

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



TEMA:

“POSICIONES PREDOMINANTES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE FRENTE A LA ATENCIÓN INCLUSIVA DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA 28 DE ABRIL”

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Psicopedagogía

AUTOR (A):

Amparo Janeth Valencia Fernández

DIRECTOR (A):

MSc. Sonia Gabriela Narváez Olmedo

Ibarra – 2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1727257238		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Valencia Fernández Amparo Janeth		
DIRECCIÓN:	Tabacundo - comunidad San Joaquín		
EMAIL:	ajvalenciaf@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	_____	TELÉFONO MÓVIL:	0997683439

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Posiciones predominantes en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas específicas en la Unidad Educativa "28 de Abril"
AUTOR (ES):	Valencia Fernández Amparo Janeth
FECHA: DD/MM/AAAA	2023/11/21
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Psicopedagogía
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Sonia Gabriela Narváez Olmedo

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 21 días del mes de Noviembre del 2023

EL AUTOR:



Amparo Janeth Valencia Fernández

CERTIFICACIÓN DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTERGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 21 de Noviembre del 2023

Msc. Gabriela Narváez

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de integración curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Unidad Académica de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



SONIA GABRIELA
NARVAEZ OLMEDO

(f)
MSc. Gabriela Narváez
C.C.: 1002531299

DEDICATORIA

A la memoria de mi hermano que desde el cielo se ha convertido en mi ángel guardián. También agradezco a mis padres por su constante confianza y apoyo a lo largo de estos años, que fortalecieron mis ganas de continuar con mis ideales profesionales. Finalmente, quiero expresar mi gratitud a mi abuelita, María Santos Pujota, quien me ha enseñado valiosos valores y me ha brindado amor desde mi más tierna infancia.

Amparo Janeth Valencia Fernández

AGRADECIMIENTO

Profundamente feliz al culminar este importante capítulo de mi vida académica, me embarga una inmensa felicidad y gratitud. Este logro no habría sido posible sin el respaldo incondicional de mi familia y grandes personas que he conocido a lo largo de mi travesía estudiantil, quienes han sido elementos esenciales en mi perseverancia y dedicación para mejorar tanto a nivel académico como emocional.

Para mis amigos de vida universitaria, quienes estuvieron siempre presentes en cada momento, especialmente a Joha, Myrian, Verito y Luchito, quienes me han ofrecido su apoyo de manera incansable durante más de cuatro años, llenando esta etapa con vivencias y aventuras inolvidables.

RESUMEN

En los últimos años, los docentes han experimentado dificultades en la implementación de la enseñanza inclusiva debido a diversos obstáculos, como la carencia de asignaturas adecuadas para adaptarse a las necesidades de los estudiantes y la falta de una identidad inclusiva adecuada. Por ello, esta investigación tiene como objetivo analizar las posiciones predominantes en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas específicas en la Unidad Educativa 28 de Abril. Para llevar a cabo este estudio, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura del tema. Además, se utilizó un enfoque cualitativo que se basó en el método científico de observación centrado en una comprensión profunda y subjetiva de la realidad de las personas. El diseño de investigación adoptado fue fenomenológico, centrándose en el estudio de las experiencias individuales de los participantes. En el método se incluyó la entrevista de autoconfrontación, que tiene como objetivo situar al docente en una posición reflexiva con respecto a su propia práctica. Esta entrevista incorporó preguntas relacionadas con tres dimensiones: pasado, presente y futuro, en esta investigación participaron 5 docentes de manera voluntaria. Para llevar a cabo el procesamiento y análisis de los datos, se utilizó el software cualitativo MAXQDA 2022 que permitió el análisis de categorías establecidas y emergentes, permitiendo identificar las posiciones predominantes en la construcción de la identidad docente.

En los resultados se evidenció que las posiciones predominantes de la identidad de los docentes en la Unidad Educativa 28 de Abril, se construye por docentes autodidactas e inclusivos. En lo que respecta a las voces predominantes de las posiciones externas, se resalta mi trabajo y las barreras existentes en la educación inclusiva. A lo largo de este estudio, se ha evidenciado que los docentes se enfrentan a diversas barreras en el entorno educativo. Como respuesta a estas dificultades, surge la figura del docente autodidacta, quien busca encontrar soluciones por sus propios medios, desempeñando de esta forma un papel fundamental en la construcción de su identidad docente.

Palabras claves: Identidad, identidad docente, atención inclusiva, estudiantes con necesidades educativas.

ABSTRACT

In recent years, teachers have experienced difficulties in the implementation of inclusive teaching due to various obstacles, such as the lack of appropriate subjects to adapt to the needs of students and the lack of an adequate inclusive identity. Therefore, the research aims to analyze the predominant positions in the construction of the teaching identity in the face of inclusive attention to students with specific educational needs of the 28 de Abril Educational Unit. In order to carry out this study, an exhaustive review of the literature on the subject was conducted. In addition, a qualitative approach was used, which was based on the scientific method of observation focused on a deep and subjective understanding of people's reality. The research design adopted was phenomenological, focusing on the study of the individual experiences of the participants. The method included the self-confrontation interview, which aims to place the teacher in a reflective position with respect to his or her own practice. This interview incorporated questions related to three dimensions: past, present and future; 5 teachers participated in this research on a voluntary basis. To carry out the processing and analysis of the data, the qualitative software MAXQDA 2022 was used, which allowed the analysis of established and emerging categories, allowing the identification of the predominant positions in the construction of teacher identity.

In the results it was evidenced that the predominant positions of the identity of the teachers of the Unidad Educativa 28 de Abril, is constructed by self-taught and inclusive teachers. Regarding the predominant voices of the external positions, my work and the existing barriers in inclusive education are highlighted. Throughout this study, it has become evident that teachers face various barriers in the educational environment. In response to these difficulties, the figure of the self-taught teacher emerges, who seeks to find solutions by his or her own means, thus playing a fundamental role in the construction of his or her teaching identity.

Key words: Identity, teacher identity, inclusive care, students with educational needs.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

EL PROBLEMA	2
Descripción del problema	2
JUSTIFICACIÓN.....	4
Impactos.....	4
Objetivos de Investigación.....	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos.....	5
CAPÍTULO I.....	6
MARCO TEÓRICO	6
1.1.- Atención Inclusiva en la Educación	6
1.1.2.- Importancia de la atención inclusiva en el ámbito educativo	7
1.1.3.- Desafíos de la atención Inclusiva en la educación	8
1.1.4.- Atención Inclusiva en estudiantes con NEE	9
1.2.- Necesidades Educativas Específicas	10
1.2.3.- Tipos de Necesidades Específicas.....	11
1.3.- Construcción de la identidad docente	14
1.3.1.- Definición de Identidad docente	14
1.3.2.- Factores que influye en la construcción de la Identidad Docente.....	15
1.3.3 Identidad docente en la Atención inclusiva.....	17
CAPÍTULO II.....	19
MARCO METODOLÓGICO	19
2.1 Tipo de Investigación.....	19
2.2 Métodos, técnicas e instrumentos de Investigación.....	20
2.2.1 Métodos.....	20
2.2.2 Instrumentos	20
2.3 Preguntas de investigación e hipótesis.....	22
2.4 Proceso de recolección y análisis de datos.....	22
2.4.1 Fase de Preparación.....	22
2.4.2 Fase de Aplicación	22
2.4.3 Fase de análisis de datos.....	23
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
CONCLUSIONES.....	40
RECOMENDACIONES	41

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Entrevista de Autoconfrontación	21
Tabla 2 Libro de Códigos	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Las voces predominantes de las posiciones internas	27
Figura 2 Las voces predominantes de las posiciones externas.....	33
Figura 3 Las voces predominantes de las posiciones externas e internas	37

INTRODUCCIÓN

La atención inclusiva de estudiantes con necesidades educativas específicas representa un imperativo moral y educativo en la sociedad contemporánea. Los docentes, como actores fundamentales en este proceso, se encuentran en una encrucijada en la que deben definir su identidad profesional y su compromiso con la equidad educativa. Esta identidad docente se construye a través de múltiples factores, incluyendo sus valores, creencias, experiencias previas y las políticas institucionales que rigen su práctica.

La construcción de la identidad docente en torno a la atención inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas específicas es un tema crucial en cualquier institución educativa. En este contexto, la Unidad Educativa 28 de Abril se rige como un escenario particular de estudio, donde se busca analizar las posiciones predominantes de los docentes en relación con la atención inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas específicas y cómo estas posiciones influyen en la construcción de su identidad docente. Así mismo, se busca entender cómo estas posiciones influyen en la calidad de la educación que se brinda a los estudiantes con necesidades educativas específicas.

Este estudio se estructura en tres capítulos fundamentales que abordan distintos aspectos de la problemática. En el Capítulo I, se presenta el marco teórico, en el cual se abordarán los conceptos clave relacionados con la construcción de la identidad docente, la atención inclusiva y las necesidades educativas específicas. El Capítulo II, por su parte, se dedica al marco metodológico. Aquí se describen las estrategias de investigación que se han empleado para llevar a cabo este estudio, la selección de la población, así como los instrumentos utilizados para recopilar la información necesaria. Finalmente, en el Capítulo III se presentarán los resultados y discusiones derivados de la investigación. Estos resultados serán contextualizados en función del marco teórico y metodológico previamente expuestos, permitiendo así una comprensión más profunda de las dinámicas que influyen en la construcción de la identidad docente en este contexto específico.

EL PROBLEMA

Descripción del problema

Los docentes de la Unidad Educativa "28 de Abril" han enfrentado desafíos en la implementación de la enseñanza inclusiva debido a diversas barreras. Estos obstáculos incluyen la falta de materias adaptadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes, en este sentido, la atención a este grupo de estudiantes exige a los educadores mayor esfuerzo, capacitaciones extras, autoformación, etc. Tanto en lo que se refiere a los conocimientos necesarios para desarrollar la enseñanza como en la atención inclusiva a los estudiantes con necesidades educativas específicas.

Además, existe una percepción entre los docentes de que carecen de las habilidades necesarias para la educación inclusiva, en gran medida debido a las deficiencias en su formación académica previa en la universidad. Esto se debe a que, en la formación de docentes, no se ha dado la debida importancia a la construcción de la identidad docente. La carencia de materias que aborden este tema también es un factor que puede tener un impacto significativo en su preparación, ya que no se han abordado aspectos relacionados con las necesidades educativas específicas, lo que ha resultado una falta de una identidad docente sólida en lo que respecta a la inclusión.

Así mismo, uno de los problemas fundamentales que confrontan los docentes al construir una identidad inclusiva se presenta cuando no experimentan un sentido de empoderamiento respecto a su propia identidad. Además, cuando se sienten confundidos y no logran identificar plenamente su propia identidad, pueden experimentar inseguridad al abordar asuntos relacionados con diversidad e inclusión, ya que, en ciertos casos, pueden sentirse desconcertados al construir una identidad. La falta de conciencia acerca de sus propias creencias, prejuicios y sesgos también puede ejercer una influencia negativa en el proceso de establecer la identidad docente.

Por otra parte, algunos docentes pueden albergar creencias erróneas que perpetúen estereotipos o prejuicios hacia determinados grupos de alumnos, como aquellos con discapacidad, dificultades de aprendizaje, entre otros. Estos comportamientos pueden afectar negativamente al modo en que se abordan las necesidades de estos alumnos en el entorno educativo. Por ello, la inclusión educativa se refiere a garantizar que todos tengan las mismas oportunidades de acceder a la educación y participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Formulación del problema

Planteado como interrogante la formulación del problema este quedó de la siguiente manera;

¿Cuáles son las posiciones predominantes en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas específicas de la unidad educativa 28 de abril?

JUSTIFICACIÓN

La atención inclusiva de estudiantes con necesidades educativas específicas es un aspecto crucial de la educación actual. La sociedad y los sistemas educativos buscan garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. Por lo tanto, comprender cómo los docentes construyen su identidad en relación con este desafío es fundamental para mejorar la calidad de la educación inclusiva.

Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales son indicadores importantes para entender la atención inclusiva de los estudiantes. Analizar estas posiciones predominantes permitirá identificar fortalezas y áreas de mejora en la formación y apoyo al profesorado.

Asimismo, los principales beneficiarios directos de esta investigación serán los docentes y alumnos, quienes dispondrán de un recurso que les facilitará explorar con mayor profundidad la percepción de los docentes y su impacto en la atención inclusiva. Además, esta investigación proporcionará a los docentes la oportunidad de concebir propuestas y estrategias que apoyen y mejoren sus prácticas de enseñanza inclusiva.

También los beneficiarios indirectos serán la institución educativa, DECE, distrito, universidad, comunidad científica, ministerio de educación, otras instituciones, quienes serán beneficiarios de los datos obtenidos en el proyecto de investigación y podrán hacer uso de esta.

Impactos

Impacto Educativo. – Desde el punto de vista educativo se generará un gran impacto en la medida que a través de esta investigación los docentes conocerán sobre las posiciones predominantes de la identidad docente frente a la atención inclusiva y como abordar a lo largo del tiempo sobre la inclusión ha evolucionado.

Impacto Social - Psicopedagógico. – Tiene un impacto muy alto porque los datos obtenidos muestran que los profesores tienen distintas percepciones de su identidad como tales y las posiciones dominantes hacia ellos.

Objetivos de Investigación

Objetivo General

Analizar las posiciones predominantes en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa 28 de Abril”

Objetivos Específicos

Identificar las posiciones predominantes en la construcción de la identidad docente en la Unidad Educativa “28 de Abril”

Reflexionar sobre la construcción docente en base a las posiciones predominantes identificadas en la Unidad Educativa “28 de Abril”.

Dificultades en la Investigación

A lo largo del desarrollo de la investigación, se presentaron obstáculos notables que implicaron un desconocimiento inicial del tema, el cual solo se pudo superar tras una extensa labor de investigación. Además, se tuvo que lidiar con la necesidad de cambiar de institución debido a problemas relacionados con el traslado y se experimentaron dificultades para lograr la participación de los profesores en las entrevistas dentro de los horarios acordados.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1.- Atención Inclusiva en la Educación

La atención inclusiva, según la definición de Education International Online (2022), se refiere a la habilidad y la dedicación de los sistemas educativos para garantizar equidad de oportunidades y brindar educación de excelencia a todos los estudiantes, sin importar sus particularidades individuales, antecedentes sociales, habilidades físicas o intelectuales, o características personales. En este sentido, resulta fundamental considerar la diversidad presente en el aula con el fin de asegurar que todos los estudiantes logren el éxito académico.

Así mismo, Delgado et al. (2021) sostienen que la educación inclusiva se basa en el reconocimiento y el respeto hacia la diversidad, con el objetivo de superar obstáculos que puedan limitar la participación y el desempeño de sus alumnos. Esto implica ajustes en los enfoques pedagógicos, la oferta de recursos y apoyos adicionales, fomentar la colaboración y el compromiso activo de todos los estudiantes, y crear un entorno escolar que sea inclusivo y respetuoso. La educación inclusiva resulta crucial para garantizar equidad de oportunidades y el desarrollo integral de cada estudiante. Es esencial destacar que, al hablar de inclusión, nos referimos al proceso de identificar y abordar las diferentes necesidades de los estudiantes, con la premisa de que el propósito principal de la educación inclusiva es brindar una educación de alta calidad que sea receptiva a la diversidad y que incluya equitativamente a todos.

En Ecuador, se empezó a reconocer la importancia de la Educación Inclusiva a partir de 1990, en constancia con las aportaciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Declaración de Salamanca (1994). Estos avances se concretaron por medio de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, con la colaboración de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), junto con otros acuerdos, entidades, convenciones, declaraciones y expertos en la materia. Sin embargo, los cambios significativos en respaldo de la educación inclusiva en Ecuador se produjeron en el año 2008. Este cambio tuvo su origen en la nueva Constitución del país, que, en sus artículos 26, 27 y 28, establece de manera explícita el derecho a la educación para cada

ciudadano sin excepciones ni exclusiones (Corral et al., 2015, p. 584). Debido a los cambios introducidos por la nueva Constitución, se implementaron medidas adicionales en el marco legal ecuatoriano para promover el enfoque inclusivo, como la creación del Plan Nacional para el Buen Vivir en 2009 y la aprobación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en 2011 Hurtado, et al. (2019).

1.1.2.- Importancia de la atención inclusiva en el ámbito educativo

La formación de individuos y la edificación de sociedades más imparciales y equitativas dependen crucialmente de la educación. En este contexto, según Font (2019), la atención inclusiva en el contorno educativo se plantea como un principio esencial que busca fomentar la igualdad de oportunidades y el completo desarrollo de cada estudiante, sin importar sus diferencias y características individuales. A través de la aplicación de prácticas inclusivas, se puede impulsar la creación de un entorno educativo donde se reconozcan y valoren las diversas particularidades, se prevenga el acoso y se reduzca la exclusión social.

La relevancia de la inclusión educativa en nuestra sociedad tiene diversos fundamentos, siendo uno de ellos el acceso a la educación. Este derecho implica asegurar que cada estudiante, independientemente de sus características individuales, tenga acceso a una educación de alta calidad, lo cual resulta fundamental para su crecimiento tanto personal como profesional.

Otro aspecto esencial de la educación inclusiva radica en garantizar la participación activa de cada estudiante en la vida escolar, que incluye tanto las actividades extracurriculares como la cooperación en el proceso de aprendizaje.

Además, los beneficios de la educación inclusiva no se limitan únicamente a los estudiantes con necesidades educativas específicas, asimismo se extienden a aquellos sin tales necesidades. Los alumnos que reciben apoyo inclusivo tienen mayores oportunidades de éxito tanto en la escuela como en su vida futura, ya que se les brinda la ocasión de desarrollar su potencial y habilidades en un entorno seguro y de colaboración Marchesi & Hernández (2019).

En definitiva, la presencia de la educación inclusiva en el ámbito académico es esencial para garantizar que cada estudiante tenga acceso a una educación de alta calidad, independientemente de sus características individuales. Al fomentar la inclusión, se crea un entorno de aprendizaje positivo y enriquecedor que resulta beneficioso para todos los involucrados en el proceso educativo.

1.1.3.- Desafíos de la atención Inclusiva en la educación

La importancia de brindar atención inclusiva a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas es un tema crucial en el ámbito educativo. Esta perspectiva se fundamenta en la premisa de que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tiene el derecho a recibir una educación de alta calidad que atienda a sus necesidades individuales y fomente su desarrollo integral.

La educación inclusiva representa un principio esencial que aboga la equidad de oportunidades y la posibilidad de acceder a una educación de excelencia para todos los estudiantes, independientemente de sus particularidades y necesidades individuales. Al referirnos a la inclusión, nos estamos refiriendo al proceso mediante el cual las instituciones educativas buscan y proporcionan los apoyos necesarios para garantizar el éxito educativo no solo de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas, sino de la totalidad los estudiantes en su totalidad (Guerra, 2018).

Sin embargo, a pesar de los beneficios que conlleva, la implementación de la atención inclusiva en la educación presenta una serie de obstáculos que necesitan ser abordados con cuidado. Medina (2017) señala que la educación inclusiva presenta ciertos desafíos que deben ser superados para garantizar el logro satisfactorio de cada estudiante, como se detalla a continuación.

- Garantizar que todos los alumnos disfruten de un acceso justo a las oportunidades, sin importar sus características individuales, antecedentes sociales o habilidades físicas e intelectuales. Esto resulta especialmente vital para aquellos estudiantes con necesidades específicas o discapacidades, quienes frecuentemente enfrentan obstáculos para acceder a una educación de excelencia.
- Adaptar el proceso de enseñanza y las estrategias pedagógicas para cumplir con las necesidades educativas de cada alumno.
- Limitación de recursos: La aplicación de estrategias inclusivas demanda recursos adicionales, como la capacitación de profesores, materiales educativos adaptados

y equipos de respaldo para estudiantes con necesidades específicas. La escasez de recursos puede reducir la capacidad de las instituciones para brindar una educación inclusiva de excelencia.

- Insuficiencia de formación: Los educadores requieren respaldo y formación para llevar a cabo prácticas inclusivas en el aula. La falta de capacitación puede obstaculizar la capacidad de los profesores para ajustar sus métodos de enseñanza y proporcionar el respaldo adecuado a los estudiantes con necesidades específicas.
- La promoción de ambientes educativos seguros, acogedores y respetuosos constituye otro requisito para fortalecer la inclusión educativa. Estos entornos deben estimular la colaboración positiva entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Este objetivo puede alcanzarse mediante la participación y colaboración de todas las partes interesadas en la educación, incluyendo administradores, educadores, estudiantes y padres de familia.

En definitiva, la atención inclusiva presenta desafíos, pero también brinda oportunidades significativas para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad. Para garantizar la igualdad de acceso a oportunidades y una educación de calidad para todos los estudiantes, así como para reconocer a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas como individuos únicos con habilidades y necesidades diversas, es esencial abordar estos desafíos de manera sistemática y colaborativa.

1.1.4.- Atención Inclusiva en estudiantes con NEE

Partimos del principio de que la educación inclusiva tiene como objetivo garantizar un acceso equitativo de todos los estudiantes a una educación de alta calidad, sin importar su origen, características individuales o necesidades educativas. Esto implica la adaptación de la enseñanza y la metodología pedagógicamente adaptada para abordar las necesidades educativas de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con Necesidades Educativas Específicas.

La atención inclusiva también abarca asegurar que los entornos educativos sean seguros, acogedores y respetuosos, y fomentar vínculos efectivos entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Además, implica eliminar las barreras que dificultan la inclusión educativa y fomentar la inclusión social de todos los estudiantes Suárez (2021).

De igual forma, en los últimos años la atención inclusiva ha repercutido en estudiantes con NEE. Según Soto (2019), la implementación de políticas y marcos legales a nivel

internacional, nacional y local ha facilitado la inclusión de todos los estudiantes en el sistema educativo, incluidos aquellos con NEE. Este proceso ha elevado la conciencia sobre la importancia de la atención inclusiva y ha propiciado la aplicación de enfoques pedagógicos inclusivos en las instituciones escolares.

La atención inclusiva ha permitido que los estudiantes con NEE reciban una educación de alta calidad en un entorno de aprendizaje acogedor que celebra la diversidad y favorece la igualdad de oportunidades. Investigaciones realizadas por González & Triana (2019) han evidenciado que los estudiantes con NEE que participan en un entorno educativo inclusivo logran resultados académicos, sociales y emocionales superiores en comparación con aquellos que reciben una educación segregada o exclusiva.

Además, la atención inclusiva ha elevado la calidad de vida de los estudiantes con NEE y ha facilitado una mayor integración en la sociedad. La inclusión educativa ha contribuido a disminuir la exclusión social y la discriminación, promoviendo la integración y el bienestar de los estudiantes con NEE. Sin embargo, a pesar de los beneficios de la atención inclusiva, persisten desafíos y limitaciones en su implementación efectiva. La carencia de recursos y apoyo, la falta de formación adecuada tanto para docentes como para personal de apoyo, la falta de compromiso por parte de los padres y la comunidad, así como la insuficiencia de recursos, son obstáculos que pueden dificultar la prestación de una atención inclusiva a los estudiantes con NEE.

En resumen, en los últimos años, la educación inclusiva ha influido de manera notable en la formación de estudiantes con NEE, posibilitando una mayor participación en entornos académicos y sociales que les proporcionan respaldo y les ofrecen una educación de alta calidad adaptada a sus necesidades. No obstante, subsisten desafíos y barreras que deben ser superados para lograr una implementación efectiva y extendida de la atención inclusiva.

1.2.- Necesidades Educativas Específicas

Las Necesidades Educativas Específicas hacen referencia a los requisitos particulares de apoyo y atención que algunos estudiantes necesitan para obtener una educación de excelencia y alcanzar su pleno rendimiento académico. Estas necesidades pueden surgir temporalmente o perdurar a lo largo de la vida, requiriendo recursos pedagógicos adicionales. Fundamentalmente, estas necesidades pueden estar asociadas con

discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales, emocionales o de aprendizaje La Universidad en Internet (2022).

Es fundamental resaltar que las Necesidades Educativas Específicas engloban no solamente discapacidades, sino también otras dificultades u obstáculos que puedan afectar el proceso de aprendizaje de un estudiante, tales como dificultades de aprendizaje o problemas de conducta. Estas necesidades pueden estar relacionadas con la ausencia de apoyo adicional, ya sea de carácter temporal o continuo, abarcando aspectos psicológicos, neurológicos, pedagógicos, entre otros. Además, estas necesidades pueden vincularse con circunstancias sociales, migratorias, culturales, incluyendo cuestiones de idioma, así como experiencias de violencia física, psicológica, negligencia, retrasos en el desarrollo, deficiencias nutricionales, y problemas de salud, entre otros Quishpe (2023).

Los estudiantes que presentan necesidades educativas específicas (aproximadamente uno de cada cinco, según datos de la UNESCO) requieren, ya sea bien de manera temporal o permanente a lo largo de su trayectoria educativa, al menos una de las siguientes formas de respaldo: ajustes en el plan de estudios mediante el uso de herramientas especializadas, modificaciones en el entorno físico o métodos de aprendizaje especializados, así como una atención destacada a la organización social y al ambiente emocional en el que se lleva a cabo el proceso de aprendizaje García (2017).

La identificación y atención de las NEE necesita un enfoque personalizado y multidisciplinario que incluya a educadores, especialistas en educación especial, padres y otros profesionales. Se busca adaptar las estrategias pedagógicas, los materiales y el entorno educativo con el fin de atender las necesidades específicas de cada estudiante y fomentar su inclusión y el éxito académico.

1.2.3.- Tipos de Necesidades Específicas

Es crucial señalar que las Necesidades Educativas Específicas abarcan una variedad extensa de dificultades de aprendizaje, lo que justifica la importancia de categorizarlas de esta manera. Estas necesidades se clasifican en dos grupos, aquellas asociadas y las que no están asociadas a la discapacidad. En ambas situaciones, es fundamental proporcionar recursos especializados a cada estudiante para superar los desafíos presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.3 a). - Necesidades Educativas Específicas Asociadas a la Discapacidad.

La Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva (2017) define estas situaciones como "Experiencias que las personas pueden enfrentar en diversas etapas de la vida y que constituyen condiciones relacionadas con dificultades sensoriales, motrices o de comunicación que afectan directamente los procesos de enseñanza y aprendizaje". Estas situaciones abarcan la discapacidad sensorial (visual o auditiva), discapacidad intelectual, discapacidad físico-motora y trastornos generalizados del desarrollo, como el espectro autista" (pág. 68).

En otras palabras, las personas con alguna discapacidad son aquellas que muestran limitaciones físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, ya sea heredadas o adquiridas. Las necesidades educativas relacionadas con la discapacidad son situaciones que influyen en la vida del estudiante, especialmente en su avance académico, teniendo un impacto significativo en su rendimiento en el ámbito educativo.

Discapacidad Física o Motora: La discapacidad física se define por la restricción o falta de movilidad en una o varias partes del cuerpo al mismo tiempo. Se clasifica según las áreas afectadas y el número de miembros o extremidades: cuando solo una parte del cuerpo se ve afectada, se llama monoplejía; además, se denomina paraplejía, si la parálisis afecta la mitad inferior del cuerpo; la tetraplejía se presenta cuando todas las extremidades, tanto superiores como inferiores, están inactivas, mientras que la hemiplejía ocurre cuando no hay movimiento en un lado del cuerpo OMS (2018). Además, esta condición obstaculiza la adecuada manipulación de materiales educativos por parte del estudiante, así como el desarrollo de actividades que requieren coordinación motora gruesa y fina.

Discapacidad Sensorial Auditiva: Conforme a la información proporcionada por la OMS (2021), la discapacidad auditiva se distingue por una reducción en la capacidad para percibir el sonido. Una persona con discapacidad auditiva enfrenta dificultades habituales para escuchar debido a un funcionamiento deficiente del órgano auditivo. Esta disminución en la capacidad auditiva puede categorizarse en distintos niveles, como leve, moderado, grave y severo. Resulta crucial enfocarse en la estimulación de los sentidos que permanecen operativos para facilitar la transmisión de mensajes y la percepción sensorial.

Discapacidad Intelectual: Fundamentalmente, la discapacidad intelectual se distingue por restricciones importantes tanto en la función cognitiva como en el comportamiento adaptativo y se manifiesta antes de los 18 años. Se clasifica como (a) menos comprometida cuando las limitaciones en diversas capacidades son mínimas y solo requieren ayuda mínima en conductas o capacidades adaptativas, y (b) más comprometida cuando las limitaciones son más extensas y, por lo tanto, necesitan más asistencia. El diagnóstico de esta condición se lleva a cabo mediante pruebas de coeficiente intelectual (CI) que evalúan la capacidad intelectual de las personas. Se aconseja iniciar el diagnóstico en la primera infancia, alrededor de los cinco años, ya que cada instrumento está adaptado a la edad Quishpe (2023).

En el caso de las conductas adaptativas, son el resultado del desarrollo de habilidades intelectuales, sociales y prácticas adquiridas durante la vida. Estas personas con discapacidad enfrentan limitaciones en habilidades como la comunicación, el lenguaje, la lectura y la escritura, así como en matemáticas como el reconocimiento de números, el pensamiento lógico y la gestión del tiempo. Además, se ven afectadas las habilidades sociales, las habilidades interpersonales, la autoestima, la resolución de conflictos y las actividades diarias como la programación, el mantenimiento de rutinas, la atención médica y la administración del dinero. Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) 2014.

Discapacidad Sensorial visual: La definición de discapacidad visual según la OMS (2021) cubre la pérdida o el deterioro de la visión, independientemente de si se debe a factores genéticos o adquiridos. Hay dos tipos de discapacidad visual: (a) discapacidad visual, que se divide en dos categorías: pérdida grave de la visión, pero aún capaz de leer y escribir; y discapacidad visual grave que requiere apoyo psicológico y el uso de gafas; b) ceguera, que tiene dos formas: total y parcial. La ceguera total implica la carencia completa de visión, mientras que la ceguera parcial permite a la persona percibir algunas luces que le facilitan la orientación.

1.2.3 b). - Necesidades Educativas Específicas No Asociadas a la Discapacidad

Las Necesidades Educativas Específicas no vinculadas a la discapacidad son desafíos de aprendizaje y otras barreras que no están relacionadas con discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales o emocionales.

No obstante, en el conjunto de necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad, Cisneros (2017) engloba "a) Dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades. b) Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones, etc. c) Dotación superior: altas capacidades intelectuales" (p.31).

Esta categoría contiene dos conjuntos de individuos con características similares: por un lado, el grupo identificado como alumnos con necesidades educativas específicas transitorias y, por otro, el grupo de personas con necesidades educativas no asociadas a discapacidad.

1.3.- Construcción de la identidad docente

1.3.1.- Definición de Identidad docente

La identidad es un concepto complejo que se refiere a la forma en que una persona se percibe a sí misma y a cómo se define en términos de quién es y su relación con el entorno. En el ámbito del liderazgo y el desarrollo individual, la identidad desempeña un papel crucial. En el contexto de la identidad docente, se centra en cómo los expertos de la educación se ven a sí mismos en su papel de maestros. Esta identidad engloba la comprensión del educador sobre su labor, sus creencias sobre la enseñanza y el aprendizaje, sus valores, su estilo de enseñanza y su relación con los estudiantes, los padres y otros miembros de la comunidad educativa. La formación académica, las experiencias de enseñanza y el entorno laboral también influyen en la identidad docente Olsen (2015).

Dicho de otra manera, la identidad docente se puede describir como una construcción personal que se relaciona con la interacción en el entorno educativo. Desde la perspectiva de Vanegas & Fuentealba (2019), este proceso social dinámico se desarrolla a medida que se llena de significado, revisando creencias personales, experiencias y valores, especialmente aquellos relacionados con recuerdos positivos.

La identidad docente es crucial para un rendimiento positivo en la enseñanza y el crecimiento profesional a lo largo de la trayectoria laboral. Además, puede afectar la forma en que los estudiantes y la sociedad en general perciben la importancia y el valor de la educación. Se construye a través de diversas formas, como la formación profesional, la reflexión y el diálogo con colegas, la innovación y el desarrollo continuo, la

colaboración con otros profesionales y el aprendizaje a lo largo de la vida. Las demandas de los administradores, colegas, la naturaleza del alumnado y la especialización disciplinaria también pueden influir en la formación de la identidad docente Beauchamp (2018).

Ahora bien, Salinas (2020), ilustra como la comunidad en la que trabaja un profesor y las negociaciones con sus miembros van dando sentido a sus interacciones y redefiniendo su identidad. También llega a la conclusión de que el valor del educador, es un componente significativo de su identidad profesional, este se refleja a través del reconocimiento social de su liderazgo. La elección de la asignatura que impartirá el profesor también influye en el desarrollo de la identidad, ya que la materia puede tener su propia esencia.

Desde esta perspectiva, el docente como persona y el entorno profesional constituyen los fundamentos del comportamiento y la actitud de educador. El educador es el componente clave no solo en la clase, sino también en la gestión educativa. Dado que el educador es el agente activo directo en el proceso educativo, su papel es vital a la hora de aplicar las políticas educativas.

Finalmente, la identidad docente abarca la percepción que los maestros tienen de sí mismos y de su papel en el entorno educativo. Está intrínsecamente relacionado a sus creencias y a su comprensión en constante cambio de la sociedad y la cultura. Esta identidad, siendo tanto un proceso personal como social, afecta la manera en que los maestros conducen sus clases, se relacionan con sus estudiantes y colegas. En síntesis, la identidad es un concepto complejo que se desarrolla con el tiempo, influenciado por diversos factores y moldeado a través de las experiencias de vida.

1.3.2.- Factores que influye en la construcción de la Identidad Docente

La identidad del docente refleja la forma en que un profesional se percibe y se entiende en su función como educador. Este proceso de construcción se origina a partir de una mezcla de elementos que involucran aspectos personales, sociales y culturales, junto con experiencias previas, creencias y valores arraigados. Esto abarca cuestiones como la naturaleza de las interacciones con los estudiantes, la orientación pedagógica, los objetivos educativos y el nivel de implicación en la enseñanza.

Por un lado, la construcción de la identidad docente se ve afectada por diversos elementos, tal como menciona Núñez (2021), la capacitación inicial del maestro, tanto en términos

de conocimientos pedagógicos como de sus prácticas personales y profesionales, desempeña un rol fundamental que forja de su identidad profesional. Esta formación adquirida durante su carrera puede ejercer influencia en cómo se percibe a sí mismo y en cómo aborda su práctica educativa. También, entran en juego los valores y creencias, aspectos que abarcan la esencia más íntima del docente, y que configuran su perspectiva acerca de la educación y el papel de maestro en la sociedad. Además, la formación académica, que incluye la capacitación profesional, emerge como un elemento de importancia vital en la construcción de la identidad docente, dado que proporciona los cimientos teóricos y prácticos para el desarrollo de aptitudes y competencias en su rol como educador.

Por otra parte, las universidades desempeñan un papel importante en la preparación de futuros educadores, quienes serán responsables de educar y guiar a las futuras generaciones. Sin embargo, se observa que, en muchas instituciones educativas, la formación de docentes no se ha dado la debida importancia a la construcción de la identidad docente inclusiva. La carencia de asignaturas que aborden este tema es un elemento que podría tener un efecto notable en la formación de los maestros y, en última instancia, en la calidad de la enseñanza que proporcionan Getiva & Martha (2018). Por lo tanto, resulta crucial que los estudiantes que se están preparando para ser maestros cuenten con opciones de desarrollo profesional que les permitan consolidar su identidad inclusiva y perfeccionar sus métodos pedagógicos.

Además, como menciona Calvo (2013), en muchos casos, los docentes pueden experimentar una falta de empoderamiento en relación con su identidad. La identidad de un docente comprende sus creencias, valores, experiencias y roles, que conforman su enfoque y estilo de enseñanza. El empoderamiento en relación con esta identidad se refiere a la capacidad del educador para sentirse seguro, auténtico y con la autoridad para ejercer su rol de educador de manera efectiva. En algunos casos esto no sucede debido a que se pueden sentir confundidos y no logran identificar plenamente su propia identidad, también pueden experimentar inseguridad al abordar asuntos relacionados con diversidad e inclusión, y en ciertos casos, pueden sentirse desconcertados al construir una identidad.

Así mismo, como exponen Valdés & Monereo (2012), en diversas situaciones, los educadores pueden enfrentar una carencia de empoderamiento en relación con su identidad. La identidad de un docente involucra sus sistemas de creencias, valores,

experiencias y roles, los cuales configuran su enfoque y estilo pedagógico. El empoderamiento en relación con esta identidad se refiere a la habilidad del docente para sentirse seguro, auténtico y con la autoridad necesaria para desempeñar su función como educador de manera eficaz. En ocasiones, esto no se materializa debido a que pueden experimentar confusión y dificultades para identificar plenamente su propia identidad, así como inseguridades al abordar temas relacionados con diversidad e inclusión. En ciertas situaciones, pueden sentirse desorientados en el proceso de construir una identidad sólida como docentes.

1.3.3 Identidad docente en la Atención inclusiva

La identidad del docente es especialmente crucial en el contexto de la educación inclusiva, los educadores desempeñan un papel fundamental en la configuración de un entorno de aprendizaje que aprecia la diversidad y garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, accedan a una educación de excelencia.

La formación de la identidad docente es un punto de partida para el cambio educativo y no solo implica un proceso de cambio en el maestro como individuo, sino de la cultura institucional. La identidad docente se construye a través de la experiencia y la reflexión, y se relaciona con la forma en que los docentes abordan los incidentes críticos en el aula Guzmán (2018).

Además, según destaca Ávila & Esquivel (2009), la identidad docente en el ámbito de la atención inclusiva involucra a que los educadores adquieran un conocimiento exhaustivo de las necesidades educativas y características de sus estudiantes. Asimismo, como deben estar dispuestos a examinar de manera crítica su propia práctica pedagógica y estar abiertos a aprender tanto de sus estudiantes como de otros docentes. Esto implica el reconocimiento y aprecio de las variaciones individuales, culturales y de aprendizaje, así como la aplicación de tácticas pedagógicas inclusivas para abordar la participación y el logro de todos los estudiantes.

De igual manera, los docentes que adoptan una identidad orientada hacia la atención inclusiva reconocen la importancia de crear un entorno de aprendizaje que refleje el respeto, la equidad y la inclusión. Esto se manifiesta en la aplicación de métodos pedagógicos ajustados a las necesidades de cada estudiante, independientemente de sus diferencias. Para lograr este objetivo, los docentes deben esforzarse en desarrollar de

manera continua un conjunto de habilidades y competencias, como la comprensión y dominio de las Necesidades Educativas Específicas, ya sean asociadas o no a discapacidades. Además, implica la capacidad de ajustar la enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, la habilidad para emplear metodologías y recursos pedagógicos que respalden el proceso de enseñanza-aprendizaje, y, además, la capacidad de reflexionar críticamente sobre su propia práctica docente y buscar constantemente formas de mejorarla Valdés & Monereo (2012).

Por otra parte, en el proceso de atención a la inclusión, los educadores son más propensos a respaldar políticas y prácticas educativas que fomenten la inclusión y la equidad. Esto implica participar activamente en la toma de decisiones y abogar por recursos y respaldo para los estudiantes con necesidades específicas. Asimismo, transforman su intervención en un entorno que promueve el respeto, el reconocimiento de las diferencias y habilidades, así como la colaboración entre los estudiantes. Además, se espera que los docentes sean capaces de abordar las diferencias individuales de los estudiantes en un entorno común, es decir, respaldar la variabilidad en cuanto a ritmos de aprendizaje, estilos de aprendizaje y necesidades específicas que requieran apoyo educativo (Calvo, 2013).

Finalmente, la formación de la identidad docente en el contexto de la atención inclusiva es esencial para garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes. Esta identidad está estrechamente vinculada a la forma en que los educadores enfrentan situaciones críticas en el aula. La formación de la identidad docente sirve como punto de partida para la transformación educativa, implicando la construcción de una identidad docente sólida en el marco de la atención inclusiva. Esto implica reconocer la importancia de crear un entorno educativo que sea inclusivo, equitativo y respetuoso para todos los estudiantes. Los maestros deben adquirir un profundo conocimiento de las necesidades y características de sus estudiantes, así como de las estrategias y técnicas pedagógicas que pueden emplear para abordar las necesidades individuales de cada uno. Además, deben estar dispuestos a reflexionar críticamente sobre su propia práctica docente y estar abiertos a aprender tanto de sus estudiantes como de otros maestros.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1 Tipo de Investigación

El enfoque de esta investigación es cualitativo, del método científico de observación se centra en una comprensión profunda y subjetiva de la realidad de las personas, grupos o comunidades estudiadas. El propósito del investigador es captar la complejidad y la riqueza de los fenómenos sociales y humanos, a diferencia de la investigación cuantitativa, que se concentra en la recopilación y análisis de datos numéricos. La investigación cualitativa se emplea con el fin de explorar la manera en que las personas experimentan el mundo y para comprender o explicar el comportamiento, las motivaciones y las características de las personas dentro de un grupo específico Monjes (2011).

En términos de metodología, el investigador sigue un enfoque flexible basado en sus propias experiencias y percepciones individuales de los participantes (Posso, 2007). Finalmente, se eligió este enfoque debido a la intención de analizar las posiciones más predominantes en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva en la Unidad Educativa “28 de Abril”

Por otro lado, el diseño de investigación fenomenológica es una metodología cualitativa que se orienta hacia la investigación de fenómenos sociales desde la perspectiva de los individuos involucrados. Su propósito fundamental radica en explorar, describir y comprender las experiencias individuales relacionadas con un fenómeno específico. Este enfoque se focaliza en las vivencias subjetivas particulares de los participantes en la investigación, con la meta de analizar las posiciones más destacadas que los docentes sostienen en sus entrevistas.

Un aspecto distintivo de la investigación fenomenológica es su atención a la subjetividad, lo que no implica una falta de rigor, sino que requiere que el investigador adopte una actitud de apertura. Esto significa que el investigador debe abordar la realidad que se está estudiando sin prejuicios ni sesgos personales (Hernández, et al., 2014). Se optó este diseño con el objetivo de identificar las posiciones predominantes en la

construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva en la Unidad Educativa “28 de Abril”.

2.2 Métodos, técnicas e instrumentos de Investigación

2.2.1 Métodos

a) Método inductivo: Este método se utiliza en la medida en que, a partir de los hallazgos específicos de la aplicación de la entrevista, se pueden extraer conclusiones generales sobre cada uno de los diversos propósitos del estudio.

b) Método deductivo: Este método, que va de lo general a lo específico es usado para comprender las dimensiones e indicadores de estudio partiendo de una teoría general sobre la Identidad Docente frente a la Atención Inclusiva.

c) Método analítico-sintético: Este método es utilizado para desarrollar la discusión de los resultados del instrumento aplicado. Se analizó cada componente o indicador de cada variable o dimensión para comprender el conjunto completo. Además, a medida que se construía el marco teórico, se sintetizaba la información para crear un nuevo componente que formara parte del todo.

2.2.2 Instrumentos

En este proyecto de investigación se empleó una técnica basada en una adaptación a la entrevista del método de auto confrontación, esta busca poner al docente en una posición constructiva frente a su propia práctica Lyddon et al., (2006).

La entrevista brinda al docente la oportunidad de revisar retrospectivamente su desempeño y reflexionar sobre su labor. En este proceso, se les pidió a los participantes que compartan sus vivencias personales, tanto aquellas que han sido positivas como las negativas, que han influido en su trayectoria profesional en el ámbito de la construcción de su identidad como docentes frente a la atención inclusiva. Además, se les solicita que relacionen cómo estas experiencias han influido en su papel como profesionales en el contexto educativo actual.

Esta entrevista consta de 11 preguntas, las cuales están agrupadas en tres categorías: bloque 1, bloque 2 y bloque 3. Además, están clasificadas en dimensiones de tiempo: pasado, presente y futuro. Estas preguntas se distribuyeron y organizaron de acuerdo a estas categorías y dimensiones.

El instrumento tiene la siguiente estructura de categoría, dimensiones y preguntas.

Tabla 1

Entrevista de Autoconfrontación

Categoría	Dimensión	Preguntas
Bloque 1	Pasado	<p>1.- ¿Podría contarnos cómo llegó a decidir seguir esta profesión, y cuál ha sido su trayectoria?</p> <p>2.- ¿Cuáles han sido las experiencias más agradables que ha tenido con un estudiante con necesidades educativas específicas?</p> <p>3.- ¿Cuáles fueron sus mayores desafíos al atender a estudiantes con necesidades educativas específicas y cómo los ha afrontado?</p>
Bloque 2	Presente	<p>4.- ¿Qué es lo que le hace sentir más orgulloso de usted al identificarse como un docente en la actualidad?</p> <p>5.- ¿Qué conoce de Atención Inclusiva dentro del Sistema Educativo?</p> <p>6.- ¿Cuáles son los valores y principios fundamentales que guían su práctica docente en el ámbito de la inclusión?</p> <p>7.- ¿Cómo se mantiene actualizado/a en el tema de educación inclusiva y necesidades educativas específicas?</p> <p>8.- ¿Qué estrategias utiliza para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o circunstancias, se sientan valorados y apoyados en el aula?</p>
Bloque 3	Futuro	<p>9.- ¿Cuál es su objetivo como docente inclusivo en el futuro?</p> <p>10.- ¿Qué desafíos cree que enfrentará como docente inclusivo en el futuro y cómo se preparará para ellos?</p> <p>11.- ¿Cómo le gustaría que le recuerden sus estudiantes que alguna vez han tenido alguna dificultad emocional, conductual o de aprendizaje en el aula?</p>

Nota. Adaptación de Lyddon (2006).

2.3 Preguntas de investigación e hipótesis

Las interrogantes de investigación formuladas para este estudio son:

- ¿Cuáles son las posiciones predominantes en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa “28 de Abril”?
- ¿Qué se puede reflexionar sobre la construcción de la identidad docente inclusivo?

2.4 Proceso de recolección y análisis de datos

2.4.1 Fase de Preparación

Después de haber establecido las preguntas de la entrevista basándose en los indicadores correspondientes e información de la base teórica, se llevó a cabo la validación del instrumento. Es importante mencionar que la entrevista fue adaptada de la entrevista del método de autoconfrontación desarrollada por (Lyddon et al., 2006).

Posteriormente, se procedió a validar la entrevista en colaboración con compañeros de investigación y un profesional del área, quienes sugirieron algunos cambios para que las preguntas se centren en el tema y se alineen con los indicadores de estudio. Finalmente, después de adaptar el instrumento se encontró listo para ser aplicado a los docentes.

2.4.2 Fase de Aplicación

Para la aplicación del instrumento, se procedió a realizar un acercamiento a la Institución para obtener su aprobación y llevar a cabo las entrevistas con los docentes de Educación General Básica.

Posteriormente, se presentó una solicitud de autorización al Distrito 10D01 Ibarra - Pimampiro - San Miguel de Urcuquí, en la que se mencionó la necesidad de obtener información y llevar a cabo la aplicación del instrumento de investigación para el trabajo de titulación. Una vez que la solicitud de autorización fue aprobada, se comenzó a coordinar con el pedagogo de apoyo del DECE para trabajar con los docentes y más adelante iniciar las entrevistas.

Además, se empleó el consentimiento informado, mediante el cual se invitó a los docentes a participar en la investigación, asegurándoles que su participación era confidencial y destinada únicamente para fines investigativos. En esta investigación, 5 educadores de

Educación Básica Media de la Unidad Educativa "28 de Abril" en la jornada vespertina participaron de manera voluntaria.

Finalmente, se obtuvo el consentimiento para grabar la entrevista con los docentes, lo cual facilitó la recolección de datos. La entrevista se estructura en tres dimensiones: pasado, presente y futuro, y consta de un total de 11 ítems. Se estimó la duración de la entrevista fue de aproximadamente 20 minutos. La institución se encuentra ubicada en la parroquia Sagrario del cantón Ibarra, perteneciente al Distrito Ibarra-Urcuquí-Pimampiro 10D01.

2.4.3 Fase de análisis de datos

Tras recoger los datos necesarios, las entrevistas se transcribieron a un documento de word y luego se importaron al programa MAXQDA 2022. Posteriormente, la información fue estructurada con la ayuda del libro de códigos, que desempeña un papel crucial como herramienta esencial en este estudio, facilitando la comprensión y organización de los datos recopilados, así como de las categorías emergentes, con el propósito de derivar descubrimientos más detallados. Estos aspectos se reflejan en la tabla 2 y están respaldados por el análisis teórico llevado a cabo en esta investigación. Además, se empleó una estrategia combinada, se partió inicialmente con 11 categorías definidas y más adelante con 1 categoría emergente. Como resultado, se identificaron 12 posiciones predominantes, tanto externas como internas, que los docentes consideran en la construcción de su identidad docente frente a la atención inclusiva en la Unidad Educativa "28 de Abril".

Es importante señalar que las voces predominantes de las posiciones externas e internas de la investigación impactan en la formación de la identidad docente. Del mismo modo, las influencias que los docentes experimentan en sus comportamientos pueden tener un efecto considerable en cómo se perciben como profesionales y en cómo moldean su identidad docente. Esto se traduce en una identidad docente sólida y comprometida que brinda el respaldo necesario para todos los estudiantes (Esquivel, et al., 2020).

Tabla 2*Libro de Códigos*

Categoría	Memo	Código	Memo	Código	Memo
Repertorio de Posiciones Personales	Método de investigación del YO, permite la identificación, organización y reorganización del repertorio de posiciones internas y externas de una persona con atención a los significados personales y observar si existe tensión o conflicto entre ellas.	Posiciones Internas	Surgen de las interacciones persona - mundo, se refieren al propio self. I positions.	Empático/a	Capacidad que tiene una persona para ponerse en el lugar de otro, comprender y compartir los sentimientos de los demás.
			Ejemplos: yo como una madre; yo como víctima, yo como responsable.	Inclusivo/a	Capacidad para respetar, tolerar y aceptar a todas las personas como iguales, independientemente de sus características individuales.
				Orientador	Persona que brinda apoyo, promueve el bienestar de los estudiantes y ofrece ayuda para que puedan integrarse y experimentar un desarrollo personal adecuado.
				Afectivo	Persona que genera seguridad, se preocupa por el bienestar emocional de sus estudiantes y establece relaciones positivas y empáticas con ellos, además, muestra fiabilidad en sus palabras, acciones y presencia.

Autodidacta Persona que por sí mismo adquiere conocimientos, habilidades y está motivado por aprender.

Mi Sentido de responsabilidad social (Mi Sentido de R.S) Es la obligación que siente y tiene una persona para responder ante la sociedad o algún grupo en específico.

Con Vocación Dedicación profunda que siente una persona para transmitir conocimientos, guiar y dedicarse a su profesión.

*** Mi deseo de trascendencia (Mi deseo de T)** Persona que quiere ir más allá de lo simple, desea trascender e impactar de manera positiva en el desarrollo intelectual, emocional y ético a lo largo de la vida de sus estudiantes.

Posiciones externas Surgen de las interacciones personales mundo, voces de otras personas significativas en el self o que

Mis estudiantes Cuando el participante de la investigación habla sobre los niños, niñas o adolescentes que se encuentran a su cargo realizando estudios en una institución académica en cualquiera de los niveles educativos.

constituyen
otros de mí.
Ejemplos: la
amiga de su
hija; mi
padre;
alguien que
esté muerto.

Mis profesores Cuando el participante de la investigación habla sobre los individuos que se ocupan profesionalmente de su enseñanza.

Mi familia Conjunto de personas relacionadas entre sí por lazos de parentesco, que conviven y comparten vínculos afectivos y un proyecto de vida en común.

Mi trabajo y las barreras en la educación inclusiva (Mi trabajo B.E.I) Ocupación de una persona, rol laboral en el ámbito educativo y los obstáculos y limitaciones que impiden que los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad.

Nota. Las categorías de color negro son criterios predefinidos, en contraste, la categoría con asterisco surgió de manera emergente.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se presentan los resultados y discusiones de los datos recogidos, los cuales se discutirán en relación con las posiciones predominantes de la identidad docente frente a la atención inclusiva.

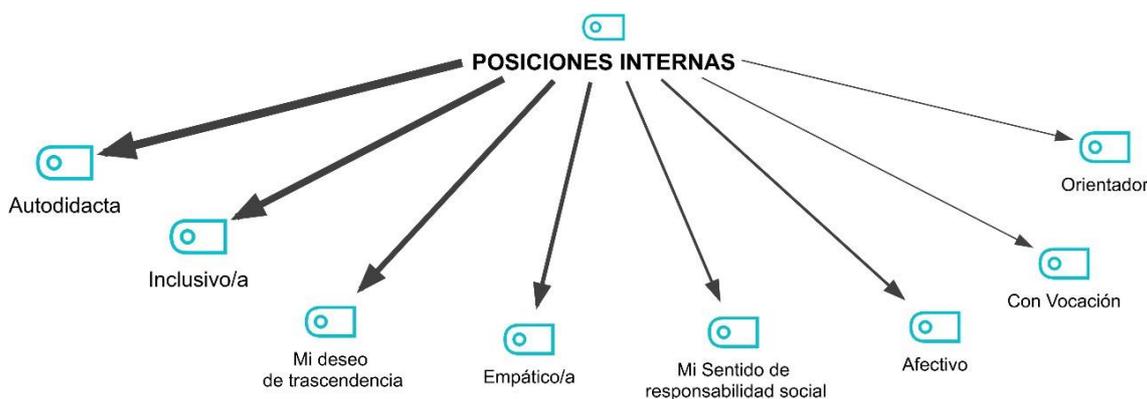
De esta forma, se buscó dar respuesta al primer objetivo específico, que es identificar las posiciones predominantes en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva en la Unidad Educativa "28 de Abril". A partir de ahí, se abordó el segundo objetivo específico, que es reflexionar sobre la formación de la identidad del docente a partir de las posiciones predominantes hacia la inclusión identificadas. Cada uno de los análisis se inicia con un mapa visual, el análisis del mismo teniendo en cuenta las opiniones de los docentes y sustentándolo con el marco teórico proporcionado. Sobre esta base, se pretende garantizar el rigor científico de los argumentos y análisis expuestos.

Las Voces Predominantes de las Posiciones Internas

A continuación, se muestra la figura 1 en donde detalla la percepción de los docentes de la Unidad Educativa "28 de Abril" en relación a las voces predominantes de las posiciones internas en la construcción de la identidad docente hacia la atención inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

Figura 1

Las voces predominantes de las posiciones internas, de los docentes de la Unidad Educativa "28 de Abril"



Nota. La figura en negrilla destaca las voces predominantes de las posiciones internas en la construcción de la identidad docente. Tomado del Software de análisis cualitativo MAXQDA 2022.

Desde la percepción de este grupo de docentes frente a la atención inclusiva predominan la voz autodidacta, inclusiva, con deseo de trascendencia, empática, con sentido de la responsabilidad social, con afectividad, con vocación y por supuesto un docente orientador.

Así pues, se ha logrado identificar las principales posiciones internas que más predominan en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. En primer lugar, destaca la voz de autoformación como un recurso de gran relevancia para adquirir conocimientos y habilidades que fomenten una educación inclusiva en el aula. Además, la formación de los docentes en educación inclusiva representa un desafío significativo, ya que implica implementar acciones y estrategias para abordar la diversidad de estudiantes presentes en el aula (Lormendez, 2020).

En relación de la construcción identidad docente frente a la atención inclusiva, los docentes expresan su firme compromiso de prepararse diligentemente para convertirse en educadores autodidactas capaces de abordar diversas necesidades. Como se puede observar en el siguiente fragmento:

“Primero me voy y me preparo, me fundamento bien y de ahí acepto este desafío, además, el seguir buscando, investigando y ver que cada estudiante es un mundo aparte”

(p17).

La preparación de los docentes para atender a estudiantes con diversas Necesidades Educativas Específicas, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (2020), implica el empleo de diversos enfoques y estrategias. Adicionalmente, Coral et al. (2019) resalta que los docentes autodidactas buscan adquirir conocimientos específicos, estrategias pedagógicas y técnicas para abordar la diversidad en el aula participando en cursos, talleres y programas de formación profesional centrados en la educación inclusiva y la atención a estudiantes con NEE. Estas oportunidades de aprendizaje les proporcionan las herramientas necesarias para afrontar los desafíos asociados con la atención a la diversidad de estudiantes en el entorno educativo.

Mientras que, un docente expresó que se ha mantenido informado sobre las normativas, leyes y otros instructivos relacionados con la educación inclusiva.

“He leído lo que es marco legal, normativa, instructivo, tras instructivo, he tenido la oportunidad de participar en cursos, en talleres”

(p17).

Por un lado, al conocer las leyes y políticas, los educadores tienen la capacidad de comprender los fundamentos de la educación inclusiva y los derechos de los estudiantes con NEE, garantizando así una educación apropiada y de alta calidad.

Sin embargo, según la Dirección General de Educación Básica Especial de Perú (2018), solo leer normativas o documentos no garantiza una práctica docente inclusiva y efectiva. Es importante que los docentes reciban capacitación y formación continua en la atención a estudiantes con NEE y discapacidades.

Así mismo, especialistas en educación inclusiva sostienen que no hay un sistema de capacitación docente efectivo; el entorno escolar no está adaptado de manera adecuada para los estudiantes con discapacidad; las instituciones carecen de compromiso y tienden a considerar que los estudiantes son responsabilidad exclusiva del maestro; además, se tiende a uniformar la práctica educativa (Corral et al., 2015).

Por otra parte, los docentes también optan por la autoformación utilizando redes sociales, ya que encuentran esta herramienta tecnológica más accesible y conveniente para su desarrollo profesional.

“Lo que me gusta es mucho es compartir a través de mis redes sociales, a través de videos y YouTube, creo que es una herramienta genial, porque antes sí nos cuesta el leer, pero si usted busca, yo al menos en redes sociales tengo algunas páginas, en YouTube encuentro maravillas, dimensiones, yo creo que es una gran herramienta”

(p19).

“Primeramente, a través de las capacitaciones que nos dan nuestras autoridades y aparte de ello, también informándome a través de los medios tecnológicos, redes sociales y buscando mejores estrategias que me orienten a incluir a mis estudiantes que tienen necesidades e involucrarlos de acuerdo a su necesidad”

(P22).

Con base en la información proporcionada, que las redes sociales pueden servir como un medio para capacitar a los docentes en habilidades específicas para trabajar con estudiantes con necesidades educativas específicas y diversas discapacidades, como mencionan Loo et al. (2022). Al buscar activamente oportunidades de aprendizaje y mejorar sus habilidades, el docente puede adquirir un mayor conocimiento y comprensión de su campo, lo que puede fortalecer su confianza y competencia como educador. Además, al ser autodidacta, un docente puede desarrollar un sentido de autonomía y responsabilidad en su práctica docente, lo que puede llevar a una mayor satisfacción y compromiso con la profesión Contreras (2014).

La segunda posición predominante es la voz del docente inclusivo que requiere desenvolverse en contextos complejos y utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Además, debe establecer una conexión entre la teoría y la práctica docente y tener un profundo conocimiento de las materias que enseña. El docente no solo se involucra en el aula, sino que también demuestra habilidades de gestión, liderazgo, observación e investigación para abordar las nuevas problemáticas diarias mediante un análisis exhaustivo de su labor profesional Castillo (2016).

El objetivo del docente inclusivo es eliminar barreras y adaptar su enfoque pedagógico para asegurar que todos los alumnos puedan participar plenamente en el proceso educativo European Agency for Development in Special Needs Education (2018), según lo expresado por los docentes en sus entrevistas:

“Cuando uno ya profundiza y se da cuenta que este estudiante tiene una necesidad educativa específica, le atiendo a esa necesidad y ver esos pequeños logros, que para alguien puede ser muy insignificante, pero ver que se logra, se progresa, que el estudiante se adapta, se integra, es de las mayores satisfacciones que uno tiene a nivel educativo”

(p25).

“Para mí la atención inclusiva es garantizar que todos los niños, las niñas y los jóvenes tengan acceso a la educación, con las mismas oportunidades que el resto, que sea una educación con la misma igualdad, con las mismas oportunidades que los demás, que no se sientan excluidos. Que no sean acto de discriminación, también se fomente la participación y la inclusión de todos y el respeto por la diferencia, porque cada niño es

un mundo diferente y cada uno se merece respeto de acuerdo a sus diferencias. Y también darle la misma igualdad, las mismas oportunidades que al resto.”

(p28)

Así mismo, los docentes emplean diversas estrategias efectivas para asegurar que los estudiantes con NEE se sientan apoyados en el aula:

“Para que mis estudiantes se sientan apoyados en el aula siempre utilizo reforzadores positivos como halagos, para que se motiven mis estudiantes, también ejercicios interactivos que llamen su atención, es importante utilizar juegos colaborativos en el tema que se va a trabajar”

(p27).

Conforme a Cardona et al. (2018), los maestros emplean estrategias que incluyen la retroalimentación positiva, la creación de entornos de aprendizaje colaborativos e inclusivos, la comunicación y cooperación con otros profesionales y las familias, además de estrategias de modificación de conducta para estimular la participación activa en el proceso educativo. Es esencial que los docentes establezcan un ambiente seguro y respetuoso, fomentando una cultura de empatía, interacción social y trabajo en equipo entre todos los estudiantes, promoviendo así la inclusión y el valor de los estudiantes con NEE por parte de sus compañeros.

De igual importancia, el Ministerio de Educación de República Dominicana (2017) menciona, en algunos casos, los docentes pueden utilizar refuerzos tangibles, como premios o incentivos, para motivar y recompensar el esfuerzo y el progreso de los estudiantes con NEE.

Por otro lado, un docente inclusivo enfrenta varios desafíos en su práctica educativa con el objetivo de asegurar una enseñanza justa y de excelencia para todos los alumnos, tal como lo expresa un docente:

“Bueno, mi mayor desafío es el poder comunicarme con ellos, entender la necesidad que tiene cada uno y transmitirle los conocimientos de una manera diferente al resto, pero sin que se sientan excluidos”

(p27).

A pesar de estos desafíos, el docente inclusivo se esfuerza por superar las barreras y brindar una educación inclusiva de calidad para todos los estudiantes, estableciendo un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo en el cual cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollar su máximo potencial.

La tercera posición predominante es la voz de deseo de trascendencia, es importante señalar que se trata de una categoría emergente que surgió durante el análisis de los discursos dado que todos los docentes compartieron este enfoque en sus intervenciones. La identidad docente puede ser moldeada por la empatía y la vinculación emocional con los estudiantes, ya que estas cualidades pueden establecer un ambiente de respaldo y confianza. Los educadores que muestran un enfoque afectuoso se interesan en el bienestar emocional y académico de sus alumnos. Asimismo, aquellos docentes con una perspectiva humanista ponen énfasis en el crecimiento completo de sus estudiantes.

El deseo de trascendencia no se limita y persigue dejar una marca perdurable en la vida de los estudiantes; el docente alienta a ser más reflexivos y a tener un impacto profundo en ellos como expresan los docentes.

“Lo más bonito que nos recuerden es cómo marcamos, cómo les dimos algo a estos estudiantes, no solo el conocimiento, sino cómo este docente me ayudó, me dio no solo conocimiento, creo que uno de los retos de los docentes es no solo enseñar, sino inspirar, sino cómo le inspiró”

(p8).

Según Sánchez (2019) en el contexto de los docentes, el deseo de trascendencia busca superar las limitaciones y alcanzar un sentido de propósito y significado en la vida de sus estudiantes, también puede llevar a un docente a reflexionar sobre su práctica docente y a buscar oportunidades de crecimiento personal y profesional. Esto puede incluir la participación en programas de desarrollo profesional, la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza y la exploración de nuevas áreas de conocimiento. Al buscar constantemente mejorar su práctica, el docente puede desarrollar una identidad docente más sólida y efectiva

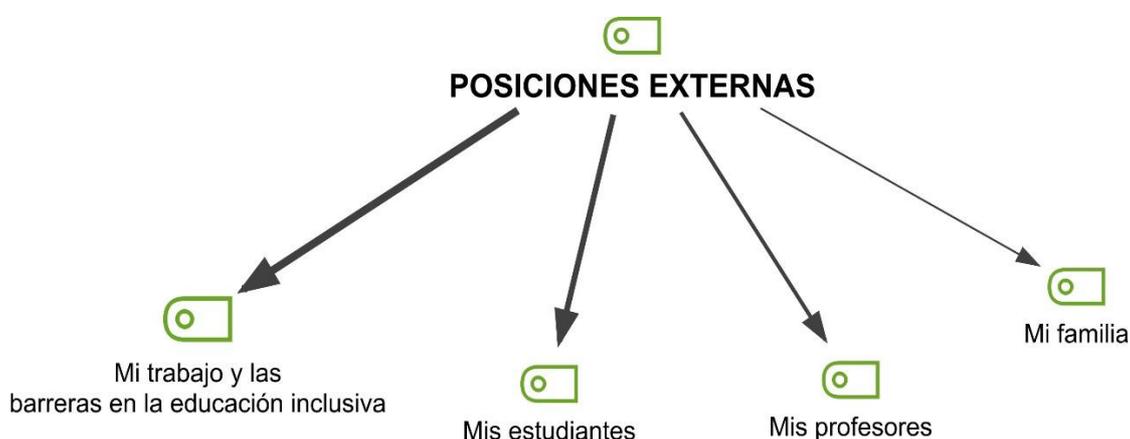
En definitiva, el deseo de trascendencia de un docente puede influir en la construcción de su identidad docente al impulsar la auto realización y el propósito, fomentar la reflexión y el crecimiento personal e impactar positivamente en los estudiantes.

Las Voces Predominantes de las Posiciones Externas

En relación con el segundo objetivo de esta investigación, se muestra en la figura 2 un análisis de las voces predominantes de las posiciones externas en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

Figura 2

Las voces predominantes de las posiciones externas, de los docentes de la Unidad Educativa “28 de Abril”



Nota. La figura en negrillas destaca las voces predominantes de las posiciones externas en la construcción de la identidad docente. Tomado del Software de análisis cualitativo MAXQDA 2022.

Se puede observar que desde su posición externa los docentes adoptan como voces predominantes en la construcción de su identidad como “mi trabajo y las barreras en la educación inclusiva”. Estas voces se centran en los esfuerzos y obstáculos a los que se enfrenta un docente, precedido de “mis estudiantes”, incluyendo aquellos que están a su cargo en el proceso educativo, también se analiza cómo “mis profesores” y “mi familia” nutren esta posición.

Las barreras que los docentes enfrentan en la educación inclusiva son desafíos complejos dentro del entorno educativo. Entre las principales barreras destacan la falta de capacitación docente en atención a la diversidad y en métodos inclusivos, así como la escasez de recursos, barreras arquitectónicas, tecnológicas. Estas barreras pueden afectar a estudiantes con diversas características, como aquellos con discapacidades, necesidades

específicas, diferencias culturales y dificultades de aprendizaje, entre otros tal como menciona Gonzáles (2019).

Ahora bien, para la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2021), las barreras pueden presentarse en forma de desafíos y obstáculos en el camino de un docente. Al enfrentar y vencer estas barreras, los docentes pueden desarrollar habilidades y estrategias que fortalecen su identidad. La superación de desafíos puede generar una sensación de logro y empoderamiento, lo que a su vez motiva a los docentes a seguir creciendo y mejorando. De hecho, estas barreras pueden llevar a los docentes a reflexionar sobre su práctica y a buscar oportunidades de crecimiento personal y profesional. En el proceso de superar estos obstáculos, pueden sentir la necesidad de abogar por cambios en el sistema educativo y trabajar para crear entornos inclusivos y justos. Este compromiso con la promoción de la equidad y la inclusión puede desempeñar un papel esencial en la construcción de su identidad docente.

Además, para Hurtado et al. (2019), los docentes inclusivos se enfrentan a otros desafíos que incluyen la adaptación de la enseñanza a las necesidades de los estudiantes, una comunicación efectiva, la promoción de la inclusión y la participación de todos los estudiantes en el aula, la gestión de situaciones de conflicto y prejuicio, y la actualización constante en las prácticas y enfoques más eficaces para apoyar a la diversidad de estudiantes a los que atienden. Algunos estudiantes con NEE pueden requerir una atención individualizada que podría consumir más tiempo y atención por parte del docente, lo que podría tener un impacto en la disponibilidad de tiempo para otros estudiantes.

A continuación, se presentan segmentos que demuestran lo antes señalado:

“Los desafíos, los desafíos son muchos. En las instituciones todavía hay barreras, arquitectónicas que llamamos, los niños con necesidades educativas no tenían por dónde puedan subir en las gradas, con una silla de ruedas”

(p5).

Los docentes también manifestaron su descontento con las autoridades y el gobierno, así como la falta de práctica para llevar a cabo una verdadera educación inclusiva,

convirtiéndose en obstáculos para el proceso educativo como coincidieron algunos docentes:

“La teoría está ahí, la teoría está en los libros, está en las políticas de gobierno. Pero la práctica es lo que falta, llevar a la práctica estas cosas. Y yo creo que la mayoría de los docentes le van a decir que falta mucha preparación, y en este caso creo que es un compromiso que nosotros tenemos que auto prepararnos”

(p6).

“Una cosa es la realidad, una cosa es la teoría, otra es la práctica, y en nuestro país es eso lo que nos falta a nosotros a todo nivel. Por ejemplo, si usted ve nuestra normativa, es completa, le dice todo, qué tienen que hacer las autoridades, los profesores, cómo debemos atender, nos dan recomendaciones, pero muchas veces eso es lo que se convierte en reto a muerte, porque se somete a voluntad y no vamos a cumplir mientras alguien vigile, sancione, entonces creo que eso es uno de los grandes desafíos”

(p3).

Por otra parte, los docentes inclusivos deben cumplir con las políticas establecidas por las autoridades educativas en relación con la educación inclusiva y aplicarlas en su trabajo docente. No obstante, este cumplimiento se ve obstaculizado por diversos factores, como la carga horaria excesiva, deficiencias por parte de las autoridades y la rigidez del currículo, lo que puede excluir a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o necesidades específicas (González et al., 2019). Además, la falta de adaptaciones curriculares puede dificultar que todos los estudiantes alcancen sus objetivos educativos.

Asimismo, según menciona Zolezzi (2021), la falta de formación y respaldo en enfoques pedagógicos inclusivos impacta la capacidad de los docentes para manejar la diversidad en el aula y satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes.

Tomando en cuenta otra posición externa, los docentes hacen referencia a la voz de mis estudiantes que hace énfasis en la influencia en la construcción de la identidad docente.

Es así, que los estudiantes desempeñan un papel importante en la construcción de la identidad de un docente, ya que su participación y retroalimentación pueden afectar la forma en que el docente se percibe a sí mismo y su práctica educativa.

Para Jara & Ruíz (2019) las interacciones diarias con los estudiantes influyen un impacto significativo en la forma en que los docentes se ven a sí mismos. Las experiencias positivas, como el reconocimiento y el apoyo de los estudiantes, pueden fortalecer la confianza y la autoestima del docente, lo que contribuye a una identidad docente positiva. Por otro lado, las experiencias negativas, como el conflicto o la falta de participación de los estudiantes, pueden plantear desafíos y hacer que el docente reflexione sobre su práctica y su identidad profesional.

“Más se ha enmarcado en estos tres años que hemos tenido una estudiante en octavo, noveno y décimo. Me da gusto enseñarle porque está tras mío, sabe que tiene que estar al lado del maestro, trato de acoplar a toda la clase en los grupos con todos los estudiantes. También me dice yo hago el grupo con usted, le digo bueno, ven hagamos el grupo y me gusta porque ella está incluida en lo que nosotros estamos haciendo”

(p10).

Por último, la formación de la identidad docente incluye otras perspectivas en las que se mencionan factores externos como la voz de mis profesores y mi familia, lo que indica que estas posiciones desempeñan un papel importante en la construcción de la identidad docente. Es importante tener en cuenta que, desde una edad temprana, los valores, experiencias y expectativas transmitidas pueden influir en cómo una persona percibe la educación y la enseñanza como una profesión valiosa y significativa. Sin embargo, los docentes no tuvieron mucho impacto por ende no fue tan marcado:

“Tenía una profesora que era de matemáticas, quizá ella marcó en mi vida que me guste ser maestra porque era una muy buena maestra y nos enseñaba con amor, con carisma y quizá por eso opté por ser maestra”

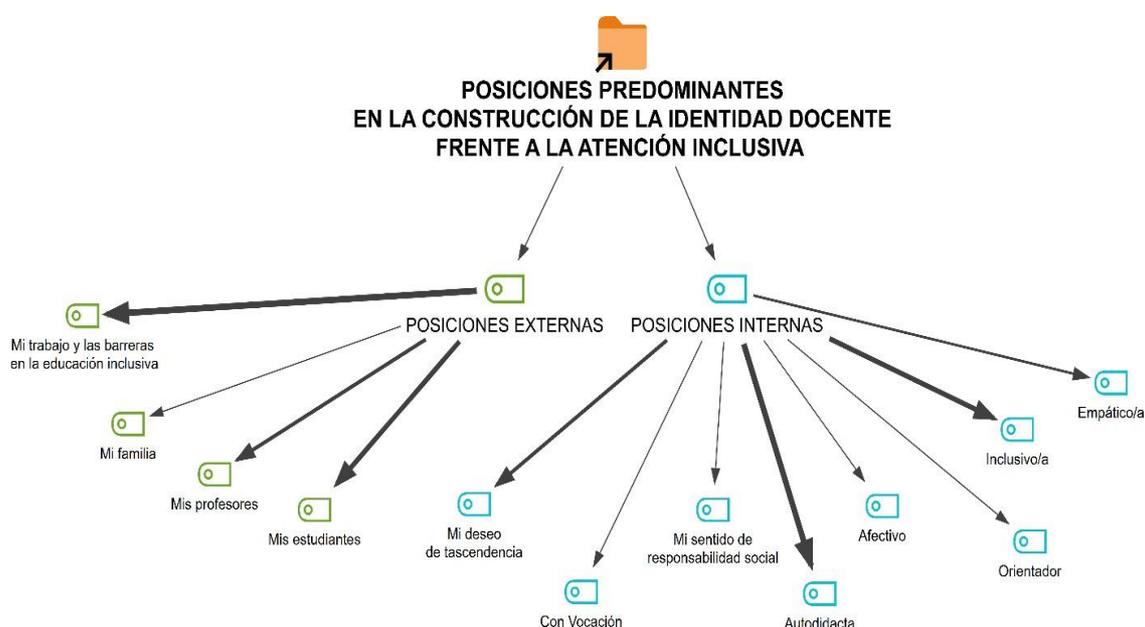
(p9)

Las Voces Predominantes de las Posiciones Externas e Internas

El análisis de datos obtenidos a través del software MAXQDA revela las voces predominantes de las posiciones externas e internas de los docentes de la Unidad Educativa "28 de Abril".

Figura 3

Las voces predominantes de las posiciones externas e internas de los docentes de la Unidad Educativa "28 de Abril"



Nota. La figura en negrillas destaca las voces predominantes de las posiciones externas e internas en la construcción de la identidad docente. Tomado del Software de análisis cualitativo MAXQDA 2022.

En este apartado se observa que los docentes de la Unidad Educativa "28 de Abril" asumen posiciones tanto externas como internas en la construcción de su identidad docente. Por un lado, reconocen las barreras que existen dentro de la institución. Sin embargo, están proactivamente preparándose para abordar estos desafíos. Este proceso implica una autoformación, seguida por la promoción de la inclusión para cultivar un entorno educativo que se adapte a las necesidades de todos los estudiantes y abordar los diversos desafíos que puedan surgir en el entorno educativo.

En contraste, la posición predominante es del docente autodidacta, esta posición nace como respuesta a las diferentes barreras ineludibles que los docentes afrontan dentro del entorno educativo. La resiliencia y la creatividad emergen como componentes esenciales,

y el docente encuentra su identidad en la capacidad para convertir desafíos en oportunidades de crecimiento, así ellos son proactivos e intentan buscar constantemente aprender, explorar y desarrollarse de forma independiente, lo que le permite adquirir conocimientos y habilidades necesarias para para brindar una educación inclusiva a sus estudiantes. Al buscar activamente oportunidades de aprendizaje y mantenerse actualizado en prácticas pedagógicas, el docente autodidacta puede afrontar los nuevos desafíos y adaptar su enfoque de enseñanza para atender las necesidades individuales de cada estudiante, esto es especialmente relevante cuando las barreras institucionales limitan los recursos y el respaldo disponible, como se señala Sánchez y Manzo (2022).

“Creo que los mayores desafíos es el auto-prepararse, lamentablemente nuestra formación como docentes se queda corta. Y yo creo que la mayoría de los docentes le van a decir que falta mucha preparación, y en este caso creo que es un compromiso que nosotros tenemos”

(p2).

La voz de mis estudiantes también es fundamental para comprender sus experiencias, necesidades y aspiraciones. Al escuchar activamente a los estudiantes, se puede establecer un entorno inclusivo que promueva el valor y el respeto hacia todos. Además, sus opiniones desempeñan un papel crucial en la toma de decisiones informadas y la adaptación de los métodos de enseñanza para satisfacer sus necesidades específicas.

Por otro lado, como menciona Viñals & Cuenca (2016), las barreras motivan al docente inclusivo a reconocer y valorar la diversidad de sus estudiantes, trabajando para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso donde cada estudiante experimente aceptación y respeto. Al fomentar la participación activa de todos los estudiantes y ajustar su enfoque de enseñanza para satisfacer sus necesidades individuales, el maestro inclusivo supera las barreras educativas y asegura una educación de alta calidad para todos.

La combinación de ser autodidacta e inclusivo posibilita al docente la construcción de una identidad sólida frente a la atención inclusiva. A través de la búsqueda constante de oportunidades de aprendizaje y la adaptación continua de su método de enseñanza para atender las necesidades de los estudiantes, el docente se convierte en un catalizador de cambio dentro del sistema educativo. Su identidad docente se basa en la búsqueda

constante de la mejora y la creación de un entorno inclusivo donde todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

En resumen, en el análisis de las voces predominantes de las posiciones internas en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva, encontramos dos posiciones destacadas: el docente autodidacta e inclusivo. Además, al considerar las voces predominantes de las posiciones externas, se destacan mi trabajo y las barreras en la educación inclusiva, así como mis estudiantes.

Cada una de estas posiciones se interconecta, promoviendo el avance y la evolución profesional de los docentes, lo que en última instancia contribuye a la mejora de la calidad y la inclusión en la educación para todos los estudiantes. Los docentes aspiran a superarse mediante la educación, manteniéndose en un constante proceso de aprendizaje, brindando orientación y practicando la inclusión. Además, la identidad docente se forja a través de las experiencias y los desafíos que surgen de la diversidad de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Luego de realizar el estudio sobre las posiciones predominantes en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas específicas en la Unidad Educativa 28 de Abril ha revelado la importancia de abordar este tema desde una perspectiva integral. Los docentes desempeñan un papel fundamental en la promoción de una educación inclusiva y equitativa, y su identidad profesional juega un papel crucial en este proceso.

- Los resultados de investigaciones han demostrado que las voces predominantes de las posiciones internas en la construcción de la identidad docente en el ámbito educativo son autodidactas e inclusivos. En este contexto, los docentes muestran necesidad constante de aprender y adaptarse a las cambiantes necesidades de los estudiantes. Su identidad se moldea a través de la búsqueda activa de conocimientos y prácticas inclusivas, lo que contribuye significativamente a una educación de calidad y en la inclusión de todos los estudiantes.
- Los educadores han identificado al trabajo y las barreras en la educación inclusiva y mis estudiantes como las voces predominantes que nutren esta posición externa en la construcción de la identidad docente. Se han señalado como elementos que presentan desafíos considerables en el proceso de desarrollo de la identidad docente. Pero el estudiante viene a desempeñar un papel importante, ya que su presencia se convierte en un elemento motivador para que el docente continúe su formación y esté preparado para atender estas necesidades. Esto se debe a que, a través de sus necesidades y experiencias, los estudiantes influyen en la forma en que los docentes afrontan la diversidad en el aula.
- Las posiciones predominantes en este estudio son del docente autodidacta e inclusivo, y surgen como una respuesta a las barreras que los docentes enfrentan en el ámbito académico. Esto tiene un impacto en la construcción de la identidad docente en relación con la atención inclusiva. En este contexto, los docentes buscan activamente oportunidades de aprendizaje de manera independiente, adaptan sus métodos de enseñanza y crean un entorno inclusivo donde cada estudiante se siente valorado. La combinación de estos roles les permite desempeñarse como agentes de cambio dentro del sistema educativo.

RECOMENDACIONES

Basándonos en los hallazgos de este estudio, se proponen las siguientes recomendaciones para promover la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva en la Unidad Educativa 28 de Abril.

- Se recomienda promover actividades y espacios de reflexión en donde los docentes intercambien ideas y experiencias, fortalezcan su identidad y compartan buenas prácticas relacionadas con su formación, el desarrollo profesional, la colaboración y la promoción de una cultura inclusiva en la institución. De esta manera, pueden aprender unos de otros.
- Se sugiere también, que los docentes realicen una evaluación continua de su práctica pedagógica y reciban retroalimentación sobre su desempeño. Este proceso puede llevar a que reflexionen sobre su trabajo, identificar áreas de mejora y construir y reconstruir constantemente su identidad profesional. Además, se puede sugerir la implementación de mecanismos de evaluación y seguimiento, como la observación de clases, evaluaciones de su desempeño y la creación espacios de retroalimentación entre colegas.
- Finalmente, en cuanto a la institución se recomienda gestionar talleres o encuentros con el DECE para abordar programas de formación y desarrollo profesional centrados en temas que aborden las necesidades educativas específicas, con la finalidad de mantener una cultura inclusiva y el fortalecimiento de la identidad docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alsinas Tarrés, M., & Alexander, M. (2021). "Mirarse al espejo": Construcción de la identidad profesional del maestro en las prácticas escolares. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 183-204. doi:DOI. <https://doi.org/10.47553/rifop.v96i35.3.88915>
- Álvarez Mercado, A. L. (2018). Atención a la diversidad en la Formación Profesional. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.*, 4(4), 175-180. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574660908015>
- Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo AAIDD. (2014). *Discapacidad Intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo.* , 12.
- Ávila, A., & Esquivel, V. (2009). Educación Inclusiva en nuestras aulas. *Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica* , 37, 121. Obtenido de https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_37.pdf
- Barnett, E., & Mosia, M. (2023). Investigando la influencia de los medios en la construcción de la identidad. *Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 9, 18-28. Obtenido de [https://utneduec-my.sharepoint.com/personal/ajvalenciaf_utn_edu_ec/Documents/ART%C3%8DCULOS_TESIS/JSSSH_Vol.9_No.1Identidad_docente%20\(ESPA%C3%91OL\).pdf?CT=1682546161635&OR=ItemsView](https://utneduec-my.sharepoint.com/personal/ajvalenciaf_utn_edu_ec/Documents/ART%C3%8DCULOS_TESIS/JSSSH_Vol.9_No.1Identidad_docente%20(ESPA%C3%91OL).pdf?CT=1682546161635&OR=ItemsView)
- Beauchamp, C., & Thomas, L. (2018). Understanding teacher identity: an overview of issues in the literature and implications for teacher education. *Cambridge Journal of Education*, 39(2), 175-189. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03057640902902252>
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *scielo.edu.uy*, 6(1), 19-35. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002
- Cardona, A., Arambula, L., & Gabriela, V. (2018). *Estrategias de atención para las diferentes discapacidades.* México-España: Trillas. Obtenido de <https://www.riadis.org/wp-content/uploads/2020/10/Estrategias-de-Atencion-Para-Diferentes-Discapacidades.pdf>
- Castillo, J. (Junio de 2016). Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 264- 275. doi:264-275
- Cisneros Buendía, E. I. (2017). *Programa de Inclusión Educativa para la atención de Necesidades Educativas Especiales. Caso Unidad Educativa Julio Verne.* Universidad Católica del Ecuador, Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13997/tesis%20ELEANA%20CISNEROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (13 de diciembre de 2021). Criterios Generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docente, y para la valoración de su diseño, operación y resultados en educación básica y media superior (CGPFCDPD- 2021). *Diario Oficial de la Federación*, 4-12. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/728784/criterios_270522.pdf
- Contreras, C. (2014). El desarrollo docente del formador de profesores: una propuesta orientada hacia el análisis de incidentes críticos auténticos. *www.scielo.cl*, 40, 49-69. doi:dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000200004.
- Coral, J. K. (2019). Educación inclusiva: Concepciones del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/439-1634-1-PB.pdf
- Corral, K., Saulo, J., & Bravo, S. (2015). Realidad y Perspectiva de la Educación Inclusiva de Ecuador. *Investigação Qualitativa em Educação*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/310169425>
- Cortés, P., Leite, A., & José, R. (2014). Un enfoque narrativo de la Identidad profesional en Profesorado Nivel. *Universidad de Málaga*. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-UnEnfoqueNarrativoDeLaIdentidadProfesionalEnProfes-5236968.pdf
- Delgado, K., Vivas, D., Sánchez, J., & Carrión, C. (16 de mayo de 2021). Educación inclusiva en la educación superior: Propuesta de un modelo de atención en Ecuador. *revista de ciencias sociales*, 27(3). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276002/html/>
- Dirección General de Educación Básica Especial. (2018). *Guía Para Orientar la intervención de los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales*. San Borja, Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saane.pdf>
- Education International Online. (2022). *Atencion a la diversidad y educación inclusiva*. Obtenido de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/atencion-a-la-diversidad-y-educacion-inclusiva>
- Esquivel, K., Elam, E., Paris, J., & Tafoya, M. (2020). *El Rol de la Equidad y la Diversidad en la Educación de la Primera Infancia*. California. Obtenido de https://www.childdevelopment.org/docs/default-source/pdfs/spanishrole-equity-and-diversity_final-elite-3-25-20.pdf?sfvrsn=d856a4f9_2
- European Agency for Development in Special Needs Education. (2018). *Formación del profesorado para la Educación Inclusiva*. 50. Obtenido de <https://www.european->

agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-ES.pdf

- Font, J. (2019). La importancia de la educación inclusiva. *famma.org*. Obtenido de <https://famma.org/la-importancia-de-la-educacion-inclusiva/>
- García Barrera, A. (2017). Necesidades educativas especiais: um lastro conceitual para a educação inclusiva na Espanha. *Scielo*, 2-6. doi:<https://doi.org/10.1590/S0104-40362017002500809>
- Getiva, S., & Martha, P. (2018). *Identidad del docente rural de básica primaria y su experiencia en las escuelas de La Palmita, La Unión y Rincón Hondo de Casanare*. Universidad de La Salle, Bogotá. Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/481?utm_source=ciencia.lasalle.edu.co%2Flic_lenguas%2F481&utm_medium=PDF&utm_campaign=PDFCoverPages
- González, F., Martín, E., & Poy, R. (Enero-Marzo de 2019). Educación Inclusiva: Barreras y facilitadores para su desarrollo. Análisis de la percepción del profesorado. *Revista del currículum y formación del profesorado*, 23(1). doi:10.30827/profesorado.v23i1.9153
- González, Y., & Triana, D. (2019). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y educadores*. doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Guerra, S. (2018). Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 2(2), 55-66. doi:<https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog18.03020204>
- Guzmán, L. (2018). *La construcción de la identidad profesional docente: estudio cualitativo sobre la construcción de la identidad profesional de los estudiantes de pedagogía en programas de formación inicial de profesores de carácter público y privado*. Universitat de Girona. Obtenido de <https://www.tdx.cat/handle/10803/482110#page=1>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptitas, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (Vol. 6). México. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20-sampieri-%20ULTIMA%20EDICION.pdf>
- Hurtado, Y., Mendoza, R., & Viejó, A. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 5(2), 98-110. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660910009/html/>
- Jara, C., & Ruíz, C. (febrero de 2019). Explorar la Construcción de la Identidad Docente en Profesionales de la Salud: Diseño y Validación de Instrumento. *scielo.cl*, 12(1). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000100013>

- La Universidad en Internet. (26 de septiembre de 2022). ¿Qué son las necesidades educativas especiales? *unir*. Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/necesidades-educativas-especiales/>
- Loor, G., Aveiga, V., & Zambrano, W. (2022). WhatsApp: herramienta de comunicación educativa entre padres de familia y docentes de educación primaria. *Revista Científica UISRAEL*. doi:<http://dx.doi.org/10.35290/rcui.v9n1.2022.465>
- Lormendez, N. (2020). Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México. *20(2)*. doi:10.15517/aie.v20i2.41665
- Marchesi, Á., & Hernández, L. (2019). Cinco Dimensiones Claves para Avanzar en la Inclusión Educativa en Latinoamérica. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, *13(2)*, 45-56. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200045>.
- Medina, M. (Marzo de 2017). Principales problemas para hacer efectiva la educación inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, *9(1)*, 2-11. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/225042/Medina%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación Inclusiva. (2018). *Módulo I: Educación Inclusiva y Especial*. Valencia, Ecuador. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Ministerio de Educación República Dominicana. (2017). *Estrategias de Enseñanza para la Incñusión educativa de todos y todas con énfasis en discapacidad intelectual*. Obtenido de <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/7976/file/Estrategias%20de%20Ensenanza%20%7C%20enfasis%20en%20Discapacidad%20Intelectual%20-%20PUBLICACION.pdf>
- Monjes Álvarez, C. A. (2011). *Metofdología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*.
- Núñez, M. (2021). Factores que influyen en la conformación de la identidad profesional de los docentes noveles universitarios. *Cuaderno De Pedagogía Universitaria*, *18(36)*, 27-41. doi:[doi:doi.org/10.29197/cpu.v18i36.423](http://doi.org/10.29197/cpu.v18i36.423)
- Olsen, B. (08 de Noviembre de 2015). Teaching what they learn, learning what they live. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/perseduc/v58n1/0718-9729-perseduc-58-01-115.pdf>
- OMS. (Abril de 2018). Obtenido de La discapacidad física: ¿qué es y qué tipos hay? *Observatorio de Discapacidad Física*. Obtenido de <https://www.observatoridiscapacitat.org/es/la-discapacidad-fisica-que-es-y-que-tipos-hay>

- OMS. (21 de Marzo de 2021). *Obtenido de Sordera y pérdida*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura. (2020). *Enseñanza inclusiva: Preparar a todos los docentes para enseñar a todos los alumnos*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374447_spa/PDF/374447spa.pdf. multi
- Organización Mundial de la Salud. (26 de Febrero de 2021). *Ceguera y discapacidad visual*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/blindness-andvisual-impairment>
- Pascual Sevillano, M. Á., García Rodríguez, M. S., & Vázquez-Cano, E. (2019). Atención a la diversidad e inclusión en España. *Sinéctica*, 2-18. doi:<https://doi.org/10.31391/S2007-7033>
- Piug, M. (Septiembre de 2020). Las Historias de Vida: Identidad docente e Historia de la Educación. *Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(3). doi:<https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i3.8216>
- Posso, M. (2007). *Módulo de Trabajo de Grado I. Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Ibarra. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/TEXTO%20TRABAJO%20DE%20GRADO%20FORMATO%20IMPRESA.pdf>
- Quishpe Aules, A. N. (2023). Percepción de los docentes en su rol en a Inclusión Educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas asociadas o no a la discapacidad de las escuelas de Educación Básica "Ciudad de Guayaquil". 34. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13726/2/PG%201354%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Sánchez, A. (2019). La trascendencia a través de la educación. *Alternativas cubanas en Psicología*, 10(28). Obtenido de <https://acupsi.org/wp-content/uploads/2022/03/02-Trascendencia-ASanchez.pdf>
- Sánchez, L., & Manzo, J. (2022). Las competencias del profesorado de educación secundaria en España: Evolución del perfil docente en la formación inicial. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 30(8). doi:<https://doi.org/10.14507/epaa.30.5831>
- Soto Calderón, R. (07 de Mayo de 2019). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44730104>
- Suárez Guevara, R. J. (2021). *Aporte de la Educación Física inclusiva a través del juego en el desarrollo personal de los estudiantes de 10mo año de la Unidad Educativa "17 de Julio" Ibarra*". Tesis, Universidad Técnica del Norte , Ibarra. Obtenido de

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10912/2/05%20FECYT%203740%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. (2017). Ministerio de Educación. 68.

Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación.

Valdés, A. M., & Monereo, C. (2012). Desafíos a la formación del docente inclusivo: la identidad profesional y su relación con los incidentes críticos. *Universidad Autónoma de Barcelona*, 6(2). Obtenido de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num2/art8.pdf>

Vanegas, C., & Fuentealba, A. (Enero de 2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógicas consideraciones claves para la formación del docente. *Perspectiva Educativa*, 58(1), 115-138. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/perseduc/v58n1/0718-9729-perseduc-58-01-115.pdf>

Viñals, A., & Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2), 103-114. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/274/27447325008/html/>

Zolezzi, C. (28 de Junio de 2021). *La Nación*. Obtenido de Fundación la Nación: <https://www.lanacion.com.ar/comunidad/cuales-son-principales-barreras-educacion-inclusiva-nid2411548/>

ANEXOS

Anexo 1

Entrevista de Autoconfrontación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



ENTREVISTA DE AUTOCONFRONTACIÓN

Bloque 1

Pasado

Objetivo de la pregunta:

Obtener información sobre las experiencias personales que marcaron su vida profesional en el marco de la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva y sobre todo de qué manera estas experiencias se asumieron ahora en su rol como profesional en el contexto educativo.

1. ¿Podría contarnos cómo llegó a decidir seguir esta profesión, y cuál ha sido su trayectoria?
2. ¿Cuáles han sido las experiencias más agradables que ha tenido con un estudiante con necesidades educativas específicas?
3. ¿Cuáles fueron sus mayores desafíos al atender a estudiantes con necesidades educativas específicas y cómo los ha afrontado?
- 4.

Bloque 2

Presente

Objetivo de la pregunta:

Obtener información sobre sus experiencias presentes (positivas-negativas), sentimientos, percepciones, compromisos, formas de pensar frente, frente a su rol como profesional que atiende desde la inclusión.

5. ¿Qué es lo que le hace sentir más orgulloso de usted al identificarse como un docente en la actualidad?
6. ¿Qué conoce de Atención Inclusiva dentro del Sistema Educativo?
7. ¿Cuáles son los valores y principios fundamentales que guían su práctica docente en el ámbito de la inclusión?
8. ¿Cómo se mantiene actualizado/a en el tema de educación inclusiva y necesidades educativas específicas?
9. ¿Qué estrategias utiliza para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o circunstancias, se sientan valorados y apoyados en el aula?

Bloque 3

Futuro

Objetivo de la pregunta:

Obtener información sobre sus ideales futuros en el contexto de su profesión.

10. ¿Cuál es su objetivo como docente inclusivo en el futuro?
11. ¿Qué desafíos cree que enfrentará como docente inclusivo en el futuro y cómo se preparará para ellos?
12. ¿Cómo le gustaría que le recuerden sus estudiantes que alguna vez han tenido alguna dificultad emocional, conductual o de aprendizaje en el aula?

Anexo 2

Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Ibarra, 25 de mayo del 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____
portador/a de la cédula Nro. _____ declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada **“Posiciones predominantes en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas específicas de la Unidad Educativa 28 de Abril”** éste es un proyecto de investigación para la titulación de Licenciatura en Psicopedagogía.

El estudio busca identificar las posiciones más frecuentes en la construcción de la identidad docente frente a la atención inclusiva, para la recolección de datos se realizará una entrevista que durará aproximadamente 30 minutos, será grabada con la finalidad de obtener toda la información necesaria, la misma que será confidencial y los nombres de los participantes no serán expuestos; esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de resultados.

Firma del participante