilidades motrices básicas y específicas, así como en el aumento de la motivación. Al ser un estímulo motivador, el juego puede impulsar tanto un mayor compromiso con la práctica deportiva como una reducción de la deserción. (p. 1)

El alto porcentaje de entrenadores que aplican juegos tradicionales en sus sesiones de entrenamiento sugiere que están conscientes de los beneficios que estos juegos pueden aportar en el desarrollo de habilidades, motivación y compromiso de los participantes. También, esta práctica puede contribuir a que los entrenamientos sean más divertidos y dinámicos, a su vez fortalece los músculos, la resistencia cardiovascular y el trabajo en equipo y enriquece la experiencia deportiva de los niños y jóvenes pertenecientes al club.

9. ¿Los juegos tradicionales ayudan a mejorar los niveles de formación deportiva?

Tabla 9

Juegos tradicionales en la mejora de la formación deportiva

RESPUESTAS	Frecuencia	%
Mucho	3	50,0%
Medianamente	3	50,0%
Poco	0	0,0%
Nada	0	0,0%
TOTAL	6	100%

Nota: Elaborado por autor. Fuente: Encuesta aplicada a entrenadores

De acuerdo con los resultados de esta pregunta, los entrenadores consideran 50% mucho y 50% medianamente que los juegos tradicionales ayudan a mejorar los niveles de formación deportiva, como bien mencionamos al anterior autor (Sánchez, 2010) recalca que “los juegos tradicionales son esenciales en cualquier deporte ya que ofrecen diferentes beneficios físicos y motivacionales” (p. 1)

Esto quiere decir que para los entrenadores los juegos tradicionales aportan positivamente en la formación deportiva, considerando que para muchos juegos se necesita de movimientos como correr, saltar, lanzar y atrapar. Estas actividades pueden mejorar las capacidades motrices básicas las cuales son fundamentales en los deportes. Los juegos también promueven la interacción social y el trabajo en equipo. Estos aspectos son esenciales en muchos deportes, puesto que el trabajo en equipo y la comunicación son clave para el éxito en el campo.

10 ¿Dentro de los procesos de formación profesional ha recibido cursos de capacitación acerca de los juegos tradicionales?

Tabla 10

Juegos tradicionales en la formación profesional

RESPUESTAS	Frecuencia	%
Mucho	1	16,7%
Medianamente	3	50,0%
Poco	2	33,3%
Nada	0	0,0%
TOTAL	6	100%

Nota: Elaborado por autor. Fuente: Encuesta aplicada a entrenadores

Basándonos en los resultados proporcionados por las personas encuestadas, podemos concluir que el 50% de los entrenadores han recibido medianamente cursos de capacitación acerca de los juegos tradicionales. Es importante conocer sobre los juegos tradicionales, como propone 11 Santisteban (2020):

Los juegos tradicionales ofrecen la oportunidad de apropiarse de la cultura, adaptándose al contexto y la circunstancias en las que nos encontramos. Se convierte en una herramienta valiosa en el entorno educativo y deportivo, ya que pueden transmitirse, no solo por maestros, sino también por los padres, abuelos, entre otros (p. 10).

Es crucial que los entrenadores participen en cursos que aborden los juegos tradicionales, ya que esto les brindará un conocimiento más completo sobre los mismo. Estos cursos les permitirán entender los beneficios, la importancia y otros aspectos relevantes que pueden influir en los entrenamientos y el desarrollo deportivo de los niños. Al adquirir un entendimiento más profundo sobre estas actividades, los entrenadores estarán mejor equipados para aprovechar su potencial como herramientas pedagógicas y promotoras del desarrollo integral de los niños en el ámbito deportivo.

11. ¿Usted ha practicado el juego tradicional de la pelota nacional?

Tabla 11

Juego tradicional de la pelota nacional

RESPUESTAS	Frecuencia	%
Mucho	0	0,0%
Medianamente	1	16,7%
Poco	2	33,3%
Nada	3	50,0%
TOTAL	6	100%

Nota: Elaborado por autor. Fuente: Encuesta aplicada a entrenadores

En base a los resultados que los entrenadores aportaron sobre la práctica del juego tradicional de la pelota nacional se evidencia que el 50% de los encuestados no han jugado nada a la pelota nacional, como afirma Arboleda (2014):

Este deporte apareció hace más de quinientos años. Al ser un deporte con trascendencia histórica es de suma importancia rescatar y practicarlo ya que este ha sido transmitido de generación en generación el cual no ha sido tan popular en diferentes sectores del país (p. 12).

En cuanto a la información antes citada podemos concluir que los entrenadores del club encuestados no conocen el juego de la pelota nacional en vista de que no es tan popular como los otros juegos, sin embargo, es importante el rescate de este porque es un reflejo de la identidad ecuatoriana y también porque aporta físicamente en habilidades como golpeo y recepción.

3.2 Ficha de observación aplicada a los niños de la categoría 11-12 del Club Especializado Formativo Guayllabamba

A continuación, se presenta una interpretación de los resultados relacionados a la ficha de observación aplicada a los entrenadores del Club Especializado Formativo Guayllabamba, la cual consto de 11 preguntas y fue enfocada a la segunda variable para valorar el nivel de desarrollo de capacidades motrices básicas que poseen los niños.

1. ¿Corre a diferentes ritmos y direcciones?

En la habilidad de correr se observó que los niños al inicio de la prueba tenían dificultad para cambiar el ritmo y la dirección, sin embargo con la practica pudieron mejorar esta capacidad motriz. Según Murillo y Valencia (2008):

Correr se puede considerar como una evolución del caminar, ya que implica moverse a mayor velocidad y cambiar los patrones motores básicos. Consiste en una sucesión de saltos coordinado, donde se requiere un buen equilibrio, diferentes velocidades y cambios en la amplitud del movimiento. A medida que se incrementa la velocidad, se modifican los patrones característicos del movimiento. En resumen, correr implica una serie de saltos consecutivos coordinados, que se realizan con equilibrio y a diferentes velocidades, y que implican cambios en función de la velocidad (p. 2).

El desarrollo de la habilidad de correr es de suma importancia debido a los numerosos beneficios que aporta, como: mejora la resistencia cardiovascular, fortalece los músculos y huesos, y ayuda a mantener un peso saludable. Además, desarrolla la coordinación, el equilibrio y la agilidad mejorando la eficiencia del movimiento.

2. ¿Salta en dos pies juntos en sentido vertical obstáculos de 30 a 50cm de altura?

Después de observar el salto de los niños, se pudo evidenciar que la mayor parte del grupo realizó los saltos en sentido vertical desde 30cm a 50cm de altura muy pocos no lograron hacerlo por la estatura que poseen y uno de ellos evitó realizar el salto puesto que el mismo se consideró obeso, esto quiere decir que los niños del club tienen un excelente desarrollo y dominio en el salto. Balbín (2022) “el salto es una habilidad inherente a los seres humanos, que implica elevar el cuerpo desde el suelo y mantenerlo suspendido en el aire por un breve momento” (p. 18).

Saltar fortalece los músculos de las extremidades inferiores, mejora la resistencia cardiovascular y promueve la coordinación y el equilibrio, por lo que es importante su desarrollo. Además, el salto estimula el sistema nervioso, mejora la agilidad y la capacidad de reacción. A nivel cognitivo, saltar desarrolla la percepción espacial, la conciencia corporal y la capacidad de planificar y ejecutar movimientos precisos. Por lo que, los niños tienen un adecuado desarrollo del salto.

3. ¿Salta en dos pies juntos longitudes de aproximadamente 1m?

En esta actividad se observó que los niños no dominan el salto horizontal puesto que no lograron llegar de un extremo a otro, a muchos se les hacía complicado y otros tenían miedo de caerse, estos resultados deducen que los participantes no realizan esta actividad con regularidad y los entrenadores del club tampoco ejecutan actividades para mejorar el salto horizontal en los niños. Como afirma Balbín (2022):

El salto es un patrón de movimiento fundamental que se deriva de los patrones básicos de la marcha y la carrera. A diferencia de correr, el salto requiere un mayor impulso, equilibrio y coordinación de movimientos más complejos. Además de los aspectos físicos, el salto también implica aspectos psicológicos como la confianza y el valor. (p. 18)

El desarrollo de esta habilidad es importante al ser una destreza fundamental contribuye al desarrollo de la coordinación, la agilidad y la fuerza muscular de las piernas y glúteos, también aumenta la frecuencia cardíaca y mejora la circulación sanguínea. Del mismo modo el adecuado desarrollo de esta capacidad ayuda a prevenir lesiones. El salto es muy común y requerido en muchos deportes, como el fútbol, baloncesto, voleibol, y atletismo. El mejoramiento de esta destreza mejora el rendimiento en estos deportes y aumenta las oportunidades de participación.

4. ¿Lanza la pelota y golpea el objetivo sin salirse del cuadro?

En la observación de esta destreza se evidenció que los niños no tienen un correcto desarrollo en la precisión del lanzamiento porque no acertaron al objeto, la falta de precisión al lanzar puede tener un impacto significativo en deportes como el fútbol al no tener precisión para ejecutar bien un pase o un gol, estos resultados indican que puede ser beneficioso proporcionar actividades para mejorar la precisión en el lanzamiento. Como señala Prieto (2010):

Lanzar es una habilidad motriz fundamental en los seres humanos, la cual se caracteriza por el desprendimiento de un objeto ajeno al cuerpo arrojándolo con las manos o pies. Requiere de una coordinación inicial entre el cuerpo, el campo visual y la motricidad del brazo o pierna. Es necesario un adecuado control del cuerpo y una sincronización precisa para lograr lanzamientos efectivos. (p. 1)

Esta capacidad es de gran importancia ya que no es fundamental solo en deportes como el beisbol, baloncesto o tenis, sino que también tiene aplicaciones prácticas en la vida diaria, como lanzar una pelota, un objeto o incluso hacer un pase preciso. Esta habilidad requiere de coordinación entre el cuerpo, la vista y la motricidad fina del brazo, lo que estimula el desarrollo de habilidades motoras, la percepción espacial y la coordinación óculo-manual.

5. *¿Alcanza una buena distancia al lanzar la pelota?*

En cuanto al resultado de esta habilidad se observó que la mayor parte de los niños del club pudieron alcanzar una buena distancia al lanzar la pelota y pasar el objetivo, con este resultado se deduce que los niños poseen un excelente desarrollo en la fuerza y lanzamiento. Como plantea Prieto (2010):

Lanzar es una habilidad motriz fundamental en los seres humanos, la cual se caracteriza por el desprendimiento de un objeto ajeno al cuerpo arrojándolo con las manos o pies. Requiere de una coordinación inicial entre el cuerpo, el campo visual y la motricidad del brazo o pierna. Es necesario un adecuado control del cuerpo y una sincronización precisa para lograr lanzamientos efectivos. (p. 1)

Aunque la mayoría de los niños demostraron habilidades satisfactorias en el lanzamiento, es importante reconocer que algunos enfrentaron desafíos relacionados con la posición del cuerpo y la coordinación ojo-mano. Estos desafíos son oportunidades de mejora y resaltan la importancia de proporcionar oportunidades de entrenamiento y practica para ayudar a todos los niños a alcanzar un nivel de habilidad satisfactorio en el lanzamiento. Esta capacidad es beneficiosa ya que mantiene el cuerpo activo, trabaja y fortalece los músculos de las extremidades superiores y protege de posibles lesiones.

6. *¿Recepta la pelota sin que esta caiga?*

La observación de la recepción realizada por los niños del club reveló que más de la mitad de ellos lograron llevar a cabo una correcta recepción de un objeto arrojado. Sin embargo, se observó que algunos niños tuvieron dificultad en esta habilidad debido a que no eran precisos en el agarre, no se concentraban y no visualizaban bien el trayecto del objeto. Prieto (2010) define a la recepción como “la habilidad básica que se deriva de los patrones manipulativos de tomar y agarrar el cual consiste en detener el impulso de un objeto que ha sido arrojado utilizando brazos y manos” (p. 1).

Estos resultados sugieren que el desarrollo de la habilidad de recepción es variado entre los niños del club. Aunque la mayoría logra una correcta recepción, algunos enfrentan desafíos relacionados con la concentración, la precisión de agarre y la visión del objeto. Estos desafíos pueden ser áreas de mejora importantes en el proceso de formación de los niños.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

Desarrollando mis capacidades motrices básicas con juegos tradicionales

4.2. Introducción

Los juegos tradicionales han desempeñado un papel fundamental a lo largo de la historia de la humanidad, formando parte intrínseca de la cultura y transmitiéndose de generación en generación. Sin embargo, en la actualidad, estamos presenciando un cambio significativo hacia formas de entretenimiento más digitales, alejando a las personas de sus raíces culturales. Esto ha llevado a una falta de práctica de juegos tradicionales en el Club Especializado Formativo Guayllabamba.

Es crucial reconocer la importancia de preservar la cultura y fortalecer los vínculos comunitarios a través de la revitalización de estos juegos en el club, ya que no solo son una fuente de diversión y entretenimiento, sino que también contribuyen al desarrollo integral de habilidades, promueven la actividad física y el bienestar, y poseen un valioso potencial educativo al transmitir conocimientos, valores y tradiciones de generación en generación.

Para lograrlo es fundamental que el club incorpore los juegos tradicionales en su programación y actividades de entrenamiento, capacitando también a los instructores especializados y creando espacios adecuados para su práctica. Al hacerlo, estaremos preservando nuestra cultura, fortaleciendo los lazos comunitarios y aprovechando el enriquecedor potencial educativo de los juegos tradicionales, convirtiendo al Club Especializado Formativo Guayllabamba en un lugar donde se rescate nuestra herencia cultural y se promueva un enfoque equilibrado de entretenimiento y formación.

Justificación

La desaparición de los juegos tradicionales por el evidente crecimiento de la tecnología ha incrementado el déficit de desarrollo de las capacidades motrices básicas en los niños lo cual no les permite realizar movimientos y actividades comunes con precisión, por lo antes mencionado esta propuesta alternativa se la realiza con el fin de rescatar los juegos tradicionales a través de diferentes actividades que se las practicaba en la antigüedad, también se enfoca en el desarrollo de las capacidades motrices básicas a través de la ejecución de las actividades que se detallan dentro de la propuesta.

Objetivos

Objetivo General

Estimular las capacidades motrices básicas en los niños de la categoría 11-12 del Club Especializado Formativo Guayllabamba a través de actividades didácticas para promover la práctica de juegos tradicionales.

Objetivos específicos

- Socializar los juegos tradicionales a través de esta propuesta para ponerlos en practica
- Exponer una secuencia didáctica sobre la aplicación de los juegos tradicionales.
- Rescatar prácticas tradicionales y transmitir las a través de esta herramienta

Ubicación Geográfica

Institución: Club Especializado Formativo Guayllabamba

Parroquia: Guayllabamba

Cantón: Quito

Provincia: Pichincha

Figura 2

Ubicación geográfica de las instalaciones del Club Especializado Formativo Guayllabamba




Fuente: Google Maps





**DESARROLLANDO MIS CAPACIDADES
MOTRICES BÁSICAS CON
JUEGOS TRADICIONALES**





Autor:
Kevin Alcivar


Título	La rayuela
Objetivo	Realizar saltos precisos con diferentes desplazamientos y giros
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trazar una forma ya sea de avión, barco o gato con sus diferentes casillas 2. Lanzar la ficha en la casilla correspondiente 3. Saltar dentro de las casillas usando ya sea uno o dos pies según sea necesario sin pisar la línea del casillero.
Grafico	 <p>Fuente: https://n9.cl/1ge7w</p>
Beneficios	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento del salto • Apoyo a la socialización • Coordinación óculo-pedal • Coordinación óculo-manual • Postura • Equilibrio • Carácter empático • Concentración • Motricidad gruesa • Noción espacio-tiempo • Seguridad personal • Disciplina • Imaginación • Atención

Título	La cometa
Objetivo	Tener coordinación para mantener la cometa flotando en el aire
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar una cometa con todos sus elementos 2. Buscar un espacio libre de árboles, cables o cosas puedan impedir que esta vuele 3. Vuele la cometa y manténgala en el aire flotando
Grafico	 <p>Fuente: https://n9.cl/p7tjx</p>
Beneficios	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a la socializacion • Postura • Equilibrio • Nocion espacio-tiempo • Concentracion • Atencion • Manipulacion


Título	La gallina ciega
Objetivo	Encontrar a los demás participantes cumpliendo el rol de la gallina
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elegir a la persona para que se coloque una venda 2. Girar a la persona antes elegida 3. Los demás colocarse alrededor de la gallina 4. Atrapar a todas las personas
Grafico	 <p>Fuente: https://n9.cl/32752</p>
Beneficios	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a la socializacion • Postura • Equilibrio • Carácter empatico • Nocion Espacio-tiempo • Concentracion • Atencion • Seguridad personal • Sentido del oido y tacto


Título	El sapo
Objetivo	Embocar las figuras en la boca del sapo
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fabricar el sapo con madera 2. Embocar las figuras
Grafico	 <p>Fuente: https://n9.cl/wonkd</p>
Beneficios	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a la socializacion • Coordinación oculo-manual • Postura • Carácter empatico • Concentracion • Atencion • Seguridad personal • Sentido de la vista • Lanzamiento

Título	El trompo
Objetivo	Hacer bailar el trompo
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fabricar o comprar un trompo 2. Hacer bailar el trompo
Grafico	 <p>Fuente: https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/ssansoc/2020/05/18/3-3-una-tarde-de-juegos/</p>
Beneficios	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a la socializacion • Coordinación oculo-manual • Postura • Carácter empatico • Concentracion • Atencion • Seguridad personal • Sentido de la vista • Lanzamiento • Equilibrio

Título	La cuerda
Objetivo	Saltar sobre la cuerda
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer girar la cuerda 2. Esperar el turno 3.- Saltar la cuerda
Grafico	 <p>Fuente: https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/ssansoc/2020/05/18/3-3-una-tarde-de-juegos/</p>
Beneficios	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a la socializacion • Coordinación oculo-pedal • Postura • Carácter empatico • Concentracion • Atencion • Seguridad personal • Sentido ritmico • Equilibrio • Salto • Toma de decisiones

Título	Los ensacados
Objetivo	Saltar hasta el punto de llegada con el saco
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tener un saco 2. Escoger un jefe 3. Saltas dentro de del saco hasta el punto de llegada
Grafico	 <p>Fuente: https://n9.cl/sax3v</p>
Beneficios	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a la socializacion • Coordinación oculo-pedal • Postura • Carácter empatico • Concentracion • Atencion • Seguridad personal • Sentido de la vista • Salto • Equilibrio

Título	Las bolas
Objetivo	Tingar las bolas hasta ganar
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tener bolas 2. Dibujar un círculo y colocar las bolas dentro 3. Intentar matar y sacar las bolas del círculo
Grafico	 <p>Fuente: https://misjuegostradicionales.wordpress.com/juegos-tradicionales-aragoneses/canicas/</p>
Beneficios	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a la socializacion • Coordinación oculo-manual • Postura • Carácter empatico • Concentracion • Atencion • Seguridad personal • Sentido de la vista • Salto • Equilibrio • Manipulacion

Título	Las escondidas
Objetivo	Buscar y esconderse
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encontrar un área con sitios para esconderse 2. Escoger a la persona que va a buscar 3. Esconderse y no dejarse encontrar
Grafico	 <p>Fuente: https://www.mundoprimeria.com/blog/8-juegos-patio-tradicionales-reglas</p>
Beneficios	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a la socializacion • Coordinación oculo-manual • Postura • Carácter empatico • Concentracion • Atencion • Seguridad personal • Sentido de la vista • Salto • Equilibrio • Manipulacion

CONCLUSIONES

- Los entrenadores del Club Especializado Formativo Guayllabamba tienen un conocimiento adecuado acerca de los juegos tradicionales y de la importancia para el desarrollo de las capacidades motrices básicas, por lo que se comprobó que están en capacidad de llevar cabo juegos tradicionales para desarrollar capacidades motrices básicas en sus estudiantes.
- Los niños de la categoría 11-12 del Club Especializado Formativo Guayllabamba necesitan mejorar sus capacidades motrices básicas para poder ejecutar ciertas actividades de forma precisa y coordinada.
- Se elaboró la propuesta alternativa con los juegos tradicionales enfocados en el mejoramiento en el desarrollo de las capacidades motrices básicas en las que los estudiantes tienen falencia, específicamente juegos tradicionales de salto y lanzamiento.

RECOMENDACIONES

- Es altamente recomendable que los entrenadores del Club Especializado Formativo Guayllabamba incrementen la inclusión de juegos tradicionales durante los entrenamientos. Además, es fundamental que mejoren su conocimiento acerca de estas prácticas y comprendan la importancia de su aplicación en el desarrollo integral de los participantes.
- Se recomienda encarecidamente a los entrenadores del Club Especializado formativo Guayllabamba que implementen actividades específicas diseñadas para mejorar el desarrollo de las capacidades motrices básicas en los niños. Estas actividades deben ser seleccionadas cuidadosamente para abordar áreas clave como carrera, salto, lanzamiento y recepción. Además, se sugiere que realicen evaluaciones regulares para monitorear el progreso individual de cada niño en estas habilidades.
- Se recomienda considerar esta investigación con su propuesta como una herramienta de apoyo para el avance de futuros estudios que abarquen una población más amplia. Esto permitirá a otros investigadores obtener resultados más sólidos con relación a los juegos tradicionales y el desarrollo de capacidades motrices básicas. Es crucial abordar este tema, ya que se ha observado una pérdida de estas actividades y una deficiencia en el desarrollo de habilidades motrices básicas. Al reconocer y utilizar este trabajo como base, se podrían obtener avances significativos en este campo.

REFERENCIAS

- Abad, J. (2017). *El factor perceptivo motriz del equilibrio en educación física*. Universidad de Valladolid . Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/211109419.pdf>
- Álvarez , É., & Hernández, M. (2017). *Influencias de las habilidades motrices en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de transición 1, de la Escuela Hermana Alcira Castro Osorio*. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13622/1/AlvarezErica-HernandezMaritza_2021.pdf
- Arboleda , A. (2014). *La pelota nacional: Innovación*. Universidad San Francisco de Quito, Quito. Obtenido de [https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3252/1/000110171\(1\).pdf](https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3252/1/000110171(1).pdf)
- Ardilla , J. (2021). *Juegos tradicionales: aporte al desarrollo socio - cultural de los estudiantes de la Institucion Educativa Ignacio Gil Sanabria del Municipio de Siachoque*. Obtenido de https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/8675/Juegos_tradicionales.pdf;jsessionid=EC561DA8E962E863E0FB708858594475?sequence=1
- Arias , H. (2019). *Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella sede e*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17680/TESIS%202019%20HAROLD%20DAVID%20ARIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Babarro, J. (19 de Julio de 2010). *HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS LOCOMOTRICES*. Obtenido de Atención Temprana: <http://blogatenciontemprana.blogspot.com/2010/07/habilidades-motoras-basicas.html>
- Balbin, Y. (2022). *Entre lúdica y juego aprendo y me divierto; fortaleciendo las habilidades motrices básicas (correr, saltar)*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5495/BALBIN_KATIANA_2022.pdf?sequence=1
- Barrera, A. (2014). *FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES BASICAS MOTORAS CORRER, SALTAR Y LANZAR POR MEDIO DE JUEGOS TRADICIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 10 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOCHAQUIRA ABAJO SEDE GUAQUIRA - GUAYATÁ "BOYACA". UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL* . Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2950/TE-17680.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Barrera, R., Siles, J., & Velasco, L. (2010). Habilidades motrices básicas: los lanzamientos y recepciones. *EFDeportes*(143). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd143/lanzamientos-y-recepciones.htm>
- Benalcazar, H. (2016). *El salto de cuerda y su influencia en el desarrollo coordinativo de los alumnos de 8 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Marista Macara*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1816/1/UNACH-EC-CUL-FIS-2016-0014.pdf>
- Caiza, A., Mestre, U., Andino, R., & Chela, O. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(3), 1. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/2470/3647/>
- Campos, G., & Lule, N. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*". Universidad La Salle Pachuca. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>
- Cidoncha, V., & Díaz, E. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *EFDeportes*(147). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>
- Código de la niñez y adolescencia*. (2014). Obtenido de Código de la niñez y adolescencia: https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Corona, R. (2015). Los métodos estadísticos. *novaRua*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8043232.pdf>
- Crozzoli, A., & Romero, C. (2017). El juego tradicional en las clases de Educación Física. *12° Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias*, (pág. 8). Obtenido de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10297/ev.10297.pdf
- De La Fuente, P. (2021). *PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL LANZAMIENTO DE PRECISIÓN EN TERCER CICLO DE PRIMARIA EN EDUCACIÓN FÍSICA BASADO EN EL ANÁLISIS GLOBAL DE MOVIMIENTO*. UNIVERSIDAD DE BALLADOLID. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/50574/TFG-L3084.pdf;jsessionid=2973AC70CC9B186767FBDA12D3B1FBC3?sequence=1>
- De la Torre, Y., & Martínez, M. (2021). *Los juegos tradicionales ecuatorianos como estrategias de aprendizaje dentro del aula para educadores del nivel de preparatoria en el año 2021*. Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28129/1/FIL-CEI-DE%20LA%20TORRE%20YADIRA-MART%20C3%8DNEZ%20MARGORY.pdf>

- Entsakua, C. (2015). *Elaboración y aplicación de juegos tradicionales en la educación infantil para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños(as) del primer año de educación general básica de la escuela "Jorge Delgado Cabrera"*. Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8675/1/UPS-CT004984.pdf>
- Estela, R. (2020). *Investigación Propositiva*. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Indoamérica. Obtenido de <https://www.calameo.com/read/006239239f8a941bec906>
- García, E. (2023). Como trabajar el golpeo en educación primaria. *South Florida Journal of Development*, 4(1). Obtenido de <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/2020/1584>
- González , L., & Jarrín , S. (2021). Los juegos tradicionales en la educación física como método de desarrollo de las capacidades coordinativas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(2). Obtenido de <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/1238/pdf>
- Guato, N. (2016). *El juego de la rayuela y el cumplimiento de reglas con los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23047/1/nellyguato.pdf>
- Hermida, N. (s.f). *JOYFEE*. Obtenido de Juegos Tradicionales: <https://www.joyfe.es/wp-content/uploads/2017/07/ext-juegostradicionales-1718.pdf>
- Hernández , G. (2017). *Método Analítico*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo . Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/b_huejutla/2017/Metodo_Analitico.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández , C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6). Mc Graw Hill Education.
- Ley del deporte, educación física y recreación*. (2015). Obtenido de Ley del deporte, educación física y recreación: <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>
- Leyton, O., & Noroña , L. (2015). *Los juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Fe y Alegria de Solanda*. Universidad de Las Fuerzas Armadas. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/10986/T-ESPE-049309.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- López , A., & López , J. (2012). Educación Infantil. Las habilidades motrices básicas. *EFDeportes*(175). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd175/educacion-infantil-las-habilidades-motrices-basicas.htm>
- Mena, M. (2015). *Juegos tradicionales en el desarrollo de las capacidades físicas de los estudiantes*. Universidad Estatal de Milagro , Milagro. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2402/1/JUEGOS%20TRADICIONALES%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LAS%20CAPACIDADES%20F%C3%80SICAS%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES..pdf>
- Mesias , G., Salazar, C., Andrade , D., & Tapia , J. (09 de Septiembre de 2021). Juegos tradicionales ecuatorianos y su aporte al turismo cultural. *Polo del Conocimiento*, 6(9), 29. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8094518.pdf>
- Molina, R. (2023). El ejercicio y la salud, "la caminada", beneficios y recomendaciones. *Revista Costarricense de Salud pública*, 7(12). Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-14291998000100007
- Moya, C. (2016). *Juegos tradicionales quiteños en el fortalecimiento de la identidad cultural de niños y niñas de 5 a 6 años*. Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12365/1/T-UCE-0010-1482.pdf>
- Murillo, J., & Valencia , W. (febrero de 2008). *Potenciando el correr* . Obtenido de <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/104-potencia.pdf>
- Pérez, M. (2015). *EL JUEGO TRADICIONAL*. UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. Obtenido de http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3634/1307_TFG.%20Manuela%20Perez%20Bonachera.pdf
- Prado, R. (2023). Las actividades recreativas y el uso del tiempo libre de los adolescentes: Revisión Sistemática. *GADE: Revista Científica*, 2. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8878520.pdf>
- Prieto, M. Á. (Diciembre de 2010). HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS. *INNOVACION Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS*, 37, 1. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf
- Roa, S., Hernández , A., & Valero, A. (2019). ACTIVIDADES FÍSICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO. *cONRADO*, 15(69). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-386.pdf>

- Rodríguez , A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *EAN*(82), 186. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
- Rubiera, Á. (2020). *Las Habilidades Motrices Básicas en Educación Física Escolar. Propuesta de intervencion didáctica basada en ambientes de aprendizaje*. Universidad de Valladolid . Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/43122/TFG-G4416.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salinas, V. (2019). *JUEGOS TRADICIONALES ECUATORIANOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS*. UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/16066/T-ESPE-038589.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, A. (2010). Juegos populaes adaptados al baloncesto. *EFDeportes*(145). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd145/juegos-populares-adaptados-al-baloncesto.htm>
- Santisteban, A. (2020). *La importancia de los juegos tradicionales en las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas afrodescendientes e indígenas de América latina*. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11876/1/T.EDI_SantistebanAna_2020.pdf
- Tancara , C. (2020). *La investigación documental*. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rts/n17/n17a08.pdf>
- Tejedor , S. (2021). *EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES MANIPULATIVAS EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, LANZAMIENTOS Y RECEPCIONES*. Universidad de Valladolid . Obtenido de <https://books.google.com.cu/books?id=EQjGwYnt2d4C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Tigueros , C. (2000). *Nuevos significados del juego tradicional en el desarrollo curricular de la educación física en centros de educación primaria de Granada*. Universidad de Granada, Granada. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/24632/Carmen%20Trigueros%20Cervantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: Elaboración de encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

ENCUESTA DIRIGIDA A ENTRENADORES

Título Universitario: _____

Cargo que desempeña: _____

Institución a la que pertenece: _____

Años de servicio en el campo deportivo: _____

Categoría en la que se desempeña: _____

Fecha: _____

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para

_____?
_____?

Mucho	
Medianamente	
Poco	
Nada	

Preguntas

1.-Según su criterio personal, ¿cuál es su nivel de conocimiento que tiene acerca de los juegos tradicionales?

Mucho	Medianamente	Poco	Nada

2.-¿Conoce cuáles son las características de los juegos tradicionales?

Mucho	Medianamente	Poco	Nada

3.- ¿Conoce usted los beneficios de los juegos tradicionales?

Mucho	Medianamente	Poco	Nada

4.- ¿Cree usted que es importante la aplicación de juegos tradicionales porque contribuye en el mejoramiento de su salud física y mental?

Mucho	Medianamente	Poco	Nada

5.- ¿Según su consideración ha practicado el juego tradicional de la rayuela?

Mucho	Medianamente	Poco	Nada

6.- ¿Actualmente usted practica juegos tradicionales en su tiempo libre?

Mucho	Medianamente	Poco	Nada

7.- ¿Según su criterio personal ha practicado el salto de cuerda en sus sesiones de entrenamiento?

Mucho	Medianamente	Poco	Nada

8.- ¿Qué porcentaje de juegos tradicionales aplica en las sesiones de entrenamiento?

Mucho	Medianamente	Poco	Nada

9.-¿Los juegos tradicionales ayudan a mejorar los niveles de formación deportiva?

Mucho	Medianamente	Poco	Nada

10.-¿Dentro de los procesos de formación profesional ha recibido cursos de capacitación acerca de los juegos tradicionales?

Mucho	Medianamente	Poco	Nada

11.- ¿Usted ha practicado el juego tradicional llamado pelota nacional?

Mucho	Medianamente	Poco	Nada

Anexo 2: Elaboración de la ficha de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE LA CATEGORIA 11-12 DEL CLUB ESPECIALIZADO FORMATIVO GUAYLLABAMBA

Código de niño: _____

Nivel Educativo: _____

Cargo que desempeña: _____

Institución a la que pertenece: _____

Fecha: _____

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para

_____?
_____?

Siempre	
Casi siempre	
Rara vez	

PREGUNTAS GENERADORAS	ASPECTOS CLAVES PARA ORIENTAR LA FICHA EN RELACIÓN A LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO		
	Siempre	Casi siempre	Rara vez
1.- ¿Corre a diferentes ritmos y direcciones ?			
2.- ¿Salta en dos pies juntos en sentido vertical obstáculos de 30 a 50cm en altura?			
3.- ¿Salta en dos pies juntos en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 1m?			

4.- ¿Lanza la pelota y golpea el objetivo sin salirse del cuadro?			
5.- ¿Alcanza una buena distancia al lanzar la pelota?			
6.- ¿Recepta la pelota sin que esta caiga?			

Anexo 3: Autorización para la aplicación de instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Oficio N° UTN-PAFD-2023-00240
Ibarra, 04 de julio de 2023

ASUNTO: Autorización

Licenciado
Calo Cisneros
**COORDINADOR DEL CLUB ESPECIALIZADO
FORMATIVO "GUAYLLABAMBA"**
Ciudad

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo a nombre de las Autoridades de la Universidad Técnica del Norte y en particular de quienes formamos la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte y el deseo de éxitos en su función diaria.

Solicito a usted comedidamente, se digne autorizar la aplicación de Encuestas a los señores Entrenadores y Fichas de Observación a los niños del Club de su prestigioso establecimiento a cargo del señor Alcívar Bosque Kevin con cédula de ciudadanía N° 1725653198, estudiante de Octavo nivel de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte; que se encuentra realizando un trabajo investigativo con el tema "JUEGOS TRADICIONALES PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DE LA CATEGORÍA 11-12 DEL CLUB ESPECIALIZADO FORMATIVO GUAYLLABAMBA", previo a la obtención del título profesional.

Por la gentil atención, le agradezco.

Atentamente,
"CIENCIA Y TECNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO"



PhD. Elmer Meneses S
COORDINADOR CARRERA

FECYT
CARRERA DE PEDAGOGÍA
DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE

EMSIE. Lagos

Anexo 4: Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**Título: JUEGOS TRADICIONALES PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES
MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DE LA CATEGORÍA 11-12 DEL CLUB
ESPECIALIZADO FORMATIVO GUAYLLABAMBA.**

ESTUDIANTE: Kevin Alcivar

DIRECTOR: MSC. Vicente Yandún Y.

2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

***ENCUESTA DIRIGIDA A ENTRENADORES DEL CLUB ESPECIALIZADO
FORMATIVO GUAYLLABAMBA***

Lineamientos Generales: La presente encuesta hace referencia a la tesis de licenciatura titulada: **juegos tradicionales para el desarrollo de capacidades motrices básicas en niños de la categoría 11-12 del club especializado formativo Guayllabamba** la misma que permitirá recopilar información de acuerdo con la investigación abordada. Esta encuesta, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito de esta es: Indagar los conocimientos que poseen los entrenadores del club especializado formativo Guayllabamba acerca de los Juegos Tradicionales

La encuesta está conformada por once preguntas las cuales pretenden recoger información veraz del objeto de estudio.

Estimado/a validador/a, a continuación, se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General: Determinar cómo los Juegos Tradicionales ayudan al desarrollo de Capacidades Motrices Básicas en niños de la categoría 11-12 del Club Deportivo Especializado Formativo Guayllabamba.

Objetivos Específicos

- Indagar los conocimientos que poseen los entrenadores del Club Deportivo Especializado Formativo Guayllabamba acerca de los Juegos Tradicionales
- Valorar el nivel de desarrollo de las capacidades motrices básicas que poseen los niños de la categoría 11-12 del Club Deportivo Especializado Formativo Guayllabamba
- Elaborar una propuesta alternativa para mejorar las Capacidades Motrices Básicas a través de los Juegos Tradicionales



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

ENCUESTA DIRIGIDA A ENTRENADORES

Título Universitario: _____

Cargo que desempeña: _____

Institución a la que pertenece: _____

Años de servicio en el campo deportivo: _____

Categoría en la que se desempeña: _____

Fecha: _____

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para

_____?

Mucho	
Medianamente	
Poco	
Nada	

Preguntas	Opciones de respuesta
1.- Según su criterio personal, ¿cuál es su nivel de conocimiento que tiene acerca de los juegos tradicionales?	Mucho Medianamente Poco Nada
2.- ¿Conoce cuáles son las características de los juegos tradicionales?	Mucho Medianamente Poco Nada
3.- ¿Conoce usted los beneficios de los juegos tradicionales?	Mucho Medianamente Poco Nada
4.- ¿Cree usted que es importante la aplicación de juegos tradicionales porque contribuye	Mucho Medianamente Poco Nada

en el mejoramiento de su salud física y mental?	
5.- ¿Según su consideración ha practicado el juego tradicional de la rayuela?	Mucho Medianamente Poco Nada
6.-¿Actualmente usted practica juegos tradicionales en su tiempo libre?	Mucho Medianamente Poco Nada
7.-¿Según su criterio personal ha practicado el salto de cuerda en sus sesiones de entrenamiento?	Mucho Medianamente Poco Nada
8.-¿Qué porcentaje de juegos tradicionales aplica en las sesiones de entrenamiento?	Mucho Medianamente Poco Nada
9.-¿Los juegos tradicionales ayudan a mejorar los niveles de formación deportiva?	Mucho Medianamente Poco Nada
10.-¿Dentro de los procesos de formación profesional ha recibido cursos de capacitación acerca de los juegos tradicionales?	Mucho Medianamente Poco Nada
11.- ¿Usted ha practicado el juego tradicional llamado pelota nacional?	Mucho Medianamente Poco Nada



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	

Observaciones generales

Datos de la Validadora

MSc. Zoila Esther Realpe Z.
C.I. 1001776473



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE LA CATEROGIA 11-12 DEL CLUB ESPECIALIZADO FORMATIVO GUAYLLABAMBA

Lineamientos Generales: La presente ficha de observación hace parte de la tesis de licenciatura titulada: **Determinar cómo los Juegos Tradicionales ayudan al desarrollo de Capacidades Motrices Básicas en niños de la categoría 11-12 del Club Deportivo Especializado Formativo Guayllabamba.** La misma que permitirá recopilar información de acuerdo con la investigación abordada. Esta ficha, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. Valorar el nivel de desarrollo de las capacidades motrices básicas que poseen los niños de la categoría 11-12 del club especializado formativo Guayllabamba

La ficha está conformada por seis pruebas las cuales pretenden recoger información veraz del objeto de estudio.

Estimado/a validador/a, a continuación, se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General: Determinar cómo los Juegos Tradicionales ayudan al desarrollo de Capacidades Motrices Básicas en niños de la categoría 11-12 del Club Deportivo Especializado Formativo Guayllabamba.

Objetivos Específicos

- Indagar los conocimientos que poseen los entrenadores del Club Deportivo Especializado Formativo Guayllabamba acerca de los Juegos Tradicionales
- Valorar el nivel de desarrollo de las capacidades motrices básicas que poseen los niños de la categoría 11-12 del Club Deportivo Especializado Formativo Guayllabamba
- Elaborar una propuesta alternativa para mejorar las Capacidades Motrices Básicas a través de los Juegos Tradicionales



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE LA CATEGORIA 11-12 DEL CLUB ESPECIALIZADO FORMATIVO GUAYLLABAMBA

Código de niño: _____

Categoría: _____

Cargo que desempeña: _____

Institución a la que pertenece: _____

Fecha: _____

Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para

_____?

Siempre	
Casi siempre	
Rara vez	

PREGUNTAS GENERADORAS	ASPECTOS CLAVES PARA ORIENTAR LA FICHA EN RELACION A LAS CATEGORIAS DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO		
	Siempre	Casi siempre	Rara vez
1.- ¿Corre a diferentes ritmos y direcciones ?			
2.- ¿Salta en dos pies juntos en sentido vertical obstáculos de 30 a 50cm en altura?			
3.- ¿Salta en dos pies juntos en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 1m?			
4.- ¿Lanza la pelota y golpea el objetivo sin salirse del cuadro?			
5.- ¿Alcanza una buena distancia al lanzar la pelota?			
6.- ¿Recepta la pelota sin que esta caiga?			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B), o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	

Observaciones generales

Datos del validador

MSc. Zoila Esther Realpe Z.

Firma

Anexo 5: Certificado del abstract

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Yo, Msc. Stephany Alexandra López Dávila, portadora de la cédula de identidad número: 100300874-3, docente, traductora e intérprete de inglés, certifico que la traducción al Inglés del resumen del trabajo de titulación: “Juegos tradicionales para el desarrollo de capacidades motrices básicas en niños de la categoría 11-12 del Club Especializado Formativo Guayllabamba”, previo a la obtención del título de Licenciatura en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte del Sr. Kevin Alejandro Alcívar Bosque, con cédula de identidad número: 172565319-8, estudiante de la Universidad Técnica del Norte corresponde al texto original en Español.

DECLARACIÓN JURADA DE EXACTITUD

Yo, Stephany Alexandra López Dávila, por la presente certifico bajo pena de perjurio que esta traducción es una interpretación verdadera, completa y precisa al inglés del documento en español que se me presentó de acuerdo con mi leal saber y entender. No se ha agregado ni omitido información, por lo que esta traducción es verdadera y correcta.

Soy traductor jurado por la Secretaría Técnica del Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales SETEC, código de reconocimiento: SETEC-REC-2019-104, Certificación No. MDT-3104-CCL-236595



Msc. Stephany López

C.I.: 100300874-3

Teléfono: 0984479790

Traductora e interprete idioma Inglés-Español

No. de registro: MDT-3104-CCL-236595

Email: stephanylopezdavila@gmail.com



Anexo 6: Evidencias fotográficas

Aplicación de encuesta al entrenador de iniciación



Ficha de observación: capacidad del salto



Ficha de observación: salto lateral



Ficha de observación: lanzamiento



Ficha de observación: Recepción

