



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR,
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TEMA:

“LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA INDIVIDUAL Y EL DESARROLLO DE DESTREZAS FUTBOLÍSTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS LEORO FRANCO DE LA CIUDAD DE IBARRA”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas.

AUTOR:

Wilmer Isaac Ichau Tuquerres

DIRECTOR:

Dr. Ernesto Fabián Zambrano Yalamá. PhD.

Ibarra, abril 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DEL CONTACTO	
CÉDULA DE IDENTIDAD	1004963771
APELLIDOS Y NOMBRES	Ichau Tuquerres Wilmer Isaac
DIRECCIÓN	La Esperanza - Chirihuasi
EMAIL	wiichaut@utn.edu.ec
TELÉFONO MÓVIL	0994397937

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO	Los juegos predeportivos para la enseñanza de la técnica individual y el desarrollo de destrezas futbolísticas en los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco de la ciudad de Ibarra.
AUTOR	Ichau Tuquerres Wilmer Isaac
FECHA: DD/MM/AAAA	22/04/2024
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
CARRERA/PROGRAMA	<input checked="" type="checkbox"/> GRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA	Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
ASESOR / DIRECTOR	MSc. Alvaro Fabián Yépez Calderón Dr. Ernesto Fabián Zambrano Yalamá. PhD

2. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 22 días del mes de abril de 2024

EL AUTOR:

Firma: 

Nombre: Ichau Tuquerres Wilmer Isaac

CERTIFICACIÓN DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

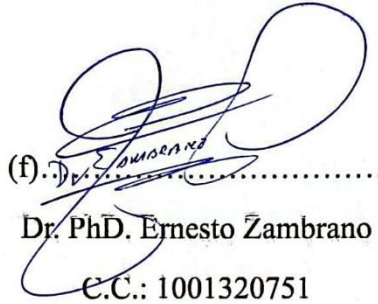
Ibarra, 17 de abril de 2024

Dr. PhD. Ernesto Zambrano

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

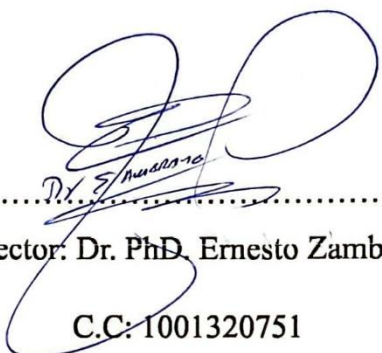
CERTIFICA:


Haber revisado el presente informe final del trabajo de Integración Curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.


(f.)
Dr. PhD. Ernesto Zambrano
C.C.: 1001320751

APROBACIÓN DEL COMITÉ CALIFICADOR

El comité calificador del trabajo de integración curricular “Los juegos predeportivos para la enseñanza de la técnica individual y el desarrollo de destrezas futbolísticas en los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco de la ciudad de Ibarra” elaborado por Wilmer Isaac Ichau Tuquerres, previo a la obtención del título de licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:


(f):
Director: Dr. Ph.D. Ernesto Zambrano
C.C: 1001320751


(f):
Asesor: MSc. Fabián Yépez
C.C.: 1001594603

DEDICATORIA

Con profundo afecto, dedico el presente trabajo de investigación a mis padres Daniel Ichau y Clara Tuquerres. Ellos han sido una fuente de inspiración, gracias a sus sacrificios y apoyo incondicional que me han brindado día tras día, he logrado culminar la carrera, aprendiendo valiosos valores en el camino como la perseverancia y lucha constante.

A mis hermanos, quienes siempre han estado a mi lado brindándome su apoyo para poder cumplir mis metas.

En especial a mi pareja, Melisa Mugmal por ser parte fundamental en mi vida, por estar a mi lado en los buenos y malos momentos brindándome su apoyo incondicional, motivándome a seguir adelante y ayudar a cumplir mis metas.

Isaac Ichau

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida, y la sabiduría necesaria para poder alcanzar mis metas.

A la Universidad Técnica del Norte, mis sinceros agradecimientos por abrirme las puertas hacia mi formación profesional, a mis docentes quienes en el transcurso de mi formación me brindaron conocimientos académicos y científicos para ser un excelente profesional.

De manera especial agradezco a mis tutores, MSc. Fabián Yépez y PhD. Ernesto Zambrano por el apoyo brindado. Ellos han sido parte fundamental para la elaboración de este trabajo investigativo, gracias a sus conocimientos científicos y apoyo constante, se pudo elaborar un excelente trabajo.

Isaac Ichau

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como fin, determinar el grado de contribución de los juegos predeportivos en el proceso enseñanza aprendizaje de la técnica individual. Este estudio fue orientado a un enfoque mixto, de corte transversal, donde se hizo uso de toda la comunidad estudiantil de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura. Para llevar a cabo la investigación se emplearon métodos empíricos como la encuesta y la entrevista con el fin de conocer la valoración desde la perspectiva de los docentes acerca de esta temática. Los resultados indicaron que los juegos predeportivos contribuyen de manera significativa al proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual del fútbol. También se logró identificar que a pesar de la importancia de estas actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual, estos juegos no son empleados por parte de la mayoría de docentes para mejorar acciones técnicas individuales como la conducción, recepción, regate y remate en los estudiantes en las clases de fútbol.

Palabras clave: juegos predeportivos, técnica individual, destrezas futbolísticas.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the degree of contribution of pre-sports games in the teaching – learning process of individual technique. This study was oriented to a mixed, cross-sectional approach, where use was made of the entire student community of the sixth year of basic education of the Luis Leoro Franco Educational Unit of the city of Ibarra, province of Imbabura. To carry out the research, empirical methods such as surveys and interviews were used in order to know the assessment from the teachers' perspective on this topic. The results indicated that pre-sports games contribute significantly to the teaching-learning process of individual soccer technique. It was also possible to identify that despite the importance of these activities in the teaching-learning process of individual technique, these games are not used by the majority of teachers to improve individual technical actions such as driving, receiving, dribbling and finishing. on students in soccer classes.

Keywords: pre-sports games, individual technique, soccer skills.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	14
Planteamiento del problema	14
Formulación del problema	15
Antecedentes	15
Justificación.....	17
Objetivos	18
Objetivo general	18
Objetivos específicos.....	19
CAPÍTULO I	20
1. MARCO TEÓRICO.....	20
1.1 Juegos pre deportivos	20
1.1.1 Características	21
1.1.2 Clasificación.....	21
1.1.3 Tipos de juegos predeportivos.....	22
1.1.4 Juegos predeportivos aplicados al fútbol	24
1.2 La técnica individual del fútbol.....	26
1.2.1 La conducción del balón	26
1.2.1.1 Tipos de conducción.....	27
1.2.2.2 Ventajas y desventajas	29
1.2.2 Recepción del balón	30
1.2.2.1 Tipos de recepción	31
1.2.2.2 Ventajas y desventajas	34
1.2.3 Regate.....	35
1.2.3.1 Tipos de regate.....	36
1.2.3.2 Ventajas y desventajas	37
1.2.4 El tiro.....	38
1.2.4.1 Tipos de tiro.....	39
1.2.4.2 Ventajas y desventajas	39
1.2.5 El cabeceo	40
1.2.5.1 Superficies de contacto.....	40
1.2.5.2 Tipos de cabeceo	41
1.3 Destrezas futbolísticas.....	42
1.3.1 Destrezas de un jugador de fútbol	43

1.3.1.1 Destrezas psicológicas.....	43
1.3.1.2 Destrezas físicas	44
1.3.1.3 Destrezas técnicas	45
CAPÍTULO II.....	46
2. MATERIALES Y MÉTODOS	46
2.1 Tipos de investigación.....	46
2.1.1 Investigación bibliográfica.....	46
2.1.2 Investigación de campo.....	46
2.1.3 Investigación descriptiva.....	46
2.2 Métodos de investigación.....	47
2.2.1 Método inductivo	47
2.2.2 Método deductivo.....	47
2.2.3 Métodos estadísticos	47
2.3 Técnicas e instrumentos de investigación	47
2.3.1 Encuesta	47
2.3.2 Entrevista.....	48
2.4 Preguntas de investigación	48
2.5 Población y muestra	49
2.5.1 Población.....	49
2.5.2 Muestra.....	50
2.6 Procedimiento y análisis de datos	50
CAPÍTULO III.....	51
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	51
3. 1 Resultado y análisis de la encuesta dirigida a estudiantes.	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
Conclusiones	63
Recomendaciones.....	63
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Los docentes trabajan con juegos predeportivos en las clases de educación física	51
Tabla 2: Los docentes trabajan la conducción del balón mediante juegos predeportivos.....	52
Tabla 3: Los docentes trabajan el control del balón mediante juegos predeportivos.....	52
Tabla 4: Los docentes trabajan el regate mediante juegos predeportivos	53
Tabla 5: Los docentes trabajan los remates mediante juegos predeportivos	53
Tabla 6: Grado de frecuencia de la utilización de los juegos predeportivos.....	54
Tabla 7: Juego que utiliza para enseñar la conducción del balón	54
Tabla 8: Juego que utiliza para enseñar la recepción del balón	55
Tabla 9: Juego que utiliza para enseñar la recepción del balón	55
Tabla 10: Juego que utiliza el docente para enseñar el remate	56
Tabla 11: Juegos predeportivos que el docente utiliza como recurso didáctico	56
Tabla 12: Opinión de los docentes.....	57
Tabla 13: Percepción respecto al grado de contribución de los juegos predeportivos.....	57
Tabla 14: Frecuencia de uso de los juegos predeportivos en clases	58
Tabla 15: Juego que utilizan para mejorar la conducción del balón.....	59
Tabla 16: Juego que utilizan para mejorar la recepción del balón.....	60
Tabla 17: Juego que utilizan para mejorar el regate	61
Tabla 18: Juego que utilizan para mejorar el remate	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Conducción del balón.....	26
Figura 2 Superficies de contacto del pie.....	28
Figura 3 Conducción con el muslo.....	29
Figura 4 Conducción con la cabeza.....	29
Figura 5 Recepción del balón.....	30
Figura 6 Recepción con el borde interno.....	31
Figura 7 Recepción con el empeine.....	32
Figura 8 Recepción con la planta del pie.....	32
Figura 9 Recepción con el muslo.....	33
Figura 10 Recepción con el pecho.....	33
Figura 11 Recepción con la cabeza.....	34
Figura 12 El regate.....	35
Figura 13 La bicicleta.....	36
Figura 14 La elástica.....	37
Figura 15 La ruleta.....	37
Figura 16 Tiro.....	38
Figura 17 Golpeo al balón con la cabeza.....	40
Figura 18 Cabeceo frontal.....	41
Figura 19 Cabeceo de palomita.....	41
Figura 20 Cabeceo picado.....	42

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema

El fútbol es un deporte colectivo practicado a nivel mundial y comúnmente conocido como el rey de los deportes. Involucra una serie de reglas y su práctica cuenta con distintos fundamentos técnicos, entre los cuales se encuentra la técnica individual futbolística.

A nivel nacional el fútbol ha sido practicado en muchos lugares y rincones del país, dentro de las instituciones educativas es considerada internamente en el bloque curricular en la materia de educación física, ya que es una disciplina deportiva que aporta grandes beneficios como a nivel físico, social y educativo. Durante mucho tiempo, los juegos predeportivos han sido fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes disciplinas deportivas, para promover el desarrollo de distintas habilidades mediante un enfoque entretenido. Hoy en día se ha visto que ya no se presta la importancia necesaria a este tipo de juegos para promover el desarrollo de habilidades específicas de algún deporte en particular.

Mediante una observación directa realizada dentro de la institución educativa se pudo observar que muchos de los estudiantes de la unidad educativa Luis Leoro Franco presentan dificultades al momento de jugar fútbol, se percibió que los niños tienen problemas para ejecutar acciones técnicas individuales de una manera adecuada.

Una posible causa para este problema, puede ser la falta de conocimiento por parte de algunos docentes acerca de los juegos predeportivos y su contribución en los estudiantes lo cual podría afectar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual, sobre todo durante la infancia puede resultar en una carencia en el desarrollo de habilidades, en cuanto al deporte colectivo del fútbol podría afectar en el desarrollo de las habilidades técnicas, como en la conducción del balón, el regate, los controles y los tiros.

Otro de los factores que podría afectar este problema, puede ser la escasez de juegos predeportivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual lo cual también puede ocasionar el desinterés de los estudiantes para practicar este deporte, por lo tanto, podría

disminuir el entusiasmo en los niños. Las limitaciones de tiempo en las clases de educación física podrían ocasionar que los docentes tengan restricciones para implementar adecuadamente los juegos predeportivos por lo tanto puede llevar a una enseñanza ineficaz de los fundamentos técnicos individuales del fútbol.

Formulación del problema

Observando la problemática que se presenta dentro de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco de la ciudad de Ibarra, se destaca la importancia de prestar mayor atención a la práctica de los juegos predeportivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual del fútbol para poder brindar una enseñanza de calidad en el ámbito deportivo. A partir de esta reflexión sale la siguiente pregunta.

¿Qué juegos predeportivos contribuyen al proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual para el desarrollo de habilidades futbolísticas en los estudiantes de sexto año de educación básica de la unidad educativa Luis Leoro Franco de la ciudad de Ibarra?

Antecedentes

Desde hace mucho tiempo, en el contexto educativo a nivel nacional los juegos predeportivos han ido incorporando de manera habitual en los programas de educación física dentro de las instituciones educativas, con el fin de introducir a los estudiantes a la práctica deportiva, para promover el desarrollo de habilidades básicas mediante un enfoque lúdico, que permite a los estudiantes aprender de manera divertida.

Por tal razón, de acuerdo a las investigaciones realizadas anteriormente acerca de los juegos predeportivos, se obtuvo las siguientes informaciones, que fueron extraídas de diferentes fuentes, en la cual varios autores proporcionan informaciones relevantes acerca de los juegos predeportivos. A continuación, se hace mención de algunas investigaciones con respecto a los juegos predeportivos, los cuales servirán como base para la presente investigación.

Un trabajo de investigación que corresponde a (Huaycama & Cobos Ruíz, 2020), quien realizó su proyecto titulado “Juegos predeportivos de fútbol y desarrollo motor en estudiantes del quinto grado de primaria del colegio San Juan”, considera que es muy útil usar juegos predeportivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños principalmente en edades tempranas para fortalecer su desarrollo motor.

En su tesis titulada: “Juegos predeportivos para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol”, (Franco, 2017) destaca la importancia de los juegos predeportivos ya que, permiten a los niños aprender de manera más activa y mejorar su condición física.

En su libro titulado metodología de la enseñanza del fútbol (Ardá, 2003) menciona diferentes estrategias para enseñar los fundamentos técnicos del fútbol haciendo referencia a que el centro de enseñanza recae en la aplicación de distintas metodologías que contribuyen para la formación de los deportistas. También hace mención de que existe diferentes metodologías los cuales pueden ser de gran beneficio en el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol.

En el artículo científico titulado “Juegos predeportivos como estrategia metodológica” escrita por (Cuenca & Ávila Mediavilla 2022), destaca la importancia de los juegos ya que sirve como una guía para la adecuada formación de quienes lo practican, por eso el autor reconoce el valor de estas actividades y considera que es beneficiosa para la formación de los deportistas.

En su tesis titulada “Los juegos predeportivos en las habilidades motrices básicas” (Toro, 2021), destaca la importancia que tiene la práctica de los juegos predeportivos durante las clases de educación física para el desarrollo de las habilidades motrices debido a que su práctica es beneficiosa que ayuda en la formación de los estudiantes.

Mediante una tesis titulada “Juegos predeportivos y la iniciación deportiva” (Cruz, 2021) menciona como los juegos inciden en la iniciación deportiva de los niños. El autor hace mención de la importancia del juego sobre todo para la enseñanza aprendizaje en edades tempranas. Además, determino que los juegos colectivos es una alternativa que ayuda en el proceso de la iniciación deportiva de los niños.

Justificación

La motivación para investigar este tema se debe a la necesidad de conocer los tipos de juegos predeportivos que contribuyen al proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual futbolística e identificar que juegos ayudan para mejorar cada gesto técnico.

La investigación dentro de la institución educativa es importante, debido a que se recopilara informaciones necesarias con la finalidad de conocer, si los juegos predeportivos que utilizan los docentes de educación física en el proceso de enseñanza aprendizaje para enseñar la técnica individual del fútbol, aporta en mayor o menor grado en el desarrollo de habilidades futbolísticas en los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco de la ciudad de Ibarra.

Según menciona (Armijos, 2014) la temática de los juegos predeportivos es sumamente relevante, ya que el juego es una herramienta valiosa que ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que cuenta con un enfoque lúdico que ayuda a que los participantes estén siempre motivados y adquieran conocimientos y desarrollen distintas habilidades y destrezas motoras que sirven de base en la formación deportiva.

Los resultados de este estudio tendrán implicaciones tanto en el ámbito educativo como en el deportivo. A nivel regional abordar este tema permitiría identificar practicas efectivas que contribuyan en el proceso de enseñanza deportiva que podrían ser replicadas en otras instituciones educativas de esa manera contribuir a la mejora continua de la calidad educativa proporcionando informaciones relevantes.

Los beneficiarios directos de la presente investigación serán los estudiantes de sexto año de educación básica y docentes de educación física de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco de la ciudad de Ibarra. Además, los padres de familia y población en general serán los beneficiarios indirectos de la presente investigación.

La presente investigación tiene factibilidad de ejecución por el hecho de que se cuenta con los permisos necesarios de los principales dirigentes de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco, como el señor Rector, quien se comprometió a brindar su apoyo además exigir a los estudiantes como a los docentes de educación física entregar informaciones verídicas que sean esenciales para que la presente investigación obtenga los resultados requeridos.

Para la presente investigación se cuenta con aparatos tecnológicos como la computadora portátil y el internet, los cuales son necesarios para recopilar informaciones de fuentes y libros digitales.

Delimitación

Espacial

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Luis Leoro Franco de la ciudad de Ibarra.

Temporal

La presente investigación se realizó durante el año lectivo 2023 – 2024.

Delimitación de las unidades de observación

La presente investigación llevó a cabo con los estudiantes de sexto año de educación básica y docentes de educación física de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco de la ciudad de Ibarra.

Objetivos

Objetivo general

Determinar el grado de contribución de los juegos predeportivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual y desarrollo de destrezas futbolísticas en los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco de la ciudad de Ibarra.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar los tipos de juegos predeportivos que utilizan los docentes de educación física como recurso didáctico para la enseñanza de la técnica individual del fútbol.
2. Analizar la perspectiva de los docentes de educación física sobre el grado de contribución de los juegos predeportivos en el proceso enseñanza aprendizaje de la técnica individual y desarrollo de destrezas futbolísticas.
3. Identificar los juegos predeportivos que contribuyen al proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual para mejorar cada fundamento técnico.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Juegos pre deportivos

Los juegos predeportivos son actividades que están diseñadas para integrar a las personas a la práctica deportiva de una manera dinámica y divertida, estas actividades están enfocadas especialmente para los niños, ya que por medio de los juegos se busca también desarrollar distintas habilidades. Se utilizan en el proceso de enseñanza deportiva, en donde los participantes tengan una mayor comprensión de los conceptos básicos de algún deporte.

Se denomina juegos predeportivos según (Vaca, 2015) a aquellas actividades que requieren y desarrollan habilidades y destrezas necesarias para los deportes competitivos, como movimientos, capturas y lanzamientos. Son esenciales en la introducción de los niños para la práctica de un nuevo deporte, ya que al practicarlos se adquieren habilidades físicas y técnicas fundamentales (p.15).

Estas actividades tienen gran relevancia en el ámbito educativo y deportivo según (Jervis, 2022) menciona que “son una mezcla de juegos básicos y deportes. De esta manera, se busca fomentar una cultura deportiva en los niños, pero enfocándose más en lo lúdico”. Por otro lado, estas actividades principalmente se los utilizan en la iniciación deportiva de los niños.

Según (Nozal, 2007) menciona que “se reconoce como una versión de los juegos menores y se distingue por promover una variedad de movimientos, acciones y habilidades fundamentales que orientan a la adquisición y comprensión de habilidades deportivas (p.11).

De la misma manera según el autor (León, 2020) menciona que estos juegos “permiten crear una fusión dinámica y didáctica que posibilita la consolidación de rasgos y habilidades específicos enfocados en un deporte específico que pueden ser útiles para varios deportes” (p.38). Por otro lado, estas actividades contienen grandes beneficios ya que mediante su práctica los niños pueden desarrollar distintas habilidades motrices básicas.

En definitiva, hay muchos conceptos y definiciones acerca de los juegos predeportivos las cuales son vistas desde diferentes perspectivas por diferentes autores, entre las cuales hay definiciones que concuerdan con respecto a la importancia de los juegos predeportivos en el ámbito educativo y deportivo ya que estas contienen una serie de beneficios para el proceso de desarrollo integral de los niños.

1.1.1 Características

Los juegos predeportivos según (Hidalgo, 2021) poseen una serie de características que se debe tener en cuenta en el ámbito educativo y deportivo.

- Son juegos diseñados para familiarizar a los participantes con el deporte.
- Involucra la alteración de una o más normas del juego.
- Sirve como conexión entre el juego básico y la práctica deportiva.
- No tiene una duración tan breve como el juego simple, ni tan extensa como la del deporte.
- Se puede utilizar para la enseñanza en una variedad de deportes.

1.1.2 Clasificación

✓ Genéricos

Según menciona (Heredia, 2022) los juegos predeportivos genéricos “ayudan en la adquisición y desarrollo de destrezas las cuales se los puede utilizar en una variedad de deportes” (p.27). Algunos ejemplos comunes de estos juegos incluyen carreras de velocidad, juegos de relevos, entre otros juegos que mejoran la agilidad y el equilibrio.

Con respecto a lo mencionado al texto anterior, se puede evidenciar que los juegos predeportivos genéricos son actividades que promueven el desarrollo de diferentes habilidades

básicas como correr, saltar, habilidades que no necesariamente están asociadas al desarrollo de una habilidad de un deporte en específico.

✓ **Específicos**

Los juegos predeportivos específicos se centran más en la preparación de algún deporte en concreto como lo menciona (Toro, 2021) manifestando que “son aquellos que incluyen elementos de los diferentes deportes y están dirigidos al desarrollo de las habilidades y destrezas del deporte en particular” (p. 18).

En base al texto, se puede mencionar que los juegos predeportivos específicos son actividades que básicamente están enfocados en desarrollar habilidades específicas de un deporte en particular, en el caso del fútbol, estas actividades ayudan a desarrollar destrezas como el control, la conducción, el remate, entre otras habilidades técnicas individuales que son esenciales para jugar bien el fútbol.

1.1.3 Tipos de juegos predeportivos

✓ **Individuales**

Según menciona (Huaycama & Cobos Ruíz, 2020) son aquellos juegos en los que los jugadores solo deben depender de sí mismos para lograr el objetivo, hay juegos individuales con balón y sin balón.

Juegos predeportivos individuales con balón

Balón contra la pared

En este juego los jugadores se colocan en una línea imaginaria separados por aproximadamente un metro de distancia, cuando se da la señal, comienzan a lanzar el balón contra la pared y deben recepcionar antes de que toque el suelo.

Si logran hacerlo, dan un paso hacia atrás y continúan de esa manera hasta que pierdan el control del balón, el jugador que llegue más lejos sin perder el control gana.

Juegos predeportivos individuales sin balón

Canguros

Cada participante se posiciona en la línea de partida, cuando el profesor da la señal, los jugadores se desplazan hacia la línea de meta sin separar las piernas, el primero en cruzar la línea de meta sin separar las piernas es el ganador. Si un jugador separa las piernas durante el desplazamiento, debe regresar a la línea de salida.

✓ Colectivos

Según (Nozal, 2007) menciona que en este tipo de juegos requieren dos o más jugadores para lograr el objetivo, hay juegos colectivos con balón y juegos predeportivos sin balón.

Juegos predeportivos colectivos con balón

El dragón esquiva el golpe

Formar dos grupos, realizar dos círculos uno pequeño y otro grande, un equipo se coloca dentro del círculo pequeño y el otro se ubica alrededor del círculo grande. Ellos lanzarán una bola para tratar de golpear a las personas del círculo pequeño con el fin de tocar con el balón a todos los participantes y eliminar del juego. Gana el participante que se queda al último dentro del círculo pequeño.

Juegos predeportivos colectivos sin balón

Saltar la cuerda

Este juego implica saltar la cuerda en grupo, en lugar de hacerlo individualmente, los participantes se turnarán para unirse al salto dentro de la cuerda, el equipo que logre tener en mayor de número de integrantes saltando dentro de la cuerda será el ganador.

1.1.4 Juegos predeportivos aplicados al fútbol

Los juegos predeportivos se pueden aplicar en una variedad de deportes ya sea en deportes individuales o en deportes colectivos para mejorar las diferentes habilidades de los participantes, en cuanto al fútbol las actividades pre deportivas ayudan en el desarrollo de habilidades y destrezas futbolísticas.

Según menciona (Escalante, 2018) Los juegos predeportivos son una variedad de los juegos menores que se distinguen porque su contenido fomenta la adquisición de movimientos, acciones y habilidades primarias que son fundamentales para el desarrollo de habilidades deportivas. Algunas de las reglas de estos juegos predeportivos son similares a las del juego deportivo, y la idea parcial o total del juego puede dar la impresión de que se juega un deporte específico como por ejemplo el fútbol.

Con respecto mencionado anteriormente, se puede evidenciar que los juegos predeportivos son actividades que se pueden utilizar para la enseñanza del fútbol, estas actividades principalmente se deben practicar en edades tempranas, para preparar y fortalecer las habilidades y destrezas de los niños.

Según (Cabrera & Barrero, 2021) mencionan una serie de juegos predeportivos que sirven para la enseñanza del fútbol para que los estudiantes o deportistas desarrollen sus habilidades y destrezas futbolísticas de mejor manera.

De igual manera según el autor (Pino, 2007) proporciona una serie de actividades los cuales pueden ayudar en el proceso de enseñanza de la técnica individual futbolística.

✓ Juego de las cuatro esquinas

Descripción del juego: Se sitúa un jugador en cada esquina de un cuadrado y un jugador en el centro del cuadrado, a la señal de profesor los jugadores deben cambiarse de esquina en conducción al balón, el jugador del centro intentará ocupar una esquina abandonada, el que se quede sin esquina deberá pasar al centro para la siguiente acción.

✓ Carrera de lazarillo

Descripción del juego: En parejas, uno participante debe conducir el balón vendado los ojos por los obstáculos, mientras que el otro guía solo con la voz. El jugador que se haga de lazarillo no podrá tocar el balón en ningún momento, su función es solo guiar a su compañero.

✓ Juego de pata de cangrejo

Descripción del juego: Se colocan todos los participantes en cuadrupedia en posición supino en forma de cangrejo a excepción de un jugador el cual estará en el extremo. A la señal del profesor el jugador intentara cruzar al otro extremo realizando regates con el balón sin ser tocado por sus compañeros sin salirse de la zona delimitada.

✓ Juego de la tela araña

Descripción del juego: Delimitar la zona, colocar un jugador en la mitad el cual tendrá la función de atrapar a sus compañeros, los demás jugadores deberán ubicarse al extremo de la cancha, a la señal del profesor deberán intentar cruzar la cancha conduciendo el balón, sin ser tocados por los jugadores del centro. El jugador que es tocado será eliminado del juego.

✓ Juego de la petanga gusano

Descripción del juego: Formar equipos, los jugadores deberán colocarse detrás de la línea cada uno con su balón, un objetivo será colocado a una distancia prudencial, los participantes deberán golpear el balón e intentar dejar lo más cerca del punto establecido por el profesor, gana el equipo que consiga acercarse más al objetivo.

1.2 La técnica individual del fútbol

Son todas las acciones que desarrolla o ejecuta un jugador de fútbol en beneficio propio dentro de un determinado partido, estas acciones el jugador las puede finalizar sin la intervención de sus compañeros de equipo. Según (Poveda, 2019) se considera “técnica individual las diferentes acciones como la conducción, los controles, regates y tiros como por ejemplo un tiro a la portería o un control y después una conducción”.

Según lo expuesto anteriormente, la técnica individual del fútbol hace referencia a las diferentes acciones que un jugador emplea para jugar y controlar el balón de manera independiente, es decir, sin depender de la participación de sus compañeros.

Según (Infantes & Piernas Cárdenas , 2021) menciona que “la técnica individual son las acciones de un solo jugador al conectarse con el balón” (p.88). En conclusión, se puede decir que toda acción que lo realiza el jugador en beneficio propio es considerada como técnica individual.

1.2.1 La conducción del balón

Figura 1.

Conducción del balón



Nota. Fuente 1: <https://n9.cl/mwn04>

Según menciona (Hermosa, 2023) que la conducción es “la acción que realiza el jugador al manejar el balón con toques sucesivos, es decir transportar el balón de un lado al otro del terreno

de juego” (p.26). Esta acción técnica se lo puede ejecutar principalmente con el pie, pero sin embargo dependiendo de las circunstancias del juego se lo puede realizar con la cabeza o el muslo.

Según manifiesta (Huaycama & Cobos Ruíz , 2020) la conducción al balón “se trata de una forma de avanzar de manera individual en un espacio libre. Conducir el balón de manera efectiva significa tener el control en todo momento, lo que requiere un buen equilibrio y una buena comprensión de los apoyos” (p.13).

Haciendo énfasis en lo dicho por los autores se puede mencionar que, para realizar una buena conducción del balón, es necesario tener una buena coordinación, ya que esta ayudara al jugador llevar el balón de mejor manera.

También es importante al momento de conducir el balón llevarla lo más pegado al pie, porque esto puede facilitar para ejecutar una acción posterior de mejor manera dentro de un determinado partido de fútbol.

1.2.1.1 Tipos de conducción

✓ Rodando por el piso

Según (Cardoso, 2020) en este tipo de conducción por lo general se lo realiza con el pie en donde se puede transportar el balón de un lado a otro con las diferentes zonas de contacto del pie.

✓ Transportar por el aire

Según menciona (Lloacana, 2020) en este tipo de conducción se puede utilizar esencialmente diferentes partes del cuerpo para transportar el balón de un lado a otro del terreno de juego con toques sucesivo.

Con respecto a lo mencionado anteriormente, se puede evidenciar que la conducción del balón en el fútbol se puede realizar de dos maneras, ya sea por el piso o por el aire, en definitiva, estas acciones permiten a los jugadores desenvolverse de mejor manera dentro de un determinado encuentro de fútbol.

Superficies de contacto

Para realizar la conducción del balón rodando por el piso se puede utilizar las diferentes zonas de contacto del pie.

Figura 2

Superficies de contacto del pie



Nota. Fuente 2: <https://images.app.goo.gl/da159zEDMUHtvpA7>

Borde interno: se puede mencionar que es la parte más utilizada por los jugadores de fútbol ya que permite realizar la conducción del balón, dar los pases, dominar y ejecutar los tiros.

Borde externo: es la cara externa del pie que ayuda para realizar una buena conducción.

Empeine: es la acción que no es utilizada muy frecuentemente para ejecutar una conducción ya que esta parte del pie principalmente se lo utiliza para realizar tiros o remates de volea.

Planta del pie: se usa en situaciones de emergencia, cuando el balón queda un poco atrás, hacemos rodar el balón con la planta, lo que nos permite utilizar mejor el cuerpo.

Para transportar el balón por el aire de un lado a otro del terreno de juego generalmente se utiliza el muslo y la cabeza.

Muslo: no suele utilizarse mucho durante un partido de fútbol, pero es un recurso que ayuda a transportar el balón.

Figura 3

Conducción con el muslo



Nota. Fuente 3: <https://images.app.goo.gl/ekZfSJiR1YTcKrz96>

Cabeza: se utiliza con poca frecuencia en un partido, pero igual es un recurso técnico que ayuda a transportar el balón con toques sucesivos de un lado a otro.

Figura 4

Conducción con la cabeza



Nota. Fuente 4: <https://images.app.goo.gl/ekZfSJiR1YTcKrz96>

1.2.2.2 Ventajas y desventajas

✓ **Ventajas**

- Permite el desmarque de los jugadores quienes son sus compañeros.
- Ayuda en la progresión en el juego.
- Ayuda en la temporización en el juego.

✓ **Desventajas**

- El uso excesivo produce cansancio físico y mental.
- El uso excesivo de conducción resta velocidad al juego colectivo.
- Su abuso puede exponer a lesiones.

1.2.2 Recepción del balón

Figura 5

Recepción del balón



Nota. Fuente 5: <https://images.app.goo.gl/c873FcozFWkK2Qo9>

Según menciona (Torres, 2018) la recepción del balón “es la acción que realiza un jugador para controlar el balón y ponerlo en circulación de inmediato. Esta acción depende de la habilidad técnica del jugador para ponerla en juego lo más rápido posible y continuar con una acción posterior” (p. 16).

Con respecto al texto se puede mencionar que la recepción del balón en los jugadores de fútbol debe ser una parte fundamental, por lo cual deben dominar a la perfección, debido a que en los partidos un buen control del balón puede ayudar a tomar ventaja para continuar con las acciones posteriores de mejor manera.

Según menciona (Naranjo, 2009) en el caso de la recepción existe algunas maneras de controlar el balón con las diferentes superficies de contacto, dependiendo de la altura que viene el balón hacia el jugador.

1.2.2.1 Tipos de recepción

✓ **Recepción del balón con el pie**

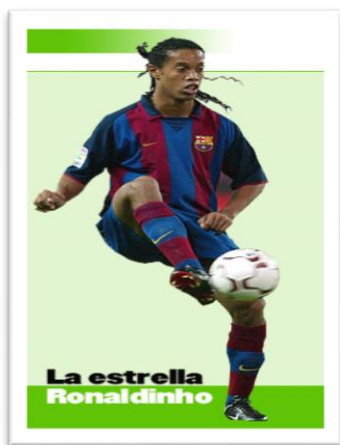
el balón se puede recepcionar con las diferentes zonas de contacto del pie para dejar en una posición adecuada y continuar con la siguiente acción de una manera adecuada. A continuación, se hace mención de las superficies de contacto del pie para ejecutar esta acción.

Borde interno

Según menciona (Aguirre, 2014) para ejecutar la recepción con el borde interno el pie debe estar ubicado a 45-90 grados con respecto a la trayectoria del balón. Se debe descansar todo el peso en ese pie, al momento del contacto debe amortiguar el balón moviendo el pie en la misma dirección que va el balón. Se debe redirigir la pelota en la dirección deseada por el jugador.

Figura 6

Recepción con el borde interno



Nota. Fuente 6: <https://images.app.goo.gl/2FCE5AnPqoS6ZYNX9>

Con el empeine

Esta técnica se utiliza cuando el balón cae desde un ángulo pronunciado, mientras mantiene la vista al balón, se debe desplazar rápido hacia su dirección para poder controlar de mejor manera. Se debe distribuir el peso en una pierna de apoyo para amortiguar el balón con otra. Previo a la llegada del balón, estirar el tobillo de la pierna hábil y relajar los músculos de la pierna.

Controlar el balón con la parte superior del pie y en el momento del contacto, retirar el pie de control flexionando el tobillo y la rodilla para realizar un adecuado control.

Figura 7

Recepción con el empeine



Nota. Fuente 7: <https://images.app.goo.gl/QhAMwmRbMkgse4Jx7>

Con la planta del pie

Según menciona (Noboa, 2021) se debe posicionar el pie sobre el balón con la punta del pie ligeramente levantada, debido a la rapidez del juego moderno el control con la planta del pie rara vez se utiliza para recibir pases. Los jugadores lo emplean para detener el balón antes de cambiar de dirección o para integral en movimientos más complejos.

Figura 8

Recepción con la planta del pie



Fuente 8: <https://images.app.goo.gl/AAydXco23hoNUx17A>

✓ Recepción del balón con el muslo

El muslo es un recurso especialmente valioso en el ámbito del fútbol cuando se trata de controlar el balón, ya que esta técnica, se puede realizar en situaciones donde el balón viene con

una caída, en esas situaciones el jugador debe colocar el muslo en la trayectoria del balón y retroceder un poco para que el balón no rebote y de esa manera poder realizar un buen control.

Figura 9

Recepción con el muslo



Fuente 9: <https://images.app.goo.gl/c873FcozFWkK2Qo9>

✓ **Recepción con el pecho**

Según menciona (Rojas, 2018) “el pecho ofrece la superficie más amplia para controlar o recibir un balón, para amortiguar el balón es necesario arquear levemente la espalda”. Este recurso o gesto técnico es utilizado con frecuencia dentro de un partido de fútbol ya que una adecuada recepción del balón, permite realizar la siguiente acción de mejor manera.

Figura 10

Recepción con el pecho



Fuente 10: <https://images.app.goo.gl/ibv3SR97Ttmy7cq78>

✓ **Recepción con la cabeza**

Para realizar este gesto técnico se debe preparar el cuerpo como si fuera a cabecear, pero en lugar de cabecear hay que interceptar la trayectoria del balón utilizando la parte frontal del cabeza justo con la parte de la frente para la cual se debe inclinar un poco la parte superior del cuerpo hacia adelante.

Figura 11

Recepción con la cabeza



Fuente 11: <https://images.app.goo.gl/XqKU1a91tCL9Tm7U8>

1.2.2.2 Ventajas y desventajas

✓ **Ventajas**

- Un adecuado control facilita a mantener la posesión del balón.
- Ayuda a realizar pases rápidos y precisos hacia sus compañeros de equipo.
- El dominio correcto de esta acción técnica ayuda en el desarrollo de la confianza y creatividad en los jugadores.

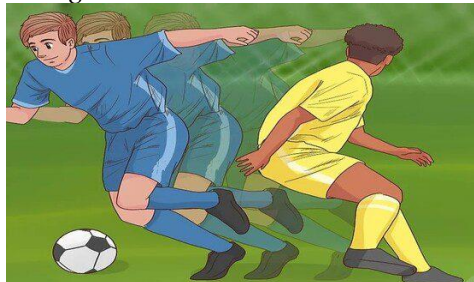
✓ **Desventajas**

- Una mala recepción puede resultar en una pérdida de posesión para el equipo.
- Puede desfavorecer a la creación de jugadas ofensivas.
- Puede causar una desconfianza en el jugador y llevar a cometer errores técnicos como pases sin ningún destino.

1.2.3 Regate

Figura 12

El regate



Fuente 12: <https://images.app.goo.gl/SJi4CNEdazU7rqgg6>

El regate es una habilidad técnica individual que un jugador de fútbol utiliza como recurso en un determinado partido, para superar a uno o varios adversarios sin perder el control del balón como lo menciona (Fredy, 2018) en el regate “la pelota ya no va tan pegada al pie como en el caso de la conducción, el jugador debe estar preparado para hacer un cambio de trayectoria y romper con una inclinación ”(p.26). Para ello es muy importante tener una buena imaginación y coordinación, para poder ejecutar la técnica de mejor manera.

Según (Nivela, 2023) menciona que es una acción que realiza un jugador con el objetivo de evitar que el rival le robe el balón, es también una habilidad importante que permite a los jugadores burlarse de los oponentes y avanzar hacia la portería. Los futbolistas pueden evitar a los defensores con movimientos técnicos y cambios de dirección. El regate requiere no solo habilidades técnicas, sino también visión y anticipación para leer la posición de los defensores y decidir cuándo ejecutarlo.

Con respecto a lo mencionado anteriormente se puede decir que el regate, son acciones que realizan los futbolistas en un determinado partido de fútbol, con el objetivo de engañar con los movimientos a sus oponentes y sacar ventaja de la jugada para de esa manera terminar las acciones posteriores de mejor manera.

En el ámbito futbolístico el regate es una acción individual que ayuda al deportista tomar ventaja de las jugadas, estas acciones se las puede conocer en dos clases como menciona (López, Bernal Ruiz, & Wanceulen Moreno , 2007) “sencillo y complejo” (p.9).

1.2.3.1 Tipos de regate

✓ **Regate simple**

Es en la que el jugador desborda al adversario sin acción previa.

Ejemplo:

El autopase

Según (Lopez, 2017) menciona que “esta técnica permite que el balón pase por el lado del defensor mientras el jugador atacante se desplaza por el lado opuesto”. Básicamente es un movimiento simple que ejecutan los futbolistas en un determinado partido.

✓ **Regate compuesto**

En este tipo de regate el jugador hace uso de un amague o una finta previa para desbordar posteriormente al adversario.

Ejemplos de regate compuesto

La bicicleta

Es una acción que implica desplazar ambas piernas por encima del balón sin tocarlo con el fin de engañar al oponente, seguido de uno dos o tres movimientos adicionales para confundir, antes de mover el balón hacia un lado y arrancar rápidamente.

Figura 13

La bicicleta



Fuente 13: <https://images.app.goo.gl/M6J3Rpo7FMTa3rDA8>

La elástica

Se trata de mantener el balón cerca del pie formando una curva hacia uno de los lados, presentando el balón al oponente casi en el centro de sus piernas, y luego usar el borde interno del pie para desplazar el balón hacia afuera.

Figura 14

La elástica



Fuente 14: <https://images.app.goo.gl/TxGQ8KZ7RNmy37f99>

La ruleta

Según menciona (Lopez, 2017) este gesto se trata de un movimiento circular ejecutando sobre el balón, moviéndola con las dos suelas de la planta de los pies para dejar atrás al oponente, implica girar todo el cuerpo sobre el balón para avanzar.

Figura 15

La ruleta



Fuente 15: <https://images.app.goo.gl/KBAJyYr9XHw3UyTD7>

1.2.3.2 Ventajas y desventajas

✓ Ventajas

Según (Infantes & Piernas Cárdenas , 2021) menciona algunas ventajas que ofrece el regate:

- Este gesto técnico permite el desmarque de los compañeros.
- Permite superar a los rivales y tener superioridad en el ataque.
- Da velocidad y seguridad en el juego.

✓ **Desventajas**

- Puede provocar una pérdida de posesión del balón.
- El uso excesivo puede llegar a provocar lesiones por los contactos con otros jugadores.
- Puede provocar un desgaste físico y mental.

1.2.4 El tiro

Figura 16

Tiro



Fuente 16: <https://images.app.goo.gl/RCLjLEgnXbJHNqtFA>

El tiro es una acción técnica individual, que un jugador realiza en un determinado partido y es considerado como una última acción que un futbolista ejecuta frente a una portería con el objetivo de marcar un gol, cualquier superficie de contacto es válida para llevar a cabo esta acción.

La importancia del tiro según (García, 2020) recae en el reglamento en donde manifiesta que “un partido lo gana el equipo que realiza la mayor cantidad de goles dentro de un tiempo determinado por el reglamento”. Por ende, la mejor forma de hacer un gol es mediante el tiro, aunque muchas veces se puede meter un gol de manera involuntaria dentro de la propia portería.

Las diferentes ocasiones de gol se concretan por lo general con el tiro a puerta en la cual un determinado equipo tiene la posición del balón, aunque el tiro es una acción individual se considera también como parte del juego colectivo como finalidad de las acciones en un determinado partido de fútbol.

1.2.4.1 Tipos de tiro

✓ Según la trayectoria

El tiro cruzado: es un disparo que se dirige de un extremo a otro.

Tiro de volea: es fundamental que el jugador mantenga en mente el punto preciso de contacto con el balón, su trayectoria y caída, con el fin de ejecutar un golpeo adecuado.

La chilena: consiste en un disparo a la portería bastante desafiante, ya que implica golpear con el pie el balón mientras este está en el aire, esta acción por lo general el jugador lo realiza de espaldas a la portería y suspendido en el aire en posición vertical.

La tijera: se trata de una variante de la chilena, solo que en este caso para realizar el golpeo al balón el jugador esta de costado respecto a la portería, utilizando una pierna como punto de apoyo.

El tiro penal: ocurre cuando hay una falta dentro del área de un equipo contrario, el tiro a gol se ejecuta desde el punto llamado punto penal que está ubicado a unos once metros de la portería.

1.2.4.2 Ventajas y desventajas

✓ Ventajas

- Genera oportunidades de gol
- Aumenta la confianza en el jugador

✓ Desventajas

- Un disparo mal ejecutado provoca la pérdida de posesión.
- Provoca lesiones.

1.2.5 El cabeceo

Figura 17

Golpeo al balón con la cabeza



Fuente 17: <https://images.app.goo.gl/km8oLyXk64SDXUWH6>

Esta técnica según menciona (Loja, 2020) se define como “la acción de dirigir, rematar o pasar el balón utilizando la cabeza cuando está en el aire, es un gesto técnico muy utilizado en el fútbol la cual se utiliza en todas las posiciones durante el juego” (p.22).

1.2.5.1 Superficies de contacto

Según menciona (Moreno, 2016) existe algunas superficies de contacto para realizar este gesto técnico en un determinado partido.

- Frontal: Ayuda a dar potencia y dirección al balón.
- Lateral: Es el tipo de golpeo que requiere de un movimiento excelente de cuello para ejecutar un golpeo con potencia y dar dirección.
- Parietal: Este tipo de golpes por lo general se utilizan en situaciones defensivas y ofensivas del juego con el fin de culminar una buena jugada.

Formas de efectuar el golpeo

- Parado
- Sin moverse o con un salto vertical desde la misma posición.

- Corriendo sin saltar.
- Corriendo y saltando realizando un impulso.

1.2.5.2 Tipos de cabeceo

- ✓ Cabeceo frontal

El jugador se posiciona frente a la pelota y la impacta con la frente, en este tipo de golpeo es importante mantener los ojos abiertos, la boca cerrada y la cabeza en posición recta al momento de golpear el balón con la frente.

Figura 18

Cabeceo frontal



Fuente 18: <https://images.app.goo.gl/LksU9doN4MeNCpRb9>

- ✓ Cabeceo de palomita

Es un estilo impresionante de cabecear el balón, donde el jugador salta y golpea la pelota en el aire, esta acción se emplea en situaciones como centros o saques de esquina con el objetivo de lograr marcar un gol.

Figura 19

Cabeceo de palomita



Fuente 19: <https://images.app.goo.gl/LpukAgJwW9AW1RyW6>

✓ Cabeceo picado

En esta acción el jugador inclina ligeramente la cabeza hacia abajo al impactar el balón, este gesto se lo realiza con el fin de hacer que el balón descienda rápidamente después del cabeceo, lo que resulta útil en un partido de fútbol para marcar un gol.

Figura 20

Cabeceo picado



Fuente 20: <https://images.app.goo.gl/zoP5uZKjPg22GDU5>

1.3 Destrezas futbolísticas

Según menciona (Álvarez, 2020) la destreza “es la capacidad que tiene un individuo para realizar algo de una manera eficiente es también como un estímulo que ayuda a resolver problemas mediante una buena toma de decisiones que son significativas” (p.23).

Según menciona (Márquez & Carbonero Celis , 2016) las habilidades y destrezas son acciones que van de la mano que conllevan unas ciertas características y estas pueden ser conocidas por dos tipos como, habilidades genéricas y específicas que por lo general estas se basan en el conocimiento del propio cuerpo. En este tipo de destrezas se puede trabajar lo que son los saltos, los giros, los lanzamientos y las recepciones, los desplazamientos que pueden ser a la velocidad y también los cambios de dirección las cuales son acciones fundamentales que debe desarrollar un jugador para destacarse en el ámbito futbolístico.

Las destrezas individuales como la agilidad mental y los aspectos técnicos juegan un rol importante en el éxito de un jugador de fútbol. De la misma manera las destrezas técnicas ayudan

a entrenar lo táctico como menciona (Álvarez, 2020) “las destrezas técnicas para su aprendizaje se producen en edades tempranas donde los niños ingresan al mundo del fútbol en donde ellos experimentan los primeros contactos con el balón y aprenden a interrelacionarse con otros niños” (p.46). Por ende, los primeros años es la base para que ellos desarrollen las diferentes destrezas de manera integral.

Por lo mencionado por los autores, se puede decir que la destreza futbolística se refiere principalmente a la capacidad de un jugador para realizar acciones técnicas de manera efectiva durante un partido específico. También hace referencia a las habilidades que desarrolla un jugador como, el control del balón, los tiros, la coordinación, la agilidad y otras habilidades, que son esenciales para destacar y desempeñar un buen papel en el equipo.

Estas destrezas por lo general los jugadores lo desarrollan mediante un proceso de entrenamiento como lo menciona (Huaycama & Cobos Ruíz, 2020) que “la habilidad no se hereda, sino se aprende” (p.19).

La mayor parte del tiempo, en el fútbol base, las habilidades y destrezas se trabajan mediante una progresión de acciones, que se asemejan a las diferentes acciones de juego real, en las que se solucionan los problemas en un determinado tiempo.

1.3.1 Destrezas de un jugador de fútbol

1.3.1.1 Destrezas psicológicas

Agilidad mental: según menciona (Lezcano, 2016) “es la capacidad de pensar con rapidez y eficiencia para resolver problemas para lo cual no solo se requiere de un adecuado funcionamiento cognitivo, sino también superar los obstáculos emocionales que obstaculizan el proceso creativo de idea” (p.74).

Autoconfianza: (Córdoba, 2013) dice que un jugador de fútbol con un nivel adecuado de confianza suele ser capaz de mantener su concentración de la tarea en curso, mientras que aquel que carece de confianza suele preocuparse por evitar errores y se distrae fácilmente.

Concentración: es la capacidad de mantenerse centrado en el juego, lo cual es fundamental para un futbolista ya que esto requiere eliminar las distracciones externas y centrarse completamente en la tarea, ya sea para recibir un pase o para intentar un tiro al arco.

Control emocional: según (Garcia, 2012) menciona es la capacidad para ajustarse y regular individualmente el impacto que las emociones tienen en nuestras acciones. Carecer de inteligencia emocional implica la dificultad para controlar nuestras respuestas en diferentes estados emocionales.

1.3.1.2 Destrezas físicas

(Sorensen, 2019) menciona las diferentes destrezas físicas que debe desarrollar un futbolista para poderse desenvolver de mejor manera en un determinado partido.

Velocidad: es la capacidad de moverse de un lado a otro rápidamente, y en el fútbol es importante desarrollar esta habilidad ya que permite tomar ventaja respecto a los oponentes.

Fuerza: la fuerza juega un papel crucial en el desempeño de los futbolistas y es beneficiosa para los jugadores en categorías inferiores debido a que puede mejorar su rendimiento y reducir el riesgo de lesiones.

Resistencia: es la capacidad de un jugador para mantener un esfuerzo específico durante un periodo prolongado.

Flexibilidad: es importante que un jugador desarrolle esta habilidad ya que es fundamental para la prevención de las lesiones. Los jugadores con una buena flexibilidad pueden ejecutar movimientos amplios y suaves lo que les permite ajustar con mayor facilidad a diversas situaciones durante el juego.

1.3.1.3 Destrezas técnicas

(Cárdenas & Díaz Infantes , 2016) menciona algunas destrezas técnicas que los futbolistas deben desarrollar, las cuales se mencionan a continuación.

Control del balón: esta destreza implica la aptitud para recibir y dirigir el balón con precisión, utilizando las diferentes partes del cuerpo como los pies, los muslos, el pecho o la cabeza. Realizar un adecuado control permite al jugador continuar con la acción posterior de mejor manera dentro de un partido.

Conducción: es la capacidad de transportar el balón con eficacia de un lado al otro del terreno de juego con toques sucesivos.

Pase: es la capacidad de pasar el balón al compañero con efectividad ya sea a ras del piso, o por el aire también incluye realizar pases cortos y largos, es una habilidad que un jugador debe desarrollar para poder contribuir al juego colectivo.

Regate: son acciones engañosas que un jugador realiza con el fin de desbordar al adversario y continuar con la jugada.

Remate: es una acción técnica que se lo puede ejecutar con los pies o la cabeza en un determinado partido con el objetivo de marcar un gol frente a la portería.

Para destacar en el campo y contribuir al éxito del equipo, se puede mencionar que un jugador de fútbol debe desarrollar estas habilidades ya que el éxito de un jugador también depende de saber dominar estas acciones de mejor manera.

CAPÍTULO II

2. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Tipos de investigación

En el presente trabajo de investigación se empleó un enfoque mixto, ya que se utilizó instrumentos como encuesta y entrevista para la recolección y análisis de datos acerca del tema de estudio y responder las preguntas de investigación.

2.1.1 Investigación bibliográfica

Este método me permitió recopilar informaciones de libros, revistas, artículos científicos, tesis, páginas web, relacionadas con el tema de estudio para dar un soporte teórico y científico respecto al tema de investigación.

2.1.2 Investigación de campo

Este método me ayudó a obtener informaciones directamente en el lugar de estudio que es la Unidad Educativa Luis Leoro Franco, mediante una interacción con docentes y estudiantes utilizando distintos instrumentos, como encuestas y entrevistas acerca del tema de estudio.

2.1.3 Investigación descriptiva

Se utilizó esta investigación en el capítulo de análisis y discusión de los resultados para poder describir los aspectos generales de las informaciones recopiladas mediante los distintos instrumentos, y dar a conocer los juegos predeportivos que más utilizan los docentes de educación física en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual del fútbol.

2.2 Métodos de investigación

2.2.1 Método inductivo

Se utilizó este método para realizar las conclusiones y recomendaciones generales acerca de mi tema de investigación.

2.2.2 Método deductivo

Se empleó este método en la construcción del marco teórico, ya que este método me permitió partir de los aspectos generales, para luego abordar los aspectos particulares del tema de estudio.

2.2.3 Métodos estadísticos

Para realizar el análisis de datos se utilizó, el paquete estadístico de SPSS, con el propósito interpretar los datos obtenidos y representar a través de tablas estadísticas con porcentajes de un conjunto de datos obtenidos acerca de los juegos predeportivos que utilizan los docentes de educación física para la enseñanza de la técnica individual futbolística en los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco de la ciudad de Ibarra.

2.3 Técnicas e instrumentos de investigación

2.3.1 Encuesta

Para la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta para determinar mediante la indagación a estudiantes de sexto año de educación básica, si los docentes de educación física utilizan los juegos predeportivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual futbolística para mejorar cada acción técnica individual.

2.3.2 Entrevista

En la presente investigación, se utilizó la entrevista ya que este método me ayudo a recopilar información mediante una interacción comunicativa con un grupo de docentes acerca de los tipos de juegos predeportivos que se utilizan en sus clases, y conocer desde su perspectiva el grado de contribución de estas actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual del fútbol en los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco de la ciudad de Ibarra.

2.4 Preguntas de investigación

¿Cuáles son los tipos de juegos predeportivos que utilizan los docentes de educación física como recurso didáctico para la enseñanza de la técnica individual del fútbol?

Mediante la entrevista realizada a los docentes de educación física de la unidad educativa Luis Leoro Franco de la ciudad de Ibarra, se determinó que los docentes utilizan dos tipos de juegos predeportivos como recurso didáctico para la enseñanza de la técnica individual, se pudo constatar que la mayoría de docentes con un 66,7% utilizan juegos predeportivos específicos con este propósito, y el 33,3% optan por juegos predeportivos genéricos como parte de sus actividades educativas para la enseñanza de la técnica individual.

¿Cuál es la perspectiva de los docentes de educación física sobre el grado de contribución de los juegos predeportivos en el proceso enseñanza aprendizaje de la técnica individual y desarrollo de destrezas futbolísticas?

Mediante la entrevista realizada a los docentes de educación física de la unidad educativa Luis Leoro Franco, se determinó que el 100% de los docentes consideran que los juegos predeportivos contribuyen significativamente en mayor grado al proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual y desarrollo de destrezas futbolísticas en los estudiantes de sexto año de educación básica de la unidad educativa Luis Leoro Franco de la ciudad de Ibarra.

¿Cuáles son los juegos predeportivos, impartido por los docentes de educación física, que contribuyen al proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual para mejorar cada fundamento técnico en los estudiantes de sexto año de educación básica de la unidad educativa Luis Leoro Franco?

Mediante las informaciones proporcionadas por los docentes a través de una entrevista, se identificaron varios juegos que según los docentes han contribuido significativamente al proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual, entre los juegos que más les ha ayudado para obtener una contribución significativa y mejorar cada fundamento técnico individual se encuentran la carrera de relevos para mejorar la conducción, el juego de tiro al blanco para mejorar la precisión en el remate, el juego de amortiguación para mejorar la recepción del balón y el juego de la pata de cangrejo para mejorar el regate, los cuales fueron mencionados por la mayoría de docentes que representa un 66,7% de la población. Sin embargo, mediante una encuesta realizada a los estudiantes de sexto año de educación básica, los estudiantes presentan contradicciones respecto a esta información, debido a que el 55,7% mencionan que sus docentes no emplean los juegos predeportivos para mejorar la conducción del balón, el 65% expreso que no se utiliza estos juegos para mejorar la recepción del balón y finalmente con un 70% se pudo conocer que los docentes no emplean estas actividades para mejorar el regate, razón por la cual prevalece las informaciones de los estudiantes ya que presenta mayor credibilidad.

2.5 Población y muestra

2.5.1 Población

La población de esta investigación fue compuesta por 140 estudiantes de cinco paralelos (A, B, C, D, E) de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco, que están inscritos en el año académico 2023-2024.

2.5.2 Muestra

La muestra fue el 100% de la población, es decir la totalidad de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco de la ciudad de Ibarra.

2.6 Procedimiento y análisis de datos

Se realizó la aplicación de los instrumentos como la encuesta dirigida a estudiantes de sexto año de educación básica, y una entrevista dirigida a los docentes de educación física de la Unidad Educativa con el fin de conocer los tipos de juegos predeportivos que utilizan y determinar el grado de contribución de los juegos predeportivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual del fútbol.

Se procedió a realizar el análisis con respecto a las informaciones recopiladas por medio de los instrumentos, utilizando el método estadístico del software SPSS, para sacar las conclusiones y realizar las recomendaciones.

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo, se lleva a cabo los resultados y discusión de los datos recopilados a través de encuestas realizadas a estudiantes de sexto año de educación básica en la Unidad Educativa Luis Leoro Franco de la ciudad de Ibarra, durante el periodo escolar 2023-2024. Así mismo, se aborda el análisis de la entrevista realizada a los docentes de educación física de dicha institución.

La información recopilada se organizó en tablas estadísticas, presentando los resultados de las encuestas y entrevistas. Esta tabulación permitirá una mejor visualización y comprensión de las respuestas e información obtenida a través de los instrumentos utilizados.

3. 1 Resultado y análisis de la encuesta dirigida a estudiantes.

Tabla 1

Los docentes trabajan con juegos predeportivos en las clases de educación física.

¿Con que frecuencia su docente utiliza los juegos predeportivos en las clases de educación física?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	1	0,6	0,7	0,7
	Algunas veces	4	2,9	2,9	3,6
	Raras veces	88	62,9	62,9	66,4
	Nunca	47	33,6	33,6	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Nota. Fuente 21: Encuesta a los estudiantes de 6° año de educación básica de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco.

Según los datos obtenidos, se determina que la mayor parte de la población, de los estudiantes encuestados con un 62,9% mencionan que los docentes utilizan rara vez los juegos predeportivos en las clases de educación física, por otro lado, cerca de la mitad de los estudiantes es decir el 33,6 % afirman que los docentes no utilizan nada los juegos predeportivos en las clases de educación física. Los datos obtenidos concuerdan con la investigación realizada por (Heredia, 2022) donde menciona la importancia del uso de los juegos pre deportivos, manifestando que “ayudan en la adquisición y desarrollo de destrezas las cuales se los puede utilizar en una variedad

de deportes”. Por ende, el no emplear con frecuencia los juegos predeportivos en clases podría afectar de manera negativa al desarrollo de habilidades futbolísticas en los estudiantes.

Tabla 2

Los docentes trabajan la conducción del balón mediante juegos predeportivos.

¿En las clases de fútbol su docente utiliza alguno de estos juegos para mejorar la conducción del balón? Seleccione el juego en la que haya participado.		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	carrera de relevos	12	8,6	8,6	8,6
	juegos de las cuatro esquinas	17	12,1	12,1	20,7
	gato y el ratón	7	5,0	5,0	25,7
	Otros	26	18,6	18,6	44,3
	el docente no utiliza ningún juego	78	55,7	55,7	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Fuente 22: Encuesta a los estudiantes de 6° año de educación básica de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco.

Según los datos obtenidos, se puede evidenciar que la mayor parte de la población con un total del 55,7% mencionan que los docentes no utilizan ningún juego para mejorar la conducción del balón, Por otro lado, una gran minoría con un 8,6% mencionan que han participado en juegos como carrera de relevos, un 12,1% manifiestan juego de las cuatro esquinas. Esto da a entender una práctica deficiente de estas actividades por parte de los docentes. Es por ello que los resultados concuerdan con lo expresado por (Bosmediano, Sailema Torres, Cerón Ramírez, & Coral Apolo, 2017) donde expresan que, es importante enseñar los fundamentos técnicos mediante juegos predeportivos ya que contribuye de manera significativa al desarrollo de los estudiantes.

Tabla 3 *Los docentes trabajan el control del balón mediante juegos predeportivos.*

¿En las clases de fútbol su docente utiliza algunos de estos juegos para mejorar la recepción del balón? Seleccione el juego en la que más haya participado.		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Simón dice	5	3,6	3,6	3,6
o	juego de amortiguación	14	10,0	10,0	13,6
	juego de “mi nombre es”	5	3,6	3,6	17,1
	Otros	25	17,9	17,9	35,0
	el docente no utiliza ningún juego	91	65,0	65,0	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Fuente 23: Encuesta a los estudiantes de 6° año de educación básica de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco.

En base a los resultados se puede evidenciar que una gran mayoría de docentes no utilizan los juegos predeportivos para enseñar la recepción del balón y mejorar este fundamento técnico, el 65% manifiestan dicha información. Sin embargo, una minoría que representa al 10,9% afirman que han participado en juegos como el de las cuatro esquinas, por otro lado, con un porcentaje del 17,9% manifiestan que han participado en otro tipo de juegos.

Tabla 4

Los docentes trabajan el drible mediante juegos predeportivos.

¿En las clases de fútbol su docente utiliza alguno de estos juegos para mejorar el regate o amague? Seleccione el juego en la que haya participado.		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	la pata de cangrejo	19	13,6	13,6	13,6
	juego de sombras	5	3,6	3,6	17,1
	cruzar el río	4	2,9	2,9	20,0
	Otros	14	10,0	10,0	30,0
	el docente no utiliza ningún juego	98	70,0	70,0	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Fuente 24: Encuesta a estudiantes de 6° año de educación básica de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco.

Teniendo en cuenta como porcentaje mayor siendo esto el 70% expresan que una gran mayoría de docentes no utilizan ningún juego, sin embargo, el 13,6% manifiestan que, si han participado en juegos como la pata de cangrejo, el 10% manifiestan que han participado en otro tipo de juegos. Esto da a entender una falta de incorporación de los juegos predeportivos en el proceso de enseñanza de la técnica individual para mejorar este fundamento técnico individual.

Tabla 5

Los docentes trabajan los remates a portería mediante juegos predeportivos.

¿En las clases de fútbol su docente utiliza alguno de estos juegos para mejorar los remates y tiros a portería? Seleccione el juego en la que haya participado.		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	tiro al blanco	16	11,5	11,4	11,4
	la petanga gusano	3	2,1	2,1	13,6
	competencia de tiro	13	9,3	9,3	22,9
	Otros	17	12,1	12,1	35,0
	el docente no utiliza ningún juego	91	65,0	65,0	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Fuente 25: Encuesta a estudiantes de 6° año de educación básica de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco.

Según datos obtenidos, se puede mencionar que la mayor parte de la población, con un total del 65% dicen que los docentes no utilizan ningún juego para mejorar esta acción técnica. Por otro lado, una gran minoría de los encuestados con un 11,4% mencionan escasas actividades que han practicado en las clases de fútbol como el tiro al blanco, el 9,3% en juegos de competencia de tiro, el 12,1% en otras actividades. Esto da a entender que la práctica de estas actividades por parte de los profesores es deficiente. Estos resultados concuerdan con los mencionado por (Rivera, Merchán Osorio, & Mariño Landazábal, 2010) en donde menciona que los juegos deben formar parte del proceso de la enseñanza, para poder contribuir significativamente al desarrollo de habilidades en los estudiantes.

3. 2 Resultado y análisis de la entrevista estructurada dirigida a docentes

Tabla 6

Grado de frecuencia de la utilización de los juegos predeportivos

		¿En las clases de educación física con qué frecuencia usted utiliza los juegos predeportivos?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	100,0	100,0	100,0

Fuente 26: Entrevista a docentes

Según los datos obtenidos, se puede evidenciar que la totalidad de los docentes de educación física utilizan los juegos predeportivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual del fútbol, lo que da a entender que esta práctica es común entre los profesores ya que el 100% de población encuestada manifiestan dicha información.

Tabla 7

Juego que utiliza para enseñar la conducción del balón

		De la siguiente lista de juegos predeportivos, seleccione el juego que haya utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual futbolística para mejorar la conducción del balón y alcanzar una contribución significativa.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	carrera de relevos	2	66,7	66,7	66,7
	juegos de las cuatro esquinas	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Fuente 27: Entrevista a docentes

En base a los datos obtenidos, se puede ver que la mayor parte de los docentes encuestados con un 66,7% se inclinan en un juego en particular que les ha ayudado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual para mejorar la conducción del balón. Esto indica que este juego en particular es altamente valorado por los docentes por la efectividad en el desarrollo de esta habilidad en particular.

Tabla 8

Juego que utiliza para enseñar la recepción del balón

De la siguiente lista de juegos predeportivos, seleccione el juego que haya utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual futbolística para mejorar la recepción del balón y alcanzar una contribución significativa.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Simón dice	1	33,3	33,3	33,3
	Amortiguación	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Fuente 28: Entrevista a docentes

En base a la información se puede evidenciar que la mayor parte de los docentes con un 66,7% se inclinan por el juego de amortiguación, lo cual puede ser considerando como un juego efectivo que contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual para el desarrollo de este fundamento técnico.

Tabla 9

Juego que utiliza para enseñar el regate

De la siguiente lista de juegos predeportivos, seleccione el juego que haya utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual futbolística para mejorar el regate y alcanzar una contribución significativa.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	la pata de cangrejo	2	66,7	66,7	66,7
	juego de sombras	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Fuente 29: Entrevista a docentes

Los datos de la presente tabla muestran que el juego de la pata de cangrejo fue seleccionado por la mayor parte de la población encuestada siendo el 66,7% quienes eligieron esta actividad, esto debido a que puede ser considerado por los docentes como un juego efectivo que ayuda a desarrollar esta habilidad en particular, mientras una minoría con un 33,3% eligió el juego de

sombras lo cual da a entender que hay otros juegos que son útiles para el desarrollo de esta habilidad técnica particular.

Tabla 10

Juego que utiliza el docente para enseñar el remate

De la siguiente lista de juegos predeportivos, seleccione el juego que haya utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual futbolístico para mejorar el remate y alcanzar una contribución significativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	tiro al blanco	2	66,7	66,7	66,7
	competencia de tiro	1	33,3	33,3	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Fuente 30: Entrevista a docentes

En base a los datos obtenidos se puede evidenciar que la mayor parte de la población el 66,7% consideran al juego de tiro al blanco como un medio que ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual. Esta elección puede ser debido a la efectividad de este juego en el desarrollo de esta habilidad en particular, aunque también una minoría con un 33,3% de la población se inclinan por otro juego que también puede ser útil para el desarrollo de esta técnica.

Tabla 11

Juegos predeportivos que el docente utiliza para enseñar la técnica individual

¿Qué tipos de juegos predeportivos utiliza como recurso didáctico para la enseñanza de la técnica individual y desarrollo de destrezas futbolísticas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Juegos predeportivos genéricos	1	33,3	33,3	33,3
	Juegos predeportivos específicos	2	66,7	66,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	

Fuente 31: Entrevista a docentes

Tomando en cuenta el porcentaje mayoritario siendo esto el 66,7% se puede mencionar que el tipo de juegos predeportivos más utilizados por los docentes son los juegos predeportivos específicos. Por otro lado, considerando el porcentaje minoritario se puede evidenciar que los juegos predeportivos genéricos son utilizados con este propósito, debido a que el 33,3% de los docentes manifiestan dicha información.

Tabla 12*Opinión de los docentes*

¿Cuál de estos de juegos considera usted que se debe emplear junto a los juegos predeportivos específicos para enseñar la técnica individual del fútbol?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Juegos predeportivos con balón	3	100,0	100,0	100,0

Fuente 32: Entrevista a docentes

En base a los datos obtenidos, se puede evidenciar que la totalidad de los docentes con un porcentaje del 100% manifiestan que se deben utilizar juegos predeportivos con balón con este propósito, esto debido a que este tipo juegos ayuda en el desarrollo de los estudiantes para mejorar aspectos técnicos como la conducción, la recepción, entre otras habilidades técnicas que por lo general se los practica haciendo uso de este recurso.

Tabla 13*Percepción respecto al grado de contribución de los juegos predeportivos*

¿Considera usted que la aplicación de los juegos predeportivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual del fútbol aporta en mayor o menor grado en el desarrollo de destrezas futbolísticas?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	en mayor grado	3	100,0	100,0	100,0

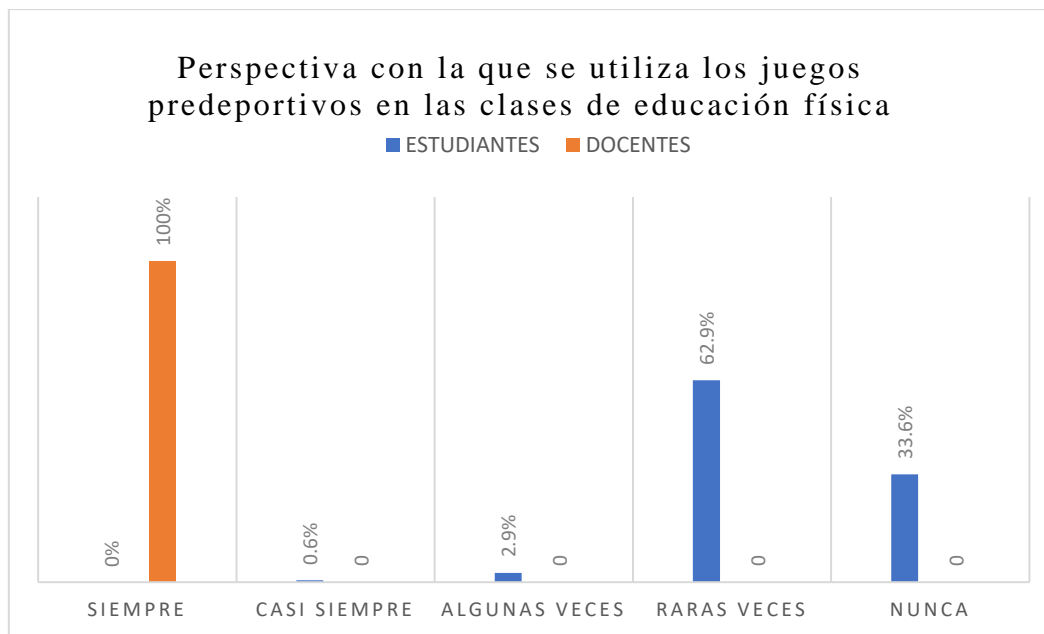
Fuente 33: Entrevista a docentes

En base a los datos obtenidos, se puede evidenciar que la totalidad de los docentes con un porcentaje del 100% manifiestan que los juegos predeportivos aportan en mayor grado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual y desarrollo de destrezas futbolísticas. Esto puede ser debido a que han visto una contribución significativa al hacer uso de estas actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual del fútbol.

Contrastaciones de los resultados obtenidos

Tabla 14:

Frecuencia de uso de los juegos predeportivos en clases

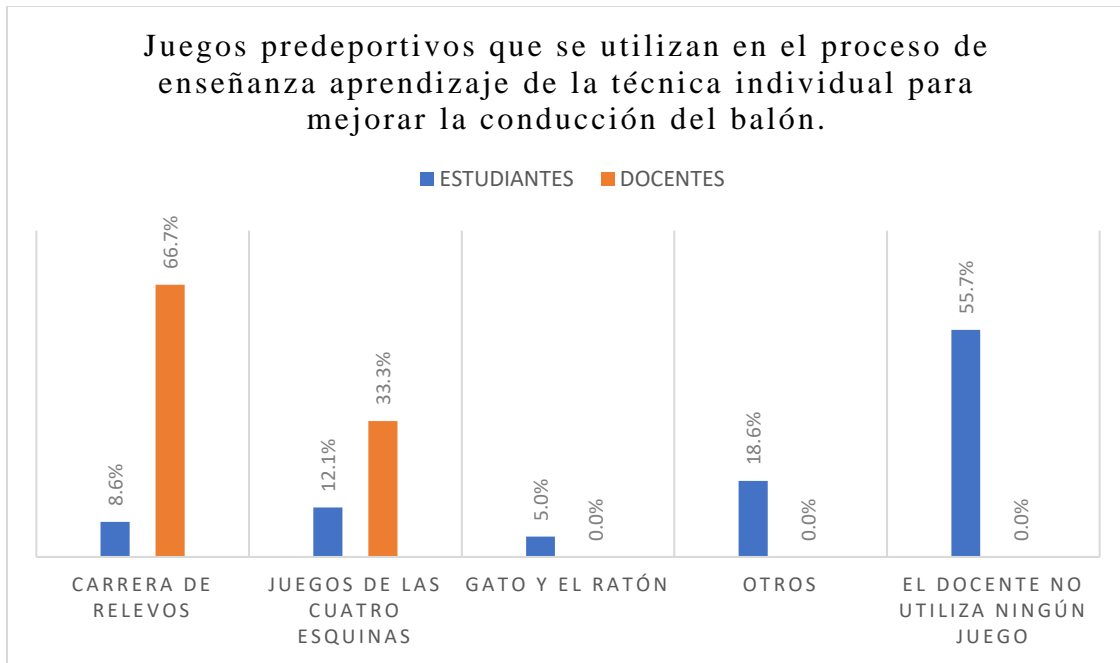


Fuente 34: Encuesta a estudiantes, entrevista a docentes

Según los datos obtenidos, se puede evidenciar que existe una discrepancia entre las respuestas de los docentes y estudiantes, debido a que se puede observar que la totalidad de los docentes siendo esto el 100% manifiestan que siempre utilizan los juegos predeportivos en las clases de educación física, sin embargo, una gran mayoría de estudiantes el 62,9% manifiestan que rara vez los docentes utilizan estas actividades. Por otro lado, una considerable parte de los estudiantes con un 33,6% mencionan que nunca se hace uso de estas actividades en las clases de educación física.

Tabla 15:

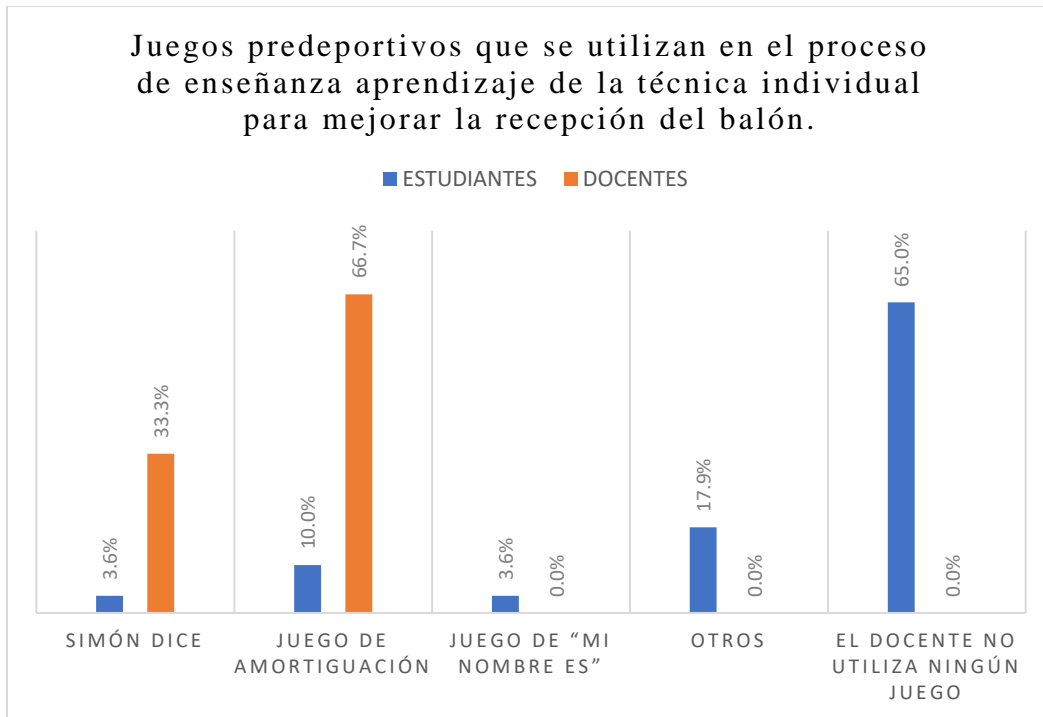
Juegos que utilizan para mejorar la conducción del balón



En base a los datos obtenidos se puede mencionar que la mayoría de docentes con un total del 66.7% manifiestan que utilizan la carrera de relevos para mejorar esta habilidad técnica y una minoría de docentes con el 33,3% mencionan que utilizan el juego de las cuatro esquinas con este fin, sin embargo una gran mayoría de estudiantes manifiestan que sus docentes no utilizan ningún juego con este propósito, una gran minoría dicen que se utiliza juegos gato y ratón, entre otros juegos , ya que el 18,6% de la población manifiestan dicha información.

Tabla 16:

Juegos que utilizan para mejorar la recepción del balón

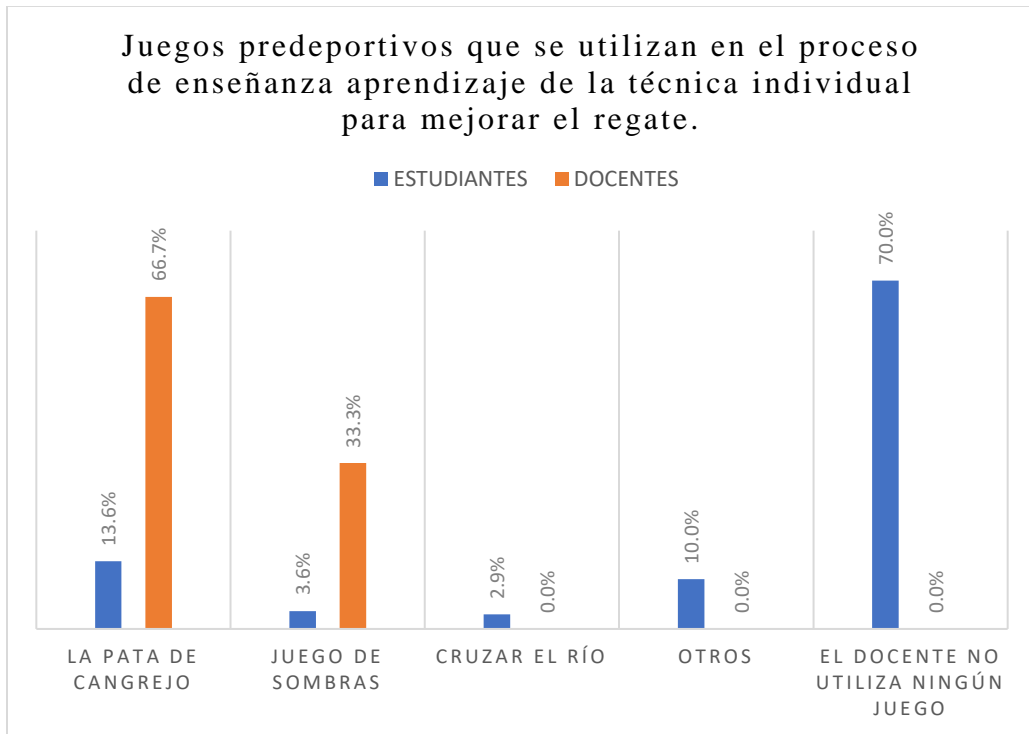


Fuente 35: Encuesta a estudiantes, entrevista a docentes

Se puede evidenciar que una gran mayoría de docentes con el 66,7% manifiestan que se utiliza el juego de amortiguación con este fin, sin embargo, las informaciones de los estudiantes discrepan esta información, debido a que más de la mitad de la población con el 65% mencionan que los docentes no utilizan estos juegos para mejorar este gesto técnico. Por otro lado, una minoría de estudiantes con un 21,5 mencionan que se utilizan juegos como "mi nombre es" entre otros con este propósito.

Tabla 17:

Juegos que utilizan para mejorar el regate

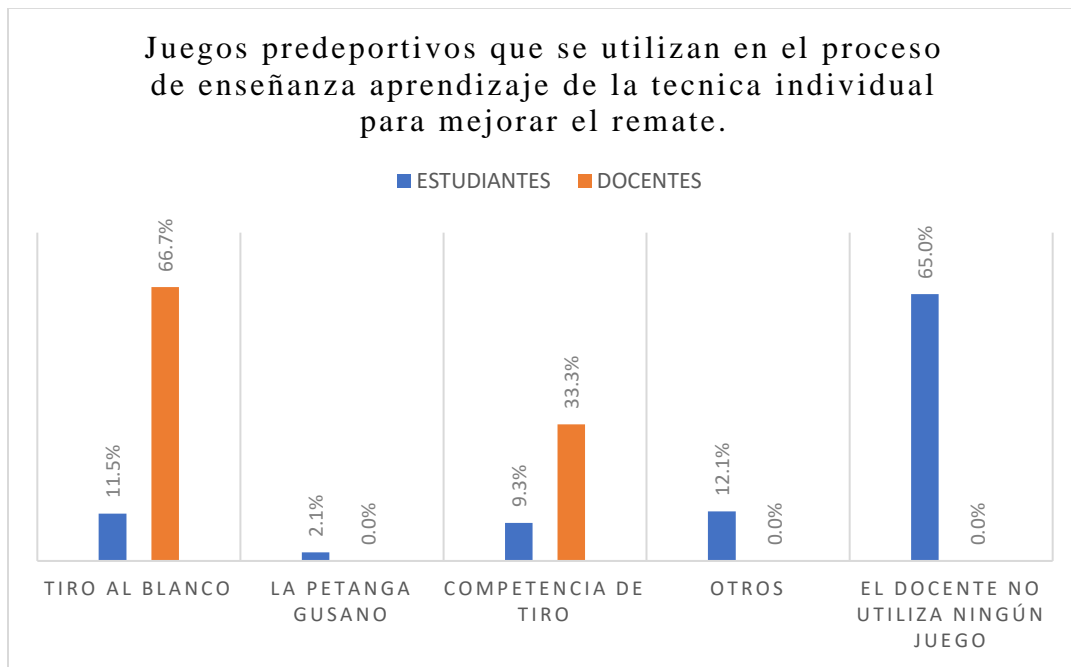


Fuente 36: Encuesta a estudiantes, entrevista a docentes

En base a los datos obtenidos, se puede mencionar que la mayoría de docentes con el 66,7% manifiestan que utilizan el juego de pata de cangrejo para mejorar esta habilidad técnica, y otro porcentaje menor utiliza el juego de sombras. Sin embargo, las informaciones de los estudiantes discrepan con esa información, debido a que una gran mayoría el 70% dicen que los docentes no utilizan ningún juego con este fin, por otro lado, una minoría manifiestan que se utilizan juegos como la pata de cangrejo, cruzar el río entre otros juegos ya que el 26,5% manifiestan dicha información.

Tabla 18:

Juegos que utilizan para mejorar el remate



Fuente 37: Encuesta a estudiantes, entrevista a docentes

Se puede evidenciar que más de la mitad de los docentes el 66,7 mencionan que utilizan el juego de tiro al blanco con este propósito y una minoría utilizan el juego de competencia de tiros, por otro lado, una gran mayoría de estudiantes discrepan esta información, debido a que el 65% de la población mencionan que no se utilizan juegos para mejorar esta acción técnica del remate, una minoría expresan que se utilizan juegos como tiro al blanco, la petanga gusano entre otros con este fin, ya que el 25,7% manifiestan dicha información.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La presente investigación determinó, que los docentes de educación física tienen una clara preferencia por dos tipos de juegos predeportivos como recurso didáctico como parte de sus prácticas educativas entre los juegos más utilizados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual del fútbol se encuentran juegos predeportivos específicos y juegos predeportivos genéricos.
- En base a los resultados obtenidos, se concluye que los juegos predeportivos contribuyen de manera significativa al proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual del fútbol, debido a que estos juegos ayudan en el desarrollo de habilidades futbolísticas estudiantes.
- Según la discrepancia de opiniones de estudiantes y docentes de educación física, se determinó que, aunque algunos docentes conocen de juegos predeportivos que ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual, estos juegos no son empleados por la mayoría de docentes en las clases de fútbol para mejorar cada fundamento técnico.

Recomendaciones

- Que todos los docentes de educación física integren los juegos predeportivos específicos en sus programas de enseñanza para enseñar los fundamentos técnicos individuales del fútbol.
- Dada la importancia de los juegos predeportivos y su contribución, se recomienda a los docentes de educación física que implementen estos juegos de manera habitual en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual del fútbol.
- Se recomienda a las autoridades de la institución educativa que realicen seguimientos y promuevan capacitaciones continuas para que todos los docentes estén siempre actualizados con los diferentes juegos predeportivos que se pueden adaptar en el contexto educativo para enseñar y mejorar una habilidad técnica en particular.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, G. (14 de septiembre de 2014). *aprendizaje de fútbol*. Obtenido de <https://gabrielaiparraguirre1996.blogspot.com/2018/09/formas-de-recepcion.html>
- Álvarez, D. J. (17 de enero de 2020). *repositorio.espe.edu.ec*. Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/22792/1/T-ESPE-043994.pdf>
- Ardá, C. C. (2003). *Metodología de la enseñanza del fútbol*. Barcelona: Paidotribo. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/-Metodologia-de-la-Ensenanza-del-Futbol.pdf%20ok%20ok%20ok.pdf%20ok%20ok%20ok.pdf%20ok%20ok%20ok.pdf>
- Armijos, H. R. (30 de abril de 2014). *Los juegos predeportivos del fútbol y el desarrollo de habilidades motrices en los niños de séptimo grado de educación básica, de la Unidad Educativa "Julio Servio Ordoñez Espinoza", de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2012 - 2013*. Obtenido de dspace.unl.edu.ec: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21306/1/TESIS.%20HUMBERTO%20ROMERO.pdf>
- Bonifaz, R. S., & Torres Camacho, L. F. (21 de agosto de 2022). *repositorio.espe.edu.ec*. Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/32821/1/T-ESPE-052534.pdf>
- Borbón, M. R. (2013). Guía Didáctica para la Enseñanza de la Técnica (Niños y Adolescentes de 8 a 16 años). *Revista En Ciencias Del Movimiento Humano Y Salud*, 35.
- Borbón, O. M. (17 de abril de 2015). Guía Didáctica para la Enseñanza de la Técnica (Niños y Adolescentes de 8 a 16 años). *Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, 79. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/GUIA%20DIDACTICA%20PARA%20LA%20ENSE%20DE%20LA%20TECNICA%20FUTBOL.pdf>
- Bosmediano, B. A., Sailema Torres, Á. A., Cerón Ramírez, J. C., & Coral Apolo, E. G. (14 de febrero de 2017). Juegos predeportivos y perfeccionamiento técnico. Educación Física y fútbol. *ef.deportes*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd225/juegos-predeportivos-y-conduccion-del-balon-futbol.htm#:~:text=Los%20juegos%20predeportivos%20suelen%20ser,las%20acciones%20motrices%20m%C3%A1s%20comunes>.
- Cabrera, F. I., & Barrero, A. M. (2021). *Iniciación al fútbol a través del juego*. WANCEULEN EDITORIAL. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/246252?page=36>
- Cárdenas, A. S., & Díaz Infantes , I. R. (2016). Metodología de enseñanza en el fútbol. En A. S. Cárdenas, & I. R. Díaz Infantes , *Metodología de enseñanza en el fútbol* (pág. 153). Editorial INDE.

- Cardoso, V. H. (17 de febrero de 2020). *dspace.unach.edu.ec*. Obtenido de [dspace.unach.edu.ec](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6577/1/TESIS%20VICTOR%20CASTRO%20CARDOSO.pdf):
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6577/1/TESIS%20VICTOR%20CASTRO%20CARDOSO.pdf>
- Córdoba, R. (21 de enero de 2013). *grupoekipo.com*. Obtenido de <https://grupoekipo.com/blog/2013/01/21/autoconfianza-en-el-futbolista/#:~:text=Cuando%20un%20deportista%20est%C3%A1%20seguro,cometer%20errores%20y%20se%20distrae>.
- Cruz, K. G. (septiembre de 2021). *repositorio.uta.edu.ec*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33380/3/EST.%20POAQUIZA%20DE%20LA%20CRUZ%20KLEVER%20GERMAN%20TESIS%20FINAL%20PDF%20281%29.pdf>
- Cuenca, G. M. (01 de agosto de 2022). Obtenido de <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/800/1296>
- Cuenca, G. M., & Ávila Mediavilla, C. M. (2022). Juegos predeportivos como estrategia metodológica en la práctica del fútbol en adolescentes escolarizados. *CIENCIAMATRIA*, 25. Obtenido de <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/download/800/1297>
- Ecuador, E. (s.f.). *escuelasecuador.com*. Obtenido de <https://www.escuelasecuador.com/unidad-educativa-luis-leoro-franco-imbabura-ibarra-10h00139>
- Escalante, C. A. (2018). *repositorio.uta.edu.ec*. Obtenido de [repositorio.uta.edu.ec](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28514/1/Carolina%20Alexandra%20Villacr%20Escalante.pdf):
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28514/1/Carolina%20Alexandra%20Villacr%20Escalante.pdf>
- Figueredo, A. C., Pérez Hernández, E. J., & Cuadro, H. N. (2020). Propuesta metodológica para la enseñanza del control orientado con la planta de pie en el futsal. *SCIELO*.
- Franco, A. G. (2017). *Juegos predeportivos para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Fredy, P. S. (17 de diciembre de 2018). *repositorio.utn.edu.ec*. Obtenido de [repositorio.utn.edu.ec](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8857/1/05%20FECYT%203417%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf):
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8857/1/05%20FECYT%203417%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- García, D. (23 de octubre de 2012). *futbol.pf*. Obtenido de <https://futbolpf.org/inteligencia-emocional-y-futbol/>
- García, M. J. (2020). *Fútbol: la toma de decisión en el tiro: concepto y 50 tareas para su entrenamiento*. Sevilla: WANCEULEN EDITORIAL.
- Gorostiaga, J. (s.f.). *Siteal*. Obtenido de Siteal : https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_basica

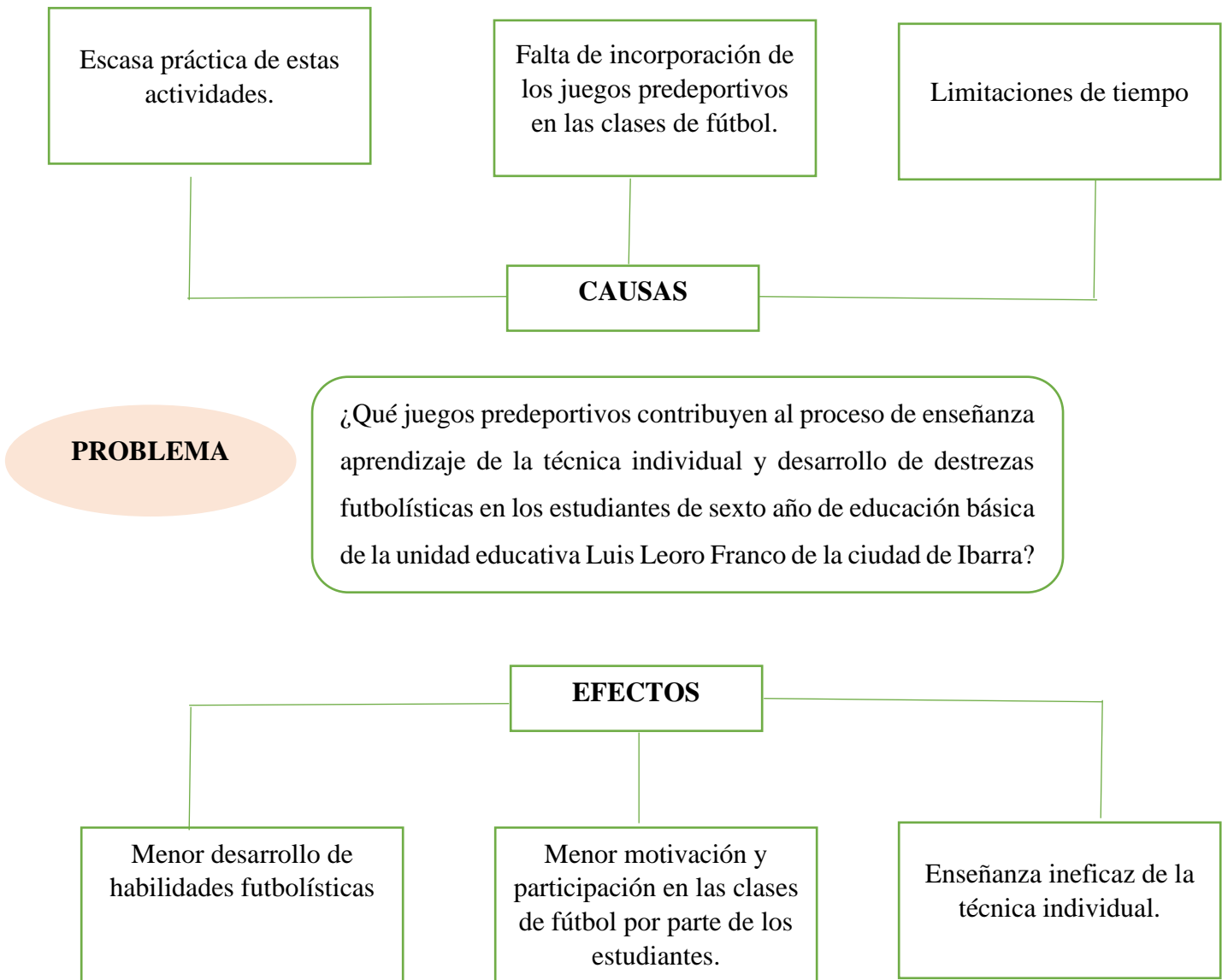
- Heredia, E. R. (2022). Apuntes teóricos sobre el juego y el juego predeportivo desde el contexto mexicano. *SCIELO*.
- Hermosa, J. F. (23 de marzo de 2023). *repositorio.edu.ec*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13844/2/Pg%201400%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Hidalgo, G. A. (26 de octubre de 2021). *repositorio.utn.edu.ec*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11832/2/Pg%20962%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Huaycama, J. M., & Cobos Ruíz, E. (20 de noviembre de 2020). *repositorio.unapiquitos.edu.pe*. Obtenido de https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7068/Juan_Tesis_Titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huaycama, J. M., & Cobos Ruíz, E. (20 de noviembre de 2020). “*JUEGOS PREDEPORTIVOS DE FÚTBOL Y DESARROLLO MOTOR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA, COLEGIO EXPERIMENTAL UNAP, SAN JUAN 2018*”. Obtenido de <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/>: https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7068/Juan_Tesis_Titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Infantes, I. R., & Piernas Cárdenas, A. S. (2021). *Técnica individual y colectiva en el fútbol*. INDE Editorial.
- Jervis, T. M. (15 de Diciembre de 2022). *Lifeder*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/juegos-predeportivos/>
- León, J. N. (6 de noviembre de 2020). Obtenido de <https://n9.cl/qup8w>
- Lezcano, A. (2016). Desarrollo de la agilidad. *Revista cantabria*, 8. Obtenido de https://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2016/09/revista130_74-81.pdf
- Lloacana, H. B. (22 de febrero de 2020). *repositorio.uta.ec*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32430/1/Tesis%20Henry%20Gancino.pdf>
- LOEI. (Mayo de 2019). *Siteal.iiep.unesco.org*. Obtenido de Siteal.iiep.unesco.org: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/dpe_ecuador-_25_09_19.pdf
- Loja, H. G. (16 de noviembre de 2020). *dspace.ucuenca.edu.ec*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35039/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.PDF>

- Lopez, B. (16 de enero de 2017). *UNCOMO*. Obtenido de <https://www.mundodeportivo.com/uncomo/deporte/articulo/tipos-de-regate-en-el-futbol-6.html>
- López, J. L., Bernal Ruiz, J. A., & Wanceulen Moreno, J. F. (2007). *120 juegos para el entrenamiento integrado del regate y la finta en el fútbol*. Sevilla: WANCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA, S.L. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/33639?page=3>
- Márquez, J. M., & Carbonero Celis, C. (2016). *Habilidades, destrezas y tareas motrices en la edad escolar*. Sevilla: WANCEULEN EDITORIAL.
- Moreno, O. D. (2016). *repositorio.uta.ec*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22794/1/Tesis%20David%20Mazon%20Moreno.pdf>
- Naranjo, E. M. (15 de mayo de 2009). *repositorio.uta.edu.ec*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/520/1/CF-18.pdf>
- Nieto, B. H. (Mayo de 2009). Los métodos de enseñanza en la Educación Física. *efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd132/los-metodos-de-ensenanza-en-la-educacion-fisica.htm>
- Nivela, C. A. (2023). *trabajo de titulación*. Obtenido de <http://190.15.129.146/bitstream/handle/49000/15525/E-UTB-FCJSE-PAFIDE-000019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Noboa, J. (8 de marzo de 2021). *stodocu.com*. Obtenido de <https://www.stodocu.com/ec/document/universidad-nacional-de-chimborazo/deportes/recepcion-del-balon-futbol/16284753>
- Nozal, J. M. (2007). *Juegos predeportivos para la educación física y el deporte*. Sevilla: WANCEULEN EDITORIAL, S.L. Obtenido de <https://books.google.co.cr/books?id=P-HyCgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Ocampo, D. S. (4 de junio de 2019). El enfoque mixto de investigación: algunas características. *investigalia*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>
- Pino, R. A. (2007). *Academia.edu*. Obtenido de Academia : https://www.academia.edu/11299112/Manual_Plande_clases_para_el_futbol_infantil
- Poveda, J. (7 de febrero de 2019). Obtenido de <https://www.joaquinpoveda.com/que-es-la-tecnica-individual-futbol/#:~:text=La%20t%C3%A9cnica%20individual%20son%20todas,se%20conoce%20como%20T%C3%A9cnica%20Colectiva.>

- Ribes, N. M. (12 de enero de 2016). *Slideshare.net*. Obtenido de Slideshare.net:
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/FUTBOL_JUEGOS_PARA%20SU%20ENTRENA
MIENTO.%20ok%20ok%20ok.pdf
- Rivera, J. L., Merchán Osorio, R. D., & Mariño Landazábal, N. A. (15 de octubre de 2010).
Propuesta de juegos para la enseñanza de fútbol en Educación Física. *ef.deportes*.
Obtenido de [https://www.efdeportes.com/efd149/juegos-para-la-ensenanza-del-
futbol.htm](https://www.efdeportes.com/efd149/juegos-para-la-ensenanza-del-futbol.htm)
- Rojas, E. (15 de septiembre de 2018). *blogspot.com*. Obtenido de
[https://unacenriquerojas1528220279.blogspot.com/2018/09/recepcion-del-
balon.html#:~:text=Recepci%C3%B3n%20con%20el%20muslo&text=Redirigir%20el%
20bal%C3%B3n%20con%20el,y%20retroceda%20cuando%20este%20llegue](https://unacenriquerojas1528220279.blogspot.com/2018/09/recepcion-del-balon.html#:~:text=Recepci%C3%B3n%20con%20el%20muslo&text=Redirigir%20el%20bal%C3%B3n%20con%20el,y%20retroceda%20cuando%20este%20llegue).
- Ruiz, H. C., & Suarez Contreras, M. O. (12 de noviembre de 2014).
bibliotecadigital.univalle.edu.com. Obtenido de
[https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/9762a797-fc89-4630-
8f89-b547e152fe54/content](https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/9762a797-fc89-4630-8f89-b547e152fe54/content)
- Saenz, P., & López, B. (2017). *WordPress.com*. Obtenido de WordPress.com:
<https://archivostafad.files.wordpress.com/2017/04/estrategia-global-o-analc3adtica.pdf>
- Sorensen, J. S. (2019). *Trabajo investigativo*. Obtenido de
[https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/57577/POSTIGO%20SORENSEN%20JA
VIER%20SALVADOR_764059.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/57577/POSTIGO%20SORENSEN%20JAVIER%20SALVADOR_764059.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Toro, J. F. (2021). Obtenido de
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33368/1/EST.%20MARIN%20TORO
%20JAIRO%20FERNANDO%20TESIS%20FINAL%20PDF.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33368/1/EST.%20MARIN%20TORO%20JAIRO%20FERNANDO%20TESIS%20FINAL%20PDF.pdf)
- Toro, J. F. (2021). *Repositorio.uta.edu.ec*. Obtenido de Repositorio.uta.edu.ec:
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33368/1/EST.%20MARIN%20TORO
%20JAIRO%20FERNANDO%20TESIS%20FINAL%20PDF.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33368/1/EST.%20MARIN%20TORO%20JAIRO%20FERNANDO%20TESIS%20FINAL%20PDF.pdf)
- Torres, R. J. (julio de 2018). *repositorio.ucv.edu.pe*. Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe:
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26064/balarezo_tr.pdf?sequ
ence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26064/balarezo_tr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vaca, W. F. (febrero de 2015). *repositorio.eta.edu.ec*. Obtenido de Trabajo investigativo :
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18606/1/Tesis%20Fernando%20Freire
1.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18606/1/Tesis%20Fernando%20Freire1.pdf)
- Verdú, N. P., Alzamora Damiano, E. N., Martínez Carbonell, J., & Pérez Turpin, J. (28 de diciembre de 2015). Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 5. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345741428018.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 “Árbol de problema”



Anexo 2. “Matriz de relación”

Objetivo de diagnostico	Variables	Indicadores	Técnica	Fuentes de información
Indagar si los docentes de educación física utilizan los juegos predeportivos para enseñar la técnica individual del fútbol y mejorar cada fundamento.	Técnica individual	<ul style="list-style-type: none"> - Conducción del balón. - Recepción del balón. - Regate - Tiro o remate - Cabeceo 	Encuesta	Estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco.
Diagnosticar los tipos de juegos predeportivos que utilizan en las clases de fútbol para la enseñanza de la técnica individual y desarrollo de destrezas futbolísticas.	Juegos predeportivos	<ul style="list-style-type: none"> - Genéricos - Específicos - juegos con balón - juegos sin balón 	- Entrevista	Docentes de educación física de la Unidad Educativa Luis Leoro franco.



Anexo 3. “Encuesta dirigida a estudiantes”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Encuesta dirigida a los estudiantes.

La presente encuesta tiene la finalidad de conocer el nivel de aplicabilidad y contribución de los juegos predeportivos que utilizan los docentes de educación física en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual futbolística, por tal razón se solicita responder cada una de las preguntas con absoluta sinceridad.

Instrucciones

Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una (x) en los casilleros de respuesta que usted considere conveniente.

Datos informativos

Nombres y apellidos: _____

Grado: _____

Género: Masculino Femenino

Preguntas

1. ¿Con que frecuencia su docente utiliza los juegos predeportivos en las clases de educación física?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Algunas veces

d) Pocas veces

e) Nunca

2. ¿En las clases de fútbol su docente utiliza alguno de estos juegos para mejorar la conducción del balón? Seleccione el juego en la que haya participado.

a) carrera de relevos

b) juegos de las cuatro esquinas

c) gato y el ratón

d) otros

e) el docente no utiliza ningún juego

3. ¿En las clases de fútbol su docente utiliza algunos de estos juegos para mejorar la recepción del balón? Seleccione el juego en la que haya participado.

a) Simón dice

b) juego de amortiguación

c) juego de “mi nombre es”

g) otros

e) el docente no utiliza ningún juego

4. ¿En las clases de fútbol su docente utiliza alguno de estos juegos para mejorar el regate o amague? Seleccione el juego en la que haya participado.

a) la pata de cangrejo

b) juego de sombras

c) cruzar el río

d) otros

e) el docente no utiliza ningún juego

5. ¿En las clases de fútbol su docente utiliza alguno de estos juegos para mejorar los remates y tiros a portería? Seleccione el juego en la que haya participado.

a) tiro al blanco

b) la petanga gusano

c) competencia de tiro

d) otros

e) el docente no utiliza ningún juego



Anexo 4. “Entrevista dirigida a docentes”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Entrevista dirigida a docentes.

Estimado docente, soy estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica del Norte, y me encuentro realizando el proyecto de titulación, por tal motivo le solicito responder las siguientes preguntas con absoluta sinceridad.

Datos informativos

Nombres y apellidos: _____

Género: Masculino Femenino

Fecha: ___ / ___ / ___

Preguntas:

1. ¿En las clases de educación física con qué frecuencia usted utiliza los juegos predeportivos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Pocas veces
- e) Nunca

2. De la siguiente lista de juegos predeportivos, seleccione el juego que haya utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual futbolística para mejorar la conducción del balón y alcanzar una contribución significativa.

- a) carrera de relevos
- b) juegos de las cuatro esquinas
- c) gato y el ratón
- d) otros

3. De la siguiente lista de juegos predeportivos, seleccione el juego que haya utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual futbolística para mejorar la recepción del balón y alcanzar una contribución significativa.

- a) Simón dice
- b) amortiguación
- c) mi nombre es
- g) otros

4. De la siguiente lista de juegos predeportivos, seleccione el juego que haya utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual futbolística para mejorar el regate y alcanzar una contribución significativa.

- a) la pata de cangrejo
- b) juego de sombras
- c) cruzar el río
- d) otros

5. De la siguiente lista de juegos predeportivos, seleccione el juego que haya utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual futbolístico para mejorar el remate y alcanzar una contribución significativa.

- a) tiro al blanco
- b) la petanga gusano
- c) competencia de tiro
- d) otros

6. ¿Qué tipos de juegos predeportivos utiliza como recurso didáctico para la enseñanza de la técnica individual y desarrollo de destrezas futbolísticas?

- a) Juegos predeportivos genéricos
- b) Juegos predeportivos específicos
- c) otros

7. ¿Cuál de estos de juegos considera usted que se debe emplear junto a los juegos predeportivos específicos para enseñar la técnica individual del fútbol?

a) Juegos predeportivos con balón

b) Juegos predeportivos sin balón

d) otros

8. ¿Considera usted que la aplicación de los juegos predeportivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica individual del fútbol aporta en mayor o menor grado en el desarrollo de destrezas futbolísticas?

a) en mayor grado

b) en menor grado

c) no aporta en nada

Anexo 5. “Fotografías de la aplicación de los instrumentos”



Anexo 6: Autorización para la aplicación de los instrumentos



CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Oficio N° UTN-PAFD-2023-0036-O
Ibarra, 06 de diciembre de 2023

ASUNTO: Autorización

Magister
Iván Rodrigo Velastegui
RECTOR UNIDAD EDUCATIVA "LUIS LEORO FRANCO"
Presente

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo a nombre de las Autoridades de la Universidad Técnica del Norte y en particular de quienes formamos la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte y el deseo de éxitos en su función.

Solicito a usted comedidamente, se digne autorizar al señor ICHAU TUQUERES WILMER ISAC con cédula de ciudadanía N° 1004963771, estudiante de Octavo nivel de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte; para que realice la aplicación de Encuestas a los estudiantes y Entrevistas a los señores docentes de su institución; en vista que se encuentra realizando un trabajo investigativo con el tema "Los Juegos Pre deportivos para la enseñanza de la Técnica individual y el desarrollo de destrezas futbolísticas en los estudiantes de sexto año de educación Básica de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco de la ciudad de Ibarra", previo a la obtención del título profesional.

Por la gentil atención, le agradezco.

Atentamente,
"CIENCIA Y TECNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO"


PhD. Elmer Meneses S
COORDINADOR CARRERA

FECYT
CARRERA DE PEDAGOGÍA
DE LA ACTIVIDAD
FÍSICA Y DEPORTE

UNIDAD EDUCATIVA
"LUIS LEORO FRANCO"
RECIBIDO

EMSIE. Lagos


MSc. Iván Velastegui
RECTOR
AUTORIZADO

Ciudadela Universitaria barrio El Olivo
Av.17 de Julio 5-21 y Gral. José María Córdova
Teléfono: (06)2997-800
www.utn.edu.ec

Anexo 7. Certificado de inglés (Abstract)




UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
EMPRESA PÚBLICA "LA UEMEPRENDE E.P."



ABSTRACT

This research work aimed to determine the degree of contribution of pre-sports games in the teaching-learning process of the individual technique. This study followed a mixed approach, of transversal cut; sixth-grade students of basic education at Luis Leoro Franco Educational Unit of Ibarra City, Imbabura Province were part of the sample. To carry out the research, empirical methods such as the survey and the interview were used to know the valuation from the teachers' perspective on this topic. The results indicated that pre-sports games contributed significantly to the teaching-learning process of the individual soccer technique. It was also possible to identify that despite the importance of these activities in the teaching-learning process of the individual technique, most teachers do not use these games to improve the individual technical actions such as driving, receiving, dribbling, and finishing in soccer classes.

Keywords: pre-sport games, individual technique, soccer skills.


Reviewed by:
MSc. Luis Paspuezán Soto
CAPACITADOR-CAI
April 22nd, 2024