



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE (UTN)**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA  
ANTEPROYECTO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN, EN LA  
MODALIDAD PRESENCIAL.**

**TEMA:**

**“AULA INVERTIDA PARA LA ATENCIÓN ENFOCADA AL AREA  
DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL DECIMO AÑO DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA 17 DE JULIO, AÑO LECTIVO 2022-2023”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la  
Educación Básica.**

**Línea de investigación:**

**Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas.**

**Autor/es:**

Cristian Guillermo Nicolalde Navarrete.

Milton Daniel Recalde Quilca.

**Director**

PhD: Adalberto Iván Pabón Chalá

**Ibarra – 2024**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información.

<b>DATOS DE CONTACTO</b>			
<b>CÉDULA IDENTIDAD:</b>	<b>DE</b>	1003928916 1004098198	
<b>APELLIDOS NOMBRES:</b>	<b>Y</b>	Nicolalde Navarrete Cristian Guillermo Milton Daniel Recalde Quilca	
<b>DIRECCIÓN:</b>		Otavalo- San Pablo- Ascasubi y Hinojosa Urcuqui-Tumbabiro	
<b>EMAIL:</b>		<a href="mailto:cgnicolalden@utn.edu.ec">cgnicolalden@utn.edu.ec</a> <a href="mailto:mdrecaldeq@utn.edu.ec">mdrecaldeq@utn.edu.ec</a>	
<b>TELÉFONO FIJO:</b>		<b>TELF. MOVIL</b>	0979310837 0992345217


<b>DATOS DE LA OBRA</b>	
<b>TÍTULO:</b>	<b>“AULA INVERTIDA PARA LA ATENCIÓN ENFOCADA AL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE JULIO, AÑO LECTIVO 2022-2023”</b>
<b>AUTOR (ES):</b>	Nicolalde Navarrete Cristian Guillermo Recalde Quilca Milton Daniel
<b>FECHA: AAAAMMDD</b>	2023/9/11
<b>SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO</b>	
<b>PROGRAMA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>PREGRADO</b> <input type="checkbox"/> <b>POSGRADO</b>
<b>TITULO POR EL QUE OPTA:</b>	Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica
<b>ASESOR /DIRECTOR:</b>	PhD. Adalberto Iván Pabón Chalá McS. María Jose Torres Cevallos

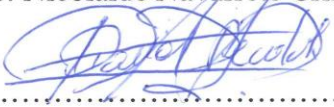
## CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 2 días del mes de febrero del 2024

### LOS AUTORES:

  
(Firma).....  
Nombre: Nicolalde Navarrete Cristian Guillermo

  
(Firma).....  
Nombre: Recalde Quilca Milton Daniel

## **CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Ibarra, 02 de febrero del 2024

PhD: Adalberto Iván Pabón Chalá

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICA:**

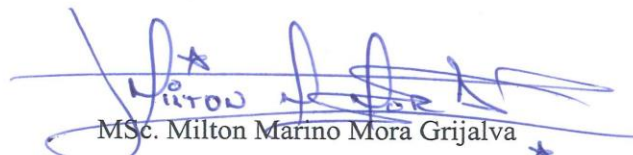
Después de revisar detenidamente el presente informe final del trabajo de titulación, el cual ha sido meticulosamente elaborado siguiendo las normativas actuales establecidas por la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte, me complace otorgar mi autorización para su presentación con miras a los fines legales correspondientes.

(f)  .....


PhD: Adalberto Iván Pabón Chalá

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal examinador del trabajo de titulación " Aula invertida para la atención enfocada al área de Estudios Sociales en el décimo año de la unidad educativa 17 de julio, año lectivo 2022-2023" curricular elaborado por Nicolalde Navarrete Cristian Guillermo y Recalde Quilca Milton Daniel, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:



MSc. Milton Marino Mora Grijalva  
C.C.: 1002589453



Phd. Adalberto Iván Pabón Chalá  
C.C.: 0400763843



MSc. María José Torres Cevallos  
C.C.: 1003249032

## **DEDICATORIA**

Querida madre Blanca Isabel, mi amada esposa Linda Ortiz, mi querida hermana Lucía Nicolalde, estimados hermanos, y a todas las personas que generosamente me han brindado su apoyo en este arduo proceso de mi trabajo. Hoy, con un corazón lleno de gratitud, deseo dedicar este logro a cada uno de ustedes. Vuestra presencia y aliento constante han sido mi mayor fuente de inspiración durante este viaje académico.

Madre, tu amor incondicional y tu sabiduría infinita han guiado mis pasos a lo largo de los años. Linda, tu apoyo incansable y tu amor han sido mi roca en los momentos más desafiantes. Lucía, tu compañía y comprensión inquebrantable han sido un regalo precioso.

A mis hermanos, su apoyo y ánimo me han impulsado a seguir adelante cuando las dificultades parecían insuperables. Y a todas las personas que contribuyeron de una forma u otra en este proceso, su generosidad y colaboración han marcado la diferencia. Este trabajo de no es solo mío, sino un tributo a la fé y la confianza que todos ustedes han depositado en mí. Hoy, dedico con todo mi cariño este logro a cada uno de ustedes, en reconocimiento de su papel fundamental en este camino.

Vuestro amor, apoyo y aliento han sido mi motor, y me siento bendecido de tenerlos en mi vida. Llevaré sus nombres en mi corazón mientras avanzo hacia nuevas metas y desafíos.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte y a la Facultad de Ciencia y Tecnología por brindarme la oportunidad de realizar este trabajo de investigación. Además, deseo agradecer al PhD. Iván Pabón, MsC. María José Torres y al PhD. Juan Carlos López por su invaluable orientación, apoyo y dedicación durante el desarrollo de este proyecto. Su conocimiento y experiencia fueron fundamentales para el éxito de esta investigación. También quiero extender mi gratitud a todas las personas docentes y estudiantes que se involucraron en este trabajo, ya que su colaboración y aportes fueron de gran importancia para el desarrollo y la culminación de este proyecto. Su compromiso y esfuerzo fueron fundamentales para alcanzar los objetivos planteados. Agradezco sinceramente a todos los que contribuyeron de alguna manera, su participación fue fundamental para el logro de los resultados obtenidos. Sin su apoyo y colaboración, este proyecto no habría sido posible. Su valiosa contribución ha sido fundamental para el desarrollo de este trabajo.

## RESUMEN

El artículo describe el uso del aula invertida como una metodología motivadora para la enseñanza en general, con un enfoque específico en la asignatura de Ciencias Sociales. Se destaca la importancia de proporcionar a los estudiantes acceso a recursos previos a las clases presenciales, lo que les permite adquirir un entendimiento teórico y conceptual antes de participar en actividades en el aula. Además, se menciona la integración de juegos y actividades lúdicas con el aula invertida para promover un aprendizaje más activo y participativo en el campo de los Estudios Sociales. La investigación se realizó mediante una metodología mixta, utilizando enfoques cuantitativos y cualitativos, así como métodos inductivos, analíticos y sistemáticos, junto con la técnica de encuesta y el instrumento del cuestionario.

Se realizó una encuesta a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa "17 de Julio" para evaluar el uso y la implementación del aula invertida en la asignatura de Estudios Sociales. Los resultados mostraron que tanto docentes como estudiantes tienen conocimiento sobre la metodología y están dispuestos a implementarla. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora en cuanto al uso de medios y recursos digitales en el aula. Los hallazgos sugieren que hay interés y aceptación en la comunidad educativa para adoptar el aula invertida, pero se necesitará apoyo y recursos adecuados para su implementación exitosa.

El trabajo de titulación propone implementar la metodología de aula invertida en el área de Estudios Sociales en una unidad educativa, con el fin de mejorar la atención y participación de los estudiantes. Se basa en la observación de que los estudiantes perdieron interés en esta materia durante la transición a la educación virtual debido a la pandemia. El trabajo busca identificar las causas de la falta de atención, investigar bases teóricas que sustentan la implementación de la metodología del aula invertida, y mostrar cómo esta metodología puede mejorar la atención de los estudiantes. Se justifica por la necesidad de promover estrategias que capten la atención de los estudiantes y por la importancia de adaptarse.

### **Palabras claves**

**Aula invertida, metodología, educación, aprendizaje significativo, estrategias lúdicas.**



## **ABSTRACT**

The article describes the use of the flipped classroom as a motivating methodology for teaching in general, with a specific focus on the subject of Social Sciences. It highlights the importance of providing students with access to resources prior to face-to-face classes, allowing them to acquire a theoretical and conceptual understanding before participating in classroom activities. In addition, the integration of games and playful activities with the flipped classroom is mentioned to promote more active and participatory learning in the field of Social Studies. The research was conducted using a mixed methodology, using quantitative and qualitative approaches, as well as inductive, analytical, and systematic methods, along with the survey technique and the questionnaire instrument.

The thesis proposes to implement the flipped classroom methodology in the area of Social Studies in an educational unit, in order to improve the attention and participation of students. It is based on the observation that students lost interest in this subject during the transition to virtual education due to the pandemic. The work seeks to identify the causes of inattention, investigate theoretical bases that support the implementation of the flipped classroom methodology, and show how this methodology can improve student attention. It is justified by the need to promote strategies that capture the attention of students and by the importance of adapting.

A survey was conducted among teachers and students of the "17 de Julio" Educational Unit to evaluate the use and implementation of the flipped classroom in the subject of Social Studies. The results showed that both teachers and students have knowledge about the methodology and are willing to implement it. However, areas for improvement will be identified in terms of the use of digital media and resources in the classroom. The findings suggest that there is interest and buy-in in the educational community to adopt the flipped classroom, but adequate support and resources will be needed for its successful implementation.

### **Keywords**

**Flipped classroom, methodology, education, meaningful learning, playful strategies.**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### Tabla de contenido

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
INTRODUCCIÓN .....	10
Planteamiento del Problema .....	11
Justificación .....	11
Objetivos.....	13
Objetivos específicos .....	13
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO .....	14
1.1 Antecedentes.....	14
1.2 Origen del aula invertida.....	15
1.3 Definición.....	15
1.4 Importancia.....	15
1.5 Tipos.....	16
1.6 Beneficios de utilizar la metodología del aula invertida.....	17
1.7 Ventajas y desventajas de la metodología del aula invertida.....	18
1.8 Participantes .....	19
1.9 Metodologías activas .....	20
1.9.1 Que Es Una Metodología activa .....	20
1.9.2 Relación Del Aula Invertida Con La Metodología Activa.....	20
1.9.3 La Metodología Del Aula Invertida Como Herramienta Para El Aprendizaje.....	21
1.9.4 La Metodología Del Aula Invertida Como Una Estrategia Motivadora Para Estudiantes....	23
1.9.5 Herramientas Y Recursos Tecnológicos Para Apoyar El Aula Invertida En El Área De CCSS	23
1.9.6 Dispositivos Móviles Inteligentes: Smartphones / Tablets .....	23
1.9.7 Videojuegos. ....	23
1.9.8 Grabación, Edición Y Almacenaje De Videos .....	24
1.9.9 Aplicaciones Para Realizar Cuestionarios En Línea .....	24
1.9.10 Plataformas De Videoconferencia.....	24
1.9.11 Recursos En Línea.....	24
1.10 El Aula Invertida Y Su Contribución Al Aprendizaje Significativo .....	26
1.11 Como Aplicar El Aula Invertida Con La Asignatura De Ciencias Sociales.....	26

1.12 Potenciando El Aprendizaje En Estudios Sociales A Través De La Integración De Estrategias Lúdicas Y La Metodología Del Aula Invertida .....	27
1.13 Educar Jugando Integración De Juegos Al Aula Invertida En La Enseñanza De Estudios Sociales .....	28
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES.....	29
2.1 Tipo de Investigación .....	29
2.2 Métodos, Técnicas E Instrumentos .....	29
2.3 Métodos Generales De La Investigación .....	29
2.3.1 Inductivo .....	29
2.3.2 Analítico .....	30
2.3.3 Sistemático.....	30
2.4 Técnica .....	30
2.4.1 Encuesta.....	30
2.5 Instrumento .....	30
2.5.1 Cuestionario.....	30
2.6 Preguntas de investigación .....	30
2.7 Participantes (población y muestra).....	31
2.7.1 Muestra.....	31
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32
3.1 Resultados Encuesta .....	32
CAPITULO IV: PROPUESTA.....	47
CONCLUSIONES.....	48
RECOMENDACIONES.....	49
ANEXOS.....	50
REFERENCIAS .....	51

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2 Ventaja y desventajas del modelo del aula invertida .....	18
Tabla 3 Rol docente y estudiante .....	19
Tabla 4 Tipos de modalidades del aula invertida.....	25
Tabla 5 Matriz de operacionalización de variables.....	31

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Representación gráfica sobre los roles del aula invertida.....	20
<b>Figura 2</b> Características del aprendizaje significativo. ....	22
<b>Figura 3</b> Función del aula invertida .....	22
<b>Figura 4</b> Uso de metodologías activas docente.....	32
<b>Figura 5</b> Uso de metodologías activas docente.....	33
<b>Figura 6</b> Uso de medios y recursos digitales docentes. ....	33
<b>Figura 7</b> Conoce el docente el aula invertida.....	34
<b>Figura 8</b> Beneficios del aula invertida en el aprendizaje docentes .....	34
<b>Figura 9</b> Implementación del aula invertida .....	35
<b>Figura 10</b> Utilización de la metodología del aula invertida.....	36
<b>Figura 11</b> Interacción entre docentes y estudiantes .....	36
<b>Figura 12</b> Motivación en los salones de clase para obtención de un aprendizaje significativo .....	37
<b>Figura 13</b> Aprendizaje significativo en la educación personalizada.....	38
<b>Figura 14</b> Uso de metodologías activas salón de clase .....	38
<b>Figura 15</b> Frecuencia en el uso de metodologías activas .....	39
<b>Figura 16</b> Uso de plataformas virtuales .....	40
<b>Figura 17</b> Uso del aula invertida estudiantes .....	41
<b>Figura 18</b> Implementación del aula invertida en la materia de Estudios Sociales.....	42
<b>Figura 19</b> Aplicación de metodologías activas .....	43
<b>Figura 20</b> Utilización de la estrategia del aula invertida.....	44
<b>Figura 21</b> Motivación a través del aula invertida.....	44
<b>Figura 22</b> Árbol de problemas .....	50

## INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso fundamental en el desarrollo de los individuos y en la construcción de sociedades más justas y equitativas. En este sentido, es necesario buscar constantemente nuevas metodologías y enfoques pedagógicos que promuevan un aprendizaje significativo y motivador para los estudiantes. Uno de estos enfoques es la metodología de aula invertida, el cual ha ganado popularidad en los últimos años debido a su potencial para mejorar la atención y participación de los estudiantes.

El presente proyecto de trabajo de titulación tiene como objetivo implementar la metodología de aula invertida en el área de Estudios Sociales en el décimo año de la Unidad Educativa "17 de Julio", ya que se ha observado que los estudiantes han perdido interés en esta materia debido a la transición a la educación virtual durante la pandemia. Por lo tanto, se busca utilizar el aula invertida como una estrategia pedagógica que permita a los estudiantes adquirir conocimientos de manera autónoma y activa, fomentando su participación y motivación en el proceso de aprendizaje.

Para lograr este objetivo, se aplicaron encuestas para identificar las causas de la falta de atención en el área de Estudios Sociales. Además, se investigaron bases teóricas que sustentan la implementación de la metodología del aula invertida y se analizaron diferentes tipos de aula invertida que se pueden adaptar a las necesidades y características de los estudiantes.

El aula invertida es una metodología pedagógica en el que el docente adquiere un papel secundario como guía del aprendizaje, mientras que el estudiante aprende los contenidos fuera del aula. Esta metodología permite que los estudiantes adquieran conocimiento mediante la investigación y se conviertan en entes activos en su propio aprendizaje. Además, fomenta el trabajo colaborativo y la participación individual, mejorando el rendimiento académico y promoviendo el trabajo en equipo. Utiliza diversas herramientas y recursos tecnológicos, como plataformas de aprendizaje en línea, grabación de video, videoconferencia, recursos en línea y foros de discusión en línea, para apoyar el aula invertida.

### **Motivaciones para la investigación.**

La motivación principal para realizar este trabajo de titulación es abordar la falta de atención y el desinterés de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa "17 de Julio". Durante la transición a la educación virtual debido a la pandemia del COVID-19, se identificó que los estudiantes perdieron interés en esta materia y presentaron dificultades para prestar atención en clase. Esto representa un desafío para los docentes, quienes buscan estrategias pedagógicas efectivas que promuevan un aprendizaje significativo y motivador.

La implementación de la metodología del aula invertida se presenta como una solución potencial para mejorar la atención y participación de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales. Esta metodología pedagógica permite que los estudiantes adquieran conocimientos de manera autónoma y activa, fomentando su participación y motivación en el proceso de aprendizaje.

## **Planteamiento del Problema.**

Mediante la observación se ha logrado identificar que en la Unidad Educativa “17 de Julio” que los estudiantes del décimo año de Educación General Básica presentan dificultades correspondientes al proceso de atención, y de la misma manera se puede percibir que los adolescentes han perdido el interés en la asignatura de Estudios Sociales.

Esto es comprensible debido a que los estudiantes tuvieron que acoplarse a una nueva modalidad que fue la educación virtual a causa de la pandemia COVID-19, que se generó a nivel mundial, de tal manera, que la educación realizó un cambio de 360°, no solamente los jóvenes tuvieron que adaptarse a esta modalidad, sino también el docente y los padres de familia, haciendo del proceso de enseñanza-aprendizaje un reto, ya que existieron un sin número de distractores que no permitieron que los estudiantes presten atención a los docentes como se lo realiza en los salones de clases.

Por esta razón los docentes al regresar a la modalidad presencial tuvieron que buscar alternativas que permitan captar nuevamente la atención de sus estudiantes por medio de nuevas metodologías que ayuden en su aprendizaje utilizando la herramienta de aula invertida promoviendo que el estudiante comprenda y desarrolle su aprendizaje.

Podemos decir que al regresar de una educación virtual a una presencial se presentaron falencias académicas a todo nivel, pero pudimos observar que el área de estudios sociales represento un reto mayor para los estudiantes a nivel virtual y por consiguiente al regresar a la presencialidad lo siguió siendo, por lo general la educación en esta modalidad perdiendo énfasis en la materia de estudios sociales.

### **Justificación.**

La presente investigación tiene como propósito la implementación de estrategias que promuevan la atención, que permita la retroalimentación de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “17 de Julio”, ya que presentan una deficiencia considerable en cuanto a algunos ámbitos de retención de información e interés en lo que respecta al área de Estudios Sociales.

Fundamentalmente promover la implementación de la estrategia de aula invertida para así mejorar la atención de los estudiantes en el área de Estudios Sociales, es importante ya que, los estudiantes vienen de una modalidad de enseñanza que se basó principalmente en la gamificación de la información, por lo que captar su atención actualmente se ha vuelto cada vez más difícil para los docentes, y la necesidad de implementar estrategias de enseñanza es imperativo.

Es así como la implementación del aula invertida es una gran ayuda para el docente, ya que le permite guiar el proceso de aprendizaje del estudiante, al mismo tiempo que le brinda libertad creativa al estudiante para construir su propio conocimiento, facilitando así el acople del estudiante a su nueva modalidad de estudio.

También, con la utilización de dicha estrategia se busca que los estudiantes generen conocimientos que les permita mejorar en diferentes aspectos de lo aprendido en años anteriores en el área, a su vez este brindará apoyo al docente concediéndole una herramienta concreta la cual fomentará el interés por las Ciencias Sociales en los estudiantes.

En este caso, la presente investigación tendrá como propuesta actividades guiadas las cuales permitirán la adecuada utilización de la metodología de aula invertida tanto para docentes como para estudiantes sirviéndoles de guía para brindar resultados fructíferos en el crecimiento del interés.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar el aula invertida para la mejora de atención enfocada al área de estudios sociales en el décimo grado de la unidad educativa “17 de Julio” en el año lectivo 2022-2023”

### **Objetivos específicos**

- Identificar por medio de encuestas las principales causas de la falta de atención en el área de Estudios Sociales en el salón de clases.
- Investigar bases teóricas que sustenten la información pertinente al trabajo de investigación.
- Mostrar a la Metodología del Aula Invertida como alternativa que permita mejorar la atención de los estudiantes.



## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes**

Ojeda (2014), afirma que la atención es un proceso multimodal en el que están involucradas diversas estructuras cerebrales. Atender puede implicar diversas funciones de acuerdo con los objetivos de la tarea, en algunas ocasiones la atención debe centrarse en la selección de unos estímulos.

La atención es un factor importante en el rendimiento académico pues permite que el estudiante fortalece el conocimiento, la construcción del aprendizaje significativo de igual manera es importante destacar las estrategias metodológicas que permiten de acuerdo con su manejo el rendimiento adecuado del proceso escolar de los niños en los salones de clases.

Según Toledo (2017), utilizar estrategias didácticas permite el trabajo autónomo y grupal de los estudiantes ya que el horario de clases le permite solo estar un periodo pedagógico para luego emplear estrategias metodológicas que permitan actividades para cuando los estudiantes estén trabajando solos.

Las estrategias metodológicas fomentan el trabajo de los estudiantes en clases tanto en el trabajo guiado, de igual manera son un factor clave en el trabajo autónomo pues estas complementan el proceso de enseñanza aprendizaje brindando una ayuda oportuna y mejorando su rendimiento académico ya que estas fomentan la atención, motivación y creatividad en los estudiantes.

Berenguer (s.f.) menciona que el aula invertida es un modelo pedagógico que puede contribuir en el proceso de aprendizaje del estudiante permitiendo que el docente transmita sus conocimientos de mejor manera, logrando así que el estudiante asimile adecuadamente estos conocimientos sacando el mayor provecho de ellos.

“La clave de una buena experiencia en un aula invertida es la planificación estructurada que el docente elabore sobre las situaciones de aprendizaje, cuidando el acceso al material de apoyo dentro y fuera del aula” (Martínez, 2014, p. 156).

Es así como independientemente de que tan buena sea la estrategia del aula invertida, la efectividad de esta depende del manejo y aplicación del docente, ya que es él quien guiará el proceso del aprendizaje de los estudiantes.

## **1.2 Origen del aula invertida**

El término "aula invertida" fue acuñado originalmente por Lage, Platt y Treglia en 2000 para describir una estrategia de clase implementada en una asignatura específica de Economía. En diversas disciplinas se han usado técnicas similares en las que el profesor solicita acercarse a temas específicos previos a la clase. La diferencia propuesta en el aula invertida es el uso de tecnología multimedia, como videoconferencias y presentaciones, para acceder al material de apoyo fuera del aula, lo cual lo clasifica dentro de los modelos *mid por tecnología*. En 2012, el modelo fue popularizado por Bergmann y Sams (Martínez & Martínez, 2014 como se citó en Coufal, 2014; Lage, Platt y Treglia, 2000; Talbert, 2012).

## **1.3 Definición**

“El método de aula invertida se define como la inversión de roles educativos, en este sentido, el docente adquiere un papel secundario como guía del aprendizaje mientras que el estudiante aprende los contenidos fuera del aula” (Hinojo et al., 2019).

Su origen se remonta de Estados Unidos donde dos docentes grabaron sus clases a manera de refuerzo, el cual permitió que sus estudiantes consoliden mejor la información por medio de la autoeducación. llevando con ello a los estudiantes a lograr un aprendizaje significativo de forma que se toma al aula invertida como una de las principales tendencias educativas hoy (Hinojo, et al., 2019).

## **1.4 Importancia**

El uso de las TIC es un factor importante para la educación, de manera que incorporarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje es beneficioso si se lo hace adecuadamente, dicha metodología conocida como aula volteada o aula inversa permite la incorporación de diferentes modalidades de aprendizajes, pueden ser en los salones de clase y en los hogares de los estudiantes facilitando la educación presencial, semipresencial y virtual.

“El aprendizaje invertido requiere de cuatro pilares fundamentales que son: Un ambiente flexible, cultura de aprendizaje, contenido dirigido y un educador experimentado”. Además, este modelo puede adaptarse a diversas disciplinas o a cualquier material” (Masson et al., 2018 citado en Carreño & Carreño, 2019, p. 6).

La metodología aula invertida permite que el estudiante adquiera su conocimiento mediante la investigación, transformándolo en un ente activo al adquirir conocimientos, convirtiendo al docente en un mediador de información, desvinculándolo a la educación tradicional y transformándola en una educación activa, innovadora y creativa e incorporando al enfoque constructivista en el aprendizaje.

Los estudiantes no son los mismos que eran antes pues se encuentran expuestos a diferentes manifestaciones tecnológicas, en sus hogares, instituciones educativas pueden encontrar smartphones, tablets o computadoras donde se alberga información tan solo con buscarla, sin necesidad de clases magistrales donde el docente era el único autor dejando a un lado la interacción con el estudiante y manteniendo a la educación tradicional de tal que el aprendizaje no era significativo y los estudiantes únicamente cumplían la función de receptores (Espinosa, Araujo, & Veit, 2018).

Tipos de aula invertida

## 1.5 Tipos

**Tabla 1**

*Tipos de aula invertida*

Aula invertida tradicional	El docente brinda recursos a sus estudiantes para obtener conocimientos previos y a su vez despeja inquietudes en el salón de clases.
Aula invertida de debate	Mejora la interacción entre compañeros a su vez genera un debate, favoreciendo la recopilación de ideas.
Aula invertida de demostración	El docente presenta videos lo cuales favorecen la comprensión de la temática, siendo guía para la realización de actividades que favorezcan el aprendizaje.
Aula invertida grupal	Los estudiantes harán grupos de trabajo tras realizar una investigación previa y mediante el intercambio de ideas se consolidará el aprendizaje.
Aula invertida virtual	Los estudiantes generan su comunicación mediante tecnología y a su vez generan actividades en plataformas digitales las cuales permiten obtención de conocimiento.
Aula invertida doble	Este tipo se centra en el estudiante el cual crea su conocimiento de acuerdo con sus capacidades, el dominio del tema y su desarrollo de habilidades.
Aula invertida de aproximación	Similar al aula virtual tradicional el docente comporta información a tratarse sobre el tema y el estudiante realiza una investigación en sus hogares para la comprensión del tema.

**Fuente:** Avalos (2021) Educación Semipresencial con Moodle y el Modelo Aula Invertida.

El aula invertida o “Flipped classroom” es aquella metodología activa que permite al docente una visión diferente ante la realidad del mundo contemporáneo, la pandemia COVID-19 dejó una gran lección al profesorado, las actividades no siempre pueden estar enfocadas para los salones de clase, ni es prudente basarse únicamente en la metodología tradicional de la educación para realizar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Dicha metodología se basa en el aprendizaje guiado pues el docente proporciona material relacionado a la temática de estudio, el cual permite un análisis del tema por parte del docente fuera del ambiente escolar, favoreciendo a la aclaración de dudas en el aula de clases consolidando un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje (Carreño & Carreño, 2019).

“Para garantizar la globalidad del método es necesario que las actividades asociadas al mismo se puedan aplicar en cualquier ámbito educativo y área de conocimiento” (Fidalgo-Blanco, Sein-Echaluce & García-Peñalvo, 2020, p.3). Permitted con ello su adaptación a cualquier año escolar, nivel de estudio y edad del docente.

Crea un entorno adaptable que brinde a los participantes un acceso claro y espontáneo. Fomenta una cultura de aprendizaje al evaluar temas a través de una secuencia de cambios de roles. El contenido está diseñado para un propósito específico (Albornoz, et al., 2020 citado en Díaz & Díaz, 2021).

Se encarga también de fomentar el trabajo colaborativo a su vez incentivar a la participación individual del estudiante y su proceso de aprendizaje, creación de su propio entorno de trabajo y adaptación a su ritmo de trabajo para la obtención de un aprendizaje significativo (Áreas & Balseca, 2018).

### **1.6 Beneficios de utilizar la metodología del aula invertida**

El aula invertida es una metodología educativa que ha demostrado tener varios beneficios para los estudiantes. Según el estudio realizado en la Universidad de Barcelona por Abio et al., (2017), se encontró que el uso del aula invertida en los Grupos de Intensificación de Estudio (GIE) mejoró significativamente el rendimiento de los estudiantes. Esto indica que, al invertir el tiempo de clase, los estudiantes tienen la oportunidad de prepararse antes de la clase y luego aprovechar ese tiempo para un aprendizaje más profundo y enriquecedor. Además, es alentador saber que más del 70% de los estudiantes expresaron su preferencia por esta metodología. Esto sugiere que el aula invertida les brinda una mayor autonomía en su aprendizaje y les permite adaptarlo a sus propias necesidades y ritmos de trabajo. Uno de los beneficios destacados del aula invertida es el trabajo en equipo. Al haber revisado el material antes de clase, los estudiantes pueden participar en actividades prácticas durante la sesión, lo que fomenta la colaboración y la interacción entre ellos. Esto les proporciona la oportunidad de desarrollar habilidades sociales y de resolución de problemas, además de fortalecer su comprensión del tema a través del intercambio de ideas y perspectivas (Abio et al. 2017).

Pero hay que considerar que la efectividad del aula invertida puede variar según los estudiantes, los docentes y los contextos educativos específicos. No todas las personas aprenden de la misma manera, y algunos alumnos pueden preferir métodos más tradicionales. Por lo tanto, es fundamental que los educadores estén dispuestos a adaptar sus enfoques para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Según Rivera (2019), en su trabajo *Aula invertida un modelo como alternativa de docencia* expresa que:

Producir el material a ser usado, tomando en cuenta las TIC y las tecnologías que se disponen, tanto por parte de los estudiantes y docentes, como de la institución educativa. Lógicamente podrá ser cambiado de acuerdo con dónde, con quién y qué materia y contenido se vaya a trabajar. (p. 84)

Por lo cual el aula invertida parece tener ventajas notables en el ámbito educativo, como la mejora del rendimiento académico, el aumento de la participación y la promoción del trabajo en equipo. No obstante, siempre es esencial seguir investigando y evaluando diferentes enfoques pedagógicos para garantizar una educación inclusiva y efectiva para todos los estudiantes.

### **1.7 Ventajas y desventajas de la metodología del aula invertida.**

La metodología del aula invertida se ha ganado popularidad en los últimos años por su capacidad para mejorar la participación de los estudiantes, el aprendizaje personalizado y el aprovechamiento más eficiente del tiempo de clase. Además, esta metodología puede ser muy efectiva en entornos educativos que promuevan la innovación y la tecnología, ya que permite el uso de herramientas digitales y recursos multimedia para el aprendizaje. En la tabla 2, podemos observar ventajas y desventajas del aula invertida.

**Tabla 1**  
*Ventaja y desventajas del modelo del aula invertida*

<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>
Aumenta y facilita la interacción y la comunicación entre docentes y estudiantes	Requiere dedicación, tiempo y compromiso del docente y estudiante
Promueve el aprendizaje autónomo, la resolución de problemas y el rol activo y protagónico de los estudiantes	Si el estudiante no revisa el material digital previamente obstaculiza el desarrollo del aula invertida
Reduce los tiempos en la entrega de trabajos de los estudiantes y la retroalimentación del docente.	El docente debe ser competente digitalmente para la elaboración de la materia
Favorece el aprendizaje cooperativo y colaborativo	Está sujeto a la calidad y disponibilidad del material digital
Se adecua los estilos de aprendizaje de los estudiantes	Depende de la motivación y actitud del estudiante

Permite profundidad en los temas

La estrategia sólo funciona con algunos contenidos

Facilita el seguimiento del docente a los estudiantes

No se facilita para todos los estudiantes

---

Fuente: Hernández et al., (2020). Formación inicial de maestros: escenarios activos desde una perspectiva del aula invertida.

## 1.8 Participantes

“El método de aula invertida se define como la inversión de roles educativos, en este sentido, el docente adquiere un papel secundario como guía del aprendizaje mientras que el estudiante aprende los contenidos fuera del aula” (Hinojo et al., 2019, p.10).

El docente ya no es un ente importante en este proceso, pues el estudiante genera su propio aprendizaje mediante la interacción con la tecnología, sin embargo, el docente desempeña el papel de mediador brindando una guía en la obtención de trabajo y resolviendo dudas.

### Tabla 2

*Rol docente y estudiante*

---

<b>Rol estudiante</b>	<b>Rol Docente</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Genera su propio conocimiento.</li><li>• Aprende a su ritmo.</li><li>• Genera pensamiento crítico.</li><li>• Aporta a su aprendizaje.</li><li>• Ente activo.</li><li>• Ente autónomo.</li><li>• Obtiene información oportuna para su aprendizaje.</li><li>• Participa y colabora.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proporciona material de apoyo.</li><li>• Motivador y orientador de aprendizaje.</li><li>• Guía en el proceso de aprendizaje.</li><li>• Resuelve dudas al final de la auto educación.</li><li>• Considera tipos y estilos de estudio de los dicentes.</li><li>• Facilitador y guía de conocimiento.</li></ul>

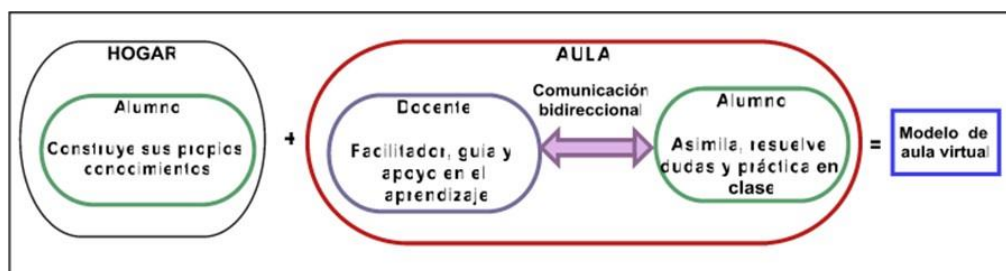
---

Fuente: Carreño & Carreño, (2019).

Como podemos observar en la figura 1, el aprendizaje significativo es un proceso complejo en sí, ya que parte de la creación de estructuras cognitivas, resulta de la asimilación de conocimientos previos y requiere condiciones óptimas para su ejecución, dando como resultado la adquisición de un nuevo conocimiento.

## Figura 1

Representación gráfica sobre los roles del aula invertida.



Fuente: Carreño & Carreño, (2019).

## 1.9 Metodologías activas

### 1.9.1 Que Es Una Metodología activa

Las metodologías activas de enseñanza son enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, que promueven su participación en el proceso de aprendizaje. Estas metodologías se basan en la idea de que el aprendizaje es un proceso constructivo, en el cual los estudiantes adquirieron conocimientos y habilidades a través de la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la reflexión y la aplicación de los conocimientos en situaciones reales o similares a la práctica profesional (Glasser, 1991 citado en Helaz, 2014).

Estas metodologías se fundamentan en tres principios educativos clave: el aprendizaje autodirigido, la colaboración y la contextualización. El aprendizaje autodirigido implica el desarrollo de habilidades metacognitivas, que permiten a los estudiantes evaluar su propio progreso y utilizar estrategias alternativas para comprender la información. La colaboración fomenta el trabajo en equipo, la discusión y la argumentación entre los estudiantes. Y la contextualización busca presentar situaciones cercanas al contexto profesional en el que los estudiantes se desarrollarán en el futuro (Bruning, 1995 citado en Helaz, 2014).

### 1.9.2 Relación Del Aula Invertida Con La Metodología Activa.

Las metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje Cooperativo (AC), se pueden relacionar con el modelo de aula invertida.

El modelo de aula invertida consiste en que los estudiantes adquirieron los conocimientos teóricos fuera del aula, a través de materiales y recursos previamente proporcionados por el docente, como videos, lecturas o actividades en línea. Luego, en el aula, se dedica tiempo a la aplicación práctica de esos conocimientos, a través de actividades colaborativas, resolución de problemas o proyectos.

Las metodologías activas se pueden implementar en el aula invertida para aprovechar al máximo el tiempo presencial. Por ejemplo, en el ABP, los estudiantes pueden trabajar en grupos para resolver problemas reales relacionados con los conocimientos adquiridos previamente. En el ABP, los estudiantes pueden desarrollar proyectos que requieran la aplicación de los conceptos teóricos aprendidos. Y en el AC, los estudiantes pueden colaborar en la resolución de problemas o la realización de actividades prácticas.

La combinación de las metodologías activas con el modelo de aula invertida permite que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje, participen activamente en el proceso y desarrollen habilidades como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos en situaciones reales. Además, este enfoque promueve la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes en su propio aprendizaje (Helaz, 2014).

### ***1.9.3 La Metodología Del Aula Invertida Como Herramienta Para El Aprendizaje***

La implementación del aula invertida como herramienta en el ámbito educativo tiene múltiples beneficios, como el aumento de la motivación de los estudiantes, la mayor autorregulación del aprendizaje, el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo y la mejora de los resultados académicos. Estos beneficios se deben a que los estudiantes tienen un papel más activo en su propio aprendizaje al adquirir conocimientos previos fuera del aula y aplicarlos en actividades prácticas en el aula. Además, las actividades en el aula invertida fomentan la colaboración y la discusión entre los estudiantes, lo que puede mejorar su capacidad para trabajar en equipo y resolver problemas juntos. En general, el texto presenta argumentos convincentes a favor del uso del aula invertida en la educación (Hinojo, et al., 2019).

Los estudiantes reconocen los beneficios pedagógicos de esta metodología de enseñanza y prefieren este enfoque sobre el modelo tradicional dirigido por el docente. Además, el enfoque de aula invertida fomenta la reflexión crítica y la mejora continua de la enseñanza tanto para los estudiantes como para los futuros docentes. Hernández et al. (2020), expresa que:

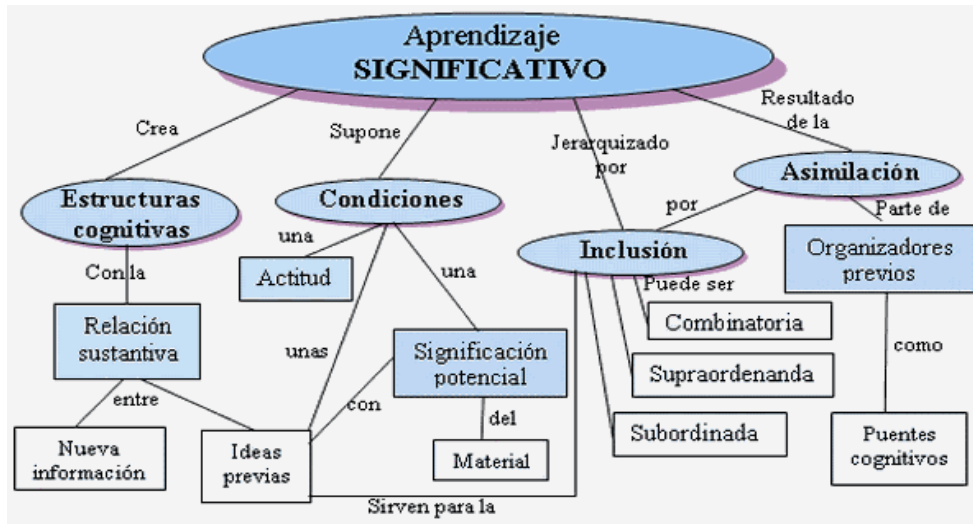
Los estudiantes reconocieron la conveniencia y los beneficios pedagógicos del enfoque aula invertida. Además, expresaron una alta preferencia por este enfoque en relación con el modelo tradicional dirigido por el docente. Esto les permitió reflexionar en dos perspectivas, por un lado, como estudiantes sobre el compromiso con su propio aprendizaje y la necesidad de desarrollarlo de manera grupal y autónoma y como futuros docentes, sobre la importancia de modernizar las prácticas pedagógicas con modelos innovadores. (p. 220)

La metodología del aula invertida ha demostrado tener un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudios han encontrado que los estudiantes que experimentaron el método de aula invertida obtuvieron mejores calificaciones en comparación con aquellos que siguen una metodología tradicional. Además, se ha observado un aumento en la motivación de los estudiantes, una mayor autorregulación del aprendizaje y el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo. Aunque existen limitaciones, como el aumento de la carga de trabajo para los estudiantes y el esfuerzo requerido por los docentes, la implementación del



aula invertida ha demostrado ser beneficiosa para el aprendizaje de los estudiantes (Hinojo et al. 2019).

**Figura 2**  
Características del aprendizaje significativo.



Fuente:

<https://www.google.com/search?q=ausubel%20aprendizaje%20significativo&tbm=isch&rlz=>

El aprendizaje significativo, según la teoría propuesta por David Ausubel, se refiere a la adquisición de nuevos conocimientos a través de la relación e integración de la nueva información con los conocimientos previos ya existentes en la estructura cognitiva del individuo

**Figura 3**  
Función del aula invertida.



Fuente: <https://www.google.com/search?q=aula+invertida+&tbm=isch&ved=>

Como se puede observar en la figura 3, en la estrategia del aula invertida intervienen elementos como el aprendizaje activo y la tecnología educativa que al interactuar conjuntamente propician un ambiente de aprendizaje significativo.

#### ***1.9.4 La Metodología Del Aula Invertida Como Una Estrategia Motivadora Para Estudiantes***

La metodología del aula invertida ofrece muchas oportunidades para el aprendizaje efectivo y significativo. Actualmente, la educación evoluciona rápidamente gracias al uso de las tecnologías de la información y la comunicación y a la necesidad de adaptarse a las formas de aprendizaje de los estudiantes. Según Cedeño & Viguera (2020), en su obra sobre Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica expresa que:

El aula invertida se presenta como una valiosa técnica disponible, frente a la creciente utilización de medios virtuales para el aprendizaje, apoyándose en nuevos paradigmas, que requieren del compromiso docente, por lo que su formación, capacitación y autoaprendizaje le darán la pauta para incursionar en nuevos modelos de aprendizaje. (p. 882)

#### ***1.9.5 Herramientas Y Recursos Tecnológicos Para Apoyar El Aula Invertida En El Área De CCSS***

La inclusión de los recursos tecnológicos en el ámbito educativo ha aportado múltiples beneficios, teniendo un impacto sumamente positivo sobre estudiantes y docentes, y por ende sobre la dinámica entre ambos, consiguiendo una mayor participación y adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes a la vez que favorecen la aplicación de actividades lúdicas por parte de los docentes (Pastor & López, 2018).

Siendo algunas de las herramientas y recursos tecnológicos que apoyan el aula invertida, los planteados a continuación:

#### ***1.9.6 Dispositivos Móviles Inteligentes: Smartphones / Tablets***

Evidentemente uno de los principales recursos tecnológicos para el aula invertida, son los dispositivos móviles que permiten que docentes y estudiantes puedan navegar, investigar, jugar, e interconectarse con más usuarios e información infinita, permitiéndoles ingresar a una gran cantidad de aplicaciones y servicios que favorecen la comprensión del material académico expuesto por docentes (Pastor & López, 2018).

#### ***1.9.7 Videojuegos.***

Los videojuegos son un excelente ejemplo de cómo se puede llevar algo a otro plano para impulsarlo, mejorarlo y transformarlo, en el caso del aula invertida, los juegos proporcionan un estímulo adicional al proceso de enseñanza -aprendizaje, ya que motivan y estimulan a los alumnos, favoreciendo así el trabajo en casa y la participación dentro del aula de clases (Pastor & López, 2018).

### ***1.9.8 Grabación, Edición Y Almacenaje De Videos:***

Los docentes pueden subir los videos de sus clases o lecciones y compartirlos con los estudiantes, a la vez que pueden crear espacios digitales en los cuales los estudiantes pueden interactuar de forma fácil y libre, favoreciendo de gran manera al aula invertida ya que permite que el estudiante revise e interactúe previamente con el material. Esto permite a los estudiantes revisar el contenido a su propio ritmo y prepararse para la discusión en el aula. Se pueden utilizar herramientas específicas para creación y grabación de videos nuevos como: Video Editor, aTubeCatcher, OpenShot y MovieMaker, herramientas Online como: Web Video o Animoto y Youtube Editor, y herramientas que permiten manipular videos ya creados como EDpuzzle y Playposit (Pastor & López, 2018).

### ***1.9.9 Aplicaciones Para Realizar Cuestionarios En Línea.***

Las aplicaciones que permiten realizar cuestionarios en línea logran potenciar y favorecer la participación e integración de los alumnos en las actividades tanto dentro como fuera del aula, atrayéndolos a través de una propuesta de sana competencia, a más que dan la oportunidad de un feedback de forma directa e inmediata, dentro de estas aplicaciones las más conocidas y con mayor potencial son aquellas que son de acceso gratuito, permiten un manejo intuitivo, a más que son llamativas visual y auditivamente como Socrative y Kahoot (Pastor & López, 2018).

### ***1.9.10 Plataformas De Videoconferencia***

Estas herramientas permiten a los docentes realizar sesiones en vivo con los estudiantes, donde pueden responder preguntas, discutir el material y realizar actividades interactivas. Algunas plataformas populares incluyen Skype y Google Hangouts. (Pastor & López, 2018).

### ***1.9.11 Recursos En Línea***

Los docentes pueden utilizar una gran variedad de recursos en línea, como simulaciones interactivas y sitios web especializados, para complementar el material de clase, un ejemplo de esto son las plataformas de gestión del aprendizaje, que permiten a los docentes organizar y distribuir el material educativo, así como realizar el seguimiento del progreso de los estudiantes, ejemplo de estas son las Google Apps for Education, un grupo de aplicaciones que favorecen el trabajo participativo como: Microsoft Office, OneDrive y Google- Drive. Google Forms, Gmail (Pastor & López, 2018).

Estas son solo algunas de las herramientas y recursos tecnológicos que pueden ser utilizados para apoyar el aula invertida. Es importante que los docentes seleccionen las herramientas que mejor se adapten a sus necesidades y las de sus estudiantes, y que brinden el apoyo necesario para el aprendizaje efectivo

Como se puede observar en la tabla 4 los tipos de modalidad que presenta el aula invertida.

**Tabla 3***Tipos de modalidades del aula invertida*

---

<b>Tipos de modalidad del aula invertida</b>	
<b>Aula invertida tradicional:</b>	Se desarrolla durante la clase después que los alumnos han previamente observado los videos y el material suministrado por el docente, se aprovecha la clase para la realización de prácticas de ejercicios, explicación de conceptos y retroalimentación personalizada de los aprendizajes alcanzados.
<b>Aula invertida de debate:</b>	Se realiza mediante actividades donde el material suministrado por el docente sirve para la generación de debate de ideas. Se lo hace en clases presenciales y así interactúa y comparte criterios entre estudiantes, docentes y estudiantes. Esta modalidad se la recomienda para el estudio de contenidos que requieran conocer ampliamente su argumentación.
<b>Aula invertida de demostración:</b>	Se realiza para actividades donde el material suministrado por el docente es instruccional, se ampara en una planificación, la misma que está conformada por procedimientos paso a paso, se emplea en actividades que requieran una secuencia para su desarrollo, tal es el caso, de una práctica de laboratorio, o un procedimiento para resolver problemas de cálculo, entre otros.
<b>Aula invertida grupal:</b>	Se sugiere desarrollar para actividades donde el material suministrado por el docente genera estrategias de cooperación entre los alumnos, para lo que es imprescindible formar equipos que permitan desarrollar las actividades usando materiales y contenidos planteados. Este formato anima a los estudiantes a aprender unos de otros, desarrollando el aprendizaje colaborativo.
<b>Aula invertida doble:</b>	Esta se desarrolla cuando los estudiantes asumen el rol del docente, por lo que proceden a crear su propio material: grabar videos y otros recursos para demostrar el dominio y adquisición de nuevas competencias.
<b>Aula invertida virtual:</b>	Se desarrolla en actividades donde el material suministrado por el docente se maneja a través de aulas virtuales, donde se documentan las acciones y tareas que desarrollarán los alumnos a partir del material suministrado (objetos de aprendizaje). Todo lo aprendido llega a ser compartido mediante estas plataformas, en sesiones de reforzamiento que pueden ocurrir dentro o fuera de la plataforma, en sesiones individuales o grupales.

---

**Fuente:** Cedeño & Viguera (2020), Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica.

### **1.10 El Aula Invertida Y Su Contribución Al Aprendizaje Significativo**

En el Aula Invertida, los estudiantes tienen la oportunidad de relacionar la nueva información con su conocimiento previo y construir significados personales y relevantes. Esto implica una reestructuración cognitiva que favorece el aprendizaje significativo. Como menciona Moreira (1997) “La esencia del proceso de Aprendizaje significativo es a través del cual una nueva información, se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva, con la estructura cognitiva de la persona que aprende” (p. 2). Por lo que este enfoque es mucho más que memorizar datos implica conectar la nueva información con lo que ya sabemos y comprendemos, creando un enlace sólido entre lo nuevo y lo existente en nuestra mente. Es aquí que el enfoque del aula invertida se alinea perfectamente con la idea expresada en el párrafo sobre el Aprendizaje Significativo. En un aula invertida, el proceso de aprendizaje se modifica de modo que los estudiantes adquieren conocimiento y comprensión previa antes de asistir a clase, a menudo revisando materiales, lecturas u otros recursos fuera del aula.

### **1.11 Como Aplicar El Aula Invertida Con La Asignatura De Ciencias Sociales.**

Para aplicar el método del aula invertida en Ciencias Sociales, es esencial seleccionar recursos educativos adecuados y asignar tareas previas a clase para que los estudiantes revisen el material. En el aula, se fomenta la discusión activa, se realizan actividades prácticas y se evalúa el progreso. Proporcionar retroalimentación constante y adaptar el enfoque según las necesidades de los estudiantes son componentes clave para el éxito de esta metodología pedagógica, que busca involucrar a los estudiantes de manera más activa y promover un aprendizaje significativo en Ciencias Sociales. Según Martines & Ibáñez, (2019) mencionan que “se puede usar la tecnología para enseñar ciencias sociales y ha comparado el modelo de aula invertida y el método convencional para analizar su efectividad en los procesos de aprendizaje del alumnado” (p. 357), por lo tanto, el aula invertida se puede aplicar con la asignatura de ciencias sociales al ofrecer a los estudiantes herramientas y recursos previos a las clases presenciales. Estos recursos les permiten adquirir un entendimiento teórico y conceptual sobre una variedad de temas relacionados con la sociedad, historia, política y economía, entre otros. Al proporcionar acceso a videos, lecturas y presentaciones que abordan estos temas, los estudiantes pueden prepararse antes de las clases y aprovechar el tiempo en el aula para un análisis más profundo y aplicado.

Este método se convierte en un puente directo hacia la adquisición de información en tiempo real. El estudiante accede fácilmente a los contenidos que se abordarán en clase y se empodera para explorar y comprender por sí mismo. La autonomía se erige como un protagonista clave en el proceso de aprendizaje. Como mencionan Ordoñez et al. (2021) expresan que:

La implementación de esta vía para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales no solo es propicia para la apropiación de conocimientos a saber históricos, geográfico y cívicos; además, contribuye al desarrollo de la capacidad de independencia cognoscitiva y el fomento de las habilidades para la gestión de la información a través de las TIC, de esta forma el estudiante accede sin dificultad alguna a la información en

tiempo real sobre las temáticas que serán tratadas en la clase sin requerir la presencia directa del docente. (p. 501)

Por lo cual, el enfoque de "aula invertida" en la enseñanza de Ciencias Sociales es un camino hacia la educación del siglo XXI, donde la tecnología, la autonomía y la participación se entrelazan. Esta metodología no solo brinda herramientas para enfrentar los desafíos del mundo moderno, sino que también crea un ambiente propicio para el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

### **1.12 Potenciando El Aprendizaje En Estudios Sociales A Través De La Integración De Estrategias Lúdicas Y La Metodología Del Aula Invertida**

Este enfoque educativo combina el uso de juegos y actividades lúdicas con la metodología del aula invertida en la enseñanza de Estudios Sociales. En lugar de la típica clase magistral, los estudiantes exploran previamente los conceptos en casa a través de recursos multimedia. En el aula, se participa en actividades interactivas y juegos que refuerzan estos conceptos, fomentando un aprendizaje más activo, participativo y profundo en el campo de los Estudios Sociales. Según Campeña & Mon (2021) señalan que “la utilización del modelo invertido nos permite disponer de más tiempo para realizar en clase actividades donde el alumnado tuviera una mayor implicación, para ello optamos por combinarlo el modelo de aula invertida con la estrategia de gamificación” (p. 489), por este motivo la elección de combinar esta metodología con la estrategia de gamificación es especialmente notable, ya que la gamificación involucra elementos lúdicos y competitivos para motivar a los estudiantes.

En la búsqueda continua por transformar y enriquecer la experiencia educativa, han surgido enfoques innovadores que desafían las convenciones tradicionales de enseñanza. Dos de estos conceptos clave que han capturado la atención de educadores y pedagogos son la gamificación y el flipped learning. Según Campeña & Mon (2021), en su obra titulada Aula Invertida Gamificada en estudiantes de magisterio de educación primaria, señalan que:

La comunicación se centra en dos conceptos clave. Por un lado, la gamificación, una estrategia didáctica que traslada elementos y estructuras del juego al ámbito educativo con la intención de motivar a los estudiantes, y por otro, el flipped learning, un modelo educativo que desplaza el trabajo de ciertos aprendizajes fuera del aula aprovechando así el tiempo en clase para otro tipo de dinámicas. (p. 489)

Por lo cual al combinar estos dos conceptos clave, la gamificación como una herramienta para estimular la motivación y el interés de los estudiantes, y el flipped learning como una estrategia para maximizar el tiempo de interacción en el aula, se entrelazan de manera sinérgica para crear un ambiente educativo enriquecedor.

### **1.13 Educar Jugando Integración De Juegos Al Aula Invertida En La Enseñanza De Estudios Sociales**

En un mundo donde la educación evoluciona constantemente, las aulas contemporáneas buscan métodos innovadores para involucrar y capacitar a los estudiantes de manera efectiva. En este contexto, emerge un enfoque educativo poderosamente dinámico y atractivo, la integración de juegos y la metodología del aula invertida en la enseñanza de Estudios Sociales. Este enfoque, que hemos denominado "Educar Jugando", combina dos elementos clave: la utilización estratégica de juegos como herramienta pedagógica y la reconfiguración del aprendizaje mediante el aula invertida. Esta sinergia ofrece una oportunidad única para transformar la experiencia educativa, brindando a los estudiantes la posibilidad de explorar, participar y profundizar en los Estudios Sociales de manera envolvente y significativa. Según Quilez (2013), en su trabajo el juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de Educación Infantil expresa que:

Está bien sabido que el juego es una actividad fundamental para el desarrollo y el aprendizaje en las primeras etapas. Los juegos son considerados como parte de la experiencia humana y son inherentes a todas las culturas y sociedades. Probablemente, las cosquillas, combinadas con la risa, sean una de las primeras actividades lúdicas del ser humano, al tiempo que una de las primeras actividades comunicativas previas a la aparición del lenguaje. (p. 3)

En este sentido, la metodología del aula invertida emerge como una herramienta valiosa para llevar la experiencia lúdica y el aprendizaje interactivo a un nivel superior. Al trasladar ciertos aspectos del aprendizaje fuera del aula, se libera tiempo para que los estudiantes participen activamente en la exploración, el análisis y la aplicación de los Estudios Sociales.

El juego como una actividad autodirigida, creativa y adaptable que se deriva de los impulsos personales y permite una expresión única de la individualidad mientras fomenta la diversidad de habilidades y enfoques. Según Montero & Alvarado (2001) afirman que "La acción de jugar es automotivada de acuerdo con los intereses personales o impulsos expresivos. El juego natural tolera todo el rango de habilidades de movimiento, las normas o reglas son autodefinidas, la actividad es espontánea e individual" (p. 113). En conjunto, el enfoque descrito en el párrafo y respaldado por Montero & Alvarado resaltan que el juego va más allá de la simple diversión, ya que sirve como una plataforma única para la autoexpresión, la creatividad y la exploración personal. Esta perspectiva amplía nuestra comprensión del juego como una actividad esencial en el desarrollo humano y la interacción social.

## **CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES**

### **2.1 Tipo de Investigación.**

La presente investigación se realizó mediante una metodología mixta, se elige debido a que el enfoque cuantitativo y cualitativo se complementan entre sí. Mientras que el enfoque cuantitativo proporciona datos numéricos que cuantifican tendencias generales y patrones, es por ello que se lo ha utilizado en la presente investigación en el capítulo correspondiente a análisis y discusión, permitiendo recopilar y analizar información por medio de cifras numéricas, según Sampieri & Mendoza (2020), afirman que “La investigación cuantitativa ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista basado en conteos y magnitudes” (p. 16).

El enfoque cualitativo agrega profundidad al explorar las experiencias y percepciones de las personas involucradas en el fenómeno de estudio. Este enfoque fue utilizado en el capítulo correspondiente a análisis y discusión de igual manera en la creación de las encuestas tanto para docentes como estudiantes, Según Katalaya (2014), afirma que “la metodología de la investigación cualitativa busca estudiar de manera científica los imaginarios, las representaciones, las culturas y subculturas humanas” (p. 17), juntos estos enfoques brindan una comprensión más completa y equilibrada del fenómeno, lo que enriquece la investigación y aumenta la validez de los resultados al permitir su interpretación desde múltiples perspectivas.

### **2.2 Métodos, Técnicas E Instrumentos**

Para el desarrollo de la investigación es importante considerar métodos que permitieron una adecuada recopilación de información en torno a la investigación, a su vez se ha empleado técnicas como la encuesta la que consta de un cuestionario, el cual facilita recopilar información pertinente para el análisis de resultados.

### **2.3 Métodos Generales De La Investigación**

#### **2.3.1 Inductivo**

El método o razonamiento inductivo es una forma de razonamiento en que la verdad de las premisas apoya, pero no garantiza la conclusión. Se caracteriza por ser un razonamiento ampliativo, es decir que la conclusión obtenida no está contenida en las premisas. Newman, (2006) define a” las observaciones se hacían sobre fenómenos particulares de una clase, y luego a partir de ellos se hacían inferencias acerca de la clase entera. Este procedimiento se denomina razonamiento inductivo y viene a ser lo contrario del que se utiliza en el método deductivo” (p.186).



### **2.3.2 Analítico**

Este método fue empleado a lo largo de la investigación, pues se ha empleado un análisis de información en el Capítulo I correspondiente al Marco Teórico. En el cual se ha recopilado datos acerca de las variables tanto independiente como dependientes, de igual manera se implementó este método en el Capítulo correspondiente al Análisis y Discusión. (Lopera et al., 2010) señalan que “El método analítico da cuenta del objeto de estudio del grupo de investigación que en este trabajo se ocupa, con una rigurosa investigación documental, del método mismo que orienta su quehacer” (p.87).

### **2.3.3 Sistemático**

Mediante este método se a obtenida información importante para la realización del Capítulo I Marco Teórico, la cual fue fundamental al momento de la elaboración de estrategias para la propuesta.

## **2.4 Técnica**

### **2.4.1 Encuesta**

Es un procedimiento dentro de la investigación cuantitativa en la que el investigador recopila información mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información es por ello que se la utilizo para la recopilación de datos de docentes y estudiantes la cual se la presento en el análisis y discusión ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica, tabla o escrita. Casas (2003) menciona que “La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (p.527).

## **2.5 Instrumento**

### **2.5.1 Cuestionario**

Es una herramienta de investigación que consiste en una serie de preguntas e indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Utilizada en la encuesta permitiendo crear preguntas acordes a la investigación.

## **2.6 Preguntas de investigación**

¿En qué medida el aula invertida puede mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa “17 de Julio”?

¿De qué manera proporciona el aula invertida una mejora de atención en los estudiantes del décimo año de la unidad educativa “17 de julio”?

¿Como utilizar la metodología aula invertida en los salones de clases de una manera dinámica que favorezca la motivación y la creatividad de los estudiantes en la asignatura de estudios sociales?

**Tabla 4***Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLE	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	APLICADA
<b>Independiente Aula invertida</b>	<b>Definición</b>	<b>Encuesta</b>	<b>CUESTIONARIO</b>	<b>DOCENTE ESTUDIANTES</b>
	<b>Importancia</b>			
	<b>Características</b>			
	<b>Ventajas</b>			
	<b>Participantes</b>			
<b>Dependiente Atención enfocada</b>	<b>Metodología activa</b>	<b>Encuesta</b>	<b>CUESTIONARIO</b>	<b>DOCENTE ESTUDIANTES</b>
	<b>Aprendizaje significativo</b>			
	<b>Estrategias lúdicas</b>			
	<b>Innovación educativa</b>			
	<b>Motivación</b>			

**2.7 Participantes (población y muestra).****2.7.1 Muestra**

Para la presente investigación se ha tomado en cuenta una población de 50 estudiantes del décimo año de Educación General Básica, y a ocho docentes de la Unidad Educativa “17 de julio”. De tal manera que no fue necesario la aplicación de una fórmula para sacar una muestra pues la cantidad de participantes es reducida.

## CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

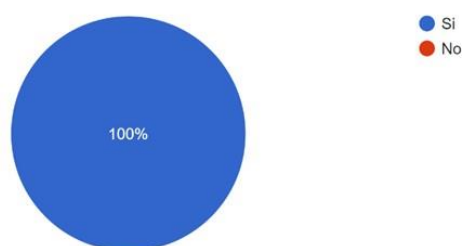
### 3.1 Resultados Encuesta

Con el fin de diagnosticar el uso y la aplicación de la metodología aula invertida en la Unidad Educativa “17 de julio” se ha tomado en cuenta una muestra de ocho docentes de la asignatura de Estudios Sociales y cincuenta estudiantes correspondientes al décimo año de educación básica, para la obtención de información acerca del uso, implementación, interés e importancia de la metodología del aula invertida; por esta razón se ha considerado el diagnóstico de problemas, errores o falencias por medio de encuestas aplicadas tanto a docentes como estudiantes. A continuación vamos analizar las encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa “ 17 de Julio”.

#### Figura 4

Uso de metodologías activas docente.

1. ¿Usted utiliza metodologías activas en su clase?  
8 respuestas



**Fuente.** Encuestas aplicadas a docentes del décimo año de la unidad educativa “17 de julio” en junio, 2023.

Con respecto a la gráfica se observa que existe una respuesta favorable de un cien por ciento en la opción si, de acuerdo con la pregunta. Usted utiliza metodologías activas en su clase. De modo que se puede afirmar que existe una adecuada implantación de metodología activas, por ende, se infiere que las clases son dinámicas e interactivas características que facilitan el aprendizaje significativo en los estudiantes.

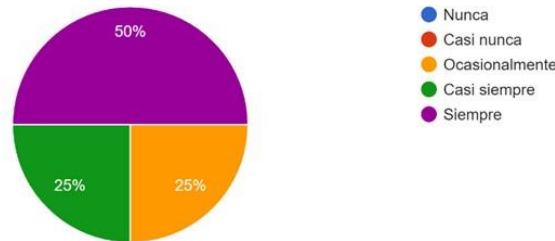
Según Ordoñez Ocampo et al., (2021)

El aula invertida y la gamificación como métodos activos movilizan las estructuras cognitivas hacia la adquisición del nuevo conocimiento, incorporándolo de manera rápida y duradera. Estos métodos apoyan las estrategias y metodologías activas en un contexto constructivista direccionado al logro del aprendizaje significativo como contribución al desarrollo de la creatividad, la reflexión, la argumentación, la criticidad y la independencia cognoscitiva. (p.493)

### Figura 5

Uso de metodologías activas docente.

2. ¿Usted utiliza metodologías activas en su clase?  
8 respuestas



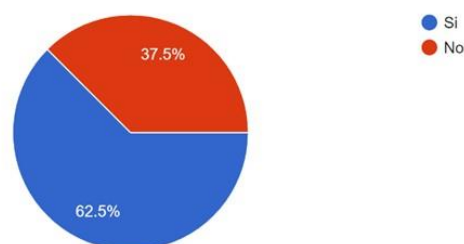
**Fuente:** Encuestas aplicada a docentes del décimo año de la unidad educativa “17 de julio” en junio, 2023.

En cuanto al uso de metodologías activas se visualiza que un cincuenta por ciento las utiliza en sus salones de clase, manifestando que los docentes presentan interés en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, a su vez se preocupan por la cooperación y la participación activa de los estudiantes, sin embargo, existe una concordancia en las opciones casi siempre y ocasionalmente como afirman Peralta & Guamán, (2020) “los principales hallazgos se encuentran el fundamento de Las metodologías activas en la teoría constructivista que centran el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno, así como su singularidad al favorecerla participación activa y las relaciones de trabajo cooperativo”(p.3).

### Figura 6

Uso de medios y recursos digitales docentes.

3. ¿Usted utiliza recursos digitales al momento de impartir su clase?  
8 respuestas



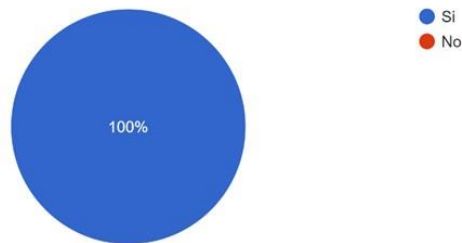
**Fuente:** Encuestas aplicada a estudiantes del décimo año de la unidad educativa “17 de julio” en junio, 2023.

El sesenta y dos comas cinco por ciento respondió a la opción si en la pregunta correspondiente a el uso de medios y recursos digitales indicando que en su mayoría la población presenta conocimientos sobre TIC y los implementa en sus clases como métodos de apoyo, sin embargo, se observa un considerable treinta y siete coma cinco por ciento que no utiliza TIC en su clase. Aguilar (2012 citado en Hernández, 2017) encuentra que Las TIC se

han convertido en valiosos instrumentos educativos que pueden mejorar la calidad de la educación de los estudiantes y cambiar la forma en que se accede, se gestiona y se interpreta la información.

**Figura 7**  
Conoce el docente el aula invertida

4. ¿Conoce usted la metodología del aula invertida?  
8 respuestas

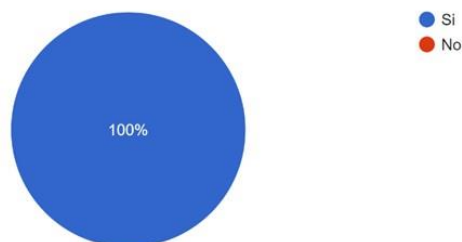


**Fuente:** Encuestas aplicada a docentes del décimo año de la unidad educativa “17 de julio” en junio, 2023.

Se visualiza un cien por ciento favorable a la opción si, indicando que los docentes si presentan conocimiento acerca de la metodología aula invertida, es importante destacar que, al conocer dicha metodología, se ha convertido en una estrategia educativa importante debido a su capacidad para mejorar la calidad del aprendizaje, fomentar la participación activa de los estudiantes y prepararlos para enfrentar los desafíos del mundo real de manera más efectiva. Araya et al. (2021), manifiesta que “El aula invertida es un modelo pedagógico alternativo que busca optimizar el tiempo invertido en las clases presenciales, devolver el papel activo a las personas estudiantes y generar espacios de enseñanza-aprendizaje más significativos” (p,1).

**Figura 8**  
Beneficios del aula invertida en el aprendizaje docentes

5. ¿Conoce los beneficios académicos del aula invertida en el proceso de enseñanza aprendizaje?  
8 respuestas



**Fuente:** Encuestas aplicada a docentes del décimo año de la unidad educativa “17 de julio” en junio, 2023.

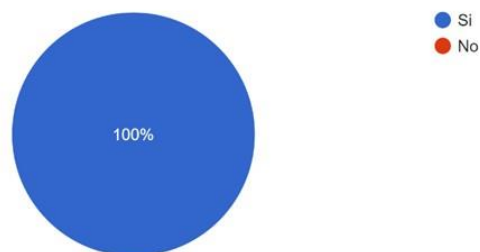
En un cien por ciento se observa que los docentes conocen los beneficios del aula invertida en el proceso de enseñanza aprendizaje pues el aula invertida no solo beneficia a los estudiantes al fomentar un aprendizaje más activo y personalizado, sino que también puede mejorar la experiencia de enseñanza para los docentes al permitirles centrarse en la interacción, la retroalimentación y el desarrollo de habilidades críticas en sus estudiantes. Araya et al. (2021) mencionan que “esta metodología busca invertir los roles tradicionales de la educación, pues en ella se brinda una estructura y dinámica diferente, donde además se procura que los procesos de aprendizaje sean más democráticos e inclusivos” (p.5).

### Figura 9

#### Implementación del aula invertida

6. ¿Implementaría el método aula invertida en sus horas clases?

8 respuestas



**Fuente:** Encuestas aplicada a docentes del décimo año de la unidad educativa “17 de julio” en junio, 2023.

Si el 100% de los docentes encuestados expresaron su disposición a implementar el método del aula invertida en sus clases, sería una señal positiva de interés y aceptación en la comunidad educativa. Esto sugiere que existe una fuerte motivación por adoptar esta estrategia pedagógica que involucra la inversión del tiempo de aprendizaje dentro y fuera del aula, lo que podría promover un enfoque más participativo y personalizado en la enseñanza. La implementación exitosa requerirá apoyo y recursos adecuados para la formación y adaptación curricular.

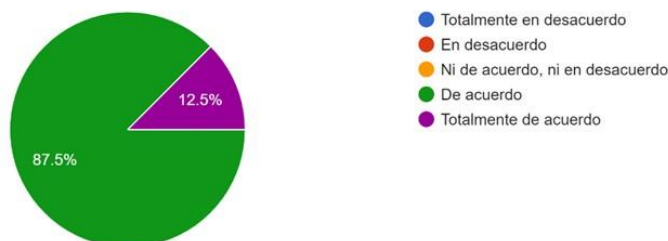
Según Ordoñez, et al., (2021) mencionan que “Tenemos el método innovador y efectivo denominado aula invertida (flipped classroom), su objetivo es proporcionar el rol activo al estudiante con relación a su propio aprendizaje, dejando a un lado las posturas pasivas de recepción y memorización de la información” (p. 501).

## Figura 10

### Utilización de la metodología del aula invertida.

7. ¿Cree que al utilizar la metodología aula invertida mejoraría la atención en sus estudiantes?

8 respuestas



**Fuente:** Encuestas aplicada a docentes del décimo año de la unidad educativa “17 de julio” en junio, 2023.

La abrumadora mayoría, un 87,5%, de los docentes encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la implementación de la metodología del aula invertida podría mejorar la atención de sus estudiantes. Esto refleja un alto grado de confianza en que esta estrategia pedagógica puede tener un impacto positivo en el compromiso y el rendimiento de los alumnos, respaldando su interés en adoptar esta metodología en sus clases.

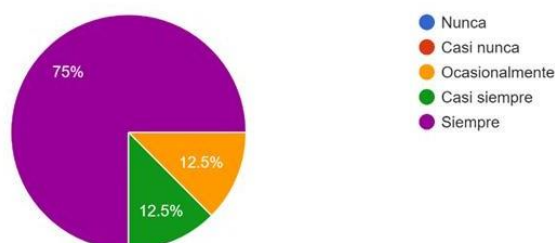
“Poniendo la mirada en el aula, también cabe destacar las posibilidades que ofrece el aula inversa de generar ambientes de trabajo colaborativo en clase y de hacer uso de las TIC de una forma más apropiada e interactiva” (García, 2013, p. 7).

## Figura 11

### Interacción entre docentes y estudiantes

8. En Estudios Sociales, ¿Es importante tener conocimientos previos para la obtención de un aprendizaje significativo en sus estudiantes?

8 respuestas



**Fuente:** Encuestas aplicada a docentes del décimo año de la unidad educativa “17 de julio” en junio, 2023.

El 87,5% de los docentes considera que es fundamental que los estudiantes tengan conocimientos previos en Estudios Sociales para lograr un aprendizaje significativo, ya que un 75% afirma que siempre es importante, y un 12,5% opina que es casi siempre necesario. Solo un 12,5% menciona que ocasionalmente se pueden adquirir conocimientos significativos sin una base previa. Esto resalta la importancia que se le da a la preparación y al conocimiento

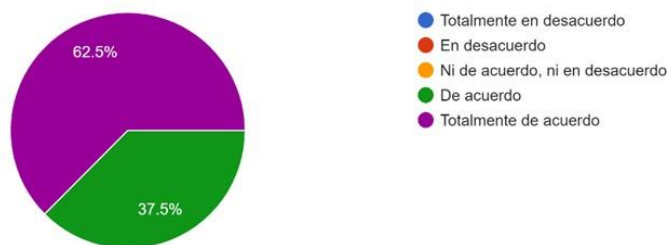
previo como base fundamental para el aprendizaje efectivo en Estudios Sociales desde la perspectiva de la mayoría de los docentes.

De estas evidencias podemos definir que el aprendizaje autónomo implica una participación principal del estudiante en su proceso de conocer, exige abandonar su posición de receptor para convertirse en planificador de su método de estudio y lograr una dinámica constructivista de trabajo intelectual. (Pérez, 2018, p. 20)

## Figura 12

*Motivación en los salones de clase para obtención de un aprendizaje significativo*

9. ¿Cree usted que la motivación en los salones de clases mejora la obtención de un aprendizaje significativo?  
8 respuestas



**Fuente:** Encuestas aplicada a docentes del décimo año de la unidad educativa “17 de julio” en junio, 2023.

La gran mayoría de los docentes, un 100% en total (62,5% totalmente de acuerdo y 37,5% de acuerdo), cree firmemente que la motivación en el aula es un factor fundamental para la obtención de un aprendizaje significativo. Estos resultados reflejan una convicción unánime en la importancia de fomentar la motivación de los estudiantes como un elemento esencial para facilitar su proceso de aprendizaje en el salón de clases.

“Encontrar motivación y la responsabilidad en el aprendizaje puede ser un reto un poco difícil para el estudiante. Como respuesta a esta dificultad se puede incentivar, el compartir información interaccionando con un equipo, fomentando la comunicación intercambiando formas de pensar” (Ponce, 2021, p. 716).

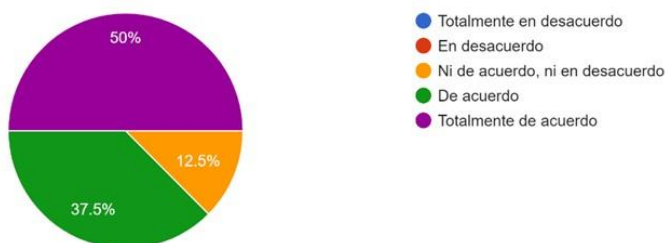


### Figura 13

#### Aprendizaje significativo en la educación personalizada

10. ¿Considera usted que el aprendizaje significativo en los estudiantes logrará una educación personalizada?

8 respuestas



**Fuente:** Encuestas aplicada a docentes del décimo año de la unidad educativa “17 de julio” en junio, 2023.

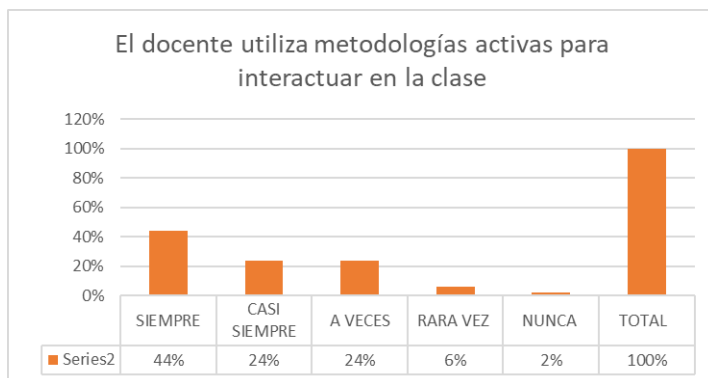
La mayoría de los docentes, un 87,5% en total (50% totalmente de acuerdo y 37,5% de acuerdo), sostiene que el aprendizaje significativo en los estudiantes contribuirá a una educación personalizada. Sin embargo, un 12,5% se encuentra en una posición neutral al respecto, no expresando acuerdo ni desacuerdo. Estos resultados sugieren que la mayoría de los docentes reconoce la relación entre el aprendizaje significativo y la personalización de la educación, lo que refleja un interés en adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.

“El aprendizaje es por qué todo educador tiene al implementar metodologías, estrategias que faciliten tal propósito en que los estudiantes se enseñen significativamente mediante experiencias obtenidas durante una actividad áulica” (Rojas & Gonzales, 2018, p. 20).

Mediante la implementación de la encuesta a estudiantes de la unidad educativa 17 de julio sobre el uso y aplicación del aula invertida, se ha obtenido los siguientes resultados.

### Figura 14

#### Uso de metodologías activas salón de clase



**Fuente:** Encuestas aplicada a estudiantes del décimo año de la unidad educativa “17 de julio” en junio, 2023.

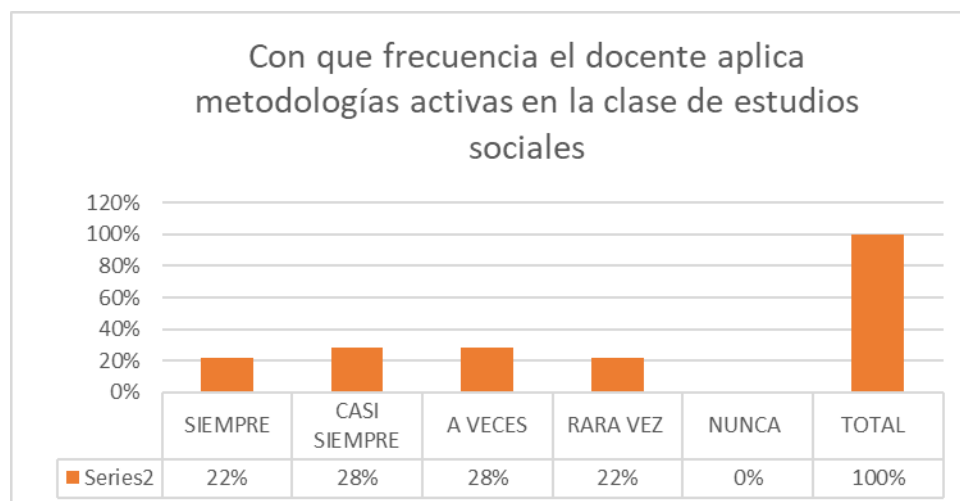
De acuerdo con la información obtenida por medio de la aplicación de encuestas dirigida a estudiantes se observa que existe la implementación de metodologías activas en los salones de clase, según la respuesta presentada por los docentes, existe un cuarenta y cuatro por ciento en su mayoría de tal manera, se logró un resultado positivo en dicha pregunta, puesto que la aplicación de estrategias activas en la actualidad es importante para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

Según Peralta Lara & Guamán Gómez, (2020) indican que:

Las exigencias sociales demandan de la escuela la formación de ciudadanos capaces de aprender de manera autónoma durante toda la vida, para lo cual dispone de metodologías activas para la práctica innovadora de la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales; sin embargo, éstas no son empleadas suficientemente. Para buscar información actualizada sobre el tema que mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.2)

**Figura 15**

*Frecuencia en el uso de metodologías activas*

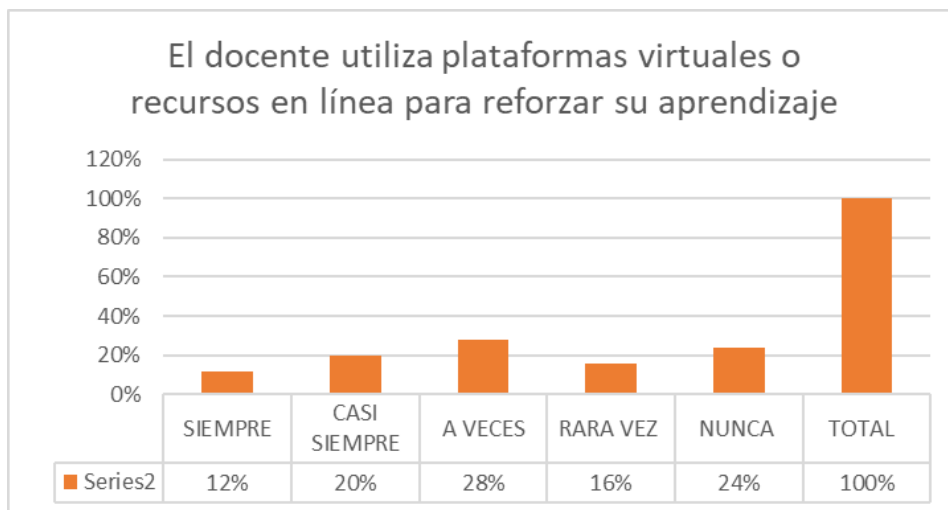


**Fuente:** Encuestas aplicada a estudiantes del décimo año de la unidad educativa “17 de julio” en junio, 2023.

Como se observa en la tabla según las frecuencias en las que los docentes usan metodologías activas en sus clases, de tal manera que los estudiantes mencionan que existe una respuesta similar en la opción casi siempre y a veces en sus salones de clases, pero no se debe ignorar la semejanza de un veintidós por ciento entre siempre y rara vez. Díaz-Pérez (2019 citado en Peralta Lara & Guamán Gómez, 2020) mencionan que es cierto que implementar prácticas innovadoras en la enseñanza sigue siendo un desafío para muchos docentes. A pesar de los discursos elocuentes y prometedores, así como de los escritos persuasivos y ampliamente difundidos, es evidente que estas palabras y promesas no siempre se traducen de manera efectiva en la realidad de las aulas. Las metodologías activas están presentes en los salones de clase, pero no se aplican adecuadamente por docentes y estudiantes.

**Figura 16**

*Uso de plataformas virtuales*



**Fuente:** Encuestas aplicada a estudiantes del décimo año de la unidad educativa “17 de julio” en junio, 2023.

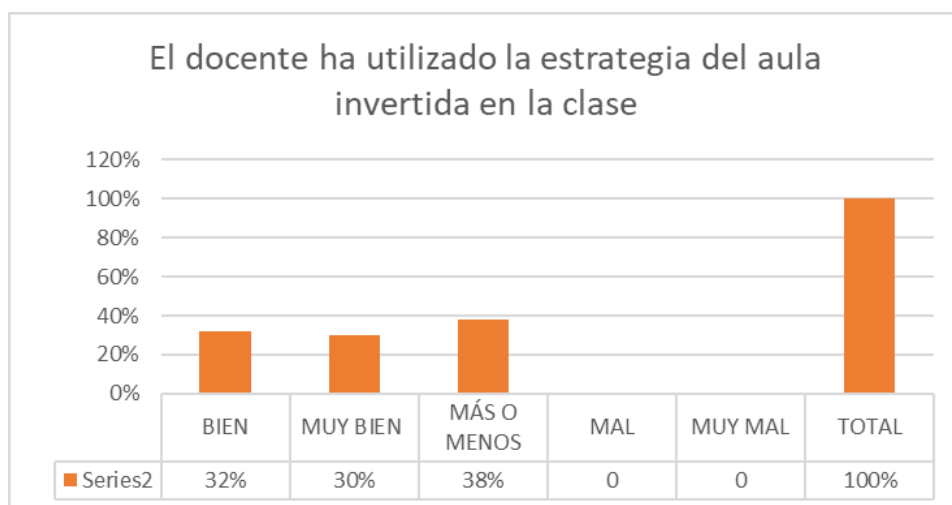
Con respecto al uso de medios y recursos digitales se observa una concordancia en cuanto a la utilización de dichos recursos, es importante destacar que no es constante dicho uso pues según la información obtenida se presenta de manera regular u ocasional, a su vez es importante considerar que la opción siempre presenta una baja considerable.

Según Carrión, (2018)

El uso de las nuevas tecnologías, con el objetivo de mejorar la praxis docente y los conocimientos de nuestros alumnos. Estas herramientas pueden ser utilizadas en el aula como apoyo a las metodologías pedagógicas que desarrollan los docentes, con la finalidad de educar en los conocimientos, competencias y destrezas marcados en el currículo. Se concibe este trabajo mediante una metodología práctica, cooperativa y centrada en el alumno, con un diseño activo, colaborativo y comunicativo adecuado para una educación integral. (p.1)

**Figura 17**

*Uso del aula invertida estudiantes*

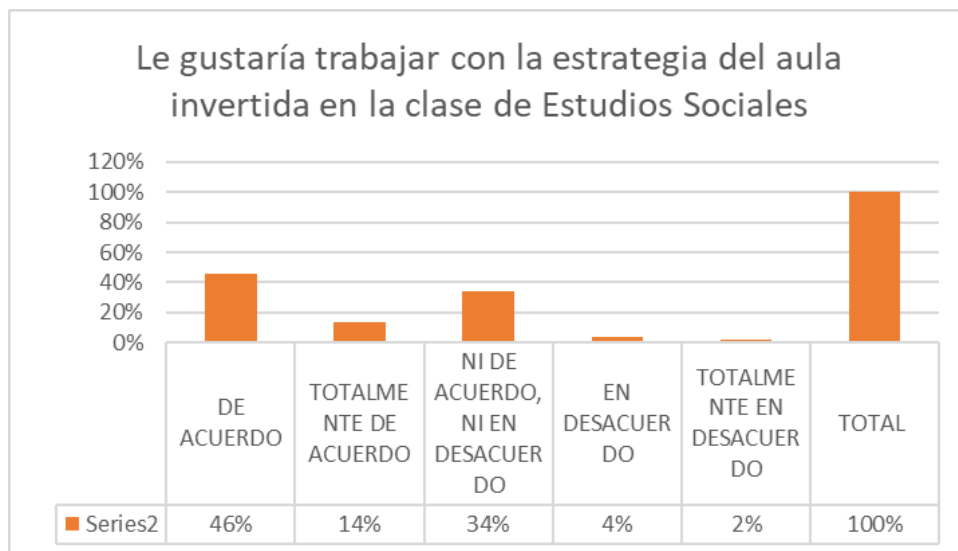


**Fuente:** Encuestas aplicada a estudiantes del décimo año de la unidad educativa “17 de julio” en junio, 2023.

En la imagen anteriormente expuesta se observan que los resultados respecto a la pregunta ¿El docente ha utilizado la estrategia aula invertida en los salones de clases?, está entre las opciones Bien y Mas o menos con 32% y 38% respectivamente, evidenciando que el aula invertida es una metodología muy utilizada por los docentes ya que esta promueve la autonomía y la responsabilidad del estudiante en su proceso de aprendizaje. Además, permite una mayor interacción entre profesor y estudiantes, lo que puede fomentar un aprendizaje más significativo (Schneider et al., 2013 citado en Hernández, 2017).

**Figura 18**

*Implementación del aula invertida en la materia de Estudios Sociales*

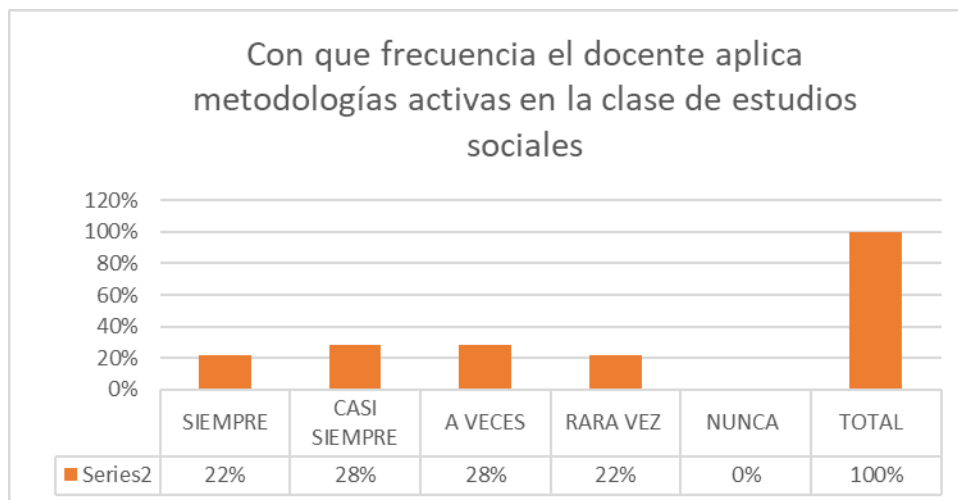


**Fuente:** Encuestas aplicada a estudiantes del décimo año de la unidad educativa “17 de julio” en junio, 2023.

Con respecto a la pregunta sobre los beneficios del aula invertida, existe un conocimiento sobre dicha metodología, a su vez los estudiantes enmarcan que, si están de acuerdo en su mayoría en trabajar con la metodología aula invertida en el área de Estudios Sociales sin embargo existe un seis por ciento que presenta un desacuerdo con la interrogante. Araya et al., (2021) afirman que “El aula invertida promueve que sea la propia persona quien busque la información para luego ser socializada en el aula por medio de un aprendizaje colaborativo, y a través de la guía del personal docente” (p,3).

**Figura 19**

*Aplicación de metodologías activas*



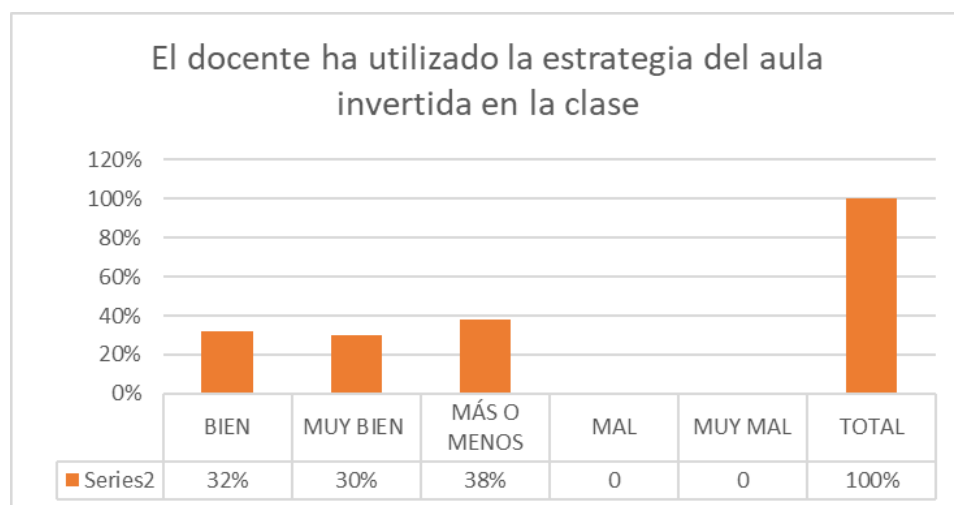
**Fuente:** Encuestas aplicada a estudiantes del décimo año de la unidad educativa “17 de julio” en junio, 2023.

Según la encuesta realizada a los estudiantes, se observa que el 50% de los docentes aplican metodologías activas en la clase de Estudios Sociales con bastante frecuencia (siempre o casi siempre), mientras que el 28% lo hace a veces, Esto sugiere una variedad en la implementación de estas metodologías, con una mayoría significativa de docentes que las incorporan de manera frecuente o constante en su enseñanza de Estudios Sociales.

Partiendo del conocimiento de estas metodologías el docente puede implementar estrategias didácticas que propicien en la práctica la aplicación de los métodos activos por parte de los estudiantes, para generar un aprendizaje activo, lograr la construcción de nuevos saberes a partir del análisis, reconstrucción y reordenamiento de los conocimientos previos, ampliando así sus estructuras cognitivas. (Lara & Gómez, 2020, p.8)

**Figura 20**

*Utilización de la estrategia del aula invertida*



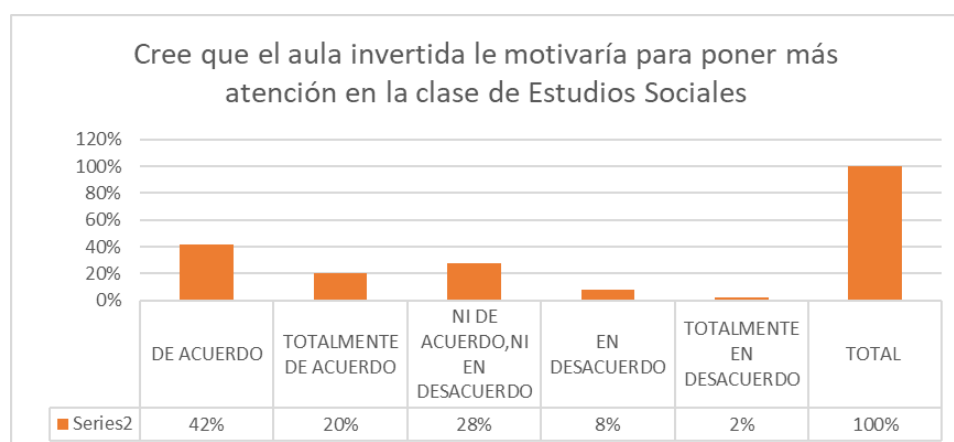
**Fuente:** Encuestas aplicada a estudiantes del décimo año de la unidad educativa “17 de julio” en junio, 2023.

Según la perspectiva de los estudiantes, un 30% de ellos percibe que el docente utiliza la estrategia del aula invertida "muy bien", mientras que un 32% la considera como aplicada "bien". Por otro lado, un 38% opina que su implementación es "más o menos". Esto sugiere una distribución variada en la percepción de la efectividad de la aplicación entre los estudiantes, con una proporción significativa que la ve como beneficiosa, pero también un grupo que muestra una percepción más neutral o menos favorable.

El "Flipped Classroom" - "aula invertida"- "aula volteada" o "aula inversa" es una estrategia didáctica, caracterizada por un método de enseñanza que ha cambiado el modelo tradicional de aprendizaje, aporta mayor énfasis a la práctica, pero que aún no tiene una definición uniforme (Ledo et al., 2016).

**Figura 21**

*Motivación a través del aula invertida*



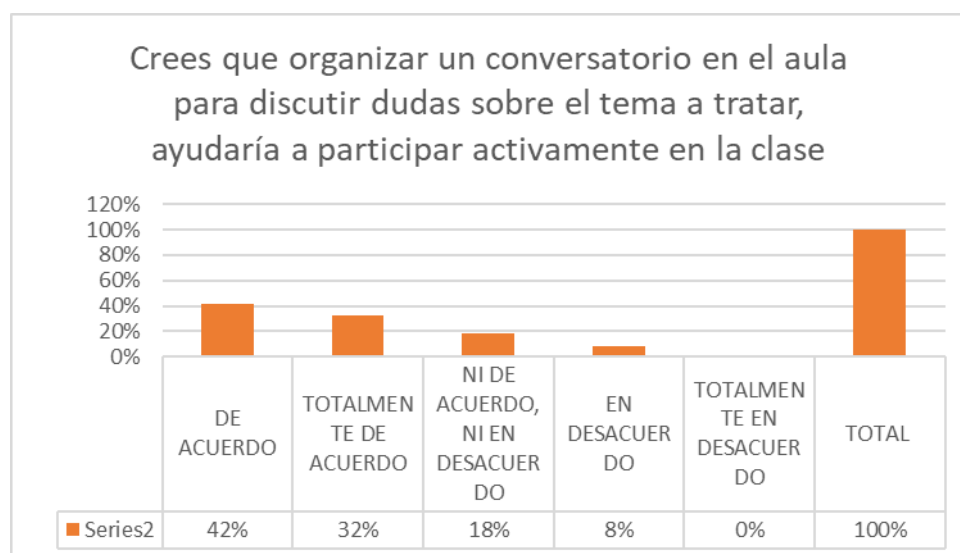
**Fuente:** Encuestas aplicada a estudiantes del décimo año de la unidad educativa “17 de julio” en junio, 2023.

La mayoría de los estudiantes, un 62% en total (42% de acuerdo y 20% totalmente de acuerdo), muestra una disposición positiva hacia la idea de que el aula invertida podría aumentar su motivación y atención en la clase de Estudios Sociales. Un 28% se encuentra en una posición neutral al respecto, mientras que un porcentaje más bajo, un 10% en total (8% en desacuerdo y 2% totalmente en desacuerdo), tiene una perspectiva negativa. Estos resultados sugieren que una considerable proporción de estudiantes ve el potencial de la metodología del aula invertida como un estímulo para su participación e interés en la materia.

Para que estas estrategias resulten eficaces, es fundamental tener en cuenta la gestión de la motivación de los estudiantes, ya que esta juega un papel fundamental en su compromiso con la actividad física y en la continuidad de hábitos de vida saludables (Campos et al., 2021).

**Tabla 24**

*Conversatorio en el aula*



**Fuente:** Encuestas aplicada a estudiantes del décimo año de la unidad educativa “17 de julio” en junio, 2023.

La perspectiva de los estudiantes revela que una mayoría significativa, el 74% en total (32% totalmente de acuerdo y 42% de acuerdo), considera que organizar un conversatorio en el aula para discutir dudas sobre el tema les ayudaría a participar activamente en la clase. Un 18% se encuentra en una posición neutral al respecto, mientras que un 8% muestra desacuerdo. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes valora positivamente la oportunidad de discutir dudas en un conversatorio como un medio efectivo para fomentar su participación en la clase.

Esta evolución se convierte en razón suficiente para que se aborden de manera más específica las estrategias de enseñanza y aprendizaje, como respuesta a este proceso. La actualidad exige permitir la flexibilidad y la autonomía en el aprendizaje; hace que este foco investigativo sea relevante y beneficioso, en tanto que daría cuenta de cómo



los docentes facilitan las condiciones para que el alumno aprenda a aprender, por medio de una serie de estrategias utilizadas por el educador, como son las de sensibilización, atención, adquisición de la información, personalización, recuperación, cooperación, transferencia, actuación y valoración de la información. (Pulido & Rodríguez, 2008, p 28)

## **CAPITULO IV: PROPUESTA**

# Aprendiendo estudios sociales a través del método aula invertida

GUIA PARA DOCENTES



fuelle :[http://herediabustamante\\_edu.dic-integralis360.com/slides/estudios-sociales-sexto-a-68](http://herediabustamante_edu.dic-integralis360.com/slides/estudios-sociales-sexto-a-68)

# Presentación

Los Estudios Sociales es una de las asignaturas que se pueden adaptar perfectamente a métodos innovadores de enseñanza, como la metodología del aula invertida. En nuestra experiencia a lo largo de las prácticas, hemos podido experimentar que esta asignatura es ideal debido a la diversidad de temas que aborda, como las guerras, la economía nacional, el origen de la humanidad entre otros. Estos contenidos proporcionan una excelente oportunidad para que los estudiantes se involucren activamente en su aprendizaje.

De la misma manera, la metodología del aula invertida impulsa la participación y la investigación independiente, lo que fomenta un entendimiento más profundo de los conceptos. Los estudiantes pueden explorar estos temas por sí mismos antes de la clase, lo que permite al profesor enfocarse en discusiones significativas y actividades interactivas en el aula.

La estrategia lúdica del Viaje en el Tiempo es un juego interactivo, que permite incorporar destrezas con criterio de desempeño, criterios de evaluación del currículo nacional, motivando y incentivando la creatividad, en el que los estudiantes se convierten en , exploradores del pasado y el presente, permitiéndoles ser parte de la historia y a la vez del proceso de enseñanza. La misión es resolver misterios históricos y geográficos mientras exploran diferentes épocas y lugares.

# CONTENIDO

○	Objetivos Generales .....	4
○	Indicaciones Generales .....	5
○	<b>01</b> Tiempos de guerra	
○	Descripción de la actividad .....	6
○	Objetivo y destrezas con criterio de desempeño .....	8
○	Fase 1 Implicación.....	9
○	Fase 2 Exploración .....	10
○	Fase 3 Aplicación.....	11, 12, 13
○	Fase 4 Creación del significado .....	14
○	<b>02</b> El mundo y sus culturas	
○	Descripción de la actividad .....	15
○	Objetivo y destrezas con criterio de desempeño .....	17
○	Fase 1 Implicación.....	18
○	Fase 2 Exploración .....	19
○		
○		

**Fase 3 Aplicación..... 20 ,21,22**

**Fase 4 Creación del significado..... 23**

# Objetivos



## Objetivo General

Fomentar un aprendizaje activo y significativo en la asignatura de Estudios Sociales a través de la metodología del aula invertida, utilizando como estrategia lúdica el juego del "Viaje en el tiempo".

## Objetivo Específicos

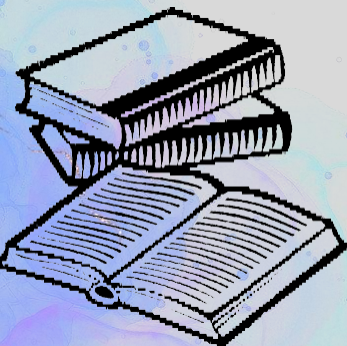
- **Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y ético, y participar activamente en la construcción de un conocimiento compartido y enriquecedor sobre la historia, la cultura y la sociedad.**
- **Implementar eficazmente la metodología del aula invertida como herramienta pedagógica, proporcionando a los estudiantes acceso previo a recursos multimedia y materiales de Estudios Sociales para el juego del "Viaje en el Tiempo", fomentando la autonomía y el aprendizaje autodirigido.**
- **Evaluar el progreso de los estudiantes en su comprensión de los temas en el contexto de los Estudios Sociales, utilizando herramientas de evaluación formativa y sumativa que midan la adquisición de conocimientos, las habilidades de pensamiento crítico y la aplicación ética de**

**los conceptos aprendidos.**

**4**



# Indicaciones generales para las actividades



Ya en la clase, el docente dividirá a los estudiantes en grupos iguales dependiendo de la cantidad de estos, y les dará a elegir una misión. Entendiéndose que cada misión tendrá relación con las temáticas tratadas en los materiales invertidos.

Independientemente de la misión que elijan, la dinámica será la misma, a modo de ejemplo se desarrollara la misión #1. Cabe recalcar que, en realidad, los temas, pueden ser muy variados y acordes a las necesidades que se presenten.



Una vez elegida la misión el docente explica la dinámica del juego: En el juego, los estudiantes interactúan con personajes históricos, resuelven acertijos y completan misiones relacionadas con el período o tema elegido.

De igual manera dependiendo de la temática elegida para el juego, se les dará a los estudiantes la posibilidad de elegir "Avatares" de los personajes célebres de la historia, a través de los cuales

**podrán, desarrollar el personaje.  
Y deben aplicar el conocimiento adquirido de  
los recursos invertidos para avanzar en el juego.**

**5**

# Actividad # 1



**Nombre:** Tiempos de Guerra

**Tema:** Primera y Segunda Guerra Mundial y su influencia en Latinoamérica

**Descripción de la actividad:** La presente actividad se encuentra basada en el bloque numero uno correspondiente al texto de estudios sociales del decimo año de educación básica, proporcionado por el ministerio de educación, a su vez por diferentes fuentes de investigación.

En la cual se muestra a la aula invertida como una metodología activa para realizarla en los salones de clase, constando de cuatro fases pertenecientes a la metodología que facilitaran el aprendizaje de los estudiantes y la mediación del docente al momento de aplicar el dicha temática.





# Actividad # 1



**Nombre:** Tiempos de Guerra

**Tema:** Primera y Segunda Guerra Mundial y su influencia en Latinoamérica

**Duración :** 5 horas

## **Materiales:**

- Computadora.
- Celular.
- Internet.
- Material de reciclaje.
- Texto Estudios Sociales.
- Material de cartuchera.
- Papelotes.
- Cartulinas.

**Nota :** Se considero esta cantidad de tiempo debido a que los estudiantes realizaran una investigación previa en sus hogares.





# Actividad # 1

## Objetivo:

Reconocer las causas, impactos y consecuencias que se presentaron tras la Primera Guerra Mundial en Latino América.



## Destrezas con Criterio de Desempeño

**CS.4.1.46.** Resumir la influencia y el impacto de la Revolución bolchevique y de la Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana.

**CS.4.1.47.** Examinar el impacto de la Gran Depresión y de los regímenes fascistas en la política y la sociedad latinoamericana.

**CS.4.1.48.** Analizar el nivel de involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial y su participación en la fundación y acciones de la Organización de las Naciones Unidas.

## Criterio de Evaluación

**CE.CS.4.5.** Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social.





## Fase #1 Implicación.

---

### Recopilación de información.

#### Fuentes Principales:

- Texto de estudios sociales
- El diario de Ana Frank
- El niño de la pijama a rayas (película)



**Nota:** El estudiante puede tomar información de otras fuentes.





## Fase #2 Exploración

---

- Uno de los estudiantes, será el avatar principal de la historia.
- Los demás estudiantes serán lugares , personajes elementos o momentos de importancia histórica.
- Cada estudiante no solo debe personificar a su avatar, sino que debe relatar la historia, como si hubiera sido parte de ella. Resaltando lo más valioso que ocurrió en ese momento y como ha cambiado en la actualidad, es decir haremos que los estudiantes viajen en el tiempo a través de su avatar.
- Esto los estudiantes lo realizarán en el transcurso de la semana, tiempo durante el cual podrán acceder al material de apoyo anteriormente dado, al igual que valerse de la ayuda del docente, reforzando conocimientos y apoyando el proceso de aprendizaje significativo a través del aula invertida.



**Nota :** El traje se lo puede realizar con material reciclado para fomentar la creatividad

del estudiante.

---

**10**

## Fase # 3 Aplicación

- Se realizará la presentación, al aire libre, para así darles a los estudiantes, la oportunidad de interactuar de la mejor manera con el medio y los compañeros.

### Misión # 1

Para resolver esta misión los estudiantes deberán resolver acertijos y completar un rompecabezas referente al tema.

#### Primera pista

Para esta pista encontrar, debes indagar en el lugar donde rindes homenaje a un símbolo patrio semana a semana. (**Asta de la bandera**)

#### Actividad 1

### Tiempo aproximado para la actividad 10 min

Los estudiantes deben realizar la siguiente actividad y luego se les entregará la primera parte de rompecabezas.

#### Sopa de letras.

[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6204607-primera\\_guerra\\_mundial.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6204607-primera_guerra_mundial.html)

#### Segunda pista

La democracia es importante en la sociedad y esta parte desde las aulas. Ubica donde se sienta el representante de la democracia en tu clase. (**Pupitre del presidente de la clase**).



---

## Misión # 2

### Actividad 2

**Tiempo aproximado para la actividad 15 min**

Los estudiantes deben realizar la siguiente actividad y luego se les entregará la segunda parte de rompecabezas.

Responda las siguientes preguntas.

**¿ Indique la fecha del inicio de la Primera guerra mundial?**

(28 de julio 1914.)

**¿Qué países de Latinoamérica intervinieron en la primera guerra mundial?**

(Chile)

(Argentina)

(Brasil)

(México)

(Estados Unidos)

**¿Cuál fue el país latinoamericano mas afectado por la segunda guerra mundial?**

(Colombia)

**¿Quién fue el principal promotor de la segunda guerra mundial?**

(Adolf Hitler)

### Tercera pista

En esta oportunidad tendrás que llevar tu cartuchera, al lugar donde tú te recreas. (**Elección libre**).

---





## Misión # 3

---

### Actividad 3

#### Tiempo aproximado para la actividad 20 min.

Los estudiantes deben realizar la siguiente actividad y luego se les entregara la tercera parte del Rompecabezas.

Realice una representación grafica de las consecuencias de la guerra.

#### Rompecabezas opcional



Fuente: <https://www.nationalgeographic.es/historia/2020/06/por-que-la-guerra-de-corea-nunca-termino-tecnicamente> :

---



---

## Fase #4 Creación del significado

### Mesa redonda

En esta fase de la actividad, los estudiantes con ayuda del docente plantearán sus inquietudes y se realizará un conversatorio donde se aclaren todas las dudas.

### Fuentes Sugeridas:

- <https://www.youtube.com/watch?v=Vbu6tH0Hc-o>
- <https://www.youtube.com/watch?v=LqAl1AYCs18>
- [https://www.conesud.com/IMG/pdf/America\\_latina\\_en\\_la\\_Primer\\_Guerra\\_Mundial.pdf](https://www.conesud.com/IMG/pdf/America_latina_en_la_Primer_Guerra_Mundial.pdf)
- <https://www.redalyc.org/journal/4398/439843447014/html/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=AYQ8hT8cVTE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=rktB36VbfOo>

# Actividad #2

**Nombre:** El mundo y sus Culturas.

**Tema:** Los seres humanos en el espacio.



**Descripción de la actividad:** La presente actividad se encuentra basada en el bloque numero dos correspondiente al texto de estudios sociales del decimo año de educación básica, proporcionado por el ministerio de educación, a su vez por diferentes fuentes de investigación.

En la cual se muestra a la aula invertida como una metodología activa para realizarla en los salones de clase, constando de cuatro fases pertenecientes a la metodología que facilitaran el aprendizaje de los estudiantes y la mediación del docente al momento de aplicar el dicha temática.



# Actividad #2

**Nombre:** El mundo y sus Culturas.

**Tema:** Los seres humanos en el espacio.

**Duración :** 5 horas

## **Materiales:**

Computadora.  
Celular.  
Internet.  
Material de reciclaje.  
Texto Estudios Sociales.  
Material de cartuchera.  
Papelotes.  
Cartulinas.



**Nota :** Se considero esta cantidad de tiempo debido a que los estudiantes realizaran una investigación previa en sus hogares.





# Actividad # 2



## Objetivo:

O.CS.4.3. Establecer las características del planeta Tierra, su formación, la ubicación de los continentes, océanos y mares, mediante el uso de herramientas cartográficas que permitan determinar su importancia en la gestión de recursos y la prevención de desastres naturales.

## Destrezas con criterio de desempeño

CS.4.2.26. Describir y apreciar la diversidad cultural de la población mundial y el respeto que se merece frente a cualquier forma de discriminación.

CS.4.2.27. Definir los rasgos, antecedentes y valores esenciales de la diversidad humana que posibilitan la convivencia armónica y solidaria.

CS.4.2.29. Identificar los componentes etarios de la población mundial: niños, niñas, jóvenes y adultos, cotejándolos con datos sobre salud y educación.

## Criterio de Evaluación

CE.CS.4.9. Examina la diversidad cultural de la población mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, destacando el papel de la migración, de los jóvenes y



las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.

---

**17**

# Fase #1 Implicación

## Recopilación de información.

### *Fuentes Principales:*

- <http://www.cultura.va/content/cultura/es/dipartimenti/culture-nel-mondo.pdf>
- <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-ficha/6884/>
- Texto Estudios Sociales



**Nota:** El estudiante puede tomar información de otras fuentes.





## Fase #2 Exploración

- Se realizará un café mundial.
- Se le asignará un país a cada grupo de estudiantes, al cual personificará, a su vez investigará su cultura, religión, tradiciones, idioma.
- Cada grupo, no solo debe personificar a su avatar, sino que debe apropiarse de la historia del país asignado, resaltando lo más valioso y relatando la historia del país como una anécdota propia.
- Esto los estudiantes lo realizarán en el transcurso de la semana, tiempo durante el cual podrán acceder al material de apoyo anteriormente dado, al igual que valerse de la ayuda del docente, reforzando conocimientos y apoyando el proceso de aprendizaje significativo a través del aula invertida.



**Nota :** El traje se lo puede realizar con material reciclado para fomentar la creatividad del estudiante.

\_\_\_\_\_

## Fase # 3 Aplicación

---

- Se realizará la presentación, al aire libre, para así darles a los estudiantes, la oportunidad de interactuar de la mejor manera con el medio y los compañeros.

### Misión # 1

Para completar esta misión los estudiantes deberán resolver acertijos y completar un rompecabezas referente al tema.

### Primer reto

En grupo realice una pequeña danza tradicional del País.

### Actividad 1

#### Tiempor aproximado para la actividad 10 min

Une la opción correcta:

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/17389670-culturas.html>

Los estudiantes deben realizar la siguiente actividad y luego se les entregará la primera parte de rompecabezas.

Une la opción correcta.

### Segunda reto

Menciona un plato típico de las Regiones de tú país.

---



## **Misión # 2**

### **Actividad 2**

**Tiempo aproximado para la actividad 15 min.**

Los estudiantes deben realizar la siguiente actividad y luego se les entregará la segunda parte del rompecabezas.

**Responda las siguientes preguntas.**

[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/17392932-diversidad\\_y\\_unidad.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/17392932-diversidad_y_unidad.html)

### **Tercer reto**

Represente a una cultura de su país con lo que usted tenga en su entorno.

## **Misión # 3**

### **Actividad 3**

**Tiempo aproximado para la actividad 20 min.**

Los estudiantes deben realizar la siguiente actividad y luego se les entregará la tercera parte del Rompecabezas.

Realice una representación grafica de su país mediante un mapa.





## Rompecabezas opcional



<https://www.tenvinilo-ecuador.com/vinilos-decorativos/vinilo-pared-mapamundi-mapa-politico-del-mundo-A22211>

# Fase #4 Creación del significado

## Conversatorio

En esta fase de la actividad los estudiantes con ayuda del docente plantearan sus inquietudes y se realizara un conversatorio donde se aclaran dudas.

### Fuentes Sugeridas:

- [https://www.youtube.com/watch?v=Lm0rMfd9r\\_4](https://www.youtube.com/watch?v=Lm0rMfd9r_4)
- <https://www.youtube.com/watch?v=VLk4cqImri8>
- [https://www.academia.edu/34956455/Culturas\\_en\\_el\\_mundo](https://www.academia.edu/34956455/Culturas_en_el_mundo)
- <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/47350.pdf>



## CONCLUSIONES

- Concluimos que la implementación del aula invertida en el área de Estudios Sociales ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar la atención y participación de los estudiantes, especialmente en el contexto de la educación virtual durante la pandemia. Los resultados de encuestas a docentes y estudiantes indican un conocimiento y disposición para adoptar esta metodología, aunque se identifican áreas de mejora en el uso de recursos digitales en el aula.
- En definitiva, la metodología del aula invertida permite a los estudiantes adquirir conocimientos teóricos fuera del aula y luego aplicarlos en actividades prácticas en clase, se basa en el aprendizaje autodirigido, la colaboración y la contextualización. Esta metodología ha demostrado beneficios en el rendimiento académico, la motivación y el desarrollo de habilidades de los estudiantes, y se apoya en herramientas tecnológicas como dispositivos móviles, videojuegos y plataformas en línea.
- Por último, la implementación del aula invertida en la asignatura de Ciencias Sociales se ha destacado como una estrategia motivadora para la enseñanza, al proporcionar a los estudiantes acceso a recursos previos a las clases presenciales y promover un aprendizaje más activo y participativo. La metodología mixta utilizada en la investigación, que incluyó enfoques cuantitativos y cualitativos, así como la técnica de encuesta, respalda la aceptación y el interés en la comunidad educativa para adoptar el aula invertida, aunque se requiere apoyo y recursos adecuados para su implementación exitosa.

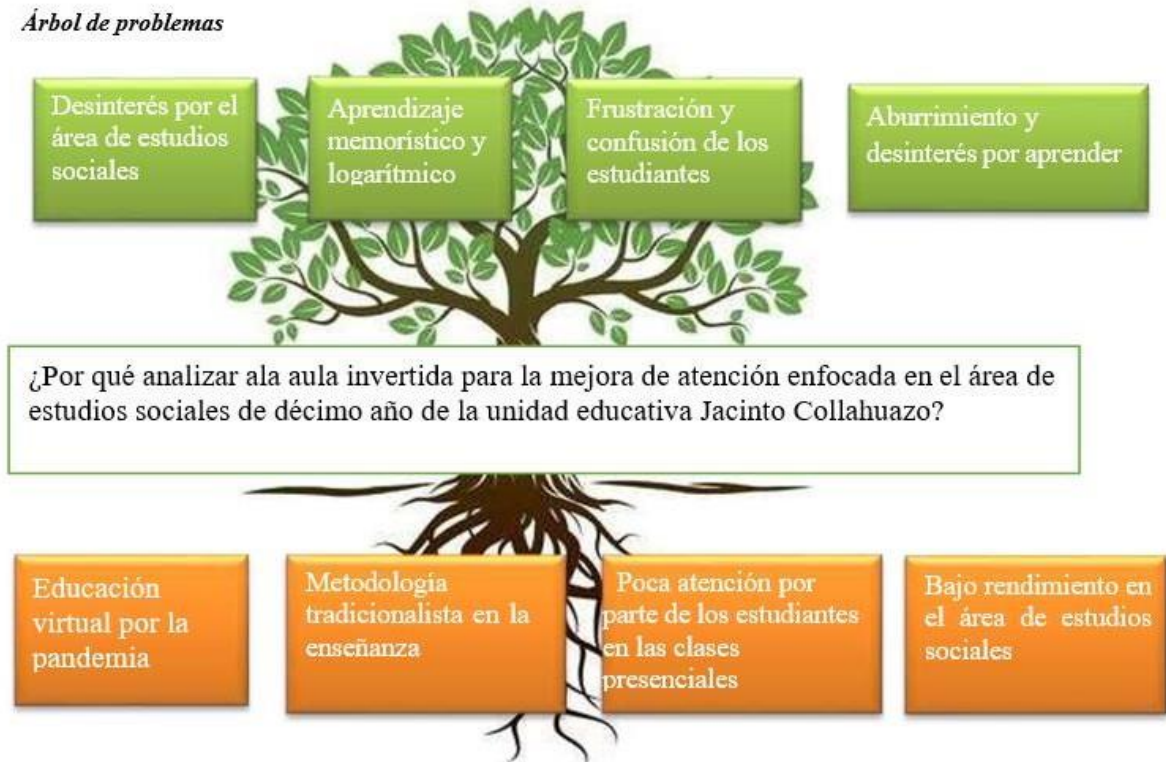
## **RECOMENDACIONES**

- Implementar el aula invertida en la asignatura de Estudios Sociales, con un enfoque en la adquisición de conocimientos teóricos fuera del aula y la aplicación de esos conocimientos en actividades prácticas en el aula.
- Promover el uso de recursos digitales y tecnología multimedia para acceder al material de apoyo, lo que permitirá a los estudiantes adquirir un entendimiento teórico y conceptual antes de participar en actividades en el aula.
- Fomentar la participación de los estudiantes en su propio aprendizaje, utilizando metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Cooperativo, para mejorar la motivación, el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades.

## ANEXOS

**Figura 22**  
*Árbol de problemas*

*Árbol de problemas*



## REFERENCIAS

- Abío, G., Alcañiz, M., Gómez-Puig, M., Rubert, G., Serrano, M. S. G., Stoyanova, A., & Vilalta-Bufí, M. (2017). El aula invertida y el aprendizaje en equipo: dos metodologías para estimular al estudiante repetidor. *RIDU: Revista d'Innovació Docente Universitaria*, 2017, vol. 9, p. 1-15.
- Areas, S., & Balseca, A. (2018). *Metodología del aula invertida (flipped classroom) en la producción del conocimiento*. Repositorio Universidad Técnica de Ambato.
- Avalos, M. (2021). *Educación semipresencial con Moodle y el modelo de aula invertida*. Editorial Maipue.
- Araya-Moya, S. et al (2021). El aula invertida como recurso didáctico en el contexto costarricense: estudio de caso sobre su implementación. *Revista Educación*, 1-17.
- Berenguer, C. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. En *Jornadas de redes de investigación en docencia universitaria* (págs. 1466-1480).
- Carrión, E. (2018). El uso de la Gamificación y los recursos digitales en el aprendizaje de la Ciencias Sociales en la educación superior . *DIM revistas* .
- Campos-Gutiérrez, L. M., Sellés-Pérez, S., García-Jaén, M., & Ferriz-Valero, A. (2021). Aula invertida en educación física: Aprendizaje, motivación y tiempo de práctica motriz. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 21(81), 63-81.
- Carreño, M. M., & Carreño, P. M. (2019). *Revista Electrónica sobre iCencia, Tecnología y Sociedad*. Revista Electrónica sobre iCencia, Tecnología y Sociedad: <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/692/811>
- Carpeña Arias, J., & Esteve-Mon, F. M. (2021). Aula invertida gamificada en estudiantes de magisterio de educación primaria.
- Cedeño-Escobar, M. R., & Viguera-Moreno, J. A. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Domino de las Ciencias*, 6(3), 878-897.
- Díaz, D. S., & Díaz, O. A. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *SciELO*, 17(80).
- Espinosa, T., Araujo, I. S., & Veit, E. A. (2018). Aula invertida(flipped classroom): innovando las clases de física. *Revista de Enseñanza de la Física*, 59-73.
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2020). *Grial research group*. Grial research group: [https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/1896/1/Informe%20Ventajas\\_indicadores\\_Flip.pdf](https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/1896/1/Informe%20Ventajas_indicadores_Flip.pdf)



- García-Barrera, A. (2013). El aula inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes. *Descripción de la publicación Avances en Supervisión Educativa*, (19), 1-8.
- Hinojo, f. J., Díaz, L. I., Rodríguez, J. M., & Marín, J. A. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. *Una revisión sistemática*, 9-18.
- Hinojo Lucena, F. J., Aznar Díaz, I., Romero Rodríguez, J. M., & Marín Marín, J. A. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico: Una revisión sistemática. *Campus virtuales: revista científica iberoamericana de tecnología educativa*.
- Hernandez, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325 - 347.
- Hernández-Suárez, C. A., Prada-Núñez, R., & Gamboa-Suárez, A. A. (2020). Formación inicial de maestros: escenarios activos desde una perspectiva del aula invertida. *Formación universitaria*, 13(5), 213-222.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill.
- Katayama Omura, R. J. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Lara, D. C. P., & Gómez, V. J. G. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10.
- Ledo, M. V., Michelena, N. R., Cao, N. N., Suárez, I. D. R. M., & Vidal, M. N. V. (2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. *Revista cubana de educación médica superior*, 30(3), 678-688.
- Montero, M. M., & Alvarado, M. D. L. Á. M. (2001). El juego en los niños: un enfoque teórico. *Revista educación*, 25(2), 113-124.
- Martínez, W., Esquivel, I., & Martínez, J. (2014). Aula o modelo invertidos de aprendizaje: Origen, sustento e implicaciones. *Los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI*.
- Moreira, M. A. (1997). El aprendizaje significativo como un concepto subyacente a subsumidores. *Meaningful learning: a subjacent concept*, 2.
- MARTÍNEZ, P. M., FERRER, J. M. C., & Ibáñez, R. S. (2019). La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 33(3), 347-362.
- Ordoñez Ocampo, B. P., Ochoa Romero, M. E., Erráez Alvarado, J. L., León González, J. L., & Espinoza Freire, E. E. (2021). Consideraciones sobre aula invertida y gamificación en el área de ciencias sociales. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 497-504.
- Ojeda Ojeda, D. M. (2014). INFLUENCIA DE LA ATENCIÓN Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2396/ojeda%20ojeda.pdf?s>.

- Ordoñez Ocampo, B. P. (2021). Consideraciones sobre aula invertida y gamificación en el área de ciencias sociales. *Revista Universidad y Sociedad*, 497-504. Salvatierra Rojas, J. E., & Reyna González, M. M. (2018). *La motivación en el aprendizaje significativo* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Pulido, O. L., & Rodríguez Barragán, F. J. (2008). El conversatorio: una estrategia de enseñanza, para docentes de básica primaria que permite construir conversación pedagógica y promover la interacción entre niños en condición de desplazamiento y niños que no presentan esta condición.
- Pastor, R. S., & López, O. C. (2018). Recursos tecnológicos y educativos destinados al enfoque pedagógico Flipped Learning. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 16(1), 155-174.
- Peralta Lara, D. &. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Revista Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10. RESUMEN Las exigencias sociales demandan de la escuela la formación de ciudadanos capaces de aprender de manera a. *Revista Sociedad & Tecnología*, 2-10.
- Pérez Medina, A. M. (2018). Propuesta de gestión académica para fomentar el uso de una estrategia de aprendizaje autónomo que promueva la participación en el aula, a los estudiantes de grado 4° de la IED Gabriel Betancourt Mejía.
- Ponce, J. K. M. (2021). Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 712-724.
- Rios-Quilez, M. (2013). El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de Educación Infantil (Bachelor's thesis).
- Rivera Calle, F. (2019). *Aula invertida: un modelo como alternativa de docencia en ingeniería*.
- SAE-HELAZ, E. S. D. A. (2014). Las metodologías activas de enseñanza en el programa ERAGIN. *Programa de formación del profesorado en metodologías activas de enseñanza. [En línea]*.
- Toledo Fajardo, D, J. (2017). “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PLURIDOCENTE EL PROGRESO, PERÍODO LECTIVO 2016-2017” Tesis de grado  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14387/1/UPS-CT007059.pdf>