



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“INFLUENCIA DEL INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA PRÁCTICA DE VALORES Y FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES SAN ANTONIO Y EL INSTITUTO INOCENCIO JÁCOME, DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO, EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011.” Y PROPUESTA ALTERNATIVA.

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORAS:

Montenegro Pinto Rosario del Pilar

Ortiz Rivera Janeth Irene

DIRECTOR:

Dr. Hugo Andrade Jaramillo Msc.

Ibarra, 2011

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En calidad de director de la Tesis Titulada **“INFLUENCIA DEL INTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA PRACTICA DE VALORES Y FORMACION INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS JARDINES DE INFANTES SAN ANTONIO Y EL INSTITUTO INOCENCIO JACOME DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO EN EL AÑO 2010-2011. Y PROPUESTA ALTERNATIVA”**. de los egresados Montenegro Pinto Rosario del Pilar y Ortiz Rivera Janeth Irene, de la especialidad de Educación Parvularia, considero que el presente informe de investigación reúne todos los requisitos para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad designe.

DR. HUGO ANDRADE JARAMILLO MSC.

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación dedico con mucho amor sincero a Dios, a mis Padres, a mi esposo e hijos, hermanos y amigas quienes me han apoyado constantemente; que son el apoyo y soporte emocional y la paciencia y fortaleza espiritual para poder llegar a culminar nuestro nivel profesional.

Pilar Montenegro

El presente trabajo lo dedico con mucha humildad y amor a Dios, a mis padres quienes fueron los principales motivadores, a mis hijos, mis hermanas y compañero quienes me apoyaron incondicionalmente y fueron mi ayuda en todo momento para llegar a culminar con éxito mi superación académica.

Janeth Ortiz

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte “Alma Mater” del Norte del Ecuador.

A la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología. A la Carrera de Docencia en Educación Parvularia.

Especial agradecimiento a las Autoridades y Docentes de los jardines de infantes “San Antonio” y el “Instituto Inocencio Jácome” por la apertura y acceso a la información de sus instituciones.

A los niños y niñas, Padres de Familia y a todos quienes colaboraron para la culminación de este Trabajo de Investigación. En especial al Dr. Hugo Andrade Jaramillo Msc. Director de Tesis quien con su valioso criterio técnico y científico contribuyó para culminar la presente investigación.

Los Autores.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | PÁG. |
|--|-----------|
| ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR | ii |
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| ÍNDICE GENERAL | v |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPITULO I | 3 |
| 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 3 |
| 1.1 Antecedentes | 3 |
| 1.2 Planteamiento del Problema | 4 |
| 1.3 Formulación del Problema | 6 |
| 1.4 Delimitación del Problema | 6 |
| 1.4.1 Unidades de Observación | 6 |
| 1.4.2 Delimitación Espacial | 7 |
| 1.4.3 Delimitación Temporal | 7 |
| 1.5 Objetivos | 7 |
| 1.5.1 Objetivo General | 7 |
| 1.5.2 Objetivos Específicos | 8 |
| 1.6 Justificación e Importancia | 9 |
| CAPITULO II | 11 |
| 2. MARCO TEÓRICO | 11 |

| | | |
|---------|--|----|
| 2.1 | Fundamentación Teórica | 12 |
| 2.1 | Fundamentación Epistemológico | 12 |
| 2.2 | Fundamentación Psicológica | 12 |
| 2..3 | Fundamentación Pedagógica | 14 |
| 2.4 | Fundamentación Sociológica | 16 |
| 2.1.4 | Los valores | 25 |
| 2.1.4.1 | Valores y su significado | 27 |
| 2.1.4.2 | Como valora el ser humano | 28 |
| 2.1.4.3 | Clasificación de los Valores | 28 |
| 2.1.4.4 | Los valores morales | 29 |
| 2.1.5 | Educación en valores | 30 |
| 2.1.5.1 | Condiciones para educar en valores | 31 |
| 2.1.5.2 | Estrategias para educar en valores | 34 |
| 2.1.6 | Familia | 36 |
| 2.1.6.1 | Distintos tipos de familia | 36 |
| 2.1.6.2 | Relación Familia-escuela | 38 |
| 2.1.6.3 | El valor de la familia | 39 |
| 2.1.6.4 | Rol de la familia en el proceso educativo formal | 42 |
| 2.1.6.5 | Tareas fundamentales de la familia | 43 |
| 2.1.6.6 | Metodología Familiar | 45 |
| 2.17 | Qué es Guía | 29 |
| 2.17.1 | Características de la Guía didáctica | 30 |
| 2.17.2 | Funciones básicas de la Guía didáctica | 31 |
| 2.17.3 | Orientación | 32 |

| | |
|---|----|
| 2.17.4 Componentes de la Guía didáctica | 33 |
| 2.17.5 Índice | 34 |
| 2.17.6 Presentación | 35 |
| 2.17.7 Objetivo general | 36 |
| 2.17.8 Objetivo Especifico | 36 |
| 2.17.9 Actividades | 37 |
| 2.2 Posicionamiento Teórico Personal | 48 |
| 2.3 Glosario de Términos | 50 |
| 2.4 Interrogantes de Investigación | 54 |
| 2.5 Matriz Categorial | 55 |
| CAPITULO III | 40 |
| 3. MARCO METODOLOGICO | 56 |
| 3.1 Tipo de Investigación | 56 |
| 3.1.1 Investigación de Campo | 56 |
| 3.1.2 Bibliográfica | 56 |
| 3.1.3 Proyecto factible | 56 |
| 3.2 Métodos | 57 |
| 3.2.1 Método Deductivo | 57 |
| 3.2.2 Método Inductivo | 58 |
| 3.2.3 Método Analítico | 58 |
| 3.2.4 Método Sintético | 58 |
| 3.2.5 Método Estadístico | 58 |
| 3.3 Técnicas e Instrumentos | 58 |
| 3.4 Población | 59 |

| | |
|--|-----------|
| 3.5 Muestra | 61 |
| CAPITULO IV | 64 |
| 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 64 |
| 4.1 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta | 65 |
| 4.2 Fichas de observación aplicada a los niños | 82 |
| CAPITULO V | 93 |
| 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 93 |
| 5.1 Conclusiones | 93 |
| 5.2 Recomendaciones | 94 |
| CAPITULO VI | 96 |
| 6 PROPUESTA ALTERNATIVA | 96 |
| 6.1 Título de la Propuesta | 96 |
| 6.2 Justificación e Importancia | 96 |
| 6.3 Fundamentación | 98 |
| 6.4 Objetivos | 103 |
| 6.4.1 Objetivo General | 103 |
| 6.4.2 Objetivos Específicos | 103 |
| 6.5 Ubicación Sectorial y Física | 104 |
| 6.6 Descripción de la Propuesta | 58 |
| 6.7 Impacto | 58 |
| 6.7.1 Impacto Social | 58 |
| 6.7.2 Impacto Educativo | 58 |
| 6.8 Difusión | 59 |
| 6.9 Bibliografía | 106 |

| | |
|----------------------|-----|
| LINCOGRAFÍA | 107 |
| Anexos | 108 |
| Árbol de Problemas | 109 |
| Matriz de Coherencia | 110 |
| Matriz Categorical | 82 |
| Encuesta | 115 |
| Ficha de Observación | 118 |

RESUMEN

La presente investigación se refirió a la influencia del interés de los padres de familia en la práctica de valores y formación integral de los y niños/as de los jardines de infantes San Antonio y el Instituto Inocencio Jácome de la parroquia San Antonio, en el año lectivo 2010-2011, y Propuesta Alternativa. La investigación permitió analizar sobre que estrategias educativas se puede fomentar para la práctica de valores en la edad pre escolar y el rol de los padres de familia en la formación integral de sus hijos/as, podría decirse que hay mas antivalores que los mismos valores; el niño/a de preescolar aveces se desarrolla en contexto donde papá y mamá no transmiten valores; evidentemente los valores no se enseñan, se demuestra con ejemplo. El presente trabajo de grado tuvo como propósito esencial diagnosticar, si aplican talleres para Educar en valores, que estrategias utilizan las maestras en el momento de impartir las clases a los niños, conocidos los resultados, se elaboró una Guía de talleres en Educar en valores, tanto padres de familia, docentes y niños/as, misma que contribuyo, a los jardines de infantes debido que los docentes a través de los talleres pueden proporcionar una educación de valores de calidad. El aporte de esta investigación fue de gran ayuda para padres de familia, docentes y niños/as del cantón San Antonio, quienes actuaron de manera emocional y alcanzaran aprendizajes significativos. Por la modalidad de investigación corresponde a un proyecto Factible, se baso una investigación cualitativa, de campo, descriptiva, positiva. Los investigados fueron padres de familia, docentes, niños/as de los jardines de infantes San Antonio y el Instituto Inocencio Jácome quienes se constituyeron en la población y grupo de estudio. La encuesta y ficha de observación fue la técnica de investigación que permitió recabar información relacionada con el problema de estudio. La Guía en Talleres en Educar en valores para la enseñanza aprendizaje de formación integral, beneficio a los padres de familia, docentes, niños/as, los mismos que en sus sesiones de clase crearan un ambiente agradable debido a los diferentes talleres que se utilizo para enseñar los diferentes contenidos en Educar en Valores.

SUMMARY

This survey examined the influence of the interest of parents in the practice of values and integral formation of children and / as kindergartens San Antonio and the Institute of the parish Jacome Innocent San Antonio, in the year 2010-2011, and alternative proposals. The investigation analyzed on educational strategies that can be encouraged to practice values in preschoolers and the role of parents in the education of their children / as, arguably more negative values is that the same values; the child / a preschool sometimes develops in the context where mom and dad do not transmit values, obviously not taught values, is demonstrated by example. The present work was aimed grade essential to diagnose, if applicable workshops to educate in values, strategies used by teachers at the time of imparting classes for children, called the results, we developed a Guide to Education in values workshops, both parents, teachers and children / as, same that contributed to the kindergarten because the teachers through workshops can provide a quality education values. The contribution of this research was of great help to parents, teachers and children / as the Canton San Antonio, who acted emotionally and reach meaningful learning. In the research mode corresponds to a feasible project, was based qualitative research, field, descriptive, positive. The researchers were parents, teachers, children / as kindergartens San Antonio and the Institute Jacome Innocent who constituted the study group population. The survey and observation sheet was the research technique that allowed to collect information related to the problem being studied. The Guide to Values Education Workshops for teaching and learning of comprehensive training, benefits to parents, teachers, children / as, the same as in its class create a pleasant atmosphere due to the different workshops that was used to teach different content in values education.

INTRODUCCION

En el ámbito educativo, con el taller de Educar en Valores alternativo para la enseñanza de la formación integral se viene produciendo cambios significativos en la forma de enseñar, debido a que los padres de familia, docentes, niños/as cuentan con recursos indispensables para dirigir la educación hacia nuevos entornos. Esta incursión abre una oportunidad histórica de hacer un cambio educativo, transformando los escenarios de enseñanza aprendizaje tradicionales. En el desarrollo y formación integral, existe la necesidad de activar nuevos enfoques que permita al niño expresar a través del uso de talleres con canciones, poesías.

En la actualidad es notorio el auge de Educar en valores con las diferentes actividades a realizarse y sientan seguridad de lo aprendido. Este escenario propicia la idea fundamental de esta propuesta que se centra en el diseño en Educar en valores y formación integral en los jardines de infantes con miras a convertirse en una opción interesante para el logro de aprendizajes significativos.

En este trabajo de grado se presentan diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje a través de talleres en Educar en Valores, conociendo la importancia de la utilidad, el uso, las ventajas y desventajas que cada uno de los talleres elaborados proporcionan, que son considerados como herramientas que ayuden a las docentes de los jardines de infantes de San Antonio, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en las unidades de atención en mención.

Educar en Valores fue elaborado con aprendizaje significativo donde llegue al niño a formar íntegramente, tanto en el salón de clases, como fuera de ella, los niños y niñas aprenden de manera autónoma, crítica, alegre, juguetona, y cada vez más interesados por el aprendizaje en Educar en valores.

El presente trabajo de Investigación está estructurado de la siguiente manera:

El Capítulo I. se refiere al Planteamiento del Problema, Formulación del problema, Delimitación del Problema, Objetivos, General, Específicos, Justificación e Importancia, Factibilidad.

El Capítulo II. Abarca el Marco Teórico: Se refiere a la fundamentación teórica, Fundamentación Epistemológica, pedagógica, sociológica, Posicionamiento Teórico Personal, Glosario de Términos, Preguntas de investigación, Matriz categorial.

El Capítulo III. Se refiere a la Metodología, aquí se explica el modelo metodológico asumido para la realización del trabajo de investigación y consta de las siguientes partes: Tipo de Investigación, Diseño de la investigación, Métodos, Técnicas e Instrumentos, Población y muestra,

El Capítulo IV, Análisis e Interpretación de Resultados, Contestación a las preguntas de Investigación.

El Capítulo V, se refiere a las conclusiones y recomendaciones.

El Capítulo VI Se refiere a la Propuesta Alternativa. Consta de las siguientes partes. Título de la Propuesta, Justificación, Fundamentación, Objetivo General, Objetivo Específicos, Importancia, Ubicación Sectorial y Física, Factibilidad, Descripción de la Propuesta, Impacto, Difusión..

CAPÍTULO I

1.EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES

La práctica de valores hace algún tiempo atrás, era como una ley obligatoria. Los hogares eran organizados, se respetaba el núcleo de la sociedad (familia), no existía la cantidad de divorcios como en la actualidad a pesar de contraer matrimonio a tempranas edades.

Los niños/as practicaban normas de respeto, hábitos de convivencia y buenas costumbres. Los padres prácticamente obligaban a sus hijos a cumplirlas, los hijos miraban a sus padres como autoridad; no era necesario organizar talleres, foros o incluso folletos para difundir la práctica de valores porque estos eran una cadena que se transmitía de generación en generación.

En las instituciones educativas los docentes eran la máxima autoridad con su modelo tradicional de enseñanza y los estudiantes acataban las reglas y normas, los docentes desempeñaban un rol semejante al de los padres que podían incluso castigar a los niños/as si no cumplían con sus deberes, obligaciones y valores.

Los padres de familia y docentes cumplían con su rol de enseñar la práctica de valores con el ejemplo.

La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación en valores, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones

Las familias acompañaban la evolución de los niños/as en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando los valores sociales y morales, a través de estas funciones apuntaban a educar a los niños/as para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Se parte de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existían fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultaba el sano crecimiento de la familia.

Desde una perspectiva evolutivo-educativa, se puede decir que la familia supone: un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde existe un fuerte compromiso emocional, un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos, un escenario de encuentro intergeneracional, una red de apoyo para las transiciones y las crisis.

Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida.

En cuanto al proyecto educativo familiar es en general de orden implícito, se trata de un contrato familiar donde se "inscribe" la forma en que se organizan las familias, cómo se dividen las tareas, qué expectativas se tienen de los miembros de la familia. Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen lo que algunos autores (Cremin, 1976; Bloom, 1981) han llamado "currículum del hogar". Este currículum del hogar no está escrito a diferencia del escolar pero cuenta

con objetivos, contenidos, "metodologías" que determinan la seña de identidad de cada familia, y contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros. Las familias se diferencian entonces no sólo por los contenidos sino también en los estilos con que transmiten estos contenidos acerca de los valores sociales y morales que es fundamental para el desarrollo integral del niño (Martínez, 1996).

La presente investigación se realizó en el jardín de infantes San Antonio, fundada el 6 de Diciembre de 1976 cuando en la parroquia de San Antonio se reunieron un grupo de personas entre ellos el gestor Dr. Hugo Beltrán ante la necesidad de la creación de un jardín de infantes hicieron todas las gestiones para conseguir la partida y creación del mencionado jardín, situación que fue aceptada favorablemente y se inicia el año lectivo con 28 alumnos que sería la primera promoción, siendo la primera maestra la señorita Bertha Rosales quien más tarde fue directora de la Institución por 23 años.

Los primeros años de vida del jardín terminan en un local prestado logrando adquirir un local propio en el año 1992; desde ahí se ha trabajado notablemente en un significativo grupo de niños y niñas.

Actualmente se cuenta con cuatro paralelos de primero de básica y dos de pre básico, ocho maestras, dos señoritas auxiliares y ciento tres estudiantes.

Además contamos con la colaboración del Instituto Inocencio Jácome creado hace 34 años, misma que ha alcanzado con el trascurso del tiempo mucha aceptación y prestigio, actualmente asisten ciento treinta ocho niños y niñas que pertenecen al primer año de educación básica y pre básico y cinco maestras.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad dentro de la Educación y específicamente, en la educación Pre-escolar existen evidencias de dificultades en cuanto a la práctica de valores éticos y morales, debido a que los padres de familia muestran poco interés en practicarlos y demostrar con el ejemplo a sus hijos, en cuanto a la temática en mención. Como un breve comentario se puede citar que todavía existen maestras que siguen utilizando las viejas prácticas pedagógicas, en la que era importante solamente el desarrollo Psicomotriz; hoy en la actualidad existen planteamientos modernos, encargados de procurar el desarrollo dinámico integral del niño, y orientada fundamentalmente a satisfacer sus necesidades e intereses.

Toda tarea educativa presupone tomar decisiones, con respecto a las causas estructurales, existen evidencias que el Ministerio de Educación no está apoyando a la capacitación de escuela para padres, para que cumplan con un rol fundamental, que es la de conducir adecuadamente en todas las manifestaciones a su hijo, sean sociales, educativas, deportivas, culturales ,en forma específica con respecto a los valores practicados por sus hijos, que en la actualidad hay mucha carencia en la sociedad en general. Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida.

En cuanto a la causa mediata se puede manifestar que las universidades deben organizar foros dirigido a maestras y padres de familia acerca de los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten.

El tema de los estilos educativos adquiere entonces importancia fundamental a la hora de educar en valores, que como causas directas para que haya una deficiente educación en valores es desde el seno de la familia, existen algunos padres despreocupados de sus hijos que piensan

que sólo hay que matricularlos, darles sus útiles y su dinero para los recreos y dejarlos abandonando a su gusto; muchos piensan que esa responsabilidad le corresponde al Jardín ,específicamente a la maestra de educación pre-escolar, lo cual no es así, ya que el hogar es el núcleo fundamental para el desarrollo del niño y de una sociedad justa, sin perjuicios, sin antivalores, que mucho daño ocasionan a la sociedad en general.

La educación es una responsabilidad compartida por el Estado, la sociedad y la familia. La familia constituye el escenario fundamental de desarrollo integral de los niños y niñas, tal como lo establece la Constitución de la República del Ecuador.

Los miembros de la familia, los docentes y otros adultos que participan activamente en la vida del niño y el entorno en el cual se encuentran, juegan un papel fundamental en su desarrollo físico, emocional, social de lenguaje, cognitivo y moral. El afecto, los valores y el aprecio brindados por los adultos, así como la transmisión de sentimientos positivos de confianza, generarán en los niños y niñas la autoestima necesaria para el afianzamiento de su personalidad y constituirán un elemento esencial e imprescindible para una adecuada formación integral.

La educación pre-escolar, hoy llamada Inicial, contribuye con las familias en la formación de valores, de respeto, solidaridad, justicia, identidad, cooperación, para que los niños y niñas sean los ciudadanos que necesita la sociedad ecuatoriana.

En este nivel se propone contribuir a la formación integral del niño y la niña enmarcada dentro de una labor conjunta interactiva, cooperativa y coordinada por parte de los distintos actores que concurren en el hecho educativo. En tal sentido, concibe el rol del educador como mediador de experiencias de aprendizajes, que asume su función desde dos ámbitos:

- El pedagógico, cuando interviene en los ambientes de aprendizaje; y,
- El sociocultural cuando su acción se proyecta a la familia y la comunidad.

El entorno del niño es importante y las personas relacionadas directamente con su crianza son aquellas que sirven de ejemplo. La familia y la escuela deben trabajar juntas, sinérgicamente, para la consecución de aquello que padres y madres desean para sus hijos e hijas. Corresponde pues, iniciar un recorrido de reflexión y aprendizaje con el objetivo de transformar esta visión en realidad y desarrollar las habilidades que aporten con la formación del carácter de sus hijos e hijas mediante el ejemplo de sus propias vidas.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Luego de haber analizado la falta de práctica de valores en los niños y niñas se puede formular lo siguiente:

¿Cómo influye el interés de los padres de familia en la práctica de valores y formación integral de los niños y niñas de los Jardines de Infantes San Antonio y el Instituto Inocencio Jácome, de la parroquia San Antonio, durante el año lectivo 2010 – 2011?

1.4. DELIMITACIÓN

1.4.1. Unidades de observación

En la investigación se encuentran las siguientes unidades de observación:

- Autoridades y personal docente del Jardín de Infantes San Antonio y el primer año de Educación Básica del Instituto Inocencio Jácome.
- Niñas y Niños del Jardín de Infantes San Antonio y primer año de Educación Básica del Instituto Inocencio Jácome.
- Padres de familia de los estudiantes del Jardín de Infantes San Antonio y el primer año de Educación Básica del Instituto Inocencio Jácome.

1.4.2. Delimitación Espacial

El trabajo de investigación se realizó en los Jardines de Infantes San Antonio ubicado en la calle Luis Enríquez Cevallos; y en el Instituto Inocencio Jácome ubicado en las calles Sucre y García Moreno de la parroquia San Antonio, cantón Ibarra.

1.4.3. Delimitación Temporal

La investigación se realizó en el año escolar 2010-2011.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

Incentivar el interés de los padres de familia en la práctica de valores y formación integral de los niños y niñas del Jardín de Infantes de San Antonio y el Instituto Inocencio Jácome, de la parroquia de San Antonio, año 2010 – 2011.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la influencia de los padres de familia en la práctica de valores y formación integral de los niños y niñas del Jardín de Infantes de San Antonio y el Instituto Inocencio Jácome, de la parroquia de San Antonio, año 2010 – 2011.
- Identificar las estrategias que actualmente utilizan las autoridades, docentes y padres de familia en la práctica de valores y formación integral de los niños y niñas, en todas las áreas del conocimiento.
- Elaborar una guía de Talleres, dedicado a docentes y padres de familia, que fomenten la práctica de valores e impulsen la formación integral de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica del Jardín San Antonio y del Instituto Inocencio Jácome, de la parroquia San Antonio en el año lectivo 2010-2011.
- Socializar la guía de Talleres “Educar en Valores”, con autoridades, docentes y padres de familia.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Los evidentes cambios en la sociedad durante los últimos años invitan a una reflexión profunda sobre las estrategias educativas que utilizan los docentes para la práctica de valores en la edad pre-escolar y el rol de los padres de familia en la formación de sus hijos. Es un tema de actualidad que, con el avance vertiginoso de las tecnologías de la información y de la comunicación, imponen modificaciones en la perspectiva de la educación tradicional.

Podría decirse que hay más antivalores que los mismos valores; el niño de nivel pre-escolar a veces se desarrolla en un contexto, donde papá y

mamá no hacen nada por transmitir valores; evidentemente, los valores no se enseñan, se demuestran con el ejemplo.

La investigación permitió establecer de manera lógica y científica el vínculo existente entre las características particulares del entorno familiar, la influencia de los padres de familia y el éxito o fracaso del proceso de formación y comportamiento de los y las estudiantes de los centros educativos investigados, así como la aplicación de soluciones prácticas y efectivas para “educar en valores”.

De una manera objetiva, se demostró la importancia del rol adecuado de la familia en la coeducación de sus hijos para satisfacer la demanda de la sociedad actual y las necesidades afectivas y prácticas de la población estudiantil, de modo tal, que sea posible lograr cambios de actitudes y comportamientos que se reflejen en el rendimiento escolar y en la adquisición de hábitos de vida y práctica de una ciudadanía responsable, coparticipativa y digna.

El impacto y trascendencia del tema se refleja principalmente en los aspectos educativo y social porque conduce a solucionar problemas básicos de comportamiento y siembra raíces profundas y favorables en el entorno social de influencia de la investigación.

Un trabajo de esta naturaleza constituye un gran aporte, para la educación pre-escolar porque el docente, a través de las estrategias lúdicas, proporcionará un referente teórico-práctico, relacionado con la educación en valores y los responsables directos serán padre y madre de familia, como protagonistas principales para educar en valores.

1.7 Factibilidad

-Esta investigación fué factible de realizarse por cuanto, a través del desarrollo de esta propuesta, permitió solucionar problemas prioritarios detectados en cada institución, luego de un diagnóstico y sustentados en una base teórica. Se apoyó en investigaciones de tipo documental y de campo. Para la primera contamos con suficiente material bibliográfico; para la segunda, con la colaboración de directivos, profesores y padres de familia de las escuelas investigadas. Además el trabajo en equipo nos permitió compartir responsabilidades en el aporte tanto investigativo como económico.

El propósito de este trabajo fue contribuir a la superación de falencias en nuestros centros escolares a través de sus directivos, porque estamos convencidas del beneficio directo a la niñez de nuestra ciudad, ya que la influencia del interés de los padres de familia en la práctica de valores y formación integral de los niños y niñas, se logró transformar el tradicionalismo en nuevas formas de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 Fundamento Epistemológico

2.1.1.1. Concepción Filosófica Racionalista

Según ROJAS LINARES, Dante Enrique, (2008), **“La filosofía idealista en lugar de colocar en primer lugar a la realidad material o a las cosas, coloca a nuestro propio YO en la mente, dejando a la realidad concreta subordinada al YO; es decir; establece fundamentalmente que, las ideas o representaciones mentales, son las principales y que lo secundario es el mundo material.”** (pág. 12)

Para el idealismo filosófico el conocimiento y la realidad son una misma cosa, creación de la conciencia.

Para SALAZAR BONDY, Augusto (1965), **“La verdad consiste en la conformidad del pensamiento consigo mismo. La verdad no puede existir, sino como un fin en sí mismo y las ideas no son verdaderas porque sean útiles; antes bien resultan útiles porque son verdaderas.”** (pág. 21)

Para el idealismo la educación no es un fin, sino un medio de realizar un determinado objetivo, que es cierto tipo de vida espiritual. Este tipo de concepción se presenta de dos maneras: el idealismo objetivo y el idealismo subjetivo. Por otro lado, el idealismo se asiste de una fe ciega en doctrinas, fórmulas que desdeña los factores naturales de la educación

y exalta el valor de la vida espiritual del hombre, cuya función es complementaria, reguladora y normativa, pero no independiente de las influencias naturales ni mucho menos contrarias a las mismas.

Acerca del segundo, a pesar de ser considerada como primordial núcleo socializador y potencial transmisor de normas morales al sujeto, en varias ocasiones ha transitado por un proceso de degradación; tal es el caso de los que viven diversos niveles de violencia intrafamiliar, la desintegración, la envidia entre hermanos, la deshonestidad, la desigualdad o preferencia hacia algún hijo, la desconfianza o escasa comunicación, etc.

Para contribuir activamente a la solución de estas problemáticas, una alternativa viable es que las instituciones educativas de dicho nivel fortalezcan sustantivamente y renueven cursos, asesorías pedagógicas generales y especializadas referentes a la enseñanza de los principios universales, con el fin de impartir una educación moral a los padres, en diferentes horarios y de acuerdo a su tiempo libre. De ahí que la familia tendrá que sostener correspondencia directa con la escuela.

2.1.2. Fundamentación Psicológica

2.1.2.1. Enfoque Psicoanalista

Según FREUD, S. (1971), **“las normas sociales se interiorizan a partir de un mecanismo de defensa del yo o principio de realidad, regulación de los impulsos según las exigencias sociales. Se desarrolla principalmente en los seis primeros años de vida. Toma como modelo a los adultos, por tal motivo es importante la figura de los padres y la expresión afectiva para que tenga un desarrollo sano en su personalidad.”** (pag.59)

2.1.3. Fundamentación Pedagógica

2.1.3.1. Enfoque Conductista y Neo conductista

OJALVO, et all (2001), refiere que según este enfoque se intenta ser más objetiva y científica, el hombre es considerado pasivo, objetivo de influencias y circunstancias, se preocupa por analizar su conducta en relación con su realidad con lo que puede observar y comprobar. Considera la formación de valores como un proceso de aprendizaje de conductas orales mediante un proceso de condicionamiento de recompensa y castigo.

2.1.3.2. Enfoque Cognitivista

Este es una importante corriente en el estudio de los valores, pero también limitada en su enfoque del desarrollo moral, entre sus máximos exponentes se tiene a Jean Piaget y L. Kohlberg.

Jean Piaget, sustenta que en el proceso de interiorización (de lo externo a lo interno) se logra la autonomía moral cuando se alcanza un desarrollo del pensamiento lógico, logrando la descentralización del punto de vista y el respeto a la del otro, basándose en el desarrollo intelectual. Piaget estableció tres niveles para la adquisición de los valores, estos fueron, el primer nivel pre moral, en el cual no existe sentido de obligación a las reglas; el segundo nivel, heterónimo, que es la obediencia a las normas y respeto a la autoridad; finalmente, el nivel autónomo, donde las relaciones recíprocas de las normas y leyes.

KOHLBERG, L. (2001), incluye a lo afectivo en forma paralela con lo cognitivo, en este sentido plantea el rol causal del juicio moral parece ser debido a su contribución en la definición cognitiva de la situación, más

que debido a su contribución al hecho de que expresiones actitudinales o afectivas de los valores.

Por su parte John Dewey establece tres niveles, el pre convencional, que es la conducta guiada por impulsos sociales y biológicos; el nivel convencional, que acepta normas establecidas sin ninguna reflexión crítica; y, el nivel autónomo, donde actúa de acuerdo a su propio pensamiento.

2.1.3.3. Los Valores en la Psicología Marxista

En la Psicología de orientación marxista, un lugar importante lo ocupa el llamado enfoque histórico cultural, sin embargo, ello no significa que sea el enfoque dominante. La Psicología de orientación marxista no es un sistema de conocimientos homogéneo como habitualmente se piensa. Ella se ha desarrollado en diferentes escenarios, haciendo frente a demandas sociales y objetivas diferentes y por tanto bajo una posición filosófica común, ha desarrollado enfoques y posiciones diversas, siendo una de ellas el enfoque histórico cultural desarrollado por L. S. Vygotsky.

Según SALAZAR BONDY, Augusto (1965), El enfoque histórico cultural en la psicología de orientación marxista señala que **“para el ser humano el tiempo es algo más que una propiedad de la materia y una dimensión física. El tiempo humano es historia, la historia de su surgimiento y desarrollo como ser social, en interacción con los demás, es su naturaleza histórica, diferente de su naturaleza biológica.”** (pág. 18)

En el hombre las relaciones con la naturaleza están mediadas por los instrumentos de trabajos. Estos cristalizan, contiene el conocimiento precedente de toda la humanidad. Son portadores de la cultura y en tal

sentido son mediadores, lo cual forma parte de la naturaleza cultural del ser humano.

La apropiación como el paso de un plano social externo a un plano individual interno de los productos histórico-culturales de la humanidad, es al mismo tiempo un proceso de construcción de las funciones psíquicas superiores, de su transformación y desarrollo.

En el niño existe una zona de desarrollo potencial entre lo que él sabe hacer sólo y lo que puede hacer con ayuda de los demás. La enseñanza es desarrolladora cuando se organiza desde este espacio. Para cada sujeto, en cada etapa de su desarrollo hay una especial combinación de las condiciones internas y las condiciones externas que determinan el curso de su desarrollo psíquico, a lo que VIGOTSKY, L.S. (1978), denominó situación social del desarrollo.

Una genuina práctica educativa, consecuente con este enfoque debe hacer evidentes desde el punto de vista metodológico y práctico los siguientes aspectos esenciales:

Revelar un diagnóstico optimista que refleje las potencialidades del sujeto, no sólo su estado actual y sus limitaciones, sino también las oportunidades de aprendizaje y educación.

Evidenciar las adecuaciones al contenido derivadas del diagnóstico y su nivel de exigencia para el educando como condición para su desarrollo.

La reconstrucción de los objetivos y contenidos de los programas en función de los niveles de complejidad que aseguran el desarrollo del educando.

Desarrollar una metodología para el tratamiento del error, que revele sus potencialidades diagnósticas y permita retroalimentar el proceso.

Desarrollar la doble funcionalidad de las tareas docentes: diagnósticas y educativas. El diagnóstico del aprendizaje debe tener lugar en el proceso mismo y no fuera de él.

2.1.3.4. La Teoría Sociocultural de Vygotsky

Los procesos psicológicos superiores, desarrollados por VIGOTSKY, L.S. (1978), se originan en la vida social, es decir, en la participación de sujeto en las actividades compartidas con otros. La teoría sociocultural (TSC) propone analizar el desarrollo de los procesos psicológicos superiores a partir de la internalización de prácticas sociales específicas.

El proceso es en verdad mucho más complejo toda vez que el desarrollo parece involucrar cambios en la estructura y función de los procesos que se transforman:

Están constituidos en la vida social y son específicos de los seres humanos

Regulan la acción en función de un control voluntario, superando su dependencia y control por parte del entorno

Están regulados conscientemente o la necesitaron en algún momento de su constitución (pueden haberse automatizado).

La constitución de los PPS requiere la existencia de mecanismos y procesos psicológicos que permitan el dominio progresivo de los instrumentos culturales y la regulación del propio comportamiento.

Ley de doble formación: En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a nivel social (interpsicológica) y luego a nivel individual (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención

voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos.

A partir de los conceptos de significado y sentido planteados por Lev Vygotsky, A. Leontiev (1983) elaboró la categoría "sentido personal", que fue desarrollado por otros autores de la psicología de enfoque histórico cultural y que expresa la relación existente entre motivo y objetivo y nos permite revelar la compleja naturaleza subjetiva de la esfera de valores y su proceso de formación a partir del estudio de la actividad humana.

Este principio brinda tres poderosos elementos para el abordaje metodológico del estudio de los valores:

- ✓ Su carácter sistémico
- ✓ La relación entre motivo, objetivos y medios, como esclarecedora o indicador de en qué medida el valor regula la actuación del sujeto y de las regularidades funcionales de los valores en sus distintas etapas de su desarrollo.
- ✓ El papel de la autoevaluación.

En suma, tal como señala OJALVO, que conforme a esta teoría, **“El valor es considerado como todo aquello creado por el hombre, tanto de carácter material como espiritual, en lo que se reconoce y a la vez se reproduce.”**

Actualmente, para entender el concepto de valor conviene tener claro un conjunto de aspectos que contribuyen a este fin, tal como refiere CALERO (2002):

Los seres humanos establecen relaciones con el medio natural y social en que ellos se desenvuelven.

A través de su actividad (productiva, intelectual, artística, deportiva...) se ponen en contacto con objetos materiales e ideales (un producto tangible, una cualidad de la personalidad, una concepción, un sentimiento).

En este proceso de actividad humana, en permanente comunicación social, surgen en el ser humano necesidades materiales y espirituales, que al concretarse en objetos materiales y espirituales que las satisfacen se convierten en valores.

Los valores se identifican con cualquier objeto material o espiritual (o sea, productos tangibles, cualidades de la personalidad, concepciones, sentimientos.) que satisfacen una necesidad humana, son interiorizados y aprehendidos a través de su propia experiencia vital, esto da un sentido personal a las significaciones del mundo exterior a él.

Cada ser humano interioriza aquello que satisface sus necesidades personales y, sobre esta base posee interés (necesidades hechas conciencia), forma convicciones, precisa sus aspiraciones futuras y llega a analizar las posibilidades que tiene de alcanzarlas: así se manifiestan los valores.

Dirigen y orientan las acciones humanas de forma consciente como proceso individual, permite diferenciar a unos hombres de otros como entes únicos e irrepetibles. Dos personas pueden realizar una misma actividad y estar impulsados por valores diferentes. De ahí que se afirme que son significados subjetivos que poseen un fuerte componente individual.

Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (familia, escuela, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, sociales, religiosas, etc.).

No son inmutables ni absolutos, su contenido puede modificarse por circunstancias cambiantes y pueden expresarse de manera diferente en condiciones concretas también diferentes.

En la medida que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consciente, se va estructurando una jerarquía de valores que se va haciendo estable, aunque puede variar en las distintas etapas de desarrollo y situaciones concretas.

Son significaciones sociales que poseen las cosas, las personas, etc. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el progreso y el redimensionamiento humano en cada momento histórico o circunstancia particular.

Son cualidades reales externas e internas al sujeto. No es un objeto, ni una persona, sino que están en ellas.

No sólo son cualidades reales externas e internas que expresan las cosas, personas, fenómenos, etc. Si no que también componen la estructura de la personalidad, en tanto permiten captar esos significados reales a través de la capacidad de los sentidos en su actividad de valoración o estimación, que permite asumirlos o no.

Al ser la personalidad un sistema de formación psicológica, el valor puede manifestarse en toda su estructura: el carácter, las convicciones, las capacidades, etc. Se manifiestan en la acción humana.

Son guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano.

Los valores se identifican con lo material o espiritual (cosas, hechos, personas, sentimientos y relaciones). Con cualidades reales externas e internas al sujeto, de significación social. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el redimensionamiento humano. Con cualidades de los componentes de la estructura de la personalidad, en tanto permiten captar los significados a través de la capacidad de los sentidos en la actividad humana.

Se manifiestan a través de la actividad humana, lo que permite interiorizar de la realidad aquellas cualidades que satisfacen necesidades e intereses individuales y sociales. En guías y principios de conducta que dan sentido a la vida.

Se estructuran por las circunstancias cambiantes de la realidad, por lo que puede su contenido expresarse de manera diferente en condiciones

concretas. Se jerarquizan en dependencias de desarrollo de la personalidad y del desarrollo social del contexto.

Valores morales. Su práctica acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad, la paz entre otros.

De las anteriores clasificaciones, los más importantes son, sin duda, los valores morales o éticos, ya que estos les dan sentido y mérito a los demás. Los valores morales dan sentido trascendente, autenticidad y coherencia al quehacer del hombre, en lo personal y en su convivencia con los demás.

2.1.4. Los Valores

Los valores, según ROCKEANCH, (1973), **“representan las convicciones básicas de un modo específico de conducta o estado final de existencia es personal o socialmente preferible a un modo de conducta o estado final de existencia opuesto. De modo, que el valor contiene un elemento de juicio que transmiten las ideas de un individuo como lo que es correcto, bueno o deseable, por ello tienen tantos atributos de contenido como de intensidad”**. Para ROBBINS, (1999); **“la intensidad denota su importancia e influencia en las actitudes y comportamiento humano, sea individual o socialmente.”**(pág. 21)

Según OJALVO, et al, (2001), **“El valor, dada su complejidad y el abordaje de su estudio por diferentes ramas del saber humano (Filosofía, Sociología, Psicología, Pedagogía) dificulta su definición, pero actúa como instrumento cognoscitivo y medio de regulación y orientación de la actividad humana.”**(pág. 43)

Independiente de su definición, el ser humano ha reconocido desde la antigüedad la existencia de valores en el terreno de la ética o del comportamiento social. Así los sofistas (Protágoras, Gorgias, Hippias), promotores de un relativismo ético basado en las creencias subjetivas del hombre, que hacen bueno lo que éste cree bueno, admiten distinto valor de aquellas creencias que, por sus consecuencias, resultan más útiles para la vida ciudadana, y orientan sus enseñanzas a saber descubrirlas. Platón, sostiene que los valores sociales dependen del conocimiento de las esencias -de las ideas- y que lo bueno y lo bello tiene que ser también lo verdadero; éste es el comienzo de la tradición que florece en la filosofía escolástica y que identifica la unidad, la verdad, la bondad y la belleza como propiedades necesarias del ser.

Esta subordinación del valor al ser ha sido la causa de que en la filosofía tradicional no haya existido un tratamiento peculiar del sentido del valor. Las primeras teorías sobre el valor son de tipo económico y surgen en el s. XVIII, cuando comienzan a elaborarse en Inglaterra las primeras teorías económicas, se sustituyen el concepto tradicional de bien común por el de interés general.

2.1.4.1. Valores y su significado

Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente por la Filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad.

BARYLKO, Jaime (2002), señala que: “Los valores surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Es precisamente el significado social que se atribuyen a los valores uno de los factores que influyen para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado,

generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, compartidos por las personas en la actualidad.” (pág. 167)

En la página web www.wikipedia.com puede encontrarse la siguiente definición de valores: Etimológicamente la palabra valor proviene del término latino: valoris. Es un grado de utilidad o aptitudes de las cosas, para satisfacer las necesidades o dar bienestar". Este concepto abarca contenidos y significados distintos y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contra valor lo despoja de esas cualidades. Desde un punto de vista socio-educativo, "los valores son considerados referentes, pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona."

2.1.4.2. ¿Cómo valora el ser humano?

El proceso de valoración del ser humano, según BARYLKO, Jaime (2002), **"incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir una cosa en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresa mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano."** (pág. 56)

2.1.4.3. Clasificación de los Valores

No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores, las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las valoraciones del contexto. Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluyen la categoría de valores éticos y morales. La jerarquía según M. Scheler, referido en, SAVATER, Fernando (1998). El valor de educar incluye:

- a) valores de lo agradable y desagradable,
- b) valores vitales,
- c) valores espirituales, valores de conocimiento puro de la verdad,
- d) valores religiosos.

En la misma obra y autor, R. S. Arman, formuló valores instrumentales o relacionados con modos de conducta (valores morales); y valores terminales o referidos a estados deseables de existencia (paz, libertad, felicidad, bien común.). Entre otra clase de valores.

2.1.4.5. Los valores morales

Son los que orientan nuestra conducta, en base a ello decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Se relacionan principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro ambiente en general. De esta manera, si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilita nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos. La práctica de los

valores morales, es decir la acción moral, nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz, entre otros.

La responsabilidad está profundamente ligada al de obligación y deber. Donde hay responsabilidad, hay obligación o deber, ambos constituyen la materia prima de la responsabilidad. El deber es impulso, sentimiento, desinterés, ética. La obligación es la forma. El deber es la sustancia.

La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

2.1.5. Educación en valores

BARYLKO, Jaime (2002), señala que **“Cuando se habla de valores, de su formación y desarrollo, se refiere al aprendizaje como cambio de conducta. La competencia no se determina solo por lo que las personas saben o entienden, sino por lo que pueden hacer (capacidades), lo que tienen el valor de hacer y lo que son (personalidad y actitud).”** (Pág. 21)

Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no solo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los significados de la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del comportamiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo. Así el aprendizaje de un conocimiento matemático, físico o profesional debe ser tratado en todas sus dimensiones: histórica, política, moral, etc., subrayando la intencionalidad hacia la sociedad. Visto así el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integral.

De los cual se desprende que desarrollar la Educación en valores implica, según BOLÍVAR, A. (1997):

- ✓ Encaminar el proceso educativo hacia el modelo ideal de formación.
- ✓ Desarrollar el vínculo con la realidad a través de lo socialmente significativo de ésta en el proceso educativo dando sentido a la formación socio humanista. Determinar estrategias didácticas que involucren a los sujetos del proceso en una actividad consciente, protagónica y comprometida. Intencionalizar los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje implica determinar los sistemas de valores y sus contenidos en el diseño curricular y precisar los principios didácticos que condicionan una manera específica de planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje que influyen en el nuevo tratamiento de las relaciones de los componentes de la didáctica.
- ✓ Precisar la cualidad orientadora del proceso educativo. Connotar socialmente significativo de la realidad hacia el redimensionamiento humano de todos los componentes del proceso.
- ✓ Integrar las particularidades de formación y desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación. Enriquecer la didáctica del saber y del saber hacer con el saber ser, del contenido y del método, etc. Así como apoyarse entre ellas. (Pág. 58)

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular y extracurricular. Debe y puede incidir en lo que se quiere ser y se quiere hacer y lo que se puede ser y se puede hacer en cada momento de la vida o al menos es más factible, lo que al final es decisión del individuo.

2.1.5.1. Condiciones para educar en valores

BOLÍVAR, A. (1997), establece las condiciones para educar en valores así:

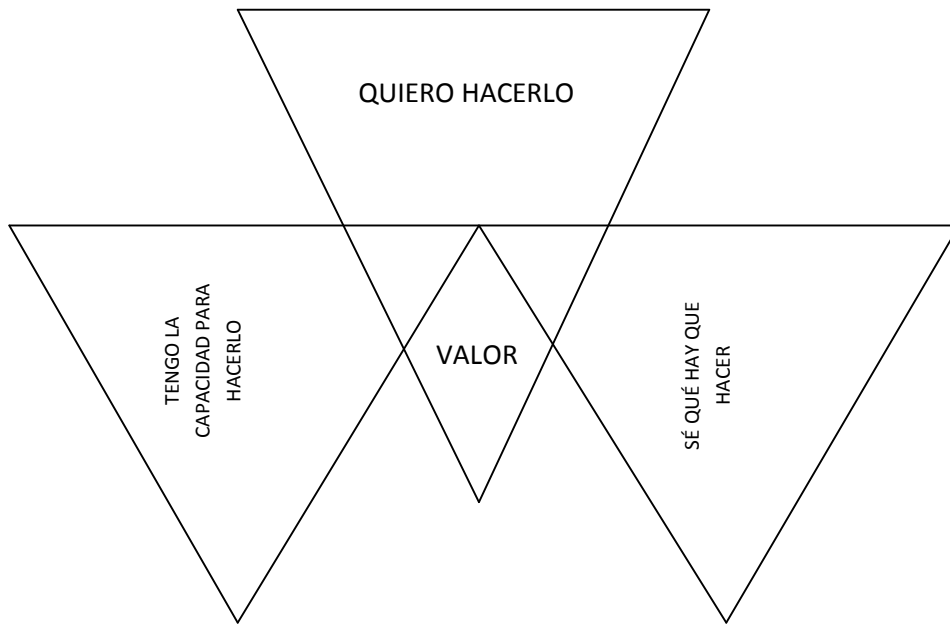
- ✓ **Conocer al estudiante, sus intereses, valores, concepción del mundo, motivación, etc. Actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, desea, dice y hace).**
- ✓ **Conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).**
- ✓ **Definir un modelo ideal de educación.**(Pág. 61)

Por lo tanto se puede educar en valores a través del conocimiento, habilidades de valoración-reflexión y actividad práctica.

Los valores se asimilan de modo procesal y dinámico, es decir se adquieren poco a poco, no de un solo golpe; hay un período de sedimentación necesario para que un valor se fije como parte de la identidad personal. Y su fijación no es eterna: se replantean permanentemente. Algunos de estos cuestionamientos son causados por el propio desarrollo personal. Los valores no se adquieren con el discurso sino con la vivencia social, en la interacción con el medio ambiente y con las personas, se aprende experimentalmente y no referencialmente.

El aprendizaje de los valores en el educando se manifiesta a través de actitudes. El docente o padre de familia tiene que estar atento a estas exteriorizaciones para comprender el avance educativo del estudiante y/o tomar las providencias de reforzamiento que el caso requiera. Algunos estudiosos de estas realidades, psicopedagogos, han elaborado un panel de valores y actitudes básicas para la educación, en diferentes áreas de desarrollo, con el propósito de facilitar la comprensión del desarrollo valorativo del alumno.

Dinámica de la formación del valor:



FUENTE: GRUPO INTERACCIÓN SOCIAL (CEPES). (2004), Metodología de la Formación del Valor.

La educación de valores debe observarse, también, en las competencias, los cuales deben ser:

| VALORES | COMPETENCIAS A LOGRAR |
|--|--|
| Valoración de la salud física Capacidad de autocontrol Valoración del autoaprendizaje en el proceso de la autoformación | Autocontrol y Autoestima: Control sobre emociones, hábitos, y salud. Reconocimiento de logros y superación de limitaciones |
| Honradez y veracidad Puntualidad Responsabilidad en el cumplimiento del deber Toma de decisiones sobre la base de valores Búsqueda de la excelencia | Orientación al logro: Estrategias para alcanzar metas |
| Aprecio y tolerancia por los demás Sinceridad, plenitud y transparencia Búsqueda de la certidumbre y veracidad en la información Valoración estética de la comunicación en todas sus formas | Comunicación: Intercambio sintonizado de información, que refleja los sentimientos, estados de ánimo, datos, ideas, necesidades concernientes al ser humano. |
| Valoración del trabajo creativo propio y ajeno Valoración de la originalidad, inventiva e imaginación | Desarrollo de la Creatividad: Espíritu inventivo, innovador e imaginativo |
| Inquietud por la investigación Búsqueda de la verdad objetiva | Pensamiento crítico: Aspecto de la inteligencia que permite el análisis y la reflexión, para la búsqueda de la verdad |
| Responsabilidad en el cumplimiento de los deberes Respeto y cumplimiento de la ley Búsqueda de la justicia y práctica de la solidaridad Aprecio por la libertad Convivencia democrática en paz | Ciudadanía : Relación responsable y solidaria del ser humano en el cumplimiento de los deberes y el ejercicio de los derechos, asumiendo roles positivos |
| Respeto por la naturaleza Respeto por la diversidad cultural y social Visión humanística del mundo | Visión Global: Rol del ser humano responsable en el mundo globalizado |

FUENTE: www.educacion.gov.ec

2.1.5.2. Estrategias para educar en valores

Para educar en valores, DELORS, Jacques (2006), dice que es imprescindible cultivar la criticidad, la creatividad y la cooperación. Lo cual implica:

- ✓ Los alumnos deben expresarse y defender su opinión con espontaneidad y libertad. Lo cual se consigue cuando en el aula, los alumnos hablen con libertad de lo que piensan y sienten, sin temor a que el profesor reprima o condene lo que diga. Por ello, es necesario que el docente promueva un ambiente de confianza y respeto; que sea capaz de acoger y aprovechar las opiniones de los alumnos, aun las desatinadas como medios de aprendizaje y reflexión; que sean capaces de elaborar síntesis a partir de la diversidad de opiniones.
- ✓ Que los alumnos planteen sus discrepancias sin temor. Atreviéndose a contradecir, si es necesario, lo que el docente propone. Esto implica de parte del profesor una actitud de apertura; dominio del tema; una gran autoestima, que le permita entender y sentir que la discrepancia no pone en riesgo su prestigio, sus conocimientos o autoridad. Si no que, por el contrario, los alumnos valoren y respeten al profesor que se atreve a reconocer sus limitaciones y sus errores.
- ✓ Los alumnos deben ser capaces de formular críticas, alternativas y sugerencias. Puesto que la crítica es la capacidad de juzgar hechos, situaciones, opiniones, etc., frente a los cuales es posible proponer algo distinto, que pueda ser mejor. Supone, de parte del docente, que plantee siempre alternativas u opciones, diversidad de enfoques, puntos de vista divergentes, etc., frente a los cuales los alumnos tengan que decidir, después de analizar y juzgar.
- ✓ Los alumnos deben asumir responsabilidades, por propia iniciativa y no por imposición del profesor, comprometiéndose con las tareas

asumidas. El profesor debe motivar constantemente para que los alumnos, asuman el o los valores que se enfocan!

- ✓ Los alumnos deben ser conscientes de las consecuencias de sus actos y las aceptan. Esto se podrá conseguir paulatinamente y después del ejercicio de la autoevaluación y la evaluación grupal, en las que el acompañamiento del profesor es fundamental.
- ✓ Los alumnos deben integrar la teoría y la práctica. Logren que lo que piensan, la teoría sea igual a lo que hacen, la práctica. Sean coherentes. Sólo así podrán cambiar la realidad.
- ✓ Los alumnos usen metodologías que ayuden a la criticidad. Asuman métodos que despierten el sentido crítico, que desarrollen la capacidad de percibir la realidad como es, para que superen la visión ingenua de la realidad.
- ✓ Los alumnos practiquen la autocrítica. Que en un ambiente de diálogo y confianza, emitan juicios sobre su propia actuación. Los mayores obstáculos para lograrlo son el miedo, la desconfianza, el chisme, la hipocresía, la mentira y la inautenticidad. Con la formación de la autocrítica se busca ayudar a pasar de la sinceridad (decir lo que se piensa) a la autenticidad (vivir como se piensa).

2.1.6. Familia

No hay elemento que permita definir con precisión los diferentes modos de vida de las primeras civilizaciones. Según GARCÍA LAFUENTE, Carlos (2005) señala: **“Sin duda alguna el origen de la familia ha de verse en la preocupación biológica por la conservación de la especie y más aún en los cuidados que exigen los hijos durante los años en que no pueden subvenir a sus propias necesidades. Sobre estas bases se establece la primera distribución de tareas, que hace de la familia el núcleo esencial de toda sociedad.”** (pág. 7)

2.1.6.1. Distintos tipos de familia

Para analizar los diferentes tipos de relaciones de parentesco, es necesario distinguir los dos modos (conyugal y consanguíneo) según los cuales puede concebirse la familia en el seno de un grupo social. La familia conyugal se funda en un contrato de tipo matrimonial. Comprende generalmente el padre, la madre y los hijos nacidos de una unión, todos los cuales viven bajo un mismo techo. Esta familia, que es a menudo calificada de "núcleo familiar" es característica de la civilización occidental moderna.

Varias son las formas de organización familiar. En la página web www.wikipedia.org que recoge la opinión de varios autores, distingue las siguientes:

- a) La familia clásica o elemental: es la unidad social que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la pareja.

- b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y más familiares.

- c) La familia monoparental: está constituida por uno de los padres y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: Por los padres divorciados o separados, los hijos quedan a cargo de uno de los progenitores, generalmente la madre; por un embarazo precoz la familia está conformada por una madre soltera (adolescente, joven o adulta), en este caso, el hombre usualmente se distancia y no reconoce su

paternidad por diversos motivos; por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia nuclear o estricta, está formada por un hombre, una mujer y sus hijos, que viven generalmente en la misma casa, aunque esta condición no siempre sea respetada. Se reconoce como hijos suyos no solo a los nacidos de la unión de los padres sino también a los que en su caso hayan sido adoptados.

2.1.6.2. Relación familia-escuela

La sociedad humana busca perpetuarse, para ello delega en las familias y en la escuela la misión más importante de generar reproductores y productores de conocimientos y de política que se implementan en cada sector de la comunidad.

La escuela institución que convoca a las familias, establece las reglas del juego las que son aceptadas por aquellas y sobre todo en lo que respecta a la escala de calificaciones de sus hijos. Se establece así una relación de subordinación- subordinado.

Los docentes representan "el saber" académico, sosteniendo como tal por ella y por los mismos padres, que sobrevaloran ese saber sobre el saber cotidiano, que pueden aportar ellos mismos a sus hijos.

Tanto la escuela como la familia, tiene un objeto de preocupación en común: el educando al cual hay que proteger, vigilar y enseñar, ya que es un sujeto de menor responsabilidad.

Establecida esta relación familia- escuela, es difícil que el educando pueda producir alternativas diferentes, ya que está sujeto al poder hegemónico de estas dos instancias (su familia y la escuela).

LUNI, Susana y GOLBERT, Laura (2007), dice: **“La familia actual está afectada por un proceso de transformación, debido a la urbanización fenómeno que cada día crece aún más. Este proceso de urbanización trae diversas consecuencias que afectan a la esencia de la familia misma, ubicándola en situación de crisis, se puede especificar los siguientes efectos:**

- ✓ **Problemas laborales en la mujer.**
- ✓ **Aparición de nuevas formas familiares: polimorfismo familiar.**
- ✓ **Cambios en los roles familiares.**
- ✓ **Cambios de estructuras económicas, sociales, culturales y políticos.”** (pág. 31)

Todo esto lleva a un vuelco de la institución familiar, al tras tocamiento de valores morales y éticos, los cuales directa o indirectamente afectan a la relación con la institución educativa, teniendo como cable conductor al educando. El quebrantamiento de la disciplina familiar, la relajación de sus costumbres, el aumento de los divorcios, son aspectos fundamentales de la crisis por la cual atraviesa la familia; destacándose como factor primordial los problemas económicos (desocupación, sub- ocupación, falta de nutrientes básicos, desnutrición, etc.).

Con el trabajo de la mujer y aún de los hijos fuera del hogar, la vida en común tiende a desaparecer, estos aspectos de la crisis no solo afecta a la institución escolar, sino además lleva a una declinación de las

condiciones religiosas que hacen que la disciplina familiar vaya declinando y deteriorándose.

2.1.6.3. El valor de la familia

Descubrir la raíz que hace a la familia el lugar ideal para forjar los valores, es unas metas alcanzables y necesarias para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se trasmitirá naturalmente a la sociedad entera.

El valor de la familia va más allá de los encuentros habituales e ineludibles, los momentos de alegría y la solución a los problemas que cotidianamente se enfrentan. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de los miembros asume con responsabilidad y alegría el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de los demás.

Es necesario reflexionar que el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y estar en condiciones de trasmitirlos y enseñarlos.

Lo primero que debemos resolver en una familia es el egoísmo a la hora de vivir en esa pequeña comunidad. Puesto ¿quién tendrá la iniciativa de servir a los demás? Cuando en una familia impera el egoísmo. No se puede pretender que los hijos entiendan que deben ayudar, conversar y compartir tiempo con los demás, cuando los mismos padres no le dan testimonio de esto.

Es importante recalcar que los valores se viven en casa y se trasmiten a los demás como forma natural de vida, es decir, dando ejemplo como de ha dicho anteriormente. Para esto es fundamental la acción de los padres,

pero los pequeños y jóvenes con ese sentido común tan característico pueden dar verdaderas lecciones de cómo vivirlos en los más mínimos detalles.

Pensemos que todo nuestro alrededor cambiaría y las relaciones serían más cordiales si los seres humanos nos preocupáramos por cultivar los valores en la familia. Cada miembro, según su edad y circunstancias personales sería un verdadero ejemplo, un líder, capaz de comprender y enseñar a los demás la importancia y la trascendencia que tiene para sus vidas la vivencia de los valores, los buenos hábitos, virtudes y costumbres.

Toda familia unida es feliz sin importar la posición económica, los valores no se compran, se viven y se otorgan como el regalo más preciado que podemos dar. No existe la familia perfecta, pero sí aquellas que luchan y se esfuerzan por lograrlo.

TRILL, J. (2002) menciona La virtud moral, y menciona que Aristóteles es **"un hábito electivo que consiste en un término medio relativo a nosotros, y que está regulado por la recta razón en la forma que lo regularía el hombre verdaderamente prudente"**. (pág. 7)

Aristóteles quiere decir con "electivo" que el acto principal de las virtudes morales es la elección recta... Pues lo propio de la virtud moral es, pues, la elección de lo indicado por la recta razón o prudencia. Entonces valdría decir como el mismo Santo Tomas cuando dijo que: "La virtud moral consiste principalmente en el orden de la razón". "La virtud no sólo es formada y medida por la razón, sino que también es formada y medida teniendo a la razón como punto de referencia y como criterio interno de la constitución y distinción de los bienes o valores que son el contenido

2.1.6.4. Rol de la familia en el proceso educativo formal

HUSEN, TORSTEN Y PSTLETHWAITE, T. NEVILLE (2000), a modo de introducción señala que: **“A la educación podemos entenderla como una realidad para cada hombre y para la comunidad. Con ella, en sus múltiples formas nos enfrentamos diariamente, por ella somos, en gran parte, lo que somos. Hay educación en el afán de la madre para enseñar a caminar, a hablar^o, a comer a su hijo pequeño o por darle una norma de vida, la hay en el amigo que quiere trasmitirnos un sentimiento o en el adversario que quiere convencernos de nuestro error, y la verdad de sus creencias, la hay en la acción anónima del sabio que lucha por iluminar algo más el camino del hombre. La hay en la presencia sutil de la sociedad que, sin sentirlo nos impregna de sus usos de sus costumbres y sus normas convencionales, y hasta en la naturaleza misma que nos ayuda a configurar el carácter.”** (pág. 5)

Toda nuestra vida es el fruto de un permanente contacto de nuestra subjetividad con las influencias exteriores que rechazamos, aceptamos o transformarnos, pero que nunca están ausentes, sino muy presentes y en forma concreta y real.

Dentro del proceso educativo general, entendiendo por tal al conjunto de influencias que se ejerce sobre el ser para configurarlo, no solo desde el punto de vista espiritual y social, sino también biológico, podemos diferenciar cinco etapas que pueden delimitarse perfectamente a pesar de sus relaciones mutuas. Se inicia con la crianza, sigue con el adiestramiento, continúa con la instrucción y la educación, para culminar con la autoeducación.

La crianza es una conducción que se mantiene en el plano biológico y cuyo fin primordial es asegurar la subsistencia orgánica del ser. Puede adoptar la forma de "alimentación", "de cuidados", "de protección" o "de abrigo" es en otro terreno la misma función que el agricultor cumple con la tierra: "un cultivo". En lo que al niño se refiere esta es una de las funciones principales de la familia.

El adiestramiento es un paso más adelante, busca la constitución de hábitos de mecanismos que permitan al individuo adaptarse y reaccionar adecuadamente frente a situaciones exteriores y que le son imprescindibles para la feliz realización de su vida natural y social.

2.1.6.5. Tareas fundamentales de la familia

La familia asume fundamentalmente dos tipos de funciones: asegurar la supervivencia de sus miembros y forjar sus cualidades humanas. En ningún caso debe contentarse con satisfacer las necesidades biológicas, eso no basta para el completo desarrollo del individuo, que tiene necesidad de aportaciones intelectuales y afectivas. La verdadera fuente de enriquecimiento en este aspecto se halla en la solidaridad que reina entre los miembros de la familia, solidaridad expresada ante todo en la unión madre- hijo y reflejada luego en las relaciones individuo - familia y familia- comunidad. Concretamente los deberes sociales que debe asumir la familia moderna son los siguientes, de acuerdo con LUNI, Susana y GOLBERT, Laura (2007):

Proveer subsistencia y cubrir todas las necesidades materiales que contribuyen a la supervivencia de sus miembros y protegerlos contra los peligros exteriores, tarea evidentemente más fácil de cumplir en un clima de unión social y cooperación.

Permitir la solidaridad social, que está en los orígenes de los vínculos afectivos en las relaciones familiares.

Desarrollar la identidad personal ligada a la identidad familiar, este lazo asegura la integridad psíquica y la energía que facilitarán el afrontamiento de nuevas experiencias.

Preparar para funciones sexuales, abriendo así el camino a la madurez y la satisfacción sexual.

Enseñar a cada uno el modo de integrarse en la sociedad y aceptar las responsabilidades correspondientes.

Educar y estimular la iniciativa individual y el espíritu creativo.

Resulta evidente que la estructura familiar determina los diversos comportamientos que exigen los papeles de cada uno, a saber el esposo, la mujer, el padre, la madre o el hijo. Estos papeles solos adquieren significado propio en una estructura familiar específica. De este modo la familia moldea la personalidad de los individuos con arreglo a la misión que tienen que cumplir en su seno, y cada miembro trata de conciliar su condicionamiento inicial con las exigencias del papel que se le imparte.

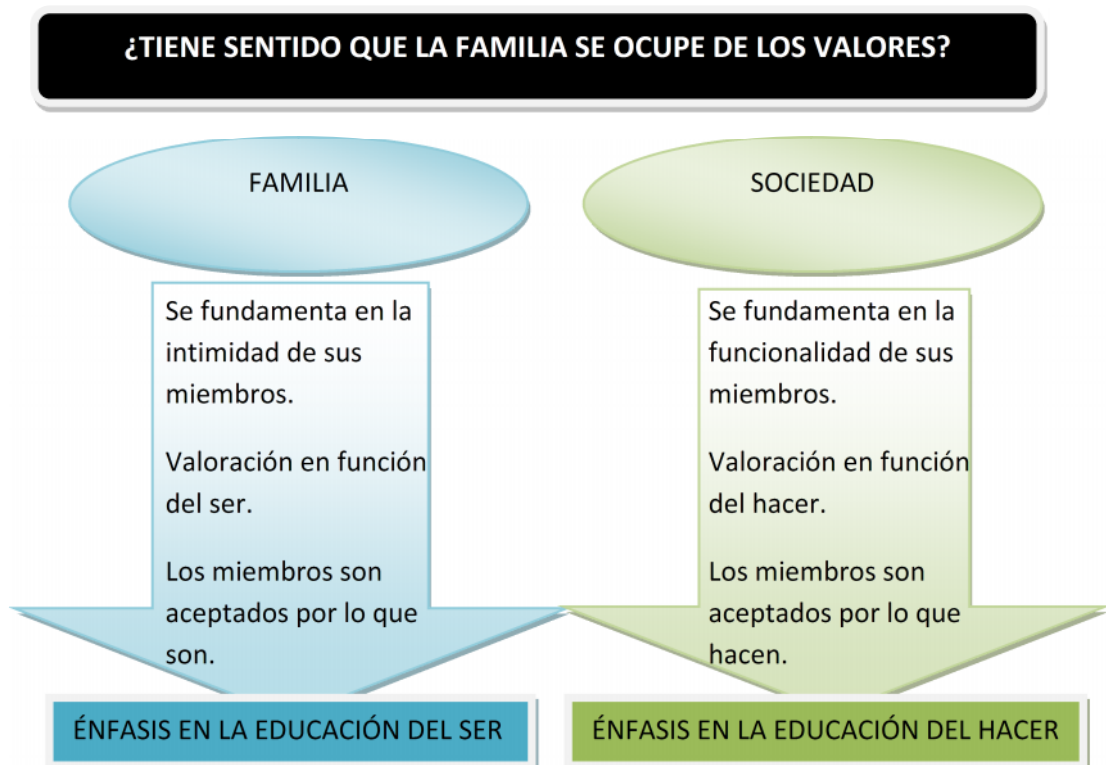
2.1.6.6. Metodología familiar

Se puede considerar a la familia como un centro de intercambios, siendo el afecto y los bienes materiales los objetos del trueque que allí opera. Estos intercambios son permanentes en el interior de la esfera familiar, naturalmente por lo general son el padre y la madre quienes dan. Los padres establecen todo el proceso de satisfacción de las necesidades y los deseos de los individuos que forman la familia. Si las condiciones son favorables, el proceso se desarrollará sin tropiezos y la vida familiar transcurrirá en un clima de amor y entrega mutua, si la atmósfera familiar sufre trastornos frecuentes pueden llegar a nacer profundos sentimientos

de frustración que van acompañados de resentimientos y hostilidad.

De acuerdo con GARCÍA LAFUENTE, Carlos (2005), **“Es importante destacar que cada familia transmite en su organización interna, pautas y prácticas relacionadas a la crianza de sus hijos, las que están estrechamente ligadas a la herencia de cada uno de los cónyuges, las que se conforman a través del caudal cultural y que sirven de marco referencial a cada grupo familiar.”** (pág. 27)

Los padres no construyen al azar sus pautas y prácticas de crianza, sino que éstas reflejan un modo especial de entender al niño y sus necesidades, hecho que está atravesado por distintos factores, entre ellos su propia historia y el momento especial en que ese niño llega al seno familiar.



FUENTE: GRUPO INTERACCIÓN SOCIAL (CEPES). (2004). Metodología para la caracterización de valores

Las pautas de crianza, reflejan creencias, valores, mitos y conocimientos de un grupo o sociedad con relación a la vida y el cuidado de los niños. Corresponden a un deber ser o ideal sociocultural, y es lo que la gente piensa que debe hacerse.

El mismo autor señala que: **“Las prácticas de crianza son lo que las personas realmente hacen. En la vida cotidiana la gente adapta sus creencias tanto a las condiciones de vida como a sus características personales y no necesariamente lo que hace es congruente o consiste con las pautas que sostienen. ¿Qué enseña la familia? ¿Cuál es su método? Son interrogantes que es necesario plantearse si la intencionalidad de la investigación está dirigida a conocer el rol de la familia en tanto agente educador.”** (pág. 29)

Del análisis surge que la familia es un sistema creado por el hombre como mecanismo de subsistencia y de legado de saberes, los que van modificándose con el correr del tiempo, influenciados por la sociedad a la cual uno pertenece y por los condicionantes culturales propios. Es también un espacio que permite aprendizajes y la socialización del sujeto, en este proceso el individuo va moldeando su personalidad y puede ejercitar la asunción de diferentes roles.

OPCIÓN DE LOS PADRES FRENTE A LA EDUCACIÓN EN VALORES



FUENTE: GRUPO INTERACCIÓN SOCIAL (CEPES). (2004). Metodología para la caracterización de valores

No existe un método único, sino que son construcciones subjetivas en tanto se van forjando a partir de las uniones hombre- mujer, de los deseos y expectativas en el desarrollo y de su rol de padres y formadores de personas que a su vez forman parte de un tejido social, que marca pautas sobre los que se debe hacer y lo que está permitido hacer según las reglas sociales en vigencia.

La familia se constituiría en la institución contenedora de saberes transmitidos a sus miembros en forma espontánea, a través de pautas y prácticas cotidianas. Es la institución que posibilita la construcción de la identidad de los sujetos, a partir de un proceso de construcción de su

historia personal vinculada a la convivencia dentro de un grupo (aspecto relacional) sin respuesta a un programa predeterminado a través de un currículo, sino más bien basado en la necesidad de cada uno de sus miembros y del grupo pequeño.

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

La Educación en Valores instrumentada a través de la teoría cognitivista como proceso trascendente, reflexivo y mediador, que apoya la formación integral de la nueva sociedad, busca desarrollar en el ser humano aquellos mecanismos cognitivos, afectivos y funcionales, que en completa armonía, le permitan convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarse como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo actual. Se trata de trabajar las dimensiones morales de la persona para potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como conductuales.

La Educación en Valores presupone que, si los valores económicos priman y devalúan los psicológicos y afectivos que ayudan a ser personas con criterio de auto reflexión y proyección al mundo que nos rodea, a ser capaces de poder comprender al otro como si de nosotros mismos se tratase, el ser humano debe buscar en su interior la racionalidad y significación de los actos positivos, conseguir que surjan en su conducta y comportamiento personal y colectivo.

Los valores son personalísimos y están presentes en todos nuestros actos. La crisis generalizada en la práctica de valores debida a los cambios sociales, culturales y educativos, la evolución de las tecnologías es, hoy por hoy, un triunfo del hombre, pero, quizás, este triunfo, que

aporta un bienestar económico y cultural, hace que dejemos de lado sin pensar demasiado, la dimensión humana de la persona.

En educación pre-básica, es imprescindible hablar de valores morales desde la perspectiva de los Derechos Humanos y los Derechos de la Infancia. Se vulneran estos valores y derechos cuando, especialmente en las grandes zonas urbanas, se ubican sociedades apáticas, xenofóbicas, egoístas, indiferentes y hasta violentas. Los niños y niñas crecen en la actualidad desprotegidos, abandonados o rodeados de malos ejemplos de los adultos. No es posible educar para la convivencia, para el respeto y la solidaridad cuando cada vez hay más niños y niñas y menos metros cuadrados de aula. Preocupa que para responder a los supuestos avances sociales, se toman medidas que ignoran los derechos de la infancia. En esta propuesta, es importante integrar a los padres de familia, que cumplen un rol fundamental en la familia y son la base, para el desarrollo de la personalidad de sus hijos.

Se busca asegurar que la educación en valores sea integral y transversal en el currículo; y, de hecho, muchas instituciones educativas incorporan en sus proyectos estos contenidos sin necesidad de una nueva área.

Desde el punto de vista de esta investigación, los padres deben cumplir su principal rol: enseñar con el ejemplo a su hijo los valores morales, que servirán para formar su carácter, su personalidad y su ser social.

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Acto Educativo: Acto sistemático e intencional que realiza el hombre y cuyo objetivo es la consecución del fin de la Educación, es decir, la perfección humana. Es un proceso que atiende al hombre en su totalidad e intenta conducirlo hacia la realización y consecución de su proyecto personal de vida. Requiere la intervención y el contacto humano entre educador (actúa como facilitador) y el educando que es el que busca el contacto.

Aprendizaje Significativo: Término acuñado por David Paúl Ausubel, que se refiere a que el aprendizaje se da en la medida en que se establecen vínculos sustantivos, y no arbitrarios, entre el nuevo objeto de conocimiento y los conocimientos previos del que construye el conocimiento.

Autocontrol: Capacidad de manejar adecuadamente las emociones y los impulsos conflictivos.

Autodominio: Formar un carácter capaz de dominar los impulsos propios de su forma de ser para hacer la vida más amable a los demás.

Autorregulación: Control de nuestros estados, impulsos y recursos internos.

Autodisciplina: Estrategia que debe considerar el docente tanto para su actividad profesional como privada. La autodisciplina es necesaria para un mejor logro de los objetivos en estas dos facetas. La autodisciplina genera confianza, seguridad y un óptimo desempeño profesional.

Cultura: Conjunto de maneras de vivir y de pensar de un grupo humano en particular" Es el cultivo en general de las facultades humanas especialmente.

Compromiso: "Competencia" que se adquiere, tanto en la formación académica (Tiene su origen en la vocación por la actividad docente) como en el desempeño de las actividades propias de la misma.

Disciplina: Disciplina tiene que ver con el cumplimiento de sus actividades profesionales y con la meticulosidad y rigurosidad en su aplicación.

Educación Moral: Supuestos de carácter socio pedagógico y psicopedagógico avalan la necesidad de desarrollo curricular de la educación moral.

Honestidad: Es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que le es debido.

Humildad: Una personalidad sencilla a veces puede pasar inicialmente desapercibida, pero su fortaleza interior y su encanto es mucho más profundo y perdurable.

Independencia: Cada persona aporta una contribución única al desempeño de su trabajo.

Inmanente: El ser humano en tanto que posee cualidades que son inherentes a su naturaleza, por lo que él mismo es fuente inagotable de emociones, instituciones, creencias, y el propio anhelo de trascender.

Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

Procedimiento: Sucesión cronológica de operaciones concatenada entre sí, que se constituyen en una unidad, en función de la realización de una actividad o tarea específica dentro de un ámbito predeterminado de aplicación.

Proceso: Cumplimiento ordenado de las fases se una programación, planificación entre otras. Educación, acción de continuar hacia adelante los planes y programas con gradación y sistematización.

Proceso Educativo: El gran proceso de formación profesional que gira en torno al aprendizaje de los seres humanos, desde una óptica de la construcción del conocimiento y el cultivo de la inteligencia en todas sus formas.

Racionalidad Crítica: Complemento axiológico de la Racionalidad Instrumental. Se refiere a un entendimiento intelectual que articula las causas de la acción con la finalidad y el destinatario o beneficiario.

Racionalidad Instrumental: También conocida como racionalidad técnica. Se refiere al dominio exclusivo de los instrumentos y las diversas técnicas.

Sinergia: Efecto del trabajo colaborativo cuya dimensión es mayor a la suma de los esfuerzos individuales de los participantes.

Tolerancia: Es hablar del respeto a la diferencia de ideas y posturas respecto de algún tema, o de la vida misma.

Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

Valor: Persona que posee o a la que se le atribuye cualidades positivas para desarrollar una determinada actividad.

2.4. INTERROGANTES DE INVESTIGACION

- ✓ ¿Qué interés muestran los padres de familia en la práctica de valores y formación integral de los niños y niñas de los Jardines de Infantes de San Antonio y el Instituto Inocencio Jácome, de la parroquia de San Antonio, año 2010 – 2011?

- ✓ ¿Qué estrategias utilizan actualmente las autoridades, docentes y padres de familia en la enseñanza de valores y la formación integral de los niños y niñas, en todas las áreas del conocimiento?

- ✓ ¿La elaboración de una guía de talleres “Educar en Valores”, dedicada a docentes y padres de familia, permite fomentar la práctica de valores e impulsar la formación integral de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de los Jardines San Antonio y del Instituto Inocencio Jácome, de la parroquia San Antonio en el año lectivo 2010-2011?

- ✓ ¿La socialización de la guía didáctica “Educar en Valores”, permitió la modificación de procedimientos y actitudes en los niños y niñas?

2.5 MATRIZ CATEGORIAL

| Concepto | Categorías | Dimensión | Indicador |
|---|----------------------|---|---|
| <p>El rol del Padre y Madre es educar a su hijo/a en forma integral basado en el ejemplo y en la práctica misma de los valores morales.</p> | Rol del padre | Aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> -Respeto. -Honestidad -Solidaridad. -Responsabilidad -Compañerismo -Obediencia -Orden -Puntualidad |
| <p>Es el proceso de formación del carácter, es un proceso de adquisición de habilidades para percibir, juzgar y actuar en relación con el bien de todos, en el proceso del juicio moral.</p> | Educación en valores | Comportamiento | <ul style="list-style-type: none"> -Desorganización -Impuntuales -Dependiente -Tímido -Inseguro |
| <p>Es el incremento o aumento de las capacidades de orden físico, intelectual o moral en todas las áreas del desarrollo de los niño/as.</p> | Formación Integral | <ul style="list-style-type: none"> -Social -Psicológico -Emocional | <ul style="list-style-type: none"> -Respetuoso -Autónomo -Cooperativo -Solidario -Expresivo -Seguro |

CAPÍTULO III

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación se sujetó a los siguientes tipos:

La investigación fue de **campo** porque acudimos al lugar donde se encontraba el objeto de investigación y mantener contacto directo con la población, es decir en el Jardín de Infantes “San Antonio” y el Instituto “Inocencio Jácome”, situación que permitió analizar y comprender los roles que tienen los Padres de Familia frente a la educación en valores y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de estas instituciones.

Fue **Bibliográfica** porque en el sustento del marco teórico así como en la metodología de la investigación, fue preciso recurrir a libros, revistas, folletos especializados, e internet.

Fue un **proyecto factible** porque existió la posibilidad de intervenir directamente en el problema y plantear una alternativa de solución, se contó con el acceso y colaboración para su ejecución, y se afianzó los recursos económicos, físicos y tecnológicos para su favorable realización.

Tuvo el **enfoque cualitativo** porque se concretó al análisis de hechos y fenómenos sociales que se fueron presentando en el transcurso de la investigación.

3.2. MÉTODOS

En este trabajo de investigación se aplicó la **observación científica**, es un método empírico, que fue utilizado por la investigación con la finalidad de seleccionar el problema investigado paso a paso en un contexto determinado. La observación fue lo más objetiva posible, es decir apegados a la realidad, lo que propició la búsqueda constante de la solución a los problemas planteados.

Se aplicó además la **recolección de datos** porque constituye uno de los métodos más usados y efectivos para recoger, procesar y analizar datos en la investigación, a los niños y niñas del Jardín de Infantes “San Antonio” y el Instituto “Inocencio Jácome”

Con el conocimiento y aplicación del **método científico**, fue posible seguir cada una de las fases, observación, experimentación, hipótesis conclusiones y teorías para la realización del presente trabajo de investigación.

El **método deductivo** sirvió para la construcción de cada uno de los aspectos del Marco Teórico, porque se fue particularizando para llegar a comprender cada uno de los aspectos de los Valores, su clasificación y su incidencia en el desarrollo integral de la población investigada.

Con la ayuda del **método inductivo** se pudo ir generalizando cada uno de los aspectos de la educación en valores, el rol de los padres, de los maestros y cómo actúan los niños en su contexto social.

El **método analítico** permitió ir analizando cada uno de los aspectos de la educación en valores, el rol fundamental de los padres y maestros frente a esta problemática, que es actual dentro de la sociedad.

A través del **método sintético** se formuló el problema y se redactó las conclusiones, se resaltó los aspectos más significativos, acerca del rol de los padres frente a la formación integral de sus hijos en valores.

Se utilizó el **método estadístico**, cuadros de frecuencias y gráficos de pasteles, para representar los datos. Tanto de las encuestas formuladas a los señores padres de familia y la ficha de observación a los niños para descubrir que valores practican más en el aula.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la investigación del Problema planteado, se aplicó la técnica de la **encuesta** dirigida a los señores padres de familia y docentes, usando como instrumento un **cuestionario** el cuál constó de 11 y 10 preguntas de tipo cerrado respectivamente.

La técnica de la **observación**, se aplicó a los niños y niñas de las dos instituciones utilizando las **fichas de observación** adecuadas para recolectar la información acerca de qué valores practican.

Estas técnicas se aplicaron con la finalidad de obtener información necesaria para clarificar el problema y proponer alternativas de solución.

3.4. POBLACIÓN

La investigación trabajó con una población de 241 Representantes de los niños/as, 15 docentes de nivel Pre-primario y 241 niños y niñas que fueron observados, de acuerdo con los siguientes cuadros:

CUADRO POBLACIONAL DE PADRES DE FAMILIA

| INSTITUCIÓN | PARALELO | PADRES DE FAMILIA |
|--------------------------------|----------|-------------------|
| JARDÍN DE INFANTES SAN ANTONIO | A | 26 |
| | B | 26 |
| | C | 26 |
| | D | 25 |
| INSTITUTO INOCENCIO JÁCOME | A | 27 |
| | B | 27 |
| | C | 28 |
| | D | 28 |
| | E | 28 |
| TOTAL | | 241 |

CUADRO POBLACIONAL DE MAESTRAS

| INSTITUCIÓN | PARALELO | MAESTROS |
|--------------------------------|----------|----------|
| JARDÍN DE INFANTES SAN ANTONIO | A | 2 |
| | B | 2 |
| | C | 2 |
| | D | 2 |
| INSTITUTO INOCENCIO JÁCOME | A | 1 |
| | B | 1 |
| | C | 1 |

| | | |
|-------|---|----|
| | D | 2 |
| | E | 2 |
| TOTAL | | 15 |

Como el número de docentes es reducido no se hará diseño muestral.

CUADRO POBLACIONAL DE ESTUDIANTES

| INSTITUCIÓN | PARALELO | PADRES DE FAMILIA |
|--------------------------------|----------|-------------------|
| JARDÍN DE INFANTES SAN ANTONIO | A | 26 |
| | B | 26 |
| | C | 26 |
| | D | 25 |
| INSTITUTO INOCENCIO JÁCOME | A | 27 |
| | B | 27 |
| | C | 28 |
| | D | 28 |
| | E | 28 |
| TOTAL | | 241 |

3.5 MUESTRA PARA PADRES DE FAMILIA

En el caso de la población de docentes, por tratarse de un número reducido de personas, se trabajó con el 100%. Para el caso de padres de familia y niños/as, se calculó una muestra poblacional utilizando la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

Donde

n= Tamaño de la muestra

P.Q.= Varianza media de la población. Valor constante 0.25

N= Población, Universo

(N-1) = Corrección geométrica para muestras grandes

E = Margen de error estadísticamente aceptable

0.02 = 2% (mínimo)

0.3 = 30% (máximo)

0.05 = 5% recomendado para educación

K = Coeficiente de corrección de error, valor constante = 2

$$n = \frac{0,25 \times 241}{(241-1) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{60.25}{(240) \frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{60.25}{(240) \times 0.000625 + 0.25}$$

$$n = \frac{60.25}{0.4}$$

$$n = 150$$

Por lo tanto, el tamaño de la muestra calculada con un 5% de margen de error es de 150, tanto para padres cuanto para niños y niñas.

3.5.1. Fracción Muestral

Para determinar el tamaño de la muestra por estratos, se trabajó con la siguiente fórmula:

$$C = \frac{n}{N} E$$

Dónde:

C = Fracción Muestral

n= Tamaño de la Muestra

N = Población o Universo

E = Estrato

$$C = \frac{150}{241}$$

$$C = 0,62$$

MUESTRA POR ESTRATOS

CUADRO DE POBLACIÓN

| Nº | INSTITUCIONES | PARALELO | ESTUDIANTES | MUESTRA |
|----|----------------------------------|----------|-------------|------------|
| 1 | JARDIN DE INFANTES "SAN ANTONIO" | A | 26 | 16 |
| | | B | 26 | 16 |
| | | C | 26 | 16 |
| | | D | 25 | 17 |
| 2 | INSTITUTO INOCENCIO JACOME | A | 27 | 17 |
| | | B | 27 | 17 |
| | | C | 28 | 17 |
| | | D | 28 | 17 |
| | | E | 28 | 17 |
| | TOTAL: | | 241 | 150 |

MUESTRA PARA ESTUDIANTES

$$n = \frac{0,25 \times 241}{(241-1) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{60.25}{(240) \frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{60.25}{(240) \times 0.000625 + 0.25}$$

$$n = \frac{60.25}{0.4}$$

$$n = 150$$

CAPITULO IV

4. ANALISIS E INTERPRESTACION DE RESULTADOS.

El cuestionario se diseñó con el propósito de conocer cuál es el criterio acerca de la Educación en Valores y su incidencia en el desarrollo integral en los niños/as de primer año de básica y pre básica de las escuelas “jardines de Infantes San Antonio” y el “Instituto Inocencio Jácome” de la parroquia San Antonio en el periodo 2011, propuesta alternativa.

La organización y el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a las maestras Parvularias y Padres de Familia de los Jardines de Infantes “San Antonio” “Instituto Inocencio Jácome” de la parroquia San Antonio, fueron organizadas, tabuladas, para luego ser procesadas en términos de medidas descriptivas, como frecuencias y porcentajes de acuerdo a los ítems formulados en el cuestionario.

Las respuestas suministradas por las docentes Parvularias y Padres de Familia, una ficha de observación empleada a los niños del Primer año de Educación básica de los Jardines en mención de la Parroquia “San Antonio”, se organizaron como a continuación se detalla.

- Análisis descriptivo de cada pregunta.
- Gráfico, análisis e interpretación de resultados en función de la información teórica, de campo y posicionamiento del investigador.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

4.1.1 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta.

Pregunta Nº 1.

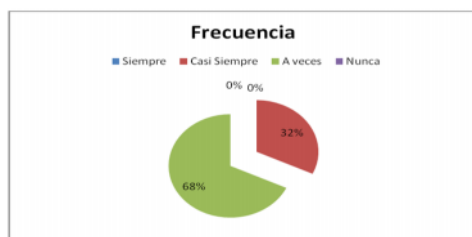
1.-En su hogar suele conversar acerca de los valores morales con sus hijos y en familia?

Cuadro Nº 1.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|---------|
| Siempre | 0 | 00,00% |
| Casi Siempre | 48 | 32,00% |
| A veces | 102 | 68,00% |
| Nunca | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 150 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Gráfico Nº 1.



Autoras: Montenegro Pinto Rosario del Pilar Ortiz Rivera Janeth Irene

ANALISIS.

En esta investigación se pudo evidenciar que más de la mitad de los padres de familia no tiene diálogo amplio sobre valores con sus hijos/as, incidiendo esto en su desarrollo integral.

Pregunta N° 2.

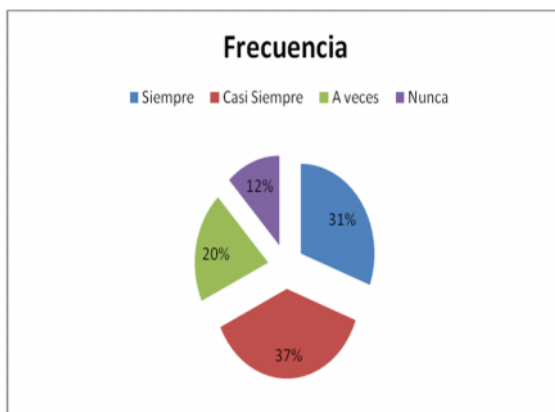
¿Usted a su niño/a le inculca que ayude a otras personas sin esperar nada a cambio?

Cuadro N° 2.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|---------|
| Siempre | 46 | 31,00% |
| Casi Siempre | 56 | 37,00% |
| A veces | 30 | 20,00% |
| Nunca | 18 | 12,00% |
| TOTAL | 150 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a Padres "San Antonio" "Instituto Inocencio Jacome"

Gráfico N° 2.



Autoras: Montenegro Pinto Rosario del Pilar Ortiz Rivera Janeth Irene

ANALISIS.

La mayoría de los padres encuestados manifiestan que casi siempre inculcan a sus hijos/as el ayudar a otras personas sin esperar nada cambio.

Pregunta N° 3.

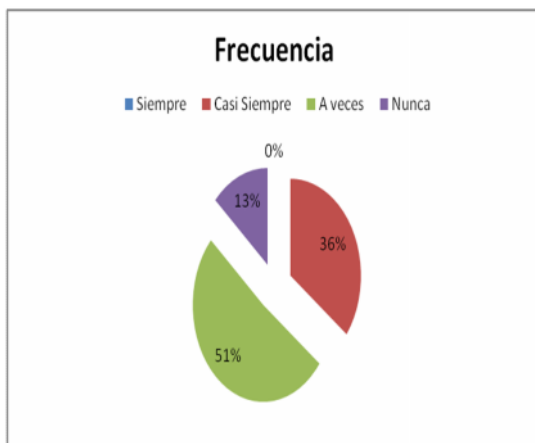
¿Según su criterio, Usted le enseña a su hijo/a a ser responsable y dedicado en sus obligaciones?

Cuadro N° 3.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|---------|
| Siempre | 0 | 00,00% |
| Casi Siempre | 53 | 36,00% |
| Rara vez | 77 | 52,00% |
| Nunca | 20 | 12,00% |
| TOTAL | 150 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a docentes "Nuestra señora de la Merced" Ricardo Sánchez

Gráfico N° 3.



Autoras: Montenegro Pinto Rosario del Pilar Ortiz Rivera Janeth Irene

ANALISIS.

La mayor parte de los padres de familia manifiestan que a veces enseñan a sus hijo/as hacer responsables y dedicados en sus obligaciones.

Pregunta N° 4.

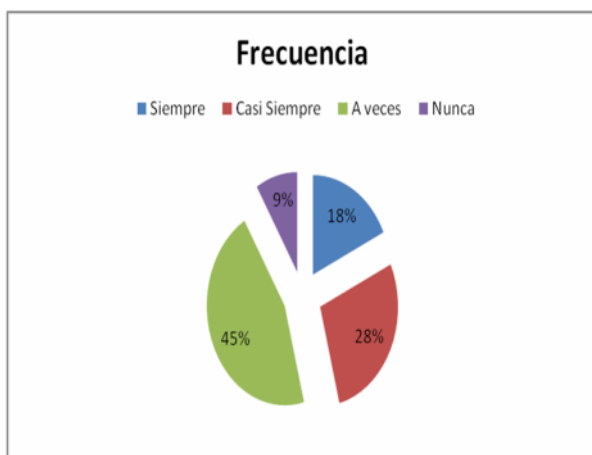
¿Su hijo/a suele obedecer sin discusión las normas y ordenes que se imparte en el hogar y escuela?

Cuadro N° 4.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|---------|
| Siempre | 27 | 18,00% |
| Casi Siempre | 42 | 28,00% |
| A veces | 68 | 45,00% |
| Nunca | 13 | 9,00% |
| TOTAL | 150 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia "San Antonio" "Instituto Inocencio Jácome"

Grafico N°4.



Autoras: Montenegro Pinto Rosario del Pilar Ortiz Rivera Janteh Irene

ANALISIS.

En la presente investigación se puede evidenciar que la mayor parte de padres de familia manifiestan que sus hijos/as suelen obedecer las normas y ordenes sin discusión a veces.

Pregunta N° 5.

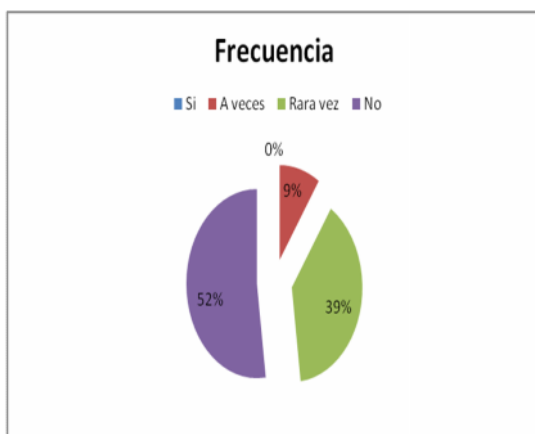
¿Según su criterio su hijo/a comprende cuando usted le aconseja que el respeto a las demás personas favorece a las buenas relaciones?

Cuadro N° 5.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|-------------|------------|---------|
| Si | 0 | 00,00% |
| A veces | 14 | 9,00% |
| Rara vez | 58 | 39,00% |
| No | 78 | 52,00% |
| TOTAL | 150 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico N° 5.



Autoras: Montenegro Pinto Rosario del Pilar Ortiz Rivera Janeth Irene

ANALISIS.

El mayor número de padres de familia según la encuesta dicen que sus hijos/as no comprenden el sentido de que el respeto favorece las buenas relaciones.

Pregunta N° 6.

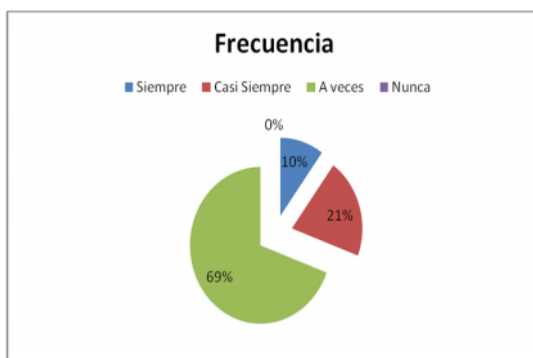
¿Según su criterio Usted le aconseja a su hijo/a sobre el valor de la puntualidad y le da ejemplo?

Cuadro N° 6.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|---------|
| Siempre | 15 | 00,00% |
| Casi Siempre | 31 | 00,00% |
| A veces | 104 | 00,00% |
| Nunca | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 150 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico N° 6.



Autoras: Montenegro Pinto Rosario del Pilar Ortiz Rivera Janeth Irene

ANALISIS.

En la mayor parte de los padres de familia se puede notar que rara vez aconsejan a sus hijos sobre la puntualidad porque ellos no dan ejemplo.

Pregunta N° 7.

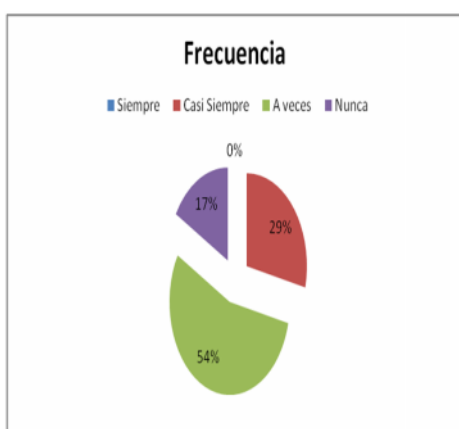
¿La maestra del grado ha dialogado?

Cuadro N° 7.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|---------|
| Siempre | 0 | 00,00% |
| Casi Siempre | 43 | 29,00% |
| Rara vez | 82 | 54,00% |
| Nunca | 25 | 17,00% |
| TOTAL | 150 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico N° 7.



Autoras: Montenegro Pinto Rosario del Pilar Ortiz Rivera Janeth Irene

ANALISIS.

Es evidente que la mayor parte de maestras a veces dialogan con los padres de familia sobre la importancia de los valores y el rol fundamental que cumplen como padres de familia.

Pregunta N° 8.

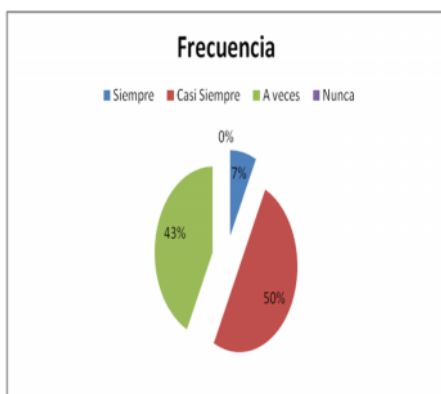
¿Cree Usted que su hijo/a fomenta el compañerismo en el aula?

Cuadro N° 8.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|---------|
| Siempre | 11 | 7,00% |
| Casi Siempre | 75 | 50,00% |
| A veces | 64 | 43,00% |
| Nunca | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 150 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico N° 8.



Autoras: Montenegro Pinto Rosario del Pilar Ortiz Rivera Janeth Irene

ANALISIS.

La mayoría de padres de familia encuestados creen que casi siempre sus hijos fomentan el compañerismo en el salón de clases.

Pregunta N° 9.

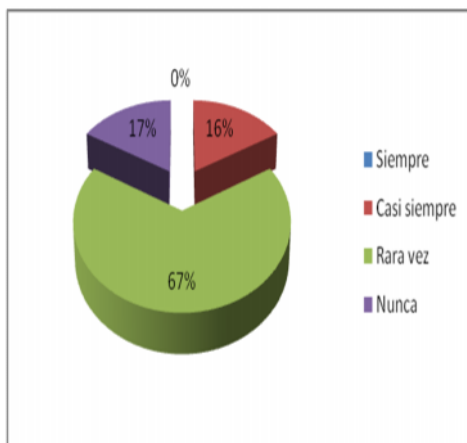
¿Según su criterio Usted le demuestra a su hijo/a como ser organizado en el hogar y dentro del aula?

Cuadro N° 9.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|---------|
| Siempre | 0 | 00,00% |
| Casi siempre | 1 | 16,00% |
| A veces | 4 | 67,00% |
| Nunca | 1 | 17,00% |
| TOTAL | 6 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico N° 9.



Autoras: Montenegro Pinto Rosario del Pilar Ortiz Rivera Janeth Irene

ANÁLISIS.

Según su criterio de la mayoría de padres de familia manifiesta que a veces dan demostraciones a sus hijos de cómo ser organizados en el hogar y por lo tanto dentro del aula.

Pregunta N° 10

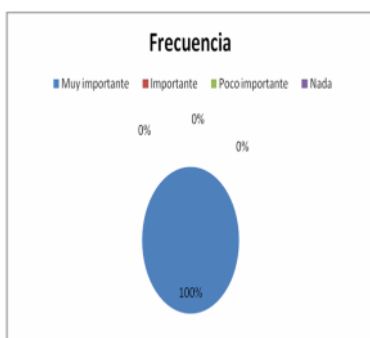
¿Según su opinión considera importante que se elabore una guía de talleres acerca de educación infantil en valores?

Cuadro N° 10.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|-----------------|------------|---------|
| Muy importante | 150 | 100,00% |
| Importante | 0 | 00,00% |
| Poco importante | 0 | 00,00% |
| Nada | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 150 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico N° 10.



Autoras: Montenegro Pinto Rosario del Pilar Ortiz Rivera Janeth Irene

ANALISIS.

La totalidad de los padres de familia encuestados consideran que es muy importante la elaboración de guía de talleres acerca de la educación infantil en valores.

Pregunta N° 11

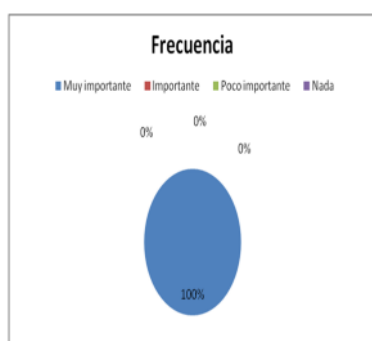
¿Según su opinión Usted estaría de acuerdo en asistir a los talleres de escuela para Padres?

Cuadro N° 11.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|-----------------|------------|---------|
| Muy de acuerdo | 140 | 93,00% |
| De acuerdo | 10 | 7,00% |
| Poco de acuerdo | 0 | 00,00% |
| Nada de acuerdo | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 150 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico N° 11.



Autoras: Montenegro Pinto Rosario del Pilar Ortiz Rivera Janeth Irene

ANALISIS.

En su mayoría los padres manifiestan estar de acuerdo en asistir en los talleres de escuela para padres.

FICHA DE OBSERVACION DE NIÑOS/AS:

Pregunta N° 1.

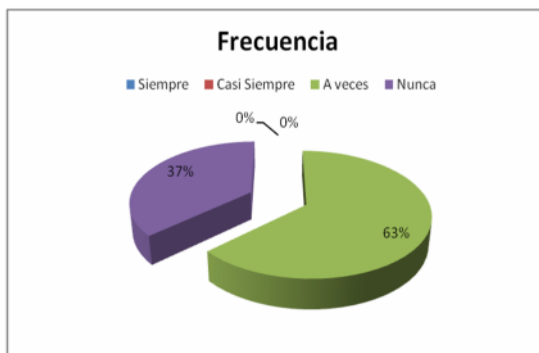
¿El niño/a ayuda a otras personas sin esperar nada a cambio?

Cuadro N° 1.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|---------|
| Siempre | 0 | 00,00% |
| Casi Siempre | 0 | 00,00% |
| A veces | 95 | 63,00% |
| Nunca | 55 | 37,00% |
| TOTAL | 150 | 100,00% |

Ficha de observación a los niños/as

Gráfico N° 1.



Autoras: Montenegro Pinto Rosario del Pilar Ortiz Rivera Janeth Irene

ANALISIS.

Se puede evidenciar en la mayor parte de niños/as observados que solo a veces ayudan a las demás personas sin esperar nada a cambio.

Pregunta N° 2.

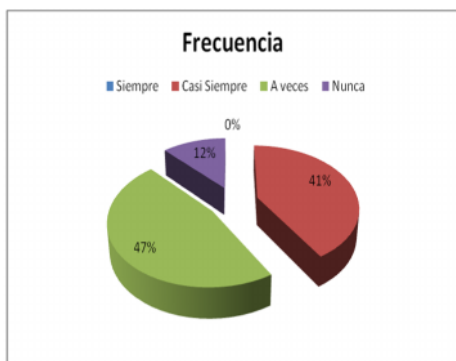
¿El niño/a es responsable en sus obligaciones?

Cuadro N° 2.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|---------|
| Siempre | 0 | 18,00% |
| Casi Siempre | 62 | 41,00% |
| A veces | 70 | 47,00% |
| Nunca | 18 | 12,00% |
| TOTAL | 150 | 100,00% |

Ficha de observación a niños/as

Gráfico N° 2.



Autoras: Montenegro Pinto Rosario del Pilar Ortiz Rivera Janeth Irene

ANÁLISIS.

En la presente observación se pudo constatar que a veces los niños/as son organizados y responsables en sus obligaciones de acuerdo a su edad.

Pregunta N° 3.

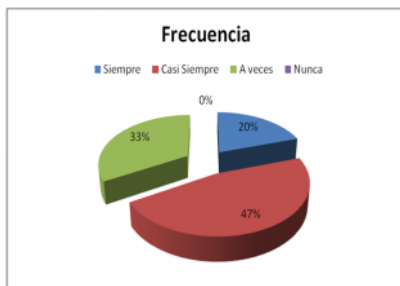
¿El niño/a obedece sin discusión las normas y ordenes en la escuela?

Cuadro N° 3.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|---------|
| Siempre | 30 | 00,00% |
| Casi Siempre | 70 | 47,00% |
| A veces | 50 | 33,00% |
| Nunca | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 150 | 100,00% |

Fuente: Ficha de observación de los niños/as

Gráfico N° 3.



Autoras: Montenegro Pinto Rosario del Pilar Ortiz Rivera Janeth Irene

ANALISIS.

La mayoría de los niños/as observados en esta investigación casi siempre obedecen sin discusión las normas y ordenes en la escuela.

Pregunta N° 4.

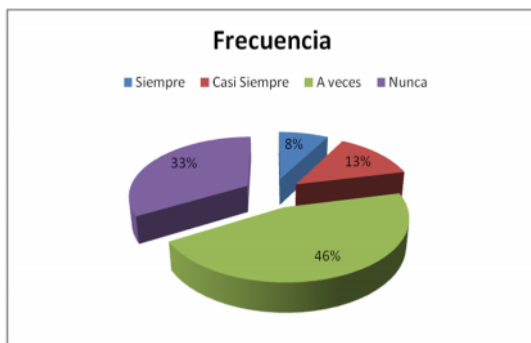
¿El niño/a saluda a las personas adultas que llegan al aula?

Cuadro N° 4.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|---------|
| Siempre | 12 | 8,00% |
| Casi Siempre | 20 | 13,00% |
| A veces | 68 | 46,00% |
| Nunca | 50 | 33,00% |
| TOTAL | 150 | 100,00% |

Ficha de observación de los niños/as

Grafico N°4.



Autoras: Montenegro Pinto Rosario del Pilar Ortiz Rivera Janeth Irene

ANALISIS.

En la observación realizada se pudo evidenciar que la mayor parte de niños/as a veces saludan a las personas adultas que llegan al aula de clase.

Pregunta N° 5.

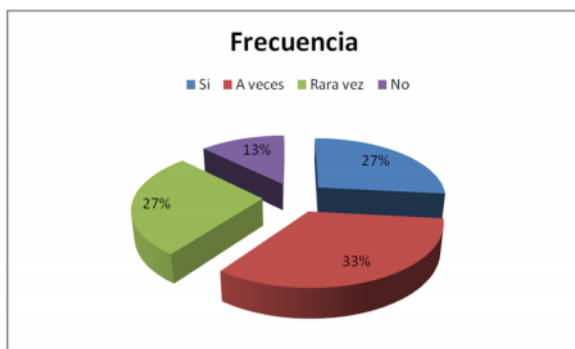
¿El niño/a es puntual al ingreso a la escuela?

Cuadro N° 5.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|-------------|------------|---------|
| Si | 40 | 27,00% |
| A veces | 50 | 33,00% |
| Rara vez | 41 | 27,00% |
| No | 19 | 13,00% |
| TOTAL | 150 | 100,00% |

Fuente: Fichas de observación a niños/as

Gráfico N° 5.



Autoras: Montenegro Pinto Rosario del Pilar Ortiz Rivera Janeth Irene

ANALISIS.

La mayor parte de niños/as observados a veces son puntuales al momento de ingresar a la institución.

Pregunta N° 6.

¿Los niños/as fomentan compañerismo?

Cuadro N° 6.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|---------|
| Siempre | 15 | 19,00% |
| Casi Siempre | 31 | 21,00% |
| A veces | 104 | 60,00% |
| Nunca | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 150 | 100,00% |

Fuente: Ficha de observación de niños/as

Gráfico N° 6.



Autoras: Montenegro Pinto Rosario del Pilar Ortiz Rivera Janeth Irene

ANALISIS.

Se puede evidenciar en la presente observación que el mayor número de niños/as a veces fomentan el compañerismo.

4.1.2 Ficha de observación aplicada a los niños

Jardín de Infantes “San Antonio” “Instituto Inocencio Jácome”

Docente:

Año Lectivo:

Observador:

| Alternativas | Siempre | | Casi siempre | | A veces | | Nunca | |
|--|---------|--|--------------|--|---------|--|-------|--|
| | | | | | | | | |
| ¿El niño/a ayuda a otras personas sin esperar nada a cambio? | | | | | | | | |
| ¿El niño/a es responsable y dedicado en sus obligaciones? | | | | | | | | |
| ¿El niño/a obedece sin discusión las normas y ordenes en la escuela? | | | | | | | | |
| ¿El niño/a saluda a la maestra y a las demás personas? | | | | | | | | |
| ¿El niño/a es puntual en el ingreso a la escuela? | | | | | | | | |
| ¿El niño/a fomenta compañerismo en el aula? | | | | | | | | |

Autoras: Montenegro Pinto Rosario del Pilar Ortiz Rivera Janeth Irene

ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES:

Pregunta Nº 1.

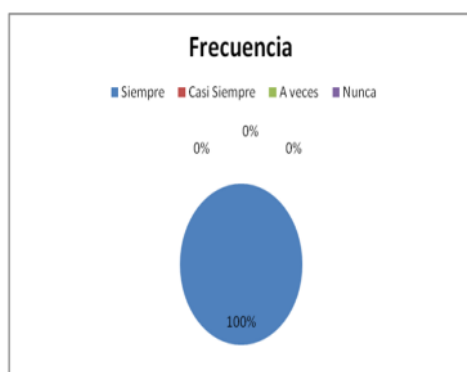
1.-Usted da un trato afectivo y de respeto de acuerdo a las diferencias individuales de los niños/as?

Cuadro Nº 1.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|---------|
| Siempre | 15 | 100,00% |
| Casi Siempre | 0 | 00,00% |
| A veces | 0 | 00,00% |
| Nunca | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 15 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico Nº 1.



Autoras: Montenegro Pinto Rosario del Pilar Ortiz Rivera Janeth Irene

ANALISIS.

La totalidad de maestras dan un trato afectivo y respeto a las diferencias individuales de sus alumnos.

Pregunta N° 2.

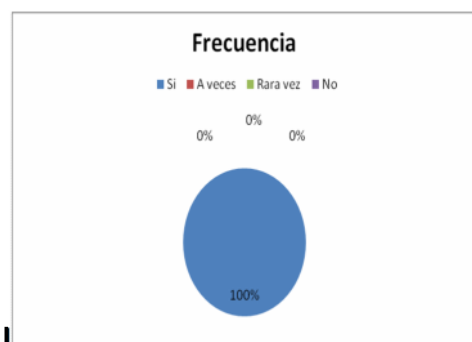
¿Cree usted que el ejemplo es un método para un buen desarrollo integral del niño?

Cuadro N° 2.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|--------------|------------|---------|
| Siempre | 15 | 100,00% |
| Casi Siempre | 0 | 00,00% |
| A veces | 0 | 00,00% |
| Nunca | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 15 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a Padres "San Antonio" "Instituto Inocencio Jacome"

Gráfico N° 2.



Autoras: Montenegro Pinto Rosario del Pilar Ortiz Rivera Janeth Irene

ANÁLISIS.

En la presente encuesta se puede evidenciar que todas las maestras creen que el ejemplo es el método más efectivo para la práctica de valores y por ende en el desarrollo integral.

Pregunta N° 3.

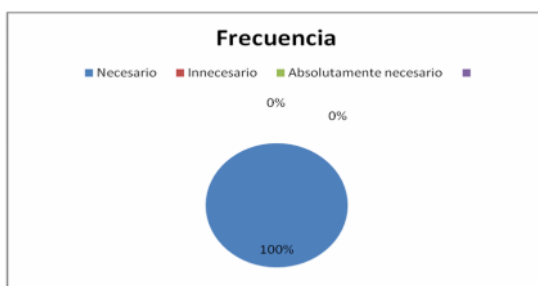
¿Considera necesario trabajar con los niños en equipos para fomentar el compañerismo?

Cuadro N° 3.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|-------------------------|------------|---------|
| Necesario | 4 | 27,00% |
| Innecesario | 0 | 00,00% |
| Absolutamente necesario | 77 | 73,00% |
| TOTAL | 15 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 3.



Autoras: Montenegro Pinto Rosario del Pilar Ortiz Rivera Janeth Irene

ANALISIS.

La mayor parte de maestras encuestadas consideran absolutamente necesario trabajar en equipo con los niños/as para fomentar el compañerismo.

Pregunta N° 4.

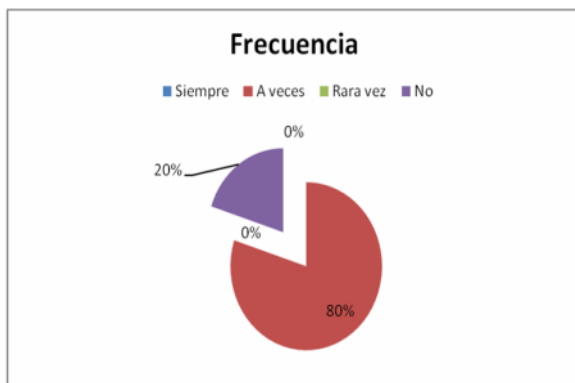
¿Las autoridades de la institución han facilitado con talleres para capacitar a los maestros acerca de la falta de la práctica de valores y su incidencia en el desarrollo integral del niño/a?

Cuadro N° 4.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|-------------|------------|---------|
| Siempre | 0 | 00,00% |
| A veces | 12 | 80,00% |
| Rara vez | 0 | 00,00% |
| No | 3 | 20,00% |
| TOTAL | 15 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia "San Antonio" "Instituto Inocencio Jácome"

Grafico N°4.



Autoras: Montenegro Pinto Rosario del Pilar Ortiz Rivera Janteh Irene

ANALISIS.

El mayor número de maestras encuestadas a veces han recibido capacitaciones acerca de la práctica de valores y su incidencia en el desarrollo integral de los niños/as por parte de las autoridades de su institución.

Pregunta N° 5.

¿Los Padres y Madres de Familia asisten a todas las reuniones de la institución para conocer el avance del desarrollo y comportamiento de sus hijos?

Cuadro N° 5.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|-------------|------------|---------|
| Si | 0 | 00,00% |
| A veces | 15 | 100,00% |
| Rara vez | 0 | 00,00% |
| No | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 15 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 5.



Autoras: Montenegro Pinto Rosario del Pilar Ortiz Rivera Janeth Irene

ANALISIS.

Según su criterio de la mayoría de las maestras casi siempre los padres asisten a reuniones para conocer sobre el desarrollo y comportamiento de sus hijos/as.

Pregunta N° 6.

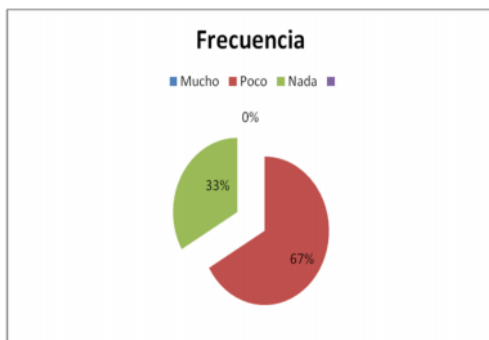
¿Usted tiene el apoyo permanente de los padres de familia para un mejor rendimiento de sus alumnos?

Cuadro N° 6.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|-------------|------------|---------|
| Mucho | 0 | 00,00% |
| Poco | 10 | 67,00% |
| Nada | 5 | 33,00% |
| TOTAL | 15 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 6.



Autoras: Montenegro Pinto Rosario del Pilar Ortiz Rivera Janeth Irene

ANALISIS.

El mayor numero de maestras encuestadas manifiestan el poco apoyo que reciben por parte de los padres de familia para obtener un mejor rendimiento de los niño/as.

Pregunta N° 7.

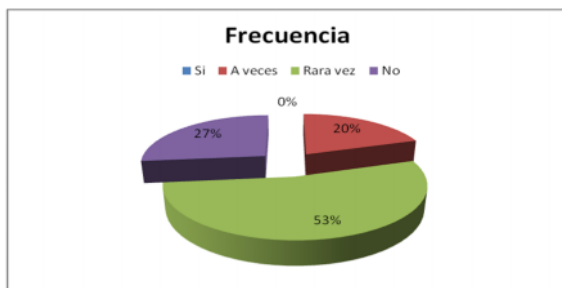
¿Cree usted que los padres y madres de familia se preocupan por dar una educación a sus hijos basada en valores ?

Cuadro N° 7.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|-------------|------------|---------|
| Si | 0 | 00,00% |
| A veces | 3 | 20,00% |
| Rara vez | 8 | 53,00% |
| No | 4 | 27,00% |
| TOTAL | 15 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 7.



Autoras: Montenegro Pinto Rosario del Pilar Ortiz Rivera Janeth Irene

ANALISIS.

Según el criterio de la mayor parte de maestras encuestadas manifiestan que rara vez los padres de familia se preocupan en dar educación basada en valores a sus hijos/as.

Pregunta N° 8.

¿Considera importante que tanto padres como maestras deberían trabajar conjuntamente para lograr una buena formación de los niños/as?

Cuadro N° 8.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|-----------------|------------|---------|
| Muy importante | 15 | 100,00% |
| Importante | 0 | 00,00% |
| Poco importante | 0 | 00,00% |
| Nada importante | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 15 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 8.



Autoras: Montenegro Pinto Rosario del Pilar Ortiz Rivera Janeth Irene

ANALISIS.

Según la opinión dada por el mayor numero de maestras encuestadas es muy importante trabajar conjuntamente con los padres de familia para lograr un desarrollo integral de los niños/as.

Pregunta N° 9.

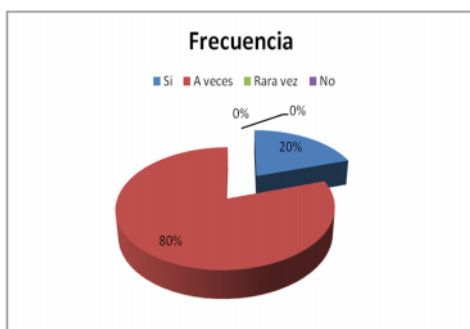
¿Usted se ha encontrado con padres de familia sobreprotectores que han interferido en el desarrollo de sus alumnos?

Cuadro N° 9.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|-------------|------------|---------|
| Si | 3 | 20,00% |
| A veces | 12 | 80,00% |
| Rara vez | 0 | 00,00% |
| No | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 15 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 9.



Autoras: Montenegro Pinto Rosario del Pilar Ortiz Rivera Janeth Irene

ANALISIS.

La mayoría de maestras encuestadas manifiestan haberse encontrado a veces con padres sobreprotectores interfiriendo en el desarrollo de sus alumnos.

Pregunta N° 10

¿Según su opinión cree usted que es muy importante que se elabore la guía de talleres de educación en valores para la formación integral de los niños/as?

Cuadro N° 10.

| Alternativa | Frecuencia | % |
|-----------------|------------|---------|
| Muy importante | 15 | 100,00% |
| Importante | 0 | 00,00% |
| Poco importante | 0 | 00,00% |
| Nada importante | 0 | 00,00% |
| TOTAL | 15 | 100,00% |

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 10.



Autoras: Montenegro Pinto Rosario del Pilar Ortiz Rivera Janeth Irene

ANÁLISIS.

La totalidad de las maestras consideran muy importante la elaboración de la guía de talleres de educación en valores para una mejor formación integral de los niños/as.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

- Los Padres de familia demuestran poco interés en inculcar valores en sus hijos por presiones económicas del esfuerzo laboral y los diferentes niveles de atención.
- La mayoría de los niños han sido descuidados por parte de sus padres durante el proceso de formación, permaneciendo cortos periodos durante el proceso de formación, dando mucha libertad a sus hijos.
- Los padres de familia no saben la manera correcta de guiar a sus hijos ya que ignoran normas importantes en la formación psicológica y social de sus hijos provocando así cambios en su comportamiento, inestabilidad de su personalidad y dificultad en socializar.
- Los padres de familia poco se comunican con sus hijos, ni suelen conversar en familia sobre temas tan importantes como es los valores.
- Los padres de familia pasan por alto ciertas normas y reglas en sus hijos e hijas desarrollando mas antivalores que valores.
- Las maestras no se interesan de las dificultades que se presentan en los hogares de sus alumnos, por el escaso tiempo que se

dedican; incidiendo esto en el desarrollo integral de los niños y niñas.

- La Institución no brinda oportunamente a los padres de familia para que puedan educarse y desempeñarse con responsabilidad la tarea de ser padres para mejorar la formación de los hijos.

5.2. Recomendaciones.

Expuesta las diferentes conclusiones a las que hemos llegado las investigadoras, planteamos las siguientes recomendaciones:

- Las maestras deben motivar y contribuir a la orientación familiar por medio de talleres y charlas que establezcan en el niño un óptimo desarrollo integral.
- La maestra debe aplicar los talleres de manera correcta para que los padres de familia puedan asimilar adecuadamente y lo pongan en práctica diariamente en la difícil labor de ser padre.
- Las maestras deben crear un ambiente afectivo y social en donde los niños encuentren confianza y seguridad explotando positivamente su potencial.
- Los padres de familia deben tener una relación directa con la maestra para poder observar y ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos.

- Los padres de familia deben dar apertura a sus hijos y crear un ambiente de afectividad y comunicación dentro de sus hogares para que ellos fortalezcan su desarrollo social.
- Las maestras deben capacitarse y apoyarse en una guía para conocer y aplicar estrategias que oriente a los padres de familia.
- La Institución debe brindar orientaciones oportunas a los padres de familia para que puedan desempeñar con responsabilidad las tareas de ser padres y mejorar la formación integral de sus hijos.

CAPÍTULO VI

6.1 LA PROPUESTA ALTERNATIVA

ESQUEMA DE LA PROPUESTA

TITULO DE LA PROPUESTA

GUIA DE TALLERES PARA LOS DOCENTES PARVULARIOS Y PADRES DE FAMILIA PARA DESARROLLAR LA PRACTICA DE VALORES Y FORMACION INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS JARDINES DE INFANTES SAN ANTONIO Y EL INSTITUTO INOCENCIO JACOME DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO DURANTE EL PERIODO 2011-2012.

6.2 JUSTIFICACION

La educación es el motor del desarrollo. Es la base primordial de un país que forma y prepara a sus hombres y mujeres que buscan la realización individual.

Nuestra propuesta se justifica debido a los resultados obtenidos en el diagnostico realizado en los jardines de San Antonio y el Instituto Inocencio Jácome de la ciudad de Ibarra, y que luego del análisis, en su mayoría no practican el desarrollo de los valores y esto incide en la formación integral de los niños y niñas de los jardines de infantes, por esta razón se ve la necesidad de acudir a los talleres como un medio para socializar y sensibilizar a los padres de familia en la práctica de valores.

La educación actual exige el trabajo conjunto de la maestra y la familia por lo que se hace urgente investigar sobre las relaciones padre e hijo, maestro y padre de familia, como también maestro y alumno. Si logramos despertar en los docentes, en los estudiantes y Padres de Familia interrogantes que los lleven a concientizar que en la actualidad se practica mas antivalores que valores, por lo tanto hemos considerado necesario, realizar una investigación para mejorar el desarrollo integral de los niños mediante un apoyo continuo entre maestros y sus familias.

Llevándonos de esta forma a realizar no solo nuestros deseos, sino también las exigencias de la sociedad en que vivimos, produciendo un elemento diferente en el mismo que además de adquirir conocimientos

nuevos se haga posible la práctica de valores, desarrollando habilidades, métodos y procedimientos. Pero todo esto no resulta nada fácil, sin saber donde descubrir y como encontrar la información que permita la construcción de conocimientos que se necesitan para satisfacer las actuales demandas educativas, la práctica de los valores se ha basado tradicionalmente, a procesos mecánicos antes que realizarlos mediante una práctica activa y coherente para que los estudiantes comprendan la dimensión de ciertos valores que serán parte de su personalidad , como consecuencia de la ausencia de políticas adecuadas de educación o una bibliografía desactualizada y la no utilización de guías didácticas, las mismas que nos hacen reflexionar cuales son los factores básicos que intervienen o deberían intervenir en la acción educativa, en respuesta al reto de mejorar la calidad de la educación.

Por otra parte consideramos que la práctica de valores y la formación integral de los niños no puede, ni debe ser solo teórico, sino que debe tener una orientación práctica que proponga soluciones a los problemas del entorno que está cambiando constantemente, con el objetivo de mejorar la calidad de existencia del hombre.

LOS VALORES EN LA PRÁCTICA ESCOLAR

Los niños y niñas deben desarrollar diariamente ciertos valores que encaminen a mejorar el comportamiento y a respetar las diferentes manifestaciones culturales de nuestro entorno natural, como también a los diferentes grupos pluriculturales y étnicos que habitan en nuestro país.

LOS VALORES EN LO PROFESIONAL

El papel de la educación, en este sentido, debería jugar un papel importante de presentar una visión ajustada a la realidad, en la que la diversidad es un elemento que no puede ser negado, debería ser un punto de apoyo en la práctica de los valores y de la formación integral del ser humano y en especial de los niños y niñas que sustentan el respeto, tolerancia, equidad, apertura para el dialogo.

6.3 FUNDAMENTACION

La presente propuesta involucra los principales lineamientos que aspiran y requieren las nuevas generaciones, se fundamentara en aspectos

filosóficos, pedagógicos y psicológicos, en la que se dé mas énfasis a lo relacionado con la práctica y no solo a lo teórico, para que el docente actúe como mediador y facilitador de aprendizajes significativos y funcionales aplicando funcionamientos didácticos, estratégicos, recursos y evaluación en búsqueda de la práctica de valores.

6.3.1 FILOSOFICOS

La propuesta se basa en las siguientes dimensiones que se consideran fundamentales:

Dimensión Afectiva:

- Identidad personal
- Cooperación y participación
- Expresión de afectos
- Autonomía

Dimensión Social:

- Pertenencia al grupo
- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad

DIMENSION AFECTIVA Esta dimensión está referida a la práctica de valores que se dan entre niños, padres hermanos y familiares, con quienes establecen sus primeras formas de relacionar, más adelante se amplía su mundo al ingresar al jardín de niños, interactuando con otros niños, docentes y adultos de su comunidad.

La práctica de valores en el niño/a influye en su comportamiento, sentimientos y emociones; su formación integral están determinados por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituye su medio social.

Identidad Personal: Se constituye a partir del conocimiento que el niño/a tiene de sí mismo de su aspecto físico, de sus capacidades y el

descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar; así como aquello que lo hace semejante y diferente de los demás a partir de sus relaciones con los otros.

Cooperación y participación: Se refiere a la posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común, paulatinamente el niño/a preescolar descubre la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente lo que gradualmente lo llevara a la descentración, y le permite tomar en cuenta el punto de vista de los otros.

Expresión de afectos: Se refiere a la manifestación de sentimientos y estado de ánimo del niño/a, como: alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, desagrado, deseo y fantasía entre otros. Posteriormente, llegara a identificar estas expresiones en otros niños/as y adultos.

Autonomía: "Autonomía" significa ser gobernado por uno mismo bastándose así mismo en la medida de sus posibilidades. Es lo opuesto a heteronomia, que quiere decir ser gobernado por otros.

DIMENSION SOCIAL Esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo que permite al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y practicas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de los hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros el niño/a aprende normas, hábitos y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece después del que niño/a adquiere la identidad personal, a estar inmerso en la cultura de su localidad, región y país va logrando construir la identidad cultural, gracias al conocimiento y aprobación de la riqueza de costumbres y tradiciones de cada estado de la república, de cada región y de cada comunidad a la cual pertenece, en donde existen diversas manifestaciones culturales como: lengua, baile, música, comida, vestimenta, juego y juguetes tradicionales.

Pertenencia al grupo: Se constituye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo por medio de la interacción: las

oportunidades de cooperar la práctica de normas de convivencia y le aceptación dentro del grupo le permite sentirse parte de él.

Valores: Se refiere al fortalecimiento y preservación de los valores éticos o morales, filosóficos y educativos, que cohesi e identifican a los niños y niñas a partir del conocimiento de su entorno primeramente.

6.3.2 FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

La guía estratégica de talleres” educar en valores” tiene en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente “construyen” sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esta concepción de construir el pensamiento surge el término que ampara a todos. Pueden dominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelación más que una descripción de la realidad.

Promueve modelos como la escuela activa, el maestro programa situaciones de aprendizaje grupal cooperativo, donde el maestro es un promotor de desarrollo y de la autonomía de los educandos, su papel no consiste en transmitir información, hacerla repetir y evaluar sino en crear una atmosfera afectiva de respeto, tolerancia entre todos, cada uno construye su conocimiento mediante situaciones que se caracterizan por sus problemas y conflictos cognoscitivos, posibles de solucionar y generadores de desarrollo.

6.3.3 FUNDAMENTACION PSICOLOGICA

La relación docente-estudiante depende dos factores psicológicos derivados de la forma como procede en esta profesión desde el punto de vista del carácter y del temperamento, son individuos introvertidos, un tanto alegres, formados a la antigua, les falta comunicarse y no participan en el aula. Tienen un alto sentido de incomunicación que debe ser tratada para saber las causas por las cuales ellas se comportan de esta manera. Según las teorías de la motivación profunda en estas personas debe haber un sentido de solidaridad, de preocupación para ser el bien a los demás buscando el algo de ser alguien y hacer presencia en los grupos humanos; desde el punto del aprendizaje, las personas están dispuestas a copiar patrones de conducta, a inyectar conductas adecuadas y a

enriquecerse con los talleres de capacitación para mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes.

6.4 OBJETIVO

OBJETIVO GENERAL

Orientar la aplicación de las estrategias para conseguir la práctica de valores y formación integral de los niños y niñas a través de la capacitación de la maestra y padres de familia.

Objetivos Específicos

1. Fortalecer la práctica de valores a través de estrategias metodológicas que faciliten las relaciones entre niños y niñas.
2. Demostrar la funcionalidad de Estrategias Activas mediante la aplicación de la propuesta luego de socializarla.
3. Contribuir al mejoramiento de la educación mediante talleres de integración familiar.
4. Trabajar en función del niño a través de la acercamiento de padres y maestros.

6.5 UBICACION SECTORIAL Y FISICA

La presente guía didáctica de talleres se aplicara en los jardines de infantes San Antonio y el Instituto Inocencio Jácome.

JARDIN DE INFANTES “SAN ANTONIO”

Directora: Lcda. Guadalupe Haro

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Parroquia: San Antonio

Barrio: Santa Clara

Número de estudiantes: 103

Número de profesores: 12

Aulas: 6

Casa de vivienda para el conserje: Si

Patios: 1

Espacios Verdes: Si

INSTITUTO INOCENCIO JACOME

Directora: Sor Laura Cisneros

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Parroquia: San Antonio

Barrio: Central

Número de estudiantes: 138

Número de profesores: 10

Aulas: 4

Casa de vivienda para el conserje: Si

Patios: 2

Espacios Verdes: Si

6.6 PROPUESTA ALTERNATIVA

6.7 IMPACTO

Se considera que la educación pre-escolar es un proceso que prepara al niño para el desarrollo integral del niño, lo que conlleva dos efectos prácticos de importancia: uno es que todas las actividades a realizar con el niño han de respetar y adecuarse al proceso y ritmo de su desarrollo, graduándose de acuerdo a la secuencia con que aparecen las diferentes necesidades, intereses y habilidades, esto ha de hacerse respetando también las diferencias individuales y estilos personales que muestran los niños de una misma edad. Facilitar el desarrollo integral del niño a enfrentar la vida, por ello, frente a la estrecha relación que existe entre educación y sociedad, la presente propuesta genera impactos de indudable valor tanto para el individuo como tal, como para la sociedad en general. Entre los impactos más importantes se puede señalar:

6.7.1. Impacto social

Toda sociedad busca el cambio y la mejor forma es mediante una educación que forme individuos íntegros, facilitar el desarrollo integral del niño a enfrentar la vida, por ello, frente a la estrecha relación que existe entre educación y sociedad, la presente propuesta genera impactos de indudable valor tanto para el individuo como tal, como para la sociedad en general. Las relaciones sociales infantiles forman parte fundamental en lo referente al desarrollo psicológico de los niños y éstas suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su grupo de pares (niños de la misma edad, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales

progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. El cambio hacia el mundo social adulto es apoyado por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver problemas entre grupos

6.7.2. Impacto educativo

El niño en la etapa infantil va construyendo sus primeras experiencias de aprendizaje a través de la interacción con las personas que le rodean, siendo el ejemplo de las maestras muy importante para que los niños pongan en práctica los valores.

6.8. DIFUSIÓN.

La propuesta se socializará mediante charlas conferencias, a docentes, autoridades, padres de familia, en la cual tendrán una participación activa, en la que participaran en los talleres de manera teórica-práctica, usando estrategias tanto para maestras como para padres, con el propósito de desarrollar la práctica de valores en los niños y niñas. Esta propuesta servirá para el mejoramiento de la calidad educativa del niño, para que desarrolle actitudes que ayuden a mejorar la calidad de vida de los niños que son la futura sociedad.

6.9. BIBLIOGRAFÍA

1. BARYLKO, Jaime (2002). Los valores y las virtudes. Editorial Emecé, Argentina.
2. BOLÍVAR, A. (1997) Educación en valores y temas transversales en el currículum. Editorial Almería CEP, Madrid.

3. BRUNER, J. (1998) Desarrollo cognitivo en educación. Madrid, Editorial Morata, Barcelona
4. CALERO, Mavilo (2002). Educación en valores. Editorial San Marcos. Lima
5. CASANOVA, Elsa M., (2001) Para Comprender las Ciencias de la Educación. Editorial Verbo Diario; España.
6. CASTELLANOS, Ana; VIÑAS, Gladys y ROJAS, Ana (2001). La educación de valores en el contexto universitario. Editorial Félix Varela, La Habana Cuba.
7. DELORS, Jacques (2006). La educación encierra un tesoro. Editorial Santillana Madrid, España.
8. EL COMERCIO (2002). El Libro de los valores. Empresa Editora El Comercio. Lima.
9. FREUD, Sigmund (1971). Esquema de psicoanálisis, Obras escogidas, tomo I. Edit. Ciencia y Técnica. La Habana.
10. GARCÍA LAFUENTE, Carlos (2005) La familia, su historia en el tiempo. Editorial Everest.
11. GRUPO INTERACCIÓN SOCIAL (CEPES). (2004). Metodología para la caracterización de valores.
12. HUSEN, TORSTEN Y PSTLETHWAITE, T. NEVILLE (2000) Enciclopedia Internacional de la Educación, Volumen 5. Editorial Vicens Vives y Ministerio de Educación y Ciencia; Madrid.
13. LUNI, Susana y GOLBERT, Laura (2007) La mano izquierda del Estado, Editorial Troquel, Barcelona, España.
14. OCTAVI FULLAT. (2009) Filosofía de la Educación, Segunda Edición, Ediciones CEAC, S.A.
15. OJALVO, Victoria; KRAFTCHENKO, Oksana; GONZÁLES, Viviana;
16. PEARSON, Lester B., (2004) Valores para vivir, Ariel, Buenos Aires
17. REVISTA LA EDUCACIÓN HOY. La obra 2000. Psicopedagogía. "Nos preparamos para el cambio".

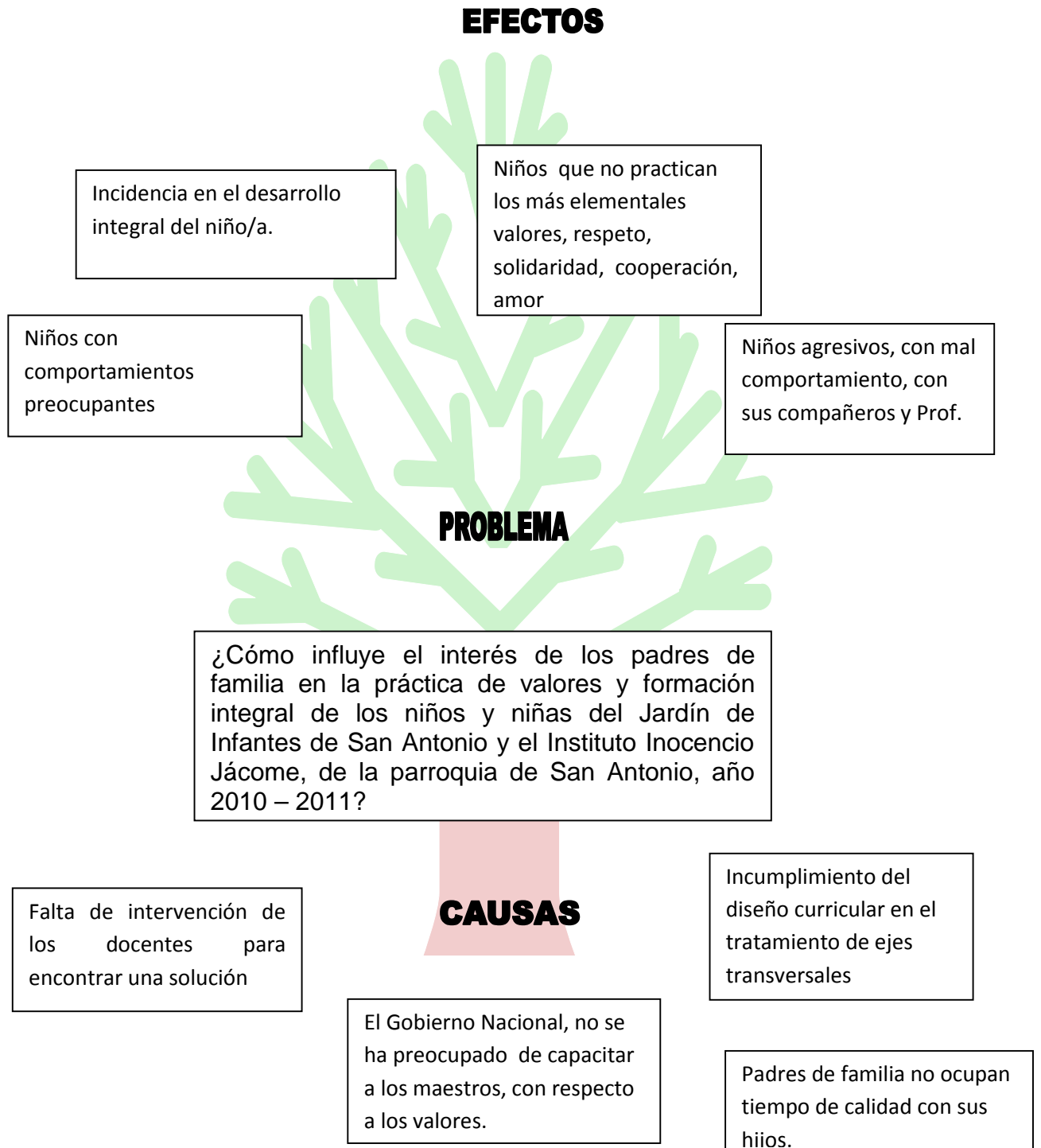
18. ROBBINS, Stephen (1999). Comportamiento Organizacional. 8ª Edición. Editorial Pearson Educación, México.
19. ROCKEACH, M. (1973). La Naturaleza Humana y los Valores, Editorial Free Press, Nueva York.
20. ROJAS LINARES, Dante Enrique, (2008) Filosofía de la Educación
21. SALAZAR BONDY, Augusto (1965). Introducción a la filosofía. Edit. Universo Lima.
22. SAVATER, Fernando (1998). El valor de educar. Editorial Ariel. Buenos Aires.
23. TRILL, J. (2002) El profesor y los valores controvertidos. Neutralidad y beligerancia en educación. Editorial Paidós, Barcelona
24. VIGOTSKY, L.S. (1978) Mente y sociedad. Mass Universidad de Harvard, Cambridge.

LINCOGRAFIA:

25. www.educacion.gov.ec
26. www.wikipedia.com
27. <http://www.livingvalues.net/espanol/valores/responsabilidad.htm>

ANEXOS

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo: 2 Matriz de Coherencia

| FORMULACION DEL PROBLEMA | OBJETIVO GENERAL |
|--|--|
| <p>¿De qué manera influye el interés de los Padres de familia en la Educación en valores con respecto a las niñas y niños de los Jardines de Infantes “San Antonio” y el Instituto “Inocencio Jácome” pertenecientes a la Parroquia San Antonio de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2010-2011</p> | <p>•incentivar el interés de los padres de familia en la práctica de valores en los niños y niñas de los Jardines de Infantes “San Antonio” y el Instituto “Inocencio Jácome” pertenecientes a la parroquia de San Antonio el año lectivo 2010-2011.</p> |
| SUBPROBLEMAS/ INTERROGANTES | OBJETIVOS ESPCÍFICOS |
| <p>¿ Qué interés muestran los Padres de Familia en la práctica de valores con sus hijos de los Jardines de Infantes” San Antonio” perteneciente a la parroquia de San Antonio en el año lectivo 2010-2011?</p> <p>¿Qué tipo de estrategias didácticas utilizan las Autoridades, Maestros, y Padres de familia para enseñar los valores en todas las áreas del conocimiento?</p> <p>¿Cómo elaborar una Guía didáctica acerca de la educación en valores, para Maestras y Padres de Familia, para que orienten de manera adecuada a los infantes del Jardín “San Antonio” y el Instituto “Inocencio Jácome” pertenecientes a la parroquia San Antonio en el año lectivo 2010-2011?</p> <p>¿La socialización de la guía didáctica permitirá la modificación de procedimientos y actitudes en los niños y niñas?</p> | <p>•Diagnosticar la influencia los Padres de Familia en la práctica de valores con sus hijos de los Jardines de Infantes” San Antonio” perteneciente a la parroquia de San Antonio en el año lectivo 2010-2011.</p> <p>•Identificar qué tipo de estrategias didácticas utilizan las Autoridades, Maestros, y Padres de familia para enseñar los valores en todas las áreas del conocimiento.</p> <p>•Elaborar una Guía didáctica acerca de la educación en valores, para Maestras y Padres de Familia, para que orienten de manera adecuada a los infantes de los Jardines “San Antonio” y el Instituto “Inocencio Jácome” pertenecientes a la parroquia San Antonio en el año lectivo 2010-2011.</p> <p>•Socializar la Guía didáctica acerca de la educación en valores, para Maestras y Padres de Familia, para que orienten de manera adecuada a los infantes de los Jardines “San Antonio” perteneciente a la parroquia San Antonio en el año lectivo 2010-2011.</p> |

Anexo 3

Encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Objetivo

Diagnosticar que tipo de valores practican los Padres de Familia con más frecuencia a sus hijos del Jardín de Infantes” San Antonio” perteneciente a la parroquia de San Antonio en el año lectivo 2010-2011.

Señor padre de familia:

Le encarecemos leer con atención proposición y luego marque con una X, cualquiera de ellas según su propio criterio.

1. ¿En su hogar suele conversar acerca de los valores morales con sus hijos y en familia?

| Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|---------|--------------|---------|-------|
| | | | |

2. ¿Usted a su niño/a le inculca que ayude a otras personas, sin esperar nada a cambio?

| Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|---------|--------------|---------|-------|
| | | | |

3. ¿Según su criterio, Usted le enseña a su hijo/a a ser responsable y dedicado/a en sus obligaciones?

| Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|---------|--------------|---------|-------|
| | | | |

4. ¿Su hijo/a suele obedecer sin discusión las normas y ordenes que suelen darse en el hogar y escuela?

| | | | |
|---------|--------------|---------|-------|
| Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
| | | | |

5. ¿Según su criterio su hijo/a comprende cuando usted le aconseja que el respeto a las demas personas favorece las buenas relaciones?

| | | | |
|----|---------|----------|----|
| Si | A veces | Rara vez | No |
| | | | |

6. ¿Según su criterio Usted le aconseja a su hijo/a sobre el valor de la puntualidad y le da ejemplo?

| | | | |
|---------|--------------|---------|-------|
| Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
| | | | |

7. ¿La maestra del grado ha dialogado con usted acerca de la importancia de los valores y el rol fundamental que desempeñan como padres de familia?

| | | | |
|---------|--------------|---------|-------|
| Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
| | | | |

8. ¿Cree usted que su hijo/a fomenta el compañerismo en el aula?

| | | | |
|---------|--------------|---------|-------|
| Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
| | | | |

9. ¿Según su criterio Usted le demuestra a su hijo/a como ser organizado en el hogar y dentro del aula?

| | | | |
|---------|--------------|---------|-------|
| Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
| | | | |

10. ¿Según su opinión considera importante que se elabore una guía de talleres acerca de educación infantil en valores?

| | | | |
|----------------|------------|-----------------|-----------------|
| Muy importante | Importante | Poco Importante | Nada importante |
| | | | |

11. ¿Según su opinión Usted estaría de acuerdo en asistir a los talleres de escuela para Padres?

| | | | |
|----------------|------------|-----------------|-----------------|
| Muy de acuerdo | De acuerdo | Poco de acuerdo | Nada de acuerdo |
| | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4

Ficha de Observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Objetivo

Conocer cuál es el criterio acerca de la falta de práctica de valores y su incidencia en la formación integral de los niños/as del Jardín de Infantes” San Antonio” y el “Instituto Inocencio Jácome” perteneciente a la parroquia de San Antonio en el año lectivo 2010-2011.

Estimado/a Docente:

Los datos recopilados serán de absoluta reserva para el presente estudio conteste con toda sinceridad.

1. ¿Usted da un trato afectivo y de respeto de acuerdo a las diferencias individuales de los niños/as?

| Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|---------|--------------|---------|-------|
| | | | |

2. ¿Cree usted que el ejemplo es un método para un buen desarrollo integral del niño?

| Si | A veces | Rara vez | No |
|----|---------|----------|----|
| | | | |

3. ¿Considera necesario trabajar con los niños en equipos para fomentar el compañerismo?

| | | |
|-----------|-------------|-------------------------|
| Necesario | Innecesario | Absolutamente necesario |
| | | |

4. ¿Las autoridades de la institución han facilitado con talleres para capacitar a los maestros acerca de la falta de la practica de valores y su incidencia en el desarrollo integral del niño/a?

| | | | |
|----|---------|----------|----|
| Si | A veces | Rara vez | No |
| | | | |

5. ¿Los Padres y Madres de Familia asisten a todas las reuniones de la institución para conocer el avance del desarrollo y comportamiento de sus hijos?

| | | | |
|---------|--------------|---------|-------|
| Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
| | | | |

6. ¿Usted tiene el apoyo permanente de los padres de familia para un mejor rendimiento de sus alumnos?

| | | |
|-------|------|------|
| Mucho | Poco | Nada |
| | | |

7. ¿Cree usted que los padres y madres de familia se preocupan por dar una educación a sus hijos basada en valores?

| | | | |
|----|---------|----------|----|
| Si | A veces | Rara vez | No |
| | | | |

8. ¿Considera importante que tanto padres como maestras deberían trabajar conjuntamente para lograr una buena formación de los niños/as?

| | | |
|----------------|------------|-----------------|
| Muy importante | Importante | Poco importante |
| | | |

9. ¿Usted se ha encontrado con padres de familia sobreprotectores que han interferido en el desarrollo de sus alumnos?

| | | | |
|---------|--------------|---------|-------|
| Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
| | | | |

10. ¿Según su opinión cree usted que es muy importante que se elabore la guía de talleres de educación en valores para la formación integral de los niños/as?

| | | | |
|----------------|------------|-----------------|-----------------|
| Muy importante | Importante | Poco importante | Nada importante |
| | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Ficha de observación aplicada a los niños DE LOS Jardín de Infantes “San Antonio” “Inocencio Jácome”

Docente:

Eje curricular: Educar en Valores

Año Lectivo: 2011-2012

Observador:

| Alternativas | Siempre | | Casi siempre | | Rara vez | | Nunca | |
|--|---------|--|--------------|--|----------|--|-------|--|
| | | | | | | | | |
| ¿El niño/a ayuda a otras personas sin esperar nada a cambio? | | | | | | | | |
| ¿El niño/a es responsable y dedicado en sus obligaciones? | | | | | | | | |
| ¿El niño/a obedece sin discusión las normas y ordenes en la escuela? | | | | | | | | |
| ¿El niño/a saluda a la maestra y a las demas personas? | | | | | | | | |
| ¿El niño/ña es puntual en el ingreso a la escuela? | | | | | | | | |
| ¿El niño/ fomenta compañerismo en el aula? | | | | | | | | |

Autoras: Montenegro Pinto Rosario del Pilar, Ortiz Rivera Janeth Irene