



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ESTUDIO DE SEGUIMIENTO A LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA GENERAL BASICA MENCION CIENCIAS NATURALES DEL AÑO 2009 – 2010 DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE CON FINES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN.”

Trabajo de grado previo a la obtención de Título de Licenciado en Educación Básica Mención Ciencias Naturales.

AUTOR:

Campos Guillén Jorge Rolando

DIRECTOR:

Dr. Julio Alarcón

Ibarra, 2012

ACEPTACIÓN DE DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de la tesis del siguiente tema **“ESTUDIO DE SEGUIMIENTO A LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA GENERAL BÁSICA MENCIÓN CIENCIAS NATURALES DEL AÑO 2009 – 2010 DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE CON FINES DE EVALUACION Y ACREDITACIÓN.”** Trabajo realizado por el señor egresado: **CAMPOS GUILLEN JORGE ROLANDO**, previo a la obtención del Título de Licenciado en Docencia general Básica mención Ciencias Naturales.

A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

DR. JULIO ALARCÓN

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

A mi madre y padre incansables luchadores ejemplos de amigos, confidentes y cómplices de mis derrotas pero sobre todo de mis triunfos.

A mis hijos mi fortaleza, mi dulzura y mi inspiración permanente mis compañeros en todo momento.

A mi esposa Belén Estrella compañera y amiga incondicional.

A mis hermanas, amigos, amigas compañeros y compañeras que me apoyaron incondicionalmente.

AGRADECIMIENTO

Gratitud que siempre quedara en la memoria de nuestros corazones.

A la Universidad Técnica del Norte que abrió sus puertas de grandeza.

A la **FECYT** por el apoyo incondicional con sus maestros, y todo el personal administrativo.

A mi Director de tesis que compartió y broto el aroma del conocimiento y que jamás borrare el beneficio recibido.

ÍNDICE

Aceptación del tutor	i
Dedicación	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	vi
Summary	vii
Introducción	viii

CAPÍTULO I

1.	El problema de investigación	1
1.1.	Antecedentes	1
1.2.	Planteamiento del problema	6
1.3.	Formulación del problema	8
1.4.	Delimitación	8
1.5.	Objetivos	9
1.5.1.	Objetivo general	9
1.5.2.	Objetivos específicos	9
1.6.	Justificación	9

CAPÍTULO II

2.	Marco teórico	12
2.1.	Fundamentación teórica	12
2.1.1	Fundamentación sociológica	12
2.1.1.1	Las primeras Universidades	15
2.1.1.2	Educación Universitaria Americana	17
2.1.1.3	La Universidad de México y en América Latina	19
2.1.1.4	La Universidad en el siglo XX	21
2.1.1.5	Educación Universitaria del Nuevo Milenio	23
2.1.1.6	La Universidad Ecuatoriana	25
2.1.1.7	Los Procesos de Evaluación	28
2.1.1.8	Nuevas Funciones de la Universidad	29
2.1.1.9	Estudios de Graduados	31
2.1.1.10	Importancia de los estudios sobre los graduados	33
2.1.1.11	Lista de Siglas	34
2.2	Posicionamiento teórico personal	36
2.3	Glosario de Término	37

CAPÍTULO III		
3.	Metodología de la investigación	39
3.1.	Tipo de investigación	39
3.2.	Métodos de investigación	40
3.3.	Técnicas e Instrumentos	41
3.4.	Población	41
CAPÍTULO IV		
4.	Análisis e Interpretación de resultados	44
4.1.	Procesos	44
4.2.	Resultados Relevantes	129
CAPÍTULO V		
5.1	Conclusiones	133
5.2.	Recomendaciones	134
CAPÍTULO VI		
6.	La Propuesta	136
6.1.	Tema	136
6.2.	Justificación	136
6.3.	Fundamentación	136
6.4.	Objetivos	137
6.4.1.	Objetivo General	137
6.4.2.	Objetivos Específicos	137
6.5.	Importancia	137
6.6.	Ubicación Social y Física	138
6.7.	Factibilidad	138
6.8.	Plan de Ejecución	138
6.8.1.	Componentes	138
6.8.2.	Impacto	148
6.8.3.	Evaluación	148
Bibliografía		149
Anexos		152

RESUMEN

Las universidades nacionales han puesto su mirada en los estudios de egresados y graduados como un requisito para la autoevaluación externa y acreditación, con el afán de cumplir los indicadores de la evaluación externa y las recomendaciones “Que el seguimiento a los egresados sea de manera sistemática” se han propuesto algunos intentos de estudios de egresados y graduados. Encontrando como problema que en la UTN aun no existe un programa computarizado que permita realizar un estudio formal en el que se evalué, la formación del graduado para ejercer su profesión, los indicadores de éxito en su desempeño laboral, las características que prefieren los empleadores para seleccionar sus empleados, las características y capacidades adquiridas en la carrera, útiles para el trabajo, una metodología para el seguimiento de graduados, obtener indicadores para monitorear la calidad de los programas educativos y proporcionar información oportuna que oriente el apoyo a los estudiantes, así como las decisiones correspondientes a los asuntos de trayectoria escolar y del currículo. Esto advierte la urgencia de integrar metodologías para el estudio de esta compleja problemática, como estrategia de solución se recopiló información mediante una encuesta a través de los correos de los estudiantes que dejaron y mediante la visita al domicilio o lugar de trabajo, una vez recabada la información se realizó la debida tabulación e interpretación de resultados, esta información servirá para derivar estrategias oportunas y efectivas que permita solucionar las problemáticas que se presente y mantener un proceso de mejora continua en la carrera de Ciencias Naturales. Esta investigación tendrá como delimitación un tiempo un espacio y un lugar (La realización de esta investigación se centrará en la UTN y en la FECYT) Además las encuestas y entrevistas se aplicarán en los diferentes lugares de trabajo donde se hallen los egresados. Un estudio como este permitirá lograr un paso grande en las instituciones al conformar un modelo de indicadores que será puesto a prueba, con ello también se contará con una metodología confiable que ayude a dimensionar las variables relacionadas con el perfil profesional y el desempeño del graduado. Como solución ante esta problemática presentamos una propuesta que trata sobre los lineamientos básicos para la creación de un programa computarizado para el seguimiento a graduados de la carrera de Licenciatura en Educación Básica mención Ciencias Naturales de la Universidad Técnica del Norte en la ciudad de Ibarra, la misma que permitirá recopilar información sobre los estudiantes que servirá para la evaluación y acreditación de la carrera. Siendo así una propuesta nueva y novedosa.

SUMMARY

National universities have set their sights on graduate studies and graduate as a requirement for self-evaluation and external accreditation, in an effort to meet the indicators of the external evaluation and recommendations "that tracking graduates is consistently" Some attempts have been proposed studies graduates and graduates. Finding your way in the UTN problem still there a computer program that allows a formal study on the assessment of, the graduate training to practice, indicators of success in their job performance, the characteristics that employers prefer to select employees, characteristics and skills acquired in the race, useful for work, a methodology for tracking graduates, get indicators to monitor the quality of educational programs and provide timely support to guide students and decisions on the issues of school history and curriculum. This warns the urgency of integrating methodologies for the study of this complex problem, and solution strategy information was collected through a survey through emails from students who left and by visiting the home or workplace, once collected the information was made due tabulation and interpretation of results, this information will be used to derive appropriate and effective strategies allowing to solve the problems that are present and maintain a process of continuous improvement in the career of Natural Sciences. This research will delimiting a space time and a place (Conducting this research will focus on the UTN and FECYT) surveys and interviews also be applied in different workplaces where graduates are staying. A study like this will make a big step in the institutions to form a model of indicators that will be tested, thereby also will have a reliable methodology that helps dimensioning the variables related to the professional and graduate performance. As a solution to this problem we present a proposal that addresses the basic guidelines for creating a computer program to track graduates of the Bachelor in Elementary Education mentioning Natural Sciences North Technical University in the city of Ibarra, the same as to gather data on students who will serve for the evaluation and accreditation of the race. Being so new and innovative proposal.

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo investigativo es importante porque un estudio como este permitirá lograr un paso en la UTN al conformar un modelo de indicador que será puesto a prueba, con ello también se contará con una metodología confiable que ayude a dimensionar las variables relacionadas con el perfil profesional y el desempeño del graduado.

CAPITULO I

En el siguiente trabajo investigativo tenemos antecedentes en la cual se explica los artículos como Sección 5ta, Artículo. 27, Disponiendo, además (Art. 71), (Art. 92), El principio de pertinencia (Art. 106), consagrado en la LOES.

Encontramos también la historia de creación de la UTN, la misión y visión institucional, el planteamiento del problema Con la finalidad de cumplir con la evaluación y acreditación de la carrera se encontró como formulación del problema ¿El seguimiento a egresados (as) de la Carrera de Licenciatura en Docencia General Básica Mención Ciencias Naturales de los años 2009 – 2010, que permitirá obtener información que determine su grado de formación y desempeño laboral con la finalidad de actualizar el currículo de formación?, mas adelante esta la delimitación del problema ,los objetivos: general y específicos , la justificación.

CAPITULO II

Aquí se trata sobre la fundamentación teórica: en la que se hace referencia a la fundamentación sociológica: explicando las primeras universidades, educación universitaria americana, la universidad norteamericana a finales del siglo XIX, la universidad en México y en América latina, la universidad en el siglo XX, educación universitaria del nuevo milenio, la universidad ecuatoriana, los procesos de evaluación, nuevas funciones de la universidad, estudios de graduados, importancia

de los estudios sobre graduados, lista de siglas, posicionamiento teórico personal, glosario de términos, interrogantes de investigación y finalmente la matriz categorial.

CAPITULO III

En el capítulo III esta metodología de investigación: tipo de investigación, métodos de investigación: deductivo, inductivo y científico, técnicas e instrumentos, población.

CAPÍTULO IV

En este capítulo está el análisis e interpretación de resultados.

CAPITULO V

Conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO VI

Encontramos en este capítulo la Propuesta que consta de los siguientes elementos:

- Tema
- Justificación
- Fundamentación
- Objetivos: objetivo general ,objetivos específicos:
- Importancia
- Ubicación social y física
- Factibilidad
- Plan de Ejecución
- Componentes
- Impacto
- Evaluación

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

La Universidad Técnica del Norte es la actual heredera de un pasado histórico y la educación superior, se ha posicionado como un bien público, destinado a cumplir las funciones de investigación, enseñanza y servicio a la colectividad, en el marco de la autonomía, de la libertad de cátedra en un contexto inter y transdisciplinario, la promoción del pensamiento crítico orientado a la paz , al desarrollo socioeconómico, a la promoción de la ciudadanía y a la aplicación de la tecnología para contribuir a la satisfacción de las necesidades de la población.

El modelo de la Universidad moderna habrá sido tomado de las universidades árabes y persas que se caracterizaban por su rigor en el estudio, la investigación y la enseñanza. Muchas universidades europeas fueron fundadas por los árabes.

La Universidad ha sido la protagonista de este desarrollo histórico, a partir del siglo XIII. La historia de la universidad, es la historia de la ciencia (Peset, 1985); ambas deben verse como las dos caras de una misma moneda, si se quiere entender la historia del pensamiento humano, la historia de la cultura a su nivel máximo.

El sistema universitario en particular, ha experimentado a partir de la segunda mitad del siglo pasado, importantes cambios cuantitativos y cualitativos, lo que ha suscitado de manera creciente una mayor exigencia social para mejorar y asegurar la calidad tanto de las instrucciones académicas como de sus programas de pregrado.

Los elementos descritos se concretan explícitamente en la Constitución de la República del Ecuador (2008), en cuya Sección 5ta, Ar. 27 determina que:

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

“La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje para el desarrollo nacional”.

Disponiendo, además (Art. 71), que las Universidades y Escuelas Politécnicas garanticen el acceso a la vida universitaria a todos los ecuatorianos inclusive a los que viven en el exterior.

El título V de la ley se refiere a la calidad de la educación superior y en él se enuncia el Principio de calidad (Art. 92), relacionado con la búsqueda constante y sistemática de la excelencia, la pertinencia, producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento mediante la autocrítica, la crítica y el mejoramiento permanente; la evaluación de la calidad, la acreditación, el aseguramiento de la calidad y la categorización.

El principio de pertinencia (Art. 106), consagrado en la LOES, consiste en que:

“La educación superior responda a la expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la universidad cultural.

Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional, demográficas; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología”.

LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.

Un importante sector de profesionales sintió la necesidad de contar con una institución que responda los requerimientos propios del sector, desarrollando una gran institución de Educación Superior, con cobertura regional, para entender las aspiraciones de la juventud estudiosa, especialmente de la zona norte del país, por lo que se comienzan a dar los primeros pasos para la creación de lo que hoy en día es **La Universidad Técnica del Norte**, con este propósito he identificamos los requerimientos urgentes para que se den las propuestas a la solución de

problemas y necesidades acordes con los avances técnicos y científicos de la época, se crean facultades de Ciencias de la Educación, Administración de Empresas, Enfermería e Ingeniería y se convoca a los bachilleres a que se inscriban. Las expectativas que se generan son de tal magnitud que estas son determinadas por los centenares de aspirantes a las diferentes ramas que acuden a recibir clases en establecimientos de educación media de la ciudad de Ibarra, la mayoría facilitados de forma gratuita.

El profesorado básicamente estaba compuesto por profesionales Imbabureños, docentes de los diversos colegios que empezaron trabajando por patriotismo más que por el aspecto remunerativo; igual papel cumplían un pequeño grupo de empleados.

En aquella época se hicieron las gestiones para alcanzar la oficialización de la Universidad; el proyecto de creación ya tenía el consentimiento de las autoridades, finalmente fue roto por el extinto Gral. Guillermo Durán Arcantales, el 8 de Agosto de 1979.

La perseverancia de las autoridades de la UTN, nuevamente en el régimen constitucional se logra reactivar las acciones tendientes a la legalización como universidad; para ello se realizaron varias gestiones ante la H. Cámara de Representantes para alcanzar el decreto de creación, el cual fue aprobado por el Organismo del Estado, pero el **Presidente Jaime Roldos lo veto totalmente el 11 de Octubre de 1979.**

Transcurrido un año, se reinició nuevamente la gestión produciéndose una situación similar, el Congreso reafirma el Decreto de creación pero el **Presidente Oswaldo Hurtado Larrea por el mes de junio de 1981 aplica un nuevo veto total.**

Por otra parte el cuerpo directivo de aquella época necesitada encontrar alguna salida para lo cual se solicitó en vano que universidades como la Central, la de Portoviejo otras acogieron como Extensión a la

Universidad Técnica del Norte. Este objetivo se realizó realidad gracias a la **Universidad Nacional de Loja que acoge inicialmente el pedido el 3 de septiembre de 1981**; y, se logra oficializar la Extensión Universitaria con resolución de **H. Consejo Universitario, el 31 de marzo de 1982**.

Pese a la situación geográfica, el H. Consejo Universitario envía comisiones para el análisis académico, administrativo, financiero etc. De la extensión creada. Los innumerables informes obtenidos por las comisiones detectan graves errores en la conducción y por este motivo se releva de las funciones al Subdirector de la Extensión y se encarga esta función al **Dr. Antonio Posso Salgado**.

Los estudiantes constituyen el sector más importante de la universidad, son la razón de esta institución, por lo que esta entidad está bien enclavada dentro de la sociedad, que entiende quienes somos, cual es nuestro pensamiento, nuestra idiosincrasia, como nos identifican en nuestro entorno, nuestra filosofía, a que público sirve, que necesidades satisface y qué tipo de servicios ofrece; por ello la misión es nuestro marco de referencia que orienta las acciones y enlaza lo deseado con lo posible, habiendo escrito la siguiente declaración.

Misión.

“La Universidad Técnica del Norte es una academia de carácter público, tiene como misión esencial contribuir al desarrollo educativo, científico, tecnológico, socioeconómico y cultural de la región norte del país a través de la generación y difusión de conocimiento. Forma profesionales críticos, creativos, capacitados, humanistas y éticos comprometidos con el cambio social y con la preservación del ambiente”.

Visión.

“En los próximos cinco años la Universidad Técnica del Norte será una entidad legalmente acreditada con reconocimiento académico,

científico y social; dispuesta a alcanzar la excelencia y el mejoramiento continuo. Los procesos de formación integral de los profesionales, la investigación científica, tecnológica, la producción de pensamiento y la vinculación con la colectividad, orientaran de manera efectiva el desarrollo sostenible de la región del país. Una gestión universitaria de calidad se diversificara los vínculos con el entorno, garantizara su pertenencia y contribuirá con el progreso social y humano de los pueblos y cultura que habitan la nación”.

Llegar a cumplir con esta visión depende de nosotros mismos, por tanto siendo emprendedores debemos trabajar en equipo, persiguiendo una misma meta, empoderándonos del pensamiento escrito en este plan estratégico, yendo del análisis a la propuesta y de la propuesta a la acción, a través de sus objetivos, programas y proyectos.

1.2 Planteamiento del problema.

Las experiencias de universidades del mismo llevan por delante décadas en la ejecución de seguimiento a graduados de sus instituciones. En esta dirección, en la década de los ochenta estudios fueron individuales realizados por cada universidad, en los noventa se trabajó en grupos de universidades de países vecinos y en el nuevo milenio los estudios de graduados se realizaran con la participación de países de distintos continentes.

Las universidades nacionales han puesto su mirada en los estudios de egresados y graduados como un requisito para la autoevaluación externa y acreditación, procesos solicitado a base a la LOES y destacada por los dos organismos representantes de ésta, el CES y el CEAACES.

Lo mismo se observa en la UTN, también con el afán de cumplir los indicadores de la evaluación externa y las recomendaciones “Que el seguimiento a los egresados sea de manera sistemática” se han

propuesto algunos intentos de estudios de egresados y graduados y de esto podemos acotar los siguientes aspectos:

- Fomento de las prácticas profesionales.
- Colocación de los egresados a través de acciones de coordinación y por la suscripción de convenios con instituciones públicas y empresas privadas.
- Encuesta para el seguimiento a los egresados de la institución a través de la página web de la universidad.

En la UTN aun no existe un estudio formal en el que se evalué, la formación del graduado para ejercer su profesión, los indicadores de éxito en su desempeño laboral, las características que prefieren los empleadores para seleccionar sus empleados, las características y capacidades adquiridas en la carrera, útiles para el trabajo, una metodología para el seguimiento de graduados, obtener indicadores para monitorear la calidad de los programas educativos y proporcionar información oportuna que oriente el apoyo a los estudiantes, así como las decisiones correspondientes a los asuntos de trayectoria escolar y del currículo.

Esto advierte la urgencia de integrar metodologías para el estudio de esta compleja problemática y generar un lenguaje común, determinante para la atención conjunta y la toma de decisiones encaminadas a plantear soluciones viables.

La UTN reconoce la necesidad de contar con un sistema que permita monitorear la calidad de los procesos educativos asociados con la eficiencia terminal y derivar estrategias oportunas y efectivas para solucionar las problemáticas que se presentan y mantener un proceso de mejora continua en las diferentes áreas académicas.

Un estudio como este permitirá lograr un paso en las instituciones al conformar un modelo de indicadores que será puesto a prueba, con ello

también se contará con una metodología confiable que ayude a dimensionar las variables relacionadas con el perfil profesional y el desempeño del graduado.

Una revisión al desarrollo Administrativo y de investigación de la Carrera de Ciencias Naturales, con respecto al seguimiento de graduados objeto de estudio de la presente investigación, revela que no existe un estudio formal en el que se evalué cuan preparado está el graduado para ejercer las funciones de trabajo para el cual se preparó y cuáles son los indicadores de éxito en su desempeño profesional e inclusive no cuenta con un método por lo que no se dispone de información del nivel de satisfacción de los graduados y de los empleadores respecto a la formación de los profesionales para desempeñar un trabajo óptimo en las empresas públicas o privadas.

1.3 Formulación del Problema.

¿El seguimiento a egresados (as) de la Carrera de Licenciatura en Docencia General Básica Mención Ciencias Naturales de los años 2009 – 2010 permitirá obtener información que determine su grado de formación y desempeño laboral con la finalidad de actualizar el currículo de formación?

1.4 Delimitación.

- La presente investigación tuvo dos delimitaciones
TEMPORAL
- Este trabajo se aplicó desde Abril hasta Septiembre del 2012
ESPACIAL
- La realización de esta investigación se centró en la UTN y en la FECYT
- Además las encuestas y entrevistas se aplicaron en los diferentes lugares de trabajo donde se hallen los egresados.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1. GENERAL

Obtener información sobre el grado de satisfacción de la información profesional y desempeño laboral de los egresados en el año 2009 – 2010 para cumplir con los requerimientos de evaluación y acreditación de la carrera.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Diagnosticar las fortalezas y debilidades del proceso de formación en los egresados en la Carrera Licenciatura en Docencia General Básica mención Ciencias Naturales.
- Conocer las situación laboral de los egresados de los años 2009 – 2010
- Identificar el nivel de satisfacción de empleadores respecto al desempeño profesional de los egresados en la Carrera Licenciatura en Docencia General Básica mención Ciencias Naturales.
- Implementar un seguimiento a egresados que permitan realizar, reformas o actualizaciones al currículo de la Carreara de Licenciatura en Docencia General Básica mención Ciencias Naturales.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

La UTN, como una institución que forma profesionales tiene la obligación ética y moral de dar el gran impulso a los graduados en esta carrera, preocuparse de mantener un registro de quienes han logrado culminarla, hacer un seguimiento continuo de sus posibilidades de empleo, mantener abierto un portal web, en donde puedan ofertas sus servicios profesionales, obtener información y conectividad con empresas

e instituciones que oferten plazas y valoren los grandes beneficios que puede obtener al aprovechar los servicios profesionales de los graduados.

De los indicadores y estándares para la evaluación y acreditación está el que dice la universidad para profesionales que tienen sólida formación científica, técnica, humanista y un alto compromiso social, reflejados en la legitimación profesional de los graduados por parte de la sociedad por lo tanto la institución tenga diseñado y en ejecución un programa de seguimiento a los egresados y graduados con soporte estadístico, que permita la toma de decisiones para el mejoramiento de la calidad y pertinencia del currículo.

Otro indicador señala que la institución disponga de políticas, medios y acciones concretas que apoyen a la inserción de sus egresados en el mercado laboral, de surge la necesidad e importancia de establecer un sistema para el seguimiento a los graduados de las carreras que oferta la Universidad Técnica del Norte, que nos permita responder con pertinencia y calidad a las demandas de formación del entorno local, regional y nacional.

De esto se perfila la necesidad de orientar la información profesional en relación con una serie de competencias transformadas en capacidades más que en la instrucción de conocimientos considerados como estables y acabados de tal manera que el creciente interés sobre el análisis de las relaciones entre la educación superior y el mundo del trabajo, ha convertido dicho relación en uno de los temas fundamentales en la agenda de las instituciones de educación superior en las últimas décadas.

En efecto, los esfuerzos por comprender esta relación han llevado a adoptar mecanismos por los cuales una institución de educación superior comprueba la calidad de su hacer educativo a través del desempeño de sus egresados, este mecanismo ocupa un papel fundamental los estudios de seguimiento, efectivamente son considerados el medio apropiado para tal propósito.

La realización de esta investigación sólida de servirá también al investigador como requisito para su grado de Licenciatura en Docencia General Básica mención Ciencias Naturales. Este proyecto no es oneroso por tanto está al alcance de las condiciones económicas del investigador, por último se cuenta con el apoyo del coordinador de la Carrera de Licenciatura en Docencia General Básica convenio ISPEDS así como también de los funcionarios de la UTN, que facilitarán la información que permita aplicar los instrumentos de recolección de información.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACION TEORICA

2.1.1. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.

En los últimos años, las universidades e instituciones de educación superior en todo el mundo han empezado a enfocarse en el aseguramiento de calidad para satisfacer las necesidades tanto de sus estudiantes como de la sociedad con respecto al mercado laboral. Por consiguiente, se mide el éxito de las universidades basado principalmente en el resultado de sus graduados con respecto a su situación laboral y su compromiso social. Los estudios de seguimiento de egresados y graduados constituyen una manera de realizar esta medición. (RED GRADU2, 2006).

La Universidad Técnica del Norte, como institución que forma profesionales tiene la obligación ética y moral de dar el gran impulso a los graduados en ésta Carrera, preocupándose de mantener un registro de quienes han logrado culminarla, hacer un seguimiento continuo de sus posibilidades de empleo, mantener abierto un portal web en donde puedan ofertar sus servicios profesionales, obtener información y conectividad con empresas e instituciones que oferten plazas de trabajo y valoren los grandes beneficios que pueden obtener al aprovechar los servicios profesionales de los graduados.

El CONEA determina 21 características y 110 estándares de calidad para las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador, enunciadas

por el CONEA, Documentos Técnicos N° 2 La calidad en la Universidad Ecuatoriana: principios, características y estándares de calidad.

En la característica 15, la Universidad prepara profesionales que tienen sólida formación científica, técnica, humanista y un alto compromiso social, reflejados en la legitimación y aceptación profesional de los graduados por parte de la sociedad.

Estándares:

En el 15.1, señala que la constitución tenga diseñado y en ejecución un programa de seguimiento a los egresados y graduados con soporte estadístico, que permita la toma de decisiones para el mejoramiento de la calidad y pertinencia del currículo.

En el 15.2, señala que la Institución disponga de políticas, medios y acciones concretas que apoyen la inserción de sus egresados en el mercado laboral. (Estándares de Calidad pág. 29).

De aquí surge la necesidad e importancia de establecer un sistema para el seguimiento de los graduados de las carreras de oferta la Universidad Técnica del Norte, al no estar sistematizado como parte integral de su gestión académica, administrativa y de investigación, que permita responder con pertinencia y calidad a las demandas de formación del entorno local, regional y nacional.

La educación superior, que había cumplido tradicionalmente la función de preparar a los futuros profesionales para escenarios ocupacionales relativamente uniformes y estables, se ve enfrentada a la necesidad de preparar para un mundo que experimenta profundos cambios en el mercado laboral. Como lo indica (Brunner 2001) existen cambios en ciertos patrones de organización y funcionamiento de la estructura ocupacional debido a que un creciente número de personas se emplean en el sector servicios, razón por la cual requieren del desarrollo de destrezas interpersonales. Así mismo, el vínculo entre la economía entre

la economía y el desarrollo tecnológico provoca cambios estructurales que obligan a la preparación de técnicos de alta cualificación con nuevas competencias y capacidades para manejar al acelerado desarrollo del conocimiento. Se habla también de la necesidad de preparar analistas simbólicos capaces de insertarse en un mercado laboral de estructuras globalizadas.

Dicho lo anterior, se perfila la necesidad de orientar la formación profesional en relación con una serie de competencias transformadas en capacidades más que en la institución de conocimientos considerados como estables y acabados.

De tal manera que el crecente interés sobre el análisis de las relaciones entre la educación superior y el mundo del trabajo, ha convertido dicha relación en uno de los temas fundamentales en la agenda de las instituciones de educación superior en las últimas décadas. En efecto, los esfuerzos por comprender esta relación han llevado a adoptar mecanismos por los cuales una institución de educación superior comprueba la calidad de su quehacer educativo a través de su desempeño de sus egresados. Entre estos mecanismos de seguimiento ocupan un papel fundamental los estudios de seguimiento (Tracer Studies). Este tipo de estudios efectivamente son considerados el medio apropiado para tal propósito.

La calidad de la educación brindada es valorada a partir del desempeño profesional, la cualificación alcanzada por el graduado y las oportunidades de formación posterior a las cuales el individuo tiene acceso. La formación que puede ser obtenida a través de este tipo de estudios puede ayudar a demás a identificar posibles deficiencias en un programa educativo implantado y sirve de base para la planificación de futuras actividades académicas que correspondan a las necesidades del mercado laboral y de la sociedad en general.

Estas que son importantes razones que fundamentan este estudio, es que se justifica el estudio y seguimiento que se haga en relación a los graduados en la carrera de Licenciatura en Docencia General Básica mención Ciencias Naturales.

2.1.1.1 Las Primeras Universidades.

La idea de universidades en estas épocas se describa con la expresión latina *studiumgenérale*. La palabra *studium* indicaba una escuela en la que había instalaciones adecuadas para estudiar y la palabra *genérale* significaba que la escuela atraía estudiantes de diversas partes. Existían también *studiumgenérale* que solo tenía estudiantes de un área geográfica limitada. Los *studiumgenérale* enseñaban artes liberales y además tenían una o más de las llamadas facultades superiores: leyes, teología y medicina. Algunas escuelas alcanzaron gran prestigio en algún campo, como la escuela de medicina de Salerno, pero no se les confirmó el status de *studiumgenérale* (Cobban, 1992, p. 1251). La determinación de este status estaba a cargo generalmente del Papa y en ocasiones del Emperador.

Poco después se fundaron en Gran Bretaña las universidades de Oxford y Cambridge. La primera se estableció a finales del siglo XII y la segunda 1209 como resultado de una emigración de profesores de Oxford. Ambas seguían el modelo de la universidad de París o sea, de una universidad magisterial. Sin embargo si existían algunas diferencias conceptuales significativas entre todas ellas.

En los años posteriores se multiplicó el número de universidades en distintas ciudades. Se estima que en el año 1300 ya había entre 15 y 20 universidades y que para el año 1500 existían aproximadamente 70 universidades. En general, todas conservaron altos estándares de calidad y contribuyeron a una diseminación de intelectuales y gente culta en toda Europa. Los modelos de organización que se adoptaron fueron los ya escritos de Polonia y París, o sea en algunos casos eran instituciones

gobernadas por los estudiantes que controlaban a los profesores y en otros eran instituciones gobernados por los gremios de profesores. El modelo de la Universidad de Paris termino por imponerse con tres variantes. **El primero** y más antiguo fue el modelo colegiado o tutorial en el que la enseñanza estaba descentralizada y se formaban numerosas comunidades de profesores y alumnos que estudiaban y convivían, como en Oxford. En este tipo de universidades se impartían conocimientos de tipo general. **El segundo** modelo es de la universidad profesional en donde la enseñanza estaba centralizada y se formaban especialistas de acuerdo a las disciplinas cultivadas por los grupos de profesores. Leiden (fundada en 1575) y Gbttingen (fundada en 1733) se organizaron de esta manera. **El tercero** fue un modelo intermedio que combinaba una administración central con colegios de tamaño pequeño. Recibió el nombre de Collegeuniversity y según este modelo se inició la construcción de conjuntos de edificios que reunían a toda la universidad. Se considera como el precursor de la universidad moderna ya que este tiene una administración única, adopta la estructura de colegios para el entrenamiento profesional y hace en la unidad de la ciencia (Frijhoff, 1992).

Pese a las transformaciones y a su diversidad, la universidad es hoy una institución mundializada, cuya comunidad crea redes del conocimiento que rebasan los ámbitos locales y nacionales. La esencia de las primeras universidades fue el rescate, recreación sistematización y transmisión del conocimiento, es decir la función primigenia de la universidad fue la docencia.

La investigación como actividad universitaria existía ligada a la búsqueda y recreación del conocimiento que era socializado entre la comunidad universitaria, es decir de la investigación tenía el sentido de enriquecer los contendeos de la docencia. En nueve siglos de existencia, la universidad no solo sobrevivió, si no que proliferó y se consolidó como casa del conocimiento y como la institución formadora de los recursos

humanos mejor calificados para el ejercicio de las profesiones y para el desarrollo de la ciencia, las artes y la tecnología. En la actualidad es indispensable una sociedad y aún una gran ciudad sin al menos una universidad.

Durante el siglo XX, como en ningún otro, el conocimiento, la tecnología y las profesiones han crecido de manera exponencial; pero también lo han hecho la población, la complejidad de los problemas y las desigualdades sociales. En este contexto, la universidad es percibida como cuna y casa de los primeros y como generadora de soluciones para los segundos.

La universidad se asume en el nuevo milenio como una **comunidad de aprendizaje, orientada al desarrollo humano, al mejoramiento de la calidad de vida y a la salvaguarda del medio ambiente**, se piensa así mismo que la universidad es un espacio abierto por el que todos los hombres y mujeres han de transitar más de una vez, como un espacio real y virtual con múltiples puntos de entrada y salida.

2.1.1.2 Educación Universitaria Americana.

La Universidad Norteamericana a finales del siglo XIX.

La Universidad de Estados Unidos se contribuyó a partir de grandes colegios que seguían el modelo de Oxford y Cambridge. Se concentraba en la formación de ministros Calvinistas y en la enseñanza de los clásicos jóvenes de las clases acomodadas. Uno de los primeros reformadores fue Benjamín Franklin en 1750, quien fue Director del Colegio de Filadelfia, transformando posteriormente en la universidad de Pennsylvania. El planteaba “una cultura más útil para los jóvenes” y estaba interesado en formar gente para la agricultura y el comercio (Kerr, 1963, p. 12). Sin embargo, sus ideas no se popularizaron hasta un siglo después.

Parece que el origen real de la universidad norteamericana moderna es la universidad de Harvard, que en 1825 el Prof. George Ticknor intento

reformular siguiendo el modelo de la Universidad de Góttienger sin mucho éxito. Pero el gran cambio ocurrió en 1876, cuando se fundó la Universidad Johns Hopkins, con el Rector Daniel Coit Gilman al frente, como la primera universidad de investigación, con una poderosa escuela de posgrado y con profesores de alto nivel académico.

Unos años antes de la fundación de Johns Hopkins, Abraham Lincoln firmó el Acta Morrill mediante la cual dotaba de tierras a las universidades para que desarrollasen y pudiesen proporcionar servicios educativos a capas más amplias de la población, a los hijos de los trabajadores y no sólo a las clases acomodadas, y también para que realizaran investigaciones tecnológicas para los sectores agrícola y manufacturero. Estas instituciones llamadas "landgrant universities", iniciaron el enorme desarrollo de la universidad norteamericana (González O. 2009).

La idea americana de la universidad no es la de una comunidad por el principio único; hoy la gran universidad Americana es más bien un conjunto de comunidades y actividades mantenida unida por un nombre común, una dirección común y propósitos a fines. La Universidad actual y sobre todo la universidad del futuro están condicionadas por un conjunto de factores que la diferencian de lo que fue la universidad decimonónica.

Hoy asistimos las puertas de la universidad llamada masiva, de grupos cada vez más numerosos como consecuencia de la democratización de la enseñanza. Ellos plantean inteligentes problemas materiales como (edificios, profesores, residencias, etc.) pero además de un nuevo tono a la universidad.

La transcendencia de la ciencia y Técnica tiene para la sociedad actual, la demanda para un número cada vez mayor de especialistas e investigadores, la conciencia de que nuestro futuro depende en gran parte de ellos, de su número y de su calidad. La nueva Universidad ha de formar un número cada vez mayor de especialistas y técnicos de la más

diversa clase, que han de enfrentarse con un mundo en continua evolución y no vivir en los caminos trillados del profesionalismo de antaño.

La universidad aparece como una de las fuerzas que ha de cooperar a este fin común y sus tareas se integran dentro de unos proyectos generales de investigación y de enseñanza. No es posible ya analizar la Universidad como este aislado, sino con conexión con el conjunto de sistemas de educación y de progreso técnico de un país. Esa preocupación de los problemas nacionales propia de la universidad actual no debe hacer olvidar que hoy no es posible pensar o educar solo a escala nacional, la universidad no puede desconocer esta realidad.

Las dos tareas fundamentales de la universidad sigue siendo hoy, la educación y el avance del saber, lo que cambia es la perspectiva en que se sitúan esas dos misiones, ambas son ahora tareas nacionales, la universidad está ligada a esa misión y en ella a encuadrar sus actividades.

2.1.1.3 La Universidad en México y en América Latina.

(González, O. 2009) la Universidad Latinoamericana se instituyó de acuerdo con el modelo y los estatutos de la Universidad de Salamanca. Las primeras universidades de América fueron las de Santo Domingo, México y Lima. La de la ciudad de México fue fundada en 1555, y una de las primeras de la Nueva España fue precisamente la de Yucatán, fundada en 1624, aunque luego fue clausurado en 1767, a raíz de la expulsión de los jesuitas (Castrejón, 1982, p. 138). La gran influencia salmantina en América ha sido estudiada ampliamente por Rodríguez, 1977.

Una serie de hechos ha golpeado fuertemente a la Universidad Latinoamericana en la segunda mitad de este siglo, sacudiendo su relativamente tranquila existencia en más de cuatrocientos años, las consecuencias de estos fenómenos han sido de enorme impacto, tanto

para la universidad como para la sociedad toda, llevándolo a un sitio pleno de interrogantes.

Aunque los problemas que hoy enfrenta la universidad son importantes, en realidad los grandes desafíos de la Universidad Latinoamericana son otros. En este aspecto se enfatiza en la necesidad de que la universidad, para enfrentar desafíos como el científico – tecnológico, rediseñe de manera sustancial el modelo clásico de desarrollo en ciencia y tecnología, basado más bien en un esquema de insumos para dar paso a un modelo alternativo con énfasis en productos de impacto.

A la universidad se le presentan grandes oportunidades en el grande escenario, pero su papel protagónico dependerá del grado en que estará dispuesta a adoptar las decisiones que le permitan estar en condiciones de enfrentar con vigor los desafíos, esas decisiones en ciertos casos son dramáticas, pero imprescindibles. También hay factores externos a la universidad no menos importantes, ya que es la comunidad, a través de sus órganos competentes y con la colaboración de la propia universidad, la que tendrá que decidir el tipo de sociedad que va a estructurar en las próximas décadas. Si los órganos de poder de la sociedad no actúan de manera correcta, el papel de la universidad será enormemente difícil. La credibilidad y la confianza que la sociedad tenga hacia la universidad, serán una fuente de poder para que esta pueda actuar con éxito. (Jofre V. Arturo, 1998).

La convergencia entre la libertad académica y la responsabilidad social constituye un espacio natural para el quehacer cotidiano de la universidad. Las organizaciones universitarias tienen contribuciones relevantes que ofrecen a mucho de los objetivos medulares mencionados. Estas organizaciones adquieren su propia razón de ser a partir del papel de las instituciones que buscan integrarse a ellas en un contacto que respeta a su diversidad y autonomía, pues se busca fomentar la función social de cada una de ellas y potenciarla a través de la integración

sinérgica con sus pares. Una función central de estas organizaciones consiste en promover el examen de la importancia y el sitio de la educación superior para el futuro de nuestras naciones y especialmente de nuestros estudiantes, quienes depositan una buena parte de la prospectiva de su desarrollo personal y profesional en manos de la universidad.

Francisco Encina, sostiene que las universidades de América Latina, no han resuelto en debida forma los problemas de sus pueblos, porque se han limitado a asimilar las soluciones de la cultura europea o norteamericana y no han llegado a establecer el verdadero ajuste entre esa lejana cultura y nuestra realidad social. Entre la enseñanza que nos hemos dado y nuestra sociedad hay absoluta falta de educación. (Encina F. 2006, pp. 102, citado por; Gómez G. pp. 206).

La institución universitaria debe guiar en lo que respecta a la tarea de diseñar el futuro del ser humano, además de los proyectos de desarrollo de los pueblos, según sus particularidades, condiciones, políticas, sociales, económicas y culturales. Su misión por excelencia debe ser la búsqueda de la verdad con la más clara y transparente conciencia de la época sobre la sociedad a la que se pertenece. (Pacheco L. 1999, pp. 17).

2.1.1.4 La Universidad en el siglo XX.

Al empezar el siglo XX el modelo alemán, diseñado por Von Humboldt, se había impuesto en la mayoría de las universidades importantes del mundo. Las universidades alemanas estaban en el pináculo de su grandeza y su prestigio, y sus profesores eran reconocidos internacionalmente (Shils, 1992, p. 1259). Citado por (Gonzales O. 2009).

En todos los países florecían de Educación Superior que incorporaban a todas las ciencias dentro de sus programas de estudio, que competían por los mejores profesores y los alumnos más capaces, y que llevaban a

cabo programas de investigación y de extensión de la cultura. El tamaño de las universidades también creció sustancialmente y se volvieron organizaciones cada vez más complejas y heterogéneas. De pequeñas comunidades de profesores y alumnos que llevaban una vida casi familiar, pasaron a ser conjuntos de comunidades con intereses diversos y, en ocasiones encontrados: la comunidad de humanistas, la de los científicos sociales y a la científicos; las comunidades de las diversas escuelas profesionales; la comunidad del personal no académico; la comunidad de los administradores. Clark Kerr propuesto un nombre más apropiado para la universidad actual sería el de multiversidad” (Kerr, 1963, p. 19).

Tan alejados ve los interese de estas distintas comunidades, que piensa que lo único que las une es “un agravio común sobre los lugares de estacionamiento”. No se ve, según él, una comunidad con una sola alma, un solo principio que la guie. Una multiversidad tiene muchas almas, aunque no esté claro cuáles merecen salvación. Una multiversidad es más un mecanismo que un organismo, entendiendo que en un organismo las partes y el todo están inextricablemente unidas, mientras que un mecanismo consiste de una serie de procesos que producen una serie de resultados. En la universidad moderna, pueden desaparecer o crearse programas o escuelas completas sin que se enteren las otras instancias. Desde luego, no se está implicando que esto sea lo correcto.

Lo mismo ocurre en América Latina, con un poco de retraso, a partir de 1950. Según Brunner, la idea de la Universidad sufrió una relativa desacralización o desencantamiento. El reducido y apacible mundo de las universidades, mundo de unos pocos jóvenes que lograban acceder a la enseñanza superior impartida por unos pocos establecimientos bien identificados, se transformo en un par de décadas en un mundo bullicioso, sobrepoblado, donde millares de jóvenes asisten a una de muchas instituciones que ofrecen una enorme variedad de carreras que ya nada tienen que ver con las 1 grandes profesiones de antaño (Brunner, 1990). Esta es la universidad que conocemos hoy en día: grande, compleja,

plural, con una organización un tanto indefinida. Sin embargo, con características que la distinguen de otro tipo de organizaciones, con principios que constituyen el concepto de Universidad. Veamos cuáles son permanentes y cuáles circunstancias, y cómo se pueden estudiar los “Temas de la agenda” actual de la educación superior a la luz de estos principios. Para este estudio nos apoyaremos en trabajos clásicos, como el de Newman en 1850 y el de Kerr en 1960, y en trabajos recientes también muy importantes en que se replantean los análisis anteriores a la luz de la situación actual de nuestras universidades.

2.1.1.5 Educación Universitaria del Nuevo Milenio.

El rol de la educación superior en el umbral de un nuevo siglo, de un nuevo milenio, en un mundo en proceso de cambio y transformación viene a contribuir con la educación asunto de toda la vida y dotar a los educandos de las herramientas intelectuales que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones, a los cambiantes requerimientos del mundo laboral y a la obsolescencia del conocimiento, característica de la ciencia contemporánea que se renueva en periodos cada vez más cortos, a la vez se incrementa a un ritmo cada vez más acelerado.

La educación permanente tiene una raíz ontológica y es, como se ha dicho, “Una respuesta a la conducción humana y a eso que llamamos los signos de los tiempos”. Es una respuesta a la crisis de sociedad circunscribirse a los años escolares y hay que lograr la reintegración del aprendizaje y la vida. Es también una filosofía educativa y no una simple metodología, como filosofía es inspiradora, iluminadora y orientadora de la acción.

Esta nueva visión se la educación universitaria, que es la visión para el nuevo siglo, implica cambios en el quehacer de los docentes y en su formación inicial y continua. Ellos también necesitan ser domados en la

perspectiva de la educación permanente. “El educador para el nuevo milenio, escribe el profesor colombiano Álvaro Recio, será un pedagogo – investigador con una profunda formación humana y social, de modo que se convierta en agente de cambio de él mismo, de sus estudiantes y de la comunidad circundante”. “La enseñanza se orienta también, a que el estudiante aprenda a trabajar, investigar, inventar, crear y a no seguir memorizando teorías y hechos. Debe prepararse para la autoformación, autoeducación y autoevaluación. Lo cual significa que el estudiante debe adquirir la responsabilidad de orientarse a sí mismo y de manejar su propia formación. En una educación bajo esta concepción el educador debe ser un animador o estimulador y además debe trabajar el equipo, sus estudiantes para identificar y seleccionar los problemas, para que no memoricen, sino que aprendan a utilizar todos los medios de información desde la biblioteca, la radio, el cine, la televisión, internet y a cómo acceder a las bases de datos nacionales e internacional”.

El educador para el próximo milenio, necesita formarse en un nuevo paradigma; el paradigma del aprendizaje, lo cual los educadores son diseñadores de métodos y ambiente de aprendizaje, que trabajan en equipo con sus estudiantes. A la vez que forma, el educador se está formando y a la vez que enseña, aprende.

En la “Declaración Mundial sobre la Educación para todos” (Jomtien, 1990): Lo importante son los aprendizajes adquiridos por los educandos se traduzcan en un desarrollo genuino del individuo o de la sociedad, de tal forma que adquieran conocimientos útiles, capacidad de raciocino, aptitudes, valores y actitudes.

Los cuatro pilares de la educación del futuro, según el informe de la Comisión Internacional de la Educación para el siglo XXI, conocido como informe Delors. “La educación encierra un tesoro”, serán: **aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.** “El aporte de educadores afirma el informe es esencial para preparar a los

jóvenes, no solo para que aborden el porvenir con confianza, sino para que ellos mismo lo edifiquen de manera resuelta y responsable”.

Si el conocimiento está llamado a desempeñar un rol central en el paradigma productivo de la sociedad del Tercer Milenio, la educación superior por ende, desempeña un papel clave para promover la capacidad de innovación y creatividad. El currículo deberá comprender ciclos de formación general, básica y especializada.

El graduado deberá estar familiarizado con el trabajo en equipos interdisciplinarios, tener un buen dominio de la problemática mundial y manejar, al menos una lengua extranjera además de su lengua nativa. (TünnermannBerheim C. 2003, pp. 115 y 116).

2.1.1.6 La Universidad Ecuatoriana.

La universidad ecuatoriana comparte con la comunidad universitaria del mundo la misión de crear, recrear, transmitir y difundir ampliamente el conocimiento como medio para impulsar el desarrollo humano y social, preservando a un tiempo la cultura universal y nacional, a través de una formación humanista – científica que integre habilidades, valores y competencias profesionales. (Días de Marra A. 2006).

El Sistema Nacional de Educación Superior Ecuatoriano se instituye y define en la Ley de Educación Superior Ecuatoriana, cuerpo legal que fue aprobado por el Congreso Nacional el 13 de Mayo de 2000. Son leyes conexas al Sistema de Educación Superior del sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, la ley de Modernización del Estado: la Ley de propiedad intelectual así como la recientemente modificada ley orgánica de Responsabilidad Estabilización y Transparencia, Fiscal, que desde algunas fuentes asigna fondos para la investigación científica y tecnológica.

Constituyen el Sistema las Universidades y Escuelas Politécnicas “creadas por ley” y las que posteriormente se crearen de acuerdo con la Constitución Política vigente y a la Ley de educación Superior, así como los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos que hayan sido autorizados por el Ministerio de Educación y que se incorporan al Sistema, así como los que posteriormente se crearen de acuerdo con la Ley de Educación Superior.

A las Universidades y Escuela Politécnicas se las clasifica en públicas y particulares; las primeras son aquellas que financia en su totalidad el Estado, en tanto que las particulares se clasifican a su vez en “cofinanciadas por el Estado” y “autofinanciadas”. Las cofinanciadas, sin perder su calidad de privadas, reciben fondos del estado y por tales fondos deben responder ante los organismos de control del estado ecuatoriano, las autofinanciadas funcionan por sus propios esfuerzos, sin recibir ayuda directa alguna del estado.

Se percibe como objetivos fundamentales de las instituciones de las instituciones miembros de sistema: “capacitar, especializar y actualizar” al recurso humano del país en los niveles de pregrado y postgrado, en especialidades y modalidades diversas, así como también desarrollar actividades de investigación científica “en armonía con la legislación nacional de ciencia y tecnología y la ley de propiedad intelectual”.

Prioriza también la ley, la formación de “profesionales y líderes con pensamiento crítico y conciencia social” que contribuyan de manera eficaz al mejoramiento de la producción intelectual y de bienes y servicios, de acuerdo con las necesidades presentes y futuras de la sociedad y la planificación del estado. Prescribe así mismo la realización de actividades de extensión, orientadas a vincular el trabajo académico de las instituciones del Sistema, “con todos los sectores de la sociedad” con la finalidad de servirla con programas de apoyo a la comunidad, utilizando medios como asesoría, consultorías, capacitación, estudios,... No existe

el lucro como fin dentro de las actividades de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador; el total de las mismas es sesenta y nueve de las cuales son públicas, nueve son cofinanciadas por el estado y treinta y dos son autofinanciadas, según los registros administrativos del CONESUP, los institutos superiores técnicos y tecnológicos reconocido por el estado, a través de la ley de Educación Superior vigente, son trescientos cincuenta y cuatro.

En la constitución de la República del Ecuador (2008), en la Sección 5ta, art. 26, determina que.

- ✓ “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política y de la inversión estatal garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

En la propuesta del CONEA (2003), la calidad de la educación superior está ligada al conjunto de factores que inciden en la formación profesional, el modo de producción del conocimiento, la construcción de valores morales y éticos y su difusión social, a partir del logro de los fines, objetivos y metas consignados en la misión y visión y el plan institucional, referidos al cumplimiento de principios, características y estándares de calidad para las instituciones de educación superior del país.

Un paso significativo constituye la legislación actual de la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT) sobre la base de la política Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación del Plan Nacional para el buen vivir, ya que nos permite orientar el servicio hacia la satisfacción de las necesidades más urgentes de los ecuatorianos. En el 2009, el fortalecimiento del talento humano promovido por la SENACYT permitió a

206 profesionales ecuatorianos salir a estudiar sus maestrías y doctorados en universidades del extranjero. La proyección es apoyar cada año a que más personas se especialicen en áreas del conocimiento de ciencia y tecnología y las apliquen en Ecuador.

Sin duda, el mundo actual se caracteriza por el avance vertiginoso del conocimiento científico que marca el ritmo de evolución de la sociedad. Por tanto, es imprescindible que nuestro país canalice políticas de priorización de generación del conocimiento e innovación, de articulación del Estado, la academia y el sector productivo en grandes retos que conlleven a acciones conjuntas con objetivos en común por mejores días para los ecuatorianos.

La ciencia y la tecnología no son nada si no se orientan hacia el bienestar y la satisfacción de las necesidades de los ecuatorianos en áreas claves como salud, alimentación, energía, recursos naturales, medio ambiente, fomento agropecuario, tecnologías de la información y la comunicación.

Esta tarea como parte de una visión de desarrollo del Ecuador, la está llevando adelante la SENACYT más con el apoyo del Gobierno Nacional. (E. Ciencia, marzo. 2010 pp. 21).

2.1.1.7 Los Procesos de Evaluación.

En la actualidad existe la tendencia de aplicar procesos relacionados con la evaluación y acreditación externa de instituciones, de los aspirantes a ingresar, de egresados y de manera indirecta de académicos.

Las universidades han cambiado notablemente desde que se fundaron en la Edad Media hasta nuestros días. Se han transformado, de pequeñas comunidades de profesores y alumnos a organizaciones complejas que

realizan variadas funciones y en las que conviven grupos con intereses diversos, por eso el concepto de Universidad ha sido dinámico y probablemente seguirá siendo. Sin embargo, los valores y los principios de los miembros de la universidad, las virtudes de las personas y las virtudes de los estudios, esos son permanentes. Y el deber de los universitarios es luchar porque prevalezcan sobre presiones y problemas circunstanciales. Así se preservará la universidad como una institución seria respetable, porque sabe que uno de sus principios es servirla con honestidad y desinterés.

2.1.1.8 Nuevas Funciones de la Universidad.

Una función social de la Universidad que sufrirá transformaciones radicales en las próximas décadas será la atención que deberá prestar a la denominada formación no reglada. Aprenderlo todo de una vez antes de iniciar la vida profesional es una idea que ha quedado anticuada. Se sustituirá el “hasta hace poco vigente modelo lineal”, consiste en un primer periodo de formación y luego el resto de la vida para desarrollar una profesión, por otro muy diferente que se podría llamar cíclico: basado en volver a la universidad de forma periódica para actualizarse para la adquisición de nuevos conocimientos en tecnologías avanzadas y a la vez participar de las nuevas corrientes culturales que tienen acogida natural en la universidad.

Consistirá en volver a la universidad para tener una segunda oportunidad en el desarrollo profesional, para la formación de los adultos, que en su momento no tuvieron las mismas oportunidades para que su formación universitaria sea un instrumento de lucha contra la marginación y exclusión.

La formación de los adultos en la nueva sociedad será una tarea de las universidades que incidirá en temas objeto de debate en la actualidad como son la misión, gestión y organización del sistema universitario.

Dentro del marco de las actividades universitarias, en cuanto a la formación a lo largo de la vida, han de basarse en un desarrollo Sistemático de Programas de Formación Continua o Permanente. Estos estudios estarían dirigidos a adultos, a estudiantes a tiempo parciales y a trabajadores que deseen reorientar su vida profesional a las universidades en su ordenación académica sería flexible y atendería las demandas tecnológicas, sociales y culturales más innovadoras.

Las universidades tienen un efecto directo sobre la actividad económica de su entorno; pero también los resultados de su labor docente en la formación de capital humano originan consecuencias positivas muy importantes sobre la capacidad productiva y la competitividad socioeconómica de la comunidad local y de la región donde se ubican. La contribución de la inversión en formación de capital humano que representan las instituciones educativas, en particular, las universidades favorece directamente el desarrollo social y el crecimiento económico, es un valor en auge.

Esta nueva función de la Universidad, ha creado conciencia recientemente y cuenta con la colaboración de los gobiernos y los agentes económicos y sociales, se incrementarán en años próximos aceleradamente.

La universidad futura tendrá que buscar un equilibrio entre sus componentes local universal. Los dirigentes universitarios y los responsables de la política universitaria del país, deberán establecer entre sus principales prioridades este equilibrio y no podrán olvidarse del rol de la universidad en el desarrollo socioeconómico de la comunidad. Será una fuente adicional de riqueza y diversidad.

Otra función para la universidad consistirá en el **seguimiento de sus graduados**. Es decir suministrará apoyo a lo largo de los años de actividad profesional a aquellos que fueron estudiantes. Esta labor ya es realizada por instituciones de educación superior en otros países

avanzados. Se trataría de ofrecerles la oportunidad de que recién sus conocimientos cuando lo necesiten, de introducirles en nuevos campos del saber vinculados con su actividad laboral o en definitiva de facilitarles nuevas oportunidades en el mundo del trabajo. Por dos caminos podrían desarrollarse estas acciones. **Uno** se llevaría a cabo a distancia, mediante redes de documentación avanzada y sistemas de acceso a la información u de oferta de las nuevas enseñanzas que puedan poner a su alcance; **Dos** sería la constitución de empresas u organismos creados por las universidades conjuntamente con organizaciones empresariales y sindicales interesadas en el desarrollo de los programas de actualización de conocimientos en campos profesionales concretos. Para su viabilidad se requiera del apoyo gubernamental y la incorporación de las oportunas formulas fiscales. (Edid I. Antonio y Michavila P. Francisco; 2001; pp. 49 a la 53).

2.1.1.9 Estudios de Graduados.

Los estudios de graduados surgieron como respuestas a la necesidad de las instituciones de educación superior a ajustar sus programas o planes de estudio a las cambiantes o diversas demandas del mundo de trabajo en la economía globalizada. Debido a esto cuando se hace una revisión de planes de estudio de una carrea universitaria se debe empezar por conocer la realidad del ejercicio profesional correspondiente. Es así como los graduados de los programas universitarios y el sector empleador de estos profesionales son una fuente imprescindible de información.

Los estudios de graduados parten del supuesto de que la actualización de los planes de estudio universitario no puede hacerse al margen de la realidad social y económica de cada contexto histórico, ni del desarrollo interno y contextual de cada país.

Debido a que la sociedad y la economía son dinámicas, la universidad tiene que desarrollar metodologías para entender a interpretar el contexto

laboral, social o económico para que en forma periódica hagan los cambios pertinentes a sus planes de estudio y programas de educación superior pública que tienen la obligación de hacer un adecuado uso de los recursos limitados de los que disponen para alcanzar niveles más elevados de eficiencia en la formación profesional.

Hasta el momento los estudios de seguimiento de graduados y la consulta a sectores empleadores constituyen una forma de investigación empírica que ha demostrado su efectividad para evaluar los resultados de la formación profesional y de la capacitación que proveen las instituciones de educación superior (Schomburg, 2001). Desde esta perspectiva el centro para la investigación de Educación Superior con poblaciones de graduados diseñados para contribuir a la evaluación y actualización de planes de estudio en diversas universidades y países del mundo.

La relación entre formación profesional y mundo laboral es, como se puede observar, el eje de los estudios de seguimiento de la población graduada debido a que la calificación provocada a la sobre calificación profesional genera inconsistencias entre la oferta y la demanda en el mercado laboral que afectan no solo la capacidad productiva del país y de las personas, sino también la economía y la sociedad como un todo (Pfeiffer, 1993). Por esto es fundamental mantener un grado aceptable de coherencia entre el perfil de salida de la población graduada y los requerimientos del mundo del trabajo.

Como señala Teichler (2003), la preocupación por la relación educación superior mundo laboral no es nueva, pero en la década de los 90's del siglo anterior se evidenció un mayor interés por el tema, debido al crecimiento de la matrícula y del desempleo en los años 80's, así como también a los rápidos cambios tecnológicos. Estos factores plantearon la necesidad de que los graduados tengan un perfil profesional más flexible y estén mejor preparados para el aprendizaje continuo. En consecuencia, los estudiantes deberían aprender no sólo el conocimiento profesional,

como también a aplicarlo y además a potenciar sus habilidades socio-comunitarias, desarrollar valores y actitudes que prometieran éxitos en el mundo laboral.

Continua Teichler señalando que todas estas razones explican el creciente interés que se evidencia en los 90's del siglo anterior por evaluar la educación superior. Y puesto que la mayoría de las evaluaciones sobre planes de estudios constituyen una mirada desde dentro de las instituciones educativas, surge la necesidad del examen de los resultados obtenidos como una tarea complementaria. El autor en referencia enfatiza que la inserción laboral de los graduados se considera como una medida muy importante de los resultados a la hora de evaluar las universidades y los planes de estudios, y las encuestas a graduados, la clave para la obtención de la información requerida.

2.1.1.10 Importancia de los Estudios sobre Graduados.

Los estudios de egresados y graduados, aportan información relevante para sustentar políticas y estrategias orientadas al mejoramiento de la calidad de la formación profesional y del accionar institucional en general. Por lo tanto, como señala Fresan (1998), pueden considerarse, incluso, una herramienta básica para la definición de políticas en el nivel regional y nacional tendentes a proporcionar el desarrollo u el fortalecimiento de todas las instituciones educativas del país.

De acuerdo con la autora en referencia, estas políticas pueden estar relacionadas, por ejemplo, con el crecimiento cuantitativo de la demanda de educación superior que se registra en la actualidad, la cual plantea nuevos desafíos a las universidades, entre ellos el que la oferta académica debe sustentarse en estudios que permitan conocer el nivel de inserción de los graduados en el mundo laboral y sus causas. .

También pueden estar relacionadas con el mejoramiento de los planes de estudios. Lo cierto es que las universidades requieren estar alerta a

los cambios que se producen en los campos y prácticas profesionales, en procura de trabajar es correspondencia con los requerimientos y necesidades del entorno. No es que la universidad debe terminar su oferta tomando en cuenta exclusivamente la dinámica del mercado laboral o las opiniones del sector productivo, pero tampoco debería distanciarse mucho de ellos, en procura de su pertinencia. No obstante estas ventajas, concluye Fresan, hasta ahora los estudios de egresados no se hacen de manera sistemática, entre otras razones, debido a su alto costo, su alto grado de dificultad si no se cuenta con una base de datos sobre los egresados y la falta de expertos en este tipo de investigaciones.

2.1.1.11 Lista de Siglas.

UTN	Universidad Técnica del Norte
AC.	Antes de Cristo
UNESCO	United Nations' Educational, Scientific and Cultural Organization Organización de las Naciones para la Educación la Ciencia y la Cultura.
LOES	Ley Organiza de Educación Superior
FECYT	Facultad de Educación, ciencia y Tecnología
RNR	Recursos Naturales Renovables
CONEA	Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación
CONESUP	Consejo Nacional de Educación Superior
Art.	Artículo
AUA	Asociación de Universidades Africanas

SENACYT	Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología
EPN	Escuela Politécnica Nacional
PUCE	Pontificia Universidad Católica del Ecuador
ESPOL	Escuela Superior Politécnica del Litoral
UTB	Universidad Técnica de Babahoyo
IES	Instituto de Educación Superior
CHEERS	Career After Higher Education An European Research Study
AQUC	Agencia para la calidad del Sistema Universitario de Catalunya
REFLEX	The Flexible Professional in the Knowledge Society
CIDEC	Centro de Investigación y Documentación sobre problemas de la Economía, el empleo y las cualificaciones Profesionales.
TICs	Tecnología Informática de las Comulaciones
CETO	Conversión de Energía Térmica Oceánica
FF.MM	Físico Matemático
QQ.BB	Químico Biólogas
SPSs	Satisfical Package forthe Social Sciences (Programa estadístico informático para las ciencias sociales)
EB/NC	En Blanco/No contesta

Frec. Porcentaje

2.2 POSICIONAMIENTO TEORICO PERSONAL

Considerando que: La Universidad Técnica del Norte, como institución que forma profesionales tiene la obligación ética y moral de dar el gran impulso a los graduados en ésta Carrera, preocupándose de mantener un registro de quienes han logrado culminarla, hacer un seguimiento continuo de sus posibilidades de empleo.

Mi trabajo se centra a partir de esta necesidad por parte de la carrera en Licenciatura en Docencia General Básica mención Ciencias Naturales y su interés por cumplir los requisitos establecidos por la SENACYT en aras de alcanzar la acreditación institucional.

Factor que ha desarrollado en mí el interés por cumplir a cabalidad los lineamientos establecidos por la Institución en aras de conseguir los mejores resultados posibles, dichos parámetros son los siguientes:

El CONEA determina 21 características y 110 estándares de calidad para las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador, enunciadas por el CONEA, Documentos Técnicos N° 2 La calidad en la Universidad Ecuatoriana: principios, características y estándares de calidad.

En la característica 15, la Universidad prepara profesionales que tienen sólida formación científica, técnica, humanista y un alto compromiso social, reflejados en la legitimación y aceptación profesional de los graduados por parte de la sociedad.

De aquí surge la necesidad e importancia de establecer un sistema para el seguimiento de los graduados de las carreras de oferta la Universidad Técnica del Norte, al no estar sistematizado como parte integral de su gestión académica, administrativa y de investigación, que permita responder con pertinencia y calidad a las demandas de formación del entorno local, regional y nacional.

Dicho lo anterior, se perfila la necesidad de orientar la formación profesional en relación con una serie de competencias transformadas en capacidades más que en la institución de conocimientos considerados como estables y acabados.

2.3 GLOSARIO DE TERMINOS

Academia: Sociedad científica o artística establecida con autoridad pública

Acreditada: Que tiene crédito o reputación

Autoevaluación: Método que consiste en valorar uno mismo su propia capacidad, así como la calidad del trabajo realizado, en especial en el campopedagógico.

Antaño: En tiempo pasado

Convergencia: Confluencia de varias ideas o tendencias sociales, económicas o culturales.

Diseminación: Esparcimiento, dispersión de algo por distintos lugares

Eludirse: Evitar con astucia o habilidad

Estándares: Que sirve como tipo, modelo, norma, patrón o referencia por ser corriente, de serie

Hallazgos: Descubrimiento, invento o encuentro

Ineludible: Que no puede eludirse

Inserción: Introducción o inclusión de una cosa en otra

Intrínsecos: Característico, esencial

Pináculo:	Parte más alta de un edificio monumental o templo
Primigenia:	Primitivo, originario
Repercusión:	Introducción o inclusión de una cosa en otra
Umbral:	Entrada, principio de cualquier cosa
Vertiginoso:	Que se mueve muy rápido
Veto:	En algunas organizaciones internacionales, derecho que tienen las grandes potencias de ponerse a una resolución mayoritaria.
Vigor:	Viveza o eficacia de las acciones en la ejecución de las cosas.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Esta investigación se encuadra dentro del marco exploratorio – descriptivo. La presente es una investigación no experimental, se inicia con exploratoria y pretende medir las características de las variables, sin manipularlas (no experimental).

La investigación es un estudio exploratorio (Hernández, Fernández y Baptista, 2003) que permitirá examinar las características de los profesionales recién graduados en una ciudad y una región donde no se encontraron estudios sistemáticos orientados a este fin, teniendo en cuenta que emergen informaciones importantes para futuras investigaciones a nivel local, regional o nacional.

Es descriptiva porque pretende conocer las capacidades y competencias de la formación profesional, los requerimientos del sector empleador y las alternativas para ubicar en un trabajo a los graduados de la Carrera de Ciencias Naturales.

Los resultados de la investigación, han de servir de base para la definición de políticas de desarrollo institucional, especialmente aquellas que sirvan para elevar el nivel profesional del graduado.

Se ha determinado que la investigación es más de ser carácter exploratorio y descriptivo, también es de campo, ya que refiere al trabajo metódico que un investigador realiza para recoger información directa, en un lugar mismo donde se presenta un hecho, sucesos o fenómenos que requiere estudiar. La investigación de campo se sirve de la observación

controlada, de la entrevista, del cuestionario, de la exploración para obtener el material necesario que lleve a descubrir algo nuevo o a ratificar o rectificar otros estudios.

3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.

Los métodos aplicados en la investigación fueron: Inductivo, Deductivo y Científico.

MÉTODO INDUCTIVO.

Carlos, Collado (2002) afirma: “El método Inductivo consiste en la observación de fenómenos articulares para establecer y describir relaciones entre variables independiente y dependientes (causa – efecto)”.

En el proceso de investigación a desarrollarse es importante el método inductivo se lo aplico como una forma para redactar las conclusiones y recomendaciones, que son afirmaciones generales a las que se llega después de analizar los datos particulares recogidos en las encuestas y entrevistas.

MÉTODO DEDUCTIVO.

Carlos, Collado (2002) afirma: “El método Deductivo consiste en un proceso que va de las concretos principios o leyes generales a los casos o hechos particulares”.

Este método se utilizó para el planteamiento del problema y para armar el marco teórico, porque parte de hechos fenómenos generales para llegar a detalles o cosas particulares.

MÉTODO CIENTÍFICO.

El método científico se utilizó como un conocimiento de orientación sistemática para que toda la investigación siga un proceso lógico y

ordenado haciendo que la ejecución del proyecto sea de calidad y pegado al procedimiento científico.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

En el proceso de investigación que se desarrollo se aplico la técnica que mencionaremos a continuación:

A) Encuesta

Encuesta.- Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impresionales interesan al investigador para ello se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan al sujeto, a fin de que contesten igualmente por escrito.

El trabajo que se desarrollo se apoyó en instrumentos de recolección de datos para la aplicación de las técnicas antes mencionadas y estos son:

Cuestionario y Test

3.4. POBLACIÓN.

La población seleccionada es de 34 egresados que se encuentran en los registros de egresados de la Carrera de Ciencias Naturales, correspondiente a los años 2009 - 2010, esperando una participación de por lo menos el 90%.

Toda vez que resulta en algunos casos imposible reubicarles ya sea porque no se encuentran en el país por la distancia en que se encuentran domiciliados.

Año 2009 - 2010

ESPECIALIDAD LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES

NOMBRES Y APELLIDOS	CORREO ELECTRONICO
1. Aguas Pujota María	
2. AlmacheChisaguano Mercedes	jeannethalmachi@hotmail.com
3. Alvarez Alvarez Andrea Elizabeth	andyelizabeth84@hotmail.com
4. AnrrangoAntamba Narcisa Elena	
5. Araque Antamba Blanca Zoila	
6. Araque Antamba Ligia Melania	
7. Ayala Paredes Mariana Teresa	
8. Araque Alba Rosa Magola	
9. Cabascango Pozo Ana Lucía	
10. Cachipuendolmbaquiango Ligia Elena	lishy84@hotmail.com
11. CarlosamaChuquin Blanca Isolina	blankissama@yahoo.es
12. Cerón Mafla Saúl Santiago	saul_cero@yahoo.com
13. Cevallos Gualpa Rubén Darío	
14. Cuasapud Javier	
15. Cuasquer Martínez Katy Consuelo	kattyconsuelo.cuasquermartinez@facebook.com
16. Erazo Chamorro Darío Miguel	
17. Gualacata Fernández Sandra Ximena	sandritagualacata@hotmail.es
18. Guerra Guerra Mónica Inés	monicaguerra64@yahoo.es
19. ImbaquiangoPilacuan Lucía del Carmen	lucialmbaquiango@hotmail.com
20. Játiva Terán Elsa Arlene	
21. Lara Valencia Viviana Elizabeth	viviselizabth@yahoo.com
22. Mites Pozo Tania Guadalupe	
23. Noboa Hinojosa Lisbeth Patricia	www.facebook.com/lisbeth.novoa
24. Palacios Ibarra Diana Elizabeth	

25. Paredes Moreno Pablo David	
26. Perugachi Báez Anabela de los Ángeles	
27. Ponce Cabezas María Fernanda	fernanda.ponce@hotmail.es
28. Puga Cañar Paola Elizabeth	elipao1986@hotmail.com
29. Remache Granizo Franklin Geovanny	franklinremache@hotmail.com
30. Rojas Castro Erika del Carmen	erirojas@hotmail.com
31. Terán Janeth Verónica	veronicateran@hotmail.com
32. Tocagón Sánchez Patricio	
33. Vera Morales Marilud	mary_vera923@yahoo.es
34. Yaselga Fernández Ruth Ximena	ximenayacelga@yahoo.es

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

4.1.- PROCESOS

Luego de haber realizado las encuestas a la población de egresados de la Carrera de Ciencias Naturales del programa semipresencial se ha logrado obtener información necesaria para la realización de este proyecto.

La investigación ha tenido como objetivo analizar cada una de las respuestas tanto en forma cualitativa como cuantitativa, utilizando gráficos y cuadros mismos que detallan los porcentajes exactos de las respuestas obtenidas.

Para la recolección de la información se aplicó una encuesta a los egresados de la Carrera de Ciencias Naturales del programa semipresencial de la FECYT.

Una vez que se obtuvieron los resultados en frecuencias se procedió a realizar el cálculo para transformar las frecuencias en porcentajes mediante una regla de tres simple.

Los porcentajes obtenidos se ingresaron a la hoja de cálculo Excel, luego en la barra de menú, la opción insertar; en el grupo ilustraciones, se escogió gráficos circulares y barras.

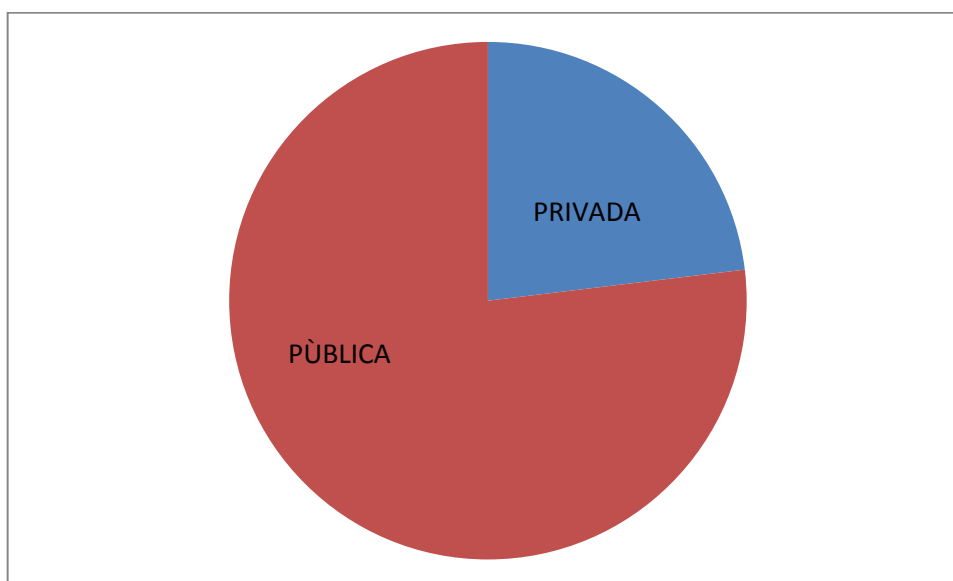
Los gráficos circulares y las barras permitieron realizar la interpretación de estos resultados, mismos que se presentan a continuación.

PREGUNTA1.- ¿En qué tipo de institución terminó su educación secundaria?

CUADRO ESTADÍSTICO N°1

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
PUBLICA	25	83,3
PRIVADA	5	16,6
TOTAL	30	99,6

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

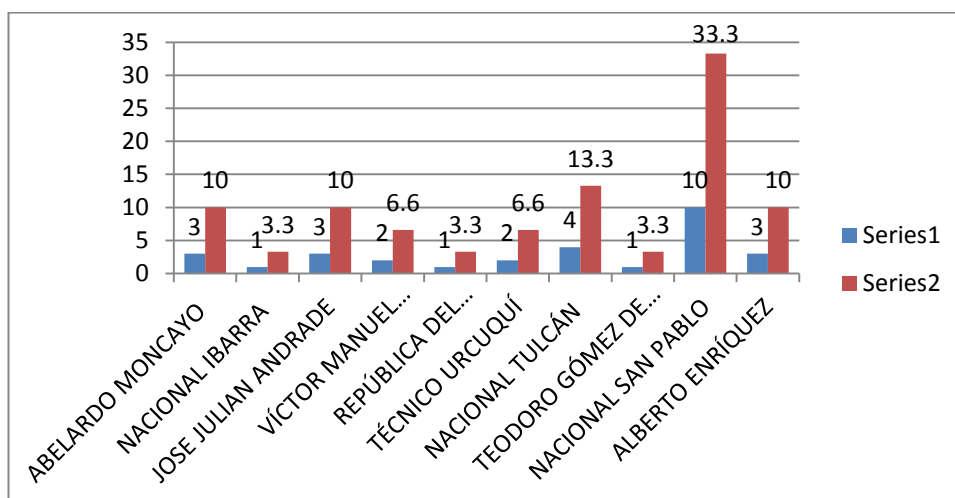
Como se puede apreciar la Universidad Técnica del Norte tiene un mayor número de estudiantes de las instituciones públicas lo que nos da a conocer que cumple con su rol de educar a la comunidad como dice su eslogan: “Ciencia y técnica al servicio del pueblo” .

PREGUNTA N°2.- ¿Cuál es el nombre de la institución donde termino su educación secundaria?

CUADRO ESTADÍSTICO

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ABELARDO MONCAYO	3	10,0
NACIONAL IBARRA	1	3,3
JOSE JULIAN ANDRADE	3	10,0
VÍCTOR MANUEL GUZMAN	2	6,6
REPÚBLICA DEL ECUADOR	1	3,3
TÉCNICO URCUQUÍ	2	6,6
NACIONAL TULCÁN	4	13,3
TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE	1	3,3
NACIONAL SAN PABLO	10	33,3
ALBERTO ENRÍQUEZ	3	10,0
TOTAL	30	99,7

PRESENTACIÓN GRÁFICA



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

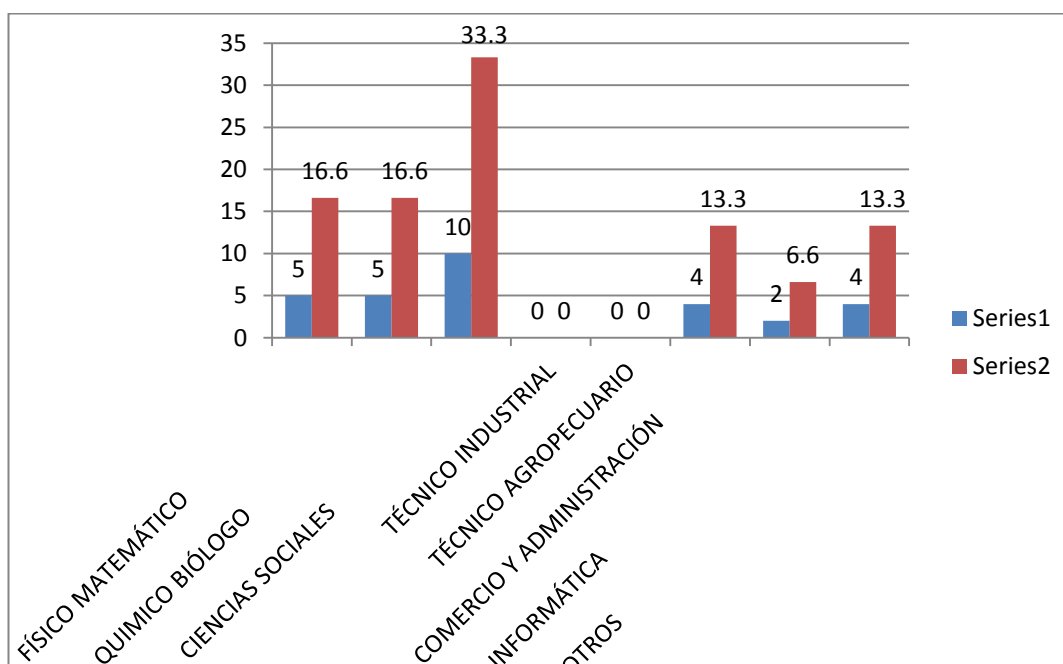
El 33.3% de la población encuestada manifiesta que estudiaron en el colegio Nacional San Pablo, una institución pública, confirmando una vez más que la U.T.N cumple con su misión y visión institucional. Esta carrera está orientada a la profesionalización de los egresados de los institutos pedagógicos, de allí el mayor número de graduados en el colegio San Pablo porque allí, es esta ciudad, se encuentra el Inst. “Alfredo Pérez Guerrero”

PREGUNTANº3.- ¿Cuál fue la especialidad de su bachillerato?

CUADRO ESTADÍSTICO Nº 3

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FÍSICO MATEMÁTICO	5	16,6
QUIMICO BIÓLOGO	5	16,6
CIENCIAS SOCIALES	10	33,3
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	4	13,3
INFORMÁTICA	2	6,6
OTROS	4	13,3
TOTAL	30	99,7

REPRESENTACIÓN GRAFICA



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

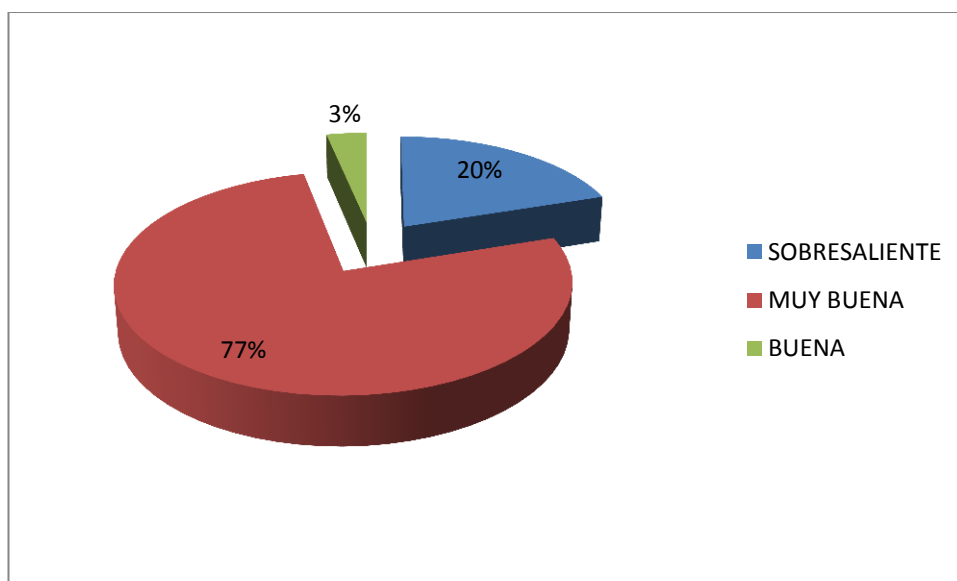
La mayor parte de estudiantes encuestados es decir el 33,3 % manifiesta que la especialidad de su bachillerato fue Ciencias Sociales. Las especialidades que dominan en resultados son Ciencias Sociales y Químico Biológicas que son afines a la especialidad de la carrera.

PREGUNTANº4.- ¿Cuál fue la calificación de grado que obtuvo en su bachillerato?

CUADRO ESTADÍSTICO Nº4

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SOBRESALIENTE	6	20,0
MUY BUENA	23	76,6
BUENA	1	3,3
TOTAL	30	99,9

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 76.6% de la población encuestada expresa que su calificación de grado que obtuvo en su bachillerato es muy buena lo que significa que es un grupo de estudiantes con buenas capacidades intelectuales.

PREGUNTANº5.- ¿En qué fecha ingreso/egreso a la universidad?

CUADRO ESTADÍSTICO Nº5

INGRESO

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2008	30	100%
TOTAL	30	100%

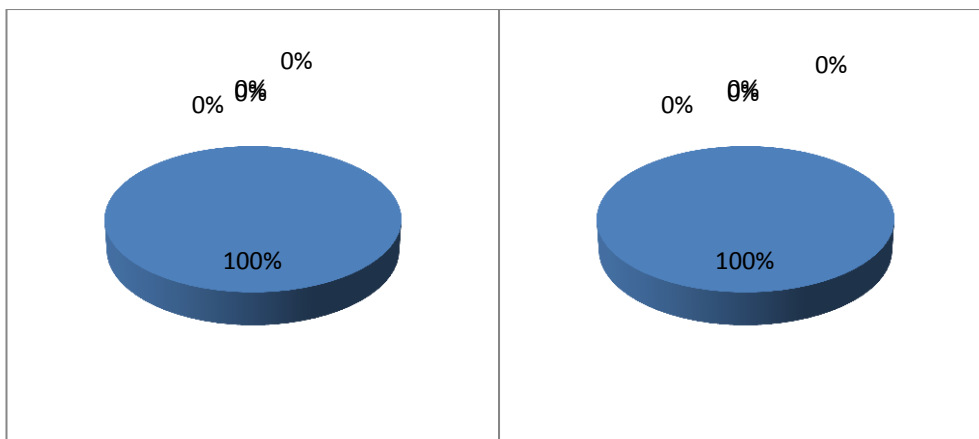
EGRESO

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2010	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

INGRESO

EGRESO



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100% de los encuestados manifiestan que ingresaron en el año 2008 a estudiar, y el 100% egresaron en el 2010, cumpliéndose la planificación y el ofrecimiento que hiciera la carrera.

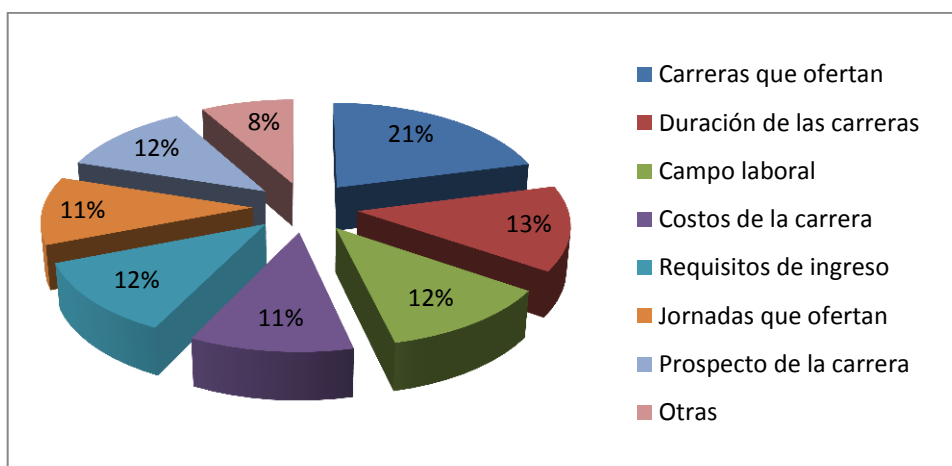
PREGUNTANº6.- ¿Qué tipo de información recibió al momento de ingresar a la universidad?

CUADRO ESTADÍSTICO N°6

INGRESO

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Carreras que ofertan	23	20,90%
Duración de las carreras	15	13,63%
Campo laboral	13	11,81%
Costos de la carrera	12	10,90%
Requisitos de ingreso	13	11,81%
Jornadas que ofertan	12	10,90%
Prospecto de la carrera	13	11,81%
Otras	9	8,18%
TOTAL	110	99,94%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la población encuestada el 11,81 % manifiesta que le proporcionaron información sobre el prospecto de la carrera, requisito de ingresos y campo laboral, el 13,63 recibió información sobre la duración de las carreras y el 20,0% sobre las carreras que ofertan es decir que el personal administrativo si brindo información necesaria y oportuna para el ingreso de los estudiantes a la U.T.N.

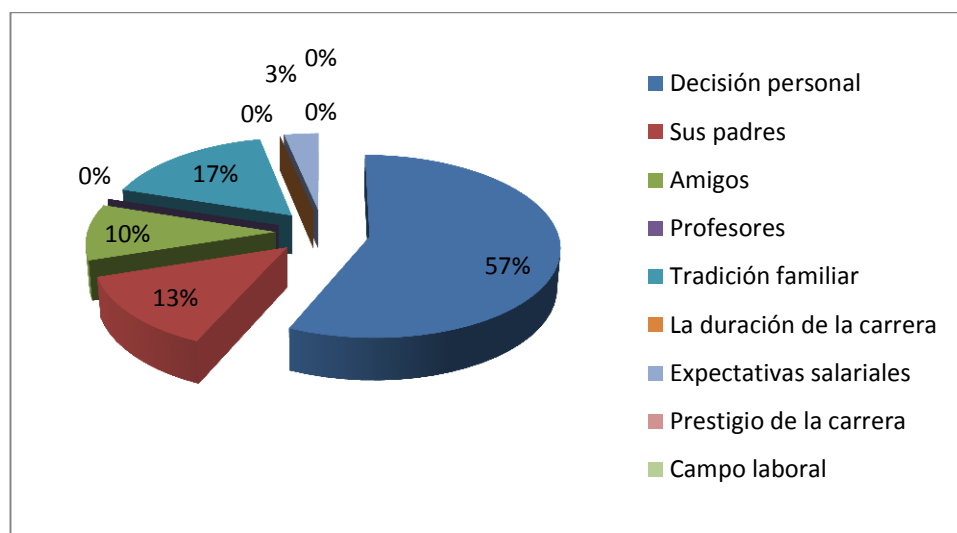
PREGUNTANº7.- ¿Cuáles fueron los factores que influyeron para la elección de la carrera?

CUADRO ESTADÍSTICO N°7

INGRESO

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Decisión personal	17	56,6
Sus padres	4	13,3
Amigos	3	10,0
Profesores		
Tradición familiar	5	16,6
La duración de la carrera	0	0
Expectativas salariales	1	3,3
Prestigio de la carrera		
Campo laboral		
TOTAL	30	99,8

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como podemos apreciar el factor que influyo para la elección de la carrera fue por decisión personal, esto es importante ya que lo que se necesita para una profesión es decidir uno mismo, de esta manera la U.TN formara profesionales con vocación que sirvan con gusto a la sociedad.

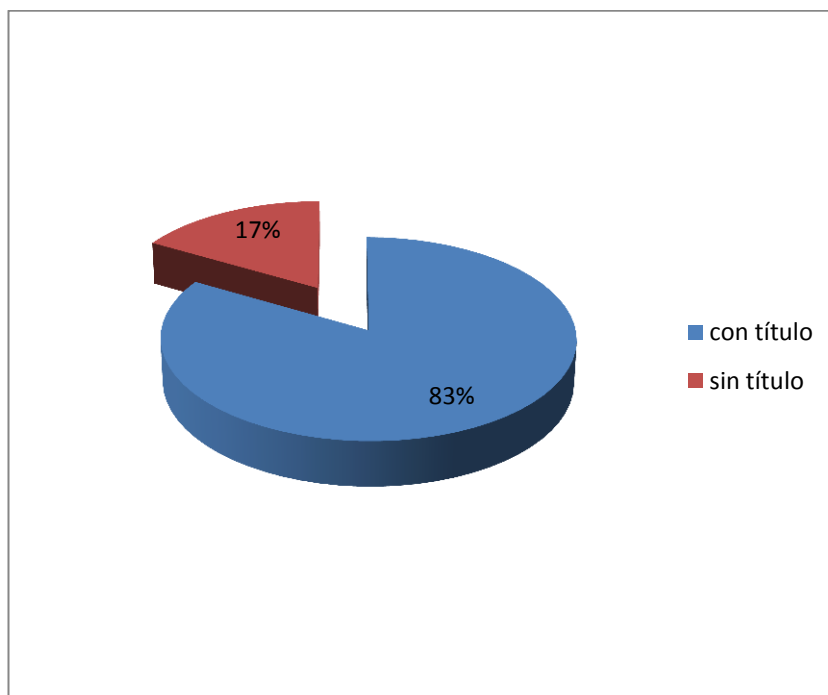
PREGUNTANº8.- ¿Qué título obtuvo en su carrera?

CUADRO ESTADÍSTICO N°8

INGRESO

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con título	25	83.3
Sin título	5	16.7
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los resultados se puede establecer que la gran mayoría ya obtuvo su título de Licenciado en Ciencias Naturales, sin embargo por diversos motivos un 17% no lo ha logrado todavía.

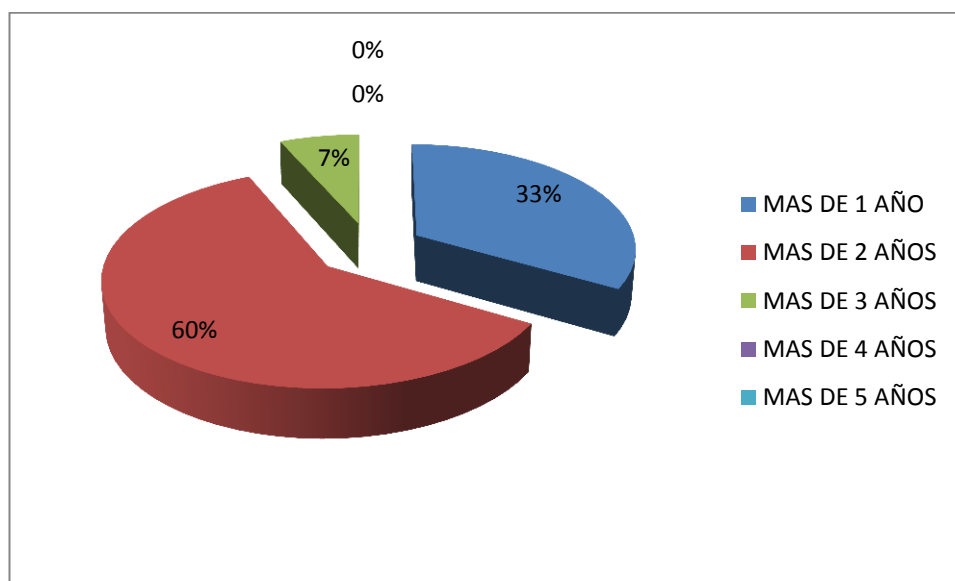
PREGUNTANº9.- ¿Duración de sus estudios?

CUADRO ESTADÍSTICO Nº9

INGRESO

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MAS DE 1 AÑO	10	33,3
MAS DE 2 AÑOS	18	60,0
MAS DE 3 AÑOS	2	6,6
MAS DE 4 AÑOS	0	0
MAS DE 5 AÑOS	0	0
TOTAL	30	99,9

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Si sumamos las opciones “más de un año” y “dos años” veremos que más de la mitad de la población encuestada manifiesta que la duración de la carrera duro el tiempo establecido para el cumplimiento de la profesionalización en esta carrera y que solo 2 estudiantes que representan el 6% arrastraron materias y por tanto su carrera se prolongo.

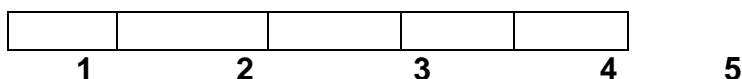
PREGUNTANº10.- ¿En el proceso de formación que usted recibió, la carrera le proporcionó?

Si usted no ha recibido alguna (o todas) de las siguientes capacidades no marque en la fila correspondiente.

Por favor señale lo que corresponda en cada uno de los aspectos, considerando esta clave.

Clave1: nada

5: mucho

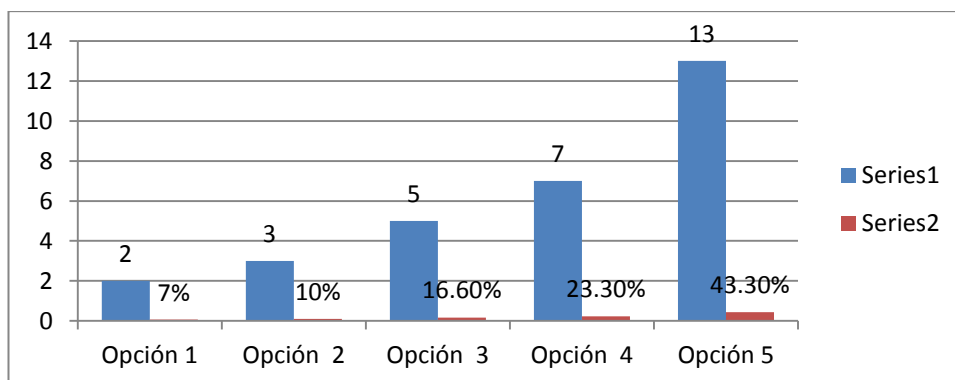


PREGUNTA Nº 10.1.- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº10.1

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	2	7%
Opción 2	3	10%
Opción 3	5	16,60%
Opción 4	7	23,30%
Opción 5	13	43,30%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.1.-



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

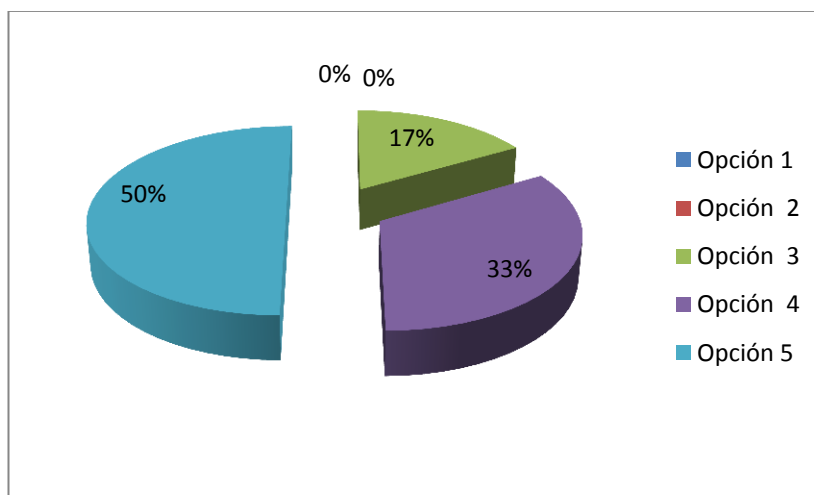
El 43.3% de los encuestados manifiesta que el nivel en la capacidad de abstracción, análisis y síntesis es muy bueno, esto nos hace darnos cuenta que la U.T.N. ha cumplido con su propósito de desarrollar capacidades intelectuales con éxito. Estas herramientas del pensamiento tienen prioridad para ser desarrolladas en esta especialidad.

PREGUNTA Nº 10.2.- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº10.2

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	0	0%
Opción 3	3	10,00%
Opción 4	10	33,30%
Opción 5	17	56,60%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.2.-



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

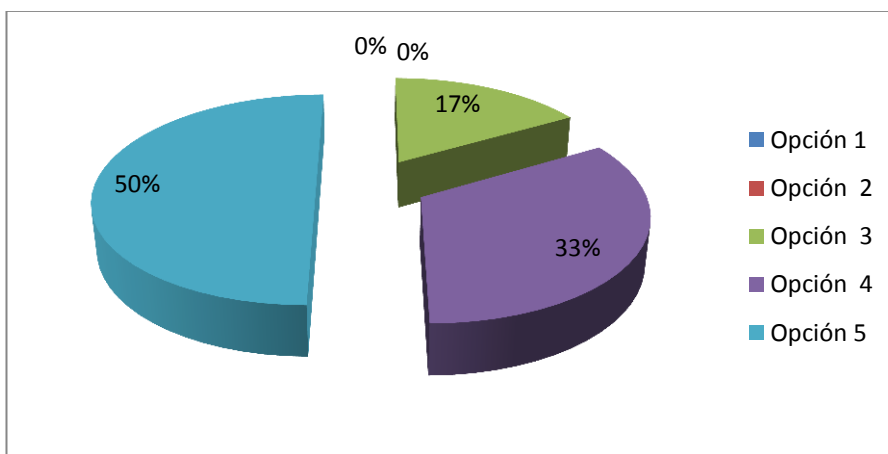
El 56.6% de los encuestados dicen que recibieron conocimientos para aplicar en la práctica, lo cual nos da a entender que la U.T.N prepara profesional prácticos los mismos que ponen sus conocimientos al servicio de la comunidad.

PREGUNTA Nº 10.3.- Capacidad para organizar y planificar el tiempo.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº10.3

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	0	0%
Opción 3	5	16,60%
Opción 4	10	33,30%
Opción 5	15	50,00%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.3.-



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

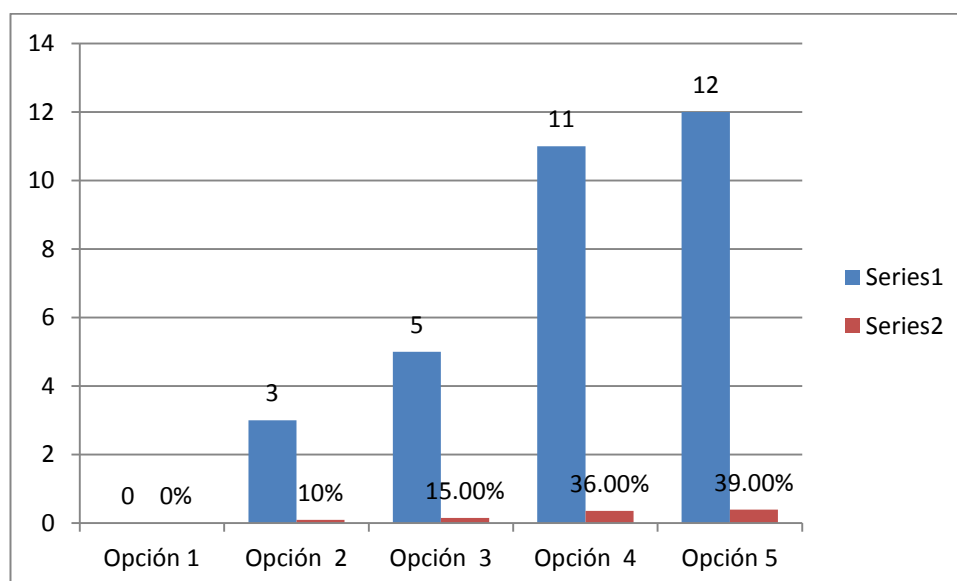
La gran mayoría de los encuestados recibieron capacidades para organizar y planificar el tiempo, elemental para el desarrollo de un profesional, son herramientas que ponen en práctica para distribuir su tiempo y trabajo de la mejor manera, esto se aprendió en las materias de didáctica y pedagogía que enseñan planificación; Macro curricular, Meso curricular y Micro curricular.

PREGUNTA Nº 10.4.- Capacidad de comunicación oral y escrita.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº10.4

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	3	10%
Opción 3	5	15,00%
Opción 4	11	36,00%
Opción 5	12	39,00%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.4.-



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

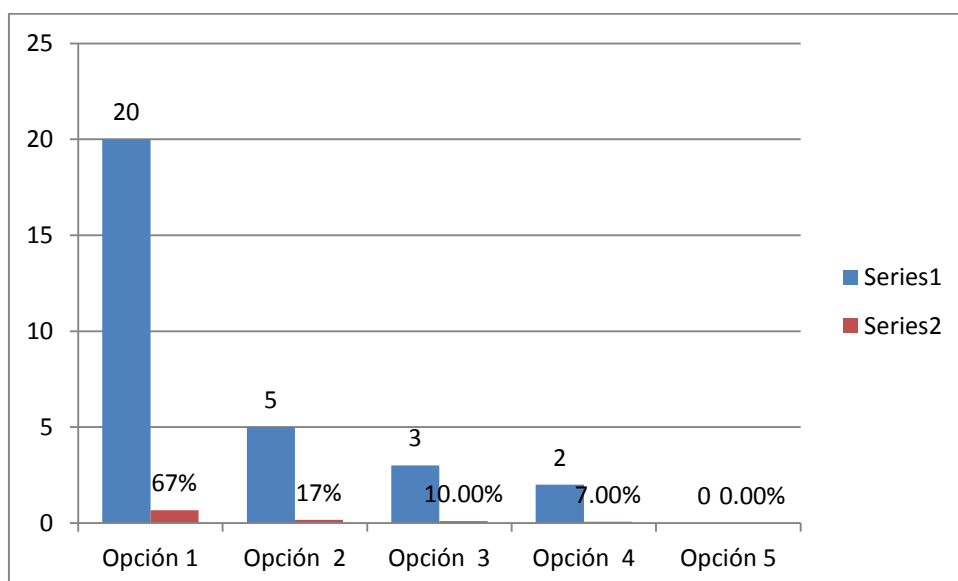
En lo relacionado a la comunicación oral y escrita un gran número de los encuestados recibieron de la U.T.N conocimientos sobre la capacidad de comunicación, misma que es muy importante para el desempeño social con la comunidad y que le permitirá vincularse con la población en la cual preste sus servicios.

PREGUNTA Nº 10.5.- Capacidad de comunicación en otro idioma.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº10.5

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	20	67%
Opción 2	5	17%
Opción 3	3	10%
Opción 4	2	7%
Opción 5	0	0%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.5.-



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

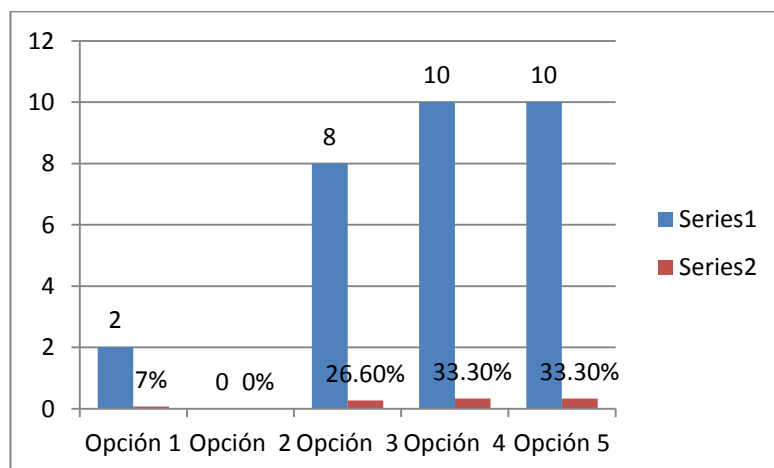
Al ser un programa semipresencial, la capacitación en otro idioma tiene un resultado que preocupa ya que en la actualidad es necesario e importante comunicarse en otro idioma para así desenvolverse con facilidad en el caso de que se presente algún inconveniente en situaciones cotidianas dentro y fuera del campo laboral.

PREGUNTA Nº 10.6.- Capacidad de investigación.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº10.6

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	2	7%
Opción 2	0	0%
Opción 3	8	26,60%
Opción 4	10	33,3%
Opción 5	10	33,3%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.6.-



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

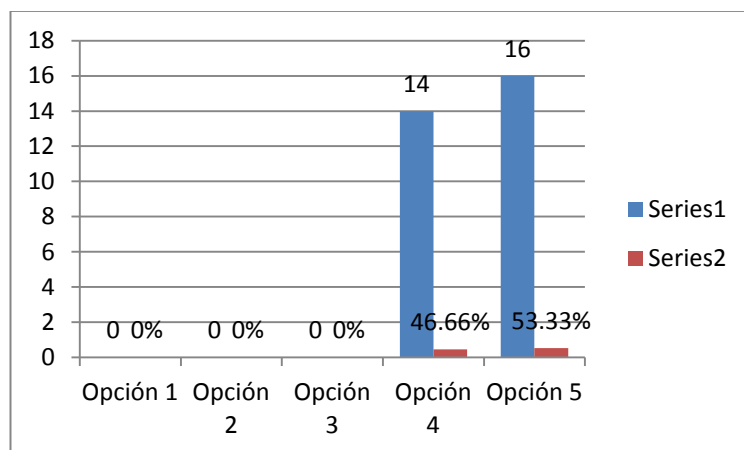
Más de la mitad de los estudiantes encuestados manifiestan que la U.T.N si desarrolló la capacidad de investigación, lo que se demuestra en el gran porcentaje de estudiantes que obtuvieron su licenciatura a través de un trabajo de grado investigativo.

PREGUNTA N° 10.7.- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.

CUADRO ESTADÍSTICO N°10.7

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	0	0%
Opción 3	0	0%
Opción 4	14	46,66%
Opción 5	16	53,33%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.7.-



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

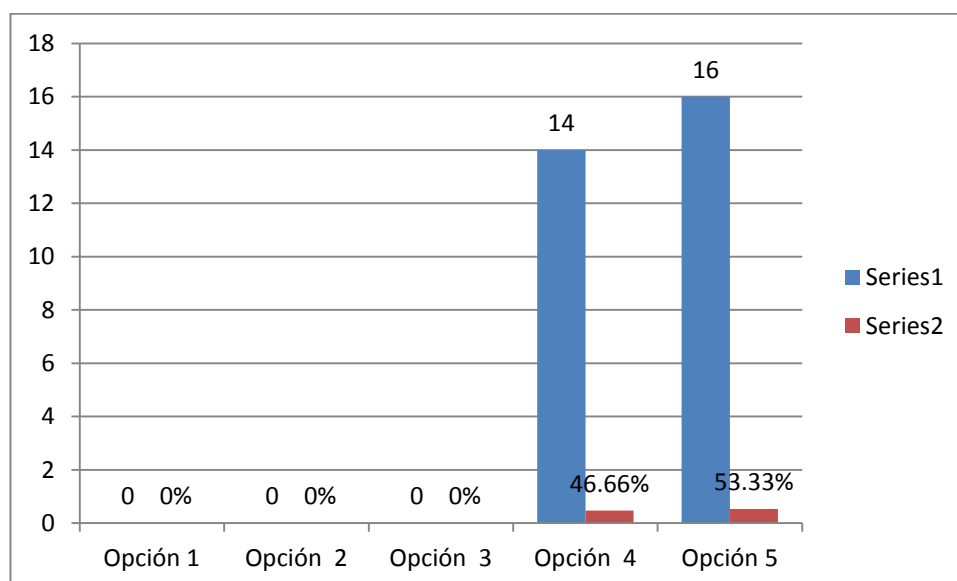
El 53.33% de los encuestados afirman que recibieron capacidad de aprender y actualizarse permanentemente, esto es bueno porque un profesional que no se capacita permanentemente, esta actualizado. Este estudio autónomo se desarrollo en la materia de Técnicas de estudio y aprendizaje.

PREGUNTA Nº 10.8.- Capacidad creativa e innovadora.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº10.8

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	0	0%
Opción 3	0	0%
Opción 4	14	46,66%
Opción 5	16	53,33%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.8.-



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

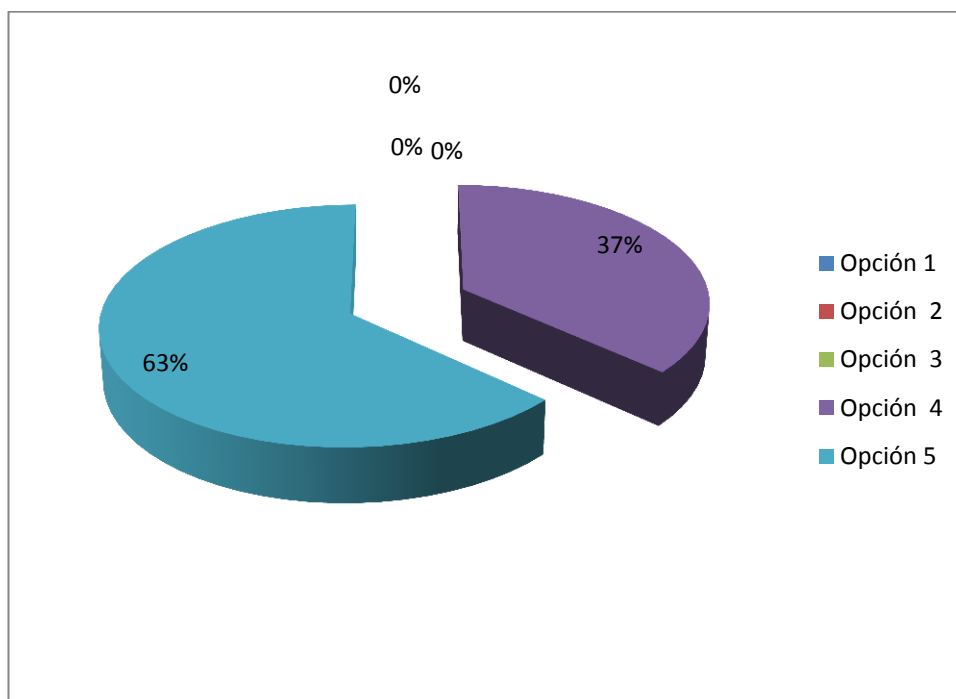
El 53.33% de los encuestados desarrollaron en la U.T.N capacidades creativas e innovadoras las mismas que han permitido a la institución tener estudiantes y maestros en un nivel intelectual que sean positivos y que estén preocupados constantemente por mejorar sus procesos de enseñanza.

PREGUNTA Nº 10.9.- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº10.9

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	0	0%
Opción 3	0	0%
Opción 4	11	36,60%
Opción 5	19	63,33%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.9.-



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

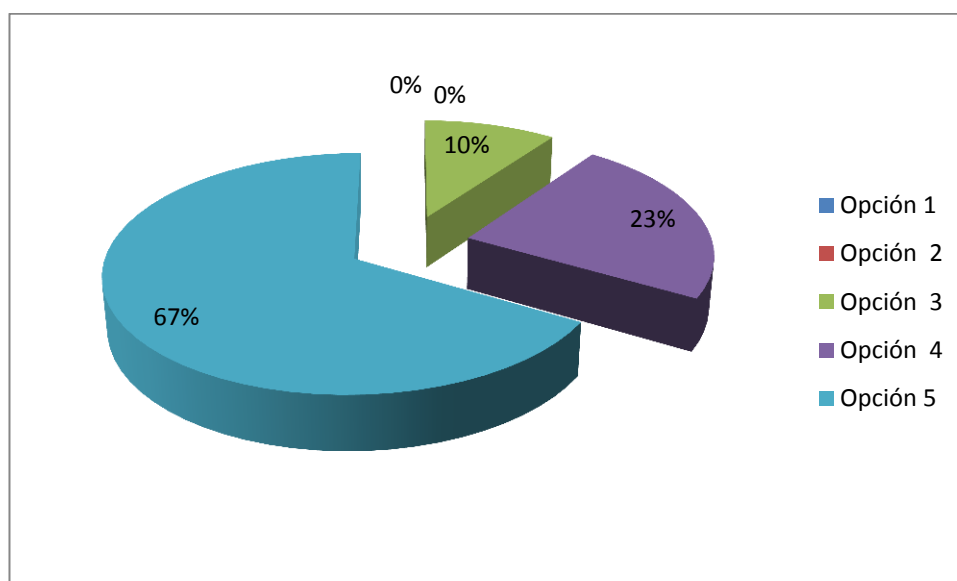
La mayoría de la población encuestada afirma que recibió de la U.T.N la capacidad para identificar, plantear y resolver problemas por esta razón los profesionales que egresan de la institución no encuentra problema mayor para poder desempeñarse en su profesión. Esta capacidad se estudio en la materia de diseño de proyectos.

PREGUNTA Nº 10.10.- Capacidad para tomar decisiones.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº10.10

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	0	0%
Opción 3	3	10%
Opción 4	7	23,33%
Opción 5	20	66,66%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.10.-



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

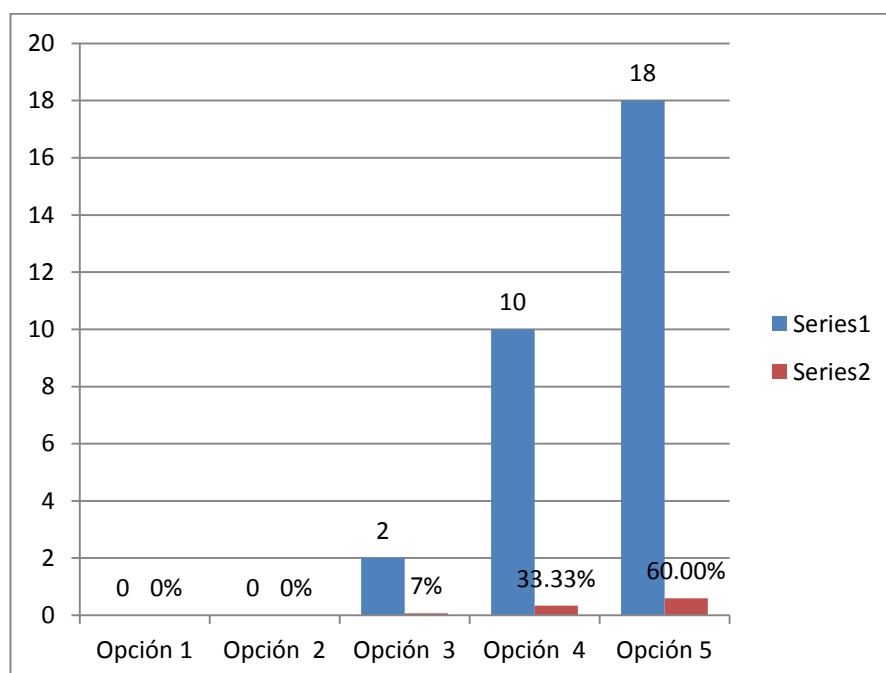
El 66.66% de los encuestados recibieron conocimientos para desarrollar la Capacidad para tomar decisiones, fundamentalmente habilidad en estos tiempos de cambio, porque nos exige constantemente tomar decisiones y que mejor sean las más acertadas y acordes a la filosofía del buen vivir.

PREGUNTA Nº 10.11.- Capacidad de trabajo en equipo.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº10.11

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	0	0%
Opción 3	2	7%
Opción 4	10	33,33%
Opción 5	18	60,00%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.11.-



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

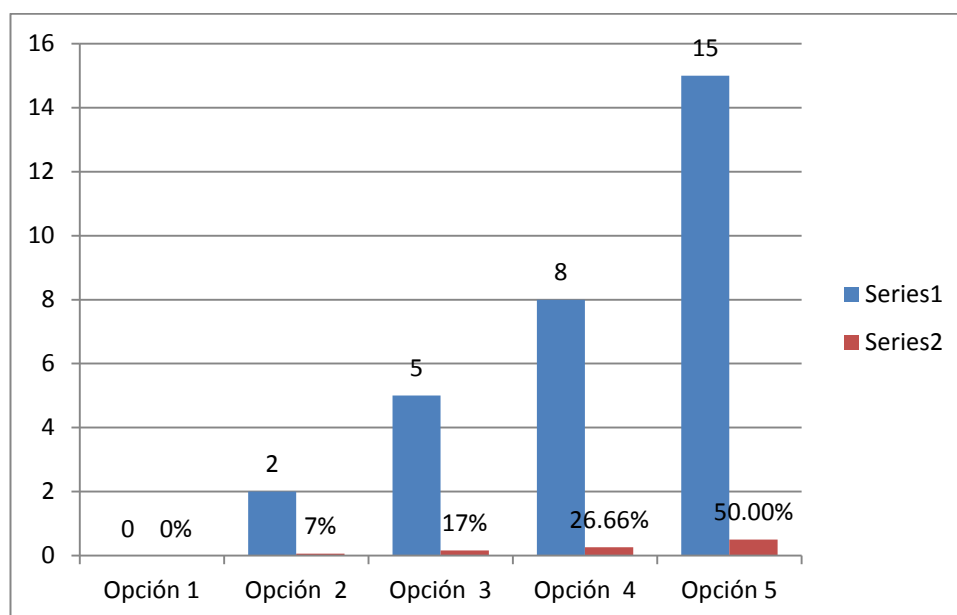
El 60% de los encuestados recibió la Capacidad de trabajo en equipo. Estrategia que permite enriquecerse, por esta razón la U.T.N ha recibido varios reconocimientos ya que es una institución que trabaja en equipo involucrando a toda la comunidad.

PREGUNTA Nº 10.12.- Capacidad para formular y gestionar proyectos.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº10.12

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	2	7%
Opción 3	5	17%
Opción 4	8	26,66%
Opción 5	15	50,00%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.12.-



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

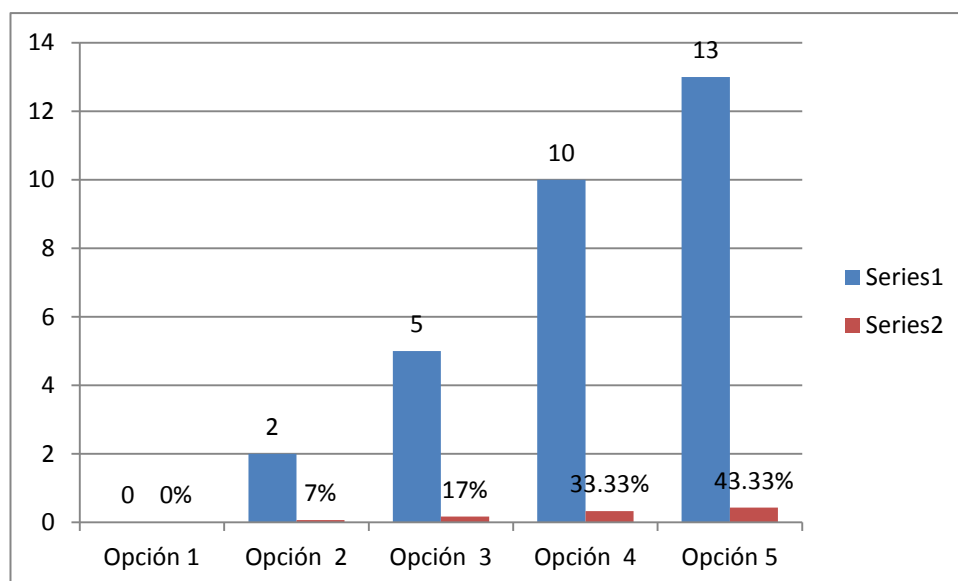
Los resultados obtenidos son dispersos pues los encuestados afirman que tuvieron formación acerca de la capacidad para formular y gestionar proyectos, pero que se debería profundizar más en su enseñanza, porque en la actualidad todo se realiza en base a formular y gestionar proyectos.

PREGUNTA Nº 10.13.- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº10.13

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	2	7%
Opción 3	5	17%
Opción 4	10	33,33%
Opción 5	13	43,33%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.13.-



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

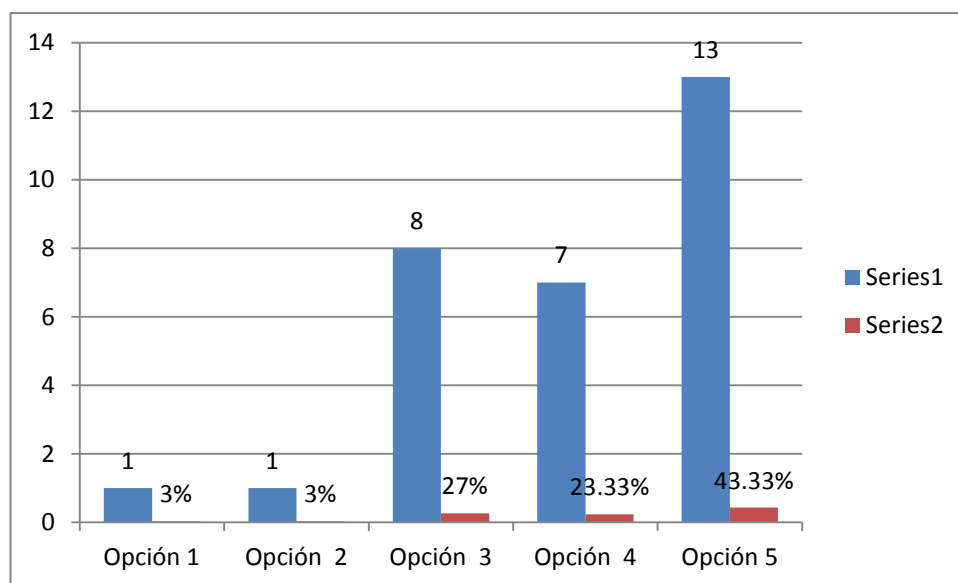
Casi todos los encuestados dicen que obtuvieron conocimientos acerca de las Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Característica de los estudiantes de la U.T.N porque se hace uso de la biblioteca virtual que posee este centro Académico.

PREGUNTA Nº 10.14.- Compromiso con la preservación del medio ambiente.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº10.14

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	1	3%
Opción 2	1	3%
Opción 3	8	27%
Opción 4	7	23,33%
Opción 5	13	43,33%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.14.-



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

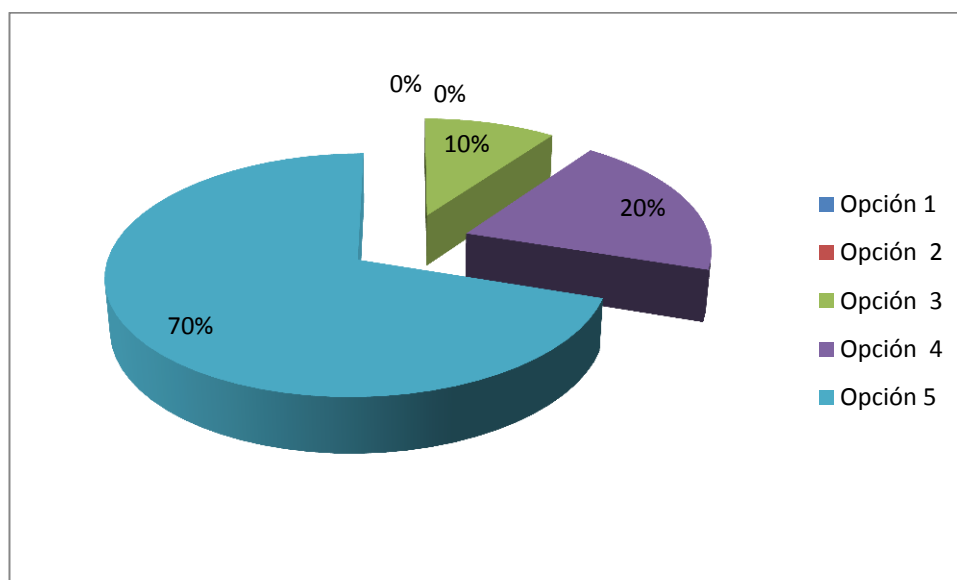
Los resultados están divididos en la población encuestada unos dicen, que adquirieron un compromiso con el medio ambiente, que beneficia a toda la población del país, pero otros indican que no se ha informado sobre este aspecto. Sin embargo en varias de las asignaturas del Programa se aplica como eje transversal el compromiso con el ambiente.

PREGUNTA 10.15.- Compromiso con su medio socio-cultural.

CUADRO ESTADÍSTICO 10.15

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0
Opción 2	0	0
Opción 3	3	10%
Opción 4	6	20%
Opción 5	21	70%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.15



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

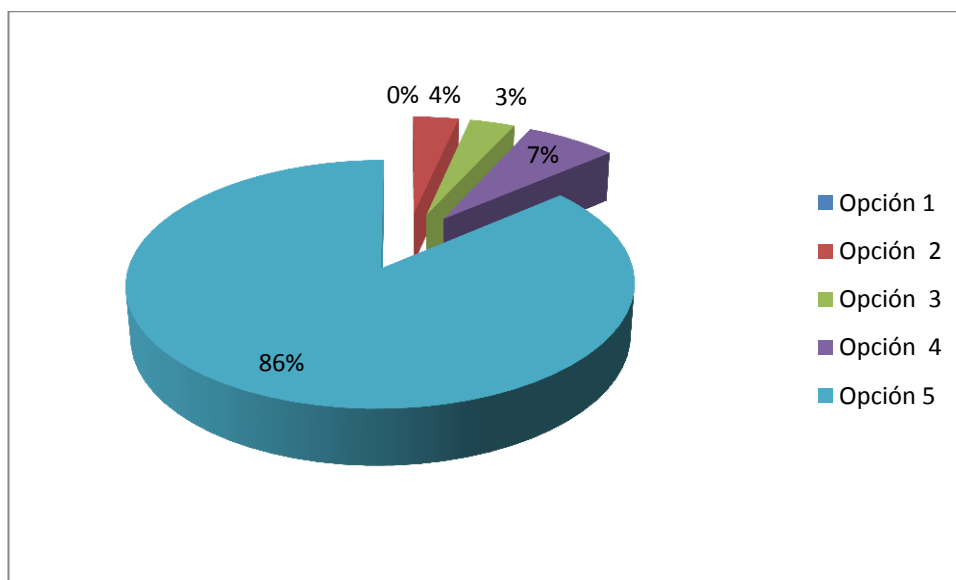
El 70% de la población encuestada ha manifestado que el compromiso con su medio socio-cultural es excelente ya que las relaciones que tiene la U.T.N ha sido dentro y fuera del país de la mejor manera siempre dejando en alto el glorioso nombre de la Universidad “Técnica del Norte”

PREGUNTA 10.16.- Compromiso ético.

CUADRO ESTADÍSTICO 10.16

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	1	3,30%
Opción 3	1	3,30%
Opción 4	2	6,60%
Opción 5	25	86,30%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.16



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

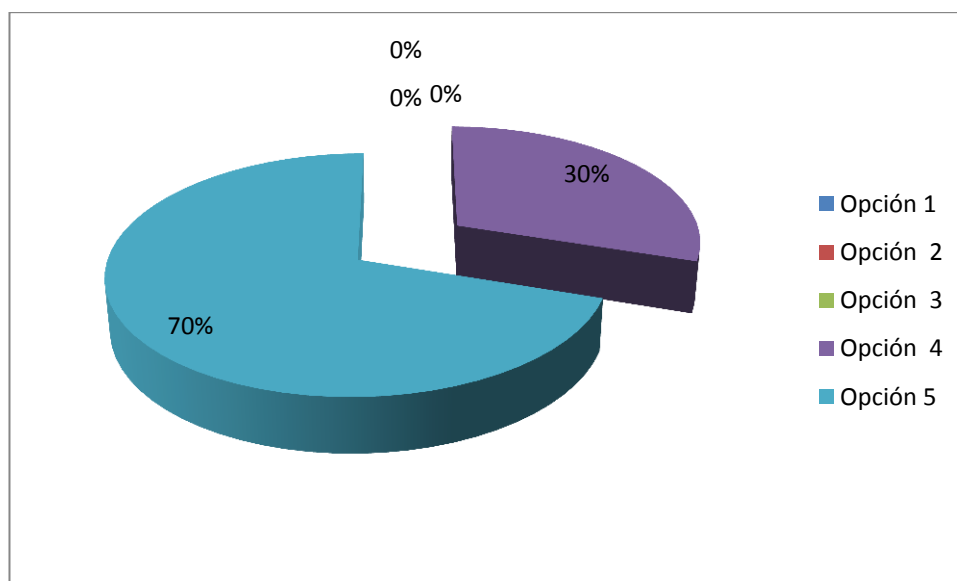
El 86 de la población encuestada dice que tiene compromiso ético, y que fue inculcado este valor a través de la materia de Ética Profesional que busca concienciar en todos los estudiantes y egresados el conocimiento de sus deberes y derechos.

PREGUNTA 10.17.- Compromiso con la calidad.

CUADRO ESTADÍSTICO 10.17

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0
Opción 2	0	0
Opción 3	0	0%
Opción 4	9	30%
Opción 5	21	70%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.17



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

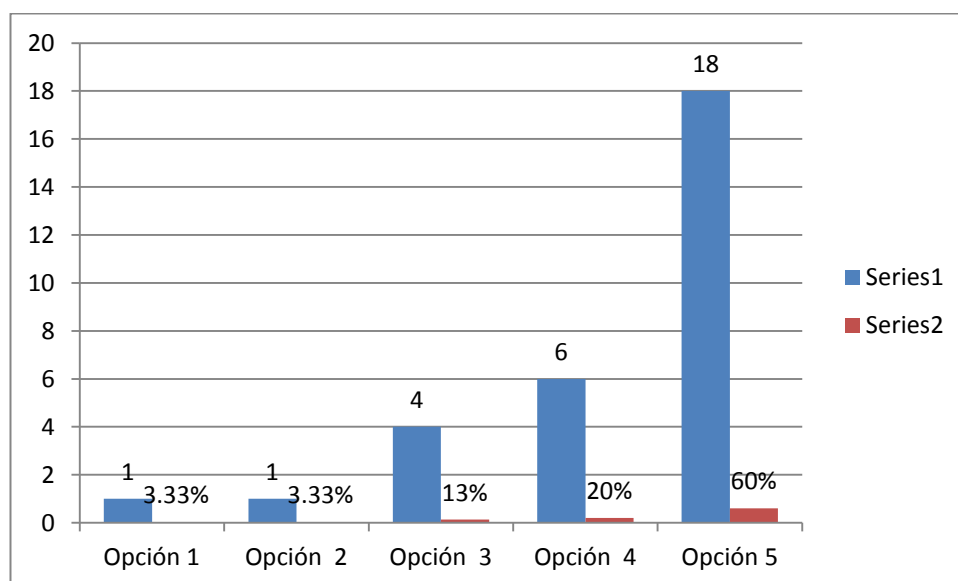
El 70% tienen compromiso con la calidad y es que la U.T.N siempre ha trabajado bajo estos parámetros con la finalidad de que todos salgamos beneficiados y que como educadora del futuro podamos inculcar también en los estudiantes el trabajo de calidad y con calidez.

PREGUNTA 10.18.- Responsabilidad social y compromiso ciudadano.

CUADRO ESTADÍSTICO 10.18

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	1	3,33%
Opción 2	1	3,33%
Opción 3	4	13%
Opción 4	6	20%
Opción 5	18	60%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 10.18



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La U.T.N ha inculcado el trabajo con responsabilidad social y compromiso ciudadano así lo manifiesta el 60% de las personas encuestadas, porque esta Academia de Educación Superior tiene programas de vinculación con el entorno que han ganado premios nacionales e internacionales.

PREGUNTA 11.- ¿Cómo valora las condiciones de estudio durante la carrera en la que se graduó?

Califique cada uno de los aspectos señalados, tomando en consideración que en la escala presentada.

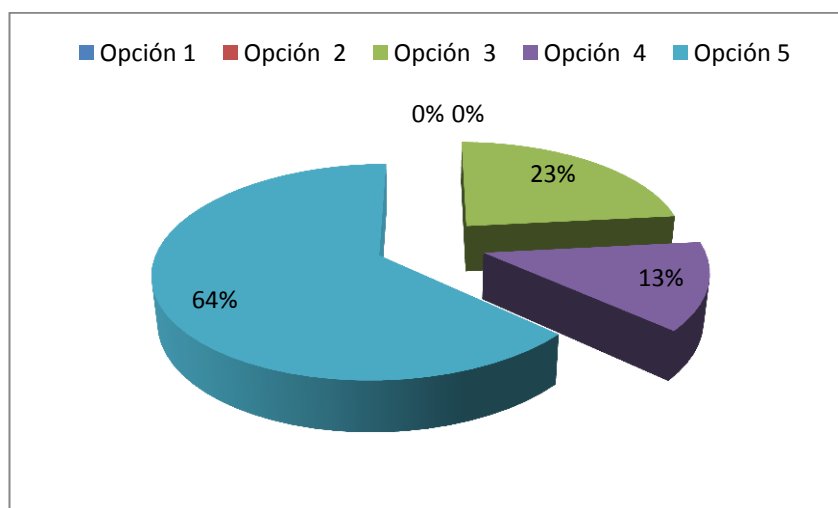
1 corresponde a deficiente y 5 corresponde a excelente.

PREGUNTA Nº 11.1.- Variedad de asignaturas

CUADRO ESTADÍSTICO 11.1

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0,00%
Opción 2	0	0,00%
Opción 3	7	23%
Opción 4	4	13%
Opción 5	19	63%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 11.1



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

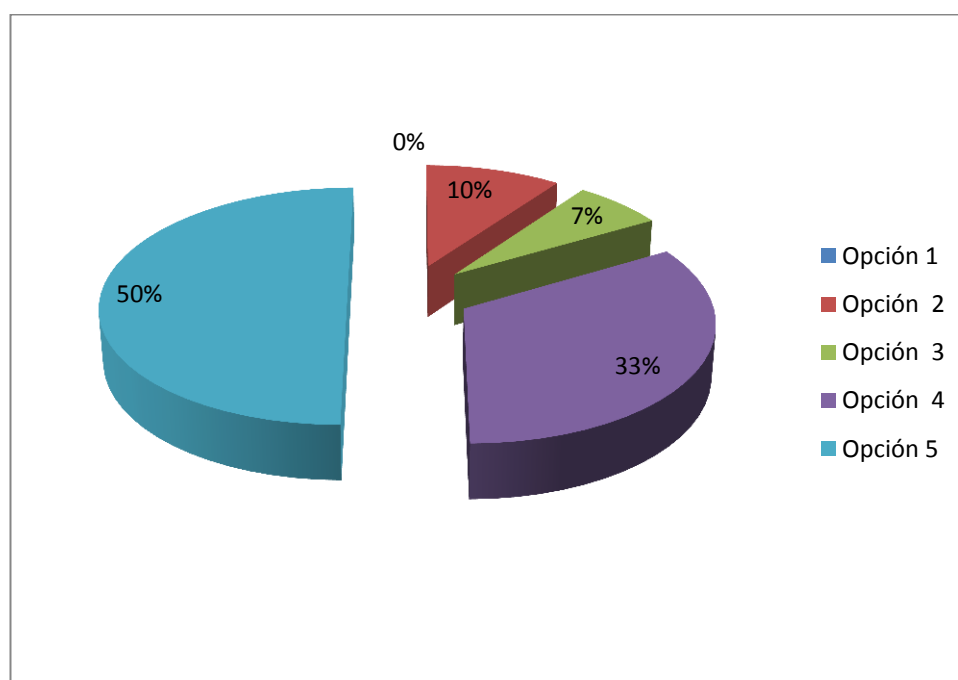
La mayor parte de de la población encuestada 63.3% manifiestan que si existe variedad de asignaturas ofrecidas por la carrera y que por lo tanto el trabajo metodológico que se realizo fue interesante y distraído.

PREGUNTA Nº 11.2.- Diseño del plan de estudios

CUADRO ESTADÍSTICO 11.2

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	3	10%
Opción 3	2	7%
Opción 4	10	33%
Opción 5	15	50%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 11.2



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

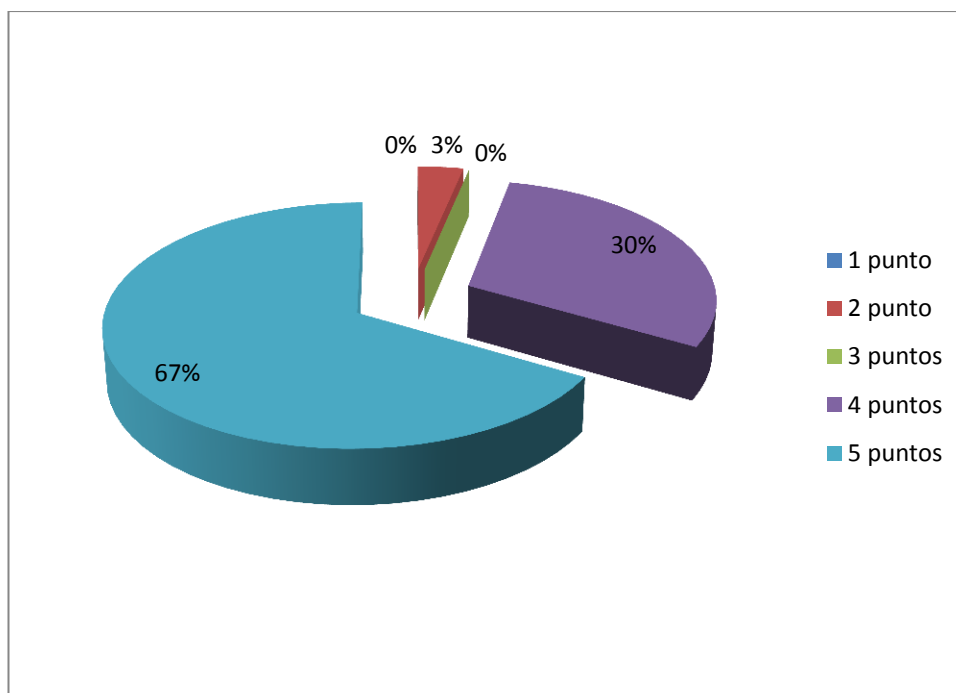
En las carreras ofrecidas por la U.T.N, la mitad de la población encuestada manifiesta que si existe un diseño del plan de estudios lo cual garantiza el buen desempeño curricular en todas las carreras. La planificación a través de silabas con resultados y evoluciones de aprendizajes ha obligado a mejorar y corregir la planificación.

PREGUNTA Nº 11.3.- Enseñanza teórico / práctico

CUADRO ESTADÍSTICO 11.3

Opción	Frecuencia	Porcentaje
1 punto	0	0%
2 punto	1	3%
3 puntos	0	0%
4 puntos	9	30%
5 puntos	20	67%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 11.3



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

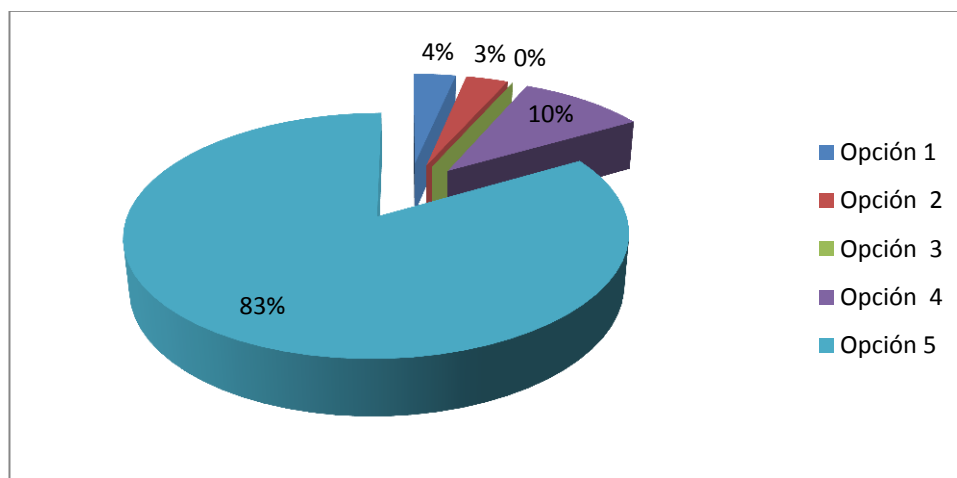
De la población encuestada el más de la mitad manifiesta que si aplican la enseñanza teórico / practico, fundamental para el proceso Enseñanza – Aprendizaje. La especialidad de ciencias naturales siempre ha exigido un método que combine las actividades de aula con los de campo.

PREGUNTA Nº 11.4.- Equipamiento y número de libros en biblioteca.

CUADRO ESTADÍSTICO 11.4

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	1	3%
Opción 2	1	3%
Opción 3	0	0%
Opción 4	3	10%
Opción 5	25	83%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 11.4



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 11.4

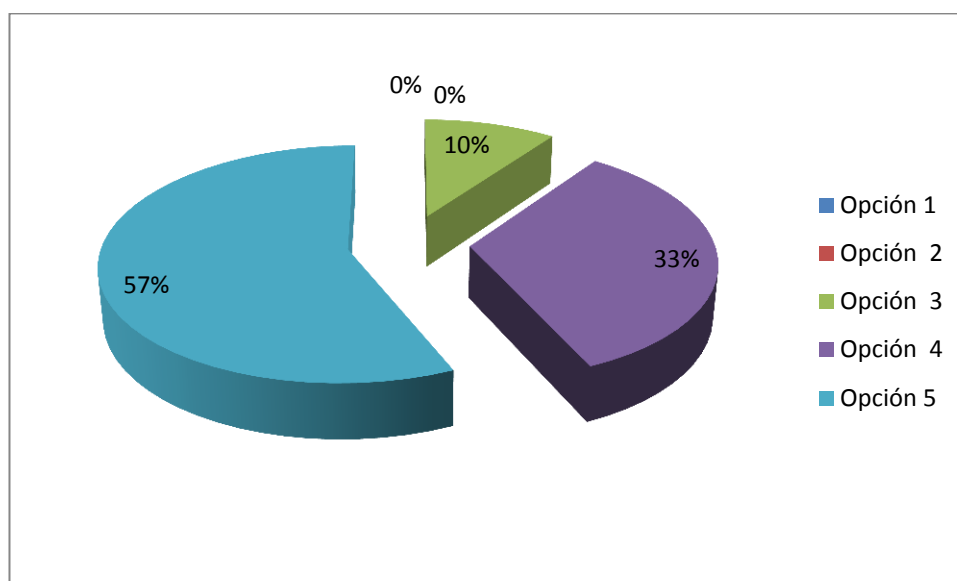
83.3% de la población encuestada manifiesta que el equipamiento y número de libros en biblioteca es excelente ya que la U.TN, tiene una biblioteca virtual actualizada recurso muy importante en el proceso de prepararse y actualizar los conocimientos.

PREGUNTA Nº 11.5.- Calidad de equipamiento técnico (computadores, laboratorios).

CUADRO ESTADÍSTICO 11.5

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	0	0%
Opción 3	3	10%
Opción 4	10	33%
Opción 5	17	57%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 11.5



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 11.5

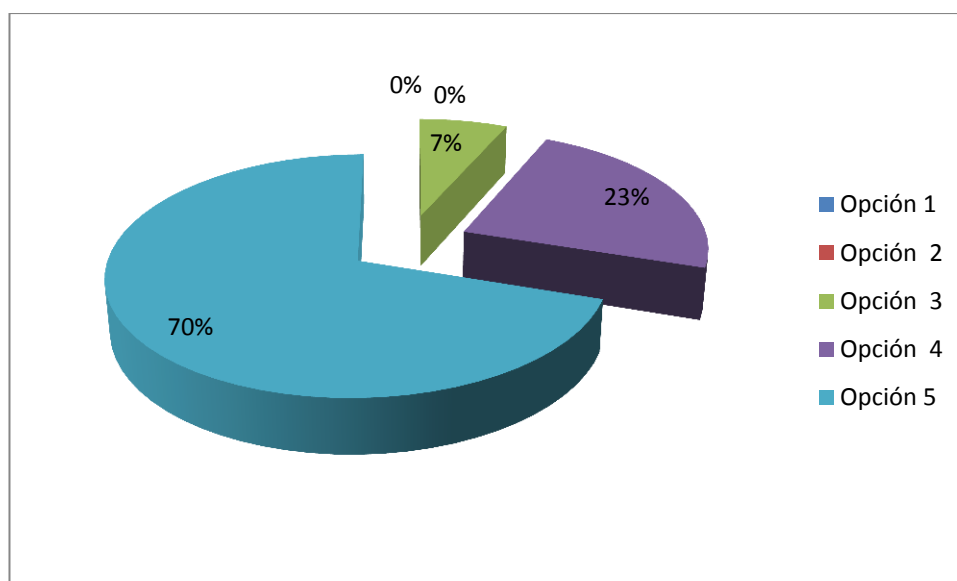
Casi toda la población encuestada está de acuerdo que la calidad de equipamiento técnico (computadores, laboratorios) que existe. El uso de los Tics en esta universidad es prioridad pues se pretende que sea una Academia que utilice todos los adelantos tecnológicos posibles.

PREGUNTA N° 11.6.- Calidad de enseñanza (Buenos profesores)

CUADRO ESTADÍSTICO N° 11.6

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	0	0%
Opción 3	2	7%
Opción 4	7	23%
Opción 5	21	70%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 11.6



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 11.6

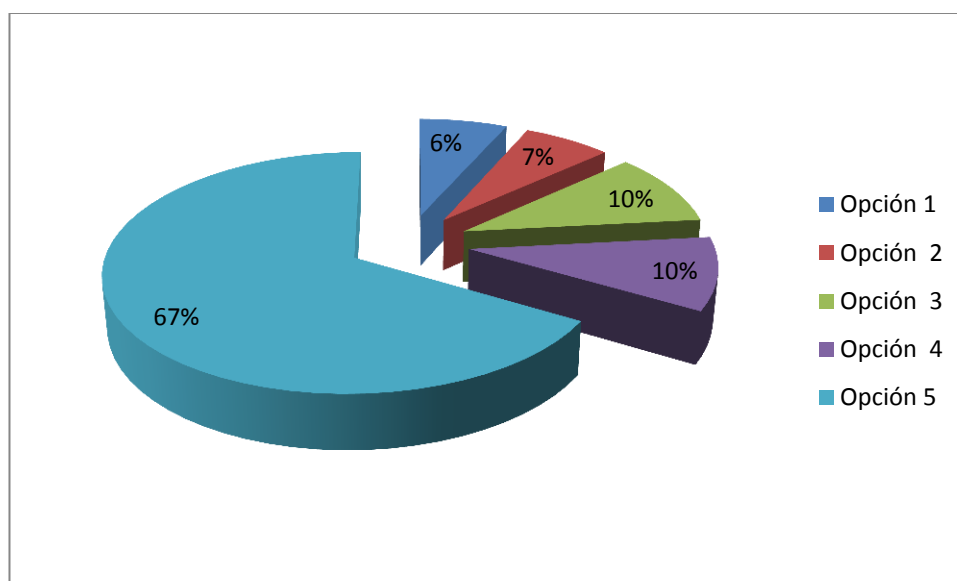
Más del 70% de la población encuestada está de acuerdo que la calidad de enseñanza (Buenos profesores) es excelente ya que es un personal capacitado que ese encuentra en constante actualización.

PREGUNTA Nº 11.7.- Calidad del servicio de bienestar estudiantil.

CUADRO ESTADÍSTICO 11.7

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	2	7%
Opción 2	2	7%
Opción 3	3	10%
Opción 4	3	10%
Opción 5	20	67%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 11.7



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 11.7

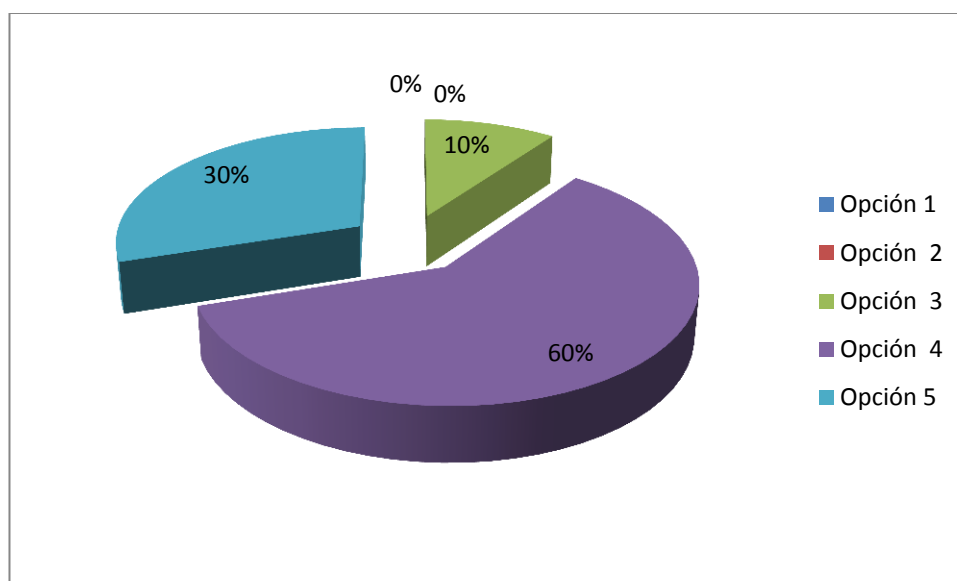
Existe una excelente calidad del servicio de bienestar estudiantil en la U.T.N ya que brinda apoyo oportuno en los momentos que los estudiantes lo requerimos.

PREGUNTA Nº 11.8.- Vinculación con el medio externo.

CUADRO ESTADÍSTICO 11.8

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	0	0%
Opción 3	3	10%
Opción 4	18	60%
Opción 5	9	30%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 11.8



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 11.8

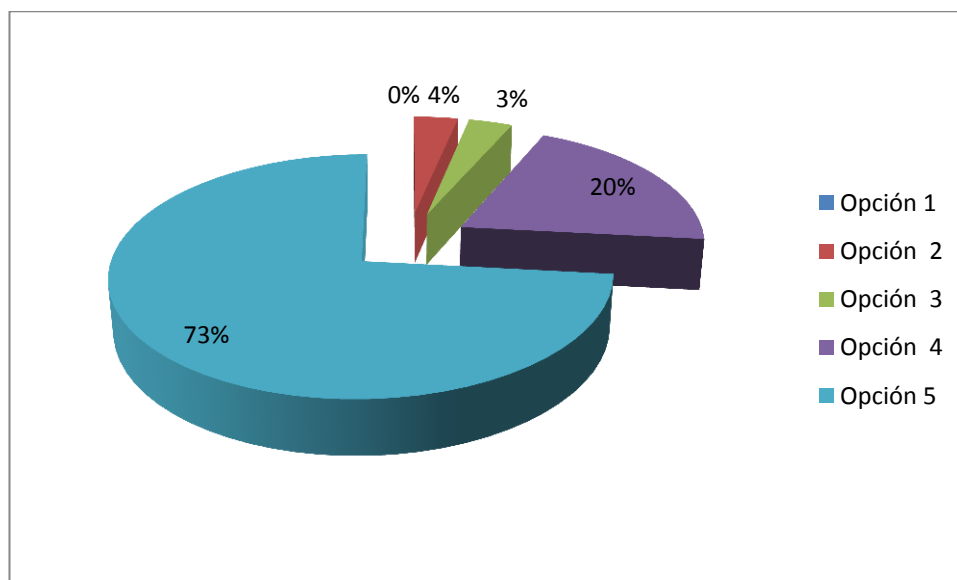
El 60% de la población encuestada manifiesta que si existe vinculación con el medio externo, ya que es una oportunidad el poder compartir conocimientos con otras instituciones.

PREGUNTA Nº 11.9.- Calidad de las instalaciones (aulas, servicios, etc.)

CUADRO ESTADÍSTICO 11.9

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	1	3%
Opción 3	1	3%
Opción 4	6	20%
Opción 5	22	73%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 11.9



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 11.9

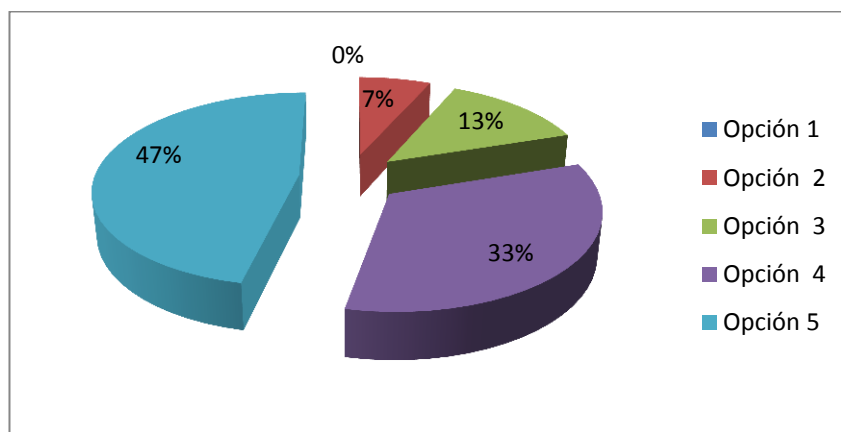
El 73.3% de la población encuestada manifiesta que la calidad de las instalaciones de la U.T.N es excelente por esta razón es que la población estudiantil escoge esta institución.

PREGUNTA Nº 11.10.- Disponibilidad de material audiovisual para la enseñanza.

CUADRO ESTADÍSTICO 11.10

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	2	7%
Opción 3	4	13%
Opción 4	10	33%
Opción 5	14	47%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 11.10



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 11.10

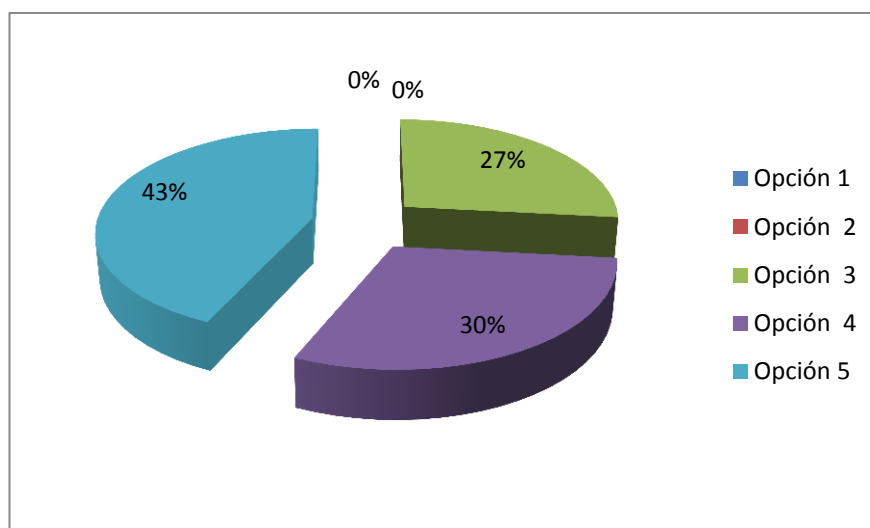
El 46,6% de la población encuestada manifiesta que la disponibilidad de material audiovisual en la U.T.N para la enseñanza es excelente, recurso que permite visualizar de mejor manera los materiales preparados por el personal docente.

PREGUNTA Nº 11.11.- Calidad de los servicios administrativos.

CUADRO ESTADÍSTICO 11.11

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	0	0%
Opción 3	8	27%
Opción 4	9	30%
Opción 5	13	43%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 11.11



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 11.11

El 43.3% de la población encuestada manifiesta que la calidad de los servicios administrativos ofrecido por la U.T.N es excelente.

SITUACIÓN L

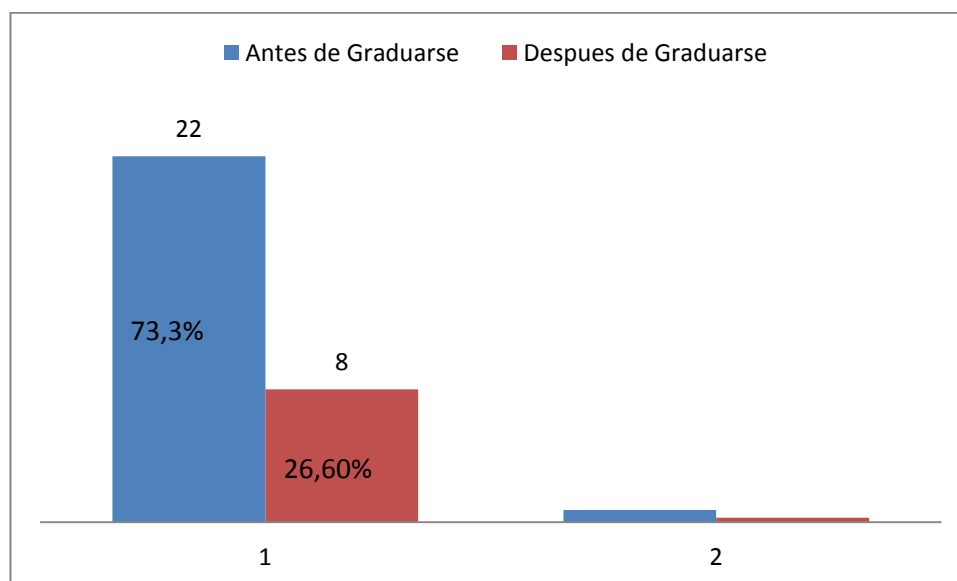
ABORAL

PREGUNTA Nº 12.- ¿Cuándo empezó a buscar trabajo?

CUADRO ESTADÍSTICO 12

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Antes de Graduarse	22	73,30%
Después de Graduarse	8	26,60%
Total	30	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 12



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 12

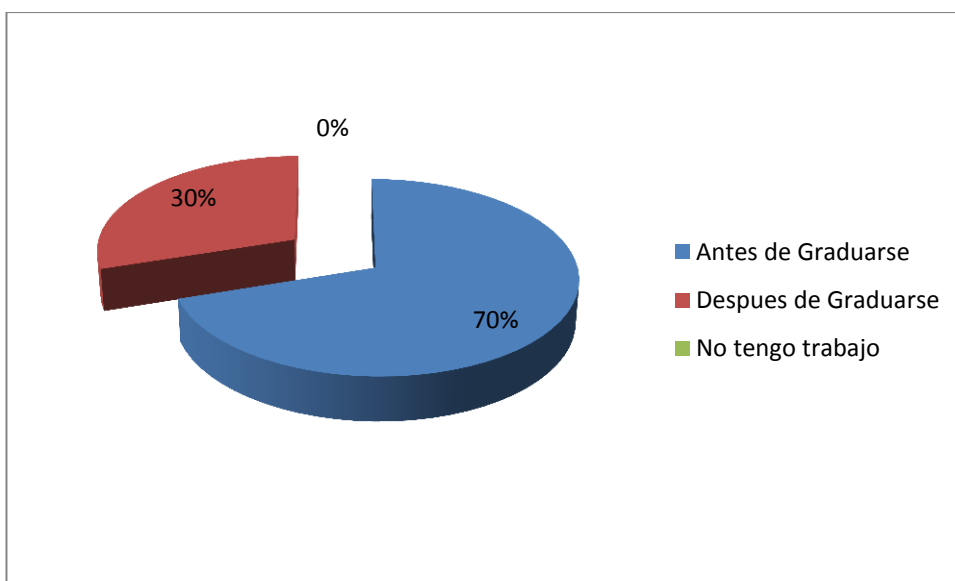
El 73.3% de la población encuestada manifiesta que han buscado trabajo antes de graduarse.

PREGUNTA Nº 13.- ¿Cuándo comenzó a trabajar?

CUADRO ESTADÍSTICO 13

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Antes de Graduarse	21	70%
Después de Graduarse	9	30%
No tengo trabajo	0	0
Total	30	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 13



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 13

El 70% de la población encuestada manifiesta que han empezado a trabajar antes de graduarse.

PREGUNTA N° 14.- ¿A qué atribuye su situación de desempeño?

PARA LAS PERSONAS QUE NO TRABAJAN

CUADRO ESTADÍSTICO N° 14

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	A	E
No he puesto interés	0	0%
He buscado activamente pero no lo he conseguido	0	0%
Ocupaciones familiares me han impedido buscar	0	0%
Mi título no es útil para los empleos que ofrecen	0	0%
Los empleos ofrecidos no me convenían	0	0%
TOTAL	0	0%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 14

No existe representación gráfica por los resultados de la investigación.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 14

Todos los encuestados trabajan.

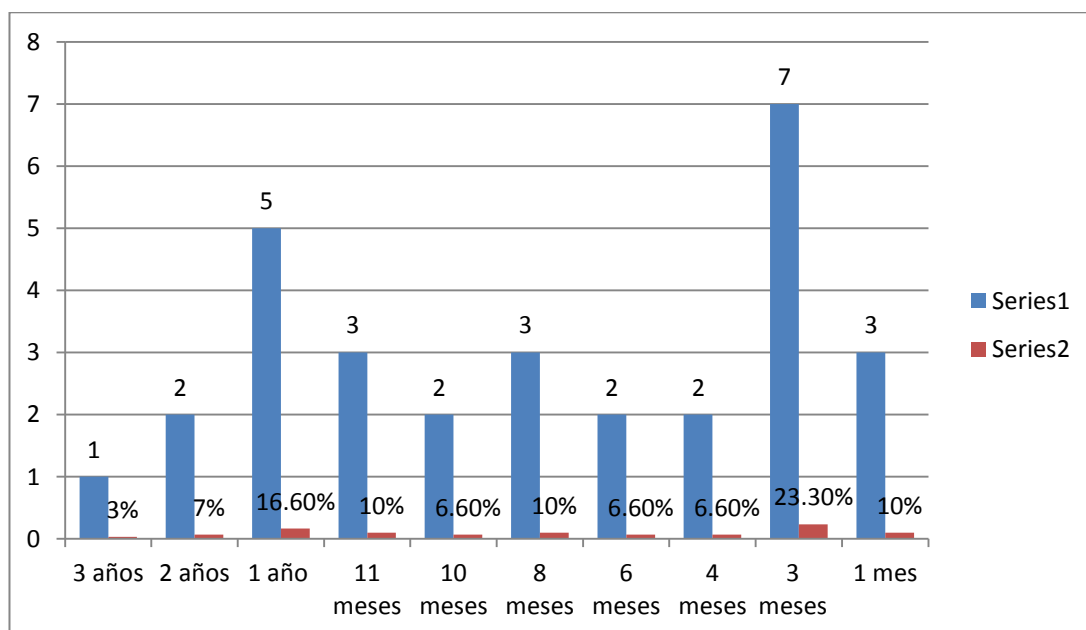
PREGUNTA Nº 15.- ¿Cuánto tiempo tardó para conseguir trabajo?

PARA LAS PERSONAS QUE TRABAJAN

CUADRO ESTADÍSTICO 15

Opción	Frecuencia	Porcentaje
3 años	1	3%
2 años	2	7%
1 año	5	16,60%
11 meses	3	10%
10 meses	2	6,60%
8 meses	3	10%
6 meses	2	6,60%
4 meses	2	6,60%
3 meses	7	23,30%
1 mes	3	10%
Total	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 15



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 15

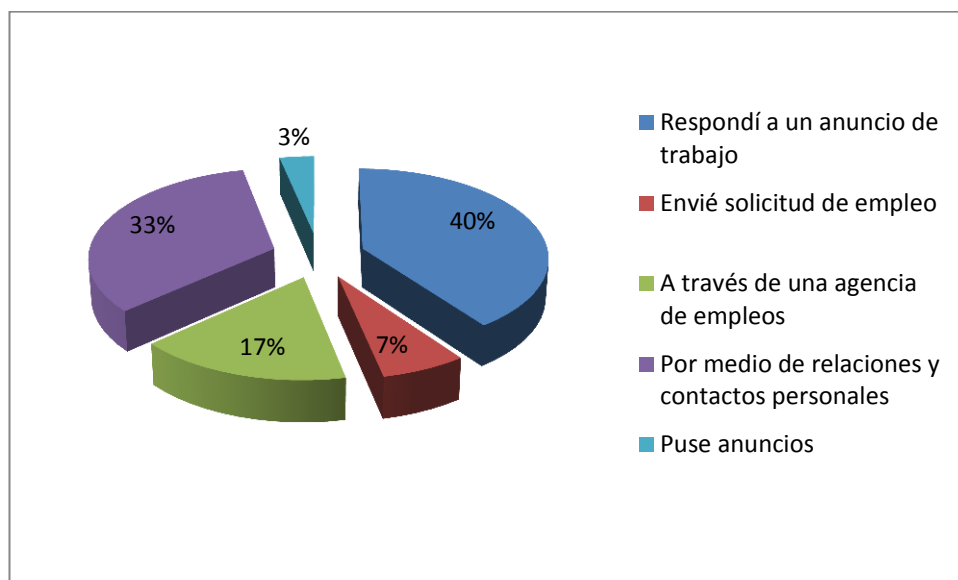
El 23.3% de la población encuestada manifiesta que se han tardado más de 3 meses en conseguir trabajo tiempo que es corto lo que nos da a entender que los estudiantes de la U.T.N son bien recibidos por sus meritos propios.

PREGUNTA Nº 16.- ¿Cómo logró usted su primera ocupación?

CUADRO ESTADÍSTICO 16

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Respondí a un anuncio de trabajo	12	40%
Envié solicitud de empleo	2	6,60%
A través de una agencia de empleos	5	16,60%
Por medio de relaciones y contactos personales	10	33,30%
Puse anuncios	1	3,30%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 16



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 16

El 33.3% de la población encuestada que si trabajan manifiestan que han conseguido trabajo por medio de relaciones y contactos personales.

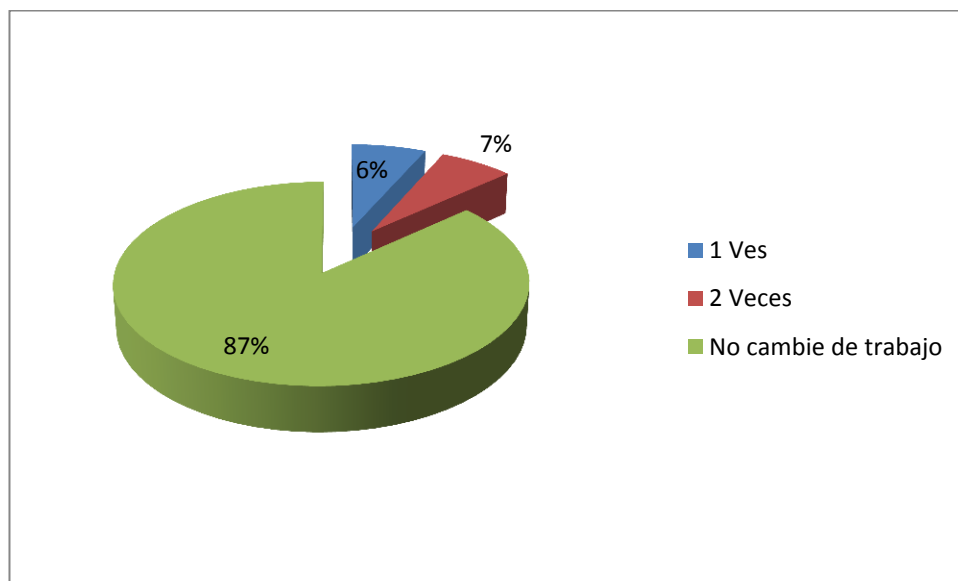
PREGUNTA Nº 17.- Después de graduarse ¿Cuántas veces ha cambiado de trabajo?

PARA LAS PERSONAS QUE TRABAJAN

CUADRO ESTADÍSTICO 17

Opción	Frecuencia	Porcentaje
1 Ves	2	7%
2 Veces	2	7%
No cambie de trabajo	26	86%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 17



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 17

El tener estabilidad laboral es lo que todo profesional desea. En esta pregunta podemos analizar que el 86.6% de la población encuestada manifiesta que no han cambiado de trabajo hasta ahora.

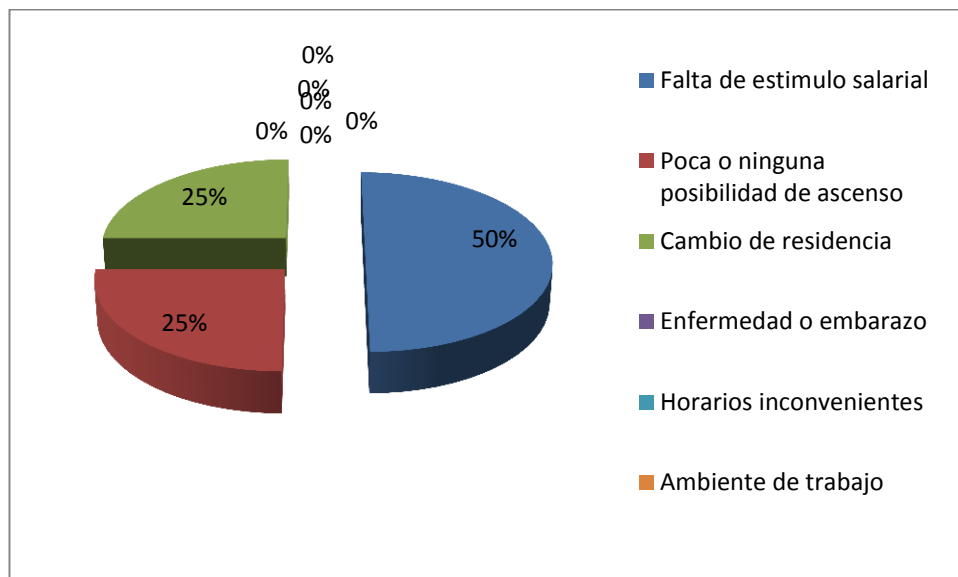
PREGUNTA Nº 18.- ¿Cuál fue la principal razón para que cambiara de trabajo?

PARA LAS PERSONAS QUE HAN CAMBIADO DE TRABAJO

CUADRO ESTADÍSTICO 18

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Falta de estímulo salarial	2	50%
Poca o ninguna posibilidad de ascenso	1	25%
Cambio de residencia	1	25%
Enfermedad o embarazo	0	0%
Horarios inconvenientes	0	0%
Ambiente de trabajo	0	0%
Poca o ninguna relación con su área de estudio	0	0%
Creó su propia empresa	0	0%
Otra	0	0%
TOTAL	4	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 18



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 18

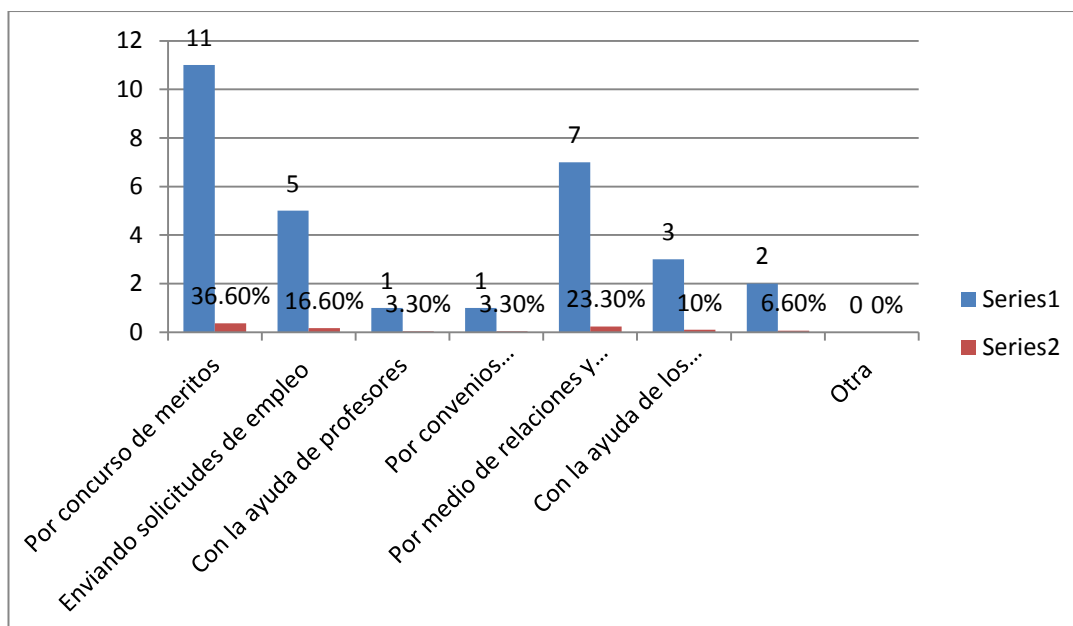
De las 4 personas que han cambiado de empleo hasta ahora el 50% lo ha hecho por falta de estímulo salarial.

PREGUNTA Nº 19.- ¿Cómo consiguió usted su trabajo actual?

CUADRO ESTADÍSTICO 19

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Por concurso de méritos	11	36,60%
Enviando solicitudes de empleo	5	16,60%
Con la ayuda de profesores	1	3,30%
Por convenios interinstitucionales (prácticas, pasantías)	1	3,30%
Por medio de relaciones y contactos personales	7	23,30%
Con la ayuda de los compañeros de carrera	3	10%
Aún no he encontrado ocupación alguna	2	6,60%
Otra	0	0%
Total	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 19



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 19

El 36.6% de la población encuestada coinciden que consiguieron su trabajo por medio de un concurso de méritos, parámetros que en la actualidad el Ministerio de Educación ha implementado.” Presentarse a un concurso de Méritos”.

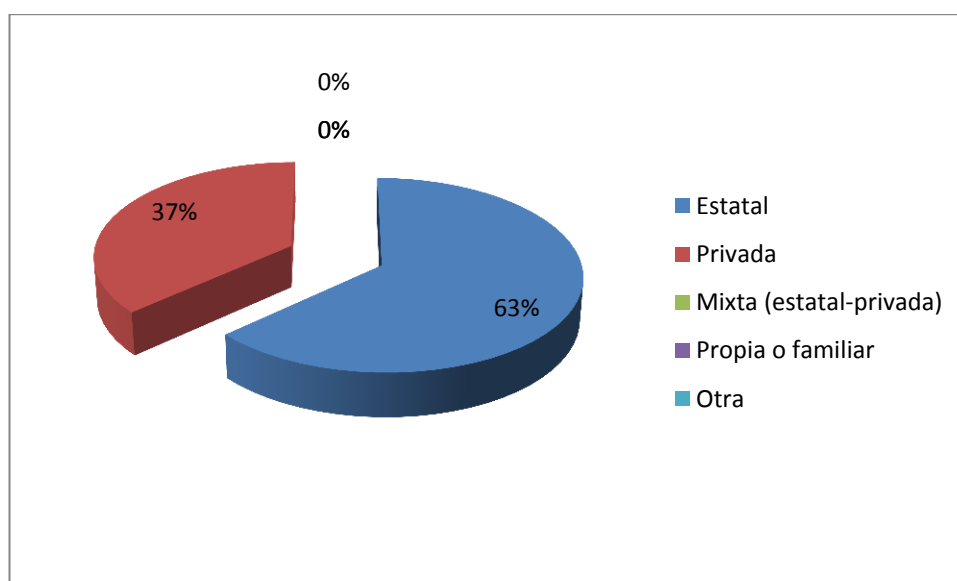
PREGUNTA N° 20.- ¿En qué tipo de institución labora actualmente?

PARA LAS PERSONAS QUE TRABAJAN

CUADRO ESTADÍSTICO N°20

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Estatal	19	63,30%
Privada	11	36,60%
Mixta (estatal-privada)	0	0%
Propia o familiar	0	0%
Otra	0	0%
Total	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 20



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 20

El 63.3% de la población encuestada labora actualmente en una institución estatal esto nos da a entender la estabilidad laboral que tienen los estudiantes de la U.T.N.

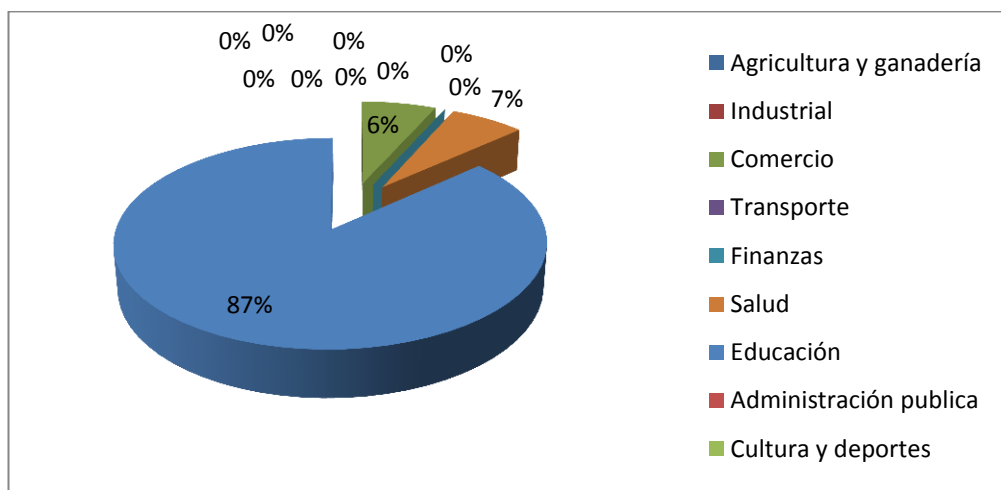
PREGUNTA N° 21.- ¿En cuál de las actividades económicas se ubica la empresa o institución donde trabaja?

PARA LAS PERSONAS QUE TRABAJAN

CUADRO ESTADÍSTICO N°21

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Agricultura y ganadería	0	0%
Industrial	0	0%
Comercio	2	6,60%
Transporte	0	0%
Finanzas	0	0%
Salud	2	6,60%
Educación	26	86,60%
Administración pública	0	0%
Cultura y deportes	0	0%
Servicios	0	0%
Asesoría y consultoría	0	0%
Otro	0	0%
Total	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 21



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 21

El 86.6% de la población encuestada realizan sus actividades económicas en instituciones de educación.

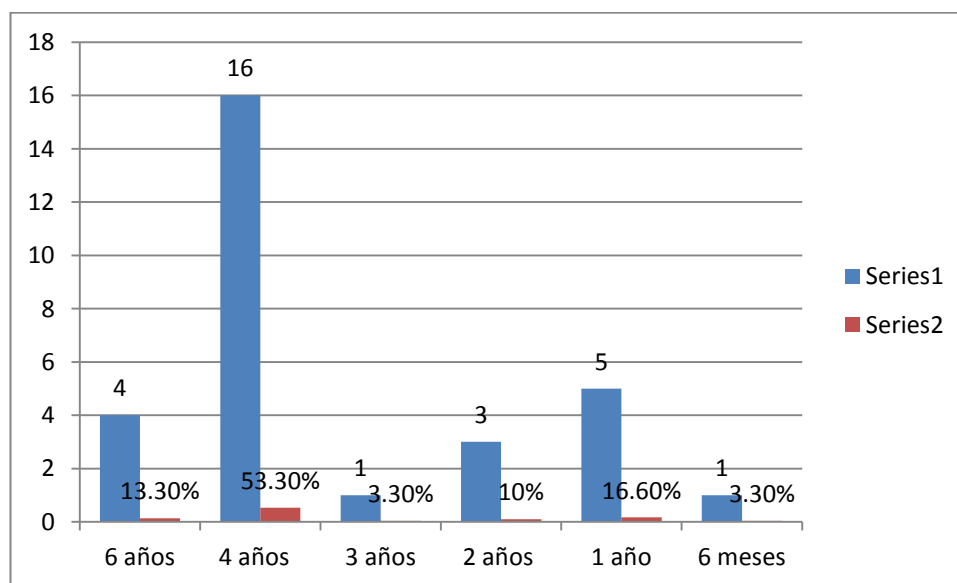
PREGUNTA N° 22.- ¿Cuánto tiempo trabaja en esa empresa o institución?

PARA LAS PERSONAS QUE TRABAJAN

CUADRO ESTADÍSTICO N°22

Opción	Frecuencia	Porcentaje
6 años	4	13,30%
4 años	16	53,30%
3 años	1	3,30%
2 años	3	10%
1 año	5	16,60%
6 meses	1	3,30%
Total	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 22



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 22

El 53.3% de la población encuestada manifiesta que han laborado 4 años en la misma institución.

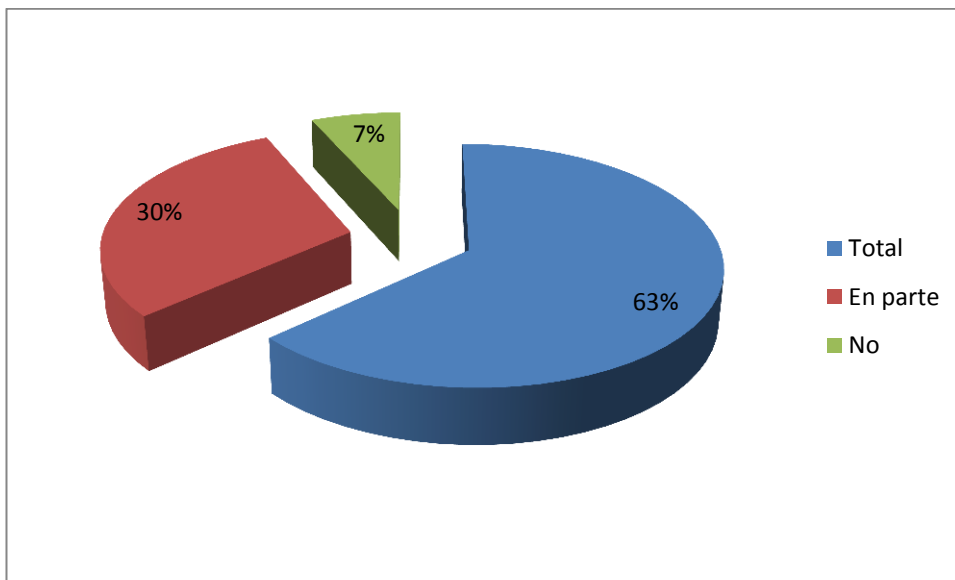
PREGUNTA N° 23.- ¿Existe estabilidad laboral en su empresa o institución?

PARA LAS PERSONAS QUE TRABAJAN

CUADRO ESTADÍSTICO N°23

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Total	19	63,30%
En parte	9	30%
No	2	6,60%
Total	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 23



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 23

El 63.3% de la población encuestada manifiestan que si tiene estabilidad laboral dentro de su empresa o institución.

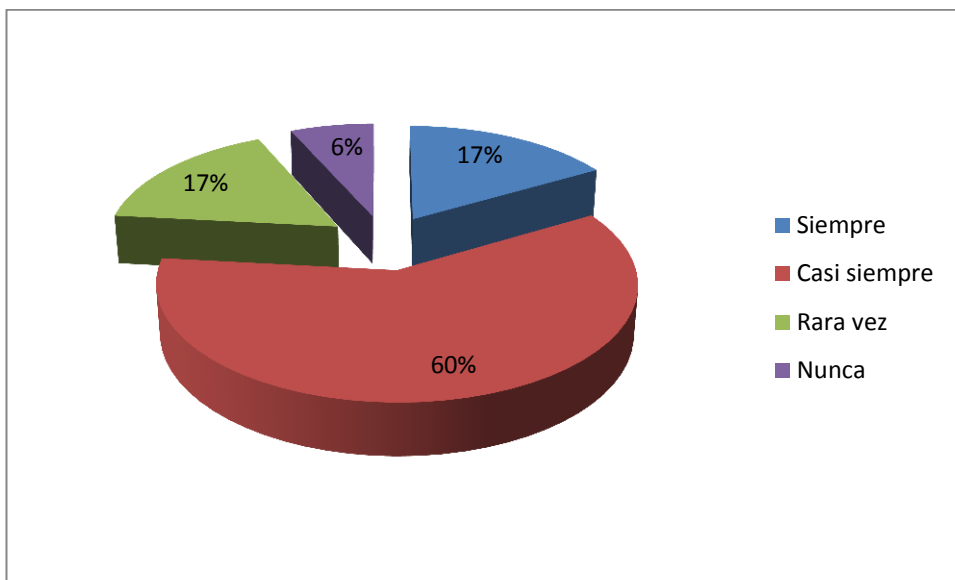
PREGUNTA Nº 24.- ¿Considera la institución o empresa promociones y ascensos en el trabajo?

PARA LAS PERSONAS QUE TRABAJAN

CUADRO ESTADÍSTICO Nº24

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	16,60%
Casi siempre	18	60%
Rara vez	5	16,60%
Nunca	2	6,60%
Total	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 24



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 24

El 60% de la población encuestada manifiestan que casi siempre se toman en cuenta promociones y ascensos.

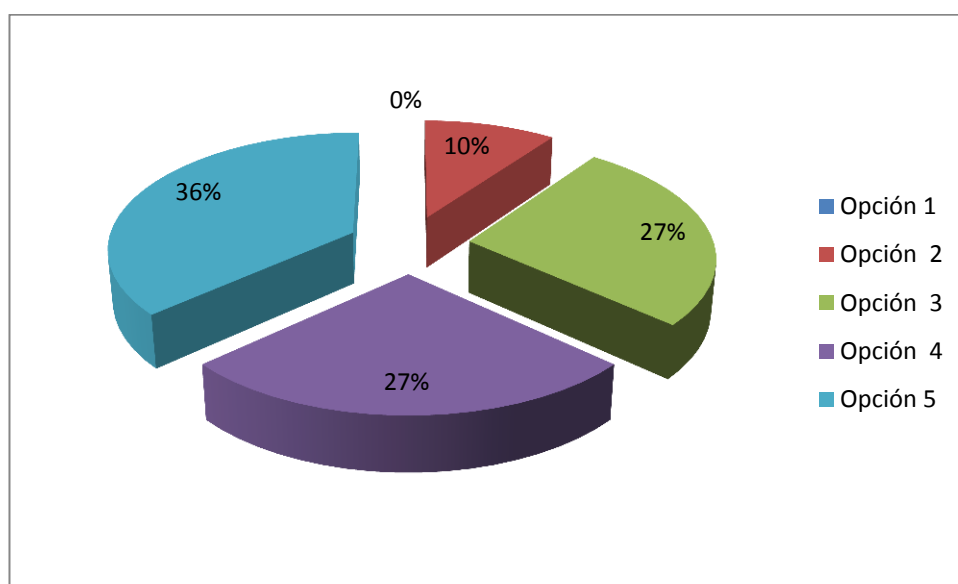
PREGUNTA N° 25.- ¿Hasta qué punto los estudios en los que se graduó le han ayudado?

Responda cada uno de los aspectos señalando el criterio que más se ajuste a su apreciación considerando que 1 corresponde NINGUNA AYUDA y 5 EN UN GRADO MUY ALTO.

CUADRO ESTADÍSTICO N°25.1

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	3	10%
Opción 3	8	27%
Opción 4	8	27%
Opción 5	11	37%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 25.1



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 25.1

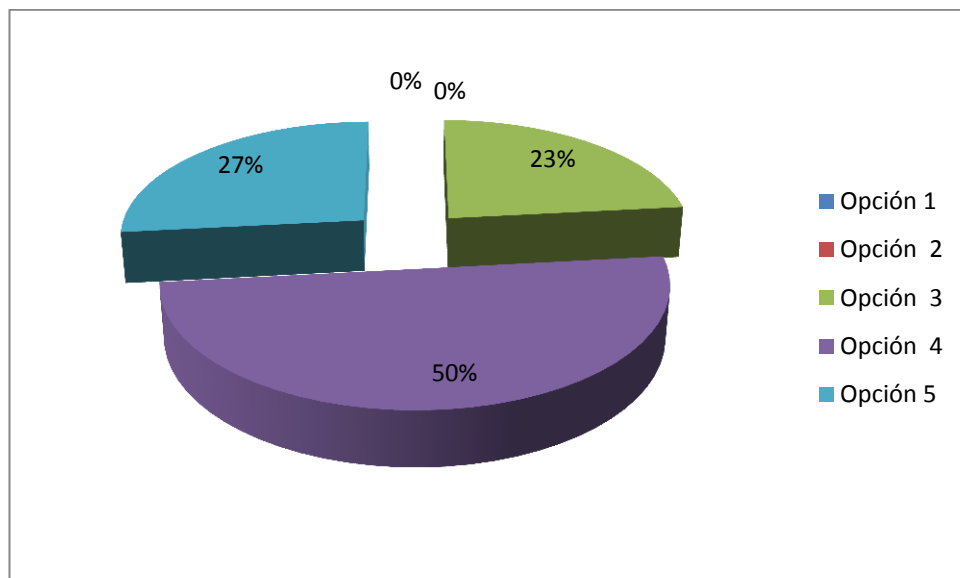
El 37% de los encuestados dice que han recibido ayuda de los estudios recibidos por parte de la U.T.N , un dato que satisface en gran manera ya el objetivo de la Universidad es ofrecer profesionales que pongan en práctica lo aprendido.

PREGUNTA Nº 25.2.- Preparándole para las tareas de trabajo actual.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº25.2

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	0	0%
Opción 3	7	23%
Opción 4	15	50%
Opción 5	8	27%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 25.2



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 25.2

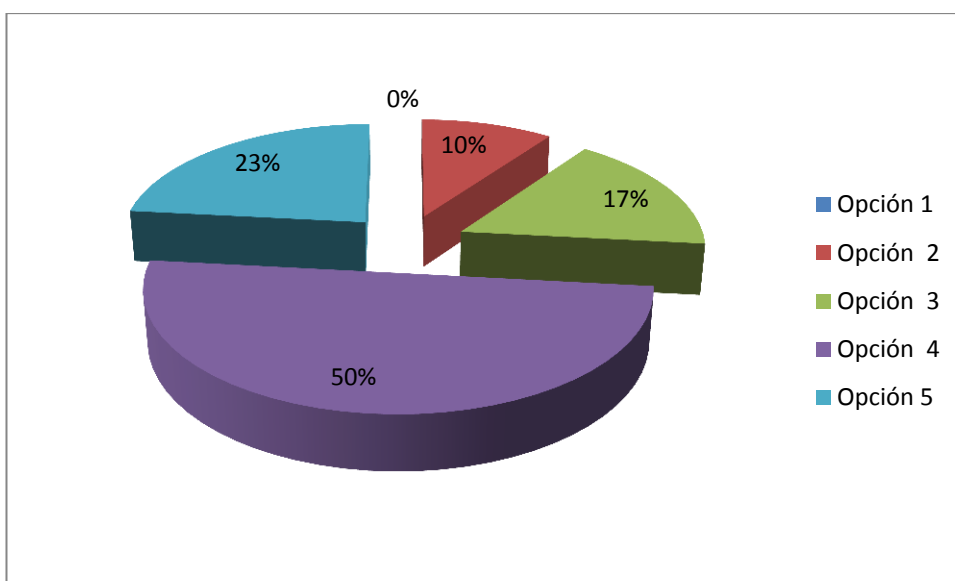
El 50% de los encuestados dice que si le han preparado para las tareas actuales.

PREGUNTA Nº 25.3.- En su perspectiva profesionales a largo plazo.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº25.3

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	3	10%
Opción 3	5	17%
Opción 4	15	50%
Opción 5	7	23%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 25.3



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 25.3

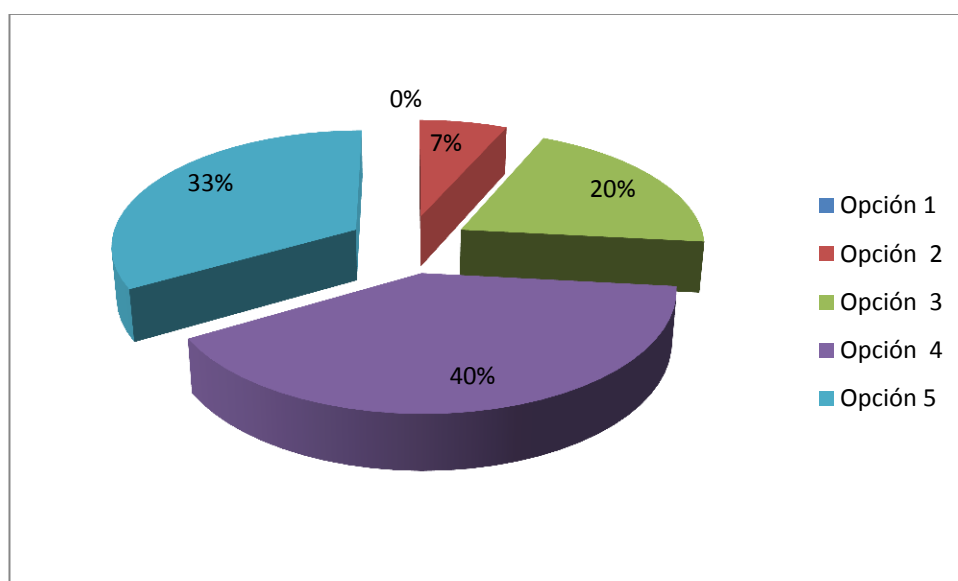
El 50% de los encuestados dice que se llenó sus perspectivas a largo plazo.

PREGUNTA Nº 25.4.- En el desarrollo de su personalidad.

CUADRO ESTADÍSTICO Nº25.4

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	2	7%
Opción 3	6	20%
Opción 4	12	40%
Opción 5	10	33%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 25.4



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 25.4

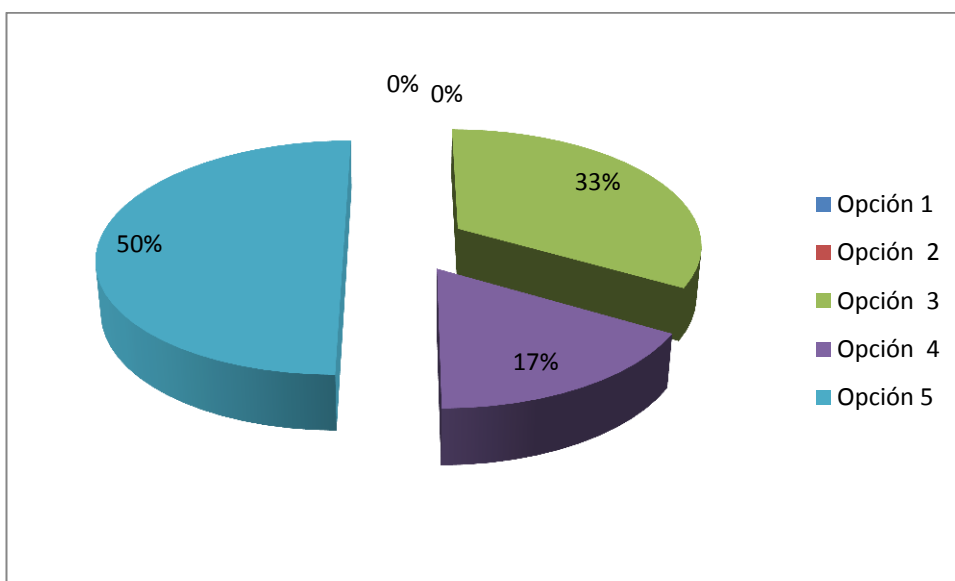
El 40% de los encuestados dicen que se desarrolló su personalidad, lo que nos da a pensar que en el trayecto del tiempo en la U.T.N el estudiante va tomando una personalidad estable.

PREGUNTA N° 25.5.- Preparándole para otras ofertas de la vida.

CUADRO ESTADÍSTICO N°25.5

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	0	0%
Opción 3	10	33%
Opción 4	5	17%
Opción 5	15	50%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 25.5



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 25.5

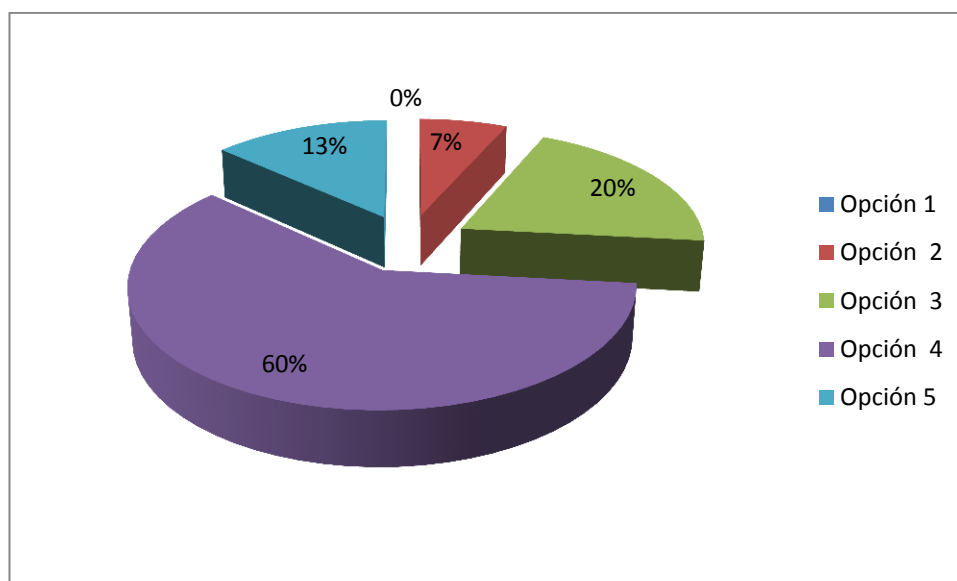
El 50% de los encuestados dicen que recibieron capacitación para enfrentar otras ofertas de vida.

PREGUNTA N° 26.- ¿Cómo se relaciona su ocupación con su campo de estudio?

CUADRO ESTADÍSTICO N°26

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	2	7%
Opción 3	6	20%
Opción 4	18	60%
Opción 5	4	13%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 26



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 26

El 60% de la población que fue encuestada manifiesta que su ocupación con su campo de estudio se encuentra relacionada es decir va a la par con la carrera que estudio y para lo que se preparo.

PREGUNTA N° 27.- ¿En qué medida está usted satisfecho con su trabajo?

Por favor considere los siguientes aspectos: señale en cada uno de los aspectos presentados, la alternativa que más se ajuste a su apreciación tomando en consideración la siguiente escala de valor.

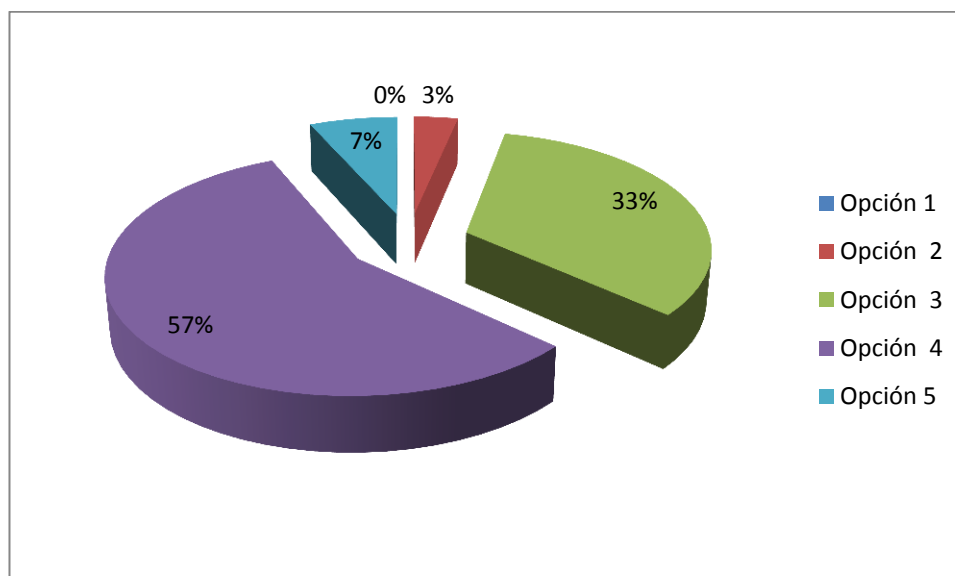
1 corresponde a NADA SATISFACTORIO y 5 a COMPLETAMENTE SATISFECHO. Asegúrese de haberlos respondido en su totalidad.

PREGUNTA 27.1.-Ambiente laboral

CUADRO ESTADÍSTICO N°27.1

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	1	3%
Opción 3	10	33%
Opción 4	17	57%
Opción 5	2	7%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 27.1



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 27.1

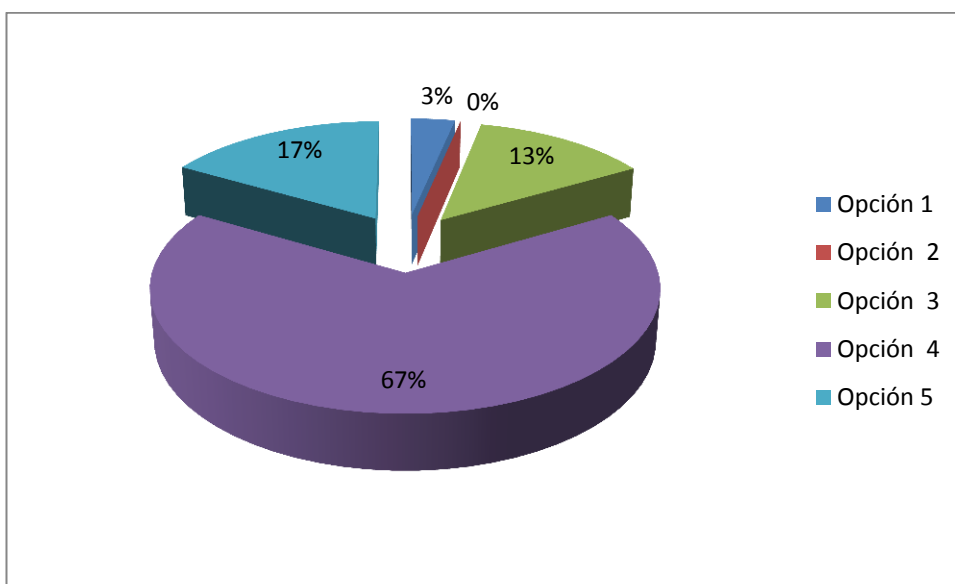
Más de la mitad de la población encuestada se encuentra satisfecho con su trabajo, cumpliendo con uno de los objetivos planteados por la U.T.N.

PREGUNTA 27.2.-Estabilidad laboral.

CUADRO ESTADÍSTICO N°27.2

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	1	3%
Opción 2	0	0%
Opción 3	4	13%
Opción 4	20	67%
Opción 5	5	17%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 27.2



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 27.2

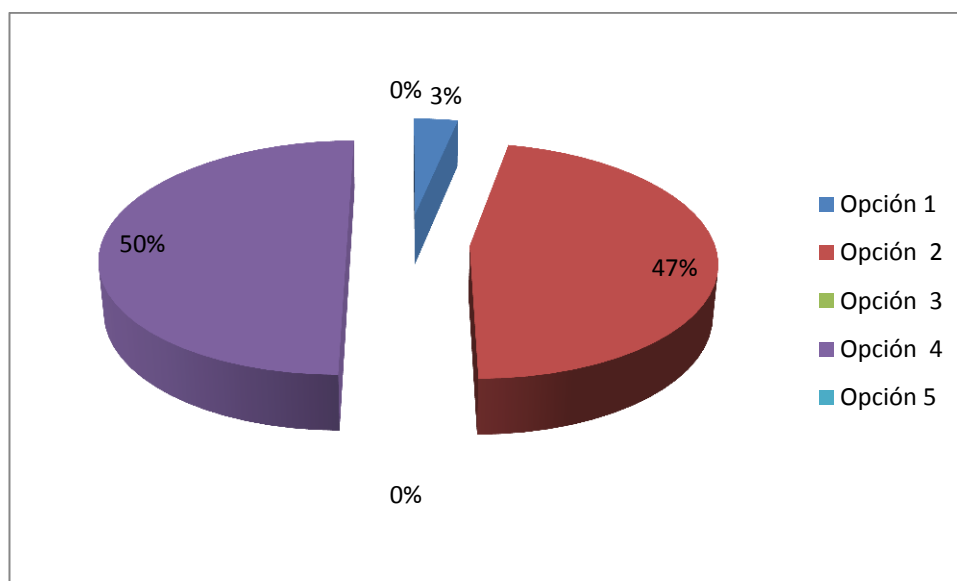
El 66.6% de la población que fue encuestada manifiesta que se encuentra satisfecho con la estabilidad laboral.

PREGUNTA 27.3.-Posibilidad de aplicar los conocimientos, destrezas adquiridas en sus estudios.

CUADRO ESTADÍSTICO N°27.3

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	1	3%
Opción 2	14	47%
Opción 3	0	0%
Opción 4	15	50%
Opción 5	0	0%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 27.3



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 27.3

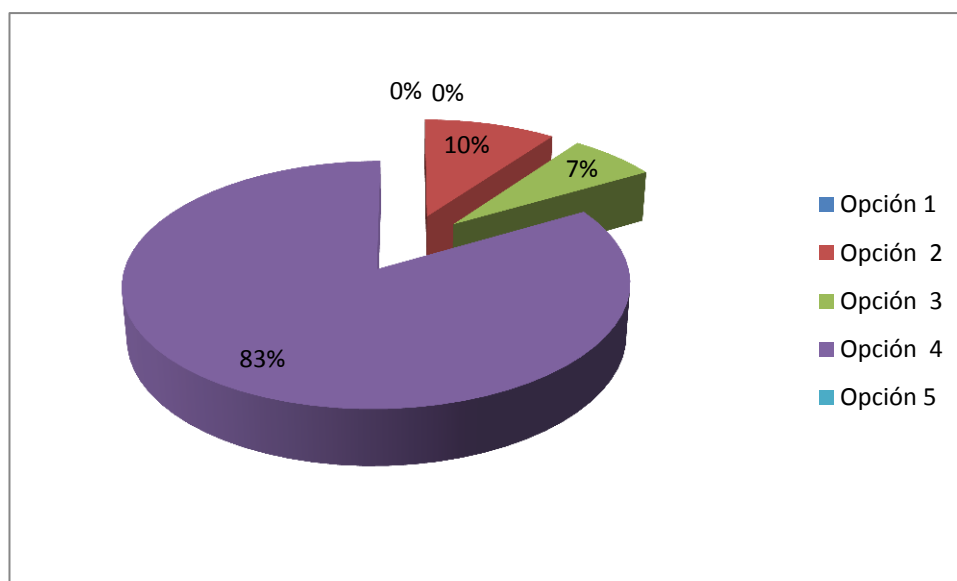
El 50% de la población que fue encuestada manifiesta que se encuentra satisfecha con la posibilidad de aplicar los conocimientos, destrezas adquiridas en sus estudios.

PREGUNTA 27.4.-Posibilidad de trabajar en una actividad que ofrece retos.

CUADRO ESTADÍSTICO N°27.4

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	3	10%
Opción 3	2	7%
Opción 4	25	83%
Opción 5	0	0%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 27.4



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 27.4

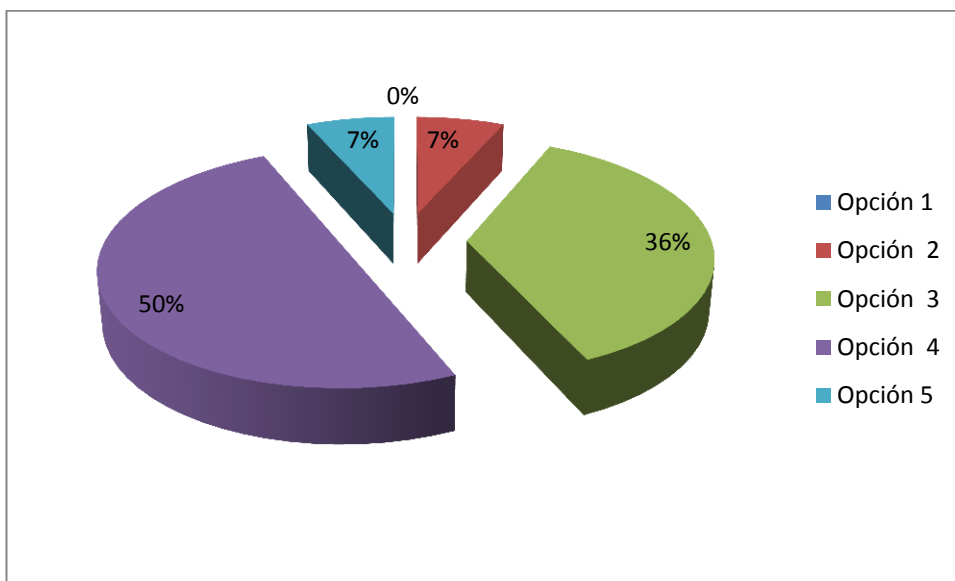
El 83.3% de la población que fue encuestada manifiesta que se encuentra satisfecha con la posibilidad de trabajar en una actividad que ofrece retos ,lo importante es enfrentar los retos que se presenten a lo largo del desempeño profesional

PREGUNTA 27.5.-Posición lograda.

CUADRO ESTADÍSTICO N°27.5

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	2	7%
Opción 3	11	37%
Opción 4	15	50%
Opción 5	2	7%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 27.5



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 27.5

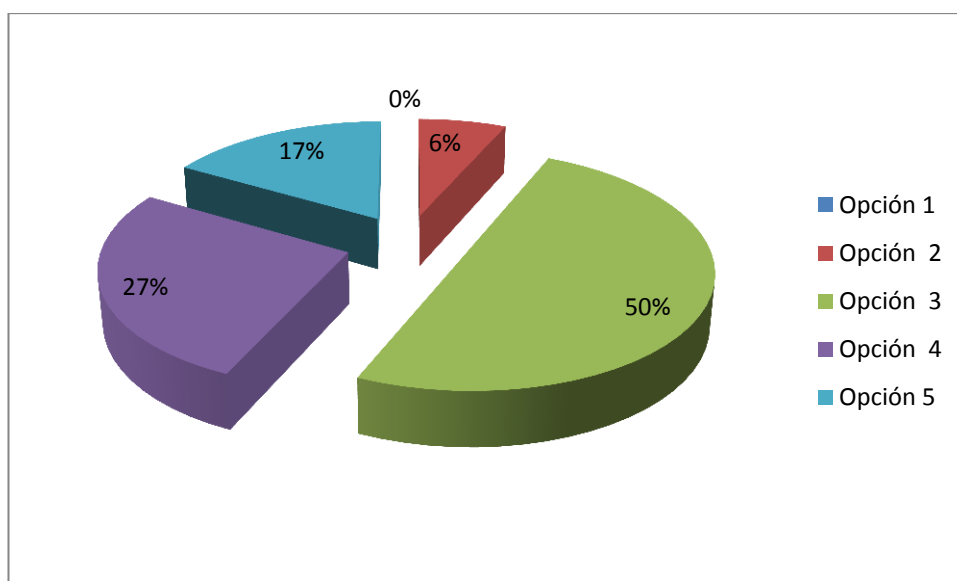
El 50% de la población que fue encuestada manifiesta que se encuentra satisfecha con la posición lograda.

PREGUNTA 27.6.-Ingresos

CUADRO ESTADÍSTICO N°27.6

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	0	0%
2	2	6.6%
3	15	50%
4	8	26.6%
5	5	16.6%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 27.6



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 27.6

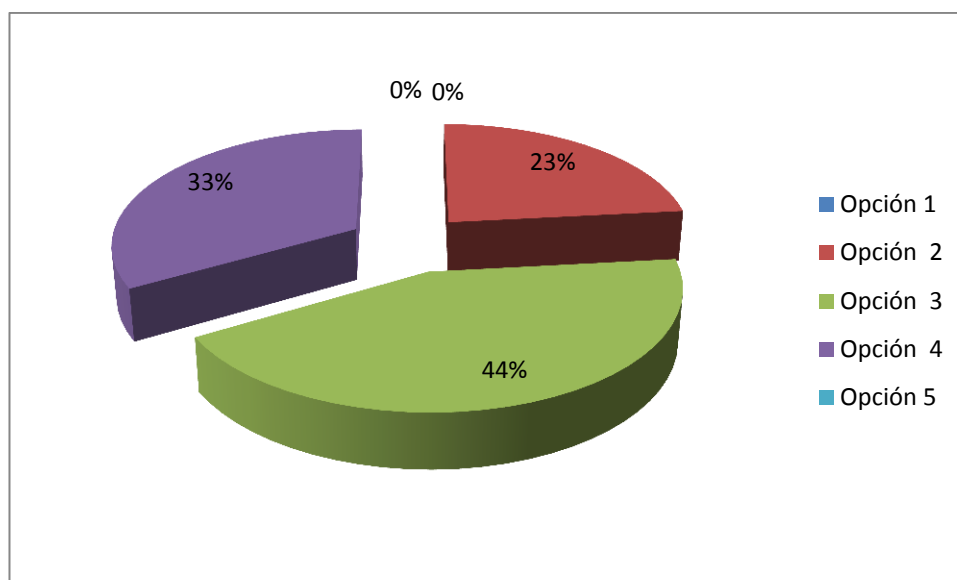
El 50% de la población que fue encuestada manifiesta que se encuentra satisfecha con los ingresos que recibe como un profesional de la U.T.N.

PREGUNTA 27.7.-Posibilidades de ascenso.

CUADRO ESTADÍSTICO N°27.7

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	7	23%
Opción 3	13	43%
Opción 4	10	33%
Opción 5	0	0%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 27.7



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 27.7

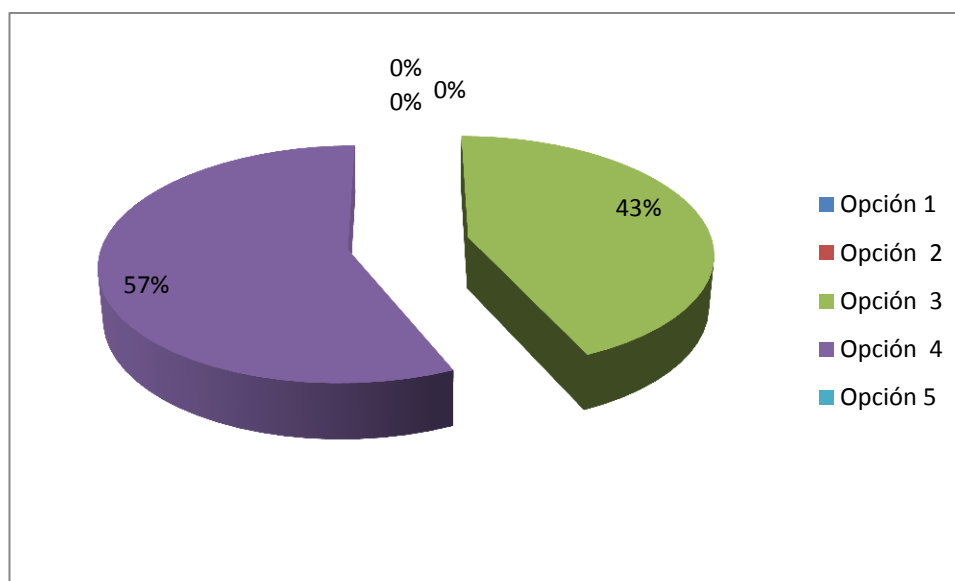
El 43.3% de la población que fue encuestada manifiesta que se encuentra satisfecha con las posibilidades de un ascenso.

PREGUNTA 27.8.-Oportunidad de beneficiar a la sociedad.

CUADRO ESTADÍSTICO N°27.8

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	0	0%
Opción 3	13	43%
Opción 4	17	57%
Opción 5	0	0%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 27.8



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 27.8

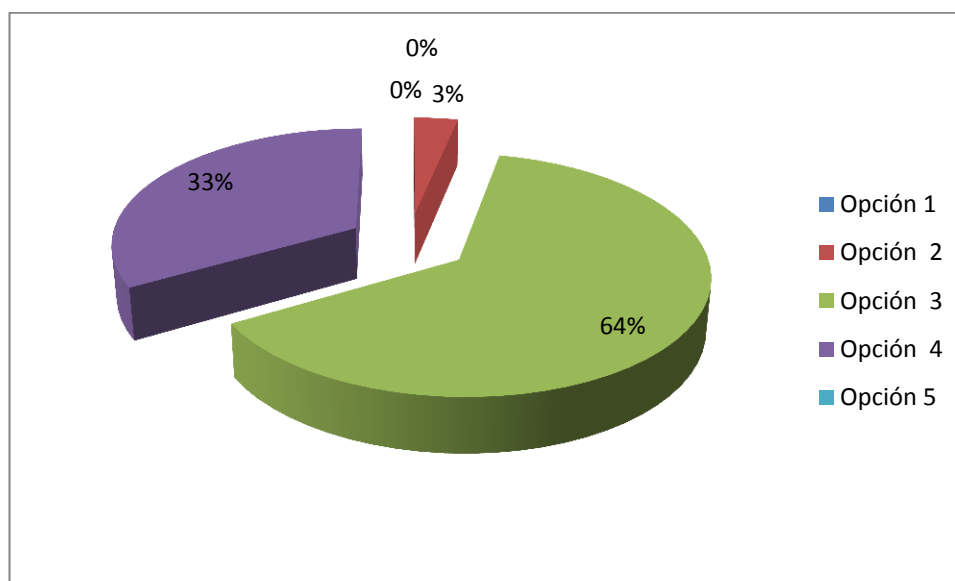
El 56.6% de la población que fue encuestada manifiesta que se encuentra satisfecha con la oportunidad de beneficiar a la sociedad y es que la U.T.N nos ha formado para beneficiar a la ciudadanía.

PREGUNTA 27.9.-Oportunidad de llevar a cabo mis propias ideas.

CUADRO ESTADÍSTICO N°27.9

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	1	3%
Opción 3	19	63%
Opción 4	10	33%
Opción 5	0	0%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 27.9



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 27.9

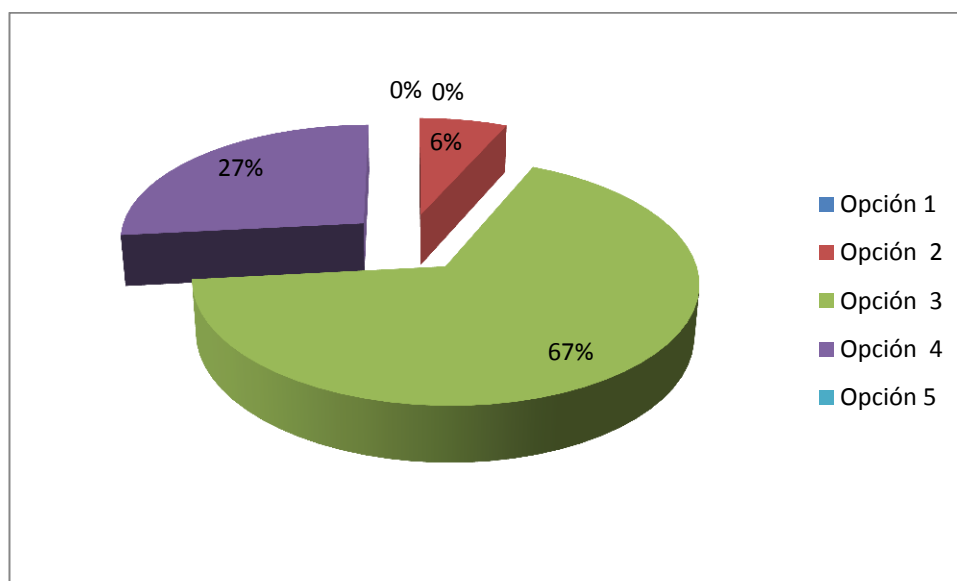
El 63.3% de la población que fue encuestada manifiesta que se encuentra satisfecha con la oportunidad de llevar a cabo las propias ideas.

PREGUNTA 27.10.-Beneficios complementarios.

CUADRO ESTADÍSTICO N°27.10

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	2	7%
Opción 3	20	67%
Opción 4	8	27%
Opción 5	0	0%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 27.10



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 27.10

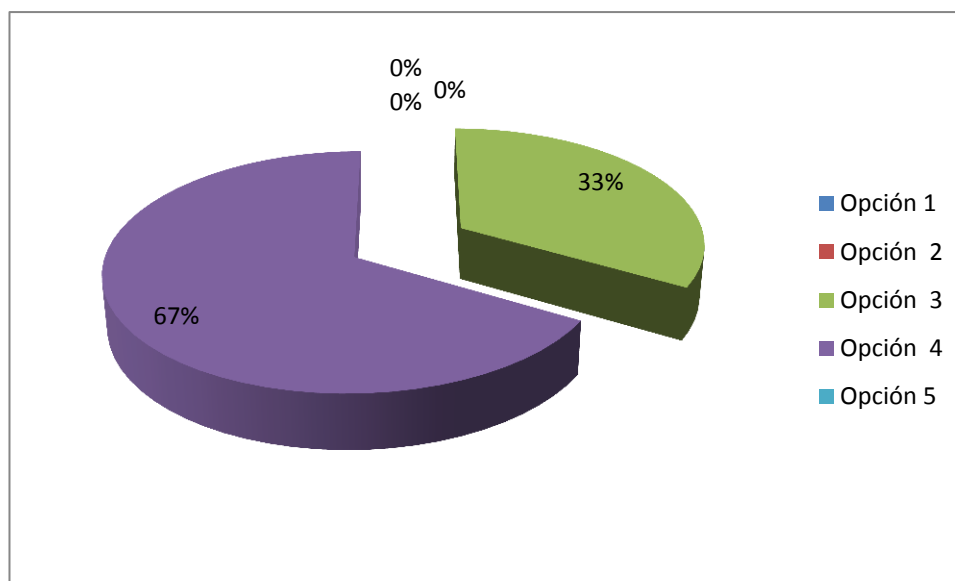
El 66.6% de la población que fue encuestada manifiesta que se encuentran satisfechos con los beneficios complementarios han recibido.

PREGUNTA 27.11.-Oportunidad para continuar aprendiendo.

CUADRO ESTADÍSTICO N°27.11

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	0	0%
Opción 3	10	33%
Opción 4	20	67%
Opción 5	0	0%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 27.11



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 27.11

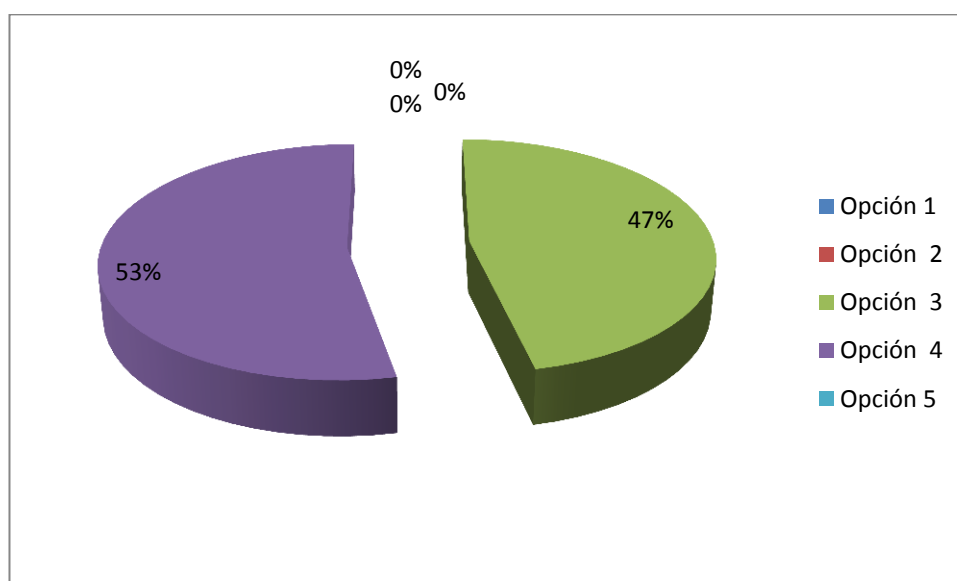
El 66.6% de la población que fue encuestada manifiesta que si tiene oportunidad de continuar aprendiendo, lo que nos confirma que el ser humano por naturaleza y necesidad seguirá descubriendo y aprendiendo.

PREGUNTA 27.12.- Equipo humano y técnico.

CUADRO ESTADÍSTICO N°27.12

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	0	0%
Opción 3	14	47%
Opción 4	16	53%
Opción 5	0	0%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 27.12



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 27.12

El 53.3% de la población que fue encuestada manifiesta que se encuentra satisfecha con el equipo técnico y humano que se encuentra en la U.T.N.

PREGUNTA 28.-¿Cuál es el nivel de satisfacción personal respecto a la formación profesional?

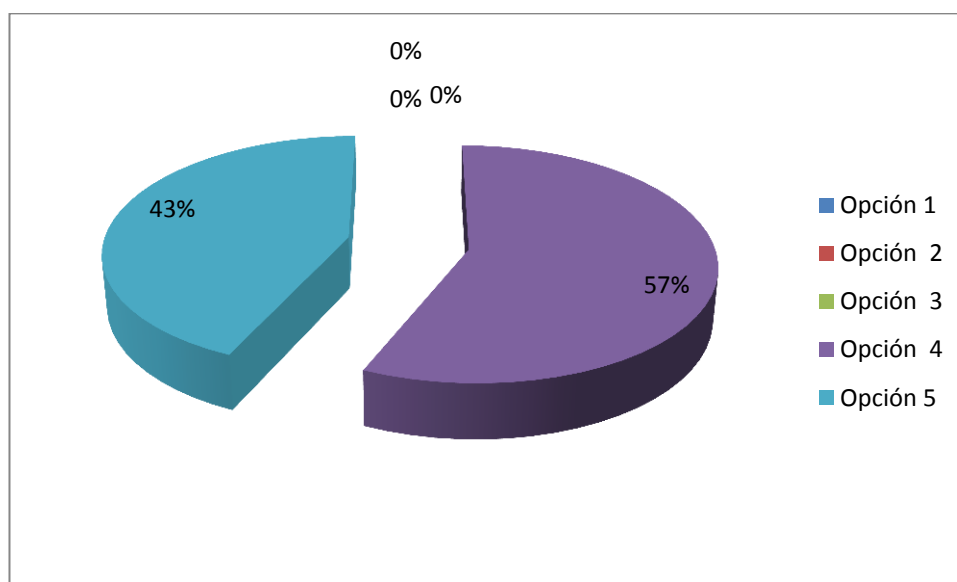
Para responder esta pregunta, en cada situación presentada determine el nivel de satisfacción mediante la siguiente escala: 1 corresponde A NADA SATISFACTORIO y 5 a COMPLETAMENTE SATISFECHO.

PREGUNTA 28.1.- Prestigio Social.

CUADRO ESTADÍSTICO N°28.1

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	0	0%
Opción 3	0	0%
Opción 4	17	57%
Opción 5	13	43%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 28.1



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 28.1

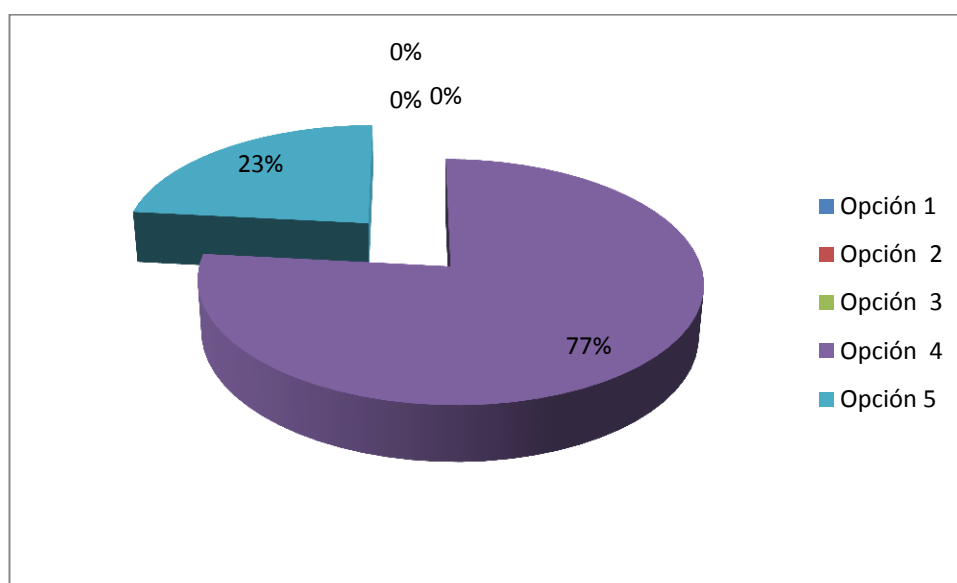
El 56.6% de la población que fue encuestada manifiesta que su satisfacción personal respecto a la formación profesional es excelente.

PREGUNTA 28.2.- Aplicación de saberes.

CUADRO ESTADÍSTICO N°28.2

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	0	0%
Opción 3	0	0%
Opción 4	23	77%
Opción 5	7	23%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 28.2



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 28.2

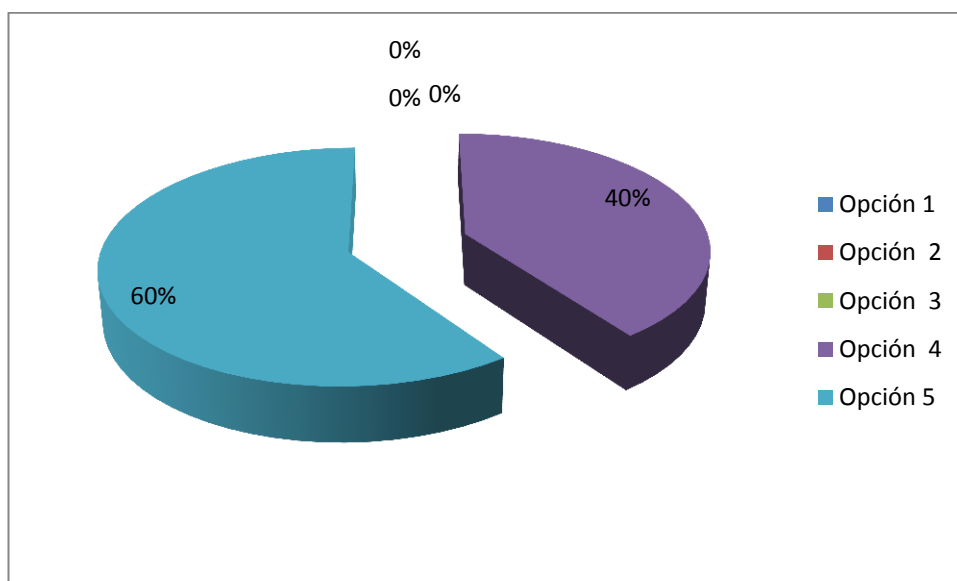
El 76.6% de la población que fue encuestada manifiesta que si aplica sus saberes en el campo laboral que se desempeña.

PREGUNTA 28.3.- Ganar dinero.

CUADRO ESTADÍSTICO N°28.3

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	0	0%
Opción 3	0	0%
Opción 4	12	40%
Opción 5	18	60%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 28.3



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 28.3

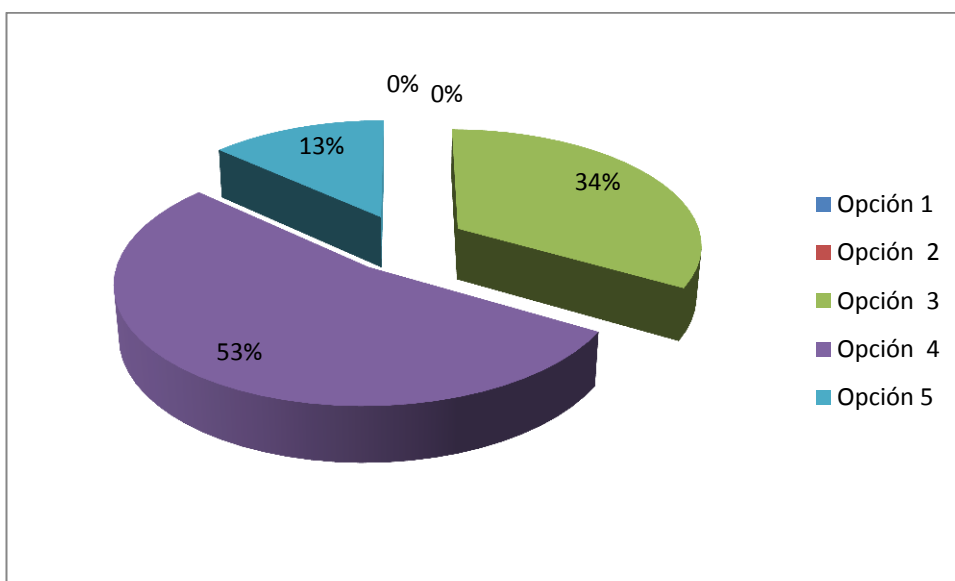
El 60% de la población que fue encuestada manifestó su satisfacción personal respecto a la formación profesional en el ganar dinero.

PREGUNTA 28.4.- Capacitación.

CUADRO ESTADÍSTICO N°28.4

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	0	0%
Opción 3	10	33%
Opción 4	16	53%
Opción 5	4	13%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 28.4



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 28.4

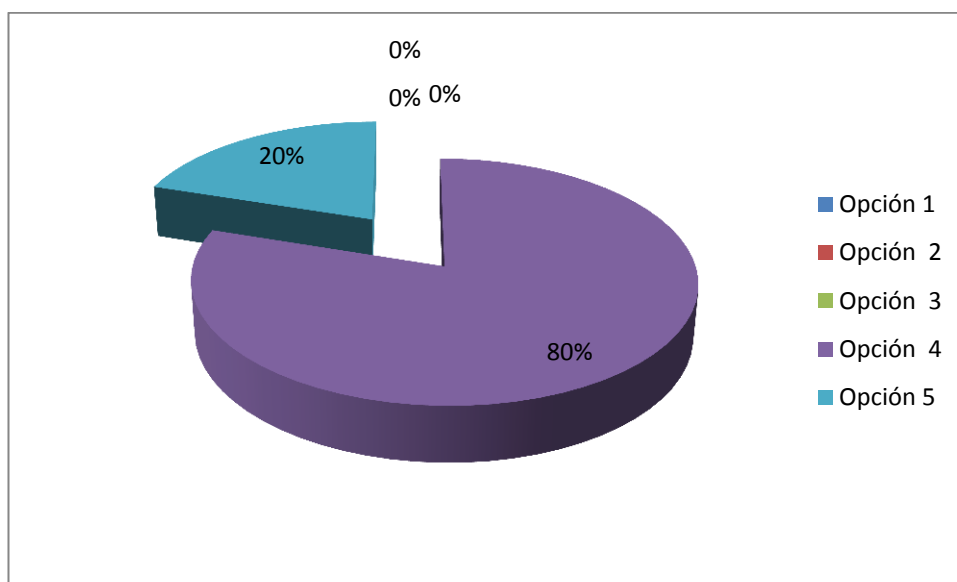
El 53.3% de la población que fue encuestada manifiesta que si ha recibido capacitación y que están satisfechos con la misma.

PREGUNTA 28.5.- Ascensos.

CUADRO ESTADÍSTICO N°28.5

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	0	0%
Opción 3	0	0%
Opción 4	24	80%
Opción 5	6	20%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 28.5



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 28.5

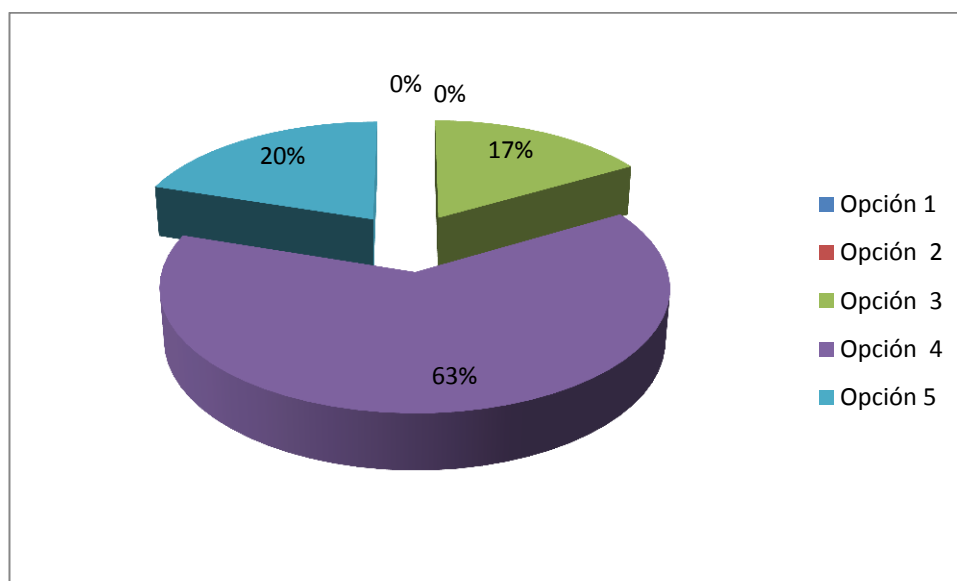
El 80% de la población que fue encuestada manifiesta su satisfacción personal respecto a la formación profesional en los ascensos.

PREGUNTA 28.6.- Vida social variada.

CUADRO ESTADÍSTICO N°28.6

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	0	0%
Opción 3	5	17%
Opción 4	19	63%
Opción 5	6	20%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 28.6



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 28.6

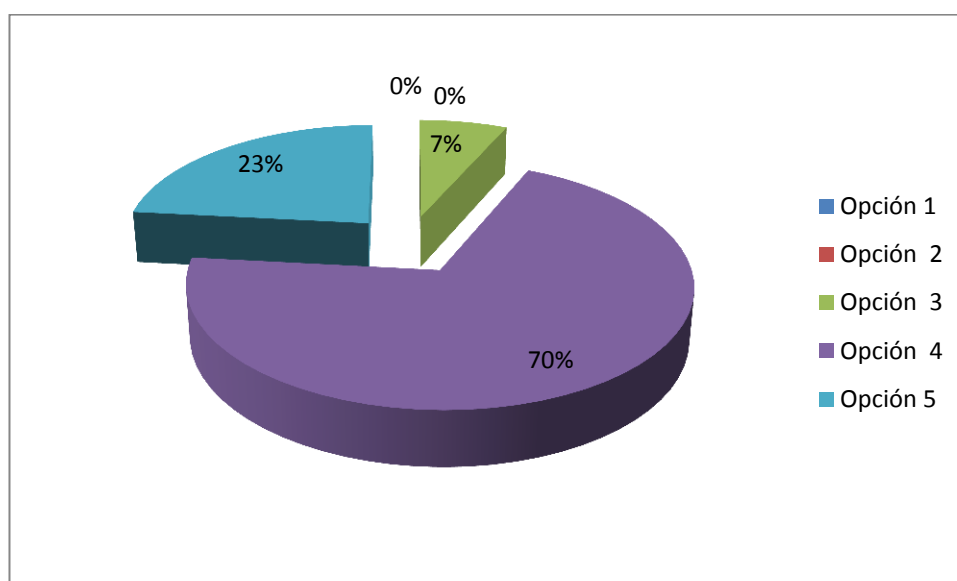
El 63.3% de la población que fue encuestada manifiesta su satisfacción personal respecto a la formación profesional en la vida social variada.

PREGUNTA 28.7.- Hogar/Familia

CUADRO ESTADÍSTICO N°28.7

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	0	0%
Opción 3	2	7%
Opción 4	21	70%
Opción 5	7	23%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 28.7



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 28.7

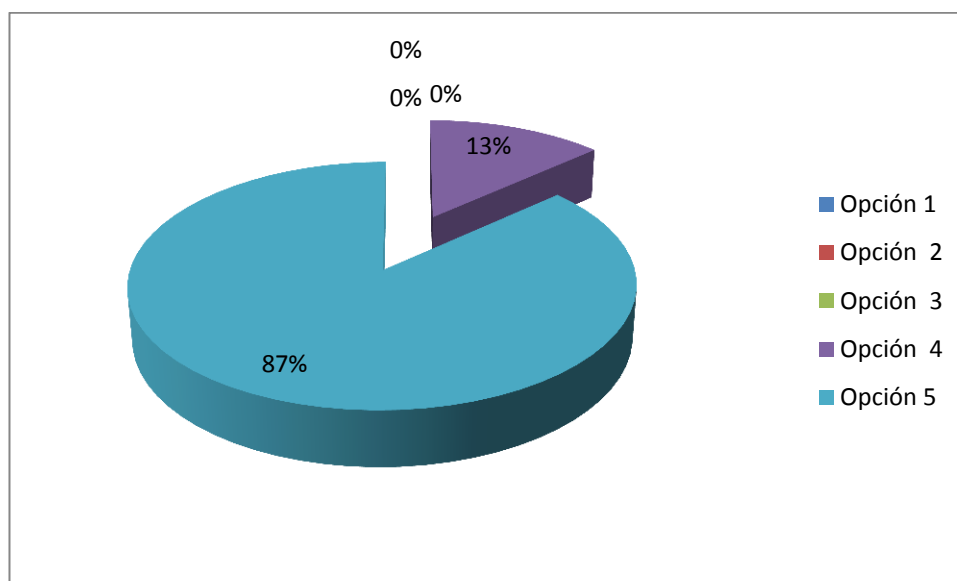
El 70% de la población que fue encuestada manifiesta su satisfacción personal respecto a la formación profesional en el hogar/familia.

PREGUNTA 28.8.- Desarrollo Personal.

CUADRO ESTADÍSTICO N°28.8

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	0	0%
Opción 3	0	0%
Opción 4	4	13%
Opción 5	26	87%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 28.8



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 28.8

El 86.6% de la población que fue encuestada manifiesta su satisfacción personal respecto a la formación profesional en el desarrollo personal.

PREGUNTA 29. ¿Cuánta importancia tuvo, a su juicio, cada uno de los siguientes aspectos para la estabilidad laboral.

Señale en cada uno de los elementos proporcionados, la alternativa más adecuada, considerando que: 1 corresponde a NADA IMPORTANTE y 5 corresponde a MUY IMPORTANTE.

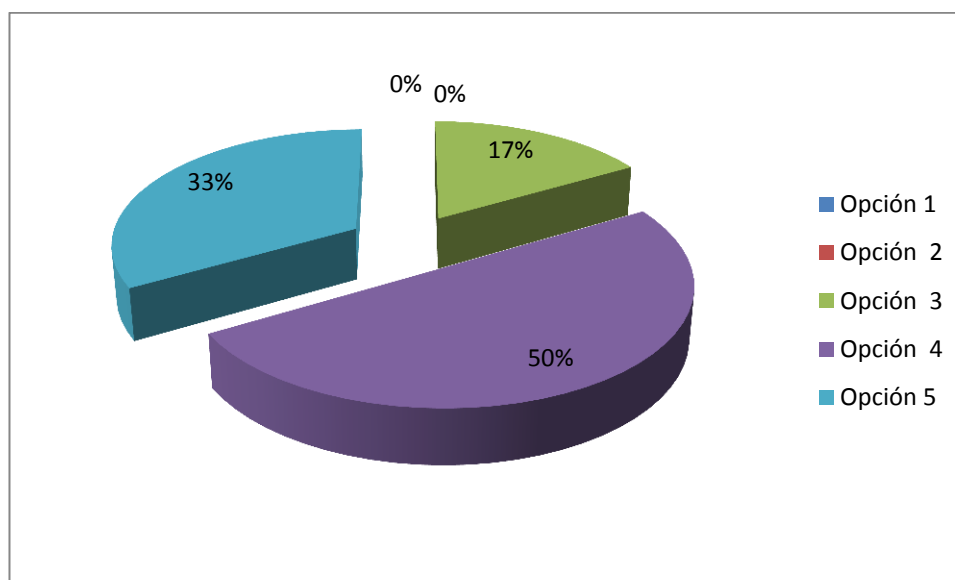
PARA LAS PERSONAS QUE TRABAJAN

PREGUNTA 29.1.- La carrera que usted estudio.

CUADRO ESTADÍSTICO N°29.1

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	0	0%
Opción 3	5	17%
Opción 4	15	50%
Opción 5	10	33%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 29.1



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 29.1

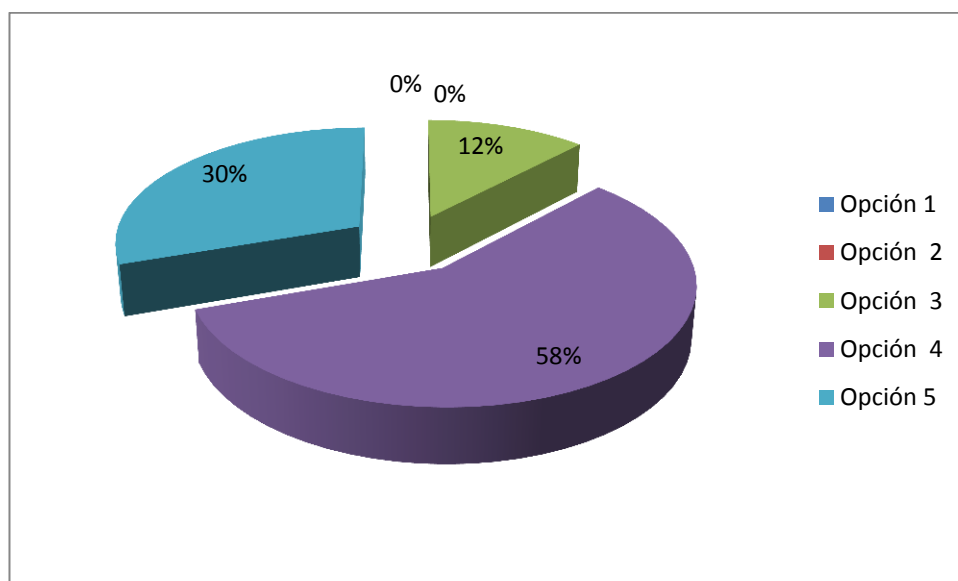
El 50% de la población que fue encuestada manifiesta que la importancia para la estabilidad laboral fue la carrera que estudio.

PREGUNTA 29.2.- Desempeño laboral.

CUADRO ESTADÍSTICO N°29.2

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	0	0%
Opción 3	4	13%
Opción 4	19	63%
Opción 5	10	23%
TOTAL	33	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 29.2



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 29.2

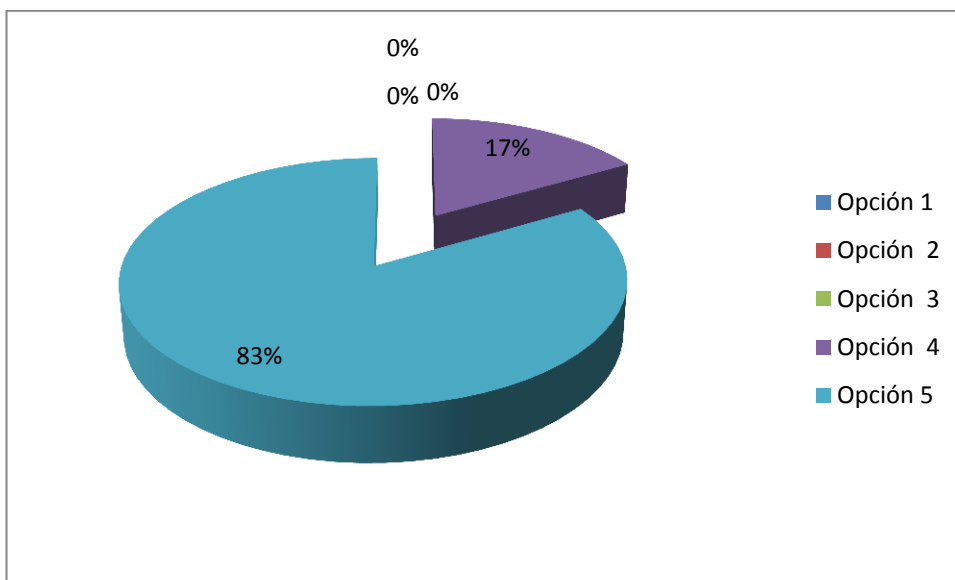
El 63.3% de la población que fue encuestada manifiesta que la importancia para la estabilidad laboral fue el desempeño laboral.

PREGUNTA 29.3.- Su personalidad.

CUADRO ESTADÍSTICO N°29.3

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	0	0%
Opción 3	0	0%
Opción 4	5	17%
Opción 5	25	83%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 29.3



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 29.3

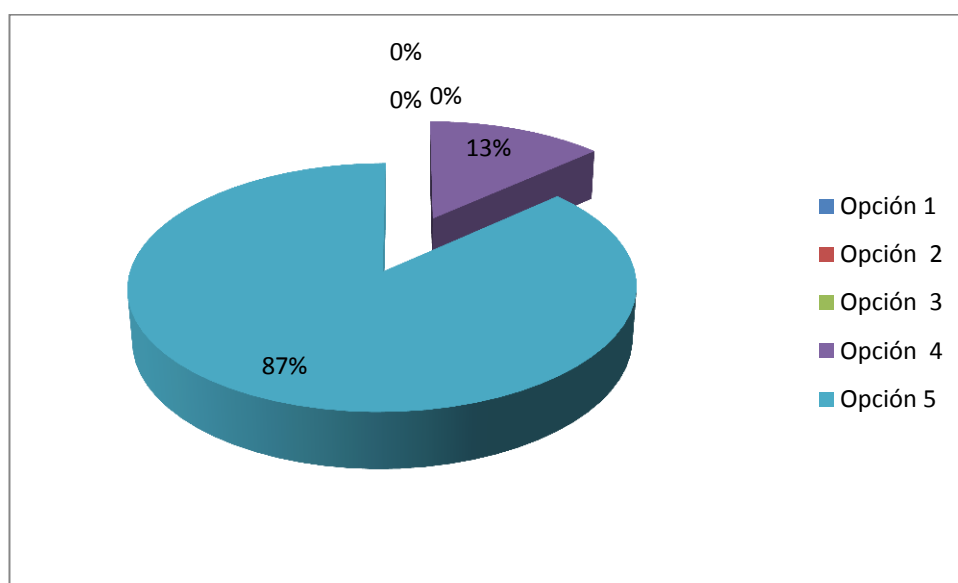
El 83.3% de la población que fue encuestada manifestó que la importancia para la estabilidad laboral fue su personalidad.

PREGUNTA 29.4.- Ética profesional.

CUADRO ESTADÍSTICO N°29.4

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	0	0%
Opción 3	0	0%
Opción 4	4	13%
Opción 5	26	87%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 29.4



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 29.4

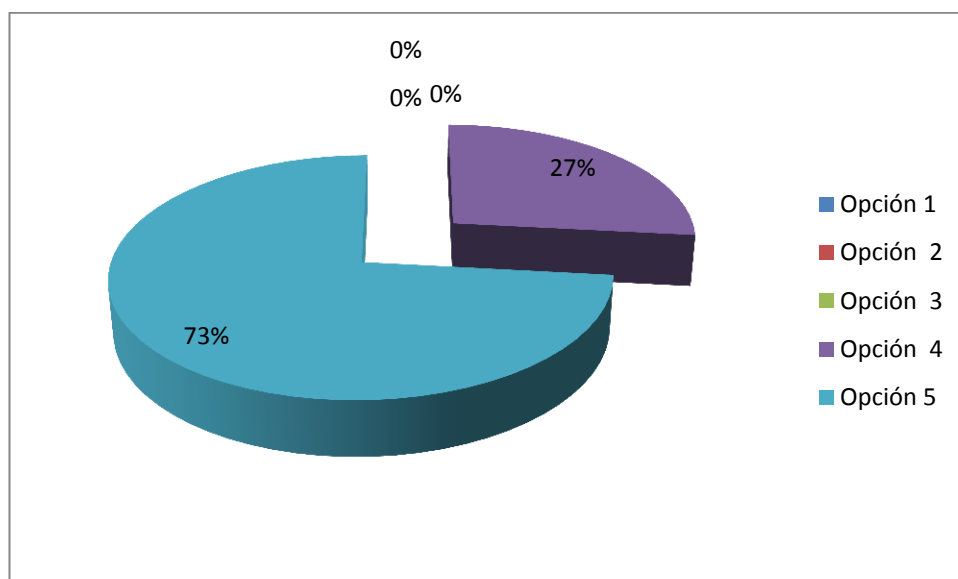
El 86.6% de la población que fue encuestada manifestó que la importancia para la estabilidad laboral fue la ética profesional.

PREGUNTA 29.5.- Capacitación.

CUADRO ESTADÍSTICO N°29.5

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Opción 1	0	0%
Opción 2	0	0%
Opción 3	0	0%
Opción 4	8	27%
Opción 5	22	73%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 29.5



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 29.5

El 73.3% de la población que fue encuestada manifestó que la importancia para la estabilidad laboral fue la capacitación.

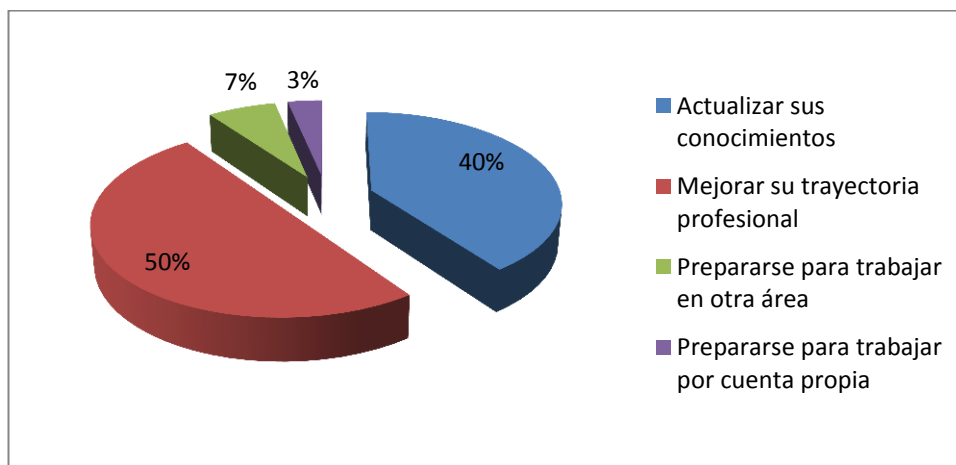
PREGUNTA 30.- Educación continúa.

Si usted ha participado en programas de formación relacionados con su trabajo ¿Cuál fue su propósito? (Puede elegir más de una alternativa)

CUADRO ESTADÍSTICO N°30

OPCIÓN	Frecuencia	Porcentaje
Actualizar sus conocimientos	12	40%
Mejorar su trayectoria profesional	15	50%
Prepararse para trabajar en otra área	2	7%
Prepararse para trabajar por cuenta propia	1	3%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 30



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 30

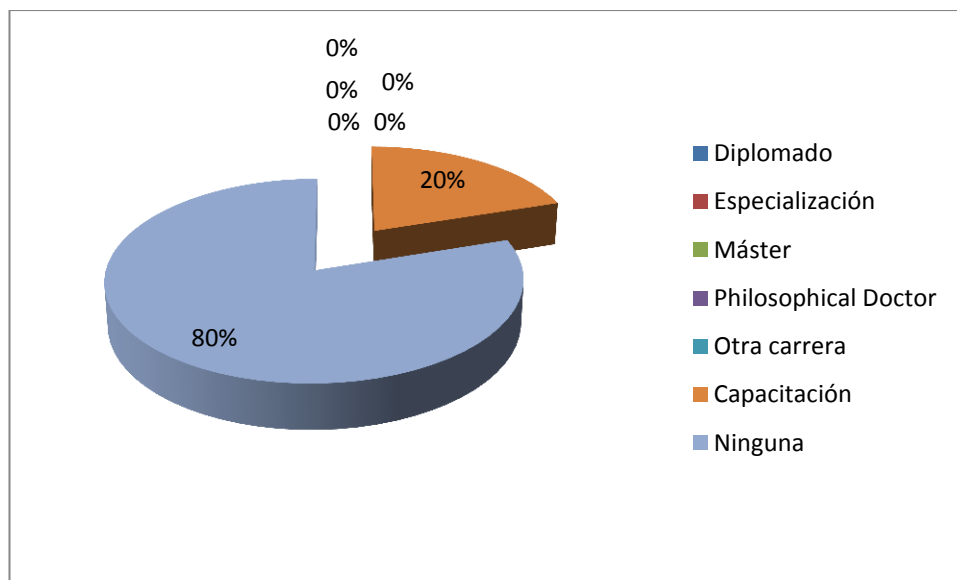
El 50 % de la población que fue encuestada manifiesta que su propósito de participar en programas de formación fue para mejorar su trayectoria profesional.

PREGUNTA 31.- ¿Qué estudios adicionales ha realizado usted?

CUADRO ESTADÍSTICO N°31

OPCIÓN	Frecuencia	Porcentaje
Diplomado	0	0%
Especialización	0	0%
Máster	0	0%
Philosophical Doctor	0	0%
Otra carrera	0	0%
Capacitación	6	20%
Ninguna	24	80%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA 31



INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 31

El 80% de la población que fue encuestada no han recibido estudios adicionales.

RESULTADOS RELEVANTES

La calidad es, actualmente, el problema central de las universidades latinoamericanas y supone la consideración de la teoría y práctica de la evaluación, como uno de los elementos básicos para asegurarla. La evaluación no es una moda pasajera de la política de desarrollo institucional y científico, sino una herramienta de planificación y política universitaria que se estima será permanente.

Se acredita conforme a un proceso de evaluación y de seguimiento, con el fin de disponer de información fidedigna y objetiva sobre la calidad relativa de instituciones y programas universitarios, sea que estén en su fase de reconocimiento inicial o en pleno desarrollo de su proyecto institucional.

La acreditación, en su connotación tanto institucional como individual, implica una búsqueda de reconocimiento social y de prestigio por parte de los individuos que transitan por las instituciones educativas y por estas mismas para lograr dicho reconocimiento. En este sentido, los procesos de acreditación se han constituido en un requerimiento imperativo en nuestros días, ya que garantizan la calidad y credibilidad de un proceso educativo y de sus resultados.

Del seguimiento a los egresados en la Carrera Licenciatura en Docencia General Básica mención Ciencias Naturales FECYT de la Universidad Técnica del Norte se obtuvieron los resultados siguientes, en concordancia con los objetivos planteados.

PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO: Diagnosticar las fortalezas y debilidades del proceso de formación en los egresados en la Carrera Licenciatura en Docencia General Básica mención Ciencias Naturales.

- Dentro de las fortalezas en el proceso de formación de egresados esta el haber terminado su educación secundaria el 83,3% en instituciones públicas, lo que le permite a la Universidad cumplir con

su rol de educar a la comunidad. La mayoría de la población encuestada obtuvo como especialidad del bachillerato: el título en Ciencias Sociales y Químico Biólogo, especialidades que son afines a la carrera de Ciencias Naturales. Un 76,6% obtuvo como calificación de grado en su bachillerato muy bueno referente que permite que el proceso de formación no tenga mucha resistencia. La carrera que estudiaron la seleccionaron por vocación personal. Es una carrera que brinda varias capacidades como : abstracción ,análisis y síntesis , aplicación de los conocimientos en la práctica , organización y planificación en el tiempo, comunicación oral y escrita, investigación , capacidad de aprender y actualizarse permanentemente , capacidad creativa e innovadora, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas , para tomar decisiones ,de trabajo en equipo , de formulación y gestión de proyectos . Así como compromisos como preservar el medio ambiente, el compromiso con su medio socio-cultural, con la ética, con la calidad y la responsabilidad ciudadana. Sin desmerecer que uno de los recursos fundamentales en el proceso de preparación y actualización de los conocimientos es que el equipamiento técnico (computadoras), calidad de enseñanza (buenos profesores) y número de libros en la biblioteca es excelente así lo manifiesta la mayoría de la población encuestada.

- Los estudios de seguimiento de graduados de la Universidad enfrenta limitantes ocasionadas por falta de presupuesto y capacitación de profesionales. No obstante hay grandes posibilidades de convertir estas debilidades a fortalezas, si se logra contar con un ente que capacite en la universidad, a profesionales de las diversas carreras, en la metodología ya aprobada. La experiencia obtenida a través de la ejecución y desarrollo de este estudio no se puede optimizar por no contar con un “software” desarrollado y validado, el cual puede ser utilizado libremente en la institución y en otras de la región. Es importante definir un plan de acción colectiva en beneficio de futuros

estudios y la implementación de los resultados, lo cual significa la revisión del plan estratégico institucional. Es necesario la implementación de un seguimiento continuo a egresados de la Universidad en sus diferentes carreras.

SEGUNDO OBJETIVO: Conocer la situación laboral de los egresados de los años 2009 – 2010

- El estudio de la satisfacción laboral constituye un área relativamente antigua y difícil de la psicología industrial; sin embargo es la que trata de explicar las razones por las cuales las personas se sienten motivadas para hacer algo y, si es que lo llevan a cabo, por qué hacen eso y no otra cosa. En la mayoría de la población encuestada de la Universidad Técnica del Norte manifiestan que no han cambiado de trabajo por 4 años y que tardaron poco tiempo para conseguirlo a través de un concurso de méritos. Un logro que confirma que la Universidad Técnica del Norte está formando profesionales capaces. La mayoría trabaja en instituciones de educación. Con condiciones favorables ya que tienen la oportunidad de usar sus habilidades, de ofrecer una variedad de tareas, de tener libertad y retroalimentación del cómo se están desempeñando, de tal manera que enfrentan un reto moderado que cause placer y satisfacción recibiendo como resultado un sistema de recompensa justa.

TERCER OBJETIVO: Identificar el nivel de satisfacción de empleadores respecto al desempeño profesional de los egresados en la Carrera Licenciatura en Docencia General Básica mención Ciencias Naturales.

- Los graduados manifestaron que los estudios realizados en la carrera de Ciencias Naturales le ayudaron bastante en su desarrollo profesional y personal , dando a conocer los resultados sobre la investigación realizada .El contacto de las personas con los puestos

de trabajo en organizaciones laborales educativas ,esta indiscutiblemente asociado a los estados de ánimo con respecto a promociones y accensos que brinda cada una de ellas y el 60 % de la población manifiesta que casi siempre la reciben. Es decir que el nivel de satisfacción es muy bueno.

CUARTO OBJETIVO: Implementar un seguimiento a egresados que permitan realizar, reformas o actualizaciones al currículo de la Carrera de Licenciatura en Docencia General Básica mención Ciencias Naturales.

- El implementar un seguimiento a egresados que permitan realizar, reformas o actualizaciones al currículo de la Carrera de Licenciatura en Docencia General Básica mención Ciencias Naturales es muy importante ya que la educación requiere de actualizaciones de acuerdo a las necesidades del estudiante y de la institución con un currículo que sea flexible para poder adaptarlo al entorno inmediato esto se lo puede lograr a través de un cronograma continuo y de la implementación básica de lineamientos de un sistema de seguimiento de egresados de todas las carreras solo así obtendremos resultados verídicos.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Un profesional egresado de cualquier Universidad está capacitado para contribuir tanto a la gestión organizacional como al desarrollo regional y nacional. Esto lo logrará a través de sus competencias: capacidad de análisis, capacidad para identificar y evaluar problemas e implementar mecanismos de solución. Además tiene buena disposición para la interpretación crítica y objetiva de la realidad nacional desde la perspectiva profesional, política, económica, cultural y social.

Los egresados de Licenciatura en Ciencias Naturales mención Educación Básica cumplieron con uno de los requisitos esenciales de ser graduados de la Especialidad de Ciencias Sociales y Químico Biólogo misma que es a fin a la carrera , además su nota de grado en el bachillerato de la mayoría es de 16,17,18 (Muy Buena) eligiendo la carrera por decisión personal , en base a la oportuna información que recibieron por parte del personal administrativo sobre las carreras que se ofertan, es importante destacar que los estudios universitarios en la mayoría fue sustentado por su propio trabajo .

A pesar de las limitaciones que tuvieron los graduados encuestados, por estar la universidad en constante desarrollo , en cuanto a las condiciones de estudio y su proceso de formación , la mayoría de la población encuestada respondió que las condiciones de estudio en la universidad y en la carrera es muy buena , basados fundamentalmente en la calidad de las instalaciones(aulas, servicios, etc.) y calidad de la

enseñanza , misma que se refleja en la formación que recibieron los profesionales egresados.

En cuanto se refiere a la situación laboral de los encuestados, la mayoría ingresaron a su primer trabajo antes de graduarse, la mayoría por relaciones personales a través de un concurso de meritos, se encuentran laborando en entidades públicas (educativas) con una estabilidad laboral muy buena ya que reciben un salario digno y accensos y reconocimientos cuando la ocasión lo amerita.

El propósito de todo el proceso de acreditación es procurar el mejoramiento de la calidad del servicio.

5.2 RECOMENDACIONES

A las autoridades nacionales se recomienda la reestructuración del sistema nacional de educación superior y la aprobación de una nueva ley para el subsistema, son dos de las acciones fundamentales que darían viabilidad a los proceso de evaluación institucional.

Porque hay que lograr sistemas de evaluación de la educación superior y del postgrado que sean económicos y preserven la autonomía académica e institucional.

A la U.T.N se le insinúa que es necesario compatibilizar los indicadores que aparecen en la Guía para la evaluación de las carreras con su respectiva planificación Estratégica y para futuros estudios en la carrera de egresados de la licenciatura de Ciencias Naturales mención Educación Básica es el análisis de la eficacia de los programas mediante la investigación del comportamiento de algunos indicadores como la eficiencia terminal que favorece medir el tiempo de permanencia efectivo de los estudiantes en la carrera mencionada.

A los directores de carrera se recomienda actualizar permanentemente la base de datos de los graduados desde la secretaria de la carrera es otra de las recomendaciones esenciales para hacerle operativo al sistema que se implementara para el seguimiento de los graduados desde la universidad deben seguir haciendo esfuerzos por instaurar en el subsistema de educación superior, un sistema de evaluación y acreditación de las instituciones superiores.

A las autoridades de la U.T.N se hace notar que el desarrollo de una cultura de evaluación en las instituciones de educación superior es otro elemento que coadyuvaría en la instauración de procesos nacionales de evaluación institucional. El desarrollo de esta cultura pasa en primera instancia por la necesidad de que los actores principales de los pocos procesos de evaluación realizados en el país, no conciban su trabajo como una preciada joya que solo puede ser vista desde lo lejos.

CAPITULO VI

6. LA PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1.- TEMA:“Lineamientos básicos para la creación de un programa computarizado para el seguimiento a graduados de la carrera de Ciencias Naturales mención Educación Básica”

6.2.-JUSTIFICACION

En el mundo actual, no es nuevo el hecho de que, el buen funcionamiento de las instituciones de educación superior sea atribuido por la sociedad, al desarrollo e implantación de sistemas de evaluación de la calidad universitaria. La evaluación institucional es una práctica que se viene realizando desde hace varias décadas en varios países del mundo. En el Ecuador está es relativamente nueva. Su necesidad surge como consecuencia, de factores relacionados con la expansión de la matrícula, la multiplicación de centros de educación superior y los vertiginosos cambios económicos y sociales que exigen nuevas respuestas por parte de la educación superior.

La creación de un programa computarizado para el seguimiento a graduados de la carrera de Ciencias Naturales mención Educación Básica es esencial porque permitirá ingresar y actualizar datos de cada uno de los estudiantes como: Datos personales, condiciones de ingreso, condiciones de la carrera en los aspectos: académicos, físicos, equipamiento, vinculación, situación laboral etc.

6.3.-FUNDAMENTACION

La **Universidad Técnica del Norte** es considera la mejor del norte del país y una de las principales del Ecuador, es así que la institución es una

de las pioneras en planes, programas y proyectos de investigación tanto científicos como tecnológicos. Es una institución que muestra las garantías necesarias para una excelente educación superior, con un equipo académico-administrativo que nos permite obtener profesionales de calidad. La buena administración, es el proceso emprendido para coordinar las actividades con la finalidad de lograr los estándares mínimos de la entidad, la misma que es facilitada con la auditoría, a través de la evaluación de los recursos institucionales.

Es necesario el seguimiento a los graduados en la carrera de Ciencias Naturales mención Educación Básica a través de un programa computarizado de información de cada estudiante porque nos permitirá realizar un seguimiento para evaluar el pasado y en base a los resultados realizar un seguimiento o una mejora a la malla curricular de la carrera, con el fin de lograr una mejor adaptación a la sociedad donde trabaja.

6.4.- OBJETIVOS

6.4.1.- OBJETIVO GENERAL:

Mejorar el seguimiento de los egresados en la carrera de Ciencias Naturales mención Educación Básica a través de un programa computarizado.

6.4.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Corregir en base a los resultados del seguimiento a los egresados de la carrera de Ciencias Naturales mención Educación Básica la malla curricular

6.5.- IMPORTANCIA

Anteriormente, el seguimiento de egresados se limitaba a cuantificar diversos indicadores académicos y laborales. Esta información solía ser parcial e incompleta puesto que se basaba en información seleccionada a

partir de la iniciativa individual de cada universidad. En cambio, con el programa computarizado permite ingresar de forma segura los resultados de la Carrera de Ciencias Naturales mención Educación Básica.

De esta forma el seguimiento de egresados plantea la posibilidad de realizar un seguimiento continuo que permita no sólo conocer la situación de los mismos en un momento determinado de tiempo sino comparar su evolución en el tiempo de acuerdo con su perfil académico y la situación del mercado laboral.

6.6.- UBICACIÓN SOCIAL Y FISICA

La universidad Técnica del Norte se encuentra ubicada en la ciudad de Ibarra localizada al norte del Ecuador. La ciudad de Ibarra es la capital de la provincia de Imbabura, con una población de aproximadamente 136.558 habitantes. La Universidad Técnica del Norte se encuentra ubicada exactamente al nororiente de la ciudad.

6.7.- FACTIBILIDAD

La siguiente propuesta es factible ya que cuenta con recursos necesarios como: humanos, económicos, de equipo que permitirán ejecutarlo de la mejor manera.

6.8.-PLAN DE EJECUCION

6.8.1.-COMPONENTES

BASE DE DATOS DE EGRESADOS



Nombres y Apellidos:

Cedula de Identidad:

Fecha de ingreso y de egreso:

Fecha de incorporación: correo electrónico:

Teléfonos:

celular:

INGRESO A LA UNIVERSIDAD

1.- ¿En qué institución terminó su educación secundaria?

- a. Publica
- b. Privada

2.- ¿Cuál es el nombre de la institución en la que termino su educación secundaria?

.....

3.- ¿Cuál fue la especialidad de su bachillerato?

- a. Físico matemático
- b. Quico Biólogo
- c. Ciencias Sociales
- d. Técnico industrial
- e. Técnico agropecuario
- f. Técnico en comercio y administración
- g. Técnico en informática
- h. Otra

4.- ¿Cuál fue la calificación de grado que obtuvo en su bachillerato?

- Sobresaliente (19 -20)
- Sobresaliente (16 -17 -18)
- Buena (14 – 15)

5.- ¿En qué fecha ingreso/egreso a la universidad?

Ingreso año __/__/__/ mes __/__/

Egreso año __/__/__/ mes __/__/

6.- ¿Qué tipo de información recibió al momento de ingresar a la universidad?

(Puede elegir varias alternativas)

- a. Carreras que se ofertan
- b. Duración de las carreras
- c. Campo laboral
- d. Costos de la carrera
- e. Requisitos de ingreso
- f. Jornadas en las que ofertan las carreras
- g. Prospecto de la carrera
- h. Otras

7.- ¿Cuáles fueron los factores que influyeron para la elección de carrera?

(Puede elegir varias alternativas)

- a. Decisión personal
- b. Sus padres
- c. Amigos
- d. Profesores
- e. Tradición familiar
- f. La duración de la carrera
- g. Expectativas salariales
- h. Prestigio de la carrera
- i. Campo laboral

PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

8.- ¿Qué título obtuvo en su carrera?

9.- Duración de sus estudios

Realmente estudie _/_/_/años _/_/_/ meses

Duración establecida _/_/_/años _/_/_/ meses

10.- ¿En el proceso de formación que usted recibió, la carrera le proporciono?

Si usted no ha recibido alguna (o todas) de las siguientes capacidades no marque en la fila correspondiente.

Por favor señale lo que corresponda en cada uno de los aspectos, considerando esta clave.

Clave: 1 nada 5 Mucho

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CAPACIDADES

	1	2	3	4	5
1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la practica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Capacidad de comunicación oral y escrita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Capacidad de comunicación en otro idioma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Capacidad de investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Capacidad creativa e innovadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Capacidad para tomar decisiones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Capacidad de trabajo en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Capacidad para formula u gestionar proyectos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Compromiso con la preservación del medio ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Compromiso con su medio socio - cultural	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Compromiso con la calidad

17. Compromiso con la calidad

18. Responsabilidad social y compromiso ciudadano

11. ¿Cómo valora las condiciones de estudio durante la carrera en la que se graduó?

Califique cada uno de los aspectos señalados, tomando en consideración que en la escala presentada.

Corresponde a Diferente y 5 corresponde a Excelente.

- | | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Variedad de asignaturas ofrecidas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Diseño del plan de estudio | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Enseñanza teórico/práctico | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Equipamiento y numero de libros en biblioteca | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Calidad de equipamiento técnico
(Computadores, laboratorios) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Calidad de la enseñanza (Buenos profesores) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Calidad del servicio de bienestar estudiantil | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Vinculación con el medio externo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Calidad de las instalaciones
(Aulas, servicios, etc.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Disponibilidad de material audiovisual
para la enseñanza | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. Calidad de los servicios administrativos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

SITUACIÓN LABORAL

12 ¿Cuándo comenzó a buscar trabajo?

() Antes de graduarse

() Después de graduarse

13 ¿Cuándo comenzó a trabajar?

() Antes de graduarse

() Después de graduarse

() No tengo trabajo

Si su respuesta es la tercera opción conteste la siguiente pregunta. Sino continúe con el cuestionario.

14 ¿A que contribuye su situación de desempleo?

- () No he puesto interés en buscar empleo
- () He buscado activamente pero no lo he conseguido
- () Ocupaciones familiares me han impedido buscar
- () Mi título no es útil para los empleos que se ofrecen
- () Los empleos que me han ofrecido no me convenían (sueldo, lugar, turnos)

15 ¿Cuánto tiempo tardo para conseguir trabajo?

___/___/ meses de búsqueda

16 ¿Cómo logró usted su primera ocupación?

Señale una sola opción.

- a. Respondí a un anuncio de trabajo
- b. Envié solicitud de empleo
- c. A través de una agencia de empleos
- d. Por medio de relaciones y contactos personales
- e. Puse anuncios



17 Después de graduarse ¿Cuántas veces ha cambiado de trabajo?

- () No cambie de trabajo

___/___/ meses de búsqueda

Si su respuesta fue la primera opción no conteste la siguiente pregunta.

18.- ¿Cuál fue la principal razón para que cambiara de trabajo?

(Señale una sola alternativa)

- a. Falta de estímulo salarial
- b. Poca o ninguna posibilidad de ascenso
- c. Cambio de residencia
- d. Enfermedad o embarazo
- e. Horarios inconvenientes
- f. Ambiente de trabajo
- g. Poca o ninguna relación con su área de estudio



h. Creó su propia empre

i. Otra

19 ¿Cómo consiguió usted trabajo actual?

(Señale una sola opción)

- a. Por concurso de meritos
- b. Enviados solicitudes de empleo
- c. Con la ayuda de profesores
- d. Por convenios interinstitucionales (practicas, pasantías)
- e. Por medio de relaciones y contactos personales
- f. Con la ayuda de los compañeros de carrera
- g. Aun o he encontrado ocupación alguna
- h. Otro

20 ¿En qué tipo de institución labora actualmente?

- a. Estatal
- b. Privada
- c. Mixta (estatal – privada)
- d. Propia o familiar
- e. Otra

21 ¿En cuál de las actividades económicas se ubica la empresa o institución donde trabaja?

- a. Agricultura y ganadería
- b. industrial
- c. Comercio
- d. Transporte
- e. Finanzas
- f. Salud
- g. Educación
- h. Administración pública
- i. Cultura y deportes
- j. Servicios
- k. Asesoría y consultoría
- l. Otro

22 ¿Cuánto tiempo trabaja en esas empresas o institución?

___/___ Años

23 ¿Existe estabilidad laboral en su empresa o institución?

Total

En parte

No

24 ¿Considera la institución o empresa promociones y ascensos en el trabajo?

Siempre Casi siempre Rara vez Nunca

25 ¿Hasta qué punto los estudios en los que se graduó le han ayudado...?

(Responda cada uno de los aspectos señalando el criterio que más se ajuste a su apreciación considerando que 1 corresponda a NINGUNA AYUDA y 5 corresponde a EN UN GRADO MUY ALTO)

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a. Encontrar un trabajo satisfactorio | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. Preparándole para las tareas de trabajo actual | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c. En su perspectiva profesional a largo plazo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d. En el desarrollo de su personalidad | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e. Preparándole para otras esferas de la vida | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

26 ¿Cómo se relaciona su ocupación con su campo de estudio?

(Responda señalando el criterio más adecuado, considerando que 1 corresponde a NINGUNA RELACIÓN Y 5 a COMPLETAMENTE RELACIONADO)

Relación ocupación/campo de estudio

27. ¿En qué medida está usted satisfecho con su trabajo?

Por favor considere los siguientes aspectos: señale en cada uno de los aspectos presentados, la alternativa que más se ajuste a su apreciación tomando en consideración la siguiente escala de valor.

1.-Corresponde a NADA SATISFACTORIO y 5 a COMPLETAMENTE SATISFECHO. Asegúrese de haberlos respondido en su totalidad.

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a. Ambiente laboral | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. Estabilidad laboral | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c. Posibilidad de aplicar los conocimientos, destrezas adquiridas en su estudio | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d. Posibilidad de trabajar en una actividad | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- que ofrece retos
- e. Posición lograda
 - f. Ingresos
 - g. Posibilidades de ascenso
 - h. Oportunidad de beneficiar a la sociedad
 - i. Oportunidad de llevar a cabo mis propias ideas
 - j. Beneficios complementarios
 - k. Oportunidad para continuar aprendiendo
 - l. Equipo humano y técnico

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28.¿Cuál es el nivel de satisfacción personal respecto a la formación profesional?

Para responder esta pregunta, es cada situación presentada determine el nivel de satisfacción mediante la siguiente escala: 1 corresponde A NADA SATISFECHO Y 5 a COMPLETAMENTE SATISFECHO.

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a. Prestigio social | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. Aplicación de saberes | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c. Ganar dinero | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d. Capacitación | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e. Ascensos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f. Vida social variada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g. Hogar / familia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h. Desarrollo personal | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

29.¿Cuanta importancia tuvo, a su juicio, cada uno de los siguientes aspectos para la estabilidad laboral?

Señale en cada uno de los elementos proporcionados, la alternativa más adecuada, considerando que: 1 corresponde a NADA IMPORTANTE Y 5 corresponde a MUY IMPORTANTE

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a. La carrera que usted estudio | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. Desempeño laboral | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c. Su personalidad | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d. Ética profesional | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e. Capacitación | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

30. EDUCACIÓN CONTINUA

Si usted ha participado en programas de formación relacionados con su trabajo
¿Cuál fue su propósito? (Puede elegir más de una alternativa).

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a. Actualizar sus conocimientos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. Mejorar su trayectoria profesional | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c. Prepararse para trabajar en otra área | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d. Prepararse para trabajar por su propia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

31. ¿Qué estudios adicionales ha realizado usted?

(Puede elegir más de una alternativa).

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| a. Diplomado | <input type="radio"/> |
| b. Especialización | <input type="radio"/> |
| c. Master | <input type="radio"/> |
| d. Philosophical Doctor | <input type="radio"/> |
| e. Otra carrera | <input type="radio"/> |
| f. Capacitación | <input type="radio"/> |
| g. Ninguna | <input type="radio"/> |

6.8.2.- IMPACTO

Un profesional egresado de cualquier Universidad está capacitado para contribuir tanto a la gestión organizacional como al desarrollo regional y nacional.

Con esta propuesta espero contribuir con un seguimiento que permita recabar información necesaria para la institución con el propósito de lograr una buena disposición para la interpretación crítica y objetiva de la realidad nacional desde la perspectiva profesional, política, económica, cultural y social.

6.8.3- EVALUACIÓN

La evaluación consistiría, básicamente, en establecer la correspondencia que debe haber entre el proyecto de institución o programa presentado y los estándares de calidad exigidos por la instancia que otorga el permiso”.

La calidad en este caso es medida por el grado de correspondencia indicativa de los estándares vs. El programa presentado. Está sometida a una encuesta.

6.9 BIBLIOGRAFÍA

Referencias Bibliografía.

ACOSTA, Fabián; **ARCILLA** Gonzalo; **QUEZADA** Gustavo, (2004). **La Política Universitaria en la Sociedad del Conocimiento**; Bogotá, Edit, Magisterio, pp 117, 118, 119.

BRUNER, José Joaquín, (1990). **Educación Superior en América Latina: Cambios y Desafíos**, Fondo de Cultura Económica, Santiago de Chile.

BRUNER, José Joaquín, (2000). **Educación Superior en América Latina**: Buenos Aires. Argentina, pp 54.

CONEA, (2003) La calidad en la Universidad Ecuatoriana Principios, características, y estándares de calidad.

CORMINAS, Enric (2001): **Competencias genéricas en la formación universitaria**, en nº 325. Madrid, pp. 299 – 321.

Estatuto Orgánico UTN. (2004); Universidad Técnica del Norte. Ibarra – Ecuador

ENCINA, Francisco, (2006) **Nuestra inferioridad económica**. Pp 102 – 206.

GONZÁLES, Oscar. (2009): **Resumen Histórico de Desarrollo de las Universidades**. El concepto de Universidad Art. Pp3; Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco.

GONZÁLES, Maura, Viviana (2006): **La formación de competencias profesionales en la Universidad**. Reflexiones y experiencias desde una perspectiva educativa, en XXI. Revista de Educción, nº. 8, pp. 175 – 188.

MARTÍNEZ, Miguel (2006): Formación para la ciudadanía y educación superior, en Revista Iberoamericana de Educación, nº. 42, septiembre – diciembre, pp. 85 – 102. Madrid.

ORTEGA Y GASSET, (1930). José, Misión de la Universidad, Revista de Occidente Madrid, Alianza Editorial.

ORTEGA Y TARENZINI (1991) “Como los colegios afectan a los estudiantes”, en los E.U.A.

PACHECO PRADO, Lucas. (2008); La Universidad: desafíos en la gestión académica, Quito pp. 86

Plan Estratégico de Desarrollo Institucional, 2008 – 2012. (2008). Universidad Técnica del Norte. Ibarra. Ecuador

PryectTuning (2003): Tuning Educational Structures in Europe. Informe final. Proyecto piloto. Fase 1. Bilbao: Universidad de Deusto.

RAMA, Claudio, (2005), La Tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina. UNESCO <http://claudio-rama.blogspot.com/2010/04/política-y-calidad-en-la-educación.html> (05-08-2010)

SCHOMBURG, H. (2004), Manual para estudios de seguimiento de Graduados Universitarios. Centro para la investigación sobre la educación Superior y el Trabajo. Universidad de Kassel. Bonn. 27 pp.

SCHWARTZMAN, S. (1998); La Calidad de la Educación Superior en América Latina. Seminario sobre la Eficiencia y la Calidad de la Educación Superior en América Latina Banco Mundial: Economic Development Institute.

UNESCO, (1998); Las experiencias del Mundo del trabajo. Ponencia Presentada en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Paris, 5 – 9 de Octubre.

UNESCO, (2009); Conferencia Mundial sobre Educación Superior. Paris, 5 – 8 julio 2009. Disponible.

[http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicadoes.pdf.\(04-08-2010\)](http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicadoes.pdf.(04-08-2010))

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE COHERENCIA

<p>TEMA: Estudio de seguimiento a los egresados de la carrera de licenciatura en docencia general básica mención ciencias naturales del año 2009 – 2010 de la universidad técnica del norte con fines de evaluación y acreditación.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL.-Obtener información sobre el grado de satisfacción de la información profesional y desempeño laboral de los egresados en el año 2009 – 2010 para cumplir con los requerimientos de evaluación y acreditación de la carrera.</p>
<p>SUBPROBLEMAS (IDEAS A DEFENDER)</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿El conocimiento de las fortalezas y debilidades del proceso de formación en la carrera de Ciencias Naturales, permitirá ratificar o rectificar la malla curricular?- ¿Determinar los sitios de trabajo y el sistema laboral de los Egresados y graduados de Ciencias Naturales de los años 2009-2010.- ¿La identificación del nivel de satisfacción de los empleadores en cuanto al desempeño profesional permitirá regularizar la Carrera de Ciencias Naturales?	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Diagnosticar las fortalezas y debilidades del proceso de formación en Ciencias Naturales.➤ Conocer la situación laboral de los egresados en los años 2009-2010.➤ Identificar el nivel de satisfacción de empleadores respecto al desempeño profesional de los Licenciados en Ciencias Naturales➤ Implementar un seguimiento a los egresados que permitan realizar, reformas o actualizaciones al currículo de la carrera de Ciencias Naturales

ANEXO 2

MATRIZ CATEGORIAL.

CATEGORIA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENCIONES	INDICADORES
CONDICIONES DE INGRESO	Situación del estudiante al ingresar a la carrera de Ciencias Naturales	Perfil de ingreso	Tipo de colegio: Público, Privado
			Especialidad en el Bachillerato: Nivel de rendimiento: sobresaliente, muy bueno, bueno Fecha de ingreso a la Universidad
CONDICIONES DE INGRESO	Situación del estudiante al ingresar a la carrera de Ciencias Naturales	Motivaciones	Información que recibió Duración de la carrera Campo laboral Costos de la carrera Requisitos de ingreso Jornadas Otra
			Factores que influyeron en la elección de la Carrera: Decisión personal Padres Amigos Profesores Prestigio Decisión familiar Duración del estudio Expectativa salarial Campo laboral Otras.
FORMACIÓN PROFESIONAL	Desarrollo académico y Formación del profesional En Ciencias Naturales	Capacidades Adquiridas durante Su formación Profesional	Título obtenido Duración de la carrera Aplicar conocimientos Análisis – síntesis Comunicación: oral y escrita Otro idioma Investigación – Proyectos Trabajo en equipo Actualización Creatividad o innovación Resolver problemas Iniciativa liderazgo, motivación Responsabilidad social Administración del tiempo Procesar información Toma de decisiones Comportamiento ético y

			Preservación ambiental
			Disponibilidad de:
			Computadores, Laboratorios,
		Condiciones de estudio	Material Audio – Visual Servicio de biblioteca Calidad de instalaciones: aulas, servicios Enseñanza teórica y practica Calidad de profesores Vinculación con el medio Plan de estudios, asignaturas Calidad de servicios de Bienestar estudiantil Calidad de servicios administrativos

CATEGORÍA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Situación Laboral	Conjunto de conocimientos y capacidades que permite el ejercicio de la actividad personal, conforma a las exigencias de la producción y el empleo	Ejercicio Profesional	Situación laboral al momento de graduarse
			Como y el tiempo que tardó en conseguir trabajo
			Actividad Económica
			Tipo de institución en que labora: Estatal, Privada, Mixta, Familiar.
			Cambio de trabajo luego de graduado
		Satisfacción Personal	Satisfacción personal
			Promoción en el trabajo
			Satisfacción con el trabajo
			Ayuda de estudios para el trabajo
			Estabilidad laboral: Tiempo que trabaja, Años:
Educación Continua	Proceso educativo, que tiene como propósito actualizar conocimientos y adquirir nuevas destrezas y habilidades que permitan una mejor adaptación al cambio y un desempeño eficiente en el entorno laboral	Formación Relacionada Con el trabajo actual	Actualizar conocimientos
			Mejorar trayectoria profesional
			Prepararse para trabajar en otra área
			Prepararse para trabajar por cuenta propia
		Estudios adicionales orientado a la obtención de otros títulos	Diplomado
			Especialización
			Master
			Doctorado
			Idiomas

ANEXO 3

ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA



PROGRAMA SEMIPRESENCIALES

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES

CUESTIONARIO PARA ESTUDIO DE GRADUADOS (AÑO XXXX)

Estimado (a) Egresado (a)

Nos dirigimos a usted con el propósito de solicitarle información relacionada con la carrera que cursó en la Universidad Técnica del Norte durante su formación profesional, sobre sus propias capacidades y aquellas desarrolladas durante el ejercicio de la profesión.

La finalidad de este estudio es contar con información valiosa que permita tomar decisiones para fortalecer la información profesional, en concordancia con los requerimientos del sector productivo y buscar las alternativas que permitan ubicar a los futuros graduados de la Universidad Técnica del Norte en los puestos estratégicos que demanda el desarrollo local, regional y nacional.

INSTRUCCIONES:

- **Marque las respuestas con una X o con un visto**

- **Algunas preguntas admiten varias respuestas, cuando ese es el caso, viene claramente indicado**
- **Si la respuesta es un número, por favor escriba una cifra por recuadro.**
- **Si en la respuesta es necesario escribir, por favor utilice mayúsculas.**

ENCUESTA/___/___/___

INGRESO A LA UNIVERSIDAD

1.- ¿En qué institución terminó su educación secundaria?

- c. Publica
- d. Privada

2.- ¿Cuál es el nombre de la institución en la que termino su educación secundaria?

.....

3.- ¿Cuál fue la especialidad de su bachillerato?

- i. Físico matemático
- j. Quico Biólogo
- k. Ciencias Sociales
- l. Técnico industrial
- m. Técnico agropecuario
- n. Técnico en comercio y administración
- o. Técnico en informática
- p. Otra

4.- ¿Cuál fue la calificación de grado que obtuvo en su bachillerato?

- Sobresaliente (19 -20)
- Sobresaliente (16 -17 -18)
- Buena (14 – 15)

5.- ¿En qué fecha ingreso/egreso a la universidad?

Ingreso año ___/___/___ mes ___/___/

Egreso año ___/___/___ mes ___/___/

6.- ¿Qué tipo de información recibió al momento de ingresar a la universidad?

(Puede elegir varias alternativas)

- i. Carreras que se ofertan
- j. Duración de las carreras
- k. Campo laboral
- l. Costos de la carrera
- m. Requisitos de ingreso
- n. Jornadas en las que ofertan las carreras
- o. Prospecto de la carrera
- p. Otras

7.- ¿Cuáles fueron los factores que influyeron para la elección de carrera?

(Puede elegir varias alternativas)

- j. Decisión personal
- k. Sus padres
- l. Amigos
- m. Profesores
- n. Tradición familiar
- o. La duración de la carrera
- p. Expectativas salariales
- q. Prestigio de la carrera
- r. Campo laboral

PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

8.- ¿Qué título obtuvo en su carrera?

9.- Duración de sus estudios

Realmente estude ___/___/años ___/___/ meses

Duración establecida ___/___/años ___/___/ meses

10.- ¿En el proceso de formación que usted recibió, la carrera le proporciono?

Si usted no ha recibido alguna (o todas) de las siguientes capacidades no marque en la fila correspondiente.

Por favor señale lo que corresponda en cada uno de los aspectos, considerando esta clave.

Clave: 1 nada
Mucho

5

1 2 3 4 5



CAPACIDADES

1 2 3 4 5

- | | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 19. <i>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20. <i>Capacidad de aplicar los conocimientos en la practica</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 21. <i>Capacidad para organizar y planificar el tiempo</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 22. <i>Capacidad de comunicación oral y escrita</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 23. <i>Capacidad de comunicación en otro idioma</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 24. <i>Capacidad de investigación</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 25. <i>Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 26. <i>Capacidad creativa e innovadora</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 27. <i>Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 28. <i>Capacidad para tomar decisiones</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 29. <i>Capacidad de trabajo en equipo</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 30. <i>Capacidad para formula u gestionar proyectos</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 31. <i>Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 32. <i>Compromiso con la preservación del medio ambiente</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 33. <i>Compromiso con su medio socio - cultural</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 34. <i>Compromiso con la calidad</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

35. Compromiso con la calidad

36. Responsabilidad social y compromiso ciudadano

11. ¿Cómo valora las condiciones de estudio durante la carrera en la que se graduó?

Califique cada uno de los aspectos señalados, tomando en consideración que en la escala presentada.

Corresponde a Diferente y 5 corresponde a Excelente.

- | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 12. Variedad de asignaturas ofrecidas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. Diseño del plan de estudio | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. Enseñanza teórico/práctico | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. Equipamiento y numero de libros en biblioteca | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16. Calidad de equipamiento técnico
(Computadores, laboratorios) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17. Calidad de la enseñanza (Buenos profesores) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18. Calidad del servicio de bienestar estudiantil | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19. Vinculación con el medio externo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20. Calidad de las instalaciones
(Aulas, servicios, etc.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 21. Disponibilidad de material audiovisual
para la enseñanza | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 22. Calidad de los servicios administrativos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

SITUACIÓN LABORAL

12 ¿Cuándo comenzó a buscar trabajo?

- () Antes de graduarse
() Después de graduarse

13 ¿Cuándo comenzó a trabajar?

- () Antes de graduarse
() Después de graduarse
() No tengo trabajo

Si su respuesta es la tercera opción conteste la siguiente pregunta. Sino continúe con el cuestionario.

14 ¿A que contribuye su situación de desempleo?

- () No he puesto interés en buscar empleo

- () He buscado activamente pero no lo he conseguido
- () Ocupaciones familiares me han impedido buscar
- () Mi título no es útil para los empleos que se ofrecen
- () Los empleos que me han ofrecido no me convenían (sueldo, lugar, turnos)

15 ¿Cuánto tiempo tardo para conseguir trabajo?

___/___/ meses de búsqueda

16 ¿Cómo logró usted su primera ocupación?

Señale una sola opción.

- f. Respondí a un anuncio de trabajo
- g. Envié solicitud de empleo
- h. A través de una agencia de empleos
- i. Por medio de relaciones y contactos personales
- j. Puse anuncios



17 Después de graduarse ¿Cuántas veces ha cambiado de trabajo?

- () No cambie de trabajo

___/___/ meses de búsqueda

Si su respuesta fue la primera opción no conteste la siguiente pregunta.

18.- ¿Cuál fue la principal razón para que cambiara de trabajo?

(Señale una sola alternativa)

- j. Falta de estímulo salarial
- k. Poca o ninguna posibilidad de ascenso
- l. Cambio de residencia
- m. Enfermedad o embarazo
- n. Horarios inconvenientes
- o. Ambiente de trabajo
- p. Poca o ninguna relación con su área de estudio
- q. Creó su propia empre
- r. Otra



19 ¿Cómo consiguió usted trabajo actual?

(Señale una sola opción)

- i. Por concurso de meritos
- j. Enviados solicitudes de empleo
- k. Con la ayuda de profesores
- l. Por convenios interinstitucionales (practicantes, pasantías)
- m. Por medio de relaciones y contactos personales
- n. Con la ayuda de los compañeros de carrera
- o. Aun o he encontrado ocupación alguna



p. Otro

20 ¿En qué tipo de institución labora actualmente?

- f. Estatal
- g. Privada
- h. Mixta (estatal – privada)
- i. Propia o familiar
- j. Otra

21 ¿En cuál de las actividades económicas se ubica la empresa o institución donde trabaja?

- m. Agricultura y ganadería
- n. industrial
- o. Comercio
- p. Transporte
- q. Finanzas
- r. Salud
- s. Educación
- t. Administración pública
- u. Cultura y deportes
- v. Servicios
- w. Asesoría y consultoría
- x. Otro

22 ¿Cuánto tiempo trabaja en esas empresas o institución?

___/___ Años

23 ¿Existe estabilidad laboral en su empresa o institución?

Total

En parte

No

24 ¿Considera la institución o empresa promociones y ascensos en el trabajo?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

25 ¿Hasta qué punto los estudios en los que se graduó le han ayudado...?

(Responda cada uno de los aspectos señalando el criterio que más se ajuste a su apreciación considerando que 1 corresponda a NINGUNA AYUDA y 5 corresponde a EN UN GRADO MUY ALTO)

- f. Encontrar un trabajo satisfactorio
- g. Preparándole para las tareas de trabajo actual
- h. En su perspectiva profesional a largo plazo
- i. En el desarrollo de su personalidad

	1	2	3	4	5
f.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

j. Preparándole para otras esferas de la vida

26. ¿Cómo se relaciona su ocupación con su campo de estudio?

(Responda señalando el criterio más adecuado, considerando que 1 corresponde a NINGUNA RELACIÓN Y 5 a COMPLETAMENTE RELACIONADO)

Relación ocupación/campo de estudio

27. ¿En qué medida está usted satisfecho con su trabajo?

Por favor considere los siguientes aspectos: señale en cada uno de los aspectos presentados, la alternativa que más se ajuste a su apreciación tomando en consideración la siguiente escala de valor.

1.-Corresponde a NADA SATISFACTORIO y 5 a COMPLETAMENTE SATISFECHO. Asegúrese de haberlos respondido en su totalidad.

	1	2	3	4	5
m. Ambiente laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n. Estabilidad laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
o. Posibilidad de aplicar los conocimientos, destrezas adquiridas en su estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
p. Posibilidad de trabajar en una actividad que ofrece retos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
q. Posición lograda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
r. Ingresos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
s. Posibilidades de ascenso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
t. Oportunidad de beneficiar a la sociedad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
u. Oportunidad de llevar a cabo mis propias ideas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v. Beneficios complementarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
w. Oportunidad para continuar aprendiendo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
x. Equipo humano y técnico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28. ¿Cuál es el nivel de satisfacción personal respecto a la formación profesional?

Para responder esta pregunta, en cada situación presentada determine el nivel de satisfacción mediante la siguiente escala: 1 corresponde A NADA SATISFECHO Y 5 a COMPLETAMENTE SATISFECHO.

	1	2	3	4	5
i. Prestigio social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. Aplicación de saberes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k. Ganar dinero	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l. Capacitación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m. Ascensos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n. Vida social variada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- o. Hogar / familia
- p. Desarrollo personal



29. ¿Cuanta importancia tuvo, a su juicio, cada uno de los siguientes aspectos para la estabilidad laboral?

Señale en cada uno de los elementos proporcionados, la alternativa más adecuada, considerando que: 1 corresponde a NADA IMPORTANTE Y 5 corresponde a MUY IMPORTANTE

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| f. La carrera que usted estudio | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g. Desempeño laboral | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h. Su personalidad | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i. Ética profesional | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j. Capacitación | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

30. EDUCACIÓN CONTINUA

Si usted ha participado en programas de formación relacionados con su trabajo ¿Cuál fue su propósito? (Puede elegir más de una alternativa).

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| e. Actualizar sus conocimientos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f. Mejorar su trayectoria profesional | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g. Prepararse para trabajar en otra área | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h. Prepararse para trabajar por su propia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

31. ¿Qué estudios adicionales ha realizado usted?

(Puede elegir más de una alternativa).

- h. Diplomado
- i. Especialización
- j. Master
- k. Philosophical Doctor
- l. Otra carrera
- m. Capacitación
- n. Ninguna



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002799318		
APELLIDOS Y NOMBRES:	CAMPOS GUILLEN JORGE ROLANDO		
DIRECCIÓN:	CONJUNTO IVANNA CASA 47 / HUERTOS FAMILIARES		
EMAIL:	rolandonix@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062545-323	TELÉFONO MÓVIL:	0939192348

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ESTUDIO DE SEGUIMIENTO A LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA GENERAL BÁSICA, MENCIÓN CIENCIAS NATURALES
AUTOR (ES):	JORGE ROLANDO CAMPOS GUILLEN
FECHA: AAAAMMDD	2013-01-23
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN CIENCIAS NATURALES
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. JULIO ALARCON

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Jorge Rolando Campos Guillen, con cédula de identidad Nro. 100279931-8, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 13 días del mes de febrero del 2013

EL AUTOR:

.....
Jorge Rolando Campos G.

C.C.: 100279931-8

Facultado por resolución de Consejo Universitario

ACEPTACIÓN:



(Firma).....
Nombre: ING. BETTY CHÁVEZ
Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Jorge Rolando Campos Guillen con cédula de identidad Nro. 100279931-8, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado **“Estudio de seguimiento a los egresados de la carrera de Licenciatura en Docencia General Básica, mención Ciencias Naturales”** que ha sido desarrollado para optar por el título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN CIENCIAS NATURALES , en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

.....
Nombre: Jorge Rolando Campos G.
Cédula: **100279931-8**

Ibarra, a los 13 días del mes de febrero del 2013