



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

UTN
IBARRA - ECUADOR

Facultad de
POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA (EN LÍNEA) II COHORTE

**M-LEARNING EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 10MO AÑO DE EDUCACION BASICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL ANTONIO FRANCO PEREZ DE
SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS – ECUADOR.**

AUTOR: Fajardo Guerrón Liliana Elizabeth

DIRECTOR: PhD. Guevara Vega Cathy Pamela

Ibarra, 2024

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

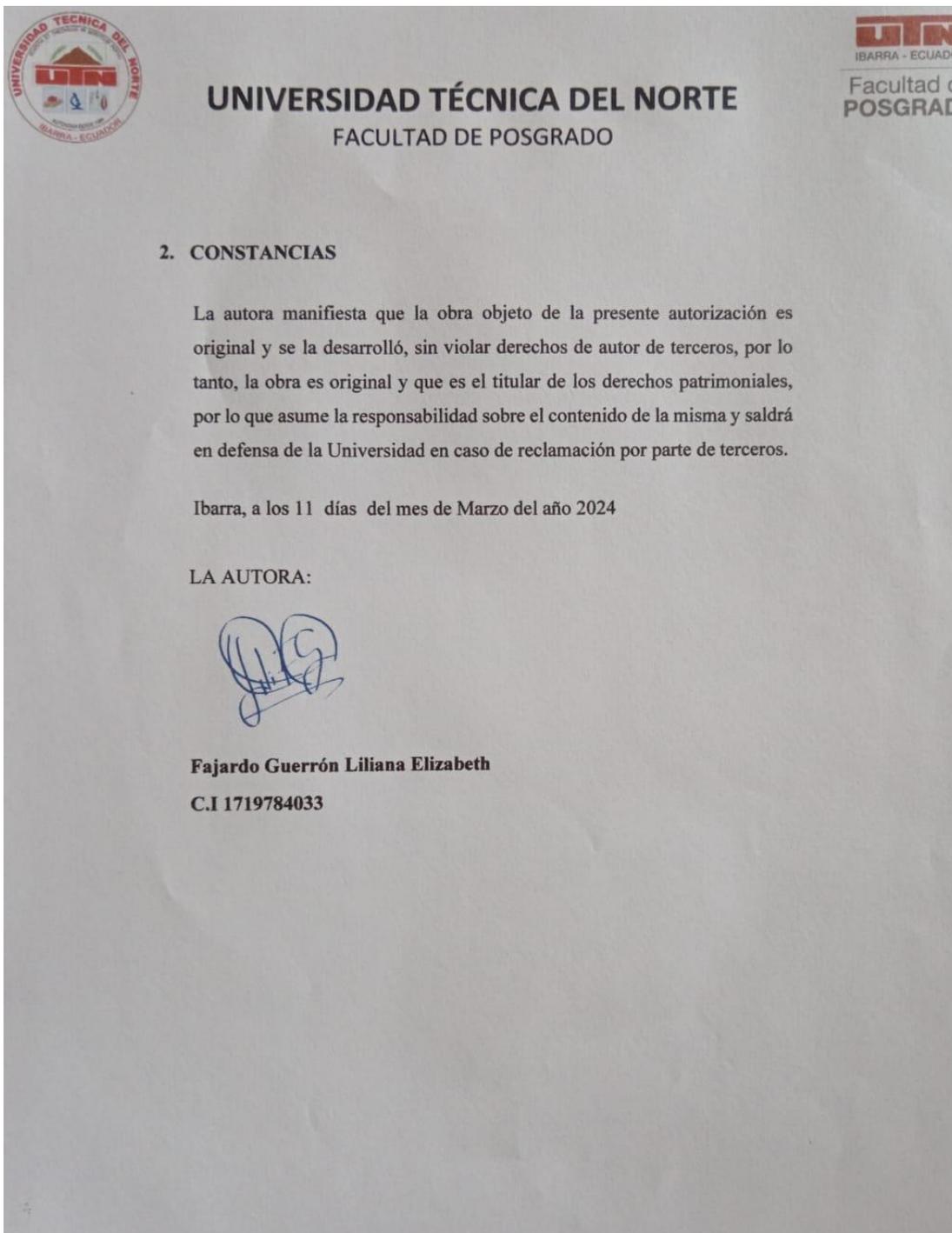
DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	1719784033		
APELLIDOS Y NOMBRES	Fajardo Guerrón Liliana Elizabeth		
DIRECCIÓN	Calle Zamora Chinchipe y Los Ríos		
EMAIL	lefajardog@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO		TELÉFONO MÓVIL:	0982049315

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	M-LEARNING EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 10MO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL ANTONIO FRANCO PEREZ DE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS – ECUADOR.
AUTOR (ES):	Fajardo Guerrón Liliana Elizabeth
FECHA: DD/MM/AAAA	11 de Marzo del 2024
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA DE POSGRADO	Maestría en Tecnología e Innovación Educativa (En Línea) II Cohorte
TITULO POR EL QUE OPTA	Magíster en Tecnología e Innovación Educativa
TUTOR	PhD. Guevara Vega Cathy Pamela



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

CERTIFICACO DE AUTORIA

CERTIFICADO DE AUTORIA

Certifico que el presente trabajo fue desarrollado por FAJARDO GUERRON LILIANA ELIZABETH, bajo mi supervisión.

Ibarra a los 11 días del mes de marzo de 2024

1002334835 Firmado
digitalmente por
1002334835
CATHY PAMELA
GUEVARA VEGA
Fecha: 2024.01.05
07:45:20 -05'00'

Cathy Pamela Guevara Vega

DIRECTOR DE TESIS PhD



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

APROBACION DEL DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO

UTN
IBARRA - ECUADOR
Facultad de
POSGRADO

Ibarra, 03 de Enero 2024

Dr (a) Lucia Yépez
Tutor (a) Facultad de Postgrado

ASUNTO: Conformidad con el documento final

Señor (a) Tutor (a)

Nos permitimos informar a usted que revisado el Trabajo final de Grado **M-LEARNING EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 10MO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL ANTONIO FRANCO PEREZ DE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS – ECUADOR** del/la maestrante Liliana Elizabeth Fajardo Guerrón el Programa de Maestría Tecnología e

Innovación Educativa, certificamos que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

Cathy Guevara PhD	Tutor	1002334835 CATHY PAMELA GUEVARA VEGA <small>Firmado digitalmente por 1002334835 CATHY PAMELA GUEVARA VEGA Fecha: 2024.01.05 07:45:20 -05'00'</small>
Fernando Flores PhD	Asesor	

Solicitamos, por su digno intermedio al Honorable Consejo Directivo señale el día y hora oportunos para la Defensa del Trabajo Final de Grado.

Atentamente,

1002334835
CATHY
PAMELA
GUEVARA
VEGA
Firmado digitalmente por
1002334835
CATHY PAMELA
GUEVARA VEGA
Fecha: 2024.01.05
07:45:20 -05'00'

Tutora

Asesor

VERIFICADO POR: COORDINADOR DEL PROGRAMA _____
(Se verifica la entrega de los informes de revisión periódica y de culminación de trabajo de titulación, y certifico que la investigación guarda pertinencia con el Anteproyecto aprobado)

REVISADO POR: SECRETARIA JURIDICA _____
(Se verifica la entrega de documentación habilitante para la Defensa)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo concedo principalmente a Dios, por ser el dador de la vida y concederme la fortaleza para avanzar en este proyecto de conseguir una de las metas más anheladas como profesional.

A mi hijo Dustin Adair quien es el motivo de todos los triunfos.

A mis padres Vicente y Fidelia por su amor, paciencia y entrega, es un honor ser su hija, son los mejores tutores.

A mis hermanos Arturo, Nora, Diego, Freddy y Didier, por brindarme su apoyo, cuidándome y por el soporte moral, que me ayudan en cada acontecimiento de la vida.

A mis amigos y compañeros de Maestría con quienes compartí gratos momentos, y han sido fuente de apoyo durante este proceso educativo, dejando una huella que aportará de manera positiva al crecimiento en el ámbito investigativo, profesional y personal.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a Dios, quien con su beneplácito perfecciona en todo momento mi existencia y a toda mi familia por estar continuamente circunstantes.

A la Universidad Técnica del Norte, a toda la Facultad de Posgrado, a todos los docentes de cada una de los módulos cursados, por su dedicación, entrega, paciencia, disposición y enseñanzas, por compartirnos sus conocimientos en el perfil pedagógico, y por estar siempre presentes en nuestra educación profesional y personal.

De una manera especial a la Dra. Cathy Guevara, y el Dr. Fernando Flores, aquellos a los que con la catedra de sus excelentes sapiencias rehízo que consiga formarme cada día como docente, gracias a ustedes por su tolerancia, entrega, refuerzo ilimitado.

Mi trascendental gratitud a todas las autoridades y equipo docente que conforman la Unidad Educativa “Dr. Manuel Antonio Franco Pérez” por creer en mí, extenderme las entradas y autorizar todo el proceso investigativo dentro de su institución educativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	ii
CERTIFICACO DE AUTORIA	iv
APROBACION DEL DIRECTOR DE TESIS.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
Tabla 1. Características del M-Learning.....	5
1.2 Antecedentes de la Investigación.....	6
1.3. Objetivos de la Investigación.....	9
1.3.1 Objetivo General	9
1.3.2 Objetivos Específicos	9
1.4 Justificación.....	10
Tabla 2. Tecnologías de la Información y Comunicaciones en Ecuador.....	10
CAPITULO II	12
MARCO TEORICO	12
1.1 Fundamentación teórica.	14
1.1.1 Proceso Enseñanza-Aprendizaje.....	14
2.2.1.2 Conceptualización de aprendizaje.....	16
2.2.1.3 Elementos de la enseñanza del idioma inglés.....	16
2.2.1.3.1 Destreza de Escuchar y Hablar en el idioma ingles.....	17
2.2.1.3.2 Destreza de Leer	18
2.2.1.3.3 Destreza de Escribir	19
2.2.2 M-learning.....	19

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

Tabla 3. Actividades metodológicas	20
2.2.2.1 Evolución del M-learning	22
2.2.2.2 Características del M-learning en relación a los dispositivos	23
2.2.2.3 Aplicaciones de M-learning	25
CAPÍTULO III	28
MARCO METODOLÓGICO	28
3.1 Descripción del área de estudio	28
3.2 Enfoque y Tipo de investigación.....	28
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección.....	30
3.4 Población y muestra	30
3.5 Procedimientos	31
2.3.3 Determinación de los datos generales de la investigación y su contexto	31
3.6 Consideraciones Bioéticas	34
CAPITULO IV	35
RESULTADOS Y DISCUSION	35
CAPITULO V	47
PROPUESTA	47
5.1 Justificación de la propuesta	47
5.2 Objetivos de la propuesta	47
5.3 Factibilidad de la propuesta	48
5.3 Aplicación de la propuesta	48
5.3.1 Desarrollo	49
5.3.1.1 Cómo puedo instalar Wlingua tras descargarlo?	49
5.3.1.3 Herramientas adicionales:	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS	56
ANEXOS	62

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Descripción de M-learning.....	23
Figura 2. Mapa de ubicación de la “Unidad Educativa “Dr. Manuel Antonio Franco Perez”, cantón Santo Domingo.....	28
Figura 3. Acceso a dispositivos móviles	35
Figura. 4. Uso de dispositivos móviles.....	36
Figura 5. Utilización de dispositivos móviles para la enseñanza del idioma ingles.....	37
Figura 6. Ventajas de adoptar dispositivos móviles para la enseñanza del idioma ingles	38
Figura 7. Material pedagógico para el desarrollo del idioma inglés	39
Figura 8. Recursos para la enseñanza del idioma inglés	40
Figura 9. herramientas digitales para el desenvolvimiento educativo.....	41
Figura 10. Uso de M-learning para mejora el idioma inglés.....	42
Figura 11. Competencia digital en el aula de clase	43
Figura 12. Enseñanza del inglés con M-learning utilizando las herramientas digitales para desarrolla innovaciones educativas.....	44
Figura 13. Aplicaciones móviles digitales.....	45
Figura 14: instalación de Wlingua desde una pagina web.....	50
Figura 15: App instalada lista para utilizarla.....	51
Figura 16: descripcion de la App Wlingua.....	51



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características del M-Learning	5
Tabla 2. Tecnologías de la Información y Comunicaciones en Ecuador	10
Tabla 3. Actividades metodológicas.....	20



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRIA EN TECNOLOGIA E INNOVACION EDUCATIVA

M-LEARNING EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 10MO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL ANTONIO FRANCO PEREZ DE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS – ECUADOR

Autor: Liliana Elizabeth Fajardo Guerrón

Tutor: MSc. Cathy Guevara Vega

Año: 2023

RESUMEN

La innovación tecnológica es fundamental para que se desarrollen las metodologías en la educación, la integración de aplicaciones móviles proporcionara el interés en aprender el idioma inglés, la utilización del M-learning dentro y fuera del salón de clase con la finalidad de lograr un aprendizaje más cercano a la realidad de los docentes y estudiantes. En la presente investigación el objetivo es diseñar una guía metodológica para transmitir el avance de habilidades del M-learning, usando aplicaciones y recursos con fines educativos, los principales resultados de esta investigación evidencian que la transformación del M-learning mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del idioma inglés, puede convertirse en un recurso innovador con motivación y conocimiento permitirá el desenvolvimiento práctico y pedagógico en todos los estudiantes.

Palabras clave: M-learning, innovación tecnológica, enseñanza-aprendizaje



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

ABSTRACT

Technological innovation is essential for the development of methodologies in education, the integration of mobile applications will provide the interest in learning the English language, the use of M-learning inside and outside the classroom in order to achieve learning closer to the reality of teachers and students. In the present research the objective is to design a methodological guide to transmit the advancement of M-learning skills, using applications and resources for educational purposes, the main results of this research show that the transformation of M-learning improves the teaching-learning process for the development of the English language, it can become an innovative resource with motivation and knowledge will allow the practical and pedagogical development in all students.

Key words: M-learning, technological innovation, teaching-learning.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

INTRODUCCIÓN

Hoy en día es común contemplar el uso de tecnología en el aula de clases: el clásico laboratorio de cómputo, el video proyector, los pizarrones electrónicos, la conectividad a internet, el uso de dispositivos móviles para que los estudiantes puedan interactuar durante los procesos formativos, se han vuelto más dinámicos para el mejoramiento del sistema educativo. Sin embargo, esta innovación tecnológica aporta elementos de mejoramiento, principalmente por los docentes, ya que es necesario que sean capacitados en aspectos digitales, en el conocimiento y uso de M-learning, su utilización incorrecta, puede ocasionar que se generen obstáculos que no permitan el normal desarrollo de las actividades escolares.

El M-Learning, determinado como una modalidad de aprendizaje apoyado en dispositivos electrónicos móviles, tiene como principal característica sugerir flexibilidad física y temporal en el desarrollo de ideas, al mismo tiempo que permite prevalecer el trabajo personal y colaborativo, ampliando la experiencia de todos los integrantes en la dinámica educativa.

Los dispositivos móviles en la vida diaria de las nuevas generaciones y su constante interacción, el uso del M-learning como estrategia de enseñanza-aprendizaje, la participación de diversos actores en el desarrollo de recursos tecnológicos ha resultado en una serie de experiencias innovadoras y desafiantes, pero la falta de conocimiento y experiencia al momento de utilizarlas e implementarlas nos lleva a pensar en la

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

importancia de una adecuada infraestructura en el sistema educativo que favorezca no solo la adquisición de competencias digitales sino que responda a distintas necesidades y preocupaciones del sistema educativo. La realidad es que la utilización de este tipo de tecnología móvil para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés comprende una revisión de nuestra práctica profesional.

De ahí, que el objeto de estudio sea diseñar una una guía metodológica M-learning que se relacione a la realidad social, económica y pedagógica en el proceso enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en dicha institución, para así realizar actividades didácticas desde un enfoque mixto, orientado a favorecer el aprendizaje de los estudiantes, compartiendo herramientas necesarias para la educación. Con este análisis podemos identificar los aspectos claves que deben tener en cuenta las Unidades Educativas en el desarrollo futuro de las herramientas de M-learning.

Partiendo de lo anterior, se hace necesario diseñar una guía metodológica que partan de las necesidades e intereses de los docentes y estudiantes, por ello en este trabajo investigativo se usa el M-learning para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

La investigación está distribuida de la siguiente manera: Capítulo I, comprendido: planteamiento del problema, objetivos, justificación; Capítulo II, consta: Antecedentes, marco teórico, fundamentación filosófica y marco legal; Capítulo III, se detallan: el proceso metodológico, diseño de la investigación, métodos, técnicas de investigación y las apreciaciones bioéticas; Capítulo IV, se puntualizan: los resultados, discusión;

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

Capítulo V, puntualiza: diseño de la propuesta y finalmente las conclusiones, recomendaciones, las referencias y anexos.

CAPÍTULO I

1.2 Planteamiento del problema

Con sustento en la investigación desarrollada en el aprendizaje del inglés en los estudiantes, al conocer la realidad educativa que evidencia reformas en los procesos educativos. “El aprendizaje de un idioma extranjero, como el inglés, es una habilidad fundamental y requerida para el logro de la competitividad en esta era globalizada, debido a las diferentes ventajas que proporciona en ámbitos económicos, laborales, académicos y sociales” (Laura et al., 2021), en la actualidad se prepara a los educandos en el desarrollo de las habilidades del idioma; escuchar, hablar, leer y escribir, además, que facilita al momento de aprender un segundo idioma, igualmente cuando una persona habla un segundo idioma, tiene más oportunidades para desarrollar su comprensión y mejorar las demás destrezas.

La baja calidad y bajo nivel del idioma inglés en nuestro entorno es una realidad que afecta a la mayoría de las instituciones educativas públicas desde el nivel medio hasta la educación superior, “el bajo nivel de las y los ecuatorianos en inglés, según el EF English Proficiency Index, se ha vuelto un punto de referencia habitual al tratar el aprendizaje del

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

idioma en el país” (De Angelis, 2022) esta realidad no es la excepción en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Antonio Franco Perez”.

Para poder avanzar hacia una buena relación entre familia y escuela, partiendo de esta clasificación, se considera necesario abogar por que las intervenciones que se lleven a cabo, pasen por generar un estilo de familias tipo mediadora-interviniente experimentada, por un lado y hábil y persistente por el otro, ya que son los estilos que muestran una mayor predisposición a la colaboración de manera activa con las escuelas en beneficio del menor. Sin olvidar, que toda estrategia de intervención debe de ser diferente y flexible, para poder adaptarse así, a la diversidad familiar existente que se encontrarán las escuelas, sin desviarse del objetivo principal de conseguir los múltiples beneficios que se generan para todos los agentes implicados (familias, alumnado y escuela) (Rey Niño, 2021, p.11)

En la Unidad Educativa “Dr. Manuel Antonio Franco Perez”, una vez realizado el estudio investigativo se detecta una carencia en el aprendizaje del idioma inglés por la falta de practica en casa o en los tiempos libres demostrando la falta de interés buscando otras aplicaciones móviles no con fines educativos. Es necesario aplicar metodologías y herramientas tecnológicas ofreciendo aplicaciones interactivas a los estudiantes para el buen uso de las mismas.

Hay una gran diversidad de herramientas tecnológicas con carácter técnico y expresivo, al mencionar estos dos términos se refiere que lo técnico se basa en la inmaterialidad, digitalización, automatización, mientras que lo expresivo tiende ser hipertextual, hipermedia, multimedia y realidad virtual. De ese modo es preciso recalcar la diversidad con que se generan las potencialidades hacia nuevos entornos de comunicación, nuevas formas de acceder, generar y transmitir la información todo esto es posible mediante la dinámica científica, tecnológica y de

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

ingeniería acoplada a los nuevos paradigmas de interacción entre máquina y ser humano. (Campoverde & Daniel, 2021, p. 10)

La importancia de la metodología M-learning enfocada y orientada para que sea un método adicional que los docentes del área del idioma inglés usen para cada una de las destrezas en los estudiantes, ya que actualmente se evidencia como una herramienta interactiva en el uso de plataformas digitales educativas.

“Los dispositivos móviles ocupan un lugar preponderante en la vida cotidiana de las personas y las posibilidades de aprender con la mediación de estos dispositivos han adquirido mayor relevancia en los últimos años y han generado una contribución significativa a la educación” (Rodríguez-Cardoso et al., 2019). Es importante conocer aplicaciones interactivas con el uso de M-learning para ampliar la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés. Por ello, es preciso que el docente adquiera nuevas metodologías. Incluyendo nuevas posibilidades de integrar contenidos académicos o realizar actividades para el aprendizaje, de forma inmediata, de fácil acceso a recursos y sin restricción de tiempo, lugar y espacio

Tabla 1. Características del M-Learning

Características	M-learning
Red	Inalambrico, G4, G5, Bluetooth
Dispositivos	Smartphones
Acceso a internet	Pospago, prepago

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

Comunicación	SMS y MMS
Intercambio de información	Fácil de usar, redes sociales
Almacenamiento	Eficiente
Protección de la comunicación	Alta, uso de dispositivos personales
Aplicaciones digitales	Whatsapp, Play Store

Fuente: elaboración propia

1.2 Antecedentes de la Investigación

El propósito de este apartado se encuentra dirigido a la revisión de investigaciones efectuadas en el nivel descriptivo, a fin de proporcionar una base teórico-conceptual que contribuya al desarrollo de este estudio. En este sentido, a continuación, se presenta un conjunto de investigaciones, que constituyen antecedentes del mismo, al destacar aspectos de formación docente que han sido objeto de análisis. Para tal efecto, se encuentran las siguientes:

La movilidad del M-learning se hace efectiva mediante los protocolos de redes inalámbricas, por lo que los contenidos pueden consultarse y las comunicaciones establecerse con independencia del lugar al no precisarse conexión física, y del tiempo dado que cualquier momento puede ser adecuado. Es decir, estaríamos hablando de una modalidad de educación a distancia que lleva la característica de la flexibilidad al punto extremo, convirtiendo en ambulante o nómada el proceso de enseñanza-aprendizaje.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

M-learning como recurso educativo para el apoyo a problemas de aprendizaje “La realidad del M-Learning no sería posible sin el elemento tecnológico que se ha expandido de manera más acelerada, arraigándose estoicamente en la sociedad actual: el teléfono móvil inteligente” (Mascarell Palau, 2020). El trabajo de investigación tiene como finalidad, la explotación de la tecnología móvil actual que es de uso cotidiano de los estudiantes, para que sirva de apoyo a los niños con problemas de aprendizaje en el área de matemáticas, de Educación Básica. Brindando el apoyo necesario para incentivar a mejorar el nivel de aprendizaje educativo desde los primeros pasos.

Yáñez (2014), con el trabajo de investigación titulado “M-learning La aceptación tecnológica como factor crítico del desarrollo de modelos de negocio de formación online”. El propósito de esta investigación es analizar los retos de la integración de los dispositivos móviles desde la perspectiva de la aceptación tecnológica en las actividades de aprendizaje en la educación superior. Es indispensable estar conectado tecnológicamente, nuestro sistema educativo esta enlazado a cambios, en la actualidad cada día vamos comprendiendo que la tecnología ayuda a desarrollar la creatividad.

(Forero Cañón & Alba Rico, 2023), con el trabajo de investigación “La influencia de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Séptimo año de Educación Básica”. La actual investigación pretende generar y establecer una nueva forma de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la utilización de una página web colgada en la red. El uso de redes sociales en la actualidad

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

brinda la conexión directa entre usuarios, si usamos una herramienta tecnológica educativa, mejoramos el aprendizaje en todas las modalidades así logrando dar buen uso a la tecnología.

(Macías-Collahuazo et al., s/f) con el trabajo de investigación “Las tecnologías de la información y la comunicación”. El presente trabajo refleja los resultados de un proceso de investigación el cual es considerado como el análisis Interno sobre el uso de las TIC de esta Institución desde el punto de vista de los cargos directivos, los profesores y los estudiantes. Hemos usado desde todos los ámbitos y más aún en la información de contenidos, noticias e información visual, pero debemos enforzar a la educación virtual fértil en la sociedad global para analizar desde todos los ámbitos estratégicos

Los Medios Educativos Computarizados y sus Implicancias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El cual tiene la siguiente conclusión: Los docentes del área de inglés en su mayoría tiene una actitud dispuesta hacia la integración de los medios computarizados al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En Latinoamérica aún hay regiones que no tienen acceso ni a computadoras ni a internet de manera constante. Finalmente, se resalta una necesidad en la región por generar distintos recursos que permitan evaluar tanto los aprendizajes en función de la computación por parte los estudiantes, como los aprendizajes favorecidos en otras disciplinas. (Quiroz-Vallejo et al., 2021, P. 25).

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

La Computación no solo incluye herramientas de software o hardware, sino la comunidad educativa que pasamos a formar parte todas las personas en este mundo, relacionando que el proceso de enseñanza – aprendizaje no es solo en una institución educativa, ahora es en nuestro hogar, trabajo y en la vida.

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Diseñar una guía metodológica para el proceso enseñanza -aprendizaje del idioma inglés, mediante M-learning en los estudiantes de 10mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Dr. Manuel Antonio Franco Pérez.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Establecer el estado actual del uso de herramientas digitales mediante M-learning en el proceso de enseñanza -aprendizaje del idioma inglés.
2. Diseñar una guía metodológica M-learning que se relacione a la realidad social, económica y pedagógica en el proceso enseñanza -aprendizaje del idioma inglés.
3. Evaluar la metodología utilizada con el desempeño académico en los estudiantes para el aprendizaje en el idioma inglés.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

1.4 Justificación

La tecnología ha venido a transformar la vida de todas las personas y en el ámbito educativo no ha sido la excepción en la actualidad es una preocupación del docente incluir nuevas metodologías de aprendizaje y aprovechar el potencial de la tecnología móvil en el aprendizaje de los contenidos curriculares del idioma inglés.

En la actualidad las instituciones educativas deben contar con herramientas tecnológicas aplicables que permita a los estudiantes nivelarse, de tal forma que sea posible lograr los objetivos de acuerdo con las necesidades de la comunidad educativa. “En el Ecuador existe un gran porcentaje de adolescentes que hacen uso de teléfonos móviles, el 33,1 % educación básica y el 74,5% educación media bachillerato; siendo estudiantes interconectados a equipos móviles que demuestran la portabilidad” (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2021). De esta manera, las unidades educativas deberían aprovechar los medios para fomentar aplicaciones que permitan hacer uso de las potencialidades que ofrecen el internet y la tecnología móvil.

Tabla 2. Tecnologías de la Información y Comunicaciones en Ecuador

ITEM	PORCENTAJE
Hogares con computadora de escritorio	26,70
Hogares con computadora portátil	27,60
Hogares que poseen teléfono fijo	38,40
Personas que poseen teléfono celular	90,10
Hogares con acceso a internet	36,00
Uso del computador	52,40
Uso computadora personas entre 5 y 15 años	63,40

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

Uso computadora personas entre 16 y 24 años	78,90
Uso de internet	55,60
Uso de internet personas entre 5 y 15 años	61,20
Uso de internet personas entre 16 y 24 años	83,80
Personas que tienen teléfono celular activo	56,10
Personas que tienen teléfono inteligente	52,90
Analfabetismo digital	11,50

Elaborado por: Basantes Erazo, M. (2018)

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, (2016)

La Unidad Educativa “Dr. Manuel Antonio Franco Pérez” es una institución fiscal de educación básica, y la comunidad estará dispuesta al mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje para los estudiantes, con la ayuda de los docentes en la asignatura de inglés con el fin de aportar destrezas pedagógicas, motivando a la comunicación, interacción y participación del estudiantado a través de una atención directa y personalizada.

Esta investigación será de gran impacto, ya que en nuestro entorno no existe un proyecto que se propone investigar, será de mucho interés para los docentes, estudiantes y comunidad educativa; pretende incentivar a los docentes del área de inglés, el uso óptimo en la vocación educativa con la estrategia de M-learning con lo que se mejorará el uso de los dispositivos móviles, los momentos libres y la falta de recursos tecnológicos requeridos por la materia de inglés que es guiada por la línea de investigación, que ofrece la Universidad Técnica del Norte en el programa Maestría en Tecnología e Innovación Educativa, brindará una mejora para lograr los aprendizajes de los estudiantes de 10mo año de educación básica de la unidad educativa “Dr. Manuel Antonio Franco Pérez”.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO



IBARRA - ECUADOR
Facultad de
POSGRADO

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Este trabajo de investigación se encuentra enmarcado en el área pedagógica de innovación, relacionado al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y sobre el uso de M-learning para la renovación en la didáctica, en el que se hace referencia a la teoría del conectivismo basada en la educación online o

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

presencial con destrezas digitales que se usa para la obtención del conocimiento efectivo y seguro con la campo digital, que desempeña un entorno de refuerzo tecnológico, necesario e transformador en la educación.

El potencial del M- learning es aprovechar las herramientas digitales para laptops, dispositivos móviles, incluyendo teléfonos celulares, los cuales son frecuentemente distribuidos en nuestra sociedad.

Todo proceso educativo accede a determinados propósitos en desarrollo social y económico, responde a intereses sociales, incorpora conceptos cognitivos para los beneficios institucionales, las características y posibilidades de los participantes en el proceso pedagógico, es decir estudiantes y docentes.

Yero et al.(2021) mencionan que el conocimiento se produce de una manera colectiva, a través de herramientas que favorecen la interacción y colectividad, es decir más allá del nivel individual de los que participan, y no es fijo, sino que está en un cambio constante (p.206). Se puede decir que el aprendizaje se desarrolla en diferentes escenarios, incluyendo comunidades de práctica, redes personales y en el desempeño de tareas en el lugar de trabajo.

Se puede comprender que el M-learning tiene beneficios como: la motivación, portabilidad, retroalimentación inmediata y la libertad de tiempo. Esta metodología es una alternativa de aprendizaje innovador para su uso en diferentes áreas de la educación, a través del manejo de multimedia y acceso al internet. Las herramientas digitales

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

producen una transformación en los modelos tradicionales del proceso de enseñanza y aprendizaje

Lo que un día parecía lejano hoy es realidad el internet ha creado una revolución en la vida de los humanos convirtiéndose en una herramienta útil e indispensable, enfocándonos en el entorno virtual educativo los recursos digitales despiertan interés de los estudiantes, interacción y asimilación de conocimientos a través de la experiencia. Las aplicaciones resultan ser de gran utilidad en el entorno académico ya que con una palabra o términos semejantes al de nuestro interés nos da a conocer múltiples opciones, creación de audios, edición de videos, fotografías, comunicación. (Guarquila & Vizcaíno, 2021, p.316)

La construcción de la enseñanza-aprendizaje incentiva el progreso de las habilidades didácticas, dentro del aula para fomentar el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes. Los recursos tecnológicos deben ser orientados siempre por el docente e incorporar los procedimientos necesarios. Estamos en la era digital; las herramientas móviles son importantes para la formación y el aprendizaje. La globalización ha roto brechas en el ámbito académico, es por ello que los dispositivos tecnológicos son la guía para mejorar la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

1.1 Fundamentación teórica.

1.1.1 Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

El aprendizaje se entiende como el proceso que se adquiere a lo largo del crecimiento y que radica en la experiencia y en la interacción con el entorno. Las

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

experiencias significativas crearán en los estudiantes hábitos y costumbres que se convierten en parte de su vida.

En la enseñanza de un idioma extranjero es el docente el que facilita el aprendizaje y contribuye a lograr en sus estudiantes emociones y sentimientos a la hora de la interacción para el cumplimiento de la actividad. Se ha comprobado en el contexto áulico que se necesita trabajar la afectividad aún más porque es el agente motivador del aprendizaje (Quintero Trujillo et al., 2021)

El aprendizaje del idioma inglés se ha convertido en un refuerzo estratégico para los estudiantes, el dominio de metodologías, estrategias y herramientas didácticas que contribuyen al mejoramiento de las cuatro habilidades del idioma inglés: expresión oral, escrita, comprensión auditiva y lectora, destrezas que permiten la comprensión y la práctica del idioma inglés motivando en nuevas oportunidades para la interacción dentro y fuera del salón de clases.

El inglés está considerado como el idioma más utilizado a nivel global, en gran parte de los países no angloparlantes, la mayoría de las unidades educativas siguiendo las orientaciones curriculares oficiales lo incorporan como parte del pensum de estudios a partir del nivel primario, hasta el universitario. Al hablar del idioma inglés como lengua extranjera, se hace referencia al aprendizaje de un idioma distinto al de la lengua de origen o materna (Tapia & Jhamiled, 2020, p.19).

Es un proceso porque contiene una combinación de actividades relacionadas las cuales dan lugar a la utilización de otro lenguaje, en este caso el idioma inglés, que

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

proporciona el desarrollo y la comunicación de diversas formas de pensar, sentir, recordar y comunicar la realidad de la comunidad educativa.

2.2.1.2 Conceptualización de aprendizaje.

Existen diferentes perspectivas en las ciencias de la educación que contribuyen a la definición de aprendizaje.

Con respecto al aprendizaje diseñado como transformación, describe que el aprendizaje permite que la información esté percibida, decodificada y procesada. Como resultado es la forma de ratificar lo aprendido con respuestas oportunas que expresan que hay aprendizaje, según (Aparicio-Gómez & Ostos-Ortiz, 2021) “Manifiestan El punto de arranque de todo aprendizaje lo constituye la motivación, ya que el aprendizaje escolar es propósito orientado al logro de una meta, que deberá ser el principal motivo de su realización.” (p.16) es decir el aprendizaje permite a las personas producir conocimiento para pensar y actuar.

2.2.1.3 Elementos de la enseñanza del idioma inglés.

El docente debe mejorar la metodología tecnológica eficiente usando las herramientas de la información. En la actualidad los docentes y estudiantes deben establecer vínculos de colaboración en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

La didáctica es un elemento clave para atender la diversidad, lo cual requiere planificar actividades y situaciones de aprendizaje diversificadas que consideren los distintos intereses, niveles de competencia, estilos y ritmos de aprendizaje, el uso de una multiplicidad de medios para motivar y facilitar la comprensión y expresión de todos los estudiantes, la utilización de un amplio abanico de estrategias de enseñanza y la organización del currículo de forma interdisciplinar, ya que muchos estudiantes tienen dificultades para relacionar, transferir y generalizar el conocimiento cuando se les presenta la realidad de forma fragmentada. Marchesi, Á., Tedesco, J. C., & Coll, C. (2021)

Para instruirse con eficacia y alcanzar resultados favorables en la enseñanza del inglés se deben integrar las habilidades del idioma: escuchando, escribiendo, leyendo y hablando.

2.2.1.3.1 Destreza de Escuchar y Hablar en el idioma inglés.

El aprender un idioma no necesariamente incluye irse a vivir en el extranjero, no es suficiente el únicamente estar ahí expuesto a la lengua día a día, se debe buscar activamente formas de asimilar el lenguaje, de comprenderlo e interiorizarlo. Según (Martínez & Daniela, 2022) “Las habilidades pueden ser desarrolladas en los estudiantes a través de una guía docente o familiar, como también puede ser de manera individual” Hoy en día existen todo tipo de recursos para sumergirse en el inglés.

Estas destrezas de escuchar y hablar son muy esencial en la mayoría de las actividades, por lo que se consideran importantes para comprender el lenguaje hablado según (Lucas-Marcillo et al., 2021) “influenciar la habilidad de escucha de los

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

estudiantes, es decisivo para lograr un aprendizaje significativo en la adquisición de una segunda lengua, mejorando pronunciación, adquisición de vocabulario”. El estudiante desarrolla la habilidad de escuchar la lengua extranjera y pronunciarla correctamente, podrá entonces estar en mejores condiciones para leerla, escribirla y además fijar mejor los patrones gramaticales, la pronunciación y el vocabulario básico del idioma. La comprensión primordial que se desea alcanzar en el objetivo de comunicación. Estas habilidades lingüísticas son prácticas activas que involucran muchos procesos. La comprensión auditiva es reconocida como una fase importante del aprendizaje en el idioma inglés en la teoría como en la práctica.

2.2.1.3.2 Destreza de Leer

Por su parte Marín Hine et al.,(2021) describen que la lectura y la comprensión son diversas herramientas interesantes que los docentes requieren para desarrollarse y tener éxito en el aprendizaje (p. 302). Les permite obtener conocimientos sobre diferentes temas y al mismo tiempo mejorando sus habilidades de reflexión y escritura.

La comprensión lectora como resultado de la lectura ya que la comprensión se desarrolla a través de la práctica y el tiempo. Se puede decir que la lectura es un esfuerzo de los estudiantes para obtener o transferir la información del texto al comprender, adquirir, traducir, y proporcionar sentido a la forma escrita. Leyendo, los estudiantes obtienen información adecuada.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

2.2.1.3.3 Destreza de Escribir

Se trata de una práctica académica con el fin de incrementar información escrita, con estructura gramatical. Escribir es una habilidad compleja incluso para hablantes nativos ya que requiere del esfuerzo mental reflexivo

El escribir permite mantener un código sistemático de cada idea que desea representar para una comunicación tanto en el ámbito personal, laboral y social. La escritura ayuda a la representación visual, debido a que ayuda a formar palabras y oraciones para luego obtener un mensaje que transmitir a través de la comunicación. (Lascano Villarreal, L. K. 2021, 59)

La interacción existente entre estudiantes y docentes intervienen a través de chats, correos electrónicos, un blog en línea, redes sociales o con enunciados básicos en el idioma extranjero como es el inglés, la virtualidad se ha convertido en una forma muy social de comunicación. Por tal motivo se debe adaptar las metodologías educativas que están a nuestro alcance

2.2.2 M-learning.

El término M-learning, se puede encontrar referenciado como un término en inglés. M-learning es el aprendizaje electrónico digital que se apoya de dispositivos móviles y transmisión de wireless, es cuando las metodologías tecnológicas se unen al aprendizaje interactivo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

Tabla 3. Actividades metodológicas

Actividades	
Vacíos de información	Intercambio de información no conocida
Discusiones y debates	Comunicación oral donde se expone un tema y una problemática
Enseñanza contextualizada	Elección de contexto según la necesidad de los estudiantes
Tópicos interesantes	Utilizar material que motive al estudiante a captar su atención
Inferencias	Establecer puntos de vista de un contexto dado
Skimming	Realizar una lectura rápida y eficiente
Scanning	Lectura detallada en busca de datos específicos
Ayuda visual	Imágenes útiles al momento que se escucha una palabra desconocida
Realia	Materiales que hacen que la clase sea más interesante

Fuente: <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>

Ramírez & Zambrano (2020) menciona “Las tecnologías móviles se perfilan como una alternativa prometedora para ampliar las posibilidades de formación” (p. 85) los lugares de aprendizaje móvil han pasado de las aulas a los contextos del mundo real; además, el número de estudios entre contextos es cada vez mayor. Esta definición de tecnologías móviles incrementa sus posibilidades de comunicación y conversación. El aprendizaje M-learning se da a través de enseñanzas que no están limitadas por el entorno de aprendizaje, el lugar y el momento, que complementa, enriquece y estimula los aprendizajes de manera flexible y móvil, es decir facilita al estudiante aprender desde diferentes entornos y medios.

Se denomina M-learning, o aprendizaje electrónico móvil, a una metodología de

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

enseñanza- aprendizaje con el uso de pequeños dispositivos móviles, como teléfonos móviles, o cualquier dispositivo de mano que tenga alguna forma de conectividad inalámbrica. El aprendizaje móvil es la capacidad de usar tecnología móvil para lograr una experiencia de aprendizaje en el estudiante. El aprendizaje móvil se puede utilizar en diversos ámbitos, no sólo la escuela. M-learning se puede definir como el aprendizaje móvil. Además, los aprendizajes son transmitidos por dispositivos en movimiento.

En el presente trabajo se considera al M-learning como una forma de aprendizaje mixto por el aumento de la fluidez digital y la demanda creciente en hábitos de aprendizaje portátil con diseño instruccional, permite aprender en cualquier lugar y momento, sin obligación de coincidir en un espacio y tiempo determinado, a través de dispositivos móviles.

Las instrucciones educativas en este modelo de aprendizaje se puede mencionar las siguientes:

- Uso del celular para tareas “interesantes”
- Trabajo en grupo
- Interacción con el docente
- Uso de multimedia (Grabación de audio y video)
- Actividades lúdicas (juegos)
- Integración del aprendizaje a herramientas móviles.
- Integración de aplicaciones móviles para la enseñanza del idioma inglés.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

2.2.2.1 Evolución del M-learning.

La solidez de este tipo de aprendizaje es inevitable. No sólo escribimos e-mails desde un computador ahora siempre llevamos el móvil, sino porque nuestra forma natural de aprender ha evolucionado, complementando a cualquier forma de aprendizaje.

La primera referencia del aprendizaje móvil se conoce en 1901, cuando Linguaphone proveedor global de enseñanza de idiomas lanzó una serie de cursos de idiomas en cilindros de cera eléctricamente grabados; luego se grabaron cintas de cassette y discos compactos que aparecen a mediados de los años 60. (Medrano Tola, 2022)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

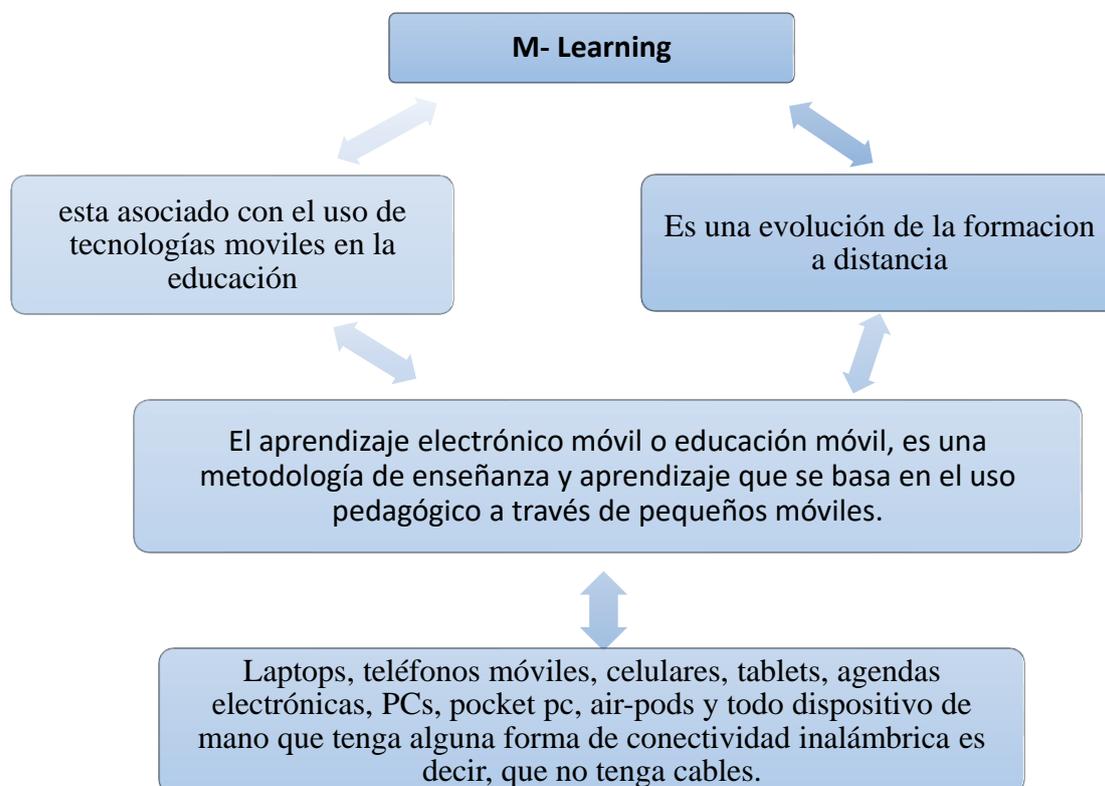


Figura 1. Descripción de M-learning

2.2.2.2 Características del M-learning en relación a los dispositivos.

Aprendizaje en cualquier momento y lugar, las personas llevan consigo los dispositivos móviles la mayor parte del tiempo, el aprendizaje puede suceder en momentos y lugares libres para la enseñanza. Por lo general, las aplicaciones de aprendizaje móvil permiten elegir entre dispositivos didácticos que pueden completarse en unos pocos minutos y otras exigen una concentración constante durante varias horas. Gracias a esta flexibilidad es posible estudiar durante una pausa larga o corta.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

Facilidad para el aprendizaje personalizado los dispositivos móviles facilitan el aprendizaje personalizado, cada estudiante es único con diferentes necesidades, intereses, conocimientos, destrezas para aprender el idioma inglés, los dispositivos móviles, brindan mayor flexibilidad para avanzar a su propio ritmo y seguir sus propios intereses, lo que podría aumentar su motivación para aprovechar las oportunidades de aprendizaje.

Por ejemplo, el estudiante puede acceder desde el dispositivo móvil a plataformas o aplicaciones digitales, juegos, o temas de interés que permiten mejorar su dominio del idioma inglés, puede elegir con quien comunicarse, puede hacer preguntas en el momento que se le presenta la inquietud y recibir varias respuestas de compañeros, amigos, profesores o nativos.

Mayor alcance y equidad de oportunidades en la educación, los dispositivos móviles son económicos y fáciles de usar. Las tecnologías móviles están en las instituciones educativas para reemplazar los textos físicos que en la actualidad escasean. Los equipos móviles siempre están actualizándose, es probable que más personas, incluso algunas en zonas considerablemente pobres, ya tengan un dispositivo móvil y puedan usarlo.

Las transformaciones móviles pueden simplificar las evaluaciones y proporcionar a educandos y docentes indicadores de progreso inmediatos en problemas de

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

comprensión. Por ejemplo, mediante un aula virtual el estudiante puede hacer el seguimiento de sus avances, revisar las calificaciones, debatir ideas, compartir distintas opiniones sobre un tema, trabajar en equipo y participar en actividades de aprendizaje revisar nuevamente el contenido en el que presenta dificultad apoyado por recursos y herramientas electrónicas digitales móviles.

2.2.2.3 Aplicaciones de M-learning

Hay diversos tipos de aprendizajes y procesos que utilizan los estudiantes para aprender, pero entre los más frecuentes, probados a través del tiempo y eficaces están: Escuchar, observar, preguntar, experimentar, estimar, predecir, especular, practicar con las aplicaciones móviles que se usa diariamente.

Los procesos de aprendizaje pueden recibir apoyo a través de equipos móviles. El uso de los dispositivos móviles como conectores de aprendizaje, dentro o fuera de la institución educativa, requiere flexibilidad y cambio por parte de los docentes para aprovechar M-learning para trabajar con las aplicaciones a continuación descritas.

Busuu:

- Vivenciar el Idioma.
- Aprendizaje en Comunidad.
- Escucha activa del idioma.
- Lectura de comprensión.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

- Escritura del idioma.

Babel:

- Comprensión de Vocabulario y aplicación a temáticas diferentes.
- Audición de la propia pronunciación.

Voxy:

- Personalización del Aprendizaje del idioma.
- Alcance de Certificaciones.
- Tutoría nativa
- Mejorar la fluidez y pronunciación en tiempo récord.
- Lectura y análisis de las publicaciones de prensa de los principales diarios ingleses.

Wlingua:

- Fomento de las habilidades básicas.
- Guía básica y clara.

Duolingo:

- Estrategias lúdicas del aprendizaje del idioma inglés, funciona por niveles y se pierden “vidas” al no acertar.

Mindsnacks:

- Estrategias lúdicas del aprendizaje del idioma Inglés

Vaughan:

- Enseñanza con nativos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

- Escucha activa las lecciones de la academia.

Learn English:

- Aprendizaje a través de visualización (comprensión lectora, aprendizaje de vocabulario).

Mosalingua:

- Basado en el Sistema de Repetición por Espacios y orientada a mejorar el vocabulario de forma útil y especializada.

Binaurality:

- Desarrollar sobre todo la destreza para entender otro idioma.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Descripción del área de estudio

La Unidad Educativa Dr. Manuel Antonio Franco Pérez, será el escenario principal a realizar la investigación, esta se enfocará directamente en el grupo de docentes pertenecientes al nivel de Básica Superior. La institución educativa se encuentra ubicada en la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, parroquia Bombolí, Avenida Abraham Calazacón (Figura 2), surgió del esquema escolar que presentaba Santo Domingo en cuanto a la educación secundaria, ejemplo de superación; perseverancia contribuyendo con la sociedad en la formación de personas con valores y ética como ejemplo de una visión integradora.

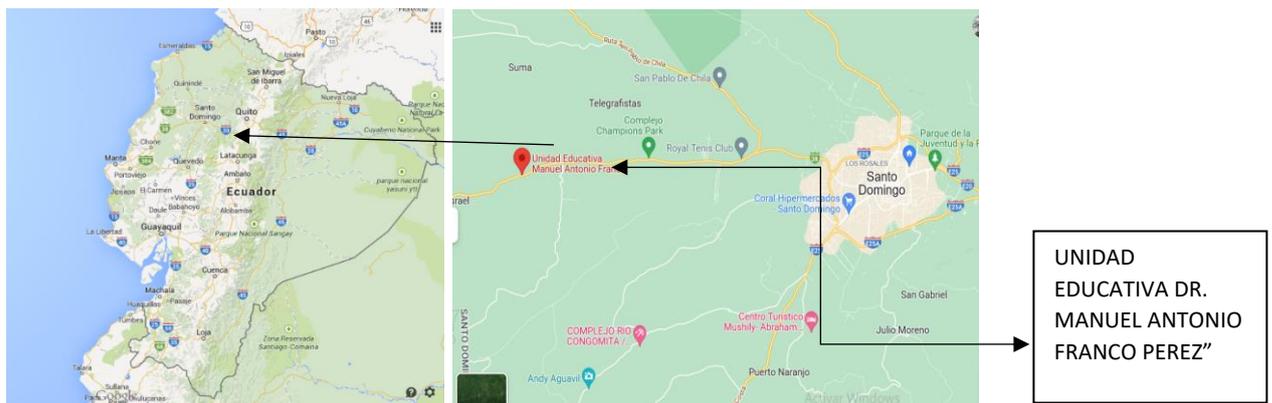


Figura 2. Mapa de ubicación de la “Unidad Educativa “Dr. Manuel Antonio Franco Perez”, cantón Santo Domingo

Fuente: Google Maps

3.2 Enfoque y Tipo de investigación.

En la presente investigación, se trabajó bajo el enfoque mixto, es decir cualitativo-cuantitativo. En este método cuantitativo (cuestionario), se considera la encuesta como una práctica de agrupada de acontecimientos a través del interrogatorio de los sujetos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación

En el Enfoque Mixto, dada la naturaleza del problema, se podría concebir un estudio de carácter híbrido. El investigador se podría aproximar al problema, por medio de ambas rutas. Por una parte, el enfoque cuantitativo permite asignar valores numéricos para analizar datos a través de la estadística, verificación de hipótesis y poder incluso generalizar resultados (si la muestra es representativa). Sin embargo, en muchos casos se requiere profundizar e interpretar el fenómeno, y es allí cuando se complementa con la ruta Cualitativa. (Padilla-Avalos & Marroquín-Soto, 2021, p. 339)

La investigación cualitativa compromete a los participantes no solamente a indagar el inconveniente además el desenlace respectivamente, ya que permite aplicar y proponer mejoras continuas a la estructura de la realidad estudiantil, docente y agentes educativos.

En esta investigación descriptiva, se detalló la forma como los docentes participantes desarrollan el proceso de enseñanza a través de sus recursos utilizados y se recomendó el uso de las diferentes metodologías motiva al estudiante a tener éxito en el aprendizaje.

También se utilizará la investigación de campo donde se analizará toda la información y resultados obtenidos que nos ayudarán a conocer la realidad del problema existente en los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Manuel Antonio Franco Pérez.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección

En este apartado se determina el método de recopilación de averiguación, la destreza y el instrumento que se destinó.

Para obtener la información, se lo realizó directamente con los actores principales, los cuales fueron la Comunidad Educativa, a través de la encuesta, se recolectó información cuantitativa, aplicando un cuestionario con preguntas cerradas. Por la ubicación de la institución en la zona rural y por la situación que atraviesa nuestra provincia, la forma de aplicación del documento fue en formato digital, el mismo que se diseñó en base a un banco de interrogantes, donde hubo un cuestionario diseñado con preguntas cerradas bajo la aplicación Microsoft Forms

3.4 Población y muestra

Para determinar la población se tomó en consideración a los docentes de Unidad Educativa Dr. Manuel Antonio Franco del Cantón Santo Domingo, en la parroquia San Jacinto del Búa, con 8 docentes. pertenecientes a las diferentes áreas, como grupo de estudio se enfocará al décimo paralelo “A” de educación básica que consta de 18 alumnos que comprenden los 14 y 15 años de edad, donde 12 son mujeres y 6 varones con nacionalidad pluricultural, quienes reciben la asignatura de inglés en jornada matutina y estos son quienes se convierten en el principal punto de partida para ser sujetos de esta investigación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

En este caso no se calcula la muestra ya que la población de estudio no sobrepasa los 100 individuos y es una población finita, por ello se trabajará con el total

3.5 Procedimientos

El presente proyecto de investigación pretende implementar una guía metodológica sustentada en la inventiva M-learning que permita el adelantamiento del estudio del idioma inglés, desarrollando las siguientes fases:

FASE 1

Para especificar el uso de M-learning dentro del aprendizaje del área de inglés se establecerá la conceptualización de aspectos esenciales para el conocimiento y aplicación de la temática.

Por medio de la investigación documental se realizará el estado del arte que permita tener una visión clara sobre investigaciones anteriores relacionadas con el tema, herramientas colaborativas, avances, aporte, actividades e innovación para el manejo metodológico de M-learning en el salón de clase.

FASE 2

2.3.3 Determinación de los datos generales de la investigación y su contexto

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

Se definirá el objeto de estudio y su marco contextual, de esta forma se logró mostrar las generalidades de la institución y los antecedentes del problema a estudiar para lo cual se usó el instrumento encuesta. Por otra parte, se definieron los objetivos de la investigación, los espacios y las limitaciones que se tuvieron durante el desarrollo del estudio en cuestión.

Se definió también un glosario que contenga los términos más importantes y frecuentes que habían sido utilizados, esto con el fin brindar un panorama mayor para la comprensión de la investigación.

FASE 3

Se implementará la metodología propuesta considerando la evaluación de los implementos informáticos que proveen al proceso enseñanza-aprendizaje. La construcción de la guía metodológica proporcionará al estudiante explorar habilidades en casa y reforzar el conocimiento adquirido en el aula.

También se realizarán los permisos necesarios de la Institución educativa para aplicar la metodología. Finalmente, se valorará el conocimiento mediante un análisis de comprensión acorde a la planificación y al tema de clase para demostrar la efectividad de la metodología.

FASE 4

Al obtener la encuesta se tabulará de forma gráfica, analizando e interpreta la información, con el fin de describir los siguientes aspectos: las habilidades y

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

conocimientos de M-learning en la enseñanza -aprendiza del idioma inglés para estudiantes de décimo año y el uso de aplicaciones móviles para el mejoramiento en el entorno educativo.

La Propuesta de una Guía Metodológica usando M-learning, será de ayuda para la Unidad Educativa Dr. Manuel Antonio Franco Pérez, será el documento que oriente para que la enseñanza - aprendizaje llegue de manera significativa a todos los docentes y estudiantes. Se realizará la implementación de la guía metodológica, se utilizará en sesiones, ocupando la aplicación móvil W-Lingua, la cual posee herramientas que permiten remitir y recibir información a través de imágenes, videos, botones de audio, de texto.

FASE 5

En esta fase se realizará la valuación entre la conmovición y la implementación, se expondrán los sucesos obtenidos sean positivos o negativos, el docente debe explicar la guía metodológica M-learning, manifestando cómo realizar cada una de las actividades, vocabulario y frases que se requieren para aprender junto con sus equivalentes en español y los conocimientos de inglés que se adquiere en la practica de esta manera esclarecer cual es el aporte que la guía metodológica mediante el aplicativo móvil al proceso de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de décimo año.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

Finalmente, con la información recabada en cada una de las fases mencionadas se procederá a la elaboración de un esquema que incluya los resultados finales y las conclusiones.

Una vez finalizada la fase de ejecución y control. Se aplicará M-learning, con el uso de herramientas tecnológicas es importante el manejo de dispositivos móviles que ayudan en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y así incentivar a una educación competitiva con estándares nacionales e internacionales.

3.6 Consideraciones Bioéticas

La investigación se desarrolló considerando los principios bioéticos de benignidad, no de altivez y autonomía. El trabajo investigativo se llevará a cabo con la autorización explícita de las autoridades educativas del plantel, y docentes de Inglés de la Unidad Educativa “Dr. Manuel Antonio Franco Pérez”.

A los individuos colaboradores de la investigación, se les informó de manera verbal, las perspectivas más sobresalientes de la exploración: objetivos, procedimientos, el alcance de su implicación, tiempo de perseverancia, leyes, códigos y normas que lo recomiendan, condición espontánea en la cooperación y rendimientos. Además se gestionarán en especial los permisos pertinentes para la acogida en la comunidad pedagógica considerando la discreción de los individuos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

El presente capítulo detalla el conjunto de resultados que se obtuvieron aplicando los instrumentos correspondientes para evaluar y comprobar que se dio el cumplimiento de los objetivos planteados para esta investigación.

Encuesta a docentes para Establecer el estado actual del hábito de instrumentos virtuales mediante M-learning en el procedimiento de instrucción del idioma inglés

1) Utilización de herramientas digitales en el aula de clase

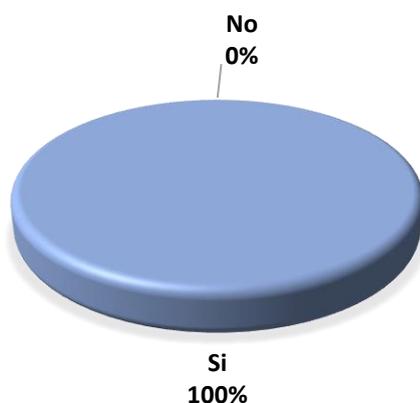


Figura 3. Acceso a dispositivos móviles

Del modo que se analiza en la gráfica desplegada, el 100% corresponde al Si; los maestros expresan lo cual tienen dispositivos móviles dentro del aula, notando que no existe limitación en el acceso de dispositivos móviles y el no corresponde al 0%.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

Demostrando que el uso de dispositivos móviles, no están exentos de nuestra realidad educativa. Rodríguez, R. A., Vera, P. M., Martínez, M. R., & Dogliotti, M. G. (2020) “Un simple ejemplo es utilizar el motor de vibración presente en los smartphones para dar una alerta al usuario o dar un feedback de una acción realizada.” (c3-3)

2) Dispositivos móviles que benefician en el procedimiento de enseñanza

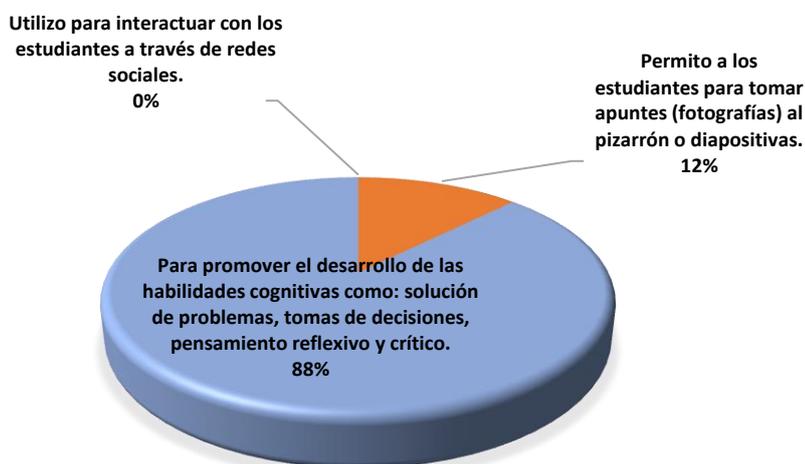


Figura. 4. *Uso de dispositivos móviles*

En esta interrogante un porcentaje del 88% utilizan dispositivos móviles para promover el desarrollo de las actividades cognitivas, el 12 % permite a los estudiantes tomar apuntes al pizarrón o diapositivas y el 0% no utiliza para interactuar con los estudiantes a través de redes sociales. obteniendo como conclusión que existen docentes que poseen esta herramienta educativa, pero no usan al momento de impartir una clase.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

Nos manifiesta Fabregat Pitarch, A., & Gallardo Fernández, I. M. (2020). Planeando un buen manejo de los componentes pedagógicos tecnológicos, apoyamos la creatividad y la invención extendiendo la estimulación y cooperación de los estudiantes. (p. 1795). El aprendizaje fuera del salón de clase, es para interactuar a través de tutor y estudiante sin la necesidad de estar presencialmente en una zona exclusiva como el aula de estudio. Los dispositivos móviles están en cualquier parte, tienen la cualidad para enlazar a otros aparatos, les proporciona compartir acceso a una gran diversidad de información, principalmente mientras el empleo de las apps webs, así como dominar las funciones de otros aparatos electrónicos.

3) Beneficios de manejar dispositivos móviles para la enseñanza del idioma inglés

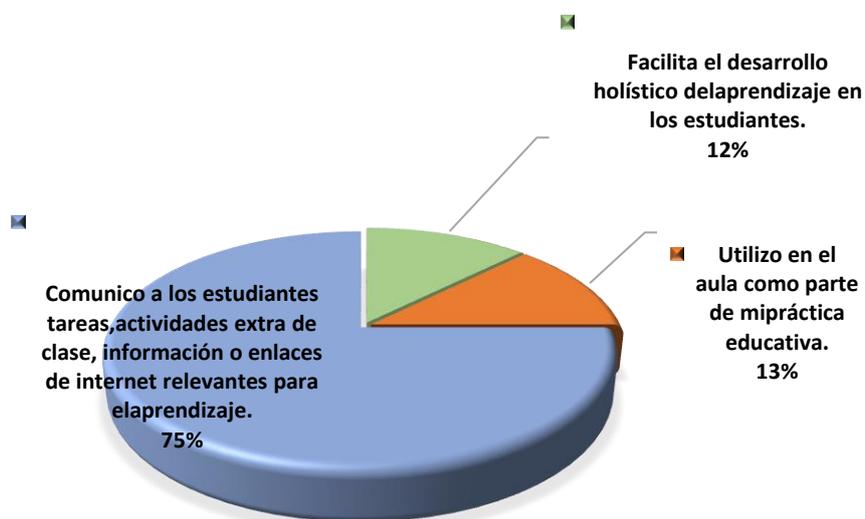


Figura 5. Manejo de equipos móviles para la clase del idioma inglés

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

En el gráfico se evidencia; el 75% de los docentes usa los dispositivos móviles para la asignatura del idioma inglés; el 13 % manifiesta que los utiliza en el aula como una herramienta y el 12% facilita el desenvolvimiento activo del estudio a los estudiantes.

En la gran mayoría navegamos en esta red llamada internet, que nos ofrece una variedad de aplicaciones, investigaciones, dudas para compartir con los educandos, brindando la herramienta adecuada de acuerdo a la realidad pedagógica de cada estudiante.

4) Preferencia de docentes al buen manejo de equipos móviles para la materia del idioma inglés



Figura 6. Ventajas de adoptar dispositivos móviles para la enseñanza del idioma inglés

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

El 45% de los docentes manifiesta que es importante obtener acceso a información actualizada en páginas web; el 33% expresa que se puede acceder a bibliotecas en línea, repositorios científicos y plataforma de M-learning; el 11% menciona que se interactúa con autores, especialistas o docentes de un tema o área específica; y el otro 11% además nos dice que permite interactuar con los estudiantes en redes sociales.

En un primer momento, existía el aprendizaje a distancia o también llamado d-Learning, se caracterizaba por mantener contacto entre instructores y estudiantes a través del correo convencional, esto es mediante el sistema postal; se enviaban y recibían cartas con contenido educativo para que el alumno atendiera lo señalado por el docente; consecutivamente, realizar alguna actividad y enviarla de nuevo para recibir retroalimentación. (Ugalde Villalobos, 2020, p. 56)

Los equipos móviles se basan en aceptación o entrega de información con apoyo de la tecnología inalámbrica se traslada para la práctica diaria. No busca reemplazar la metodología, sino complementar con dispositivos móviles para la enseñanza -aprendizaje del idioma inglés.

5) Desarrollar las clases de Inglés con material pedagógico.

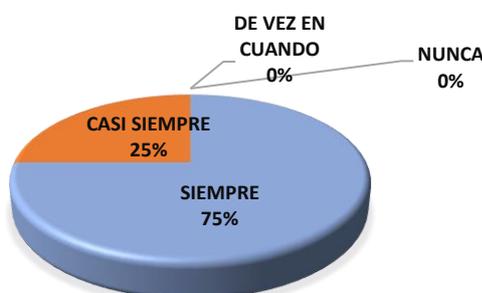


Figura 7. Material pedagógico para el desarrollo del idioma inglés.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

Según se distingue la imagen representativa. El 75% de los docentes expresan que tienen acceso al material para el desarrollo de la clase; el 25% casi siempre tiene acceso a mencionado material; el 0% de vez en cuando y nunca. Evidenciado que los recursos materiales pedagógicos no están ajenos en el progreso de práctica del idioma inglés.

Según Cusme, E. A. S., & Loor, M. M. (2023). la ventaja del material didáctico que se aprovecha en la enseñanza de la Lengua Extranjera como es el inglés, se enlaza internamente en la orientación de acción para cada practica general del idioma, porque representa un enlace que relaciona al docente y estudiantes, con su entorno. (p. 3). Motivando a seguir acondicionando los nuevos recursos pedagógicos.

6) Recursos de los docentes aprovechados para la enseñanza del idioma inglés.

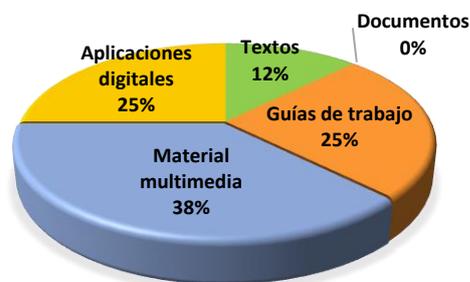


Figura 8. Recursos para la didáctica del idioma inglés.

El 38% de los maestros utilizan material multimedia; el 25% usan aplicaciones digitales; el otro 25% nos manifiesta que aplican guías de trabajo; mientras que el 12% están ocupando textos. Se evidencia que el porcentaje de aplicaciones móviles no se

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

aplica en la totalidad durante el desarrollo de la clase, pero si se puede enlazar con el M-learning.

Aprender un idioma con la ayuda de la tecnología ha atraído y fascinado a profesionales del lenguaje, ingenieros y docentes por décadas quienes han recurrido al desarrollo, la adaptación y la implementación de las TIC para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, como el inglés (Antonio Cruz et al., 2023, p.34)

En la actualidad usar material multimedia, se ha convertido en una alternativa que opta por un tipo de enseñanza motivadora, viva y cercana a las necesidades e intereses de los estudiantes.

7) Herramientas digitales en la institución educativa para el desenvolvimiento educativo.



Figura 9. *herramientas digitales para el desenvolvimiento educativo.*

El 62% manifiesta que conoce de herramientas digitales en la institución, y el 38% menciona que no, es decir desconoce que existen. Los instrumentos digitales en las instituciones educativas, reducen la brecha digital en formativos y alumnado con el

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

empleo de entornos de conocimiento en el sistema educativo. Si bien es responsabilidad del Estado y las instituciones conducir esta transformación académica.

El profesorado ha experimentado la frustración de enfrentarse en el aula a tabletas o móviles; considerados como distractores porque desvían la atención durante la clase; la teoría de la actividad de Vygotsky ubica a estos dispositivos tecnológicos dentro de la categoría de herramientas, estas sirven al alumnado y el profesorado para realizar las actividades de aprendizaje en el marco de un ambiente sociocultural definido; al conocer al alumnado y el contexto en el que se desenvuelve solo resta conocer las herramientas digitales adecuadas a ellos. (Emilio Carcaño Bringas. 2021).

8) Docentes manifiestan el uso M-learning mejora la enseñanza del inglés.



Figura 10. *Uso de M-learning para mejora el idioma inglés.*

El 100% de los instructivos concuerdan en que es de gran alcance el mejoramiento del idioma inglés usando M-learning. Aplicando metodología educativa en M-learning el mejoramiento de enseñanza-aprendizaje ayudara a los pedagógicos para mejorar el rendimiento en los educandos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

Para innovar, el docente primero debe vencer el miedo natural a emprender procedimientos novedosos con sus estudiantes y, segundo, debe empezar a conocer que más allá del entretenimiento que puede ofrecer la tecnología también existe una gama casi infinita de posibilidades que puede aplicar tanto dentro como fuera del aula de clases. Una de esas opciones es el aprendizaje por medio de dispositivos móviles o M-Learning. (Delgado, 2019, p.30)

En los momentos actuales el sistema educativo requiere de un desarrollo de enseñanza-aprendizaje dotado de tecnologías. De la misma forma, es utilizado en las diferentes aplicaciones digitales, ayuda a mejorar las habilidades del inglés.

9) La competencia digital en el aula de clase genera cambios e innovaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.



Figura 11. Competencia digital en el aula de clase

El 75% de los docentes indica que siempre es necesario el desenvolvimiento de la destreza digital en el aula de clase; genera cambios en la fase de enseñanza aprendizaje del idioma inglés; el 25% coincide que casi siempre; el 0% de vez en cuando y nunca.

Uno de los retos de la enseñanza actual, es la imperante inclusión de las TIC en las aulas pues facilitan a los estudiantes su integración a un entorno cada vez más

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

tecnológico. De esta manera al emplear con más frecuencia los recursos tecnológicos dentro de su ámbito educativo también se les proporciona la utilidad y una mejor adaptación de las nuevas tecnologías para su desarrollo profesional y personal (Araiza & Pedraza, 2019, p. 21)

Este resultado permite apreciar que los docentes están siempre en la búsqueda de cambios y transformaciones para fortalecer la enseñanza del inglés.

10) Enseñanza del idioma inglés con M-learning usando herramientas digitales para desarrollar innovaciones educativas.



Figura 12. Enseñanza del inglés con M-learning utilizando las herramientas digitales para desarrollar innovaciones educativas.

El 75% manifiesta que siempre se debe optar por la instrucción permanente sobre el uso de M-learning y las herramientas digitales para desarrollar innovaciones educativas en los docentes para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés; el 25% casi siempre; el 0% indica de vez en cuando y nunca. Esta metodológica será de apoyo para mejorar la enseñanza -aprendizaje ya que los dispositivos móviles siempre están al alcance de todos niños, jóvenes y adultos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

El uso del M-learning permitiría realizar un autoaprendizaje de tipo flexible bajo la aplicación de las plataformas Quizizz, Kahoot, Educaplay, Google Forms, Quizlet. Los resultados muestran que se consiguió mejorar significativamente el interés y motivación de los estudiantes en el proceso de autoaprendizaje, evidenciado en las calificaciones obtenidas en comparación con el inicio del curso, en las diferentes plataformas educativas digitales usadas, concluyendo que el M-learning tuvo un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Ponce et al., 2023, p.1750)

Con este resultado favorece a seguir adaptando el M-learning para enseñar el idioma inglés y los docentes están dispuestos a la enseñanza permanente.

11) Aplicaciones móviles digitales para el aprendizaje del idioma inglés.

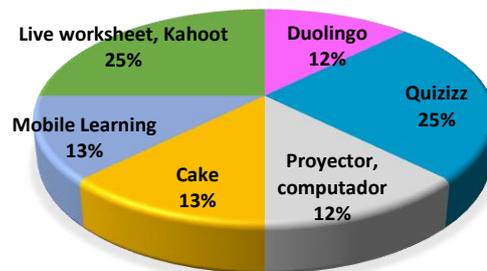


Figura 13. *Aplicaciones móviles digitales.*

Con este resultado del gráfico; El 25% manifiesta conocer la aplicación de Live worksheet, Kahoot; el otro 25% Quizizz; el 13% nos dice que M-learning; el otro 13% Cake; el 12% Duolingo, finalmente el otro 12% nos dice Proyectos o computador.

Se puede demostrar que existen distintas aplicaciones en el medio digital y seguir adaptando en nuestro entorno dentro y fuera de las aulas de clase, con M-learning,



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

podemos enseñar el idioma inglés mejorando las habilidades, y usando los recursos tecnológicos al alcance de todos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 Justificación de la propuesta

Con el avance de la tecnología y la innovación en el proceso de enseñanza permite una formación dinámica, obteniendo diversos beneficios a través del tiempo incrementando la comunicación entre docentes y estudiantes.

Se va postergando el aprendizaje tradicional impulsando a la educación interactiva; es importante el diseño de una guía metodológica con M-learning en la enseñanza del idioma inglés para docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Manuel Antonio Franco Pérez”, ya que la metodología M-Learning es de interacción social y pedagógica que aumenta el interés del estudiante por instruirse e interactuar mediante la instrucción tecnológica. Es primordial incorporar nuevas formas en las que las tecnologías móviles pueden ser aplicadas para mejorar la calidad de educación y transformar los procesos de aprendizaje.

5.2 Objetivos de la propuesta

- Fomentar el uso del M-learning como metodología participativa que proporcione el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de décimo año.
- Promover el estudio del idioma inglés potenciando el desarrollo de las cuatro

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

habilidades lingüísticas: reading, speaking, writing y listening.

- Impulsar el manejo de aplicaciones participativas en el aprendizaje del idioma de inglés.

5.3 Factibilidad de la propuesta

La propuesta es factible debido que al realizarla no requerirá de software complejos que dificulten la ejecución de la propuesta y se sostiene principalmente en los resultados de la investigación, se encuentra basada en metodología innovadora que soporta la investigación.

En el lugar en el que se desarrolla es el ámbito educativo porque está siendo aplicado en un establecimiento educativo, la aplicación M-learning será de uso para los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Manuel Antonio Franco Pérez”, dispondrá de una novedosa herramienta digital móvil y dinámica para hacer sus actividades educativas.

5.3 Aplicación de la propuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

A continuación, se dan características de la guía metodológica, en la cual se describe el conjunto de actividades diseñadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionados con el idioma inglés.

Wlingua es una aplicación española puesta en funcionamiento en 2014 y disponible para Android, iPhone, Windows y Amazon. Su objetivo es que los usuarios aprendan inglés a su propio ritmo, incluso pudiendo elegir entre el inglés británico y el americano. Tiene disponibles más de 7,000 palabras en el idioma objetivo. Esta aplicación es accesible de forma gratuita, pero también se puede contratar la versión Premium.

5.3.1 Desarrollo

5.3.1.1 Cómo puedo instalar Wlingua tras descargarlo?

Desde wlingua.com nos presentan este proyecto creado para facilitar tanto la enseñanza como el aprendizaje de inglés, una aplicación para Windows, android y iOS que permite que los profesores controlen los avances de los alumnos a medida que ellos realizan las lecciones del curso que contiene, lecciones que pueden complementar la clase o ser enviadas como tareas a casa.

La aplicación contiene 600 lecciones divididas en 4 niveles, desde A1 a B2, con la posibilidad de elegir entre inglés británico e inglés americano. A medida que realizamos

el curso, se envían informes de seguimiento a nuestro email, y cuando terminemos cada lección, podremos descargar en pdf o mp3 las lecciones y sus respectivos audios.

Se procedió a ubicar en el navegador del Google, con la dirección:
https://play.google.com/store/apps/details?id=com.wlingua.curso&hl=es_419&gl=US



Figura 14: *instalación de Wlingua desde una pagina web*

- En Windows, pulsa *Control + J*
 - En Mac, usa *Shift + Command + J*
1. Haz click sobre el archivo descargado.
 2. Sigue las instrucciones del proceso de instalación en pantalla.
 3. ¡Disfruta de Wlingua gratis!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

Figura 15: *App instalada lista para utilizarla*

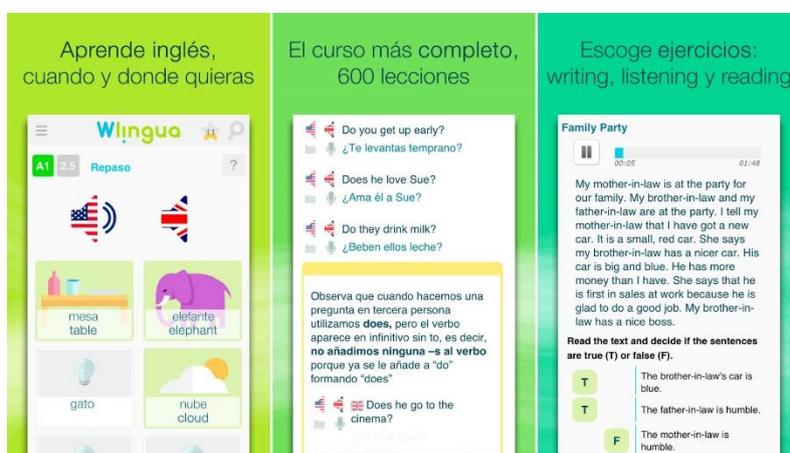


Figura 16: *descripcion de la App Wlingua*

Cuenta con 600 lecciones divididas en 4 niveles, desde A1 a B2.

La aplicación da la opción de elegir entre inglés británico e inglés americano.

Locuciones en disponible para los dos estilos.

A medida que realizas el curso, se te envían informes de seguimiento al email, lo que nos permitirá monitorizar todo lo que hayamos aprendido. Adicional a esto, podremos descargar las lecciones previamente completadas en formato PDF o mp3.

Wlingua ofrece un aprendizaje personalizado y guiado conforme a cada usuario. Todo esto para optimizar la experiencia.

5.3.1.2 Característica de su método propio de aprendizaje de lecciones:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

Asociación de palabras parejas: donde se pide al usuario que relacione cada palabra con su traducción en inglés.

Seleccionar ficha imágenes en inglés, por palabras proporcionadas en español.

Escribir primera letra de palabra: De una palabra en español, se deberá escribir la primera letra en inglés de ese vocablo.

Completar palabras: Se selecciona las letras que faltan en una lista para completar la palabra.

Audio: Se pide reproducir la opción de la palabra que se escucha.

Armar frases:

- 1) Se pide escribir la frase en inglés seleccionando las palabras de una “nube” contando previamente con la traducción en español.
- 2) Escribir la frase en inglés seleccionando las palabras de una “nube” dada la locución en inglés.
- 3) Escribir la primera letra de cada palabra de la frase
- 4) True/false: se pide indicar si las afirmaciones expuestas son verdaderas o falsas.

5.3.1.3 Herramientas adicionales:

Adicional al gran número de lecciones, Wlingua ofrece una biblioteca de consulta, diccionario, ejercicios de repaso y contarás con dos “trainers” para repasar en inglés los verbos irregulares y números.

En base a su sistema de evaluación, al final de cada tema, dependiendo de los fallos cometidos, se tendrá una puntuación del 0 al 10. Para premiar tu progreso se te



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

otorgan diplomas y estrellas que también pueden cumplir la función de monedas, que puedes cambiar para alargar el plazo Premium.

Wlingua poco a poco ha ganado popularidad entre los internautas y es que su excelente plataforma que opera estupendamente en dispositivos móviles fomenta la participación, autonomía en proceso educativo apoyando un aprendizaje activo y colaborativo en el proceso de formación académica. Demostrando que su uso práctico no es complejo para conseguir avances en el aprendizaje del idioma inglés.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La tecnología y plataformas virtuales como W-linga para reforzar el nivel de comprensión del idioma inglés durante las clases son utilizados con poca frecuencia. De la misma manera, aplicaciones digitales como herramientas para incrementar el nivel de conocimiento y desarrollo del idioma inglés, no son utilizadas habitualmente. Esto dificulta el incremento de las destrezas que se necesitan para el dominio del idioma inglés.
- Los resultados en la investigación aplicados a los docentes de la Unidad Educativa Dr. Manuel Antonio Franco manifestaron el desconocimiento de la metodología M-learning tuvieron que actualizarse para continuar con el desarrollo de enseñanza-aprendizaje y aplicarla porque beneficia en el proceso educativo de forma interactiva a los estudiantes y mejorando las habilidades del idioma.
- La tecnología tiene un rol importante en la educación, y debe ser aplicada para desarrollar la colaboración, interacción y aprendizaje colaborativo a través de diferentes metodologías adaptables para innovar la formación pedagógica.

Recomendaciones

- Se debe aprovechar las plataformas y aplicaciones digitales usando la tecnología que se tiene a la mano buscando medios para generar material educativo y no solo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

basarse en la forma tradicional de usar y seguir un libro. Además, es una manera entretenida de aprender mediante la tecnología aprovechando los recursos tecnológicos y dinámicos que se encuentran al alcance de todos.

- Que el Ministerio de Educación debería implementar equipos tecnológicos actualizados y dotar el servicio de internet para hacer empleo de los recursos tecnológicos con los educandos y puedan participar del uso de material digital y desarrollen las competencias del idioma ya que existen carencia de esto en la institución.
- Incluir el M-learning en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Manuel Antonio Franco como metodología educativa para incrementar la comprensión pedagógica en los estudiantes aprendiendo con actividades interactivas y tecnológicas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

REFERENCIAS

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2021). *Tecnologías de la Información y Comunicación-TIC*. Instituto Nacional de Estadística y Censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic/>

Salica, M. A., & Almirón, M. E. (2020). Analítica del aprendizaje del móvil learning (m-learning) en la educación secundaria. *Revista iberoamericana de tecnología en educación y educación en tecnología*, 27, 28–35. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S185099592020000300004&script=sci_abstract&tlng=en

Bonilla, M. de L. Á., Cárdenas Benavides, J. P., Arellano Espinoza, F. J., & Pérez Castillo, D. F. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25–36. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>

Laura, K., Noa, S., Lujano, Y., Alburqueque, M., Medina, G., & Pilicita, H. (2021). Una nueva perspectiva desde la enseñanza de inglés. El aprendizaje invisible y sus aportes en la adquisición de una lengua extranjera. *Revista Innova Educación*, 3(3), 140–148. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.009>

De Angelis, A. (2022). EF English Proficiency Index e inglés en Ecuador: Suposiciones inciertas del ranking internacional. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 005211. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.11>

Rey Niño, V. (2021). *La educación compartida. La importancia de la relación entre familia y escuela*. Universidad de Valladolid.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

Campoverde, C., & Daniel, O. (2021). *Storytelling vía M-Learning*. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica.

Guarquila, R. E. A., & Vizcaíno, C. F. G. (2021). M-learning la educación a través de pantallas a los jóvenes en confinamiento. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 4(8), 308–337. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8976664>

Padilla-Avalos, C.-A., & Marroquín-Soto, C. (2021). Enfoques de Investigación en Odontología: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. *Revista estomatológica herediana*, 31(4), 338–340. <https://doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104>

Quintero Trujillo, B., Bernal Díaz, P. S., & Veitia Mora, M. (2021). La afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario. *Revista cubana de educación superior*, 40(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S025743142021000100015&script=sci_arttext&tlng=pt

Tapia, T., & Jhamiled, M. (2020). *Familia y proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en el segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Las Palmas” en el período 2020*.

Aparicio-Gómez, O.-Y., & Ostos-Ortiz, O.-L. (2021). Pedagogías emergentes en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 1(1), 11–36. <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.25>

Freire Briones, C. J. (2021). *Sociodrama en el desarrollo de habilidades del listening y speaking en estudiantes de octavo año de EGB, de la unidad educativa “Los Shyris”*, DM Quito, periodo 2019-2020 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

Medrano Tola, A. (2022). *Uso del M-learning en el proceso de aprendizaje de estudiantes de la carrera Ciencias de la Educación en la gestión 2019* (Doctoral dissertation).

Martínez, V., & Daniela, M. (2022). *Beneficios del uso de la tecnología para alcanzar las habilidades de listening – speaking en el aprendizaje del idioma Inglés*. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica.

Lucas-Marcillo, M. S., Matute-Castro, G. R., Tigua-Anzules, J. O., & Sánchez-Choez, L. R. (2021). El fortalecimiento de las habilidades hablar y escuchar en el idioma inglés en la educación virtual. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 285–293.

<https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1641>

Forero Cañón, A. A., & Alba Rico, A. M. (2023). *Diseño e implementación de una página web para el aprendizaje de vocabulario en Inglés en los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla, sede Club de Leones Tunja Boyacá*. Universidad de Cartagena.

<https://doi.org/10.57799/11227/12350>

Macías-Collahuazo, E. X., Esparza-Parra, J. F., & Villacis-Uvidia, C. A. (s/f). Las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la contabilidad empresarial. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN : 2588-090X . Polo de

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP), 5(18), 3–15.

<https://doi.org/10.23857/fipcaec.v5i18.197>

Culturas de pensamiento para el fortalecimiento de habilidades comunicativas en inglés. *Boletâin Redipe*, 10(9), 296–311. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i9.1442>

Ramírez, E., & Zambrano, J. (2020). Experiencias exitosas de aprendizaje móvil en procesos formativos. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 11(21), 84–97.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7869110>

Yero, M. R., Mantecón, Y. Q., & Graus, M. E. G. (2021). PROCEDIMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA COMO COMPETENCIA DE DIRECCIÓN EN EDUCACIÓN. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 12(3), 204–228.

<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1221>

Completo, N., Rocío, A., Vera, P. M., Martín, Martínez, R., Dogliotti, M. G., Computacion, E., & Rodríguez, R. A. (s/f). *Cómo citar el artículo*. Redalyc.org.

Recuperado el 5 de enero de 2024, de

<https://www.redalyc.org/journal/5122/512267931003/512267931003.pdf>

Cusme, E. A. S., & Loor, M. M. (2023). Project-Based Learning y su aporte en el mejoramiento de la Producción Oral del Inglés. *Maestro y Sociedad*, 20(4), 916-930.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

Fabregat Pitarch, A., & Gallardo Fernández, I. M. (2020). *Diseño, planificación e implementación de talleres como herramienta didáctica para promocionar la Formación Profesional*. <https://roderic.uv.es/handle/10550/75948>

Ugalde Villalobos, M. E. (2020). El portafolio, la bitácora y el dictado: estrategias didácticas para mejorar el proceso de redacción. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 15(2), 31–43. <https://doi.org/10.15359/rep.15-2.2>

Antonio Cruz, C. L., Universidad País Innova, Tuxtla Gutiérrez Chiapas México, & Carrión Rodríguez, J. D. (2023). Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza-aprendizaje del inglés, una revisión de literatura. *Revista Espacio I+D Innovación más Desarrollo*, 12(33), 31–46. <https://doi.org/10.31644/imasd.33.2023.a02>

Serna Martínez, R. E., & Alvites Huamaní, C. G. (2021). Plataformas educativas: herramientas digitales de mediación de aprendizajes en educación. *HAMUT AY*, 8(3), 66. <https://doi.org/10.21503/hamu.v8i3.2347>

Emilio Carcaño Bringas. (2021). Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes. *Revista Vinculando*. <https://vinculan.do.org/educacion/herramientas-digitales-para-el-desarrollo-de-aprendizajes.html>

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

Araiza, M. de J., & Pedraza, E. (2019). Discernimiento de los docentes por género en el uso de las TIC en el aula a partir de las competencias digitales. *Revista ESPACIOS*, 40(21). <https://www.revistaespacios.com/a19v40n21/19402121.html>

Delgado, R. Z. (2019). El M-Learning, las ventajas de la utilización de dispositivos móviles en el proceso autónomo de aprendizaje. *Rehuso*, 4(3), 29–38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047179>

(Ponce et al., 2023)

Ponce, S. M., Carrión, E. Q., Cevallos, A. A. C., & Álvarez, P. F. P. (2023). Impacto del M-Learning usando diferentes plataformas digitales educativas en la asignatura de Biología de los Microorganismos como herramienta de autoaprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 9(4), 1749–1771. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i4.3692>

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

ANEXOS

Anexo 1: Cambio de Tutor asignado por resolución del Consejo Directivo de Posgrado Resolución HCD Nro. UTN-POSGRADO-2022-0129 del trabajo de grado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

RESOLUCIÓN 173-SE-33-CACES 2020

FACULTAD DE POSGRADO

MAESTRIA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA - II COHORTE

Asunto: Cambio de Tutor asignado por resolución del Consejo Directivo de Posgrado Resolución HCD Nro. UTN-POSGRADO-2022-0129 del trabajo de grado.

Maestrante	<i>LILIANA ELIZABETH FAJARDO GUERRON</i>	
Tema	M-LEARNING EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 10MO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL ANTONIO FRANCO PEREZ DE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS - ECUADOR	
Línea de investigación	Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas.	
Observaciones:		
Se reviso el pedido por parte de la maestrante <i>LILIANA ELIZABETH FAJARDO GUERRON</i> quien es estudiantes de la II Cohorte, del programa de maestría en Tecnología e Innovación Educativa en línea paralelo B, quien solicita se le asigne un nuevo tutor para el desarrollo del anteproyecto y la tesis de grado. Adjunta evidencia que la docente asignada no le ayudo con las revisiones del anteproyecto para poder engredar en el plazo establecido que fue hasta el 15 de junio. Por cuanto el comité científico del programa de maestría en Tecnología e Innovación Educativa aprueba el pedido de la maestrante y propone como nueva tutora al Msc. Cathy Guevara Vega.		
MIEMBRO DEL COMITE	FUNCION	FIRMA
Msc. José Jácome León	Coordinador	
PhD. Frank Guerra	Docente	
Marcia Lizeth Alarcón Angulo	Estudiante	

Atentamente,

Ing. José Guillermo Jácome

Coordinador MTIE

SCIENTIA ET THECNICUS IN SERVITIUM POPULI

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

Anexo 2. Negación del cambio de tema e institución educativa



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO
UNIVERSIDAD ACREDITADA RESOLUCIÓN 173-SE-33-CACES 2020 -26 de octubre del 2020



Ibarra -Ecuador
CONSEJO DIRECTIVO

RESOLUCIÓN HCD NRO. UTN-POSGRADO-2023-0042
Ibarra, 24 de enero de 2023

Msc.

José Jácome

COORDINADOR/A PROGRAMA MAESTRIA EN TECNOLOGIA E INNOVACION EDUCATIVA

Señor/ita Coordinador/a:

El Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte, en sesión ordinaria realizada con fecha 11 de enero de 2023, considerando:

Que, el Art. 350 de la Constitución indica: "El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo";

Que, el Art. 355 de la Carta Magna señala: "El Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución (...);"

Que, el Art. 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior - LOES, señala: "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa financiera y orgánica, acorde a los principios establecidos en la Constitución de la República. (...);"

Que, el literal e) del artículo 18 de la Ley Ibidem determina que la autonomía responsable que ejercen las universidades y escuelas politécnicas consiste en la libertad para gestionar sus procesos internos;

Que, el Reglamento de Graduación y Titulación de Grado y Posgrado en el Art. 19 establece que una vez que el estudiante haya cumplido con los requisitos legales, académicos y administrativos para el desarrollo del trabajo de titulación, realizará la solicitud al Coordinador del programa, presentando el anteproyecto del trabajo de titulación, que será revisado por el Comité Científico del Programa y emitirá su criterio.

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior en el Art. 5 literal a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos;

Que, este organismo colegiado conoció oficio s/n suscrito por doctor José Jácome Coordinador/a de la Maestría en Tecnología e Innovación Educativa, mediante los cuales solicitan la aprobación de cambios de objetivos del anteproyecto del Trabajo de Titulación de maestrante del Programa, mismo que está avalado por el Comité Científico del Programa.

Con estas consideraciones, el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Posgrado, en uso de las atribuciones conferidas por el Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica del Norte, **Art. 44 literal n) referente a las funciones y atribuciones del Honorable Consejo Directivo de la Unidad Académica "Resolver todo lo atinente a matrículas, exámenes, calificaciones, grados, títulos," el Reglamento de la Facultad de Posgrado de la Universidad Técnica del Norte, Art.6 literal b) establece como atribución del Consejo Directivo de Posgrado "Conocer y resolver los asuntos que sean sometidos a su consideración y que no correspondan a otras autoridades u organismos universitarios".**

RESUELVE:

Misión Institucional:

Contribuir al desarrollo educativo, científico, tecnológico, socioeconómico y cultural de la región norte del país. Formar profesionales críticos, humanistas y éticos comprometidos con el cambio social.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO
UNIVERSIDAD ACREDITADA RESOLUCIÓN 173-SE-33-CACES 2020 -26 de octubre del 2020



Ibarra-Ecuador
CONSEJO DIRECTIVO

1.- Negar el pedido del/la Coordinador/a de la Maestría en tecnología e Innovación Educativa, y ratificar el Tutor/a, tema y los objetivos del anteproyecto del Trabajo de Titulación y se designa al asesor, de acuerdo al siguiente detalle:

MAESTRANTE	TEMA APROBADO	TUTOR	ASESOR
FAJARDO GUERRÓN LILIANA ELIZABETH	M-LEARNING EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 10MO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL ANTONIO FRANCO PEREZ DE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS – ECUADOR.	MSC. CATHY GUEVARA VEGA	MSC. FERNANDO FLORES

2.- Notificar a Coordinación del Programa de Maestría, a la Secretaría de Programas, y al maestrante a fin de que se dé seguimiento a la Resolución. NOTIFIQUESE Y CÚMPLASE.

En unidad de acto suscriben la presente Resolución la Doctora Lucía Yépez Vásquez, en calidad de Decana y Presidenta del Honorable Consejo Directivo; y, el doctor Jorge Guevara E. Secretario Jurídico que certifica.

Atentamente,
"CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO"

Dra. Lucía Yépez Msc.
DECANA

Dr. Jorge Guevara E.
SECRETARIO JURIDICO

Misión Institucional:

Contribuir al desarrollo educativo, científico, tecnológico, socioeconómico y cultural de la región norte del país. Formar profesionales críticos, humanistas y éticos comprometidos con el cambio social.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

Anexo 3: Encuesta realizada a docentes de la Unidad Educativa de la Unidad Educativa Dr. Manuel Antonio Franco Pérez

Encuesta realizada de la socialización del proyecto a los Docentes de la Unidad Educativa de la Unidad Educativa Dr. Manuel Antonio Franco Pérez del cantón Santo Domingo para la validación de la investigación

En la presente investigación se establece una población de 4 docentes de la Unidad Educativa Dr. Manuel Antonio Franco Pérez del cantón Santo Domingo a los mismos que se aplicó la siguiente encuesta de diagnóstico.

INSTRUCTIVO: Distinguido docente, sírvase responder el presente cuestionario, su participación responsable y veraz será un valioso aporte al objetivo planteado.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdHzQ0O6zfbMKpBodnSPwP8JgSGOJ96-FyJhecgS8nh95yljg/viewform?usp=pp_url

1. ¿Tiene acceso a dispositivos móviles en el aula? (Smarthphone, Tablet, Laptop u otros)

VARIABLE	PORCENTAJE
Si	
No	
Otro:	

2. ¿Para qué utilizan los docentes los dispositivos móviles?

VARIABLE	PORCENTAJE
Utilizo para interactuar con los estudiantes a través de redes sociales.	
Permito a los estudiantes para tomar apuntes (fotografías) al pizarrón o diapositivas.	
Para promover el desarrollo de las habilidades cognitivas como: solución de problemas, tomas de decisiones, pensamiento reflexivo y crítico.	
Otro:	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

3. ¿Cómo nos ayuda el uso de dispositivos móviles para la enseñanza- aprendizaje del idioma inglés?

VARIABLE	PORCENTAJE
Facilita el desarrollo holístico del aprendizaje en los estudiantes.	
Utilizo en el aula como parte de mi práctica educativa.	
Comunico a los estudiantes tareas, actividades extra de clase, información o enlaces de internet relevantes para el aprendizaje	
Otro:	

4. ¿Por qué es Importante utilizar dispositivos móviles para la enseñanza del idioma inglés?

VARIABLE	PORCENTAJE
Permite interactuar con los estudiantes a través de redes sociales.	
Se interactúa con autores o especialistas o docentes de un tema o área específica.	
Se accesa a bibliotecas en línea, repositorios científicos, plataformas de m-learning	
Como docente se tiene acceso a información actualizada en páginas o sitios web especializados en alguna temática.	

5 ¿Usted tiene acceso a material idóneo para el desarrollo de sus clases de Inglés?

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

VARIABLE	PORCENTAJE
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
DE VEZ EN CUANDO	
NUNCA	

6. De la siguiente lista de recursos ¿Cuáles utiliza para la enseñanza de inglés?

VARIABLE	PORCENTAJE
Textos	
Documentos	
Guías de trabajo	
Material multimedia	
Aplicaciones digitales	
Otros	

7. ¿Conoce herramientas digitales que existen en su institución para el desarrollo de su práctica educativa?

VARIABLE	PORCENTAJE
Si	
No	

8. ¿Considera usted que el uso de Mobile-Learning en la enseñanza del inglés mejoraría la misma?

VARIABLE	PORCENTAJE
Si	
No	

9. ¿Está de acuerdo que el desarrollo de la competencia digital en el aula de clase genera cambios e innovaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés?

VARIABLE	PORCENTAJE
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

DE VEZ EN CUANDO	
NUNCA	

10. ¿Es importante recibir formación permanente sobre el uso de Mobile-learning y las herramientas digitales para desarrollar innovaciones educativas y buenas prácticas docentes para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?

VARIABLE	PORCENTAJE
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
DE VEZ EN CUANDO	
NUNCA	

11 ¿Escriba el nombre de una aplicación o herramienta móvil digital que usted conoce para el aprendizaje del idioma inglés?

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

Anexo 4: Fotos de la Docentes y Estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Manuel Antonio Franco



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

