



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 – 6 AÑOS DE LOS JARDINES PARTICULAR “LA SALLE” Y FISCAL “UNE” DE LA CIUDAD DE IBARRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011”. PROPUESTA ALTERNATIVA

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORAS:

CASTRO DÁVILA CARMEN JACQUELINE

GRIJALVA VACA LORENA VIVIANA

DIRECTOR:

Dr. Hugo Andrade J. Msc.

Ibarra 2011

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Director de la Tesis titulada: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS NIÑAS DE 5 – 6 AÑOS DE LOS JARDINES PARTICULAR “LA SALLE” Y FISCAL “UNE” DE LA CIUDAD DE IBARRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011. PROPUESTA ALTERNATIVA”**, de las señoritas **CASTRO DÁVILA CARMEN JACQUELINE Y GRIJALVA VACA LORENA VIVIANA** egresadas de la especialidad en la Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia, considero que el presente trabajo de investigación reúne todos los requisitos para ser sometidos a la evaluación del Jurado Examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad.

Al ser testigo presencial y corresponsable de este trabajo, considero que puede ser sustentado en el día y hora que el H.C.D. de la Facultad lo disponga.

Por ser justo y legal;

Ibarra, noviembre 2010

**Dr. Hugo Andrade J. Msc.
DIRECTOR DE TESIS.**

DEDICATORIA

El primero de mis agradecimientos a Dios por permitirme la realización de este trabajo investigativo de gran importancia social para mi vida profesional.

El mismo que dedico a mis padres Cesar Grijalva y Bertha Vaca, a mi hijo Luis Fernando García, a mi novio Andrés Mora , a mis hermanos y demás familiares.

Porque son la fortaleza de mi espíritu, quienes me han permitido la exitosa culminación de este trabajo de gran valor para la educación integral del niño y la Familia.

LORE

Con amor, humildad y gratitud dedico este trabajo a las personas más importantes de mi vida; Dios, mi esposo Juan Carlos, mis hijos Juan Carlos y Paúl, mis padres Luis y Magdalena y mi querido hermano Xavier, por haberme ayudado a superar las dificultades que en mi camino aparecieron y estuvieron conmigo en los momentos claves de mi superación profesional.

Para ellos con todo mi corazón.

JAKE

AGRADECIMIENTO

Como decía José Martí, la gratitud, como ciertas flores, no se da en las alturas y mejor reverdece en la tierra buena de los humildes; es así que se constituye en virtud inherente al ser humano el agradecer en forma espontánea primeramente a Dios ser supremo que nos dio la oportunidad de enfrentar un nuevo reto en nuestras vidas, a las personas que han sabido transmitir su sapiencia y experiencia en búsqueda del crecimiento personal de sus estudiantes.

Un sentido reconocimiento a la Universidad Técnica del Norte, a su selecto grupo de catedráticos y técnicos por su contribución docente y humana, que han permitido continuar con nuestra formación profesional, de manera especial al Dr. Hugo Andrade J. Msc quien ha sido el eficiente guía en el presente trabajo.

LORENA Y JACQUELINE

ÍNDICE

Aceptación del Director	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
Resumen de la Tesis	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I

1.- EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.3. Formulación del Problema	5
1.4. Delimitación	5
1.5. Objetivos	6
1.6. Justificación	7

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación teórica	9
2.1.1 Fundamentación Psicológica	9
2.1.2 Fundamentación Pedagógica	10
2.1.3 Fundamentación Sociológica	10

2.1.4	El Desarrollo integral del niño	14
2.1.5	La familia en la formación integral del niño	17
2.1.5.1	Conceptualización de familia	18
2.1.6	Descripción de los diferentes aspectos de desarrollo infantil.	18
2.1.6.1	Desarrollo Afectivo Social.	19
2.1.6.2	Desarrollo cognitivo	19
2.1.6.3	Desarrollo psicomotriz	20
2.1.6.4	Desarrollo y formación en valores	22
2.1.7	La sobreprotección	27
2.1.8	Trastornos de la personalidad	29
2.1.8.1	Trastorno antisocial	30
2.1.8.2	Trastorno de tipo límite de la personalidad	31
2.1.8.3	Trastorno Esquizoide	31
2.1.8.4	Trastorno Esquizotípico	31
2.1.8.5	Trastorno Histriónico	32
2.1.8.6	Trastorno Narcisista	32
2.1.8.7	Trastorno Obsesivo-Compulsivo	33
2.1.8.8	Trastorno Paranoide	33
2.1.8.9	Trastorno por dependencia	33
2.1.8.10	Trastorno por evitación	34
2.1.9	La Hiperprotección	35
2.1.10	Guía didáctica	35
2.1.11	Definición de Guía didáctica	37
2.1.12	Aspectos que caracterizan la Guía Didáctica	37
2.2.	Posicionamiento teórico personal	38
2.3.	Glosario de términos	40
2.4.	Interrogantes de la investigación	47

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.1 Tipo de Investigación	48
3.2 Métodos	49
3.3 Técnicas e instrumentos de la investigación	49
3.4 Población investigada	50
3.5 Muestra	51

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis y tabulación de la encuesta aplicada a las docentes del jardín “LA SALLE”	54
Análisis y tabulación de la encuesta aplicada a las docentes del jardín de “UNE”	64
Análisis y tabulación de las encuestas aplicadas a los padres de familia del jardín “LA SALLE”	74
Análisis y tabulación de las encuestas aplicadas a padres de familia del jardín fiscal “UNE”	85

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	96
5.2 Recomendaciones	97
5.3 Respuesta a las Interrogantes de la Investigación	98

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA ENCAMINADA A DISMINUIR LOS EFECTOS CAUSADOS POR LA SOBREPOTECCIÓN DE SUS HIJOS/AS.	99
6.2 Antecedentes	100
6.3 Fundamentación	101
6.4 Objetivos	103
6.4.1 Objetivo General	104
6.4.2 Objetivos Específicos	104
6.5 Ubicación sectorial y física	104
6.6 Desarrollo de la propuesta	106
Metodología para el trabajo de las unidades	108
Estrategias	109
Estrategia N° 1 La comunicación factor fundamental en los primeros días de clases	109
Estrategia N° 2 Comunicación intrapersonal	113
Estrategia N° 3 Comunicación interpersonal	117
Estrategia N° 4 Práctica de valores	121
Estrategia N° 4.1 Recordemos que... RESPETAR es AMAR	122
Estrategia N° 4.2 Aprendamos a ser solidarios	125
Estrategia N° 4.3 Mis pequeñas responsabilidades	128
Estrategia N° 5 Si tú puedo hacerlo yo también lo haré ...	133
Estrategia N° 5.1 Aceptación	135
Estrategia N° 5.2. Perseverancia o Motivación	139
Estrategia N° 5.3 Seguridad	142
6.7 Impactos	146
6.8 Difusión	147

6.9 Bibliografía	148
Anexos:	151
N 1 Árbol de problemas	152
N 2 Encuesta aplicada a padres de familia	153
N 3 Encuesta aplicada a docentes	155
N 4 Matriz de Coherencia	157
N 5 Fotografías de los centros infantiles	159
Solicitudes y Certificaciones	

RESUMEN

Los niños y niñas poseen dones, cualidades e inteligencias; unas más fortalecidas que otras, pero todas de igual importancia, las mismas que aportan de una u otra forma en la adaptación a su entorno y a las circunstancias en las etapas de su vida, ser parte de una sociedad, una cultura, una etnia, regida por normas, conductas, principios. Las edades de 5 a 6 años es el momento más oportuno para intervenir efectivamente en el proceso de su desarrollo y adaptación emocional, por lo cual se recomienda a los adultos que eviten sobreprotegerlos. Se consideró que en el pensum académico de los jardines de infantes, la mayoría de acciones y actividades están encaminadas a fortalecer el área cognitiva olvidándose de aquellas que, constituyen la base en la formación de una personalidad tolerante, conciliadora, solidaria, lógicamente basada en su independencia. Es trascendente el ¿cómo enseñar? la manera de llegar, el educar con amor, reconocimientos, elogios que permiten desarrollar la habilidad para generar sentimientos, capacidad de entender emociones propias y ajenas. La destreza para regular reflexivamente conductas logrando que se fortalezca el crecimiento intelectual y emocional de éstos párvulos que son parte activa de nuestra sociedad. El dotar de una guía didáctica con actividades, utilizada por todos quienes tienen a su cuidado párvulos, como parte de un pensum educativo con lineamiento afectivo emocional y buen trato, contribuirá a mejorar la calidad de convivencia social. Así, no solo los niños y las niñas recibirán los beneficios de fortalecer su formación integral, sino también las docentes y los padres de familia tendrán la oportunidad de interiorizar estas acciones para mejorar sus actitudes y relaciones en el día a día. La propuesta que se ha estructurado nace de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación, mismos que han dejado clara la necesidad de trabajar con los párvulos para que su adaptación a la vida social se les facilite, propendiendo al desarrollo continuo-afectivo dentro del aula y reflejándose su comportamiento independiente en el hogar y fuera de él. Es necesario que las docentes tomen en consideración la guía propuesta porque les permitirá conocer los aspectos básicos para formar a los infantes de acuerdo a los parámetros sociales contribuyendo, de esta manera, a mejorar los estándares de calidad de vida y elevando la calidad de educación con miras al desarrollo integral de la personalidad de los niños y las niñas que acuden a los Jardines de Infantes investigados.

ABSTRACT

The children have gifts, qualities and intelligence strengthened more than others, but all equally important, they bring them in one form or another in adapting to their environment and circumstances in the early stages of his life, being part of a society, culture, and ethnicity, governed by norms, behaviors, and principles. Ages 5 to 6 years is the best time to intervene effectively in the process of development and emotional adjustment, which is recommended for adults to avoid being overprotective. He felt that the academic curriculum kindergartens, most actions and activities aim to strengthen the cognitive forgetting those that form the basis of the formation of a tolerant personality, conciliatory, supportive, logically based on their independence. How important is the teaching? Directions to educate with love, recognition, praise that develop the ability to generate feelings, emotions, the ability to understand ourselves and others. The ability to regulate the conduct reflective to strength then intellectual and emotional growth of these children who are active in our society. The give a tutorial with activities, used by all those who are in nursery care as part of an educational curriculum with affective emotional guideline and good treatment, will improve the quality of social life. Thus, not only the children will benefit from strengthening their comprehensive training, but also teachers and parents have the opportunity to internalize these actions to improve their attitudes and relationships in the day. The proposal is structured stems from the results obtained from the application of research instruments, they have made clear the need to work with preschool children to adapt to social life to provide them, tending to the ongoing development-affective reflected in the classroom and independent behavior in the home and outside it. It is necessary that teachers take into account the proposed guidance because they will learn the basics to educate infants according to social parameters contributing in this way, improve quality of life standards and improving the quality of education for the development of the personality of the children who attend kindergarten investigated.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal contribuir a la adaptación de la vida social a través de la conducción de emociones de niños y niñas de 5 a 6 años y aprovechar cualidades e inteligencias. Es en la de edad preescolar en la que se deben facilitar aprendizajes afectivos, lo que les permitirá sentar bases en su desarrollo, procurando explotar de forma positiva todas sus capacidades.

Es el deber de todos quienes están en torno a los niños y niñas capacitarse y actualizarse con el firme propósito de brindarles aprendizajes para la vida, esto se logra si se posibilita una intervención oportuna, aplicando en los diversos entornos en los que se interactúa con los párvulos prácticas técnicas y estrategias armónicas de convivencia tendientes a mejorar la calidad de vida.

La guía didáctica que se propone está dirigida a las docentes quienes podrán informarse sobre temas, actividades y prerrequisitos mismos que podrán incorporar, articular a los modelos de planificación ya existentes y trabajar con los pequeños posibilitándoles mayores experiencias y descubrimientos tanto dentro del jardín de infantes como fuera de él, con las familias con quienes vive el niño y la niña.

En el primer capítulo consta un diagnóstico de la realidad que se evidencia en los Jardines de Infantes “LA SALLE” y “UNE” en los que se hace notorio el problemas de la sobreprotección y la falta de una guía didáctica, de fácil manejo para el trabajo con los niños y niñas de 5 a 6 años que les ayude a la adaptación a la vida social a través de la estimulación de sus emociones esto se refleja en los resultados del diagnóstico que deja claro que tiene mayor importancia

en brindar aprendizajes enriqueciendo el área cognitiva. Por lo expuesto se ha planteado con objetivo: Disminuir el grado de sobreprotección de los padres que afecta el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 – 6 años en los Jardines Particular “LA SALLE” y Fiscal “UNE” de la Ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2010 – 2011.

En el Capítulo II el Marco Teórico, se realizó a través de una investigación bibliográfica adecuada lo que permitió escoger lo más significativo del tema, el sustento teórico, y los paradigmas que ayudan en el desarrollo de la investigación, en particular todo lo referente a la adaptación del niño y niña, su objetivo y su pertinencia que sirvió de guía para la elaboración de las estrategias que contribuirán en el desarrollo integral de la formación social del niño y la niña ,

En el Capítulo III se describe métodos y técnicas que se utilizaron para realizar la investigación.

En el Capítulo IV contiene el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas. De las cuales se desprende las conclusiones y recomendaciones que constan en el V Capítulo, en las que se basa para la elaboración de la propuesta.

En el Capítulo VI consta la propuesta, contiene la fundamentación respectiva que guiará a las docentes, para que logren dinamizar el proceso de enseñanza - aprendizaje, se ha esquematizado cinco estrategias principales con sus respectivas subestrategias, las mismas que son:

Estrategia Nº 1 LA COMUNICACIÓN FACTOR FUNDAMENTAL EN
LOS PRIMEROS DÍAS DE CLASES

Estrategia Nº 2 COMUNICACIÓN INTRAPERSONAL

Estrategia N° 3 COMUNICACIÓN INTERPERSONAL

Estrategia N° 4 PRÁCTICA DE VALORES

Estrategia N° 4.1 Recordemos que... RESPETAR es AMAR

Estrategia N° 4.2 Aprendamos a ser solidarios

Estrategia N° 4.3 Mis pequeñas responsabilidades

MI TRABAJO me da triunfos.

Estrategia N° 5 Si tú puedo hacerlo yo también lo haré

MI AUTOESTIMA me lo permite.

Estrategia N° 5.1 ACEPTACIÓN

Estrategia N° 5.2. PERSEVERANCIA o MOTIVACIÓN

Estrategia N° 5.3 SEGURIDAD

Puedo hacerlo... y muy bien.

Cada una de ellas contiene su teoría, prerequisites, objetivos, recursos, actividades, técnicas y evaluación y de su aplicación dependerá el éxito en la formación integral social del niño y la niña.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

La familia tradicional se conservó por muchos años a partir del siglo XIX y predominó en la sociedad hasta promediar los años 80 del siglo XX. La familia tradicional es la que más se difundió, a través de los principales difusores y reproductores sociales, de los valores que intentan tener más preferencia en la sociedad.

Se trata de la familia conformada por el padre quien era el proveedor principal del sustento de la familia y la madre, quien se encargaba de cuidar a los hijos, de la alimentación y mantener la casa. A los hijos se los educaba con valores, respeto en el hogar, disciplina y obediencia hacia sus padres, ya que ellos tenían siempre la razón y no había forma de contradecirlos.

En los primeros años del siglo XXI se muestra una secuencia natural de los cambios radicales en el siglo XX: feminismo emergente y actuante, inclusión progresiva de la mujer en el campo laboral y político, transformación educativa por la progresiva influencia de los medios, (televisión, internet), programas masivos de control natal, y la modificación en la expectativa de vida, que casi se duplica en los últimos 60 años.

El impacto sobre la sociedad se refleja en la familia, que muestra cambios estructurales que se aprecian en el número de componentes, que se va reduciendo; en las formas de educación de los hijos, que se deja cada vez más en escuelas y academias diversas; disminuyendo la

supervisión paternal, la disciplina y en la conformación de una sociedad cada vez más permisiva y menos disciplinada.

Desde algún tiempo atrás se ha ido observando en la sociedad como ha ido aumentado la Sobreprotección y la Permisividad de los padres hacia sus hijos/as.

Muchas veces se presentan entre los niños/as situaciones de sobreprotección, que aleja a estos del mundo en que viven y los recluye en una especie de “*burbuja*”. La Sobreprotección se entiende como un exceso de cuidado y/o protección hacia los niños/as por parte de sus padres.

Para algunos especialistas este problema ocurre debido a que los padres presentan el miedo a que sus hijos/as no se puedan desenvolver independientemente en el mundo, así como también les “*angustia*” el hecho de perder en la creación de la nueva personalidad del niño/a, a ese ser “inocente y obediente” con respecto a sus padres. El niño/a pasará a ser adulto y creará su propia personalidad que será, en muchos aspectos distinta a la de sus padres y no “*el reflejo*” de ellos.

Como se ha dicho la sobreprotección infantil debe ser evitada, para esto se debe tener en cuenta como lo dice la Pediatra Osorio, que a los niños/as se les debe educar mediante tres pilares de conducta: el amor, la disciplina y el respeto. Teniendo en cuenta dichos pilares, el niño/a obtendrá en él una educación equilibrada la cual le permita una plena interrelación entre su entorno y la sociedad.

Es importante señalar también que, al niño/a siempre se lo debe dejar que explore e investigue el entorno en el que vive libremente. Así pues, el niño/a logrará mayor confianza en sí mismo y tendrá una buena relación con sus padres. No se puede sobreproteger al niño/a, se lo debe proteger,

de esta manera los infantes se relacionan firmemente con su mundo sin permanecer ajenos al mismo.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sobreprotección es cada día más evidente por diferentes factores como la difícil situación económica que los hogares atraviesan, la cual obliga tanto al padre como a la madre a buscar trabajo para aportar económicamente en el hogar, lo que implica dejar solos a los hijos/as o con terceras personas, las cuales se limitan a cumplir funciones básicas de alimentación, vestido y aseo, debido a la falta de tiempo los padres dejan a un lado lo más importante, la afectividad y comunicación con sus hijos/as.

Por tal motivo, los padres tratan de compensar ese tiempo que no ha sido compartido con sus hijos/as, brindándoles exceso de cariño, cuidado y permisividad, sin darse cuenta que afecta en forma negativa el normal desarrollo del niño/a, creando en ellos inseguridad, timidez y agresividad.

Otra de las causas por las cuales los niños/as llegan a ser sobreprotegidos es la falta de experiencia en la educación por parte de sus padres, los cuales no permiten desarrollar en el niño/a sus potencialidades, convirtiéndolos en niños/as inseguros, con una autoestima baja creyéndose incapaces, sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres allegados los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

Los padres permisivos no se dan cuenta que la persona (niño/a), va creciendo y construyendo su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes. Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia, por medio del "*modelo*" que en la cotidianidad se presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

La familia que es el grupo social básico unido por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

La función que cumple la familia es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos/as, brindándoles educación, formación en valores, actividades de recreación, constituyéndose en parte fundamental la educación de los niños/as que comienza en el seno familiar, no es raro observar que los miembros de una familia muchas veces se ven obligados a tratar a los niños y niñas de manera permisiva y sin establecer límites en el comportamiento de éstos. Particular que se presenta debido a que deben seguir el ejemplo de los adultos, es decir, los padres quienes por diversas situaciones sobreprotegen a los más pequeños.

La sociedad cumple una función muy importante en el ser humano, ya que a partir de la cultura de esta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o

ayudan a formar una adecuada o inadecuada educación en cada uno, teniendo a ésta como modelo social.

Los niños/as sobreprotegidos tienen poca confianza de su capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades, convirtiéndose en niños/as irritables, agresivos e inútiles.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Luego de haber analizado el problema, se lo puede formular de la siguiente manera:

¿Cómo afecta la Sobreprotección de los padres en el desarrollo integral de niños y niñas del Primer año de Educación Básica de los Jardines Particular “La Salle” y Fiscal “UNE” de la Ciudad de Ibarra, durante el año lectivo 2010 – 2011?

1.4 DELIMITACIÓN

1.4.1 Unidades de Observación

El problema de investigación estuvo dirigido a los padres de familia y docentes del primer año de Educación Básica de los Jardines Particular “La Salle” y Fiscal “UNE” de la Ciudad de Ibarra, durante el año lectivo 2010 – 2011?

1.4.2 Delimitación Espacial

La presente investigación se realizó en el Primer año de Educación Básica de los Jardines Particular “La Salle” y Fiscal “UNE” de la Ciudad de Ibarra.

1.4.3 Delimitación Temporal

Esta investigación se realizó durante el año lectivo 2010 – 2011

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Disminuir el grado de sobreprotección de los padres que afecta el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 – 6 años en los Jardines Particular “La Salle” y Fiscal “UNE” de la Ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2010 – 2011

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar cuáles son los problemas de la sobreprotección para promover formas comunicacionales adecuadas que permitan el desarrollo integral de los niños/as.
- Analizar qué tipos de conductas presenta un niño/a sobreprotegido y su incidencia en el desarrollo integral.
- Elaborar una Guía Didáctica para disminuir el alto índice de sobreprotección en los niños/as
- Socializar la guía con los docentes y padres de familia para promover el cambio de comportamiento en los niños/as.

1.6 Justificación

Existen muchas diferencias percibidas por un niño/a que tras crecer en su hogar con un exceso de sobreprotección y permisividad, encuentra todo lo contrario en la sociedad. Lógicamente los padres no van a actuar con sus hijos/as igual que lo hiciera el resto de la gente, pero es necesario que el niño/a comprenda desde pequeño que existen los límites y las normas, que el mundo no gira en torno a él y que la vida real depara diversas situaciones con desenlaces inesperados.

El niño/a necesita probar, saborear sus éxitos, tratar de mejorar y alcanzar metas difíciles, competir, superar sus fracasos y poder entender los sentimientos de los demás. Hay que prepararle para que pueda participar en la Sociedad y para ello no hay que disimularle la realidad cotidiana; hay que permitirle que descubra el significado de los triunfos, de las decepciones, de los gozos y de los desconsuelos, propios y ajenos y para lograr ese objetivo se debe evitar la sobreprotección.

Se considera que los padres de familia de los Jardines Particular “La Salle” y Fiscal “UNE” de la Ciudad de Ibarra deben ser capacitados para evitar la sobreprotección en sus hijos/as y de esta manera puedan brindar a sus hijos/as una educación integral, por lo cual se creyó conveniente tomar este problema como tema de investigación el cual contribuyó para tener mayor conocimiento de esta problemática que cada día afecta más a la sociedad.

Este tema se desarrolló tomando en cuenta que los niños/as de educación preescolar están en una etapa en la cual intentan definir su personalidad, tomando diferentes modelos ya que se relacionan en distintos ámbitos. Además es menester realizar un estudio a fondo por considerar que no existe el sustento teórico suficiente,

circunstancia que nos motivó a investigar y desarrollar el problema con miras a lograr un buen desarrollo social, emocional y psíquico del infante.

Los beneficios de esta investigación, es lograr un cambio de actitud en los padres de familia, maestros, niños y niñas para que de esta manera se pueda tener un buen desarrollo integral de los infantes y así interrelacionarse con el medio que le rodea dejando a un lado sus temores e inseguridades que impiden su normal desenvolvimiento.

Se investigó voluntariamente este tema porque la meta es mejorar la educación básica e integral en niños/as de los Jardines Particular “La Salle” y Fiscal “UNE” de la Ciudad de Ibarra, a la vez dar una solución a este problema que cada día se hace más evidente en la sociedad.

La propuesta que consta en el presente trabajo investigativo se consideró factible porque se tomó en cuenta a los actores principales del problema y se ha estructurado una guía fácil, sencilla y funcional para ser utilizada en procura de brindar a los niños/as una educación integral que contribuya a afianzar su personalidad.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica

2.1.1. Fundamentación Psicológica

Estos se presentan al desarrollar las teorías psicológicas del aprendizaje y que influyen al utilizarlas en el proceso enseñanza-aprendizaje de una lengua que al no ser de carácter materna, debe tener un tratamiento especial. Las corrientes y teorías psicológicas contemporáneas cognitivas, histórico-culturales y ecológicas proponen principios que permiten una comprensión comprobada científicamente de los procesos mentales y del aprendizaje humano.

Según Piaget en su libro Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, www.monografias.com dice: **“El alumno es protagonista de su propio aprendizaje; es él quien en última instancia construye su conocimiento mediante la creatividad mental, psicomotriz afectiva”**.

La madurez intelectual de un individuo es la base fundamental de un aprendizaje. Debe tomarse en cuenta las etapas evolutivas de los seres humanos. A más de la madurez es necesario tener en cuenta el potencial del aprendizaje del educando. Lo que se aprende debe relacionarse con los aprendizajes previos que tienen los alumnos.

El niño/a debe lograr una memoria comprensiva, no mecánica del conocimiento, para ello debe relacionarse con lo que ya sabe, a más de una actitud positiva de valorar lo que aprende de manera lógica.

En relación con esto es que el propio Vigotsky plantea su concepción de **Zona de Desarrollo Próximo** que no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

La zona de desarrollo próximo es valiosa para psicólogos y educadores ya que es un instrumento mediante el cual puede comprender el curso interno del desarrollo. Utilizando este método podemos tomar en consideración no solo los ciclos y procesos de maduración que ya se han concretado, sino también aquellos que se hallan en estado de formación, que están comenzando a madurar y a desarrollarse. Así pues, la zona de desarrollo próximo nos permite trazar el futuro inmediato del niño/a, su estado evolutivo dinámico señalando no solo lo que ya ha sido completado evolutivamente, sino también aquello que está en curso de maduración.

2.1.2. Fundamentación Pedagógica

Cabe destacar que hablar de pedagogía es hablar de educación, que es el conjunto de influencias que ejerce toda sociedad en el individuo. Esto implica que el hombre se educa durante toda la vida. Es el trabajo organizado de los educadores encaminado a la formación de cualidades de la personalidad: convicciones, actitudes, rasgos morales y del carácter, ideas y gustos estéticos así como modo de conducta.

Este proceso educativo se logra bajo la influencia de la enseñanza que no es más que un proceso organizado de la actividad cognoscitiva el cual se manifiesta de una forma bilateral e incluye tanto la asimilación del material estudiado o actividad del alumno (aprender) como la dirección de este proceso (enseñanza). Conjuntamente con la asimilación de conocimientos, la enseñanza propicia el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades. Ambos procesos de enseñanza y educación se logran en las instituciones infantiles.

Se sustentan en las escuelas pedagógicas que se han desarrollado a través de la historia de la humanidad, resultan importantes porque en ellos se encuentran los aspectos filosóficos relacionados con la acción del profesor, en el presente trabajo se toman en cuenta las siguientes:

2.1.2.1 Pedagogía Perennialista, que asegura una educación eminentemente humanista, lo cual puede constituirse como otra opción opuesta al capitalismo.

2.1.2.2 Pedagogía Pragmatista, que se origina en la filosofía positivo-pragmatista y promueve como fundamento el conocimiento útil.

2.1.2.3 Pedagogía Naturalista, que se presenta como una reacción a la vieja pedagogía que distorsionaba la naturaleza de los niños/as y adolescentes.

2.1.2.4 Pedagogía Histórico-Cultural, que se presenta como una pedagogía socialista.

2.1.3. Fundamentación Sociológica

Para VILLARROEL Jorge, en su obra Didáctica General, año (1995). (pág. 110) dice: **“cuando hablamos de fundamentos sociológicos, nos referimos a una serie de aspectos que tienen que ver con la vida misma de nuestras sociedades”** y que influye en el desenvolvimiento particular del alumno; podemos hablar del ambiente ecológico, de rasgos culturales particulares, de cuestiones étnicas, de valores, actitudes, organización política, etc. que, en muchos casos determina motivaciones especiales para aceptar con mayor énfasis nuestro idioma.

Los modelos teóricos que explican la realidad escuela-sociedad, constituyen:

Modelo económico-reproductor: Para Villarroel Jorge en su obra Didáctica General (pág. 107):

“Según este enfoque, la escuela es vista como una estructura social que debe contribuir al despegue de los pueblos menos desarrollados. Pero para que se constituya en el motor del desarrollo tan ansiado, debe seguir los mismos lineamientos de un modelo triunfante de progreso que, por supuesto, es el capitalismo...”

Modelo crítico: Para VILLARROEL Jorge, Didáctica General (pág. 104) dice: **“Esta teoría de la sociología de la educación tiene, como argumento básico, el cuestionar el modelo tradicional y desarrollista de la educación, como alternativa conveniente para la consecución de una pedagogía humanista y comprometida con el auténtico desarrollo de nuestros pueblos.”**

Estas consideraciones sociológicas se manifiestan de manera determinante, trasciende al proceso enseñanza-aprendizaje inclusive por aspectos particulares a la vida misma del niño/a , ya que se relaciona con su economía, salud, condiciones en las que vive, aspiraciones, etc.; ello incide en el aprendizaje y contribuirán al desarrollo de nuestra sociedad.

Entendiendo por desarrollo el proceso de maduración física, psíquica y social que abarca todos los cambios cualitativos y cuantitativos de las propiedades congénitas y adquiridas bajo la influencia de la realidad circundante. De esta realidad circundante no se puede separar la influencia de la familia y la comunidad en la educación y el desarrollo de los niños/as, ya que la familia ha sido la institución social más estable en la historia de la humanidad.

Además de las funciones biológicas y económicas, le corresponde a la familia cumplir con su función educativa para conducir la crianza de sus hijos/as desde los primeros años a fin de prepararlos para la vida futura como ciudadanos útiles a la sociedad y a la vez como futuros padres. El proceso de socialización de los niños/as, su entrada a la sociedad y el establecimiento de contactos sociales, empieza con la familia y se establece posteriormente con otros niños/as, con los vecinos y la comunidad.

Esto plantea la necesidad de unificar las influencias educativas de la institución, la familia y la comunidad, para lograr la formación de la personalidad del niño/a como un ser bio-psico-social, preparado para la vida, para el trabajo, para contribuir al desarrollo de la sociedad.

Significa algo más que poseer un cúmulo de conocimientos, un desarrollo de habilidades manuales e intelectuales, significa además, formar individuos dotados de convicciones, de altos valores éticos, estéticos, morales y de sentimientos.

Dentro de la educación integral del individuo le corresponde a la educación preescolar ser el primer eslabón. Las posibilidades de desarrollo de los niños/as en esta etapa de la vida son extraordinarias y constituyen la base fundamental sobre la que se sentará la personalidad futura. Los cinco primeros años de vida son un período de importancia primordial y la mayor parte de las adquisiciones del individuo se establecen en esta edad.

La educación de los niños/as es importante iniciarla desde su nacimiento, para ello es necesario tomar en consideración las particularidades y posibilidades de estos en cada período o etapa de su vida.

2.1.4. El Desarrollo Integral del niño/a

El desarrollo y crecimiento del niño/a, sin lugar a dudas, es un proceso sumamente complejo, que implica su conformación física, social, psicológica, cultural y moral; naturalmente, este proceso se lleva a efecto en un determinado contexto y en medio de una serie de variables como: la alimentación, nutrición y salud, familia y sociedad en la que vive el niño/a bajo múltiples normas de comportamiento, hábitos, costumbres, valores; incluye, además el aspecto de cuidado diario en la edad pre-escolar, etc. , todo lo cual está en íntima relación con su proceso de desarrollo general.

En el círculo infantil se estructuran todas las actividades docentes educativas encaminadas a la formación de la personalidad.

La educación física de los niños/as se lleva a cabo mediante actividades encaminadas a lograr un desarrollo sano del organismo infantil e incluye tanto el desarrollo de los movimientos, como la formación de hábitos higiénico- culturales, aspectos vitales para garantizar su salud.

La educación moral y laboral de los niños/as está encaminada a sentar las bases para la formación ciudadana, a partir de la creación de premisas para desarrollar en los niños/as una adecuada educación sexual, vial, formal, educación para la salud, la formación de sentimientos patrióticos, solidarios, de amor al trabajo, etc. Concibe la formación de las primeras representaciones, nociones y cualidades morales, sentimientos, hábitos y relaciones que determinan el desarrollo moral del niño/a.

La educación estética de los niños/as está encaminada a desarrollar en ellos sentimientos y gustos estéticos, las capacidades de apreciación artístico-culturales y de comprensión de lo ético en lo bello, tanto en la naturaleza como en el trabajo, las relaciones sociales, la actuación de las personas, o en el arte; y a la realización de actividades dirigidas a estimular el desarrollo de la creatividad en las distintas manifestaciones del arte.

La educación intelectual de los niños/as se alcanza mediante actividades encaminadas al desarrollo de los diferentes procesos psíquicos, que les permitan la asimilación consciente e independiente, de las propiedades y cualidades de los objetos y fenómenos del mundo circundante, así como las relaciones que se establecen entre ellos y el desarrollo de su lenguaje.

En los momentos actuales la educación preescolar, al igual que el resto de los niveles educativos, se enfasca en la tarea prioritaria de contribuir a desarrollar en los niños/as su pensamiento lógico, su expresión oral, así como en la formación de altos valores morales en correspondencia con las aspiraciones de nuestra sociedad.

Un niño/as sano, bien desarrollado física y mentalmente, habituado a trabajar y vivir en colectivo, estudiará con éxito en la escuela.

La relación entre educación y desarrollo es el punto de partida de nuestra educación preescolar; esto se manifiesta en el objetivo supremo de las instituciones educacionales el cual concibe la preparación de los niños/as para su ingreso a la escuela a partir del desarrollo de todas las posibilidades.

Dentro del proceso educativo que se inicia con el primer año de Educación Básica, se considera oportuno señalar los planteamientos de la Reforma Curricular Consensuada del año 2000 para determinar el desarrollo integral del niño/a, estos aspectos se logran mediante los denominados ejes, mismos que se plantean de la siguiente forma, según la antes citada reforma curricular:

“EJE DE DESARROLLO PERSONAL

BLOQUES DE EXPERIENCIAS

Identidad y autonomía personal

Desarrollo físico (salud y nutrición)

Desarrollo Social (socialización)

EJE DE DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO

DEL ENTORNO INMEDIATO

BLOQUES DE EXPERIENCIAS

Relaciones lógico matemáticas

Mundo Social - Cultural y Natural

EJE DE DESARROLLO DE EXPRESION Y

COMUNICACION CREATIVA

BLOQUE DE EXPERIENCIAS

Expresión corporal

Expresión lúdica

Expresión oral y escrita

Expresión musical

Expresión plástica”

Un adecuado desarrollo de estos ejes permite el desarrollo integral es decir, considera todos los aspectos que implica la formación del niño/a.

2.1.5 La Familia en la formación inicial del niño/a.

Según Galo Goyes, en su obra Cívica, (Pág. 15)

“Desde el punto de vista histórico la familia es el principal poder educativo de la sociedad; siendo los padres, los primeros educadores principalmente de las normas de conducta y comportamiento conforme a las reglas y principios aceptados universalmente para la convivencia humana, inculcando los preceptos de libertad, nacionalidad y sociabilidad, como pautas indispensables para el mantenimiento de la sociedad y la cultura”.

La educación que se recibe de la familia es fundamental en la formación del individuo, el cúmulo de experiencias adquiridas y las actitudes desarrolladas servirán significativamente para modelar la personalidad y cimentar la instrucción académica y profesional del individuo”.

2.1.5.1 Conceptualización de Familia.

Para Galo Goyes, en su obra Cívica (Pág. 14), dice: **“Familia, es el conjunto de personas unidas por el parentesco de consanguinidad y afinidad”**. El parentesco por consanguinidad se establece por los vínculos de sangre como padres, hijos, nietos, hermanos, etc. El parentesco por afinidad es el que se establece entre una persona que está o ha estado casada y los consanguíneos de su marido o mujer tales como suegros, cuñados y yernos.

Conceptualmente la familia se define como un grupo primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto. Es considerada también como una institución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para responder y satisfacer los requerimientos de sus miembros, vinculándolos con el mundo social, posibilitando así la internalización, recreación y perpetuación de la cultura por medio del proceso de socialización.

2.1.6 Descripción de los diferentes aspectos de desarrollo infantil.

Es muy importante considerar que el niño/a, desde que se encuentra en el vientre materno, recibe las estimulaciones orgánico-sensoriales de la madre y del ambiente que inciden de manera permanente en su desarrollo. Cuando nace, el niño/a tiene más posibilidades de experimentar nuevos estímulos para su crecimiento. El niño/a desarrollará sus capacidades de acuerdo a la estimulación que reciba.

Por otro lado, los objetivos generales del desarrollo del niño/a son los mismos para todas las edades y se realizan de acuerdo al proceso evolutivo; no obstante, cada niño/a constituye un universo de características específicas que debe ser respetado en lo posible.

El desarrollo integral del niño/a se produce cuando se respeta el proceso evolutivo general y las características específicas de su desarrollo. Todos los aspectos del desarrollo infantil están relacionados entre sí. Se puede señalar como aspectos fundamentales los siguientes:

2.1.6.1 Desarrollo Afectivo Social.

El desarrollo afectivo social es el aspecto que dirige el desarrollo de la capacidad de relacionarse con los demás, con lo cual el niño/a supera la etapa del egocentrismo propio de su edad. Pero superar el egocentrismo no es negarlo, sino más bien afianzar su ego para que, teniendo seguridad en sí mismo el niño/a pueda proyectarse positivamente.

Justamente, las relaciones afectivas que rodean al niño/a consolida su ego. Un niño/a que recibe amor, podrá amar. Este aspecto del desarrollo hace énfasis en la formación de sentimientos positivos hacia los otros, en los valores humanos de respeto, colaboración, solidaridad, participación e interdependencia. Propicia, además, el cumplimiento de hábitos y normas que faciliten la convivencia con los demás.

2.1.6.2 Desarrollo Cognoscitivo.

El desarrollo cognoscitivo está dirigido a desarrollar los diferentes procesos psíquicos que permiten al niño/a la asimilación consciente e independiente de las características de los objetos y fenómenos del mundo circundante, así como la comprensión de las relaciones que se establecen entre ellos.

Cuando el niño/a empieza a establecer relaciones entre los objetos, se inician las funciones de la memoria y la retención. En este aspecto está

incluido el desarrollo de las capacidades de atención, concentración y percepción.

Es importante el desarrollo del lenguaje tanto comprensivo como expresivo, mediante el cual el niño/a logrará expresar sus pensamientos a través de un vocabulario amplio, bien articulado y estructurado de forma lógica, lo que favorece una buena comunicación con su entorno. Además, está relacionado con la expresión gráfica y plástica, el juego simbólico, la dramatización, la estructuración del espacio y tiempo.

Todas estas actividades deben realizarse de forma equilibrada para que ayuden al desarrollo integral del menor, tomando en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentra a fin de no apresurarlo ni forzarlo en su aprendizaje.

2.1.6.3. Desarrollo Psicomotriz.

Según la Enciclopedia Océano, (2010), (Pág. 118), en esta edad, **“el niño/a aprehende el mundo con todo su ser. Toda la educación es psicomotriz”** Esto implica que el desarrollo psicomotriz del niño/a, ayuda al desarrollo del yo corporal, en estrecha relación con la afectividad y la cognición, algo que resulta sustancial en el desarrollo básico del niño/a en estos dos aspectos que son de indudable importancia.

El cuerpo y su expresión se convierten en un instrumento para relacionarse con el medio y con los demás. El niño/a aprende a conocer su cuerpo, sus funciones, todas las posibilidades de movimiento que le permiten establecer nociones espacio-temporales y que le ayudan al desarrollo viso motor. El conocimiento del esquema corporal se realiza en forma dinámica.

Esta área del desarrollo ayuda al niño/a adquirir fuerza muscular y control de sus movimientos en forma progresiva y secuencial, de lo parcial a lo total, de lo más fácil a lo más difícil. En este sentido, el conocimiento del proceso evolutivo de los niños/as es esencial para la estimulación, ya que no se puede forzar las etapas de desarrollo, ni dejar de considerar las características individuales de cada niño/a, así como tampoco retrasarlas al no brindarle los estímulos adecuados. El niño/a asimilará las experiencias de acuerdo a su edad, madurez, características individuales y ritmo propio. El medio circundante, rico o no en estímulos, y la afectividad son factores primordiales, sobre todo en los cinco primeros años de vida.

Recordando una frase de Piaget en su obra Teorías del Aprendizaje (2008), dice: **"La afectividad es el motor de la inteligencia"**. En el mismo sentido, Sarton en su libro Pedagogía Histórica, (2006), (Pág. 157), **"En la mayor parte de los problemas intelectuales, las soluciones son de tipo afectivo"**. Obviamente, el niño/a, al recibir cariño y seguridad, podrá con más facilidad alcanzar las metas en sus diferentes campos de desarrollo.

La noción de psicomotricidad, es común a la psicometría, a la psicología genética y a la psicopatología, a la pedagogía como a la terapéutica, quizá posee esencialmente un valor polémico: se trata de reafirmar la necesidad de una psicología unitaria, en cuyo interior el movimiento se considera no solamente como una ejecución, como el resultado de la puesta en marcha de una mecánica, sino también como la expresión de una personalidad, y un elemento importante en la formación de esta personalidad. No hay necesidad de subrayar que la expresión "*psicomotricidad*" es pleonástica, es decir, contestable, en la medida en que dejaría suponer que puede existir una motricidad separada del psiquismo.

Significa, por el contrario, que pensamiento y lenguaje emergen de las actitudes y de las estructuras motrices, y que inversamente el "*simple*" reflejo no es "*pura*" fisiología, sino que implica referencia al psiquismo. Pleonástico también el término educación psicomotriz, pero siempre necesario, ya que, todavía actualmente, la educación trata por separado lo "*mental*" y lo "*muscular*".

Toda educación debería ser de entrada psicomotriz, y el mérito de las maestras de escuela de párvulos está en practicar durante mucho tiempo, y a veces sin denominarla así, una educación de este tipo.

En este sentido, una educación fundamental puede y debe operarse a través del movimiento, cuyas rúbricas esenciales son: una educación del esquema corporal, esto es, conciencia y control del propio cuerpo, educación de la actitud; una educación de las conductas motrices de base, es decir, equilibrio, coordinaciones dinámica y óculo-manual; una educación de las conductas perceptivo-motrices, o lo que es lo mismo, educación de la percepción, organización del espacio y del tiempo.

Como podemos apreciar, la afectividad es un factor trascendental en la educación del niño/a. Básicamente se la satisface dentro del núcleo familiar con los padres como primeros educadores.

2.1.6.4 Desarrollo y Formación de Valores.

El complemento indispensable en la vida del niño/a, es el desarrollo y formación de valores; efectivamente, la formación de cualidades morales de la personalidad, A. A. Liublinskaia (2007), (Pág. 104) **“exige la educación de motivos de acción y además es necesario ejercitar diariamente a los niños/as en la conducta moral, en las acciones**

morales”. Sin embargo, el desarrollo moral del niño/a no se garantiza con su entrenamiento en acciones positivas solamente. Los niños/as deben comprender lo que es bueno y lo que es malo para poder orientarse, es decir, para que puedan comprender y valorar correctamente las acciones, tanto de personas reales, como de los héroes literarios.

La formación de la conducta moral exige la creación de un sistema único que incluye conocimientos y acciones morales. Si el educador no trabaja, al mismo tiempo, sobre todos los eslabones de este complejo, surgirán errores y dificultades en la educación moral del niño/a. Aislar la asimilación de cada uno de los eslabones de este sistema único es la causa de aquellos casos en los que los niños/as conocen bien qué hacer y cómo hacerlo; pero actúan de esta manera. En estos casos conocen lo que es la honradez, la valentía, la cobardía, la pereza, la justicia, pero estos se quedan en el nivel de conocimientos formales. El niño/a identifica correctamente estos conceptos; sin embargo, no experimenta los sentimientos positivos de gratitud y honradez, ni sentimientos negativos como la cobardía y la falsedad.

A pesar de conocer que borrar una mala nota en el diario es incorrecto y que no reconocer sus errores significa manifestar cobardía, los niños/as, muchas veces ven con tranquilidad las faltas de sus compañeros e incluso ellos mismo violan las reglas de conducta moral.

Además de la separación entre los conocimientos y las actitudes, existe una separación aún más frecuente entre la actitud y la conducta. El niño/a conoce que es necesario, en primer lugar, realizar las tareas, y sufre por perder el tiempo, siente vergüenza al no realizar las tareas; pero aun así las interrumpe y se va con los compañeros a jugar, aunque sabe muy bien que está actuando incorrectamente. En estos casos se evidencia la falta de habilidad del niño/a para frenar sus deseos.

La integridad de la personalidad se expresa con mayor claridad en su desarrollo moral. Este necesita de la realización de un sistema único de educación moral. La complejidad del desarrollo moral de los niños/as está condicionada por las particularidades de cada uno de los eslabones de este sistema único.

Muchos de los conceptos morales con los que los niños/as operan desde los primeros años, son comprendidos incorrecta o imprecisamente, incluso por los escolares; los niños/as definen a una persona valiente como fuerte; al bondadoso lo llaman bueno, alegre, generoso; justo, a aquel que es atento, bueno, cariñoso; al intransigente lo identifican como terco; al valiente con el voluntarioso e independiente.

Cada concepto se forma sobre la base de la abstracción de los índices invariantes de los distintos objetos y hechos, separándoles de los indicadores no esenciales que constituyen lo particular de cada uno de ellos. Separar la esencia de cualquier fenómeno moral es extremadamente difícil, ya que él actúa unido a otros fenómenos morales y raramente en forma aislada; además, se manifiesta en las diferentes acciones y juicios de distintas personas.

Desentrañar el conjunto de las actitudes para evaluar qué cualidad de la personalidad actúa como esencial en un caso concreto, constituye un problema extremadamente complejo para los pequeños que tienen una experiencia vivencial muy limitada y un pensamiento concreto.

La peculiaridad de los conceptos morales consiste en que poseen un aspecto valorativo que tiene un carácter alternativo: bueno, generoso, valiente (lo positivo) y perezoso, mentiroso, agresivo (lo negativo). Por eso, la asimilación de los conceptos morales no pueden explicarse

solamente por la actividad cognoscitiva. No es suficiente conocer qué es la cólera, la presunción o la delicadeza para provocar determinadas vivencias en el ser humano.

Los conceptos morales se definen mediante términos que tienen diferente grado de significación social. Los niños/as no ven que el compañero que teme reconocer que fue él precisamente quien partió el espejo del aula manifiesta cobardía. Ellos no siempre comprenden que el niño/a que se ha quedado rezagado, que ha perdido por enfermedad la continuidad, pero que ha podido realizar un esfuerzo grande y prolongado para "ponerse al día", y que a pesar de la enfermedad vence los obstáculos satisfactoriamente, manifiesta la perseverancia y el dominio de sí mismo.

La dificultad de aplicar las reglas y los conceptos conocidos, explica el insuficiente efecto educativo de la lectura literaria, reconociendo con frecuencia por los maestros. Para aplicar adecuadamente un concepto conocido es necesario enseñar a los niños/as a analizar la conducta de las personas desde el punto de vista de las normas sociales de conducta y llegar a las correspondientes generalizaciones de tipo moral.

La dificultad de la asimilación de los conceptos morales se debe a que muchos de ellos modifican la actitud valorativa del hombre en dependencia de las condiciones en que se manifiesta en distintas personas. Engañar está mal, pero engañar a un enfermo incurable, diciéndole que puede mejorar, eso es bueno. Esconder algo a los padres es deshonesto, pero si el padre está disgustado, es mejor no decirle nada sobre las dificultades del hijo/a. La valentía es una buena cualidad, pero si el hombre no se subordina a una orden dada a todos y actúa por su cuenta, su valentía se evalúa negativamente.

En este sentido, se impone la necesidad de dar al concepto de valor una dirección axiológica; es por eso que la misma escolástica. Se denominaba "*bien*" al aspecto de afecto o deseo que todo ser posee. Hoy se denomina más bien "*valor*" a la cualidad de estimabilidad, reservando la palabra "*bien*" a los seres concretos capaces de realizar el valor. El estudio de los valores ha adquirido en la filosofía actual una gran importancia y es uno de los temas favoritos agitados por la fenomenología, íntimamente ligado al estudio de la libertad humana, la persona y la cultura. Además, el valor es la instancia suprema. Los valores son esencias que no vienen "*ni de las cosas, ni del sujeto que percibe*" son modalidades ideales, estructuras axiológicas que existen en sí, separadas del ser y del bien. El valor así concebido como una cualidad real, pero no física; no es tampoco mera relación, ni se reduce a un mero estado o acto psíquico.

Los actos con los que se captan los valores pertenecen a la parte emocional del espíritu humano y se hallan en una relación de mutua fundamentación. Estos son de tres tipos: los actos de amor, como guía y pionero en lo que toca al descubrimiento de los valores y que consiste en un movimiento hacia los valores superiores, es una constante aspiración y continua ampliación del horizonte del conocimiento, que no crea los valores, pero sí las condiciones de su presencia y acción; los actos de preferencia, por ellos se nos da el orden y la jerarquía de los valores, jerarquía real, objetiva e inmutable, se trata de una evidencia preferencial intuitiva que no puede ser reemplazada por ninguna deducción lógica; los actos de percepción afectiva, en ella se dan directa e irreductiblemente los valores.

La jerarquización de los valores se puede verla así: lo agradable y desagradable, valores vitales, valores espirituales y valores religiosos.

2.1.7 La Sobreprotección.

Para Bruguera, en su Enciclopedia de la Vida, (2008), (pág. 863): **“A menudo, el carácter del niño/a se estropea por no haberle negado nunca nada. Para él todo es camino llano. No necesita esforzarse jamás, le aplacan y entretienen con una continua sucesión de regalos”**.

Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos/as. No es necesariamente mimar a los hijos/as, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo/a. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos/as como de los hijos/as hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos/as, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Un niño/a que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo/a, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas.

No se va a explicar, ni tampoco a enumerar las características de los buenos padres, pero lo que sí es algo evidente es que se debe aceptar al hijo/a tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser, etc.; no hay que obsesionarse con el niño/a; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos/as, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no

imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo/a es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo/a, pero no querer controlarla.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos/as, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

Si el niño/a sufre alguna enfermedad, discapacidad o cualquier otro problema no es razón para pensar que hay que actuar con él de forma diferente, porque independientemente del problema que el niño/a sufra, más o menos agudo, puede llevar una vida tan saludable, conseguir su independencia y autonomía como otro niño/a cualquiera.

Cuando en una familia nace un niño/a con algún problema, el mundo se le viene encima y es probable que no sepan cómo actuar. Lo mejor es

buscar ayuda profesional, pero en casa se debe dar una educación como si se la diéramos a su hermano que ha nacido completamente sano.

Algún día los padres faltarán y los hijos/as no sabrán enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida, porque siempre hubo alguien que se lo hacía porque lo quería mucho y quería que fuera feliz. Y ahora está triste y deprimido porque no es capaz de valerse por sí mismo.

Unos padres sobreprotectores no es algo accidental, sino que generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegados o satisfechos de modo insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente.

Es evidente que los padres son un elemento muy significativo en la educación de su hijo/a, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura de su hijo/a. Con todo esto no se pretende ofrecer una guía con las pautas más adecuadas que se deben seguir en la educación de un hijo/a, sino más bien exponer que ciertos comportamientos inconscientes de los padres- a veces conscientes, pueden influir de manera negativa en los hijos/as.

Los padres tienen hijos/as porque así lo deciden y por eso los hijos/as no tienen una deuda pendiente con los padres, aunque estos hayan dado la vida por ellos.

2.1.8 Trastornos de Personalidad.

Se considera como trastorno de la personalidad, para SAZ Ana, (2006): Diccionario de Psicología (Pág. 205).

“al conjunto de trastornos caracterizados por un patrón de conducta generalizado e inflexible que no permite una correcta adaptación del sujeto a las demandas ambientales, provocando malestar en la persona o en su entorno. Genéricamente se agrupan en tres categorías: los extraños (paranoide, esquizotípico y esquizoide), los dramáticos e impulsivos (antisocial, histriónico, límite y narcisista) y los ansiosos (evitación, dependencia y obsesivo-compulsivo)”

De manera más específica, estos trastornos pueden clasificarse de la siguiente manera:

2.1.8.1 Trastorno Antisocial: es aquel que se distingue por un patrón general de conducta de desprecio y violación de los derechos de los demás, con fracaso para adaptarse a las normas sociales. Este tipo de trastorno puede provocar el quebrantamiento de la legalidad. Además, se caracterizan por engañar y manipular con tal de obtener un provecho o placer personal. Son incapaces de planificar el futuro, se irritan con facilidad. Adicionalmente, existen gradaciones, que oscilan entre los que presentan sólo dificultades interpersonales hasta los que pueden llegar a la delincuencia.

Este trastorno incide de manera muy perjudicial en el individuo, por lo que dentro del proceso de formación del niño/a, se debe considerar la forma apropiada para evitar que llegue a esta situación, debiendo padres y maestros manejarse de forma equilibrada para comprender la etapa en la que se encuentra el niño/a y como dice: TIERNO Bernabé, en Cartas al Psicólogo, (2005): (Pág. 171). **“El que cada persona sea única hace que viva cada etapa de su vida con una intensidad diferente, pero no por eso podemos obviar que hay ciertos procesos formativos que, tipificándolos, nos sirven de ayuda para facilitar habilidades aquellas personas con más dificultades para superarlos”**. Aquí la importancia

del manejo de las relaciones con los niños/as en un ambiente de comprensión dirigida a una buena formación.

2.1.8.2 Trastorno de tipo límite de la personalidad: este tipo de trastorno se caracteriza por la inestabilidad en las relaciones personales, la autoimagen y la afectividad, y una notable impulsividad. Este tipo de personalidad, en casos extremos, expresan comportamientos de auto agresividad y amenazas suicidas. Su inestabilidad les provoca episodios de ansiedad y disforia.

Este tipo de trastorno genera un estado de tensión nerviosa, de miedo intenso que lleva a situaciones biológicas especiales como inquietud, sudoración, palpitaciones, etc. Puede llegar a generar fobias y una ansiedad generalizada, que en muchos casos obliga a una medicación que termina en una fármaco dependencia.

2.1.8.3 Trastorno Esquizoide: personalidad que se caracteriza por el distanciamiento en las relaciones sociales y la restricción de la expresión emocional en el plano interpersonal. Quienes tienen este trastorno suelen ser solitarios y a menudo no responden adecuadamente a las normas sociales. Su reactividad emocional observable es escasa, con una afectividad muy restringida, y se muestran fríos y distantes.

Este tipo de trastorno suele manifestarse durante la adolescencia, sin embargo, es desde la niñez donde comienza a conformarse la personalidad que alcanzará su plena madurez durante la etapa posterior de su desarrollo evolutivo.

2.1.8.4 Trastorno Esquizotípico: es aquella que presencian de déficits sociales e interpersonales asociados a malestar agudo y una capacidad

reducida para las relaciones con los demás, así como distorsiones cognitivas o de la percepción y excentricidades del comportamiento.

Este tipo de trastorno se manifiesta en aspectos negativos relacionados con la afectividad, problemas relacionados con la afectividad, retraimiento social y deterioro de las actividades habituales del sujeto.

2.1.8.5 Trastorno Histriónico: es el trastorno que forma parte del amplio espectro de la histeria. El tipo histriónico es un personaje extremadamente emotivo, con un comportamiento de búsqueda de atención constante. Utiliza el aspecto físico para llamar la atención sobre sí mismo. Este tipo de personalidad muestra una expresión emocional superficial y rápidamente cambiante, con un lenguaje subjetivo y carente de matices, expresando opiniones de forma teatral pero sin base convincente. Quienes sufren este trastorno son sujetos altamente sugestionables, con tendencia a la extroversión.

La orientación de una personalidad con este trastorno se caracteriza por la necesidad de llamar la atención sobre sí mismo y tratar de seducir al entorno, adicionalmente, desarrolla una exagerada expresión emocional acompañada de jactancia y hasta de fanfarronería.

2.1.8.6 Trastorno Narcisista: se caracteriza por un desmesurado sentido de auto importancia, con fantasías de éxito ilimitado, poder o belleza, y exigencias de admiración excesiva. Pretenciosos hasta lo irrazonable, con tendencia a la envidia patológica, a los comportamientos arrogantes y soberbios. Curiosamente su autoestima es frágil, y de ahí su necesidad de admiración. Carecen de empatía, por lo que son reacios a identificarse con los sentimientos y necesidades de los demás.

Es un trastorno que presenta una personalidad de estado subjetivo relativamente frágil y fácilmente amenazado en su equilibrio, las nociones del Yo ideal y el ideal del Yo, se edifican sobre esta base. Generalmente, una actitud sobreprotectora va generando un narcisismo que trastorna a lo largo hacia una personalidad con este tipo de trastorno.

2.1.8.7 Trastorno Obsesivo-Compulsivo: se caracteriza porque mantiene una preocupación exagerada por el orden, el perfeccionamiento y el control mental e interpersonal. Los detalles como las normas, listas, horarios, centran una actividad marcada por el perfeccionismo que interfiere con la finalización de las tareas. Rígidos y obstinados, escrupulosos e inflexibles.

Es un trastorno que tiene un origen precoz, se presenta mediante la sobreprotección al exagerado cuidado que lleva a una escrupulosidad física o moral que lleva al individuo a una ansiedad por las cavilaciones que las actitudes sobreprotectoras generan.

2.1.8.8 Trastorno Paranoide: mantienen una actitud permanente de suspicacia y desconfianza hacia el prójimo; cree ser explotado, manipulado o engañado por los demás. Es un trastorno demasiado conflictivo que incide en el comportamiento y relaciones con los demás.

Que se puede generar por la confianza exagerada hacia su sobreprotector/a y consecuentemente la desconfianza hacia los demás. Un desarrollo de este tipo de trastorno lleva hacia una actitud de tipo demencial.

2.1.8.9 Trastorno por Dependencia: es el tipo que tiene necesidad excesiva de que se ocupen preferentemente de uno, este trastorno ocasiona un comportamiento de sumisión y adhesión, además de temor

hacia la separación. Dificultades para tomar decisiones y esperan que otros asuman la responsabilidad en las principales parcelas de su vida.

En el campo que nos ocupa, es un síndrome que puede abarcar los campos fisiológicos, cognoscitivos y conductuales que se origina en la tendencia a depender de alguien o de algo. Es un trastorno, que según el campo al que se orienta, le hace perder madurez en la toma de decisiones que algún momento le corresponde.

2.1.8.10 Trastorno por Evitación: son sujetos inhibidos socialmente por sus sentimientos de inferioridad e hipersensibles a la evaluación negativa por parte de los demás. Preocupados de antemano por la posibilidad de ser ridiculizados o avergonzados.

Los trastornos que se han señalado anteriormente van presentándose durante el crecimiento del niño/a, de allí la importancia de un crecimiento integral, atendiendo en forma equilibrada todos los aspectos que son necesarios para ello.

Para la psico-rehabilitadora infantil Salomé Zapata, la protección excesiva hará que el pequeño tenga, en el futuro, trastornos emocionales, que dan claras señales de la sobreprotección de sus padres: son tímidos, sufren de nervios, pueden presentar enuresis (no tienen control en la orina) o no controlan su esfínter.

Los padres tienen la tarea de solucionar estos inconvenientes y mientras más temprano sea será más fácil. La constancia es primordial. Zapata les sugiere cambiar de mentalidad, dejar que sus hijos/as hagan las cosas solos, decirles que ellos sí pueden. Durante este proceso, el acompañamiento es fundamental.

2.1.9 La Hiperprotección.

Cuando existe hiperprotección se genera en el niño/ala necesidad excesiva de que se ocupen preferentemente de él, este hecho es frecuente en las familias, en casos especiales como hijo/a único, por ser el primero, por ser el último, por ser único entre los demás, etc. ocasiona un comportamiento de sumisión y adhesión exagerado, además de mantener un temor hacia la separación, lo que genera también que tenga dificultades para tomar sus propias decisiones y esperan que los que le rodean asuman la responsabilidad en las principales parcelas de su vida.

Se considera que la atención al niño/a debe ser permanente, pero sin caer en una exagerada atención o protección que puede llegar a generar un trastorno que no se lo notará de manera inmediata, sino en el transcurso de su vida posterior, allí la preocupación y la responsabilidad de un trato adecuado desde las primeras etapas de educación formal.

2.1.10 Guía Didáctica

C. Coll: Psicología y Currículo Laíá, Barcelona: “La guía didáctica constituye un instrumento que apoya al alumno en el estudio independiente. Dentro de los aspectos que caracterizan la guía didáctica está el presentar información acerca del contenido, orientar en relación a la metodología establecida y enfoque del curso, indicaciones generales y actividades que apoyen el estudio independiente”.

Los componentes básicos considerados para una guía didáctica son: índice cuya función es ubicar los temas de la manera más rápida posible; presentación en donde se expone el propósito general; objetivos que identifican los requerimientos a fin de orientar el aprendizaje; resumen que incluye los puntos fundamentales del tema correspondiente;

desarrollo del contenido; actividades para el aprendizaje; ejercicios de auto evaluación y bibliografía de apoyo.

Sin embargo no debemos olvidar que la estructura de la guía didáctica obedece a las condiciones que la misma institución patrocinadora establezca. Las transformaciones que la sociedad está viviendo en la última década, están penetrando y modificando el tejido y las bases de nuestra sociedad desarrollada. Y, evidentemente, a estos cambios radicales están contribuyendo de forma manifiesta las tecnologías avanzadas, de la información y la comunicación, y más particularmente Internet, que vienen afectando a todos los ámbitos de desarrollo y progreso social.

El mundo de la educación no puede ignorar esta realidad tecnológica ni, como objeto de estudio ni, mucho menos, como instrumento del que valerse para formar a los ciudadanos que ya se organizan en esta sociedad a través de entornos virtuales. Y la modalidad que desde su nacimiento más predisposición mostró para la asunción de las innovaciones tecnológicas, fue sin duda la educación a distancia.

La mayoría de las propuestas de formación que se ofrecen en la modalidad de educación a distancia, tienen como aspecto básico el material impreso, de ahí que el proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia vaya precedido de un cuidadoso diseño y elaboración de los materiales, que permita obviar las dificultades de la separación física profesor-alumno.

Conviene tener presente que mientras en la enseñanza presencial puede reajustar con inmediatez su estrategia didáctica en función del grado de comprensión de los mensajes educativos que manifiesten los alumnos, esta particularidad no se da en la formación a distancia. En ésta,

la interacción profesor-alumno queda más referida en el espacio y normalmente en el tiempo.

2.1.11 Definición de Guía Didáctica

Una guía didáctica es un instrumento impreso con orientación técnica para el docente, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del texto, para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje para el estudio independiente de los contenidos del curso. Autoría

La guía didáctica debe apoyar al docente a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué estudiar los contenidos de un curso a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

Es la propuesta metodológica que ayuda al docente a aplicar el material, incluye el planteamiento de los objetivos específicos o particulares, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados por tema, apartado, capítulo o unidad. La guía didáctica acompaña un libro de texto o bien una compilación de lecturas, que en el mejor de los casos es una antología, los cuales constituyen la bibliografía básica de un curso o una asignatura.

2.1.12 Aspectos que caracterizan la Guía Didáctica

John Jaime Marín: Materiales de lectura para el curso sobre modelos pedagógicos dictado en la Universidad Andina Simón Bolívar: “Son características deseables de la guía didáctica las siguientes:

- Ofrecer información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio para el cual fue elaborado

- Presentar orientaciones en relación a la metodología y enfoque de la temática tratada
- Presentar indicaciones acerca de cómo lograr el desarrollo de las habilidades, destrezas y aptitudes del educando
- Definir los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para orientar la planificación de las lecciones, informar al alumno de lo que ha de lograr a fin de orientar al evaluación”

2.2. Posicionamiento Teórico Personal

La formación de niños en los primeros años de educación formal se ha convertido en una gran preocupación para los docentes, las instituciones educativas, la sociedad y para el estado mismo, más aún cuando se considera que en esta etapa de la vida se inicia la verdadera formación integral para luego que todo individuo esté vinculado con el desarrollo del país a través de elementos bien formados con una clara conciencia de lo que les corresponde afrontar como parte integrante de la sociedad, algo que resulta imperante en una época cada vez más compleja y difícil, por lo que resulta vital sustentar sus bases.

En lo psicológico, es necesaria una comprensión comprobada científicamente de los procesos mentales y del aprendizaje humano para lograr que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje, ya que es él quien, en última instancia, construye su conocimiento mediante la creatividad mental, psicomotriz y afectiva. Mediante las teorías psicológicas se comprende el desarrollo evolutivo del niño que es la base fundamental de un aprendizaje. A más de la madurez es necesario tener en cuenta el potencial del aprendizaje del educando.

En este caso, el aprendizaje significativo resulta trascendental, porque es necesario que lo que se aprende debe relacionarse con los aprendizajes previos que tienen los niños.

En lo pedagógico, se debe orientar hacia los planteamientos que se presenta en la Pedagogía Histórico-Cultural que con criterios renovados en la concepción de lo que es la educación. Se orienta hacia una pedagogía socialista, que contribuye de manera positiva a solucionar diversos aspectos que tradicionalmente se han desconocido en perjuicio de una actividad docente comprometida con el cambio.

Finalmente, en lo sociológico, como manifiesta VILLARROEL, Jorge, (1995): Didáctica General, (pág. 104). **“cuando hablamos de fundamentos sociológicos, nos referimos a una serie de aspectos que tienen que ver con la vida misma de nuestras sociedades”** y que influye en el desenvolvimiento particular del alumno; se puede hablar del ambiente ecológico, de rasgos culturales particulares, de cuestiones étnicas, de valores, actitudes, organización política, etc. que, en muchos casos determina motivaciones especiales para aceptar con mayor énfasis el idioma. En este caso, se orienta hacia un Modelo crítico que como lo manifiesta el autor antes citado, **“tiene, como argumento básico, el cuestionar el modelo tradicional y desarrollista de la educación, como alternativa conveniente para la consecución de una pedagogía humanista y comprometida con el auténtico desarrollo de nuestros pueblos”**

Estas consideraciones sociológicas se manifiestan de manera determinante, trasciende al proceso enseñanza-aprendizaje inclusive por aspectos particulares a la vida misma del estudiante, ya que se relaciona con su economía, salud, condiciones en las que vive, aspiraciones, etc.

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

AUTONOMIA:

Expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas. Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie

APRENDIZAJE:

Adquisición de nuevos comportamientos por parte del ser humano, surge de necesidades o motivos que impulsan la acción. Es el resultado de la actividad con propósito.

ACEPTACIÓN:

Porque es la manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestras vidas

ADAPTABILIDAD:

Estado en el que el niño/a establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social.

AFECTIVIDAD:

Conjunto de emociones y sentimientos que el niño/a puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive.

ALTRUISMO:

Actitud específicamente humana en la que el interés primordial se centra en lograr el bien ajeno antes que el propio satisfaciendo las necesidades de los demás.

AMBIENTE:

Espacio vital en el que se desarrolla el niño/a. Conjunto de estímulos que lo condicionan desde el momento mismo de su concepción.

ANTOLOGIA/FLORILEGIO:

Colección de trozos literarios escogidos

AUTOESTIMA:

Es la opinión que se tienen de sí mismo/a.

AUTORREALIZACIÓN:

Tendencia innata a desarrollar al máximo los propios talentos y potenciales, que contribuyen a obtener un sentimiento de satisfacción hacia uno mismo por parte del individuo.

CAPACIDADES INNATAS:

Es el conocimiento de nuestras capacidades cognoscitivas, sensitivas, emocionales así como la forma en que percibimos y aprehendemos las cosas.

COMUNICACIÓN INTRAPERSONAL:

Es la manera de llevar una relación adecuada entre lo que pensamos, sentimos y hacemos.

CONGÉNITOS:

Que se produce en la fase embrionaria o de gestación de un ser vivo. Que se engendra juntamente con algo. Connatural, como nacido con uno mismo.

CONVICCIÓN:

Seguridad o certeza que uno tiene de la verdad de algo que piensa, dice, cree, etc. Tiene la convicción de que lo que hace es en bien de los demás. Idea o creencia política, religiosa, moral, etc. de la que uno está plenamente segura y convencida.

CAVILAR:

Reflexionar, pensar tenazmente y con sutileza. Pensar con intensidad o profundidad en algo.

DESARROLLO:

Acrecentar, dar incremento a algo de orden físico intelectual o moral.

DESARROLLO PSICOSOCIAL:

Crecimiento de la personalidad de un sujeto en relación con los demás y en su condición de miembro de una sociedad, desde la infancia y a lo largo de su vida.

DROGODEPENDENCIA:

Persona que depende física o psíquicamente de una droga, debido al consumo reiterado de la misma.

DESPROVISTOS:

Falta, privación o carencia de algo, la carencia puede ser física o mental, la cual implica la existencia de algo, cuando el nivel de carencia es muy intenso se convierte en necesidad.

EXCÉNTRICO:

Persona de carácter raro o extravagante. Esto supone que existe un comportamiento que se considera normal y que, con algunas variaciones, es compartido por los integrantes de una sociedad.

EGOCENTRISMO:

Exaltación de la propia personalidad, hasta considerarla como centro de la atención y actividad generales. Es frecuente en los niños y adultos inmaduros

ENTORNO SOCIAL:

Ambiente en donde el niño/a desarrolla sus actividades diarias

EDUCACIÓN INTEGRAL:

Proceso de formación de los niños/as que se pretende que se lo haga de la mejor manera, utilizando estrategias y metodología acorde a su edad.

ESTRATEGIAS LÚDICAS:

Ejercicios y juegos (actividades lúdicas) que tiene como intención proporcionar una serie de estímulos

FORMACIÓN INTEGRAL:

La formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual desde la infancia hasta la adultez

FRUSTRAR:

Privar a alguien de lo que esperaba. Dejar sin efecto, malograr un intento, Dejar sin efecto un propósito contra la intención de quien procura realizarlo.

HETERÓNOMO:

Que está sometido a un poder ajeno que le impide el libre desarrollo de su naturaleza.

IDENTIDAD:

Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracteriza frente a los demás. Conciencia que una persona tiene de ser ella misma a las demás.

INTELIGENCIA EMOCIONAL:

Capacidad de relacionarte con una o varias personas y adaptarte a todo tipo de sociedad

MONOPARENTAL:

Se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en la que los hijos, de forma prolongada, pierden el contacto con uno de los padres. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres.

MOTIVACIÓN:

Conjunto de motivos que intervienen en un acto electivo, según su origen los motivos pueden ser de carácter fisiológico e innatos (hambre, sueño) o sociales; estos últimos se adquieren durante la socialización, formándose en función de las relaciones interpersonales, los valores, las normas y las instituciones sociales.

PARANOIA:

Se caracteriza principalmente por la presencia de delirio o ideas delirantes, que pueden definirse como falsas creencias de diferentes temáticas, o contenidos (existen delirios de perjuicio, de grandeza, de enfermedad, de seducción, de ruina... y de muchos más temas) que se basan en una incorrecta valoración de la realidad.

PERSEVERANCIA:

Inculcar el deseo de cumplir cada uno de los trabajos a él encomendados

POTENCIALIDAD:

Fomentar, dar mayores posibilidades de entendimiento.

PLEONASMO:

Es una figura retórica que consiste en la adición de palabras que no son necesarias en una frase, pues su significado ya está explícita o implícitamente incluido en ella. No es un fenómeno necesariamente incorrecto, ya que puede servir para dar fuerza a la expresión.

PROPORCIONES:

Mayor o menor dimensión de una cosa. Relación de correspondencia y equilibrio entre las partes y el todo, o entre varias cosas relacionadas entre sí, en cuanto a tamaño y cantidad.

PREJUICIO:

Es el proceso de formación de un concepto o juicio sobre alguna cosa de forma anticipada, es decir, antes de tiempo. Consiste en criticar de forma positiva o negativa una situación o a una persona sin tener suficientes elementos previos.

SOBREPROTECCIÓN:

Acción de cuidar con exceso a un individuo que se aprecia. La sobreprotección o exceso de protección se debe a la angustia que sienten los padres ante unos hijos cada vez más autónomos. La sobreprotección puede presentar una seria dificultad para establecer relaciones grupales o hacerlo de forma dependiente.

SOLIDARIDAD:

Implica afecto, la fidelidad del amigo

SUBNORMAL:

Persona que tiene una capacidad mental inferior a la media o a la que se considera normal. Anormal, retrasado.

SUMISIÓN

Actitud de la persona o animal que se somete a otra y se deja dominar por ella aceptando su voluntad. Sometimiento de alguien a otra u otras personas. Acatamiento, subordinación manifiesta con palabras o acciones.

TRASTORNO ESQUIZOIDE:

Personalidad que se caracteriza por el distanciamiento en las relaciones sociales y la restricción de la expresión emocional en el plano interpersonal.

TRASTORNO ESQUIZOTÍPICO:

Es aquella conducta que presentan déficits sociales e interpersonales asociados a mal estar agudo y una capacidad reducida para las relaciones con los demás así como distorsiones cognitivas o de la percepción y excentricidades del comportamiento.

TRASTORNO HISTRIÓNICO:

Las personas con un trastorno histriónico tienen un patrón general de excesiva emotividad y búsqueda de atención. Es el trastorno que forma parte del amplio espectro de la histeria.

TECNOLOGÍA:

Ciencia de las artes y oficios en general. Conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes o servicios que facilitan la adaptación al medio y satisfacen las necesidades de las personas.

VALORES:

Son aquellas características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad y el respeto, como todo lo referente al género humano.

2.4. Interrogantes de Investigación

¿Qué grado de sobreprotección existe en los niños/as del Primer año de Educación Básica de los Jardines Particular “La Salle” y Fiscal “UNE” de la Ciudad de Ibarra?

¿Qué efectos produce la sobreprotección en los niños y niñas del Primer año de Educación Básica de los Jardines Particular “La Salle” y Fiscal “UNE” de la Ciudad de Ibarra?

¿Cuáles son las causas que determinan la sobreprotección en los niños y niñas del Primer año de Educación Básica de los Jardines Particular “La Salle” y Fiscal “UNE” de la Ciudad de Ibarra?

¿Se puede evitar la sobreprotección en los niños y niñas del Primer año de Educación Básica de los Jardines Particular “La Salle” y Fiscal “UNE” de la Ciudad de Ibarra?

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Para la elaboración del presente tema se realizaron diferentes formas de investigación con el fin de fundamentarlos para que el resultado sea confiable y válido, dándole la seriedad necesaria a este trabajo investigativo.

Se considera que esta investigación es de carácter **Descriptivo** porque se evidenció el problema existente en los Jardines Particular “La Salle” y Fiscal “UNE” a la vez que presentamos una propuesta para ayudar a solucionarlo en beneficio del desarrollo integral de los niños/as.

Es **Bibliográfica** porque fue necesario conocer anteriores estudios acerca de la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo integral del niño/a y porque la necesidad misma de la investigación permite acudir a fuentes de información como internet, libros relacionados con el tema, folletos, revistas, etc.

Esta investigación es **de Campo**, ya que sirvió de base para descubrir que grado de sobreprotección presentan los niños/as en los jardines a indagar. Mediante la recolección de datos se obtuvo información directa de la realidad, con el fin de hacer descripciones, interpretaciones y reflexiones críticas.

3.2. Métodos

La presente investigación necesitó de una metodología apropiada para cumplir los objetivos que se proponen dentro de la planificación, así como de técnicas que permitan su utilización adecuada. Se consideró como métodos apropiados para el desarrollo del presente trabajo, métodos generales y específicos que determinaron los caminos apropiados para la investigación. Se puede señalar los siguientes:

3.2.1 Método Inductivo-Deductivo: como métodos generales se utilizaron para hacer el análisis partiendo de aspectos generales a hechos particulares y viceversa. Como métodos científicos, su utilización fue permanente y sirvieron para dar una orientación lógica a los temas tratados en este trabajo.

3.2.2 Método Analítico-Sintético: se utilizó para realizar un análisis profundo de la información primaria y secundaria y poder conocer la situación real de los jardines investigados relacionándolos entre sí y vinculándolos como un todo; además de proponer las respectivas recomendaciones para posteriormente estructurar la propuesta direccionada a educar al niño/a de una manera eficiente y efectiva.

3.2.3 Método Estadístico: permitió recopilar, registrar y describir datos y con ello descubrir, comparar e interpretar los mismos, a la vez que desempeñaron un papel muy importante en el desarrollo de esta investigación.

3.3 Técnicas e Instrumentos

En lo referente a las técnicas adecuadas, se consideraron que de acuerdo a los métodos propuestos, se utilizaron la técnica de la

Encuesta que constó de 10 preguntas de tipo cerradas que fueron aplicadas a Padres de Familia y Docentes de los niños/as del Primer año de Educación Básica de los Jardines Particular “La Salle” y Fiscal “UNE” de la Ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2010 – 2011, quienes fueron la fuente de investigación para obtener datos reales sobre el problema planteado.

Esta técnica se aplicó en la investigación por considerarla la más apropiada.

3.4 POBLACIÓN INVESTIGADA

La población investigada está constituida por 200 niños y niñas en total, distribuidas de la siguiente manera:

INSTITUCIÓN	PARALELO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Fiscal “UNE”	A	17	14	31
	B	16	14	30
	C	17	14	31
	D	18	12	30
Particular “LA SALLE”	A	20	18	38
	B	22	18	40
TOTAL		110	90	200

A más de los 200 niños y niñas a observarse se aplicaron encuestas a los padres de familia y maestras.

3.5 MUESTRA

Para calcular la muestra se tomó como punto inicial los padres de familia de los 200 niños y niñas del primer año de Educación Básica de los Jardín Particular “La Salle” y Fiscal “UNE” de la Ciudad de Ibarra, durante el período 2010 – 2011. De la población antes señalada, considerando que las unidades de observación son altas, obtendremos una muestra representativa con una confiabilidad del 95%, con un error admisible del 5%, para lo cual se aplicó la siguiente fórmula:

FÓRMULA:

$$n = \frac{PQ \times N}{(N-1)E^2/K^2 + PQ}$$
$$n = \frac{0.25 \times 200}{(200-1)(0.05)^2/2^2 + 0.25}$$
$$n = \frac{50}{(199)(0.0025) /4 + 0.25}$$
$$n = \frac{50}{0.124 + 0.25}$$
$$n = \frac{50}{0.374}$$

$$n = 133.68$$

$$n = 134$$

Donde:

n = tamaño de la muestra.

PQ = Varianza de la población, valor constante igual a 0.25.

N = Población/Universo de la investigación, 200

$(N-1)$ = Corrección geométrica para muestras grandes $>$ a 30

K^2 = Coeficiente de corrección de error valor constante igual a 2.

E^2 = Margen de error estadísticamente aceptable, igual a 5%
(Recomendado en Educación)

FRACCIÓN MUESTRAL DE CADA ESTABLECIMIENTO

m = fracción muestral

n = muestra

N = Población

E = Estrato (Población de cada establecimiento)

Fórmula

$$m = \frac{n}{N} \cdot E$$

JARDÍN DE INFANTES "UNE"

$$m = \frac{134}{200} \cdot 122$$

$$m = 81.74$$

$$m = 82$$

JARDÍN DE INFANTES “LA SALLE”

$$m = \frac{134}{200} = 0.67$$
$$m = 52.26$$
$$m = 52$$

INSTITUCIÓN	NIÑOS/AS	MUESTRA
Fiscal UNE	122	82
Particular La Salle	78	52
TOTAL	200	134

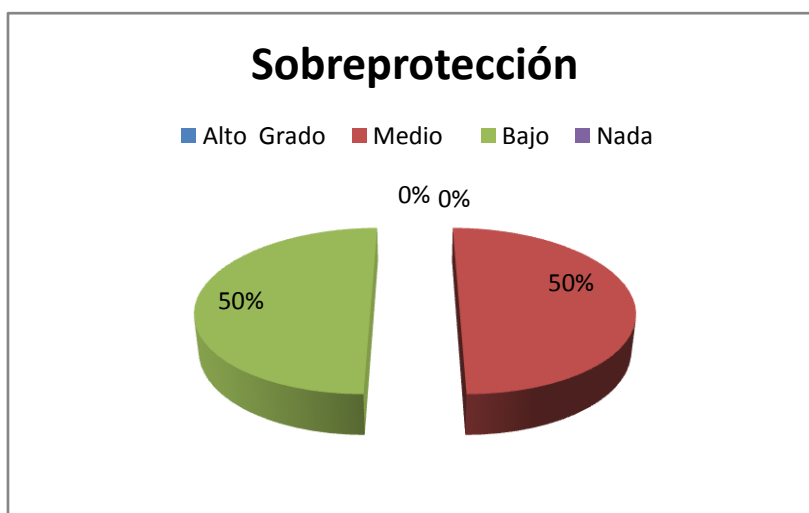
CAPÍTULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LAS DOCENTES DEL JARDÍN PARTICULAR “LA SALLE”

1. ¿Considera que entre los niños/as a su cargo existe la sobreprotección?

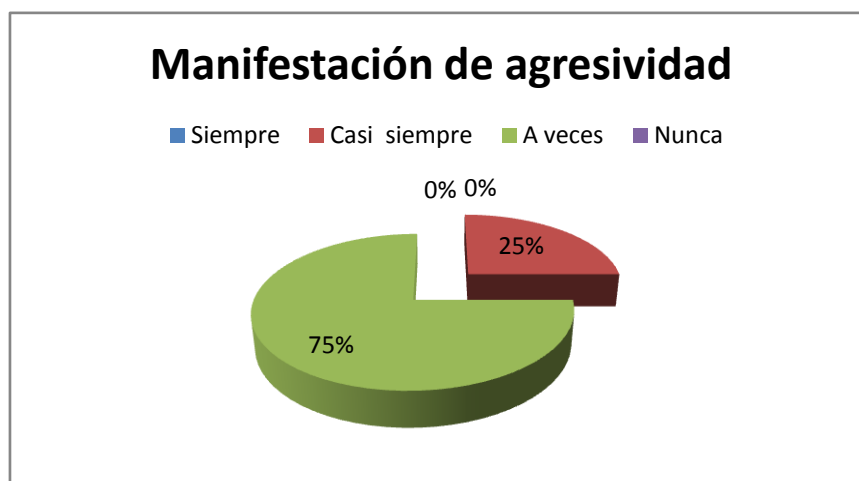
RESPUESTA	F	%
Alto Grado	0	0
Medio	2	50
Bajo	2	50
Nada	0	0
Total	4	100



En relación a la pregunta se puede observar que existe un criterio dividido de las docentes un 50% piensan que existe sobreprotección en **grado medio** mientras que el otro 50% responden que es en **grado bajo**.

2. ¿Observa niños/as que manifiestan agresividad con los demás?

RESPUESTA	F	%
Siempre	0	0
Casi siempre	1	25
A veces	3	75
Nunca	0	0
Total	4	100



De las 4 docentes investigadas el 75% manifiestan que **a veces** se presenta agresividad en los niños, con respecto a los demás y el 25% casi siempre.

3. ¿Requieren todos los niños/as a su cuidado una atención exagerada?

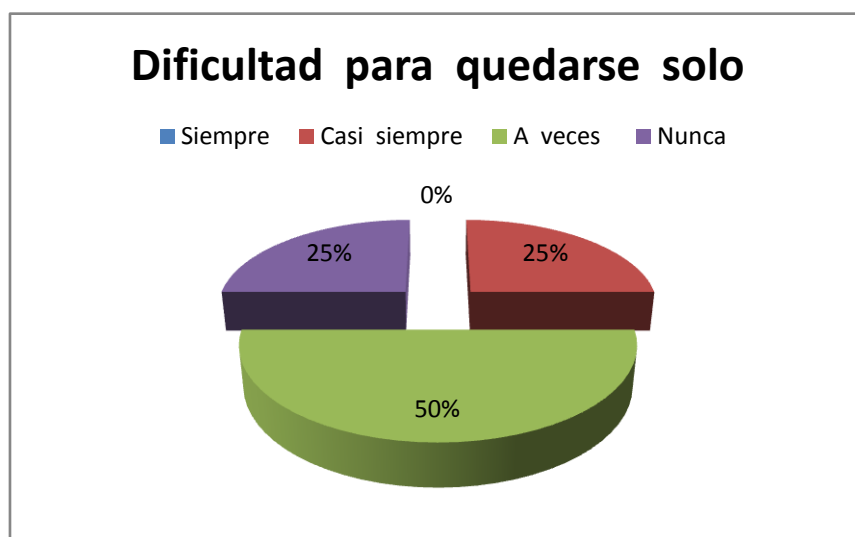
RESPUESTA	F	%
Todos	0	0
Casi todos	0	0
Pocos	4	100
Ninguno	0	0
Total	4	100



En referencia a esta pregunta el 100% de las maestras encuestadas manifiestan que **son pocos** los niños/as que en realidad necesitan una atención exagerada o individualizada propiamente dicha.

4. ¿Siente que los niños/as tienen dificultad para quedarse solos/as?

RESPUESTA	F	%
Siempre	0	0
Casi siempre	1	25
A veces	2	50
Nunca	1	25
Total	4	100



El 50% de las maestras encuestadas respondieron que los niños/as **a veces** tienen dificultad para quedarse solos/as. Ninguno respondió que siempre

5. ¿Existen niños/as a su cuidado que requieren ser complacidos en todo?

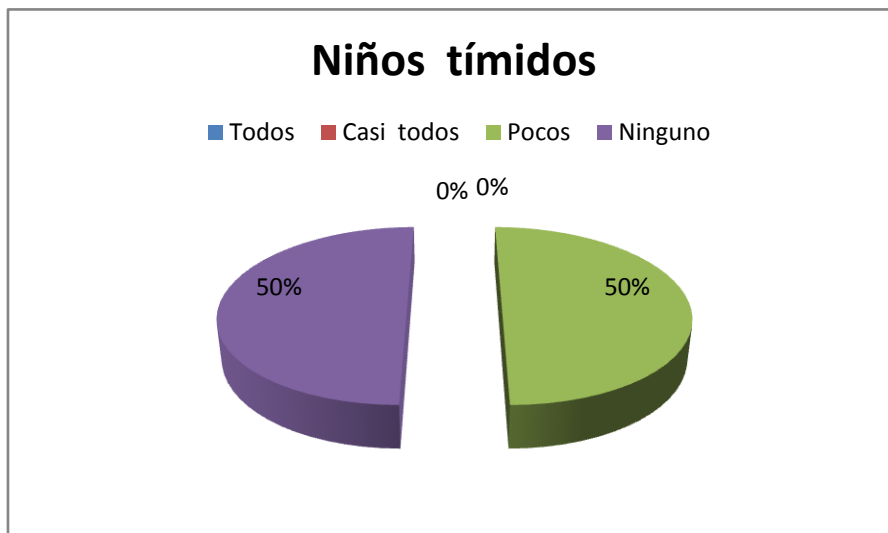
RESPUESTA	F	%
Todos	0	0
Casi todos	0	0
Pocos	4	100
Ninguno	0	0
Total	4	100



Referente a la pregunta el 100% de las maestras manifiestan que son **pocos** los niños/as que son complacidos en todo.

6. ¿Observa que los niños/as a su cuidado son tímidos?

RESPUESTA	F	%
Todos	0	0
Casi todos	0	0
Pocos	2	50
Ninguno	2	50
Total	4	100



De las 4 docentes encuestadas el 50% consideran que son **pocos** los niños/as tímidos, y el otro 50% responden que **ninguno** es tímido/a.

7. ¿Existen niños/as que tienen dificultades para cumplir las actividades propuestas?

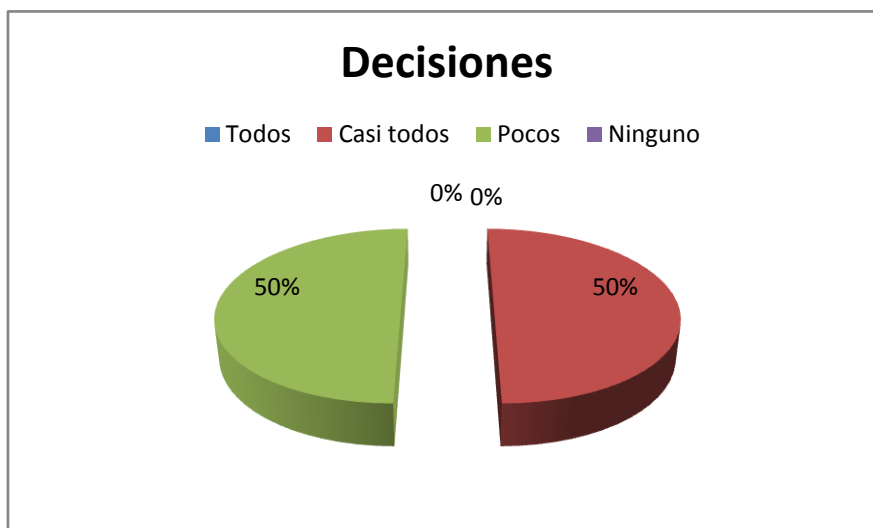
RESPUESTA	F	%
Todos	0	0
Casi todos	0	0
Pocos	4	100
Ninguno	0	0
Total	4	100



Con respecto a la pregunta las 4 docentes que corresponde al 100% consideran que son **pocos** los niños /as que tienen dificultad para cumplir con las actividades propuestas.

8. ¿Existen niños/as que suelen tomar decisiones por si mismos/as?

RESPUESTA	F	%
Todos	0	0
Casi todos	2	50
Pocos	2	50
Ninguno	0	0
Total	4	100



Al respecto el 50% de las docentes encuestadas responden que **casi todos** toman decisiones solos y el otro 50% consideran que son **pocos** que están en la capacidad de hacerlo.

9. ¿Ha observado que existen niños/as que se muestran solitarios/as?

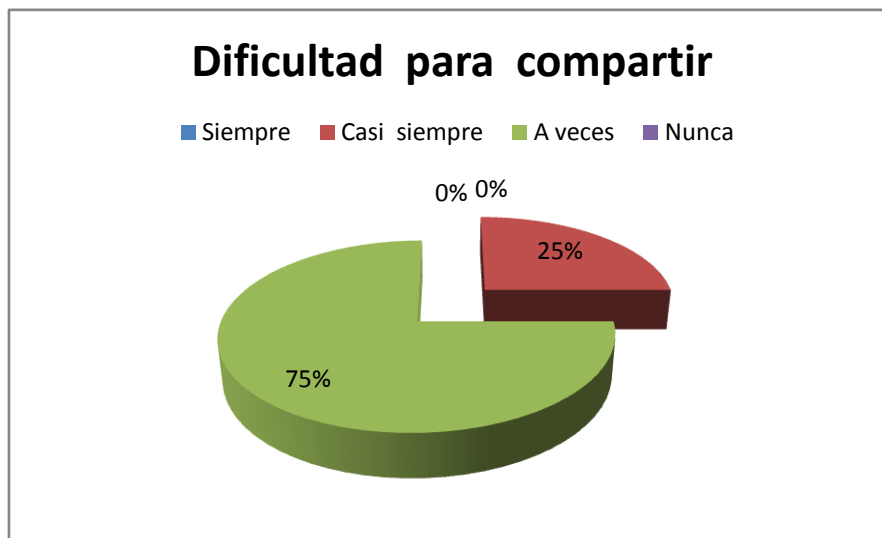
RESPUESTA	F	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	4	100
Nunca	0	0
Total	4	100



En relación a la pregunta, las 4 docentes que equivale al 100% manifiestan que **a veces** los niños/as se muestran solitarios/as

10. En las relaciones con otros niños/as observa que tienen dificultad para compartir lo que tienen con los demás?

RESPUESTA	F	%
Siempre	0	0
Casi siempre	1	25
A veces	3	75
Nunca	0	0
Total	4	100

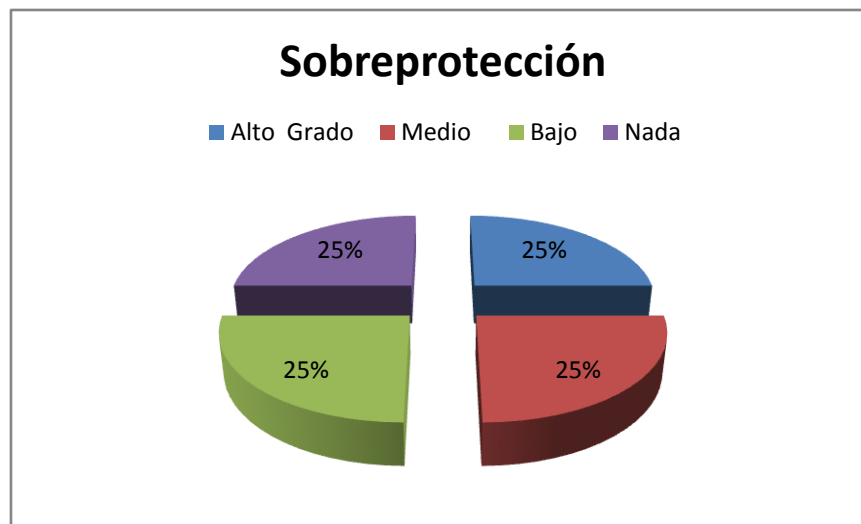


En relación a la pregunta el 75% de las docentes encuestadas respondieron que los niños/as **a veces** tiene dificultad para compartir sus cosas con los demás, el 25% responden casi siempre.

ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LAS DOCENTES DEL JARDÍN FISCAL “UNE”

1. ¿Considera que entre los niños/as a su cargo existe la sobreprotección?

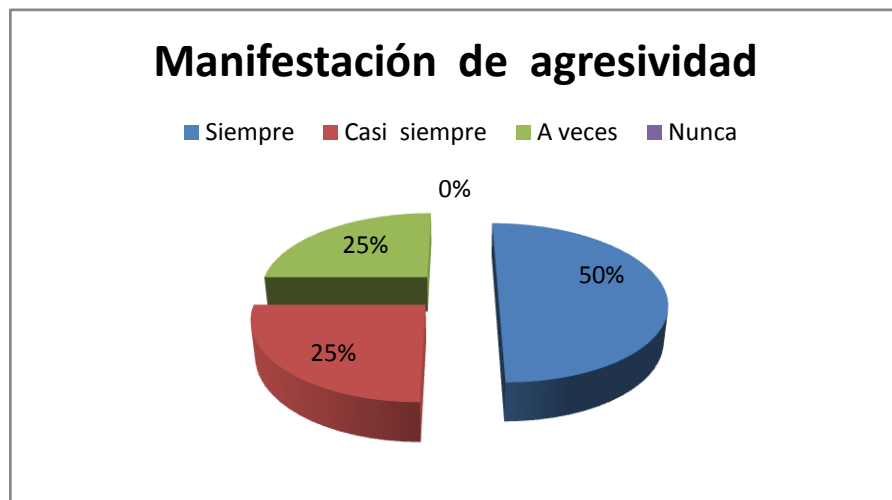
RESPUESTA	F	%
Alto Grado	1	25
Medio	1	25
Bajo	1	25
Nada	1	25
Total	4	100



En relación a la pregunta , las docentes encuestadas consideran todas las alternativas **alto grado, medio, bajo y nada** en un 25% .

2. Observa niños/as que manifiestan agresividad con los demás?

RESPUESTA	F	%
Siempre	2	50
Casi siempre	1	25
A veces	1	25
Nunca	0	0
Total	4	100



Referente a la pregunta, dos de las maestras que representa el 50% manifiestan que **siempre**, muestran agresividad, el 25% responden casi siempre, en igualdad con el otro 25% que responden a veces.

3. ¿Requieren todos los niños/as a su cuidado una atención exagerada?

RESPUESTA	F	%
Todos	0	0
Casi todos	0	0
Pocos	0	0
Ninguno	4	100
Total	4	100



En lo referente a la pregunta el 100% de las maestras encuestadas responden que **ningún** niño/a necesitan de atención exagerada o individualizada.

4. ¿Siente que los niños/as tienen dificultad para quedarse solos/as?

RESPUESTA	F	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	4	100
Total	4	100



De las cuatro docentes encuestadas que corresponden al 100% manifiestan que los niños/as **nunca** han tenido dificultad de quedarse solos.

5. ¿Existen niños/as a su cuidado que requieren ser complacidos en todo?

RESPUESTA	F	%
Todos	0	0
Casi todos	0	0
Pocos	0	0
Ninguno	4	100
Total	4	100



Referente a la pregunta, el 100% de las docentes responden que **ningún** niño/a es complacido en todo lo que quiere.

6. ¿Observa que los niños/as a su cuidado son tímidos?

RESPUESTA	F	%
Todos	0	0
Casi todos	0	0
Pocos	4	100
Ninguno	0	0
Total	4	100



Referente a la pregunta, el 100% de las maestras responden que son **pocos** los niños/as tímidos en el aula.

7. ¿Existen niños/as que tienen dificultades para cumplir las actividades propuestas?

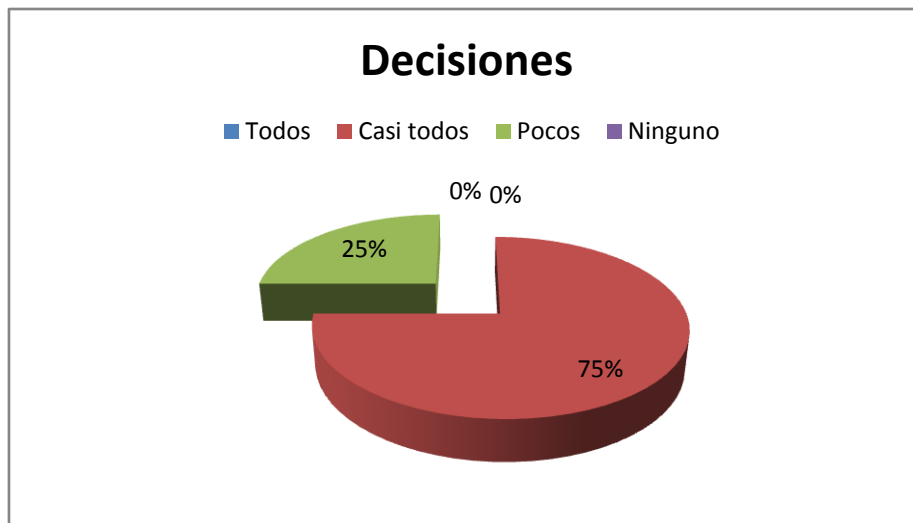
RESPUESTA	F	%
Todos	0	0
Casi todos	0	0
Pocos	4	100
Ninguno	0	0
Total	4	100



El 100% de las docentes responden que son **pocos** los niños/as que presentan dificultad para cumplir las actividades propuestas.

8. ¿Existen niños/as que suelen tomar decisiones por si mismos/as?

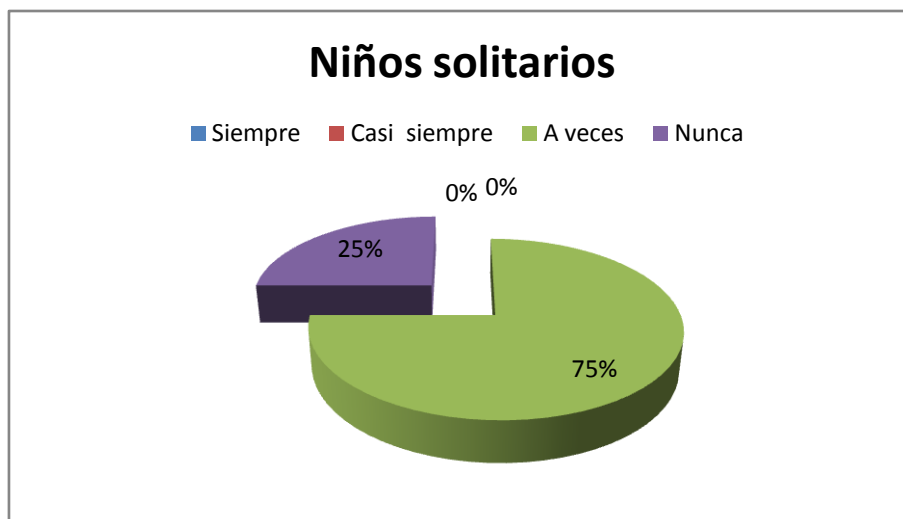
RESPUESTA	F	%
Todos	0	0
Casi todos	3	75
Pocos	1	25
Ninguno	0	0
Total	4	100



Referente a la pregunta, el 75% de las docentes responden que **casi todos** los niños/as toman sus decisiones por si mismos/as, apenas el 25% sostiene que son pocos los que lo hacen.

9. ¿Ha observado que existen niños/as que se muestran solitarios/as?

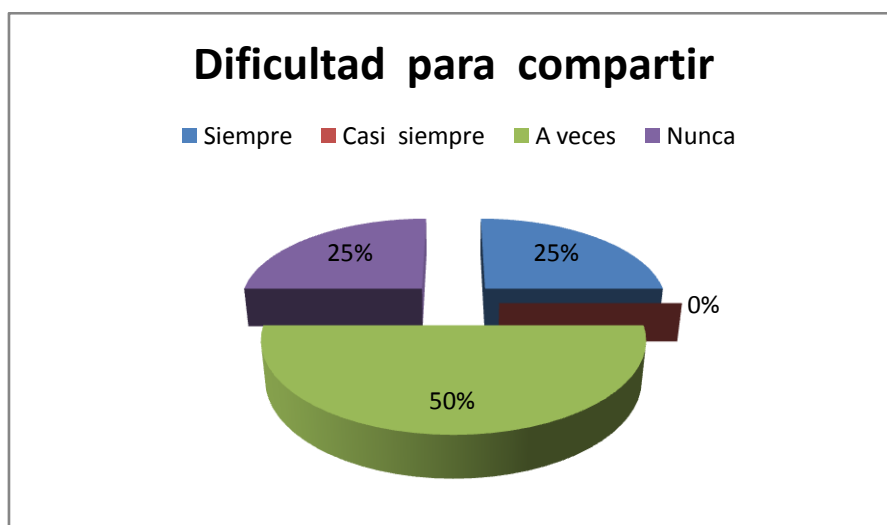
RESPUESTA	F	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	3	75
Nunca	1	25
Total	4	100



Con respecto a la pregunta, el 75% de las docentes encuestadas manifiestan que **a veces** observan niños/as, solitarios/as.

10. ¿En las relaciones con otros niños/as observa que tienen dificultad para compartir lo que tienen con los demás?

RESPUESTA	F	%
Siempre	1	25
Casi siempre	0	0
A veces	2	50
Nunca	1	25
Total	4	100

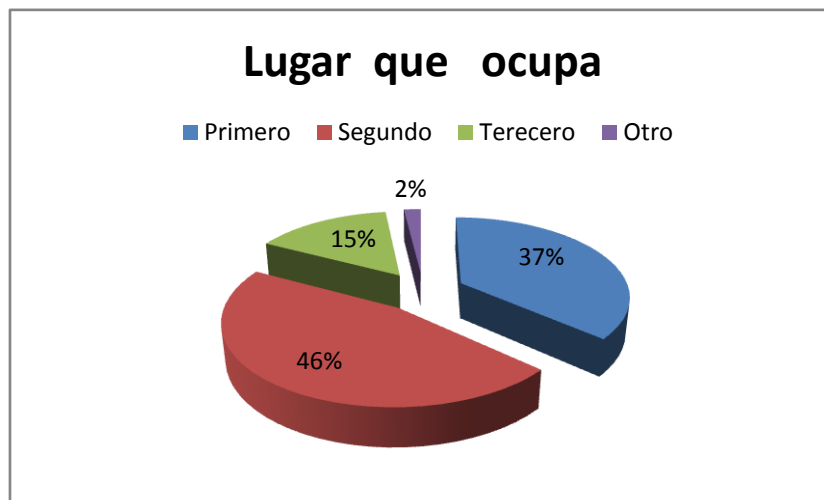


Con relación a la pregunta, el 50% de las docentes encuestadas manifiestan que los niños/as **a veces**, tienen dificultad para compartir lo que tienen con los demás. Se evidencia una igualdad del 25% con la respuesta de siempre y el otro 25% de nunca.

ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN PARTICULAR “LA SALLE”

1.- ¿Qué lugar ocupa su hijo/a en la familia?

Respuesta	F	%
Primero	19	37
Segundo	24	46
Tercero	8	15
Otro	1	2
Total	52	100



De los padres de familia encuestados 24 que corresponde al 46% su hijo/a ocupa el **segundo lugar**, 19 que equivale al 37% afirman que es el primer hijo/a.

2.- ¿Observa que su hijo/a tiene dificultad para quedarse solo/a en el jardín?

Respuesta	F	%
Siempre	16	31
A veces	23	44
Nunca	13	25
Total	52	100



De los 52 padres de familia encuestados, 23 que corresponde al 44% responden que **a veces** sus hijos/as tienen dificultad para quedarse solos/as en el jardín.

3.- ¿Le ayuda a su hijo/a a prepararse (vestido y alimentación) para asistir al jardín?

Respuesta	F	%
Siempre	38	73
A veces	12	23
Nunca	2	4
Total	52	100



En relación a la pregunta, 38 padres de familia que corresponde al 73% sus hijos/as **siempre** necesitan de su ayuda al prepararse para asistir al jardín.

4.- ¿Durante su tiempo libre el niño/a solicita ir a visitar a sus amigos?

Respuesta	F	%
Siempre	4	8
A veces	14	27
Nunca	34	65
Total	52	100



Referente a la pregunta, 34 padres de familia encuestados que corresponden que el 65% responden que sus hijos/as **nunca** solicitan ir a visitar a sus amigos.

5.- ¿Complace en todo lo que su hijo/a le pide?

Respuesta	F	%
Siempre	5	10
A veces	33	63
Nunca	14	27
Total	52	100



Con respecto a la pregunta el 63% de padres familia encuestados responden que **a veces** complacen en todo lo que su hijo/a le pide, y el 27% dice que nunca lo hacen.

6.- ¿Considera que su hijo/a es tímido?

Respuesta	F	%
Siempre	3	6
A veces	11	21
Nunca	38	73
Total	52	100



Referente a la pregunta, el 73% de las encuestados responden que sus hijos/as nunca se muestran tímidos, apenas el 6% consideran que siempre su hijo/a es tímido/a.

7.- ¿Cree que su hijo/ necesita control permanente?

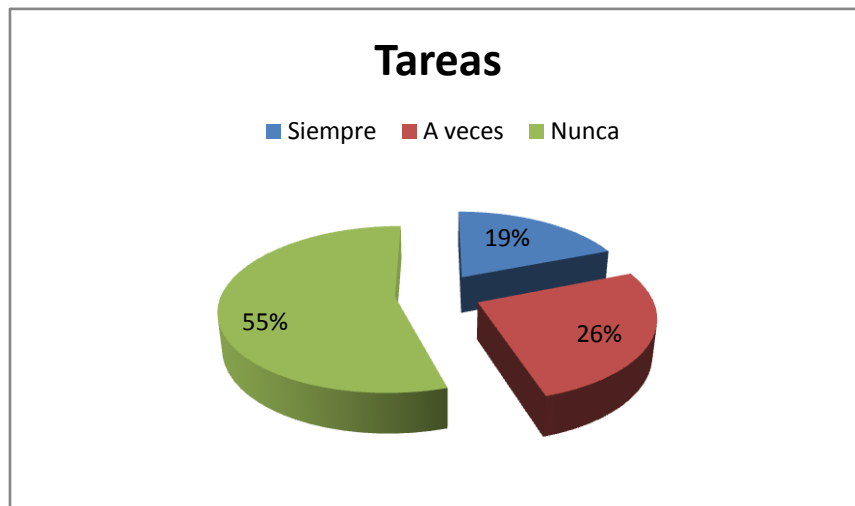
Respuesta	F	%
Siempre	15	29
A veces	23	44
Nunca	14	27
Total	52	100



Al respecto, 23 padres de familia que corresponden al 44% manifiestan que sus hijos/as a **veces** necesitan control permanente.

8.- ¿Considera que su hijo/a realiza solo sus tareas?

Respuesta	F	%
Siempre	8	19
A veces	11	26
Nunca	23	55
Total	52	100



Referente a la pregunta, el 55% de padres de familia encuestados manifiestan que sus hijos/as **nunca** realizan solos sus tareas, apenas 8 que equivale al 19% responden que siempre realizan sus tareas solos/as.

9.- ¿Considera que su hijo/a suele tomar decisiones por si mismo/a?

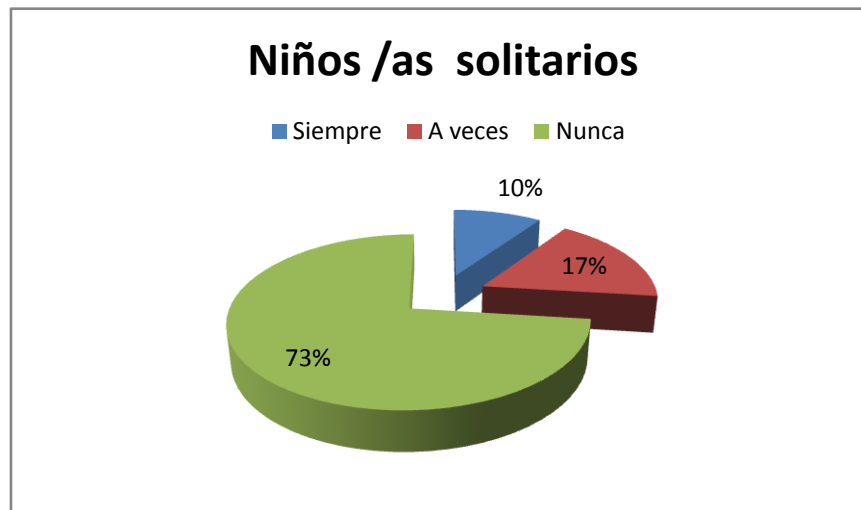
Respuesta	F	%
Siempre	2	4
A veces	6	11
Nunca	44	85
Total	52	100



En relación a la pregunta, el 85% de padres de familia encuestados responden que los hijos/as **nunca** toman sus decisiones por si mismo/a, apenas el 4% sostiene que siempre lo hacen.

10.- ¿Ha observado que su hijo/a se muestra solitario/a?

Respuesta	F	%
Siempre	5	10
A veces	9	17
Nunca	38	73
Total	52	100



De los 52 padres encuestados, 38 que corresponden al 73% responden que **nunca** han visto que sus hijos/as mostrarse solitarios, en cambio 5 que corresponde al 10% sostienen que siempre sus hijos/as se muestran solitarios/as.

11.- ¿En las relaciones con otros niños/as, su hijo/a comparte lo que tiene con los demás?

Respuesta	F	%
Siempre	12	23
A veces	35	67
Nunca	5	10
Total	52	100

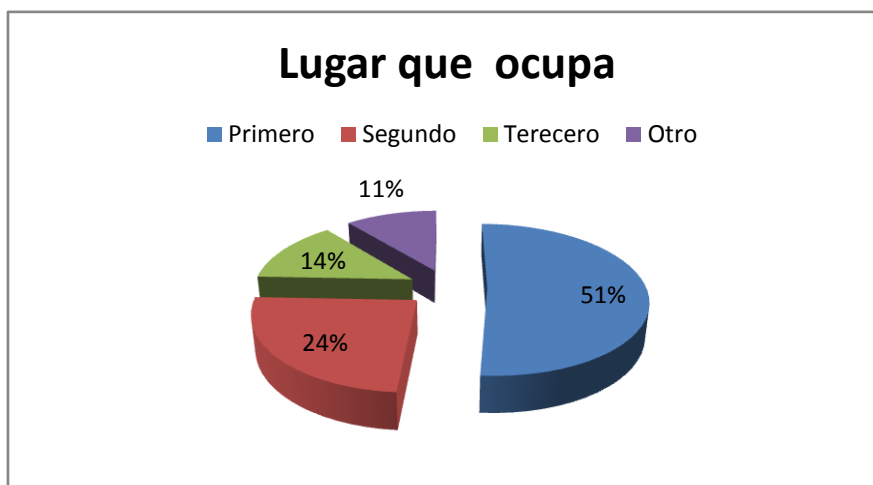


Referente a la pregunta, el 67% que equivale a 35 padres de familia encuestados responden que los hijos /as **a veces** comparten sus cosas con los demás.

ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN FISCAL “UNE”

1.- ¿Qué lugar ocupa su hijo/a en la familia?

Respuesta	F	%
Primero	42	51
Segundo	20	20
Tercero	11	14
Otro	9	11
Total	82	100



En relación a la pregunta, el 51% de los padres de familia encuestados responden que sus hijos/as ocupan el primer lugar y el 24% responden que sus hijos/as ocupan el segundo lugar.

2.- ¿Observa que su hijo/a tiene dificultad para quedarse solo/a en el jardín?

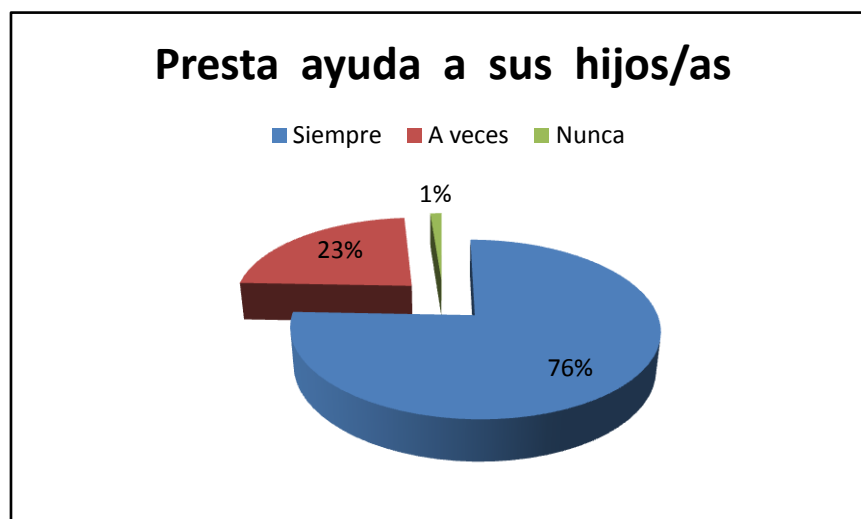
Respuesta	F	%
Siempre	51	62
A veces	24	29
Nunca	7	9
Total	82	100



De los 82 padres de familia encuestados, 51 que corresponde al 62% responden que **siempre** tienen dificultad sus hijos/as para quedarse solos/as en el jardín.

3.- ¿Le ayuda a su hijo/a a prepararse (vestido y alimentación) para asistir al jardín?

Respuesta	F	%
Siempre	62	76
A veces	19	23
Nunca	1	1
Total	82	100



En relación a la pregunta, 62 padres de familia que corresponde al 76% sus hijos/as **siempre** necesitan de su ayuda al prepararse para asistir al jardín.

4.- ¿Durante su tiempo libre el niño/a solicita ir a visitar a sus amigos?

Respuesta	F	%
Siempre	3	4
A veces	8	10
Nunca	71	86
Total	82	100



Con respecto a la pregunta, 71 padres de familia encuestados que corresponde al 86% responden que sus hijos/as nunca solicitan ir a visitar a sus amigos.

5.- ¿Complace en todo lo que su hijo/a le pide?

Respuesta	F	%
Siempre	3	5
A veces	8	11
Nunca	71	84
Total	82	100



Con respecto a la pregunta, el 84% de los padres de familia encuestados responden que **a veces** complacen en todo lo que sus hijos/as les piden, y el 10% dicen que nunca lo hacen.

6.- ¿Observa que su hijo/a es tímido?

Respuesta	F	%
Siempre	7	8
A veces	27	33
Nunca	48	59
Total	82	100



Con referencia a la pregunta, el 59% de los padres de familia encuestados responden que sus hijos/as **nunca** se muestran tímidos, apenas el 8% consideran que siempre.

7.- ¿Cree que su hijo/ a necesita control permanente?

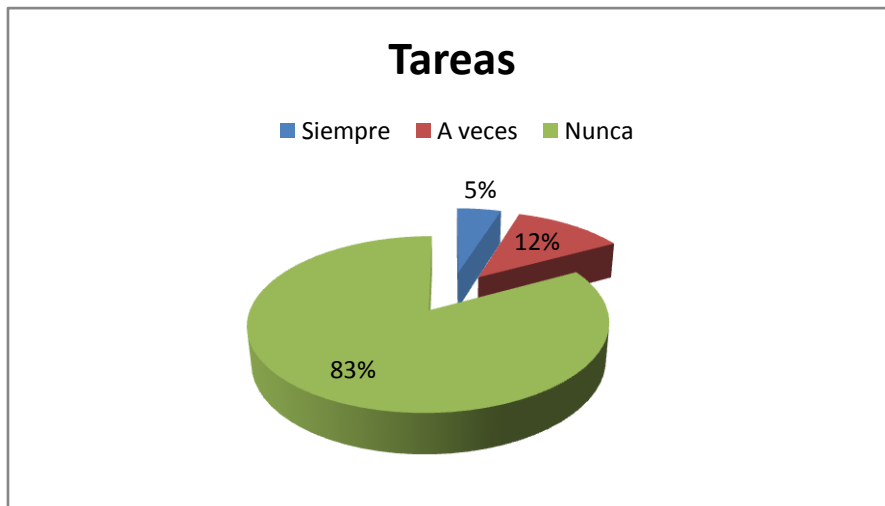
Respuesta	F	%
Siempre	9	11
A veces	31	38
Nunca	42	51
Total	82	100



Con respecto a la pregunta, 42 padres de familia encuestados que corresponde al 51% manifiestan que **nunca** necesitan de un control permanente.

8.- ¿Considera que su hijo/a realiza solo sus tareas?

Respuesta	F	%
Siempre	4	5
A veces	10	12
Nunca	68	83
Total	82	100



Con respecto a la pregunta, el 83% de los padres de familia encuestados responden que sus hijos/as **nunca** realizan solos/as su tareas, apenas 4 que equivale al 5% consideran que siempre lo hacen.

9.- ¿Considera que su hijo/a suele tomar decisiones por si mismo/a?

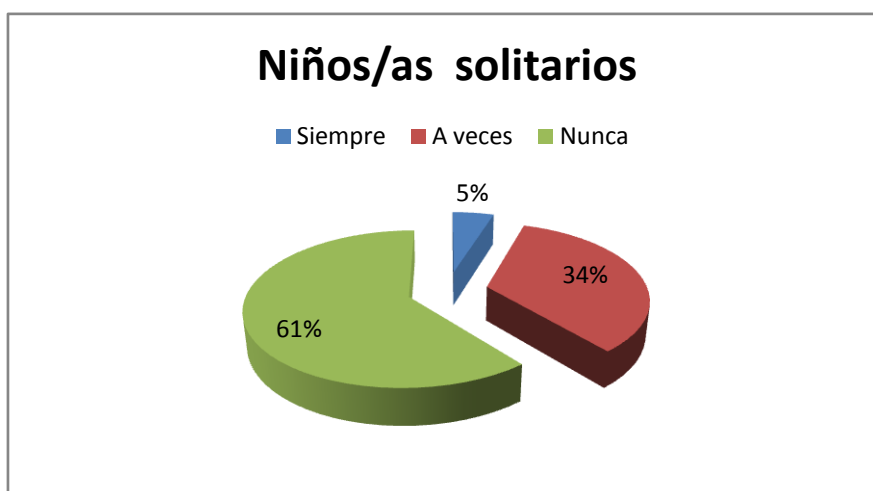
Respuesta	F	%
Siempre	0	0
A veces	8	10
Nunca	74	90
Total	82	100



Con respecto a la pregunta, el 90% de los padres de familia encuestados manifiestan que sus hijos/as **nunca** toman decisiones por sí mismo/a, apenas el 10% lo hacen a veces.

10.- ¿Ha observado que su hijo/a se muestra solitario/a?

Respuesta	F	%
Siempre	4	5
A veces	28	34
Nunca	50	61
Total	82	100



De los 82 padres de familia encuestados, 50 que corresponde al 61% considera que **nunca** han visto a sus hijos/as mostrarse solitarios/as, apenas 4 que corresponde al 5% sostienen que siempre lo hacen.

11.- ¿En las relaciones con otros niños/as, su hijo/a comparte lo que tiene con los demás?

Respuesta	F	%
Siempre	2	2
A veces	26	32
Nunca	54	66
Total	82	100



Referente a la pregunta, el 66% que equivale a 54 padres de familia encuestados responden que sus hijos/as **nunca** comparten sus cosas con los demás.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES:

- Los niños/as de los jardines investigados no logran conducir sus emociones independientemente, lo que les dificulta adaptarse a la vida social.
- Se pudo evidenciar que los niños/as no realizan su actividades por si solos, siempre necesitan de un adulto que les ayuden.
- Los niños/as no se adaptan con facilidad a su entorno ya que sus capacidades y emociones se encuentran limitadas por la falta del estímulo y motivación de personal debido a que sus padres les sobreprotegen.
- La gran mayoría de los niños/as son hijos primeros, por lo tanto su padres recién están conociendo y educando a un niño/a y en este proceso cometen varios errores.
- Los niños/as tienen dificultad para comunicarse con sus compañeros/as, demostrando timidez.
- Que los jardines investigados no cuentan con una guía didáctica para que las docentes utilicen en el aula y que el trabajo se complemente en los hogares.

5.2 RECOMENDACIONES:

- Que se aplique una metodología adecuada para lograr que los niños/as de los centros infantiles investigados sean cada día más críticos, reflexivos, a través de la conducción de sus emociones para mejorar su vida social.
- Que se motive a los niños/as para que realicen sus actividades sin requerir la intervención de los adultos.
- Que docentes y padres de familia no sobreprotejan a los niños/as, que a lo contrario: los motiven, estimulen y guíen para que tengan seguridad de las acciones que los pequeños realizan .
- Que los padres de familia trabajen conjuntamente con las docentes, considerando que ellos deben informarse constantemente de la formas idóneas para ayudar en la educación de sus hijos.
- En el proceso de aprendizaje se debe brindar el espacio necesario para que los pequeños se comuniquen e interactúen con los demás niños/as de su aula, para ello es necesario dar ejemplos de comunicación interpersonal, tomando como referencia temas de la cotidianidad.
- Que tanto las docentes como los padres deben ser los primeros en promover las estrategias que se proponen en la guía , aplicándolas para luego evaluar el grado de efectividad y el impacto logrado en la conducción de las emociones de los niños/as.

5.3 RESPUESTA A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

¿Qué grado de sobreprotección existe en los niños/as del Primer año de Educación Básica de los Jardines Particular “LA SALLE” y Fiscal “UNE” de la Ciudad de Ibarra?

De las encuestas y la observación de campo se desprende que existe un alto grado de sobreprotección de parte de los padres de familia en los dos jardines de infantes.

¿Qué efectos produce la sobreprotección en los niños/as del Primer año de Educación Básica de los Jardines Particular “LA SALLE” y Fiscal “UNE” de la Ciudad de Ibarra?

Por las consideraciones anteriores se concluye que la sobreprotección detectada conlleva a que los niños y niñas no sean independientes y tengan dificultad para conducir sus emociones.

¿Cuáles son las causas que determinan la sobreprotección en los niños y niñas del Primer año de Educación Básica de los Jardines Particular “LA SALLE” y Fiscal “UNE” de la Ciudad de Ibarra?

Entre las principales causas se puede mencionar que la mayoría de los padres de familia investigados tienen un solo hijo, razón por la cual tienen la convicción que los niños/as son frágiles y no pueden realizar sus cosas sin su ayuda.

¿Se puede evitar la sobreprotección en los niños y niñas del Primer año de Educación Básica de los Jardines Particular “LA SALLE” y Fiscal “UNE” de la Ciudad de Ibarra?

Un medio idóneo para evitar la sobreprotección es que se comparta la responsabilidad de educar a los niños y niñas de mejor manera haciendo uso a la guía que se ha estructurado como propuesta alternativa de solución

CAPÍTULO VI

6 PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. TEMA

**GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA
ENCAMINADA A DISMINUIR LOS EFECTOS CAUSADOS POR LA
SOBREPROTECCIÓN DE LOS NIÑOS/AS**



Luego de conocer los resultados que se desprende de la aplicación de los instrumentos, se ha elaborado la siguiente guía didáctica que tiene por nombre

“MI NIÑO, ERES INDEPENDIENTE: ¡PUEDES HACERLO TÚ SOLO!”

6.2 Antecedentes

Es importante comprender que los niños/as , según lo refiere el Código de la Niñez y Adolescencia; constituyen un Interés Superior y una **Prioridad Nacional**, sobre todo en lo referente a la educación, por lo que se debe asumir la responsabilidad de brindarles las condiciones sociales y un ambiente favorable para su desarrollo que garantice su formación integral por medio del control de sus emociones para la adaptación a la vida social, es aquí donde juega un importante papel el comportamiento de los padres hacia los hijos/as.

Considerando la situación real de los niños /as de los jardines investigados, que apenas están conociendo a quienes le rodean y quieren desprenderse del calor de su hogar, se debe trabajar en forma activa para desechar situaciones que anulan las capacidades innatas de ellos, considerándolo como un ser al que se le da haciendo en muchas ocasiones las labores que él debe desempeñar, coartando de esta manera el desarrollo de sus aptitudes y capacidades.

Es necesario reconocerles como personas en proceso de formación con sentimientos, pensamientos e ideas que deben ser respetadas, por lo cual serán las docentes con la ayuda decidida de los padres de familia quienes guíen, acompañen a estos niños/as a aprender a ser independientes y para que adquieran los conocimientos de forma fluida, siendo éste un aporte beneficioso para su aprendizaje que redundará en su adaptación a la vida social, logrando formar individuos que aporten a la humanización y entendimiento del entorno.

Frente a una realidad dinámica lo que se pretende con esta propuesta sencilla, proactiva, es que los actores de la educación, es decir: docentes, padres de familia y niños/as (estudiantes) interactúen con esta herramienta, aportando con sus experiencias, además será el niño/a con ayuda de sus maestros y las estrategias propuestas, quienes participen activamente en el proceso enseñanza – aprendizaje, orientándoles hacia la búsqueda de acciones que, sustenten los conocimientos adquiridos y garanticen el desarrollo de sus emociones como base fundamental para su desarrollo integral.

Los directos beneficiados son los niños/as porque les permite expresar sus pensamientos y sentimientos, haciendo que ellos se sientan útiles y responsables en su desarrollo afectivo mediante las acciones diarias en las que participan.

Esta propuesta es factible por que se propone un **Modelo Experimental** en donde el niño/a aprende a vivir en sociedad. Además posibilita a que se ejercite su inteligencia emocional, brindándoles estrategias que aporten a su independencia consecuentemente al desarrollo integral.

6.3 Fundamentación

Modelo Metodológico para potenciar la adaptación a la vida social.

El modelo que se presenta, intenta graduar el proceso de adquisición de los conocimientos a través del trabajo conjunto, atendiendo a las relaciones y a los mecanismos que posibilitan la integración social y la generalización de las vivencias de los infantes .

Se debe considerar que lo que se presenta es una sucesión de pasos metodológicos antes que un estudio evolutivo, si bien la propuesta se

centra fundamentalmente en la adaptación a la vida social, no debe olvidarse que cualquier actividad que a ellos se refiera debe acompañarse del estímulo de las emociones del niño/a como medio para reforzar los aprendizajes y favorecer la estructuración mental y consecuentemente la formación integral.

Sin olvidar que los padres de familia y las docentes tienen la gran responsabilidad de contribuir en el proceso de formación de la personalidad de los infantes.

Los padres de familia y las docentes son quienes ayudan a conducir las emociones positivas y negativas de los niños/as, se convierte en un referente a imitar; por lo tanto sus actitudes, palabras, gestos que utilicen facilitan el aprendizaje con los párvulos, son clave para el desarrollo de la adaptabilidad de éstos en su entorno social.

Se debe considerar los siguientes aspectos:

- Observar permanentemente los mensajes emocionales, investigar las causas de los comportamientos y conductas de los niños/as sin condenar, criticar ni reprimir sus reacciones.
- Sintonizar las emociones y descartar una a una las variables que las provocan hasta identificar que desea o necesita el niño/a.
- Calmar, distraer, escuchar, permitir que se expresen y tranquilizar progresivamente a los niños/as cuando manifiesten sus demandas a través de sus berrinches; sin el uso de chantajes, amenazas o reprimendas.
- Mantener un contacto físico cálido, de buen trato y respetuoso en su relación con los párvulos, poniendo reglas y normas de comportamiento.

Sugerencias Didácticas

Éstas proponen potenciar el proceso de adaptación a la vida social complementándose con los siguientes aspectos:

- Las actividades que se propongan deberán considerar el interés y necesidades del niño/a, ya que el proceso de adaptación es primero individual y luego social.
- A medida que se avance en el proceso de adaptación social, los apoyos ficticios, subjetivos a la actividad didáctica deben disminuir, potenciando de esta forma el proceso de separación de lo real a lo irreal.
- La planificación de las actividades debe ser lo suficientemente flexible para permitir ajustes de acuerdo al papel cambiante de la realidad e incluso de las aportaciones del niño/a se desarrolla el principio de independencia.
- Las actividades serán equilibradas, integrales que consideren el desarrollo evolutivo, ritmos, particularidades y dinámicas del niño/a.
- A las actividades siempre se les dará un carácter lúdico. Se intenta así responder a esa necesidad vital, pero también aprovechar la actividad exploradora, imaginativa como medio del desarrollo de sus emociones.
- El material a utilizar debe ser real y cercano al niño/a. Así, se usará preferentemente el que ofrece la naturaleza, el medio educativo, o los ambientes frecuentados por ellos.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Alcanzar una educación integral en los niños/as de los Jardines Particular “La Salle” y Fiscal “UNE” de la Ciudad de Ibarra para conducir adecuadamente sus relaciones en su adaptación a la vida social.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Recuperar prácticas educativas positivas que se manifiestan en el hogar como parte de las actividades planteadas.
- Desarrollar una serie de estrategias lúdicas basadas en los recursos y la realidad sociocultural del entorno que fortalezcan el desarrollo del principio de independencia de los infantes.
- Socializar la propuesta con las docentes, padres de familia y familiares de los niños/as de los jardines investigados para poder llegar a un consenso general de trabajo.

6.5 Ubicación Sectorial y Física.

6.5.1 Jardín de infantes “UNE”

El día 20 de julio de 1981 los moradores del barrio Santo Domingo dirigidos por tres profesoras y reunidos en asamblea vieron la necesidad de crear un centro educativo de educación pre-escolar y emprendieron varias gestiones para conseguir su objetivo, consiguieron en calidad de préstamo una aula donde podía funcionar de forma provisional, realizaron las gestiones en la Dirección de Educación, petición que fue estudiada y atendida favorablemente creando el jardín de infantes s/n en el barrio de Santo Domingo

resolución que fue legalizada posteriormente en el Ministerio de educación.

Luego de haber culminado el primer año lectivo son los representantes de la UNE quienes solicitan que se le de el nombre de UNE, petición que fue aceptada, posteriormente en el año lectivo 1982-1983 se consigue que el Municipio de Ibarra done un lote de terreno de 2.554 m², seguidamente se gestiona para conseguir la partida presupuestaria para la construcción del edificio, en el que se labora hasta la actualidad.

Se encuentra ubicado en la avenida Sánchez y Cifuentes No 184 y Obispo Checa, teléfono 2952-976

6.5.2 Jardín Particular “La Salle”

La Unidad Educativa "LA SALLE" está integrada por el jardín de infantes "Luis León Ruales" creado en 1979, la sección primaria conocida con el nombre de "Instituto Rosales" en memoria de la Gran Benefactora lasallista Rosalía Rosales De Fierro, creado en 1921 y legalizado el 23 de noviembre de 1982 y, el Colegio Mixto " La Salle" creado en 1992. Estas tres instituciones fueron legalizadas como UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE" el 07 de junio de 1996, para recordar los **75 AÑOS** de la presencia, por segunda ocasión, de los Hermanos De La Salle en Ibarra y para honrar la memoria de San Juan Bautista De La Salle, el **Patrono Universal de todos los educadores**.

El 04 de noviembre de 1997, El Congreso Nacional resolvió declarar **El 07 de noviembre de cada año**, Natalicio del Santo Hno. Miguel, Día Nacional De La Educación Católica y Día del Maestro Católico Ecuatoriano, para perpetuar la memoria del **Lirio Azuayo, tan SANTO COMO SABIO Y**

TAN SABIO COMO SANTO, miembros de la Academia Española de la Lengua Patrono De los Catequistas y de las primeras comuniones.

Ubicado en las Calles Velasco 641 y Sucre, teléfono 2958- 946

6.6 Desarrollo de la Propuesta.

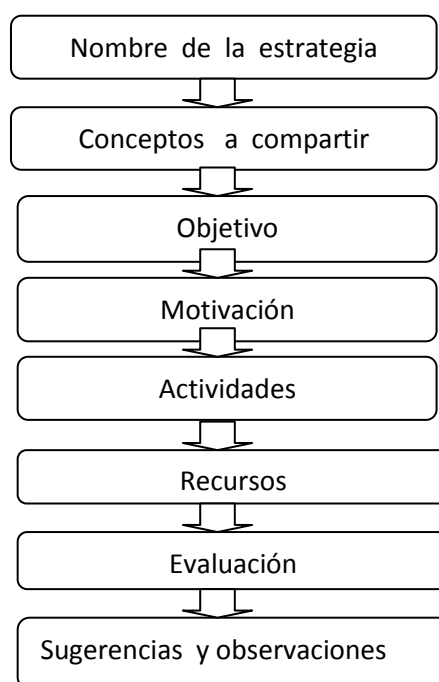
La utilización de la guía cubre la falta de una herramienta para trabajar con las niños/as que por error son sobreprotegidos por su padres, para lo cual es necesario conseguir que se adapten a la vida social, por medio del desarrollo de su inteligencia emocional , las estrategias consideradas beneficiarán a los infantes que acuden al centro de desarrollo infantil, se constituye en un apoyo para docentes y padres de familia para que hagan de su labor educativa llamativa, brindándoles aprendizajes para su vida en sociedad.

Considerando que el desarrollo emocional del niño/a tiene por objeto aprovechar la capacidad de adaptabilidad al medio a través de diferentes ejercicios y juegos (actividades lúdicas) que tiene como intención proporcionar una serie de estímulos de manera que fomenten aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. No sólo se trata de reforzar aspectos intelectuales, como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático, sino la facilidad de aprende a convivir y compartir con los demás tomando como base aspectos físicos, sensoriales y en especial sociales del desarrollo.

La experiencia educativa nos ha llevado a la estructuración del presente material de apoyo de una garantizada calidad para la enseñanza, para que a través de su aplicación en el aula, pueda favorecer el proceso de aprendizaje activo referente a la educación de los niños/as de pre básica; el presente documento se enfoca a la

organización de distintas fases que permitirán guiar al niño o niña de una manera sencilla; las estrategias están estructuradas en forma organizada y coherente conforme a las necesidades educativas; se consideran como puntos de partida ciertos elementos básicos como los conocimientos previos del infante; dichos componentes de entrada serán la base fundamental dentro del proceso; se requerirá entonces, afianzar dichos aspectos y una vez verificados estos conocimientos previos; se procederá a desarrollar el proceso de aprendizaje.

Para el efecto de la diagramación de la guía se han considerado aspectos fundamentales, para que el niño/a fomente y desarrolle su formación integral por medio el trabajo sencillo y llamativo que promueva el afianzamiento de sus emociones, la guía está compuesta de cinco estrategias las mismas que están estructuradas de la siguiente manera:



Metodología para el trabajo de las unidades

En el desarrollo de las estrategias a través del sistema de la guía, se pretende establecer una organización de todos los requisitos de la planificación para en forma gradual se proyecten y desarrollen las diversas actividades tomando en consideración las habilidades del infante para comprender, asimilar, relacionar y aplicar en un orden lógico los contenidos; será necesario considerar el cumplimiento de ciertos pasos necesarios para la óptima realización de las diversas actividades:

- Preparación del ambiente
- Selección del temario o actividad
- Ejecución
- Dejar al niño o niña en libertad para que escoja sus compañeros de acuerdo a sus intereses y afinidades
- Es fundamental que los pequeños tengan contacto y vivencia con los valores. El trato directo con cada uno de los niños/as es el más aconsejable para conducir el proceso de enseñanza adecuadamente.
- Poseer un variado repertorio de actividades con el objeto de mantener la atención voluntaria de los niños.

Se ha considerado la aplicación de técnicas de enseñanza aprendizaje a través de dramatización, ejemplificación y exposición, por la etapa evolutiva del niño/a de 4 a 5 años, época en la que se empieza a desarrollar la curiosidad e imaginación.

Cada Unidad de trabajo ha sido elaborada considerando una evolución sistemática de trabajo a cumplir, se incluye un seguimiento progresivo de actividades orientadas al cumplimiento de ciertas condiciones previas y de

seguimiento para lograr los efectos deseados; en cada paso se considera como elemento fundamental la motivación a nivel individual y grupal; las docentes procurarán establecer una serie de acciones y ejercicios para mantener la atención de los niños/as en las diversas etapas y procesos.

A continuación se detallan las estrategias que han sido planificadas, dejando en libertad a las docentes para que apliquen la guía, la refuercen y realicen las recomendaciones respectivas.

Estrategia Nro. 1 La comunicación, factor fundamental en los primeros días de clase

Estrategia Nro. 2 Comunicación Intrapersonal

Estrategia Nro. 3 Comunicación Interpersonal

Estrategia Nro. 4 Práctica de valores

- **Estrategia Nro. 4.1** Recordemos que respetar es amar
- **Estrategia Nro. 4.2** Aprendamos a ser solidarios
- **Estrategia Nro. 4.3** Mis pequeñas responsabilidades

Estrategia Nro. 5 Si tú puedes hacerlo...¡yo también lo haré!

- **Estrategia Nro. 5.1** Aceptación
- **Estrategia Nro. 5.2** Perseverancia o Motivación
- **Estrategia Nro. 5.3** Seguridad.

ESTRATEGIAS

Estrategia N° 1 LA COMUNICACIÓN, FACTOR FUNDAMENTAL EN LOS PRIMEROS DÍAS DE CLASES





Algunos conceptos a compartir

Recuerde que la comunicación es un proceso de interrelación entre dos o más personas en donde se transmite una información desde un emisor que es capaz de codificarla en un código definido, hasta un receptor el cual decodifica la información recibida, todo eso en un medio físico por el cual se logra transmitir, con un código en convención entre emisor y receptor, y en un contexto determinado.

Las palabras son poderosas; pueden destruir y lastimar, tanto como instruir y alentar. Desde la infancia, las palabras nos facilitan comunicar lo que pensamos, y expresar lo que sentimos. Les enseñamos a los niños/as que “usen sus palabras” para darse a entender y resolver sus problemas. Y aún de adultos nos viene bien recordar que “hablando se entiende la gente.”

Objetivo.

Lograr que los niños y niñas sepan que la comunicación es un factor importante en el desarrollo de su vida, por existir factores que conllevan al afianzamiento de su convivencia social.

Empiece motivando a los niño/as

El juego del semáforo



Indicaciones: Se forman parejas y con una grabadora se organiza el baile. Las parejas tratan de hacer un círculo. La música permanece todo el tiempo. El que dirige el juego dice: "El semáforo está en rojo", todos deben seguir bailando mientras el semáforo está en rojo. Cuando el que dirige dice que el semáforo "está en verde", las parejas instantáneamente deben pararse y no seguir bailando. Si el que dirige dice: el semáforo "está en amarillo", todos deben cambiar de pareja. Debe haber algunos supervisores para que controlen los errores que cometen las parejas.



A trabajar

1. Reciba a los niños y niñas en la puerta de la sala de clases y desles la bienvenida. Si ya los conoce, preocúpese de saludarlos por su nombre.
2. Señáleles su asiento, ya que ellos buscan seguridad.
3. Converse con sus alumnos y alumnas. No realice sólo un saludo y diálogo general, sino que haga un esfuerzo por hablar en forma individual con cada uno de ellos/as durante los primeros días. No es una tarea fácil, pero es posible. Use un sistema de "puertas abiertas" que invite a los niños/as a conversar, use frases como "cuéntame más acerca de...", "qué entretenido lo que me estás contando", "¿y qué pasó después de...?" y otras semejantes. No converse con sus alumnos mientras está ordenando papeles o escribiendo en el pizarrón. Mírelos a los ojos, hágales preguntas, y afirme o comente sus respuestas.
4. Realice actividades grupales desde los primeros días, con el fin de que se conozcan mejor entre ellos.
5. Incorpore actividades relacionadas con la expresión de sentimientos, para que liberen tensiones, temores o posibles angustias frente a la entrada a la escuela.

6. Esté atenta hacia los niños/as que muestran signos de ansiedad o problemas de adaptación después de las primeras semanas de clases. Transmítales seguridad y confianza, mantenga una comunicación directa con sus padres o apoderados.

7. Proporcione un ambiente seguro, cariñoso y motivador. Ayúdelos a sentirse contentos consigo mismos y motivados por las oportunidades de aprendizaje que la escuela les ofrece. Sentirse capaz, poseer una buena autoestima y tener altas expectativas de lo que se va a aprender son condiciones muy importantes para el éxito del niño o niña en la escuela.



Niños/as hagámoslo juntos...

- ❖ Luego de una demostración de la docente, el niño/a utiliza títeres para demostrar su participación dentro del hogar.
- ❖ Se utiliza tarjetas para trabajar en orden secuencial y contar o narrar experiencias vividas dentro de la casa.
- ❖ Con los pictogramas demuestre las cosas que no se deben hacer para evitar accidentes dentro de la casa y de la escuela. Luego solicite a los niños que voluntariamente realicen una actividad similar.
- ❖ Construir, armar, pequeños rompecabezas.
- ❖ Observar videos acerca de normas de comportamiento de los niños/as y de los padres, luego reflexionarán y darán a conocer sus mensajes y opiniones.
- ❖ Realizar trabajos donde pegarán variedad de recortes que tengan significado de un tema específico por ejemplos. La Historia de mi nombre, Conozcan a mi familia, Ésta es mi casa, etc.



¿Qué se necesita?:

Títeres, rompecabezas, tarjetas, recortes, utensilios pequeños que haya en el hogar.

¿Cómo hacerlo?



Con la participación de cada uno de los niños/as se aplicará la estrategia, para lo cual utilizarán los elementos presentados para el efecto.



¿Qué se ha logrado con el trabajo?

Se evidencia que los niños/as han roto el hielo, y ya se sienten parte de la nueva familia, que la conforman los compañeros/as y la maestra, las inhibiciones van desapareciendo y comienza el desarrollo afectivo del proceso de aprendizaje.

Observaciones y sugerencias de la docente

Estrategia Nº 2 COMUNICACIÓN INTRAPERSONAL

Recuerde:

La comunicación intrapersonal es el modo en que somos coherentes con nosotros mismos; es la manera de llevar una relación adecuada entre lo que pensamos, sentimos y hacemos; es, en otras palabras, ser coherente, tener el privilegio de expresarnos con palabras que se adecuen justamente a lo que queremos decir sin dar oportunidad a interpretaciones confusas.



Para lograr una correcta comunicación intrapersonal es preciso aprender a conocerse a sí mismo. En verdad existen obstáculos que puede llevar a la incompreensión de los demás, a la mala interpretación de lo que queremos hacer o decir. Muchas veces pueden ser actitudes egoístas, intolerables o el rechazo a uno mismo.

Objetivo:

Lograr que los niños y niñas conozcan su interior, su forma de ser y sentir, para que de una manera fácil y sencilla puedan ir corrigiendo los aspectos negativos que ellos han desarrollado al interior de su hogar.

Motivación

La risa del zapato



Indicaciones: Los niños/as se separan en dos filas iguales, una frente a la otra y separados por 2 metros. Quien dirija el juego tira al centro, un zapato, alpargata o chanqueta. Si cae bocabajo, los niños /as de una fila deben permanecer serios y los de la otra deben reír muy fuerte; si cae boca arriba, es al contrario. Los que ríen cuando deben de estar serios, salen de la fila, y se repite el juego. Causa una hilaridad, distensión y unión en el grupo.

Trabajemos

¿Quieren
saber más
acerca de
mí?



- ❖ Indique de forma certera todos los por menores de las formas de comportamiento de los niños y niñas.
- ❖ Ponga de manifiesto las reglas y normas que se deben seguir en el aula.
- ❖ Considere la importancia de enseñarles a los niños y niñas a que reconozcan sus aciertos y desaciertos.
- ❖ Como punto clave en esta estrategia determine el conocimiento y expresión de sentimientos.

Niñitos /as ahora les toca trabajar



Así lo podemos hacer... ¡pero hagámoslo juntos!

- ❖ Pida que cada niño y niña describa sus cualidades y defectos.
- ❖ Invite a que entre todos mantengan una plática acerca de lo que les parece la actuación o comportamiento de su entorno.
- ❖ Realice dramatizaciones en los que se pongan de manifiesto situaciones positivas y negativas de la comunicación y expresión de sentimientos.
- ❖ Proponga a los pequeños que represente con un dibujo sus sentimientos y luego haga que en forma espontánea lo describan e interpreten.

¿Qué se necesita?:



Modelados, papel, pintura, goma, dibujos, recortes, revistas, folletos, calendario de fiestas locales y nacionales.

¿Cómo hacerlo?



Modelación, collage, dramatización, escenificación, narración, funciones de títeres, proyección de videos, canciones, reflexión, juegos de escenificación.



Con tu trabajo ¡mira lo que lograste!

Se observará los cambios de comportamiento por medio del conocimiento y expresión de sentimientos que reflejarán en el trato con los demás, se mostrarán más cariñoso, sociables, tolerantes, es decir, estarán listos para vivir acorde a las exigencias de la sociedad. Para ello es importante que las docentes tomen muy en cuenta esta estrategia porque es fundamental en la vida del niño o niña y su adaptación al entorno estimulando todas las emociones que las tiene dentro de su corazón.

Observaciones y sugerencias de la docente

Estrategia N° 3 COMUNICACIÓN INTERPERSONAL



Mis Deberes y Derechos

Soy un pequeño ciudadano que ayuda

El éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como se relacionan con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación. Particularmente es la manera de llevar un enlace adecuado entre lo que pensamos, sentimos y hacemos los hijos, esposos, amigos o compañeros de trabajo. En el caso de los niños/as las personas de su entorno.

Recuerde que lo primero es:



Solicitar a los padres:

- ❖ Que les permitan a sus hijos/as realizar trabajos solos.
- ❖ Que se les asignen ciertas responsabilidades dentro del hogar.
- ❖ Que conviertan a sus hijos/as en los guardianes del aseo y el orden de la casa.
- ❖ Que se otorgue al niño/a el derecho a expresar sus ideas y opiniones en lo referente a las reglas y normas del hogar.

- ❖ Enseñar a sus hijos/as a identificar los problemas, peligros y alternativas de solución.
- ❖ Evitar usar palabras y actitudes negativas como el no puedes, siempre te equivocas, eres inútil, nunca lograrás hacerlos.
- ❖ Crear espacios de reflexión donde se resalta los motivos que originan los problemas como: irrespeto, egoísmo, falta de tolerancia, envidia, con el fin de evitar conflictos diarios que afectan dentro de la familia.

Objetivo.

Lograr que los niños y niñas conozcan y practiquen sus deberes y derechos de una manera fácil que puedan ir asumiendo sus responsabilidades y cumpliendo su rol de pequeños ciudadanos responsables.



Motivación: La Tempestad

Indicaciones: Todos los participantes deben formar un círculo con sus respectivas sillas. Quien dirija el juego se coloca en la mitad y dice: "Un barco en medio del mar, viaja a rumbo desconocido. Cuando la maestra diga: Ola a la derecha, todos los jugadores deben cambiar un puesto hacia la derecha, girando en círculo, siempre hacia la derecha. Cuando diga: Ola a la izquierda, todos los jugadores cambian un puesto hacia la izquierda". Se dan varias órdenes, intercambiando a la derecha y a la izquierda. Cuando se calcula que los participantes están distraídos, el dirigente dice: "Tempestad". Todos los jugadores deben cambiar de puestos, mezclándose en diferentes direcciones. A la segunda o tercera orden, el dirigente ocupa un puesto aprovechando la confusión, quedando un jugador sin puesto; éste continúa dirigiendo el juego, diciendo: "Ola a la derecha", "Ola a la izquierda", "Tempestad".

¿Qué se necesita?

Sillas, colocadas en círculo, tantos cuantos jugadores participen; no debe sobrar ninguna.



Así lo podemos hacer...pero ¡hagámoslo juntos

- Realice charlas y exposiciones de las experiencias vividas con el desarrollo de las actividades con los padres.
- Participe en juegos y actividades individuales y/o grupales que ayuden a superar retos.
- No haga comparaciones que discriminen y desmotiven a los niños o niñas en las soluciones de problemas.
- Promueva la participación y apoyo de cada uno de los niños y niñas en la ejecución de los ejercicios.
- Motive una actitud participativa, alegre, flexible de cooperación de cada niño y niña en el equipo.
- Reconozca y valore el esfuerzo generado por los niños y las niñas por medio de práctica de actividades lúdicas
- Cree un espacio de reflexión sobre dificultades y logros alcanzados en el desarrollo de las experiencias como guardián del orden y aseo en sus hogares.
- Genere acuerdos, el involucramiento de los niños y niñas en todo el proceso de la solución de conflictos dados.
- Forme grupos de trabajo donde se fortalezcan y equilibren los esfuerzos.
- Dramatice situaciones cotidianas como: incendios, accidentes, enfermedades para dar soluciones a estas situaciones presentadas
- Construya estos hechos y posibles soluciones con la participación de los niños y niñas

- Realice el juego de roles. (Haga que el niño/a actúe como papá, mamá, hijo, maestro/a, etc.)



¿Qué se necesita?

Espacio abierto, títeres, tarjetas, videos, afiches, pictogramas.



Con tu trabajo ¡mira lo que lograste!

Se observará la manera cómo los niños y niñas solucionan los problemas y obstáculos presentados, la participación y cooperación total del grupo, cómo superan dificultades sin sentimientos de frustración, de rabia, resentimiento; la capacidad de solucionar y evitar problemas dentro y fuera del Centro Infantil, la participación y cooperación total del grupo.

Observaciones y sugerencias de la docente

Estrategia N° 4 PRÁCTICA DE VALORES



Practiquemos
los valores

Algunos conceptos a compartir

Es la manera de llevar un enlace adecuado entre lo que pensamos, sentimos y hacemos, tales como la humildad, piedad, respeto, solidaridad responsabilidad... así como todo lo referente al género humano.

Si todo lo mencionado se trabaja con niños y niñas se estará contribuyendo para que el niño/ a se inserte con rapidez a la vida social.



Objetivo:

Practicar cotidianamente con los niños/as las reglas familiares y sociales que permitan una convivencia armoniosa con los demás y en su propio contexto.

Estrategia N° 4.1 Recordemos que... ¡RESPETAR es AMAR!



El respeto, valor que faculta al ser humano para el reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades de los demás y sus derechos. Sin embargo, el respeto no es solo hacia las leyes o la actuación de las personas. También tiene que ver con la autoridad como sucede con los hijos/as y sus padres o los educandos con sus maestros. El respeto ayuda a mantener una sana convivencia con las demás personas, se basa en unas normas de diferentes sociedades e instituciones.

Se debe considerar que en las aulas de clase existe una diversidad de caracteres, encontramos niños/as tranquilos, inquietos y otros que son niños/as con conductas agresivas, muestran una conducta incontrolable muchas veces, pero los trastornos de la conducta van más allá del mal comportamiento y la rebelión. En los casos de trastornos de la conducta, el niño o el adolescente muestran comportamientos hostiles, agresivos o desordenados. En este punto el papel de las docentes es muy importante porque debe trabajar detenidamente y en forma individual para vencer obstáculos y disminuir los efectos negativos del comportamiento de los niños/as .

Objetivo

Ayudar a que los niños y niñas afiancen su buen comportamiento consecuentemente se contribuye con su formación integral.

Motivación: 

El regalo va pasando

Indicaciones: Se colocan en círculo todos los participantes; uno en el centro con los ojos vendados y con un silbato o pito. El regalo va pasando de uno a otro de los participantes que formen el círculo. Al mismo tiempo, la persona que está en el centro con los ojos vendados, repite insistentemente: el regalo va pasando... Cuando a éste le parezca bien, toca el silbato, y el participante que en ese momento tenga el regalo queda excluido del juego. Lo importante es pasar el regalo al compañero/a, lo más pronto posible, a fin de que el silbato no nos sorprenda con el regalo.

Tenga en consideración que la maestra:



- Debe conocer sobre la importancia de contar con normas dentro del aula y el entorno.
- Respetar y considerar las iniciativas del grupo de los niños y niñas
- Propiciar la aceptación y el respeto a las sugerencias de los niños y niñas en la elaboración del trabajo sin ridiculizar.
- Para conducir esta actividad se debe utilizar un tono de voz de acuerdo a las emociones de ira, tristeza, alegría, conforme al tema que se relata.
- Acudir a la expresión corporal para transmitir el mensaje.
- Involucrar a los párvulos en la narración y comentarios de las lecturas.

A trabajar: 

- Elabore conjuntamente con los niños y niñas normas básicas de: juego, convivencia, cortesía, respeto hacia los compañeros de aula, materiales y entorno.
- Sensibilice en los niños y niñas sobre el respeto como un principio en las relaciones con los demás.
- Lea cuentos tradicionales , fábulas, historias ecuatorianas



Qué se necesita:

Cartulinas, folletos, música, grabadora, cuentos, libros, títeres



¿Qué haremos?

Collage, dibujos, símbolos que los niños y niñas interpreten, exposición de trabajos en lugares visibles, casas abiertas, ferias.



Observemos lo que se ha logrado con el trabajo

- ❖ Mejorar el comportamiento de los niños y niñas
- ❖ Respetar su turno
- ❖ Ofrecer disculpas si ha ofendido a alguien
- ❖ Aceptar y practicar las normas acordadas.

Observaciones y sugerencias de la docente

Estrategia N° 4.2 Aprendamos a ser solidarios



Algunos conceptos que compartir.

Es necesario indicar a los niños y niñas que la solidaridad implica afecto, la fidelidad del amigo, la parte difícil comienza cuando se presenta el dilema de ayudar sin recibir nada a cambio; y hacer sentir que la solidaridad expresa un alto grado de integración que implica asumir y compartir por ella beneficios y riesgos.

Objetivo

Enseñar a los niños y niñas, la importancia que tiene dentro de su formación, que se practique este valor, como parte importante en la formación integral del infante.

Motivación:



El Naufragio

Indicaciones: Uno es el capitán, que dirigirá el juego. Todos los demás serán tripulantes. El barco va a naufragar y todos deben seguir las órdenes

del capitán. Según el número de participantes se nombrará unos que ayudarán a tirar "al mar" a los que se equivoquen, es decir salen del juego. El barco se "hundea" y el capitán dice: "hagan grupos de 8, de 7, de 6... etc.". Todos los que queden fuera de un grupo, salen del juego, siendo sacados por los nombrados para esto.

Es necesario hacer varias reflexiones que sirvan de aplicaciones a diversas actitudes de la vida.



Empecemos a trabajar:

- Estimular a los niños y niñas a brindar su compañía y ayuda a los demás.
- Las maestras deben demostrar con el ejemplo su cooperación y ayuda hacia todos los niños y niñas, compañeras y familias.
- Demostrar con cariño y afecto cómo deben actuar los niños y niñas ante problemas y dificultades que podrían presentarse en determinadas situaciones de la vida.
- Las maestras deben estar consientes de que a los niños y niñas se les debe inducir a ser solidarios y despojarse de aquellos sentimientos de odio, rencor y egoísmo.



Niños y niñas ¡trabajemos juntos!

- Desarrolle con los niños actos de servicio a la comunidad.

- Propicie el cuidado y apoyo al grupo de niños y niñas más pequeños del Centro Infantil.
- Realice dramatizaciones de situaciones donde se requiera ayuda y colaboración, donde los niños y niñas puedan ofrecerlas, como ser bomberos, voluntarios de la cruz roja, médicos, agentes de policía, etc.
- Realice narraciones pequeñas en donde la idea fundamental sea la ayuda que se les debe prestar a las demás personas y compañeros.
- Pida a los niños y niñas que conversen de situaciones que hayan conocido donde se requiera de ayuda solidaria.
- Invente un símbolo que para el grupo signifique solidaridad y colóquelo en un lugar especial del aula.



Se necesita:

Transporte, obsequios, tarjetas, útiles de aseo, alimentos, colores, cuentos, revistas, afiches, fichas.



¿Cómo hacerlo?

- Visitar asilos, hospitales, compañeros/as o familiares que estén enfermos.
- Ayudar en la alimentación, aseo y cuidado de los niños/as más pequeños, modelado, narración, dramatización.

Se ha logrado:



- La participación de los niños y niñas en las actividades de visitas.
- Desarrollar en los niños y niñas acciones de ayuda hacia los demás
- Ejemplificar situaciones de desastre.
- Establecer en los niños y niñas el valor de la solidaridad y el de acudir siempre en ayuda del que más lo necesite.

Observaciones y sugerencias de la docente

Estrategia N° 4.3 Mis pequeñas responsabilidades

Mi trabajo me da triunfos.



Algunos conceptos a compartir

Enseñar a los niños/as a ser responsables requiere un ambiente especial en el hogar y en la escuela. Se trata de conseguir un ambiente que les ofrezca información sobre las opciones entre las que deben escoger y las consecuencias de cada una de ellas, y que les proporcione también los recursos necesarios para elegir bien. Se debe hacer hincapié en lo que es la habilidad para responder; se trata de la capacidad para decidir apropiadamente y con eficacia; es decir, dentro de los límites de las normas sociales y de las expectativas comúnmente aceptadas. Por otro lado, una respuesta se considera efectiva cuando permite al niño/a conseguir sus objetivos que reforzarán sus sentimientos de autoestima.

Para un niño/a es normal tener cierto temor a los límites, temor que desaparece conforme va comprobando que límites y consecuencias se integran en un sistema coherente. Maestro/as y educadores pueden contribuir a conformar el sentido de los límites de diferentes maneras.

Objetivo

Lograr que los niños/as se familiaricen y asuman ciertas actitudes de responsabilidad dentro del aula, y que las transmitan a sus compañeros/as y en sus hogares.

Motivación:



Encontrar su pareja

Indicaciones: Es un juego rápido, a veces un poco rudo. Los participantes se colocan en círculos concéntricos; las mujeres al centro, los hombres alrededor, también puede ser al revés. Los círculos se mueven en dirección opuesta. Cuando se detiene la música, cada hombre corre a buscar su compañera, la toma de la mano y comienzan a bailar, la última pareja que se encuentre, sale del juego. La música se reanuda nuevamente, hasta que quede una sola pareja.

Implementos: Grabadora y Cd.



Recuerde que lo primero es:

- Determinar claramente lo que esperan de los niños/as.
- Exponer expectativas de manera que los niños/as las entiendan, incluyendo la asignación de responsabilidad acerca de tareas y deberes.
- Averiguar si el niño/a entiende estas expectativas, bien haciéndolas repetir o bien guiándole mientras las cumple.
- Establecer claramente los límites de tiempo razonables para realizar tareas o deberes escolares.
- Explicar al niño/a las consecuencias de no hacer las cosas. Estas consecuencias deben aplicarse coherentemente, sin sentimientos de culpabilidad o remordimientos y sin hacer sufrir al niño/a. La coherencia es más importante que la severidad.
- Redactar y colocar un cartel con todas las reglas y las obligaciones, de modo que no pueda alegarse como excusa "el olvido".
- Participar docentes y padres de familia (cuando sea posible) en la explicación de las reglas al niño/a. Así sabrá que ambos los apoyan y mantienen.
- Conseguir que todos los niños/as de la familia o de la clase tengan responsabilidades, con ajustes necesarios en función de su edad y de sus habilidades particulares.



Así lo podemos hacer...pero ¡hagámoslo juntos!

Para enseñar a los niños/as a ser responsables se debe establecer un programa claro de recompensas y alabanzas que ofrezca respuesta a su comportamiento. Los niños/as a los que se recompensa por ser responsables van desarrollando gradualmente la conciencia de que la responsabilidad y los buenos sentimientos están relacionados; y, con el tiempo, disminuye su necesidad de recompensas externa

Trabajemos:

1. Desarrolle la sensación de poder del niño/a.

Cuando se tiene sensación de poder se poseen los recursos, oportunidades y capacidades necesarias para influir sobre las circunstancias de la propia vida. Enseñar a los niños/as a ser responsables incrementa su sensación de poder.

2. Ayude a los niños/as a tomar decisiones.

Los niños/as que han aprendido a ser responsables toman mejores decisiones que los que no han aprendido a serlo. Podemos contribuir a aumentar la capacidad del niño/a para tomar decisiones si se le ayuda a:

- Resolver los problemas que crea la necesidad de tomar una decisión.
- Buscar otras soluciones.
- Seleccionar una de las alternativas mediante la valoración de sus consecuencias.
- Valorar la eficacia de las decisiones por medio de una discusión

3. Establezca normas y límites.

4. Utilice tareas y obligaciones para crear responsabilidad.

Tareas y obligaciones son cosas concretas: se puede especificar cómo, cuándo y quién debe hacerlas. Esto ayuda a desarrollar la capacidad de organización y manejar los propios recursos.

5. Sea coherente.

Es la mejor forma de indicar al niño/a que los adultos dicen las cosas en serio. Los adultos coherentes ayudan a los niños/as a sentirse seguros. Cuando no existen normas claras y evidentes, no hay manera de ser coherente.

6. No sea arbitrario.

Ser arbitrario significa hacer algo diferente de lo que se había dicho o hacer algo sobre lo que no se había advertido. Para evitar ser arbitrarios debemos aclarar lo que queremos, comunicar estas expectativas de forma sencilla y directa, y concretar cuáles son las consecuencias esperables si el niño/a actúa en consonancia o no con esas expectativas.

7. Dé recompensas por ser responsable.

8. Realice las siguientes actividades:

- Organizar adecuadamente los objetos personales y del aula.
- Realizar charlas acerca de la importancia de la responsabilidad.
- Hacer dramatizaciones donde se evidencien factores de irresponsabilidad y sus consecuencias.
- El niño y la niña interpretará a su manera que es lo que deben hacer para lograr ser responsables y transmitir este valor en sus hogares .



Se necesita:

Canciones, dibujos, materiales del aula, títeres, objetos del rincón de aseo, rincón del huerto, rincón del sueño.



¿Cómo hacerlo?

- Canciones
- Representaciones con títeres
- Narración de historias animadas sobre el ordenamiento y buen uso de los materiales
- Trabajo en los rincones asignando responsabilidades a los niños/as.
- Collage
- Pictogramas.

Con tu trabajo ¡mira lo que lograste!

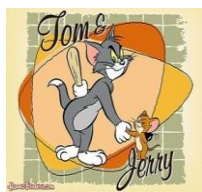


Se observará la manera como niños/as mantienen las aulas y materiales ordenados y limpios. Además se reflexionará a cerca del desenvolvimiento en las tareas encomendadas, además se deben realizar campañas de limpieza del Centro de Desarrollo Infantil, al grupo mejor organizado y que mantenga los rincones de trabajo limpios y ordenados se los premiará en frente de todos quienes conforman el centro y además se harán merecedores a la medalla al mérito de limpieza y orden.

Observaciones y sugerencias de la docente

Estrategia N° 5 ¡Si tú puedes hacerlo, yo también lo haré!

Mi AUTOESTIMA me lo permite.



Algunos conceptos a compartir

La responsabilidad conlleva, en cierta forma, a ser autosuficiente y saber defenderse. Estas son dotes propias de cada personal que, según Gloria Marsellach Umbert en su artículo "La autoestima en niños/as y

adolescentes", significa tener seguridad y confianza en uno mismo y para ello es necesario ser responsable además de saber elegir, llegar a conocerse a uno mismo y adquirir y utilizar el poder en las propias relaciones y en la vida".

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye desde el yo. Esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo en el que compartimos y los estímulos que éste nos brinda.

La influencia que tiene la familia en la autoestima del niño/a es muy importante, ya que ésta es la que le trasmite o le enseña los primeros y más importantes valores que llevarán al niño/a formar su personalidad y su nivel de autoestima. Muchas veces los padres actúan de diferentes maneras, que pueden ser perjudiciales para ellos/as, dejándoles marcas difíciles y un continuo dolor oculto que influirá en el desarrollo de su vida; a estos padres se los llama mártires o dictadores. Pero también están los que valoran y reconocen sus logros y sus esfuerzos y contribuyen a afianzar la personalidad.

Objetivo.

Desarrollar sentimientos de aceptación, amor, perseverancia, seguridad en niños/as a través de enseñanzas que fortalezcan sus cualidades y potencialidades para que sean seres humanos competitivos y con estimación personal.

Motivación



Botar sonrisas

Indicaciones: Los jugadores forman un círculo. Uno de ellos sonríe forzosamente. De repente hace el gesto de "agarrar" con la mano la sonrisa y se la bota a otro. Todos los restantes jugadores, deben permanecer serios; nadie puede sonreír, excepto el que recibe la sonrisa, y hasta cuando la bota hacia otra persona; luego debe permanecer serio. Van saliendo del círculo, los que no cumplen las reglas del juego.

Estrategia Nº 5.1 ACEPTACIÓN



¡QUIEREME COMO SOY!

Cuando una persona no logra ser auténtica, se da origen a los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, depresión, neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicosomáticos, etc.

La aceptación es importante porque es la manera de percibirnos y valorarnos como somos, así también moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o des confirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran.

Recuerda que lo primero es

AHORA VAMOS
A CONOCERNOS



- Propicie un espacio de relajamiento e imaginación donde cada niño/a se proyecta amado, respetado y aceptado.
- Exponga y comente sobre trabajos artísticos realizados por los niños/as.
- Sugiera mirarse en un espejo y observar sus características físicas
- Difunda manifestaciones de la cultura local y otras culturas ecuatorianas.

Objetivo

Los niños/as están en capacidad de aceptarse con sus cualidades y defectos, así como también, respetar y aceptar a todos los miembros de su entorno.

Motivación:

Hallar la mitad



Indicaciones: Se organiza con anterioridad trozos de papel impreso: avisos, fotografías, textos varios, trocitos de telas diferentes. Cada papel o tela cortados en dos partes irregulares. Se deben tener 2 sombreros o cajas para colocar las mitades separadas.

Cada niño recibe una mitad y cada niña la otra. Todos se mezclan y tratarán de "encontrar a su compañero", dialogan y se presentan en plenario.

Variación: Cortar el papel o tela en varios pedazos, formándose así grupos en vez de parejas.



Vamos trabajemos...

- Transmita entusiasmo en su tono de voz al relatar circunstancias.
- Propicie la aceptación de la identidad, cultural de cada persona.
- Solicite a los niños/as que comenten libremente sus opiniones, gustos y preferencias sobre los trabajos ejecutados por cada uno, conduciendo a evitar disgustos, decepciones para una mejor interacción con los demás.
- Elogie y motive constantemente por los logros alcanzados.
- Promueva la aceptación y valoración de las características propias de cada uno.
- Explique que la diversidad de rasgos físicos, culturales, y sociales son parte de nuestro entorno y deben ser respetados.
- Transmita entusiasmo, aceptación, respeto por las manifestaciones culturales propias.
- Haga preguntas sobre los sueños y aspiraciones futuras.
- Realice eventos para exponer trabajos, casas abiertas, talleres, dentro y fuera del Centro Infantil.
- Proyecte videos, carteles, revistas sobre tradiciones, música, artesanía, comida, vestimenta, lenguaje del lugar donde viven y su país.
- Elabore un calendario de fiestas locales y nacionales



Se necesita:

Trabajos de modelados, arcilla, masa, material para collage, pintura, dibujo, recortes, espejo, videos, revistas, folletos, vestimentas folklóricas,

alimentos típicos, calendario de fiestas locales y nacionales, semillas, telas, cordones, música, colchonetas.

¿Cómo hacerlo?



- Relatar acontecimientos pasados, presentes, futuros que encierren momentos felices.
- Elaborar Collage
- Pictogramas
- Realizar dramatizaciones con ayuda de los niños/as.

Con tu trabajo ¡mira lo que lograste!



Se observará si los niños/as demuestran los siguientes aspectos:

- ❖ Reconstruyen una secuencia de escenas sobre la historia de su vida.
- ❖ Aceptan comentarios y opiniones de otras personas.
- ❖ Participan en conversaciones grupales sobre actividades realizadas.
- ❖ Muestran entusiasmo por su imagen proyectada.
- ❖ Manifiestan gusto o disgusto por el resultado de su trabajo
- ❖ Identifican sus características personales.

Observaciones y sugerencias de la docente

Estrategia N° 5.2. PERSEVERANCIA o MOTIVACIÓN

Algunos conceptos a compartir

La Perseverancia es aquello que uno se propone alcanzar y por el cual empleará los medios, las estrategias que sean necesarias para llegar a tal o cual fin.

El niño puede aprender a ser perseverante: en los estudios, con los deberes, con los problemas y dificultades, jugando, perdiendo o ganando, sabiendo que puede aprender de las experiencias buenas y malas, identificando sus errores y buscando la forma de no repetirlos, cuando recibe motivación y estímulo de sus padres, con la realización de un deporte, etc. Todas estas experiencias le harán crecer y aprender a discernir, para lograr sus metas propuestas.

¡Saltemos, saltemos lleguemos al sol!



Esta actitud, el niño/a la incorpora con las distintas experiencias vividas en la sala de clase con sus maestros/as, con sus compañeros/as y en su hogar. Se les debe inculcar el deseo de cumplir con cada uno de los trabajos a él encomendados a través de la motivación que les deben dar los padres y maestros, llamando la atención sobre aspectos concretos en los cuentos y en las distintas situaciones de la vida cotidiana en los que hay que recapacitar.

Es necesario dar explicaciones concretas y puntuales, resolver dudas, hacer numerosas preguntas acerca de temas relacionados con los valores, en definitiva ir sentando las bases y prepararlos para el futuro.

Se debe poner énfasis en la importancia que tiene el no darse por vencido fácilmente, y es en este punto donde juegan un papel trascendental las personas que se encuentran al cuidado de los infantes.



Recuerda que lo primero

- A niños/as se les debe inculcar la autoconfianza.
- La valoración de sí mismo.
- Reconocer las propias posibilidades para realizar las actividades y trabajos.
- Aceptación de normas básicas para el cumplimiento de actividades

Objetivo

Los niños/as estarán en la capacidad de decidir cuáles son sus limitaciones para conseguir llegar a sus metas.



Motivación:

ALFOMBRAS MAGICAS

Indicaciones: Las alfombras "mágicas" se colocan en el piso alrededor del salón, unas 4 o 5 a distancias variables. Los participantes forman parejas, tomados de las manos, marchan en círculo, al compás de la

música y saltan sobre las "4 alfombras mágicas". Cuando la música se suspende, todos se detienen; aquellos que estaban saltando en ese momento deben salir del juego, hasta que quede una pareja y es la que recibe los aplausos.

La música debe cesar en intervalos diferentes, cortos, largos, para que la suspendida del baile sea inesperada.

Implementos: Música, grabadora, o simplemente tocando las manos. Alfombras chicas, hojas de papel en su reemplazo tiras de telas, etc.



Trabajemos.

- Realice agrupaciones, seriaciones, comparaciones y manipulación de objetos.
- Realice agrupamiento de diversos objetos y cosas de acuerdo a su forma, color y tamaño.
- Realice actividades lúdicas, donde el pequeño deba vencer obstáculos prediseñados no muy complejos ni tampoco muy simples.
- Haga ejercicios de manipulación, pida que armen rompecabezas, inserten el hilo en la aguja, entorchado. Entre otros.



Se necesita:

Rompecabezas, hilos, agujas, sogas, gradas, bancos, fichas, carteles, legos, colores, cartulinas, revistas, recortes, papel de diferentes texturas.



¿Cómo hacerlo?

Fichaje, collage, discernir, discriminar

Con tu trabajo ¡mira lo que lograste!



Los niños/as al aplicar esta estrategia demostrarán su buen deseo de culminar con todas las tareas encomendadas, harán conocer que ningún obstáculo logrará el que se den por vencidos, realizarán todos los esfuerzos necesarios y se sentirán unos verdaderos triunfadores.

Observaciones y sugerencias de la docente

Estrategia Nº 5.3 SEGURIDAD

Puedo hacerlo... y muy bien.



El niño/a necesita de un mundo de estímulos continuos, y ser orientados en los mismos para ir adaptándose exitosamente y, en dónde encontrar

ánimos para ir descubriendo nuevas experiencias. Debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado ni avergonzado, con pautas concretas para controlarse y aprender los límites, y aceptar las correcciones, sentirse amado y protegido: El niño/a ha de ir desarrollando autonomía e intentando hacer cosas por sí solo.

La esfera en donde se desenvuelve es muy importante, que sea atrayente y que asocie el trabajo a lo distraído o divertido, para que se convierta en un estímulo y lo experimente en forma positiva. La manera en cómo vaya superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía seguridad e independencia.



Recuerda que lo primero es:

- Realice acciones que lleven al niño/a a tener confianza y seguridad en todos los actos que realice.
- Que ellos vean que los trabajos que realizan se encuentran bien hechos y lo más importante que sienta satisfacción.
- Nunca rechace los trabajos de los niños/as argumentando que están mal hechos.

Objetivo

Lograr que los niños/as tengan seguridad en todas las acciones que llevarán a cabo, a más de tener el convencimiento que todo lo que realizan está bien hecho.

Motivación:



EL CORREO LLEGA...

Indicaciones: Este juego se puede realizar de pié o sentados. Quien dirige el juego dice: "llegó el correo para los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.". Los aludidos, deben cambiar de sitio prontamente.

Este juego ayuda a formar sub-grupos de trabajo en una convivencia u otra clase de actividad



Trabajemos:

- Promueva acciones en las que los niños/as expresen su temor al no poder ejecutarlas.
- Poco a poco y con su ayuda, haga que los pequeños realicen dichas actividades.
- Deje que los niños/as propongan trabajos espontáneos dejándoles poner de manifiesto su creatividad y curiosidad.
- Realice la valoración de los trabajos dejando pasar por alto los errores.
- Entable un diálogo en el que usted les manifieste lo bien hechos que están los trabajos propuestos.



Se necesita:

Fichas, loterías, rompecabezas, figuras, cuentos, revistas, colores, títeres, papel bond, goma, periódico.



¿Cómo hacerlo?

Modelado, dramatización, narración, trabajos individuales, fichas de apreciación, exposición de trabajos, trabajos en la casa con ayuda de los padres, temas del entorno.



Con tu trabajo ¡mira lo que lograste!

Luego de aplicada esta estrategia los niños/as habrán vencido el miedo y la inseguridad de realizar los trabajos solos, y estarán en la capacidad de demostrar y con mucho orgullo todo lo que han realizado y luego que sean colocados en los lugares claves y visibles del salón de clases.

Observaciones y sugerencias de la docente

6.7 Impactos

6.7.1. Impacto Social.

Se ha propuesto estas estrategias con miras a que en los niños/as se promueva la adaptación a la vida social a través de la conducción de las emociones, las docentes trabajarán y despertarán en estos pequeños infantes el deseo de desarrollarse en sociedad desechando miedos, despejando sus pequeñas inquietudes y en sus hogares serán quienes estén pendientes de las cosas aprendidas, discutidas y debatidas a su manera, controlarán estos aspectos; cabe recordar que el niño/a en edad preescolar repite e imita todo lo que escucha y observa.

Dentro de los hogares cuando se observa un cambio de comportamiento de los pequeños, los padres y hermanos apoyan a que los mismos realicen las cosas solos evitando sobreprotegerlos, les apoyan en las actividades que ellos realicen, con esta actitud indirectamente les habrá educado a su manera, contribuyendo a mejorar la forma de vida en sociedad.

6.7.2 Impacto Pedagógico

Referente al impacto pedagógico para la aplicación de estas estrategias se requiere un cambio en las actitudes, metodología y didáctica que se utilizarán las docentes que requieren la colaboración de los padres de familia, para conseguir que el niño/a mejore su calidad de vida, su actitud; dinamizando el proceso de enseñanza – aprendizaje, aunque no se produzca un cambio de gran magnitud pero si se considera como una oportunidad que marque el comienzo.

Consecuentemente el impacto será considerable y de mucha importancia ya que el niño/a a tan temprana edad esta integrándose a vivir en sociedad y sobre todo comienza a ser independiente.

6.7.3 Impacto Educativo

Al considerar a la educación como el proceso encargado de formar a niños/as su adaptación a la vida social y el estímulo de sus emociones para que se sientan orgullosos/as de quiénes son, cómo son y cómo deben comportarse dentro y fuera del hogar, y con la aplicación de las estrategias propuestas se conseguirá que los infantes se desarrollen en el centro infantil, y en la sociedad, en consecuencia se estará aportando considerablemente en el eficiente desempeño de la enseñanza dentro del aula, mejorando la calidad educativa que estará acorde a las necesidades de los infantes.

6.8 Difusión

La presente guía didáctica se puso en consideración de las docentes de los jardines investigados, la misma que será socializada posteriormente con los padres de familia ya que ellas son las encargadas de poner en práctica las estrategias propuestas en la presente guía para alcanzar una educación integral en valores, dejando a un lado la sobreprotección, factor que ha constituido en los últimos años un obstáculo en la formación de las personas en general.

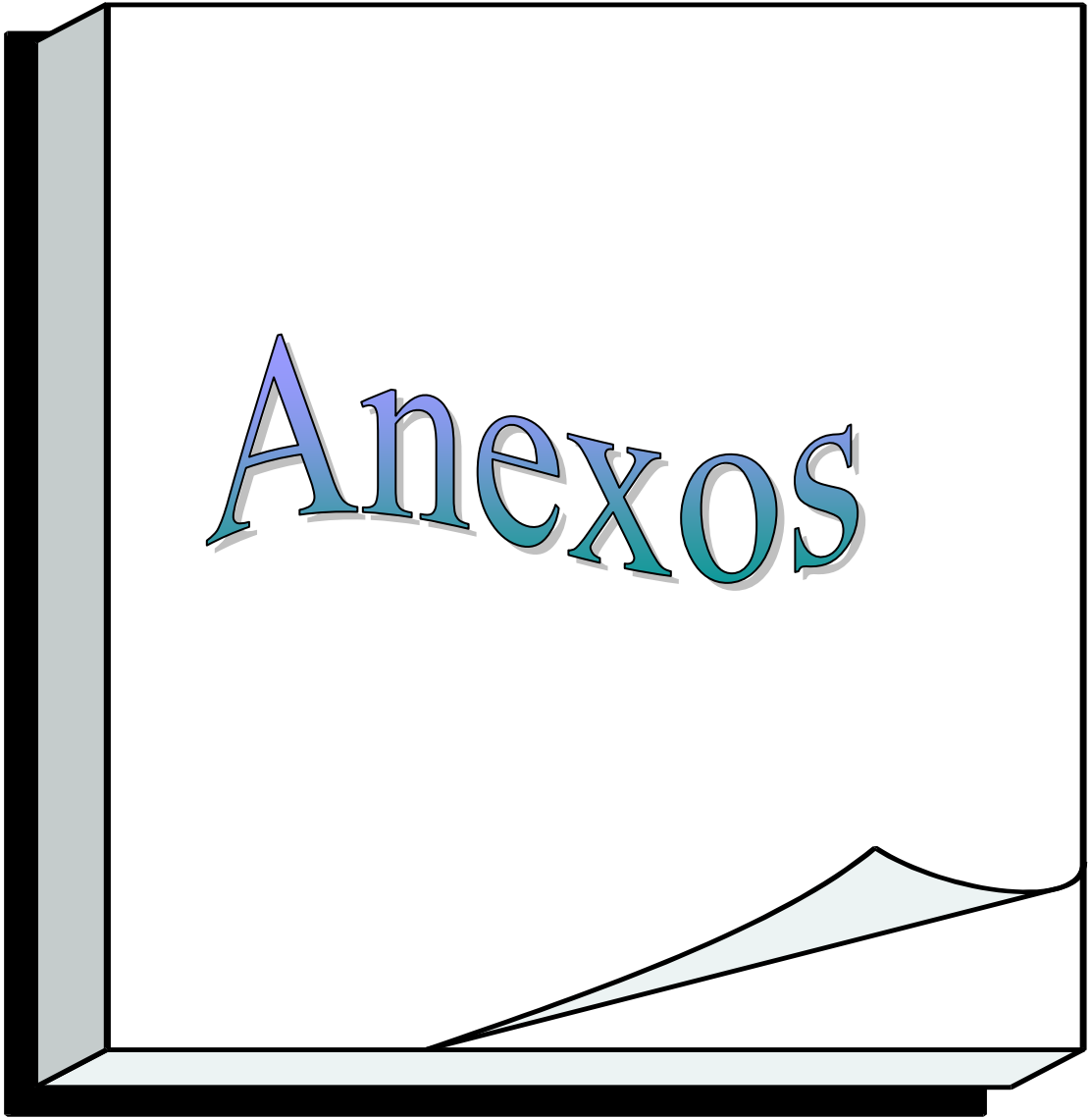
6.9 Bibliografía:

1. ALVAREZ y otros (2007) “Valores y temas transversales en el currículum” Barcelona. Graó
2. BRUGUERA, (2008): Enciclopedia de la vida, Editorial Bruguera”, México.
3. Bruno, F. J. Diccionario de términos psicológicos fundamentales. (2004). Barcelona. Paidós Studio
4. CASTELLNOUVO, Andrea: Nuevos Métodos Pedagógicos, 2005, Quito.
5. DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel.(2005) “ Inteligencia Emocional”. Fundación Alberto Merani para el desarrollo de la inteligencia. Santafé de Bogotá.
6. Didáctica Módulo de Capacitación Docente(2003) IPED.
7. GARDENER, Haward. (2006) “Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples”. Fondo de Cultura Económica. México.
8. GARDENER, H.(2006): “Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica” Ediciones Paidós. Barcelona.
9. GOLEMAN, Daniel (2006) “Inteligencia Emocional” Editor Javier Vergara, Buenos Aires.
10. GUERRERO, Luis Ortiz: “Ecuación Inicial a la búsqueda del tesoro escondido” .La Revista Iberoamericana de Educación Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).htm.
11. INSTITUTO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y LA FAMILIA, (2005) “Currículo Operativo de Educación Inicial-Protección Integral – Desarrollo”, Quito.- Ecuador.
12. Marín, John Jaime: Materiales de lectura para el curso sobre modelos pedagógicos dictado en la Universidad Andina Simón Bolívar:
13. LIUBLINSKAIA , A (2007),

14. MARIÑO, Susana: (2002) "Inteligencia Emocional Módulo de Capacitación", Impreseñal, Quito-Ecuador.
15. MARTIN, Doris y BOECK Karin. (2007) "Qué es la Inteligencia Emocional." Editorial Printer Latinoamericana, Santafé de Bogotá.
16. MEC, (2000): Reforma Curricular Consensuada.
17. OCÉANO, (2010): Enciclopedia de la Psicología, Editorial Océano, Barcelona – España.
18. PIAGET, Jean, (2008): Teorías del aprendizaje.
19. ORTIZ, Espinoza María Elena:"Nuevas Tendencias en la Educación. Unidades 1-2. Adaptación y compilación ". UPS.
20. ORTIZ, Santiago (2005) "Más vale prevenir... El niño, redes afectivas y ambientes para su desarrollo." Editado por CECAFEC. , Quito-Ecuador.
21. REY, (2006) Cubana de Pediatría voll.68, N0.2,
22. SCHNEIDER, Sandra (2004) "Cómo Desarrollar la inteligencia y promover capacidades " Buenos Aires, Rep. Argentina: Círculo Latino Austral S.A.
23. SAZ, Ana, (2006): Diccionario de Psicología, Libro-Hobby, Madrid – España.
24. SARTON. (2006), Pedagogía Histórica.
25. SHAPIRO, E. Lawrence. (2007) "La inteligencia Emocional de los niños". Editor Javier Vergara, Buenos Aires.
26. TIERNO, Bernabé (2005): Cartas a un Psicólogo, Lavel, S.A. Madrid – España.
27. ULLOA Azpeitia, Ricardo. (2005) "La guía de estudio, función y construcción". Editado en Dirección de Educación a Distancia, UAEM, México.
28. VALLES, Arándiga, Antonio (2007) "Educación Infantil: Programa de Desarrollo de la inteligencia, área el medio físico y social ", Edición No.1 Zaragoza , España.
29. VILLARROEL, Jorge, (1995): Didáctica General.

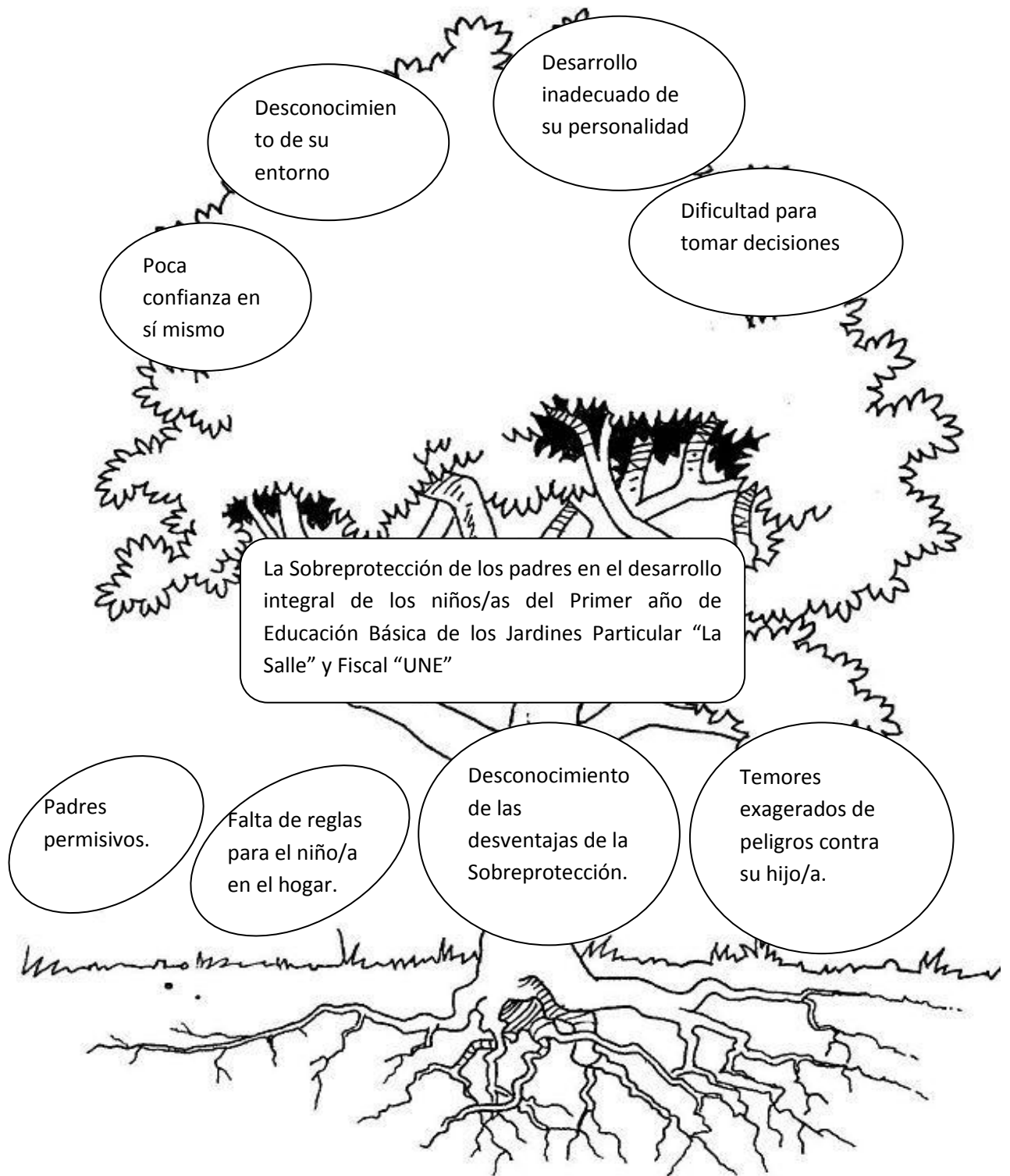
LINKOGRAFIA:

1. www.tendenciadigital.com.ar/...tic-en-el-proceso-de-enseñanza-aprendizaje.htm
2. www.informaworld.com/index/73576004.pdf
3. members.libreopinion.com/.../proteccion.html –
4. www.bebesymas.com/.../la-sobreprotección-afecta-al-desarrollo-infantil
- España -
5. www.abcdelbebe.com/.../la_sobreprotección no es buena para los hijos
- Colombia
6. luisfi61.blogspot.com/.../la-sobreproteccion-es-un-peligro.html
7. www.bilbao.net/.../pwegb010.jsp?...
8. libertinajed.wordpress.com/.../la-crisis-de-la-familia-tradicional/
9. www.innatia.com › Organización familiar
10. apuntes.rincondelvago.com/desarrollo-psicomotor-del-nino.html
11. vidaok.com/desarrollo-psicomotriz-infantil-muy-necesario.html
12. www.bebesymas.com/...infantil/trastornos-de-personalidad-en-los-ninos-como-consecuencia-de-la-permisividad-y-l... - España
13. [www.psiquiatria.com/.../trastornos infantiles](http://www.psiquiatria.com/.../trastornos_infantiles)



Anexo 1

Árbol de Problemas



Anexo N 2.

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LOS JARDINES DE INFANTES FISCAL “UNE” Y PARTICULAR “LA SALLE”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)

INSTRUCCIONES:

Sr. Padre de familia:

Se le solicita comedidamente responder al siguiente cuestionario que se utilizará para desarrollar un trabajo de investigación con el tema: “La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo integral de los niños/as de 5 – 6 años La información será confidencial, por lo que se le pide que sea sincero en sus respuestas, no es necesario escribir su nombre.

CUESTIONARIO:

1.- ¿Qué lugar ocupa su hijo/a en la familia?

Primero () Segundo () Tercero () ... ()

2.- ¿Observa que su hijo/a tiene dificultad para quedarse solo/a en el jardín?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

3.- ¿Le ayuda a su hijo/a a prepararse (vestido y alimentación) para asistir al jardín?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

4.- ¿Durante su tiempo libre el niño/a solicita ir a visitar a sus amigos?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

5.- ¿Complace en todo lo que su hijo/a le pide?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

6.- ¿Observa que su hijo/a es tímido?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

7.- ¿Cree que su hijo/ necesita control permanente?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

8.- ¿Considera que su hijo/a realiza solo sus tareas?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

9.- ¿Considera que su hijo/a suele tomar decisiones por si mismo/a?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

10.- ¿Ha observado que su hijo/a se muestra solitario/a?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

11.- ¿En las relaciones con otros niños/as, su hijo/a comparte lo que tiene con los demás?

Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

¡Gracias por su colaboración

ANEXO N 3

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LOS JARDINES DE INFANTES FISCAL “UNE” Y PARTICULAR “LA SALLE”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (FECYT)

INSTRUCCIONES:

Compañera Profesora:

Se le solicita comedidamente responder al siguiente cuestionario que se utilizará para desarrollar un trabajo de investigación con el tema: “La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo integral de los niños/as de 5 – 6 años. La información será confidencial, por lo que se le pide que sea sincera en sus respuestas.

CUESTIONARIO:

1. ¿Considera que entre los niños/as a su cargo existe la sobreprotección?
Alto Grado () Medio () Bajo () Nada ()

2. ¿Observa niños/as que manifiestan agresividad con los demás?
Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

3. ¿Requieren todos los niños/as a su cuidado una atención exagerada?
Todos () Casi Todos () Pocos () Ninguno ()

4. ¿Siente que los niños/as tienen dificultad para quedarse solos/as?
Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

5. ¿Existen niños/as a su cuidado que requieren ser complacidas en todo?
Todos () Casi Todos () Pocos () Ninguno ()

6. ¿Observa que los niños/as a su cuidado son tímidos?
Todos () Casi Todos () Pocos () Ninguno ()

7. ¿Existen niños/as que tienen dificultades para cumplir las actividades propuestas?
Todos () Casi Todos () Pocos () Ninguno ()

8. ¿Existen niños/as que suelen tomar decisiones por si mismos/as?
Todos () Casi Todos () Pocos () Ninguno ()

9. ¿Ha observado que existen niños/as que se muestran solitarios/as?
Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

10. En las relaciones con otros niños/as observa que tienen dificultad para compartir lo que tienen con los demás?
Siempre () Casi Siempre () A Veces () Nunca ()

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO 4

MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿Cómo afecta la Sobreprotección de los padres en el desarrollo integral de niños/as del Primer año de Educación Básica de los Jardines Particular “La Salle” y Fiscal “UNE” de la Ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2010 – 2011?	Disminuir el grado de Sobreprotección de los padres que afecta el desarrollo integral en los niños/as de 5 – 6 años, en los Jardines Particular “La Salle” y Fiscal “UNE” de la Ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2010 - 2011
SUBPROBLEMAS/INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
¿Qué grado de sobreprotección existe en los niños/as del Primer año de Educación Básica de los Jardines Particular “LA SALLE” y Fiscal “UNE” de la Ciudad de Ibarra? ¿Qué efectos produce la sobreprotección en los niños/as del Primer año de Educación Básica de los Jardines Particular “LA SALLE” y Fiscal “UNE” de la Ciudad de Ibarra?	Identificar cuáles son los problemas de la sobreprotección para promover formas comunicacionales adecuadas que permitan el desarrollo integral de los niños. Analizar qué tipos de conductas presenta un niño sobreprotegido y su incidencia en el desarrollo integral.

<p>¿Cuáles son las causas que determinan la sobreprotección en los niños/as del Primer año de Educación Básica de los Jardines Particular “LA SALLE” y Fiscal “UNE” de la Ciudad de Ibarra?</p> <p>¿Se puede evitar la sobreprotección en los niños/as del Primer año de Educación Básica de los Jardines Particular “LA SALLE” y Fiscal “UNE” de la Ciudad de Ibarra?</p>	<p>Elaborar una Guía Didáctica para disminuir el alto índice de sobreprotección en los niños/as.</p> <p>Socializar la guía con los docentes y padres de familia para promover el cambio de comportamiento en los niños/as.</p>
--	--

ANEXO 5

APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS



POBLACIÓN INFANTIL BENEFICIADA



EL INGRESO A CLASES

