

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
(UTN)

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN LA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“WEBLOG PARA LA APLICACIÓN DE LAS REGLAS BÁSICAS DE ACENTUACIÓN
EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VÍCTOR
MIDEROS” EN EL PERIODO 2023-2024”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Línea de investigación:

Gestión, calidad de la educación y procesos pedagógicos

Autora: Katty Juliette Quiroz Quiña

Director: PhD. Rómulo Paúl Andrade Ubidia

Ibarra- 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100385177-9		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Quiroz Quiña Katty Juliette		
DIRECCIÓN:	San Antonio de Ibarra, barrio Santa Clara, calle los laureles y pasaje collaguazo.		
EMAIL:	Katty18quiroz@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELF. MOVIL	09 69581296

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“WEBLOG PARA LA APLICACIÓN DE LAS REGLAS BÁSICAS DE ACENTUACIÓN EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VÍCTOR MIDEROS” EN EL PERIODO 2023-2024”
AUTORA:	Quiroz Quiña Katty Juliette
FECHA: AAAAMMDD	2024/3/12
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación Básica
ASESOR /DIRECTOR:	PhD. Rómulo Paúl Andrade Ubidia

AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Quiroz Quiña Katty Juliette, con cédula de identidad Nro. 100385177-9, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

Ibarra, a los 12 días del mes de marzo de 2024

EL AUTOR:

(Firma).....


Nombre: Katty Juliette Quiroz Quiña

CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de esta y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 12 días del mes de marzo de 2024

EL AUTOR:

(Firma) 

Nombre: Katty Juliette Quiroz Quiña

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Ibarra, a los 12 días del mes de marzo de 2024

PhD. Rómulo Paúl Andrade Ubidia

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

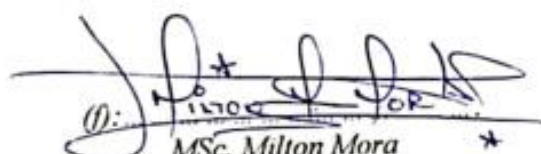
CERTIFICA:


Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



①
PhD. Rómulo Paúl Andrade Ubidia
C.C.: 100190894-9

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del trabajo de titulación “Weblog para la aplicación de las reglas básicas de acentuación en los niños de Cuarto Año de la Unidad Educativa “Víctor Mideros” en el periodo 2023-2024” elaborado por Quiroz Quiña Katty Juliette., previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:


①:
MSc. Milton Mora *
(Presidente del Tribunal)
C.C.: 100258945.3.....


①:
PhD. Pail Andrade
(Director)
C.C.: 100140844-4.....


①:
MSc. Daniel Hernández
(Opositor)
C.C.: 100251312.....

DEDICATORIA

Con gratitud y amor, dedico esta tesis a aquel que ha sido mi faro en los momentos de incertidumbre, Dios. Su guía y protección han sido fundamentales en este viaje académico.

A mis padres, pilares de mi vida, les dedico este trabajo como muestra de mi profundo agradecimiento por su constante apoyo, sacrificio y ejemplo de perseverancia.

A mi querida abuelita, cuyo amor y sabiduría han iluminado mi camino desde mi infancia, le dedico este trabajo con todo mi cariño y reconocimiento por ser mi inspiración constante.

A mi amado esposo, compañero de vida y cómplice en cada desafío, le agradezco por su paciencia, comprensión y aliento incondicional. Tu amor y apoyo han sido mi roca en los momentos difíciles.

A mi preciosa hija, mi mayor fuente de alegría y motivación, le dedico este logro como un testimonio de mi compromiso contigo y de mi deseo de ser un ejemplo a seguir.

A mis suegros, quienes me han acogido con amor y han sido una parte invaluable de mi vida, les agradezco por su generosidad y cariño sincero.

A mi tío querido, quien ahora descansa en el cielo. Aunque físicamente ya no está con nosotros, su presencia sigue inspirándome y su recuerdo sigue iluminando mi camino. Agradezco por todos los momentos compartidos y por el apoyo incondicional que siempre me brindó. Sé que desde donde esté, sigue siendo mi ángel guardián y mi fuente de fortaleza. Este logro también es en honor a él, quien siempre creyó en mí y me alentó a perseguir mis sueños. Su legado vive en cada paso que doy y en cada logro que alcanzo.

A todos mis familiares y amigos, quienes han estado presentes en cada paso de este camino, les dedico este trabajo con profunda gratitud. Su apoyo, ánimo y comprensión han sido fundamentales en mi éxito.

Que este logro sea también un tributo a la comunidad académica y a todas aquellas personas que, de una u otra manera, han contribuido a mi formación y crecimiento personal y profesional.

¡Gracias a todos por ser parte de este importante capítulo en mi vida!

Katty Juliette Quiroz Quiña

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte por brindarme la oportunidad de realizar este estudio y por proporcionarme un entorno académico estimulante y enriquecedor. Agradezco especialmente al PhD. Pául Andrade por su orientación experta y apoyo durante todo el proceso de investigación.

También quiero reconocer y agradecer al cuerpo docente y al personal administrativo por su dedicación y compromiso en brindar una educación de calidad. Su profesionalismo y disposición para ayudar han sido fundamentales para el éxito de este proyecto.

Agradezco a mis compañeros de clase por su colaboración, intercambio de ideas y apoyo mutuo a lo largo de este viaje académico. Sus contribuciones han enriquecido mi experiencia y han sido una fuente de inspiración.

Por último, pero no menos importante, quiero expresar mi gratitud a mi familia, amigos y seres queridos por su amor, paciencia y apoyo incondicional. Su aliento y comprensión han sido mi mayor motivación para alcanzar este logro.

A la Universidad Técnica del Norte y a todas las personas que han contribuido de alguna manera a mi formación académica y personal, ¡muchas gracias! Este logro es también suyo.

Katty Juliette Quiroz Quiña

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general mejorar la aplicación de las reglas básicas de acentuación en estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa "Víctor Mideros". La problemática identificada se centró en las dificultades recurrentes, como el olvido y la confusión, en la aplicación de estas reglas. La metodología adoptada fue mixta, combinando encuestas a docentes, pruebas de contenido a estudiantes y revisión bibliográfica. Para la encuesta, se utilizó un cuestionario dirigido a profesores, quienes destacaron la falta de aplicación de las reglas de acentuación como la dificultad más común entre los estudiantes. La prueba de contenido evaluó a 36 estudiantes, revelando que el 70% tenía un nivel medio-alto de dominio en acentuación, mientras que el 30% presentaba un nivel bajo. Los resultados demostraron que el 81% de los estudiantes prefería aprender mediante juegos interactivos en línea. Las conclusiones apuntaron a la necesidad de estrategias pedagógicas diferenciadas y el diseño de un Weblog interactivo para abordar las dificultades específicas identificadas. Como recomendación, se sugirió personalizar las actividades en el Weblog según los niveles de competencia, brindar capacitaciones a los docentes sobre su uso efectivo y mantener contenido actualizado y relevante en la plataforma.

Palabras clave: Acentuación, reglas de acentuación, ortografía, weblog educativo, estrategias pedagógicas

ABSTRACT

The general objective of the research was to improve the application of the basic rules of accentuation in fourth grade students of the "V́ctor Mideros" Educational Unit. The problem identified focused on recurring difficulties, such as forgetfulness and confusion, in the application of these rules. The methodology adopted was mixed, combining surveys to teachers, content tests to students and bibliographic review. For the survey, a questionnaire was used aimed at teachers, who highlighted the lack of application of accentuation rules as the most common difficulty among students. The content test evaluated 36 students, revealing that 70% had a medium-high level of mastery in accentuation, while 30% had a low level. The results showed that 81% of students preferred learning through interactive online games. The conclusions pointed to the need for differentiated pedagogical strategies and the design of an interactive Weblog to address the specific difficulties identified. As a recommendation, it was suggested to personalize the activities on the Weblog according to the levels of competence, provide training to teachers on its effective use and maintain updated and relevant content on the platform.

Keywords: Accentuation, accentuation rules, spelling, educational weblog, pedagogical strategies

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	1
Motivaciones para la investigación	1
Problema de la investigación.....	1
Justificación.....	3
OBJETIVOS.....	4
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos	5
Problemas o dificultades presentadas.....	5
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO.....	7
1.1 Antecedentes	7
1.1.1 El desarrollo de la acentuación gráfica en niños y jóvenes mexicanos.....	7
1.1.3 Ortografía divertida con la tecnología.....	8
1.1.4 Herramientas tecnológicas creativas en la aplicación de la ortografía en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Mariscal de Ayacucho.	8
1.1.5 Uso de las TIC para Mejorar la Ortografía en el Proceso de Aprendizaje en Octavo año de Educación Básica de una Unidad Educativa Fiscal de la Ciudad de Cuenca	8
2.1 Weblog.....	9
2.1.1 Usos de Weblog	10
2.1.2 Importancia de la Weblog en la educación	10
2.1.3 Estructura del Weblog como recurso didáctico	11
2.2 Weblog como recurso didáctico a través de la metodología ERCA.....	12
2.2.1 Integración de pasos ERCA en la Estructura del Weblog	13
2.2.2 Weblog en la aplicación de las reglas básicas de acentuación.....	15
2.2.3 Weblog y su incidencia en la enseñanza de lenguaje.....	15
2.3 Reglas básicas de acentuación.....	17
2.3.1 Usos de las reglas básicas de acentuación	18

2.3.2	Importancia de las Reglas básicas de acentuación.....	19
2.4	Destrezas y habilidades que desarrollan los niños con las reglas básicas de acentuación	20
2.5	Excepciones de las reglas básicas de acentuaciones.....	21
2.5.1	Impacto de las Reglas Básicas de Acentuación y Extranjerismos.....	23
2.5.2	Excepciones de las reglas básicas de acentuaciones en los monosílabos.....	23
2.5.3	Enseñanza de las reglas básicas de acentuación	24
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS.....		25
2.1	Enfoque de la Investigación	25
2.2	Tipo de Investigación Descriptivo.....	25
2.2.1	Método Analítico	25
2.2.2	Método Documental.....	25
2.2.3	Método Sintético	26
2.3	Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	26
2.4	Preguntas de Investigación y/o Hipótesis:	26
2.4	Participantes	27
2.6	Procedimiento y Análisis de Datos	27
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		28
3.1	Análisis de la encuesta aplicada a profesores de la Unidad Educativa "Víctor Mideros"	28
3.2	Análisis de prueba de contenido a estudiantes.....	40
3.3	Discusión	46
CAPÍTULO IV:PROPUESTA		49
4.1	Objetivo de la Propuesta	49
4.2	Justificación de la Propuesta	49
4.3	Estructura de la propuesta	50
4.4	Importancia de la Propuesta	51
4.5	Alcance de la Investigación.....	51
4.6	Guía para docentes.....	51
4.6.1	Evaluación Inicial.....	51
4.6.2	Introducción y Exploración	51
4.6.3	Práctica Guiada	52
4.6.4	Actividades Individuales y en Grupo.....	52
4.6.5	Seguimiento y Evaluación Continua	52
4.6.6	Refuerzo y Práctica Autónoma	52
4.6.7	Interacción con Padres	52
4.6.8	Evaluación Final	52

4.6.9 Diseño de manual del Weblog.....	53
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXOS.....	75
Anexo 1: Encuesta aplicada a profesores de la Unidad Educativa "V́ctor Mideros".....	75
ENCUESTA.....	76
PRESENTACIÓN.....	80
(A) PERTINENCIA	80
(B) REPRESENTATIVIDAD	80
(C) REDACCIÓ	80
Identificación del experto.....	81
Anexo 2: Prueba de contenido a estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa "V́ctor Mideros".....	82
PRESENTACIÓN.....	85
(A) PERTINENCIA	85
(B) REPRESENTATIVIDAD	85
(C) REDACCIÓN	85
Identificación del experto.....	86

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Género de profesores encuestados.....	28
Figura 2 Edad de los profesores encuestados.....	29
Figura 3 Experiencia del docente.....	29
Figura 4 Instrucción académica de los profesores encuestados.....	30
Figura 5 Tiempo de trabajo en la institución.....	31
Figura 6 Dificultades de aprendizaje detectadas.....	32
Figura 7 Aprendizaje de las reglas básicas de acentuación en estudiantes.....	33
Figura 8 Incidencia en los niveles de aprendizaje.....	34
Figura 9 Afectación en niveles de aprendizaje.....	35
Figura 10 Uso estrategias de enseñanza.....	36
Figura 11 Beneficios de las estrategias metodológicas.....	37
Figura 12 Uso de estrategias de enseñanza de las reglas básicas.....	38
Figura 13 Uso de recursos manuales.....	39
Figura 14 Recursos didácticos efectivos.....	40
Figura 15 Reconocimiento de las silaba tónica y atónica.....	41
Figura 16 Palabras Agudas con y sin Tilde.....	42

Figura 17 Palabras graves con tilde y sin tilde	43
Figura 18 Palabras esdrújulas con tilde y sin tilde	44
Figura 19 Preferencia de Aprendizaje en Acentuación	44
Figura 20 Preferencia de Aprendizaje en Reglas de Acentuación.....	45
Figura 21 Estructura de la página web "El mundo de los Acentos"	50

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Diseño de manual de Weblog	53
Ilustración 2 Diseño para página web "El mundo de los Acentos".....	62

INTRODUCCIÓN

Motivaciones para la investigación

El presente estudio cobra relevancia en el entorno educativo escolar al ofrecer una perspectiva innovadora para mejorar la comprensión y aplicación de las reglas básicas de acentuación entre los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Víctor Mideros". Este enfoque busca un aprendizaje más significativo y efectivo respecto a las reglas ortográficas, con un énfasis en el uso de las tildes en las palabras.

La investigación se plantea como una oportunidad para establecer una conexión pedagógica sólida que permita a los estudiantes beneficiarse de un Weblog diseñado específicamente como recurso didáctico. Este recurso educativo combina elementos lúdicos con el uso de tecnología, proporcionando a los estudiantes una plataforma interactiva y envolvente para fortalecer su comprensión y aplicación de las reglas de acentuación.

Es importante destacar que esta investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa "Víctor Mideros" durante el período 2023-2024, con el pleno respaldo y la colaboración de las autoridades educativas de la institución. Esta colaboración garantiza la pertinencia y viabilidad del proceso investigativo en relación con la problemática abordada.

Problema de la investigación

La sociedad contemporánea se encuentra en una urgente necesidad de una mayor comprensión y aplicación de las reglas básicas de acentuación, tanto en el ámbito verbal como en el escrito, con el fin de satisfacer las demandas impuestas por nuestra sociedad actual. Esta carencia se ha hecho evidente, incluso en edades adultas, lo que subraya la marcada deficiencia en el uso de estas normas ortográficas López (2023) En este contexto, es necesario investigar las causas subyacentes que originan esta falta de competencia en la correcta aplicación de la ortografía.

El uso correcto de la ortografía es fundamental para una comunicación efectiva y una comprensión precisa. Por lo tanto, es esencial que se enfoque en la educación de las reglas básicas de acentuación desde los primeros años de la educación formal. La base de esta

argumentación se encuentra respaldada por el investigador López (2020) en el que sostiene que los niños tienden a tener dificultades de aprendizaje al aplicar las reglas generales de acentuación en las palabras por lo cual es necesario aplicar estrategias educativas a temprana edad para poder contribuir al desarrollo de la comunicación de manera fluida, clara y comprensiva.

La ortografía es fundamental para el correcto uso de las palabras, además de ello con la ortografía las palabras se pueden entender de mejor manera, en este sentido se evidencia varios factores que pueden incidir en el mal uso de las reglas básicas de acentuación como, por ejemplo: la falta de personal capacitado en el desarrollo de estrategias de aprendizaje, falta de recursos didácticos, entre otros (Gavilanes, 2022).

En este sentido se ha observado en la Unidad Educativa "Víctor Mideros" durante el cuarto año de educación general básica, que los estudiantes evidencian una deficiente aplicación de las reglas básicas de acentuación, lo que ha resultado que la comunicación sea deficiente entre estudiantes, docentes y padres de familia. Esta situación es preocupante, ya que se espera que el lenguaje escrito y verbal sea comprendido de manera equivalente, como lo subrayan diversos autores de la pedagogía (Vernon, 2014).

En este contexto, se vuelve imperativo enfocar la enseñanza y el aprendizaje de la ortografía desde las etapas tempranas de la educación. La escritura se erige como una forma de expresión esencial y, a pesar del avance tecnológico, continúa siendo una habilidad fundamental. Como argumenta Peña & Otálora (2018) en su investigación sobre la influencia de la tecnología en la enseñanza, las herramientas digitales, como un Weblog pueden ser utilizadas para reforzar y fortalecer la enseñanza de las reglas de acentuación. Estos recursos ofrecen un espacio didáctico interactivo que puede despertar la imaginación y el interés de los estudiantes, además de proporcionar actividades centradas en la consolidación de las reglas de acentuación, una habilidad crucial en la vida de cualquier individuo.

La tecnología juega un papel destacado en la educación, y su incorporación en el proceso de enseñanza es fundamental. El avance tecnológico nos brinda la oportunidad de utilizar eficazmente recursos como páginas web, juegos interactivos, videos educativos y diversas fuentes de información (Torres, 2017). En este contexto, un Weblog se presenta como una herramienta valiosa que puede contribuir de manera significativa a reforzar las habilidades

ortográficas de los estudiantes, a la vez que estimula su interés y participación en el proceso educativo. Este blog se enfocará en la consolidación de las reglas de acentuación, una competencia vital en la comunicación escrita y verbal.

Justificación

La ortografía es un conjunto de reglas gramaticales esenciales que influyen tanto en la comunicación oral como escrita, adquiere relevancia crucial en la expresión de contenidos y la construcción de una imagen profesional sólida, que se consolida durante el proceso académico (Arízaga, 2023). En el ámbito de la educación, se destaca la importancia de que los estudiantes generen textos con estructuras coherentes, una redacción de calidad y una ortografía precisa.

En América Latina, se han observado persistentes desafíos ortográficos en el sistema educativo, según lo señala Fernández (2015). Entre los problemas notables que afectan a la infancia se encuentra la omisión de palabras debido al desconocimiento de las reglas de acentuación, tildación y la falta de comprensión de las letras que inciden en la gramática y en el significado de las palabras. No obstante, este panorama plantea una oportunidad emocionante para abordar estas dificultades de manera efectiva.

La escritura efectiva no se limita a la memorización de reglas ortográficas, sino que requiere que los estudiantes las comprendan y apliquen de manera significativa. Para alcanzar este objetivo, se hace imprescindible implementar actividades lúdicas que promuevan un aprendizaje experiencial, permitiendo a los estudiantes comprender la importancia de escribir de manera adecuada mediante la interacción práctica. La incorporación de elementos lúdicos en el proceso de aprendizaje, como los juegos educativos con objetivos académicos, proporciona la oportunidad de desarrollar el pensamiento lógico, fomentar el trabajo en equipo, el liderazgo y la inclusión, entre otros beneficios que enriquecen el proceso de aprendizaje (Morles, 2020).

En el contexto del constante avance tecnológico y la evolución de la sociedad, es imperativo que los educadores se mantengan actualizados y aprovechen las herramientas óptimas disponibles. En este sentido, tanto los juegos tradicionales como las plataformas educativas en línea se han convertido en estrategias esenciales para la enseñanza, ya que

ofrecen un enfoque moderno y atractivo que se alinea con la forma en que los estudiantes interactúan con el mundo digital actual (Castro & Casado, 2017).

La aplicación de este estudio es fundamental para los docentes de la Unidad Educativa "Víctor Mideros", ya que les proporciona una herramienta pedagógica innovadora y sólidos fundamentos teóricos y científicos para mejorar la enseñanza de las reglas de acentuación. Les permite diversificar su enfoque de enseñanza y abordar las deficiencias en la competencia ortográfica de los estudiantes, mejorando así la calidad de las comunicaciones escritas y orales en el aula a través de herramientas tecnológicas.

Desde la perspectiva de los estudiantes, la aplicación de este tipo de herramientas brinda la oportunidad de mejorar sus habilidades ortográficas de manera significativa a través de un enfoque educativo interactivo y envolvente. Por lo tanto, desarrollara habilidades de escritura más precisa y una comunicación oral más clara, lo que beneficia su éxito académico y desarrollo personal. La investigación aborda las dificultades que han enfrentado en relación con las reglas de acentuación y les proporciona una base sólida para su futuro educativo y profesional.

Para los padres de familia, la aplicación de este estudio es crucial, ya que se relaciona directamente con la calidad de la educación que reciben sus hijos en la Unidad Educativa "Víctor Mideros". La investigación mejora la calidad de la enseñanza y la comunicación entre padres, docentes y estudiantes al abordar las dificultades ortográficas que han afectado la interacción y comprensión mutua. Así se promueve una educación efectiva y una experiencia escolar enriquecedora para los estudiantes, de interés directo para los padres de familia.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar el uso de un Weblog como recurso didáctico de refuerzo en la aplicación de las reglas básicas de acentuación en los estudiantes de cuarto año de básica de la Unidad Educativa "Víctor Mideros"

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar el nivel de habilidades en la aplicación de las reglas básicas de acentuación en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa "Víctor Mideros"
2. Analizar la metodología de enseñanza de los docentes del cuarto grado de la Unidad Educativa "Víctor Mideros" sobre las reglas básicas de acentuación.
3. Sustentar los fundamentos teóricos y científicos con base en el tema Weblog para la aplicación de las reglas básicas de acentuación en los niños de Cuarto Año de la Unidad Educativa "Víctor Mideros" en el periodo 2023-2024
4. Diseñar un Weblog como recurso didáctico de refuerzo en la aplicación de las reglas básicas de acentuación que permita a los estudiantes desarrollar una correcta aplicación de las tildes en las palabras según su acento.

Problemas o dificultades presentadas.

La pandemia, es un factor que ha transformado significativamente la educación y la vida cotidiana, también ha tenido un impacto en la adquisición de habilidades ortográficas, en particular entre los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa "Víctor Mideros". La transición al aprendizaje en línea, las interrupciones en la educación presencial y la adaptación a nuevas modalidades de enseñanza han planteado desafíos inesperados en la comprensión y aplicación de las reglas de acentuación.

Estas dificultades no solo son relevantes en el ámbito de la Unidad Educativa "Víctor Mideros," sino que también reflejan un desafío más amplio en el panorama educativo. La pandemia ha subrayado la importancia de adoptar estrategias pedagógicas novedosas y efectivas para mejorar la enseñanza de las reglas básicas de acentuación y garantizar que los estudiantes puedan adquirir estas habilidades de manera efectiva, incluso en situaciones de aprendizaje a distancia o en contextos desafiantes.

Dadas estas dificultades, la implementación de un Weblog como recurso didáctico para fortalecer la comprensión y aplicación de las reglas de acentuación se presenta como una solución innovadora y efectiva. La razón fundamental para adoptar esta perspectiva se encuentra en la urgencia de enfrentar los retos educativos presentes y asegurar que los estudiantes del cuarto año en la Unidad Educativa "Víctor Mideros" puedan desarrollar y poner en práctica habilidades ortográficas de manera eficiente, sin importar las circunstancias.

Estructura o Contenido del Informe

Este informe se organiza en cuatro capítulos que proporcionan una visión integral de la investigación llevada a cabo:

Capítulo I: Marco Teórico

En este primer capítulo, se aborda el marco teórico que sustenta la investigación. Se presentan los fundamentos teóricos y científicos relacionados con el uso de un Weblog como recurso didáctico de refuerzo en la aplicación de las reglas básicas de acentuación en los estudiantes de cuarto año de básica de la Unidad Educativa "Víctor Mideros". Se analizan los conceptos clave en torno a la utilización de esta herramienta educativa y se establece una base sólida para la investigación.

Capítulo II: Materiales y Métodos

En el segundo capítulo, se describen los materiales y métodos empleados en el desarrollo de la investigación. Esto incluye el tipo de investigación realizado, los métodos y técnicas utilizados, los instrumentos de recopilación de datos, las preguntas de investigación formuladas, la matriz de operacionalización de variables, la identificación de los participantes, el procedimiento seguido y el análisis de datos empleado para evaluar la efectividad del Weblog como recurso didáctico.

Capítulo III: Análisis y Discusión de Resultados

En el tercer capítulo, se analizan en profundidad los resultados obtenidos. Estos resultados se obtuvieron mediante instrumentos de investigación, como encuestas y entrevistas, para sustentar el proyecto. Se discuten los hallazgos y se relacionan con los objetivos de la investigación, ofreciendo una comprensión detallada de la implementación del Weblog en la enseñanza de las reglas de acentuación.

Capítulo IV: Propuesta y Conclusiones

El último capítulo presenta la propuesta titulada "Utilización de un Weblog como recurso didáctico de Refuerzo para la Aplicación de las Reglas Básicas de Acentuación en Estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa 'Víctor Mideros'". Aquí, se detallan las recomendaciones y conclusiones obtenidas durante el desarrollo de la investigación, que contribuirán a mejorar la enseñanza de las reglas de acentuación en el contexto educativo de la Unidad Educativa "Víctor Mideros".

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

1.1.1 El desarrollo de la acentuación gráfica en niños y jóvenes mexicanos

Este estudio realizado en México tiene como objetivos explorar el conocimiento de estudiantes de primaria y secundaria sobre la acentuación, tanto en su forma oral como gráfica y comparar este conocimiento entre estudiantes de escuelas públicas y privadas. La metodología aplicada fue cuali-cuantitativa, descriptiva y de campo. La muestra del estudio incluyó a 551 alumnos de tercero de primaria a tercero de secundaria a quienes se les asignaron tareas relacionadas con la identificación de la sílaba acentuada en palabras. Este artículo arroja varios hallazgos relevantes. En primer lugar, señala que la conciencia de la ubicación del acento se desarrolla de manera gradual a lo largo de la escolaridad. También indica que esta conciencia metalingüística se fomenta a través de la reflexión en el contexto de la escritura. Los resultados sugieren que el proceso de enseñanza de las reglas de acentuación podría beneficiarse de un enfoque reflexivo y metalingüístico, como el que podría ofrecer una plataforma en línea como un Weblog (Vernon, 2022).

1.1.2 Implementos de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) (Tecnologías de la Información y Comunicación) para aprender a escribir

Este artículo describe una investigación que se llevó a cabo en dos instituciones educativas rurales en el departamento de Antioquia- Colombia. Con el objetivo de mejorar en los estudiantes de primaria el uso de las reglas de ortografía y acentuación a través de herramientas virtuales. En estas escuelas, se realizaron intervenciones pedagógicas con estudiantes de tercer a quinto ortografía. Estas intervenciones utilizaron herramientas tecnológicas y multimedia, en particular, una herramienta llamada “Cuadernia”, con el propósito de mejorar las habilidades ortográficas de los estudiantes en estas áreas rurales. La metodología utilizada es de acción-participación, con enfoque constructivista. La muestra consiste en estos 25 estudiantes y 18 padres de familia, la recopilación de datos se realizó mediante encuestas y entrevistas a estudiantes, padres y docentes, junto con observaciones en el aula. Se aplicaron diferentes estrategias de enseñanza para mejorar la ortografía mediante una herramienta tecnológica. Los resultados evidenciaron que las herramientas digitales y multimedia son buenas para abordar problemas relacionados con la ortografía en el entorno educativo (Pineda, 2016).

1.1.3 Ortografía divertida con la tecnología

Este artículo es un estudio que tiene como objetivo principal proponer herramientas tecnológicas creativas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la ortografía y su acentuación. Para lograrlo, se emplea un enfoque analítico y deductivo y se utilizaron técnicas documentales y de campo que incluyen entrevistas a expertos en lengua y literatura, docentes especializados en tecnología y juegos didácticos en línea relacionados con la ortografía, así como estudiantes en una zona rural de la provincia de Manabí, Ecuador. El estudio identifica errores ortográficos comunes entre los estudiantes, como el uso incorrecto de letras (b, v, g, j, h), mayúsculas y minúsculas y el mal uso de acentuaciones. Los resultados indican que el uso adecuado de recursos tecnológicos puede fortalecer significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje de la ortografía. Este enfoque es relevante en la educación y puede ayudar a mejorar el dominio de las reglas de acentuación (Macías & Vélez, 2022).

1.1.4 Herramientas tecnológicas creativas en la aplicación de la ortografía en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Mariscal de Ayacucho.

La investigación se centra en el uso de herramientas tecnológicas para mejorar la ortografía en estudiantes de educación media. El artículo se enfoca en el uso de tecnología, como un medio para mejorar la ortografía y acentuación. La metodología de investigación aplicada fue mixta de tipo no experimental, exploratoria, descriptiva, analítico y deductivo. Las técnicas de investigación incluyeron la investigación documental y de campo. Para la recolección de información, se aplicaron instrumentos como entrevistas a dos docentes especializados en el ámbito informático y dos expertos en el área de Lengua y Literatura. Además, se utilizó una prueba de ortografía que constaba de 5 bloques de 4 preguntas, valoradas de acuerdo con una tabla específica. Los resultados reflejaron que el uso de herramientas tecnológicas permite mejorar las habilidades lingüísticas en estudiantes. También que la tecnología es un medio para abordar desafíos específicos en la educación, ya sea en la ortografía o en las reglas de acentuación (Macías, 2021).

1.1.5 Uso de las TIC para Mejorar la Ortografía en el Proceso de Aprendizaje en Octavo año de Educación Básica de una Unidad Educativa Fiscal de la Ciudad de Cuenca

El presente estudio se centra en el uso de herramientas tecnológicas para mejorar la ortografía en estudiantes de educación básica media. El artículo se enfoca en el uso de tecnología, como

un medio para mejorar la ortografía y por extensión, las habilidades de escritura y acentuación de los estudiantes. El estudio sigue una metodología de investigación cuantitativa, se emplean pruebas de medición, para evaluar las habilidades ortográficas de los estudiantes. Además, se utiliza un análisis estadístico, en concreto la prueba no paramétrica de Wilcoxon, para comparar los resultados antes y después de la intervención en la muestra seleccionada de 78 estudiantes de octavo año de Educación Básica pertenecientes a una Unidad Educativa en Sayausí, Cuenca. Los resultados evidenciaron que el enfoque del uso de herramientas tecnológicas para mejorar las habilidades lingüísticas en estudiantes es efectivo, ya que existe el interés en utilizar la tecnología como un medio para abordar desafíos específicos en la educación, ya sea en la ortografía o en las reglas de acentuación (Arízaga, 2023).

2.1 Weblog

El término "Weblog" se compone de dos palabras: "web" y "log". El prefijo "web" hace referencia a la World Wide Web o la red de Internet, mientras que "log" proviene del inglés y significa "registro" o "bitácora". Por lo tanto, un "Weblog" puede entenderse como un registro o bitácora en la web (Orihuela & Santos, 2022).

El concepto de Weblog se originó en la década de 1990 con el crecimiento de la web y la necesidad de organizar y compartir información en línea. Los primeros Weblogs eran principalmente diarios personales en línea en los que los autores compartían sus pensamientos, experiencias y enlaces a otros sitios web. La estructura cronológica y la posibilidad de comentar las entradas lo hacían interactivo y fácil de actualizar (Orihuela & Santos, 2022).

Con el tiempo, los Weblogs evolucionaron para abarcar una variedad de temas, desde noticias y política hasta viajes y estilo de vida. La capacidad de publicar contenido de manera regular y accesible en línea los convirtió en una herramienta valiosa para la difusión de información y la comunicación en la era digital (Medel, 2018).

Por lo tanto, el concepto y origen del "Weblog" proporciona un trasfondo sólido para comprender cómo esta tecnología se ha convertido en una herramienta educativa valiosa. Su capacidad para interactuar con los estudiantes, organizar información y facilitar la comunicación es esencial para la propuesta de utilizar un Weblog como recurso didáctico en la enseñanza de las reglas de acentuación en la Unidad Educativa "Víctor Mideros".

2.1.1 Usos de Weblog

Los Weblogs, comúnmente conocidos como blogs, tienen una amplia gama de usos en diversos contextos, incluyendo el educativo, el periodístico y el personal. Los individuos los utilizan para compartir sus pensamientos, experiencias personales y actividades diarias en un formato cronológico. Esto sirve como una plataforma para la autoexpresión y la reflexión personal. Además, en el ámbito del periodismo, los blogs han revolucionado la forma en que se produce y consume noticias, permitiendo a los periodistas ciudadanos informar sobre eventos locales y globales desde una perspectiva independiente y única (Vega, 2018).

En el campo de la educación, los Weblogs se han convertido en herramientas valiosas para la enseñanza y el aprendizaje. Los profesores crean blogs para compartir material didáctico, asignaciones y recursos con los estudiantes. Los estudiantes también pueden mantener blogs como parte de sus tareas académicas, lo que fomenta la escritura y la reflexión sobre temas específicos. A nivel empresarial, los blogs se utilizan para promocionar productos o servicios, compartir noticias y consejos, y conectar con la audiencia, lo que se conoce como marketing de contenidos (Vega, 2018).

Además de estos usos, los Weblogs abarcan una variedad de campos, como viajes y estilo de vida, donde las personas documentan sus experiencias y comparten consejos con otros. En el ámbito culinario, los amantes de la cocina publican recetas, reseñas de restaurantes y consejos sobre alimentación saludable en blogs culinarios. También hay blogs dedicados a la tecnología que ofrecen información sobre dispositivos, software y novedades tecnológicas. En el mundo de la literatura, escritores y autores utilizan blogs para compartir su trabajo literario, como poemas y relatos (Ponce & Hernández, 2021).

Por lo tanto, la diversidad de usos de los Weblogs, desde la educación hasta el periodismo y la promoción de contenidos, se relaciona directamente con la implementación de un Weblog como recurso didáctico en la investigación de la Unidad Educativa "Víctor Mideros" para mejorar la comprensión y aplicación de las reglas de acentuación entre los estudiantes. Estos usos demuestran la versatilidad y efectividad de esta herramienta en diversos contextos, incluyendo el educativo.

2.1.2 Importancia de la Weblog en la educación

En un contexto educativo, los Weblogs ofrecen oportunidades únicas para el aprendizaje, la comunicación, la expresión y la colaboración entre estudiantes, docentes y la comunidad

escolar en general. Primero, los Weblogs permiten a los estudiantes desarrollar sus habilidades de escritura y comunicación de una manera práctica y significativa. Al escribir entradas de blog, los estudiantes tienen la oportunidad de expresar sus pensamientos, ideas y opiniones de manera coherente, lo que fomenta la claridad y la organización en la expresión escrita (Paez & Tamara, 2014). Esta práctica no solo mejora las habilidades de escritura, sino que también promueve la reflexión y el pensamiento crítico, ya que los estudiantes deben fundamentar sus argumentos y explicar sus conceptos de manera lógica.

Además, los Weblogs promueven la interacción y la comunicación entre estudiantes y docentes. Los profesores pueden utilizar los blogs para proporcionar retroalimentación en tiempo real, lo que facilita un aprendizaje más individualizado y orientado al estudiante. La retroalimentación y el diálogo en línea pueden ser especialmente útiles para abordar las dificultades de los estudiantes en la aplicación de las reglas de acentuación, lo que contribuye a una mejora más rápida y efectiva (Escobar, 2016).

Otra ventaja es la accesibilidad y disponibilidad de los contenidos en línea a través de los Weblogs. Los estudiantes pueden acceder a materiales educativos, recursos y asignaciones desde cualquier lugar y en cualquier momento. Esto es especialmente útil en un entorno de aprendizaje a distancia o híbrido, como el que se ha vuelto más común durante la pandemia. La flexibilidad que ofrecen los Weblogs asegura que los estudiantes puedan revisar y practicar las reglas de acentuación según su propio ritmo y necesidades (Hipatica, 2014).

En relación con la investigación que se lleva a cabo en la Unidad Educativa "Víctor Mideros," la importancia de los Weblogs en la educación radica en su capacidad para mejorar la comprensión y aplicación de las reglas básicas de acentuación. Los Weblogs proporcionan un espacio interactivo y atractivo para que los estudiantes practiquen y consoliden su conocimiento ortográfico. Los profesores pueden utilizar los Weblogs para crear contenido didáctico específico sobre las reglas de acentuación y proporcionar retroalimentación personalizada.

2.1.3 Estructura del Weblog como recurso didáctico

La estructura de un Weblog, en el contexto educativo, se refiere a la organización de contenidos y la disposición de elementos que conforman un blog utilizado como herramienta de enseñanza. Esta estructura debe diseñarse con cuidado para facilitar el aprendizaje y la comprensión de los

estudiantes. A continuación, se describen algunos componentes esenciales de la estructura de un Weblog didáctico (Añasco, 2018):

- **Entradas de Blog:** Estas son publicaciones individuales en el Weblog, cada una centrada en un tema o concepto específico. Las entradas de blog suelen presentarse en orden cronológico inverso, con la entrada más reciente en la parte superior, cada entrada debe abordar temas relacionados con las reglas básicas de acentuación y proporcionar contenido educativo.
- **Navegación Intuitiva:** La estructura del Weblog debe incluir una navegación fácil y lógica. Los estudiantes deben poder encontrar rápidamente las entradas relevantes y otros recursos del blog, menús desplegables, categorías, etiquetas y una barra lateral bien organizada son ejemplos de herramientas de navegación que pueden facilitar la exploración del contenido.
- **Contenido Multimedia:** Para mantener el interés de los estudiantes, el Weblog puede incluir contenido multimedia, como imágenes, videos y gráficos. Estos elementos visuales pueden ayudar a explicar conceptos ortográficos y aclarar reglas de acentuación de manera más efectiva.
- **Interactividad:** La interacción es fundamental para la estructura de un Weblog didáctico. Los estudiantes deben tener la oportunidad de comentar las entradas, hacer preguntas y participar en discusiones.
- **Secciones de Recursos:** Además de las entradas de blog, el Weblog puede incluir secciones dedicadas a recursos adicionales, como enlaces a sitios web relacionados, lecturas recomendadas, ejercicios de práctica y pruebas de evaluación. Estos recursos ayudan a los estudiantes a ampliar su comprensión y aplicar las reglas de acentuación de manera autónoma.

2.2 Weblog como recurso didáctico a través de la metodología ERCA

Los Weblogs educativos se crean con el propósito de facilitar la enseñanza y el aprendizaje, abordando una variedad de temas y objetivos educativos, estos pueden contener entradas de blog con contenido educativo, recursos adicionales, actividades interactivas y otras herramientas diseñadas para enriquecer la experiencia de aprendizaje (Villalobos, 2015).

La Metodología ERCA, se refiere a la Estrategia de Resolución de Casos que involucra un enfoque práctico y participativo para el aprendizaje, esta metodología se basa en el

planteamiento y resolución de situaciones problemáticas o casos prácticos que fomentan el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la aplicación de conocimientos en situaciones de la vida real. La Metodología ERCA se ha utilizado exitosamente en la educación para promover la comprensión profunda de los contenidos y habilidades (Granada, 2021).

La Metodología ERCA en los sitios Weblog es especialmente pertinente para el tema de investigación, ya que se centra en la mejora de las habilidades ortográficas de los estudiantes. La interacción de estos dos enfoques proporciona a los estudiantes un ambiente enriquecido de aprendizaje en línea que les permite comprender y aplicar las reglas básicas de acentuación de manera efectiva (Enriquez, 2021). Esta estrategia pedagógica se convierte en un pilar fundamental de la investigación para lograr un aprendizaje significativo y efectivo en lo que respecta a las reglas ortográficas, con un enfoque especial en el uso de las tildes en las palabras.

2.2.1 Integración de pasos ERCA en la Estructura del Weblog

La implementación de la Metodología ERCA en el diseño de un Weblog educativo se presenta como una estrategia integral para fortalecer las habilidades ortográficas, centrándose específicamente en las reglas básicas de acentuación. A continuación, se detalla cómo cada paso de la Metodología ERCA puede ser integrado en la estructura y contenido del Weblog:

- Identificación del Problema Ortográfico:

Integración en el Weblog: La página principal del Weblog puede presentar de manera destacada un análisis de las dificultades más comunes en la aplicación de las reglas de acentuación. Secciones específicas pueden abordar problemas frecuentes y desafiar a los estudiantes a reconocer patrones (Sanchez, 2018).

- Análisis de Información

Integración en el Weblog: Secciones dedicadas a lecciones y recursos educativos pueden proporcionar información detallada sobre las reglas básicas de acentuación. Se podrían incorporar enlaces a fuentes adicionales, videos explicativos y ejemplos prácticos para reforzar el aprendizaje (Defaz, 2020).

- Generación de Alternativas:

Integración en el Weblog: El Weblog puede incluir casos prácticos y ejemplos específicos que desafíen a los estudiantes a proponer alternativas y soluciones a situaciones ortográficas dadas.

Foros o espacios de comentarios permitirían la participación activa y la discusión entre los estudiantes (Franco, 2022).

- Toma de Decisiones y Aplicación:

Integración en el Weblog: Secciones prácticas del Weblog pueden presentar escenarios realistas que requieran la toma de decisiones en la aplicación de las reglas de acentuación. Ejercicios interactivos y actividades autoguiadas permitirían a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos relevantes (Sanchez, 2018).

Esta integración de la Metodología ERCA en la estructura del Weblog crea un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo. Cada paso de la Metodología ERCA se traduce en secciones específicas del Weblog, facilitando la comprensión y aplicación de las reglas básicas de acentuación. La sinergia entre la estructura del Weblog y los principios de la Metodología ERCA busca no solo proporcionar información, sino también fomentar el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conocimientos ortográficos, contribuyendo así a un aprendizaje más significativo y duradero. Los pasos son los siguientes:

Experiencia: La fase de experiencia en el diseño del Weblog se enfoca en resaltar las dificultades comunes de acentuación, proporcionando un análisis detallado en la página principal. Este enfoque busca que los estudiantes se conecten personalmente con las problemáticas ortográficas, utilizando ejemplos específicos y situaciones de la vida real para contextualizar el aprendizaje (Arias, 2018).

Reflexión: La etapa de reflexión se materializa en secciones dedicadas a lecciones y recursos educativos, ofreciendo información detallada y ejemplos prácticos sobre las reglas de acentuación. Los estudiantes tienen acceso a material que fomenta la reflexión crítica, facilitando así la comprensión profunda de los conceptos ortográficos (Arias, 2018).

Conceptualización: La fase de conceptualización se integra mediante casos prácticos y ejemplos específicos en el Weblog, desafiando a los estudiantes a proponer alternativas a situaciones ortográficas. Foros y secciones de comentarios promueven la interacción estudiantil, estimulando la discusión colectiva y la conceptualización conjunta de las reglas de acentuación (Arias, 2018).

Aplicación: La etapa de aplicación se traduce en secciones prácticas del Weblog, presentando escenarios realistas que requieren decisiones sobre las reglas de acentuación. Ejercicios interactivos permiten a los estudiantes aplicar activamente sus conocimientos en contextos relevantes, consolidando así el aprendizaje a través de la práctica activa. La fase de aplicación contribuye a un entendimiento más profundo y duradero de las reglas ortográficas (Arias, 2018).

2.2.2 Weblog en la aplicación de las reglas básicas de acentuación

El Weblog en la aplicación de las reglas básicas de acentuación se refiere al uso de blogs en línea como una herramienta pedagógica para mejorar la comprensión y aplicación de las reglas ortográficas relacionadas con la acentuación en el idioma español. En este contexto, un Weblog educativo se convierte en un espacio virtual donde se publican entradas de blog, ejercicios, explicaciones, ejemplos y otros recursos relacionados con las reglas de acentuación (González, 2020).

La aplicación de esta estrategia implica proporcionar a los estudiantes un acceso fácil y conveniente a material educativo relacionado con la acentuación de palabras. Los blogs educativos pueden ofrecer ejercicios interactivos que desafían a los estudiantes a aplicar las reglas de acentuación en palabras y oraciones, así como proporcionar explicaciones claras sobre cuándo y cómo se utilizan las tildes en el idioma español (Morena, 2021).

El uso de un blog educativo permite a los estudiantes acceder a contenido relacionado con las reglas de acentuación en cualquier momento y desde cualquier lugar, lo que fomenta la autonomía en el aprendizaje. Los ejercicios y actividades interactivas proporcionadas en el Weblog involucran a los estudiantes en la práctica activa de aplicar las reglas de acentuación, lo que promueve un aprendizaje significativo y duradero. (Espinosa, 2021) Los Weblogs ofrecen un enfoque moderno para el aprendizaje y enseñanza de la ortografía y se convierten en un componente esencial de la metodología utilizada en la investigación para lograr un aprendizaje más efectivo y significativo en lo que respecta a las reglas ortográficas, especialmente en el uso de las tildes en las palabras.

2.2.3 Weblog y su incidencia en la enseñanza de lenguaje

Un Weblog, comúnmente conocido como blog, es una plataforma en línea que permite a los usuarios publicar contenido en forma de entradas o artículos ordenados cronológicamente. Estas entradas pueden contener texto, imágenes, enlaces y otros elementos multimedia. Los

blogs se utilizan en una variedad de contextos, incluyendo el educativo, para compartir información, conocimientos, experiencias y fomentar la comunicación y la interacción (Sumba, 2016).

- Fomento de Habilidades de Comunicación y Alfabetización Digital:

Los Weblogs proporcionan una plataforma interactiva que permite a los estudiantes desarrollar habilidades de lectura, escritura y expresión oral. Además, fomentan la alfabetización digital al incluir elementos multimedia y enlaces, preparando a los estudiantes para el entorno tecnológico en constante evolución (Sumba, 2016).

- Desarrollo de Pensamiento Crítico y Participación Activa:

La interacción en los Weblogs facilita la discusión y el debate, promoviendo el pensamiento crítico. Los estudiantes pueden comentar en las entradas de sus compañeros, lo que no solo fortalece su comprensión de las reglas ortográficas, sino que también crea un espacio para la participación activa y la reflexión crítica (Jiguan, 2022).

- Adaptación a las Expectativas Tecnológicas de los Estudiantes:

La integración de Weblogs en la enseñanza de lenguaje se alinea con la realidad tecnológica en la que crecen los estudiantes. Esto no solo hace que el aprendizaje sea más relevante para su entorno, sino que también capitaliza la familiaridad de los alumnos con las herramientas digitales, promoviendo un mayor compromiso y participación (Jiguan, 2022).

- Enfoque Práctico y Significativo en la Mejora de Competencias Ortográficas:

La metodología de los Weblogs se revela como una estrategia pedagógica efectiva para la mejora de la competencia ortográfica, específicamente en las reglas de acentuación. Al ofrecer oportunidades para la práctica, la interacción y la reflexión, los Weblogs se alinean con el enfoque propuesto en la investigación de la Unidad Educativa "Víctor Mideros," buscando lograr un aprendizaje más efectivo y significativo en relación con las reglas ortográficas, con especial énfasis en el uso de tildes en las palabras (Jiguan, 2022).

En resumen, el uso de Weblogs en la enseñanza de lenguaje se convierte en una metodología efectiva para mejorar la competencia ortográfica, específicamente en la aplicación de las reglas de acentuación. Los Weblogs ofrecen oportunidades para practicar, interactuar y reflexionar sobre las reglas ortográficas, lo que es coherente con el enfoque pedagógico propuesto en la

investigación en la Unidad Educativa "Víctor Mideros" para lograr un aprendizaje más efectivo y significativo en lo que respecta a las reglas ortográficas, especialmente en el uso de las tildes en las palabras.

2.3 Reglas básicas de acentuación

Las reglas básicas de acentuación son un conjunto de normas gramaticales que rigen la colocación de la tilde o acento ortográfico en las palabras. El acento ortográfico es la señal gráfica que se coloca sobre una vocal de una sílaba para indicar que esa sílaba es tónica, es decir, es la sílaba que se pronuncia con mayor intensidad, en una palabra. Las reglas de acentuación se aplican al idioma español y son fundamentales para la correcta pronunciación, comprensión y escritura de las palabras (Bustos, 2013).

Las reglas básicas de acentuación se dividen en varias categorías, incluyendo (Cejudo, 2014):

- **Acentuación de palabras agudas:** Son aquellas palabras cuya sílaba tónica es la última sílaba. Llevan acento ortográfico si terminan en vocal, -n o -s.
- **Acentuación de palabras graves o llanas:** Son aquellas palabras cuya sílaba tónica es la penúltima sílaba. Llevan acento ortográfico si no terminan en vocal, -n o -s.
- **Acentuación de palabras esdrújulas:** Son aquellas palabras cuya sílaba tónica es la antepenúltima sílaba. Siempre llevan acento ortográfico.
- **Acentuación de palabras sobresdrújulas:** Son aquellas palabras cuya sílaba tónica es anterior a la antepenúltima sílaba. Siempre llevan acento ortográfico.
- **Acentuación de diptongos y triptongos:** Los diptongos (combinaciones de dos vocales en la misma sílaba) y triptongos (combinaciones de tres vocales en la misma sílaba) siguen reglas específicas de acentuación.
- **Acento en monosílabos:** Aunque la mayoría de los monosílabos no llevan acento ortográfico, existen excepciones.
- **Casos de acentuación especial:** Algunos casos especiales, como los acentos en palabras compuestas o en palabras que rompen las reglas generales, también se abordan en las reglas básicas de acentuación.

La investigación se centra en el uso de un Weblog como recurso didáctico para reforzar la aplicación de estas reglas, lo que demuestra la relación intrínseca entre las reglas de

acentuación y la metodología propuesta. El objetivo es que los estudiantes no solo memoricen las reglas, sino que las comprendan y apliquen de manera significativa, lo que se logra a través de actividades prácticas y ejercicios concretos, como la creación de contenido en un Weblog (Cejudo, 2014).

Las reglas básicas de acentuación actúan como el "contenido" central que los estudiantes deben aprender y aplicar, mientras que el Weblog se presenta como una herramienta pedagógica efectiva para lograr este objetivo. En consecuencia, la correcta enseñanza de las reglas de acentuación es esencial para el éxito de la investigación en la Unidad Educativa "Víctor Mideros" y para garantizar que los estudiantes desarrollen una competencia ortográfica sólida y eficaz.

2.3.1 Usos de las reglas básicas de acentuación

Las reglas básicas de acentuación se aplican en el idioma español con el propósito de señalar la sílaba tónica o acentuada, en una palabra. Estas reglas desempeñan un papel fundamental en la correcta pronunciación y escritura de las palabras. Los usos de las reglas básicas de acentuación pueden resumirse de la siguiente manera (Real Academia Española, 2012):

- Distinguir entre palabras homófonas: Las palabras que tienen distinta significación, pero igual pronunciación (homófonas) se diferencian a través del uso de la tilde en una de las palabras. Por ejemplo, "vino" (sustantivo) y "vino" (del verbo venir).
- Indicar énfasis en una sílaba: Las tildes ortográficas también se utilizan para indicar el énfasis o acentuación en una sílaba específica. Esto es crucial en la correcta pronunciación de las palabras y en la interpretación de textos escritos.
- Cumplir con reglas gramaticales: Las reglas de acentuación son una parte integral de las reglas gramaticales del español. Seguir estas reglas es esencial para una escritura precisa y coherente.
- Mejorar la comunicación escrita y verbal: El uso correcto de las tildes y la acentuación es crucial para una comunicación efectiva y para evitar malentendidos en la comunicación escrita y verbal.
- Reforzar la estructura silábica: Las reglas de acentuación ayudan a establecer la estructura silábica de las palabras, lo que facilita su pronunciación y comprensión.

La investigación busca utilizar un Weblog como recurso didáctico para reforzar la aplicación de estas reglas, lo que directamente aborda la necesidad de comprender los usos de las tildes y la acentuación en las palabras. Por lo tanto, al enseñar a los estudiantes cuándo y cómo aplicar las tildes de manera adecuada, se les dota de una herramienta valiosa para mejorar su comunicación escrita y verbal (López & Céspedes).

La relación entre los usos de las reglas de acentuación y el tema de investigación se establece a través de la importancia de enseñar a los estudiantes cómo aplicar estas reglas, lo que a su vez contribuirá a una comunicación más efectiva y al desarrollo de habilidades ortográficas sólidas. La utilización de un Weblog como recurso didáctico se presenta como una estrategia efectiva para lograr este objetivo, ya que permite a los estudiantes practicar y aplicar estas reglas de manera interactiva y envolvente (Arízaga, 2023)

2.3.2 Importancia de las Reglas básicas de acentuación

Las reglas básicas de acentuación en la lengua española son fundamentales para la correcta escritura y pronunciación de las palabras. Su importancia radica en varios aspectos claves para el desarrollo del lenguaje, la comunicación efectiva y el acceso a la educación. Las reglas básicas de acentuación desempeñan un papel crucial en la comunicación escrita y oral, ya que proporcionan un sistema de señales que guía la pronunciación y comprensión de las palabras. Su correcta aplicación permite evitar malentendidos y ambigüedades en el lenguaje, lo que es esencial en contextos académicos, profesionales y cotidianos. El dominio de estas reglas proporciona a los hablantes y escritores una herramienta valiosa para expresarse de manera precisa y coherente (Rojas, 2015).

La importancia de las reglas de acentuación es evidente en la educación, ya que su correcta aplicación es una competencia necesaria para el éxito en la adquisición de habilidades lingüísticas. En el contexto de la enseñanza, el conocimiento de estas reglas se considera una base esencial para el desarrollo de la ortografía, la gramática y la comprensión lectora. Un estudiante que no comprende o aplica correctamente las reglas de acentuación puede experimentar dificultades en la lectura y escritura, lo que afecta su rendimiento académico en general (Rojas, 2015).

La influencia de las reglas básicas de acentuación en la calidad de la escritura no puede subestimarse. La falta de acentos o su aplicación incorrecta puede cambiar el significado de las palabras o dar lugar a errores gramaticales que perjudican la claridad y coherencia del texto.

En un contexto académico y profesional, la escritura precisa y efectiva es esencial para la presentación de trabajos, informes, comunicaciones, y otros documentos. Por lo tanto, el conocimiento y la aplicación adecuada de las reglas de acentuación son componentes críticos de la competencia escrita (Sequeira & Mejía, 2015).

En el contexto de la investigación se evidencia la falta de competencia en el uso de acentos ortográficos puede afectar negativamente la calidad de la comunicación escrita y, por ende, el desempeño académico. Por lo tanto, la investigación busca establecer una estrategia pedagógica efectiva, como el uso de un Weblog, para abordar esta problemática y mejorar la comprensión y aplicación de las reglas de acentuación en los estudiantes.

2.4 Destrezas y habilidades que desarrollan los niños con las reglas básicas de acentuación

El enfoque en las destrezas y habilidades que los niños adquieren al aprender y aplicar las reglas básicas de acentuación se basa en una sólida base teórica respaldada por investigaciones y evidencia empírica. La adquisición de estas reglas ortográficas ha demostrado tener un impacto significativo en el desarrollo de los estudiantes en varias áreas clave.

En primer lugar, el aprendizaje de las reglas de acentuación mejora la competencia lingüística de los niños. Los estudios relacionados al aprendizaje con el uso de estas herramientas tecnológicas han revelado que los niños que aplican correctamente las tildes en las palabras desarrollan una comprensión más precisa de la estructura y pronunciación de las palabras. Por lo tanto, esto se traduce en una comunicación oral y escrita más efectiva, lo que influye en su éxito académico y en su capacidad para expresarse de manera clara y fluida en el ámbito educativo y en su futura vida profesional (Chacón & Salazar, 2022).

Además, se ha observado que la correcta aplicación de las reglas de acentuación promueve la atención y concentración de los niños. La aplicación de una Weblog demuestra que, al prestar atención a detalles específicos en las palabras, como la sílaba tónica y las reglas gramaticales que determinan el uso de las tildes, los niños ejercitan su capacidad para observar y analizar. Esta práctica fortalece su capacidad de atención sostenida y su habilidad para enfocarse en tareas que requieren concentración, lo que es esencial en su rendimiento académico y en su capacidad para resolver problemas de manera efectiva (Arcos L. , 2019).

Asimismo, el conocimiento y aplicación de las reglas de acentuación tienen un impacto significativo en la memoria y retención de información de los niños. Las investigaciones han demostrado que, al recordar y aplicar consistentemente estas reglas en su escritura y lectura, los niños fortalecen su memoria a largo plazo. Esto les permite recordar información importante en diversas materias académicas y contribuye a su desarrollo cognitivo y adquisición de conocimiento (Muelas, 2014).

Se aplican varias competencias lingüísticas, entre las cuales destacan (Arroyave, 2023):

- **Comprensión Lectora:** La comprensión de las reglas ortográficas y la aplicación de las tildes implica la capacidad de entender y procesar la información presente en el material de aprendizaje, como textos y ejemplos.
- **Expresión Escrita:** La correcta aplicación de las reglas de acentuación en la redacción del texto implica habilidades de expresión escrita, asegurando que la comunicación sea clara y precisa.
- **Habilidades Analíticas y Críticas:** La identificación y comprensión de las excepciones a las reglas de acentuación requieren habilidades analíticas y críticas para evaluar y entender las particularidades de cada caso.
- **Atención y Concentración:** La aplicación precisa de las reglas ortográficas, especialmente en el caso de excepciones, implica una atención cuidadosa a los detalles gramaticales.
- **Memoria Verbal:** El conocimiento y la aplicación consistente de las reglas de acentuación contribuyen a fortalecer la memoria verbal, ya que implica recordar las reglas y aplicarlas en el contexto adecuado.
- **Adaptabilidad Lingüística:** La capacidad de ajustar el uso del lenguaje según las reglas de acentuación aplicables en diferentes contextos y situaciones.

2.5 Excepciones de las reglas básicas de acentuaciones

Las excepciones a las reglas básicas de acentuación son casos en los que una palabra se desvía de las reglas ortográficas habituales relacionadas con el acento. Aunque existen reglas generales que indican en qué sílaba de una palabra debe recaer el acento ortográfico, las excepciones son palabras que, por diversas razones históricas o lingüísticas, no siguen estas

reglas y requieren el uso de tilde (´) en una posición que difiere de lo que se esperaría según las reglas (Mamani, Organización del sistema de reglas de la tilde en el español:, 2018).

Las excepciones a las reglas básicas de acentuación pueden dividirse en varias categorías, y a continuación, se mencionan algunos ejemplos (Mamani, Organización del sistema de reglas de la tilde en el español:, 2018):

- Palabras agudas sin tilde: Según las reglas, las palabras agudas llevan tilde si terminan en vocal, "n," o "s." Sin embargo, hay excepciones, como "menú" y "país," que son agudas, pero no llevan tilde debido a su naturaleza especial.
- Palabras llanas o graves con tilde: Aunque las palabras llanas o graves normalmente no llevan tilde, existen excepciones, como "crédito" o "médico," que, a pesar de no terminar en vocal, "n," o "s," llevan tilde para indicar la acentuación en la penúltima sílaba.

La separación de sílabas en palabras con diptongo y hiato presenta ciertas consideraciones especiales, así como excepciones notables en relación con las letras "x" e "h". En los casos de diptongo, donde una vocal cerrada átona se encuentra junto a una vocal abierta o una vocal cerrada tónica, las dos vocales forman una sola sílaba, facilitando la división silábica. Por otro lado, en el hiato, cuando dos vocales fuertes o una vocal cerrada tónica y una vocal abierta se encuentran, la separación silábica se realiza entre ambas vocales. No obstante, algunas excepciones en palabras con "x" e "h" pueden influir en el proceso de separación de sílabas, y es fundamental que los estudiantes comprendan estas particularidades para aplicar con precisión las reglas ortográficas y mejorar sus habilidades lingüísticas (Cruz, 2020).

La relación de las excepciones de las reglas básicas de acentuación con el tema de investigación reside en que estos casos son un desafío particular para los estudiantes al aprender las reglas de acentuación. Las excepciones añaden complejidad al proceso de enseñanza y aprendizaje, y los estudiantes deben comprender cuándo y por qué ciertas palabras se desvían de las reglas generales. La investigación en la Unidad Educativa "Víctor Mideros" se centra en identificar las dificultades específicas que los estudiantes enfrentan al aplicar las reglas de acentuación, incluidas las excepciones, y en desarrollar estrategias pedagógicas, como el uso de un Weblog, para abordar estos desafíos y mejorar la comprensión y aplicación de las reglas ortográficas.

2.5.1 Impacto de las Reglas Básicas de Acentuación y Extranjerismos

En el ámbito de las reglas de acentuación, la aplicación de tildes a los extranjerismos sigue pautas específicas. Generalmente, se mantiene la tilde en los extranjerismos cuando conservan su acentuación original o siguen las reglas ortográficas del idioma de origen. Sin embargo, existen excepciones y variaciones.

En muchas ocasiones, los extranjerismos adoptan las reglas de acentuación del español, perdiendo la tilde si la palabra no requiere acento ortográfico según nuestras normas gramaticales. Por ejemplo, términos como "software" o "club" se escriben sin tilde en español. No obstante, algunos extranjerismos mantienen la tilde si su acentuación original lo requiere. Palabras como "cliché" o "café", que conservan su acento en francés, mantienen la tilde en español (Chauvin, 2020).

Es importante que los hablantes del español estén conscientes de estas convenciones y se apeguen a las reglas ortográficas específicas de cada extranjerismo. La adaptación de estos términos puede variar, y en algunos casos, la Real Academia Española (RAE) ha sugerido adaptaciones que simplifiquen su escritura, como en el caso de "pingüino" (antes "penguin"), donde se eliminó la tilde para ajustarse a las normas del español (Chauvin, 2020).

2.5.2 Excepciones de las reglas básicas de acentuaciones en los monosílabos

En relación con la tilde en monosílabos, las reglas ortográficas establecen que, en general, los monosílabos no llevan tilde. Sin embargo, las excepciones a estas reglas pueden complicar este principio. Asimismo, palabras llanas o graves con tilde, como "crédito" o "médico", introducen otra excepción, ya que, a pesar de ser monosílabas y graves, llevan tilde en la penúltima sílaba, contraviniendo las reglas ortográficas generales (Moreno, 2021).

La tilde diacrítica en monosílabos representa una excepción en las reglas ortográficas, ya que, en general, los monosílabos no llevan tilde. Sin embargo, existen excepciones particulares que introducen cierta complejidad. Por ejemplo, la palabra "tú" lleva tilde diacrítica para distinguirla del pronombre posesivo "tu". Del mismo modo, el monosílabo "sí" lleva tilde cuando se utiliza como afirmación, a diferencia de la conjunción condicional "si". En contraste, monosílabos como "mi" (posesivo) y "mi" (nota musical) no llevan tilde, siguiendo la regla general de los monosílabos sin tilde. La identificación precisa de cuándo aplicar o no la tilde diacrítica en monosílabos es crucial para una ortografía precisa y puede representar un desafío para los estudiantes (Moreno, 2021).

En cuanto a la relación con la investigación en la Unidad Educativa "Víctor Mideros", estas excepciones en las reglas de acentuación, especialmente en los monosílabos, presentan un desafío significativo para los estudiantes al aprender ortografía. Las excepciones agregan complejidad al proceso de enseñanza y aprendizaje, y entender cuándo aplicar o no la tilde en monosílabos se convierte en una habilidad crítica. En este contexto, el desarrollo de estrategias pedagógicas, como el uso de un Weblog basado en la Metodología ERCA, podría ser crucial para abordar estas excepciones, proporcionando un espacio interactivo donde los estudiantes puedan practicar, discutir y reflexionar sobre las reglas ortográficas, incluyendo estas particularidades relacionadas con la tilde en monosílabos.

2.5.3 Enseñanza de las reglas básicas de acentuación

La enseñanza de las reglas básicas de acentuación se refiere al proceso pedagógico mediante el cual se instruye a los estudiantes en las normas y pautas que rigen el uso de tildes o acentos ortográficos en la lengua escrita. Estas reglas son esenciales para garantizar la correcta acentuación de las palabras en español, lo que a su vez contribuye a una comunicación precisa y efectiva (Medina, 2021).

Este proceso educativo involucra la presentación sistemática y estructurada de las reglas de acentuación, así como ejercicios y actividades diseñados para que los estudiantes las comprendan y apliquen en la escritura y la lectura. La enseñanza de las reglas básicas de acentuación implica instruir a los estudiantes en aspectos como las palabras agudas, llanas, esdrújulas, las reglas de acentuación de las tildes, las excepciones a estas reglas y otros conceptos relacionados con la acentuación ortográfica en español (Medina, 2021).

Por lo tanto, la enseñanza de las reglas básicas de acentuación es fundamental, ya que se identifica una deficiente aplicación de estas normas ortográficas entre los estudiantes de cuarto año de educación básica. La comprensión y dominio de estas reglas son esenciales para la comunicación escrita y verbal efectiva. La investigación busca abordar los desafíos que enfrentan los estudiantes en la aplicación de estas reglas, lo que incluye la enseñanza de las reglas básicas de acentuación en un contexto de aprendizaje innovador a través de un Weblog diseñado específicamente como recurso didáctico. El objetivo es fortalecer el conocimiento de los estudiantes en esta área, mejorar su competencia ortográfica y, en última instancia, contribuir a una comunicación más clara y efectiva.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Enfoque de la Investigación

La presente investigación adoptó un enfoque mixto (cuanti-cualitativo) con el propósito de combinar las fortalezas de la investigación cuantitativa y cualitativa, minimizando así sus debilidades potenciales (Pereira, 2021). Este enfoque permitió una observación más completa y contextualizada de la efectividad del Weblog en la enseñanza de las reglas básicas de acentuación en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Víctor Mideros".

2.2 Tipo de Investigación Descriptivo

Según Guevara (2020) la investigación descriptiva se enfoca en la recopilación, presentación y análisis de datos para describir de manera detallada un fenómeno o situación específica. En esta investigación, se adoptó un enfoque descriptivo para ofrecer una comprensión profunda de la efectividad del Weblog en la enseñanza de las reglas básicas de acentuación en estudiantes de cuarto año en la Unidad Educativa "Víctor Mideros".

El método descriptivo se implementó al analizar detalladamente los resultados obtenidos de la prueba de contenido y la encuesta, de buscando describir con precisión el nivel de comprensión de las reglas de acentuación por parte de los estudiantes y obtener una visión pormenorizada de las percepciones y opiniones de los docentes respecto al uso del Weblog como herramienta didáctica.

2.2.1 Método Analítico

El método analítico fue utilizado para descomponer el problema de investigación en componentes más simples y comprender la relación entre ellos (Lopera, 2013). Se aplicó en la revisión y análisis crítico de los fundamentos teóricos y científicos que respaldan la elección del tema "Weblog" como herramienta didáctica. Esto implicó examinar diversas fuentes académicas y literatura relacionada con la aplicación de tecnologías educativas en la enseñanza de reglas gramaticales.

2.2.2 Método Documental

El método documental se empleó para recopilar información previa y establecer un marco teórico sólido (Morales, 2020). La revisión de documentos y literatura especializada proporcionó los fundamentos teóricos y científicos necesarios. Además, se exploraron

investigaciones anteriores que abordaron estrategias pedagógicas y tecnológicas para mejorar la enseñanza de reglas gramaticales, enfocándose en el ámbito de la acentuación.

2.2.3 Método Sintético

El método sintético, según Rodríguez (2017) implica la integración y síntesis de diversas partes o elementos para obtener una visión holística del fenómeno estudiado. En este contexto, el enfoque sintético se aplicó para consolidar y combinar los resultados obtenidos de las distintas técnicas e instrumentos utilizados en la investigación, buscando una comprensión integral de la efectividad del Weblog en la enseñanza de reglas básicas de acentuación.

2.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación

Las técnicas aplicadas proporcionaron la información necesaria para el análisis del tema de investigación.

a. Prueba de Contenido:

Se diseñó una prueba de contenido con preguntas dirigidas a los 36 estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Víctor Mideros". Esta prueba, realizada de manera presencial en la primera semana de septiembre, buscaba evaluar la comprensión de las reglas básicas de acentuación.

b. Encuesta:

Se implementó una encuesta con preguntas dirigidas a 10 docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa "Víctor Mideros". La recolección de datos se llevó a cabo en la segunda semana de septiembre, permitiendo recopilar información directa desde el punto de vista docente.

2.4 Preguntas de Investigación y/o Hipótesis:

Las preguntas de investigación formuladas para guiar este estudio fueron:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y científicos que respaldan la elección del tema "Weblog" como herramienta para la aplicación de las reglas básicas de acentuación en los niños de Cuarto Año de la Unidad Educativa "Víctor Mideros" en el periodo 2023-2024?

- ¿Cómo se llevará a cabo el diagnóstico del nivel de habilidades de diferenciación de las reglas básicas de acentuación en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa "Víctor Mideros"?
- ¿Cuáles son los elementos clave que se incorporarán en el diseño del Weblog como recurso didáctico para reforzar la aplicación de las reglas básicas de acentuación, y cómo se espera que esta herramienta beneficie el desarrollo de habilidades en los estudiantes?

2.4 Participantes

La población investigada comprendió a los 36 estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Víctor Mideros". La muestra, seleccionada de manera no probabilística, abarcó 10 docentes de Educación Básica de la misma institución. Esta elección se basó en la experiencia y conocimiento directo de los participantes con respecto a la problemática abordada.

2.6 Procedimiento y Análisis de Datos

El procedimiento incluyó la aplicación de la prueba de contenido a los estudiantes y la encuesta a los docentes. La información recopilada se analizó cualitativamente en la descripción de los resultados, destacando patrones, tendencias y percepciones. Luego, en la aplicación del método cuantitativo se utilizó en el análisis de los datos recolectados los cuales por medio de un cálculo se definieron los porcentajes relevantes de cada pregunta, analizándola en el software estadístico de Google Forms para el análisis cuantitativo de datos, proporcionando una evaluación integral de la efectividad del Weblog como recurso didáctico en la enseñanza de las reglas básicas de acentuación.

Aspectos Bioéticos:

En concordancia con los principios éticos de investigación, se obtuvo el consentimiento informado de los padres de familia para la participación de los estudiantes. Se respetaron los derechos y privacidad de los participantes y se garantizó la confidencialidad de la información recopilada durante todo el proceso investigativo.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

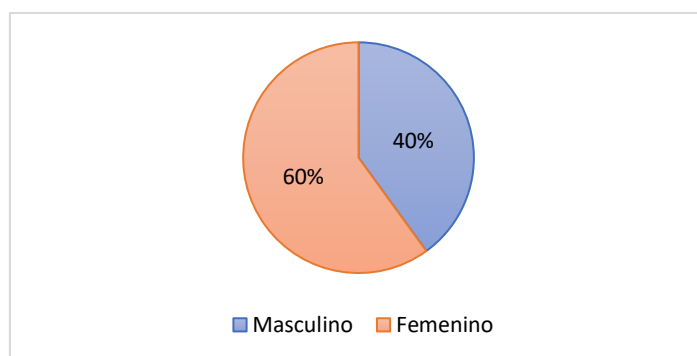
En este capítulo, se presenta un análisis exhaustivo de los resultados derivados de la investigación que examina el impacto del uso de un Weblog como recurso didáctico para fortalecer la aplicación de las reglas básicas de acentuación en estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Víctor Mideros". Este análisis constituye la culminación de un proceso investigativo que integra datos empíricos con fundamentos teóricos, abordando los objetivos específicos propuestos. Se explorarán y discutirán los resultados obtenidos en relación con los instrumentos de recolección de información diseñados para los profesores y estudiantes. Este capítulo, por ende, se erige como un espacio académico de reflexión crítica, proporcionando una visión detallada sobre la efectividad de esta herramienta pedagógica y su contribución al mejoramiento de las habilidades ortográficas en el contexto educativo.

3.1 Análisis de la encuesta aplicada a profesores de la Unidad Educativa "Víctor Mideros"

3.1.1 Género de encuestados

Figura 1

Género de profesores encuestados



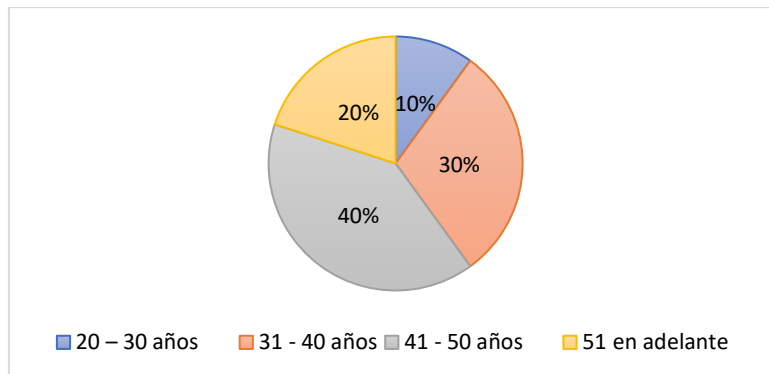
Fuente: Elaboración propia (2024)

El género de la muestra de 10 profesores del cuarto año de la Unidad Educativa "Víctor Mideros", refleja una mayor presencia de participantes femeninas con el 60% en comparación con los participantes masculinos 40%. Como afirma Santana (2017) la diversidad de género en el cuerpo docente puede influir significativamente en las dinámicas de aprendizaje y, por ende, es esencial tener en cuenta esta variable al interpretar los resultados de la investigación.

3.1.2 Edad

Figura 2

Edad de los profesores encuestados



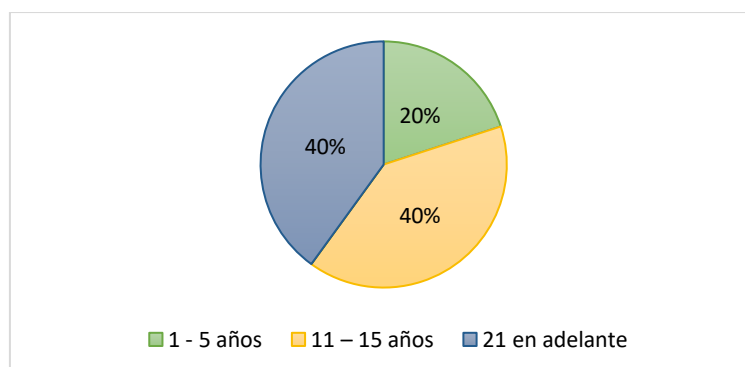
Fuente: Elaboración propia (2024)

En la distribución de grupos de edad, demuestra un rango de 41 a 50 años como el más representado con el 40% de la población encuestada, seguido por el grupo de profesores de 31 a 40 años con un 30%. Las edades de 20 a 30 años y 51 en adelante tienen una presencia del 10% y 20%, respectivamente. Según señala Capetillo (2020) la diversidad en las edades del cuerpo docente puede influir en las preferencias pedagógicas y por ende es esencial considerar estos matices al evaluar la efectividad del Weblog en la enseñanza de las reglas básicas de acentuación.

3.1.3 Años de Carrera del docente

Figura 3

Experiencia del docente



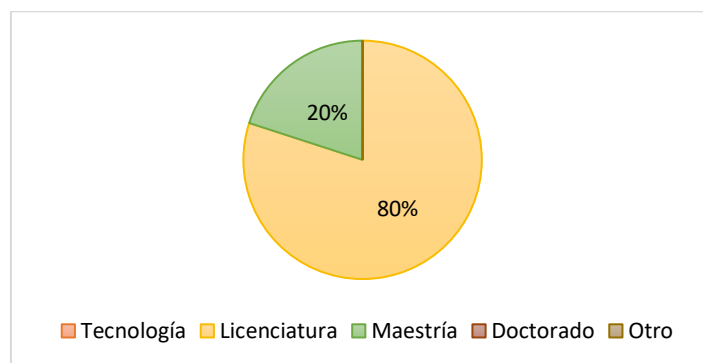
Fuente: Elaboración propia (2024)

La distribución de la experiencia laboral de los participantes destaca que los grupos de 11 a 15 años y de 21 en adelante tienen una representación equitativa del 40% cada uno. Este patrón demuestra la presencia significativa de profesores con experiencia ejerciendo varios años en el campo educativo. Finalmente, el 20% de profesores cuenta con 1 a 5 años de experiencia representando una minoría. Según Viñals y Cuenca (2016) la experiencia laboral puede influir en la adaptabilidad del profesor a nuevas tecnologías, permitiéndoles incorporar métodos innovadores y estrategias pedagógicas que aprovechen al máximo las herramientas digitales disponibles. Sin embargo, es crucial reconocer que la relación entre la experiencia laboral y la adopción de tecnologías puede variar según las actitudes individuales y la disposición del docente hacia la integración de herramientas digitales en su práctica educativa.

3.1.4 Instrucción académica de los profesores encuestados

Figura 4

Instrucción académica de los profesores encuestados



Fuente: Elaboración propia (2024)

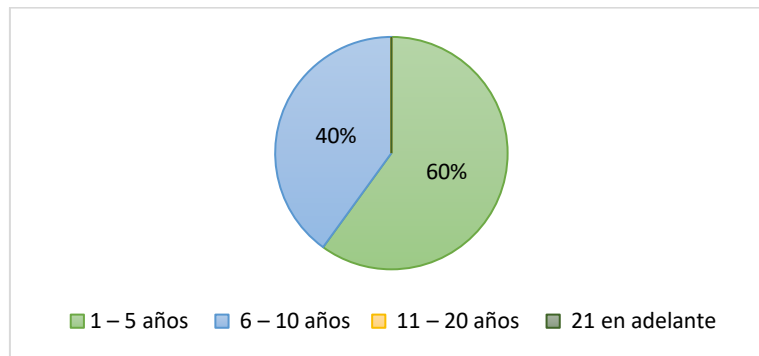
La instrucción académica de los profesores encuestados es que, la mayoría posee un nivel de licenciatura siendo el 80% de la muestra. Mientras que, el 20% tiene una maestría. Por lo tanto, se observa que no hay la participación de individuos con tecnología, doctorado u otro nivel académico. Sin embargo, se debe tener en cuenta que la relación entre el nivel académico y la calidad de la enseñanza es multifacética y puede estar influenciada por factores adicionales, como la experiencia laboral y la formación pedagógica específica. Según Ruiz (2021) es crucial reconocer que la conexión entre el nivel académico y la calidad de la enseñanza es un fenómeno

multifacético. Los Factores como la experiencia laboral y la formación pedagógica específica también desempeñan roles significativos en este contexto

3.1.5 Tiempo en la institución

Figura 5

Tiempo de trabajo en la institución



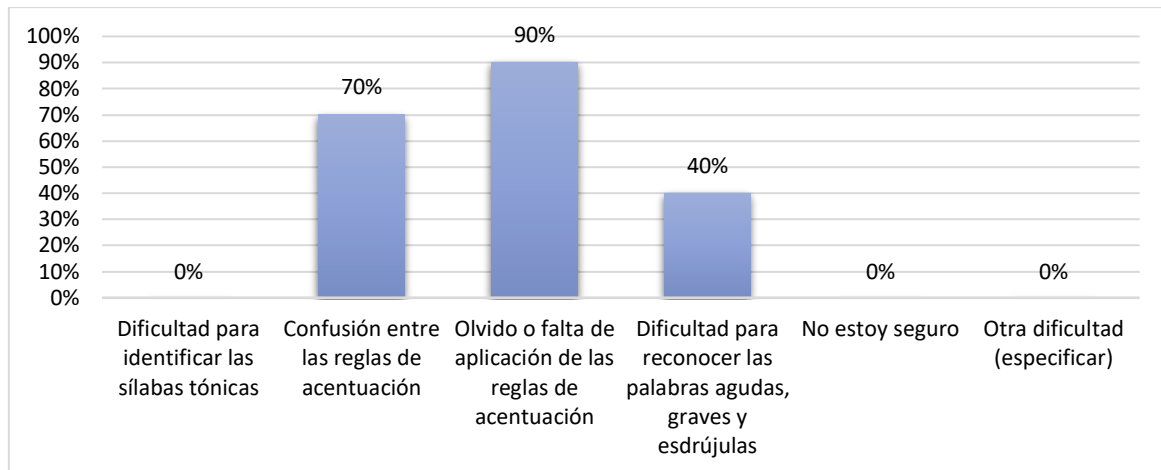
Fuente: Elaboración propia (2024)

El análisis de la tabla destaca dos porcentajes significativos. El 60% de los participantes tiene entre 1 y 5 años de experiencia laboral en la Unidad Educativa "V́ctor Mideros", mientras que el 40% entre 6 y 10 años de servicio en dicho entorno. Esta observación resalta la necesidad de considerar la influencia de la experiencia docente al interpretar los resultados y diseñar estrategias pedagógicas, ya que la variabilidad en la experiencia laboral puede influir en la receptividad y aplicación de herramientas educativas como el Weblog (Franco, 2022).

3.1.6 Acorde a su experiencia usted ha logrado identificar: ¿Qué dificultad presentan los estudiantes en el aprendizaje de las reglas básicas de acentuación? Seleccione dos opciones

Figura 6

Dificultades de aprendizaje detectadas



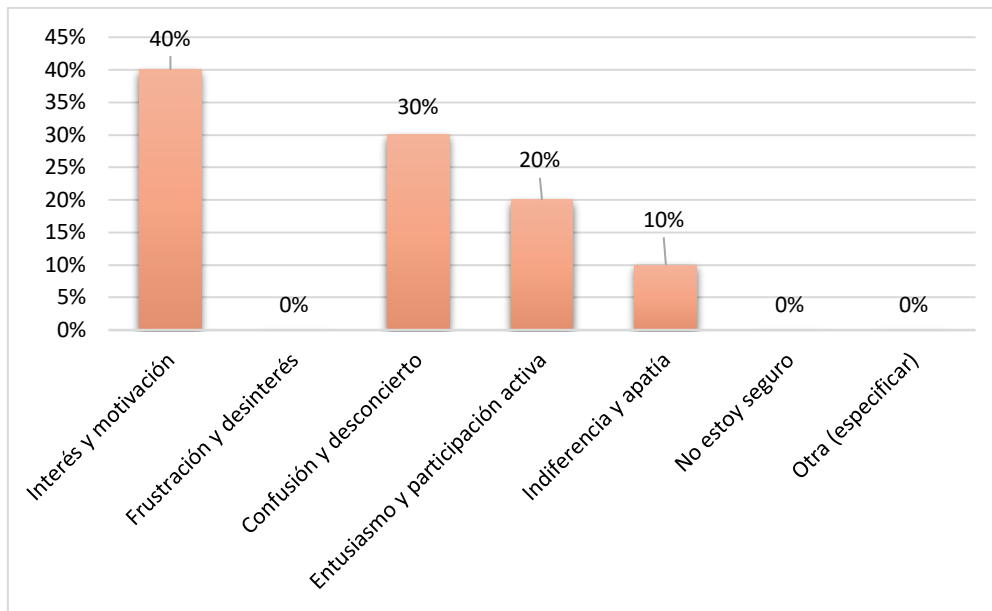
Fuente: Elaboración propia (2024)

Según los resultados recopilados, la dificultad que destaca con mayor prevalencia entre los estudiantes es del 90% que olvido o falta de aplicación de las reglas de acentuación. Este hallazgo sugiere que una proporción significativa de estudiantes enfrenta desafíos en retener y aplicar de manera efectiva estas normativas gramaticales. La alta incidencia de este problema indica la necesidad de estrategias pedagógicas que refuercen la memoria y aplicación de las reglas de acentuación, posiblemente a través de métodos interactivos y prácticos. Según Gómez (2018) menciona que identificar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes permite establecer estrategias concisas, el uso de plataformas digitales para el aprendizaje de las reglas de acentuación es una opción viable para las generaciones actuales.

3.1.7 Frente al aprendizaje de las reglas básicas de acentuación los estudiantes de manera habitual demuestran

Figura 7

Aprendizaje de las reglas básicas de acentuación en estudiantes



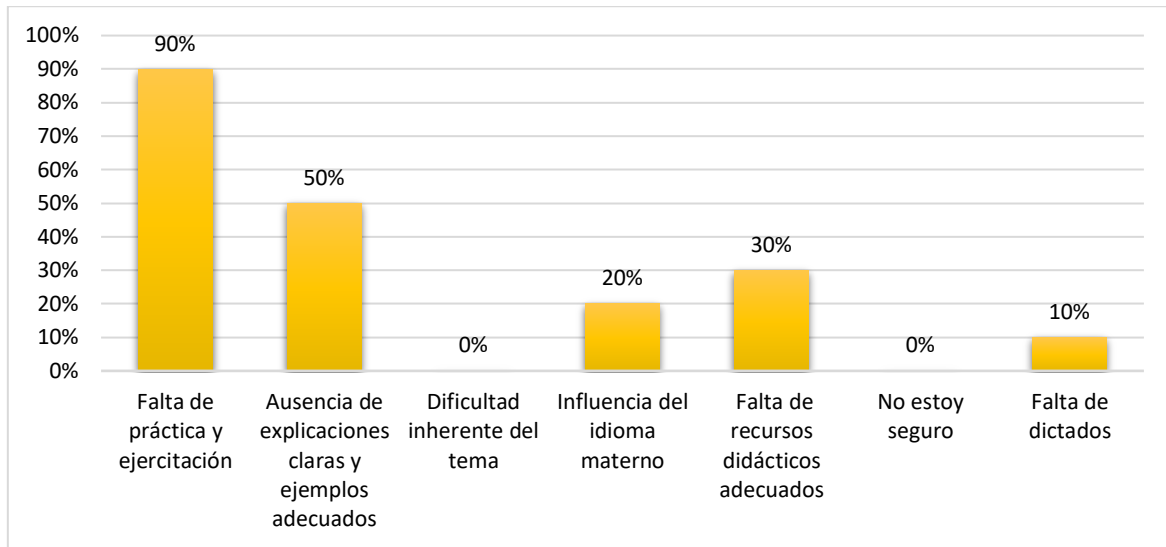
Fuente: Elaboración propia (2024)

Los profesores observan que la actitud más extendida entre los estudiantes hacia el aprendizaje de las reglas de acentuación es el interés y motivación con un 40%, indicando un fuerte compromiso y entusiasmo por el tema. En contraste, la actitud menos predominante, señalada por el 10% de los profesores, es la indiferencia y apatía, destacando la necesidad de estrategias educativas adicionales para abordar la falta de interés y participación en este grupo más pequeño de estudiantes. Según Carrillo (2019) menciona que la motivación es esencial, pero se requiere una atención diferenciada para superar las dificultades conceptuales y fomentar un aprendizaje más efectivo.

3.1.8 Según su criterio: ¿Qué factores inciden en el nivel de aprendizaje de los estudiantes en las reglas básicas de acentuación? Seleccione dos opciones.

Figura 8

Incidencia en los niveles de aprendizaje



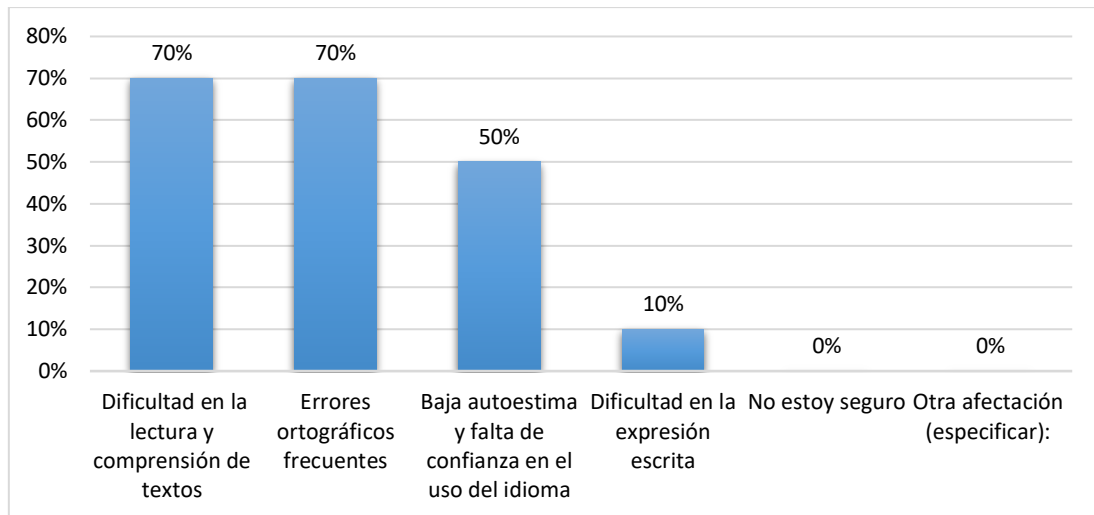
Fuente: Elaboración propia (2024)

El factor más crucial identificado por los profesores, con un contundente 90% de menciones, es la falta de práctica y ejercitación. Este resultado subraya la importancia de la aplicación constante para consolidar el conocimiento en el aprendizaje de las reglas básicas de acentuación, concordando con la afirmación de García (2017) que destaca que la práctica regular es esencial para internalizar las reglas de acentuación. Asimismo, el 50% señala la ausencia de explicaciones claras y ejemplos adecuados. Estos resultados resaltan la importancia de la práctica constante y explicaciones claras para optimizar el aprendizaje, respaldando así la necesidad de abordar la diversidad de recursos didácticos y reforzando la idea de que estrategias claras y prácticas regulares son esenciales para superar los desafíos en la enseñanza de las reglas de acentuación.

3.1.9 Acorde a su experiencia de los siguientes aspectos: ¿Puede señalar en qué afecta a los estudiantes el nivel de aprendizaje de las reglas básicas de acentuación? Seleccione dos opciones.

Figura 9

Afectación en niveles de aprendizaje



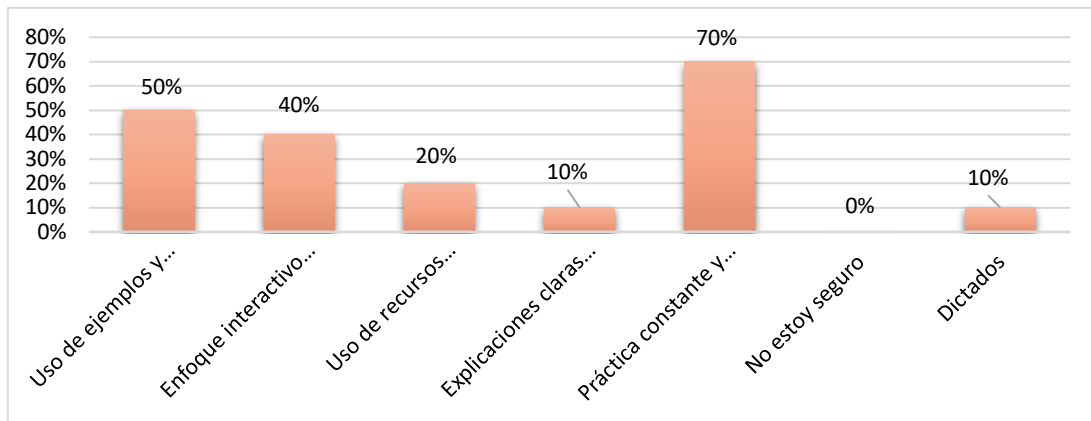
Fuente: Elaboración propia (2024)

Según los profesores, el nivel de aprendizaje de las reglas básicas de acentuación impacta significativamente en los estudiantes. Un 70% destaca la dificultad en la lectura y comprensión de textos, resaltando la estrecha relación entre la competencia acentual y las habilidades de lectura. Igualmente, otro 70% menciona errores ortográficos frecuentes, evidenciando la influencia directa en la ortografía general. Estos resultados subrayan la importancia de un sólido aprendizaje de las reglas de acentuación para el desarrollo integral de habilidades lingüísticas (Cervantes, 2017).

3.1.10 Puede usted mencionar: ¿Qué estrategias son necesarias para la enseñanza de las reglas básicas de acentuación? Seleccione dos opciones.

Figura 10

Uso estrategias de enseñanza



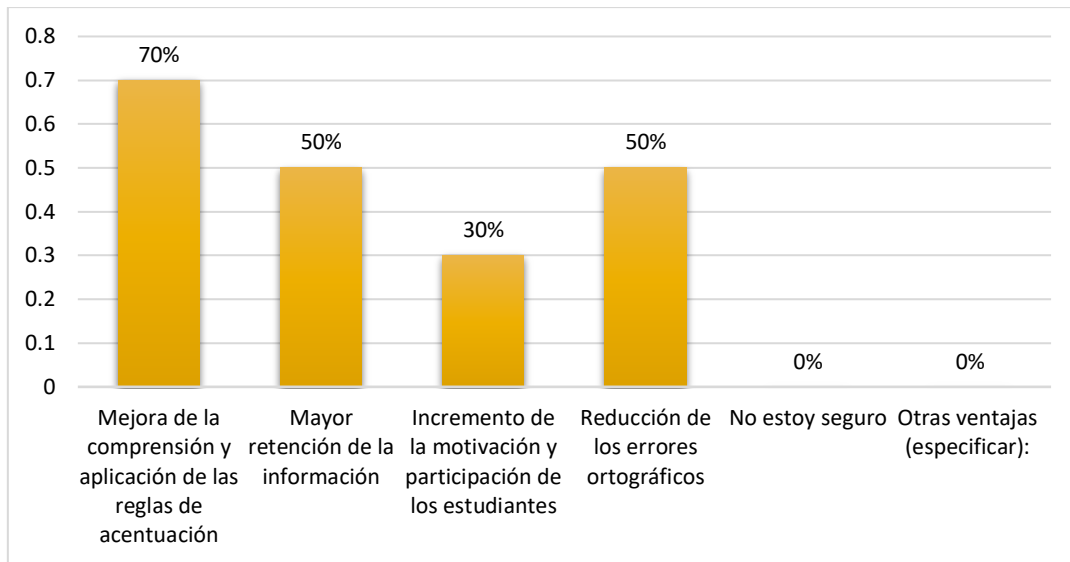
Fuente: Elaboración propia (2024)

Desde la experiencia de los profesores, se identifican estrategias clave que se consideran necesarias para la enseñanza efectiva de las reglas básicas de acentuación. Un c 70% destaca la importancia de las prácticas constantes y retroalimentación, subrayando la necesidad de aplicar y reforzar regularmente las reglas acentuales para lograr un aprendizaje efectivo y duradero. Según Fernández (2015) enfatiza que la práctica constante y la retroalimentación son fundamentales para consolidar el conocimiento de las reglas de acentuación, destacando la relevancia de la práctica y la aplicación concreta en el proceso pedagógico.

3.1.11 Según su experiencia puede determinar: ¿Qué beneficio proporcionan las estrategias metodológicas en el aprendizaje de las reglas básicas de acentuación? Seleccione dos opciones.

Figura 11

Beneficios de las estrategias metodológicas



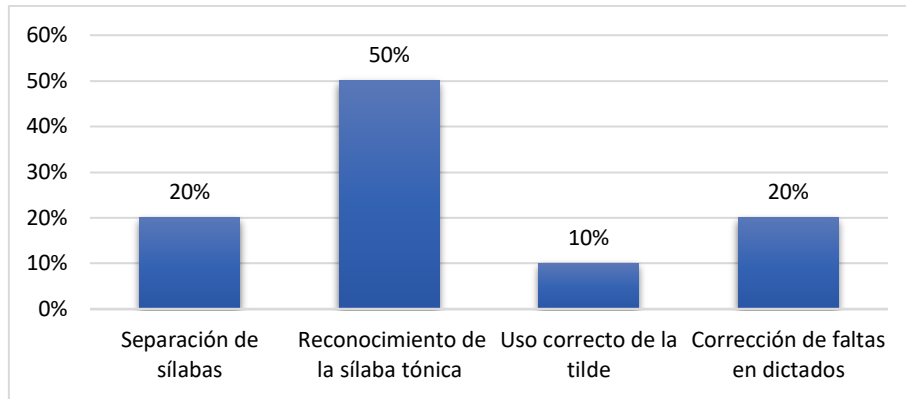
Fuente: Elaboración propia (2024)

Desde la experiencia de los profesores, se destacan diversos beneficios asociados con el uso de estrategias metodológicas en el aprendizaje de las reglas básicas de acentuación. Un impresionante 70% resalta la mejora de la comprensión y aplicación de las reglas de acentuación, subrayando la eficacia de estas estrategias en fortalecer la comprensión y aplicación práctica de las normativas acentuales. Según Sanchez (2018) indica que la aplicación de estrategias metodológicas específicas mejora significativamente la comprensión de las reglas de acentuación.

3.1.12 Acorde a su experiencia de manera frecuente ¿Qué estrategias utiliza durante el proceso enseñanza aprendizaje de las reglas básicas de acentuación?

Figura 12

Uso de estrategias de enseñanza de las reglas básicas



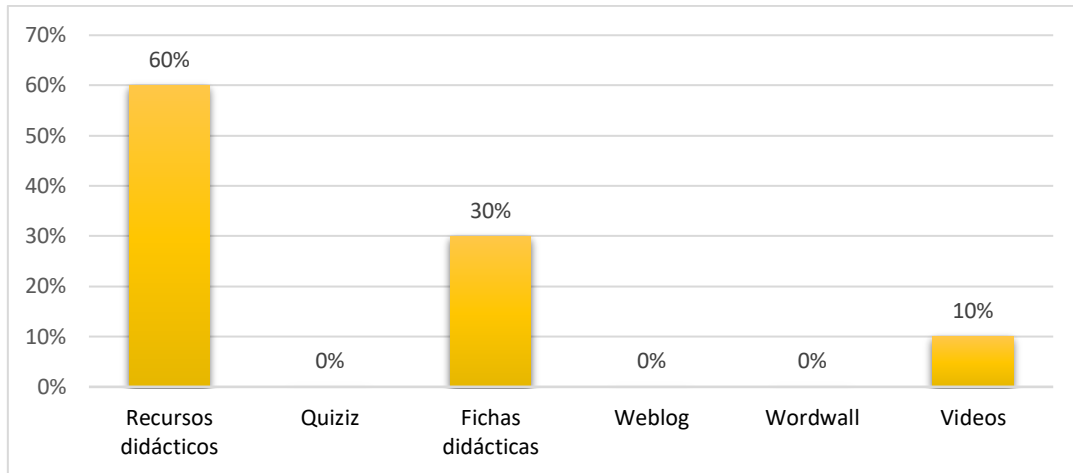
Fuente: Elaboración propia (2024)

De acuerdo con la experiencia de los profesores, se identifican diversas estrategias que se utilizan con frecuencia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las reglas básicas de acentuación. La estrategia más utilizada es el reconocimiento de la sílaba tónica, destacando con un 50% de preferencia, lo que subraya la importancia de dirigir la atención hacia la sílaba acentuada en la instrucción de las reglas de acentuación. Según Chacón y Salazar (2022) sostiene que el énfasis en la sílaba tónica fortalece la comprensión y aplicación efectiva de las reglas de acentuación. Estos resultados sugieren que los profesores favorecen estrategias que involucran la identificación de la sílaba tónica y prácticas que refuerzan la correcta aplicación de las reglas de acentuación, destacando la relevancia de este enfoque en el proceso pedagógico.

3.1.13 Durante las clases de Lengua y Literatura puede mencionar. ¿Qué recursos didácticos utiliza?

Figura 13

Uso de recursos manuales



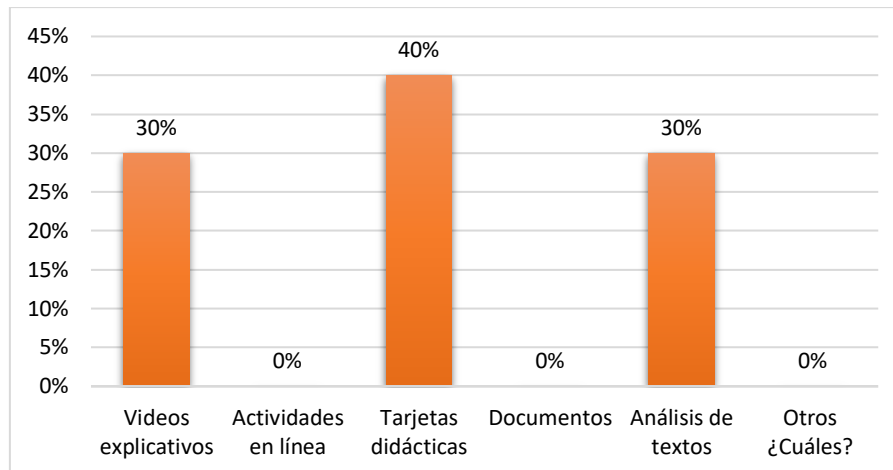
Fuente: Elaboración propia (2024)

De acuerdo con la experiencia de los profesores en las clases de Lengua y Literatura, se observa el uso de diversos recursos manuales. Los recursos didácticos en general destacan como la opción más utilizada, con un 60%, sugiriendo la implementación de materiales variados para la enseñanza de las reglas básicas de acentuación. En este sentido, Vargas (2017) respaldan la importancia de la variedad de recursos didácticos en el proceso de enseñanza, destacando su impacto positivo en la comprensión y retención del contenido por parte de los estudiantes.

3.1.14 Según su experiencia puede destacar: ¿Qué recurso didáctico le parece efectivo para que los estudiantes comprendan y apliquen correctamente las reglas básicas de acentuación?

Figura 14

Recursos didácticos efectivos



Fuente: Elaboración propia (2024)

Desde la experiencia de los profesores, se identifican diversos recursos didácticos considerados efectivos para lograr que los estudiantes comprendan y apliquen correctamente las reglas básicas de acentuación. Las tarjetas didácticas destacan como el recurso más mencionado, con un 40%, evidenciando la utilidad percibida de este material en la enseñanza de las reglas acentuales. También, los videos explicativos y el análisis de textos obtienen un 30% cada uno, indicando que estos enfoques multimediales y prácticos son considerados igualmente efectivos. En concordancia con estas percepciones, Hernández (2018) menciona que la eficacia de la aplicación de estrategias visuales y multimediales permite mejorar la retención y aplicación de conceptos lingüísticos.

3.2 Análisis de prueba de contenido a estudiantes

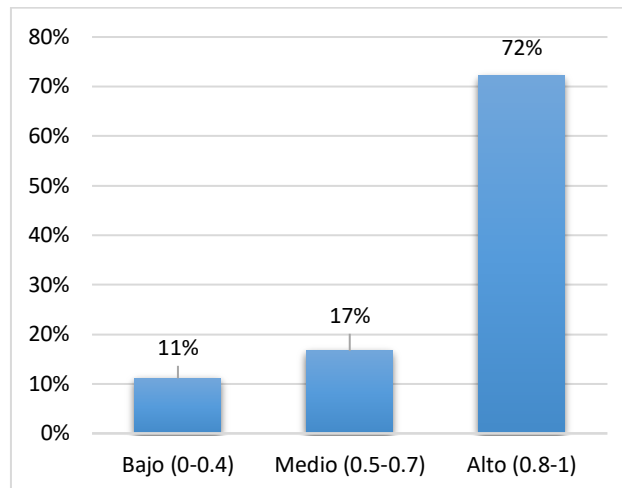
Este análisis se enfoca en evaluar el conocimiento de 36 estudiantes de la Unidad Educativa "Víctor Mideros" a través de una prueba de contenido sobre las reglas de acentuación. La categorización de los resultados en niveles (bajo, medio y alto) mediante una regla de tres permite identificar áreas de fortaleza y debilidad en su comprensión. El objetivo primordial es diagnosticar los conocimientos de los estudiantes para posteriormente diseñar un sitio web de

aprendizaje adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes, con el propósito de mejorar la aplicación de las reglas de acentuación y promover un aprendizaje significativo.

3.2.1 Encierra en un círculo con color rojo la sílaba tónica y con color azul la sílaba atónica: Luz, elefante, barco, castillo, pegamento, frigorífico

Figura 15

Reconocimiento de las sílabas tónica y atónica



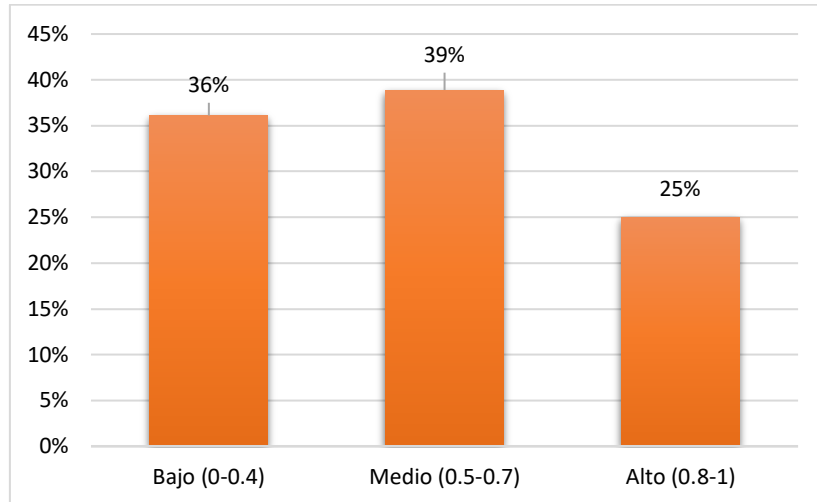
Fuente: Elaboración propia (2024)

A través del análisis de datos de 36 estudiantes de cuarto grado en la Unidad Educativa “Víctor Mideros”, se revela que la mayoría posee un sólido entendimiento de las reglas básicas de acentuación, reflejado en las altas calificaciones de la mayoría (26 de 36) en la categoría "Alto". Según Sierra (2016) indica en su investigación que el uso de recursos digitales puede mejorar el aprendizaje gramatical, reforzando la relevancia de la implementación de estrategias pedagógicas digitales para optimizar el aprendizaje de las reglas de acentuación en este grupo específico. Estos resultados respaldan la propuesta de diseñar un Weblog como recurso didáctico de refuerzo, especialmente para aquellos en la categoría medio y bajo.

3.2.2 Lea el siguiente texto y clasifique las palabras agudas con tilde y sin tilde.

Figura 16

Palabras Agudas con y sin Tilde



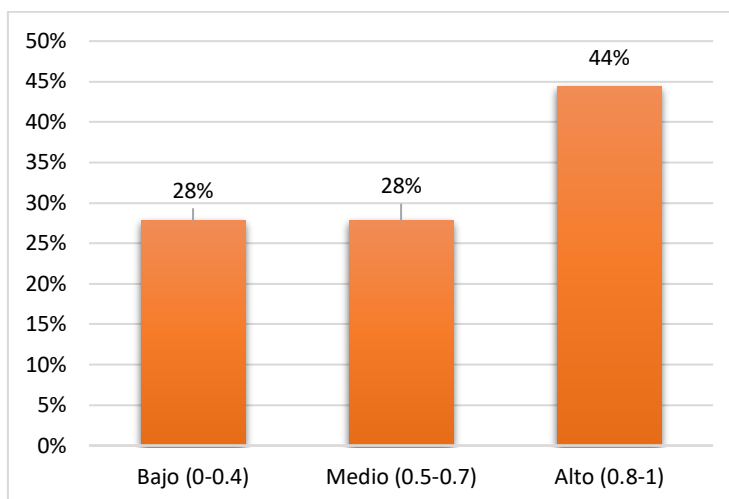
Fuente: Elaboración propia (2024)

Al analizar las calificaciones de los estudiantes en la identificación de palabras agudas con y sin tilde en el texto proporcionado, se destaca una distribución diversificada. Un 36% de los estudiantes se sitúa en la categoría baja, denotando una comprensión inicial de la acentuación de palabras agudas. Por otro lado, el 25% de los estudiantes exhibe un rendimiento sobresaliente, ubicándose en la categoría "Alto" y demostrando un nivel destacado en esta habilidad específica. Estos resultados refuerzan la necesidad de implementar estrategias específicas, como el Weblog propuesto, para consolidar las habilidades de acentuación en palabras agudas y potenciar el aprendizaje en este aspecto particular. Según Mamani (2013) destaca la eficacia de herramientas en línea para la mejora de habilidades gramaticales, respalda la pertinencia de utilizar enfoques específicos para optimizar el aprendizaje en acentuación.

3.2.3 Lea el siguiente texto y clasifique las palabras graves con tilde y sin tilde:

Figura 17

Palabras graves con tilde y sin tilde



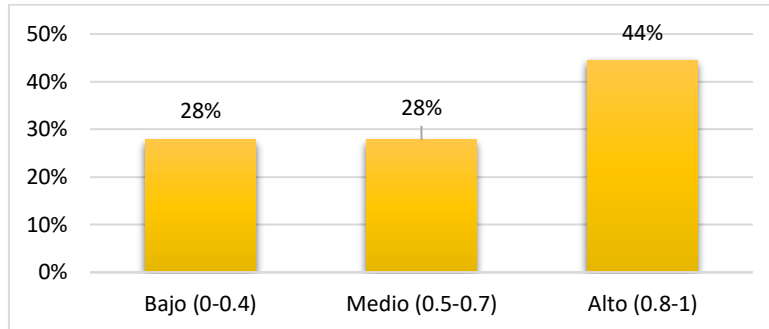
Fuente: Elaboración propia (2024)

Al evaluar las calificaciones de los estudiantes en la identificación de palabras graves con y sin tilde, se revela una distribución equilibrada. Un 28% de los estudiantes muestra un conocimiento inicial en la categoría "Bajo", señalando la necesidad de fortalecer la comprensión de la acentuación en palabras graves. El 44% de los estudiantes está en la categoría alto destacando en esta habilidad específica. Según Paztuña (2023) se destaca la importancia de un enfoque específico en la acentuación de palabras graves, se menciona que la efectividad de un Weblog individualizado para mejorar la comprensión y aplicación de las reglas de acentuación en esta categoría permite crear nuevas estrategias pedagógicas adicionales para optimizar el aprendizaje en palabras graves y desarrollar habilidades sólidas en ortografía.

3.2.4 Lea el siguiente texto y clasifique las palabras esdrújulas con tilde y sin tilde.

Figura 18

Palabras esdrújulas con tilde y sin tilde



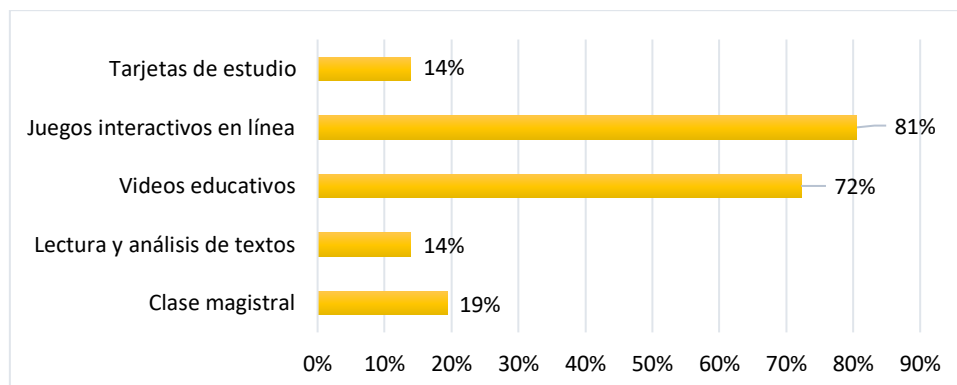
Fuente: Elaboración propia (2024)

Al evaluar las calificaciones, se observa una distribución diversa. El 28% está en la categoría bajo, indicando un conocimiento inicial. La mayoría, un 44.4%, está en la categoría "Alto", destacando en esta habilidad específica. Según Cabanillas (2021) se enfatiza la efectividad de estrategias como dictados para mejorar la comprensión de palabras esdrújulas. Estos resultados respaldan la necesidad de enfoques pedagógicos adicionales para consolidar las habilidades en este aspecto crucial de la ortografía. El diseño del sitio web permitirá el repaso constante a través de actividades recreativas para el estudiante dentro del aprendizaje.

3.2.5 Según su criterio puede indicar: ¿De qué manera le resulta más fácil aprender las reglas básicas de acentuación? Seleccione 2 opciones.

Figura 19

Preferencia de Aprendizaje en Acentuación



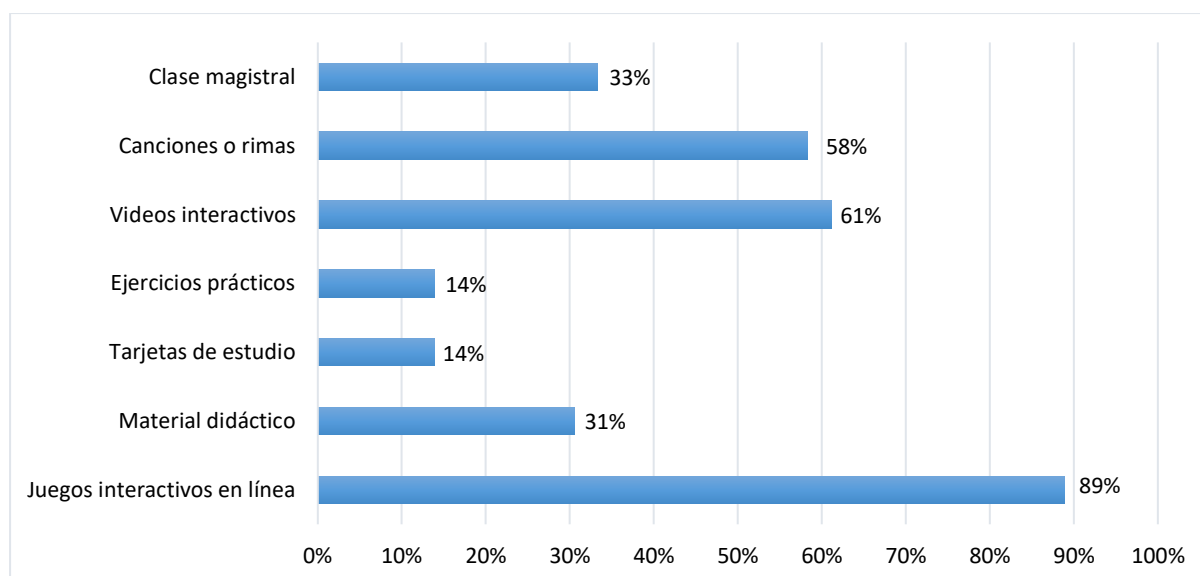
Fuente: Elaboración propia (2024)

La mayoría de los estudiantes, es decir el 81% prefiere aprender las reglas de acentuación mediante juegos interactivos en línea, seguido de videos educativos con un 72%. Estos resultados subrayan la efectividad de enfoques interactivos y digitales en la enseñanza de acentuación. Como afirmó John Dewey, el aprendizaje es más efectivo cuando es una aventura placentera, por lo tanto, los estudiantes podrán desarrollar de manera efectiva sus conocimientos en el proceso de aprendizaje (Dewey, 1859, como citó en Rita, 2013)

3.2.6 De las siguientes opciones puede manifestar: ¿De qué manera le gustaría aprender las reglas básicas de acentuación? Seleccione 3 opciones.

Figura 20

Preferencia de Aprendizaje en Reglas de Acentuación



Los resultados de la investigación revelan claramente las preferencias en los métodos de aprendizaje de las reglas de acentuación. Con un destacado 89% de preferencia, los juegos interactivos en línea encabezan la lista, seguidos por los videos interactivos con un 61% y las canciones o rimas con un 58%. Estos hallazgos sugieren un fuerte respaldo por parte de los estudiantes hacia métodos que integren elementos visuales y auditivos en el proceso educativo. En línea con estos resultados, Arcos (2015) sostiene que la inclusión de elementos visuales y auditivos mejora significativamente la retención y comprensión de contenidos.

3.3 Discusión

En el análisis detallado de la encuesta dirigida a los profesores de la Unidad Educativa "Víctor Mideros", se evidencian aspectos fundamentales que ofrecen una perspectiva clara sobre las dificultades y necesidades en la enseñanza de las reglas de acentuación. Un hallazgo crucial destaca que el "Olvido o falta de aplicación de las reglas de acentuación" es señalado por el 90% de los profesores como la dificultad más recurrente entre los estudiantes. Este resultado subraya la importancia de implementar estrategias pedagógicas que no solo enseñen las reglas, sino que también fomenten la retención y aplicación efectiva de estas normativas gramaticales. Así como menciona Huambaguete, (2019) en su estudio sobre la importancia de implementar recursos didácticos para el proceso de enseñanza, generando una mayor retención efectiva de reglas gramaticales aplicando procesos con enfoques pedagógicos que promuevan la aplicación práctica y constante revisión.

Adicionalmente, la observación mayoritaria de la confusión entre las reglas de acentuación" por parte de los profesores resalta la necesidad de proporcionar claridad conceptual en las instrucciones para el aprendizaje. En palabras de Johnson (2020), la confusión surge cuando las instrucciones no son lo suficientemente claras para los estudiantes. Por lo tanto, este resultado insta a la implementación de estrategias didácticas que ofrezcan explicaciones precisas y ejemplos claros, facilitando así la comprensión de las reglas de acentuación.

En relación con las actitudes de los estudiantes, la identificación del interés y motivación como una actitud presente en el 40% de los estudiantes subraya la importancia de abordar no solo las dificultades conceptuales, sino también de mantener la motivación durante el proceso de aprendizaje. Este aspecto es respaldado por Hidalgo (2019), quien destaca que la motivación es un factor determinante en el proceso de aprendizaje; un estudiante motivado es más propenso a superar obstáculos y comprometerse activamente".

En cuanto a los factores que inciden en el nivel de aprendizaje, la identificación de la "Falta de práctica y ejercitación" como el factor principal por la mayoría de los profesores refuerza la importancia de estrategias que incorporen prácticas constantes. De acuerdo con López (2021), la práctica constante es esencial para la consolidación de conocimientos y habilidades lingüísticas. Por lo tanto, este resultado respalda la necesidad de implementar enfoques pedagógicos que ofrezcan oportunidades regulares de aplicación y retroalimentación para fortalecer el aprendizaje de las reglas de acentuación.

En conclusión, el análisis de la encuesta a profesores destaca la urgencia de abordar la retención, claridad conceptual y motivación en la enseñanza de las reglas de acentuación. Estos resultados proporcionan una base sólida para el diseño de estrategias pedagógicas específicas que atiendan estas necesidades identificadas, respaldando así la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de las reglas básicas de acentuación.

Mientras que el análisis de la prueba de contenido aplicada a los estudiantes arroja una visión integral de su dominio en las reglas de acentuación. Aunque la mayoría de los estudiantes exhibió un sólido dominio, con el 70% situándose en las categorías "Medio" y "Alto", se identificaron áreas de mejora, ya que el 30% se ubicó en la categoría "Bajo". Esta variabilidad sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas que aborden las brechas específicas en la comprensión de las reglas de acentuación.

El hecho de que un considerable porcentaje de estudiantes haya demostrado una comprensión razonable respalda la eficacia de ciertos métodos de enseñanza. Como señala García (2019), la diversidad de niveles de dominio en las habilidades lingüísticas indica la necesidad de enfoques pedagógicos diferenciados. En este sentido, es crucial reconocer y abordar las dificultades específicas que han llevado al 30% de los estudiantes a la categoría "Bajo", utilizando estrategias pedagógicas personalizadas.

La propuesta de implementar un Weblog como recurso didáctico personalizado surge como una respuesta directa a las dificultades identificadas por los profesores y respaldadas por los resultados de la prueba de contenido. Este enfoque ofrece práctica constante, ejemplos claros y retroalimentación, creando un entorno interactivo que se alinea con las necesidades específicas de los estudiantes. Como afirma Martínez (2020) la personalización de recursos pedagógicos mejora la eficacia del aprendizaje al adaptarse a las necesidades individuales.

Además, la preferencia de los estudiantes por métodos interactivos y en línea refuerza la idoneidad del Weblog como herramienta pedagógica innovadora. Esta preferencia está respaldada por Arízaga (2023) que destaca que los estudiantes muestran una mayor participación y retención cuando se utilizan recursos interactivos en línea. Por lo tanto, la implementación de un Weblog no solo aborda las dificultades específicas de los estudiantes, sino que también se alinea con sus preferencias de aprendizaje, mejorando la efectividad del proceso educativo.

En conclusión, el análisis de la prueba de contenido destaca la necesidad de estrategias pedagógicas diferenciadas para abordar las brechas en la comprensión de las reglas de

acentuación entre los estudiantes. La propuesta del Weblog como recurso didáctico personalizado se erige como una solución respaldada tanto por las dificultades identificadas como por las preferencias de aprendizaje de los estudiantes, ofreciendo un enfoque integral y adaptativo para mejorar la comprensión y aplicación de las reglas básicas de acentuación.

La creación del Weblog "El Mundo de los Acentos" fue inspirada por la necesidad identificada en la investigación de abordar las dificultades en la enseñanza de las reglas de acentuación entre los estudiantes de la Unidad Educativa "Víctor Mideros". La investigación reveló que el 90% de los profesores informaron sobre la prevalencia del "olvido o falta de aplicación de las reglas de acentuación" entre los estudiantes, indicando la necesidad de estrategias pedagógicas efectivas.

La idea del Weblog se basa en la incorporación de recursos didácticos interactivos, estrategias pedagógicas diferenciadas y la adaptación a las preferencias de aprendizaje de los estudiantes. Inspirado en la preferencia de los estudiantes por métodos interactivos y en línea, el Weblog ofrece una plataforma atractiva y efectiva para mejorar la comprensión y aplicación de las reglas básicas de acentuación.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

La enseñanza de las reglas básicas de acentuación se presenta como un desafío en el proceso educativo, especialmente cuando se identifican dificultades recurrentes entre los estudiantes. La recopilación y análisis de datos realizados en la Unidad Educativa "Víctor Mideros" han arrojado las necesidades específicas de los estudiantes en cuanto a la aplicación de las tildes. La detección de problemas como el olvido o falta de aplicación de las reglas de acentuación y la confusión entre estas reglas subraya la importancia de desarrollar estrategias pedagógicas efectivas y personalizadas. En este contexto, se propone la creación de un Weblog como recurso didáctico de refuerzo, diseñado para abordar las dificultades identificadas y mejorar la aplicación de las tildes en palabras según su acento.

4.1 Objetivo de la Propuesta

Diseñar un Weblog interactivo, denominado "El Mundo de los Acentos", como recurso didáctico de refuerzo, con el propósito de mejorar la aplicación de las reglas básicas de acentuación en estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Víctor Mideros" durante el periodo académico 2023-2024.

4.2 Justificación de la Propuesta

La enseñanza de las reglas básicas de acentuación constituye un componente esencial en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y ortográficas de los estudiantes. La identificación de dificultades recurrentes en la aplicación de las tildes entre los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Víctor Mideros" subraya la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras y adaptadas a sus estilos de aprendizaje. La presente propuesta se justifica en varios niveles. Primero, aborda directamente las necesidades específicas detectadas a través de la recopilación y análisis de datos, centrandose su atención en las dificultades más comunes experimentadas por los estudiantes en la aplicación de las reglas de acentuación.

Además, la importancia de contar con un recurso didáctico interactivo radica en su capacidad para adaptarse a diversos estilos de aprendizaje, proporcionando a los estudiantes una experiencia educativa más dinámica y participativa. Este enfoque innovador busca contrarrestar el olvido y la confusión recurrente en la aplicación de las tildes, creando un ambiente de aprendizaje estimulante.

La propuesta también responde a la necesidad de promover la autonomía del estudiante al proporcionar un acceso constante a través de la plataforma en línea, al desarrollar un Weblog,

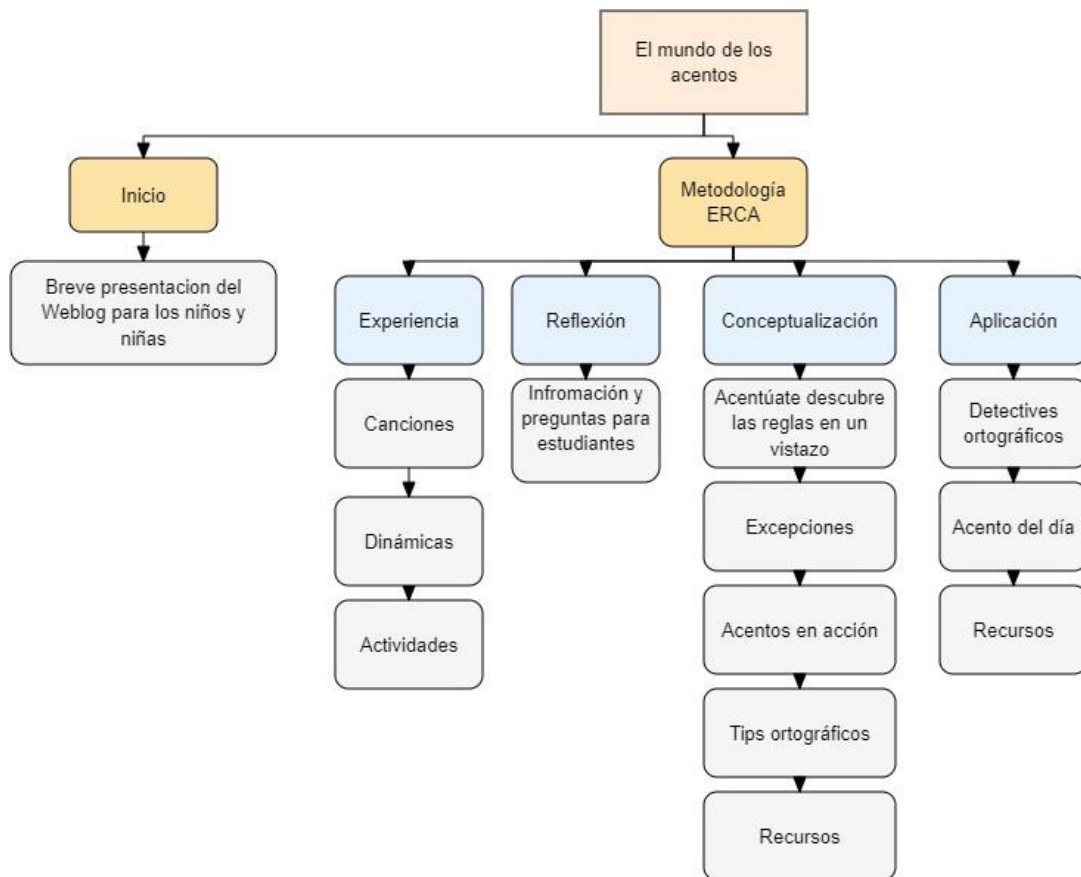
se fomenta el aprendizaje continuo y personalizado, permitiendo a los estudiantes reforzar sus habilidades de acentuación en cualquier momento y desde cualquier lugar.

El diseño del manual busca facilitar la implementación efectiva del Weblog en el entorno educativo. Al ofrecer a los docentes una guía detallada y práctica, se pretende maximizar el impacto pedagógico y optimizar la enseñanza de las reglas de acentuación, alineando las estrategias con las necesidades específicas de las estudiantes identificadas durante la investigación.

4.3 Estructura de la propuesta

Figura 21

Estructura de la página web "El mundo de los Acentos"



Fuente: Elaboración propia (2024)

4.4 Importancia de la Propuesta

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de ofrecer a los estudiantes un recurso didáctico que se adapte a sus estilos de aprendizaje y resuelva las dificultades identificadas en la aplicación de las reglas de acentuación. El desarrollo de habilidades ortográficas sólidas es fundamental para el desarrollo integral de las competencias lingüísticas y, por ende, para el éxito académico. Un Weblog interactivo proporcionará un enfoque dinámico y atractivo en las clases que impartirá el docente.

4.5 Alcance de la Investigación

El alcance de esta investigación se centra en el diseño y desarrollo de un Weblog dirigido a estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Víctor Mideros". El Weblog se convertirá en una herramienta pedagógica accesible en línea para que los docentes puedan fortalecer sus habilidades en la aplicación de las reglas básicas de acentuación. La accesibilidad del sitio web permitirá a los estudiantes acceder a los recursos educativos desde cualquier lugar, promoviendo así un aprendizaje continuo y autónomo.

4.6 Guía para docentes

La implementación efectiva del Weblog "El Mundo de los Acentos" como parte integral de la planificación docente implica seguir un enfoque estructurado y estratégico. Los docentes pueden integrar este recurso de la siguiente manera:

4.6.1 Evaluación Inicial

Antes de comenzar una nueva unidad o lección sobre reglas de acentuación, los docentes pueden utilizar el Weblog para realizar una evaluación inicial de los conocimientos previos de los estudiantes. Esto permitirá adaptar la enseñanza a las necesidades específicas de cada grupo.

4.6.2 Introducción y Exploración

Durante la fase de introducción, los docentes pueden utilizar las secciones interactivas y multimedia del Weblog para captar la atención de los estudiantes. Esto incluirá el uso de videos, juegos educativos y dinámicas interactivas para proporcionar una visión general de las reglas de acentuación.

4.6.3 Práctica Guiada

Después de la introducción, los docentes pueden guiar a los estudiantes a través de ejercicios prácticos disponibles en el Weblog. Esto incluirá la aplicación de las reglas de acentuación en palabras y oraciones, con retroalimentación inmediata para reforzar el aprendizaje.

4.6.4 Actividades Individuales y en Grupo

El Weblog proporcionará actividades tanto individuales como en grupo, permitiendo a los docentes personalizar la experiencia de aprendizaje según el estilo y ritmo de cada estudiante. Además, pueden asignar actividades colaborativas para fomentar la participación entre compañeros.

4.6.5 Seguimiento y Evaluación Continua

A medida que los estudiantes avanzan en su aprendizaje, los docentes pueden utilizar las herramientas de seguimiento y evaluación del Weblog para monitorear el progreso. Esto facilitará la identificación de áreas de mejora y la adaptación de la enseñanza según sea necesario.

4.6.6 Refuerzo y Práctica Autónoma

Después de completar la unidad, el Weblog puede servir como recurso de refuerzo, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de practicar de manera autónoma. Los docentes pueden asignar tareas adicionales, juegos y actividades para consolidar el aprendizaje.

4.6.7 Interacción con Padres

El Weblog puede incluir secciones para la interacción con padres, proporcionando recursos y sugerencias para apoyar el aprendizaje en casa. Esto fomentará la colaboración entre la escuela y los padres en el proceso educativo.

4.6.8 Evaluación Final

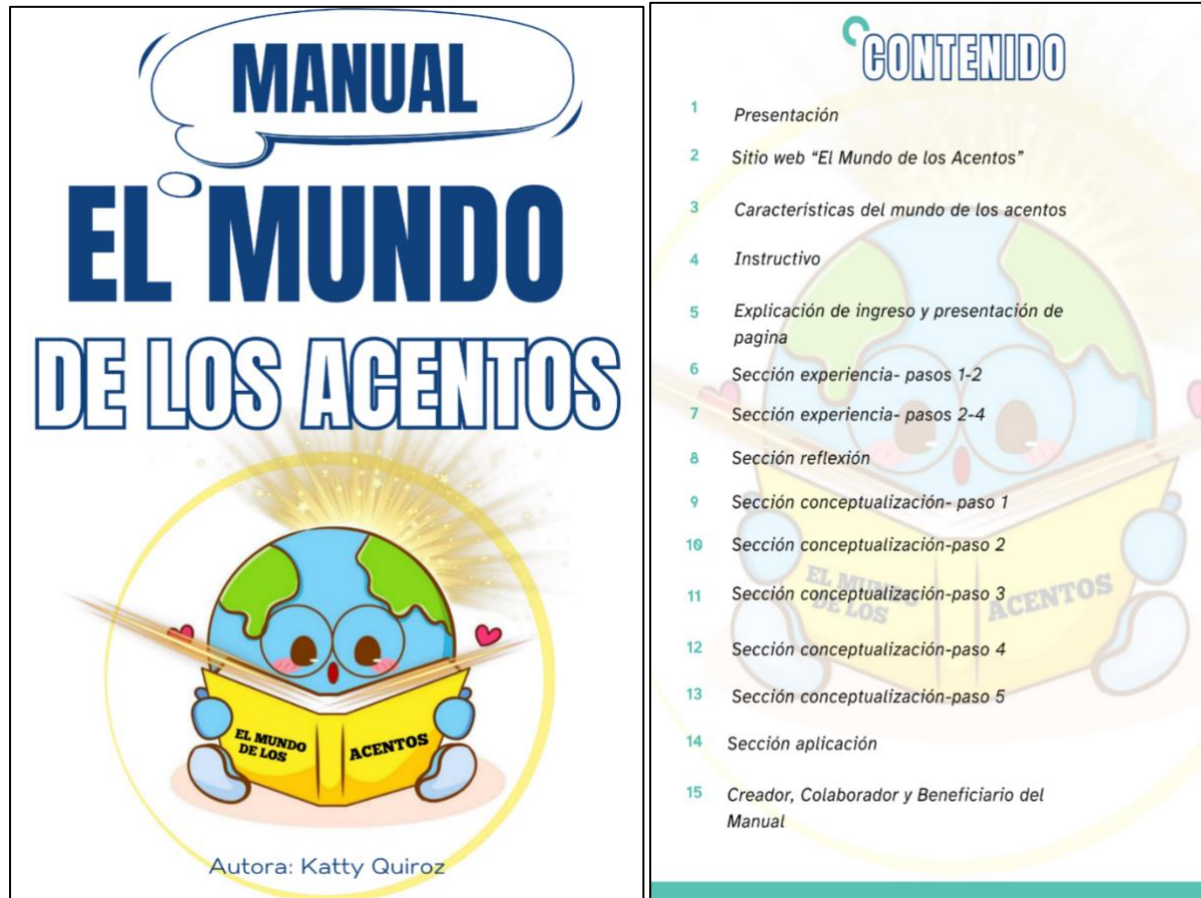
Al concluir la unidad, los docentes pueden utilizar herramientas de evaluación del Weblog para realizar pruebas finales y evaluar la comprensión global de las reglas de acentuación. Esto informará a los docentes sobre el éxito de la enseñanza y orientará futuras planificaciones.

La integración de este Weblog en la planificación docente busca aprovechar las ventajas de la tecnología para hacer que el aprendizaje de las reglas de acentuación sea más interactivo, atractivo y efectivo para los estudiantes.

4.6.9 Diseño de manual del Weblog

Ilustración 1

Diseño de manual de Weblog



PRESENTACIÓN

1



En este manual te presentamos la descripción detallada para el uso de la Weblog, “Mundo de los Acentos” el cual fue inspirada para poder desarrollar estrategias dinámicas para los niños y niñas. Te invitamos a fomentar una cultura de conocimiento a través del uso de herramientas tecnológicas diseñada para el uso infantil. Realiza clases interactivas diseñadas para el refuerzo de las reglas básicas de acentuación.

La utilización de herramientas tecnológicas por parte de los profesores es clave para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en la era digital



www.elmundodelosacentos.com

SITIO WEB EL MUNDO DE LOS ACENTOS

2

El sitio web “El mundo de los Acentos”, es una innovadora herramienta diseñada para impulsar el aprendizaje interactivo a través del uso de la tecnología. Este espacio se erige como una valiosa ayuda para docentes, ofreciendo recursos especializados que facilitan el desarrollo de clases enfocadas en el crucial tema de la acentuación.

El funcionamiento del sitio web, el diseño fue creado para todos los estudiantes en la etapa de aprendizaje de las palabras y su acentuación, las herramientas que ofrece son:

- Material fotográfico
- Material audiovisual
- Juegos interactivos
- Canciones
- Sección de consultas



¡Explora y transforma tus clases con nosotros!

CARACTERÍSTICAS

3

1. Fácil acceso

Se puede ingresar a través de cualquier navegador o buscador y no se requiere de ningún usuario o contraseña

2. Interactivo

Se puede encontrar diversos recursos multimedia, desde videos, hasta espacios informativos para proporcionar mayor conocimiento al estudiante

3. Divertido

Se puede visualizar un diseño interactivo para los niños y niñas, con la creación de personajes para la realización de actividades dentro del sitio web.

4. Didáctico

Se puede enseñar el contenido educativo de manera más dinámica y llamativa por lo que es más práctica la clase de Lengua y Literatura

“ El uso de herramientas tecnológicas potencia la enseñanza, convirtiendo el aprendizaje en una experiencia dinámica y participativa para los estudiantes.”



¿CÓMO INGRESAR?

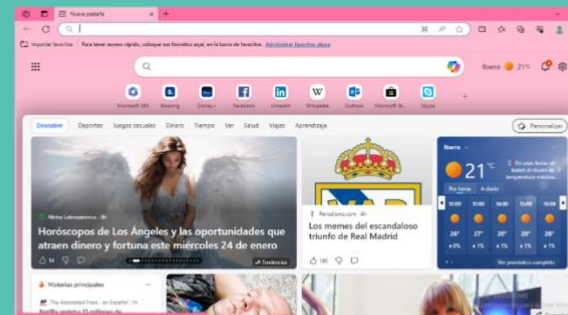
4



INSTRUCTIVO

1

Ingresar al navegador de tu preferencia



2

Registra el link del Mundo del Acento



3 Al ingresar se encontrará con la presentación del sitio web

5



4 En el menú de inicio se encuentra la clasificación de secciones



5 En la sección de Inicio se muestra una presentación para el niño



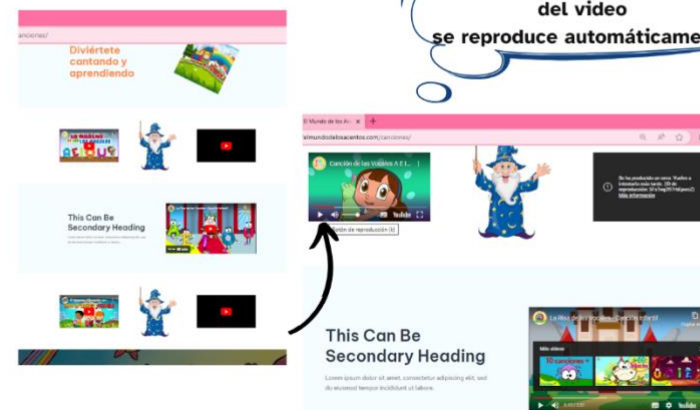
SECCIÓN EXPERIENCIA

6

1 En la sección de experiencia se realizan actividades



2 En la opción de noticias se desgloza canciones y videos para mayor aprendizaje

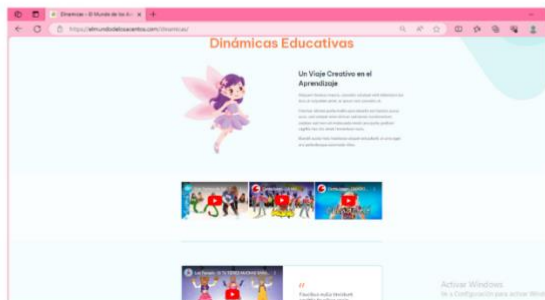




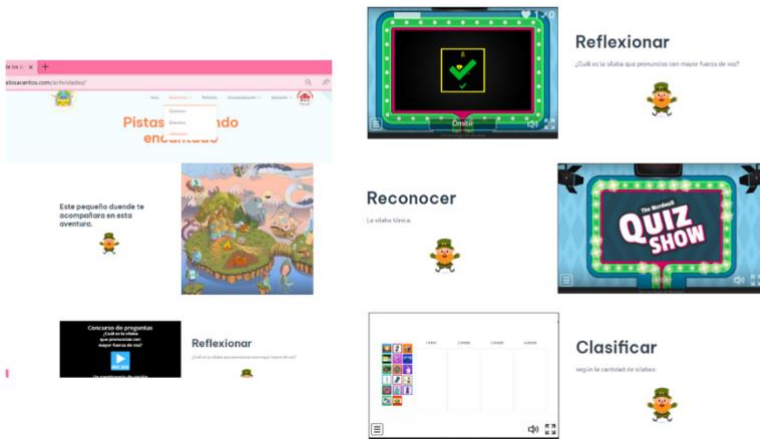
SECCIÓN EXPERIENCIA

7

- 3 En la opción de dinámicas se desglosa información educativa



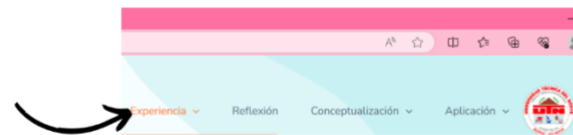
- 4 En la misma opción se desglosan 3 juegos interactivos de selección múltiple



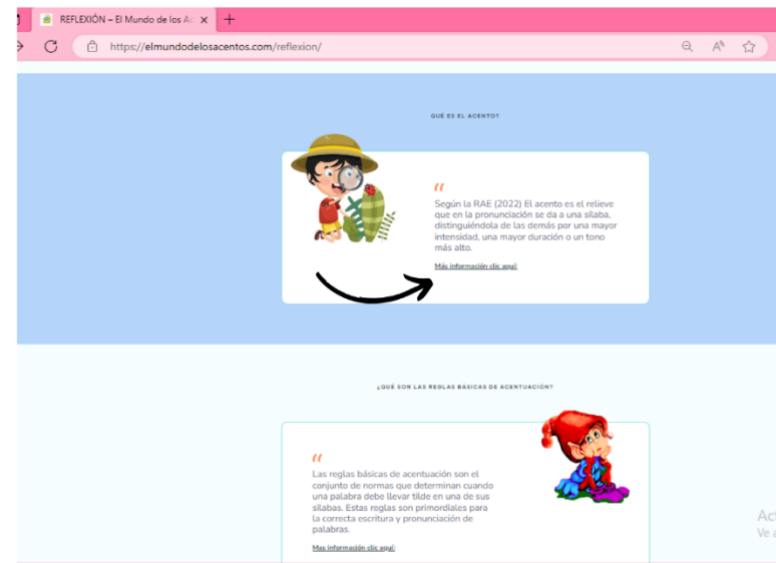
SECCIÓN REFLEXIÓN

8

- 1 En la sección de Reflexión se desglosa información educativa



- 2 La información se presenta con un concepto claro y un link de acceso a la cita de la fuente





SECCIÓN CONCEPTUALIZACIÓN

9

1 En la opción de acentúate u excepciones tienes las siguientes actividades:

Estaba sección brinda toda la información necesaria



SECCIÓN CONCEPTUALIZACIÓN

10

2 En la opción de acentos en acción se brinda conceptos

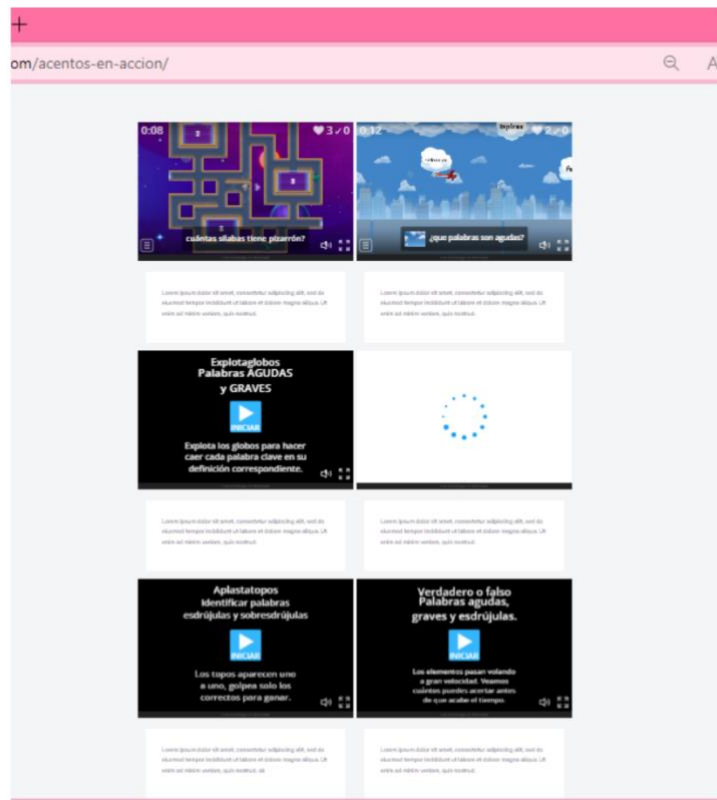
El estudiante puede jugar mientras aprende!



SECCIÓN CONCEPTUALIZACIÓN

11

3 En la opción de acentos se puede utilizar los juegos interactivos para los niños y niñas, con solo hacer clic



SECCIÓN CONCEPTUALIZACIÓN

12

4 En la opción de tip ortográfico ofrece ilustraciones educativas como herramientas para potenciar el aprendizaje



El material gráfico permite a los niños desarrollar su imaginación y estimular su aprendizaje



SECCIÓN CONCEPTUALIZACIÓN

13

5 En la opción de Recurso, ofrece material audiovisual de soporte para enfatizar los conocimientos

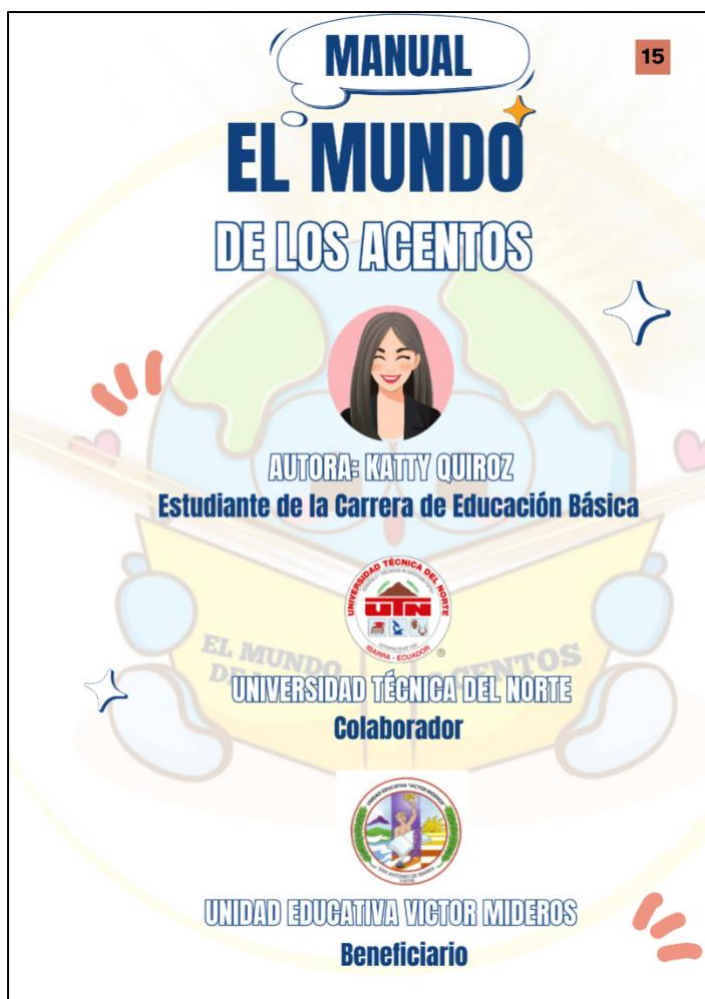
se agregaron plantillas de tareas y modelos para la práctica y aprendizaje de la acentuación



SECCIÓN APLICACIÓN

14

1 En la opción de detectives ortográficos, te permite registrar alguna duda, comentario y brinda opciones de acentos



La creación de este manual fue inspirada por la necesidad de proporcionar a los docentes una herramienta completa y práctica que les permita guiar efectivamente a los estudiantes en el aprendizaje de las reglas básicas de acentuación, basado en la recopilación de datos que reveló las dificultades más comunes enfrentadas por los estudiantes, así como las preferencias de aprendizaje identificadas. Este manual se diseñó para abordar específicamente esas necesidades, es por eso por lo que su diseño con detalles del mundo y un libro pretende inspirar a aprender. El manual es una guía para los docentes en el que se explica paso a paso la integración de estrategias efectivas, recursos didácticos innovadores y enfoques pedagógicos diferenciados para optimizar la enseñanza de las reglas de acentuación y mejorar el rendimiento de los estudiantes en este aspecto crucial de la ortografía.

Ilustración 2

Diseño para página web "El mundo de los Acentos"



CONCLUSIONES

Se ha logrado identificar que el 70% de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa "Víctor Mideros" presentan un nivel de dominio medio alto y un 30% con un nivel de dominio bajo en la aplicación de las reglas básicas de acentuación. Este diagnóstico inicial ha permitido establecer una base sólida para implementar estrategias pedagógicas personalizadas.

La investigación ha revelado que la metodología de enseñanza de los docentes del cuarto grado de la Unidad Educativa "Víctor Mideros" respecto a las reglas básicas de acentuación es tradicional. Este análisis ha permitido identificar áreas de mejora y la necesidad de implementar recursos didácticos adicionales para reforzar el aprendizaje de estas reglas.

Los fundamentos teóricos y científicos respaldan de manera sólida la utilización de un Weblog como recurso didáctico (Medina & Chacón) para la aplicación de las reglas básicas de acentuación en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Víctor Mideros". Estos fundamentos han proporcionado una base teórica robusta para la implementación exitosa de esta herramienta educativa.

RECOMENDACIONES

Para abordar las diferentes habilidades en la aplicación de las reglas de acentuación identificadas en los estudiantes, se recomienda a los docentes diseñar actividades personalizadas en el Weblog que se adapten a los distintos niveles de competencia lingüística, brindando oportunidades de práctica individualizada.

Con base en el análisis de la metodología de enseñanza de los docentes, se sugiere a las autoridades de la institución ofrecer capacitaciones específicas sobre el uso efectivo del Weblog como recurso didáctico para reforzar las reglas de acentuación. Esto garantizará una implementación coherente y eficaz en el aula.

Para sustentar los fundamentos teóricos y científicos, se recomienda a los docentes mantener actualizado el Weblog con contenido relevante y adaptado a las necesidades de los estudiantes, incorporando investigaciones recientes y enfoques pedagógicos innovadores para enriquecer la experiencia educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añasco, L. (2018). *Blog educativo como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de matemáticas en decimo año*. Universidad Técnica de Machala, Machala. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12404/1/A%c3%91ASCO%20ESPINOZA%20LUIS%20EDUARDO.pdf>
- Arcos, B. (2015). *Diseño de actividades lúdicas para la enseñanza – aprendizaje de ortografía en nivel básico medio basados en juegos tradicionales ecuatorianos*. Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1509/1/76025.pdf>
- Arcos, L. (2019). *Estrategias lúdicas para mejorar la atención dispersa en niños de básica elemental*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2951/1/77131.pdf>
- Arias, L. (2018). *Efecto de la metodología ERCA en el desarrollo del área Ciencia Tecnología y Ambiente del cuarto año de secundaria I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez” distrito de Amarilis. Año 2018*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35208/miraval_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arízaga, H. (2023). *Uso de las TIC para Mejorar la Ortografía en el Proceso de Aprendizaje en Octavo año de Educación Básica de una Unidad Educativa Fiscal de la Ciudad de Cuenca*. Universidad del Azuay, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/13181/1/18707.pdf>
- Arízaga, H. (2023). *Uso de las TIC para Mejorar la Ortografía en el Proceso de Aprendizaje en Octavo año de Educación Básica de una Unidad Educativa Fiscal de la Ciudad de Cuenca*. Universidad del Azuay, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/13181/1/18707.pdf>
- Arízaga, H. (2023). *Uso de las TIC para Mejorar la Ortografía en el Proceso de Aprendizaje en Octavo año de Educación Básica de una Unidad Educativa Fiscal de la Ciudad de Cuenca*. Universidad de Azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/13181/1/18707.pdf>

- Arroyave, H. (2023). *Los módulos de aprendizaje como estrategia para promover la producción y la comprensión de textos en el aula*. Universidad San Buenaventura. Obtenido de <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/92cf2eff-ec79-4644-aa8c-9ac0445c3a0a/content>
- Bustos, A. (2013). *Mabual de acentuación*. Obtenido de <http://usuario.pofel.org.mx/proyect/uploads/alberto+bustos>manual+de+acentuacion31.pdf>
- Cabanillas, C. (2021). Estrategias y métodos para mejorar la ortografía. *Ciencias de la Educación*. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwja-OLYg_mCAxVERTABHc2JAg0QFnoECA4QAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7926950.pdf&usg=AOvVaw12e2SbiQSquadYkWZYbucJp&opi=89978449
- Capetillo, R. (2020). *Metodologías y estrategias evaluativas que aplica en aula profesorado de la Universidad de Tarapaca. un estudio de caso*. Universidad Autonoma de Barcelona. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/671636/rcv1de1.pdf?sequence=1>
- Carrillo, M. (2019). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Castro, S., & Casado, D. (2017). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Educación Laurus*, Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Cejudo, S. (2014). *Guion explicativo: Silabeo y acentuación*. Obtenido de http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108050/secme-39680_1.pdf
- Cervantes, R. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema conalep: caso específico del plantel n° 172, de ciudad victoria, tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>

- Chacón, K., & Salazar, N. (2022). *Aprendizaje de la acentuación en la expresión escrita del estudiantado de séptimo año en la institución educativa Juan Mora Fernández de Santa Bárbara de Heredia para fortalecer la competencia lingüística en la producción textual durante el curso*. Universidad Nacional. Obtenido de <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/24766/TESIS%2011391.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chauvin, D. (2020). *Acentuación de palabras extranjeras*. Obtenido de <https://www.udla.edu.ec/2011/06/acentuacion-de-palabras-extranjeras/>
- Cruz, J. (2020). Normas ortográficas y de concordancias elementales. Obtenido de https://isfdyt48-bue.infed.edu.ar/sitio/normas-ortograficas-y-de-concordancia-elementales/upload/cuadernillo_1_ortografia.pdf
- Defaz, M. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza - aprendizaje. *Roca- Revista científica educacional*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiAqOaYsfmCAxWvQjABHYtLCncQFnoECCAQAQ&url=https://www.unirioja.es/~farticulo/7414344.pdf&usq=AOvVaw3ixx-sfyRRHTuTB4Jq-qnZ&opi=89978449>
- Enriquez, M. (2021). *Procesos metodológicos para la resolución de operaciones matemáticas en los niños de tercero de básica de la Unidad Educativa Alvernia*. Universidad Tecnológica Indoamericana. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2935/1/ENRIQUEZ%20MU%C3%91OZ%20MARIA%20ISABEL.pdf>
- Escobar, C. (2016). *Blog educativo utilizado como herramienta pedagógica en el área de inglés para estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Virginia Gómez*. Fundación Universitaria Los Libertadores, Santa Marta. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/310/NegretePaezCelmira.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Espinosa, R. (2021). Propuesta de investigación pedagógica para el tratamiento y mejora de la ortografía en los alumnos del Centros de Bachillerato Tecnológico. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*. Obtenido de

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000100041

Fernández, A. (2015). Enseñanza de la ortografía, tratamiento didáctico y consideraciones de los docentes de Educación Primaria de la provincia de Almería. *Investigaciones sobre Lectura*, 7-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243922001.pdf>

Franco, D. (2022). *La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Luis Eduardo Rosales Santos*. Universidad Estatal Península De Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7460/1/UPSE-TEB-2022-0017.pdf>

Gallardo, E. (julio de 2017). Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Gavilanes, M. (2022). *Estrategias metodológicas de lengua y literatura en el aprendizaje de la ortografía en estudiantes de educación general básica superior*. Universidad Técnica De Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37807/1/TESIS_Mar%C3%ADa%20Gabriela%20Gavilanes.pdf

Gómez, N. (2018). *Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la*. Universidad Nacional Autónoma De Managua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1215/1/14556.pdf>

González, D. (2020). *Estrategias didáctico-ortográficas para mejorar la tildación de palabras agudas, graves, esdrújulas y uso de c, s, z, v, b; en 8vo EGB en la Unidad Educativa “Ricardo Muñoz Chávez” en el año 2019-2020*. Universidad Nacional de Educación, Azogues. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1809/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n%20Gonz%C3%A1lez%20-%20Uyaguari%20TIC04EB..pdf>

Granada, R. (2021). *Blog educativo en Jimdo para el fortalecimiento de la asignatura de matemáticas en 3 grado de EGB*. Universidad Tecnológica Israel, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2729/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2021-014.pdf>

- Guevara, G. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf>
- Hipatica, B. (2014). *Diseño y elaboración de un blog educativo como recurso complementario para el aprendizaje de estudios sociales, de acuerdo a la actualización y fortalecimiento curricular en el octavo año de educación general básica del centro educativo Teresa Samaniego*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7098/1/UPS-CT003868.pdf>
- Huambaguete, C. (2019). *Recursos didácticos para el proceso de enseñanza -aprendizaje en el área de lenguaje, del quinto año de educación general básica del centro educativo comunitario San Antonio , de la comunidad Santa Isabel*. Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3241/1/UPS-CT002522.pdf>
- Jiguan, B. (2022). *El blog como herramienta para la enseñanza -aprendizaje en el curso comunicación oral y escrita del ITC*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_0995.pdf
- Lopera, J. (2013). El método analítico. *Revista de Psicología*, 2(4). Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v2n2/v2n2a8.pdf>
- López, A. (2020). *Dificultad en el aprendizaje de las reglas generales de acentuación en las palabras (agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas) de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Managua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/17211/1/17211.pdf>
- López, A., & Céspedes, A. (s.f.). *Fortalecimiento del aprendizaje de la acentuación por medio de un sitio web aplicando el aprendizaje significativo en los estudiantes de grado tercero de primaria de la I.E. Magdalena Ortega*. Universidad de Cartagena. Obtenido de https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/16366/TGF_Adolfo%20Lopez_Andres%20Cespedes_Yury%20Ramirez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- López, M. (2023). Las Reglas de Acentuación. Obtenido de <http://masterlengua.com/wp-content/uploads/2013/07/Ortograf%C3%ADa-del-esp%C3%A1nol-Las-reglas-del-acentuaci%C3%B3n.pdf>
- Macías, R. (2021). *Herramientas tecnológicas creativas en la aplicación de la ortografía en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Mariscal de Ayacucho*. Universidad San Gregorio de Portoviejo, Portoviejo. Obtenido de <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2513/1/MEDU-2022-064.pdf>
- Macías, R., & Vélez, C. (2022). Ortografía divertida con la tecnología. Una experiencia de aprendizaje con estudiantes de básica media. *Universidad San Gregorio de Portoviejo*. Obtenido de [file:///C:/Users/Kelly/Downloads/Dialnet-OrtografiaDivertidaConLaTecnologiaUnaExperienciaDe-8380502%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Kelly/Downloads/Dialnet-OrtografiaDivertidaConLaTecnologiaUnaExperienciaDe-8380502%20(3).pdf)
- Mamani, L. (2013). Conocimientos metalingüísticos y uso correcto de la tilde. *Revista Signos*, 46(83), 389-407. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1570/157028891005.pdf>
- Mamani, L. (2018). *Organización del sistema de reglas de la tilde en el español*:. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/letras/v89n129/a03v89n129.pdf>
- Medel, S. (2018). Weblogs en educación. *Revista UNAM*. Obtenido de <https://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art65/int65.htm>
- Medina, V. (2021). *La estrategia didáctica del dicatado en el aprendizaje de la ortografía de los estudiantes de sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares del cantón Pastaza*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35362/1/TESIS%20VER%C3%93NICA%20MEDINA-FIRMADA.pdf>
- Morales, O. (2020). Fundamentos de la investigación documental y la monografía. *Grupo de estudios odontológicos*. Obtenido de http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16490/fundamentos_investigacion.pdf;jsessionid=96A07EA8831703E65D00A2EDBE79990A?sequence=1

- Morena, L. (2021). *Conocimiento en el proceso de escritura*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/20019/reglas-acentuacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno, L. (2021). *Escuela Preparatoria Número 3*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/20019/reglas-acentuacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morles, A. (2020). *Lectura y Vida*. Obtenido de Desarrollo de habilidades para la escritura eficiente : http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a24n3/24_03_Morles.pdf
- Muelas, Á. (2014). LA INFLUENCIA DE LA MEMORIA Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN A LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 343-350. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851790040.pdf>
- Orihuela, J., & Santos, M. (2022). *Los weblogs como herramienta educativa: experiencias con bitácoras de alumnos*. Universidad de Navarra. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Jose-Luis-Orihuela/publication/266499076_Los_weblogs_como_herramienta_educativa_experiencias_con_bitacoras_de_alumnos/links/575978dc08aed884620afeb6/Los-weblogs-como-herramienta-educativa-experiencias-con-bitacoras-de-
- Paez, N., & Tamara, M. (2014). *Diseño y utilización de un blog como estrategia pedagógica para contribuir en el mejoramiento de los niveles de competencias lectoescritas en el grado tercero, durante el año lectivo 2014*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/310/NegretePaezCelmira.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Paztuña, G. (2023). *Estrategias didácticas en la lectura inferencial en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”*. Universidad Técnica De Ambato. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/40186/1/0503326498%20GERMANIA%20FABIOLA%20PAZTU%C3%91A%20RUIZ.pdf>

Peña, F., & Otálora, N. (2018). Educación y tecnología: problemas y relaciones. *Pedagogía y Saberes*, 59-70. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n48/0121-2494-pys-48-00059.pdf>

Pereira, Z. (2021). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>

Pineda, Y. (2016). *Implementemos las TIC para aprender a escribir*. Fundación Universitaria los Libertadores, Colombia. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/817/Sep%C3%BAvedaRodr%C3%ADguezLudyBiviana.pdf?sequence=2>

Ponce, A., & Hernández, J. (2021). *Weblogs: un poderoso medio para ser usado en educación superior*. Universidad de Guadalajara, México. Obtenido de <http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1035/1/Weblogs-un%20poderoso%20medio%20para%20ser%20usado%20en%20educacion%20superior.pdf>

Real Academia Española. (2012). *Asociación de Academias de la Lengua Española*. Obtenido de https://escuelajudicial.cjf.gob.mx/concursos/2021/Noviembre/Concurso_Oficial_Judicial/Bibliografia/Ortografia_basica_de_la_lengua_espaniola.pdf

Rita, P. (2013). Influencias del contexto en las preferencias académicas de estudiantes universitarios. *Magis. Revista Internacional de Investigación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281023476011.pdf>

Rodríguez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 179-200. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>

Rojas, J. (2015). *Expresión oral y escrita*. Universidad Tecnológica de Tamaulipas Norte. Obtenido de https://www.academia.edu/32157546/Importancia_de_la_acentuaci%C3%B3n

- Ruiz, G. (2021). Políticas docentes en América Latina: diseño , implementación y experiencias. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 89. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiKvK6ryNWDAXVAEEQIHWEIDRUQFnoECBsQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F8072990.pdf&usg=AOvVaw2Tm6GPjqr91t7wJ_7MKGc&opi=89978449
- Sanchez, D. (2018). *Sistematización de las actividades desarrolladas en los procesos de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa "12 de febrero" del cantón Zamora*. Universidad Técnica Particular de Loja. Obtenido de <https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/21730/1/S%C3%A1nchez%20Abriago%2C%20Diana%20Soledad.pdf>
- Santana, M. (2017). *LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE*. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Sequeira, S., & Mejía, E. (2015). *Propuesta de estrategias metodológica para la enseñanza aprendizaje del uso y manejo de las reglas generales de acentuación en el 5to año B del Instituto Público Rubén Darío, Santa Rita - Mulukukú en el segundo semestre del 2014*. Universidad de las regiones autónomas de la Costa Caribe Nicaraguense URACCAN, SIUNA. Obtenido de <http://repositorio.uraccan.edu.ni/1415/1/Monograf%C3%ADa%20Samara%20y%20Erilinda.pdf>
- Sierra, J. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. *Omnia*, 22(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/737/73749821005/html/>
- Sumba, A. (2016). *Dificultades en el aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la escuela Alfonso María Borrero de la Parroquia Santa Ana del Cantón Cuenca*. Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12682/1/UPS-CT006507.pdf>

- Torres, P. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, 31-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011
- Vega, J. (2018). *Uso de multimedia weblog en la enseñanza aprendizaje en los docentes de las instituciones educativas urbanas, Yungay, 2017*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Perú. Obtenido de https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/311/015110061I_B_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vernon, S. (2014). El desarrollo de la acentuación gráfica en niños y jóvenes mexicanos. *lenguaje escrito y verbal*, 141-157. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14025581007.pdf>
- Vernon, S. (2022). El desarrollo de la acentuación gráfica en niños y jóvenes mexicanos. *Revista mexicana de investigación educativa*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000100007
- Villalobos, E. (2015). Uso del Blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental. *Revista de Investigación*, 115-137. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376143541007.pdf>
- Viñals, A., & Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2), 103-114. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta aplicada a profesores de la Unidad Educativa "V́ctor Mideros"

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 422 de 29-06-2022

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA

OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO "A"

OBJETIVO GENERAL

Recolectar información relevante sobre los beneficios que genera el uso de recursos didácticos para contribuir en el aprendizaje significativo de las reglas básicas de acentuación.
--

Objetivos específicos:

- Diagnosticar el nivel de habilidades de diferenciación de las reglas básicas de acentuación en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa "V́ctor Mideros"
- Sustentar los fundamentos teóricos y científicos con base en el tema Weblog para la aplicación de las reglas básicas de acentuación en los niños de Cuarto Año de la Unidad Educativa "V́ctor Mideros" en el periodo 2023-2024
- Diseñar un Weblog como estrategia didáctica de refuerzo en la aplicación de las reglas básicas de acentuación que permita a los estudiantes desarrollar una correcta aplicación de las tildes en las palabras según su acento.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Resolución No. 422 de 29-06-2022
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

ENCUESTA

Encuesta dirigida a docentes

Instrucciones:

- Estimado/a docente, la encuesta a realizarse tiene la finalidad de recolectar datos para que aporten a la realización del trabajo de grado, por lo tanto, se agradece la colaboración y el tiempo destinado a llenar en esta encuesta. Cabe recalcar que la información obtenida será de total confidencialidad y tiene fines académicos, la cual permitirán conocer sobre el uso de recursos didácticos para el fortalecimiento de las reglas básicas de acentuación en Lengua y Literatura.
- Se le solicita responder con total sinceridad, seleccionando una de las opciones.
- Por favor lea detenidamente cada una de las preguntas y opciones propuestas y responda marcando con una X la opción que usted considere conveniente.

Datos informativos:

Género: M () F () Otro ()

Edad:

- 20 – 30 años ()
- 31 - 40 años ()
- 41 - 50 años ()
- 51 en adelante ()

Años de carrera docente:

- 1 - 5 años ()
- 6 – 11 años ()
- 11 – 15 años ()
- 16 – 20 años ()
- 21 en adelante ()

Nivel académico:

- Tecnología ()

- Licenciatura ()
- Maestría ()
- Doctorado ()
- Otro _____

Disciplina de la que fue formado: _____

Tiempo que lleva en la institución:

- 1 – 5 años
- 6 – 10 años
- 11 – 20 años
- 21 en adelante

CUESTIONARIO.

1.- Acorde a su experiencia usted ha logrado identificar: ¿Qué dificultad presentan los estudiantes en el aprendizaje de las reglas básicas de acentuación? Seleccione dos opciones

- a) Dificultad para identificar las sílabas tónicas
- b) Confusión entre las reglas de acentuación
- c) Olvido o falta de aplicación de las reglas de acentuación
- d) Dificultad para reconocer las palabras agudas, graves y esdrújulas
- e) No estoy seguro
- f) Otra dificultad (especificar): _____

2.- Frente al aprendizaje de las reglas básicas de acentuación los estudiantes de manera habitual demuestran:

- a) Interés y motivación
- b) Frustración y desinterés
- c) Confusión y desconcierto
- d) Entusiasmo y participación activa
- e) Indiferencia y apatía
- f) No estoy seguro
- g) Otra (especificar): _____

3.- Según su criterio: ¿Qué factores inciden en el nivel de aprendizaje de los estudiantes en las reglas básicas de acentuación? Seleccione dos opciones.

- a) Falta de práctica y ejercitación

- b) Ausencia de explicaciones claras y ejemplos adecuados
- c) Dificultad inherente del tema
- d) Influencia del idioma materno
- e) Falta de recursos didácticos adecuados
- f) No estoy seguro
- g) Otros factores (especificar): _____

4.- Acorde a su experiencia de los siguientes aspectos: ¿Puede señalar en qué afecta a los estudiantes el nivel de aprendizaje de las reglas básicas de acentuación? Seleccione dos opciones.

- a) Dificultad en la lectura y comprensión de textos
- b) Errores ortográficos frecuentes
- c) Baja autoestima y falta de confianza en el uso del idioma
- d) Dificultad en la expresión escrita
- e) No estoy seguro
- f) Otra afectación (especificar): _____

5.- Puede usted mencionar: ¿Qué estrategias son necesarias para la enseñanza de las reglas básicas de acentuación? Seleccione dos opciones.

- a) Uso de ejemplos y ejercicios prácticos
- b) Enfoque interactivo y participativo
- c) Uso de recursos audiovisuales
- d) Explicaciones claras y didácticas
- e) Práctica constante y retroalimentación
- f) No estoy seguro
- g) Otras estrategias (especificar): _____

6.- Según su experiencia puede determinar: ¿Qué beneficio proporcionan las estrategias metodológicas en el aprendizaje de las reglas básicas de acentuación? Seleccione dos opciones.

- a) Mejora de la comprensión y aplicación de las reglas de acentuación
- b) Mayor retención de la información
- c) Incremento de la motivación y participación de los estudiantes
- d) Reducción de los errores ortográficos
- e) No estoy seguro

f) Otras ventajas (especificar): _____

7.- Acorde a su experiencia de manera frecuente ¿Qué estrategias utiliza durante el proceso enseñanza aprendizaje de las reglas básicas de acentuación?

- a) Separación de sílabas
- b) Reconocimiento de la sílaba tónica
- c) Uso correcto de la tilde
- d) Otra ¿Cuál? _____

8.- Durante las clases de Lengua y Literatura puede mencionar. ¿Qué recursos didácticos utiliza?

- a) Recursos didácticos
- b) Quiziz
- c) Fichas didácticas
- d) Weblog
- e) Wordwall
- f) Otra ¿Cuál? _____

9.- Según su experiencia puede destacar: ¿Qué recurso didáctico le parece efectivo para que los estudiantes comprendan y apliquen correctamente las reglas básicas de acentuación?

- a) Videos explicativos
- b) Actividades en línea
- c) Tarjetas didácticas
- d) Documentos
- e) Análisis de textos
- f) Otros ¿Cuáles? _____

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 422 de 29-06-2022

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA

PRESENTACIÓN

Este documento servirá para validar la encuesta a docentes, donde nos ayudará a determinar los beneficios que genera el uso de recursos didácticos para contribuir en el aprendizaje significativo de las reglas básicas de acentuación.

Por favor marque con una X el casillero correspondiente, de acuerdo con la escala que a continuación se presenta:

(A) PERTINENCIA

Marque en la casilla correspondiente:

P	Pertinente
NP	No Pertinente

(B) REPRESENTATIVIDAD

Marque en la casilla correspondiente:

Representatividad		
Óptima	Regular	Deficiente

(C) REDACCIÓN

Marque en la casilla correspondiente:

Redacción	
Adecuada	Inadecuada

ITEM	PERTINENTE	REPRESENTATIVIDAD	REDACCIÓN
------	------------	-------------------	-----------

	P	NP	O	R	D	A	I
1	X		X				X
2	X		X				X
3	X		X				X
4	X		X				X
5	X		X				X
6	X		X				X
7	X		X				X
8	X		X				X
9	X		X				x

Identificación del experto

Nombres y apellidos:	Milton Marino Mora Grijalva
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Coordinador Carrera de Educación Básica UTN Magíster en Pedagogía Docente Titular Auxiliar (nivel 2 grado 2)
e-mail institucional:	mmmora@utn.edu.ec
Teléfono o celular:	0985481101
Fecha de la validación: (día, mes y año):	31-07-2023
Firma:	

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

Observaciones:

Puede considerar las sugerencias realizadas en los comentarios frente a la redacción de las preguntas que plantea.

**Anexo 2: Prueba de contenido a estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la
Unidad Educativa "Víctor Mideros"**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 422 de 29-06-2022

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO "B"

OBJETIVO GENERAL

Diagnosticar el nivel de aprendizaje de las reglas básicas de acentuación en estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa "Víctor Mideros", mediante la evaluación de su capacidad para aplicar correctamente dichas reglas en diferentes contextos escritos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 422 de 29-06-2022

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

PRUEBA DE CONTENIDO

Prueba de contenido dirigida a estudiantes Instrucciones:

• **Objetivo:**

Diagnosticar el impacto de la utilización de la plataforma weblog como herramienta de enseñanza para el conocimiento y aplicación de las reglas básicas de acentuación en el nivel de Básica elemental.

Instrucciones:

- Estimado/a estudiante, la prueba de contenido a realizarse tiene la finalidad de recolectar datos para que aporten a la realización del trabajo de titulación.
- Agradezco la colaboración y el tiempo en esta prueba de contenido.
- La información obtenida será de total confidencialidad y con fines académicos.

Datos informativos:

Nombre: _____

Edad: _____

1. Encierra en un círculo con color rojo la sílaba tónica y con color azul la sílaba atónica.

Luz

Elefante

Barco

Castillo

Pegamento

Frigorífico

2. Lea el siguiente texto y clasifique las palabras agudas con tilde y sin tilde.

A Ramón le encanta jugar al balón. Pero cuando juega en el salón de su casa, su madre se enfada con él un montón porque un día rompió un jarrón muy caro de su tía Belén. Así que Ramón ya tiene mucho más cuidado. De hecho, en casa, prefiere el fútbol.

AGUDAS	
CON TILDE	SIN TILDE

3. Lea el siguiente texto y clasifique las palabras graves con tilde y sin tilde.

El pequeño Dumbo tenía unas orejas tan grandes, que todos se reían mucho de él. Le veían como un bicho raro, y el elefantito se ponía triste. Menos mal que un ratón se hizo su amigo y le enseñó a volar de forma muy hábil. Podía planear con sus orejas y completar una difícil actuación en el circo. Todos se quedaron boquiabiertos y Dumbo se hizo famoso.

GRAVES	
CON TILDE	SIN TILDE

4. Lea el siguiente texto y clasifique las palabras esdrújulas con tilde y sin tilde.

Marcos practica con las palabras esdrújulas. De mayor quiere ser un fantástico escritor, y ganar muchos premios. Ha hecho un cálculo y tiene que estudiar muchísimo, pero le

compensa. Además, tiene una técnica infalible para aprender: los dictados. Después de escribir rodea con un círculo las palabras que debe mejorar. Es un método fabuloso. Seguro que se convierte en un espléndido escritor de novela.

ESDRÚJULAS	
CON TILDE	SIN TILDE

5. Según su criterio puede indicar: ¿De qué manera le resulta más fácil aprender las reglas básicas de acentuación? Seleccione 2 opciones.

- a) Clase magistral
- b) Lectura y análisis de textos
- c) Videos educativos
- d) Juegos interactivos en línea
- e) Tarjetas de estudio

6. De las siguientes opciones puede manifestar: ¿De qué manera le gustaría aprender las reglas básicas de acentuación? Seleccione 3 opciones.

- a) Juegos interactivos en línea
- b) Material didáctico
- c) Tarjetas de estudio
- d) Ejercicios prácticos
- e) Videos interactivos
- f) Canciones o rimas
- g) Clase magistral

Gracias por su colaboración

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y
TECNOLOGÍA

PRESENTACIÓN

Este documento servirá para validar la prueba de contenido a estudiantes, donde nos ayudará a diagnosticar el nivel de aprendizaje de las reglas básicas de acentuación para el fortalecimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Cuarto Grado de la Unidad Educativa “Víctor Mideros”

Por favor marque con una X el casillero correspondiente, de acuerdo con la escala que a continuación se presenta:

(A) PERTINENCIA

Marque en la casilla correspondiente:

P	Pertinente
NP	No Pertinente

(B) REPRESENTATIVIDAD

Marque en la casilla correspondiente:

Representatividad		
Óptima	Regular	Deficiente

(C) REDACCIÓN

Marque en la casilla correspondiente:

Redacción	
Adecuada	Inadecuada

ITEM	PERTINENTE	REPRESENTATIVIDAD	REDACCIÓN
------	------------	-------------------	-----------

	P	NP	O	R	D	A	I
1	X		X			X	
2	X		X			X	
3	X		X			X	
4	X		X			X	
5	X		X				X
6	X		X				X

Identificación del experto

Nombres y apellidos:	Milton Marino Mora Grijalva
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Coordinador Carrera de Educación Básica UTN Magíster en Pedagogía Docente Titular Auxiliar (nivel 2, grado 2)
e-mail institucional:	mmmora@utn.edu.ec
Teléfono o celular:	0985481101
Fecha de la validación: (día, mes y año):	31-07-2023
Firma:	

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

Observaciones:

Puede tomar en consideración las sugerencias realizadas en los comentarios