



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA: ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR, MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TEMA:

**“Evaluación de los Fundamentos Técnicos Individuales del Fútbol en
la Categoría Sub 14 en el Club Formativo Atlético San Miguel”**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciatura en
Entrenamiento Deportivo.**

Línea de investigación: Salud y Bienestar Integral

Autor (a): Navarro Terán Ximena Elizabeth

Director: PhD. Ernesto Benjamín Osejos Aguilar

Ibarra – 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información.

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100489826-6		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Navarro Terán Ximena Elizabeth		
DIRECCIÓN:	Otavalo, Ciudadela Jacinto Collahuazo 4ta Etapa		
EMAIL:	xenavarrot@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	062-903-443	TELF. MOVIL	0999132772

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"Evaluación de los Fundamentos Técnicos Individuales del Fútbol en la Categoría Sub 14 en el Club Formativo Atlético San Miguel"
AUTOR (ES):	Navarro Terán Ximena Elizabeth
FECHA: AAAAMDD	26-02-2024
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Entrenamiento Deportivo
ASESOR /DIRECTOR:	PhD. Ernesto Benjamin Osejos MSc. Alvaro Fabian Yopez Calderon

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 26 días del mes de febrero de 2024.

EL AUTOR:

(Firma).....

Navarro Terán Ximena Elizabeth

CERTIFICACIÓN DIRECTOR
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 23 de febrero del 2024

Phd. Osejos Aguilar Ernesto Benjamín

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECY) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



Phd. Osejos Aguilar Ernesto Benjamín

C.C. 100162161-2

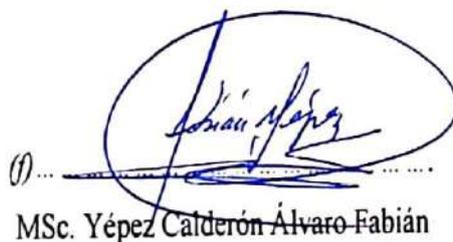
APROBACIÓN DEL COMITÉ CALIFICADOR

El comité calificado del trabajo de integración curricular “Evaluación de los Fundamentos Técnicos Individuales del Fútbol en la Categoría sub 14 en el Club Formativo Atlético San Miguel” elaborado por Navarro Terán Ximena Elizabeth, previo a la obtención del título de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, aprueba el presente informe de investigación, en nombre de la Universidad Técnica del Norte:



Phd. Osejos Aguilar Ernesto Benjamín

C.C. 100162161-2



MSc. Yépez Calderón Alvaro Fabián

C.C.100159460-3

DEDICATORIA

A Dios quien ha sido mi guía y fortaleza para siempre estar de pie y no darme por vencida a pesar de las adversidades.

A mi hija que es la razón de mi existencia.

A mis padres, quienes con amor, paciencia y esfuerzo me han ayudado y permitido cumplir un sueño más.

A mis hermanos quienes siempre me han apoyado con sus palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra manera me acompañan en todas mis metas.

A mí enamorado que día a día ha estado apoyándome incondicionalmente y ayudándome de a poquito para poder culminar con mi trabajo de titulación.

A los profesores quienes me guiaron por el camino del conocimiento para lograr esta meta que me apasiona.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ayudarme a seguir adelante, darme la fortaleza y las fuerzas para no rendirme en los momentos más difíciles.

A mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos, gracias a su cariño y me han brindado el soporte material y económico para alcanzar cada objetivo propuesto.

A mi hija y a mi enamorado por brindarme su apoyo incondicional durante toda mi carrera universitaria, quienes me han motivado a cumplir lo que me propongo.

Le agradezco muy profundamente a mi director y asesor por su dedicación y paciencia, sin sus palabras de motivación y por supuesto las correcciones precisas me han ayudado a cumplir mi meta.

A mis docentes que han sido parte de mi camino universitario, agradezco enormemente por compartirme sus conocimientos para hoy estar aquí y ser una gran profesional.

Agradecerles a mis compañeros, muchos de ellos se han convertido en mis amigos y cómplices. Poleth, Darla, Isaac, Estefanía y Patricio que han aportado con un granito de arena en mi trabajo de titulación y me han motivo a seguir adelante a pesar de las adversidades.

A mis amigos y conocidos que siempre han estado pendientes, que me han facilitado ciertos medios tecnológicos durante la realización del trabajo de investigación. A ellos que me han compartiendo sus experiencias y conocimientos que me sirvieron y me servirán en un futuro en mi vida tanto personal como profesional.

RESUMEN EJECUTIVO

Este proyecto de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de habilidad técnica en los fundamentos individuales del fútbol en la categoría sub 14 del Club Formativo Atlético San Miguel. Se trata de un estudio transversal, no experimental, de enfoque mixto en el que se utilizaron diferentes métodos como la estadística inductiva, deductiva, evaluativo-medición y descriptiva. La variable de estudio fue la técnica de los fundamentos individuales del fútbol. La población y muestra estuvo conformada por deportistas de fútbol de la categoría sub 14 del mencionado Club, conformada por 14 deportistas de ambos géneros. Los instrumentos empleados fueron pruebas de habilidad, en las que se evaluaron el control del balón, dominio, conducción en línea y en zigzag, dribling y tiro a portería. También se realizaron encuestas tanto a los deportistas como a los entrenadores. Los resultados fueron procesados a través de la tabla de frecuencia, mostrando el porcentaje de forma física de los participantes. Esto se representó mediante gráficos de barras donde se revela el estado condicional siendo excelente, muy bueno, bueno, regular e insuficiente.

PALABRAS CLAVE: habilidad técnica, pruebas de habilidad, dominio, control, conducción, regate y tiro a portería.

ABSTRACT

This research project aimed to determine the level of technical ability in the individual fundamentals of soccer in the U-14 category of the “Club Formativo Atlético San Miguel”. It is a transversal, non-experimental, mixed approach study in which different methods such as inductive, deductive, evaluative-measuring, and descriptive statistics were used. The study variable was the technique of individual soccer fundamentals. The population and sample consisted of soccer athletes of the U-14 category of the aforementioned Club, made up of 14 athletes of both genders. The instruments used were skill tests, in which ball control, dominance, line and zigzag driving, dribbling, and shot at goal were evaluated. Surveys were also conducted with both athletes and coaches. The results were processed through the frequency table, showing the percentage of physical fitness of the participants. This was represented through bar graphs where the conditional state is revealed as being excellent, very good, good, fair, and insufficient.

KEYWORDS: technical ability, skill tests, dominance, control, driving, dribbling, and shooting at goal.

INDICE DE CONTENIDO

Motivaciones para la investigación	19
El problema de investigación	19
Los impactos de la investigación.....	20
Delimitación del problema	20
Formulación del problema.....	22
Antecedentes.....	22
Justificación	24
Objetivos.....	25
Objetivo General.....	25
Objetivos Específicos	25
Preguntas de Investigación	26
1 Capítulo 1. Marco Teórico	27
1.1 El Fútbol	28
1.1.1 La Técnica del Fútbol	29
1.1.2 Enseñanza de la Técnica.....	30
1.1.3 Entrenamiento de la Técnica	31
1.2 Fundamentos con Balón.....	34
1.2.1 Fundamentos Técnicos con Balón.....	34
1.2.2 Dominio de Balón.....	36
1.2.3 Control de Balón.....	37
1.2.4 Conducción del Balón	38
1.2.5 Dribling o Regate	39
1.2.6 Tiro a Portería.....	39
1.3 Iniciación Deportiva	40
1.3.1 Etapas de la Iniciación Deportiva según Arbolei (2010).....	40
1.4 Formación Deportiva	42
1.4.1 Fases de Formación Deportiva	43
1.5 Habilidades motrices.....	43
1.5.1 Habilidades Motrices Básicas.....	43
1.5.2 Habilidades Específicas	45
1.6 Habilidades Deportivas.....	46

	11
1.6.1	Aprendizaje de la Habilidad Deportiva 47
1.7	Capacidades Coordinativas 47
1.7.1	Importancia de las Capacidades Coordinativas para el Aprendizaje de la Habilidad 49
1.8	Evaluación 50
1.8.1	Indicadores de una Evaluación 51
1.8.2	Criterios de Evaluación 52
1.8.3	Estándares de la Evaluación 52
1.8.4	Descriptores de la Evaluación 53
1.8.5	Evaluación Diagnóstica 53
1.8.6	Evaluación Técnica..... 54
1.8.7	Motivos por los Cuales se Evalúa 55
1.8.8	Cómo Evalúan los Entrenadores..... 55
1.8.9	Instrumentos de una Evaluación..... 56
1.9	La Medición 56
1.9.1	Valoración 57
1.9.2	Rubricas 57
1.9.3	Listas de Cotejo 57
1.9.4	Fichas de Registro 58
1.9.5	Pruebas de Habilidades..... 59
1.9.6	Prueba de la Habilidades Técnicas Individuales 59
2	Capítulo 2. Materiales y Métodos 62
2.1	Tipo de investigación (nivel) 62
2.1.1	Investigación de enfoque mixto..... 62
2.1.2	Investigación de campo 62
2.1.3	Investigación no experimental..... 62
2.1.4	Investigación bibliográfica 62
2.1.5	Alcance (diseño)..... 63
2.1.6	Métodos 63
2.2	Técnicas de investigación (instrumentos)..... 63
2.3	Matriz Operacional de Variable..... 65

2.4	Población y muestra.....	68
2.5	Procedimientos y análisis de datos	68
3	Capítulo 3: Resultados y Discusión	70
3.1	Análisis e interpretación de resultados, encuesta a deportistas	70
3.2	Análisis e interpretación de resultados de las pruebas de habilidades.....	75
3.2.1	Domino del balón	75
3.2.2	Control del balón	81
3.2.3	Conducción del balón “hilera”	87
3.2.4	Conducción del balón “Zig Zag”	91
3.2.5	Dribling (oponente simula realizar tackle)	95
3.2.6	Dribling (oponente intenta quitar el balón)	101
3.2.7	Tiro a portería	107
3.3	Análisis e interpretación de resultados, encuesta aplicada a directivos y cuerpo técnico.....	115
4	Conclusiones	120
5.	Recomendaciones	121
6.	Glosario	122
7.	Referencias Bibliográficas	124
8	Anexos.....	127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz Operacional de Variable	65
Tabla 2: Encuesta a Deportistas - Pregunta 1	70
Tabla 3: Encuesta a deportistas - Pregunta 2	70
Tabla 4: Encuesta a Deportistas - Pregunta 3	71
Tabla 5: Encuesta a Deportistas – Pregunta 4	71
Tabla 6: Encuesta a Deportistas - Pregunta 5	72
Tabla 7: Encuesta a Deportistas - Pregunta 6	72
Tabla 8: Encuesta a Deportistas - Pregunta 7	73
Tabla 9: Encuesta a Deportistas - Pregunta 8	73
Tabla 10: Prueba de Habilidad - Dominio de Balón - Pie Derecho	75
Tabla 11: Prueba de Habilidad - Dominio de Balón - Pie Izquierdo.....	75
Tabla 12: Prueba de Habilidad - Dominio de Balón - Ambos Pies.....	76
Tabla 13: Prueba de Habilidad - Dominio de Balón - Muslo Derecho	77
Tabla 14: Prueba de Habilidad - Dominio de Balón - Muslo Izquierdo	78
Tabla 15: Prueba de Habilidad - Dominio de Balón - Ambos Muslos.....	79
Tabla 16: Prueba de Habilidad - Dominio de Balón – Cabeza.....	80
Tabla 17: Prueba de Habilidad - Control del Balón - Amortiguamiento -Pie Derecho	81
Tabla 18: Prueba de Habilidad - Control del Balón - Amortiguamiento - Pie Izquierdo	81
Tabla 19: Prueba de Habilidad - Control del Balón - Parada - Pie Derecho.....	82
Tabla 20: Prueba de Habilidad - Control del Balón - Parada - Pie Izquierdo	83
Tabla 21: Prueba de Habilidad - Control del Balón - Semi Parada - Pie Derecho.....	84
Tabla 22: Prueba de Habilidad - Control del Balón - Semi Parada - Pie Izquierdo	84
Tabla 23: Prueba de Habilidad – Control del Balón - Control Orientado - Pie Derecho	85
Tabla 24: Prueba de Habilidad - Control del Balón - Control Orientado - Pie Izquierdo	86
Tabla 25: Prueba de Habilidad - Conducción del Balón - Hilera - Pie Derecho - Borde Interno.....	87
Tabla 26: Prueba de Habilidad - Control del Balón - Hilera - Pie Izquierdo - Borde Interno.....	87
Tabla 27: Prueba de Habilidad - Conducción del Balón - Hilera - Pie Derecho - Borde Externo	88
Tabla 28: Prueba de Habilidad - Conducción del Balón - Hilera - Pie Izquierdo - Borde Externo	89
Tabla 29: Prueba de Habilidad - Conducción del Balón - Hilera - Ambos Pies - Borde Interno y Externo	90
Tabla 30: Prueba de Habilidad - Conducción del Balón - Zig Zag - Pie Derecho - Borde Interno.....	91
Tabla 31: Prueba de Habilidad - Conducción del Balón - Zig Zag - Pie Izquierdo - Borde Interno.....	91

Tabla 32: Prueba de Habilidad - Conducción del Balón - Zig Zag - Pie Derecho - Borde Externo.....	92
Tabla 33: Prueba de Habilidad - Conducción del Balón - Zig Zag - Pie Izquierdo - Borde Externo.....	93
Tabla 34: Prueba de Habilidad - Conducción del Balón - Zig Zag - Ambos Pies - Borde Interno Externo	94
Tabla 35: Prueba de Habilidad - Dribling - Pie Derecho - Sobrepassa 1 Rival.....	95
Tabla 36: Prueba de Habilidad - Dribling - Pie Izquierdo - Sobrepassa 1 Rival.....	95
Tabla 37: Prueba de Habilidad - Dribling - Pie Derecho - Sobrepassa 1 Rival y Gol...	96
Tabla 38: Prueba de Habilidad - Dribling - Pie Izquierdo - Sobrepassa 1 Rival y Gol .	96
Tabla 39: Prueba de Habilidad - Dribling - Pie Derecho - Sobrepassa 2 Rivales.....	98
Tabla 40: Prueba de Habilidad - Dribling -Pie Izquierdo - Sobrepassa 2 Rivales.....	98
Tabla 41: Prueba de Habilidad – Dribling -Pie Derecho - Sobrepassa 2 Rivales y Gol	99
Tabla 42: Prueba de Habilidad - Dribling - Pie Izquierdo - Sobrepassa 2 Rivales y Gol	100
Tabla 43: Prueba de Habilidad - Dribling - Pie Derecho - Sobrepassa 1 Rival.....	101
Tabla 44: Prueba de Habilidad - Dribling - Pie Izquierdo - Sobrepassa 1 Rival	101
Tabla 45: Prueba de Habilidad - Dribling - Pie Derecho - Sobrepassa 1 Rival y Gol .	102
Tabla 46: Prueba de Habilidad - Dribling - Pie Izquierdo -Sobrepassa 1 Rival y Gol	103
Tabla 47: Prueba de Habilidad - Dribling - Pie Derecho - Sobrepassa 2 Rivales.....	104
Tabla 48: Prueba de Habilidad - Dribling - Pie Izquierdo - Sobrepassa 2 Rivales.....	104
Tabla 49: Prueba de Habilidad - Dribling - Pie Derecho - Sobrepassa 2 Rivales y Gol	105
Tabla 50: Prueba de Habilidad - Dribling - Pie Izquierdo - Sobrepassa 2 Rivales y Gol	106
Tabla 51: Prueba de Habilidad - Tiro a Portería - Pie Derecho- Angulo Izquierdo (Abajo).....	107
Tabla 52: Prueba de Habilidad - Tiro a Portería - Pie Izquierdo - Angulo Izquierdo (Abajo).....	107
Tabla 53: Prueba de Habilidad - Tiro a Portería - Pie Derecho - Angulo Izquierdo (Arriba)	108
Tabla 54: Prueba de Habilidad - Tiro a Portería - Pie Izquierdo - Angulo Izquierdo (Arriba)	109
Tabla 55: Prueba de Habilidad - Tiro a Portería - Pie Derecho - Centro (Arriba)	110
Tabla 56: Prueba de Habilidad - Tiro a Portería - Pie Izquierdo - Centro (Arriba)	110
Tabla 57: Prueba de Habilidad - Tiro a Portería - Pie Derecho - Angulo Derecho (Arriba)	111
Tabla 58: Prueba de Habilidad - Tiro a Portería - Pie Izquierdo - Angulo Derecho (Arriba)	112
Tabla 59: Prueba de Habilidad - Tiro a Portería - Pie Derecho - Angulo Derecho (Abajo).....	113
Tabla 60: Prueba de Habilidad - Tiro a Portería - Pie Izquierdo - Angulo Derecho (Abajo).....	113
Tabla 61: Encuesta a Directivos y Cuerpo Técnico - Pregunta 1	115

Tabla 62: Encuesta a Directivos y Cuerpo Técnico - Pregunta 2.....	115
Tabla 63: Encuesta Directivos y Cuerpo Técnico - Pregunta 3.....	116
Tabla 64: Encuesta a Directivos y Cuerpo Técnico - Pregunta 4.....	116
Tabla 65: Encuesta a Directivos y Cuerpo Técnico - Pregunta 5.....	117

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Delimitación Demográfica.....	21
Figura 2: Dominio de Balón - Pie Derecho e Izquierdo.....	75
Figura 3: Dominio de Balón - Ambos Pies	77
Figura 4: Dominio de Balón - Muslo Derecho e Izquierdo.....	78
Figura 5: Dominio de Balón - Ambos Muslos	79
Figura 6: Dominio de Balón - Cabeza.....	80
Figura 7: Control del Balón - Amortiguamiento - Pie Derecho e Izquierdo.....	82
Figura 8: Control del Balón - Parada - Pie Derecho e Izquierdo	83
Figura 9: Control del Balón – Semi Parada - Pie Derecho - Pie Izquierdo.....	84
Figura 10: Control del Balón - Control Orientado - Pie Derecho e Izquierdo	86
Figura 11: Conducción del Balón - Hilera - Pie Derecho e Izquierdo - Borde Interno	87
Figura 12: Conducción del Balón - Hilera - Pie Derecho e Izquierdo - Borde Externo	89
Figura 13: Conducción del Balón - Hilera - Ambos Pies -Borde Interno y Externo ...	90
Figura 14: Conducción del Balón - Zig Zag - Pie Derecho e Izquierdo - Borde Interno	91
Figura 15: Conducción del Balón- Zig Zag - Pie Derecho e Izquierdo - Borde Externo	93
Figura 16: Conducción del Balón - Zig Zag - Ambos Pies - Borde Interno y Externo	94
Figura 17: Dribling - Pie Derecho e Izquierdo - Sobrepasa 1 Rival	95
Figura 18: Dribling - Pie Derecho e Izquierdo - Sobrepasa 1 Rival y Gol	97
Figura 19: Dribling - Pie Derecho e Izquierdo - Sobrepasa 2 Rivales	98
Figura 20: Dribling - Pie Derecho e Izquierdo - Sobrepasa 2 Rivales y Gol.....	100
Figura 21: Dribling - Pie Derecho e Izquierdo - Sobrepasa 1 Rival	101
Figura 22: Dribling - Pie Derecho e Izquierdo - Sobrepasa 1 Rival y Gol	103
Figura 23: Dribling - Pie Derecho e Izquierdo - Sobrepasa 2 Rivales	104
Figura 24: Dribling - Pie Derecho e Izquierdo - Sobrepasa 2 Rivales y Gol.....	106
Figura 25: Tiro a Portería - Pie Derecho e Izquierdo - Angulo Izquierdo (Abajo)....	108
Figura 26: Tiro a Portería - Pie Derecho e Izquierdo - Angulo Izquierdo (Arriba) ...	109
Figura 27: Tiro a Portería - Pie Derecho e Izquierdo - Centro (Arriba).....	110
Figura 28: Tiro a Portería - Pie Derecho e Izquierdo - Angulo Derecho (Arriba).....	112
Figura 29: Tiro a Portería - Pie Derecho e Izquierdo - Angulo Derecho (Abajo).....	113

INTRODUCCIÓN

El fútbol es un deporte popular y apasionante que se juega en todo el mundo. Se caracteriza por la participación de dos equipos, cada uno compuesto por once jugadores, cuyo objetivo es hacer entrar un balón en la portería del equipo contrario y marcar un gol. Los fundamentos técnicos del fútbol son las habilidades individuales que los jugadores deben dominar para jugar de manera efectiva.

La habilidad técnica se refiere al conocimiento y la destreza para realizar ciertas actividades o gestos específicos de un determinado deporte. En el fútbol, la habilidad técnica consiste en ejecutar correctamente las diferentes técnicas para jugar de manera efectiva. Las habilidades requieren coordinación, precisión y dominio del balón para poder realizar movimientos y acciones específicas durante el juego.

Las pruebas de habilidades en el fútbol son evaluaciones que se realizan con la finalidad de valorar las capacidades técnicas y táctica de los jugadores. En la presente investigación se realiza pruebas de habilidades específicas en las cuales se evalúa el dominio y control del balón, la conducción, el dribling o regate y tiro a portería. Estas pruebas son tanto cuantitativas como cualitativas. Cuantitativas se refiere a la recopilación de datos numéricos, en este caso, en las diferentes pruebas de habilidades se recopila números; lo cualitativo se refiere a la valoración que se le da al deportista (Excelente, Muy Bueno, Bueno, Regular e Insuficiente) esto después de obtener los resultados y comparar con el grupo.

Dentro de la práctica de un deporte está presente la iniciación deportiva, siendo el proceso mediante el cual se introduce a los niños, niñas y adolescentes a la práctica de un deporte específico, en esta etapa se desarrolla las habilidades básicas y coordinativas que ayudan en el desenvolvimiento o ejecución de las habilidades más complejas en etapas posteriores.

La formación deportiva es el proceso que va más allá de la iniciación deportiva que se enfoca en el desarrollo integral de los deportistas, tanto a nivel técnico como táctico. Durante la formación deportiva, los deportistas adquieren habilidades más avanzadas y se preparan para competir a niveles más altos. Los objetivos específicos de esta etapa son: el desarrollo técnico, el desarrollo táctico, el desarrollo físico, y el desarrollo psicológico.

En el fútbol, se puede identificar tanto habilidades motrices básicas como específicas. Las habilidades motrices básicas son fundamentales para el desarrollo motor de los jugadores y sientan las bases para el aprendizaje de habilidades más complejas. Las habilidades específicas se refieren a las habilidades técnicas y tácticas específicas del deporte. Estas habilidades se desarrollan a través de la práctica y la experiencia en el juego.

Las capacidades coordinativas también están inmersas dentro del fútbol, ya que son fundamentales para el desarrollo de los deportistas. Estas capacidades se refieren a la capacidad de coordinar y controlar los movimientos del cuerpo de manera eficiente y efectiva. Dentro de estas capacidades y del fútbol está la reacción, la orientación, el ritmo y el control corporal.

Dentro del deporte es importante realizar evaluaciones, en este caso se aplican evaluaciones de los fundamentos técnicos individuales del fútbol ya que nos ayude a el nivel de habilidad y rendimiento de los jugadores en diferentes aspectos del juego. Esta evaluación permite identificar fortalezas y áreas de mejora en cada jugador, lo que ayuda a los entrenadores a diseñar programas de entrenamiento personalizado y a tomar decisiones estratégicas durante los partidos.

La evaluación de los fundamentos técnicos individuales del fútbol puede incluir aspectos como el dominio del balón, el control, conducción, el dribling o regate y tiro a portería.

En el entrenamiento deportivo, la evaluación cualitativa y cuantitativa juega un papel importante para medir el progreso y el rendimiento de los deportistas. La evaluación cualitativa se refiere a la observación y análisis subjetivo de diferentes aspectos del desempeño deportivo, como la técnica, la táctica y las habilidades psicológicas. Por otro lado, la evaluación cuantitativa implica la medición objetiva de variables físicas. La evaluación cuantitativa proporciona datos objetivos y cuantificables sobre el rendimiento y la condición en este caso técnica de los futbolistas.

Motivaciones para la investigación

La presente investigación se lo realizó por amor al deporte, en este caso al fútbol y el conocer como desarrollan los fundamentos técnicos los jugadores nos ayuda a comprender si tienen habilidades y también áreas en las que hay que mejorar. Lo que contribuye al diseño de programas de entrenamientos más efectivos y sobre todo mejorar cada vez más el rendimiento o la habilidad en dominar el balón. Realizar este proyecto de investigación también contribuye al conocimiento científico en el campo del deporte. La evaluación de los fundamentos técnicos individuales del fútbol puede proporcionar información valiosa para entrenadores, académicos y profesionales del deporte.

El problema de investigación

El problema actualmente existe en el Club Formativo Atlético San Miguel de la Ciudad de Ibarra en la Provincia de Imbabura.

Se caracteriza por presentar trabajos generalizados sobre los fundamentos del fútbol, dando como efecto de que los entrenamientos son generales y no se determina que población está ejecutando mal la técnica de los fundamentos individuales del fútbol, y no se delimita con exactitud los gestos técnicos con falencias.

Se identifica una corrección de los gestos técnicos escasa debido a la baja utilización de metodologías para la evaluación y corrección de los fundamentos individuales del fútbol.

Utilización de pruebas de gestos técnicos a través de la percepción del entrenador a causa de la aplicación de test visuales, sin la utilización de protocolos ni tablas de calificación ocasionando un desconocimiento exacto sobre la acción mal ejecutada de los diferentes gestos técnicos individuales del fútbol.

Se determina una comprensión disminuida de los fundamentos individuales del fútbol por parte de los deportistas, siendo su efecto que los entrenadores sin conocer el nivel técnico referente a los fundamentos, no pueden construir nuevas metodologías para la mejora de estos.

Los impactos de la investigación

La investigación en el ámbito del fútbol puede generar impactos significativos, especialmente en el desarrollo de los jugadores, ya que mediante las evaluaciones que apliquen los entrenadores conocerán el nivel técnicos que cada uno de los deportistas posee y sobre todo aplicara las evaluaciones en un determinado tiempo de entrenamiento para saber si su deportista va evolucionando o existen falencias en algunos gestos técnicos.

Delimitación del problema

Unidades de observación

La investigación se realizó en los deportistas de la categoría sub 14 en ambos géneros, del Club Formativo Atlético San Miguel de la Ciudad de Ibarra en la Provincia de Imbabura.

Delimitación espacial

La aplicación de las pruebas de evaluación se realizó en el complejo deportivo de Liga San Miguel de Ibarra, ubicado en la parroquia San Francisco, del Cantón Ibarra, provincia de Imbabura, lugar donde entrenan los deportistas del Club Formativo Atlético San Miguel.

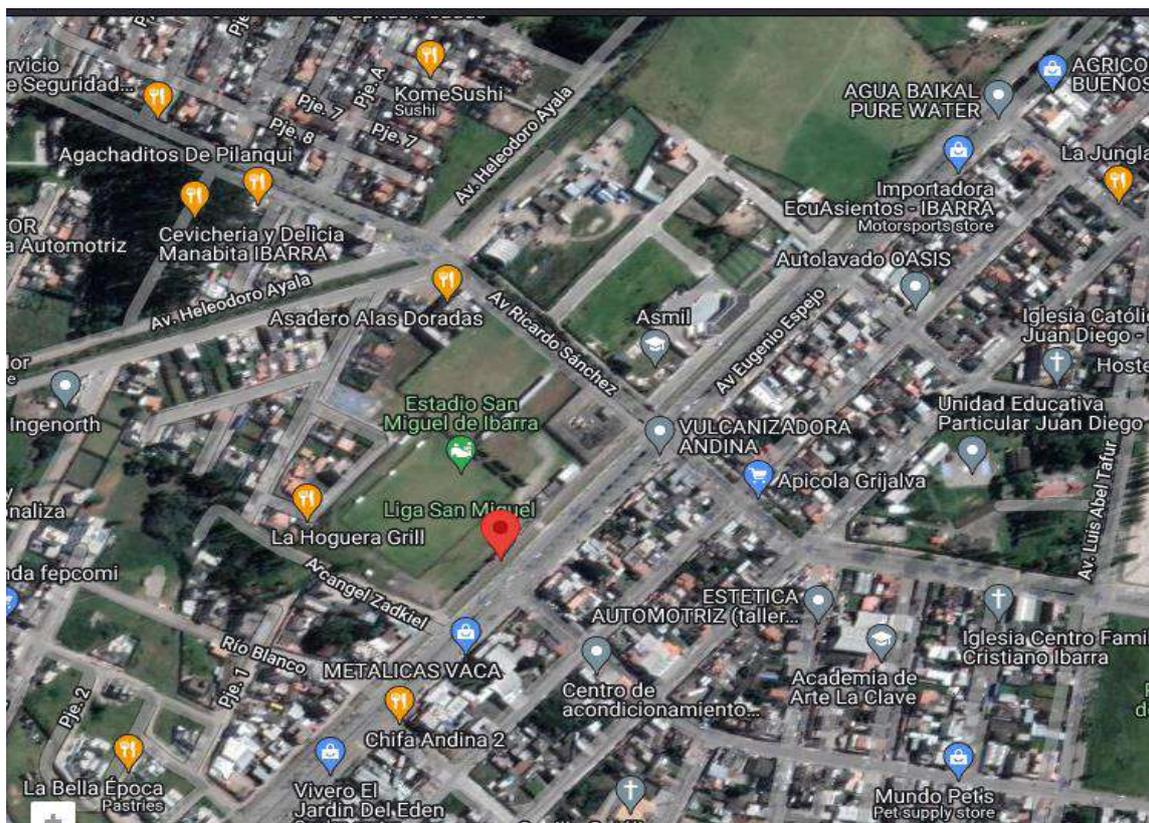
Delimitación temporal

La evaluación de las habilidades que permitirán recoger información para determinar el nivel técnico de los deportistas de fútbol del Club Formativo Atlético San Miguel se realizó durante el mes de agosto y septiembre del año 2023.

Delimitación Demográfica

Figura 1:

Delimitación Demográfica



Nota: Ubicación del escenario investigativo Fuente: Google maps, liga San Miguel

Formulación del problema

¿Cómo evaluar los fundamentos técnicos individuales del fútbol en la categoría sub 14 en el Club Formativo Atlético San Miguel?

Antecedentes

A través del trabajo de investigación se desea conocer, el nivel técnico de los fundamentos individuales del fútbol de los deportistas de 14 años del Club Formativo Atlético San Miguel. La evaluación técnica de los futbolistas es desconocida debido a que no se evalúa con parámetros conforme a la realidad de los futbolistas.

Al manifestar el problema de investigación, se da a entender que, es necesario realizar una evaluación técnica de los fundamentos individuales del fútbol mediante pruebas de habilidades y fichas de observación, de esta manera se podrá conocer las fortalezas y debilidades de cada deportista, corregir y perfeccionar la técnica de cada uno de los fundamentos individuales del fútbol.

Kempton et al., reportaron que no hay estudios sobre algún código deportivo de fútbol en los cuales se evalúe la variabilidad de mediciones clave del desempeño técnico, es decir, que los expertos en fútbol y en deporte poco han reportado acerca de las diferentes mediciones que precisan la evaluación de habilidades técnicas en el fútbol, teniendo en cuenta que la literatura ha manifestado su importancia sobre el éxito deportivo. Por otro lado, en la literatura se registra que acciones técnicas pueden variar de acuerdo con características individuales del jugador y los cambios ambientales producidos durante el juego (resultado parcial del partido, condición del oponente, cambios técnicos y tácticos) (Mora, 2018).

Técnicamente no hay maneras de evaluar a precisión el rendimiento de los deportistas ya que esto también depende de los diferentes cambios que se presenten dentro del juego, teniendo en cuenta algo importante sobre la altitud, debido a los cambios

climáticos (deportistas de la sierra ir a jugar en la costa), dando como resultado un bajo rendimiento, porque el organismo no está acostumbrado a ciertos cambios. Por lo tanto, no se puede evaluar de manera exacta el nivel de rendimiento técnico.

Ahora bien, los últimos estudios sobre las habilidades técnicas, están orientados hacia programas de entrenamiento de capacidades físicas como la fuerza, la resistencia, entre otras y sus diferentes variables en relación con el desempeño técnico de los jugadores, pero es poca la información suministrada acerca de nuevas pruebas o mediciones que evalúen las habilidades técnicas específicas del fútbol de forma individual, teniendo en cuenta que las habilidades mayormente reportadas son el pateo, regate, pase largo y corto, y posesión del balón, entre otras (Sánchez-Sánchez JW et al., (2016) , citado por Mora, 2018).

Los programas de entrenamiento están relacionados con las capacidades físicas vinculadas a la ejecución técnica de manera general. Consideramos es primordial implementar pruebas que ayuden a evaluar el nivel técnico de cada uno de los fundamentos del fútbol y también valorar el nivel técnico de manera individual del deportista.

La evaluación del nivel técnico es una parte fundamental de la formación y entrenamiento de los futbolistas. Existen diferentes métodos y herramientas (test específicos, análisis de videos, observación en partidos de entrenamiento, pruebas para ingresar al club deportivo), para evaluar el nivel técnico de los mismos. Muchos de los entrenadores no se ayudan de las herramientas existentes para evaluar el nivel técnico, sino más bien evalúan visualmente y no logran obtener un resultado exitoso que le ayude a determinar qué aspecto realmente se debe mejorar.

Los datos obtenidos al aplicar las pruebas de habilidad y fichas de observación a los deportistas del Club Formativo Atlético San Miguel nos sirven de indagación inicial para un diagnóstico, en función de la etapa evolutiva en que se encuentra el futbolista, comparando con el resto de sus compañeros.

Justificación

Aplicar pruebas específicas relacionados a evaluar el nivel técnico de los futbolistas es primordial ya que se puede obtener resultados que ayuden a la planificación de nuevos planes de entrenamiento y estrategias de juego adecuados. Los test específicos también nos permiten una evaluación objetiva y sistemática del rendimiento de los jugadores, el cual ayuda a analizar el progreso del jugador a lo largo del tiempo.

Las pruebas de habilidades ayudan a inspeccionar, en esta ocasión el nivel técnico de los fundamentos individuales de los deportistas, los cuales nos ayudarán a conocer los errores más comunes en la ejecución de la técnica, y, entonces se podrá realizar las correcciones correspondientes en aquellas técnicas mal ejecutadas.

El valor científico estará dado por la severidad con las que se emplea los instrumentos de recolección de datos. Las pruebas de habilidades son la técnica de recolección de datos que se aplica a los deportistas del Club Formativo Atlético San Miguel.

La evaluación de los fundamentos técnicos individuales del fútbol aporta significativamente al desarrollo y mejora de los jugadores, así como al conocimiento científico en el ámbito deportivo. Al evaluar aspectos como la conducción, recepción, gambeta, finta, remate y pase, se obtiene información valiosa sobre las habilidades individuales de los jugadores, lo que permite identificar áreas de mejora y diseñar programas de entrenamiento más efectivos. Esta evaluación también contribuye a la

formación deportiva al proporcionar información clave para el diseño de estrategias de enseñanza y entrenamiento. Además, la investigación en este campo puede tener un impacto directo en la aplicación práctica en el ámbito deportivo, mejorando el rendimiento individual y colectivo de los equipos de fútbol.

Los beneficiarios directos de la evaluación de los fundamentos técnicos individuales del fútbol incluirían a los propios jugadores que son objeto de la evaluación, ya que recibirían retroalimentación específica sobre sus habilidades técnicas y podrían beneficiarse directamente de programas de entrenamiento diseñados para mejorar sus habilidades. Por otro lado, los beneficiarios indirectos podrían incluir a los entrenadores, ya que la mejora en las habilidades técnicas de los jugadores podría tener un impacto positivo en el rendimiento del equipo y en el desarrollo del fútbol en la comunidad.

Objetivos

Objetivo General

Determinar el nivel de habilidad técnica en los fundamentos individuales del fútbol en la categoría sub 14 en el Club Formativo Atlético San Miguel.

Objetivos Específicos

1. Fundamentar el marco referencial en base a la revisión bibliográfica y documental existente acerca de los fundamentos técnicos individuales del fútbol.
2. Evaluar la habilidad técnica de los jugadores de fútbol en la categoría sub-14 en el Club Formativo Atlético San Miguel de la ciudad de Ibarra.
3. Diseñar protocolos y escalas de valoración para determinar el nivel técnico de los fundamentos individuales del fútbol en los niños de la categoría sub-14 en el Club Formativo Atlético San Miguel.

4. Socializar los resultados de la investigación a los directivos y cuerpo técnico del Club Formativo Atlético San Miguel de Ibarra.

Preguntas de Investigación

1. ¿Fundamentar el marco referencial en base a la revisión bibliográfica y documental existente acerca de los fundamentos técnicos individuales del fútbol?
2. ¿Cómo evaluar la habilidad técnica de los jugadores de fútbol en la categoría sub-14 en el Club Formativo Atlético San Miguel de la ciudad de Ibarra?
3. ¿Cómo diseñar protocolos y escalas de valoración para determinar el nivel técnico de los fundamentos individuales del fútbol en los niños de la categoría sub-14 en el Club Formativo Atlético San Miguel?
4. ¿Cómo socializar los resultados de la investigación a los directivos y cuerpo técnico del Club Formativo Atlético San Miguel de Ibarra?

1 Capítulo 1. Marco Teórico

El fútbol es un deporte que requiere una base sólida de habilidades técnicas. Sin dominar los conceptos básicos, es casi imposible sobresalir en el campo. Ya sea que sea un jugador principiante o experimentado, evaluar y mejorar sus habilidades técnicas individuales es crucial para tener éxito en el fútbol. El fútbol es un deporte que requiere de un buen desarrollo de las habilidades motrices básicas y las habilidades coordinativas, ya que depende de una buena ejecución de los diferentes movimientos incluyendo aspectos como el equilibrio, la coordinación ojo-pie, la agilidad, la velocidad, y la resistencia, estas habilidades permiten a los jugadores realizar movimientos precisos, cambios de dirección, y sobre todo mantener el control del balón mientras se desplaza en el campo.

Entre los fundamentos técnicos individuales más importantes del fútbol se encuentran el control y dominio de balón, la conducción, el dribling y el tiro a portería.

La evaluación de los fundamentos técnicos nos ayuda a identificar gestos técnicos donde hay oportunidad de mejora y trabajar específicamente las habilidades individuales de cada jugador. Una forma comúnmente utilizada es mediante pruebas específicas en las cuales se mide el tiempo empleado por un jugador en recorrer cierta distancia con el balón pegado a sus pies. Otra forma muy efectiva consiste en evaluar la habilidad que tiene el jugador en realizar los gestos técnicos de manera precisa.

La evaluación constante de los fundamentos técnicos es clave para garantizar un buen rendimiento deportivo tanto individual como colectivamente dentro del mundo futbolístico. A través de la evaluación podrán detectar fortalezas y debilidades individuales y se podrá trabajar en ellas durante las sesiones de entrenamiento.

1.1 El Fútbol

El fútbol es uno de los deportes más populares del mundo siendo un deporte colectivo jugado por 2 equipos de 11 jugadores cada uno, incluido el arquero. El balón es jugado con cualquier parte del cuerpo excepto con los brazos, antebrazos y manos, salvo por el portero en su área de meta. Su objetivo principal es tratar de introducir un balón esférico a la portería del equipo adversario.

Este deporte también dispone de reglas las cuales se debe cumplir dentro del juego, caso contrario se sanciona a los deportistas por las infracciones cometidas durante el juego. El partido de fútbol posee dos tiempos de 45 minutos cada uno con un tiempo de descanso de 15 minutos, el cual es obligatorio.

De acuerdo con la dinámica del fútbol, requiere una variedad de exigencias técnicas, físicas y emocionales, porque demanda que los jugadores se mantengan en movimiento durante la práctica.

Una de las teorías más populares es que el juego se originó en China durante los siglos II y III antes de Cristo. Según esta teoría, los soldados del ejército chino jugaban a un juego que consistía en patear una pelota de cuero llena de plumas a través de una abertura hacia una red (Fernandez, 2022).

“Es un deporte de equipo con continuos y sucesivos encadenamientos ofensivos y defensivos” (Cesar, 2002. Citado por Losa, 2007)

Según (Bustos, 2019) el objetivo del futbol es:

“Meter la pelota en el arco del equipo contrario y tratar de que no nos hagan lo mismo”.

El fútbol ha sufrido una serie de cambios desde sus inicios. El juego se ha vuelto más rápido, por lo que requiere una mayor preparación física. Además, las reglas se han ajustado y perfeccionado continuamente. Por ejemplo, el uso de tarjetas rojas y amarillas para comunicar las sanciones a los atletas se utilizó por primera vez en el Mundial de México de 1970 (Fernandez, 2022).

Este deporte forma parte de los juegos olímpicos, se creó la FIFA (Federación Internacional de Fútbol Asociación), también existe la CONMEBOL (Confederación Sudamericana de Fútbol), dentro del ámbito nacional existe la FEF (Federación Ecuatoriana de Fútbol) siendo el organismo rector del Fútbol en el Ecuador. Dentro de esta se encuentran las asociaciones de Fútbol y en ellas los clubes en donde se encuentra el Club Formativo Atlético San Miguel en el cual se realiza la investigación.

1.1.1 *La Técnica del Fútbol*

La técnica del fútbol implica el dominio y la aplicación de diferentes movimientos y acciones técnicas, como el uso de las diferentes superficies del pie para controlar el balón, los desplazamientos rápidos y precisos, las fintas y los cambios de dirección, entre otros.

La técnica en el fútbol está representada por un conjunto de alcances que el jugador tiene la capacidad de realizar dominando y dirigiendo el balón con las superficies de contacto reglamentario. El jugador debe manejar diferentes técnicas individuales para ser realmente útil a los fines colectivos del equipo. La técnica individual incluye acciones tales como: control, conducción, protección, golpeo con el pie y con la cabeza, finta, regate, anticipación y recuperación del balón (Cruz, 2015).

“La habilidad más importante del fútbol es el dominio individual del balón y la creatividad que lo acompaña. Esto debe ser una prioridad en el entrenamiento y en los partidos, especialmente durante las primeras etapas de formación” (Díaz, 2021).

Una vez que se logra dominar esta habilidad, el resto es más fácil, tanto para la labor de enseñanza, como para el fin del aprendizaje, las prácticas deben programarse para posibilitar el desarrollo de las habilidades necesarias para dominar y controlar el balón de manera eficaz y eficiente (Díaz, 2021).

La técnica del fútbol es toda la acción que realiza el individuo para mantener el control y dominio del balón de una manera habilidosa y utilizando cualquier parte del cuerpo excepto los brazos y manos. Existe la técnica individual y colectiva dentro del fútbol, la primera siendo gestos individuales que ayudan al jugador a cumplir el rol dentro del equipo y la segunda siendo gestos que realizan en conjunto con otros jugadores.

1.1.2 Enseñanza de la Técnica

La enseñanza de la técnica implica proporcionar y desarrollar en los jugadores las habilidades individuales necesarias para realizar los diferentes aspectos técnicos del fútbol. Es importante primero ejecutar la técnica individual (acciones que realiza el jugador de manera individual) y posteriormente la técnica colectiva (desarrollo de un juego fluido y efectivo en equipo), y así utilizar de manera eficiente en el contexto del juego promoviendo la sincronización y el entendimiento entre los compañeros del equipo dentro del terreno de juego.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se tiene que tener en cuenta las características físicas, técnicas y psicológicas manifiestas en cada una de las etapas de desarrollo de los jugadores, el sexo, la categoría,

el club, etc. Para adecuar la planificación en capacidades, contenidos y esfuerzos (Díaz, 2021).

“El entrenamiento y la mejora del contenido de técnica individual tiene que ser un beneficio para el rendimiento de la técnica colectiva durante el juego competitivo” (Díaz, 2021).

1.1.3 Entrenamiento de la Técnica

El entrenamiento de la técnica en el fútbol es el proceso mediante el cual los deportistas trabajan y perfeccionan sus habilidades técnicas. El objetivo del entrenamiento de la técnica es mejorar la precisión, la velocidad y el movimiento ejecutado en los diversos gestos.

Según Díaz (2021) Las tareas del entrenamiento de técnica individual deben estar orientados hacia el beneficio colectivo y la eficacia del equipo. Vamos a encontrar varios tipos de tareas de entrenamiento técnico para aplicar en las diferentes etapas de aprendizaje:

- Tareas de ASIMILACIÓN – Etapa de INICIACIÓN
- Tareas AVANZADAS – Etapa de APRENDIZAJE
- Tareas COMPETITIVAS – Etapa de PERFECCIONAMIENTO
- Tareas SIGNIFICATIVAS

Ejercicios de Asimilación

Las tareas de asimilación deben estar elegidas para ofrecer al jugador el aprendizaje de las acciones técnicas en función de sus condiciones y capacidades individuales.

Cada contenido de enseñanza deberá iniciarse con ejercicios elementales que faciliten el aprendizaje y la asimilación de las aplicaciones prácticas básicas de cada concepto técnico de forma concreta y definida.

El entrenador siempre deberá llevar a cabo una explicación y una demostración de la tarea. El jugador deberá encontrarse en unas condiciones positivas para entender la explicación y realizar la técnica con éxito.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar sujeto al principio de progresión, aumentando las dificultades de las situaciones a resolver, de forma gradual, para crear adaptaciones en el aprendizaje técnico.

Ejercicios avanzados

Las tareas avanzadas deberán añadir elementos adicionales a los movimientos básicos. Las tareas de entrenamiento en esta etapa se van a desarrollar de manera dinámica. Se deberá ir progresando el aprendizaje con ejercicios más complejos, combinando tareas.

Las correcciones en esta etapa son fundamentales. Al parecer un error de tipo biomecánico en las tareas técnicas, el entrenador deberá corregir inmediatamente la postura y posición corporal, el equilibrio y la coordinación dinámico-general de todas las fases del movimiento desarrollado.

Al avanzar los trabajos y tareas de entrenamiento, pasaremos de un entrenamiento básico en la técnica individual, a un entrenamiento que une la técnica individual con la técnica colectiva.

Ejercicios competitivos

Las tareas competitivas, tienen que estar encaminadas a conseguir un alto nivel de aprendizaje y perfeccionamiento técnico, y continuar incluyendo elementos técnicos de mayor complejidad en la planificación de contenidos.

La enseñanza técnica debe ir de la mano con la enseñanza de los principios tácticos. Los trabajos técnicos-tácticos con adversarios toman su máxima importancia en esta etapa, al ser uno de los contenidos más utilizados para conseguir objetivos competitivos.

Este tipo de tareas competitivas, nos van a dar información de cuál es el verdadero nivel técnico de cada jugador, ya que la aparición de los oponentes les va a hacer demostrar el verdadero nivel técnico del que disponen.

Ejercicios significativos

Las tareas significativas están encaminadas a hacer que el jugador identifique estímulos propios y del entorno de una manera rápida y económica para posteriormente desarrollar la estrategia de decisión más apropiada para cada situación.

En este tipo de tareas el entrenador tiene que tener la responsabilidad de ofrecer a los jugadores un ambiente de exigencia, en el cual los procesos mentales implicados en el desarrollo de los ejercicios estén altamente relacionados con la cantidad física de esfuerzo y con la calidad de las respuestas técnicas-tácticas aplicadas.

Se debe buscar el éxito de las tareas de entrenamiento desarrollando progresiones adaptadas a los distintos niveles y etapas de aprendizaje.

El entrenamiento significativo tiene como principal objetivo que los jugadores sean capaces de resolver los problemas que surjan durante el desarrollo de las tareas sobre la marcha, para determinar una solución o producto final técnico, táctico o físico.

1.2 Fundamentos con Balón

Los fundamentos con balón permiten un buen manejo de este, lo que es esencial dentro del juego y para ejecutar las diferentes acciones técnicas del fútbol. El dominio de los fundamentos permite a los jugadores tener mayor control del balón. Además, los fundamentos técnicos con balón son la base para ejecutar habilidades más avanzadas que se utilizan dentro de este deporte.

“Son acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón” (López Medina, 2014).

1.2.1 Fundamentos Técnicos con Balón

Los fundamentos técnicos con balón se refieren a las acciones técnicas para trabajar con el balón de manera efectiva y son fundamentales en el juego fluido, permitiendo a los jugadores mantener la posesión del balón, realizar pases, o tiros a la portería.

Una buena ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol es primordial dentro de dicho deporte. La importancia de estos fundamentos se sustenta en que son la base para el desarrollo de las habilidades más avanzadas y sobre todo para una buena comprensión del juego.

Los fundamentos técnicos del fútbol son imprescindibles para crear una partida interesante y llena de éxito para el equipo que mejor las realice, por esto se han realizado diferentes estudios y entrenamientos para cada jugador que desee emplear esta disciplina deportiva ya sea, en un ámbito profesional o de entretenimiento (Deportiweb.com, 2020).

“Los fundamentos técnicos son esenciales para jugar fútbol. El manejo del balón es lo más primordial, que luego servirá para hacer un regate, remate, pase, etc.” (Bustos, 2019)

Uno de los principios básicos que debe constar para formar parte de un equipo de fútbol, es el conocimiento correcto tanto mental como en destreza sobre las técnicas usadas en las partidas, con el fin de tener resultados positivos de manera colectiva e individual dentro del deporte (Deportiveweb.com, 2020).

“La técnica se debe entender como uno de los parámetros fundamentales que configuran la estructura de cualquier deporte de equipo” (Diaz, 2021).

Los fundamentos técnicos del fútbol se dividen en:

Técnica Individual: es la acción realizada por un solo jugador.

Técnica colectiva: acción ejecutada por más de un jugador a beneficio del equipo.

Dentro de la presente investigación se va a tomar en cuenta los fundamentos técnicos individuales del fútbol los cuales son los siguientes.

- Dominio del balón (pie, muslo y cabeza)
- Control del balón (amortiguamiento, parada, semi parada, control orientado)
- Conducción del balón (borde interno y borde externo)
- Dribling
- Tiro a portería

Los fundamentos por trabajar son:

1.2.2 Dominio de Balón

El dominio de balón se lo puede realizar con distintas partes del cuerpo, las cuales si se los ejecuta de la mejor manera se obtendrá un buen dominio de balón. El dominio también es una técnica muy esencial, esto debido a que depende de mantener el balón controlado la mayor parte de tiempo sin dejarlo caer al piso.

El dominio de balón es la técnica a través de la cual un futbolista consigue dominar el esférico para dirigirlo hacia el lugar que quiere. Todo buen jugador debe ser capaz de realizar de manera correcta dicha técnica, para lo cual necesita practicar mucho y ser tenaz, además de poseer dos dotes fundamentales: la sensibilidad hacia el balón y el equilibrio del cuerpo (Idoate, 2021).

El Pie

“Los pies son la parte más utilizada del cuerpo para dominar el balón en el fútbol, ya que proporcionan una mayor precisión y control del balón” (Admin, 2023).

El Mulso

“Los muslos también se pueden utilizar para controlar el balón, especialmente en situaciones de alta velocidad o cuando el balón está en el aire” (Admin, 2023).

La Cabeza

“La cabeza es la parte del cuerpo menos comúnmente utilizada para controlar el balón en el fútbol, pero se utiliza con mayor frecuencia en situaciones de defensa o para rematar un balón en el área de penalti” (Admin, 2023).

1.2.3 Control de Balón

Consiste en recibir el balón y mantenerlo cerca del pie de manera controlada. Esta acción permite al jugador conservar la posesión del balón y realizar pases precisos.

“El control se lleva a cabo cuando el jugador se hace con la posesión del balón, lo domina y lo deja en una buena posición y con unas condiciones idóneas para poder jugarlo inmediatamente con una acción posterior” (Díaz, 2021).

Amortiguamiento

El amortiguamiento es la técnica utilizada por los jugadores para reducir la velocidad o detener el balón. Es una habilidad que permite recibir o controlar el balón de manera efectiva.

El AMORTIGUAMIENTO es la acción de control inversa al golpeo. En este tipo de control se reduce la velocidad del balón mediante el retroceso de la parte del cuerpo a emplear en el control. Se pueden emplear todas las superficies de contacto y se podría definir como “el principio de reducción de la velocidad del balón” (Díaz, 2021).

Parada

La parada como gesto técnico es la acción de recepcionar el balón y dejarlo totalmente inmóvil.

La parada es el tipo de control que deja totalmente inmóvil el balón venga raso o venga aéreo. Generalmente se utiliza la planta del pie para realizar este tipo de control. Se da en ocasiones muy aisladas, ya que este tipo de control hace ralentizar mucho el juego (Díaz, 2021).

Semi Parada

La semi-parada es la acción técnica utilizada para recibir el balón y dejarlo con un ligero movimiento hacia adelante y posteriormente continuar la jugada.

La SEMI-PARADA es un tipo de acción de control del balón que se realiza con cualquier superficie del contacto del pie (interior, exterior, empeine, planta, etc), con el pecho y con la cabeza. El balón en este caso no se para totalmente. Este gesto técnico proporciona al juego mayor dinamismo y velocidad y permite la orientación del balón hacia el lado de salida dejando lo preparado para la siguiente acción (Diaz, 2021).

Control Orientado

El control orientado se basa principalmente en realizar un gesto técnico orientando el balón hacia la dirección deseada mediante un solo contacto.

Con el CONTROL ORIENTADO vamos a hacer dos acciones en una, por un lado, la correcta recepción del balón y por otro lado la disposición del balón orientado hacia donde se va a realizar la siguiente acción donde y como se crea más conveniente (Diaz, 2021).

“Es una acción técnica dificultosa ya que requiere mucha precisión técnica, pero muy ventajosa ya que le da mucho dinamismo y velocidad al juego” (Diaz, 2021).

1.2.4 Conducción del Balón

La conducción del balón es el gesto que trata de poner en movimiento el balón a través del contacto con el pie proporcionándole una trayectoria y velocidad que el deportista desee, teniendo una visión periférica la cual es la más importante dentro de este fundamento básico, debido a que, si observamos al frente e incluso a los lados mientras

conducimos el balón, nosotros podemos ir en la dirección correcta e incluso se realizará un pase de manera adecuada al compañero.

“La CONDUCCIÓN es la acción técnica que realiza el jugador al controlar y trasladar el balón por el terreno de juego ya sea rodando o por el aire” (Díaz, 2021).

La conducción del balón lo podemos realizar con borde interno, borde externo o incluso con la planta del pie.

1.2.5 Dribbling o Regate

El dribbling es uno de los movimientos más difíciles ya que se trata de mantener el balón en posición y a la vez evitar al o los adversarios.

“La acción técnica de regate son todas acciones que nos permiten desbordar a los adversarios con el balón controlado y dominado” (Díaz, 2021).

Los movimientos técnicos nos permiten progresar o adelantar el balón en el terreno de juego, y mantener su control o posición, sobrepasando al adversario para que no pueda intervenir en el juego. El objetivo de esta acción técnica es distraer, despistar al adversario para superarlo, ganando tiempo y espacio y evitando así la pérdida del balón. Este es un fundamento técnico-individual, el cual requiere un perfecto dominio del cuerpo y también una buena coordinación, tener una visión periférica (compañeros, adversarios) en el terreno de juego, el deportista debe tener una buena velocidad de ejecución y también de reacción.

1.2.6 Tiro a Portería

El tiro es la acción técnica que implica el lanzamiento del balón hacia la portería, siendo ejecutado desde diferentes partes del terreno de juego y puede variar en intensidad, efecto y dirección.

La acción de técnica de TIRO es todo envío del balón a la portería contraria. Es el último golpeo que realiza cualquier jugador sobre la portería rival con el objetivo de hacer gol. Esta acción se realiza con todas las superficies de contacto que permite el reglamento (Díaz Iván, 2021).

Dentro del entrenamiento de todo deporte están presentes ciertos aspectos importantes que se debe tomar en cuenta para una buena familiarización y entrenamiento de los diferentes aspectos que requiere el deporte. A continuación se tomara en cuenta los aspectos esenciales que forman parte del deporte.

1.3 Iniciación Deportiva

La iniciación deportiva se refiere al proceso de introducir a los niños y jóvenes en la práctica de un deporte específico. Durante la iniciación deportiva, se busca desarrollar las habilidades motrices y coordinativas necesarias para el deporte, así como fomentar el interés y la pasión por la actividad física.

En este proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno debe evolucionar por una serie de etapas en las cuales va a ir aprendiendo y desarrollando diversos contenidos (físicos, técnicos, tácticos o psicológicos) adaptados tanto a sus características biológicas como psicológicas. Así, podrá ir progresando en su deporte de una manera racional y pedagógica, y se evitará una posible especialización temprana (Viera, 2002).

1.3.1 *Etapas de la Iniciación Deportiva según Arbolei (2010).*

1. Etapa de formación perceptiva motora

Esta etapa comienza con el nacimiento y se prolonga hasta los nueve años aproximadamente. Se caracteriza por el desarrollo de las capacidades

perceptivo-motrices. Esquema Corporal, Estructuración Temporo-Espacial, Equilibrio, Objeto, Coordinación Dinámica General y Coordinación Senso Motora.

2. Etapa de formación deportiva multilateral

Esta etapa abarca desde los doce a trece años. Sus objetivos son: El desarrollo de las más variadas formas de coordinación, y familiarización, con los más diversos elementos y el desarrollo del pensamiento táctico general.

3. Etapa de formación específica deportiva

También abarca desde 13 hasta los 17 y/o 18 años. Sus objetivos son: El desarrollo de las destrezas y habilidades específicas, el desarrollo del pensamiento táctico específico, el aprendizaje de las técnicas específicas del deporte elegido. El trabajo se realiza sobre un grupo de deportes con las mismas características.

4. Etapa de perfeccionamiento deportivo específico

Abarca desde los 17-18 años hasta los 20-21 años. Aquí se profundizan mucho más los objetivos de la etapa anterior y se trabaja casi con exclusividad sobre un solo deporte.

5. Etapa del rendimiento puro

Abarca desde los 20-21 años en adelante. Aquí el jugador está preparado para rendir al máximo de sus posibilidades en el deporte que ha elegido y se dedica exclusivamente a este. La formación de un deportista debe ir necesariamente de lo general a lo específico. Es por esto que en las primeras etapas, todas deben ser un modelo de trabajo global sin especializaciones de ningún tipo, permitiendo que el niño viva la mayor cantidad de experiencias de movimientos posibles. Poco a poco y de acuerdo con las condiciones y elecciones que vaya haciendo el

individuo, se ira especificando el trabajo hasta que en la adultez dedique todos sus esfuerzos al rendimiento puro en un solo deporte.

1.4 Formación Deportiva

La formación deportiva se refiere al proceso de enseñanza y el desarrollo de las habilidades deportivas, tanto físicas como técnicas y tácticas, con la finalidad de mejorar el rendimiento deportivo en una determinada disciplina.

“La formación deportiva puede ser entendida como el uso del deporte para formar a los sujetos en el ámbito cognitivo, afectivo-social y motor” (Castejón et al., 2013 citado por Coronado, 2022).

Blázquez (2010, como se citó en Acosta, 2012) caracteriza la iniciación y la formación deportiva como un proceso de socialización, un proceso de integración, un proceso de enseñanza–aprendizaje, un proceso de adquisición de capacidades, de habilidades, de destrezas, de conocimientos y de actitudes, un proceso de inclusión y de participación.

A nivel deportivo, formación se define como un proceso continuo, ininterrumpido, con una duración similar y paralelo al desarrollo evolutivo del deportista en el que se contempla el desarrollo de las capacidades necesarias para poder dar una respuesta eficaz ante las situaciones presentadas durante la actividad deportiva (Ortega, Piñar, y Cárdenas, 1999 citado por José M Palao, 2008).

La formación deportiva implica la enseñanza de las diferentes disciplinas deportivas, la adquisición de la motricidad, el aprendizaje de reglas y estrategias, y el fomento de valores como el trabajo en equipo, la disciplina, el respeto y la superación personal.

1.4.1 Fases de Formación Deportiva

Etapa de iniciación: en esta fase se introduce al individuo a la práctica de un deporte. Desarrollo de habilidades básicas, coordinación motora, conocimiento de reglas y conceptos fundamentales del deporte.

Etapa de desarrollo: en esta fase se busca el perfeccionamiento de las habilidades técnicas y tácticas específicas del deporte, también se trabaja en la mejora de la capacidad física.

Etapa de especialización: esta fase se caracteriza por la concentración en la práctica de un deporte específico. Se trabaja el desarrollo de habilidades avanzadas, la competición a un nivel más alto, y la preparación para el rendimiento deportivo a nivel competitivo.

Etapa de alto rendimiento: en esta fase se busca alcanzar el máximo nivel de rendimiento en el deporte, se enfoca en el perfeccionamiento técnico, la preparación física y mental, así como en la participación en competencias de alto nivel.

1.5 Habilidades motrices

1.5.1 Habilidades Motrices Básicas

Las habilidades motrices son la base para desarrollar habilidades complejas y específicas de un determinado deporte. Estas habilidades son necesarias para todas las actividades de la vida diaria y el buen desarrollo de las habilidades puede tener beneficios para la salud, el bienestar general y la confianza en sí mismo.

Las habilidades motrices básicas son el conjunto de movimientos más sencillos que el cuerpo humano puede ejecutar, se agrupan las

acciones de gatear, ponerse de pie, empujar, correr y lanzar objetos, entre otras cosas. Este tipo de actividades involucra el movimiento de los músculos más gruesos de todo el cuerpo. Estas habilidades con la ayuda de las habilidades perceptivas son aprendidas durante los primeros años de vida y son importantes para satisfacer las necesidades fundamentales de la autonomía física de cada individuo. Se estima que para los dos años de edad un niño tiene que ser capaz de levantarse, caminar, correr y subir las escaleras. El desarrollo de estas habilidades se logran de forma gradual y a través del tiempo, pasando de movimientos simples hasta llegar a los más complejos, los cuales permiten el aprendizaje posterior de habilidades motrices más específicas como lo son las necesarias para practicar algún deporte o un estilo de danza (El Mundo del Aprendizaje, 2021).

Las habilidades motrices se definen como aquellas familias de habilidades amplias, generales, comunes a muchos individuos (por tanto, no propias de una determinada cultura) y que sirven de fundamento para el aprendizaje posterior de nuevas habilidades más complejas, especializadas y propias de un entorno cultural completo (Flores, 2021).

Desarrollar y mejorar las habilidades motrices básicas es fundamental para el aprendizaje de habilidades deportivas más complejas ya que se necesita de una buena base con respecto a las habilidades básicas para una excelente ejecución y desarrollo de movimiento complejos de una determinada acción deportiva.

1.5.1.1 Clasificación de las habilidades motrices básicas

Según Flores (2021) la clasificación de las habilidades motrices básicas la encontramos de la siguiente manera:

Desplazamientos: se trata de aquellas habilidades cuya función es la traslación del sujeto de un punto a otro.

Los saltos: saltar es la acción de levantarse del suelo gracias al impulso del tren inferior.

Los giros: movimientos de rotación del conjunto del cuerpo alrededor de uno de sus ejes longitudinal, transversal y anteroposterior.

El manejo y control de objetos: habilidades que se ejecutan con las manos, con la cabeza, con los pies o mediante el uso de objetos.

1.5.2 Habilidades Específicas

Las habilidades específicas son aquellas que se relacionan directamente con una disciplina deportiva, estas habilidades se desarrollan a través de la práctica regular, una retroalimentación adecuada que nos ayuda a la corrección de posibles errores en ciertas acciones técnicas debido a la disciplina y también el nivel, ya que los deportistas de alto rendimiento tienen más desarrolladas las habilidades específicas que los principiantes.

Las habilidades específicas según, Sánchez Bañuelos (1986) citado por (Oposinet, 2015), “son todas aquellas actividad de índole físico en torno a la consecución de un objetivo concreto enmarcado por unos condicionamientos previos y bien definidos en su realización”. A diferencia de las Habilidades Básicas las Habilidades Específicas llevan implícito un objetivo de eficacia, eficiencia, efectividad y de rendimiento, ya que están centradas a la consecución de metas concretas, conocidas y bien determinadas.

Las habilidades específicas requieren ejecutar una determinada acción motriz concreta, implicando la realización de manera precisa y efectiva de movimientos técnicos y tácticos específicos de un determinado deporte.

1.6 Habilidades Deportivas

Esta habilidad implica el dominio de las técnicas y movimientos adecuados, así como la capacidad de aplicarlos de manera efectiva durante la ejecución de una tarea motriz específica en el deporte.

Las habilidades deportivas son aquellas aptitudes relacionadas con el uso tanto del cuerpo como de la mentalidad para desempeñarse de forma especialmente adecuada en el deporte. Mezcla talento innato con esfuerzo y entrenamiento para hacer que la persona destaque, por destrezas y mente, en la práctica de uno o varios deportes (Prieto, s.f.).

Las habilidades deportivas se refieren a las capacidades de realizar acciones físicas con precisión, coordinación y eficiencia en el contexto deportivo. Las habilidades se desarrollan a través de la práctica. Siendo consideradas como habilidades básicas, técnicas, y tácticas y forman parte de la formación deportiva en general.

Según (Striker, s.f.), El desarrollo de las habilidades deportivas depende de:

- Factores físicos (crecimiento)
- Factores fisiológicos (químicos)
- Factores psicológicos (mentales)
- La maduración de los factores importantes para un buen rendimiento.

La adquisición de habilidades deportivas es secuencial

- No se adquieren al mismo ritmo, pero a menudo en la misma secuencia

- Independientes de género y discapacidades
- Continua en edades mayores

El deporte en jóvenes implica una compleja interacción de factores motores, visuales, químicos y mentales.

Las habilidades complejas han de ser adquiridas de manera progresiva.

Los factores físicos y mentales propios de los niños deberían de ser entendidos para obtener mejores resultados y menos presión.

Los entrenadores y padres que entienden sobre las fases del desarrollo, pueden salvar la vida deportiva del niño y afectar positivamente a su vida.

1.6.1 *Aprendizaje de la Habilidad Deportiva*

El aprendizaje de la habilidad deportiva es el proceso mediante el cual una persona mejora las habilidades motrices y técnicas necesarias de un deporte específico. Esta fase requiere de una práctica constante, la repetición del gesto técnico y una retroalimentación persistente ayudando a perfeccionar la técnica o táctica deportiva.

1.7 Capacidades Coordinativas

Las capacidades coordinativas son un elemento esencial del individuo para posteriormente ejecutar una determinada actividad deportiva, se relacionan a la coordinación, el control y la precisión de movimientos. El desarrollo de las capacidades coordinativas es fundamental para mejorar el rendimiento deportivo.

“Las capacidades coordinativas son consideradas como pre-requisitos de rendimiento, o de movimiento, que capacitan al individuo para ejecutar determinadas acciones, sean deportivas, profesionales o de la vida cotidiana” (Perez, 1995).

Jacob (1990) citado por Perez (1995) asume tres funciones básicas de las capacidades coordinativas:

1. Las capacidades coordinativas como elemento que condiciona la vida en general.
2. Las capacidades coordinativas como elemento que condiciona el aprendizaje motor.
3. Las capacidades coordinativas como elemento que condiciona el rendimiento deportivo.

Las capacidades coordinativas influyen en el rendimiento y en la ejecución técnica de los movimientos de una determinada disciplina deportiva.

Las capacidades coordinativas dependen predominantemente del proceso de control del movimiento (información) condicionando el rendimiento del deportista, necesario en mayor o menor grado, para realizar con acierto ciertas actividades deportivas que el aprende y perfecciona con el entrenamiento. Ellas condicionan el rendimiento junto con otras cualidades de la personalidad y se expresan por el nivel de velocidad y calidad del aprendizaje, perfeccionamiento, estabilización y aplicación de las habilidades técnicas deportivos (Gomeñuka, 2008).

Según Gomeñuka (2008), Existen diferentes tipos de capacidades coordinativas:

Capacidad de acoplamiento: Es la capacidad para coordinar movimientos de partes de cuerpo, movimientos individuales y operaciones entre sí, en relación con determinados objetivos de acción y dirigida al movimiento de todo el cuerpo.

Capacidad de orientación: Es la capacidad para determinar y cambiar la posición y el movimiento del cuerpo en espacio y tiempo, referida a un campo de acción (por

ejemplo, campo de juego, ring de boxeo, aparato de gimnasia) o a un objeto móvil (por ejemplo, oponente, Balón, compañero).

Capacidad de diferenciación: Se basa en la diferenciación consciente y precisa de los parámetros de fuerza, tiempo y espacio en todo el movimiento actual, con la representación de la secuencia de movimiento existente en la mente del deportista.

Capacidad de equilibrio: Es la capacidad para mantener a todo el cuerpo en estado de equilibrio (equilibrio estático) o para mantener o recuperar este estado (equilibrio dinámico) durante o después de acciones de movimiento.

Capacidad de reacción: Es la capacidad para iniciar rápidamente y realizar en forma adecuada acciones motoras en corto tiempo a una señal. La reacción debe producirse en el tiempo más razonable y a una velocidad adecuada a la tarea, con lo cual la mayoría de las veces la reacción más veloz es también la óptima.

Capacidad rítmica: Es la capacidad de comprender los cambios dinámicos característicos en una secuencia de movimiento para llevarlos a cabo durante la ejecución motriz. Principalmente es la capacidad de recibir un ritmo dado “externamente” por un acompañamiento musical, el simple acústico, o la percepción visual, y adecuarla correctamente a la ejecución del movimiento.

1.7.1 Importancia de las Capacidades Coordinativas para el Aprendizaje de la Habilidad

La importancia de las capacidades coordinativas dentro del ámbito deportivo suele ser fundamental debido a que ayuda a efectuar movimientos complejos de manera eficiente, controlada y exacta. Estas capacidades son esenciales para el aprendizaje y también el perfeccionamiento de ciertas habilidades técnicas de una determinada

disciplina deportiva. El desarrollo de estas capacidades nos permite mejorar la coordinación, el equilibrio, ritmo y la reacción, siendo estas esenciales en cada deporte.

Las capacidades coordinativas se encuentran presentes en la mayoría de movimientos implicados en una acción técnica y táctica de un deporte, es por ello que tener un buen desarrollo de las capacidades coordinativas no ayuda a realizar el gesto técnico o táctico de una manera eficiente. Por ejemplo, en el fútbol una buena coordinación nos permite realizar movimientos de pase, conducción, regate, etc., de manera precisa. Así como en el fútbol, cada deporte necesita de un buen desarrollo de las capacidades coordinativas para realizar de manera eficiente el movimiento que requiere ese deporte.

1.8 Evaluación

La evaluación es útil para medir o valorar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes o deportistas. La evaluación en el ámbito deportivo incluye la recopilación de datos, el análisis de resultados sobre el impacto del entrenamiento y el progreso en el desarrollo de habilidades y capacidades físicas.

“La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamientos de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones” (Ramos, 1989).

La educación y el deporte son prácticas pedagógicas en donde la evaluación es fundamental para poder planear y organizar situaciones de aprendizaje significativos y métodos de entrenamiento o estrategias didácticas efectivos para los alumnos y deportistas de acuerdo con sus características y posibilidades (*KÍNESIS, 2020*).

La evaluación cualitativa dirigida a la cualidad busca que el entrenador aprecie el procedimiento de diferentes etapas, observando si el deportista capta la información y aplicando sus conocimientos en la práctica.

La evaluación cuantitativa solo presta atención al resultado final y solo indica mediante una puntuación el esfuerzo y conocimiento del deportista.

1.8.1 Indicadores de una Evaluación

Los indicadores son criterios utilizados para evaluar y medir el desempeño, el logro de objetivos y el impacto o eficacia de un determinado proceso o programa.

Un indicador es una expresión cualitativa o cuantitativa observable, que permite describir características, comportamientos o fenómenos de la realidad a través de la evolución de una variable o el establecimiento de una relación entre variables, la que, comparada con periodos anteriores o bien frente a una meta o compromiso, permite evaluar el desempeño y su evolución en el tiempo (Rodríguez Taylor, 2012).

“En materia deportiva, un indicador es un instrumento que mide el desempeño de un aspecto inherente al sistema de preparación del deportista desde la planificación de la preparación hasta el desempeño en una competencia” (Ávila, 2019).

Dentro de una evaluación, los indicadores son medidas específicas que se utiliza para evaluar diferentes aspectos, se puede incluir datos numéricos, calificaciones, porcentajes, tiempo, o cualquier tipo de información que sea importante para la evaluación.

1.8.2 Criterios de Evaluación

Los criterios de una evaluación son referencias utilizadas para juzgar o valorar el desempeño de resultados en un proceso de evaluación. Se puede tomar en cuenta la precisión, la calidad, el cumplimiento, la organización y la actitud con la que ejecuta determinada actividad.

“Los criterios de evaluación son un referente fundamental para valorar el grado de adquisición de los aprendizajes y de las competencias básicas. A partir, de estos el docente deberá ajustarlo a las necesidades de su alumnado y del contexto en el que se encuentra” (Vázquez, 2010).

“Los criterios de evaluación de las actividades físicas, al igual que los objetivos, dependen del ámbito en el que estas se desarrollen. Una vez fijados los criterios de evaluación, se diseñan o se emplean los instrumentos de medida adecuados” (Vázquez, 2010).

Los criterios de evaluación se refieren los estándares o parámetros utilizados para la evaluación del rendimiento o desempeño deportivo. Los criterios pueden variar dependiendo del deporte o disciplina y el contexto en el que se utilice. Dentro de los criterios de una evaluación en el ámbito deportivo podemos encontrar los resultados de una competencia, los niveles de habilidad técnica, la condición física, la táctica y estratégica y algo importante la actitud y el comportamiento del deportista.

1.8.3 Estándares de la Evaluación

Los estándares son los criterios o normas establecidas para valorar la calidad del proceso de evaluación, estas aseguran que la evaluación se realice de manera efectiva y precisa. Dentro de los estándares se puede encontrar la validez, confiabilidad, objetividad, pertinencia y la transparencia.

Los estándares de aprendizaje evaluables son las especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, atendiendo a una mayor concentración, pues constituyen especificaciones de los criterios de evaluación y concretan lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada ámbito de enseñanza (Equipo pedagógico de Campuseducación, 2020).

1.8.4 *Descriptorios de la Evaluación*

Los descriptorios son las explicaciones detalladas que se añaden a las diferentes puntuaciones ya sea numéricas o verbales, que se utilizan para calificar o puntuar el desempeño de los evaluados en diferentes aspectos. Estos descriptorios suministran criterios claros sobre que se espera de los evaluados.

En el ámbito deportivo los descriptorios de una evaluación son de igual manera explicaciones detalladas que ayudan a puntuar el rendimiento del deportista en los diferentes aspectos técnicos específicos de una determinada disciplina. Proporcionan perspectivas claras que se espera del deportista en términos de habilidades técnicas. Algunos descriptorios de una evaluación técnica son: el movimiento, la posición, el gesto, el control, la velocidad con la que ejecuta determinada acción técnica deportiva.

Los descriptorios ayudan a conocer los errores presentes al desarrollar la técnica y facilitan a los entrenadores a realizar nuevas metodologías para mejorar el desarrollo de la habilidad técnica.

1.8.5 *Evaluación Diagnóstica*

La evaluación diagnóstica también conocida como evaluación inicial ayuda a recoger datos con el fin de indicar los conocimientos que el deportista ya posee, permitiendo al entrenador saber en qué estado se encuentra y proporciona información

para de ahí él organice sus entrenamientos, teniendo en cuenta qué debe mejorar de cada deportista.

El diagnóstico juega un papel fundamental como período. Organizado con objetivos claros, fases y tareas para obtener información cualitativa y cuantitativa sobre la situación general del alumno.

Con la información del diagnóstico, el entrenador tiene la oportunidad de modificar, adaptar y contextualizar su instrucción de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, de modo que pueda abordar las diferencias identificadas de manera organizada a corto y largo plazo. Para ello, los entrenadores deben proponer una variedad de actividades que sean significativas para los estudiantes y les permitan desarrollar, mejorar y potenciar sus habilidades, conocimientos y actitudes.

1.8.6 Evaluación Técnica

La evaluación técnica en deportes se refiere al proceso de análisis y valoración de los aspectos técnicos de un deportista o equipo deportivo. Esta evaluación tiene como finalidad evaluar la habilidad, la ejecución y la técnica específica en el ámbito de una determinada disciplina deportiva.

La evaluación técnica se realiza de manera sistemática y sobre todo continua con el objetivo de dar seguimiento el progreso del deportista y sobre todo mejorar el rendimiento de este. Para llevar a cabo la evaluación existen diferentes herramientas, como la observación directa que actualmente es la más utilizada, análisis computarizado, grabaciones de video y pruebas específicas. Esta evaluación permite a los deportistas y entrenadores conocer el nivel técnico, identificar áreas de mejora, ayuda a corregir errores y perfeccionar el gesto técnico deportivo.

1.8.7 *Motivos por los Cuales se Evalúa*

La evaluación en el ámbito deportivo se distingue principalmente por la búsqueda del rendimiento. La evaluación dentro del deporte nos ayuda a seleccionar talentos, controlar los entrenamientos y ajustar e individualizar el entrenamiento.

Cada vez con más frecuencia los temas relativos al control y la valoración del entrenamiento y del rendimiento deportivo preocupan más a los técnicos. Reservada en una primera época a médicos y fisiólogos del esfuerzo, la valoración del deportista va siendo considerada por los entrenadores, como un elemento clave para constatar los cambios producidos, la eficacia de los métodos y de los recursos empleados y, sobre todo, supone una ayuda inestimable en la toma de decisiones (Sánchez, 1993).

1.8.8 *Cómo Evalúan los Entrenadores*

La importancia de la observación en el ámbito del deporte presenta una vertiente procedimental y otra sustantiva. Desde la primera destaca que es la única metodología científica que permite la recogida de datos directamente de los participantes (deportistas, entrenadores, preparadores físicos, etc.) en entrenamientos y competición, sin elicitación de la respuesta, a partir de la captación directa (esencialmente visual, pero también puede ser auditiva) de la información perceptible, es decir, que se puede obtener a partir de nuestros órganos sensoriales, y ayudándonos preferentemente mediante la grabación, que en la actualidad, y debido al rápido avance de los recursos tecnológicos, es el medio habitual de acceso a la información (Teresa Anguera, 2013).

A través de una evaluación observacional se puede conseguir un control cualitativo y cuantitativo de los errores tanto técnicos como tácticos que presenten los jugadores, se conoce si los entrenamientos han sido eficaces, permitiendo así la corrección de ciertos gestos técnicos.

1.8.9 Instrumentos de una Evaluación

Los instrumentos de una evaluación son los medios utilizados por el entrenador para obtener la información deseada. Existen diferentes instrumentos de una evaluación, en este caso se utilizó pruebas de habilidades y fichas de observación, las cuales nos ayudan a obtener la información necesaria para el análisis del nivel técnico deportivo.

1.9 La Medición

“La medición es el proceso a través del cual se obtiene información por medio de algún tipo de observación que puede ser de carácter formal o informal; es fundamentalmente un proceso descriptivo” (ABC, 2010).

Es un proceso utilizado para recolectar información obtenida por un test o pruebas, atribuyendo un valor numérico a los resultados obtenidos. Se puede realizar mediciones para recopilar datos y obtener resultados concretos.

“La medición y la evaluación asumen un papel de capital importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el entrenamiento, puesto que permiten tener información confiable y de mucha validez” (Ribera, 2001).

En el ámbito deportivo, la medición se refiere a la toma de datos relacionados con el desempeño deportivo, como puede ser el tiempo en recorrer una cierta distancia, la altura alcanzada, la fuerza, el número de repeticiones, entre otras. A través de dichos resultados se puede realizar comparaciones.

1.9.1 Valoración

La valoración en el entrenamiento deportivo proporciona información sobre el estado físico o técnico del deportista, permitiendo identificar áreas de mejora, y esto favorece la toma de decisiones para mejorar el entrenamiento.

Las pruebas de valoración del rendimiento deportivo ofrecen al deportista datos fiables y fáciles de interpretar que le permitirán aplicar cambios y mejoras de sus entrenos, siguiendo las oportunas progresiones de carga e intensidad durante toda la temporada logrando así una mejora del rendimiento (ERGODINAMICA, s.f.).

La valoración se realiza mediante diferentes procedimientos y herramientas como son pruebas físicas, técnicas, biomecánicas, medicas, psicológicas, etc.

1.9.2 Rubricas

Las rubricas consisten en escalas cuantitativas y/o cualitativas que permiten medir y valorar el desempeño de los alumnos con relación a los aspectos evaluados.

“Las rúbricas son una herramienta que ayuda a evaluar el aprendizaje del alumnado haciendo que los propios estudiantes también conozcan sus errores mediante la autoevaluación” (Román, s.f.).

Estas son herramientas de la evaluación que permiten evaluar el rendimiento del deportista ya sea en termino de habilidades técnicas, aspectos físicos, tácticas de juego, entre otras.

1.9.3 Listas de Cotejo

Las listas de cotejo son herramientas o instrumentos utilizados en diferentes contextos para evaluar o verificar el cumplimiento de una serie de criterios o comportamientos específicos.

De acuerdo con Pérez (2018) la lista de cotejo es una herramienta estructurada que contiene una lista de criterios de evaluación o desempeño establecido, donde sólo toma en cuenta la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, que acepta sólo dos opciones: sí, no; éxito o fracaso, existencia o ausencia, etc. Se utiliza para evaluar tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje o comportamientos. Se considera una herramienta de evaluación en el programa de observación.

La lista de cotejo ayuda a identificar si se cumple o no los aspectos evaluados. Dentro del deporte una lista de cotejo puede incluir aspectos como la técnica, táctica, actitud, comportamiento, etc. El entrenador marcará en la lista de cotejo si cada criterio a evaluar se cumple o no, permitiendo llevar un registro claro del desempeño del deportista.

1.9.4 Fichas de Registro

La ficha de registro de una evaluación es un documento utilizado para la recopilación de la información relevante a los resultados de la evaluación, lo que facilita el seguimiento y un análisis posterior de los resultados.

Una ficha de registro se refiere a cualquier ficha utilizada para recoger y ordenar información acerca de cualquier cosa. Por ejemplo, fuentes de información, documentos e investigaciones, al igual que personas, lugares y eventos. Se caracteriza por reunir información precisa y corta, se adapta a las necesidades del autor, ayudan a ahorrar tiempo y esfuerzo (Milformatos, 2021).

En el ámbito deportivo, la ficha de registro incluye información del desempeño del deportista en todos los aspectos presentes en una disciplina a evaluarse. También

puede incluir observaciones relevantes o comentarios que el entrenador considere prominente.

1.9.5 Pruebas de Habilidades

Las pruebas de habilidades nos sirven para medir y evaluar las destrezas de los deportistas en tareas o habilidades específicas, las cuales se van a tener en cuenta en esta investigación. Son aquellas, las cuales consisten en evaluar las habilidades técnicas del deporte en este caso del fútbol.

Estas pruebas de habilidades son elaboradas con el fin de evaluar cuantitativa y cualitativamente la habilidad técnica que poseen los futbolistas de la categoría sub 14.

“Los test de habilidades están dirigidos a evaluar la capacidad técnica del jugador. Es decir, la habilidad que tiene el jugador para dominar el balón, cabecear, despejar, tirar penaltis y/o tiros libres, conducción, cambios de dirección, y demás” (Antonio, 2020).

1.9.6 Prueba de la Habilidades Técnicas Individuales

1.9.6.1 Prueba de Habilidad “Dominio de Balón”.

La prueba por realizarse sobre el dominio de balón se ejecuta con distintas partes del cuerpo, empezando con el pie derecho, pie izquierdo, ambos pies alternadamente, muslo derecho, muslo izquierdo, ambos muslos alternadamente y terminando con un dominio de balón con la cabeza. Se realizará golpes consecutivos del balón “cascaritas” el cual consiste en golpear el balón repetitivamente sin dejarlo caer al piso. El número de intentos a realizar serán tres por cada superficie de contacto mencionada anteriormente. En esta prueba se da 3 intentos y de ellos se elige el mejor (más golpes dados antes de perder el control del balón).

1.9.6.2 Prueba de Habilidad “Control de Balón”.

La prueba por ejecutarse en este aspecto técnico del control de balón se divide en amortiguamiento, parada, semi parada y control orientado. Esta acción técnica se lo va a evaluar tanto con el pie derecho como con el pie izquierdo recibiendo el balón de una distancia de 15 metros a ras de piso con un total de 5 intentos por cada pie.

La forma de calificar en la presente prueba es de manera cualitativa el cual nos indica si puede (✓) o no puede (X) realizar el gesto técnico, de manera cuantitativa ya que el símbolo (✓) indica 1 punto y el símbolo (X) indica 0 puntos.

1.9.6.3 Prueba de Habilidad “Conducción de Balón”.

La presente prueba evalúa de 2 formas la conducción de balón a partir de la habilidad técnica presente en el deportista. Se ejecuta la conducción con borde interno y externo. El mismo proceso se repite para cada pie, tanto para pie izquierdo como para pie derecho.

La conducción de balón se realiza en forma de hilera (nivel 1) y zigzag (nivel 2), estando los conos separados uno de otro a una distancia prudente de más o menos 80 cm cada uno. Se da 3 intentos por cada pie, se selecciona el intento que menos errores presente y se penaliza con 1 segundo cada error cometido. Los errores que no debe cometer es: topar los conos, perder el control del balón, la intervención de otro pie y el contacto de otra superficie no mencionada.

1.9.6.4 Prueba de Habilidad “Dribling”.

Esta prueba nos ayuda a identificar la habilidad del deportista en driblar y también con qué rapidez y agilidad él lo realiza. El estudiante debe driblar ante los oponentes e intentar concretar un gol, Situación 1 (oponente simula realizar tackle) y situación 2 (oponente intenta quitar el balón). Esta prueba se realiza tanto con el pie derecho como

con el pie izquierdo con un máximo de 3 intentos en cada situación. Se toma en cuenta el tiempo en que realiza la prueba y se califica de manera cualitativa el cual nos indica si puede (✓) o no puede (X) realizar el gesto técnico, de manera cuantitativa ya que el símbolo (✓) indica 1 punto y el símbolo (X) indica 0 puntos.

1.9.6.5 Prueba de Habilidad “Tiro a Portería”.

La siguiente prueba ayuda a valorar la precisión con la que ejecuta el tiro al arco.

La forma de calificar en la presente prueba es de manera cualitativa en cual nos indica si puede (✓) o no puede (X) realizar el gesto técnico, de manera cuantitativa ya que el símbolo (✓) indica 1 punto y el símbolo (X) indica 0 puntos.

Se ejecuta tanto con el pie derecho como con el pie izquierdo con un máximo de 3 intentos por cada pie y tratando de ejecutar el tiro a las diferentes partes del arco. Se suma los puntos logrados.

2 Capítulo 2. Materiales y Métodos

2.1 Tipo de investigación (nivel)

2.1.1 Investigación de enfoque mixto

Consiste en recopilar, analizar e integrar investigación cuantitativa como cualitativa. La investigación cuantitativa se utilizó para obtener resultados numéricos de las pruebas técnicas que se ejecutó, mientras que la investigación cualitativa se usó para identificar las cualidades de cada deportista, en este caso la escala condicional (Excelente, muy bueno, bueno, regular e insuficiente), después de obtener datos numéricos y se comparó entre cada uno de los deportistas, dando a conocer su estado técnico.

2.1.2 Investigación de campo

Se utilizó dicha investigación de campo, en los sitios donde se recopiló los datos y aportes que ayudan al trabajo investigativo de la “Evaluación de los fundamentos técnicos individuales del fútbol en la categoría sub 14 en el Club Formativo Atlético San Miguel”.

2.1.3 Investigación no experimental

Utilizada con la finalidad de observar los fenómenos de su interés en su ambiente natural.

2.1.4 Investigación bibliográfica

Se empleó la investigación bibliográfica porque se maneja documentos, bibliografías, consultas realizadas en internet, revistas, libros, tesis entre otros; los mismos que ayudaron a plantear y fundamentar la “Evaluación de los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub 14 en el Club Formativo Atlético San Miguel”.

2.1.5 Alcance (diseño)

2.1.5.1 Investigación de diseño transversal

Es un estudio observacional y descriptivo y se realiza en un único momento.

2.1.6 Métodos

2.1.6.1 Método inductivo

Se usó este método para determinar por medio de la observación los diferentes problemas de la “Evaluación de los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub 14 en el Club Formativo Atlético San Miguel”.

2.1.6.2 Método deductivo

Utilizado para la elaboración del marco teórico y el análisis de resultados del diagnóstico, estará destinado para la interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

2.1.6.3 Método evaluativo-medición

Se aplicó este método para evaluar de distintas formas cada fundamento técnico individual de los deportistas de 14 años de edad del Club Formativo Atlético San Miguel con el objetivo de identificar el nivel técnico que posee cada uno de ellos.

2.1.6.4 Método estadístico descriptivo

Se utilizó un conjunto de técnicas para presentar, analizar e interpretar los datos, acerca de la “Evaluación de los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub 14 en el Club Formativo Atlético San Miguel”.

2.2 Técnicas de investigación (instrumentos)

Fichas de observación

Prueba de habilidades

Encuestas

Observación no participativa

2.3 Matriz Operacional de Variable

Tabla 1:

Matriz Operacional de Variable

Variable	Tipo de variable	Operación	Categorización o dimensiones	Definición	Indicador	Nivel de medición	Unidad de medida	Índice	Valor
Evaluación	Variable dependiente	Manera de obtener información y resultados del estado en que se encuentra un deportista.	Cualitativa	Se enfoca en características subjetivas de un objeto o situación evaluada.	Cualidades	Ordinal	Escala de satisfacción excelencia	Índice cualitativo	Satisfacción
			Cuantitativa	Se enfoca en medir o cuantificar propiedades mediante una	Numérico	De razón	Nº	Índice numérico.	Número.

				escala numérica.					
Fundamentos técnicos individuales del fútbol	Variable independiente	Acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón.	Control del balón	Control del balón dejándolo debidamente preparado para ser jugado inmediatamente	Numero de golpes controlados correctamente. SI= 1 No=0	De razón	Nº	Índice de satisfacción y numérico	Número.
			Conducción del balón	Acción que realiza el jugador al desplazar el balón de un lugar a otro.	Numero de conducción con menos errores y mejor tiempo.	De razón	Nº Segundos	Índice de satisfacción y numérico	Número Segundos
			Dominio de	Técnica que consiste en controlar el balón la mayor cantidad de tiempo	Número de golpes consecutivos de balón.	De razón	Nº		Número

			balón.	posible sin dejarlo caer al piso.				Índice numérico	
			Dribling	Técnica que permite al jugador controlar el balón y superar a los oponentes con movimientos engañosos	Tiempo en segundos	De razón	Segundos	Índice del tiempo en driblar	Tiempo
			Tiro a portería.	Acción técnica que implica el lanzamiento del balón a la portería.	Numero de tiros a portería correctos.	De razón	Nº	Índice de satisfacción y numérico	Numérico

Nota: Clasificación y estructura de elementos investigativos. *Fuente: Autoría propia*

2.4 Población y muestra

La población estuvo conformada por 14 deportistas de ambos géneros de 14 años que forman parte del Club Formativo Atlético San Miguel siendo 7 de ellos de género masculino y 7 de género femenino. La muestra es la población misma y su tipo es probabilístico no al azar.

2.5 Procedimientos y análisis de datos

1. Fundamentar el marco referencial en base a la revisión bibliográfica y documental existente acerca de los fundamentos técnicos individuales del fútbol.

Se investigó en diferentes sitios, documentos, y páginas web la suficiente información relacionada a los fundamentos técnicos individuales del fútbol.

2. Evaluar la habilidad técnica de los jugadores de fútbol en la categoría sub-14 en el Club Formativo Atlético San Miguel de la ciudad de Ibarra.

Se evaluó la habilidad técnica de los jugadores de fútbol de la categoría sub 14 del Club Formativo Atlético San Miguel mediante la aplicación de pruebas de habilidades, especialmente sobre el dominio del balón, control, conducción en hilera y zigzag, dribling y tiro a portería, tanto con el perfil derecho como con el perfil izquierdo. Estas pruebas fueron aplicadas en el lugar de entrenamiento (Estadio de la Liga San Miguel de Ibarra), en el mes de agosto y septiembre el año 2023, se evaluó tanto en la mañana como en el horario de entrenamiento de la tarde.

3. Diseñar protocolos y escalas de valoración para determinar el nivel técnico de los fundamentos individuales del fútbol en los niños de la categoría sub-14 en el Club Formativo Atlético San Miguel.

Se diseñó protocolos y escalas de valoración, las cuales responden al objetivo, materiales, forma de ejecución, una fotografía y su forma de valoración, tanto

cuantitativa como cuantitativamente, para así determinar el nivel técnicos que poseen los deportistas de fútbol del club antes mencionado, las cuales fueron validadas por 3 profesionales expertos en este deporte.

4. Socializar los resultados de la investigación a los directivos y cuerpo técnico del Club Formativo Atlético San Miguel de Ibarra.

Se socializó los resultados obtenidos en la presente investigación a los directivos y cuerpo técnico del club mediante la presentación de diapositivas dando a conocer el nivel técnico de cada uno de sus deportistas y el nivel técnico del grupo en general.

3 Capítulo 3: Resultados y Discusión

3.1 Análisis e interpretación de resultados, encuesta a deportistas

Análisis descriptivo e individual de cada pregunta, aplicada a los Deportistas del Club Formativo Atlético San Miguel de la provincia de Imbabura.

Tabla 2:

Encuesta a Deportistas - Pregunta 1

1. ¿Cuánto tiempo lleva usted practicando el fútbol?		
RANGO	FRECUENCIA	%
0-3 meses	0	0
3-6 meses	2	14.28 %
6 meses – 1 año	0	0
1 año – 2 años	1	7.14%
2 años - + de 3 años	11	78.57 %
TOTAL	14	100%

Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría del grupo investigado manifiestan que tienen más tiempo de trabajo por lo que debería demostrarse un mayor desarrollo de habilidades, mientras que muy pocos indican que llevan poco tiempo de entrenamiento.

Tabla 3:

Encuesta a deportistas - Pregunta 2

2. ¿En qué otro lugar y club o escuela formativa ha practicado usted el Fútbol?		
LUGAR	FRECUENCIA	%
Escuela de fútbol y arqueros Ortiz y Ortiz	2	14.28%
GAD Caranqui	1	7.14%
Juventud Unida	1	7.14%
Juvenil Caleño	1	7.14%

Ninguno	9	64.29%
TOTAL	14	100%

Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría del grupo investigado dicen solo entrenar en el Club Formativo Atlético San Miguel desde que han empezado el entrenamiento, la polarización de datos indica que muy pocos han entrenado antes en la escuela de fútbol y arqueros Ortiz y Ortiz.

Tabla 4:

Encuesta a Deportistas - Pregunta 3

3. ¿Cuánto tiempo ha practicado en dicho club o escuela formativa?		
TIEMPO	FRECUENCIA	%
3 años	1	7.14%
4 años	1	7.14%
6 años	2	14.28%
7 años	1	7.14%
Ninguno	9	64.29%
TOTAL	14	100%

Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad del grupo investigado no han practicado en otro club o escuela formativa, mientras que los pocos que han entrenado en la escuela de fútbol y arqueros Ortiz y Ortiz dicen haber entrenado durante 6 años.

Tabla 5:

Encuesta a Deportistas – Pregunta 4

4. ¿Cuánto tiempo a la semana le dedicaba al entrenamiento antes?		
TIEMPO	FRECUENCIA	%

5 horas	2	14,28%
6 horas	3	21,43%
10 horas	2	14.28%
Ninguno	7	50%
TOTAL	14	100%

Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

Los deportistas que entrenaban antes dicen haber dedicado 6 horas a la semana a la práctica del fútbol, mientras que la mitad de deportistas no dedicaban nada de tiempo a entrenar fútbol.

Tabla 6:

Encuesta a Deportistas - Pregunta 5

5. ¿Cuánto tiempo a la semana le dedica al entrenamiento ahora?

TIEMPO	FRECUENCIA	%
6 horas	8	57.14%
8 horas	6	42.86%
TOTAL	14	100%

Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad del grupo investigado actualmente dicen entrenar fútbol 6 horas a la semana y los restantes indican que entrenan 8 horas semanales por lo que desarrollan un poco más las habilidades.

Tabla 7:

Encuesta a Deportistas - Pregunta 6

6. ¿Cuántos días a la semana usted le dedica a la práctica del fútbol?

DIAS	FRECUENCIA	%
3 días	7	50%

4 días	4	28.57%
5 días	3	21.43%
TOTAL	14	100%

Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

La mitad del grupo investigado le dedican a la práctica del fútbol 3 días a la semana es decir solo practican los días de entrenamiento en el club formativo, mientras que los restantes entrenan 4 y 5 días a la semana lo que ayuda a ellos a mejorar en la técnica de los fundamentos del fútbol.

Tabla 8:

Encuesta a Deportistas - Pregunta 7

7. ¿Cada cuánto tiempo son evaluados técnicamente en los entrenamientos?

RANGO	FRECUENCIA	%
1 vez al mes	1	7.14%
1 vez cada 2 meses	1	7.14%
1 vez cada 3 meses	12	85.71%
TOTAL	14	100%

Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría del grupo investigado comentan ser evaluados técnicamente en los entrenamientos 1 vez cada 3 meses lo que indica que los entrenadores no conocen exactamente las falencias que cada uno de los deportistas tienen respecto a los diferentes fundamentos técnicos del fútbol, mientras que muy pocos dicen ser evaluados 1 vez al mes y 1 vez cada 2 meses.

Tabla 9:

Encuesta a Deportistas - Pregunta 8

8. Aparte de los entrenamientos dentro del Club Formativo Atlético San Miguel, ¿en dónde más usted practica el Fútbol?

LUGAR	FRECUENCIA	%
En la casa	1	7.14%
En el colegio	12	85.71%
Ningún otro lugar	1	7.14%
TOTAL	14	100%

Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría del grupo investigado comenta que además de practicar fútbol en el Club, también practican en el colegio en donde estudian debido a que participan en la selección de fútbol del colegio, mientras que los restantes practican en la casa o no practican en ningún otro lugar. Análisis e interpretación de resultados de las pruebas de habilidades.

3.2 Análisis e interpretación de resultados de las pruebas de habilidades.

3.2.1 Domino del balón

Tabla 10:

Prueba de Habilidad - Dominio de Balón - Pie Derecho

DOMINIO DEL BALÓN – GOLPES CONSECUTIVOS DEL BALÓN - PIE DERECHO				
PUNTOS	MARCAS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
1	≤ 7	6	42.86 %	INSUFICIENTE
2	12	1	7.14 %	REGULAR
3	15	1	7.14 %	BUENO
4	23	1	7.14 %	MUY BUENO
5	≥ 25	5	35.72 %	EXCELENTE
TOTAL		14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11:

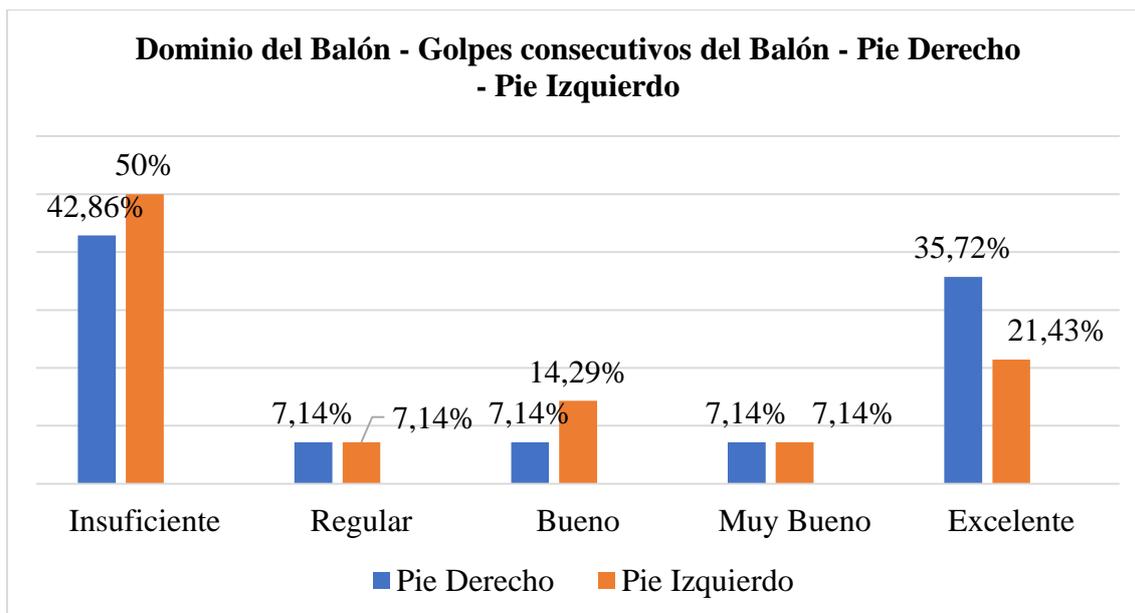
Prueba de Habilidad - Dominio de Balón - Pie Izquierdo

DOMINIO DEL BALÓN – GOLPES CONSECUTIVOS DEL BALÓN - PIE IZQUIERDO				
PUNTOS	MARCAS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
1	≤ 4	7	50 %	INSUFICIENTE
2	5	1	7.14 %	REGULAR
3	6	2	14.29 %	BUENO
4	7	1	7.14 %	MUY BUENO
5	≥ 8	3	21.43 %	EXCELENTE
TOTAL		14	100 %	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2:

Dominio de Balón - Pie Derecho e Izquierdo



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

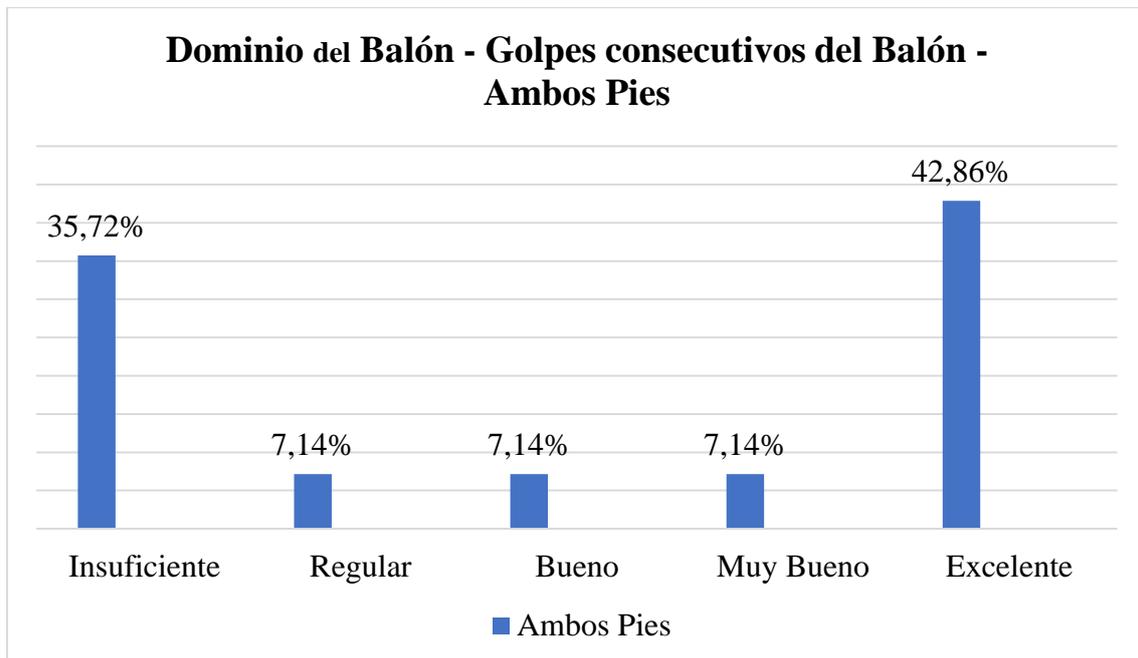
Casi la mitad del grupo investigado alcanza una valoración de insuficiente en la prueba del dominio del balón con el pie derecho. De igual manera la mitad del grupo investigado alcanza una valoración insuficiente en la prueba de dominio de balón con el pie izquierdo se asume que el volumen de trabajo asignado para este fundamento es escaso.

Tabla 12:

Prueba de Habilidad - Dominio de Balón - Ambos Pies

DOMINIO DEL BALÓN – GOLPES CONSECUTIVOS DEL BALÓN – AMBOS PIES				
PUNTOS	MARCAS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
1	≤15	5	35.72 %	INSUFICIENTE
2	16	1	7.14 %	REGULAR
3	27	1	7.14 %	BUENO
4	42	1	7.14 %	MUY BUENO
5	≥43	6	42.86 %	EXCELENTE
TOTAL		14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3:*Dominio de Balón - Ambos Pies*

Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

Casi la mitad del grupo investigado tienen un excelente dominio de balón con ambos pies de manera alternada, se considera son los deportistas que llevan más tiempo de entrenamiento por lo que tienen desarrolladas las habilidades. Casi las 2/4 partes tienen un insuficiente dominio de balón ya que podrían ser los deportistas que recién están empezando los entrenamientos.

Tabla 13:*Prueba de Habilidad - Dominio de Balón - Muslo Derecho*

DOMINIO DEL BALÓN – GOLPES CONSECUTIVOS DEL BALÓN – MUSLO DERECHO				
PUNTOS	MARCAS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
1	≤ 7	6	42.86 %	INSUFICIENTE
2	8	1	7.14 %	REGULAR
3	10	1	7.14 %	BUENO

4	13	1	7.14 %	MUY BUENO
5	≥14	5	35.72 %	EXCELENTE
TOTAL		14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 14:

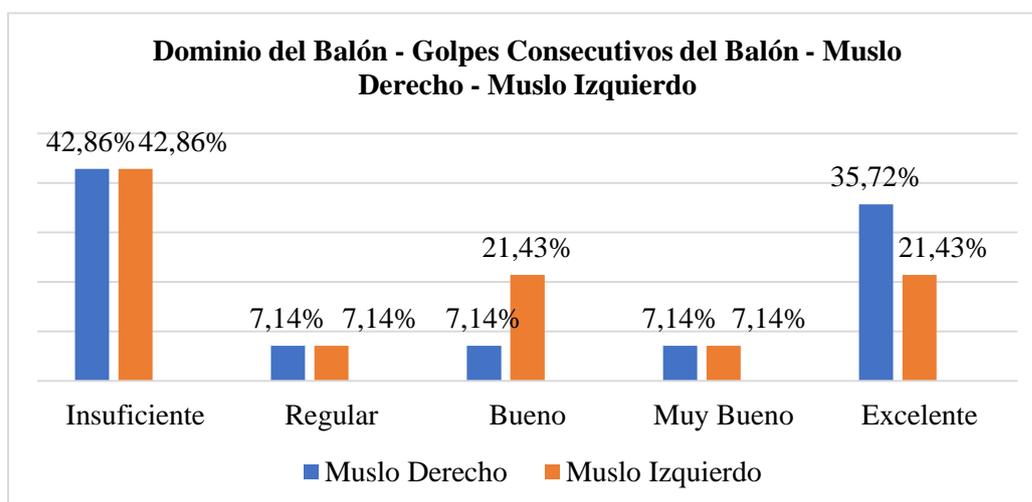
Prueba de Habilidad - Dominio de Balón - Muslo Izquierdo

DOMINIO DEL BALÓN – GOLPES CONSECUTIVOS DEL BALÓN – MUSLO IZQUIERDO				
PUNTOS	MARCAS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
1	≤4	6	42.86 %	INSUFICIENTE
2	5	1	7.14 %	REGULAR
3	7	3	21.43 %	BUENO
4	9	1	7.14 %	MUY BUENO
5	≥10	3	21.43%	EXCELENTE
TOTAL		14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4:

Dominio de Balón - Muslo Derecho e Izquierdo



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

Casi la mitad del grupo investigado alcanza una valoración insuficiente en la prueba del dominio de balón tanto con el muslo derecho como con el muslo izquierdo, esto debido a la poca asignación de tareas con esta superficie de contacto, se requiere insistir en el trabajo para subir de nivel.

Tabla 15:

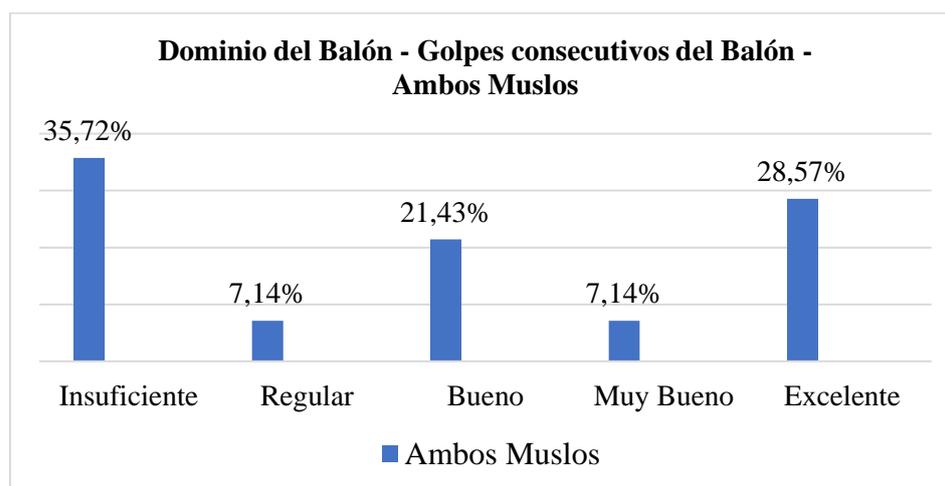
Prueba de Habilidad - Dominio de Balón - Ambos Muslos

DOMINIO DEL BALÓN – GOLPES CONSECUTIVOS DEL BALÓN – AMBOS MUSLOS				
PUNTOS	MARCAS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
1	≤5	5	35.72 %	INSUFICIENTE
2	8	1	7.14 %	REGULAR
3	10	3	21.43 %	BUENO
4	11	1	7.14 %	MUY BUENO
5	≥15	4	28.57 %	EXCELENTE
TOTAL		14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 5:

Dominio de Balón - Ambos Muslos



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

Casi 2\4 partes del grupo investigado alcanzan una valoración insuficiente en la prueba del dominio de balón con ambos muslos de manera alternada, esto debido al poco tiempo que le dedican al entrenamiento de este fundamento y especialmente con esta superficie de contacto. Sin embargo, la 1\4 parte se estima como excelente.

Tabla 16:

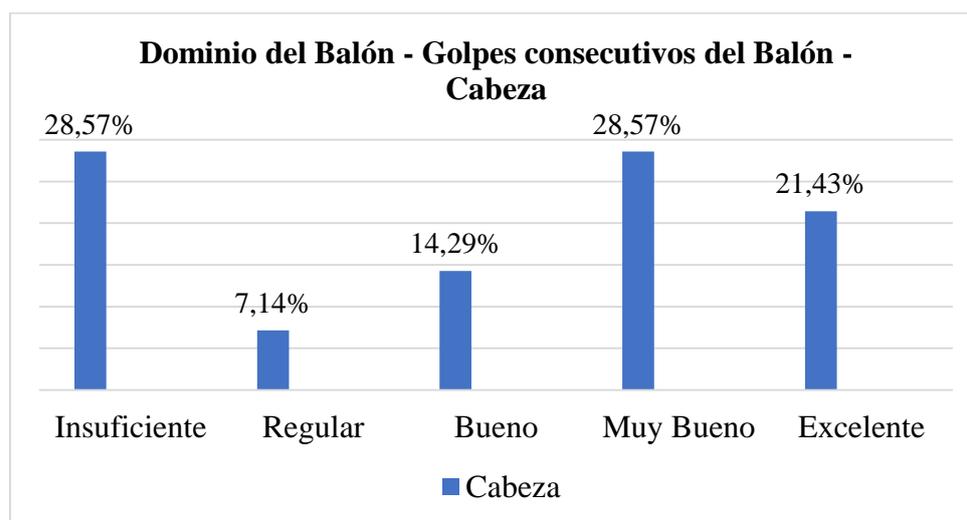
Prueba de Habilidad - Dominio de Balón – Cabeza

DOMINIO DEL BALÓN – GOLPES CONSECUTIVOS DEL BALÓN – CABEZA				
PUNTOS	MARCAS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
1	≤3	4	28.57 %	INSUFICIENTE
2	4	1	7.14 %	REGULAR
3	5	2	14.29 %	BUENO
4	6	4	28.57 %	MUY BUENO
5	≥7	3	21.43 %	EXCELENTE
TOTAL		14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 6:

Dominio de Balón - Cabeza



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

La mitad del grupo investigado alcanzan una valoración sobre muy bueno en la prueba de dominio de balón con la cabeza, se considera el buen dominio debido a la práctica de fútbol fuera del club lo que hace que desarrollen mejor la técnica, de igual manera más de 1\4 parte tienen un insuficiente dominio probablemente tienen dificultad del aprendizaje motor.

3.2.2 Control del balón

Tabla 17:

Prueba de Habilidad - Control del Balón - Amortiguamiento -Pie Derecho

CONTROL DEL BALÓN – AMORTIGUAMIENTO- PIE DERECHO			
ACIERTOS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
1	0	0 %	INSUFICIENTE
2	0	0 %	REGULAR
3	0	0 %	BUENO
4	1	7.14 %	MUY BUENO
5	13	92.86 %	EXCELENTE
TOTAL	14	100 %	

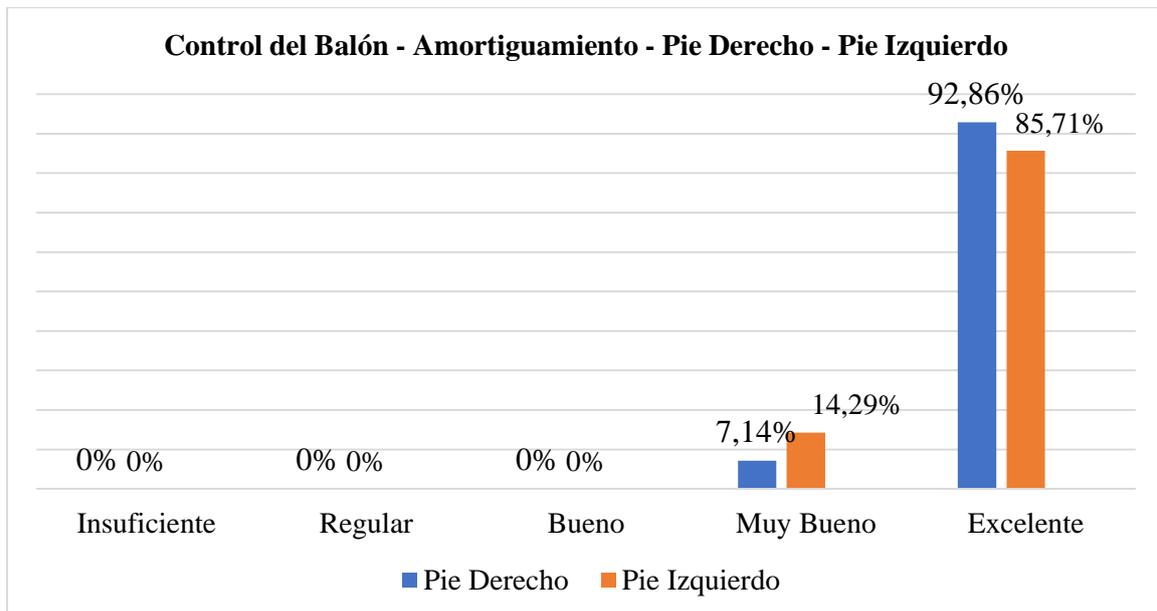
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 18:

Prueba de Habilidad - Control del Balón - Amortiguamiento - Pie Izquierdo

CONTROL DEL BALÓN – AMORTIGUAMIENTO- PIE IZQUIERDO			
ACIERTOS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
1	0	0 %	INSUFICIENTE
2	0	0 %	REGULAR
3	0	0 %	BUENO
4	2	14.29 %	MUY BUENO
5	12	85.71 %	EXCELENTE
TOTAL	14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 7:*Control del Balón - Amortiguamiento - Pie Derecho e Izquierdo**Fuente:* Elaboración propia.**INTERPRETACIÓN:**

La mayoría del grupo investigado alcanzan una valoración de excelente en la prueba de control del balón (Amortiguamiento) tanto con el pie derecho como con el pie izquierdo debido a que los ejercicios que proponen los entrenadores por lo general son a ras de piso lo que les obliga a los deportistas desarrollar muy bien dicha técnica sin perder el control del balón.

Tabla 19:*Prueba de Habilidad - Control del Balón - Parada - Pie Derecho*

CONTROL DEL BALON –PARADA - PIE DERECHO				
ACIERTOS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN	
1	0	0 %	INSUFICIENTE	
2	1	7.14 %	REGULAR	
3	1	7.14 %	BUENO	
4	3	21.43 %	MUY BUENO	

5	9	64.29 %	EXCELENTE
TOTAL	14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 20:

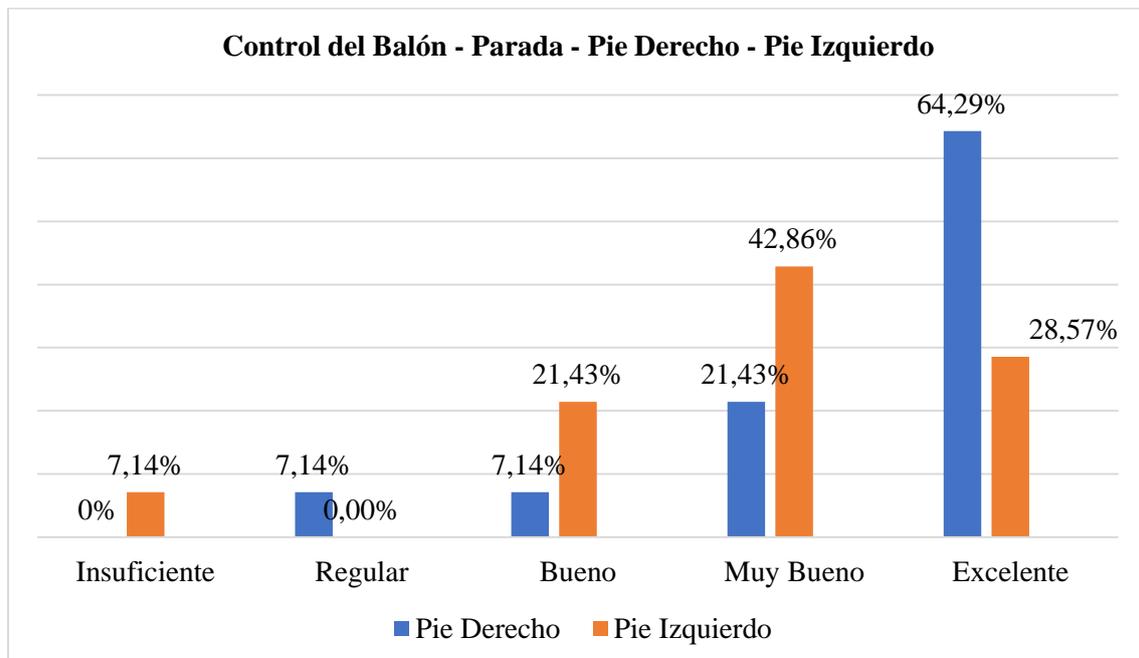
Prueba de Habilidad - Control del Balón - Parada - Pie Izquierdo

CONTROL DEL BALON –PARADA – PIE IZQUIERDO			
ACIERTOS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
1	1	7.14 %	INSUFICIENTE
2	0	0 %	REGULAR
3	3	21.43%	BUENO
4	6	42.86 %	MUY BUENO
5	4	28.57 %	EXCELENTE
TOTAL	14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 8:

Control del Balón - Parada - Pie Derecho e Izquierdo



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría del grupo investigado logra una valoración sobre muy bueno en la prueba del control del balón (Parada) con el pie derecho. También, casi 3\4 partes del grupo investigado logran una valoración sobre muy bueno en la prueba con el pie izquierdo ya que los entrenadores proponen ejercicios para trabajar los dos perfiles ayudando a desarrollar mejor la técnica.

Tabla 21:

Prueba de Habilidad - Control del Balón - Semi Parada - Pie Derecho

CONTROL DEL BALÓN – SEMI PARADA - PIE DERECHO			
ACIERTOS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
1	0	0 %	INSUFICIENTE
2	0	0 %	REGULAR
3	1	7.14 %	BUENO
4	3	21.43%	MUY BUENO
5	10	71.44%	EXCELENTE
TOTAL	14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 22:

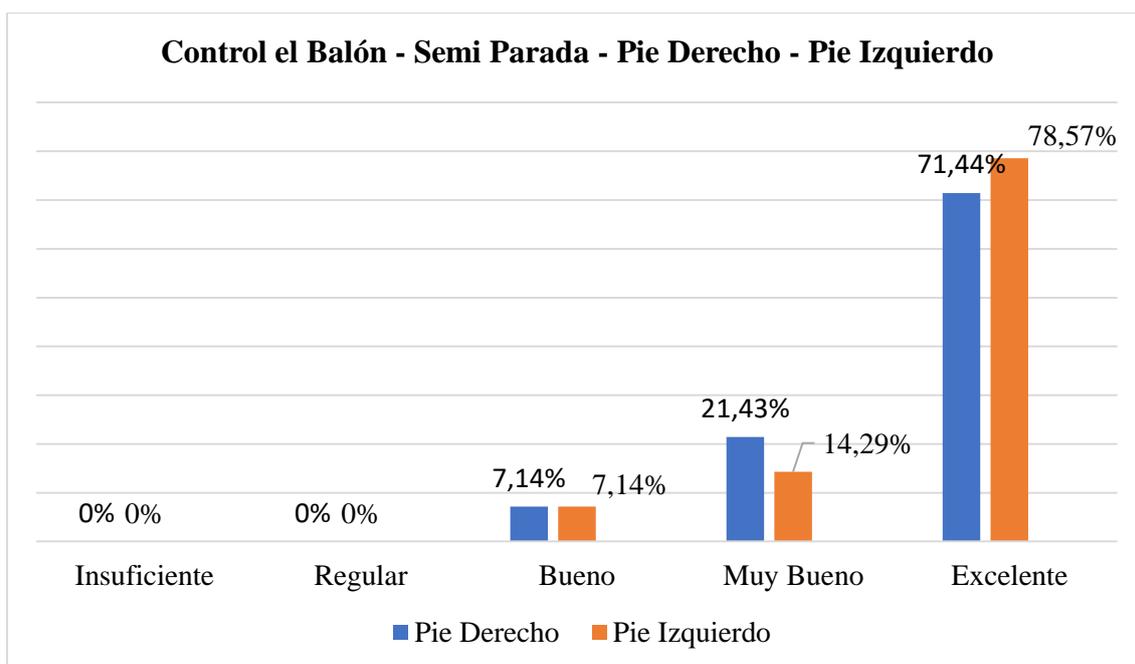
Prueba de Habilidad - Control del Balón - Semi Parada - Pie Izquierdo

CONTROL DEL BALÓN – SEMI PARADA – PIE IZQUIERDO			
ACIERTOS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
1	0	0 %	INSUFICIENTE
2	0	0 %	REGULAR
3	1	7.14 %	BUENO
4	2	14.29 %	MUY BUENO
5	11	78.57 %	EXCELENTE
TOTAL	14	100 %	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 9:

Control del Balón – Semi Parada - Pie Derecho - Pie Izquierdo



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría del grupo investigado alcanzan una valoración de excelente en la prueba de control del balón (Semi Parada) tanto con el pie derecho como con el pie izquierdo puesto que tienen muy bien desarrollada esta habilidad a causa del mayor tiempo que le dedican a la práctica del fútbol dentro y fuera del club formativo y aplican este fundamento dentro del juego.

Tabla 23:

Prueba de Habilidad – Control del Balón - Control Orientado - Pie Derecho

CONTROL DEL BALÓN –CONTROL ORIENTADO - PIE DERECHO			
ACIERTOS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
1	0	0 %	INSUFICIENTE
2	0	0 %	REGULAR
3	3	21.43 %	BUENO
4	6	42.86 %	MUY BUENO
5	5	35.71 %	EXCELENTE
TOTAL	14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 24:

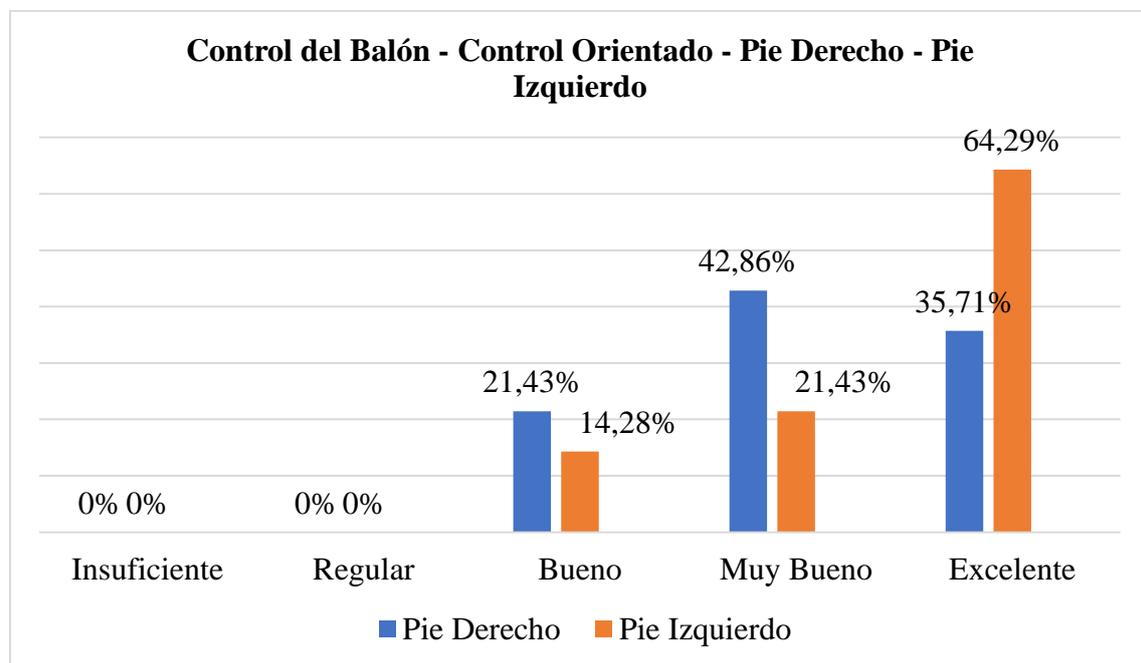
Prueba de Habilidad - Control del Balón - Control Orientado - Pie Izquierdo

CONTROL DEL BALÓN –CONTROL ORIENTADO – PIE IZQUIERDO			
ACIERTOS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
1	0	0 %	INSUFICIENTE
2	0	0 %	REGULAR
3	2	14.28 %	BUENO
4	3	21.43 %	MUY BUENO
5	9	64.29 %	EXCELENTE
TOTAL	14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 10:

Control del Balón - Control Orientado - Pie Derecho e Izquierdo



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría del grupo investigado logra una valoración sobre muy bueno en la prueba del control del balón (Control Orientado) tanto con el pie derecho como con el pie izquierdo debido a la práctica dentro del juego y durante los ejercicios de entrenamiento.

3.2.3 Conducción del balón “hilera”

Tabla 25:

Prueba de Habilidad - Conducción del Balón - Hilera - Pie Derecho - Borde Interno

CONDUCCIÓN DEL BALÓN “HILERA” – PIE DERECHO BORDE INTERNO					
PUNTOS	ERRORES	TIEMPO	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
5	0	14'' - 15''	3	21.43 %	EXCELENTE
4	1	11'' - 16''	3	21.43 %	MUY BUENO
3	2	10'' - 16''	5	35.71 %	BUENO
2	3	14'' - 17''	2	14.29 %	REGULAR
1	5	13''	1	7.14 %	INSUFICIENTE
TOTAL			14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 26:

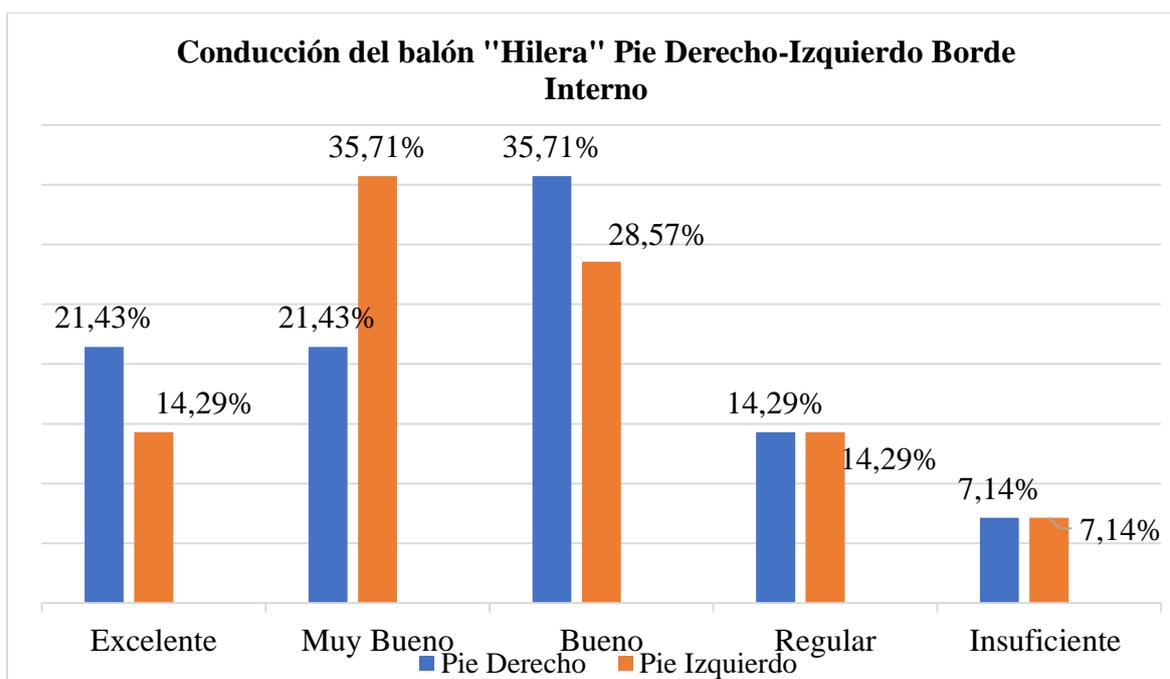
Prueba de Habilidad - Control del Balón - Hilera - Pie Izquierdo - Borde Interno

CONDUCCIÓN DEL BALÓN “HILERA” – PIE IZQUIERDO BORDE INTERNO					
PUNTOS	ERRORES	TIEMPO	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
5	0	10'' - 17''	2	14.29 %	EXCELENTE
4	1	13'' - 18''	5	35.71 %	MUY BUENO
3	2	12'' - 17''	4	28.57 %	BUENO
2	3	15'' - 20''	2	14.29 %	REGULAR
1	5	14''	1	7.14 %	INSUFICIENTE
TOTAL			14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 11:

Conducción del Balón - Hilera - Pie Derecho e Izquierdo - Borde Interno



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría del grupo investigado alcanzan una valoración sobre bueno en la prueba de Conducción del balón “Hilera” tanto con el pie derecho como con el pie izquierdo y el borde interno, lo que indica tienen una buena aptitud para desarrollar este fundamento dentro del juego. Se debe aumentar el trabajo en ambos perfiles para que todos logren este nivel.

Tabla 27:

Prueba de Habilidad - Conducción del Balón - Hilera - Pie Derecho - Borde Externo

CONDUCCIÓN DEL BALÓN “HILERA” – PIE DERECHO BORDE EXTERNO					
PUNTOS	ERRORES	TIEMPO	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
4	0	8'' - 15''	6	42.86 %	EXCELENTE
3	1	10'' - 17''	5	35.71%	BUENO
2	2	11'' - 17''	2	14.29 %	REGULAR
1	4	14''	1	7.14 %	INSUFICIENTE
TOTAL			14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 28:

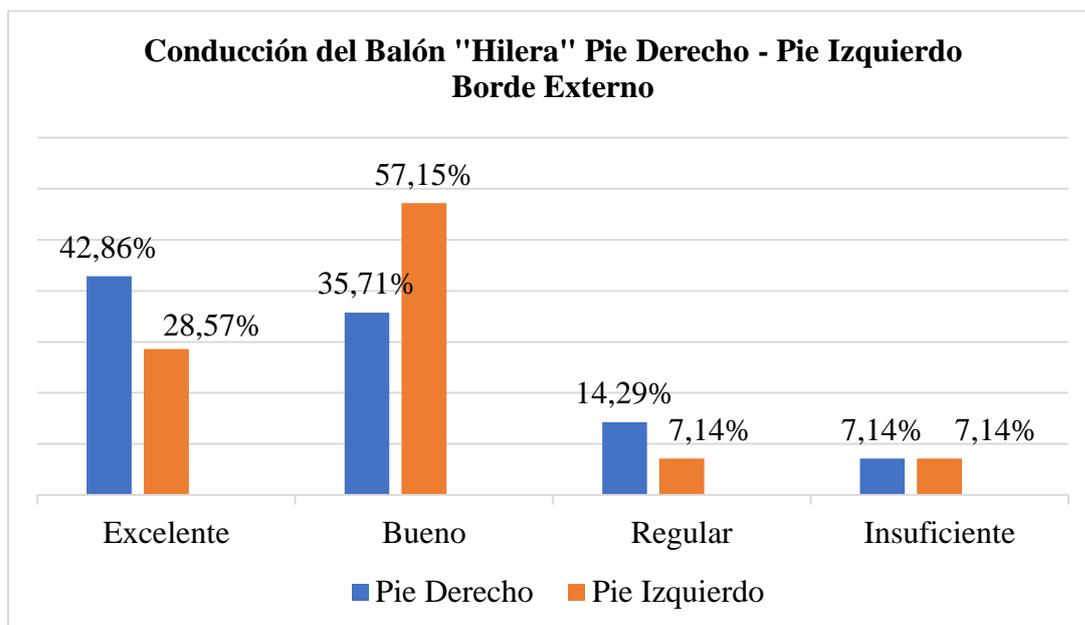
Prueba de Habilidad - Conducción del Balón - Hilera - Pie Izquierdo - Borde Externo

CONDUCCIÓN DEL BALÓN "HILERA" – PIE IZQUIERDO BORDE EXTERNO					
PUNTOS	ERRORES	TIEMPO	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
4	0	9'' - 15''	4	28.57 %	EXCELENTE
3	1	10'' - 23''	8	57.15 %	BUENO
2	3	17''	1	7.14 %	REGULAR
1	4	16''	1	7.14 %	INSUFICIENTE
TOTAL			14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 12:

Conducción del Balón - Hilera - Pie Derecho e Izquierdo - Borde Externo



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría del grupo investigado alcanzan una valoración sobre bueno en la prueba de Conducción del Balón "Hilera" tanto con el pie derecho como con el pie izquierdo y el borde externo, lo que indica tienen bien desarrollada la técnica en este

fundamento, sin embargo, se debe insistir en el trabajo para que todos logren alcanzar este nivel.

Tabla 29:

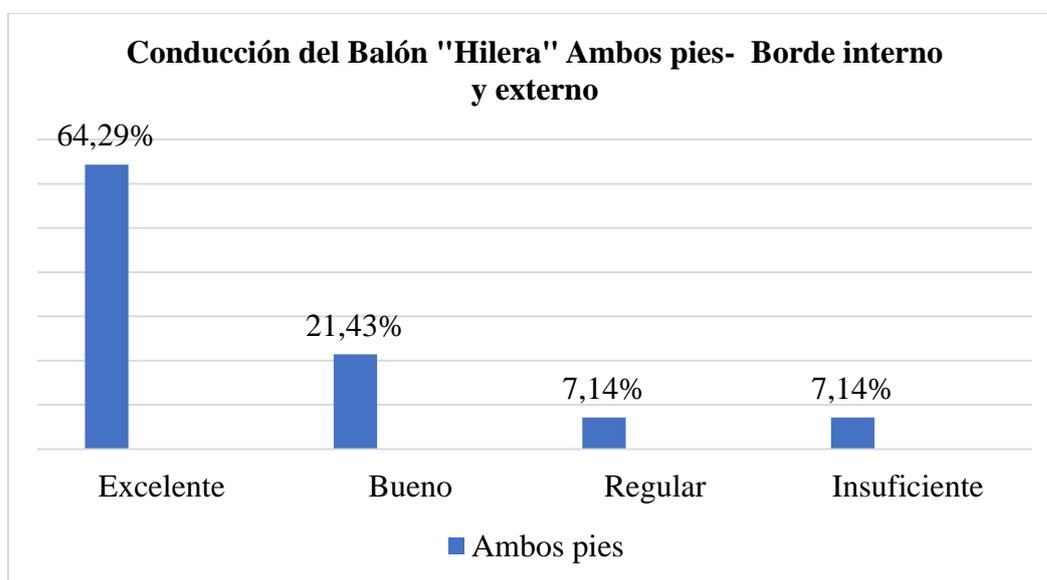
Prueba de Habilidad - Conducción del Balón - Hilera - Ambos Pies - Borde Interno y Externo

CONDUCCIÓN DEL BALÓN "HILERA" –AMBOS PIES BORDE INTERNO-EXTERNO					
PUNTOS	ERRORES	TIEMPO	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
4	0	8'' - 11''	9	64.29 %	EXCELENTE
3	1	9'' - 17''	3	21.43 %	BUENO
2	2	12''	1	7.14 %	REGULAR
1	3	15''	1	7.14 %	INSUFICIENTE
TOTAL			14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 13:

Conducción del Balón - Hilera - Ambos Pies -Borde Interno y Externo



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría del grupo investigado alcanzan una valoración de excelente en la prueba de Conducción del Balón "Hilera" con ambos pies tanto con el borde interno como

el borde externo, lo que se asume están aptos para desarrollar durante el juego una buena conducción sin perder el control del balón.

3.2.4 Conducción del balón “Zig Zag”

Tabla 30:

Prueba de Habilidad - Conducción del Balón - Zig Zag - Pie Derecho - Borde Interno

CONDUCCIÓN DEL BALÓN “ZIGZAG” –PIE DERECHO BORDE INTERNO					
PUNTOS	ERRORES	TIEMPO	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
5	≤1	17'' - 19''	4	28.57 %	EXCELENTE
4	2	14'' - 28''	6	42.86 %	MUY BUENO
3	3	18'' - 22''	2	14.29 %	BUENO
2	4	21''	1	7.14 %	REGULAR
1	5	15''	1	7.14 %	INSUFICIENTE
TOTAL			14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 31:

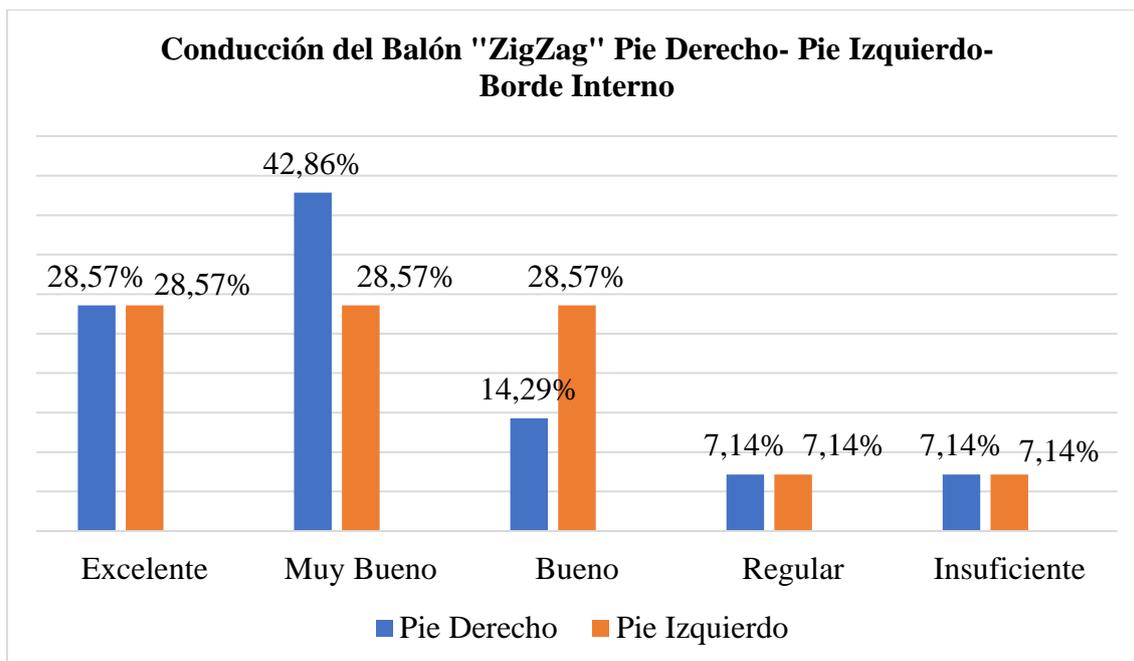
Prueba de Habilidad - Conducción del Balón - Zig Zag - Pie Izquierdo - Borde Interno

CONDUCCIÓN DEL BALÓN “ZIGZAG” –PIE IZQUIERDO BORDE INTERNO					
PUNTOS	ERRORES	TIEMPO	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
5	≤1	18'' - 21''	4	28.57 %	EXCELENTE
4	2	18'' - 32''	4	28.57 %	MUY BUENO
3	3	16'' - 20''	4	28.57 %	BUENO
2	4	21''	1	7.14 %	REGULAR
1	5	22''	1	7.14 %	INSUFICIENTE
TOTAL			14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 14:

Conducción del Balón - Zig Zag - Pie Derecho e Izquierdo - Borde Interno



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad del grupo investigado alcanzan una valoración sobre muy bueno en la prueba de Conducción del Balón “ZigZag” tanto con el pie derecho como con el pie izquierdo y el borde interno, lo que indica tienen una muy buena habilidad para conducir el balón con cambios de dirección y aplican durante el juego con los dos perfiles.

Tabla 32:

Prueba de Habilidad - Conducción del Balón - Zig Zag - Pie Derecho - Borde Externo

CONDUCCIÓN DEL BALÓN “ZIGZAG” –PIE DERECHO BORDE EXTERNO					
PUNTOS	ERRORES	TIEMPO	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
5	0	13'' - 19''	7	50 %	EXCELENTE
4	1	14'' - 15''	2	14.29 %	MUY BUENO
3	2	17'' - 29''	3	21.43 %	BUENO
2	4	19''	1	7.14 %	REGULAR
1	7	25''	1	7.14 %	INSUFICIENTE
TOTAL			14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 33:

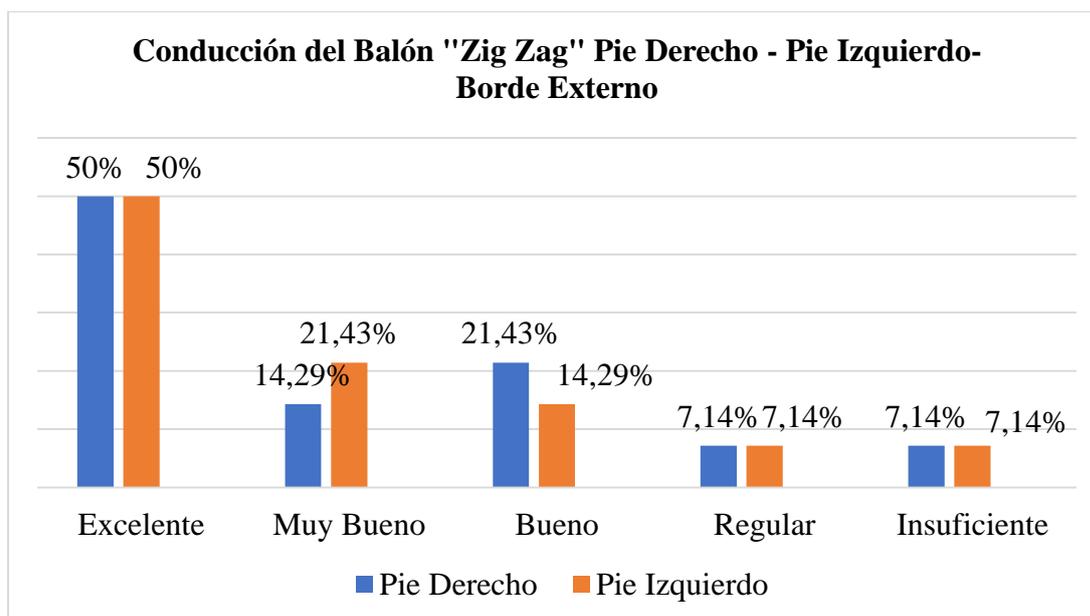
Prueba de Habilidad - Conducción del Balón - Zig Zag - Pie Izquierdo - Borde Externo

CONDUCCIÓN DEL BALÓN "ZIGZAG" –PIE IZQUIERDO BORDE EXTERNO					
PUNTOS	ERRORES	TIEMPO	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
5	≤1	15'' - 23''	7	50 %	EXCELENTE
4	2	17'' - 19''	3	21.43 %	MUY BUENO
3	3	17'' - 37''	2	14.29 %	BUENO
2	4	22''	1	7.14 %	REGULAR
1	6	22''	1	7.14 %	INSUFICIENTE
TOTAL			14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 15:

Conducción del Balón- Zig Zag - Pie Derecho e Izquierdo - Borde Externo



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría del grupo investigado alcanza una valoración sobre bueno en la prueba de Conducción del Balón "ZigZag" tanto con el pie derecho como con el pie izquierdo y

el borde externo, dando a conocer que tienen muy bien desarrollada la técnica y aplican durante el juego, también los entrenadores trabajan ambos perfiles en este fundamento.

Tabla 34:

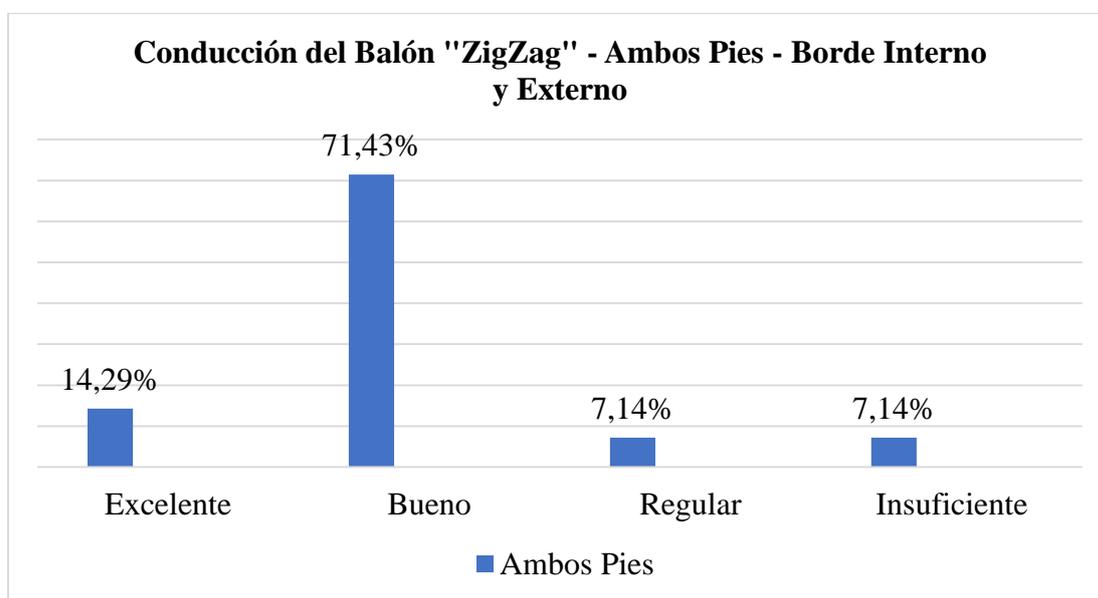
Prueba de Habilidad - Conducción del Balón - Zig Zag - Ambos Pies - Borde Interno Externo

CONDUCCIÓN DEL BALÓN "ZIGZAG" – AMBOS PIES BORDE INTERNO-EXTERNO					
PUNTOS	ERRORES	TIEMPO	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
4	0	15''	2	14.29 %	EXCELENTE
3	1	13'' - 18''	10	71.43 %	BUENO
2	2	18''	1	7.14 %	REGULAR
1	4	25''	1	7.14 %	INSUFICIENTE
TOTAL			14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 16:

Conducción del Balón - Zig Zag - Ambos Pies - Borde Interno y Externo



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

Más de 3\4 partes del grupo investigado alcanzan una valoración sobre bueno en la prueba de Conducción del Balón “ZigZag” con ambos pies tanto con el borde interno como el borde externo, esto indica una buena habilidad que tienen los deportistas en desarrollar una conducción del balón.

3.2.5 Dribling (oponente simula realizar tackle)

Tabla 35:

Prueba de Habilidad - Dribling - Pie Derecho - Sobrepasa 1 Rival

DRIBLING (OPONENTE SIMULA REALIZAR TACKLE) - PIE DERECHO – SOBREPASA 1 RIVAL – MEJOR TIEMPO				
PUNTOS	MARCAS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
4	4''	2	14.29 %	EXCELENTE
3	5''	9	64.29 %	BUENO
2	6''	2	14.29 %	REGULAR
1	7''	1	7.14 %	INSUFICIENTE
TOTAL		14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 36:

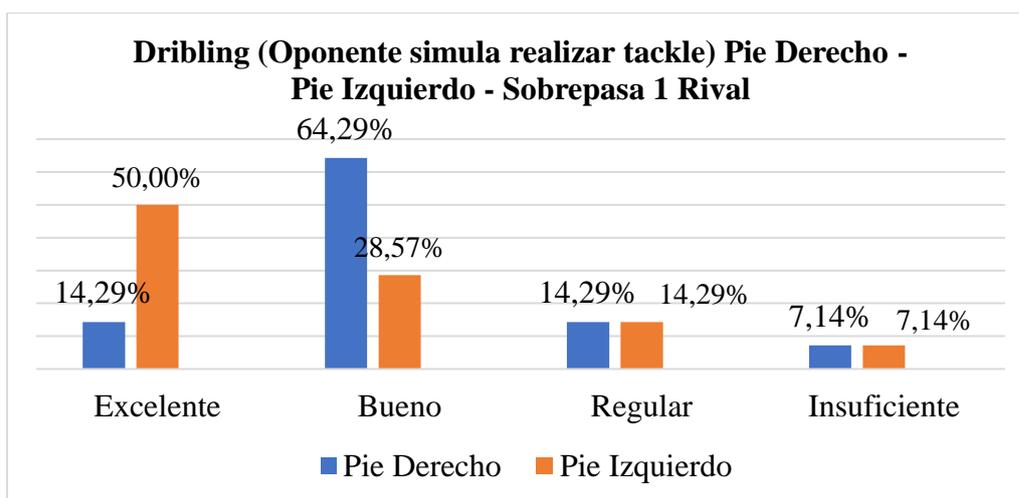
Prueba de Habilidad - Dribling - Pie Izquierdo - Sobrepasa 1 Rival

DRIBLING (OPONENTE SIMULA REALIZAR TACKLE) - PIE IZQUIERDO – SOBREPASA 1 RIVAL – MEJOR TIEMPO				
PUNTOS	MARCAS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
4	≤5''	7	50 %	EXCELENTE
3	6''	4	28.57 %	BUENO
2	7''	2	14.29 %	REGULAR
1	8''	1	7.14 %	INSUFICIENTE
TOTAL		14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 17:

Dribling - Pie Derecho e Izquierdo - Sobrepasa 1 Rival



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

Más de 3/4 partes del grupo investigado alcanzan una valoración sobre bueno en la prueba de Dribling “Oponente simula realizar Tackle” sobrepasando a 1 rival con el pie derecho, esto indica una buena aptitud para ejecutar este fundamento durante el entrenamiento y el juego. Mientras tanto la mitad logran una valoración de excelente en el Dribling con el pie izquierdo.

Tabla 37:

Prueba de Habilidad - Dribling - Pie Derecho - Sobrepasa 1 Rival y Gol

DRIBLING (OPONENTE SIMULA REALIZAR TACKLE) - PIE DERECHO – SOBREPASA 1 RIVAL Y GOL – MEJOR TIEMPO				
PUNTOS	MARCAS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
5	6''	2	14.29 %	EXCELENTE
4	7''	3	21.43 %	MUY BUENO
3	8''	7	50 %	BUENO
2	9''	1	7.14 %	REGULAR
1	10''	1	7.14 %	INSUFICIENTE
TOTAL		14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 38:

Prueba de Habilidad - Dribling - Pie Izquierdo - Sobrepasa 1 Rival y Gol

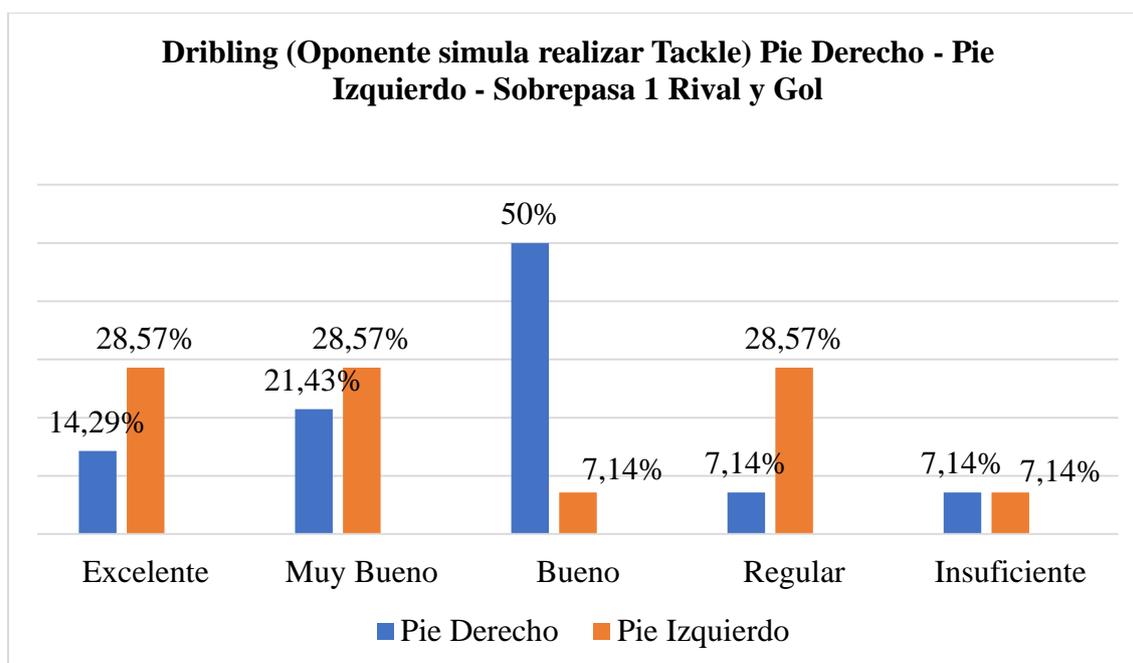
**DRIBLING (OPONENTE SIMULA REALIZAR TACKLE) - PIE IZQUIERDO
– SOBREPASA 1 RIVAL Y GOL – MEJOR TIEMPO**

PUNTOS	MARCAS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
5	≤7''	4	28.57 %	EXCELENTE
4	8''	4	28.57 %	MUY BUENO
3	9''	1	7.14 %	BUENO
2	10''	4	28.57%	REGULAR
1	12''	1	7.14%	INSUFICIENTE
TOTAL		14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 18:

Dribling - Pie Derecho e Izquierdo - Sobrepasa 1 Rival y Gol



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

Más de las 3\4 partes del grupo investigado alcanzan una valoración sobre bueno en la prueba de Dribling “Oponente simula realizar Tackle” sobrepasando 1 rival y convirtiendo un gol con el pie derecho, se asume tienen una buena capacidad para realizar fintas durante los entrenamientos y el juego. Mientras que más de la mitad logran una

valoración sobre bueno con el pie izquierdo, lo que se debe insistir en el trabajo en este perfil para subir de nivel.

Tabla 39:

Prueba de Habilidad - Dribling - Pie Derecho - Sobrepasa 2 Rivales

DRIBLING (OPONENTE SIMULA REALIZAR TACKLE) - PIE DERECHO – SOBREPASA 2 RIVALES – MEJOR TIEMPO				
PUNTOS	MARCAS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
5	6''	5	35.71 %	EXCELENTE
4	7''	3	21.43 %	MUY BUENO
3	8''	2	14.29 %	BUENO
2	9''	1	7.14 %	REGULAR
1	10''	3	21.43 %	INSUFICIENTE
TOTAL		14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 40:

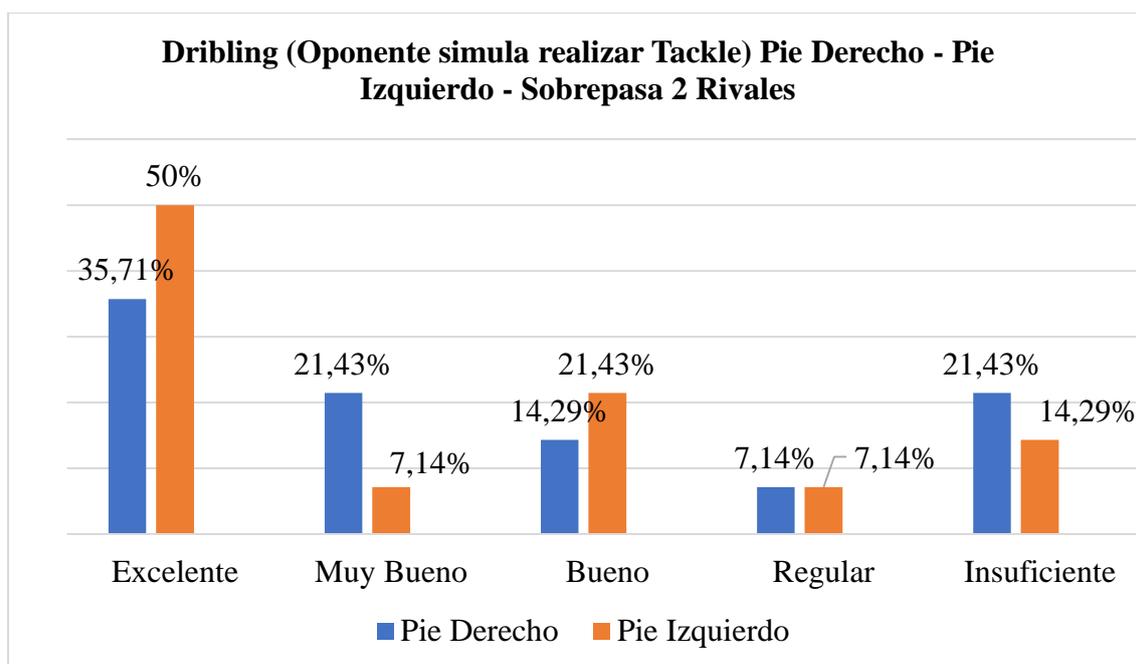
Prueba de Habilidad - Dribling -Pie Izquierdo - Sobrepasa 2 Rivales

DRIBLING (OPONENTE SIMULA REALIZAR TACKLE) - PIE IZQUIERDO– SOBREPASA 2 RIVALES – MEJOR TIEMPO				
PUNTOS	MARCAS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
5	7''	7	50 %	EXCELENTE
4	8''	1	7.14 %	MUY BUENO
3	9''	3	21.43 %	BUENO
2	12''	1	7.14 %	REGULAR
1	13''	2	14.29 %	INSUFICIENTE
TOTAL		14	100 %	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 19:

Dribling - Pie Derecho e Izquierdo - Sobrepasa 2 Rivales



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad del grupo investigado alcanzan una valoración sobre muy bueno en la prueba de Dribling “Oponente simula realizar Tackle” sobrepasando 2 rivales con el pie derecho. Sin embargo, un porcentaje similar logran una valoración sobre muy bueno con el pie izquierdo, lo que indica se debe aumentar el volumen de trabajo en este fundamento para subir de nivel.

Tabla 41:

Prueba de Habilidad – Dribling -Pie Derecho - Sobrepasa 2 Rivales y Gol

DRIBLING (OPONENTE SIMULA REALIZAR TACKLE) - PIE DERECHO – SOBREPASA 2 RIVALES Y GOL – MEJOR TIEMPO				
PUNTOS	MARCAS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
5	≤10''	8	57.14 %	EXCELENTE
4	11''	2	14.29 %	MUY BUENO
3	12''	1	7.14 %	BUENO
2	13''	1	7.14 %	REGULAR
1	≥14''	2	14.29 %	INSUFICIENTE
TOTAL		14	100 %	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 42:

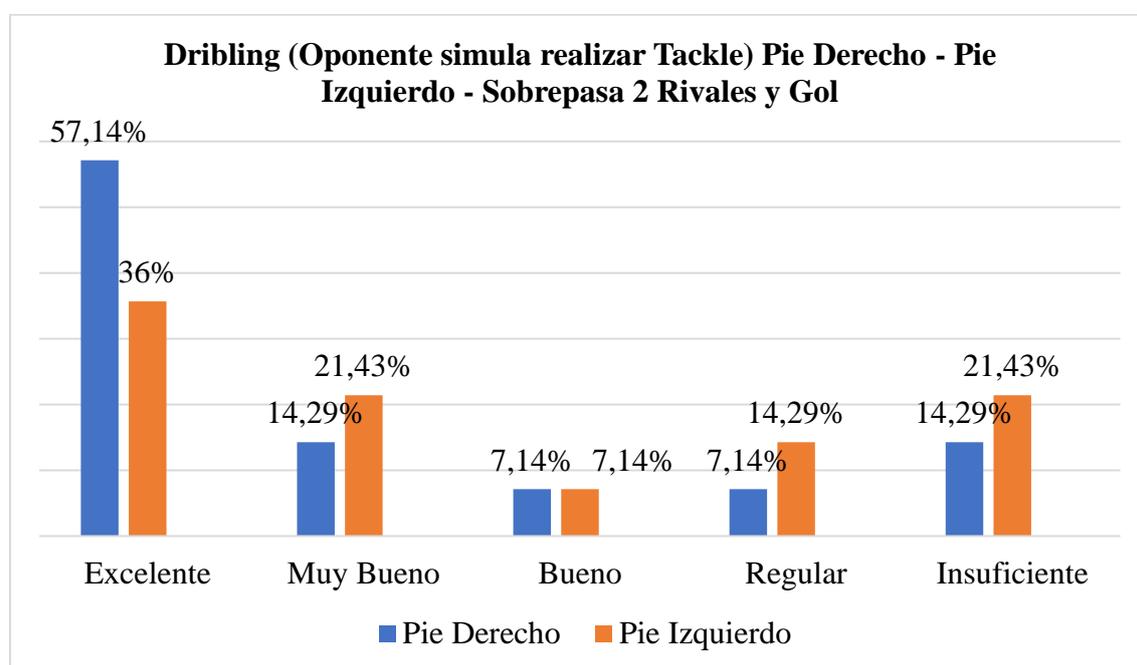
Prueba de Habilidad - Dribling - Pie Izquierdo - Sobrepasa 2 Rivales y Gol

DRIBLING (OPONENTE SIMULA REALIZAR TACKLE) - PIE IZQUIERDO – SOBREPASA 2 RIVALES Y GOL– MEJOR TIEMPO				
PUNTOS	MARCAS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
5	≤9''	5	35.71 %	EXCELENTE
4	10''	3	21.43 %	MUY BUENO
3	12''	1	7.14 %	BUENO
2	13''	2	14.29 %	REGULAR
1	≥14''	3	21.43 %	INSUFICIENTE
TOTAL		14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 20:

Dribling - Pie Derecho e Izquierdo - Sobrepasa 2 Rivales y Gol



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad del grupo investigado alcanzan una valoración sobre muy bueno en la prueba de Dribling “Oponente simula realizar Tackle” sobrepasando 2 rivales y convirtiendo un gol tanto con el pie derecho como con el pie izquierdo, lo que indica que tienen una buena habilidad para driblar ante adversarios.

3.2.6 Dribling (oponente intenta quitar el balón)

Tabla 43:

Prueba de Habilidad - Dribling - Pie Derecho - Sobrepasa 1 Rival

DRIBLING (OPONENTE INTENTA QUITAR EL BALÓN) - PIE DERECHO - SOBREPASA 1 RIVAL – MEJOR TIEMPO				
PUNTOS	MARCAS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
3	≤7''	8	57.14 %	EXCELENTE
2	8''	2	14.29 %	REGULAR
1	10''	4	28.57 %	INSUFICIENTE
TOTAL		14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 44:

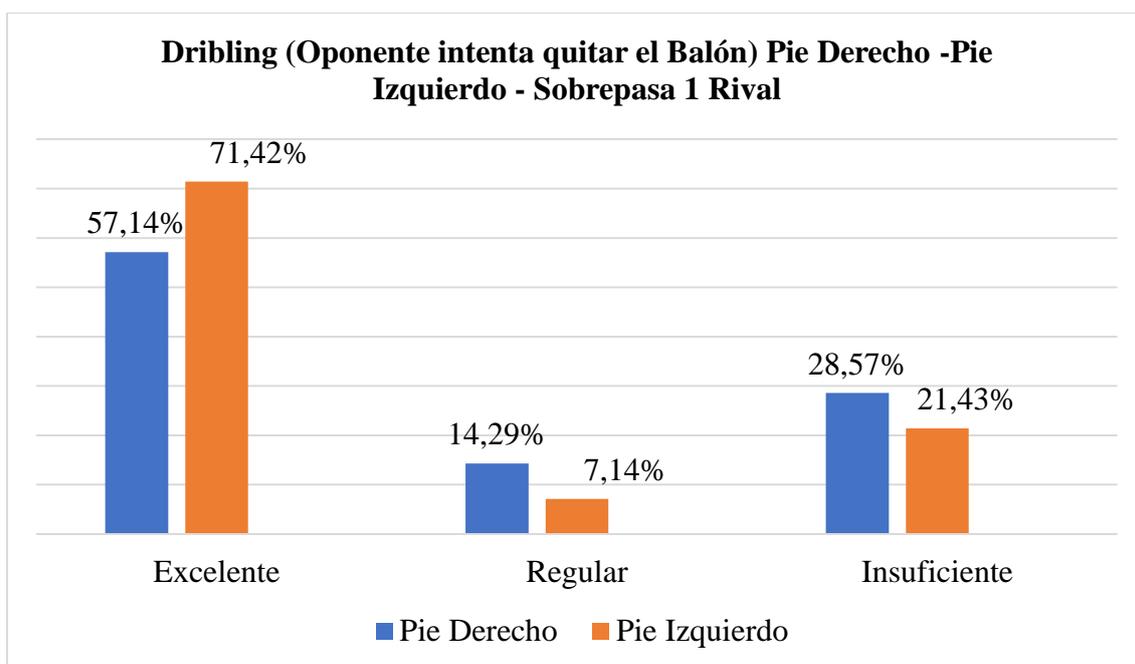
Prueba de Habilidad - Dribling - Pie Izquierdo - Sobrepasa 1 Rival

DRIBLING (OPONENTE INTENTA QUITAR EL BALÓN) - PIE IZQUIERDO - SOBREPASA 1 RIVAL – MEJOR TIEMPO				
PUNTOS	MARCAS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
3	≤9''	10	71,42 %	EXCELENTE
2	10''	1	7.14 %	REGULAR
1	≥11''	3	21,43 %	INSUFICIENTE
TOTAL		14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 21:

Dribling - Pie Derecho e Izquierdo - Sobrepasa 1 Rival



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad del grupo investigado alcanzan una valoración de excelente la prueba de Dribling “Oponente intenta quitar el balón” sobrepasando a 1 rival con el pie derecho, se debe insistir en el trabajo para los estudiantes que se encuentran en niveles inferiores. Sin embargo, la mayoría del grupo logra una valoración de excelente en el dribling con el pie izquierdo. Lo que indica que los entrenadores trabajan los dos perfiles.

Tabla 45:

Prueba de Habilidad - Dribling - Pie Derecho - Sobrepasa 1 Rival y Gol

DRIBLING (OPONENTE INTENTA QUITAR EL BALÓN) - PIE DERECHO - SOBREPASA 1 RIVAL Y GOL – MEJOR TIEMPO				
PUNTOS	MARCAS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
4	≤9''	6	42.86 %	EXCELENTE
3	10''	4	28.57 %	BUENO
2	12''	1	7.14 %	REGULAR
1	≥13''	3	21.43 %	INSUFICIENTE
TOTAL		14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 46:

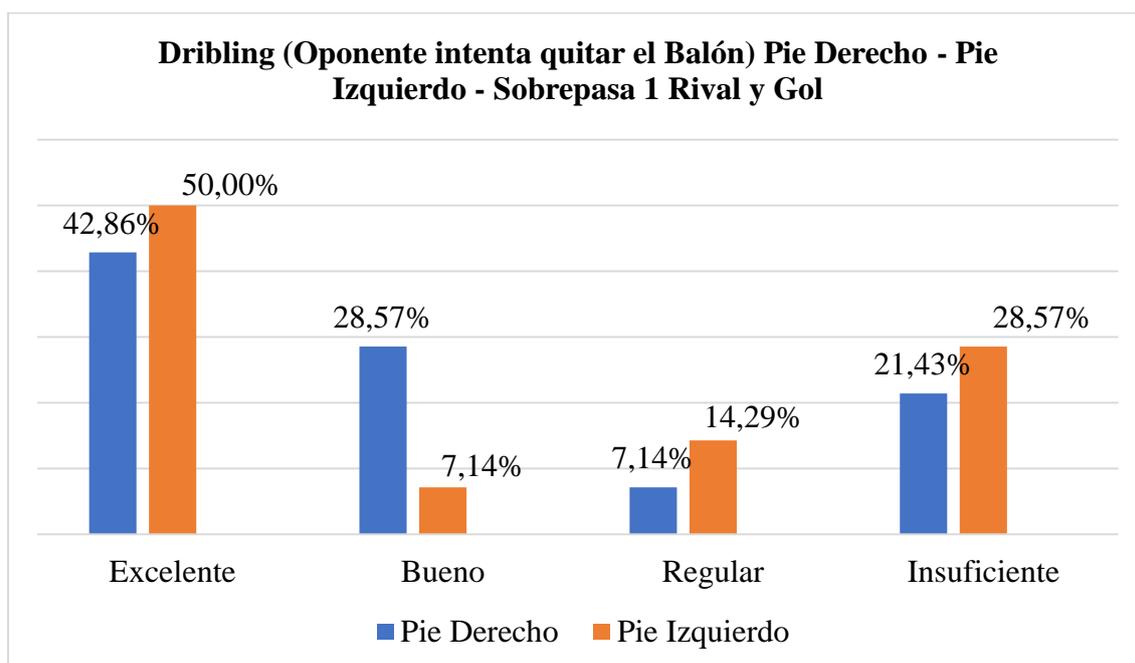
Prueba de Habilidad - Dribling - Pie Izquierdo -Sobrepasa 1 Rival y Gol

DRIBLING (OPONENTE INTENTA QUITAR EL BALÓN) - PIE IZQUIERDO - SOBREPASA 1 RIVAL Y GOL- MEJOR TIEMPO				
PUNTOS	MARCAS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
4	≤10''	7	50 %	EXCELENTE
3	11''	1	7.14 %	BUENO
2	12''	2	14.29%	REGULAR
1	13''	4	28.57 %	INSUFICIENTE
TOTAL		14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 22:

Dribling - Pie Derecho e Izquierdo - Sobrepasa 1 Rival y Gol



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

Casi 3\4 partes del grupo investigado alcanzan una valoración sobre bueno en la prueba de Dribling “Oponente intenta quitar el Balón” sobrepasando 1 rival y

convirtiendo un gol tanto con el pie derecho como con el pie izquierdo, se asume están aptos para aplicar este fundamento durante el juego.

Tabla 47:

Prueba de Habilidad - Dribling - Pie Derecho - Sobrepasa 2 Rivales

DRIBLING (OPONENTE INTENTA QUITAR EL BALÓN) - PIE DERECHO - SOBREPASA 2 RIVALES – MEJOR TIEMPO				
PUNTOS	MARCAS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
5	≤9''	4	28.57 %	EXCELENTE
4	10''	4	28.57 %	MUY BUENO
3	11''	3	21.43 %	BUENO
2	13''	1	7.14 %	REGULAR
1	15''	2	14.29 %	INSUFICIENTE
TOTAL		14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 48:

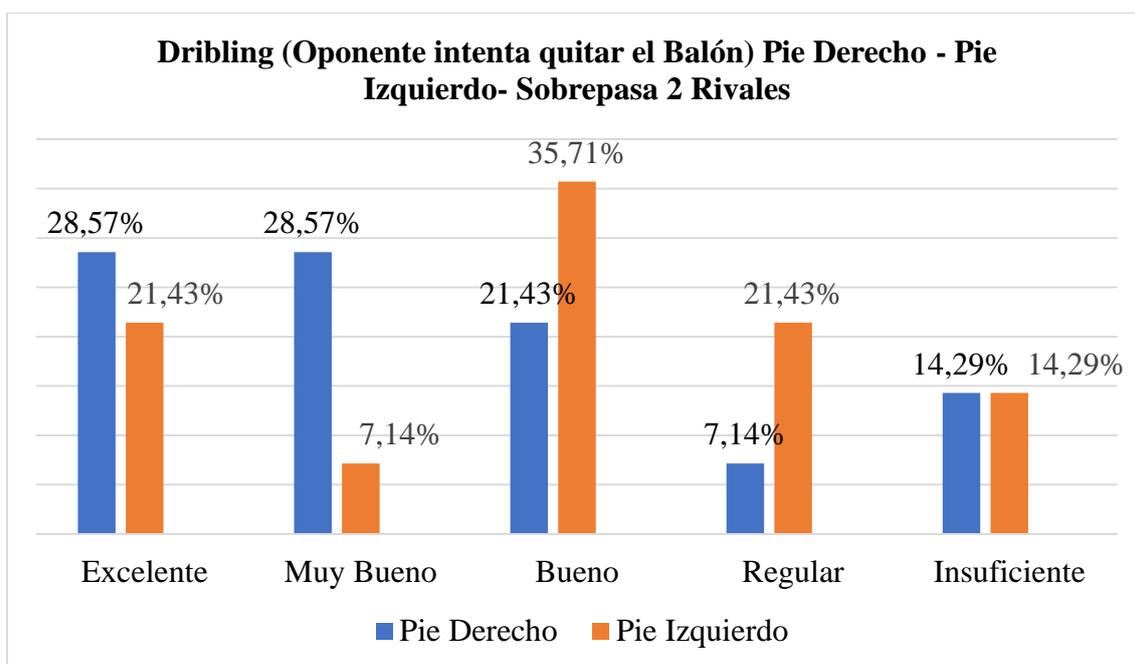
Prueba de Habilidad - Dribling - Pie Izquierdo - Sobrepasa 2 Rivales

DRIBLING (OPONENTE INTENTA QUITAR EL BALÓN) - PIE IZQUIERDO - SOBREPASA 2 RIVALES – MEJOR TIEMPO				
PUNTOS	MARCAS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
5	≤8''	3	21.43 %	EXCELENTE
4	9''	1	7.14 %	MUY BUENO
3	10''	5	35.71 %	BUENO
2	14''	3	21.43 %	REGULAR
1	≥17''	2	14.29 %	INSUFICIENTE
TOTAL		14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 23:

Dribling - Pie Derecho e Izquierdo - Sobrepasa 2 Rivales



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría del grupo investigado alcanza una valoración sobre bueno en la prueba de Dribling “Oponente intenta quitar el balón” sobrepasando 2 rivales con el pie derecho. También casi 3\4 partes del grupo logran una valoración sobre bueno con el pie izquierdo, se estima, los entrenadores trabajan ambos perfiles, pero se debe insistir para subir de nivel mejorando cada vez la técnica.

Tabla 49:

Prueba de Habilidad - Dribling - Pie Derecho - Sobrepasa 2 Rivales y Gol

DRIBLING (OPONENTE INTENTA QUITAR EL BALÓN) - PIE DERECHO - SOBREPASA 2 RIVALES Y GOL – MEJOR TIEMPO				
PUNTOS	MARCAS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
5	≤11''	5	35.71 %	EXCELENTE
4	12''	1	7.14 %	MUY BUENO
3	13''	2	14.29%	BUENO
2	14''	3	21.43 %	REGULAR
1	≥17''	3	21.43%	INSUFICIENTE
TOTAL		14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 50:

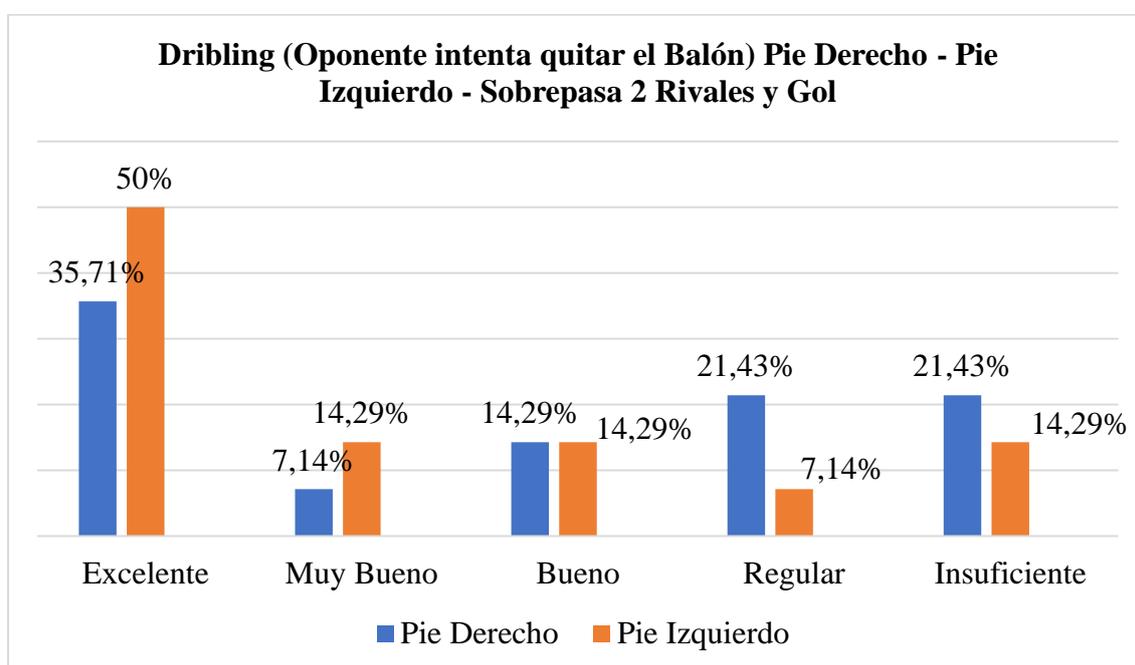
Prueba de Habilidad - Dribling - Pie Izquierdo - Sobrepassa 2 Rivalos y Gol

DRIBLING (OPONENTE INTENTA QUITAR EL BALÓN) PIE IZQUIERDO - SOBREPASA 2 RIVALES Y GOL- MEJOR TIEMPO				
PUNTOS	MARCAS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
5	≤13''	7	50%	EXCELENTE
4	14''	2	14.29 %	MUY BUENO
3	15''	2	14.29 %	BUENO
2	17''	1	7.14 %	REGULAR
1	≥19''	2	14.29 %	INSUFICIENTE
TOTAL		14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 24:

Dribling - Pie Derecho e Izquierdo - Sobrepassa 2 Rivalos y Gol



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad del grupo investigado alcanzan una valoración sobre bueno en la prueba de Dribling “Oponente intenta quitar el balón” sobrepasando 2 rivales y convirtiendo un gol con el pie derecho. Sin embargo, $\frac{3}{4}$ partes del grupo logran una valoración sobre bueno con el pie izquierdo, lo que se determina tienen mejor aptitud con el pie izquierdo en comparación con el pie derecho y se debe aumentar el volumen de trabajo en el pie menos hábil para mejorar la técnica y subir de nivel.

3.2.7 Tiro a portería

Tabla 51:

Prueba de Habilidad - Tiro a Portería - Pie Derecho- Angulo Izquierdo (Abajo)

TIRO A PORTERÍA – PIE DERECHO - ÁNGULO IZQUIERDO (ABAJO)			
ACIERTOS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
0	0	0 %	INSUFICIENTE
1	4	28.57 %	REGULAR
2	4	28.57 %	BUENO
3	6	42.86 %	EXCELENTE
TOTAL	14	100 %	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 52:

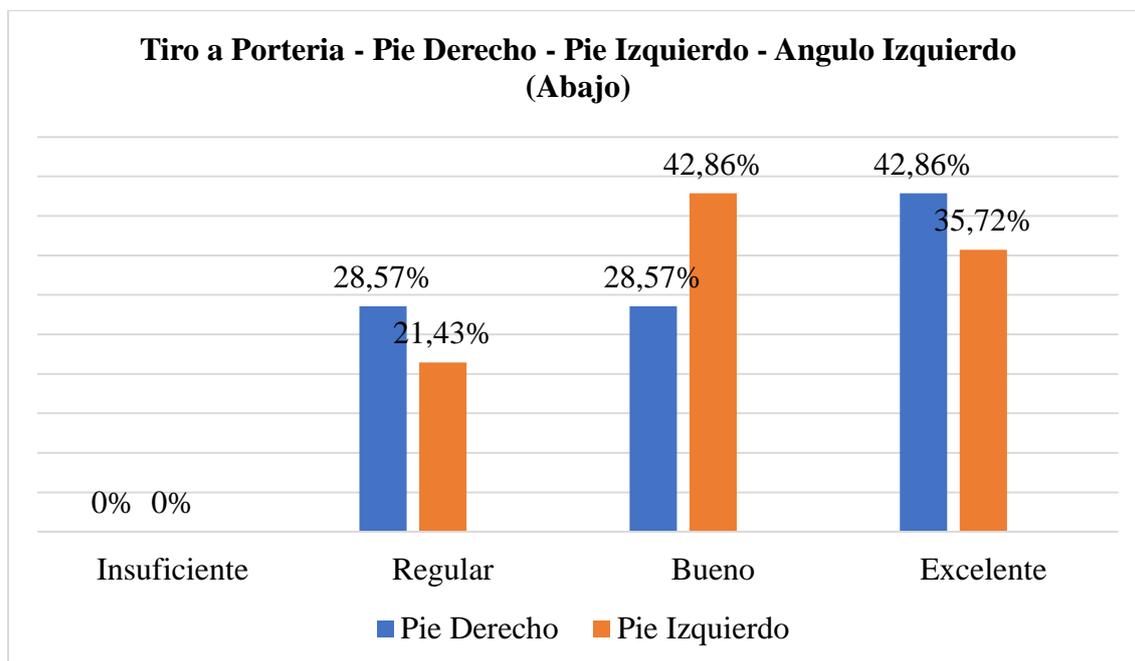
Prueba de Habilidad - Tiro a Portería - Pie Izquierdo - Angulo Izquierdo (Abajo)

TIRO A PORTERIA – PIE IZQUIERDO - ÁNGULO IZQUIERDO (ABAJO)			
ACIERTOS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
0	0	0 %	INSUFICIENTE
1	3	21.43 %	REGULAR
2	6	42.86 %	BUENO
3	5	35.72 %	EXCELENTE
TOTAL	14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 25:

Tiro a Portería - Pie Derecho e Izquierdo - Angulo Izquierdo (Abajo)



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

Casi la mitad del grupo investigado alcanzan una valoración de excelente en la prueba de Tiro a Portería “Ángulo izquierdo (abajo)” con el pie derecho. Mientras que un porcentaje casi similar logra una valoración de excelente con el pie izquierdo, lo que se debe aumentar un poco más el volumen de trabajo en el Pie Izquierdo para mejorar la técnica de tiro.

Tabla 53:

Prueba de Habilidad - Tiro a Portería - Pie Derecho - Angulo Izquierdo (Arriba)

TIRO A PORTERÍA – PIE DERECHO - ÁNGULO IZQUIERDO (ARRIBA)			
ACIERTOS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
0	0	0%	INSUFICIENTE
1	8	57.14 %	REGULAR
2	5	35.72 %	BUENO
3	1	7.14 %	EXCELENTE

TOTAL	14	100%
--------------	-----------	-------------

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 54:

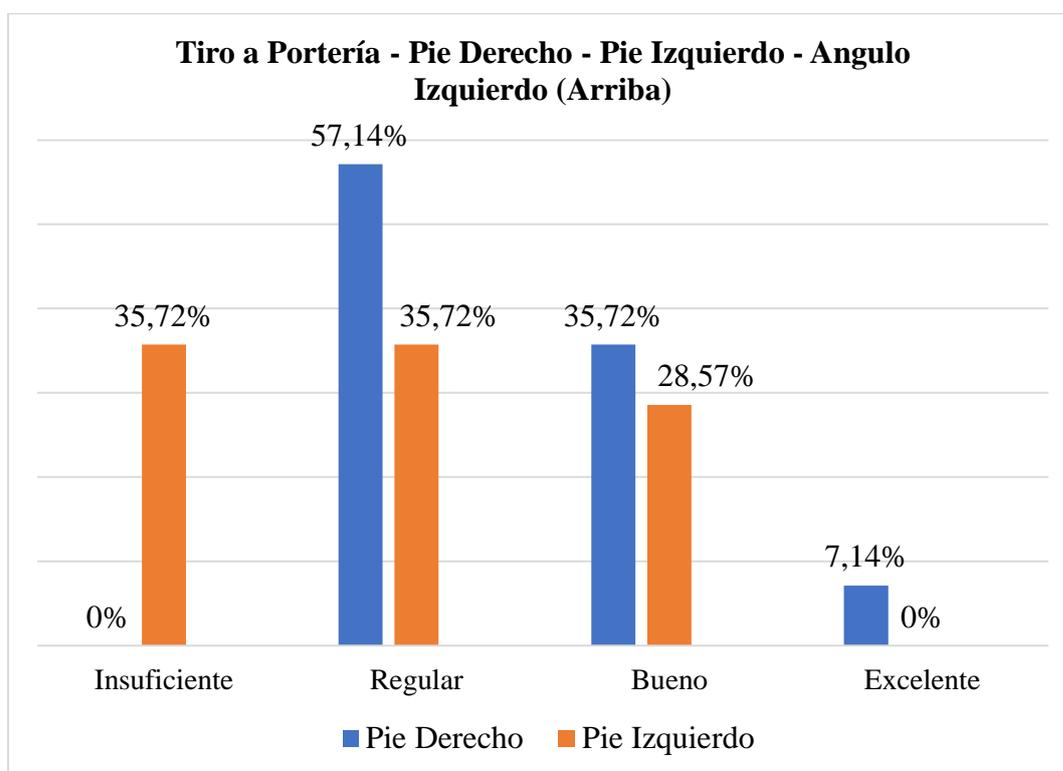
Prueba de Habilidad - Tiro a Portería - Pie Izquierdo - Angulo Izquierdo (Arriba)

TIRO A PORTERÍA – PIE IZQUIERDO - ÁNGULO IZQUIERDO (ARRIBA)			
ACIERTOS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
0	5	35.72%	INSUFICIENTE
1	5	35.72 %	REGULAR
2	4	28.57%	BUENO
3	0	0 %	EXCELENTE
TOTAL	14	100%	

Nota. Elaboración propia.

Figura 26:

Tiro a Portería - Pie Derecho e Izquierdo - Angulo Izquierdo (Arriba)



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad del grupo investigado logran una valoración de regular en la prueba de Tiro a Portería “Ángulo izquierdo (arriba)” con el pie derecho lo que se asume, el entrenador no propone ejercicios para trabajar este fundamento. Sin embargo, más de 1\4 parte del grupo alcanza una valoración de bueno con el pie izquierdo. De igual manera se debe mejorar la técnica en ambos perfiles.

Tabla 55:

Prueba de Habilidad - Tiro a Portería - Pie Derecho - Centro (Arriba)

TIRO A PORTERÍA – PIE DERECHO - CENTRO (ARRIBA)			
ACIERTOS	FRECUENCIA DE ACIERTOS	%	VALORACIÓN
0	2	14.29 %	INSUFICIENTE
1	4	28.57 %	REGULAR
2	8	57.14 %	BUENO
3	0	0 %	EXCELENTE
TOTAL	14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 56:

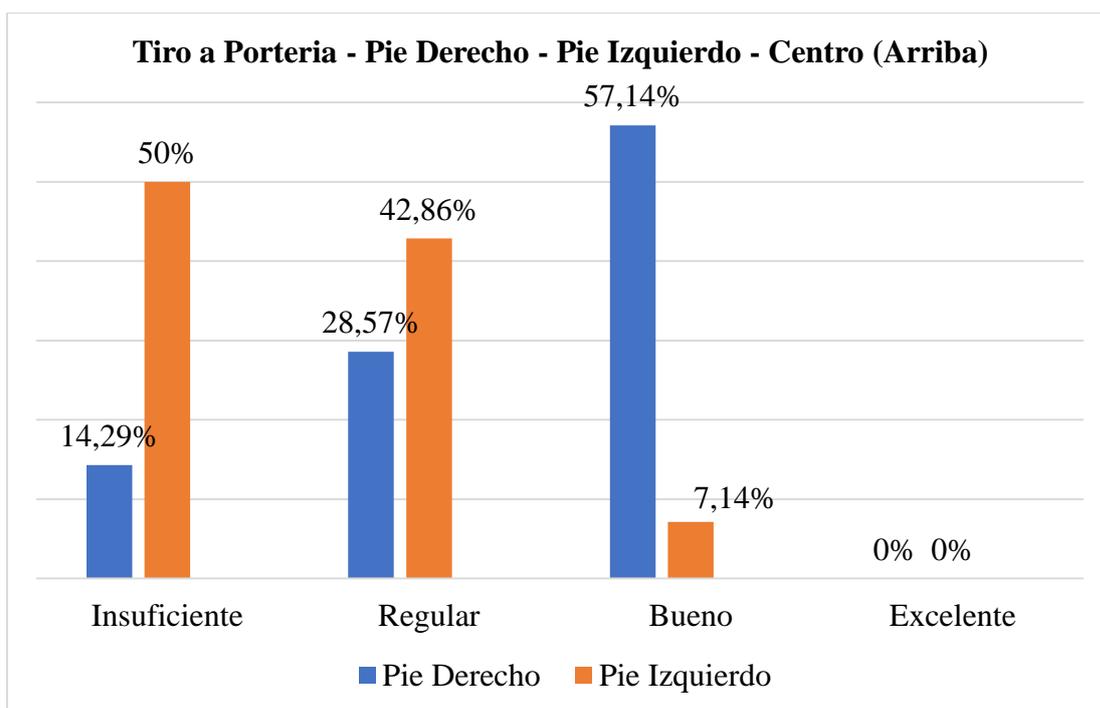
Prueba de Habilidad - Tiro a Portería - Pie Izquierdo - Centro (Arriba)

TIRO A PORTERÍA – PIE IZQUIERDO - CENTRO (ARRIBA)			
ACIERTOS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
0	7	50 %	INSUFICIENTE
1	6	42.86 %	REGULAR
2	1	7.14 %	BUENO
3	0	0 %	EXCELENTE
TOTAL	14	100 %	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 27:

Tiro a Portería - Pie Derecho e Izquierdo - Centro (Arriba)



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad del grupo investigado alcanza una valoración de bueno en la prueba de Tiro a Portería “Centro (arriba)” con el pie derecho. Sin embargo, la mitad del grupo tiene una valoración de insuficiente con el pie izquierdo. Lo que se debe dosificar la carga, aumentando el volumen de trabajo en el pie izquierdo para los jugadores diestros.

Tabla 57:

Prueba de Habilidad - Tiro a Portería - Pie Derecho - Ángulo Derecho (Arriba)

TIRO A PORTERÍA – PIE DERECHO - ÁNGULO DERECHO (ARRIBA)			
ACIERTOS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
0	2	14.29 %	INSUFICIENTE
1	5	35.72 %	REGULAR
2	6	42.86 %	BUENO
3	1	7.14 %	EXCELENTE
TOTAL	14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 58:

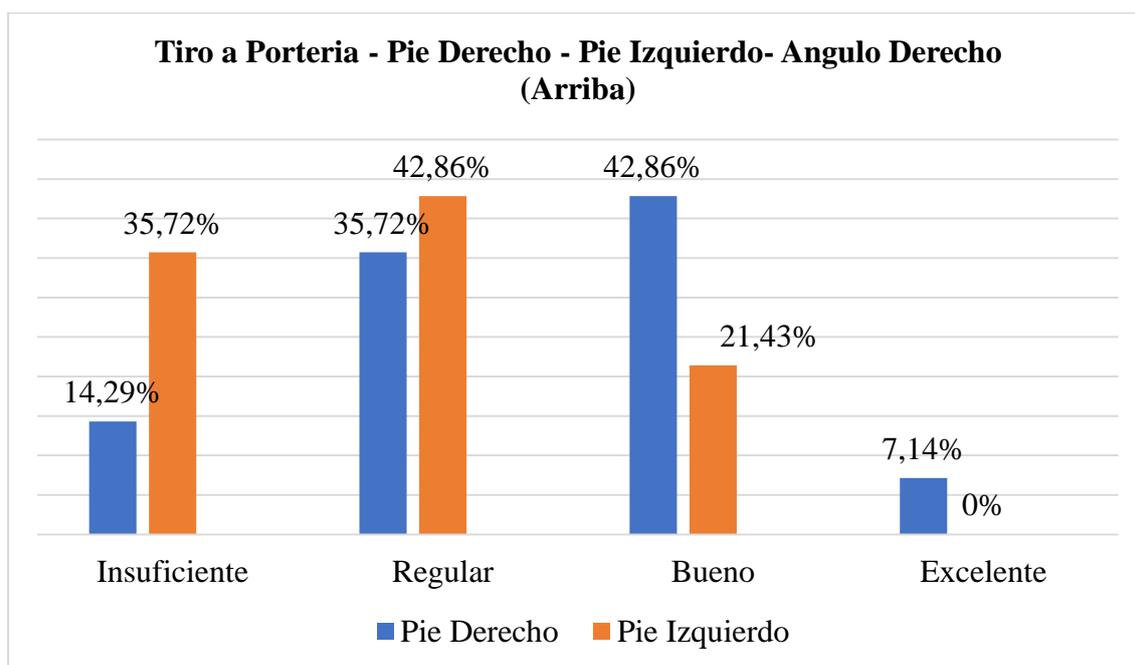
Prueba de Habilidad - Tiro a Portería - Pie Izquierdo - Angulo Derecho (Arriba)

TIRO A PORTERIA – PIE IZQUIERDO - ÁNGULO DERECHO (ARRIBA)			
ACIERTOS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
0	5	35.72 %	INSUFICIENTE
1	6	42.86 %	REGULAR
2	3	21.43 %	BUENO
3	0	0 %	EXCELENTE
TOTAL	14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 28:

Tiro a Portería - Pie Derecho e Izquierdo - Angulo Derecho (Arriba)



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

Casi la mitad del grupo investigado alcanzan una valoración de bueno en la prueba de Tiro a Portería “Ángulo derecho (arriba)” con el pie derecho. Sin embargo, un porcentaje similar logran una valoración de regular con el pie izquierdo. Lo que de asume

el entrenador no propone ejercicios para mejorar la técnica en este fundamento especialmente en el perfil izquierdo.

Tabla 59:

Prueba de Habilidad - Tiro a Portería - Pie Derecho - Angulo Derecho (Abajo)

TIRO A PORTERÍA – PIE DERECHO - ANGULO DERECHO (ABAJO)			
ACIERTOS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
0	0	0 %	INSUFICIENTE
1	0	0 %	REGULAR
2	9	64.28%	BUENO
3	5	35.72 %	EXCELENTE
TOTAL	14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 60:

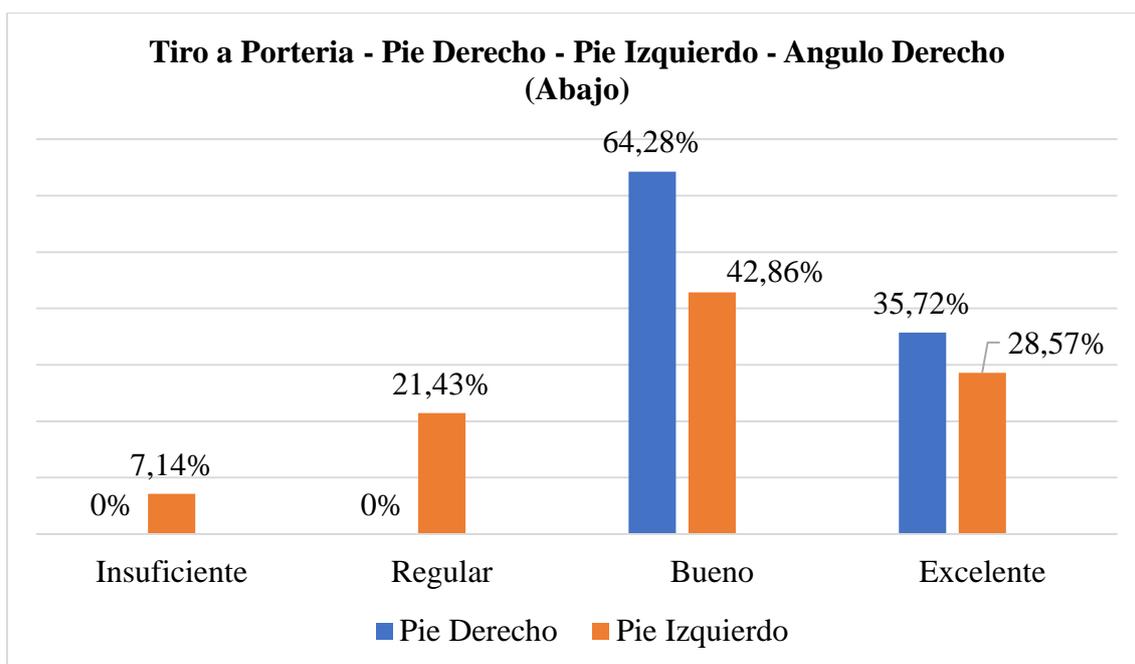
Prueba de Habilidad - Tiro a Portería - Pie Izquierdo - Angulo Derecho (Abajo)

TIRO A PORTERÍA – PIE IZQUIERDO - ÁNGULO DERECHO (ABAJO)			
ACIERTOS	FRECUENCIA	%	VALORACIÓN
0	1	7.14 %	INSUFICIENTE
1	3	21.43 %	REGULAR
2	6	42.86 %	BUENO
3	4	28.57 %	EXCELENTE
TOTAL	14	100%	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 29:

Tiro a Portería - Pie Derecho e Izquierdo - Angulo Derecho (Abajo)



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad del grupo investigado alcanzan una valoración de bueno en la prueba de Tiro a Portería “Ángulo derecho (abajo)” con el pie derecho. Sin embargo, casi la mitad del grupo logra una valoración de bueno con el pie izquierdo. Se recomienda insistir en el trabajo tanto en el perfil derecho como en el perfil izquierdo para mejorar la técnica y subir de nivel.

3.3 Análisis e interpretación de resultados, encuesta aplicada a directivos y cuerpo técnico

Análisis descriptivo e individual de cada pregunta, aplicada a los directivos y cuerpo técnico del Club Formativo Atlético San Miguel de la provincia de Imbabura.

Tabla 61:

Encuesta a Directivos y Cuerpo Técnico - Pregunta 1

1. ¿Qué le pareció la aplicación de pruebas de habilidades realizadas en sus deportistas?		
RANGO	FRECUENCIA	%
Muy Bien	5	100 %
Bien	0	0 %
Regular	0	0 %
Mal	0	0 %
TOTAL	5	100 %

Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

La totalidad de directivos y cuerpo técnico del Club Formativo Atlético San Miguel comenta que estuvo muy bien la aplicación de pruebas de habilidades realizadas en los deportistas.

Tabla 62:

Encuesta a Directivos y Cuerpo Técnico - Pregunta 2

2. ¿Qué aspectos cree usted que debió mejorar en la aplicación de las pruebas de habilidades?		
OBSERVACIÓN	FRECUENCIA	%
Ninguna	5	100 %
TOTAL	5	100 %

Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

La totalidad de directivos y cuerpo técnico del Club comentó que no se debió mejorar ningún aspecto ya que todo lo realizado estuvo bien.

Tabla 63:

Encuesta Directivos y Cuerpo Técnico - Pregunta 3

3. Después de conocer el nivel técnico de sus deportistas mediante la socialización de los resultados, ¿Qué fundamentos cree que se debe trabajar en sus deportistas para mejorar aún más el nivel técnico?

FUNDAMENTOS	FRECUENCIA	%
Dominio	1	20 %
Control	0	0 %
Conducción	0	0 %
Dribling	0	0 %
Tiro a portería	4	80 %
TOTAL	5	100%

Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los directivos y cuerpo técnico del Club menciona que tiro a portería es el fundamento que se debe trabajar más para mejorar un poco más el nivel técnico, sin embargo, muy pocos comentan que el dominio de balón es otro fundamento que también se debe mejorar.

Tabla 64:

Encuesta a Directivos y Cuerpo Técnico - Pregunta 4

4. ¿Estaría dispuesto aplicar estas pruebas de habilidades en sus deportistas para conocer el nivel técnico y desempeño de los mismos, por lo menos 1 vez cada 2 meses?

OBSERVACIÓN	FRECUENCIA	%
Si	5	100 %
No	0	0 %

Tal vez	0	0 %
TOTAL	5	100 %

Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

La totalidad de directivos y cuerpo técnico del Club están dispuestos a realizar estas pruebas de habilidades en sus deportistas por lo menos 1 vez cada 2 meses.

Tabla 65:

Encuesta a Directivos y Cuerpo Técnico - Pregunta 5

5. ¿Tiene alguna recomendación o sugerencia acerca de la aplicación de las pruebas de habilidades? ¿Cual?

OBSERVACIÓN	FRECUENCIA	%
Ninguna	5	100 %
TOTAL	5	100%

Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

La totalidad de directivos y cuerpo técnico del Club comentan no tener ninguna recomendación o sugerencia acerca de la aplicación de las pruebas de habilidades ya que según el comentario de cada uno de ellos todo se realizó muy bien.

Discusión

En una investigación realizada en el año 2011 en la ciudad de Cuenca por los autores: Rómulo Patricio Guazhambo Aguilar y Johnny Marcelo Sucuzhañay Cumbe De la Universidad Politécnica Salesiana (Sede Cuenca) con el tema “PROYECTO DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO TÉCNICOTÁCTICO DEL FÚTSAL FEMENINO EN LA CATEGORÍA INFERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUISA DE JESÚS CORDERO” se visualiza que realiza una prueba de dominio de balón, en este caso en aquella investigación lo evalúa dominando el balón durante 30 segundos y contando los golpes que realizo, mientras que en la presente investigación no se determina un tiempo específico sino solo la contabilidad de los golpes sin dejar caer el piso el balón.

De igual manera en una investigación realizada en el año 2017 en la ciudad de Cuenca por los autores: Wilter Joel Miño Zhunio y Jonnathan Ismael Dominguez Llivisaca de la Universidad de Cuenca con el tema “PROYECTO DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO TÉCNICOTÁCTICO DEL FÚTSAL FEMENINO EN LA CATEGORÍA INFERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUISA DE JESÚS CORDERO” se puede determinar que realizan unas pruebas casi similares relacionadas al control del balón pero lo valoran de una distinta manera, ellos lo valoran la distancia en la que queda el balón el pie, mientras que en la presente investigación se valora la técnica con la que ejecuta el control y si lo hace bien o mal. De igual manera en la conducción del balón lo toman en cuenta el tiempo que se demora en conducir de un punto a otro, mientras que la presente investigación toma en cuenta si comete errores o utiliza otra superficie de contacto no pedida por el evaluador.

Respuestas a las preguntas de investigación

Se evaluó el nivel técnico de los fundamentos individuales del fútbol a los deportistas de la categoría sub 14 del Club Formativo Atlético San Miguel mediante la aplicación de pruebas de habilidades las cuales responden al objetivo, forma de ejecución y su valoración tanto cualitativa como cuantitativa, las cuales fueron diseñadas por la autora y su respectivo director, siendo validadas por tres expertos en este ámbito deportivo. Se socializo los resultados obtenidos de la investigación a los directivos y cuerpo técnico del club mediante la presentación de diapositivas.

4 Conclusiones

Se encontró la información suficiente en diferentes documentos impresos y digitales, actualizados que posibilitaron la elaboración del marco teórico referencial acerca de los fundamentos técnicos individuales del fútbol y correspondiente a la edad motivo del presente estudio.

Después de la aplicación de los instrumentos para determinar el nivel de habilidad técnica de los deportistas de fútbol en la categoría sub 14 en el Club Formativo Atlético San Miguel, se evaluó que tienen una muy buena técnica en la ejecución de los fundamentos individuales.

Tomando como referencia la metodología de evaluación de test físicos, motores y de habilidad deportiva se procedió a diseñar protocolos para evaluar los fundamentos técnicos del fútbol que respondan al objetivo, la forma de ejecución y una escala de valoración cuantitativa y cualitativa con los resultados obtenidos del grupo de investigación.

El club gestionó ante los directivos de la Liga Barrial San Miguel de Ibarra el uso del auditorio lo que posibilitó presentar los resultados mediante la proyección de diapositivas, protocolos de evaluación, tablas y gráficos estadísticos de la presente investigación a los directivos y cuerpo técnico del Club Formativo Atlético San Miguel.

5. Recomendaciones

Se recomienda utilizar periódica y sistemáticamente los protocolos y metodología aplicada en la presente investigación y a la vez actualizarlos de acuerdo al avance científico y tecnológico si fuera necesario.

Se recomienda a los directivos y cuerpo técnico seguir trabajando en los diferentes fundamentos técnicos individuales para elevar aún más el nivel de habilidad técnica en sus deportistas.

Se recomienda a los directivos y cuerpo técnico del Club apliquen las diferentes pruebas y escalas de valoración ya diseñadas para evaluar el nivel técnico de los fundamentos individuales del fútbol en los deportistas por lo menos 1 vez cada 2 meses.

Se recomienda a los directivos del club se difunda e intercambien las metodologías de evaluación, los protocolos utilizados de los fundamentos técnicos individuales, y los resultados alcanzados de los deportistas de la categoría sub 14 en la presente investigación a otros clubes de la ciudad, provincia y país.

6. Glosario

Capacidades coordinativas: habilidades que permiten ejecutar movimientos de manera eficaz esenciales para el desarrollo de habilidades motrices y deportivas.

Conducción del balón: habilidad técnica que permite al futbolista a llevar el balón de un lugar a otro sin perder el control del balón.

Control del balón: La capacidad de recibir y controlar el balón con diferentes partes del cuerpo, como el pie, el muslo o el pecho

Dribling: La capacidad de superar a un oponente utilizando movimientos rápidos y habilidosos con el balón.

Dominio del balón: habilidad de mantener en posesión el balón realizando movimientos o acciones que ayudan en un buen desarrollo al juego.

Evaluación: proceso que se utiliza para determinar el progreso y el aprendizaje de un estudiante, también ayudan a identificar fortalezas y áreas que se debe mejorar.

Evaluación técnica en el fútbol: proceso mediante el cual se identifica falencias o destrezas de un deportista al realizar gestos técnicos de un determinado deporte.

Formación deportiva: busca mejorar el rendimiento, desarrollar habilidades específicas, aprender estrategias y tácticas relacionadas con una disciplina deportiva.

Fundamentos del fútbol: se refieren a las habilidades básicas de las que se necesita para jugar este deporte de manera eficaz.

Fundamentos técnicos: técnicas básicas que se utilizan en un deporte en específico.

Fútbol: deporte colectivo en el cual participan dos equipos de 11 jugadores cada uno y su objetivo es patear el balón hasta convertir un gol en la portería contraria sin utilizar las manos.

Habilidad: es la capacidad que tiene una persona para realizar acciones o actividades de manera fácil, eficaz y eficiente.

Habilidad deportiva: capacidad que tiene un individuo en resolver un problema motriz especial y dar una respuesta eficaz dentro del ámbito deportivo.

Habilidades motrices básicas: movimientos fundamentales que se desarrollan en los primeros años de vida del niño y son las bases para desarrollar movimientos más complejos.

Habilidades motrices específicas: movimientos o acciones especializadas o complejas desarrolladas dentro de un deporte.

Iniciación deportiva: etapa en la cual las personas inician en la práctica de un determinado deporte.

Metodología: es el conjunto de métodos, técnicas, y procedimientos que se emplean en un proceso de investigación.

Técnica deportiva: se refiere a la ejecución de movimientos específicos de un determinado deporte de manera precisa.

Tiro a portería: La técnica para disparar a puerta con precisión y potencia.

7. Referencias Bibliográficas

- ABC. (29 de Marzo de 2010). *ABC*. Obtenido de Medición y Evaluación:
<https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/medicion-y-evaluacion-84481.html>
- Admin. (19 de Abril de 2023). *Dominio del balón en el fútbol, técnicas, entrenamiento y anécdotas*. Obtenido de Fútbol Pro: <https://futbol-pro.com/diccionario-futbol/dominio-del-balon/>
- Alfonso Mora ML, C. N. (2018). Validación de un circuito que evalúa habilidades técnicas de fútbol. *Revista de Investigación en Salud. Universidad de Boyacá*. doi:<https://doi.org/10.24267/23897325.320>
- Antonio, J. (2020). *Los test más usados en el fútbol para evaluar el rendimiento de los jugadores*. Obtenido de misamistosos.com: <https://misamistosos.com/tests-usados-en-futbol-para-evaluar-el-rendimiento/>
- Ávila, V. H. (2019). Indicadores para la evaluación del desempeño de los atletas en eventos deportivos internacionales de combate. *SciELO*.
- Bustos, J. (25 de Octubre de 2019). *EL FUTBOL*. Obtenido de Prezi:
<https://prezi.com/p/y5z1ykpx2tou/el-futbol/>
- Cruz, H. D. (2015). *Preparación técnica en el futbol y adolescentes [Tesis previa a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención Cultura Física y Deportes, Universidad Nacional de Loja]*. unl.edu.ec. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16371/1/Tesis%20Hamilto%20Sanmart%20Escaneada.pdf>
- Deportiweb.com. (2 de Junio de 2020). *Conoce todos los Fundamentos Técnicos del Futbol aquí*. Obtenido de Deportiweb.com:
<https://deportiweb.com/futbol/fundamentos-tecnicos-del-futbol/>
- Diaz Iván, P. A. (2021). *Técnica Individual y Colectiva en el Fútbol*. Editorial INDE.
- El Mundo del Aprendizaje. (06 de Mayo de 2021). ¿Qué son Habilidades Motrices? - Actividades para Estimular las HABILIDADES MOTRICES BASICA. YouTube. Obtenido de <https://www.bing.com/videos/search?q=qu%20son+habilidades+motrices&qpv=qu%20son+habilidades+motrices&view=detail&mid=EA1DA35F607D0BF5B52DEA1DA35F607D0BF5B52D&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dqu%25c3%25a9%2Bson%2Bhabilidades%2Bmotrices%26q>
- Equipo pedagógico de Campuseducación. (16 de Junio de 2020). *Campuseducación*. Obtenido de Objetivo, competencia, criterio y estándar:

<https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/objetivo-competencia-criterio-y-estandar/>

ERGODINAMICA. (s.f.). *ERGODINAMICA*. Obtenido de Valoración del Rendimiento Deportivo: <https://www.ergodinamica.com/especialidades/valoracion-fisica/>

Fernandez, A. (04 de Noviembre de 2022). *CeleBreak*. Obtenido de Origen del Fútbol: Cómo y Dónde Empezó: <https://celebreak.com/es/blog/origen-del-futbol/>

Flores, A. B. (2021). *Habilidades Motrices*. Editorial INDE.

Gomeñuka, N. C. (Septiembre de 2008). *efdeportes.com*. Obtenido de Las capacidades coordinativas en los alumnos del profesorado de Educación Física: <https://www.efdeportes.com/efd124/las-capacidades-coordinativas-en-los-alumnos-del-profesorado-de-educacion-fisica.htm>

Idoate, G. (2021). *Dominio del balón*. Obtenido de Misentrenamientosde futbol.com: <https://www.misentrenamientosdefutbol.com/diccionario/dominio-del-balon>

KÍNESIS. (29 de Julio de 2020). *La evaluación en el ámbito deportivo y la educación física*. Obtenido de Kinesis : <https://www.kinesis-blog.com/2020/07/la-evaluacion-en-el-ambito-deportivo-y.html>

López Medina, J. (25 de Noviembre de 2014). *Fundamentos tecnicos con balón*. Obtenido de Fútbol, la asignatura: <https://futbolcdrinfor.blogspot.com/>

Milformatos. (25 de Junio de 2021). *Milformatos*. Obtenido de Ficha de registro: <https://milformatos.com/escolares/ficha-de-registro/>

Oposinet. (28 de Enero de 2015). *Oposinet*. Obtenido de Tema 30- las habilidades basicas. concepto, clasificacion y analisis. Evolución en el desarrollo motor de los alumnos y alumnas de la educación secundaria. Función en el currículo de Educación Física para Educación Secundaria.: <https://www.oposinet.com/temario-educacion-fisica/temario-2-educacion-fisica/tema-30-las-habilidades-bsicas-concepto-clasificacin-y-anlisis-evolucion-en-el-desarrollo-motor-de-los-alumnos-y-alumnas-de-educacin-secundaria-funcioacut-2/>

Perez, V. R. (1995). Capacidades Coordinativas. *PubliCE*. Obtenido de <https://g-se.com/capacidades-coordinativas-13-sa-757cfb270e604d>

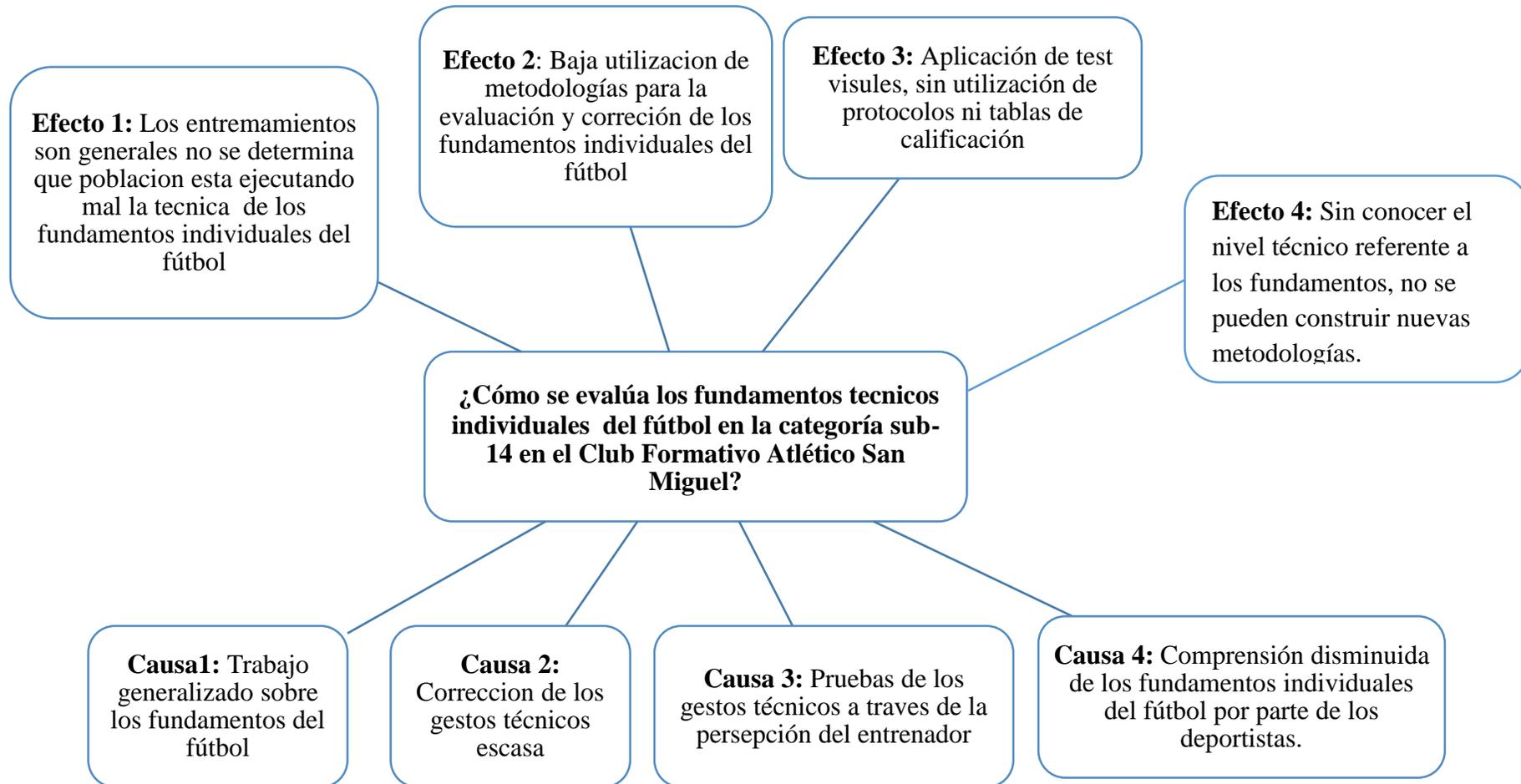
Prieto, P. B. (s.f.). *Médico*. Obtenido de Los 20 tipos de Habilidades (y sus características): <https://medicoplus.com/psicologia/tipos-habilidades>

Ramos, G. (1989). *Dianostico, Evaluacion y toma de desiciones*.

Ribera, Y. J. (Febrero de 2001). *La evaluación en el proceso del entrenamiento deportivo*. Obtenido de efdeportes.com: <https://www.efdeportes.com/efd30/evalua.htm>

- Rodríguez Taylor, E. (2012). *casadetrabajosocial*. Obtenido de Guía para la construcción de indicadores para la gestión.: <http://casadetrabajosocial.com/wp-content/uploads/2018/12/guia-1.pdf>
- Román, L. (s.f.). *Educación 3.0*. Obtenido de Evaluar con rúbricas: qué son, cómo aplicarlas y cuáles son sus beneficios: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/evaluar-con-rubricas/>
- Sánchez, D. B. (1993). *Perspectivas de la evaluación en la Educación Física y Deporte*. Obtenido de Apunts. Educación Física y Deportes: file:///C:/Users/WINDOWS-10/Downloads/379649-Texto%20del%20art%C3%ADculo-548637-1-10-20210125%20(1).pdf
- Striker, P. (s.f.). *aetn.es*. Obtenido de El Desarrollo de las Habilidades Deportivas: http://www.aetn.es/documents/i2010-09-art_sep10.pdf
- Teresa Anguera, A. H. (2013). *La metodología observacional en el ámbito del deporte* . Obtenido de diposit Digital: <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/108477/1/629241.pdf>
- Vázquez, A. M. (2010). *Didáctica de la Actividad Física y Deportiva. Metodología, Estilos de Enseñanza, Programación y Evaluación*. Wancuelen Editorial Deportiva, S.L.
- Viera, D. F.-G. (Enero de 2002). *efdeportes.com*. Obtenido de El tratamiento de la iniciación deportiva en la revista 'Lecturas: Educación Física y Deportes' desde su inicio hasta la actualidad: <https://www.efdeportes.com/efd44/inic.htm>

8 Anexos



Matriz de Coherencia

EL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿Cómo evaluar los fundamentos técnicos individuales del fútbol en la categoría sub 14 en el Club Formativo Atlético San Miguel?	Determinar el nivel de habilidad técnica en los fundamentos individuales del fútbol en la categoría sub 14 en el Club Formativo Atlético San Miguel.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentar el marco referencial en base a la revisión bibliográfica y documental existente acerca de los fundamentos técnicos individuales del futbol. 2. Evaluar la habilidad técnica de los jugadores de fútbol en la categoría sub-14 en el Club Formativo Atlético San Miguel de la ciudad de Ibarra. 3. Diseñar protocolos y escalas de valoración para determinar el nivel técnico de los fundamentos individuales del fútbol en los niños de la categoría sub-14 en el Club Formativo Atlético San Miguel. 4. Socializar los resultados de la investigación a los directivos y cuerpo técnico del Club Formativo Atlético San Miguel de Ibarra. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Fundamentar el marco referencial en base a la revisión bibliográfica y documental existente acerca de los fundamentos técnicos individuales del futbol? 2. ¿Cómo evaluar la habilidad técnica de los jugadores de fútbol en la categoría sub-14 en el Club Formativo Atlético San Miguel de la ciudad de Ibarra? 3. ¿Cómo diseñar protocolos y escalas de valoración para determinar el nivel técnico de los fundamentos individuales del fútbol en los niños de la categoría sub-14 en el Club Formativo Atlético San Miguel? 4. ¿Cómo socializar los resultados de la investigación a los directivos y cuerpo técnico del Club Formativo Atlético San Miguel de Ibarra?

Fuente: Autoría Propia

Matriz categorial

Objetivos de diagnostico	Variables de diagnostico	Indicadores	Fuente	Técnica
Evaluar la habilidad técnica de los jugadores de fútbol en la categoría sub 14 en el Club Formativo Atlético San Miguel de la ciudad de Ibarra.	Habilidad técnica	Dominio de balón Control de balón Conducción de balón Dribling Tiro a portería	Deportistas de 14 años del Club Formativo Atlético San Miguel	Prueba de habilidades
Diseñar protocolos y escalas de valoración para determinar el nivel técnico de los fundamentos individuales del fútbol en los niños de la categoría sub-14 en el Club Formativo Atlético San Miguel.	Protocolos y escalas de valoración	Prueba de habilidad “dominio de balón” Prueba de habilidad “control de balón” Prueba de habilidad “conducción del balón” Prueba de habilidad “dribling” Prueba de habilidad “tiro a portería”	Fundamentos técnicos individuales del futbol	Protocolos y escalas de valoración
Socializar los resultados de la investigación a los directivos y cuerpo técnico del Club	Socializar los resultados	Exponer los resultados a los deportistas.	Resultados de la investigación	Escala de valoración de los resultados de

Formativo Atlético San Miguel
de Ibarra.

las pruebas de
habilidades.

Fuente: Autoría Propia

Matriz Operacional de Variable

Variable	Tipo de variable	Operacionalización	Categorización o dimensiones	Definición	Indicador	Nivel de medición	Unidad de medida	Índice	Valor
Evaluación	Variable dependiente	Manera de obtener información y resultados del estado en que se encuentra un deportista.	Cualitativa	Se enfoca en características subjetivas de un objeto o situación evaluada.	Cualidades	Ordinal	Escala de satisfacción excelencia	Índice cualitativo	Satisfacción
			Cuantitativa	Se enfoca en medir o cuantificar propiedades mediante una	Numérico	De razón	Nº	Índice numérico.	Número.

				escala numérica.					
Fundamentos técnicos individuales del fútbol	Variable independiente	Acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón.	Control del balón	Control del balón dejándolo debidamente preparado para ser jugado inmediatamente	Numero de golpes controlados correctamente. SI= 1 No=0	De razón	Nº	Índice de satisfacción y numérico	Número.
			Conducción del balón	Acción que realiza el jugador al desplazar el balón de un lugar a otro.	Numero de conducción con menos errores y mejor tiempo.	De razón	Nº Segundos	Índice de satisfacción y numérico	Número Segundos
				Técnica que consiste en controlar el					

			Dominio de balón.	balón la mayor cantidad de tiempo posible sin dejarlo caer al piso.	Número de golpes consecutivos de balón.	De razón	Nº	Índice numérico	Número
			Dribling	Técnica que permite al jugador controlar el balón y superar a los oponentes con movimientos engañosos	Tiempo en segundos	De razón	Segundos	Índice del tiempo en driblar	Tiempo
			Tiro a portería.	Acción técnica que implica el lanzamiento del balón a la portería.	Numero de tiros a portería correctos.	De razón	Nº	Índice de satisfacción y numérico	Numérico

Técnicas

Encuesta a deportistas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

INSTRUMENTO DIRIGIDO A DEPORTISTAS

Estimados deportistas:

La presente Encuesta ha sido diseñada para determinar el tiempo que usted dedica a la práctica del fútbol. Le solicitamos leer con mucha atención cada pregunta y luego responda según su criterio personal.

1.- ¿Cuánto tiempo lleva usted practicando el Fútbol?

- a) 0 – 3 meses b) 3 – 6 meses c) 6 meses - 1 año
d) 1 año – 2 años e) 2 años - +3 años

2.- ¿En que otro lugar y club o escuela formativa ha practicado usted el Fútbol?

3.- ¿Cuánto tiempo ha practicado en dicho club o escuela formativa?

4.- ¿Cuánto tiempo le dedicaba al entrenamiento antes?

5.- ¿Cuánto tiempo le dedica al entrenamiento ahora?

6.- ¿Cuántos días a la semana usted le dedica a la práctica del futbol?

7.- ¿Cada cuánto tiempo son evaluados técnicamente en los entrenamientos?

- a) 1 vez al mes b) 1 vez cada 2 meses c) 1 vez cada 3 meses

8) ¿Aparte de los entrenamientos dentro del Club Formativo Atlético San Miguel, en donde más usted practica el futbol?

Encuesta a entrenadores

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA



INSTRUMENTO DIRIGIDO A DIRECTIVOS Y CUERPO TÉCNICO DEL CLUB FORMATIVO ATLÉTICO SAN MIGUEL

Estimados directivos y cuerpo técnico:

La presente encuesta ha sido diseñada para conocer su opinión acerca de la aplicación de las pruebas de habilidades para determinar el nivel técnico de los fundamentos individuales del fútbol realizados a sus deportistas de 14 años. Le solicitamos leer con mucha atención cada pregunta y luego responda según su criterio personal.

1. ¿Qué le pareció la aplicación de pruebas de habilidades realizadas en sus deportistas?

- a) Muy Bueno b) Bueno c) Regular d) Malo

2. ¿Qué aspectos cree usted que se debió mejorar en la aplicación de las pruebas de habilidades?

3. Después de conocer el nivel técnico de sus deportistas mediante la socialización de los resultados, ¿Qué fundamentos cree que se debe trabajar en sus deportistas para mejorar aún más el nivel técnico?

- a) Dominio b) Control c) Conducción d) Dribling e) Tiro a portería

4. ¿Estaría dispuesto a aplicar estas pruebas de habilidades en sus deportistas para conocer el nivel técnico y desempeño de los mismos, por lo menos 1 vez cada 2 meses?

a) Si

b) No

c) Tal vez

5. ¿Tiene alguna recomendación o sugerencia acerca de la aplicación de las pruebas de habilidades? ¿Cual?

Pruebas de habilidades

PRUEBA DE HABILIDAD “DOMINIO DEL BALÓN”

Calentamiento General 5’: lubricación de articulaciones mediante movimientos y ejercicios calistenicos.

Calentamiento Específico 10’: familiarización con el balón mediante ejercicios y dinámicas de forma libre.

Ejercicio: Golpes consecutivos del balón “Cascaritas”/ Pie Izquierdo - pie derecho, ambos pies.

Objetivo: determinar la habilidad del jugador para dominar el balón a través de golpes consecutivos “cascaritas”.

Materiales: balones.

Desarrollo: el deportista con la indumentaria adecuada y un balón, realiza el dominio de balón mediante golpes consecutivos (cascaritas) con el pie derecho, posteriormente con el pie izquierdo y finalizando de manera alternada, evitando perder el control (dejar caer el balón).



Intentos: Tendrá tres intentos para realizar.

Valoración: De los tres intentos realizados se escoge el mejor (mayor número de golpes logrados sin dejar caer el balón al piso).

FICHA DE REGISTRO DEL DOMINIO DE BALÓN

Nombre del deportista:

Fecha de Aplicación:

Examinador:

Golpes consecutivos del balón con el pie (Cascaritas)	Intentos			Mejor intento
	1	2	3	
Pie derecho				
Pie izquierdo				
Ambos pies simultáneamente				

Con los resultados de los estudiantes se realizará baremos para evaluar la habilidad de acuerdo a la siguiente escala (excelente-muy bueno-bueno-regular e insuficiente).

PRUEBA DE HABILIDAD “DOMINIO DEL BALÓN”

Calentamiento General 5’: lubricación de articulaciones mediante movimientos y ejercicios calistenicos.

Calentamiento Específico 10’: familiarización con el balón mediante ejercicios y dinámicas de forma libre.

Ejercicio: Golpes consecutivos del balón con muslo derecho- muslo izquierdo- ambos alternadamente.

Objetivo: determinar la habilidad del jugador para dominar el balón a través de golpes consecutivos con el muslo.

Materiales: balones.

Desarrollo: el deportista con la indumentaria adecuada y un balón, realiza el dominio de balón mediante golpes consecutivos con el muslo derecho, posteriormente con el muslo izquierdo y finalizando de manera alternada, evitando perder el control (dejar caer el balón).



Intentos: Tendrá tres intentos para realizar.

Valoración: De los tres intentos realizados se escoge el mejor (mayor número de golpes logrados sin dejar caer el balón al piso).

FICHA DE REGISTRO DEL DOMINIO DE BALÓN

Nombre del deportista:

Fecha de Aplicación:

Examinador:

Golpes consecutivos del balón con el muslo	Intentos			Mejor intento
	1	2	3	
Muslo derecho				
Muslo izquierdo				
Ambos muslos alternadamente				

Con los resultados de los estudiantes se realizará baremos para evaluar la habilidad de acuerdo a la siguiente escala (excelente-muy bueno-bueno-regular e insuficiente).

PRUEBA DE HABILIDAD “DOMINIO DEL BALÓN”

Calentamiento General 5’: lubricación de articulaciones mediante movimientos y ejercicios calistenicos.

Calentamiento Específico 10’: familiarización con el balón mediante ejercicios y dinámicas de forma libre.

Ejercicio: Golpes consecutivos del balón con la cabeza.

Objetivo: determinar la habilidad del jugador para dominar el balón a través de golpes consecutivos con la cabeza.

Materiales: balones.

Desarrollo: el deportista con la indumentaria adecuada y un balón, realiza el dominio de balón mediante golpes consecutivos con la cabeza, evitando perder el control (dejar caer el balón).



Intentos: Tendrá tres intentos para realizar.

Valoración: De los tres intentos realizados se escoge el mejor (mayor número de golpes logrados sin dejar caer el balón al piso).

FICHA DE REGISTRO DEL DOMINIO DE BALÓN

Nombre del deportista:

Fecha de Aplicación:

Examinador:

Golpes consecutivos con la cabeza	Intentos			Mejor intento
	1	2	3	
Cabeza				

Con los resultados de los estudiantes se realizará baremos para evaluar la habilidad de acuerdo a la siguiente escala (excelente-muy bueno-bueno-regular e insuficiente).

PRUEBA DE HABILIDAD “CONTROL DEL BALÓN”

Calentamiento General 5’: lubricación de articulaciones mediante movimientos y ejercicios calistenicos.

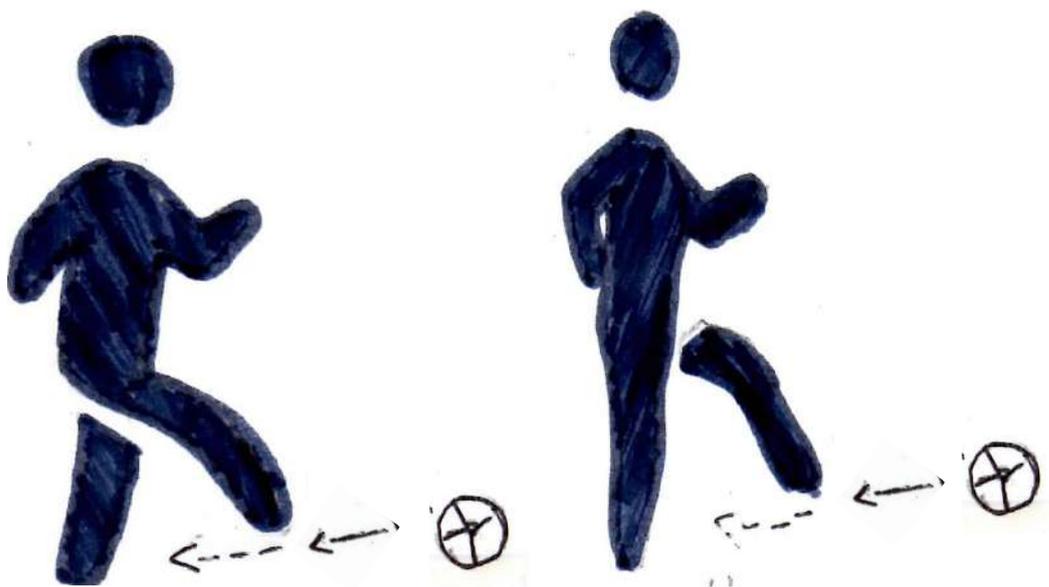
Calentamiento Específico 10’: familiarización con el balón mediante ejercicios y dinámicas de forma libre.

Ejercicio: Control del balón “Amortiguamiento”/Pie derecho- Pie Izquierdo

Objetivo: determinar la habilidad del jugador para controlar el balón a través de la acción técnica de amortiguamiento con el borde interno del pie.

Materiales: cinta métrica, conos y balones.

Desarrollo: el deportista con la indumentaria adecuada, recibe el balón que es enviado a ras de piso de una distancia de 15 metros, él deberá controlar el balón con el borde interno del pie derecho mediante la acción de reducción de la velocidad del balón (Amortiguamiento) y posteriormente realizará con el borde interno del pie izquierdo de la misma manera.



Intentos: Tendrá 5 intentos para realizar la acción técnica, en la cual se observa si puede o no realizar el control del balón.

Valoración:

Puede controlar el balón	No puede controlar el balón
✓	X
1	0

**FICHA DE REGISTRO DEL CONTROL DEL BALÓN
“AMORTIGUAMIENTO”**

Nombre del deportista:

Fecha de Aplicación:

Examinador:

Control del balón (Amortiguamiento)	Intentos					Resultado
	1	2	3	4	5	
Pie derecho						
Pie izquierdo						

Con los resultados de los estudiantes se realizará baremos para evaluar la habilidad de acuerdo a la siguiente escala (excelente-muy bueno-bueno-regular e insuficiente).

PRUEBA DE HABILIDAD “CONTROL DEL BALÓN”

Calentamiento General 5’: lubricación de articulaciones mediante movimientos y ejercicios calistenicos.

Calentamiento Específico 10’: familiarización con el balón mediante ejercicios y dinámicas de forma libre.

Ejercicio: Control del balón “Parada”/Pie derecho – Pie izquierdo

Objetivo: determinar la habilidad del jugador para controlar el balón a través de la acción técnica denominada “parada”.

Materiales: cinta métrica, conos y balones.

Desarrollo: el deportista con la indumentaria adecuada, recibe el balón que es enviado a ras de piso de una distancia de 15 metros, él deberá controlar el balón con la planta del pie derecho mediante la acción técnica “parada” (balón quieto o sin movimiento) y posteriormente recibe el balón con la planta del pie izquierdo de la misma manera.



Intentos: Tendrá 5 intentos para realizar la acción técnica, en la cual se observa si puede o no realizar el control del balón.

Valoración:

Puede controlar el balón	No puede controlar el balón
✓	X
1	0

FICHA DE REGISTRO DEL CONTROL DE BALÓN “PARADA”

Nombre del deportista:

Fecha de Aplicación:

Examinador:

Control del Balón “PARADA” (balón quieto o sin movimiento)	Intentos					Resultado
	1	2	3	4	5	
Pie derecho						
Pie izquierdo						

Con los resultados de los estudiantes se realizará baremos para evaluar la habilidad de acuerdo a la siguiente escala (excelente-muy bueno-bueno-regular e insuficiente).

PRUEBA DE HABILIDAD “CONTROL DEL BALÓN”

Calentamiento General 5’: lubricación de articulaciones mediante movimientos y ejercicios calistenicos.

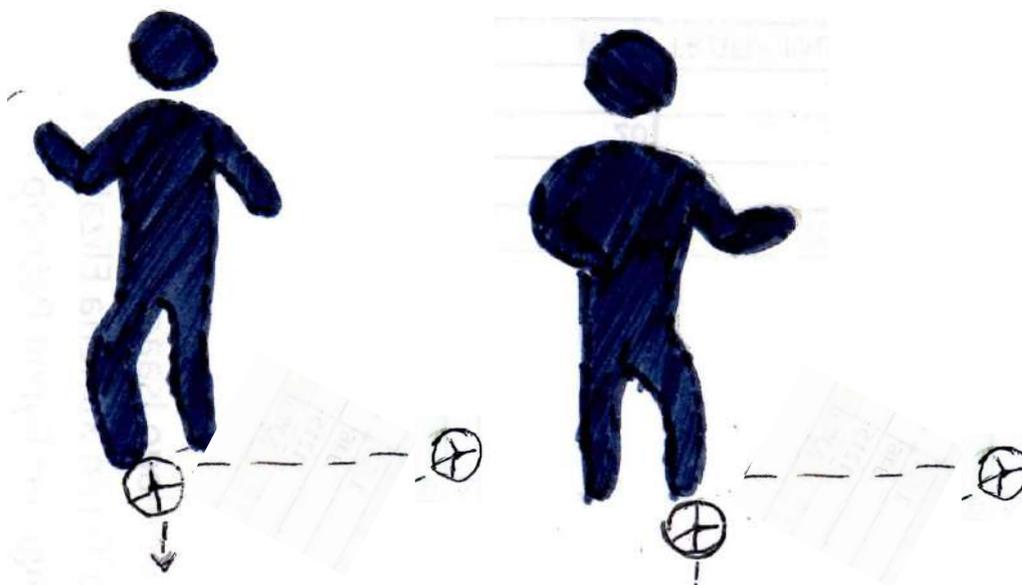
Calentamiento Específico 10’: familiarización con el balón mediante ejercicios y dinámicas de forma libre.

Ejercicio: Control del balón “Semiparada”/ borde interno “Pie derecho – Pie izquierdo”

Objetivo: determinar la habilidad del jugador para controlar el balón a través de la acción técnica denominada “semiparada”.

Materiales: cinta métrica, conos y balones.

Desarrollo: el deportista con la indumentaria adecuada, recibe el balón que es enviado a ras de piso de una distancia de 15 metros, él deberá controlar el balón con el borde interno del pie derecho mediante la acción técnica “semiparada” (balón no se para totalmente) y posteriormente recibe el balón con el borde interno del pie izquierdo de la misma manera.



Intentos: Tendrá 5 intentos para realizar la acción técnica, en la cual se observa si puede o no realizar el control del balón.

Valoración:

Puede controlar el balón	No puede controlar el balón
✓	X
1	0

FICHA DE REGISTRO DEL CONTROL DEL BALÓN “SEMIPARADA”

Nombre del deportista:

Fecha de Aplicación:

Examinador:

Control del balón “SEMI-PARADA” (balón no se para totalmente)	Intentos					Resultado
	1	2	3	4	5	
Pie derecho						
Pie izquierdo						

Con los resultados de los estudiantes se realizará baremos para evaluar la habilidad de acuerdo a la siguiente escala (excelente-muy bueno-bueno-regular e insuficiente).

PRUEBA DE HABILIDAD “CONTROL DEL BALÓN”

Calentamiento General 5’: lubricación de articulaciones mediante movimientos y ejercicios calistenicos.

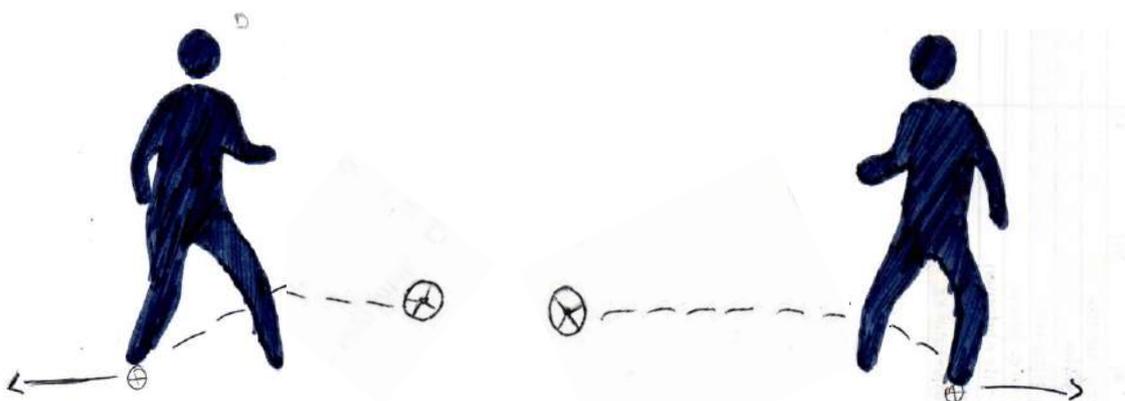
Calentamiento Específico 10’: familiarización con el balón mediante ejercicios y dinámicas de forma libre.

Ejercicio: Control del balón “control orientado”/borde interno “Pie derecho – Pie izquierdo”

Objetivo: determinar la habilidad del jugador para controlar el balón a través de la acción técnica denominada “control orientado”.

Materiales: cinta métrica, conos y balones.

Desarrollo: el deportista con la indumentaria adecuada, recibe el balón que es enviado a ras de piso de una distancia de 15 metros, él deberá controlar el balón con el borde interno del pie derecho mediante la acción técnica de control orientado (da una dirección al balón y el sujeto sale sin perder el control), posteriormente recibe el balón con el borde interno del pie izquierdo de la misma manera.



Intentos: Tendrá 5 intentos para realizar la acción técnica, en la cual se observa si puede o no realizar el control del balón.

Valoración:

Puede controlar el balón	No puede controlar el balón
✓	X
1	0

FICHA DE REGISTRO DEL CONTROL DEL BALÓN

“CONTROL ORIENTADO”

Nombre del deportista:

Fecha de Aplicación:

Examinador:

Control orientado (dar dirección al balón y salir sin perder el control)	Intentos					Resultado
	1	2	3	4	5	
Pie derecho						
Pie izquierdo						

Con los resultados de los estudiantes se realizará baremos para evaluar la habilidad de acuerdo a la siguiente escala (excelente-muy bueno-bueno-regular e insuficiente).

PRUEBA DE HABILIDAD “CONDUCCIÓN DEL BALÓN”

Calentamiento General 5’: lubricación de articulaciones mediante movimientos y ejercicios calistenicos.

Calentamiento Específico 10’: familiarización con el balón mediante ejercicios y dinámicas de forma libre.

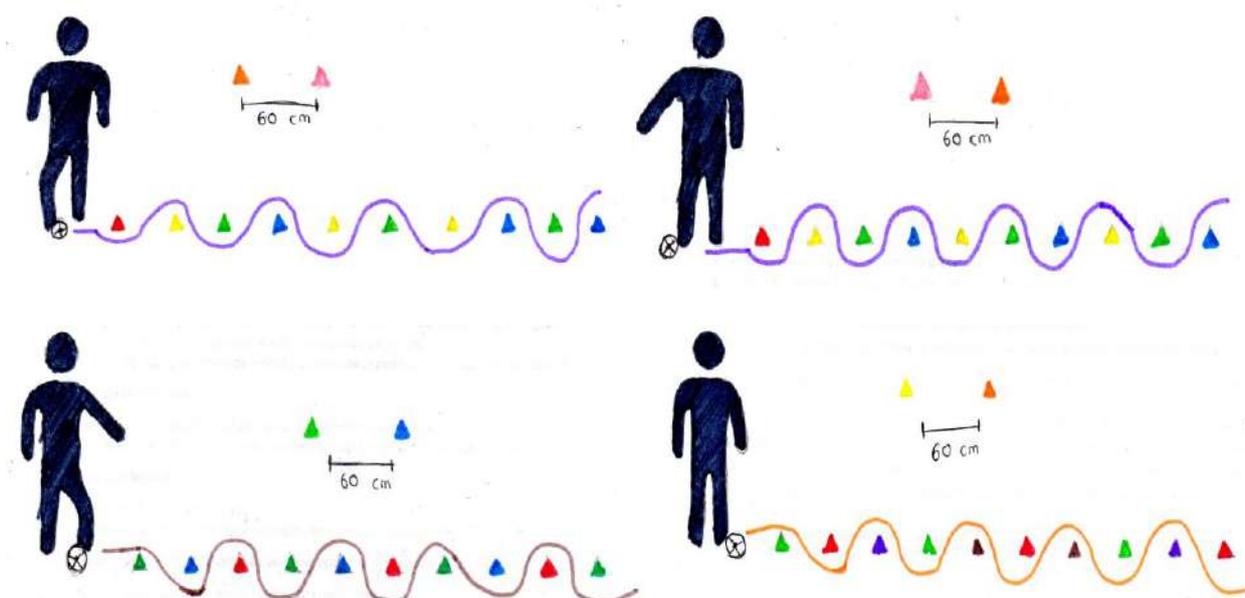
Ejercicio: Conducción del balón / Pie derecho – Pie izquierdo (Borde interno-Borde externo).

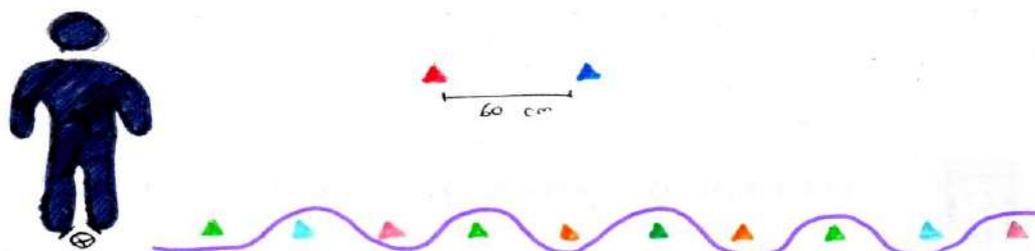
Objetivo: determinar la habilidad del jugador para conducir el balón con borde interno y externo.

Materiales: cinta métrica, conos o platillos y balones.

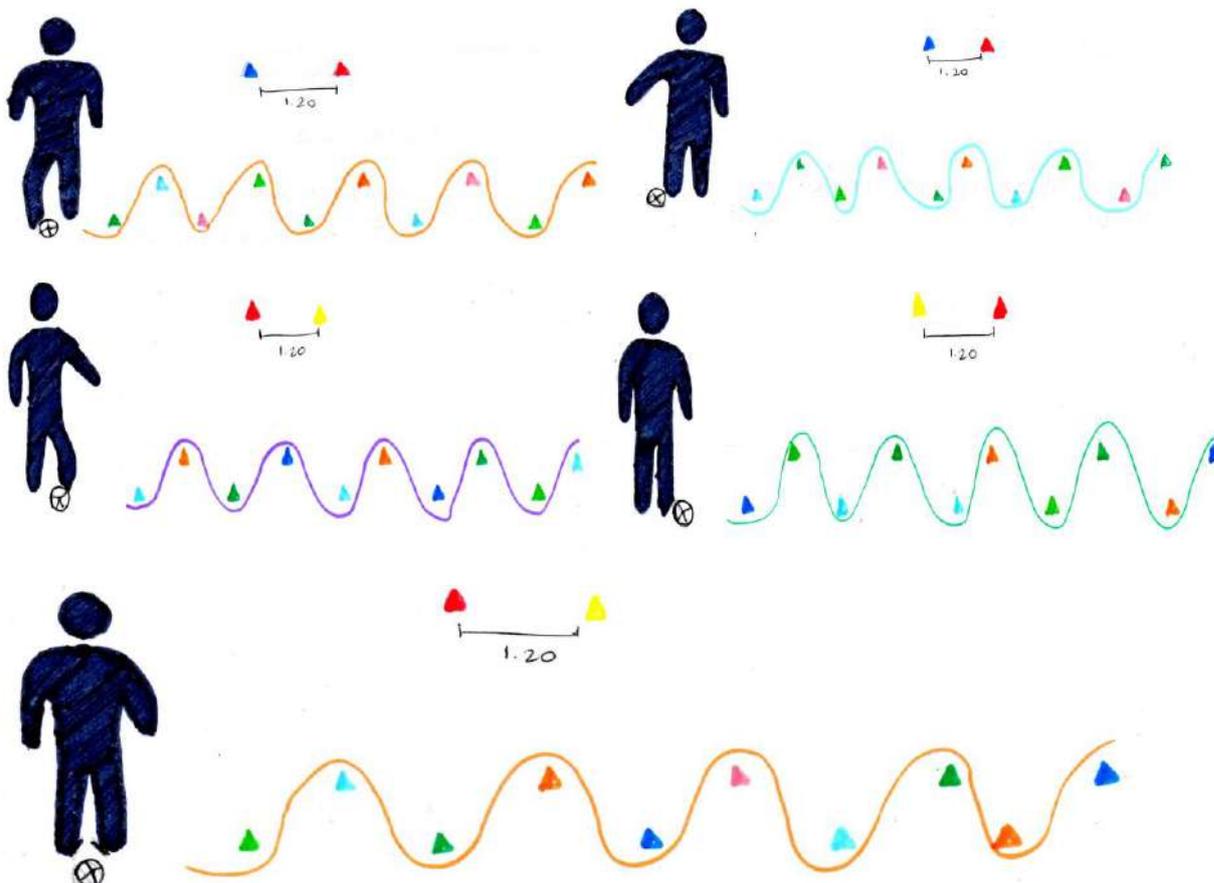
Desarrollo: el deportista con la indumentaria adecuada, realiza conducción del balón golpeando de forma sucesiva con borde interno del pie derecho para sortear conos que están en hilera (nivel 1) y zigzag (nivel 2). Posteriormente realiza conducción del balón con el borde externo del pie derecho. El mismo proceso con el borde interno, externo del pie izquierdo y para finalizar conducción del balón con borde interno de manera alternada.

HILERA (NIVEL 1)





ZIGZAG (NIVEL 2)



Intentos: Tendrá 3 intentos para realizar la conducción del balón.

Valoración: se toma en cuenta si topa los conos, pierde el control del balón, interviene el otro pie y topa otra superficie de contacto que no sea la mencionada y también se toma en cuenta el tiempo y se escoge el intento que menos errores y tiempo posea, por cada error cometido se lo penaliza con 1 segundo.

FICHA DE REGISTRO DE LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN “HILERA”

Nombre del deportista:

Fecha de Aplicación:

Examinador:

Conducción del balón	Intentos		
	1	2	3
Pie derecho “borde interno”			
Topa los conos			
Perdida del balón			
Interviene otro pie			
Otra superficie de contacto			
RESULTADO			
TIEMPO			

Conducción del balón	Intentos		
	1	2	3
Pie derecho “borde externo”			
Topa los conos			
Perdida del balón			
Interviene otro pie			
Otra superficie de contacto			
RESULTADO			
TIEMPO			

Conducción del balón	Intentos		
	1	2	3
Pie izquierdo “borde interno”			
Topa los conos			
Perdida del balón			
Interviene otro pie			

Otra superficie de contacto			
RESULTADO			
TIEMPO			

Conducción del balón	Intentos		
	1	2	3
Ambos pies “Borde interno y externo”			
Topa los conos			
Perdida del balón			
Otra superficie de contacto			
RESULTADO			
TIEMPO			

Conducción del balón	Intentos		
	1	2	3
Pie izquierdo “borde externo”			
Topa los conos			
Perdida del balón			
Interviene otro pie			
Otra superficie de contacto			
RESULTADO			
TIEMPO			

Con los resultados de los estudiantes se realizará baremos para evaluar la habilidad de acuerdo a la siguiente escala (excelente-muy bueno-bueno-regular e insuficiente).

FICHA DE REGISTRO DE LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN “ZIGZAG”

Nombre del deportista:

Fecha de Aplicación:

Examinador:

Conducción del balón	Intentos		
	1	2	3
Pie derecho “borde interno”			
Topa los conos			
Perdida del balón			
Interviene otro pie			
Otra superficie de contacto			
RESULTADO			
TIEMPO			

Conducción del balón	Intentos		
	1	2	3
Pie derecho “borde externo”			
Topa los conos			
Perdida del balón			
Interviene otro pie			
Otra superficie de contacto			

RESULTADO			
TIEMPO			

Conducción del balón	Intentos		
	1	2	3
Pie izquierdo “borde interno”			
Topa los conos			
Perdida del balón			
Interviene otro pie			
Otra superficie de contacto			
RESULTADO			
TIEMPO			

Conducción del balón	Intentos		
	1	2	3
Pie izquierdo “borde externo”			
Topa los conos			
Perdida del balón			
Interviene otro pie			
Otra superficie de contacto			
RESULTADO			

TIEMPO			
--------	--	--	--

Conducción del balón	Intentos		
	1	2	3
Ambos pies “borde interno y externo”			
Topa los conos			
Perdida del balón			
Otra superficie de contacto			
RESULTADO			
TIEMPO			

Con los resultados de los estudiantes se realizará baremos para evaluar la habilidad de acuerdo a la siguiente escala (excelente-muy bueno-bueno-regular e insuficiente).

PRUEBA DE HABILIDAD “DRIBLING”

Calentamiento General 5’: lubricación de articulaciones mediante movimientos y ejercicios calistenicos.

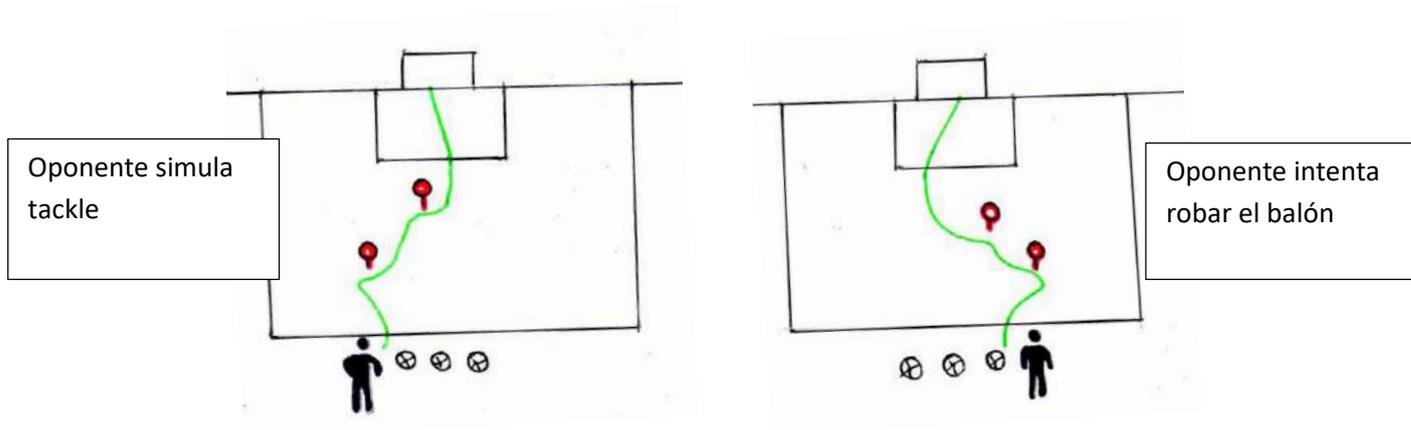
Calentamiento Específico 10’: familiarización con el balón mediante ejercicios y dinámicas de forma libre.

Ejercicio: Dribling / Pie derecho – Pie izquierdo

Objetivo: determinar la habilidad del jugador para driblar ante los oponentes sin perder la posesión del balón en el menor tiempo posible.

Materiales: cinta métrica, cronometro, conos o platillos y balones.

Desarrollo: el deportista con la indumentaria adecuada y un balón al sonido del silbato empieza a realizar dribling con el pie derecho intentando sobrepasar a los rivales (los cuales simulan realizar el tackle) y concretar un gol. Después realiza dribling con el pie izquierdo de la misma manera. Posteriormente realiza dribling intentando sobrepasar a los rivales (quienes intentan robar el balón) y concretar un gol con el pie derecho e izquierdo.



Intentos: Tendrá 3 intentos y se observara si puede o no realizar el dribling en el menor tiempo posible.

Valoración:

Sobrepasa 1 rival	Sobrepasa 2 rivales	Sobrepasa 1 rival y concreta un gol	Sobrepasa 2 rivales y concreta un gol
✓	✓	✓	✓

1	1	1	1
X	X	X	X
0	0	0	0

FICHA DE REGISTRO DEL DRIBLING

SITUACION 1 (OPONENTE SIMULA REALIZAR TACKLE)

Nombre del deportista:

Fecha de Aplicación:

Dribling "pie derecho"	Intentos		
	1	2	3
Sobrepassa 1 rival			
RESULTADO			
TIEMPO			
Sobrepassa 2 rivales			
RESULTADO			
TIEMPO			
Sobrepassa 1 rival y concreta un gol			
RESULTADO			
TIEMPO			

Sobrepasa 2 rivales y concreta un gol			
RESULTADO			
TIEMPO			

Dribling “pie izquierdo”	Intentos		
	1	2	3
Sobrepasa 1 rival			
RESULTADO			
TIEMPO			
Sobrepasa 2 rivales			
RESULTADO			
TIEMPO			
Sobrepasa 1 rival y concreta un gol			
RESULTADO			
TIEMPO			
Sobrepasa 2 rivales y concreta un gol			
RESULTADO			
TIEMPO			

FICHA DE REGISTRO DEL DRIBLING

SITUACION 2 (OPONENTE INTENTA QUITAR EL BALÓN)

Nombre del deportista:

Fecha de Aplicación:

Examinador:

Dribling “pie derecho”	Intentos		
	1	2	3
Sobrepasa 1 rival			
RESULTADO			
TIEMPO			
Sobrepasa 2 rivales			
RESULTADO			
TIEMPO			
Sobrepasa 1 rival y concreta un gol			
RESULTADO			
TIEMPO			
Sobrepasa 2 rivales y concreta un gol			
RESULTADO			
TIEMPO			

Dribling “pie izquierdo”	Intentos		
	1	2	3
Sobrepasa 1 rival			
RESULTADO			
TIEMPO			
Sobrepasa 2 rivales			
RESULTADO			
TIEMPO			
Sobrepasa 1 rival y concreta un gol			
RESULTADO			
TIEMPO			
Sobrepasa 2 rivales y concreta un gol			
RESULTADO			
TIEMPO			

PRUEBA DE HABILIDAD “TIRO AL ARCO”

Calentamiento General 5’: lubricación de articulaciones mediante movimientos y ejercicios calistenicos.

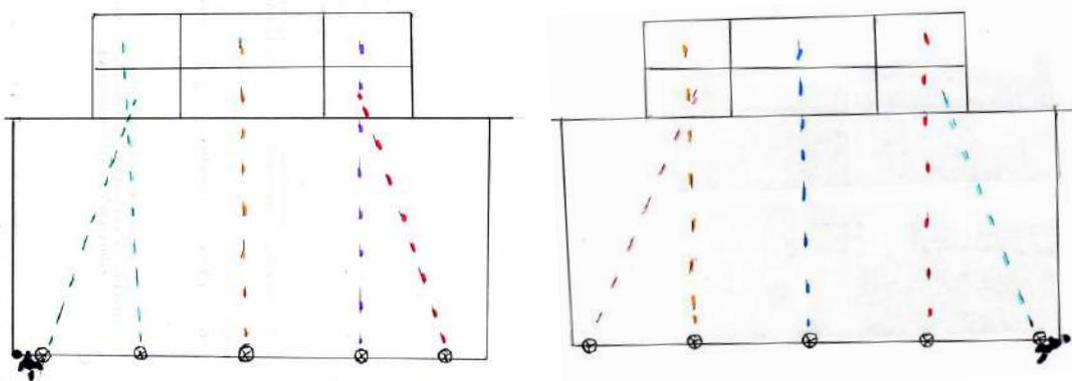
Calentamiento Específico 10’: familiarización con el balón mediante ejercicios y dinámicas de forma libre.

Ejercicio: tiro al arco / Pie derecho – Pie izquierdo

Objetivo: determinar la habilidad del jugador en un tiro al arco.

Materiales: cinta métrica, elástico y balones.

Desarrollo: el deportista con la indumentaria adecuada y ubicados 5 balones en la línea del área de penal (línea paralela a la línea de meta), al sonido del silbato realizara el tiro al arco con el pie derecho intentando introducir el balón a las diferentes partes del arco, posteriormente efectúa el mismo procedimiento con el pie izquierdo.



Intentos: Tendrá 3 para cada tiro y pie.

Valoración:

	2.16	3m	2.16
			2.16

Partes del arco	Angulo derecho “arriba”	Angulo derecho “abajo”	Centro “arriba”	Angulo izquierdo “arriba”	Ángulo izquierdo “abajo”
	✓	✓	✓	✓	✓
Puntos	1	1	1	1	1

	X	X	X	X	X
Puntos	0	0	0	0	0

FICHA DE REGISTRO DEL TIRO A PORTERÍA

Nombre del deportista:

Fecha de Aplicación:

Examinador:

Tiro a portería “pie derecho”	Intentos			Resultado
	1	2	3	
Ángulo izquierdo “abajo”				
Ángulo izquierdo “arriba”				
Centro “arriba”				
Ángulo derecho “arriba”				
Ángulo abajo “abajo”				

Tiro a portería “pie izquierdo”	Intentos			Resultado
	1	2	3	
Ángulo derecho “abajo”				
Ángulo derecho “arriba”				
Centro “arriba”				
Ángulo izquierdo “arriba”				

Ángulo izquierdo “abajo”				
--------------------------	--	--	--	--

Con los resultados de los estudiantes se realizará baremos para evaluar la habilidad de acuerdo a la siguiente escala (excelente-muy bueno-bueno-regular e insuficiente)

Validación de Instrumentos

Ibarra, 31 de julio del 2023

Señor MSc. Segundo Marcelo Andino Andino.

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su apreciable colaboración como especialista para la validación de contenido, de pruebas para evaluar diversas habilidades del fútbol, que serán aplicados a una población previamente seleccionada y recopilar información directa para la investigación titulada:

“Evaluación de los fundamentos técnicos individuales del fútbol en la categoría sub 14 en el Club Formativo Atlético San Miguel.”, periodo 2023-2024 Ibarra”. Requisito indispensable para obtener el título de Licenciada en Entrenamiento Deportivo.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada prueba de habilidad, y determinar el grado de pertinencia marcando con una (x) donde Ud. considere adecuado, en los criterios consultados, a más del propósito de la prueba, material, ejecución y puntuación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción del contenido u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,

Navarro Terán Ximena Elizabeth
Email: xenavarrot@utn.edu.ec

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Marcelo Pinedo

Con documento de identidad N° 0501513758, de profesión DOCENTE

. Con Grado de MAESTRIA, ejerciendo actualmente como DOCENTE. En la Institución Universidad Técnica del Norte.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (pruebas de habilidad), a los efectos de su aplicación en estudiantes de Fútbol de la categoría sub-14 en el Club Formativo Atlético San Miguel, periodo 2023-2024 Ibarra.

	MAL	BIEN	MUY BIEN	EXCELENTE
Redacción del objetivo			X	
Uso de materiales				X
Descripción de la ejecución				X
Escala de valoración				X
Pertinencia de la prueba				X
Claridad en la redacción de la prueba				X
Utilidad				X
Originalidad			X	

Fecha: 31/07/2023

Marcelo Pinedo

Firma

CI: 0501513758

Observaciones: _____

Ibarra, 31 de julio del 2023

Señor MSc. Álvaro Fabián Yépez Calderón.

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su apreciable colaboración como especialista para la validación de contenido, de pruebas para evaluar diversas habilidades del fútbol, que serán aplicados a una población previamente seleccionada y recopilar información directa para la investigación titulada:

“Evaluación de los fundamentos técnicos individuales del fútbol en la categoría sub 14 en el Club Formativo Atlético San Miguel.”, periodo 2023-2024 Ibarra”. Requisito indispensable para obtener el título de Licenciada en Entrenamiento Deportivo.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada prueba de habilidad, y determinar el grado de pertinencia marcando con una (x) donde Ud. considere adecuado, en los criterios consultados, a más del propósito de la prueba, material, ejecución y puntuación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción del contenido u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,

Navarro Terán Ximena Elizabeth

Email: xenavarrot@utn.edu.ec

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, FABIAN YEPEZ,
 Con documento de identidad N° 1001594603 de profesión DOCENTE
 Con Grado de MAGISTER, ejerciendo actualmente como
DOCENTE. En la Institución UNIVERSIDAD
TECNICA DEL NORTE

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (pruebas de habilidad), a los efectos de su aplicación en estudiantes de Fútbol de la categoría sub-14 en el Club Formativo Atlético San Miguel, periodo 2023-2024 Ibarra.

	MAL	BIEN	MUY BIEN	EXCELENTE
Redacción del objetivo				X
Uso de materiales				X
Descripción de la ejecución				X
Escala de valoración				X
Pertinencia de la prueba				X
Claridad en la redacción de la prueba				✓
Utilidad				X
Originalidad				X

Fecha: 31/07/2023



Firma

CI: 100159460-3

Observaciones: _____

Ibarra, 31 de julio del 2023

Señor Lic. Víctor Alejandro Meza Carrasco.

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su apreciable colaboración como especialista para la validación de contenido, de pruebas para evaluar diversas habilidades del fútbol, que serán aplicados a una población previamente seleccionada y recopilar información directa para la investigación titulada:

“Evaluación de los fundamentos técnicos individuales del fútbol en la categoría sub 14 en el Club Formativo Atlético San Miguel.”, periodo 2023-2024 Ibarra”. Requisito indispensable para obtener el título de Licenciada en Entrenamiento Deportivo.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada prueba de habilidad, y determinar el grado de pertinencia marcando con una (x) donde Ud. considere adecuado, en los criterios consultados, a más del propósito de la prueba, material, ejecución y puntuación.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción del contenido u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,

Navarro Terán Ximena Elizabeth
Email: xenavarrot@utn.edu.ec

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Alexandro Meza,
 Con documento de identidad N° 100329079-6, de profesión Preparador Físico
Docente. Con Grado de Licenciado, ejerciendo actualmente como
Docente. En la Institución Instituto Superior
Tecnológico de Fútbol de Guayaquil.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (pruebas de habilidad), a los efectos de su aplicación en estudiantes de Fútbol de la categoría sub-14 en el Club Formativo Atlético San Miguel, periodo 2023-2024 Ibarra.

	MAL	BIEN	MUY BIEN	EXCELENTE
Redacción del objetivo			✓	
Uso de materiales				✓
Descripción de la ejecución				✓
Escala de valoración				✓
Pertinencia de la prueba				✓
Claridad en la redacción de la prueba				✓
Utilidad				✓
Originalidad			✓	

Fecha: 31-07-2023


 Firma

CI: 100329079-6

Observaciones: _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA ENTRENAMIENTO DEPORTIVO



Oficio N° UTN-PAFD-2023-0001-O
 Ibarra, 10 de agosto de 2023

ASUNTO: Solicita autorización

Señor
 Byron Avellaneda Montalvo
PRESIDENTE DEL CLUB FORMATIVO ATLETICO "SAN MIGUEL"
 Presente

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo a nombre de la Carrera de Entrenamiento Deportivo de la Universidad Técnica del Norte y el deseo de éxitos en su función.

Solicito a usted comedidamente, se digne autorizar para la aplicación de Pruebas de habilidades a los deportistas de 14 años del club de su prestigioso establecimiento, a cargo de la señorita Navarro Terán Ximena portadora de la cédula de ciudadanía N°1004898266, estudiante de séptimo nivel de la carrera de Entrenamiento Deportivo, que se encuentra realizando un trabajo investigativo, previo a la obtención del título profesional.

Por la gentil atención, le agradezco.

Atentamente,
"CIENCIA Y TECNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO"



SEGUNDO VICENTE
 YANDÚN YALANA
 MSc. Vicente Yandún
 COORDINADOR CARRERA

VME. Lagos

11-08-23



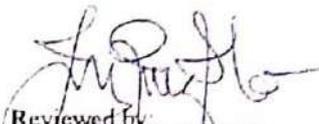
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
 EMPRESA PÚBLICA "LA UEMEPRENDE E.P."



ABSTRACT

This research project aimed to determine the level of technical ability in the individual fundamentals of soccer in the U-14 category of the "Club Pormativo Atlético San Miguel". It is a transversal, non-experimental, mixed approach study in which different methods such as inductive, deductive, evaluative-measuring, and descriptive statistics were used. The study variable was the technique of individual soccer fundamentals. The population and sample consisted of soccer athletes of the U-14 category of the aforementioned Club, made up of 14 athletes of both genders. The instruments used were skill tests, in which ball control, dominance, line and zigzag driving, dribbling, and shot at goal were evaluated. Surveys were also conducted with both athletes and coaches. The results were processed through the frequency table, showing the percentage of physical fitness of the participants. This was represented through bar graphs where the conditional state is revealed as being excellent, very good, good, fair, and insufficient.

Keywords: technical ability, skill tests, dominance, control, driving, dribbling, and shooting at goal.


 Reviewed by:
 MSc. Luis Paspuezán Soto
 CAPACITADOR-CAI
 February 5, 2024

Certificado Turnitin



Identificación de reporte de similitud: oid:21463:335218886

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
EVALUACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS INDIVIDUALES DEL FÚTBOL EN LA CATEGORÍA SUB 14 EN EL CLUB FOR	XIMENA ELIZABETH NAVARRO TERÁN

RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
26919 Words	143376 Characters

RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
180 Pages	54.6MB

FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Feb 26, 2024 9:21 AM GMT-5	Feb 26, 2024 9:23 AM GMT-5

● 5% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 5% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

Certificado turnitin – Director

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO



CERTIFICADO DE COINCIDENCIA TURNITIN

Una vez analizado el tema de Trabajo de integración curricular titulado:
"EVALUACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS INDIVIDUALES DEL FUTBOL EN LA CATEGORÍA SUB 14 EN EL CLUB FORMATIVO ATLÉTICO SAN MIGUEL", De la señorita Navarro Terán Ximena Elizabeth de la carrera de **ENTRENAMIENTO DEPORTIVO** se determinó que existe un 05% de similitudes en sus contenidos, lo que está dentro del porcentaje aceptable reglamentario y por lo cual certifico que es procedente y aceptable para continuar con el proceso de titulación.

Ibarra, 26 de febrero de 2023

Atentamente,
"CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO"

Ph.D. Ernesto Osejos
Director

Fotografias









