



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

UTN
IBARRA - ECUADOR
Facultad de
POSGRADO

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA

CORTE II – REDISEÑO

Tema:

Actividades físico-recreativas para incrementar la atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco” en el año lectivo 2021 – 2022.

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de
Magister en Actividad Física**

Autor: Lic. Marco Antonio Figueroa Duque.

Directora MSc. Zoila Esther Realpe Zambrano.

Asesor: PhD. Henry Rafael Cadena Povea.

Ibarra - Ecuador

2024

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a mi esposa Gladys Patricia Alvear Toleo y a mis hijos Marco Antonio Figueroa Alvear y Gerardo David Figueroa Alvear quienes son el motor de mi vida y mi inspiración para superarme cada día en todas las facetas de mi vida. A mi madre María del Carmen Duque quien, con su amor, y ejemplo de trabajo me ha impulsado a llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

Marco Antonio Figueroa Duque.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco de todo corazón a toda la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco”, por toda su colaboración. También doy gracias a la Magister MSc. Zoila Esther Realpe Z. y al PhD. Henry Cadena Povea por sus valiosos comentarios, oportunas correcciones y toda la sabiduría que transmiten; como también a todos los docentes de la Universidad Técnica del Norte que hicieron parte de los profesionales que aportaron a mejorar nuestro conocimiento; a todos los antes mencionados ...MUCHAS GRACIAS¡¡

Marco Antonio Figueroa Duque.

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, 12 de diciembre del 2022

CERTIFICO

Que el presente trabajo Titulado: Actividades físico-recreativas para incrementar la atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco” en el año 2021 – 2022 , de autoría del Licenciado Marco Antonio Figueroa Duque, para optar por el título de Magister en Actividad Física, desarrolló bajo mi supervisión y como tal, doy fe que dicho trabajo cumple con todos los requisitos para ser sometido a presentación pública y revisión por parte del comité asignado.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.



MSc. ~~Zella~~ Esther Realpe Zambrano.

DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA



Instituto de
Posgrado

Actividades físico-recreativas para incrementar la atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco” en el año lectivo 2021 – 2022.

Trabajo de investigación revisada por los miembros del tribunal, por lo cual autoriza su presentación como requisito parcial para obtener el título de Magister en Actividad Física.

APROBADA



MSc. Zoila Esther Realpe Z.

DIRECTORA



PhD. Henry Cadena Povea.

ASESOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA



AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

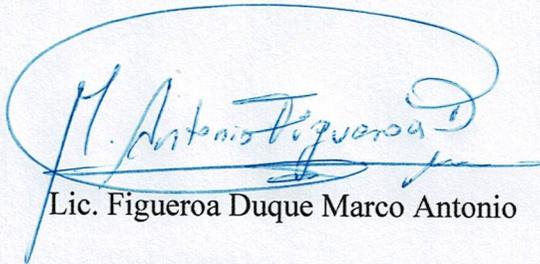
| DATOS INFORMATIVOS | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| Cedula de Identidad | 1001889995 | | |
| Apellidos y Nombres | Figueroa Duque Marco Antonio | | |
| Dirección | Barrio Pugacho Bajo – Calles 1 de junio 1-47 y 15 de enero | | |
| Email | mfigueroaduque@gmail.com | | |
| Teléfono Fijo | --- --- | Teléfono Móvil | 0989037173 |
| DATOS DE LA OBRA | | | |
| Título | Actividades físico-recreativas para incrementar la atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco” en el año lectivo 2021 – 2022. | | |
| Autor | Figueroa Duque Marco Antonio | | |
| Fecha | 12 de diciembre de 2022 | | |
| SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO | | | |
| Programa | Pregrado <input type="checkbox"/> | Postgrado | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Título por el que Opta | Magister en Actividad Física | | |
| Asesor / director | MSc. Zoila Esther Realpe Zambrano. | | |

2.- CONSTANCIAS

El autor Figueroa Duque Marco Antonio manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 24 días del mes de enero del 2024.

El autor:

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a blue oval. The signature appears to read "M. Antonio Figueroa Duque".

Lic. Figueroa Duque Marco Antonio

CI: 1001889995

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|-----------------------------------------------|-----------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTOS | iii |
| APROBACIÓN DEL DIRECTOR..... | iv |
| AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN | vi |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS | x |
| INDICE DE GRÁFICOS | xi |
| RESUMEN | xii |
| ABSTRACT..... | xiii |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| 1. Planteamiento del Problema..... | 1 |
| 1.1. Antecedentes | 5 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 8 |
| 1.3. Objetivos | 8 |
| 1.3.1. Objetivo general | 8 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 8 |
| 1.4. Justificación..... | 9 |
| CAPÍTULO II | 11 |
| 2. Marco Teórico | 11 |
| 2.1. Actividades físicas recreativas | 11 |
| 2.2. Actividad física..... | 13 |
| 2.2.1. Aprendizaje motor | 14 |
| 2.2.2. Desarrollo de cualidades físicas | 15 |
| 2.2.3. Actividad deportiva | 15 |
| 2.2.4. Fútbol..... | 16 |
| 2.2.5. Básquet | 17 |
| 2.2.6. Atletismo | 18 |
| 2.2.7. Gimnasia..... | 19 |
| 2.3. Actividad recreativa | 20 |
| 2.3.1. Juegos tradicionales..... | 22 |
| 2.3.2. Juegos predeportivos | 22 |
| 2.3.3. Juegos cooperativos..... | 23 |

| | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.3.4. | Juegos sensoriales..... | 23 |
| 2.3.5. | Actividades en la naturaleza..... | 23 |
| 2.4. | La atención | 24 |
| 2.5. | Tipos de atención..... | 26 |
| 2.5.1. | Atención selectiva | 26 |
| 2.5.2. | Atención dividida/ Atención focalizada | 29 |
| 2.5.3. | Atención sostenida | 29 |
| 2.6. | Trastorno de la atención | 30 |
| 2.7. | Marco legal..... | 32 |
| CAPÍTULO III..... | | 34 |
| 3. | MARCO METODOLÓGICO | 34 |
| 3.1. | Descripción del área de estudio..... | 34 |
| 3.2. | Enfoque de investigación | 34 |
| 3.2.1. | Enfoque de investigación cuantitativo | 34 |
| 3.3. | Tipos de investigación..... | 35 |
| 3.3.1. | Investigación descriptiva..... | 35 |
| 3.3.2. | Investigación de Campo | 36 |
| 3.3.3. | Investigación Correlacional..... | 36 |
| 3.4. | Población y muestra | 37 |
| 3.5. | Técnicas e instrumentos de investigación | 38 |
| 3.6. | Métodos de Investigación..... | 39 |
| 3.6.1. | Método Deductivo..... | 39 |
| 3.6.2. | Método Sintético | 39 |
| 3.6.3. | Método Estadístico | 40 |
| 3.7. | Procedimientos de la investigación | 40 |
| CAPÍTULO IV | | 42 |
| 4. | RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 42 |
| 4.1. | INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SEGUNDO TEST APLICADO A LA MUESTRA LUEGO DE IMPLEMENTAR EL PROGRAMA DE ACTIVIDADES FÍSICO RECREATIVAS..... | 65 |
| CAPÍTULO V..... | | 72 |
| 5. | Desarrollo de la propuesta..... | 72 |
| CONCLUSIONES | | 125 |
| RECOMENDACIONES..... | | 126 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 127 |
| ANEXOS | 133 |
| Anexo 1 Árbol de Problemas..... | 133 |
| Anexo 2 Matriz de Coherencia | 134 |
| Anexo 3 Matriz Categorial..... | 135 |
| Anexo 4 Instrumento de evaluación Test de percepción de diferencias Caras – S..... | 136 |
| Anexo 5 Tabla re baremos para la calificación del nivel de atención en el test Cras - R | 138 |
| Anexo 6 Certificado de la institución de aplicación del instrumento. | 139 |
| Anexo 7 Aplicación del test Caras – R de diagnóstico..... | 140 |
| Anexo 8 Implementación del programa de actividades físico recreativas..... | 140 |
| Anexo 9 Aplicación del post test Caras – R | 141 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Tabla 1. Población y muestra..... | 37 |
| Tabla 2. Baremos para la calificación del test CARAS - R | 45 |
| Tabla 3. Calificación y su equivalente en nivel atencional..... | 46 |
| Tabla 4. Estudiantes que participan en la muestra | 46 |
| Tabla 5. Tabulación de resultados test Caras – R segundo año EGB A | 47 |
| Tabla 6. Tabulación de resultados test Caras – R segundo año EGB B | 48 |
| Tabla 7. Tabulación de resultados test Caras – R segundo año EGB C | 48 |
| Tabla 8. Tabulación de resultados test Caras – R tercer año EGB A | 49 |
| Tabla 9. Tabulación de resultados test Caras – R tercer año EGB B..... | 50 |
| Tabla 10. Tabulación de resultados test Caras – R tercer año EGB C..... | 51 |
| Tabla 11. Tabulación de resultados test Caras – R cuarto año EGB A..... | 51 |
| Tabla 12. Tabulación de resultados test Caras – R cuarto año EGB B..... | 52 |
| Tabla 13. Tabulación de resultados test Caras – R cuarto año EGB C..... | 53 |
| Tabla 14. Porcentajes de la calificación de los niveles atencionales del test Caras - R.... | 54 |
| Tabla 15. Tabulación de resultados post test Caras – R segundo año EGB A..... | 57 |
| Tabla 16. Tabulación de resultados post test Caras – R segundo año EGB B..... | 58 |
| Tabla 17. Tabulación de resultados post test Caras – R segundo año EGB C..... | 59 |
| Tabla 18. Tabulación de resultados post test Caras – R tercer año EGB A..... | 59 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 19. Tabulación de resultados post test Caras – R tercer año EGB B | 60 |
| Tabla 20. Tabulación de resultados post test Caras – R tercer año EGB C | 61 |
| Tabla 21. Tabulación de resultados post test Caras – R cuarto año EGB A..... | 62 |
| Tabla 22. Tabulación de resultados post test Caras – R cuarto año EGB B | 62 |
| Tabla 23. Tabulación de resultados post test Caras – R cuarto año EGB C | 63 |
| Tabla 24. Frecuencia y porcentaje de los niveles atencionales arrojados en el post test. 64 | |
| Tabla 25. Tablas del análisis comparativo entre los resultados del pre test y el post test.67 | |
| Tabla 26. Tabla cruzada para el pre y post test frente a los niveles de medición. | 69 |
| Tabla 27. Tabla de salida del SPSS v. 25 para la prueba Chi – cuadrado de Pearson. | 69 |
| Tabla 28. Tabla de salida del SPSS v. 25 para la correlación no paramétrica | 70 |

INDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 Frecuencia de los eneatis54 | |
| Figura 2 Frecuencia de los eneatis | 64 |
| Figura 3 Frecuencia absoluta del pre y del post test. | 68 |
| Figura 4 Diagrama de dispersión para los niveles de atención en el test-retest..... | 71 |

RESUMEN

Actividades físico-recreativas para incrementar la atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco” en el año lectivo 2021 – 2022.

Autor: Lic. Marco Antonio Figueroa D.

Director: MSc. Zoila Esther Realpe Z. La presente investigación se realizó con el fin determinar la influencia de las actividades físico-recreativas para incrementar la atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco” en el año 2021 – 2022. Una de las posibles causas del déficit de atención en un alto porcentaje de los estudiantes fue el apego a las pantallas como televisión, computadores, tabletas y teléfonos celulares y el alejamiento de las actividades físicas lo que repercute en el rendimiento escolar a nivel general. Esta investigación presenta como primordial aporte el análisis de la relación directa que tiene el practicar actividades físico-recreativas y la mejora de la atención en el contexto escolar como resultado de la implementación de dichas actividades. La investigación se fundamenta en la aplicación de un test (Caras – R) que nos ayuda a describir los niveles atencionales de los estudiantes. Se elaboró el marco teórico donde se desarrolló la variable independiente que se refiere a las actividades físico recreativas y la segunda variable dependiente que se refiere a la atención. Con respecto al parte metodológico este trabajo de investigación se fundamenta en el enfoque cuantitativa, los tipos de investigación fue la descriptiva, bibliográfica y de campo. Los resultados, en un alto porcentaje tienen una calificación media y otros niños tienen una calificación baja, luego de obtener los resultados se elaboró la propuesta alternativa de solución donde consta actividades físicas recreativas y actividades relacionadas con el desarrollo de la atención de los estudiantes, para ello se aplicó un post test para evaluar el estado de atención de los educandos con respecto a la actividad que están efectuando y los resultados fueron adecuados mejoraron la atención.

Palabras clave; Actividades físico recreativas, atención, contexto escolar.

ABSTRACT

SUMMARY

Physical-recreational activities to increase the attention in the school context of the students of the elementary level of the educational unit "Luis Leoro Franco" in the school year 2021 - 2022.

Author: Lic. Marco Antonio Figueroa D.

Directora: MSc. Zoila Esther Realpe Z.

The present investigation was carried out in order to determine the influence of physical-recreational activities to increase the attention in the school context of the students of the elementary level of the educational unit "Luis Leoro Franco" in the year 2021 - 2022. One of the possible causes of attention deficit in a high percentage of students was the attachment to screens such as television, computers, tablets and cell phones and the distance from physical activities, which affects school performance at a general level. This research presents as a primary contribution the analysis of the direct relationship between practicing physical-recreational activities and the improvement of attention in the school context as a result of the implementation of said activities. The research is based on the application of a test (Faces - R) that helps us to describe the attentional levels of the students. The theoretical framework was developed where the independent variable that refers to recreational physical activities and the second dependent variable that refers to attention were developed. Regarding the methodological part, this research work is based on the quantitative approach, the types of research were descriptive, bibliographical and field. The results, in a high percentage have a medium rating and other children have a low rating, after obtaining the results, the alternative solution proposal was elaborated, which includes recreational physical activities and activities related to the development of student attention, to for this, a post test was applied to evaluate the attention state of the students with respect to the activity they are carrying out and the results were adequate and improved attention.

Keywords; Recreational physical activities, attention, school context.

CAPÍTULO I

1. Planteamiento del Problema

El retorno de las clases en forma presencial significó para los infantes un importante cambio, luego de pasar cerca de dos años y medio recibiendo clases virtuales dentro del ámbito familiar, el mundo entero vivió un aislamiento obligado, esto provocó que todos los miembros de la familia se integren, aprendieron otros hábitos como los juegos de salón, uso indiscriminado de los celulares, los videojuegos y a ver la televisión. La actividad física recreativa quedó a un segundo plano, debido a la inactividad física por miedo a contagiarse, esto afectó mucho a la salud física y mental de los investigados. Para ello muchas personas encargadas de la salud y educación, organizaron algunas estrategias para contrarrestar estos hábitos inadecuados y buscaron las mejores estrategias para ayudar a incrementar la atención.

Una de las principales estrategias para contrarrestar este tipo de inactividad, fue retomar la realización de la actividad física como medio para enfrentar el encierro y lograr la liberación de estrés, además de servir como fuente de distracción, propulsora de la salud mental y física, recabando datos de la Organización Mundial de la Salud, se señala a la inactividad física como el cuarto factor de riesgos de mortalidad mundial, un 6% de las muertes registradas en el mundo, y señala además que un 60% de la población mundial no realiza la actividad física necesaria para lograr los beneficios para una vida saludable (Ramón, 2021).

La relación entre la pandemia y la actividad física recreativa, junto con el ejercicio físico, significativamente ha generado grandes impactos en la salud física y mental en los estudiantes. No solo por el aislamiento social generado por la pandemia durante el año 2020, en todos los países del mundo, sino por la inactividad física y

las consecuencias negativas en estudiantes y las personas en general en el 2021. Asimismo, se indica que no fue posible realizar actividad física recreativa a causa de la misma enfermedad y del aislamiento social, la cual trae diferentes tipos de consecuencias tanto físicas como mentales (Ramón, 2021).

A nivel mundial se están viviendo tiempos muy difíciles tras la aparición de la enfermedad COVID-19, provocada por un virus de la familia coronavirus SARS-CoV-2. La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró, el 30 de enero, que el virus era considerado una amenaza para la salud pública por lo que se le clasificó como “Pandemia”. Una de las estrategias más efectivas implementadas para mitigar la propagación del virus es el denominado “Aislamiento Social”, en el que se limita el desplazamiento libre de las personas, se suspenden clases presenciales de escolares y universitarios, se promueve el teletrabajo, se decretan zonas de cuarentena parcial o total, y se restringen las actividades al aire libre (Trujillo, Von, & Garcia, 2020).

Una de las maneras importantes para contrarrestar esta inactividad física, este sedentarismo, fue elaborar e implementar programas recreativos, las mismas que ayudaron a mejorar la salud física y mental y de manera particular a través de estas actividades físicas mejoran los niveles de atención, que en los actuales momentos es un problema, porque los niños no pueden aprender los nuevos conocimientos por la falta de la atención.

A nivel del Ecuador, se plantearon algunas alternativas de solución post pandemia, a partir de esta situación se generaron ideas importantes, como alternativa de solución al problema detectado en situaciones de confinamiento. Era un sueño hecho realidad, la sociedad pedía, que se brinden charlas, clases de actividad física recreativa, pronto los medios digitales desbordaron con opciones para hacer

ejercicio, deporte, juegos, la ausencia de una cultura deportiva, o incluso por carecer de conocimientos de cómo plantearnos una sesión de entrenamiento o de actividad física (Ramón, 2021).

Las autoridades de gobierno, de educación, tuvieron las iniciativas suficientes para reactivar al país en el aspecto social, económico, cultural, deportivo y educativo, para ello, los estudiantes pueden hacer actividad deportiva, pero respetando las normas de bioseguridad y con la dirección de un profesional de educación física, esto se lo llevaba a cabo con la finalidad de contrarrestar algunas enfermedades físicas, psicológicas, como estrés, falta de atención, esta última motivo de estudio de esta investigación.

De igual manera a nivel de la provincia de Imbabura se implementaron algunas alternativas de solución, como por ejemplo superar esos malos hábitos de no hacer actividad física de manera regular, para ello con la ayuda de profesionales de Educación y de manera particular de Educación Física, se implementaron algunos programas de actividad física para practicar dentro o fuera de las horas de clase de Educación Física.

Según (Díaz, 2021) Se manifiesta que en este análisis de los efectos psicosociales de la pandemia de la COVID-19 en la familia, se destacan la ansiedad, la depresión, el estrés, falta de atención y la violencia intrafamiliar, efectos que se ven acrecentados por las pérdidas físicas, económicas y materiales que originó la pandemia, el temor al virus y las normas del gobierno para disminuir su transmisión (p. 45-56).

A nivel de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco, se reflejaron los siguientes síntomas, muchos niños se enfermaron, debido al encierro, al aislamiento social, esto trabajo como consecuencia sedentarismo, inactividad. Los niños se han dedicado a los juegos en línea y esto está asociado con el déficit de atención sean estos por diversos

factores ocasionados por déficit de atención activa y voluntaria, atención activa involuntaria, atención pasiva, atención selectiva, atención dividida. Conocidos estos antecedentes se identifican las siguientes causas y efectos.

Los estudiantes practican la actividad física de manera esporádica y más aún si la educación física se la está impartiendo en forma virtual, este aspecto trajo consigo muchos problemas tanto físico como psicológicos, entre estos problemas se detectaron un déficit en los niveles de atención, esto afecto a las formas de aprender los diversos contenidos de se imparte de las materias teóricas y prácticas.

En estos tiempos de aislamiento social, los niños han cambiado sus hábitos cotidianos y han cambio por otros como los siguientes, los niños quieren solo ver la televisión, jugar con los videojuegos, las redes sociales, coger el celular y estudiar, no se puede hacer dos cosas a la vez, porque siempre existirá un déficit de atención, no se podrá aprender los diversos contenidos, pero como no presta la atención, tendrá dificultades de aprender.

Los estudiantes tienen muchos problemas para mantener la atención, debido a la pérdida de interés por aprender los diversos contenidos de la actividad física recreativa impartidos por los docentes, esto se debe a que las clases virtuales, se tornaron muy difíciles por muchos factores, la falta de internet, la falta de motivación, esto afecto al aprendizaje de los contenidos de las materias.

Los niños frente a la pandemia ya no tienen la posibilidad de jugar en el recreo de la escuela, de pasar el tiempo con sus amigos o de realizar actividades de ocio habituales. La imposibilidad de mantener relaciones de amistad durante este tiempo de confinamiento puede afectarles psicológicamente. sintiéndose algunos niños más aislados que otros.

No fue novedad evidenciar la importancia y actualidad que retomó la realización de la actividad física como medio para enfrentar el encierro y lograr la liberación de estrés, además de servir como fuente de distracción, propulsora de la salud mental y física, recabando datos de la Organización Mundial de la Salud, se señala a la inactividad física como el cuarto factor de riesgos de mortalidad mundial, un 6% de las muertes registradas en el mundo, además señalan que un 60% de la población mundial no realiza la actividad física necesaria para lograr los beneficios para una vida saludable (Ramón, Álvarez, Jara, & Vredugo, 2021).

1.1. Antecedentes

Según (Ávila, 2019). Manifiesta que el trabajo de investigación titulado Tipos: ejercicios físicos en la atención selectiva de los alumnos de Terapia Física del segundo año de la UNMSM, 2018, cuyo objetivo fue mostrar los efectos de los ejercicios físicos en la atención selectiva de los alumnos de terapia física del segundo año de esta casa de estudios. El paradigma del estudio fue positivista, el enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, diseño experimental con sub-diseño cuasi experimental, tipo de investigación aplicada, la técnica utilizada fue la entrevista, el instrumento test de atención que fue validado y confiable; población 44, muestra 28. Para verificar la eficacia del programa de ejercicios físicos, se realizó la comparación de los puntajes de los alumnos de los grupos control y experimental antes y después de la aplicación del programa de ejercicios físicos.

Según (Villalobos, Pérez, & De León, 2010). Manifiesta que en la investigación se pretende utilizar diferentes actividades físico-recreativas para incidir en el déficit de atención hiperactiva en niños de 8 y 9 años, hoy se sabe que algunos de ellos han

sido diagnosticados de hiperactividad con déficit atención. Entre la sintomatología de estos chicos encontramos:

Comportamiento impulsivo, incapacidad para focalizar en lo esencial y facilidad para despistarse con estímulos irrelevantes o secundarios, excesiva agitación debida a la alta activación de base (arousal) de la que parten, extremada dificultad para permanecer quieto, tendencia a variar en poco tiempo de juego o tarea, impaciencia ante la espera o los turnos, imposibilidad para perseverar o finalizar las actividades que inicia, a menudo habla en demasía (verborrea), pierde material necesario para la actividad escolar (por ejemplo juguetes, lápices, libros, deberes) habitualmente por distracción, etc. (Villalobos, Pérez, & De León, 2010).

A la larga, todo esto no sólo repercute en su rendimiento en el colegio (hablan sin permiso, interrumpen al profesor) y aprendizaje (problemas para captar la información sensorial, organizarla, procesarla cognitivamente y expresarla), sino que también acaba influyendo negativamente en su autoestima, porque su nivel de activación suele interferir en las relaciones con los compañeros, quienes pueden rechazarlos o enfadarse, dado que continuamente les cogen sus cosas o reclaman su atención durante las clases.

Actualmente, en su mayoría reciben apoyo pedagógico y psicológico de forma regular. Los padres muchas veces se preguntan cómo pueden contribuir en casa a facilitar el aprendizaje y la potenciación de la atención de sus hijos, al tiempo que juegan con ellos. Pues bien, ese es el objetivo del artículo financiado por una revista en Internet dirigida por P. Córdoba en el 2008: describir algunos juegos y dinámicas para que los educadores de la escuela, los cuidadores o los progenitores puedan ayudar a los niños hiperactivos en este sentido.

Según (Carcelén, 2021). Manifiesta que debido a la emergencia sanitaria que dio lugar al estado de confinamiento y distanciamiento social de la población en general por la enfermedad del covid-19 se produjo una disminución en las prácticas de actividades físicas en estudiantes de la Universidad Yachay Tech. El objetivo de estudio fue, conocer los niveles de actividad física aplicando el cuestionario de 7 preguntas que implica determinar los niveles: bajo, moderado, vigoroso y las barreras que impiden la práctica de ejercicio en tiempo de crisis covid-19 en la población universitaria. Al tratarse de un tema totalmente nuevo se ha recurrido a la literatura actualizada de diferentes autores a fin de conocer el fenómeno de estudio y tratar de disminuir la alta prevalencia de inactividad física y sus barreras en los sujetos de estudio. Podemos decir entonces que en tiempos de pandemia existió una disminución de las actividades físicas y físico recreativas en todos los niveles estudiantiles.

(Hernández L. , 2012) en su investigación USO E IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EN LA ATENCIÓN, CONCENTRACIÓN, COMPORTAMIENTO Y DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR PEDRO JUSTO BERRIO DE SANTA ROSA DE OSOS cuyo objetivo fue Determinar cómo influye el uso e impacto de la tecnología en la atención, concentración, comportamiento y desarrollo cognitivo de los estudiantes del primer y segundo grado de educación básica primaria de la institución educativa escuela normal superior pedro justo Berrio de Santa Rosa de Osos. Al tener la investigación un enfoque cuantitativo, se aplicó el test de concentración DiViSA Test de discriminación Visual Simple de Árboles cuyos resultados evidencian bajos niveles de concentración debido al uso indiscriminado de la tecnología en los hogares. Para dar solución al problema se elaboró un programa de atención y concentración cuyo objetivo es desarrollar progresivamente habilidades para la atención y concentración.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo influyen las actividades físico recreativas para incrementar la atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco” en el año lectivo 2021 - 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de las actividades físico recreativas para incrementar la atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco” en el añolectivo 2021 – 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Fundamentar teórica y metodológicamente la influencia de las actividades físico recreativas para incrementar la atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco” en el año lectivo 2022 – 2023
- Diagnosticar el nivel de atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco” en el año lectivo 2021 – 2022
- Diseñar un programa de actividades físico recreativas para incrementar la atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco” en el año lectivo 2021 – 2022
- Implementar un programa de actividades físico recreativas para incrementar la atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco”en el año lectivo 2021 – 2022

1.4. Justificación

En la pandemia se evidenció una disminución de la actividad física a nivel mundial, y en los niños ante el cierre prolongado de las escuelas se experimentó una reducción de las horas de las clases de educación física en donde se desarrollan habilidades y destrezas en base a actividades físico recreativas y deportivas.

La investigación de las actividades físico recreativas para incrementar la atención en el contexto escolar de los estudiantes, es importante por cuanto la realización de ejercicios físico deportivos, son importantes, ya que mediante estas actividades físicas ayudaron a que los niños mejoren su atención y por ende aumenten el rendimiento académico de cualquiera área de conocimiento, de manera particular la actividad física ayuda aliviar el estrés, evita problemas cardiacos, problemas respiratorios y de manera adecuada mejora la atención de los educandos y los beneficiarios indirectos fue para los docentes y padres de familia, que miran un desarrollo integral en los estudiantes.

El impacto y relevancia, de este proceso de investigación, fue motivar a los niños y niñas a que realicen actividad física con normalidad en tiempos de post pandemia, y también se desea mejorar sus niveles de atención, la actividad física ayuda a que los estudiantes disminuyan su estado de ansiedad y logren alcanzar aprendizajes significativos, esta guía servirá como una herramienta para que los docentes consulten la parte teórica, sobre la atención y como mejorar por medio de actividades físicas recreativas.

Con respecto a la parte metodológica, el investigador realizará investigaciones acerca del movimiento físico, la actividad física deportiva, y de manera particular el ejercicio físico, los deportes y la actividad física ayudan a mejorar la atención, que es fundamental para el desarrollo de los educandos, otra la condición física, actividades lúdicas, temperamento, carácter.

La investigación se encuentra ubicada en la línea número 6 de la Universidad Técnica que se refiere a la Gestión de la Calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas, esta tiene sus propios objetivos que orienten al proceso de investigación. Esta investigación es factible realizarle por cuanto existe el apoyo de las autoridades, docentes, padres de familia, es factible ejecutarle por cuanto existe información relacionada con el problema de investigación.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

2.1. Actividades físicas recreativas

Según la Real Academia Española actividad física es conjunto de movimientos corporales que se realizan para mantener o mejorar la forma física; mientras que, según la misma RAE, recreación significa diversión para alivio del trabajo, crear, recrear o producir de nuevo algo. Divertir, alegrar o deleitar.

Entendiendo que las actividades físico-recreativas vienen de una palabracompuesta, se podrá unir los dos conceptos lo que nos dará como resultado que son actividades que involucran ejercicio físico pero con una intensidad que sea para regenerar o aliviar al cuerpo de un trabajo (ya sea de largo tiempo o de alta intensidad) logrando divertir, alegrar y deleitar a quienes las practican por lo que en primer lugar la participación tiene que ser voluntaria y alejada de presiones como la competición.

Según René Avilés Betancourt en su trabajo: La actividad física recreativa, vía sana para el disfrute de la comunidad, la actividad física educativa comprende la formación de hábitos, y la asimilación de normas de conductas, sentimientos, cualidades, actitudes, de conceptos morales, de valores, principios y convicciones de modo que el niño, y el joven participen consecuentemente en el desarrollo del proceso histórico social, de forma activa y creadora.

Será entonces siempre pertinente que los docentes de educación física, planifiquen dentro de sus clases la práctica de actividades físico recreativas con la finalidad de realizar actividad física formando hábitos y valores por medio de la recreación.

Según la publicación ¿Qué efectos tiene en el cerebro realizar actividad física? Realizada por la fundación Clinic Barcelona el 6 de septiembre del 2022 , el ejercicio físico es un factor determinante que puede dar sustanciales beneficios, mejora la función cognitiva, la memoria, la eficiencia y la atención y también previene el deterioro cognitivo, si consideramos que la actividad física es cualquier movimiento del cuerpo producido por los músculos esqueléticos que den como resultado un gasto energético, llevados a cabo con regularidad durante un periodo de tiempo prolongado, de forma dosificada y orientada, para que pueda elevar el rendimiento del organismo.

Para lograr el trabajo físico educativo con resultados satisfactorios es fundamental tener en cuenta, a la hora de realizar cualquier tipo de actividad, lo siguiente:

- Las necesidades individuales y grupales de realizar esta actividad y no otras, en función de sus características y edades, lo que determina su participación en la elección de la actividad a realizar.
- El grado de satisfacción y el interés que se experimente en la realización de la actividad, es decir, que constituya una vivencia agradable.
- Que cada cual, sea capaz de cumplir la actividad asignada y que se le dé posibilidad de trabajar en grupo, valorar sus resultados y los de la actividad grupal.

Entonces la recreación física son las actividades que transita por la práctica de deportes recreativos como uno de los componentes de la Cultura Física, de forma voluntaria, al producir placer, diversión o enriquecimiento, que cumple una función educativa y de auto educación, a la vez que su ejecución conlleva al desarrollo psíquico físico social de la personalidad del hombre, por lo que debe estar al alcance de todos independientemente de la edad, sexo, talento y capacidad.

Las actividades físicas recreativas al concebir un conjunto de actividades de diversos tipos y ser ejecutada en el tiempo libre, brinda al individuo la satisfacción por su realización, la misma representa para el niño un medio a través del cual contribuye a su desarrollo físico, social e intelectual; para el joven la acción, la aventura, la independencia y para el adulto un elemento higiénico y de descanso activo.

El término “actividades recreativas” es empleado con mucha frecuencia por investigadores del tema y la sociedad en general; sin embargo, no se encuentran muchas definiciones de este, por aparecer generalmente asociado al concepto de recreación. Se considera que desde la perspectiva educativa las actividades recreativas constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre. (Sánchez, 2014).

El trabajo de las actividades físico recreativas por parte de los docentes de educación física puede ser planificado en base a un sinnúmero de actividades como:

Actividades físicas que aporten al desarrollo motor y al desarrollo de las capacidades físicas de acuerdo a la edad de los participantes mediante la práctica de deportes como el fútbol, básquet, atletismo, gimnasia, adaptando sus reglas justamente para volverlos deportes recreativos.

2.2. Actividad física

La actividad física se describe mediante las dimensiones de frecuencia, intensidad, tiempo y tipo que veremos a continuación. Pero antes... aclaremos algunos conceptos que a veces se confunden. Llamamos actividad física a cualquier movimiento del cuerpo

producido por los músculos esqueléticos que conlleva un gasto energético por encima del nivel de reposo.

Actividad física es toda aquella actividad que requiere de algún grado de esfuerzo tal como lavarse los dientes, trasladarse de un lugar a otro para satisfacer sus necesidades, limpiar la casa, lavar el carro, hasta realizar un deporte de alto rendimiento y muchas otras más que realiza el ser humano diariamente. La actividad física dependerá de la etapa de la vida en la que está la persona, en sus inicios es el juego, en la juventud es el deporte y en la adultez se combinan estas experiencias en diferentes formas de expresión y de desarrollo físico y mental (Rodríguez, Rodríguez, Iván, Arias, & Paredes, 2020).

La práctica de la actividad física es muy importante para todos, pero sin embargo en época de pandemia las actividades físicas recreativas se la práctica muy poco, debido al temor que tienen de contagiarse, estas actividades físicas practicadas con normalidad tienen estrecha relación con el desarrollo de la atención, en los estudiantes, han mejorado notablemente y tienen una adecuada predisposición para aprender los diversos contenidos de Educación Física y de las demás materias.

2.2.1. Aprendizaje motor

Se define como el conjunto de procesos internos asociados a la práctica y la experiencia, que producen cambios relativamente permanentes en la capacidad de producir actividades motoras, a través de una habilidad específica, es importante que estos beneficios también se propaguen a la parte psicológica de manera particular al desarrollo de la atención.

El aprendizaje motor como el cambio en las capacidades de un sujeto para realizar una tarea motriz, que debe ser inferido a partir de una mejora relativamente

permanente en el rendimiento, como resultado de la práctica o la experiencia. Dado que el aprendizaje no es algo tangible, deberá inferirse a partir de la conducta observable, lo que junto a las características expuestas anteriormente han hecho del aprendizaje motor un objeto de estudio muy afín a la Psicología del Aprendizaje. (Suárez & Hernández, 2007).

2.2.2. Desarrollo de cualidades físicas

Las cualidades o capacidades físicas son los componentes básicos de la condición física y por lo tanto son los elementos esenciales para la prestación motriz y deportiva, por ello para mejorar el rendimiento físico el trabajo a desarrollar se debe basar en el entrenamiento de las diferentes capacidades como son la velocidad, la fuerza, la resistencia y la flexibilidad. La práctica habitual de las cualidades físicas en los tiempos de pandemia favorece la salud física, mental y de manera particular el desarrollo de la atención que es muy fundamental para el aprendizaje de varias movimientos y técnicas deportivas. Hay que indicar que en edades tempranas estas cualidades se trabajan en base al juego.

El desarrollo de las capacidades físicas ocupa un lugar muy importante en el desarrollo de la personalidad del ser humano, determinando la condición física del individuo. En efecto, todo individuo requiere cierta eficiencia física con el fin de desarrollar sus tareas cotidianas (Carrillo, Aguilar, & González, 2020).

2.2.3. Actividad deportiva

Es el conjunto de acciones relacionadas con la práctica metódica del ejercicio físico, que tiene como finalidad superar una meta o vencer a un adversario en competencia sujeta a reglas establecidas. La calidad de atención que practiquen los estudiantes cuando hacen actividad deportiva, dependen los resultados deportivos, es por ello que se debe incentivar a que siempre estén atentos a cualquiera acción deportiva que propongan los docentes.

La actividad física deportiva constituye un eje fundamental para el desarrollo de los niños y adolescentes tanto en la escuela como en su vida social, dirigido a evaluar el impacto de este tipo de actividades en el rendimiento escolar, las relaciones sociales y otros aspectos que se consideren de interés. (Rodríguez, et al; 2020)

En la educación física escolar la programación por parte del docente es flexible, lo que facilita la utilización, combinación y adaptación de las actividades lo que les da la figura de deporte recreativo.

Se defiende el deporte recreativo como una de las expresiones en las que se pueden manifestar mejor la capacidad lúdica mediante el desarrollo de gran variedad de actividades físicas organizadas dentro y fuera de la escuela. La inquietud de movimiento y diversión de los alumnos puede tener aspectos educativos mediante actividades que estimulen valores y hábitos en la cotidianeidad. Así, se ha intentado descubrir el deporte recreativo a partir de la exploración de materiales, de la adaptación a entornos diferentes y de la adaptación a un reglamento. (Camerino, 2002)

2.2.4. Fútbol

Juego entre dos equipos de once jugadores cada uno, cuyo objetivo es hacer entrar en la portería contraria un balón que no puede ser tocado con las manos ni con los brazos, salvo por el portero en su área de meta. La práctica deportiva siempre va de la mano con la calidad de atención que presten los estudiantes, de estos depende los resultados deportivos, muchos han ganado los encuentros deportivos y otros por la mala atención han perdido los partidos de fútbol.

El Fútbol Infantil Benedek, señala que el objetivo más sustancial durante esta edad consiste en enseñar a los niños los elementos fundamentales del fútbol y en

motivarles para el juego. Esto se consigue sobre todo por medio de los juegos reducidos. En ellos pueden participar todos los alumnos, la clase entera. El carácter de entrenamiento no es importante en esta edad, sino el juego en sí (2009)

En base a la información anteriormente expuesta se puede determinar que, el fútbol puede ser utilizado en las edades tempranas como herramienta pedagógica para organizar juegos predeportivos, al participar todos los estudiantes y sin la aplicación de las reglas del deporte se transforma en actividad físico recreativa en base a directrices adaptadas.

El verdadero aprendizaje solo se cumple, transfiriendo a los alumnos las decisiones que hasta ahora estaban a cargo de los entrenadores. La función trascendental del técnico es hacer pensar. Cuando un niño realiza un pase en vez de corregirle, preguntémosle que nos describa que le pareció el pase que efectuó. Desarrollemos en nuestros jugadores la habilidad de enseñarse a sí mismos. Enseñar por medio de preguntas obliga al alumno a pensar, a juzgar, a mirar y a evaluar (Allipi, 2008).

2.2.5. Básquet

El básquetbol es un deporte de pelota que se juega en 2 equipos de 5 jugadores cada uno. Cada equipo tiene una canasta, la cual debe defender. El objetivo de los jugadores es llevar la pelota a la canasta del equipo contrario y tirarla dentro para anotar puntos.

El objetivo de cada equipo en la práctica del baloncesto, es introducir el balón en la canasta del equipo contrario y así lograr la mayor cantidad de puntos. Está formado por dos equipos de doce jugadores con un máximo de cinco jugadores en la cancha y juegan de manera simultánea por equipo, este tipo de juego ayudan aliviar el estrés y también a que los niños incrementen los niveles de atención, que es fundamental en los procesos cognitivos de aprendizaje (Pérez G. J., 2014).

En su obra *Recreación Hacia el aprendizaje Placentero* expresa “Al intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la Re- creación tiende a contraponerse a toda intencionalidad verticalista donde se impone el pensamiento, la interpretación o la modalidad del docente, de la escuela y los lineamientos curriculares. En este marco suelen escucharse, por ejemplo “ganar tiempo y no perderlos con jueguitos”, expresión que conlleva una desvalorización de los alcances que los recursos recreativos (entre ellos los juegos) pueden aportar a las dinámicas en la adquisición de conocimientos”. (Ziperovich P. , 2012).

En base a la información anteriormente expuesta se puede determinar que siendo el juego el método por excelencia a utilizarse en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños podemos adaptar el básquet con juegos pre deportivos con orientación recreativa para que incluso la practiquen de manera extraescolar.

2.2.6. Atletismo

Es un deporte que contiene un conjunto de disciplinas agrupadas en carreras, saltos, lanzamientos, pruebas combinadas y marcha. Es el arte de superar el rendimiento de los adversarios en velocidad o en resistencia, en distancia o en altura.

El atletismo es tan antiguo como la historia del hombre, es un deporte que implica un conjunto de disciplinas agrupadas en carreras, saltos, lanzamientos, pruebas combinadas y marcha. En este sentido este deporte utiliza las tres habilidades básicas de los seres humanos, pudiéndose practicar a muy temprana edad, en ello se enfatizan los movimientos naturales y propios de esta etapa, correr, saltar y lanzar, privilegiando cantidad por calidad para no alterar componentes morfo funcionales (Peraza & Morales, 2018).

Se propone desde la aplicación de lo recreativo un modo diferente de asumir el proceso educativo, donde los ejes temáticos y las situaciones áulicas y extra-áulicas se tornan experiencias activas para educador, educando y comunidad, sea en la lectura, en las soluciones operacionales, o en las formas de proponer y realizar algo. (Ziporovich P. , 2012).

Según lo expuesto por Ziporovich P en el texto anterior, se puede manifestar que el docente de educación física puede desarrollar las destrezas como correr, saltar y lanzar que a posterior serán parte del deporte de atletismo como estrategias activas para el trabajo interdisciplinar como por ejemplo correr cierta distancia y tomar la solución a una operación matemática que se esté tratando en las clases de aula.

2.2.7. Gimnasia

La gimnasia es un deporte en el que se ejecutan secuencias de ejercicios físicos que requieren equilibrio, fuerza, flexibilidad, agilidad, resistencia y control. Según (Pérez, Cañizarez, Fleitas, & Amico, 2018).” También se puede definir como la forma sistematizada de ejercicios físicos diseñados con propósitos terapéuticos, educativos o competitivos”.

La preparación psicológica es uno de los pilares en los que se sustenta la preparación integral del deportista; ésta debe partir del diagnóstico psicológico individual o del grupo e incorporar el trabajo del entrenador. La atención, en el caso de la gimnasia rítmica, demanda de una elevada concentración, siendo uno de los aspectos esenciales para alcanzar el máximo nivel en las diferentes dimensiones que constituyen el rendimiento (calidad de ejecución, nivel técnico y nivel artístico) , (Pérez, et al; 2018)

Anna Barta Peregot y Conxita Durán Delgado autoras del libro Mil ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva incluyen al final de cada capítulo un apartado con juegos donde se abordan ejercicios de marcado componente lúdico, realizados con aparatos propios de este deporte o bien relacionados con alguna de sus principales características como por ejemplo ritmo, expresión... (Barta, 2018).

2.3. Actividad recreativa

La recreación define todas aquellas actividades organizadas o no organizadas cuyo propósito es la relajación, el entretenimiento y/o diversión de un individuo, por ejemplo, caminar y contemplar la naturaleza, o realizar un deporte. Según La Real Academia Española, la recreación se define como la “acción y efecto de recrear” sea esto para el alivio del estrés o por goce (Real Academia de la Lengua Española, 2017)

Podemos tener una recreación pasiva y una recreación activa. La recreación pasiva alude a la realización de actividades pasivas asociadas a la observación, como ir a presenciar un evento deportivo, a un concierto, contemplar un paisaje o la naturaleza, ir al cine o al teatro, entre otros o realizar actividades que no demanden desgaste físico, como el ajedrez. Mientras que la recreación activa, se refiere a todas aquellas actividades que tienen como propósito el provocar la motricidad en una persona, llevándolo a un estado donde de una u otra manera estará siempre gastando energía por encima del nivel de reposo.

Desde la democratización de la educación se han venido realizando esfuerzos para lograr la vinculación entre el ámbito educativo y la realidad social del individuo, buscando como objetivo final, el fortalecimiento de un ser íntegro, formado en valores, hábitos y actitudes positivas para la vida en convivencia y el respeto al ambiente. Para alcanzar estos propósitos se han utilizado diferentes herramientas

que permitan la conexión entre lo educativo y lo social. La recreación es una de ella. Esta permite el desarrollo de aptitudes y actitudes creativas e innovadoras que ofrecen diferentes visiones de la realidad, dejando también espacio para la utilización del tiempo libre dentro de sus actividades (Acuña & Mauriello, 2013).

Para el desarrollo de las actividades físico- recreativas se emplea el juego como estrategia metodológica, en el currículo de la asignatura de educación física del Ministerio de Educación Ecuatoriano encontramos que:

Los juegos presentan estructuras, lógicas y objetivos, que en la enseñanza de la educación física deben explicitarse para garantizar su comprensión y apropiación. Eso permite que niños, niñas y jóvenes puedan jugar o participar de los juegos, establecer vínculos con otros y con la cultura del movimiento y, además, generar procesos creativos.

Las reglas, a pesar de conservar una lógica que garantiza la estructura propia de cada juego, son flexibles y se construyen y/o consensuan entre los participantes, para luego constituirse en norma que debe respetarse, y puedan ser sometidas a modificaciones; por ello, resulta posible que el mismo juego sea conocido con diferentes nombres y variaciones reglamentarias, en distintas regiones del país.

Dentro del amplio mundo de los juegos, existen diferentes categorías para organizarlos, que dependen de los criterios que se seleccionen para reunirlos. “Se pueden clasificar de múltiples maneras y esto dependerá de criterios que refieren: al modo de jugar (individual o colectivo), al objetivo que persiguen (creativos, de oposición, de simulación, cooperativos), a alguna de sus características (rondas, persecuciones, etc.)” (AeM, 2014, p. 27).

El currículo tiene en su programación a los juegos tradicionales, juegos predeportivos, juegos cooperativos y juegos sensoriales.

2.3.1. Juegos tradicionales

Los juegos tradicionales son aquellos juegos típicos de una región o país, que se realizan sin la ayuda o intervención de juguetes tecnológicamente complicados, solo es necesario el empleo de su propio cuerpo o de recursos que se pueden obtener fácilmente de la naturaleza. Por juegos tradicionales nos referimos a aquellos que formaron parte de nuestras vidas de uno u otro modo, aquellos que somos capaces de recordar y enseñar por el sencillo hecho de haber pasado horas jugando.

El origen de los juegos y deportes tradicionales está ligado al propio origen de ese pueblo, por ello, los denominan juegos o deportes autóctonos; aunque en muchos de los casos su origen sea incluso anterior a cualquier posible conformación de una identidad nacional o regional contemporánea: es el caso de la lucha. Los juegos tradicionales son manifestaciones lúdicas divertidas que han sido transmitidos de generación en generación, de abuelos a padres y de padres a hijos y así sucesivamente, y que aparte de proporcionar diversión rescatan tradiciones y costumbres de nuestros antepasados (Sailema, y otros, 2017).

2.3.2. Juegos predeportivos

Según César Peraza Zamora, los Juegos predeportivos son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contienen elementos afines a alguna modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de los juegos deportivos con una complejidad estructural y funcional mucho menor; su contenido, estructura y propósito permiten el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contienen elementos afines alguna disciplina deportiva. (2018).

2.3.3. Juegos cooperativos

Carlos Velázquez Callado, menciona que la introducción del aprendizaje cooperativo en educación física tiene como punto de partida la teoría de la cooperación y la competición y su aplicación en dos grandes ámbitos. Por una parte, en la regulación de los conflictos y la educación para la paz y, por otra, en contextos de educación formal. Los atribuidos a programas de juegos cooperativos son mejorar el autoconcepto del alumnado promover la creatividad y aumentar la motivación hacia la práctica motriz. (2015).

2.3.4. Juegos sensoriales.

Estos juegos son relativos a la facultad de sentir; provocan la sensibilidad en los centros comunes de todas las sensaciones. Los niños sienten placer con el simple hecho de expresar sensaciones, les divierte probar las sustancias más diversas, gustativas. “Para ver a qué saben”, hacer ruidos con silbatos, con las cucharas sobre la mesa, etc. auditivos, examinan colores, identifican letras, números... visuales. Los niños juegan a palpar los objetos, táctiles. (Sandoval, R 2010).

2.3.5. Actividades en la naturaleza

Las Actividades en la Naturaleza son las desarrolladas fuera del lugar habitual de residencia, en un medio poco modificado por el hombre y/o poco habitado por éste, y que requieren un aprendizaje de determinadas técnicas.

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado. Son muchos los términos que se vienen utilizando al conjunto de prácticas que recurren

al medio natural, sin embargo, en los últimos tiempos, dentro de lo que se puede denominar el ámbito pedagógico, que cada vez está teniendo más aceptación, se está convirtiendo en una expresión de uso más común, el de “actividades físicas en el medio natural (Rodríguez, Olivera, & González, 2020).

2.4. La atención

La atención es la capacidad de seleccionar un estímulo particular del conjunto de una experiencia y enfocar y concentrar en él nuestro interés. La selección del estímulo es una actividad voluntaria que implica un esfuerzo llamado “concentración” y la selección de la información principal debe ser mantenida, modulada, codificada y dirigida de manera flexible y adaptativa por parte del individuo. El ejercicio de la atención genera cuatro efectos en la actividad intelectual: aumenta la claridad y exactitud de todos los procesos mentales, limita la actividad intelectual a la vez que la intensifica en un sentido específico, favorece la memoria y participa en el desarrollo de los procesos mentales (juicio, pensamiento, conducta). (Mansilla R, 2006)

El aporte de Mansilla es muy claro, y en educación física no es la excepción por lo que se tendrá que planificar actividades que de manera voluntaria capten la atención de los estudiantes con tareas o consignas donde la niña o niño puedan trabajar esta función superior del cerebro.

Según Kahneman, la atención es un conjunto de características como el control, la intensidad y la selección que intervienen en el proceso que desarrolla el mecanismo atencional y permite que se pueda procesar y atender la información de forma efectiva.(1973)

En todos los criterios citados entendemos que el proceso de la atención sea cual sea el tipo el ser humano es la capacidad neurofisiológica y la voluntad para entrar en contacto (visual, auditivo, olfativo, tacto o gusto) con algo en concreto. Consiste en la concentración que implica el interés o la motivación para mantener una atención sostenida el tiempo que sea necesario.

En otra línea se encuentran Pinillos (1975) y Ballesteros (2000), según estos la atención es un proceso de focalización y selección de aquella información más relevante y una selección de aquellos estímulos importantes quedando el resto de estímulos más difusos por no formar parte del núcleo central del proceso.

La atención hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno. En otras palabras, la atención es la capacidad de generar, dirigir y mantener un estado de activación adecuado para el procesamiento correcto de la información.

En el fenómeno de la atención se manifiesta un aspecto esencial de la vida consciente: la dimensión activa de la mente en la capacidad de organización, selección y diferenciación de los contenidos de experiencia. Para poner de presente estas dimensiones de la experiencia consciente, es preciso criticar aquella concepción clásica de la atención que la reduce a una facultad psicológica que está encargada de albergar los fenómenos que vinculan al sujeto con el entorno, esto es, la captación de sensaciones en función de la intensidad o los contrastes cualitativos de los estímulos externos (Chavéz & Yañez, 2021).

2.5. Tipos de atención

2.5.1. Atención selectiva / atención focalizada.

La atención selectiva, es denominada como una función mental que se encarga de procesar parte de una información, en otras palabras, separa lo interesante del estímulo; ello señalando que el proceso de selección de estímulos está unido a la atención, de tal forma que cuando un estímulo es seleccionado por algún motivo, este será el que pase el filtro de la atención.

En diversos estudios se logró evidenciar que uno de los problemas que afecta a los estudiantes está relacionado con dificultades de atención selectiva; pues con esta problemática tienden a distraerse con facilidad, no permitiéndoles concentrarse en tareas específicas, generando así dificultades en la asimilación de conocimientos y por tanto en un aprendizaje significativo.

La atención selectiva tiene una gran importancia dentro del nivel educativo por lo que juega un papel determinante en el rendimiento académico; es así que los estudiantes con problemas de atención, pueden tener consecuencias como el fracaso académico que se ha convertido en una seria preocupación para las instituciones de educación superior (Lozada, 2022, pág. 132).

Este tipo de atención es tomada como una herramienta para poder interpretar y seleccionar la información disponible, y es en la actividad educativa en nuestro caso que pone en marcha y controla todos los procesos y mecanismos por los cuales el organismo procesa tan solo una parte de toda la información, y da respuesta solo a aquellas demandas del ambiente que son útiles o de gran importancia para el estudiante.

Dentro del ámbito de la neuroeducación, las funciones ejecutivas han demostrado que tiene una estrecha relación con el rendimiento académico. Estas funciones

coordinan la actividad de las funciones mentales superiores, como lo son: la atención y la atención selectiva, la cual exige un mayor esfuerzo cognitivo. (Lozada, 2022, pág. 132).

De ello se infiere que la atención selectiva ya que tiene la capacidad de enfocar la mente en un estímulo o tarea concreta, a pesar de otros estímulos ambientales, y es ahí donde el estudiante debe dar más importancia a determinados estímulos capaz de atender los más relevantes e inhibir los distractores. (Lozada, 2022, pág. 132).

Además, este tipo de atención es una gran preocupación dentro de la educación por lo que requiere determinar en qué punto del procesamiento cognitivo se produce la acción del proceso selectivo en el estudiante; ya que nuestro subconsciente trabaja constantemente, sin que se le note, desechando de manera involuntaria todos aquellos estímulos que considera poco importantes. (Lozada, 2022, pág. 132).

Por esto, es importante promover el juego como estrategia para ver el proceso de la atención selectiva de manera directa en los estudiantes; dada la importancia de las funciones ejecutivas en el aprendizaje y por consiguiente dentro del rendimiento académico se ve en la obligación de implementar estrategias educativas que ayuden a estimular dichas funciones. (Lozada, 2022, pág. 132).

Por ende, el juego y/o las técnicas lúdicas se convierten en mediadores para desarrollar la atención selectiva que optimizaría el aprendizaje en los estudiantes que padecen de este tipo de atención dentro del ámbito académico, a través de experiencias agradables de tal manera logren competencias y capacidades para la comprensión de conceptos teóricos en el ámbito académico.

La atención selectiva es la función cognitiva que dirige a todo tipo de atención hacia los objetos o estímulos que resultan relevantes o llamativos evitando la distracción

frente a aquellos que son irrelevantes o no son atractivos hacia la persona que los visualiza. Este proceso es muy importante dado que guía la búsqueda de los elementos del mundo que resultan vitales para el logro de nuestros objetivos inmediatos. (Introzzi, 2019, pág. 106).

Uno de los ejemplos más fáciles para identificar este tipo de atención selectiva es el momento en que se visualiza una señalización de tránsito entre varios carteles de publicidad que se encuentran en el camino, localizar el lápiz que necesitamos entre un conjunto de lápices que tiene algunas características compartidas dejados sobre el escritorio, detectar el rostro de la madre entre varias personas; todas estas actividades dependen en gran medida de los procesos atencionales y de la búsqueda visual.

Es por esto que una vez analizadas todas las características de la atención selectiva se puede evidenciar que existe un patrón típico de desempeño en la búsqueda de conjunciones se caracteriza por la regresión lineal de los Tiempos de Reacción (TR) sobre la cantidad de elementos presentes en la escena visual (función de búsqueda) y por una pendiente de búsqueda claramente positiva que presenta un incremento por cada distractor muestra que la atención selectiva experimenta un progresivo y notable incremento durante la infancia que continúa hasta alcanzar su punto máximo de desarrollo durante la adolescencia e inicio de la adultez. (Introzzi, 2019, pág. 106).

En otras palabras, el funcionamiento eficiente de la inhibición mantiene fuera del foco atencional los contenidos que resultan irrelevantes para el logro de nuestros objetivos, lo que presenta un claro impacto en el sistema cognitivo pues no solo contribuye a disminuir la cantidad de errores sino también a aumentar la velocidad de procesamiento. (Introzzi, 2019, pág. 106).

Pasiva: estado en vigilia durante el cual el individuo esta preparado para reaccionar y adaptarse al medio mediante la estimulación fásica del sistema reticular activa ascendente (SARA). Es espontánea, automática o de base.

Activa: voluntaria o dirigida, en la que la atención está orientada a un estímulo específico, con aumento de la actividad del SARA. Presupone una reducción del campo de la atención pasiva con disminución en la capacidad de respuesta a otros estímulos.

2.5.2. Atención dividida.

La atención dividida es denominada como un proceso atencional que implica la distribución de los recursos mentales y cognitivos, entre varias tareas que van a ser simultáneamente ejecutadas. (Polanco, 2019, pág. 101).

Varios estudios evidencian que este tipo de atención tiene sub clasificaciones donde encontramos la atención dividida visual y verbal donde estas se ven plasmadas dentro de las aulas de clases.

2.5.3. Atención sostenida

La atención sostenida se la caracteriza por brindar un tipo de atención con la que se enfoca la misma en un estímulo y se logra mantener centrado o alerta, de una manera fija por un mayor lapso tiempo. Este tipo de atención puede disminuir ya sea por dispersión y, por disminución en la intensidad, es decir, lapsus de atención o momentos donde la atención será sumamente centrada.

La atención sostenida hace referencia a la capacidad de mantener durante un periodo prolongado de tiempo el foco de atención sobre una determinada tarea o imagen que se le presente al individuo. Esta capacidad permite los procesos de repaso, tanto verbales como viso-espaciales, que mantienen activas las representaciones

almacenadas en los componentes pasivos de la memoria de trabajo, evitando el decaimiento espontáneo de la huella. (Barreyro, 2017, pág. 237).

Contar con capacidad disponible de sostenimiento de la atención da la oportunidad de focalizar la misma para poner en marcha procesos necesarios de almacenamiento y recuperación información de la memoria -tanto de trabajo como de largo plazo-, y resolver problemas.

Esta atención tiene reflejada la capacidad de sostener la atención también cumple un rol importante en la comprensión. Estudios en pacientes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad encontraron que éstos presentan grandes dificultades en la comprensión de textos. Dichas investigaciones sobre diferencias individuales han centrado sus objetivos en vincular a la memoria de trabajo con la comprensión de textos. El propósito de este trabajo consiste en estudiar el rol de la memoria de trabajo, específicamente los subsistemas vinculados a la comprensión como ser el bucle fonológico y el ejecutivo central, y la capacidad de sostener la atención (Barreyro, 2017, pág. 237).

2.6. Trastornos de la atención

Vamos hacer hincapié en el trastorno de la distractibilidad, ya que se presenta con mayor incidencia en el contexto escolar.

Distractibilidad: incapacidad de mantener la concentración en un estímulo, con respuesta rápida y sucesiva a varios estímulos. Característica del trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y de algunos trastornos psiquiátricos (manía, depresión). (Téllez, 2000)

Este trastorno es el que más podemos identificar los docentes en el contexto escolar, sin llegar a caracterizarse como (TDAH) se observa mucha distractibilidad en los estudiantes.

Existen otros trastornos como:

Hipoprosxia: disminución de la capacidad de atención pasiva y activa. Presente en el retardo mental y en la depresión.

Aprosexia: incapacidad de fijar la atención. Sucede en las intoxicaciones y las demencias.

Hiperprosexia: excesiva atención sobre un estímulo determinado con incapacidad de responder a otros estímulos. Se presenta en el trastorno de pánico.

Perseveración: tendencia a permanecer en una misma actividad con gran dificultad para cambiar a otro patrón de respuesta. Se debe a una alteración de la capacidad de desatender, observado en los pacientes con patología del lóbulo temporal.

En los niños es importante descartar la falta aparente de atención debida a desmotivación o falta de interés antes de establecer un diagnóstico de déficit de atención, lo cual puede hacerse más complejo cuando hay presentes otras alteraciones, en estos casos la sintomatología no es constante y varían distintos ambientes.

El déficit de atención como síntoma forma parte de tres grupos de patologías: trastorno de

déficit de atención con hiperactividad (TDAH) como trastorno primario; fenotipo conductual en síndromes neurológicos de la infancia y en asociación a patologías neuropsiquiátricas diversas. (Calderon R, 1999)

2.7. Marco legal

LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION

TITULO VI DE LA RECREACION

Sección 1

GENERALIDADES

Art. 92.- Literal c y d.

Fomentar programas con actividades de deporte, educación física y recreación desde edades tempranas hasta el adulto mayor y grupos vulnerables en general para fortalecer el nivel de salud, mejorar y elevar su rendimiento físico y sensorial; d) Garantizar, promover y fomentar en la Administración Pública, la práctica de actividades deportivas, físicas y recreativas; y...

Según lo expuesto en este artículo, en las Unidades Educativas tenemos plena libertad de planificar programas de educación física que promuevan la participación voluntaria en actividades físico recreativas en los niños y niñas y se logre formar hábitos de movimiento y un estilo de vida saludable.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Que, el Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

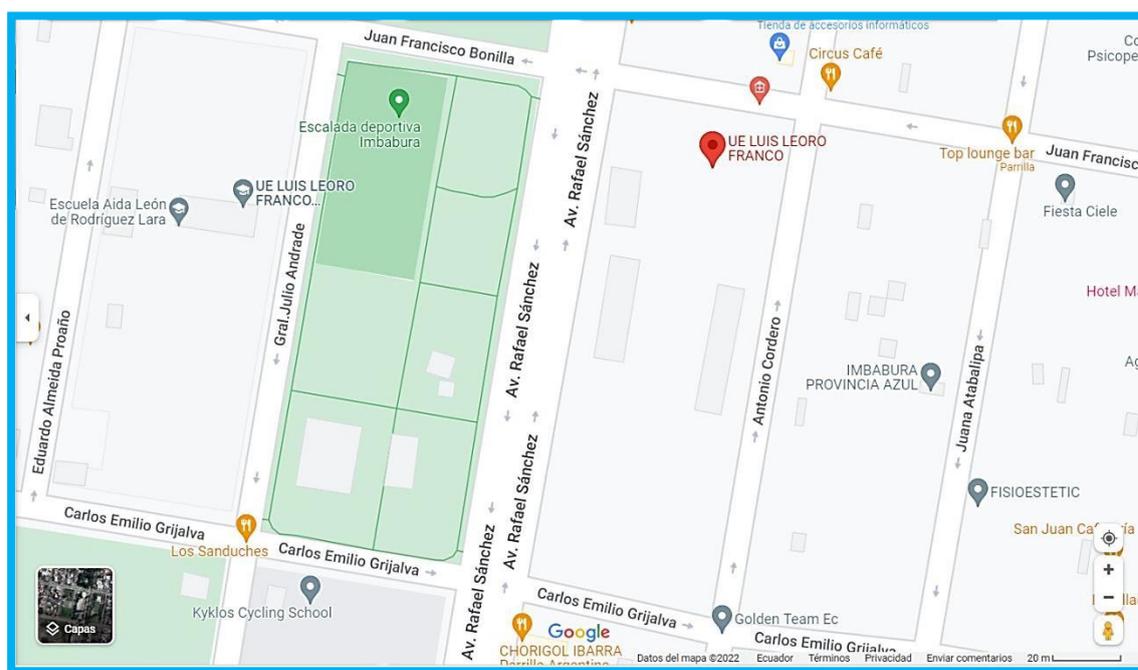
En este artículo de la Ley Orgánica de Educación Intercultural se incluye a la Cultura Física en la formación holística del ser humano desde la base, si logramos incentivar en las niñas y niños del nivel elemental el gusto por el movimiento y esto rebasas paredes de la Unidad Educativa abrazando la colaboración y actuar de los padres de familia y demás familiares involucrándose en el proceso de enseñanza aprendizaje estaremos gestionando hábitos de un buen vivir.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Descripción del área de estudio

La institución ofrece educación inicial, educación básica y bachillerato con un enfoque socio-constructivista y humanístico a 2200 estudiantes distribuidos en 4 ambientes, en las jornadas matutina y vespertina bajo la modalidad presencial. Educamos a estudiantes que en su mayoría provienen del centro, sector periférico y rural de la Ciudad de Ibarra. Existen mestizos, afroecuatorianos e indígenas y además recibe una importante población de migrantes colombianos y venezolanos.



3.2. Enfoque de investigación

3.2.1. Enfoque de investigación cuantitativo

Se utilizó el enfoque cuantitativo, con el propósito de obtener y procesar la información, para ello se empleó datos numéricos y técnicas formales para llevar a

cabo su análisis, siempre enmarcados en una relación de causa y efecto acerca del problema de investigación de las Actividades físico-recreativas para incrementar la atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco” en el año lectivo 2021 – 2022.

Enfoque cuantitativo, utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías. Si los resultados corroboran las hipótesis o son congruentes con éstas, se aporta evidencia a su favor. Si se refutan, se descartan en busca de mejores explicaciones y nuevas hipótesis. Al apoyar las hipótesis se genera confianza en la teoría que las sustenta. Si no es así, se rechazan las hipótesis y, eventualmente, la teoría (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.3. Tipos de investigación

3.3.1. Investigación descriptiva

El objetivo de la investigación fue describir y analizar las características que tienen los niños, con respecto a la atención, si bien es cierto, la atención es el proceso cognitivo que nos permite orientarnos hacia los estímulos relevantes y procesarlos para responder en consecuencia.

Por su parte, el método descriptivo pretende describir un fenómeno analizando su estructura y explorando las asociaciones relativamente estables de las características que lo definen. En este sentido, es un método inductivo. Su objetivo fundamental es llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes, mediante la descripción de actividades, objetos, procesos y personas utilizando, para ello, técnicas de recogida de datos como la observación o la encuesta (Mosteriro & Porto, 2017).

3.3.2. Investigación de Campo

Este tipo de investigación se llevó a cabo en el lugar de los hechos, en este caso se investigó a las niñas de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco, para conocer como la actividad física recreativa influye en el estado de atención de los educandos, para ello se aplicó un test para medir los niveles de atención de los niños para ello se efectuó un test y un post test.

La ejecución de los trabajos de este tipo, tanto el levantamiento de información como el análisis, comprobaciones, aplicaciones prácticas, conocimientos y métodos utilizados para obtener conclusiones, se realizan en medio en que se desenvuelven el fenómeno o hecho de estudio en este caso acerca de cómo incide la actividad física recreativa en los niveles de atención de los niños de la mencionada institución (Muñoz, 2000).

3.3.3. Investigación Correlacional

La investigación correlacional también se enmarca dentro de la metodología no experimental, y su cometido es hallar explicaciones mediante el estudio de relaciones entre variables en marcos naturales, sin que exista la manipulación de dichas variables.

El objeto de la presente investigación es determinar el nivel de correlación que existe entre la actividad física recreativa y el nivel de atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco”. Se requiere realizar un análisis minucioso para encontrar resultados contundentes sobre el estudio. La investigación servirá para comprender los resultados antes y después de aplicación del programa (Carrera, Govea, Hurtado, & Feire, 2019).

3.4. Población y muestra

Tabla 1.

Población y muestra

| Población | Composición |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------|
| La población del sub nivel elemental | 3 paralelos de segundos Años de EGB |
| Consta de 180 estudiantes | 3 paralelos de terceros Años de EGB |
| | 3 paralelos de cuartos Años de EGB |

Fuente: Subnivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco

$$\frac{PQ \cdot N}{(n - 1)E/K + PQ}$$

n= Tamaño de la muestra

PQ= Varianza media de la población (0.25)

N= Población o universo

E= Error admisible que es aquel que lo determina el investigador

K= Coeficiente de corrección del error (2)

$$n = \frac{0.25 \cdot 180}{\frac{(180-1)(0.05)^2}{(2)^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{45}{179 \frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{45}{0.361875}$$

n= 124

Fracción muestral

n/N

124/180= 0.68888

| Sub nivel elemental | Operación fracción | Fracción |
|----------------------|--------------------|----------|
| Segundo Año de EGB A | 20x0.68888 | 13 |
| Segundo Año de EGB B | 20x0.68888 | 13 |
| Segundo Año de EGB C | 20x0.68888 | 14 |
| Tercero Año de EGB A | 20x0.68888 | 14 |
| Tercero Año de EGB B | 20x0.68888 | 14 |
| Tercero Año de EGB C | 20x0.68888 | 14 |
| Cuarto Año de EGB A | 20x0.68888 | 14 |
| Cuarto Año de EGB B | 20x0.68888 | 14 |
| Cuarto Año de EGB C | 20x0.68888 | 14 |
| TOTAL | | 124 |

Fuente: Subnivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco

3.5. Técnicas e instrumentos de investigación

Para recabar la información relacionada con el problema de investigación se utilizó un test Caras- R, Test de percepción de diferencias, para detectar los niveles de atención, para ello se efectuó test inicial y después de aplicar el programa de actividades físicas recreativas, se aplicó un post test para detectar si los estudiantes mejoraron sus niveles de atención.

El Test de Percepción de Diferencias, o CARAS, consta de 60 elementos gráficos; cada uno de ellos está formado por tres dibujos esquemáticos de caras con la boca, cejas y pelo representados con trazos elementales. Dos de las caras son iguales y la tarea consiste en determinar cuál es la diferente y tacharla. En la versión revisada CARAS-R se consideran el número de aciertos y de errores cometidos por el sujeto. Con estas dos puntuaciones es posible obtener el número de aciertos neto y un índice de control de la impulsividad, de forma que es posible relacionar el rendimiento con el estilo de respuesta (Thurstone & Yela, 2012).

3.6. Métodos de Investigación

3.6.1. Método Deductivo

El método o razonamiento deductivo es un argumento en el que la conclusión se infiere de manera necesaria de las premisas. La deducción se compone de una secuencia que contiene cierta cantidad de premisas y una conclusión, Es decir dentro de los procesos de investigación se va a trabajar con la variable independiente actividad física recreativa y la variable dependiente atención, estas dos variables serán abordadas desde el sentido general para llegar a lo particular, es decir redactar grandes conclusiones.

El método deductivo se enmarca en la denominada lógica racional y consiste en: partiendo de unas premisas generales, llegar a inferir enunciados particulares. Si sucede que estas concepciones generales iniciales no son demostrables (axiomas), el método será entonces axiomático-deductivo (Díaz, Gallego, & Calles, 2011)

3.6.2. Método Sintético

Este tipo de método fue de mucha utilidad, una vez obtenido los datos, la información se sintetizó y sirvió para redactar las conclusiones y recomendaciones acerca de las Actividades físico-recreativas para incrementar la atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco” en el año lectivo 2021 – 2022.

Es una operación intelectual que reúne las partes de un universo separado y las considera como una unidad. De este modo, la síntesis se convierte en la meta y el resultado final del análisis, razón por la cual ambos métodos se complementan. (Elizondo, 2002)

3.6.3. Método Estadístico

Este método se utilizó con el objetivo de realizar una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. En esta investigación se explican las siguientes etapas del método estadístico: recolección, recuento, presentación, síntesis y análisis.

La estadística descriptiva, por ejemplo, contribuye a respaldar todas aquellas investigaciones que desde la epidemiología y otras ciencias y disciplinas pretenden caracterizar el comportamiento de los eventos en salud en poblaciones y comunidades. La estadística inferencial propicia el análisis de los fenómenos relacionados con el proceso salud-enfermedad a un nivel más profundo, aportando elementos importantes para el método clínico y el epidemiológico, así como en la toma de decisiones (Martínez, Soler, Rodríguez, González, & Iglesias, 2015).

Se utilizó las correlaciones bivariadas, están miden las relaciones que existen entre las dos variables actividad física recreativa y la calidad de atención, para ello se utilizó la prueba de hipótesis Chi – cuadrado de Pearson con un nivel de significación de 0,05.

3.7. Procedimientos de la investigación

Fase I: Fundamentar teórica y metodológicamente la influencia de las actividades físico recreativas para incrementar la atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco” en el año lectivo 2021 – 2022. En esta fase de investigación se aprovechó la oportunidad para detectar, obtener y consultar la bibliografía acerca de la variable actividad físico recreativa y la segunda variable dependiente que se a la atención de los niños en la práctica de las actividades recreativas.

Fase II: Diagnosticar el nivel de atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco” en el año lectivo 2021 – 2022. Para dar cumplimiento a este objetivo se aplicó un test de Percepción de Diferencias, o CARAS -S a los estudiantes del Tercer Año de EBG de la unidad educativa “Luis Leoro Franco” en el año lectivo 2021 – 2022.

Fase III: Se realizó la tabulación por cada año de educación general básica mediante la técnica de cálculo directo del test caras como es restar los fallos de los aciertos, dando como resultado los aciertos netos AN cuyo análisis de resultados e interpretación de resultados se lo realiza en base a baremos validados y paso seguido se realizó el análisis e interpretación de resultados.

Fase VI: Elaborar las conclusiones y recomendaciones.

Consideraciones bioéticas

La investigación se desarrolló considerando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía. El trabajo investigativo se llevó a cabo con la autorización explícita de las autoridades educativas del plantel, de los estudiantes y docentes de la unidad Educativa Luis Leoro Franco.

A los participantes del proceso de investigación, se les comunicará de forma escrita, los aspectos más notables de la investigación: objetivos, procedimientos, la importancia de su colaboración, tiempo de duración, leyes, códigos y normas que lo amparan, carácter voluntario en la participación y beneficios. Asimismo, se formalizarán todos los permisos respectivos para tener camino a la comunidad educativa y se respetará el anonimato de los implicados.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El test Caras – R, se aplicó con el propósito de determinar los niveles de atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco” en el retorno progresivo a las aulas post pandemia y luego determinar como las actividades físico- recreativas influyeron en el incremento de esta función superior del cerebro.

El análisis de los resultados obtenidos del test fue organizados, tabulados, para luego ser procesados en términos de medidas descriptivas, como porcentajes de frecuencia y estadísticos.

Análisis del test Caras – R

DATOS INFORMATIVOS:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Test de percepción de diferencias.

OBJETIVO: Diagnosticar el nivel de atención de los estudiantes.

LUGAR: Aula de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco”

HORA: 07 : 50

FECHA: Martes 2 de marzo del del 2021.

NIVEL ELEMENTAL: Niñas y niños que participan en la muestra de la investigación.

GRADOS: Segundos A-B-C, Terceros A-B-C, Cuartos A-B-C.

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 124

DURACIÓN: Tres minutos.

RECURSOS: Manual Test Caras –R,

Hoja de protocolo,

Esferográfico, Cronómetro.

BAREMACIÓN: Baremos en percentiles y eneatisos.

PROCEDIMIENTO:

- Planificación previa de recursos.
- Asistencia a hora señalada.
- Explicación del desarrollo del Test de percepción de diferencias a los estudiantes.
- Desarrollo del Test por parte de los estudiantes.
- Indicaciones finales y agradecimiento.

Test CARAS - R

El Test de Percepción de Diferencias, o CARAS, consta de 60 elementos gráficos; cada uno de ellos está formado por tres dibujos esquemáticos de caras con la boca, cejas y pelo representados con trazos elementales. Dos de las caras son iguales y la tarea consiste en determinar cuál es la diferente y tacharla. En la versión revisada CARAS-R se consideran el número de aciertos y de errores cometidos por el sujeto. Con estas dos puntuaciones es posible obtener el número de aciertos neto (Thurstone & Yela, 2012).

Tabla 2.

Baremos para la calificación del test CARAS - R

| Percentil | Puntuación directa (PD) | | | | Eneatipo | |
|-----------|-------------------------|---------|--------------|---------------|----------|----|
| | Po | A | E | A-E | ICI | En |
| 99 | 41 - 60 | 12 - 60 | 39 - 60 | 60 | - | 9 |
| 98 | 38 - 40 | 8 - 11 | 37 - 38 | | - | 9 |
| 97 | 36 - 37 | 7 | 35 - 36 | | - | 9 |
| 96 | 35 | 6 | 34 | | - | 8 |
| 95 | 32 - 34 | 4 - 5 | 30 - 33 | | - | 8 |
| 90 | 29 - 31 | 3 | 28 - 29 | | - | 8 |
| 85 | 27 - 28 | - | 23 - 27 | | - | 7 |
| 80 | 26 | 2 | 25 | | - | 7 |
| 75 | 25 | - | 24 | | - | 6 |
| 70 | 24 | - | 23 | | - | 6 |
| 65 | - | 1 | 22 | 94 - 100 | | 6 |
| 60 | 23 | - | 21 | 92 - 93 | | 5 |
| 55 | 22 | - | 20 | 90 - 91 | | 5 |
| 50 | 21 | - | 19 | 89 | | 5 |
| 45 | 20 | - | 18 | 87 - 88 | | 5 |
| 40 | 19 | - | 17 | 85 - 86 | | 4 |
| 35 | 18 | 0 | 16 | 82 - 84 | | 4 |
| 30 | 16 - 17 | - | 15 | 80 - 81 | | 4 |
| 25 | - | - | 14 | 76 - 79 | | 4 |
| 20 | 15 | - | 13 | 71 - 75 | | 3 |
| 15 | 13 - 14 | - | 11 - 12 | 65 - 70 | | 3 |
| 10 | 11 - 12 | - | 7 - 10 | 50 - 64 | | 2 |
| 5 | 10 | - | - | 45 - 49 | | 2 |
| 4 | - | - | 6 | 33 - 44 | | 1 |
| 3 | 9 | - | 4 - 5 | 20 - 32 | | 1 |
| 2 | 7 - 8 | - | 0 - 3 | 0 - 19 | | 1 |
| 1 | 0 - 6 | - | (-60) - (-1) | (-100) - (-1) | | 1 |



Ejemplo:

Número de aciertos netos (A-E) $N = \text{Aciertos} = 45$ (menos) $\text{Número de errores} = 5 = 40$
 eneatiipo 9

Tabla 3.

Calificación y su equivalente en nivel atencional.

| ENEATIPOS (CALIFICACIÓN) | NIVEL ATENCIONAL |
|--------------------------|------------------|
| 9 | MUY ALTO |
| 8 | ALTO |
| 7 | MEDIO – ALTO |
| 4 – 5 – 6 | MEDIO |
| 3 | MEDIO BAJO |
| 2 | BAJO |
| 1 | MUY BAJO |

Tabla 4.

Estudiantes que participan en la muestra

| Sub nivel elemental | Operación fracción | Fracción |
|----------------------|--------------------|------------|
| Segundo Año de EGB A | 20x0.68888 | 13 |
| Segundo Año de EGB B | 20x0.68888 | 13 |
| Segundo Año de EGB C | 20x0.68888 | 14 |
| Tercero Año de EGB A | 20x0.68888 | 14 |
| Tercero Año de EGB B | 20x0.68888 | 14 |
| Tercero Año de EGB C | 20x0.68888 | 14 |
| Cuarto Año de EGB A | 20x0.68888 | 14 |
| Cuarto Año de EGB B | 20x0.68888 | 14 |
| Cuarto Año de EGB C | 20x0.68888 | 14 |
| TOTAL | | 124 |

Paso seguido, se registró mediante puntuación directa el (eneatiipo) o nivel atencional de cada estudiante que fue diagnosticado (para proteger la identidad del niño están codificados según constan en número de lista).

Tabulación.**Tabla 5.***Tabulación de resultados test Caras – R segundo año EGB A*

| GRADO | SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “A” | | | |
|---------------------|----------------------------------------------------|----------------|-----------------|-------------------|
| ESTUDIANTES | NUMERO | NUMERO | ACIERTOS | ENEATIPO O |
| 13 | DE | DE | NETOS | NIVEL |
| | ACIERTOS | ERRORES | | ATENCIONAL |
| 1 2EGB A-2 | 38 | 6 | 32 | 8 |
| 2 2EGB A-4 | 20 | 4 | 16 | 4 |
| 3 2EGB A-5 | 32 | 5 | 27 | 7 |
| 4 2EGB A-7 | 46 | 8 | 38 | 9 |
| 5 2EGB A-10 | 10 | 5 | 5 | 1 |
| 6 2EGB A-11 | 23 | 4 | 19 | 5 |
| 7 2EGB A-12 | 13 | 3 | 10 | 2 |
| 8 2EGB A-13 | 27 | 6 | 21 | 5 |
| 9 2EGB A-15 | 37 | 6 | 31 | 8 |
| 10 2EGB A-16 | 27 | 4 | 23 | 6 |
| 11 2EGB A-18 | 45 | 7 | 38 | 9 |
| 12 2EGB A-19 | 12 | 8 | 4 | 1 |
| 13 2EGB A-20 | 26 | 5 | 21 | 5 |

Tabla 6.*Tabulación de resultados test Caras – R segundo año EGB B*

| GRADO | SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “B” | | | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| ESTUDIANTES 13 | NUMERO DE ACIERTOS | NUMERO DE ERRORES | ACIERTOS NETOS | ENEATIPO O NIVEL ATENCIONAL |
| 1 2EGB B-1 | 28 | 6 | 22 | 6 |
| 2 2EGB B-3 | 17 | 12 | 5 | 1 |
| 3 2EGB B-4 | 32 | 6 | 26 | 7 |
| 4 2EGB B-6 | 23 | 6 | 17 | 4 |
| 5 2EGB B-8 | 60 | 5 | 55 | 9 |
| 6 2EGB B-9 | 17 | 4 | 13 | 3 |
| 7 2EGB B-11 | 22 | 6 | 16 | 4 |
| 8 2EGB B-12 | 8 | 2 | 6 | 1 |
| 9 2EGB B-14 | 33 | 4 | 29 | 8 |
| 10 2EGB B-16 | 31 | 5 | 26 | 7 |
| 11 2EGB B-17 | 25 | 5 | 20 | 5 |
| 12 2EGB B-18 | 41 | 4 | 37 | 9 |
| 13 2EGB B-20 | 29 | 5 | 24 | 6 |

Tabla 7.*Tabulación de resultados test Caras – R segundo año EGB C*

| GRADO | SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “C” | | | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| ESTUDIANTES 14 | NUMERO DE ACIERTOS | NUMERO DE ERRORES | ACIERTOS NETOS | ENEATIPO O NIVEL ATENCIONAL |
| 1 2EGB C-1 | 5 | 1 | 6 | 1 |
| 2 2EGB C -4 | 29 | 2 | 27 | 7 |
| 3 2EGB C -5 | 25 | 4 | 21 | 5 |

| | | | | | |
|-----------|--------------------|----------|----------|----------|----------|
| 4 | 2EGB C -6 | 44 | 6 | 38 | 9 |
| 5 | 2EGB C -7 | 9 | 3 | 6 | 1 |
| 6 | 2EGB C -8 | 21 | 4 | 17 | 4 |
| 7 | 2EGB C -11 | 33 | 5 | 28 | 8 |
| 8 | 2EGB C -13 | 8 | 2 | 6 | 1 |
| 9 | 2EGB C -14 | 41 | 4 | 37 | 9 |
| 10 | 2EGB C -15 | 26 | 3 | 23 | 6 |
| 11 | 2EGB C -16 | 28 | 2 | 26 | 7 |
| 12 | 2EGB C -17 | 8 | 2 | 6 | 1 |
| 13 | 2EGB C -19 | 57 | 6 | 51 | 9 |
| 14 | 2EGB C - 20 | 6 | 0 | 6 | 1 |

Tabla 8.

Tabulación de resultados test Caras – R tercer año EGB A

| GRADO | | TERER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “A” | | | |
|--------------------|-------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| ESTUDIANTES | | NUMERO DE ACIERTOS | NUMERO DE ERRORES | ACIERTOS NETOS | ENEATIPO O NIVEL ATENCIONAL |
| 14 | | | | | |
| 1 | 3EGB A-3 | 29 | 3 | 26 | 7 |
| 2 | 3EGB A -4 | 20 | 3 | 23 | 6 |
| 3 | 3EGB A -7 | 59 | 5 | 54 | 9 |
| 4 | 3EGB A -8 | 11 | 2 | 9 | 2 |
| 5 | 3EGB A -9 | 28 | 4 | 24 | 6 |
| 6 | 3EGB A -10 | 5 | 0 | 5 | 1 |
| 7 | 3EGB A -12 | 34 | 4 | 30 | 8 |
| 8 | 3EGB A -13 | 22 | 1 | 21 | 5 |
| 9 | 3EGB A -15 | 30 | 3 | 27 | 7 |
| 10 | 3EGB A -16 | 43 | 5 | 38 | 9 |
| 11 | 3EGB A -17 | 22 | 2 | 20 | 5 |

| | | | | |
|-----------------------|----------|----------|----------|----------|
| 12 3EGB A -18 | 36 | 3 | 33 | 8 |
| 13 3EGB A -19 | 27 | 6 | 21 | 5 |
| 14 3EGB A - 20 | 9 | 3 | 6 | 1 |

Tabla 9.

Tabulación de resultados test Caras – R tercer año EGB B

| GRADO | TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “B” | | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| ESTUDIANTES | NUMERO DE ACIERTOS | NUMERO DE ERRORES | ACIERTOS NETOS | ENEATIPO O NIVEL ATENCIONAL |
| 14 | | | | |
| 1 3EGB B-1 | 24 | 3 | 21 | 5 |
| 2 3EGB B -3 | 49 | 7 | 42 | 9 |
| 3 3EGB B -5 | 6 | 0 | 6 | 1 |
| 4 3EGB B -6 | 31 | 4 | 27 | 7 |
| 5 3EGB B -8 | 50 | 5 | 45 | 9 |
| 6 3EGB B -10 | 35 | 6 | 29 | 8 |
| 7 3EGB B -11 | 21 | 1 | 20 | 5 |
| 8 3EGB B -12 | 5 | 0 | 5 | 1 |
| 9 3EGB B -14 | 21 | 2 | 19 | 5 |
| 10 3EGB B -15 | 44 | 7 | 37 | 9 |
| 11 3EGB B -17 | 29 | 3 | 26 | 7 |
| 12 3EGB B -18 | 40 | 2 | 38 | 9 |
| 13 3EGB B -19 | 23 | 5 | 18 | 5 |
| 14 3EGB B - 20 | 34 | 3 | 31 | 8 |

Tabla 10.*Tabulación de resultados test Caras – R tercer año EGB C*

| GRADO | | TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “C” | | | |
|--------------------|--------------------|---------------------------------------------------|----------|-----------|------------|
| ESTUDIANTES | | NUMERO | NUMERO | ACIERTOS | ENEATIPO O |
| 14 | | DE | DE | NETOS | NIVEL |
| | | ACIERTOS | ERRORES | | ATENCIONAL |
| 1 | 3EGB C-1 | 52 | 6 | 46 | 9 |
| 2 | 3EGB C -4 | 25 | 1 | 24 | 6 |
| 3 | 3EGB C -5 | 29 | 3 | 26 | 7 |
| 4 | 3EGB C -6 | 35 | 4 | 31 | 8 |
| 5 | 3EGB C -7 | 6 | 1 | 5 | 1 |
| 6 | 3EGB C -8 | 11 | 2 | 9 | 2 |
| 7 | 3EGB C -9 | 51 | 4 | 47 | 9 |
| 8 | 3EGB C -10 | 26 | 1 | 25 | 7 |
| 9 | 3EGB C -12 | 36 | 4 | 32 | 8 |
| 10 | 3EGB C -14 | 19 | 1 | 18 | 5 |
| 11 | 3EGB C -15 | 43 | 5 | 38 | 9 |
| 12 | 3EGB C -117 | 20 | 3 | 17 | 4 |
| 13 | 3EGB C -18 | 26 | 3 | 23 | 6 |
| 14 | 3EGB C - 19 | 21 | 2 | 20 | 5 |

Tabla 11.*Tabulación de resultados test Caras – R cuarto año EGB A*

| GRADO | | CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “A” | | | |
|--------------------|------------------|---------------------------------------------------|---------|----------|------------|
| ESTUDIANTES | | NUMERO | NUMERO | ACIERTOS | ENEATIPO O |
| 14 | | DE | DE | NETOS | NIVEL |
| | | ACIERTOS | ERRORES | | ATENCIONAL |
| 1 | 4EGB A-2 | 40 | 3 | 37 | 9 |
| 2 | 4EGB A -3 | 28 | 4 | 24 | 6 |

| | | | | | |
|-----------|-------------------|-----------|----------|-----------|----------|
| 3 | 4EGB A -5 | 37 | 3 | 34 | 8 |
| 4 | 4EGB A -6 | 28 | 2 | 26 | 7 |
| 5 | 4EGB A -8 | 14 | 1 | 13 | 3 |
| 6 | 4EGB A -10 | 24 | 3 | 21 | 5 |
| 7 | 4EGB A -11 | 8 | 2 | 6 | 1 |
| 8 | 4EGB A -12 | 28 | 2 | 26 | 7 |
| 9 | 4EGB A -14 | 21 | 4 | 17 | 4 |
| 10 | 4EGB A -15 | 41 | 3 | 38 | 9 |
| 11 | 4EGB A -17 | 27 | 4 | 24 | 6 |
| 12 | 4EGB A -18 | 10 | 1 | 9 | 2 |
| 13 | 4EGB A -19 | 33 | 2 | 31 | 8 |
| 14 | 4EGB A -20 | 18 | 2 | 16 | 4 |

Tabla 12.

Tabulación de resultados test Caras – R cuarto año EGB B

| GRADO | CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “B” | | | | |
|--------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------------------|---|
| ESTUDIANTES | NUMERO DE ACIERTOS | NUMERO DE ERRORES | ACIERTOS NETOS | ENEATIPO O NIVEL ATENCIONAL | |
| 14 | | | | | |
| 1 | 4EGB B-1 | 4 | 0 | 4 | 1 |
| 2 | 4EGB B -3 | 25 | 0 | 25 | 7 |
| 3 | 4EGB B -4 | 36 | 2 | 34 | 8 |
| 4 | 4EGB B -7 | 21 | 1 | 20 | 5 |
| 5 | 4EGB B -9 | 57 | 1 | 56 | 9 |
| 6 | 4EGB B -11 | 27 | 3 | 24 | 6 |
| 7 | 4EGB B -12 | 29 | 3 | 26 | 7 |
| 8 | 4EGB B -13 | 7 | 1 | 6 | 1 |
| 9 | 4EGB B -14 | 58 | 4 | 54 | 9 |
| 10 | 4EGB B -16 | 20 | 3 | 17 | 4 |

| | | | | |
|-----------------------|-----------|----------|-----------|----------|
| 11 4EGB B -17 | 35 | 4 | 31 | 8 |
| 12 4EGB B -18 | 23 | 2 | 21 | 5 |
| 13 4EGB B -19 | 19 | 3 | 16 | 4 |
| 14 4EGB B - 20 | 41 | 3 | 38 | 9 |

Tabla 13.

Tabulación de resultados test Caras – R cuarto año EGB C

| GRADO | CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “C” | | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| ESTUDIANTES | NUMERO DE ACIERTOS | NUMERO DE ERRORES | ACIERTOS NETOS | ENEATIPO O NIVEL ATENCIONAL |
| 14 | | | | |
| 1 4EGBC-2 | 29 | 5 | 24 | 6 |
| 2 4EGB C -3 | 36 | 3 | 33 | 8 |
| 3 4EGB C -6 | 32 | 6 | 26 | 7 |
| 4 4EGB C -7 | 41 | 3 | 38 | 9 |
| 5 4EGB C -9 | 51 | 4 | 47 | 9 |
| 6 4EGB C -10 | 6 | 1 | 5 | 1 |
| 7 4EGB C -11 | 24 | 2 | 23 | 6 |
| 8 4EGB C -12 | 7 | 1 | 6 | 1 |
| 9 4EGB C -13 | 53 | 5 | 48 | 9 |
| 10 4EGB C -15 | 16 | 1 | 15 | 4 |
| 11 4EGB C -16 | 38 | 2 | 36 | 9 |
| 12 4EGB C -17 | 22 | 1 | 21 | 5 |
| 13 4EGB C -18 | 38 | 4 | 34 | 8 |
| 14 4EGB C - 19 | 25 | 4 | 21 | 5 |

Con los datos ubicados en el registro se pudo realizar un análisis de frecuencia y porcentaje del nivel de atención de los niños que aleatoriamente fueron elegidos para la aplicación del test.

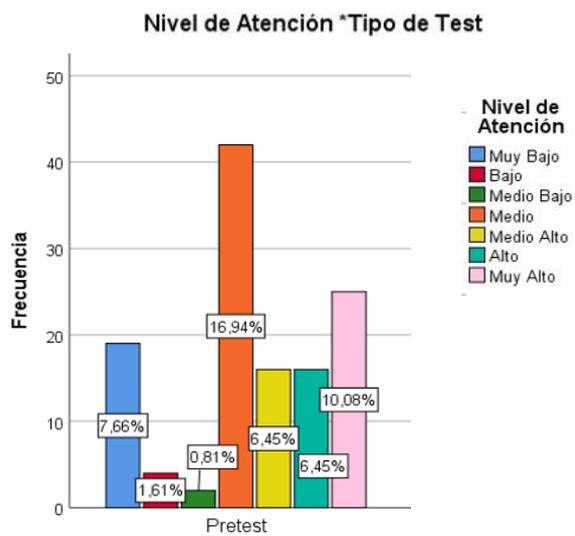
Tabla 14.

Porcentajes de la calificación de los niveles atencionales del test Caras - R

| TEST 1 – TEST DE DIAGNÓSTICO | | |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------|
| NIVEL ATENCIONAL | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| MUY ALTO | 24 | 19 |
| ALTO | 16 | 13 |
| MEDIO – ALTO | 16 | 13 |
| MEDIO | 43 | 35 |
| MEDIO BAJO | 2 | 2 |
| BAJO | 4 | 3 |
| MUY BAJO | 19 | 15 |
| TOTAL | 124 | 100 |

Figura 1

Frecuencia de los eneatisipos.



A partir de la figura 1 se realizó el siguiente análisis e interpretación:

Según las tablas de frecuencia del análisis de resultados el 10,08% de la muestra al desarrollar el test Caras – R la prueba los ubica en un nivel atencional MUY ALTO en la aptitud para percibir rápido y correctamente semejanzas, diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados.

Según las tablas de frecuencia del análisis de resultados el 6,45% de la muestra al desarrollar el test Caras – R la prueba los ubica en un nivel atencional ALTO en la aptitud para percibir rápido y correctamente semejanzas, diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados.

Según las tablas de frecuencia del análisis de resultados el 6,45% de la muestra al desarrollar el test Caras – R la prueba los ubica en un nivel atencional MEDIO - ALTO en la aptitud para percibir rápido y correctamente semejanzas, diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados.

Según las tablas de frecuencia del análisis de resultados el 16,94% de la muestra al desarrollar el test Caras – R la prueba los ubica en un nivel atencional MEDIO en la aptitud para percibir rápido y correctamente semejanzas, diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados.

Según las tablas de frecuencia del análisis de resultados el 0,81% de la muestra al desarrollar el test Caras – R la prueba los ubica en un nivel atencional MEDIO BAJO en la aptitud para percibir rápido y correctamente semejanzas, diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados.

Según las tablas de frecuencia del análisis de resultados el 1,61% de la muestra al desarrollar el test Caras – R la prueba los ubica en un nivel atencional BAJO en la aptitud

para percibir rápido y correctamente semejanzas, diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados.

Según las tablas de frecuencia del análisis de resultados 7,66% de la muestra al desarrollar el test Caras – R la prueba los ubica en un nivel atencional MUY BAJO en la aptitud para percibir rápido y correctamente semejanzas, diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados.

Podemos interpretar que, en el test de diagnóstico sobre el nivel de atención, el 80 % tiene niveles bajos en esta función superior del cerebro. Mientras que solo el 20 % se encuentra en la jaja de entre niveles atencionales medio bajo a muy bajo.

POST TEST

Luego de analizar los resultados en este primer test, se procedió a implementar el programa de actividades físico recreativas propuestas para las clases de educación física en las dos últimas parciales y, al finalizar se pudo aplicar un segundo test (pos test) con la finalidad de evaluar si existió o no una mejora en los niveles atencionales en las y los estudiantes obteniendo los siguientes resultados:

DATOS INFORMATIVOS:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Test de percepción de diferencias.

OBJETIVO: Evaluar el nivel de atención de los estudiantes luego de haber implementado un programa de actividades físico recreativas, intentando que las condiciones sean similares como cuando se aplicó el primer test – diagnóstico.

LUGAR: Aula de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco”

HORA: 08:30

FECHA: Martes 4 de mayo del 2022

NIVEL ELEMENTAL: Niñas y niños que participan en la muestra de la investigación.

GRADOS: Segundos A-B-C, Terceros A-B-C, Cuartos A-B-C.

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 124

DURACIÓN: Tres minutos.

RECURSOS: Manual Test Caras –R,

Hoja de protocolo,

Esferográfico, Cronómetro.

BAREMACIÓN: Baremos en percentiles y eneatisos.

PROCEDIMIENTO:

- Planificación previa de recursos.
- Asistencia a hora señalada.
- Explicación del desarrollo del Test de percepción de diferencias a los estudiantes.
- Desarrollo del Test por parte de los estudiantes.
- Indicaciones finales y agradecimiento.

Tabulación

Tabla 15.

Tabulación de resultados post test Caras – R segundo año EGB A

| GRADO | SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “A” | | | |
|--------------------|----------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| ESTUDIANTES | NUMERO DE ACIERTOS | NUMERO DE ERRORES | ACIERTOS NETOS | ENEATIPO O NIVEL ATENCIONAL |
| 1 2EGB A-2 | 56 | 6 | 50 | 9 |
| 2 2EGB A-4 | 29 | 3 | 26 | 7 |
| 3 2EGB A-5 | 38 | 4 | 34 | 8 |
| 4 2EGB A-7 | 54 | 5 | 49 | 9 |
| 5 2EGB A-10 | 15 | 2 | 13 | 3 |

| | | | | | |
|-----------|------------------|-----------|----------|-----------|----------|
| 6 | 2EGB A-11 | 29 | 3 | 26 | 7 |
| 7 | 2EGB A-12 | 19 | 2 | 17 | 4 |
| 8 | 2EGB A-13 | 29 | 3 | 26 | 7 |
| 9 | 2EGB A-15 | 36 | 4 | 32 | 8 |
| 10 | 2EGB A-16 | 36 | 3 | 33 | 8 |
| 11 | 2EGB A-18 | 49 | 6 | 43 | 9 |
| 12 | 2EGB A-19 | 14 | 2 | 12 | 2 |
| 13 | 2EGB A-20 | 26 | 1 | 25 | 7 |

Tabla 16.

Tabulación de resultados post test Caras – R segundo año EGB B

| GRADO | SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “B” | | | | |
|--------------------|----------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------------------|----------|
| ESTUDIANTES | NUMERO DE ACIERTOS | NUMERO DE ERRORES | ACIERTOS NETOS | ENEATIPO O NIVEL ATENCIONAL | |
| 13 | | | | | |
| 1 | 2EGB B-1 | 30 | 3 | 27 | 7 |
| 2 | 2EGB B-3 | 5 | 0 | 5 | 1 |
| 3 | 2EGB B-4 | 38 | 5 | 33 | 8 |
| 4 | 2EGB B-6 | 28 | 4 | 24 | 6 |
| 5 | 2EGB B-8 | 44 | 5 | 39 | 9 |
| 6 | 2EGB B-9 | 25 | 5 | 20 | 5 |
| 7 | 2EGB B-11 | 28 | 2 | 26 | 7 |
| 8 | 2EGB B-12 | 16 | 3 | 13 | 3 |
| 9 | 2EGB B-14 | 35 | 5 | 30 | 8 |
| 10 | 2EGB B-16 | 30 | 4 | 26 | 7 |
| 11 | 2EGB B-17 | 28 | 3 | 25 | 7 |
| 12 | 2EGB B-18 | 39 | 3 | 36 | 9 |
| 13 | 2EGB B-20 | 36 | 5 | 31 | 8 |

Tabla 17.*Tabulación de resultados post test Caras – R segundo año EGB C*

| GRADO | SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “C” | | | |
|----------------------|----------------------------------------------------|----------------|-----------------|-------------------|
| ESTUDIANTES | NUMERO | NUMERO | ACIERTOS | ENEATIPO O |
| 13 | DE | DE | NETOS | NIVEL |
| | ACIERTOS | ERRORES | | ATENCIONAL |
| 1 2EGB C-1 | 11 | 1 | 10 | 2 |
| 2 2EGB C -4 | 28 | 2 | 26 | 7 |
| 3 2EGB C -5 | 24 | 2 | 22 | 6 |
| 4 2EGB C -6 | 52 | 6 | 46 | 9 |
| 5 2EGB C -7 | 6 | 1 | 5 | 1 |
| 6 2EGB C -8 | 27 | 4 | 23 | 6 |
| 7 2EGB C -11 | 34 | 4 | 30 | 8 |
| 8 2EGB C -13 | 18 | 1 | 17 | 4 |
| 9 2EGB C -14 | 53 | 4 | 49 | 9 |
| 10 2EGB C -15 | 29 | 2 | 27 | 7 |
| 11 2EGB C -16 | 32 | 1 | 31 | 8 |
| 12 2EGB C -17 | 23 | 2 | 21 | 5 |
| 13 2EGB C -19 | 49 | 6 | 43 | 9 |
| 14 2EGBC - 20 | 6 | 0 | 6 | 1 |

Tabla 18.*Tabulación de resultados post test Caras – R tercer año EGB A*

| GRADO | TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “A” | | | |
|--------------|---------------------------------------------------|--|--|--|
|--------------|---------------------------------------------------|--|--|--|

| ESTUDIANTES 14 | NUMERO DE ACIERTOS | NUMERO DE ERRORES | ACIERTOS NETOS | ENEATIPO O NIVEL ATENCIONAL |
|---------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1 3EGB A-3 | 38 | 5 | 33 | 8 |
| 2 3EGB A -4 | 29 | 3 | 26 | 7 |
| 3 3EGB A -7 | 54 | 4 | 50 | 9 |
| 4 3EGB A -8 | 23 | 3 | 20 | 5 |
| 5 3EGB A -9 | 26 | 2 | 24 | 6 |
| 6 3EGB A -10 | 12 | 2 | 9 | 2 |
| 7 3EGB A -12 | 32 | 4 | 28 | 8 |
| 8 3EGB A -13 | 24 | 3 | 21 | 5 |
| 9 3EGB A -15 | 27 | 1 | 26 | 7 |
| 10 3EGB A -16 | 49 | 3 | 46 | 9 |
| 11 3EGB A -17 | 28 | 1 | 27 | 7 |
| 12 3EGB A -18 | 38 | 4 | 34 | 8 |
| 13 3EGB A -19 | 28 | 4 | 24 | 6 |
| 14 3EGB A -20 | 11 | 2 | 9 | 2 |

Tabla 19.

Tabulación de resultados post test Caras – R tercer año EGB B

| GRADO | TERCERO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “B” | | | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|
| ESTUDIANTES 14 | NUMERO DE ACIERTOS | NUMERO DE ERRORES | ACIERTOS NETOS | ENEATIPO O NIVEL ATENCIONAL |
| 1 3EGB B-1 | 27 | 1 | 26 | 7 |
| 2 3EGB B -3 | 45 | 5 | 40 | 9 |
| 3 3EGB B -5 | 6 | 1 | 5 | 1 |
| 4 3EGB B -6 | 33 | 3 | 30 | 8 |
| 5 3EGB B -8 | 51 | 2 | 49 | 9 |
| 6 3EGB B -10 | 36 | 3 | 33 | 8 |
| 7 3EGB B -11 | 27 | 2 | 25 | 7 |
| 8 3EGB B -12 | 17 | 4 | 13 | 3 |
| 9 3EGB B -14 | 27 | 3 | 24 | 6 |

| | | | | |
|-----------------------|----------|----------|----------|----------|
| 10 3EGB B -15 | 37 | 1 | 36 | 9 |
| 11 3EGB B -17 | 31 | 4 | 27 | 7 |
| 12 3EGB B -18 | 50 | 5 | 45 | 9 |
| 13 3EGB B -19 | 38 | 4 | 34 | 8 |
| 14 3EGB B - 20 | 3 | 0 | 3 | 1 |

Tabla 20.

Tabulación de resultados post test Caras – R tercer año EGB C

| GRADO | TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “C” | | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------|----------------|-----------------|-------------------|
| ESTUDIANTES | NUMERO | NUMERO | ACIERTOS | ENEATIPO O |
| 14 | DE | DE | NETOS | NIVEL |
| | ACIERTOS | ERRORES | | ATENCIONAL |
| 1 3EGB C-1 | 56 | 4 | 52 | 9 |
| 2 3EGB C -4 | 36 | 5 | 31 | 8 |
| 3 3EGB C -5 | 28 | 1 | 27 | 7 |
| 4 3EGB C -6 | 5 | 0 | 5 | 1 |
| 5 3EGB C -7 | 18 | 1 | 17 | 4 |
| 6 3EGB C -8 | 21 | 2 | 19 | 5 |
| 7 3EGB C -9 | 58 | 4 | 54 | 9 |
| 8 3EGB C -10 | 30 | 3 | 27 | 7 |
| 9 3EGB C -12 | 37 | 4 | 33 | 8 |
| 10 3EGB C -14 | 28 | 2 | 26 | 7 |
| 11 3EGB C -15 | 43 | 5 | 38 | 9 |
| 12 3EGB C -17 | 25 | 3 | 22 | 6 |
| 13 3EGB C -18 | 8 | 2 | 6 | 1 |
| 14 3EGB C - 19 | 23 | 1 | 22 | 6 |

Tabla 21.*Tabulación de resultados post test Caras – R cuarto año EGB A*

| GRADO | CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “A” | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| ESTUDIANTES 14 | NUMERO DE ACIERTOS | NUMERO DE ERRORES | ACIERTOS NETOS | ENEATIPO O NIVEL ATENCIONAL |
| 1 4EGB A-2 | 44 | 4 | 40 | 9 |
| 2 4EGB A -3 | 26 | 3 | 23 | 6 |
| 3 4EGB A -5 | 34 | 2 | 32 | 8 |
| 4 4EGB A -6 | 31 | 5 | 26 | 7 |
| 5 4EGB A -8 | 28 | 4 | 24 | 6 |
| 6 4EGB A -10 | 22 | 2 | 20 | 5 |
| 7 4EGB A -11 | 11 | 2 | 9 | 2 |
| 8 4EGB A -12 | 31 | 4 | 27 | 7 |
| 9 4EGB A -14 | 27 | 3 | 24 | 6 |
| 10 4EGB A -15 | 42 | 4 | 38 | 9 |
| 11 4EGB A -17 | 25 | 1 | 24 | 6 |
| 12 4EGB A -18 | 23 | 4 | 19 | 5 |
| 13 4EGB A -19 | 40 | 6 | 34 | 8 |
| 14 4EGB A - 20 | 26 | 3 | 23 | 6 |

Tabla 22.*Tabulación de resultados post test Caras – R cuarto año EGB B*

| GRADO | CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “B” | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| ESTUDIANTES 14 | NUMERO DE ACIERTOS | NUMERO DE ERRORES | ACIERTOS NETOS | ENEATIPO O NIVEL ATENCIONAL |
| 1 4EGB B-1 | 15 | 2 | 13 | 3 |
| 2 4EGB B -3 | 30 | 5 | 25 | 7 |

| | | | | | |
|-----------|--------------------|-----------|----------|-----------|----------|
| 3 | 4EGB B -4 | 30 | 1 | 29 | 8 |
| 4 | 4EGB B -7 | 24 | 2 | 22 | 6 |
| 5 | 4EGB B -9 | 58 | 3 | 55 | 9 |
| 6 | 4EGB B -11 | 26 | 2 | 24 | 6 |
| 7 | 4EGB B -12 | 27 | 1 | 26 | 7 |
| 8 | 4EGB B -13 | 19 | 2 | 17 | 4 |
| 9 | 4EGB B -14 | 50 | 4 | 46 | 9 |
| 10 | 4EGB B -16 | 26 | 3 | 23 | 6 |
| 11 | 4EGB B -17 | 38 | 4 | 34 | 8 |
| 12 | 4EGB B -18 | 22 | 1 | 21 | 5 |
| 13 | 4EGB B -19 | 22 | 3 | 19 | 5 |
| 14 | 4EGB B - 20 | 28 | 5 | 23 | 6 |

Tabla 23.

Tabulación de resultados post test Caras – R cuarto año EGB C

| GRADO | | CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “C” | | | |
|--------------------|-------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| ESTUDIANTES | 14 | NUMERO DE ACIERTOS | NUMERO DE ERRORES | ACIERTOS NETOS | ENEATIPO O NIVEL ATENCIONAL |
| 1 | 4EGBC-2 | 25 | 1 | 24 | 6 |
| 2 | 4EGB C -3 | 38 | 4 | 34 | 8 |
| 3 | 4EGB C -6 | 29 | 3 | 26 | 7 |
| 4 | 4EGB C -7 | 57 | 5 | 52 | 9 |
| 5 | 4EGB C -9 | 51 | 4 | 47 | 9 |
| 6 | 4EGB C -10 | 10 | 1 | 9 | 2 |
| 7 | 4EGB C -11 | 28 | 3 | 25 | 7 |
| 8 | 4EGB C -12 | 23 | 2 | 21 | 5 |
| 9 | 4EGB C -13 | 49 | 5 | 44 | 9 |
| 10 | 4EGB C -15 | 27 | 4 | 23 | 6 |

| | | | | |
|----------------------|-----------|----------|-----------|----------|
| 11 4EGB C -16 | 41 | 3 | 38 | 9 |
| 12 4EGB C -17 | 27 | 4 | 23 | 6 |
| 13 4EGB C -18 | 37 | 3 | 34 | 8 |
| 14 4EGB C -19 | 26 | 2 | 24 | 6 |

Con los datos ubicados en el registro se pudo realizar un análisis de frecuencia y porcentaje del nivel de atención de los mismos niños a quienes se les aplico el test 1 o de diagnóstico. Ahora se analizan los datos arrojados en la aplicación del test 2 o post test.

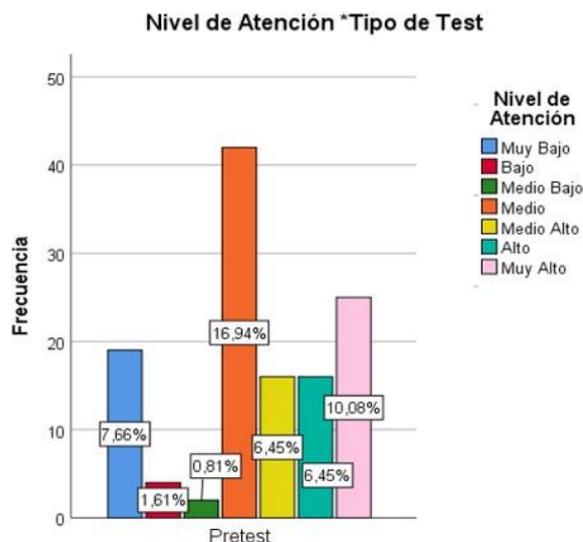
Tabla 24.

Frecuencia y porcentaje de los niveles atencionales arrojados en el post test.

| POST TEST | | |
|-------------------------|-------------------|-------------------|
| NIVEL ATENCIONAL | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| MUY ALTO | 25 | 20 |
| ALTO | 22 | 18 |
| MEDIO – ALTO | 25 | 20 |
| MEDIO | 35 | 28 |
| MEDIO BAJO | 4 | 3 |
| BAJO | 6 | 5 |
| MUY BAJO | 7 | 6 |
| TOTAL | 124 | 100 |

Figura 2

Frecuencia de los eneatis.



4.1. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SEGUNDO TEST APLICADO A LA MUESTRA LUEGO DE IMPLEMENTAR EL PROGRAMA DE ACTIVIDADES FÍSICO RECREATIVAS

Según las tablas de frecuencia del análisis de resultados el 10,08% de la muestra al desarrollar el test Caras – R la prueba los ubica en un nivel atencional MUY ALTO en la aptitud para percibir rápido y correctamente semejanzas, diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados.

Según las tablas de frecuencia del análisis de resultados el 8,87% de la muestra al desarrollar el test Caras – R la prueba los ubica en un nivel atencional ALTO en la aptitud para percibir rápido y correctamente semejanzas, diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados.

Según las tablas de frecuencia del análisis de resultados el 10,08% de la muestra al desarrollar el test Caras – R la prueba los ubica en un nivel atencional MEDIO - ALTO en

la aptitud para percibir rápido y correctamente semejanzas, diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados.

Según las tablas de frecuencia del análisis de resultados el 14,11% de la muestra al desarrollar el test Caras – R la prueba los ubica en un nivel atencional MEDIO en la aptitud para percibir rápido y correctamente semejanzas, diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados.

Según las tablas de frecuencia del análisis de resultados el 1,61% de la muestra al desarrollar el test Caras – R la prueba los ubica en un nivel atencional MEDIO BAJO en la aptitud para percibir rápido y correctamente semejanzas, diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados.

Según las tablas de frecuencia del análisis de resultados el 2,42% de la muestra al desarrollar el test Caras – R la prueba los ubica en un nivel atencional BAJO en la aptitud para percibir rápido y correctamente semejanzas, diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados.

Según las tablas de frecuencia del análisis de resultados 2,82% de la muestra al desarrollar el test Caras – R la prueba los ubica en un nivel atencional MUY BAJO en la aptitud para percibir rápido y correctamente semejanzas, diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados.

Tabla 25.

Tablas del análisis comparativo entre los resultados del pre test y el post test.

| TEST 1 – TEST DE DIAGNÓSTICO | | |
|------------------------------|------------|------------|
| NIVEL ATENCIONAL | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| MUY ALTO | 24 | 19 |
| ALTO | 16 | 13 |
| MEDIO – ALTO | 16 | 13 |
| MEDIO | 43 | 35 |
| MEDIO BAJO | 2 | 2 |
| BAJO | 4 | 3 |
| MUY BAJO | 19 | 15 |
| TOTAL | 124 | 100 |

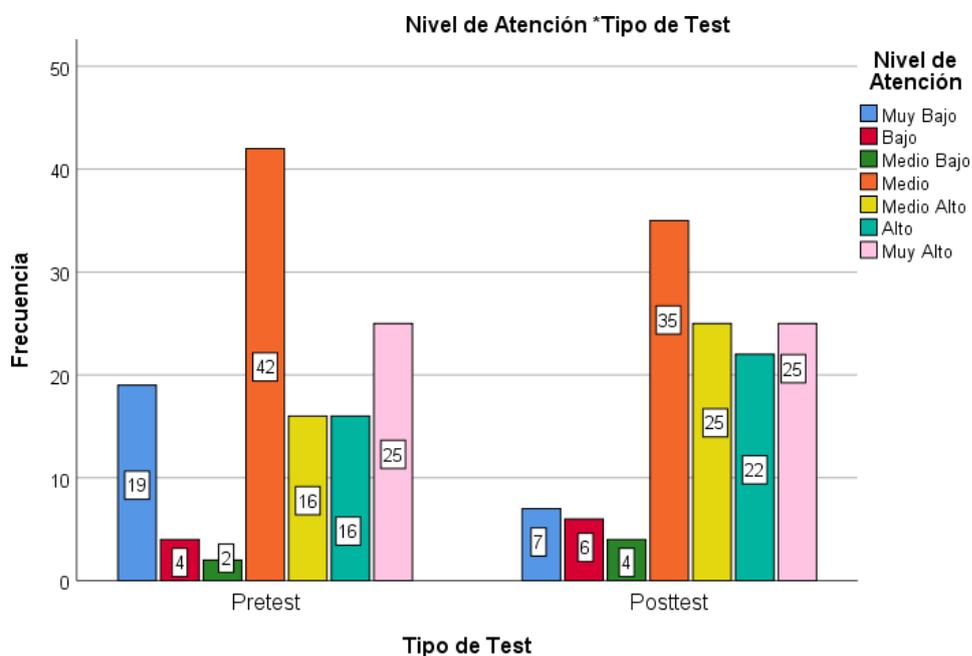
| POST TEST | | |
|------------------|------------|------------|
| NIVEL ATENCIONAL | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| MUY ALTO | 25 | 20 |
| ALTO | 22 | 18 |
| MEDIO – ALTO | 25 | 20 |
| MEDIO | 35 | 28 |
| MEDIO BAJO | 4 | 3 |
| BAJO | 6 | 5 |
| MUY BAJO | 7 | 6 |
| TOTAL | 124 | 100 |

Interpretando los datos de la tabla 24, en el post test sobre el nivel de atención, luego de implementar el programa de actividades físico recreativas el 86 % tiene niveles altos en esta función superior del cerebro. Mientras que solo el 14 % se encuentra en la franja de entre niveles atencionales medio bajo a muy bajo. Podemos inferir que la práctica de actividades físico recreativas incidio positivamente para que el 6 % (5) de los participantes en esta investigación mejoren y pasen a un nivel alto y muy alto en atención.

Por lógica deducimos que si en doce semanas de implementar las actividades físico recreativas, incluyendo la programación de las mismas durante todo el año lectivo se tendrá mejoras significativas en la mejora de los niveles atencionales en los estudiantes del nivel elemental.

Figura 3

Frecuencia absoluta del pre y del post test.



Tanto en la tabla 10 como en la gráfica 3 se pueden apreciar diferencias entre los resultados de los dos test, se aprecia una mejora en los resultados del post test, sin embargo, para tener la certeza de que la diferencia es estadísticamente significativa, considerando las características de los datos y variables se realizó una prueba de hipótesis Chi – cuadrado de Pearson con un nivel de significación de 0,05.

Tabla 26.

Tabla cruzada para el pre y post test frente a los niveles de medición.

Tabla cruzada Tipo de Test*Nivel de Atención

| | | Nivel de Atención | | | | | | | Total |
|--------------|--------------------------|-------------------|------|------------|-------------|------------|-------|----------|--------|
| | | Muy Bajo | Bajo | Medio Bajo | Medio Medio | Medio Alto | Alto | Muy Alto | |
| Tipo de Test | Pretest Recuento | 19 | 4 | 2 | 42 | 16 | 16 | 25 | 124 |
| | % dentro de Tipo de Test | 15,3% | 3,2% | 1,6% | 33,9% | 12,9% | 12,9% | 20,2% | 100,0% |
| Posttest | Recuento | 7 | 6 | 4 | 35 | 25 | 22 | 25 | 124 |
| | % dentro de Tipo de Test | 5,6% | 4,8% | 3,2% | 28,2% | 20,2% | 17,7% | 20,2% | 100,0% |
| Total | Recuento | 26 | 10 | 6 | 77 | 41 | 38 | 50 | 248 |
| | % dentro de Tipo de Test | 10,5% | 4,0% | 2,4% | 31,0% | 16,5% | 15,3% | 20,2% | 100,0% |

A continuación, se presentan los resultados de la prueba Chi – cuadrado de Pearson para confirmar o rechazar la hipótesis propuesta.

Tabla 27.

Tabla de salida del SPSS v. 25 para la prueba Chi – cuadrado de Pearson.

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 10,164 ^a | 6 | ,018 |
| Razón de verosimilitud | 10,417 | 6 | ,108 |
| Asociación lineal por lineal | 3,175 | 1 | ,075 |
| N de casos válidos | 248 | | |

a. 2 casillas (14,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,00.

Luego de haber aplicado la prueba de hipótesis no paramétrica Chi cuadrado de Pearson con un nivel de significancia de 0,05 se obtuvo un p – valor de 0,018, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, por tanto, se afirma que en el presente estudio las actividades físico-recreativas sí se ven asociadas con la atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco” en el año lectivo 2022 – 2023.

Para complementar el análisis estadístico, también se realizó un análisis correlacional entre los resultados obtenidos en el pre y en el post test con la finalidad de profundizar en la información obtenida mediante el estudio de los datos recopilados.

Tabla 28.

Tabla de salida del SPSS v. 25 para la correlación no paramétrica.

Correlaciones

| | | Pretest | Posttest |
|--------------------------|--------------------------|----------|----------|
| Tau_b de Kendall Pretest | Coefficiente correlación | de1,000 | ,796** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 124 | 124 |
| Posttest | Coefficiente correlación | de,796** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 124 | 124 |

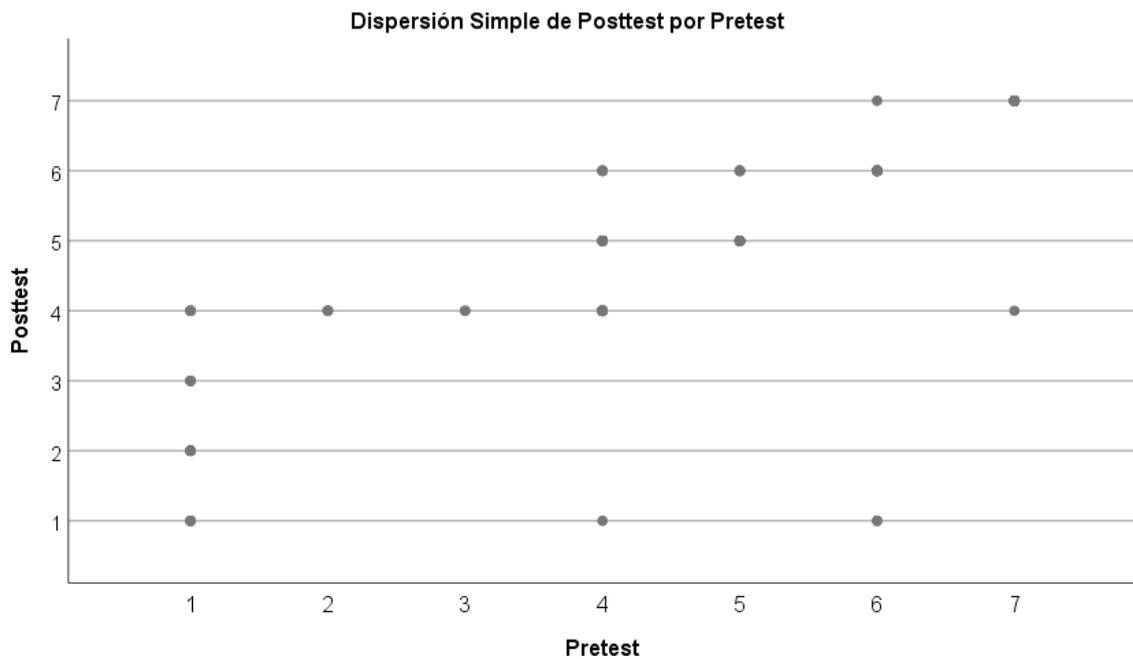
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para medir el grado de correlación entre las variables “actividades físico-recreativas” y “nivel de atención” se empleó el coeficiente Tau_b de Kendall, esto debido a que se está trabajando con variables categóricas que han sido codificadas. El coeficiente de correlación es de 0,796 con un nivel de significación de 0,05. Esto nos dice que es

posible afirmar con un 95% de confiabilidad que aquellos estudiantes que en su primer test obtuvieron altos niveles de atención, en el post test tienden a obtener niveles mayores de atención y viceversa.

Figura 4

Diagrama de dispersión para los niveles de atención en el test-retest.



El gráfico 5 nos permite comprender de forma visual que los estudiantes que en el pretest han alcanzado altas puntuaciones en el nivel de atención, en el post test también han obtenido puntuaciones altas, observándose cierta mejora; mientras que aquellos estudiantes que habiendo obtenido bajas puntuaciones en el pretest, en el post test han mejorado su nivel de atención, de allí que el coeficiente de correlación Tau_b de Kendall nos muestra una fuerte correlación (0,796 que es un valor muy cercano a 1).

CAPÍTULO V

5. Desarrollo de la propuesta.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS QUE AYUDAN A MEJORAR LA ATENCIÓN.

| | | | | | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|------------------------|
| LOGO | NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA | | | | AÑO LECTIVO XXX XXX |
| PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA – PUD 2 | | | | | |
| 1. DATOS INFORMATIVOS | | | | | |
| Docente(s): Lic. | LIC. Marco A. Figueroa D. | Área: | EDUCACIÓN FÍSICA | Asignatura: | EDUCACIÓN FÍSICA |
| Grado/curso: | 2dos – 3ros – 4tos | Paralelos | A -B - C | Duración: | 8 semanas |
| N° de la Unidad | 2 | Nombre de la Unidad | ACTIVIDADES LÚDICAS | | |
| Fecha de inicio | | Fecha de finalización | | Periodos semanales | 3 (2 Contactos) |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | | |
| OBJETIVOS APRENDIZAJE: | DE | O.EF.2.4. Desempeñar de modo seguro prácticas corporales (lúdicas, físico - recreativas, expresivo-comunicativas y gimnásticas), que favorezcan la combinación de habilidades motrices básicas y capacidades motoras, de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan. | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJES TRANSVERSALES / VALORES INSTITUCIONALES | <p>Los ejes transversales de nuestra institución están sustentados en la interculturalidad, la formación de unacidadanía democrática, misma que se basará en los valores de Justicia, Innovación y Solidaridad (JIS); además considera el Respeto, Responsabilidad, Compromiso, Honestidad, y Libertad, Equidad e Inclusión como pilares fundamentales en la construcción de la identidad de nuestros estudiantes; protección del medio ambiente, la educación sexual en los jóvenes, cuidado de la salud y hábitos de recreación de los estudiantes.</p> <p>Reconocimiento a la diversidad, empatía, comunicación efectiva.</p> | | | |
| NOMBRE DEL PROYECTO | ACTIVIDADES FÍSICO RECREATIVAS PARA INCREMENTAR LA ATENCIÓN. | | | |
| CONCEPTOS ESENCIALES DE LOS PROYECTOS | DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE EVALUACIÓN | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | |
| <p>Juegos tradicionales.</p> <p>Se tratan de los juegos que llegan por transmisión oral de unas generaciones a otras; por eso, de un mismo juego cabe encontrar más de una versión. Estos juegos tienen un componente popular que permite interiorizar el medio cultural, y, fundamentalmente, son juegos sociales. Se pueden</p> | <p>CE.EF.2.1 Participa colectivamente y de modo seguro en juegos propios de la región, identificando características, objetivos, roles de los participantes y demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, implementos, entre otras) que le permitan agruparlos en categorías y mejorar su desempeño, construyendo cooperativa y colaborativamente posibilidades de participación.</p> | <p>I.EF.2.1.1. Participa con pares en diferentes juegos propios de la región, identificando características, objetivos, roles de los jugadores, demandas y construyendo los implementos necesarios. CM CS</p> <p>I.EF.2.1.2. Mejora su desempeño de modo seguro e juegos propios de la región, construyendo con sus pares modos cooperativos/</p> | <p>El docente trabajará bajo los siguientes principios metodológicos:</p> <p>Principio de la conciencia – actividad.</p> <p>Principio sensorperceptual.</p> | <p>Establecer una rutina diaria en familia, que incluya buenos hábitos de alimentación, trabajo (en el caso de las niñas y niños estudio y juego) y de tiempos adecuados de descanso y de dormir.</p> <p>Revisar las tareas, deberes y proyectos.</p> <p>Hablar todos los días con su hijo/a sobre sus actividades.</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>emplear en el aprendizaje como el resto de juegos.</p> <p>Juegos predeportivos</p> <p>Los Juegos Predeportivos son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contienen elementos afines a alguna modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de los juegos deportivos con una complejidad estructural y funcional mucho menor; su contenido, estructura y propósito permiten el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contienen elementos afines alguna disciplina deportiva.</p> <p>Juegos cooperativos</p> | <p>CE.EF.2.2 Participa con pares en diferentes juegos identificando características, objetivos, reglas, demandas de los juegos, posibles situaciones de riesgo, la condición y disposición personal, la necesidad de construir y acordar pautas de seguridad, juego y cooperación necesarios, según el ambiente/contexto en que los practica y la necesidad de respetarlos para cuidar de sí, de sus pares y de su entorno, y así poder disfrutarlos</p> | <p>colaborativos, posibilidades de participación, de acuerdo a las necesidades del grupo. CC CS</p> <p>I.EF.2.2.1. Acuerda pautas de trabajo para participar de manera segura, reconociendo posibles riesgos que presentan los juegos en diferentes ambientes. CC</p> <p>I.EF.2.2.2. Participa en diferentes juegos colectivos, reconociendo las características, objetivos, demandas y la necesidad de cooperar con pares y tomar las precauciones necesarias antes y durante su participación. CS</p> | <p>Principio de la asequibilidad e individualización.</p> <p>Principio de la sistematicidad.</p> <p>Principio del aumento dinámico y gradual de las exigencias.</p> <p>Todos estos principios se implementarán mediante la utilización de la propuesta de una guía didáctica con actividades físico – recreativas enfocadas en tareas atencionales.</p> | <p>Promover la lectura y también léale a su hija o hijo.</p> <p>Limitar y supervisar el tiempo que ven televisión, juegan, o pasan en las redes sociales y la computadora.</p> <p>Participar en las decisiones que afectan la educación de su hijo</p> <p>Supervisar las actividades de sus hijos.</p> <p>Trate de realizar las actividades físicas y recreativas con su hijo, esto fortalecerá los lazos familiares.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>La introducción del aprendizaje cooperativo en Educación Física tiene como punto de partida la teoría de la cooperación y la competición y su aplicación en dos grandes ámbitos. Por una parte, en la regulación de los conflictos y la educación para la paz y, por otra, en contextos de educación formal. Los atribuidos a programas de juegos cooperativos son mejorar el autoconcepto del alumnado, promover la creatividad y aumentar la motivación hacia la práctica motriz</p> <p>Juegos sensoriales.</p> <p>Estos juegos son relativos a la facultad de sentir; provocan la sensibilidad en los centros comunes de todas las sensaciones. Los niños sienten placer con el simple hecho de expresar</p> | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| sensaciones, les divierte probar las sustancias más diversas, gustativos. “Para ver a qué saben”, hacer ruidos con silbatos, con las cucharas sobre la mesa, etc. auditivos, examinan colores, identifican letras, números... visuales. Los niños juegan a palpar los objetos, táctiles. | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES/REZAGO ESCOLAR/NECESIDAD DE REFUERZO ACADÉMICO ESTUDIANTE: En el subnivel Elemental no existen estudiantes con necesidades educativas especiales. | | | | | |
| CONCEPTOS ESENCIALES DE LOS PROYECTOS | DESTREZAS CRITERIOS DESEMPEÑO | CON DE | INDICADORES DE EVALUACIÓN | ORIENTACIONES METODOLÓGICAS | |
| | | | | PROPUESTAS DEL DOCENTE | RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR |
| OBJETIVO DE APRENDIZAJE 1: | | | | | |
| VALORES: | | | | | |
| ELABORADO POR DOCENTE: | | REVISADO POR COMISIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA | | APROBADO POR VICERRECTORADO | |
| DOCENTES | Lic. Marco A. Figueroa D. | NOMBRE: | Lic. Marco Antonio Figueroa Duque. | NOMBRE: Lic. | |
| FECHA: | | FECHA: | | FECHA: | |



UTN
IBARRA - ECUADOR

Instituto de
Posgrado

PROGRAMA DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA INCREMENTAR LA ATENCIÓN EN EL CONTEXTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL ELEMENTAL



Autor:

Lic. Marco A. Figueroa D.

Tutor:

Msc. Zoila Realpe.

UTN
IBARRA - ECUADOR

**Vive,
sueña,
construye**

Introducción.

En la pandemia provocada por el Coronavirus SARS-COV-2 se evidenció una disminución de la actividad física a nivel mundial, y en los niños y niñas ante el cierre prolongado de las escuelas se experimentó una reducción de las horas de las clases de educación física en donde se desarrollan habilidades y destrezas en base a actividades físico recreativas y deportivas.

Bajo la sombra de la COVID-19, la vida de millones de niños y jóvenes quedó limitada a sus hogares y sus pantallas. Para muchos, el internet se convirtió rápidamente en la única forma de jugar, socializar y aprender. La peculiaridad destacada de los infantes de hoy es que ponen su total atención e interés a las redes sociales, a los juegos en línea, y un escaso interés hacia la lectura, lo que conllevó al problema de bajos niveles de atención. Entonces, en la actualidad existe la necesidad por parte de los docentes y padres de familia para encontrar las estrategias didácticas adecuadas para mejorar la atención en los niños.

Este trabajo, tiene una importancia social ya que promoverá que las familias adquieran una cultura de acción crítica y razonen sobre las consecuencias de apegarse como una adicción al mal uso de las herramientas tecnológicas, presentaremos enunciados científicos donde el lector descubrirá que el uso indebido de la tecnología, puede contribuir al sedentarismo, factor predisponente para el sobrepeso, la obesidad y para el desarrollo de enfermedades crónicas como la diabetes, cáncer, problemas cardiovasculares, entre otros están los bajos niveles de atención. En el ámbito educativo se inducirá al buen uso de la tecnología que permitirá alcanzar un aprendizaje característico que proporcionará la interacción para reforzar los procesos de enseñanza– aprendizaje fomentando la creación cooperativa, beneficiando al desarrollando de nuevos modelos de enseñanza y para contrarrestar el apego de los niños al uso de pantallas se propone un programa de actividades físico – recreativas mediante la utilización de una guía metodológica con actividades físico recreativas enfocado en el uso del juego motriz como medio didáctico. Sibley y Etnier (2002) hacen un análisis de la relación que existe entre procesos cognitivos y actividad física. En este texto, los autores plantean ampliamente los beneficios que tiene para el desarrollo cognitivo de los niños, el hecho de que estos practiquen una actividad física de manera regular. Concluyen argumentando que los beneficios de la actividad física son bastante altos y que por ello es necesario que se adopten políticas para estimular la actividad física entre esta población.

Justificación.

La elaboración de esta guía metodológica se justifica por el hecho de que en la aplicación del test Caras – R utilizado en este trabajo de investigación para identificar el nivel atencional, se evidenció bajos niveles en los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco” en el periodo de retorno progresivo a las aulas post pandemia. En esta investigación se muestra que con la implementación y práctica de las actividades físico recreativas propuestas, se puede incrementar los niveles atencionales de las niñas y niños logrando su alejamiento del uso excesivo de pantallas. Los beneficiados directos son los estudiantes quienes al mejorar el nivel de atención podrán interactuar y aprovechar de mejor manera las actividades planificadas en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de sus docentes quienes, podrán evidenciar una mejora en el rendimiento escolar de los niños y niñas con la correspondiente satisfacción de los padres.

Fundamentación

“En esta última década han surgido numerosos estudios que han tratado de relacionar algunos de los beneficios del ejercicio en niños diagnosticados con problemas de atención. Muchos han encontrado evidencias que sugieren que el ejercicio físico podría ser una herramienta útil en el tratamiento de bajos niveles de atención. Pontifex et al., (2012) dicen que el ejercicio aeróbico de intensidad moderada podría tener consecuencias positivas en la función neurocognitiva y en el control inhibitorio en niños con problemas atencionales, mejorando por tanto el rendimiento escolar. Señalan que los niños con problemas en esta función cognitiva, pueden concentrarse mejor y se distraen menos después de una sesión rápida de ejercicio. Además, parece que este tipo de ejercicio también produce mejoras en los test de lectura y de matemáticas (Hillman, et al., 2009; Gabbard y barton, 1979). Esto es interesante porque los niños con problemas de atención, tienen más problemas de aprendizaje en estas dos áreas. “Otro estudio, realizado por Flohr, Saunder, Evans y Raggi (2004), halló que después de realizar sesiones de ejercicio físico suave o moderado, los niños con bajos niveles atencionales mejoraban su comportamiento negativo y la atención, sin embargo no encontraron relaciones con el rendimiento académico.” (Carriedo, 2014)

OBJETIVO GENERAL.

Proporcionar estrategias que promuevan la atención a través de actividades físico recreativas.

OBJETIVO ESPECÍFICOS.

- Motivar a las niñas y niños a la práctica de actividades físico recreativas.
- Orientar a docentes, padres y niños al uso de actividades físico recreativas poniendo énfasis en tareas atencionales para mejorar esta función cerebral.

METODOLOGÍA.

La metodología que se utilizó en el trabajo de actividades físico - recreativas son.

- Mando directo o instrucción directa.
- Resolución de problemas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Cada actividad tiene sus indicadores de autoevaluación.

RECURSOS

Es muy importante prever los recursos para cada actividad físico – recreativa.

RECURSOS HUMANOS:

Hay que tomar en cuenta el número de participantes para la organización.

RECURSOS MATERIALES:

Se tratará de utilizar los recursos que estén en el medio.

En la Institución Educativa el docente puede utilizar implementación del Área de Educación Física como:

Patio – canchas deportivas.

Cancha de césped.

Conos y platos plásticos de señalización.

Balones.

Colchonetas.

Cuerdas.

Aros – Ulas.

En los hogares de no poder adquirir implementos pueden:

Utilizar materiales reciclados como:

Botellas plásticas para remplazar los conos de señalización.

Recortar círculos de cartón reciclado para remplazar los platos de señalización.
Poner de manifiesto su creatividad.

DESARROLLO DE LAS UNIDADES.

UNIDAD UNO - JUEGOS TRADICIONALES.

- Pato, pato – ganso
- Juguemos en el bosque.
- Sin que la cuerda te roce.
- Las quemadas.

UTN
IBARRA - ECUADOR

Facultad de
POSGRADO

JUEGOS TRADICIONALES



UTN
IBARRA - ECUADOR

Vive,
sueña,
construye

| | |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad | Pato pato - Ganzo |
| Objetivo | Trabajar la atención mediante ejercicios de reacción luego de un estímulo táctil. |
| Recursos | Humanos: Niños, niñas, docente. Materiales: Patio o un lugar abierto. |
| Disposición inicial | El docente dará la explicación de la actividad, luego: Los niños y niñas forman un círculo en posición sentados, cruzando los pies y las manos sobre los muslos. Un niño o niña quedará de pie fuera del círculo. |
| Desarrollo | A la orden del docente el niño o niña que está fuera del círculo (Granjero) camina con dirección a las manecillas del reloj y va topando la cabeza de algunos de sus compañeros saltándose unos cuantos y al tocarlos dirá la palabra pato, cuando éste lo decida elije a un amiguito a quien al topar su cabeza le dirá la palabra Ganzo Quien fue elegido como Ganzo se pone de pie dejando libre su lugar y tiene que correr lo más rápido posible al lado contrario del Granjero quien correrá con dirección a las manillas del reloj. Quien logre llegar primero al espacio dejado por el Ganzo se salva y quien no cumple pasa a ser el rol de Granjero. |
| Variantes | Para trabajar la atención de los niños y niñas: <ul style="list-style-type: none"> • Podemos dar la disposición de que el granjero circule en dirección contraria a las manecillas del reloj y al elegir al Ganzo sigue corriendo en la misma dirección (antihoraria), el Ganzo siempre correrá al lado contrario que el granjero |

| | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> También se puede disponer que el Granjero decida a qué lado corre luego de pronunciar y elegir al Ganso. |
| Tarea Atencional (T.A.) | <p>La niña o el niño tiene que atender a:</p> <p>Comprensión del juego.</p> <p>La posibilidad de ser elegido como Ganso.</p> <p>Reaccionar y correr lo más rápido posible al lado contrario del granjero.</p> |
| Reglas | <p>Estar atentos a las disposiciones del docente.</p> <p>Correr dentro de la cancha o de una zona delimitada.</p> <p>No empujar ni golpear a los amiguitos.</p> |
| Evaluación de la T.A. | <p>¿Todos los niños comprenden el juego? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿Al ser elegido todos los niños respetan las reglas? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿Las niñas y niños esperan su turno? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿En nuevas repeticiones mejora su reacción? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> |
| Esquema. |  |

Nota:

La mejora de la velocidad de anticipación, de los sujetos en general y de los niños en particular, debe basarse en el trabajo sobre estos tres elementos:

anticipación perceptiva, tiempo de respuesta y el autocontrol.

| | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad | Juguemos en en bosque. |
| Objetivo | Trabajar la atención mediante la conformación de equipos y ejercicios de reacción. |
| Recursos | Humanos: Niños, niñas, docente. Materiales: Patio o un lugar abierto, silbato, platos de señalización. Si disponen parlante y canción juguemos en el bosque (puede prescindirse de éstos dos últimos) |
| Disposición inicial | El docente dará la explicación de la actividad, luego: Los niños y niñas forman un círculo en el centro del patio o canchas, y en un extremo se ubicará a una niña o niño que cumplirá el papel de lobito. |
| Desarrollo | A la orden del docente los niños del circulo empiezan a rotar en circulo caminado o dando pequeños saltos de (ronda) y cantarán: Juguemos en el bosque, hasta que el lobo esté, si el lobo aparece, entero nos comerá: ¿qué estás haciendo lobito? El niño que cumple el papel de lobito responde: me estoy poniendo los pantalonees (imitando hacerlo). ¿Enseguida el círculo de niñas y niños empieza nuevamente a girar y cantan su parte hasta que preguntan qué estás haciendo lobito? El lobito responde: me estoy poniendo el chalecooo. Así intercalan el circulo canta y el lobito responde: Me estoy poniendo el sacooooo. Me estoy poniendo el sombreritooo. |

| | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Cuando el lobito responda: Ya salgo a comerles a todooooos se rompe el circulo y corren niñas y niños de manera individual atendiendo a no chocarse con otro compañerito o compañerita y a no dejarse atrapar por el lobito quien los atrapara con una ula para evitar jalones bruscos o pellizcos.</p> |
| Variantes | <p>Para trabajar la atención de los niños y niñas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podemos dar la disposición de que no sea solo un circulo general, se puede indicar formar equipos de 4, de cinco, y así variar hasta que el lobito responda todas las preguntas. • También se puede disponer que haya dos lobos con la aclaración que tiene que aumentar la atención ya que puede aumentar la posibilidad de chocarse. |
| Tarea Atencional (T.A.) | <p>La niña o el niño tiene que atender a:</p> <p>Comprensión del juego.</p> <p>Ser parte del círculo, pero mantenerlo como círculo.</p> <p>Atender al número de participantes que pueden formar los círculos.</p> <p>Cuando corren, atender a no chocarse y a estar fuera del alcance de la lobito.</p> <p>El lobito tiene que poner atención en realizar la mímica de como se pone: los pantalones, el chaleco, el saco y el sombrero.</p> <p>También pondrá atención en atrapar a la mayor cantidad de amiguitos sin golpearlos con la ula.</p> |
| Evaluación de la T.A. | <p>¿Todos los niños comprenden el juego? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿Al ser elegido Ganso, reaccionará rápidamente? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿Corre al lado contrario del granjero? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿En nuevas repeticiones mejora su reacción? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> |

Esquema.



Nota:

La mejora de la velocidad de anticipación, de los sujetos en general y de los niños en particular, debe basarse en el trabajo sobre estos tres elementos:

anticipación perceptiva, tiempo de respuesta y el autocontrol.

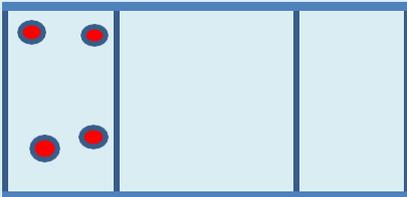
| | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad | Sin que la cuerda te roce. |
| Objetivo | Trabajar la atención mediante actividades de coordinación óculo podal. |
| Recursos | Humanos: Niños, niñas, docente. Materiales: Patio o un lugar abierto, silbato, platos de señalización Si disponen parlante y música activa (puede prescindirse de estos dos últimos) Cuerda larga. |
| Disposición inicial | Al ser una actividad en la cual las niñas y niños no tienen que esperar mucho tiempo se puede hacer una sola columna en un extremo del patio. El docente estará a unos diez metros donde habrá atado un extremo de la cuerda para ser batida. |
| Desarrollo | El docente empieza a batir la cuerda en dirección contraria a la columna de niños (con una altura adecuada), al sonido del silbato la niña o niño que esta primero en la columna sale caminando, trotando o corriendo y tiene que atender al momento en que la cuerda toca el piso para seguir su trayectoria y lograr pasar sin que la cuerda roce su cuerpo en la próxima rotación. |
| Variantes | La variante más sobresaliente estará dada por la altura de la cuerda, a menos altura los niños tienen menos tiempo para poder cumplir el objetivo. Otras variantes son que los niños pasen por debajo de la cuerda en parejas, en tríos ... |
| Tarea atencional (T.A.) | La niña o niño tiene que atender al ritmo en que la cuerda es batida por el docente y decidir en el momento en que pueda cruzar por debajo de la cuerda sin ser tocado por ella. |
| Reglas | Comprender la actividad. Esperar su turno y luego de su ejecución ponerse respetuosamente al final de la columna. Aceptar cuando la cuerda toque su cuerpo. |

| | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evaluación de la T.A. | ¿Todos los niños comprenden el juego? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Todos los niños respetan las reglas? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Las niñas y niños esperan su turno? S <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿En nuevas repeticiones mejora su reacción? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| Esquema. |  |

Nota:

La mejora de la velocidad de anticipación, de los sujetos en general y de los niños en particular, debe basarse en el trabajo sobre estos tres elementos:

anticipación perceptiva, tiempo de respuesta y el autocontrol.

| | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad | Las quemadas. |
| Objetivo | Trabajar la atención, mediante ejercicios de reacción luego de un estímulo visual. |
| Recursos | Humanos: Niños, niñas, docente. Materiales: Patio o un lugar abierto, silbato, platos de señalización. Si disponen parlante y música activa (puede prescindirse de estos dos últimos) Pelota pequeña de goma, muy suave. |
| Disposición inicial | <p>Para las quemadas normales, se delimitará dos zonas junto a las líneas de fondo de una cancha o campo abierto y darles nombre. Zona A y zona B. Todos las niñas y niños se colocan en una de las zonas.</p>  |
| Desarrollo | <p>En un inicio, los estudiantes están en la zona A, el docente con la pelota suave se ubica en el centro. Lanza la pelota al aire lo más alto posible y esa será la señal visual para que los niños crucen de la zona A a la zona B sin ser quemados (topados) por la pelota suave que será lanzada por el docente a quemar ropa (del cuello hacia abajo). En unas primeras series aquellas niñas y niños quemados seguirán jugando, pero se les tomará en cuenta las veces que han sido quemados. Por un lado, se busca que los quemados no se desmotiven, pero por otro se les va cantando las veces que son quemados invitándolos a mejorar su actuar.</p> |

| | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Variantes | <p>Una variante es que los niños quemados se sienten. Con esto se aumenta el interés y la atención en los niños por no ser quemados, pero se tendrá más cuidado ya que aumenta la velocidad de circulación y cambios de dirección en los niños.</p> <p>Una última variante es que el niño que es quemado puede tomar la pelota y quemar a otro y así sucesivamente.</p> <p>Otra variante son las quemadas chinas, aquí los niños ya no estarán en zonas, pueden correr todo el patio sin salirse de las líneas. El docente o un compañerito o compañerita queman, la niña o niño que resulte quemado tiene que levantar los brazos y separar los pies (señal de que fue quemado), y cualquiera de los otros niños puede pasarse por debajo de sus piernas liberándolo y dándole la oportunidad de que siga jugando.</p> |
| Tarea atencional (T.A.) | <p>La niña o el niño tiene que atender a:</p> <p>Comprensión del juego.</p> <p>En las quemadas normales atender cuando la pelota sea lanzada. (señal para cruzar hacia la otra zona).</p> <p>Correr con una mirada al quemador para poder cambiar de dirección o esquivar.</p> <p>Cuando corren, atender a no chocarse y a estar fuera del alcance de la persona que quema.</p> <p>Pasar lo más pronto posible a la otra zona.</p> <p>Para las quemadas chinas, tiene que atender a no ser quemado y a salvar a los amiguitos que ya fueron quemados, teniendo cuidado de entrar solo por el frente del amiguito quemado.</p> |
| Reglas | <p>Comprender la actividad.</p> <p>Quemadas normales:</p> <p>Esperar a que la pelota sea lanzada para salir y cruzar.</p> |

| | | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | Aceptar cuando es quemado, subir los brazos y separar los pies. Hasta que no sea salvado no puede jugar. | |
| Evaluación de la T.A. | ¿Todos los niños comprenden el juego? | SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| | ¿Todos los niños respetan las reglas? | SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| | ¿En nuevas repeticiones mejora su reacción? | SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| Esquema. |  | |

Nota:

La mejora de la velocidad de anticipación, de los sujetos en general y de los niños en particular, debe basarse en el trabajo sobre estos tres elementos:

anticipación perceptiva, tiempo de respuesta y el autocontrol.

UNIDAD DOS - JUEGOS PRE DEPORTIVOS.

- Transportando pelotitas. (Predeporte al tenis de mesa).
- Los chasquis mensajeros. (Predeporte al atletismo).
- Conduciendo mi pelota con mi pie. (Predeporte al fútbol).
- Practicando mi puntería con la mano (Predeporte al básquet).



JUEGOS PREDEPORTIVOS



| | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad | Transportando pelotitas con mi raqueta. (Actividad predeportiva al tenis de mesa). |
| Objetivo | Trabajar la atención mediante actividades de coordinación ojo - mano. |
| Recursos | Humanos: Niños, niñas, docente. Materiales: Patio o un lugar abierto, silbato, platos de señalización, una raqueta por grupo o por niño, un recipiente pequeño por equipo, recipiente con muchas pelotas pequeñas. Si disponen parlante y música activa (puede prescindirse de estos dos últimos). |
| Disposición inicial | Para que los niños no esperen demasiado tiempo su turno, se conformarán equipos encolumnados de cinco o seis niñas y niños, se entrega una raqueta al primero de cada grupo y se pone un recipiente con muchas pelotas pequeñas al otro extremo del patio. |
| Desarrollo | Siempre será bueno poner música para poner dinamismo a la actividad. El docente hace sonar el silbato y salen los primeros de cada grupo caminando hacia el otro extremo del patio donde está el recipiente que contiene las pelotas, cada estudiante toma una pelota y la coloca en el centro de la raqueta y equilibrarían llevándola hasta su grupo para poner la pelota en un recipiente pequeño. Paso seguido entrega la raqueta a su amigo o amiga para que continúe la posta. |
| Variantes | Una variante es solicitar que todos los equipos transporten un color específico de pelota, por ejemplo, rojas. Otra variante, se asignará un color de pelota a cada equipo. |
| Tarea atencional (T.A.) | La niña o niño tiene que atender a: Comprender la actividad. Llevar una sola pelota. Llevar solo el color de pelota que asigne el docente. |

| | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Tomar en cuenta que es una carrera de velocidad. |
| Reglas | Comprender la actividad. Llevar una sola pelota a la vez y con el color que se indique. Esperar su turno y luego de su ejecución ponerse respetuosamente al final de la columna. Realizar todas indicaciones del docente. |
| Evaluación de la T.A. | ¿Todos los niños comprenden el juego? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Todos los niños respetan las reglas? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Las niñas y niños esperan su turno? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿En nuevas repeticiones mejora su ejecución? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| Esquema. |    |

Nota:

La mejora de la velocidad de anticipación, de los sujetos en general y de los niños en particular, debe basarse en el trabajo sobre estos tres elementos:

anticipación perceptiva, tiempo de respuesta y el autocontrol.

| | |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad | Los chasquis mensajeros. (Actividad predeportiva al atletismo) |
| Objetivo | Trabajar la atención mediante actividades de carreras de velocidad con una actividad consigna. |
| Recursos | Humanos: Niños, niñas, docente. Materiales: Patio o un lugar abierto, silbato, platos de señalización Si disponen parlante y música activa (puede prescindirse de estos dos últimos) Recipiente con muchas pelotas. Un recipiente pequeño para cada equipo. |
| Disposición inicial | Para que los niños no esperen demasiado tiempo su turno, se conformarán equipos encolumnados de cinco o seis niñas y niños. |
| Desarrollo | En la antigüedad la competencia de los Chasquis consistía en entrenar a personas en resistencia y velocidad corriendo, para que puedan ser mensajeros. En esta actividad se trabaja como predeporte al atletismo carreras de ida 25 metros y vuelta de 25 metros (lo que mida el patio). La consigna es que la niña o el niño tiene que traer una pelota y llevarla hasta el recipiente pequeño que estará al inicio de su columna, al cumplir el objetivo choca la mano de su amiguita o amiguito que sigue en la columna y así continua la dinámica hasta que cada participante realice varias series. |
| Variantes | Una variante es solicitar que todos los equipos transporten un color específico de pelota, por ejemplo, blancas. |

| | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Otra variante, se asignará un color de pelota a cada equipo.</p> <p>Una tercera variante puede ser poner cinco aros en la trayectoria de cada equipo para que con skipping en carrera trabajen coordinación óculo podal.</p> |
| Tarea atencional (T.A.) | <p>La niña o niño tiene que atender a:</p> <p>Comprender la dinámica de la actividad.</p> |
| Reglas | <p>Comprender la actividad.</p> <p>Llevar una sola pelota a la vez y con el color que se indique.</p> <p>Esperar su turno y luego de su ejecución ponerse respetuosamente al final de la columna.</p> |
| Evaluación de la T.A. | <p>¿Todos los niños comprenden el juego? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿Todos los niños respetan las reglas? SI <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/></p> <p>¿Las niñas y niños esperan su turno? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿En nuevas repeticiones mejora su ejecución? S <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/></p> |
| Esquema. |  |

Nota:

La mejora de la velocidad de anticipación, de los sujetos en general y de los niños en particular, debe basarse en el trabajo sobre estos tres elementos:

anticipación perceptiva, tiempo de respuesta y el autocontrol.

| | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad | Conduciendo mi pelota con mi pie. (Actividad predeportiva al fútbol). |
| Objetivo | Trabajar la atención mediante actividades predeportivas orientadas al fútbol con habilidades de coordinación óculo podal. |
| Recursos | Humanos: Niños, niñas, docente. Materiales: Patio o un lugar abierto, silbato, platos de señalización, balón de fútbol número 4. Si disponen parlante y música activa (puede prescindirse de estos dos últimos). |
| Disposición inicial | Para que los niños no esperen demasiado tiempo su turno, se conformarán equipos encolumnados de cinco o seis niñas y niños. |
| Desarrollo | Una vez que están conformados los equipos con cinco o seis niñas y niños encolumnados y con una separación de columna a columna adecuada, se proporciona un balón de fútbol número 4 al niño o niña que está de primero en la columna y luego de haber hecho la demostración de la técnica de conducción con las distintas partes del pie el docente invita a los niños a conducir la pelota siguiendo la trayectoria en línea recta trazada con tiza en el patio. El niño o niña conducirá con el pie la pelota hasta un cono que estará al final de la cancha da la vuelta y regresa hasta su equipo para dar la posta a la niña o niño que sigue en la columna. |
| Variantes | Las variantes van dadas por la trayectoria de las líneas dibujadas en el piso: Línea con curvas. Línea con figuras en zig – zag. |
| Tarea atencional (T.A.) | La niña o niño tiene que atender a: <ul style="list-style-type: none"> • La figura de la línea a seguir en la conducción. |

| | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad | Practico mi puntería con la mano. |
| Objetivo | Trabajar la atención mediante actividades de coordinación óculo manual. |
| Recursos | Humanos: Niños, niñas, docente. Materiales: Una cancha de básquet con aros adaptada a la altura de los niños, patio o un lugar abierto donde se pueda adaptar un aro , silbato, platos de señalización, una pelota de básquet número 3 (o una pelota pequeña). Si disponen parlante y música activa (puede prescindirse de estos dos últimos) |
| Disposición inicial | Para que los niños no esperen demasiado tiempo su turno se conformarán equipos encolumnados de cinco o seis niñas y niños, lo que quiere decir que se ocupara los dos aros de la cancha de básquet y dos aros adaptados en otro espacio. De no poder hacerlo así, se divide el número de niños para dos y se encolumnan frente a cada aro de la cancha. |
| Desarrollo | Encolumnados las niñas y niños, se los ubica a 2 metros de distancia del aro y se les invita a practicar un lanzamiento con la finalidad de encestar (previo se dará la indicación y demostración necesaria por parte del profesor que al ser una actividad predeportiva se podrá lanzar de algunas maneras). |
| Variantes | Las variantes van dadas por la distancia de lanzamiento unas series se realizarán a 2 metros de distancia, otras series se podrán realizar a 4 metros y otras como reto se podrán ejecutar desde una distancia de 5 metros. Al mismo tiempo que se trabaja la puntería, se estará trabajando la capacidad coordinativa de diferenciación al manejar diferentes distancias y también se puede implementar pelotas de distinto tamaño y peso (número 1, 2, y 3). |

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tarea atencional (T.A.) | <p>La niña o niño tiene que atender a:</p> <p>Realizar los lanzamientos con las opciones técnicas que indique el docente, pudiendo escoger una o alternar entre varias.</p> <p>Calcular y diferenciar la fuerza con la que tendrá que impulsar la pelota para poder cumplir el objetivo de encestar la pelota.</p> |
| Reglas | <p>Comprender la actividad.</p> <p>Esperar su turno y luego de su ejecución ponerse respetuosamente al final de la columna.</p> <p>Aceptar y ser honesto al momento de contar los aciertos y número de cestas conseguidas en los tiempos de trabajo planificadas por el docente..</p> |
| Evaluación de la T.A. | <p>¿Todos los niños comprenden el juego? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿Todos los niños respetan las reglas? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿Las niñas y niños esperan su turno? S <input type="checkbox"/> NC <input type="checkbox"/></p> <p>¿En nuevas repeticiones mejora su reacción? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> |
| Esquema. |  |

Nota:

La mejora de la velocidad de anticipación, de los sujetos en general y de los niños en particular, debe basarse en el trabajo sobre estos tres elementos:

anticipación perceptiva, tiempo de respuesta y el autocontrol.

UNIDAD TRES – JUEGOS COOPERATIVOS

- Construyo mi puente y paso el río.
- Los naufragos.
- Los mensajeros.
- La lluvia de globos.



JUEGOS COOPERATIVOS



| | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad | Construyo mi puente y cruzo y vuelvo el rio. |
| Objetivo | Trabajar la atención mediante actividades de coordinación óculo manual y podal. |
| Recursos | Humanos: Niños, niñas, docente. Materiales: Patio o un lugar abierto, silbato, platos de señalización, conos y aros (ulas). Si disponen parlante y música activa (puede prescindirse de estos dos últimos). |
| Disposición inicial | Para que los niños no esperen demasiado tiempo su turno se conformarán equipos encolumnados de cinco o seis niñas y niños. |
| Desarrollo | Una vez organizados los equipos, el docente entrega dos ulas a cada grupo. El objetivo será lograr que cada uno de los integrantes del equipo pasen al otro extremo del patio con el siguiente procedimiento: tienen dos ulas, pisan el centro de la ula uno y con las manos colocan la ula número dos delante de la ula número dos para poder pisarla en el centro y poder avanzar alternando este procedimiento hasta llegar al otro lado donde estará un cono al cual tienen que rodearlo y regresar de igual forma, mientras esto sucede sus compañeros lo animan. Una vez que logra volver a su grupo, entrega las ulas al siguiente participante y sigue la posta. |
| Variantes | Una variante es que para hacer más rápido este juego cooperativo la niña o niño que está cruzando el rio adelanta la ula número dos pero no la puede pisar en el centro para avanzar sino que la tiene que saltar con los dos pies juntos. |
| Tarea atencional (T.A.) | La niña o niño tiene que atender a: Comprender el juego. Adelantar la ula y posicionarla junto a la ula que está pisando. |

| | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | En la variante tendrá que atender a saltar siempre la ula número dos para avanzar de manera más rápida. |
| Reglas | Comprender la actividad. Esperar su turno y luego de su ejecución ponerse respetuosamente al final de la columna. Cumplir las consignas. |
| Evaluación de la T.A. | <p>¿Todos los niños comprenden el juego? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿Todos los niños respetan las reglas? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿Las niñas y niños esperan su turno? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿En nuevas repeticiones mejora su reacción? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> |
| Esquema. |    |

Nota:

La mejora de la velocidad de anticipación, de los sujetos en general y de los niños en particular, debe basarse en el trabajo sobre estos tres elementos:

anticipación perceptiva, tiempo de respuesta y el autocontrol.

| | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad | Los naufragos. |
| Objetivo | Trabajar la atención mediante actividades para formación de equipos. |
| Recursos | Humanos: Niños, niñas, docente. Materiales: Patio o un lugar abierto, silbato, platos de señalización, y aros (ulas). Si disponen parlante y música activa (puede prescindirse de estos dos últimos). |
| Disposición inicial | Se disponen la misma cantidad de ulas que el número de participantes (niñas y niños) dispersas por toda la cancha, las niñas y niños estarán parados fuera de las ulas. |
| Desarrollo | A la orden del docente, los niños caminarán por fuera de las ulas en distintas direcciones, utilizando su creatividad relatará una historia sobre naufragos y cuando el profesor diga: llegaron flotadores para una persona... Las niñas y niños deberán pararse en el centro de una ula. Luego, el docente da la orden de nuevamente caminar por fuera de las ulas y ahora dará la orden: Llegaron flotadores para dos personas... Entonces los participantes tratarán de entrar dos en cada ula y pisar en el centro. Así quien dirige el juego puede armar grupos según el tamaño de las ulas, puede ser equipos de tres, de cuatro, de cinco... |
| Variantes | Se puede realizar variantes con el cambio de velocidad de los participantes, se lo puede hacer caminando, trotando o corriendo. |
| Tarea atencional (T.A.) | La niña o niño tiene que atender a: Comprender el juego. Desplazarse a la velocidad sugerida por el docente. |

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Formar parte de un equipo con el número de participantes que indique el profesor.</p> |
| <p>Reglas</p> | <p>Comprender la actividad.</p> <p>No desplazarse pisando el centro de las ulas.</p> |
| <p>Evaluación de la T.A.</p> | <p>¿Todos los niños comprenden el juego? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿Todos los niños respetan las reglas? SI <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/></p> <p>¿Las niñas y niños esperan su turno? S <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿En nuevas repeticiones mejora su reacción? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> |
| <p>Esquema.</p> |  <p>The 'Esquema' section contains six photographs arranged in a 2x3 grid. The top row shows two wide shots of a school playground where children are participating in an activity involving hula hoops. The middle row shows two photos of children standing on hula hoops, some with their arms around each other. The bottom row shows two photos of children standing on hula hoops, also interacting with each other. The children are wearing school uniforms, and the background shows a school building and trees.</p> |

| | |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad | Los mensajeros. |
| Objetivo | Trabajar la atención mediante actividades de relevos, fomentando la convivencia y la cooperación, evitando la discriminación y los prejuicios. |
| Recursos | Humanos: Niños, niñas, docente. Materiales: Patio o un lugar abierto, silbato, platos de señalización, piola larga y muchos mullos o pelotitas con agujero. Si disponen parlante y música activa (puede prescindirse de estos dos últimos). |
| Disposición inicial | Se conforman equipos de cinco o seis participantes (niñas y niños) |
| Desarrollo | Una vez conformados los equipos y tratando de que estén parejos en estatura y ojalá en capacidades, se delega a un participante que sostenga la punta de la piola en el otro extremo de la cancha (este quedara como poste y solo sostiene la cuerda). Un segundo participante sostiene la otra punta que llega hasta donde está el grupo. Si el equipo es de seis, entonces quedarán cuatro niñas o niños para realizar la carrera de relevos llevando como mensaje una pelotita (las pelotas estarán en un recipiente atrás y en la parte central de todos los equipos) de cualquier color al otro extremo luego de entregársela al participante número dos quien introduce la cuerda en el agujero de la pelota y el mensajero sosteniéndola con las pinzas digitales la traslada corriendo hasta el otro lado. Al retornar choca la mano del siguiente participante quien continua la posta. Ganará el equipo que más mensajes (pelotitas) lleve. |
| Variantes | Las variantes están dadas por: Designar cierto color de pelota para todos los equipos (tendrá que prever suficientes del color que se indica) |

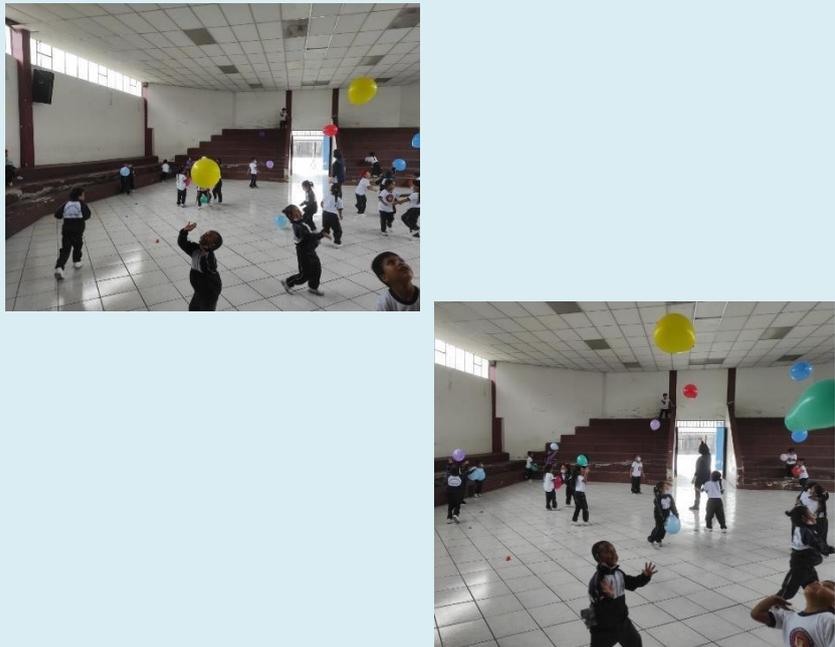
| | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Designar cierto color de pelota por equipo. Desplazarse de frente, de lado (lateralmente I -D) o de espaldas. |
| Tarea atencional (T.A.) | La niña o niño tiene que atender a: Comprender el juego. Atender para llevar la pelota asignada. Atender para desplazarse con la consigna dada. |
| Reglas | Comprender la actividad. Llevar el color de pelota asignada. Desplazarse conforme las indicaciones del docente. Quien incumple, tiene que regresar al inicio. |
| Evaluación de la T.A. | <p>¿Todos los niños comprenden el juego? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿Todos los niños respetan las reglas? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿Las niñas y niños esperan su turno? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿En nuevas repeticiones mejora su reacción? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> |
| Esquema. |  |

Nota:

La mejora de la velocidad de anticipación, de los sujetos en general y de los niños en particular, debe basarse en el trabajo sobre estos tres elementos:

anticipación perceptiva, tiempo de respuesta y el autocontrol.

| | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad | La lluvia de globos. |
| Objetivo | Trabajar la atención mediante la cooperación, percepción espacio temporal y agilidad. |
| Recursos | Humanos: Niños, niñas, docente. Materiales: En lo posible un espacio cerrado y con techo alto (coliseo) o una cancha, silbato, platos de señalización, y un globo por niño. Si disponen parlante y música activa (puede prescindirse de estos dos últimos). |
| Disposición inicial | Todos las niñas y niños con su globo inflado se dispersan por la pista de un espacio abierto, en lo posible cerrado (coliseo) para evitar el viento. |
| Desarrollo | Toda la clase con un globo. Cada uno dándole golpecitos en un espacio delimitado, a la señal del maestro golpearán con fuerza su globo y a partir de ahí tendrán que cooperar con el resto de compañeros para que ningún globo toque el suelo, mediante golpes sucesivos (puede utilizar cualquier parte del cuerpo) |
| Variantes | A la señal del maestro, a parte de los globos que tienen cada uno, el profesor introducirá dos o tres globos más con el fin de que existan más globos que el que tenía cada niño y niña. Otra variante sería designar que el globo sea golpeado con cierta parte del cuerpo, por ejemplo, solo con la mano derecha o solo con la mano izquierda, o solo con las manos o solo con los pies o también solo con la cabeza. |
| Tarea atencional (T.A.) | La niña o niño tiene que atender a: Comprender el juego. Atender a la señal para empezar a golpear más fuerte su globo. |

| | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Atender a mantener en el aire su globo y colaborar en el caso de que el globo de una amiguita o amiguito este por caer al piso.</p> <p>Atender con que parte del cuerpo deberá golpear el globo según la orden del docente.</p> |
| Reglas | <p>Comprender la actividad.</p> <p>No dejar caer los globos al piso.</p> <p>Golpear el o los globos solo con la parte del cuerpo que indique el profesor.</p> |
| Evaluación de la T.A. | <p>¿Todos los niños comprenden el juego? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿Todos los niños respetan las reglas? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿Las niñas y niños esperan su turno? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿En nuevas repeticiones mejora su reacción? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> |
| Esquema. |  |

Nota:

La mejora de la velocidad de anticipación, de los sujetos en general y de los niños en particular, debe basarse en el trabajo sobre estos tres elementos:

anticipación perceptiva, tiempo de respuesta y el autocontrol.

UNIDAD CUATRO – JUEGOS SENSORIALES

- La gallinita ciega.
- Mensaje secreto
- Encontrando a mi manada.
- Quita y pon.



JUEGOS SENSORIALES



| | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad | La gallinita ciega. |
| Objetivo | Trabajar la atención focalizada mediante el desarrollo de los receptores exteroceptivos auditivos y táctiles. . |
| Recursos | Humanos: Niños, niñas, docente. Materiales: Espacio abierto, silbato, platos de señalización, una venda o pañuelon, un silbato, un tambor, una flauta, un balón de básquet. |
| Disposición inicial | Todos las niñas y niños formaran un círculo general grande. |
| Desarrollo | El docente elije a una niña o niño quien cumplirá el papel de gallinita ciega, le vendará los ojos y lo ubicará en el centro del círculo, (puede solicitarle que se de tres vueltas en el propio terreno o no). Paso seguido el profesor le indicara que tiene que guiarse y acercarse a cierto sonido, por ejemplo, al sonido de un tambor. Los demás niños sin moverse de sus lugares trataran de distraer a la gallinita ciega con sonidos varios como imitando animalitos, silbando, aplaudiendo, pero no puede ser más alto que el sonido del tambor el cual será tocado o golpeado por el docente quien puede cambiarse de lugar por lo menos en tres ocasiones para que la gallinita ciega trabaje el sentido del oído y acuda hasta donde detecta el sonido del tambor. El juego termina cuando la gallinita ciega logra llegar y tocar con sus manos el tambor. |
| Variantes | El mismo procedimiento se lo puede realizar con: Un silbato. Una flauta. Un balón de básquet. Otros objetos o instrumentos que el participante pueda identificar. |
| Tarea atencional (T.A.) | La niña o niño tiene que atender a: Comprender el juego. Aquí la atención va netamente dirigida al sonido que el docente le indica que identifique y lo siga hasta encontrarlo y tocarlo. |

| | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Reglas</p> | <p>Comprender la actividad.</p> <p>La gallinita intentará llegar al sonido lo más pronto posible aunque no hay tiempo establecido.</p> <p>Los demás niños tratarán de distraer a la gallinita, sin tocarla ni causarle algún accidente.</p> |
| <p>Evaluación de la T.A.</p> | <p>¿Todos los niños comprenden el juego? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿Todos los niños respetan las reglas? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿Las niñas y niños esperan su turno? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿En nuevas repeticiones mejora su reacción? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> |
| <p>Esquema.</p> |  <p>The 'Esquema' section contains four photographs documenting the activity. The top-left photo shows a teacher in a white shirt and dark pants standing in a courtyard, surrounded by children sitting on the ground. The top-right photo shows a similar scene with the teacher and children. The middle photo is a larger view showing the teacher and children in a circle. The bottom photo shows the teacher and children in a circle, with the teacher holding a yellow ball.</p> |

| | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad | Mensaje secreto. |
| Objetivo | Trabajar la atención dividida mediante la comunicación y memorización.. |
| Recursos | Humanos: Niños, niñas, docente. Materiales: Espacio abierto, silbato, platos de señalización. |
| Disposición inicial | Se puede conformar grupos de cinco o seis jugadores si no se cuenta con bastante tiempo, o también se puede formar una sola columna entre todos los participantes. |
| Desarrollo | Sea que se trabaje con grupos de seis o con un grupo general, los participantes tendrán que separarse a dos metros en columna. El docente dirá un mensaje ni tan largo, ni tan corto al oído del primer participante, este a su vez lo pasa al oído de la segunda persona igual al oído y así la dinámica sigue hasta terminar con todos los participantes. El último participante pronunciará el mensaje que la mayoría de las veces puede llegar distorsionado. |
| Variantes | |
| Tarea atencional (T.A.) | La niña o niño tiene que atender a: Comprender el juego. Atender a recibir el mensaje lo más claramente posible para poder transmitir al compañero posterior. |
| Reglas | Comprender la actividad. No puede dejarse escuchar. Tiene que transmitir el mensaje tal cual lo escucha |
| Evaluación de la T.A. | ¿Todos los niños comprenden el juego? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Todos los niños respetan las reglas? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Las niñas y niños esperan su turno? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿En nuevas repeticiones mejora su reacción? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |

Esquema.



Nota:

La mejora de la velocidad de anticipación, de los sujetos en general y de los niños en particular, debe basarse en el trabajo sobre estos tres elementos:

anticipación perceptiva, tiempo de respuesta y el autocontrol.

| | |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad | Encuentra la manada. |
| Objetivo | Trabajar la atención focalizada mediante la comunicación y el sentido del oído y el tacto. |
| Recursos | Humanos: Niños, niñas, docente. Materiales: Espacio abierto, silbato, platos de señalización, cada estudiante tendrá algo para vendarse o tapar sus ojos (puede ser su propia chompa de educación física) |
| Disposición inicial | Las niñas y los niños se paran dispersos por la cancha o espacio abierto y esperan la dirección del docente. |
| Desarrollo | <p>El docente explicará de antemano la actividad, puede ser en el aula y apoyado por la pizarra.</p> <p>Se numera a las niñas y niños del uno al cuatro para luego indicar que los números uno serán perritos, los números dos gatitos, los números tres patitos y los números cuatro pollitos. (Todos están mezclados y dispersos).</p> <p>Se designa cuatro zonas a las que cada grupo tendrá que caminar y reunirse. (ahí se ubica una niña o niño sin vendaje para que llame a su grupo o manada) se puede ubicar a los grupos sin vendaje para que se familiaricen con su zona.</p> <div data-bbox="753 1489 1098 1742" data-label="Image"> <p>El diagrama muestra un cuadrado verde dividido en cuatro cuadrantes iguales por líneas azules que se cruzan en el centro. En el centro de cada uno de los cuatro cuadrantes (arriba-izquierda, arriba-derecha, abajo-izquierda, abajo-derecha) hay un círculo rojo.</p> </div> <p>Paso seguido se enseña a utilizar la chompa de educación física como venda y se indica que todos los participantes se tapen los ojos.</p> |

| | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Se procede a verificar que todas las niñas y los niños estén tapados los ojos y con una separación de dos metros.</p> <p>Ahora se da la orden de que todos caminen con cuidado y se dirijan a su zona designada imitando al animalito que le toco esquivando a los otros animalitos mediante el tacto, hasta llegar a su líder que le espera y llama en la zona respectiva.</p> |
| Variantes | El líder de la manada puede salir de la zona designada y llevar a la manada a otro lugar, para esto los grupos dejan de imitar al animalito que le fue designado y solo escucharán la imitación del líder. |
| Tarea atencional (T.A.) | <p>La niña o niño tiene que atender a:</p> <p>Comprender el juego.</p> <p>Orientarse y dirigirse a la zona de su manada.</p> <p>Realizar y escuchar la imitación del animalito al grupo que le fue asignado para saber que va en buena dirección.</p> <p>Utilizar el tacto para ir esquivando con cuidado a los otros participantes hasta llegar a su zona.</p> |
| Reglas | <p>Comprender la actividad.</p> <p>No tiene que mirar.</p> |
| Evaluación de la T.A. | <p>¿Todos los niños comprenden el juego? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿Todos los niños respetan las reglas? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿Las niñas y niños esperan su turno? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿En nuevas repeticiones mejora su reacción? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> |

Esquema.



Nota:

La mejora de la velocidad de anticipación, de los sujetos en general y de los niños en particular, debe basarse en el trabajo sobre estos tres elementos:

anticipación perceptiva, tiempo de respuesta y el autocontrol.

| | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad | Quita y pon. |
| Objetivo | Trabajar la atención sostenida mediante la memorización. |
| Recursos | Humanos: Niños, niñas, docente. Materiales: Espacio abierto, silbato, platos de señalización. Las niñas y niños estarán uniformados con calentador completo. |
| Disposición inicial | Todos los participantes estarán formados en una sola fila. |
| Desarrollo | El docente explicará la actividad previamente. El grupo estará formado en línea. Se elige una niña o un niño que se ubica al frente y a cinco metros del grupo, todos observarán todas las prendas que lleva puesto (generalmente será el uniforme completo, pero puede variar) Se solicita al participante elegido que se retire a un lugar donde no lo observen y que se saque una o dos prendas de vestir (en este caso solo puede ser solo la chompa, solo el pantalón deportivo o las dos prendas. En el caso de las niñas puede también ser bichas y diademas. A la orden del docente regresará y en orden los niños que esperaban en el grupo pueden levantar la mano y pronunciar que prendas se quitó o se puso. |
| Variantes | Se puede también trabajar en sub grupos. |
| Tarea atencional (T.A.) | La niña o niño tiene que atender a: Comprender el juego. |

| | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Poner atención y observar cómo esta vestida o vestido el participante en primera instancia.</p> <p>Poner atención y observar que prendas se quitó o se puso</p> |
| <p>Reglas</p> | <p>Comprender la actividad.</p> <p>No tiene que tratar de mirar los cambios.</p> <p>(aunque los cambios se los tiene que realizar en un lugar retirado.</p> |
| <p>Evaluación de la T.A.</p> | <p>¿Todos los niños comprenden el juego? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿Todos los niños respetan las reglas? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿Las niñas y niños esperan su turno? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>¿En nuevas repeticiones mejora su reacción? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> |
| <p>Esquema.</p> |   |

FACTIBILIDAD.

Es una propuesta con alta factibilidad ya que en la Institución a implementarse hay la garantía de que los estudiantes resivirán todas las clases de educación física planificadas en el horario de clases durante todo el año lectivo. Existen las condiciones profesionales en cada uno de los docentes del área de educación física ya que se planifica semanalmente las actividades que se desarrollarán luego de un analisis técnico y en equipo. Para la aplicación de esta propuesta, los docentes cuentan con la infraestructura adecuada como son una cancha polifuncional de cemento y una cancha de cespced y con materiales como conos, balones, cuerdas... aparte que se puede solicitar materiales e implementos a cada estudiante. La meta es implementar la propuesta en el presente año lectivo para luego poder aplicar un post test para evaluar si los niveles atencionales de los estudiantes mejoraron.

CONCLUSIONES

- Se fundamentó teórica y metodológicamente la influencia de las actividades físico recreativas en la atención, en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental.
- Se diagnosticó el nivel de atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental evidenciando que en el retorno progresivo a las aulas post pandemia las niñas y niños presentaron niveles atencionales bajos, se identificó que el grupo correspondiente a los segundos años de EGB presentaron los índices más bajos.
- Se diseñó un programa de actividades físico recreativas para incrementar la atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental en la cual constan 16 actividades organizadas en cuatro ejes principales juegos tradicionales, juegos predeportivos, juegos cooperativos y juegos sensoriales.
- Se implementó el programa de actividades físico recreativas para incrementar la atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental evidenciando a través de un post test la efectividad del programa.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda en futuros estudios realizar investigaciones en artículos científicos detectar, obtener y consultar acerca de las actividades físico recreativas y su incidencia en la atención, en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental, ya que es un tema de vital importancia y de actualidad.
- Se recomienda a los docentes de educación física aplicar test que permitan diagnosticar el nivel de atención de los estudiantes, por ejemplo, el test de percepción de diferencias CARAS-R utilizado en esta investigación, con el objetivo de que, en base a los resultados obtenidos, busquen y programen soluciones pedagógicas que ayuden a incrementar los niveles de esta función superior del cerebro como es la atención.
- Conociendo los beneficios que proporcionan las actividades físico recreativas en la función neurocognitiva, en el comportamiento y en su vida académica de los estudiantes por mejorar los niveles atencionales. Se recomienda implementar las actividades tomadas en cuenta en nuestro programa como ejemplo para que los docentes de educación física puedan investigar y enriquecer sus programas de actividades físico recreativas poniendo énfasis en el cumplimiento de tareas atencionales y así poder constatar a corto y mediano mejoras en esta función.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, M., & Mauriello, A. (2013). Recreación y Educación Ambiental: algo más que volver a crear. *Revista de Investigación*, 13(78), 35-45. doi:1010-2914
- Allipi, P. (2008). Fútbol infantil. <http://www.efdeportes.com/> *Revista Digital - Buenos Aires*, 12(118), 1.
- Álvarez, L. (2006). Investigaciones con enfoque cualitativo en la atención primaria de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 22(3), 45. doi:ISSN 1561-3038
- Ávila, D. (2019). *Tipos: ejercicios físicos en la Atención Selectiva de los alumnos de Terapia Física del segundo año de la UNMSM, 2018*. Lima Perú: Universidad César Vallejo.
- Barreyro, e. a. (2017). El rol de la memoria de trabajo y la atención sostenida en la generación de inferencias explicativas. *Liberabit*, 233-245.
- Barta, A. -D. (2018). *Mil ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva*. Barcelona: Paidotribo.
- Benedek. (2009). *Fútbol infantil*. Barcelona: Paidotribo.
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E. I., & Sangerman.Dora. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617.
- Camerino, F. (2002). El deporte recreativo dentro y fuera de la escuela. *Didáctica de la Educación Física*, 32 -39 p.
- Carcelén, H. (2021). *Actividad física y barreras para la práctica de ejercicio en tiempo de Crisis-Covid19 en grupos de estudiantes de la Universidad Yachay Tech*. Universidad Técnica del Norte.

- Carrera, F., Govea, F., Hurtado, G., & Feire, C. (2019). Estudio Correlacional de Factores como Desempleo e Índices de Delincuencia en Ecuador. *Información tecnológica*, 30(3), 45. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300287>
- Carriedo, A. (2014). BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA EN NIÑOS Y NIÑAS CON DEFICIT DE ATENCIÓN. *Journal of Sport and Health Research*, 51.
- Carrillo, E., Aguilar, V., & González, Y. (2020). El desarrollo de las capacidades físicas del estudiante de Mecánica desde la Educación Física. *Mendive. Revista de Educación*, 18(4), 67-78. doi:<http://orcid.org/0000-0003-1355-0354>
- Chavéz, D., & Yañez, J. (2021). Los modos de la atención. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 1(1), 34. doi:<http://orcid.org/0000-0002-0912-5542>
- Cifuentes-Faura, J. (2020). "Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas". *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9.
- Cintra, O., & Balboa, Y. (2015). Generalidades de los ejercicios físicos. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires* -, 20(2005), 23-34.
- Cordero, L., Montes, C., Velasquez, E., Rodriguez, Y., Vigo, E., & Rosas, A. (2016). Estudio cuali-cuantitativo sobre la atención de salud de niños menores de tres años en establecimientos de salud de nueve regiones pobres del Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 33(1), 56. doi:<http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.331.1922>
- Díaz, D. (2021). Efectos psicosociales de la pandemia COVID-19 en la familia. *Revista San Gregorio*, 1(48), 45-56. doi:<https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1833>

- Díaz, J., Gallego, R., & Calles, A. (2011). Bases y aplicación del método hipotético-deductivo en el diagnóstico. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 27(3), 45. doi: ISSN 0864-2125
- Elizondo, A. (2002). *Metodología de la investigación contable*. Thomson Editores S.A. doi:ISBN 970-686-243-9
- Geamonond, L. (2020). Natación deportiva y salud mental: ¿hay una relación. *Pensar en Movimiento: Revista de ciencias del ejercicio y la salud*, 18(2), 20. doi:http://dx.doi.org/10.15517/pensarmov.v18i2.44034
- Hernández, J., Puig, M., & Castelo, L. (2015). Algunas formas alternativas de ejercicio, una opción a considerar en el tratamiento de personas con diabetes mellitus. *Revista Cubana de Endocrinología*, 26(1), 34. doi: 1561-2953
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo sus similitudes y diferencias*. McGraw Hill Education, México,.
- Introzzi, e. a. (2019). La atención selectiva es la función cognitiva que orienta la atención hacia los objetos. *CES Psico*, 105-118.
- López, E. (2012). "La Cultura Física y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Hispanoamericana. Universidad Técnica de Ambato.
- Lozada, B. (2022). Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior. *Comuni@cción*, 131-141.
- Martínez, J., Soler, S., Rodríguez, B., González, V., & Iglesias, M. (2015). Consideraciones acerca los métodos estadísticos y la investigación en salud. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 45. doi:ISSN 1684-1824

- MEC. (2013). *Código de la niñez y adolescencia*. Ediciones Legales.
- Mosteriro, M., & Porto, A. (2017). La investigación en educación. *Scielo Books*, 1(1), 13-40.
doi:10.7476/9788574554938.001. A
- Muñoz, C. (2000). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Pearson Educación.
doi:ISBN 970-17-0139-9
- Ortíz, D. (2014). *La actividad física y su incidencia en el desarrollo de las habilidades y*.
Universidad Técnica de Ambato.
- Peraza, C., & Morales, C. L. (2018). Juegos para motivar la enseñanza atletismo en edades tempranas desde la clase de Educación Física. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 13(3), 45-67. doi:1996-2452
- Pérez, G. J. (2014). El baloncesto como deporte y contenido básico en Educación Física. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires*, 19(191), 1-1.
- Pérez, M., Cañizarez, M., Fleitas, I., & Amico, A. (2018). Estudio sobre la concentración de la atención en atletas escolares de gimnasia rítmica. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 13(3), 65-69. doi:1996-2452
- Polanco, B. y. (2019). Procesos atencionales como predictores cognitivos de la comprensión lectora. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 95-103.
- Ramón, F. (2021). La actividad física en tiempos de COVID 19. *Scielo Books*, 1(1), 161-174.
doi:<https://orcid.org/0000-0002-7261-1914>
- Ramón, F., Álvarez, R., Jara, C., & Vredugo, S. (2021). La actividad física en tiempos de Covid. *Scielo revista - Ciencia y tecnología al servicio de la sociedad*, 1(1), 161-174.
doi:<https://orcid.org/0000-0002-7261-1914>

- Rivera, A. L. (5 de junio de 2017). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=4136025>
- Rodríguez, Á., Rodríguez, J., Iván, G., Arias, R., & Paredes, A. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2), 34-55. doi:<http://orcid.org/0000-0001-5047-2629>
- Rodríguez, E., Olivera, I., & González, C. (2020). El impacto de las actividades físicas en el medio ambiente. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 71(1), 20. doi:1992-8238
- Sánchez, L. (2014). Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires*, 19(196), 1-2.
- Sailema, Á., Sailema, M., Amores, P., Navas, L., Malqui, A., & Edgardo, R. (2017). Juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con síndrome de Down. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 36. doi:1561-3011
- Sánchez, A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 36. doi:<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Suárez, P., & Hernández, A. (2007). Aprendizaje motor: una breve revisión teórica. <http://www.efdeportes.com/> *Revista Digital - Buenos Aires*, 12(109), 23-45.
- Thurstone & Yela. (2012). *Test de percepción de diferencias*. TEA Ediciones, S.A.U., Madrid, España. doi:I.S.B.N.: 978-84-15262-65-7
- Torres, U. y. (2021). Manual didáctico y pedagógico para la estimulación de atención sostenida y las emociones. UNIIMNUTO.
- Trujillo, L., Von, A., & Garcia, D. (2020). Ejercicio físico y Covid -19, la importancia de mantenernos activos. *Revista Chilena de enfermedades respiratorias*, 7(2), 30-45.

Trujillo, L., Von, A., & Garcia, D. (2020). Ejercicio físico y COVID-19: la importancia de mantenernos activos. *Revista chilena de enfermedades respiratorias*, 36(4), 30-45.
doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-73482020000400334>

Valdiviezo. (Enero de 2017). Obtenido de Valdiviezo:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8177/1/T-UCE-0013-Ab-005.pdf>

Villalobos, J., Pérez, E., & De León, G. (2010). Actividades físico-recreativas para el déficit de atención hiperactiva en niños de 8 y 9 años de la comunidad 'Micro A', Poblado Gaspar. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires*, 15(147), 1.

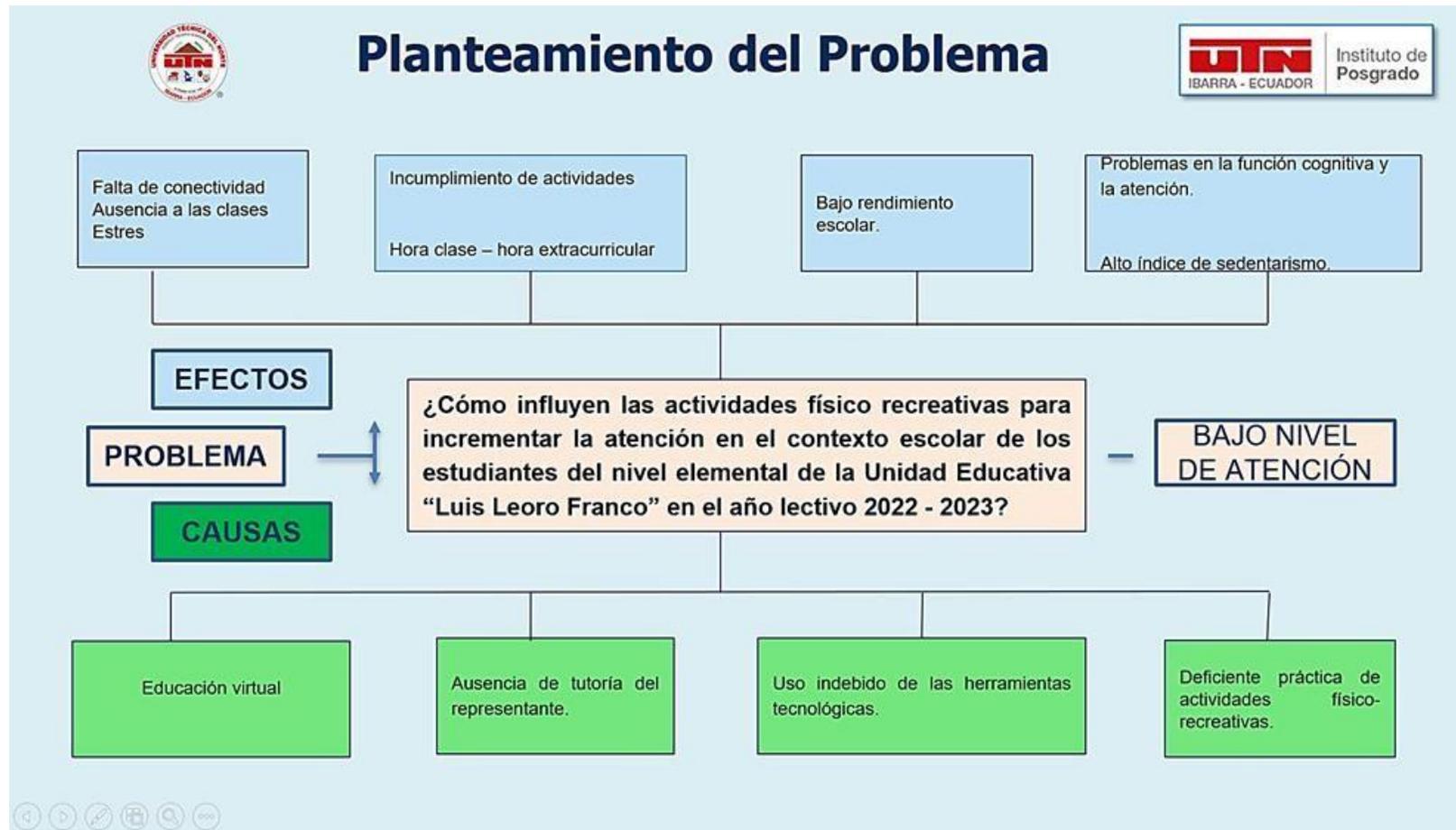
Ziperovich, P. (2012). *Recreación ante el aprendizaje placentero*. Córdoba: Brujas.

Ziperovich, P. (2012). *Recreación hacia el aprendizaje placentero*. Córdoba: Brujas.

ANEXOS

Anexo 1

Árbol de Problemas



Anexo 2

Matriz de Coherencia

| TEMA | OBJETIVO GENERAL |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Actividades físico-recreativas para incrementar la atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco” en el año lectivo 2021 – 2022.</p> | <p>Determinar la influencia de las actividades físico recreativas para incrementar la atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco” en el año lectivo 2021 – 2022</p> |
| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVO GENERAL |
| <p>¿Cómo influyen las actividades físico recreativas para incrementar la atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa “Luis Leoro Franco” en el año lectivo 2021 - 2022?</p> | <p>Determinar la influencia de las actividades físico recreativas para incrementar la atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco” en el año lectivo 2021 – 2022</p> |
| PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN | OBJETIVOS ESPECIFICOS |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo fundamentar teórica y metodológicamente la influencia de las actividades físico recreativas para incrementar la atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco” en el año lectivo 2021 – 2022? • ¿Cuál es el nivel de atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco” en el año lectivo 2021 – 2022? • ¿Cómo diseñar un programa de actividades físico recreativas para incrementar la atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco” en el año lectivo 2021 – 2022? • ¿Cómo implementar un programa de actividades físico recreativas para incrementar la atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco” en el año lectivo 2021 – 2022? | <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentar teórica y metodológicamente la influencia de las actividades físico recreativas para incrementar la atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco” en el año lectivo 2021 – 2022 • Diagnosticar el nivel de atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco” en el año lectivo 2021 – 2022 • Diseñar un programa de actividades físico recreativas para incrementar la atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco” en el año lectivo 2021 – 2022 • Implementar un programa de actividades físico recreativas para incrementar la atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco” en el año lectivo 2021 – 2022. |

Anexo 3

Matriz Categorical

| Concepto | Categorial | Dimensiones | Indicadores |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Son un conjunto de actividades de diversos tipos y ser ejecutada en el tiempo libre, brinda al individuo la satisfacción representa para el niño un medio a través del cual contribuye a su desarrollo físico, social e intelectual | 1.2 Actividades físicas recreativas | 2.2 Actividad física | 2.2.1 Aprendizaje motor |
| | | | 2.2.2 Ejercicio físico |
| | | | 2.2.3 Desarrollo de cualidades físicas |
| | | 2.3 Actividad deportiva | 2.3.1 Fútbol |
| | | | 2.3.2 Básquet |
| | | | 2.3.3 Atletismo |
| | | | 2.3.4 Natación |
| | | | 2.3.4 Gimnasia |
| | | 2.4 Actividad recreativa | 2.4.1 Juegos tradicionales |
| | | | 2.4.2 Actividades en la naturaleza |
| | | | 2.4.3 Actividades alternativas |
| | | La atención hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno | 2.5 Atención |
| 2.6.2 Atención dividida | | | |
| 2.6.3 Atención sostenida | | | |
| 2.7 Alteraciones de la atención | 2.7.1 Distractibilidad. | | |
| | 2.7.2 Hipoprosexia. | | |
| | 2.7.3 Aproxia. | | |
| | 2.7.4 Hiperprosexia. | | |
| | 2.7.5 Perseveración. | | |
| | | | |

Anexo 4

Instrumento de evaluación Test de percepción de diferencias Caras – S.

N.º 21

CARAS

TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS

| | |
|----|--|
| PD | |
| PC | |
| PT | |
| GN | |

Apellidos y nombre: Edad: Sexo:
V o M

Empresa: Categoría:

Centro de enseñanza: Curso:

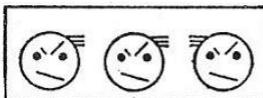
INSTRUCCIONES

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.



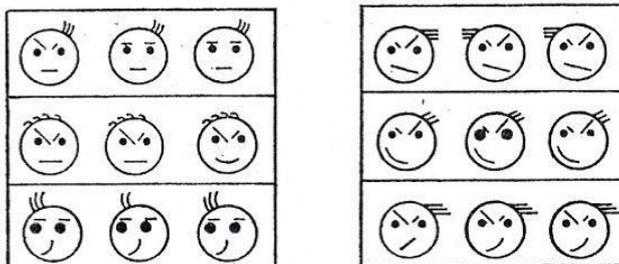
¿Ve Vd. el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta.

A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



Deberá haber marcado la última cara.

A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras, marque la cara que es distinta de las otras.

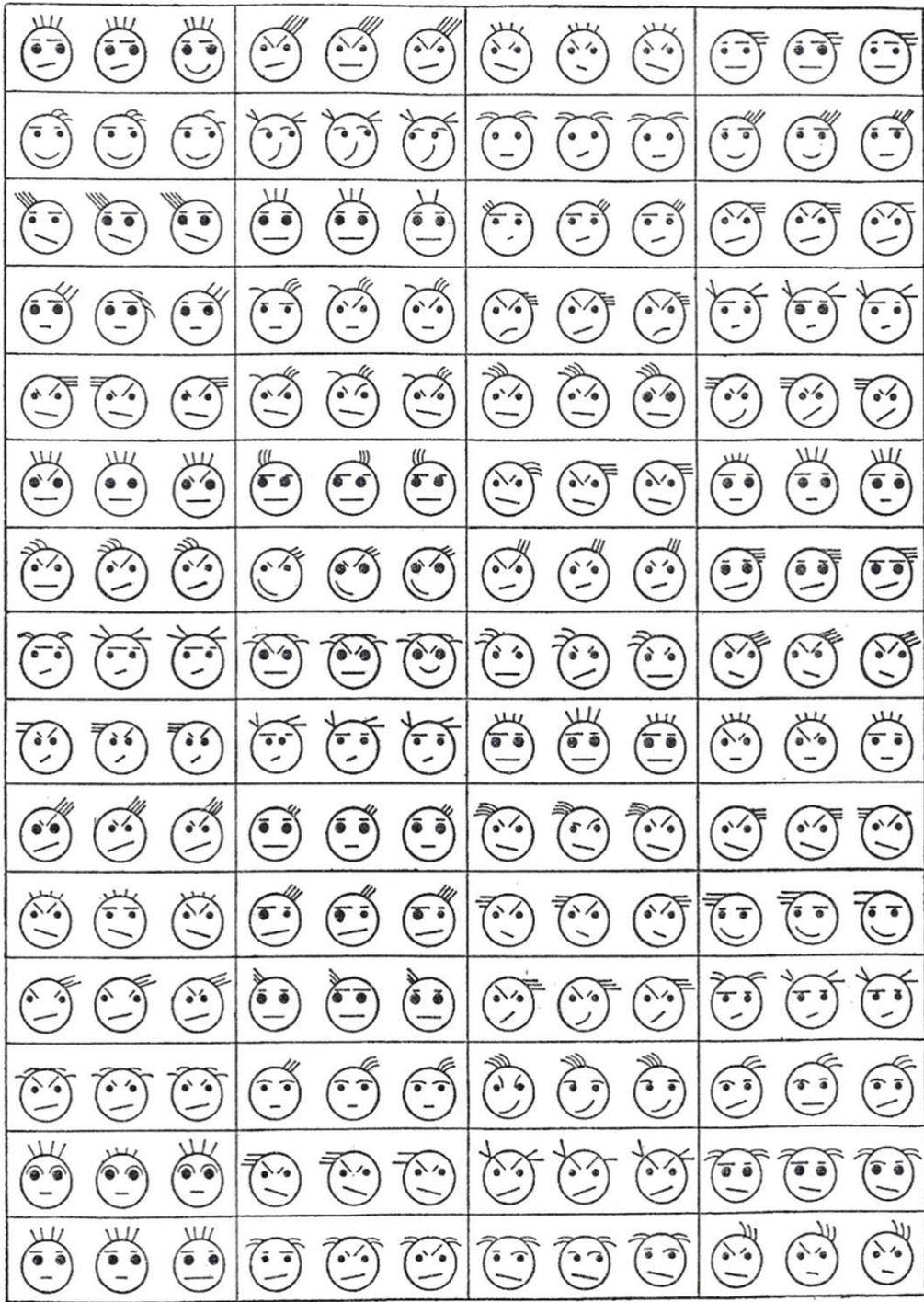


Cuando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en la misma forma. Trabaje rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO



Copyright © 1973 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campano; Daganzo, 15 dpdo.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 23437 - 1973.



Anexo 5

Tabla re baremos para la calificación del nivel de atención en el test Cras - R

| Percentil | Puntuación directa (PD) | | | | Eneatipo | |
|-----------|-------------------------|---------|--------------|---------------|----------|----|
| | Po | A | E | A-E | ICI | En |
| 99 | 41 - 60 | 12 - 60 | 39 - 60 | - | - | 9 |
| 98 | 38 - 40 | 8 - 11 | 37 - 38 | - | - | 9 |
| 97 | 36 - 37 | 7 | 35 - 36 | - | - | 9 |
| 96 | 35 | 6 | 34 | - | - | 8 |
| 95 | 32 - 34 | 4 - 5 | 30 - 33 | - | - | 8 |
| 90 | 29 - 31 | 3 | 28 - 29 | - | - | 8 |
| 85 | 27 - 28 | - | 23 - 27 | - | - | 7 |
| 80 | 26 | 2 | 25 | - | - | 7 |
| 75 | 25 | - | 24 | - | - | 6 |
| 70 | 24 | - | 23 | - | - | 6 |
| 65 | - | 1 | 22 | 94 - 100 | - | 6 |
| 60 | 23 | - | 21 | 92 - 93 | - | 5 |
| 55 | 22 | - | 20 | 90 - 91 | - | 5 |
| 50 | 21 | - | 19 | 89 | - | 5 |
| 45 | 20 | - | 18 | 87 - 88 | - | 5 |
| 40 | 19 | - | 17 | 85 - 86 | - | 4 |
| 35 | 18 | 0 | 16 | 82 - 84 | - | 4 |
| 30 | 16 - 17 | - | 15 | 80 - 81 | - | 4 |
| 25 | - | - | 14 | 76 - 79 | - | 4 |
| 20 | 15 | - | 13 | 71 - 75 | - | 3 |
| 15 | 13 - 14 | - | 11 - 12 | 65 - 70 | - | 3 |
| 10 | 11 - 12 | - | 7 - 10 | 50 - 64 | - | 2 |
| 5 | 10 | - | - | 45 - 49 | - | 2 |
| 4 | - | - | 6 | 33 - 44 | - | 1 |
| 3 | 9 | - | 4 - 5 | 20 - 32 | - | 1 |
| 2 | 7 - 8 | - | 0 - 3 | 0 - 19 | - | 1 |
| 1 | 0 - 6 | - | (-60) - (-1) | (-100) - (-1) | - | 1 |

Anexo 6

Certificado de la institución de aplicación del instrumento.



UNIDAD EDUCATIVA LUIS LEORO FRANCO
Dir. Juan Francisco Bonilla y Antonio Cordero / teléfono 062-950-515
E-mail: documentosluisleorofranco@gmail.com
Ibarra – Ecuador

Ibarra, 9 de diciembre del 2022

CERTIFICO

Que el trabajo de investigación Titulado: Actividades fisico-recreativas para incrementar la atención en el contexto escolar de los estudiantes del nivel elemental de la unidad educativa “Luis Leoro Franco” en el año lectivo 2021 – 2022, de autoría del Licenciado Marco Antonio Figueroa Duque, para optar por el título de Magister en Actividad Física, se desarrolló con normalidad en nuestra prestigiosa institución.

El instrumento de evaluación Test de percepción de diferencias Caras – S. El investigador lo aplico el miércoles 10 de marzo de 2022.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.




MSc. Iván Velastegui

RECTOR UELLF

Anexo 7

Aplicación del test Caras – R de diagnóstico



Anexo 8

Implementación del programa de actividades físico recreativas.



Anexo 9

Aplicación del post test Caras – R

