

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

## FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA



### **TEMA:**

“LA PREPARACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE LA MATRÍCULA DEL SECTOR RURAL DEL CANTÓN MIRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia.

### **AUTORA:**

Sandra Elizabeth Pule Benavides

### **DIRECTOR:**

Dr. Manuel Chiriboga

Ibarra 2010- 2011

## **DECLARACIÓN.**

Pule Benavides Sandra Elizabeth declaro bajo juramento que los resultados y la información generada en la tesis elaborada es de mi autoría, que no ha sido previamente presentada para ningún grado ni calificación profesional. Y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en el mismo.

Pule Benavides Sandra Elizabeth

**CI: 040121326-9**

## **CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.**

En mi calidad de Director del Trabajo de Grado presentado por la egresada, Pule Benavides Sandra Elizabeth, para optar por el título de Licenciada en docencia parvularia, cuyo tema es: **“Preparación académica de los docentes y su incidencia en el nivel de la matrícula del sector rural del cantón Mira durante el año lectivo 2010-2011.”**, considero que el presente trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ibarra Septiembre 2011.

---

DR. MANUEL CHIRIBOGA.

## **AGRADECIMIENTO.**

Mi entero agradecimiento va dirigido para la Universidad Técnica del Norte, así como todo el personal docente de la Facultad Ciencia y Tecnología, FECYT. Y de una manera muy especial a mi director de Tesis Dr. Manuel Chiriboga, quien con gran pedagogía supo guiarme en el conocimiento para lograr ahora la culminación de mi trabajo.

De igual manera el especial agradecimiento a mi compañera Pilar Mendoza y compañeras quienes fueron un pilar enorme de apoyo para sobresalir en todos los momentos duros durante el ciclo de estudio, y a quienes de alguna manera desinteresada me supieron brindar su colaboración en la ejecución del presente trabajo.

Muchas gracias.

Pule Benavides Sandra Elizabeth.

## **DEDICATORIA.**

El presente proyecto va dedicado en primer lugar a Dios, quien ha sido mi guía e inspiración para poder culminar mi meta en esta carrera.

De la misma manera quiero dedicar todo mi trabajo a toda mi familia, y de manera muy especial para una persona muy especial que ocupa todo mi corazón para mi querido abuelo que Dios me lo tenga en su gloria, quien nunca dejo de sentirse orgullo por mí, y a todos quienes con su amor y tolerancia han sabido ser la inspiración que me han sabido guiar y dar fuerza para conseguir mis metas.

Y a los Maestros de las diferentes instituciones del Cantón Mira quienes me brindaron su apoyo en la ejecución del presente trabajo de investigación.

Pule Benavides Sandra Elizabeth.

## **RESUMEN.**

La preparación académica de los docentes y su incidencia en el nivel de la matrícula del sector rural del cantón Mira” Es necesaria ya que es una realidad, y nos hemos dado cuenta que los docentes deben tener una preparación académica y tecnológica para que los niños y niñas del sector rural tengan una educación de calidad ya que ellos son los motivadores de sus alumnos. Se trabajó en base a ser un proyecto factible ya que después de saber los resultados se elaboró una propuesta de solución con la finalidad de mejorar la calidad educativa mediante la implementación de una guía de motivación para los docentes, padres de familia, niños y niñas. El estudio de mercado revela que existe un alto porcentaje de demanda insatisfecha puesto que la única competencia no cuenta con docentes capacitados, ni ofrece la confianza necesaria para los padres de familia. De ahí nosotros partimos para la creación de la guía de motivación para generar el interés de los docentes, padres de familia y niños por las instituciones del sector rural. De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio de factibilidad se recomienda crear talleres de motivación que ofrezca y genere una gran confianza a los padres de familia y niños. La mayoría de los centros Educativos del Cantón no cuentan con docentes para cada grado, solo se cuenta con Instituciones pluridocentes y unidocentes que no ofrece las condiciones necesarias para una educación integral. Por lo que en la observación hemos visto que en el grupo de niños y niñas evidencian claramente la carencia de habilidades y destrezas específicas. Con la aplicación de juegos motivacionales dentro del aula potencializaremos el aprendizaje significativo a fin de proyectar un mejor proceso de desarrollo en las habilidades y destrezas de los niños y niñas, mediante su constante interacción, socialización y difusión que suscitara gran variedad de situaciones significativas. El informe final cuenta con un análisis de impactos y referencias bibliográficas y anexos que guiaron a la investigación y recopilación de todos los datos favorable para su ejecución.

## **SUMMARY.**

The academic preparation of teachers and their impact on the level of enrollment in the rural areas of the county Mira "is necessary because it is a reality, and we realized that teachers must have academic preparation and technology for children and rural girls have a quality education because they are motivating their students. He worked on a project basis to be feasible because after knowing the results produced a settlement proposal with the aim of improving educational quality by implementing a motivational guide for teachers, parents and children. Market research reveals that a high percentage of unmet demand since the only competition has trained teachers, or provide the confidence to parents. From there we start to create the guide to generate interest motivation of teachers, parents and children by rural sector institutions. According to the results of the feasibility study recommends the establishment offering motivational workshops and generate greater confidence in parents and children. Most of the Canton schools have no teachers for each grade has only one teacher Institutions pluridocentes and does not offer the necessary conditions for integrated education. As we have seen in the observation that in the group of children clearly show the lack of abilities and skills. With the application of classroom motivational games potentiated meaningful learning to project a better process of developing the skills and abilities of boys and girls, through their constant interaction, sharing and disseminating it aroused wide variety of significant situations. The final report has an impact analysis and bibliographic references and appendices that guided research and data collection of all favorable for implementation.

## ÍNDICE

Portada	i
Declaración	ii
Certificación del director	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Summary	vii
Índice	viii
Introducción	1

### **CAPÍTULO I**

1. El problema	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. Planteamiento del problema	4
1.3. Formulación del problema	6
1.4. Delimitación del problema	6
1.4.1. Unidades de observación	6
1.4.2. Delimitación espacial	6
1.4.3. Delimitación temporal	6
1.5. Objetivos	6
1.5.1. Objetivo General	6
1.5.2. Objetivos Específicos	7
1.6. Justificación	7
1.7. Factibilidad	8

### **CAPÍTULO II**

2. Marco Teórico	10
2.1. Fundamentación Teórica	10
2.1.1. Fundamentación Pedagógica	10

2.1.2. Los principios básicos de la Metodología Montessori	10
2.1.3. Teoría del Aprendizaje significativo de David Ausubel	11
2.1.4. Psicología educativa y la labor docente	11
2.1.5. Teoría del Aprendizaje Significativo	12
2.1.6. Aprendizaje Significativo y Aprendizaje Mecánico	13
2.1.7. Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción	16
2.1.8. Requisitos para el aprendizaje significativo	18
2.1.9. Tipos de aprendizaje significativo	19
2.1.10. Aprendizaje de representaciones	19
2.1.11. Aprendizaje de conceptos	20
2.2. Posicionamiento teórico personal	21
2.3. Glosario de términos	22
2.4. Preguntas directrices	25
2.5. Matriz categorial	26

### **CAPÍTULO III**

3. Metodología de la investigación	27
3.1. Tipo de investigación	27
3.2. Métodos	28
3.3. Técnicas e instrumentos	29
3.3.1. La encuesta	29
3.4. Población	29
3.4.1. Cálculo de la muestra	31

### **CAPÍTULO IV**

4. Análisis e interpretación de resultados	32
--	----

### **CAPÍTULO V**

5. Conclusiones y Recomendaciones	
5.1. Conclusiones	42

5.2. Recomendaciones	42
<b>CAPÍTULO VI</b>	
6. Propuesta alternativa	45
6.1. Título de la Propuesta	45
6.2. Justificación e importancia	45
6.3. Fundamentación	47
6.3.1. Fundamentación psicológica	47
6.3.2. Fundamentación pedagógica	48
6.4. Objetivos	48
6.4.1. Objetivo General	48
6.4.2. Objetivos Específicos	48
6.5. Ubicación sectorial y física	49
6.6. Desarrollo de la propuesta	49
6.6.1. Presentación	49
6.6.2. Estructura de la guía de motivación al docente	50
6.6.3. Guía de motivación para los padres	75
6.7. Impactos de la propuesta	77
6.7.1. Impacto Social	78
6.7.2. Impacto educativo	79
6.8. Difusión	79
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>80</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>82</b>

## INTRODUCCIÓN.

El informe final de la presente tesis **"LA PREPARACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE LA MATRÍCULA DEL SECTOR RURAL DEL CANTÓN MIRA" DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 2011.** Es de gran importancia tanto para los docentes como para los padres de familia el ir innovándose día a día, para brindar una educación de calidad y calidez a las nuevas generaciones de niños y niñas del sector rural.

Por este motivo hemos tratado de tener nuevas alternativas y condiciones adecuadas para desarrollar con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la creatividad del docente apoyándose con material propio del medio, proporcionando las mismas enseñanzas, ayudando a los Padres de familia que no tienen recursos económicos altos.

La preparación del docente es de suma importancia ya que él va a ser el guía de los alumnos y tiene que estar preparado para afrontar los retos que se presentan en el sector rural. Ya que en el sector rural no se cuenta con material didáctico necesario, Y él tendrá que desarrollarlo con material de la Comunidad. Con la finalidad de Preparar a los niños y niñas para enfrentar su vida futura en buenas condiciones mediante el desarrollo integral.

Es necesario que los docentes de todos los centros educativos lleven una misma metodología la misma que esté acorde con la preparación de los niños y niñas ya que muchos de ellos emigran al sector urbano encontrándose con muchas falencias en su aprendizaje.

El presente informe final de investigación se desarrolló por capítulos de la siguiente manera:

El Primer Capítulo contiene un punto de vista encontrado en el sector rural del Cantón Mira Provincia del Carchi, el planteamiento de los objetivos y su justificación respectiva.

El Segundo Capítulo abarca el Marco Teórico que facilita conocer las opiniones de varios autores que han sido de gran aporte en el tema investigado.

En el Tercer Capítulo se aborda el Marco metodológico de la investigación.

El Cuarto Capítulo se relata el resumen de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación.

En el Quinto Capítulo se detalla las conclusiones y recomendaciones, detallando los datos procesados durante la investigación.

El Sexto Capítulo detalla la Propuesta de solución en la que se plantea una guía de trabajo para los docentes del Sector Rural.

Finalizamos la Propuesta con el análisis del impacto y su difusión. Los anexos finales incluyen la matriz de coherencia en la que exponemos el proceso de investigación. El árbol de problemas en el que se encuentra las causas y efectos. También se encuentran las Encuestas que utilizamos para la investigación. Contiene la Bibliografía utilizada en el proceso del presente trabajo.

## **CAPÍTULO I.**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1 ANTECEDENTES.**

Fundada el 30 de Enero de 1827. La Escuela “Gral. Rafael Arellano” es una institución educativa que tiene 178 años de vida, al servicio de la niñez de Mira y sus alrededores

Los pueblos no tenían escuelas, por lo que la gente en su mayoría era analfabeta, aprendían a leer y escribir muy pocos, con profesores contratados o con indicaciones de sus padres.

En 1826 Mira todavía pertenecía a Imbabura por lo que el Gobernador de esa provincia ordenó la creación de la escuela, la misma que funcionó desde el 30 de Enero de 1827, siendo su primer profesor el señor Matheo Larenas, natural de Pasto (Colombia), el cual ganaba 180 sucres al año. Existían muchas dificultades en su funcionamiento por la falta de local apropiado, obligándose a iniciar sus labores en una humilde choza; con el paso de los años este establecimiento educativo tuvo que funcionar en muchos locales hasta llegar al actual. El Cura y el Teniente Político controlaban la asistencia del maestro y de los alumnos, llegando a multar a los papás que no enviaban a sus hijos a la escuela. El Obispo José María Riofrío, cuando vino a Mira el 5 de agosto de 1844, ordenó al párroco que visite la escuela por lo menos una vez a la semana, para constatar que el docente cumpla con sus deberes.

En 1866, el Párroco Víctor Almeida con el Teniente Político, Modesto Yépez; consiguieron que los indígenas del pueblo, donen al plantel, 45 cuadras y 3 solares de terreno en la comunidad de San Luis de Mira. Cuando el Gral. Rafael Arellano fue Presidente del Concejo Municipal de

Tulcán(al que Mira pasó a pertenecer en 1880, cuando se creó la provincia del Carchi) se compró la casa del señor Joaquín Salas, que quedaba en el centro de lo que hoy es el parque Juan Montalvo para que funcione la escuela; y en gratitud por esta donación le pusieron el nombre de Rafael Arellano.

Además cabe resaltar que don Rodrigo Ruales, destacado agricultor y contador agrícola de mucho éxito, fue quien donó su casa de habitación y terreno a favor de este plantel y donde actualmente funciona. A lo largo de 178 años de servicio a la niñez, han pasado por sus aulas numerosas generaciones de maestros como Medardo Ulloa, Ulpiano Palacios, Leopoldo Padilla; y destacados estudiantes como Monseñor Pablo Muñoz Vega, que fue el personaje más brillante de la Iglesia Ecuatoriana.

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Se escogió este tema para motivar al docente para que se capacite de acuerdo a las necesidades del medio para tener mejor aceptación en la comunidad.

El interés de la investigación es con el fin de cambiar la forma de pensar de las personas y sepamos apreciar nuestra Institución, valorarla y apoyarla para que tenga mejores recursos didácticos y sea competente con otras instituciones, no sea discriminada, y esté en riesgo de ser cerrada.

Se tendría una Institución fuerte y competente, que evitará la emigración de los niños del sector rural hacia el sector urbano, teniendo a nuestros niños cerca, evitando otros gastos, asegurando la estabilidad emocional, de trabajo e integridad física del niño.

Con la capacitación del docente no habrá técnicas y métodos inadecuados desarrollando capacidades cognitivas óptimas teniendo mejoras en la enseñanza- aprendizaje sin tener que salir a otras Instituciones, apoyando a nuestra institución.

El problema radica en los padres de familia de no querer apoyar a su institución y deciden matricular a sus niños en Instituciones urbanas, logrando la migración escolar de los sectores rurales y quedando vacíos las aulas de los mismos.

También se ve que hay falta de capacidad del docente por no poner interés en mejorar su institución, su capacitación, buscar ayudar para mejorar su Institución en material didáctico, mobiliario, tecnológico, espacios recreativos, para incentivar y motivar al estudiante como al padre de familia, en matricularse en los Centros educativos logrando el desarrollo del mismo para el mejoramiento de la comunidad.

El Docente tiene poco interés en capacitarse, lo que trae una deficiencia en la enseñanza aprendizaje, dentro de su preparación profesional él. Docente tiene que capacitarse a medida que pasa el tiempo para que no se quede en el continuismo.

Las técnicas y métodos no adecuados dejan falencias en el aprendizaje, el maestro debe capacitarse para tener mejor competencia y desarrollar las capacidades del niño de acuerdo al medio que se encuentre sea el área urbana o rural; debería estar preparado para enfrentar los retos que se le presenten y pueda desenvolverse sin ninguna dificultad en cada situación; así utilizaría los recursos del medio y no tendría mayores dificultades.

La improvisación del maestro en sus actividades es por la falta de interés hacia sus alumnos, no prepara sus clases, ni el material adecuado y al llegar al aula de clase improvisa sus actividades, por lo que quedan fallas en el aprendizaje del niño, por no haber una continuidad en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿Cómo incide la preparación académica, por parte de los docentes en el nivel de la matrícula del sector rural del cantón Mira durante el año lectivo 2010-2011.?

### **1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.4.1 UNIDADES DE OBSERVACIÓN.**

Autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia del Sector Rural del Cantón Mira.

#### **1.4.2 DELIMITACIÓN ESPACIAL**

Se realizó en las Instituciones del Sector Rural del Cantón Mira.

#### **1.4.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL.**

El trabajo de investigación se lo realizó desde el mes de septiembre de 2010 hasta el mes de junio de 2011.

### **1.5 OBJETIVOS**

#### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL.**

- Establecer una relación entre la preparación académica de los docentes, con la incidencia de la matrícula de los niños y niñas en las Instituciones Educativas del Primer año de educación

básica del sector rural del cantón Mira, en el periodo 2010 – 2011.

### **1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las diversas estrategias de trabajo de los Docentes de las Instituciones Educativas del sector rural cantón Mira.
- Diagnosticar la situación didáctica de las Instituciones Educativas del sector rural cantón Mira.
- Elaborar una guía didáctica para el desarrollo cognitivo de los niños de las Instituciones Educativas del sector rural cantón Mira.
- Socializar la guía didáctica a docentes de las Instituciones Educativas del sector rural cantón Mira.

### **1.6. JUSTIFICACIÓN.**

Se escogió este tema porque es de mucha importancia y es preocupante que teniendo las Instituciones Educativas en cada sector los padres de familia prefieren matricular a sus hijos en las Instituciones Educativas urbanas, dejando a un lado a sus Instituciones Educativas, y esto incidiría en que sean cerradas las Instituciones Educativas, peligrando quedarse sin plazas de trabajo a muchos profesionales.

Este es un tema de investigación, quiere que mejore la situación que las instituciones tengan más apoyo de la comunidad de los Gobiernos Seccionales, Fundaciones, personas de buena voluntad, padrinos, etc., para que las Instituciones Educativas tengan mejores equipamientos estructurales, didácticos, de materiales, áreas recreativas, etc., para que el Primer Año de Educación Básica sea un sueño inolvidable para los niños, y recuerden con anhelo sus tiempos de infancia y aprendan jugando y experimentando al diario vivir desarrollando todas sus

capacidades nocionales sin ninguna dificultad dentro del conocimiento-aprendizaje.

El deseo sería que todas las Instituciones Educativas del Sector Rural tengan una pequeña huerto orgánico para su alimentación y mejor aprendizaje logrando así un mejor desarrollo mental, físico, social, motriz y afectivo para tener un cambio en el ser humano, y sean dignos de tener una mejor calidad de vida logrando así activar las Instituciones Educativas del Sector Rural, que no se queden en el olvido, más bien sigan avanzando y logrando nuevas alternativas de trabajo y dando seguridad al niño dentro de su ambiente natural sin poner en peligro su integridad física, además daría tranquilidad a los padres de familia al saber que están en su comunidad teniendo la facilidad de visitarlos a cualquier momento.

El presente trabajo de investigación es un requisito previo a la obtención del título de licenciatura en parvularia a la vez que contribuiremos al progreso educativo, se tomó en cuenta que la enseñanza de los más pequeños es la más importante ya que es base para su preparación futura.

### **1.7 FACTIBILIDAD.**

El Presente Plan de trabajo fue factible por contar con el apoyo de las Autoridades y personal docente de las instituciones a investigarse. Las mismas que han facilitaron las condiciones necesarias para la realización del presente trabajo.

La Actual investigación contó con los recursos económicos necesarios para su realización que estuvieron al alcance del investigador.

Este plan de trabajo fue factible ya que según existencia del **Código de la Niñez y Adolescencia**, publicado en el Registro Oficial N° 737 de 3 de febrero del 2003, constitución del Ecuador que aseguran la educación gratuita para los niños y niñas con calidez y calidad.

## **CAPÍTULO II.**

### **2. MARCO TEÓRICO.**

#### **2.1 FUNDAMENTACIÓN TEORICA.**

##### **2.1.1 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.**

##### **2.1.2 LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA METODOLOGÍA MONTESSORI**

**“Nadie puede ser libre a menos que sea independiente; por lo tanto, las primeras manifestaciones activas de libertad individual del niño deben ser guiadas de tal manera que a través de esa actividad el niño pueda estar en condiciones para llegar a la independencia”**

**María Montessori**

##### **LA MENTE ABSORBENTE DE LOS NIÑOS**

La mente de los niños posee una capacidad maravillosa y única: la capacidad de adquirir conocimientos absorbiendo con su vida síquica. Lo aprenden todo inconscientemente, pasando poco a poco del inconsciente a la conciencia, avanzando por un sendero en que todo es alegría. Se les compara con una esponja, con la diferencia que la esponja tiene una capacidad de absorción limitada, la mente del niño es infinita. El saber entra en su cabeza por el simple hecho de vivir.

Se comprende así que el primer período del desarrollo humano es el más importante. Es la etapa de la vida en la cual hay más necesidad de una ayuda, una ayuda que se hace no porque se le considere un ser insignificante y débil, sino porque está dotado de grandes energías creativas, de naturaleza tan frágil que exigen, para no ser menguadas y heridas, una defensa amorosa e inteligente.

## **LOS PERÍODOS SENSIBLES.**

Los períodos sensibles son períodos en los cuales los niños pueden adquirir una habilidad con mucha facilidad. Se trata de sensibilidades especiales que permiten a los niños ponerse en relación con el mundo externo de un modo excepcionalmente intenso, son pasajeras y se limitan a la adquisición de un determinado carácter.

### **2.1.3 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL**

La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel discutiendo sus características e implicancias para la labor educativa, se remarca la diferencia entre el Aprendizaje Significativo y Mecánico, con la finalidad de diferenciar los tipos de aprendizaje y su respectiva asimilación en la estructura cognitiva.

### **2.1.4. PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y LA LABOR DOCENTE.**

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico (AUSUBEL: 1983).

En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

### **2.1.5 Teoría Del Aprendizaje Significativo**

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que

un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

#### **2.1.6 Aprendizaje Significativo Y Aprendizaje Mecánico**

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL; 1983 :18).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante("subsursor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

A manera de ejemplo en física, si los conceptos de sistema, trabajo, presión, temperatura y conservación de energía ya existen en la estructura cognitiva del alumno, estos servirán de subsensores para nuevos conocimientos referidos a termodinámica, tales como máquinas térmicas, ya sea turbinas de vapor, reactores de fusión o simplemente la teoría básica de los refrigeradores; el proceso de interacción de la nueva información con la ya existente, produce una nueva modificación de los conceptos subsensores (trabajo, conservación de energía, etc.), esto implica que los subsensores pueden ser conceptos amplios, claros, estables o inestables. Todo ello depende de la manera y la frecuencia con que son expuestos a interacción con nuevas informaciones.

En el ejemplo dado, la idea de conservación de energía y trabajo mecánico servirá de "anclaje" para nuevas informaciones referidas a máquinas térmicas, pero en la medida de que esos nuevos conceptos sean aprendidos significativamente, crecerán y se modificarán los

subsunoers iniciales; es decir los conceptos de conservación de la energía y trabajo mecánico, evolucionarían para servir de subsunoers para conceptos como la segunda ley termodinámica y entropía.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunoers pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunoers adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga)... (Ausubel; 1983: 37).

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el

aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Finalmente Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje (Ausubel; 1983); por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo( aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (Ap. Significativo) cabe resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados.

### **2.1.7 Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción.**

En la vida diaria se producen muchas actividades y aprendizajes, por ejemplo, en el juego de " tirar la cuerda " ¿No hay algo que tira del extremo derecho de la cuerda con la misma fuerza que yo tiro del lado izquierdo? ¿Acaso no sería igual el tirón si la cuerda estuviera atada a un árbol que si mi amigo tirara de ella?, Para ganar el juego ¿ no es mejor empujar con más fuerza sobre el suelo que tirar con más fuerza de la cuerda? Y ¿ Acaso no se requiere energía para ejercer está fuerza e impartir movimiento?. Estas ideas conforman el fundamento en física de la mecánica, pero ¿Cómo deberían ser aprendidos?, ¿Se debería comunicar estos fundamentos en su forma final o debería esperarse que los alumnos los descubran?, Antes de buscar una respuesta a estas cuestiones, evaluemos la naturaleza de estos aprendizajes.

En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

En el caso anterior la tarea de aprendizaje no es potencialmente significativa ni tampoco convertida en tal durante el proceso de internalización, por otra parte el aprendizaje por recepción puede ser significativo si la tarea o material potencialmente significativos son comprendidos e interactúan con los "subsunores" existentes en la estructura cognitiva previa del educando.

En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico.

Tanto uno como el otro pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva; por ejemplo el armado de un rompecabezas por ensayo y error es un tipo de aprendizaje por descubrimiento en el cual, el contenido descubierto ( el armado) es incorporado de manera arbitraria a la estructura cognitiva y por lo tanto aprendido mecánicamente, por otro lado una ley física puede ser aprendida significativamente sin necesidad de ser descubierta por el alumno, está puede ser oída, comprendida y usada significativamente, siempre que exista en su estructura cognitiva los conocimientos previos apropiados.

El "método del descubrimiento" puede ser especialmente apropiado para ciertos aprendizajes como por ejemplo, el aprendizaje de procedimientos científicos para una disciplina en particular, pero para la adquisición de volúmenes grandes de conocimiento, es simplemente inoperante e innecesario según Ausubel, por otro lado, el "método expositivo" puede ser organizado de tal manera que propicie un aprendizaje por recepción significativo y ser más eficiente que cualquier otro método en el proceso de aprendizaje-enseñanza para la asimilación de contenidos a la estructura cognitiva.

Finalmente es necesario considerar lo siguiente: "El aprendizaje por recepción, si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge paradójicamente ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva (AUSUBEL;1983,36).

Siendo así, un niño en edad pre escolar y tal vez durante los primeros años de escolarización, adquiere conceptos y proposiciones a través de un proceso inductivo basado en la experiencia no verbal, concreta y empírica. Se puede decir que en esta etapa predomina el aprendizaje por descubrimiento, puesto que el aprendizaje por recepción surge solamente cuando el niño alcanza un nivel de madurez cognitiva tal, que le permita comprender conceptos y proposiciones presentados verbalmente sin que sea necesario el soporte empírico concreto.

### **2.1.8 Requisitos Para El Aprendizaje Significativo**

Al respecto AUSUBEL dice: El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria (AUSUBEL;1983: 48).

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, " sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios" (AUSUBEL:1983:55) en su estructura cognitiva.

El que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas.

### **2.1.9 Tipos de aprendizaje significativo.**

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

### **2.1.10 Aprendizaje De Representaciones**

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice:

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan (AUSUBEL;1983:46).

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

### **2.1.11 Aprendizaje De Conceptos**

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (AUSUBEL 1983:61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota" , ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De

allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

## **2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL.**

Este proyecto investigativo se enfocó en la teoría de los autores anteriores como David Ausubel, que señala que los nuevos conocimientos tienen como cimiento los conocimientos previos que el individuo posee y que para ser significativo debe tener un valor práctico para la vida por eso es de vital importancia que docente tenga una capacitación a fin de potenciar sus destrezas, habilidades y desarrollo cognitivo y motriz, afectivo, social, para estimular el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

La decisión de cambio de los centros escolares rurales carece de recursos económicos y les impide acceder a una mejor educación; por tanto los cambios en las condiciones sociales requieran docentes con capacidades para ajustarse a las necesidades del medio en el que se encuentre. La nueva visión es formar al individuo con capacidad de innovación y creación. También formar al docente en un alto grado de capacidad reflexiva para guiar a sus estudiantes.

David Ausubel y su teoría del aprendizaje significativo y nos dice: seamos poseedores de conocimientos que nos permitan desenvolvernos al tono de los cambios de los tonos de nuestras aulas, de manera que

propiciemos en nuestros alumnos, aprendizajes significativos y que promuevan la evaluación de sus estructuras cognitivas.

El aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conductas conduce a un cambio en el significado de la experiencia. También los fundamentos psicológico proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza sean más eficaces.

Esta teoría del aprendizaje significativo ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa así como para el diseño de técnicas educativas coherentes. Desde mi punto de vista personal he observado y la motivación en este tema de investigación, porque los centros de educación rural siempre se encuentran marginados; en la migración escolar del sector rural hacia el urbano. Siendo una desventaja para este sector porque teniendo el recurso humano y no contar con él por falta de incentivos o creatividad.

Por este motivo estoy de acuerdo con la teoría de Ausubel del aprendizaje significativo.

Los maestros hay que buscar técnicas para un mejor conocimiento y aprendizaje más aun teniendo al alcance en estos sectores materiales que no son útiles para una mejor enseñanza de nuestros niños.

### **2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS**

**ACTIVIDADES:** Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

**APRENDIZAJE:** Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.

**ASPIRACIÓN:** Acción y efecto de pretender o desear algún empleo, dignidad u otra cosa.

**ANÁLISIS:** Distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos.

**ALTERNATIVAS** Cada una de las cosas entre las cuales se opta.

**AUTOGESTIÓN:** Sistema de organización de una empresa según el cual los trabajadores participan en todas las decisiones.

**CREATIVIDAD:** Facultad de crear.

**CONCLUSIÓN:** Fin y terminación de algo.

**CONTRIBUCIÓN:** Cuota o cantidad que se paga para algún fin, y principalmente la que se impone para las cargas del Estado.

**CONOCIMIENTOS:** Acción y efecto de conocer. Cada una de las facultades sensoriales del hombre en la medida en que están activas.  
*Perder, recobrar el conocimiento.*

**CONTEXTO:** Entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho.

**CURRÍCULUM:** Relación de los títulos, honores, cargos, trabajos realizados, datos biográficos, etc., que califican a una persona.

**DIRECTOR:** Persona a cuyo cargo está el régimen o dirección de un negocio, cuerpo o establecimiento especial.

**DEFINIR:** Fijar con claridad, exactitud y precisión la significación de una palabra o la naturaleza de una persona o cosa.

**EDUCACIÓN:** Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.

**ENSEÑANZA:** Ejemplo, acción o suceso que sirve de experiencia, enseñando o advirtiendo cómo se debe obrar en casos análogos.

**EXPRESIÓN:** Especificación, declaración de algo para darlo a entender.

**EXPERIENCIA:** Práctica prolongada que proporciona conocimiento o habilidad para hacer algo.

**ESTUDIANTES:** Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza.

**ESTRATEGIA:** Arte, traza para dirigir un asunto.

**ESPERANZA:** Estado del ánimo en el cual se nos presenta como posible lo que deseamos.

**EXPERTO:** Práctico, hábil, experimentado.

**FUNDAMENTOS:** Principio y cimiento en que estriba y sobre el que se apoya un edificio u otra cosa.

**HABILIDADES:** Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc.

**IMPLÍCITO:** Incluido en otra cosa sin que esta lo exprese.

**INVESTIGACIÓN:** La que tiene por fin ampliar el conocimiento científico, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica.

**INFRAESTRUCTURA:** Parte de una construcción que está bajo el nivel del suelo.

**MIGRACIÓN:** Desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales.

**MAESTRO:** Persona que enseña una ciencia, arte u oficio, o tiene título para hacerlo.

**MATRÍCULA:** Lista o catálogo de los nombres de las personas, o especificación de los bienes raíces, que se asientan para un fin determinado por las leyes o reglamentos.

**POBLACIÓN:** Conjunto de personas que habitan la Tierra o cualquier división geográfica de ella.

**PRESUPUESTO:** Cantidad de dinero calculado para hacer frente a los gastos generales de la vida cotidiana, de un viaje, etc.

**PREGUNTAS:** Serie de preguntas, comúnmente formuladas por escrito.

**PROYECTO:** Planta y disposición que se forma para la realización de un tratado, o para la ejecución de algo de importancia.

**PEDAGOGÍA:** Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza.

## **2.4 PREGUNTAS DIRECTRICES.**

¿Qué estrategias de trabajo utilizaran los Docentes de las Instituciones Educativas del sector rural cantón Mira?

¿Cómo mejorará la situación didáctica en las Instituciones Educativas del sector rural cantón Mira?

¿Cómo Elaborar una guía didáctica para el desarrollo cognitivo de los niños de las Instituciones Educativas del sector rural cantón Mira.

## 2.5 MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES
Un nuevo perfil docente debe incluir la capacitación, sus fuentes filosóficas y sus bases para el impacto en la educación.	Capacidad de docente	Docentes	Predispuesto con Amabilidad Paciencia Desenvolvimiento Organizado Habilidades Responsables Métodos y Técnicas
Es la inquietud de averiguar los principales factores que influyen en la decisión de cambio de institución, además se conoce las aspiraciones y expectativas de los padres de familia y alumno, es importante el prestigio académico.	Migración escolar	Educación Básica	Falta de recursos Desinterés por los padres de familia No hay apoyo por los padres de familia Prestigio académico Cambio de educación Material didáctico Desayuno escolar

## CAPÍTULO III.

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

El trabajo de investigación fue un proyecto factible porque servirá para dar solución al problema de la migración escolar del sector rural del cantón Mira, con ello reactivaremos fuentes de trabajo y evitaremos la migración escolar desde el sector rural hacia el urbano y está sustentado en investigación bibliográfica.

- **Documental y Bibliográfica.-** Esta fundamentada en libros, proyectos, folletos, internet, periódicos, padres de familia del Cantón Mira.
- **De Campo.-** Se utilizaron estrategias que serán aplicadas a autoridades seccionales, docentes, supervisores, padres de familia y ciudadanía de la comunidad por medio de encuestas y entrevistas.
- **Descriptiva y Propositiva.-** se analizó y detalló datos a partir de acontecimientos propios y situaciones que son objeto de este proyecto, y se plantearon soluciones al tema de investigación.

Este trabajo se lo realizó y desarrolló en el Cantón Mira, Provincia Mira, estudiando y diagnosticando requerimientos reales que tienen las instituciones del primer año de básica y tendrán una orientación de tipo cualitativo y no se limitarán al diagnóstico de cifras que resulta de la aplicación de los instrumentos de estudio, sino que plantea conocer y evaluar resultados para diagnosticar el fenómeno o problema y encontrar potenciales soluciones.

### **3.2 MÉTODOS:**

**Científico.-** Se utilizó en todas las etapas de la indagación y es general porque posibilita la relación teórica-práctica en procura de encontrar solución a la problemática.

#### **TEÓRICOS:**

**Analítico.-** Porque se partió del planteamiento y delimitación del problema, que permitirá el estudio del todo a las partes que lo conforman. Porque el material informativo de primera mano derivada de la encuesta se considera según los objetivos planteados y puede proponerse comparaciones con procesos fenomenológicos similares con el objeto de encontrar semejanzas y contrastes al problema.

**Inductivo.-** En vista de que posibilitó ir de los hechos particulares a los generales. Tal hecho significa transitar de los resultados alcanzados de observaciones y experiencias al planteamiento de teorías y sustentación conceptual que incluyen a más de los resultados, la generalización del sustento teórico.

**Deductivo.-** Porque de ciertas verdades establecidas podremos arribar a otras, sin que haya contradicciones lógicas.

**Sintético.-** Se aplicó en la depuración, sistematización y tabulación de datos recogidos en la investigación para establecer de manera cierta el panorama de la comunicación organizacional en la entidad.

#### **MATEMÁTICO**

- **Estadístico.-** La información que se alcanzó en el trabajo de campo nos sirvió para:
  - Tabular información.
  - Determinar las distribuciones de frecuencia.

- Representar y simbolizar la información en gráficos estadísticos.
- Examinar y analizar la información.

Tabulación de encuestas a través de la Estadística, con la representación de cuadros de frecuencia y gráficos de representación visual en barras paralelas, gráficos de representación, etc.

### **3.3. TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS**

**3.3.1 La encuesta.-** Se Consideró como instrumento el cuestionario dirigido a autoridades, empleados, funcionarios, trabajadores, ciudadanía, con la finalidad de conocer las representaciones que tiene la transmisión de mensajes y la transferencia de información en base al tema planteado.

### **3.4 POBLACIÓN:**

La población o público que es objetivo de esta tarea investigativa está dirigida a autoridades seccionales docentes, supervisores, padres de familia y ciudadanos del Cantón Mira.

**CUADRO POBLACIÓN DEL INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
PRIMARIAS RURALES DEL CANTÓN MIRA**

<b>INSTITUCIONES</b>	<b>NINOS</b>
Ambato	5
Caritas Alegres	10
13 de Abril	8
Gonzalo Oleas Zambrano	6
Cristóbulo Herrera	9
Humberto Vacas Gómez	3
Antonio Ante	6
Gonzalo Araujo	4
Mariana de Jesús	9
Imbabura	7
Juan León Mera	18
Rumiñahui	4
Ernesto Ruiz Araujo	3
Cañar	6
Isidro Ayora	18
10 de Diciembre	13
Andrés F. Córdova	17
Hideyo Noguchi	13
Emilio Uzcategui	14
Facundo Diego Acosta	14
Galo Plaza Lasso	15
Zamora Chinchipe	13
Jesús María Yépez	13
Rómulo Delgado	13
Mayo Galo Molina	14
Luis Clemente de la Vega	14
Numa Pompillo Llona	16
Clemente Yerovi	13
<b>TOTAL</b>	<b>298</b>

**CÁLCULO DE LA MUESTRA**

Para el desarrollo de la investigación calculamos la muestra de los padres de familia de las Instituciones Educativas del Sector Rural del Cantón Mira. (Margen de error de 5%).

### 3.4.1 CÁLCULO DE LA MUESTRA

La muestra se calcula de la siguiente manera:

$$n = \frac{N \cdot P \cdot Q}{\quad}$$

$$n = \frac{(N - 1) \cdot E^2 + P \cdot Q}{K^2}$$

En donde:

**n**= tamaño de la muestra

**PQ** = varianza media población (0.25)

**N**= población o universo

**(N-1)** = corrección geométrica, para muestras grandes mayores a treinta

**E** = margen de error admisible en la muestra (0.05)

**K** = coeficiencia de corrección del error (2)

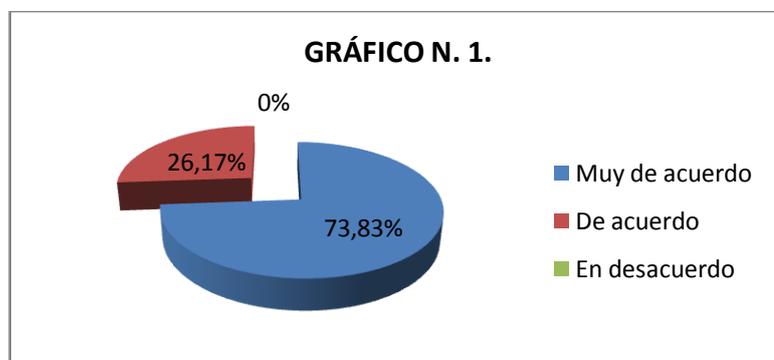
## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

De las encuestas dirigidas a los docentes de Educación Parvularia del Sector rural del Cantón Mira. Hemos obtenido los siguientes gráficos estadísticos.

1. ¿Usted está de acuerdo que el ambiente que le rodea al niño y niña influyen en su aprendizaje?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	220	73.83
DE ACUERDO	78	26.17
EN DESACUERDO	0	
<b>TOTAL</b>	<b>298</b>	<b>100</b>

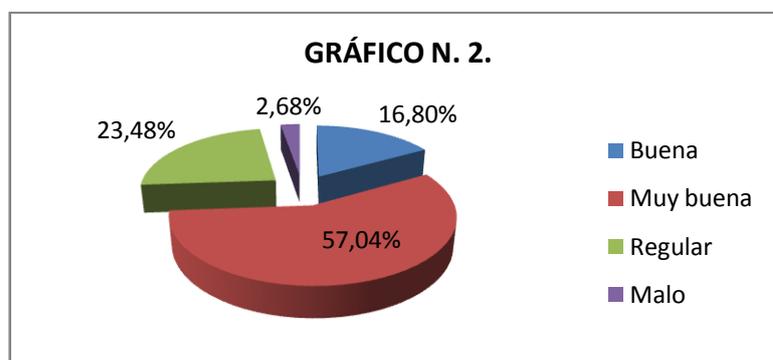


#### **Análisis e interpretación:**

Un 73.83 % de docentes del sector Rural del Cantón Mira. Están de Muy de Acuerdo que el ambiente que le rodea al niño y niña influyen en su aprendizaje, mientras que un porcentaje de 26.17 % de los docentes están de acuerdo.

## 2. La Institución Educativa donde usted trabaja cuenta con Infraestructura adecuada?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	50	16.80
Muy buena	170	57.04
regular	70	23.48
Malo	8	2.68
<b>TOTAL</b>	298	100

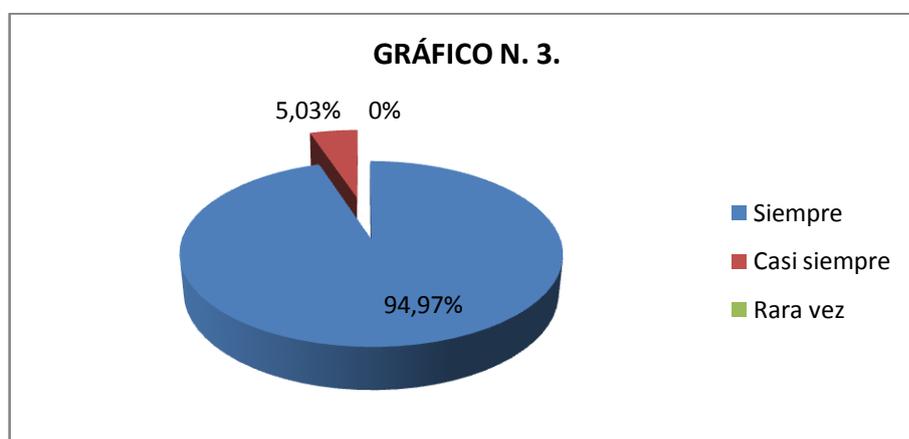


### Análisis e interpretación:

Un 57.04 % de Los docentes del sector Rural del Cantón Mira. Manifiestan que la Institución Educativa donde trabajan cuenta con Infraestructura adecuada muy buena, mientras que un 23.48 % mantienen que las Instituciones se encuentran en un estado regular, y un 16.80% que está en buena condición. El 2.68 comenta que las Instituciones se encuentran en mal estado.

**3. ¿Usted es dinámico y creativo al realizar el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños y niñas?**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	283	<b>94.97</b>
Casi siempre	15	<b>5.03</b>
Rara vez		
<b>TOTAL</b>	<b>298</b>	<b>100</b>

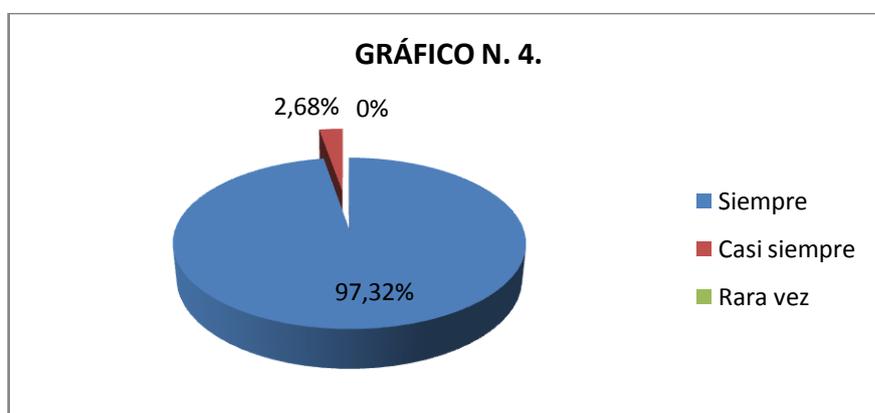


**Análisis e interpretación:**

Un Alto porcentaje de docentes son dinámicos y creativos al realizar el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños y niñas, mientras que un pequeño porcentaje mantiene que casi siempre son dinámicos y creativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**4. ¿Está usted de acuerdo con capacitarse para el mejoramiento de su enseñanza a sus alumnos?**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	290	97.32
Casi siempre	8	2.68
Rara vez		
<b>TOTAL</b>	298	<b>100</b>

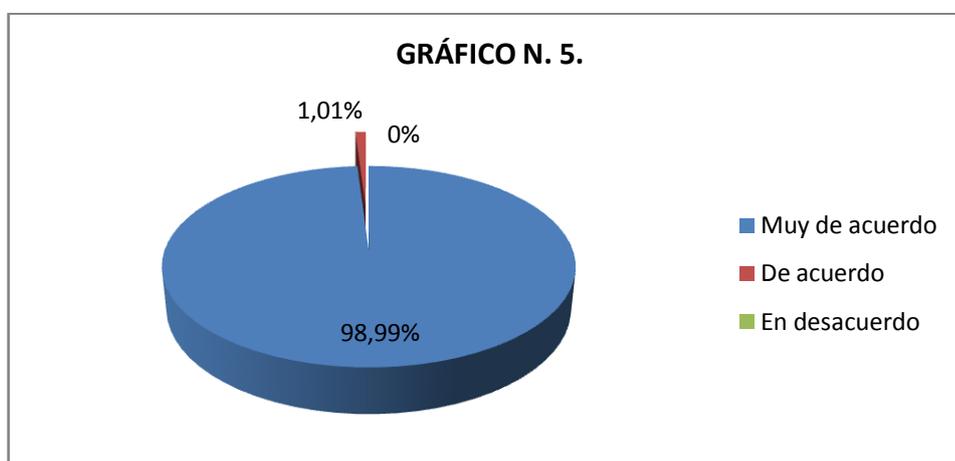


**Análisis e interpretación:**

Los encuestados siendo mayoría indican que en un 97.32% **Están de acuerdo con capacitarse para el mejoramiento de la enseñanza a sus** y el 2.68% piensa que Casi siempre deben capacitarse para mejorar la enseñanza y La metodología según las edad de los niños y mantener la motivación logrando promover el aprendizaje

**5. ¿Cree Usted que los Padres de Familia deberían colaborar para el adelanto de la Institución Educativa?**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	295	<b>98.99</b>
DE ACUERDO	3	<b>1.01</b>
EN DESACUERDO		
<b>TOTAL</b>	298	<b>100</b>



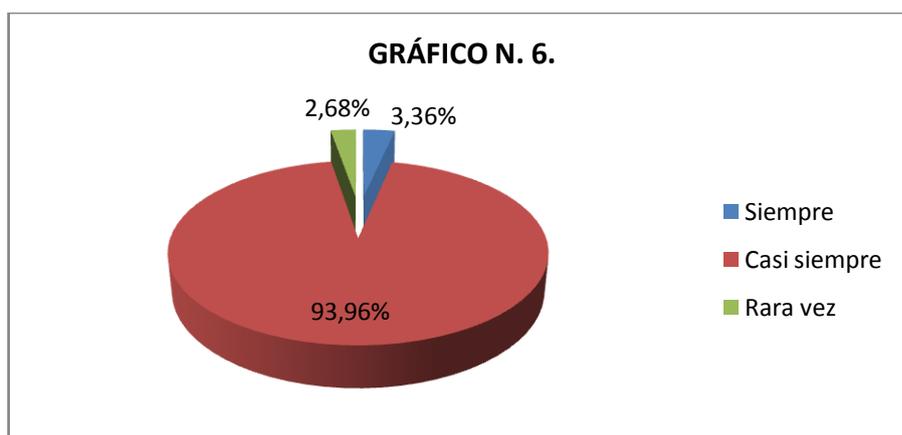
**Análisis e interpretación:**

La mayoría de los encuetados manifiestan que los padres de familia deben colaborar para el adelanto de la Institución Educativa. Y una minoría están de acuerdo que deben colaborar con la Institución.

De las encuestas realizadas a los padres de familia del Sector Rural del Cantón Mira obtuvimos los siguientes cuadros y gráficos estadísticos:

1. ¿Cree Usted que los Docentes muestran responsabilidad en su trabajo?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	3.36
Casi siempre	280	93.96
Rara vez	8	2.68
<b>TOTAL</b>	298	<b>100</b>

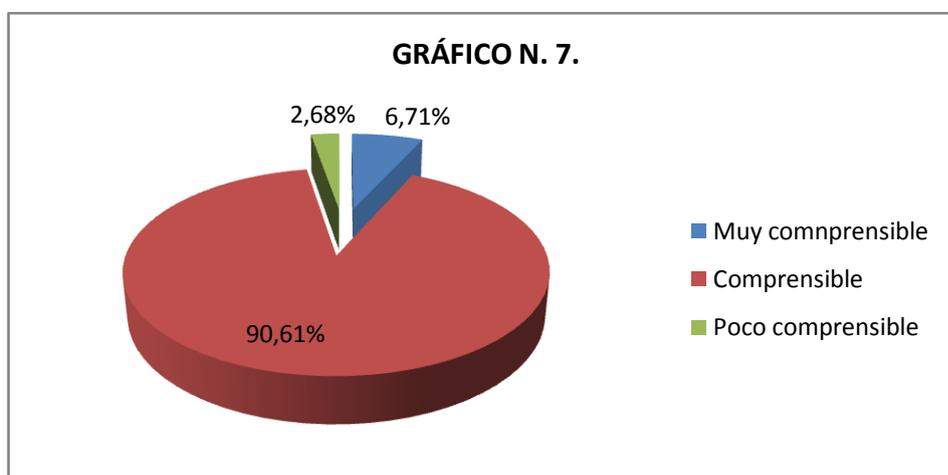


**Análisis e interpretación:**

Un alto porcentaje de Padres de familia encuestados creen que los docentes muestran responsabilidad en su trabajo, y una minoría cree que rara vez.

## 2. ¿Cree que desenvolvimiento del docente en sus actividades diarias es?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy comprensible	20	6.71
Comprensible	270	90.61
Poco comprensible	8	2.68
<b>TOTAL</b>	298	<b>100</b>

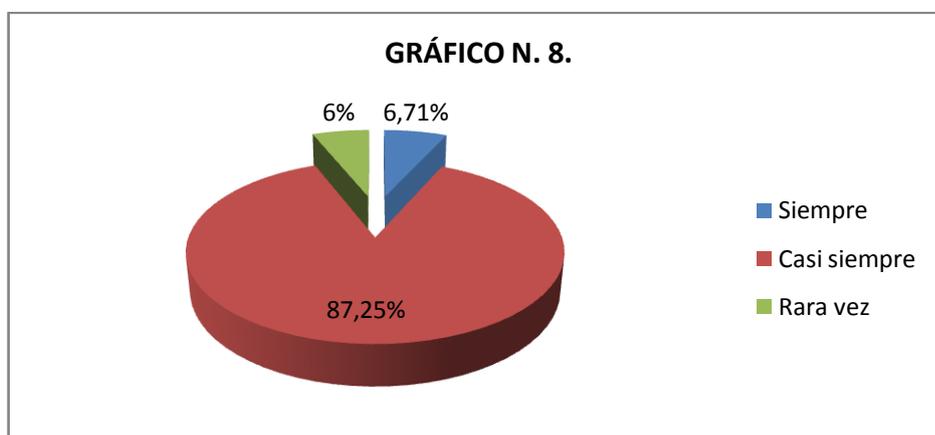


### **Análisis e Interpretación:**

Un 90.61 % de encuestados cree que desenvolvimiento del docente en sus actividades diarias es comprensible, mientras que un 6.71 % es muy comprensible, y un 2.68% poco comprensible.

**3. ¿El Docente utiliza creativamente recursos del medio para elaborar material didáctico?**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	6.71
Casi siempre	260	87.25
Rara vez	18	6.04
<b>TOTAL</b>	298	<b>100</b>

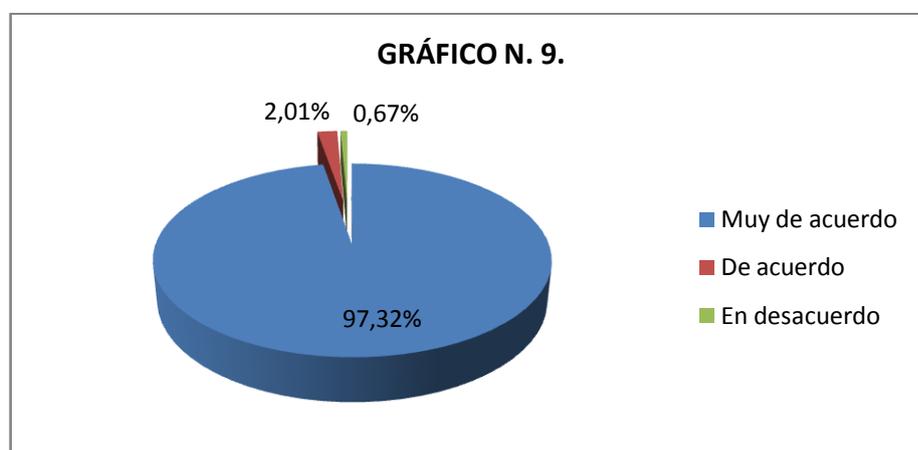


**Análisis e Interpretación:**

Un 87.25 % de Padres de familia cree que casi siempre los docentes utiliza creativamente recursos del medio para elaborar material didáctico, y un 6.71 siempre, mientras que el 6.04 % cree que rara vez.

**4. ¿Cree Usted que las habilidades de los alumnos son el reflejo de la enseñanza del Docente?**

<b>VARIABLES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MUY DE ACUERDO	290	<b>97.32</b>
DE ACUERDO	6	<b>2.01</b>
EN DESACUERDO	2	<b>0.67</b>
<b>TOTAL</b>	298	<b>100</b>

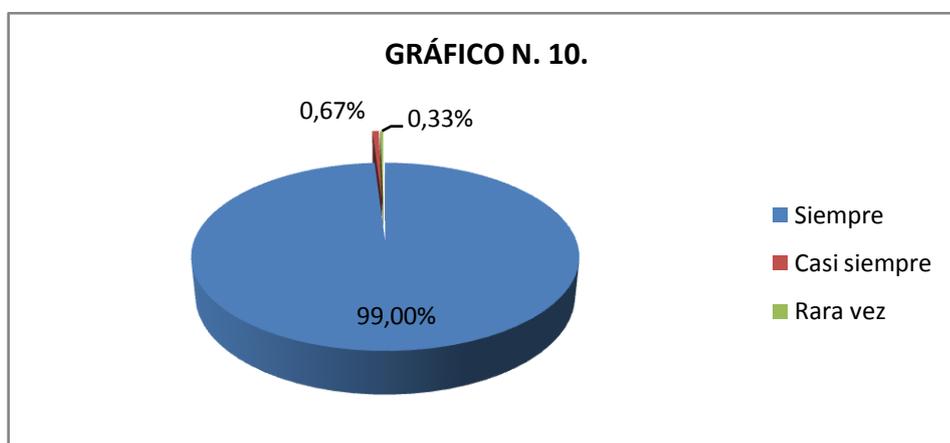


**Análisis e interpretación:**

La mayoría de los encuestados cree que las habilidades de los alumnos son el reflejo de la enseñanza del docente y una minoría está en desacuerdo.

**5. ¿Cómo Padre de familia apoya en las actividades Escolares de sus hijos?**

<b>VARIABLES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	295	<b>99</b>
Casi siempre	2	<b>0.67</b>
Rara vez	1	<b>0.33</b>
<b>TOTAL</b>	298	<b>100</b>



**Análisis e Interpretación:**

Un 99 % de Padres de Familia encuestados Siempre apoyan las actividades escolares de sus hijos, y el 0.067 % Casi Siempre, mientras que el 0.33% apoyan Rara vez.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

#### **5.1 CONCLUSIONES.**

Luego de haber realizado el análisis de los resultados obtenidos hemos llegado a las siguientes conclusiones.

- ✓ La mayoría de los docentes no aplica una guía de motivación en sus Instituciones, debido a que no existe interés de su parte.
- ✓ La mayoría de las Instituciones Educativas no tiene interés por mejorar su calidad y prestigio.
- ✓ Por diferentes dificultades en la educación los niños tienen que emigrar a otras Instituciones.
- ✓ Los Padres de Familia por dificultades económicas, no muestran interés en mejorar la educación de sus hijos
- ✓ La falta de motivación de los docentes en su preparación académica, no permite que aumente la población estudiantil.
- ✓ Las Instituciones Educativas no cuentan con una Infraestructura adecuada por falta de interés de los dirigentes.
- ✓ La falta de motivación por parte de los docentes, a los padres de familia hacen que ellos no se interesen en la preparación de sus hijos.

#### **5.2 RECOMENDACIONES.**

Expuestas las diferentes conclusiones a las que hemos llegado planteamos las siguientes recomendaciones a los docentes.

- Con la finalidad de desarrollar todas las potencialidades de los niños y niñas se deben motivar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Para mejorar el ambiente del aula es necesario que los docentes amplíen sus conocimientos en cuanto a la preparación académica, mediante la guía que les proporcionemos.
- Es necesario que los docentes realicen charlas de concientización a los padres de familia que les permitan ver los beneficios que tendrían sus hijos e hijas en las instituciones del sector rural.
- Es importante que los maestros brinden un ambiente acogedor de afecto a sus estudiantes que compensen las carencias emocionales que viven en sus hogares.
- Se debería buscar mecanismos que desincentiven a los flujos migratorios rural, ya que crea “cinturones de pobreza” en las zonas urbanas, por lo que sería más beneficioso canalizar recursos hacia el desarrollo de zonas rurales, incentivando la producción y por ende la mejora de sus condiciones de vida.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.  
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA (F.E.C.Y.T)

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN.**

**LA PREPARACIÓN ACADÉMICA DE LOS  
DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE  
LA MATRÍCULA DEL SECTOR RURAL DEL  
CANTÓN MIRA EN EL AÑO ACADEMICO 2010-  
2011**

**INVESTIGADOR:**

**PULE BENAVIDES SANDRA ELIZABETH.**

**IBARRA 2010 - 2011.**

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA.**

#### **6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.**

GUÍA DE MOTIVACIÓN PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES HACIA SUS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL SECTOR RURAL DEL CANTÓN MIRA.

#### **6.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.**

La preparación académica de los docentes es una propuesta metodológica que ayuda a que la escuela y aula para que sean ambientes de vida y de aprender a vivir; recuperar el valor social del docente; Asegurar el acceso a la educación de calidad de los niños y niñas en situaciones de vulnerabilidad.

Desarrollar desde una perspectiva de derechos, acciones integrales en oferta y demanda educativas para promover el acceso universal y la permanencia de los niños y niñas en las escuelas unidocentes saludables y de calidad en sector rural.

Promoviendo a partir de la escuela unidocente un proceso sostenido de mejoramiento de la calidad de la educación básica rural.

Tomando en cuenta que el niño y niña se desarrolla en su propia comunidad conociendo sus raíces costumbre que son de gran importancia para su bienestar, seguridad, afectividad, tranquilidad para el desenvolvimiento de su vida diaria.

La Educación actual exige una revisión y un cambio de actitud por parte de los docentes para lograr un equilibrio y mejoramiento de las prácticas

pedagógicas en el aula, logrando un Aprendizaje autónomo, lectura comprensiva y formación en valores, con la Participación infantil y fomento de la comunidad, con la Participación y apoyo de la familia en los aprendizajes de sus hijos e hijas.

La Capacita a maestros, supervisores y técnicos docentes, del sector rural.

Aporta para obtener niños y niñas capaces de desarrollarse:

En temas como:

- Trabajo grupal y autónomo.
- Formación en valores.
- Lectura comprensiva.
- Creatividad y habilidades de pensamiento.
- Participación y responsabilidad
- Interlocución con la familia, el medio y la comunidad.
- Desarrollo de la expresión.
- Ambientación del aula.
- Promoción de un aprendizaje socialmente significativo.
- Conseguir y mantener un mobiliario para trabajo grupal.

La formación académica en los primeros años de educación básica es fundamental para crear destrezas, habilidades. Para continuar su formación en los años posteriores.

La migración escolar rural cada año sigue en auge siendo el tema de investigación con el cual se mejorara con alternativas y técnicas llamativas que encontramos en nuestra comunidad.

Los niños del sector rural son vulnerables al no terminar sus estudios, encontrando analfabetismo en nuestros sectores, además sus familias son de escasos recursos por lo que les impide obtener una educación completa.

Se ha observado que hay falta de incentivos y recursos para el sector rural ya que no cuenta con infraestructura y servicios adecuados. Sin duda es un caso preocupante que debemos participar a nuestras Autoridades para el mejoramiento de las instituciones.

### **6.3 FUNDAMENTACIÓN.**

El presente trabajo involucra los principales lineamientos que deseamos que las nuevas apoyaran en los aspectos Filosóficos, psicológicos y pedagógicos para que el educador actuara como mediador y facilitador de aprendizajes más significativos.

Ofrecer a los niños y niñas igualdad afectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades, sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez.

#### **6.3.1 Fundamentación Psicológica**

Según Bárbara Núñez y Marlene Oriana Salinas, realizan la investigación para averiguar los principales factores de la migración rural a los Centros urbanos y encontraron que hay una deserción y decisión de cambio de los padres de familia y alumnos, estos son los motivos que los llevan al cambio de los establecimientos, también quieren mejores aspiraciones ya que en sus centros carecen de recursos económicos y les impide acceder a una mejor educación.

### **6.3.2 Fundamentación Pedagógica**

Encontramos que hay que tener una nueva visión para tener un nuevo perfil docente, debe tener criterio ético para formar individuos innovadores y creadores, así surge el nuevo perfil del desarrollo docente en actitudes, comunicación, orientación, liderazgo, toma de decisiones, mejoramiento personal, social e intelectual. Los cambios en las condiciones sociales requieren docentes con capacidad para ajustar sus puntos de vista a las demandas de nuevos compromisos socioculturales.

## **6.4 OBJETIVOS.**

### **6.4.1 OBJETIVO GENERAL.**

Motivar a los docentes y padres de Familia que valoren la Educación que brinda el sector rural del cantón Mira, en el periodo 2010 – 2011.

### **6.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.
- Lograr que los niños y niñas del Sector Rural del Cantón Mira Prevalzcan su Identidad y Autonomía desarrollándose en su propio comunidad.
- Concientizar a los padres de familia del Sector Rural del Cantón Mira que las Instituciones Educativas brindan una buena Educación.
- Contribuir principalmente al mejoramiento de la educación

## 6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.



## 6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

### 6.6.1 PRESENTACIÓN.

Este trabajo analiza la situación de los programas educativos y de capacitación docente de las zonas rurales del cantón Mira, a fin de identificar los principales cambios en las políticas y en las instituciones que se ocuparan del desarrollo educativo. Concluye que, aunque se han alcanzado logros importantes, especialmente en el campo de crecimiento de la matrícula escolar rural, todavía existen otros problemas que deben encararse con un esfuerzo conjunto

La educación y la capacitación constituyen procesos de formación del talento humano que, en la sociedad del conocimiento en la cual vivimos, han pasado a constituir la base estratégica del desarrollo de los países, si se tiene en cuenta que el mundo postmoderno, caracterizado por la apertura y la globalización, ha otorgado al capital humano una condición de vida mejor.

La baja calidad de la enseñanza rural, pues aun la población que atiende está afectada por falta de prosecución y repitencia que sustrae recursos y cupos para aquellos que no tienen acceso. Esta baja calidad (Gajardo, 1988) suele desmotivar a los alumnos y a sus padres respecto de la pertinencia de la educación para sus vidas, en una estructura de sistema educativo burocrática, con procesos de enseñanza aprendizaje descontextualizados, donde suelen prevalecer métodos memorísticos y repetitivos con poca vinculación entre la escuela y la vida cotidiana. Falta entonces una verdadera orientación hacia las pedagogías del aprender a aprender, a gestionar el conocimiento y a la adquisición de valores y principios fundamentales del ser humano, que contribuyen a consolidar una personalidad para la convivencia cívica, la realización personal y el trabajo productivo. En este sentido se requiere crear un ambiente (Perrenoud, 2004) donde se organicen nuevas situaciones de aprendizaje, se tenga en cuenta la diferenciación de los alumnos y de sus competencias naturales, se involucren maestros y alumnos en el proceso de aprendizaje, se adquiera la cultura de trabajo en equipo y se logre que los alumnos adquieran hábitos de educación continua y puedan seguir aprendiendo durante toda la vida.

#### **6.6.2 ESTRUCTURA DE LA GUÍA DE MOTIVACIÓN AL DOCENTE.**



Esta Guía está estructurada básicamente con Juegos de motivación para los docentes, la misma que pretende mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. Esta guía permitirá motivar a los docentes y tener un acercamiento a la problemática de la Educación del sector Rural.

No cabe duda que por el hecho de ser maestros, debemos tener una vocación que nos inspire a dar lo mejor de nosotros a los niños y niñas con quienes compartimos la jornada escolar y cuya educación está en nuestras manos. Ahora bien, habrá días en los cuales amanezcamos con el pie izquierdo, un poco cansados o tristes y, sin embargo, al llegar a nuestro lugar de trabajo nos encontremos con muchas caritas ansiosas por vernos y por aprender algo nuevo.

Es entonces cuando debemos responsabilizarnos de nuestra actitud, ya que somos el referente para nuestros alumnos y debemos dejar las preocupaciones atrás, voltear la página y sonreír a un nuevo día.

Nuestro trabajo, cabe recordar, es el de facilitadores. Así, somos un puente entre el aprendizaje y el niño, a quien simplemente guiamos por el camino correcto hacia la adquisición de nuevos conocimientos. Si hacemos un análisis minucioso sobre cómo estamos realizando nuestra labor, encontraremos muchos aspectos positivos, como el buen manejo del grupo y el cariño que estamos despertando en nuestros niños hacia nosotros, pero es muy posible que también identifiquemos cosas que no estamos haciendo tan bien y que, sin duda, valdría la pena mejorar.

Un punto no solo primordial sino básico para experimentar satisfacción respecto de nuestro trabajo es sentirnos motivados hacia todo lo que hacemos en el día a día. Y hablo de una motivación total, intrínseca,

que nos haga sentir productivos y entusiastas en la realización del trabajo cotidiano. Por esta razón, vale la pena hacer una pausa en medio de nuestro ajetreo habitual y pensar en la importancia de la misión que tenemos a cargo.

Debemos recordar que nuestro papel de maestros es uno de los más difíciles dentro de la sociedad, ya que no hacemos cuentas ni vendemos productos, sino que tenemos en nuestras manos la vida de niños y niñas que nos ven con admiración, respeto, amistad y esperanza de sentirse queridos. Marcamos, en cierta forma, la estructuración de su personalidad, sus futuros hábitos de trabajo y sus destrezas académicas y sociales.

Por lo tanto, vale la pena que en nuestro ambiente de trabajo exista una permanente motivación, condición necesaria para sentirnos elogiados y no sólo criticados. Nosotros también necesitamos una retroalimentación positiva cuando hacemos bien nuestro trabajo, así como debemos estar dispuestos a recibir críticas constructivas para mejorar en lo que sea necesario.

Por ello, la persona que coordina a los maestros y maestras debe estar capacitándose permanentemente para mantener un equipo de trabajo eficiente y, con el fin de lograr este objetivo, debe siempre motivar al mismo.

### **La Creación de un Nuevo Perfil Docente.**

La idea básica de la renovación está en el hecho de reconocer el planteamiento humanista y desarrollista, constituyendo una buena combinación para dar, en forma combinada y pluralista, su contribución a

la reformulación de un modelo de formación docente que se fundamente en una racionalidad sustantiva y significativa.

La nueva visión combinará el criterio de la competencia con el criterio ético. La meta es formar un individuo con capacidad de innovación y creación. Se concibe que el docente tenga la suficiente formación para prestar atención al proceso educativo y mejorarlo creativamente.

De esta manera surge un perfil más amplio, que incluye el desarrollo personal, actitudes, comunicación, orientación, liderazgo, toma de decisiones, mejoramiento personal, dimensión social e intelectual.

Basándose en Kincheloe (1.989), la propuesta actual de formación docente se basa principalmente en los siguientes aspectos:

- Centrada en el desarrollo de habilidades: la enseñanza como actividad académica e intelectual.
- Se requiere de habilidad para conducir situaciones de búsqueda y uso adecuado de la información.
- Necesidad de manejar un marco de referencia conceptual para el mejoramiento inteligente y no mecánico de los métodos empleados en clases.
- Necesidad de tener una sólida información de artes y ciencias para establecer la crítica relación entre los contenidos y la realidad social.
- Los cambios en las condiciones sociales requieren docentes con capacidad para ajustar sus puntos de vista a las demandas de nuevos compromisos socioculturales.

Desde el punto de vista de las instituciones y tomando como ejemplo y modelo el Colegio de profesores de la Provincia de Ontario, Canadá, se pueden destacar los siguientes elementos:

- El significado de lo que es un profesional de la enseñanza.
- Las creencias y los valores expresados y envueltos en los procesos de desarrollo.
- El reconocimiento y la valoración de la diversidad en la práctica de la docencia.
- Reconocimiento de que el crecimiento personal y profesional es un proceso de desarrollo y que los docentes pueden moverse en una variada gama de oportunidades en su carrera a lo largo de su vida.
- La profesión del docente es interdependiente y también lo son sus estándares de evaluación.

Los principios:

- Compromiso de los estudiantes y su aprendizaje.
- Conocimiento profesional.
- Prácticas de enseñanza.
- Liderazgo y la comunidad.
- Aprendizaje profesional situacional.

Las áreas de crecimientos que será evaluada

### **Bases del Nuevo Perfil Docente:**

De manera general se puede decir que un nuevo perfil docente debe incluir la capacidad del docente, la fuente de la filosofía que lo inspira y el impacto en la educación de los alumnos. Sus bases están principalmente señaladas en los siguientes aspectos:

**Metafísica:** La cual permitirá al docente a asumir y comprometerse con las realidades múltiples, que demuestran las necesidades del entorno (económicas, políticas, entre otras). El docente debe llevar a que sus estudiantes hagan cuestionamientos y valoraciones que sean sustantivas y permanentes.

**Epistemología:** Con la cual el docente podrá desarrollar capacidad para apreciar las variadas formas de acercamiento y a la aprobación de los saberes. Esto incluye el reconocimiento de diferentes concepciones sobre el conocimiento, el entendimiento de las diferentes formas de trabajar y lograr este conocimiento y experiencia en sus estudiantes.

**Axiología:** Permitirá al docente crear una conducta generalizada para formularse interrogantes sobre lo deseable y lo valioso.

El hecho de educar requiere hacer juicios de valoración y enseñar a los estudiantes a hacer lo mismo con dignidad.

**Ética:** Permite a los docentes a orientar su conducta teniendo como referente la moral de la educación. Se debe formar al docente con alto grado de capacidad reflexiva sobre las implicaciones de su trabajo para y con los estudiantes.

**Estética:** Es la fuente para formar al docente con capacidad de crear y cuidar ambientes que permitan dar significado al proceso educativo.

**Lógica:** Fortalece el pensamiento crítico y constructivo del docente. Incluye capacidad para comprender, reestructurar, analizar, sintetizar, aplicar y acceder al conocimiento; facilitando experiencias enriquecedoras con los estudiantes.

**Política:** Permite honrar la diversidad y la democracia. Las posibilidades educativas brindan diversidad (razas, géneros, ideales, creencias, apreciaciones, apariencias, edades, lenguaje, salud, entre otras).

El intercambio y la deliberación se deben dar en ambientes y en escenarios democráticos en la escuela.

**Teodicea:** Permite que el docente posea un discurso educativo con significado y sustentación. Modelar y guiar a los estudiantes para que clarifiquen, articulen y redefinan un trabajo coherente.

**Espíritu de Aprendizaje:** Permite al docente asumir y modelar conductas significativas. Aprendizajes que duren toda la vida personal y profesional y que se demuestran en la enseñanza, favoreciendo un ambiente coherente entre el discurso y la acción.

**Espíritu de Cuestionamiento:** Permitirá al docente guiar acciones continuas de auto evaluación y mejoramiento en lo personal y profesional.

## **INFRAESTRUCTURA.**

### **Falta de Recursos e Incentivos Creativos**

Según el autor Arnold Schwimmer, un buen desayuno, ropita, material escolar pueden servir para que no abandonen el estudio los alumnos...

En nuestro País el gobierno está apoyando al sector rural con los libros y uniformes lo que ha dado un cambio significativo y se encuentra que existen más matriculados en los Centros Educativos, ha experimentado esa situación con resultados bastante reveladores.

Vamos por partes. Durante la gestión 2009 el gobierno destinó recursos para materiales y vestimenta. Esta primera experiencia permite planificar para el 2012 otro aporte directo para los estudiantes.

El gobierno por medio del MIES Ministerio de inclusión Social apoya con becas a los niños niñas y adolescentes entregándoles 110 dólares a los jóvenes y 80 a los niños y niñas de Educación básica la misma que tiene que ser invertida en útiles escolares y uniformes para así estimular que los estudiantes sigan adelante.

Se percibe desde entonces un incremento en la asistencia de los escolares. La migración que en el 2005 era alta hoy es baja violentamente en el 2011.

Otro incentivo ya institucionalizado en todo el país es el desayuno escolar, que en Punata mereció una atención especial. Se pretende mejorar la calidad alimentaria del alumnado del nivel primario. El resultado directo es fortalecer el desarrollo físico e intelectual. Obviamente esto vino aparejado de un mejor rendimiento dado el esmero en el proceso enseñanza-aprendizaje que los profesores pusieron en práctica y la asistencia regular a clases.

Otra iniciativa adicional tuvo su origen en la implementación de actividades complementarias dentro de las áreas de lenguaje, expresión y creatividad con el apoyo del Centro de Expresión y Creatividad “Arnold Schwimmer”. El objetivo central era desarrollar la expresión oral, corporal y artística en los estudiantes del nivel primario y secundario del Municipio de Punata, así como cultivar la expresión escrita a través de la redacción de cuentos y otros textos.

Los resultados fueron casi inmediatos. Se logró editar un libro de recopilación de cuentos tradicionales de Punata.

Este pequeño resultado es apenas una muestra de lo que se puede conseguir alentando en los estudiantes un bienestar físico y mental.

### **APRENDIZAJE.**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

### **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

## Aprendizaje De Representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice:

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan (AUSUBEL;1983:46).

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

## **Aprendizaje De Conceptos**

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (AUSUBEL 1983:61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del

ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota" , ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de proposiciones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e ideosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas

relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

## **LIDERAZGO DE LAS AUTORIDADES Y CLIMA EDUCATIVO EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

La educación ha sido y será un subsistema trascendental en el desarrollo de las sociedades, es por esto que las instituciones de educación deben estar efectivamente estructuradas y poseer ambientes armónicos que propicien el mejor desempeño. Entre las señaladas instituciones de educación, se encuentran las de educación superior, quienes desempeñan un rol valioso formando el recurso humano capacitado para responder oportunamente a las necesidades de las sociedades.

En la actualidad, las mencionadas instituciones de educación superior se encuentran en un momento crucial, influenciadas por los distintos movimientos sociales, tecnológicos, culturales, políticos, ambientales, económicos, entre otros, que generan en la estructura de dichas instituciones ciertos climas educativos de desestabilización e incertidumbre. Estos climas educativos, guardan estrecha relación bidireccional con el liderazgo ejercido por las autoridades en la gestión de las respectivas instituciones. Con base en lo indicado, se pretende evaluar la relación liderazgo – clima educativo y proponer un modelo de liderazgo que genere climas adecuados para el desempeño de las complejas funciones que le corresponden a las instituciones de educación superior.

En concordancia con lo mencionado, Rojas (2006) comenta que en la medida que la competitividad sea un elemento fundamental en el éxito de toda organización, los gerentes o líderes necesariamente deben basar sus acciones y estrategias en los nuevos esquemas gerenciales y en correspondencia con las demandas y exigencias del entorno actual. (p.4),

en tal sentido, el objeto de estudio identificado, constituye uno de los tópicos que resaltan entre las necesidades más urgentes de desarrollo que demanda el país y la región latinoamericana en general, para fomentar un ambiente educativo armónico que propicie el crecimiento académico, cultural y social que se requiere.

## **FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS**

El presente apartado, constituye la fundamentación epistemológica que orienta la construcción de conocimiento en relación con el liderazgo de las autoridades y clima educativo en instituciones de educación superior.

Para abordar la investigación, la estrategia se soportará de manera integrar partiendo de una visión cuantitativa y cualitativa de investigación social. La práctica mencionada se enmarca dentro de lo que conoce como Triangulación, la cual “se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes, de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno” (Okuma y Gómez, 2005, p.119). Asociado con lo mencionado, Arias afirma que “lo racional en esta estrategia es que la flaqueza de un método constituye las fortalezas de otro; y con combinación de métodos, los observadores alcanzan lo mejor de cada cual, superan su debilidad.” (1999).

Con respecto al método cuantitativo de investigación social, “(...) también denominado distributivo, trata de describir y explicar los hechos sociales desde sus manifestaciones externas.” (Rubio y Varas; 1999: 229). En razón, que el objeto de estudio (liderazgo y clima organizacional, expresado en indicadores objetivos) se ubica en el plano manifiesto de la realidad social, constituyendo hechos externos en su exterioridad material.

Bajo esta concepción teórica, el método cuantitativo concibe el mundo social como un sistema de regularidades empíricas y objetivas que tienen la propiedad de ser observables, medibles y replicables. En esta perspectiva Damiani (1997), refiere el estudio del conocimiento científico a la reflexión sobre la naturaleza de la ciencia, es decir:

El término *epistemología* deriva etimológicamente de la palabra griega *epísteme* que significa “conocimiento verdadero”; la epistemología reflexiona sobre la acción de conocer y el conocimiento supone la búsqueda de la verdad, o sea, de un juicio que es el resultado de la concordancia entre el lenguaje, el pensamiento y la realidad. Desde la epistemología del conocimiento aspira a la adquisición teórica, verdadera de la realidad, en oposición a la creencia, a la “doxa”, a la opinión; términos que no implican la idea de la pesquisa de la verdad.

El presente estudio se apoya en el positivismo para alcanzar su objetivo fundamental. En el mismo sentido, en la presente investigación se pretende formular una definición precisa del objeto de estudio, por ello se asume el realismo, que es un importante elemento del enfoque epistémico al cual se acoge esta investigación, como factor fundamental para alcanzar la objetividad. En este orden de ideas, Briones (2002) hace una clasificación de lo que es el realismo:

Dentro del realismo gnoseológico se distinguen tres versiones: 1) el realismo ingenuo para el cual el conocimiento es una reproducción exacta de la realidad; 2) el realismo crítico, que afirma que no podemos aceptar sin crítica el conocimiento dado por los sentidos, pues debemos someter a examen tal conocimiento para comprobar en qué medida corresponde a la realidad tal cual ella se da; tal examen acerca este tipo de realismo al racionalismo; y 3) el realismo científico para el cual es la ciencia la que proporciona el mejor conocimiento de la realidad; en ella, la razón y la

experiencia se necesitan para conocer la verdad. Según su principio básico, el racionalismo científico rechaza otro tipo de conocimiento que pretenda tener el valor de verdad, como el conocimiento ordinario, el conocimiento religioso, el conocimiento místico y el metafísico

Lo expresado permite establecer un compromiso epistémico con el realismo científico, el mismo soporta desde una postura empírica la obtención de datos desde la realidad misma y desde una racional.

En relación con la fundamentación cualitativa, se pretende complementar el abordaje del objeto de estudio para definir el mismo de una manera más amplia. En relación con lo anterior, “en un proceso de investigación social, lo que se busca es comprender el fenómeno, lo más cerca posible a la realidad que viven los sujetos inmersos en este, y esa comprensión no se logra en su totalidad si se percibe desde pequeñas miradas del investigador” (Murcia y Jaramillo, s/f). En este sentido, se empleará la fenomenología, concebida de manera general, como “la exigencia de ir a las cosas mismas” (De la Cruz, s/f).

## JUEGOS DE MOTIVACIÓN DE DOCENTES PARA NIÑOS.

### Juego 1: El juego de los bolos de animales



**Objetivo:** desarrollar habilidades de coordinación motriz, tolerancia a la frustración. Controlar la fuerza y velocidad

**Recursos:** 10 Botellas de yogurt, pelota pequeña, dibujos de animalitos.

**Procedimiento:** A cada botella se le designará un animalito, en el centro del dibujo colocar una puntuación. Colocar las botellas como bolos. El niño deberá colocarse a cierta distancia de los bolos, a la orden dada, deberá lanzar. Su puntaje será la suma de los bolos caídos.

**Beneficio:** El niño desarrollará la coordinación óculo manual. Mediante este juego el niño aprenderá a tolerar mejor sus errores e intentarlo nuevamente. Trabjará en grupo y respetará turnos mediante una forma divertida de lanzar.

## Juego 2: Encontramos las figuras



**Objetivo:** Identificar figuras geométricas con objetos reales. Estimular la creatividad. Reconocer formas, colores y tamaños diferentes, desarrollar la coordinación motora fina.

**Recursos:** Revistas viejas, hojas, pegamento o goma, tijera.

**Procedimiento:** El niño puede buscar dentro de la revista diferentes imágenes de objetos de figuras geométricas y recortarlas. Cuando haya juntado una buena cantidad, podrá pegar en una hoja estas figuras formando un auto, una casita, un robot, etc.

**Beneficio:** Esta actividad desarrollará la atención en el niño, su capacidad creadora y coordinación motora fina, mediante este juego, el niño refuerza sus conocimientos sobre las figuras geométricas de una forma divertida.

### **Juego 3: Motitas de flores con los dedos**



**Objetivo:** Desarrollar la capacidad de creación artística, reforzar el vocabulario de colores y formas, jugar con la flexibilidad en las manos.

**Recursos:** Pintura para dedos, cartulinas de colores.

**Procedimiento:**

El niño deberá juntar los deditos y luego sumergirlos en las pinturas para dedos, moteándolo en la cartulina, podrá formar flores, personas, paisajes y luego contarnos al respecto. El dibujo principal será a base de las motitas con los dedos, puede hacerlo con 1, 2, 3,4 o todos los deditos.

**Beneficio:**

A través de esta actividad se promueve el trabajo en grupo, desarrollando su capacidad de observación y creación libre, además de atención y concentración. El arte motiva a los niños para expresar su pensamiento.

#### **Juego 4: El cuento vivo.**



**Objetivo:** Que el niño reconozca y diferencie sonidos cotidianos para luego producirlos empleando diversos elementos de su ambiente.

**Recursos:** Cuentos clásicos (imágenes), gorritos de personajes del mismo cuento, cucharitas, envases de plástico, platillos, sonajas y panderetas.

**Procedimiento:** Un adulto narra el cuento, debe prestar mucha atención y jugar con las voces de los personajes para motivar a los niños. Cada vez que en el cuento se produzca un sonido (caballos corriendo, campanas, puertas que se cierran, etc) el niño, o grupo de niños deberán reproducir el sonido que se necesita empleando los elementos solicitados. De no tenerlos, pueden realizar el sonido con sus propias voces o empleando el cuerpo.

**Beneficio:** El niño aprenderá a escuchar y realizar distintos tipos de sonidos. Mediante esto, se prepara para relacionar mejor los sonidos que componen las palabras y los ayuda a pronunciar y posteriormente escribir mejor.

### **Juego 5: Intercambio de globos**



**Objetivo:** Estimular el seguimiento visual, desarrollar la coordinación óculo manual.

**Recursos:** 2 globos de fiesta (ovalados)

**Procedimiento:** mamá (o papá) e hijo pueden compartir este sencillo juego juntos cuando mamá lance un globo y el niño lo atrape y viceversa. Pueden variar de fuerza al golpear el globo o la dirección para que ambos intenten evitar que caiga al piso. De ser muy hábil tu hijo intenten hacerlo con dos globos, cada uno lanza un globo, y deberán esperar recibir el globo que ha sido lanzado.

**Beneficio:** Es importante que los padres dediquen parte de su tiempo a sus niños, actividades sencillas como esta ayudan a estrechar vínculos entre los padres y sus pequeños mientras desarrolla la coordinación motriz, el niño controla y domina su fuerza. El niño aprende a cumplir pequeños turnos en este juego.

## Juego 6: Cuentos personales



**Objetivo:** desarrollar la autoestima, incrementar el vocabulario del niño, realizar secuencias temporales, desarrollar la atención, despertar interés por la lectura.

**Recursos:** Copias a color de fotos del niño y su familia (que serán cortadas), hojas de colores, plumones, pegamento, tijeras, cintas.

**Procedimiento:** A través de situaciones vividas o inventando una historia, realizar un cuento en un máximo de 15 hojas. El siguiente es sólo un ejemplo. El texto sería:

Juana tiene un perrito, todos los días juegan con la pelota.

Y la hoja estaría así: Puedes armar las hojas del cuento junto con tu niño, a quien le puedes delegar pequeñas tareas, y luego contar juntos la historia, o contarla para los demás miembros de la familia.

### **Beneficio:**

Será significativo para el niño porque podrá convertirse en el personaje principal, lo que motivará a tener mayor interés en el cuento. A medida de las posibilidades de tu pequeño, podrá narrarlo. Lo ideal de todos los cuentos es transmitir valores, en el caso de este cuento personalizado, rescatar las buenas acciones de tu hijo.

## EL PITADOR



### **OBJETIVOS:**

Los sentidos

### **MATERIALES:**

Un silbato

### **DESARROLLO:**

Un jugador se coloca en el centro de un gran círculo, con los ojos vendados y un silbato colgado de la cintura. Un equipo, partiendo de cualquier punto del borde del círculo, trata de acercarse para tocar el silbato sin ser oído.

Si el jugador del centro toca al jugador que se acerca éste último queda eliminado. Este es un juego muy reposado que exige silencio absoluto por parte de los que no están participando; de lo contrario el juego pierde interés.

## LA BATALLA DE LOS GLOBOS



### **OBJETIVOS:**

Fomentar la libertad de movimiento y la competencia.

### **MATERIALES:**

Un globo por participante.

### **DESARROLLO:**

Cada uno de los participantes tendrá un globo inflado amarrado en uno de sus tobillos de forma que quede colgando aprox. 10 cm. El juego consiste en tratar de pisar el globo del contrincante sin que le pisen el suyo. Al participante que le revientan el globo queda eliminado.

## **MATAMOSCAS**



### **OBJETIVOS:**

Fomentar la cooperación.

### **DESARROLLO:**

Todos los chicos se ubican en un extremo de un terreno previamente delimitado. El animador nombra a un participante que se ubicará en el medio del terreno, a su indicación todos los participantes deberán correr hacia el otro extremo, los participantes que sean atrapados por éste deberán tomarse de las manos y, sin soltarse, tratarán de atrapar a los otros jugadores que arrancan por otro lado del terreno. Ganará el jugador que sea el último en ser atrapado.

## UNA TORRE ALTA, FIRME Y SEGURA



### OBJETIVOS:

Este juego sirve de integración para equipos recién formados.

### MATERIALES:

- 1 pegamento en barra por equipo.
- 2-3 diarios completos que se puedan usar.

### DESARROLLO:

El responsable de la actividad pide a cada equipo que construya "una torre alta, firme y hermosa". No especifica nada más y se le entregan los materiales a cada equipo. Después de +o- 30 minutos se juntan los equipos y por votación se elige la que mejor cumple con las características solicitadas. Después el responsable de la actividad pide a los participantes que piensen que su equipo se construye igual que la torre que han presentado.

### 6.6.3 GUIA DE MOTIVACIÓN PARA LOS PADRES.



Para conseguir que los niños sean ordenados, estudiosos, alegres, sinceros, responsables, y que sean constantes en lo que sea posible, parece difícil pero no lo es tanto. Se puede **motivar a los niños**, desde la más temprana edad, a que aprendan y sepan lo que esperamos de ellos y para ellos.

La motivación es lo que más puede colaborar en la tarea de educar a los niños, despertando en ellos una acción positiva en todas las tareas que realizan.

Después de conocer las frases que alimentan y estimulan la afectividad de los niños y mejoran su comunicación y diálogo con la familia, es recomendable que se haga un ejercicio. Añade algunas frases que normalmente usas en tu casa con tu hijo al listado abajo. Obsérvalas y verifica de qué forma están motivando a tu hijo. Seguro que tu hijo has presentado un comportamiento deseable.

Presentamos las frases para una motivación positiva y la consecuente relación con la actitud promovida. Las frases positivas deben ser usadas a

menudo. Delante de otras personas aumentan su eficacia; pero, en presencia de hermanos pueden producir celos.

Así que hay que tener mucho cuidado para no sobrepasarse en este sentido. Es recomendable sorprender a los hijos haciendo algo bueno para ellos y decirles lo mucho que se les quiere. Que lo hagamos por lo menos una vez al día, no sería mala idea. Siguen las frases. Primero, lo que dicen los padres y luego la actitud que promueven las palabras.

### **FRASES DICHAS POR LOS PADRES A SUS HIJOS.**

#### **ACTITUD PROMOVIDA (en los hijos)**

Has sido capaz de hacerlo - **Soy capaz**

Muy bien. Yo sé que lo harás - **Soy capaz**

No dudo de tu buena intención - **Soy bueno**

Juan tiene un alto concepto de ti - **Juan es mi amigo**

Si necesitas algo, pídemelo - **Amigo**

Sé que lo has hecho sin querer - **No lo repetiré**

Estoy muy orgulloso de ti - **Satisfacción**

Sabes que te quiero mucho - **Amor**

Yo sé que eres bueno - **Soy bueno**

Te felicito por lo que has hecho - **Alegría, ganas de mejorar**

Qué sorpresa más buena me has dado - **Alegría**

Cuando me necesites, yo te ayudaré - **Amor**

Así me gusta, lo has hecho muy bien - **Satisfacción**

Noto que cada día eres mejor - **Ganas de serlo**

Creo lo que me dices, sé que lo harás - **Confianza**

Sabes que quiero para ti lo mejor - **Amor**

Tú te mereces lo mejor - **Satisfacción**

No esperaba menos de ti - **Confía en mí**

Puedes llegar a donde tú quieras - **Puedo hacerlo**

Seguro que las próximas notas son mejores - **Estudiar más**



Para que un hábito bueno se convierta en virtud es necesario que los niños entiendan qué hacen y por qué lo hacen, además de cómo lo hacen, si esforzándose o simplemente exigiendo a sus padres sin controlar su voluntad. Las virtudes y los valores son los que pueden ayudar al niño a controlar su voluntad y promover el esfuerzo. Aquí tenéis algunos consejos que pueden ser aplicados en el día a día de la familia:

- 1- Que los niños acaben las tareas o deberes escolares antes de ir a jugar;
- 2- Motivar positivamente sus buenos comportamientos e intentar hablar con ellos (positivamente) de los malos;
- 3- Reconocer su interés y sus esfuerzos (aguantar la sed en un viaje, acabar los deberes, dejar la ropa preparada por la noche.
- 4- Dar ejemplos (de no quejarse, ser decidido, de disciplina, de comprometimiento).
- 5- No decir jamás frases negativas como "eres un desastre", "eres impaciente", etc.

## **6.7 IMPACTOS DE LA PROPUESTA**

La guía de motivación desarrolla un proceso de aprendizaje centrado en los niños y niñas, a través de la guía se puede ampliar los temas fundamentales para obtener una mejor motivación para los niños y niñas del sector Rural.

La motivación ha desencadenado emociones positivas relacionadas con la tarea que conducen a un incremento del rendimiento, como es el caso de disfrutar realizando una tarea.

El procesamiento de la información (uso de estrategias, procesos atencionales, etc.) puedan tener una influencia directa sobre la ejecución. Sin embargo, sí que se han detectado numerosos efectos indirectos sobre la ejecución mediada por el impacto de las emociones en la motivación. Por ejemplo, la esperanza experimentada antes de acometer la tarea puede influir positivamente en la motivación y por tanto en la conducta y en la ejecución.

En términos generales podemos señalar que las emociones pueden influir en gran medida en el aprendizaje y en el rendimiento de los estudiantes.

#### **6.7.1 IMPACTO SOCIAL.**

Este modelo se fundamenta básicamente en la educación inicial y en la participación social como motor de transformación por tanto se enfoca hacia el cambio de actitudes en las personas. Esta emergente sociedad de la información, impulsada por un vertiginoso avance científico en un marco socioeconómico neoliberal-globalizador y sustentada por el uso generalizado de las potentes y versátiles tecnologías de la información y la comunicación, conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisamos las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que utilizamos para ello, la estructura organizativa de los centros y su cultura.

### **6.7.2 IMPACTO EDUCATIVO.**

La presente propuesta tiene la finalidad de dar formación al individuo en todas sus dimensiones intelectuales, físicas, sociales, culturales y afectivas. La educación del niño debe de estar encaminada a Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades. Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos.

Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;  
Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena.

Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural alo que debe de estar encaminada.

### **6.8 DIFUSIÓN.**

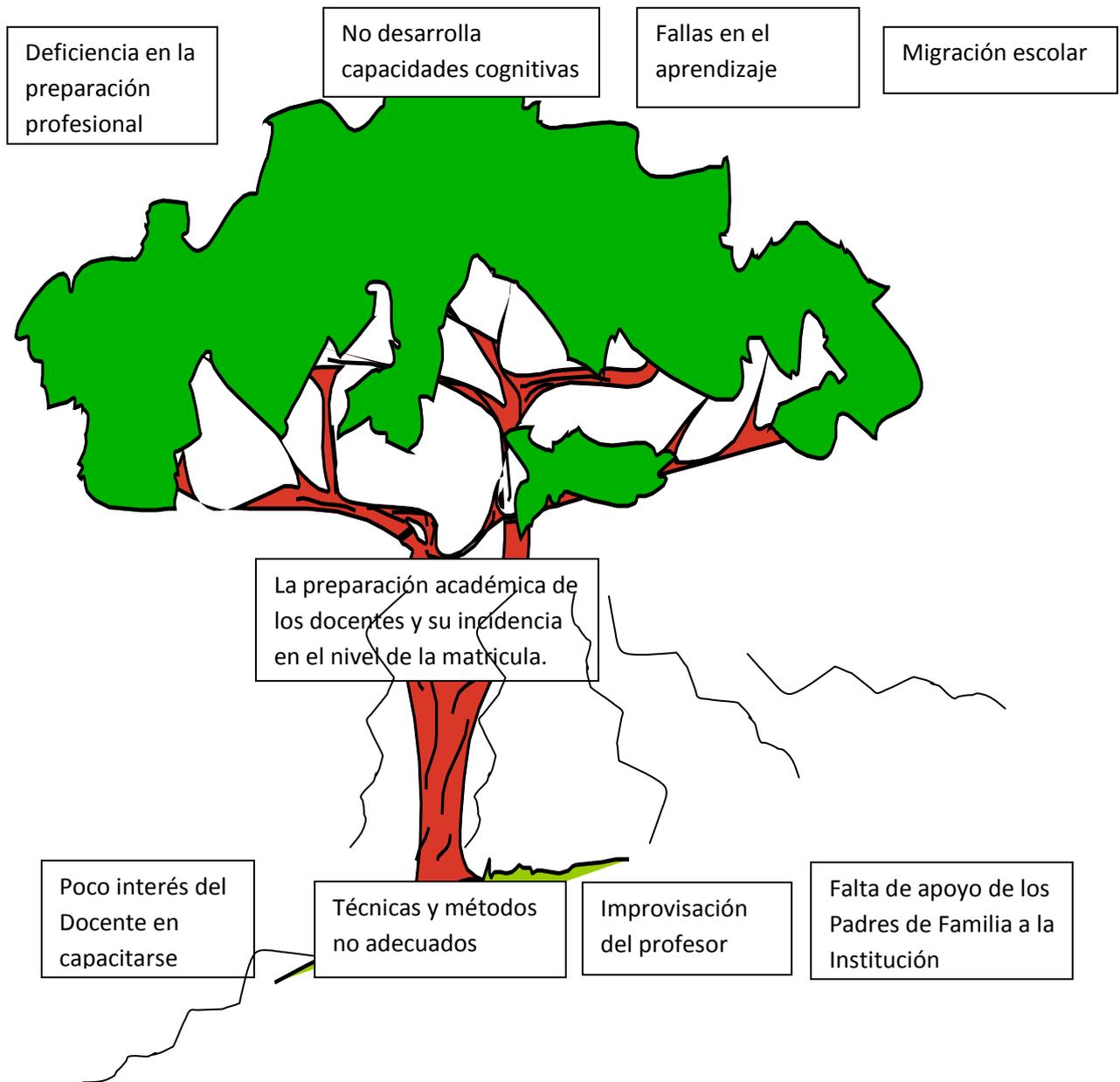
La propuesta realizada será analizada y puesta en práctica por los docentes del sector rural del cantón Mira, para los niños y niñas de las Instituciones educativas, donde el conocimiento y la pedagogía constructivista se unen al trabajo docente, se convierte en un patrimonio colectivo, para que todos accedan a éste. La educación inicial brinda al niño las herramientas que promueven la apropiación del conocimiento, que no las encuentra de manera sistemática y elaborada, adecuadamente en otros espacios es allí donde se amplía el horizonte de todos los sectores sociales, culturales, favorece un tratamiento placentero de saberes con mayor grado de elaboración y aceptación.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ALARCÓN Julio. (2008) "Talleres de metodología de la investigación", Edición I, Graficolor, Ibarra.
2. BEANE, James A.(2005) "La Integración del Currículo". Edición Morata S.L., Madrid,
3. DAY, Christopher. (2005) "Formar Docentes". Edición Narcea, S.A., Madrid - España,.
4. MEDINA, Henry, Octubre (1997) Comunidad Negra Cambio cultural. Ediciones Afro ecuatorianas. Quito- Ecuador.
5. MORALES, Silvia.(1990) Motivación Y Deporte
6. MULNAR, Gabriel, (1999). Recopilación: Deporte Infantil
7. PAPALIA, DIANE E.(1998). Psicología
8. PAQUAY, Leopold y ALTET Marguerite. (2005) "La Formación Profesional del Maestro Estrategias y Competencias; Editora Fce.com.mx., México FCE.
9. Roberts,G.(1992) *Motivación In Sport And Exercise*.Champaign,IL:Human Kinetics.
10. SAGREDO, C. (1990) La Psicología
11. SOLER, Xavier. (1998) Pura Motivación.
12. TRUJILLO, Luis.(1999) Cara A Cara Con El Éxito
13. WHITTAKER,JAMESO. (1998).Psicología Infantil.
14. [www.quimica.unam.mx/.../Secretaria\\_Academica\\_de\\_Docencia\\_mision\\_y\\_actividades.pdf](http://www.quimica.unam.mx/.../Secretaria_Academica_de_Docencia_mision_y_actividades.pdf), - 12 de Marzo del 2010
15. [www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Educación. 19 de Marzo del 2010
16. [www.eluniverso.com/.../3C0285B62EAB46C1AFE0F9AD2B2400FC.html](http://www.eluniverso.com/.../3C0285B62EAB46C1AFE0F9AD2B2400FC.html) - 23 de Marzo del 2010
17. [dspace.utalca.cl/retrieve/15367/nunez\\_montecinos.pdf](http://dspace.utalca.cl/retrieve/15367/nunez_montecinos.pdf) – 23 de Marzo del 2010
18. [www.fam.bo/.../OLIMPIADAS%20MATEMATICAS%20%20PUNATA.pdf](http://www.fam.bo/.../OLIMPIADAS%20MATEMATICAS%20%20PUNATA.pdf) – 25 de Marzo del 2010.

19. [www.unach.edu.ec/OfertaAcademica/carrera.aspx?id...](http://www.unach.edu.ec/OfertaAcademica/carrera.aspx?id...) 25 de Marzo del 2010
20. [www.quimica.unam.mx/.../Secretaria\\_Academica\\_de\\_Docencia\\_mision\\_y\\_actividades.pdf](http://www.quimica.unam.mx/.../Secretaria_Academica_de_Docencia_mision_y_actividades.pdf) - 26 de Marzo del 2010
21. [www.visitaecuador.com/andes.php?opcion...](http://www.visitaecuador.com/andes.php?opcion...) 27 de Marzo del 2010

# **ANEXOS**



**ANEXO 2:  
MATRIZ DE COHERENCIA**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿De qué manera incide la preparación académica de los docentes del sector rural del Cantón Mira en el año académico 2010-2011?</p> <p>Guía de motivación docente y padres de familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las causas de la migración Escolar Rural a las Instituciones Educativas del Cantón Mira.</li> </ul>
INTERROGANTES DE INVESTIGACION	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la situación estructural y didáctica de los centros infantiles del sector rural del Cantón Mira?.</li> <li>• ¿Qué preparación académica poseen los docentes de las instituciones Educativas del sector rural del Cantón Mira?.</li> <li>• ¿Qué metodologías y técnicas utilizan los docentes del sector rural del Cantón Mira?.</li> <li>• ¿Una guía didáctica mejorará el desarrollo cognitivo de los niños?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar la situación didáctica de las Instituciones Educativas del sector rural del Cantón Mira.</li> <li>• Identificar la metodología y técnicas didácticas de trabajo de los docentes del sector rural del cantón Mira.</li> <li>• Elaborar una guía de Motivación para los docentes y padres de familia.</li> <li>• Socializar la guía de motivación que estimule los procesos de enseñanza aprendizaje a docentes, padres de familia del Sector Rural del cantón Mira.</li> </ul>

**ANEXO N° 3.** Encuesta a docentes.

**UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA.  
ESCUELA DE PEDAGOGIA.**

**Encuesta**

**La presente encuesta va dirigida a los docentes de Educación Parvularia del Sector rural del Cantón Mira. Tiene como objetivo primordial identificar las causas de la Incidencia de la matrícula en las Instituciones Educativas Rurales.**

1. ¿Usted está de acuerdo que el ambiente que le rodea al niño y niña influyen en su aprendizaje?

Muy de acuerdo ( ) De acuerdo ( ) En desacuerdo ( )

2. La Institución Educativa donde usted trabaja cuenta con Infraestructura adecuada?

Buena ( ) Muy Buena ( ) Regular ( ) malo ( ).

3. ¿Usted es dinámico y creativo al realizar el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños y niñas?

Siempre ( ) Casi Siempre ( ) Rara Vez ( )

4. ¿Está usted de acuerdo con capacitarse para el mejoramiento de su enseñanza a sus alumnos?

Siempre ( ) Casi Siempre ( ) Rara Vez ( )

5. ¿Cree Usted que los Padres de Familia deberían colaborar para el adelanto de la Institución Educativa?

Muy de acuerdo ( ) De acuerdo ( ) En desacuerdo ( )

**ANEXO N° 4.** Encuesta a Padres de Familia.

**UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA.  
ESCUELA DE PEDAGOGIA.**

**Encuesta**

**La presente encuesta va dirigida a Padres de Familia del Sector rural del Cantón Mira. Tiene como objetivo primordial identificar las causas de la Incidencia de la matrícula en las Instituciones Educativas Rurales.**

1. ¿Cree Usted que los Docentes muestran responsabilidad en su trabajo?

Siempre ( )                      Casi Siempre ( )                      Rara Vez ( )

2. ¿Cree que desenvolvimiento del docente en sus actividades diarias es?

Muy comprensible ( )      Comprensible ( )      poco Comprensible ( )

3. ¿El Docente utiliza creativamente recursos del medio para elaborar material didáctico?

Siempre ( )                      Casi Siempre ( )                      Rara Vez ( )

4. ¿Cree Usted que las habilidades de los alumnos son el reflejo de la enseñanza del Docente?

Muy de acuerdo ( )      De acuerdo ( )      Poco de Acuerdo ( )

5. ¿Cómo Padre de familia apoya en las actividades Escolares de sus hijos?

Siempre ( )                      Casi Siempre ( )                      Rara Vez ( )



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

<b>DATOS DE CONTACTO</b>			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	040121326-9		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	Pule Benavides Sandra Elizabeth		
<b>DIRECCIÓN:</b>	Mira		
<b>EMAIL:</b>	sandrapule@hotmail.com		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	062609529	<b>TELÉFONO MÓVIL:</b>	092742473

<b>DATOS DE LA OBRA</b>	
<b>TÍTULO:</b>	<b>“PREPARACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE LA MATRÍCULA DEL SECTOR RURAL DEL CANTÓN MIRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011.”</b>
<b>AUTOR (ES):</b>	Pule Benavides Sandra Elizabeth
<b>FECHA: AAAAMMDD</b>	2012-01-09
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
<b>PROGRAMA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
<b>TÍTULO POR EL QUE OPTA:</b>	LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACION PARVULARIA
<b>ASESOR /DIRECTOR:</b>	Dr. Manuel Chiriboga

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, **Pule Benavides Sandra Elizabeth**, con cédula de identidad Nro.**040121326-9**, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 16 días del mes de JUNIO de 2011

**EL AUTOR:**

**ACEPTACIÓN:**

(Firma).....

(Firma).....

Nombre: Pule Benavides Sandra Elizabeth

Nombre: **XIMENA VALLEJO**

C.C.:**040121326-9**

Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario

---



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Pule Benavides Sandra Elizabeth, con cédula de identidad Nro. **040121326-9**, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“PREPARACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE LA MATRÍCULA DEL SECTOR RURAL DEL CANTÓN MIRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011.”** Que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD IDIOMAS, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) .....

Nombre: Pule Benavides Sandra Elizabeth

Cédula: **040121326-9**

Ibarra, a los 09 días del mes de Enero de 2012



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

<b>DATOS DE CONTACTO</b>			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	040121326-9		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	Pule Benavides Sandra Elizabeth		
<b>DIRECCIÓN:</b>	Mira		
<b>EMAIL:</b>	sandrapule@hotmail.com		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	062609529	<b>TELÉFONO MÓVIL:</b>	092742473

<b>DATOS DE LA OBRA</b>	
<b>TÍTULO:</b>	<b>“PREPARACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE LA MATRÍCULA DEL SECTOR RURAL DEL CANTÓN MIRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011.”</b>
<b>AUTOR (ES):</b>	Pule Benavides Sandra Elizabeth
<b>FECHA: AAAAMMDD</b>	2012-01-09
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
<b>PROGRAMA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
<b>TÍTULO POR EL QUE OPTA:</b>	LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACION PARVULARIA
<b>ASESOR /DIRECTOR:</b>	Dr. Manuel Chiriboga

## 5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Rosero Quiroz Ana Lucía, con cédula de identidad Nro. **100184757-1**, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

## 6. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 09 días del mes de Enero de 2012

**EL AUTOR:**

(Firma).....

Nombre: Pule Benavides Sandra Elizabeth

C.C.: **040121326-9**

**ACEPTACIÓN:**

(Firma) .....

Nombre: **XIMENA VALLEJO**

Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario

---



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Pule Benavides Sandra Elizabeth, con cédula de identidad Nro. **040121326-9**, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“PREPARACIÓN ACADÉMICA DE LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE LA MATRÍCULA DEL SECTOR RURAL DEL CANTÓN MIRA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”**. Que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD IDIOMAS, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma) .....

Nombre: Pule Benavides Sandra Elizabeth

Cédula: **040121326-9**

Ibarra, a los 06 días del mes de Enero de 2012