



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
(UTN)**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(FECYT)**

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR, EN LA MODALIDAD
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TEMA:

**“ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN
EN INFANTES DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR
MIDEROS”**

**Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título en Licenciada en
Ciencias de la Educación mención Educación Inicial.**

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas.

Autora: Ana Verónica Lomas Caicedo

Directora: MSc. Sandra Victoria Acosta Ortiz

Ibarra, 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100442968-2		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Lomas Caicedo Ana Verónica		
DIRECCIÓN:	Primavera y Galo Plaza		
EMAIL:	avlomasc@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	Ninguno	TELEF. MOVIL:	0998112369

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“Estrategias lúdicas para mejorar la atención y concentración en infantes de preparatoria de la Unidad Educativa Víctor Mideros”
AUTORA:	Lomas Caicedo Ana Verónica
FECHA:	Ibarra, a los 17 días, del mes de abril de 2024.
SOLO PARA TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Ciencias de la Educación Inicial
ASESOR/DIRECTOR:	MSc. Sandra Victoria Acosta Ortiz

CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 17 días, del mes de abril de 2024.

LA AUTORA:

.....

Lomas Caicedo Ana Verónica

CERTIFICACIÓN DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTERGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 08 de abril de 2024

MSc. Sandra Victoria Acosta Ortiz

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

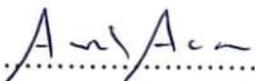
Haber revisado el presente informe final del trabajo de integración curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencias y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.


①
MSC. SANDRA VICTORIA ACOSTA ORTIZ
C.C.: 1713177010

APROBACIÓN DEL COMITÉ CALIFICADOR

El Comité Calificador del trabajo de integración curricular “Estrategias lúdicas para mejorar la atención y concentración de los infantes de primer año de preparatoria en la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida” durante el período académico 2023-2024 de la parroquia de San Antonio de la provincia de Imbabura” elaborado por Lomas Caicedo Ana Verónica , previo a la obtención del título de Educación Inicial, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

(f) 
Directora
MSc. Sandra Victoria Acosta Ortiz
C.C.: 1712177010

(f) 
Asesor
Dra. Adriana Elizabeth Aroca Farez
C.C.: 1716779663

DEDICATORIA

El presente trabajo de integración curricular se lo dedico a Dios, por brindarme paciencia, fuerza, sabiduría y salud para culminar esta importante etapa de mi vida.

A mis hijos Iker Peralta y Sebastián Pujota, quienes son mi fuente de motivación para realizar mis sueños y proyectos ya que siempre estuvieron a mi lado para brindarme todo su apoyo y alegría en los momentos más difíciles que me permitieron seguir adelante en este proceso de varios años.

A todas las personas que me dieron palabras de motivación cuando pensaba en rendirme, pero a pesar de eso confiaron en mis habilidades para terminar satisfactoriamente este trabajo.

Lomas Caicedo Ana Verónica

AGRADECIMIENTO

Me permito brindar mi agradecimiento a Dios y a mi madre desde el cielo, por guiarme y darme la fuerza para culminar con este trabajo, y poner en mi camino a excelentes personas que me ayudaron con su apoyo y consejos.

Agradezco infinitamente a todos mis hermanos por siempre darme palabras de motivación para no decaer en llegar a esta meta, pero en especial a mis hermanas Cecilia e Hilda por darme cuidando a mis hijos mientras asistía al proceso de formación académica sin su ayuda no podría haber llegado a cumplir este sueño.

De igual manera, agradezco a la Universidad Técnica del Norte que me permitió estudiar la carrera de Educación Inicial y a mis docentes que, con sus enseñanzas y experiencias me hicieron crecer personal y profesionalmente.

Asimismo, agradezco a la Unidad Educativa “Víctor Mideros” y a la Licenciada Janeth Ortiz por abrirme las puertas para realizar mi investigación dentro de esta institución educativa.

Finalmente, quiero expresar mi agradecimiento enorme a mi tutora la MSc. Sandra Acosta y a mi asesora la Dra. Adriana Aroca por estar siempre pendiente de mi trabajo con su guía, sus conocimientos y su tiempo hacia mi persona y con cada uno de sus consejos que fueron un pilar fundamental dentro de la culminación de este proceso.

RESUMEN

Las estrategias lúdicas se han determinado como el mecanismo más acertado para mejorar y desarrollar habilidades en los niños y dentro de diversas áreas entre ellas la educación, pues es dentro del aprendizaje que se desarrollan varios aspectos, como la atención y concentración de los niños desde sus primeros años de vida educativa. Pues estas comprenden una serie de procedimientos juegos y actividades que despiertan el cerebro y la curiosidad de los niños de modo que se apertura el desarrollo cognitivo puesta para el correcto aprendizaje, En esta investigación, se planteó diagnosticar los problemas referentes a la atención y concentración para proponer estrategias lúdicas a los docentes y fomentar la participación tanto de los padres como de los niños, generando actividades enfocadas para desarrollar y mantener la atención y concentración de los niños en el aula, esto a través de diversos mecanismos como los juegos que permiten la enseñanza pedagógica y complementaria . El tipo de investigación aplicada para llevar a cabo los objetivos ha sido el cuantitativo, pues en base a este se ha logrado determinar datos importantes para el desarrollo del proyecto, esto mediante una encuesta y una ficha de observación aplicada a docentes y niños de la Unidad Educativa “Víctor Mideros ”. Se abordó la concentración y la atención, lo que ha permitido determinar que estos elementos faltan en la metodología de enseñanza aplicada en el aula. Finalmente, se concluye que tanto la teoría como la práctica son necesarias dentro del presente proyecto, pues consolidan la respuesta hacia los objetivos planteados y fomentan una respuesta práctica.

Palabras clave: Educación, Estrategias Lúdicas, Habilidades, Desarrollo, atención, concentración.

ABSTRACT

Playful strategies have been determined as the most successful mechanism to improve and develop skills in children and within various areas, including education, since it is within learning that various aspects are developed, such as the attention and concentration of children from their first years of educational life. Well, these include a series of procedures, games and activities that awaken the brain and curiosity of children so that cognitive development is opened for correct learning. In this research, it was proposed to diagnose problems related to attention and concentration to propose playful strategies to teachers and encourage the participation of both parents and children, generating activities focused on developing and maintaining the attention and concentration of children in the classroom, this through various mechanisms such as games that allow teaching pedagogical and complementary. The type of research applied to carry out the objectives has been quantitative, since based on this it has been possible to determine important data for the development of the project, this through a survey and an observation sheet applied to teachers and children of the Unit. Educational “V́ctor Mideros”. Concentration and attention were addressed, which has allowed us to determine that these elements are missing in the teaching methodology applied in the classroom. Finally, it is concluded that both theory and practice are necessary within the present project, since they consolidate the response towards the stated objectives and encourage a practical response.

Keywords: Education, Playful Strategies, Skills, Development, attention, concentration.

INDICE DE CONTENIDOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	i
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA	ii
CONSTANCIAS	iii
CERTIFICACIÓN DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTERGRACIÓN CURRICULAR	iv
APROBACIÓN DEL COMITÉ CALIFICADOR.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
INDICE DE CONTENIDOS	x
INDICE DE TABLAS	xiv
INDICE DE FIGURAS	xv
INDICE DE ANEXOS.....	xv
Introducción	15
Motivaciones para la investigación	16
Problema de investigación.	16
Formulación del problema de investigación.	16
Antecedentes	18
Justificación.....	20
Objetivos	22

Objetivo General	22
Objetivos Específicos	22
Hipótesis o preguntas de investigación	22
Interrogante del Problema:	22
Estructura del informe	23
CAPÍTULO I.....	24
MARCO TEÓRICO	24
1.1. Atención.....	24
1.1.1. Definición de Atención	24
1.1.2. Tipos de Atención	25
1.1.3. La Atención en los Niños	28
1.1.4. Problemas de Atención.....	29
1.1.5. Como mejorar la atención en niños de 5 a 6 años	29
1.2. Concentración	30
1.2.1. Definición de concentración.....	30
1.2.2. La concentración en niños de 5 a 6 años	31
1.2.3. Tiempo de Concentración	32
1.2.4. Problemas de Concentración	33
1.2.5. Test para Medir la Atención y Concentración	33
1.2.6. Definición de estrategia.....	35
1.2.7. Tipos de estrategias	36
1.3. Lúdica	41

1.3.1.	Concepto de lúdica	41
1.3.2.	Componente lúdico	42
1.3.3.	Importancia de la lúdica	44
1.3.4.	Características de la lúdica	44
1.3.5.	La atención y la lúdica	45
1.3.6.	Concentración y la lúdica	46
1.4.	Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria	46
CAPITULO II METODOLOGÍA		48
2.1.	Enfoque de la Investigación	48
2.2.	Tipo de Investigación	49
2.2.1.	Investigación Aplicada	49
2.2.2.	Investigación Descriptiva	49
2.2.3.	Investigación Explicativa	50
2.2.4.	Investigación de Campo	50
2.3.	Materiales, equipos y software	50
2.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	51
2.4.1.	Métodos	51
2.4.2.	Técnicas e instrumentos	51
2.5.	Participantes	52
2.6.	Procedimiento y plan de análisis de datos	53
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN		54

3.1. Resultados e Interpretación de la ficha de observación aplicada a los alumnos del primer año de básica paralelo A y B de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida” ..	54
3.2. Resultados e Interpretación de la encuesta aplicada a los docentes del primer año de básica paralelo A y B de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida”	65
3.3. Discusión de resultados	75
CAPITULO IV PROPUESTA	76
4.1 Título de la propuesta	76
4.2 Introducción.	76
4.3. Justificación.....	77
4.4 Objetivos	78
4.4.1 Objetivo General	78
4.4.2 Objetivos Específicos	79
4.6. Contenido de la guía	79
4.7. Desarrollo de la propuesta	80
CONCLUSIONES	110
RECOMENDACIONES	111
REFERENCIAS	112
ANEXOS.....	119

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Desarrollo del test</i>	35
Tabla 2. <i>Juego de observación</i>	37
Tabla 3 <i>Juegos de memoria</i>	38
Tabla 4 <i>Juegos de palabras</i>	39
Tabla 5 <i>Juegos de mesa</i>	40
Tabla 6 <i>Juegos de atención plena</i>	41
Tabla 7 <i>Componente Lúdico para niños de 5 a 6 años</i>	43
Tabla 8 <i>Materiales, equipos y software.</i>	51
Tabla 9. <i>Al terminar una tarea o actividad</i>	54
Tabla 10. <i>Durante la realización de la tarea</i>	55
Tabla 11. <i>Si es interrumpido su trabajo le cuesta retomarlo</i>	56
Tabla 12. <i>Al retorno del recreo, se observa un retraso en el inicio de la siguiente actividad.</i>	57
Tabla 13. <i>Se levanta de su puesto en forma constante</i>	58
Tabla 14. <i>Sigue la secuencia de actividades propuestas</i>	59
Tabla 15. <i>Está atento a las explicaciones del profesor (tiene contacto visual cuando habla).</i>	60
Tabla 16. <i>Participa en forma dinámica en clase</i>	61
Tabla 17. <i>Sus preguntas o participaciones en clase son siempre relacionadas con el tema tratado</i>	62
Tabla 18. <i>Constantemente necesita que le repitan las instrucciones de la actividad</i>	63
Tabla 19. <i>Termina las actividades dadas en el tiempo establecido</i>	64
Tabla 20. <i>Atención y Concentración</i>	65
Tabla 21. <i>Jornada de clases</i>	66
Tabla 22. <i>Potenciar la atención</i>	67
Tabla 23. <i>Desarrollo de la atención</i>	68
Tabla 24. <i>Estrategias</i>	69
Tabla 25. <i>Mejorar la atención</i>	70
Tabla 26. <i>Frecuencia de estrategias</i>	71
Tabla 27 <i>Mejorar la estrategia</i>	72
Tabla 28. <i>Implementación de estrategias</i>	73
Tabla 29. <i>Causas de la falta de atención</i>	74
Tabla 30. <i>Matriz</i>	128
Tabla 31. <i>Cronograma</i>	129
Tabla 32. <i>Recursos y presupuestos</i>	130

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Lectura de comprensión.....	34
Figura 2. Tipos de Estrategias Lúdicas	36

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Oficio de aprobación para aplicar los instrumentos de investigación en la institución.....	119
Anexo 2. Consentimiento informado a padres y madres de familia.....	120
Anexo 3. Formato de la ficha de observación.....	121
Anexo 4. Validaciones de la ficha de observación.....	123
Anexo 5. Formato de la encuesta para las docentes de preparatoria.....	125
Anexo 6. Validaciones de la encuesta para docentes.....	127
Anexo 7. Matriz de Operalización de Variables	128
Anexo 8. Cronograma	129
Anexo 9. Aspectos administrativos.....	130
Anexo 10. Aplicación de la encuesta a las docentes	130
Anexo 11. Aplicación de la ficha de observación a los infantes.....	130

Introducción

La educación primaria, se consolida como el momento más importante que influirá en toda la vida de aprendizaje. Es el primer encuentro de los niños y el conocimiento producido, por ello, es necesario que este se maneje y se estudie constantemente, puesto que, es necesario que quienes hacen de la educación una práctica diaria, fomenten estrategias para que esta sea más efectiva.

En el área educativa, la implementación de nuevos mecanismos y técnicas han permitido incluir a las estrategias lúdicas como nuevo plan de estudios, ayudando a los niños a desarrollarse de manera integral. Las estrategias lúdicas no solo incentivan el progreso intelectual de los niños, sino a explorar nuevas habilidades, tanto motrices y como de percepción, ya de que esta manera podrá expresar lo que piensa y lo que siente a través de diferentes formas (Chi-Cahuich, 2019).

Con el tiempo, diversos términos acompañaron a la educación primaria, pero actualmente se ha determinado a los primeros años educativos como la etapa 1 a nivel psicológico, y a sus educadores pedagogos, pues el aprendizaje se transfiere mediante diversos métodos. Por esto, la presente investigación pretende generar contenido importante que aporte y sensibilice a los docentes, para que a través de este contribuyan a las pequeñas mentes con conocimientos a través de juegos y estrategias pedagógicas.

Del mismo modo, dentro de la presente, se acogerán varias temáticas para su realización, que proporcionarán una guía didáctica que contengan estrategias lúdicas en beneficio de las niñas y niños del primer año de educación básica paralelo A y B de la Unidad Educativa “Víctor Mideros”.

Durante el desarrollo de la investigación, se ha visto importante detallar cuales son los tipos de estrategias que sirven para mejorar la atención y concentración en los niños, por lo que

se ha detallado cada una, proporcionando actividades, de modo que puedan ser aplicadas en el aula de clases. Así también mediante la observación y análisis se ha podido comprender que los niños aun requieren especial atención, pues si bien se aplican mecanismos de aprendizaje, la atención y concentración es un tema que debe ser aplicado de forma acertada, y solo se logrará mediante una guía de estrategias lúdicas.

Motivaciones para la investigación

La atención y concentración son procesos cognitivos muy importantes que deben desarrollar y tener los infantes al momento de realizar sus actividades o tareas escolares, esto permite que al finalizar las actividades se obtenga un buen resultado de aprendizaje. Realizar las tareas de manera consiente permite que los infantes interioricen el aprendizaje el cual la docente quiere transmitir. Es necesario readaptar las estrategias lúdicas para poder llegar al conocimiento y desarrollo de destrezas de manera divertida y moderna. La motivación que tuve para realizar esta investigación es porque las docentes necesitan conocer estrategias que les favorezca a mantener la atención y concentración de sus niños y niñas mientras realizan actividades en el aula.

Problema de investigación.

En la Unidad Educativa “Víctor Mideros” se observa un problema de falta de atención y concentración en la mayoría de los estudiantes del primer año de preparatoria, pudiendo analizar que durante las clases algunos estudiantes desinteresados, poco dinámicos y que muestran dificultades para discriminar, interpretar, seguir instrucciones, haciendo las actividades con rapidez para salir al receso o simplemente no las realizan dejando en blanco los puntos a evaluar.

Formulación del problema de investigación.

Se ha reconocido la importancia de diseñar e implementar estrategias lúdicas utilizando materiales didácticos concretos para mejorar el proceso de aprendizaje. Esto permitirá crear

entornos lúdicos que capten la atención y la concentración de los estudiantes, facilitando su aplicación en situaciones cotidianas y, en última instancia, promoviendo un aprendizaje significativo. La atención y la concentración son elementos cruciales en el proceso del aprendizaje significativo, ya que una atención plena facilita la asimilación de nuevos conocimientos, permitiendo que estos se integren en la memoria y se relacionen con otros saberes previos.

En esta problemática de falta de atención y concentración intervienen muchos factores. Según Zubiría (2022), Psicólogo y director de la fundación Alberto Merari al respecto plantea que puede deberse a que los estudiantes dedican buena parte del tiempo a ver televisión o pasar mucho tiempo frente a un aparato electrónico; no tienen interacción con sus padres o un tiempo de atención con ellos. Es por esta razón que Meneses (2017) define que “la atención se describe como un proceso del cerebro que posibilita la selección de información, evitando que el sistema cognitivo se desarrolle y permitiendo así el funcionamiento de las capacidades cognitivas” (pág. 17).

La institución educativa está ubicada en la ciudad de Ibarra en la Parroquia de San Antonio, evidencian que las posibles causas que generar la falta de atención y concentración en los infantes pueden ser problemas emocionales, una alimentación inadecuada o estrés. “Se compara a la concentración con un músculo que es susceptible de ser fortalecido, destacando que la capacidad de concentración difiere entre los niños y adolescentes en comparación con los adultos” (Aranzabal, 2020). Con esto quiere decir que para poder tener una concentración fuerte se debe alimentar cada día, con ejercicios o actividades que fortalezcan esa concentración y se convierta como un músculo fuerte.

Es notorio que los niños necesitan una atención particular, ya que con frecuencia los docentes se encuentran con dificultades para determinar si los niños están escuchando y comprendiendo las directrices que se les proporcionan al llevar a cabo actividades. En muchos

casos, los niños no siguen las instrucciones después de haberlas escuchado, lo que complica la comprensión, ejecución y valoración de la actividad. De acuerdo a lo planteado por Zepeda (1995) “las razones detrás de esta deficiencia en la concentración pueden abarcar desde el cansancio físico y mental hasta un entorno inapropiado, entre otras variables” (pág. 51). Por consiguiente, resulta fundamental que todos los participantes en el proceso educativo de los niños tomen conciencia de la trascendencia de su rol a fin de asegurar el cumplimiento exitoso de los objetivos de este proyecto.

Antecedentes

En la investigación realizada por Moyolema (2015), para la Universidad Técnica de Ambato, con el tema “Las actividades lúdicas educativas en el pensamiento crítico-reflexivo de los niños de los quintos grados de la Unidad Educativa Francisco Flor de la Ciudad de Ambato”, en la que se aborda el problema referente a la metodología, enseñanza y aprendizaje, del cual se han obtenido datos que ha permitido analizar estos procesos, y se ha determinado que existen falencias en la utilización de actividades educativas innovadoras y apropiadas para que los niños desarrollen de mejor manera su pensamiento crítico y reflexivo, verificándose un impedimento dentro del proceso normal de aprendizaje, por lo cual, dentro de esta investigación el autor propone la introducción de un manual lúdico multimedia e interactivo, para que las clases sean más activas y divertidas, generando un ambiente óptimo para aprender.

Si bien dentro del contenido de esta investigación, se recoge el tema de la pedagogía a través de las actividades lúdicas, la población sobre la que se analiza si las actividades que se exponen corresponden a niños de grados superiores, así como también dentro de la propuesta se abordan actividades más complejas, con un enfoque muy diferente, pues lo que se busca es que los niños desarrollen el pensamiento crítico y reflexivo.

Por otro lado, Morocho (2023), en una investigación realizada para la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, con el tema “Estrategias lúdicas para potenciar la atención

y el tiempo de concentración en estudiantes de 8 a 9 años de Educación General Básica” se aborda la problemática de la falta de atención y concentración evidenciada en los niños de cuarto grado, tras haber aplicado el método cualitativo y la técnica de observación, instrumentos que permitieron determinar que es necesario potenciar los aprendizajes de este grupo, a través de la pedagogía óptima, y para ello dentro de esta investigación se tratan temas importantes referentes a la concentración y estrategias lúdicas, los cuales son necesarios si el objetivo es mejorar el aprendizaje de los niños, para potenciar y alcanzar las actividades académicas al igual que mejorar sus calificaciones. Acorde a esta investigación, se genera una guía para que el aprendizaje de resultados y se compruebe a través de los logros y metas alcanzadas.

La presente investigación guarda relación directa con el tema de estudio que se está llevando a cabo, pues aborda las estrategias lúdicas, la concentración y la atención dentro del mismo tema, pero su enfoque es mejorar la atención, abarcar el plan de trabajo correspondiente al cuarto grado y que esto se evidencie con las calificaciones. Se visibilizan las diferencias acordes a este proyecto, pues su objetivo es aplicar actividades lúdicas para mejorar la atención y concentración mediante la pedagogía para que los niños aprendan y capten la información de mejor manera.

Por otro lado, se encuentra la investigación realizada por Medina (2019), para la Universidad Cesar Vallejo, con el tema “Las estrategias lúdicas y el logro de los aprendizajes de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Perú”, en la que se refiere a identificar la relación que se tiene entre las estrategias lúdicas, y el aprendizaje de las matemáticas, para ello, se ha analizado a 57 estudiantes a través de cuestionarios, y una ficha de registro, con la finalidad de determinar cuánto influye las actividades lúdicas dentro de la matemática, o por el contrario esta no tiene relación, en base a los resultados obtenidos, se demuestra que el aprendizaje de las matemáticas, a través de la pedagogía y estrategias lúdica genera mejores fortalezas en los niños de 5to grado.

En la investigación realizada por Huaranga (2021), para el Instituto Veritas, con el tema “Los juegos lúdicos, como estrategia didáctica en el aprendizaje del área de ciencia y ambiente de los alumnos del segundo grado de primaria”, se precisa estudiar el nivel de influencia, y como inciden las actividades lúdicas en el aprendizaje en el área de ciencias naturales, dentro de la cual se ha elegido dos grupos de estudiantes de los que se toma como muestra para la aplicación de un estudio experimental, el cual busca determinar a través de la medición y comparación , buscando dar respuestas según la aplicación de diversas actividades, para determinar un antes y después de las mismas, lo cual ha dado como resultado que las actividades lúdicas mejoran el aprendizaje de los contenidos en los niños que han sido objeto del presente estudio.

En esta investigación se reafirma el concepto de pedagogía, la importancia de la inclusión de actividades lúdicas y estrategias actualizadas para la generación de conocimientos en diferentes áreas, y en diferentes edades, pues la investigación planteada se realizó sobre niños de segundo grado con un enfoque sobre ciencias naturales.

Justificación

La realización del presente proyecto se origina en mi experiencia personal durante mi participación en la vinculación con la institución educativa. En dicha institución, se presenta una problemática actual relacionada con la atención y concentración en los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa "Víctor Mideros". Estas habilidades, la atención y la concentración, son cruciales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer año de preparatoria en esta institución. Hoy se ha notado una disminución en la capacidad de atención y concentración de los estudiantes, lo que está teniendo un impacto negativo en su rendimiento académico y desarrollo integral. Los objetivos buscan identificar las causas subyacentes que están afectando la capacidad de los estudiantes para prestar atención y concentrarse.

Si este problema no se resuelve a tiempo, podría tener un impacto negativo en la vida escolar y social, en este contexto, se plantea la necesidad de implementar estrategias lúdicas como herramientas pedagógicas para mejorar la atención y concentración de los infantes. Las estrategias lúdicas se caracterizan por ser actividades divertidas y motivadoras que involucran el juego como elemento central. Estas actividades estimulan el interés, la participación activa y la concentración de los estudiantes, generando un ambiente propicio para el aprendizaje significativo.

La implementación de estrategias lúdicas para mejorar la atención y concentración en infantes de preparatoria de la Unidad Educativa “Víctor Mideros” no solo beneficiará su rendimiento académico, sino también su bienestar emocional y social. Al crear un ambiente de aprendizaje lúdico y motivador, se promoverá el gusto por el conocimiento y se fomentará el desarrollo integral de los estudiantes. Los padres de familia también se beneficiarán por su posibilidad de colaborar más con todos los procesos educativos de sus hijos y estar al tanto de las actividades que se realizan en la institución y tratar el problema de sus hijos a tiempo.

El presente proyecto de investigación tiene por fin la creación de una guía didáctica, que tiene un propósito que es el que pueda ser aplicado dentro del salón de clases de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa “Víctor Mideros”, se debe entender que la finalidad de esto es poder desarrollar nuevas habilidades de aprendizaje en los niños, tomando en cuenta que hay un problema actual que se vive dentro del aula de clases, una de ella es el déficit de atención, pues no logran captar la información de docente, lo que hace que interrumpen y generen desconcentración a sus compañeros de clase.

Por otro lado, se deben entender que las estrategias lúdicas deben dirigirse con actividades acordes a la edad de los niños, ya que se ha visto más necesario aplicar nuevos métodos de enseñanza en los niños de primer año de 5 a 6 años, pues en esta etapa de la vida

académica pueden mejorar la capacidad de retentiva, de memoria, de observación, en general, de manera que en años superiores no tengan problemas.

Objetivos

Objetivo General

- Proponer material concreto para aplicando estrategias lúdicas que mejoren la atención y concentración en los infantes de preparatoria de la Unidad Educativa “Víctor Mideros” fomentando su desarrollo académico y habilidades de aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar cuáles son las causas de problemas de atención y concentración para dar soluciones pedagógicas.
- Socializar estrategias lúdicas que permitan a los padres de familia participar en el proceso del aprendizaje de sus hijos, apoyando desde casa.
- Elaborar material concreto de estrategias lúdicas que ayude a fortalecer la atención y concentración en los infantes de primero de preparatoria obteniendo un mejor aprendizaje.

Hipótesis o preguntas de investigación

Interrogante del Problema:

¿Las estrategias lúdicas como una primera opción mejorarán la atención y concentración?

¿Las estrategias lúdicas ayudarán a potenciar la atención y concentración dentro del aula?

¿La atención y concentración se mejorará utilizando estrategias lúdicas?

¿El material lúdico apoyará a una mejor atención y concentración cuando reciban indicaciones los infantes?

¿La atención se puede desarrollar utilizando material concreto?

Estructura del informe

El contenido de este trabajo se encuentra dividido en 4 capítulos, los cuales aportan en conjunto y se establecen de la siguiente manera:

Capítulo I: En este apartado se ha desarrollado la información mediante fuentes bibliográficas que han permitido dar paso al marco teórico.

Capítulo II: En este se presentan las diversas metodologías, técnicas, e instrumentos que ayudan a la recopilación de la información necesaria para cumplir con los objetivos y enfoque de la misma, convirtiéndose este en el marco metodológico.

Capítulo III: En este apartado se recogen los resultados sobre los que se discuten los datos obtenidos, de las fichas de información y de la encuesta aplicada a los docentes, para evidenciar el problema, y así construir el siguiente capítulo.

Capítulo IV: En este capítulo, a través de lo determinado en los resultados y las discusiones se realiza la propuesta, buscando generar una solución a la problemática encontrada, y finalmente se determinan las conclusiones y recomendaciones referentes al tema investigado.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

El proceso de aprendizaje es un constante trascendental en la vida de todas las personas, pues es ahí desde que empieza la vida académica y por tanto este llega ser un complemento para la vida misma. Esto se desarrolla antes de iniciar la vida académica, pues los niños recogen información replicando y absorbiendo de su entorno datos útiles, como el habla, la injerencia de los sentimientos, el inicio de diferenciar lo bueno y lo malo; se podría decir que desde entonces se empieza a preparar y, una vez en la vida académica, desde el preescolar se desarrolla la enseñanza como tal; así que necesitará herramientas para realizarse (Yanez, 2022, pág. 72).

Si bien se pretende implantar estrategias para poder manejar y captar la atención de niños, es importante partir por definir, tanto, el tema de la atención, la concentración, la estrategia, y demás afines para lograr crear un concepto central sobre el cual se pueda llevar a cabo esta investigación.

1.1. Atención

1.1.1. Definición de Atención

“La atención se puede entender como la capacidad de procesar y receptar información; esto da lugar a un proceso cognitivo que permite que el cerebro desarrolle y se apropie de conocimientos que considere importantes o relevantes para su vida” (Btibrain, 2019).

En una publicación realizada se define a la atención como la voluntad y la capacidad de captar información; es decir, la mente se apodera de forma consciente y clara de varios aspectos que considere que aportan en su vida o que le pueden ayudar a desarrollarse; por tanto, la atención trata de dar funcionamiento a la conciencia, esto trae como consecuencia que el pensamiento deje de lado otros aspectos que no sean importantes por receptar otros (Psicólogos Infantiles Madrid, 2020).

Al hablar del aprendizaje de niños preescolares, es oportuno recalcar que estos, si bien pueden adquirir conocimiento, no siempre podrán escoger lo que sirva para su vida; estos primeros años de instrucción son fundamentales para el desarrollo cognitivo y personal.

En una publicación realizada por Londoño (2018) en el artículo la Academia expresa que la atención es parte importante de la psicología básica, ya que su función principal es la de procesar información de cualquier tipo; para que esto se logre el cerebro lleva un control en la actividad mental que le permite controlar la información que receipta.

Dicho de otro modo, los primeros años de aprendizaje implica un entrenamiento para el cerebro, en base al desarrollo de habilidades y destrezas que van de poco enseñando la forma de guardar la información recibida.

Por otro lado, en una publicación realizada para el artículo titulado Psicología de la atención, se manifiesta que, sin duda la atención no es otra cosa que el control de la mente, en el cual esta se apodera de cierta información y deja de lado otras todo con la finalidad de enfocarse en una sola temática y abordarla en su totalidad (Styles, 2016, págs. 1-2).

La atención implica enviar la señal al cerebro, de mantener el enfoque sobre tal actividad, lo que para los primeros años resulta uno de los mayores obstáculos al momento de enseñar, ya que esto conlleva la influencia del carácter de los niños y la capacidad de captar ordenes, naciendo la dificultad sobre la atención, y que irá con la enseñanza.

1.1.2. Tipos de Atención

Respecto al aprendizaje, es necesario conocer diferentes tipos, ya que con esto se logrará implementar nuevas estrategias para el aprendizaje y a la vez conocer cómo se manejan las etapas de atención. Así:

Atención interna o externa

Se centra en la capacidad del ser humano para atender y analizar diferentes aspectos; el interno se refiere, a la facilidad que tiene una persona de estudiarse así mismo de una forma introspectiva, mientras que, la externa se refiere a la atención que capta la memoria de su entorno social, o cualquier otra situación que no tenga que ver consigo mismo (Universidad de Alicante, 2019).

En cuanto a esta definición se puede decir que es la capacidad natural del cerebro de permitir conocer con base en la introspección y que este se enlaza con la forma de captar la información del entorno creando la memoria repetitiva, pues los niños de cortas edades inician este tipo de atención replicando su entorno tanto, el idioma, las pocas palabras, gestos y sobre el crecimiento y la naturalidad con la que actúa el cerebro.

Atención voluntaria e involuntaria

Dentro de los tipos de atención se entiende la diferencia entre involuntaria y voluntaria; la involuntaria se refiere, que dentro de esta intervienen las partes más ocultas del cerebro, es decir, se despierta interés propio por asuntos que llaman la atención del sujeto o que a su vez que despiertan las emociones y los impulsos del ser humano; por otro lado, la voluntaria requiere de esfuerzo para captar la atención y poder entender las situaciones que se le están presentando (Arteaga S., 2021).

Desde los primeros años y atendiendo a la curiosidad se activa la atención involuntaria que se obtiene de aquello que logra atrapar tanto la concentración como atender a impulsos naturales que el cerebro emite, es entonces un ejemplo claro la necesidad que tienen los niños de preguntar y repreguntar todo cuanto les genera curiosidad siendo esta consecuente con la voluntaria donde el ser curioso se esfuerza para mantenerse receptivo y captar todo lo que le motiva a prestar atención.

Atención abierta y encubierta

La atención abierta se refiere al uso de lo sensorial, es decir todo aquello que sirva para entender un mensaje, esto quiere decir en el caso de una conversación a lo que primero se dará importancia es al movimiento de los labios y podrá captar el mensaje; mientras que, la encubierta permite prestar el mismo nivel sin necesidad de utilizar lo sensorial, es decir una persona puede realizar una actividad mientras oye el mensaje y lo capta (Psonrie, 2019).

De tal modo, es necesario mencionar que para este tipo igual que los otros es muy importante también el desarrollo de los diferentes sentidos, pues ayudan a estimular el cerebro haciendo posible que el conocimiento ingrese tanto por poder escuchar repetir mirar tocar y más formas que dentro de la pedagogía ayudan a generar conocimiento.

Atención dividida y atención selectiva o focalizada

En la atención dividida se presiona sobre la capacidad de receptor datos, esto significa que el ser humano puede realizar varias cosas a la vez; mientras que, la selectiva, se refiere a la capacidad de administrar información desde un solo estímulo, dentro de este se ignora los contenidos que no se considere relevante para analizar un solo objetivo y cada detalle que contenga para comprender (Escuela de Profesores de Perú, 2023).

La atención depende de cómo la información se presta para receptor, por eso influye tanto como esta se administra, pues en el ámbito de la enseñanza, no es lo mismo que la que se realizaba años pasados a la que se daba, porque tanto preescolares como jóvenes reciben según el docente logre llegar al estudiante, no es una clase didáctica a base de gráficos, que un dictado con términos poco comunes. De ahí que se habla del estímulo, tanto natural, como el ejercido por la pedagogía.

Atención visual y atención auditiva

La relación de estos dos aspectos es que se utilizan los sentidos y se aplicarán conforme a su necesidad; en la visual, es la capacidad de atender a los objetos o aspectos que se encuentren

a su alrededor mediante la visión; mientras que, la auditiva es capaz de atender estímulos y sensaciones a través de oído (Btibrain, 2019).

Los sentidos guardan una relación al adquirir la información, pues ayudan a que el aprendizaje se facilite en el aspecto visual y auditivo; estos facilitan el entrenamiento del cerebro y se estimulan desde niños recién nacidos, que, al escuchar la voz de sus progenitores, pueden reaccionar a ellos, como en el tema visual, pues la atención de los niños se capta con dibujos e imágenes, y, en los últimos tiempos, las canciones enseñan desde vocales hasta números, pues la combinación de sentidos apertura y retentiva.

1.1.3. La Atención en los Niños

Para captar la atención de un niño, es necesario que su entorno este lleno de información, material didáctico, es decir, que sea novedoso y atractivo para que el niño recepte todo lo que encuentre a su alrededor. La razón por la que se requiere el interés de los niños es porque al estar en una etapa de crecimiento le cuesta concentrarse en sus estudios, por lo que esto genera dificultad para su aprendizaje.

Para complementar con lo anteriormente dicho, se hace referencia a lo que se manifiesta con respecto a la atención de los niños:

Para que los niños sucedan, deben estimularse para que se enfoquen en una cosa e ignoren todo lo que se encuentra a su alrededor, hay que buscar la manera de capturar la atención de los niños, y esto se logrará con el aporte de profesores y padres de familia (Guiainfantil, 2018).

Por lo tanto, la atención en niños debe empezar a desarrollarse desde sus primeros meses de vida, considerando que el aprendizaje es progresivo; para captar la atención debe buscar estrategias en actividades interesantes y llamativas; pero también, tener claro que el adulto logró

el objetivo, ya que pierden el interés inmediatamente, por lo que la atención será solo unos minutos pues en su desarrollo aún no pueden entender la importancia de la enseñanza.

1.1.4. Problemas de Atención

Hay dos problemas centrales que aquejan a los niños actualmente en la que se está viviendo, para ello hay dos cuestiones importantes como el déficit de atención e hiperactividad.

Este trastorno conlleva una serie de problemas que se sostienen a largo plazo, tal es el caso de la imposibilidad de mantener la concentración, tienden a tener un comportamiento de hiperactividad, esto quiere decir que su estado de ánimo se alterará y necesitan estar en constante movimiento, por tal motivo, se le dificulta prestar atención a las cosas de su entorno (Mayo Clinic, 2021).

Este tipo de trastorno afecta directamente a la concentración, imposibilitando que se dé la atención, y a esto se le atribuye la dificultad de aprender y desarrollar el conocimiento, y evita la retentiva, y en la vida estudiantil acarrea muchos problemas. La falta de atención o TDAH se evidencia principalmente por la carencia de atención que inconscientemente daba como resultado a la hiperactividad que tiempo atrás se definía como mal comportamiento o impulsividad.

1.1.5. Como mejorar la atención en niños de 5 a 6 años

Es claro que, si no hay concentración, resulta imposible entender y aprender, por ello, existen mecanismos para mantener concentrados e interesados en el aprendizaje a los niños, para esto el docente debe tener un punto que genere el interés durante un tiempo estimado.

“Acerca del tiempo determinado para lograr captar la atención de los niños, y explica que este tiempo será de 25 minutos, pues hay que tener claro que de acuerdo a su edad se debe

exigirles poco, por lo que pueden llegar a tensionarse en vez de sentirse a gusto en el lugar en el que se encuentren” (Rodríguez C.,2022).

Por ello, el desarrollo cognitivo es necesario para capturar la atención de los niños, lo primero que hay que hacer es evitar distracciones; esto significa que hay que ser vigilantes en que no existan cosas que distraigan al niño; variar las tareas es clave importante para mejorar su capacidad de aprendizaje, pues rotar las temáticas o materias ayudarán a mantener atento; crear hábitos, cada día se tendría que planear una hora de estudio para que el niño tenga más fácil aprendizaje (Guiainfantil, 2018).

Entre las formas que existen para enseñar al cerebro a captar información, está el compromiso de los educandos y de sus padres y poder sobrellevar a los menores, entre las cosas que se pueden hacer para motivar el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años. Está el cuidado especial, donde se requiere del apoyo y diseño de temáticas que permiten activar al cerebro, promoviendo su receptividad y la retentiva, lo que implica que el aprendizaje se desarrolle más amena, considerando que los trastornos de déficit de atención, la hiperactividad y otros llevan a que la mente se sienta cansada por ello es importante tomarlo en cuenta al elaborar métodos para motivar el cerebro, sino también al niño para disfrutar el aprendizaje.

1.2. Concentración

1.2.1. Definición de concentración

Para Cataluña (2023), implica un proceso desarrollado desde el lado psíquico del cerebro, así también, es el causante tanto de la posibilidad de captar información, como la atención misma, así también, la falta de concentración también puede ser el causante de que esta no se dé.

Así también, “La concentración tienen una conexión estrecha con el razonamiento, pues esta se trata en fijar su atención sobre un solo objetivo o actividad, dejando de lado cualquier otra actividad o hecho que se esté realizando” (Fundación Renat, 2022).

Por otra parte, se manifiesta que “sin duda la concentración es la capacidad que tiene una persona de poder mantenerse atento a una sola tarea por un tiempo prolongado y sin distracciones, dentro de esta mientras más sentido utilicen mejor será la concentración” (Universidad del Papaloapan, 2020).

La concentración está directamente ligada a la atención y también está dentro de las capacidades desarrolladas a partir de procesos para captar información correspondientemente, la falta de la misma causa incidentes para el aprendizaje de los niños porque no permite que se desarrolle el lado del razonamiento y la recepción de información generando complicaciones académicas a futuro.

1.2.2. La concentración en niños de 5 a 6 años

Para que los niños logren tener una buena concentración se debe mirar varios aspectos que ayuden al interés por el aprendizaje, por ello, se recomienda algunos aspectos para lograrlo.

Para que se concentre en niños de 5 a 6 años, es necesario mantener un buen ambiente de estudio, es importante para que el interés por aprender aumente, así también, es recomendable que su lugar de estudio se convierta en su zona de confort; por otro lado, se deben tener preparados los materiales que se utilicen, ya que así se evitarán pausas que ocasionen la distracción de los niños; así también, es preferible evitar las distracciones, retirar instrumentos que no sean necesarios para las actividades (Corte Inglés, 2021).

La capacidad de concentración en niños de 5 a 6 es muy importante porque de aquí parten las bases de entrenamiento cognitivo, lo que implica y permite que los niños aprendan y

desarrollen sus habilidades de comprensión y en caso de que esta se vea interrumpida acarrea dificultades a largo plazo.

1.2.3. Tiempo de Concentración

Según el crecimiento de los niños, estos aprenden y adquieren conocimientos; pero, para evitar distracciones, hay que buscar modos para que centren su interés en un solo objetivo; sin duda, le permitirá al niño realizar varias actividades a la vez sin perder la atención y concentración en lo que está realizando.

El tiempo considerado para realizar actividades en los niños 5 a 6 años, según se manifiesta que, para realizar una actividad sin distracciones, y que los niños no pierdan el interés en las actividades que están realizando, tendrán un tiempo estimado de 25 minutos; puesto que es el tiempo límite en que los niños de esta edad pueden mantenerse concentrados (Ruiz L.,2022).

La concentración es fundamental en todos los ámbitos y aún más en el educativo, en los primeros años de escolaridad es una dificultad que presentan los docentes, sin embargo, en relación a varios estudios, se termina que esto atiende a una falta de entrenamiento cerebral. Por ello, se debe establecer desde la casa, incluso desde los primeros años (Uchupailla, 2023).

Por eso, se dice que los niños tienen capacidad de concentración de 0 a 1 año de 2 a 3 minutos para los niños de 1 a 2 años serían de 7 a 8 minutos, y esta relación mantiene un incremento de tiempo correspondiente a los años y las capacidades que desarrollan los niños; lo que corresponde a los niños de 4 a 5 años siendo el lapso de 20 minutos y el momento único que tiene el docente para llegar con conocimiento.

La mejor forma de extender los tiempos es trabajar a base de actividades que los niños disfruten de hacer de ahí la dinámica de aprender a concentrarse a través de juegos lúdicos.

1.2.4. Problemas de Concentración

Los problemas de concentración se desarrollan en los niños por diversas causas, provocando que se distraigan con cosas mínimas y pierdan el hilo del aprendizaje, lo que genera vacíos en su aprendizaje fundamentales para el futuro, aunque en los primeros años de escolaridad se inician actividades lúdicas que permiten ampliar y estimular la capacidad cerebral, también es compleja tratar a niños pues su capacidad de aprender y entrenarse se dificulta por factores como el aburrimiento, cansancio, entre otros problemas que, si no se tratan a tiempo, implican episodios más complejos.

Acorde a esto, los problemas más comunes que se presentan de acuerdo a la concentración son, el agotamiento físico, que por lo general se deben a la falta de buena alimentación y pedagogía poco innovadora.

Las extensas horas de trabajo provocan que el cerebro deje de receptor información, en cuanto a los niños, cuando el ambiente de aprendizaje resulta un problema cuando este no es óptimo para estudiar, de igual forma, el ámbito familiar influye tanto que, si este presenta inconvenientes no permite que los niños mantengan su concentración en lo que les compete (Cataluña, 2023).

1.2.5. Test para Medir la Atención y Concentración

Todo test tiene como objetivo analizar un tema específico, en cuanto a la aplicación de un test para medir la concentración, este debe contener ya sea preguntas referentes a un tema explicado que puedan dar como resultado si existió o no atención referente al tema.

El objetivo de implementar el test tiene la finalidad de obtener una descripción concreta acerca de las falencias que hay para medir la atención y concentración; si bien es cierto, existen varios tipos de atención, sin embargo, lo que se busca con esto es medir y describir de manera

general el rendimiento y la capacidad de concentrarse en los niños de 5 a 7 años (Quiroga et al, 2021).

Según estudios y avances pedagógicos en lo que respecta a niños de 5 a 6 años, la mejor forma de aplicar los test debe ser en relación a lo que se acaba de enseñar; es decir, en el caso de que el maestro desee aplicarlos, debe tomar en cuenta su capacidad de retentivas, así como el área afín a los niños.

Hay un examen llamado test de los 3 minutos; se caracteriza por realizar una actividad trampa, es decir, lo que se pretende es evidenciar si existe atención y entendimiento de los niños; para ello se les presentará una lectura de comprensión en la que luego de realizarla, se comprobará si comprendió o no el sentido de la lectura (Caraballo, 2018).

Por cuanto la aplicación de este para niños de 5 a 6 años puede ser de la siguiente manera:

Figura 1

Lectura de comprensión

Mi disfraz favorito	
Soy Bety, mi cumpleaños es mañana y lo decoraré de rojo y negro como las mariquitas. Quiero una torta de 2 pisos color negro arriba y rojo abajo, además le pedí a mi mama gelatinas dulces y pegajosas	

Tomado de: (Suarez, 2021)

Tabla 1

Desarrollo del test

Preguntas del Test	Método de desarrollo del test mediante dibujo o descripción	Análisis de resultados
¿Cómo se llama la cumpleañera?	Betty	Las respuestas de los niños al ser correctas determinan su capacidad de concentración y atención, si se equivoca evidencian que hay áreas que se deben prestar atención.
¿De qué color quiere colorear Betty su torta?	Negro y rojo	

Nota: Esta tabla demuestra como de forma ejemplificada el desarrollo de un test a niños

Realizado por la autora

1.2.6. Definición de estrategia

Según lo define Santo (2023) “la estrategia es una planificación para lograr un objetivo en concreto, o a su vez, varias metas; esta requiere de la toma de decisiones, tareas por realizar y priorizar actividades, todo esto con la finalidad de alcanzar el éxito”.

Empleando las palabras de Universidad Estatal a Distancia (s,f) enfocándose en el área pedagógica manifiesta que “la estrategia son una serie de acciones que ya están preestablecidas por el docente; todo con el objetivo de que el estudiante adquiera el aprendizaje”.

Por tanto, las estrategias para poder capturar la atención y concentración de los niños de 5 a 6 años requieren de una serie de metas y planificaciones con metas por cumplir para un tiempo determinado, para su cumplimiento el docente debe crear metodologías de aprendizaje.

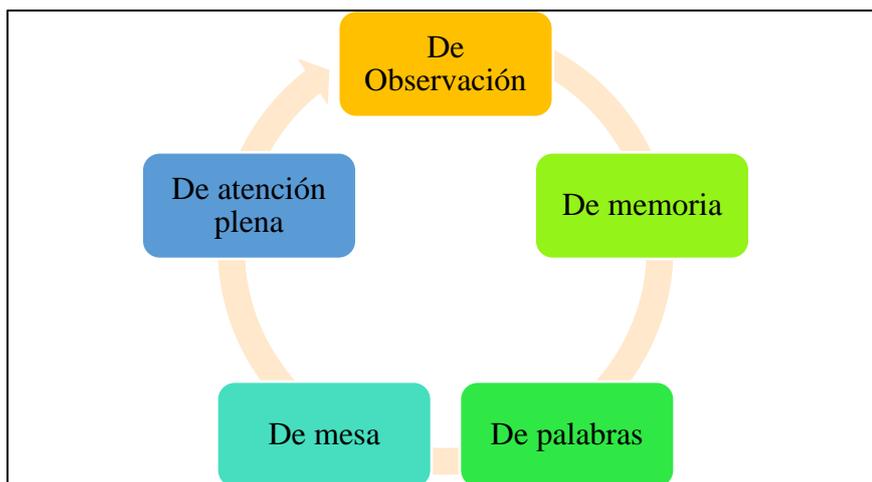
1.2.7. Tipos de estrategias

Las estrategias en cuanto a didáctica se dividen en dos tipos; el primero es la de la enseñanza, que se refiere a unos procedimientos usados en los docentes para lograr que los alumnos capten información; y el segundo, en el aprendizaje, usan técnicas para guardar y procesar la información para aprender (UNIR, 2023).

En cuanto a las estrategias, estas responden a dos bases necesarias en la pedagogía, la primera refleja la capacidad del docente de llegar al alumno y difundir sus conocimientos para que este aprenda y esto conlleva varios métodos que se pueden emplear en lo que concierne a los niños de 5 a 6 años, se puede acotar que estos al estar en sus primeros años aprenden a través de juegos de actividades manuales y canciones por estimular su lado sensorial, y en cuanto al aprendizaje se establece que, si bien esta refiere a la capacidad interna de los infantes (Salazar & Loor, 2022).

Figura 2.

Tipos de Estrategias Lúdicas



Realizado por la autora

La estrategia de observación

Aunque las estrategias lúdicas suponen el aprendizaje en base a los juegos, estos tienen diferentes tipos y formas para realizarlos; en cuanto a los de observación, se puede decir que se tratan de captar la atención minuciosa de los niños mediante imágenes actividades, dinámicas, enseñando a los niños a identificar y acatar detalles, instrucciones, colores, movimientos, para que esto mejore su capacidad de concentración.

Haciendo referencia a Patín (2016), “para entender de mejor manera a lo que se refiere este tipo de estrategia, es necesario poder comprenderlo con un ejemplo práctico que se puede realizar en conjunto con los niños” (pág. 7).

Tabla 2.

Juego de observación

	El viaje	
En que consiste	Tiempo de duración	Como jugar
Este juego consiste en buscar un elemento que contenga las características que el docente describe, utilizando para ello la observación.	15 minutos	La maestra sentará a los niños en forma de ronda, y previo ubicará objetos alrededor del aula para que los niños lo busquen según lo detallen, y empezará así: <i>“El rey manda, que traigan una pelota roja pequeña”.</i>

Nota: Esta tabla presenta un juego de observación que puede ser aplicado en niños de 5 a 6 años
Realizado por la autora

La estrategia de memoria

Este juego permite que los niños ejerciten la capacidad de retentiva, y con ello activar la memoria para que puedan recopilar la información aprendida, y en lo posterior puedan utilizarla. Se puede decir que está conectada directamente con la enseñanza, ya que de este modo puede recordar todo lo que ha aprendido y entendido, esto permite que cuando el niño tenga una nueva información lo relacione con lo que recuerde (Rodriguez C.,2020).

Tabla 3

Juegos de memoria

Recuerda las letras			
En que consiste	Tiempo de duración	Materiales	Como jugar
El niño prestar atención a las 4 cartillas volteadas que 2 de ellas tendrán un mismo color, por cuanto debe reconocerlos a la primera volteada.	20 minutos	Cartillas de colores	Se debe pintar dos cartillas de un solo color, y otras dos cartillas de otro color. Luego hay que voltearlas del lado contrario del color. Se debe presentar a los niños y voltearlas una sola vez. Los niños deben recordar donde está la cartilla del mismo color.

Nota: Esta tabla muestra un juego de memoria para niños de 5 a 6 años

Realizado por la autora

La estrategia de palabras

Esta estrategia permite que los niños desarrollen su creatividad con el lenguaje, para crear habilidades, ya sea para hablar, escribir, reconocer y diferenciarlas, logrando que alcancen un vocabulario amplio. En su mayoría, los juegos de palabras ayudan a reafirmar el pensamiento y la atención, de modo que puedan tener la mente en constante trabajo (Anaya, 2019).

Tabla 4

Juegos de palabras

Sopa de letras			
En qué consiste	Tiempo de duración	Materiales	Como jugar
Los niños deberán encontrar palabras con en la sopa de letras	20 minutos	Lápiz Borrador	Los niños deberán encontrar las palabras dentro de la sopa de letras y encerrarlas (mamá, gato, rana, sol)

Nota: Esta tabla muestra un juego de palabras dirigido a niños de 5 a 6 años

Realizado por la autora

La estrategia de mesa

Los juegos de mesa son importantes en el aprendizaje de los niños, pues les ayudan a desarrollar habilidades como la atención, la concentración, y a la vez les permitirá saber tomar decisiones y crear estrategias para su beneficio, sin duda, se considera un elemento para mejorar el aprendizaje (OXFAM, 2020).

Tabla 5*Juegos de mesa*

Bingo de letras			
En qué consiste	Tiempo de duración	Materiales	Como jugar
Los niños deberán lograr captar la palabra, a través de las letras que lleva su cartilla, y conforme vayan saliendo en la tómbola.	20 minutos	Cartilla Tómbola de letra	La docente debe ir sacando de la tómbola la letra, como un bingo normal. Los niños deben reconocer la letra y buscarla en su cartilla para marcarla. Quien completa la letra en fila o diagonal, gana.

Nota: Esta tabla muestra juegos de mesa para niños de 5 a 6 años

Realizado por la autora

La estrategia de atención plena

La atención plena se considera una habilidad que no todos los niños pueden tenerla, sin embargo, cuando se logre, los niños podrán reducir el estrés e incluso la ansiedad, a la vez les permitirá captar información de forma más consciente y con mejor interés (Childrens Health, 2022).

Tabla 6

Juegos de atención plena

Círculo de campana			
En qué consiste	Tiempo de duración	Materiales	Como jugar
Los niños deberán sentarse en forma de círculo, y tendrán una campana, la cual deberán pasar tratando de que suene lo menos posible.	20 minutos	Campana pequeña	La docente ubique a los niños en forma de círculo, y les facilite una campanita, estos deberán pasar la campana en el oren que la maestra diga, ya sea izquierda o derecha, y lo harán con los ojos cerrado, tratando que suene lo menos posible.

Nota: Esta tabla muestra juegos de atención plena para niños de 5 a 6 años

Realizado por la autora

1.3.Lúdica

1.3.1. Concepto de lúdica

Acotando las palabras de Rodriguez (2021) expresa que “la lúdica consiste en el entretenimiento, que genera diversión a las personas implicadas, esto tiene estrecha relación con los juegos y actividades de desahogo”.

Por otro lado, se expresa que “la lúdica es la forma de ejecutar una tarea, por lo general se utiliza en el tiempo libre todo con el objetivo de liberar el estrés y obtener del interés de quienes forman partes de estas actividades” (Dinamica, 2020).

Por ende, la lúdica se implementa para lograr la atención de niños en etapa de crecimiento, esto por lo general resultará más efectivo en niños de 5 a 6 años, ya que tienen intereses por formar parte de dinámicas y juegos que fomenten su participación y creatividad.

1.3.2. Componente lúdico

Aunque el componente lúdico es la adopción de nuevas técnicas pedagógicas para llegar a los estudiantes, existen mecanismos para aplicarlas, así como que logra que el estudiante establezca una conexión entre lo que se le enseña, y también le permite sentirse parte del aula y de la educación al ser técnicas de participación las que se realizan para motivar y captar la concentración de estos.

En la actualidad, existen varios métodos para captar la atención de los niños, sin embargo, se ha tomado en cuenta la capacidad de niños de 5 a 6 años y sus intereses.

Tabla 7*Componente Lúdico para niños de 5 a 6 años*

Juego Propuesto	Tiempo de actividad	Actividad a realizar	En que aporta al alumno	Como realizar la actividad
Canciones acordes al aprendizaje (vocales, números, partes del cuerpo, amistad)	15 minutos Después de la clase impartida	Escoger canciones que impliquen vocalización, movimiento e información apta para niños.	Ayuda a que este mantenga la información obtenida en la clase, y la desarrolle dentro de un juego o una didáctica distinta.	Una vez dictada la clase se deberán poner de pie y se les debe instruir enseñándoles la canción junto con la maestra. Esto puede ser dentro del salón o fuera del salón.
Juegos dinámicos.	10 a 20 minutos Antes de iniciar la clase	Previo iniciar la clase, es necesario realizar el juego dinámico para activar a los niños para que tengan interés por la clase.	Esta actividad le ayudará a mantenerse activo y ser participativo en la clase.	Junto con la maestra, se realizará una actividad didáctica e integrar a todos los niños.
Expresión con títeres	20 minutos Estrictamente para profundizar temas de convivencia.	La utilización de títeres ayudará a captar la atención del niño y a la vez permite que este se proyecte a través de ellos.	Modifica las emociones y ayuda a relacionarse entre compañeros.	La maestra deberá crear un espacio teatral y manifestarse mediante un dialogo para captar la atención y concentración de los niños.

Nota: Esta tabla muestra las actividades lúdicas que se pueden realizar dentro del aula de clases

Realizado por la autora

1.3.3. Importancia de la lúdica

Las actividades lúdicas son importantes en el aprendizaje, pues sincronizar y despertar en el estudiante la curiosidad sobre nuevos temas, convirtiendo el aula de clase en un lugar para aprender a través del juego afianzando los conocimientos e impulsando el desarrollo y practicando de estos.

De la misma forma, se puede decir que estas ayudan a que los niños de 5 a 6 años desarrollen confianza y autonomía lo que permite que se module tanto su carácter como personalidad siendo necesaria la aplicación de este tipo de actividades a modo de recreación y educación por el resultado que deja a la vez implica un cambio dentro de la pedagogía (Borja & Bailon, 2020).

1.3.4. Características de la lúdica

Como se dijo anteriormente la lúdica consiste en la actividad recreativa para desempeñar las funciones tanto motrices como intelectuales de niños. Para esto es necesario conocer las características.

Las actividades lúdicas se caracterizan por ser voluntarias y tener una finalidad; se dice que son voluntarias, puesto que debe ser espontánea y sin ninguna presión, la decisión de ser parte de este ejercicio debe ser propia, teniendo claro que la meta es divertirse y tener un momento agradable; por otro lado, el control de estas experiencia debe ser manejada por el mismo ser humano, ya que él decide con quien , en donde realizar la actividad y de igual manera si es colectivo y debe aceptar realizarlo con más personas (Universidad de Pamplona, 2021).

Así también debe existir un sentimiento y actitud para realizar actividades lúdicas, pues así, las actividades se desarrollarán de manera más práctica y espontanea; finalmente son normativos, pues se realizarán según el grupo de personas interfiere, pueden ser niños, adolescentes.

Las características dentro de la lúdica son: el estímulo de la concentración, la liberación de tensiones, alimentar los estados de ánimos, desarrollar habilidades comunicativas permitiendo la recepción de conocimientos y el desarrollo de aptitudes físicas (Patín, 2016).

Las estrategias lúdicas en el aula de clases

Aunque el tema lúdico implica activar técnicas educacionales en relación a la pedagogía y aplicados mayormente para los primeros a los educativos correspondientemente entre niños de 5 a 6 años que inician su etapa educativa, se puede decir que la implementación de estos métodos dentro del aula garantiza ambientes óptimos para aprender.

La actividad lúdica dentro del aula permite desarrollar habilidades y capacidades que fomentan la recepción a nivel educativo, siendo esta estrategia de enseñanza importante y a la vez básica para construir el conocimiento a través del juego, amplificando el conocer a través de la creatividad, transformando la educación a un aprendizaje en conjunto (Hemisferio Web, 2019).

1.3.5. La atención y la lúdica

Como se ha visto en párrafos anteriores, la lúdica va con la atención, en especial en niños de 5 a 6 años, ya que mediante actividades recreativas se podrá capturar la atención de niños, hay que aclarar lo que manifiesta Uchupailla (2023) que, “todo depende de las didácticas o juegos realizados ya que solo así se podrá tener el interés y concentración en niños, pero son dos cuestiones coordinadas, pues sin la atención resultaría difícil que se puedan realizar actividades con niños” (pág. 18).

La atención depende de la lúdica, porque esta incentiva de forma voluntaria, para que los niños estén dispersos capten y canalicen su atención, ya que, por lo general, al ser niños sienten curiosidad por cualquier cosa, y pueden distraerse con el mínimo movimiento. Es

entonces que la implementación de estas técnicas ayuda al docente a llegar de mejor forma con el conocimiento a los niños, es por ello su directa relación.

1.3.6. Concentración y la lúdica

La capacidad de los niños para concentrarse depende de los estímulos que se den para su realización, es por ello que, se determina como importante la implementación de métodos lúdicos para su aprendizaje. El aprender a través del juego, a más de ser una forma creativa, ayuda a captar la concentración, permitiendo la construcción del conocimiento y su desarrollo.

La aplicación de métodos lúdicos ayuda a desarrollar la capacidad de recepción y concentración en el aula porque estos métodos despiertan el interés de los niños con juegos canciones y actividades varias, lo que facilita concentrarse y desarrollar mejor el aprendizaje de los contenidos.

Una vez comprendido la concentración y la atención en la lúdica, se necesita saber que estos son un complemento para el desarrollo del niño, por ello se habla de la importancia de la educación desde los primeros años; se dice que son complementos, pues si se mantiene un niño concentrado, automáticamente dirigirá su atención en las actividades que esté realizando, sin necesidad de la coerción del maestro. Por tanto, el primer paso para la atención es la concentración, todo depende de las estrategias lúdicas que se manejen desde la infancia y la comunicación e interacción que haya entre docente y alumnos (Cando, 2020).

1.4. Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria

Respecto al Currículo vigente de Preparatoria de Educación General Básica se establece como objetivo incluir dentro de las horas de cátedra 25 horas pedagógicas, que deben ser aplicados en la jornada diaria a través de actividades como la lectura, rutinas, entre otras, buscando estimular las destrezas y criterios necesarios para abordar las materias básicas de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2019).

Entre las habilidades que deben desarrollarse, están:

- ✚ Reconocer los medios de transporte y comunicación, al igual que las profesiones.
- ✚ Participar en actividades cotidianas, y reconocer sus derechos.
- ✚ Participar activamente en el cuidado de su entorno y de sí mismo.
- ✚ Reconocer y expresar sus sentimientos y opiniones.
- ✚ Mostrar interés por resolver situaciones cotidianas de su entorno.

Considerados estos como los objetivos básicos dentro del subnivel de Educación General Básica Preparatoria.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

Reseña histórica de la Unidad Educativa “Víctor Mideros” de la parroquia San Antonio de Imbabura.

La Unidad Educativa “Víctor Mideros”, remontan su fundación al 14 de mayo de 1944, siendo esta su fecha de inicio y separación del Colegio Daniel Reyes; debido a que esta funcionaba como Colegio de artes, posteriormente el Ministerio de Educación emitiría una reforma educativa para 1989, obligando a que todos los Colegios sean de 6 años de estudio divididos en dos ciclos: básico y diversificado. Sin embargo, esto no recaía sobre los Colegios de arte, pues estos tenían solo 3 años de educación, y tras diversos procesos se plantea la idea de que el ciclo básico sea dictado por el Colegio Daniel Reyes, y el ciclo superior sea dictado por el Colegio “Víctor Mideros”, que para entonces no se definía aún este nombre.

En 1975 con acuerdo de educación 1578, se da la separación de los colegios, y se realiza una división de todo, incluido los pupitres y bienes. Para finalizar en 1983 se ratificó que el Colegio Superior sería el Daniel Reyes, y el básico el Colegio Víctor Mideros (Colegio Mideros, 2010).

2.1. Enfoque de la Investigación

En esta investigación se ha optado por darle un enfoque mixto, en el que se aplica un método cuantitativo.

El enfoque cuantitativo según lo determina Hernandez & Collado (2019), “este se realiza en base de datos y estadística, buscando reconocer patrones, y su único fin es probar una hipótesis. Para ello, se opta por realizar o utilizar todo tipo de instrumento de recolección de datos”.

Por tanto, este método será muy útil, debido a que permitió reconocer el impacto de las estrategias lúdicas empleadas por docentes, esto se logró mediante la aplicación de encuestas dirigidas a docentes, y así también se aplicó una ficha de observación dirigida a los infantes de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Víctor Mideros” periodo académico 2023-2024 para determinar su nivel de atención y concentración en las aulas.

En lo que refiere al enfoque cualitativo, también denominado interpretativo, centra su estudio en las ciencias, tanto humanas como sociales, en base a lo subjetivo, buscando un análisis profundo y reflexivo de las realidades estudiadas, sin dejar de ser un estudio científico (Mata, 2019).

En este enfoque y su aplicación en este proyecto se puede establecer unos análisis del entorno educativo, docentes y niños, permitiendo establecer una implementación de las estrategias lúdicas acorde a las necesidades presentadas.

2.2. Tipo de Investigación

2.2.1. Investigación Aplicada

“Se busca obtener conocimiento, partiendo de un estudio social y a la par de una investigación básica, la que permite reconocer factores y determinar estrategias para solucionar problemas” (Lozada, 2014). Por tanto, se pretende proponer estrategias en base a la problemática encontrada, en la que se pretende realizar un estudio bibliográfico, llevado a la aplicación, que resulta en la resolución de conflictos.

2.2.2. Investigación Descriptiva

Mediante el aporte de la Universidad Veracruzana (2014) expresa que busca a través del análisis, describir el objeto de estudio, en razón de criterios que permiten indagar las bases dentro de la investigación, con el objetivo de profundizar el tema, y a su vez, dar soporte al análisis de la problemática.

Una vez investigados los criterios de varios autores, y la implementación de bibliografía que ayuda a entender mejor el tema se ha aportado con criterios personales y análisis de las estrategias lúdicas que existen para mejorar la atención en niños de 5 a 6 años.

2.2.3. Investigación Explicativa

“La investigación explicativa se enfoca en responder preguntas del ¿Cómo? ¿Por qué?, para conocer los hechos para estudiarlos, según la investigación, y así sustentar su hipótesis. Además de describir un problema y las causas de este” (Tesis y Masters, 2023).

Esta investigación es necesaria en este proyecto, ya que se han podido explicar los problemas identificados en cuanto a la atención de los niños y cuáles son las estrategias para mejorarlas.

2.2.4. Investigación de Campo

Acorde a este tipo, se puede decir que la aplicación se da a través de la relación e interacción del investigador con el entorno de estudio del cual se puede obtener información, tanto de entrevistas como de encuestas, y a su vez se desarrolla mediante el estudio de carácter documental buscando fortalecer el tema en cuestión. (Universidad Veracruzana, 2014). Esto se ha logrado mediante la aplicación de encuestas, pues así ha permitido que exista mayor relación y conocimiento de cómo es el entorno que se manejan tanto los niños como los maestros para desarrollar sus actividades.

2.3. Materiales, equipos y software

Tabla 8

Materiales, equipos y software.

Materiales de campo	Materiales de laboratorio	Equipos	Software
Impresiones	Pizarra	Computador	Paquete Office
Material Didáctico	Marcadores	Impresora	

Realizado por la autora

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos

Método inductivo

“La implementación de este método permite conocer mediante razonamiento, partiendo de lo ya conocido, y de la observación; para ello, se consideran las regularidades, el entorno y los hechos, que permiten llegar a juicios y conclusiones de todo lo recolectado” (Arellano, 2023).

Esto se corrobora mediante la aplicación de una encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Víctor Mideros”, en el que se comprobó si la aplicación de estrategias lúdicas es necesaria en su salón de clases. De este modo se logra interpretar y procesar la información y mediante sus resultados aportar con nuevas propuestas para el problema planteado.

2.4.2. Técnicas e instrumentos

Encuestas

Para la obtención de resultados se ha optado por la aplicación de encuestas dirigidas a los docentes de la Unidad Educativa “Víctor Mideros”, esta encuesta se compone de 10 preguntas cerradas, todo esto con el objeto de medir los niveles de concentración, atención, y

medir la aplicación de estrategias, analizar la necesidad de la implementación de métodos lúdicos y así poder comprobar la hipótesis planteada.

Observación

Se aplicará una ficha de observación que permite medir el nivel de concentración y atención a niños de 5 a 6 años, mientras realizan sus actividades académicas para recoger información dentro de este estudio, teniendo en cuenta que su aplicación se fundamenta en una escala de Likert, para las cuales se ha optado por incorporar parámetros de frecuencia los cuales son: siempre (S), frecuentemente (F), ocasionalmente (O), raramente (R), nunca (N) para responder a estos indicadores.

Preguntas de investigación

¿Cuáles son las causas que generan problemas de atención y concentración en niños de 5 a 6 años?

¿Qué estrategias lúdicas pueden implementar los docentes para optimizar los procesos de atención y concentración de los niños?

¿Cómo se puede fomentar el interés y la participación activa de los niños de 5 a 6 años?

¿Por qué es importante la inclusión de los padres de familia en el proceso de aprendizaje?

¿Por qué es necesario el implemento de material lúdico para el aprendizaje de niños de 5 a 6 años?

2.5. Participantes

Las personas participarán dentro de la investigación, constan de 2 docentes de primer año de básica del paralelo A y B respectivamente a quienes se les aplicó las encuestas.

Existen 28 niños y 14 niñas. En el paralelo A conformado por 17 hombre y 6 mujeres; mientras que en el paralelo B lo conforman 11 hombres y 8 mujeres. A este grupo se le aplicaran las fichas de observación.

2.6. Procedimiento y plan de análisis de datos

Para realizar este proyecto, se analizan los datos recabados en la encuesta, que ayuda a determinar la necesidad de implementar estrategias lúdicas.

Así también, en cuanto a la ficha de observación, esta permitirá calificar la aplicación de las estrategias lúdicas para mejorar la atención y concentración de los niños de 5 a 6 años.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para llevar a cabo la interpretación de los resultados obtenidos en el presente capítulo, se ha optado por aplicar una ficha de observación, dentro de la cual se han aplicado 11 observaciones dentro del aula de clases de los niños del primer año paralelo A y B de preparatoria de la Unidad Educativa “Víctor Mideros”.

Así también, se ha realizado una encuesta a dos docentes de los respectivos paralelos antes mencionados, dentro de la cual se han planteado 10 preguntas que han permitido conocer su criterio ante la aplicación de estrategias lúdicas. Esto se realiza con la finalidad de que los docentes logren reconocer la necesidad e importancia de las estrategias lúdicas dentro del aula de clases.

3.1. Resultados e Interpretación de la ficha de observación aplicada a los alumnos del primer año de básica paralelo A y B de la Unidad Educativa “Víctor Mideros”

Tabla 9.

Al terminar una tarea o actividad

Permanece en su puesto		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	21%
Frecuentemente	8	19%
Ocasionalmente	3	7%
Raramente	1	2%
Nunca	0	0%
Se levanta y distrae a sus compañeros		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	21%
Frecuentemente	7	17%
Ocasionalmente	3	7%
Raramente	2	5%
Nunca	0	0%
Total	42	100%

Fuente: Datos de campo (2023)

Acorde a la Tabla 9, existe un porcentaje equiparado, tanto en cuanto a niños que optan por distraer a sus compañeros como en los que se quedan sentados, pero lo relevante es que los niños no logran mantenerse en sus puestos y, como consecuencia, hacen que se distraigan. En vista de esto, hay que acotar lo manifestado por Dávalos (2019), se obtuvo que los niños de 3 a 5 años tienden a tener problemas de concentración, debido a la falta de actividades didácticas por parte de los docentes, lo que concluye en una necesidad de practicar actividades lúdicas que mejoren la concentración de los mismos.

Tabla 10.

Durante la realización de la tarea

Golpea con el lápiz		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	12%
Frecuentemente	4	10%
Ocasionalmente	3	7%
Raramente	2	5%
Nunca	0	0%
Mueve la cabeza y/o las piernas		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	24%
Frecuentemente	2	5%
Ocasionalmente	2	5%
Raramente	1	2%
Nunca	0	0%
Realiza otros movimientos		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	14%
Frecuentemente	3	7%
Ocasionalmente	2	5%
Raramente	2	5%
Nunca	0	0%
Total	42	100%

Fuente: Datos de campo (2023)

En lo que refiere a la Tabla 10 se comprueba que dentro de las tres actividades se corrobora la inexistencia de estrategias lúdicas para mejorar la concentración en los niños del primer año de básica de la Unidad Educativa “Víctor Mideros”. Por ende, la implementación de estrategias lúdicas para capturar la atención en los niños resultaría beneficioso tanto a docentes como alumnos, pues así existirá mejor comprensión en las actividades académicas impartidas. De acuerdo a esto, Rodríguez (2022), manifiesta que “estas distracciones se dan porque las actividades que realizan no les genera interés, por tanto, no capturan la atención de los niños y hace que se desconcentren”.

Tabla 11.

Si es interrumpido su trabajo le cuesta retomar

No quiere retomar su trabajo		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	40%
Frecuentemente	7	17%
Ocasionalmente	3	7%
Raramente	2	5%
Nunca	0	0%
Retoma su trabajo rápidamente		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	17%
Frecuentemente	4	10%
Ocasionalmente	2	5%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	42	100%

Fuente: Datos de campo (2023)

En la Tabla 11 el porcentaje más alto revela que los niños no siempre quieren volver a sus actividades. En tal sentido, la desconcentración en niños no se debe a que no tengan la

capacidad de aprender, o no sean inteligentes, esto por lo general, se debe a que no pueden aislarse de lo que se encuentra a su alrededor, sino más bien se mantienen alerta a lo que sucede, esto provoca que interrumpen sus actividades (Amor, 2021).

Tabla 12.

Al retorno del recreo, se observa un retraso en el inicio de la siguiente actividad.

Presenta retraso en el inicio de la actividad		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	38%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	3	7%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Realiza la actividad sin ningún retraso		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	33%
Frecuentemente	0	0%
Ocasionalmente	8	19%
Raramente	1	2%
Nunca	0	0%
Total	42	100%

Fuente: Datos de campo (2023)

En la Tabla 12 se verifica que los niños se distraen fácilmente y se les dificulta un poco volver a concentrarse después de la carga de energía que ocasiona el recreo. En este sentido, según lo manifestado por Morocho (2023), “se comprende que generalmente los niños después de sus minutos de receso tienden a retraerse en las actividades, por lo que el docente debe buscar mecanismo para capturar la atención del niño y pueda concluir con sus actividades” (pág. 11). Finalmente, se obtiene que los niños ya no tienen interés de retomar actividades después de su recreo, pero el docente debe prepararse para captar nuevamente la atención del niño.

Tabla 13.*Se levanta de su puesto en forma constante*

Se levanta de su puesto varias veces en todo el día		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	12%
Frecuentemente	5	12%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Se levanta de su puesto entre 2 a 3 veces al día		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	16	38%
Ocasionalmente	7	17%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Se levanta solo cuando es necesario		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	19%
Frecuentemente	1	2%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	42	100%

Fuente: Datos de campo (2023)

En la Tabla 13 el mayor porcentaje de los niños observados dan a notar que se levantan de su puesto alrededor de dos a tres veces al día de forma frecuente. Por cuanto, la distracción de los niños se da por la acumulación de información que recibe, considerando que para la edad que tienen deben despertar la mente con actividades que despierten las habilidades motrices y tengan interés por la actividad, también se dice que cuando los niños tienden a levantarse sus

asientos es porque la actividad que están realizando no le interesa por lo que recurren a ocupar su mente (Barón, 2019).

Tabla 14.

Sigue la secuencia de actividades propuestas

No le cuesta seguir la secuencia de las actividades		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	12	29%
Ocasionalmente	9	21%
Raramente	1	2%
Nunca	0	0%
Le cuesta seguir la secuencia de las actividades		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	26%
Frecuentemente	8	19%
Ocasionalmente	1	2%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	42	100%

Fuente: Datos de campo (2023)

En la Tabla 14 se puede determinar que más de la mitad pueden continuar con las actividades y su secuencia, pero el éxito de la pedagogía sería en un 90 %. En este punto, se acota lo que manifestado por Arcos (2019), al expresar que “siempre y cuando exista buenas estrategias lúdicas para captar la concentración de los niños es necesario mantenerlos activos, solo así lograrán terminar sus actividades y tener interés por realizarlas” (pág. 9). Por ende, se denota que dentro de la Unidad Educativa si se realizan la práctica de estrategias lúdica, sin embargo, aún falta aplicarlo de manera constante.

Tabla 15.

Está atento a las explicaciones del profesor (tiene contacto visual cuando habla).

Cuando habla no tiene contacto visual		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	60%
Frecuentemente	2	5%
Ocasionalmente	1	2%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Cuando habla mantiene el contacto visual		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	26%
Frecuentemente	3	7%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	42	100%

Fuente: Datos de campo (2023)

En la Tabla 15 determina que los niños no tienen contacto visual cuando el docente se encuentra explicando la clase, esto se debe a que están distraídos mientras el docente explica o que les resulta aburrida la forma de hacerlo. En tal sentido, se corrobora con lo manifestado por Gatarcos (2019) al explicar que si los niños en su mayoría no logran tener contacto visual con el docente es porque no se sienten atraídos por la actividad que están realizando, por lo que el niño buscará una forma de entretenerse en el lugar donde se encuentre y hará caso omiso a quien imparte la clase.

Tabla 16.*Participa en forma dinámica en clase*

Tiene vergüenza de expresarse		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	69%
Frecuentemente	4	10%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Su forma de expresarse es segura y espontánea		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	19%
Frecuentemente	1	2%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	42	100%

Fuente: Datos de campo (2023)

En la Tabla 16 se demuestra que los niños no se encuentran en un estado de confianza para poder interactuar. En tal sentido, de lo manifestado por González (2022), al decir que, si los niños tienen vergüenza de expresarse en el aula de clases, es porque no se sienten en confianza para desenvolverse libremente con sus compañeros y con el docente, por tanto, es responsabilidad neta del profesor lograr que los niños puedan desenvolverse en el aula de clases. Por tal razón, se observa que los niños en su mayoría tienen vergüenza de expresarse, por lo cual los docentes están buscando mejores estrategias para mejorar su desenvolvimiento en el aula.

Tabla 17.

Sus preguntas o participaciones en clase son siempre relacionadas con el tema tratado

Tienen relación al tema		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	57%
Frecuentemente	12	29%
Ocasionalmente	1	2%
Raramente	1	2%
Nunca	0	0%
No son preguntas en base al tema		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	7%
Frecuentemente	1	2%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	42	100%

Fuente: Datos de campo (2023)

En la Tabla 17 se observa que en su mayoría los niños realizan preguntas en relación al tema, esto refleja que gran parte se encuentran atentos a la clase. Para esto Patin (2021), expresa que las preguntas que realizan los niños a su docente son porque se sienten atraídos por el tema, esto quiere decir que las clases son adaptadas a la capacidad de los niños. Por ende, se demuestra que los niños, en su mayoría se encuentran entretenidos con las clases impartidas y por ello, preguntan en relación al tema, sin embargo, los docentes aún deben trabajar en nuevas estrategias lúdicas.

Tabla 18.

Constantemente necesita que le repitan las instrucciones de la actividad

Necesita que le repitan las instrucciones varias veces		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	43%
Frecuentemente	9	21%
Ocasionalmente	1	2%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Con una o dos veces capta las instrucciones		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	21%
Frecuentemente	4	10%
Ocasionalmente	1	2%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	42	100%

Fuente: Datos de campo (2023)

En la Tabla 18 un porcentaje elevado refleja que los niños necesitan que se les repita las instrucciones varias veces al día. En este sentido, Cando (2019), expresa que cuando los niños piden que se les repita las instrucciones impartidas por el docente, es porque no se encuentran enfocados en las actividades que están realizando, o a su vez, no tienen el interés por aprender esa clase, sin embargo, eso no significa un grave problema, simplemente que debe ser pulido por el docente al momento de dar la clase. Esto demuestra que, si bien existen estrategias lúdicas, esto no logra captar la concentración de los niños, por lo que recurren a querer saber por sí mismos, preguntando reiteradas ocasiones.

Tabla 19.

Termina las actividades dadas en el tiempo establecido

Utiliza el tiempo establecido		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	43%
Frecuentemente	12	29%
Ocasionalmente	3	7%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Necesita más tiempo el que ya se estableció		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	19%
Frecuentemente	1	2%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	42	100%

Fuente: Datos de campo (2023)

En la Tabla 19 se observa que los niños utilizan el tiempo establecido para realizar las actividades encomendadas. Así también, según lo expresado por Tirado (2019), los niños tienden a terminar sus actividades dentro del tiempo establecido, porque capturar la atención de ellos y la actividad que realizan es de importancia para ellos, por tanto, quiere decir que las técnicas aplicadas por los docentes han resultado favorables para captar la información.

3.2. Resultados e Interpretación de la encuesta aplicada a los docentes del primer año de básica paralelo A y B de la Unidad Educativa “Víctor Mideros”

Pregunta 1. ¿Cómo calificaría en general el nivel de atención y concentración de sus estudiantes?

Tabla 20.

Atención y Concentración

1. ¿Cómo calificaría en general el nivel de atención y concentración de sus estudiantes?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	0	0%
Alto	0	0%
Moderado	1	50%
Bajo	1	50%
Muy bajo	0	0%
Total	2	100%

Realizado por: La autora

En la Tabla 20 se determina que el nivel de atención y concentración que poseen los niños, están por debajo de los estándares mínimos aceptables y requiere mayor atención por parte de los docentes y padres. Esto refiere entonces que “la mejor forma de llegar a los niños en el aprendizaje es a través de técnicas pedagógicas como las actividades lúdicas” (Arteaga A.,2020). En relación a esto se puede determinar que, de los resultados obtenidos, se ha evidenciado que el trabajo pedagógico y lúdico debe innovarse para obtener mejores resultados a favor de los niños.

Pregunta 2. ¿Considera usted necesario utilizar en la jornada de clases actividades lúdicas que ayuden a los infantes a mejorar su atención y concentración?

Tabla 21.

Jornada de clases

2. ¿Considera usted necesario utilizar en la jornada de clases actividades lúdicas que ayuden a los infantes a mejorar su atención y concentración?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	100%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	0	100%

Realizado por: La autora

En la Tabla 21 las docentes encuestadas están de acuerdo que se hagan actividades lúdicas en la jornada de clases, para mejorar la atención y concentración en los niños, lo que refiere a la predisposición del cuerpo docente de mejorar la forma de impartir su cátedra. Según lo manifestado por Gómez (2023), expresa que aprender a través del juego ayuda a que los niños aprendan y se diviertan, de manera que eso forme parte de su desarrollo físico y cognitivo, además que le permite asociar el aprendizaje de la mejor manera y no temer a aprender.

Pregunta 3 ¿Cree usted que las estrategias lúdicas ayudarán a potenciar la atención y concentración dentro del aula?

Tabla 22.

Potenciar la atención

3. ¿Cree usted que las estrategias lúdicas ayudarán a potenciar la atención y concentración dentro del aula?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	100%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	0	100%

Realizado por: La autora

En la Tabla 22 las dos encuestadas contestan, que están muy de acuerdo en realizar estrategias lúdicas para potenciar la atención y concentración dentro del aula, ya que es necesario que sus alumnos mejoren el aprendizaje y pongan mejor atención a las clases impartidas. Para esto Villalobos (2023), manifiesta que es importante reconocer que las actividades lúdicas son todas aquellas normas de juego, que lleva por finalidad dejar un aprendizaje a los niños, y en la actualidad son muy utilizadas dentro de las aulas de clase como terapia para aquellos niños que sufren de TDAH. Por ende, de lo manifestado por los docentes y obtenido dentro de la investigación, es evidente que esta técnica funciona y sus resultados son óptimos.

Pregunta 4 ¿Considera que mediante estrategias lúdicas se podrá desarrollar positivamente la atención y concentración en los infantes?

Tabla 23.

Desarrollo de la atención

4. ¿Considera que mediante estrategias lúdicas se podrá desarrollar positivamente la atención y concentración en los infantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	100%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	0	100%

Realizado por: La autora

En la Tabla 23 las encuestadas reconocen la utilidad del uso de estas estrategias pedagógicas para captar la atención en niños. Por ello, “adaptar el aprendizaje al juego es un método óptimo, que permite adaptar al cerebro para que se manifieste receptivo a la información que el docente imparte, para que el niño aprenda en un ambiente tranquilo y familiarizado a él” (Esser, 2021). Por ello, los docentes afirman que estas estrategias son importantes aplicarlas, pues más allá de captar la atención y concentración de sus alumnos, esto permitirá en trabajar en los trastornos que puedan tener sus alumnos.

Pregunta 5 ¿Con qué frecuencia utiliza usted dentro del aula estrategias lúdicas para mejorar la atención y concentración de los infantes?

Tabla 24.

Estrategias

5. ¿Con qué frecuencia utiliza usted dentro del aula estrategias lúdicas para mejorar la atención y concentración de los infantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
Frecuentemente	1	50%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Realizado por: La autora

En la Tabla 24 las encuestadas responden, que siempre considera necesario mantener activos a sus alumnos mediante actividades lúdicas, así también otra docente afirma que, a menudo, pues considera que sus alumnos no logran conectarse con las actividades lúdicas dentro del aula de clase, pero mantiene activa la aplicación de actividades. En base a ello, se pueden decir que son necesarias las estrategias lúdicas dentro del aula, ya que solo así se podrá asegurar que el niño aprenda y tenga interés por lo que el docente imparta que la responsabilidad recaea en el docente y de él depende que éste adquiera conocimiento (Díaz M. , 2022).

Pregunta 6 ¿Cree usted que los infantes pueden tener una mejor atención y concentración al desarrollar las actividades si se implementara actividades lúdicas en las horas de clase?

Tabla 25.

Mejorar la atención

6. ¿Cree usted que los infantes pueden tener una mejor atención y concentración al desarrollar las actividades si se implementara actividades lúdicas en las horas de clase?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	100%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Realizado por: La autora

En la Tabla 25 las encuestadas responden que están muy de acuerdo en que las actividades lúdicas pueden mejorar la atención de los niños y su concentración, lo que implica la importancia de su uso para que capten los conocimientos mejor. Por tanto, es necesario que las actividades lúdicas se realicen de forma constante en niños de preescolar ya que así desde temprana edad irán adquiriendo conocimiento mediante estrategias que capten su atención (Cerrillo, 2020). Por ello, los docentes encuestados manifiestan que, si es importante, pues solo así se logrará captar la atención de sus alumnos y a la vez lograr que estos tengan interés por las clases impartidas, para que de ese modo sean más dinámicos en clase.

Pregunta 7 ¿Cuáles son las estrategias lúdicas que utiliza con más frecuencia para mejorar la atención y concentración de los infantes?

Tabla 26.*Frecuencia de estrategias*

7. ¿Qué estrategias lúdicas usa para mejorar la atención y concentración de los infantes?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Rompecabezas y actividades de acertijos	1	50%
Simulaciones y juegos de roles	0	0%
Uso de material didáctico interactivo	0	0%
Incorporación de elementos visuales y audiovisuales	1	50%
Ejercicios de movimientos y actividad física	0	0%
Total	2	100%

Realizado por: La autora

En la Tabla 26 las docentes encuestadas afirman que el uso de rompecabezas y actividades de acertijos ayudan a mejorar la memoria y relacionar su entorno con lo que aprenden; y la incorporación de elementos visuales y audio visuales ya que ayuda a que los niños tengan mejor retención de las cosas, y sepan diferenciarlas con sonidos, pues consideran que esta estrategia es la más dinámica para captar la atención, lo que confirma la aplicación de acertijos. Por tanto, “las actividades lúdicas se constituyen como un nuevo método y una excelente herramienta para potenciar el aprendizaje a través de técnicas que ayudan a conectar las enseñanzas con el juego” (Díaz D. , 2023).

Pregunta 8 ¿En qué medida se considera familiarizado/a como docente con las estrategias lúdicas para mejorar la atención y concentración de los infantes?

Tabla 27*Mejorar la estrategia*

8. ¿En qué medida se considera familiarizado/a como docente con las estrategias lúdicas para mejorar la atención y concentración de los infantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No estoy familiarizado en absoluto	0	0%
Tengo un conocimiento muy limitado	0	0%
Tengo un conocimiento moderado	0	0%
Tengo un buen conocimiento	2	100%
Tengo un conocimiento muy avanzado	0	0%
Total	2	100%

Realizado por: La autora

En la Tabla 27 los docentes responden en unanimidad que tienen buen conocimiento respecto a esta metodología, ya que en su vida profesional han ido adquiriendo experiencia de las estrategias lúdicas, mediante capacitaciones brindadas por las instituciones públicas, lo que les ha ayudado a que puedan implementarlo en el aula de clases, lo que las faculta a activar este sistema a favor de los niños y su aprendizaje. De este modo, es oportuno mencionar que el aplicar este tipo de técnicas en los niños despierta su interés y los estimula para aprender logrando excelentes resultados tras su aplicación (Guaman, 2019).

Pregunta 9 ¿Qué obstáculos ha encontrado al implementar estrategias lúdicas para mejorar la atención y concentración en sus estudiantes?

Tabla 28.*Implementación de estrategias*

9. ¿Qué obstáculos ha encontrado al implementar estrategias lúdicas para mejorar la atención y concentración en sus estudiantes?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo para planificar y llevar a cabo actividades lúdicas	0	0%
Falta de recursos o materiales adecuados para realizar actividades lúdicas	2	100%
Falta de apoyo o resistencia por parte de otros docentes o padres de familia	0	0%
Dificultades para adaptar las actividades a las necesidades específicas de cada niño	0	0%
Desconocimiento sobre cómo integrarlas efectivamente	0	0%
Total	2	100%

Realizado por: La autora

En la Tabla 28 en unanimidad responden que el mayor obstáculo es la falta de recursos, puesto que, los docentes manifiestan que el adquirir el material necesario para que los niños trabajen es tarea de la institución como los padres y en ese sentido esto sería uno de los mayores inconvenientes. El aprendizaje a través del juego es la capacidad del docente de planificar sus clases para realizar actividades como títeres juegos para motivar la atención en niños (Arteaga A., 2020). Por ello, la educación desde sus inicios implica un compromiso por parte de los padres, el estado y docentes, en donde para alcanzar excelentes resultados, es necesario satisfacer todas las necesidades, para que como docentes puedan lograr aplicar de mejor manera su plan de trabajo.

Pregunta 10 ¿Cuál cree usted que es la causa de la falta de atención y concentración en los infantes?

Tabla 29.

Causas de la falta de atención

10. ¿Cuál cree usted que es la causa de la falta de atención y concentración en los infantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Problemas de casa	1	50%
Entorno poco propicio para el aprendizaje	0	0%
Uso de material didáctico interactivo	0	0%
Problemas de salud (físicos o mentales)	1	50%
Falta de estímulo o motivación	0	0%
Total	2	100%

Realizado por: La autora

En la Tabla 29 los docentes concluyen que el tema del hogar es un recurrente obstáculo para el aprendizaje de los niños, pues estos aprenden de lo que ven y se cohíben cuando esto los afecta, por eso es importante la ayuda de los padres con acompañamiento, brindando entornos estables para los niños. En cuanto al tema de salud, es importante resaltar que cuando alguien se encuentra enfermo no está en la misma capacidad del resto, ni anímica, ni energéticamente, y mucho menos receptivo, lo que es un factor para que se desconcentren. La mejor forma de tratar problemas de atención y concentración según estudios de pedagogía recae sobre la manera en la que se activa la capacidad cognitiva de los niños en este sentido es importante entender que el buen aprendizaje es un trabajo en conjunto (Sanango, 2021).

3.3. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos a través de la encuesta y ficha de observación, se ha logrado determinar que un porcentaje considerable de niños, tiende a distraerse y distraer a los demás, lo que implica que en efecto, no logran concentrarse, y su atención no es constante, pese a que los docentes aplican algunas actividades para tratar de mantener a los niños enfocados en la clase, aún es visible la necesidad de adaptar nuevos mecanismo de enseñanza para que los niños puedan evolucionar en el proceso académico.

Para complemento de lo antes mencionado, se toman las palabras de Criollo (2012), pues considera que la desconcentración es un problema general que comúnmente se da en todas las personas, sin embargo, los niños son el grupo más propenso, pues todos los elementos que se mantienen en su entorno tienden a llamar su atención, por tal razón, son los docentes quienes deben implementar guías didácticas que ayuden a erradicar estos problemas de atención, siempre y cuando también exista la colaboración de los padres de familia pues solo así se puede prevenir un bajo rendimiento académico.

Es por esto, que ha sido necesario abordar la atención y concentración como ejes primordiales dentro del aprendizaje, y a razón de los objetivos planteados se ha visto necesario desarrollar una guía didáctica que recojan estrategias óptimas para que los docentes logren enseñar a través de métodos pedagógicos y lúdicos.

La concentración llega a ser considerada como una habilidad que todos los niños deben poseer en el proceso de su aprendizaje, es por eso, que se debe dar enfoque en implementar nuevas metodologías de enseñanza que permitan a los niños participar activamente y poner atención al momento de impartir la clase, por eso se ve necesario que actividades como juegos, manualidades, expresiones sean estrategias lúdicas que aporten significativamente en la vida académica de los alumnos (Rodriguez & Montoya, 2019).

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta.

Guía didáctica de estrategias lúdicas con material concreto para captar la atención y concentración en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Víctor Mideros”.

4.2 Introducción.

En el mundo educativo actual, el desafío de mantener la atención y fomentar la concentración en niños y niñas de primer año de preparatoria es esencial para el éxito académico y el desarrollo integral. Conscientes de esta necesidad, surge la propuesta de una "Guía Didáctica de Estrategias Lúdicas" diseñada específicamente para potenciar la atención y concentración en este grupo etario crucial.

Los primeros años de la educación formal marcan un periodo fundamental en la vida de los estudiantes, donde se sientan las bases para su crecimiento cognitivo y social. En este contexto, reconocemos la importancia de abordar los desafíos inherentes a la atención y concentración de manera innovadora y efectiva. La presente propuesta se enfoca en integrar estrategias lúdicas, aprovechando el poder del juego y la participación activa como herramientas pedagógicas para estimular el interés y el compromiso de los niños y niñas durante su primer año de preparatoria.

A través de esta guía, se busca mejorar la atención en el aula, sino también cultivar habilidades cognitivas, emocionales y sociales fundamentales para el proceso educativo. Esta iniciativa beneficiaría el rendimiento académico inmediato, sino que sentaría bases para un aprendizaje significativo y duradero.

A lo largo de este documento, se dará a conocer estrategias innovadoras y creativas diseñadas para captar la atención de los estudiantes, fomentar la concentración y promover un entorno educativo enriquecedor. Con un enfoque centrado en la participación activa y el juego

educativo, de esta manera contribuimos al desarrollo integral de los niños y niñas, preparándolos para enfrentar con éxito los retos futuros en su camino educativo. a través de la puesta en acción de las actividades planteadas dentro del material pedagógico.

4.3. Justificación

La propuesta de una "Guía didáctica de estrategias lúdicas para mejorar la atención y concentración en niños y niñas de preparatoria" se fundamenta para comprender las necesidades y desafíos de educadores y estudiantes en el contexto educativo actual. A continuación, se presenta algunos aspectos detallados que respaldan la importancia y pertinencia de esta propuesta:

1. **Desarrollo Cognitivo y Neurociencia Infantil:** La neurociencia ha demostrado que el juego y la actividad lúdica son fundamentales para el desarrollo cerebral y cognitivo de los niños. Estas actividades estimulan conexiones neuronales, promoviendo un aprendizaje más significativo y duradero. La propuesta busca aprovechar este conocimiento para potenciar el desarrollo cognitivo en la etapa crucial de primer año de preparatoria (Bodero, 2019).
2. **Diversidad en Estilos de Aprendizaje:** Cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje único. Las estrategias lúdicas permiten abordar esta diversidad, proporcionando múltiples enfoques para captar la atención de diferentes tipos de estudiantes. Al diversificar las metodologías, la propuesta busca crear un entorno inclusivo que se adapte a las necesidades individuales de los niños y niñas (Simón, 2021).
3. **Desarrollo de Habilidades Socioemocionales:** Las estrategias lúdicas no solo se centran en el desarrollo cognitivo, sino que también promueven habilidades socioemocionales. A través del juego, los niños aprenden a trabajar en equipo, a expresar sus emociones y a resolver problemas de manera colaborativa. Estas

habilidades son esenciales para su crecimiento personal y su éxito en la sociedad (Arias & Hincapié, 2020).

4. Preparación para un Futuro Cambiante: La capacidad de mantener la atención y concentración en un entorno dinámico es esencial para el éxito en el siglo XXI. La propuesta busca equipar a los estudiantes con habilidades que no solo les ayuden en su educación actual, sino que también los preparen para enfrentar los desafíos y cambios constantes que encontrarán en su vida académica y profesional futura (Molinar, 2019).

En resumen, la guía didáctica propuesta aborda las necesidades inmediatas de mejorar la atención y concentración en el aula, sino que también busca establecer bases para un aprendizaje integral y duradero, preparando a los niños y niñas para un futuro lleno de desafíos y oportunidades.

Para el desarrollo de la propuesta se ha tomado como referencia los objetivos previstos en el Currículo vigente de Educación General Básica Preparatoria, que busca generalizar los conocimientos de que deben adquirir los estudiantes de las diversas Unidades Educativas acorde al nivel que se encuentren cursando.

Al igual que fomenta la correcta pedagogía dentro de las aulas, proponiendo horas en las cuales los docentes deben incluir actividades que permitan aplicar los objetivos propuestos de Currículo antes mencionado, los cuales garantizan el desarrollo de las destrezas y criterios en los niños.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo General

Elaborar material didáctico de Actividades Lúdicas para captar la atención y concentración en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Víctor Mideros”.

4.4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Incorporar juegos que permitan captar la atención a través de la observación de los niños mediante la activación de sus sistemas cognitiva.
- ✓ Desarrollar la concentración a través de juegos de mesa y juegos de palabras que ayuden a los niños a captar la información de manera más práctica.
- ✓ Activar la memoria a través de juegos para fomentar el aprendizaje.
- ✓ Fomentar mediante juegos de memoria la atención y concentración para mantener un ambiente activo durante el desarrollo de la clase.
- ✓ Integrar juegos de palabras para que ayuden a los infantes a fortalecer su lenguaje y reconocimiento de las letras.

4.5. Socialización de la propuesta

Acorde al objetivo estratégico el cual consiste en “Socializar estrategias lúdicas que permitan a los padres de familia participar en el proceso del aprendizaje de sus hijos, apoyando desde casa”, tienen la finalidad de implementar la guía de estrategias lúdicas, razón por la cual debe ser socializadas, tanto a docentes como padres. Pues para ello es necesario que a través de charlas o reuniones se pueda dar a conocer las diversas estrategias planteadas, tanto en el modo de aplicación, como los materiales que esta requiere, para hacer partícipes a los padres de la educación de los niños por medio de este tipo de juegos y actividades, debido al papel fundamental que estos juegan dentro del aprendizaje, así también, es necesario instruir a los docentes y a los padres para que el trabajo en conjunto permita buenos resultados.

4.6. Contenido de la guía

Estrategia N° 1. Juegos de observación

Estrategia N° 2. Juegos de atención plena

Estrategia N° 3. Juegos de mesa

Estrategia N° 4. Juegos de palabras

Estrategia N° 5. Juegos de memoria

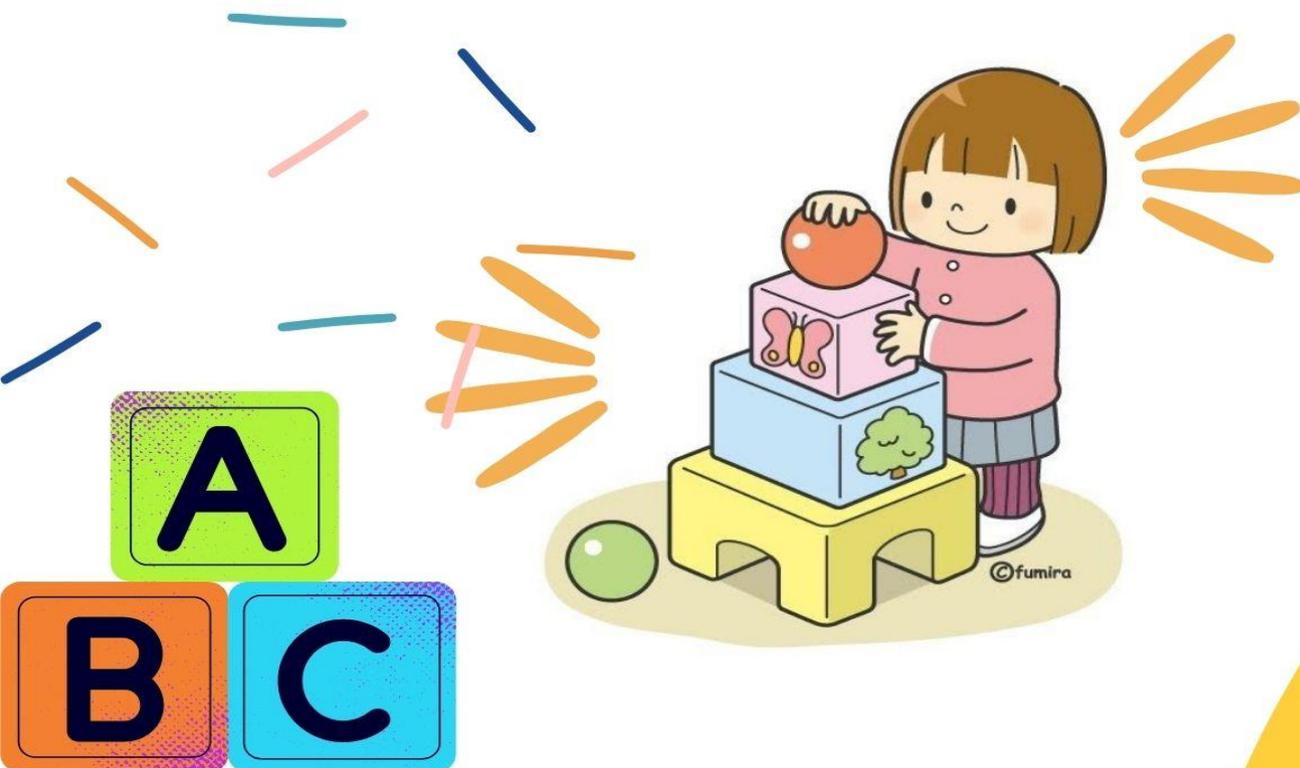
4.7.Desarrollo de la propuesta

Portada

GUÍA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

AUTORA: ANA LOMAS

DIRECTORA: MSC. SANDRA ACOSTA



PRESENTACIÓN

La creación de la presente guía, busca detallar a través de sus objetivos, estrategias pedagógicas y lúdicas que tienen por finalidad ayudar al docente tanto como al estudiante, de modo que le permita aprender de mejor manera, convirtiendo el conocimiento en juegos y actividades que mejore la concentración, la atención y finalmente la memorización de los contenidos impartidos en la clase, configurando un entorno apto para el desarrollo integral y eficiente de los niños.

De forma general, se puede decir que esta guía busca prestar una solución académica a los docentes, y configurarse como una herramienta importante dentro de la enseñanza de los niños de la Unidad Educativa “Víctor Mideros”. Así también, se requiere que, a través de las actividades y juegos propuestos, pueda desarrollarse habilidades óptimas y necesarias acorde a su edad.



ESTRUCTURA

LA PRESENTE GUÍA ENCUENTRA DIVIDIDA EN 5 ESTRATEGIAS IMPORTANTES PARA MEJORAR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

Tema 1: La atención

Estrategia N°1 Juegos de observación

¡El arcoíris de dedos! ; Reconociendo a los animalitos

Estrategia N°2 Juegos de atención plena

Recreando mi casita; Veo Veo

Tema 2: La concentración

Estrategia N°3 Juegos de mesa

Los saltos de la rana; Encuentra los números

Estrategia N°4 Juegos de palabras

La letra secreta; Encuentra la palabra ganadora

Tema 3: La memoria

Estrategia N°5 Juegos de memoria

¡Se ve diferente!; Aprendiendo con recortes



USO DE LA GUÍA

Esta guía se encuentra dividida en tres temáticas, la atención, concentración y memoria.



Esta guía contiene actividades y temáticas que pueden ser utilizadas dentro del salón de clase y acopladas al plan de trabajo.



Previo a realizar estas actividades es necesario leer detenidamente para entenderlas y prever los elementos necesarios.

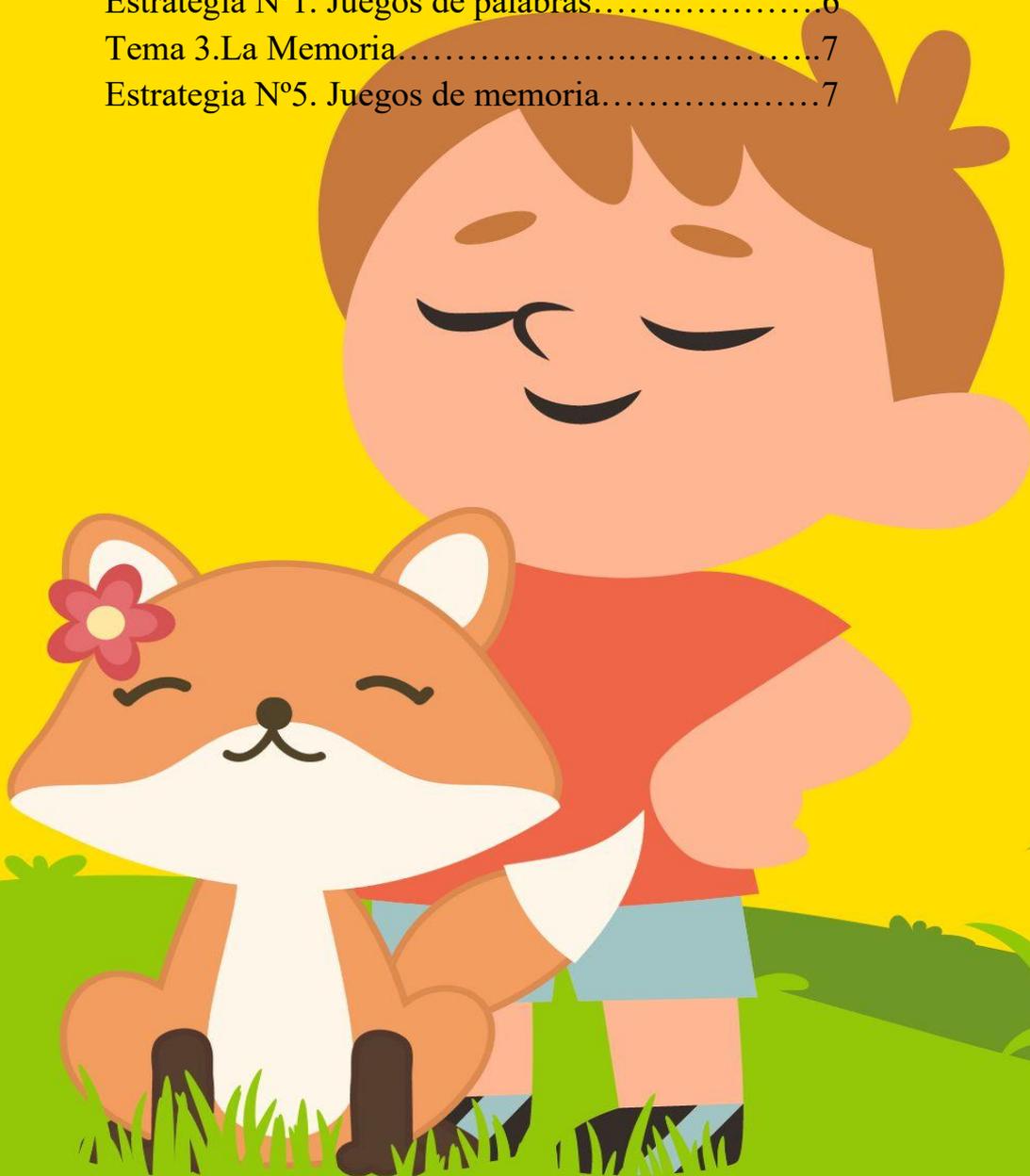


Para la ejecución de las actividades descritas, se requiere la utilización de materiales acorde a cada estrategia.



INDICE

Portada.....	1
Presentación.....	2
Estructura.....	3
Uso de la guía.....	4
Actividades.....	5
Tema 1. La atención.....	5
Estrategia N°1. Juegos de observación.....	5
Estrategia N°2. Juegos de atención plena.....	5
Tema 2. La concentración.....	6
Estrategia N°3. Juegos de mesa.....	6
Estrategia N°1. Juegos de palabras.....	6
Tema 3. La Memoria.....	7
Estrategia N°5. Juegos de memoria.....	7



ESTRATEGIA N.º 1 JUEGOS DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD 1		
Tema: El Arcoíris de dedos	Objetivos de la estrategia: Activar la atención de los niños a través de los colores, y que a la vez aprendan los nombres de los dedos de la mano.	
Destrezas a desarrollar:	Lograr que los niños a través de la observación repliquen los colores que la maestra sugiere	Edad: Niños de 5 a 6 años

Desarrollo de la estrategia:

Actividad	Puesta en practica	Tiempo	Recursos
El arcoíris de dedos	<p>FASE DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Para iniciar, el docente debe facilitar a los niños 2 cartulinas blancas y las temperas con su respectivo pincel. En cada cartulina que el docente entrega debe estar dibujado una mano en cada cartulina; es decir la derecha en una hoja y la izquierda en otra. <p>FASE DE DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguido, el docente se debe pintar sus dedos con las temperas y el pincel; cada par de dedos de un color específico. Una vez que se haya realizado esto, los niños 	30 minutos	<p>Temperas</p> <p>Cartulinas</p> <p>Pincel</p>

deben replicar el pintado de los dedos en las cartulinas.

- Para que los niños logren replicar, requieren observar detenidamente la ubicación de los colores en los dedos del docente.
- El docente debe dar a conocer a los niños el nombre de cada dedo.

Tarea: Una vez que se ha impartido la clase a través de la observación, es importante que en casa se repliquen ejercicios similares, para que de esta manera los niños sepan seguir instrucciones y observar con detenimiento.

Evaluación

Tema impartido	Conocimiento adquirido	Resultados del juego
El arcoíris de dedos	Observación detenida de los colores	Los niños logran enfocarse en la tarea y replican la actividad indicada

Referencia



Tomado de: (Childrens Health, 2022)



Tomado de: (Childrens Health, 2022)

Desarrollo de la estrategia:

ACTIVIDAD 2			
Tema: Reconociendo a los animalitos	Objetivos de la estrategia: Lograr que los niños a través de la observación identifiquen los animales.		
Destrezas a desarrollar:	Lograr que los niños observen detenidamente a los animales y los reconozcan inmediatamente.	Edad: Niños de 5 a 6 años	
Actividad	Puesta en práctica	Tiempo	Recursos
Reconociendo a los animalitos	<p>FASE DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente llevará figuras con siluetas de animales en tamaño grande en fomix. Luego, las pegará en la pizarra para que los niños las reconozcan. Dará la clase y luego empezará la didáctica en clase preguntando si reconocen a los animales. <p>FASE DE DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Para iniciar, el docente debe facilitar a los niños una hoja de cartón en la que se encuentren dibujadas la silueta de los animales por partes, es decir la cabeza la colita, las orejas por separado 	25 minutos	<p>Tijeras</p> <p>Copias</p> <p>Goma</p> <p>Hojas de cartón para crear relieve</p> <p>Fomix de siluetas</p>

- Luego el docente debe decir a los niños que recorten a los animales que se encuentran en la hoja de cartón.
- Seguido, el docente debe dar las indicaciones, de que a través de la observación de las siluetas deben encajar las partes del animal en la pizarra con las siluetas.
- Una vez que los niños identifiquen las siluetas y sus partes deben proceder a encajar cada animal en donde corresponda, pegándolos en la pizarra hasta completar al animal.

Tarea: Una vez que se ha impartido la clase a través de la observación, se sugiere a los padres de familia que realicen actividades similares en casa para ejercitar sus habilidades.

Evaluación

Tema impartido	Conocimiento adquirido	Resultados del juego
Reconociendo a los animalitos	Observación detenida de la silueta de los animales	Los niños logran enfocarse en la tarea y replican la actividad indicada

Referencia



Tomado de: (Dreams,2022)



Moldes Vaquita



ESTRATEGIA Nº 2 JUEGOS DE ATENCIÓN PLENA

Desarrollo de la estrategia:

ACTIVIDAD 1			
Tema: Recreando mi casita	Objetivos de la estrategia: Lograr que los niños concentren toda su atención en realizar un dibujo que replique la imagen que el docente les mostrará		
Destrezas a desarrollar:	Mantener a los niños concentrados y atentos a la imagen que les indica su docente.	Edad: Niños de 5 a 6 años	
Actividad	Puesta en practica	Tiempo	Recursos
Recreando mi casita	<p>FASE DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Para iniciar, el docente presentará a los niños en la pizarra el dibujo de una casa, la cual contiene varios elementos que el docente detallará. El docente debe interactuar con los niños acerca de la ubicación de los elementos que contiene la casa. <p>FASE DE DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuando se les ha explicado a los niños el dibujo y sus elementos, retirará el cartel de la pizarra. Posterior a esto, se les facilitará a los niños los materiales como plastilina, fomix , 	30 minutos	<p>Colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Recortes</p> <p>Borrador</p> <p>Hoja de papel bond</p> <p>Cartel con imagen de la casita</p> <p>Plastilina</p> <p>Fomix</p> <p>Papel Crepe</p>

papel crepe con el que los niños replicarán la casa y sus elementos a través de diversos materiales estilo collage

- Una vez terminada la actividad, el docente les presentará nuevamente la imagen en la pizarra para que los niños comparen con su dibujo.

Tarea: Una vez culminada la tarea en clase, se sugiere a los padres de familia practicar en casa actividades que requieran indicaciones a cumplir, de modo que los niños trabajen en su atención.

**Evaluación
Tema impartido**

Conocimiento adquirido

Resultados del juego

Recreando mi casita

Atención plena de los detalles de la casa y las indicaciones del docente.

Los niños logran captar la información a través de las indicaciones y cumplir con la tarea encomendada.

Referencia



Tomado de: (Guia Infantil, 2020)



Tomado de: (Guia Infantil, 2020)



Tomado de: (Guia Infantil, 2020)

ACTIVIDAD 2

Tema: El laberinto	Objetivos de la estrategia: Asegurar que los niños consigan conectar el inicio con el final en el laberinto	
Destrezas a desarrollar:	Despertar la intuición y el razonamiento a través de la atención.	Edad: Niños de 5 a 6 años

Desarrollo de la estrategia:

Actividad	Puesta en practica	Tiempo	Recursos
El laberinto	<p>FASE DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para iniciar, el docente debe empezar por enseñarles y explicarles que es un laberinto por medio de un cuento. • Seguido, se debe dar las instrucciones de que solo pueden elegir un camino. • El docente debe explicarles que antes de elegir el camino deben reconocer fijamente cada camino del laberinto. <p>FASE DE DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posterior a esto, el docente debe facilitarles a los niños, el laberinto hecho con tubos de papel. • Con una pelotita los niños deberán encontrar el camino en el 	30 minutos	<p>Lana</p> <p>Copias</p> <p>pegamento</p> <p>Laberinto hecho con tubos de papel</p>

laberinto para llegar a la meta.

- El laberinto puede ser uno grande para que jueguen todos, o puede ser individual hecho con sorbetes

Tarea: Una vez culminada la tarea en clase, se sugiere a los padres de familia practicar en casa actividades que requieran indicaciones a cumplir, de modo que los niños trabajen en su atención.

Evaluación

Tema impartido	Conocimiento adquirido	Resultados del juego
El laberinto	Atención plena de los caminos que tiene el laberinto	Los niños logran captar la información a través de las indicaciones y cumplir con la tarea encomendada.

Referencia



Tomado de: (Styles, 2016)

ESTRATEGIA N.º 3 JUEGOS DE MESA

ACTIVIDAD 1

Tema: Los saltos de la rana	Objetivos de la estrategia: Aplicar nuevas estrategias para la concentración, a través de juegos de mesa recreativos.	
Destrezas a desarrollar:	Despertar las habilidades competitivas de los niños, a través de juegos de mesa para mejorar su concentración.	Edad: Niños de 5 a 6 años

Desarrollo de la estrategia:

Actividad	Puesta en practica	Tiempo	Recursos
Los saltos de la rana	<p>FASE DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Para iniciar, el docente debe presentar a los niños el juego del camino de la rana. <p>FASE DE DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguido, se procede a explicar que este juego consiste en que los niños agitarán un par de dados, y el número que salga serán los saltos que dará la rana. Los turnos para que los niños lancen los dados serán en orden de filas. Los niños deben contar los saltos de la rana en el tablero, y el cuadro en el que paren deben pronunciar la palabra que les toque. 	25 minutos	<p>Tablero con el camino de la rana realizado sobre cartón</p> <p>Dados armados sobre cartulina gruesa con laminas</p> <p>Premio sorpresa</p>

- Así deben mantenerse jugando hasta que les salga el premio sorpresa que haya en el cuadro.

Tarea: Una vez culminada la tarea en clase, se sugiere a los padres de familia practicar en casa actividades que requieran indicaciones a cumplir, de modo que los niños trabajen en su concentración.

Evaluación

Tema impartido	Conocimiento adquirido	Resultados del juego
El salto de la rana	Concentración de los números en el dado y la cuenta en el tablero hasta encontrar el premio.	Los niños logran captar la información a través de las indicaciones y cumplir con la tarea encomendada.

Referencia



Tomado de: (Guía Infantil, 2020)

ACTIVIDAD 2

Tema: Encuentra los números	Objetivos de la estrategia: Ayudar a que los niños mediante los juegos asocien los temas de clase	
Destrezas a desarrollar:	Mejorar la habilidad de encontrar patrones, a través del juego de las cartas.	Edad: Niños de 5 a 6 años

Desarrollo de la estrategia:

Actividad	Puesta en practica	Tiempo	Recursos
Sumando en clase	<p>FASE DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Para iniciar, el docente deberá ayudarse de material, ya sea un cartón de gran extensión, o un pedazo de tabla de forma cuadrada, en la cual se pondrán pegadas en forma de recipiente tapas de colores específicos (amarillo, azul y rojo) <p>FASE DE DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente les entregará a los niños unas cartillas con las que debe encontrar el patrón que muestra la cartilla en el tablero grande. Una vez que encontraron el patrón de la cartilla, los niños empezarán a 	30 minutos	<p>Tablero con tapas.</p> <p>Cartilla de colores</p> <p>Temperas</p> <p>Pincel</p>

explorar con las demás cartillas.

Tarea: Una vez culminada la tarea en clase, se sugiere a los padres de familia practicar en casa actividades que requieran indicaciones a cumplir, de modo que los niños trabajen en sus habilidades.

Evaluación

Tema impartido	Conocimiento adquirido	Resultados del juego
Sumando en clases	Concentración para encontrar los patrones de las cartillas.	Los niños logran captar la información a través de las indicaciones y cumplir con la tarea encomendada.

Referencia



Tomado de: (Mora, 2019)

ESTRATEGIA Nº 4 JUEGOS DE PALABRAS

ACTIVIDAD 1

Tema: La letra secreta	Objetivos de la estrategia: Encontrar la letra del abecedario que está oculta, mediante la unión de puntos que contienen números del 1 al 10.	
Destrezas a desarrollar:	Agilizar los procesos de concentración a través de la práctica de conocimientos de los números.	Edad: Niños de 5 a 6 años

Desarrollo de la estrategia:

Actividad	Puesta en practica	Tiempo	Recursos
La letra secreta	<p>FASE DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Para iniciar, el docente empezará explicándoles a los niños el proceso de la unión de puntos, en la que tienen que perforar los puntos hasta encontrar la letra. Seguido, el docente facilitará la hoja de la actividad y un palillo de madera para perforar la hoja la cual debe estar fortificada ya sea con cartulina o cartón siguiendo la línea. <p>FASE DE DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Una vez finalizada la actividad, para afianzar el conocimiento, se 	20 minutos	<p>Palillo de madera</p> <p>Copia con la actividad</p> <p>Cartón o cartulina</p> <p>Colores</p>

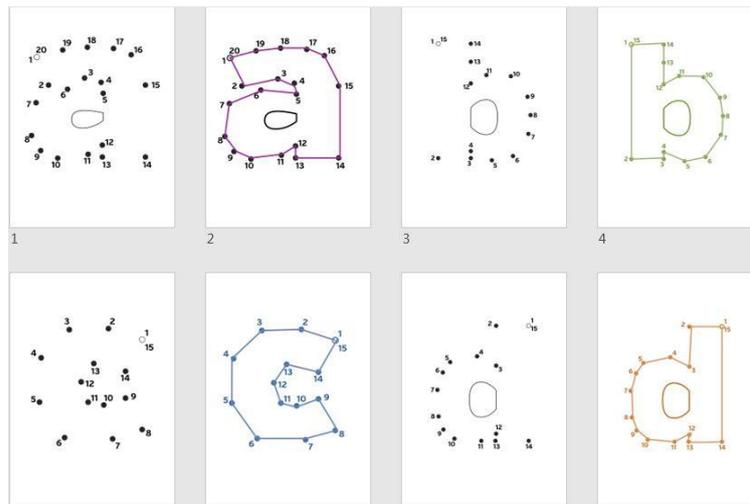
darán a conocer una serie de palabras con la letra que descubrieron.

Tarea: Una vez culminada la tarea en clase, se sugiere a los padres de familia practicar en casa actividades que requieran encontrar palabras con la letra aprendida, de modo que los niños trabajen en reforzar lo aprendido mediante la concentración.

Evaluación

Tema impartido	Conocimiento adquirido	Resultados del juego
La letra secreta	Concentración en puntuar con los palillos hasta encontrar la letra.	Los niños logran captar la información a través de las indicaciones y cumplir con la tarea encomendada.

Referencia



Tomado de: (Orientacion Andujar, 2022)

ACTIVIDAD 2

Tema: El bingo de palabras	Objetivos de la estrategia: Observar y reconocer a las vocales para que de este modo pueda colocarlas en el tablero.	
Destrezas a desarrollar:	Despertar el interés a través del juego para que los niños se mantengan concentrados.	Edad: Niños de 5 a 6 años

Desarrollo de la estrategia:

Actividad	Puesta en practica	Tiempo	Recursos
El bingo de palabras	<p>FASE DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Para iniciar, el docente tendrá un contenedor con las vocales y las imágenes pegadas en tillos o tapas de botellas que formen parte de las tablas del bingo y cada una de ellas tendrá una vocal como referencia y en las tablas se esconderán palabras. <p>FASE DE DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguido, facilitará a los niños una hoja, en la cual se encuentre a modo de tablas de bingo el contenido de las vocales e imágenes una vez listos los materiales se explicará la dinámica y se iniciará con el JUEGO 	30 minutos	<p>Tablas del bingo Contenedor de botella Tapas o tillos.</p>

- Los niños deberán observar y analizar la vocal que tiene cada tillo para poder formar la palabra.
- Finalmente, después de encontrar la palabra los niños gritarán BINGO

Tarea: Una vez culminada la tarea en clase, se sugiere a los padres de familia practicar en casa actividades que requieran encontrar palabras con la letra aprendida, de modo que los niños trabajen en reforzar lo aprendido mediante la atención y concentración.

Evaluación

Tema impartido	Conocimiento adquirido	Resultados del juego
Encuentra la palabra ganadora	Atención en las vocales que tiene cada imagen.	Los niños logran captar la información a través de las indicaciones y cumplir con la tarea encomendada.

Referencia



Tomado de: (Guiainfantil, 2018)



Tomado de: (Guiainfantil, 2018)

ESTRATEGIA Nº 5 JUEGOS DE MEMORIA

ACTIVIDAD 1

Tema: Encuentra la palabra ganadora	Objetivos de la estrategia: Observar las diferentes figuras y con la inicial de cada una de ellas llenar la casilla hasta encontrar la palabra que esconde	
Destrezas a desarrollar:	Despertar la curiosidad y el interés a través de diversas imágenes para agudizar su capacidad de reconocimiento y atención.	Edad: Niños de 5 a 6 años

Desarrollo de la estrategia:

Actividad	Puesta en practica	Tiempo	Recursos
Encuentra la palabra ganadora	<p>FASE DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Para iniciar, el docente en el pizarrón pegará varias imágenes, y cada una de ellas tendrá una letra del abecedario como referencia. Seguido, facilitará a los niños una hoja con el ejercicio, en la que deberá tener la imagen sola sin la letra para que llene los recuadros, guiándose de las imágenes del pizarrón. <p>FASE DE DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Una vez explicada la actividad, los niños deberán observar y analizar la letra que tiene cada 	30 minutos	<p>Pizarra</p> <p>Imágenes</p> <p>Copias con la actividad</p>

imagen para poder formar la palabra.

- Finalmente, después de encontrar la palabra los niños procederán repetir la palabra junto con el docente.

Tarea: Una vez culminada la tarea en clase, se sugiere a los padres de familia practicar en casa actividades que requieran encontrar palabras con la letra aprendida, de modo que los niños trabajen en reforzar lo aprendido mediante la atención y concentración.

Evaluación

Tema impartido	Conocimiento adquirido	Resultados del juego
Encuentra la palabra ganadora	Atención en las letras que tiene cada imagen.	Los niños logran captar la información a través de las indicaciones y cumplir con la tarea encomendada.

Referencia

Encuentra la palabra oculta.
Descodifica las letras usando la tabla de abajo.

Tomado de: (Guía didáctica,2022)

ACTIVIDAD 2

Tema: Aprendiendo con recortes	Objetivos de la estrategia: Reforzar las clases y los aprendizajes de los niños, a través de la identificación de las letras.	
Destrezas a desarrollar:	Activar la capacidad de memoria a través de la identificación de las formas y palabras aprendidas.	Edad: Niños de 5 a 6 años

Desarrollo de la estrategia:

Actividad	Puesta en practica	Tiempo	Recursos
Aprendiendo las vocales con recortes	<p>FASE DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Para esta actividad, el docente después de haber dado su clase explicará a los niños el ejercicio que consiste en reconocer, a través de recorte de una revista usada, algo referente a la clase. Ej. Si están aprendiendo las vocales, los niños deberán encontrar las vocales que encuentren en la revista. <p>FASE DE DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Para esto el docente deberá solicitar a los niños con anticipación traer una revista usada. Una vez que hayan recortado, en una hoja en blanco deberán formar la letra de la vocal que el 	30 minutos	<p>Revistas usadas</p> <p>Tijera</p> <p>Goma</p>

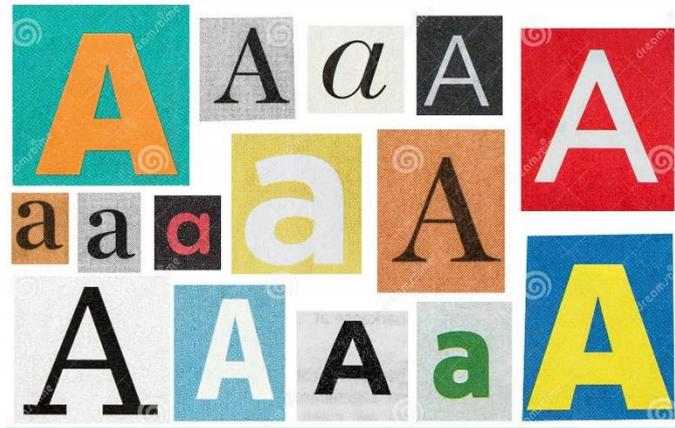
docente pida con los recortes de la letra y formarla.

Tarea: Una vez culminada la tarea en clase, se sugiere a los padres de familia practicar en casa actividades que requieran encontrar letras en diferentes elementos, de modo que refuercen la atención y la observación.

Evaluación

Tema impartido	Conocimiento adquirido	Resultados del juego
Aprendiendo con recortes	Prestan atención a la letra aprendida, y mediante la observación logran identificarlo en la revista.	Los niños logran captar la información a través de las indicaciones y cumplir con la tarea encomendada.

Referencia



Tomado de: (Dreams, 2019)

CONCLUSIONES

A través de la investigación, se ha logrado determinar que existen problemas de atención y concentración por medio de la ficha de observación, la cual ha permitido generar una guía que busca dar soluciones pedagógicas para fortalecer y generar un correcto aprendizaje en los niños.

Así también, se han propuesto actividades que permitan la participación entre niños, padres y docentes por medio de actividades lúdicas, que buscan mejorar la atención y concentración de los mismos, pudiendo reconocer que este tipo de estrategias son un mecanismo didáctico que ha ayudado a los niños a tener un mejor desenvolvimiento en el aula de clases.

Se ha logrado socializar a docentes y padres de familia la guía de estrategias lúdicas al igual que el material didáctico con el que se debe llevar a cabo las diversas actividades con el fin de que estos colaboren activamente en la aplicación de las mismas en beneficio de los niños.

Finalmente se puede concluir que las actividades lúdicas son necesarias dentro del aprendizaje de todos los niños pues es hecho de aprender temas nuevos se facilita cuando esto se lo lleva a través de un juego.

RECOMENDACIONES

Respecto a esta investigación, se recomienda a los maestros que se informen y se mantengan en constante autoeducación frente a los nuevos métodos y programas dentro del área pedagógica, para que de esta manera sus alumnos aprendan de mejor forma.

Así también, se sugiere que los padres de familia intervengan en la educación de los niños, pues en los primeros años se logran desarrollar varias habilidades y depende de su futuro en la educación.

Finalmente, se recomienda incluir actividades y juegos dentro de las clases, pues esto permitirá una enseñanza participativa, además de generar grandes avances académicos, pues con ella se desarrolla la capacidad cognitiva y diferentes destrezas.

REFERENCIAS

- Amor, M. (05 de enero de 2021). *eres mama*. Obtenido de Problemas de concentracion:
<https://n9.cl/tvjxac>
- Anaya, M. (02 de julio de 2019). *Boxlight*. Obtenido de Lectoescritura en los niños:
<https://n9.cl/fjk4>
- Aranzabal, K. (08 de Agosto de 2020). *Aranzabal*. Obtenido de El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y la Terapia de Aceptación y Compromiso:
<https://n9.cl/sor68>
- Arcos, L. (Diciembre de 2019). *Dspace Pucesa*. Obtenido de ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DISPERSA : <https://n9.cl/7vhlz>
- Arellano, F. (16 de febrero de 2023). *Significados*. Obtenido de Método inductivo:
<https://n9.cl/hk5t>
- Arias, E., & Hincapié, D. (2020). *Educación para la vida*.
- Arteaga, A. (2020). *Libertadores*. Obtenido de QUE TIPO DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PERMITEN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS: <https://n9.cl/rgzso>
- Arteaga, S. (26 de enero de 2021). *Psicología y crianza*. Obtenido de Atención involuntaria vs. atención voluntaria: <https://n9.cl/deakn>
- Barón, E. (2019). *Repositorio libertadores*. Obtenido de Me concentro en clase: Una estrategia lúdico – pedagógica para capturar concentración: <https://n9.cl/5j48m9>
- Bodero, C. (2019). La neurociencia en la primera infancia. *CORE*.
- Borja, J., & Bailon, G. (2020). Actividades Ludicas en el Proceso de enseñanza. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 83.
- Btibrain. (2019). *Bitbrain*. Obtenido de Qué es la atención, tipos y alteraciones:
<https://n9.cl/sv7s4>

- Cando, J. (2019). Las prácticas lúdicas en la concentración de niños de básica elemental de la Unidad Educativa Riobamba. *Ciencias latinas*.
- Cando, J. (2020). Las prácticas lúdicas en la concentración de niños de básica elemental de la Unidad Educativa Riobamba. *Ciencia Latina*.
- Caraballo, A. (23 de agosto de 2018). *Guía infantil*. Obtenido de El ingenioso test de los 3 minutos para medir la atención en niños y adultos: <https://n9.cl/ay5y3>
- Cataluña, D. (13 de abril de 2023). *IEPP*. Obtenido de Concentración: La capacidad de mantener la atención: <https://n9.cl/5i1bq>
- Chi-Cahuich, W. (2019). ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y SU INFLUENCIA. *Instituto Campechano*.
- Childrens Health. (2022). *Childrens Health*. Obtenido de La atención plena: <https://n9.cl/p0ii6l>
- Colegio Mideros. (29 de abril de 2010). *Colegio Mideros*. Obtenido de Origen Colegio Victor Mideros: <https://n9.cl/xnw1tf>
- Corte Inglés. (12 de abril de 2021). *Planes con niños*. Obtenido de ¿Cómo podemos mejorar la concentración de los niños?: <https://n9.cl/j6325>
- Criollo, S. (2012). *Repositorio UTA*. Obtenido de LA DESCONCENTRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4158/1/tp_2012_345.pdf
- Díaz, D. (2023). Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial. *Revista Horizontes*.
- Díaz, M. (2022). *Repositorio Liberty*. Obtenido de Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas: <https://n9.cl/lgvrf>
- Dinámica. (2020). *Juego Dinámico*. Obtenido de Actividades Lúdicas: <https://n9.cl/psqq0>
- Escuela de Profesores de Perú. (2023). Obtenido de Atención, tipos, funciones, factores que inciden en la atención: <https://n9.cl/mzakh>

Esser, S. (04 de abril de 2021). *Rukkia*. Obtenido de Actividades lúdicas para aprender:
<https://n9.cl/tdnqq>

Fundación Renat. (21 de julio de 2022). *Renat*. Obtenido de La concentración mental:
<https://n9.cl/usiy9>

Gatacros, M. (2019). *Edu crea*. Obtenido de 10 ejercicios para mejorar la concentración en jóvenes y adultos: <https://n9.cl/4f8ii>

Gomez, V. (6 de agosto de 2023). *Expreso*. Obtenido de Actividades lúdicas para niños:
<https://n9.cl/dhb3z>

Gonzalez, Y. (2022). *Repositorio Unijec*. Obtenido de El juego como estrategia didáctica en la mejora de la concentración en el aprendizaje infantil del: <https://n9.cl/vtvyyz>

Guaman, P. (2019). *Dspace UPS*. Obtenido de ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO: <https://n9.cl/ytsic>

Guia Infantil. (2020). *Guia Infantil*. Obtenido de Juego de la rana:
<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.guiainfantil.com%2Farticulos%2Fsalud%2Flogopedia%2Fel-juego-de-la-rana-para-ninos-con-problemas-con-la-letra-r%2F&psig=AOvVaw0-pVoD3k9kielVEyoOxsY2&ust=1707758166949000&source=images&cd=vfe&opi=8997844>

Guiainfantil. (30 de enero de 2018). *Guia Infantil*. Obtenido de La atención y concentración de los niños: <https://n9.cl/k2ec0>

Hemisferio Web. (2019). *Hemisferio*. Obtenido de Lúdica en el aula: <https://n9.cl/d3cpr>

Hernandez, S., & Collado, R. (2019). *UBA*. Obtenido de Metodología de la Investigación:
<http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>

- Huaranga, M. (2021). *INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN*. Obtenido de LOS JUEGOS LÚDICOS, COMO ESTRATEGÍA DIDÁCTICA: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/huaranga_imr.pdf
- Londoño, L. (19 de marzo de 2018). *Academia*. Obtenido de La atención: un proceso psicologico básico: <https://n9.cl/oxxpf>
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada. *Dialnet*.
- Mata, L. D. (28 de mayo de 2019). *Investigalia*. Obtenido de Enfoque cualitativo de la investigación: <https://n9.cl/odpg>
- Mayo Clinic. (11 de noviembre de 2021). *Mayo Clinic*. Obtenido de El TDAH en niños: <https://n9.cl/r1li6>
- Medina, R. (2019). *Escuela de Posgrado*. Obtenido de Las estrategias lúdicas y el logro de los aprendizajes de matematicas: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Medina_NR.pdf
- Meneses, S. (2017). La atencion selectiva 1. *Dialnet*.
- Ministerio de Educación. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación General Obligatoria*. Obtenido de Subnivel Preparatoria: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf>
- Molinar, M. (02 de Abril de 2019). *La educación que necesitamos ante los retos del futuro*. Obtenido de IEF: <https://n9.cl/2vjzc>
- Mora, T. (2019). *Juegos con tapas*. Obtenido de <https://www.pinterest.com/teremora00/juegos-con-tapas/>
- Morocho, N. (2023). *Dspace ups*. Obtenido de ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN: <https://n9.cl/1jf7r>
- Morocho, N. (2023). *Repositorio Universidad Politecnica Salesiana*. Obtenido de ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN Y EL TIEMPO DE

- CONCETRACION EN ALUMNOS: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/UPS-CT010526.pdf>
- Moyolema, C. (2015). *Repositorio UTA*. Obtenido de “LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EDUCATIVAS EN EL PENSAMIENTO CRITICO- REFLEXIVO: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TESIS>
- Orientacion Andujar. (2022). *Orientacion* . Obtenido de Uniendo puntos para la atencion: https://www.orientacionandujar.es/2018/03/13/trabajamos-la-atencion-uniendo-puntos-y-aprendemos-todas-las-letras/#google_vignette
- OXFAM. (2020). *OXFAM*. Obtenido de La importancia de los juegos de mesa para niños y niñas en su educación: <https://n9.cl/duk91>
- Patín, R. (2016). *Dspace Unach*. Obtenido de Manual de estrategia lúdica jueguitos maravillosos: <https://n9.cl/j8aj>
- Patín, R. (2021). *Dspace Unach*. Obtenido de MANUAL DE ESTRATEGIAS LÚDICAS: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1998/2/UNACH-IPG-CEP-2016-ANX-0007.1.pdf>
- Psicologos Infantiles Madrid. (2020). *PSISE*. Obtenido de Atención, definicion y funcionamiento: <https://n9.cl/u1g3v>
- Psonrie. (2019). *Psonrie*. Obtenido de Tipos de atencion: <https://n9.cl/hi8fb>
- Quiroga et al. (2021). Evaluación Informatizada de la Atención para Niños . *Scielo*.
- Rodriguez, A., & Montoya, N. (2019). *Repositorio Uniminuto*. Obtenido de LA CONCENTRACIÓN EN EL AULA DE CLASES: <https://n9.cl/l2pae>
- Rodriguez, C. (2020). *Educa*. Obtenido de Entrenar la Memoria: <https://n9.cl/pecud>
- Rodriguez, C. (29 de julio de 2022). *Web consultas*. Obtenido de Como mejorar la falta de atención en los niños: <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/como-mejorar-la-atencion-en-los-ninos>

- Rodriguez, M. (2021). *Noticias cada dia*. Obtenido de Significado de lúdico:
<https://n9.cl/8odbz>
- Rodriguez, R. (2022). Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: una herramienta para la Educación Ambiental. *Scielo*.
- Ruiz, C. (2022). *Repositorio UTN*. Obtenido de ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA FORTALECER LA CONCENTRACIÓN EN: <https://n9.cl/v7q9h>
- Salazar, M., & Loor, L. (2022). Estrategia didáctica lúdica para activar el proceso enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del tercer grado. *Dialnet*.
- Sanango, C. (2021). Uso de una estrategia lúdica para el proceso enseñanza-aprendizaje de la temática “Seres vivos y su ambiente” de la asignatura de Biología. *Revista UNAE*.
- Santo, D. (1 de mayo de 2023). *HubSpot*. Obtenido de Que e suna estrategia y como crearla:
<https://n9.cl/0u9ad>
- Simón, V. (2021). DIVERSIDAD DE ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE MÚSICA DE ESO . *Dialnet*.
- Styles, E. (2016). Psicología de la atención. *Editorial Universitaria Ramon Areces*, 1.
- Tesis y Masters. (2023). *Tesis y Masters*. Obtenido de Tipos de investigación ¿Qué son, y cuales existen?: <https://n9.cl/i2qu7>
- Tirado, A. (2019). *Core*. Obtenido de ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LOS DISPOSITIVOS BÁSICOS: <https://n9.cl/naxrk>
- Uchupailla, D. (2023). *Dspace Politenica Salesiana*. Obtenido de ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ESTIMULAR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN: <https://n9.cl/u1722>
- UNIR. (03 de marzo de 2023). *Universidad del Internet*. Obtenido de ¿Qué son las estrategias didácticas? Concepto, importancia y ejemplos: <https://n9.cl/jeraz>
- Universidad de Alicante. (2019). *Psicología Básica*. Obtenido de Introducción a la Psicología:
<https://n9.cl/xyn7>

Universidad de Pamplona. (2021). *Universidad de Pamplona*. Obtenido de Lúdica y aprendizaje: <https://n9.cl/coiks>

Universidad del Papaloapan. (2020). *UNPA*. Obtenido de Atención y Concentración: <https://n9.cl/nzdws>

Universidad Veracruzana. (2014). *UV.MX*. Obtenido de INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN: <https://n9.cl/iewv0>

Universidad Estatal a Distancia. (s,f). *UNED*. Obtenido de Estrategia: <https://n9.cl/z03q>

Villalobos, J. (01 de julio de 2023). *La PS4*. Obtenido de Que son las actividades ludicas: <https://n9.cl/1pb2i>

Yanez, P. (2022). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *San Gregorio*.

Zepeda, F. (1995). Introducción a la Psicología. *UNAM*.

Zubiria, M. d. (14 de Septiembre de 2022). *Caracol Radio*. Obtenido de Pasamos de 53% de niños con pobre aprendizaje a 80%: Miguel de Zubiría: https://caracol.com.co/programa/2022/09/15/hora_20/1663214012_012046.html

ANEXOS

Anexo 1. Oficio de aprobación para aplicar los instrumentos de investigación en la institución.

 **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CAGES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA 

Oficio nro. UTN-FECYT-D-2023-0159-O
Ibarra, 16 de noviembre de 2023

ASUNTO: Trabajo de Integración Curricular Srta. Ana Verónica Lomas Caicedo

Magíster
Carlos Ramiro Bedoya
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MIDEROS ALMEIDA

De mi consideración:

A nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, reciba un cordial saludo, a la vez que le auguro el mejor de los éxitos en las funciones que viene desempeñando.

Me dirijo a Usted de la manera más comedida, con la finalidad de solicitarle que, se brinde las facilidades necesarias a la Señorita ANA VERÓNICA LOMAS CAICEDO, estudiante de la carrera de Educación Inicial, para que obtenga información y aplique los instrumentos de investigación que se requieren para el desarrollo del trabajo de integración curricular con el tema: "ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DE LOS INFANTES DE PRIMER AÑO DE PREPARATORIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MIDEROS ALMEIDA DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2023-2024 DE LA PARROQUIA DE SAN ANTONIO DE LA PROVINCIA DE IMBABURA".

Por su favorable atención, le agradezco.

Atentamente,
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO

JOSE REVELO Firmado digitalmente por JOSE REVELO
Fecha: 2023.11.16 14:35:04 -05'00'

MSc. José Revelo
DECANO
CC: 100207217-9
Correo electrónico: jirevelo@utn.edu.ec
Celular: 099344457

JRR/M. Báez

U.E. "Victor Mideros"
RECTORADO
San Antonio de Ibarra

*Autenticado
28-11-2023*

Ciudadela Universitaria Barrio El Olivo
Av. 17 de Julio 5-21 y Gral. José María Córdova
Ibarra-Ecuador
Teléfono: (06) 2997-800 RUC:1060001070001
www.utn.edu.ec

Página 1 de 2

Anexo 2. Consentimiento informado a padres y madres de familia.

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Ibarra, 30 de noviembre de 2023

Yo, **Ana Verónica Lomas Caicedo**, ESTUDIANTE INVESTIGADORA del TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR "Estrategias lúdicas para mejorar la atención y concentración de los infantes de primer año de preparatoria en la unidad educativa Víctor Mideros Almeida durante el periodo académico 2023-2024 de la parroquia de San Antonio de la provincia de Imbabura", pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Resumen de la propuesta de investigación: Este trabajo de investigación tiene como objetivo recolectar información necesaria sobre el nivel de atención y concentración que tienen los infantes de 5 a 6 años mientras están realizando sus actividades escolares mediante la técnica de observación.

Participación del estudiante en el estudio: El infante será evaluado por medio de una ficha de observación con una escala de estimación que contiene indicadores y criterios de evaluación, los mismos que serán señalados dependiendo la participación de cada uno de los estudiantes.

Tiempo requerido: El tiempo de duración es de una sesión de clase.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con la estudiante investigadora de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo. Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

Además, se acuerda expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre de la estudiante investigadora: Ana Verónica Lomas Caicedo

Entidad a la que pertenece: Universidad Técnica del Norte

Dirección: San Antonio, Calle 27 de noviembre y García Moreno

Correo electrónico: avlomasc@utn.edu.ec

Teléfono de contacto: 0998112369

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante: Paola Elizabeth Cárdenas Moret

Fecha: 01-12-2023

Firma: Paola Cárdenas



Anexo 3. Formato de la ficha de observación.

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LOS INFANTES DE 5 A 6 AÑOS						
Nombre del Alumno: Edad: Grado: Escuela:						
CATEGORÍAS: <i>Siempre: S</i> <i>Frecuentemente: F</i> <i>Ocasionalmente: O</i> <i>Raramente: R Nunca: N</i>	CATEGORÍAS:		OBSERVACIONES			
1. Al terminar una tarea o actividad.	S	F	O	R	N	
<i>Permanece en su puesto</i>						
<i>Se levanta y distrae a sus compañeros</i>						
2. Durante la realización de la tarea.						
<i>Golpea con el lápiz</i>						
<i>Mueve la cabeza y/o las piernas</i>						
<i>Realiza otros movimientos</i>						
3. Frente a interrupciones en el desarrollo de una actividad, le cuesta retomar la misma						
<i>Retoma su trabajo rápidamente</i>						
<i>No quiere retomar su trabajo</i>						
4. Al retorno del recreo, se observa una demora en el inicio de la siguiente actividad.						
<i>No presenta demora en el inicio de la actividad</i>						
<i>Realiza la actividad sin ninguna demora</i>						
5. Se levanta de su puesto constantemente						
<i>Se levanta de su puesto varias veces en todo el día</i>						
<i>Se levanta de su puesto entre 2 a 3 veces al día</i>						
<i>Se levanta solo cuando es necesario</i>						
6. Sigue la secuencia de actividades propuestas						
<i>No le cuesta seguir la secuencia de las actividades</i>						
<i>Le cuesta seguir la secuencia de las actividades</i>						
7. Está atento a las explicaciones del profesor (tiene contacto visual cuando habla).						
<i>Cuando habla no tiene contacto visual</i>						
<i>Cuando habla mantiene el contacto visual</i>						
8. Participa en forma dinámica en clase.						

<i>Tiene vergüenza de expresarse</i>						
<i>Su forma de expresarse es segura y espontánea</i>						
9. Sus preguntas o participaciones en clase son siempre relacionadas con el tema tratado						
<i>Tienen relación al tema</i>						
<i>No son preguntas en base al tema</i>						
10. Constantemente necesita que le repitan las instrucciones de la actividad						
<i>Necesita que le repitan las instrucciones varias veces</i>						
<i>Con una o dos veces capta las instrucciones</i>						
11. Termina las actividades dadas en el tiempo establecido						
<i>Utiliza el tiempo establecido</i>						
<i>Necesita más tiempo el que ya se estableció</i>						

Anexo 4. Validaciones de la ficha de observación.

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	

Observaciones generales:

Datos del Validador

Nombre: Irma Consuelo Pulles Chamorro

Cédula de Identidad: 0401400197

Especialidad: Educación Inclusiva



Firma

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de esta ficha de observación

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	

Observaciones generales:

Datos del Validador

Nombre: Henry Cadena-Povea

Cédula de Identidad: 1002243622

Especialidad: Psicólogo

HENRY RAFAEL
CADENA
POVEA

Firmado digitalmente
por HENRY RAFAEL
CADENA POVEA
Fecha: 2023.11.20
19:08:16 -05'00'

Firma

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de esta ficha de observación

**Anexo 5. Formato de la encuesta para las docentes de preparatoria.
Encuesta para docentes**

Instrucciones:

- Estimado/a docente, la encuesta a realizarse tiene la finalidad de recolectar datos para que aporten a la realización del trabajo de grado, por lo tanto, se agradece la colaboración y el tiempo dispuesto en esta encuesta.
- La información obtenida será de total confidencialidad y tiene fines académicos, la cual permitirán conocer sobre los beneficios que genera el uso de estrategias lúdicas para contribuir a la mejora de la atención y concentración de los infantes.
- Se le solicita responder con total sinceridad en cada una de las preguntas formuladas.

Sección uno

Datos informativos:

Género: M () F () Otro ()

Disciplina de la que fue formado: _____

Edad:

Sección dos

Encuesta

Esta usted de acuerdo en participar en esta encuesta. SI () NO ()

1. ¿Cómo calificaría en general el nivel de atención y concentración de sus estudiantes?

Muy alto Alto Moderado Bajo Muy bajo

2. ¿Considera usted necesario utilizar en la jornada de clases actividades lúdicas que ayuden a los infantes a mejorar su atención y concentración?

Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 En desacuerdo Muy en desacuerdo

3. ¿Cree usted que las estrategias lúdicas ayudarán a potenciar la atención y concentración dentro del aula?

Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 En desacuerdo Muy en desacuerdo

4. ¿Considera usted que mediante el uso de estrategias lúdicas se podrá desarrollar de manera positiva la atención y concentración en los infantes?

Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 En desacuerdo Muy en desacuerdo

5. ¿Con qué frecuencia utiliza usted dentro del aula estrategias lúdicas para mejorar la

atención y concentración de los infantes?

Siempre Frecuentemente Ocasionalmente Raramente Nunca

6. **¿Cree usted que los infantes pueden tener una mejor atención y concentración al desarrollar las actividades si se implementara actividades lúdicas en las horas de clase?**

Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

En desacuerdo Muy en desacuerdo

7. **¿Cuáles son las estrategias lúdicas que utiliza con más frecuencia para mejorar la atención y concentración de los infantes?**

Rompecabezas y actividades de acertijos

Simulaciones y Juegos de roles

Uso de material didáctico interactivo

Incorporación de elementos visuales y audiovisuales

Ejercicios de movimiento y actividad física

8. **¿En qué medida se considera familiarizado/a como docente con las estrategias lúdicas para mejorar la atención y concentración de los infantes?**

No estoy familiarizado/a en absoluto

Tengo un conocimiento muy limitado

Tengo un conocimiento moderado

Tengo un buen conocimiento

Tengo un conocimiento muy avanzado

9. **¿Qué obstáculos ha encontrado al implementar estrategias lúdicas para mejorar la atención y concentración en sus estudiantes?**

Falta de tiempo para planificar y llevar a cabo actividades lúdicas

Falta de recursos o materiales adecuados para realizar actividades lúdicas

Falta de apoyo o resistencia por parte de otros docentes o padres de familia

Dificultades para adaptar las actividades a las necesidades específicas de cada niño.

Desconocimiento sobre cómo integrarlas efectivamente.

10. **¿Cuál cree usted que es la causa de la falta de atención y concentración en los infantes?**

Problemas de casa

Entorno poco propicio para el aprendizaje

Problemas de salud (físicos o mentales)

Métodos de enseñanza no adecuados

Falta de estímulo o motivación

Anexo 6. Validaciones de la encuesta para docentes.

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	

Observaciones generales:

Datos del Validador

Nombre: Irma Consuelo Pulles Chamorro

Cédula de Identidad: 0401400197

Especialidad: Educación Inclusiva



Firma

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de esta encuesta

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	

Anexo 7. Matriz de Operalización de Variables

Tabla 30.

Matriz

Objetivo	Variables	Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
Proponer material concreto para aplicar estrategias lúdicas que mejoren la atención y concentración de los infantes de primer año de preparatoria en la Unidad Educativa “Mideros” para fomentar su desarrollo académico y habilidades de aprendizaje.	Estrategias lúdicas como parte de la pedagogía. La atención y la concentración en base al juego	Análisis de las estrategias que permitan orientar a los docentes y a los alumnos a generar el aprendizaje de una mejor forma. Disposición del docente para incluir dentro de sus clases nuevas técnicas a través del juego, que logren captar la atención y concentración de los niños.	Encuesta Ficha de Observación Guía didáctica	Docentes Alumnos Doctrina Bibliografía Libros

Realizado por la autora

Anexo 8. Cronograma

Tabla 31.

Cronograma

Proyecto:	Año 2023															
	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4			
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Objetivo Específico 1.-	Diagnosticar cuales son las causas que generan problemas de atención y concentración para aportar soluciones pedagógicas															
Actividad 1.1.- Búsqueda de información.																
Actividad 1.2.- Interpretación de la información																
Actividad 1.3.- Selección y redacción de la información (Marco Teórico)																
Actividad 1.4.-Revisión y corrección del trabajo																
Objetivo Específico 2.-	Fomentar el interés y la participación activa de los infantes en actividades lúdicas diseñadas para mejorar su atención y concentración.															
Actividad 2.1.-Metodología																
Actividad 2.2.-Enfoque y Tipos de Investigación																
Actividad 2.3.- Materiales, métodos, recursos, participantes																
Actividad 2.4.-Resultados y Análisis.																
Objetivo Específico 3.-	Socializar estrategias lúdicas que permitan a los padres de familia participar en el proceso del aprendizaje de sus hijos, apoyando desde casa.															
Actividad 3.1.- Observación de resultados obtenidos																
Actividad 3.2.-Interpretacion sobre los resultados																
Actividad 3.3.- Discusión																
Actividad 3.4.- Revisión y Correcciones																
Objetivo Específico 4.-	Elaborar material concreto de estrategias lúdicas que ayude a fortalecer la atención y concentración en los infantes de primero de preparatoria para obtener un mejor aprendizaje.															
Actividad 4.1.- Análisis general de la investigación realizada																
Actividad 4.2.- Redacción de Conclusiones y Recomendaciones																
Actividad 4.3.-Bibliografía y Anexos																
Actividad 4.4.-Entrega Final																

Realizado por la autora

Anexo 9. Aspectos administrativos

Tabla 32.

Recursos y presupuestos

Nº	RUBROS	GASTOS	PORCENTAJE
1	Equipos	70	14,00
2	Recursos Bibliográficos y Software	70	14,00
3	Materiales y Suministros	150	30,00
4	Transferencia de resultados	100	20,00
5	Subcontratos y servicios	0	0,00
6	Transporte	60	12,00
7	imprevistos 10%	50	10,00
	Total	500	100%

Realizado por la autora

Anexo 10. Aplicación de la encuesta a las docentes



Anexo 11. Aplicación de la ficha de observación a los infantes

