



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

PADLET COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA DINAMIZAR EL
APRENDIZAJE EN CIENCIAS NATURALES CON ESTUDIANTES DE SUBNIVEL
ELEMENTAL DE LA E.G.B. RÍO CENEPA.

AUTOR: Guisela Susana Rivadeneira Cortez

DIRECTOR: MSc. Cosme MacArthur Ortega Bustamante

Ibarra, 2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002518387		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Rivadeneira Cortez Guisela Susana		
DIRECCIÓN:	Av. 13 de Abril y el Carmen		
EMAIL:	guiseriva@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062514326	TELÉFONO MÓVIL:	0981167820

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"Padlet como Estrategia Metodológica para Dinamizar el Aprendizaje en Ciencias Naturales con estudiantes de subnivel elemental de la E.G.B. Río Cenepa"
AUTOR (ES):	Rivadeneira Cortez Guisela Susana
FECHA: DD/MM/AAAA	28/09/2023
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Magister en Tecnología e Innovación Educativa
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. MacArthur Ortega Bustamante

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 28 días del mes de septiembre de 2023

EL AUTOR:

(Firma):

Nombre: Guisela Susana Rivadeneira Cortez

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Yo, MacArthur Ortega Bustamante, certifico que la estudiante Rivadeneira Cortez Guisela Susana, portadora de la cédula número 1002518387, ha desarrollado bajo mi tutoría el trabajo de grado titulado: PADLET COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA DINAMIZAR EL APRENDIZAJE EN CIENCIAS NATURALES CON ESTUDIANTES DE SUBNIVEL ELEMENTAL DE LA E.G.B. RÍO CENEPA.

El trabajo está sujeto a la metodología y normas dispuestas en los lineamientos de la reglamentación del título obtener, por lo que, autorizo se presente a la sustentación para la calificación respectiva

Ibarra, a los 28 días del mes de septiembre del 2023.

Lo certifico

1001580396 COSME
MACARTHUR ORTEGA
BUSTAMANTE
MSc. MacArthur Ortega Bustamante
DIRECTOR DE TESIS
C.C. 1001580396

Firmado digitalmente por
1001580396 COSME MACARTHUR
ORTEGA BUSTAMANTE
Fecha: 2023.09.28 17:20:42 -05'00'

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico a Dios primeramente por darme la sabiduría, la fuerza, a mis hijos: Jordi, Kevin, Sarita, Mateo y Christofer, porque soy un ejemplo a seguir y ellos vean mi reflejo de perseverancia, amor que todo se puede conseguir en la vida. A mi esposo Jorge, compañero y amigo en todo momento.

A mi Madre, Margarita quien con su amor, comprensión, humildad y sabiduría ha sabido guiarme por el camino correcto.

A mis compañeros de la maestría, quienes han sido empáticos, colaboradores, amables, compartiendo todos sus conocimientos y experiencias.

Guisela Susana Rivadeneira Cortez

RECONOCIMIENTO

Una Gratitud enorme a la Universidad Técnica del Norte, por la oportunidad de continuar preparándome como Docente y que siempre está contribuyendo en la formación de profesionales eficientes.

A la comunidad Educativa de la E.G.B. Río Cenepa por permitir llevar adelante el presente trabajo de investigación.

Un Agradecimiento de corazón a la PhD. Carmen Trujillo por ser una persona empática, humanitaria, que me brindó de su tiempo en calidad de docente y por estar interesada en que elaboré un excelente trabajo de investigación y que culminé a tiempo.

De igual manera, al MSc. Mac Arthur Ortega Bustamante y MSc. Julián Posada que me ayudaron a redactar y a mejorar el contenido guiándome con sus experiencias y conocimientos.

Por último y no menos importantes agradecer a todos los docentes de la Maestría en Tecnología e Innovación Educativa, quienes nos compartieron todo su conocimiento y entrega.

Guisela Susana Rivadeneira Cortez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	II
RECONOCIMIENTO.....	III
ÍNDICE DE CONTENIDOS	IV
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VI
INDÍCE DE TABLAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	XI
CAPITULO I.....	12
EL PROBLEMA	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Antecedentes	13
1.3. Objetivos de la Investigación.....	17
1.3.1 <i>Objetivo General</i>	17
1.3.2 <i>Objetivos Específicos</i>	17
1.4. Justificación.....	17
CAPÍTULO II.....	20
MARCO REFERENCIAL.....	20
2.1. Marco Teórico	20
2.1.1. Enseñanza aprendizaje.....	20
2.1.2. Metodología de la enseñanza-aprendizaje	22
2.1.3. Metodología Docente.....	23
2.1.4. Estilos de aprendizajes	25
2.1.5. La motivación Estudiantil.....	26
2.2. Tecnologías para la educación.....	28
2.2.1. Guías Didáctica Digitales	29
2.2.2. Padlet	29
2.2.3. Importancia de Padlet	31
2.2.4. Complementos de Padlet	31

2.2.5. Beneficios del uso de Padlet	33
2.3. Escuela General de Educación Básica Rio Cenepa	33
2.3.1. Contexto geográfico	34
2.3.2. Contexto Social	34
2.4. Marco Legal	34
2.4.1. Constitución de la República del Ecuador	34
CAPITULO III	36
MARCO METODOLÓGICO	36
2.3. Descripción del área de estudio/grupo de estudio mapa	36
2.4. Enfoque y tipo de investigación.....	37
3.3. Procedimientos.....	37
3.4. Consideraciones bioéticas	38
CAPITULO IV	39
4.1. Análisis a estudiantes del subnivel elemental de la E.G.B. Rio Cenepa en la asignatura de Ciencias naturales.	39
CAPITULO V.....	49
LA PROPUESTA	49
CAPITULO VI.....	78
6.1 Conclusiones.....	78
6.2 RECOMENDACIONES	78
Referencias	80
Bibliografía	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	36
Figura 2	39
Figura 3	40
Figura 4	41
Figura 6	42
Figura 7	43
Figura 8	44
Figura 9	45
Figura 10	46
Figura 11	47
Figura 12	58
Figura 13	59
Figura 14	59
Figura 15	60
Figura 16	60
Figura 17	61
Figura 18	62
Figura 19	62
Figura 20	63
Figura 21	64
Figura 22	65
Figura 23	66

Figura 24	67
Figura 25	68
Figura 26	69

INDÍCE DE TABLAS

Tabla 1 22

Tabla 2 24

Tabla 3 27

Tabla 4 31

PADLET COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA DINAMIZAR EL APRENDIZAJE EN CIENCIAS NATURALES CON ESTUDIANTES DE SUBNIVEL ELEMENTAL DE LA E.G.B. RÍO CENEPA

Autor: Guisela Susana Rivadeneira Cortez

Tutor: MSc. Cosme MacArthur Ortega Bustamante

Año:2023

RESUMEN

Esta investigación abordó el tema Padlet como estrategia metodológica para dinamizar el aprendizaje en Ciencias Naturales con estudiantes de sub nivel elemental, debido a que se observó la necesidad de equiparar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes por medio de uso de esta herramienta aprovechando que en la zona rural ya cuentan con dispositivos tecnológicos.

El objetivo general de esta investigación fue se diseñar material didáctico utilizando Padlet para dinamizar el aprendizaje en Ciencias Naturales; se planteó una metodología de enfoque cuantitativo, de campo y de proceso deductivo, se realizó una encuesta a los estudiantes para analizar el nivel de conocimiento en Ciencias Naturales de lo que evidenció que los estudiantes tiene un nivel medio de conocimiento, así también como preguntas para conocer si se les dificulta el uso de plataformas tecnológicas y otras para ver si habría una aceptación a realizar actividades con la herramienta Padlet para dinamizar el aprendizaje; la finalidad de la presente investigación fue verificar si el uso

de nuevas herramientas tecnológicas con cambios estructurales incrementará la enseñanza aprendizaje en ciencias naturales, se elaboró una planificación multigrado para tercero y cuarto grado de educación básica, ya que es una escuela Unidocente y no cuenta con estudiantes de segundo grado, además se realizó la encuesta en línea por Microsoft forms, finalmente se socializó el manual para registrarse en Padlet y la guía con las actividades a realizar en dicha plataforma a la comunidad educativa Río Cenepa para observar el nivel de aceptación para en un futuro implementar dicho proyecto; en los resultados finales de esta investigación se observó que en los estudiantes hay un interés de recibir nuevas estrategias innovadoras y que Padlet es una herramienta muy beneficiosa para los ellos.

Palabras claves: Padlet Estrategia Metodológica Aprendizaje Ciencias Naturales

ABSTRACT

This research addressed the Padlet topic as a methodological strategy to energize learning in Natural Sciences (Natural Science subject) with kindergarten students (sub-elementary), due to it was observed the necessity to equate teaching-learning of students through the use of this tool, taking advantage that in the rural area they have already have technological devices.

The general objective of this research was to design didactic material using Padlet to stimulate learning in Science; it was set out a quantitative approach, field study as methodology, a survey was carried out to students to analyze knowledge level in Science which showed that they have a medium average; as well as questions to find out if they have difficulties in the use of technological platforms and others in order to observe if there would be acceptance to carry out activities using Padlet tool to invigorate learning; the purpose of the present research work was to verify if the use of new technological tools with structural changes will increase Science teaching, a multi-grade planning was prepared for third and fourth grades of elementary school (basic education) since it was a single-teaching school and it does not have second grade students. In addition, the online survey was carried out by Microsoft forms. Finally, it was socialized a manual to register in Padlet and a guide with activities to develop in this platform in the Cenepa River community to observe the level of acceptance to implement this project in the future.

The final results with this research were observed that students there is interest in receiving new innovative strategies and that Padlet is highly beneficial tool for students.

Clue words: Padlet, methodological strategy, Science

CAPITULO I

EL PROBLEMA

En este capítulo se aborda la visión general del problema de investigación, los eventos previos, la formulación del problema, los objetivos y la justificación de la investigación que son expuestos a continuación:

1.1. Planteamiento del problema

El proceso de enseñanza- aprendizaje que se ha llevado a cabo en el Ecuador, sobre todo en el sector rural, ha estado sujeto al sistema tradicional, frecuentemente se hace uso sobre todo en las unidades educativas de educación primaria el pizarrón, papelotes, material didáctico manual elaborado por los propios docentes.

En el XXI la tecnología ha evolucionado a nivel global en todos los ámbitos sean estos sociales, culturales, socioemocionales, económicos y familiares de los cuales se debe fomentar su uso también en todos los ámbitos y procesos de enseñanza- aprendizaje, creando ambientes y entornos saludables motivando el mismo a través de los sentidos y las emociones. De ahí la importancia del uso de herramientas tecnológicas como estrategia en la enseñanza-aprendizaje despertando el interés del estudiante por aprender. En la provincia de Imbabura también se han usado estos procesos muy tradicionales que responden al sistema educativo, particularmente en el Cantón Cotacachi, la parroquia de Plaza Gutiérrez comunidad Santa Rosa, E.G.B. Río Cenepa en la cual es necesario innovar los procesos educativos, ya que generalmente las escuelitas de la zona rural en su mayoría unidocentes, pluridocentes son las que más necesitan de estas herramientas tecnológicas porque son de las más relegadas, donde generalmente el estudiante muestra un bajo nivel académico, lo cual genera dificultades en los estudiantes al acceder a colegios y universidades.

El uso de las TIC, TAC, TEP, permitirá equiparar la enseñanza-aprendizaje del sector disminuyendo esa brecha que existe actualmente entre escuela rural y urbana, aprovechando que los estudiantes son nativos digitales y se vive una época de cambios que permitiría hablar el mismo idioma al implementar estas herramientas tecnológicas.

La herramienta tecnológica Padlet ayudará activar los sentidos y motivación en los estudiantes de la E.G.B Río Cenepa ya que existen 3 perfiles por los cuales las personas aprendemos o percibimos los estímulos: es a través de la mirada, si veo aprendo sino no, auditiva si escucho aprendo sino escucho no aprendo, kinestésica que debe palpar para aprender, y con los audiovisuales se podrá llegar a tocar esa fibra sensible del estudiante que hace que despierte el interés de aprender.

Para el presente estudio se ha propuesto las siguientes **preguntas de investigación:**

1. ¿Qué estructuras, estrategias y directrices aplicar para dinamizar el aprendizaje en Ciencias Naturales de los estudiantes en el subnivel elemental de la E.G.B. Río Cenepa?
2. ¿Qué procesos utilizar para diagnosticar el conocimiento actual de los estudiantes subnivel elemental en ciencias naturales en la E.G.B. Río Cenepa?
3. ¿Cómo socializar Padlet como estrategia metodológica en Ciencias Naturales para los estudiantes del subnivel elemental de E.G.B. Río Cenepa?

1.2. Antecedentes

Durante los años, se ha buscado activamente herramientas tecnológicas que promuevan la comunicación efectiva entre estudiantes y profesores como una estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica abandonar el enfoque tradicional de enseñanza y adoptar un modelo colaborativo.

Lo ocurrido durante la pandemia afectó a todos los educandos por el cierre de instituciones educativas provocados por el Covid-19, millones de estudiantes pasaron por una interrupción temporal en las escuelas, colegios, universidades, además gracias a este confinamiento todas las personas tuvieron que adoptar las herramientas tecnológicas para ayudarse con la creación de aulas virtuales, clases síncronas y asíncronas.

En el campo educativo, la mayoría de las medidas que los países de Latinoamérica han admitido ante la crisis se refiere al aplazamiento de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado inicio a tres campos de acción principales: abrir modalidades de aprendizaje a distancia, uso de formatos y plataformas; el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas. (Sánchez, 2022)

El gobernante de Ecuador y sus ministerios tomaron medidas urgentes para solucionar los daños causados a la educación de los niños, niñas y adolescentes porque no todos tenían las mismas oportunidades en cuanto al uso de la tecnología o herramientas tecnológicas. (López et al., 2022)

Este documento se encuentra dirigido a todos los profesores unidocentes de las zonas rurales de la provincia de Imbabura, que tienen estudiantes de varios grados y deben impartir las clases para todos ellos a la vez, el estudio de esta investigación es para buscar herramientas tecnológicas que se puedan impartir para que los estudiantes tengan clases más dinámicas y autónomas que ellos puedan poner en práctica sus conocimientos como nativos digitales.

En el año 2020 la aparición de la pandemia COVID 19 obliga a un confinamiento para todos los seres humanos, haciéndose más evidente la necesidad del uso de la tecnología, como contratar internet en los hogares de Cotacachi, comprar teléfonos inteligentes, computadoras, tabletas, aprender a usar plataformas para pagos de los servicios: básicos, bancarios, comercio.

La idea de incorporar la interdisciplinariedad en las estrategias didácticas aporta a la necesidad por conocer más la tecnología que está atribuyendo con muchas soluciones a los acontecimientos del mundo actual; el pensamiento crítico y creativo se ha ido desarrollando en los contenidos académicos que el docente proporciona a los estudiantes ya se relacionan y entienden esas realidades desde su percepción global con la capacidad de integrar los contenidos de las diferentes asignaturas para solucionar un problema. (Cristancho, 2021)

De acuerdo a Zuñiga (2021) la estrategia metodológica propuesta para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el campo de las ciencias naturales se enfoca en fomentar el pensamiento científico de los estudiantes y desarrollar sus habilidades individuales o de grupo a través de la resolución de problemas cotidianos. Una de las estrategias metodológicas que se puede utilizar es el enfoque de aprendizaje basado en problemas. Es importante destacar que todas las actividades planificadas en esta propuesta se basan en la aplicación de problemas cotidianos relacionados con el tema de estudio. Y se ha utilizado ampliamente las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para potenciar el desarrollo de habilidades. El objetivo es lograr un equilibrio entre diferentes formas de aprendizaje en esta propuesta.

Comenta Brito (2022) este tipo de educación está especialmente dirigida a estudiantes que tienen acceso a un dispositivo tecnológico y a tiempos de conectividad. La enseñanza y el aprendizaje se llevan a cabo de forma virtual mediante una plataforma educativa digital, siguiendo un plan de estudios establecido previamente que se adhiere al currículo nacional.

Por consiguiente, Mabres (2021) indica que es un reto para los docentes incorporar la virtualidad y la utilización de herramientas tecnológicas para brindar clases, también se ha percibido la necesidad de sistematizar la organización escolar, digitalizar documentos, facilitar información en la web y demás.

La idea de incorporar la interdisciplinariedad en las estrategias didácticas surge de la exigencia de una educación más contextualizada y que supla las necesidades tecnológicas, científicas y sociales del mundo actual; por lo que los contenidos académicos deben ser trabajados de manera que los estudiantes puedan entender sus realidades desde una percepción global, fomentando un pensamiento creativo y crítico con la capacidad de integrar los contenidos de las diferentes asignaturas para solucionar un problema. (Cristancho, 2021)

Según Maíz (2021) ha utilizado Padlet durante las clases virtuales, y los estudiantes tenían que resumir, sintetizar y parafrasear los textos revisados en clases, con el propósito de promover el desarrollo de habilidades de escritura de manera colaborativa, se llevó a cabo la edición de textos breves. De esta manera, la clase en su totalidad tuvo la oportunidad de evaluar si los diversos textos producidos por ellos mismos a través de esta herramienta cumplían con las características propias de este tipo de texto abordado.

Las herramientas digitales son diversas, además han facilitado la vida de las personas, al poder comunicarse desde diferentes lugares de manera asincrónica; consultar información específica en cualquier momento; crear y/o editar una página web personal; crear documentos, presentaciones y archivos de todo tipo; descargar música, videos, programas; leer libros, noticias, artículos, revistas; entre otra clase de tareas que pueden realizarse. (Gálvez, 2021)

Según Espitia (2021) Padlet tanto en el entorno físico del aula como en el contexto de la educación en línea, Padlet puede ser utilizado para promover diversas actividades. Al compartir el enlace del muro creado, se pueden llevar a cabo actividades como la creación de portafolios, colecciones creativas, anuncios, rincones didácticos, bibliotecas virtuales, galerías, videotecas y otras más. La versatilidad de Padlet permite su adaptación a diferentes propósitos y entornos de aprendizaje, brindando oportunidades interactivas y colaborativas para los estudiantes.

En el termino de Atacushi (2022) indica que esta herramienta sirve como eje fundamental dentro del proceso de transmisión de conocimientos entre el educador y el educando porque de alguna manera genera e incentiva a la participación; además, aproxima al alumno a que tenga una noción más exacta de los hechos o fenómenos a estudiar. Es extremadamente fácil de utilizar y posee un diseño visualmente atractivo. Además, cuenta con diversas características altamente beneficiosas. Como el fomento de un aprendizaje dinámico y creativo.

En la E.G.B. Río Cenepa en la comunidad de Santa Rosa perteneciente a la parroquia Plaza Gutiérrez, el docente vió la necesidad de indagar en el uso herramientas tecnológicas para mejorar

o motivar el aprendizaje de los estudiantes, ya que en la pandemia todos se vieron obligados a contratar servicio de internet en la comunidad y experimentaron el uso de la plataforma Zoom y Teams para sus clases virtuales se observó un pequeño desenvolvimiento y entusiasmo en los estudiantes.

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 *Objetivo General*

Diseñar material didáctico utilizando Padlet para dinamizar el aprendizaje en Ciencias Naturales con estudiantes de subnivel elemental de la E.G.B. Río Cenepa.

1.3.2 *Objetivos Específicos*

- Analizar el nivel de conocimientos de los estudiantes del subnivel elemental de la E.G.B. Río Cenepa en la asignatura Ciencias Naturales.
- Diseñar una guía didáctica usando Padlet como estrategia metodológica en Ciencias Naturales para los estudiantes del subnivel elemental de E.G.B. Río Cenepa.
- Socializar la guía de Padlet en las clases de Ciencias Naturales con la comunidad educativa de la E.G.B. Río Cenepa.

1.4. Justificación

La importancia para desarrollar esta investigación es promover el interés en los estudiantes por los procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando las diferencias entre la educación en el sector rural y en el sector urbano, considerando que no tienen el mismo nivel de exigencia académica en cuanto al aprendizaje ya que se trabaja de forma multigrado a diferencia de las escuelas urbanas que asignan a un docente por grado.

Con esta investigación se requiere mejorar la enseñanza de los profesores unidocentes en las zonas rurales para la enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes del subnivel media de la E.G.B. Río Cenepa en la comunidad Santa Rosa del Cantón Cotacachi, para aumentar el aprendizaje significativo y motivar a los estudiantes a usar herramientas que llaman su atención. Esta brecha tan obvia en estos sectores se puede reducir mediante la implementación de las TIC en el entorno de enseñanza y aprendizaje. El uso de la herramienta tecnológica Padlet facilitará el aprendizaje y motivará a los estudiantes a insertarse más fácilmente en el entorno educativo. Cabe señalar que en la situación actual que vive el país desde hace dos años, la pandemia ha obligado a todos los docentes a utilizar las TIC, lo que abre la oportunidad de utilizar nuevos entornos virtuales y plataformas educativas que nunca antes habían utilizado.

Con lo expuesto se puede asegurar que la implementación de Padlet en el aula permitirá al estudiante mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, interesarse por los temas de clase que en cierto momento pueden resultar aburridos como resultado de impartir el conocimiento de la forma tradicional. Para cada uno de los estudiantes es necesario familiarizarse con las TIC, porque las mismas les otorga la factibilidad de disponer de toda la información posible para desarrollarse en estos procesos, también ayudarles a sus padres, familiares con el uso de la comunicación actual y transmitiendo todos los conocimientos recibidos en las escuelas unidocentes.

Implementar la herramienta tecnológica Padlet en la enseñanza-aprendizaje en las escuelas del sector rural será una contribución para la sociedad creando niños, adolescentes y jóvenes que tienen pensamiento analítico, creativos, innovadores, emprendedores y colaboradores demostrando que están preparados para desempeñar cualquier tarea en la sociedad tecnológica usando todas las herramientas que sean posibles.

Usando herramientas tecnológicas se irá cambiando muchas de las culturas y las relaciones interpersonales que existen en la comunidad en general modernizando valores, creencias, arte, conocimientos, leyes, educación, hábitos y habilidades de los seres humanos; se debe incluir en la cultura todas las influencias positivas de la tecnología para evolucionar porque es una época digital donde la tecnología un lugar importante y necesaria en cada etapa de la vida.

La herramienta Padlet es una estrategia metodológica y un recurso innovador en el desarrollo del aprendizaje constructivista, donde los estudiantes interactúan y se convierten en creadores de su propio conocimiento, hay interacción entre docentes y estudiantes, estudiantes y estudiantes; además ayuda a intercambiar, entender ideas tecnológicas de otras personas, en la educación da la oportunidad de quitar esa brecha de distanciamientos.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

La presente investigación que se desarrolla en este capítulo contiene subtemas que anteceden en los objetivos planteados

2.1. Marco Teórico

2.1.1. Enseñanza aprendizaje

Los siguientes autores refieren lo siguiente:

La utilización adecuada de estrategias de enseñanza-aprendizaje pueden facilitar el rendimiento de los estudiantes, la implementación de los instrumentos de enseñanza son una gran ayuda a los docentes que cocontribuye el desarrollo de competencias para planificar, obtener o estructurar sus contenidos. (Pimienta, 2012)

Así pues, el docente como el estudiante cumplen un papel importante en la enseñanza aprendizaje porque el docente realiza sus actividades basado en sus objetivos cumpliendo un lineamiento que expone a sus estudiantes y el estudiante debe realizar sus actividades para llegar a cumplir con esos objetivos propuestos por el docente, además no hay interacción si una de las dos partes no está interesada tanto en enseñar como en aprender. (Escobar, 2015)

Refiere Lugo (2021) El método de enseñanza es un cúmulo de oportunidades, habilidades y conocimientos planificados dirigidos para el aprendizaje del alumno para llegar a cumplir los objetivos propuestos por el docente.

La técnica de enseñanza es el raciocinio y la adaptación de material de todas las necesidades de los estudiantes, aquellos métodos deben ser novedosos que llamen la atención para el aprendizaje de los alumnos. (Lugo, 2021)

El método es un conjunto de pasos establecidos para el logro de un objetivo. Siendo así, el alumno necesita seguir una serie de pasos establecidos a la perfección para resolver los ejercicios que se le presentan en clase. (Lugo, 2021). El docente presenta un grupo de pasos para llegar a cumplir un objetivo en el cual guía al estudiante para su desarrollo y cumplimiento así aprenden a resolver situaciones de la vida diaria.

Las estrategias didácticas que se desarrolla en el proceso de enseñanza aprendizaje “Se trata de un procedimiento, y al mismo tiempo de un instrumento psicopedagógico que el estudiante adquiere y emplea intencionalmente como recurso para aprender significativamente” (Jiménez y Robles, 2016).

El aprendizaje permite que el estudiante desarrolle nuevas habilidades para solucionar situaciones que se presentan en la vida familiar, en la escuela, en el colegio, en la universidad, en la familia, la finalidad de transmitir conocimientos a los alumnos es que puedan compartir y seguir ampliando estos conocimientos con las experiencias diarias; así cada uno de los aprendices guardaran en sus mentes lo aprendido desde lo más complejo hasta lo más fácil que han aprendido.

Indican Bravo y Cáceres (2016) Los recursos personales, psicológicos y pedagógicos intervienen en la construcción de significados comunicación, no solo en la educación que potencia los conocimientos de los estudiantes para un desarrollo personal, porque estos últimos años se ha vuelto importante la relación educación-comunicación. personal; además el clima de las aulas es favorable ya que el docente pone en práctica estos recursos personales en todos los procesos pedagógicos dentro del salón de clase.

De igual modo Baque y Portilla (2021) las estrategias de enseñanza que son los recursos los aplica el docente que es el guía o instructor del conocimiento a diferencia de las estrategias de aprendizaje interioriza un proceso en el estudiante, son más bien el comportamiento que favorecen el aprendizaje para ello emplean una gran cantidad de recursos, actividades y medio.

Como bien se comparte en el anterior párrafo, se debe reconocer la diferencia entre las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje el por qué y el para qué, se deber

tomar en cuenta que la estrategia, técnica o metodología de enseñanza utiliza recursos y las estrategias de aprendizaje es la sucesión que se emplea para que el estudiante pueda asimilar la información. (Baque R. y Portilla, 2021)

2.1.2. Metodología de la enseñanza-aprendizaje

En la actualidad la educación ha dado un giro enorme ya que los docentes implementan nuevas estrategias metodológicas para que sus estudiantes tengan un aprendizaje significativo, además el rol ha cambiado el docente es un facilitador y guía en la enseñanza-aprendizaje y el estudiante es el que debe construir su propio conocimiento.

El proceso enseñanza-aprendizaje es el rol activo que cumple el estudiante dentro de su instrucción para luego aportar a la sociedad con todos esa cognición adquirida. (Barahona y Carranza 2019)

A continuación en la siguiente tabla se detalla algunas de las estrategias metodologicas mas usadas dentro del aprendizaje:

Tabla 1

Estrategias metodológicas

Estrategias metodológicas	Descripción
Mapas conceptuales	Es una herramienta utilizada para representar de manera simple y estructurada palabras, ideas, lecturas, dibujos de forma organizada.
Métodos de proyectos	Es un enfoque educativo que facilita a los estudiantes adquirir habilidades para abordar problemas y generar soluciones en situaciones de la vida diaria.
Lluvia de ideas	Es una herramienta que promueve la generación de ideas originales. Fomentando la creatividad y enriqueciendo un tema en particular.

Resúmenes	Es un texto que resume de manera concisa y abreviada las ideas principales de un documento, destacando los puntos más relevantes del mismo.
Lectura comprensiva	La habilidad de comprensión lectora o lectura comprensiva consiste en la capacidad de entender el significado de las palabras que conforman un texto, Así como el sentido global dentro y fuera de un argumento completo.
Subrayado	Es una manera de resaltar secciones o partes específicas de un texto mediante la creación de líneas horizontales debajo de ellas, con el fin de enfatizar su importancia.

Nota: Esta tabla muestra las estrategias metodológicas. Tomado del <https://biblioquias.unex.es>

Cuando a métodos de enseñanza se refiere los docentes introducen metodologías educativas en sus actividades diarias, estos tipos diferentes tipos de metodologías involucran la utilización de variados recursos tanto la metodología educativa tradicional como la innovadora comparten el mismo objetivo de asegurar el aprendizaje de contenidos y motivar a los estudiantes a adquirir conocimientos a través de diferentes enfoques.

Lo anteriormente señalado presupone que la enseñanza y el aprendizaje tiene la interacción didáctica y dialéctica como proceso donde intervienen dos sujetos que siguen un objetivo común para construir un nuevo conocimiento; en lo cual transitan por el mismo camino para lograr esa meta deseada. (De La Rosa et al. 2019)

2.1.3. Metodología Docente

Señala Nebrija (2016) La variedad de metodología usada por docente como: estrategias, técnicas, actividades y tareas de enseñanza aprendizaje le permiten al estudiante utilizar en

diferentes fases del proceso de educación en forma ordenada y secuenciada que permiten obtener la respuesta esperada del objetivo planteado.

Comentan Llanga y López (2019) La metodología del docente forma profesionales autónomos e independientes ya que cumplieron con su rol primordial y práctico el cual no era visible en tiempos pasados, la motivación del estudiante promovido por el profesor, desempeña un papel fundamental en el proceso de construcción del aprendizaje, la motivación cambia de acuerdo con la situación interna o externa que el docente expone a sus estudiantes.

A continuación, en la siguiente tabla se describe cada una de las metodologías docentes que se pueden aplicar en las aulas de clase:

Tabla 2

Metodologías Docentes

Metodologías	Descripción
Lecturas recomendadas (trabajo autónomo)	Es una selección de temas para que los estudiantes puedan entenderles y analizarlas para un mejor aprendizaje.
Método expositivo	Esta estrategia se caracteriza por la presentación de información necesaria para los estudiantes con: imágenes, videos, audios donde ellos adquieren nuevos conocimientos.
Itinerarios didácticos	Pueden ser salidas al campo, visitar lugares desconocidos o conocidos donde permite que los estudiantes puedan trabajar todas sus competencias.
Resolución de ejercicios	Sirve para que los estudiantes puedan analizar y reflexionar sobre situaciones de la vida cotidiana.

Foros	Estos espacios ayudan a que los alumnos se comuniquen e intercambien ideas recibiendo y compartiendo conocimiento.
-------	--

Nota: Esta tabla muestra las metodologías docentes. Tomado del [eSearchgate.net/figure/Figura-2-Metodologias-docentes-aplicadas-en-la-asignatura-de-Geomorfologia-Estructural_fig1_367544978](https://www.researchgate.net/figure/Figura-2-Metodologias-docentes-aplicadas-en-la-asignatura-de-Geomorfologia-Estructural_fig1_367544978).

2.1.4. Estilos de aprendizajes

Los estilos de aprendizaje son indicadores que muestran cómo percibe el estudiante el medio de aprendizaje respondiendo de forma interactiva. (Estrada, 2018)

A continuación, se detalla los estilos de aprendizaje según David Kolb y su colega Roger Fry crearon en 1995.

El estilo de aprendizaje Divergente los estudiantes divergentes son kinestésicos aprenden con movimiento, ellos no siguen lo tradicional quieren experimentar cosas nuevas como la creatividad, usan su imaginación para romper las reglas. (Díaz, 2012, p.: 5)

Algunas de las estrategias metodológicas que el docente puede utilizar en las actividades con el estudiante Divergente son las siguientes:

- Lluvia de ideas
- Resolución de crucigramas,
- Rompecabezas
- Construcción de mapas mentales y conceptuales

El estilo de aprendizaje Asimilador se caracteriza por que son organizados, racionales, reflexivos, analíticos les gusta resolver procesos de razonamiento; tienden a ser responsable y concentrarse en el objeto de estudio. (Díaz, 2012, p. 5)

Los docentes que pueden usar las siguientes estrategias para el estilo de aprendizaje Asilador en sus estudiantes:

- Análisis de textos
- Consultas y elaboración de informes
- Participación en debates

El estilo de aprendizaje Convergente se caracteriza por que son captadores de ideas y buscan soluciones, prefieren lo práctico, lo que sea aplicable. Basándose en la teoría. (Díaz, 2012, p.: 5)

- Actividades manuales
- Elaboración de gráficos y mapas
- Demostraciones prácticas

El estilo de aprendizaje Acomodador estos estudiantes son emocionales, observadores y atentos al mínimo detalle s se adaptan con facilidad a cada una de las circunstancias que les rodean.

Todas y cada una de estrategias se pueden implementar de manera intercalada en el aula de clase para que ayude a cada uno de los estudiantes. (Díaz, 2012, p. 5)

Los docentes usan algunas estrategias para ayudar en el estilo de aprendizaje Acomodador en el estudiante:

- Trabajos grupales de investigación
- Expresión artística

2.1.5. La motivación Estudiantil

Comentan Usán y Salavera (2018) la conducta que demuestra el estudiante es dependiendo si esta motivado a cumplir un objetivo para llegar a su meta si es persistente por lograr sus sueños y da conocer que es importante para el y que no lo es sin importar los ostaculos que se le presenten.

Los estados motivacionales, varían de acuerdo con la interacción que el estudiante debe realizar en cada tarea asignada. (Izquierdo, 2016) en cada actividad que se realiza en la vida mientras estén motivados por algo habrá excelentes resultados.

Afirma Pozo y Quishpe (2021) plantean que la motivación debilita o intensifica el comportamiento estudiantil. Los expertos del ámbito educativo manifiestan que el rendimiento escolar se refleja en el resultado académico, evolucionado por acción de una persona para alcanzar un objetivo. que el sujeto logre lo deseado, la motivación está influida por los factores tanto externos como internos.

Tipos de motivación

Algunos profesionales manifiestan que existen 2 tipos de motivación, uno que surge internamente en el individuo y el otro que se origina a partir de estímulos externos que provienen de su entorno. Esto se conocen como motivación intrínseca y motivación extrínseca, respectivamente.

La siguiente tabla presenta unos ejemplos de la corriente psicológica de cada tipo de motivación:

Tabla 3

Tipos de Motivación

Tipos de Motivación	Corrientes Psicológicas	Ejemplos
Extrínseca	Positiva	Motivación hacia un objetivo (Escribe el artículo y hacenderas de categoría).
	Negativa	Motivación por evitar algo (Escribe el artículo o serás dado de baja).
Intrínseca	Positiva	Tú quieres hacerlo (Realmente quiero escribir el artículo).

Negativa

Alguien quiere que tú lo hagas
(Realmente no quiero hacer el
artículo).

Nota: Esta tabla muestra las metodologías docentes. Tomado de la revista Alteridad, pag.23,
<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>

Motivación intrínseca

Afirma Rodríguez (2020) que la motivación intrínseca habla sobre ese sentimiento interno que mueve al ser humano hacer los más grandes esfuerzos en la vida, a diferencia de la motivación extrínseca que el ser humano se mueve por el medio que lo rodea reacciona dependiendo de eso.

Motivación extrínseca

La motivación extrínseca es la forma en cómo el ser humano reacciona al medio que le rodea ya que es un estímulo-recompensa y depende de eso su persistencia o desinterés (Rodríguez, 2020).

2.2. Tecnologías para la educación

Manifiestan García y García (2020) Las tecnologías se convirtieron en la herramienta muy importante en momentos de pandemia para amortiguar la suspensión de por tal motivo a nivel mundial se observaron esas brechas por la falta de acceso a las tecnologías.

En otras palabras, al considerar el proceso de comunicación como un fenómeno social, se puede entender que esto ocurre en primer lugar dentro de una institución educativa o como una actividad en el aula. En segundo lugar, se deben tener en cuenta las características específicas del proceso de comunicación en sí mismo. Las herramientas tecnológicas ahora son una necesidad comunicativa para los estudiantes ya que tiene un conjunto de tecnologías que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje puede ser en el aula o fuera de ella; la comunicación es un proceso social que la institución educativa tiene el primer lugar y el segundo lugar la comunicación en general. (Marte, 2018)

2.2.1. Guías Didáctica Digitales

Así como menciona Díaz (2021) Una guía didáctica es un instrumento impreso o digital con un contenido organizado con actividades para llegar a un cumplir un objetivo basado en los lineamientos que utiliza el docente como ayuda para brindar una mejor enseñanza a sus estudiantes.

La guía didáctica permite esclarecer que camino debe seguir el docente para el proceso de aprendizaje que necesita el estudiante; además cubre lo que se quiere lograr, incluyendo conceptos y actitudes, así como métodos de trabajo, cronogramas y bibliografía recomendada y la estrategia de desarrollo del aprendizaje a implementar. (Padilla, 2022)

Según (Fierro, 2019) La guía didáctica incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso aprendizaje del estudiante por ser una herramienta educativa completa con los contenidos y actividades para cada asignatura y curso.

Al acercar a los alumnos a la materia y facilitar la comprensión y el aprendizaje, las guías didácticas se convierten en un componente clave por las enormes posibilidades de motivación, orientación y apoyo que ofrecen a los alumnos. Esto les ayuda a permanecer en el sistema y compensa en gran medida la ausencia del maestro; de ahí la necesidad de elaborar Materiales didácticos.

2.2.2. Padlet

Para Magdiel (2015) Padlet es una herramienta tecnológica de trabajo colaborativo con una pizarra virtual donde se puede guardar y compartir todo tipo de contenido como: imágenes, videos, enlaces, audios, documentos y mucho más. Es una herramienta muy útil donde puede haber una interacción entre docentes y estudiantes, además en ella tienen la opción de realizar algunas actividades como: portafolios, galerías, anuncios, videotecas entre otros.

Según Sevilla y Castro (2021) La investigación planteada sobre el uso del Padlet es que permite estimular las estructuras mentales en el aumento del aprendizaje por ser una herramienta interactiva donde brinda al estudiante ese ambiente colaborativo para él sea creativo, dinámico y adquiera la experiencia del proceso de aprendizaje.

Padlet es una herramienta veloz para que el docente se apoye para habilitar tableros donde puede compartir todo tipo de información con sus estudiantes para que ellos interactúen con él y entre ellos, de esta manera puede motivar el aprendizaje a los estudiantes a ser creativos y a escribir sus ideas a describir sus emociones. (Reyes, 2021)

Padlet se ha convertido en una herramienta de trabajo donde el docente propone actividades colaborativas bajo un entorno virtual y lo aplica en su quehacer educativo logrando un aprendizaje óptimo en sus discentes. (Burgos, 2021)

Para mejorar la formación del alumnado se plantea el uso de herramientas colaborativas como Padlet que permite trabajar de forma virtual como presencial, cambiando lo habitual en la enseñanza-aprendizaje como táctica para aumentar la intercomunicación entre el alumno y el instructor. (Burgos, 2021)

Según Gilver et al. (2020) Por otro lado, se presenta la intervención del profesor, quien rompe con el enfoque tradicional y explora el uso de herramientas que facilitan y promueven el trabajo colaborativo. En este contexto, Padlet emerge como una propuesta que ofrece contenido interactivo y visual en todas las etapas educativas. Además, se destaca como una plataforma innovadora que se ha convertido en una comunidad digital, donde se fomenta el trabajo en equipo, el intercambio de conocimientos, la mejora de comprensión de los temas y la creación de grupos de estudio. Todo esto contribuye a estimular la curiosidad y la creatividad de los estudiantes.

2.2.3. Importancia de Padlet

Padlet es importante en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, que el docente por medio de un enlace puede compartir lo que vea conveniente con sus estudiantes por lo que se conceptualiza esta herramienta digital, para Viñas et al. (2017), mencionan que es una aplicación virtual formada por una pizarra digital en blanco donde le permite al docente subir toda la información.

Salto y Erazo (2021) comentan que gracias a la plataforma de padlet pueden subir mucho contenido y ya que la nube tiene suficiente almacenamiento para trabajar con todos los estudiantes que sea posible y así cumplir con el objetivo que se ha propuesto el docente de forma interactiva.

Según Sevilla y Castro (2021) La importancia de Padlet es que genera un entorno colaborativo donde obtienen un aprendizaje representativo, a través del uso de herramientas tecnológicas se producen clases innovadoras y colaborativas que motivan al estudiante aprender por ende tienen un mejor rendimiento académico, también no necesita registrarse como las otras plataformas.

2.2.4. Complementos de Padlet

Los complementos que ofrece Padlet le hacen poderosa arma educativa porque es accesible, creativa, lúdica, enlazable donde se puede elaborar muchas actividades colaborativas con todos los estudiantes.

Los complementos de Padlet son los siguientes:

Tabla 4

Complementos de Padlet

Complementos de Padlet	Descripción
Portafolio digital	Es usado cada vez más en las instituciones educativas ya que aporta un ambiente interactivo, además los estudiantes pueden

	subir en videos, documentos, audios, imágenes.
Proyectos	Son muy útiles ya que los estudiantes pueden compartir sus proyectos que están desarrollando, ideas hay una colaboración mutua aportando sus conocimientos enriqueciéndose con sus experiencias.
El boletín de noticias	Podemos compartir cualquier información a padres estudiante y docentes solamente compartiendo el link es muy útil y rápida.
Club de lectura	Otro de los usos más frecuentes es el club de lectura, aquí escriben su criterio y comentarios sobre un libro que están leyendo o que deseen leer.
Debates	También ofrece la posibilidad proponer debates de un tema determinado donde los estudiantes pueden escribir o grabar un video dando su idea del tema.
Línea del tiempo	Se puede crear una línea del tiempo con texto, imágenes que pueden realizarlo como trabajo colaborativo cada estudiante con su granito de arena.
Mapas	Se puede ubicar los países o continentes deseados con una pequeña descripción.

Nota: Esta tabla muestra los complementos de Padlet. Tomado del artículo de Gorka García,

2.2.5. Beneficios del uso de Padlet

Las bondades que tiene Padlet para ayudar a tener un aprendizaje significativo son muchas a continuación, se comparte una de ellas:

- Acrece la motivación y participación de los estudiantes.
- Permite Aprovechar todo el contenido virtual que el docente puede compartir para el mejoramiento del rendimiento escolar.
- Facilita el uso de imágenes, videos, documentos, gráficos, audios
- reforzar la temática de forma fácil y dinámica.
- Facilita a los discentes a que puedan seguir la explicación del educador
- El estudiante puede interactuar con todos en un ambiente colaborativo en el aula de clase.
- Provee un espacio de discusión donde pueden expresar sus ideas y creatividad donde ellos pueden ser los artistas innovadores.
- Permite que sea un espacio inclusivo para todos los estudiantes.
- Permite trabajar de forma síncrona o asíncrona.

2.3. Escuela General de Educación Básica Rio Cenepa

En 1941 Santa Rosa estuvo conformada por la hacienda de su mismo nombre en su totalidad teniendo como límites los siguientes: Al norte el rio Toabunche al Sur y al Oeste el lugar denominado San Fernando de propiedad de la familia Andrango al este la propiedad del Señor Julio Cesar hidalgo y quebrada de agua Ingachaco.

En aquel tiempo la hacienda era propiedad del Sr. Alfonso Moreano quien decidió heredar una escuela porque todos sus trabajadores tenían hijos y no existía un centro educativo en la comunidad es así como realiza gestiones en la dirección de educación y dona el terreno para la construcción de la primera escuela para resumir la historia la escuelita fue fundada el 22 de agosto de 1956.

Debido a que es una zona rural existen muchas escuelas pequeñas con pocos estudiantes, pero con todos los grados donde el docente tiene que buscar las mejores estrategias para poder crear un buen conocimiento en sus estudiantes.

2.3.1. Contexto geográfico

La escuela Rio Cenepa es una institución Unidocente con 8 estudiantes de todos los niveles de educación básica, ubicada en la zona de Intag, del cantón Cotacachi comunidad Santa Rosa perteneciente a la parroquia de Plaza Gutiérrez, tiene los siguientes límites hoy en día al norte el Rio Toabunche, al sur el camino que conduce a Plaza Gutiérrez y la entrada a la hacienda, al este camino asfaltado que lleva a Otavalo y al Oeste la Propiedad de la misma hacienda.

2.3.2. Contexto Social

En lo social la mayoría de habitantes de la comunidad son personas de escasos recursos y de bajos niveles de estudio, algunos han tenido la oportunidad de ir a la escuela otros no, los pocos que han tenido oportunidad de ir a la escuela por falta de dinero no pudieron seguir preparándose, trabajan en labores de agricultura, ganadería, tienen un poco de rechazo al cambio sobre todo a la tecnología se les hace difícil adaptarse a lo que sus hijos necesitan para mejorar en su aprendizaje.

2.4. Marco Legal

Constituye una base legal que proporciona una institución con reglas y normas que indican los límites hasta donde pueden llegar sus miembros para que haya armonía.

2.4.1. Constitución de la República del Ecuador

Esta propuesta se fundamenta en los siguientes artículos que se mencionan a continuación:

Por su parte el Artículo 26 decreta:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y

condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Poder Legislativo, 2018, p. 16)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Poder Legislativo, 2018, p. 16)

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. (Poder Legislativo, 2018, p.16)

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos. (Poder Legislativo, 2018, p. 107)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se presenta la metodología que sostiene esta investigación, así como el tipo de investigación, su enfoque, los métodos de investigación utilizados, las técnicas e instrumentos de investigación, el procedimiento, la población y muestra, también se incluye las consideraciones bioéticas.

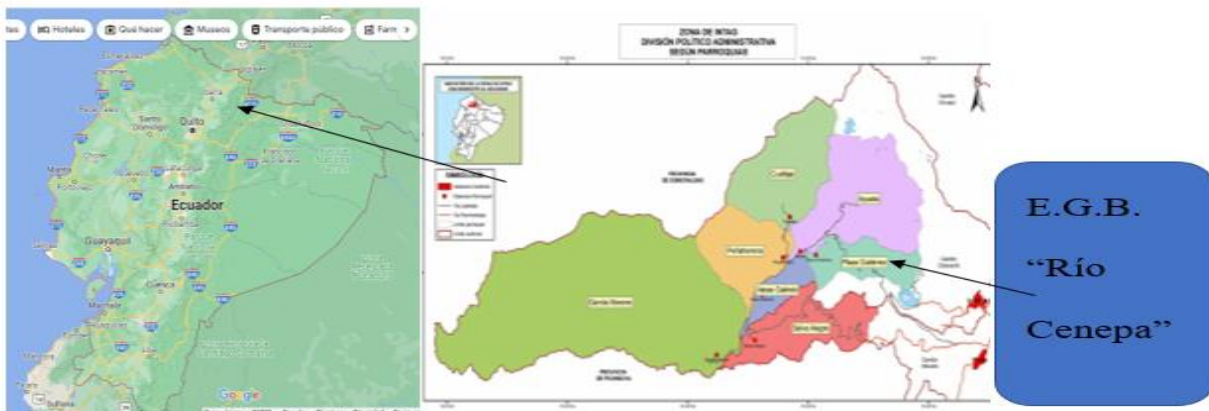
Metodológicamente por ser una investigación de enfoque cuantitativa, investigación de campo y documental enmarcada en la teoría fundamentada, permitirá de generar nuevos conocimientos, reforzando con ello los saberes estructurados hasta ahora, acerca del diseño por competencias a nivel curricular y su aplicación en el subnivel elemental.

2.3. Descripción del área de estudio/grupo de estudio mapa

En el presente estudio se trabajará con la población de 8 estudiantes del subnivel elemental de la E.G.B. Río Cenepa de la Provincia de Imbabura, Cantón Cotacachi, perteneciente a la parroquia de Plaza Gutiérrez comunidad Santa Rosa en la implementación de Padlet como estrategia metodológica en Ciencias Naturales, se puede observar su ubicación en la Figura 1.

Figura 1

Mapa de ubicación de la E.G.B. Rio Cenepa



Nota: La figura muestra la ubicación de la E.G.B Río Cenepa. Tomado de <https://www.google.com/maps/place>

2.4. Enfoque y tipo de investigación

La naturaleza de esta información es Cuantitativa ya que se analizará el nivel conocimiento de los estudiantes de subnivel elemental de la E.G.B. Río Cenepa en Ciencias Naturales, realizando una encuesta a los estudiantes, además se socializará la guía de Padlet en clases de Ciencias Naturales a la comunidad educativa.

Olivera y Villafañe (2021) Concuerdan que es apropiada para aquellos que realizan investigaciones en pequeña escala, preferentemente en las áreas de educación, salud y asistencia social e incluso en administración. Constituye un método idóneo para emprender cambios en las organizaciones (Blaxter et al. 2002, p. 13) por lo que es usada por aquellos investigadores que han identificado un problema en su centro de trabajo y desean estudiarlo para contribuir a la mejora (Bell, 2005) citado en (Lever & Martínez, 2018 p.43).

Refiere Baptista y Fernández (2014, pág. 5) la recopilación de datos se basa en la medición, donde se evalúan las variables o conceptos mencionados en las hipótesis. Este proceso se realiza utilizando métodos estandarizados y reconocidos por la comunidad científica. Para que una investigación sea considerada creíble y aceptada por otros investigadores. Es necesario demostrar que se siguieron estos procedimientos. En este enfoque, se busca medir fenómenos que son observables o que están relacionados con el mundo real.

3.3. Procedimientos

El presente estudio se basa en la investigación cuantitativa de campo y deductiva donde el nivel aplicativo de la investigación nos va a permitir:

1. Diagnosticar el nivel de conocimiento en ciencias naturales de los estudiantes de subnivel elemental de la E.G.B. Río Cenepa de la comunidad Santa de Rosa perteneciente a la parroquia Plaza Gutiérrez, además se recolectará los datos con medición numérica se interpretará las encuestas realizada para los estudiantes, con la técnica de recolección de información que se manejará será los cuestionarios estructurados, ya que permitirá recoger la información necesaria para comprender los

- aspectos importantes sobre la estrategia metodológica Padlet, el proceso de indagación es flexible y se mueve en el evento de aprendizaje en ciencias naturales.
2. Elaborar la guía didáctica con la estrategia metodológica Padlet, gracias a la utilización de una matriz de contenidos con esquemas, gráficos, estudios de casos, videos, audios, actividades interactivas.
 3. Socializar el uso de Padlet en las clases de ciencias naturales a la comunidad educativa de la E.G.B. Río Cenepa en el segundo quimestre.

3.4. Consideraciones bioéticas

Este estudio de investigación se ajustó teniendo en cuenta las consideraciones bioéticas, donde se tomaron en consideración las normas y valores relacionados con la honestidad, justicia, responsabilidad, transparencia, decencia y rectitud, se tomó en cuenta el **Art.4 y Art.12 del Código de Ética UTN** para el efecto se planteó en los incidentes con la finalidad que sea una colaboración que ayude a dinamizar la educación por lo que tiene su innovación debido a su implementación de Padlet estructurado para los estudiantes subnivel elemental de la E.G.B. Río Cenepa en la asignatura de Ciencias Naturales en la Provincia de Imbabura, cantón Cotacachi, parroquia Plaza Gutiérrez, comunidad Santa Rosa.

CAPITULO IV

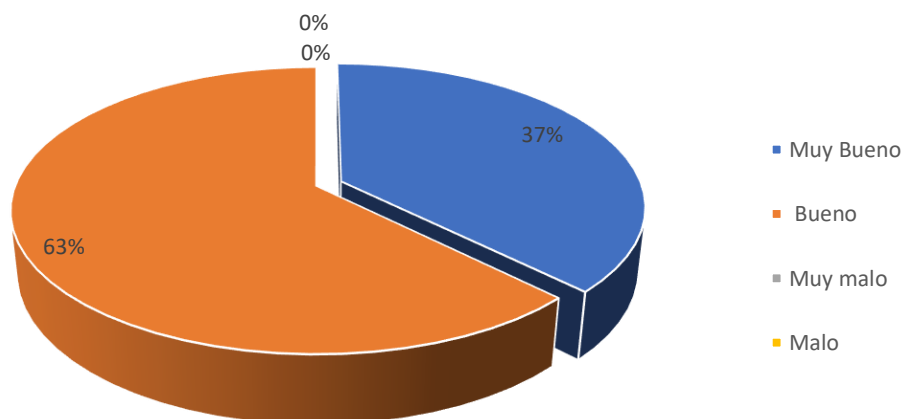
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se exponen los resultados correspondientes y se lleva a cabo la discusión de acuerdo a los criterios establecidos por el investigador, basado en la encuesta realizada a los estudiantes del subnivel elemental, para proceso de investigación.

4.1. Análisis a estudiantes del subnivel elemental de la E.G.B. Rio Cenepa en la asignatura de Ciencias naturales.

Figura 2

Aprendizaje en Ciencias Naturales de los estudiantes



Nota: El gráfico representa el nivel de aprendizaje en Ciencias Naturales

Los datos expuestos en la Figura 2, evidencian que el 63% de estudiantes consideran *bueno* su aprendizaje en Ciencias Naturales, el 37% indican que el aprendizaje es *muy bueno*; mientras que la alternativa *muy malo* y *malo* no consideran en este tipo de aprendizaje en la asignatura.

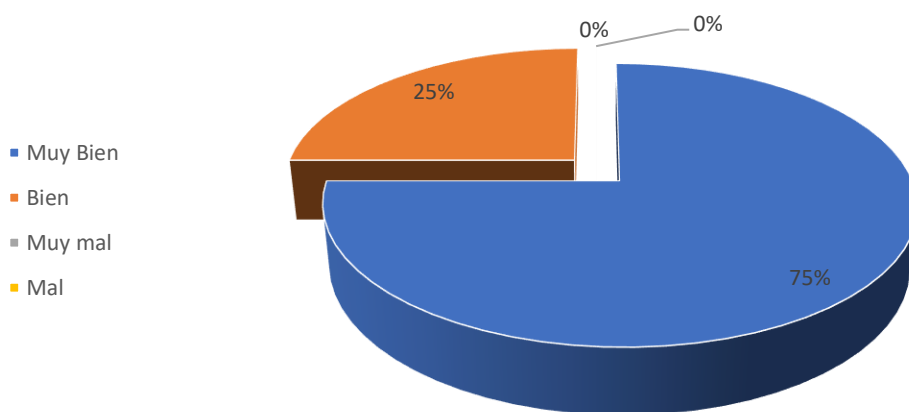
Al respecto, Pimienta (2012) manifiesta que la utilización adecuada de estrategias de enseñanza aprendizaje pueden facilitar el rendimiento de los estudiantes y se puede atribuir a la

implementación de instrumentos adecuados para contribuir en el desarrollo de competencias que promueven ciertas habilidades utilizando herramientas y estrategias de manera conjunta.

Por tanto, la calidad de la educación en un proceso en donde convergen estrategias, herramientas, conocimientos y experiencias permiten construir conocimientos legítimos que garantizan la epistemología de saber y conocer científico.

Figura 3

Apreciación Personal de las Clases Ciencias Naturales



Nota: El gráfico representa la apreciación de cada estudiante de las clases en Ciencias Naturales.

En la figura 3, se evidencian que el 75% de estudiantes consideran que sus clases de Ciencias Naturales son *buenas*, el 25% evidencian que son *muy buenas*; mientras que la alternativa *muy malo* y *malo* no consideran en este tipo de aprendizaje en la asignatura.

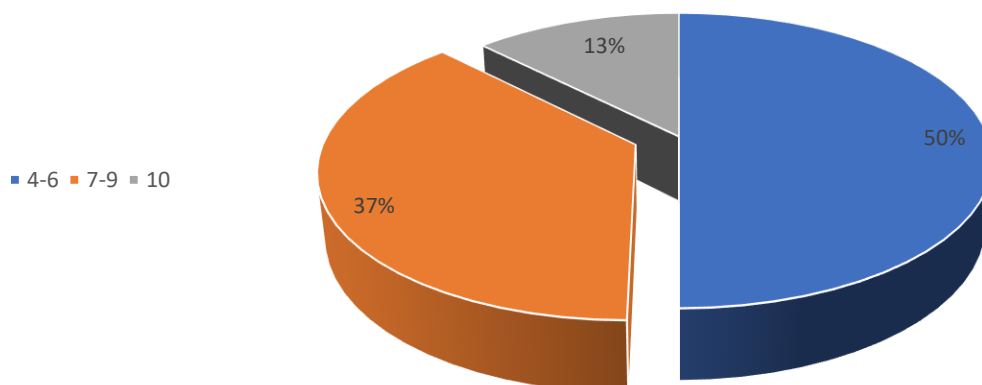
Por consiguiente las técnicas de enseñanza (Lugo, 2021) y la adaptación de material didáctico cubre las necesidades de los estudiantes; con la ayuda de aquellos métodos novedosos mantienen motivados a los alumnos por el aprendizaje con ganas de obtener más conocimientos.

De igual manera Nebrija (2016) comenta la variedad de metodología usada por docente permite al estudiante usar diferentes procesos de educación para obtener la respuesta esperada del objetivo planteado.

Por lo tanto, el uso adecuado de materiales didácticos dentro del aula motiva al estudiante a estar interesado en seguir adquiriendo destrezas, pensamiento crítico y conocimientos en la asignatura de ciencias naturales.

Figura 4

Medida de conocimiento de las partes principales que estructuran el cuerpo humano



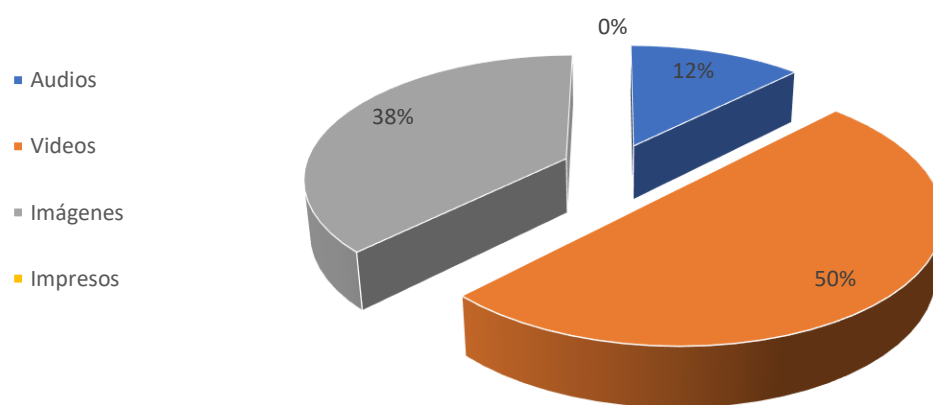
Nota: El gráfico representa la medida de conocimiento de la estructura del cuerpo humano

En el gráfico se observa que el 50% de estudiantes tienen un conocimiento de las partes principales de nivel medio de la estructura del cuerpo humano, el 37% tienen un nivel medio alto y el 13% señala un nivel de conocimiento alto de la estructura del cuerpo humano en la figura 4.

Como manifestó Escobar (2015) el docente como el estudiante cumplen un papel importante en la enseñanza aprendizaje porque el maestro realiza sus actividades basado en sus objetivos cumpliendo un lineamiento que expone a los alumnos y él debe realizar sus actividades para llegar a cumplir con esos objetivos propuestos por el educador, además no hay interacción si una de las dos partes no está interesada tanto en enseñar como aprender no tendría razón de ser.

Figura 5

Uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje.

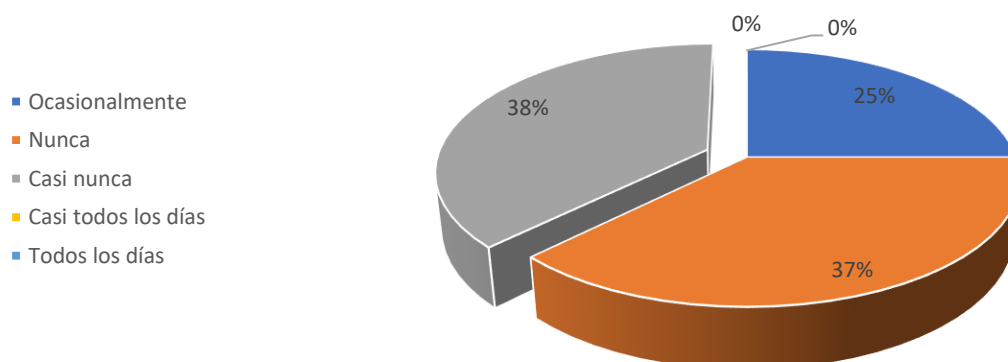


Nota: El gráfico representa el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje.

Como se observa en la figura 5 expuesta anteriormente el 50% de estudiantes utilizan en clases para su aprendizaje la herramienta tecnológica videos, mientras que el 38% emplean las imágenes y el 12% disfrutan de audios en Ciencias naturales, además dan a conocer que no utilizan impresos. Señala Nebrija (2016) que diversos de métodos utilizados por los docentes, tales como estrategias, técnicas, actividades, tareas de enseñanza y aprendizaje posibilitan que los estudiantes utilicen de manera ordenada y secuencial en las diferentes etapas del proceso educativo con el fin de obtener las respuestas esperadas. El objetivo de proponer al docente total libertad para utilizar las herramientas tecnológicas disponibles para brindar una enseñanza significativa a los alumnos. Como resultado el uso de herramientas tecnológicas adecuadas para la enseñanza aprendizaje ayuda al estudiante a tener un aprendizaje valioso donde está preparado para resolver situaciones que se presentan en la vida.

Figura 6

Frecuencia de actividades fuera del aula de clases.



Nota: El gráfico representa la frecuencia de actividades fuera del aula de clases

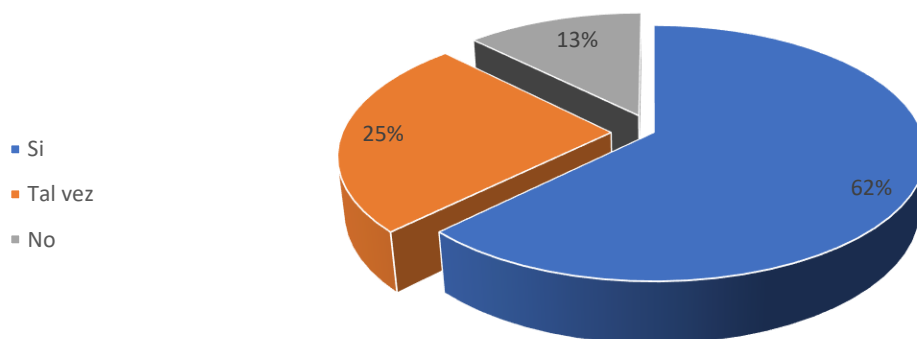
De acuerdo a la gráfica 6 el 38% de estudiantes indican que *casi nunca* realizan actividades fuera del aula, el otro 37% que *nunca* las efectúan, el 25% *ocasionalmente* realizan actividades fuera del aula; por otro lado, *casi todos los días* y *todos los días* tienen un porcentaje de 0%.

Comentan Llanga y López (2019) el método docente forma a los profesionales para que sean autónomos e independientes a medida que asumen un papel práctico nunca antes visto. Mientras realizan actividades diferentes a las tradicionales, los estudiantes pueden estar motivados para construir cosas innovadoras sobre su aprendizaje, estimulados por necesidades internas o circunstancias externas con las que interactúan los maestros con sus alumnos.

Como resultado podemos ver que los estudiantes tienen un excelente aprendizaje, gracias a la metodología utilizada, el ambiente de clases que se ha proporcionado y están motivados para participar en concursos demostrando todo el conocimiento adquirido.

Figura 7

Cambio de enseñanza-aprendizaje con herramientas tecnológicas en las clases de Ciencias Naturales.

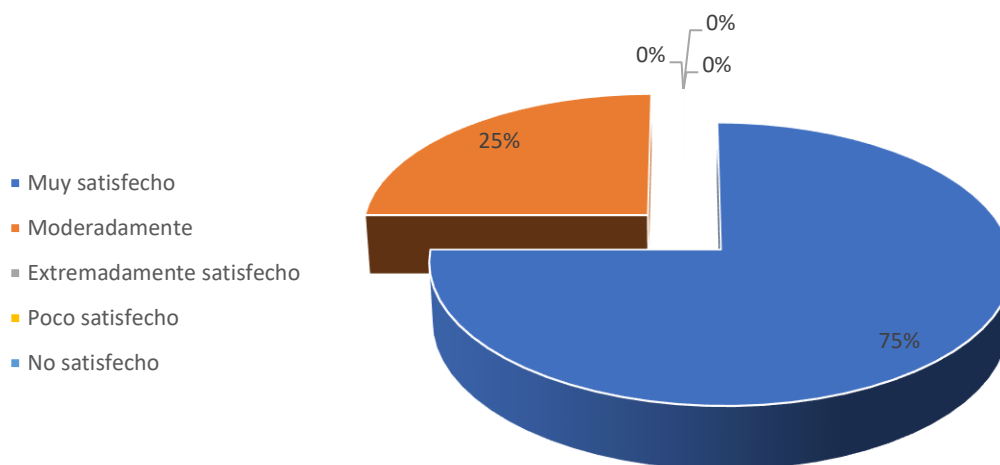


Nota: El gráfico representa el cambio de enseñanza-aprendizaje con herramientas tecnológicas en las clases de Ciencias Naturales.

De acuerdo a las apreciaciones del gráfico 7 el 62% de estudiantes les agrada realizar un cambio de la enseñanza-aprendizaje implementado nuevas herramientas tecnológicas por otro lado, el 25% creen que tal vez se pueda cambiar y el 13% no están de acuerdo en el uso de nuevas herramientas tecnológicas, hoy es una necesidad comunicativa para los estudiantes ya que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje puede realizarse dentro o fuera del aula. La comunicación es un proceso social que la institución educativa tiene el primer lugar y el segundo lugar la comunicación en general. (Marte, 2018)

Figura 8

Satisfacción del Ambiente de clase en la Institución.

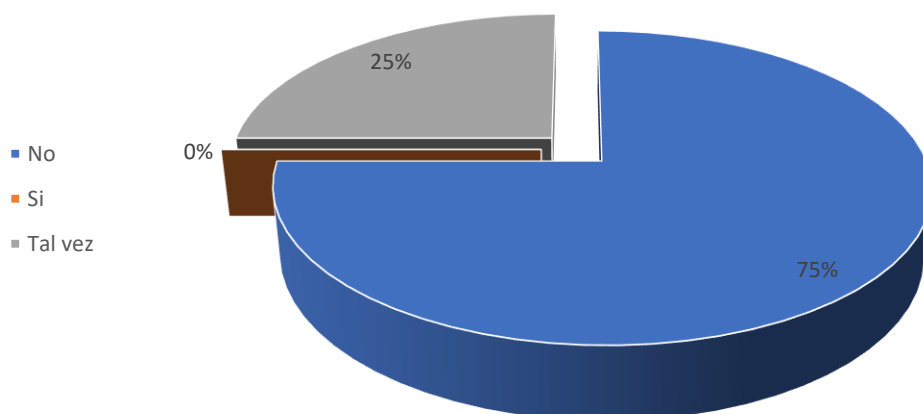


Nota: El gráfico representa la satisfacción del ambiente de clases de la institución

El 75% de los estudiantes se manifiestan muy satisfechos en el ambiente de clases en su institución y el 25% exponen moderadamente su satisfacción en el ambiente de clases. Se puede analizar en la figura 8 claramente que estado emocional de los estudiantes es importante, el medio que les rodea debe ser agradable para que ellos se sientan motivados asistir a clases, los estados motivacionales, varían de acuerdo con la interacción que el estudiante debe realizar en cada tarea asignada. (Izquierdo, 2016) en cada actividad que se realiza en la vida mientras estén motivados por algo habrá excelentes resultados.

Figura 9

Uso de herramienta tecnológica Padlet



Nota: El gráfico representa si los estudiantes usarían o no la herramienta tecnológica Padlet

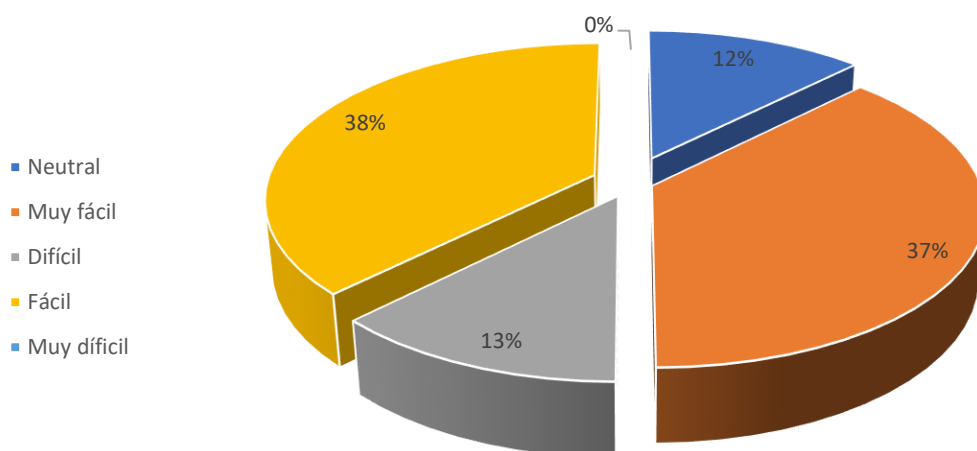
De acuerdo a la apreciación de la figura 9 el 75% de los estudiantes desconocen la herramienta tecnológica Padlet, el 25% manifiestan que tal vez y no hay un porcentaje que asegure que conoce a esta herramienta, se debe realizar un taller dando a conocer que es la herramienta Padlet y como se usa.

Para Magdiel (2015) Padlet es una herramienta tecnológica para trabajar con una pizarra virtual donde puedes guardar y compartir diferentes contenidos como: imágenes, videos, enlaces, audios, documentos y más; esta herramienta es muy útil una pizarra virtual donde se puede guardar y compartir todo tipo de contenido como: imágenes, videos, enlaces, audios, documentos y mucho más. Es una herramienta muy útil donde docentes y alumnos pueden interactuar desarrollando actividades como portafolios, galerías, anuncios, videotecas, etc.

Al respecto Gilver et al. (2020) la aplicación de Padlet permite trabajar de forma síncrona, asíncrona y dinámica, lo que a su vez interactúa en las actividades escolares promueven el interés por el aprendizaje, facilitan la difusión de información y empoderan a los estudiantes como protagonistas de su propio proceso de aprendizaje; el profesor actúa como conductor fomentando la colaboración y transformando creativamente el proceso de aprendizaje para alcanzar la excelencia académica.

Figura 10

Dificultad del uso de herramientas tecnológicas



Nota: El gráfico representa la dificultad de los estudiantes para el uso de herramientas tecnológicas.



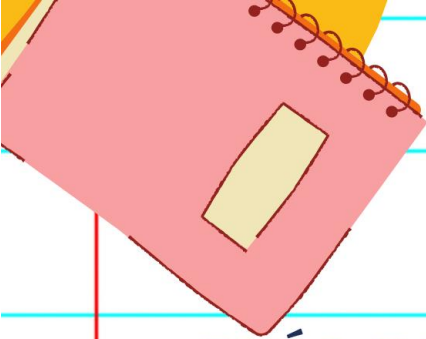
De los estudiantes encuestados de la figura 10, el 38% revela que el uso de herramienta tecnológica es fácil, también el 37% que es muy fácil, además el 13% expone que es difícil y el 12% se declara neutral se presenta un porcentaje bajo de desconocimiento del uso de herramientas tecnológicas.

Al respecto Canencia (2021) las plataformas y herramientas tecnológicas ayudan a los estudiantes a trabajar de forma presencial y en línea, les ayudan a descubrir el interesante mundo


de la tecnología donde pueden ser autónomos cargando sus trabajos, tareas, proyectos, desbloqueando la creatividad y la innovación ampliando sus conocimientos además hay un intercambio de conocimientos entre maestro y aprendiz.

CAPITULO V
LA PROPUESTA





GUÍA DIDÁCTICA USANDO PADLET COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN CIENCIAS NATURALES PARA LOS ESTUDIANTES DE SUBNIVEL ELEMENTAL DE LA E.G.B. "RIO CENEPA"



**AUTOR: GUISELA
RIVADENEIRA CORTEZ
DIRECTOR: MSC. MACARTHUR
ORTEGA BUSTAMANTE**



INTRODUCCIÓN



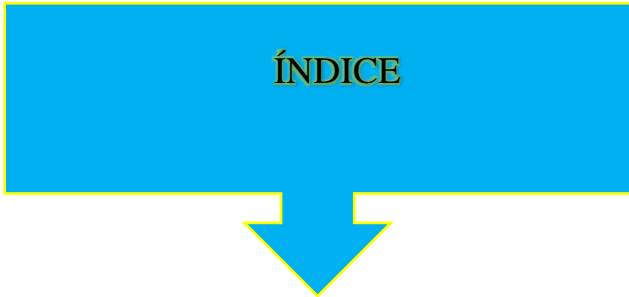
En el siglo XXI, la tecnología se ha desarrollado a nivel mundial en todos los campos, ya sea social, cultural, socioemocional, económico y de la vida familiar, cuyo uso también debe fomentarse en todos los campos y procesos de enseñanza-aprendizaje para crear ambientes saludables y entornos; aprender motivando al mismo tiempo a través de los sentimientos y emociones. Por eso es importante utilizar las herramientas tecnológicas como una estrategia de enseñanza-aprendizaje que despierte el interés del estudiante por aprender, además en la sociedad en general el implemento de herramientas tecnológicas es una necesidad para desarrollar la mayoría de actividades diarias.

Padlet es una herramienta tecnológica de interfaz sencilla de trabajo colaborativo, intuitivo e interactivo considerada como un medio que permite reforzar y profundizar los contenidos de enseñanza-aprendizaje ya que los docentes y estudiantes trabajan al mismo tiempo pueden compartir imágenes, videos, textos, enlaces y pueden compartir en la pizarra virtual mapas conceptuales, líneas de tiempo, mapas con ubicaciones entre otros se puede trabajar con algunas de las asignaturas.

La guía didáctica en el uso de Padlet genera un despertar de interés hacia la asignatura de Ciencias Naturales, mantiene la atención durante el proceso de autoaprendizaje y brinda motivación y apoyo constante a los estudiantes; también organiza y estructura la información textual básica, además las técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un aprendizaje efectivo, complementando con las actividades a realizar en la plataforma.

La presente propuesta se llevará a cabo en la E.G.B. Río Cenepa, Provincia de Imbabura, Cantón Ibarra, perteneciente a la parroquia Plaza Gutiérrez.

ÍNDICE



Introducción..... 53

Índice..... 54

Objetivos..... 55

Justificación..... 56

¿Qué es Padlet? 57

¿Qué Complementos tiene Padlet? 58

¿Qué Beneficios tiene Padlet? 59

Guía de uso Padlet 60

¿Cómo registrarse en Padlet?..... 61

¿Cómo diseñar un Padlet? 63

¿Cómo interactuar Padlet? 66

Unidad 1..... 75

Unidad 2..... 79

OBJETIVOS



General

- ❖ Dinamizar el aprendizaje en clases de Ciencias Naturales mediante la aplicación de la herramienta tecnológica de Padlet con estudiantes de subnivel elemental de la E.G.B. “Río Cenepa”

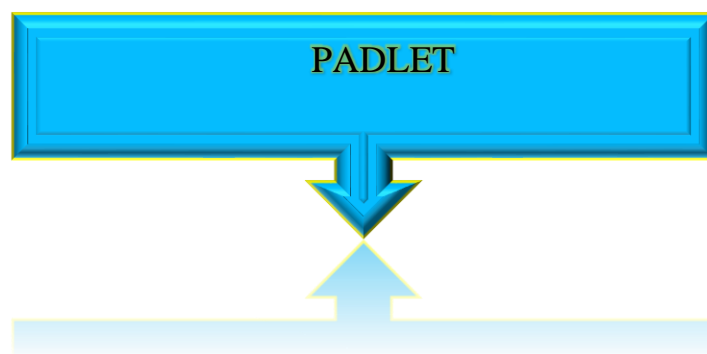
Específicos

- ❖ Elaborar la guía con el contenido de una unidad de la asignatura de ciencias naturales con actividades para realizar en la plataforma Padlet de los estudiantes de subnivel elemental de la E.G.B. “Río Cenepa”.
- ❖ Aportar a los docentes con la guía sobre el uso de la herramienta tecnológica Padlet para la enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales.



Esta brecha tan obvia en estos sectores rurales se puede reducir mediante la implementación de las TIC en el entorno de enseñanza y aprendizaje. El uso de la herramienta tecnológica Padlet facilitará el aprendizaje y motivará a los estudiantes a insertarse más fácilmente en el entorno educativo. Cabe señalar que en la situación actual que vive el país desde hace dos años, la pandemia ha obligado a todos los docentes a utilizar las TIC, lo que abre la oportunidad de utilizar nuevos entornos virtuales y plataformas educativas que nunca antes habían ocupado.

Se puede asegurar que la implementación de Padlet en el aula permitirá al estudiante mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, interesarse por los temas de clase que en cierto momento pueden resultar aburridos como resultado de impartir el conocimiento de la forma tradicional. Para cada uno de los estudiantes es necesario familiarizarse con las TIC, porque las mismas les otorga la factibilidad de disponer de toda la información posible para desarrollarse en estos procesos, también ayudarles a sus padres, familiares con el uso de la comunicación actual y transmitiendo todos los conocimientos recibidos en las escuelitas.



Para Magdiel (2015) Padlet es una herramienta tecnológica para la colaboración con pizarras virtuales que pueden almacenar y compartir todo tipo de contenido, incluyendo: Ejemplos: imágenes, videos, enlaces, audio, documentos, etc. Esta es una herramienta muy útil para que profesores y alumnos interactúen entre sí. Además, puede realizar actividades como portafolios, galerías, anuncios y videotecas.

Padlet es una herramienta veloz para que el docente se apoye para habilitar tableros donde puede compartir todo tipo de información con sus estudiantes para que ellos interactúen con él y entre ellos, de esta manera puede motivar el aprendizaje a los estudiantes a ser creativos y a escribir sus ideas a describir sus emociones. (Reyes, 2021)

Para Sifuentes et al. (2021) Padlet, se trata de una plataforma digital abierta online limitada a tres apartados, en forma de muro interactivo; Permite a los usuarios publicar, almacenar y compartir información y contenido multimedia de forma individual o colectiva, y permite la edición simultánea de uno o más murales entre diferentes usuarios. En este contexto, la integración de las TIC es de vital importancia para facilitar el seguimiento y la retroalimentación del aprendizaje de los alumnos, así como para promover la autoevaluación y la independencia. Entre los grandes retos que plantea la telemedicina se encuentra la necesidad de proporcionar un espacio virtual que promueva la compartición simultánea de procesos visuales y favorezca así cualquier aula presencial. Observar y comentar el trabajo de todos los alumnos.

La herramienta Padlet es una estrategia metodológica y un recurso innovador en el desarrollo del aprendizaje constructivista, donde los estudiantes interactúan y se convierten en creadores de su propio conocimiento, hay interacción entre docentes y estudiantes, estudiantes y estudiantes; También ayuda a intercambiar, a comprender las ideas técnicas de otras personas, durante el entrenamiento brinda la oportunidad de superar la distancia.



Los complementos que ofrece Padlet le hacen poderosa arma educativa porque es gratuita, accesible, creativa, lúdica, enlazable donde se puede elaborar muchas actividades colaborativas con todos los estudiantes.

- **Portafolio digital** es usado cada vez más en las instituciones educativas ya que aporta un ambiente interactivo, además los estudiantes pueden subir en videos, documentos, audios, imágenes.
- **Proyectos** son muy útiles ya que los estudiantes pueden compartir sus proyectos que están desarrollando, ideas hay una colaboración mutua aportando sus conocimientos enriqueciéndose con sus experiencias.
- **Boletín de noticias** podemos compartir cualquier información a padres estudiante y docentes solamente compartiendo el link es muy útil y rápida.

- **Club de lectura** otro de los usos más frecuentes es el club de lectura, aquí escriben su criterio y comentarios sobre un libro que están leyendo o que deseen leer.
- **Debates** también ofrece la posibilidad proponer debates de un tema determinado donde los estudiantes pueden escribir o grabar un video dando su idea del tema.
- **Línea del tiempo** se puede crear una línea del tiempo con texto, imágenes que pueden realizarlo como trabajo colaborativo cada estudiante con su granito de arena.
- **Mapas conceptuales** agrupa y distribuye contenidos para que los estudiantes puedan aportar con ideas del contenido recibido en clases forma colaborativa.



Las bondades que tiene Padlet para ayudar a tener un aprendizaje significativo son muchas a continuación, se comparte una de ellas:

- ❖ Acrece la motivación y participación de los estudiantes.
- ❖ Permite Aprovechar todo el contenido virtual que el docente puede compartir para el mejoramiento del rendimiento escolar.
- ❖ Facilita el uso de imágenes, videos, documentos, gráficos, audios para reforzar la temática de forma fácil y dinámica.
- ❖ Facilita a los discentes a que puedan seguir la explicación del educador.
- ❖ El estudiante puede interactuar con todos en un ambiente colaborativo en el aula. de clase de forma síncrona y asíncrona.
- ❖ Provee un espacio de discusión donde pueden expresar sus ideas y creatividad donde ellos pueden ser los artistas innovadores.
- ❖ Permite que sea un espacio inclusivo para todos los estudiantes.

- ❖ Le da la oportunidad al estudiante de crear sus mapas conceptuales garantizando la comprensión de cada uno de los contenidos recibidos en clases.



A continuación, se dará a conocer todos los pasos para poder usar la herramienta Padlet.

1. Registrarse en el link: <https://es.padlet.com/>

Figura 11

Registro en Padlet



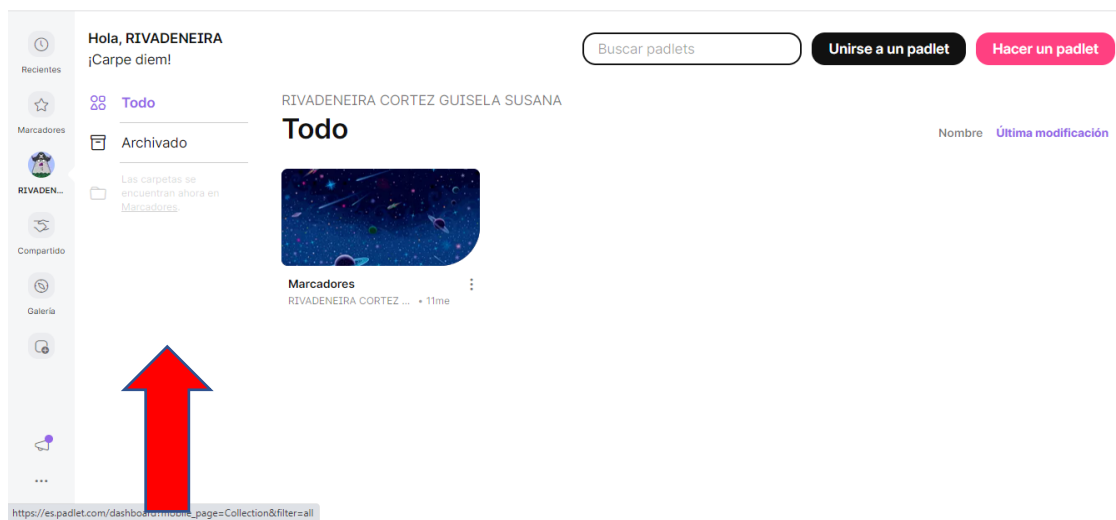
Fuente: <https://es.padlet.com/>

Elaborado por: Guisela Rivadeneira Cortez

2. Escoger donde registrarse, luego colocar el correo y la contraseña y nos lleva al inicio de

Figura 12

Inicio en Padlet



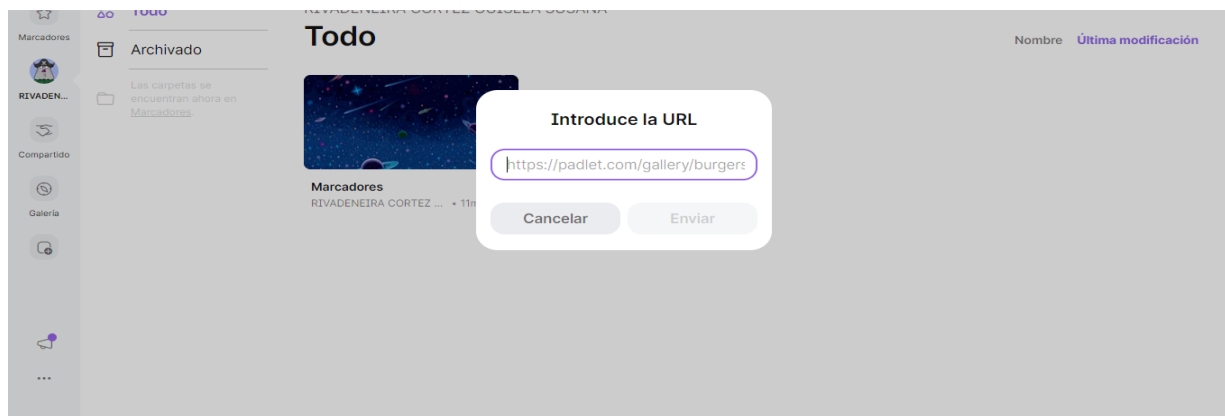
Fuente: <https://es.padlet.com/>

Elaborado por: Guisela Rivadeneira Cortez

3. Escoger que actividad que prefieres: buscar un Padlet para hacerle cambios, unirse a un Padlet necesita el URL para cooperar y crear un Padlet nuevo.

Figura 13

URL en Padlet



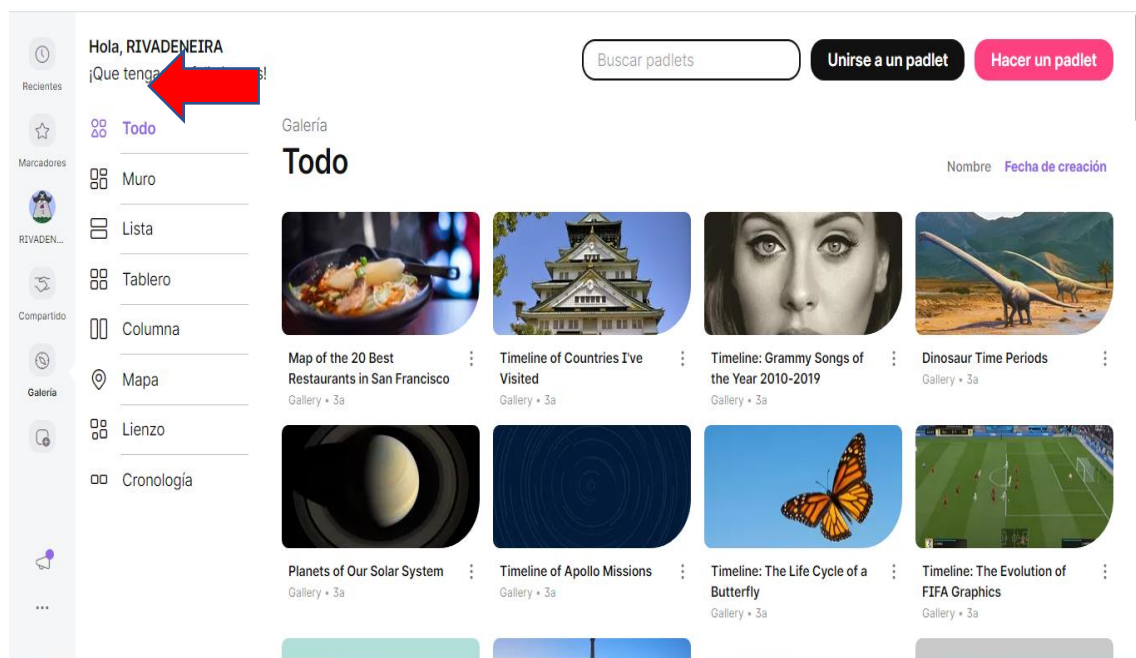
Fuente: <https://es.padlet.com/>

Elaborado por: Guisela Rivadeneira Cortez

4. En el lado superior izquierdo tenemos Galería con las opciones para crear el Padlet.

Figura 14

Galería en Padlet



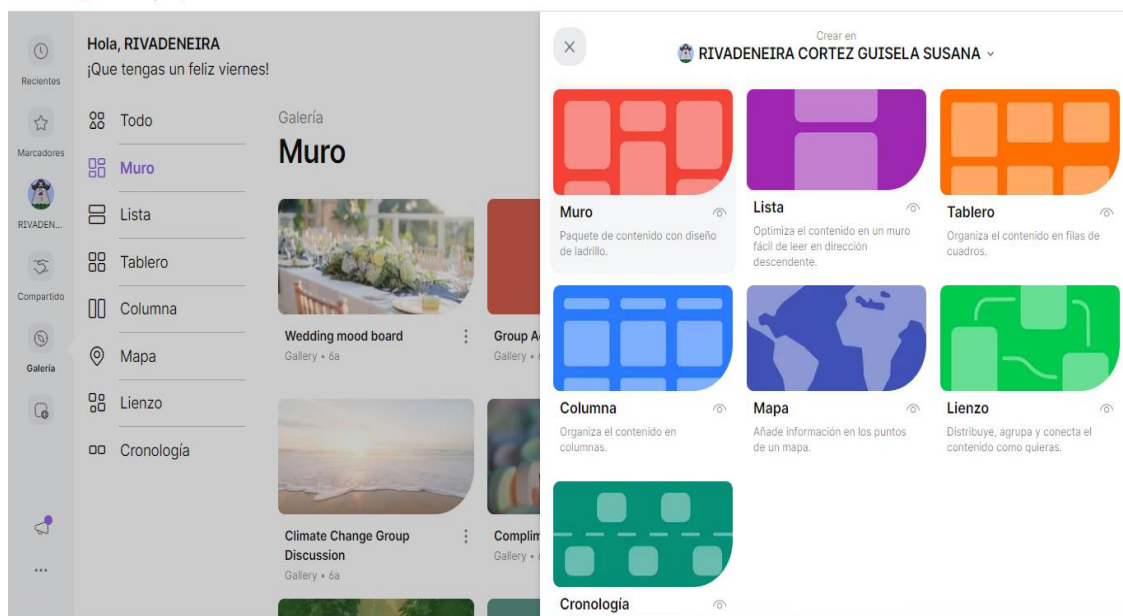
Fuente: <https://es.padlet.com/>

Elaborado por: Guisela Rivadeneira Cortez

5. Elegir el padlet que deseas compartir con tus estudiantes

Figura 15

Muro en Padlet



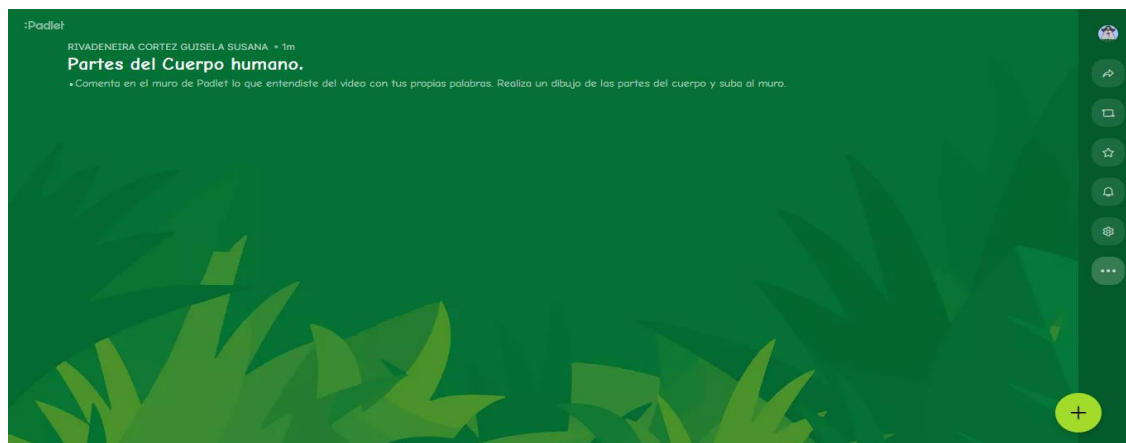
Fuente: <https://es.padlet.com/>

Elaborado por: Guisela Rivadeneira Cortez

6. Nombre del muro y descripción

Figura 16

Nombre y descripción del muro



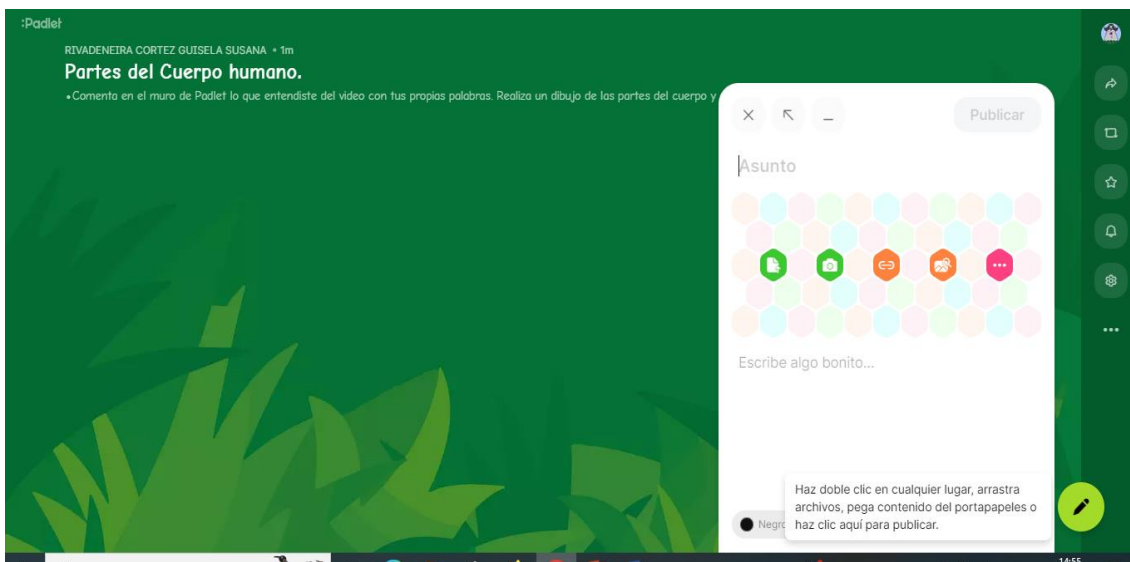
Fuente: <https://es.padlet.com/>

Elaborado por: Guisela Rivadeneira Cortez

7. Actividad que comentar o aportar los estudiantes

Figura 17

Desarrollo de la primera actividad



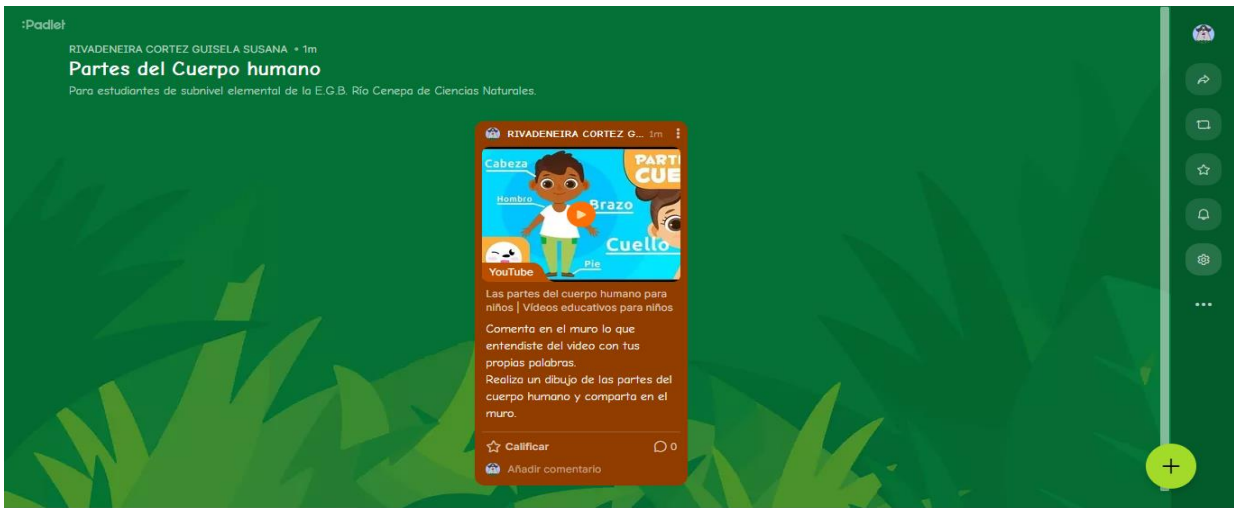
Fuente: <https://es.padlet.com/>

Elaborado por: Guisela Rivadeneira Cortez

8. Actividad de semana 1 lista para observar y compartir

Figura 18

Actividad de la semana 1



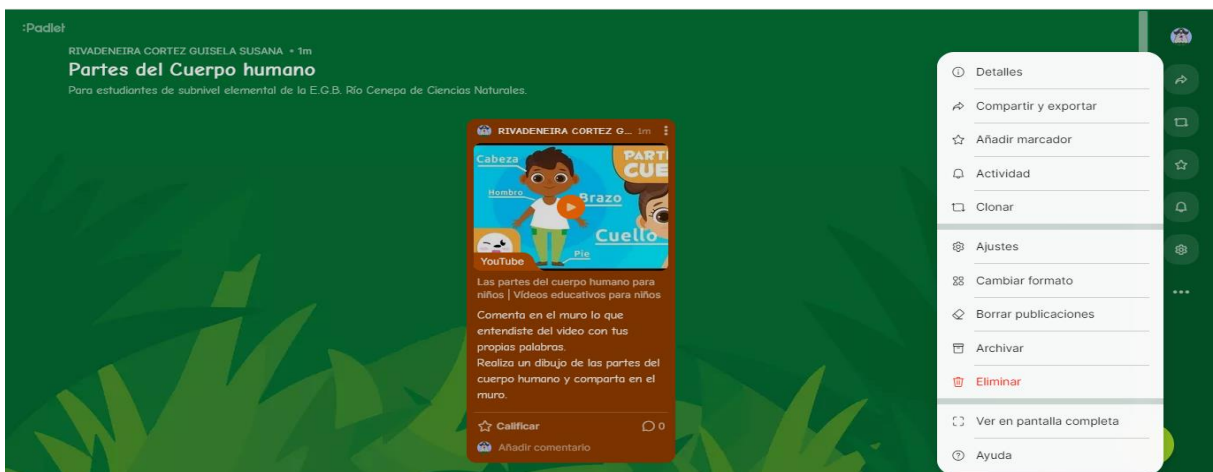
Fuente: <https://es.padlet.com/>

Elaborado por: Guisela Rivadeneira Cortez

9. Como debemos compartir con los estudiantes

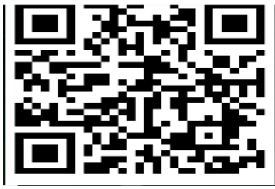
Figura 19

Desarrollo de la primera actividad



Fuente: <https://es.padlet.com/>

Elaborado por: Guisela Rivadeneira Cortez



Código QR de la primera semana

10. Actividad de la semana 1 y 2 lista para observar y trabajar

Figura 20

Actividad de la segunda y tercera semana

Fuente: <https://es.padlet.com/>

Elaborado por: Guisela Rivadeneira Cortez

Padlet

RIVADENEIRA CORTÉZ, GUISELA SUSANA + 1m

Tejidos y órganos del cuerpo humano.

Contenido de ciencias naturales para estudiantes de subnivel elemental de la E.G.B. Río Cenepa

Observa el Video de los tejidos

YouTube

Contestar las siguientes preguntas

- ¿Qué entiendo por órganos?
- ¿Qué son los tejidos?
- ¿Cómo se forman los órganos?

☆ Calificar

Realizar un mapa conceptual

DOCX

tejidos del cuerpo humano 1

Realizar el mapa conceptual en el muro de los tejidos del cuerpo humano.

☆ Calificar

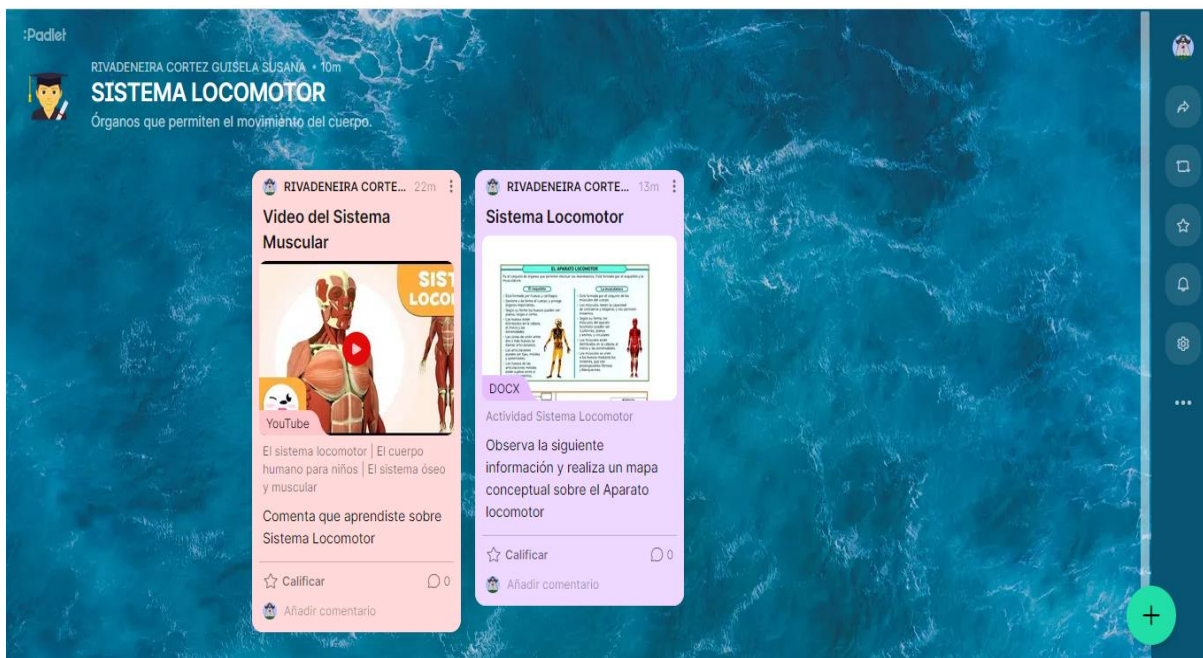


Código QR de la segunda y tercera semana

11. Actividad de la semana 4 y 5 para comentar y debatir

Figura 21

Actividad de la cuarta y quinta semana



Fuente: <https://es.padlet.com/>

Elaborado por: Guisela Rivadeneira Cortez



Código QR de la cuarta y quinta semana

12. Actividad de la semana 6 y 7 para observar, comentar y realizar sopa de letras.

Figura 22

Actividad de la sexta y séptima semana

The image shows a Padlet board with a red background. At the top, it says 'RIVADENEIRA CORTEZ GUISELA SUSANA + 1m' and 'Función de los músculos en el cuerpo'. Below this, there are three cards:

- Card 1 (Yellow):** 'Funciones de los músculos'. It contains text about muscle functions, a diagram of a human body with muscles highlighted, and a task: 'Leer y escribir 5 ejemplos de la vida diaria donde los músculos cumplen con sus funciones.' It has a 'Calificar' button and 'Añadir comentario'.
- Card 2 (Green):** 'Los músculos'. It features a YouTube video thumbnail with the text 'Aula 365 MÚSCULO' and a task: 'Comenta lo que entendiste del video con tus propias palabras.' It also has 'Calificar' and 'Añadir comentario' buttons.
- Card 3 (Blue):** 'Práctica cuales son los músculos'. It shows a PDF of a word search grid and a task: 'Reproduce en tu cuaderno de ciencias naturales la sopa de letra. Luego localiza en la sopa de letras el nombre de los músculos que aparecen en la figura.' It includes 'Calificar' and 'Añadir comentario' buttons.

Fuente: <https://es.padlet.com/>

Elaborado por: Guisela Rivadeneira Cortez



Código QR de la sexta y séptima semana

13. Unidad 2, Actividades de la semana 1 y 2 para analizar, responder, observar y responder.

Figura 23

Actividad 1 de la primera y segunda semana de la unidad dos

The image shows a Padlet board with a green background. At the top left, it says 'Padlet' and 'RIVADENEIRA CORTEZ GUISELA SUSANA • 2m'. The main title is 'Unidad 2. La relación en el aparato locomotor' with the subtitle 'Conocer como esta relacionado el aparato locomotor con los sentidos.' There are two posts:

- Post 1 (left, purple background):** Titled 'Una piedra en el zapato'. It includes an image of a shoe with a stone inside. The text asks to analyze and answer a question: 'Imagina que tienes una piedrecita en el zapato. a. ¿Qué sentido te permite notar la piedra? b. ¿Cómo reaccionas? ¿Qué haces? *Escribe tu respuesta y une a la pregunta que corresponda.' It has a 'Calificar' button and a '0' score.
- Post 2 (right, blue background):** Titled 'Una piedra en el zapato'. It includes an image of a person stepping on a stone. The text asks to upload images related to question (a). It has a 'Calificar' button and a '0' score.

Fuente: <https://es.padlet.com/>

Elaborado por: Guisela Rivadeneira Cortez

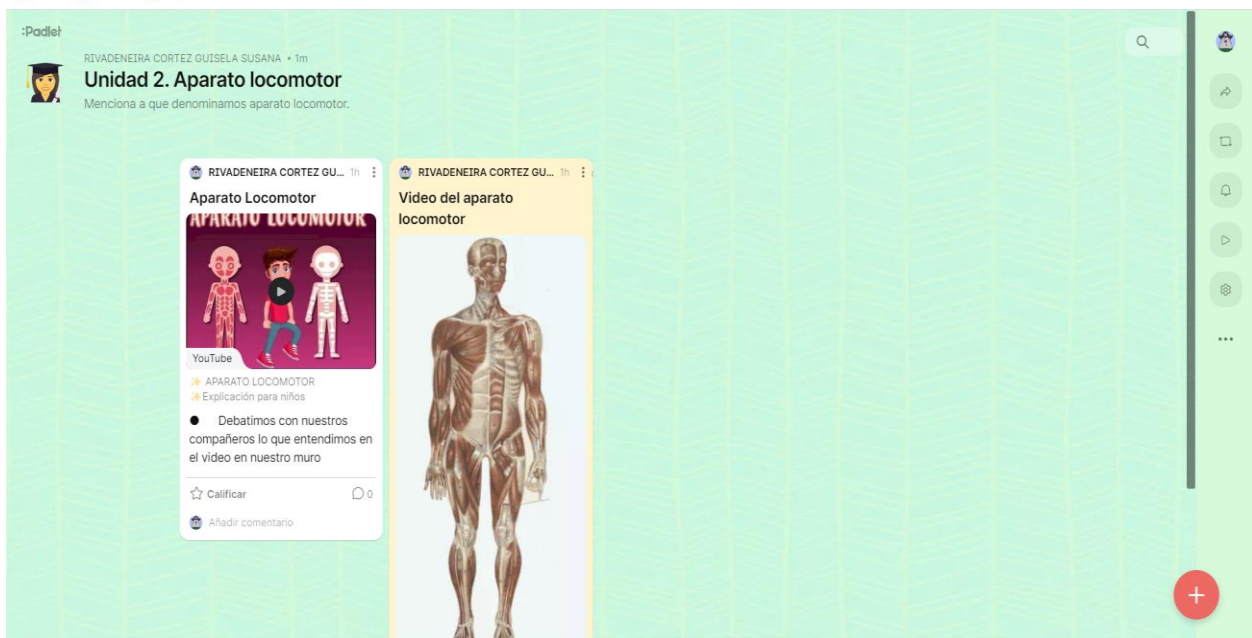


Código QR de la primera y segunda semana de la unidad dos

14. Unidad 2, Actividades de la semana 1y 2 para analizar, responder, observar y responder.

Figura 24

Actividad de la tercera y cuarta semana de la unidad dos



Fuente: <https://es.padlet.com/>

Elaborado por: Guisela Rivadeneira Cortez



Código QR de la primera y segunda semana de la unidad dos

15. Unidad 2, Actividades de la semana 3 y 4 para analizar, responder, observar y responder.

Figura 25

Actividad de la tercera y cuarta semana de la unidad dos

The image shows a Padlet board with a corkboard background. At the top, it says 'Unidad 2. Articulaciones del cuerpo humano' and 'Describir que funciones realizamos con las articulaciones.' Below this, there is a section titled 'Sección 1'. Two sticky notes are pinned to the board. The first note, titled 'Articulaciones', contains text about joints and a small image of a human skeleton. The second note, titled 'Extremidades del cuerpo', contains a diagram of a human torso with lines pointing to various parts and a 'DOCX' icon. Both notes have a 'Calificar' (Rate) button and a comment icon.

Fuente: <https://es.padlet.com/>

Elaborado por: Guisela Rivadeneira Cortez



Código QR de la tercera y cuarta semana de la unidad dos

UNIDAD UNO
SUBNIVEL/NIVEL ELEMENTAL
UNIDAD 1

CICLO COSTA
AÑO LECTIVO (2022-2023)

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes adquirirán la comprensión de que el adecuado funcionamiento del cuerpo humano está vinculado a actividades que promueven la salud integral y que se comunica mediante medios que impactan tanto a nivel individual como colectivo.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer las diferentes partes de su cuerpo y de los demás. ● Se busca describir, identificar y analizar la estructura y forma de los órganos y sistemas que conforman el cuerpo humano. ● Identificar las distintas articulaciones del cuerpo y comprender sus movimientos correspondientes.
INDICADORES DE EVALUACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> ● I.CN.2.4.1. Explica con lenguaje claro y pertinente, la ubicación del cerebro, pulmones, corazón, esqueleto, músculos y articulaciones en su cuerpo; y sus respectivas funciones (soporte, movimiento y protección), estructura y relación con el mantenimiento de la vida. (J 3, I3)
PROYECTO:	<ul style="list-style-type: none"> ● Salud y bienestar individual y colectiva.
PRODUCTO:	<ul style="list-style-type: none"> ● Portafolio de evidencias en la herramienta Padlet

INDICACIONES:

- Se plantea un proyecto aún mensual centrado en un objetivo de aprendizaje específico. El proyecto incluye actividades semanales que pueden ser realizadas de forma individual o con apoyo de la familia
- Es importante llevar a cabo un registro de actividades realizadas y guardar las evidencias con una captura de tu portafolio.

SEMANA UNO

TEMA: Partes del cuerpo humano.

- Analice, investigue y responda las siguientes preguntas.
- ¿Qué es el cuerpo humano?
- ¿Cuáles son las partes del cuerpo humano?
- ¿Cuáles son las partes más importantes del cuerpo humano?

Observe el siguiente video sobre <https://www.youtube.com/watch?v=ppUnmAvLhwE>

- Escribe en el muro de Padlet lo que entendiste del video con tus propias palabras.
- Mírate en el espejo y luego realiza el dibujo de las partes que forman tu cuerpo, sube tu verificador al muro.

TAREA:

- En base a la información observada realiza las siguientes actividades.
- Coloree y ubique las partes del cuerpo humano donde corresponda.
- Escribe en los huecos los números de las partes que tiene tu cuerpo.
- Arme y coloree las partes de tu cuerpo sube tu actividad al muro.

SEMANA DOS-TRES

- **TEMA:** Tejidos y órganos del cuerpo humano.
- ¿Qué entiende por órganos?
- ¿Qué son los tejidos?

- ¿Cómo se forman los órganos?
- Comparte estas respuestas en el muro de Debate Padlet con tus compañeros de clases.
- Observa el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=QXW_CuaKBM
- Describe lo que entendiste del video con tus propias palabras.
- Observe y analice la siguiente información
- **TAREA:**
- Realice un mapa conceptual sobre los tejidos.
- Escribe el nombre del tejido que corresponda
- Complete la siguiente tabla y después arma un mapa con esta información en el muro.
- Ubique el nombre de los tejidos donde corresponda
- En la sección de boletín de noticias sube una información que investigues sobre órganos y tejidos.

SEMANA CUATRO-CINCO

- **TEMA:** Órganos que permiten el movimiento del cuerpo.
- ¿Qué son los músculos?
- ¿Qué función tienen los huesos?
- Debate estas respuestas con tus compañeros de clases en el muro
- Observe el siguiente video sobre <https://www.youtube.com/watch?v=zBj34cis3SU>
- Con sus propias palabras describe lo que entendiste del video
- Observe la siguiente información y realiza un mapa conceptual sobre el Aparato locomotor.
- Ubique el nombre de las partes donde corresponda y suba su verificador al portafolio.


SEMANA SEIS - SIETE

- **TEMA: Función de los músculos en el cuerpo**

- Analice y responda las siguientes preguntas.
- ¿Qué son los músculos?
- ¿Cuántos músculos tiene el cuerpo humano?

Observe el siguiente video sobre: <https://www.youtube.com/watch?v=F4GXQ7AKH4Y>

- Describe lo que entendiste del video con tus propias palabras.
- Observe y analiza la siguiente imagen.
- **TAREA:**
- Coloree la imagen
- Localice en la sopa de letras el nombre de los músculos que aparecen en la figura.
- Sube tu verificador al portafolio en Padlet
- Para evaluar tu aprendizaje de la unidad uno subir al muro un dibujo realizado con la herramienta Padlet con su descripción sobre las partes del cuerpo.

ELABORADO POR:	DOCENTE GUISELA RIVADENEIRA	FIRMA 
Fecha: 16/09/2022		

UNIDAD 2
SUBNIVEL/NIVEL ELEMENTAL
CICLO COSTA

AÑO LECTIVO (2022-2023)

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes comprenderán que el correcto funcionamiento del cuerpo humano está relacionado con actividades que aseguren la salud integral y que sean comunicadas a través de medios de incidencia individual y colectiva.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la importancia que tiene el sistema excretor además estudiamos los órganos tales como el cerebro, el corazón, los pulmones y el estómago en su cuerpo, explicar sus funciones y relacionarlas con el mantenimiento de la vida.
INDICADORES DE EVALUACIÓN:	<p>I.CN.2.2.2 Explorar y describir los órganos que permiten el movimiento del cuerpo y ejemplificar la función coordinado del esqueleto y de los músculos en su cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> su cuerpo.
PROYECTO:	<ul style="list-style-type: none"> Salud y bienestar individual
PRODUCTO	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio de evidencias en la herramienta Padlet
INDICACIONES:	<ul style="list-style-type: none"> Se propone un proyecto mensual, relacionado con un objetivo de aprendizaje. El proyecto incluye actividades para cada semana, que podrás realizar individualmente o con el apoyo de tu familia. Lleva un registro de tus actividades y guarda las evidencias en tu portafolio. Este portafolio se utilizará para evaluar tu proyecto.

- El portafolio de evidencia puede ser presentado en forma digital.

ACTIVIDADES SEMANAS UNO - DOS

- **TEMA: La relación - aparato locomotor.**
- Analice y responda la siguiente pregunta.
- Imagine que tiene una piedrecita en el zapato.
 - a. ¿Qué sentido te permite notar la piedra?
 - b. ¿Cómo reaccionas? ¿Qué haces?
- Comparto las respuestas con mis compañeros.
- Observe el siguiente video sobre: <https://youtu.be/EIFoxxf8IdQ>
- Debatir con nuestros compañeros lo que entendimos en el video en nuestro muro de Padlet.
- Mencione a que denominamos aparato locomotor.
- Analicemos la siguiente imagen.
- Observe y escribe las partes que faltan.
- Lea las partes del cuerpo de la imagen y las comparo con las de mis compañeros.
- **TAREA:**
- Observe la imagen sobre los huesos y sus partes.
- Identifique cada una de ellas.
- Escribe, en el lugar adecuado, los nombres de los huesos del esqueleto en el muro.
 - a. Huesos de la cabeza:
 - b. Huesos del tronco:
 - c. Huesos de las extremidades superiores e inferiores.

ACTIVIDADES SEMANAS TRES - CUATRO

- **TEMA: Articulaciones.**
- Observe el siguiente video sobre las articulaciones <https://youtu.be/RMjBf-TKVqQ>

- Leer con la ayuda de un adulto a siguiente información.
- Dialogar con sus compañeros sobre las articulaciones y buscamos más contenido sobre el tema para aportar en la pizarra de noticias
- **TAREA:**
- Clasifique en la tabla estas partes del cuerpo humano y sube tu captura al muro de la actividad.
Mejilla - frente - brazo - antebrazo - pie - mano - pecho - pierna - vientre – muslo.
- Complete y une con el nombre de la articulación correspondiente en el muro de Padlet.
 - a. El _____ nos permite girar la cabeza.
 - b. El _____ nos permite levantar el brazo.
 - c. La _____ nos permite girar la mano.
 - d. La _____ nos permite doblar el tronco.
 - e. La _____ une el muslo y la pierna.
- Comente qué articulaciones mueve la niña de la fotografía que está en el muro.
- Escribe las partes del cuerpo que faltan a partir de estas pistas.
- Piense en su propio cuerpo y comenta con sus compañeros y compañeras en el muro Padlet.
 - a. ¿Qué habilidades tienes?
 - b. ¿Qué sabes hacer mejor?
 - c. ¿Cuáles te cuesta más realizar?

ACTIVIDADES SEMANA CINCO - SEIS

- **TEMA: Músculos.**
- Observe el siguiente video sobre: <https://youtu.be/sC0tR3nzRsE>
- Según el video observado menciona a que sistema pertenecen los músculos.
- Debate tus respuestas con tus compañeros en el muro.
- Con la ayuda de un adulto leemos la siguiente información.
- Observemos la imagen de los músculos y sus nombres.

- En base a los contenidos analizados respondemos las siguientes interrogantes.
- **TAREA:**
- Marque con una cruz el músculo que se mueve en cada situación.
- Al finalizar compartimos nuestros avances con los compañeros en el muro.

ACTIVIDADES SEMANAS SIETE - OCHO

- **TEMA: Cuidamos de nuestro cuerpo.**
- Observe la imagen de lo que están comiendo los niños y señala que alimentación es saludable para el cuerpo.
- Justifique su respuesta y explica tu elección en el muro de la actividad.
- Dialogar entre compañeros sobre la importancia de cuidar nuestro cuerpo.
- Socializar las actividades que nos ayudarán a tener una buena forma física en el muro de noticias.
- Con la ayuda de un adulto leemos la información.
- Conversar con nuestros padres sobre estas indicaciones.
- **TAREA:**
- Responde este test. Encierra Sí o No según corresponda.

a. ¿Tomas leche, queso y yogur a menudo?	Sí	No
b. ¿Hacer ejercicio habitualmente?	Sí	No
c. ¿Te sientas con la espalda recta?	Sí	No
d. ¿Tu colchón tiene la dureza adecuada?	Sí	No
- A partir de este test, ¿crees que cuidas bien de tu cuerpo o debes mejorar?
- Capture sus respuestas y sube al portafolio de la clase.
- Como evaluación final vas aporta con un video sobre el cuidado de nuestro cuerpo realizado con la herramienta Padlet.

Elaborado por: Ing. Guisela Rivadeneira



Fecha: 16/10/2023

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente capítulo contiene las conclusiones y recomendaciones finales del estudio, las cuales están redactadas en base a cada objetivos y fase específica de investigación.

6.1 Conclusiones

- Mediante el análisis en la encuesta se pudo observar el nivel de conocimiento de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales; se concluye que los estudiantes si necesitan implementar nuevas herramientas tecnológicas para mejorar su aprendizaje.
- Con la elaboración de la guía didáctica con la herramienta tecnológica Padlet se pudo evidenciar que es una plataforma útil; se deduce que estas herramientas tecnológicas serian una gran ayuda para los docentes no solo para el subnivel elemental sino para toda la educación en general.
- En la socialización realizada a la comunidad educativa Rio Cenepa, se observó en los representantes legales poca aceptación de que se envié estas actividades para realizar desde la computadora o celular a pesar de que todos ellos cuentan con estos dispositivos tecnológicos en sus hogares.
- Este trabajo me enseño que los estudiantes si están dispuestos a recibir otro tipo de enseñanza aprendizaje y que les agradaría que implementemos más de herramientas tecnológicas en el aula.

6.2 RECOMENDACIONES

- En esta investigación se utilizó una encuesta para conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes, pero se sugiere emplear otros tipos de instrumentos de investigativos.
- Se recomienda ampliar el uso de las pizarras colaborativas adicionales dentro de esta herramienta para abarcar más asignaturas siendo de más provecho para los estudiantes.

- Cuando quieran implementar este tipo de herramientas tecnológicas, se mociona en las instituciones educativas dar charlas para padres de familia sobre uso y beneficio de herramientas tecnológicas.
- Recomiendo que se nos capacite a todos los docentes en el uso de nuevas estrategias innovadoras o plataformas tecnológicas para mejorar la calidad de educación.

Referencias

Bibliografía

- Acosta, D. M. (febrero de 2021). *Las habilidades investigativas como fortaleza del conocimiento y desarrollo de competencias reflexivas y críticas en los estudiantes de grado quinto con el uso de plataforma digital padlet*. Obtenido de repositorio de la universidad de santander: <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6134>
- Alain Ambrosi, V. P. (2005). *Sociedad de la información / Sociedad del conocimiento*. C&F.
- Antaki, C., & Condor, S. (2000). *Cognición social y discurso*. Obtenido de El discurso como estructura y proceso: <https://padron.entretemas.com.ve/>
- Atacushi Santiana, E. F. (marzo de 2022). *El Uso de la herramienta Digital Padlet y el desempeño académico en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de educación general básica media, en la Unidad Educativa “Emanuel” de la ciudad de Ambato*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato : <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34253>
- Baptista Lucio, M. D., & Fernández Collado, C. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Baque Reyes, G. R., & Portilla Faican, G. I. (2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje*. *Opeengeek*, Vol. 6, No 5. doi:DOI: 10.23857/pc.v6i5.2632
- Barahona Ibarra, A. E., & Carranza Pilaguano, E. A. (2019). *Estrategias metodológicas activas en el proceso enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales para los estudiantes de octavo año EGB de la Unidad Educativa Católica “Mariano Negrete”, periodo 2017-2018*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17653>
- Barros Bastida, C., & Barros Morales, R. (2015). *Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis*. *Universidad y Sociedad* vol.7 no.3 Cienfuegos sep.
- Barros Bastida, Carlos, & Barros Morales, Rusvel. . (2015). *Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis*. SCIELO.

- Beltrán Inmaculada, M. (2022). Una propuesta de aprendizaje cooperativo basada en el uso de Padlet. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*. doi: <https://doi.org/10.51302/tce.2022.654>
- Bernal Zamora, L., & Ballesteros Ricaurte, J. A. (enero de 2017). *Metodología para la construcción de objetos virtuales de aprendizaje, apoyada*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v13n1/v13n1a02.pdf>
- Bravo López, G., & Cáceres Mesa, M. (2016). El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*, 7.
- Brito Díaz, M. M. (2022). *Metodologías educativas para el uso de plataformas virtuales*. Obtenido de Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación): <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/59670>
- Burgos, R. M. (2021). *La plataforma padlet y su influencia en el rendimiento académico en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11132>
- Cabanilla Valarezo, P. D. (17 de 08 de 2017). *Estilos de Aprendizaje y Material Didáctico audiovisual para la Enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias naturales*. Obtenido de Repositorio Digital de la UTMACH : <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/11465>
- Canencia, P. J. (Octubre de 2021). *Las herramientas digitales y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 7mo año de educación básica de la unidad educativa “Las Américas” en el cantón Ambato*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33872>
- Carlos Andrés Hernández Doria, Marcela Georgina Gómez Zermeño, Maricela Balderas Arredondo. (2014). Inclusión de las tecnologías para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en ciencias naturales. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*, 5.
- Cassany, D., & Ayala, G. (2008). Nativos e inmigrantes digitales en la escuela. *revista del Consejo Escolar del Estado*. , 54-54. Obtenido de revista del Consejo Escolar del Estado. 2008; 9 (4): 57–75.: <https://repositori.upf.edu/>

- Cedeño, I. C., Moreira, R. L., & Meza, A. D. (2021). *Padlet educativo como herramienta digital dirigido a la asignatura de ciencias naturales*. Obtenido de Código Científico Revista de Investigación: <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/77540119/6>
- Chahín Tabares, N., & López Mendoza, P. C. (16 de abril de 2015). *Bases conceptuales de un modelo didáctico para implementación de ova en renata*. Obtenido de Reposital material educativo: <http://repositoral.cuaieed.unam.mx:8080/xmlui/handle/20.500.12579/3686>
- Cristancho Riveros, Y. V. (2021). *Uso de la plataforma Padlet para la aplicación de una ruta de estrategias didácticas que desde la interdisciplinariedad promuevan aprendizajes significativos en los niños y niñas de 10 a 11 años de edad del colegio Eduardo Umaña Luna*. Obtenido de Repositorio institucional UNIMINUTO: <https://hdl.handle.net/10656/14127>
- De Ascencio Alamda , E. (2020). *Sociedad multicultural de información y educación : papel de los flujos electrónicos de información y su organización*. Redined.
- De La Rosa Valdiviezo, A., Jaén Armijo, K., Espinoza Freire, E. E., & Toro Girón, K. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias naturales: las estrategias didácticas como alternativa. *Revista Científica Agroecosistemas*. doi:<https://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/243/264>
- Deroncele-Acosta, A. N.-M.-C. (2020). *Desarrollo del pensamiento crítico*. Obtenido de Maestro y Sociedad: <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5220>
- Díaz Alava, L. S. (2021). *Elaboración de una guía didáctica de máquinas circulares de gran diámetro monofontura para tejeduría de punto por trama*. Obtenido de Repositorio UTN: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12399>
- Díaz Mosquera, E. (2012, págs.: 5 - 100). *Estilos de Aprendizaje*. Eidos 5. doi:https://www.researchgate.net/profile/Elena-Diaz-2/publication/320967309_Estilos_de_Aprendizaje/links/5ef385ca4585153fb1b10a35/Estilos-de-Aprendizaje.pdf?_sg%5B0%5D=started_experiment_milestone&origin=journalDetail
- Doria, C. A., Zermeño, M. G., & Arredondo, M. B. (2014). *Inclusión de las Tecnologías para facilitar los procesos Enseñanza- Aprendizaje en Ciencias Naturales*. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación.

- Ediintec. (2019). Los 5 Principios de Merrill. *Ediintec*.
doi:<https://ediintec.com/blog/elearning/principio-merrill/>
- Escobar, M. (2015). *Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso*. Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad.
doi:<http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230>
- Espinosa Martínez , P. D. (2021). *Padlet como herramienta para la enseñanza de la física en los preuniversitarios*. Obtenido de repositorio Universidad Indoamerica:
<http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/2833>
- Espinoza Montes, C. A. (2016). *Desarrollo de la competencia profesional ba-sado en principios de Merrill*. Horizonte de la Ciencia .
doi:<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/325/341>
- Espitia Tirado , f. j. (2021). *Fortalecimiento de estrategias metacognitivas a través del portafolio electrónico en los estudiantes de séptimo grado de la institución educativa Fe y Alegría Santiago Canabal perteneciente al municipio de TIERRALTA- CÓRDOBA*. Obtenido de Repositorio Universidad de Santander: <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6893>
- Estévez Estévez , B., & León Guerrero, M. J. (2015). *Inclusión educativa del alumnado con TDA/H: estrategias didácticas*. Obtenido de Revista de Educación Inclusiva :
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/92/89#>
- Estrada García,, A. (2018). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico*. Revista Redipe, 7 N°7. doi:<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Fierro Pita, J. L. (2019). *Elaboración de una guía didáctica virtual de los procesos hilatura de fibras cortas*. Obtenido de Repositorio UTN:
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/9647>
- Flores Alarcia, Ó., & del Arco Bravo, I. (2013). *Nativos digitales, inmigrantes digitales: rompiendo mitos. un estudio sobre el dominio de las tic en profesorado y estudiantado de la universidad de LLeida. Renided, vol. 65, n. 2 , 59-74*.
- Gálvez, D. (julio de 2021). *“Las herramientas digitales en la clase de español. una experiencia didáctica con un tercer año”*. Obtenido de repositorio BECENE:
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/685>
- García, J. M., & García Cabeza, S. (2020). *Las Tecnologías en (y para) la Educación*. FLACSO Uruguay.

doi:http://www.flacso.edu.uy/publicaciones/edutic2020/garcia_garcia_tecnologias_en_y_para_la_educacion.pdf

- García-Lirios, C. (2019). *Dimensiones de la teoría del desarrollo humano*. *Ehquidad*, 28.
- Gilver Loor, D. J., Zambrano Mendoza, G. K., Velásquez Saldarriaga, A. M., & Vera-Moreira, M. T. (2020). *Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje*. Obtenido de revista científica Dominio de las ciencias: <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Gómez, N. R. (2016). *Creación de material didáctico digital para el aula de Inglés en Educación Infantil*. Obtenido de Uva doc: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/18536>
- González Gómez, C., Navarro Soria, I., Fernández Carrasco, F., Grau Company, S., & Galipienso Rico, A. (2014). *Estrategias de optimización de alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad tda-h*. Obtenido de Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.: <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/779>
- Gregori, E., & Suárez, C. (2021). Evaluación de la educación digital y digitalización de la evaluación. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2). doi:<https://doi.org/10.5944/ried.24.2.30289>
- Hernández Doria, C. A., Gómez Zermeño, M. G., & Balderas Arredondo, M. (2014). Inclusión de las Tecnologías para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje en Ciencias Naturales. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4.
- Hernández Hechavarría, C. M. (2021). *Utilización de los materiales didácticos digitales con el geogebra en la enseñanza de la matemática*. Scielo, 17(79), 7-14. doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200007&Ing=es&tIng=es.
- Herrera, M. M., & Montes, T. R. (Agosto de 2018). *Métodos activos en las habilidades del pensamiento crítico del subnivel elemental*. *Guía de actividades activas*. Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/34053>
- Huaman Aburto, A. A. (2017). *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*. Obtenido de Repositorio Institucional: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1454>
- Izquierdo Guillin, N. M. (2016). *La Motivación en la Formación de Habilidades en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes de noveno de la Unidad Educativa Eugenio*

- Espejo del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos durante el periodo lectivo 2015-2016*.
Obtenido de (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2016).:
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2296>
- Jara Gutiérrez, N., & Prieto Soler, C. (2018). *Impacto de las diferencias entre nativos e inmigrantes digitales en la enseñanza en las ciencias de la salud*. medigraphic.
- Jiménez González, A., & Robles Zepeda, F. J. (2016). *Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje*. Revista Educateconciencia , 9(10), 106-113.doi:<https://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/articulo/view/218>
- Katz, J. (2003). *Los caminos hacia una sociedad de la información en América Latina y el Caribe*. Colombia: Cepal.
- León, D. (2013). *"Introducción a la cognición social y la neurociencia social cognitiva."*.
Obtenido de Repositorio Universidad Unipiloto: <http://repository.unipiloto.edu.co/>
- Llanga Vargas, E. F., & López Ibarra, C. I. (2019). *Metodología del Docente y el aprendizaje*.
Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo.
doi:<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>
- López de Herrera, M., Mansutti Rodríguez, A., Cevallos Estarellas, P., Salgado, J. P., Arias Sinchi, M., & Loaiza Sánchez, K. (2022). *Las consecuencias educativas de la pandemia*. Unae.
doi:www.unae.edu.ec
- López, A. G. (2012). *Pensamiento crítico en el aula*. Obtenido de Repositorio RUIdeRA:
<http://hdl.handle.net/10578/9053>
- Lugo, D. (2021). *Métodos de enseñanza en educación superior. Una revisión de la literatura Latinoamericana*. Scielo, vol.28 no.54. doi:<https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54>.
- Luzardo, H. (2009). *La evaluación alternativa en el enfoque tecnológico*. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*.
doi:<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/Vol3n2/art10.pdf>
- Mabres, L. (abril de 2021). *Base de datos de recursos didácticos*. Obtenido de repositorio universidad siglo 21: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/22714>
- Mackay, C. R., Franco, C. D., & Villacis, P. P. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *SCIELO*.

- Magdiel, O. (2015). *Qué es Padlet y cómo utilizarlo*. Repositorio UDGVirtual . doi:<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2352>
- Maíz Arévalo, C. (Enero de 2021). *La gamificación del aula universitaria: jugar para aprender*. doi:<https://eprints.ucm.es/id/eprint/61193/>
- Marte Espinal, R. (2018). Uso de las tecnologías en la educación. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. doi:<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/03/tecnologias-educacion.html>
- Mateo, J. L. (2003). Sociedad del conocimiento. *CSIC Arbor*.
- Mena, J. C. (2011). *Internet en movimiento: nuevos movimientos sociales y nuevos medios en la sociedad de la información*. Madrid.
- Morales, Z. L. (2020). *El pensamiento crítico en la teoría contemporánea educativa*. SCIELO.
- Nebrija, G. (2016). *Metodología de enseñanza y para el aprendizaje GCN*. Universidad de Nebrija. doi:<https://www.nebrija.com/nebrija-global-campus/pdf/metodologia-GCN.pdf>
- Olivera , g., & Villafañe , V. (2021). *El uso de la herramienta padlet como instrumento promotor de espacios de convivencia social en grado 11-01 de la I.E. Foco Rojo*. Obtenido de Repositorio Universidad de Cartagena: <https://hdl.handle.net/11227/14585>
- Padilla Males, A. S. (2022). *Guía educativa desde la museografía didáctica para la muestra permanente del Museo y Centro Cultural Ibarra*. Obtenido de Repositorio UTN: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12998>
- Pardo Cueva, M., Chamba Rueda, L. M., Higuerey Gómez, Á., & Jaramillo Campoverde, B. G. (2020). *Las TIC y rendimiento académico en la educación superior: Una relación potenciada por el uso del Padlet* . *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*. doi:https://www.researchgate.net/profile/Mariuxi-Pardo-Cueva/publication/348237110_Las_TIC_y_rendimiento_academico_en_la_educacion
- Perez Lazaro, A. D., & Arroyo Mercado, y. D. (noviembre de 2020). *Ova como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora mediada por gamificación conestudiantes de grado quinto*. Obtenido de Repositorio digital Universidad de Santander: <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6254>
- Pinela Acosta , K. E., & Zambrano Suarez , T. M. (9 de octubre de 2021). *Material Didáctico Digital y su incidencia en el Proceso de Enseñanza de la Ciencias Naturales a los Estudiantes del Tercer año de Educación Básica "Eugenio Espejo"*. Obtenido de

- Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro :
<http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5836>
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. México City, Mexico: Pearson educación.
- Piscitelli, A. (2008). *Nativos Digitales*. *Ulima*.
- Poder Legislativo. (2018). *Constitución de la República del Ecuador*. Unesco. doi:https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_ecuador_6002.pdf
- Pozo Díaz , T. C., & Quishpe León , C. E. (octubre de 2021). *Motivación intrínseca en el aprendizaje e los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” que han debido adaptarse a la educación remota producto del aislamiento físico por covid-19 en el período académico 2020-2021*. Obtenido de Repositorio UTN: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11637>
- Reyes Romero, E. (2021). *Crear un Padlet*. Obtenido de Centro de Maestros Tejupilco: ade.edugem.gob.mx
- RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. (enero de 2018). Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672018000100847&script=sci_arttext#B13
- Rodriguez , A., & Betancor, V. (2007). *La cognición Social*. Obtenido de Psicología Social: <https://siidon.guttmann.com/>
- Rodriguez , j. (abril de 2021). *Alternativas de evaluación para valorar destrezas con criterio de desempeño en lengua y literatura a niños de quinto grado*. Obtenido de Repositorio Digital de la UTMACH: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16816>
- Rodríguez Amaya , S. A. (enero de 2020). *Aspectos relacionados a la motivación en el aprendizaje del idioma inglés en contextos urbanos-rurales. Comparación entre las unidades educativas Sarance y Miguel Egas, del cantón Otavalo*. Obtenido de Repositorio UTN: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10067>
- Salto León, M. A., & Erazo Álvarez, J. C. (2021). *Padlet como herramienta digital para la enseñanza de las Matemáticas*. Obtenido de CIENCIAMATRIA: <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/477>

- Sánchez Lora, J. C. (2022). *Derecho a la educación en Latinoamérica ante la pandemia del covid-19: principales obstáculos y desafíos*. Obtenido de Estado & comunes, revista de políticas y problemas públicos, 1(14), 175-191: https://doi.org/10.37228/estado_comunes.v1.n14.2022.250
- Sevilla Rodríguez, M. E., & Castro Salazar, A. Z. (2021). *Padlet como estrategia de enseñanza colaborativa en el proceso de aprendizaje*. Obtenido de Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología: <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/478/685>
- Sifuentes, P. G., Pacchioni, A. G., La Cruz, M. E., & Arcelles, J. E. (2021). *Uso de Padlet como herramienta para la evaluación y seguimiento de los aprendizajes en un curso-taller de Formación General en Arte y Diseño en modalidad a distancia*. Obtenido de Revista de negro y Blanco: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/24671>
- Soria, C. M. (Agosto de 2020). *Uso de estrategias metodológicas en el aprendizaje de science de 7mo año de la unidad educativa Paúl Dirac del Distrito Metropolitano de Quito*. Obtenido de (Master's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica): <http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1867>
- Trujillo de Figarella, E., Girola Erco, a., Figarella V. X., & NavaS P, E. (2022). *Diseño de material multimedia interactivo orientado al estímulo de la capacidad emprendedora*. Obtenido de In Anales de la Universidad Metropolitana : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4004124>
- Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2018). *Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria*. actualidades en psicología, Scielo, 32(125), 95-112.
- Zuñiga, B. K. (Noviembre de 2021). *Estrategia de aprendizaje basadoen problemas con el apoyo de las tic para mejorar la enseñanza y aprendizaje del área de Ciencias Naturales en segundo año egb*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Casa Grande: <ttp://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/3131>
- Zúñiga, R. P. (2018). *La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica*. RIDE.

