



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN PSICOTERAPIA

TEMA:

COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SU RELACIÓN CON LOS ESTILOS DE  
CRIANZA EN ADOLESCENTES.

Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Magister en Psicología Clínica  
mención Psicoterapia

**AUTORA:**

Viky Josseth Carabalí Gudiño

**TUTORA:**

MSc. Mayra Verónica León Ron

Ibarra, 2023

## **DEDICATORIA**

La felicidad que se puede sentir al concluir una tesis, no se puede comparar con nada, ya que es la representación del cumplimiento en un proceso educativo con éxito y mucho sacrificio, cerrando así también con una etapa de mi vida en la cual he recibido el apoyo incondicional de mi familia, los cuales han sido piezas clave en el transcurso de este camino. Dedicado primeramente a Dios, por el regalo de la vida, salud y ganas de superación, de igual manera para mi querida madre Rosario, padre José y hermana Yadira quienes han sembrado enseñanzas de responsabilidad, deseos de progreso y buenos valores los cuales se han reflejado a lo largo de mi vida, siendo los promotores y acompañantes directos de cada uno de los pequeños triunfos alcanzados, con todo mi cariño y apoyo incondicional para mi familia.

## **AGRADECIMIENTOS**

Expreso mi más sincero agradecimiento a mi mamá, papá y hermana, por todo el apoyo incondicional en lo que me he propuesto quienes me enseñaron a luchar y valorar los esfuerzos realizados para poder alcanzar un proyecto más de vida.

Mi agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte al Instituto de Posgrados y docentes de la Maestría en Psicología Clínica Mención Psicoterapia por su dedicación y esmero al momento de transmitirnos los diferentes conocimientos.

A mi tutora de Trabajo MSc. Verónica León quien me acompañó con paciencia y entrega en esta labor de realización del mismo, de la misma manera agradecer al PhD. Patricio Arias por la labor de acompañamiento como asesor en el proceso de corrección de la tesis.

Finalmente agradezco a la Autoridad de la Unidad Educativa “La Dolorosa” Pimampiro quien me brindo la confianza y me abrió las puertas de la institución para poder realizar la investigación.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

#### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

<b>DATOS DE CONTACTO</b>			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD</b>	1003526959		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	Carabalí Gudiño Viky Josseth		
<b>DIRECCIÓN</b>	El Chota Mirador N 1		
<b>EMAIL</b>	<a href="mailto:vikycarabali12@gmail.com">vikycarabali12@gmail.com</a>		
<b>TELÉFONO FIJO</b>	062562025	<b>TELÉFONO MÓVIL:</b>	0997545759

<b>DATOS DE LA OBRA</b>	
<b>TÍTULO:</b>	Comportamiento agresivo y su relación con los estilos de crianza en adolescentes.
<b>AUTOR (ES):</b>	Carabalí Gudiño Viky Josseth
<b>FECHA: DD/MM/AAAA</b>	23 – 10 – 2023
<b>SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO</b>	
<b>PROGRAMA DE POSGRADO</b>	Maestría en Psicología Clínica Mención Psicoterapia
<b>TÍTULO POR EL QUE OPTA</b>	Magister en Psicología Clínica Mención Psicoterapia
<b>DIRECTOR</b>	MSc. Mayra Verónica León Ron



## 2. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 23 días del mes de octubre del 2023

### **LA AUTORA:**

Firma:

Nombre: Viky Josseth Carabalí Gudiño



## CONFORMIDAD CON EL DOCUMENTO FINAL

Ibarra, 23 – 10 – 2023

Dr. (a) Lucía Yépez  
DECANO/A

FACULTAD DE POSTGRADO

**ASUNTO:** Conformidad con el documento final

Señor(a) Decano(a):

Nos permitimos informar a usted que revisado el Trabajo final de Grado “Comportamiento agresivo y su relación con los estilos de crianza en adolescentes.” de la maestrante Viky Josseth Carabalí Gudiño, de la Maestría de Psicología Clínica mención Psicoterapia, certificamos que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

Atentamente,

	Apellidos y Nombres	Firma
<b>Director/a</b>	MSc. León Ron Mayra Verónica	
<b>Asesor/a</b>	PhD. Arias Benavides Patricio Roberto	

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTOS .....	3
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD .....	4
.....	6
CONFORMIDAD CON EL DOCUMENTO FINAL .....	6
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT .....	11
CÁPITULO I .....	12
EL PROBLEMA .....	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Antecedentes .....	14
1.3. Objetivos de la investigación. ....	17
1.3.1. Objetivo general .....	17
1.3.2. Objetivos específicos .....	17
1.4. Justificación .....	18
CAPÍTULO II.....	21
MARCO REFERENCIAL .....	21
2.1. Marco teórico.....	21
2.1.1. Comportamiento agresivo .....	21
2.1.1.1. Formas de expresión de la agresividad .....	22
2.1.1.2. Teorías de la agresividad.....	23
2.1.1.3. Comportamiento agresivo y estilos de crianza.....	26
2.1.1.4. Los estilos de crianza .....	27
2.1.1.5. Familia .....	30
2.1.1.6. Características de la adolescencia .....	31
2.2. Marco legal. ....	34
2.2.1. Constitución de la República del Ecuador .....	34
2.2.2. Código orgánico de la niñez y la adolescencia .....	35
2.2.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural .....	36
CAPÍTULO III .....	40

<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	40
<b>3.1. Descripción del grupo de estudio.</b> .....	40
<b>3.2. Enfoque y tipo de investigación.</b> .....	40
<b>3.3. Procedimiento de investigación</b> .....	41
<b>3.3.1. Población</b> .....	42
<b>3.4. Técnicas de recolección de datos</b> .....	43
<b>3.5. Consideraciones bioéticas.</b> .....	44
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	46
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	46
<b>4.1. Resultados.</b> .....	46
<b>4.2. Discusión</b> .....	49
<b>CAPÍTULO V</b> .....	53
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	53
<b>5.1. Conclusiones.</b> .....	53
<b>5.2. Recomendaciones</b> .....	55
<b>5.3. Propuesta</b> .....	57
<b>5.3.1. Descripción de la realidad</b> .....	57
<b>5.3.2. Beneficiarios</b> .....	57
<b>5.3.3. Recursos.</b> .....	57
<b>5.3.4. Objetivos.</b> .....	58
<b>5.3.5. Procedimiento.</b> .....	59
<b>5.3.6. Estrategias metodológicas</b> .....	59
<b>5.3.7. Estructura de actividades</b> .....	60
<b>5.3.8. Desarrollo de actividades.</b> .....	60
<b>REFERENCIAS</b> .....	65
<b>ANEXOS</b> .....	70
<b>Anexo 1: Autorización del rector de la institución</b> .....	70
<b>Anexo 2: Cuestionarios aplicados a los adolescentes</b> .....	71



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Prueba de normalidad.....	46
<b>Tabla 2:</b> Comportamiento agresivo.....	47
<b>Tabla 3:</b> Crianza parental .....	47
<b>Tabla 4:</b> Comportamiento agresivo y Crianza parental .....	48
<b>Tabla 5:</b> Comportamiento agresivo en función de la composición del hogar.....	48

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar los niveles del comportamiento agresivo y su relación con los estilos de crianza en adolescentes de la Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”, con una población de 146 adolescentes. La metodología utilizada es de corte transversal ya que se quiere examinar la presencia o ausencia de comportamientos agresivos dentro de la institución educativa; es decir de carácter cuantitativo y bibliográfico, la técnica principal de recolección de datos fueron los cuestionarios: AQ de Buss y Perry en español (versión reducida) y la escala de percepción de Prácticas de Crianza para adolescentes, con lo que se conoció que la agresividad física es la más ejercida por los adolescentes con una media de (17,29) y que ellos perciben por parte de sus padres, cuidadores o representantes legales con mayor importancia las dimensiones de afectividad y control, es decir que notan la supervisión del comportamiento por parte de sus padres y se encuentran pendientes e incluidos en la toma de decisiones familiares, al realizar una correlación de los resultados se evidenció una correlación negativa entre las dimensiones: hostilidad, afecto y apoyo, también se relacionó el comportamiento agresivo en función de la composición del hogar y se encontró que los comportamientos agresivos no dependen del tipo de composición de la familia, con estos resultados se planteó una propuesta con actividades para los grupos familiares de la institución, para que les permita obtener un aprendizaje y reflexión de los hechos actuales.

**Palabras claves:** agresividad, estilos de crianza, adolescentes.

## ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the levels of aggressive behavior and its relationship with parenting styles in adolescents from the Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”, with a population of 146 adolescents. The methodology used is cross sectional since it wants to examine the presence or absence of aggressive behaviors within the educational institution; that is, of a quantitative and bibliographic nature, the main data collection technique was the questionnaires: Buss and Perry's AQ in Spanish (reduced version) and the perception scale of Parenting Practices for adolescents, with which it was known that physical aggressiveness is the most exercised by adolescents with an average of (17,29) and that they perceive from their parents, caregivers or legal representatives with greater importance the dimensions of affectivity and control, that is, they notice the supervision of their behavior by their parents and are pending and included in family decision making, when making a correlation of the results, a negative correlation was evidenced between the dimensions: hostility, affection and support, aggressive behavior was also related to the composition of the household and it was found that aggressive behaviors do not depend on the type of family composition, with these results, a proposal was made with activities for the family groups of the institution, , so that it allows them to obtain a learning and reflection of the current facts.

**key words:** aggressiveness, parenting styles, teenagers

# CÁPITULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1.Planteamiento del problema

Según Arenas (2018) la familia desempeña un papel fundamental el cual es educar de los hijos, para que demuestren un comportamiento adecuado en el medio social que se desenvuelven, uno de estos medios son las instituciones educativas, es así que, las conductas que demuestran los niños, niñas y adolescentes en la actualidad, son consideradas manifestaciones que son aprendidas en el entorno familiar y, en ciertos casos, en el entorno que se desenvuelven.

En un estudio publicado en la Revista Iberoamericana de Psicología en el 2020 se menciona que, la sociedad direcciona a la familia en su accionar, los problemas de comportamiento necesitan ser enfocados desde diferentes puntos de vista entre ellos: las transformaciones de generaciones, la cultura, familia y contexto, marcan el proceso para preparar a los niños y adolescentes para que puedan enfrentar desafíos y cambios en el proceso de crianza de los mismos. En el proceso de educación, cuando las competencias de los padres y las condiciones de apoyo, control y afecto no están presentes, los niños, niñas y adolescentes pueden presentar o desarrollar conductas disruptivas, las que se caracterizan por su persistencia, frecuencia e intensidad en diferentes contextos (Villavicencio, Armijos, y Castro, 2020)

Ecuador es un país que a lo largo de su historia siempre ha estado luchando contra retos sociales, políticos y económicos, de igual manera un reto para la sociedad ecuatoriana es la violencia, negligencia en la relación padres e hijos que, de acuerdo al estudio realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) Ecuador en el 2016, casi el

40% de los niños, niñas y adolescentes recibe un trato violento por parte de sus padres. El 26% por parte de sus profesores. El 60% es testigo de peleas entre alumnos, y 4 de cada 10 se siente inseguro en el transporte público (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Consejo Nacional de Igualdad Intergeneracional (CNII), 2018).

La adolescencia es un periodo de grandes cambios e importantes transformaciones del ciclo vital de la vida tanto físicas como psicológicas, donde empieza la formación de las características más importantes de la personalidad y el camino para determinar su futuro personal y profesional (Sigüenza , Quezada, y Reyes , 2019). Se puede mencionar que la mayoría de los adolescentes no tienen más que los problemas propios acordes a su edad del ciclo vital y los estilos de crianza juegan un papel muy importante en esta edad ya que permiten a los padres inculcar las maneras de actuar, las reglas y valores a sus hijos (Perez, Romero, Robles, y Flóres , 2019).

En el cantón Pimampiro La Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”, con 65 años de fundación al servicio de la comunidad pimampireña y sus alrededores, se encuentra velando por las expectativas educativas de estudiantes y padres de familia del cantón, ofertando una educación de calidad, brindando los conocimientos a los estudiantes y, sobre todo, respetando las doctrinas católicas regidas por la Misión y Visión de la Red Educativa Diocesana de Ibarra.

Por la incidencia de los actos violentos, se plantea las siguientes preguntas ¿Con que frecuencia se manifiesta el comportamiento agresivo en los adolescentes de la Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”, ¿el estilo de crianza que prevalece en el grupo de adolescentes?, ¿la relación que existe entre los comportamientos agresivos y los estilos de crianza? y por último, ¿relación del comportamiento agresivo en función de la composición

del hogar de los adolescentes? ya que esto necesita ser entendido principalmente por los padres, posteriormente por sus docentes y las demás personas que les rodean, los comportamientos agresivos tienen como consecuencia generar ambientes de conflictos dentro de las aulas de clase; esto no solo perjudica a las relaciones interpersonales sino también al proceso de enseñanza - aprendizaje.

En base a lo expuesto, se cree conveniente investigar el problema presentado en la Unidad Educativa Particular La “Dolorosa” Pimampiro, queriendo encontrar y analizar la gran relevancia en los estilos de crianza que han estado ejerciendo los padres de familia ante sus hijos para que estos practiquen los comportamientos agresivos hacia sus compañeros. Para resolver el problema presentado se propone entregar estrategias o recomendaciones de actuación ante los actos agresivos, también actividades en familia queriendo lograr una eficacia de las mismas para llegar a una mejora ante estas conductas. El problema antes indicado se cree que es producto de una serie de causas las cuales son las siguientes: comportamientos agresivos, estilos de crianza de los padres en el comportamiento.

## **1.2. Antecedentes**

En los últimos años, uno de los problemas más comunes que existe en los adolescentes es la violencia, se la observa en los noticieros, en los videojuegos, en las películas, en la música, en el internet, en el hogar, en los colegios e incluso en las palabras (Milán , 2018). De hecho, actualmente, algunos adolescentes son protagonistas de agresiones intencionadas para causar daño a otras personas, los estudios también nos afirman que ciertos estilos de crianza, principalmente el estilo autoritario, influye mucho en las conductas violentas que los adolescentes presentan (Meza y Candela , 2021).

El Fondo de Las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) menciona que, en el mundo, 150 millones de escolares de edades entre los 13 y 15 años, experimentaron alguna vez violencia escolar por parte de sus compañeros.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) menciona que la violencia que sufren los adolescentes en el ámbito educativo es muy preocupante, ya que diversos estudios afirman que este hecho puede llegar a perturbar negativamente el aprendizaje de los estudiantes; a la vez, ocasiona una falta de motivación académica, ausentismo o en muchas ocasiones el abandono escolar.

La relación que se da entre la familia y el ámbito escolar es importante ya que sirve como un método para fortalecer el desarrollo y aprendizaje, logrando que la violencia escolar en los adolescentes se reduzca. El comportamiento que se da entre padres e hijos cumple un papel muy importante en el ámbito social, puesto que los estilos de crianza que se forman dentro del hogar podrían ser las causas de las conductas violentas que expresan los adolescentes en la Institución Educativa (Meza y Candela , 2021).

El cuidado y el acompañamiento de los adultos en la educación debería ser una combinación equilibrada entre la ternura y el rigor, ya que cada red familiar primaria recrea y formaliza atributos únicos que orientan sus acciones educativas sobre sus hijos pues no podemos esperar que solo por los buenos sentimientos, por la sensibilidad que se les transmite, los hijos vayan a estar dispuestos siempre a ir por el camino que les indicamos (Pérez et al., 2019).

Pérez et al. (2019) ha logrado demostrar, en relación con otros estudios que, en los hogares donde el estilo de crianza es autoritario, es decir los padres prestan atenciones y

cuidados y a su vez se exigen ciertos niveles de control fomentando en los niños/as y adolescentes madurez y competencia. Por el contrario, estos niveles no se consiguen si se utiliza una disciplina autoritaria, de severidad en los castigos o abundantes restricciones y protección excesiva, se establece que ninguno de los estilos de crianza favorece la presencia de conductas agresivas.

En la investigación realizada por, Aguirre y Villavicencio (2017), sobre los estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas, determinaron que los adolescentes que muestran conductas inapropiadas, tienen un estilo de crianza autoritario y pueden presentar una tendencia disocial de personalidad, mantener un nivel alto de agresividad en su organización familiar, mostrando falta de jerarquía, límites indefinidos, escasa comunicación y desorganización en sus relaciones.

Según Cerezo, Casanova, García y Carpio, (2017) el estilo educativo utilizado por los padres está muy relacionado con la aparición de conductas de agresión por parte de los hijos, los resultados de esta investigación parecen avalar la hipótesis de que hay determinadas dimensiones dentro de cada estilo educativo que se relacionan con la aparición de algún tipo de conducta violenta por parte de los hijos. Concretamente se ha encontrado que el control psicológico ejercido por parte de ambos progenitores, se asocia a la presencia de agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad en los jóvenes. Estos resultados son congruentes con los encontrados en diversos estudios realizados con niños y adolescentes en los que se ha relacionado este tipo de control con la manifestación de violencia.



### **1.3.Objetivos de la investigación.**

#### **1.3.1. Objetivo general**

- Analizar los niveles del comportamiento agresivo y su relación con los estilos de crianza en adolescentes de la Unidad Educativa Particular “La Dolorosa” del Cantón de Pimampiro.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar la frecuencia de comportamientos agresivos en un grupo de adolescentes mediante la versión reducida del cuestionario AQ de Buss y Perry en español.
- Indagar los estilos de crianza que prevalecen en un grupo de adolescentes por medio de la escala de percepción de Prácticas de Crianza.
- Establecer la relación entre los comportamientos agresivos y los estilos de crianza en un grupo de adolescentes.
- Relacionar el comportamiento agresivo en función de la composición del hogar de un grupo de adolescentes.

#### **1.4. Justificación**

La presente investigación tiene como objetivo analizar los niveles del comportamiento agresivo y su relación con los estilos de crianza en adolescentes de la Unidad Educativa Particular “La Dolorosa” del Cantón de Pimampiro.

El problema fue observado y evidenciado durante las visitas áulicas, realización de actividades en las mismas y presenciar de los momentos en recesos, obteniendo como resultado la gran preocupación en la incidencia de los actos violentos en los adolescentes, ya que esto necesita ser entendido principalmente por los padres, posteriormente por sus docentes y las demás personas que les rodean, también se observó que esta problemática de actos violentos se hace cada vez más evidente en las diferentes Instituciones Educativas de nuestro país, por lo que existe una gran necesidad de realizar más investigaciones sobre el estilo de crianza familiar y los actos violentos en adolescentes, ya que, estas conductas podrían tener grandes consecuencias a lo largo del tiempo, es por ello el interés de realizar este estudio.

Es trascendental dentro de nuestra sociedad reconocer los roles que cumplen cada miembro de la familia entre ellos la crianza de los hijos, conocemos que cada grupo de familia tienen diferentes costumbres y valores, que los identifica fortaleciendo su propio estilo de crianza, es así que todo este ambiente de educación influye en el ámbito psicológico de los hijos, uno de ellos es el comportamiento, que es la manera de actuar del individuo. En ciertas familias la agresividad es utilizada como medio de educación causando que los hijos utilicen dichas conductas agresivas en los diferentes contextos que conviven diariamente, uno de ellos las instituciones educativas.

La familia es quien funda la primera instancia de socialización en los seres humanos, de quienes asumen el liderazgo son los padres, aquellos tienen la responsabilidad de formar, educar y guiar a sus hijos. De ahí la importancia de que los padres presten mayor atención a sus prácticas parentales o estilos de crianza debido a que constituyen el eje en su rol educador, sin embargo, en algunos casos, esta gestión es realizada usando los mismos patrones de crianza que recibieron ellos en su infancia, o hacen lo contrario al estilo de crianza que recibieron, que en ocasiones no es la adecuada, por el simple hecho de querer darles una mejor vida o no sufran lo que ellos lo hicieron. La familia esencialmente los padres son quienes brindarán herramientas para sobresalir ante cualquier obstáculo que encuentren en su camino, de lo contrario se enfrentarán a un precipicio permanente de dificultades donde los hijos son quienes asumen las consecuencias.

En la actualidad, podemos observar cómo algunos padres de familia, en ciertas ocasiones, no logran ejercer buenos estilos o prácticas de crianza al momento de fortalecer o corregir un comportamiento no aceptado dentro de las normas dentro de la casa o la sociedad, lo que podría explicar la presencia de algunas conductas que disponen a un comportamiento desadaptativo, en cuanto al sistema familiar se puede mencionar que un buen estilo de crianza permite la excelente interacción entre padres e hijos, cumpliendo una de las funciones importantes de la familia que es la socialización por la cual se transmiten conocimientos y normas sociales.

La problemática de los comportamientos violentos en los adolescentes se hace cada vez más evidente en las diferentes Instituciones Educativas de nuestro país, por lo que existe una gran necesidad de realizar más investigaciones sobre el estilo de crianza familiar y los

actos violentos en adolescentes, ya que, estas conductas podrían tener grandes consecuencias a lo largo del tiempo, es por ello el interés de realizar este estudio.

La investigación se justifica gracias a los conocimientos teóricos y prácticos obtenidos durante el estudio correspondiente, el trabajo y nuevas preparaciones que se pusieron en conocimiento con la maestría en psicología clínica mención psicoterapia, se quiso encontrar la gran relevancia que existe en los estilos de crianza que han estado ejerciendo los padres de familia ante sus hijos para que estos practiquen los comportamientos agresivos. El problema presentado en la institución educativa necesita encontrar un recurso a estos actos agresivos y permitir la eficacia del instrumento y estrategias que se establecerán para llegar a la solución del conflicto.

La educación que ejercen los padres hacia sus hijos es tan relevante desde los primeros años de vida, es la que determina su manera de tratar, accionar y desenvolverse en los diferentes ambientes al contexto familiar. Y es así, que la familia y la escuela se encuentran estrechamente vinculadas para lograr una gran influencia; de tal manera que la importancia que dan los padres a la función educadora, calidad de relaciones establecidas entre padres e hijos, y las estrategias que utilicen para educar, la verán reflejada en los accionares de los mismos.

## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL

#### 2.1. Marco teórico

##### 2.1.1. *Comportamiento agresivo*

Según Vera, Romero y Ortega (2017) las conductas agresivas, instintivas o aprendidas, llegan a existir por un mecanismo psicológico que, una vez estimulado, suscita sentimientos de enojo y cambios físicos lo cual significa que la agresividad es una conducta humana que proviene de un entorno o de un ambiente que puede resultar hostil e incluso provocador. Es así como la agresividad o impulso hacía la violencia, se manifiesta, se puede invocar a la agresividad de dos maneras la primera de ellas como la “tendencia general de la vida animal de someter al semejante y atacar al extraño”, y una segunda que la ve como “una tendencia al enfrentamiento”, de esta manera se puede ir conceptualizando a la agresividad como una forma de ataque, o una asimilación a la violencia.

Según el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE), “la agresividad, en un primer significado, define como tendencia a actuar o responder violentamente y, en una segunda acepción, como preferencia a acometer, atacar o embestir, relativo a hacer daño a alguien”. Desde el punto de vista psicológico, la agresividad es considerada un componente de la conducta humana encaminado a satisfacer necesidades vitales; está orientada a la conservación del individuo o de la especie, y tendría un fin adaptativo, siendo una cualidad asociada que no conlleva necesariamente a la destrucción (Rodríguez y Imaz, 2020).

El comportamiento agresivo en el ser humano, podemos mencionar que es una conducta instintiva o aprendida el cual llega a ocurrir por un mecanismo psicológico de autodefensa, que una vez estimulado produce sentimientos de enojo y cambios físicos en la

persona, también se hace referencia que es la conexión o forma establecida en que las personas anticipan su proceder, reacción ante los diferentes acontecimientos, situaciones en el medio que se encuentra, es decir es el conjunto de acciones o actuar que tiene cada persona.

Por otra parte, en Vera et al. (2017) nos señalan que la agresividad es una de las prácticas normales de la muestra comportamental del ser humano que van dirigidas a obtener saldos favorables en las interacciones conflictivas. Lo que puede significar que el ser social se propone no resultar perjudicado frente a una situación difícil usando la violación o agresión como escudo.

Se entiende que la agresividad en los seres humanos no se origina de un solo componente, por esta razón es de vital importancia estudiarlo desde el inicio de la vida, mencionando que el factor genético juega un papel muy importante en la presencia de la agresividad, la capacidad del autocontrol que puede o no poseer las personas frente a situaciones estresantes, además de ello el medio ambiente, las estructuras cerebrales y las emociones individuales son factores determinantes en la agresividad (Barbero, 2018).

#### ***2.1.1.1. Formas de expresión de la agresividad***

En términos generales es posible diferenciar dos formas principales de expresar la agresividad:

##### **a. Agresividad física y psicológica.**

La agresividad física se refiere al acto de hacer daño de manera directa, externa o internamente que atenta contra el cuerpo de una persona ya sea por medio de golpes, empujones o mediante la utilización de un objeto. La agresividad psicológica tiene la intención de humillar, desvalorizar los recursos internos de otra persona por medio de

palabras denigrantes e hirientes, la cual logra obtener en la persona inseguridad, disminución de su dignidad y su valor (Cordero, 2022).

**b. Agresividad activa o pasiva.**

Hacen referencia al nivel en el que interviene el agresor provocando daño en la víctima ya sea de manera activa o pasiva.

- **La agresión activa.** es la participación de manera directa e indirectamente hacia la víctima siendo el agresor un elemento activo provocando daños físicos y psicológicos a manera de golpes, insultos, gritar, amenazas, robar, destruir una propiedad, difundir rumores falsos, menospreciar la opinión de otros, disparar, entre otros (Rojas , 2018).
- **La agresión pasiva.** se caracteriza por ser expresada de modo directo e indirecto es decir que el agresor interviene de manera encubierta, silenciosa y discreta como: negar las oportunidades de otro, abandonar un lugar cuando llega alguien, no devolver la mirada a alguien, someter a alguien a un trato a un trato silencioso, provocar un retraso, no hacer nada para la seguridad de otra persona, no negar rumores falsos sobre otros, no transmitir información necesaria, entre otros (Andreu, 2017).

***2.1.1.2. Teorías de la agresividad***

Hoy en día vemos diversos casos en donde la sociedad se muestra más agresiva, por ello, se tiene una gran intencionalidad de entender acerca de la agresividad y a causa de esto muchos expertos han colocado como su centro de interés este tema aportando así diferentes explicaciones a esta nueva realidad en la cual nos encontramos día a día, en este sentido

influye mucho los estilos parentales que se establecieron desde la niñez hasta la adolescencia (Ramírez et al., 2020)

- **Teoría psicoanalítica.** El psicoanálisis, nos plantea la hipótesis de la catarsis, la cual pretende exponer la agresión desde la descarga de tensión o ira que tiene el sujeto, para así después entrar en un estado de relajación, es decir, quedaría más calmado y los niveles de agresividad bajarían (Asencios, Campos , 2019).
- **Teoría biológica.** Con este enfoque tenemos a Lorenz (2002), con el modelo Termohidráulico, citado en (Asencios, Campos 2019). De esta manera, define que la persona es como un almacén de energía que tiene un tope, por lo tanto, la acumulación de este sería el detonador y daría como resultado conductas agresivas. Esta descarga hace que el individuo suelte aquella energía y se sienta más libre y relajado, por un cierto tiempo, es decir, hasta que su almacén se vuelva a llenar, donde la agresividad está formada por impulsos internos, se encuentra dentro de cada ser humano lo que normalmente lo conocemos como instinto.
- **Teoría del aprendizaje social.** Esta teoría confirma que el comportamiento agresivo se puede dar de muchas maneras, por ejemplo; la observación, imitación, el refuerzo y la generalización de la agresión (Bandura, 1986), citado en (Asencios, Campos 2019). Esta teoría explica que los factores biológicos no son definitivos, lo que quiere decir, es que los niños nacen con la capacidad de poner en funcionamiento conductas agresivas como agredir o gritar. Por lo consecuente, si el infante no nace con esa habilidad, la aprenden directamente o por medio del aprendizaje vicario.



Según García et al. (2020) menciona que las teorías sociales entienden que el origen de la agresión se encuentra en el ambiente que rodea al estudiante, es decir, las causas de la agresividad son alrededor. Estas teorías presentan la conducta de agresión como una reacción de emergencia por parte de los estudiantes frente a diversos sucesos ambientales o sociales adversos.

- **Teoría psicobiológica.** es una rama de las neurociencias que está encargada de estudiar la relación entre el funcionamiento cerebral y el comportamiento. El comportamiento de un individuo no está basado en lo biológico, pero es fundamental mencionar que es un factor influyente en la aparición de conductas o comportamientos agresivos, puede tener los comienzos por factores: neurobiológicos (comportamientos de defensa), etológicos (comportamiento social), endocrinológicos (hormonas de reproducción) y genéticos-neuroquímicos (dopamina, noradrenalina y serotonina) (Ramírez et al., 2020).

Las diferentes teorías nos hablan de: almacenamiento de energía, la descarga de tensión pero en el presente trabajo me permito expresar la importancia de las teorías: psicobiológica (evolución del cerebro, el funcionamiento y desarrollo del sistema nervioso, también el tratar de entender los procesos sensoriales y perceptivos) y la del aprendizaje social, ya que se unen para el estudio es decir funcionamiento del cerebro y la imitación del comportamiento a través de lo que miran durante el proceso de su educación. En la actualidad, se tiene constancia de que las experiencias personales que tienen los seres humanos a lo largo de su vida y el ambiente en que se desenvuelve logra adaptar la biología del cerebro.

### ***2.1.1.3. Comportamiento agresivo y estilos de crianza***

Meza y Candela (2021) mencionan que, en los últimos años, uno de los problemas más comunes que existe en los adolescentes son los comportamientos agresivos; generalmente produciéndose en primer lugar en el ámbito familiar violento, como también por influencia de los medios de comunicación, el entorno que rodea el/la adolescente, entre otros. Por otra parte, De la Torre et al. (2014) afirmó que ciertos estilos de crianza, principalmente el estilo autoritario, influye mucho en los comportamientos agresivos que los adolescentes presentan en la Institución Educativa.

Según estudios realizados el estilo de crianza más positivo y adecuado para el crecimiento de los hijos se considera al estilo democrático, ya que estos padres usan normas realistas y así consiguen que sus hijos sean personas independientes evitando los extremos, por otra parte, el desarrollo de sus hijos se realiza de la mejor manera y obteniendo mejores resultados que favorezcan su vida social y también este estilo hace que los chicos amplíen sus habilidades y capacidades.

Se puede mencionar que es importante la relación que se debe llevar entre el ámbito escolar y la familia ya que este sirve como un método para fortalecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de los adolescentes, de la misma forma el comportamiento que se da entre padres e hijos cumple un papel muy importante en el ámbito social, puesto que los estilos de crianza que se forman dentro del hogar podrían ser las causas de los comportamientos agresivos que expresan los adolescentes en la Institución Educativa.

El ser padres significa establecer un estilo de crianza medida por elementos educativos de cuidado integral de los hijos y también saber establecer los límites que tiene todo padre en las prácticas o forma de educar que ejercen.

#### ***2.1.1.4. Los estilos de crianza***

Jorge y González, (2017) afirman que, los padres, un encargado de su cuidado, los abuelos, padres adoptivos o sustitutos son los gestores principales que permiten ejercer el desarrollo de los hijos y son los fundadores en practicar los estilos de crianza los cuales llegan a influir en los procesos de socialización. El grupo familiar es el conjunto principal en el cual se implementa este tipo de estrategia, en respecto que sus hijos logren alcanzar estados deseables, metas y estrategias de socialización que ellos van inculcando y debe corresponder con el tono de la relación, con el mayor o menor nivel de comunicación (aceptación-rechazo, calor -frialdad, proximidad-distanciamiento) y con conductas para guiar el comportamiento (autonomía-control, flexibilidad-rigidez, permisividad-restricción), los cuales le ayudaran a desenvolverse en la sociedad.

La teoría de los estilos de crianza, educativos o pautas de crianza para educar a un niño, niña o adolescente fue acuñado por la psicóloga clínica y del desarrollo Diana Baumrind en la década de 1960, realizó un estudio en más de cien niños utilizando la observación y las entrevistas con los padres de familia, en 1966 identificó los primeros tres estilos que son: autoritario, permisivo y democrático, entregando como concepto que la crianza es el resultado de una transferencia de generaciones tras generaciones con las diferentes maneras de cuidar y educar a niños, niñas y adolescentes, determinadas culturalmente, las cuales están fundadas en normas y costumbres. A partir de estos estilos principales se entiende que, en

general, es la crianza democrática la que se asoció con resultados más positivos en cuanto al desarrollo de los niños y adolescentes.

Maccoby y Martín continuaron con la investigación y en 1983 se enfocan en fijar las características de los estilos de crianza e incluyen el cuarto estilo, que es el negligente. En este sentido la familia es considerada como el primer lugar en donde los padres representan la forma de: actuar, educar y formar de parte de los adultos en respecto a sus hijos, dirigiéndolos ante situaciones cotidianas por el camino en el cual desarrollarán potencialidades sociales, cognitivas y afectivas por medio de destrezas formativas, reflexivas y protectoras que creen correctas para su desarrollo, estableciendo niveles adecuados de afecto, comunicación y disciplina para la toma de decisiones o la resolución de conflictos (Vega, 2020)

**2.1.1.4.1. Estilo democrático.** Se caracteriza porque está basado en los hijos, es decir, valoran y respetan la individualidad de los hijos, asimismo los padres establecen normas y reglas en el hogar considerando la opinión de los hijos en la toma de decisiones. “Es un estilo positivo, basado en la recompensa, los refuerzos, el reconocimiento y la alabanza, los padres se muestran dialogantes, es decir que la comunicación tiene un gran valor fundamental como recurso de negociación y les permite ser muy cercanos, estableciendo una comunicación bidireccional con los hijos, en los que prima la escucha” y así lograr la expresión de sentimientos, resolución de conflictos, además promueve el desarrollo de habilidades sociales que servirán para establecer relaciones inter e intrapersonales saludables, autocontrol, motivación, alta autoestima, responsabilidad y fidelidad a compromisos personales, elevado motivo de logro (Vega, 2020).

**2.1.1.4.2. Estilo autoritario.** Es un modelo que se centra en los padres, donde ellos restringen y son los dominantes, basado en la imposición de autoridad y educación por medio de la fuerza, la comunicación es escasa y unidireccional la cual es incuestionable. La opinión de los hijos es sobrevalorada e imponen normas, reglas sin considerar la opinión de los mismos y exigiendo el cumplimiento de lo contrario utilizan el castigo como recurso según su criterio, para educar. En consecuencia, cuando los hijos ya son mayores los hijos poseen una baja autoestima y confianza en sí mismos en resultado de no sentirse aceptados y respetados causando un desajuste social y emocional, menos alegres y espontáneos (Vega, 2020).

**2.1.1.4.3. Estilo permisivo.** Estilo en el cual prevalece la opinión e interés del hijo sobre el rol parental, mostrando a unos padres que no se implican afectivamente, manteniéndose al margen y renunciando a su labor educativa como padres por insatisfacción de la conducta de sus hijos, por ello que en ocasiones la crianza es delegada a otras personas, por lo tanto, la ausencia de límites facilita al hijo actuar sin control, escasa competencia social, bajo control de impulsos y agresividad, inmadurez llegando a la resolución de hacer lo que le gusta cuando él quiera, y cuando no se cumplen sus deseos se observa comportamientos agresivos, los cuales no son frecuentes porque normalmente los padres terminan cumpliendo sus exigencias. Es decir, los padres no hacen nada nada por cambiar la situación con sus hijos, asumiendo una conformidad ante las conductas inadecuadas de sus hijos, recayendo en sus hijos la falta de compromiso, incumplimiento de actividades, tareas sean estas familiares o escolares a la larga se obtiene como resultado un hijo con mucho libertinaje (Vega, 2020, pág. 95).

**2.1.1.4.4. Estilo negligente o indiferente.** Estilo en el cual se afirman conductas donde los padres muestran escaso control y escasa receptividad, muestran poco o ningún compromiso con su rol de padres. No ponen límites a sus hijos por falta de interés en hacerlo. Al niño, adolescente se le da tan poco como se le exige, expresan pocas respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias o en aquellas que son necesarias, siendo lo más destacable la escasa intensidad de los apegos y la relativa indiferencia respecto de las conductas de los hijos (Velarde, Ramírez, 2017)

#### **2.1.1.5. Familia**

Gutiérrez et al. (2019) argumentan que, la familia es considerada como un conjunto de personas con un número variable de miembros unidos por lazos y comparten la herencia genética, consanguinidad, afectos, cuidado, apoyo y vivencias compartidas que, bajo la custodia de los padres, se establece como el eje generador de la sociedad, cuyo rol más notable es superar la satisfacción de las diferentes necesidades básicas de los integrantes de su grupo, centrando su atención en la transmisión de una educación fundamentada en valores educativos y culturales.

**2.1.1.5.1. Tipos de familia.** Según fuentes de la Unicef (2015, p. 102), los tipos de familia son los siguientes, citado en Escobar, (2018).

- **Nuclear.** Se encuentra formada por la pareja de origen (mamá, papá) e hijos del matrimonio, es la representativa familia tradicional.
- **Reconstruida/ensamblada.** Se encuentra conformada por dos o más familias que se han unido; por ejemplo, madre soltera con padre viudo. Además, se puede considerar una familia ensamblada aquella que está formada por hermanos, amigos en la cual no

solo se trata de la consanguinidad, sino además lazos afectivos, convivencia y el apoyo que se brindan entre ellos.

- **Monoparental.** Se encuentra conformada por uno de los padres e hijo la mayor parte por la madre. Para que se forme esta familia debe haber padres divorciados, embarazo precoz y por fallecimiento.
- **Adoptiva.** Se encuentra conformada por una pareja con niños, niñas o adolescentes que no son familiares (Escobar , 2018).

#### ***2.1.1.6. Características de la adolescencia***

Según Allen, Waterman (2019) mencionan que la adolescencia es el periodo de transición entre la niñez y la adultez, el intervalo de edad que cubre es difícil establecerla la cual transcurre entre los 11 – 12 años y los 18 – 20. El inicio de la adolescencia está determinada fundamentalmente por inconfundibles y grandes cambios tanto en el cuerpo como en la forma en la que un joven se relaciona con el mundo. La cantidad de cambios físicos, sexuales, cognitivos, sociales y emocionales que ocurren en esta época pueden causar expectativas y ansiedad tanto a ellos como a sus familias. Entender qué se puede esperar en las distintas etapas puede promover un desarrollo saludable durante toda la adolescencia y a principios de la adultez.

Según la guía de supervisión de salud de adolescentes, guía de supervisión del Ministerio de Salud Pública nos menciona que la adolescencia está comprendida entre los 10 y 19 años, es una etapa muy importante en el curso de la vida en la cual se producen cambios biológicos (crecimiento, caracteres sexuales secundarios y capacidad de reproducción), psicológicos (pensamiento abstracto) y sociales (pertenencia grupal). En este período, se

profundiza proceso de construcción de la identidad, la autonomía, la sexualidad, la vocación y los proyectos de vida (Ministerio de Salud Pública Ecuador, 2014) .

Por medio de la agresividad los individuos expresamos enojo, rabia, violencia o desacuerdos ante cualquier situación. En los adolescentes también se encuentra presente y constituye uno de los principales problemas para los padres y docentes con los mismos, son comportamientos que molestan ya que llegan con ellos a la manipulación, a ser desafiantes o rebeldes. Los adolescentes agresivos muchas veces son el resultado de la de educación y el ejemplo que reciben en los hogares, así como en las instituciones educativas, es una dinámica conductual negativa donde los comportamientos agresivos en los hijos por lo general representan una complicación para sus padres (Delgado, Barcia, 2020).

#### **2.1.1.6.1. Características generales de la adolescencia.**

- Pensamiento abstracto.
- Tranquilidad intelectual: organización de los conocimientos adquiridos.
- Buena capacidad de memorización, manejo de la información.
- Le interesa investigar todo y aprender, trabajar y participar.
- A las adolescentes, les gusta agrandar a los demás y en ellos les gusta ser aprobados.
- Acepta y sigue normas, si se marcan límites.
- Busca ser buena persona, la relación de amistad con personas del mismo sexo les ayuda a identificarse con ellos mismos y eso les permite conocerse mejor.
- Les interesan las historias de héroes y artistas.
- Los amigos toman un rol más importante que la familia.
- Consolidación de la propia identidad.
- Elección de una profesión (Garcés, Santana y García, 2020).



- Aprendizaje para el amor.
- Mayor amplitud de conocimientos en distintos dominios.
- Mayor habilidad para construir nuevas combinaciones de conocimientos.
- Mayor uso espontáneo de estrategias o procedimientos para aplicar y adquirir conocimientos.
- Identifican y ubican el problema, presentan solución (Palacios , 2019).

## **2.2. Marco legal.**

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos la familia es el elemento fundamental en una sociedad con derechos, principios y valores humanos.

### ***2.2.1. Constitución de la República del Ecuador***

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008) con su última modificación en el (2020) menciona que:

**Art. 67.- se reconoce la familia en sus diversos tipos.** El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o, de hecho, y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

### ***2.2.2. Código orgánico de la niñez y la adolescencia***

Según el código orgánico de la niñez y adolescencia (2003) con su última modificación en el (2009) en el libro segundo acerca del niño, niña y adolescente en sus relaciones familiares, título I, disposiciones generales menciona que:

**Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.** - La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

**Art. 100.- Corresponsabilidad parental.** - El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

**Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.** - Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

**Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.** - Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código

Según el código de la niñez y adolescencia en el capítulo IV sobre los derechos de protección menciona que:

**Art. 50.-** Derecho a la integridad personal. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

**Art. 51.-** **Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.** - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

**Art. 9.- Función básica de la familia.** - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos”.

### ***2.2.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural***

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el capítulo V de los derechos y obligaciones de las madres, padres o representantes legales son los siguientes:

**Art. 12.- Derechos.** - Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados, así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento.

f. Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas.

h. Participar en los órganos correspondientes de planificación, construcción y vigilancia del cumplimiento de la política educativa a nivel local, regional y nacional.

i. Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes.

j. Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación.

k. Solicitar y acceder a la información que consideren pertinentes y que este en posesión de la institución educativa.

**Art. 13.- Obligaciones.** - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa.

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.

e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas.

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas.

i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

Con relación a la base legal que tiene nuestro país en el cuidado, derechos y deberes de padres hacia sus hijos se puede mencionar, que existe una gran responsabilidad de aprendizaje en los mismos, ya que el estilo de crianza apropiado e indicado para que coexista una excelente relación de padres e hijos falta por aprender o socializarlo, en el cual debe existir normas y reglas en el hogar considerando la opinión de los hijos en la toma de decisiones referente al futuro de los miembros de la familia. Los adultos comprometidos con su familia de manera cotidiana concretan obligaciones y responsabilidades con sus hijos para toda una vida, ser padres de familia demuestra toda la paciencia, el amor, la alegría y el valor que ofrecen por su futuro, criar niños, donde después de un tiempo pasan por el proceso de la adolescencia y existen cambios psicológicos, físicos, sociales y emocionales es muy grato

la mayoría de las veces donde la labor de ser padres de familia abarca grandes esfuerzos, actividades y sobre todo responsabilidades.

La relación existente de este grupo de personas bajo la custodia de los padres y como prioridad sus hijos debe estar basada siempre en la comunicación ya que la sociedad la establece como el eje productivo y como rol más notable es la superación y satisfacción de las diferentes necesidades básicas de los integrantes del grupo, centrandose su atención en la transmisión de una educación fundamentada en valores educativos y culturales, la expresión de sentimientos y de esta manera promover el desarrollo integral en formar personas capaces. Retribuyendo la responsabilidad del respeto mutuo, protección y cuidado de los hijos y así ellos deben cumplir con las normas y reglas establecidas tanto en el hogar y las normas existentes en la base legal, en resumen, esto se logra tomando decisiones conscientes que estén enfocadas en el bienestar de la familia, especialmente de los hijos.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **3.1. Descripción del grupo de estudio.**

Fue una investigación con una muestra aleatoria a los adolescentes de la Unidad Educativa Particular “La Dolorosa” Pimampiro, llegando a la conclusión que es un muestreo de forma probabilística simple ya que se realizó con los 146 adolescentes de la institución anteriormente mencionada desde el 7mo año de educación general básica hasta el 3ro de bachillerato general unificado. Con características específicas que deben ser estudiantes de la institución y con las edades de rango entre 11 – 17 años, los cuales nos ayudarán a obtener las conclusiones correspondientes al tema de investigación.

#### **3.2. Enfoque y tipo de investigación.**

La investigación corresponde a un diseño de tipo no experimental ya que se está midiendo o evaluando dos variables ayudándonos también de la observación. Fue de tipo transversal porque la recolección de datos se realizó por una sola vez con cuestionarios aplicados a los adolescentes (Álvarez, 2020). En los cuestionarios los estudiantes marcaron la respuesta que esté de acuerdo a su estilo de crianza y a su nivel de actos violentos, con un diseño correlacional por medio de la búsqueda de las relaciones de los actos violentos y los tipos de crianza en los adolescentes de la Unidad Educativa Particular “La Dolorosa” Pimampiro desde el 7mo año de educación general básica hasta el 3ro de bachillerato general unificado.

El enfoque del trabajo es cuantitativo, porque se recogió datos basados en técnicas y análisis numéricos de la realidad, buscando medir variables que fueron analizados con



anterioridad, para poder determinar la fuerza de sus correlaciones y obtener datos sólidos Cadena et al. (2017). Logrando tener información medible y representativa de variables que se asocian, se hizo una relación la cual se intentó explicar por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

Nos permitió realizar una revisión del material bibliográfico de una manera más ordenada, justificada y coherente como son los libros, revistas y artículos científicos para mejorar el contenido teórico y así poder explicar la importancia del tema investigado, recopilando información, conocimientos y sobre todo técnicas para el tema respectivo.

Para la ejecución de este tipo de investigación, se buscó, observó, aplicó y por último se recopiló datos en la Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”, en la cual se tuvo la necesidad de tener la autorización del rector de dicha institución para poder trabajar en la misma, logrando un acercamiento con los estudiantes al momento de aplicar los cuestionarios.

### **3.3. Procedimiento de investigación**

Esta investigación se realizó, con la previa autorización del rector de la Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”, realizando un documento donde se le informó el objetivo y las razones acerca de la aplicación de los cuestionarios. La aplicación de estos cuestionarios se realizó a los 146 adolescentes de la Institución que se encuentren en los cursos de 7mo año de educación general básica hasta el 3ro de bachillerato general unificado, con las edades de rango entre 11 – 17 años. Posteriormente a la aprobación de la solicitud realizada para la aplicación de los test y asistencia a la institución educativa se procedió a la aplicación de los cuestionarios a los adolescentes de la institución, cabe recalcar que durante la aplicación de

los cuestionarios se estuvo todo el tiempo presente acompañando a los estudiantes, respondiendo las dudas acerca de cada enunciado que faltaba comprensión o de las palabras desconocidas para los estudiantes, también se les informó el objetivo y las razones por las cuales nos encontrábamos aplicando estos cuestionarios, los estudiantes también necesitaban estar al tanto de la investigación y sobre todo mencionarles que me ayudaban a emitir nuevas conclusiones. Se les solicitó llenar todos los datos demográficos y de igual manera cada una de las preguntas de los cuestionarios, ya que al dejarnos sin responder una pregunta nos emitirá un sesgo en la información. Se aplicó los cuestionarios en cada curso respectivo invitándolos de por favor a concentrarse en el momento de responder a las diferentes interrogaciones, de esa manera no se demoraría más de una hora clase a dar respuesta a cada una de las interrogantes.

### ***3.3.1. Población***

Para la investigación, la muestra estuvo conformada por 146 adolescentes, en edades comprendidas en un rango de 11 – 17 años de edad, de los cuales, 70 adolescentes son de sexo masculino, 75 de sexo femenino y 1 de ellos que se identifica como otro, 109 adolescentes se identifican de etnia mestiza, 29 afrodescendientes, 7 blancos y 1 persona se identifica con etnia indígena. De la misma manera, se tiene 142 adolescentes de nacionalidad ecuatoriana, 2 de nacionalidad venezolana y dos estudiantes de otra nacionalidad. En referencia a los cursos que se encontraban estudiando: 25 estudiantes en el séptimo año de educación general básica, 22 estudiantes en el octavo año, 23 estudiantes en el noveno año y 19 estudiantes en el décimo año de educación general básica, 16 estudiantes en el primer año de bachillerato general unificado, 19 en el segundo y 22 estudiantes en el tercer año de bachillerato general unificado. Para la misma no se realizó cálculos o muestreo se efectuó

con el total de la muestra a conveniencia del investigador es decir con 146 adolescentes y se tuvo criterios de exclusión a tres estudiantes con necesidades educativas especiales ya que necesitan de su docente guía para emitir respuestas verídicas, estudiantes con necesidades educativas especiales las cuales se encuentran las siguientes: discapacidad intelectual, discapacidad intelectual combinado con trastorno de déficit de atención con hiperactividad y discapacidad intelectual combinada con síndrome de Down, ya que los estudiantes no iban a entregar respuestas verdaderas, ellos asistían a clases con una maestra de acompañamiento para realizar todas las tareas con adaptaciones curriculares.

### **3.4. Técnicas de recolección de datos**

Los dos cuestionarios que se utilizaron para la recolección de datos fueron los siguientes: para la identificación de los comportamientos agresivos se utilizó la versión reducida del cuestionario AQ de Buss y Perry en español, realizando comparaciones entre la versión española y colombiana, por las palabras en los enunciados, compuesto por 20 ítems en escala tipo Likert con cinco alternativas (1 = Muy rara vez; 5 = Muy frecuentemente). Posee cuatro escalas: agresividad física (7 ítems), agresividad verbal (4 ítems), ira (4 ítems) y hostilidad (5 ítems), con una fiabilidad y alfa de Cronbach de 0.88 para la escala total.

En la indagación de los estilos de crianza, se utilizó la escala de percepción de Prácticas de Crianza para adolescentes, la cual otorga información acerca de la percepción paternal (mamá y papá, crianza) en adolescentes mediante un cuestionario de preguntas abiertas, la escala está conformada por 63 afirmaciones, de las cuales se utilizará 34 con las tres dimensiones que se puede medir de manera objetiva, las cuales son: afecto, control y

apoyo, dispuestas en un formato ordinal tipo Likert con 5 niveles de respuesta( 1 = nunca; 2 = casi nunca; 3 = algunas veces; 4 = casi siempre; 5 = siempre), con una confiabilidad de 0.93, control de 0.81 y apoyo de 0.62.

Para el análisis de los datos, se ingresaron estos al software SPSS versión 22.0 (del inglés Statistical Package for Social Sciences), que significa Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales. El programa es un conjunto de herramientas para la recopilación de datos estadísticos para el análisis de información esencial, luego de ello se tabuló las tablas que constan en el siguiente capítulo.

### **3.5. Consideraciones bioéticas.**

Esta investigación se abordó desde una línea investigativa, con el objetivo de obtener información acerca del comportamiento agresivo de los adolescentes con las debidas precauciones y responsabilidad de su salud mental, evitando obtener información privada o que cause daño a su integridad y educación holística, para poder aplicar los diferentes test se tuvo que conseguir la autorización por escrito de la autoridad de la institución educativa, posteriormente se informó a los estudiantes que me van ayudar a llenar dos test, los cuales cuentan con las siguientes características: serán anónimos y se manejará la confidencialidad de los datos brindados, los mismos solo serán utilizados para la investigación del tema y no serán revelados, es decir, con él único fin de utilizar la información es educativo.

Con la investigación realizada los beneficiarios principales serían: la institución educativa y los representantes legales de la misma ya que se les entregará información puntual de los hechos y también se entregará conclusiones donde ellos identificarán que estilo

de crianza han ejercido durante estos años y sí han estado haciendo lo correcto en la educación de sus hijos y poder abrirles el camino hacia nuevas actividades.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados.

Para realizar los análisis, de inicio se verificó si los datos mostraban una distribución normal, como se puede observar en la tabla 1, los datos no presentaron una distribución normal, es decir, que se encontraban dispersos en el valor absoluto de las variables extendiéndose del centro de la organización, por lo que los estadísticos elegidos para los demás análisis fueron no paramétricos.

**Tabla 1:** *Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
suma AF	0,114	145	0	0,961	145	0
suma AV	0,13	145	0	0,93	145	0
suma IRA	0,157	145	0	0,932	145	0
suma HOS	0,104	145	0,001	0,951	145	0

**Nota:** Datos estadísticos de una distribución que no es normal

En cuanto a los comportamientos agresivos, como se puede apreciar en la tabla 2, la dimensión de agresividad física es la más frecuente en los adolescentes con una media de 17,29, este tipo de agresividad se reconoce con mucha facilidad, ya que es el ataque mediante armas o diferentes elementos el cual implica daños corporales. La segunda más frecuente es la hostilidad, con una media del 11,90 que hace referencia a una actitud negativa con una mezcla de ira y disgusto, indignación, desprecio y resentimiento.

**Tabla 2:** *Comportamiento agresivo*

Agresividad	Ítems	M	DS	Mínimo	Máximo
Física	7	17,29	5,35	8	35
Verbal	4	9,03	3,53	4	19
Ira	4	10,41	4,16	4	20
Hostilidad	5	11,90	4,17	5	25

En cuanto a la prevalencia del estilo de crianza según las dimensiones del instrumento utilizado y como se puede apreciar en la tabla 3, se encontró que la afectividad es la más frecuente con una media de 70,88; es decir, los padres demuestran conductas de interés en el bienestar de sus hijos, en segundo lugar se encontró el control con una media de 51,20. Con estas características los padres estarían ejerciendo un estilo de crianza democrático ya que valoran, respetan, negocian y logran entablar una comunicación bidireccional (Vega, 2020).

**Tabla 3:** *Crianza parental*

Percepción Crianza	Ítems	M	DS	Mínimo	Máximo
Afectividad	17	70,88	12,93	32	85
Control	12	51,20	6,10	32	60
Apoyo	5	14,09	4,67	6	25

En la tabla 4, se puede observar una correlación negativa entre las dimensiones: hostilidad afectividad y apoyo. Las demás dimensiones no mostraron una correlación estadísticamente significativa.

**Tabla 4:** *Comportamiento agresivo y Crianza parental*

Rho de Spearman		AFFECTIVIDAD	CONTROL	APOYO
AGRESIVIDAD FÍSICA	Coefficiente de correlación	-0,119	0,13	-0,049
	Sig. (bilateral)	0,152	0,117	0,558
AGRESIVIDAD VERBAL	Coefficiente de correlación	-0,083	0,066	-0,137
	Sig. (bilateral)	0,319	0,428	0,099
IRA	Coefficiente de correlación	-0,106	0,112	-0,144
	Sig. (bilateral)	0,201	0,177	0,082
HOSTILIDAD	Coefficiente de correlación	-,196*	0,042	-,177*
	Sig. (bilateral)	0,018	0,618	0,033

En la tabla 5, en cuanto a la comparación del comportamiento agresivo en función de la composición del hogar, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, lo que quiere decir que los comportamientos agresivos no dependen del tipo de composición de la familia.

**Tabla 5:** *Comportamiento agresivo en función de la composición del hogar*

	suma AF	suma AV	suma IRA	suma HOS
H de Kruskal-Wallis	4,046	0,658	0,051	0,933
GI	2	2	2	2
Sig. asintótica	0,132	0,72	0,975	0,627

**Nota:**  $p \leq 0.05$



## 4.2. Discusión

En la presente investigación sobre el comportamiento agresivo y su relación con los estilos de crianza se ha planteado la valoración de cada una de las variables, iniciando con una prueba de normalidad para verificar si los datos mostraban una distribución normal, los cuales se encontraban dispersos en el valor absoluto. La idea principal fue analizar los niveles del comportamiento agresivo y su relación con los estilos de crianza, sorprendentemente de la información recogida se ha observado que los resultados mostraron hallazgos diferentes a lo que se esperaba.

En este estudio se propuso como uno de los objetivos, el identificar la frecuencia de comportamientos agresivos en un grupo de adolescentes y los resultados indican que la dimensión de agresividad física es la más frecuente en los adolescentes. Revisando investigaciones de otros autores y al compararlo con el estudio de (Villavicencio, Ayllón) que utiliza la misma versión “Estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de nivel secundario” (2017) en Perú, los resultados son similares en la dimensión de agresividad física con una media ligeramente superior a un 23,05, es decir que es la sub escala más ejercida por los adolescentes, buscando hacer daño a los demás. En la adolescencia el comportamiento agresivo puede proyectarse por diferentes motivos y la cantidad de cambios que ocurren en esta época los cuales pueden causar expectativas, las conductas agresivas según algunos estudios existen por un mecanismo psicológico que una vez estimulado produce sentimientos de enojo y cambios físicos, lo cual significa que la agresividad es una conducta humana que proviene de un entorno o de un ambiente que puede resultar hostil e incluso provocador (Vera et., al 2017).

Continuando con la investigación haciendo referencia a los estilos de crianza que prevalecen en el grupo de adolescentes, se encontró que según las dimensiones del instrumento la afectividad es la más frecuente ejercida por los padres, demostrando conductas de interés en el bienestar de sus hijos, siendo las prácticas de crianza muy significativas en etapas tempranas del desarrollo, mientras que en la adolescencia existe la influencia de otros ámbitos sociales, en los cuales las actividades y conductas que realizan las madres y los padres que implican afectividad y control demuestran que son significativas en esta etapa. Al compararlo con un estudio realizado en el 2017, que analizó la percepción de prácticas de crianza en México, se encontró que los resultados son similares en las dimensiones de afectividad y control; mientras que, en la dimensión de apoyo, el valor obtenido es moderado (Molina, Galaz y Domínguez , 2017). Las investigaciones sobre los modelos parentales de crianza, se han enfocado principalmente en la madre, dejando de lado la influencia del padre, sin embargo, existen evidencias que tanto las madres como los padres tienen una gran importancia psicológica como figuras de apego ya que ambos desempeñan roles diferentes en lo que respecta a las funciones parentales (Caballero , Contini , Lacunza, Mejail , y Coronel , 2018).

En la relación entre los comportamientos agresivos y los estilos de crianza, se obtuvo una correlación negativa entre las dimensiones: hostilidad, afecto y apoyo, teniendo con los estilos de crianza un efecto directo en el desarrollo del comportamiento y características de los niños/as y adolescentes, fundamentalmente son el componente por el cual los padres ayudan a sus hijos a alcanzar las diferentes metas. Ejercer comportamientos agresivos, específicamente la hostilidad, se relaciona con menos afectividad y apoyo por parte de los padres; estudios como el de Larraz, Urbon , Antoñanzas, y Salavera (2020) mencionan que la falta de apoyo y afecto, favorece el apareamiento de comportamientos agresivos en los

niños, niñas y adolescentes; por otro lado, estos autores señalan que el desarrollo del intercambio verbal entre padres e hijos, hace a éstos últimos, partícipes de un proceso que fomenta la competencia cognitiva y social, incrementando su nivel de actuación más allá del marco familiar y fomentando una percepción en el adolescente de unas influencias parentales positivas (afecto y calidad de cuidados), lo que sirve como factor protector y reduce la posibilidad de manifestaciones agresivas y antisociales. Las interacciones tempranas en el entorno familiar, específicamente con los padres tienen un peso fundamental en los hijos, son las mismas las que permiten al niño/a o adolescente adquirir comprensión sobre sí mismo, los estilos de crianza exclusivamente son un elemento clave en la constitución del autoconcepto de los hijos y es la percepción que tienen sobre las conductas de sus padres la que tiene la mayor influencia (Caballero et al., 2018).

Por otro lado, en cuanto a la relación del comportamiento agresivo en función de la composición del hogar, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, pese a que diversos estudios mencionan que las familias no estructuradas tienen más riesgo de presentar dificultades relacionales, para demostrar emociones positivas y responsabilidades que se encuentran en el círculo familiar, por ello los adolescentes pueden ejercer con mayor grado la agresividad física (González et al., 2018). Esto no es lo único que podría determinar el comportamiento de los adolescentes, lo que deja el espacio a las diferentes familias constituidas para que formen a los adolescentes y se conviertan en miembros plenos de sus familias y dispuestos a contribuir ante el bien común, indistintamente de la composición familiar, algunos estudios mencionan que lo importante es la percepción de la interacción y el apoyo recibido, que no necesariamente depende de la composición del hogar (Aguirre, 2015, Caballero et. al 2018, Morales et.al 2019, Perez et. al 2019). La familia es el grupo fundamental de la sociedad y es el medio natural para el desarrollo y tranquilidad de los

mismos, pero en ella se originan muchas conductas del ser humano, teniendo en cuenta el postulado teórico de Bandura y Walters (1963), del aprendizaje social, planteando que toda conducta humana se aprende por observación mediante modelado.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones.

- Los datos recogidos en la investigación de la media de comportamiento agresivo en adolescentes por medio del cuestionario AQ de Buss y Perry en español versión reducida nos permitió constatar que, la dimensión de agresividad física es la más ejercida en los adolescentes ante las demás personas, en menor frecuencia utilizan la agresividad verbal, la ira y la hostilidad. Esto nos indica que el comportamiento agresivo se encuentra en el repertorio conductual de los adolescentes, pudiendo ser ejecutado debido a una actitud defensiva, impulsiva o con la intención inconsciente de dañar a alguien más.
- La aplicación del cuestionario, escala de percepción de prácticas de crianza en adolescentes permitió confirmar que la gran mayoría de adolescentes perciben que sus padres, cuidadores o representantes legales muestran, por la dimensión de la afectividad como principal práctica de crianza, seguida por la dimensión de control y luego el apoyo. Esto quiere decir que, aparentemente, los padres, en su mayoría, están al pendiente de sus hijos, incorporan la importancia de la comunicación, valores, presencia de reglas/normas y cuidados bien establecidas con la finalidad de garantizar el adecuado desarrollo de sus hijos.
- Luego del análisis se puede apreciar que existe una relación estadísticamente baja entre comportamientos agresivos y los estilos de crianza ya que su correlación es negativa y se aprecia que al ejercer la hostilidad se relaciona con una menor

afectividad y apoyo por parte de los padres. Esto quiere decir que, aparentemente los representantes legales deben expresar mayor apoyo, afecto, cuidados, interés y control hacia sus hijos y menor será el ejercicio de comportamientos agresivos, es decir que lograrán establecer factores protectores de crianza y conseguirán promover comportamientos asertivos, reduciendo la posibilidad de manifestaciones agresivas.

- Se encontró que el comportamiento agresivo no muestra relación estadísticamente significativa con el tipo de composición familiar. Esto quiere decir que el ejercicio de conductas agresivas no depende de la composición familiar y podría sujetarse a otras variables que no se contemplaron en este estudio.
- Se concluye que, pese a que los adolescentes manifiestan proceder de hogares en donde la principal práctica de crianza está basada en la afectividad, presentan comportamientos agresivos, principalmente la agresión física. Estos resultados nos señalan hallazgos contrarios a lo que teóricamente se esperarían, sin embargo, esta diferencia puede corresponder a que los comportamientos agresivos son estimulados por otras variables no contempladas en el estudio, o que los estudiantes, no fueron del todo honestos al momento de responder el test relacionado con la percepción de crianza parental en adolescentes, quizás por vergüenza o por incomodidad de exponer a sus padres, también puede ser que el ejercicio de la afectividad es confundida con sobreprotección, lo que podría asociarse a respuestas de fácil frustración y bajas habilidades de resolución de conflictos.

## 5.2. Recomendaciones

- Se sugiere a la comunidad científica realizar futuras investigaciones relacionadas con el comportamiento agresivo en adolescentes para una profundización, y así permitan enriquecer las bases teóricas investigativas en el control de impulsos agresivos ya que es una práctica comportamental en el ser humano, pero se necesita saber las razones de ejercerlo y la capacidad de tolerancia de un adolescente ante este comportamiento.
- Se sugiere a la institución educativa desarrollar programas que permitan la psicoeducación en los diferentes miembros de la familia y logren potenciar habilidades parentales las cuales estén enmarcadas en garantizar el adecuado desarrollo de sus hijos.
- Se sugiere a la institución educativa que incluya programas específicamente orientadas a la comprensión y comunicación familiar para una mejor calidad de vida, de igual manera, promueva el desarrollo de habilidades sociales, la resolución de conflictos en los estudiantes para que puedan promover una cultura de paz en los diferentes contextos que se encuentren y sobre todo los valores sólidos, los cuales les permitirán pensar antes de actuar evitando ejercer comportamientos agresivos.
- Se recomienda a la población actual tanto adolescentes como representantes legales, sin importar la composición familiar que tengan, continúen ejerciendo las mismas normas/reglas en el núcleo de la familia y se apoyen de investigaciones o personas preparadas para que tengan un mejor ritmo de aprendizaje como familia. También se permite acotar que las actividades planteadas en la propuesta sean desplegadas o aprovechadas por todos los representantes legales y estudiantes en las cuales deben ser orientados al estilo y cuidado de los miembros que integran el círculo familiar, ya

que se convierte en el primer escalón de aprendizaje y cuidado, es decir, que se encuentran operando como modelo social de condicionamiento y aprendizaje en los diferentes patrones de comportamiento que caracterizan la dinámica familiar de todos sus integrantes.



### **5.3. Propuesta**

#### **5.3.1. Descripción de la realidad**

La Unidad Educativa Particular “La Dolorosa” se encuentra ubicada en el Cantón Pimampiro, con 65 años de fundación al servicio de la comunidad pimampireña y sus alrededores, se encuentra velando por las expectativas educativas de estudiantes y padres de familia del cantón. Ofertando una educación de calidad, desde los más pequeños 3 años hasta los más grandes estudiantes de bachillerato 16 – 17 años, brindando los mejores conocimientos a los estudiantes y sobre todo respetando las doctrinas católicas regidas por la Misión y Visión de la Red Educativa Diocesana de Ibarra.

#### **5.3.2. Beneficiarios**

Los beneficiarios principales con el presente plan de intervención familiar o actividades son 146 estudiantes de 11 - 17 años con sus respectivas familias o representantes legales; y por otra parte los beneficiarios indirectos son la profesional encargada del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y los docentes que brindan servicio a la población.

#### **5.3.3. Recursos.**

Por su parte, con respecto a los recursos humanos, la unidad educativa posee una Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional a cargo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) quien es la encargada de atender de manera integral a los estudiantes y padres de familia con el propósito de acompañamiento de carácter psicológica, psicoeducativa, emocional y social.

### **5.3.4. Objetivos.**

#### **Objetivo general**

- Diseñar un plan de intervención familiar ante el proceso del mejoramiento de relaciones familiares por medio de actividades reflexivas en beneficio de los adolescentes y representantes legales.

#### **Objetivos específicos**

- Diseñar talleres con técnicas de intervención familiar con el fin de mejorar la dinámica y relación dentro del grupo familiar.
- Motivar a los estudiantes y representantes legales a restaurarse por medio de actividades para el mejoramiento de habilidades parentales permitiendo una mejor relación familiar.
- Estructurar nuevas herramientas de apoyo que permitan al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Unidad Educativa para que vayan logrando una mejora en las relaciones intrafamiliares entre padres e hijos.

### **5.3.5. Procedimiento.**

1. Detección de las necesidades.
2. Elección de la técnica, teoría familiar sistémica: aumentar la comprensión mutua en las familias
3. Plasmar los talleres de intervención.

### **5.3.6. Estrategias metodológicas**

En cuanto a las actividades se trabajará desde una dirección de una necesidad investigativa para un accionar, después del análisis de la realidad detectada en la unidad educativa, se busca que tanto los estudiantes y sus representantes legales mediante actividades colaborativas aprendan y trabajen las carencias que se encuentran en su familia por su bienestar y el mejoramiento del vínculo familiar. Por otra parte, se toma como referencia la Terapia Familiar Sistémica como medio de orientación, acompañamiento para las familias en las diferentes dificultades, en la cual se quiere adoptar una nueva manera de ver las responsabilidades familiares y lo que sucede en ellas por medio de la integración es decir trabajo en conjunto, con técnicas de intervención que centran su atención en que cada miembro del sistema familiar logre desarrollar sus propias destrezas y se fortalezca de tal manera que logre hallar soluciones adecuadas a sus conflictos. Para el desarrollo de las actividades, talleres se dispone con momentos de entretenimiento que permitan a los adolescentes y sus familias mediar activamente con un papel principal y logren adquirir saberes y consolidar sus lazos.

### 5.3.7. Estructura de actividades

Se consta con cinco talleres, actividades, en el cual se desarrollarán tareas tanto para padres e hijos: tres actividades orientadas a los representantes legales y adolescentes y dos actividades dirigidas únicamente para los adolescentes, talleres que están diseñados para trabajar en grupo sea con la familia o sus compañeros.

### 5.3.8. Desarrollo de actividades

<b>Taller 1: Presentación y desarrollo del genograma/árbol familiar</b>			
<b>Grupo:</b> familiar	<b>Modalidad:</b> grupal	<b>Tiempo:</b> 1 hora	<b>Materiales:</b> Computadora, proyector, papelotes, ejemplo del genograma, marcadores, colores, revistas, fotos. <b>Recursos humanos.</b>
<b>Qué se quiere lograr:</b> Explorar patrones de intereses familiares, en los cuales se logre un análisis ha mayor profundidad.			
<b>Objetivo:</b>	Explorar la historia familiar para la elaboración de un proyecto de vida familiar el cual les permita transmitir un sentido a la misma.		
<b>Contenido:</b>	Herramienta que ayuda a tener una información rápida sobre la estructura del sistema familiar, registrando información de sus miembros y sus relaciones, por lo menos de tres generaciones.		
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se entregará un papelote para todas las familias presentes, para que diseñen su árbol familiar.</li> <li>○ Instrucción, dibujar un genograma/ árbol con todos sus elementos/ representaciones de relaciones, ocupaciones, enfermedades, entre otros problemas de salud e información. Después de haber explicado todas las representaciones del mismo.</li> <li>○ Tras la presentación de un ejemplo se les solicita a las familias que inicien la elaboración de su genograma y se analizara con ellos las siguientes preguntas.</li> <li>○ ¿Cuál es su inicio?, ¿Qué es lo que les mantiene cómo familia?, ¿Cuáles son los sueños de los miembros familiares?, ¡Momentos compartidos en familia!, ¡Cuento con mi familia en momentos difíciles!, ¡Logros obtenidos en familia !</li> <li>○ En la familia deben escoger la persona que va a relatar su trabajo, para compartir las respuestas y las mismas sean retroalimentadas.</li> </ul>		
<b>Resultados esperados:</b> Descubrir puntos importantes sobre las problemáticas existentes dentro del sistema familiar, por medio del reencuadre y normalizar ciertos temas emocionales.			

<b>Taller 2: Narración de cuentos metafóricos – cuentos que no son cuentos</b>			
<b>Grupo:</b> adolescentes	<b>Modalidad:</b> grupal	<b>Tiempo:</b> 1 hora y 30 minutos	<b>Materiales:</b> Computadora, proyector, papelotes, ejemplo de metáforas, marcadores, colores, revistas, goma, cinta adhesiva, fotos.  <b>Recursos humanos.</b>
<b>Qué se quiere lograr:</b> Representar el mundo, las relaciones, los sentimientos, los comportamientos semejantes a sus vidas por medio de imágenes.			
<b>Objetivo:</b>	Explorar la historia que los adolescentes tienen sobre sus familias, las relaciones, antecedentes e interpretaciones.		
<b>Contenido:</b>	Herramienta que permite representar el mundo estableciendo una relación muy útil para las diferentes áreas y contenidos: vivencias personales, lo que más les gusta o gustaría, los problemas que presentan los adolescentes y su experiencia reflejada.		
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se entregará un papelote para los grupos de trabajo, en el cual diseñarán su cuento con experiencias vividas las cuales serán relacionadas con metáforas creadas por los mismos o ya existentes.</li> </ul> <p>Ejemplos: Ahora estamos en la flor de la vida (para referirnos que estamos en un buen momento), Quiero eliminar el agua de tus ojos (para referirse a las lágrimas o a la tristeza), Estoy loco/a por él/ella (loco enamorado), Te tienes que poner las pilas (como sinónimo de que tienes que espabilar).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Instrucción, recortar imágenes que se encuentren relacionadas con su mundo en el cual se desenvuelve las cuales deben estar representadas con metáforas cortas.</li> <li>○ Los adolescentes deben desarrollar su cuento con imágenes y las metáforas referentes al momento que se encuentran viviendo con su familia y deben prepararse para explicar su cuento.</li> <li>○ Cuentos que no son cuentos, serán presentados por algunos adolescentes para compartir las nuevas metáforas y las mismas serán retroalimentadas.</li> </ul>		
<b>Resultados esperados:</b> Lograr una mejor interiorización de las historias presentadas y proyectarse una visión hacia la solución de lo expresado.			

### Taller 3: Intercambio de roles – simulación de una familia al revés

<b>Grupo:</b> familiar	<b>Modalidad:</b> grupal	<b>Tiempo:</b> 1 hora y 30 minutos	<b>Materiales:</b> Computadora, proyector, instrumentos para realizar la representación de los diferentes roles familiares según las actividades en las que se desenvuelvan.  <b>Recursos humanos.</b>
<b>Qué se quiere lograr:</b> Ser una familia diferente a la que tienen, demostrar los comportamientos de los demás, observen, analicen y reflexionen acerca de los mismos.			
<b>Objetivo:</b>	Fomentar la integración, conservando la paz y armonía de las relaciones familiares para que visualicen las responsabilidades de los otros miembros de la familia y logren una mejor comprensión.		
<b>Contenido:</b>	Herramienta que permite representar los roles familiares, no son más que el papel que desempeña cada miembro dentro de la familia, en este caso, vamos a desempeñar el intercambio de roles, en el cual se trata de analizar aquellos aspectos personales que definen la personalidad, así como también el rol que cumple una persona dentro del ambiente familiar. Por lo general una familia tiene roles preestablecidos y en esta actividad va a ser representado por otro miembro de la misma.		
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se tendrá un conversatorio con los adolescentes y sus respectivos representantes legales o familiares, se entregará una información referente a los roles familiares y la importancia de establecerlos con claridad.</li> <li>○ Instrucción: existen diferentes maneras de aplicar el juego de intercambio de roles en la familia, ya sea intercambiando las funciones entre todos los miembros de la familia, solo entre los padres o entre padres e hijos.</li> <li>○ Cuando hablamos del juego de roles familiar nos referimos al intercambio de funciones en el ámbito doméstico ya que las responsabilidades laborales o estudiantiles no se pueden modificar, es este caso lo vamos hacer con las actitudes y comportamientos que conocemos de la otra persona ya que consiste en ciertos minutos de actuación.</li> <li>○ Primero se va a elaborar una lista con las principales funciones que desempeña cada miembro de la familia y luego distribuir las tareas de cada miembro entre el resto.</li> <li>○ La familia debe escoger una situación familiar la cual debe ser dramatizada en pocos minutos con el lema simulación de una familia al revés.</li> <li>○ Simulación de una familia al revés, será presentado por los diferentes miembros de la familia en una presentación corta, para compartir y después será retroalimentada con todos los participantes.</li> </ul>		
<b>Resultados esperados:</b> Lograr una mejor comunicación, comprensión y una adquisición más empática con nuestros seres queridos en cuanto al porqué se procede de una forma determinada y así lograr un acercamiento, también se espera comunicar información que anteriormente no había sido posible compartir.			

<b>Taller 4: Caminata a ciegas o de la confianza</b>			
<b>Grupo:</b> adolescentes	<b>Modalidad:</b> parejas	<b>Tiempo:</b> 1 hora	<b>Materiales:</b> Computadora, proyector, vendajes para los ojos.  <b>Recursos humanos.</b>
<b>Qué se quiere lograr:</b> Desarrollar la confianza, seguridad y educarles en la comunicación efectiva y la confianza en el grupo familiar.			
<b>Objetivo:</b>	Instruir a los adolescentes en el desarrollo de la confianza, seguridad, comunicación efectiva y coherente.		
<b>Contenido:</b>	Herramienta que permite trabajar en equipo y ayuda a las personas a practicar la confianza entre sí, para desarrollar y vivenciar una comunicación efectiva, el impacto en la promoción de un clima de confianza grupal.		
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se reúne a los adolescentes en parejas en donde uno tomará el papel de guía y el otro de ciego.</li> <li>○ Se procede a indicar a los adolescentes que uno de ellos se encontrará con los ojos abiertos y el otro con los ojos cerrados y el adolescente que está abierto los ojos debe guiar a la otra persona que está con los ojos cerrados.</li> <li>○ Debe ayudarlo a que: llegue a cierto lugar del espacio en que se desenvuelve la actividad, tome asiento, se ponga de pie y toque objetos los cuales deben ser adivinados por la persona que está con los ojos cerrados, de la misma manera alimentos que deben ser adivinados, toda la actividad bajo la consigna de que son solo frases cortas para la ubicación.</li> <li>○ Para finalizar se establece un diálogo y se externaliza lo que ambos sintieron, los temores que experimentaron, las inquietudes que nacieron y la sensación de confianza que presentaron en sus compañeros.</li> </ul>		
<b>Resultados esperados:</b> Lograr que los adolescentes comprendan y reflexionen sobre la importancia y lo fundamental de enviar mensajes coherentes y en contacto con la realidad y así hacerles mirar la importancia de una buena comunicación y el confiar en las personas adecuadas.			

### Taller 5: Modelos familiares

<b>Grupo:</b> familiar	<b>Modalidad:</b> grupal	<b>Tiempo:</b> 1 hora y 30 minutos.	<b>Materiales:</b> Computadora, proyector, papelotes, ejemplo del genograma, marcadores, colores, revistas, fotos. <b>Recursos humanos.</b>
<b>Qué se quiere lograr:</b> Lograr que el sistema familiar pueda conocerse y lograr un mejor significado en las formas de sentir y pensar.			
<b>Objetivo:</b>	Enfrentar las dificultades, arrancar todas las barreras de la familia para encontrar formas de responder adecuadamente en el espacio de la historia de los sistemas familiares.		
<b>Contenido:</b>	Herramienta que permitirá expresar: actividades, mociones, trato, comportamientos que necesiten se incluyan en la estructura familiar y así lograr una mejor relación en las mismas.		
<b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Socializar los tipos de familia con el fin de reconocer la variedad de tipos existentes y distinguir a cuál pertenecen y sus características.</li> <li>○ Se formarán grupos de trabajo a los cuales se les entregará de manera espontánea un tipo familiar y deberán escribir en el papelote las características que crean son importantes y sus peculiaridades</li> <li>○ Los diferentes grupos van a tener que escribir en el mismo papelote el nombre del tipo de familia que fue asignada, continuando con la actividad los adolescentes deben escribir expresiones en manera de invitaciones lo que les hace falta de sus padres y viceversa. Ejemplos: “Me gustaría que mi mamá...”, “Me gustaría que mi hijo...”.</li> <li>○ También se van a establecer compromisos familiares relacionados al proyecto de vida de los adolescentes.</li> </ul>		
<b>Resultados esperados:</b> Lograr que los requerimientos de los miembros de las familias no se escuden tras la composición de los vínculos familiares, mejor que exista una creación de un espacio de acción equitativa entre los miembros de la familia.			



## REFERENCIAS

- Aguirre , E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud: Manizales, XIII*(1), 223 - 243.
- Aguirre, E., y Villavicencio, C. (Mayo de 2017). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. *Conference Proceedings UTMACH, I*(1), 68 - 71. Recuperado el 10 de Junio de 2022, de <https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/48/40>
- Allen , B., y Waterman , H. (2019). Etapas de la adolescencia. *Healthy Children. org*, 1 - 6.
- Álvarez, A. (2020). *Universidad de Lima: Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas Carrera de Negocios Internacionales*. Recuperado el 10 de Junio de 2022, de <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%20c3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Andreu, J. (Junio de 2017). Niños y adolescentes agresivos. *Padres y Maestros*(371), 55 - 60. doi:pym.i371.y2017.009
- Arenas , D. (25 de Junio de 2018). La convivencia pacífica: El reto de la psicología educativa para la transformación social. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, VI*(2), 50 - 54. doi:10.15649/2346030X.480
- Asencios , M., y Campos , P. (Diciembre de 2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances en psicología, XXVII*(2), 201 - 209. doi:10.33539/avpsicol
- Barbero, I. (26 de Enero de 2018). Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas.*, 39 - 56. Recuperado el 26 de Junio de 2023, de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/191198/Conceptualizaci%20de%20la%20agresividad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caballero , S., Contini , N., Lacunza, A., Mejail , S., y Coronel , P. (Enero de 2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo en adolescentes de Tucumán (Argentina). *Scielo: Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy*(53), 183 -203. Recuperado el 17 de Julio de 2023, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-81042018000100008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-81042018000100008&script=sci_arttext)

- Cerezo, M., Casanova, P., García , M., y Carpio, M. (1 de Abril de 2017). PRÁCTICAS EDUCATIVAS PATERNAS Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES. *INFAD: Revista de Psicología*, I(1), 69 - 76. Recuperado el 10 de Junio de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852544007.pdf>
- Contini, N., Lacunza, A., Mejail, S., Caballero , S., y Lucero , G. (22 de Abril de 2022). Situaciones problemáticas en adolescentes que viven en contextos de adversidad. Tendencias y urgencias. *Investigando en psicología*, XXI, 63 - 91. Recuperado el 3 de Enero de 2023, de <http://psicologiauntojs.org/index.php/investigando-en-psicologia/article/view/63/33>
- Cordero, P. (10 de Enero de 2022). La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Revista Conrado: Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, XVIII(84), 202 - 206. Recuperado el 26 de Junio de 2023, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-202.pdf>
- Delgado , K., y Barcia , M. (11 de Diciembre de 2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los adolescentes. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, V(12), 419 - 433. doi:10.23857/pc.v5i12.2064
- Escobar , R. (22 de Mayo de 2018). La familia como una nueva realidad plural, multietnica y multicultural en la sociedad y en el ordenamiento jurídico colombiano. *Prolegómenos: Derechos y Valores*, XXI(42), 195 - 218. Recuperado el 07 de Diciembre de 2022, de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaFamiliaComoUnaNuevaRealidadPluralMultinetnicaYMu-6819242.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la niñez (UNICEF), Consejo Nacional de Igualdad Intergeneracional (CNII). (Noviembre de 2018). *Sistema de protección de la niñez y adolescencia: un análisis de situación en el Ecuador*. Recuperado el 20 de Abril de 2023, de [https://www.unicef.org/ecuador/media/3786/file/Ecuador\\_Diagnostico\\_SNDPINA%20\\_1.pdf.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/media/3786/file/Ecuador_Diagnostico_SNDPINA%20_1.pdf.pdf)
- Garcés , Y., Santana, L., y García , L. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, XXXVIII(1), 149 - 165. doi:10.6018/
- García , E., Cruzata, A., Bellido , R., y Rejas , L. (14 de Junio de 2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa fortalecimiento. *Propósitos y Representaciones*, VIII(2). doi:10.20511/pyr2020.v8n2.559
- González , J., Loy, B., Ponce, T., Lugo , B., Rodríguez, C., y Carvajal , E. (2018). Violencia intrafamiliar: una mirada desde la adolescencia. *Acta médica del centro*, XII(3), 275 - 285. Recuperado el 20 de Junio de 2023, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2018/mec183d.pdf>

- Gutiérrez, R., Ordóñez, Y., Gómez, C., Ramírez, J., Méndez, E., y Martínez, F. (Junio de 2019). Análisis sobre elementos de contenido en medicina familiar para la identidad profesional del médico familiar. *Revista Médica La Paz*, XXV(1), 58 - 67. Recuperado el 07 de Diciembre de 2022, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1726-89582019000100009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1726-89582019000100009&script=sci_arttext)
- Jorge, E., y González, M. (26 de Abril de 2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes psicológicos*, XVII(2), 39 - 66. doi:10.18566/infpsic.v17n2a02
- Larraz, N., Urbon , E., Antoñanzas, J., y Salavera, C. (Diciembre de 2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Know and shark Psychology*, I(4), 171 - 179. doi:10.25115/kasp.v1i4.4247
- Meza , A., y Candela , V. (16 de Febrero de 2021). Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. *Psique Mag:Revista Científica Digital de Psicología*, X(2), 58 - 68. Recuperado el 24 de Noviembre de 2022, de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/237/227>
- Milán , A. (2018). *Adolescentes hiperconectados y felices*. Madrid: España.
- Ministerio de Salud Pública Ecuador. (2014). *Salud de adolescentes. Guía de supervisión*. Obtenido de [https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/manual\\_adolescente\\_portada%20%281%29.pdf](https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/manual_adolescente_portada%20%281%29.pdf)
- Molina, D., Galaz , M., y Domínguez , A. (14 de Octubre de 2017). Percepción de prácticas de crianza: análisis confirmatorio de una escala para adolescentes. *Acta de investigación psicológica*, VII(2), 2717 - 2726. Recuperado el 20 de Junio de 2023, de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-48322017000202717](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322017000202717)
- Morales , M., Aguirre , E., y Durán , L. (Septiembre de 2019). Los contenidos de la formación parental y sus implicaciones en el comportamiento de los adolescentes: elementos desde una revisión. *Saúde e Sociedade*, XXVIII(3), 224 - 238. doi:10.1590/S0104-12902019181111
- Palacios , X. (10 de Junio de 2019). Adolescencia: una etapa problemática del desarrollo humano. *Scielo: Revista ciencias de la salud*, XVII(1), 5 - 8. Recuperado el 26 de Junio de 2023, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-72732019000100005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005)
- Perez , K., Romero , K., Robles , J., y Flóres , M. (16 de Septiembre de 2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista Espacios*, XL(31), 8 - 17. Recuperado el 17 de Julio de 2023, de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>

- Perez, K., Romero , K., Robles , J., y Florez, M. (16 de Septiembre de 2019). Practicas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *ESPACIOS*, *XL*(31), 8 - 17. Recuperado el 26 de Junio de 2023, de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>
- Perez, K., Romero , K., Robles , J., y Flórez, M. (19 de Septiembre de 2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *ESPACIOS*, *XXXI*(40), 8 -17. Recuperado el 12 de Enero de 2023, de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>
- Ramírez, A., Martínez , P., Cabrera , J., Buestan , P., Torracchi, E., y Carpio, M. (2 de Marzo de 2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Redalyc: Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, *XXXIX*(2), 209 - 218. doi:10.5281/zenodo.4068522
- Real Academia Española. (1992). Diccionario de la Lengua Española. *RAE*, 21. Madrid, Recuperado el 2023.
- Resa, A. (3 de Enero de 2021). La formación en equidad de género en los grados de educación primaria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, *XXIV*(1), 13 - 27. doi:10.6018/reifop.390951
- Rodríguez, L., y Imaz, C. (28 de Junio de 2020). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *Pediatría Integral*, *VIII*(1), 254 - 260. Recuperado el 4 de Diciembre de 2022, de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/la-conducta-violenta-en-la-adolescencia/>
- Rojas , T. (Marzo de 2018). Aproximaciones al funcionamiento psíquico y responsabilidad de la víctima reincidente, análisis de contenido. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, *XXI*(1), 334 - 354. Recuperado el 26 de Junio de 2023, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2018/epi181r.pdf>
- Sigüenza , W., Quezada, E., y Reyes , M. (6 de Mayo de 2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *ESPACIOS*, *XL*(15), 19 - 30. Recuperado el 26 de Junio de 2023, de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p19.pdf>
- Vega, M. (11 de Junio de 2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*(37), 89 - 106. doi:10.31095/podium.2020.37.7
- Velarde, M., y Ramírez, M. (4 de Agosto de 2017). Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar. *Revista chilena de neuropsicología*, *XII*(1), 12 - 18. doi:10.5839
- Vera, J., Romero , D., y Ortega , J. (2017). Inferencia del juego cooperativo sobre los factores predictivos de la agresividad en estudiantes. *Actividad física y desarrollo humano*,

VII(1), 1 - 12. Recuperado el 02 de Diciembre de 2022, de file:///C:/Users/User/Downloads/2265-8775-1-PB.pdf

Villavicencio , C., Armijos, T., & Castro, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, XIII(1), 139 - 150. Recuperado el 22 de Diciembre de 2021, de <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.13113/1574>

## ANEXOS

### Anexo 1: Autorización del rector de la institución



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA DOLOROSA"  
¡HONOR Y GLORIA!

Pimampiro, a 28 de enero de 2022  
Oficio. 019-UEPLD

Doctora  
Lucía Yépez  
DECANA DE LA FACULTAD DE POSGRADO UTN  
Presente. -

De mi consideración:

Reciba un fraterno y cordial saludo, augurándole el mejor de los éxitos y que nuestra Madre Dolorosa bendiga las labores diarias que usted desempeña a favor de la comunidad.

Me permito informar a usted que la señorita Viky Jhosseth Carabali Gudiño con número de cedula 1003526959, estudiante del programa de maestría ha sido aceptada en esta institución para realizar su trabajo de titulación. La institución brindara las facilidades e información necesarias para el desarrollo de la investigación.

Seguros de contar con su valiosa atención y aceptación me despido de usted con sentimiento de gratitud y respeto.

Atentamente,

  
Rvdo. P. Patricio Dorado  
RECTOR DE LA UELD.



**Anexo 2: Cuestionarios aplicados a los adolescentes**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE POSGRADO**



**COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SU RELACIÓN CON LOS ESTILOS DE CRIANZA**

**INFORMACIÓN:**

- Antes que nada, quiero agradecerle, por la apertura y la colaboración de ayudarme a llenar los siguientes cuestionarios, los cuales le permiten participar en el estudio de análisis del comportamiento agresivo y su relación con los estilos de crianza en adolescentes.
- Permítame recalcar que usted no tendrá ningún riesgo al responder los siguientes cuestionarios, se maneja la confidencialidad de los datos personales brindados y la información solo será utilizada con fines educativos.

**INSTRUCCIONES:**

- Los cuestionarios son anónimos para garantizar la confidencialidad de la información.
- Marque con una X, en un solo casillero, según corresponda la respuesta, analice bien su respuesta por favor.

**DATOS INFORMATIVOS:****Edad:** ( )**Género:** Masculino ( ) Femenino ( ) Otro ( )**Autodefinición étnica:**

Mestizo ( ) Indígena ( ) Afrodescendiente ( ) Blanco ( ) Otro (Indique).....

**Curso:**

7mo ( ) 8voEGB ( ) 9noEGB ( ) 10moEGB ( ) 1roBGU ( ) 2doBGU ( ) 3roBGU ( )

**Nacionalidad:**

Ecuatoriana ( ) Colombiana ( ) Venezolana ( ) Otra (Indique).....

**Tipo de familia:**

Nuclear ( ) Reconstruida/Ensamblada ( ) Monoparental ( ) Adoptiva ( )

**Lugar de residencia:**

Cantón/Ciudad ( ) Parroquia ( ) Comunidad ( )

- A continuación, se presenta una serie de afirmaciones relacionadas con el comportamiento agresivo, indique con una X en cada enunciado con la frecuencia que usted se siente más identificado.

CUESTIONARIO	ÍTEMS				
	1 Muy rara vez	2 Casi nunca	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Muy frecuentemente
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Si me molestan mucho, puedo llegar a pegarle a otra persona.					
3. Si me pegan, yo devuelvo el golpe.					
4. Si tengo que pelear para defender mis derechos, lo hago.					
5. Hay personas que me molestan tanto que terminamos pegándonos.					
6. He intimidado a personas que conozco.					
7. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					
8. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
9. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
10. Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
11. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
12. Me da rabia fácilmente, pero se me pasa rápido.					



<b>CUESTIONARIO</b>	<b>1 Muy rara vez</b>	<b>2 Casi nunca</b>	<b>3 Ocasionalmente</b>	<b>4 Frecuentemente</b>	<b>5 Muy frecuentemente</b>
13. Cuando tengo rabia, no la disimulo.					
14. Algunas veces tengo tanta rabia que me siento como si estuviera a punto de explotar.					
15. Algunas veces pierdo los estribos/cordura sin razón.					
16. A veces soy bastante envidioso.					
17. Algunas veces me pregunto por qué me siento tan resentido por algunas cosas.					
18. Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.					
19. Cuando las personas se muestran muy amigables, me pregunto qué es lo que quieren.					
20. A veces siento que la gente se ríe de mí a mis espaldas.					

- Ahora, encontrara afirmaciones relacionadas con la percepción de crianza paterna en adolescentes, en cada enunciado señale con una X en aquella frecuencia que se sienta más identificado.

CUESTIONARIO	ÍTEMS				
	1 Nunca	2 Casi nunca	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 Siempre
1. Mis padres me hacen ver cuáles son mis responsabilidades.					
2. Mis padres me premian cuando hago algo bueno.					
3. Mis padres me escuchan cuando necesito contarles algo.					
4. mis padres me hacen ver las consecuencias de mis actos.					
5. Mis padres me piden que le diga con quien paso mi tiempo libre.					
6. Me ayudan a hacer la tarea.					
7. Me enseñan a respetar a los demás.					
8. Me dicen que me quieren.					
9. Platican conmigo sobre las normas y principios de la vida.					
10. Me ayudan a resolver los problemas personales que tengo.					
11. Me explican las reglas que hay en la casa.					
12. Me hacen sentir que puedo contar con él/ella.					
13. Me hacen notar mis errores en la convivencia con los demás.					
14. Me dicen que le diga a qué hora regreso en la noche.					
15. Me corrigen cuando cometo un error.					
16. Vemos la televisión juntos y platicamos sobre los programas.					

<b>CUESTIONARIO</b>	<b>1 Nunca</b>	<b>2 Casi nunca</b>	<b>3 Algunas veces</b>	<b>4 Casi siempre</b>	<b>5 Siempre</b>
17. Me brindan confianza.					
18. Me dicen que les pregunte si tengo dudas de algo.					
19. Me preguntan qué me sucede cuando estoy triste.					
20. Me hacen ver la importancia de la escuela.					
21. Me dicen siempre lo orgulloso que están de mí.					
22. Me piden que les diga a dónde voy cuando salgo.					
23. Tratan de entender lo que me sucede.					
24. Se ponen a estudiar conmigo.					
25. Se aseguran que vaya diariamente a la escuela.					
26. Me apoyan cuando lo necesito.					
27. Me muestran comprensión.					
28. Me enseñan a esforzarme.					
29. Me muestran cariño (abrazan, besan, apapachan).					
30. Me prohíben hacer ciertas cosas que están mal.					
31. Me dan palabras de aliento.					
32. Me enseñan a cuidar mi salud.					
33. Me hacen saber que soy importante para la familia.					
34. Platican con los maestros sobre cómo voy en la escuela.					

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**