



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



FACULTAD DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA EN
LÍNEA**

Estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje para personas con escolaridad inconclusa (PCEI), en épocas de pandemia. Caso unidad educativa PCEI 31 de octubre cantón Otavalo.

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Magister en Tecnología e innovación educativa en línea.

AUTORA:

Kathy del Rocío Sevillano Marcos

DIRECTOR:

PhD. Miguel Ángel Posso Yépez

ASESOR:

MSc. Fausto Alberto Salazar Fierro

IBARRA – ECUADOR

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Miguel Ángel Posso Yépez certifico que la estudiante Kathy del Rocío Sevillano Marcos con cédula 100263189-1 ha elaborado bajo mi tutoría, la sustentación del trabajo de grado titulado: **“ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA PERSONAS CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA (PCEI), EN ÉPOCAS DE PANDEMIA. CASO UNIDAD EDUCATIVA PCEI 31 DE OCTUBRE CANTÓN OTAVALO”**. Este trabajo se sujeta a las normas y metodología dispuesta en el Reglamento del título a obtener, por lo tanto, autorizo la presentación de la sustentación para la calificación respectiva.

Ibarra, a los 03 días del mes de octubre de 2023.



PhD. Miguel Ángel Posso Yépez

CI:100139484-8

TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art.144 de la Ley de Educación Superior, hago entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio digital institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD		100263189-1	
APELLIDOS Y NOMBRES		Kathy del Rocío Sevillano Marcos	
DIRECCIÓN		Natabuela: Calle Ordoñez Crespo y Flores Vásquez	
EMAIL		kathysevillano@gmail.com	
TELÉFONO FIJO	062 535296	TELÉFONO MÓVIL	0989433054

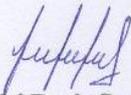
DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“Estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje para personas con escolaridad inconclusa (PCEI), en épocas de pandemia. Caso unidad educativa PCEI 31 de octubre cantón Otavalo”
AUTOR:	Kathy del Rocío Sevillano Marcos
FECHA:	02 de octubre de 2023
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSTGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Magíster en Educación en Tecnología e innovación educativa en línea.
TUTOR:	PhD. Miguel Ángel Posso Yépez

2. CONSTANCIA

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es titular de los derechos patrimoniales, por lo que asumen la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

En la ciudad de Ibarra, a los 03 días del mes de octubre de 2023.

LA AUTORA



Kathy del Rocio Sevillano Marcos

C.I.: 100263189-1

REGISTRO BIBLIOGRÁFICO

Guía: POSTGRADO – UTN

Fecha: Ibarra, 03 de octubre de 2023

Kathy del Rocío Sevillano Marcos: “Estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje para personas con escolaridad inconclusa (PCEI), en épocas de pandemia. Caso unidad educativa PCEI 31 de octubre cantón Otavalo”, /TRABAJO DE POSTGRADO DE Magíster en Tecnología e innovación educativa en línea.

DIRECTOR: PhD. Miguel Ángel Posso Yépez

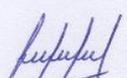
El objetivo principal de la presente investigación fue: Diseñar estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje para personas con escolaridad inconclusa (PCEI) en épocas de pandemia de la Unidad Educativa PCEI 31 de octubre del Cantón Otavalo. Entre los objetivos específicos se encuentran: Analizar las estrategias de enseñanza, y su contexto, que utilizan los docentes de la Unidad Educativa PCEI 31 de octubre en épocas de pandemia. Analizar las estrategias de aprendizaje, y su contexto, que emplean los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI 31 de octubre en épocas de pandemia. Diseñar fichas pedagógicas innovadoras de enseñanza aprendizaje virtual, para la asignatura de Emprendimiento y Gestión del bachillerato en Ciencias, con la utilización de Tics, para personas con escolaridad inconclusa (PCEI) en épocas de pandemia de Unidad Educativa PCEI 31 de octubre cantón otavalo.

Fecha: Ibarra, 03 de octubre de 2023.



PhD. Miguel Ángel Posso Yépez

Director



Kathy del Rocío Sevillano Marcos

Autora

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación se lo dedico a Dios por guiarme mis pasos y estar siempre conmigo; a mis hijos Anahí e Isaac que son el pilar fundamental para salir a delante, a mi esposo, a mis padres; sin más agradecerles a todos docentes, compañeros y familiares por el apoyo y el tiempo brindado para la obtención de este logro académico.

Kathy del Rocío Sevillano Marcos

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Técnica del Norte por brindarnos la oportunidad de realizar este postgrado.

A los docentes de la Maestría en Tecnología e Innovación Educativa en Línea por contribuir a nuestro proceso de formación.

Al PhD. Miguel Ángel Posso Yépez por su asesoría, disposición y los conocimientos aportados en este trabajo de investigación.

Al MSc. Fausto A. Salazar Fierro por su asesoría, disposición y los conocimientos aportados en este trabajo de investigación.

A la Comunidad Educativa PCEI “31 de octubre” por su gran acogida, disposición y autorización para el desarrollo de este trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACION DEL TUTOR	II
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	III
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XIII
RESUMEN	XV
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Antecedentes	4
1.3 Objetivos de la investigación	6
1.3.1 Objetivo general.....	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
1.4 Justificación	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 La didáctica y sus componentes.....	8
2.2 Enfoques pedagógicos	11
2.2.1 Enfoque ejecutivo	12
2.2.2 Enfoque terapeuta	12

2.2.3 Modelo Constructivista.....	13
2.4 Modelo Conductista	14
2.5 Modelo Social – Cognitivo	16
2.6 Clasificación de las estrategias didácticas	17
2.7 Estrategias de aprendizaje.....	18
2.8 La calidad en la educación.....	21
2.9 Las Tics y las plataformas de E-learning.....	24
2.9 La educación virtual.....	25
CAPÍTULO III.....	30
MARCO METODOLÓGICO.....	30
3.1 Descripción del área de estudio / Descripción del grupo de estudio	30
3.2 Enfoque y tipo de investigación.....	30
3.2.2 Tipo de investigación.....	31
3.2.2.1 <i>Investigación descriptiva.</i>	31
3.2.2.2 <i>Investigación documental.</i>	31
3.3. Procedimiento de investigación	31
3.3.1 Fase 1: Análisis de las estrategias de enseñanza, y su contexto, que utilizan los docentes de la Unidad Educativa PCEI 31 de octubre en épocas de pandemia.....	32
3.3.2 Fase 2: Análisis de las estrategias de aprendizaje y su contexto que emplean los estudiantes de la unidad educativa PCEI 31 de octubre en épocas de pandemia.	32
3.3.3 Fase 3: Diseño de fichas pedagógicas innovadoras de enseñanza aprendizaje virtual, para la asignatura de contabilidad del bachillerato técnico en Contabilidad, con la utilización de NTICs, para personas con escolaridad inconclusa (PCEI) en épocas de pandemia de Unidad Educativa PCEI 31 de octubre cantón Otavalo.	33
3.4. Consideraciones bioéticas.....	33
CAPITULO IV.....	35
RESULTADOS.....	35
4.1 Análisis de la encuesta aplicado a los estudiantes de educación inconclusa de la unidad	

educativa PCEI 31 de octubre cantón Otavalo.	35
4.1.1 Variables sociodemográficas	36
4.1.2 Variables tecnología.....	43
4.1.3 Variables de percepción de enseñanza.....	48
4.1.4 Variable de percepción de aprendizaje	53
4.2 Análisis de la encuesta aplicado a los docentes de educación inconclusa de la unidad educativa PCEI 31 de octubre cantón Otavalo.	59
4.3 Análisis de la entrevista a vicerrectora	71
CAPÍTULO V	73
PROPUESTA.....	73
5.1 Introducción	73
5.2 Criterios generales	73
5.3 Implementación de plataforma virtual EDMODO	75
5.3.1 Edmodo como herramienta de trabajo y aprendizaje.....	87
5.3.2 EDMODO como plataforma de comunicación.....	90
5.4 Diseño de estrategias.....	93
CONCLUSIONES	111
RECOMENDACIONES	112
REFERENCIAS.....	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Definición y características de la didáctica.....	10
Tabla 2. Momentos de la clase.....	19
Tabla 3. Estrategias didácticas	19
Tabla 4. Clasificación de Estrategias Didácticas	21
Tabla 5. Diagrama de comparación entre el modelo b-learning y la propuesta	28
Tabla 6 Genero de los encuestados	36
Tabla 7. Años de educación básica	37
Tabla 8. Edad de los encuestados	38
Tabla 9. Sector donde vive.....	39
Tabla 10 Autodefinición étnica de los docentes	40
Tabla 11 Personas que estudiaron en pandemia	41
Tabla 12 Horas de conexión a clases	42
Tabla 13 Plataforma e conexión	43
Tabla 14 Dispositivo para clases virtuales.....	44
Tabla 15 El dispositivo que utilizo en pandemia es propio	45
Tabla 16 Dispuso de conexión a internet de forma permanente en su hogar	45
Tabla 17 La plataforma fue amigable para los estudios	46
Tabla 18 Dominio de la parte informática para estudios virtuales	47
Tabla 19 Uso de estrategias innovadoras por parte de los docentes	48
Tabla 20 Los docentes dominan los recursos informáticos	49
Tabla 21 Comprensión de las explicaciones del docente.....	50
Tabla 22 Motivación a estudiantes en clases virtuales	51
Tabla 23 Estrategias de trabajos en grupo en épocas de pandemia	52
Tabla 24 Manejado plataformas educativas.....	53
Tabla 25 Uso de software educativo en su aprendizaje	54
Tabla 26 Considera que para realizar las tareas fue necesario la ayuda de alguien a más del profesor	55
Tabla 27 Considera que aprendió más en las clases virtuales en pandemia, que en el sistema presencial	56
Tabla 28 Para estudiar o hacer tareas utilizó los libros del gobierno.....	57
Tabla 29 Las tareas eran fáciles de desarrollar	58

Tabla 30 Para estudiar utilizaba Google	58
Tabla 31. Matriz de encuesta aplicada a los estudiantes.....	109
Tabla 55 Implementación plataforma	86

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Triada didáctica	10
Figura 2. Enfoque ejecutivo	12
Figura 3. Enfoque terapeuta	13
Figura 4. Enfoque del liberador	13
Figura 5. Modelo Constructivista	14
Figura 6. Modelo Conductista.....	15
Figura 7. Modelo Social – Cognitivo.....	16
Figura 8 Genero de los docentes encuestados.....	59
Figura 9 Edad de los docentes	59
Figura 10 Sector en el que viven los docentes	60
Figura 11 Etnia a la que pertenecen los docentes	60
Figura 12 Horas de conexión para clases.....	61
Figura 13 Plataforma de conexión	62
Figura 14 Dispositivo para clases virtuales	63
Figura 15. Herramientas tecnológicas aplicadas.....	64
Figura 16. Uso de herramientas tecnológicas	65
Figura 17. Implementación de herramientas multimedia	66
Figura 18. Equipos para manipulación de los estudiantes	67
Figura 19. Interés de aprendizaje	68
Figura 20. Ejercicios para mejorar el aprendizaje	69
Figura 21 Implementación Guía de aprendizaje	70
Figura 22 Formulario de Ingreso Usuarios registrados.....	76
Figura 23 Formulario de Registro Profesor	76
Figura 24 Agregar Nuestra Institución Educativa	76
Figura 25 Foto de Perfil	77
Figura 26 Página de Inicio Edmodo.....	77
Figura 27 Editar Perfil profesor	78
Figura 28 Editar Cuenta	78
Figura 29 Crear Grupo	79
Figura 30 Creación de Grupos	79
Figura 31 Grupo Creado y Código de Acceso	80
Figura 32 Registro de Estudiantes	81

Figura 33 Cuenta Estudiante.....	81
Figura 34 Configuración de Cuenta Alumno.....	82
Figura 35 Nombre de Grupo, Carpetas y Código para Estudiantes.....	88
Figura 36 Encuesta Herramientas Ofimáticas.....	89
Figura 37 Tarea sobre Ventajas y Desventajas de Hojas de Cálculo.....	89
Figura 38 Calificación de trabajos	90
Figura 39 Foro sobre Tipos de Herramientas Ofimáticas	91
Figura 40 Encuesta Sobre el Curso.....	91
Figura 41 Foro de Despedida.....	92
Figura 42 Propuesta Estructura Organizacional – PCEI.....	93
Figura 43 Estrategia de enseñanza virtual	93
Figura 44 Planificación virtual de enseñanza aprendizaje.....	94
Figura 45 Fase de comunicación y actividad virtual de enseñanza-aprendizaje	95
Figura 46 Fase de evaluación online de los aprendizajes asimilados	97

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA
EN LÍNEA**

**“ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA
PERSONAS CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA (PCEI), EN ÉPOCAS DE
PANDEMIA. CASO UNIDAD EDUCATIVA PCEI 31 DE OCTUBRE CANTÓN
OTAVALO”**

Autora: Kathy del Rocío Sevillano Marcos

Tutor: Ph.D. Miguel Ángel Posso Yépez

Año: 2023

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo diseñar estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje para personas con escolaridad inconclusa (PCEI) en épocas de pandemia de la Unidad Educativa PCEI 31 de octubre del Cantón Otavalo. La investigación tiene un enfoque de investigación mixto cualitativo cuantitativo con alcance descriptivo, es cualitativo porque se recolecto datos sin medición numérica también consiente en revelar detalles que ayudaron a manifestar el comportamiento del grupo de estudio. Es cuantitativo debido a que se analizó el porcentaje de estudiantes con educación inconclusa con la finalidad de establecer estrategias educativas y mejorar sus conocimientos, como resultados se pudo conocer que la gran mayoría de estudiantes de escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa señalan que no utilizan internet para realizar sus tareas educativas porque no cuentan con los recursos materiales y económicos necesarios para emplearlo en su estudio, mientras tanto una mínima cantidad de estudiantes mencionan que si utilizan internet para hacer sus tareas escolares ya que cuentan con un computador con internet en casa, los docentes de la asignatura poseen falencias en la planificación, desarrollo y evaluación de clases en línea. Todo lo anterior genera, una dificultad para dirigir el aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en su ejecución desde la virtualidad, por lo que se debería implementar estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias, aprendizaje, escolaridad inconclusa, enfoque de investigación, Emprendimiento.

NORTH TECHNICAL UNIVERSITY
POSTGRADUATE FACULTY



Facultad de
Posgrado

MASTER'S DEGREE IN TECHNOLOGY AND EDUCATIONAL INNOVATION
ONLINE

**“INNOVATIVE TEACHING-LEARNING STRATEGIES FOR PEOPLE WITH
UNFINISHED SCHOOLING (PCEI), IN TIMES OF PANDEMIC. CASE OF
EDUCATIONAL UNIT PCEI 31 DE OCTOBER CANTON OTAVALO”**

Author: Kathy Del Rocío Sevillano Marcos

Tutor: Ph.D. Miguel Ángel Posso Yépez

Year: 2023

SUMMARY

The objective of this research is to design innovative teaching-learning strategies for people with unfinished schooling (PCEI) in times of pandemic of the PCEI Educational Unit October 31 of the Otavalo Canton. The research has a qualitative-quantitative mixed research approach with a descriptive scope, it is qualitative because data was collected without numerical measurement, it also consents to reveal details that helped to manifest the behavior of the study group. It is quantitative because the percentage of students with unfinished education was analyzed in order to establish educational strategies and improve their knowledge, as results it was possible to know that the vast majority of students with unfinished schooling in the Educational Unit indicate that they do not use the Internet to perform their educational tasks because they do not have the necessary material and economic resources to use it in their study, meanwhile a small number of students mention that if they use the Internet to do their homework since they have a computer with Internet at home, teachers of the subject have shortcomings in the planning, development and evaluation of online classes. All of the above generates a difficulty in directing the learning of the Entrepreneurship and Management subject in its execution from virtuality, so innovative strategies for student teaching-learning should be implemented.

Keywords: Strategies, learning, unfinished schooling, research focus, Entrepreneurship.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

El bajo rendimiento académico de los estudiantes a nivel mundial se encuentra enmarcado por diversos factores que perjudican al desarrollo educativo de un estudiante, estos factores suelen ser internos y externos. Internos, se enfocan a la forma de adquirir conocimientos, tener más desarrollado sus habilidades y destrezas cognitivas, mientras que los aspectos externos, se refieren a la forma en como el docente guía el proceso de aprendizaje de los estudiantes para que adquieran nuevos conocimientos. Por consiguiente, el bajo rendimiento en los estudiantes se da por la falta de docentes capacitados.

En palabras de Navarro (2014) "en los últimos años los docentes se vienen enfrentando a un problema en la enseñanza aprendizaje puesto que los alumnos en muchos casos se encuentran con graves problemas de comunicación y captación de contenidos" (p.226) esto es una problemática que se aborda a nivel mundial debido que existen países con graves problemas en los estudiantes con escolaridad inconclusa.

Sin embargo se ha desarrollado políticas que buscan mejorar la calidad educativa y los procesos de enseñanza –aprendizaje en los estudiantes con escolaridad inconclusa como lo señala Albán (2020) “Durante los últimos años, las investigaciones sobre el proceso de producción escrita han orientado la elaboración de propuestas didácticas para fomentar la enseñanza en los en los estudiantes con escolaridad inconclusa, lo que ha supuesto aportes significativos a las prácticas de enseñanza en el aula” (p. 41). Por lo que los docentes están innovando sus clases en el aula.

En el Ecuador se han creado nuevas programas que permiten el acceso a jóvenes y adultos se ha fomentado la creación de varias instituciones de la escolaridad inconclusa como vías de desarrollo, sin embargo estas políticas no profundizan en ciertos sectores en donde este tipo de escolaridad también debería estar inmersa en la educación nocturna ,sabemos que en el país no se ha desarrollado una adecuada cultura educativa a sabiendas que solo en un país que promueve el estudio se puede generar cambios de avance (Mineduc, 2020).

La problemática por lo tanto constituye una deuda histórica del sistema educativo con la población ecuatoriana, especialmente con la más joven que se encuentra todavía en plena etapa productiva y que requiere de mayores y mejores oportunidades de formación para acceder en condiciones más equitativas a empleos decentes (Mineduc, 2020).

Las estrategias didácticas utilizadas en las Unidades Educativas están basadas en el modelo constructivista acopladas a las necesidades educativas en los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que al transformarse en Unidades Educativas P.C.E.I. se hace indispensable tomar como fundamento una estrategia adecuado a las necesidades del contexto educativo. (Mineduc, 2020, p. 12)

El modelo de escolaridad inconclusa está dirigido a personas mayores de 15 años que no culminaron la educación general básica y a mayores de 18 que no concluyeron el bachillerato. Las ofertas educativas extraordinarias tienen una propuesta en la que un estudiante que se inscribe en el servicio de alfabetización tiene la posibilidad de culminar sus estudios hasta el bachillerato en el lapso de cinco años. De esta manera, se está contribuyendo a la reinserción escolar para garantizar la continuidad, permanencia y culminación del proceso educativo, de jóvenes, adultos y adultos mayores que, por distintas razones, no pudieron acceder o tuvieron que abandonar sus estudios.

La Unidad Educativa P.C.E.I “31 de Octubre” ubicada en la provincia de Imbabura, cantón Otavalo, es una institución inclusiva donde jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa tienen la oportunidad de concluir sus estudios dentro de un sistema adaptado a sus necesidades, conocimientos necesarios para resolver problemas cotidianos e integrarse a la sociedad y de ésta forma contribuir a que el rezago educativo de analfabetismo, mejore la calidad de vida estipuladas en el anterior Plan Nacional del Buen Vivir, a través del desarrollo de habilidades, destrezas actitudinales y científicas que les permitan alcanzar un aprendizaje significativo en Educación Básica Media y Superior y Bachillerato General Unificado, cuenta con diferentes modalidades con un rezago educativo de dos años o más al ingreso a la institución.

Para el Mineduc (2020) , es de vital importancia tomar en cuenta que en esta modalidad para personas con escolaridad inconclusa incluidas en la educación flexible deben desarrollar las capacidades necesarias para su desempeño educativo. Sin embargo, se debe anotar que existen dificultades de coordinación motora evidente al momento de escribir, leer y

comprender. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que debido a que las personas con escolaridad inconclusa no tienen la misma malla curricular y horarios establecidos que las unidades regulares se presentan varias dificultades en la aplicación de procesos educativos, no todos los días los estudiantes asisten a clases por lo que el desarrollo de destrezas no es frecuente. Al ser implementada esta nueva modalidad de educación flexible para jóvenes y adultos en la institución existe un gran vacío en los docentes ya que no se ha brindado una capacitación oportuna y adecuada sobre el uso de estrategias metodológicas que ayuden en las distintas áreas de aprendizaje para un buen desempeño del proceso de enseñanza-aprendizaje, enfocados en la virtualización de la educación.

De tal manera que, la escasa capacitación sobre el uso de las etapas del ciclo de aprendizaje en el aula para los P.C.E.I ha provocado un bajo rendimiento en el desarrollo de destrezas en el proceso de aprendizaje y comprensión de los procesos de leer, comprender, analizar y escribir textos los mismos que son de vital importancia para su desarrollo educativo.

El deficiente desarrollo de aprendizajes en base a metodologías tradicionales por parte de los docentes, para el trabajo de las personas adultas ha generado estudiantes receptivos y memorísticos en procesos de lectura y escritura, esto no ha permitido un adecuado desempeño de destrezas necesarias para su formación ya que al aplicar una modalidad nueva en educación sin un proceso de capacitación adecuada provoca grandes inconvenientes en el proceso educativo.

Por otro lado, la escasa innovación en materiales de apoyo para el proceso de enseñanza –aprendizaje para los P.C.E.I. en cuanto a material digital ha provocado en los estudiantes un desinterés al momento de leer, escribir, comprender, analizar e inferir considerando que estas actividades son de vital importancia para su desempeño estudiantil y laboral.

1.2 Antecedentes

La sociedad actual vive en un ambiente globalizado, donde la innovación se adueña de diferentes ámbitos como por ejemplo la educación, siendo éste un pilar muy importante en la formación de una sociedad, así también las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) que están brindando un avance acelerado como un medio de cambio y mejora de la sociedad. Así la educación y las TIC's se han vinculado para proporcionar un nuevo enfoque pedagógico con el cual se transforme el mundo de la enseñanza y el aprendizaje.

A nivel mundial las TIC's se han establecido como un instrumento muy importante para promover nuevos conocimientos y competencias en los estudiantes estimulando de tal manera acciones básicas del ser humano como pensar, razonar y crear; con esta nueva forma de hacer educación se está dejando en el pasado acciones mecanizadas como memorizar y repetir que solamente perjudican el rendimiento y desempeño académico del estudiante.

Por ende, el uso práctico de las TIC's mejora la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes jóvenes y adultos de escolaridad inconclusa y puedan desarrollar habilidades para la vida y el trabajo, por ello, la educación actual requiere personas eficaces, eficientes, creativos e innovadores que logren adaptarse positivamente a los avances tecnológicos que nos brinda la sociedad.

Según Coronel y Rodelo (2015) “la educación es un derecho humano y un elemento imprescindible para el progreso económico y social en cualquier país. El acceso pleno y las condiciones de igualdad a la educación son un requisito universal para el desarrollo social” (p. 95). Desde esta perspectiva se puede notar que los jóvenes y adultos tienen derecho a participar la educación como seres humanos estipulados en las garantías constitucionales de todos los países. Tomando en cuenta que la educación es primordial para los seres humanos.

La educación permite que los individuos usen y amplíen sus potencialidades, desarrollen sus habilidades, mejoren sus condiciones de vida y aumenten su potencial de ganancia. La educación, además, les da poder para participar en la toma de decisiones y en la transformación de sus vidas y de la sociedad misma. (Rugerio & Guevara, 2016, p. 35).

La educación para jóvenes y adultos es un tema que se aborda a nivel mundial debido a la necesidad de evitar el analfabetismo en el mundo y de esta manera transformar las sociedades ya que se puede transformar al ser humano y las sociedades con el fin de poder erradicar el analfabetismo, en este marco se torna primordial el desarrollo del conocimiento ya que este elemento siempre está presente en la vida de los seres humanos, varios de los países desarrollados se han esforzado por crear políticas que les permitan afianzar la investigación y un desarrollo auténtico de su país, generando nuevas políticas y prestando mucha atención a la población adulta como lo menciona la escuela se ha caracterizado por ser el lugar del aprendizaje formal como medio para acceder al conocimiento (López, 2016).

Para Brusilovsky y Cabrera (2016) se hace imprescindible erradicar el analfabetismo ya que se debe preocupar por la población adulta que tiene grandes dificultades al retomar sus estudios y el desarrollo de destrezas necesarias para la vida no solo para el momento. Es importante tomar estos ejemplos de innovación en la incorporación de competencias a los currículos de la educación que permitan generar cambios considerables que conllevaran a la mejora de la situación en diversos contextos.

De no solucionarse la problemática del inadecuado uso de estrategias en el desarrollo del proceso de lecto-escritura de las P.C.E.I en un futuro los resultados de aprendizaje serán negativos ya que esto incide en un bajo rendimiento académico de los estudiantes en el desarrollo de destrezas de lecto-escritura tomando en cuenta que estos aprendizajes son primordiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo vital que los estudiantes adquieran adecuadamente un óptimo desempeño.

Al no existir una capacitación oportuna sobre el manejo de estrategias para el trabajo con jóvenes y adultos, el aprendizaje suele ser homogenizado sin diferencias individuales dando como resultado que los estudiantes sean receptivos y memorísticos, aprendiendo solo para el momento y no para aplicar conocimientos en la vida diaria sin embargo, la dificultad para leer y escribir en los estudiantes con escolaridad inconclusa se evidenciara en su proceso de desempeño y desarrollo de destrezas al no lograr coordinar las actividades necesarias en la lecto-escritura. Debido a que estos procesos son indispensables para su vida futura estudiantil y laboral y de esta forma contribuir a erradicar el analfabetismo existente, además que en su vida profesional necesitaran arduos conocimientos para poder desempeñarse de una manera auténtica y aplicar cada una de las estrategias estudiadas.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Diseñar estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje para personas con escolaridad inconclusa (PCEI) en épocas de pandemia de la Unidad Educativa PCEI 31 de octubre del Cantón Otavalo.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Analizar las estrategias de enseñanza, y su contexto, que utilizan los docentes de la Unidad Educativa PCEI 31 de octubre en épocas de pandemia.
2. Analizar las estrategias de aprendizaje, y su contexto, que emplean los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI 31 de octubre en épocas de pandemia.
3. Diseñar fichas pedagógicas innovadoras de enseñanza aprendizaje virtual, para la asignatura de Emprendimiento y Gestión del bachillerato en Ciencias, con la utilización de Tics, para personas con escolaridad inconclusa (PCEI) en épocas de pandemia de Unidad Educativa PCEI 31 de octubre cantón Otavalo.

1.4 Justificación

El presente trabajo de investigación es importante porque permitirá que la comunidad educativa aplique estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de las P. C. E. I., permitiendo que jóvenes y adultos desarrollen sus capacidades y destrezas basadas en la experiencia para en vida futura.

A medida que la educación avanza, los cambios en esta son vitales para su transformación por lo que es factible replantear estrategias didácticas, que ayuden a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de los distintos niveles educativos, brindando de esta manera una educación de calidad que satisfaga las necesidades de la sociedad y contribuyendo a disminuir los niveles de analfabetismo del país.

Los procesos de enseñanza aprendizaje son vitales en el desempeño tanto del docente como de los estudiantes ya que son los principales involucrados en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es necesario que los docentes reestructuren sus mentalidades en la innovación e implementación de métodos, estrategias, y técnicas que permitan un desempeño óptimo.

La aplicación del ciclo de aprendizaje como estrategia, bien manejadas y aprovechadas por los beneficiarios de la Unidad Educativa tanto los docentes como los estudiantes, a los docentes les permitirá mejorar calidad educativa de tal manera que se podría aplicar a las distintas áreas de estudio y obtener aprendizajes auténticos, permitiendo mejorar la matriz productiva del país mediante estrategias innovadoras y de la vida práctica. Los docentes se benefician del proyecto debido que se plantea crear estrategias para el área contable facilitando mejorar los conocimientos de los estudiantes de forma fácil y divertida que incentive al estudiante cursar la materia. Los estudiantes son beneficiarios debido que al implementar estrategias didácticas para el área contable el propósito de mejorar sus conocimientos a través de la implementación herramientas tecnológicas para facilitar la transmisión de información y realización de tareas y tutorías para el estudiante. La línea de investigación de la Universidad Técnica del Norte que adscribe el proyecto es Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 La didáctica y sus componentes

Existe a nivel internacional varios estudios que hacen referencia a las estrategias didácticas que se aplican en la educación de niños, adolescentes y jóvenes relacionadas a diferentes áreas de la ciencia y tecnología, en este sentido se hace necesario la precisión de algunos temas: Estrategias didácticas apoyadas en tecnología, Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales, Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19, entre otras. La fuente de los títulos es Google Académico con las palabras clave estrategias didácticas.

La didáctica de manera general según Flores (2018), se define como “el conjunto de normas y/o principios, de manera general, en los cuales, se fundamenta el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin considerar un ámbito o contenido específico” (p. 35).

Las referencias sobre estrategias didácticas son variadas, pero convergen en la idea conductora que, según Mansilla y Beltrán (2013) son “la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos” (p. 29). En este sentido la estructura hace referencia a un proceso que, desde un punto de partida, surgen los contenidos de información nueva o previa de parte de los estudiantes, es ese origen el que orienta la concreción real de los objetivos propuestos a partir de la estrategia definida por quien oriente la enseñanza.

Ya definida lo que es la estrategia didáctica, resulta importante, de parte de los docentes, la aplicación de aquello en el desarrollo de sus actividades, llevan a cabo una serie de estrategias didácticas para desarrollar los contenidos que sirven para concreción de los objetivos planteados en el programa y la planificación (meso y micro curricular); esto se lo conoce como trasposición didáctica, que no es más que hacer el traspaso de la información a enseñar de forma didáctica. En el entorno educativo es compromiso del docente, a partir de su criterio pedagógico, hacerlo según las necesidades e intereses de los estudiantes (Orellana, 2017).

Realmente, todo individuo tiene un conocimiento básico sobre las cosas, sea por experimentación-percepción o por procesos de educación formal, pero goza de información de algo y lo nuevo lo asocia con lo preexistente y para que el aprendizaje sea significativo en

cuanto a su aplicación en el contexto, es en ese momento donde entra la labor del docente y explorar qué, cómo y cuánto conoce el estudiante sobre el nuevo tema antes de hacer un intercambio de información. Según Gómez (2015) lo define como:

Un contenido de saber que ha sido designado como saber a enseñar, sufre a partir de entonces un conjunto de transformaciones adaptativas que van a hacerlo apto para ocupar un lugar entre los objetos de enseñanza. El “trabajo” que transforma un objeto de saber a enseñar en un objeto de enseñanza (p. 83).

Por lo anterior, resulta relevante el método que aplique el docente en una estrategia de enseñanza y es que, en el proceso de la práctica docente, estos prestan atención a la construcción de métodos de enseñanza reflexivos, atractivos, interesantes e interactivos, lo que se convierte en un desafío para los tutores porque implica esfuerzos adicionales en la planificación curricular. La estrategia didáctica, como procedimiento pedagógico, aporta en los estudiantes a la consecución de las destrezas establecidas en los objetivos de su proceso de aprendizaje, en otras palabras, la estrategia didáctica se convierte para el docente en el recurso por excelencia para lograr sus propósitos, es así que determinar la mejor estrategia didáctica, sin la integración de los enfoques pedagógicos y la innovación o cambio sistemático resulta una tarea compleja para el docente (Gutierrez, 2018).

Las estrategias didácticas definen cómo se realiza un proceso didáctico, aclaran cómo se orienta el desarrollo de acciones para alcanzar las metas establecidas. En el campo de la educación, se concibe una estrategia didáctica como un procedimiento (desarrollo de actividades) para orientar el aprendizaje. Ciertamente la estrategia didáctica tendría un argumento de orientación para establecerla en el trabajo con los estudiantes, dentro o fuera del aula, para Jiménez (2017) el método en la didáctica “es el medio para el logro de los objetivos, y de la didáctica, como herramienta de esa metodología, en procura de los resultados esperados” (p. 2).

La didáctica se refiere a todos aquellos elementos, que inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje permiten enseñar, instruir, informar, aprender, en cambio la metodología se convierte en el camino por donde se dirige la didáctica, en este sentido Gómez y Bravo (2015) consideran la didáctica como un proceso de acciones que involucra modelos

metodológicos y estratégicos para conseguir el aprendizaje. La caracterización de la didáctica es imperativa para el docente que aspira que los contenidos propuestos sean racionalizados y dispuestos al alcance de los estudiantes y para ello Jiménez (2017) presenta un esquema para reconocer de forma sucinta la definición y características de la didáctica.

Tabla 1.

Definición y características de la didáctica

	¿Qué es?	Una ciencia.
	¿Dónde está situada?	En la educación.
Didáctica	¿De qué se trata?	Estudio e interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
	¿Para qué sirve?	Organiza la enseñanza y favorece el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente: UnIDD (2017)

La información de la tabla 1 es el marco de partida para los docentes que con precisión y de manera “técnica” quiere entender el esquema de las actividades que desarrolle con los estudiantes, además, considerar la triada didáctica de Przesmycki que relaciona intrínsecamente los conceptos de estudiantes, docente y conocimiento-contenido.

Figura 1.

Triada didáctica



Fuente: (Ibáñez, 2017)

Es necesario destacar que la triada didáctica según el contexto educativo en el que se encuentre, esta se adapta esto es la interacción socio-comunicativa generada entre el docente y

los estudiantes. Dicha interacción es conocida como el contrato didáctico el cual, genera expectativas, tanto por parte del profesor como del estudiante. Esas expectativas involucran pactos, ya sean implícitos o explícitos, que facilitan la regularización de aspectos tales como: comportamientos, interacciones, etc. Debido a ello, el conocimiento experimenta modificaciones, se transforma y se adapta de acuerdo al contrato establecido (Ibáñez, 2017).

Díaz, Frida y Hernández (2010) manifiestan que “para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan. Señala que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (p.118). En alusión a lo dicho por Díaz Barriga una idea general que encierre todas las características expuestas en este trabajo investigativo es que las estrategias didácticas resultan ser los medios y los recursos que para el logro de aprendizajes se ajustan para el logro de los aprendizajes propuestos con la máxima intencionalidad del marco educativo de una institución y continuado por los docentes.

2.2 Enfoques pedagógicos

Mencionado en este trabajo investigativo, precisa que las estrategias tienen un argumento de orientación que sea válido, el método es importante para justificar el fin y pretensión de las actividades que desarrolle el docente, por ello se vuelve imperativo realizar la mención de los diferentes enfoques pedagógicos que oriente el logro de los objetivos a partir de las estrategias didácticas.

Los modelos se perciben como construcciones lógicas sobre aquellos fenómenos que se convierten en objetos de estudio, por lo que tienen un carácter de representación simbólica. Los modelos están pensados para seguir el camino desde la revelación del fenómeno y su representación hasta su esclarecimiento, por lo que serían interpretados dentro de la extensión del marco teórico de referencia tomado como punto inicial para su elaboración. Por esta razón, se incluye una mira en el campo histórico en el contexto temporo-espacial. El trabajo investigativo recoge la información más relevante de los modelos más representativos en el campo educativo.

Los enfoques pedagógicos son guías sistemáticas cargadas de ideología, que orientan

las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo (Uchuari, 2018).

2.2.1 Enfoque ejecutivo

Docente como un ejecutor, como una persona encargada de producir ciertos aprendizajes y que utiliza para ellos las mejores habilidades y técnicas de que dispone. Los materiales curriculares adquieren aquí gran importancia y son cuidadosamente elaborados. La investigación sobre los efectos de la enseñanza también tiene un papel importante, porque le dan al docente las técnicas y conocimientos necesarios para manejar la clase y facilitar el aprendizaje.

Figura 2.

Enfoque ejecutivo



Fuente: (Uchuari, 2018)

2.2.2 Enfoque terapeuta

Docente como una persona que se preocupa por ayudar a cada uno de sus alumnos en su crecimiento personal y a alcanzar un elevado nivel de autoestima, comprensión y aceptación de sí. Se espera que los estudiantes desarrollen su propio ser como personas auténticas, mediante experiencias educativas que tengan una importante significación personal.

Figura 3.
Enfoque terapeuta



Fuente: (Uchuari, 2018)

2.2.3 Enfoque liberador

Docente como un liberador de la mente del individuo, y que espera ayudar a promover seres humanos morales, racionales e íntegros.

Figura 3.
Enfoque del liberador



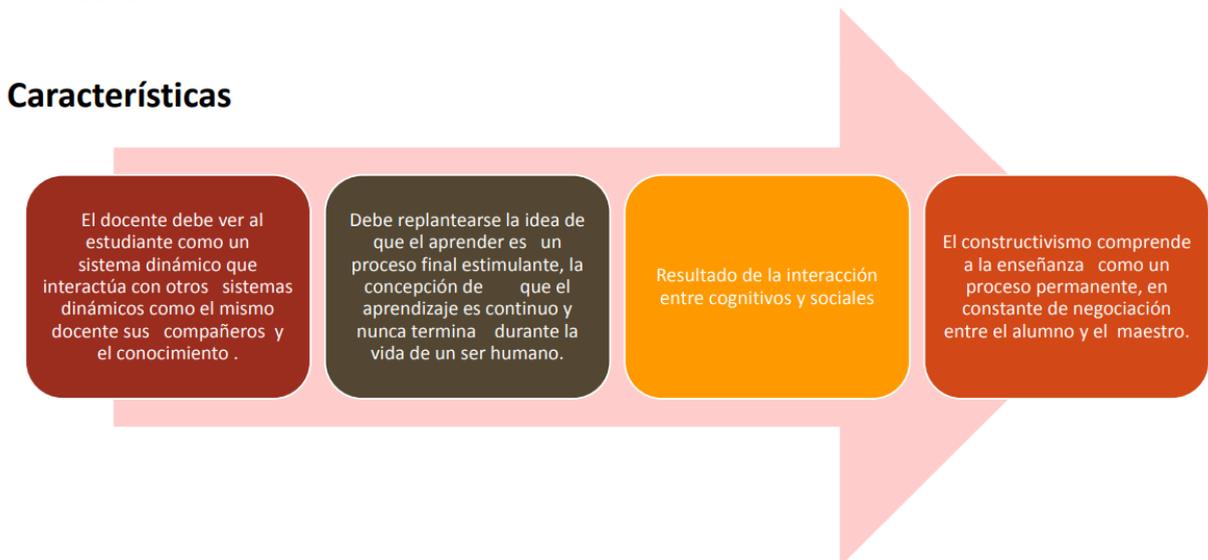
Fuente: (Uchuari, 2018)

2.2.3 Modelo Constructivista

El constructivismo surge en un primer momento como la hipótesis epistemológica que aclara cómo comienza y cambia el conocimiento y es que esta hipótesis, tiene como parte de sus bases que el conocimiento es una construcción que el individuo realiza a partir de

experiencias previas y de la interacción con el entorno. Para el constructivismo, el aprendizaje es un desarrollo y se entrega a partir de los dilemas cognitivos del sujeto y esta premisa es la que determina que el ser humano construye, a partir de su bagaje de ideas, todo sobre la sociedad y el cambio constante de ella. Este modelo está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, Piaget considera que la construcción se produce: Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento, Vygotsky cuando esto lo realiza en interacción con otros y Ausubel cuando es significativo para el sujeto.

Figura 4.
Modelo Constructivista



Fuente: (Ortiz, 2015)

El constructivismo como método de enseñanza eleva el nivel educativo de los alumnos a través de actividades variadas que favorecen su aprendizaje porque permite el desarrollo de las habilidades cognitivas de una persona, además, del asegura aprendizajes significativos y sobre todo perdurables e incluso algo de mucha importancia es que fomenta el nivel desarrollo de los estudiantes tiene en cuenta los conocimientos previo (Ortiz, 2015).

2.4 Modelo Conductista

Este modelo de aprendizaje se encuentra estrechamente relacionado con el esquema estímulo y respuesta coherente con el pensamiento empirista empiristas- conductista sobre la idea del conocimiento y la investigación, impulsados por Bacon en el siglo XVIII y Pearson en el siglo XIX. Este modelo fue creado de forma paralela con los movimientos sobre

racionalización y planeación de los recursos económicos, fase culmen del capitalismo que pretendía la adquisición de conocimientos, códigos genéricos, habilidades y destrezas como prácticas detectables u observables (transmisión del contenido lógico - científico). Hacia el ámbito educativo el educador programa las prácticas de los alumnos, en estados de tiempo, espacio, intervinientes, limitaciones bajo, los cuales, ocurre la conducta.

En el punto de vista conductista, la capacidad del educador se reduce a la sola comprobación del programa, para convertirse en un regulador que construye la conducta esperada, aprueba la etapa posterior a la nueva conducta o aprendizaje anticipado, etc. Los objetivos obstructivos son los que guían la instrucción, son los que demuestran lo que el alumno hace, por lo tanto, los educadores sólo tienen el papel de evaluadores, de reguladores de valores, de jefes de apoyo.

Figura 5.
Modelo Conductista



Fuente: (Ortiz, 2015)

El método conductista tiene por objetivo modelar la conducta de los estudiantes mediante el proceso educativo por lo cual, las evaluaciones se enfocan en la retención de contenido que posee el estudiante, por esto el maestro tiene que plantear alternativas de solución para desarrollar las capacidades que adquiriera el estudiante al finalizar el proceso educativo. Sintetiza, las características de este modelo orillan al profesor como solo el trasmisor de conocimientos, autoritario, controlador, con un enfoque de ejecutar las indicaciones preestablecidas y con relación al otro actor, el estudiante, es un objeto pasivo, que solo reproduce toda aquella información que le fue transmitida impidiendo así todo tipo de capacidad creativa y falta de iniciativa, además, de generar inseguridad y rigidez. En este modelo el

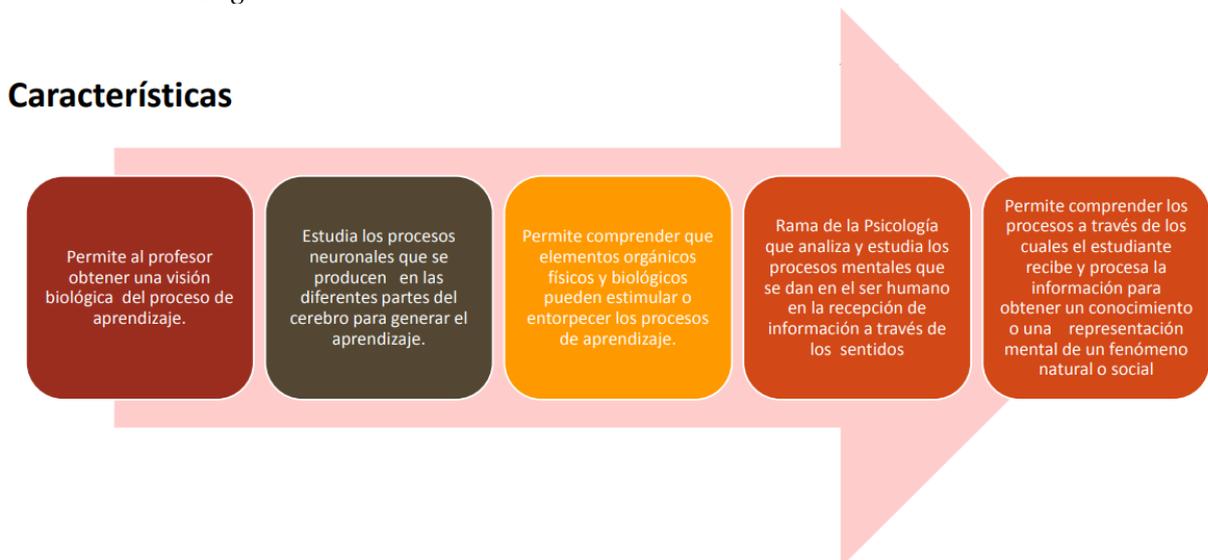
aprendizaje de los estudiantes el algo ajeno y por ende no se implica como sujeto activo (Casco, 2022).

2.5 Modelo Social – Cognitivo

La evaluación en este modelo tiene tres etapas: evaluación introductoria de ideas, la evaluación formativa que sondea la congruencia en la obtención de destrezas, y la evaluación sumativa dependiente de los objetivos planteados en el programa educativo; se da inclinación a la autoevaluación y a la coevaluación en razón de que el trabajo colectivo es el principal impulsor de este modelo. Desde esta perspectiva Cruz (2017) expresa:

En la pedagogía social cognitiva el enfoque de la evaluación es dinámico, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje. Tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver una situación. Vygotsky ha definido el concepto de zona de desarrollo próximo para referirse a lo que potencialmente el alumno es capaz de hacer sin la ayuda del profesor (p. 39).

Figura 6.
Modelo Social – Cognitivo



Fuente: (Cruz, 2017)

El modelo social-cognitivo en cuanto a las capacidades e interés del estudiante propone su máximo y multifacético desarrollo, es este último influenciado por la sociedad; el entorno

colectivo de trabajo y producción, es así que se garantiza un espíritu colectivo y el aporte de un conocimiento científico técnico.

2.6 Clasificación de las estrategias didácticas

Todo docente se encuentra con dilemas de lo aprendido en su proceso de formación pedagógica y la experiencia real con los estudiantes que le son asignados, frente a ello surge la idea de cómo mejorar las técnicas aprendidas y los hábitos de estudio que fortalezcan y estimulen un aprendizaje significativo en los estudiantes. En las dos décadas de fin del siglo pasado, estudiosos e investigadores del ámbito educativo antepusieron el concepto de estrategia cognitiva que permite resolver el conflicto de si verdaderamente se enseñaba aprender a aprender, cosa que pudo ser cubierta en gran medida, sin embargo, esa brecha de diferencia entre lo cubierto y lo no cubierto dio paso al diseño de nuevos programas para enseñar a pensar (Díaz & Hernández, 2010).

El uso eficaz de estrategias didácticas para la enseñanza requiere del análisis de contexto e individuo y sobre todo de la práctica, esto último se adquiere en la aplicación de los dos primeros elementos y aunque no es gradualmente respecto del tiempo, sí lo es en relación a la frecuencia y al objetivo (Ocaña, 2022). La categorización de las estrategias genera un grupo que son de tipo cognitivas y según Flores (2018) manifiesta que:

Se diseñan para que el estudiante aprenda a pensar, se auto- enriquezca en su interioridad, con estructuras, esquemas y operaciones mentales internas que le permitan resolver y decidir situaciones académicas y vivenciales. Los aprendizajes, en ese sentido, son significativos y requieren de la reflexión, comprensión y construcción de sentido (p. 47).

La recomendación que hacen acerca de la estrategia para la promoción de una enseñanza situada que por sus características dan paso a los aprendizajes experienciales, es decir, al aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje basado en el análisis y estudio de caso (ABAC) y el aprendizaje basado en proyectos (ABPr) (p.153). Este tipo de estrategias genera en los estudiantes una capacidad crítica para abordar las vivencias con el diálogo y la discusión. Otras estrategias sugeridas por los autores para una enseñanza situada son: el juego de roles, el método de casos (o situaciones), el método de indagación, la enseñanza por

descubrimiento, entre otros (Paredes, 2016).

Según Ocaña (Ocaña, 2022) “los modelos pedagógicos son modelos de aprendizaje estrictamente hablado”, y el rol del docente consiste en favorecer en los estudiantes, mediante estos modelos, la adquisición nuevas ideas, información, habilidades, valores, forma de proceder, actuar y pensar.

Toda estrategia didáctica para la formación por competencias se clasifica según la competencia pedagógica en privilegio, a son la conciencia, la atención, la recuperación de información, la investigación y el desempeño. La clasificación desarrollada por se origina con el uso y secuenciación de las siguientes etapas: inicio – desarrollo- cierre y que para los propósitos pedagógicos del docente conlleva a la investigación o indagación de los conocimientos previos, el estado de motivación y expectativas del estudiante, y con estos elementos se apoya la intencionalidad de los contenidos curriculares (Hernández, 2015).

2.7 Estrategias de aprendizaje

Se trata de un procedimiento y al mismo tiempo de un instrumento psicopedagógico que el estudiante adquiere y emplea intencionalmente como recurso para aprender significativamente. Estas, poseen las siguientes características: flexibilidad en función de las condiciones de los contextos educativos; intencionalidad, porque requiere de la aplicación de conocimientos metacognitivas, la motivación de las estrategias, que también, responden a factores afectivos y no solo al cumplimiento de metas. Las estrategias requieren del manejo de tres tipos de conocimientos: declarativo, procedimental y condicional (Hernández, 2015).

Valle (2016) define las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones de manera consciente e intencional que permite que el estudiante elija y recupere, de manera coordinada, los conocimientos necesarios para llevar a cabo un propósito (p.175). Así, los rasgos básicos que aparecen en la mayor parte de las definiciones son los siguientes: las estrategias de aprendizaje son acciones que parten de la iniciativa del estudiante, las estrategias de aprendizaje como tareas constituidas por una secuencia de actividades, controladas por el sujeto que aprende, las estrategias de aprendizaje serían deliberadas y planificadas por el propio estudiante. La estrategia lleva consigo señalar la actividad del profesor, la actividad de los estudiantes, la organización del trabajo, el espacio, los materiales, el tiempo de desarrollo, por

tanto, la estrategia didáctica es una ordenación de elementos personales, interpersonales, de contenido, que al ponerlos en práctica desencadenan una actividad en los estudiantes.

En esencia, decidir una estrategia didáctica consiste en elegir la más adecuada combinación de métodos, medios y técnicas que ayuden al estudiante a alcanzar la meta deseada del modo más sencillo y eficaz. Pero la complejidad de la práctica educativa hace que esa adecuada combinación presente variadas soluciones, que dependen no solo del profesor y sus decisiones, sino también, de los modelos y de las teorías educativas implícitas. La información recabada en este trabajo investigativo sintetiza en las siguientes tablas 2 y 3, una variedad de estrategias didácticas clasificadas en categorías y luego su utilización en los tres momentos de la clase: inicio – desarrollo y cierre.

Tabla 2
Momentos de la clase

Elaboración de la información	Representación de la información	Desarrollo de la comunicación y trabajo grupal	Comprensión de la información	Desarrollo de la habilidad oral y/o comunicativa
Ensayo	Mapa conceptual	Juego de roles	Barrido de texto/ búsqueda de información específica	Blogs Sites
	Organizadores gráficos Mapa mental	Júntate, piensa y comparte Rompecabezas	Ilustraciones Inferencia	Debate Oratoria
Lluvia de ideas	Red semántica Cuatro T Tira cómica Cuadro sinóptico	Panel de discusión	Sillas filosóficas	Entrevista
	Línea de tiempo			

Fuente: (Valle, 2016)

Tabla 3
Estrategias didácticas

Inicio	Desarrollo	Cierre
Lluvia de ideas	Blogs - Sites	Mapa conceptual
Cuadro T	Organizadores gráficos	Mapa mental
Organizadores gráficos	Línea de Tiempo	Organizadores gráficos
Ilustraciones	Debate	Ilustraciones
	Entrevista	
	Panel de discusión	
	Juego de roles	
	Júntate, piensa y comparte	
	Oratoria	

Inferencia	Ensayo Tira cómica Sillas filosóficas	Cuadro sinóptico
	Barrida de texto/Búsqueda de información específica	

Fuente: Unidad de Investigación y Desarrollo Docente (UnIDD), (2017)

Ciertamente, las estrategias didácticas como insumo para la reflexión de la práctica docente, ofrecen un universo de posibilidades, con procedimiento iterativo, para su mejora profesional, mejora de la enseñanza y mejora educativa con respecto a sus destinatarios. El docente para comunicar conocimientos utiliza estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de los mismos. Es decir, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes. Estrategias didácticas para indagar conocimientos, contribuyen en la iniciación de las actividades de didácticas y resultan importantes por la organización gráfica de los conocimientos que han sido explorados, entre estas estrategias se tienen:

Revisar

- Lluvia de ideas.
- Preguntas
- Q (Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)
- Respuesta Anterior, Pregunta, Respuesta posterior (RA-P-RP).

Estrategias didácticas que promueven la comprensión por medio de la organización de la información, esta se desarrolla con la síntesis hace usos de organizadores gráficos acordes al objetivo académico; con esta estrategia se promueven la capacidad argumentativa del estudiante por medio de las explicaciones y son, en el trabajo de secuenciación, muy útiles. Ejemplos de esta clasificación se tiene:

Tabla 4.
Clasificación de Estrategias Didácticas

Cuadro sinóptico	Diagramas	Mapas	Estrategias didácticas grupales
Cuadro comparativo Matriz de clasificación	Radial De árbol	Mapas conceptuales	
Técnica heurística – UVE de Gowin	De causa y efectoDe fuljo	Mapa mental Mapa semántico o red conceptual El paraguas (umbrella tella)	El Debate La mesa redonda El seminario Taller
Analogía		Mapa cognitivo tipo sol Mapa cognitivo o telaraña Mapa cognitivo de aspectos comunes Mapa cognitivo de ciclos Mapa cognitivo de secuencia	
Resum enEl ensayo		La rueda de atributos Mapa cognitivo de calamar Línea de tiempo.	

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, la consideración de un estudiante activo y crítico, en la construcción de las estrategias didácticas, por parte del docente, es con la intención de cubrir su necesidad individual para que enfrente las diferencias de aprendizaje de su contexto social, lo que fortalece y promueve su desarrollo personal, para ello es imperativo que el docente domine las teorías pedagógicas y las diferentes estrategias didácticas que aseguren el propósito del ejercicio de su rol como un agente de mediación para un efectivo aprendizaje de quienes le son encomendados, es así que asegura éxito en su misión en un contexto cambiante.

2.8 La calidad en la educación

Una constante preocupación, en el ámbito educativo, respecto de la gestión institucional desarrollada por los directivos, docentes y los demás actores de la educación, es la calidad con la que se realizan tales acciones y que su reflejo sean los resultados de las evaluaciones cuantitativas y cualitativas, que para el efecto se desarrollen. Aunque este tema data de finales del siglo XVIII desde la universalización de lo que se conoce como evaluación de los aprendizajes y que pretendía la estandarización de sistemas educativos nacionales, en la actualidad, las prácticas de estos criterios, las dinámicas culturales vigentes y una serie de matices particulares hacen más compleja la tarea de determinar una educación de calidad en la

que converjan diferentes dimensiones como filosófica, pedagógica, económica, social y curricular (Zambrano, 2014).

Se entiende el antecedente de la calidad educativa, claramente se logra hacer alusión a los resultados del proceso de aprendizaje; es decir, pone en el centro al estudiante y lo que éste realiza, en lugar del docente y lo que éste enseña. La calidad educativa sería concebida como un concepto dinámico. La calidad en la educación es cualquier cosa menos un lugar fijo de apariencia, que se desarrolla constantemente para lograr la excelencia (mejora continua de los resultados). La calidad de la enseñanza depende de lo que ocurre en el aula de clase (física o virtual), en la vida diaria del centro educativo; esto determina la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Es así que los centros educativos, en cuanto a sus proyectos, son preparados con la intención de mejorar el servicio educativo.

El discurso de la calidad, no es exclusivo de una persona, escuela o país; es universal. Las prácticas educativas, en el contexto latinoamericano, que se llevan a cabo en los diferentes centros educativos han sido evaluadas. Entiéndase con este antecedente que la calidad de la educación forma parte de las agendas de gobierno de muchos países e incluso de organizaciones multilaterales. La calidad de la educación expresa de forma directa la estrecha relación que existe entre la escuela y el contexto social actual, y en este sentido su modernización y actualización permanente, desde su dimensión epistemológica, es motivo de debates en la palestra de todos los actores que plantean las políticas para la mejora de la educación; ciertamente se articulan las dimensiones económicas, políticas e ideológicas (Orozco, 2019).

La aplicación de políticas públicas para la mejora de la educación, no es admisible sin contemplar la revolución científica y tecnológica, más aún en un tiempo en el que se aceleraron nuevos entornos para el sector de la educación debido a la pandemia por el virus Sars-Cov-2. Los cambios en los sistemas de producción de conocimiento y la aparición de nuevos esquemas, como la tecnología, generan que las condiciones para una calidad de la educación sean más robustas, y que los ideales universales cimenten un proyecto educativo que dé paso a un excelente sistema educativo nacional (Orozco, 2019).

Para todo proceso de evaluación siempre es fundamental la preparación previa y constante, los docentes son pieza fundamental en el proceso de enseñanza y son ellos quienes, como agentes de cambio y de mediación de la educación, tienen la capacidad de aportar,

mediante estrategias, para un mejor presente y futuro de los estudiantes; esto se evidencia en los procesos de metacognición como resultado del conocimiento compartido a ellos. El docente goza, en su rol, de un poder transformador de la educación de calidad y permite el desarrollo personal, la equidad de género y la erradicación de la pobreza (Vásquez, 2019).

Realmente son varios los factores que orientan en la búsqueda de una educación de calidad y este abanico se amplía si se pregunta las necesidades reales y concretas de los destinatarios. La formación del docente y la aplicación de estrategias didácticas es uno de ellos, el apoyo de las familias es otro, pero sin duda alguna las políticas gubernamentales marcan el camino.

En el contexto ecuatoriano, la calidad de la Educación es un tema de relevancia en los actuales momentos. El gobierno ha definido como política de estado el cambio sustancial en las estructuras del sistema de Educación. Todos estos cambios han causado que las instituciones que entran en este segmento de educación revisen sus procesos, procedimientos, evaluaciones y planifiquen su reestructuración en base a las nuevas reglas que imponen los organismos de Educación. Estos cambios necesitan ser evaluados y medidos constantemente durante el tiempo que dure el proceso de cambio y mejoramiento de la calidad educativa (Pacheco, 2020).

El objetivo fundamental de los estándares de calidad (Ministerio de Educación, 2022) es orientar, respaldar y supervisar la actividad de los responsables de impartir la formación en el Ecuador y de así contribuir a su mejora continua, brinda reflexiones en la dinámica que son críticas en los acuerdos abiertos para la mejora de la calidad del marco educativo en general en la totalidad de sus etapas.

La educación es un proceso de aprehensión de conocimientos, habilidades y actitudes, todos estos aspectos son importantes en la vida del ser humano, el conocimiento de las informaciones o datos aislados es insuficiente. Hay que situar la información y datos en su contexto para que adquieran sentido. El Ecuador, durante muchos años, ha luchado por reformar aquellas estructuras del sistema educativo en busca de la calidad, con la especial consideración que la información establecida cobre un mayor sentido, tal y como lo expresa el autor antes mencionado. Los resultados aplicados son alentadores porque el sistema se ha cosechado y forjado frutos de las evaluaciones y posteriores planes de capacitación en el que ellos (los docentes) incorporan nuevas habilidades en el aula y que son verificables en los

profesionales de hoy en días (Barrera, 2017).

Un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye el cambio en la práctica pedagógica de los educadores. Así lo han demostrado diversas instituciones y organismos dedicados a investigaciones educativas y expuestas en este trabajo investigativo, lo que implica una compatibilidad entre el ejercicio de una gerencia educativa con los propósitos deseados de la educación contextualizada con la demanda de la sociedad.

La calidad de la educación resulta un tema altamente complejo de definir y que aparece condicionado por factores de diversa naturaleza, entre los que cuentan los factores económicos, políticos, culturales, científicos y tecnológicos, así como factores humanos, entre los que destaca el desempeño del personal docente. En todo caso, la calidad de la educación depende de la sociedad y su proyecto de desarrollo, la historia y la cultura; y, también, de los niveles de desarrollo de la ciencia y la postura política con que se asuma la educación en cada país. El ideal de calidad se correlaciona, directamente y de modo dialéctico, con el contexto, sus realidades, concreciones, fortalezas, debilidades y metas a ser alcanzadas.

El rol del docente y su desempeño son fundamentales al hablar de calidad de la educación y esto, aunque suene raro o difícil de asimilar es independiente de su solvencia económica, pero sí es dependiente en cuanto a los fundamentos del modelo pedagógico para el diseño curricular, por ello es urgente que se asuma con convicción la profesión y el desempeño docente “como uno de los encargos sociales de mayor responsabilidad y significación a nivel social, razón por la que la escuela no se deja en manos descuidadas, mal preparadas, desmotivadas o inconscientes de la magnitud del alcance de su labor (Hervis, 2018).

2.9 Las Tics y las plataformas de E-learning

La dinámica interna del aula no ha sufrido –aún– una transformación esencial: siguen concurriendo a ella estudiantes y profesores armados de motivaciones y actitudes propias, que se relacionan entre sí a través de un currículo que requiere evidencias acerca de un proceso direccionado e intencional.

Como en todos los aspectos de la vida moderna, la respuesta a los desafíos de la

educación para el desarrollo deberá incluir el uso de las tecnologías de la información y la comunicación siempre y cuando puedan implementarse los cambios organizativos y políticos necesarios para aplicar estas tecnologías de manera efectiva (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2022)

Quizá el escenario más actual donde pueden identificarse esta nueva dinámica son las denominadas plataformas de e-learning, también conocidas como ‘entornos virtuales de aprendizaje’, ‘aulas virtuales’, ‘sistemas de gestión de aprendizaje en línea’ etc. De nuevo, la dispersa terminología usada para designar un mismo concepto da cuenta de la falta de consensos dentro del campo de la educación a distancia con apoyo virtual. Sin embargo, si se analizan algunas definiciones, se encontrarán elementos comunes que hacen pensar que las diferencias entre términos son, afortunadamente, más un asunto de forma que de fondo.

Las plataformas de e-learning se diferencian de otros entornos informáticos (páginas web, foros, blogs, redes sociales, etc.) porque poseen elementos y herramientas que recrean varios aspectos del proceso educativo: distribución de contenidos y materiales, creación y organización de cursos, registro de usuarios, generación de informes de actividad y asistencia, etc. Adicionalmente, su diseño intenta responder a los requerimientos de orden y secuencia de la planificación didáctica en tanto permite presentar los contenidos, desarrollarlos y evaluarlos. Su rango de funcionalidad va desde el simple almacenamiento de datos (registros, calificaciones, materiales) y programas de instrucción técnica hasta la gestión de instituciones educativas enteras.

2.9 La educación virtual

Según Escobar (2019), Al hablar sobre Aspecto Pedagógico es necesario diferenciar entre “capacitación & formación”. Cuando se habla de capacitación se trata de ofrecer contenidos muy puntuales para cubrir necesidades específicas tanto sea a nivel laboral como profesional. En cambio, cuando se refiere a formación es un proceso más profundo y prolongado que implica no sólo la transmisión de saberes sino también de las habilidades necesarias para reproducirlos y producir nuevos conocimientos.

De esta diferencia, en el proceso Pedagógico en la Educación Virtual implica la selección del Modelo virtual, el diseño Instruccional, la definición de planes de estudio, la

sucesión de equipos docente que van a tener a cargo esta tarea docente tutor, quien debe asumir la responsabilidad y el compromiso ético de decidir cuáles son los contenidos más valiosos.

a) Modelo Virtual

El modelo virtual para este caso de estudio está basado en B-learning, método de enseñanza más flexible debido a su combinación de síncrona (tiempo real) y asíncronas (espacio y tiempo diferentes). Se define b-learning como un modelo educativo que ofrece de manera sistemática una combinación o mezcla óptima de recursos y medios tecnológicos de aprendizaje virtual, presencial y a distancia, en diversas proporciones, combinaciones y situaciones, adecuándolas a las necesidades educativas. Este modelo hace uso de las ventajas de la formación virtual y la presencial, integrándolas en un solo tipo de formación.

b) Diseño Instruccional o Herramienta Metodológica

Para (Roncancio, 2019) “Para lograr una integración adecuada de recursos didácticos y estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en b-learning es necesaria la transformación y adaptación de este modelo de enseñanza, así como la integración y formación del profesorado” (p. 54).

El método de planificación pedagógica para la propuesta Metodológica a seguir está basado en el proceso del Bloque Académico (Ver CAP. II, 2.2.5.3.2, Pág. 59) del modelo Pedagógico PACIE que define a la Estructura del Aula Virtual en tres Bloques (PACIE, Académico y Cierre).

c) Uso Pedagógico de EDMODO

En esta investigación se adapta las características académicas y el Uso Pedagógico de EDMODO, el mismo se lo clasifica en dos Dimensiones, que a su vez se complementan con las tres Formas de Uso característico de EDMODO como plataforma de educación virtual.

- **Edmodo como Herramienta de Trabajo y de Aprendizaje**

Las plataformas virtuales constituyen hoy en día las herramientas de interacción social

e intercultural de los nuevos discentes en la Educación 2.0. Mediante el uso de la plataforma virtual como Edmodo, a la que los alumnos acceden dentro y fuera del aula, en cualquier momento y desde cualquier dispositivo (Computador, Smartphone, Tablet, etc.).

Esta primera Dimensión de la metodología consiste en servir de apoyo a la docencia presencial, el cual permite presentar a los alumnos diferentes actividades para promover la cooperación y la comunicación de los alumnos al trabajar o revisar sus trabajos.

Esta primera Dimensión se divide en dos formas de uso:

1. Como Repositorio de Recursos.

Esta forma de uso hace referencia a la Biblioteca, el mismo que permite añadir recursos (archivos cargados desde el ordenador o link a contenidos en red) y crear carpetas para organizarlos. Carpetas que se pueden compartir con uno o varios grupos de alumnos.

Dentro de la biblioteca se crearán las carpetas según las necesidades del Grupo (Curso), en donde se guardarán los archivos, actividades, tareas, etc., que se realicen dentro de la plataforma. Esta funcionalidad permite organizar de forma ordenada los recursos y las diferentes actividades facilitando la búsqueda de los mismos en caso de requerirlo.

2. Como Asignación.

Esta forma de uso hace referencia a una actividad o tarea, a lo que tradicionalmente denominamos Deberes. Dentro de esta funcionalidad el docente podrá crear tareas, actividades, y enviarlas al grupo o aun estudiante en particular, además de guardar dentro de la biblioteca. De igual manera el profesor podrá revisar, añadir anotaciones, valorarla con una nota y hacer comentarios.

Dentro de esta funcionalidad el docente podrá determinar los niveles de aprendizaje mediante las evaluaciones de las asignaciones, dar insignias que motiven a los estudiantes su participación dentro de la plataforma.

3. Edmodo como Plataforma de Comunicación

Esta plataforma pone énfasis en la Comunicación y el intercambio de contenidos entre sus usuarios, factor clave para desarrollar su competencia comunicativa, Garrido (2013).

Esta dimensión radica en que los alumnos utilicen la plataforma para compartir información de su interés, en donde puedan interactuar entre los integrantes del grupo, con opiniones, mensajes, etc.

Esta segunda Dimensión tiene su forma de uso como:

1. Espacio de Comunicación.

Esta forma de uso hace referencia al Muro Central de esta herramienta, el mismo que es un espacio de interacción tanto para estudiantes como docentes. Dentro de esta funcionalidad el docente permite comunicación mediante: notas, alertas, tareas, encuestas, pruebas, etc. Dado que este espacio se basa en la comunicación, el tipo de actividades o propuestas que se hagan en él tiene que ir orientado a generar comunicación, ya sea en forma de mensajes o comentarios a mensajes ya publicados.

a) Diagrama de comparación entre el modelo b-learning y la propuesta

Tabla 5

Diagrama de comparación entre el modelo b-learning y la propuesta

MODELO B-LEARNING	PROPUESTA
ETAPA 1	ETAPA 1
Integración de la TICs	Implantación de la Plataforma Virtual
Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación como complemento a la clase presencial.	
ETAPA 2	ETAPA 2
Diseño Instruccional	Capacitar a los Docentes en el Uso de la Plataforma Virtual.

<p>Seleccionar el modelo de planificación pedagógica que permita organizar y estructurar de forma pedagógica las actividades virtuales y presenciales.</p>	<p>ETAPA 3</p>
<p>Existen diversos modelos de DI: Modelo ADDIE Modelo PACIE Modelo ASSURE, etc.</p>	<p>Adaptar Características Académicas al Diseño Instruccional para el Uso de la Plataforma Virtual.</p>
<p>ETAPA 3</p>	<p>ETAPA 4</p>
<p>Estructura del Entorno Virtual de Aprendizaje</p>	<p>Planificación Curricular Modalidad B-learning.</p>
<p>Aplicar el Modelo Instruccional seleccionado integrando clases presenciales y virtuales.</p>	<p>ETAPA 5</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Implementación de la Modalidad B-learning en el Programa de Educación Inconclusa.</p>
<p>ETAPA 4</p>	<p>ETAPA 6</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Evaluación</p>

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Descripción del área de estudio / Descripción del grupo de estudio

La presente investigación se realizó a las estudiantes y los docentes que se encuentran en funciones en la Unidad Educativa PCEI 31 de octubre en la ciudad de Otavalo. La población de estudio estuvo conformada por 27 docentes entre hombres y mujeres que realizan la labor de enseñanza a los estudiantes en el establecimiento antes mencionado, como también de 180 estudiantes. El número de docentes del establecimiento educativo es inferior a 40 por lo que no es necesario la determinación de la muestra, además es importante mencionar que se trabajó con todos los estudiantes ya que se analizó a todo el universo.

3.2 Enfoque y tipo de investigación

La investigación tiene un enfoque de investigación mixto cualitativo cuantitativo con alcance descriptivo, es cualitativo por que se recolecto datos sin medición numérica también consiente en revelar detalles que ayudaron a manifestar el comportamiento del grupo de estudio. Es cuantitativo debido a que se analizó el porcentaje de estudiantes con educación inconclusa con la finalidad de establecer estrategias educativas y mejorar sus conocimientos.

El método inductivo permitió el análisis de la enseñanza virtual para obtener conclusiones que parten de hechos particulares.

Método deductivo se lo utilizó para la recolección de información de la enseñanza para deducir conclusiones lógicas que va de lo general a lo particular que define el hecho observado.

Método analítico - sintético se lo utilizó para observar las causas que tiene la enseñanza virtual para después relacionar y elaborar una síntesis general mediante un proceso de razonamiento.

La presente investigación corresponde a un estudio comparativo con características descriptivas en el que se realizó un análisis de las estrategias aplicadas en la educación virtual

haciendo un examen minucioso para conocer las características, efectos, factores entre otros del tema de investigación; donde implica el análisis y la síntesis de las similitudes donde se refiere a profundidad las características específicas de la metodología de enseñanza virtual, la comprensión del tipo de enseñanza es de gran importancia para realizar la base del marco analítico que se utilizó en el desarrollo de la investigación.

3.2.2 Tipo de investigación.

3.2.2.1 Investigación descriptiva.

La investigación descriptiva se utilizó para describir las características de una población o fenómeno en estudio. No responde preguntas sobre cómo / cuándo / por qué ocurrieron las características (Uchuari, 2018). La investigación se basó en un estudio de caso instrumental con el fin de proporcionar mayor conocimiento en estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje para personas con escolaridad inconclusa (PCEI). Se profundizó y generalizó a partir de un conjunto de situaciones específicas. Teoría, para llegar a la afirmación del objeto se estudió.

3.2.2.2 Investigación documental.

Se definió como un proceso de búsqueda de información en determinadas fuentes para resolver un determinado problema a partir de una serie de criterios, la organización de esta información por categorías y el análisis de los aspectos positivos y negativos de lo que se encuentra (Calduch, 2018). Para la investigación se realizó la búsqueda de documentos en artículos científicos, revistas especializadas, tesis de grado y posgrado para estructurar el marco teórico y propuesta, así como también se logró obtener de esta base documental los referentes teóricos que fueron sustento del trabajo investigativo.

3.3. Procedimiento de investigación

Para el desarrollo de la investigación se procedió a solicitar el permiso respectivo a la unidad educativa, se realizó el diseño de las encuestas a docentes y estudiantes y una entrevista al rector de la institución. Luego se procedió a aplicar una encuesta piloto, se reformuló las encuestas para la aplicación definitiva, se derivó con el análisis y resultados de los instrumentos aplicados.

La investigación se desarrolló en las fases que se describen a continuación:

3.3.1 Fase 1: Análisis de las estrategias de enseñanza, y su contexto, que utilizan los docentes de la Unidad Educativa PCEI 31 de octubre en épocas de pandemia.

En el marco de la pandemia por la COVID-19, el ministerio de educación propuso el plan aprendamos juntos en casa, con lo que dispone el currículo priorizado para la emergencia para las asignaturas del BGU, permitiendo la flexibilidad de priorizar las competencias en el área educativa. En este sentido se realizó las actividades académicas virtuales con los estudiantes de afectando a la figura profesional del estudiante debido a que las competencias no se abarcan en su totalidad para enfrentar la realidad contable del entorno.

Se realizó una encuesta de satisfacción de los estudiantes en cuanto a sus expectativas por la adquisición de competencias, utilizando preguntas cerradas de opción múltiple. Para realizar el análisis de las estrategias de enseñanza, y su contexto, que utilizan los docentes de la Unidad Educativa PCEI 31 de Octubre en épocas de pandemia, se realizó una encuesta a los docentes lo que permitió conocer cómo se llevan a cabo las mismas, el método que se utilizó en es el analítico sintético, para analizar las respuestas obtenidas de los docentes, y en función a ello emitir una propuesta de solución.

3.3.2 Fase 2: Análisis de las estrategias de aprendizaje y su contexto que emplean los estudiantes de la unidad educativa PCEI 31 de octubre en épocas de pandemia.

Para conocer las estrategias de aprendizaje y su contexto que emplean los estudiantes de la unidad educativa PCEI 31 de octubre en épocas de pandemia, se aplicó una encuesta a los estudiantes, aplicado los métodos analítico sintético y el cuantitativo debido que se manejó indicadores de cantidad, una vez aplicado los instrumento se procedió a analizar y tabular la información recabada de los estudiantes y en función a ello se emitió una propuesta de solución a la problemática suscitada en la institución en cuanto a la aplicación de estrategias de aprendizaje.

Arguello (2015) menciona que: Actualmente la humanidad vive en constantes cambios , donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante a fin de contribuir a resolver las crisis generadas por las transformaciones del ámbito educativo ,especialmente el nuevo educador quien es uno de los autores responsables de la calidad de la educación , por lo

tanto es muy importante su formación académica para aplicar nuevos métodos, técnicas y estrategias que ayuden a incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, al respecto Torres y Girón.

Señalan que aprender a aprender es un proceso intencionado de desarrollo y uso de herramientas intelectuales que poseemos, con el fin de que nos sean más útiles en el trabajo de adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y en la formación de actitudes y valores. Para ello el docente debe de ayudar a los estudiantes a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias, de acuerdo con los intereses de los estudiantes y demandas de la actual sociedad, para promover un aprendizaje significativo. Análisis de resultados en la elaboración de proyectos en medio de la pandemia y la realización de pasantías en instituciones financieras.

3.3.3 Fase 3: Diseño de fichas pedagógicas innovadoras de enseñanza aprendizaje virtual, para la asignatura de contabilidad del bachillerato técnico en Contabilidad, con la utilización de NTICs, para personas con escolaridad inconclusa (PCEI) en épocas de pandemia de Unidad Educativa PCEI 31 de octubre cantón Otavalo.

Una vez analizado los instrumentos de investigación planteados se procedió a diseñar una lista de cotejo de la enseñanza virtual, determinando las características generales direccionadas en la enseñanza aprendizaje de los contenidos del año lectivo 2020- 2021. La propuesta debe cumplir con los lineamientos ministeriales vigentes el en currículo nacional 2016 donde se abarcan las destrezas priorizadas de acuerdo a la emergencia sanitaria y los lineamientos del COE nacional evaluación presencial, feedback de manera efectiva. Se puede mencionar que en la evaluación realizada no existe predisposición de los estudiantes para la retroalimentación.

3.4. Consideraciones bioéticas

La investigación se desarrolló considerando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía. Se solicitó a las autoridades pertinentes de la unidad educativa para proceder con la aplicación de los instrumentos de investigación con lo que se determinó la situación actual de la institución con los estudiantes de educación inconclusa, y en función a los resultados se estableció una propuesta de solución a los mismos.

El trabajo investigativo se llevó a cabo con la autorización explícita de las autoridades educativas del plantel, de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “PCEI 31 de octubre” en el cantón Otavalo. A los sujetos participantes de la investigación, se les informó de forma oral, los aspectos más relevantes de la investigación: objetivos, procedimientos, la importancia de su participación, tiempo de duración, leyes, códigos y normas que lo amparan, carácter voluntario en la participación y beneficios.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de la encuesta aplicado a los estudiantes de educación inconclusa de la unidad educativa PCEI 31 de octubre cantón Otavalo.

Para la interpretación y sistematización de la información recolectada en el camino de la presente investigación se toma ciertos criterios que permiten hacer reflexiones, las cuales nos permiten interpretar de manera eficaz y clara la información, llegando a la interpretación profunda de los resultados esperados en relación que debe haber en la medición cuantitativa y cualitativa del caso, el sentido de este procedimiento será la conservación de procedimientos científicos de investigación sobre la comunicación y trasmisión de los datos obtenidos.

Por lo tanto, cumpliendo con los objetivos de la investigación se parte por identificar las estrategias metodológicas y recursos digitales que usaron los docentes en el proceso de aprendizaje, donde se realiza una vinculación entre los resultados obtenidos de la encuesta y la entrevista. En este sentido, (Jiménez S. , 2022) menciona que las estrategias metodológicas y recursos digitales han variado considerablemente en los últimos años, dando lugar a nuevos tipos de herramientas en diferentes escenarios educativos.

En concordancia, en la entrevista aplicada a los docentes, mencionan que los usos de recursos digitales permiten consolidar el proceso de aprendizaje debido a su interfaz que capta la atención del estudiante, facilitando su desarrollo de habilidades y capacidades; esto debido a las diversas herramientas de trabajo que posee con características específicas que prestan apoyo a las necesidades del aula, así mismo los estudiantes establecieron que se encuentran motivados por aprender cuando se usa estrategias metodológicas con el uso de herramientas digitales, ya que les permite un contacto más cercano con el docente. Por otro lado, el trabajar dentro del proceso de aprendizaje de jóvenes y adultos con estrategias metodológicas apoyadas en herramientas contribuye a una retroalimentación remota y en cualquier tiempo y lugar, sobretodo atendiendo a las características que presentan estos grupos.

4.1.1 Variables sociodemográficas

Tabla 6

Genero de los encuestados

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	100	60%
FEMENINO	80	40%
TOTAL	180	100%

La Subsecretaria de educación Especializada e Inclusiva, a través de la Dirección Nacional de Educación para Personas Con Escolaridad Inconclusa-PCEI, implementó esta oferta educativa extraordinaria con la finalidad de garantizar la continuidad, permanencia y terminación del proceso de personas que por varias razones no pudieron acceder o tuvieron que abandonar sus estudios, este modelo educativo está dirigido a personas mayores de 15 años que no culminaron la educación general básica y a mayores de 18 que no concluyeron el bachillerato (Ministerio de Educación, 2022). De igual forma, es una de las provincias con mayor rezago educativo, es decir que el 8,47% de la población de más de 15 años en Imbabura no ha terminado la educación básica; cifra que también se refleja en el promedio de años de escolaridad que tan solo alcanza 8,6 años, bajo el promedio a nivel nacional. La situación de la población indígena es aún más alarmante, con 4,5 años de escolaridad y un 28,1% de analfabetismo (Carrasco, 2017). En función a la información mencionada anteriormente se puede evidenciar en la tabla 6 la mayoría de los estudiantes de escolaridad inconclusa son de género masculino, sin embargo, el porcentaje de mujeres no es tan distante lo que se puede mencionar que existe una equidad en la educación en la actualidad en lo que respecta a hombres y mujeres en el cantón Otavalo perteneciente a la provincia de Imbabura.

Tabla 7*Años de educación básica*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8vo	30	16,6%
9no	30	16,6%
10mo	30	16,6%
1ero Bachillerato	30	16,6%
2do Bachillerato	30	16,6%
3ero Bachillerato	30	16,6%
TOTAL	180	100%

En lo que respecta a la población de estudio se ha trabajado con 30 estudiantes de cada uno de los paralelos de la Unidad Educativa PCEI 31 de Octubre cantón Otavalo, como se puede evidenciar en la tabla 7, esta información es de suma importancia para obtener el diagnostico de cómo se llevó a cabo la educación en épocas de pandemia en la institución, y en función a esta información proponer una alternativa con la finalidad de mejorar las estrategias de enseñanza para todos los estudiantes de esta unidad educativa.

Tabla 8*Edad de los encuestados*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 16 a 20 años	38	21%
De 21 a 35 años	140	74%
De 36 a 45 años	2	5%
Más de 45 años	0	0%
TOTAL	180	100%

Las personas con escolaridad inconclusa son todas aquellas que tienen la mayoría de edad y por diversas razones no han logrado culminar los estudios primarios y secundarios por lo que carecen de conocimientos y bases para el desarrollo de ciertas actividades y trabajos que puedan mejorar las condiciones de vida (Carrasco, 2017). Por otra parte, se puede decir que las personas con escolaridad inconclusa son aquellas personas que han dejado los estudios de la básica elemental y básica superior por distintas razones, entre las que se pueden destacar están el bajo poder adquisitivo, pobreza, desempleo de los padres, falta de interés, maternidad o paternidad a pronta edad y poca motivación. Así lo establece En América Latina, la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA) se asocia con la educación básica y compensatoria, la integración profesional y social de los jóvenes no escolarizados, así como la alfabetización (Arias, 2020). Como se puede evidenciar en la tabla 8 la mayoría de encuestados se encuentran en el rango de edad de 21 a 35 años con un 74% mientras que un 21 se encuentra en edades de los 16 a los 20 años.

Tabla 9*Sector donde vive*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Rural	40	26%
Urbano	140	74%
TOTAL	180	100%

A las personas con escolaridad inconclusa se brinda la oportunidad de seguir preparándose y obtener el título de bachiller, pero la metodología aplicada muchas de la veces no logra llenar los vacíos por el mismo hecho de que se trabaja con jóvenes mayores de edad y adultos que requieren otro tipo de enseñanza para lograr despertar el interés por aprender ya que al permanecer mucho tiempo sin haber continuado en el colegio tienen dificultades de comunicación, pensamiento crítico, habilidades cognitivas, motivación, entre otras (Hervis, 2018). De acuerdo a la información recabada el 74% de los encuestados viven cerca del sector urbano, mientras que un 26% se encuentra en la zona rural, esto nos permite tener una pauta respecto a la ubicación de los estudiantes teniendo como resultado que la mayoría de nuestros estudiantes pertenece a la zona urbana y hay que buscar estrategias necesarias para empezar a contrarrestar esta situación y que todos tenga la oportunidad de optar por terminar sus estudios. La estrategia didáctica es el procedimiento que utiliza el docente para transferir el conocimiento de manera efectiva, para que el aprendizaje sea significativo, así existen diferentes tipos de estrategias didácticas que son empleadas dependiendo la edad de los estudiantes, condiciones culturales, sociales, ambientales, entre otras; para ello es necesario contar con conocimiento y experiencia que permita saber llegar al grupo de trabajo (Bravo, 2015).

Tabla 10*Autodefinición étnica de los docentes*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Blanco	0	0%
Mestizo	100	55,55%
Afrodescendiente	0	0%
Indígena	80	44,45%
TOTAL	180	100%

La auto identificación étnica es la forma cómo una persona se percibe a sí misma tomando en cuenta sus costumbres, antepasados y si se siente parte de un grupo étnico, de igual manera se puede mencionar que es el derecho que tiene cada persona que vive en el Ecuador a decidir de manera libre y voluntaria su pertenencia a una nacionalidad o pueblo, sea este indígena, afroecuatoriano o montubio (Portillo, Castellanos, Reynoso, & Gavotto, 2020). Como se puede evidenciar existe porcentajes equitativos con un 55,55% son mestizos mientras que un 44,45% son indígenas.

Tabla 11*Personas que estudiaron en pandemia*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Solo yo	100	60%
2 personas	80	40%
3 personas	0	0%
4 personas	0	0%
5 o más personas	0	0%
TOTAL	180	100%

La Subsecretaría de educación Especializada e Inclusiva, a través de la Dirección Nacional de Educación para Personas Con Escolaridad Inconclusa-PCEI, implementó esta oferta educativa extraordinaria con la finalidad de garantizar la continuidad, permanencia y terminación del proceso de personas que por varias razones no pudieron acceder o tuvieron que abandonar sus estudios, este modelo educativo está dirigido a personas mayores de 15 años que no culminaron la educación general básica y a mayores de 18 que no concluyeron el bachillerato (Ministerio de Educación, 2022). En función a la información mencionada anteriormente se puede evidenciar en la tabla 6 la mayoría de los estudiantes de escolaridad inconclusa solo estudiaban ellos en casa con un 60% mientras que un 40% estudiaban hasta dos personas en casa, esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes por lo general son ya mayores de edad e independientes y realizan sus estudios solos.

Tabla 12*Horas de conexión a clases*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 hora	0	0%
2 horas	0	0%
3 horas	180	100%
4 horas	0	0%
5 horas o más	0	0%
TOTAL	180	100%

La totalidad de los encuestados manifiesta que se conectaban 3 horas diarias para recibir sus clases. La educación a distancia en sus diversas modalidades constituye una de las tendencias más fuertes en la formación profesional y en la adquisición de capacidades por las personas en el actual contexto y le será con más intensidad en el futuro. Siempre las tecnologías han sido un insumo para facilitar la transferencia y el aprendizaje, pero en la actual revolución tecnológica, se ha constituido en la variable más importante en la construcción de los sistemas universitarios de cara a permitir mejores y mayores aprendizajes (Ministerio de Educación, 2022). La educación a distancia, se ha constituido en un campo de conocimiento cada vez más complejo y amplio, y en continua transformación, y que requiere un permanente proceso de investigación y análisis. Así, evaluar esta dinámica en Ecuador no sólo permite medir y conocer las complejidades de proceso en curso, sino también conocer y aprender de las diferencias de enfoques y de los distintos modelos educativos, así como de las múltiples dimensiones que la engloban, tales como la didáctica, la evaluación, la acreditación o las competencias docentes que tienen múltiples especificidades bajo estos modelos, más allá de ser parte también de los elementos educativos (Cáceres-Muñoz, Jiménez, & Martín-Sánchez, 2020).

4.1.2 Variables tecnología

Tabla 13
Plataforma e conexión

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Zoom	180	100%
Teams	0	0%
TOTAL	180	100%

La totalidad de los encuestados manifiestan que utilizaron zoom para las clases virtuales, Zoom es una plataforma de videoconferencias que se desarrolla por fuera de las aulas virtuales. Es por esto que cuando se utilice esta herramienta para el dictado de una clase, los docentes deberán comunicarlo en los ambientes virtuales de enseñanza y aprendizaje, donde se difunden las actividades de la cátedra (Andrade, 2020). Aplicaciones como **Microsoft Teams**, **Hangouts** o **Houseparty** han incrementado en popularidad debido a la búsqueda del ser humano por una interacción “cara a cara”. Sin embargo, la aplicación **Zoom** se ha convertido en una herramienta principal y de preferencia en empresas, escuelas, institutos, universidades y collages alrededor del mundo. Según un estudio realizado por el sitio web Digital Trends donde se evaluaron las plataformas de descarga de **iOS** y **Android**, **Zoom** se posicionó en el primero lugar de las listas de descargas en el mes de febrero y marzo. La aplicación cuenta con un servicio de videoconferencias el cual puede ser utilizado para llevar a cabo reuniones virtuales por medio de videos o chats en vivo (García, 2020).

Tabla 14
Dispositivo para clases virtuales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Computador de escritorio	10	6%
Portátil	10	6%
Tablet	0	0%
Celular	160	88%
TOTAL	180	100%

Vivimos en un momento en el que tener un dispositivo móvil es de suma importancia para todos, ya que hoy en día nos permite mantenernos conectados. Los jóvenes, al no poder asistir a la escuela de manera presencial, toman clase a través de diferentes plataformas educativas (Pozo, 2022). En los actuales momentos el mundo atraviesa tiempos críticos por la pandemia provocada por el coronavirus <COVID 19>. Esto provocó un desajuste a nivel educativo, económico y social que dio origen a un caos y una inestabilidad psico-emocional. La educación en todos los niveles está siendo afectada, ya que el gobierno no tomó las medidas precautelarias para atender las necesidades y proveer en este caso de recursos tecnológicos, como la instalación de internet gratuito en las zonas rurales, para poder responder a los requerimientos del periodo lectivo 2020 - 2021, básicamente para las familias más vulnerables (Gómez, 2022). Al iniciar las clases, los estudiantes de diferentes niveles de la Educación General Básica, no contaron con dichos recursos para adquirir los aprendizajes desde casa; convirtiéndose el celular mediante la aplicación de WhatsApp, una herramienta que utilizan para recibir sus clases virtuales mediante la modalidad b- Learning que se refiere al aprendizaje semipresencial conocidos como encuentros asíncronos y que por la falta de conectividad Como se puede evidenciar la gran mayoría de los encuestados con un 88% manifiestan que el medio de interacción es su celular, pocos de ellos con el 12% lo hicieron con computadores de escritorio y portátiles, esta información es de suma importancia porque se pudo conocer que todos estuvieron conectados o todos contaban con los medios para poder hacerlo.

Tabla 15*El dispositivo que utilizo en pandemia es propio*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Rara Vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	180	100%
TOTAL	180	100%

Vivimos en un momento en el que tener un dispositivo móvil es de suma importancia para todos, ya que hoy en día nos permite mantenernos conectados. Los jóvenes, al no poder asistir a la escuela de manera presencial, toman clase a través de diferentes plataformas educativas (Pozo, 2022). Como se puede evidenciar en la tabla 10 la totalidad de los encuestados manifiestan que el dispositivo con el que se conectaron es propio de ellos lo que quiere decir que todos cuentan con equipos para poder llevar a cabo sus estudios de forma virtual.

Tabla 16*Dispuso de conexión a internet de forma permanente en su hogar*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Rara Vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	180	100%
TOTAL	180	100%

Mil quinientos millones. Esa es la cantidad de niños que deben tomar clases en línea por causa del brote de COVID-19 (coronavirus). Mientras que algunos padres se preocupan por la calidad de la educación que sus hijos reciben en un mundo que se ha vuelto virtual, para millones de otros niños que carecen de conexión, la educación en línea no es ni siquiera un sueño lejano (Banco Mundial, 2020). Como se puede evidenciar en la tabla 11 la totalidad siempre tuvieron acceso a internet desde sus hogares para llevar a cabo sus estudios, lo que garantiza que todos tienen acceso a llevar una educación de esta modalidad.

Tabla 17*La plataforma fue amigable para los estudios*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Rara Vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	180	100%
TOTAL	180	100%

Las plataformas virtuales son un conjunto herramientas tecnologías fundamentales que sirven para el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza del alumno de manera individual y social, de la misma manera una herramienta virtual que sirve para la interacción activa entre el profesor y el alumno, el docente a través de las guía y apoyo constantes crea recursos pedagógicos de manera sincrónica y asincrónica y la comparte en la nube como son los wikis, Chat, videos conferencias, evaluación online, tareas, de la misma manera el alumnos recepta e investiga, realiza trabajo colaborativo, trabajo grupal e individual, además de reflexionar y construir su propio conocimiento (Zuñá, 2020). La totalidad de los encuestados el 100% expresan que la plataforma utilizada fue amigable.

Tabla 18*Dominio de la parte informática para estudios virtuales*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Rara Vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	180	100%
TOTAL	180	100%

Los cambios acelerados de la tecnología en la actualidad sugieren rever el enfoque de la educación y con ello la necesidad de replantear el proceso de enseñanza aprendizaje con un cambio en la estructura mental de los principales actores, se destaca que la plataforma virtual es un recurso didáctico válido en el ámbito educativo, que favorece el trabajo autónomo, innovación, motivación y comunicación con el docente; sin embargo, existen dificultades en su implementación como la conectividad a internet, costos, administración y recursos necesarios para el efecto. Se debe trabajar en la cultura del docente y estudiante para una mejor inserción en la era digital (Guzzetti, 2022). La totalidad de los encuestados el 100% expresan que la plataforma utilizada fue amigable y fácil de utilizar más aun cuando vivimos en un mundo digital donde existe dominio para el manejo de aplicaciones por parte de las generaciones de millennials, generación z.

4.1.3 Variables de percepción de enseñanza

Tabla 19

Uso de estrategias innovadoras por parte de los docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	160	85%
SI	20	15%
TOTAL	180	100%

Las estrategias innovadoras permiten un cambio significativo en el sistema educativo. Este cambio contempla nuevas prácticas, materiales, métodos o incluso contenidos académicos. El objetivo de estas estrategias innovadoras se basa en mejorar la calidad educativa y el valor agregado al proceso de aprendizaje de los estudiantes. Cada día, el mundo cambia de forma acelerada, por eso desde de la educación infantil se deben impulsar estos cambios estructurales. De esta manera, los alumnos estarán preparados para enfrentar los retos del futuro con una base académica sólida (Luca, 2022). Conseguir innovar en formación online es un desafío para cualquier profesor que se dedique a este tipo de enseñanza. El objetivo que todo educador debe tener siempre presente ante este reto es mejorar la experiencia del alumno para que sea más agradable. En consecuencia, el proceso de aprendizaje se optimizará por sí sólo en gran medida gracias a una mayor motivación por parte de los estudiantes (BrainsPro, 2020). El 85% de los estudiantes encuestados mencionan que no utilizan estrategias innovadoras para las clases virtuales con los estudiantes, no manejan métodos de evaluación, no se llevó ninguna motivación previa antes de dar inicio con las jornadas académicas, con ello se puede mencionar que los docentes no se encuentran bien capacitados en cuanto al manejo de los recursos informáticos, en cambio el 15% indican que si utilizan estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje. La gran mayoría de estudiantes de escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa señalan que no utilizan internet para realizar sus tareas educativas porque no cuentan con los recursos materiales y económicos necesarios para emplearlo en su estudio, mientras tanto una mínima cantidad de estudiantes mencionan que si utilizan internet para hacer sus tareas escolares ya que cuentan con un computador con internet en casa.

Tabla 20*Los docentes dominan los recursos informáticos*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	150	80%
SI	30	20%
TOTAL	180	100%

Los Recursos virtuales de aprendizaje, contribuyen a la educación al utilizar herramientas didácticas que desarrollen competencias y conocimientos en los estudiantes. La investigación pone en evidencia el alcance que tienen los recursos TIC en tiempos difíciles, se evidencia en la pandemia del Covid-19. Con la información proporcionada, se plantea facilitar y continuar con la formación de los profesionales de la educación, con esta modalidad de estudio virtual sincrónico y asincrónico. Este artículo tiene la finalidad de vislumbrar la necesidad de utilizar recursos interactivos como herramienta didáctica y aplicarlas al currículo no solo en situaciones de emergencia (Zambrano, 2021). El dominio de las tecnologías y recursos digitales es ahora una habilidad necesaria en los docentes, para permitirles comprender, seleccionar y adecuar las herramientas de manera que sus estudiantes consigan las competencias previstas en sus cursos. La educación del siglo XXI requiere ser más flexible, personalizada y ubicua, de manera que facilite el desarrollo de competencias en los estudiantes y forme comunidades de aprendizaje virtual; para buscar, seleccionar, comunicar y construir conocimiento colaborativamente. Ahora la urgencia de la crisis sanitaria, nos ha llevado a asumir la educación en un contexto digital, y reflexionar que el pasar de una educación presencial a una educación virtual puede mejorar los indicadores de calidad y cobertura educativa del país (Monroy, 2020). El 80% de estudiantes encuestados indican que, no emplean recursos multimedia en su proceso de enseñanza aprendizaje, en cambio el 20% de estudiantes mencionan que si emplean recursos multimedia en su proceso de enseñanza aprendizaje. En la Unidad Educativa un porcentaje mayor de estudiantes mencionan que no se emplean recursos multimedia en su proceso de aprendizaje porque la institución no cuenta con recursos tecnológicos sin embargo un porcentaje menor de estudiantes indican que si emplean multimedia en su aprendizaje porque los docentes no están capacitados adecuadamente en el uso de recursos multimedia, es importante mencionar que no se utilizó ninguna plataforma educativa por parte de los docentes.

Tabla 21*Comprensión de las explicaciones del docente*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Rara Vez	0	0%
Algunas veces	180	100%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	180	100%

El dominio de las tecnologías y recursos digitales es ahora una habilidad necesaria en los docentes, para permitirles comprender, seleccionar y adecuar las herramientas de manera que sus estudiantes consigan las competencias previstas en sus cursos. La educación del siglo XXI requiere ser más flexible, personalizada y ubicua, de manera que facilite el desarrollo de competencias en los estudiantes y forme comunidades de aprendizaje virtual; para buscar, seleccionar, comunicar y construir conocimiento colaborativamente. Ahora la urgencia de la crisis sanitaria, nos ha llevado a asumir la educación en un contexto digital, y reflexionar que el pasar de una educación presencial a una educación virtual puede mejorar los indicadores de calidad y cobertura educativa del país (Monroy, 2020). La totalidad de los encuestados manifiesta que algunas veces dominan los mecanismos de evaluación en la plataforma virtual.

Tabla 22*Motivación a estudiantes en clases virtuales*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	180	100%
Rara Vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	180	100%

El aprendizaje en línea requiere más autorregulación, motivación intrínseca e independencia del alumno que la educación tradicional en el aula. En este sentido, para motivar a los alumnos, es importante ganar y mantener la atención de estos. La relevancia está relacionada con la capacidad del maestro para conectar el logro del aprendizaje del alumno con una meta futura deseada. La confianza es la capacidad de los maestros para inculcar en el alumno la creencia de que él / ella puede manejar con éxito la materia enseñada. La satisfacción proviene del sentimiento de logro del alumno (Beltrán, Amaiquema, & López, 2020). La totalidad de los encuestados el 100% manifestaron que nunca realizaron una motivación adecuada en las clases virtuales por lo que se tiene deficiencias en cuanto a la captación de los contenidos de aprendizaje.

Tabla 23*Estrategias de trabajos en grupo en épocas de pandemia*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	180	100%
Rara Vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	180	100%

El trabajo colaborativo en ambientes virtuales de aprendizaje adquiere gran relevancia en momentos en que la tecnología se utiliza de manera intensa. En este trabajo se muestran los resultados de una investigación realizada en la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica, sobre la percepción que tiene el estudiantado del concepto y las implicaciones del trabajo colaborativo en dos cursos en línea que facilita la Dirección de Extensión Universitaria (Dirextu) de la UNED. El objetivo de este estudio es destacar la diferencia que existe entre el trabajo colaborativo y el trabajo grupal, así como conocer las herramientas que se pueden utilizar para la promoción de este tipo de actividades en los entornos virtuales de aprendizaje. La totalidad de los encuestados manifestaron que no se llevaron a cabo actividades grupales y se desarrollaban las actividades y tareas de forma individual a pesar que hay varias herramientas para fomentar el trabajo colaborativo virtual.

4.1.4 Variable de percepción de aprendizaje

Tabla 24
Manejado plataformas educativas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	135	74%
NO	45	26%
TOTAL	180	100%

Los cambios acelerados de la tecnología en la actualidad sugieren rever el enfoque de la educación y con ello la necesidad de replantear el proceso de enseñanza aprendizaje con un cambio en la estructura mental de los principales actores, se destaca que la plataforma virtual es un recurso didáctico válido en el ámbito educativo, que favorece el trabajo autónomo, innovación, motivación y comunicación con el docente; sin embargo, existen dificultades en su implementación como la conectividad a internet, costos, administración y recursos necesarios para el efecto. Se debe trabajar en la cultura del docente y estudiante para una mejor inserción en la era digital (Guzzetti, 2022). Las plataformas virtuales son un conjunto herramientas tecnologías fundamentales que sirven para el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza del alumno de manera individual y social, de la misma manera una herramienta virtual que sirve para la interacción activa entre el profesor y el alumno, el docente a través de las guía y apoyo constantes crea recursos pedagógicos de manera sincrónica y asincrónica y la comparte en la nube como son los wikis, Chat, videos conferencias, evaluación online, tareas, de la misma manera el alumnos recepta e investiga, realiza trabajo colaborativo, trabajo grupal e individual, además de reflexionar y construir su propio conocimiento (Zuñá, 2020). El 74% de los estudiantes encuestados indican que, si conocen y si han manejado plataformas educativas, en cambio el 26% restante señalan que no conocen ni han manejado plataformas educativas. En la Unidad Educativa la mayoría de estudiantes de escolaridad inconclusa manifiestan que si conocen las plataformas educativas existentes pero un mínimo porcentaje señala que no conocen ni han manejado este tipo de herramienta educativa debido a que los docentes no implementan el uso de las mismas para impartir sus clases.

Tabla 25*Uso de software educativo en su aprendizaje*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	23%
NO	140	77%
TOTAL	180	100%

El 77% de los estudiantes encuestados manifiestan que no han usado software educativo en su aprendizaje, mientras que el 23% indican que si han usado software educativo. Por consiguiente, se puede determinar que no todos los docentes emplean esta herramienta tecnológica en el proceso de enseñanza. La principal medida que se ha tomado, como ya hemos ido señalando, ha sido la implementación rápida de un modelo de educación a distancia basada en la utilización de recursos tecnológicos. Ésta conlleva retos que se traducen en una multiplicidad de casuísticas (Cáceres-Muñoz, Jiménez, & Martín-Sánchez, 2020). Los estudiantes de escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa un alto porcentaje de ellos manifiestan que no han usado software educativo en su aprendizaje ya que los docentes no emplean esta herramienta tecnológica como apoyo pedagógico para impartir y reforzar sus clases. Mientras un bajo porcentaje de estudiantes mencionan que si han usado software educativo en determinada asignatura por investigación propia.

Tabla 26*Considera que para realizar las tareas fue necesario la ayuda de alguien a más del profesor*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Rara vez	37	16%
Algunas veces	40	17%
Frecuentemente	103	67%
Siempre	0	0%
TOTAL	180	100%

En palabras de Navarro (2014) "en los últimos años los docentes se vienen enfrentando a un problema en la enseñanza aprendizaje puesto que los alumnos en muchos casos se encuentran con graves problemas de comunicación y captación de contenidos" (p.226) esto es una problemática que se aborda a nivel mundial debido que existen países con graves problemas en los estudiantes con escolaridad inconclusa. Una vez analizada la información se pudo conocer que el 67% de los encuestados recurrió con frecuencia a un docente externo para realizar sus tareas, mientras que un 33% lo realizaron de rara vez y en algunas ocasiones, lo que quiere decir que el docente no se explicaba de forma entendible hacia los alumnos lo que dificulta el aprendizaje de los mismos. Sin embargo se ha desarrollado políticas que buscan mejorar la calidad educativa y los procesos de enseñanza –aprendizaje en los estudiantes con escolaridad inconclusa como lo señala Albán (2020) "Durante los últimos años, las investigaciones sobre el proceso de producción escrita han orientado la elaboración de propuestas didácticas para fomentar la enseñanza en los en los estudiantes con escolaridad inconclusa, lo que ha supuesto aportes significativos a las prácticas de enseñanza en el aula" (p. 41). Por lo que los docentes están innovando sus clases en el aula.

Tabla 27*Considera que aprendió más en las clases virtuales en pandemia, que en el sistema presencial*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	113	63%
Rara vez	33	18%
Algunas veces	11	6%
Frecuentemente	14	8%
Siempre	9	5%
TOTAL	180	100%

La situación extraordinaria que estamos viviendo, ha obligado a los principales actores a aplicar estrategias y acoplarse para continuar con el proceso educativo pero dichas estrategias no son iguales a los que un proyecto de educación a distancia formal requiere para estructurarse, Es indudable que la pandemia trae consigo una serie de dificultades y el rezago escolar es quizá el más notable, sea por la imposibilidad de acceder a la teleeducación o porque, lógicamente la nueva forma en que se concibe la educación trae como consecuencia una adaptabilidad que no permite continuar de forma adecuada con los procesos educativos (Beltrán, Amaiquema, & López, 2020). Una vez analizada la información se pudo conocer que el 63% de los encuestados manifiesta que no aprendió en educación virtual, un 18% rara vez aprendió ciertos contenidos, un 6% a veces, un 13% si aprendieron frecuentemente y siempre los contenidos en sus clases virtuales. La ampliación del concepto de educación resulta trascendental para garantizar el acceso a la conectividad de millones de estudiantes del sistema educativo del Ecuador. Los docentes y los estudiantes necesitan tecnologías gratuitas y de código abierto para la enseñanza y el aprendizaje. No se puede proporcionar una educación de calidad con contenidos elaborados fuera del ámbito pedagógico y de las relaciones humanas entre docentes y estudiantes. La educación tampoco puede depender de plataformas digitales controladas por empresas privadas (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2022).

Tabla 28*Para estudiar o hacer tareas utilizó los libros del gobierno*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	180	100%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	180	100%

Desde la lógica constructivista, en la educación formal se desarrollan las destrezas, habilidades o competencias para construir de forma autónoma el conocimiento que puede estar contenido en los libros, el internet y sobre todo en la experiencia e interacción con el mundo. El uso frecuente de las redes sociales y del internet ha demostrado su valor como herramienta de aprendizaje y como medio para establecer interacciones virtuales, aunque no todos pueden acceder a los medios tecnológicos. Las plataformas educativas digitales, los celulares o los libros no pueden suplirla interacción humana (Vásconez, 2021). La totalidad el 100% de los encuestados manifestaron que si utilizaron los libros del gobierno para sus estudios durante la educación virtual en pandemia. Dada la realidad, es imprescindible que se tomen en cuenta todos los escenarios posibles, y que se sigan proponiendo protocolos suficientemente firmes y flexibles para enfrentar estos retos y preparar a las Instituciones Educativas desde el punto de vista académico y contar con procesos eficientes en donde las nuevas tecnologías, plataformas educativas y programas asincrónicos sean las principales herramientas para que estructuren un plan eficaz que se adapte a las diferentes realidades siendo la nueva educación presencial muy diferente a la que vivimos antes de esta pandemia (Granda, 2018).

Tabla 29*Las tareas eran fáciles de desarrollar*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	180	100%
TOTAL	180	100%

La totalidad el 100% de los encuestados manifestaron que si fueron fáciles las tareas que enviaron los profesores durante la educación virtual en pandemia.

Tabla 30*Para estudiar utilizaba Google*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
Algunas veces	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	180	100%
TOTAL	180	100%

El uso frecuente de las redes sociales y del internet han demostrado su valor como herramienta de aprendizaje y como medio para establecer interacciones virtuales, aunque no todos pueden acceder a los medios tecnológicos. Las plataformas educativas digitales, los celulares o los libros no pueden suplirla interacción humana (Vásconez, 2021). La totalidad el 100% de los encuestados manifestaron que si utilizaron Google para sus estudios durante la educación virtual en pandemia.

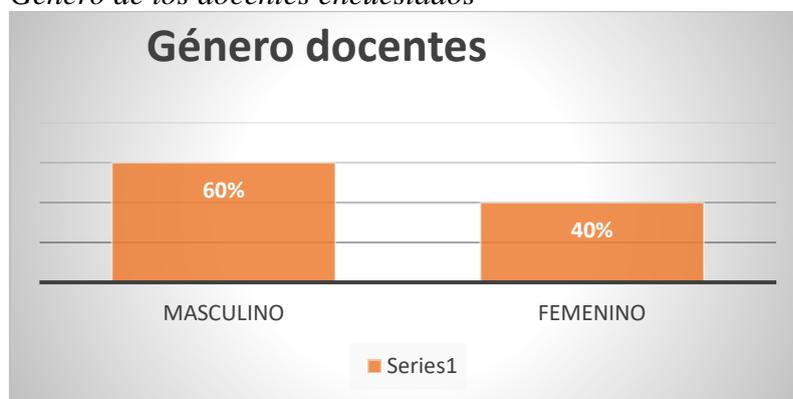
4.2 Análisis de la encuesta aplicado a los docentes de educación inconclusa de la unidad educativa PCEI 31 de octubre cantón Otavalo.

A continuación, se muestra los resultados de la encuesta planteada a los docentes de la unidad educativa 31 de octubre del cantón Otavalo, con ello se podrá conocer cuál es la perspectiva de los docentes en cuanto al manejo de plataformas digitales.

PREGUNTA 1. ¿Género de los docentes?

Figura 7

Genero de los docentes encuestados

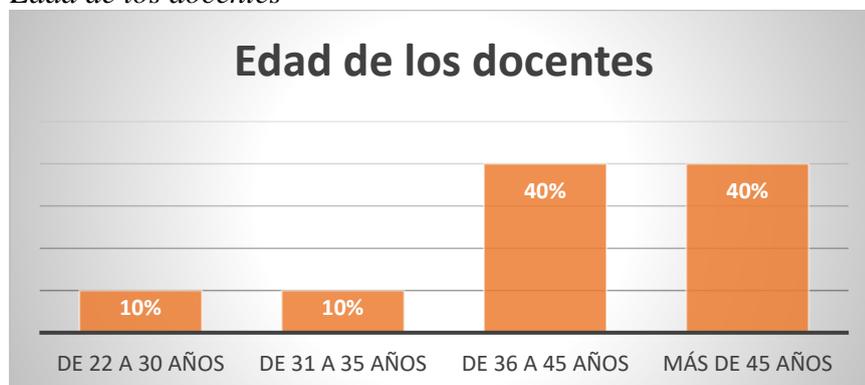


En función a la información de la figura 8 se puede evidenciar que la mayoría de los docentes son de género masculino, sin embargo, el porcentaje de mujeres no es tan distante lo que se puede mencionar que existe una equidad laboral la institución.

PREGUNTA 2. ¿Edad de los docentes?

Figura 8

Edad de los docentes



Como se puede evidenciar en la figura 9 la mayoría de encuestados se encuentran en el rango de edad de 36 a 45 años con un 80% mientras que un 20% se encuentra en edades de los 22 a los 35 años.

PREGUNTA 3. ¿Sector en el que viven los docentes?

Figura 9

Sector en el que viven los docentes

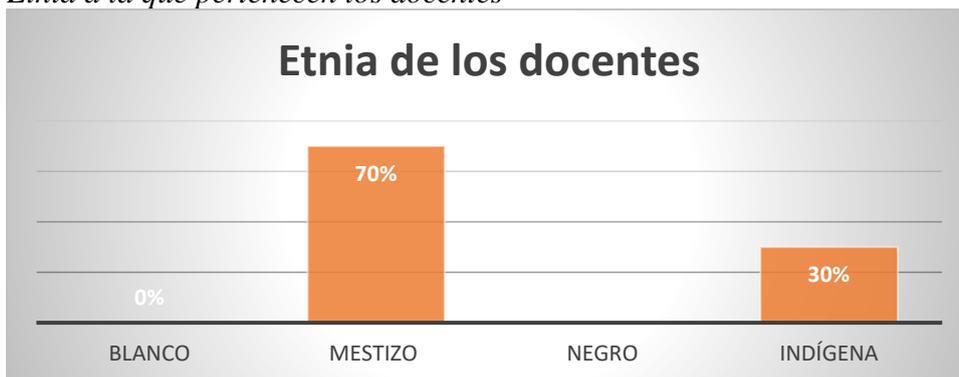


De acuerdo a la información recabada el 100% de los encuestados viven en el sector urbano, nadie del cuerpo docente reside en el sector rural.

PREGUNTA 4. ¿Etnia a la que pertenecen los docentes?

Figura 10

Etnia a la que pertenecen los docentes

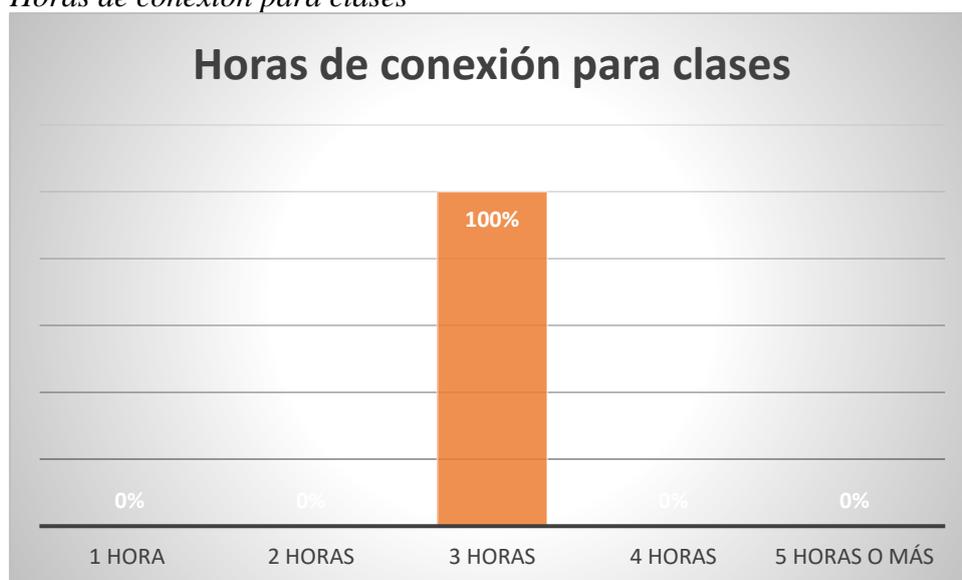


De acuerdo a la información recabada el 70% de los encuestados son mestizos, mientras que un 30% son indígenas.

PREGUNTA 5. ¿Horas de conexión para clases?

Figura 11

Horas de conexión para clases

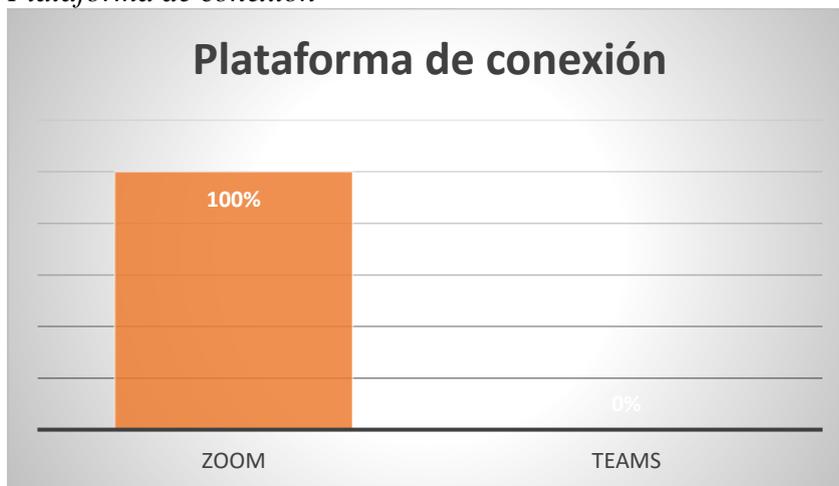


La totalidad de los encuestados manifiesta que se conectaban 3 horas diarias para recibir sus clases. La educación a distancia en sus diversas modalidades constituye una de las tendencias más fuertes en la formación profesional y en la adquisición de capacidades por las personas en el actual contexto y le será con más intensidad en el futuro. Siempre las tecnologías han sido un insumo para facilitar la transferencia y el aprendizaje, pero en la actual revolución tecnológica, se ha constituido en la variable más importante en la construcción de los sistemas universitarios de cara a permitir mejores y mayores aprendizajes (Ministerio de Educación, 2022). La educación a distancia, se ha constituido en un campo de conocimiento cada vez más complejo y amplio, y en continua transformación, y que requiere un permanente proceso de investigación y análisis. Así, evaluar esta dinámica en Ecuador no sólo permite medir y conocer las complejidades de proceso en curso, sino también conocer y aprender de las diferencias de enfoques y de los distintos modelos educativos, así como de las múltiples dimensiones que la engloban, tales como la didáctica, la evaluación, la acreditación o las competencias docentes que tienen múltiples especificidades bajo estos modelos, más allá de ser parte también de los

elementos educativos (Cáceres-Muñoz, Jiménez, & Martín-Sánchez, 2020).

PREGUNTA 6. ¿Plataforma de conexión?

Figura 12
Plataforma de conexión

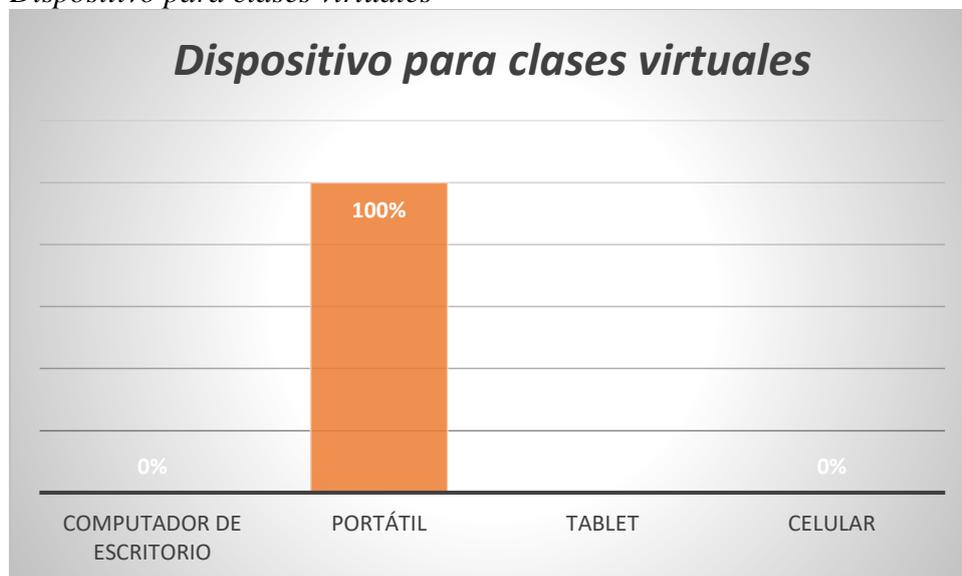


La totalidad de los encuestados manifiestan que utilizaron zoom para las clases virtuales, Zoom es una plataforma de videoconferencias que se desarrolla por fuera de las aulas virtuales. Es por esto que cuando se utilice esta herramienta para el dictado de una clase, los docentes deberán comunicarlo en los ambientes virtuales de enseñanza y aprendizaje, donde se difunden las actividades de la cátedra (Beltrán, Amaiquema, & López, 2020). Aplicaciones como Microsoft Teams, Hangouts o Houseparty han incrementado en popularidad debido a la búsqueda del ser humano por una interacción “cara a cara”. Sin embargo, la aplicación Zoom se ha convertido en una herramienta principal y de preferencia en empresas, escuelas, institutos, universidades y collages alrededor del mundo. Según un estudio realizado por el sitio web Digital Trends donde se evaluaron las plataformas de descarga de iOS y Android, Zoom se posicionó en el primero lugar de las listas de descargas en el mes de febrero y marzo. La aplicación cuenta con un servicio de videoconferencias el cual puede ser utilizado para llevar a cabo reuniones virtuales por medio de videos o chats en vivo (Escobar, 2019).

PREGUNTA 7. *¿Dispositivo para clases virtuales?*

Figura 13

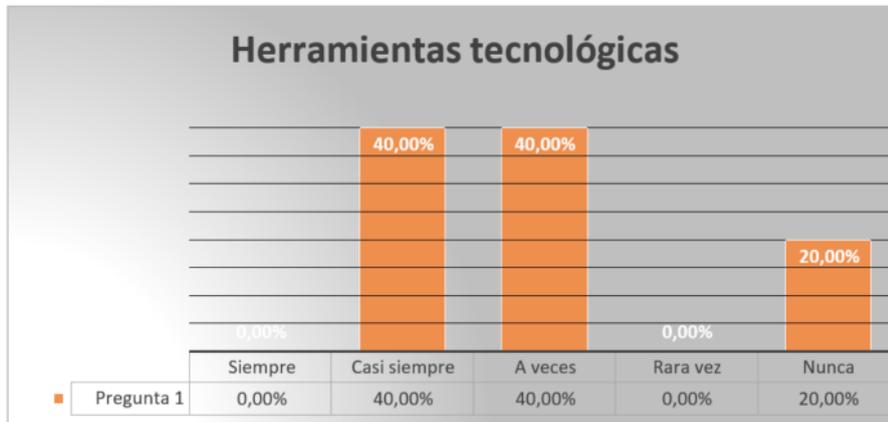
Dispositivo para clases virtuales



Vivimos en un momento en el que tener un dispositivo móvil es de suma importancia para todos, ya que hoy en día nos permite mantenernos conectados. Los jóvenes, al no poder asistir a la escuela de manera presencial, toman clase a través de diferentes plataformas educativas (Pozo, 2022). En los actuales momentos el mundo atraviesa tiempos críticos por la pandemia provocada por el coronavirus <COVID 19>. Esto provocó un desajuste a nivel educativo, económico y social que dio origen a un caos y una inestabilidad psico-emocional. La educación en todos los niveles está siendo afectada, ya que el gobierno no tomó las medidas precautelarias para atender las necesidades y proveer en este caso de recursos tecnológicos, como la instalación de internet gratuito en las zonas rurales, para poder responder a los requerimientos del periodo lectivo 2020 - 2021, básicamente para las familias más vulnerables (Gómez, 2022). Al iniciar las clases, los estudiantes de diferentes niveles de la Educación General Básica, no contaron con dichos recursos para adquirir los aprendizajes desde casa; convirtiéndose el celular mediante la aplicación de WhatsApp, una herramienta que utilizan para recibir sus clases virtuales mediante la modalidad b- Learning que se refiere al aprendizaje semipresencial conocidos como encuentros asíncronos y que por la falta de conectividad Como se puede evidenciar la totalidad de los encuestados 100% manifiestan que el medio de interacción es su **Portátil**.

PREGUNTA 8. ¿Con qué frecuencia utiliza herramientas tecnológicas para impartir su hora clase?

Figura 14.
Herramientas tecnológicas aplicadas



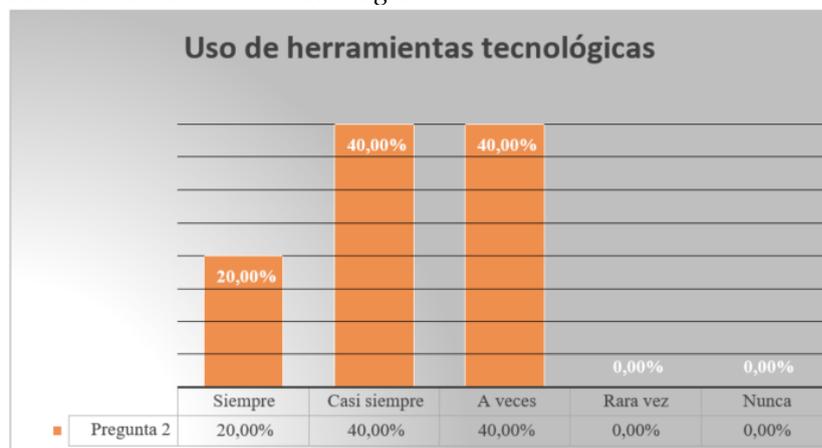
Nota. Fuente: (Autora, 2023)

La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), son recursos, herramientas y programas, que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos. Las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC), establecen una relación entre la tecnología y el conocimiento adquirido a través de la misma, el conocimiento se desarrolla gracias al uso de las TIC (Monroy, 2020). El avance tecnológico y las nuevas formas de comunicar, compartir y crear conocimiento han propiciado nuevas maneras de comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los contenidos curriculares, el tiempo, objetivos, escritura del material y demás variables se deben tener en cuenta para diseñar una interfaz educativa. En el contexto actual a causa del Covid-19 las instituciones de educación superior han tenido que elaborar lineamientos y directrices para agilizar el cambio educativo e intentan construir su identidad online mediante sus propios modelos pedagógicos (Guzzetti, 2022). En la figura 8 se puede constatar a un 40% que utiliza a veces las herramientas tecnológicas y un 40% casi siempre que la utiliza para el apoyo de la enseñanza, esto nos demuestra la importancia que tiene los recursos tecnológicos como apoyo en la educación.

PREGUNTA 9. ¿Con qué frecuencia el uso de las herramientas tecnológicas aporta en el aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa?

Figura 15

Uso de herramientas tecnológicas

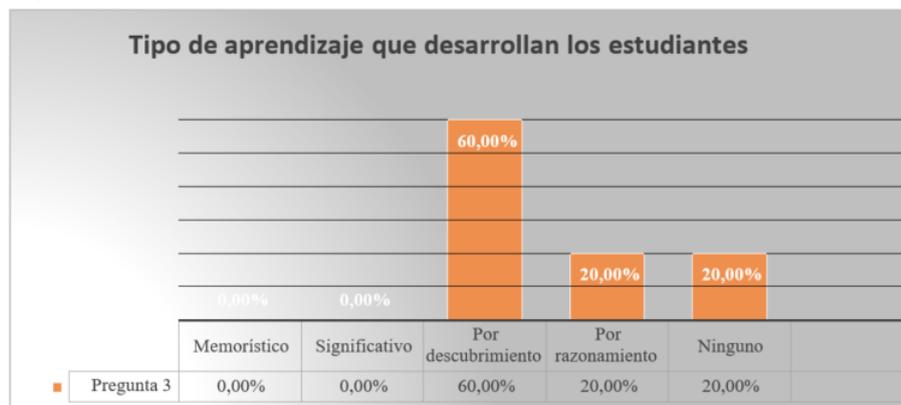


Nota. Fuente: (Autora, 2023)

El 2020 fue el año de los grandes cambios en la educación. Con la llegada del confinamiento, el sector educativo viró su orientación a un plano absolutamente digital y tantos docentes, alumnos y padres de familia tuvieron que adecuarse a ello, la implementación de la tecnología en la educación ha mejorado la forma en la que se imparten las clases, así como los conocimientos de los alumnos. Del mismo modo, ha ayudado en la organización de las clases (Andrade, 2020). Las herramientas virtuales de aprendizaje se han convertido en elementos fundamentales para el nuevo modelo educativo, basado en un aprendizaje colaborativo o participativo, con aplicaciones telemáticas, en el cual interactúan la informática y los sistemas de comunicaciones, donde los estudiantes participan en diferente tiempo y lugar por medio de una red de ordenadores (Díaz & Hernández, 2010). Los resultados expuestos en el recuadro nos muestran un 40% que indican que casi siempre ven el aporte de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje, mientras que otro 40% manifiesta que a veces sirven de aporte. En conclusión, con lo expuesto se podría decir que las herramientas tecnológicas sí aportan para el aprendizaje de los estudiantes.

PREGUNTA 10. ¿Con la implementación de herramientas multimedia que tipo de aprendizaje cree usted que desarrollarían los estudiantes con escolaridad inconclusa?

Figura 16
Implementación de herramientas multimedia



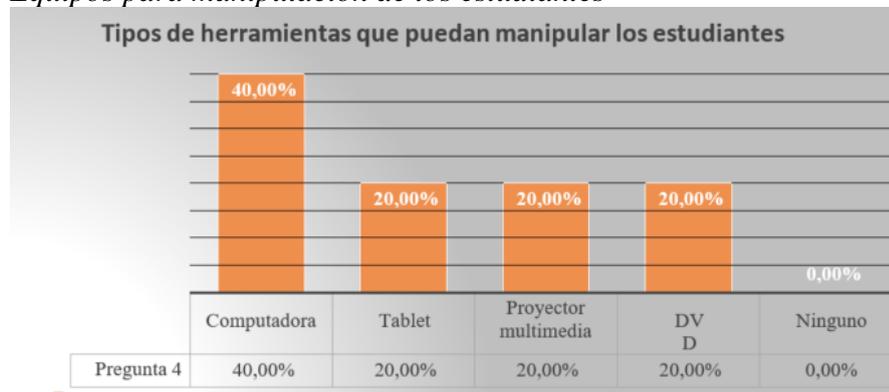
Nota. Fuente: (Autora, 2023)

El aprendizaje por descubrimiento es una metodología de aprendizaje en la que el sujeto, en vez de recibir los contenidos y modificados de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo (García, 2020). El aprendizaje por descubrimiento consiste en un método de enseñanza que tiene en su centro al alumno, con lo que parte de un modelo de educación más constructivista. En él son los estudiantes quienes a través de investigaciones y resoluciones de problemas van a lograr el aprendizaje final que se espera obtengan con su trabajo. Esta pedagogía se encuentra entre las herramientas integrales y motivadoras que los profesores deben emplear para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje que parta de los propios alumnos y sus intereses, adaptándose a sus propias necesidades y potenciando su desarrollo (Universidad UNIR, 2020). En la valoración de esta pregunta un 60% piensa que con la utilización de herramientas tecnológicas los estudiantes desarrollan un aprendizaje por descubrimiento, mientras que un 20% nos indica un aprendizaje por razonamiento, esto nos demuestra que un alto porcentaje de docentes ven un desarrollo de aprendizaje aceptable en los estudiantes.

PREGUNTA 11. ¿Señale dos tipos de herramientas tecnológicas que crea usted puedan manipular los estudiantes con escolaridad inconclusa?

Figura 17

Equipos para manipulación de los estudiantes



Nota. Fuente: (Autora, 2023)

Para (Zambrano, 2021), la computadora es un elemento muy poderoso que influye en el pensamiento de las personas. Mientras trabajamos con ella, moldea nuestras mentes, haciéndolas menos limitadas y estrechas al expandir su capacidad lógico-cognitiva. Además, la computadora hoy día, por la multimedia y la conexión a redes ricas en información de todo tipo—, no solo es un mecanismo para manejar datos, sino también, sobre todo, un mecanismo para comunicar e intercambiar información. La enorme variedad de información que pone a nuestra disposición genera cambios en las disciplinas (Arias, 2020). Sin embargo, los recursos tecnológicos son solo herramientas y medios para la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, no un objetivo educativo en sí mismo. La incorporación de los recursos tecnológicos a la enseñanza debe hacerse de manera gradual y constante a lo largo de la vida profesional (Bravo, 2015). Como podemos observar un 40,00% puede manipular un computador y un 20,00%, de estudiantes manipula una Tablet, este nos demuestra que en la mayoría de los casos no son extraños a las herramientas tecnológicas y pueden manipular algunas de ellas.

PREGUNTA 12. ¿Cuál es el interés que presentan los estudiantes con escolaridad inconclusa en el aprendizaje?

Figura 18
Interés de aprendizaje

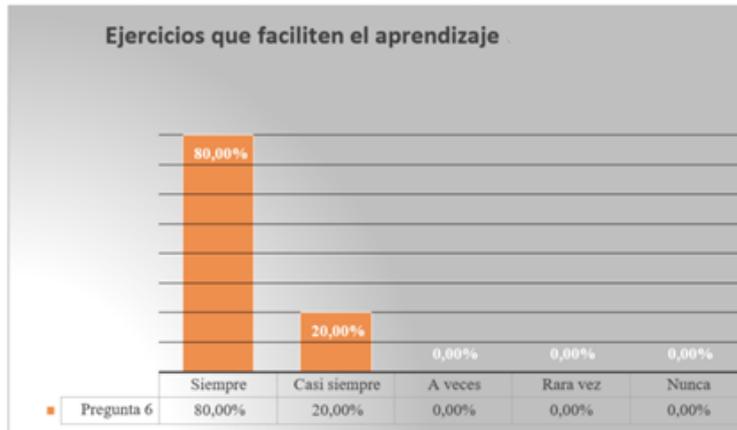


La responsabilidad de aplicar las adaptaciones curriculares recae en el docente, quien se respalda en los jefes de área y DECE. Los padres de familia colaboran aportando datos relevantes, manifestando por escrito su conformidad con las adaptaciones que serán implementados en pro de la educación de su hijo, para finalmente ser validado por las autoridades competentes del establecimiento educativo (Ministerio de Educación, 2022). Dentro de los procesos y desarrollo de habilidades de carácter cognitivas y meta cognitivas que permiten alcanzar el aprendizaje según (Monroy, 2020) el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo analizar, relacionar para así contrastar las ideas nuevas con los conocimientos previos. Se puede observar un 40% con un bajo interés mientras que un 60% demuestra un interés mediático por las mismas, esto nos indica que en si el interés por la materia en los estudiantes tiende en gran porcentaje a ser de mediana importancia.

PREGUNTA 20. ¿Utiliza usted variedad de ejercicios que faciliten a sus estudiantes el aprendizaje?

Figura 19

Ejercicios para mejorar el aprendizaje

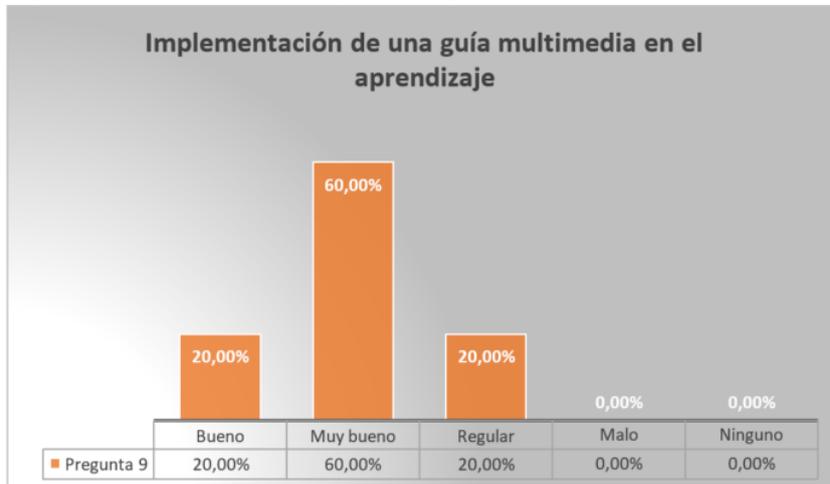


El cierre prolongado de las escuelas durante el COVID-19 ha sido un desafío para los alumnos, docentes y padres. Hoy muchos países están planificando la reapertura de las escuelas de América Latina y el Caribe (ALC), y las medidas de distanciamiento social hacen muy probable que el aprendizaje a distancia siga siendo parte de nuestro cotidiano, por lo menos de forma parcial. Las fuertes restricciones de distanciamiento necesarias para la reapertura, junto con la necesidad de reducir en aproximadamente un 30% el número de alumnos por aula, hacen de los modelos de “educación híbrida” una posible solución (Arias, 2020). La pandemia ha puesto retos enormes a la educación. Generalmente, para los profesores la discusión se centra en lo tecnológico; dicen “de un día para otro los profesores han tenido que aprender a usar tecnologías de la información y la comunicación (TICs) para transferir la práctica del aula a la pantalla”. Pero, el reto es mucho más grande que usar Zoom o cualquier otra plataforma con los estudiantes. Educar a distancia implica grandes retos psicológicos y emocionales (Navarro, 2021). Como lo indican los resultados un 80% de docentes siempre utiliza variedad de ejercicios al momento de impartir la enseñanza y con un 20% de docentes que utilizan casi siempre ejercicios alternativos, esto nos da a conocer que los docentes si utilizan opciones diferentes para impartir sus conocimientos dando la pauta a que los estudiantes tenga algunas opciones para poder aprender.

PREGUNTA 21. ¿Cómo calificaría usted la implementación de una guía multimedia que sirva de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes?

Figura 20

Implementación Guía de aprendizaje



En la actualidad uno de los principales problemas educativos que se evidencio a nivel mundial con la pandemia del Covid – 19 fue el alto incide de desconocimiento de la correcta utilización de los recursos tecnológicos multimedia en los procesos de enseñanza, lo que ocasionaba que los estudiantes no logren un aprendizaje significativo, se desmotiven en sus estudios y los padres de familia tengan muchos inconvenientes para ayudarlos en sus tareas escolares (Granda, 2018). Frente al cambio que existe en los educadores, hay que mencionar la actitud de inercia ante lo novedoso o frente al cambio, y en especial la reticencia al uso de estas nuevas tecnologías, considerándolos mediáticos o pasajeros, prefiriendo los métodos tradicionales, materiales escritos, pizarras acrílicas, tizas liquidas, entre otros que no estimulan a los estudiantes en los procesos educativos, por ello obtienen bajas calificaciones y no logran el aprendizaje significativo (Silva, 2021). En el presente recuadro se puede manifestar que un 60% de losdocentes califican como muy buena la implementación de la guía, y un 20% la ven como buena, esto nos demuestra una alta aceptabilidad por parte del docente a la implementación de la guía multimedia.

4.3 Análisis de la entrevista a vicerrectora

Una vez realizada la entrevista se pudo conocer que los docentes fueron capacitados en pandemia con la finalidad de implementar estrategias de enseñanza para los estudiantes, en cuanto a las herramientas de aprendizaje de los docentes no conto con estas sin embargo con las que se utilizaron se pudo obtener buenos resultados, la principal medida que se ha tomado, como ya hemos ido señalando, ha sido la implementación rápida de un modelo de educación a distancia basada en la utilización de recursos tecnológicos. Ésta conlleva retos que se traducen en una multiplicidad de casuísticas (Cáceres-Muñoz, Jiménez, & Martín-Sánchez, 2020).

Así, la virtualidad secunda estas acciones pedagógicas con el uso de la plataforma dispuesta por la Secretaría de Educación del Distrito, como Teams, o plataformas más populares como Zoom o Meet, en donde se establecen estos diálogos de saberes para la socialización. Estas actividades se complementan con las entrevistas audiovisuales que se elaboran desde casa, la visita a los diferentes museos de la memoria interactivos, las lecturas de libros y crónicas, y las nuevas propuestas comunicacionales que implican seguir trabajando en el proceso de aprendizaje de varios estudiantes. Sin embargo, esta situación se convierte en la brecha de desinterés de otros educandos, ya sea por falta de herramientas tecnológicas para acceder a estos espacios virtuales o la poca apropiación de procesos autónomos como estrategia para ser aprendices (Marínez, Valencia, & Niño, 2021).

Los docentes tuvieron que adecuar espacios en sus hogares y convertirlos en salones de clase con ello se puede mencionar que no tuvieron al 100% las condiciones estructurales, pero implementaron los salones de clase, el sistema educativo del país implemento la herramienta esencial, pero se puede implementar plataformas mucho más interactivas para mejorar la enseñanza de los contenidos a los estudiantes, en el ámbito educativo nos encontramos ante una situación imprevista y que requiere una adaptación sobre la marcha en docencia y evaluación. En Educación Superior, tenemos la referencia cercana de la enseñanza online, pero es importante subrayar que los puntos de partida son diferentes y sería injusto valorar ahora las medidas tomadas para afrontar este desafío con los criterios de calidad de la modalidad online (Grande, García, & Abella, 2021).

No hubo tiempo siquiera de recibir una capacitación mínima sobre el manejo básico de algunas de estas herramientas y, en cambio, es abrumador el enorme despliegue de tecnologías

virtuales: Moodle, Zoom Meeting, Skype, Google Hangouts, Google Meeting, Google Classroom, Blackboard, inclusive el WhatsApp a través de la comunicación telefónica grupal, que por la importancia estratégica que están teniendo en estos días de aislamiento social, comienzan a ser parte no sólo de nuestro léxico didáctico, sino también de nuestra propia práctica docente.

Lo anterior, evidencia que desde la virtualidad se han planteado diversas lógicas de trabajo en tiempos de pandemia, las cuales varían desde el cumplimiento de horarios, entrega de actividades, adaptación de contenidos, modificación del currículo, el paso de las tareas académicas a las tareas domésticas que permitan aprender otro tipo de habilidades, el desarrollo de habilidades emocionales y prácticas de comunicación y socialización para la integración familiar, entre otras (Portillo, Castellanos, Reynoso, & Gavotto, 2020).

La adopción masiva de la enseñanza a distancia de manera precipitada –definida como enseñanza remota de emergencia ha permitido que afloren algunas contradicciones de los sistemas educativos especialmente en entornos sociales con alto riesgo de exclusión social, donde se ha confirmado la brecha social que obstaculiza la ya de por sí complicada digitalización de la enseñanza (Iglesias, Patiño, Lalueza, & Guitart, 2020). Se puede evidenciar que los docentes manejaron adecuadamente la plataforma, siempre tuvieron conexión a internet lo que facilitó este modelo de educación, con ello se puede mencionar que los docentes no tuvieron dificultad para impartir las clases de forma virtual.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Una vez realizado el diagnóstico y analizados los resultados se plantea una estrategia o metodología de aprendizaje basado en B-learning de acuerdo a los efectos ocasionados por la pandemia y el efecto pos pandemia COVID-19 para el programa educativo que lleva a cabo la Unidad Educativa 31 de octubre del cantón Otavalo con personas de escolaridad inconclusa.

5.1 Introducción

En Otavalo en la Unidad Educativa 31 de octubre, se viene trabajando el Programa de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa (PCEI), programa que permite reinsertar a las personas mayores de 15 años de edad que abandonaron sus estudios de bachillerato. En la actualidad, diversos campos de actividad se han acogido de la nueva tecnología para proyectarse y expandirse, las Plataformas de Aprendizaje Virtual abren nuevas dimensiones y posibilidades en el campo de la Educación, debido a la facilidad y rapidez con que se puede manejar gran cantidad de información. A pesar de ello, la comunidad tiene una infraestructura de red LAN subutilizada y más aun no existe una metodología de aprendizaje virtual. Con la utilización de una Plataforma Virtual, y la aplicación de una Metodología basada en un Modelo Virtual de Aprendizaje, permite facilitar el acceso a servicios de información actualizada, aprendizaje interactivo, acceso a la educación online mediante el uso del internet.

Es por ello que El Ministerio de Educación, en el mes de marzo, luego de declarada la suspensión de clases, propone el documento “Aprendamos juntos en casa” para garantizar la continuidad del servicio educativo. Una de las preocupaciones profundas que tuvieron los países en la pandemia, es lo que podría entenderse como “fracaso” escolar; la pérdida de interés en las actividades escolares, la incapacidad de mantener contacto con la escuela o con sus profesores y que traerá como consecuencia el abandono de la misma. Ante esta realidad, el Ministerio de Educación se ha empeñado en la tarea de sostener a la mayor cantidad posible de estudiantes en el sistema educativo.

5.2 Criterios generales

Entre los criterios generales en épocas de pandemia se tuvo la reducción de contenidos o la priorización de los mismos con la finalidad de que el estudiante capte los conocimientos

necesarios de la asignatura y de esta forma dar cumplimiento con la planificación establecida por el Ministerio de Educación. Hacer uso de herramientas digitales con la finalidad de tener un entorno amigable de aprendizaje y los contenidos sean captados de forma eficiente por los estudiantes.

- **Unidad: Planificación y control financiero del emprendimiento**
- **Objetivos**
 - OG.EG.1. Comprender los conceptos de ingresos, gastos e inversiones como elementos fundamentales para la toma de decisiones.
 - OG.EG.2. Resumir, organizar y registrar la contabilidad básica de un emprendimiento a partir de la comprensión de las cuentas, libros contables y estados financieros.
 - OG.EG.3 y 4. Conocer y explicar los requisitos y responsabilidades legales y sociales que debe cumplir un emprendedor en el momento de crear y mantener un emprendimiento, como forma de retribuir al Estado por los servicios Recibidos.
- **Destrezas**
 - Describir y explicar los conceptos financieros básicos de un emprendimiento, como “ingresos”, “costos”, “gastos” e “inversión”, “punto de equilibrio” y sus proyecciones futuras como elemento fundamental para las proyecciones.
 - Distinguir los diferentes tipos de costos y gastos que puede tener un emprendimiento para determinar detenidamente el capital de trabajo necesario para un emprendimiento.
 - Identificar la obligatoriedad jurídica de llevar contabilidad, de acuerdo a lo establecido por las normas tributarias, como elemento fundamental para determinar la forma de llevar la contabilidad.
 - Deducir la importancia de la contabilidad como elemento de control financiero del emprendimiento.
 - Explicar las principales normas contables, relacionadas con la partida doble, para establecer los impactos en las cuentas.
 - Clasificar las principales cuentas contables con su respectivo nombre para personificarlas, mediante la determinación de la naturaleza de su función en los

asientos contables, tales como caja, bancos, cuentas por cobrar, inventarios, activos fijos, depreciación, cuentas por pagar, préstamos bancarios, capital.

- Identificar los componentes básicos del activo, pasivo, patrimonio, ingresos, costos y gastos, de acuerdo con la normativa contable, para clasificar adecuadamente las cuentas contables.

- **Contenidos**

- Conceptos financieros
- Contabilidad básica
- Requisitos básicos para el emprendimiento
- Obligaciones tributarias y laborales

- **Estrategias de enseñanza aprendizaje**

Actividades para la casa: Solicitar a los estudiantes realicen una investigación utilizando distintas fuentes bibliográficas sobre las temáticas relacionadas. Utilizar estrategias de aprendizaje como: glosario, mapa conceptual, mentefacto conceptual, entre otros.

- **Evaluación**

- Lista de cotejo
- Mapa conceptual.
- Foros
- Pruebas escritas de opción múltiple

5.3 Implementación de plataforma virtual EDMODO

a) ETAPA 1: Implantación de la Plataforma Virtual

El primer paso a realizar para poder ejecutar la propuesta metodológica será de Implantar la plataforma virtual EDMODO, para lo cual simplemente necesita Acceder y Configurar, cabe mencionar que es una plataforma que no necesita instalación

Para poder acceder a Edmodo primeramente el Profesor debe crear una cuenta de Usuario en la plataforma desde la página oficial

En la página principal de Edmodo encontraremos dos formularios, siendo el primero; formulario para Usuarios (Figura) ya registrados y el segundo para realizar el Registro de Usuarios nuevos.

Figura 21

Formulario de Ingreso Usuarios registrados



Formulario de Ingreso Usuarios registrados. Incluye campos para Correo / Usuario, Contraseña, y un botón Entrar con un ícono de candado. Debajo del botón Entrar se encuentra el enlace ¿Olvidaste tu contraseña?

- **Registro del profesor**

Para poder realizar el registro (si es la primera vez) como Profesor es necesario disponer de un correo electrónico y crear una contraseña (Figura), damos clic en Regístrate gratis.

Figura 22

Formulario de Registro Profesor

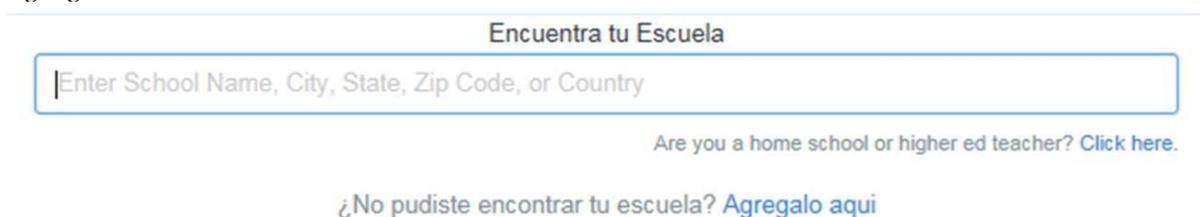


Formulario de Registro Profesor. Encabezado: Obtén una cuenta segura de Profesor. Opciones de perfil: PROFESORES (seleccionado), ESTUDIANTES, PADRES. Campos de texto: Escribe tu Correo, Crea una Contraseña nueva. Botón: Regístrate gratis.

Seguidamente en el siguiente Formulario (Figura 3) tendremos la opción de Buscar o Agregar Nuestra Institución Educativa.

Figura 23

Agregar Nuestra Institución Educativa



Formulario de Agregar Nuestra Institución Educativa. Encabezado: Encuentra tu Escuela. Campo de texto: Enter School Name, City, State, Zip Code, or Country. Enlace: Are you a home school or higher ed teacher? Click here. Opción: ¿No pudiste encontrar tu escuela? Agregalo aqui

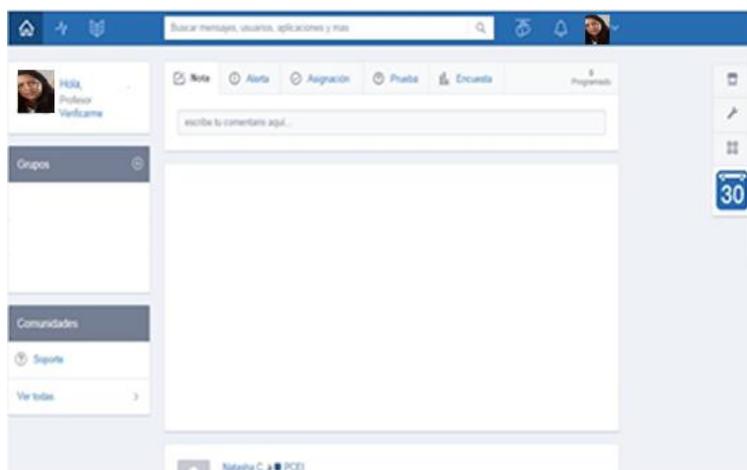
El siguiente Formulario permite Agregar una fotografía o imagen.

Figura 24
Foto de Perfil



Con este paso terminamos con la configuración básica del Perfil como Profesor. Tenemos listo nuestra cuenta dentro de la plataforma Edmodo, cabe indicar que para Acceder se puede hacer tanto con el nombre de Usuario escogido como con la dirección de correo electrónico.

Figura 25
Página de Inicio Edmodo



b) ETAPA 2: Capacitar a los Docentes en el Uso de la Plataforma

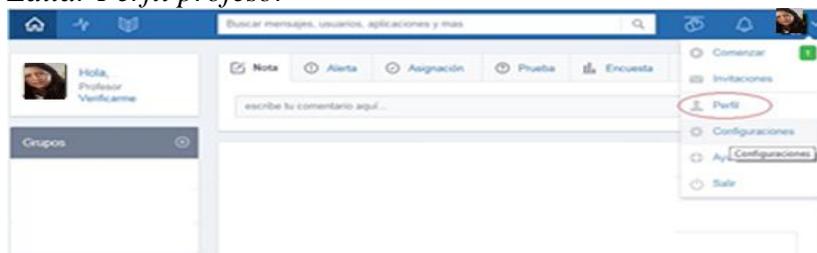
El segundo paso consiste en realizar una CAPACITACIÓN a los docentes que impartirán

las clases en el programa de educación inconclusa, sobre el uso académico de la plataforma virtual EDMODO. Para el proceso de capacitación se realizó un PLAN el cual será de mucha utilidad al momento de utilizar la plataforma Edmodo.

- **Editar perfil del profesor**

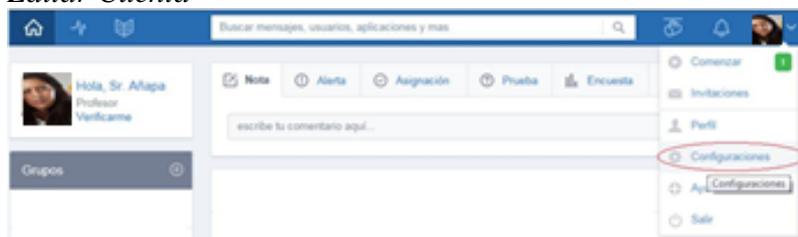
Para editar perfil del Profesor, accederemos al mismo desde la opción Perfil (Figura 6) que aparece en el menú desplegable "Cuenta" ubicado en la esquina superior derecha de la barra.

Figura 26
Editar Perfil profesor



Al acceder al perfil, comienza la tarea de personalizarlo. Como añadir la Biografía en la cual informamos a los alumnos y a los posibles profesores conectados sobre los intereses como profesor. Para que queden registrados los cambios, haremos clic en "Guardar". Además, podemos modificar diferentes aspectos de la cuenta, desde la opción Configuraciones (Figura), como modificar la URL personalizada para nuestro perfil, cambiar nuestro nombre, el correo electrónico, la imagen del perfil, el centro educativo, etc.

Figura 27
Editar Cuenta



- **Crear grupo**

Una vez realizado el Registro y la Configuración del Perfil de Profesor tenemos listo nuestra Cuenta para crear las Clases Virtuales, para ello hay que crear el Grupo o los grupos. En un Grupo tendrán acceso el profesor, los estudiantes, así como otros profesores invitados y los

padres de los estudiantes (con acceso solo a la información de sus hijos). Para Crear Un Grupo nos dirigimos en el Menú Grupos (Figura), damos clic en el signo más (+) y seleccionamos la opción Crear.

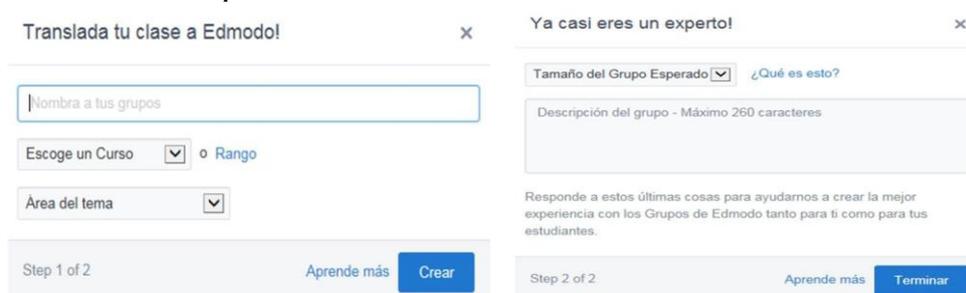
Figura 28
Crear Grupo



Al hacer clic en Crear, aparece otro formulario (en dos etapas) para rellenar con los datos necesarios para crear el Grupo, los mismos que nos dan la opción de seleccionar los siguientes datos:

- **Nombre del Grupo.** - Será el nombre que aparezca en el listado de los grupos que tengamos creados en Edmodo.
- **Nivel.** - Escogemos el que más se asemeje al nivel educativo de nuestro grupo.
- **Área del Tema.** - Definimos el área que se corresponda con nuestra asignatura. (Tanto área como nivel, no son dos parámetros que afecten al funcionamiento de los grupos).
- **Tamaño del Grupo.** - Para determinar la capacidad de número de usuarios. Se puede actualizar el tamaño según sea la necesidad del grupo.

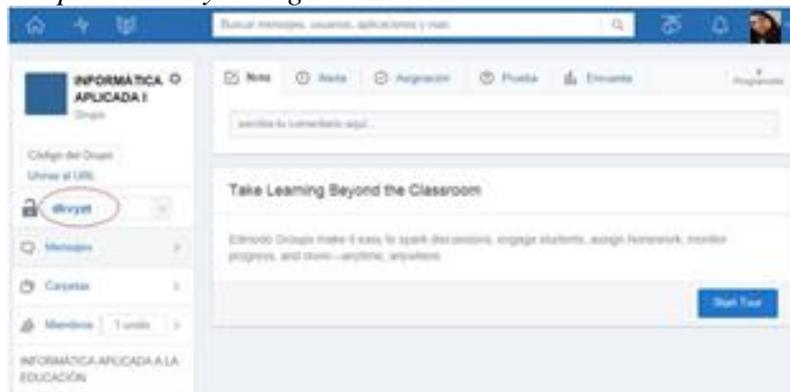
Figura 29
Creación de Grupos

Two side-by-side screenshots of the Edmodo group creation process. The left screenshot, titled 'Translada tu clase a Edmodo!', shows 'Step 1 of 2'. It has a text input field 'Nombra a tus grupos', a dropdown menu 'Escoge un Curso' with a radio button for 'Rango', and another dropdown menu 'Área del tema'. At the bottom, there are buttons for 'Aprende más' and 'Crear'. The right screenshot, titled 'Ya casi eres un experto!', shows 'Step 2 of 2'. It has a dropdown menu 'Tamaño del Grupo Esperado' with a link '¿Qué es esto?', and a large text area 'Descripción del grupo - Máximo 260 caracteres'. Below this is a note: 'Responde a estas últimas cosas para ayudarnos a crear la mejor experiencia con los Grupos de Edmodo tanto para ti como para tus estudiantes.' At the bottom, there are buttons for 'Aprende más' and 'Terminar'.

Seleccionada el tamaño del Grupo podemos escribir una breve descripción a cerca del

grupo, hecho esto solo resta dar clic en “Terminar”, y hemos creado nuestro Grupo. Una vez que el Grupo ya esté creado tenemos el **Código** (círculo rojo) del mismo, el cual permitirá dar de alta a los estudiantes.

Figura 30
Grupo Creado y Código de Acceso



- **Alta de alumnos**

Una vez creado nuestro grupo de EDMODO, es hora de añadir a nuestros alumnos. Para poder acceder, los alumnos deben ser usuarios de la plataforma Edmodo o registrarse:

Para darse de alta, el alumno debe acceder a la web de Edmodo (www.edmodo.com) y escoger la opción Estudiantes, que les habilita un formulario en que se deben incorporar los siguientes datos:

- **Código del Grupo.** - Facilitado por el profesor creador del grupo.
- **Nombre y Apellido.** - Son los datos que le identificarán dentro de los grupos y aparecerá en su perfil.
- **Usuario.** - El nombre de Usuario debe ser único y para ello el servidor comprueba si el escogido está disponible. Es el dato necesario para acceder al Grupo Edmodo.
- **Correo Electrónico** (opcional). - No es obligatorio, pues todas las comunicaciones se realizan dentro de los grupos.
- **Contraseña.** - Cada alumno escoge su propia contraseña.

Figura 31
Registro de Estudiantes

Obtén una cuenta segura de **Estudiante**

PROFESORES ESTUDIANTES PADRES

Código del Grupo

Nombre Apellido

Usuario

Correo Electrónico (Opcional)

Contraseña

Regístrate gratis

Ingresado los datos en el formulario damos clic en “Regístrate gratis”. Hecho esto tenemos activa la Cuenta del Estudiante, en donde al ingresar se puede observar el nombre del grupo, nombre de la institución y código para padres, siendo los más relevantes al ingresar por primera vez a la cuenta (Figura 13).

Figura 32
Cuenta Estudiante

Hola, Christopher A. Alumno

Pareciera que no tienes avatar. ¡Obtén uno aquí!

Grupos

INFORMÁTICA APLICADA I

Mostrar todos

Comunidades

Unidad Educativa Intercultural Bilingue "atalaya"

Código para padres

Da este código a tus padres para que puedan crear una cuenta en Edmodo

glx5qr

Buscar mensajes, usuarios, aplicaciones y más

escribe tu comentario aquí...

Enviar a...

Cancelar o Enviar

Publicaciones recientes

Edmodo a Christopher A.

¡Bienvenido! Ahora puedes conectarte a tus clases en un lugar. Para unirse a grupos ya existentes, solo haz clic en el ícono + ubicado en el lateral izquierdo de esta pantalla e ingresa el código que te dio tu profesor. Una vez que hayas ingresado, aquí podrás acceder a todos los grupos a los que pertenezcas. No se requiere de cuentas o inscripciones adicionales. ¡Si tan solo tu tarea fuera así de fácil!

Recién

- **Perfil del estudiante**

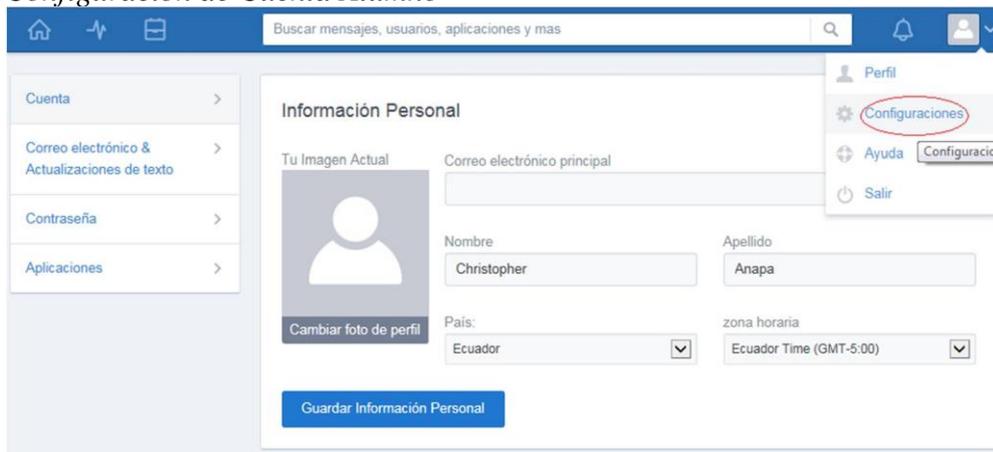
Al acceder los alumnos al grupo, el profesor podrá acceder a sus perfiles desde la administración de miembros y los alumnos tendrán acceso al grupo desde el módulo "Grupos" ubicado en el panel izquierdo de la pantalla principal de Edmodo.

El estudiante al igual que el profesor, tiene la posibilidad de editar y actualizar sus datos de registro accediendo al menú Cuenta en las opciones Configuraciones y Perfil, en Configuraciones el alumno puede:

- Cambiar su imagen de perfil y la información personal (email, nombre).
- Dar de alta las notificaciones por correo electrónico.
- Cambiar la contraseña.

Figura 33

Configuración de Cuenta Alumno



En el Perfil el alumno puede:

1. Datos representativos: nombre, avatar, rol en el grupo (estudiante) y Centro educativo.
2. Insignias ganadas en los diferentes grupos en los que es miembro.
3. Progreso: acceso a las calificaciones.
4. Grupos: número de grupos de los que es miembro.
5. Compañeros de clase: Acceso a sus perfiles.
6. Profesores: Acceso a sus perfiles.

c) ETAPA 3: Adaptar Características Académicas al Diseño Instruccional para el Uso de la Plataforma Virtual

Al mencionar características académicas se refiere al Uso Pedagógico de EDMODO, el cual consiste de tres (3) Formas de Uso, lo que hace posible la adaptación al modelo pedagógico PACIE (Diseño Instruccional) que propone la estructura de entorno virtual de aprendizaje en tres (3) bloques. El aula virtual estará estructurada por tres Bloques, cada uno a cumplir con un objetivo específico en el uso de la plataforma EDMODO.

d) ETAPA 4: Planificación Curricular Modalidad B-learning

Para el caso práctico se escoge la materia de Informática de la Malla Curricular del programa PCEI, se extrajo el plan curricular del primer bloque y el plan de clases respectivamente. Se realiza la planificación de Clases bajo la modalidad B-learning de la Unidad Uno del primer Bloque.

ESQUEMA DEL PLAN DE CAPACITACIÓN

1. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN
 - 1.1. Módulos de Capacitación
 - 1.2. Duración de la Capacitación
 - 1.3. Cronograma de actividades
 - 1.4. Recursos a emplear para la capacitación
 - Humano.
 - Tecnológico
 - Económico
2. Bibliografía

• Programa de capacitación

Para la implementación del programa de capacitación a los docentes sobre el uso académico de la plataforma virtual Edmodo, será adaptada a los recursos tecnológicos, humanos y la infraestructura disponible en la Unidad Educativa 31 DE octubre del cantón Otavalo provincia de Imbabura en el programa de educación para personas con escolaridad inconclusa (PCEI).

- **Módulos de Capacitación**

El programa de capacitación de docentes para el uso de la plataforma EDMODO se realiza para llevar a cabo la ejecución de la propuesta Metodológica de Aprendizaje basada en B-learning en el Programa de Educación Inconclusa. Con este programa de Capacitación se pretende dejar a disposición de todos los docentes del programa de educación inconclusa materiales sobre el uso de la plataforma EDMODO y su aplicación en la educación virtual.

- **Objetivo de la Capacitación.**

El objetivo fundamental de la Capacitación es ofrecer al personal docente del programa de educación PCEI, un programa de capacitación basado en el Uso de la plataforma EDMODO, para obtener de este modo las competencias necesarias propias del nuevo rol del docente en materia educativa y más aún en el uso de entornos virtuales.

- **Competencia General de la Capacitación**

Capacitar a los docentes del programa de educación PCEI en cuanto a la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas sobre el uso y las aplicaciones educativas de la plataforma EDMODO en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Destinatarios**

La capacitación está dirigida a los docentes del programa de educación PCEI, y docentes que estén interesados en el uso de la plataforma EDMODO, para el desenvolvimiento de sus actividades académicas. En cada módulo se desarrollará planteamientos teóricos y actividades didácticas participativas individuales y colaborativas. Se hará uso de las técnicas de exposición y de demostración. La asesoría y la retroalimentación del facilitador durante esta etapa serán presenciales, además de la asesoría virtual utilizando la plataforma en estudio (Edmodo).

e) ETAPA 5: Implementación de la Modalidad B-learning en el Programa de Educación Inconclusa

En este caso práctico se divide la impartición de la clase en Dos Fases: la Fase Presencial

y la Fase Virtual. La integración de las dos fases estará conformada por dos DIMENSIONES (Herramienta de trabajo y aprendizaje; y, Herramienta de comunicación); la primera hace referencia a dos Formas de Uso mientras que la segunda hace referencia a una Forma de Uso. Dentro de cada forma de uso se establece las actividades a realizar en las dos fases, para lo cual se utilizará la Planificación Curricular Modalidad B-learning (ver ETAPA 4). Se debe entender que tanto la clase presencial como virtual deben ir a la par en el proceso de enseñanza-aprendizaje, hay que tener presente en no repetir la misma actividad en las dos fases. Como se establece en la siguiente Tabla:

Tabla 31

Implementación plataforma

Objetivo: Utilizar procesadores de texto, hojas y presentaciones electrónicas para crear, editar Corregir y publicar tareas de las diferentes asignaturas educativas.		MODALIDAD PRESENCIAL	MODALIDAD VIRTUAL
Estructura EVA			
COMO HERRAMIENTA DE TRABAJO Y APRENDIZAJE	Repositorio de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de la materia, contenidos, evaluación. ▪ Introducción a Modelos de enseñanza (b-learning). ▪ Explicar uso y objetivo de la plataforma EDMODO. ▪ Proyección de video sobre funcionalidades y características de la plataforma EDMODO. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creación del Grupo (Clase). ▪ Creación de Carpetas. ▪ Asignación de Códigos de Acceso. ▪ Presentación del curso. ▪ Cómo utilizar el aula virtual. ▪ Plan analítico. ▪ Rúbrica de evaluación.
	Asignación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tema: Objetivos, definiciones, características (Herramientas ofimáticas). ▪ Revisión de documentos (hojas de cálculo). ▪ Prácticas y ejercicios. ▪ Evaluación práctica en laboratorio. ▪ Evaluación teórica individual. ▪ Tareas de recuperación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuesta sobre Herramienta Ofimática. ▪ Links a videos tutoriales. ▪ Recursos con ejercicios resueltos y propuestos. ▪ Elaboración de documentos Ventajas y Desventajas (Hojas de Cálculos). ▪ Calificación e Insignias.
COMO PLATAFORMA DE COMUNICACIÓN	Espacio de Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentar informe grupal (herramientas ofimáticas). ▪ Calificación de desempeño del Docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates en foros y chats. ▪ Foro social: preguntas e intercambio de ideas (herramientas ofimáticas). ▪ Encuesta (respecto al Curso). ▪ Foro de Despedida.

5.3.1 Edmodo como herramienta de trabajo y aprendizaje

a) Como repositorio de recursos

4. FASE PRESENCIAL

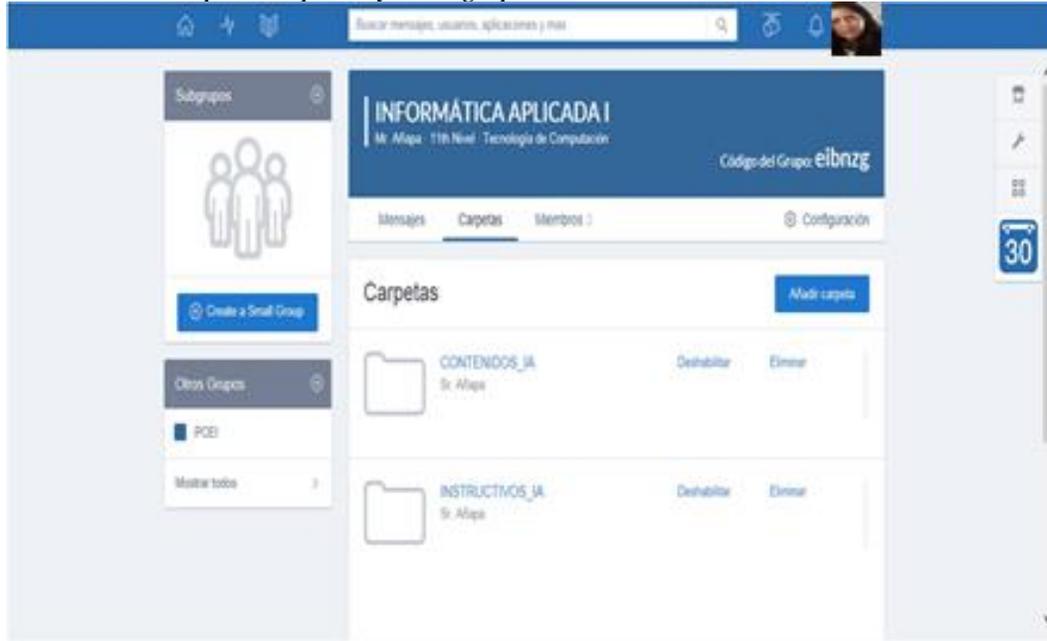
1. Presentación formal de la materia de Informática aplicada, los contenidos de estudio, forma de evaluar, (ver ANEXO V y VI).
2. Introducción a modelos de enseñanza virtual y en especial el modelo b- learning.
3. Explicar el uso y objetivo de la plataforma EDMODO como medio para la interacción.
4. Proyección de video sobre las funcionalidades y características de la plataforma virtual EDMODO.

5. FASE VIRTUAL

1. Se crea el Grupo Emprendimiento y gestión
2. Se crea la carpeta INSTRUCTIVOS_IA, el mismo contiene archivos como: Presentación del Curso, una guía de Cómo utilizar el Aula Virtual, se publicó el Plan Analítico de la materia de Informática Aplicada a la Educación para el presente periodo académico e indicaciones de cómo van a ser las Evaluaciones y de cómo será la calificación.
3. Se crea una Carpeta llamada CONTENIDOS_IA, en la cual se irán guardando los contenidos y temas tratados durante el curso. Esta carpeta será compartida a los integrantes del Grupo (Clase) para que tengan los materiales disponibles a cualquier hora.
4. Se le asigna el código de inscripción a los estudiantes para que tengan acceso al grupo.
5. Registro de Alumnos en la plataforma EDMODO.

Figura 34

Nombre de Grupo, Carpetas y Código para Estudiantes



b) COMO ASIGNACIÓN

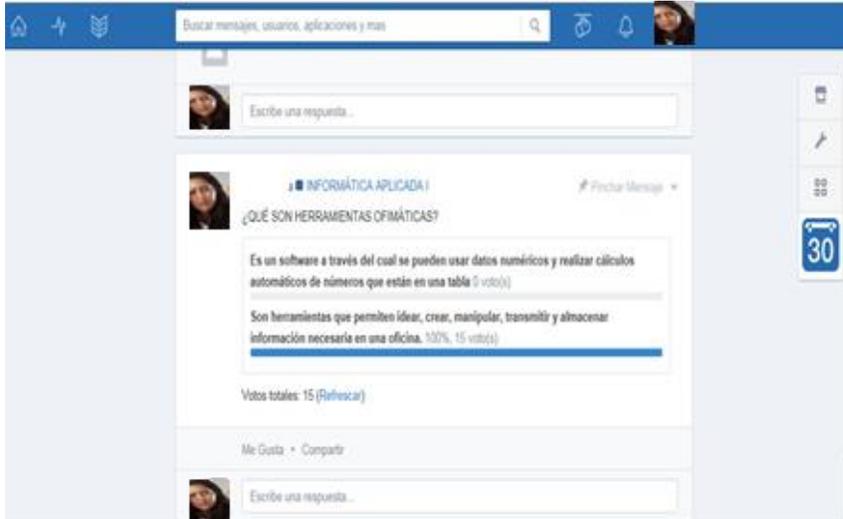
6. FASE PRESENCIAL

1. Exposición de los objetivos y la planificación del tema.
2. Socialización y problemática sobre la necesidad y funcionamiento de Herramientas ofimáticas aplicadas a la educación.
3. Revisión de un documento a cerca de Hojas Cálculos.
4. Prácticas y ejercicios en laboratorio supervisado por el docente.
5. Evaluación práctica sobre hoja de cálculo en laboratorio.
6. Evaluación individual teórica acerca de los conceptos sobre Herramientas ofimáticas vistos.
7. Tareas de recuperación.

7. FASE VIRTUAL

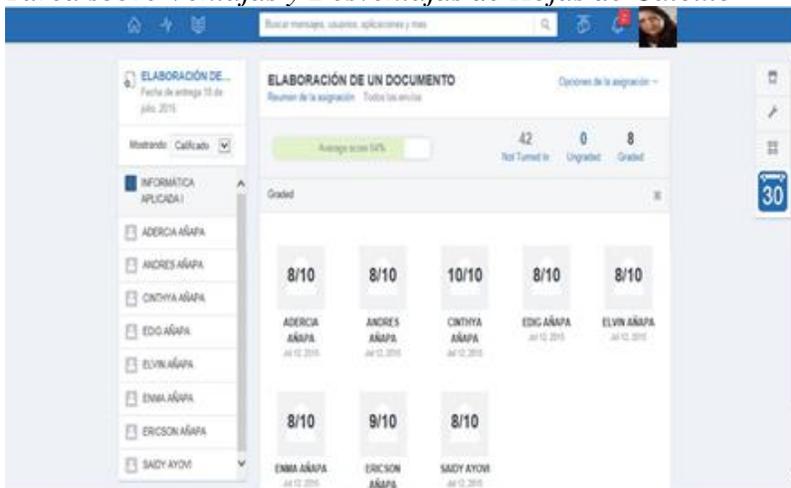
1. Encuesta sobre Herramientas Ofimáticas.

Figura 35
Encuesta Herramientas Ofimáticas



2. Colocar Links a videos tutoriales sobre Herramientas ofimáticas aplicadas a la educación.
3. Recurso tipo libro con ejercicios resueltos y propuestos sobre hojas decálculos.
4. Elaboración de un documento acerca de las ventajas y desventajas de lasHojas de Cálculo.

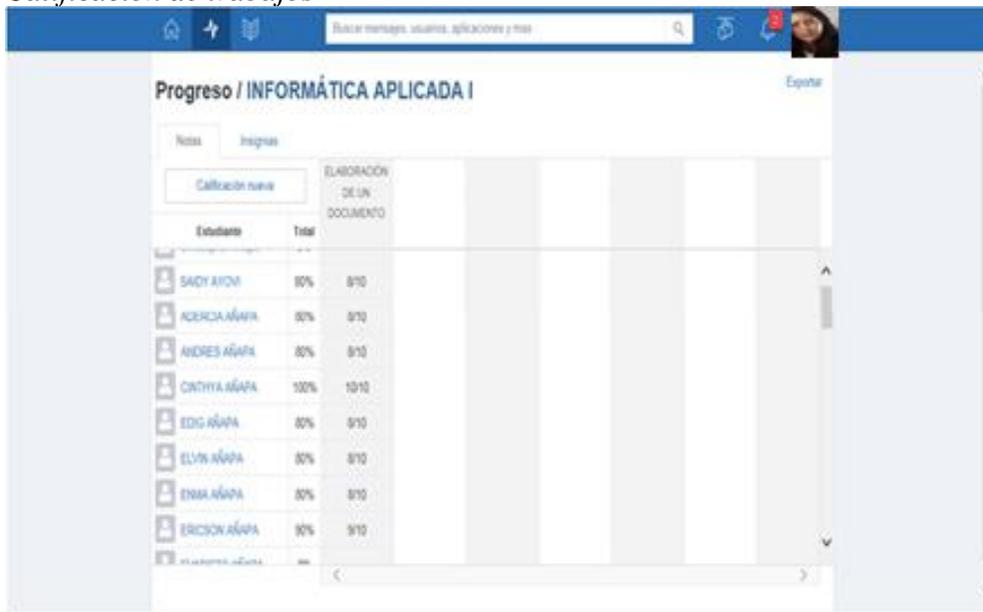
Figura 36
Tarea sobre Ventajas y Desventajas de Hojas de Cálculo



5. Calificación e insignias a los trabajos realizados.

Figura 37

Calificación de trabajos



Estudiante	Total	ELABORACIÓN DE UN DOCUMENTO
SADY AYON	80%	8/10
ADERCA AÑAPA	80%	8/10
ANDRES AÑAPA	80%	8/10
CINDHYA AÑAPA	100%	10/10
EDG AÑAPA	80%	8/10
ELVIN AÑAPA	80%	8/10
EMMA AÑAPA	80%	8/10
ERICSON AÑAPA	80%	8/10

5.3.2 EDMODO como plataforma de comunicación

c) Como espacio de comunicación

FASE PRESENCIAL

- Presentar un informe grupal acerca de las herramientas ofimáticas.
- Calificación sobre el desempeño del Docente respecto a la materia.

FASE VIRTUAL

1. Debates en foros y chats (mensajes) acerca de los diferentes tipos herramientas ofimáticas y su incidencia en la vida diaria.

Figura 38

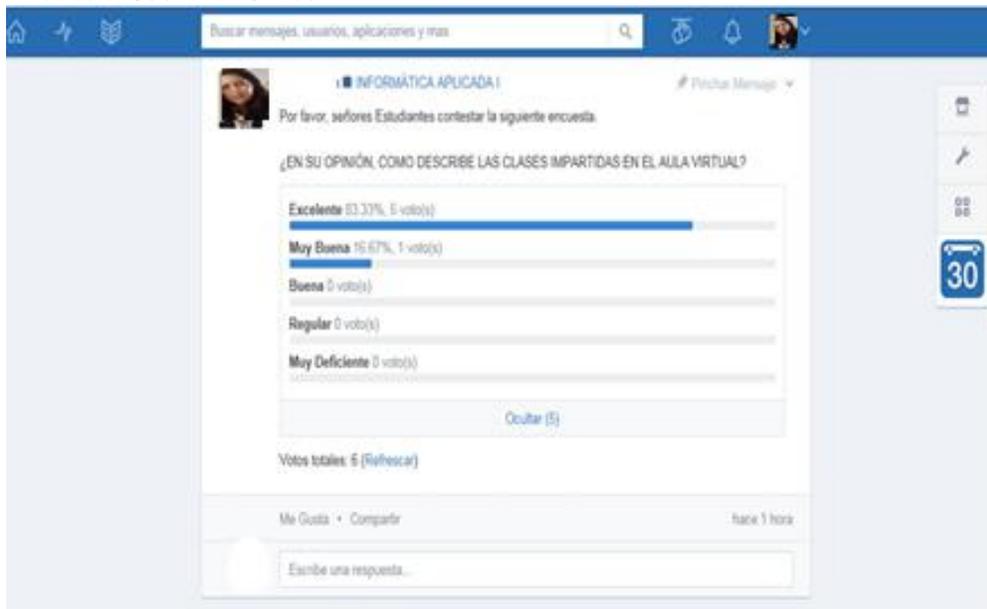
Foro sobre Tipos de Herramientas Ofimáticas



2. Foro social donde los estudiantes puedan participar para solucionar algunas dudas, realizar preguntas e intercambiar ideas acerca de las herramientas ofimáticas.
3. Se publica una Encuesta para recabar información respecto al Curso.

Figura 39

Encuesta Sobre el Curso



4. Se publica un Foro de Despedida.

Figura 40
Foro de Despedida



a) ETAPA 6: Evaluación

El proceso de evaluación bajo la modalidad b-learning efectiva y fiable tendrá aspectos de una evaluación formativa y sumativa, a través del empleo y utilización de distintos recursos que permita informar al alumno sobre el progreso y aprendizaje. El sistema de *Evaluación* de EDMODO es *Continúa* basada en las diversas tareas y actividades que el profesor va colgando en el muro correspondiente a cada grupo. El *Progreso* de los alumnos no solo es evaluado los conocimientos que hayan obtenido, sino también, su capacidad crítica, creatividad y su capacidad de trabajo en equipo.

La evaluación podrá llevarse a través de:

Exámenes. - Que deberán cubrir diferentes aspectos (se recomienda incluir preguntas abiertas y de elección múltiple).

Trabajos en Grupo. - Que permita determinar además del resultado, la colaboración, la coordinación y valorar la capacidad de resolución de problemas.

Foros de Debate y Charlas. - Información relevante que permita desenvolver y fortalecer los conocimientos de los alumnos.

a) Diseño organizacional

Figura 41

Propuesta Estructura Organizacional – PCEI



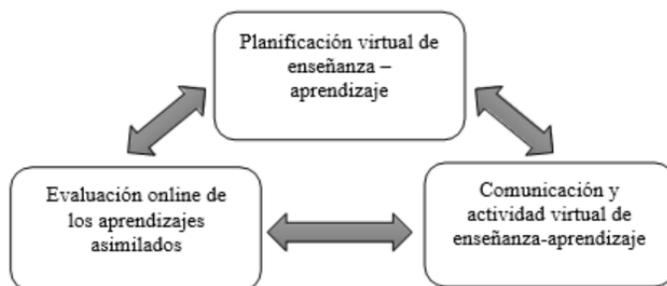
5.4 Diseño de estrategias

Se parte de considerar que, a partir de las dimensiones de la estrategia de enseñanza virtual, se estructura el pensamiento estratégico para enseñar desde la virtualidad, en de tres procesos centrales; planificación de la actividad virtual, ejecución del método pedagógico, a través de la comunicación y actividad virtual, por último, la evaluación online de los aprendizajes asimilados en la asignatura Emprendimiento y Gestión.

a) Estructura de la estrategia de enseñanza virtual con sus respectivas fases

Figura 42

Estrategia de enseñanza virtual

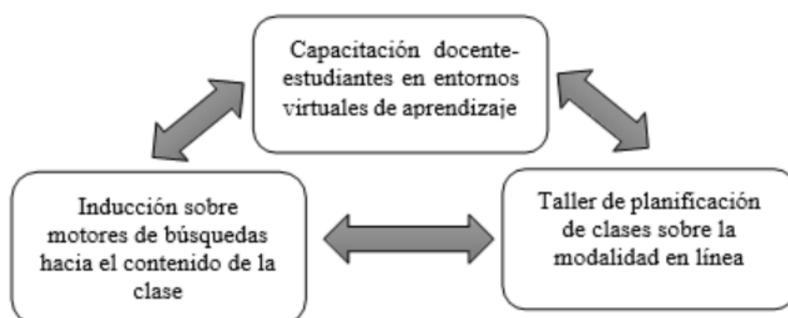


b) Fase de planificación virtual de enseñanza aprendizaje

La fase de planificación virtual de enseñanza-aprendizaje tendrá como objetivo entrenar a los docentes en sus falencias, en cuanto a la planificación de clase en línea, donde se desarrollarán acciones vinculadas sobre una capacitación de entornos virtuales de aprendizaje, un taller de planificación bajo la modalidad en línea y por último una instrucción sobre motores de búsquedas hacia el contenido de la clase. Todo lo anterior como necesidades cognitivas determinadas en los instrumentos de investigación aplicados.

Figura 43

Planificación virtual de enseñanza aprendizaje



Respecto al conocimiento de entornos virtuales de aprendizaje (Teams, Moodle, Edmodo) para el desarrollo de la clase online, se aprecia la necesidad de una capacitación en línea, en el cual se tomará en consideración tres momentos. Primero se brindará toda la información necesaria sobre los temas, tiempos y metodologías a desarrollar en la capacitación. Segundo constará en presentar actividades de comunicación para que ambas partes las ejecuten actuando en foros y debates. Y, por último, será una evaluación con actividades que incluya el uso de plataformas educativas con la finalidad de apreciar el nivel de competencias adquiridas en la capacitación, donde se pretende lograr un mejor aprendizaje en docentes y estudiantes. En este sentido, la capacitación de entornos virtuales de aprendizaje se constituye en una necesidad metodológica para el desarrollo de las clases en línea.

Se aprecia, por demás la necesidad de un taller en línea sobre la planificación de clases para esta modalidad de enseñanza, al grupo de docentes que presentan dificultades de interrelacionar los contenidos con herramientas y recursos digitales para la elaboración de su plan de clase. Donde se considerará abordar temas como: la planificación micro curricular, la organización de las clases, el proceso didáctico: el momento de la clase, tips de técnicas y

recursos para la clase online, herramientas tecnológicas como medios de interacción y métodos de evaluación. Este taller creará un espacio de reflexión pedagógica sobre los aspectos importantes que se deben considerar, para planificar una clase virtual, desde una mirada organizacional y enfatizando en cómo trabajar una sesión sincrónica y cómo plantear las actividades asincrónicas, analizando los momentos de la clase que se deben aplicar en una sesión de aprendizaje.

Además, en esta fase se considerará una inducción a docentes sobre el uso de motores de búsquedas para recopilar información de contenidos válidos, con la finalidad que determinen diferentes estrategias de investigación y selección de contenidos confiables, la misma que será compartida a los estudiantes y que esta sea verdaderamente significativa para su crecimiento profesional.

c) Fase de comunicación y actividad virtual de enseñanza-aprendizaje

La fase de comunicación y actividad virtual de enseñanza-aprendizaje tendrá como objetivo fundamental: desarrollar la clase de Emprendimiento y Gestión desde un enfoque participativo y con estimulación del aprendizaje en línea. Se abordarán actividades asincrónicas y sincrónica, se generará objetos de aprendizaje como presentaciones y herramientas web, creación de un repositorio de herramientas asincrónicas y por último investigación teórica sobre motivación al contenido de la asignatura.

Figura 44

Fase de comunicación y actividad virtual de enseñanza-aprendizaje



Sobre la aplicación de metodologías con herramientas didáctico-tecnológicas, para lograr el aprendizaje de la clase, se considerará estas como una potencialidad, es necesario que

los docentes conciban más actividades asincrónicas que sincrónicas, porque aquellas, quedan como herramientas para el aprendizaje virtual y de esta forma generará un equilibrio en el uso de las mismas, considerando que la comunicación entre docentes y estudiantes bajo esta modalidad cobran mucha importancia, debido a que no existen encuentros presenciales entre ambas partes. Por todo anterior las actividades docentes deben poseer un carácter conscientemente estructurado y una intención didáctica singularizada para la signatura de Emprendimiento y Gestión.

Por otro lado, se devela la importancia de la comunicación sincrónica, lo cual no desdeña generar objeto de aprendizaje de manera grabada o medios digitales para presentaciones e incluso herramientas en web de videos como YouTube o Video. Donde la comunicación y el aprendizaje sean los protagonistas, así, lograr incrementar la participación e interacción de los alumnos. También pueden ser espacios de diálogos donde los estudiantes puedan hacer uso de la caja de comentarios para escribir dudas, críticas o sugerencias y el docente tenga la opción de responder. Esto da lugar que la comunicación entre ambas partes enriquezca el aprendizaje y ayude a la solución de dudas y problemas.

Además, se precisa la creación de un repositorio de herramientas asincrónicas para que el docente pueda subir actividades, donde el estudiante tenga la oportunidad de organizar su tiempo e incluso tendrá el acceso a descargar el contenido, esto ayudará que el alumno pueda regresar a una lección o actividad y repasar si tiene dudas, en igual forma tendrá más tiempo para reflexionar sobre el contenido que están aprendiendo, lo que significa que es probable que comprenda a profundidad el tema.

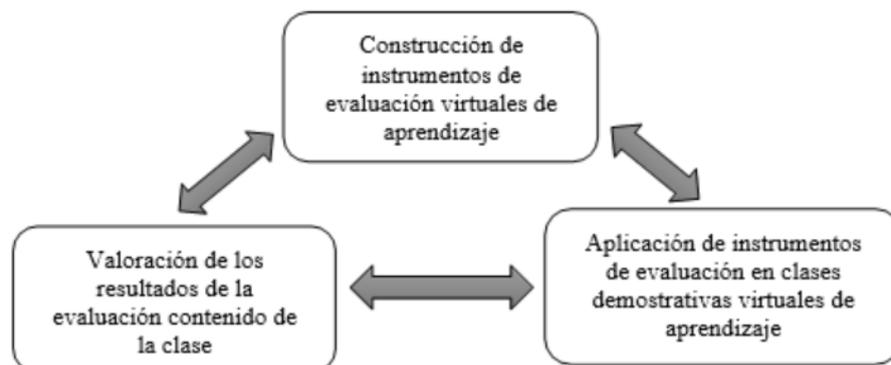
Finalmente, en esta etapa en referencia a las actividades de aprendizaje de forma grupal, expositivas y de discusión, para la interactividad de la clase en línea se percibe una baja motivación y falta de interés por parte del alumno, en el cual se sugiere realizar una investigación de motivaciones del estudiante en el contenido de la asignatura Emprendimiento y Gestión, donde es importante analizar los elementos básicos de la motivación, sobre los cuales se conforma todo el desarrollo del proceso motivacional de las clases en su carácter en línea.

d) Fase de evaluación online de los aprendizajes asimilados

La fase de evaluación online de los aprendizajes asimilados persigue como objetivo: determinar el nivel de satisfacción de la estrategia de enseñanza en los estudiantes, a través de la construcción, aplicación y valoración del instrumento de evaluación.

Figura 45

Fase de evaluación online de los aprendizajes asimilados



Se realizará la construcción del instrumento de evaluación, con el fin de determinar las condiciones que viabilicen o limiten la implementación de la estrategia propuesta. Este proceso genera al menos 4 procesos internos que lo definen: Primero identificar el propósito de la evaluación. Segundo conocer criterios e indicadores. Tercera elección de técnica para evaluar, que este caso sería por medio de la observación y por último valorar los resultados. La evaluación procurará responder si la estrategia reúne las condiciones para su factibilidad. Por su parte en la aplicación del instrumento de evaluación se realizará, través de clases demostrativas en línea en la cual se aplicará el proceso didáctico que se lleva a cabo en la fase uno y dos, donde se analizará: el inicio, el desarrollo y el cierre de una clase, en el que se pretende apreciar la interactividad del docente-estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje y sus implicaciones en el mismo, además, se considerarán los procesos involucrados, cuya finalidad es evidenciar la posible implementación de la estrategia que se ofrece.

Para la valoración se debe considerar que las acciones diseñadas sean viables en la práctica; además, que estos involucren a la parte investigada docentes y estudiantes, con el fin de conseguir los resultados deseados en la evaluación aplicada sobre la estrategia de enseñanza virtual. Y finalmente todo proceso debe ser evaluado con el objetivo de obtener información del desempeño de los alumnos, en relación con la planificación y métodos de comunicación empleados. A manera sistematizadora de la discusión, se debe hacer inferencias

en la cualidad integradora que genera la interacción directa de las fases estratégicas propuestas, donde se devela el carácter procesual de la educación en línea desde la asignatura Emprendimiento y Gestión, a partir del perfeccionamiento del pensamiento estratégico para su concepción, desarrollo y mejoramiento prospectivo en las fases que se ofrecen en el presente artículo.

UNIDAD EDUCATIVA PCEI “31 DE OCTUBRE”



OTAVALO - IMBABURA – ECUADOR

**PLANIFICACIONES
CURRICULAR ANUAL
Y DE LA UNIDAD DIDACTIVA**

UNIDAD EDUCATIVA PCEI “31 DE OCTUBRE”



OTAVALO - IMBABURA – ECUADOR

PLAN CURRICULAR ANUAL



EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN PRIMERO DE BACHILLERATO “BGU”



UNIDAD EDUCATIVA PCEI "31 DE OCTUBRE"

2022 -2023

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

1. DATOS INFORMATIVOS

AREA: INTERDISCIPLINAR

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN

DOCENTE: LIC. KATHHY SEVILLANO

CURSO: PRIMERO DE BACHILLERATO "BGU"

NIVEL EDUCATIVO: BACHILLERATO

2. TIEMPO

CARGA HORARIA SEMANAL	No. SEMANAS DE TRABAJO	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE E IMPREVISTOS	TOTAL DE SEMANAS CLASES	TOTAL DE PERIODOS	NÚMERO DE UNIDADES MICROCURRICULARES
2	36	4	40	72	4

3. OBJETIVOS

- OG.EG.1. Comprender los conceptos de "ingresos", "gastos" e "inversiones" como elementos fundamentales para la toma de decisiones.
- OG.EG.2. Resumir, organizar y registrar la contabilidad básica de un emprendimiento a partir de la comprensión de las cuentas, libros contables y estados financieros.
- OG.EG.3 y 4. Conocer y explicar los requisitos y responsabilidades legales y sociales que debe cumplir un emprendedor en el momento de crear y mantener un emprendimiento, como forma de retribuir al Estado por los servicios Recibidos.

4. EJES TRANSVERSALES: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

- ❖ El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.
- ❖ La interculturalidad.
- ❖ La formación de una ciudadanía democrática.
- ❖ La protección del medioambiente

5. UNIDADES MICROCURRICULARES

Bloque 1 Planificación y control financiero del Emprendimiento

1. Conceptos financieros.
2. Contabilidad básica.

Bloque 2 Responsabilidades legales y sociales del emprendedor

3. Requisitos básicos para el emprendimiento.
4. Obligaciones tributarias y laborales.

6. OBSERVACIONES

Los bloques curriculares se irán acoplando según las necesidades en el contexto actual y acordes a las directrices del ministerio de educación.

Se consignarán las novedades en el cumplimiento de la planificación. Además, puede sugerir ajustes para el mejor cumplimiento de lo planificado en el instrumento.

7. BIBLIOGRAFÍA

Primer curso de BGU

- Corporación Andina de Fomento (CAF) (2013). Emprendimientos en América Latina: desde la subsistencia hacia la transformación productiva. Bogotá: CAF.
- Label, W. y De León, J. (2012). Contabilidad para no contables. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Registro Oficial 94 - Suplemento (2009). Ley Reformatoria a la Ley de Régimen Tributario Interno y la Ley para la Equidad Tributaria en el Ecuador. Quito, Ecuador.

- Registro Oficial 209 - Suplemento (2010). Reglamento para la aplicación de la Ley de Régimen Tributario Interno. Quito, Ecuador.
- Registro Oficial 405 - Suplemento (2014). Ley Orgánica de Incentivo a la Producción y Prevención del Fraude Fiscal. Quito, Ecuador.
- Registro Oficial 407 - Tercer Suplemento (2014). Reglamento a la Ley Orgánica de Incentivo a la Producción y Prevención del Fraude Fiscal. Quito, Ecuador.
- Shefsky, L. (1999). Los emprendedores no nacen, se hacen. México: McGraw Hill Latinoamericana de México.
- Varela, R. (2001). Innovación empresarial, Arte y ciencia en la creación de empresas.
- Bogotá: Pearson Educación de Colombia.
- Zapata, P. (2008). Contabilidad General. Bogotá: Editorial McGraw Hill.

ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR:	
DOCENTE(S):	LIC. KATHY SEVILLANO	JEFE DE ÁREA:	LIC. KATHY SEVILLANO	VICERRECTORA:	LIC. PAULINA CARANQUI
FIRMA:		FIRMA:		FIRMA:	
FECHA:	02 DE MARZO DE 2022	FECHA:	02 DE MARZO DE 2022	FECHA:	02 DE MARZO DE 2022

UNIDAD EDUCATIVA PCEI “31 DE OCTUBRE”



OTAVALO - IMBABURA – ECUADOR

PLANIFICACION DE LA UNIDAD DIDACTIVA

BLOQUE NÚMERO 1



EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN

UNIDAD EDUCATIVA PCEI “31 DE OCTUBRE”



PLANIFICACION DE UNIDAD DIDÁCTICA N°3

DOCENTE:	LIC. KATHY SEVILLANO	PARCIAL:	Uno	
CURSO:	PRIMERO DE BACHILLERADO BGU “A”	QUIMESTRE:	Uno	
AÑO LECTIVO:	2022 - 2023	FECHA:	DEL 04/10/2022 AL 13/11/2023	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	OG.EG.1. Comprender los conceptos de “ingresos”, “gastos” e “inversiones” como elementos fundamentales para la toma de decisiones.			
VALORES:	Toma de decisión, cuidado ambiental, responsabilidad, comunicación asertiva, consciencia ambienta			
NOMBRE DEL PROYECTO:	Un museo dentro de casa: ideas para frenar el calentamiento global			
CONCEPTOS ESENCIALES DE LOS PROYECTOS (Proyecto N° Uno)	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO (PROYECTO y AGREGADAS)	INDICADORES DE EVALUACION	ORIENTACIONES METODOLOGICAS	
			PROPUESTAS DEL DOCENTE	RECOMENDACIONRS PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR
<p>PLANIFICACIÓN Y CONTROL FINANCIERO DEL EMPRENDIMIENTO</p> <p>Tema: Conceptos Financieros Básicos y la clasificación entre costos y gastos.</p>	<p>EG.5.1.1. Describir y explicar los conceptos financieros básicos de un emprendimiento, como “ingresos”, “costos”, “gastos” e “inversión”, “punto de equilibrio” y sus proyecciones futuras como elemento</p>	<p>CE.EG.5.1. Utiliza los conceptos básicos contables para conocer el futuro financiero de un emprendimiento y determinar el capital de trabajo necesario.</p>	<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ PREREQUISITO: Motivación ❖ ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA: Interrogantes sobre el tema de clase. <p><i>luvia de ideas</i> <i>presentación de un video sobre el tema a tratar.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: Proceso de la clase. ❖ EVALUACIÓN: Resumen, Mapa Conceptual, Esquema de Llaves. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizar la información en conjunto para tener el conocimiento y aplicarlo a sus labores diarias. ❖ Estar siempre pendiente de todo lo que tenga que ver con el tema educativo de su representado. ❖ No dejar ni un momento solo a su representado en la revisión de sus tareas.

	fundamental para las proyecciones.		❖ TECNICA: Evolución mediante Microsoft Forms. ❖ INSTRUMENTO: Cuestionario	
Tema: Punto de Equilibrio y proyecciones financieras		I.EG.5.1.1. Determina proyecciones financieras y el capital de trabajo de un emprendimiento basándose en conceptos financieros básicos. (I.1., I.4.)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ❖ PREREQUISITO: Motivación ❖ ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA: Interrogantes sobre el tema de clase. <i>luvia de ideas</i> <i>presentación de un video sobre el tema a tratar.</i> ❖ CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: Proceso de la clase. ❖ EVALUACIÓN: Resumen, Mapa Conceptual, Esquema de Llaves. ❖ TECNICA: Evolución mediante Microsoft Forms. INSTRUMENTO: Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañar al estudiante en sus labores académicas. • Los temas tratados son de aplicabilidad familiar acordes a la emergencia sanitaria.

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Lic. Kathy Sevillano	CORDINADORA: Lic. Kathy Sevillano	VICERRECTORA: Lic. Paulina Caranqui
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA: 04 DE OCTUBRE DEL 2021	FECHA: 04 DE OCTUBRE DEL 2021	FECHA: 04 DE OCTUBRE DEL 2021

Aplicación de la estrategia innovadora dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa 31 de octubre del cantón Otavalo.

UNIDAD EDUCATIVA PCEI “31 DE OCTUBRE”



OTAVALO - IMBABURA – ECUADOR

Fecha	Horas	Actividad	Contenido	Aplicativos	Recursos
06 al 10 de septiembre	(1 hora clase) 40 minutos	Estrategia innovadora	<ul style="list-style-type: none"> • Tema • Propuesta • Objetivo • Metodología • Diagnóstico • Contenido de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Google Sites. 	<p><i>Medios</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet <p><i>Materiales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora, Celular • Libro Minedu. <p><i>Humanos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiantes
13 al 17 de septiembre	(2 horas clase) 80 minutos	Taller 1 Motivación Emprendedora.	<ul style="list-style-type: none"> • La motivación emprendedora; • Cuáles son las principales motivaciones que llega a tener el emprendedor; • La motivación intrínseca que posee las personas para el desarrollo de un emprendimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Google sites. • Video de YouTube • Google forms. • Word en línea. 	<p><i>Medios</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet <p><i>Materiales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora, Celular • Libro Minedu. <p><i>Humanos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiantes
20 al 24 de septiembre	(2 horas clase) 80 minutos	Taller 2. Liderazgo.	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo. • Importancia • Características 	<ul style="list-style-type: none"> • Google Sites. • Infografía • Genially • Google forms • Word en línea. • Quizizz 	<p><i>Medios</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet <p><i>Materiales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora, Celular • Libro Minedu. <p><i>Humanos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiantes

27 al 30 de septiembre	(2 horas clase) 80 minutos	Taller 3. Generación de ideas innovadoras.	<ul style="list-style-type: none"> • La idea. • La innovación. • La tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Google Sites. • Presentación en Calameo • Google forms • Mentimeter • Word en línea. • Wordwall 	<p><i>Medios</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet <p><i>Materiales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora, Celular • Libro Minedu. <p><i>Humanos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiantes
04 al 08 de octubre	(2 horas clase) 80 minutos	Taller 4. Crea tu emprendimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Pymes. (pequeñas y medianas empresas), microempresas • Mercado. • Clasificación del mercado. • Necesidad del entorno. • Creación del emprendimiento. • Tipo de emprendimiento. • Costo y precio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Google Sites. • Presentación en Emaze • Google forms • Word en línea. • Quizizz 	<p><i>Medios</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet <p><i>Materiales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora, Celular • Libro Minedu. <p><i>Humanos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiantes
11 al 15 de octubre	(2 horas clase) 80 minutos	Taller 5. Análisis del entorno de mercado.	<ul style="list-style-type: none"> • Segmentación del mercado. • Aspectos geográficos. • Aspectos demográficos. • Aspectos socioeconómicos. • Aspectos psicográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Google Sites. • Presentación en Canva • Google forms • Jamboard • Liveworksheets 	<p><i>Medios</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet <p><i>Materiales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora, Celular • Libro Minedu. <p><i>Humanos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiantes

18 al 22 de octubre	(2 horas clase) 80 minutos	Taller 6. Proyectos sostenibles	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de proyecto sostenible. • Técnicas para la evaluación financiera para proyectos sostenibles. • Rentabilidad sobre ventas (RSV). • Retorno sobre la inversión (RSI). • Periodo de recuperación de la inversión (PRI). • Valor Actual Neto (VAN). • Tasa Interna de Retornos (TIR). 	<ul style="list-style-type: none"> • Google Sites. • Presentación en Genially • Google forms • Word en línea. • Excel en línea • Wordwall 	<p><i>Medios</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet <p><i>Materiales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora, Celular • Libro Minedu. <p><i>Humanos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente <p>Estudiantes</p>
25 al 29 de octubre	(2 horas clase) 80 minutos	Taller 7. Publicidad	<ul style="list-style-type: none"> • Publicidad. • Importancia. • Medios de publicidad que existen para nuevos emprendedores. • Las técnicas de publicidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Google Sites. • Presentación en Emaze • Google forms • Quizizz 	<p><i>Medios</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet <p><i>Materiales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora, Celular • Libro Minedu. <p><i>Humanos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiantes

Tabla 32

Matriz de encuesta aplicada a los estudiantes

VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICA	FUENTE DE INFORMACIÓN	RESPUESTA
Sociodemográfica	Genero	Encuesta estudiantes unidad educativa	Primaria	La mayoría de los encuestados son de género masculino con un total de 100 hombres y 80 mujeres.
	Año educación			En lo que respecta al año de educación se tiene hay una equidad de 30 estudiantes por cada paralelo de estudio 30 de 8vo, 30 de 9no, 30 de 10mo, 30 de 1 bachillerato, 30 de 2 bachillerato y 30 de 3 bachillerato dando un total de estudio de 180 estudiantes.
	Edad			La mayoría de los encuestados se encuentran en la edad de los 21 a 35 años
	Residencia			Cerca de la totalidad de los encuestados viven en zona urbana.
	Etnia			Cerca de la totalidad 120 son indígenas y 60 son mestizos.
	Personas familia			La gran mayoría de estudiantes se encuentran entre 3 a 4 personas por familia.
Tecnológica	Plataformas	Encuesta estudiantes unidad educativa	Primaria	La totalidad de los encuestados manifiesta que se hizo uso de teams la mayoría de veces sin embargo en algunas ocasiones lo realizaban vía zoom
	Dispositivo electrónico			La mayoría de los estudiantes para conectarse hicieron uso de sus celulares 100 de ellos, mientras que 80 con computadores
	Propiedad de quipos			La totalidad de los encuestados manifestó que son propios
	Conectividad internet			Gran parte de los encuestados 130 manifestaron que, si tiene internet todo el tiempo, mientras que 50 de ellos rara vez no podían conectarse.
	Plataforma amigable			La totalidad de los encuestados manifestaron que la plataforma si es fácil de utilizar.
	Conocimientos informática			100 de los encuestados manifestaron que sus conocimientos si fueron bastos para poder hacer uso de la tecnología, mientras que 80 de ellos tuvieron dificultades.
Enseñanza	Estrategias innovadoras	Encuesta estudiantes	Primaria	La mayoría de los encuestados 130 mencionan que frecuentemente lo aplicaban sin embargo una pequeña parte de ellos 50 lo menciona que rara

		unidad educativa		vez.
	Dominio recursos informáticos			La totalidad de los encuetados manifiestan que no tiene un dominio eficiente en las plataformas ya que si tenían inconvenientes para enseñar los contenidos.
	Evaluaciones			La totalidad de los encuetados manifiestan que no tiene un dominio eficiente en las plataformas ya que si tenían inconvenientes para evaluar los contenidos no eran evaluaciones dinámicas o que llamen la atención solo eran de selección.
	Motivación			La totalidad de los estudiantes mencionan que no se realizaban charlas motivacionales.
	Trabajo grupal			La totalidad de los estudiantes mencionan que no se realizaban trabajaos grupales.
Aprendizaje	Tareas asistidas	Encuesta estudiantes unidad educativa	Primaria	La totalidad de los estudiantes mencionan que no se fue necesario optar por contratar alguien más que les ayude con sus tareas.
	Explicaciones docentes			El 100% de los estudiantes mencionan que las explicaciones fueron buen sim embargo el autoaprendizaje también les ayudo a fortalecer esos conocimientos.
	Aprendizaje virtual			La totalidad de los estudiantes mencionan que el aprendizaje de los conocimientos no se los capta de forma eficiente de manera virtual+, la modalidad de educación presencial es mejor para los estudiantes.
	Tareas fáciles			Los encuestados manifiestas que las tareas si eran fáciles de realizar.
	Uso de google			La totalidad de los estudiantes mencionan que siempre utilizaban Google para realizar las consultas de sus tareas.
	Libros de gobierno			La totalidad de los estudiantes mencionan que si utilizaron los libros del gobierno para sus estudios.
	Software innovador			La totalidad de los estudiantes mencionan que no se hicieron uso de software innovador para realizar sus tareas por falta de conocimiento de estas herramientas.

CONCLUSIONES

- La revisión de la literatura sobre el objeto de investigación reveló, que los estudios respecto a estrategias didácticas, para la aplicación de la asignatura Emprendimiento y Gestión, se han realizado fundamentalmente hacia la presencialidad, más no a la virtualidad. Lo anterior justifica de manera pertinente la mirada del estudio desde el ámbito virtual a esta problemática como principal necesidad epistémica de investigación.
- Los materiales y métodos con alcance descriptivo-exploratorio facilitaron la construcción sistemática de los fundamentos y componentes de la estrategia de enseñanza virtual. En consecuencia, para el diseño de la estrategia se asumió una selección muestral no probabilística, por cuanto permitió trabajar con grupos homogéneos según la necesidad del investigador. Todo lo cual facilitó recopilar datos mediante los instrumentos aplicados, los que ofrecieron resultados suficientes para el desarrollo de esta investigación.
- Los resultados obtenidos evidencian que docentes y estudiantes carecen de prácticas con recursos tecnológicos, sobre el uso de medios digitales, herramientas tecnológicas y entorno virtuales de aprendizaje. Por demás los docentes de la asignatura poseen falencias en la planificación, desarrollo y evaluación de clases en línea. Todo lo anterior genera, una dificultad para dirigir el aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en su ejecución desde la virtualidad.
- Con el uso de la estrategia de enseñanza virtual compuesta por las fases de planificación, comunicación y evaluación se pretende generar espacios interactivos y colaborativos con la finalidad de fortalecer el aprendizaje, esto, mediado por la tecnología y la contribución directa al proceso de enseñanza-aprendizaje desde el ámbito virtual. En ese sentido, el diseño metodológico empleado en el presente artículo hace de sí un trabajo confiable y valedero para la contribución científica en la línea investigación en Educación, Ciencia y Tecnología.

RECOMENDACIONES

- Sugerir la aplicación de la estrategia innovadora para el desarrollo del emprendimiento en todas las instituciones educativas que tengan como objetivo formar nuevos emprendedores que contribuyan con el progreso económico del país.
- Se recomienda a los educadores el uso de nuevas herramientas tecnológicas enfocadas a las aplicaciones digitales educativas porque esto contribuye a un adecuado desempeño profesional de los docentes y por ende el desarrollo de conocimientos de forma óptima en los estudiantes.
- Proponer aplicar la metodología utilizada en esta investigación, porque permitió realizar el comparativo del antes y del después de la estrategia innovadora de enseñanza aprendizaje para desarrollar el emprendimiento en los estudiantes, lo cual, determina la valoración de la propuesta.
- Ejecutar la aplicación de la técnica de la entrevista grupal, debido a que enriquece el análisis de los resultados, permite así la correcta toma de decisiones para la construcción de la propuesta.

REFERENCIAS

- Albán, J. (2020). *Metodologías de investigación educativa*. México: Revista Científica de la investigación y el conocimiento.
- Andrade. (2020). *Importancia de las herramientas virtuales en la educación*. Obtenido de <https://futuraschools.edu.pe/blog/categoria/herramientas-virtuales/importancia-de-las-herramientas-virtuales-en-la-educacion>
- Arguello, B. (2015). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Arias. (2020). *De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/eduhibrida/>
- Banco Mundial. (2020). *La conectividad es un bien público: Actuemos en consecuencia tanto hoy como en el futuro*. Obtenido de <https://blogs.worldbank.org/es/voices/la-covid-19-coronavirus-refuerza-la-necesidad-de-conectividad>
- Barrera, H. (2017). *La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente*. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/download/2629/3612/>
- Beltrán, Amaquema, & López. (2020). *La motivación en la enseñanza en línea*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400316#:~:text=El%20aprendizaje%20en%201%C3%ADnea%20requiere,los%20alumnos%20se%20vuelvan%20motivados.
- BrainsPro. (2020). *Cómo innovar en formación online para lograr una mejora educativa*. Obtenido de <https://brainspro.com/innovar-en-formacion-online/>
- Bravo, M. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de Estudio en la Universidad Nacional de Chimborazo. *Sophia*, 271-290. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096014.pdf>
- Brusilovsky, S., & Cabrera, M. (2016). Cultura Escolar en Educación Media para Sdultos. Una Tipología de sus Orientaciones. 277-311. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/105/10503811.pdf>
- Cáceres-Muñoz, J., Jiménez, A., & Martín-Sánchez, M. (2020). Cierre de Escuelas y Desigualdad Socioeducativa en Tiempos del Covid-19. Una Investigación Exploratoria en Clave Internacional. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 199-221.
- Calduch, J. (2018). *Métodos y técnicas de investigación internacional*. Obtenido de

- [https://www.ucm.es/data/cont/docs/835-2018-03-01-Metodos y Carrasco, F. \(2017\). *Análisis del reordenamiento de la oferta educativa en el Ecuador*. Obtenido de <https://repositoriointerculturalidad.ec/jspui/bitstream/123456789/33465/1/Informe%20final%20reordenamiento%20de%20la%20oferta%20educativa.pdf>](https://www.ucm.es/data/cont/docs/835-2018-03-01-Metodos%20y%20Carrasco,%20F.%20(2017).%20An%C3%A1lisis%20del%20reordenamiento%20de%20la%20oferta%20educativa%20en%20el%20Ecuador.pdf)
- Casco, D. (2022). *El modelo pedagógico conductista empleado por docentes para el proceso enseñanza aprendizaje de las destrezas del área de Lengua y Literatura, en los estudiantes de Bachillerato en la Institución Educativa Municipal “Rafael Alvarado”*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28304/1/FIL-PLL-CASCO%20DIEGO.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2022). *Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35386/S2012809_es.pdf
- Coronel, A., & Rodelo, J. (2015). *Competencias comunicativas de mujeres*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Cruz, F. (2017). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Zona Próxima*, 96-104. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/853/85323935009.pdf>
- Díaz, A., & Hernández, F. (2010). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. 69-112. doi:<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf>
- Escobar, P. (2019). *Conceptos básicos y enfoque pedagógico de la educación virtual*. La Paz: Instituto Superior de Estudios Multidisciplinarios.
- Flores, Á. (2018). Estrategias didácticas en las ciencias naturales. *Formación conceptual*, 35.
- García. (2020). *Universitario de Educación a Distancia de la UNED de España*. Obtenido de <http://62.204.194.45/fez/eserv/bibliuned:20191/historia.pdf>.
- Gómez. (2022). *Uso de celular como herramienta para la enseñanza virtual en estudiantes de educación básica en tiempos de (covid19)*. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1122>
- Gómez, M. (2015). La transformación didáctica: Historia de un concepto. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 83-115. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845006.pdf>
- Granda. (2018). *Universidad Técnica Particular de Loja*. Obtenido de

file:///C:/Users/KATHYS~1/AppData/Local/Temp/9-11-Historia-tendencias(1).pdf.
05 de 08 de 2021.

- Grande, M., García, F., & Abella, V. (2021). Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la CoVid-19. *Campus Virtuales*, 49-58.
- Gutierrez, A. (2018). *Educación de adultos ¿Competencias para la vida o para el trabajo*. Quito: Universidad FLACSO.
- Guzzetti. (2022). *Plataforma virtual: una herramienta didáctica para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/122/105>
- Hernández, I. (2015). Estrategia didáctica una competencia docente en la formación para el mundo laboral . *Latinoamericana de Estudios Educativo*, 73-94.
doi:<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Educación* , 1-25. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Ibáñez, C. (2017). Un análisis crítico del modelo del triángulo pedagógico. Una propuesta alternativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 435-456.
doi:<https://www.redalyc.org/pdf/140/14003220.pdf>
- Iglesias, E., Patiño, J., Lalueza, J., & Guitart, M. (2020). Manifiesto en Tiempos de Pandemia: Por una Educación Crítica, Intergeneracional, Sostenible y Comunitaria. *Manifiesto en Tiempos de Pandemia: Por una Educación Crítica, Intergeneracional, Sostenible y Comunitaria*, 181-198. doi:10.15336
- Jiménez, A. (2017). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA*, 106-113.
doi:<http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>
- Jiménez, S. (2022). Estrategias didácticas virtuales: componentes importantes en el desempeño docente. *UEES*, 45-55. doi:10.31095/podium.2022.41.2
- López, R. (2016). La docencia sobre alfabetización mediática en las facultades de Educación y Comunicación. 187-195.
doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4904516>
- Luca, A. (2022). *Estrategias innovadoras para transformar la educación infantil*. Obtenido de <https://www.lucaedu.com/estrategias-innovadoras-tecnicas-para-mejorar-la-ensenanza-en-los-ninos/>

- Mansilla, J., & Beltrán, J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Perfiles educativos*, 139.
doi:<https://www.redalyc.org/journal/4768/476855013008/html/>
- Marínez, L., Valencia, Á. V., & Niño, C. (2021). De la presencialidad a la virtualidad. La educación pública en Bogotá en tiempos de pandemia. *Red de Educomunicación y Memoria - REM*.
- Mineduc. (2020). *Personas con escolaridad inconclusa iniciaron un nuevo años escolar*.
Obtenido de <https://educacion.gob.ec/personas-con-escolaridad-inconclusa-iniciaron-un-nuevo-ano-escolar/>
- Ministerio de Educación. (2022). *Instituciones educativas de escolaridad inconclusa*.
Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/02/10D02.pdf>
- Monroy, C. (2020). *HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA*. Obtenido de <https://www.gicesperu.org/articulo.php?id=q+sNp2eAe7ON4EYpqsMuAQ>
- Navarro. (2021). *4 tips para lograr “hacer clic” en la educación virtual*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/4-tips-para-lograr-hacer-clic-en-la-educacion-virtual/>
- Navarro, R. (2014). El rendimiento académico. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2-16.
doi:<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Ocaña, N. (2022). *Estrategias didácticas y calidad educativa para la enseñanza de apersonas con escolaridad inconclusa*. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3720/1/78003.pdf>
- Orellana, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*, 134-154. doi:<https://www.redalyc.org/journal/4768/476855013008/html/>
- Orozco, J. (2019). Calidad de la educación o educación de calidad? Una preocupación más allá del mercado. *Iberoamericana de Educación*, 51-65.
doi:<https://rieoei.org/historico/documentos/rie51a08.htm>
- Ortiz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Pacheco, S. (2020). Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad? *Dialnet*, 133-157.

doi:<https://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i2.1160>

- Paredes, C. (2016). Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia de enseñanza de la educación ambiental, en estudiantes de un liceo municipal de Cañete. *Educare*, 119-144. doi: <https://doi.org/10.15359/ree.20-1.6>
- Portillo, S., Castellanos, L., Reynoso, O., & Gavotto, O. (2020). *Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior*. Quito: FLACSO.
- Pozo. (2022). *En las clases virtuales el smartphone se convierte en el aliado ideal*. Obtenido de <https://www.milenio.com/tecnologia/clases-virtuales-smartphone-convierte-aliado-ideal>
- Roncancio, C. (2019). *Evaluación de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje de la universidad Santo Tomás Bucaramanga*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/671465/tcyrb1de1.pdf?sequence=1&iAllowed=y>
- Rugiero, J., & Guevara, Y. (2016). *Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil I*. México: CEPLI.
- Silva. (2021). *Hacia una educación virtual de calidad, pero con equidad y pertinencia*. Obtenido de <file:///C:/Users/KATHYS~1/AppData/Local/Temp/49336-Text%20de%20l'article-50429-1-10-20061003-1.pdf>.
- Uchuari, O. (2018). *Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20846/1/Oscar%20Uchuari%20tesis.pdf>
- Universidad UNIR. (2020). *El aprendizaje por descubrimiento: qué es y cómo aplicarlo en clase*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-por-descubrimiento/>
- Valle, A. (2016). Las estrategias de aprendizaje revision teorica y conceptual. *Latinoamericana de Psicología*, 425-641. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Vásquez. (2021). *LA IMPORTANCIA DE LA ESCUELA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y POR QUÉ ES NECESARIO REABRIR LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/Pasa-la-Voz-Febrero-2021.pdf>
- Vásquez, F. (2019). Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en

instituciones educativas de la ciudad de Pasto. *Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales*, 125-136. doi:<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Zambrano, A. (2014). *Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje*.

Obtenido de

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284147/azd1de1.pdf?sequence>

Zambrano, P. (2021). *Recursos virtuales como herramientas didácticas aplicadas en la educación en situación*. México: Polo del conocimiento.

Zuñá. (2020). *Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje colaborativo en estudiantes* .

Obtenido de

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821581025/html/index.html#:~:text=Las%20plataformas%20virtuales%20son%20un,el%20docente%20a%20trav%C3%A9s%20de>

ANEXOS

ANEXO 1. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LÍNEA
ENTREVISTA A LOS DOCENTES**

Objetivo: Obtener información desde el punto de vista de docentes con respecto al uso de estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de jóvenes y adultos unidad educativa PCEI 31 de octubre cantón Otavalo.

1. Explique ¿Qué complicaciones han tenido los estudiantes del programa de jóvenes y adultos de la unidad educativa PCEI 31 de octubre cantón Otavalo, a la hora de realizar sus actividades escolares por medio de las plataformas virtuales educativas? ¿Qué se podría implementar para que el aprendizaje sea significativo?

2. En el caso de los estudiantes del programa de jóvenes y adultos de la unidad educativa PCEI 31 de octubre cantón Otavalo ¿Qué tan comprensibles han sido los recursos propuestos por los docentes a través de plataformas digitales para el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo en tiempos de pandemia por covid-19?

3. Explique ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de las funciones de la plataforma digital para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de jóvenes y Adultos de la unidad educativa PCEI 31 de octubre cantón Otavalo?

4. Considerando las características de la modalidad educativa, Explique ¿Qué tan óptimo es el manejo de las herramientas digitales? ¿Cuáles considera Ud. que se ajustan mejor en el proceso de enseñanza- aprendizaje, tanto en estudiantes como docentes?

5. Considerando el impacto que ha tenido la reciente pandemia mundial por covid-19 ¿Qué importancia han tenido el uso de plataformas virtuales, en las relaciones humanas y su influencia en los aprendizajes autónomos, ya sea de estudiantes, docentes y autoridades?

ANEXO 2. ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE POSTGRADO

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PCEI 31 DE OCTUBRE”

OBJETIVO

Analizar el contexto de los aprendizajes virtuales de estudiantes de Básica superior y Bachillerato, en época de pandemia, de la Unidad Educativa “PCEI31 DE OCTUBRE”.

INSTRUCCIONES

- La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de la información proporcionada
- Marque con una sola X en el paréntesis según corresponda su respuesta.

1. **Género:** M () F () Otro ()

2. **Año de Educación Básica:**

8° () 9° () 10° () 1° Bachillerato () 2° Bachillerato () 3° Bachillerato ()

3. **Edad:** años

4. **Sector donde vive:** Rural () Urbano ()

5. **Autodefinición étnica:** Blanco () Mestizo () Afrodescendiente () Indígena () Otro:
.....

6. **¿Cuántas personas de su familia, que viven en la casa, estudiaron en época de pandemia?**

Solo Yo () 2 personas () 3 personas () 4 personas () 5 personas o más
()

7. **¿Cuántas horas diarias, debía conectarse virtualmente con sus profesores del colegio?**

Solo 1 hora () 2 horas () 3 horas () 4 horas () 5 horas o más ()

8. **Qué plataforma utilizaron mayoritariamente sus docentes en épocas de pandemia?**

Zoom () Teams ()

9. **¿Qué aparato utilizó mayoritariamente en sus clases virtuales en pandemia?**

Computador de escritorio () Lapto () Tablet () Celular ()

LAS SIGUIENTES PREGUNTAS RESPONDA SOBRE LA BASE DE LA SIGUIENTE ESCALA:

1	2	3	4	5
Nunca	rara vez	Algunas Veces	Frecuentemente	siempre

10. ¿El aparato (computador/ tablet / celular) que utilizó en pandemia era solo para usted?					
11. ¿Dispuso de conectividad (internet) permanente, en la casa, para sus estudios?					
12. ¿La plataforma o recursos tecnológicos que utilizó la institución, fueron amigables (fácil de utilizar)?					
13. ¿Su dominio de la parte informática fue suficiente para sus estudios virtuales?					
14. ¿Considera que los docentes utilizaron estrategias innovadoras para la enseñanza?					
15. ¿Considera que los docentes dominaban recursos informáticos para dar las clases virtuales?					
16. ¿Considera que los docentes dominaban mecanismos de evaluación virtuales en las clases?					
17. ¿Considera que los docentes podían motivar adecuadamente a los estudiantes en las clases virtuales?					
18. ¿Considera que los docentes podían utilizar estrategias de trabajo en grupo en épocas de pandemia?					
19. ¿Considera que para realizar las tareas fue necesario la ayuda de alguien a más del profesor?					
20. ¿Generalmente, entendió las explicaciones de sus profesores en épocas de pandemia?					
21. ¿Considera que aprendió más en las clases virtuales en pandemia, que en el sistema presencial?					
22. ¿Las tareas que le enviaban los profesores eran fáciles de desarrollar?					
23. ¿Para estudiar o hacer tareas utilizaba Google?					
24. ¿Para estudiar o hacer tareas utilizó los libros del gobierno?					
25. ¿Para estudiar o hacer tareas en pandemia utilizaba software innovadores?					

ANEXO 3. ENCUESTA A LOS DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE POSTGRADO

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PCEI 31 DE OCTUBRE”

OBJETIVO

Analizar el contexto de los aprendizajes virtuales de estudiantes de Básica superior y Bachillerato, en época de pandemia, de la Unidad Educativa “PCEI31 DE OCTUBRE”.

INSTRUCCIONES

- La encuesta es anónima para garantizar la confidencialidad de la información proporcionada
- Marque con una sola X en el paréntesis según corresponda su respuesta.

CUESTIONARIO:

1. Género:

M () F () Otro ()

2. Edad: Años

3. Sector donde vive:

Rural () Urbano ()

4. Autodefinición étnica:

Blanco () Mestizo () Afrodescendiente () Indígena () Otro:

5. ¿Cuántas horas diarias, debía conectarse virtualmente con sus estudiantes?

Solo 1 hora () 2 horas () 3 horas () 4 horas () 5 horas o más ()

6. Qué plataforma utilizaron mayoritariamente sus estudiantes en épocas de pandemia?

Zoom () Teams ()

7. ¿Qué aparato utilizó mayoritariamente en sus clases virtuales en pandemia?

Computador de escritorio () Lapto () Tablet () Celular ()

8. ¿Con qué frecuencia utiliza herramientas tecnológicas para impartir su hora clase?

Siempre () Casi siempre () A veces () Rara vez () Nunca ()

9. ¿Con qué frecuencia el uso de las herramientas tecnológicas aporta en el aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa?

Siempre () Casi siempre () A veces () Rara vez () Nunca ()

10. ¿Con la implementación de herramientas multimedia que tipo de aprendizaje cree usted que desarrollarían los estudiantes con escolaridad inconclusa?

Memorístico () Significativo () Por descubrimiento () Por razonamiento ()

Ninguno ()

11. ¿Señale dos tipos de herramientas tecnológicas que crea usted puedan manipular los estudiantes con escolaridad inconclusa?

Computador () Tablet () Proyector multimedia () DVD ()

Ninguno ()

12. ¿Cuál es el interés que presentan los estudiantes con escolaridad inconclusa en el aprendizaje?

Bajo () Medio () Alto ()

13. ¿Utiliza usted variedad de ejercicios que faciliten a sus estudiantes el aprendizaje?

Siempre () Casi siempre () A veces () Rara vez () Nunca ()

14. ¿Cómo calificaría usted la implementación de una guía multimedia que sirva de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes?

Bueno () Muy bueno () Regular () Malo () Ninguno ()