



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



Facultad de
Posgrado

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

**“USO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES BASADOS EN ESTRATEGIAS DE
MICROLEARNING PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA DEL MILENIO ALFONSO HERRERA”**

**Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Magister en Tecnología e
Investigación Educativa**

AUTORA:

Carmen Eugenia Gutiérrez Quinteros

DIRECTOR:

Ing. Oscar Marcelo Zambrano Vizuete, PhD

ASESORA:

PhD. Andrea Verenice Basantes Andrade

IBARRA - ECUADOR

2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



Facultad d
Posgrado

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

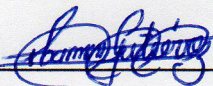
DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:		0401169016	
APELLIDOS Y NOMBRES:		GUTIÉRREZ QUINTEROS CARMEN EUGENIA	
DIRECCIÓN:		SAN GABRIEL	
EMAIL:		cegutierrezq@utn.ede.ec	
TELÉFONO FIJO:	062290843	CELULAR:	099795092
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:		“USO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES BASADOS EN ESTRATEGIAS DE MICROLEARNING PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO ALFONSO HERRERA”	
AUTOR:		GUTIÉRREZ QUINTEROS CARMEN EUGENIA	
FECHA:		02/10/2023	
PROGRAMA:		POSGRADO	
TITULO POR EL QUE OPTA:		Magister en Tecnología e Innovación Educativa	
ASESOR /DIRECTOR:		Ing. Oscar Marcelo Zambrano Vizuet, PhD	

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 4 días del mes de octubre del 2023

EL AUTOR:

Firma:



Nombre: Carmen Eugenia Gutiérrez Quinteros



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO

UTN
IBARRA - ECUADOR
Facultad de
POSGRADO

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del trabajo de grado titulado **“USO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES BASADOS EN ESTRATEGIAS DE MICROLEARNING PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO ALFONSO HERRERA”** presentado por Carmen Eugenia Gutiérrez Quinteros con cédula de ciudadanía 040116901, para optar por el grado de Magíster en Tecnologías e Innovación Educativa, y que dicho trabajo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

Ing. Oscar Marcelo Zambrano Vizúete, PhD

DEDICACIÓN

Dedico este trabajo de investigación a mis padres, quienes han sido mi mayor apoyo y fuente de inspiración a lo largo de mi vida académica. Su amor incondicional, sacrificio y constante aliento han sido fundamentales para alcanzar este logro. Agradezco por su paciencia, comprensión y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles.

También quiero dedicar este trabajo a mis profesores, quienes han compartido su conocimiento y experiencia conmigo, guiándome en mi camino académico y despertando mi pasión por la investigación. Su guía y mentoría han sido invaluable para mi desarrollo académico y personal.



Ibarra, 13 de junio de 2023

Dra. Lucía Yépez

Decana



Facultad de Postgrado

ASUNTO: Conformidad con documento final

Señora Decana:

Nos permitimos informar a usted que revisado el Trabajo final de Grado **“USO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES BASADOS EN ESTRATEGIAS DE MICROLEARNING PARA FOMENTAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO ALFONSO HERRERA”** del maestrante, Carmen Eugenia Gutiérrez, de la Maestría de Tecnología e Innovación Educativa, certificamos que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

Atentamente,

	Apellidos y Nombres	Firma
Tutor/a	Ing. Oscar Marcelo Zambrano Vizúete, PhD	
Asesor/a	PhD. Andrea Basantes-Andrade	 Firmado digitalmente por ANDREA VERENICE BASANTES ANDRADE Fecha: 2023.06.16 12:24:14 -05'00'



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAETRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

**USO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES BASADOS EN ESTRATEGIAS DE
MICROLEARNING PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA DEL MILENIO ALFONSO HERRERA**

Autor: Carmen Eugenia Gutiérrez Quinteros

Director: Ing. Oscar Marcelo Zambrano Vizuetze, PhD

RESUMEN

La presente investigación se basa principalmente en el uso pedagógico del microlearning como metodología de apoyo para reforzar la comprensión lectora en los estudiantes, logrando que el aprendizaje sea más activo y significativo dentro del aula. El objetivo general de estudio fue desarrollar actividades interactivas basadas en el microlearning que apoyen el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos; mediante una investigación mixta, la misma que permitió evidenciar la gran necesidad de implementar estrategias actualizadas, para que el aprendizaje sea más divertido y significativo. Por lo que los resultados obtenidos, permitieron tomar decisiones para el desarrollo de las actividades, de igual manera seleccionar las herramientas tecnológicas más acordes según las necesidades de los estudiantes. Además, la investigación ha demostrado que el microlearning puede tener efectos positivos en la comprensión lectora, al proporcionar una experiencia de aprendizaje activa y personalizada, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de lectura más sólidas y mejorar su capacidad para comprender, analizar y sintetizar información escrita. Se concluye que la Unidad Educativa del Milenio Alfonso Hererra debe incluir en su propuesta pedagógica el uso del microlearning, así como brindar al personal docente capacitación continua para mantener actualizados en las metodologías que benefician a la comunidad educativa.

Palabras clave: Microlearning, Recursos digitales, Comprensión lectora, Recursos educativos, estrategias de microlearning.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAETRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

USO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES BASADOS EN ESTRATEGIAS DE MICROLEARNING PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO ALFONSO HERRERA

Author: Carmen Eugenia Gutiérrez Quinteros

Director: Ing. Oscar Marcelo Zambrano Vizúete, PhD

ABSTRACT

The present research is mainly based on the pedagogical use of microlearning as a supportive methodology to reinforce reading comprehension in students, making learning more active and meaningful within the classroom. The general objective of the study was to develop interactive activities based on microlearning that support the development of reading comprehension in students. Through mixed research, it was possible to demonstrate the great need to implement updated strategies to make learning more enjoyable and meaningful. Therefore, the obtained results allowed making decisions for the development of activities, as well as selecting the most suitable technological tools according to the students' needs. Furthermore, the research has shown that microlearning can have positive effects on reading comprehension. By providing an active and personalized learning experience, students can develop stronger reading skills and improve their ability to understand, analyze, and synthesize written information. It is concluded that Alfonso Herrera High School should include the use of microlearning in its pedagogical proposal and provide continuous training to the teaching staff to keep them updated on methodologies that benefit the educational community.

Keywords: Microlearning, Digital resources, Reading comprehension, Educative resources, microlearning strategies.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iv
DEDICACIÓN.....	v
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE FÍGURAS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del problema	4
1.3. Formulación del Problema.....	6
1.4. Objetivos de la Investigación	6
1.4.1. Objetivo General	6
1.4.2. Objetivos Específicos.....	6
1.5. Justificación de la Investigación.....	7
CAPÍTULO II.....	10
2. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. La Educación	10
2.1.1. La educación en la actualidad	10
2.1.2. La educación y las TIC.....	11
2.1.3. El nuevo entorno de aprendizaje	12
2.1.4. Uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el siglo XXI	13

2.2.	Microlearning	14
2.2.1.	El microlearning como estrategia de enseñanza aprendizaje	14
2.2.2.	Características del microlearning dentro del contexto educativo.....	15
2.2.3.	Integración del microlearning en el aula	18
2.2.4.	Herramientas para crear contenidos microlearning.....	19
2.3.	Comprensión lectora.....	21
2.3.1.	Importancia de la comprensión lectora	21
2.3.2.	Niveles de la comprensión lectora	22
2.3.3.	Habilidades de la comprensión lectora.....	26
CAPÍTULO III.....		30
3.	MARCO METODOLÓGICO.....	30
3.1.	Tipo de investigación.....	30
3.2.	Unidad y Objeto de Investigación	30
3.3.	Fuentes de información	31
3.4.	Población	31
3.5.	Procedimiento y procesamiento.....	32
3.5.1.	Fase 1. Recolectar información teórica sobre la comprensión lectora y estrategias de microlearning.	32
3.5.2.	Fase 2. Identificar los diferentes problemas que limitan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.....	32
3.5.3.	Fase 3. Desarrollar una metodología de recursos educativos digitales basadas en estrategias microlearning para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.	32
3.5.4.	Fase 4. Aplicar la metodología de estrategias microlearning para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo año de EGB	33
3.5.5.	Fase 5. Evaluar los resultados obtenidos de la metodología implementada.	33

3.6.	Consideraciones Bioéticas	33
CAPÍTULO IV.....		35
4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	35
4.1.	Diagnóstico sobre los hábitos de lectura y las estrategias utilizadas para el refuerzo de la comprensión lectora y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de Séptimo EGB 35	
4.1.1.	Número de libros leídos	35
4.1.2.	Lectura de revistas y periódicos	37
4.1.3.	Tiempo de dedicación a la lectura.....	38
4.1.4.	Dificultad al interpretar oraciones o párrafos.....	39
4.1.5.	Uso del diccionario.....	40
4.1.6.	Extracción de ideas principales y secundarias	42
4.1.7.	Estrategias de comprensión lectora	43
4.1.8.	Expresión de ideas.....	44
4.1.9.	Uso de las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje	45
4.1.10.	Recursos educativos digitales para la comprensión lectora	46
4.2.	Resultados de la entrevista aplicada al docente.....	47
4.3.	Resultados de las pruebas de comprensión lectora.....	50
CAPÍTULO V.....		52
5.	PROPUESTA.....	52
5.1.	Antecedentes.....	52
5.2.	Objetivos.....	53
5.2.1.	Objetivo General	53
5.2.2.	Objetivos específicos.....	54
5.3.	Justificación	54

5.4. Actividades interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora utilizando el microlearning.	55
5.4.1. Actividades para la ampliación del vocabulario	56
5.4.2. Actividades para mejorar la decodificación	60
5.4.3. Actividades para mejorar la comprensión literal.....	63
5.4.4. Actividades para mejorar la inferencia.....	66
5.4.5. Actividades para mejorar la comprensión crítica.....	69
CAPÍTULO VI.....	73
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
6.1. Conclusiones.....	73
6.2. Recomendaciones	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Opinión Docente.....	12
Figura 2 Características del Microlearning.....	15
Figura 3 Niveles de Comprensión Lectora	23
Figura 4 Ubicación de la Institución Educativa.....	30
Figura 5 Número de libros leídos últimamente	36
Figura 6 Lectura de diferentes tipos de textos	37
Figura 7 Tiempo utilizado para la lectura.....	38
Figura 8 Dificultad para interpretar ideas en textos.....	40
Figura 9 Uso del diccionario.....	41
Figura 10 Extracción de ideas principales y secundarias	42
Figura 11 Estrategias de comprensión lectora	43
Figura 12 Actividades para la expresión de ideas.....	44
Figura 13 Uso de TIC en el aula.....	46
Figura 14 Perspectiva del uso de recursos digitales	47
Figura 15 Resultados comprensión lectora.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	31
Tabla 2 Entrevista dirigida a Docente.....	48

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

El presente documento hace referencia a las innovaciones que fueron implementadas durante el periodo de pandemia para poder superar las barreras de comunicación que permitieron pasar de una modalidad presencial de trabajo y estudio a una modalidad virtual, pues durante el confinamiento, se tuvo que implementar nuevas herramientas tecnológicas, de tal manera, que se crearon escenarios de relación social en línea.

Así, el sector educativo, uno de los más afectados ha logrado una reestructuración histórica y con ello la incorporación de nuevos modelos para el aprendizaje, uno de ellos vinculado a las tecnologías de la información y comunicación (TIC), mismo que con la incorporación de aulas virtuales durante la pandemia permitió mantener conectada a la comunidad educativa para evitar un estancamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Huang et al. (2019), “la tecnología educativa se usa ampliamente en la profesión de la educación, así como en la población en general” (pág. 8). Asumiendo que la pedagogía en la actualidad está obligada a ir de la mano con la tecnología, donde no solo interactúan los estudiantes, sino la sociedad en general; y con ello la necesidad de dar solución a las problemáticas actuales que dejaron como secuela la pandemia, poniendo énfasis en la formación de un individuo integro y solidario.

Además, los cambios sustanciales en la estructura social y económica en el mundo han configurado un nuevo entorno educativo que debe estar protegido por el más alto interés de las

autoridades; asegurando la inversión pública y privada en la innovación tecnológica y la reestructuración de los planes operativos de las instituciones educativas, que incluya una revisión del currículo vigente.

“En otras palabras, los cursos deben organizarse con base en el descubrimiento de las condiciones óptimas de aprendizaje que guiarán la organización y estructura de los cursos postpandemia” (Zambrano J., 2016, pág. 259). Para ello es necesario una evaluación previa de las condiciones en las cuales se encuentran los individuos y con los resultados obtenidos se debe retroalimentar los aprendizajes que no han sido comprendidos totalmente.

También se exige la dedicación y compromiso de los docentes de las escuelas para asumir los nuevos retos académicos; pues se considera que, en la educación general básica (EGB) en el Ecuador, aún existen brechas que deben superarse como los aspectos territoriales y culturales implícitos en una sociedad que atraviesa la transformación más relevante de las últimas décadas.

Los cambios sociales, económicos, educativos y políticos que ha generado la pandemia han provocado una alerta para que todos los países pongan en marcha diferentes estrategias que estén a la vanguardia de las nuevas tecnologías. Según Rodríguez (2018), la llamada era digital ha propiciado que la educación sea más personalizada; permitiendo que el docente conozca las necesidades de los estudiantes y aplique las herramientas digitales para el proceso de enseñanza.

Cuando hablamos de educación y tecnología se generan múltiples preguntas referente al tema, por eso se menciona que “las metodologías de enseñanza tradicional para los alumnos no puede estimularlos adecuadamente para que puedan aprender de mejor manera construyendo su propio conocimiento” (Bambilla, 2021, pág. 123). Muchas preguntas han quedado sin responder, las cuales, siempre han necesitado de respuestas claras y precisas ante esta gran problemática que

afecta a la mayoría de los estudiantes y profesores, quienes día a día se esfuerzan para poder salir adelante en una sociedad dominada por la tecnología, en la cual, ésta ya no es un lujo sino una necesidad.

Durante el período 2019-2020 el mundo entero cruzo por situaciones muy complicadas debido a la pandemia por la COVID.19, como consecuencia ha existido una considerable disminución en cuanto a la inversión para que se lleve a cabo trabajos de investigación en beneficio de la educación (Cortez, 2021). Las instituciones educativas, independientemente de su nivel ya sea primario, secundario o superior, se apoyaron en las Tic para generar aprendizajes en los estudiantes y facilitar la labor docente, por ejemplo, se usaron plataformas tecnológicas para que el docente diseñe las actividades entretenidas, mientras que los estudiantes tenían acceso a la información científica de libros digitales u otras publicaciones que se podían leer y compartir en línea.

Cabe mencionar que las herramientas tecnológicas tienen “varios beneficios a estudiantes y docentes, pero también genera conflictos porque existe mucha incertidumbre sobre cómo utilizar la tecnología para lograr la construcción real del conocimiento” (Gómez, 2021, pág. 49). Por otra parte, la innovación en la metodología de enseñanza, a través de la tecnología, ha causado inconvenientes en los docentes, ya que migrar de metodologías tradicionales a metodologías activas ha generado muchos inconvenientes, especialmente en el uso de herramientas digitales educativas que promueven un aprendizaje más dinámico.

El incorrecto uso de recursos educativos digitales no solo ha afectado a la calidad de conocimientos en las diferentes áreas, sino ha impedido que los estudiantes puedan desarrollar o perfeccionar habilidades cognitivas que le ayudan a desarrollarse de mejor manera en la sociedad (Gutiérrez, 2020).

Si el mundo cambia y evoluciona, el sistema educativo debe también estar a la par de los avances y nuevas formas de aprendizaje. La resistencia para diseñar actividades con el uso de la tecnología y despertar la motivación e interés en el estudiante es un retraso en la práctica educativa. Aplicar métodos de aprendizaje teóricos y que no contribuyan en la formación de los estudiantes para el nuevo mundo es perjudicial para el docente y estudiantes, pues la metodología del docente es la que convence al estudiante a seguir aprendiendo, y si el estudiante no comprende al docente, no tiene un avance académico.

Durante el pasar de los años, la utilización del microlearning como estrategia de enseñanza-aprendizaje ha permitido reinventar los procesos pedagógicos, es así que docentes utilizan herramientas como son videos cortos, presentaciones interactivas, y lecturas cortas que ayudan que el estudiante tenga el conocimiento en pequeñas partes, evitando la sobrecarga de contenidos tanto para el docente como para el estudiante.

1.2. Planteamiento del problema

De acuerdo con Suarez (2019), a lo largo del tiempo, la tecnología ha ido ganando espacio en todo ámbito de la sociedad, y ha generado espacios de integración, facilitado procesos que anteriormente eran difíciles de llevar a cabo. Para nadie es desconocido que la evolución del aula típica donde el docente es transmisor de conocimientos y el estudiante receptor, ha cambiado completamente los paradigmas, llevando a un aula interactiva donde el estudiante crea su propio conocimiento, en la cual, el docente se convierte en un mediador usando las nuevas herramientas tecnológicas de enseñanza aprendizaje disponibles. La creación de una interacción en el aula más activa puede convertirse en un obstáculo para el docente por el desconocimiento de las diferentes herramientas educativas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

En este contexto, se debe cuestionar si los docentes están haciendo un buen uso de los recursos tecnológicos para crear un entorno educativo que responda mejor a las enormes necesidades del mundo actual. De aquí, la gran necesidad de desarrollar planes de capacitación continua, donde se fortalezca el uso de las TIC para aprovecharlos en el aula con los estudiantes. De la misma forma, llevar a cabo planes encaminados a la concientización de los estudiantes sobre la importancia de aprovechar los recursos digitales que nos ofrece esta nueva era tecnológica.

Un punto esencial que debe ser considerado es que a lo largo del tiempo se ha podido palpar en las aulas cómo los estudiantes carecen de habilidades, especialmente comprensión lectora, la cual estimula el desarrollo cognitivo de los contenidos curriculares de la literatura (Cotto, 2018) y de la misma forma, les permite prepararse para poder abrir su mente y entender todo texto que lea, independientemente del tema o área del cual este estudiando.

Como consecuencia de lo mencionado anteriormente, se ha podido evidenciar en Educación Básica presentan problemas en comprensión lectora, en tal virtud tienen dificultad en entender lo que están leyendo, así como la asimilación de vocabulario que dan sentido al texto, dando lugar a problemas mayores como es la decodificación de oraciones dentro de un texto. Todos esos inconvenientes han influenciado negativamente en el desempeño tanto académico como personal del estudiante.

Con la llegada de la pandemia por el COVID 19, el confinamiento y aislamiento social, el proceso de enseñanza aprendizaje tuvo que adaptarse a la nueva modalidad de enseñanza. Dicho proceso tuvo momentos difíciles, ya que el bajo nivel de conocimiento sobre el uso de las diferentes herramientas digitales tanto por parte el docente y estudiante generaron algunos inconvenientes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, pues a veces, se quedaba el micrófono

o la cámara encendida cuando no era necesario y la clase era interrumpida, las tareas no eran subidas correctamente a la plataforma y los estudiantes quedaban con cero en el registro. Sin embargo, la gran necesidad de continuar el proceso educativo llevo al docente a autocapacitarse lo cual también se tuvo inconvenientes por la falta de información para el manejo de las diferentes herramientas.

1.3. Formulación del Problema

¿Cómo los recursos educativos basados en estrategias de microlearning promueven la comprensión lectora?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

- Desarrollar recursos educativos basados en estrategias de microlearning para promover la comprensión lectora en los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa del Milenio Alfonso Herrera.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Recopilar información teórica sobre la comprensión lectora y estrategias de microlearning
- Identificar los diferentes problemas que limitan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.
- Diseñar una guía metodológica con recursos educativos basados en el microlearning para fomentar la comprensión lectora
- Evaluar los resultados sobre los recursos educativos

1.5. Justificación de la Investigación

El uso de los diferentes recursos educativos digitales, en la actualidad, ha tenido un gran impacto en la sociedad, estudiantes y docentes sienten la obligación de adaptarse a estos nuevos medios que permiten innovar pedagógicamente los procesos en las aulas, logrando un cambio significativo en la transmisión del conocimiento.

En un informe del Instituto de Estadística de la Unesco se indica que es común conocer niños que “no son capaces de leer competentemente, y, además, tengan que dejar la escuela y no volverse a matricular o que nunca han estado en la escuela y probablemente nunca iniciarán” (UNESCO, 2017,. Pág.11). Por lo tanto, es necesario implementar herramientas y recursos digitales para enriquecer y perfeccionar el conocimiento del estudiante, a través de actividades interactivas que fortalezcan las habilidades digitales y de comprensión lectora al mismo tiempo.

Por lo antes mencionado, el presente proyecto tiene como objetivo desarrollar recursos educativos digitales tales como actividades interactivas, infografías, videos o textos interactivos cuyo principal objetivo es el de promover el desarrollo de la comprensión lectora. Además, se utilizará estrategias microlearning, la cual contiene métodos de aprendizaje “de corta duración, es decir se adquieren conocimientos, habilidades y destrezas a partir de micro contenidos evitando así acumular al estudiante de información en muchos casos innecesaria permitiendo un consumo ágil de lo que se está enseñando” (Vásquez, 2022, pág. 30). El microlearning como estrategia permite que el estudiante aprenda lo que necesita en el momento y a su propio ritmo, al mismo tiempo facilita el estudio adaptado al poco tiempo, y además se adapta a los diferentes estilos de aprendizaje ya que se utiliza diversas actividades que compactan con los estilos de aprendizaje de los alumnos.

El escaso interés que los estudiantes tienen actualmente se debe principalmente a la falta de innovación por parte de los docentes, o también al mal uso que se da a los recursos que hoy en día existen, en este sentido el presente proyecto opta por diseñar recursos educativos fáciles de usar y que estén acorde a las necesidades de los estudiantes. Además, es de suma urgencia que los docentes tomen en cuenta las grandes necesidades que los estudiantes requieren para poder perfeccionar sus destrezas y de esta manera tener un impacto positivo en el proceso educativo y al mismo tiempo resaltar la calidad de la información que se imparte a los estudiantes.

La investigación fue desarrollada en la Unidad Educativa del Milenio Alfonso Herrera, la cual, tiene como política la innovación educativa dentro del aula, ya que se han implementado proyectos de aulas virtuales en el bachillerato y es por tal razón, que el presente proyecto se alinea a las exigencias que dicha institución exige para un buen desempeño por parte de los estudiantes.

Además, la presente investigación tiene una importancia nacional, ya que de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación y según la Secretaría Nacional de Planificación del Gobierno Nacional tienen como objetivo promover un sistema educativo inclusivo, con calidad para los estudiantes, donde se promueva el fortalecimiento de las destrezas digitales del sistema educativo nacional.

Los beneficiarios directos de la presente investigación fueron los estudiantes y docentes, ya que por medio del desarrollo de los recursos digitales ellos podrán mejorar su experiencia educativa facilitando el desarrollo de la comprensión lectora. De la misma manera, indirectamente fueron beneficiados los padres de familia y la comunidad, ya que, ellos también se sintieron satisfechos de los avances pedagógicos que sus hijos están teniendo mediante el uso de los recursos educativos digitales.

Todo el proceso investigativo fue ejecutado bajo rigurosos procesos de verificación en cada una de sus etapas, los cuales, aseguren que el presente proyecto favorecerá positivamente a todos quienes conforman la comunidad educativa y, sobre todo, aprovechando las herramientas digitales que se encuentran en la web, potencializando el aprendizaje y pasando de una metodología caduca a procesos que despierten el interés en los estudiantes tal como lo exige la nueva era del conocimiento y aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. La Educación

2.1.1. La educación en la actualidad

En el siglo XXI la educación se ha convertido en un componente fundamental para el desarrollo social, económico y productivo de la sociedad. Conforme pasa el tiempo los desafíos para el mundo actual se han ido incrementando con la llegada de la tecnología dentro del campo educativo, sin embargo, ha sido de mucha importancia el desarrollo de los individuos para adaptarse a las necesidades que el mundo actual requiere en cada una de las actividades que el ser humano desarrolla sus actividades (Jiménez, 2019).

Los cambios rápidos y constantes que la educación ha experimentado en las últimas décadas se ha llevado a repensar las diferentes estrategias metodológicas que se incluyen dentro del aula, de esta manera los currículos educativos se han visto en la necesidad de ser flexibles y estar actualizados con el fin de responder a las diferentes necesidades de los estudiantes. De acuerdo con Chávez (2019), es necesario que en la nueva reforma curricular se incluyan estrategias que desarrollen habilidades indispensables para el siglo XXI tales como la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico dentro de los estudiantes en todos los niveles educativos

Por otra parte, otro de los puntos principales dentro de la educación es la inclusión y la diversidad, ya que cada estudiante puede desarrollar diferentes habilidades y talentos que lo pueden hacer único, además es indispensable reconocer la necesidad de adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje que los estudiantes pueden tener. Por lo tanto, es de suma importancia crear

ambientes educativos que propicien igualdades de derechos, oportunidades y sobre todo se respete las diversas diferencias que existan entre los actores de la comunidad educativa.

Finalmente, tomando en cuenta los diferentes retos de la educación frente a esta nueva era, es de suma importancia tomar en cuenta el aprendizaje a lo largo de la vida ya que se ha convertido en un tema de suma importancia en la comunidad educativa. Se debe crear oportunidades de aprendizaje para que todas las personas de cualquier edad puedan acceder a una educación continua y un desarrollo profesional sin ningún tipo de limitación, ya que la educación es un derecho universal y puede ser accedido en cualquier parte de la etapa de la vida del ser humano (Rodríguez, 2020).

2.1.2. La educación y las TIC

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), han logrado que todos los campos en que la sociedad se desenvuelve desarrollen competencias digitales que le permitan trabajar de una forma más efectiva sus tareas cotidianas (Ramírez, 2016). La educación no ha sido un campo de la sociedad que ha quedado excluido del uso de las tecnologías, más sin embargo se ha visto beneficiado gracias a la disponibilidad de las diferentes herramientas tecnológicas que han facilitado el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula, haciéndolo más activo y participativo para lograr llegar a la estudiante de mejor manera.

Además, la llegada de la tecnología al campo educativo ha permitido eliminar todo tipo de barrera para el acceso a la educación, por ejemplo, el lugar de estudio, así como también el aspecto económico, ya que gracias a las TIC se ha podido eliminar muchas brechas que ha impedido que muchas personas se priven de una educación en el desarrollo de su vida. De acuerdo con Sánchez (2022), la llegada de las tecnologías al campo educativo ha permitido que los docentes se renueven

y piensen en formas de profesionalización donde puedan manejar las diferentes herramientas tecnológicas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier área que ellos dicten.

Sin embargo, es necesario realizar un proceso de concientización dentro de la comunidad educativa ya que existen muchas formas en que la tecnología no es aprovechada de manera correcta, dando lugar a procesos educativos inconsistentes donde el estudiante puede confundir el aprovechar la tecnología para su aprendizaje con la diversión o también el plagio de información disponible para la realización de diferentes actividades educativas que tenga el estudiante.

2.1.3. El nuevo entorno de aprendizaje

Los entornos de aprendizaje son diversos y cambiantes, más aún cuando la pandemia sigue presente y está constantemente modificando la estructura educativa. Además, “la tendencia actual será desarrollar habilidades tecnológicas basadas en la nube, es decir, almacenar contenidos, información y datos del sistema educativo, para tener acceso desde cualquier lugar” (López, 2020). Esto con la finalidad de agilizar los procesos, facilitar la interacción entre docentes-alumnos y dar una respuesta oportuna a las demandas de un entorno interconectado más exigente y propicio para el desarrollo de capacidades en los educandos.

Figura 1

Opinión Docente



Fuente:

<https://www.facebook.com/elcomercio.com/photos/a.169485459741891/2581187455238334/?type=3>

La pandemia de Covid-19 ha cambiado por completo el trabajo de los docentes, quizás más que cualquier otra profesión, todos los días, se alienta a los maestros de todo el mundo a abandonar la enseñanza presencial y crear un entorno de aprendizaje completamente remoto para los estudiantes.

2.1.4. Uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el siglo

XXI

A lo largo del tiempo la relación entre la pedagogía y la tecnología dentro del contexto educativo ha desarrollado una estrecha relación positiva, ya que ha permitido incluir diferentes herramientas tecnológicas acopladas con estrategias metodológicas para llegar de una manera más efectiva a los estudiantes dentro del aula (Jiménez, 2019). El uso de la tecnología está siendo aplicada en todas las áreas del conocimiento tales como, matemática, lengua y literatura, inglés, entre otros. Esto ha permitido la adaptación de competencias digitales dentro del currículo educativo, así como un desarrollo profesional responsable por parte del docente para que de esta manera innovar su enseñanza dentro del aula.

Por tal razón, un uso responsable de la tecnología en conjunto con una pedagogía acorde a las necesidades del estudiante permitirá un desarrollo de las habilidades o competencias imprescindibles del estudiante para que de esta forma se desarrolle en las diferentes etapas de su vida. Según Cadena (2021), con la llegada de la modernización tecnológica en el campo educativo se ve la necesidad de una actualización tecnológica, pedagógica y ética por parte del docente para incluir diferentes recursos educativos que ayuden a propiciar un aprendizaje significativo mediante el uso de la tecnología.

2.2. Microlearning

2.2.1. El microlearning como estrategia de enseñanza aprendizaje

En la actualidad, el constante uso de la tecnología para el envío, recepción y procesamiento de la información predomina en todo campo en que se desarrolla el ser humano, por tal motivo ha existido un impacto positivo y significativo dentro del contexto educativo que ha permitido reinventar diferentes estrategias dentro de la pedagogía (Suárez, 2020). Además, la tecnología ha traído consigo un sinnúmero de estrategias o modelos que se pueden incluir dentro de una clase. Por ejemplo, el docente puede utilizar metodologías como la clase invertida que con ayuda de la tecnología permitirá afianzar el conocimiento dentro del aula.

En este contexto, En las últimas décadas se ha creado hubo una estrategia denominada microlearning, la misma que permite dividir contenidos de una clase en pequeñas fracciones también conocidas como cápsulas las mismas que facilitan el aprendizaje dentro del aula (Salinas, 2014). El uso del microlearning ha permitido disminuir la carga educativa dentro del aula, ya que uno de sus principios es la de ofrecer al estudiante contenidos rápidos eliminando largos tiempos de clase y promoviendo un entendimiento más participativo y activo.

De acuerdo con estudios realizados por Jiménez (2017), en los últimos tiempos se ha logrado concluir que el microlearning ha sido utilizado en grupos de estudiantes nacidos entre el 2001 al 2010, esto encaja con la denominada era digital, dónde tomó más fuerza la utilización de este tipo de estrategias incluidas con el uso de la tecnología. El uso del microlearning sin lugar a duda ha convertido en el aula de clase en una forma más dinámica de llevar los contenidos con los estudiantes, ya que es una forma de llegar a la estudiante de una forma más fácil y directa sin la utilización de largos contenidos que a la larga aburren el proceso de aprendizaje. Esta estrategia se

caracteriza (**Figura 2**) por brindar una mayor facilidad al estudiante y al docente de poner manejar los contenidos de una forma más rápida y concisa, además el tiempo que se utiliza es corto lo que hace a la clase más interesante e interactiva.

Figura 2

Características del Microlearning



Nota: <https://fitls.com/wp-content/uploads/2019/05/microlearning-infografia.png>

Finalmente, el microlearning ha incrementado su popularidad en los últimos tiempos ya que se ha considerado como un enfoque educativo cuya principal ventaja es ayudar al estudiante a entender los contenidos de aprendizaje en pequeñas unidades las mismas que están interconectadas para seguir un orden lógico de aprendizaje. Es por lo que su auge se ha visto incrementado por lo que los docentes en los últimos tiempos la han puesto en práctica independientemente del contenido que se esté enseñando.

2.2.2. Características del microlearning dentro del contexto educativo

La estrategia del microlearning dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ha permitido facilitar el desarrollo de las habilidades y competencias del estudiante de una forma más efectiva.

Por lo tanto, su uso se ha expandido a nivel mundial, aprovechado las tecnologías tales como dispositivos móviles para que el estudiante pueda acceder a la información en cualquier momento y en cualquier lugar. Entre las principales características del microondas tenemos las siguientes:

- ❖ **Brevedad:** El objetivo principal del microlearning es la de poder agilizar y efectivizar todo el proceso educativo de una forma más rápida, por lo que el conocimiento o el contenido que se esté trabajando dentro de la clase llega al estudiante de una forma breve, dividido en pequeños fragmentos con el objetivo de que el estudiante pueda captar y desarrollar su destreza de una forma más eficiente de esta forma, el microlearning se caracteriza por ser rápido y eficaz dentro del aula.
- ❖ **Accesibilidad:** De acuerdo con Jiménez (2019), la facilidad de acceso a la diferente información para el desarrollo de actividades escolares es una de las principales ventajas que ofrece el microlearning. Por tal razón, esta estrategia toma ventaja del uso de plataformas digitales, aplicaciones móviles, entre otros para que el estudiante pueda acceder al contenido a cualquier hora y en cualquier lugar. En consecuencia, el estudiante sentirá un alivio y un apoyo durante su proceso de formación educativa.
- ❖ **Enfoque temático:** El aprendizaje a través del microlearning tiene como ventaja principal la simplificación del proceso de aprendizaje, ya que esta estrategia se dedica a un tema en particular, es decir cada bloque tiene como objetivo desarrollar una competencia o habilidad para seguir un orden y desarrollar la destreza por completo al final. Por lo tanto, esta estrategia retiene la información más prolongadamente, ayudando a que tanto el docente como el estudiante aprovechen el microlearning a su máximo potencial (Suárez 2020).
- ❖ **Interactividad:** Sin lugar a duda el uso del microlearning facilita el uso los diversos contenidos estudiados dentro del aula. Es por eso, que a través de la utilización de recursos

digitales tales como vídeos, crucigramas, infografías el estudiante desarrollará una actitud activa en su proceso de aprendizaje logrando efectivizar los contenidos en el proceso educativo.

- ❖ **Adaptabilidad:** Según Méndez (2020), el microlearning tiene la ventaja de que puede adaptarse a las diferentes preferencias y necesidades educativas de los estudiantes. Además, esta estrategia no sólo se puede utilizar como una estrategia de enseñanza, sino también como una estrategia de refuerzo educativo donde el estudiante de forma autónoma puede desarrollar las actividades con el fin de fortalecer sus destrezas. De la misma forma, el estudiante al trabajar de manera autónoma lo hace a su propio ritmo, por lo cual permite que no exista ningún tipo de depresión lo que podría impedir un desarrollo pedagógico adecuado.
- ❖ **Aplicabilidad inmediata:** Una de las características más relevantes del microlearning es que el estudiante después del uso de esta estrategia puede aplicar sus conocimientos adquiridos en situaciones de la vida real. Es decir, esta estrategia tiene un objetivo de aprendizaje claro y preciso el mismo que el estudiante toma ventaja para poder potenciar sus habilidades en el tema que está estudiando.
- ❖ **Aprendizaje continuo:** El microlearning es muy utilizado dentro del desarrollo profesional de los docentes, así también de los estudiantes ya que ellos pueden acceder de manera rápida a diferentes contenidos que están acorde a las necesidades del mundo actual. Además, permite que el estudiante se encuentre al tanto de los diferentes temas relacionados a su campo de estudio logrando desarrollar nuevas habilidades y destrezas de una manera continua, en donde el aprendizaje nunca deje de generarse (Cárdenas, 2020).

2.2.3. Integración del microlearning en el aula

La estrategia del microlearning dentro de una clase tiene como funcionalidad principal aprovechar todas las ventajas que esta estrategia nos brinda, por lo tanto, se debe tomar en cuenta las siguientes consideraciones al momento que el docente decide utilizar esta estrategia dentro del aula:

- ❖ **Objetivos de aprendizaje:** es importante que el docente determine desde el inicio de su clase cuál es el objetivo que desea cumplir durante su periodo académico, esto permitirá que pueda realizar un bosquejo de todos los temas y subtemas que se puede estudiar durante la clase. Por lo tanto, se decidirá qué actividades se pueden incluir con el microlearning para que de esta manera se pueda lograr de una manera más hola precisa el objetivo de aprendizaje.
- ❖ **Crear contenidos microlearning:** este es uno de los pasos más importantes dentro del proceso de aprendizaje del estudiante, ya que una vez definir el objetivo de aprendizaje el docente está en la obligación de diseñar actividades cortas y precisas para que el estudiante pueda resolver, dentro del aula como fuera de ella y así poder reforzar el aprendizaje.
- ❖ **Compartir los contenidos microlearning:** cuando el docente haya decidido, diseñado y planificado los diferentes recursos educativos mediante el microlearning es importante que los comparta antes de la clase. Esto debido a que hay que anticipar al estudiante cuáles son los temas que se va a tratar ya que permitirá que el estudiante despierte el interés por aprender e indagar a más profundidad sobre lo que va a trabajar dentro de la clase.
- ❖ **Ofrecer recursos microlearning adicional:** después de una clase utilizando el microlearning es importante que el estudiante disponga de actividades adicionales a las utilizadas previamente para que pueda reforzar su conocimiento en casa. En consecuencia,

esto ayudará a perfeccionar la destreza que el estudiante está desarrollando a través de la utilización de recursos interactivos, claros y precisos.

- ❖ **Evaluación continua del aprendizaje:** una vez finalizada la clase es importante que el docente haya diseñado evaluaciones cortas y precisas sobre lo enseñado, esto permitirá que el estudiante demuestre su nivel de comprensión a través de la utilización de estas estrategias. Sin embargo, es importante una retroalimentación efectiva para poder aclarar vacíos en el caso de que existieran y apoyarnos nuevamente del microlearning para hacer una retroalimentación más efectiva clara y precisa.

2.2.4. Herramientas para crear contenidos microlearning

Con la llegada de la tecnología al campo educativo las empresas desarrolladoras de tecnología han creado diversas formas de creación de recursos educativos, poniendo a disposición del docente y del estudiante muchos recursos digitales para la creación de actividades cortas y precisas que ayudan al desarrollo cognitivo del estudiante, entre las más utilizadas tenemos:

- ❖ **Liveworksheet:** Considerada una de las plataformas en línea más utilizada en los últimos tiempos, esta plataforma permite crear hojas de trabajo interactivas con ejercicios tales como seleccionar, unir, completar, crucigramas, sopa de letras entre otros. Esta plataforma es una de las más utilizadas al momento de incluir la estrategia microlearning ya que el docente puede desarrollar actividades cortas y precisas dependiendo de ritmo de avance durante la clase. Según Gayol (2017), creador de esta plataforma afirma que el aprendizaje basado en microlearning fue el pilar fundamental para desarrollar esta aplicación la cual ha ayudado en los últimos tiempos a cientos de docentes y estudiantes alrededor del mundo.

- ❖ **Wordwall:** Es una de las plataformas en línea más utilizadas por docentes y estudiantes en los últimos tiempos, esta plataforma tiene como objetivo promover un aprendizaje participativo, divertido y sobre todo significativo durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Ofrece una amplia variedad de actividades interactivas tales como juegos de palabras, actividades de vocabulario, concursos, entre otros los mismos que facilitan el proceso pedagógico dentro del aula para poder transformar la pedagogía tradicional a una pedagogía más moderna y significativa.
- ❖ **Mundoprimary.com:** De acuerdo con Jiménez (2020), quien afirma que reforzar conceptos en diferentes etapas del proceso de aprendizaje es una de las claves fundamentales para poder lograr un aprendizaje significativo, es por eso que la utilización de esta plataforma tiene como objetivo apoyar al docente a través de la utilización de recursos pedagógicos ágiles, interactivos y sobre todo alineados a los currículos de la educación actual. Esta plataforma digital fue diseñada principalmente para apoyar el proceso de aprendizaje, así como el desarrollo de las diferentes habilidades de los estudiantes enfocándose en niños de primaria.
- ❖ **Kahoot:** Una participación e interactiva dentro del aula requiere un proceso minucioso de diseño de recursos digitales de acuerdo con el tema que se esté tratando. Por lo que, Kahoot se ha convertido en una plataforma digital utilizada por cientos de docentes alrededor del mundo la cual permite realizar una evaluación interactiva, motivacional y de consolidación durante el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante. Esta plataforma ofrece el diseño de varias actividades más con un enfoque evaluativo, donde el estudiante pone a prueba sus conocimientos de una manera más interactiva. Sin embargo, es importante

tomar en cuenta que el uso de esta herramienta digital debe estar respaldada data por una planificación pedagógica que integre de manera eficiente el contenido y la tecnología.

- ❖ **Mentimeter:** Uno de los objetivos principales dentro del aula es generar un espacio de discusión donde los estudiantes puedan expresar sus ideas de forma clara y concisa sobre un tema en estudio. Por tal razón, esta plataforma permite realizar diferentes actividades tales como realizar preguntas abiertas, crear presentaciones interactivas, realizar una autoevaluación y autorreflexión del proceso de aprendizaje, entre otras. Sin embargo, es de suma importancia que en la planificación del docente la utilización de esta herramienta digital esté en concordancia con los objetivos de aprendizaje planteado para obtener resultados pedagógicos positivos.

2.3. Comprensión lectora

2.3.1. Importancia de la comprensión lectora

Poder acceder al conocimiento, desarrollar un correcto pensamiento crítico e interpretar información de una manera correcta es una de las habilidades más imprescindibles que el ser humano debe desarrollar durante su etapa de crecimiento. Por tal razón, la comprensión lectora se ha convertido en una de las habilidades fundamentales para el desarrollo del ser humano en las diferentes situaciones que se encuentre. De acuerdo con Jiménez (2019), quien afirma que durante las diferentes etapas que el ser humano pasa, se encuentra con diferentes tipos de textos escritos en diferentes situaciones como por ejemplo un periódico, una revista, un libro o simplemente textos simples como anuncios o publicidad, los cuales necesitan ser analizados y obtener conclusiones claras sobre el mensaje que quieren transmitir.

En este sentido, es de suma importancia que el ser humano desarrolle esta habilidad cognitiva como es la de comprender de manera clara lo que lee, través de comentarios, redacción de párrafos en los cuales plasme la idea que le ha dejado el texto que le ha leído. Además, el desarrollar el pensamiento crítico de una persona a través de la comprensión lectora tiene como función principal la de analizar, interpretar y evaluar el contenido de un texto escrito. En la actualidad los centros educativos han descuidado un poco el desarrollo de la comprensión lectora centrándose más en contenidos de asignaturas las mismas que en ciertas ocasiones el estudiante tiene dificultad para entender ya que la carencia de una de un nivel de comprensión lectora adecuado le impide desarrollar sus ideas de manera clara y precisa (Martínez, 2020).

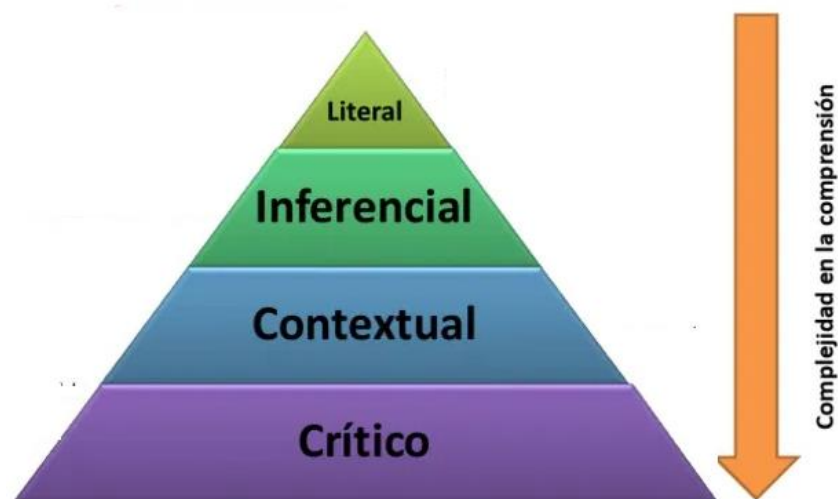
Finalmente, se podría afirmar que el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes es una habilidad imprescindible que debe ser desarrollada desde los primeros niveles educativos, logrando de esta manera proveer al estudiante de las herramientas necesarias que le permitirá desarrollar su pensamiento crítico, analítico y sobre todo comunicativo a través de una comprensión lectora eficaz en cualquier situación que se encuentre.

2.3.2. Niveles de la comprensión lectora

Para poder medir el grado de habilidad y profundidad que un estudiante utiliza para analizar un texto, la comprensión lectora, se ha dividido en cuatro niveles según el nivel de complejidad (**Figura 3**), los mismos que permiten predecir qué tan preparado está un estudiante para poder analizar un texto de manera crítica.

Figura 3

Niveles de Comprensión Lectora



Nota: <https://imgv2-2-f.scribdassets.com/img/document/381484584/original/900985920b/1680439208?v=1>

2.3.2.1. Nivel Literal

El proceso de lectura implica comprender y obtener información presentada en un texto, por lo tanto, el nivel literal permite que el lector tenga la capacidad de identificar situaciones específicas, eventos o personajes que intervienen en dicho texto (Martínez 2017). En este nivel el estudiante tiene la capacidad de poder extraer elementos básicos del texto tales como personajes que intervienen, escenario donde se desarrolla la historia y eventos puntuales que hacen al texto tomar sentido. Además, el estudiante podrá captar información objetiva la cual está descrita explícitamente en el texto.

Por otra parte, con más el nivel literal de la comprensión lectora tiene como objetivo que el estudiante esté preparado para resolver preguntas de una manera rápida y eficiente de acuerdo con lo comprendido en el texto. Este nivel es muy importante ya que es el pilar fundamental para desarrollar niveles más complejos de comprensión lectora, por lo tanto, el docente debe de trabajar

con estrategias puntuales que permitan fortalecer las capacidades de los estudiantes para desarrollar este nivel de manera eficiente.

2.3.2.2. Nivel inferencial

Este nivel es un poco más complicado que el anterior ya que tiene como objetivo que lector sea capaz de realizar inferencias o conclusiones las mismas que combinadas con un conocimiento previo generan comentarios más técnicos sobre el texto que ha leído (Martínez, 2018). Cuando el estudiante logra obtener un nivel inferencial dentro de la comprensión lectora está preparado para comprender de manera más profunda un texto, leer entre líneas y sobre todo expresar conclusiones las mismas que son apoyadas por información real del texto que ha leído.

Según Gutiérrez (2019), el nivel inferencial prepara al estudiante para tener un punto de vista más completo y sobre todo crítico sobre un texto, a través de la profundización de las ideas que transmite el autor del texto. Por otra parte, el nivel inferencial permite fortalecer el pensamiento crítico y la forma de pensar y expresar del estudiante, tomando en cuenta el nivel de dificultad del texto que se está leyendo. Los docentes deben de utilizar estrategias efectivas que permitan lograr un nivel inferencial apto en sus estudiantes, además hacer un hábito el uso de actividades microlearning que permitan fortalecer la habilidad de poco en poco.

2.3.2.3. Nivel contextual

Una de las etapas principales de la comprensión lectora implica el nivel contextual, ya que el estudiante a este nivel está en la capacidad de poder relacionar los eventos que ha podido descubrir en el texto con el medio que lo rodea. Es decir, a este nivel el lector busca comprender de manera más clara e identificar diferentes rasgos en la lectura tales como históricos sociales o culturales los

mismos que pueden ser utilizados como fundamentos para emitir juicios a favor del texto leído (Cadena, 2016).

Por otra parte, el nivel contextual está relacionado a la capacidad de elector para identificar el estilo del texto, el tono, la forma de escritura y diferentes y estructuras lingüísticas que hacen del texto difícil de entender. Por tal razón, es imprescindible desarrollar un hábito de lectura continuo en los estudiantes para que de esta forma el nivel contextual pueda desarrollarse sin ningún problema. Logrando que el estudiante pueda relacionar los diferentes eventos del texto con su entorno que lo rodea para poder obtener conclusiones claras y precisas.

2.3.2.4. Nivel crítico

Uno de los niveles más difíciles de alcanzar dentro de la comprensión lectora es el nivel crítico, aquí el lector tomó una postura muy diferente a los niveles anteriores ya que se debe evaluar el contenido del texto de una forma crítica. Es decir, el lector trata de comprender toda la información leída para también tener la capacidad de analizar y cuestionar desde diferentes puntos de vista (Chávez, 2019).

En este nivel el lector debe tomar en cuenta diferentes puntos de vista para luego contrastarlos con los del autor y poder evaluar su validez y confiabilidad sobre el texto que se está leyendo. Sin embargo, lograr este nivel crítico requiere de un proceso cognitivo arduo para poder lograr afirmaciones sustentadas en la verdad y al mismo tiempo tomar decisiones informadas. Finalmente, el docente debe pensar de manera minuciosa el tipo de actividades y estrategias que utilizará con sus estudiantes para poder llegar a este nivel, ya que de acuerdo a muchos autores el nivel crítico es una de las habilidades cognitivas del estudiante que es difícil de perfeccionar.

2.3.3. Habilidades de la comprensión lectora

La capacidad que un estudiante tenga para poder entender un texto depende de qué tan preparado esté en sus diferentes habilidades. Es por eso necesario el desarrollo de cada una de las habilidades de una manera continua y progresiva, a través de la práctica, la exposición y una correcta retroalimentación.

2.3.3.1. Decodificación

Una de las habilidades imprescindibles de los estudiantes es la capacidad de reconocer y relacionar los diferentes sonidos que el lenguaje puede producir, esto se puede desarrollar mediante la habilidad de decodificación la cual ayuda a convertir símbolos escritos en sonidos que el estudiante pueda reconocer y le faciliten el entendimiento de un texto (López, 2019).

El perfeccionar la habilidad de decodificación requiere un arduo trabajo por parte del docente en el cual se enseña al estudiante a que aprendan reglas y patrones relacionados con el sistema de escritura, así como también al de letras y sonidos. Además, la descodificación es una parte fundamental cuando se quiere desarrollar una lectura fluida la cual prepara al estudiante a leer sin ninguna dificultad y sin ningún tipo de esfuerzo.

Por otra parte, la descodificación es un proceso fundamental dentro de refuerzo de la comprensión lectora ya que a partir de esta habilidad se crean bases para la comprensión de textos escritos. Es importante mencionar, que cuando el estudiante logra dominar esta habilidad la comprensión fluye de manera rápida y sin ningún contratiempo, por lo tanto, es de suma importancia que los docentes acentúen en bases sólidas a través de la aplicación de estrategias que fortalezcan la habilidad de la de codificación para obtener una comprensión lectora correcta.

2.3.3.2. Vocabulario

El proceso de lectura requiere un amplio conocimiento de palabras desconocidas ya que al no entender el significado de una palabra el proceso de comprensión lectora se ve obstruido. Por tal razón, la habilidad de vocabulario es fundamental para lograr una comprensión lectora fluida y sólida. Según Gómez (2018), el vocabulario juega un rol indispensable en la comprensión lectora y a qué permite entender las palabras de acuerdo al contexto que se esté leyendo, sin embargo, poder enriquecer el vocabulario en el estudiante requiere de estrategias rigurosas y continuas para lograr un nivel aceptable.

El tener un vocabulario fluido y amplio no solo facilita la comprensión de un texto, sino que también prepara al estudiante para poder expresar sus ideas, argumentos u opiniones de manera más clara y eficiente. Finalmente, la habilidad de vocabulario es un punto clave para que el estudiante pueda disfrutar de la lectura, así como para comunicarse otras emitir sus ideas u opiniones a los demás de una manera clara y argumentado.

2.3.3.3. Comprensión literal

El poder manejar una comprensión literal adecuada en un texto permite que el lector pueda entender toda la información de una manera más puntual y explícita. Esta habilidad permite al lector captar diferentes detalles, situaciones y eventos que el autor del texto trata de comunicar de una forma explícita (Gómez, 2018). Por otra parte, es importante resaltar la necesidad de poder entender la información de una forma literal para luego pasar a otros niveles más avanzados, lo que permitirá tener una visión más amplia y detallada sobre los diferentes sucesos presentados en el texto.

Es importante mencionar que la comprensión literal sirve como base para un entendimiento más profundo del texto que se está leyendo. Por lo tanto, al dominar el estudiante esta habilidad tendrá cómo habilidad principal la de entender los diferentes sucesos que conforman el texto leído.

2.3.3.4. Inferencia

Esta habilidad es una de las más complicadas que el lector puede desarrollar, ya que permite que el lector interprete la información leída de una manera más profunda, extrayendo diferentes significados para luego establecer conexiones más amplias de un texto. El proceso de inferencia involucra una serie de pasos ordenados, en donde el lector trata de buscar información contextual en el texto lo cual le permitirá llegar a conclusiones de lo que ha leído. Sin embargo, esta habilidad requiere de una continua práctica dentro del aula ya que la mayoría de los estudiantes tienen dificultad al inferir textos, ya que tienden a confundirse y desvían el sentido de la lectura.

Además de inferir ciertos significados, la habilidad de inferencia trata de establecer diferentes conexiones en cada una de las partes del texto para lo cual el estudiante trata de entender cada una de las partes del texto de manera contextual. Finalmente, relaciona los diferentes hechos de la lectura para poder emitir conclusiones claras y precisas, por lo que la habilidad de inferencia va más allá de obtener información explícita, se necesita de una interpretación más técnica para poder entender una lectura de una manera correcta.

2.3.3.5. Comprensión crítica

La capacidad que el lector tenga para evaluar un texto desde un punto de vista crítico e informado requiere una comprensión crítica eficaz. Esta habilidad permite al lector tener una visión más empoderada y exhaustiva del texto que ha leído (Jiménez, 2019). La comprensión crítica tiene como objetivo desarrollar en el lector un pensamiento más reflexivo y analítico, a

través de la evaluación del texto que ha leído. Es importante resaltar que este nivel de comprensión crítica permite que el lector emita juicios críticos sustentados en teorías que respaldan lo que el texto trata de transmitir. Por lo tanto, la comprensión crítica evalúa y examina diferentes argumentos los cuales están conectados a las diferentes ideas del texto, habilitando al lector a emitir juicios críticos del texto.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

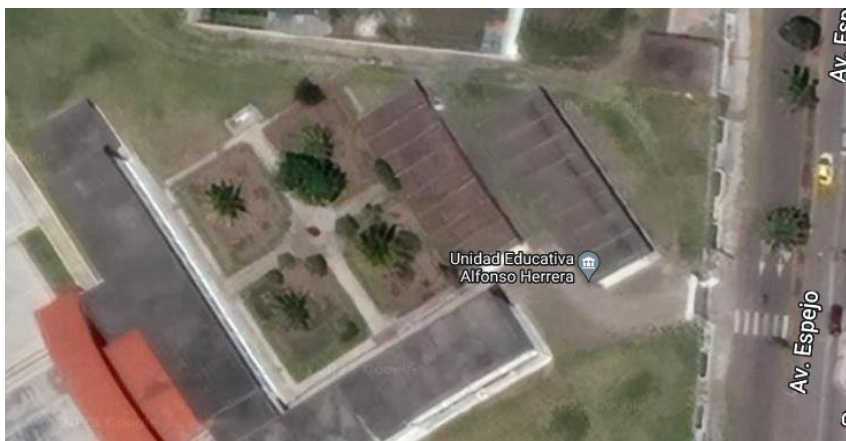
En esta investigación se eligió el método cualitativo para estudiar las variables microlearnig y comprensión lectora y describir cada una en el proceso de enseñanza aprendizaje en el séptimo año de EGB de la UEM Alfonso Herrera, con este método se busca explicar los hechos tal y como son y recoger información en un instante determinado (Baena, 2017).

3.2. Unidad y Objeto de Investigación

El presente trabajo se realizó en las instalaciones de la Unidad Educativa del Milenio Alfonso Herrera de ubicada en la ciudad de El Ángel de en la provincia del Carchi. La unidad educativa ofrece formación de calidad en todos los subniveles de educación, su funcionamiento está regido por las leyes jurídicas y normativas de la constitución y la LOEI.

Figura 4

Ubicación de la Institución Educativa



Nota: (Google Maps, 2023)

3.3. Fuentes de información

Para esta investigación se tomó información primaria obtenida en la aplicación de una entrevista con el docente en el que se determinó el nivel de conocimiento de recursos educativos digitales en estrategias microlearning, el cuestionario para la entrevista tuvo 15 preguntas, mismo que fue sometido a validación, así también, la información primaria fue obtenida de la aplicación de encuestas a los estudiantes del séptimo año de EGB de la UEM Alfonso Herrera.

La fuente de información secundaria sirvió para fundamentar la investigación y se encuentra alojada en publicaciones, para lo cual se realizó una indagación bibliográfica en fuentes secundarias como tesis de maestrías, revistas u otras investigaciones sobre recursos educativos digitales y estrategias microlearnig y su contribución para mejorar la comprensión lectora

3.4. Población

Está compuesta por el docente de y los estudiantes del séptimo año de EGB de la Unidad Educativa del Milenio Alfonso Herrera, describiendo el número según el género.

Tabla 1

Población

Descripción	Cantidad por género	
	Masculino	Femenino
Docentes		1
Estudiantes del séptimo año de EGB	14	22
Total:	14	23

Nota: La tabla muestra la población de la investigación

Al docente se aplicará un cuestionario para entrevistarlo mientras que a los estudiantes se aplicará una encuesta.

3.5. Procedimiento y procesamiento

Esta investigación buscó incentivar el microlearning con el uso de recursos educativos digitales para que los estudiantes aumenten el nivel de comprensión lectora, para ello se proponen las siguientes fases:

3.5.1. Fase 1. Recolectar información teórica sobre la comprensión lectora y estrategias de microlearning.

En esta primera fase se acudió a libros u otras publicaciones alojadas en la web que brinden información esencial y significativa sobre estrategias microlearning y su utilidad para aumentar la comprensión lectora en los estudiantes.

3.5.2. Fase 2. Identificar los diferentes problemas que limitan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

En esta fase se obtuvo información directamente de los estudiantes y del docente, pues son ellos los partícipes en el proceso de enseñanza aprendizaje y conocen cuales son los impedimentos o trabas que se tiene para desarrollar y mejorar la comprensión lectora.

3.5.3. Fase 3. Desarrollar una metodología de recursos educativos digitales basadas en estrategias microlearning para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Una vez recogida la información teórica del microlearning y junto con las opiniones y sugerencias que brinden docentes y estudiantes del séptimo año de EGB se elaboró una propuesta

metodológica cuyo elemento principal sea la implantación de recursos educativos digitales para mejorar la comprensión lectora.

3.5.4. Fase 4. Aplicar la metodología de estrategias microlearning para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo año de EGB

En esta fase, se procedió a la aplicación de la propuesta en los estudiantes de 7mo año de EGB, esto se hace con el fin de que los alumnos desarrollen la comprensión lectora con el apoyo de recursos digitales con base en estrategias de microlearning, por lo que, docentes y estudiantes interactuarán con plataformas o programas tecnológicos de fácil uso y de acceso libre, de tal forma que las actividades serán nuevas e innovadoras en el aula de clase.

3.5.5. Fase 5. Evaluar los resultados obtenidos de la metodología implementada.

Con esta fase final se buscó afianzar y corregir las deficiencias que tienen los docentes para que apliquen los recursos educativos digitales en estrategias microlearning y así comprobar o discernir en su utilidad.

3.6. Consideraciones Bioéticas

Este trabajo de investigación es un aporte al mejoramiento de la práctica educativa. Para el desarrollo de esta investigación se pidió la autorización a las autoridades de la institución, misma que fue aceptada, además se explicó a estudiantes y docentes que esta investigación y sus resultados son en beneficio de la calidad educativa de la institución, pues es necesario implementar las tecnologías en las aulas de clase y formar integralmente a los estudiantes desde los primeros años de educación.

En esta investigación, los docentes y estudiantes fueron informados sobre los procedimientos y la importancia de este trabajo, así también, se les recordó sobre sus derechos y leyes que los ampara.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El proceso de análisis de resultado, se considera una fase imprescindible para la toma de decisiones en un proceso investigativo. Para lo cual, es importante tomar como base los fundamentos teóricos consultados para contrastar la información y obtener conclusiones claras y precisas (Rodríguez, 2019). Por lo tanto, a continuación, se presenta de manera detallada el análisis correspondiente de los resultados obtenidos en cada una de las fases respectivas. Este análisis exhaustivo nos permitirá extraer conclusiones sólidas y significativas, así como identificar patrones, tendencias y posibles implicaciones de los hallazgos obtenidos.

4.1. Diagnóstico sobre los hábitos de lectura y las estrategias utilizadas para el refuerzo de la comprensión lectora y uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de Séptimo EGB

Una de las fases importantes para la toma de decisiones es la capacidad de entender la situación actual. Por lo tanto, fue necesaria la aplicación de una encuesta dirigida a los estudiantes la misma que contenía preguntas sobre los hábitos de lectura que ellos tienen, así como también el uso de las tecnologías dentro de esta práctica tan importante como es la lectura.

4.1.1. Número de libros leídos

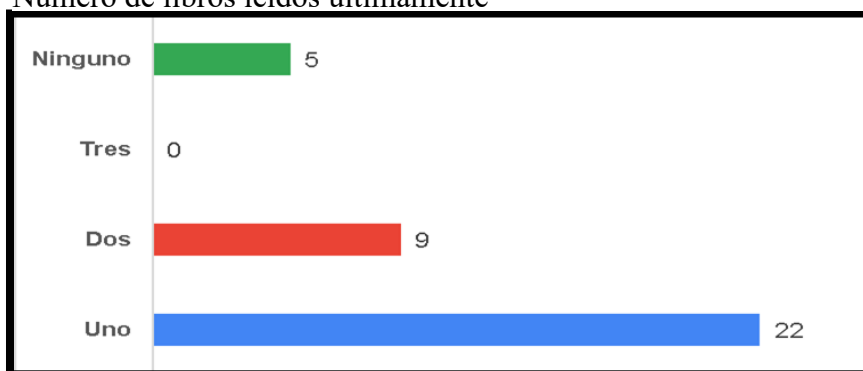
La gran necesidad de la sociedad actual implica tener un amplio vocabulario, así como un desarrollo del lenguaje apropiado, por lo tanto, es de suma importancia de que los niños jóvenes y adultos tengan un hábito de lectura para que puedan desarrollar habilidades cognitivas que le permitirán aplicar a diferentes situaciones de su vida diaria. En consecuencia, se evidenció la

necesidad de medir la frecuencia de lectura en los estudiantes cuyos resultados fueron los siguientes:

¿Cuántos libros ha leído en los últimos seis meses?

Figura 5

Número de libros leídos últimamente



Nota: Autor

Análisis y discusión

La mayoría de los estudiantes afirman que han leído al menos un libro en los últimos seis meses, sin embargo, esta cantidad es muy inferior a la capacidad y tiempo que tienen los niños para leer un texto. Se hace evidente que no se ha logrado fomentar la lectura en la formación estudiantil, ni mucho menos para los tiempos libres. De acuerdo con Jiménez (2019), la lectura de libros en los niños permite estimular un pensamiento crítico, así como desarrollar su imaginación. Por otra parte, la lectura permite una adquisición de conocimientos más actualizados, ya que son considerados una fuente inagotable e irremplazable de contenidos que son de suma importancia para el desarrollo de los seres humanos. De aquí la gran necesidad de establecer estrategias por parte del docente que permitan motivar al estudiante para aumentar el interés por la lectura durante su etapa de formación.

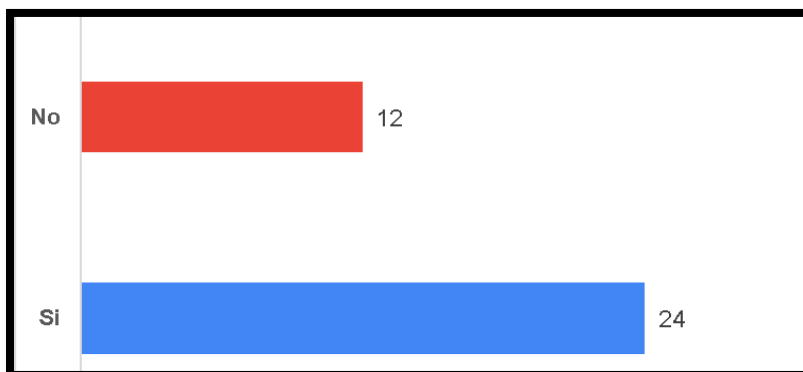
4.1.2. Lectura de revistas y periódicos

El conocimiento de los diferentes hechos, eventos, noticias, avances tecnológicos o científicos es de suma importancia durante el desarrollo del estudiante. Además, con más la ampliación del conocimiento a través de estos medios de comunicación permitirá al lector a tener una visión más amplia sobre los diferentes hechos o sucesos que le rodean en su diario vivir. Por tal motivo, la necesidad de conocer los hábitos de lectura sobre estos medios en los niños. De acuerdo con este indicador los resultados fueron los siguientes:

¿Ha leído periódicos o revistas últimamente?

Figura 6

Lectura de diferentes tipos de textos



Nota: Autor

Análisis y discusión

Más del 50% de estudiantes dicen que han leído periódicos o revistas en los últimos seis meses, pues son recursos ideales para investigar y enterarse de los sucesos que pasan a diario. Además, son textos que tiene un diseño atractivo con colores e imágenes que atraen la atención del lector. Esto concuerda con lo afirmado por (Rodríguez, 2019), quien asegura que tanto las revistas como los periódicos son medios de comunicación indispensables en el desarrollo del ser humano. Es

importante mencionar que el uso frecuente de estos medios de comunicación estimula el pensamiento crítico ya que están expuestos a diferentes perspectivas y opiniones sobre un tema en específico. Sin embargo, la supervisión de un adulto al escoger dichos medios de comunicación jugará un rol importante ya que se debe de escoger temas relacionados a la actualidad o educación que contribuya al desarrollo positivo del niño o niña.

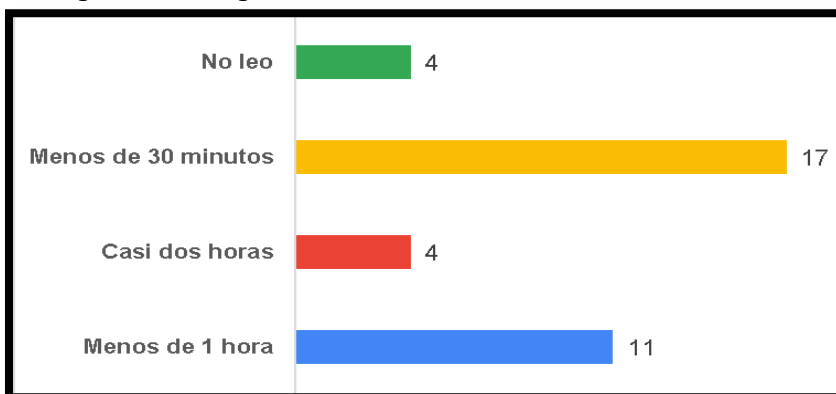
4.1.3. Tiempo de dedicación a la lectura

Para el desarrollo de las habilidades de lectura en un ser humano es importante que esté expuesto tanto tiempo como sea necesario a diferentes tipos de texto. Esto permitirá que el lector desarrolle un lenguaje adecuado, así como un nivel de comprensión y empatía sobre los diferentes sucesos presentados en el texto. De esta manera, el indicador nos muestra el tiempo al que los estudiantes están expuestos cuyos resultados fueron los siguientes:

Tiempo de dedicación a la lectura

Figura 7

Tiempo utilizado para la lectura



Nota: Autor

Análisis y discusión

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede evidenciar que no existe un tiempo favorable en que los estudiantes lean un libro o cualquier tipo de texto. Esto refleja la realidad actual en donde los estudiantes muestran un déficit en el desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora. Según Ramírez (2017), mientras menos tiempo un estudiante dedique a la lectura, menos probabilidad tendrá de fortalecer su comprensión lectora, expandir su imaginación, mejorar habilidades de escritura y desarrollar un lenguaje apropiado. Además, hola el proceso de desarrollo de habilidades cognitivas se ve estancado ya que carece de otras habilidades que permiten reforzar su conocimiento para poder defenderse ante situaciones que se le presenten en su vida diaria.

4.1.4. Dificultad al interpretar oraciones o párrafos

La interpretación de las ideas que un texto escrito desea transmitir hacia el lector es un proceso complicado ya que depende del conocimiento sobre vocabulario que el lector tenga. Además, es importante que el lector conozca el significado de cada palabra o frase que conforma el texto, ya que en ciertas circunstancias el desconocimiento de significados conlleva a un mal entendimiento o interpretación del mensaje que se quiere transmitir. Por lo tanto, este indicador permite analizar el nivel de dificultad de los estudiantes cuyos resultados fueron los siguientes:

¿Se te ha vuelto difícil entender una idea u oración porque no conoces el significado de algunas palabras

Figura 8

Dificultad para interpretar ideas en textos



Nota: Autor

Análisis y discusión

Gran parte de los estudiantes afirman que muy a menudo no entienden una idea porque no saben el significado de una, dos o más palabras de la oración, es muy común en niños pequeños desconocer las palabras nuevas que se escucha o ve, por lo que esto es un claro ejemplo de que se debe fomentar la lectura para descubrir nuevas palabras y ampliar el léxico. En este sentido, de acuerdo con Martínez (2019), quién sugiere establecer estrategias precisas y claras para desarrollar y motivar a los estudiantes ampliar su léxico, a través de actividades continuas y una retroalimentación efectiva que faciliten su proceso de aprendizaje

4.1.5. Uso del diccionario

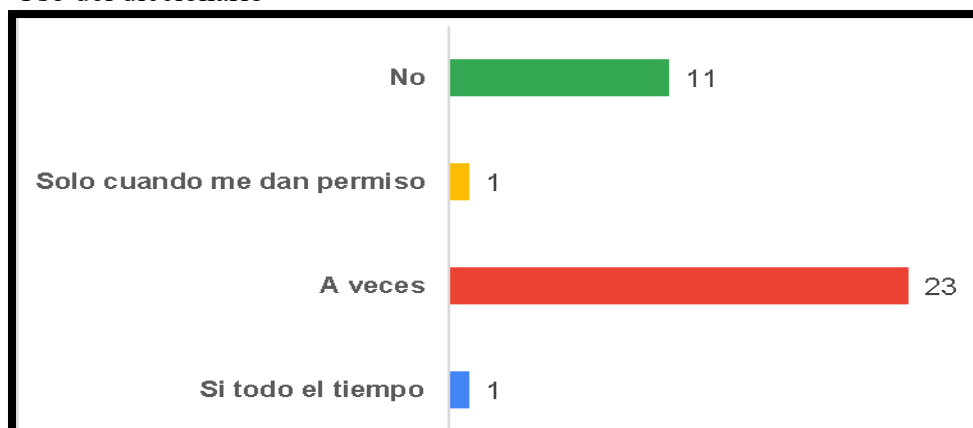
Una de las herramientas que no ha pasado desapercibida es el diccionario, el lector puede hacer uso de esta herramienta muy importante para la búsqueda y ampliación de palabras, así como una herramienta de apoyo para el proceso de desarrollo de una comprensión lectora adecuada. Sin

embargo, es importante que el docente establezca normas de uso correcto de esta herramienta para que los estudiantes lo utilicen de una manera apropiada cuando ellos lo requieran. Por lo tanto, el presente indicador nos muestra el uso del diccionario en los estudiantes, cuyos resultados mostraron lo siguiente:

¿Acudes al diccionario para investigar una palabra?

Figura 9

Uso del diccionario



Nota: Autor

Análisis y discusión

Según los resultados obtenidos, en una gran mayoría los estudiantes utilizan pocas veces el diccionario durante el proceso de lectura de un texto. Esto puede afirmar el indicador que demuestra que los estudiantes tienen un bajo conocimiento de vocabulario ampliado, lo cual le impide fortalecer su comprensión lectora de una manera correcta. Esta afirmación concuerda con lo investigado por Reyes (2019), quién destaca la gran necesidad de implementar nuevas formas de incentivar al estudiante para ampliar su vocabulario mediante el uso de herramientas como diccionarios o enciclopedias que permiten conocer nuevas palabras, así como el correcto de las mismas dentro de una lectura.

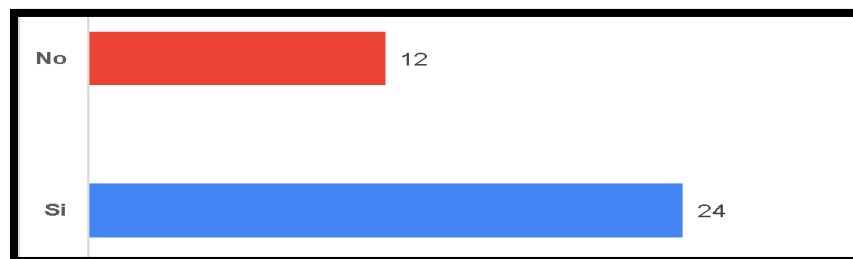
4.1.6. Extracción de ideas principales y secundarias

Una de las habilidades más importantes dentro de la comprensión lectora es la extracción de ideas tanto principales como secundarias, permitiendo demostrar qué lector ha comprendido el mensaje central del texto leído. Además, cómo las ideas principales y secundarias permiten al lector tener una organización de toda la información de manera estructurada y lógica para poder entender el mensaje que se está transmitiendo al momento de leer. Por lo tanto, los resultados para este indicador fueron los siguientes:

¿El docente fomenta la extracción de ideas principales, secundarias, escenarios personajes en un texto?

Figura 10

Extracción de ideas principales y secundarias



Nota: Autor

Análisis y discusión

Los resultados obtenidos en este indicador muestran que el docente dentro del aula utiliza formas de extracción de ideas principales y secundarias en un texto leído. Sin embargo, de acuerdo con los resultados obtenidos sobre el nivel de comprensión lectora se ve la necesidad de fortalecer este tipo de estrategias para poder aumentar el nivel de efectividad al momento de extraer ideas principales y secundarias de un texto. Esto concuerda con lo dicho por Saavedra (2019), quién asegura que uno de los pilares fundamentales para un buen nivel de comprensión lectora tiene que ver con la identificación correcta de las ideas dentro de un texto, ya que sin esta habilidad la

posibilidad de llegar a un nivel alto de comprensión lectora se ve obstaculizado por estos procesos que deben ser reforzados de manera diaria.

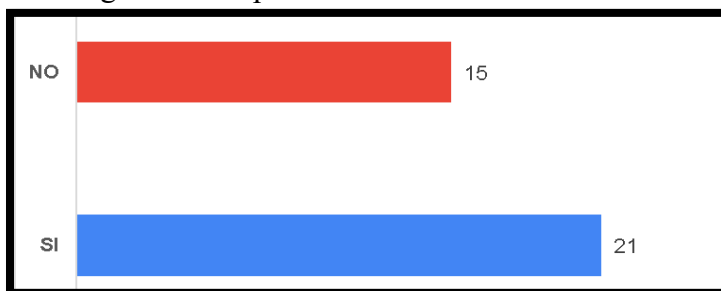
4.1.7. Estrategias de comprensión lectora

La utilización de diferentes estrategias que permitan fomentar un buen nivel de comprensión lectora depende de las necesidades de los estudiantes. Además, el docente está en la obligación de establecer e identificar cuáles serían las diferentes formas para que el estudiante pueda practicar y desarrollar de manera efectiva una comprensión lectora. Por lo tanto, el siguiente indicador muestra la situación actual referente al uso de estrategias cuyos resultados fueron los siguientes:

¿El docente ha propuesto diferentes estrategias para comprender la lectura?

Figura 11

Estrategias de comprensión lectora



Nota: Autor

Análisis y discusión

Aunque los resultados obtenidos para este indicador muestran que la mayoría de los estudiantes reconoce que el docente ha utilizado diferentes estrategias para la comprensión lectora. Sin embargo, la realidad contrasta con los resultados obtenidos ya que en su mayoría se puede apreciar un bajo nivel de comprensión lectora dentro del texto. Es por lo que de acuerdo con Gómez (2018), resalta la gran necesidad de una retroalimentación y de una evaluación continua sobre las

estrategias que se utilizan dentro del aula, ya que en la mayoría de los casos los docentes utilizan estrategias, pero no verifican la efectividad de estas en un proceso de evaluación rigurosa que permita identificar el progreso de los estudiantes.

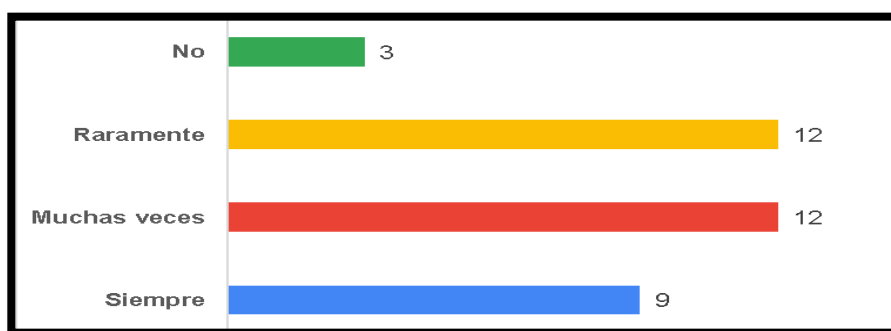
4.1.8. Expresión de ideas

La comunicación dentro del aula a partir de actividades que propicien la expresión de ideas después de leer un texto son una forma de evaluar que el docente debe realizar para medir el nivel de comprensión que el estudiante ha logrado obtener en el proceso de lectura. Por tal motivo, es indispensable establecer espacios de diálogo dónde se establezcan mesas de diálogo o discusión para el intercambio de ideas sobre la comprensión de un texto en específico. Para este indicador, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

¿Se realiza las actividades para expresar sus ideas?

Figura 12

Actividades para la expresión de ideas



Fuente: Autor

Análisis y discusión

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede evidenciar que existe un equilibrio entre las diferentes opciones, sin embargo, también se puede evidenciar que las diferentes estrategias no son eficientes y ejecutables para algunos estudiantes, pues muchos estudiantes dan cuenta que raramente o no se realiza actividades para expresar ideas, por lo que, es error en la planificación o una omisión del docente para que todos los niños puedan expresar sus ideas. Esto apoyaría lo dicho por Suárez (2018), quien claramente expone la necesidad de generar espacios de diálogos en el proceso de comprensión lectora, los mismos que permitirán que el estudiante pueda fortalecer sus habilidades comunicacionales y al mismo tiempo demostrar el nivel de comprensión lectora que tiene actualmente.

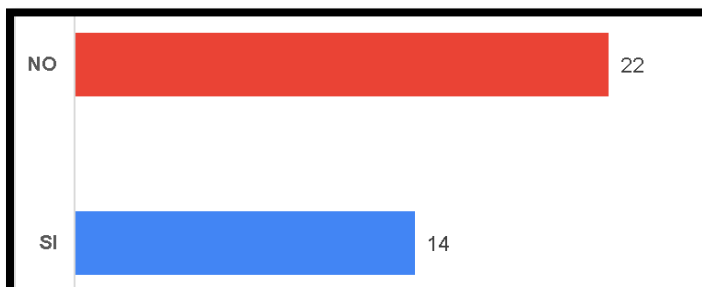
4.1.9. Uso de las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación han permitido que el proceso pedagógico sufre algunos cambios, ya que el docente ha incluido y reformado las metodologías para adaptar a los diferentes recursos que la tecnología hoy en día ofrece. La comprensión lectora hace uso de diferentes recursos educativos que ayuda a efectivizar el proceso. Es por lo que se ha tomado en cuenta este indicador cuyos resultados fueron los siguientes:

¿Se usa recursos educativos digitales en el aula de clase?

Figura 13

Uso de TIC en el aula



Fuente: Autor

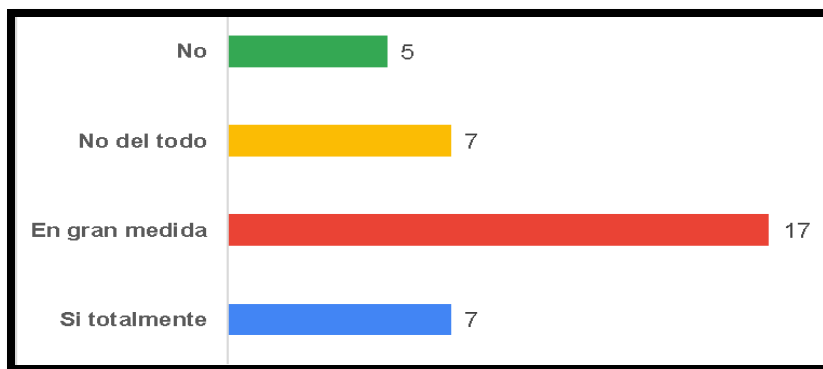
Más de la mitad de los estudiantes confirman que no se usa recursos educativos digitales en clase, por lo que puede ocurrir que las actividades simplemente se enfoquen en el desarrollo de trabajos o responder preguntas para verificar la comprensión lectora. Esto debe ser corregido ya que según estudios y publicaciones de Suárez (2019), sugiere que las diferentes tecnologías que se usen dentro del aula deben estar enfocadas a las necesidades de los estudiantes, además se debe establecer formas básicas el uso de este tipo de recursos con el fin de que apoyen a un desarrollo positivo dentro del aula.

4.1.10. Recursos educativos digitales para la comprensión lectora

Con la llegada de la era digital, todos los procesos educativos han tomado un rumbo diferente, esto permitiendo automatizar y efectivizar estrategias para poder fortalecer el proceso educativo del estudiante. De aquí la gran necesidad de que el docente se profesionalice en el ámbito tecnológico para poder ofrecer a los estudiantes nuevas formas de aprendizaje. Por lo tanto, los resultados obtenidos para este indicador fueron los siguientes:

Figura 14

Perspectiva del uso de recursos digitales



Fuente: Autor

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede evidenciar que los estudiantes tienen esa gran expectativa de que mediante el uso de recursos educativos digitales su comprensión lectora puede mejorar de una manera significativa. Esto permitiendo fortalecer las diferentes habilidades cognitivas que incluye la comprensión lectora para que de esta manera el estudiante sea consciente y tenga la capacidad de argumentar ideas del texto que ha leído. Los resultados obtenidos concuerdan con lo dicho por Jiménez (2016), quién asegura que la introducción de las nuevas tecnologías al desarrollo de habilidades cognitivas como la comprensión lectora favorecerán de manera positiva al estudiante para agilizar y hacer más interactivo el proceso de aprendizaje.

4.2. Resultados de la entrevista aplicada al docente

La gran necesidad de conocer las diferentes estrategias que utiliza el docente dentro del aula para fortalecer la comprensión lectora en sus estudiantes ha llevado a la realización de una entrevista, la misma que a continuación se detalla de acuerdo con las respuestas del entrevistado.

Tabla 2

Entrevista dirigida a Docente

DIMENSIÓN	PREGUNTA	RESPUESTA
Enseñanza del docente	¿Tiene alguna dificultad (personal, administrativa, logística) para manejar la tecnología e implementarla en el aula de clase?	<i>“Dificultad personal no más bien de logística al no tener los medios tecnológicos necesarios para poder trabajar en el aula.”</i>
	¿La orientación a los estudiantes en las actividades debe ser permanente o regulada?	<i>“La orientación debe ser permanente ya que la tecnología tiene sus pros y sus contras y por lo tanto debemos estar pendiente del mismo.”</i>
	¿Cuáles son los recursos que utiliza para fomentar la correcta puntuación?	<i>“Se utiliza diferentes mecanismos como tabla de cotejo para de esta manera poder evaluar los distintos signos en la comprensión lectora y de esta manera tener una comprensión de la misma”</i>
Comprensión lectora	¿Ha encontrado dificultades en los niños para expresar ideas de forma coordinada?	<i>“Si encontrado ya que no hay diferenciación entre ideas principales y secundarias”</i>
	¿Con que frecuencia lee un capítulo de un libro a los estudiantes?	<i>“Es una vez cada quince días en el horario establecido de lectura comprensiva.”</i>
	¿A su criterio, qué porcentaje o cuántos estudiantes, tienen una lectura lenta y no articulan palabras con facilidad?	<i>“Del 100% es un 30% de los estudiantes que tienen una lectura lenta.”</i>
	¿Cree que la comprensión lectora es parte fundamental para el aprendizaje y el desarrollo del estudiante?	<i>Si porque de ello depende que ellos puedan emitir un criterio sobre un tema determinado.</i>
Recursos tecnológicos	¿Se cuenta con los recursos materiales y tecnológicos para realizar actividades que fomenten la comprensión lectora?	<i>“Si se cuenta en un medio determinado ya que el internet no abastece a todos los estudiantes.”</i>

	¿Conoce la estrategia microlearning y de que se trata?	“Desconozco”
	¿Dispone o conoce algún documento que le oriente en el diseño de actividades con un enfoque microlearning?	“Desconozco”
	¿Cuáles son las ventajas que tiene la utilización de la tecnología en el aula de clase?	“Las ventajas que he utilizado algunos recursos para salir del tradicionalismo y aplicar el conocimiento con la tecnología para de esta manera obtener un aprendizaje significativo.”
	¿Ha integrado medios tecnológicos visuales y de audio para el estudio de temas?	“Si especialmente los recursos audiovisuales para tratar de obtener aprendizajes significativos.”

Fuente: Autor

Análisis y discusión

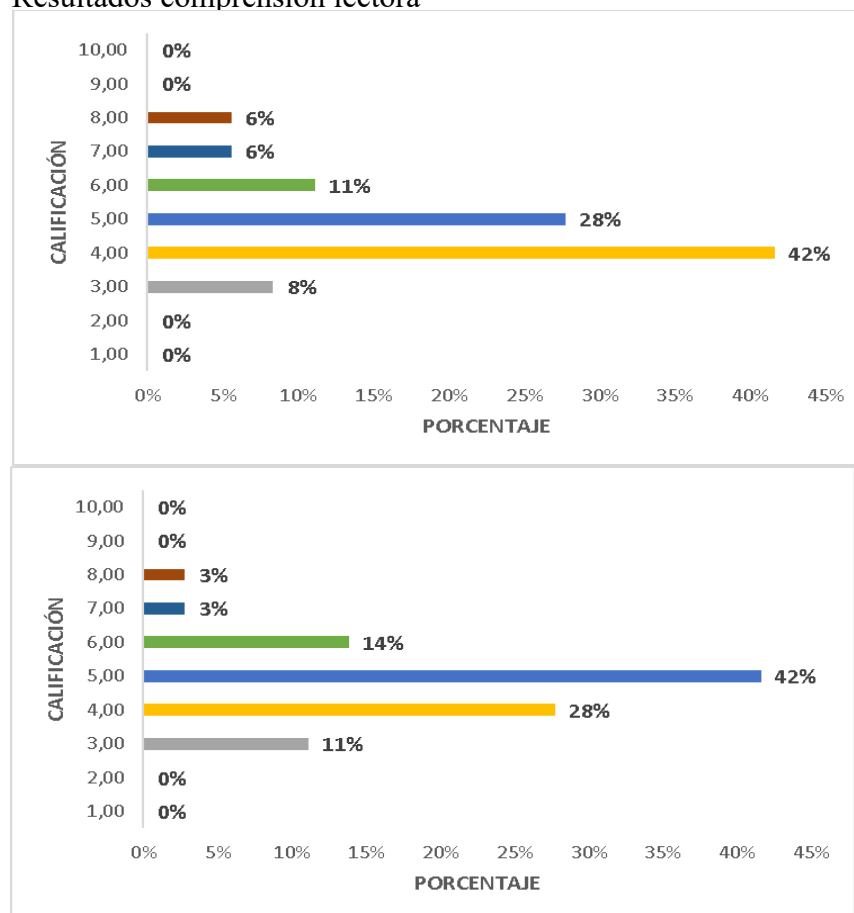
Como principal hallazgo tenemos que los docentes desconocen la estrategia *microlearning*, pero, conocen y señalan las ventajas que tiene la utilización de tecnología en para el proceso de enseñanza aprendizaje, así también, los docentes manifiestan que se promueve la lectura de textos según la capacidad del estudiante y limitada por la planificación de clase, pues se realizan actividades para la comprensión lectora cada quince días siempre y cuando sea en la hora establecida.

4.3. Resultados de las pruebas de comprensión lectora

A los estudiantes se aplicaron dos pruebas de comprensión lectora, en las cuales tenían que leer un texto y luego responder un banco de diez preguntas. Cada prueba tenía una calificación de 10 puntos. El primer texto tenía el tema “JUICIO JUSTO” y el segundo texto era “¿Qué es la Vida?”. Los textos contenían entre 15 y 20 líneas y las preguntas estaban relacionadas con las acciones y personajes principales y secundarios del texto.

Figura 15

Resultados comprensión lectora



Nota: Autor

Tal y como se muestra los estudiantes presentan deficiencias en la comprensión lectora pues bastantes obtuvieron notas inferiores a siete, las bajas calificaciones se pueden comprender, porque tal vez, no están acostumbrados a ser evaluados con dos pruebas seguidas, pero es parte de la formación escolar desarrollar destrezas y habilidades para comprender un texto. Cuando se propone al alumno leer un texto grande y con muchas palabras nuevas este en ocasiones hace una pausa para entender el significado de una idea y al hacerlo pierde tiempo valioso para seguir leyendo y comprendiendo. Estos resultados marcan que se debe emplear estrategias efectivas para fortalecer la comprensión lectora, y es posiblemente, más atractiva con la inclusión de recursos digitales.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

GUÍA METODOLÓGICA CON ACTIVIDADES INTERACTIVAS UTILIZANDO EL MICROLEARNING PARA FORTALECER LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

5.1. Antecedentes

En la última década el uso de la tecnología ha avanzado a pasos agigantados en los diferentes campos que la sociedad se desarrolla, educativo, salud, productividad, entre otros. Uno de los campos más afectados es el de la educación, ya que la tecnología ha cambiado la forma de aprender y enseñar, abriendo nuevas oportunidades de aprendizaje y de enseñanza dentro y fuera del aula. Según Cárdenas (2019), la tecnología ha facilitado el acceso a diferentes recursos educativos en la internet, lo cual permite que los estudiantes tengan acceso a fuentes de información y recursos digitales. Asimismo, las plataformas de aprendizaje en línea y los sistemas de gestión del aprendizaje han optimizado la comunicación entre profesores y estudiantes, facilitando un intercambio más eficiente y ágil de información.

Por otra parte, el trabajo en equipo entre estudiantes y docentes se ha visto fortalecido con la inclusión de la tecnología dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los estudiantes a ser más proactivos, proponiendo ideas para poder trabajar de manera más adecuada. Esto además promueve un mejor desempeño en el uso del pensamiento crítico, el desarrollo de las habilidades sociales, ya que la comunicación es más fluida y la resolución de problemas (Padilla, 2022). Sin embargo, es necesario admitir que la integración de la tecnología en la educación presenta ciertos desafíos. La disparidad digital y la limitación de acceso a dispositivos y conexión confiable aún representan obstáculos para numerosos estudiantes. Además, resulta esencial

encontrar un equilibrio apropiado entre la utilización de la tecnología y las interacciones presenciales, ya que el contacto humano continúa siendo crucial en el proceso educativo.

Además, con la inmersión de la tecnología dentro del proceso educativo, los enfoques pedagógicos han tenido un impacto en la forma de ser aplicado a los estudiantes. De acuerdo con Padilla (2021), asegura que la tecnología ha conducido a un enfoque centrado en el estudiante, en el cual los docentes pueden adaptar recursos según sean las necesidades de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje autónomo sin perder la calidad educativa que el siglo XXI necesita.

En base a lo mencionado previamente, se requiere realizar investigaciones que faciliten la regulación de la integración de recursos tecnológicos específicos con el objetivo de fomentar un aprendizaje relevante. Así como la aplicación de estrategias de aprendizaje que faciliten la adquisición del conocimiento como es la del Microlearning, en la cual el docente divide los contenidos en pequeñas cápsulas de conocimiento, facilitando el desarrollo de las destrezas de una manera más efectiva. Por tal razón, la necesidad de crear esta propuesta que sirva de herramienta de apoyo a docentes para que aplicando el microlearning y actividades interactivas, faciliten el desarrollo de la comprensión lectora, la cual es de vital importancia para los estudiantes en la actualidad.

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo General

- Diseñar una guía metodológica con actividades interactivas utilizando el microlearning, para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del Séptimo Año de la Unidad Educativa del Milenio Alfonso Herrera.

5.2.2. Objetivos específicos

- Incentivar el uso de actividades interactivas para fomentar la comprensión lectora, a través de la aplicación del microlearning como estrategia de aprendizaje.
- Promover un ambiente pedagógico activo, utilizando el microlearning, con el fin de asegurar un uso apropiado de la tecnología.
- Desarrollar una actitud positiva frente al uso de la tecnología y las nuevas metodologías de enseñanza dentro del proceso de formación de los estudiantes.

5.3. Justificación

La lectura, es una de las formas más enriquecedoras de acceder a un nuevo conocimiento. Las personas deben estar preparadas para poder entender, analizar e inferir lo que leen con el fin de poder tener una visión clara del tema que se está tratando (Padilla, 2021). Desde una visión pedagógica, la comprensión lectora requiere de mucho esfuerzo poder manejarla, ya que se refiere a la aptitud que una persona tiene para entender y dar significado al texto que se está leyendo. Es decir, requiere de un conjunto de habilidades cognitivas para comprender, valorar e interpretar de manera eficiente un texto escrito, así como la extracción de ideas principales, conexión de ideas y obtener conclusiones claras y precisas del texto que se está leyendo.

De acuerdo con Basantes (2022), el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes requiere el uso de metodologías efectivas y cortas que se adapten a las necesidades de los estudiantes. Por lo tanto, es esencial que los estudiantes dominen acciones básicas como la de reconocimiento de sonidos, palabras, un amplio conocimiento de vocabulario, así como la capacidad de obtener ideas claras sobre un texto escrito. Por otra parte, la inmersión de las herramientas tecnológicas juega un rol esencial en el desarrollo de estas habilidades, ya que sirven de apoyo al facilitar el

aprendizaje de manera dinámica y efectiva, dejando atrás los enfoques tradicionales que en ciertas situaciones no eran tan efectivas.

Finalmente, los argumentos expuestos anteriormente apoyan de manera significativa al desarrollo de esta guía metodológica, y servirá tanto a docentes como a estudiantes para su uso en el desarrollo de la lectura crítica durante su proceso de enseñanza – aprendizaje. Además, el uso del microlearning ayuda a que los contenidos enseñados a los estudiantes sean claros y concretos, teniendo una construcción del conocimiento eficaz para el desarrollo de las habilidades que los estudiantes necesitan.

5.4. Actividades interactivas para el desarrollo de la comprensión lectora utilizando el microlearning.

Para el desarrollo de las actividades se ha tomado en cuenta los cinco ejes principales para un buen desarrollo de la comprensión lectora: vocabulario, decodificación, comprensión literal, inferencia y comprensión crítica. Además, apoyado en el microlearning se ha desarrollada estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

Es importante mencionar que todas las actividades que se ha desarrollado han sido diseñadas en diferentes herramientas tecnológicas interactivas para hacer el aprendizaje más dinámico. Además, se ha diseñado un sitio web fácil de usar con el fin de informar al usuario sobre la importancia de la comprensión lectora, de la misma forma ofreciendo las actividades en una forma organizada. Finalmente, el usuario podrá tener acceso a esta guía metodológica para que la pueda descargar y hacer uso cuando fuera necesario. Para acceder al sitio web debemos dirigirnos a la dirección <https://carmenguitierrez.wixsite.com/compre-n-lectora> y podrá disfrutar de un sitio web claro y fácil de entender.

https://carmengutierrez.wixsite.com/compre-n-lectora 80%

rrreo Institucional MAPAS MENTALES Inicio de Sesión - Siste... ISTL Virtual: Todos los ... PSICOLOGIA DEPORTI...

This site was designed with the **WIX**.com website builder. Create your website today. [Start Now](#)

COMPRENSIÓN LECTORA

[Inicio](#) | [¿Qué encontrarás aquí?](#) | [Lectura Crítica](#) | [Actividades](#) | [Descarga Guía Metodológica](#)



BIENVENIDOS

La lectura crítica es una habilidad que implica analizar y evaluar de manera reflexiva y objetiva un texto o cualquier otro tipo de información. Consiste en comprender el contenido, identificar los argumentos, evaluar la validez y la fiabilidad de la información presentada, detectar posibles sesgos y formar una opinión fundamentada

Creado por: Carmen Gutiérrez

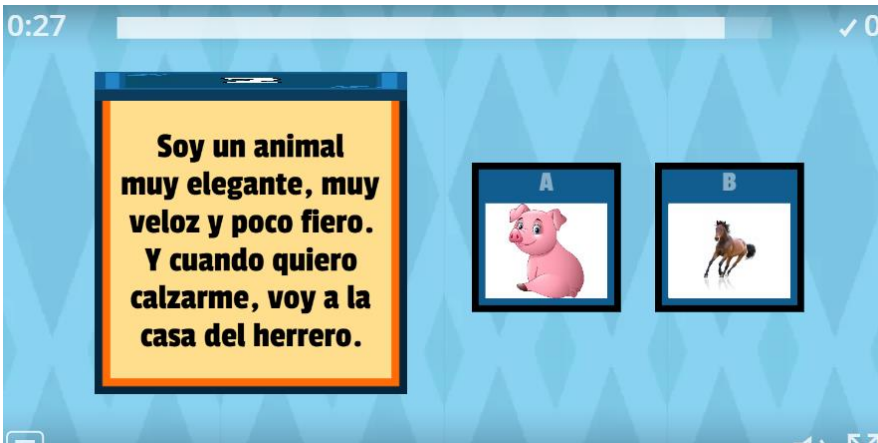
5.4.1. Actividades para la ampliación del vocabulario

La adquisición de un vocabulario amplio asegura una mejor comprensión lectora, ya que facilita el entendimiento del texto. De acuerdo con Sánchez (2019), una persona con un amplio vocabulario es capaz de captar de manera rápida y precisa las ideas principales de un texto, de la misma forma tiene la capacidad de inferir de manera rápida significados de palabras que no conoce en función del contexto. Sin embargo, es importante resaltar que en la mayoría de los casos es difícil que los estudiantes adquieran nuevo vocabulario, ya sea por la falta de hábito de lectura o la carencia de actividades que los motiven a adquirirlo de una manera regular.

Dentro de este contexto, se ha realizado tres actividades cortas y concretas que ayudarán tanto a docentes como estudiantes a fortalecer la habilidad de adquisición de nuevo vocabulario

incluyendo el microlearning como estrategia de aprendizaje rápida y precisa, que fortalecerá la capacidad de adquirir nuevo vocabulario, dando como resultado una mejor facilidad de entendimiento al momento de leer un texto.

El microlearning al ser una estrategia que permite segmentar el contenido en pequeñas porciones ayuda de manera significativa al proceso de aprendizaje ya que se reduce tiempos y materiales para poder llegar a un conocimiento significativo. En estas actividades para el desarrollo de vocabulario, el microlearning juega un papel importante ya que se ha dividido en 3 etapas la planificación, la misma que se incluye actividades pequeñas, pero que al mismo tiempo están interconectadas. Esto ayudará a que el estudiante retenga el conocimiento por más tiempo y pueda consolidarlo para desarrollar un vocabulario más amplio dentro de un texto. Además, el continuo uso de este tipo de actividades, juntamente con el microlearning mostrará un avance significativo en el aprendizaje del estudiante.

TEMA:	Leo y aprendo de la vida de personajes importantes
OBJETIVO:	Leer de manera autónoma textos no literarios con el objetivo de entretenerse, adquirir conocimientos, aprender, y emplear técnicas cognitivas para comprender de forma adecuada de acuerdo con el contenido del texto.
DESTREZA:	Reconocer palabras escritas, a través del análisis de su significado para entender el texto leído.
DURACIÓN:	30 minutos divididos en tres etapas
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Computador o celular - Papel - Lápiz
PROCEDIMIENTO	
CÁPSULA 1	<p>INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN DEL CONTENIDO PRINCIPAL</p> <p style="text-align: center;">(10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Video corto sobre la reseña de algunos personajes famosos del país ❖ Lluvia de ideas para activar el conocimiento previo ❖ Solicitar que accedan al siguiente enlace <p style="text-align: center;">https://wordwall.net/es/resource/16877068/adivinanzas</p> <div style="text-align: center;">  </div>
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar comentarios sobre la actividad realizada

CAPSULA 2

ACTIVIDAD PRÁCTICA (10 minutos)

- ❖ El docente debe acceder a una actividad corta y precisa, para que ayude al estudiante a fortalecer su vocabulario de acuerdo con el tema que se está revisando.
- ❖ Solicitar a los estudiantes que ingresen al enlace

<https://es.liveworksheets.com/mu1295015tp>

LAS PALABRAS CLAVE

RELACIONA CON LÍNEAS LAS PALABRA CLAVES CON EL RECUADRO INFORMATIVO.

<p>Con este producto se puede elaborar, además de la tradicional alegría, atole, harina para pastel, pan y frituras.</p>	<p>a) agua beneficios</p>
<p>Es la reserva de energía del cuerpo, protege los órganos y ayuda a mantener el calor.</p>	<p>b) grasas funciones</p>
<p>Además de que los riñones y el sistema digestivo funcionan mejor, las articulaciones se lubrican.</p>	<p>c) amaranto productos</p>


- ❖ Pedir a los estudiantes que realicen la actividad tomando en cuenta las instrucciones

CAPSULA 3

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN**(10 minutos)**

- ❖ Invitar a los estudiantes a exponer sus experiencias en las actividades realizadas
- ❖ Resaltar la importancia de conocer el significado de las palabras en una lectura
- ❖ Asignar una tarea para el hogar corta y precisa para reforzar su conocimiento, esta tarea debe ser realizada ingresando al siguiente enlace:

<https://es.liveworksheets.com/zg2773374ru>



Lectura en voz alta
Juan José Arreola

Después de realizar la lectura en tu libro de texto subraya la respuesta correcta a cada pregunta:

- El autor de esta lectura es...

a) Juan José Arreola	b) Emilio Pacheco
----------------------	-------------------
- El autor menciona algunos autores que marcaron su paso por la lectura, tales como:

a) María Luisa Ross Antógenes Pérez y Soto	b) Emilia Gaitán González
---	---------------------------

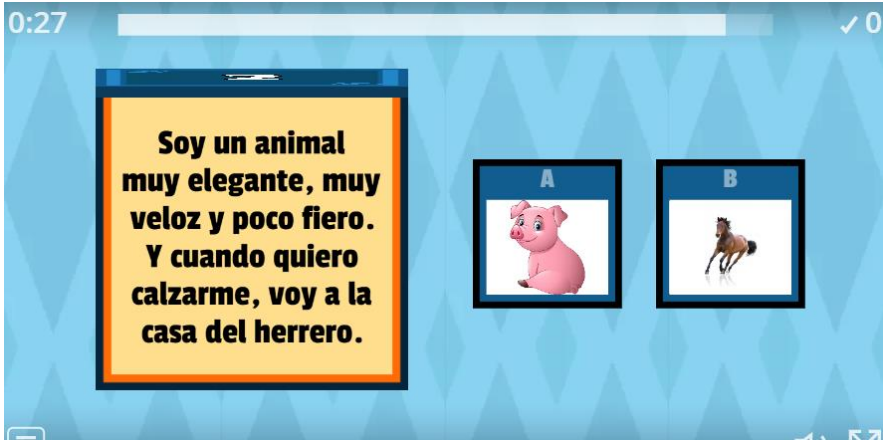
Une con una línea las palabras de la derecha con sus conceptos correspondientes del lado izquierda.

Reflexión pedagógica: El rol del docente juega un papel importante en el fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes, por tal razón es de suma importancia que el docente proporcione de manera directa y explícita, estrategias concretas que les permitan crecer dentro del ámbito lector. Además, una práctica regular de estas actividades dentro de clase, asegurarán a corto o mediano plazo una calidad educativa favorable para el desarrollo del estudiante en cualquier campo que se esté formando.

5.4.2. Actividades para mejorar la decodificación

La comprensión lectora requiere un entendimiento profundo del texto que se está leyendo, permitiendo a la persona tener una idea crítica del tema. Según (London, 2022), una parte esencial para un excelente nivel de la comprensión lectora es la desarrollar una decodificación eficaz, en la cual el lector reconozca y pronuncie palabras escritas dentro del texto. Además, es importante mencionar que el déficit en la parte de decodificación afectará directamente en la comprensión y la fluidez del lector.

Por tal motivo, se ha establecido tres actividades las cuales han sido integradas juntamente con el microlearning para ofrecer al estudiante la posibilidad de practicar y fortalecer su habilidad de decodificación, en su proceso de fortalecimiento de la comprensión lectora. Además, para estas actividades el microlearning ayudará a una mayor flexibilidad en las actividades planteadas para el estudiante, ya que existe un seguimiento de cada uno de los temas en los cuales se trata de manera específica lo que se quiere enseñar, eliminando largos contenidos. Finalmente, esta estrategia de microlearning permitirá que los estudiantes trabajen en diferentes actividades, las mismas que son cortas y precisas de acuerdo con las necesidades de mejorar la decodificación.

TEMA:	Leo y aprendo de la vida de personajes importantes
OBJETIVO:	Leer de manera autónoma textos no literarios con el objetivo de entretenerse, adquirir conocimientos, aprender, y emplear técnicas cognitivas para comprender de forma adecuada de acuerdo con el contenido del texto.
DESTREZA:	Reconocer palabras escritas, a través del análisis de su significado para entender el texto leído.
DURACIÓN:	30 minutos divididos en tres etapas
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Computador o celular - Papel - Lápiz
PROCEDIMIENTO	
CÁPSULA 1	INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN DEL CONTENIDO PRINCIPAL (10 minutos)
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Video corto sobre la reseña de algunos personajes famosos del país ❖ Lluvia de ideas para activar el conocimiento previo ❖ Solicitar que accedan al siguiente enlace https://wordwall.net/es/resource/16877068/adivinanzas  <p>The screenshot shows a video player interface with a timer at 0:27. The video content features a riddle in a yellow box: "Soy un animal muy elegante, muy veloz y poco fiero. Y cuando quiero calzarme, voy a la casa del herrero." To the right of the text are two options in blue boxes: 'A' with a pig and 'B' with a horse.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar comentarios sobre la actividad realizada

CAPSULA 2

ACTIVIDAD PRÁCTICA (10 minutos)

- ❖ El docente debe acceder a una actividad corta y precisa, para que ayude al estudiante a fortalecer su vocabulario de acuerdo con el tema que se está revisando.
- ❖ Solicitar a los estudiantes que ingresen al enlace

<https://es.liveworksheets.com/mu1295015tp>

LAS PALABRAS CLAVE

RELACIONA CON LÍNEAS LAS PALABRA CLAVES CON EL RECUADRO INFORMATIVO.

<p>Con este producto se puede elaborar, además de la tradicional alegría, atole, harina para pastel, pan y frituras.</p>	<p>a) agua beneficios</p>
<p>Es la reserva de energía del cuerpo, protege los órganos y ayuda a mantener el calor.</p>	<p>b) grasas funciones</p>
<p>Además de que los riñones y el sistema digestivo funcionan mejor, las articulaciones se lubrican.</p>	<p>c) amaranto productos</p>

- ❖ Pedir a los estudiantes que realicen la actividad tomando en cuenta las instrucciones

CAPSULA 3

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN (10 minutos)

- ❖ Invitar a los estudiantes a exponer sus experiencias en las actividades realizadas
- ❖ Resaltar la importancia de conocer el significado de las palabras en una lectura
- ❖ Asignar una tarea para el hogar corta y precisa para reforzar su conocimiento, esta tarea debe ser realizada ingresando al siguiente enlace:

<https://es.liveworksheets.com/zg2773374ru>

Lectura en voz alta
Juan José Arreola

Después de realizar la lectura en tu libro de texto subraya la respuesta correcta a cada pregunta:

1. El autor de esta lectura es...

a) Juan José Arreola b) Emilio Pacheco

2. El autor menciona algunos autores que marcaron su paso por la lectura, tales como:

a) María Luisa Ross b) Emilia Gaitán González
Antógenes Pérez y Soto

Une con una línea las palabras de la derecha con sus conceptos correspondientes del lado izquierda.

Reflexión pedagógica: El rol del docente juega un papel importante en el fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes, por tal razón es de suma importancia que el docente proporcione de manera directa y explícita, estrategias concretas que les permitan crecer dentro del ámbito lector. Además, una práctica regular de estas actividades dentro de clase, asegurarán a corto o mediano plazo una calidad educativa favorable para el desarrollo del estudiante en cualquier campo que se esté formando.

5.4.3. Actividades para mejorar la comprensión literal

La construcción de una base de conocimiento de un tema en particular necesita de un proceso de formación continuo. Leer y comprender son dos escenarios diferentes que a pesar de que existan significados iguales tienen su diferencia. Según Calderón (2021), cuando un estudiante no es capaz de extraer detalles concretos al momento de leer, existe un déficit en la comprensión literal. Esto debido a la falta de prácticas pedagógicas dentro del aula, por lo tanto, es necesario el uso de estrategias de aprendizaje rápidas que apoyen al desarrollo de esta habilidad, ya que, al no poder fortalecer la habilidad, el estudiante no será capaz de comprender niveles más profundos (Ruiz,2022).

En este contexto, se ha diseñado actividades que apoyen al desarrollo de la habilidad de comprensión literal. Sin embargo, es de suma importancia medir la cantidad de actividades que se va a utilizar con los estudiantes, puesto que el exceso de actividades no permitirá un correcto desarrollo de la habilidad por ende no habrá un avance o aprendizaje significativo (Martínez, 2022). Por lo tanto, para estas actividades el microlearning ayuda a seleccionar un número de actividades prudentes, cortas pero significativas para que el estudiante logre afianzar su comprensión lectora.

TEMA:	Dialogamos por escrito
OBJETIVO:	Utilizar recursos disponibles en la WEB para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria, en interacción y colaboración con los demás
DESTREZA:	Identificar y analizar de manera correcta y profunda elementos literarios en los diferentes textos
DURACIÓN:	30 minutos divididos en tres etapas
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Computador o celular - Papel - Lápiz

PROCEDIMIENTO

INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN DEL CONTENIDO PRINCIPAL

(10 minutos)

- ❖ Presentar a los estudiantes una serie de fichas relacionadas a cuentos literarios
- ❖ Dialogar con los estudiantes sobre la importancia de un texto literario
- ❖ Solicitar que accedan al siguiente enlace

<https://i0.wp.com/www.aulapt.org/wp-content/uploads/2020/05/completar-posesivo.jpg?ssl=1>

Nombre:	Fecha:
Elige el posesivo correcto y escríbelo para completar la frase.	
1. He olvidado <u>mi</u> mochila en el colegio.	mi tuyo nuestras
2. _____ amigos son muy simpáticos.	suya nuestro tus
3. _____ boda fue preciosa.	mía mis uestra
4. ¿Esta bufanda es _____ ?	tuya mi sus
5. Marina me ha dejado _____ pendientes.	nuestro uestra sus
6. _____ coche está mal aparcado.	nuestros tu uestras

- ❖ Realizar comentarios sobre la actividad realizada

ACTIVIDAD PRÁCTICA(10 minutos)

- ❖ Explicar de manera clara sobre la importancia de una comprensión literaria.
- ❖ Solicitar a los estudiantes que ingresen al enlace

<https://es.liveworksheets.com/uk961497hc>

COMPRESIÓN LECTORA – NIVEL LITERAL

1. Lea el siguiente texto y responda a las preguntas del cuestionario

La foca

La foca es un animal adaptado a la vida marina, pero mucho menos que las ballenas, cachalotes y delfines, por ejemplo. Tiene cuatro extremidades en forma de aleta, pero conserva los dedos y uñas; una de las diferencias con los lobos marinos es que la foca no tiene orejas y sus miembros posteriores están dirigidos hacia atrás. Esta es la razón por la cual no puede andar en tierra firme y debe moverse a empujones y saltos.

También se diferencia de la morsa porque son más graciosas y no tienen esos grandes dientes caninos.

La foca tiene una capa de pelo denso y duro, y en el hocico una barba y bigotes muy largos, cuya función tiene que ver con el aspecto sensorial. Su tamaño varía dependiendo de la especie, pero en general está entre uno y seis metros de largo.



Durante mucho tiempo ha sido la base de la alimentación de esquimales, quienes aprovechan su piel, carne y grasa.

- ❖ Solicitar a los estudiantes que realicen la actividad tomando en cuenta las instrucciones

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN (10 minutos)

- ❖ Invitar a los estudiantes a exponer sus experiencias en las actividades realizadas
- ❖ Resaltar la importancia de desarrollar la habilidad de comprensión literal
- ❖ Asignar una tarea para el hogar corta y precisa para reforzar su conocimiento, esta tarea debe ser realizada ingresando al siguiente enlace:
- ❖ https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprensi%C3%B3n_lectora/Verdadero_o_falso_If200422sg

Carlos tiene doce años, ha terminado el colegio y en septiembre empieza el instituto.

Está un poco nervioso pero también está contento porque en su nueva clase estará Andrés, su mejor amigo.

A los dos les gusta jugar al fútbol en el recreo.

Selecciona las oraciones que son verdaderas.

- Carlos ha terminado el instituto.
- Carlos irá al instituto con su amigo Andrés.
- Carlos tiene doce años.
- Está nervioso y un poco contento.
- Su amigo Andrés estará en una clase diferente.
- Andrés y Carlos son los mejores amigos.
- Andrés y Carlos juegan al fútbol en el patio.

Reflexión Pedagógica: La comprensión literal es el punto de inicio donde el estudiante, aprende a desarrollar habilidades esenciales para avanzar a otro nivel como es la inferencia y la conexión de ideas. En esta etapa el estudiante no está obligado a analizar, interpretar o evaluar, más bien es la de identificar aspectos literarios que faciliten el entendimiento del texto leído. Por tal motivo, el uso de estrategias metodológicas acordes a las necesidades de los estudiantes, son de mucha importancia para asegurar el desarrollo de estas habilidades y avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.4.4. Actividades para mejorar la inferencia

Obtener conclusiones o inferir cuando se lee un texto, requiere de un nivel más avanzado dentro del proceso de enseñanza. Por tal razón, la inferencia en la comprensión lectora representa una habilidad cognitiva, que ayuda al estudiante a extraer conclusiones o a su misma vez a hacer deducciones las cuales se obtienen de la información explícita de un texto. Es importante mencionar, que el proceso de inferencia necesita ser apoyada de otros elementos como es la de conocimientos previos, contextos e incluso de experiencias, lo cual ayudará de una forma más clara a una conclusión de lo que se está leyendo. Por lo tanto, se ha desarrollado un conjunto de actividades que apoyan el proceso de refuerzo de la inferencia para una comprensión lectora eficaz.

Además, el microlearning apoya de manera directa a las actividades ya que permite una mayor flexibilidad al acceso de estas, lo cual es uno de los objetivos principales de esta estrategia. Por otra parte, esta estrategia permite una adaptabilidad de cada una de las actividades que se va a desarrollar logrando que el estudiante lo puede realizar en cualquier momento y lugar que él se encuentre.

TEMA:	Leo y sigo instrucciones
OBJETIVO:	
DESTREZA:	Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo con el texto
DURACIÓN:	30 minutos divididos en tres etapas
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Computador o celular - Papel - Lápiz
PROCEDIMIENTO	
CÁPSULA 1	INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN DEL CONTENIDO PRINCIPAL (10 minutos)
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mostrar el video motivador ❖ Hablar sobre la importancia de seguir instrucciones ❖ Solicitar que accedan al siguiente enlace https://es.liveworksheets.com/1-rf2418961hn <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar comentarios sobre la actividad realizada

ACTIVIDAD PRÁCTICA (10 minutos)

- ❖ Explicar de manera clara sobre la importancia de la inferencia
- ❖ Solicitar a los estudiantes que ingresen al enlace

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Comprensi%C3%B3n_lectora/Cuentos_desordenados_ph156170m

LA GATA ENCANTADA

Al día siguiente se celebraban las bodas y todos los nobles y pobres del reino que acudieron al banquete se extasiaron ante la hermosa y dulce novia. Pero, de pronto, vieron a la joven lanzarse sobre un ratoncillo que zigzagueaba por el salón y zampárselo en cuanto lo hubo atrapado.



El príncipe empezó entonces a llamar al Hada de los Imposibles para que convirtiera a su esposa en la gatita que había sido. Pero el Hada no acudió, y nadie nos ha contado si tuvo que pasarse la vida contemplando como su esposa daba cuenta de todos los ratones de palacio.



Érase un príncipe muy admirado en su reino. Todas las jóvenes casaderas deseaban tenerle por esposo. Pero él no se fijaba en ninguna y pasaba su tiempo jugando con Zapaquilda, una preciosa gatita, junto a las llamas del hogar.



Un día, dijo en voz alta:

- ❖ Solicitar a los estudiantes que realicen la actividad tomando en cuenta las instrucciones

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

(10 minutos)

- ❖ Invitar a los estudiantes a exponer sus experiencias en las actividades realizadas
- ❖ Resaltar la importancia de la inferencia en la comprensión lectora
- ❖ Asignar una tarea para el hogar corta y precisa para reforzar su conocimiento, esta tarea debe ser realizada ingresando al siguiente enlace:

<https://es.liveworksheets.com/gf1703039hu>

Nombre: _____	Fecha: _____
Instrucciones: Lee las oraciones con detenimiento y luego oprime la alternativa con la palabra que significa lo mismo que la palabra destacada, según el contexto de la oración.	
1. Carlos quedó deslumbrado con la belleza de Leticia. a. aterrorizado b. decepcionado c. conmovido	6. El equino negro ganó la cuarta carrera en el hipódromo. a. jinete b. caballo c. choler
2. Pablo no pudo reanudar su viaje por el bosque por la lluvia. a. continuar b. terminar c. detener	7. La discusión entre los dos jóvenes arremolinó la fiesta. a. destruyó b. alegró c. amenazó
3. Por violar la ley, el policía le infligió un severo castigo. a. ofensa b. unió c. impuso	8. Si quieres encender el televisor, oprime ese botón. a. oprime b. presiona c. abraza
4. El filibustero atacó un barco enemigo y robó sus tesoros. a. embustero b. pirata c. explorador	9. El momento calmante fue cuando confesó la verdad. a. inicial b. final c. decisivo
5. Esa flor es muy extraña . a. rara b. echar de menos a alguien c. añorar	10. Paola encontró un perrito desamparado . a. protegido b. abandonado c. cuidado


- ❖ Solventar inquietudes durante la ejecución de la actividad

Reflexión pedagógica: El continuo uso de estrategias que apoyen el desarrollo de la inferencia, asegurará un estudiante crítico capaz de inferir ideas principales hasta llegar a conclusiones claras. Es importante mencionar que dichas actividades deben ser realizadas de manera más continua, para de esta manera crear un hábito que ayude a fortalecer las habilidades de los estudiantes.

5.4.5. Actividades para mejorar la comprensión crítica

La evaluación de un texto después de su lectura implica una serie de pasos que se debe realizar para verificar que se ha entendido de manera correcta el texto. Por tal razón, la comprensión crítica juega uno de los roles más importantes dentro de la comprensión lectora, ya que esta implica la capacidad de cuestionar, evaluar y analizar reflexivamente el texto. Además, la comprensión crítica según Domínguez (2022), quien afirma esta habilidad tiene la capacidad de identificar características que fundamenten lo leído.

Por lo que se ha desarrollado actividades concisas que ayuden a fomentar esta habilidad utilizando herramientas tecnológicas que faciliten y activen el interés por aprender. Además, es importante mencionar que la estrategia de microlearning para estas actividades ayuda a una mayor participación y motivación ya que se han desarrollado las actividades en función de las necesidades del estudiante. Finalmente, esta estrategia ayuda a estas actividades a una retroalimentación y un seguimiento continuo que es una de las mayores debilidades que actualmente se ha diagnosticado.

TEMA:	La lectura me enriquece
OBJETIVO:	Leer textos literarios y no literarios, para obtener conclusiones y opiniones.
DESTREZA:	Deducir ideas principales de un texto, para defender sus argumentos basados en evidencias
DURACIÓN:	30 minutos divididos en tres etapas
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Computador o celular - Papel - Lápiz
PROCEDIMIENTO	
CÁPSULA 1	INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN DEL CONTENIDO PRINCIPAL (10 minutos)
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar la dinámica del “YO SI PUEDO” ❖ Hablar sobre la importancia de ser crítico en una lectura ❖ Solicitar que accedan al siguiente enlace https://es.liveworksheets.com/ds1844419gi <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar comentarios sobre la actividad realizada

C+APSULA 2

ACTIVIDAD PRÁCTICA (10 minutos)

- ❖ Explicar de manera clara sobre la importancia del análisis crítico
- ❖ Solicitar a los estudiantes que ingresen al enlace

<https://es.liveworksheets.com/et1648373sz>

Plan lector 7º
Cuentos de terror de mi tío
Chris Priestley

Lee el siguiente fragmento y responde con una X la respuesta correcta.

Siempre hacía una pausa al llegar a la puerta para echarle una ojeada a la casa, que se levantaba sobre su propio montículo como muchas iglesias, y en efecto había algo de cementerio en su jardín con tapia y algo de iglesia en sus góticas ventanas con arco y en sus puntas y ornamentos. La puerta del jardín necesitaba de tanto aceite como la verja y el picaporte era tan pesado que fue necesaria toda mi fuerza juvenil para levantarlo; el metal estaba tan frío y húmedo que me congeló los dedos hasta el hueso.

1. En el relato anterior quien describe el lugar es:


A La mamá
 B El tío
 C El sobrino
 D El papá

2. El tipo de narrador que se evidencia es:

A Testigo
 B Omnisciente
 C Segunda persona
 D Protagonista

3. La palabra **montículo** en el texto podría ser reemplazada por:

A Montaña
 B Altillo
 C Cerro



- ❖ Solicitar a los estudiantes que realicen la actividad tomando en cuenta las instrucciones

CÁPSULA 3

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN**(10 minutos)**

- ❖ Invitar a los estudiantes a exponer sus experiencias en las actividades realizadas
- ❖ Resaltar la importancia de la comprensión crítica en la comprensión lectora
- ❖ Asignar una tarea para el hogar corta y precisa para reforzar su conocimiento, esta tarea debe ser realizada ingresando al siguiente enlace:

<https://es.liveworksheets.com/ua941291qi>

AL MÁXIMO

COMPREENSIÓN LECTORA NIVEL CRÍTICO

DILEMA

Lee y analiza críticamente el siguiente texto y responde a las preguntas. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Carlos es un reconocido Médico Neumólogo que actualmente está luchando en primera línea frente al coronavirus en un centro COVID. El Dr. Carlos día a día se encarga de valorar a los pacientes con Coronavirus que han llegado a una fase crítica, es él quien intuba a los pacientes que requieren de respiración artificial. Con el contagio masivo las Unidades de Terapia Intensiva se han visto pronto colapsadas, es muy difícil conseguir un espacio para los nuevos pacientes que llegan al centro médico implorando por un respirador.

Ante la necesidad el Dr. Carlos pareciera no tener muchas opciones: O dejar morir a los pacientes nuevos por falta de respiradores o elegir a los pacientes que según valoración previa tienen más posibilidades de sobrevivir a la enfermedad. En cualquier circunstancia hay muertes de por medio.

RESUELVES EL DILEMA

- ❖ Solventar inquietudes durante la ejecución de la actividad

Reflexión pedagógica: Para que un estudiante tenga la capacidad de tomar decisiones acertadas y sobre todo informadas es importante introducir actividades que ayuden a fortalecer la comprensión crítica. De esta forma, los estudiantes serán capaces de dar opiniones fundamentadas y especialmente respaldadas por evidencia de lo que ha leído. Los docentes deben adaptar las necesidades de los estudiantes, a las diferentes metodologías que se emplean a diario, con el fin de ofrecer pilares sólidos para formar estudiantes críticos y reflexivos frente a textos presentados en la vida diaria.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- El principal objetivo del proyecto de investigación fue desarrollar una guía metodológica, la cual contenga actividades interactivas apoyados en la estrategia de microlearning que permita mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa del Milenio Alfonso Herrera. Por lo que he pasado en los resultados se identifica la necesidad de implementar de manera urgente e inmediata estrategias innovadoras dentro del proceso de aprendizaje del estudiante. Además, se evidenció que los docentes necesitan una urgente profesionalización en cuestión de manejo de recursos digitales.
- La práctica pedagógica diaria necesita una reestructuración, en la cual se incluya metodologías activas que ayuden a que el estudiante tenga a disposición contenidos cortos, ya que se evidencia que los estudiantes se cansan al momento de que el docente maneja actividades largas, que al final no contribuyen de manera positiva y efectiva en el desarrollo de la comprensión lectora dentro del aula.
- En cuanto al proceso de diseño, se concluye que las actividades interactivas juntamente con la metodología microlearning eleva significativamente el interés del estudiante, además, permite que el docente pueda identificar de manera más personalizada las necesidades de los estudiantes permitiéndole desarrollar actividades que estén interconectadas para poder retener el conocimiento de una manera más eficiente.

- Los estudiantes miran a la estrategia de microlearning como una oportunidad para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula. Por otra parte, la facilidad de las actividades propuestas por el docente permite que el estudiante se sienta motivado, ya que se elimina el exceso de información y actividades, las mismas que son remplazadas por recursos interactivos fáciles de adaptar y desarrollar.

6.2. Recomendaciones

- El desarrollo profesional docente contribuye de manera positiva a la comunidad educativa, por tal motivo se recomienda que desde el departamento del vicerrectorado se establezcan planes continuos de capacitación docente en el ámbito de la tecnología utilización de metodologías activas que estén alineados a las últimas tendencias de la educación del siglo XXI. Además, se recomienda concientizar al personal docente sobre la auto capacitación para brindar una educación de calidad a sus estudiantes.
- Considerando el gran impacto positivo que el microlearning tiene dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se recomienda que la unidad educativa del Milenio Alfonso Herrera institucionalice dicha metodología y la incluya en uno de sus ejes educativos en el componente pedagógico. De esta forma, se logrará que la institución utilice sí dicha estrategia en todas las áreas de estudio y desde nivel inicial hasta bachillerato.
- Tomando en cuenta la gran importancia de la comprensión lectora en el desarrollo de aprendizaje del estudiante, se recomienda a la institución educativa realizar talleres de participación, en donde toda la comunidad educativa sea parte de charlas o actividades que incentiven a fortalecer esta habilidad cognitiva muy útil para la vida cotidiana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amorós, J. M., & Mateos, M. (2021). *Microlearning: Guía para la formación y capacitación ágil*. Barcelona, España: Editorial UOC.

Baena, G (2017). La formación de lectores críticos en el sistema educativo ecuatoriano. *Revista Educación y Cultura*, 35(1), 123-140. Recuperado de https://www.flacso.edu.ec/libros-digitalizados/educacion_y_cultura/ediciones/revista35/

Bambilla, I. (2021). La efectividad del microlearning para mejorar la comprensión lectora: un meta-análisis. *Computadoras y Educación*, 162, 104109.

Berardi, A., Bignami, F., & Mattioli, R. (2020). Microlearning y comprensión lectora: un estudio experimental en estudiantes de secundaria en Italia. *Computadoras en el Comportamiento Humano*, 107, 105735.

Butz, N. T., & Stupnisky, R. H. (2021). Intervenciones de microlearning para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Psicología Educativa*, 41(6), 879-898.

Cadena, A. (2021). La formación docente y el uso de las tecnologías en el contexto educativo. *Revista de Educación*, 55(3), 237-254. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6740017>

Casanova, A., & González, E. (2020). Tecnología educativa y lectura crítica: Herramientas para el aprendizaje en el siglo XXI. Barcelona, España: Octaedro.

Chávez, A. (2019). La lectura crítica y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70(2), 125-143. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2280>

Cortez, J. (2021). Intervenciones de microlearning para la comprensión lectora en adultos: una revisión sistemática y meta-análisis. *Investigación y Desarrollo en Tecnología Educativa*, 68(4), 1737-1761.

Flores, J., & García, L. (2020). Microlearning: Una nueva forma de aprender y enseñar en la era digital. Madrid, España: Pirámide.

Gayol, L. (2017). La lectura crítica como herramienta de formación ciudadana en el contexto educativo ecuatoriano. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 45-62. Recuperado de https://www.revistaeducacion.educacion.es/re_37/re37_03.pdf

Gómez, J. (2018). Estrategias para fomentar la lectura crítica en estudiantes de secundaria en Ecuador. *Revista de Educación*, 52(1), 45-62. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/327/32757576004.pdf>

González, M., & Pérez, E. (2016). La sociedad digital y la transformación de la educación. *Revista de Educación*, 50(1), 307-320. Recuperado de <https://www.revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/16775>

González, R., & Rodríguez, M. (2020). *Las TIC en la educación: Herramientas para la lectura crítica y el pensamiento crítico*. Madrid, España: Narcea Ediciones.

Gutierrez, J. (2020). Efectos del microlearning en la comprensión lectora y la participación en el aprendizaje de estudiantes universitarios. *Tecnología Educativa y Sociedad*, 25(2), 1-14.

Huang. & Spector (2019). El microlearning como herramienta para mejorar las habilidades de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Tecnología Educativa en Educación Superior*, 17(1), 1-16.

Jiménez, B. (2019). Microaprendizaje y comprensión lectora: una revisión sistemática en el contexto hispanohablante. *Revista de Educación y Tecnología*, 17(2).

Libedinsky, L. (2020). Microlearning y comprensión lectora en la educación superior: una investigación empírica. *Computadoras en el Comportamiento Humano*, 110, 106398.

Llorente, S., & Paredes, A. (2020). *Microaprendizaje: Tendencia educativa en la era digital*. Madrid, España: SM Ediciones.

López, A. (2020). *La integración de la tecnología en el aula: Experiencias y desafíos*. Madrid, España: Ediciones Morata.

Méndez, R. (2020). El impacto de la tecnología en la educación: Retos y oportunidades. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), 45-60.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134558849004.pdf>

Padilla, L. (2022). La influencia de la tecnología en la sociedad y la educación. *Revista de Tecnología y Educación*, 15(2), 87-102. Recuperado de

<https://www.revistatecnologiayeducacion.com/articulos/influencia-tecnologia-sociedad-educacion>

Pérez, E., & Ramírez, C. (2020). *Tecnología educativa y lectura crítica: Nuevas perspectivas y desafíos*. Barcelona, España: Editorial Graó.

Ramírez, G. (2016). La lectura crítica en la educación primaria: Propuestas y desafíos. *Revista Educación y Sociedad*, 38(3), 79-96. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/838/83849312004.pdf>

Reyes, S. (2019). La lectura crítica en el currículo educativo ecuatoriano: Desafíos y perspectivas. *Revista Educación y Sociedad*, 41(2), 123-140. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99954762007>

Rodríguez, A. (2020). La importancia de la lectura crítica en la formación universitaria. *Revista Educación y Pedagogía*, 25(2), 87-102. Recuperado de

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/335720>

Rodríguez, J., & Sánchez, P. (2020). *Microlearning: Estrategias y herramientas para el aprendizaje efectivo*. Madrid, España: Ediciones Paraninfo.

Rodríguez, L. (2018). El impacto de las estrategias de microlearning en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. *Revista de Investigación en Tecnología Educativa*, 30(2), 109-123.

Sánchez, P. (2022). *La educación digital: Competencias tecnológicas para el siglo XXI*. México, D.F.: Pearson Educación.

Suárez, P. (2018). *Tecnología y sociedad: Interacciones y transformaciones en el ámbito educativo*. Barcelona, España: Ediciones Octaedro.

Suárez, M. (2021). Educación y tecnología: Reflexiones y perspectivas. *Revista de Educación y Tecnología*, 15(2), 87-102. Recuperado de <https://www.revistaeducacionytecnologia.com/articulos/educacion-tecnologia-reflexiones-perspectivas>.

Vásquez, T. (2022). El impacto del microlearning en las habilidades de comprensión lectora de estudiantes árabes de inglés como lengua extranjera. *Educación y Tecnologías de la Información*, 26(6), 6935-6952.

Zambrano, J. (2016). Microlearning y sus efectos en la comprensión lectora: una revisión sistemática. *Computadoras y Educación*, 142, 103641.

Sánchez, M., & Torres, L. (2020). *Lectura crítica en la era digital: Competencias para el siglo XXI*. Barcelona, España: Octaedro.