

**LA EDUCACIÓN SUPERIOR CONTABLE INNOVADORA PARA LA
SOSTENIBILIDAD FINANCIERA DE LAS EMPRESAS
Un caso ecuatoriano.**

**INNOVATIVE HIGHER ACCOUNTING EDUCATION FOR THE FINANCIAL
SUSTAINABILITY OF COMPANIES
An Ecuadorian case.**

Autora: Aragón Cuamacás Gloria Esperanza¹
Institución: Universidad Técnica del Norte
País: Ecuador

Resumen

La educación superior a la expectativa de las exigencias del mundo globalizado, enrumba la investigación internacionalizada en cada uno de los países, en el Ecuador la Universidad Técnica del Norte emprendió el Proyecto de Investigación: *Análisis de la Sostenibilidad de las Normas Internacionales de Información Financiera en las Sociedades de Ibarra*, con el aporte de la educación contable universitaria. Para este estudio se partió de: analizar la educación superior contable innovadora para la sostenibilidad financiera de las empresas, porque es importante la evolución de la calidad educativa y el vínculo institucional de los educandos en la práctica laboral acorde a las exigencias de la Industria 5.0. El orden preliminar del estudio, permitió la aplicación de la metodología exploratoria descriptiva, a través de la revisión documental, la entrevista a expertos y la observación directa, se contó con el soporte de los organismos de control, para la determinación de la población sujeto de estudio. En este proceso, se aplicó las pruebas estadísticas para la clasificación de la información societaria, que servirá de base para la continuidad de la investigación de campo. En este primer paso investigativo, fue fundamental contar con la opinión de investigadores binacionales para unificar los esfuerzos de cooperación internacional, porque al final se verá reflejado la reflexión académica, con las expectativas en los avances de los nuevos retos mundiales, que implican la concientización y el fortalecimiento en la calidad educativa, la innovación contable y la acción democrática de forma sostenible.

Palabras clave: Educación superior, normas contables, sostenibilidad, sociedades

¹ Magister en Contabilidad y Auditoría. Docente Investigadora: RNI SENESCYT-REG-INV-18-03058. Universidad Técnica del Norte-Ecuador. Correo Institucional: gearagon@utn.edu.ec.

Abstract

Higher education, in response to the demands of the globalized world, directs internationalized research in each of the countries. In Ecuador, the Technical University of the North undertook the Research Project: Analysis of the Sustainability of International Financial Reporting Standards in the Ibarra Companies, with the contribution of university accounting education. For this study, the starting point was: to analyze innovative accounting higher education for the financial sustainability of companies, because the evolution of educational quality and the institutional link of students in labor practice is important in accordance with the demands of Industry 5.0. The preliminary order of the study allowed the application of the descriptive exploratory methodology, through documentary review, interviews with experts and direct observation, with the support of control organizations, to determine the population subject to the study. In this process, statistical tests were applied for the classification of corporate information, which will serve as a basis for the continuity of the field research. In this first investigative step, it was essential to have the opinion of binational researchers to unify the international cooperation efforts, because in the end the academic reflection will be reflected, with the expectations in the advances of the new global challenges, which imply awareness and strengthening educational quality, accounting innovation and democratic action in a sustainable way.

Key words: Higher education, accounting standards, sustainability, societies

1. Introducción

Las Instituciones de Educación Superior (IES), tienen grandes retos que afrontar en la época actual, porque el mundo en constante evolución, exige a los nuevos profesionales, un cambio trascendental y el fortalecimiento continuo, para el manejo de las nuevas tecnologías de la información. Por tanto, la educación contable universitaria, necesita la innovación permanente, para proporcionar la sostenibilidad financiera en el sector empresarial. Porque la consolidación de la sociedad del conocimiento se manifiesta de manera evidente, impulsando a las instituciones universitarias a reconfigurar, tanto sus procesos académicos como administrativos para alcanzar la excelencia en sus funciones, con una revisión sistemática integral de la implementación de Sistemas de Gestión de Calidad (SGC) en el campo de la educación superior (Andrade, Marín, Zúñiga, Susaníbar, & Calvo, 2023). Porque la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) se logra con la innovación en educación, con la formación en valores para la vida y la sostenibilidad a nivel curricular, obteniendo así la calidad y la pertinencia educativa, (Pérez, 2023), ya que mediante el modelo de evaluación de la calidad de los sistemas de educación, según las dimensiones básicas identificadas en: funcionalidad, eficacia y eficiencia, se logra resultados efectivos en la transmisión del saber generacional.

En este sentido, las (IES) tienen una alta responsabilidad social, así (Zúñiga Sánchez et al., 2022) resaltó que las universidades tienen el compromiso de diseñar políticas y estrategias que involucren a los docentes en la toma de decisiones, además de plantear mecanismos que faciliten el cambio de modelo educativo, para lograr una educación inter y trans disciplinar, desarrollando las competencias específicas de cada persona, para lograr el desarrollo sustentable, incluyendo decisiones políticas y revisión continua de currículo. Ya que la responsabilidad académica se ve reflejada en el accionar práctico de involucramiento en la industria sostenible. Porque la gestión de la calidad total para (Bahia, Abbas, & Idan, 2023) es uno de los conceptos contemporáneos que se concentra en un conjunto de principios administrativos, que aplicados en la organización, permitirán alcanzar la calidad. Como (Subandi, Jatmiko, & Chusnunia, 2019) realiza la gestión de calidad total (TQM) como un esfuerzo por crear una cultura de calidad, que anime a todos los miembros de una organización a satisfacer las necesidades de los clientes.

En el Ecuador las Instituciones de Educación Superior (IES), han experimentado algunos procesos y cambios para el mejoramiento de la calidad de la educación universitaria, con un impacto radical en la evolución histórica (Pilay, Ayón, & Macías, 2023), porque se han involucrado en los procesos que ofrecen carreras técnicas, acorde a las necesidades del entorno, en este contexto la educación contable universitaria, busca afianzar el fortalecimiento vinculante a través del incremento de convenios con el sector empresarial, de este modo, se evoluciona en la contabilidad acorde a las exigencias societarias. Por tanto, para analizar la educación superior contable innovadora para la sostenibilidad financiera de las empresas, se localizó a los organismos de control educativos y societarios, identificando a la (Superintendencia de Compañías, 2023) para la obtención de datos de las sociedades existentes.

En este proceso se determinó 195.986 unidades económicas, que están debidamente registradas en este organismo de control societario: Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros (SCVS), con la revisión de esta información, se determinó que en Imbabura están registradas 2.396 compañías en estado activo, en el cantón Ibarra se encontró 1.565 empresas, de los cuáles en la ciudad de Ibarra están adscritas al registro societario 1.479 compañías. Para esta investigación, se comprobó la distribución estadística de 458 Sociedades por Acción Simplificada (S.A.S.), 457 Compañías Sociedades Anónimas (S.A.), 5 Compañías de Economía Mixta (CEM), 556 Compañías de Responsabilidad Limitada (LTDA) y 3 Sucursales de Sociedades Extranjeras (SE); de allí, se determinó que el 14% de estas sociedades activas tienen un capital superior a cinco dígitos, mientras que el 86% de estas compañías tienen su capital inferior a cinco dígitos, por lo tanto la cifra porcentual calculada indica que, respecto a las empresas existentes en Ibarra, en gran medida tienen su tamaño de microempresas, de modo que es necesario el soporte y el análisis de sostenibilidad contable financiera, con incentivo y capacitación para la presentación y divulgación de resultados de informes financieros de las empresas, bajo los requerimientos e indicadores que aporten a la sostenibilidad empresarial del sector.

2. Metodología

El presente estudio aplicó la metodología de la investigación exploratoria descriptiva, con a la revisión de la teoría científica sobre calidad, innovación, sostenibilidad e información financiera, que partió de la revisión de documentos para la determinación de la información estadística. Porque el análisis de la población, incluyó la revisión de las bases de datos de empresas registradas en los organismos de control en Ecuador, para identificar las sociedades activas en el sector de estudio, que según (Begoña Gavilán, 2010) se hizo hincapié en la importancia de la identificación y determinación de la población sujeto de estudio.

De acuerdo a la obra de (Bernal Torres, 2010) se realizó la relevancia en las técnicas de investigación, porque la técnica de la encuesta refleja el soporte investigativo en la recolección de datos, así mismo, la importancia de obtención de una lista de datos, para investigar y preparar las herramientas investigativas, porque (Peñaloza & Osorio, 2012) señaló el desarrollo del proceso ordenado para la recopilación de los datos. Entonces en el desarrollo de la investigación preliminar, para este estudio, fue importante la información documental y revisión de los últimos avances científicos en el aspecto educativo contable universitario, que involucra la participación directa de accionar en la universidad y la sociedad, de modo que las fichas de observación también son el soporte inicial para extraer los datos importantes en una mirada directa a los sujetos de estudio, en el proceso de avance del estudio de campo. A continuación, se presenta el detalle de las empresas identificadas en la investigación preliminar que constan en Tabla 01 en Anexos.

3. Resultados

Los adelantos científicos y tecnológicos, exigen a las (IES) enmarcarse en las necesidades existentes a nivel mundial, es así que en el estudio de (Ahmed, Shaukat, & AIDhaen, 2024) se reveló el rápido crecimiento de las Instituciones de Educación Superior (IES), con notorio incremento de matrícula, diversificación e internacionalización del alumnado, el compromiso y competitividad de los interesados; énfasis en calidad, clasificación, transparencia, regulación, privatización, y desarrollo profesional; avances tecnológicos, estructuras de gobernanza como algunos desarrollos recientes; los desafíos como la capacidad de recursos de las IES y las presiones de adaptación tecnológica, la diversidad de estudiantes, los poderes competitivos de partes interesadas y transparencia, que sin duda alguna obligan a las academias a replantear e innovar sus planes y programas académicos para reflejar la pertinencia en el accionar laboral. Ya que en el estudio de (Hla, Cheuk, Isa, & Jakpar, 2021) se examinó la calidad de la divulgación de informes financieros y el posterior cumplimiento de las Normas Internacionales de Información Financiera. Que en cada uno de los países necesita la consideración y análisis sucinto para la divulgación de sostenibilidad financiera empresarial.

3.1. La educación contable y la tecnología actual

Porque la educación contable que imparten las universidades, necesitan el enfoque de formación del contador 5.0, con un adecuado adiestramiento y familiarización en los: Pronunciamentos Internacionales de Formación Profesional, para ejercer el trabajo multidisciplinario y colaborativo, de modo que, esté inmerso en redes colaborativas científicas nacionales e internacionales, con incentivo en la investigación, debidamente capacitado y auto educado frecuentemente, que, refleje la calidad e innovación en sus acciones, porque el nuevo profesional necesita revestirse de prolijidad, con cumplimiento de los postulados de la profesión contable, que aplique rigurosamente la investigación científica, con manifestaciones de diferenciación y cumplimiento de la ética profesional, porque la diligencia, la efectividad y la eficacia le fortalecen en el desarrollo original de la información y la resolución de los problemas existentes, minimizando y eliminando la similitud en el desarrollo de trabajos individuales y colaborativos, de modo que se refleje la experticia plena en el manejo ético de las (TIC) y el desarrollo investigativo vinculado en los procesos de documentación y obtención de datos de forma física y digital, donde siempre se verifique el aval del conocimiento informado con seguridad de datos para la generación del conocimiento científico.

Porque, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) planteó los profundos dilemas éticos, “brújula ética” en el uso de la inteligencia artificial (IA), que está proporcionando grandes beneficios y oportunidades a nivel global, con diagnósticos de salud, conexión humana por redes sociales, incremento de eficiencia laboral, automatización de tareas, remodelo del trabajo, la interacción y la vivencia misma. Así está a punto de mostrar cambios impresionantes no vistos desde el despliegue de la imprenta hace más de seis siglos, que sin barreras éticas bien cimentadas, se corre el riesgo de reproducir prejuicios y aislamiento de las personas respecto del mundo real, fomentando divisiones, amenazas a los derechos y la libertad humana, porque, estos sistemas basados en (IA) pueden representar ofuscaciones, contribuyendo a la degradación del clima y sumando a las desigualdades presentes, que en mayor medida pueden afectar a los seres humanos más marginados.

Es importante entonces analizar con profundidad los cambios inmersos que involucran a la educación superior, porque (Ahmed, Shaukat, & AIDhaen, 2024) en el estudio se reveló el rápido crecimiento de las Instituciones de Educación Superior (IES), con notorio incremento de matrícula, diversificación e internacionalización del alumnado, el compromiso y competitividad de los interesados; énfasis en calidad, clasificación, transparencia, regulación, privatización, y desarrollo profesional; avances tecnológicos, estructuras de gobernanza como algunos desarrollos recientes; los desafíos como la capacidad de recursos de las IES y las presiones de adaptación tecnológica, diversidad de estudiantes, poderes competitivos de partes interesadas y transparencia. Es aquí entonces donde se tiene que hacer una pausa para meditar el avance de la educación, que no puede mostrar cambios innovadores sin que exista un análisis profundo de los valores humanos, la ética y la conciencia del saber ser.

Porque el ser humano cada día necesita ser transformado, con habilidades y destrezas que le permitan reflejar la calidad en el desenvolvimiento de sus acciones, ya que, este atributo está presente en todo ámbito, desde la escuela hasta la universidad se pone

énfasis en la innovación del discernimiento, donde los educadores como labradores del conocimiento, tienen en sus manos la preparación de nuevas estrategias y recursos educativos, para transmitir y evolucionar el accionar de los estudiantes, de modo que en cada tarea de enseñanza, se fortalezca el aprendizaje. Porque el fortalecimiento educativo en el camino de la vida estudiantil, marca las pautas y las directrices de un accionar futuro, mediante la aplicación de procesos concatenados en los sistemas y módulos utilizados, que reflejen la ejecución de los programas y proyectos innovadores, para adelantar el nuevo conocimiento con el soporte de guías, manuales, pautas de biblioteca, bosquejos y variedad de recursos integradores que nutren la evolución del conocimiento científico.

3.2. Los estándares internacionales y la sostenibilidad financiera de las empresas con soporte tecnológico

La educación superior contable innovadora, resalta la importancia del uso de las tecnologías de la información avanzada, a fin de aportar en la sostenibilidad financiera de las empresas. Así (Suadiye, 2021) sostiene que la contabilidad y los informes de sostenibilidad se han desarrollado para ayudar a la gestión corporativa a lograr un equilibrio entre los objetivos y valores económicos, sociales y ambientales, analizando la sostenibilidad corporativa, avances de contabilidad y los informes de sostenibilidad en base a estándares de informes de sostenibilidad emitidos por la Global Reporting Initiative (GRI), porque los informes de carbono e informes integrados entre los más recientes de contabilidad sostenible permiten reportar información clave. Así mismo, los informes de auditoría de cumplimiento evalúan la solidez y diligencia de medidas de cumplimiento normativo, pautas de seguridad, procesos de gestión de riesgos y regulaciones de control de usuarios durante una auditoría de desempeño y los informes de contabilidad de sostenibilidad, proponiendo investigaciones futuras para el campo contable financiero (Thottoli, Islam, Sobhani, Rahman, & Hassan, 2022). También para (Lascols, 2021) un nuevo tipo de estado financiero, que aborda el tema de la evaluación de externalidades para una empresa, tiene como objetivo ilustrar a las partes interesadas con respecto a los impactos ambientales, sociales y económicos de una empresa.

Entonces el análisis de la perspectiva del uso de la IA incluye la investigación de las implicaciones educativas analizando el enriquecimiento de los profesores, frente al aprendizaje de los estudiantes y el aporte en la toma de decisiones precisas y rápidas en los institutos de educación superior (Chatterjee & Bhattacharjee, 2020). También se mencionó la importancia del uso de ChatGPT en los procesos de enseñanza aprendizaje, con una serie de recomendaciones para que los administradores de las (IES) consideren la toma de medidas para renovar las prácticas de enseñanza en la era digital actual (Boubker, 2023). Así el estudio de (Hla, Cheuk, Isa, & Jakpar, 2021) examinó la calidad de la divulgación de informes financieros y el posterior cumplimiento de las Normas Internacionales de Información Financiera. Ya que según (Bardy, Jennifer, 2021) sin medidas sobre las cuentas de la empresa no se puede iniciar ninguna transformación capaz de satisfacer las exigencias de la sociedad contemporánea. Porque en la actualidad, el estudio de (Gulden, Saltanat, Raigul, Dauren, & Assel, 2020) refirió a las docenas de investigaciones que identifican las mejores prácticas actuales de gestión de la calidad, que a pesar de una tendencia creciente hacia una estrategia isomórfica de universidades exitosas y estrategias organizativas efectivas, prevalece una falta de

investigación realizada sobre la aplicación de elementos del institucionalismo en la educación superior, como un enfoque exitoso para una gestión interna efectiva de la calidad. Confirmando la atención y prioridad de estudios futuros en estos temas.

Porque el desarrollo pedagógico es elemental, en el avance de la educación que prepara y forma al ser humano para la vida, por tanto, el proceso de enseñanza aprendizaje exige la preparación y actualización continua, a partir de planes debidamente disciplinados, (Sarría, Gómez, & Granda, 2021), porque es importante la interacción estudiantil para un mejor desempeño y desarrollo cognoscitivo. La motivación permanente en el desarrollo de actividades que despierten la educación innovadora, en el área contable financiera el desarrollo de nuevas estrategias, el uso de instrumentos, los contenidos ilustrativos prácticos y el soporte investigativo para obtener resultados satisfactorios en los futuros profesionales. Porque las instituciones de educación superior son las que impulsan la calidad educativa y la invención en los procesos administrativos, para lograr resultados satisfactorios en los servicios institucionales que brindan, de modo que, se señala los múltiples esfuerzos por mejorar la calidad en el servicio institucional, mediante el uso de modelos de mejoras a la calidad de servicios, (Medwave & Berry, 2017), porque la innovación en los establecimientos de educación superior se formaliza, a través de los cambios en sus procesos pedagógicos, programas académicos, investigación, extensión y gestión administrativa para alcanzar los cambios sociales (Barrios, Olivero, & Acosta, 2017). Con la capacidad de innovación institucional que cultiva, asimila, adapta y transforma la tecnología en hábitos gerenciales, operacionales y transaccionales, con los beneficios esperados, con destrezas en el desempeño competitivo para alcanzar una buena gestión de las entidades (Vega, Olivero, & Gastelbondo, 2020).

3.3. Las sociedades identificadas en el sector de estudio

Por lo tanto en este estudio de aporte educativo para las sociedades, se aplicó las técnicas de investigación referidas en la metodología, para determinar la existencia de 1479 sociedades en el sector de estudio, con la clasificación de: 458 Sociedades por Acción Simplificada (S.A.S.), 457 Compañías Sociedades Anónimas (S.A.), 5 Compañías de Economía Mixta (CEM), 556 Compañías de Responsabilidad Limitada (LTDA) y 3 Sucursales de Sociedades Extranjeras (SE); determinando que el 14% de sociedades activas tienen un capital superior a cinco dígitos, mientras que el 86% de las sociedades tienen su capital inferior a cinco dígitos, así las microempresas prevalecen en el accionar societario, para el estudio de la sostenibilidad contable financiera y el aporte educativo innovador de los nuevos profesionales para el fiel reflejo de la información financiera con sustento de sostenibilidad de las normas internacionales de información financiera.

4. Conclusiones

Se analizó la educación superior contable, con referencias científicas, para la aplicación práctica de pertinencia, para la obtención de información basada en la calidad e innovación, de modo que se ponga énfasis en la sostenibilidad financiera para las empresas, ya que los futuros profesionales necesitan realizar investigaciones y aportar en el cumplimiento de estándares internacionales, sabiendo que tienen alta responsabilidad en la aplicación de planes, políticas, procedimientos y estrategias, de

modo que les permita ejercer el liderazgo y la resolución de problemas según las necesidades y desafíos existentes en el campo educativo contable en esta nueva etapa de revolución tecnológica, que exige competencias avanzadas en el manejo de programas, sistemas, herramientas y demás información digital para la obtención de reportes e informes que contengan la seguridad informática con el reflejo de la sostenibilidad financiera e innovación permanente, acorde al uso eficaz de los recursos y medios educativos para una respuesta práctica y pertinente para el sector empresarial.

Se determinó la clasificación del tipo de sociedades sujetas al estudio para la aplicación y obtención de información del estudio de campo, identificando que, el 14% de sociedades activas tienen un capital superior a cinco dígitos, mientras que el 86% de las sociedades tienen su capital inferior a cinco dígitos, por lo cual es necesario divulgar la concientización de la sostenibilidad financiera, para las empresas que tienen la obligación de rendir cuentas, ya que, el fortalecimiento educativo en el alumnado, marcará las pautas y las directrices de un accionar futuro, para el desempeño consecuente en los procesos concatenados en los sistemas y módulos administrativos y contables, con dominio completo de la tecnología actual, para reflejar la ejecución y generación del controles eficaces, en miras de salvaguardar la información financiera de las organizaciones.

5. Referencias bibliográficas

- Ahmed, E., Shaukat, A., & AIDhaen, E. (2024). Una revisión de los acontecimientos recientes en el sector de la educación superior a nivel mundial y en la región del CCG. doi:10.1007/978-3-031-35828-9_54
- Andrade, G. D., Marín, R. W., Zúñiga, R. M., Susaníbar, R. E., & Calvo, R. I. (2023). Sistema de Gestión de Calidad para la Educación Superior: Una Revisión Sistemática. *Datos y Metadatos*, 2(100). doi:10.56294/dm2023100
- Bahia, T. H., Abbas, B. A., & Idan, A. R. (2023). La gestión de la calidad total como filosofía para mejorar el desempeño de la organización académica. *Revista internacional de revisión profesional de negocios*, 81(1), e01157. doi:https://doi.org/10.26668/businessreview/2023.v8i1.1157
- Bardy, Jennifer. (2021). Gobierno corporativo sostenible: ¿cuáles son los temas contables? *Revista Internacional de Derecho Económico*, 35(2), pp. 207-218. doi:10.3917/viaje.352.0207
- Barrios, H. K., Olivero, V. E., & Acosta, P. J. (2017). Capacidad dinámica de innovación en instituciones de educación superior. *Revista Espacios*, 38(1), 24. doi:https://www.researchgate.net/publication/316598634
- Begoña Gavilán, I. M.-A. (2010). *Guía para la Gestión de Proyectos Sociales* (Vol. 3sGestión). Equipo del Observatorio del Tercer Sector de Bizkaia. Recuperado el

12 de 10 de 2023, de <https://docplayer.es/2635236-Guia-para-la-gestion-de-proyectos-sociales.html>

- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). (O. F. Palma, Ed.) Bogotá D.C., Colombia: Prentice Hall. Recuperado el 13 de 10 de 2023
- Boubker, O. (2023). Del chat a la autoeducación: ¿pueden las herramientas de inteligencia artificial mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes? *Expert Systems with Applications*, 238. doi:10.1016/j.eswa.2023.121820
- Chatterjee, S., & Bhattacharjee, K. (2020). Adopción de inteligencia artificial en la educación superior: un análisis cuantitativo utilizando modelos de ecuaciones estructurales. *Educación y Tecnologías de la Información*, 25(5), pp. 3443-3463. doi:10.1007/s10639-020-10159-7
- Gulden, M., Saltanat, K., Raigul, D., Dauren, T., & Assel, A. (2020). Gestión de la calidad de la educación superior: enfoque de innovación desde perspectivas del institucionalismo. Una revisión exploratoria de la literatura. *Cogent Business and Management*, 7(1), No. 1749217. doi:10.1080/23311975.2020.1749217
- Hla, D., Cheuk, S., Isa, A., & Jakpar, S. (2021). Construcción de un modelo de calidad de divulgación de información financiera de empresas que cotizan en bolsa en Malasia. *International Journal of Business and Society*, 22(2), pp. 1034-1046. doi:10.33736/ijbs.3780.2021
- Lascols, B. (2021). Contabilidad y presentación de informes sobre externalidades: balance de externalidades. *Sustainability and climate change*, 14(2), pp. 115-121. doi:10.1089/scc.2020.0051
- Medwave, Z. A., & Berry, L. L. (2017). *Revista Biomédica (MEDWAVE)*. (O. 7. Villaseca 21, Ed.) Recuperado el 10 de 07 de 2023, de ServQual: <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Enfermeria/Nov2003/2763>
- Peñaloza, A., & Osorio, M. (01 de 05 de 2012). *TICS Aplicadas a la Investigación*. (L. C. 2018, Ed.) Recuperado el 08 de 10 de 2023, de <https://es.slideshare.net/FRANCISCOSANJINEZCAL/guiaparaelaboraciondeinstrumentos>
- Pérez, L. E. (2023). Pertinencia, Calidad e Innovación en Educación Superior. (R. e. InterSedes, Ed.) *InterSedes, Revista electrónica de las sedes regionales de la Universidad de Costa Rica*, 24(49). doi:DOI 10.15517/isucr.v24i49.50180
- Pilay, R. N., Ayón, O. H., & Macías, P. T. (2023). Ética e innovación docente. Un compromiso dentro de la gestión educativa superior en Ecuador. *Revista Innova Educación*, 5(1), págs. 170-180. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8878468>

- Sarría, S. Á., Gómez, S. A., & Granda, D. A. (2021). Estrategias Didácticas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Programación. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(S2), 549-556. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2347/2315>
- Suadiye, G. (2021). Desarrollos contemporáneos en materia de contabilidad e informes de sostenibilidad: una perspectiva general. *Contribuciones a las finanzas y la contabilidad*. doi:10.1007/978-3-030-72628-7_3
- Subandi, S. F., Jatmiko, A., & Chusnunia. (2019). Calidad de la gestión de la educación islámica en el desarrollo de currículos de la era industrial 4.0. *Opción*, 35(21), pp. 1232-1247. Obtenido de <https://n9.cl/k5rwv>
- Superintendencia de Compañías, V. y. (2023). *Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros*. Obtenido de SCVS: <https://mercadodevalores.supercias.gob.ec/reportes/directorioCompanias.jsf>
- Thottoli, M., Islam, M., Sobhani, F., Rahman, S., & Hassan, M. (2022). Auditing and Sustainability Accounting: A Global Examination Using the Scopus Database. *Sustainability (Switzerland)*, 14(23), No. 16323. doi:10.3390/su142316323
- UNESCO. (2023). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 28 de 10 de 2023, de Ética de la inteligencia artificial: <https://www.unesco.org/es/artificial-intelligence/recommendation-ethics>
- Vega, S. Y., Olivero, V. E., & Gastelbondo, G. E. (2020). Desarrollo de la capacidad de innovación en procesos de servicio al cliente del departamento de matrícula en instituciones de educación superior en Barranquilla, Colombia. *Información Tecnológica*, 31(5). doi:http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000500185

6. Anexos

Tabla 01 Detalle de identificación de las sociedades en Ibarra

Clasificación societaria	Tipo de Sociedades	Total de Sociedades	% Total
Sociedades de Capital	Sociedad Anónima	457	30.90%
	Compañía Limitada	556	37.59%
	Compañía de Economía Mixta	5	0,33%
	Sociedades por Acción Simplificada	458	30.97%
	Compañía Extranjera	3	0,21%
Total Sociedades		1479	100%

Fuente: Clasificación estadística en base a (Superintendencia de Compañías, 2023)