



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA

TEMA:

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL, Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO PSICOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO INFANTIL “GABRIELA MISTRAL” DE LA PARROQUIA DE TABACUNDO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012”

Trabajo de Grado Previo a la obtención del Título de Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia.

AUTORAS:

Rosero Yépez Irene Lizbeth.
Santín Ochoa Nelly Beatriz

DIRECTOR:

Msc. Jesús León

IBARRA, 2013

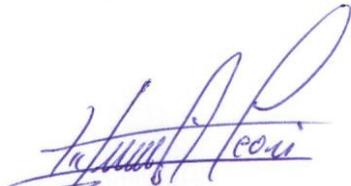
ACEPTACIÓN DEL TUTOR

MSC. JESÚS LEÓN

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de la Tesis. “ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS, ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO PSICOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO GABRIELA MISTRAL DE LA PARROQUIA DE TABACUNDO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012”, Trabajo realizado por las señoritas egresadas: Santín Ochoa Nelly Beatriz y Rosero Yépez Irene Lisbeth, previo a la obtención del título de licenciadas en Docencia Parvularia.

A ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos para ser sustentable.

Ibarra, Enero 2013.



MSC. JESÚS LEÓN

CI. 100092420-7

DEDICATORIA

A nuestros hijos

Por haber sido el principal motivo de esta carrera, ya que ellos fueron la fuerza y nuestra motivación para salir adelante.

A nuestros padres.

Por habernos apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que nos ha permitido ser personas de bien, pero más que nada, por su amor.

A nuestros amigos.

Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo amigas.

Las Autoras

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios.

Por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

La presente Tesis es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas leyendo, opinando, corrigiendo, teniéndonos paciencia, dándonos ánimo, acompañándonos en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad.

Agradecemos al Msc. Jesús León y Msc. Elmer Meneses por su excelente colaboración, por haber confiado en nuestra persona, por la paciencia y por la dirección de este trabajo de investigación.

A nuestros padres, nuestros queridos hijos, que nos acompañaron en esta aventura que significó la licenciatura y que, de forma incondicional, entendieron nuestras ausencias y nuestros malos momentos.

Gracias también a nuestros queridos compañeros, que supieron apoyarnos y nos permitieron entrar en su vida durante estos cuatro años de convivir dentro y fuera del salón de clase.

Gracias a todos.

Las Autoras

INDICE DE CONTENIDOS

ACEPTACIÓN DIRECTOR.....	DEL I
DEDICATORIA.....	.. II
AGRADECIMIENTO.....	... III
INDICE CONTENIDOS.....	DE IV

RESUMEN			
XIII			
SUMMARY			
XIV			
INTRODUCCIÓN			
...1			
CAPITULO			
I			3
1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN			3
1.1.- ANTECEDENTES			3
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			4
1.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA			5
1.4.- DELIMITACIÓN			5
1.4.1. Unidades de Observación.....			5
1.4.2. Delimitación Espacial.....			6
1.4.3. Delimitación temporal.....			6
1.5.- OBJETIVOS			6
1.5.1. Objetivo General.....			6
1.5.2. Objetivos Específicos.....			6
1.6.- JUSTIFICACIÓN			7

1.7.-				
FACTIBILIDAD	.....			8
CAPITULO				
II	.....			9
MARCO				
TEORICO	.....			9
1.1	Fundamentación	Teórico	.....
	.....			9
2.1.1.			Fundamentación	
Epistemológico	.....			10
2.1.2.	Fundamentación		Filosófica	
	.....			10
2.1.3.			Fundamentación	
Pedagógica	.....			11
2.1.3.1.	La	sexualidad	y	la
Pedagogía	.....			12
2.1.4.			Fundamentación	
Psicológica	.....			12
2.1.5.		La		Sexualidad
Infantil	.....			13
2.1.6.	Aspectos	de	la	Sexualidad
Infantil	.....			13
2.1.6.1.				
Erotismo	.....			13
2.1.6.2.		Exploración		del
Cuerpo	.....			14

2.1.6.3.	Vínculos	Afectivos
.....	15	
2.1.6.4.		Género
.....	17	
2.1.7.	Problemas de la	Sexualidad
Infantil.....	19	
2.1.8.	Etapas o Fases de la	Sexualidad
Infantil.....	20	
2.1.8.1.	Etapa	Oral
.....	20	
2.1.8.2.		Etapa
Anal.....	21	
2.1.8.3.		Etapa
Fálica.....	22	
2.1.8.4.	Etapa	de
Latencia.....	22	
2.1.8.5.		Etapa
Genital.....	22	
2.1.9.	Juegos Sexuales de Niños y	
Niñas.....	23	
2.1.10.	¿Existe la	Sexualidad
Infantil?.....	24	
2.1.11.El Rol de la Maestra en relación		
.....	25	
a la		Sexualidad
Infantil.....	25	
2.1.11.1.	Funciones	del
Docente.....	26	
2.1.11.2. ¿Cómo planificar una		
.....	28	

Educación sexual infantil sistemática?.....	28
2.1.12. Los Valores dentro de la Sexualidad	29
2.1.12.1. Valores y su Significado en la Sexualidad Infantil.....	31
2.1.12.2. Educación en Valores.....	31
2.1.12.3. Condiciones para Educar en Valores.....	32
2.1.13. Sexualidad en Familia.....	33
2.1.14. Rol de la Familia en el Proceso Educativo Formal.....	34
2.1.15. Comportamiento Psicoafectivo del Niño.....	37
2.1.16. Etapas de Desarrollo Psicoafectivo del Niño.....	37
2.1.16.1. Etapa Pre Natal.....	38
2.1.16.2. Etapa Perinatal.....	38
2.1.16.3. Etapa Post Natal.....	38
2.1.16.4. Etapa Pre- Escolar.....	39
2.1.16.5. Medio Ambiente como Determinante.....	39
Del Comportamiento del Niño.....	39
2.1.17. Estrategias Metodológicas.....	40

2.1.17.1. Estrategia Metodológica Cuantitativa.....	41
2.1.17.2. Estrategias Metodológica Cualitativa.....	42
2.1.18. Teorías de Aprendizaje.....	43
2.1.18.1. Teoría de Piaget.....	44
2.1.18.2. Teoría de Vygotsky.....	44
2.1.18.3. Teoría de la Motivación Humana.....	45
2.1.18.4. Teoría de Aprendizaje Significativo.....	46
2.1.18.5. Teoría Cognitiva	46
2.2. Posicionamiento Teórico Personal.....	47
2.3. Glosario de términos.....	48
2.4. Preguntas Directrices.....	52
2.5. Matriz Categorical.....	55
CAPITULO III.....	56
1. Metodología de la Investigación.....	56
3.1. Tipo de Investigación.....	56

3.2.				
Métodos.....				57
3.2.1.				
Científico.....				57
3.2.2.		Histórico		–
Lógico.....				57
3.2.3.		Analítico		–
Sintético.....				57
3.2.4.	Inductivo	–	Deductivo.....	
.....				58
3.2.5.				
Matemático.....				58
3.4.		Técnicas		e
Instrumentos.....				58
3.4.1.				
Encuestas.....				58
3.4.2.		Ficha		de
Observación.....				58
3.5.				
Población.....				59
CAPITULO				
IV				60
1.	Análisis	e	Interpretación	de
Resultados.....				60
CAPITULO				
V				77
1.		Conclusiones		y
Recomendaciones.....				77

5.1.		
Conclusiones.....		77
5.2.		
Recomendaciones.....		78
CAPITULO		
VI.....		81
1.Propuesta		Alternativa
.....	81	
1.1 Título	de	la
.....		Propuesta
		81
1.2 Justificación	e	Importancia
.....		81
6.3.		
Fundamentación.....		82
6.3.1		Enfoque
Constructivista.....		83
6.3.2	Estrategias	Metodológicas
Utilizadas.....		84
6.3.2.1 Estrategia		Cuantitativa
.....		84
6.3.2.2		Estrategia
Cualitativa.....		84
6.3.3	Fundamentación	Pedagógica
.....		85
6.4.		
Objetivos.....		86

6.4.1			Objetivo
General.....		86	
6.4.2			Objetivos
Específicos.....		86	
6.5.			
Importancia.....		87	
6.6.			
Factibilidad.....		87	
6.7	Ubicación	Sectorial	y
Física.....		88	
6.8.	Desarrollo	de	la
Propuesta.....		88	
6.8.1.			Presentación
.....		89	
6.8.2.	Estructura	de	la
Guía.....		90	
6.7.	Impactos	de	la
Propuesta.....		173	
6.7.1.			Impacto
Social.....		173	
6.7.2.			Impacto
Educativo.....		173	
6.8.			
Difusión.....		174	
Bibliografía.....		1	

ANEXOS.....1

77

Anexo

1.....177

Árbol de Problemas.....177

Anexo

2.....178

Matriz de Coherencia
.....178

Anexo

3.....180

Encuesta a Padres de Familia.....180

Anexo

4.....183

Ficha de Observación.....183

Anexo

5.....184

Certificado Centro Educativo “Gabriela Mistral”.....184

INDICE DE CUADROS.

Cuadro de población.....
59

Fichas de observación.....60

Cuadro nº 1.....	60
Cuadro nº 2.....	61
Cuadro nº 3.....	62
Cuadro nº 4.....	63
Cuadro nº 5.....	64
Cuadro nº 6.....	65
Cuadros de Encuesta	66
Cuadro nº 1.....	66
Cuadro nº 2.....	67
Cuadro nº 3.....	68
Cuadro nº 4.....	69
Cuadro nº 5.....	70
Cuadro nº 6.....	71
Cuadro nº 7.....	72
Cuadro nº 8.....	73
Cuadro nº 9.....	74

nº

Cuadro nº 10.....
75

Cuadro nº 11.....
76

INDICE DE GRAFICOS.

Fichas de observación.....
60

Juega con sus compañeros.....
60

Explora su cuerpo.....
61

Toca sus partes íntimas.....
62

Comportamiento afectivo exagerado.....
63

Demuestra Respeto
64

Pregunta sobre sexualidad.....
65

Gráficos de Encuesta.....
.66

Utiliza medios de comunicación para la educación sexual.....
...66

Sexualidad
67

Importancia de la Sexualidad
68

Etapa de Desarrollo del Niño.....	69
Comportamiento Psicoafectivo.....	70
Educación Sexual Individualizada.....	71
Guía de Sexualidad Infantil.....	72
Influencia de los medios de comunicación.....	73
Necesidad de las estrategias metodológicas	74
Discusión de Temas Sexuales.....	75
Curiosidad sobre sexualidad.....	76

RESUMEN

Estrategias Metodológicas, para la Educación Sexual Infantil y su influencia en el Comportamiento Psicoafectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica del Centro Infantil “Gabriela Mistral” de la Parroquia de Tabacundo, durante el año 2011-2012. Tesis de Grado Previo a la obtención del título de Licenciadas en Docencia Parvularia. UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE, FECYT. Ibarra, Ecuador. La investigación se realizó en la parroquia de Tabacundo en el Centro Infantil Gabriela Mistral donde se han detectado problemas con padres de familia que se niegan a aceptar que sus hijos poseen sexualidad y deseos desde que nacen, es por eso que el niño tiene el derecho a conocer más sobre la sexualidad no solamente como fuente de placer sino también como fuente de conocimiento. Es un medio para comprender el mundo, para divertirse, para relacionarse, para conocerse a sí mismo y conocer a los demás. Los niños y niñas perciben, descubren, e interpretan toda la información sexual en su personalidad. La sexualidad como la inteligencia, evoluciona a partir del nacimiento y se inicia un largo periodo de aprendizaje por etapas y con ritmos muy diferentes. La investigación se llevó a cabo por medio de encuesta a padres de familia y maestras, y fichas de observación a los niños. Después de haber obtenido los resultados mediante los instrumentos utilizados, se elaboró una Propuesta, con la finalidad de brindar una alternativa diferente de trabajo dentro del aula y de sus hogares con la aplicación de diversos conocimientos, estrategias metodológicas y técnicas a fin de proyectar un proceso mejor de desarrollo de habilidades y destrezas de los niños mediante su constante interacción, socialización y difusión que suscitará gran variedad de situaciones significativas de aprendizajes, apropiadas, divertidas y placenteras. El informe final cuenta con anexos que guiaron la investigación y la recopilación de datos, favorables para su ejecución.

INTRODUCCION

La principal meta de la educación pre-escolar es crear niños y niñas que sean capaces de realizar cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho; niños que sean creadores, inventores, descubridores y capaces de dar solución a los diversos problemas que se presentan en la vida.

Por esta razón hemos enfocado nuestro trabajo hacia niños de 5 a 6 años, edad en que los niños sienten gran interés por aprender cosas nuevas y más aún si son interesantes y divertidas para ellos, brindando una alternativa de estrategias metodológicas a través de una guía con la finalidad de contribuir al proceso enseñanza - aprendizaje desligándonos de la educación tradicional donde a la sexualidad solo se le consideraba como un mito y no como lo vemos en la actualidad una fuente de aprendizaje.

El desarrollo del presente trabajo es un gran aporte tanto para nosotros como para aquellas maestras que trabajan con niños y niñas del Primer Año de Educación Básica para de esta manera brindar una educación de calidad que sea agradable y divertida para ellos mediante la utilización de la guía donde se pretende que el aprendizaje sea significativo permitiendo desarrollar las destrezas que se desee alcanzar en esta edad, de esta forma las maestras parvularias veremos los frutos deseados al terminar el proceso enseñanza - aprendizaje

Capítulo I. Tenemos los antecedentes, el planteamiento del problema a investigar, la formulación del problema, delimitación de la investigación: espacial y temporal, los objetivos tanto generales como específicos, justificación.

Capítulo II. Contiene la fundamentación teórica la cual luego de una exhausta investigación nos ha servido como base fundamental para la elaboración del presente trabajo. Dentro de esta fundamentación tomamos en consideración la epistemológica, constructivista y teorías acerca de la sexualidad infantil, posicionamiento teórico personal, glosario de términos, interrogantes de investigación, matriz categorial.

Capítulo III. Se encuentra la metodología aplicada al tipo de investigación, técnicas y procedimientos aplicados.

Capítulo IV. Contiene la interpretación y análisis de resultados.

Capítulo V. Se plantean conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI. Contiene la propuesta alternativa de estrategias metodológicas sobre sexualidad infantil, la misma que se encuentra conformada de: justificación, fundamentación, objetivos generales y específicos, importancia, factibilidad, ubicación sectorial y física y una descripción de la propuesta planteada.

CAPITULO I

1.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.- ANTECEDENTES

La sexualidad es un tema polémico, pues muchas veces los padres se niegan a aceptar que sus hijos poseen sexualidad y deseos desde que nacen. Hoy en día en que el niño es tan sexual como cualquier adulto, no ha sido educado, su cultura y la conducta correcta no ha sido aprendida por él, y de esta forma, no se encuentra reprimido ni asume sus deseos sexuales como algo malo o pervertido, y lo menos que experimenta es la culpa. No conoce el tabú, ni conoce la prohibición.

La educación en gran parte puede contribuir a bloquear la debida canalización de estos impulsos pero, este desarrollo está orgánicamente condicionado y es hereditario. Por lo tanto, en este período la energía sexual puede ser desviada en parte o totalmente hacia otros fines diferentes, “socialmente aceptables”, y este proceso Freud lo denomina sublimación.

Por el contrario, el niño utiliza su sexualidad, no sólo como fuente de placer, sino que también como fuente de conocimiento. Es un medio para comprender el mundo, para divertirse, para relacionarse, para conocerse a sí mismo y conocer a los demás.

Estos antecedentes permiten determinar que la sexualidad infantil es un instinto innato que no se orienta hacia otras personas, sino que se centra en el propio cuerpo y que la educación sobre sexualidad infantil debe incorporar argumentos idóneos que ayuden a las niñas y niños a superar esta etapa de su vida y a adquirir una personalidad equilibrada psicológica y emocionalmente, sin desconsiderar su contexto social, autónomos, reflexivos, solidarios y capaces de resolver problemas en forma creativa. Para lograr estos fines, se considera necesario que los docentes sean mediadores de aprendizaje, es decir que, inviten a la reflexión planteen preguntas, problematicen la realidad y generen interacción entre los niños/as.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día los padres no tienen un dialogo directo con sus hijos sobre el tema de la sexualidad, por ello se puede hablar de un abandono parental casi generalizado en este ámbito, recibiendo las niños/as, sobrecarga de información por los diferentes medios de comunicación como: internet, periódicos, los programas y películas de televisión, sus amigos, las novelas, las revistas e incluso por las letras de las canciones de moda.

Por lo general esta información es mal enfocada y no responde a una necesidad educativa sobre lo es en realidad la sexualidad, exponiéndolos a condiciones de violencia, promiscuidad, abuso sexual, desinformación, desvalorización y otras de las llamadas “patologías sociales”, sumiéndolos principalmente a los niños en una profunda crisis de desorientación.

Esta realidad no es ajena a la comunidad que conforma el centro educativo “Gabriela Mistral” de la parroquia Tabacundo, marcada por prejuicios, paradigmas, mitos y tabúes sobre la sexualidad, sumado a esto el escaso conocimiento y la falta de interés de los Padres de Familia, que muchas veces no están preparados para enfrentar esta etapa del desarrollo de sus hijos, olvidándose que es el hogar donde deben sentarse las bases para una educación sexual centrada en la naturalidad, en la cotidianidad sin prejuicios y temores, que puedan perturbar el crecimiento y desarrollo armónico de los niños/as.

Dado a la escasa información que se incorpora en los currículos, se puede decir que no son suficientes las lecciones aisladas sobre educación sexual, ya que las niños/as necesitan orientación sobre la sexualidad en forma científica, sistematizada, a fin de disminuir en parte aquel generalizado sentimiento de incapacidad de parte de las instituciones pertinentes, para poder orientar adecuadamente a la población en general sobre el valor imprescindible que tiene la sexualidad.

1.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Los padres de familia no conocen estrategias de comunicación con sus hijos sobre sexualidad, lo que impide el conocimiento, actitudes y valores; así como, en el comportamiento psicoafectivo de las niñas y niños del Primer Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Gabriela Mistral” de la Parroquia de Tabacundo?

1.4.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Unidades de Observación: Niños y niñas de 5 a 6 años del Primer Año de Educación General Básica, del Centro Educativo “Gabriela Mistral”, de la parroquia de Tabacundo.

Delimitación Espacial:

La presente investigación se realizó en el Centro Educativo “Gabriela Mistral”, de la parroquia Tabacundo, cantón Pedro Moncayo durante el año 2012.

Delimitación Temporal:

La presente investigación se realizó en el año lectivo 2011 – 2012

Delimitación Conceptual: Desde el punto de vista socio-familiar educativo nuestro estudio pretende profundizar la comunicación de Padres e Hijos sobre las vivencias de sexualidad de los niños, para contribuir a su formación integral.

1.5.- OBJETIVOS

1.5.1.- Objetivo General

- Conocer las formas de comunicación de los padres de familia con sus hijos sobre sexualidad, y como influye en el comportamiento psicoafectivo, del Primer Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Gabriela Mistral” de la Parroquia de Tabacundo.

1.5.2.- Objetivos específicos

- ❖ Analizar las formas de comunicación que utilizan los docentes del centro educativo para la enseñanza de sexualidad en los niños.

- ❖ Identificar los tipos de comportamiento psicoafectivo en los niños y niñas.
- ❖ Elaborar una guía sobre temas de sexualidad dirigida a docentes y padres de familia, que fomenten el fortalecimiento en valores y comportamiento psicoafectivo de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica del Centro Infantil Gabriela Mistral.
- ❖ Difundir la guía desarrollada, a padres de familia y docentes mediante la aplicación, la explicación, la descripción, sobre la sexualidad en los niños.

1.6.- Justificación

Las Docentes del Centro infantil Gabriela Mistral, opinan que para ellas sería de mucha utilidad contar con una guía de estrategias metodológicas, porque de esta manera ellas podrían ayudar a los niños a poner claro sus inquietudes sobre la sexualidad de una forma natural, sin castigos, sin temores y sin vergüenzas.

Los padres de familia según las encuestas obtenidas, están de acuerdo con que se les facilite este material, ya que ellos son la principal fuente de información para sacar de cualquier duda a sus hijos.

Con el desarrollo del presente proyecto se busca desarrollar una guía de estrategias metodológicas, dirigida a las niñas, niños, padres de familia y maestras del Centro Educativo Gabriela Mistral de la parroquia de Tabacundo, a fin de ayudar al fortalecimiento del conocimiento, actitudes y valores sobre sexualidad infantil.

La Educación Sexual no es solo un componente más de la personalidad, sino la forma global en el que los niños se manifiesta ante la sociedad, como perteneciente a una determinada clase de su especie.

Los seres humanos nacemos con el sexo biológico ya determinado, pero el psicológico y social ha de ser aprendido, éste se va formando poco a poco con las interacciones, las vivencias, los modelos.

El niño y la niña han de aprender a conocer, asumir, valorar y diferenciar su propio yo. Identificarse con su sexo y asumir su propia condición sexual, sin ser ni sentirse discriminado.

La principal meta de la educación es asumir la formación integral de niñas y niños, en la primera etapa de socialización e integración escolar, procurando descubrir y desarrollar sus intereses y aptitudes, estimulando su creatividad y curiosidad innatas.

El infante es producto de influencias múltiples, donde destacan los factores biológicos, las incidencias del medio ambiente, las costumbres y tradiciones, así como el impacto de los elementos culturales y éticos de la sociedad.

En tal sentido, ha de existir un esfuerzo permanente, por parte de los padres de familia y del docente en transmitir al niño conocimientos útiles, para que este aprenda a valorar la vida, a sentirse orgulloso de su cuerpo, condición humana, de sus facultades sexuales, de su origen en fin, que aprenda a ver al hombre y a la mujer como seres iguales que han de vivir unidos y regidos por relaciones de respeto, amor y solidaridad.

Un trabajo de esta naturaleza constituye un gran aporte, para la educación pre-escolar porque el docente, proporcionará un referente teórico-práctico, relacionado con la educación sexual y los responsables directos serán padre y madre de familia, como protagonistas principales para educar en valores.

1.7.- FACTIBILIDAD:

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se cuenta con el apoyo de autoridades, docentes un director de tesis, instrumentos de investigación, recursos económicos y propios de la investigación, bibliográficos e internet.

Además se cuenta con el apoyo y respaldo de las autoridades y personal docente de la institución a investigarse las mismas que han facilitado las condiciones necesarias para la realización del proyecto.

El centro infantil abrió sus puertas a este proyecto de investigación ya que el material que se obtendrá será muy útil para la institución

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1.1.- Fundamentación teórica

Según CAJAMARCA (2005): **“Desde muy pequeño el niño se mira y se toca sus órganos sexuales con curiosidad y suele preguntarse si los demás también los tienen. Los padres y los educadores deben ser siempre claros y sinceros al responder a estas preguntas, hablando con naturalidad sin escandalizarse nunca por esta curiosidad infantil que no sólo es completamente natural, sino sana. No hay que aludir ninguna pregunta en este sentido, pero tampoco adelantarse cada momento con claridad y la mayor sencillez a aquello que el niño ha preguntado”**.Pág.63 (Aprender amar ser y Educar).

Las teorías psicoanalíticas han contribuido en gran medida a hacer reconocer la importancia de la efectividad en la vida del niño. Se han apoyado, para hacerlo en la idea directriz de que la tendencia sexual, la libido, energía psíquica fundamental, pasa en el niño por cuatro grandes fases a lo largo de las cuales pueden formarse muchos complejos y perversiones durables.

2.1.2 Fundamento Epistemológico

Según Piaget: **“Considera que el conocimiento y el aprendizaje humano, constituyen una construcción mental como producto de la interacción entre el sujeto que conoce y el objeto conocido, la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante,**

no todas ellas se vivencian o se expresan siempre”.

Pág. 42 (Educación Sexual y Desarrollo Mental del Niño)

Lo epistemológico explica el proceso de construcción del conocimiento, esto es, como los seres humanos aprenden y comprenden la realidad y especialmente como se relaciona con el entorno.

La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

La sexualidad es saber a qué sexo se pertenece; “es decir, reconocer como niño, niña, varón, hembra, lo que involucra precisar los aspectos comunes y diferentes en relación con la anatomía y la fisiología, así como el comportamiento esperado en función de las normas y pautas sociales”...

2.1.2. Fundamentación Filosófica

Según ROGERS : Reflexiona sobre los valores y fines de la educación para establecer prioridades en las dimensiones del aprender a: SER, CONOCER, HACER, CONVIVIR, el mundo exterior es una idea procedente de la mente del ser humano, basado en sus ideas comienza exponiendo algunas de sus convicciones básicas, de las que la más significativa es su defensa de la subjetividad del individuo “cada persona vive en su mundo específico y propio, y ese mundo privado es el que interesa a la teoría, ya que es el que determina su comportamiento”. Pag.12 (citado por Rockeach, M 1973)

Todo individuo vive en un mundo continuamente cambiante de experiencias, de las cuales él es el centro. El individuo percibe sus experiencias como una realidad, y reacciona a sus percepciones. Su experiencia es su realidad. En consecuencia, la persona tiene más conciencia de su propia realidad que cualquier otro, porque nadie mejor puede conocer su marco interno de referencia.

2.1.3- Fundamentación Pedagógica

FREIRE Paulo (2004): “sustenta su teoría en los siguientes postulados: Se fundamenta en que si la práctica social es la base del conocimiento, también a partir de la práctica social se construye la metodología, unidad dialéctica que permita regresar a la misma práctica y transformarla, busca la reflexión y el cambio de las relaciones del individuo con la naturaleza y con la sociedad”. Pág. 24 (Teorías sexuales infantiles)

La teoría constructivista sienta sus bases de una nueva pedagogía en completa oposición a la educación tradicional y bancaria.”

Jean Piaget (1896-1980) psicólogo y pedagogo suizo donde sus estudios tuvieron un gran impacto en el campo de la psicología infantil y la psicología educativa, el constructivismo piagetiano tiene relación con la epistemología evolutiva es decir el conocimiento sobre la forma de construir el pensamiento de acuerdo con las etapas psico - evolutivas de los niños y niñas.

Jean Piaget (citado por Bruzzo M, Jacobovich M.2007) expresaba que: “para el bebé, en sus primeros meses el mundo es una realidad susceptible de ser chupada, más adelante mirada o tocada y a medida que el niño crece lo cercano se va ampliando” Pág.221

Se considera que cada uno de los niños sabe cosas distintas y a la vez de modos diferentes, acepta las diferencias y trabaja con ellas, precisamente a través del aporte de cada uno de los niños habrá una construcción colectiva que enriquecerá al objeto del conocimiento.

2.1.3.1.- La sexualidad y la pedagogía

Los factores que influyen determinadamente en el proceso de aprendizaje son la inteligencia y la motivación por aprender, así como

también los estímulos que existan a su alrededor, en este proceso interviene principalmente: la atención, la memoria y la formación del concepto.

Según Piaget dice: “el aprendizaje humano, es un proceso de construcción mental que implica una acomodación, una diversificación, una mayor interconexión de los esquemas previos, los mismos que son modificados y al modificarse adquieren nuevas potencialidades”

2.1.4.- Fundamentación Psicológica

La estructura y el funcionamiento de la mente humana tuvieron un gran alcance, tanto en el ámbito científico como en el de la práctica clínica. “Una suposición esencial de la teoría freudiana es que los conflictos inconscientes involucran deseos y pulsiones (instintos), originadas en las primeras etapas del desarrollo.

Al serle desvelados al paciente los conflictos inconscientes mediante el psicoanálisis, su mente adulta puede encontrar soluciones inaccesibles a la mente inmadura del niño que fue”.

2.1.5.- LA SEXUALIDAD INFANTIL

Según la OPS (2006): La sexualidad infantil es una de las puertas a través de la que el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad. La sexualidad es un aspecto natural en los seres humanos, una función de la persona como comer, caminar, leer, estudiar, y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y debe tener su propio espacio dentro del proceso educativo del niño. Pág. 28

La sexualidad se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes,

valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

OPS) Organización Panamericana de la Salud.

2.1.6.- ASPECTOS DE LA SEXUALIDAD INFANTIL

2.1.6.1.- EROTISMO:

La satisfacción, el placer proviene de conductas del niño sobre sí mismo. Es un concepto desarrollado por Sigmund Freud, “para describir un tipo de sexualidad que se orienta al cuerpo propio, prescindiendo de un objeto externo. En el sentido lato alude a la masturbación, pero en el sentido estricto se refiere a la satisfacción de las pulsiones parciales que caracterizan a la sexualidad infantil.”

El erotismo infantil existe y no tiene por qué ser reprimido ni castigado, debe encauzarse, haciendo que los pequeños comprendan el respeto a la intimidad y a los sentimientos de los demás.

El erotismo es normal mientras no se convierta en la única forma de obtener satisfacciones, afectos o logros; si el menor deja de hacer otras cosas -jugar, aprender, relacionarse con los demás, salir- por entregarse al autoerotismo, ello es indicio de que vive angustiado o de que tiene algún problema que canaliza de ese modo.

Conviene que un especialista lo atienda, pues seguramente estará necesitado de ayuda. El autoerotismo no es lo que causa la ansiedad, sino la ansiedad, ocasionada por muchas otras causas, es la que provoca la persistencia de esa conducta en algunos pequeños.

www.mononeurona.orgsexualidad.com

2.1.6.2.- EXPLORACIÓN DEL CUERPO:

Según Diario Zócalo (2011): Es el descubrimiento primero del propio cuerpo y luego de los otros (padres y adultos). Es otro aspecto normal de la naturaleza humana: recuerde que el niño desde que nace está explorando el nuevo mundo al que llega. Y no sólo eso: observa, toca, experimenta, es la única manera en la que puede aprender. En la relación con su cuerpo ocurre lo mismo: tiene que observarse y observar a los demás, tocarse y tocar a los demás y por supuesto experimentar sensaciones en él y saber si en los demás se producen de la misma manera.
Pág.24

Es algo natural, no lo olvide, sólo que su exploración no está en la misma dimensión en la que la ubican los adultos.

El contexto en el que los niños ven esta exploración de su cuerpo es parte fundamental de su proceso de aprendizaje y la curiosidad que tienen por investigar, experimentar y descubrir el entorno y describirse a sí mismo.

Fíjese hasta dónde puede afectar el hecho de que usted como madre o padre regañe al niño cuando se toca: explorar su cuerpo es parte del desarrollo emocional, las experiencias placenteras que experimenta el niño, le proporcionan información positiva acerca de sí mismo y de su propio cuerpo, ello es lo que fortalece su autoestima desde los primeros momentos de su vida.

Lo mismo ocurre con el contacto físico con sus padres desde que nace porque es la manera en que se siente querido. La sexualidad infantil es una de las vías por la cual el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con actividad.

www.zocalo.com/opinion/articulo/los-ninos-exploran-su-cuerpo

2.1.6.3.- VINCULOS AFECTIVOS:

“Por vínculos afectivos Rubio se refiere a la capacidad de las niñas y los niños para relacionarse y sentir afectos por otras personas. En los vínculos infantiles son muy importantes la familia, las amistades, el amor infantil e incluso la relación con las maestras/os”.

En este elemento de la sexualidad, es muy importante que usted permita y enseñe a sus hijos e hijas a expresar todos sus sentimientos, a poner límites a las personas que sienten que le dañan, a dar y recibir (no sólo dar), a pedir con claridad lo que desean y lo que les molesta, a convivir en grupo (por ejemplo invitando amigos y amigas a la casa), e incluso es importante que acepte que un/a menor puede sentir amor especial por las personas que quiere y admira.

Es la manera de conocerse y de auto complacerse, Gran inquietud ocasiona en los padres el notar que sus hijos pequeños se manipulan los genitales, muchos de ellos en forma frecuente. Esto es lo que conocemos como masturbación y en sí es la estimulación de los propios genitales para obtener placer y satisfacción. Por esto mismo, apenas se le quita el pañal a un bebé pequeño, éste buscará la manipulación genital, la cual puede ir acompañada de erección del pene, aunque hay que recalcar que tan pequeños, estas experiencias no tienen connotaciones sexuales ni emocionales, simplemente les resulta agradable.

Por lo menos la tercera parte de los niños preescolares presentan esta manipulación genital que les causa placer y esto aumenta naturalmente con la edad. Desde muy temprana edad –5 meses– cuando el bebé aprende a tomar las cosas, aprende a manipular sus genitales, especialmente el pene, pero la masturbación puede ocurrir a cualquier edad, siendo más común en los niños de edad preescolar y en los adolescentes.

La masturbación excesiva o realizada en público puede tener varias causas que incluyen ansiedad, el nacimiento de un hermanito, alteraciones en la relación madre-hijo, abuso sexual o exposición del niño al comportamiento sexual de los adultos.

La masturbación es normal en los niños, no hay ningún motivo para preocuparse o intentar erradicar esa conducta. Si los padres reaccionan en forma exagerada a la masturbación de un niño y lo hacen aparecer como algo sucio o perverso, le podrían dejar el mensaje de que algo malo pasa con esa parte de su cuerpo o con él mismo, y causarle un daño emocional, complejos sexuales o sentimientos de culpa.

Es recomendable esperar a que sea mayor para hablarle sobre temas como la intimidad, el pudor y la privacidad de su cuerpo, por lo que es importante que los padres acepten este comportamiento como una curiosidad del niño, completamente normal.

www.pediatraldia.cl/masturbacion.htm

Es muy común que desde el mundo adulto la primera reacción al ver a un niño auto explorándose sea: “No te toques, que asco”. Esto es un error que hay que evitar porque puede generar represión y eso perjudica el normal desarrollo sexual del niño. Ya que la exploración es una etapa que éste debe transitar

2.1.6.4.- GÈNERO

Según Freud (1999) “fue el primero en hablar de la sexualidad infantil al observar que hasta los bebés tenían impulsos sexuales sin estimulación externa. Chupar, mamar, comer y evacuar son para el bebé formas de conocer y relacionarse con el mundo que lo rodea, pero además y principalmente de producirse placer. Los niños no sólo adquieren una identidad

sexual, sino también aprenden el significado social de lo que implica ser hombre o mujer.” Pág.67

Esta identificación se manifiesta a partir de los 3 años, puesto que antes -salvo excepciones-, el niño no se reconoce como hombre o mujer, ya que su entorno social más inmediato lo coloca en un lugar de dependencia absoluta de la voluntad de sus padres. Él existe por y para ellos, como un accidente de relaciones o de un capricho del deseo.

Una de las condiciones para la asimilación de los roles sexuales es la imitación de los modelos, que las niñas encuentran en la madre y los niños en el padre. El niño tiene pene y testículos, pero no senos ni capacidad para concebir. La niña nunca podrá tener esa “cosita”, pero sí tener hijos y amamantarlos.

Los niños del preescolar tienen una idea bastante clara de cuáles son los intereses y las conductas correspondientes tanto al sexo masculino como al femenino, puesto que, como parte de las normas de convivencia social y las primeras experiencias de socialización, entran en un proceso de identificación con el progenitor de su mismo sexo.

Saben que la muñeca, por ejemplo, es un juguete para las niñas y un camión para los niños, lo mismo que la conducta de llorar es más propia de las mujeres y no de los hombres. La niña, en su afán de asimilar los atributos sociales “propios de las mujeres”, prefiere juegos y actividades típicamente femeninas, a la vez que busca la amistad con otras niñas y la presencia de mujeres adultas, quienes se convierten paulatinamente en modelos a imitar.

Distinguir al nene de la nena. Es muy importante que los padres y adultos que acompañan el desarrollo evolutivo del niño no repriman las fases de desarrollo de su sexualidad y puedan contenerlo y apoyarlo, siempre que sea necesario. Si bien es verdad que para muchos padres hablar de sexualidad no resulta fácil y no tienen los elementos para hacerlo, es bueno buscar ayuda en material de lectura, profesionales

idóneos, etc. para ayudar a su hijo y transitar junto a él su recorrido hacia una sexualidad sana y plena.

Tal vez mucha gente piense que la **sexualidad infantil** no existe y crea que ésta empieza en la adolescencia. Sin embargo, la sexualidad comienza cuando nace el individuo y termina cuando muere.

2.1.7.- PROBLEMAS DE LA SEXUALIDAD INFANTIL

El desarrollo psicosexual describe lo que ha sido llamado desarrollo de la identidad sexual o género. Abarca tres componentes.

Componentes de la identidad sexual:

“El primero es el temprano conocimiento del niño de pertenencia a una de las dos categorías de los seres humanos: como mamá o como papá, como yo o como tú, como varón o como hembra”. Es difícil determinar la edad por la cual este rasgo básico evoluciona, en parte debido a la limitada capacidad de expresión verbal de los niños pequeños.

http://www.guiainfantil.com/sexualidad_infantil.

A partir de los 3 años los niños pueden ser capaces de seleccionar una muñeca de su propio sexo, a partir de los 4 años pueden seleccionar el tipo de figura sexual adulta, con la cual se identificarán en su desarrollo.

“El segundo componente es el comportamiento sexual típico, también llamado conducta de género y rol, y popularmente masculinidad y feminidad. Este componente comprende las actividades que distinguen a los varones y a las hembras en varias edades en una determinada cultura”.

También existe una imprecisión para determinar la edad en la que surge este componente. El comportamiento sexual típico se basa en la diferencia en los estilos de juego, los cuales aparecen a finales del segundo año y más frecuentemente entre los 3 y 4 años. Sin embargo, las investigaciones sugieren que a la edad de un año, ya se encuentran diferencias en juguetes de género, así las niñas prefieren juguetes y muñecas suaves, y los niños prefieren juegos de transportes y robots. A la edad de 2-3 años, cuando son observados en una escena de juego libre, los niños se comportan con más rudeza y son más agresivos en el juego que las niñas.

“El tercer componente en la identidad sexual o género, mantiene una dirección hacia el interés erótico y romántico, y puede ser llamado orientación sexual”.

Este componente es el más problemático a la hora de determinar la edad de inicio. Se considera que tiene una manifestación típica durante la pre-adolescencia mediante las fantasías eróticas, así algunos adolescentes informan de intereses eróticos y la investigación de estos muestra una alta correlación entre los dos primeros componentes de identidad sexual en niños jóvenes y una posterior orientación sexual.

http://www.guiainfantil.com/sexualidad_infantil.

2.1.8.- ETAPAS O FASES DE LA SEXUALIDAD INFANTIL

Según Freud, “el desarrollo de la personalidad está ligado al desarrollo de la sexualidad. En estos años el niño pasa por las fases oral, anal y fálica, y además ha de hacer frente al Complejo de Edipo”.

2.1.8.1.- Etapa oral

Según Freud (1999): “La etapa oral se caracteriza por centrarse el placer en la boca, la zona erógena por excelencia es la boca, a medida que el niño crece y fundamentalmente en la adultez, la zona de placer se va a concentrar en los genitales. El bebé conoce el mundo a través de su boca, es la zona del cuerpo que le produce placer, a través de ella recibe el alimento. Además, chupa todo lo que encuentra porque eso le otorga placer y así conoce su entorno”. Pág. 84

Desde que el niño comienza esta fase está experimentando su sexualidad y se lo está educando, ya que si el adulto le coarta esta fase, prohibiéndole que se chupe el dedo, la mano, etc. le está obstruyendo la posibilidad de explorarse y explorar su alrededor. Lo cual puede traer aparejado para el futuro ciertos problemas.

El destete por ejemplo, debe realizarse paulatinamente, no ser un corte abrupto. Ya que si se tiene en cuenta que es la primera y gran fuente de placer del bebé, sacarle el pecho de un momento a otro sin un proceso, puede resultar traumático y tener efectos posteriores.

2.1.8.2.- Etapa anal

Esta fase se presenta cuando la preocupación del niño y sus padres gira alrededor del ano, es la etapa del control de esfínteres. El goce sexual para el niño está en la defecación. Él siente que entrega así, una producción de su cuerpo, una parte de sí mismo y por ello es tan importante para él.

Según Freud: “Esta fase es muy importante y es fundamental que el control de esfínteres se haga progresivamente, sin presiones, que no se adelante a la etapa de desarrollo del niño, antes de que desde el punto de vista orgánico el niño esté listo para hacerlo”. Pág. 95

Un mal manejo de esta etapa y del control de esfínteres puede repercutir negativamente en conductas futuras, por ejemplo: Estreñimiento, obsesiones, etc.

2.1.8.3.- Etapa fálica

En esta etapa sí el interés y el placer se centra en los genitales y aparece el interés por las diferencias sexuales. Hasta esta etapa, las diferencias entre nena y varón se dan fundamentalmente por la vestimenta, pero a partir de esta fase, se centrarán las diferencias en los que tienen pene y las que no.

“Aparece la curiosidad por sexualidad y los genitales, la que es muy importante no reprimir y manejar debidamente, ya que se podría obstruir la capacidad de investigación, conocimiento y aprendizaje general”.

2.1.8.4.- Etapa de latencia

Esta etapa coincide con la etapa escolar y durante mucho tiempo se creyó, equivocadamente, que la sexualidad quedaba adormecida, latente. Lo que sucede es que durante este período el interés del niño se centra en conocer, aprender e investigar. Un buen manejo de las etapas anteriores, contribuye muy favorablemente al éxito escolar

2.1.8.5.- Etapa genital

Esta fase se da en la pubertad, ocurre al mismo tiempo que los cambios físicos y psíquicos que se dan en esta etapa y se centraliza en los genitales.

Los niños – adolescentes muestran curiosidad por la sexualidad genital y es básico que encuentren en sus padres y en el mundo adulto apertura u disponibilidad para hablar de sexo y aclarar y responder sus dudas.

Según Freud dice: **“Las etapas o fases por las que atraviesa el niño en su desarrollo, deben experimentarse y cada una de ellas es fundamental para la subsiguiente. Tocarse, conocerse, explorarse es la forma que el niño tiene de conocerse de descubrirse y es algo, absolutamente natural”.**

Pág.125

2.1.9.- JUEGOS SEXUALES DE NIÑOS Y NIÑAS

Los preescolares son curiosos, y esta curiosidad se extiende a su propio cuerpo, que continúan explorando. La mayoría se masturba en uno u otro momento. También desarrollan curiosidad acerca del cuerpo de otros niños y de las diferencias ente niños y niñas. Como resultado, atisban el cuerpo de los otros para ver cómo son:

Los juegos del doctor son un método para la exploración del cuerpo (Rice, 1997); **“Si hay algo que es universal en los niños y niñas es que todos y todas juegan. Una forma que tienen los niños y niñas de expresar su sexualidad es a través del juego, este comportamiento característico en esta etapa del desarrollo y que los adultos observan le dan una interpretación sexual.”** Pag.50

Esa respuesta al juego sexual de seguro va a acondicionar sentimientos de vergüenza, culpabilidad y confusión en los niños. Mientras más fuerte la respuesta negativa de los padres y madres, más profundamente será afectada la sexualidad de los hijos e hijas. Los padres deben reconocer que cierta exploración, atisbos y toqueteos son una conducta bastante común que resulta de la curiosidad infantil.

La respuesta ideal sería que los padres y madres preguntaran sobre lo que los niños y niñas han "aprendido" y así tener una oportunidad de hablarles sobre la sexualidad (esto sería un buen inicio de la educación sexual por los padres y madres) y así asegurar que los niños y niñas han aprendido correctamente".

“Lo delicioso acerca de los niños de edad escolar es que si se les da la oportunidad no les avergüenza hacer preguntas detalladas” No todos los juegos sexuales de los niños y niñas son apropiados.

www.psicoanalisisabierto/articulos/perturbaciones_de_la_sexualidad_infantil.com)

2.1.10.- ¿EXISTE LA SEXUALIDAD INFANTIL?

“Un primer paradigma supone que no existe la sexualidad infantil, y por ende los niños no necesitan recibir educación sexual. Sumado a ello, han circulado diversos mitos que señalan que, si hablamos a los niños sobre sexualidad, ellos tendrán conductas sexuales precoces.” Esta premisa inspira modelos represivos que justifican la ausencia de educación sexual en el preescolar y los primeros años de primaria, e incluso en etapas posteriores de la educación formal.

La edad de los niños con los que implementemos educación sexual, mayores posibilidades tendrán estos de prevenir o denunciar situaciones de violencia doméstica y abuso sexual, y de cuidar adecuadamente de su cuerpo. Estas evidencias científicas dieron lugar al modelo preventivo, que plantea la educación sexual debe como un instrumento para la salud.

http://www.guiainfantil.com/sexualidad_infantil.

2.1.11.- EL ROL DE LA MAESTRA EN RELACIÓN A LA SEXUALIDAD INFANTIL

Según el Manual del Educador dice:

“Constituye un proceso formativo dinámico y permanente que se encamina de manera intencional hacia el desarrollo integral del ser humano contribuyendo así al desarrollo social de su comunidad”. En la actualidad, las situaciones en que las maestras reciben a sus alumnos son complejas. La crisis sin precedente que está padeciendo el mundo en los aspectos sociales, económicos y culturales, implica una profunda crisis de valores. Muchas familias no pueden cumplir adecuadamente su rol, por lo que las docentes deben estar preparadas para enfrentar las carencias materiales y simbólicas de sus alumnos.
Pág.25

La educación sexual en el jardín, aun con las limitaciones que pueda sufrir constituye una herramienta fundamental para capitalizar la complejidad actual determinada por la situación general de los niños, en proyecto de prevención y promoción de la salud desde un punto de vista transversal.

En esta perspectiva, la educación sexual mejora las condiciones de vida de población, previene problemas sociales y problemas de salud mental, y promueve al cumplimiento de los derechos humanos, fomentando la equidad en la convivencia entre niño y adultos, entre mujeres y varones.

2.1.11.1.- Funciones del Docente

Según Montes José (2002): **“El maestro ha de ser consciente de que él es un educador sexual real delante de los alumnos y por lo tanto su función es dar un sentido a esta educación sexual hacia el logro de la formación integral del niño (a) y de acuerdo con los planteamientos del centro escolar. También es importante destacar que la información sexual será el eje de su tarea educativa en las escuelas públicas, lógicamente guiada bajo el criterio de la máxima objetividad posible, ya que el maestro tendrá la responsabilidad de responder a estas necesidades**

debido a que él es quien está más en contacto directo con los alumnos, (aparte de sus padres)”. Pág.48

Existen otras funciones relacionadas con la anterior, ya que tiene que ver con estos momentos actuales, por lo que se refiere a la educación sexual no hace falta insistir que esta materia continúa siendo hoy en día un tema tabú entre padres e hijos.

El docente puede ser un elemento fundamental en la superación de esta situación. Su papel de puente entre los padres y el hijo pueden ayudar mucho a que se dé un clima de diálogo abierto entre ambos.

El docente debe:

- Tener la suficiente madurez afectiva y equilibrio personal para evitar proyectar su propia problemática sexual sobre sus alumnos.
- Saber establecer buenas relaciones con sus alumnos que le permitan conseguir un clima de confianza adecuado para esta tarea.
- Tener respeto, estimación y valoración para el otro sexo.
- Conseguir los siguientes conocimientos de la materia para poder dar una información lo más objetiva posible.
- Ser consciente del importante rol que tiene que desarrollar.

Para el desarrollo de una orientación sexual positiva en los niños y niñas de Educación Básica, es necesario tomar en cuenta la actitud del docente ante cualquier pregunta acerca de sexualidad infantil.

Según Fernández, (2003) **“la actitud es una forma de respuesta a alguien o a algo aprendida y relativamente permanente. El término actitud ha sido definido como reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracto o concreto denotado. Las actitudes son aprendidas. En consecuencia pueden ser diferenciadas de los motivos biosociales como el hambre, la sed y el sexo, que no son aprendidas. Las actitudes tienden a permanecer bastante estables con el tiempo. Estas son dirigidas siempre hacia un objeto o idea particular. Las actitudes raras veces son asunto individual, generalmente son tomadas de grupos a los que se debe mayor simpatía”**
.pág.23

En este sentido, las emociones están relacionadas con las actitudes de una persona frente a determinadas situación, cosa o persona. Se entiende por actitud una tendencia, disposición o inclinación para actuar en determinada manera.

Ahora bien, en la actitud preámbulo para ejercer una conducta, podemos encontrar varios elementos, entre los que descollarán los pensamientos y las emociones.

Por ejemplo, en el estudio de una carrera, si la actitud es favorable, encontraremos pensamientos positivos referentes a ella; así como emociones de simpatía y agrado por esos estudios. Las emociones son así, ingredientes normales en las actitudes.

2.1.11.2- ¿Cómo planificar una educación sexual Infantil sistemática?

Se concibe la planificación en educación sexual infantil como un proceso constante, tendiente a que los alumnos integren de manera saludable su dimensión sexual a su accionar cotidiano. Una educación

sexual integral supone que la misma será incluida como contenido transversal en la curricular anual de contenido educativo.

Como toda sistematización, la educación sexual a implementarse debe partir de analizar las necesidades educativas que existen al respecto en la institución, para que las acciones que se desarrollen sean adecuadas y pertinentes.

A su vez, esta planificación debe poseer la suficiente flexibilidad para poder modificar sus componentes durante el desarrollo de la educación sexual, según las necesidades e intereses imprevistos que surja durante el proceso educativo...

http://www.guiainfantil.com/sexualidad_infantil.

OSPINA (1999) dice:, “El ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación, induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. De allí se deriva que educa la ciudad (la ciudad educadora) la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, entre otros”.

Reflexionar sobre ambientes educativos para el sano desarrollo de los sujetos convoca a concebir un gran tejido construido, con el fin específico de aprender y educarse.

Otra de las nociones de ambiente educativo remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. Un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores.

2.1.12.- LOS VALORES DENTRO DE LA SEXUALIDAD

Los valores, según ROCKEANCH, (1973):, **“representan las convicciones básicas de un modo específico de conducta o estado final de existencia es personal o socialmente preferible a un modo de conducta o estado final de existencia opuesto. De modo, que el valor contiene un elemento de juicio que transmiten las ideas de un individuo como lo que es correcto, bueno o deseable, por ello tienen tantos atributos de contenido como de intensidad”**. Pág.21

Para ROBBINS, (2005); “la intensidad denota su importancia e influencia en las actitudes y comportamiento humano, sea individual o socialmente.”

Independiente de su definición, el ser humano ha reconocido desde la antigüedad la existencia de valores en el terreno de la ética o del comportamiento social.

Así los sofistas (Protágoras, Gorgias, Hippias), promotores de un relativismo ético basado en las creencias subjetivas del hombre, que hacen bueno lo que éste cree bueno, admiten distinto valor de aquellas creencias que, por sus consecuencias, resultan más útiles para la vida ciudadana, y orientan sus enseñanzas a saber descubrirlas.

Platón, sostiene que los valores sociales dependen del conocimiento de las esencias -de las ideas- y que lo bueno y lo bello tiene que ser también lo verdadero; éste es el comienzo de la tradición que florece en la filosofía escolástica y que identifica la unidad, la verdad, la bondad y la belleza como propiedades necesarias del ser.

Según OJALVO,(2001), **“El valor, dada su complejidad y el abordaje de su estudio por diferentes ramas del saber humano (Filosofía, Sociología, Psicología, Pedagogía) dificulta su definición, pero actúa como instrumento cognoscitivo y medio de regulación y orientación de la actividad humana.”**(pág. 43)

2.1.12.1.- Valores y su Significado en la Sexualidad Infantil

BARYLKO, Jaime (2002), señala que: “Los valores surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Es precisamente el significado social que se atribuyen a los valores uno de los factores que influyen para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, compartidos por las personas en la actualidad.” (pág. 167)

El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contra valor lo despoja de esas cualidades.

Desde un punto de vista socio-educativo, “los valores son considerados referentes, pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.”

2.1.12.2.- Educación en Valores

BARYLKO, Jaime (2002), señala que “Cuando se habla de valores, de su formación y desarrollo, se refiere al aprendizaje como cambio de conducta. La competencia no se determina solo por lo que las personas saben o entienden, sino por lo que pueden hacer (capacidades), lo que tienen el valor de hacer y lo que son (personalidad y actitud).” (Pág. 21)

Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no solo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los significados de la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del comportamiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo. Así el aprendizaje de un conocimiento matemático, físico o profesional debe ser tratado en todas

sus dimensiones: histórica, política, moral, etc., subrayando la intencionalidad hacia la sociedad. Visto así el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integral.

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular y extracurricular. Debe y puede incidir en lo que se quiere ser y se quiere hacer y lo que se puede ser y se puede hacer en cada momento de la vida o al menos es más factible, lo que al final es decisión del individuo.

2.1.12.3.- Condiciones para Educar en Valores

BOLÍVAR, A. (1997), establece las condiciones para educar en valores así:

Conocer al estudiante, sus intereses, valores, concepción del mundo, motivación, etc. Actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, desea, dice y hace).

Conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).

Definir un modelo ideal de educación.(Pág. 61)

Por lo tanto se puede educar en valores a través del conocimiento, habilidades de valoración-reflexión y actividad práctica.

Los valores se asimilan de modo procesal y dinámico, es decir se adquieren poco a poco, no de un solo golpe; hay un período de sedimentación necesario para que un valor se fije como parte de la identidad personal. Y su fijación no es eterna: se replantean permanentemente. Algunos de estos cuestionamientos son causados por el propio desarrollo personal.

Los valores no se adquieren con el discurso sino con la vivencia social, en la interacción con el medio ambiente y con las personas, se aprende experimentalmente y no referencialmente.

El aprendizaje de los valores en el educando se manifiesta a través de actitudes. El docente o padre de familia tiene que estar atento a estas exteriorizaciones para comprender el avance educativo del estudiante y/o tomar las providencias de reforzamiento que el caso requiera.

Algunos estudiosos de estas realidades, psicopedagogos, han elaborado un panel de valores y actitudes básicas para la educación, en diferentes áreas de desarrollo, con el propósito de facilitar la comprensión del desarrollo valorativo del alumno.

2.1.13.-SEXUALIDAD EN FAMILIA

Diario HOY (2008): Los infantes no son ángeles sino niños y niñas con un cuerpo que posee las marcas de una sexualidad que les provee de identidad para toda la vida. Sexuados y viviendo una realidad infantil, lo que equivale a decir, con características, dimensiones, tiempos, espacios y principios propios, lo cual los diferencia de manera radical de los adultos. Cuando se habla de sexualidad infantil, no es dable tomar como punto de referencia o de comparación lo que acontece con los adultos, hacerlo implicaría violentar la vida de los pequeños y pervertirlos. Pág. 23

Diario HOY. 2008. Psicopedagogía. "Nos preparamos para el cambio".

Una función importante de los padres es hablarles a los niños acerca del amor, la intimidad y el sexo. ¿Por qué? Pues son ellos los encargados de crear la base con la que sus hijos posteriormente iniciarán su vida sexual. La responsabilidad no debe relegarse a los colegios, ellos constituyen solo un apoyo que, aunque es fundamental, no es suficiente y

sólo puede servir de complemento a la información que los padres brindan en el hogar.

Los niños y adolescentes necesitan información y dirección de sus padres para ayudarlos a tomar decisiones saludables y apropiadas con respecto a su comportamiento sexual, ya que muy comúnmente están confundidos y estimulados en exceso por la escasa e inexacta información que reciben desde los medios de comunicación y, a menudo, de sus pares.

Es importante que aprendan, por medio de la educación sexual en familia, las consecuencias de su sexualidad; el embarazo precoz, las enfermedades venéreas y también el valor que tiene su dignidad y el respeto por su cuerpo y el de los demás.

Está comprobado, que los niños y adolescentes que han recibido una correcta educación sexual producto de conversaciones abiertas y directas con sus padres, retrasan de manera considerable la edad para comenzar su vida sexual, instados a ello por la capacidad de entender que no deben saltarse etapas y así vivir su vida de manera más saludable.

2.1.14.- ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO FORMAL

HUSEN, TORSTEN Y PSTLETHWAITE, T. NEVILLE (2000), a modo de introducción señala que: **“A la educación podemos entenderla como una realidad para cada hombre y para la comunidad. Con ella, en sus múltiples formas nos enfrentamos diariamente, por ella somos, en gran parte, lo que somos. Hay educación en el afán de la madre para enseñar a caminar, a hablar, a comer a su hijo pequeño o por darle una norma de vida, la hay en el amigo que quiere transmitirnos un sentimiento o en el adversario que quiere convencernos de nuestro error, y la verdad de sus creencias, la hay en la**

acción anónima del sabio que lucha por iluminar algo más el camino del hombre". (pág. 5)

La hay en la presencia sutil de la sociedad que, sin sentirlo nos impregna de sus usos de sus costumbres y sus normas convencionales, y hasta en la naturaleza misma que nos ayuda a configurar el carácter.

Toda nuestra vida es el fruto de un permanente contacto de nuestra subjetividad con las influencias exteriores que rechazamos, aceptamos o transformamos, pero que nunca están ausentes, sino muy presentes y en forma concreta y real.

Dentro del proceso educativo general, entendiendo por tal al conjunto de influencias que se ejerce sobre el ser para configurarlo, no solo desde el punto de vista espiritual y social, sino también biológico, podemos diferenciar cinco etapas que pueden delimitarse perfectamente a pesar de sus relaciones mutuas. Se inicia con la crianza, sigue con el adiestramiento, continúa con la instrucción y la educación, para culminar con la autoeducación.

“La crianza es una conducción que se mantiene en el plano biológico y cuyo fin primordial es asegurar la subsistencia orgánica del ser”. Puede adoptar la forma de "alimentación", "de cuidados", "de protección" o "de abrigo" es en otro terreno la misma función que el agricultor cumple con la tierra: "un cultivo". En lo que al niño se refiere esta es una de las funciones principales de la familia.

El adiestramiento es un paso más adelante, busca la constitución de hábitos de mecanismos que permitan al individuo adaptarse y reaccionar adecuadamente frente a situaciones exteriores y que le son imprescindibles para la feliz realización de su vida natural y social.

2.1.15.- COMPORTAMIENTO PSICOAFECTIVO DEL NIÑO

Por “comportamiento” entendemos el conjunto de reacciones en la vida de un sujeto ante situaciones y estímulos determinados. En un sentido más amplio, el comportamiento expresa las respuestas particulares de los individuos y por lo tanto, puede definir una forma de responder a los estímulos predecibles en los sujetos según el patrón de sus respuestas. El comportamiento se relaciona estrechamente con la conducta.

Según NARVAEZ mariela (2000): **El desarrollo psicoafectivo del niño comprende las fases que intervienen en la estructuración de su personalidad y parten desde el mismo momento de la concepción siguiendo un proceso paralelo al del desarrollo físico cumpliendo las mismas etapas y encontrándose sometido a la acción de diferentes factores de riesgo en cada una de ellas, que determinan la base para determinadas formas de conducta”.**

2.1.16.- ETAPAS DE DESARROLLO PSICOAFECTIVO DEL NIÑO

2.1.16.1.- Etapa Pre - natal

Comprende el periodo de tiempo transcurrido entre la concepción y el parto, aquí interviene el estado emocional de la madre para el desarrollo del niño y el momento del parto, la madre que experimenta situaciones negativas durante el embarazo se verá afectada por el estrés, angustia y depresión.

El estado emocional negativo de la madre va a influir en las reacciones y en el desarrollo del feto, emociones tales como la ira, el miedo, la ansiedad, ponen en acción el sistema nervioso autónomo de la madre que libera algunas sustancias químicas en la corriente sanguínea.

La actitud de la madre respecto al embarazo permite pronosticar cuál será su conducta en el niño después del nacimiento y esa actitud y lo que

ella conlleva la que va a señalar la vida del niño y le dará sus capacidades para su ajuste personal y social.

La madre, con sus situaciones psicoafectivas troquela en el feto su propia urdiembre. Por medio de ella llegan al niño los primeros mensajes de la vida. Recepta la alegría o la contrariedad del padre, el alborozo o fastidio de sus hermanitos, las angustias y satisfacciones de la madre...

Esta etapa es la materia prima de las demás. Se está gestando ya el futuro de su personalidad. Todo lo que pasa dentro y fuera de su fuente vital deja huella en su ser.

A partir de los tres meses la personita responde a los estímulos internos y desde los seis meses a los externos. Hay, pues, formas de sensación y actividad. Se puede suponer un psíquico elemental, difuso, con un estado indistinto de sueño, con variaciones afectivas de malestar y bienestar.

2.1.16.2.- Etapa Perinatal

Comprende desde los 28 días de gestación hasta los 28 días después del parto. Durante esta etapa el feto ya está completamente estructurado y se prepara para el nacimiento. Los trastornos que puedan presentarse en esta etapa están ligados con la mecánica del parto.

2.1.16.3.- Etapa Post – Natal

Cuando nace un niño es un ser indefenso que necesita del cuidado de los mayores para sobrevivir, se inicia entonces su maduración física y psíquica, el cual cuenta con los potenciales hereditarios y el medio en el que se halla inmerso ya que en todo momento la conducta y la personalidad del niño son el producto de la continua reacción recíproca de la naturaleza y la crianza.

Según MUSSEN Conger (1980): **Muchas de las expresiones sistémicas de los trastornos de la personalidad tienen su raíz en modos de conducta que se manifestaron durante las primeras etapas de vida es decir están determinadas ontogénicamente, la herencia determina todos aquellos caracteres externos, la estructura interna, el sexo, y gran parte de las capacidades y habilidades, el niño no hereda rasgos y patrones de conducta sino la capacidad de aprenderlos. Pág.221**

El que pueda lograrlo dependerá de la forma como reaccione a las oportunidades de adquirir experiencias que le provea su medio ambiente donde se desarrolla.

Las diversas experiencias que sufre el ser humano durante sus cinco primeros años de vida dejan una huella definitiva en el sistema nervioso en el proceso de maduración, la interacción de estos factores determina la estructura que presenta la personalidad del niño.

2.1.16.4. Etapa Pre - escolar

Mientras el niño va creciendo sus intereses eróticos empiezan a incluir a sus padres. Muchos niños juegan a juegos como “papás y mamás” o “médicos”, las actividades observadas entre los 4 y 6 años incluyen exposición, tocamiento de los genitales y la exhibición de los propios a los otros, tocar los pechos de las mujeres.

El gusto por ver a los otros desnudos e intentar poner objetos dentro de la vagina o el recto, estas conductas son más comunes cuando el niño está desnudo en casa, después de los 4 años menos niñas que niños están implicados en estas actividades.

Los niños empiezan a pensar que han nacido a través de un corte en el estómago de la madre o bien por el ano de ella.

2.1.16.5. MEDIO AMBIENTE COMO DETERMINANTE DEL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO.

Los medios básicos del ambiente infantil son:

Los miembros de la familia: padres, hermanos, abuelos y familiares con sus comportamientos, opiniones y sentimientos que observan entre si y con el niño.

El hogar y el barrio amplían el medio del niño con todo su contenido material y social. La escuela con sus múltiples actividades escolares y sociales.

Según TELMA, Reca (1961): Todos estos elementos influyen sobre el niño de modo diferente y a cada paso ejercen acción sobre su actividad, la corriente de sus ideas, la formación de sus sentimientos y su carácter, y su mayor o menor valor no está dado por su magnitud aparente, ni por el valor que la inteligencia del adulto le supone, sino por su significado para la inteligencia, la sensibilidad del niño y por su relación con la vida y las necesidades afectivas de este. Pág.29

El primer núcleo social en que se halla inmerso el niño es su familia quien va ejercer su influencia más decisiva sobre su desarrollo.

En los primeros años de vida la familia es esencial para la supervivencia psíquica y física del niño, constituye la primera fuente de amor y de afecto satisface todas o la mayoría de sus necesidades fisiológicas y psicológicas y de ella adquiere la mayor parte de su aprendizaje.

A través de la familia se transmiten creencia, hábitos, valores y normas, no solo por medio de la educación, sino por la conducta que observan en sus diferentes miembros, la familia es y será el medio en el cual se forja el hombre y la buena calidad de ese medio va a depender el buen desarrollo y ajuste del niño.

2.1.17.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El aprender está relacionado al pensar y enseñar es ayudar al educando a pensar, mejorando cada día las estrategias o habilidades del pensamiento.

Según Nisbet Schuckermith (1987), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio.

Es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

Las estrategias metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. En éstas, el investigador amplía sus horizontes de visión de la realidad que desea conocer analizar, valorar, significar o potenciar”

2.1.17.1.- ESTRATEGIA METODOLÓGICA CUANTITATIVA

La estrategia metodológica cuantitativa, muy vinculada al enfoque positivista y empirista de la ciencia, es un tipo de estrategia que se sirve principalmente de los números y los métodos estadísticos.

Según Álvarez-Gayou Jurgenson (2003): Se basa en medidas numéricas de ciertos aspectos de los

fenómenos; parte de casos concretos para llegar a una descripción general o para comprobar hipótesis causales y busca medidas y análisis que otros investigadores puedan reproducir fácilmente. Busca lo general, pues tiende a poner su atención en datos relativamente representativos y en gran escala Pág.18

Pero en la medida en que este tipo de estrategia metodológica nos ofrece un tipo específico de acercamiento epistemológico a la realidad, es importante ubicar con mucha claridad sus principales características, “objetivos” e “intereses” primordiales; entre los cuales hay que señalar los siguientes: Busca datos repetibles y sólidos, y sus resultados tratan de ser generalizables

Busca lo extenso (no busca comprender “a fondo” la experiencia de los sujetos, más bien busca conocer las opiniones o posturas que se repiten entre un amplio grupo de sujetos distintos, es decir, hacen estudios de “casos múltiples”)

Busca lo “verdadero”, lo “fiel”, lo “representativo” de un todo, de un “universo” (busca correspondencias y perspectiva “desde afuera”). Es un tipo de estrategia que permite al investigador definir cosas previamente y lo deja dar cosas por “sentadas” (se orientan a los “resultados”)

Busca lo exacto y se basa muchas veces en la comparación (se orienta hacia la comprobación, hacia la confirmación, hacia lo reduccionista, lo inferencial e hipotético deductivo).

2.1.17.2.- ESTRATEGIA METODOLÓGICA CUALITATIVA

La estrategia metodológica cualitativa, muy vinculada al enfoque hermenéutico-crítico, es un tipo de estrategia que se sirve principalmente de los discursos, las percepciones, las vivencias y experiencias de los sujetos.

Según Guirao, Cristina y Bañuls, Fernando (2001). **La estrategia metodológica cualitativa, conlleva diversas actividades por parte del investigador: como la producción de descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo casetes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos. Y es por ello que la mayoría de los estudios cualitativos “están preocupados por el entorno de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran. Pág.23**

Busca conocer y comprender los “puntos de vista” particulares, distintos, tratando de interpretar la experiencia de los sujetos del modo más parecido a como lo viven, quizá por ello los que recurre a esta estrategia buscan sobre todo “datos ricos” y sus resultados suelen muchas veces no ser generalizables.

Busca conocer “lo profundo” de los sujetos, es decir, a partir de concentrarse en “casos aislados”, busca comprender “a fondo” las distintas experiencias de pocos sujetos poniendo atención en lo que viven, perciben, sienten, piensan, opinan, sufren o gozan.

Este tipo de estrategia permite que el investigador se “involucre” de forma “directa” con los sujetos que estudia, ya que las técnicas cualitativas exigen que el investigador interactúe y muchas veces se comprometa con los sujetos que estudia.

2.1.18.- TEORIAS DE APRENDIZAJE

El termino teoría se ha utilizado de diferentes formas, para indicar cuestiones distintas, generalmente en este término se indica una serie de ideas que una persona tiene respecto de algo, sin embargo una teoría es un conjunto de ideas no comprobables e incomprensibles,

A su vez hay que tener en cuenta que en los procesos de enseñar y aprender que realizan respectivamente los docentes y los alumno (en los que ambos se influyen mutuamente) intervienen numerosas variables por lo que estas teorías deben tomarse como guías y no como verdades absolutas para trasladarlas directamente a la práctica.

2.1.18.1-TEORÍA DE PIAGET

Basada en la tendencia al equilibrio, tiene como objetivo explicar cómo conocemos el mundo y como cambia nuestro conocimiento de él.

La asimilación será el proceso mediante el cual se incorporen informaciones provenientes del mundo exterior a los esquemas o estructuras cognitivas previamente construidas por el individuo.

La acomodación es un proceso complementario a la asimilación, mediante el cual se modifican los esquemas teniendo en cuenta la información asimilada.

Parar este autor el conocimiento del mundo se construye desde el nacimiento y no se detiene: continúa a lo largo de la vida. Por otra parte, la actividad del niño se interioriza a través de símbolos e imágenes.

2.1.18.2-TEORÍA DE VYGOTSKY

Los aportes de Vygotsky a la Psicología, constituyó su insistencia en el notable influjo de las actividades con significado social en la conciencia.

Según Vygotsky (2001): “Pretende explicar el pensamiento humano en formas nuevas. Rechazaba lo doctrina de la introspección y formuló muchas de las mismas objeciones de los conductistas, quería abandonar la explicación de los estados de la conciencia y referirse al concepto de conciencia; del

mismo modo, rechazaba las explicaciones conductistas de los actos en términos de las acciones anteriores”. Pág.23

Antes que descartar la conciencia (como hicieron los conductistas) o la función del ambiente (como los introspectistas), buscaba una región intermedia que diera cuenta de la influencia del entorno por sus efectos en la conciencia Vygotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal

2.1.18.3- LA TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN HUMANA

MASLOW Abraham (1908-1970), no es autor de una teoría completa de la Personalidad, aunque sí ha hecho ciertas aportaciones parciales al ámbito de la Psicología humanística. Su contribución más conocida tiene que ver con su “teoría jerárquica de la motivación”.

Según Maslow: “la fuente de la motivación humana reside en necesidades que son comunes a toda la especie (aunque conductualmente se manifestarán en formas diferentes en cada cultura), y que llamó “necesidades instintoides” (no “instintivas “, para huir de las connotaciones etológicas o de Psicología comparada, que tratan al hombre como si fuera un animal).” Pag.45

Maslow supuso cinco niveles de necesidades humanas, ordenadas de las más fuertes a las más débiles. Cuanto más baja en la jerarquía sea una necesidad, más fuerte será su influencia en la conducta.

Cuanto más alta en la jerarquía sea una necesidad, más distintivamente humana será (de hecho, los dos últimos niveles son estrictamente humanos).

2.1.18.4-TEORÍA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

David Ausubel. (1983) el cual plantea que: “el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Debe entenderse por” Estructuras Cognitiva” al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”. Pág.18

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognoscitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comiencen de “Cero”, pues no es así, sino que los educandos tiene una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y puedan ser aprovechados para su beneficio.

2.1.18.5-TEORÍA COGNITIVA

Para la teoría cognitiva sobre la sexualidad, los niños y las niñas se comportan de una manera sexualmente estereotipada, en parte porque ello les ayuda a tener más clara su identidad en este aspecto, fortaleciendo así sus esquemas cognitivos relativos a la identidad sexual.

Cuando estos esquemas están ya bien elaborados, es menos interesante y necesario servirse de ellos como la base de diferenciación y aparece una mayor flexibilidad

Pero hay sin duda otras muchas razones por las que los niños se comportan de manera diferente según su sexo. La presión ambiental y la educación juegan un papel clave, como ya hemos indicado.

Menos claro está el papel de los rasgos biológicos ligados al sexo, pues incluso si hubiera algún determinante de diferencias ligados a componentes hormonales, como a veces se ha indicado, de hecho estos rasgos biológicos no se manifiestan en estado puro, sino mediatizados por la educación.

2.2.- Posicionamiento teórico personal

La escuela es un medio de información y formación sexual permanente. El niño, después de haber vivido circunscrito en el ámbito familiar, se encuentra un mundo diferente, conoce nuevos amigos de su edad y cada uno de ellos tiene su propio aprendizaje y experiencia sobre modelos a seguir, valores y comportamientos.

Los maestros, y también los amigos de la escuela, se convierten en modelos a seguir, diferenciándose de los primeros modelos recibidos. La escuela podría considerarse como la socializadora de la sexualidad.

Los niños y niñas crecen en la actualidad desprotegidos, abandonados o rodeados de malos ejemplos de los adultos. No es posible educar para la convivencia, para el respeto y la solidaridad cuando cada vez hay más niños y niñas y menos metros cuadrados de aula.

Preocupa que para responder a los supuestos avances sociales, se toman medidas que ignoran los derechos de la infancia. En esta propuesta, es importante integrar a los padres de familia, que cumplen un rol fundamental en la familia y son la base, para el desarrollo de la personalidad de sus hijos.

Este plan de trabajo se identifica con el modelo constructivista ya que servirá de apoyo a la investigación, que tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación, la idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas recibida.

2.3.- Glosario de términos

Abreacción.- Descarga de afecto retenido de un suceso traumático reprimido, este es expresado en palabras por el sujeto, va acompañado de la representación del suceso el cual no era recordado en estado de vigilia.

Abulia.- Alteración afectiva que se caracteriza por falta de fuerza de voluntad e incapacidad para tomar iniciativas propias.

Abuso sexual.- Hacer víctima de trato deshonesto a una persona de menor experiencia, fuerza o poder.

Adaptación al medio.- Capacidad que tienen los niños de ajustarse a las demandas e imposiciones del ambiente.

Adaptación.- Capacidad de un sujeto de relacionarse con su ambiente social en equilibrio y sin conflictos.

Afasia.- Alteración de las funciones del lenguaje (lectura, escritura y habla), está directamente relacionado con lesiones de los centros cerebrales implicados en el lenguaje.

Afectividad.- Conjunto de emociones y sentimientos que un organismo puede sentir a través de las distintas experiencias y/o vivencias en su vida.

Afectivo, bloqueo.- Estado de alteración de la conciencia, que no permite expresar afectos o emociones, a veces puede llegar al estupor.

Afecto, lábil.- Reacción variable en la expresión del afecto, se caracteriza por cambios rápidos, bruscos y repetidos del humor y de la expresión afectiva, puede llegar a ser anormal.

Agitación psicomotora.- Estado de extrema actividad motora asociada a una sensación de tensión interna, se caracteriza por no ser productiva y

de carácter repetitivo, el niño se siente incapaz de detener su comportamiento.

Agorafobia.- Fobia, miedo a los lugares abiertos o muy concurridos.

Agresividad.- Estado emocional en que el sujeto siente deseos de dañarse a sí mismo o a otra persona, animal u objeto.

Aloplástica, conducta.- Acción de un organismo que realiza esfuerzos por modificar la realidad, sin desmentida.

Ambivalencia infantil.- Estado emocional en que a una niña o niño se le presenta un conflicto de intereses o motivaciones, se caracteriza por la atracción-rechazo en forma simultánea entre sus metas o deseos.

Análisis factorial.- Procedimiento de análisis estadístico usado para identificar grupos de ítems correlacionados entre sí en las pruebas psicológicas estandarizadas. Cada uno de estos grupos o conglomerados de ítems conexos se denomina un factor.

Aparato psíquico.- "Matriz" de un organismo que contiene la materia prima, soma-neurovegetativo-psíquico, el cual se va "desarrollando" y "madurando" lentamente y en forma compleja a medida que se van adquiriendo las experiencias de vida.

Aprendizaje infantil.- Función mediante el cual un organismo adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.

Área manual infantil.- Habilidades y destrezas tanto cognitivas como motoras para reconstruir y resolver aspectos de la realidad a través de la introyección y proyección del aprendizaje obtenido de la sociedad en que vive.

Área verbal infantil.- Habilidad y destreza cognitiva que se obtiene de los estímulos y aprendizaje socio-cultural del medio ambiente en el cual se ha desarrollado un sujeto.

Autoerotismo.- Satisfacción predominante del libido de la sexualidad infantil, se caracteriza por ser autoestimulada (tocamiento, frotación rítmica etc.) del propio cuerpo, lo cual produce placer de órgano. Está referido a la sexualidad infantil porque tiene su origen en el soma.

Automatismo.- Actos, conductas o movimientos que se realizan inconscientemente, están asociados al hábito o a la acción de los reflejos. Se caracterizan por un estado de separación entre la conducta y la conciencia.

Batería de test.- Conjunto de test, que sirven para medir e integrar distintos aspectos de funciones tales como: psicológicas, de desarrollo y psicomotricidad en los niños.

Bordeline, personalidad.- Trastorno psíquico que se caracteriza por la presentación de múltiples y variados síntomas, que no son constantes en el sujeto, también presenta inestabilidad en sus áreas vitales tanto del mundo externo (laboral, social, familiar) como en el mundo interno en que predomina la "departamentalización de la mente".

Catarsis.- Técnica terapéutica que se caracteriza por la descarga de una cantidad de excitación, si esta es automática y cercana al hecho traumático el aparato psíquico actúa por inercia como reflejo, sin embargo si la descarga sucede por el retorno de lo reprimido se produce abreactión y se revive el acto traumático con toda la emocionalidad que produjo en el pasado, permite al sujeto reintegrar la experiencia.

Cociente intelectual (C.I).- Medida cuantitativa del desarrollo mental de las funciones cognitivas logradas por las niñas y niños. Su fórmula es la siguiente: $CI = \frac{EM}{EC} \times 100$ (edad mental) : EC (edad cronológica) X (100).

Cognición.- Capacidad que tienen los niños para procesar conscientemente pensamientos, formas e imágenes.

Concepción.- Fertilización de un óvulo por un espermatozoide.

Deseo.- Es la primera fase de la respuesta sexual humana, es cuando se tienen ganas de experimentar y compartir placer sexual. Generalmente se inicia en la búsqueda y acercamiento a una pareja sexualmente atractiva o se decide encontrar satisfacción por medio de la masturbación. El deseo sexual puede ser estimulado por la vista, el olfato, el oído, el tacto, el gusto e incluso la imaginación y el recuerdo.

Desmentida.- Función defensiva del Yo de un sujeto para protegerse de estímulos que senso-percibe ante un realidad que le resulta dolorosa e intolerable en su conciencia. La defensa no siempre es absoluta, el Yo se disocia, y acepta y/o rechaza un mismo hecho, la parte no aceptada se "aloja" en doble conciencia.

Exhibicionismo.- Este término se usa con dos connotaciones: por un lado describe la actitud de una persona que todo el tiempo está llamando la atención y mostrando sus habilidades espectacularmente; por otro, es la persona que siente satisfacción al mostrar a los demás sus genitales. Se considera exhibicionista una persona que goza, sobre todo, por saberse observado

Feminismo.- Es una lucha social, política y teórica emprendida primero por las mujeres para lograr visibilidad histórica y respeto humano. Es una corriente humanista que pretende, además de conseguir derechos legales y simbólicos para las mujeres, apoyar otras causas.

Inteligencia emocional.- Capacidad global que indica el nivel de desarrollo, autonomía y dominio del medio que van alcanzando los niños a lo largo de su desarrollo evolutivo.

Maduración psicoafectiva.- Proceso de desarrollo evolutivo y progresivo de los niños, que permite la organización de funciones y sus substratos morfológicos que tiene un carácter direccional y nunca es independiente de la experiencia.

Orientación sexual.-Es la preferencia-atracción que tienen las personas para satisfacer sus necesidades afectivas, amorosas y eróticas, independientemente del sexo al que pertenezcan las personas. Existen tres tipos de orientación sexual: heterosexual, homosexual y bisexual.

Sensación.- Proceso por el cual los órganos de los sentidos captan y procesan estímulos del mundo exterior convirtiéndolos en materia prima de la experiencia.

Somatización.- Función defensiva del aparato psíquico, que se caracteriza por desplazar o convertir en síntomas somáticos estados afectivos que no se ligan a la conciencia.

2.4.- ¿Subproblemas e interrogantes?

¿Qué estrategias metodológicas utilizan las autoridades, y docentes en la enseñanza de la sexualidad de los niños y niñas del Centro Educativo Gabriela Mistral?

Se observó que las maestras parvularias que trabajan en el centro infantil en mención las técnicas a utilizar con los niños son muy concisas e entendibles para los niños, si el niño se acerca a preguntar sobre alguna parte de su cuerpo simplemente le dice el nombre no el porqué de la situación.

¿Qué importancia tiene el comportamiento psicoafectivo del niño en cada una de las etapas desarrolladas durante su infancia?

Se observó que los Padres de Familia consideran muy importante, que durante cada etapa de desarrollo del niño, se deben informar de una manera adecuada y precisa sobre su evolución sexual, ya que esto ayudara a su comportamiento y crecimiento personal, pero no ponen en

práctica ningún conocimiento a impartir a su hijo por el mismo tabú que existe.

¿Cómo elaborar la propuesta para docentes y padres de familia, que fomenten el fortalecimiento en valores y comportamiento psicoafectivo de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica del Centro Infantil Gabriela Mistral?

La propuesta alternativa sobre sexualidad infantil debe ser elaborada de una forma dinámica y llamativa, con el fin de que las maestras Parvularia y padres de familia del centro infantil encuestado se beneficien mejorando así la enseñanza en su práctica docente, siendo así los niños los verdaderos beneficiados de esta metodología, cambiando de esta manera el proceso tradicional de enseñanza aprendizaje.

¿Cómo difundir la propuesta desarrollada, a los padres de familia y docentes sobre sexualidad infantil, a fin de asegurar su correcta aplicación y usos?

La guía debe ser entregada a cada uno de los padres de familia y docentes después de una clara y precisa explicación, para que sirva como un documento de apoyo para la enseñanza sobre sexualidad a los niños y niñas del Centro Infantil.

CAPÍTULO III

3.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- Tipo de investigación

Investigación de campo

El tipo de investigación principal que se empleó en la investigación de campo, la misma que se encargó de la obtención de datos directamente de la realidad en las aulas con los niños/as, padres de familia o representantes y maestras.

Investigación Bibliográfica

Se acudirá a diversas fuentes como: libros, folletos, periódicos, artículos publicados en Blogs, Sitios Web, material multimedia, entre otros. La finalidad es dar sustento teórico a cada una de las estrategias que formarán parte de la propuesta alternativa en medios impresos sobre sexualidad infantil.

Descriptiva y propositiva

Ya que se analizarán y detallarán datos, a partir de sucesos y realidades que son objeto de este trabajo de investigación y se plantearán soluciones a lo planteado.

3.2.- Métodos empíricos

3.2.1. Observación.- Este método permitirá conocer las características, circunstancias, avances, tendencias, mitos, tabús, comportamientos que se relacionen con el problema investigativo y su solución.

3.2.2. Recolección de la Información: Esta investigación se realizó mediante fichas de observación dirigidas a los niños y niñas de 5 a 6 años y encuestas que se realizó a los Padres de Familia del Centro Infantil “Gabriela Mistral” ubicada en la Parroquia de Tabacundo.

3.2.3. Analítico – Sintético.- Al tener una amplia variedad de sustento teórico, ya sea en bibliografía o direcciones de páginas web, se logró realizar un análisis de los contenidos de los textos y párrafos; posteriormente, la información.

3.2.4. Inductivo – deductivo.- Iniciaré con consideraciones individuales, a partir de éstas se plantearán generalizaciones, la aplicación de este método a la investigación sobre la sexualidad infantil, será de mucha importancia ya que acepta la existencia de una realidad externa y postula la capacidad del hombre para percibirla a través de sus sentidos y entenderla por medio de su inteligencia al sacar conclusiones.

3.2.5. Matemático.- Nos permitirá tener una información estadística sobre los datos del Centro Infantil; para la elaboración de las técnicas e instrumentos que aplicaremos para la solución de la problemática.

3.4.- Técnicas e instrumentos

3.4.1.- Encuestas.- Se realizará a los docentes del Primer Año de Educación General Básica del centro infantil “Gabriela Mistral” de la parroquia Tabacundo. La encuesta es una herramienta que permitirá determinar en parte las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del grupo objetivo, así como sus percepciones, miedos, nivel de conocimiento sobre sexualidad infantil.

3.4.2.- Ficha de Observación.- Se aplicara a los niños /as del Centro Educativo Gabriela Mistral para conocer la problemática planteada. Su experiencia y conocimiento nos va a ayudar a determinar mejor las estrategias para una mejor enseñanza - aprendizaje.

3.5.- POBLACIÓN

El centro infantil Gabriela Mistral de la parroquia Tabacundo cuenta con 165 alumnos, distribuidos en 5 paralelos y 5 profesoras del Primer Año de Educación General Básica, con un horario de clases ordinario es de 7:30 a 13:00 y se encuentran divididos de la siguiente manera.

3.5.1.- Cuadro de Población

Institución	Paralelos	Alumnos/as
Centro Infantil Gabriela Mistral	"A"	35
	"B"	35
	"C"	35
	"D"	30
	"E"	30
Total	5	165

CAPITULO IV

FICHA DE OBSERVACION



La organización y análisis de los resultados obtenidos en la ficha de observación, aplicada a los niños del Centro Inicial Gabriela Mistral, fueron realizados con la ayuda de las maestras del centro infantil, ya que las maestras son las encargadas de saber cada historial de comportamiento de cada niño, y de esta manera los datos obtenidos fueron organizados, tabulados, para luego ser procesados en términos de medidas descriptivas, como frecuencias y porcentajes de acuerdo a los ítems formulados en cada uno de los instrumentos.

Las respuestas dadas por los investigadores, se organizaron de la siguiente manera.

Análisis descriptivo de cada pregunta

Cuadro, grafico, análisis e interpretación de resultados en función de la información teórica de campo y posicionamiento de la investigadora.

El programa estadístico que se utilizó para su desarrollo fue Excel.

1.- ¿Se divierte jugando con sus compañeros?

CUADRO Nº 1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	103	63 %
No	62	37%
Total	165	100 %

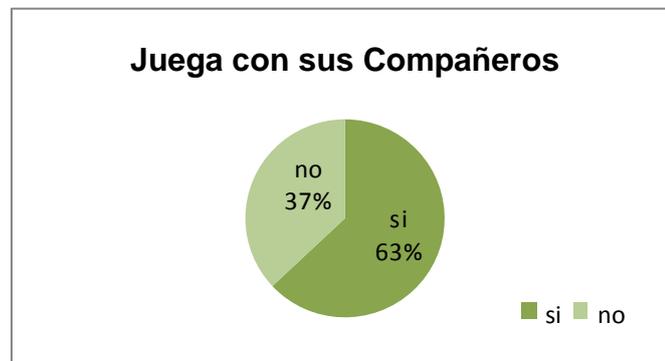


GRAFICO Nº 1

Fuente: Ficha de observación

Interpretación.

De los niños el 63 % que equivalen a más de la mitad de ellos se divierten jugando con sus compañeros y se denota que un 37 % que equivale a casi la cuarta parte de los niños no se divierten jugando con sus compañeros. Esto nos demuestra que les hace falta a los niños compartir más tiempo entre compañeros.

2.- ¿Explora su cuerpo y comienza a identificar las diferencias entre los sexos?

CUADRO N° 2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	113	68 %
No	52	32 %
Total	165	100 %

GRAFICO N°2



Fuente: Ficha de Observación

Interpretación.

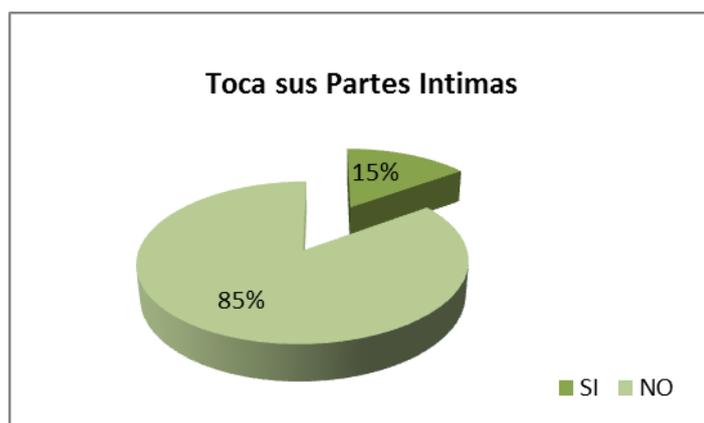
El porcentaje correspondiente al 68 % que equivale a más de la mitad de los niños identifican las partes de su cuerpo y hacen comparación entre sexos, mientras que el 32 % que equivale a un poco más de la cuarta parte de los observados no identifican ni hacen comparación de sus partes entre ambos sexos. Esto nos demuestra que hace falta conocer más acerca de las diferencias y partes del cuerpo entre niño y niña.

3.- ¿Se toca sus partes íntimas frente a sus compañeros?

CUADRO N°3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	15 %
No	141	85 %
Total	165	100 %

GRAFICO N° 3



Fuente: Ficha de Observación

Análisis.

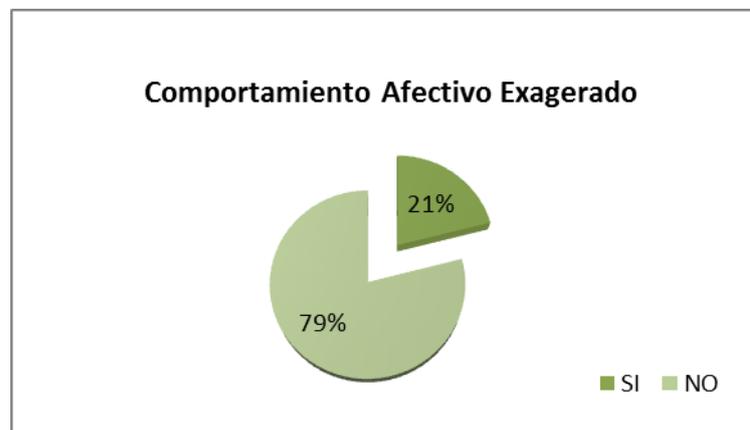
La mayoría de los niños no tocan sus partes íntimas, es decir el 85 % que equivale a más de la mitad de los niños y el 15% lo hacen. Esto deja en evidencia que hace falta dialogar con los niños sobre este tema de sus partes porque es muy importante que el conozca lo que tiene en su cuerpo.

4.- ¿Demuestra un comportamiento afectivo exagerado con sus compañeros?

CUADRO Nº 4

Opciones	Frecuencia	porcentaje
Si	35	21 %
No	130	79 %
Total	165	100 %

GRAFICO Nº 4



Fuente: Ficha de Observación

Interpretación.

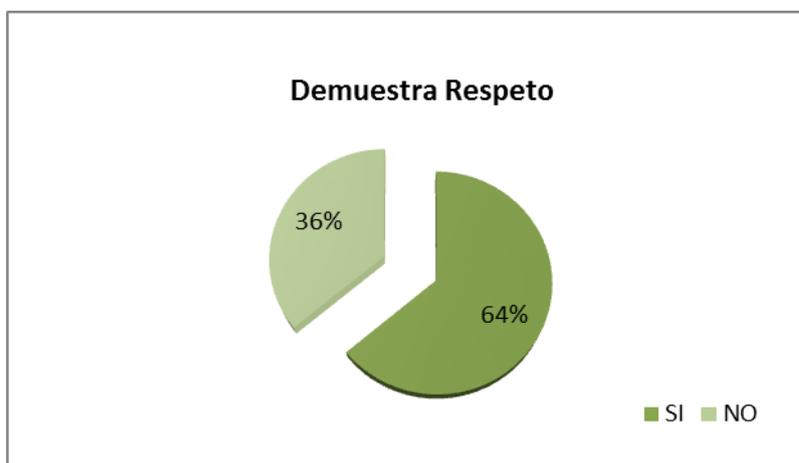
El 21% que equivale a menos de la mitad de los niños observados demuestran un comportamiento psicoafectivo exagerado y un 79 % que equivale a más de la mitad de los observados no lo demuestran. Esto nos demuestra que se debe desarrollar actividades diarias sobre lo afectivo y trabajar en el respeto de su cuerpo.

5.- ¿Los niños demuestran respeto hacia sus compañeros?

CUADRO N° 5

Opciones	Frecuencia	porcentaje
Si	105	64%
No	60	36 %
Total	165	100 %

GRAFICO N° 5



Fuente: Ficha de Observación

Interpretación.

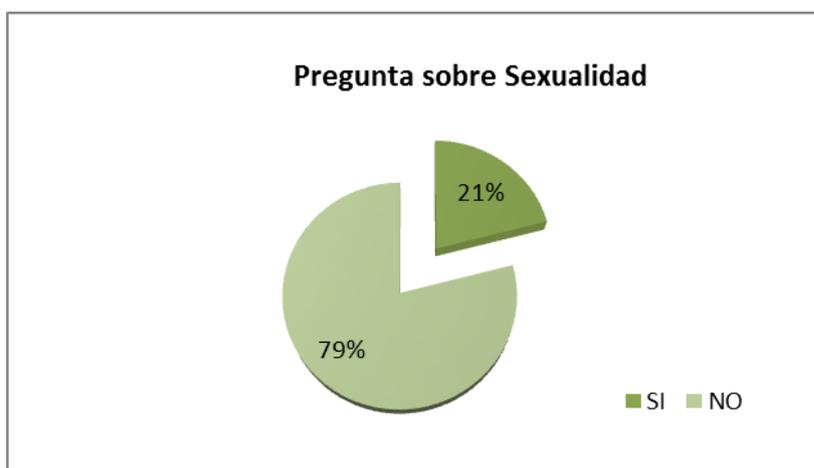
De los niños observados el 64 % que equivale a más de la mitad demuestran respeto hacia sus compañeros y el 36% que equivale más de la cuarta parte no demuestran respeto hacia sus compañeros. Esto nos demuestra que con el niño hace falta trabajar en valores de respeto hacia los demás.

6.- ¿El niño realiza preguntas sobre la sexualidad de acuerdo a la etapa en que se desarrolla?

CUADRO N° 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	21%
No	135	79 %
Total	165	100 %

GRAFICO N° 6



Fuente: Ficha de Observación

Interpretación.

El 79% que equivale a más de la mitad de los niños observados no realizan preguntas sobre la sexualidad de acuerdo a la etapa en que se desarrolla y se denota que un 21 % que equivale a menos de la cuarta parte no hacen preguntas sobre la sexualidad. Esto nos demuestra que con los niños hace falta trabajar en una guía sobre la sexualidad.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



La presente encuesta fue realizada con los padres de familia del Centro Infantil Gabriela Mistral, en diferentes reuniones con padres de familia que las maestras se encargaron de comunicar, tuvimos buena acogida en estas reuniones y fueron realizadas las encuestas directamente con maestras, padres de familia y autoras de tesis y luego de esto fueron organizados, tabulados, para luego ser procesados en términos de medidas descriptivas, como frecuencias y porcentajes de acuerdo a los ítems formulados en cada uno de los instrumentos.

Las respuestas dadas por los investigadores, se organizaron de la siguiente manera.

Análisis descriptivo de cada pregunta

Cuadro, grafico, análisis e interpretación de resultados en función de la información teórica de campo y posicionamiento de la investigadora.

El programa estadístico que se utilizó para su desarrollo fue Excel.

Pregunta 1

¿Utiliza los medios de comunicación para impartir la educación sexual a sus hijos?

CUADRO N° 1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	24%
Nunca	125	76%
Total	165	100%

GRAFICO N° 1



Fuente: Encuesta Realizada

Interpretación.

De los resultados de las encuestas se observa que el 76 % de los padres de familia nunca utilizan los medios de comunicación para impartir la educación sexual en sus niños, así mismo se denota que un 24 % que es equivalente a la cuarta parte de los padres de familia siempre lo hacen.

Pregunta 2

¿Está usted de acuerdo en que se deben responder todas las preguntas sobre sexualidad a las niñas/os?

CUADRO N° 2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	124	75 %
Nunca	41	25 %
Total	165	100%

GRAFICO N° 2



Fuente: Encuesta Realizada

Interpretación.

Se observa que el 70 % que es equivalente más de la mitad están de acuerdo, en que siempre se deben responder todas las preguntas sobre sexualidad a los niños, así mismo se denota que un 30% que es equivalente a menos de la cuarta parte de los padres de familia nunca responden las inquietudes de sus hijos.

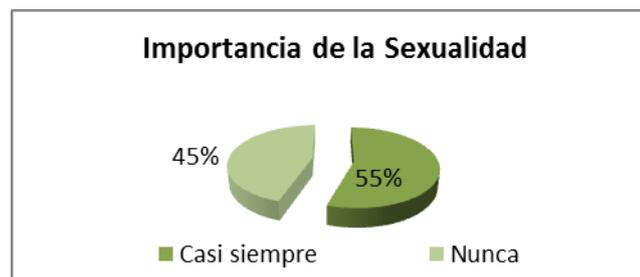
Pregunta 3

¿La maestra del grado ha dialogado con usted acerca de la importancia que tiene la sexualidad y el rol fundamental que desempeñan como padres de familia?

CUADRO N° 3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	91	55%
Nunca	74	45%
Total	165	100%

GRAFICO N° 3



Fuente: Encuesta Realizada

Interpretación.

De los encuestados se observa que el 55% de los padres de familia siempre dialoga con la maestra sobre el rol importante que debe conocer sobre el tema de la sexualidad para sus hijos, así mismo un 45% que es equivalente a más de la cuarta parte no tiene interés sobre estos temas.

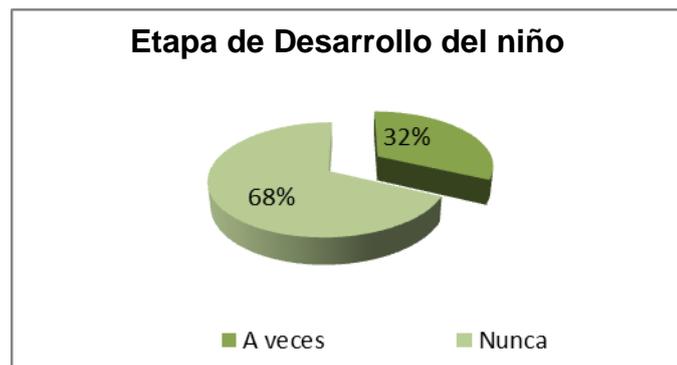
Pregunta 4

¿Imparte usted la información adecuada sobre sexualidad a sus niños en cada etapa de su desarrollo?

CUADRO N° 4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A veces	9	32%
Nunca	113	68%
Total	165	100%

GRAFICO N° 4



Fuente: Encuesta Realizada

Interpretación.

De las opciones presentadas se observa que el 32% que es equivalente a la cuarta parte aplica información adecuada sobre sexualidad a sus niños en cada etapa de su desarrollo, así mismo un 68% nunca lo han hecho.

Pregunta 5

¿Cree usted que es importante la formación del niño sobre sexualidad, ya que este influye en su comportamiento psicoafectivo?

CUADRO N° 5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy Importante	132	80%
Nada importante	33	20%
Total	165	100%

GRAFICO N°5



Fuente: Encuesta Realizada

Interpretación.

De los Padres de Familia encuestados se puede observar que el 80 % que es equivalente a más de la mitad piensa que es muy importante la formación del niño sobre sexualidad ya que esto influye en sus comportamiento psicoafectivo, así mismo se denota que un 20 % es nada importante.

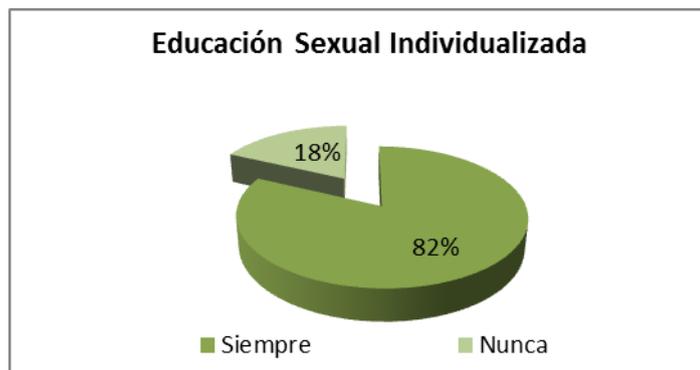
Pregunta 6

¿Imparte usted la educación sexual de manera individualizada a sus hijos?

CUADRO N° 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	136	82 %
Nunca	29	18 %
Total	165	100%

GRAFICO N° 6



Fuente: Encuesta Realizada

Interpretación.

De las encuestadas se observa que el 82 % que es equivalente a más de la mitad educa de manera individualizada este tema de la sexualidad y un 18% que equivale a más de la cuarta parte siempre imparte la educación sexual en forma individual.

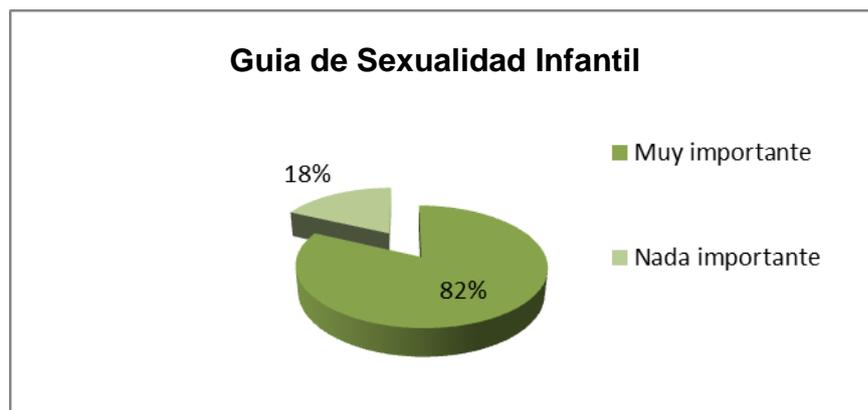
Pregunta 7

¿Según su opinión considera usted importante que se elabore una guía con estrategias metodológicas sobre sexualidad infantil?

CUADRO N° 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	136	82 %
Nada importante	29	18 %
Total	165	100%

GRAFICO N°7



Fuente: Encuesta Realizada

Interpretacion.

Se observa que el 82 % que es equivalente a más de la mitad considera muy importante en que se elabore una guía con estrategias metodológicas sobre sexualidad infantil, así mismo se denota que un 18 % que equivale a más de la cuarta parte de las encuestadas creen que es nada importante obtener esta guía. Lo que permitió observar que los padres de familia utilizan la educación sexual común y no lo que deberían saber los niños de acuerdo a la edad que tengan.

Pregunta 8

¿Cree Usted que la televisión, El Internet, los medios de comunicación y los amigos influyen en la sexualidad y en el comportamiento psicoafectivo del niño?

CUADRO N° 8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	107	65%
Nunca	58	35%
Total	165	100%

GRAFICO N°8



Fuente: Encuesta Realizada

Interpretación.

De las encuestadas se observa que el 65% de los medios de comunicación el internet y la televisión y los amigos siempre influyen en el comportamiento psicoafectivo del niño, así mismo un 35 % que equivale a la cuarta parte de las encuestadas nunca utilizan. Esto nos evidencia que hace falta una guía de estrategias para que las maestras y padres de familia puedan educar a sus hijos en estos temas.

Pregunta 9

¿Considera usted necesario que los docentes utilicen estrategias metodológicas creativas y novedosas para la educación sexual de sus hijos?

CUADRO N° 9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy necesario	131	80 %
Poco necesario	34	20 %
Total	165	100%

GRAFICO N° 9



Fuente: Encuesta Realizada

Interpretación.

De las opciones planteadas se observa que el 80 % creen que es muy necesario de una guía de estrategias metodológicas creativa y novedosa para los niños, así mismo un 20 % que equivale a más de la mitad de los encuestados creen que es necesario esta guía.

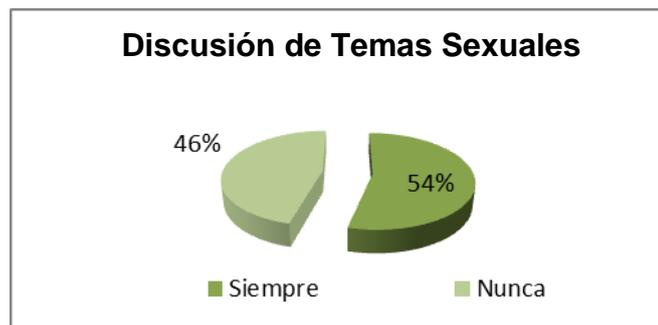
Pregunta 10

¿Está usted disponible a la discusión de cualquier tema sexual presentado por sus hijos?

CUADRO N° 10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	89	54%
Nunca	76	46%
Total	165	100%

GRAFICO N° 10



Fuente: Encuesta Realizada

Interpretación.

De las encuestadas se observa que el 54% que equivale a un poco mas de la mitad están disponibles a discutir de cualquier tema de sexualidad presentado por sus hijos, así mismo se denota que un 46% que equivale a un poco menos de la mitad nunca están de acuerdo. Lo que muestra que hace falta la guía de estrategias metodológicas como instrumento de ayuda para los padres de familia.

Pregunta 11

Normalmente los niños se muestran muy curiosos en lo relacionado con los temas de la sexualidad ¿Usted considera útil el aprendizaje de esta temática para la educación de sus hijos?

CUADRO N° 11

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	156	94%
Nunca	9	6%
Total	165	100%

GRAFICO N° 11



Fuente: Encuesta Realizada

Interpretación.

De acuerdo a este resultado se observa que un 94 % que es equivalente a más de la mitad creen los niños se muestran curiosos en lo relacionado con los temas de sexualidad y un 6% que equivale a menos de la cuarta parte de los encuestados creen en que ayudaría a considerar útil el aprendizaje de esta temática para la educación de sus hijos. Esto nos da a entender que tantos padres de familia y maestras necesitan una guía de estrategias metodológicas creativa y llena de aprendizaje para los niños como una herramienta para tratar estos temas.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES DE LAS FICHAS DE OBSERVACION.

- Más de la mitad de los niños del Centro Educativo Gabriela Mistral se divierten jugando y haciendo actividades con sus compañeros, al mismo tiempo se observa que los niños exploran su cuerpo para conocer el mismo, ya que los niños sienten curiosidad en todo lo desconocido para ellos.
- Menos de la cuarta parte de los niños del Centro Educativo Gabriela Mistral, si presentan un comportamiento afectivo exagerado, esto quiere decir que de alguna manera los niños aprenden todo lo que ven y ellos lo asimilan dando lugar a este comportamiento exagerado.
- Más de la mitad de los niños del Centro Educativo Gabriela Mistral, no hacen preguntas sobre la sexualidad de acuerdo a la etapa en que se desarrollan, ya que han sido descuidados por su padres durante su etapa de formación.

5.1.1 DE LAS ENCUESTAS

- Más de la mitad de los Padres de Familia consideran que los medios de comunicación son una mala influencia para el comportamiento afectivo de sus hijos.

- Menos de la cuarta parte de los padres de familia poco se comunican con sus hijos, ni suelen conversar en familia sobre temas tan importantes como es el de la sexualidad.
- Las maestras no utilizan métodos y estrategias adecuadas para abordar estos temas, con los padres de familia, los cuales son muy importantes para responder las inquietudes de los niños.
- Las tres cuartas partes de los padres de familia, consideran útil el aprendizaje de la sexualidad en sus hijos.

5.2 RECOMENDACIONES DE LAS FICHAS DE OBSERVACION

- Se recomienda a los padres de familia tratar el tema de la sexualidad con sus niños, responder todas las inquietudes que tengan de una manera práctica y entendible para los niños de la misma forma enseñarles a conocer su cuerpo y sus partes íntimas las cuales se deben respetar y proteger.
- Padres de Familia y docentes del Centro Educativo Gabriela Mistral deben aprovechar el interés que tienen los niños con respecto al tema y responder sus preguntas e inquietudes utilizando métodos muy entretenidos y divertidos de esta manera lograr mayor captación de los niños y satisfacer con respuestas muy entendibles para ellos.
- Los docentes y padres de familia deben incentivar a los niños a conocer su cuerpo y sus partes íntimas de tal forma que ellos

sepan respetar, y no mostrar un comportamiento afectivo exagerado a sus compañeros.

- Trabajar conjuntamente con los padres de familia y profesores para conseguir una mejor educación de los niños, utilizando métodos creativos y dinámicos.

5.2.1 RECOMENDACIONES DE LAS ENCUESTAS

- A las maestras parvularias del Centro Educativo Gabriela Mistral recomendamos emplear los juegos didácticos como una herramienta en el proceso enseñanza aprendizaje, de la sexualidad y aprovechar los métodos ya conocidos para lograr una mejor captación de los niños, y tener mejores resultados con respecto a la afectividad de los niños.
- Es necesario que los padres de familia contribuyan a esta enseñanza ya que como maestras necesitan apoyo de los padres en el tema de la sexualidad, es un tema muy delicado por eso necesita del mayor interés de las dos partes y lograr una buena enseñanza, ya que esto influye directamente en el comportamiento afectivo de los niños.
- A los padres familia, del Centro Educativo Gabriela Mistral que no utilicen la educación sexual común sino lo que deberían saber los niños de acuerdo a la edad que tengan. Para lo cual se necesita una guía de educación sexual para poder enseñar de la mejor manera y no cometer errores con la enseñanza del dicho tema.

- Elaborar una guía para ayudar a las maestras parvularias y a padres de familia a conocer y emplear actividades con respeto a la sexualidad de los niños, de esta manera tratar de satisfacer las inquietudes que tienen los niños con respecto al tema.

CAPITULO VI

6.- PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1.- TITULO DE LA PROPUESTA

“GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SOBRE SEXUALIDAD INFANTIL, DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA, MAESTROS/AS, NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO INFANTIL “GABRIELA MISTRAL” DE LA PARROQUIA TABACUNDO.”

6.2.- JUSTIFICACIÓN

Previo a la investigación realizada a los niños/as y Padres de Familia del Centro Infantil “Gabriela Mistral” Parroquia de Tabacundo. Se vio la necesidad que tienen los niños, docentes y padres de familia de utilizar una guía de estrategias metodológicas sobre la sexualidad.

Con el desarrollo de la siguiente guía, se aportara con estrategias metodológicas sobre educación sexual infantil, ya que la mayoría de los padres de familia y maestras consideran útil el aprendizaje de esta temática.

Su importancia radica en que los niños van a recibir información sobre la sexualidad infantil, acorde a su edad, sus capacidades cognitivas y respetando su entorno psicológico, emocional, familiar, cultural y social; descartando tabús, mitos y paradigmas mal infundados y difundidos a través de los diferentes medios de comunicación social.

Es un aporte en el campo educativo, puesto que les permitirá conocer a las maestras más sobre este tema y poder así aplicarlo correctamente en sus jornadas diarias, se debe incorporar estrategias que impulsen la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza - aprendizaje donde les permitirá a los estudiantes aprender de una manera dinámica y divertida, sobre la sexualidad.

Con esta propuesta se pretende construir un espacio de capacitación y extensión en sexualidad y educación sexual para la formación personal y profesional de los destinatarios.

La Educación Sexual ha sido y es hoy más que nunca una demanda social. Se basa en el derecho a la información sobre el tema. La Sexualidad como contenido curricular incluye aspectos biológicos, psicológicos y sociales, entendiendo que la sexualidad es fuente de comunicación con el otro, salud, placer y afectividad. El abordaje de la Sexualidad y Educación sexual debe contemplarse a partir del ejercicio de los derechos sexuales en el marco de los derechos humanos y desde una concepción pluralista, integradora, democrática y saludable.

6.3.- FUNDAMENTACIÓN.

La Educación sexual es una educación para la vida. Es educación para la salud. Tiene que ver con la información, pero fundamentalmente con el compromiso de un cambio social, una evolución que involucre la comprensión de nuestras vidas con el acontecer de nuestra sociedad: un proceso de transformación que conduzca a una sociedad mejor, más justa, más humana y menos alienada que la nuestra, una sociedad donde el afecto hacia nosotras/os mismas/os y a las demás personas y el respeto, la tolerancia y la comprensión sean los criterios básicos para emprender la tarea.

Se pretende informar científicamente, promover actitudes reflexivas y críticas para realizar aportes para construir una sexualidad saludable desde la función educadora. La Sexualidad y la Educación sexual dimensionadas desde la comunicación, se interpretan como un diálogo continuo, un proceso mutuo de exploración y descubrimiento con los niños y adultos acerca de quiénes somos y cómo nos relacionamos con los demás.

La sexualidad es un parte integral de toda la personalidad y se expresa en todo lo que la persona hace lo que es sexualmente aceptable varía en cada persona.

El educador difícilmente puede ayudar a los educandos en el campo de la sexualidad humana, a no ser que él mismo entienda y asuma su propia sexualidad. El educador y los padres de familia deben ser capaces de hablar sobre sexualidad abiertamente y sin prejuicios y preferencias con sus hijos.

La propuesta alternativa como la guía de estrategias metodológicas para el aprendizaje de sexualidad infantil está fundamentada en bases teóricas como a continuación se detalla:

6.3.1.- Enfoque Constructivista.

El constructivismo sostiene que los niños y niñas podrán descubrir los conocimientos de sexualidad infantil, los mismos que servirán para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, facilitando el desarrollo de estructuras cognitivas que crecerán paulatinamente.

La finalidad de esta propuesta es asesorar y orientar la labor docente por medio de un Manual que sirve como estrategia metodológica para el desarrollo de la Sexualidad infantil en el aula. Además que les sirva como apoyo a la interacción con los padres y madres de familia en la formación a sus hijos(as).

6.3.2. Estrategias Metodológicas utilizadas

6.3.2.1 Estrategia Cuantitativa

Nos ofrece un tipo específico de acercamiento epistemológico a la realidad, es importante ubicar con mucha claridad sus principales características, objetivos e intereses primordiales entre los cuales hay que señalar los siguientes: busca datos repetibles y sólidos y sus resultados tratan de ser generalizados.

Busca lo verdadero, lo fiel lo representativo, de un todo de un universo, este tipo de estrategia nos permite definir cosas previamente, se orienta a los resultados.

6.3.2.2 Estrategia Cualitativa

Sirve principalmente de los discursos, las percepciones, las vivencias y experiencias de los sujetos.

Conlleva a diversas actividades por parte del investigador, como la producción de descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, grabaciones, narraciones, etc.

Busca comprender y conocer los puntos de vista particulares, distintos, tratando de interpretar la experiencia de los sujetos del modo más parecido a como lo viven, ya que busca conocer lo profundo es decir a partir de concentrarse en casos aislados, busca comprender a fondo las distintas experiencias de pocos sujetos poniendo atención en lo que viven, perciben, sienten, piensan, opinan, sufren o gozan.

Este tipo de estrategia permite que el investigador se involucre de forma directa, con los sujetos que estudia, ya que las técnicas cualitativas exigen que el investigador interactúe y se comprometa con los sujetos que estudia.

Según Freud: el desarrollo de la personalidad está ligado al desarrollo de la sexualidad. En estos años el niño pasa por las fases oral, anal y fálica, y además ha de hacer frente al Complejo de Edipo (o al Complejo de Electra, las niñas) y en el caso de tener hermanos- al Complejo de Caín, hasta que el principio de realidad se impone al deseo de placer, produciéndose una identificación con el progenitor del mismo sexo y un fortalecimiento del Súper-Yo. (p 54)

Esta teoría freudiana se basa en una perspectiva donde el educador debe ofrecer al niño que aprenda situaciones, conflictos que le permitan encontrar por sí mismo las posibles soluciones.

El verdadero aprendizaje es el que contribuye al desarrollo de la persona de una manera fácil y divertida. Por lo cual es importante promover una serie de estrategias metodológicas para favorecer el aprendizaje.

6.3.3.- FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

Siendo la sexualidad un aprendizaje que desarrolla el niño, y el niño el objeto del proceso educativo, toca considerar la enseñanza ya no solo como componente natural de la vida del niño, sino como elemento del que puede valerse la pedagogía para usarlo en beneficio de su formación.

“Es importante para el éxito de la educación del niño de esta edad, que esta vida, que él siente en si tan íntimamente unida con la vida de la naturaleza, sea cuidada, cultivada y desarrollada por sus padres y por las personas que se encuentran a su alrededor. El

adecuado aprendizaje le suministrará al niño medios precisos para una adecuada orientación sexual..., por ser la manifestación libre y espontánea del interior, la manifestación del interior exigida por el interior mismo, según la significación propia de la voz del niño.

<http://www.monografias.com>

6.4.- OBJETIVOS

6.4.1.- OBJETIVO GENERAL:

Contribuir con una guía de estrategias metodológicas a los padres de familia y maestras sobre sexualidad infantil, con el fin de brindar una buena enseñanza, que permita definir propósitos claros en la implementación de actividades y programas recreativos sobre sexualidad, a los niños y niñas del centro infantil Gabriela Mistral.

6.4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Mejorar los métodos y estrategias metodológicas utilizadas actualmente por las maestras, de esta manera contribuir sustancialmente al mejoramiento de la educación sexual en los niños.
- Motivar a los padres de familia, a tener diálogos y conversaciones sobre sexualidad con sus niños, de esta manera romper los mitos mal infundidos por los diferentes medios de comunicación, y acciones que el niño observa dentro y fuera del círculo familiar.

- Incentivar a los niños mediante láminas y juegos didácticos, a que realicen preguntas del porqué de sus cuerpos y sus formas, de esta manera enseñarles correctamente su anatomía.

6.5 IMPORTANCIA.

Hoy más que nunca la educación es el tema del día, es por esto que nuestra sociedad necesita de manera inmediata estrategias para que los niños y niñas se sienta a gusto, motivados en las aulas, que les de alegría ir a la escuela, esto lo podemos lograr a través del juego didáctico que es una actividad que les agrada realizar.

Durante esta etapa, los niños y las niñas se encuentran especialmente inhibidos ante los aspectos sexuales: no preguntan, no manifiestan intereses ni conductas sexuales. En realidad, los niños y las niñas de estas edades siguen teniendo intereses y conductas sexuales, aunque han interiorizado pautas de tipo moral que les indican que no se deben manifestar intereses ni conductas sexuales ante las personas adultas.

Este trabajo de investigación es de vital importancia, porque contribuye al desarrollo integral del niño y la interrelación con su entorno. Con la enseñanza de la sexualidad se pretende enseñar que somos seres sexuados tanto desde el punto de vista corporal como psicológico y social.

6.6 Factibilidad.

Esta propuesta es factible, debido a que la Universidad Técnica del Norte entidad a la que pertenecemos permite realizar propuestas alternativas basándose en parámetros legales y la estructura de la Facultad para la presentación de trabajos de grado.

Además existió una apertura por parte de las docentes del Centro Infantil, en mención en donde fue posible llevar a cabo aspectos administrativos, legales, presupuestarios, técnicos etc.

6.7.- UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.

País: Ecuador.

Provincia: Pichincha.

Cantón: Pedro Moncayo.

Parroquia: Tabacundo.

Beneficiarios: Padres de Familia, Docentes, niños y niñas del Centro Infantil “Gabriela Mistral” de los paralelos “A”, “B”, “C”, “D” , “E”.

Tipo de establecimiento: Fiscal.

Infraestructura: Propia, adecuada de cada institución.

6.6.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA

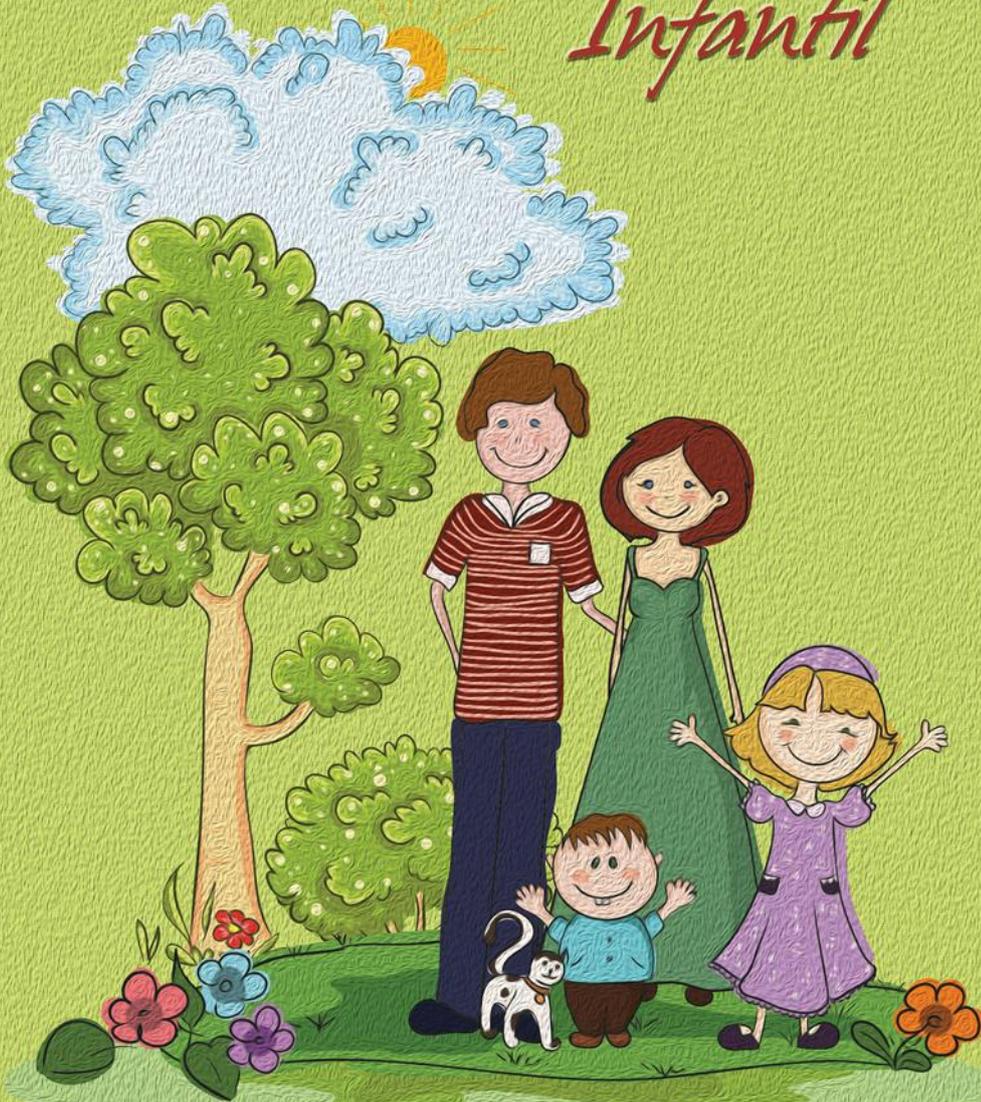
La presente guía está diseñada como una propuesta alternativa útil y práctica la misma que para su redacción hemos utilizado un lenguaje claro y sencillo para que se facilite su comprensión,

Para el desarrollo de la propuesta se han tomado en cuenta tres segmentos o grupos metas, con características diferentes, ellos son: niñas y niños, padres de familia y maestras.

Guía de uso.- dirigido a padres de familia, maestros/as en esta pieza gráfica habrá un equilibrio entre texto e imágenes sobre sexualidad infantil, desde un punto de vista científico, desechando todo tipo mito o

tabú sobre sexualidad. Contendrá Juegos, láminas educativas con estilo infantil, colores vivos, considerando todos los aspectos técnicos que indique el proceso investigativo.

Educación Sexual Infantil



Introducción

La presente guía está diseñada como una propuesta alternativa útil y práctica, para la enseñanza de sexualidad infantil, en su redacción hemos utilizado un lenguaje claro, sencillo, que facilite su comprensión.

Se han tomado en cuenta tres segmentos o grupo meta, con características diferentes, ellos son: niñas y niños, padres de familia y maestras. En esta pieza gráfica habrá un equilibrio entre texto e imágenes sobre sexualidad infantil, desde un punto de vista científico, desechando todo tipo mito o tabú sobre sexualidad.

La guía contendrá juegos, canciones, láminas educativas con estilo formal e infantil, colores vivos, considerando todos los aspectos técnicos que indique el proceso investigativo. Contiene un repertorio de actividades para realizar en el aula y en familia principalmente. No está dirigida a expertos en educación sexual.

Desde una concepción de la enseñanza y el aprendizaje basada en el desarrollo integral, enfoca la practica educativa, integrando los aspectos corporales, afectivos, cognitivos y relacionales de la educación sexual.



Índice

Introducción.....	2
Índice.....	3
Conceptos Básicos.....	5
La sexualidad infantil.....	5
Educación sexual adecuada.....	6
El sexo y la diferencia sexual.....	8
Principales manifestaciones.....	10
Identidad sexual del niño.....	11
¿Qué se debe enseñar?.....	13
¿Educamos con la actitud?.....	14
Objetivos educación sexual.....	16
¿Quién debe educar?.....	17
Consejos prácticos.....	19
La familia y la escuela.....	21
El vínculo afectivo, relaciones.....	21
Los vínculos de apego.....	22
El contacto físico.....	23
Dar calidad a los vínculos.....	25
Ser niña o ser niño.....	26
Diferencias físicas.....	27
La conciencia de ser niño.....	27



Reconocer al otro sexo.....	29
Las relaciones con otros.....	30
El sentido de la relación.....	30
La amistad.....	32
Los conflictos.....	33
Los juegos amorosos.....	34
Reconocer y valorar el cuerpo.....	37
Tocar y sentir.....	38
Auto explorarse.....	39
Nombrar.....	40
Aprender cómo evolucionan.....	42
Moverse y expresarse.....	43
Cuidar la Salud.....	44
La coquetería.....	45
Preguntas y respuestas.....	47
Los mensajes contradictorios.....	48
¿De dónde vienen los bebés?.....	50
Existe la masturbación infantil.....	52
¿Qué es el abuso sexual?.....	55
Cómo prevenir los abusos.....	57
El Alarmismo no ayuda.....	58
Actividades para los niños.....	61

Conceptos Básicos.

La sexualidad infantil.

La sexualidad, como la inteligencia, evoluciona. A partir del nacimiento se inicia un largo periodo de aprendizaje por etapas y con ritmos muy diferentes de un niño/a a otro/a.

Los niños y niñas perciben o descubren, organizan o interpretan toda la información sexual. Memorizan, reflexionan y diferencian. Van madurando corporal, sensorial y socialmente, integrando lo sexual en su personalidad.



La sexualidad infantil existe, aunque en diversos contextos y momentos históricos se haya dicho que no. Se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimientos, fisqueo o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación).

En la infancia, los órganos sexuales están poco desarrollados, la cantidad de hormonas sexuales en sangre es muy pequeña y las sensaciones de placer no han adquirido aún significados específicos. En los dos primeros años de vida, el desarrollo corporal y sensitivo de una criatura es extraordinario, de tal manera que, si no tiene deficiencias o problemas de salud, al finalizar este periodo, las y los bebés ya disponen de todo lo necesario para controlar la vista, el oído, el gusto, los sentimientos, el acto de caminar, el equilibrio, el habla, la memoria, el pensamiento y la destreza de movimiento.

Educación sexual adecuada.

La educación sexual es una parte más de la educación vital que se produce en el seno de la familia. Sin embargo a menudo los padres y las madres prefieren silenciar esta faceta de la comunicación personal que es la vida sexual.

6



La posibilidad de que los niños y las niñas experimenten la sexualidad de modo responsable presupone facilitar con anterioridad una información adecuada, tema que muchos padres evaden.

- ♥ Porque copian por inercia el modelo de educación sexual que la mayoría ha tenido: callar, ocultar.
- ♥ Porque se piensa, erróneamente, que la educación sexual la tienen que hacer expertos.
- ♥ O porque se cree que la educación sexual puede aumentar el interés de los niños/as sobre el tema y lanzarles a un sinfín de peligros.



Pero aunque los padres y las madres no quieran enseñar, siempre lo están haciendo: con sus juicios de valor, con la propia vida en pareja, con sus actitudes ante las cosas, mediante aquello que prohíben o permiten.

Hay que tener en cuenta que el sexo es para el niño y la niña algo que le provoca mucha curiosidad y que si de los padres de familia o maestras no obtienen información la buscará en otra fuente, (TV, amigos, libros.).

Hoy se sabe que las prohibiciones y condenas en este tema evitan unos problemas pero conducen a otros. El conocimiento por el contrario siempre produce una mayor capacidad de tomar decisiones adecuadas.

El sexo y la diferencia sexual.

Sexo: es la primera información que solemos tener sobre una criatura; es algo que nos viene dado (se nace siendo niño o niña) y que nos acompaña a lo largo de toda la vida. La palabra sexo hace referencia, por tanto, a la existencia de cuerpos sexuados en masculino y cuerpos sexuados en femenino. El hecho de vivir en un cuerpo de hombre o en un cuerpo de mujer puede implicar experiencias variadas y diversas y puede tener diferentes interpretaciones.

Éstas variarán en función de la cultura, el contexto y la singularidad de cada persona. Esto es así porque dar un sentido libre y singular al sexo que se tiene es una necesidad existencial: es poder realizar deseos propios y originales sin caricaturizar ni renunciar a aquello que se es (un hombre o una mujer).

Diferencia sexual: hace referencia al sentido y el significado que cada cual le da al hecho de nacer siendo de un sexo o de otro. Vivir este hecho con interpretaciones impuestas o bien como si el propio cuerpo no tuviera ninguna significación hace casi imposible vivir a gusto en la propia piel. La diferencia sexual, al contrario que el sexismo, no es un conjunto de características establecidas acerca de cómo son o deben ser los hombres y las mujeres y el papel que deben jugar en la sociedad.



Principales manifestaciones.

La sexualidad en general parte del concepto de pulsión, como una fuerza que posee una fuente, un objeto y una meta. Las fuentes pulsionales pueden ser directas o indirectas; las directas son las zonas erógenas. El objeto es el medio para alcanzar la meta, y ésta es la satisfacción.

El niño manifiesta distintas fases sexuales: fase oral, fase anal, fase fálica y período de latencia. Luego de ello viene la fase genital, propia de la vida adulta.

- ♥ **Fase oral:** va del nacimiento hasta los 18 o 24 meses, y la zona erógena predominante es la boca. Su exteriorización es por medio del chupeteo, que el niño realiza por placer, y se distingue de la succión, que tiene sólo fines nutricios.
- ♥ **Fase anal:** va de los 18 o 24 a los 36 meses (o tres años), siendo la zona erógena el ano, y manifestándose por la retención de heces.
- ♥ **Fase fálica:** abarca de los 3 a los 6 años, y en ella las zonas erógenas son los genitales: el pene en el niño y el clítoris en la niña. Se evidencia por la masturbación.

♥ **Período de latencia:** va de los 6 a los 12 años, y en él la sexualidad se haya especialmente bajo el imperio de la represión y los diques anímicos: el asco, la vergüenza, y los ideales de la estética y la moral. Luego viene la fase genital, de los 12 años en adelante

El sentido y los significados que niñas y niños dan a sus descubrimientos y juegos sexuales poco tienen que ver con los dados por las personas adultas. Sus actividades sexuales se basan en motivos diferentes. Por ello, es importante no interpretar las expresiones de su sexualidad desde nuestra óptica y nuestra experiencia de personas adultas y atribuirles significados que no tienen.

Identidad sexual del niño.

La identidad sexual es la suma de las dimensiones biológicas y de conciencia de un individuo que le permiten reconocer la pertenencia a un sexo u otro, es decir, ser varón o mujer (ser macho o hembra) independientemente de la identidad de género (sentirse como varón o mujer) o su orientación sexual (tendencia o inclinación sexual).



La formación de la identidad sexual es un proceso complejo que empieza en la concepción, pero que se vuelve clave durante el proceso de gestación e incluso en experiencias vitales tras el nacimiento.

Existen muchos factores y bastantes combinaciones de los mismos que pueden llevar a la confusión, pero la tradición en la mayoría de las sociedades insiste en catalogar a cada individuo por la apariencia de sus genitales. Esta persona puede experimentar lo que se ha venido a llamar disforia de género, es decir una profunda inconformidad con el rol de género que le toca vivir.



¿Qué se debe enseñar?

Cuando llegan a los tres años, los niños ya saben que las mujeres y los hombres tienen diferentes órganos sexuales. Hay que hablar sobre ellos de la misma forma que se habla de la nariz, los codos y los dedos.

Siempre use los nombres correctos de los órganos sexuales. Debe usar “vulva,” “pene,” y “senos” en vez de palabras de familia o de la calle. De lo contrario puede ser que los niños se formen una idea que estas partes del cuerpo tienen algo de “malo.”

Los niños pequeños tienen curiosidad sobre los cuerpos de sus padres y de otros niños. Pueden jugar de “doctor” para mirarse los órganos sexuales. Esto es una forma muy normal para que los niños averigüen las diferencias y aprendan sobre su sexualidad.

- ♥ Responder con lenguaje sencillo, sin dar detalles innecesarios.
- ♥ Aclarar diferencias anatómicas de hombres y mujeres más allá de la genitalidad.
- ♥ Reaccionar con naturalidad ante exploración de los pares y mostrar el sentido de la privacidad de ciertas partes del cuerpo.

13

- ♥ Distraer al niño ofreciéndole hacer otra actividad, cuando esté tocándose, sin calificar aquello como “malo” o “sucio”

¿Educamos con la actitud?

Cualquier persona adulta que se relacione con una niña o un niño está educando la afectividad y la sexualidad, quiera o no quiera. Se hace educación sexual con las palabras que se dicen y que no se dicen, con los gestos, abrazos, caricias o muestras de afecto que se dan y que no se dan...; y todo ello son elementos que siempre están presentes en las relaciones que establecemos con las criaturas desde que nacen.

Asimismo, las personas adultas educamos con la actitud hacia nuestra propia sexualidad. Por ejemplo, con la forma en que vivimos nuestro cuerpo sexuado, o la forma en la que expresamos nuestra sexualidad en público.

Pero también educamos con nuestras actitudes y con nuestras formas de sentir, pensar y actuar ante las expresiones de la sexualidad infantil. Las criaturas son como esponjas, atienden a todo lo que ven, perciben y oyen; intuyen los sentimientos y pensamientos más allá de las palabras.

Un ejemplo de lo anterior es que un niño sentirá el beso de una maestra o sus palabras de aprecio, pero sobre todo las ganas o desganadas con que ese beso ha sido dado o esas palabras han sido dichas.

Los niños y las niñas, por tanto, siempre aprenden hechos, actitudes y conductas sexuales de las personas adultas que les educan, tengan éstas o no conciencia de ello; incluso cuando lo que predomina es el silencio o el hermetismo, ya que no hablar de estas cuestiones es ya un modo de comunicar mensajes.



No hay que olvidar que la gran mayoría de los aprendizajes infantiles se dan por imitación, y esto es válido también para el aprendizaje sobre cómo son y deben ser las relaciones. Los modelos que ven, perciben e intuyen tienen, por tanto, mucha trascendencia.

Tomar conciencia de estos hechos es el primer paso para empezar a hacer positivo este aprendizaje, y ayudar a que los mensajes insanos, represivos o negativos no formen parte del pensamiento infantil.

Objetivos educación sexual.

La educación de la sexualidad comprende el desarrollo de las niñas y los niños como seres sexuados de una forma sana, libre, feliz y responsable. Esta finalidad se traduce en los siguientes objetivos:

- ♥ Conocer, aceptar y cuidar el propio cuerpo sexuado.
- ♥ Dar un sentido y un significado propio y singular al cuerpo sexuado. Reconocer y valorar la diferencia sexual.
- ♥ Vivir y expresar la sexualidad en relación, es decir, teniendo en cuenta al otro o a la otra.

¿Quién debe educar?

Aunque todas las personas adultas que se relacionan con niños y niñas hacen, de un modo u otro, educación sexual, es común la reflexión sobre qué personas son las que están realmente autorizadas para hacerlo; y también cuáles son la preparación y los conocimientos necesarios.

Tradicionalmente se ha creído que la familia es el único lugar realmente autorizado para hacer educación sexual. Se ha afirmado además que no todas las familias están preparadas para ello, ya que aquellas que se desvían de la norma imperante pueden dañar la sensibilidad y el desarrollo del niño o de la niña.



Sin embargo, hoy en día, el concepto de familia ha variado mucho confluendo en él muchos tipos de convivencia: familias sólo con padre o sólo con madre, familias que tienen a sus abuelos y abuelas compartiendo la casa, familias constituidas por parejas homosexuales y otras por parejas heterosexuales. Y en todas se pueden hacer educación sexual de calidad, porque en todas se puede crear vínculos afectivos sólidos y sanos que ayuden a las criaturas a crecer con seguridad y confianza.

Asimismo, la información y la educación sexual han pasado de ser una tarea considerada propia del ámbito privado de la familia y del entorno más íntimo, a formar parte también de la vida social, cultural, política y educativa. De tal modo que, hoy en día, se acepta y se considera necesario que la escuela también juegue un papel importante en esta tarea.



Consejos prácticos.

- ♥ Sea un buen ejemplo para demostrar a los niños como se enriquece la vida a través de los valores.
- ♥ Asegúreles que son normales.
- ♥ Desarrolle el auto-estima de sus hijos, reconozca sus talentos y logros, de consejos constructivos y evite la crítica y el castigo.
- ♥ Use nombres correctos para los órganos sexuales y los comportamientos sexuales.
- ♥ Aproveche los “momentos oportunos para la enseñanza.” El embarazo de una amistad, programas en la televisión pueden ayudar a empezar una conversación.
- ♥ Incluya temas como la orientación sexual, el abuso sexual y la prostitución.
- ♥ Sea claro en cuanto a sus valores y déjeles saber a los niños que hay otras personas con diferentes valores sobre la sexualidad. Enséñeles que es importante respetar esas diferencias.

- ♥ De respuestas honestas, cortas y sencillas.
- ♥ Admita cuando no sabe la respuesta. Podemos ayudarles a nuestros niños a encontrar la respuesta en un libro o algún otro lado.
- ♥ Que los niños sepan que usted está disponible y acostumbre a compartir lo que esta pensando y sintiendo.
- ♥ Decida lo que quiere decir acerca de sus sentimientos y valores antes de hablar, deje que sus expresiones faciales, el tono de voz y el lenguaje del cuerpo apoye lo que dice con las palabras.
- ♥ Conozca el mundo en que viven nuestros niños. ¿Que presiones están viviendo? ¿Que es lo que ellos consideran normal?.

La familia y la escuela.

En las relaciones entre la familia y la escuela, lo importante es que cada cual (sea padre, madre, maestro o maestra) procure entender en cada situación con creta qué es lo que dificulta el desarrollo de estas actitudes, sobre todo aquello que tiene que ver con uno mismo o una misma. No se trata de buscar culpables, ni de obligarnos a hacer aquello que no nos sale si no de entender para buscar los modos realmente posibles de transformar aquello que no funciona o funciona mal.

El vínculo afectivo, relaciones.

Educamos a las niñas y a los niños a través de los vínculos que establecemos con ellas y ellos. Por este motivo es importante comprender la trascendencia de los mismos y reflexionar sobre cómo hacer de estas relaciones un lugar para la expresión, el intercambio y el desarrollo. Todo grupo humano se compone de personas que interactúan y que esas interacciones pueden ser de distinto tipo. Cuando las interacciones sociales se continúan en el tiempo, las personas quedan ligadas por un “conjunto de expectativas mutuas” y se puede decir que hay entre ellas una relación.

Los vínculos de apego.

Los y las bebés ven sólo imágenes y se “funden” con los demás cuerpos; no comprenden dónde empiezan y terminan sus cuerpos y sus sensaciones, es decir, no saben aún diferenciarse de las demás personas. Un niño o una niña aprenden a reconocerse como seres únicos y diferentes y a reconocer a los otros y a las otras, a través de las relaciones que establecen.

- ♥ Aprenden, en primer lugar, a reconocer a las personas adultas más cercanas y, a través de los vínculos que establecen con ellas, a diferenciar a las personas entre sí.
- ♥ Asimismo, diferentes prácticas dan cuenta de cómo un padre también puede establecer con su hijo o hija un vínculo basado en el cuidado y en el intercambio afectivo.
- ♥ Los maestros y maestras, los abuelos y abuelas, y cualquier persona adulta que se relacione con las niñas y los niños, pueden establecer vínculos de apego con ellas.
- ♥ El apego proviene de la confianza que sienten y la seguridad que esta confianza les da.

- ♥ Es común que el vínculo más fuerte que una criatura establezca sea con su madre.

A través de estos vínculos aprenden a expresar la afectividad. Por ello, es bueno para su desarrollo, que tengan más de un vínculo de apego porque supone la posibilidad de experimentar más estímulos, diferentes emociones y diversas formas de expresarse.

En el periodo que va desde los cero a los dos años, los vínculos de apego tienen un papel básico. Si la niña o el niño se sienten queridos aprenderán a querer y querrán mostrar ese sentimiento. La influencia de las figuras de apego se extiende a toda la infancia y adolescencia, aunque cada vez va ocupando un lugar menos central. Los vínculos de apego marcarán sus relaciones futuras: la persona tenderá a ser cálida o fría, confiada o desconfiada, según cómo hayan sido estos primeros intercambios.

El contacto físico.

Es evidente que la comunicación no se da sólo a través de palabras. El contacto físico es fundamental para el desarrollo de cualquier ser humano. A través de él expresamos diversos sentimientos como el cariño, el temor, la rabia o el placer.

El contacto físico es para las niñas y los niños, sobre todo cuando aún no saben expresarse con palabras, un medio insustituible, necesario y eficaz para expresar sus sentimientos y emociones. Sin él, les sería muy difícil comunicarse. Desde los cero a los dos años, el contacto físico con sus mayores suele ser muy frecuente y es a través de él como ellos y ellas aprenden a:

- ♥ Tocar y ser tocados o tocadas.
- ♥ Abrazar y besar.
- ♥ Mirar y ser mirados o miradas.
- ♥ Comunicar y entender lo que se les dice.
- ♥ Tener seguridad en la otra persona que les quiere.
- ♥ Tener seguridad en sí mismo al recibir afecto.
- ♥ Aprender a reconocer y expresar emociones.

El contacto físico, cuando es querido y aceptado, crea complicidad y facilita el camino para hablar sobre cosas íntimas. Frotar la espalda, sentar al niño o a la niña en nuestras rodillas, o cualquier otro tipo de acercamiento, puede facilitar que él o ella cuenten sus sensaciones y nos manifiesten sus dudas o curiosidades amorosas y sexuales.

Dar calidad a los vínculos.

Las niñas y los niños pequeños establecen vínculos de apego con aquellas personas adultas que les cuidan y están cerca de ellas. No tienen aún referentes para discernir si cada vínculo es o no de calidad, y los van asumiendo según van llegando a su vida. De bebés, confían en las personas adultas, pero es la calidad de la relación la que hará que esa confianza se consolide o se tambalee y la calidad de cada vínculo hará posible un desarrollo más sano.

En el primer año de vida favorecerá que la niña o el niño desarrollen la confianza en sí y estén a gusto dentro de su propia piel. A los dos o tres años, posibilitará que desarrollen su autonomía y empiecen a optar libremente sobre el uso de su propio cuerpo y de las cosas; y ya algo más mayores, la calidad de cada vínculo les ayudará a ir llevando la iniciativa en sus relaciones y en sus actividades.

Un vínculo basado en la aceptación, la escucha, la seguridad y la confianza propiciará que, a medida que vayan creciendo, entiendan y acepten con mayor facilidad los mensajes, explicaciones, acuerdos, criterios o pautas que dicen y establecen las personas adultas.

En definitiva, en función del tipo y de la calidad de estas relaciones, irán creciendo mejor o peor, más deprimida o más desahogada, con más o menos dificultades para afrontar los conflictos, y siendo más o menos felices.

Ser niña o ser niño.

Tener un cuerpo sexuado en masculino o en femenino es un hecho que nos acompaña toda la vida, al que le podemos dar, o pueden dar otras personas, diferentes significados. Negar su existencia o restringir sus posibilidades de sentido es coartar la libertad de mujeres y hombres, de niñas y niños.



Diferencias físicas.

Los niños empiezan a identificarse a sí mismos como varoncitos o niñas a partir de los 18 meses de edad. Y cuando tienen entre 2 a 6 años, comienzan a identificarse con otras personas de su propio sexo. También, en esa etapa, ya manifiestan comportamientos típicos de su propio sexo.

La mayoría de los expertos en este tema coinciden en que existe una combinación de características genéticas y factores ambientales que determina de qué forma se desarrolla el comportamiento de los niños, según su sexo.

La conciencia de ser niño.

En nuestra cultura, lo habitual es que un niño o una niña empiecen a tener las primeras nociones sobre la sexuación humana, no a través de su cuerpo, sino a través de otros medios.

Entre los tres y cuatro años descubrirán que las personas de uno y otro sexo tienen cuerpos diferentes, y que ser niña o niño no depende de otra cosa más que del sexo al que se pertenece.

Es común que asocien al sexo significados y estereotipos que van asumiendo como propios, e incluso inevitables, a medida que van creciendo. Cada criatura va construyendo qué significa ser niño o ser niña a través de la observación y de los mensajes que recibe sobre qué es propio o impropio para cada sexo.

En la medida en que conocen, aceptan, nombran, valoran y cuidan todas las partes de su cuerpo, empiezan a vivir y a expresar su sexualidad con más libertad y a sentir la seguridad necesaria para poder mostrarse tal cual son sin miedo de dejar de serlo.

Sabrán que son una niña o un niño, aprenderán que han nacido con un sexo determinado, aceptarán que esto ocurre necesariamente, comprenderán que no es mejor un sexo que el otro, y sabrán que hay infinitas maneras de ser niña o niño y no una sola.



Se trata, por tanto, de ayudarles a entender que tener un cuerpo sexuado es lo que les lleva a ser niños y niñas, que siendo niñas o niños pueden hacer actividades diversas y que ambos sexos son igualmente valiosos.

Reconocer al otro sexo

Aceptar, reconocer y valorar, tanto el propio sexo como el otro, es un proceso esencial para la vivencia y la expresión de la sexualidad. Es importante que niños y niñas aprendan a aceptar que hay dos sexos y a no hacer de ello motivo de discriminación o desigualdad. Con frecuencia, a través de mensajes sobre la sexualidad, en la infancia se reciben señales que llevan a creer que un sexo vale más que otro. Todo esto lleva a que muchas niñas asocien el descubrimiento de su sexo con ser incompletas, con no tener pene y no poder orinar de pie. Se identifican, por tanto, en negativo: “Soy niña, porque no soy niño”.

Por el contrario, la visibilidad de los genitales masculinos y su sobrevaloración en nuestra tradición cultural, hace que muchos niños asocien su sexo con la potencia, la fuerza y el dominio, y no con la relación, el intercambio y la comunicación. Y esto es una gran limitación para el desarrollo afectivo y sexual de los niños.

Las relaciones con otros.

Niñas y niños comienzan a estar preparados para relacionarse con otras criaturas sólo cuando tienen conciencia de ser una persona individual (sexuada) distinta de las otras.

Hasta entonces sólo toman parte en vínculos con personas adultas porque son éstas las que pueden ser capaces de sostener su desarrollo y de hacerles crecer y aprender. Y si no son adultas del todo, al menos sí lo suficiente para hacer de sostén y de estímulo.

El sentido de la relación.

Sabemos que tanto niñas como niños, a través de la relación primaria con la madre (o con quien ha ya ocupado ese lugar), experimentan y cultivan desde el nacimiento un sentido de la relación que les hace, no sólo saber que “el otro y la otra” existen, si no también reconocer lo y valorarlo.

Es habitual que ese sentido de relación se mantenga en la educación de las niñas y niños a medida que crecen, aunque se transforme y cambie de significado y expresión con el paso del tiempo.

30

Por el contrario, en la educación de los niños, es frecuente que la relación pase poco a poco a un segundo plano, dando un mayor relieve a un tipo de autonomía y de madurez basada en el desapego y en la desaparición de determinadas expresiones de afecto en su relación con las personas adultas: besos, abrazos, caricias...

Este tipo de educación que se dirige a los niños les lleva a evolucionar hacia patrones de comportamiento en los que la relación deja de tener relevancia, evolución que va paralela al desarrollo de su conciencia de ser sexuado, y también a sus dificultades para reconocer al otro sexo, y aceptar también otras diferencias entre las personas.

Saber relacionarse tomando en cuenta las diferencias es fundamental para la expresión libre y sana de la sexualidad.



La amistad.

El concepto de amistad cambia, las niñas y los niños de dos años empiezan a jugar junto a otros y otras, y ya establecen relaciones especiales y de mucho cariño.

Con tres años ya comparten sus juegos y, con cuatro o cinco años, lo más significativo es pasárselo bien con sus amigos y amigas. Aún les supone una dificultad tener en cuenta los diferentes puntos de vista, ponerse en el lugar del otro o de la otra, entender que lo que sienten no coincide necesariamente con lo que sienten todas las demás personas. Aun así, ya empiezan a comprender que tienen que explicar sus sentimientos si quieren que se les entienda y a entrenarse en la escucha y la atención al otro u otra.



A edades tempranas, juegan con la misma intensidad con niños y niñas, y comparten todo tipo de juegos. Sin embargo, es habitual que a medida que crezcan se segreguen por sexo y que cada sexo se “especialice” en un tipo determinado de juegos.

Los conflictos.

En este proceso es necesario orientar, tanto a niñas como a niños, para que aprendan a distinguir qué les gusta y qué no les gusta, a proponer lo que desean y a decir no a lo que no desean. Cuanto más respeto sienten por sus deseos y gustos, más fácilmente aprenderán a respetar los deseos y gustos ajenos. Es importante que aprendan a tomar en cuenta los gustos de los y las demás; saber, por ejemplo, que las muestras de cariño o de efusividad no siempre serán bien recibidas, y que esto no significa necesariamente rechazo, sino sensibilidades diferentes que hay que respetar.

Se trata, por tanto, de aprender a canalizar la frustración y afrontar los conflictos sin violencia, que es la base para relacionarse con seguridad. Este aprendizaje es más difícil en el caso de los niños, ya que a ellos les llegan con más fuerza mensajes relacionados con el uso de la fuerza física para conseguir lo que quieren de los otros y de las otras.



Muchos niños aprenden que son importantes sólo por el hecho de ser del sexo masculino y actúan fundamentalmente para que se les vea. Todo ello lo hacen con la intención de obtener liderazgo, pero también es el modo que conocen de demandar afecto y atención.

Los juegos amorosos.

Los juegos amorosos con otros niños o niñas suelen tener el objetivo de pasarlo bien y de imitar lo que creen que hacen las personas mayores, no tienen un sentido erótico tal y como lo entendemos los y las adultas.

La atracción hacia otras personas es más afectiva que sexual. Las criaturas no distinguen afecto de sexualidad. En la infancia, la sexualidad no está muy diferenciada de otro tipo de sentimientos como el placer, el bienestar y la seguridad. Hay placer, pero no atracción, ni deseo erótico, ni fantasía, ni orientación sexual.

No obstante, en estas edades aprenden a distinguir lo que es una simple amistad de lo que es un noviazgo y empiezan a crear sus primeros vínculos “amorosos”. Eligen a sus novios o novias y hacen listas de sus “amores” en las que también aparecen figuras de su mismo sexo. A veces, estos vínculos no son sólo un juego, sino fruto de un enamoramiento real y profundo.

34

En ocasiones se relacionan con “contactos especiales”, besan y acarician a un niño o una niña que consideran especial. A veces, buscan espacios de soledad para vivir esta experiencia con intimidad; por ejemplo, se encierran en una casita o se ponen debajo de una mesa o camilla.

A menudo, les cuesta entender que la relación es cosa de dos y que no basta elegir a alguien para que ya exista una pareja. Saber que hay que tener en cuenta el deseo del otro o de la otra, y a superar las frustraciones que una negativa puede suponer es uno de los aprendizajes más difíciles y necesarios para el desarrollo de una afectividad sana.



Es necesario tomar muy en serio todos los sentimientos que este tipo de vínculos les producen, que los respetemos y no los ridiculicemos cuando los expresan. No les gusta que nadie se ría de sus manifestaciones de afecto, ni que se elucubre sobre sus posibles parejas.

Aunque sus prácticas suelen ser muy inocentes, es común que terminen haciéndolas a escondidas; no tanto para preservar su intimidad, sino para no hacer “enfadar” a las personas adultas. Esa diferencia de matiz se nota por sus risas, por no querer contar lo que estaban haciendo y porque son prácticas que destierran de sus juegos simbólicos cuando hay personas adultas acompañándoles.

Así mismo, se puede observar que en sus juegos simbólicos, algunos niños reproducen el lenguaje de la violencia para dominar a “su pareja”, probablemente porque imitan lo que han visto en casa o en algún contexto más o menos próximo.

Cuando esto ocurre, no es positivo tapar este tipo de cuestiones tachándolas como simples “cosas de niños”. Es importante hablar con ellos, preguntarles en qué consisten sus juegos y por qué actúan de un modo u otro, y escuchar con atención lo que nos dicen, darles a conocer modelos de parejas donde no existe el dominio o la discriminación y que son felices.



Reconocer y valorar el cuerpo.

Reconocer el propio cuerpo es un proceso imprescindible para que niños y niñas puedan dar un sentido libre a su sexo y por tanto, a su sexualidad. Son muchas las maneras en las que aprenden a valorarlo y cuidarlo, he aquí algunas de ellas:

Tocar y sentir.

El primer “ojo” de una criatura es su piel. Las caricias y el contacto físico le permiten sentirse y sentir lo que le rodea. Cada parte del cuerpo de un bebé que es acariciada o masajeadada cobra vida, se distiende y se abre para recoger nuevas caricias. Éste es un modo de desarrollar su sensualidad y de hacerles descubrir el bienestar que el contacto físico produce.

Se educa con los abrazos, las caricias, los afectos y los contactos con la piel. Todo esto es muy importante para las criaturas y a menudo es el medio más eficaz para lograr la calma o la relajación. De tal modo que a veces ellas mismas terminan demandándolo. Así, cuando quieren que se les acaricie o se les haga algún tipo de masaje pueden llegar a ser insinuantes: se colocan a l lado y muy cerquita de la persona adulta o lo piden de forma explícita (“hazme cosquillitas”).

Todo ello les permite saber que todo el cuerpo humano es fuente de comunicación, afecto, ternura y placer. Asimismo, si tenemos en cuenta que el cuerpo se comunica a través de los sentidos, es importante que empiecen a entender y a nombrar las actividades corporales relacionadas con ellos: oler, comer, tocar, mirar.

Auto explorarse.

Niños y niñas necesitan tocarse y mirarse para reconocer y comprender su cuerpo. La curiosidad y el interés que muestran por explorarlo, conocerlo y experimentar con él sensaciones agradables y placenteras, son exactamente eso y no otra cosa.

Cuando ellos y ellas empiezan a palpar y tocar todo lo que les rodea se topan con sus propias piernas, brazos, tronco o cabeza, descubren poco a poco su propio esquema corporal y aprenden a delimitar dónde empieza y acaba su propio cuerpo. Comprender los límites de su propio cuerpo es lo que les permite descubrir el mundo que les rodea. Desde ahí, necesitan tiempo para mirar y explorar el mundo a su manera.



Alrededor de los seis meses pueden discernir lo que permanece constante y lo que varía, y concluir que lo que permanece constante es su cuerpo. Por eso les gusta tanto jugar al escondite en ese periodo, aprenden que las cosas (las otras cosas que no son su cuerpo) pueden desaparecer de la vista y volver a aparecer.

En la primera infancia, la autoexploración se extiende por igual a todo el cuerpo y tocarse sus genitales es sólo un modo más de descubrirlo y explorarlo. Aunque pronto descubren que acariciándolos sienten algo diferente que les produce placer.

No se trata de una práctica negativa o inapropiada para su edad y, por tanto, no hay que evitarla. Aunque tampoco se trata de estimularla. Cada niña y cada niño irán descubriendo sus modos y ritmos. Es un proceso natural y único en cada criatura.

Nombrar

Los niños y las niñas necesitan tener palabras para nombrar todas las partes de su cuerpo para así reconocerlo, aceptarlo y valorarlo. Antes incluso de que la niña o el niño hable, se puede jugar a identificar cada parte del cuerpo con su correspondiente palabra.

Cuando ya tienen tres o cuatro años y sienten curiosidad por los genitales, se puede dibujar el cuerpo humano y señalar el pene y la vulva, y hablar de ello. Todas éstas son prácticas que ayudan a profundizar en sus percepciones de la diferencia sexual e incidir en ella. En este proceso, algunos niños y niñas necesitan mostrar a las personas adultas sus propios genitales, explicando lo que son y sus diferencias en relación al otro sexo.

Sin palabras adecuadas no es fácil aprender que la vulva (con sus labios, vagina, clítoris y meato) es lo que hace que una niña sea niña, y el pene y los testículos es lo que hace que un niño sea niño.

Poder nombrar esta diferencia es el punto de partida para entender que se es de sexo masculino o femenino para siempre: que no es posible, por ejemplo, que a una niña le salga un pene en el futuro, ni que un niño se quede embarazado.

- ♥ Nombrar todas las partes del cuerpo humano facilita una visión integral del propio cuerpo.
- ♥ Identificar los genitales con sus nombres reales (pene y vulva) permite tratarlos como cualquier otra parte del cuerpo, sin connotaciones negativas ni ocultismo.

Aprender cómo evolucionan.

La curiosidad que sienten por los cuerpos adultos es también una curiosidad por su futuro, por cómo irá evolucionando su propio cuerpo. Es interesante explicar cómo evolucionan los cuerpos femeninos y los cuerpos masculinos desde que son bebés hasta que se hacen adultos. Que la niña tendrá un cuerpo parecido al de mamá o la maestra, y el niño parecido al de papá o el abuelo.

La idea de transformación y evolución no es fácil pero les resulta muy atractiva. Es importante hacerles ver que se trata de un cambio paulatino que no termina nunca, aunque en determinados momentos de la vida éstos sean más drásticos y significativos (por ejemplo, el cambio de voz y de la musculatura en los hombres, o cuando crecen los pechos y se ensanchan las caderas en las mujeres...) No está de más recordar, que esta evolución no supone en ningún caso cambio de sexo.

Un buen punto de partida para tratar estas cuestiones es su propia evolución. Observando sus fotografías o vídeos, los niños y las niñas pueden ver cómo han ido cambiando sus cuerpos desde que eran bebés hasta la edad que tienen en ese momento. Incluso se les puede contar cómo eran cuando estaban en el útero materno.

Moverse y expresarse

Es importante que niñas y niños puedan disfrutar y usar sus cuerpos de formas muy diversas y que aprendan que no hay formas de moverse más apropiados para niñas o para niños.

La libertad de movimiento será mayor si, tomando en cuenta sus habilidades y grado de autonomía, se les dan pautas de seguridad, si se les explican las medidas a tomar para subir una escalera, bajar un tobogán, empujar, arrastrar, sin hacerse daño ni dañar a las demás personas.



Es un modo de enseñarles a poner sus propios límites. Muchas veces, son los propios niños y niñas quienes piden el apoyo del educador o educadora para la realización de determinada actividad. Así, por ejemplo, una niña puede estar agarrada a la pierna de la maestra porque quiere que la ayude a caminar. Atender a estas demandas ayuda a saber qué hacer y cómo hacerlo.

Cuidar la Salud

Aprender a comprender las necesidades del propio cuerpo para mantenerlo con salud es un modo de conocerlo más profundamente. Atendiendo sus necesidades aprendemos a querer el cuerpo y, por tanto, a querernos más.

Cuando el cuerpo lleva mucho tiempo quieto necesita moverse, cuando ha estado dormido necesita estirarse, cuando está cansado necesita descansar.



Las criaturas dan respuesta a estas necesidades de forma espontánea. Sin embargo, tomar conciencia de ellas es divertido, ayuda a comprender mejor el funcionamiento del propio cuerpo

El cuerpo necesita alimentarse bien y de forma equilibrada para poder jugar, crecer y estar sano. También necesita estar aseado: limpiarse después de usar el w.c., ducharse, cepillarse los dientes, cambiarse de ropa, lavarse las manos antes de comer. Este conjunto de aprendizajes, cuando no son vividos como una imposición, son divertidos porque les hacen sentir que van ganando autonomía.

La coquetería

La coquetería es un modo de cuidar el propio cuerpo, resaltando su belleza y disfrutando con él. Es una práctica que ha estado más cerca de la experiencia femenina a lo largo de nuestra historia y no es de extrañar, por tanto, que las niñas la incorporen más fácilmente en sus vidas.

La coquetería se aprende por imitación, como un juego. Las niñas, desde muy pequeñas, suelen estar en contacto con coleteros, cintas para el pelo y horquillas;

son objetos que dan comodidad, pero que también sirven para estar más guapas. Cuando visten y peinan a sus muñecos están aprendiendo a relacionar el cuidado con la belleza.

Todo esto supone una experiencia gratificante que pocas veces forma parte del universo de los niños. De hecho, suele considerarse inapropiado en un niño el interés por la belleza, por disfrazarse, pintarse, cuidarse, peinarse mirándose en el espejo.



Sin embargo, hay un hilo muy delgado que puede convertir estas experiencias de autocuidado en sometimiento y falta de libertad. Sentirse guapa o guapo es sano. Otra cosa es querer serlo desde la competitividad (querer ser la más guapa o el más guapo), desde la insatisfacción (querer ser lo que no se es respondiendo a estereotipos), o desde el sacrificio (estar en disposición de restringir el movimiento o la comodidad para aparentar belleza).

Alrededor de los tres o cuatro años, es común que las niñas quieran tener un aspecto típicamente femenino: vestidos, pelo largo, pendientes. Esto se convierte en un problema si comienzan a aceptar que vale la pena sufrir dolor o falta de movilidad con tal de estar guapas, soportar los tirones de pelo con tal de tener mechina, o dejar de jugar para no despeinarse.

Preguntas y respuestas

Las niñas y los niños, desde muy pequeños, muestran curiosidad en relación al cuerpo, el origen y las relaciones amorosas. La curiosidad infantil se transmite de muchas formas, a veces en forma de preguntas. Otras dudas no saben plantearlas de este modo y las muestran a través de gestos, expresiones o miradas.

Atender sus muestras de curiosidad, tanto si se expresan en forma de preguntas o en otras formas, es apoyarles en un proceso que les permite ir comprendiendo lo que les rodea.

Más que dar respuestas, lo interesante es acompañarles en sus descubrimientos y curiosidades, facilitándoles la información que vayan demandando (tanto explícita como implícitamente) con franqueza, aceptando su proceso y la necesidad de oír una y otra vez la misma información; y sin perder de vista que las niñas y los niños están muy abiertos a lo que se les dice y no suelen tener ningún tipo de prejuicios.

Los mensajes contradictorios

Las relaciones que niñas y niños establecen con personas adultas pueden suponer contradicciones en los mensajes relativos al cuerpo, la sexualidad, las relaciones y el propio sexo. Algunos de estos mensajes pueden llegar a ser incluso negativos o contraproducentes.

Junto a esto están los amigos y amigas que, en un momento determinado, pueden tener una influencia muy grande en sus planteamientos y que traen a sus debates lo que han ido aprendiendo en sus diferentes entornos familiares.

Algunos cuentos presentan imágenes que no se corresponden con la realidad y que les confunden, como puede ser la de un niño que sale a través de la barriga de su madre. También hay muñecas que imitan estar embarazadas y se abre su barriga para que salga el bebé.



Mito dañino

49

También está la televisión. como un medio en el que las imágenes, las voces, el lenguaje y los contenidos transmiten mensajes que ayudan a conformar la representación simbólica que niñas y niños hacen de las cosas y las personas. De ahí la necesidad de controlar cada visionado, atendiendo a qué ven, cuánto tiempo, con qué beneficios, a costa de qué...

Es necesario aceptar que los mensajes contradictorios son imposibles de borrar. Frente a todo ello, queda la opción de ayudar a los niños y a las niñas a reflexionar para que aprendan a discernir y elegir los planteamientos más sanos.

Finalmente, no hay que olvidar lo más importante: a estas edades, el vínculo de apego y la calidad de la relación con cada persona adulta de referencia juegan un papel esencial en la aceptación o no de cada mensaje recibido.

¿De donde vienen los bebés?

Si un niño o una niña de cuatro años preguntaran de dónde vienen los bebés, los papás no necesitan darle la explicación de las abejas y el polen, ni la historia de la semillita de papá. Lo más adecuado sería decir: de la pancita de mamá, donde crece y se desarrolla.

En la mayoría de los casos, los niños quedarán satisfechos con la respuesta, pero cuando no queden y quieran saber más, la estrategia para evitar hablar de más, sobre todo si los papás no saben qué contestar, es preguntarles qué saben al respecto, qué han oído o qué se imaginan del tema.

A pesar de la importancia y la necesidad de la educación sexual en los niños, muchos padres y maestros no abordan el tema porque creen que la sexualidad se refiere sólo al acto sexual en sí, cuando en realidad también involucra la forma en que las personas se relacionan en lo afectivo y en lo social.



Por esa falta de conocimiento es que todavía existen mitos sobre la sexualidad infantil, como: “que los niños sepan sobre ese tema les produce trastornos mentales”, “que los confunde o los vuelve pervertidos”. Esto no es así. Explicó que lo que en realidad puede dañar a los hijos es la falta de esta información, ya que lo que no aprendan en casa, lo aprenderán erróneamente en la calle o con sus amigos.

Para los niños, el juego sexual la autoexploración y la exploración del cuerpo de otros niños y niñas es una forma de conocerse; ellos no conocen la culpa y el pudor: eso lo aprenden a través los adultos. La educación sexual no sólo debe abordarse cuando los hijos preguntan, es necesario ayudarlos a reconocer lo que sucede en su persona y en su cuerpo cuando surge.

Existe la masturbación infantil

A los dieciocho meses la mayoría de los niños y niñas han descubierto sus genitales y muchos suelen tocarlos, acariciarlos o manipularlos: a esto se le llama masturbación. Sin embargo, no debemos asociar esta acción con la connotación que normalmente se da en los adultos. Si tu hijo o hija se masturba, no pienses que es anormal o perjudicial.

Desde sus primeros meses de vida, los bebés experimentan sensaciones naturales placenteras con el rozamiento de sus genitales con el pañal u otra superficie, lo cual es tan espontáneo como la necesidad de comer, respirar o dormir. Los niños se masturban principalmente por las siguientes razones:

Están aprendiendo que sus órganos sexuales son una fuente de placer sensual (no sexual); es decir, simple y sencillamente experimentan sensaciones agradables. Se trata de una etapa más de descubrimiento de las sensaciones y de los placeres, parte importante del proceso de maduración de los niños.

El acto en sí mismo les da consuelo, además de que alivia tensión y ansiedad, como cuando se chupan el dedo. En esta etapa no existe fantasía sexual, como ocurre en la adolescencia y en la vida adulta.

Es frecuente descubrir a los niños tocándose con placer, sin ningún disimulo, expresando gran concentración, realizando movimiento que los hace sudar y sonrojarse.

Las niñas suelen hacerlo con las almohadas, los brazos de los sillones o incluso mediante algún juguete, que es colocado entre las piernas.

Estas actitudes despiertan inquietud y desconcierto, ya que los adultos tienden a pensar en lo sexual como lo viven ellos mismos y no se percatan de que los niños lo están experimentando a otro nivel. Si descubres que tu hijo o tu hija se masturba ocasionalmente en casa, ignóralo o no digas nada. Evita miradas, gestos o palabras de desaprobación.

Si lo hace excesivamente o en público, entonces es necesario hablar sobre esta práctica, haciéndole entender que es una actividad que se hace en privado.

- ♥ **Aburrimiento:** Probablemente tu hijo no tenga suficiente distracción a lo largo de día y para aliviar su aburrimiento se masturba, procurándose así placer y distracción. Un programa más activo y estimulante (lejos de la televisión) podría ser la solución.
- ♥ **Tensión:** Como la masturbación libera energía, realizarlo frecuentemente puede ser un intento de hacerle frente a la tensión. Si tú puedes reducir esta tensión que tu hijo experimenta, también reducirás su ansia por masturbarse.
- ♥ **Baja autoestima:** Los niños que sufren de baja autoestima buscarán otras fuentes para obtener

placer y consuelo, una de ellas puede ser la masturbación. Busca actividades que le ofrezcan a tus hijos oportunidades de tener éxito; ofrece tu atención y tus elogios aún por actividades simples como saltar a la cuerda, andar en bicicleta o pintar. Haz que tus hijos sepan que piensas que son especiales.

¿Qué es el abuso sexual?

Son actitudes y comportamientos que una persona adulta o significativamente mayor que otra (generalmente de sexo masculino) tiene con una niña o un niño menor, con el objeto de su propia satisfacción sexual y para ello, emplea la manipulación emocional, los chantajes o los engaños.





Cualquier relación sexual con menores en la que hay una diferencia significativa de edad siempre supone una asimetría que impide la libertad de decisión por parte de la criatura más pequeña, ya que la diferencia de edad implica experiencias diferentes, así como diferente madurez biológica y de expectativas.

Cómo prevenir los abusos

Al igual que con todos los demás aspectos relacionados con su desarrollo sexual, también hay que hablar con claridad sobre la posibilidad de vivir abuso sexual cuando ya son algo mayores (cinco o seis años), sin asustar ni darle un protagonismo excesivo, ya que los mensajes más importantes están implícitos y explícitos en todo lo que se ha ido abordando en esta guía.

- ♥ Es necesario explicarles que las relaciones afectivas y sexuales son muy bonitas cuando las dos personas están a gusto y haciendo aquello que quieren pero cuando hayan crecido.
- ♥ Cuando alguien, sea la persona que sea, les propone cualquier tipo de expresión afectiva o sexual que no les agrade (como un beso, una caricia o cualquier otro tipo de prácticas), no hay que hacerlo.

- ♥ Hay que hacerles saber que si alguien les obliga a hacer algo que no quieren no tienen por qué esconderlo ya que no son culpables de nada, y que, además, los secretos y los juegos amorosos se dan entre personas que tienen más o menos la misma edad y no con mayores.
- ♥ Es importante que sepan que si les pasa algo de este tipo, siempre pueden contárselo a alguna persona adulta en la que confíen especialmente. Y para no traicionarles, si alguna vez nos cuentan algo de este tipo, hay que creerles y tomarles muy en serio, ya que suele ser verdad, y además, difícilmente se imaginan prácticas sexuales inapropiadas para su edad.

El Alarmismo no ayuda

Hay mucho desconocimiento sobre los abusos sexuales en nuestra cultura. Esto lleva a que algunas familias malinterpreten determinadas actuaciones del profesorado y entiendan, por ejemplo, que un beso o una caricia es abuso. Aunque lo habitual es que las familias confíen en las maestras y los maestros. Ante esto, algunas escuelas empiezan a sentir la necesidad de protegerse antes de que se les ataque o denuncie.

Muchas manifestaciones de afecto empiezan a convertirse en un conflicto: ¿qué significados se le puede dar a que una maestra toque los genitales a un bebé para ponerle crema? ¿o que un niño toque el pecho de una maestra cuando se siente mimoso?

Todo ello está haciendo que el contacto físico de maestros y maestras con la infancia disminuya. Es por tanto, más necesario que nunca promover el intercambio y la comunicación entre familias y escuelas, para que niños y niñas no pierdan la posibilidad de desarrollar el contacto físico y la expresión de la afectividad con salud y sin violencia, tanto en casa como en la escuela.





Actividades para los niños

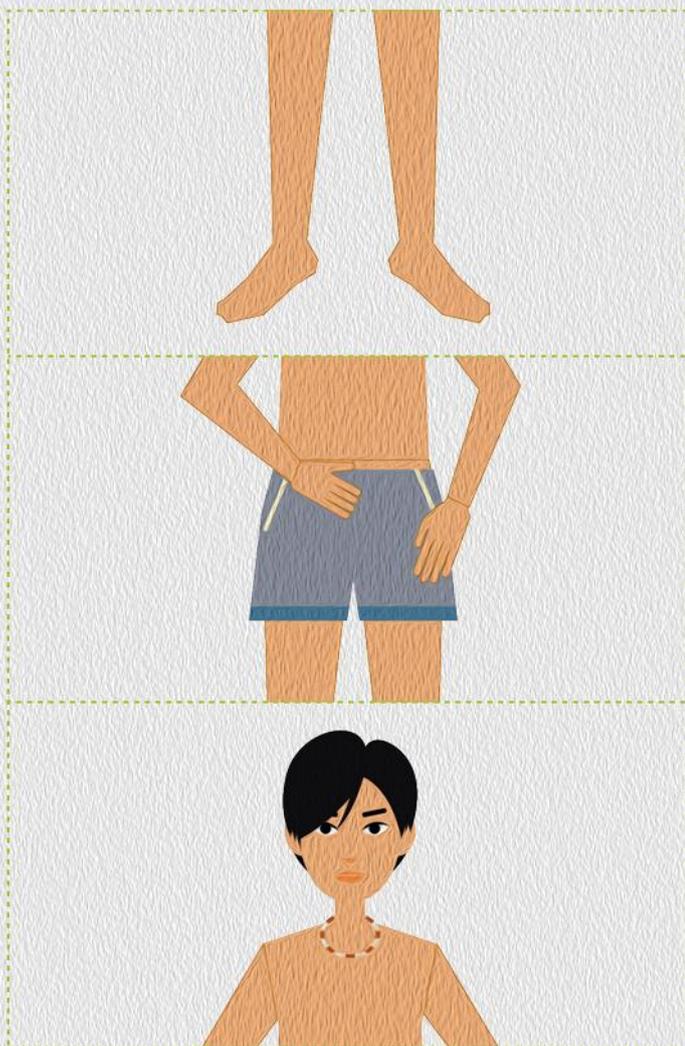
Actividad Nro. 1

- ♥ Realización de fichas: “nuestro cuerpo”
- ♥ Verbalizar las imágenes de las Fichas 1 y 2:
“Construyo el puzle”.
- ♥ Realizar los puzles y colorear.
- ♥ Verbalizar las imágenes de las Fichas 3 y 4:
“Completo según el modelo”.
- ♥ Completar las siluetas siguiendo el modelo.
- ♥ Partiendo de las imágenes de la Ficha 5:
“Descubro el error”, comentar: ¿cuál es el niño?, ¿cuál es la niña?, ¿por qué lo sabemos?, ¿tenemos que cambiarles algo
- ♥ Picar o recortar, recomponer y pintar.
- ♥ Verbalizar las imágenes de las Fichas 6 y 7:
“Formo parejas”.
- ♥ Pintar y picar los cuerpos de la niña y el niño.

- ♥ Recortar y Pegar espalda con delantero.
- ♥ Trabajar los conceptos delante, detrás.
- ♥ Formar móviles, conjuntos, series, correspondencias.
- ♥ Comentar las imágenes de las Fichas 8 y 9: “Juego con recortables”.
- ♥ Recordar el nombre de todas las partes del cuerpo.
- ♥ Pintar, picar y colorear las ropas de la ficha 9.
- ♥ Vestir con ellas al niño y a la niña, ficha 8.
- ♥ Verbalizar las imágenes de la Ficha 10: “Descubro las partes del cuerpo”.
- ♥ Unir con una línea aquellos dibujos que representen partes del cuerpo.
- ♥ Colorear de distinto color las imágenes que representan partes del cuerpo.

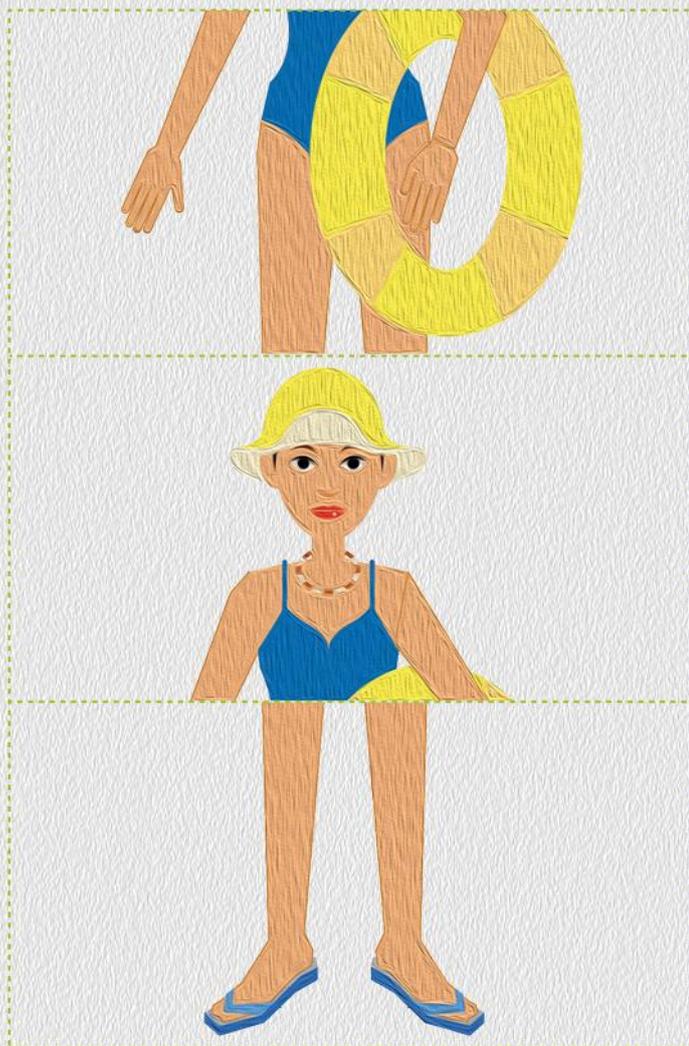
RECURSOS: Fichas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.

1.- Construyo el puzle



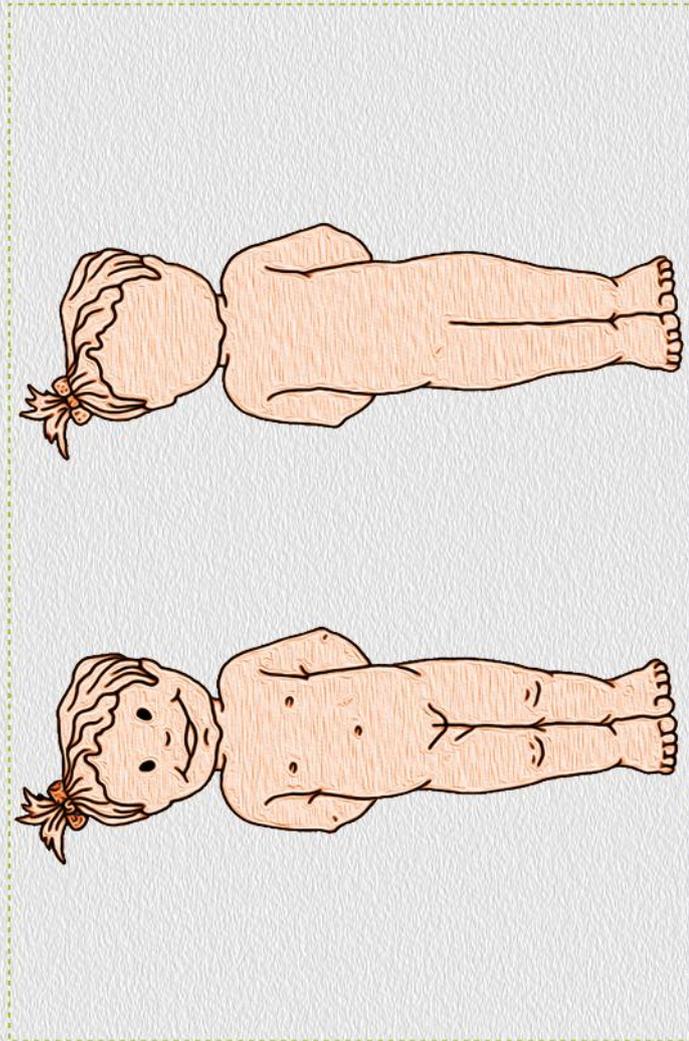
63

2.- Construyo el puzzle

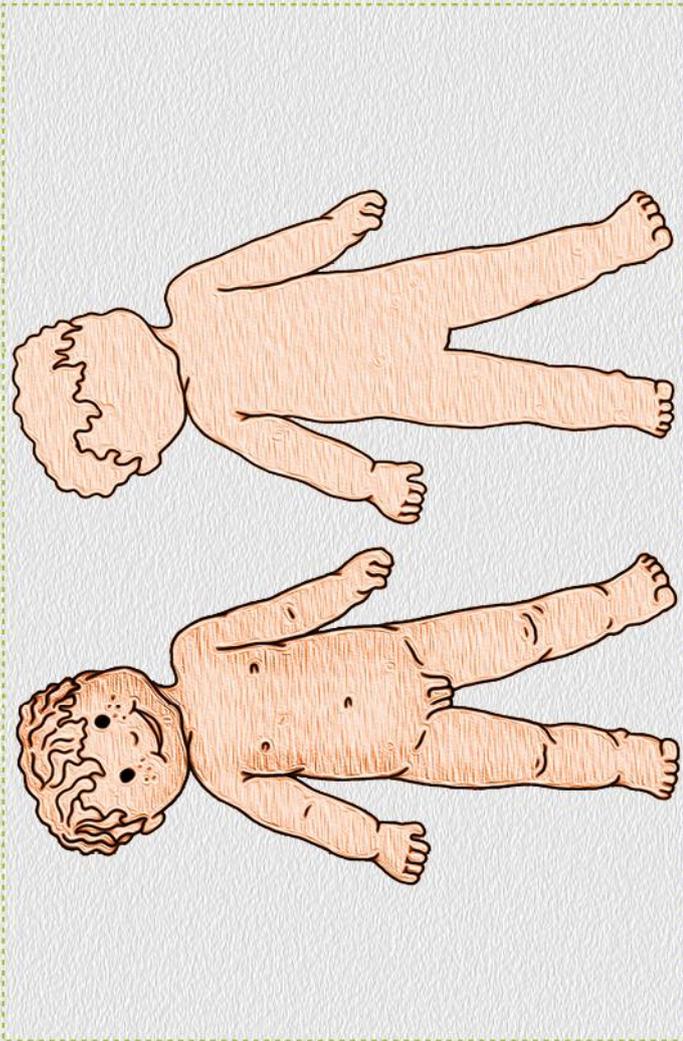


64

3.- Completo el modelo

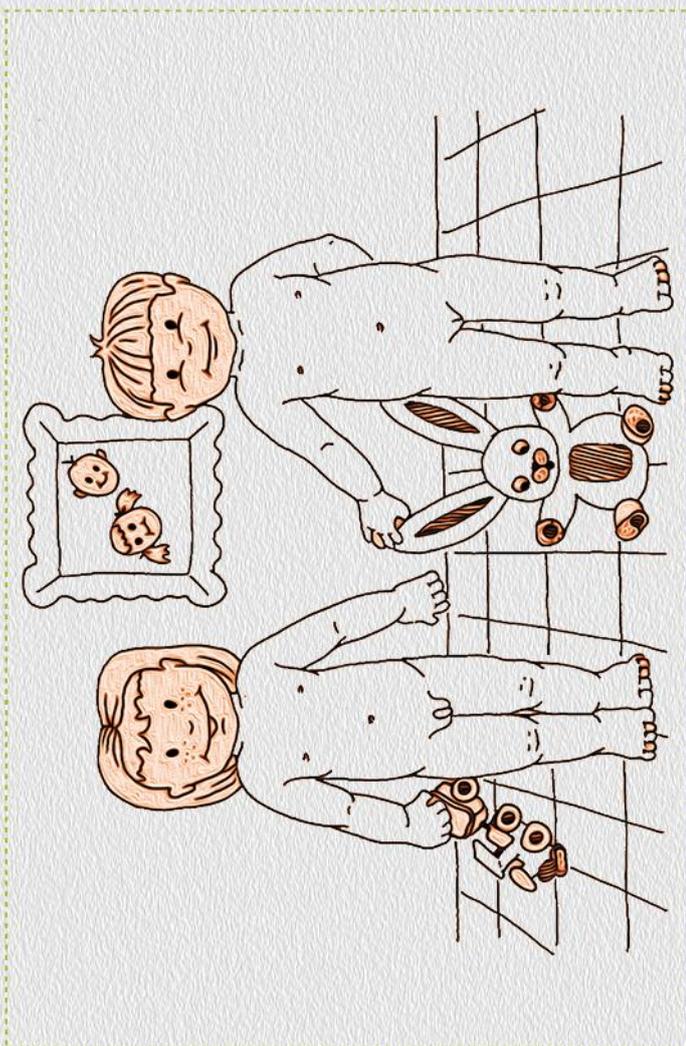


4.- Completo el modelo



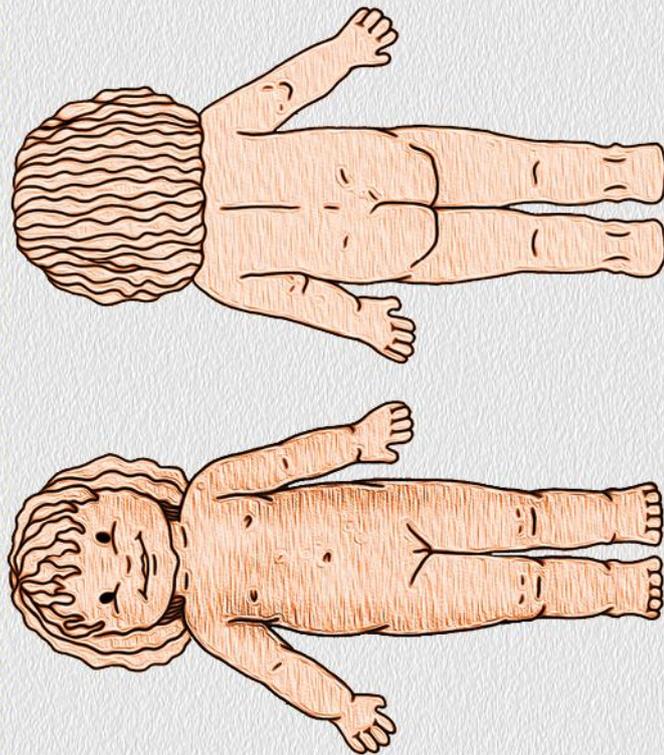
66

5.- ¿Hay algún error?



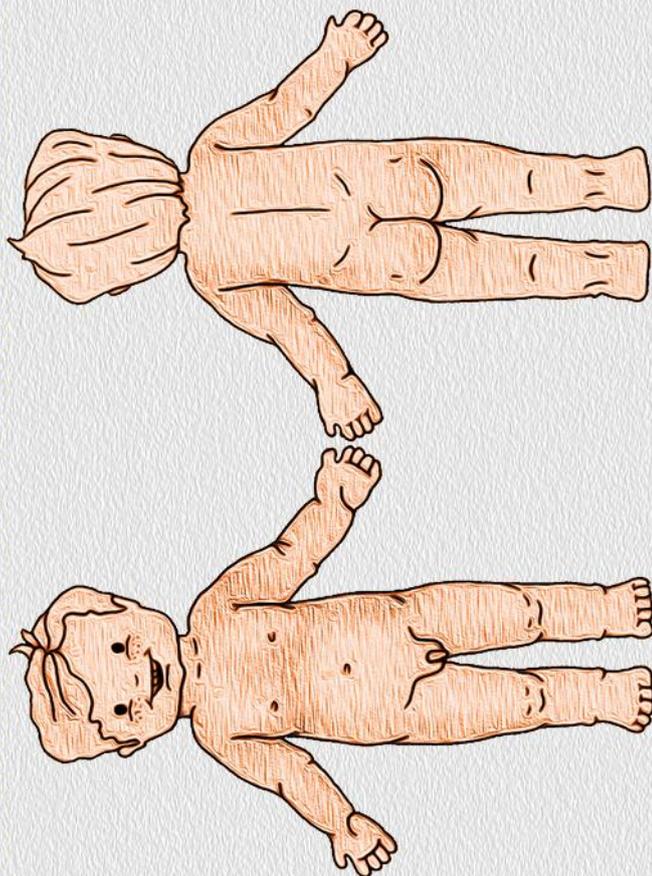
67

6.- Formo parejas



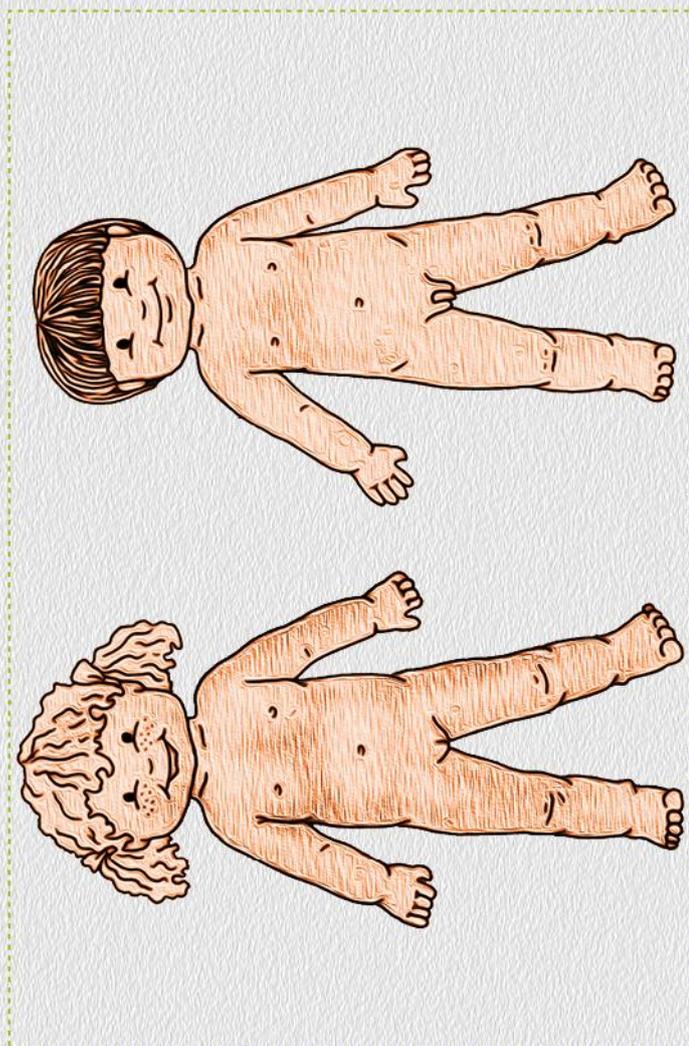
68

7.- Formo parejas



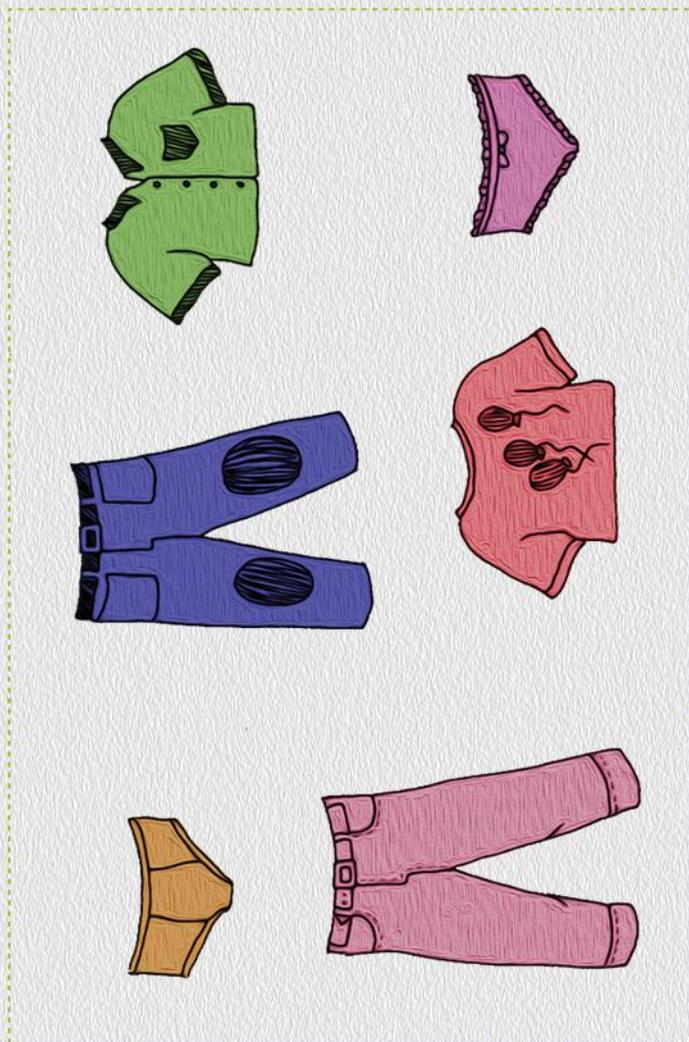
69

8.- Juego con recortes

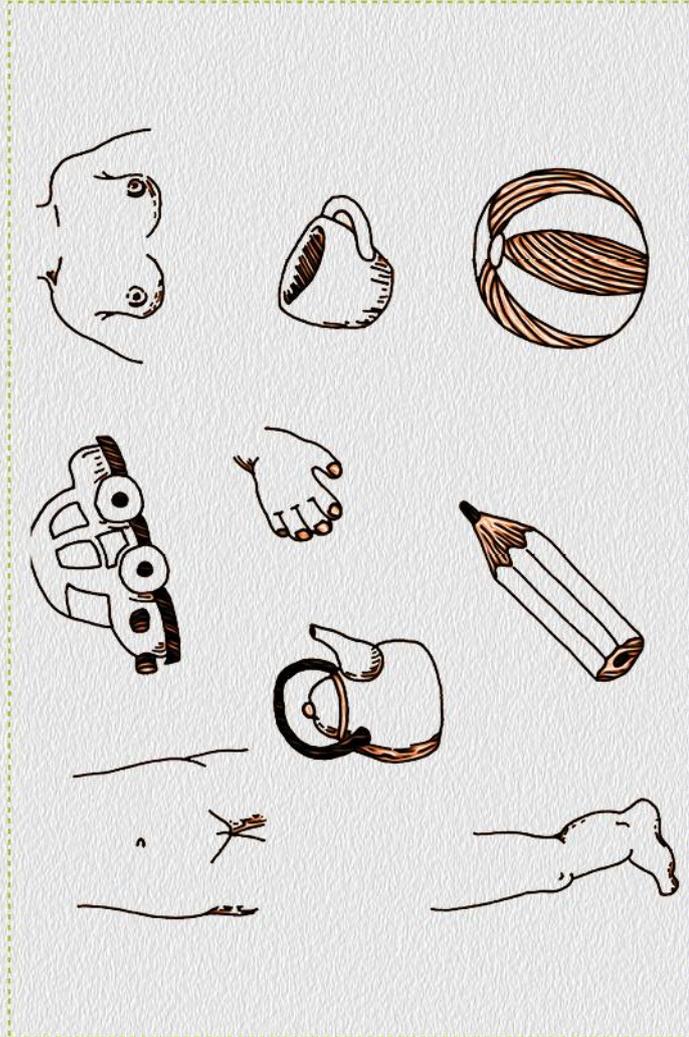


70

9.- Juego con recortes



10.- Partes del cuerpo



Actividades para los niños

Actividad Nro. 2 “Diferencias con las personas adultas”

- ♥ Recordar, entre toda la clase, las diferencias que existen entre los niños y las niñas de la clase y las personas adultas.
- ♥ Picar las figuras de las personas que aparecen en la Ficha 11 y pegarlas en el lugar correspondiente de la Ficha 12: “¿Somos diferentes?”.
- ♥ Contar cuántas personas hay en la bañera, cuántas toallas, cuántas zapatillas...

Actividad Nro. 3 “Nos aseamos”

- ♥ Partiendo de las imágenes de la Ficha 13: “Nos aseamos”, nombrar todas las partes del cuerpo que debemos lavarnos cuando nos duchamos: pelo, cuello, orejas, pene o vulva, rodillas...
- ♥ Comentar qué cosas les harían falta al niño y a la niña de la ficha para asearse y dibujarlas en el lugar correspondiente: una toalla en el toallero, el champú en la repisa, la esponja, el peine, la colonia, el cepillo de dientes...

73

- ♥ Inventar una historia a partir de las imágenes de la Ficha 14: “¿Qué les hace falta?” y dramatizarla.
- ♥ Observar qué es lo que falta. Completarla y pintarla.
- ♥ Resolver el laberinto de la Ficha 15: “¿Cuál es el camino?”.

RECURSOS: Fichas 13,14 y 15...

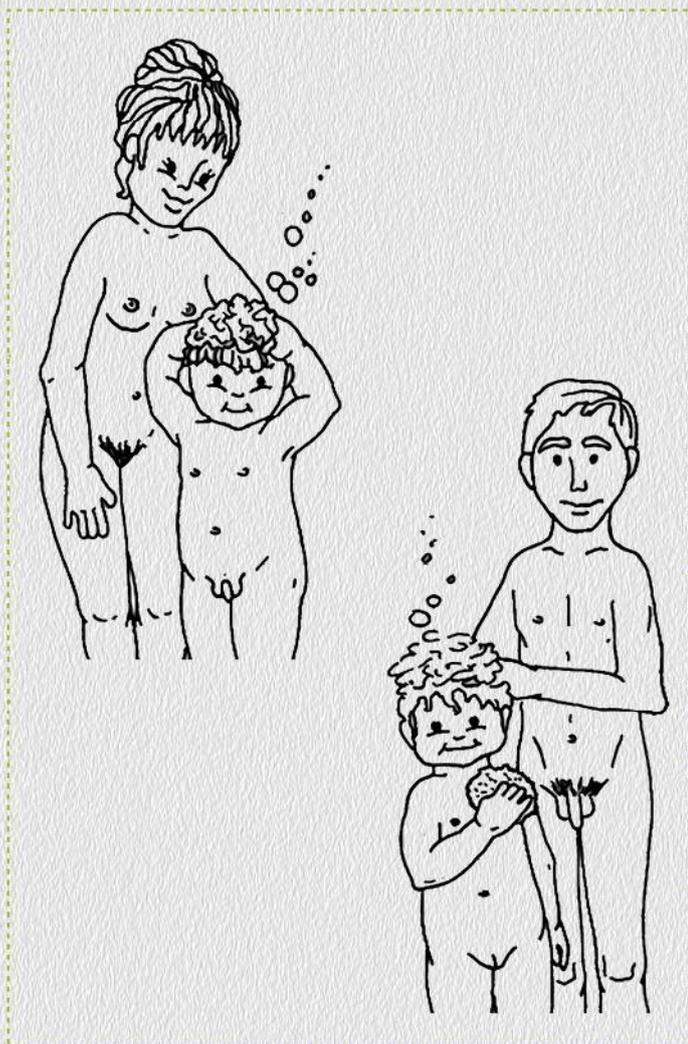
Actividad Nro. 4 “Con nuestro cuerpo podemos hacer y sentir muchas cosas”

- ♥ Comentar aquellas cosas que le gustan a nuestro cuerpo: jugar, quererse, cantar..., y otras que le perjudican: enfadarse, pelearse, ver mucho tiempo la tele... partiendo de la Ficha 16: “¿Qué puedo hacer con mi cuerpo?”.
- ♥ Dramatizar algunas de las imágenes.
- ♥ Rodear con un círculo de distinto color las cosas positivas y las perjudiciales.
- ♥ Picar o recortar las imágenes y agruparlas en diferentes murales, indicando el nº de elementos de cada conjunto.

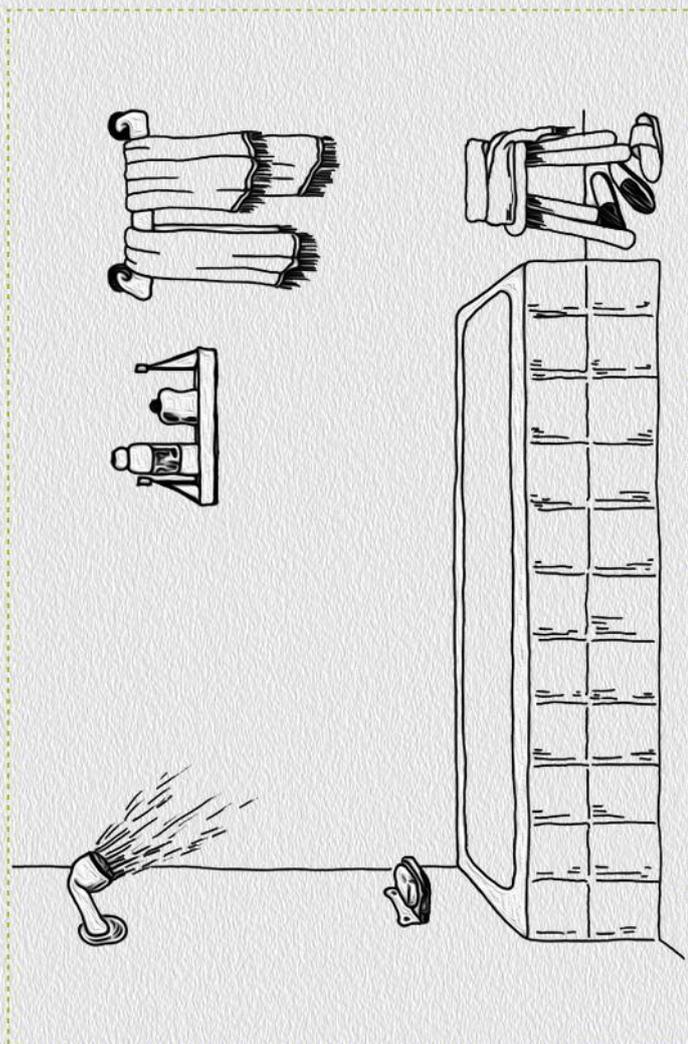
- ♥ Dialogar sobre las cosas que podemos sentir con nuestro cuerpo: alegría, placer, dolor, hambre, ganas de orinar...
- ♥ Identificar en la Ficha 17: “¿Cómo se sienten?” las viñetas que representan cada una de esas sensaciones o sentimientos:
- ♥ Dramatizar las distintas viñetas y la forma de satisfacer las que representan las necesidades básicas: dormir, orinar...
- ♥ Colorear las viñetas, picarlas y realizar clasificaciones, series, confeccionar murales...

RECURSOS: Fichas 16 y 17...

11.- ¿Somos diferentes?

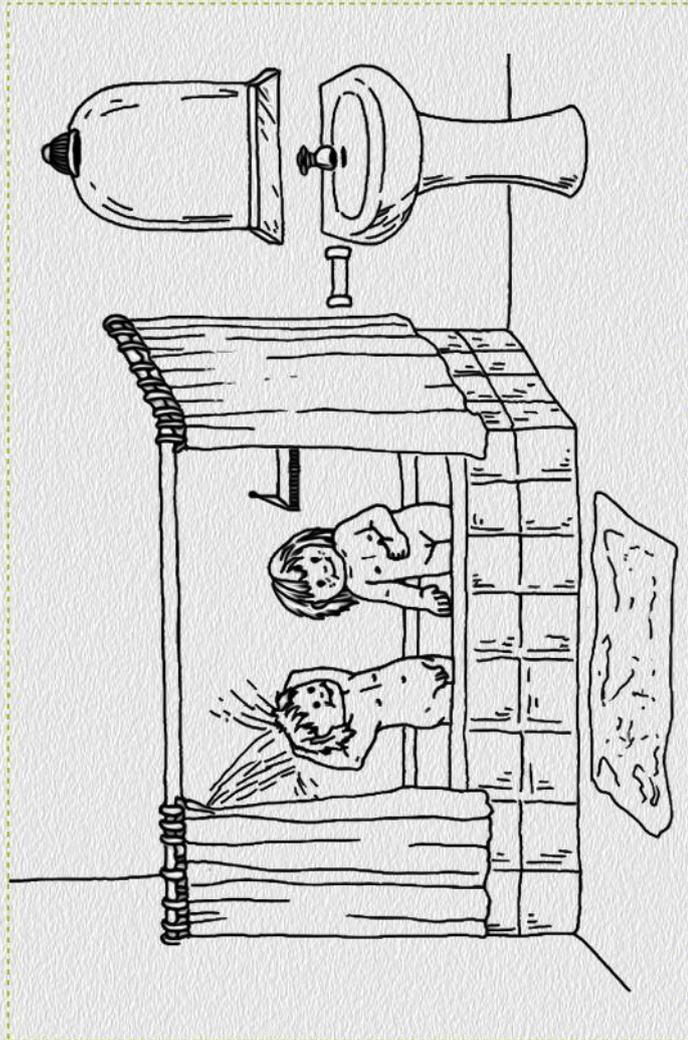


12.- ¿somos diferentes?

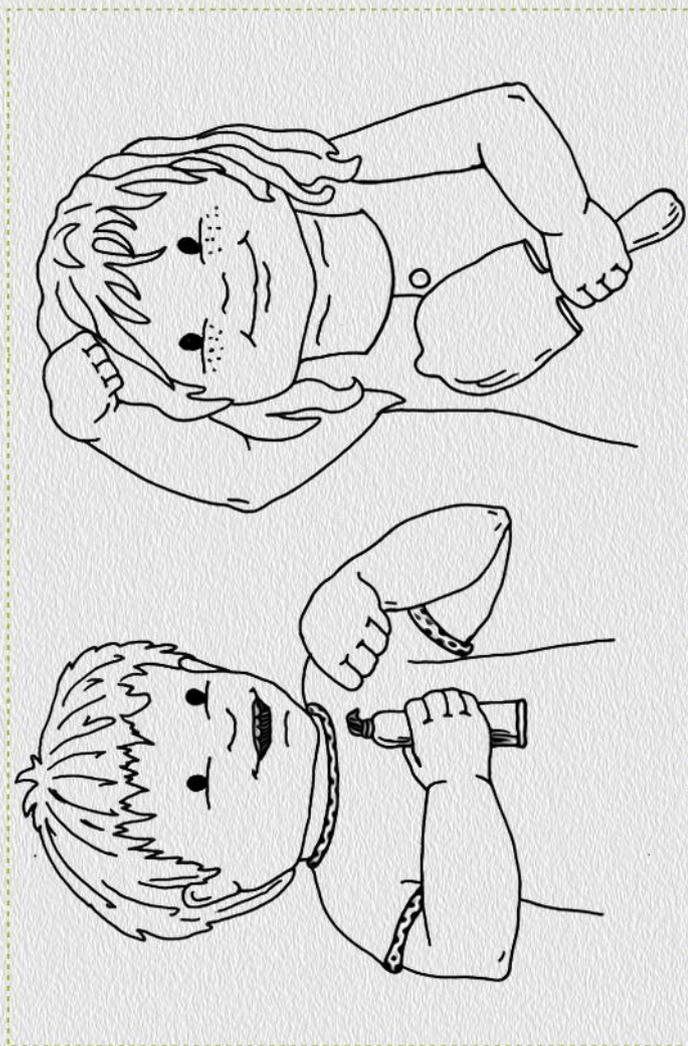


77

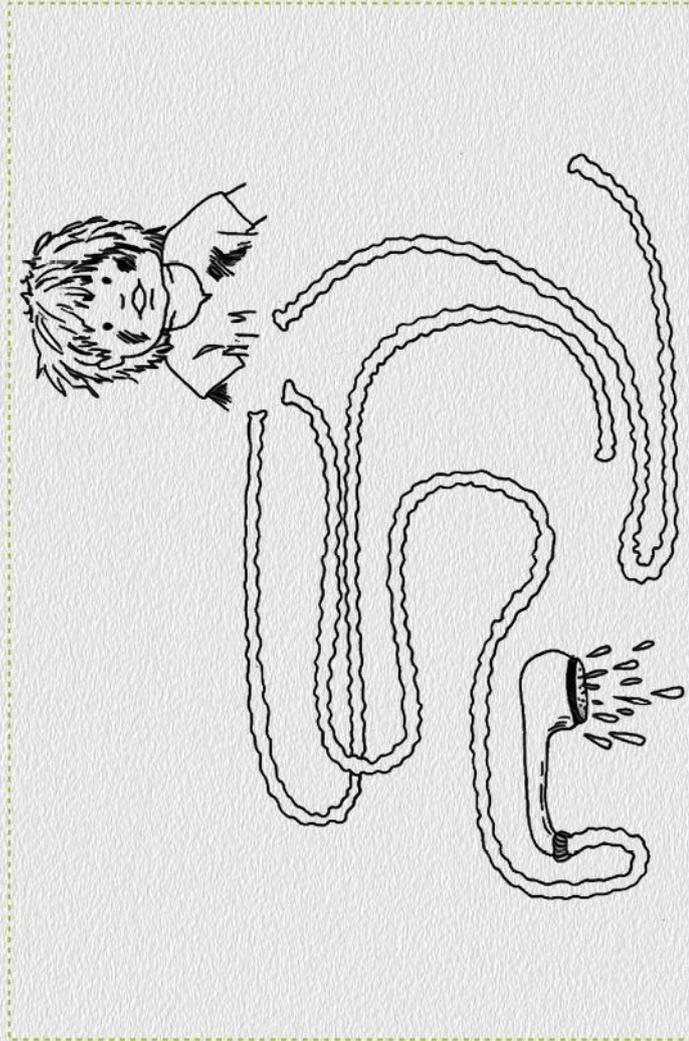
13.- Nos aseamos



14.- ¿Qué hace falta?



15.- ¿Cuál es el camino?

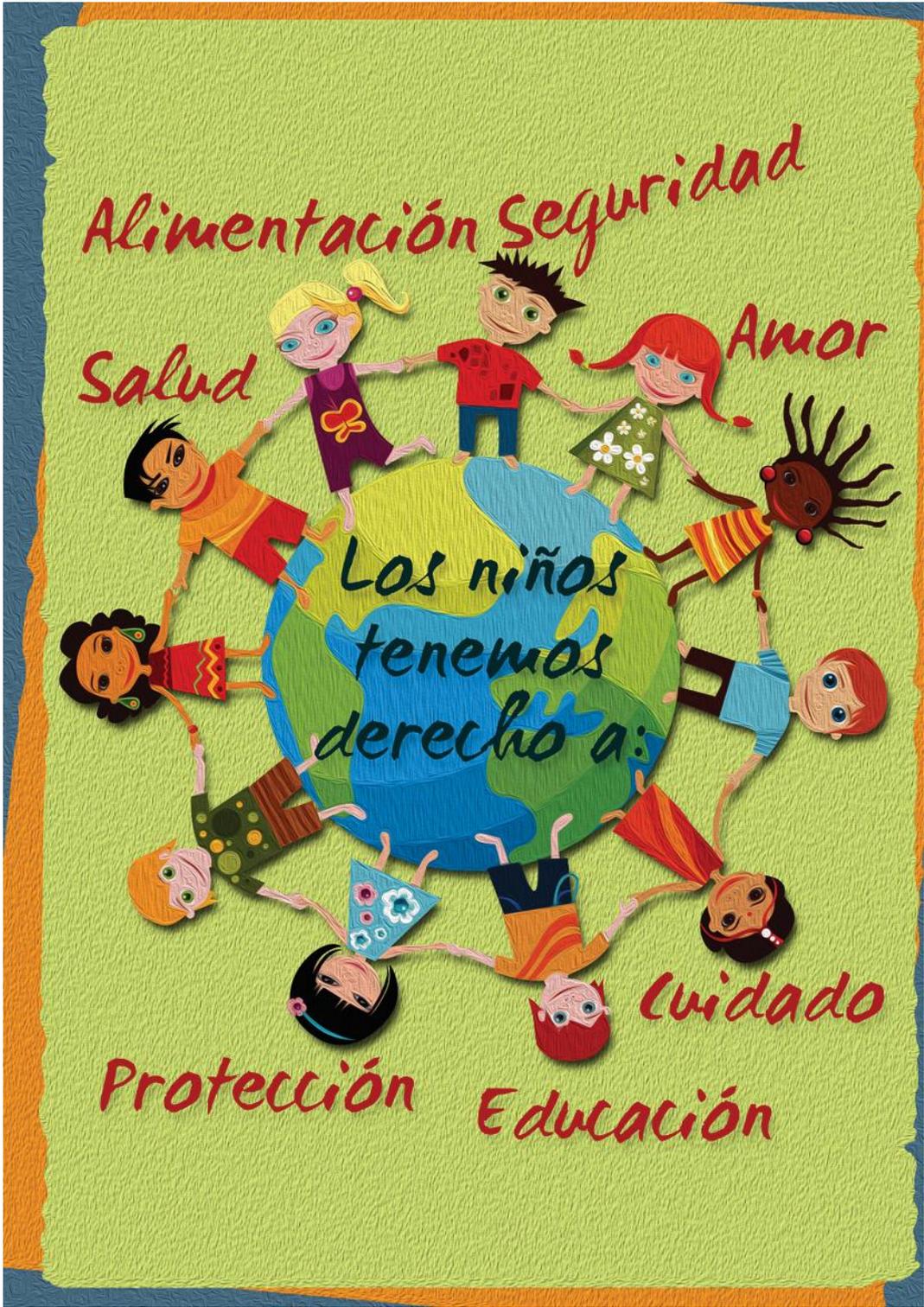


80



BIBLIOGRAFÍA

1. ARAUJO F., Ana M., (2007) La Pedagogía de la Liberación en Paulo Freire. Education. Sao Paulo. Brasil.
2. ALLER, Luis. (2001). "Pedagogía de la sexualidad humana". Editorial Galera. Buenos Aires, Argentina.
3. ARANGO DE LEÓN, I. (2002). "Investigación Científica". Editorial Montero.
4. AZCUY, Armando (1993) "La Educación Sexual en la Edad Preescolar", Ponencia, Ciego de Ávila, Instituto Superior Pedagógico Manuel AscunceDomenech.
5. AZZUY, Antonio. (2000) "La Asimilación de los Conocimientos Sexuales por Escolares a través de las obras: Mamá, Papá y Yo y De dónde vienen los niños". Editorial La Habana. Colombia.
6. Balestrini, Mirian. A (2007). Como se Elabora el Proyecto de Investigación. Editorial consultores Asociados.
7. BARTOLOME Cuevas, María del Rocío, (2000), Manual del Educador Infantil, Tomo II Editorial McGrawHill, Colombia.
8. BOWDOIN, (2008), Los Padres son Maestros, Editorial Estampley, España.
9. BRITO, Teresa. (2005) "La Educación de la sexualidad en la edad preescolar". Editorial Luz Propia. Puerto Rico.
10. CAJAMARCA, (2005) Aprender a Educar, ser y obrar, Ltda. 1ra. Edición Editorial Géminis, Bogotá Colombia.
11. CASTELLANOS, B y GONZÁLEZ, A (2003). "Sexualidad Humana, Personalidad y Educación". Editorial educación. México.
12. CASTRO, Marian (2002) "Personalidad y Sexualidad en la Infancia", En revista Cimientos. Buenos Aires. Argentina
13. COLECTIVO ARIMAGUADA (2003). "Educación Sexual en la escuela", Salamanca, España.



6.7.- IMPACTOS

La guía didáctica desarrolla un proceso de aprendizaje centrado en el niños/as, padres de familia y maestros, a través de la guía se puede ampliar los temas fundamentales sobre sexualidad infantil.

Esta guía permite introducir adecuaciones a la estructura metodológica y de tal manera que se constituye un conjunto de actividades que llevan al niño/a al logro de aprendizajes, las guías integran procesos y contenidos a diferencia de los textos tradicionales, que principalmente incluyen contenidos informativos, la estructura de esta guía toma encuentra los pasos que debe seguir el niño en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para el desarrollo de una práctica pedagógica eficaz.

6.7.1.- IMPACTO SOCIAL

Este modelo se fundamenta en la participación social como motor de transformación, por lo tanto se enfoca en el cambio de actitudes en las personas y hacia su participación dentro de la dinámica social, de manera consciente.

El sentido social y formador de este enfoque se refleja igualmente en el método de trabajo, en cuanto permite que el conjunto de acciones sea influido o dependa de los intereses del educador, fomentando el acuerdo y el trabajo grupal.

6.7.2.- IMPACTO EDUCATIVO

Esta guía enfatiza a los docentes, para que impartan el aprendizaje significativo, posibilitando el surgimiento de los niños/as, de dar formación al individuo en todas sus dimensiones, intelectuales, físicas, sociales, culturales, afectivas, por tal razón pueda integrarse a la vida futura.

A demás ayudará a fomentar en el individuo la intencionalidad crítica y modificadora de la realidad, deberá replantear sus estrategias brindando los espacios necesarios, para la reflexión, la creación y el compromiso.

6.8.- DIFUSIÓN

Una vez terminada la propuesta alternativa, es necesario realizar la difusión de la misma, es por esto que se procedió a entregar ejemplares al centro infantil, en donde contiene, conceptos y diversas láminas para ser utilizados como estrategias metodológicas de aprendizaje, este contenido está orientado a beneficiar el proceso enseñanza aprendizaje, desarrollando así el potencial que cada niño y niña posee.

BIBLIOGRAFÍA

1. BARYLKO, Jaime (2002). Los valores y las virtudes. Editorial Emecé, Argentina.
2. BOLÍVAR, A. (1997) Educación en valores y temas transversales en el currículum. Editorial Almería CEP, Madrid.
3. BRITO, Teresa. (2005) "La Educación de la sexualidad en la edad preescolar". Editorial Luz Propia. Puerto Rico.
4. CAJAMARCA,(2005)Aprender a Educar, ser y obrar, Ltda.1ra. Edición Editorial Géminis, Bogotá Colombia.
5. Diario HOY. 2008. Psicopedagogía. "Nos preparamos para el cambio".
6. FREUD, Sigmund, (1905),Teorías sexuales infantiles, Pulsiones y destinos de la pulsión. Tomo XIV.
7. FREUD, Sigmund, Etapas de la sexualidad infantil, Sobre las transposiciones de la pulsión, en particular del erotismo anal.
8. FREUD, Sigmund,Teorías sexuales infantiles, Tres ensayos de Teoría Sexual. Tomo VII.
9. FREUD, Sigmund. (1999.) Tres ensayos sobre teoría sexual Ed. Alianza, Madrid, España,
- 10.FERNÁNDEZ, R. Fernández, (2003). Metodología de la Investigación.McGrawHill. México.
- 11.HUSEN, TORSTEN Y PSTLETHWAITE, T. NEVILLE (2000) Enciclopedia Internacional de la Educación, Volumen 5. Editorial Vicens Vives y Ministerio de Educación y Ciencia; Madrid.
- 12.PIAGET, J, El Desarrollo Mental del Niño, Educación Sexual. Ariel, España.
- 13.ROCKEACH, M. (1973). La Naturaleza Humana y los Valores, Editorial Free Press, Nueva York.

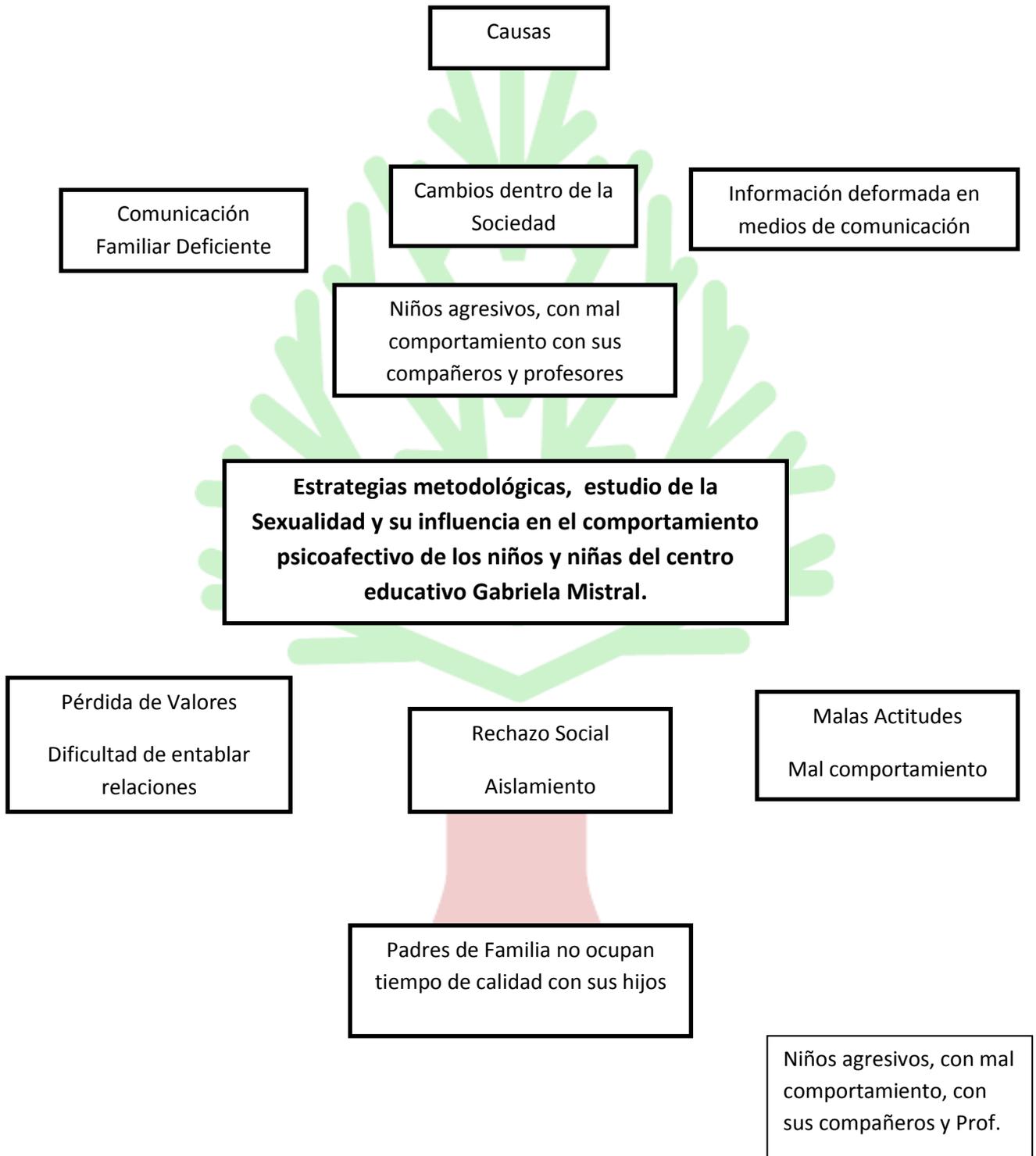
14. ROBBINS, Stephen (1999). Comportamiento Organizacional. 8ª Edición. Editorial Pearson Educación, México.
15. OJALVO, Victoria; KRAFTCHENKO, Oksana; GONZÁLES, Viviana;
16. Organización Mundial de la Salud O.M.S. (2000). El Niño y el Adolescente en la Sociedad.
17. WORLD ASSOCIATION FOR SEXUAL HEALTH; ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (OPS) (2006).
18. Guirao, Cristina y Bañuls, Fernando (2001). Investigación y métodos. Capítulo 3. En el libro Curso de sociología. Ed. Diálogo San Antonio de Benagéber, Valencia. p 23

LINCOGRAFÍA

1. <http://www.es.wikipedia.org/wiki/Paradigma>
2. http://www.guiainfantil.com/sexualidad_infantil
3. http://www.monografias.com/edad_preescolar
4. [http://www.psicoanalisisabierto/articulos/perturbaciones de la sexualidad infantil.com](http://www.psicoanalisisabierto/articulos/perturbaciones_de_la_sexualidad_infantil.com)
5. <http://www.hoy.com.ec/libro6/familia/fa11.htm>
6. <http://www.comtf.es/pediatria/>

ANEXOS

ANEXO 1.- ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo 2.- Matriz de Coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿En qué medida influye las estrategias metodológicas en el estudio de la sexualidad y en el fortalecimiento de conocimientos, actitudes y valores; así como, en el comportamiento psicoafectivo de las niñas y niños del Primer Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Gabriela Mistral” de la Parroquia de Tabacundo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estrategias metodológicas que promuevan la educación sexual infantil, en el fortalecimiento de conocimientos, actitudes y valores; así como, en el comportamiento psicoafectivo de las niñas y niños del Primer Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Gabriela Mistral” de la Parroquia de Tabacundo.
SUBPROBLEMAS INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Qué estrategias metodológicas utilizan las autoridades, y docentes en la enseñanza de la sexualidad de los niños y niñas del Centro Educativo?</p> <p>¿Qué importancia tiene el comportamiento psicoafectivo del niño en cada una de las etapas desarrolladas durante su infancia?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizar qué tipos de estrategias metodológicas utilizan las autoridades, y docentes del centro educativo para la enseñanza de sexualidad en los niños. ❖ Estudiar la importancia del comportamiento

<p>¿Cómo elaborar la propuesta para docentes y padres de familia, que fomenten el fortalecimiento en valores y comportamiento psicoafectivo de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica del Centro Infantil Gabriela Mistral?.</p> <p>¿Cómo difundir la propuesta desarrollada, a los padres de familia y docentes sobre sexualidad infantil, a fin de asegurar su correcta aplicación y usos?</p>	<p>psicoafectivo del niño en cada una de las etapas desarrolladas durante su infancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaborar una propuesta alternativa sobre la sexualidad infantil, dedicada a docentes y padres de familia, que fomenten el fortalecimiento en valores y comportamiento psicoafectivo de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica del Centro Infantil Gabriela Mistral. ❖ Difundir la propuesta desarrollada, a padres de familia y docentes mediante la aplicación, la explicación, la descripción, sobre la sexualidad en los niños.
---	---

ANEXO 3

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

La presente encuesta está dirigida a los Padres de Familia con el fin de recabar información que será aplicada en el desarrollo de material de apoyo educativo sobre educación sexual para el fortalecimiento de actitudes y valores en las niñas/os del Primer año de Educación General Básica del Centro Educativo Gabriela Mistral, año lectivo 2011 - 2012.

Por favor sírvase marcar con una X la respuesta que usted considera acertada.

1. ¿Utiliza los medios de comunicación para impartir la educación sexual en sus niños?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

2.- ¿Está usted de acuerdo en que se deben responder todas las preguntas sobre sexualidad a las niñas/os?

Siempre	A veces	Rara vez	Nunca

3.- ¿La maestra del grado ha dialogado con usted acerca de la importancia que tiene la sexualidad y el rol fundamental que desempeñan como padres de familia?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

4.- ¿Imparte usted la información adecuada sobre sexualidad a sus niños en cada etapa de su desarrollo?

Siempre	A veces	Rara vez	Nunca

5.- ¿Cree usted que es importante la formación del niño sobre sexualidad, ya que este influye en su comportamiento psicoafectivo?

Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante

6. ¿Imparte usted la educación sexual de manera individualizada a sus niños?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

7. ¿Según su opinión considera usted importante que se elabore una guía con estrategias metodológicas sobre sexualidad infantil?

Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante

8.- ¿Cree usted que la televisión, el internet, los medios de comunicación y los amigos influyen en la sexualidad y en el comportamiento psicoafectivo del niño?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

9.- ¿Considera usted necesario que los docentes utilicen estrategias metodológicas creativas y novedosas para la educación sexual de sus hijos?

Muy necesario	Necesario	Poco Necesario	No Necesario

10.- ¿Está usted disponible a la discusión de cualquier tema sexual, presentado por sus hijos?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

11.- Normalmente los niños se muestran muy curiosos en lo relacionado con los temas de la sexualidad. ¿Usted considera útil el aprendizaje de esta temática para la educación de sus hijos?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Fecha: _____

Nombre del niño/a: _____

Centro Infantil “Gabriela Mistral”

FICHA DE OBSERVACION

Marque con una x las características del fenómeno observado.

ASPECTOS A EVALUAR	Indicadores	
	Si	No
1.- ¿Se divierte jugando con sus compañeros?		
2.- ¿Explora su cuerpo y comienza a identificar las diferencias entre los sexos?		
3.- ¿Se toca sus partes íntimas frente a sus compañeros/as?		
4. ¿Demuestra un comportamiento psicoafectivo exagerado?		
5.- ¿El niño demuestra respeto hacia sus compañeros?		
6.- ¿El niño realiza preguntas sobre la sexualidad de acuerdo a la etapa en que se desarrolla?		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0401463260		
APELLIDOS Y NOMBRES:	ROSERO YEPEZ IRENE LIZBETH		
DIRECCIÓN:	EL ÁNGEL- CARCHI		
EMAIL:	Lizmw246@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062977697	TELÉFONO MÓVIL:	0992425440

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO PSICOAFFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO INFANTIL “ GABRIELA MISTRAL” DE

	LA PARROQUIA DE TABACUNDO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012” PROPUESTA ALTERNATIVA
AUTOR (ES):	ROSERO YEPEZ IRENE LIZBETH
FECHA:	2013-05-31
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Docencia Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	MsC. JESUS LEON

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, ROSERO YÉPEZ IRENE LIZBETH, con cédula de identidad Nro. 040146326-0, con cedula de identidad Nro. 172187508-4 en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 24 días del mes de ABRIL del 2012

AUTORAS:



(Firma).....

Nombre: ROSERO YEPEZ IRENE LIZBETH

C.C.: **040146326-0**

ACEPTACIÓN:



(Firma).....

Nombre: **Ing. BETHY CHAVEZ**

Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, ROSERO YEPEZ IRENE LIZBETH, con cédula de identidad Nro. 040146326-0 , manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO PSICOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO INFANTIL “ GABRIELA MISTRAL” DE LA PARROQUIA DE TABACUNDO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012” PROPUESTA ALTERNATIVA”, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Docencia Parvularia, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....

Nombre: ROSERO YEPEZ IRENE LIZBETH

Cédula: **040146326-0**

Ibarra, a los 31 días del mes de MAYO del 2013



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1721875084		
APELLIDOS Y NOMBRES:	SANTIN OCHOA NELLY BEATRIZ		
DIRECCIÓN:	IBARRA - OTAVALO		
EMAIL:	sanlly_83@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062925760	TELÉFONO MÓVIL:	0995636844

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO PSICOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL

	CENTRO INFANTIL “ GABRIELA MISTRAL ” DE LA PARROQUIA DE TABACUNDO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012” PROPUESTA ALTERNATIVA
AUTOR (ES):	SANTIN OCHOA NELLY BEATRIZ
FECHA:	2013-05-31
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Docencia Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. JESUS LEON

5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, SANTIN OCHOA NELLY BEATRIZ , con cedula de identidad Nro. 172187508-4 en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

6. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular del derecho patrimonial, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 31 días del mes de MAYO del 2013

EL AUTOR:

(Firma) 

Nombre: SANTIN OCHOA NELLY BEATRIZ

C.C.: **172187508-4**

BIBLIOTECA

ACEPTACIÓN:

(Firma) 

Nombre: Ing. BETHY CHAVEZ

Cargo: **JEFE DE**

Facultado por resolución de Consejo Universitario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, SANTIN OCHOA NELLY BEATRIZ, con cédula de identidad Nro. 172187508-4, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO PSICOAFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO INFANTIL “ GABRIELA MISTRAL” DE LA PARROQUIA DE TABACUNDO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012” PROPUESTA ALTERNATIVA”, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Docencia Parvularia, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) 

Nombre: SANTIN OCHOA NELLY BEATRIZ

Cédula: **172187508-4**

Ibarra, a los 31 días del mes de MAYO del 2013