



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

**“USO DE LIVEWORKSHEETS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA
MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIOS
SOCIALES EN OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA
UNIDAD EDUCATIVA SAN ROQUE”**

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magister en Tecnología e
Innovación Educativa

AUTOR:

Dra. Mónica Gabriela Manzo Aguirre

DIRECTOR:

MSc. Fausto Alberto Salazar Fierro

IBARRA, 2023

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo está dedicado con todo mi cariño para mi familia; de manera especial a mis hijos Jhoselyn y Daniel por ser quienes estimulan mi espíritu de superación; a mi esposo quién con su apoyo y amor ha logrado que cumpla una etapa más de mi vida profesional.

Mónica Gabriela Manzo Aguirre

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento, en primer lugar, a Dios por brindarme salud, fortaleza y capacidad para culminar este trabajo de investigación; también hago extenso este reconocimiento a los docentes que impartieron sus cátedras de forma virtual y a mi tutor MSc. Fausto Salazar quien con paciencia y exigencia encausó mi trabajo con sus conocimientos, con el firme propósito de conseguir un producto de alto nivel educativo; por último, debo agradecer a las autoridades de la Unidad Educativa “San Roque” por haberme abierto las puertas de la institución.

Mónica Gabriela Manzo Aguirre



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA



AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	1002161121		
APELLIDOS Y NOMBRES	Mónica Gabriela Manzo Aguirre		
DIRECCIÓN	Los Ceibos Rio Chimbo 1-70 Y Rio Curaray		
EMAIL	gabys400@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO	062954432	TELÉFONO MÓVIL:	0995069090

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“Uso de Liveworksheets como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudios sociales en octavo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa San Roque”
AUTOR (ES):	Mónica Gabriela Manzo Aguirre
FECHA: DD/MM/AAAA	03-08-2023
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA DE POSGRADO	Maestría en Tecnología e Innovación Educativa
TITULO POR EL QUE OPTA	Magister
TUTOR	MSc. Fausto Alberto Salazar Fierro

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad e caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 08 días del mes de noviembre de 2023

EL AUTOR:

Mónica Gabriela Manzo Aguirre

Ibarra, 21 de septiembre 2023

Dr (a) Lucia Yépez
Director (a)
Instituto de Postgrado

ASUNTO: Conformidad con el documento final

Señor(a) Director(a):

Nos permitimos informar a usted que revisado el Trabajo final de Grado :**“USO DE LIVEWORKSHEETS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ROQUE”** del/de la maestrante Mónica Gabriela Manzo Aguirre, de la Maestría de Tecnología e Innovación Educativa, certificamos que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

Atentamente,

FLIPPED CLASSROOM COMO MODELO DIDÁCTICO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

	Apellidos y Nombres	Firma
Tutor/a	Salazar Fierro Fausto Alberto	1002172631 FAUSTO ALBERTO SALAZAR FIERRO Firmado digitalmente por 1002172631 FAUSTO ALBERTO SALAZAR FIERRO Fecha: 2023.09.21 09:03:38 -05'00'
Asesor/a	Quiña Mera José Antonio	1002322384 JOSE ANTONIO QUIÑA MERA Firmado digitalmente por 1002322384 JOSE ANTONIO QUIÑA MERA Fecha: 2023.09.21 09:03:38 -05'00'

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD	iv
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR Y ASESOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo 1	3
1.1. El Problema	3
1.2. Antecedentes.....	4
1.3. Objetivos.....	8
1.3.1 Objetivo General.....	8
1.3.2. Objetivos Específicos	8
1.4. Justificación.....	8
Capítulo 2	10
2.1. Marco Teórico	10
2.1.1. El cognitivismo.....	10
2.2. La teoría del aprendizaje cognitivista	10
2.2.1 Aplicaciones de la teoría del aprendizaje cognitivista.....	11
2.3. Teoría de Piaget.....	12

2.3.1. Generalidades sobre la teoría piagetiana	12
2.4. Estructura de los procesos cognitivos	12
2.4.1. La sensación	13
2.4.2. Percepción	13
2.4.3. Atención.....	14
2.4.4. Memoria.....	14
2.5.1. Importancia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.....	15
2.6. Clasificación y tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje.....	16
2.6.1. Estrategias de problematización	16
2.7. Estrategias de enseñanza cognitiva.....	17
2.7.1. Método del juego de roles	17
2.7.2. El Método de situaciones o de casos	17
2.7.3. El Método de indagación.....	18
2.7.4. El método de la tutoría.....	18
2.7.5. Tutoría académica o formativa	18
2.8. Tecnologías de la Información y la Comunicación	19
2.9. Entorno Virtual de Aprendizaje.....	19
2.10. Plataformas Educativas.....	19
2.11. Aprendizaje significativo.....	19
2.12. Plataforma Liveworksheets	20
2.12.1. Antecedentes de Liveworksheets.....	20
2.12.2. Características.....	21
2.13. Funciones de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje de medida	21
2.14. Uso de las fichas en instituciones educativas a nivel mundial y la facilidad de compartir.....	21
Capítulo 3	23
3.1. Marco Metodológico	23
3.1.1. Enfoque de la investigación.....	23
3.2. Comparativa de Liveworksheets con distintas fichas interactivas	24

3.3. Método.....	26
3.4. Población	26
3.5. Muestra y muestreo	26
3.6. Instrumentos de recolección de datos	26
3.7. Procedimiento.....	27
Capítulo 4	28
4.1. Resultados y Discusión.....	28
4.1.1. Análisis de la encuesta a los docentes	28
4.2. Análisis de encuesta inicial a los docentes.	43
Capítulo 5	45
5.1. Propuesta	45
5.2. Objetivos.....	45
5.2.1. Objetivo general	45
5.2.2. Objetivos específicos:.....	45
5.3. Importancia.....	45
5.4. Principios y directrices curriculares	47
5.5. Perfil de salida	48
5.6. Formulación de destrezas con criterios de desempeño.....	48
5.7. Estrategias motivacionales	49
5.8. Bloques curriculares	50
5.9. Estrategias cognitivas de cada bloque curricular.....	51
5.10. Liveworksheets.....	53
5.10.1. ¿Cómo usar la plataforma Liveworksheets?.....	53
5.10.3. Guía para el estudiante como ingresar a la herramienta educativa Liveworksheets	65
5.11. Estructura de la propuesta para la herramienta educativa Liveworksheets	69
5.11.1. Bloque 1 Historia e Identidad.....	69

5.11.2. Bloque 2 Los Seres Humanos en el Espacio	75
5.11.3. Bloque 3 La Convivencia	79
Conclusiones.....	84
Recomendaciones	85
Referencias	87
ANEXOS	90
Anexo 1: Aprobación de cambio de objetivos.....	90
Anexo 2. Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa San Roque (Antonio Ante)	93
Anexo 3: Encuesta de validación de Docentes de la Unidad Educativa San Roque	99
Anexo 4: Fotografías de la socialización realizada del proyecto a los Docentes de la Unidad Educativa San Roque del cantón Antonio Ante para la validación de la investigación.....	103
Anexo 5: Informe de similitud.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Usted considera que el uso de Internet es una herramienta útil en la educación.....	28
Tabla 2. Usted considera que es necesario una plataforma educativa para la enseñanza- aprendizaje.....	29
Tabla 3. Utiliza actualmente plataformas digitales educativas.....	30
Tabla 4. Usted considera, que el uso del internet es útil para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	31
Tabla 5. Usted Considera que al utilizar una plataforma educativa desarrollada con recursos WEB mejorará el rendimiento académico.	32
Tabla 6. Usted cree que al trabajar en grupo dentro de clases con una plataforma educativa, los resultados serán más satisfactorios que de manera individual.	33
Tabla 7. Cree que el uso del internet como herramienta de enseñanza-aprendizaje motiva al estudiante.....	34
Tabla 8. Le gustaría trabajar con una plataforma virtual donde se pueda realizar actividades desde la comodidad de su hogar sin importar el lugar geográfico en que se encuentre.....	35
Tabla 9. Le gustaria enviar la tareas mediante plataformas digitales.....	36
Tabla 10. Con que frecuencia utiliza las plataformas digitales para la educación.	37
Tabla 11. Conoce sobre la aplicación de fichas interactivas en educación.....	38
Tabla 12. El nivel de conocimiento en aplicación de fichas interactivas.....	39
Tabla 13. En las asignaturas utiliza alguna técnica de ficha interactiva o similar.	40
Tabla 14. Importancia de la capacitación docente en referencia a la aplicación de fichas interactivas en las diferentes asignaturas.	41
Tabla 15. Según su criterio de cuál de estas aplicaciones le gustaría recibir capacitación.....	42
Tabla 16. Bloques curriculares para Octavo Año área de Estudios Sociales	50
Tabla 17. Resultados de la Encuesta sobre la funcionalidad de la propuesta. realizada al Docente.....	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Metodología de la Investigación	24
Figura 2. Comparativa de Liveworksheets 1	24
Figura 3. Comparativa de Liveworksheets 2	25
Figura 4. Principios y directrices curriculares	47
Figura 5. Estrategias Cognitivas a ser aplicadas en cada bloque.....	52
Figura 6: Acceso Profesores	54
Figura 7: Registro docentes	55
Figura 8. Solicitud registro de la cuenta de Liveworksheets	55
Figura 9: Finalización de la registración	56
Figura 10: Envío de la notificación para activar la plataforma Liveworksheets	56
Figura 11: Autorización desde el correo electrónico para la activación de la plataforma Liveworksheets.....	57
Figura 12. Crear fichas interactivas	57
Figura 13. Selección de archivo	58
Figura 14: Visualización de fichas precargadas en la herramienta digital Liveworksheets	58
Figura 15: Editar fichas interactiva Liveworksheets	59
Figura 16: Ficha interactiva de ingreso de información	59
Figura 17: Ficha interactiva de opción múltiple o con arrastre de botones	60
Figura 18: Ficha interactiva de sopa de letra	60
Figura 19: Guardar como.....	61
Figura 20: Insertar nombre de la ficha y guardar cambios	61
Figura 21: Mensaje de confirmación de la ficha guardada.....	61
Figura 22: Registración de los alumnos	62
Figura 23: Añadir grupo	62
Figura 24: Añadir alumnos	63
Figura 25: Agregar estudiantes.....	63
Figura 26: Agregar información de los estudiantes	64
Figura 27: Lista de estudiantes	64
Figura 28: Acceso a la herramienta educativa Liveworksheets	65
Figura 29: Registro del estudiante	65
Figura 30: Ingreso del código del estudiante	66

Figura 31: Registro del estudiante	66
Figura 32: Mensaje de registro de la plataforma Liveworksheets.....	67
Figura 33: Llenar campos con la información del estudiante.....	67
Figura 34: Utilización de fichas interactivas Liveworksheets.....	68



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

“USO DE LIVEWORKSHEETS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ROQUE”

Autor: Dra. Mónica Gabriela Manzo Aguirre

Tutor: MSc. Fausto Alberto Salazar Fierro

Año: 2023

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se enfoca en aspectos importantes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo principal de este trabajo de investigación fue analizar las estrategias cognitivas que aplican los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Estudios Sociales, en los octavos años En la Unidad Educativa San Roque, en el año lectivo 2023-2024, a través del proceso de investigación científica. Por tal motivo se pudo concluir que en este tipo de tema en la Unidad Educativa San Roque existe mucho desconocimiento de nuevas herramientas y estrategias que permitan al niño el mejoramiento de este tipo de procesos en el área de Estudios Sociales. Para esta propuesta se diseñó plantillas de Liveworksheets para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, para los octavos años de educación de la Unidad Educativa San Roque que servirá como una herramienta del docente para crear un ambiente adecuado donde el alumno construya su propio conocimiento, esta herramienta compuesta por objetivos, metodología, resultados, conclusiones y por una serie de ejercicios, permitirá a los alumnos trabajar en el las plantillas conjuntamente con los docentes dentro de la planificación curricular.

De igual modo, la investigación realizada, permitió plasmar una herramienta importante que se encuentra a disposición de los docentes, quienes serán los encargados de utilizarla e implementarla dentro de su planificación. Herramienta que va enfocada en estrategias, que accedan mejorar el aprendizaje en los estudiantes del área de Estudios Sociales.

Palabras Clave: Herramientas, plantillas, estrategias y herramientas innovadoras, enseñanza-aprendizaje, planificación, metodologías, valores y educación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

“USO DE LIVEWORKSHEETS COMO ESTRATEGIA METODÓLICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ROQUE”

Autor: Dra. Mónica Gabriela Manzo Aguirre

Tutor: MSc. Fausto Alberto Salazar Fierro

Año: 2023

ABSTRACT

This research work focuses on important aspects to improve the teaching-learning process. The main objective of this research work was to analyze the cognitive strategies that teachers apply in the teaching-learning process of the Social Studies area, in the eighth years of the San Roque Educational Unit, in the 2023-2024 school year, through through the process of scientific inquiry. For this reason it was possible to conclude that in this type of subject in the San Roque Educational Unit there is a great lack of knowledge of new tools and strategies that allow the child to improve this type of process in the area of social studies. For this proposal, Liveworksheets templates were designed for the teaching-learning process of the Social Studies subject, for the eighth years of education of the San Roque Educational Unit that will serve as a tool for the teacher to create an adequate environment where the student builds their own knowledge, this tool composed of objectives, methodology, results, conclusions and a series of exercises, will allow students to work on the templates together with teachers within the curricular planning.

In the same way, the research carried out, allowed to capture an important tool that is available to teachers, who will be in charge of using it and implementing it within their

planning. Tool that is focused on strategies that access to improve learning in students in the area of Social Studies.

Keywords: Tools, templates, innovative strategies and tools, teaching-learning, planning, methodologies, values and education.

INTRODUCCIÓN

Una educación de calidad, para todos es un tema recurrente además es una necesidad para todos los seres humanos y por tanto se busca alcanzar mejoras sociales y económicas todos los días en las aulas escolares.

Comúnmente los docentes llaman Educación al acto de tomar clase en un aula con un profesor y alumnos en un horario establecido, esto marca la vida de cada una de las personas desde que inician los estudios, ya que cada día son nuevos aprendizajes. En la actualidad, la tecnología está yendo de la mano con educación y, por lo tanto, cada individuo puede evolucionar. Se dice que todo lo que no evoluciona está condenado a morir. El cambio para elevar el nivel en la educación significa entre muchas cosas dar el paso a la tecnología para brindar la accesibilidad del mismo a cualquier persona que desea estudiar.

La educación sin duda mejora la calidad de vida de las personas. Dentro de la sociedad, el ser humano permanece en constante desarrollo y, como núcleo de la misma, debe cumplir sus metas académicas y lograr una estabilidad laboral aportando a la matriz productiva del país.

La educación va de la mano con los valores, aportando sin duda al crecimiento de un país, de este modo se formarían personas no sólo capaces de ejercer una profesión, sino de ser ejemplo en materia de ética, responsabilidad, tolerancia, del saber y promoción del trabajo en equipos cooperativos. Ejercer con calidad no siempre garantiza en su totalidad el logro de las metas propuestas y el desarrollo de seres competentes para un contexto determinado, sin embargo, permite paulatinamente fomentar bases sólidas, para formar a quienes multipliquen las buenas costumbres, conocimientos y habilidades.

Lo mencionado no constituye una excepción en el campo del aprendizaje, por lo que los procesos de enseñanza y de aprendizaje son unos de los temas a tratar de forma constante dentro de las situaciones que aquejan a la educación, más aún en estos tiempos donde se busca que el educando no solo se dote de conocimientos, habilidades, destrezas, sino también de actitudes y valores que le permitan ser competentes en un contexto dado.

Dado que el principal inconveniente que tiene el personal docente desconoce la forma en cómo crear los contenidos, recursos, actividades y nuevas planificaciones curriculares utilizando los recursos o herramientas digitales.

De ahí, que el objeto de estudio sea diagnosticar la metodología de enseñanza en dicha institución en cuanto a la comprensión de definiciones, conceptos y procedimientos sobre la

enseñanza y el aprendizaje, para así realizar actividades didácticas desde un enfoque constructivista, dirigido a favorecer el aprendizaje de los estudiantes desde una posición de guía-asesor, por lo que debe generar estrategias para que ambas partes del proceso se cumplan.

En este escenario se encuentra un área de oportunidad, la cual se observa al comienzo del proceso de enseñanza, que permita el diseño de actividades que en ocasiones se quedan en lo declarativo y procedimental, sin buscar la construcción del nuevo conocimiento, por lo cual en este contexto a los docentes se les dificulta realizar preguntas y crear situaciones didácticas.

Por lo tanto, lo anterior señalado conlleva a indagar como los docentes pueden hacer uso de la herramienta digital Liveworksheets para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales en octavo año de educación general básica en la Unidad Educativa San Roque

Finalmente se acota que las habilidades y competencias generadas a través de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, se fortalecen las destrezas adquiridas por el ciudadano dentro de una sociedad, aportando de esta manera al modelo económico que necesita el país. Los beneficiarios principales de este proyecto serán ciudadanos comprometidos a crear y fortalecer sus conocimientos, gracias a las iniciativas de utilizar nuevas herramientas pedagógicas.

La propuesta de este trabajo está centrado en mejorar la enseñanza mediante un recurso virtual que fomente el aprendizaje significativo en los estudiantes y promueva la utilización continua de las TIC por parte de los docentes. Para esto se pretende crear contenidos, recursos y actividades para la asignatura de Estudios Sociales.

Capítulo 1

1.1.El Problema

Como punto de partida de este trabajo permitió concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos del grupo y comunidad en la que se pretende indagar, considerando su ubicación espacio temporal en áreas, periodos, momentos.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de los Estudios Sociales y el orden público, existen métodos, modelos y la manera cómo enseñar con procedimientos repetitivos, memorización de información, sin lograr el aprendizaje adecuado y, por ende, dejando de lado el pensamiento abstracto y dificultando a que el estudiante se desenvuelva de una mejor manera en la vida cotidiana. El docente juega un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo el creador de los procedimientos e instrumentos que van hacer utilizados, un profesor tradicional solo permite la reproducción de sus contenidos, es decir que lo que enseña a sus alumnos, lo deben repetir de manera exacta, las estrategias de aprendizaje al momento de aplicar en la metodología tradicional tienen un déficit en la recepción del aprendizaje.

En los últimos años la educación y el avance vertiginoso de la tecnología llevan a una constante actualización tanto de los docentes como de los métodos educativos que se utilizan presencialmente, la fusión de la tecnología con los modelos de enseñanza-aprendizaje conduce al uso de espacios de aulas virtuales y la utilización de las TIC. La educación en los entornos virtuales o ahora llamadas TIC, se centra primordialmente en el alumno, para así orientar al aprendizaje activo, en situaciones que se aproxime lo máximo posible al mundo real, exige del docente a utilizar nuevas competencias comunicativas no verbales introduciendo nuevas herramientas, procesos y, por ende, un enfoque innovador del aprendizaje, que le permita acompañar a sus alumnos en el complejo proceso de adquirir conocimientos.

El entorno virtual de aprendizaje como es el uso de Liveworksheets se apoya en una alta flexibilidad al realizar modificaciones en base a la retroalimentación de constante aprendizaje, también cuenta con materiales didácticos de tipo con la vinculación como es, la utilización de manera interactiva en un aprendizaje autónomo. Sin embargo, la sociedad de la información exige que previamente se establezcan procedimientos, métodos y políticas operativas, y se

diseñe un modelo de planeación estratégica de enseñanza junto con un modelo de administración del aprendizaje.

La falta de innovación por parte de los docentes, hace que el alumno no se involucre en la formación o charla que dicta el maestro, se siente desmotivado en clase y sobre todo en la materia de los Estudios Sociales y buscan un responsable que es el profesor, mismo que, se encuentra en el mismo problema como es la falta de innovación y la carencia de estrategias para el aprendizaje.

La finalidad que persigue este proyecto como es el “Uso de Liveworksheets como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales en octavo año de educación general básica en la Unidad Educativa San Roque”. para cubrir los procesos requeridos por los estudiantes y docentes, mismo que se construye utilizando de TIC que permitan la gestión de los contenidos de aprendizaje, que aporta al diseño de un modelo óptimo. En tal sentido, es necesario mencionar que en el octavo año de educación general básica en la Unidad Educativa San Roque atraviesa por diversos problemas como es el escaso desarrollo de estrategias de enseñanza enfocadas al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, a lo que se suma el entorno inadecuado del que debe hacer uso el docente para impartir sus clases, considerando que las herramientas utilizadas en el área no son innovadoras para su trabajo diario, y no se logra el desarrollo del pensamiento abstracto del estudiante durante el proceso de aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

1.2. Antecedentes

El propósito de este apartado se encuentra dirigido a la revisión de investigaciones efectuadas en el nivel de uso de Liveworksheets, a fin de proporcionar una base teórico-conceptual que contribuya al desarrollo de este estudio. En este sentido, a continuación, se presenta un conjunto de investigaciones, que constituyen antecedentes del mismo, al destacar aspectos de uso de Liveworksheets como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales en Octavo Año de educación general básica en la Unidad Educativa San Roque que han sido objeto de análisis. Para tal efecto, se encuentran las siguientes:

Otovelo (2021), llevó a cabo un trabajo de investigación titulado “Entorno virtual de aprendizaje en MOODLE articulado con herramientas tecnológicas para Biología en Tercer

Año de Bachillerato General Unificado” En su trabajo de Tesis cita que la herramienta tecnológica “Liveworksheets es una plataforma de uso libre, que permite usar y crear plantillas de fichas interactivas que están en la capacidad de autocorrección automática; mostrando al estudiante la calificación obtenida se emplea como herramienta evaluativa para la aplicación de conocimientos” El uso de la herramienta tecnológica Liveworksheets como plataforma de uso libre se destaca en el estudio su aplicación en la cual se puede crear plantillas y fichas interactivas en la que el estudiante está en la capacidad de autocorregir y de esta forma afianzar el contenido abordado.

Como resultado de la investigación se incorpora la metodología ERCA permitiendo desarrollar el proceso educativo en etapas analíticamente permitiendo al docente desarrollar un entorno virtual de aprendizaje con una amplia visión en su organización, uso y productos a obtener por parte de sus estudiantes.

(Zea, Wiliam, Vaccaro, & Avalos, 2017) publicó en la revista titulada “Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento” Afirman que las plataformas educativas son los nuevos escenarios, a través de las cuales el docente desempeña sus labores académicas para generar el conocimiento en los estudiantes con ayuda de la internet de forma complementaria en el proceso enseñanza aprendizaje. Incorpora además los procesos teóricos y su aplicación práctica en ambientes digitales como son simuladores de laboratorio, evaluaciones en línea, repositorios de información. Convierte al estudiante en un moderador de su propio ritmo y estilo de obtener el conocimiento, lo que lo conduce a forjar el aprendizaje significativo.

Surge la necesidad de mejorar el rendimiento de la asignatura y motivar el interés de los estudiantes, mediante la búsqueda de una metodología adecuada a la aplicación de TIC en los procesos de los docentes.

La aplicación del estudio en la población y muestra seleccionada ha generado su validez, los resultados de la recolección de información han facilitado el conocimiento de la realidad de los docentes y estudiantes acerca de las dificultades y concepciones que tiene sobre el aprendizaje con el uso de las TIC y su impacto en la actualidad. El resultado obtenido es una propuesta metodológica de capacitación para profesores y estudiantes de la plataforma virtual interna de la Universidad de Guayaquil.

Patiño-Quizhpi, D.A., García-Herrera, D.G., & Álvarez-Lozano, M. I. (2020). Publicó en la revista titulada “Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología” Esta plataforma interactiva cuenta con muchas variaciones, no solamente para el área de Lengua y Literatura, también para otras asignaturas se basa en la diagramación de hojas digitales interactivas con las que se consolidan los aprendizajes, logrando interesarle al niño que en esta actividad lúdica aprende jugando y juega para aprender, a la vez que tiene la posibilidad de retroalimentar sus conocimientos a través de videos, colores, dibujos, diagramas y tareas virtuales, los estudiantes razonan y construyen nuevos conocimientos, pero sobre todo desarrollan la lectura y escritura que es básico para poder realizar sus actividades en todas las asignaturas.

La investigación tuvo por objeto determinar como el uso de la plataforma Liveworksheets permitió desarrollar las destrezas de lectura y escritura en estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Luis Cordero” de la ciudad de Azogues. Es un estudio de carácter experimental con enfoque cuantitativo, realizado en dos fases pre – test y post – test mediante la técnica de la observación a través de una ficha de observación.

Los resultados obtenidos del estudio muestran cambios significativos en el desarrollo de la destreza de lectoescritura en la asignatura Lengua y Literatura, permitiendo verificar la validez de la hipótesis, confirmando que el uso de la plataforma mejora el desarrollo de destreza en el proceso de enseñanza para los niños y niñas en sus primeros años de educación.

Martínez, Nadia (2015) llevó a cabo su investigación en su libro titulado “El Aprendizaje Colaborativo en Ambientes Virtuales “

Es importante destacar que, para crear los ambientes virtuales de aprendizajes se recurre al uso de plataformas virtuales o plataforma educativas virtuales, estas últimas con fines docentes, y que necesita de la dimensión tecnológica, la cual refiere a las herramientas y aplicaciones que sirven de soporte o infraestructura para llevar a cabo las actividades tales como: socialización de materiales y actividades, comunicación o interacción entre los miembros del grupo, colaboración para la realización de tareas grupales, la organización de la asignatura, entre otras, por ende, el uso de las TIC es imprescindible.

En el ámbito educativo existen nuevas alternativas de interacción no solo tecnológica, sino también la interacción social, cultural y educativa, es importante interrelacionar estos aspectos con instrumentos tales como textos, imágenes y sonidos, permitiendo al estudiante actuar de manera activa y dinámica en el proceso de alfabetización digital de los estudiantes para llegar a comprender y usar las herramientas digitales.

Como resultado se propone un aprendizaje en un ambiente virtual generando procesos colectivos de construcción del conocimiento, mejorando el proceso de enseñanza mediante el uso de estrategias de instrucción colaborativo, desarrollar habilidades comunicativas y de interacción en comunidades de aprendizaje.

Cajamarca, Alicia (2021) llevó a cabo su investigación en su Informe de Tesis titulado “Los Recursos Tecnológicos Interactivos En El Aprendizaje De Las Ciencias Sociales: Caso Los Estudiantes De Educación Básica Media En Ecuador” En la actualidad la tecnología se ha visto involucrada en todos los contextos humanos y sociales, más aún en el campo educativo que han permitido fortalecer los conocimientos en docentes y estudiantes. En este sentido los diversos recursos tecnológicos interactivos han formado parte de los acompañamientos pedagógicos en las instituciones particulares, fiscomisionales y fiscales del país.

En el estudio se plantea como objetivo general; describir el aporte de los recursos tecnológicos interactivos en la educación en el área de las Ciencias Sociales a través de la elaboración de un informe de investigación para los estudiantes del nivel básica media de la Escuela de Educación Básica Lic. Diego Minuche Garrido. El estudio se fundamenta en la metodología de tipo descriptivo que permita delimitar las del uso de los distintos recursos tecnológicos a través de una encuesta para recoger, organizar, analizar e interpretar los resultados estadísticos que orientan la comprobación de la hipótesis.

Los resultados obtenidos indican que la hipótesis es verdadera ya que los recursos tecnológicos interactivos si influyen positivamente en el aprendizaje de las Ciencias Sociales de los estudiantes de la población en estudio.

1.3.Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Utilizar un Liveworksheets como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales en octavo año de educación general básica en la unidad educativa San Roque.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el uso de Liveworksheets en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, en el octavo año de la Unidad Educativa San Roque.
- Diseñar una estrategia didáctica mediante el uso de plantillas de Liveworksheets en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, en el octavo año de la Unidad Educativa San Roque.
- Evaluar la estrategia metodológica diseñada para la asignatura de Estudios Sociales, por docentes y expertos en la materia.

1.4. Justificación

La educación es base fundamental para el progreso de una sociedad, al empezar reforzando habilidades en los estudiantes a través del mejoramiento del proceso de enseñanza, se podría sembrar en el estudiante el pensamiento reflexivo y crítico que necesita el país en los jóvenes, puesto que la metodología a utilizarse por el docente se convertirá en una idea innovadora para el aprendizaje del octavo año de educación general básica en la Unidad Educativa San Roque. De tal manera las estrategias metodológicas, es la capacidad de transmitir el conocimiento mediante herramientas que mejoren el aprendizaje de los estudiantes para que se pueda ir unificando y perfeccionando las habilidades de identificación y reconocimiento de una manera divertida con instrumentos para el proceso de enseñanza-aprendizaje para la asignatura de Estudios Sociales.

Esta investigación es importante porque quedará como una base o un referente para futuras investigaciones, por el hecho de promover el desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje y herramientas adecuadas con estudiantes de la asignatura de Estudios Sociales, por lo cual, se enfoca en desarrollar y fortalecer el conocimiento de manera dinámica y atractiva para los alumnos, facilitando de esta manera el proceso de aprendizaje de esta asignatura.

Este estudio permitirá dejar una serie de huellas positivas en el campo social, cultural y educativo, pero fundamentalmente dejará una serie de beneficiarios directos e indirectos.

Los beneficiarios directos se beneficiarán de la siguiente manera:

- Los potenciales beneficiarios son los docentes, ya que con las herramientas que van a ser utilizadas servirá para transmitir sus conocimientos de mejor manera lo que permitirá garantizar el mejoramiento académico, la calidad de la educación y a la vez obtener resultados positivos.
- La herramienta que se pretenden diseñar se volvería atrayente para nuevos docentes, quienes podrían estar interesados en una nueva metodología de enseñanza, lo cual generaría más fuentes de trabajo y a la vez reduciría el índice de desconocimiento.
- Los estudiantes de la carrera para la docencia podrán conocer y experimentar en sus aulas un tipo de enseñanza no tradicional.

Además de los beneficiarios directos manifestados anteriormente con la implementación de este proyecto, habrá beneficiarios indirectos como; los alumnos de los octavos años de educación general básica en la Unidad Educativa San Roque puesto que se beneficiarán de una forma nueva de aprendizaje de manera divertida y sencilla.

Capítulo 2

2.1. Marco Teórico

2.1.1. El cognitivismo

Esta teoría es conocida como la psicología cognitiva debido a que está relacionada con el área de la psicología, la misma que se encarga del estudio de la cognición, es decir de todos los procesos mentales del ser humano, por tanto, su objetivo es estudiar los mecanismos esenciales y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y el razonamiento lógico. “Es la idea de que el trabajo de la mente humana puede ser entendido, estructurado en términos de reglas al procesamiento de una información” (Haro & Méndez, 2015, p. 49).

Según Chavarría (2011) el cognitivismo: “se ocupa del análisis de las actividades mentales, del procesamiento de la información, la motivación, la codificación, la memoria, los estilos cognitivos, la solución de problemas y de su papel en la construcción de la personalidad” (p. 51). El cognitivismo se entiende que es el desarrollo y la transformación interpersonal de un individuo, no se establece con cambios físicos, si no con la maduración cognitiva, por ende, esta teoría se basa en procesos mentales tales como el pensamiento, sentimiento, aprendizaje y la retención, de igual forma tiene beneficios dependiendo como las personas reciben, entienden, almacenan y recuperan la información. Además hace énfasis que todo aprendizaje que obtengan las personas no solo sea de manera progresiva siguiendo sus propias leyes, sino que también consiste en atravesar etapas de maneras diferentes como la experiencia, antes de alcanzar el nivel adulto.

2.2. La teoría del aprendizaje cognitivista

La teoría cognitiva del aprendizaje se refiere a explicar cómo el cerebro de las personas constituye una red para el procesamiento e interpretación de la información obtenida a medida que las personas van aprendiendo dentro de los hogares, de la formación académica y experiencias vividas.

Una de las teorías más conocidas sobre el desarrollo cognitivo es la del biólogo, epistemólogo y psicólogo suizo Jean Piaget. Este autor parte desde una perspectiva biológica considerando los cambios cualitativos que tienen lugar en la formación mental de la persona, desde el nacimiento hasta la madurez, conocidos como etapas del desarrollo. Mantiene que: el organismo humano tiene una organización interna característica y que esta organización interna es responsable del modo único de su funcionamiento, el cual es invariante. (Vizueta, 2019, p. 4)

Con respecto a este tipo de teoría se refiere a determinar que el desarrollo cognitivo está vinculado a toda la capacidad natural que tienen las personas para poder adaptarse e integrarse al medio, tal es el caso que nunca se acoge a la inteligencia, ni al coeficiente de cada ser humano, por lo que se refiere a un factor de la personalidad. A menudo que las personas tengan desconocimientos cognitivos, o una desviación que afecta a la manera en que cada individuo puede captar lo real, por consiguiente, se determina que son distorsiones cognitivas cuando se establecen errores o fallos en el procesamiento de la información.

2.2.1 Aplicaciones de la teoría del aprendizaje cognitivista

Las teorías cognitivas cada día van tomando interés en realzar la educación que se orienta a lograr un buen desarrollo de habilidades y no solo adoctrinar conocimientos, tal es el caso, que, el alumno estará desarrollando una variedad de habilidades intelectuales, estrategias para que lo ponga en práctica de forma eficaz en cualquier tipo de situación en la vida cotidiana. El docente es la persona indicada cuya obligación es la de transmitir la información por lo cual: debe poseer una serie de planes y estrategias que permitan comunicar el aprendizaje en una manera adecuada. Continuamente en cualquier índole de la escolaridad hay siempre actividades cognitivas, donde el estudiante no puede ser un ente pasivo a merced de lo que ocurra, pues actuar positivo, de acuerdo a las circunstancias va formando en su personalidad a través de su incorporación en la sociedad. “El modelo Cognoscitivo o Cognitivo explica el aprendizaje en función de experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas de una persona y la forma como ésta las integra, organiza y reorganiza. Es decir, el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos, debido la reorganización de las experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo” (Haro & Méndez, 2010, pp. 23,25).

2.3. Teoría de Piaget

2.3.1. Generalidades sobre la teoría piagetiana

Este tipo de teoría se refiere a la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia de las personas, de igual manera de que como gradualmente lo adquieren, lo construyen y lo utilizan, también es conocida como la etapa del desarrollo.

Se refiere al aprendizaje como ciencia, las personas y en este caso los niños se encuentran en un constante saber, esta teoría explica cómo el conocimiento puede pasar de menos a más, es decir que el aprendizaje empieza desde que se nace y conforme va transcurriendo el tiempo se va incrementando nuevas sapiencias. (Carrión, 2018, p. 6).

Con respecto a la teoría piagetiana, la experiencia es la mejor herramienta para que una persona pueda aprender de sus errores, y aumentar la capacidad de resolver problemas, analizando y receptando la información pertinente, el cerebro es moldeable, percibe sensaciones, almacena información que utiliza en el mismo momento que fuera necesario.

2.4. Estructura de los procesos cognitivos

La mente humana para adquirir los conocimientos tiene la capacidad de recibir la información de forma estructurada, de manera organizada, de igual manera posee el talento de retener información de largo y corto plazo, en todos estos patrones se capta la relación entre conceptos depende al menos en parte, de su similaridad semántica o proximidad.” Cualquier cosa que conozcamos acerca de la realidad, tiene que ser mediada, no sólo por los órganos de los sentidos, sino por un complejo de sistemas que interpretan y reinterpretan la información sensorial. El término cognición es definido como los procesos mediante los cuales el input sensorial es transformado, reducido, elaborado, almacenado, recuperado o utilizado por el ser humano. (Paredes, 2018, p. 23)

Se refiere a procesos estructurales inconscientes que derivan de experiencias del pasado, que facilitan la interpretación de estímulos y afectan la dirección de conductas futuras, existiendo esquemas para distintas situaciones. Los principales procesos cognitivos inherentes a la naturaleza humana maduran de manera ordenada en el desarrollo humano y las experiencias pueden acelerar o retardar el momento que estos hagan su aparición, llevando finalmente al complejo proceso denominado aprendizaje. Paredes (2018) “En los Procesos cognitivos básicos se encuentran: la sensación, la percepción, la atención y concentración, y la memoria” (p.23).

2.4.1. La sensación

La sensación tiene relación con la experiencia que tiene el ser humano en un ámbito inmediato, originados por los estímulos aislados simples, de igual manera también se relata que es la respuesta de los órganos de los sentidos frente a un estímulo. “La sensación es el efecto inmediato de los estímulos en el organismo (recepción del estímulo) y está constituida por procesos fisiológicos simples. Se trata de un fenómeno fundamentalmente biológico. Muy controvertido y con múltiples acepciones en el pensamiento filosófico y psicológico” (Paredes, 2018, p. 23).

La sensación es la experiencia de las estimulaciones que provienen de los sentidos, también conocidos como pensamiento sensorial, para que se produzca la sensación, las estimulaciones externas deben ser transmitidas y transformadas en vivencias. Para que se origine este tipo de estimulación es necesario la colaboración de todo el sistema nervioso central también denominado SNC, estos son los receptores de todos los seres vivos que se capacitan a diario para tener una conciencia del mundo exterior. Los receptores que en este caso son los sensoriales se desarrollan a momento de nacer tales como: el frío, diferencias de sabor, los sonidos, la luz y en esta etapa la visión y la coordinación están poco desarrolladas.

2.4.2. Percepción

La percepción se entiende que es la organización de la información en ambiente de los estímulos como objeto significativo, los hechos que dan origen a la percepción se encuentran dentro de nuestro sistema nervioso la misma que implica la integración simultánea de distintas señales las cuales implican el aprendizaje y la maduración, en consecuencia, estas se encuentran presentes al momento de nacer, pero la experiencia visual es de suma importancia para que estas funciones permitan el desarrollo.

La percepción se considera como una tendencia al orden mental, considerando inicialmente que la percepción determina la entrada de información; y en segundo lugar, garantiza que la información retomada del ambiente permita la formación de abstracciones de; juicios, categorías, conceptos. (Fárez, 2016, p. 21)

En el ámbito de la psicología es considerado como la función que posibilita al organismo de las personas a recibir, procesar e interpretar la información que llega desde la vida cotidiana valiéndose de los sentidos.

2.4.3. Atención

La atención es un proceso psicológico que es muy indispensable para el procesamiento de la información, de igual manera es considerado como un proceso conductual y conductivo que implica la concentración selectiva de una información concreta, en tal sentido ha sido denominada la asignación de recursos de pensamientos limitados. En cuanto los niños tienen la capacidad de enfocar su atención de forma dinámica en distintos momentos y espacios.

La atención es una estructura mental por la cual el pensamiento se dirige a un solo estímulo y excluye los demás, lo que permite al escolar concentrarse en aquello que le llama la atención o es de su interés; también puede provocar el éxito o el fracaso de su aprendizaje debido a la capacidad o a la incapacidad de poder dirigirla, es decir, es la capacidad para centrarse de manera firme en un estímulo o actividad concretos y dentro del aprendizaje. (Sánchez, 2013, p. 13)

Se considera que la atención es una de las principales capacidades cognitivas que tiene el ser humano ya que tiene la capacidad de generar, seleccionar, dirigir y mantener el nivel de activación adecuado para poder procesar y digerir la información más importante.

2.4.4. Memoria

La memoria es la función del cerebro que tiene el ser humano que permite adquirir, almacenar y recuperar información sobre los diferentes acontecimientos aprendidos durante la trayectoria de la vida.

A su juicio Matute (2016) dice que: “Es el tercer proceso mental inferior descrito como la facultad que permite traer el pasado al presente, dándole significado, posibilitando la trascendencia de la experiencia actual, y proveyéndolo de expectativas para el futuro” (p. 19). La memoria es una de las funciones que cumple el cerebro, todos estos resultados de las conexiones sinápticas entre las neuronas mediante el ser humano ya que puede retener todas las experiencias vividas o pasadas, todos estos recursos son integradas ya que en un circuito refuerzan la intensidad de las sinapsis y de tal manera estos procesos constan de dos períodos distintos como es el almacenamiento de la información y recuperación de la información.

2.5. Estrategias de enseñanza-aprendizaje

En este tipo de estrategias de enseñanza-aprendizaje del conocimiento lógico-matemático el niño ya tienen la capacidad de relacionar los objetos que lo rodean, siempre y cuando sea de lo más sencillo a lo más complejo, por ende, todo el conocimiento que recopile a través de todas las experiencias vividas serán procesadas y almacenadas, esto ayudará a las personas a no olvidar toda la información, por tanto, es recomendable que desde los primeros años de escolaridad aprenda a ser lógico.

El conocimiento lógico-matemático surge entonces en el niño, a partir de un pensamiento reflexivo, ya que el niño lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. Un elemento sustancial para que todo niño desde la primera infancia hasta llegar a la edad de Cuarto de Básica, es que aprenda a ser lógico. (Franco de la Cruz & Carrera, 2019, p. 21)

2.5.1. Importancia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje

Las estrategias de la enseñanza-aprendizaje son muy importantes ya que ayudan al niño a ser lógico, por tanto es fundamental que estas técnicas se apliquen dentro de las aulas de clase, para ello el docente encargado de cada área de estudio debe considerar aspectos importantes como los objetivos específicos a conseguir dentro de la doctrina impartida hacia el alumno, además deberá tener el conocimiento necesario para poder enseñar al alumno, es decir, si no se consideran los diferentes aspectos mencionados se puede incitar que al instruir a un alumno a realizar o comprender, en este caso un ejercicio matemático se dé por vencido o se frustre causando así la desmotivación en los estudiantes, consecuentemente el infante necesita tener la capacidad de la observación, vivencias, manipular y jugar para así conseguir el razonamiento lógico-matemático.

El sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante a fin de contribuir a resolver las crisis generadas por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador es uno de los autores responsables de la calidad de la educación, por lo tanto, es muy importante su formación académica para aplicar nuevos métodos, técnicas y estrategias que ayuden a incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Arguello & Sequeira, 2016, p. 9)

2.6. Clasificación y tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje

2.6.1. Estrategias de problematización

Las estrategias de problematización es la iniciación donde el alumno parte de las experiencias vividas, obtiene el conocimiento y lo ayuda a que puede aplicarlo en la vida cotidiana, este tipo de enseñanza-aprendizaje se basa en problemas de muchas estrategias que ha sido de relevancia y utilizadas dentro de las aulas escolares tradicionales, como actividades para resolver problemas, aprendizaje colaborativo, ejercicios de pensamiento crítico, estudio independiente y las contextualizan de manera que el estudiante las encuentra significativas, todo esto ayudará a que el niño desde una temprana edad adquiera responsabilidad, reflexión, colaboración y permiten analizar las situaciones.

Las estrategias de problematización se pueden acomodar de acuerdo a los diferentes esquemas mentales, mientras que también considera que el proceso facilita la creación de conflictos cognitivos en los estudiantes; el proceso educativo que implica la relación dinámica, consciente y válida entre maestro y el estudiante. (Franco de la Cruz & Carrera, 2019, p. 21)

- **Estrategias de descubrimiento e indagación**

El aprendizaje por indagación es simplemente la actitud ante la vida, donde cada persona necesita involucrarse a los problemas y aportar soluciones correspondientes, dentro de este tipo de ambiente de aprendizaje se pretende que el maestro encargado de cada área ayude al alumno a extender todas las grandes ideas a través de interrogantes y de indagación constante. Además, que los alumnos busquen con interés, penetrando en el fondo de las ideas, desarrollando esa capacidad de asombro ante la realidad, analizando, entendiendo y reflexionando.

Es el proceso a través del cual el individuo aprende se rige como el único protagonista de su evolución cognitiva, es decir, esta variante de aprendizaje se lleva a cabo cuando el docente provee a los estudiantes de todas las herramientas que estos requieran a fin de que sean capaces de descubrir por sí mismos todo aquello que deseen aprender. (Núñez, 2015, p. 22)

- **Estrategias de proyecto**

Son fases o procesos que el estudiante debe seguir para poder llegar al objetivo y así desarrollar las competencias investigativas ideales, poder incrementar sus conocimientos para que el alumno esté preparado para la vida cotidiana y no tenga ningún inconveniente en el mundo exterior. Según Franco de la Cruz & Carrera (2019) describe que: “En cuanto a las estrategias de proyecto estas ayudan en el desarrollo de competencias investigativas y esta es una buena

oportunidad para crear colaboraciones interdisciplinarias; por último, incrementan las capacidades de los estudiantes, preparándolos para el mundo externo” (p. 14).

2.7. Estrategias de enseñanza cognitiva

2.7.1. Método del juego de roles

Teniendo en consideración el método de juego de roles se dice que este tipo de sistema de educación ayuda al niño en el aprendizaje y en el desarrollo, esto tiene que ser considerado por los todos los docentes como base fundamental en la actividades diarias que se encuentran encaminadas al aprendizaje, en donde el estudiante tenga que ser participativo, así como el maestro, como con sus pares, para así lograr contribuir al desarrollo de habilidades y competencias donde le permitan al niño enfrentarse al mundo real y poner a prueba sus saberes y aprendizajes en la vida cotidiana.

Se dice que la función de esta clase de juego es ayudar al niño a asimilar la realidad, haciendo que pueda revivir experiencias placenteras preparándolo para las situaciones, puesto que esta es la forma que tiene el estudiante de pensar sobre sus experiencias y representarlas para poder asimilar la realidad. (Barbosa, Cifuentes, & Martínez, 2017, p. 52)

2.7.2. El Método de situaciones o de casos

El método del caso permite que los alumnos tengan la facilidad de mejorar cada día significativamente sus habilidades de administrar la información y así poder ampliar sus competencias, por tal motivo este tipo de metodología pone en juego las capacidades de razonamiento lógico y organización, búsqueda de información, capacidades analíticas y evaluación de datos, toma de decisiones, elaboración de conclusiones útiles, capacidad de comunicación, observación, escucha, diagnóstico y participación, otro aspecto importante de la enseñanza basada en casos es lograr que las respuestas a las cuestiones planteadas se discutan en pequeño o gran grupo, dando lugar al trabajo colaborativo y cooperativo a partir de la confrontación de ideas y de opiniones.

El método de situaciones o de casos consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje dentro de un ciclo o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los estudiantes. Son planificados por el docente encargado del proceso enseñanza-aprendizaje. (Cobos, 2017, p. 49)

2.7.3. El Método de indagación

El método de indagación es una recopilación de todas las experiencias vividas que tiene como objetivo involucrar a los estudiantes para que tomen una mayor responsabilidad en su propio aprendizaje y en donde puedan aplicar en roles reales, las habilidades y conocimientos adquiridos dentro de las aulas de clases. “Un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los estudiantes en la formulación de preguntas y respuestas complejas y del mundo real a través de los cuales desarrollan y aplican habilidades y conocimientos” (Pilco, 2014, p. 8).

2.7.4. El método de la tutoría

Esta es una herramienta que permite al docente ofrecer una solución de recompensar y solucionar cualquier tipo de falencia educativa que haya tenido el estudiante, esto puede ser por dificultades académicas y la adaptación al proceso educativo.

La tutoría ha tenido su trascendencia por estar implícita en el devenir del tiempo, acompañando procesos de enseñanza y aprendizaje que exigen cierto nivel de competencias, necesario para el correcto desarrollo integral del estudiante: la finalidad de la educación, que es contribuir al desarrollo de la personalidad integral del alumnado. (Loor, 2017, p. 68)

El método de la tutoría es un recurso orientador hacia el estudiante y tiene la factibilidad de proporcionar las herramientas adecuadas y necesarias para que el niño pueda tener la facilidad de analizar correctamente los resultados y sea más coherente en la toma de decisiones sobre aspectos que no perjudiquen su desarrollo integral y así mismo, contribuye al proceso formativo de éste, para prepararlo y capacitarlo ante la presencia de una sociedad innovadora y cambiante.

2.7.5. Tutoría académica o formativa

Este tipo de herramienta tiene como finalidad que el docente, tenga un seguimiento con el estudiante a lo largo del periodo académico, con la finalidad de orientar al alumno en las decisiones relacionadas a la enseñanza aprendizaje, tomando como base el plan de estudio de cada institución, esta se caracteriza por impartir charlas o refuerzos de carácter personal.

Los tipos de tutoría académica hacen referencia a las asesorías individuales enfocadas hacia el contenido de un tema específico que el estudiante pueda recibir por parte de cada uno de los profesores del área de aprendizaje correspondiente, con la finalidad de favorecer a la comprensión de cada materia y así tratar de realizar un correcto

seguimiento del proceso de formación educativa, en un ambiente y horario determinados. Puede desarrollarse no solo de forma presencial, sino virtualmente, aprovechando al máximo de las posibilidades que ofrecen las TIC y el campus virtual. (Loor, 2017, p. 71)

2.8. Tecnologías de la Información y la Comunicación

Las denominadas TIC son herramientas de software y hardware que facilitan las actividades diarias del ser humano, mejorando el rendimiento y la fiabilidad del manejo de la información. Estas herramientas tecnológicas están presentes actualmente en todos los campos a nivel social, económico, jurídico entre otros y ha sido incorporado de forma necesaria dentro del ámbito educativo optimizando los procesos de enseñanza-aprendizaje y obteniendo recursos didácticos de calidad para los estudiantes. (Chicaiza, 2015, p. 8)

2.9. Entorno Virtual de Aprendizaje

Los entornos virtuales de aprendizaje también denominados aulas virtuales, son espacios de sitios web que permiten transmitir información de manera real según las necesidades de cada persona o de cada institución, en este caso se puede dar a simular un aula de clases que dan la posibilidad de relacionarse los docentes con los estudiantes en un entorno digital. (Medina, 2015, p. 5)

2.10. Plataformas Educativas

Las plataformas educativas son sitios virtuales que están en la web que permiten al docente tener la oportunidad de poder publicar todo el material didáctico o las planificaciones académicas y además permite realizar reuniones, conferencias, recibir tareas y enviar tareas de clase y estas herramientas también estarán dispuestos a partir de un diseño previo. (Castelo, 2014, p. 25)

2.11. Aprendizaje significativo

Es el establecimiento de una relación entre los nuevos conocimientos adquiridos como aquellos que ya se tenían. Hace referencia al conocimiento que permanecerá para toda su vida sin dificultad alguna ya que lo aprendió en un medio natural y constante. (Coello & Gavilanes, 2019, p. 10)

2.12. Plataforma Liveworksheets

Este tipo de plataformas también llamado entornos virtuales para el aprendizaje, es una aplicación de espacio virtual donde los docentes pueden hacer usos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero en este caso lo único que se necesita para utilizarlo es un celular o un computador que tenga acceso a internet de igual manera este tipo de aplicación no es sincrónico, sino multicrónico, y no se basa en recintos espaciales con interior, frontera y exterior, sino que depende de redes electrónicas cuyos modos de interacción pueden estar diseminados por diversos países. (Garzón, 2020, p. 11)

El uso de Liveworksheets se lo puede utilizar para crear fichas interactivas propias o de igual manera se puede utilizar las que hayan sido compartidas por terceros

Liveworksheets permite transformar tus tradicionales fichas imprimibles (doc, pdf, jpg.) en ejercicios interactivos autocorregibles, que llamamos "fichas interactivas". Los alumnos pueden completar estas fichas online y enviar sus respuestas al profesor. Además de esto, las fichas interactivas aprovechan las ventajas que ofrecen las nuevas tecnologías aplicadas a la educación: pueden incluir sonidos, videos, ejercicios de arrastrar y soltar, unir con flechas, selección múltiple... e incluso ejercicios hablados, que los alumnos tienen que completar usando el micrófono. (Liveworksheets, 2022)

2.12.1. Antecedentes de Liveworksheets

Ante las nuevas tecnologías a lo largo de la historia han surgido herramientas especializadas de fácil acceso para el conocimiento que ayuda en el ámbito educativo para lograr aprendizajes de calidad. Guaypatín (2011) menciona que el internet es una herramienta educativa necesaria para comprender los procesos evolutivos e integrarlos en la vida cotidiana de cada ciudadano, hoy en día se usa la tecnología como un medio de conocimiento y desarrollo debido a que ayudan a complementar prácticas tradicionales en la enseñanza - aprendizaje, se pretende innovar, incorporar, mejorar las acciones educativas. (S.p)

Las plataformas tecnológicas interactivas son herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo. Por lo cual, Torres & Kendry (2017) manifiestan que el rol de las tecnologías en la enseñanza resalta la importancia de su función en contextos, actuales siendo docente y estudiantes quienes cumplen su rol, conocen las situaciones y dificultades que se van dando en el día a día con la finalidad de potenciar habilidades, mantener el interés, motivar a aprender. (pág. 25)

2.12.2. Características

Liveworksheets es una herramienta útil para docentes y estudiantes, que permite convertir los tradicionales documentos de Word y Pdf en actividades interactivas. Franco & García (2019) plantean que Liveworksheets incide positivamente en los estudiantes debido a que permite realizar retroalimentación y conocer las falencias que presentan. Para tener contenidos nuevos y actualizados el docente debe crear sus propias hojas interactivas y fije las respuestas cuidando que no supere el límite de tamaño que es de máximo 5 megabytes, una vez subido el documento se despliega una interfaz gráfica que permitirá pre visualizar, guardar, descartar y actualizar información para que los estudiantes interactúen de manera dinámica con dicha herramienta.

Las fichas interactivas aprovechan las ventajas que nos ofrecen las nuevas tecnologías aplicadas a la educación: pueden incluir sonidos, videos, ejercicios de arrastrar y soltar, unir con flechas, selección múltiple, sopas de letras e incluso ejercicios hablados, que los alumnos tienen que completar usando el micrófono.

2.13. Funciones de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje de medida

Se puede mencionar que la función clave de las herramientas tecnológicas es mejorar la comprensión de la asignatura, en este caso, las ciencias sociales, ya que se puede modelar situaciones de la vida real, de tal manera que el estudiante entienda totalmente lo que se imparte en el aula de clases, promoviendo experiencias que aporten en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación. Es por ello que al trabajar con la asignatura de Estudios Sociales con herramientas tecnológicas sencillas permitirá un aprendizaje más dinámico, activo que llame la atención del estudiante y despierte su interés hacia la asignatura. (Patiño, 2022, p. 8)

2.14. Uso de las fichas en instituciones educativas a nivel mundial y la facilidad de compartir

Una de las grandes preocupaciones de los estudiosos de la educación es acerca de la metodología de trabajo que se puede desarrollar con los niños de educación. De tal modo que se ha escrito mucho sobre los diferentes sistemas metodológicos que se pueden desarrollar para hacer del proceso enseñanza- aprendizaje algo más efectivo para los niños. Es esto, más otras preocupaciones lo que ha llevado a plantear modelos de socialización y de individualización de la enseñanza. Es por ello que, desde finales del siglo XIX, se plantea la posibilidad de individualizar la enseñanza. En este sentido surgen varias experiencias con el objetivo de

satisfacer los intereses y necesidades de cada alumno y las características de la materia de aprendizaje. Entre estas experiencias Robert Dottrens propone la individualización por medio de las fichas, las cuales siguen teniendo vigencia hasta el día de hoy. Las fichas didácticas originalmente responden a patrones de individualización que pretenden personalizar la enseñanza, creando modelos diferentes para cada niño. Se podría decir que entran a ser parte de un sistema bastante limitado, pero con el tiempo se generalizó. Este tipo de estrategias garantizan un aprendizaje eficaz ya que el docente puede realizar su planificación de estudio más atractivo hacia el estudiante con los nuevos recursos tecnológicos que ofrece la web, por tanto, este tipo de proyectos son factibles a nivel mundial ya que todas estas manejan un patrón de secuencias que ayudan al docente a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. (Gilberto & Alfaro, 2013)

Liveworksheets es un servicio que surge para cubrir ciertas necesidades a los distintos docentes encargados de enseñar en cada área, porque no solo es para el idioma español, sino para los múltiples idiomas que existen en el mundo. Los profesores en la actualidad están trabajando con la plataforma anteriormente citada. Ellos están encargados de asignar las tareas a sus estudiantes de los respectivos niveles, para que, de esa forma, refuercen las diferentes temáticas que fueron revisadas en clases. (Franco, 2019)

Capítulo 3

3.1. Marco Metodológico

3.1.1. Enfoque de la investigación

Los enfoques en el proceso de investigación científica buscan resolver problemas, así como también tienen la finalidad de descubrir nuevos conocimientos, en este caso, se aplicará la investigación cuantitativa, ya que se pretende analizar datos sobre las variables identificadas.

“La Investigación es el proceso mediante el cual genera un conocimiento de la realidad con el propósito de explicarla, comprenderla y transformarla de acuerdo con las necesidades materiales y socioculturales del hombre que cambia constantemente” (Arturo, 2011).

Dado que el trabajo de estudio es el “Uso de Liveworksheets como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales en octavo año de educación general básica en la Unidad Educativa San Roque”. en el cantón Antonio Ante, se recurrió con el diseño descriptivo, por ser la más efectiva y la más utilizada dentro de los aspectos observados para desarrollar el trabajo de grado. Del mismo modo, al usar la metodología seleccionada, se encamina a la creación de preguntas y análisis de datos, dando un enfoque cuantitativo y cualitativo.

En el presente estudio se describieron las estrategias cognitivas que utilizaban los docentes como herramienta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de un diagnóstico de las estrategias utilizadas, en una primera fase. Como resultado de la segunda fase está la determinación de estrategias cognitivas por bloque curricular, para terminar, elaborando una propuesta donde se establecieron las destrezas con criterios de desempeño que deberán constituirse como elemento referencial para que los docentes del área de Estudios Sociales del octavo año planifiquen sus micro currículos de los temas de clases.

Por último, se definieron los lineamientos metodológicos para el desarrollo de la investigación, que son el resultado de la combinación de los postulados de Castillo (2017) y de la propia autora, obteniéndose dos fases para su ejecución, tal como se muestra en la figura 1:

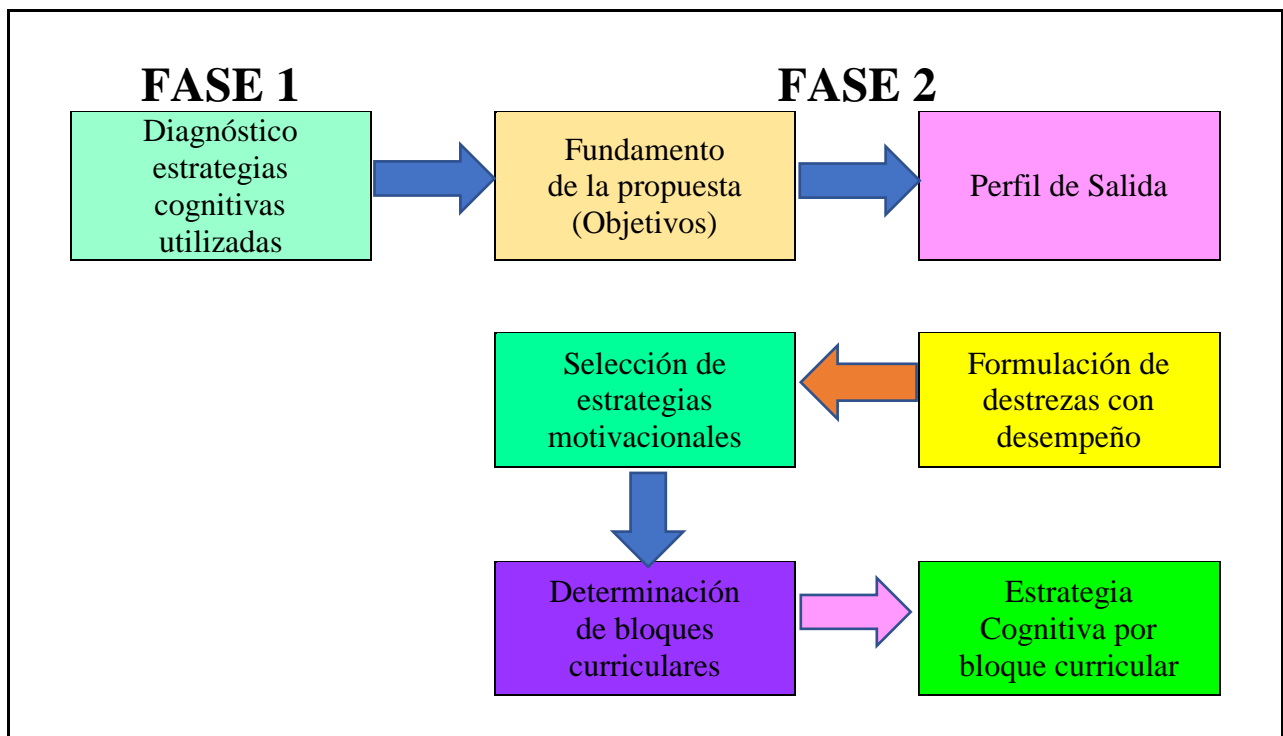


Figura 1. Metodología de la Investigación

Fuente: Elaboración propia

3.2. Comparativa de Liveworksheets con distintas fichas interactivas

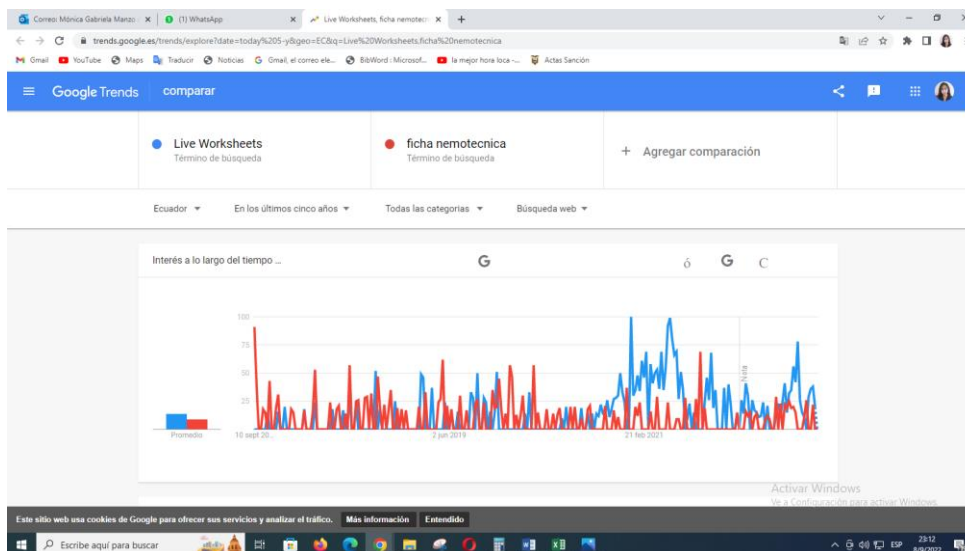


Figura 2. Comparativa de Liveworksheets 1

(Google trends, s.f.)

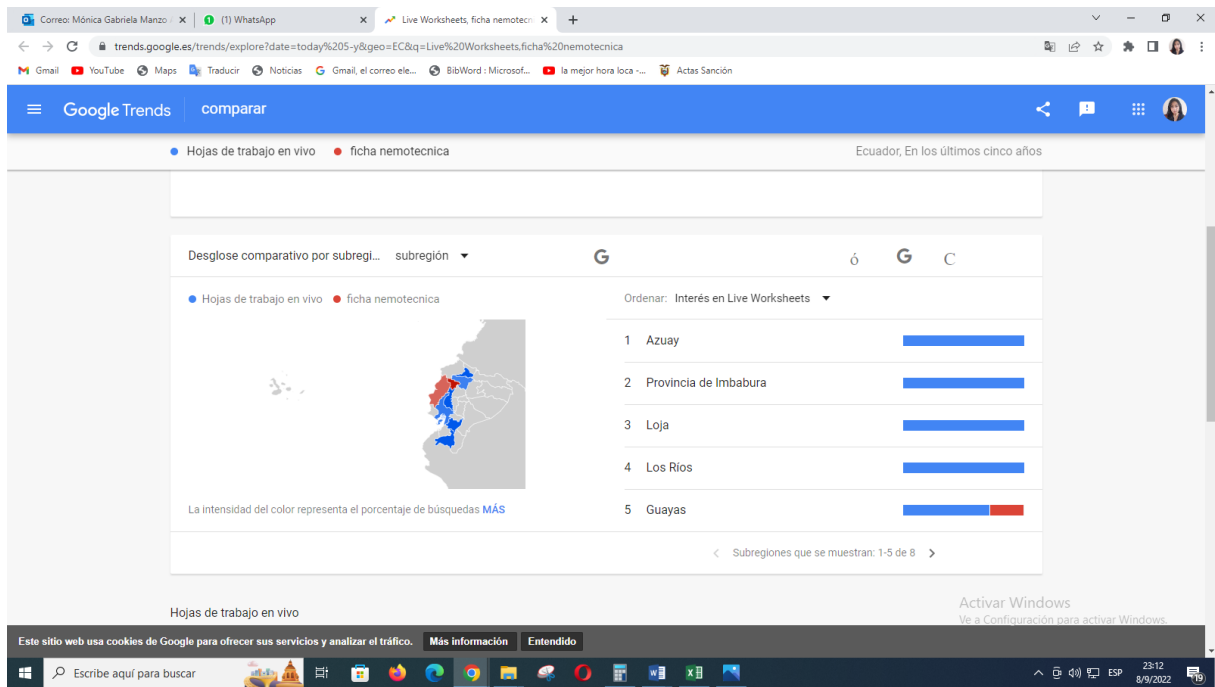


Figura 3. Comparativa de Liveworksheets 2

(Google trends, s.f.)

Las herramientas que son consideradas con el término anterior empiezan desde el Internet hasta las redes sociales, permitiendo interactividad y dinamismo. Si bien es cierto, ha existido una transformación formativa en la pedagogía debido al uso de éstos recursos tecnológicos, y son los siguientes: herramientas colaborativas, redes sociales, mapas mentales y conceptuales, presentaciones, podcasts, blogs y wikis (E-learning masters, 2016).

Por otro lado, el e-learning también puede ser utilizado para el área del inglés. Existen distintos métodos, los cuales son provistos por los docentes para que el aprendizaje no sea monótono. La asignación de tareas a través de éste entorno permitirá que el alumno sienta interés en la materia antes mencionada y haya una nueva atmósfera en cuanto a su enseñanza. Existen plataformas, tales como: Moodle, Atutor, Omeka and Docebo que requieren de una instalación con un servidor web; sin embargo, Liveworksheets, habilita tanto a docentes como estudiantes con una aplicación de aprendizaje dinámica basado en la web lista para ser usada sin necesidad de una instalación previa de un software (Franco, 2019).

3.3. Método

Respecto a la metodología, su ámbito medular de operación consiste en orientar al estudio lógico de los métodos, lo cual implica el análisis de la lógica que los sustenta, el sentido de su efectividad, la cobertura de su eficacia, la fortaleza de sus planteamientos y la coherencia para producir conocimiento relevante. (Aguilera, 2013)

De acuerdo a las características, la presente investigación está diseñada bajo el planteamiento metodológico del enfoque cuantitativo. Se determina que es cuantitativo porque se pretende buscar de forma objetiva las causales del hecho investigado a través de la información que proporcionó el individuo, que en este caso fueron los docentes, lo cual sirvió de insumo para realizar el análisis de datos en la fase diagnóstica. Para la técnica cuantitativa se realizó una encuesta y el instrumento fue un cuestionario de preguntas que se involucran alrededor del tema investigado, de lo cual se pudo luego inferir conclusiones que generalizaron a toda la población.

3.4. Población

Para determinar la población se tomó en consideración a los docentes de **Unidad Educativa San Roque**, del Cantón Antonio Ante, en la parroquia San Roque, con 60 docentes pertenecientes a las diferentes áreas, para el proceso investigativo se designó toda la población, y estos son quienes se convierten en el principal punto de partida para ser sujetos de esta investigación.

3.5. Muestra y muestreo

En este caso no se calcula la muestra ya que la población de estudio no sobrepasa los 100 individuos y es una población finita, por ello se trabajará con el total de la población que trabajan en el área de Estudios Sociales.

3.6. Instrumentos de recolección de datos

En este apartado se determina el método de recolección de información, la técnica y el instrumento que se utilizó.

Para obtener la información, se lo realizó directamente con los actores principales, los cuales fueron la Comunidad Educativa, que a través de la encuesta, se recolectó información cuantitativa, aplicando un cuestionario con preguntas cerradas. Por el tiempo que atraviesa el Ecuador como es la Pandemia COVID-19, la forma de aplicación del documento fue en formato digital, el mismo que se diseñó en base a un banco de interrogantes, donde hubo un cuestionario diseñado con preguntas cerradas bajo la escala de Likert 5.

3.7. Procedimiento

Después de haber planteado las bases conceptuales, se procedió a la aplicación de las técnicas y métodos establecidos en los párrafos anteriores para la recolección de la información de la Fase 1, para la encuesta se construyó un cuestionario a partir de la matriz operacional de variables (Anexo 2) que se la realizó de forma virtual, de la siguiente manera:

- La encuesta se transcribió en un formulario Google forms,
- Se obtuvo el link de la encuesta que proporciona el formulario.
- A través de la aplicación Whatsapp, se envió a cada uno de los docentes.
- Se estableció un día específico para que llenen las preguntas establecidas.
- Se procedió a tabular los resultados.

Para la Fase 2, se realizó el siguiente procedimiento:

- Se envió la propuesta del proyecto a docentes a través de los correos institucionales.
- Socialización de la propuesta del proyecto a los docentes a través de la plataforma Teams. Anexo 3.
- Encuesta sobre la funcionalidad de la propuesta realizada a los docentes.
- Verificación de resultados de la encuesta aplicada a los docentes, sobre la funcionalidad de la propuesta del proyecto.

Capítulo 4

4.1.Resultados y Discusión

En este capítulo se realizó el diagnóstico de resultados con la técnica de la encuesta con un enfoque cuantitativo, que fue dirigida a los docentes de Unidad Educativa San Roque, del cantón Antonio Ante, con fecha 9 de enero de 2023, estos resultados serán un apoyo fundamental para proyectarnos en el Capítulo 5 que será la propuesta de esta investigación.

4.1.1. Análisis de la encuesta a los docentes

Herramientas digitales útiles para la educación.

Tabla 1. Usted considera que el uso de internet es una herramienta útil en la educación.

Variable	Porcentaje
Nunca	3%
Pocas veces	7%
Algunas veces	3%
Casi siempre	30%
Siempre	57%
Total	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San Roque

Análisis:

Con relación a esta pregunta que corresponde a la variable designada como es el uso de internet como herramienta útil en la educación, los docentes sostienen en un alto porcentaje de 57%, que siempre va a hacer útil dentro de la educación. Por otra parte, los encuestados con un 30% manifiestan que lo usan casi siempre y con un porcentaje bajo del 3% y el 7% mencionan a que el internet lo usan pocas veces o nunca, en consecuencia, con esta investigación se puede mostrar que la mayor población está de acuerdo con la utilización de este tipo de instrumentos dentro de las aulas escolares.

Plataformas educativas innovadoras digitales para la enseñanza-aprendizaje.

Tabla 2. Usted considera que es necesario una plataforma educativa para la enseñanza-aprendizaje.

Variable	Porcentaje
Nunca	3%
Pocas veces	2%
Algunas veces	12%
Casi siempre	20%
Siempre	63%
Total	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San Roque

Análisis:

En esta interrogante un porcentaje del 63% consideran que es necesario implementar una plataforma educativa, 20% de docentes indican que casi siempre y con porcentajes mínimos del 2%, 3% y del 12%, se puede manifestar que los docentes no están de acuerdo con este tipo de enseñanza tal vez por falta de conocimiento de interés en este tipo de plataformas educativas.

Plataformas educativas innovadoras digitales para la enseñanza-aprendizaje.

Tabla 3. Utiliza actualmente plataformas digitales educativas.

Variable	Porcentaje
Nunca	5%
Pocas veces	12%
Algunas veces	2%
Casi siempre	0%
Siempre	81%
Total	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San Roque

Análisis:

Los resultados obtenidos demuestran que, un porcentaje del 81% de los encuestados manifiestan que siempre utiliza plataformas digitales educativas, se puede interpretar esta situación debido a que, a partir de la pandemia todo el sistema educativo tuvo que implementar estos recursos tecnológicos que permitieron a los estudiantes continuar con sus estudios; con un porcentaje menor de 12%, 5% y 2% dicen que nunca, pocas veces y algunas veces han manejado este tipo de herramientas educativas, esto puede ser debido a la falta de interés a esta nueva modalidad de enseñanza.

Plataformas educativas innovadoras digitales para la enseñanza-aprendizaje.

Tabla 4. Usted considera, que el uso del internet es útil para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Variable	Porcentaje
Nunca	0%
Pocas veces	0%
Algunas veces	7%
Casi siempre	5%
Siempre	88%
Total	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San Roque

Análisis:

En esta interrogante con un porcentaje del 88% superior y con un 7% y 5% por ciento bajo del promedio, los docentes manifestaron que este tipo de herramientas es útil para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, se puede concluir que la mayor parte de los encuestados están de acuerdo con este tipo de sistema educativo y esto puede ser factible ya que se puede considerar que el internet es útil y así poder implementar nuevos instrumentos y software en la educación.

Plataformas educativas innovadoras digitales para la enseñanza-aprendizaje.

Tabla 5. Usted considera que al utilizar una plataforma educativa desarrollada con recursos WEB mejorará el rendimiento académico.

Variable	Porcentaje
Nunca	3%
Pocas veces	2%
Algunas veces	2%
Casi siempre	12%
Siempre	81%
Total	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San Roque

Análisis:

Los resultados obtenidos demuestran que 81% de los encuestados poseen un gran interés en la utilización plataformas educativas, ya que hoy en día el uso de este tipo de herramientas digitales es una fuente primordial para la educación por las circunstancias que está pasando el mundo como es la pandemia COVID-19, por tanto, los docentes con excelente capacitación, y un programa web sería lo idóneo para solventar el problema académico, por consiguiente, con esta investigación y un buen entrenamiento previo se podrá demostrar que este tipo de recursos mejorará cuantificablemente el rendimiento académico del estudiante.

Plataformas educativas innovadoras para la enseñanza-aprendizaje.

Tabla 6. Usted cree que, al trabajar en grupo dentro de clases con una plataforma educativa, los resultados serán más satisfactorios que de manera individual.

Variable	Porcentaje
Nunca	2%
Pocas veces	2%
Algunas veces	0%
Casi siempre	20%
Siempre	76%
Total	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San Roque

Análisis:

La mayor parte de los encuestados con un 76% manifestaron que trabajar en grupo dentro de una plataforma web siempre serán satisfactorios, esto puede ser que hoy en día se están impartiendo clases de manera virtual y por lo tanto trabajar en grupo ayudará a mejorar el control del docente a los estudiantes en las clases dictadas.

Plataformas educativas innovadoras digitales para la enseñanza-aprendizaje.

Tabla 7. Cree que el uso del internet como herramienta de enseñanza-aprendizaje motiva al estudiante.

Variable	Porcentaje
Nunca	0%
Pocas veces	0%
Algunas veces	0%
Casi siempre	3%
Siempre	97%
Total	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San Roque

Análisis:

En esta interrogante se puede observar que con un porcentaje del 97% los docentes manifestaron que las clases pueden ser siempre motivadoras, debido a la existencia de herramientas que permiten tener ilustraciones interactivas y dinámicas que permiten que los estudiantes no tengan un déficit de atención y así obtener mejores resultados en el aprendizaje.

Plataformas educativas virtuales para la enseñanza-aprendizaje.

Tabla 8. Le gustaría trabajar con una plataforma virtual donde se pueda realizar actividades desde la comodidad de su hogar sin importar el lugar geográfico en que se encuentre.

Variable	Porcentaje
Nunca	5%
Pocas veces	12%
Algunas veces	3%
Casi siempre	15%
Siempre	65%
Total	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San Roque

Análisis:

Como se puede observar en los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes, la población con un porcentaje del 65% muestran que, si le gustaría trabajar con una plataforma digital que les permitiera trabajar desde cualquier lugar geográfico, es decir se considera factible para la enseñanza aprendizaje, misma que permitirá implementar herramientas digitales modernas y fáciles de utilizar.

Utilización de plataformas digitales para tareas escolares

Tabla 9. Le gustaría enviar las tareas mediante plataformas digitales.

Variable	Porcentaje
Nunca	2%
Pocas veces	3%
Algunas veces	5%
Casi siempre	8%
Siempre	82%
Total	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San Roque

Análisis:

Con un porcentaje del 82% los docentes manifiestan que están de acuerdo a enviar tareas mediante plataformas digitales, por ende, se puede deducir que las herramientas tecnológicas son indispensables en tiempos de pandemia o en cualquier situación, de igual manera se considera indispensable para que las actividades académicas se vuelvan interactivas y dinámicas para los estudiantes.

Plataformas educativas virtuales para la enseñanza-aprendizaje.

Tabla 10. Con que frecuencia utiliza las plataformas digitales para la educación.

Variable	Porcentaje
Muy poco	2%
Poco	5%
Medianamente	8%
Suficiente	28%
Mucho	57%
TOTAL	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San Roque

Análisis:

En esta interrogación con un 28% y 57% de los docentes manifestaron que las frecuencias de uso de plataformas digitales son utilizadas suficiente y muchas veces correspondientemente, debido a que en la actualidad se imparten clases vía online en todos los niveles, estos resultados se los puede tomar como punto de partida para crear una herramienta interactiva que permita tener un aprendizaje significativo para el estudiante.

Aplicación de fichas interactivas como herramientas digitales dentro de la educación.

Tabla 11. Conoce sobre la aplicación de fichas interactivas en educación

Variable	Porcentaje
Muy poco	2%
Poco	5%
Medianamente	8%
Suficiente	15%
Mucho	70%
TOTAL	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San Roque

Análisis:

Es evidente que los resultados con respecto a la pregunta realizada a los encuestados con un porcentaje del 70% manifiesta que sí tienen conocimiento sobre la aplicación de fichas interactivas en educación, por lo tanto, se puede manifestar que el docente está de acuerdo con este tipo de temas, ya que esto facilitaría al docente la transmisión de sus conocimientos de una manera fácil y versátil hacia los estudiantes permitiendo el desarrollo escolar.

Conocimientos sobre las fichas interactivas como herramientas digitales dentro de la educación.

Tabla 12. El nivel de conocimiento en aplicación de fichas interactivas.

Variable	Porcentaje
Malo	0%
Regular	0%
Medio	13%
Bueno	37%
Excelente	50%
Total	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San Roque

Análisis:

Estos resultados, en efecto, muestran un 50% de los encuestados que tienen un conocimiento superior a lo que se refiere a la aplicación de fichas interactivas, el 13% como medio y 37% como bueno, se puede determinar que a los docentes les falta conocimiento sobre este tipo de temas, por lo cual, este proyecto tendría una buena acogida mediante capacitación, debido a que la mayoría de educadores están enrolados en este tipo de estrategias.

Utilización de fichas interactivas como herramientas digitales dentro de la educación.

Tabla 13. En las asignaturas utiliza alguna técnica de ficha interactiva o similar.

Variable	Porcentaje
Muy poco	80%
Poco	7%
Medianamente	8%
Suficiente	3%
Mucho	2%
TOTAL	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San Roque

Análisis:

Se puede observar que un porcentaje del 80% obtenido de las encuestas aplicadas a los docentes expresa que utilizan muy poco este tipo de herramientas; esto es un grave problema que enfrentan las unidades educativas ya que estas técnicas innovadoras pueden ayudar al estudiante en adquirir el conocimiento. Además este tipo de metodologías como la utilización de fichas interactivas ayudará a mejorar el rendimiento académico.

Capacitación a docentes sobre las fichas interactivas como herramientas digitales dentro de la educación.

Tabla 14. Importancia de la capacitación docente en referencia a la aplicación de fichas interactivas en las diferentes asignaturas.

Variable	Porcentaje
No es importante	2%
Poco importante	7%
Algo importante	0%
Importante	0%
Muy importante	91%
Total	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San Roque

Análisis:

Se determina que los encuestados con un gran porcentaje del 91%, se considera importante la capacitación al docente en referencia a la aplicación de fichas interactivas en las diferentes asignaturas, por lo cual se puede demostrar que los educativos están interesados en aplicar este tipo de herramientas dentro de la planificación curricular, ya que ayudará al educador a controlar y dirigir con normalidad las clases impartidas.

Criterio de los docentes sobre los tipos de recursos didácticos.

Tabla 15. Según su criterio de cuál de estas aplicaciones le gustaría recibir capacitación.

Variable	Porcentaje
Liveworksheets	77%
Moodle	8%
Microsoft Teams	3%
Canva	8%
Schoology	4%
Total	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa San Roque

Análisis:

En esta interrogación se ve reflejado con un porcentaje mayor del 77% que a los encuestados les gustaría recibir capacitación de la aplicación Liveworksheets, esto puede ser favorable para los estudiantes, así como para docentes debido a lo observado en las interrogantes anteriores donde se mostró el incorrecto manejo de las herramientas tecnológicas, por tanto lo más recomendable sería tener una conexión de las estrategias tecnológicas y comunidad educativa para lograr que los alumnos tengan una mejor comprensión de este tipo de herramientas y por consiguiente, no haya déficit de aprendizaje.

4.2. Análisis de encuesta inicial a los docentes.

A partir de las evidencias obtenidas de cada uno de los encuestados, se exponen los siguientes resultados relevantes para concluir la investigación diagnóstica, lo cual constituye una aproximación muy clara de cuáles son los factores que limitan el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de las respuestas obtenidas de los docentes de la Unidad Educativa San Roque, se evidencia que la aplicación de herramientas para el mejoramiento de proceso de enseñanza-aprendizaje si se utilizan en un menor porcentaje y de una manera incorrecta, además se pudo observar en algunos docentes que aún necesitan capacitación para poder llegar al objetivo, que es enseñar a los estudiantes con nuevos métodos de enseñanza digitales.

En la investigación realizada a los diferentes docentes de la institución educativa se concluyó que es adecuado realizar la inclusión de nuevas herramientas digitales con su previa capacitación de cómo utilizarlas para así mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que muchos de los docentes se encuentran desactualizados en lo que respecta a este tema. Además, se evidencia la no utilización de nuevas herramientas digitales y esto puede ser una gran falencia que limita la orientación hacia los estudiantes, ya que en esta etapa el docente ayuda a mejorar sus conocimientos en todas sus dimensiones y permite el perfeccionamiento de las habilidades y la exploración del medio circundante a través de actividades motivadoras, optimizando el desenvolvimiento del alumno en su entorno, de modo que adquiera un proceso de aprendizaje pertinente y adecuado.

Los resultados obtenidos en la investigación de campo realizada son el reflejo de las tablas estadísticas que se presentan, permitieron establecer que los docentes de la Unidad Educativa San Roque, necesitan actualizar su aula de trabajo con nuevos materiales didácticos y establecer que los estudiantes reciban una orientación óptima para desarrollar y perfeccionar las diferentes habilidades y destrezas de sus estudiantes.

De igual manera, los resultados determinan que los docentes emplean una forma diferente de impartir sus clases y, por ende, cada educador adopta una serie de procesos de acuerdo a las necesidades y capacidades de los alumnos, por lo que se distingue diferentes niveles de desarrollo y desenvolvimiento en cada curso y la mayoría tienden a impartir clases monótonas

y carentes de interés. Se recomienda a los docentes incluirse en una investigación profunda para obtener el conocimiento y dominio adecuado para lograr nuevos tipos de metodologías, estrategias y herramientas y por qué no inventar o innovar sus propios instrumentos de trabajo.

Capítulo 5

5.1. Propuesta

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo general

Implementar la plataforma virtual Liveworksheets como soporte al proceso enseñanza-aprendizaje sobre la materia de los Estudios Sociales desde el enfoque de plantillas temáticas de acuerdo con la planificación educativa.

5.2.2. Objetivos específicos:

- Diagnosticar el uso de Liveworksheets en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, en el octavo año de la Unidad Educativa San Roque
- Diseñar una estrategia didáctica mediante el uso de plantillas de Liveworksheets en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, en el octavo año de la Unidad Educativa San Roque.
- Evaluar la estrategia metodológica diseñada para la asignatura de Estudios Sociales, por docentes y expertos en la materia.

5.3. Importancia

Los nuevos enfoques de aprendizaje centrados en el estudiante para alcanzar aprendizajes significativos, se sustenta en los componentes cognitivos; conocimientos, razonamiento lógico, y científico, que pueden ser utilizados por los docentes en el transcurso de sus clases. La propuesta tiene como finalidad principal implementar una plataforma virtual Liveworksheets como soporte al proceso enseñanza-aprendizaje para el octavo año de educación básica de la Unidad Educativa San Roque, como un aporte curricular para los docentes de esta asignatura y año académico, como herramienta mediadora, orientadora para mejorar, fortalecer, aprendizajes autónomos en los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje son elementos clave para viabilizar en los estudiantes orientaciones, para fortalecer la organización, clasificación, categorización, almacenamiento y recuperación, usando un conjunto de actividades físicas (conductas operacionales, mentales, pensamientos, procesos cognoscitivos), para mejorar aprendizajes.

La plataforma virtual Liveworksheets como soporte al proceso enseñanza aprendizaje sobre los Estudios Sociales desde el enfoque de plantillas temáticas de acuerdo a la planificación educativa, se estructuró en base a un conjunto de componentes que interactúan, con coherencia y pertinencia a la propuesta pedagógica para la Unidad Educativa San Roque. Los componentes son los siguientes:

- Perfil de salida
- Formación de destrezas con criterios de desempeño
- Estrategias motivacionales
- Bloques curriculares
- Estrategias cognitivas de cada bloque curricular

5.4. Principios y directrices curriculares



Figura 4. Principios y directrices curriculares

Fuente: Elaboración propia

5.5. Perfil de salida

El perfil ideal de salida en los Estudios Sociales, del octavo año de educación básica, con la aplicación de las estrategias de enseñanza, estará orientado para que los alumnos logren:

- a) Desarrollar destrezas relativas a la comprensión, explicación y aplicación de enunciados, conceptualizaciones.
- b) Utilizar estrategias de aprendizaje, como herramientas para solucionar problemas de la vida cotidiana.
- c) Aplicar procedimientos y conocimientos con criterios de desempeño para interpretar hechos de la vida cotidiana usando tecnologías de información y comunicación.
- d) Comunicar, argumentar, las ideas, la aplicación de conocimiento con lenguaje apropiado.

5.6. Formulación de destrezas con criterios de desempeño

En esta propuesta se establecieron las destrezas con criterios de desempeño, que deberán constituirse como elemento referencial para que los docentes del área de Estudios Sociales del octavo año, planifiquen sus micro currículos de los temas de clases, tareas de enseñanza-aprendizaje; fundamentados en las siguientes categorías:

- a) **Cognitivo.** Desarrollando destrezas, conocimientos, nivel de complejidad meta cognitivas consistentes para lograr aprendizajes significativos de la asignatura de Estudios Sociales, diferenciando conceptos, proposiciones, para trabajar mentalmente en la comprensión, razonamiento lógico, utilizando mapas conceptuales, categoriales, tipo araña y otros que fortalezcan el desarrollo del pensamiento creativo y la resolución de problemas de cada bloque curricular y sus temas de estudio.
- b) **Procesos (procedimental).** Definir procedimientos con una secuencia lógica de actividades en relación a los criterios de desempeño para resolver problemas de los bloques curriculares, usando conocimientos cognoscitivos previos y actuales por medio del enfoque “aprender haciendo”, traducido en ejercicios, problemas de la vida cotidiana.
- c) **Modelar (modelización).** Como un conjunto de habilidades, destrezas, para modelar en los estudiantes de manera que les permita resolver problemas prácticos de la vida

cotidiana en diversos ámbitos y contextos, usando modelos; manuales, físicos, computacionales, para el análisis, comprensión y memorización de contenidos.

- d) **Comunicar y argumentar.** Generando habilidades y destrezas, interactuando como un eje transversal para potenciar el pensamiento creativo, aprendizajes significativos en los alumnos, de acuerdo a los bloques curriculares del área de los Estudios Sociales del octavo año de educación básica.

5.7.Estrategias motivacionales

- a) Formar ambientes con condiciones para crear, incentivar, generar confianza, reflexionar, tomar decisiones y actuar en forma autónoma, mejorando favorablemente los aprendizajes.
- b) Desarrollar juegos lúdicos para los temas de estudio considerados significativos y lograr mejores conexiones, entusiasmo, apertura, atención, reflexión, como base para la construcción de sus propias ideas y procesos.
- c) Usar los recursos didácticos en forma oportuna, coherente y pertinente, de acuerdo a los temas de estudio de los bloques curriculares, de manera que despierte el interés, incentivo a nuevas informaciones, usando distintos medios físicos, computacionales, de acuerdo a los temas tratados.
- d) Realizar controles de los procesos de enseñanza–aprendizaje, explicando a los alumnos su importancia para lograr direccionalidad compartido; docente – alumnos, lo que estimulará la meta cognición, mejorando la calidad del aprendizaje de los estudios sociales.
- e) Desarrollar evaluaciones usando distintos criterios fundamentados en los procesos y los resultados alcanzados en las destrezas de desempeño, lo que permitirá implementar acciones preventivas, predictivas, correctivas, para un mejoramiento continuo de la enseñanza aprendizaje.

5.8. Bloques curriculares

Los conocimientos están organizados en 3 ejes temáticos o bloques curriculares, que corresponden a la agrupación de aprendizajes básicos del octavo año, en la asignatura de Estudios Sociales. Para cada bloque curricular se definieron los conocimientos básicos y las destrezas con criterios de desempeño, como se muestran en la siguiente tabla 16:

Tabla 16. Bloques curriculares para Octavo Año área de Estudios Sociales

No. Bloque	Conocimientos básicos	Destrezas con criterios de desempeño
Bloque No.1 Historia e Identidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los orígenes 2. Grandes Imperios Antiguos 3. La Edad Media 4. Época Aborigen en América 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiar Historia 2. Imperios del Medio Oriente 3. El Islam y Occidente 4. Los primeros pobladores de América
No. Bloque	Conocimientos básicos	Destrezas con criterios de desempeño
Bloque No.2 Los Seres Humanos en el Espacio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nuestro Planeta 2. Los Continentes 3. El Continente Americano 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biografía de la Tierra, formación de los continentes 2. Perspectiva general 3. América del Norte y América del Sur
No. Bloque	Conocimientos básicos	Destrezas con criterios de desempeño
Bloque No.3 La Convivencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cultura y Diversidad 2. Comunicación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las Culturas del Ecuador 2. Cultura popular

Fuente: (Ministerio de Educación, 2016, p. 6)

5.9. Estrategias cognitivas de cada bloque curricular

Las estrategias de enseñanza en base a la figura No.2 de los bloques curriculares, se estructurarán de la siguiente manera: planteamiento de objetivos, definición de destrezas con criterios de desempeño que se desea alcanzar, la definición de estrategias metodológicas planteadas, para alcanzar los objetivos y metas de aprendizaje, se determinaron los recursos necesarios y los indicadores o criterios de evaluación de los aprendizajes.

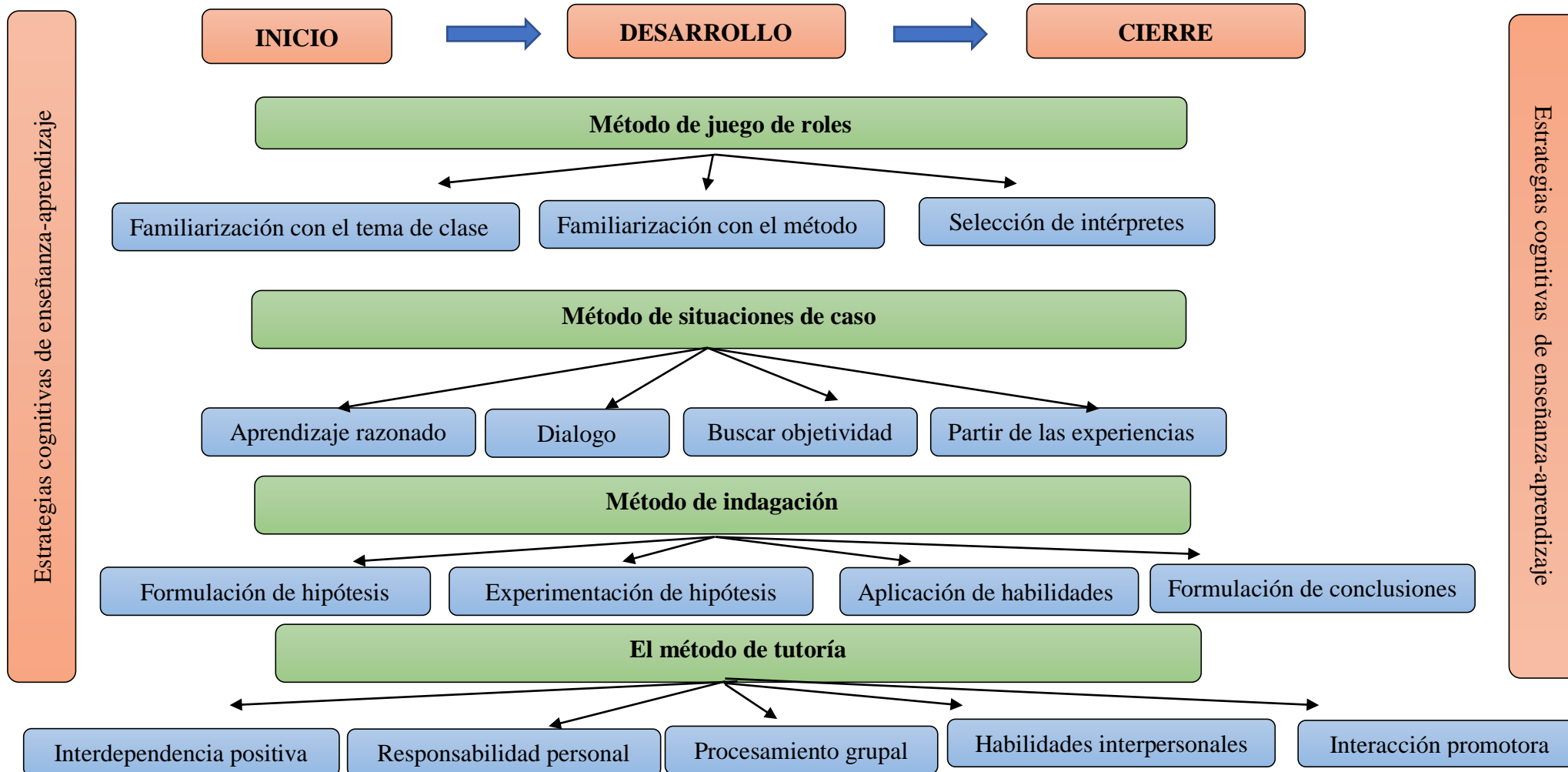


Figura 5. Estrategias Cognitivas a ser aplicadas en cada bloque

Fuente: Elaboración propia

5.10. Liveworksheets

Es una herramienta digital gratuita que accede a una transformación de las tradicionales fichas imprimibles en ejercicios interactivos, auto corregibles a eso se lo denomina fichas interactivas, donde los alumnos pueden realizar sus actividades en esta plataforma y enviar su respuesta al docente. Esta herramienta permite motivar, concentrar y participación de todos los estudiantes, economiza el tiempo de corrección para el docente y de verificación de una calificación para el estudiante, dentro del entorno ambiental reduce el consumo de papel físico, cabe recalcar que esta plataforma es de fácil acceso y la podemos encontrar navegando en la web y se enlaza a la ficha a través de un enlace, todos sus recursos están habilitados para todo el público, además en el mismo sitio se puede encontrar videos tutoriales para crear las diferentes fichas de trabajo autónomo. (Quinde, 2022, pp. 36,37)

5.10.1. ¿Cómo usar la plataforma Liveworksheets?

En la plataforma Liveworksheets los docentes de diferentes áreas o asignaturas tienen la oportunidad de optimizar el tiempo a través de las actividades programadas en la plataforma, de crear propias fichas interactivas, para ofrecer clases aplicando las estrategias y los recursos y técnicas innovadoras a través de las TIC. Otras facilidades que puedes hallar, es hacer uso de los materiales compartidos por otros docentes. Además, se dispone de una colección de diferentes fichas interactivas que comprenden varios idiomas y asignaturas con una gran cantidad de temáticas desarrolladas para todos los niveles y subniveles de Educación General Básica y diferentes áreas y competencias del sistema educativo. Las competencias con las que se trabaja en esta plataforma digital son Entorno Natural y Social, Matemática, Competencia digital, Conocimiento artístico, Transición al mundo laboral, Sensomotricidad y Habilidad Social, Identidad y Autonomía, Ciencia y Tecnología, Educación Cultural y Artística, Física, Química, Audición y Lenguaje Comunicación y Lenguaje. (Quinde, 2022, p. 36)

Desde el punto de vista educativo de enseñanza – aprendizaje las ventajas relevantes son las siguientes:

- El entorno es amigable y agradable.
- Uso fácil tanto para los alumnos como para el profesorado.
- Páginas con actividades atractivas.

- Control de los progresos
- Evaluación de las unidades enseñadas.
- Recurso fácil de manejar.
- Interconexión con ordenadores, PDA y Pizarras Digitales Interactivas.
- Creación de actividades de forma sencilla.

Una de las mayores ventajas que ofrece **Liveworksheets** es la distribución y uso libre, siempre y cuando se respete su autoría y gratuidad.

5.10.2. Guía del uso de Liveworksheets acceso profesores.

1. Para la utilización de esta herramienta se debe ingresar al siguiente link ó tipiar en cualquier buscador de internet el nombre Liveworksheets.

- <https://es.liveworksheets.com/lwsmaker/gettingstarted.asp>

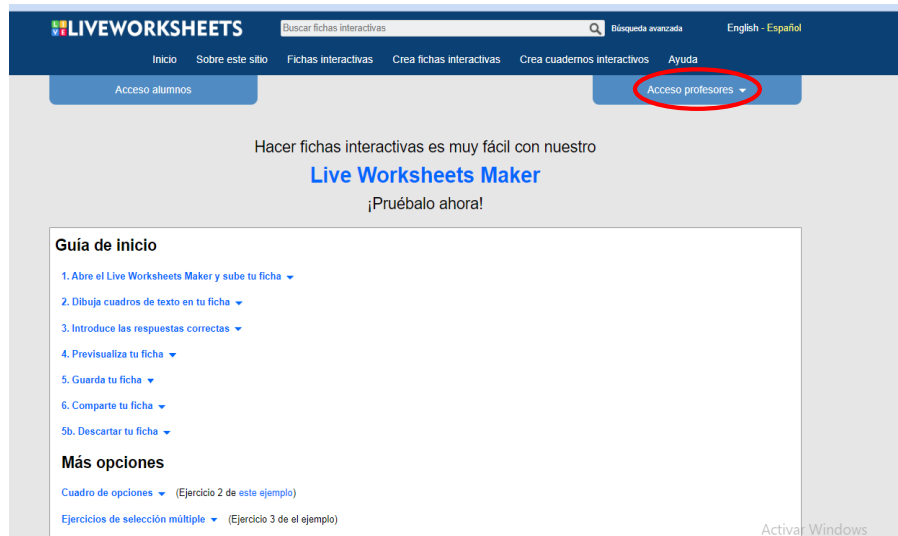


Figura 6: Acceso Profesores

Fuente: (Liveworksheets, 2022)

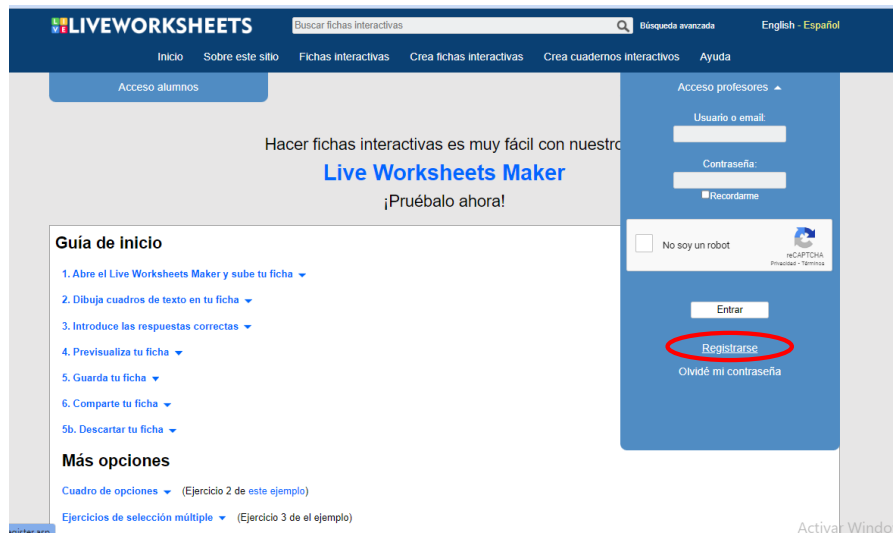


Figura 7: Registro docentes

Fuente: (Liveworksheets, 2022)

2. Para poder comenzar a la utilización de la plataforma se crea una cuenta personal en acceso a docentes y llenar la información personal como se muestra en las siguientes imágenes:



Figura 8. Solicitud registro de la cuenta de Liveworksheets

Fuente: (Liveworksheets, 2022)

Figura 9: Finalización del registro

Fuente: (Liveworksheets, 2022)

Figura 10: Envío de la notificación para activar la plataforma Liveworksheets

Fuente: (Liveworksheets, 2022)

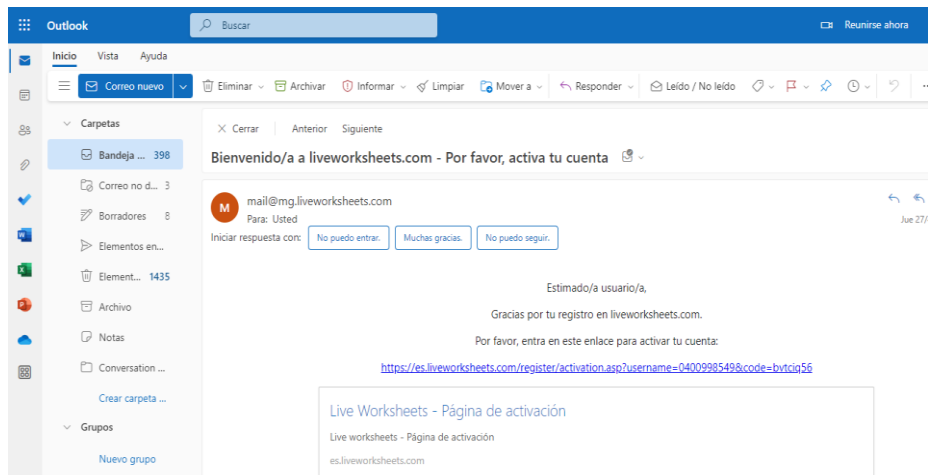


Figura 11: Autorización desde el correo electrónico para la activación de la plataforma Liveworksheets

- Una vez creado el usuario seleccionamos el botón crear fichas interactivas y colocamos empezar, seleccionamos el archivo que desea ser subido; este debe estar en formato PDF en el file del computador y darle clic en enviar y esperar hasta que la ficha se cargue en la pantalla.

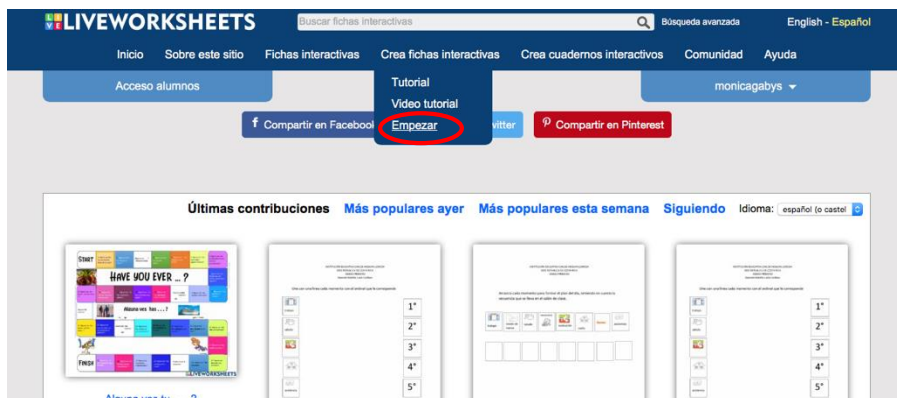


Figura 12. Crear fichas interactivas

Fuente: (Liveworksheets, 2022)

- Elige un archivo **doc**, **docx**, **pdf**, **jpg** o **png** en el ordenador donde se encuentra guardado el documento de la ficha que se utilizara y elige la opción “Enviar”.

Suscripción actual: Teacher100
You have created 0 of 30 worksheets.

Paso 1: Sube tu ficha

[Seleccionar archivo](#) ningún archiv...seleccionado [Enviar](#)
Formato: pdf, jpg or png Límite de tamaño: 5MB

[Cómo guardar documentos de Word como PDF](#)

Figura 13. Selección de archivo

Fuente: (Liveworksheets, 2022)

5. Para visualizar las fichas guardadas se puede dirigir al botón mis fichas que se encuentra la parte superior derecha.

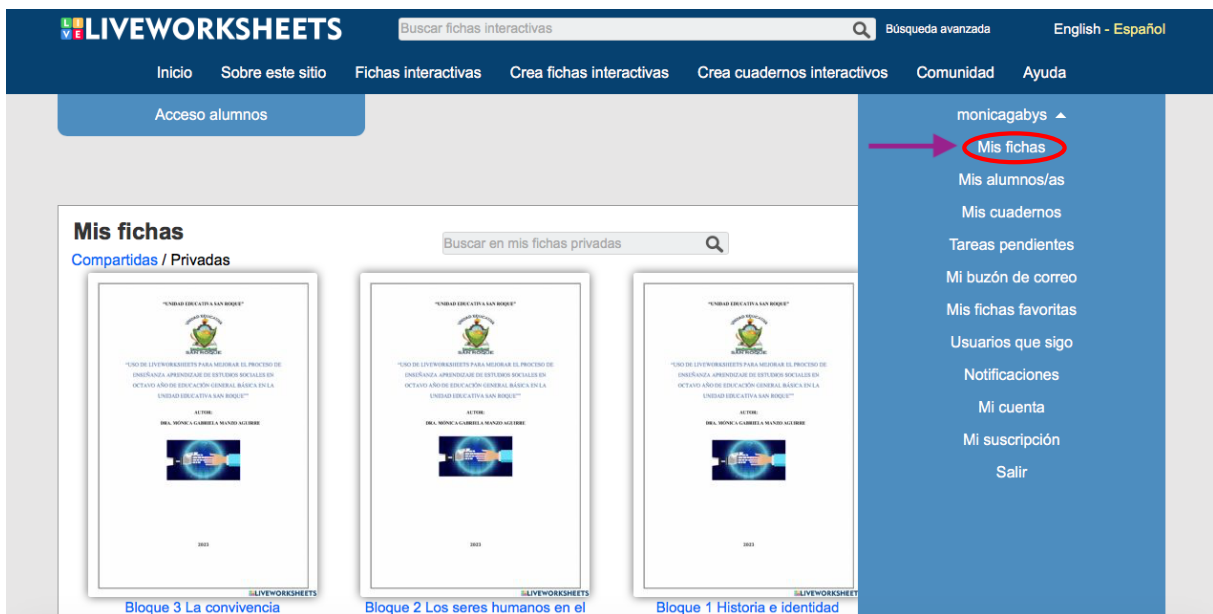


Figura 14: Visualización de fichas precargadas en la herramienta digital Liveworksheets

Fuente: (Liveworksheets, 2022)

6. Para editar seleccionamos la ficha y se coloca en editar.



Figura 15: Editar fichas interactiva Liveworksheets

Fuente: (Liveworksheets, 2022)

7. Para crear una ficha interactiva de ingreso de información se marca con el mouse en la parte en donde se considere necesario donde el estudiante coloque la información necesaria.

1. Cultura y diversidad

- a) En el siguiente cuadro anota las diferencias en las dos festividades: el Inti Raymi y la Mama Negra.

DIFERENCIAS		
CRITERIOS	INTI RAYMI	MAMA NEGRA
Zona o Región		
Características		
	Bailes	

Figura 16: Ficha interactiva de ingreso de información

Fuente: (Liveworksheets, 2022)

8. Para crear una ficha interactiva de opción múltiple o con arrastre de botones, en el botón que se pretenda que se mueva se adjunta la palabra drag: y si hay varios botones se escribe la instrucción drag:1 y sucesivamente con el número correspondiente y para mover a la parte de selección se escribe la palabra drop:

b) Arrastra las siguientes manifestaciones culturales en las dos categorías que se presentan en el cuadro, escribiéndola donde corresponde:

drag:1
Fiesta de la Mama Negra

drag:1
Fiesta de las Flores y de las Frutas

drag:2
Fundación de Guayaquil

drag:1
Celebración difuntos

drag:2
Día de Cuenca

drag:1
Corpus Christi

drag:1
Navidad

drag:2
Fiestas de Quito

drag:1
Semana Santa

drag:1
Halloween

CULTURA POPULAR	CULTURA DE MASAS
drag:1	drag:2
drag:1	drag:2

Figura 17: Ficha interactiva de opción múltiple o con arrastre de botones

Fuente: (Liveworksheets, 2022)

- Para crear una ficha interactiva de sopa de letra se selecciona el documento y se escribe la palabra **wordsearch** y enseguida se desplegará un cuadro de dialogo donde se debe colocar el número de filas y el número de columnas, luego seleccionamos las palabras que se deseen encontrar y colocamos guardar.

Ondas radiales, influir, persuadir, homogénea, promover, divulgar.

wordsearch

H	D	I	V	U	L	G	A	R	A	H	K	P
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Añadir sopa de letras:

Número de filas:

Número de columnas:

Figura 18: Ficha interactiva de sopa de letra

Fuente: (Liveworksheets, 2022)



Figura 19: Guardar como

Fuente: (Liveworksheets, 2022)

¿Te gustaría compartir tu ficha? ¡Juntos somos mejores profesores!

Sí, quiero compartir mi ficha con otros profesores

ADVERTENCIA

Compartir fichas que no son de tu propia autoría (páginas escaneadas, fotocopiables, descargadas de internet, etc.) es una violación de los términos de uso.

Tienes que guardar estas fichas como privadas. De lo contrario tu cuenta podría ser cancelada, y se perdería todo tu trabajo y el de tus alumnos.

No, mantener para uso privado.

Puedes guardar hasta 30 fichas privadas en tu cuenta.
Actualmente tienes 2 fichas privadas.

Por favor, introduce un título para tu ficha

HISTORIA E IDENTIDAD

Guardar

Figura 20: Insertar nombre de la ficha y guardar cambios

Fuente: (Liveworksheets, 2022)

Tu ficha ha sido guardada en tu cuenta.

Este es el enlace a tu ficha interactiva: https://es.liveworksheets.com/4-aqas

[Abrir ficha](#)

[Añadir a mis cuadernos](#)

[Cerrar](#)

Figura 21: Mensaje de confirmación de la ficha guardada

Fuente: (Liveworksheets, 2022)

10. Para crear grupos y registrar alumnos se dirige en la plataforma Liveworksheets al botón mis alumnos se selecciona agregar grupos adjuntamos un nombre del grupo (Octavo Año de Básica) y aceptamos, una vez creado el grupo seleccionamos agregar alumnos y se completa la información solicitada de cada alumno y para que el estudiante pueda utilizar la plataforma el docente debe enviar el usuario y contraseña que se asignó véase



(figura 16)

Figura 22: Registro de los alumnos

Fuente: (Liveworksheets, 2022)

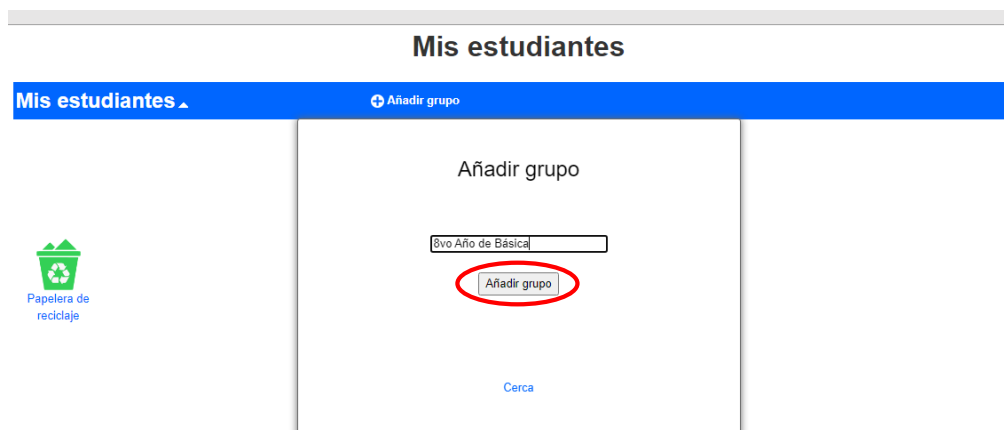


Figura 23: Añadir grupo

Fuente: (Liveworksheets, 2022)



Figura 24: Añadir alumnos

Fuente: (Liveworksheets, 2022)



Figura 25: Agregar estudiantes

Fuente: (Liveworksheets, 2022)

Nombre completo	Nombre de usuario	Contraseña
DANIEL GERARDO ROSERO MANZO	DANIELROSERO1234567	12345

[Agregar filas](#)
Asignar libros de trabajo:
 SOCIALES
 SOCIALES (copia)

[Agregar estudiantes](#)

Figura 26: Agregar información de los estudiantes

Fuente: (Liveworksheets, 2022)

The screenshot displays the 'Mis estudiantes' (My students) interface on the Liveworksheets website. At the top, there's a navigation bar with 'LIVEWORKSHEETS' and a search bar. Below it, a secondary navigation bar includes links like 'Hogar', 'Acceso estudiantes', and '1002161121'. The main content area is titled 'Mis estudiantes' and features a list of students under the heading '8vo Año de Básica'. The student 'DANIEL GERARDO ROSERO MANZO' is highlighted in yellow and circled in red. To the right of the student name are icons for 'Asignar libros de trabajo', 'Ver libros de trabajo', 'Editar', and 'Eliminar'. Below the list, there are action buttons: 'Cambiar grupo', 'Mostrar nombres de usuario y contraseñas', and 'Eliminar estudiantes'. At the bottom of the interface, there are two main options: 'Asignar libros de trabajo a los estudiantes' and 'Vincular a una escuela'.

Figura 27: Lista de estudiantes

Fuente: (Liveworksheets, 2022)

5.10.3. Guía para el estudiante como ingresar a la herramienta educativa Liveworksheets

1. Para que el alumno puede ingresar a la plataforma debe seleccionar acceso alumnos.

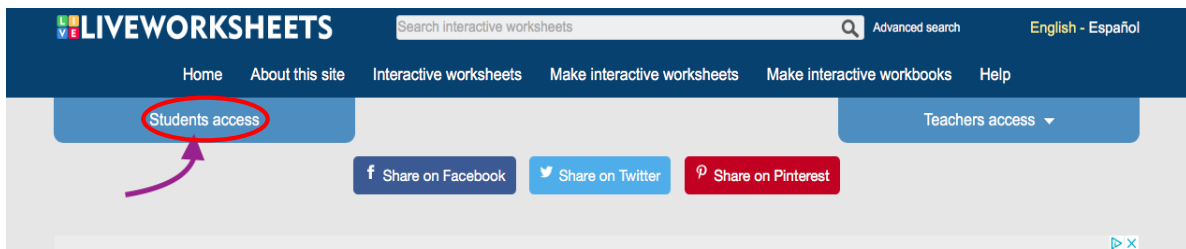


Figura 28: Acceso a la herramienta educativa Liveworksheets

Fuente: (Liveworksheets, 2022)

2. El alumno debe seleccionar registrarse y colocar la contraseña que el docente previamente se lo envió véase (figura 18) y debe seleccionar enviar.

The image shows a 'Student log in' form. It has a title 'Student log in' at the top. Below the title are two input fields: 'Username:' and 'Password:'. There is a checkbox labeled 'Remember me' and an 'Enter' button. At the bottom of the form, the link 'Register as a student' is highlighted with a red circle, and a purple arrow points to it from the left. Below this link is the text 'Forgot my password'.

Figura 29: Registro del estudiante

Fuente: (Liveworksheets, 2022)

Register as a student

You can only register as a student if you have been invited by your teacher or your school.
In that case, please enter your group code here:

Group code:

Figura 30: Ingreso del código del estudiante

Fuente: (Liveworksheets, 2022)

3. Inmediatamente se desplegará un cuadro de dialogo donde el estudiante debe completar todos los campos y seleccionar registrarse.

Registrarse como alumno

Usuario:
Contraseña:
Repetir contraseña:
Nombre completo:
Email:
(Opcional: si registras tu email, recibirás notificaciones cada vez que tu profesor te asigne una tarea o añada nuevos comentarios.)

Terminos y condiciones

Si te registras como alumno, significa que aceptas lo siguientes términos y condiciones, además de los términos y condiciones del sitio web:

A partir de tu registro, tu cuenta estará controlada por tu profesor o centro educativo, quien puede ver y editar la información de tu cuenta (nombre completo, nombre de usuario, contraseña y grupo). Solamente tu email (opcional) se mantendrá en privado.

Todas las respuestas que introduzcas en las fichas o cuadernos interactivos se guardarán en una base de datos gestionada por liveworksheets.com, y serán accesibles solamente para tu profesor o centro educativo.

Tras tu registro, tu cuenta y tus respuestas en los cuadernos y fichas solamente pueden ser eliminados por tu profesor o centro educativo.

Activi:

Figura 31: Registro del estudiante

Fuente: (Liveworksheets, 2022)

Gracias por tu registro. Podrás acceder con tu nombre de usuario y contraseña en cuanto tu profesor o centro educativo apruebe tu cuenta.

Mientras tanto, puedes activar tu email para poder recibir las notificaciones de tus profesores. Por favor, comprueba tu buzón de correo.

Figura 32: Mensaje de registro de la plataforma Liveworksheets

Fuente: (Liveworksheets, 2022)

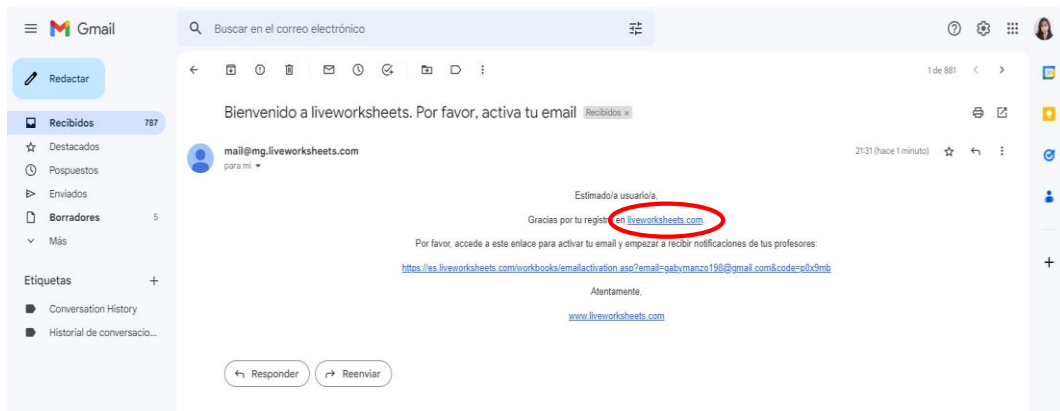


Figura 33: Llenar campos con la información del estudiante

Fuente: (Liveworksheets, 2022)

4. Una vez completada la información el estudiante debe ingresarse a la plataforma y comenzar a utilizar herramienta educativa Liveworksheets donde encontrará lista las fichas interactivas.

Mis cuadernos:

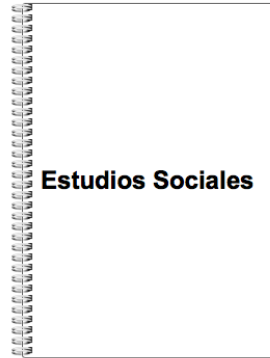


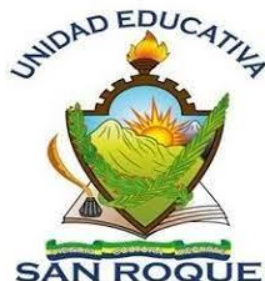
Figura 34: Utilización de fichas interactivas Liveworksheets

Fuente: (Liveworksheets, 2022)

5.11. Estructura de la propuesta para la herramienta educativa Liveworksheets

5.11.1. Bloque 1 Historia e Identidad

“UNIDAD EDUCATIVA SAN ROQUE”



**“USO DE LIVEWORKSHEETS PARA MEJORAR EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN OCTAVO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD
EDUCATIVA SAN ROQUE”**

AUTOR:

DRA. MÓNICA GABRIELA MANZO AGUIRRE



2023

Bloque 1:

HISTORIA E IDENTIDAD

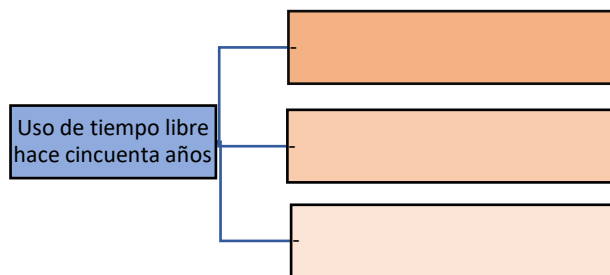
1. Los Orígenes - Historia

- a) Elaborar una línea de tiempo de tu existencia. Inicia con tu nacimiento y continúa con los eventos importantes de tu vida, hasta la actualidad.



- b) Desarrolla tablas que permitan comparar cómo se utilizaba el tiempo libre hace cincuenta años y cómo es ahora.

Semejanzas



Diferencias

Criterios	Uso del tiempo libre hace cincuenta años	Uso del tiempo ahora

2. Grandes Imperios - Antiguos Imperios del Medio Oriente

a) Busca las palabras correspondientes en la siguiente sopa de letras

Conquista
Imperio
Territorio ciudad
Jefe
Ejército
Control
Población

A	T	S	I	U	Q	N	O	C
F	E	I	M	P	E	R	I	O
G	R	T	D	Y	F	W	E	N
K	R	D	H	D	E	T	J	T
J	I	G	Ñ	K	J	E	E	R
P	T	F	D	R	T	U	R	O
I	O	F	N	Q	P	I	C	L
O	R	S	L	R	L	C	I	N
C	I	U	D	A	D	X	T	B
P	O	B	L	A	C	I	O	N

b) Completa los principales aportes de cada civilización

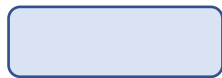
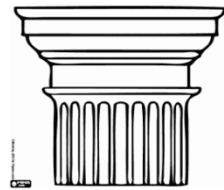
	Características	Ubicación	Aporte	Religión
Sumeria				
Egipto				
Imperio persa				

c) Observa las siguientes imágenes y relaciónalas entre sí en cada recuadro

Estilo corintio

Estilo jónico

Estilo dórico



3. La Edad Media - El Islam y Occidente

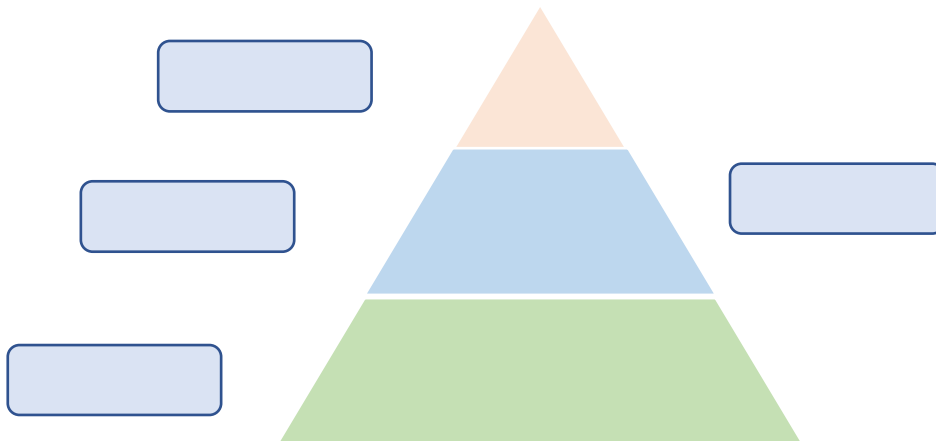
a) Con la siguiente lista de mandamientos que dio a conocer Moisés arrastra las exigencias religiosas y también las exigencias civiles.

- Santificaras las fiestas
- Honrarás a tu padre y tu madre
- No darás falso testimonio, ni mentirás
- No matarás
- No robarás



b) En la siguiente pirámide del feudalismo completa arrastrando las respuestas correctas.

- Rey
- Nobles
- Clero
- Campesinos



4. Época Aborigen en América - Los Primeros Pobladores de América


a) En las presentes imágenes arrastra el nombre de cada una de ella.


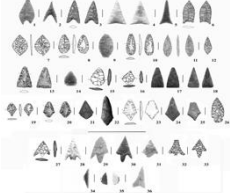
Puntas de flecha

Cabezas olmecas

Amantes de Sumpa

Cráneo deformado



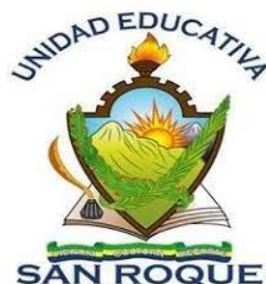



b) Completa el siguiente recuadro con las ventajas y desventajas de las siguientes actividades.

Actividad humana	Ventajas	Desventajas
Caza/recolección		
Agricultura		

5.11.2. Bloque 2 Los Seres Humanos en el Espacio

“UNIDAD EDUCATIVA SAN ROQUE”



**“USO DE LIVEWORKSHEETS PARA MEJORAR EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN OCTAVO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD
EDUCATIVA SAN ROQUE”**

AUTOR:

DRA. MÓNICA GABRIELA MANZO AGUIRRE



2023

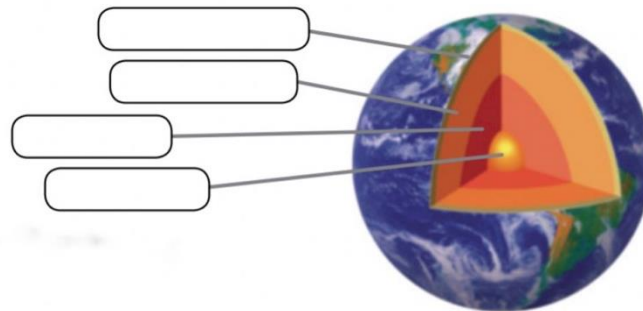
Bloque 2:

Los Seres Humanos en el Espacio

1. Nuestro planeta - Biografía de la Tierra, Formación de los Continentes

a) Arrastra las principales partes de la anatomía de la tierra

- Núcleo interno
- Corteza
- Manto
- Núcleo externo

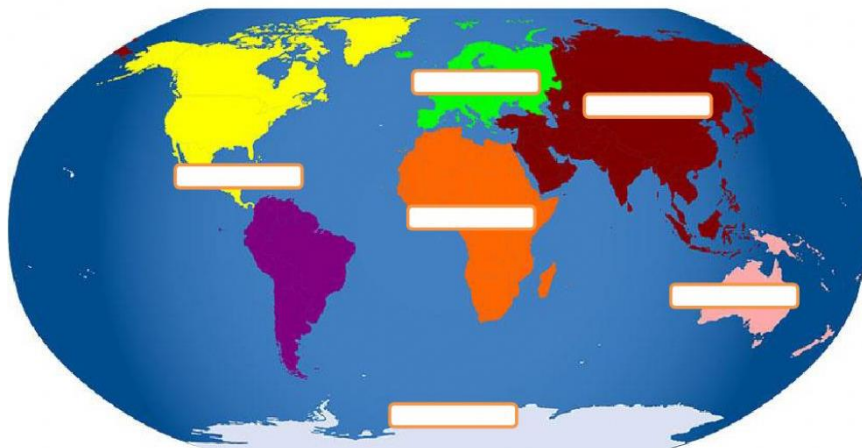
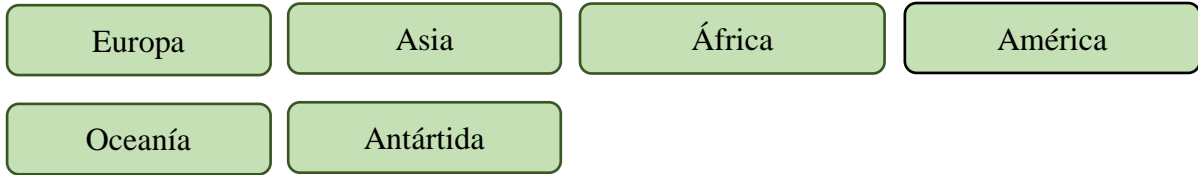


b) Lee la información del texto y sintetiza las características importantes de las eras paleozoica, mesozoica y cenozoica y completa el siguiente recuadro.

Características	Era paleozoica	Era mesozoica	Era cenozoica
Formas de vida			
Modificaciones geográficas			

2. Los Continentes - Perspectiva General

a) Arrastra a la imagen los nombres de los continentes según corresponda.



b) A continuación, se presentan varios planteamientos de los cuales unos son verdaderos y otros falsos, escoge la respuesta correcta.

1. La Galaxia en donde vivimos se denomina:
 - a. Ganimedes
 - b. Vía Láctea
 - c. Soltarea
 - d. Andrómeda
2. La Tierra al formarse no se parecía a lo que es ahora porque:
 - a. Tenía mares y tierra mezclados
 - b. Era una gran masa vacía
 - c. Era un conjunto de rocas incandescentes
 - d. Tenía los gases en el núcleo
3. La teoría de la deriva continental implica que:
 - a. Los continentes se mueven sobre el manto
 - b. Los continentes se separan velozmente
 - c. Los continentes vagan sobre el mar
 - d. Los continentes van a la deriva

3. El Continente Americano - América del Norte

a) Arrastra el nombre de cada bandera según corresponda

Canadá Cuba Jamaica Estados Unidos Groenlandia México













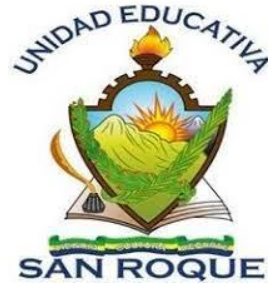
d) Busca las palabras correspondientes de los países de América del Sur en la siguiente sopa de letras

Argentina, Brasil, Colombia, Guyana, Surinam, Venezuela, Bolivia, Chile, Ecuador, Perú, Uruguay.

M	B	W	P	Q	P	A	S	L	A
A	R	G	E	N	T	I	N	A	O
N	A	U	R	B	I	B	D	L	R
I	S	Y	U	B	P	M	G	E	Y
R	I	A	B	D	K	O	K	U	A
U	L	N	N	T	P	L	L	Z	U
S	O	A	M	O	O	O	N	E	G
S	I	E	L	I	H	C	B	N	U
B	O	L	I	V	I	A	C	E	R
E	C	U	A	D	O	R	S	V	U

5.11.3. Bloque 3 La Convivencia

“UNIDAD EDUCATIVA SAN ROQUE”



**“USO DE LIVEWORKSHEETS PARA MEJORAR EL PROCESO
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN
OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD
EDUCATIVA SAN ROQUE”**

AUTOR:

DRA. MÓNICA GABRIELA MANZO AGUIRRE



2023

Bloque 3:

La Convivencia

1. Cultura y Diversidad

- a) En el siguiente cuadro anota las diferencias en las dos festividades: el Inti Raymi y la Mama Negra.

DIFERENCIAS		
CRITERIOS	INTI RAYMI	MAMA NEGRA
Zona o Región		
Características		
Bailes		
Trajes		
Música		

b) Arrastra las siguientes manifestaciones culturales en las dos categorías que se presentan en el cuadro, escribiéndola donde corresponde:

Fiesta de la Mama Fiesta de las Flores y de las Frutas Fundación de Guayaquil

Celebración difuntos Día de Cuenca Corpus Christi Navidad

Fiestas de Quito Semana Santa Halloween

CULTURA POPULAR	CULTURA DE MASAS

2. Comunicación

a) Busca las palabras correspondientes a la comunicación en la siguiente sopa de letras.

Ondas radiales, influir, persuadir, homogénea, promover, divulgar.

H	D	I	V	U	L	G	A	R	A	H	K	P
O	F	G	H	J	Ñ	J	U	U	I	V	L	O
M	C	E	D	D	P	R	O	M	O	V	E	R
O	N	D	A	S	E	A	D	I	A	L	E	S
G	R	T	O	C	R	N	Q	N	C	V	B	N
E	T	R	K	X	S	A	J	F	O	Z	L	N
N	E	O	J	W	U	S	K	L	T	S	M	M
E	B	P	R	Q	D	A	L	U	R	D	N	B
A	N	L	Y	L	I	O	L	I	E	X	B	P
A	M	N	C	S	R	P	P	R	Q	C	V	E

Tabla 17. Resultados de la Encuesta sobre la funcionalidad de la propuesta realizada al Docente.

<i>Pregunta 1. ¿De acuerdo con la capacitación recibida cree que este proyecto cubre sus necesidades?</i>					
Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Total	% Logro	Interpretación
Nunca	0	0%	60	97%	En esta pregunta se demostró que sí cubre las necesidades del docente para impartir sus clases.
Casi Nunca	0	0%			
Ocasionalmente	0	0%			
Frecuentemente	2	3%			
Muy frecuentemente	58	97%			
<i>Pregunta 2. ¿Referente a la capacitación recibida, cree que la herramienta Liveworksheets es fácil de utilizar?</i>					
Nunca	0	0%	60	95%	El 95% de los encuestados respondieron favorablemente a que el proyecto es de fácil manejo, por lo tanto, puede ser de gran ayuda para los docentes de cada área.
Casi Nunca	0	0%			
Ocasionalmente	1	2%			
Frecuentemente	2	3%			
Muy frecuentemente	57	95%			
<i>Pregunta 3. ¿De acuerdo con la capacitación recibida con qué frecuencia considera que utilizaría la herramienta Liveworksheets?</i>					
Nunca	0	0%	60	93%	El 93% de los encuestados respondieron que utilizaría muy frecuentemente la herramienta Liveworksheets, por el contrario el 2% dice que lo utilizaría frecuentemente, demostrando que los docentes están de acuerdo con el manejo de este recurso didáctico.
Casi Nunca	0	0%			
Ocasionalmente	0	0%			
Frecuentemente	4	7%			
Muy frecuentemente	56	93%			
<i>4. ¿Con que frecuencia considera el uso de la herramienta Liveworksheets en su planificación curricular?</i>					
Nunca	0	0%	60	87%	Los docentes con un porcentaje superior de 87% dicen que lo implementarían a la planificación muy frecuentemente, lo que demuestra que el maestro si desearía trabajar con este tipo de herramientas.
Casi Nunca	0	0%			
Ocasionalmente	4	7%			
Frecuentemente	4	7%			
Muy frecuentemente	52	87%			
<i>5. ¿Considera que con la herramienta Liveworksheets el estudiante mejoraría la atención y concentración en las clases impartidas?</i>					
Nunca	0	0%	60	93%	En esta interrogante se refleja que la mayor parte de los docentes con un 93% manifiestan que el estudiante mejoraría la atención y concentración en las clases impartidas
Casi Nunca	0	0%			
Ocasionalmente	0	0%			
Frecuentemente	4	7%			
Muy frecuentemente	56	93%			
<i>6. ¿Considera que la estructura del entorno visual de la herramienta Liveworksheets es adecuada para los estudiantes de los octavos años de educación básica?</i>					
Nunca	0	0%	60	100%	En esta pregunta se le consideró como un logro del 100% ya que los encuestados manifiestan que el entorno visual es adecuado para los estudiantes de los octavos años de educación básica.
Casi Nunca	0	0%			
Ocasionalmente	0	0%			
Frecuentemente	0	0%			
Muy frecuentemente	60	100%			
<i>7. ¿Considera que este proyecto ayudaría a que las clases dictadas sean más interactivas?</i>					
Nunca	0	0%	60	100%	

Casi Nunca	0	0%			Los docentes encuestados manifiestan un total apoyo a que las clases con este tipo de herramientas son más interactivas.
Ocasionalmente	0	0%			
Frecuentemente	0	0%			
Muy frecuentemente	60	100%			
<i>8. ¿Cree que los contenidos implementados en la herramienta digital Liveworksheets son aptas para sus estudiantes?</i>					
Nunca	0	0%	60	95%	Se puede manifestar que los encuestados tienen un apoyo del 95% a esta propuesta ya que lo reconocieron como aptas para impartir clases y así no se vuelvan monótonas.
Casi Nunca	0	0%			
Ocasionalmente	0	0%			
Frecuentemente	3	5%			
Muy frecuentemente	57	95%			
<i>9. ¿Considera que la herramienta tecnológica Liveworksheets es un distractor durante la enseñanza-aprendizaje en el aula?</i>					
Nunca	52	87%	60	87%	En esta pregunta los docentes manifiestan con un 87% a que este tipo de herramientas no son distractores para los estudiantes, por tanto se concluye que los alumnos tienen una mejor concentración en las clases impartidas.
Casi Nunca	0	0%			
Ocasionalmente	8	13%			
Frecuentemente	0	0%			
Muy frecuentemente	0	0%			
<i>10. ¿Considera que, si en la Institución se implementa la herramienta Liveworksheets, se conseguirá una educación de calidad Siempre</i>					
Nunca	0	0%	60	100%	Este resultado demuestra que el docente está totalmente de acuerdo en que la institución pueda tener una mejor educación implementando este tipo de herramientas en la unidad educativa.
Casi Nunca	0	0%			
Ocasionalmente	0	0%			
Frecuentemente	0	0%			
Muy frecuentemente	60	100%			
PORCENTAJE DE LOGRO			94, 70%		
PORCENTAJE TOTAL DE LOGRO			5,30%		

Conclusiones

Después de haber recopilado información para esta investigación, se puede concluir, que hay un mercado educativo cada día más competitivo y, por ende, la educación tiene que mejorar día tras día, la única forma de hacerlo es innovando e implementando nuevos métodos y herramientas para así facilitar el aprendizaje del estudiante. Las estrategias como es la utilización de nuevas herramientas tecnológicas contribuyen al desarrollo del pensamiento y del aprendizaje muy significativamente de los alumnos, por tal razón, permiten reforzar sus conocimientos y mejorar su participación dentro de la sociedad, al resolver problemas de la vida cotidiana.

A través de las encuestas realizadas a los docentes, se diagnosticó que el uso de Liveworksheets para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, carecen de innovación, se concluye que es necesario dotar al docente de nuevas destrezas, dentro de la materia, para que se pueda conseguir un aprendizaje significativo, todo esto debe estar dentro de una planificación, de los profesores del área de Estudios Sociales, de la Unidad Educativa San Roque en su conjunto.

El diseño de una estrategia didáctica mediante el uso de plantillas de Liveworksheets en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, en el octavo año de la Unidad Educativa San Roque, es de gran importancia, en esta propuesta, se establece las herramientas de acuerdo a los conocimientos que se encuentran organizados por ejes temáticos o bloques curriculares, que corresponden a la agrupación de aprendizajes básicos, se perfeccionó también organizar el conocimiento por destrezas con criterios de desempeño, que constituye un elemento referencial para que los docentes del área de Estudios Sociales del octavo año planifiquen su micro-planificación de los temas de las clases y de acuerdo a lo planeado se consigan los perfiles de salida establecidos en la investigación.

Como resultado de la validación por parte del docente a través de la socialización que se realizó en esta investigación, es notable que los maestros, hacen uso de las estrategias cognitivas, pues consideran que estas permiten organizar el trabajo y mejorar las acciones planificadas para el educando. Para efecto, se diseñó el cuadernillo didáctico, con actividades en el área de Estudios Sociales para octavos años, que acceden el mejoramiento del proceso educativo.

Recomendaciones

Se recomienda trabajar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y enfocarse a utilizar nuevas herramientas tecnológicas y una de ellas la utilización de la propuesta de este trabajo de grado que permitirán el mejoramiento de este tipo de procesos.

El maestro es el ente fundamental para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo por lo cual, las clases deben ser más prácticas para que el estudiante desarrolle sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, para ello, se recomienda la utilización de herramientas adecuadas e innovadoras, que ayudarán en el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

Los maestros deben participar en la adquisición, diseño y elaboración de herramientas y estrategias siempre y cuando se encuentren en concordancia con los modelos pedagógicos utilizados en el aula, que estén sujetos a variables muy importantes como calidad, diseño actualizado, resistencia y utilidad.

Se debe tomar en cuenta las inquietudes propias de sus educandos, permitiendo el desarrollo de su creatividad.

Los docentes deben participar en cursos, talleres de elaboración, manejo de herramientas y creación de estrategias adecuadas para poder seleccionar de entre la extensa variedad de recursos, aquellos que más utilidad y provecho ofrezcan a sus intenciones didácticas.

Se recomienda utilizar como estrategia didáctica mediante el uso de plantillas de Liveworksheets en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales de esta propuesta de grado. El maestro podrá desarrollar las actividades propias de la enseñanza-aprendizaje en el aula con la participación activa de los alumnos, llevará con alegría las propuestas de aprendizaje concretas, donde obtendrán conocimientos y aprendizajes significativos que les permita avanzar en su proyecto de vida.

La dirección Distrital 10D02 Antonio Ante - Otavalo, debe implementar políticas y directrices enfocadas a la capacitación y perfeccionamiento en los docentes en el manejo de nuevas

herramientas, estrategias en los programas curriculares y en los procesos pedagógicos, para que los procesos sean más interactivos.

Se recomienda a la dirección de la Unidad Educativa San Roque brindar el apoyo para que este proyecto se pueda dar a conocer con todos los docentes de todas las materias y así ampliar a otros grados y adaptarle a la planificación curricular.

Referencias

- Aguilera, R. (28 de 04 de 2013). Redalyc. Identidad y diferenciación entre Método y Metodología.
- Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua., Juigalpa, Chontales, Nicaragua.
- Arturo, M. C. (2011). <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>.
- Barbosa, K., Cifuentes, C., & Martínez, Y. (2017). El juego de roles: una estrategia lúdico pedagógica para potenciar las habilidades del pensamiento lógico-matemático en los niños y niñas entre los cinco y siete años del Liceo Comercial Nuevo Alejandrino. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Soacha, Colombia.
- Carrión, M. (2018). *Teoría piagetiana*.
- Castelo, E. (2014). Creación de una plataforma educativa para la enseñanza del modulo de herramientas case en los colegios de la zona urbana de la ciudad de Riobamba periodo 2012. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Ambato, Ecuador.
- Chavarría, M. (2011). La formación universitaria de estudiantes inmigrantes en la modalidad de estudios a distancia: importancia en su desarrollo humano y recursos de las tecnologías de la información y comunicación. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España.
- Chicaiza, D. (2015). Diseño de un entorno virtual pedagógico de matemática para la capacitación y actualización profesional de docentes de básica media. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Ambato, Ecuador.
- Cobos, V. (2017). “El método de estudio de casos y su influencia en los resultados de aprendizaje de la asignatura salud integral y nutrición.”. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Guayaquil.
- Coello, L., & Gavilanes, B. (2019). La gamificación del proceso de enseñanza aprendizaje significativo. Diseño de aplicación lúdica. Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Fárez, C. (2016). Percepción de los jóvenes universitarios sobre la vejez. Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Franco de la Cruz, R., & Carrera, S. (2019). Estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la lógica matemática en niños de 5 a 6 años. Universidad de Guayaquil, Guayaquil.

- Franco, M. (2019). Influencia del uso de una plataforma gratuita en el aprendizaje del inglés en Babahoyo. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo.
- Garzón, F. (2020). Implementación de estrategias para la enseñanza del idioma inglés desde la plataforma Live Worksheets para niños de primer año de educación básica. Universidad Casa Grande, Guayaquil, Ecuador.
- Gilberto, C., & Alfaro, A. (2013). La ficha didáctica: una técnica Útil y necesaria para individualizar la enseñanza. 4(5), 13.
- Haro, M., & Méndez, A. (2015). “El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en los estudiantes del “Colegio Nacional Ibarra” sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato”. Universidad Técnica del Norte, Ibarra.
- Loor, L. (2017). “La acción tutorial universitaria en el Departamento de Lenguas Modernas de una universidad ecuatoriana: diagnóstico y programa de intervención”. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.
- Matute, R. (2016). “Estudio de la atención y memoria general en niños que practican Ajedrez”. Universidad de Cuenca, Cuenca.
- Medina, R. (2015). “Entorno virtual de aprendizaje de la asignatura de informática aplicada a la educación para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Nacional Mariano Benítez”. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra, Ambato, Ecuador.
- Neill, D., & Liliana, S. (2017). procesos y fundamentos de la investigación científica. Universidad Técnica de Macahala, Machala, Ecuador.
- Núñez, F. (2015). Diseño de una estrategia pedagógica de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de lengua y literatura en séptimo nivel de educación básica. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Ambato, Ecuador.
- Paredes, L. (2018). Procesos cognitivos y el aprendizaje significativo en estudiantes del VII ciclo en la institución educativa n° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier– el paraíso, año 2017. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.
- Patiño, A. (2022). Liveworksheets en la enseñanza-aprendizaje de matemática, bloque curricular medida, en séptimo grado de la Unidad Educativa Particular "San Gerardo". Universidad Nacional de Loja, Loja.
- Pilco, M. (2014). La indagación metodológica como estrategia didáctica para el desarrollo de las clases de laboratorio de química del tercer semestre de la Escuela de Ciencias: biología, química y laboratorio, periodo 2012- 2013. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.

- Quinde, J. (2022). Uso de tomi digital y liveworksheets como recursos para disminuir la disortografía en estudiantes de educación general básica superior. Caso-asignaturas de lengua y literatura en la unidad educativa Juan Pablo II, año lectivo 2020-2021. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Cuenca.
- Sanchez, H. (2013). Desarrollo de la atención y concentración en niños de 5 a 6 años con dificultades de aprendizaje. Diseño y aplicación de un manual de ejercicios lúdicos. Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Zea, J., Wiliam, Z., Vaccaro, V., & Avalos, E. (2017). Proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de biología celular-molecular a través de B-learning. Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento.
doi:<http://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/77>
- Google trends. (s.f.). Comparativa. Recuperado el 09 de 2022, de Interés a lo largo del tiempo: <https://trends.google.es/trends/explore?date=today%205-y&geo=EC&q=Live%20Worksheets,ficha%20nemotecnica>
- Liveworksheets. (2022). Sobre este sitio. Recuperado el 09 de 2022, de Liveworksheets: https://es.liveworksheets.com/aboutthis_es.asp
- Liveworksheets. (03 de 2022). Inicio. Obtenido de Liveworksheets: <https://es.liveworksheets.com>
- Ministerio de Educación. (2016). Estudios Sociales. Ecuador: Don Bosco.

ANEXOS

Anexo 1: Aprobación de cambio de objetivos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO
UNIVERSIDAD ACREDITADA RESOLUCIÓN 173-SE-33-CACES 2020 -26 de octubre del 2020
Ibarra-Ecuador
CONSEJO DIRECTIVO



RESOLUCIÓN HCD NRO. UTN-POSGRADO-2023-0044

Ibarra, 24 de enero de 2023

Msc.
José Jácome

COORDINADOR/A PROGRAMA MAESTRIA EN TECNOLOGIA E INNOVACION EDUCATIVA

Señor/ita Coordinador/a:

El Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte, en sesión ordinaria realizada con fecha 11 de enero de 2023, considerando:

Que, el Art. 350 de la Constitución indica: “El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”;

Que, el Art. 355 de la Carta Magna señala: “El Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución (...);”

Que, el Art. 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior - LOES, señala: “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa financiera y orgánica, acordea los principios establecidos en la Constitución de la República. (...)”;

Que, el literal e) del artículo 18 de la Ley Ibidem determina que la autonomía responsable que ejercen las universidades y escuelas politécnicas consiste en la libertad para gestionar sus procesos internos;

Que, el Reglamento de Graduación y Titulación de Grado y Posgrado en el Art. 19 establece que una vez que el estudiante haya cumplido con los requisitos legales, académicos y administrativos para el desarrollo del trabajo de titulación, realizará la solicitud al Coordinador del programa, presentando el anteproyecto del trabajo de titulación, que será revisado por el Comité Científico del Programa y emitirá su criterio.

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior en el Art. 5 literal a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresary titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos;

Que, este organismo colegiado conoció oficio s/n suscrito por doctor José Jácome Coordinador/a de la

Maestría en Tecnología e Innovación Educativa, mediante los cuales solicitan la aprobación de cambios de objetivos del anteproyecto del Trabajo de Titulación de maestrante del Programa, mismo que está avalado por el Comité Científico del Programa.

Con estas consideraciones, el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Posgrado, en uso de las atribuciones conferidas por el Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica del Norte, **Art. 44 literal n) referente a las funciones y atribuciones del Honorable Consejo Directivo de la Unidad Académica “Resolver todo lo atinente a matriculas, exámenes, calificaciones, grados, títulos,” el Reglamento de la Facultad de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte, Art.6 literal b) establece como atribución del Consejo Directivo de Posgrado “Conocer y resolver los asuntos que sean sometidos a su consideración y que no correspondan a otras autoridades u organismos universitarios”**. RESUELVE:

1.- Acoger el pedido del/la Coordinador/a de la Maestría en Tecnología e Innovación Educativa, y aprobar el cambio del objetivo específico del anteproyecto del Trabajo de Titulación de acuerdo al siguiente detalle:

MAESTRANTE	TEMA APROBADO
MÓNICA GABRIELA MANZO AGUIRRE	USO DE LIVEWORKSHEETS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ROQUE”
	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS APROBADOS</p> <p>1.- Diagnosticar el uso de Liveworksheets en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, en el octavo año de la Unidad Educativa San Roque.</p> <p>2.- Diseñar una estrategia didáctica mediante el uso de plantillas de Liveworksheets en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, en el octavo año de la Unidad Educativa San Roque.</p> <p>3.- Evaluar la estrategia metodológica diseñada para la asignatura de Estudios Sociales, por docentes y expertos en la materia.</p>

2.- Notificar a Coordinación del Programa de Maestría, a la Secretaría de Programas, y al maestrante a fin de que se dé seguimiento a la Resolución. NOTIFÍQUESE Y CÚMPLASE.

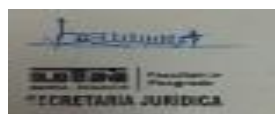
En unidad de acto suscriben la presente Resolución la Doctora Lucía Yépez Vásquez, en calidad de Decana y Presidenta del Honorable Consejo Directivo; y, el doctor Jorge Guevara E. Secretario Jurídico que certifica.

Atentamente,

“CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO”



Dra. Lucía Yépez Msc.
DECANA



Dr. Jorge Guevara E.
SECRETARIO JURIDICO

Anexo 2. Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa San Roque (Antonio Ante)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE POSGRADO

Encuesta realizada de la socialización del proyecto a los Docentes de la Escuela de Unidad Educativa San Roque del cantón Antonio Ante para la validación de la investigación.

En la presente investigación se establece una población de 60 docentes de la Unidad Educativa San Roque del cantón Antonio Ante a los mismos que se aplicó la siguiente encuesta de diagnóstico.

INSTRUCTIVO: Distinguido docente, sírvase señalar con un visto en el paréntesis respectivo su preferencia en el presente cuestionario, su participación responsable y veraz será un valioso aporte al objetivo planteado.

1. Usted considera que el uso de internet es una herramienta útil en la educación.

Variable	Porcentaje
Nunca	
Pocas veces	
Algunas veces	
Casi siempre	
Siempre	
Total	

2. Usted considera que es necesario una plataforma educativa para la enseñanza-aprendizaje.

Variable	Porcentaje
Nunca	
Pocas veces	
Algunas veces	
Casi siempre	
Siempre	
Total	

3. Utiliza actualmente plataformas digitales educativas.

Variable	Porcentaje
Nunca	
Pocas veces	
Algunas veces	
Casi siempre	
Siempre	
Total	

4. Usted considera, que el uso del internet es útil para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Variable	Porcentaje
Nunca	
Pocas veces	
Algunas veces	
Casi siempre	
Siempre	
Total	

5. Usted considera que al utilizar una plataforma educativa desarrollada con recursos WEB mejorará el rendimiento académico.

Variable	Porcentaje
Nunca	
Pocas veces	
Algunas veces	
Casi siempre	
Siempre	
Total	

6. Usted cree que, al trabajar en grupo dentro de clases con una plataforma educativa, los resultados serán más satisfactorios que de manera individual.

Variable	Porcentaje
Nunca	
Pocas veces	
Algunas veces	
Casi siempre	
Siempre	
Total	

7. Cree que el uso del internet como herramienta de enseñanza-aprendizaje motiva al estudiante.

Variable	Porcentaje
Nunca	
Pocas veces	
Algunas veces	
Casi siempre	
Siempre	
Total	

8. Le gustaría trabajar con una plataforma virtual donde se pueda realizar actividades desde la comodidad de su hogar sin importar el lugar geográfico en que se encuentre.

Variable	Porcentaje
Nunca	
Pocas veces	
Algunas veces	
Casi siempre	
Siempre	
Total	

9. Le gustaría enviar las tareas mediante plataformas digitales.

Variable	Porcentaje
Nunca	
Pocas veces	
Algunas veces	
Casi siempre	
Siempre	
Total	

10. Con que frecuencia utiliza las plataformas digitales para la educación.

Variable	Porcentaje
Muy poco	
Poco	
Medianamente	
Suficiente	
Mucho	
TOTAL	

11. Conoce sobre la aplicación de fichas interactivas en educación

Variable	Porcentaje
Muy poco	
Poco	
Medianamente	
Suficiente	
Mucho	
TOTAL	

12. El nivel de conocimiento en aplicación de fichas interactivas.

Variable	Porcentaje
Malo	
Regular	
Medio	
Bueno	
Excelente	
Total	

13. En las asignaturas utiliza alguna técnica de ficha interactiva o similar.

Variable	Porcentaje
Muy poco	
Poco	
Medianamente	
Suficiente	
Mucho	
TOTAL	

14. Importancia de la capacitación docente en referencia a la aplicación de fichas interactivas en las diferentes asignaturas.

Variable	Porcentaje
No es importante	
Poco importante	
Algo importante	
Importante	
Muy importante	
Total	

15. Según su criterio de cuál de estas aplicaciones le gustaría recibir capacitación.

Variable	Porcentaje
Liveworksheets	
Moodle	
Microsoft Teams	
Canva	
Schoology	
Total	

Anexo 3: Encuesta de validación de Docentes de la Unidad Educativa San Roque



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE POSGRADO

Encuesta realizada de la socialización del proyecto a los Docentes de la Escuela de Unidad Educativa San Roque del cantón Antonio Ante para la validación de la investigación.

En la presente investigación se establece una población de 60 docentes de la Unidad Educativa San Roque del cantón de Antonio Ante a los mismos que se aplicó la siguiente encuesta previa a la socialización.

INSTRUCTIVO: Distinguido docente, sírvase señalar con un visto en el paréntesis respectivo su preferencia en el presente cuestionario, su participación responsable y veraz será un valioso aporte al objetivo planteado.

1. ¿De acuerdo a la capacitación recibida cree usted que este proyecto cubre sus necesidades?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca		
Casi nunca		
Ocasionalmente		
Frecuentemente		
Muy frecuentemente		
Total		

2. ¿Referente a la capacitación recibida, cree usted que la herramienta Liveworksheets es fácil de utilizar?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca		
Casi nunca		
Ocasionalmente		
Frecuentemente		
Muy frecuentemente		
Total		

3. ¿De acuerdo con la capacitación recibida con qué frecuencia considera usted que utilizaría la herramienta Liveworksheets?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca		
Casi nunca		
Ocasionalmente		
Frecuentemente		
Muy frecuentemente		
Total		

4. ¿Con que frecuencia considera usted el uso de la herramienta Liveworksheets en su planificación curricular?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca		
Casi nunca		
Ocasionalmente		
Frecuentemente		
Muy frecuentemente		
Total		

5. ¿Considera usted que con la herramienta Liveworksheets el estudiante mejoraría la atención y concentración en las clases impartidas?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca		
Casi nunca		
Ocasionalmente		
Frecuentemente		
Muy frecuentemente		
Total		

6. ¿Considera usted que la estructura del entorno visual de la herramienta Liveworksheets es adecuada para los estudiantes de los octavos años de educación básica?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca		
Casi nunca		
Ocasionalmente		
Frecuentemente		
Muy frecuentemente		
Total		

7. ¿Considera usted que este proyecto ayudaría a que las clases dictadas sean más interactivas?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca		
Casi nunca		
Ocasionalmente		
Frecuentemente		
Muy frecuentemente		
Total		

8. ¿Cree usted que los contenidos implementados en la herramienta digital Liveworksheets son aptos para sus estudiantes?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca		
Casi nunca		
Ocasionalmente		
Frecuentemente		
Muy frecuentemente		
Total		

9. ¿Considera usted que la herramienta tecnológica Liveworksheets es un distractor durante la enseñanza-aprendizaje en el aula?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca		
Casi nunca		
Ocasionalmente		
Frecuentemente		
Muy frecuentemente		
Total		

10. ¿Considera usted que, si en la institución se implementa la herramienta Liveworksheets, se conseguirá una educación de calidad?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Nunca		
Casi nunca		
Ocasionalmente		
Frecuentemente		
Muy frecuentemente		
Total		

Anexo 4: Fotografías de la socialización realizada del proyecto a los Docentes de la Unidad Educativa San Roque del cantón Antonio Ante para la validación de la investigación.



Fuente: La autora



Fuente: La autora

Anexo 5: Informe de similitud



Identificación de reporte de similitud. oid:21463:250742541

NOMBRE DEL TRABAJO

Tesis Gabriela Manzo tesis terminada _Fina
nal01.docx

AUTOR

Gabriela Manzo

RECuento DE PALABRAS

20202 Words

RECuento DE CARACTERES

112489 Characters

RECuento DE PÁGINAS

118 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

47.4MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 3, 2023 3:09 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 3, 2023 3:11 PM GMT-5

● 5% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 5% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

1002172631
FAUSTO
ALBERTO
SALAZAR
FIERRO

Firmado digitalmente
por 1002172631
FAUSTO ALBERTO
SALAZAR FIERRO
Fecha: 2023.08.03
15:31:58 -05'00'

Resumen