

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: *“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MARÍA MONTESSORI”*

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORAS: MENA VINUEZA MARCELA JUDITH

NATUTA ARIAS SAIDA MARGARITA

DIRECTOR: Dr. Gabriel Echeverría

Ibarra, 2012

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de la tesis del siguiente tema: *“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MARÍA MONTESSORI”*. Trabajo realizado por las señoritas egresadas: *Mena Vinuesa Marcela Judith y Natuta Arias Saida Margarita*, previo a la obtención del título de *Licenciada en Docencia en Educación Parvularia*.

A ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea a designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal

Dr. Gabriel Echeverría

DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÓN

Nosotras, Mena Vinueza Marcela Judith y Natuta Arias Saida Margarita, bajo juramento declaramos que el trabajo aquí descrito es de nuestra autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado, ni calificación profesional; y que hemos consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Mena Vinueza Marcela Judith

Natuta Arias Saida Margarita

C.I. 1003015383

C.I. 1003261854

DEDICATORIA

A mis padres, porque creyeron en mí y me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera.

A mis hermanos y amigos, por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

SAIDA.

El presente trabajo quiero dedicar a todas las personas que en algún momento de sus vidas perdieron la esperanza y el amor.

A mis padres por darme su amor y apoyo incondicional

A toda mi familia que siempre me ha brindado su apoyo.

MARCELA

AGRADECIMIENTO

Definitivamente este trabajo no se habría podido realizar sin la colaboración de muchas personas que nos brindaron su ayuda; siempre resultará difícil agradecer a todos aquellos que de una u otra manera nos han acompañado en este proceso; para el desarrollo de esta investigación, porque nunca alcanza el tiempo, el papel o la memoria para mencionar o dar con justicia todos los créditos y méritos a quienes se lo merecen. Por tanto, queremos agradecer a todos ellos cuanto han hecho por nosotras, para que este trabajo saliera adelante de la mejor manera posible.

SAIDA Y MARCELA

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DECLARACIÓN.....	iii
AGRADACIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

CAPÍTULO I

1.EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	2
1.3. Formulación del Problema.....	3
1.4. Delimitación del Problema.....	3
1.5. Objetivos.....	3
1.6. Justificación.....	4

CAPÍTULO II

2.MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación filosófica.....	5
2.2. Fundamentación Psicológica.....	6
2.3. Fundamentación Pedagógica.....	8
2.4. Fundamentación Sociológica.....	10
2.5. Fundamentación Legal.....	11
2.6. Fundamentación Educativa.....	12
2.6.1. La sobreprotección.....	12
2.6.2. La sobreprotección en niños con necesidades especiales.....	15
2.6.3. Causas y consecuencias de la sobreprotección.....	17
2.6.3.1. Causas de la sobreprotección.....	17
2.6.3.2. Consecuencias de la sobreprotección.....	18
2.6.4. Características de niños sobreprotegidos.....	19
2.6.5. Problemas de los niños sobreprotegidos con la sociedad.....	20
2.6.5.1. Escuela.....	21
2.6.5.2. Amigos.....	21
2.6.6. El peligro de la sobreprotección.....	22
2.6.7. Hijo único.....	24
2.6.8. El hijo adoptado.....	25
2.6.9. Hermano Protector.....	26
2.6.10. Los padres sobreprotectores.....	27
2.6.11. Clasificación de los padres sobreprotectores.....	28
2.6.12. Cómo evitar la sobreprotección en los niños.....	29
2.6.13. Relaciones interpersonales.....	31
2.6.14. Características de las relaciones interpersonales.....	32
2.6.15. Importancia de las relaciones interpersonales en los niños.....	33
2.6.16. La confianza en el desarrollo de las relaciones interpersonales	33

2.6.17. Como mejorar las relaciones interpersonales de un niño.....	34
2.6.18. Desarrollo social en los niños.....	35
2.6.18.1. La socialización.....	35
2.6.18.2. Formación de vínculos sociales.....	36
2.6.18.3. Habilidades sociales.....	37
2.6.18.4. Ambientes sociales.....	38
2.6.19. Las etapas escolares.....	39
2.6.20. Comportamiento escolar a los cinco y seis años.....	41
2.6.21. La escuela y la función del grupo.....	42
2.6.22. Relaciones sociales con los compañeros.....	44
2.6.23. Compañeros de juego y amigos.....	44
2.6.24. Padres y maestros.....	45
2.6.25. La maestra parvularia.....	46
2.6.26. Trato de las maestras parvularias a los niños.....	48
2.6.27. Los padres y la socialización de sus hijos.....	49
2.7. Posicionamiento Teórico Personal.....	51
2.8. Glosario de Términos.....	52
2.9. Subproblemas.....	54
 CAPÍTULO III	
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Tipo de Investigación.....	55
3.2. Métodos de Investigación.....	55
3.3. Técnicas e instrumentos.....	55
3.4. Población.....	56
 CAPÍTULO IV	
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Interpretación de datos de las encuestas.....	57
4.2 Interpretación de datos de las fichas de observación.....	71
 CAPÍTULO V	
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones.....	85
5.2. Recomendaciones.....	86
 CAPÍTULO VI	
6. PROPUESTA ALTERNATIVA	
6.1. Título de la propuesta.....	87
6.2. Justificación e Importancia.....	87
6.3. Fundamentación de la propuesta.....	87
6.4. Objetivos.....	89
6.4.1 Objetivo General.....	89
6.4.2 Objetivos Específicos.....	89
6.5. Ubicación sectorial y física.....	89
6.6. Desarrollo de la Propuesta.....	89
UNIDAD 1.....	91
UNIDAD 2.....	99

UNIDAD 3.....	105
UNIDAD 4.....	116
6.7. Impactos.....	129
6.8. Difusión.....	129
6.9. Bibliografía.....	129
Anexos.....	131

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla de datos de las encuestas realizadas a las docentes

TABLA 1.....	57
TABLA 2.....	58
TABLA 3.....	59
TABLA 4.....	60
TABLA 5.....	61
TABLA 6.....	62
TABLA 7.....	63
TABLA 8.....	64
TABLA 9.....	65
TABLA 10.....	66
TABLA 11.....	67
TABLA 12.....	68
TABLA 13.....	69
TABLA 14.....	70

Tabla de datos de las fichas de observación realizadas a los niños

TABLA 1.....	71
TABLA 2.....	72
TABLA 3.....	73
TABLA 4.....	74
TABLA 5.....	75
TABLA 6.....	76
TABLA 7.....	77
TABLA 8.....	78
TABLA 9.....	79
TABLA 10.....	80
TABLA 11.....	81
TABLA 12.....	82
TABLA 13.....	83
TABLA 14.....	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráficos de las encuestas realizadas a las docentes

Gráfico 1.....	57
Gráfico 2.....	58
Gráfico 3.....	59
Gráfico 4.....	60
Gráfico 5.....	61
Gráfico 6.....	62
Gráfico 7.....	63
Gráfico 8.....	64

Gráfico 9.....	65
Gráfico 10.....	66
Gráfico 11.....	67
Gráfico 12.....	68
Gráfico 13.....	69
Gráfico 14.....	70
Gráficos de las fichas de observación realizadas a los niños	
Gráfico1.....	71
Gráfico 2.....	72
Gráfico 3.....	73
Gráfico 4.....	74
Gráfico 5.....	75
Gráfico 6.....	76
Gráfico 7.....	77
Gráfico 8.....	78
Gráfico 9.....	79
Gráfico 10.....	80
Gráfico 11.....	81
Gráfico 12.....	82
Gráfico 13.....	83
Gráfico 14.....	84

RESUMEN

El presente trabajo investigativo titulado “LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MARÍA MONTESSORI”, busca determinar cómo afecta la sobreprotección en las relaciones interpersonales de los niños, hoy en día uno de los factores más débiles en el desarrollo integral de los niños, es la sobreprotección por parte de los padres y madres de familia. Este es un problema, que urge resolver y lo más aconsejable es atacarlo de raíz; esto quiere decir que, desde el mismo momento que el niño entra al primer año de educación básica, es imprescindible que la comunicación y ayuda de los padres y maestros sea unida y cooperativa para que el niño encuentre apoyo en todo lugar y momento; así mejorará sus relaciones interpersonales. La investigación es de tipo descriptiva, de campo y bibliográfica; las técnicas e instrumentos a utilizarse son la encuesta y la observación. La presente investigación se realizó tanto al personal docente como a los niños de la institución, para identificar características, comportamientos en los niños y con respecto a las maestras se establecerá si saben o no tratar con niños sobreprotegidos. Con los resultados que obtuvimos en la investigación se elaboró una guía didáctica novedosa y motivadora para los padres de familia, docentes parvularias. Esta investigación consta de seis capítulos, los cuales se enfocan en el problema, marco teórico, metodología de la investigación, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones y finalmente la propuesta alternativa.

ABSTRACT

This research work entitled "overprotection AND ITS IMPACT ON THE RELATIONSHIPS OF CHILDREN'S FIRST YEAR OF MARIA MONTESSORI EDUCATION BASIC GENERAL ", seeks to determine how it affects interpersonal relationships overprotection of children, today one of the weakest factors in the development of children is overprotection by parents and mothers. This is a problem that need to be solved and it is best to attack the root, this means that, from the moment the child enters the first year of basic education, it is imperative that communication and help parents and teachers is united and cooperative for the child to find support in every place and time, and improve your relationships. The research is descriptive, field and literature, techniques and instruments used are the survey and observation. This research was conducted both to teachers and children of the institution, to identify characteristics and behaviors in children with respect to the teachers will be established if they know or not to deal with overprotected children. With the results we obtained in the research developed a novel and motivating teaching guide for parents, teachers ranging from pre. This investigation consists of six chapters, which focus on the problem, theoretical framework, research methodology, analysis and interpretation of results, conclusions and recommendations and finally the alternative proposal.

INTRODUCCION

Actualmente hablar de una de las responsabilidades que los padres de familia tienen con sus hijos e hijas, es la de protegerles, o sea, cuidarlos y atender sus necesidades, tanto las físicas como las de tipo psicológico.

Muchos padres confunden el amor por los hijos con una situación desproporcionada que linda los terrenos de la obsesión con los mismos. Erróneamente creen que mientras más los cuiden, más pendientes estén de ellos y más los vigilen, ellos serán mejores personas, pero en este caso más no es sinónimo de mejor.

De estos excesos puede surgir algunos problemas como es la obesidad infantil, niños nerviosos, tímidos e inseguros, niños con poca tolerancia a la frustración, temor a lo desconocido, pésimas relaciones interpersonales; el niño se convertirá en joven pero con serios problemas de adaptación y de seguridad no dará un paso decisivo hasta que la figura del padre o de la madre de su voto de aprobación sobre tal o cual decisión; de tal manera que los *padres sobre protectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos.*

El presente trabajo de investigación contiene una propuesta que pretende brindar a los padres de familia y maestros, sugerencias y alternativas para mejorar en los niños sus relaciones interpersonales y académicas.

En el primer capítulo de este trabajo vamos a encontrar los antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, objetivos.

En el segundo capítulo encontraremos el marco teórico, glosario de términos y subproblemas.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología del proyecto donde se explica el tipo de investigación, los instrumentos que se van aplicar para

recolectar los datos; también en este capítulo se encontrará la población de la investigación.

A continuación en el capítulo cuarto está el análisis e interpretación de resultados, donde se obtiene los datos, se tabula y gráfica los mismos; estos datos se obtienen de las encuestas realizadas a las maestras y las fichas de observación realizadas a los niños.

En el capítulo cinco están las conclusiones y recomendaciones; en el siguiente capítulo encontraremos la propuesta alternativa que es este caso es una guía didáctica que está organizada por unidades.

Finalmente en este proyecto existe una parte de anexos donde se incluyen el árbol de problemas, la matriz de coherencia y los elementos que nos servirá para recopilar la información y fotografías.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

Una nueva investigación elaborada por un grupo de expertos de la Universidad de Illinois (EE. UU) pone de manifiesto que los niveles de protección que emplean los padres se encuentran relacionados con la madurez de los niños, es decir, a menor protección sobre las emociones negativas que sufren los niños, adquieren mayor madurez. El estudio ha sido elaborado con niños de cuatro y cinco años y sus respectivos padres.

El caso es que los resultados muestran que los niños que gozan de sobreprotección, no afrontan las situaciones negativas con mucha comprensión y capacidad, en cambio, los niños con menos sobreprotección son más maduros para resolver problemas.

En nuestro país uno de los factores más débiles en el desarrollo integral de los niños, es la sobreprotección por parte de los padres y madres de familia, es muy común observar altas dosis de cuidados, atenciones y precauciones sin fundamento, convirtiéndose en un error a la hora de criar y educar a sus hijos, pues perjudican aspectos del desarrollo y generan inseguridad, ya que un niño sobreprotegido muestra desobediencia, llama la atención, es dominante; de esta manera llega a tener problemas al momento de relacionarse con los demás niños.

La sobreprotección promueve en los niños una incapacidad para desarrollar habilidades y actividades normales, que benefician a la autonomía y a la posterior independencia para el desarrollo psicosocial del niño.

1.2. Planteamiento del Problema

Cada vez existen padres que protegen más a sus hijos, ya que piensan que amar es hacer el camino más fácil, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es: conocer lo que realmente es respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos, libertad para tomar decisiones, valorar las cualidades y aceptar sus limitaciones y potenciar su creatividad, así como la oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

Los maestros y maestras se sienten impotentes frente a niños sobreprotegidos ya que; las relaciones interpersonales y el acoplamiento de los niños a nuevos grupos sociales distintos del hogar está cada vez más difícil. Esto se traduce en mal comportamiento o problemas de adaptación al medio; tanto educativo como social y la no independencia en sus acciones.

De persistir esta situación lamentablemente lo que se conseguirá es que estos infantes se llenen de dudas y confusiones que los llevara a cometer muchos errores en su vida futura y tomaran decisiones equivocadas en que los valores familiares, educativos y sociales se verán afectados negativamente convirtiéndose en adultos frustrados.

Este es un problema que urge resolver y lo más aconsejable es atacarlo de raíz; esto quiere decir que, desde el mismo momento que el niño entra al primer año de educación básica, es imprescindible que la comunicación y ayuda de los padres y maestros sea unida y cooperativa para que el niño encuentre apoyo en todo lugar y momento; así mejorará sus relaciones interpersonales.

1.3. Formulación del Problema

¿Cómo incide la sobreprotección en las relaciones interpersonales de los niños del primer año de educación general básica “María Montessori”?

1.4. Delimitación del Problema

Delimitación de las Unidades de Observación:

La presente investigación se realizó en el primer año de educación general básica “María Montessori”.

Delimitación espacial:

El estudio se desarrolló en los paralelos a, b, c y d del primer año de educación general básica “María Montessori”.

Delimitación temporal:

Durante el año lectivo 2011-2012

1.5. OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar los niveles de sobreprotección y su incidencia en las relaciones interpersonales de los niños.

Objetivos Específicos

- Observar el comportamiento de los niños en el aula para conocer el nivel de sobreprotección.
- Identificar cómo influye la sobreprotección en las relaciones interpersonales entre niños y maestra- niños.
- Realizar una guía para atenuar los niveles de sobreprotección en los niños y lograr su independencia.
- Difundir la guía entre los docentes y padres de familia.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Con esta investigación se pretendió identificar las causas que generan en los padres de familia, la sobreprotección hacia sus hijos, para así poder intervenir adecuadamente, propiciando el desarrollo de la confianza en ellos, de tal manera que transformen sus relaciones interpersonales, impulsando la seguridad emocional y la autonomía del niño que ha sido sobreprotegido.

Se consideró este tema para facilitar el trabajo de los docentes, puesto que la sobreprotección es un factor que incide sobre la adaptación escolar convirtiéndose en un problema ya que, esto genera retraso para otros niños a nivel académico , tratar con niños sobreprotegidos es muy difícil, ya que los docentes no están preparados ni tienen la paciencia requerida.

A través de las estrategias que propondremos en este trabajo investigativo se dio a conocer lo importante que es brindar al niño una crianza equilibrada en la cual exista afecto, educación y se le enseñe el respeto y se le brinde más confianza y se le permita interactuar con el mundo. Lo ideal es proteger, no sobreproteger.

Este estudio investigativo es importante ya que permitió a padres de familia, profesores y autoridades que conozcan tres principios fundamentales en la crianza de los niños: amor, disciplina y respeto.

Este es un trabajo original y una de las primeras propuestas para atenuar la sobreprotección en los niños del primer año de educación general básica “María Montessori”.

Fue factible y práctico por que se contó con la logística y recursos necesarios y predisposición de los niños, padres de familia, profesores y autoridades para llevar a término este trabajo investigativo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Teoría Humanista

Considera al hombre como centro y medida de todas las cosas, los alumnos son entes individuales, únicos, diferentes de los demás. Los estudiantes no son seres que sólo participan cognitivamente sino personas con afectos, intereses y valores. Rogers afirma que el alumno promoverá su propio aprendizaje en cuanto éste llegue a ser significativo para él mismo.

El propósito del docente humanista es formar a los estudiantes en la toma de decisiones dentro de ámbitos donde prime el respeto a los derechos de la persona, y donde lo justo y lo injusto, como dogma, se cuestione. Carl Rogers sugiere que el profesor abandone las recetas estereotipadas, y actúe de manera innovadora, con base en su personalidad, en su auténtico modo de ser.

Los rasgos que debe asumir el educador humanista son: interés en el alumno como persona total. Procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza. Fomenta el espíritu cooperativo. Es auténtico y genuino como persona Intenta comprender a sus estudiantes poniéndose en el lugar de ellos actuando con mucha sensibilidad hacia sus percepciones y sentimientos. Rechaza las posturas autoritarias y egocéntricas. Pone a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencia, así como la certeza de que cuando ellos lo requieran podrán contar con él.

Los niños a su corta edad ya van definiendo su personalidad y pueden tomar sus propias decisiones, hay que motivarles y guiarles adecuadamente para que vayan teniendo independencia a la hora de

realizar sus actividades, es muy importante que como adultos respetemos su individualidad ya que cada niño es un ser único que tiene un gran potencial que debemos respetar y explotar de la mejor manera.

2.2. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.

Teoría Cognitiva

El cognitivismo está presente hoy con gran fuerza en la psicología de la Educación en conceptos tales como la importancia de aprendizajes previos, el aprendizaje significativo, el rol activo del sujeto como constructor de su conocimiento, entre otros.

Teorías Cognitivas del Aprendizaje

Jean Piaget:

Gestor de la llamada Teoría Genética, la cual a partir de los principios constructivistas plantea que el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada por parte del sujeto.

Bruner:

También postula que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera.

El Individuo, para Bruner atiende selectivamente a la información, la procesa y la organiza de forma particular.

Para Bruner, más relevante que la información obtenida, son las estructuras que se forman a través del proceso de aprendizaje.

Ausubel:

Propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos tales como la motivación.

Para el autor es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo.

Robert Gagné:

Describe el aprendizaje como una secuencia de fases o procesos, cada uno de los cuales requiere que se cumplan ciertas condiciones para que el aprendizaje tenga lugar.

Lev Vygotsky

Lev Vygotsky fundamenta su teoría que el aprendizaje que se da por medio de una sociedad y en el medio en que se desarrollan las personas, el ser humano debe vivir dentro de una sociedad que es el motor del aprendizaje y por índole el desarrollo. Para que se dé este aprendizaje es importante tomar en cuenta dos aspectos importantes el contexto social y la capacidad de imitación, el aprendizaje da resultado cuando se transmite a un grupo y no a una sola persona.

“Vygotsky concibió el crecimiento cognitivo como un proceso conjunto. Los niños decían Vygotsky, aprenden por medio de la interacción social. Adquieren actividades cognitivas como parte de su inducción a un modo de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a internalizar las modalidades de pensamiento y conducta de su sociedad y hacer propios sus usos y costumbres. Vygotsky colocó especial énfasis en el lenguaje, no solo como expresión de conocimientos e ideas, sino como medio esencial para aprender y pensar acerca del mundo”. (Diane E. Papalia, Rally Wendkos Olds).

El aprendizaje de los niños no es un proceso aislado, ya que estos aprenden de una mejor manera mediante el juego e interacción con sus semejantes, por lo que, como maestras parvularias debemos hacer del aprendizaje un proceso divertido, enseñándoles a mejorar las relaciones sociales con sus compañeros y con los demás.

2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

El Método Montessori se basa en el estudio científico del desarrollo natural del niño. Montessori considera la educación como una ayuda activa para el perfecto desarrollo del ser humano en proceso de crecimiento. Los conceptos de esta gran pensadora son parte del movimiento que se llamó ESCUELA NUEVA.

Escuela Nueva consiste prácticamente en una educación para la vida en general, y especialmente, para la vida en sociedad; se trata pues, de una formación total (moral, social, física, intelectual y espiritual) del ser humano.

Principios filosóficos del Método Montessori:

Los periodos sensitivos: Son las diferentes etapas en las que el ser vivo se siente especialmente sensibilizado para desarrollar determinadas aptitudes o para adquirir determinados aprendizajes. Los principales periodos sensitivos son: lenguaje, orden, percepción sensorial de la vida, movimiento, interés por los aspectos sociales.

La mente del niño: Absorbe sin cesar un sin fin de conocimientos, costumbres, y maneras sociales, aprendiendo lo esencial del mundo que lo rodea, sin cansancio, sin esfuerzo, de una forma completamente natural.

Libertad y disciplina: Es lo que el niño necesita para aprender a crecer. Al obedecer las fuerzas vitales, el niño favorece su desarrollo y se va auto disciplinando, esta se asocia a la actividad y al trabajo y no a la inmovilidad que erróneamente llamamos disciplina.

Obedecer a las fuerzas vitales es una disciplina interna que no es impuesta desde afuera, al niño se le irá dando libertad a medida que vaya adquiriendo autodisciplina.

Autonomía: El niño no puede ser libre sin ser independiente en su forma de sentir, pensar, y actuar. Hay que facilitar al alumno a valerse por sí mismo, así adquiere seguridad, siente que es capaz, que puede, que sabe hacerlo.

Aprender haciendo: El niño necesita estar activo, esta es la etapa de la adquisición de conocimientos a través del movimiento y los sentidos.

Las diferencias individuales: Los niños tienen diferente ritmo de aprendizaje. Así, los de ritmo rápido se aburren, sintiéndose desmotivados y generando indisciplina. Respetando el ritmo de cada niño el aprendizaje será más efectivo.

Preparación del ambiente: Este principio tiene importancia vital ya que el niño aprende absorbiendo de su entorno. Hay que propiciar un clima de alegría, trabajo, tranquilidad, respeto, limpieza y orden.

Actitud del adulto: Este debe respetar al niño durante su proceso de desarrollo y su forma de aprender, debe hablar en voz baja transmitiendo tranquilidad, debe guiar al niño para que aprenda y no darle todo hecho.

Importancia del material: Este sirve para adquirir determinado aprendizaje, fortalece el desarrollo psicológico y social del niño. El material debe atraer y despertar interés para que el niño se concentre en el trabajo y permanezca activo. Comprendiendo su necesidad de coordinación motora y de interdependencia.

Lo propuesto por esta autora es muy importante, ya que debemos considerar a los niños como la esperanza de la humanidad, dándoles la oportunidad de explorar el mundo que les rodea a partir de los primeros años de desarrollo, así el niño llegara a ser un adulto con capacidad de hacer frente a los problemas de la vida, incluyendo los más grandes de todo

2.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Teoría socio-crítica

Se centra en revelar inconsistencias y contradicciones de la comunidad para la transformación por medio de una acción comunicativa y la formación de redes humanas para realizar procesos de reflexión crítica y creando espacios para el debate, la negociación y el consenso.

La sociedad actual se caracteriza por un conjunto de profundas y rápidas transformaciones en los órdenes económicos, sociopolítico, cultural, científico –tecnológico, cambios que impactan en casi todas las esferas y condiciones de la vida de los individuos y los grupos de todos los países.

Pues bien en la sociedad actual el niño es importante, por lo que todos conocemos que siempre ha habido numerosos debates intelectuales sobre la definición de la infancia y sobre las diferencias culturales acerca de lo que se debe ofrecer o no a los niños y lo que se debe esperar de ellos. Existe un criterio ampliamente compartido de que la infancia implica un espacio delimitado y seguro, separado de la edad adulta, en el cual los niños y las niñas puedan crecer, jugar y desarrollarse.

Téngase presente que, en el pasado, los niños se contaban en el círculo de los excluidos, de los que socialmente no gozaban de consideración, estaban entre los olvidados.

La infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, creciendo fuertes y seguros de sí mismos al recibir el amor y el estímulo de sus familias y conjuntamente con una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que ellos deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta, por

lo tanto decimos que se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, así como la calidad de esos años.

2.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

Satisfactoriamente, 190 gobiernos se reunieron en mayo del 2002 en la Sesión Especial de la Asamblea General de las Naciones Unidas en favor de la Infancia, puesto que se dieron cuenta de que quedaba mucho por hacer y se comprometieron a acelerar los progresos en el desarrollo de la misma. Los dirigentes mundiales aprobaron de manera unánime una serie de metas con plazos fijos: promover el mejor comienzo en la vida y una buena salud para los niños y las niñas; ofrecer una educación de calidad; proteger a las niñas contra los malos tratos, la explotación y la violencia; y luchar contra el VIH/SIDA. Estos compromisos se reflejaron en un nuevo Pacto Internacional: "*Un mundo apropiado para los niños*".

La Convención de los derechos de los niños/as aprobada el 20 de Noviembre de 1989, por la Asamblea General de las Naciones Unidas, entra en vigencia como convenio internacional en el Ecuador en Septiembre de 1990, lo que determina que es una ley dentro del marco jurídico ecuatoriano.

“Son derechos fundamentales de los niños:

A la vida: las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a nacer y disfrutar de una vida digna y feliz.

A la identidad: las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a un nombre, nacionalidad y a una identidad cultural.

Al desarrollo infantil: Se dará prioridad especial a la atención de niños y niñas de 0 a 5 años.

A la salud: las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar de una buena salud física, mental, psicológica y sexual.

A educación: las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

A la integridad: las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física, psicológica, afectiva, sexual y cultural.

A la familia: las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a contar con una familia y a disfrutar de la convivencia familiar.

A la participación: las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la participación.

Niños y niñas con discapacidades: las niñas, niños y adolescentes con alguna discapacidad tienen derecho a la plena integración social. Tomado del Currículo Institucional para la Educación Inicial.

2.6. FUNDAMENTACIÓN EDUCATIVA.

2.6.1. La sobreprotección.

La sobreprotección se entiende como un exceso de cuidado y/o protección hacia los niños por parte de sus padres. Dicha situación, muchas veces que se presenta puede llegar a ser perjudicial para los infantes y por lo tanto, se debe evitar que ocurra.

La sobreprotección constituye un comportamiento exagerado, equivocado, que dificulta el desarrollo del aprendizaje en el niño y evita su plena maduración. Las personas sobreprotegidas llegan no sólo a habituarse sino a limitar sus posibilidades de desarrollo. Sintiendo incómodos y dispuestos a rechazar aunque lo necesiten, generándose sentimientos ambivalentes ante personas que le dan ese trato ("te quiero porque me apoyas, pero te odio porque me asfixias"). Con el "exceso" de cariño lo único que logran es no permitir que hagan lo que deben hacer y lo que es más, que otros niños de su edad las realicen satisfactoriamente.

Sobreproteger a un hijo es lo contrario de respetarlo. Es suponer que el niño por sí mismo no es capaz de casi nada, que todo tenemos que

hacerlo nosotros. Cuando son bebés, no les dejamos comer solos porque se mancharán; cuando tienen diez años, no les dejamos ir solos a la tienda de al lado porque no harán bien la compra, no les dejamos hacer su mochila porque olvidarán los cuadernos. Lo malo es que ellos responderán a nuestras expectativas y supondrán que no saben hacer nada por sí mismos.

Los niños del siglo XXI son los "reyes de la casa", en muchos casos la vida de sus padres gira entorno a ellos. Si se caen corren a levantarlos, si lloran están ahí para consolarlos, si no les gusta la comida se le cocina otro plato diferente, no les llevan la contraria para que no se enfaden y si alguien les riñe no dudan en enfrentarse a quien sea para defenderlos, incluidos sus profesores.

Además, la sociedad actual tampoco favorece la serenidad educativa, ya que muchos niños son hijos únicos, con lo que los padres vuelcan en ellos un exceso de cuidados, en otros casos son hijos de padres mayores con pocas energías para imponerse o de padres separados. En la mayoría padre y madre trabajan y el poco tiempo que pasan con sus hijos están pendientes de ellos compensando con un exceso de cuidado las largas horas que el pequeño pasa solo.

A esto hay que añadir que la falta de hermanos hace que muchos niños se acostumbren a ser el centro de la casa y que, debido a la inseguridad ciudadana, ya no se juega en la calle, donde los niños aprendían desde pequeños las "normas" del grupo, sino en parques o patios vigilados siempre por adultos dispuestos a mediar ante el primer conflicto. Este contexto no es el mejor para que el niño se socialice adecuadamente.

Sin darnos cuenta y con la mejor de las intenciones hemos encerrado a los niños en una burbuja impidiendo que ellos aprendan de sus errores, a calcular riesgos, a conocerse, a respetar límites y a valerse por si mismos.

Sin duda la responsabilidad de cualquier padre es proteger a sus hijos, cuidarles, atender todas sus necesidades y darles cariño de forma incondicional, pero estos aspectos incluyen implícitamente el derecho a la educación en el más amplio sentido de la palabra, que supone prepararles para vivir en una sociedad en la que no siempre estarán a su lado para ayudarles y protegerles.

Aunque a veces a los padres les resulte difícil, hay que dejar que el niño sea independiente, aprenda a solucionar sus problemas y a hacer las cosas por sí mismo, ya que si no cuando sea mayor será incapaz de resolver situaciones cotidianas y aparecerá la frustración y el desánimo personal.

Proteger a un hijo cuando es un bebé es instintivo y necesario, pero a medida que crecen los padres deben enseñar al niño a madurar su autonomía. En ocasiones son los propios padres, los que en casa visten, dan la comida, recogen los juguetes de sus hijos y les bañan cuando tienen edad para hacerlo solos, así se sorprenden cuando fuera de casa ven que sus hijos son capaces de hacer estas cosas por sí solos.

Y es que, no hay que olvidar que si los padres actúan en lugar del niño y están pendientes de sus menores deseos, estarán potenciando sin querer que sean miedosos, inseguros, sin autoestima y sin capacidad para tomar decisiones.

En ocasiones se mimar a los hijos, evitándoles cualquier problema por pequeño que sea, pensando que ya tendrán tiempo para sufrir cuando sean mayores, así se intenta eliminar el dolor innecesario. Con esta actitud se está impidiendo que el niño desarrolle sus propios mecanismos de defensa. Olvidamos que esos "pequeños sufrimientos" son en realidad muy necesarios.

La infancia es un tiempo de aprendizaje y si un niño no aprende en los primeros años a hacer frente a los pequeños contratiempos de su día a día, cuando crezca no sabrá cómo afrontar los problemas de la vida adulta, no tendrá recursos para hacerle frente, ni tampoco a sus padres al lado para que se lo solucionen.

No hay que olvidar que no siempre tendrán a sus padres al lado y deben aprender, ya que de adultos no podrán enfrentarse a cosas sencillas porque siempre tuvo alguien al lado que no quería que sufriera más de lo necesario.

(Disponible: padresonones.es/noticias/ampliar/325/la-sobreproteccion-de-los-hijos-los-convierte-en-ninos-burbuja)

2.6.2. La sobreprotección en niños con necesidades educativas especiales.

Los niños con discapacidad siempre tienen potencial y pueden ser capaces de aprender y hacer muchas cosas por sí mismos, sin ayuda.

Frente a una discapacidad física o mental, es importante que los familiares hayan aceptado esta situación y no intenten compararlo o competir con otras personas, en igual condición, en cuanto a evolución y desarrollo, porque cada persona es única y tiene una forma diferente de recuperarse.

A veces, la necesidad de la familia de ayudarlo en todo, produce un atraso en su desarrollo y la pérdida de la oportunidad de que pueda realizar el aprendizaje que requiere, en el momento más oportuno.

El contacto con otros niños con dificultades permite compartir los éxitos y las frustraciones, pudiendo canalizar convenientemente todas sus inquietudes a través de los expertos en cada área.

Algunos padres se sienten culpables de la discapacidad de su hijo y asumen una actitud sobreprotectora, desviviéndose para atenderlo

La sobreprotección del hijo con discapacidad también altera la vida de los hermanos que ven disminuida la atención de sus padres hacia ellos, debido a las dificultades que tiene ese hermano.

No hay que olvidar que tanto la enfermedad como la discapacidad reporta al afectado un beneficio secundario, que es precisamente un exceso de atenciones y un trato diferencial.

(Disponible:<http://psicologia.laguia2000.com/general/la-sobreproteccion-del-nino-discapacitado>).

El problema de la sobreprotección se agrava en casos de niños enfermos o con alguna discapacidad. Los padres quieren compensar esta circunstancia con más cuidados. Pero lo importante es adaptar las exigencias a las posibilidades del niño, pero nunca pensar que no puede hacer determinadas cosas cotidianas. Para favorecer su evolución no se debe renunciar a poner normas y mantenerlas, aunque nos "de pena" por su situación particular. De esta forma, aunque sea duro, se conseguirá que supere muchas de sus limitaciones y gane su independencia y autonomía.

El Grupo Océano manifiesta que, "los padres de niños con necesidades educativas especiales tienden a adoptar una actitud de sobreprotección con sus hijos. Esta actitud no favorece su desarrollo, pues conduce a una restricción de la riqueza de estímulos y experiencias que precisamente pueden ser importantes para su futuro desarrollo. También resulta perjudicial el otro extremo, hacer de todas y cada una de las situaciones de convivencia con nuestros hijos una circunstancia de la cual extraer alguna enseñanza" (p.85).

2.6.3. Causas y consecuencias de la sobreprotección

2.6.3.1. Causas de la sobreprotección

La sobreprotección hacia nuestros hijos es muchas veces debida a alguna de las siguientes causas:

- Apoyar nuestra baja autoestima demostrándonos que podemos ser un buen padre o una buena madre.
- Compensar las limitaciones que sufrimos en nuestra niñez.
- Aliviar nuestras propias frustraciones evitándoles cualquier dolor.
- Compensar la ausencia del otro padre.
- Compensar nuestra propia ausencia debido al poco tiempo que estamos en casa por motivos laborales.
- Evitar las rabietas del niño.
- Hay padres que desconocen lo que se le puede exigir al niño y fomentan conductas más infantiles de lo que le corresponde por su edad.
- En otras ocasiones, no dejan que el niño haga determinadas cosas porque a ellos, evidentemente, les sale mejor y lo hacen en menos tiempo.
- Otros piensan que es mejor hacerles la vida “más fácil” y procuran anticiparse a cualquier necesidad y demanda de su hijo antes de que él mismo lo pida.
- Los hay que prefieren evitar enfrentamientos porque no les resulta fácil mantenerse con firmeza en situaciones estresantes o incluso simplemente porque el niño tiene una cara encantadora.
- Problemas de infertilidad antes de embarazarse.

- Problemas prenatales a lo largo del embarazo.

Hay que saber hasta qué punto un padre puede meterse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se saque "las castañas del fuego". Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero tenemos que comprender que un hijo debe crecer y lograr su autonomía.

(Disponible:<http://www.educared.net/entrepadres/monograficos/11/reportaje.ht>)

2.6.3.2. Consecuencias de la sobreprotección

Todas las exageraciones, tienen consecuencias desfavorables, y la sobreprotección no es la excepción. Las consecuencias de la sobreprotección en los individuos son:

- Sentimientos de Inutilidad,
- Sentimientos de Dependencia,
- Desconfianza de sí mismo, y falta de seguridad y de autoestima,
- Desamor por las necesidades del resto de las personas,
- Insatisfacción por cualquier manifestación de ayuda o apoyo, que no sea sobreprotección absoluta.
- Conductas manipulativas, para conseguir sus fines personales
- Escaso desarrollo de sus habilidades (vestirse, comer, etc.) y adoptará una postura de pasividad y comodidad.
- Poca seguridad en sí mismo, creyéndose incapaz de resolver sus dificultades.
- Le costará mucho tolerar frustraciones, posponer las gratificaciones y no sabrá valorar lo que tiene.
- Rehuirá los problemas en vez de tratar de enfrentarse a ellos y no sabrá cargar con las consecuencias de sus propios actos.
- Timidez y dependencia excesiva.
- Inadecuado e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales.

- Inseguro de sí mismo y de su relación con los demás, falta de confianza.
- No asume la responsabilidad de sus actos, ya que son sus padres los que suelen asumirla.
- Labilidad emocional: tan pronto está contento como se echa a llorar.
- Miedos y fobias sociales, de separación de los padres, etc.
- Falta de experiencias, de actividades, que desembocan en un mal desarrollo de habilidades y capacidades.
- Inadecuado desarrollo de la empatía.
- Falta de iniciativa propia e inadecuado desarrollo de la creatividad.
- Sentimientos de inutilidad.
- Es fácil que se vuelvan egocéntricos y tiranos con todo su entorno.
- Pueden tener retrasos o dificultades en el aprendizaje, afectando a su rendimiento académico.
- Dificultad para la toma de decisiones.
- Tendencia al pensamiento negativo y al pesimismo.
- Tendencia a la depresión y a trastornos afectivos.

En resumen, será una persona inmadura y débil que podrá dejarse llevar con más facilidad por las malas amistades o por el ambiente que le rodea.

(Disponible:<http://www.conmishijos.com/sobreproteger-a-los-ninos-causas-y-consecuencias.html>)

2.6.4. Características de niños sobreprotegidos

La sobreprotección forma niños inseguros y solitarios. Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por sí solos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño.

- Niños nerviosos, tímidos e inseguros. Tienen problemas para relacionarse con otros pequeños.
- Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá.
- Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.
- Poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.
- Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
- Buscan la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores.
- Inseguro,
- Berrinchudo,
- Dependiente
- Temeroso
- Indisciplinado.
- Con falta de control de esfínteres.
- Tímido
- Baja autoestima
- Individualista

(Disponible:<http://www.cuidadoinfantil.net/caracteristicas-de-ninossobreprotegidos>)

2.6.5. Problemas de los niños sobreprotegidos con la sociedad.

Bakwin, (p.192) manifiesta que: los niños son como grupo exigentes, egoístas y tiránicos, y piden atención, afecto y servicio constantes. Responden a las negativas a cumplir sus deseos o a los requerimientos para mantener la disciplina con impaciencia y accesos de mal genio o asalto. Cuando se les deja solos, se muestran inquietos, a menos que se enfrasquen en la lectura de un libro. Como grupo sobresalen en la

conversación con mayores, y hacen uso de cualquier recurso-seducción, zalamería, adulación y lucha para obtener lo que desean.

2.6.5.1. Escuela

Los niños sobreprotegidos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para ingresar a la guardería o el preescolar. En ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros días para hacer menos traumático el cambio. Cuando surge una dificultad en la escuela, siguen el patrón de mala conducta como en casa: descaro, desobediencia, tratar de llamar la atención, dominación, etc.

Disponible:<http://cuidadoinfantil.net/caracteristicas-de-ninos-sobreprotegidos.html>

Según Orejuela Eduardo, (1985): “el niño no acepta la escuela, se integra a ella con desgano, el aprovechamiento será mínimo, la inadaptación escolar, sea cual fuere la causa, sino se soluciona eficazmente puede influir enormemente en la personalidad del niño”. (p.133).

Generalmente, los niños que sufren sobreprotección son los más tímidos de la escuela, aquellos que se sienten inferiores al resto, los que parecen tener miedo de manera constante.

A largo plazo la sobreprotección infantil genera retraso, los niños pueden volverse más temerosos e inseguros, más frágiles y más susceptibles y vulnerables ante el mundo que les rodea.

2.6.5.2. Amigos

Los niños excesivamente protegidos tienen dificultad en hacer amigos. La queja principal es que son demasiado dominantes y siempre insisten en ser los líderes. Son agresivos, altaneros, egoístas y fanfarrones.

Es usual ver como la sobreprotección afecta el entorno social del niño, les es difícil encajar desde la primera infancia entre sus compañeritos y son por lo general niños muy egoístas, pues es natural creerse dueños o el

centro de las relaciones. Cuando se dan contra la realidad, esa estabilidad buscada se pierde, lo cual es bastante frustrante para ellos.

Cuando el niño empieza su etapa preescolar, es usual ver cómo la sobreprotección afecta su entorno social, siendo difícil para ellos integrarse entre sus amigos, ya que en la escuela todos los niños son tratados por igual y los juegos o juguetes tienen que ser compartidos entre todos. Por eso los padres deben expresar palabras que les enseñen generosidad.

(Disponible: <http://grupoeducativa.blogspot.com/2011/07/ensenar-y-ayudar-compartir-los-ninos.html>)

El principal interés exterior de los niños excesivamente protegidos es la lectura. Como regla evitan actividades casuales y juegos organizados. Por tanto, el desarrollo de fuerza, agilidad, resistencia y coordinación muscular se ve perjudicado. Quizá aún más importante es la pérdida de relaciones sociales.

2.6.6. El peligro de la sobreprotección.

El Grupo Océano manifiesta que, “los niños sobreprotegidos, mimados en el lenguaje familiar, tienen tendencia a eludir el contacto con los compañeros de su edad y se adhieren al grupo de los más pequeños. El entorno familiar es el que les induce a esta actitud por la que se instala en una etapa más infantil de las que les corresponde. Se resisten a renunciar al bienestar y situación de privilegio de que gozan por parte de su familia y la consecuencia es un retraso importante en su desarrollo que puede afectar así mismo a su progreso intelectual” (p.56).

Cuando un niño tiene una dificultad, tenemos un abanico de alternativas que van desde solucionar nosotros mismos sus problemas. Si nos acercamos más a la primera postura, en lugar de dejar que los niños se equivoquen y hagan las cosas por sí solos a pesar de la dificultad, estaremos dejando que el niño interiorice su incapacidad y su falta de autonomía y no estaremos enseñándole que lo que queremos cuesta.

Algunas teorías psicológicas proponen que la sobreprotección es una forma de llenar un vacío: los padres no se atreven a "cortar el hilo" que los une a ellos y por eso siguen forzando una relación de dependencia que en nada ayuda a la educación de los hijos.

No solo no es imposible evitarle los males y el dolor a un niño, sino que es perjudicial para su educación y su necesaria emancipación. Las conductas de los niños sobreprotegidos pueden ser distintas según cada niño, pero hay dos tipos muy claros:

- El niño inseguro que apenas se atreve a dar un paso o decir algo sin permiso porque sus padres apenas confían en su autonomía y se lo hacen todo.
- El prepotente que se cree más que sus compañeros y que incluso se atreve a dar órdenes a los adultos porque en casa se le consiente todo.

El primer tipo de personas, cuando lleguen a la adolescencia y a la vida adulta se sentirán permanentemente inseguras e incapaces de relacionarse con autenticidad con los demás. Apenas confían en sus capacidades y, por ello, les cuesta esforzarse por conseguir sus objetivos porque no han interiorizado que a veces cuesta conseguir lo que uno desea. Déjales cometer errores, dales la oportunidad de afrontar pequeños desafíos diariamente, como hacer las tareas domésticas o aprender habilidades y deportes.

Igualmente, los niños que han sido consentidos y a quienes se les permitió dar órdenes a sus padres ven acentuada esta faceta cuando son adolescentes y por eso pueden tener actitudes desafiantes hacia la autoridad. Esto puede derivar en conductas agresivas y en faltas de respeto a adultos, ya que estos niños apenas han descubierto lo que son los límites.

(Disponible: <http://www.pequejuegos.com/noticia-114387-446.html>)

2.6.7. Hijo único.

Siempre se ha dicho que el concepto de hijo único esta asociado con la extrema protección y la mala educación. Sin embargo, hoy en día el panorama de esta situación está cambiando. Las investigaciones llegan a asegurar que un niño que es hijo único posee más cualidades que defectos. Antes, el hijo único tenía fama de creerse el centro del universo, de ser egoísta, malcriado y rebelde. Hoy en día se aprecia el lado positivo de la situación. Se considera al hijo como una persona normal, independientemente de que sea único o no.

El hijo único no es un problema tanto por ser único como por el lugar que ocupa en el amor de los padres, así como por las características específicas que adopta su proceso de socialización durante los primeros años de su vida, pues el papel de los hermanos, siendo importante, puede ser sustituido por la presencia de amigos, familiares o bien vecinos, que desempeñaran una función similar en los temas de las identificaciones y las rivalidades. Según la Psicología del niño y el adolescente (1999), (Pág. 127).

Los hijos únicos también tienden a ser más maduros, tener mayor motivación de logro, mayor autoestima. Es posible que esos niños se desempeñen mejor en esas áreas porque sus padres pasan más tiempo con ellos y les dedican más atención, les hablan más, hacen más cosas con ellos y esperan más de ellos que los padres con más de un hijo.

Debido a que la mayoría de los niños actuales pasan un tiempo considerable en grupos de juegos, guarderías y preescolares, los hijos únicos no carecen de oportunidades para la interacción social con sus pares. Factores como las predisposiciones genéticas y el nivel educativo de los padres, salud emocional, valores y estilos de crianza infantil representan un papel mucho más importante en el desarrollo de un niño que el tamaño de la familia. Falbo, (2006). (Pág.355).

La familia y el hijo único.

Según la psicóloga argentina Gabriela Ensinck, el hecho de ser hijo único no es un elemento que define por sí solo el futuro de un niño. Su evolución, como la de cualquier otro, depende de la educación que le den sus padres. El hijo único puede tener un desarrollo tan sano como el de un hijo con hermanos. Algunos problemas que experimentan los niños, como la dependencia de los padres, el consentimiento, la sobreprotección, introversión, etc., no son sólo características de los hijos únicos. Se deben, en la mayoría de las veces, a la manera como los padres los educan.

2.6.8. El hijo adoptado.

Teóricamente, no tendría que presentarse problemáticas especiales derivadas de la adopción; sin embargo, en la práctica vemos a muchos padres adoptantes sumergidos en una mar de dudas y llenos de gran ansiedad. Algunos consejos para ellos:

- Hay que estar completamente convencido antes de adoptar a un hijo. Es básico que el motivo de la adopción sea de amar y no de ser amado.
- El temor por el origen y antecedentes biológicos del niño no tiene base lógica; tampoco un embarazo propio da tal garantía de que el niño salga perfecto.
- No hay motivo para preocuparse por un niño adoptado a los pocos meses de edad, ya que correrá los mismos riesgos que cualquier otro niño.
- Cuando el niño es mayor hay que tener en cuenta que habrá que pasar por una fase de readaptación y acomodación al nuevo ambiente, que dependerá en gran parte de sus anteriores condiciones de vida.
- No hay edad para decir la verdad al niño; a medida que vaya haciendo preguntas, se le a de contestar con un lenguaje asequible a su

edad. Puede aprovecharse el momento en que pregunta acerca del origen de los bebés.

- Rechazar la revelación de la adopción es exponerse a tener problemas. Como mínimo, el niño podía perder la confianza en sus padres.

Los adoptantes tienen que afrontar el futuro del niño como si fuera fruto de su propia fecundación. Solo así serán unos buenos padres adoptivos. Según la Psicología del niño y el adolescente (1999), (Pág. 152).

2.6.9. Hermano Protector.

Hendrik Joanne, (1990), manifiesta que: Las relaciones entre hermanos presentan muchos aspectos favorables para el desarrollo de los niños. Las ventajas de vivir en familia con varios hijos superan los inconvenientes. Las experiencias que obtiene el niño del íntimo contacto diario con sus hermanos y hermanas son de gran beneficio para moldear su personalidad. (Pág. 157).

Los niños de la misma familia pasan mucho tiempo juntos, incluso más que con sus padres. Se calcula, más o menos, que el 80 % de los niños crecen con sus hermanos. Al estar juntos se estimulan recíprocamente y aprenden a apreciar los derechos y deberes de los otros. En los límites protectores de la familia aprenden a compartir el afecto y la atención de los padres y las cosas materiales. Tienen compañía cuando lo desean, alguien con quien hablar y alguien con quien discutir gustos e intereses. Por ello los hermanos son un foco importante de aprendizaje y una experiencia vital de primer orden.

Los hermanos mayores proporcionan sensación de seguridad a los pequeños cuando estos están en un lugar que no les resulta familiar, les ayudan a adquirir destrezas para relacionarse con el mundo de los objetos y se preocupan por sus problemas tratando de ayudarles. Para el niño la convivencia con otro con otros hermanos es como un pequeño laboratorio social en el que se mide y puede captar sus limitaciones y capacidades

Los hermanos mayores quieren imitar el rol de los padres cuidando al pequeño de la familia.

Algún hijo puede pasar a desarrollar el rol de padre o madre de forma temporal, ayudando física o emocionalmente a sus hermanos cuando éstos necesitan ayuda.

Si esta situación se hace crónica puede tener consecuencias negativas en el desarrollo de los niños. Grupo Océano (pág.73).

2.6.10. Los padres sobreprotectores.

Son los eternos cuidadores de sus hijos y están permanentemente ocupados en evitarles circunstancias peligrosas o problemáticas.

Todo lo tiene previsto y no se fían de nadie, por lo que mantienen una estrecha vigilancia sobre las actuaciones de sus pequeños, convencidos además de que sus hijos continúan siendo pequeños a pesar del paso del tiempo. Estos padres ven peligros por todas partes y tratan de mantener a la familia agrupada y cubiertos de los efectos de las malas compañías, y los peligros que acechan en el exterior. Par a ellos el panorama exterior nunca está despejado de riesgos (Grupo Océano p.114).

De acuerdo con la pediatra Lina Osorio, los padres sobreprotectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse si se mete debajo de una mesa, detrás de un sofá, entre unos arbustos o si intenta alcanzar un juguete o un objeto llamativo que está en la parte alta de un estante.

Normalmente, frente a estos 'peligros', los padres sobre protectores expresan frases como: 'No te metas ahí que te puedes raspar', 'No toques eso que está sucio', 'Con cuidado, por favor', y otras similares.

Con frases y comportamientos como estos en los cuales se limita al niño en su exploración del entorno, se hace evidente la inseguridad de los

padres frente al desarrollo de su hijo, a quien, además, le empiezan a transmitir esas inseguridades.

Se pierden, entonces, lo mejor de la infancia de sus hijos porque siempre están angustiados por lo que les pueda pasar.

(Disponible: \Documents and Settings\PC\Mis documentos\La sobreprotección Muñeco de Trapo.mht).

2.6.11. Clasificación de los padres sobreprotectores.

“Según Harry Bakwin nos dice que: “Se usa el término afecto excesivo para caracterizar la conducta de madres cuya devoción a sus hijos es extraordinariamente intensa.

Las madres excesivamente protectoras o afectuosas se dividen en dos grupos:

- Madres puras: Está integrado por mujeres que muestran excesivo cuidado hacia un hijo.
- Madres culpables o compensadoras: Consiste en madres que protegen extraordinariamente a sus hijos para ocultar o compensar una hostilidad o actitud de rechazo de la que generalmente no se percata.
- Formas mixtas de protección excesiva: Comprende casos en que una actitud inicial de excesiva protección por parte de la madre desaparece después, más comúnmente después de nacer un segundo hijo.

En este grupo pueden incluirse también las madres que, a causa de intereses comerciales o profesionales fuera del hogar, tratan de compensar sus horas de ausencia del niño con una intensificación de su devoción cuando se encuentran junto a él.

- Formas no maternas de protección excesiva: más especialmente por una abuela que vive en el hogar del niño, son frecuentes.

Tales casos se complican a menudo cuando la joven madre no se ha separado completamente de la relación de hija y su matrimonio. El hijo

puede que también sea protegido excesivamente por el padre, los hermanos, el abuelo u otras personas que viven en el hogar. La protección extrema del padre es rara, aunque es común el favoritismo, generalmente por una hija.”(p.354)

2.6.12. Cómo evitar la sobreprotección en los niños.

Desde el nacimiento, el niño se enfrenta con frustraciones y pequeñas derrotas. Para él, constituyen los primeros momentos difíciles de la vida. Ayúdale así.

La mamá y el papá tienen el deber de ayudar a su hijo a construir una imagen interior de sí mismo lo más positiva posible, en la que también se deberá apoyar cuando la realidad no le sea muy favorable. Para conseguirlo, es preciso medir la protección necesaria, así como los estímulos para conocer el mundo y para ser autónomo.

Qué hacer.

- Transmitir al niño una percepción tranquilizadora del mundo. No ver peligros por todas partes, añadir también una dosis de ansiedad constante significa correr el riesgo de bloquear o retrasar muchos de sus descubrimientos.
- Tratar de darle ejemplo, mostrándole que, aunque se equivoque y las cosas no vayan como querría, siempre existe la posibilidad de solucionar los problemas. El niño hace suya esta actitud a partir del ambiente en el que crece, y la “absorbe” por imitación.
- Recordar que la sobreprotección de los padres, a la larga, afecta al niño. El pequeño sobreprotegido puede desarrollar una sensación de inferioridad y de incapacidad, permaneciendo excesivamente ligado y dependiente de los padres.
- Hay que dar confianza al niño cuando asegura que “no puede” hacer algo. En los primeros años, el niño debe aprender muchas habilidades, y sus movimientos se deben perfeccionar. Cuando se

desanima y habla de sí mismo subrayando únicamente la parte negativa (“no puedo”), es importante rebatir su punto de vista, demostrándole que sí sabe hacer muchas cosas solo.

- El hecho de sentir que mamá y papá se ocupan de él le aporta una gran seguridad. Elogiarle cuando logra hacer algo solo, o ayudarlo sin dramatizar cuando tropieza y se cae, son otros estímulos que le ayudan a aumentar su autoestima.
- Inculcar demasiado miedo puede frenar la vitalidad de los niños y, en cualquier caso, hacerles escoger el camino equivocado.

Qué no hacer.

- No infravalorar los miedos del niño, pero tampoco exagerar con la compasión. Cuando se le dice “pobrecito”, en realidad, sólo se están atenuando los efectos del consuelo. De hecho, al niño le parecerá que existe una amenaza real a la que debe temer.
- No excederse con las advertencias del tipo “cuidado, que te vas a caer”, o “no vayas allí, que es peligroso”. Repetir estas frases continuamente tratando de evitar el enfrentamiento inevitable con el riesgo puede crear en el niño el miedo a no ser capaz de defenderse y dominar su integridad.
- No hacer las cosas por él cuando no puede hacer algo. Protegerle de las frustraciones no le ayuda a ser autónomo. La autoestima del niño se forma en los primeros años de vida, en función de los juicios que se expresan sobre su persona y sobre sus capacidades.
- No intervenir enseguida en cuanto el pequeño sufre un acto de prepotencia por parte de otro niño de su edad. De lo contrario, nunca aprenderá a defenderse solo y siempre recurrirá a la ayuda de sus papás.

(Disponible:<http://www.mibebeyyo.com/ninos/educacion-infantil/sobreproteccion-ninos-4833>)

2.6.13. Relaciones interpersonales.

Las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas. Involucra los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno/una.

Las relaciones interpersonales son una oportunidad para acercarnos a otras experiencias y valores, así como para ampliar nuestros conocimientos.

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. Si falla la comunicación, la relación interpersonal será complicada.

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales funcionan tanto como un medio para alcanzar ciertos objetivos como un fin en sí mismo. El ser humano es un ser social y necesita estar en contacto con otros de su misma especie.

Por eso, los psicólogos insisten con la educación emocional para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones. La intención es promover el bienestar social. En la actualidad, con el desarrollo de la tecnología, la sociedad tiende a la despersonalización, con relaciones virtuales. En este sentido, las relaciones interpersonales han perdido buena parte del contacto personal y han pasado a estar mediatizadas. Las computadoras conectadas a Internet y los teléfonos móviles, por ejemplo, han remplazado a la comunicación interpersonal presencial o cara a cara. (Disponible: <http://definicion.de/relaciones-interpersonales/>)

2.6.14. Características de las relaciones interpersonales.

Las características de las relaciones interpersonales saludables son:

Honestidad y Sinceridad: Libre de mentiras e hipocresía. Nos permite explorar los límites sociales y propone la posibilidad de comprobar nuestras verdades con las de los demás.

Respeto y Afirmación: Fomenta la libertad mutua, que permite la creación del espacio psicológico y social en el que se desarrolla la visión de las cosas, de uno y de los demás.

Compasión: Las relaciones compasivas se relacionan con la capacidad humana de sentir, es decir, de identificarse con el otro, de ponerse psicológicamente en el lugar del otro.

Comprensión y Sabiduría: Es la realización integral llevando a cabo la actividad de inteligencia interpersonal desde la compasión, el respeto a la libertad, la honestidad y la sinceridad.

Cuando hay una relación interpersonal eficiente se produce lo siguiente:

Satisfacción

Autenticidad

Empatía

Compañerismo

Efectividad

Cuando hay una relación interpersonal deficiente se produce lo siguiente:

Frustración

Ansiedad

Enojo

Agresividad

Actitud negativa

Deserción o despido del empleo.

(Disponible: buenastareas.com/ensayos/Caracteristicas-De-Las-Relaciones-Interpersonales/3392816.html)

2.6.15. Importancia de las relaciones interpersonales en los niños.

Las relaciones interpersonales no son sólo una de las tantas actividades del hombre, sino que también un componente principal en las relaciones clave que determinan, en gran medida, la calidad de vida. Por esto mismo, es necesario educar al individuo para mantener relaciones interpersonales sanas, para acceder y contar con redes de apoyo firmes que brinden asistencia emocional, material o de información pertinente en el momento que se necesite. De ahí la importancia de fortalecer las interacciones y la manera más efectiva de hacerlo es desarrollando competencias.

La mayoría de los niños progresan cuando reciben la cantidad y clase de estimulación necesaria. Sin embargo, no todos los niños tienen las mismas oportunidades. Aun cuando algunas cosas como ver la TV parecen no ser dañinas pueden reducir la oportunidad de que su niño tenga relaciones humanas interpersonales, las cuales son muy importantes durante los primeros años.

Las relaciones interpersonales son importantes porque ayudan a los niños entender y a relacionarse emocionalmente con el mundo que los rodea. Para fomentar ésta clase de desarrollo, usted le puede dar a su niño un ambiente de apoyo emocional y con sentido de pertenencia.

(Disponible: macmh.org/publications/ecgfactsheets/parentecspanish/01losninos.pdf)

2.6.16. La confianza en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños.

La confianza tiene tres consecuencias concretas en la formación de las relaciones.

1. Basándose en la confianza, el niño se siente seguro de su propia confiabilidad el niño comienza a reconocer que otras personas son dignas de confianza. Así al encontrar un nuevo amigo o a un nuevo maestro, el niño tiene una actitud de confianza está seguro de que va a ser aceptado

por esta nueva persona, también está seguro que esta persona le va a agradar y que va hacer posible continuar una relación con ella.

2. El niño descubre que el ambiente es predecible, que sus necesidades van a ser satisfechas. En la medida en que el niño se comienza a mover en ambientes más complejos y lejanos de su casa, esta orientación es la base para poderse enfrentar a la realidad.

3. La confianza permite al niño enfrentar los riesgos necesarios para que una relación se vuelva íntima. Los niños que tienen confianza son generalmente más abiertos fáciles de tratar en sus relaciones con otros, esto según Barbará Newman 199. (p.277)

2.6.17. Como mejorar las relaciones interpersonales de un niño.

- Dele mucha atención personal y ánimo a su niño.
- Aparte el tiempo necesario para que usted y su niño puedan compartir actividades agradables. Sus sentimientos positivos hacia su niño le ayudarán a sentirse bien sobre sí mismo.
- Ponga un buen ejemplo. Demuéstrele lo que significa relacionarse bien con otras personas y a tratarlas con respeto. Que le oiga decir "por favor" y "gracias" cuando habla con las personas trate a las personas de manera que demuestre que le importa lo que les sucede.
- Ayude a su niño a encontrar buenas formas de resolver sus conflictos con otros niños.
- Ayúdele a anticipar qué sucedería si demuestra su enojo y golpea a su compañero por ejemplo: "Juanito, yo sé que Angélica se llevó tu carrito sin pedir permiso, pero si tu le pegas y se pelean, entonces ella se va a ir a su casa y ustedes no van a poder jugar más hoy ¿De qué otra manera le puedes hacer entender que quieres que te devuelva tu carrito?"
- Ofrezca oportunidades para que su niño comparta y demuestre compasión. Póngalo a cargo de alimentar a los pajaritos en su patio. Cuando llegue una familia nueva al vecindario, horneen galletitas juntos para darles la bienvenida.

- Sea afectuoso con su niño. Los niños necesitan muchos abrazos, besos, una mano sobre el hombro y palmaditas en la espalda.
- Dígale constantemente que lo quiere mucho. No dé por sentado que sus acciones afectuosas hablan por sí mismas (aunque son muy importantes).
- Aprender a trabajar juntos y a relacionarse con otras personas contribuye mucho al éxito de los niños en la escuela.

(Disponible:<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2350/2370.asp>)

2.6.18. Desarrollo social en los niños.

2.6.18.1. La socialización.

La socialización es el proceso por el cual aprendemos a integrarnos en la sociedad en la que nos toca vivir, a relacionarnos con los demás, a respetar sus normas y valores. Una persona que cumple estos criterios está adaptada socialmente. En realidad, considero que lograr una buena adaptación social es uno de los aprendizajes más importantes como persona. Pero uno no nace aprendido, y por tanto, a ser social también se aprende desde muy pequeño.

El primer lugar de socialización es la familia, y ésta tiene un papel fundamental porque es la primera que transmite a los niños el cariño y el afecto, lo que está bien y lo que está mal, lo que se permite y lo que no. Pero antes o después el niño tiene que salir al mundo exterior y enfrentarse a otras personas que no son de su familia. Bien puede ser la escuela u otros niños en el parque.

Bernardo Moreno Jiménez (2007) Dice que: La socialización consiste en la capacitación del niño para su incorporación a la vida comunitaria, social y cultural. De alguna forma coincide con los procesos educativos, más centrados estos en procesos formales, intencionales y de contenidos. Mientras que la socialización sería más bien la preparación real, global

que recibe el niño para ejercer sus funciones como miembro de la comunidad. (p.378).

La socialización de los niños es uno de los temas más debatidos en nuestra sociedad actual. Este término, que significa (en el ámbito infantil) hacer partícipe a un niño de la sociedad, o bien acercar la sociedad al mismo, se inicia realmente desde que nace, con la familia, con los vecinos, con la televisión (tremendo agente socializador), con otros niños en el parque y en la calle para pasar después a producirse sin la familia en la escuela y otros entornos en los que tengan que ganar, perder, compartir, discutir, enfadarse, reconciliarse, defenderse, etc.

(Disponible:<http://www.bebesymas.com/desarrollo/cuando-debe-empezar-lasocializacion-en-los-ninos>)

2.6.18.2. Formación de vínculos sociales.

Para Morris Charles (2001) el aspecto más importante del desarrollo social que tiene lugar durante la infancia es la formación del apego. El apego es el vínculo emocional positivo que se desarrolla entre un niño y un individuo particular y especial. Cuando los niños experimentan apego hacia una determinada persona sienten placer cuando se encuentran con ella y se sienten consolados por su presencia en momentos de angustia. La naturaleza de nuestro apego durante la infancia influye en como nos relacionamos con otros a lo largo del resto de nuestras vidas. (pág. 185).

Las primeras relaciones sociales del niño son las que establece con los adultos que lo cuidan, aquellas que forman el apego del niño hacia sus cuidadores más cercanos, hacia sus padres; de estas relaciones que proporcionan el afecto y seguridad básicos, surgirán después las primeras relaciones con los iguales.

(Disponible:<http://mujer.terra.es/muj/articulo/html/mu212362.htm>)

En condiciones normales, los niños y las niñas pasan por un periodo de largos años, hasta la pubertad de buenas relaciones con las figuras de

apego, con las que se siente muy seguros, ya que han construido a lo largo de la primera infancia el conocimiento y los sentimientos propios de la representación de los padres como incondicionales y eficaces: (mis padres me quieren, mis padres me aceptan, mis padres saben como protegerme y cuidarme).

A los niños les encanta estar, jugar, hablar, viajar, etc. con los padres. El sistema de valores, las normas y características del funcionamiento social de los padres es aceptado sin conflicto. Los niños saben que forman parte de una familia que no es puesta en cuestión, que tienen unos padres que les quieren y están a su disposición, con los que se comunican bien y con los que disfrutan de su presencia, sus juegos y cuidados etc.

El sistema familiar propio suele estar enriquecido por los sistemas familiares de los abuelos maternos y paternos, aun competentes y eficaces para poder cuidarlos y disfrutar con ellos de la comunicación, los juegos, los viajes, etc. López Félix (2001), (pág.65).

2.6.18.3. Habilidades sociales.

De las diferentes habilidades que va adquiriendo el niño, la de llevarse bien con los demás es la que contribuirá más a su sentido de éxito y satisfacción en la vida. Para desenvolverse con eficacia, el niño necesita aprender a reconocer e interpretar las diferentes situaciones sociales y responder a ellas en forma apropiada. (Grupo océano, p.74).

El tema de las Habilidades Sociales ha recibido una marcada atención en los últimos años, este incremento se debe fundamentalmente a la constatación de su importancia en el desarrollo infantil y en el posterior funcionamiento social y psicológico. Existe un alto grado de conformidad de los estudios en la idea de que las relaciones entre iguales en la infancia contribuyen al desarrollo interpersonal y proporcionan oportunidades únicas para el aprendizaje de habilidades específicas que no pueden lograrse de otra manera ni en otros momentos. Así mismo existen datos que nos alertan acerca de las consecuencias negativas que

la falta de Habilidades Sociales puede tener para las personas, tanto a corto plazo (en la infancia), como a mediano y largo plazo (adolescencia y adultez).

La falta de habilidad social se relaciona con variadas dificultades: baja aceptación, rechazo, aislamiento, problemas escolares, desajustes psicológicos, delincuencia juvenil, etc. Es necesario, por ende, enfatizar en la enseñanza de la conducta interpersonal a la población de niños, niñas y jóvenes, con el objeto de promover su competencia social, prevenir posibles desajustes y, en definitiva, contribuir al desarrollo integral.

(Disponible: <http://www.elmundo.es/yodona/2008/08/21/babyblog/1219312029.html>)

2.6.18.4. Ambientes sociales.

El primer medio ambiente del niño antes de nacer es el vientre de su madre, donde se encuentra cálidamente protegido. Es en el momento de nacer cuando los adultos que le rodean serán los responsables de construir un espacio adecuado y agradable, de acuerdo a las necesidades del bebé, donde crezca y se desarrolle felizmente.

El medio, espacio o entorno influye en el desarrollo del ser humano a lo largo de su vida; por eso es necesario que el niño tenga un lugar propio donde duerma, juegue y guarde sus cosas favoritas. Aun cuando la vivienda sea reducida, el niño puede tener un lugar especial para él.

Los adultos debemos ofrecer espacios adecuados a la edad y necesidades del niño empleando nuestra creatividad y materiales de bajo costo. El medio que rodea al niño no significa solamente un lugar para vivir, sino también un espacio físico agradable que propicie la estimulación de sus sentidos y movimientos y el reconocimiento del niño dentro de la familia y la comunidad, lo cual forma parte muy importante de este medio.

El espacio debe permitir que el niño actúe libremente, ya que a través de la libertad de movimientos reconoce su lugar y el de otras personas y siente que las cosas están a su alcance y hechas a su medida.

El espacio y el ambiente que rodean al niño hacen posible el conocimiento cuando se le deja tocar objetos, sentir texturas, apreciar formas, tamaños, colores, diferentes pesos e ir de un lado a otro. A través de la relación con su medio el pequeño aprende reglas como la de respetar las pertenencias de los demás; así convive en familia y posteriormente en la comunidad y en la escuela.

Algunas recomendaciones para el uso de los espacios infantiles son:

- Todos los niños deben tener un espacio privado, aun cuando sea una caja, un bote, un ropero donde guarde sus cosas preferidas.
- El espacio debe estar abierto al cambio para adaptarse al desarrollo de los niños, de tal manera que le permita ir organizando sus pertenencias como él prefiera.
- Educar a los niños poco a poco para que recojan y se encarguen de mantener limpio su espacio.
- Enseñar al niño que existe un lugar para cada cosa, lo que permitirá adquirir algunos principios de orden.

(Disponible:http://www2.sepdf.gob.mx/para/para_padres/familia_escuela/nino_su_espacio.jsp)

El Grupo océano, manifiesta que: el niño forma parte de una sociedad compleja con la que necesita relacionarse. En su evolución se conoce a sí mismo, para luego ir ampliando de modo progresivo sus ámbitos de comprensión y conocimiento. Los niños se educan en la familia, en la escuela, en el grupo de amigos, en las actividades de tiempo libre, etc.

Todo ello son ejemplos de ambientes sociales fuera de los cuales el proceso de asimilación sociocultural sería imposible. Un niño que viviera aislado no podría aprender las conductas necesarias para vivir en sociedad. (p.251).

2.6.19. Las etapas escolares.

- **Escuela maternal.**

El período que va desde el nacimiento hasta los tres años (primera infancia) , destinada a los párvulos de más de tres meses y cuya duración alcanza hasta que hayan adquirido hábitos fundamentales de higiene , alimentación, locomoción, lenguaje y también sociabilidad.

Para este tipo de educación es indispensable que los maestros sean realmente especialista en la materia, de modo que puedan favorecer en el mayor grado posible el desenvolvimiento físico y emocional de los niños, pues en caso contrario, podrán ser enormes los prejuicios ocasionados en su formación.

Las escuelas existentes en este nivel día a día se advierte su necesidad, sobre todo a medida que las madres se ven obligadas a pasar mayor tiempo fuera del hogar dedicadas a sus actividades profesionales. La madre que trabaja fuera de casa, en vez de dejar a sus pequeños en manos de personas inexpertas, deben dejarlos en una escuela maternal, capas de darles cuidados físicos , mentales, y sociales de los cuales necesitan los niños para su normal desenvolvimiento.

- **Escuela preprimaria.**

La escuela preprimaria se destina a los niños de 3 a 6 años (segunda infancia), esta escuela recibe a los niños principalmente para iniciar el destete afectivo con relación a la familia, y para introducirlos en un círculo más amplio de relaciones sociales, proporcionándoles actividades que convengan a su desarrollo y preparándoles mentalmente para la iniciación de los estudios primaria. Otra función de esta escuela consiste en introducir al niño en un régimen mínimo y fundamental de disciplina, ya que deberá obedecer un horario y relacionarse con sus compañeros para gozar de las ventajas que le proporcionan sus variados juegos y entretenimientos.

La escuela preprimaria debe cultivar la espontaneidad a fin de favorecer el desenvolvimiento mental, físico, social de los niños, teniendo como principales objetivos los siguientes:

1. Dar continuidad a la labor educativa iniciada en el hogar.
2. Realizar una labor conjunta de escuela-familia-comunidad para que el niño pueda adaptarse mejor a su mundo.
3. Estimular la curiosidad, la iniciativa y la independencia del niño.
4. Desarrollar la creatividad.
5. Estimular la sicomotricidad que favorezca el desarrollo de la personalidad y prepare mejor para el aprendizaje de la lectura y escritura.
6. Desarrolla el físico y preservar la salud.
7. Inculcar virtudes cívicas y sociales que conduzcan al amor a la patria y al trabajo así como al respeto con relación a sus semejantes y a la naturaleza
8. Desarrollar el sentido de auto disciplina o disciplina consiente.
9. Desarrollar hábitos de aseo orden economía e iniciativa. Esto según Woolfolk Anita, (2004). (pág. 71).

2.6.20. Comportamiento escolar a los cinco y seis años.

Según la Pedagogía y Psicología infantil, (2003) manifiesta que: El niño de cinco años se encuentra en un momento en que no es difícil adaptarse a la experiencia escolar. Al principio puede adoptar hacia los demás una actitud de distanciamiento u hostilidad, si en años anteriores no ha vivido esta experiencia, pero generalmente no ha de trascurrir mucho tiempo para que se sienta integrado a la escuela y al grupo que forma la clase.

Está viviendo en una de las edades más activas, en las que necesita poder desarrollar una parte de sus actividades diarias al aire libre. Cuando deba trabajar dentro de la clase, querrá tener una en todo momento una ocupación concreta y los medios necesarios para realizarla.

Pasará sin dificultad de una tarea a otra, en las actividades dirigidas, ordenando y guardando los materiales en cuanto se le indique, normalmente preferirá terminar lo que esta haciendo.

No tendrá dificultad para compartir la mesa y útiles de trabajo con otros pequeños aunque casi siempre realizara sus tareas en forma independiente, no obstante es probable que antes de terminar la escuela haya hecho grandes progresos en el terreno de la socialización.

A los seis años los niños suelen iniciar el nuevo curso escolar con enormes ganas de trabajar y aprender. Durante el mismo, sin embargo en muchos alumnos serán habituales las faltas de asistencia.

Los escolares son poco comunicativos en todo a lo que hace referencia a sus actividades docentes, por lo que padres y educadores deberá existir un contacto regular. (Pág. 1979)

2.6.21. La escuela y la función del grupo.

La escuela es un ambiente social muy importante, aunque no tanto como para dejarles todo el peso. Ésta es una cuestión que en los últimos tiempos se ha debatido mucho. Las escuelas se quejan de que las familias han dejado la responsabilidad de educar a la escuela. Lo cierto es que quien tiene la principal tarea de educar a los hijos es la familia.

La escuela brinda al niño la posibilidad de entrar a formar parte de un grupo social muy distinto al núcleo familiar. En ella se encuentra rodeado con niños de su misma edad y con estos sometido a las ordenes de un maestro, cuya autoridad nadie discute, tiene la posibilidad de elegir a sus compañeros.

Woolfolk Anita, (2004) manifiesta que: el deber de la escuela es crear las condiciones de vida escolar que faciliten la socialización del educando. Es preciso hacerle sentir al niño que es miembro de un todo, del cual forma

parte. Para alcanzar estos logros la escuela debe desarrollar en él la capacidad de colaboración, haciéndole sentir que depende de sus semejantes, del mismo modo que estos dependen de él. Los valores morales, culturales, y sociales, como así también los cívicos no deben ser solamente enunciados deben ser vividos.

La escuela puede estimular trabajos en grupo para que los niños aprendan a convivir con sus compañeros. Incumbe a la escuela vivir en un ámbito social más próximo a la realidad, participando de todos los problemas de la comunidad. Solamente así el niño puede darse cuenta de la importancia de la cooperación del auténtico civismo, de cómo aprender los valores e ideales y de sentir las necesidades sociales. (pág. 31).

El grupo ayuda al pequeño a formarse una imagen de sí mismo. El modo en que sus semejantes reaccionan ante él y las condiciones de su aceptación o rechazo le proporcionan una imagen más clara de sus dotes y de sus ineptitudes. Para muchos niños, pasar del medio familiar al ambiente escolar constituye una dura prueba, esto según la Pedagogía y psicología infantil (2000). (pág. 187).

En la escuela se producen dos nuevas formas de interacción social en la vida del niño. Por un lado con la educadora, que de alguna forma supone la continuación de la figura adulta que representan los padres (con más frecuencia la madre). Y por otro lado con los iguales, con el grupo de pares. Lo normal es que el niño llegue a esta situación sin experiencias previas de interacción con grupos grandes de otros niños.

Así es que supondrá un intenso desafío el aprender a adaptar su conducta a la de los demás, así como a las normas y la organización de espacios y tiempos del grupo y de la propia escuela.

(Disponible:<http://mujer.terra.es/muj/articulo/html/mu212362.htm>)

2.6.22. Relaciones sociales con los compañeros.

Cuando los niños llegan a la edad escolar, sus interacciones sociales empiezan a seguir patrones establecidos y volverse más frecuentes. Pueden entregarse a juegos complejos que suponen la formación de equipos y reglas rígidas este tipo de juegos sirve para fines distintos que el mero disfrute. Permiten que los menores adquieran cada vez más habilidades en sus interacciones sociales con los demás.

Mediante el juego aprenden a adoptar el punto de vista de otras personas y a inferir los pensamientos sentimientos de los demás, aunque tales pensamientos y sentimientos no se expresen de forma directa

La interacción social ayuda a los niños a interpretar el significado del comportamiento de los demás y a desarrollar la capacidad de responder en forma apropiada. Además, los niños aprenden el auto control físico y emocional, aprender a procurar no golpear a un compañero de juego que les pega por accidente, ser educado y a controlar sus manifestaciones emocionales y expresiones faciales como sonreír de este modo, las situaciones que permiten a los niños establecer interacciones sociales mejoran su desarrollo social. Según Robert Felman (2006), (p.356)”.

Papalia Diane (2009), manifiesta que: aunque las personas más importantes en el mundo de los niños pequeños son los adultos que cuidan de ellos, las relaciones con hermanos y compañeros de juego se vuelven más importantes en la segunda infancia.

La calidad de las relaciones entre hermanos se transmite a las relaciones con otros niños. Es probable que un niño que es agresivo con sus hermanos también sea agresivo con sus amigos (p.354).

2.6.23. Compañeros de juego y amigos.

A medida que pasa el tiempo, el entorno del niño se amplía y el elemento nuevo más característico de la etapa preescolar, entre los 3 y 6 años es el

contacto con otros pequeños, de su misma edad y también mayores que él.

Su contacto ampliará el ámbito de su aprendizaje en lo concerniente tanto a las habilidades como al desarrollo del pensamiento, el lenguaje y la comunicación. Las relaciones con los demás establecen un nuevo patrón de juego. (Grupo océano, p.73)

Las amistades aumentan conforme la gente se desarrolla. Los infantes juegan junto o cerca unos de otros, pero no es sino hasta cerca de los tres años de edad que los niños comienzan a tener amigos. Por medio de la amistad y de las interacciones con compañeros eventuales de juego, los niños pequeños aprenden a llevarse bien con los demás. Aprenden que ser amistoso es la manera de tener un amigo. Aprenden como resolver los problemas en las relaciones como colocarse en el sitio de otra persona y ven modelos de diversos tipos de comportamiento. Aprende valores morales y normas de rol de género y practican los roles adultos. Papalia Diane (2009), (p356).

2.6.24. Padres y maestros.

Frecuente mente los padres desconocen los detalles de la evolución afectiva de sus hijos durante los años escolares. Los notables cambios que se producen en la conducta de los pequeños son atribuidos sin más a la influencia del medio escolar, a la relación con los maestros y compañeros, a los problemas de adaptación, a los que derivan del mismo aprendizaje.

A los maestros les sucede exactamente lo contrario todos los profesionales de la enseñanza con cierta experiencia pueden distinguir entre sus alumnos a aquellos que acarrean cierta problemática afectiva en sus familias, sin necesidad de dotes psicológicas especiales, pruebas o test.

Conocen a los niños se familiarizan con ellos, los problemas particulares de cada uno, las vivencias emocionales anteriores a la escolarización: que tipo de relación tienen con su madre o padre, con otros familiares, como ha sido su evolución afectiva hasta el momento.

Es muy natural, en consecuencia, que atribuyen a la influencia familiar cambios de conducta y actitudes cuyo origen provienen también de situaciones afectivas del niño en el medio escolar. Pedagogía y psicología infantil (2000). (pág.161).

2.6.25. La maestra parvularia.

Para la Pedagogía y psicología infantil (2000): el contacto con el maestro también resulta ser para el niño una nueva e interesante forma de relación. Este ostenta una autoridad bien distinta a la de la madre: se trata de una autoridad social; aunque no ajena por completo a algunas transferencias del efecto que preside las relaciones maternas filiales. (pág.187).

La maestra parvularia debe estar bien preparado en relación a su rol para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones, y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el preescolar, sino también el compromiso de afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

La maestra debe interactuar con las instituciones y los padres de familia en lo que se refiere a las metas de desarrollo integral del niño. Ser docente de preescolar es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de sorpresas: una sonrisa, el llanto, un logro, un interrogante difícil de responder, situaciones que hacen del ejercicio académico un rol gratificante y un reto permanente.

De manera general se puede decir que el educador infantil desempeña un rol didáctico y de animación, ya que atiende al niño tanto en aquellas actividades programadas de enseñanza como en las rutinas diarias y en las de entretenimiento.

Su rol será el de un organizador que prepara el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo, adaptando los medios de que dispone el grupo y a los fines que persigue. Habrá de crear para el niño un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que se encuentre los estímulos necesarios para su aprendizaje y para que se sienta cómodo, seguro y alegre.

Su rol es el de un motivador y estimulador del desarrollo en sus distintas facetas tanto en el plan individual como social. En su rol de animador ofrecerá al niño acciones que le permitan aprender, pero siempre motivadoras y fundamentadas en el juego. Motivará al niño para interesarle y despertar su curiosidad por las cosas. Cooperará con el niño en su aprendizaje, sin sustituirle en aquellas acciones que él mismo pueda realizar. Estará atento y no intervendrá con precipitación, aunque procurará ayudarle siempre que lo necesite.

Por otro lado, habrá de mantener su rol de observador conociendo la manera de relacionarse los niños, sus reacciones, preferencias, modos de juego, materiales que más utiliza, zonas que ocupa, en definitiva, se trata de conocer al niño en particular, al grupo y también al medio, de modo que se pueda modificar sus pautas de actuación y organización de los medios si es necesario. Debe realizar una observación continua de los múltiples aspectos del grupo, su evolución, relaciones, necesidades de juegos, etc.

Dentro de su rol deberá procurar estimular el espíritu investigador y la autonomía del niño. Con sus actividades y el ambiente creado, promoverá la relación entre los niños mediante actividades compartidas.

Favorecerá en el niño actitudes de respeto, cooperación y libertad, siempre actitudes positivas. Respetará profundamente al niño, lo que llevará a un respeto mutuo. Reforzará la confianza del niño, si se muestra respetuoso con él y no tiene un trato discriminatorio con ninguno de los que conforman el grupo.

Características de la maestra parvularia.

La maestra debe reunir ciertas condiciones:

- Paciente
- Carácter afable
- Cariñosa con los niños
- Creativa
- Comprensiva
- Capacidad técnica
- Cualidades de adaptación para jugar y reír con sus pequeños
- Excelente narradora y artista
- No apresurar el proceso intelectual, debe actuar “lenta pero constante”
- Gran equilibrio y estabilidad emocional. Orejuela Eduardo, 1985. (p.143).

2.6.26. Trato de las maestras parvularias a los niños.

- 1) Exprésale todos los días tu amor, con palabras y caricias.
- 2) Escúchalos siempre con atención y cree en lo que te dicen.
- 3) Acéptalos como son, no olvides que son menores de edad.
- 4) Reconóceles sus cualidades, así fortalecerás su autoestima y confianza.
- 5) Ayúdales a resolver los conflictos mediante el diálogo y facilítales que lleguen a acuerdos de sana convivencia.
- 6) Dedícales tiempo para la diversión. Juega siempre con ellos.
- 7) Enséñales con el buen ejemplo.

- 8) Estimula el aprendizaje valorando sus logros.
- 9) Conoce, enseña y respeta los derechos de los menores de edad, para garantizar su cumplimiento.
- 10) Dialoga permanentemente y fortalece en ellos los valores.

(Disponible:<http://ingebel.blogcindario.com/2007/11/00109-decalogo-del-buen-trato-para-los-ninos.html>)

2.6.27. Los padres y la socialización de sus hijos.

Las aportaciones que los padres pueden hacer al desarrollo social de los hijos están centradas en procurar que logren adquirir vínculos afectivos gratificantes, conozcan lo que la sociedad es y espera de ellos, y tengan un comportamiento crítico y adecuado a estas expectativas.

Si quieren que sus hijos adquieran pautas de conducta que les ayuden a conseguir un desarrollo adecuado de su personalidad y una correcta integración en la sociedad, los padres deben plantearse la vida social de sus hijos y buscar pautas claras y coherentes en su trato diario con ellos y en las actividades que organicen para ellos. Así mismo, los padres deberán ser y ofrecer modelos correctos de conducta, esto según el grupo Océano (1999), (pag.14).

Para mantener una buena relación es necesario que la comunicación sea buena y este siempre abierta. Hablar no lo es todo. Es mejor hablar en un tono de voz bajo pero que conlleve una consecuencia real.

Las tácticas para desarrollar una buena comunicación deben adaptarse a la edad y madurez del niño/a.

En general, lo mejor es usar más dirección con un niño/a pequeño y más comunicación con un niño/a más mayor.

Compaginar de manera eficaz la vida familiar con la laboral es cada vez más difícil, por lo que en muchas ocasiones cuando llegamos a casa estamos cansados y no tenemos la suficiente paciencia para dedicarles un rato agradable a nuestros hijos. Para conseguir ser mejores padres

debemos poner cada día un poco de nuestra parte, pues no es una tarea sencilla. Unos buenos consejos para lograrlo son los siguientes:

- Encuentra tiempo para poder pasar a solas con cada uno de tus hijos siempre que puedas, sin interferencias de otras personas.
- No te preocupes si la casa está desordenada durante el día, mientras todos estén cumpliendo con sus obligaciones, pero exige que participen luego de la limpieza por las noches. Al fin y al cabo, la casa es de todos.
- Aprende a planificar para no desaprovechar las oportunidades satisfactorias por la aparición de acontecimientos imprevistos.
- No escondas siempre tus sentimientos, aunque éstos no sean siempre positivos. La rabia, la indignación y la confusión son emociones a las que tu hijo debe aprender a enfrentarse.
- Propón tradiciones familiares para realizar juntos como algo propio e intransferible de tu familia.
- Echa a todos los demás de casa de vez en cuando para tener la sensación de que tu casa es tu territorio privado.
- Si en alguna ocasión prefieres no enfrentarte a miembros de la familia verbalmente sobre algo que te molesta, déjeles notas, es una opción alternativa muy viable y evita el primer enfrentamiento.
- Escoge un día cada dos semanas y proponte no gritar durante todo el día.
- Ten siempre algo disponible para comer que guste a tu familia, porque la comida es un factor importante de disfrute, salud y bienestar.
- No hagas cosas por sus hijos que ellos sean capaces de hacer por sí mismos, así aprenderán a ser más autónomos y menos dependientes.
- Acepta a tu hijo en todas sus etapas, hay que entender que el proceso de crecimiento es irregular, episódico e incoherente. Ninguno de tus hijos tendrá un proceso de desarrollo perfecto. No te preocupes. Si él nota que es querido y aceptado, valorado por sus virtudes y no despreciado por sus defectos, acabará gustándose antes o después.

- Ten amigos para salir y compartir actividades familiares. No se puede depender únicamente de la familia para satisfacer todas las necesidades sociales.
- Aprende a decir "no".
- Pasa tiempo todas las semanas a solas con tu esposa/o, sin niños ni otras distracciones, una vida en pareja saludable trasmite paz y bienestar a los demás integrantes de la familia.

<http://www.psicoactiva.com/infantil/consejos.htm>

2.7. Posicionamiento Teórico Personal.

Lo propuesto por María Montessori desde el punto de vista de la pedagogía contemporánea y de la psicología del aprendizaje, se puede afirmar que la teoría educacional y el material didáctico, desarrollado por esta autora rompen la línea pedagógica tradicional.

También se consideró los aportes de Vygotsky los mismos que, se basan en la teoría socio-cultural. Los procesos psicológicos se agrupan en torno a las relaciones que el niño establece con los demás, consigo mismo y con el mundo que le rodea. Así, en las relaciones sociales se expresan y construyen la capacidad de interacción, el manejo de normas, la autoconciencia, identidad, manejo corporal, autoestima, el reconocimiento de sí mismo como sujeto diferente de los demás. Por todo ello el niño tiene absoluta necesidad de la presencia del otro y la personalidad se construye progresivamente mediante el contacto social y la confrontación con los demás.

El desarrollo del niño como individuo es un proceso continuo que se inicia con su nacimiento, caracterizado por un crecimiento a nivel físico, emocional, motivacional, e intelectual.

La sociedad actual nos reta a nosotros los docentes y padres de familia a cambiar nuestra forma de educar, no solo educamos a nuestros niños

para el momento, ahora se debe educar para la vida, debemos guiar al Niño en su Educación y no imponer la Educación al Niño.

Las maestras parvularias han de educar a las futuras generaciones en habilidades como la empatía, la resolución de conflictos interpersonales, el manejo de sus sentimientos y emociones, el control de la ansiedad, la toma de perspectiva y estrategias comunicativas, ya que les estaremos preparando para el éxito, entendido éste como un elemento que contribuye a una mayor calidad de vida.

2.8. Glosario de Términos.

Autoestima:	valoración generalmente positiva de sí mismo.
Capacidad:	talento o disposición para comprender bien las cosas.
Conducta:	forma particular del comportamiento humano y animal, consiste en las reacciones y actitudes que produce un estímulo o situación determinada.
Comunicación:	acción y efecto de comunicar o comunicarse. Trato, correspondencia entre dos o más personas.
Deficiente:	falto o incompleto. Que tiene algún defecto o que no alcanza el nivel considerado normal.
Dependencia:	situación de una persona que no puede valerse por sí misma.
Desconfianza:	tener poca seguridad. Falta de confianza.

Egocentrismo:	exagerada exaltación de la propia personalidad, hasta considerarla como centro de la atención y actividades generales.
Exceso:	lo que sale en cualquier línea de los límites de lo ordinario.
Habilidad:	cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.
Interactuar:	acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más personas.
Inutilidad:	persona incapacitada para trabajar o moverse por algún impedimento.
Íntegro:	dicho de una persona: Recta, honesta, intachable.
Personalidad:	diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra. Conjunto de características o cualidades originales que destacan en algunas personas.
Protección:	acción y efecto de proteger.
Respeto:	miramiento excesivo hacia la opinión de los hombres, antepuesto a los dictados de la moral estricta.

Relación:	conexión, correspondencia de algo con otra cosa. Conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona.
Relaciones Interpersonales:	las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas Involucra los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno/una.
Sobreprotección:	se entiende como un exceso de cuidado y/o protección hacia los niños por parte de sus padres.
Temor:	miedo, sentimiento de inquietud o incertidumbre.
Timidez:	persona que se siente cohibida de actuar o hablar en presencia de otras personas con las que tiene poca confianza.

2.9. Subproblemas.

¿Qué tipo de comportamiento tienen los niños?

¿Qué índice de sobreprotección hay en los niños?

¿Cómo influye la sobreprotección en las relaciones interpersonales de los niños?

¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales entre los niños?

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.

En este trabajo, el tipo de investigación que se utilizó fue descriptivo, porque, se trató de explicar o responder a las preguntas quién, cómo, cuándo originó el problema de investigación. También se empleó el tipo de investigación de campo ya que estuvimos relacionadas directamente con los niños para poder observar el nivel de sobreprotección existente finalmente se realizó un análisis crítico y se presentó una guía de solución al problema planteado.

3.2. Métodos de Investigación.

Deductivo: Permitió partir de modelos, teorías y hechos generales para llegar a particularizar y especificar en los aspectos, propuestas, estrategias y elementos particulares de esta investigación.

Inductivo: Este método permitió analizar una serie de hechos de carácter particular, con las que, llegamos a generalidades las que sirvieron de referente en la investigación de tal manera que al culminar el trabajo investigativo establecimos conclusiones y recomendaciones.

Bibliográfico: Se recolectó datos de libros, revistas, folletos e Internet y otros; los mismos que sustentaron la parte científica de la investigación.

Matemático – estadístico: A través de este método se describió mediante gráficos los resultados obtenidos de la investigación.

3.3. Técnicas e instrumentos.

La investigación se realizó tanto al personal docente como a los niños de la institución, para identificar características, comportamientos en lo que se refiere a los niños y con respecto a las maestras se estableció si saben o no tratar con niños sobreprotegidos.

En esta investigación utilizamos las siguientes técnicas e instrumentos:

La encuesta: Consta de un cuestionario con preguntas cerradas; las mismas que permitieron obtener resultados concisos y precisos, para finalmente ser tabulados y analizados. Se lo aplicó al personal docente de la institución.

Ficha de observación: Se utilizó una observación directa a los niños/as que son objeto de esta investigación en su ambiente educativo.

3.4. Población.

Al ser un total de 120 niños y 9 maestras se trabajó con toda la población por lo que no es necesario calcular la muestra.

En el siguiente cuadro se detalla la población a ser investigada.

PARALELOS	NÚMERO NIÑOS	NÚMERO MAESTRAS
A	29	
B	30	
C	29	
D	32	
TOTAL	120	9

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. Encuestas realizadas a las docentes del primer año de educación general básica “María Montessori”.

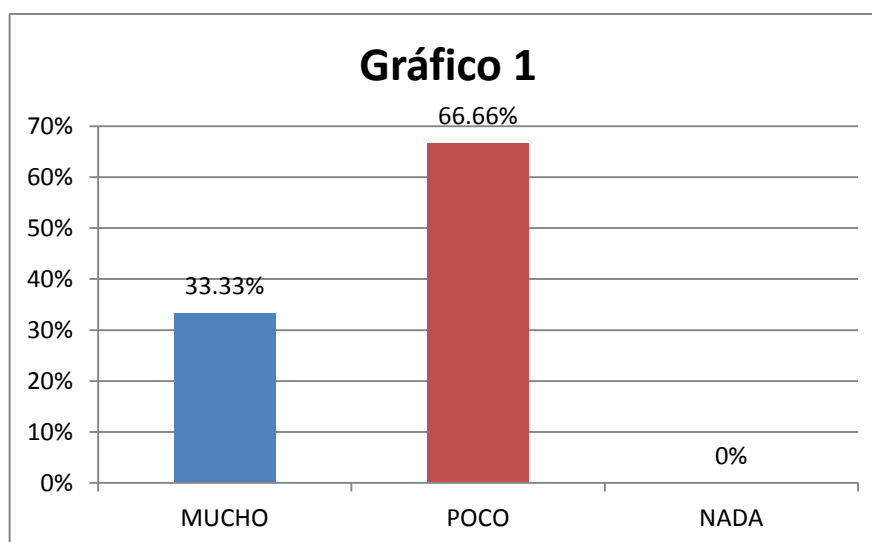
1. ¿Conoce acerca de la sobreprotección infantil?

Tabla 1

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Mucho	3	33.33
Poco	6	66.66
Nada	0	0
Total	9	100

FUENTE:Maestras del primer año de educación general básica “María Montessori”

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta



FUENTE: Tabla 1

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta

En cuanto al conocimiento de lo que es la sobreprotección podemos observar que el 66.67 % de las maestras encuestadas, que representan la mayoría conocen poco acerca del tema ; mientras que el 33.33% tiene mucho conocimiento del mismo, por lo que las maestras necesitan capacitarse en lo que respecta a la sobreprotección infantil.

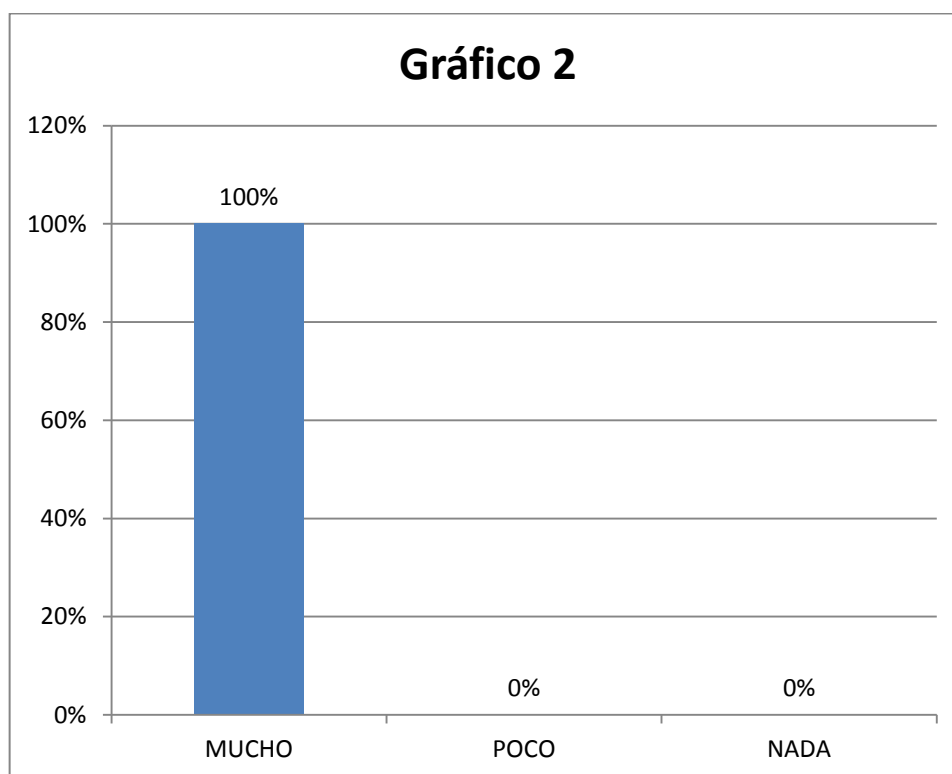
2. ¿Considera que la sobreprotección afecta en el desarrollo integral del niño?

Tabla 2

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Mucho	9	100
Poco	0	
Nada	0	
Total	9	100

FUENTE:Maestras del primer año de educación general básica "María Montessori"

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta



FUENTE:Tabla 2

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta

De acuerdo a los resultados obtenidos el 100% que es la totalidad de las maestras coinciden que la sobreprotección si afecta en desarrollo integral del niño, de tal manera que se evidencia que es un problema en la educación del mismo.

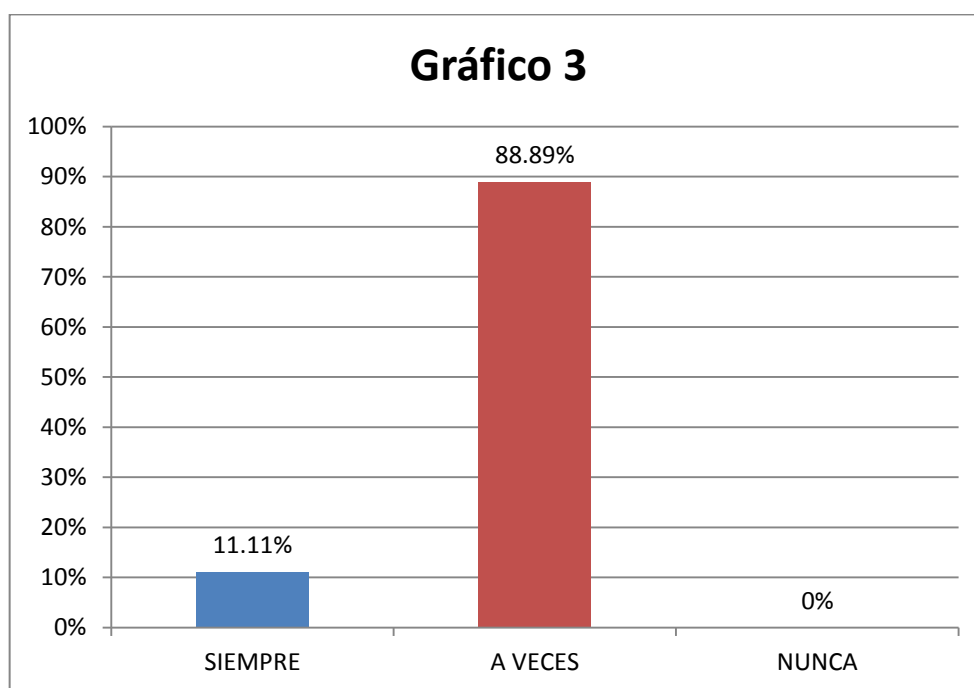
3. ¿Ha notado timidez en sus alumnos al momento de relacionarse con los demás?

Tabla 3

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	1	11.11
A veces	8	88.89
Nunca	0	0
Total	9	100

FUENTE: Maestras del primer año de educación general básica "María Montessori"

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta



FUENTE: Tabla 3

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta

El 88.89% de las maestras han notado que a veces los niños sienten timidez al momento de relacionarse; mientras que el 11.11% de maestras, piensan que siempre los niños muestran timidez, por lo que se debe trabajar más en actividades grupales para que los niños se integren y pierdan su timidez.

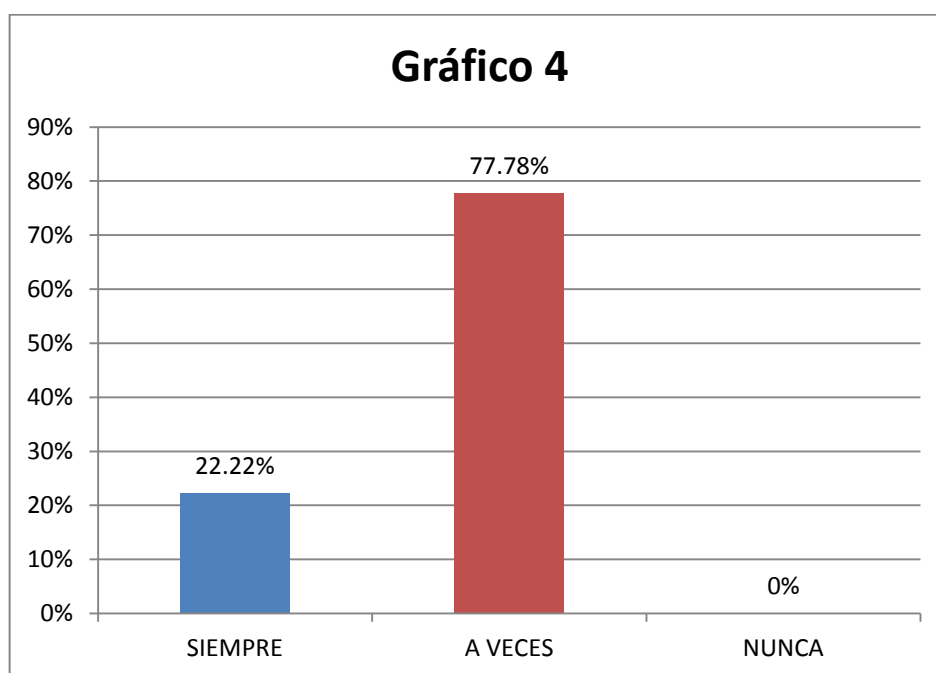
4. ¿Los alumnos muestran actitudes de inseguridad cuándo realizan sus actividades?

Tabla 4

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	2	22.22
A veces	7	77.78
Nunca	0	0
Total	9	100

FUENTE:Maestras del primer año de educación general básica "María Montessori"

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta



FUENTE:Tabla 4

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta

Es evidente que a veces los alumnos muestran inseguridad cuándo realizan sus actividades, correspondiendo a un 77.78% de las maestras encuestadas, mientras que un 22.22% de maestras encuestadas coincide que los alumnos muestran inseguridad siempre; por lo que, esto es un problema a la hora en que los niños realizan las actividades tanto lúdicas y cognitivas.

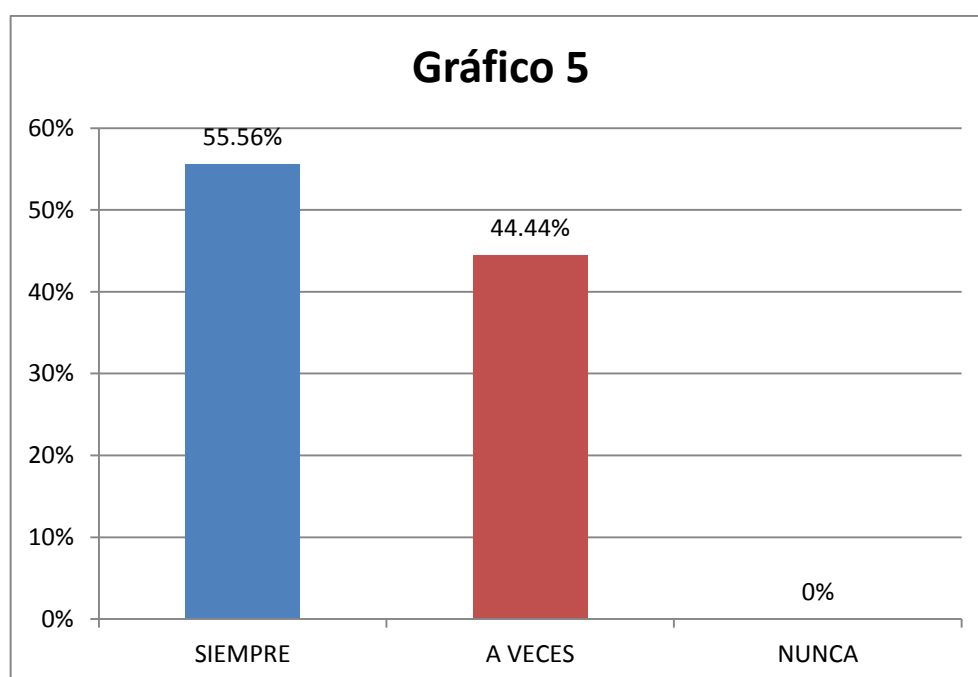
5. ¿Los niños muestran una dependencia extrema hacia sus padres?

Tabla 5

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	5	55.56
A veces	4	44.44
Nunca	0	0
Total	9	100

FUENTE:Maestras del primer año de educación general básica "María Montessori"

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta



FUENTE:Tabla 5

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta

El 55.56% de las maestras informa que los niños muestran una dependencia extrema hacia sus padres siempre, esto se debe al alto porcentaje de sobreprotección existente, el 44.44% de las maestras en cambio piensa que los niños muestran a veces una dependencia extrema hacia sus padres.

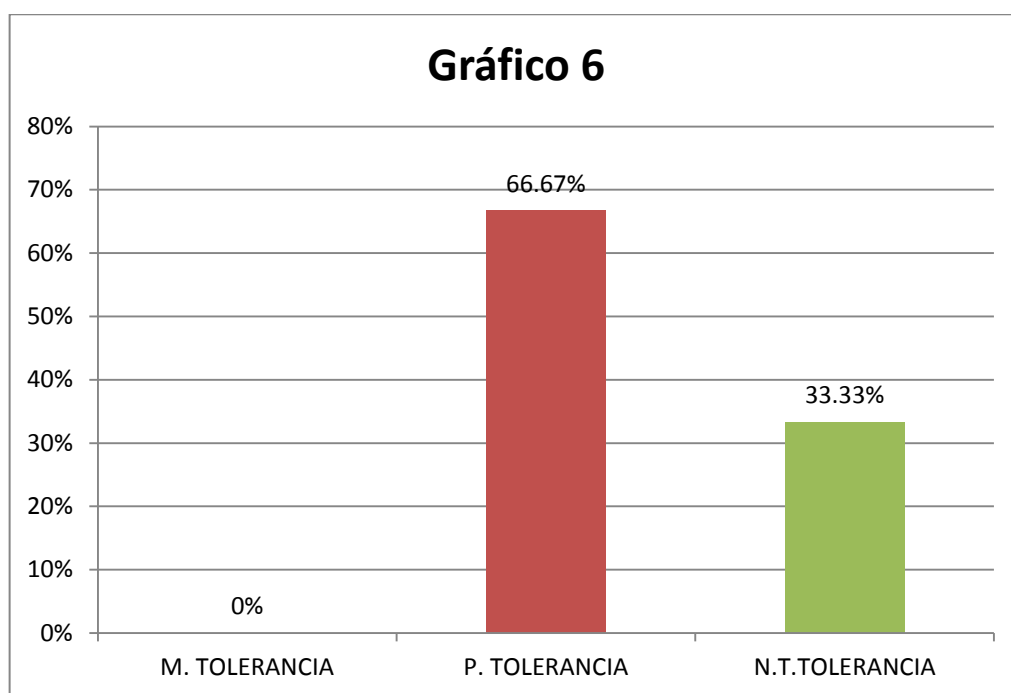
6. ¿Cuándo algo le sale mal o no puede realizar el niño tiene?

Tabla 6

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Mucha tolerancia	0	0
Poca tolerancia	6	66.67
No tiene tolerancia	3	33.33
Total	9	100

FUENTE:Maestras del primer año de educación general básica "María Montessori"

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta



FUENTE:Tabla 6

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta

En esta pregunta se observa que el 66.67% de las maestras coinciden que cuando algo le sale mal o no puede realizar el niño tiene poca tolerancia; mientras que el 33.33% de las maestras piensan que los niños no tienen tolerancia; por lo que se debe dialogar con los niños y motivarles para que no sientan frustración.

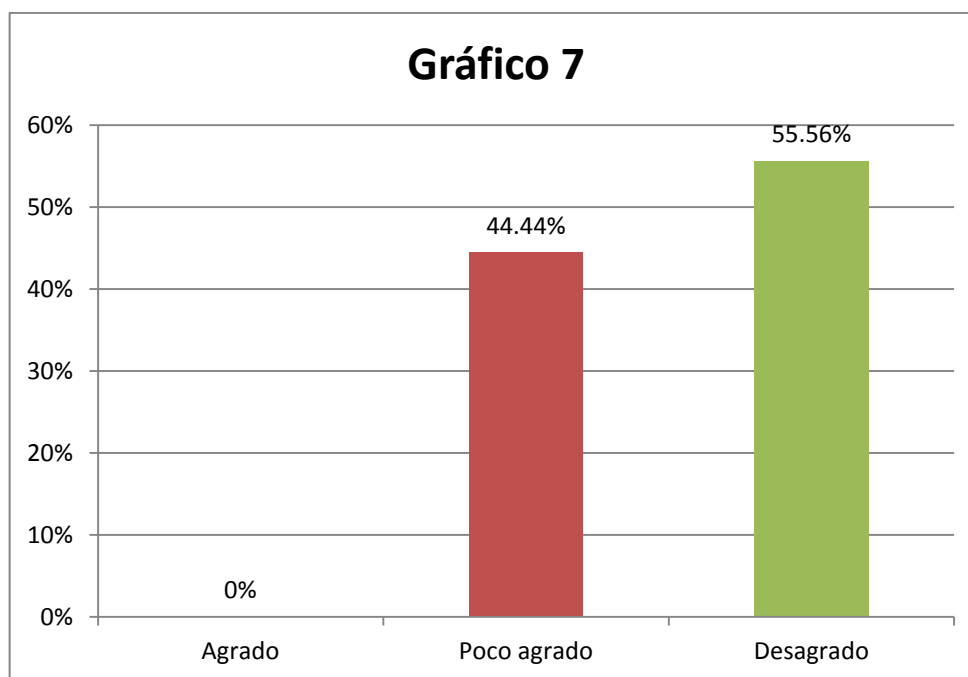
7. ¿Cuándo usted le asigna una tarea de responsabilidad el niño asume con?

Tabla 7

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Agrado	0	0
Poco agrado	4	44.44
Desagrado	5	55.56
Total	9	100

FUENTE:Maestras del primer año de educación general básica "María Montessori"

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta



FUENTE:Tabla 7

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta

Cuando la maestra le asigna una tarea de responsabilidad el niño asume con desagrado correspondiendo al 55.56 % de maestras encuestadas, mientras que el 44.44% de maestras piensan que lo asume con poco agrado, por lo que se evidencia que los niños miran a la maestra con poca autoridad y hacen caso omiso a las reglas impuestas.

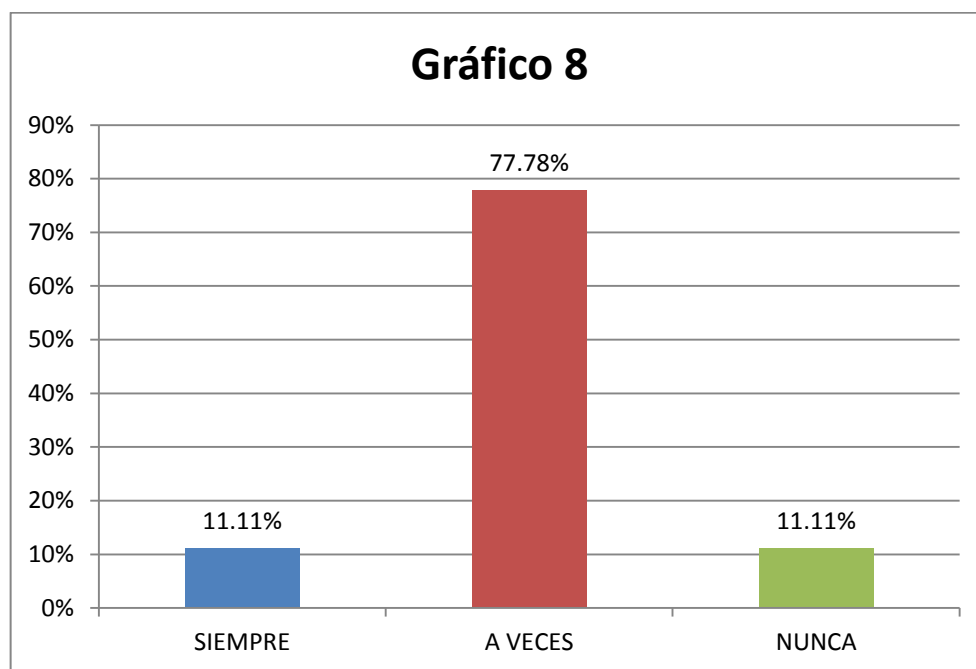
8. ¿Los niños son capaces de resolver los problemas por sí solos?

Tabla 8

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	1	11.11
A veces	7	77.78
Nunca	1	11.11
Total	9	100

FUENTE:Maestras del primer año de educación general básica "María Montessori"

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta



FUENTE:Tabla 8

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta

La mayoría de las maestras encuestadas que corresponde a un 77.78% coinciden que los niños a veces resuelven sus problemas por sí solos; mientras que una minoría correspondiente al 11.11% coinciden que los niños resuelven sus problemas siempre y nunca respectivamente, de tal manera que la sobreprotección afecta a la toma de decisiones.

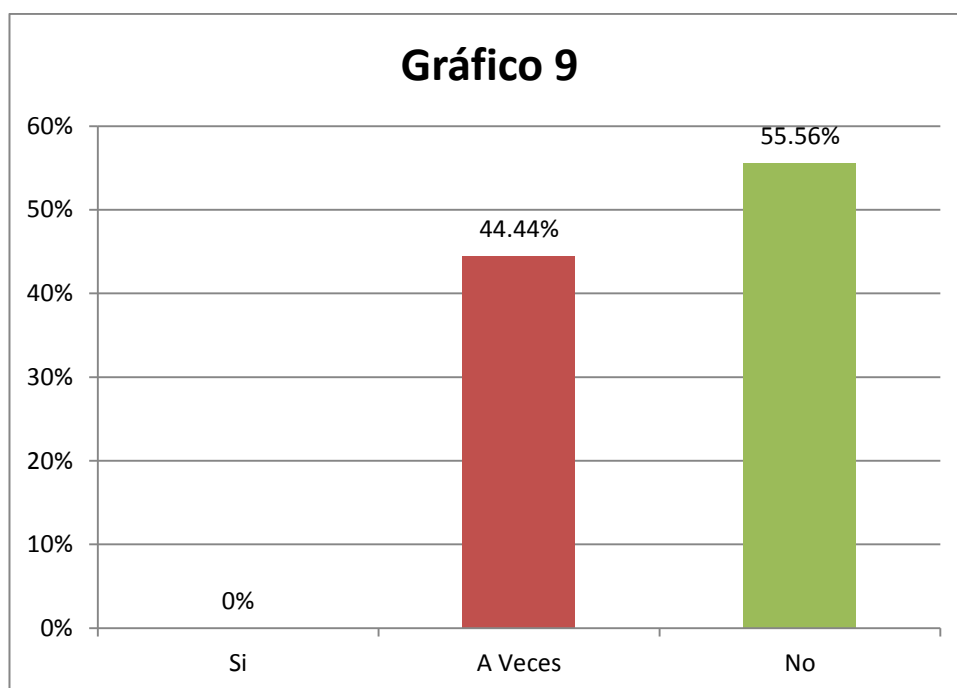
9. ¿Los niños sobreprotegidos se integran con facilidad con otros niños y maestras?

Tabla 9

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	0	0
A veces	4	44.44
No	5	55.56
Total	9	100

FUENTE:Maestras del primer año de educación general básica "María Montessori"

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta



FUENTE:Tabla 9

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta

La mayoría de las maestras correspondiente al 55.56% coinciden que los niños sobreprotegidos no se integran con los demás, mientras que el 44.44% de las maestras dicen que a veces; de tal manera que la sobreprotección afecta en las relaciones sociales con los demás niños y maestras.

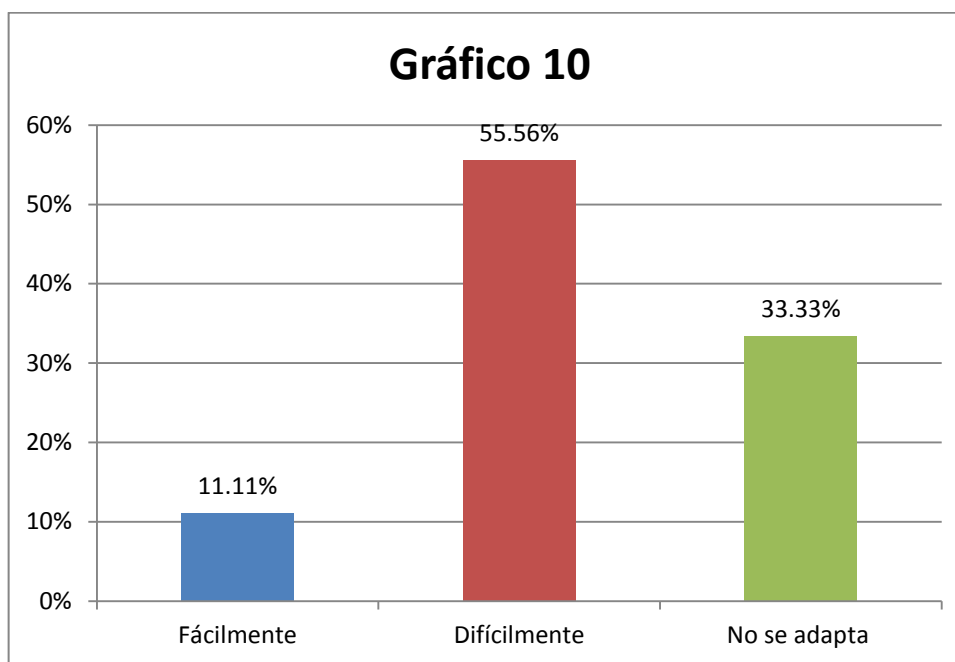
10. ¿El niño cuando está en el jardín se adapta?

Tabla 10

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Fácilmente	1	11.11
Difícilmente	5	55.56
No se adapta	3	33.33
Total	9	100

FUENTE: Maestras del primer año de educación general básica "María Montessori"

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta



FUENTE: Tabla 10

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta

En esta pregunta las maestras encuestadas nos dicen que el niño cuando está en el jardín difícilmente se adapta correspondiendo a la mayoría con un porcentaje de 55.56%; mientras que otras dicen que el niño se adapta fácilmente y otras que no se adapta con un 11.11% y 33.33% respectivamente, por lo que es importante que se trabaje bien en lo que respecta al período de adaptación.

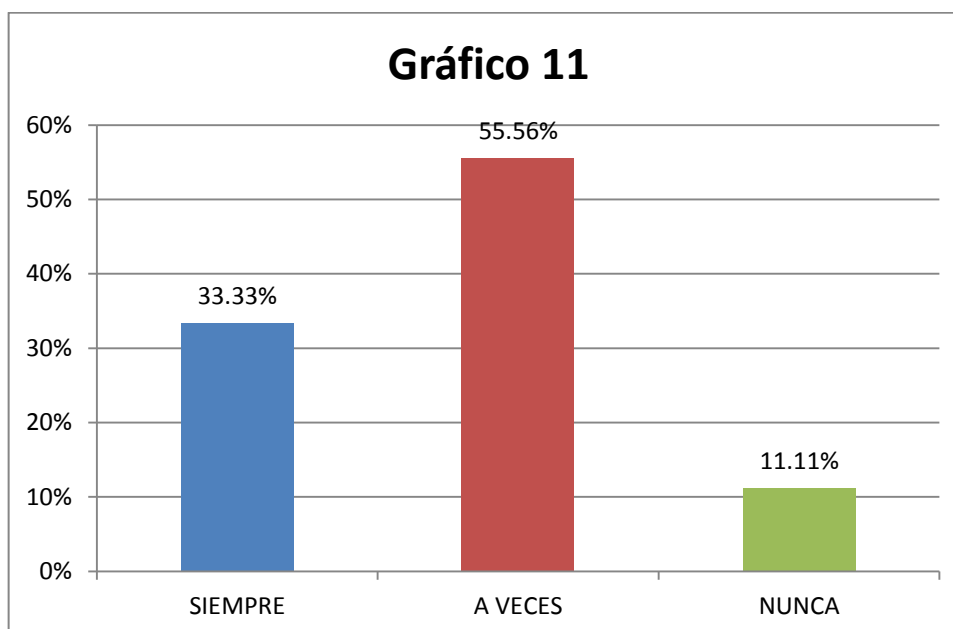
11. ¿Los niños muestran independencia al momento de realizar actividades?

Tabla 11

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	33.33
A veces	5	55.56
Nunca	1	11.11
Total	9	100

FUENTE: Maestras del primer año de educación general básica "María Montessori"

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta



FUENTE: Tabla 11

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta

La mayoría de las maestras encuestadas correspondientes al 55.56% coincide que los niños a veces muestran independencia al momento de realizar actividades, mientras que el 33.33% y el 11.11% de las maestras dice que siempre y nunca los niños muestran independencia al momento de realizar actividades respectivamente; por lo que, desde el inicio del año lectivo se debe enseñar a realizar actividades por sí solos para crear independencia en los niños.

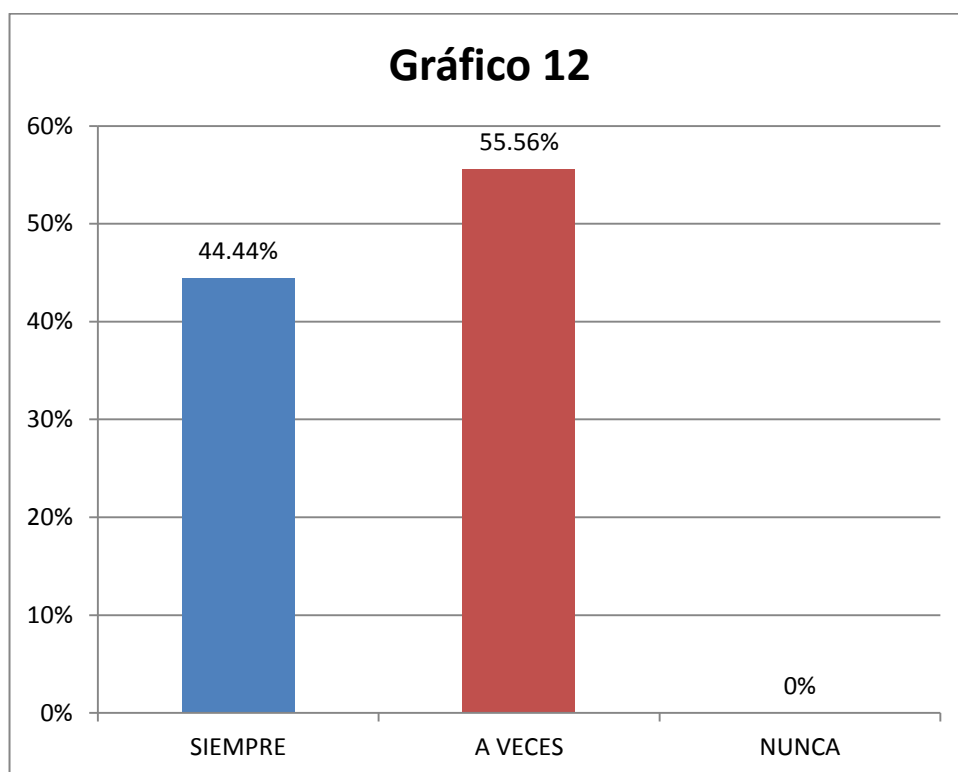
12. ¿En el aula el niño siente confianza cuando socializa?

Tabla 12

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	44.44
A veces	5	55.56
Nunca	0	0
Total	9	100

FUENTE:Maestras del primer año de educación general básica "María Montessori"

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta



FUENTE:Tabla 12

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta

En esta pregunta la mayoría de las maestras 55.56%, dice que a veces el niño siente confianza cuando socializa, mientras que el 44.44% de las maestras coincide que siempre el niño siente confianza cuando socializa, de tal manera que se debe afianzar la confianza y disminuir la timidez en el niño para lograr y mejorar su socialización.

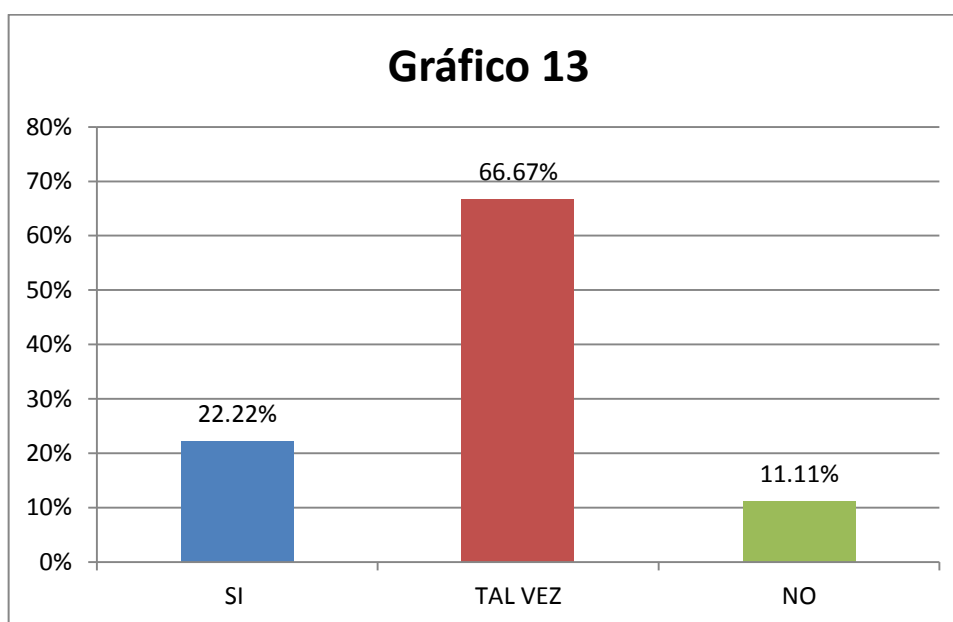
13. ¿Usted se siente capacitada para tratar con niños sobreprotegidos?

Tabla 13

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	22.22
Tal vez	6	66.67
No	1	11.11
Total	9	100

FUENTE: Maestras del primer año de educación general básica "María Montessori"

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta



FUENTE: Maestras del primer año de educación general básica "María Montessori"

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta

En esta pregunta se evidencia que la mayoría de maestras correspondiente al 66.67%, tal vez se sienten capacitadas para tratar con niños sobreprotegidos, el 22.22% si están en la capacidad de tratar con estos niños y el 11.11% no están capacitadas, por lo que es muy importante que las maestras se capaciten en lo que respecta al tema de la sobreprotección.

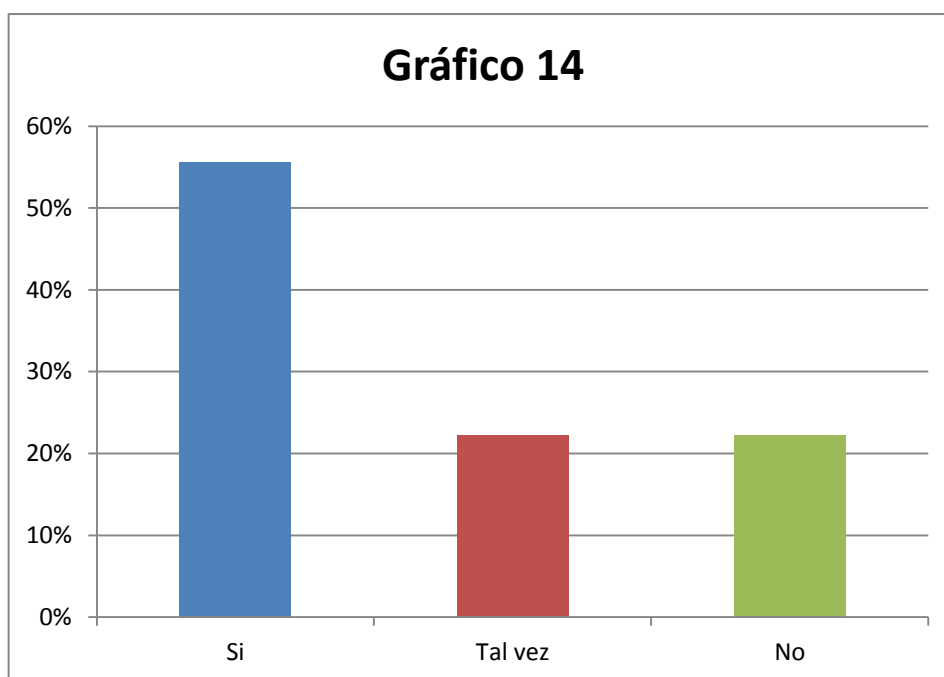
14. ¿Considera que la escuela ayuda a atenuar el grado de sobreprotección en los niños?

Tabla 14

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	55.56
Tal vez	2	22.22
No	2	22.22
Total	9	100

FUENTE:Maestras del primer año de educación general básica "María Montessori"

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta



FUENTE:Tabla 14

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta

Aquí el 55.56% de maestras considera que la escuela ayuda a atenuar la sobreprotección en los niños; el 22.22% piensa que tal vez y no respectivamente, por lo que, se debe trabajar de forma conjunta tanto padres de familia como maestras para atenuar la sobreprotección y mejorar las relaciones interpersonales de los niños.

4.2. Ficha de observación realizada a los niños del primer año de educación general “María Montessori”

Interpretación de datos de las fichas de observación.

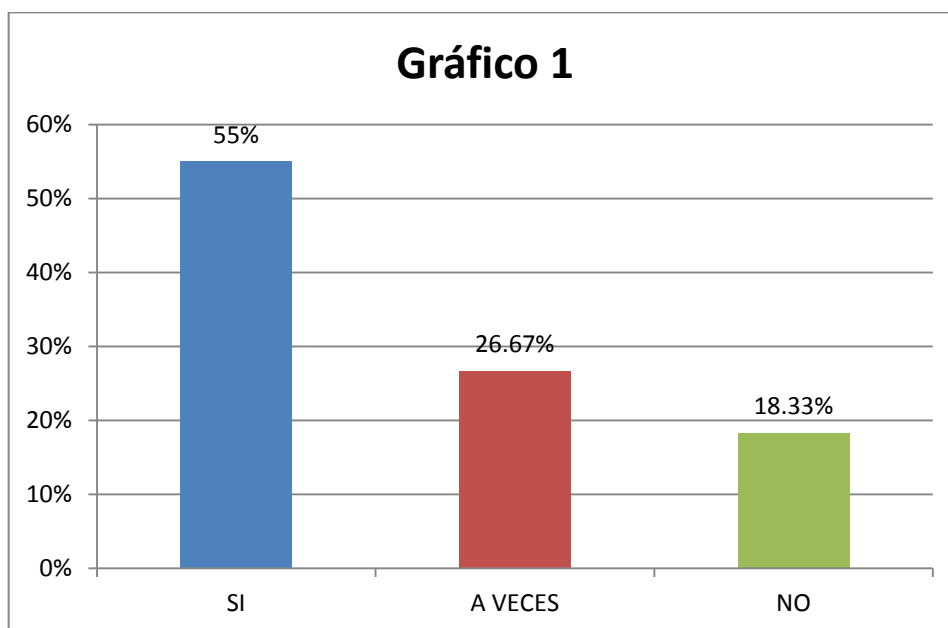
1. Sienten temor a lo desconocido.

Tabla 1

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	66	55
A veces	32	26.67
No	22	18.33
Total	120	100

FUENTE: Niños del primer año de educación general básica “María Montessori”

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta



FUENTE: Tabla 1

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta

En este indicador evidenciamos que el 55% de niños si sienten temor a lo desconocido, mientras que el 26.67% de niños a veces sienten temor, y el 18.33% de niños no sienten temor, por lo que esto les dificulta socializar con las demás personas.

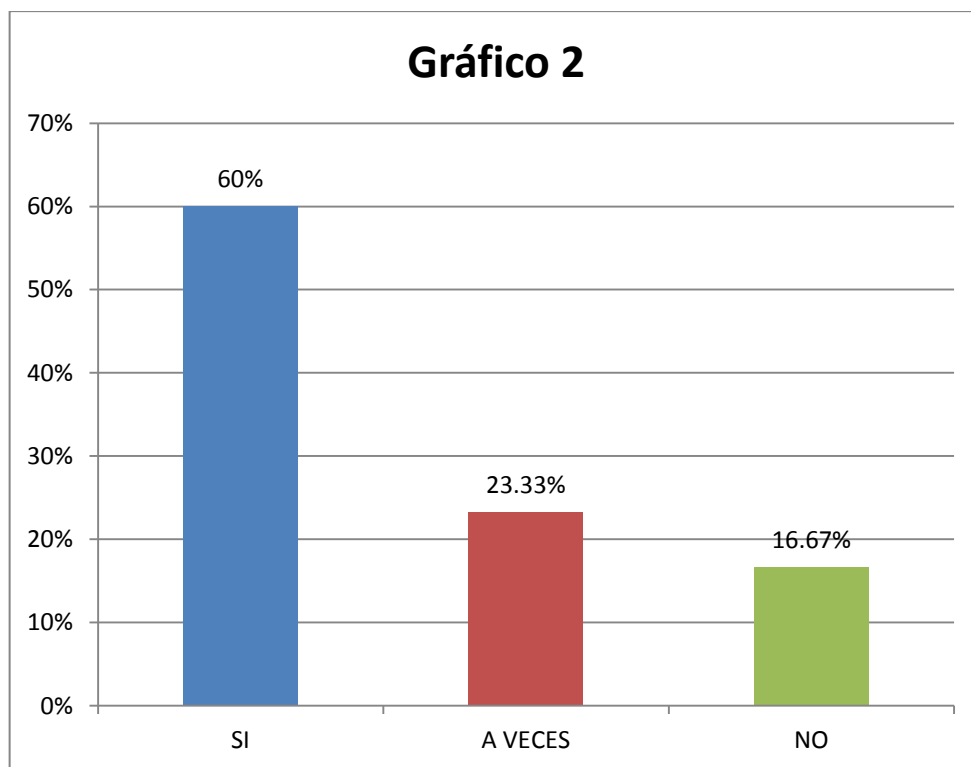
2. Lloran cuando no se cumple sus deseos.

Tabla 2

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	72	60
A veces	28	23.33
No	20	16.67
Total	120	100

FUENTE: Niños del primer año de educación general básica "María Montessori"

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta



FUENTE: Tabla 2

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta

Los datos obtenidos nos dicen que el 60% de niños lloran cuando no se cumplen sus deseos, el 23.33% de niños a veces lloran y el 16.67% no lloran cuando no se cumplen sus deseos, ya que es evidente que ellos están acostumbrados a conseguir siempre todo lo que desean.

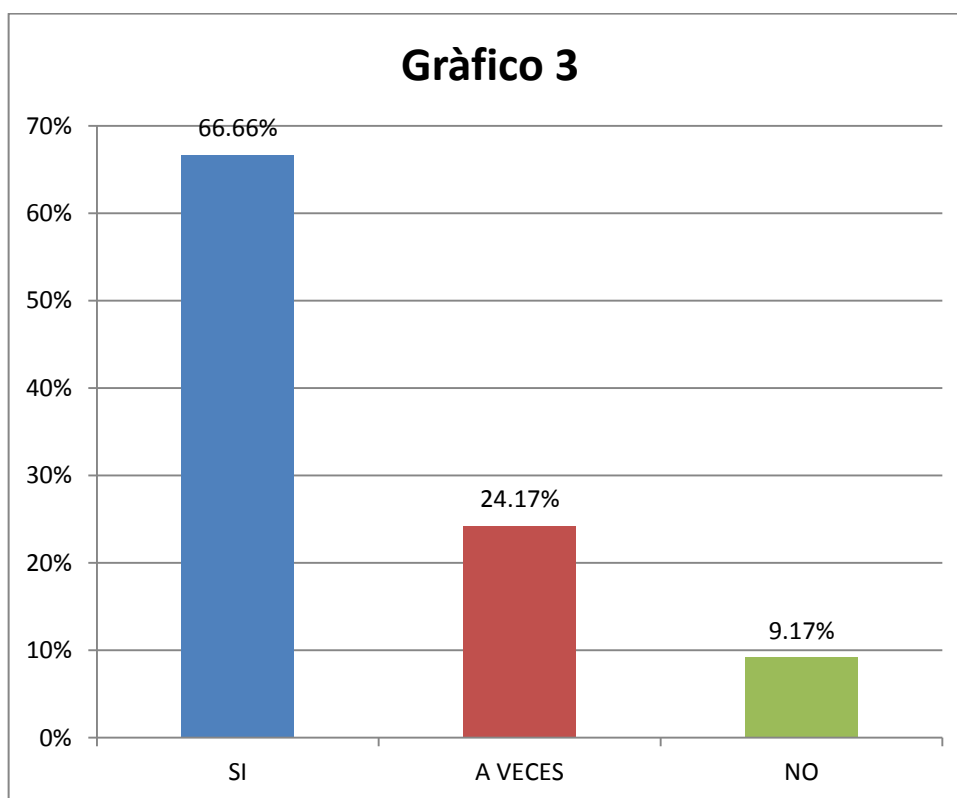
3. Desconfían al realizar cualquier actividad.

Tabla 3

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	80	66.66
A veces	29	24.17
No	11	9.17
Total	120	100

FUENTE: Niños del primer año de educación general básica "María Montessori"

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta



FUENTE: Tabla 3

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta

La mayoría de los niños si desconfían al realizar cualquier actividad esto corresponde al 66.66%; mientras que el 24.17% de niños a veces desconfía y un 9.17% no desconfía, por lo tanto a los niños les hace falta afianzar su confianza y seguridad.

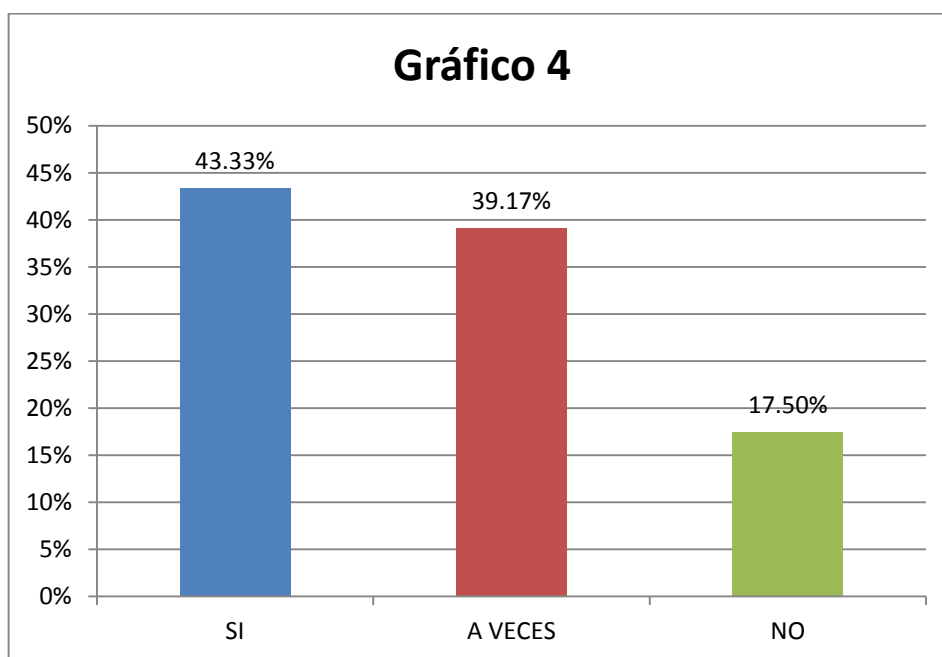
4. Cuando tienen dificultad al realizar una actividad permanecen quietos.

Tabla 4

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	52	43.33
A veces	47	39.17
No	21	17.5
Total	120	100

FUENTE: Niños del primer año de educación general básica "María Montessori"

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta



FUENTE: Tabla 4

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta

El 43.33% de los niños permanecen quietos cuando no pueden realizar una actividad, mientras que el 39.17% a veces permanecen quietos y el 17.5% no permanecen quietos, por lo que, se debe motivarles para que continúen realizando cualquier tarea que se haya empezado.

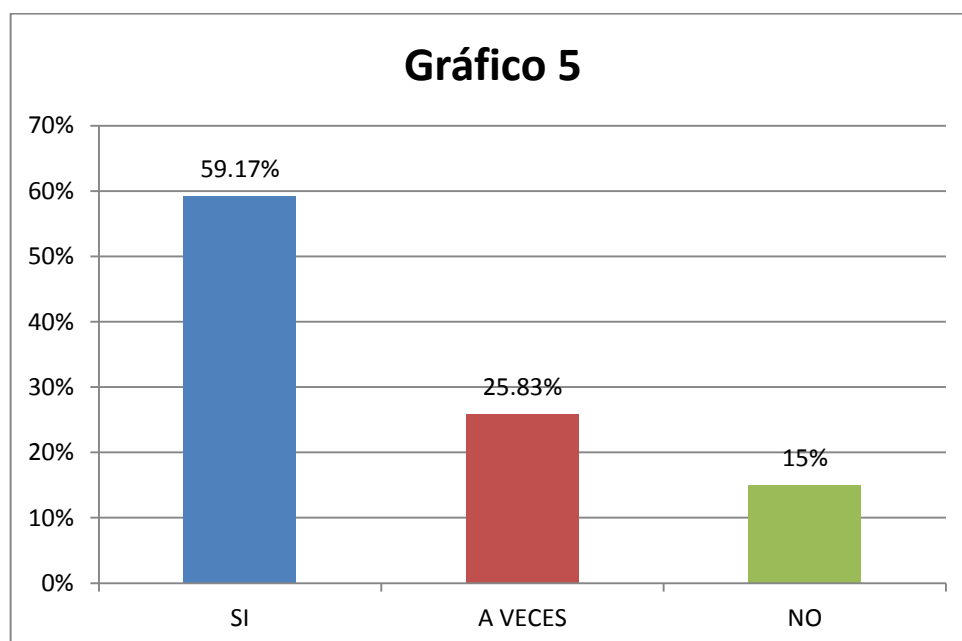
5. Presentan conductas manipulativas para conseguir sus fines personales.

Tabla 5

Variable	Frecuencia	Porcentaje%
Si	71	59.17
A veces	31	25.83
No	18	15
Total	120	100

FUENTE: Niños del primer año de educación general básica "María Montessori"

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta



FUENTE: Tabla 5

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta

El 59.17% de los niños presentan conductas manipulativas para conseguir sus fines esto corresponde a la mayoría; el 25.83% a veces y el 15% de los niños no manipulan a sus maestras ni a sus compañeros, aquí se evidencia que los niños están acostumbrados a manipular por lo que, no siempre se debe dar todo a los niños.

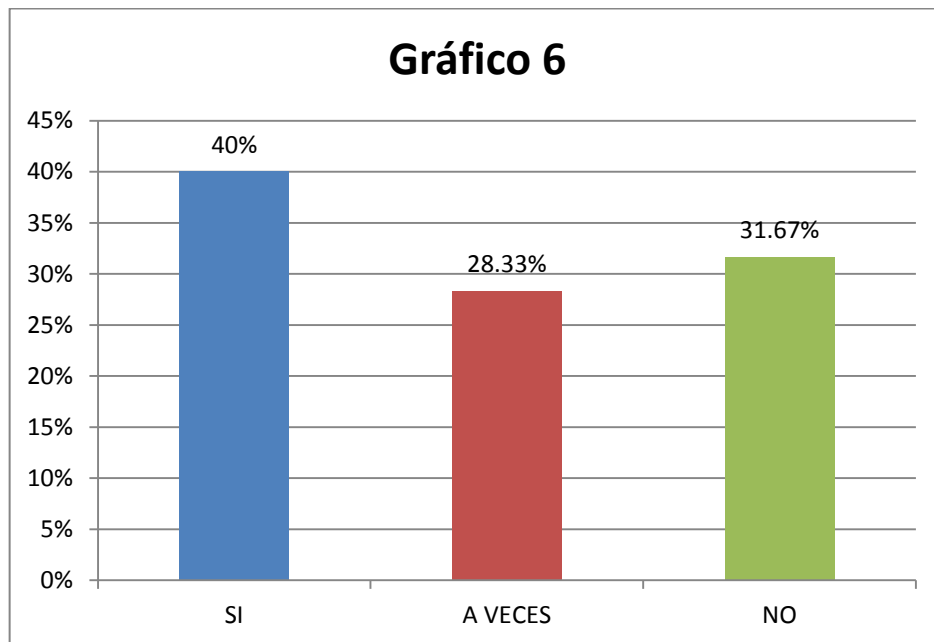
6. Tienen problemas para relacionarse con otros niños.

Tabla 6

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	48	40
A veces	34	28.33
No	38	31.67
Total	120	100

FUENTE: Niños del primer año de educación general básica "María Montessori"

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta



FUENTE: Tabla 6

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta

La mayoría de los niños observados correspondiente al 40% si presentaron problemas para relacionarse con otros niños; mientras que a veces un 28.33% y un 31.67% no presentaron este tipo de problemas, por lo que, las maestras deben trabajar en lo que respecta al compañerismo y timidez de los niños.

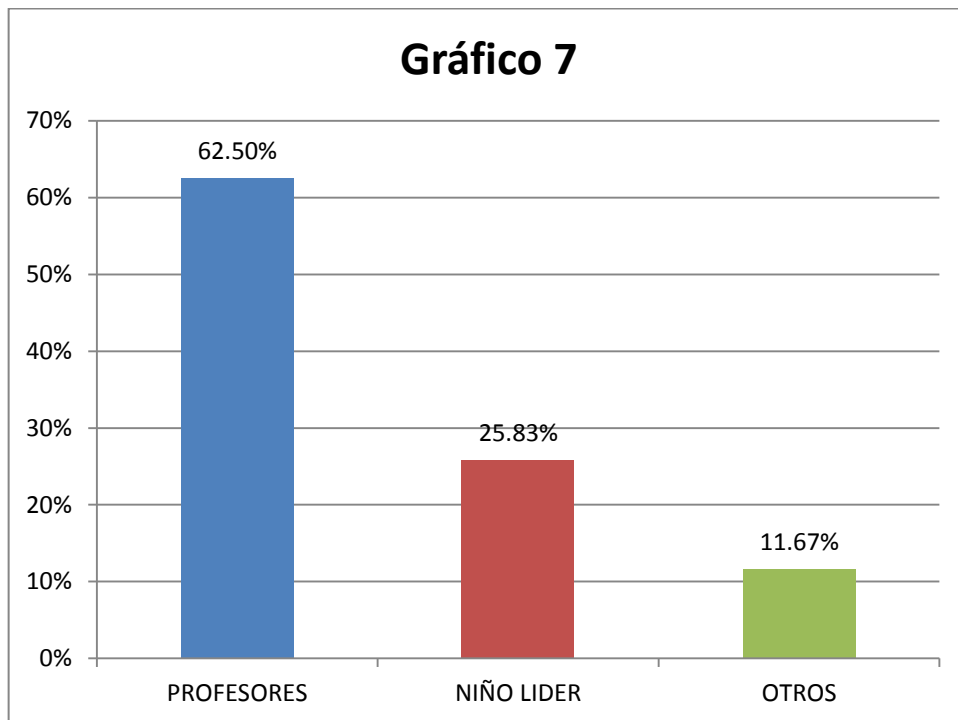
7. En la escuela buscan ayuda o protección de.

Tabla 7

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Profesores	75	62.5
Niño líder	31	25.83
Otros	14	11.67
Total	120	100

FUENTE: Niños del primer año de educación general básica "María Montessori"

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta



FUENTE: Tabla 7

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta

Los niños en su mayoría buscan ayuda o protección de alguien en este caso en un 62.50% de sus maestros, un 25.83% y un 11.67% de un niño líder u otros respectivamente, aquí se evidencia la inseguridad y desconfianza de los niños.

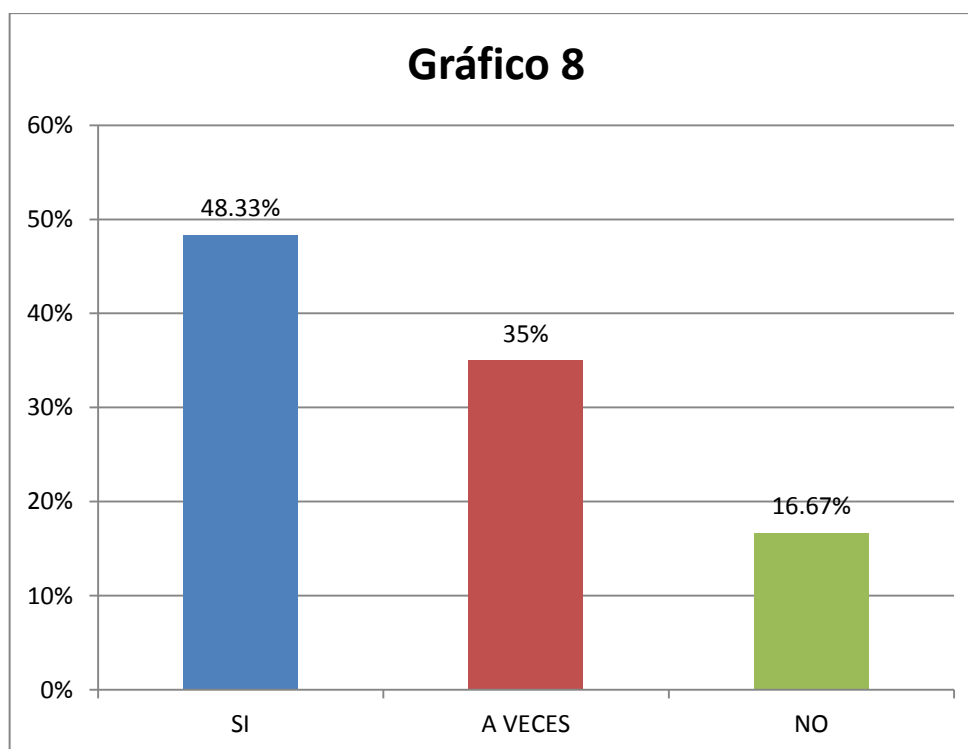
8. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan.

Tabla 8

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	58	48.33
A veces	42	35
No	20	16.67
Total	120	100

FUENTE: Niños del primer año de educación general básica "María Montessori"

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta



FUENTE: Tabla 8

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta

En este indicador observamos que en un 48.33% de los niños quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan, mientras que el 35% a veces y un 16.67% no se enojan, por lo que debemos trabajar en la tolerancia de los niños para que aprendan que no siempre van a tener lo que ellos quieren.

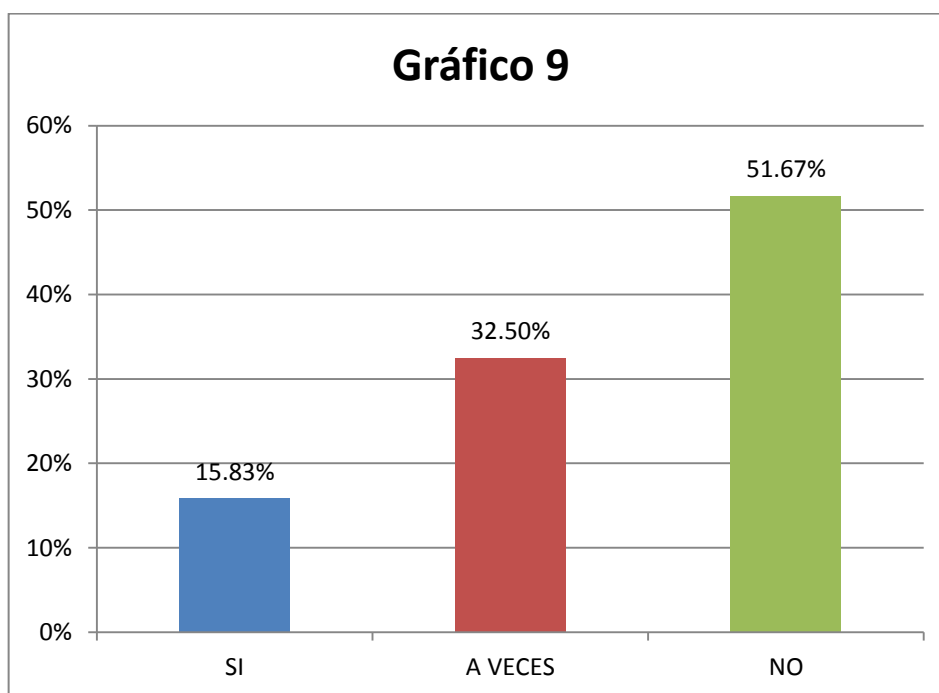
9. El niño actúa con seguridad al momento de realizar sus actividades en la escuela.

Tabla 9

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	19	15.83
A veces	39	33
No	62	51.67
Total	120	100

FUENTE: Niños del primer año de educación general básica "María Montessori"

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta



FUENTE: Tabla 9

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta

Aquí evidenciamos que la sobreprotección afecta en la seguridad del niño al momento de realizar sus actividades en la escuela; ya que la mayoría no tiene esta seguridad en un 51.67%; mientras que el 32.50% a veces tiene seguridad y el 15.83% no.

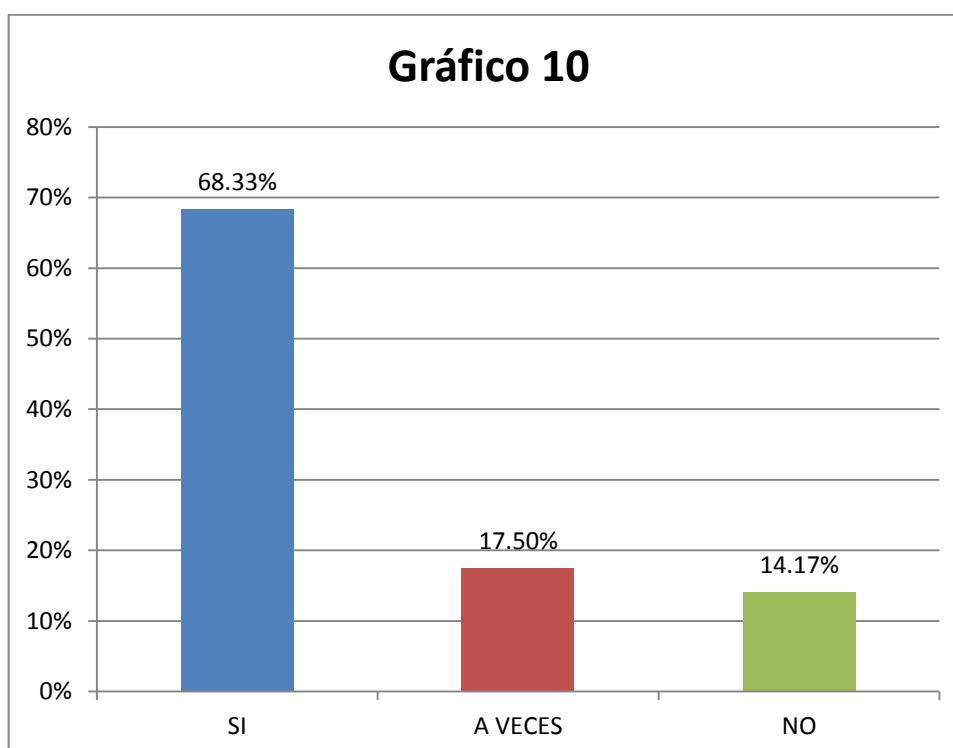
10. Muestran una dependencia extrema de sus padres.

Tabla 10

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
SI	82	68.33
A veces	21	17.5
No	17	14.17
Total	120	100

FUENTE: Niños del primer año de educación general básica "María Montessori"

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta



FUENTE: Tabla 10

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta

El 68.33% de los niños que corresponde a la mayoría si muestran dependencia hacia sus padres, un 17.50% a veces y un 14.17% no muestran dependencia hacia sus padres, esto se debe al alto porcentaje de sobreprotección existente en los niños.

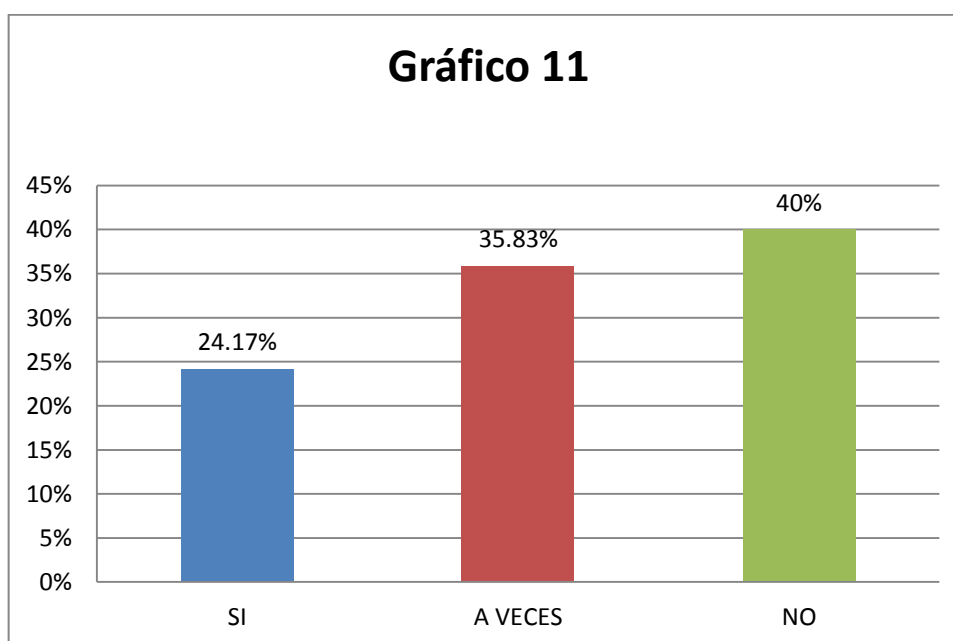
11. El niño comparte fácilmente los juguetes, colación, material didáctico.

Tabla 11

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	29	24.17
A veces	43	35.83
No	48	40
Total	120	100

FUENTE: Niños del primer año de educación general básica "María Montessori"

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta



FUENTE: Tabla 11

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta

Aquí observamos claramente que el 40% de los niños no comparte con sus compañeros; mientras que el 35.83% a veces comparte y un 24.17% si comparte fácilmente sus juguetes, colación, material didáctico, etc., de tal manera que la mayoría de los niños son egoístas, por lo que se debe enseñar a los niños a compartir mediante actividades lúdicas.

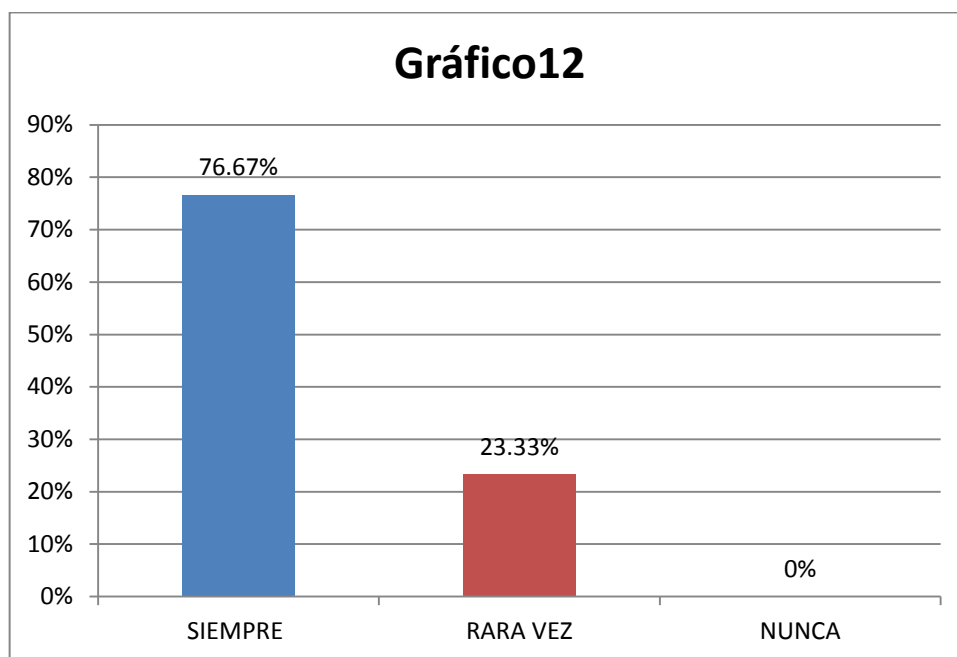
12. Al niño le agrada que lo nombren con diminutivos.

Tabla 12

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	92	76.67
Rara vez	28	23.33
Nunca	0	0
Total	120	100

FUENTE: Niños del primer año de educación general básica "María Montessori"

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta



FUENTE: Tabla 12

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta

A la mayoría de los niños si les gusta siempre que les nombren con diminutivos correspondiente a un 76.67%, en un 23.33% rara vez, por lo que como maestras debemos hablarles las palabras como son, sin utilizar diminutivos.

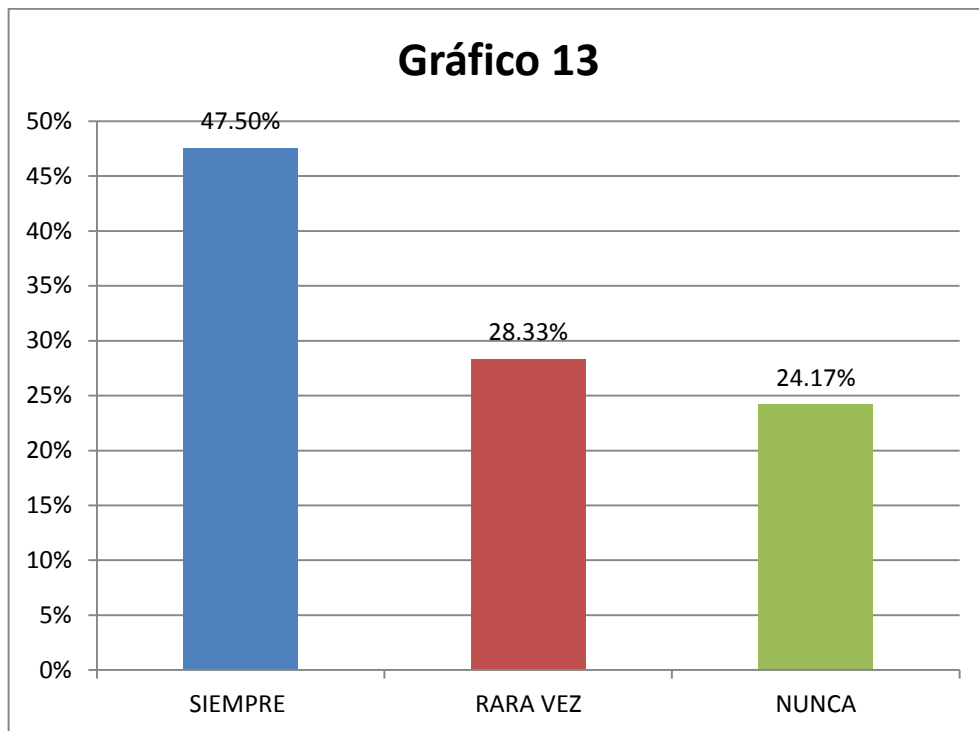
13. Al niño le gusta llamar la atención constantemente.

Tabla 13

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	57	47.5
Rara vez	34	28.33
Nunca	29	24.17
Total	120	100

FUENTE: Niños del primer año de educación general básica "María Montessori"

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta



FUENTE: Tabla 13

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta

Siempre al niño le gusta llamar la atención en un 47.50%; mientras que en un 28.33% rara vez y nunca en un 24.17%, por lo que no debemos caer en sus manipulaciones; debemos poner reglas claras de lo que se puede o no hacer en la escuela y en la casa.

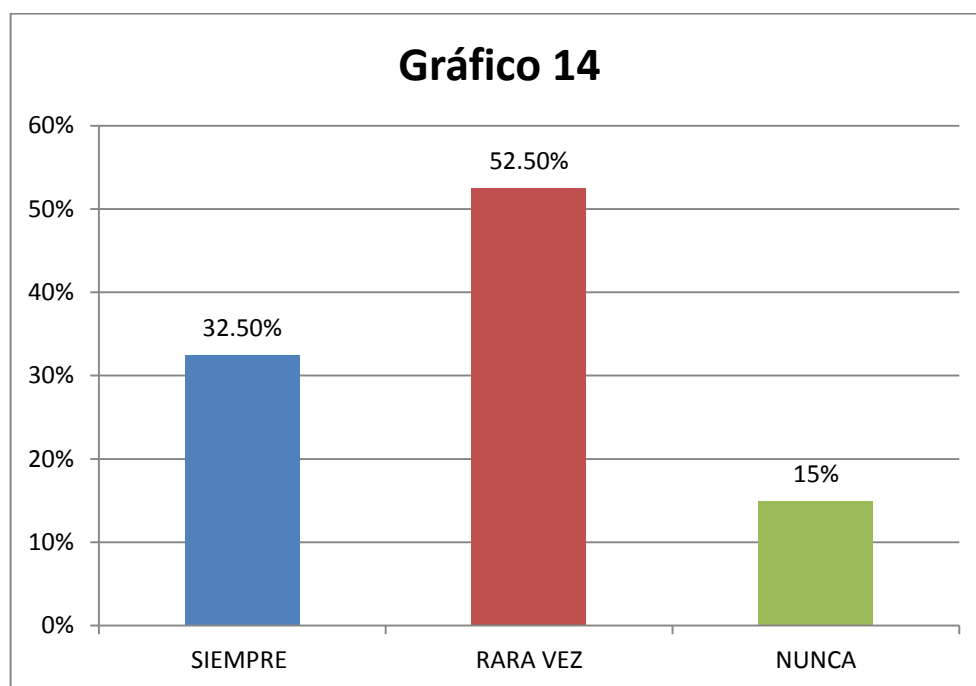
14. El niño tiene manifestaciones exageradas cuando experimenta sensaciones nuevas.

Tabla 14

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	39	32.5
Rara vez	63	52.5
Nunca	18	15
Total	120	100

FUENTE: Niños del primer año de educación general básica "María Montessori"

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta



FUENTE: Tabla 14

AUTORAS: Marcela Mena, Saida Natuta

En el gráfico podemos observar que un 52.50% rara vez el niño tiene manifestaciones exageradas cuando experimenta sensaciones nuevas, mientras que el 32.50% siempre y el 15% nunca, de tal manera que los niños deben mejorar su confianza, tolerancia.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones:

- Los niveles de sobreprotección en el primer año de educación general básica “María Montessori” fueron elevados de tal manera que su influencia en las relaciones interpersonales de los niños es directa.
- El comportamiento de los niños en el aula, fue característico de un niño sobreprotegido, ya que, demostraron inseguridad, timidez, egoísmo, y poca tolerancia al momento de realizar las actividades en grupo.
- La sobreprotección influye directamente en las relaciones interpersonales del niño, tanto con sus compañeros como con su maestra; ya que siente desconfianza y son pocos afectuosos y presentan conductas manipulativas para conseguir sus fines personales.
- Las maestras conocen poco acerca de lo que es la sobreprotección; por que coinciden que este problema que afecta directamente en el desarrollo integral de los niños; de tal manera que la mayoría de las maestras tal vez estén en la capacidad de lidiar en las aulas con este tipo de niños.
- La adaptación de los niños fue difícil; esto se evidencio por que los niños mostraron una dependencia extrema hacia sus padres, al momento de ingresar a la institución; esto se debe al alto porcentaje de sobreprotección de tal manera que este problema influye directamente en las relaciones interpersonales de los niños –niños, niños- maestras.
- En el primer año de educación general básica “María Montessori” no existe una guía didáctica para mejorar las relaciones interpersonales de los niños sobreprotegidos; por lo que, se realizó y se difundió una guía llamada “GUÍA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS SOBREPROTEGIDOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “MARÍA MONTESSORI”, donde se pone de manifiesto algunas sugerencias e ideas para atenuar la sobreprotección.

5.2. Recomendaciones:

- Para atenuar los niveles de sobreprotección en el primer año de educación general básica “María Montessori” es necesario trabajar mucho con los padres de familia en lo que respecta al trato de sus pequeños ya sobreproteger no es lo ideal; y las relaciones interpersonales de los niños se pueden mejorar a través de actividades lúdicas, con amor y paciencia.
- Que las maestras sigan teniendo la paciencia y la creatividad necesaria para poder impartir a los niños todos sus conocimientos con amor, esmero y respeto en la formación integral de los niños.
- Que la paciencia y el amor sean elementos fundamentales para llegar al corazón de los niños, ya que muchos de ellos están carentes de cariño. Ser una maestra parvularia significa tener en las manos toda la inocencia de los más pequeños.
- Que las maestras sigan capacitándose y adquiriendo nuevos conocimientos para que puedan tratar adecuadamente a los niños sobreprotegidos y así ayuden a mejorar sus relaciones interpersonales; ya que ellos son el futuro de nuestra sociedad.
- Que los padres de familia tengan bien claro que lo que más necesitan los niños es compartir con la familia, recobrar juegos que hoy día ya no se juegan y, sobre todo, su permanente cuidado y amor.
- Que la guía didáctica para mejorar las relaciones interpersonales de los niños sobreprotegidos, que se encuentra en la institución esté disponible para el personal docente y padres de familia.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la propuesta:

“GUÍA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS SOBREPOTEGIDOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MARÍA MONTESSORI”

6.2. Justificación e Importancia.

La propuesta de una guía para mejorar las relaciones interpersonales de los niños sobrepotegidos, es importante porque ayudará a las maestras y padres de familia tres principios fundamentales en la crianza de los niños: amor, disciplina y respeto y así evitar la sobrepotección y lograr su independencia.

Analizados los resultados obtenidos en cada una de las preguntas de la investigación, se pudo comprobar que las maestras no saben tratar con niños sobrepotegidos ya que esto les causa mucho problema al momento de impartir sus clases.

El propósito de la presente guía es ayudar a las maestras y padres de familia y a la comunidad, realizando actividades para permitirle al niño un acercamiento a su entorno, a tener experiencias reales y mejorar sus relaciones con otros niños.

6.3. Fundamentación de la propuesta.

La mayoría de los padres en algún momento o aspecto determinado han sobrepotegido o protegido en exceso a sus hijos. Esto, en cierta medida,

puede ser natural del ser humano. El peligro está en que sea ésta la forma predominante de educar.

Es curioso comprobar que cada vez existen más familias que eligen este estilo educativo. Se tiene menos tiempo pero, en cambio, cada vez se protege más a los niños ¿será que queremos suplir nuestra falta de tiempo? ¿Existe cierto grado de culpabilidad? ¿O esa falta de tiempo nos hace más inseguros y como consecuencia más sobreprotectores?

En otras ocasiones, la sobreprotección es resultado de una enfermedad. A los niños con ciertas necesidades médicas se les ve más indefensos y a su vez requieren de mayor atención, pero no para todo, aunque los padres así lo crean.

Muchos no han tenido la suerte de tener el cariño que necesitaban y quieren evitar que sus hijos pasen por ello. O por el contrario, han sido educados en ese estilo de sobreprotección y al ser lo que conocen es lo que transmiten.

La mayoría de estas familias no son conscientes de estar llevando este estilo educativo. Piensan que están haciéndolo lo mejor posible y, efectivamente, se esfuerzan al máximo porque sus hijos sean felices.

Les preocupan tanto situaciones como que no pasen hambre, sed, que no se caigan y se hagan daño, que lleven sus deberes hechos, que tenga un problema con algún amigo, que le riñan en clase, que hacen lo imposible para que no lleguen a pasar por ello.

Pero hacerles todo o facilitarles tanto la vida no es el mejor modo de formarles y hacerles crecer como personas. Generalmente, el resultado de una sobreprotección es la inseguridad. Este sería también el caso de hijos únicos, padres de edades avanzadas o familias con hijos adoptivos.

La forma didáctica en que se va a organizar los contenidos en la presente propuesta será a través de unidades.

6.4. Objetivos:

6.4.1. Objetivo General:

- Elaborar una guía didáctica para mejorar las relaciones interpersonales de los niños sobreprotegidos.

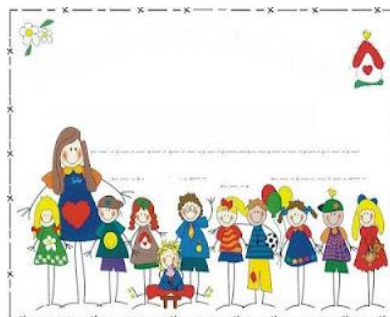
6.4.2. Objetivos Específicos

- Desarrollar conocimientos teóricos-científicos básicos de la sobreprotección y las relaciones interpersonales.
- Proponer estrategias que logren motivar al niño a relacionarse con los demás.
- Difundir una guía para evitar la sobreprotección.

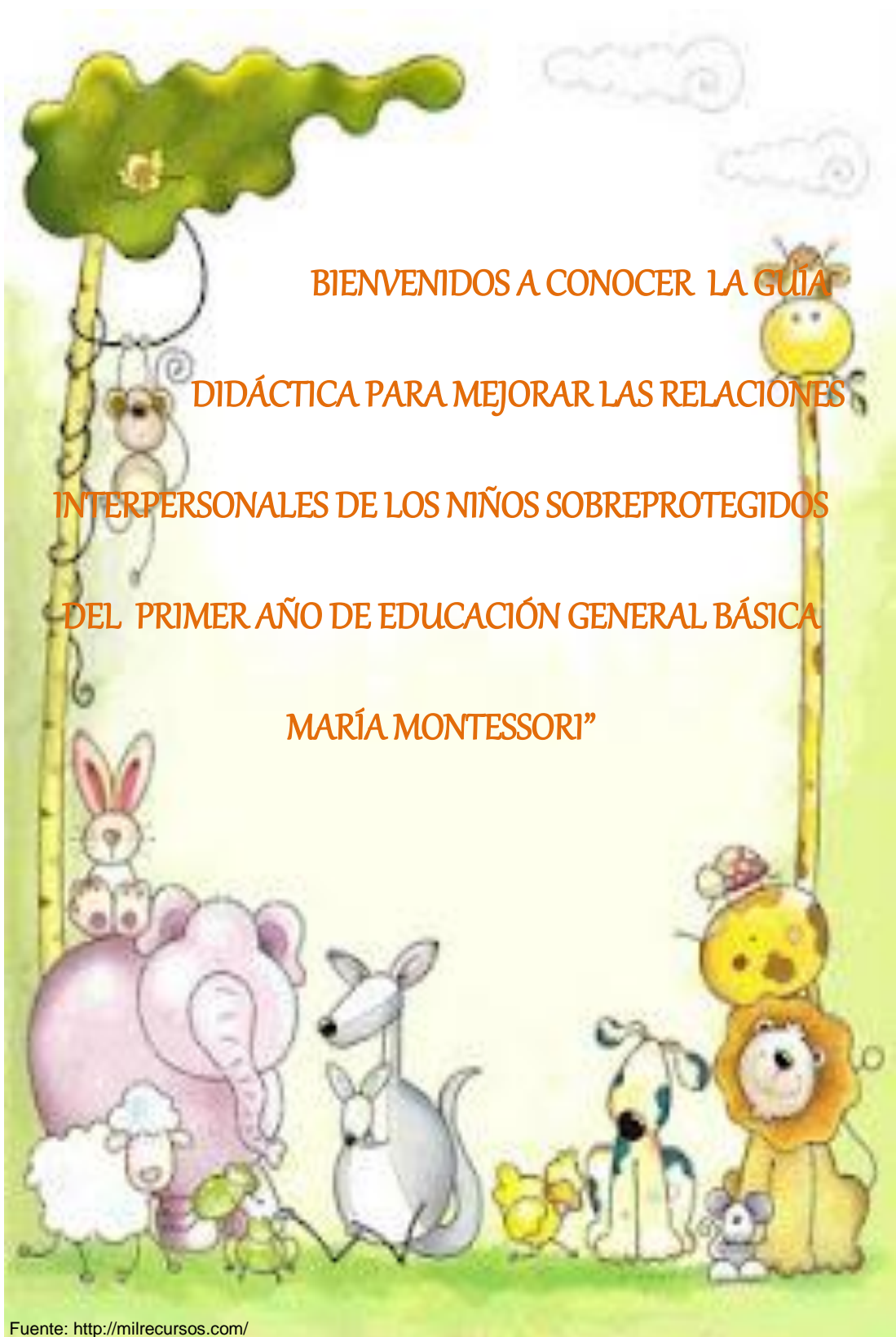
6.5. Ubicación sectorial y física.

El primer año de educación general básica “María Montessori”, pionero en la educación parvularia en la provincia de Imbabura, dicha institución está ubicado en la ciudad de Ibarra en la calle García Moreno 2-42 y Salinas. Su actual directora es la Licenciada Alicia Yépez.

6.6. Desarrollo de la propuesta.



Fuente: <http://milrecursos.com/>



Fuente: <http://milrecursos.com/>

UNIDAD 1.

Objetivo:

Concientizar a los padres de familia y maestras sobre las causas y consecuencias de la sobreprotección infantil.

Estrategias:

- Saludo.
- Dinámica aprendo a escuchar.
- Presentación de la unidad en días positivas.
- Entrega de material (copias de la unidad 1)
- Participación de los padres de familia y maestras.

Recursos:

- Computadora
- Infocus
- Copias
- Grabadora
- Cd

Tiempo:

Doce horas

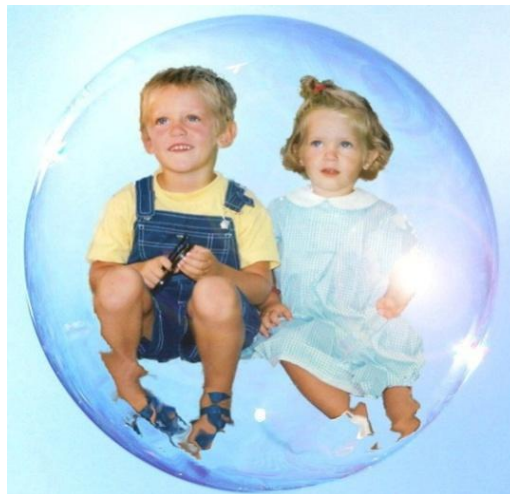
Evaluación:

Que los padres de familia y maestras conozcan acerca de las causas y consecuencias de la sobreprotección infantil y así eviten sobreproteger a sus hijos.



Fuente: www.diplomas+para+ni%C3%B1os+de+preescolar&start=

La sobreprotección infantil



Fuente: www.padresonones.es/noticias/ampliar

Es importante saber qué es sobreprotección y cómo se presenta. Se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres.

Sobreproteger a los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa. Por eso, es importante que los padres y maestras tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una 'burbuja' que los aleje del mundo.

*Sabias cómo comienza la sobreprotección,
pues bien a continuación lo conocerás*



Fuente:www.paraelbebe.net/

Hay padres que desconocen lo que se le puede exigir al niño y fomentan conductas más infantiles de lo que le corresponde por su edad. En otras ocasiones, no dejan que el niño haga determinadas cosas porque a ellos, evidentemente, les sale mejor y lo hacen en menos tiempo. Otros piensan que es mejor hacerles la vida “**más fácil**” y procuran anticiparse a cualquier necesidad y demanda de su hijo antes de que él mismo lo pida.

Existen padres que prefieren evitar enfrentamientos porque no les resulta fácil mantenerse con firmeza en situaciones estresantes o incluso simplemente porque el niño tiene una cara encantadora.

Cómo actúa un padre sobreprotector.



Fuente: www.psicoglobalia.com/la-sobreproteccion

➡ Los padres sobreprotectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse si se mete debajo de una mesa, detrás de un sofá, entre unos arbustos o si intenta alcanzar un juguete o un objeto llamativo que está en la parte alta de un estante.

➡ Normalmente, frente a estos 'peligros', los padres sobreprotectores expresan frases como: 'No te metas ahí que te puedes

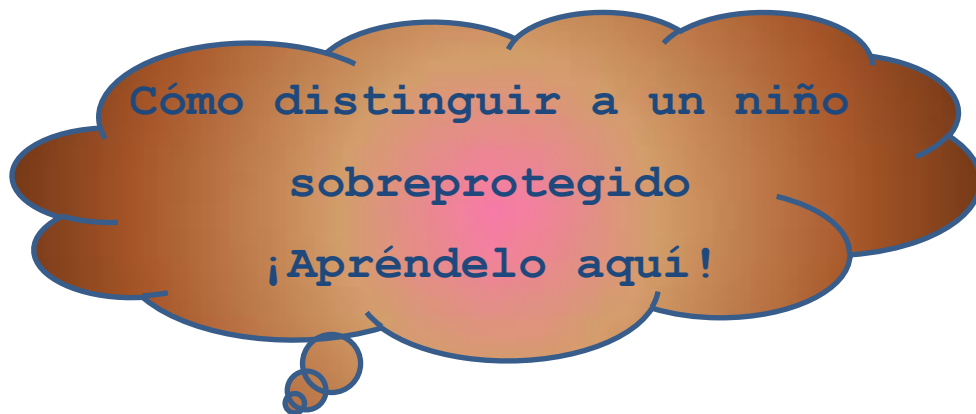
raspar', 'No toques eso que está sucio', 'Con cuidado, por favor', y otras similares.



Con frases y comportamientos como estos en los cuales se limita al niño en su exploración del entorno, se hace evidente la inseguridad de los padres frente al desarrollo de su hijo, a quien, además, le empiezan a transmitir esas inseguridades.



Se pierden, entonces, lo mejor de la infancia de sus hijos porque siempre están angustiados por lo que les pueda pasar.



Fuente: www.educacion-infantil.net/tag/ninos-timidos-e-inseguros

- ✓ Tímido
- ✓ Le cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá).

- ✓ Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás. Busca la protección de quienes lo rodean.
- ✓ Lloro intensamente. Especialmente durante los primeros días de preescolar y, en algunos casos, la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y a las personas están cerca de él.
- ✓ Nervioso y algo solitario. Para él es complicado relacionarse con otros niños de su misma edad y tiende a aislarse un poco.
- ✓ Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender. Esto se supera en el colegio, pero el choque para el niño en ocasiones es fuerte porque puede sentirse presionado para rendir igual que los otros.
- ✓ Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrados a que sus padres lo hagan por él.

Y ahora conoce las

Consecuencias:

*Niños sobreprotegidos
serán adultos
perdedores*

- Si en lugar de apoyar al niño, sugerirle y guiarle para que aprenda por sí mismo, le imponemos, vigilamos y le damos todo solucionado, lejos de ayudarlo a crecer, el niño tendrá un escaso desarrollo de sus habilidades (vestirse, comer) y adoptará una postura de pasividad y comodidad, ya que interiorizará que sus padres, de los que tendrá una gran dependencia, siempre están dispuestos a ayudarlo.



Fuente: www.diariportal.com

- Su autoestima será baja y tendrá poca seguridad en sí mismo, creyéndose incapaz de resolver sus dificultades. Le costará mucho tolerar frustraciones, posponer las gratificaciones y no sabrá valorar lo que tiene. Rehuirá los problemas en vez de tratar de enfrentarse a ellos y no sabrá cargar con las consecuencias de sus propios actos. En resumen, será una persona inmadura y débil que podrá dejarse llevar con más facilidad por las malas amistades o por el ambiente que le rodea.



Fuente: www.educacion-infantil.net/tag/ninos-timidos-e-inseguros

Éxitos y fracasos, alegrías y penas:

El niño necesita probar, saborear sus éxitos, tratar de mejorar y alcanzar metas difíciles, competir, superar sus fracasos y poder entender los sentimientos de los demás. Hay que prepararle para que pueda participar en la sociedad y para ello no hay que disimularle la realidad cotidiana, hay que permitirle que descubra el significado de los triunfos, de las decepciones, de los gozos y de los desconuelos, propios y ajenos.



Fuente: www.educacion-infantil.net/

UNIDAD 2



Objetivo:

Impartir conocimientos a los padres de familia y maestras sobre la importancia de las relaciones interpersonales en los niños.

Estrategias:

- Saludo.
- Dinámica me comunico sin hablar.
- Presentación de la unidad 2 en días positivos.
- Entrega de material (copias de la unidad 2)
- Participación de los padres de familia y maestras mediante una dramatización.

Recursos:

- Computadora
- Infocus
- Copias
- Grabadora
- Cd

Tiempo:

Doce horas

Evaluación:

Los niños mejoran las relaciones interpersonales con sus compañeros, maestra y familia.

Fuente: www.diplomas+para+ni%C3%B1os+de+preescolar&start=



Fuente: www.diplomas+para+ni%C3%B1os+de+preescolar&start=

LAS RELACIONES INTERPERSONALES



Fuente: www.escuelainfantilgranvia.me/2011/11/20/de-anhelos

Las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas. Involucra los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno/una.

Aprender a trabajar juntos y a relacionarse con otras personas contribuye mucho al éxito de los niños en la escuela.

Relaciones sociales entre maestras y niños.



Fuente: www.observacion11b.blogspot.com/2012/07/grupo-

Un docente no debe olvidar que parte de su rol es servir como modelo en muchas adquisiciones (lenguaje, por ejemplo), por lo que debe cuidar su actuación y actitudes frente a él.

De manera general se puede decir que las principales características del rol docente están concebidas en los siguientes aspectos:

- Ser el nexo entre la sociedad actual y el educando.
- Ser mediador entre niño y el conocimiento.
- A través de su papel en la escuela, el rol del maestro es el de agente de consolidación de un estilo de vida democrático. Esta tarea ha de concentrarse en las relaciones pedagógicas y en las relaciones educativas con los niños.
- A partir de las relaciones educativas con los niños, es rol del educador, dirigir al alumno estableciendo estrategias que faciliten la construcción de su propio conocimiento.

Por lo tanto, en base a las características del rol docente el maestro debe realizar los siguientes aspectos:

- Debe establecer un ambiente que propicie el desarrollo socio-afectivo del niño.
- Evaluar el currículo en función de los requerimientos socio-afectivos y socio-cognitivos de los alumnos, así como el valor transferencial de los contenidos y de la metodología que propone.
- Realizar el planeamiento de su tarea en función de esta evaluación.
- Seleccionar las estrategias metodológicas que mejor se adopten a las construcciones cognoscitivas.
- Conducir la enseñanza.
- Evaluar el proceso educativo en su totalidad integrando la auto-evaluación de su propia tarea.
- Estimular la auto-educación del alumno en la medida de sus capacidades.
- Realizar el seguimiento individual a los niños.

- Crear las condiciones para la comunicación y participación de los padres en la tarea educativa.

RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS.





Fuente: www.nuevosgadgets.info/2012/09/imagenes-de-ninos-jugando


➡ Amistades de los niños tienen inevitables altibajos. Sin embargo, los sentimientos de satisfacción y seguridad que la mayoría de los niños se derivan de la interacción con compañeros. Para un número de niños, sin embargo, las relaciones entre pares son persistentemente problemática.

➡ Algunos niños están activamente rechazados por sus compañeros. Otros son simplemente ignorados o descuidados. Incluso parece que algunos niños populares tienen muchos amigos, pero sin embargo, se sienten solos e infelices.

¿Sabes por qué son importantes las relaciones con los compañeros?

 Los niños que son incapaces de formar relaciones íntimas o satisfactorias con sus compañeros debe ser motivo de preocupación para los padres y profesores.

 Por un lado, estos niños pierden oportunidades para aprender habilidades sociales que serán importantes a lo largo de sus vidas. Especialmente importante son las habilidades necesarias para iniciar y mantener relaciones sociales y resolver los conflictos, incluyendo la comunicación, el compromiso, y el tacto.

 Finalmente, los niños sin amistades satisfactorias pueden sufrir dolorosos sentimientos de aislamiento .La escuela puede ser un lugar desagradable para los niños. A la larga, puede llegar a ser novillero o abandonar, en su búsqueda de un sentido de pertenencia al grupo, los niños pueden ser vulnerables a la influencia de amigos delincuentes o que abusan de drogas.

UNIDAD 3

Objetivo:

Plantear sugerencias y consejos para evitar la sobreprotección infantil y mejorar las relaciones interpersonales.

Estrategias:

- Saludo.
- Cantar la canción da tres palmas.
- Presentación de la unidad en días positivos.
- Entrega de material (copias de la unidad 3)
- Participación de los padres de familia y maestras.

Recursos:

- Computadora
- Infocus
- Copias
- Grabadora
- Cd

Tiempo:

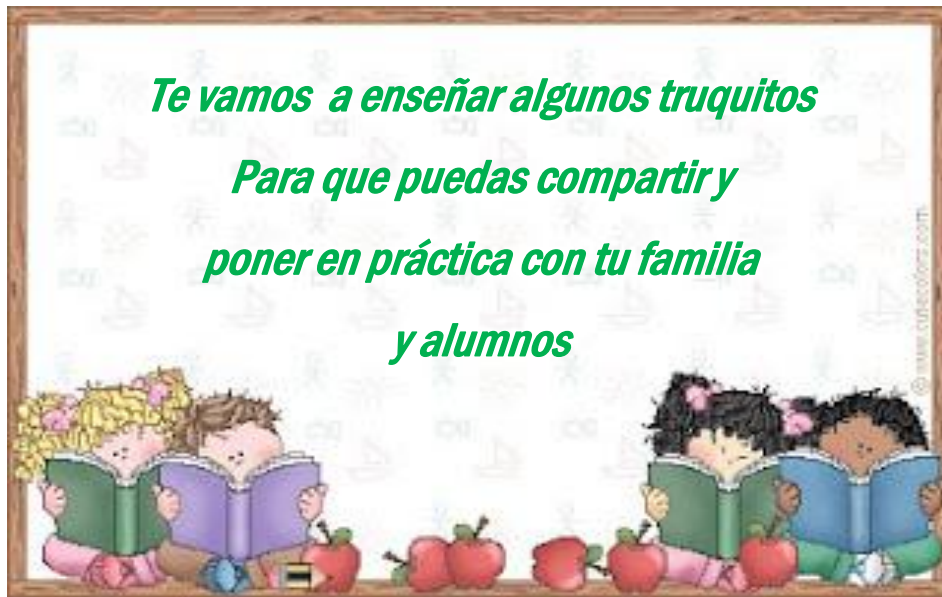
Doce horas

Evaluación:

Los niños socializan y realizan actividades de manera independiente.



Fuente: www.diplomas+para+ni%C3%B1os+de+preescolar&start=



Fuente: www.diplomas+para+ni%C3%B1os+de+preescolar&start=



Fuente: www.guillermovilaseca.com.ar/2011/06/30/%C2%BFse-pued

¿Cómo evitar sobreproteger a los niños?

- ✓ Dejar que nuestros pequeños hagan cosas adecuadas a sus edades tomando el tiempo que necesiten para ello, así tendrán pequeñas responsabilidades (poner a mesa, hacer su cama,) que reforzarán su autonomía, su independencia y su autoestima. No nos anticipemos a sus necesidades antes de que nos pidan ayuda.
- ✓ No resolver sus problemas cotidianos, dejando que lo hagan por sí mismos.
- ✓ Ayudarles a tomar decisiones por sí solos asumiendo la responsabilidad de sus actos y de dichas decisiones.
- ✓ Procurar darles mucho cariño y afecto, sentirse queridos les da seguridad.
- ✓ Debemos proponerles una visión de las cosas y del mundo, en general, tranquilizadora, para no transmitirles miedos e inseguridades, tomándonos la vida de forma positiva y sin dramatizar.
- ✓ Enseñarles mediante nuestro ejemplo que aunque algo no salga bien a la primera si se insiste seguro que al final se encontrará la manera de solucionar el problema. Así mediante nuestro ejemplo, las sugerencias y estrategias que les transmitimos acerca de cómo solucionar un problema, con el tiempo, podrán hacerlo por sí mismos. Dialogar sobre esto con los hijos es fundamental.
- ✓ Elogiarle cuando consigue hacer algo por sí solo y animarle a que lo siga haciendo.
- ✓ No es bueno repetirles constantemente frases como: "te vas a caer", "no hagas eso", "cuidado por favor", "no toques eso".
- ✓ No protegerles demasiado cuando tienen un problema con otros niños, para que puedan crecer emocional y socialmente, tienen

que aprender a defenderse. Y protegerles antes cualquier situación que ponga en peligro real su salud física y/o psíquica.

- ✓ Dejar que se equivoquen, si no implica daño físico y/o psíquico real alguno para ellos, y después hablar sobre lo sucedido y sobre lo que se puede mejorar, haciéndole saber siempre que poco a poco le irá saliendo mejor.
- ✓ Cuando se trata de un/a niño tímido, sin forzarle, hay que hacer que salga de casa, que conozca a otros niños, que comparta. Lo mejor ante esta situación es que vea, que le enseñemos con nuestro ejemplo.



- ✓ Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.
- ✓ Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- ✓ Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
- ✓ Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- ✓ Escuchar con atención e interés.
- ✓ Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- ✓ Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- ✓ Expresar y compartir sentimientos.
- ✓ Ser claros a la hora de pedir algo.

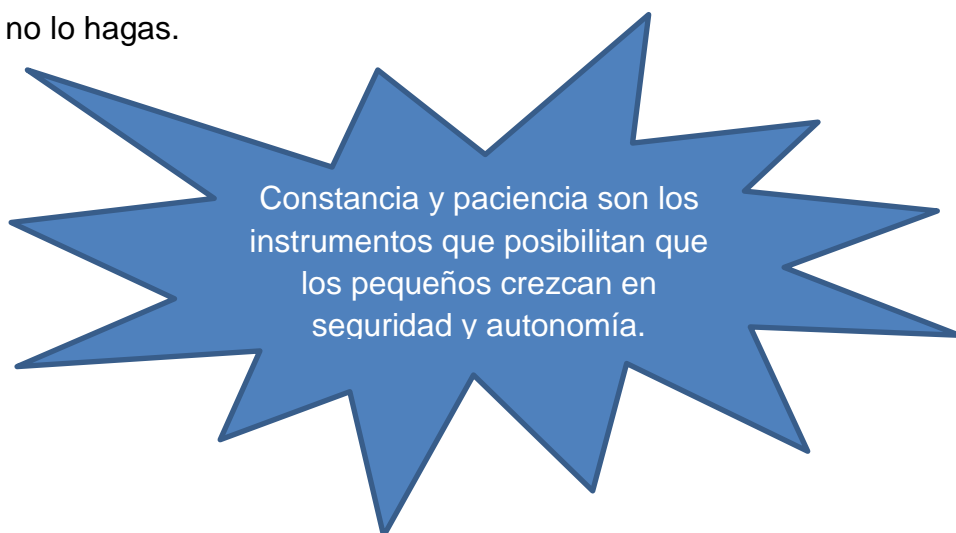
Oigamos a nuestros hijos



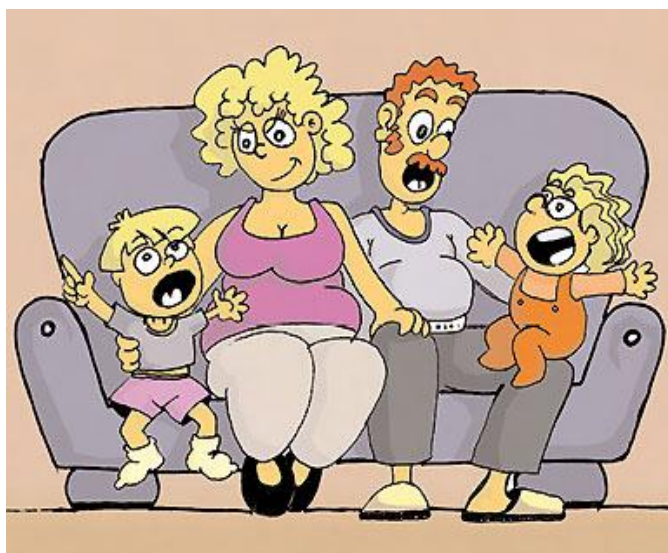
Fuente: www.cvclavoz.com/mvt/10-cosas-que-un-padre-debe

- ✓ No me des todo lo que te pido, a veces sólo pido para ver hasta cuanto puedo obtener.
- ✓ No me des siempre órdenes; si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo las haría más rápido y con más gusto.
- ✓ Cumple las promesas buenas o malas; si me prometes un premio, dámelo; pero también si es un castigo.
- ✓ No me compares con nadie menos con mi hermano o hermano si tu me haces parecer peor que los demás, entonces seré yo quien sufra.
- ✓ No me corrijas mis faltas delante de los demás, enséñame a mejorar mis errores cuando estemos solos.
- ✓ No me grites; te respeto menos cuando lo haces, y además me enseñas a gritar a mí también y no quiero hacerlo.
- ✓ Déjame valerme por mi mismo, si tú haces todo por mí, yo nunca aprenderé.
- ✓ No digas mentiras delante de mí, ni me pida que las diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro, me haces sentir mal, y perderé la fe en lo que dices.

- ✓ Cuando hago algo malo, no me exija que diga porque lo hice, a veces ni yo mismo lo sé.
- ✓ Enséñame a comprender, a aceptar y ayudar a los demás, pero de nada sirve que me digas, si yo veo que tu no lo aceptas, ni los oyes ni los ayudas.
- ✓ Enséñame a conocer y amar a Dios, pero de nada vale si yo veo que tú no lo conoces ni lo amas.
- ✓ Cuando te cuente un problema mío, no digas” no tengo tiempo para bobadas” o “eso no tiene importancia” para mí, no es bobada y tiene importancia; trata de comprenderme y ayudarme.
- ✓ Quiéreme mucho y dímelo; a mí me gusta oírtelo decir; aunque tú no creas necesario decírmelo.
- ✓ Cuando estés equivocado en algo admítelo y crecerá la buena opinión que tengo de ti y me enseñaras a admitir mis equivocaciones.
- ✓ Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos; que seamos familia no quiere decir que podemos ser amigos.
- ✓ No me digas que haga una cosa que tu no haces; yo haré siempre lo que tú hagas; aunque no lo digas, pero nunca lo que tú digas y no lo hagas.



Tips para controlar las rabietas de un niño



Fuente: www.guiainfantil.com/blog/254/como-controlar-las-rabietas-

Cuando el niño no consigue inmediatamente lo que pide, puede enfadarse mucho, llorar, arrojar objetos, arañarse o pegarse contra las paredes. Está invadido por la ira y no tiene la capacidad de controlar sus emociones. No atenderá a riñas ni agresiones, sino que éstas pueden aumentar su rabia.

En este caso, tengan claro lo siguiente:

- 1- No se debe ceder ante la rabieta.
- 2- Esperar con paciencia a que primero se tranquilice.
- 3- Llevarle a algún lugar tranquilo y vigilar que no se lastime.
- 4- Cuando se le pase, hablar con él o ella, y favorecer que pida perdón.
- 5- Enseñar las normas a los hijos.

Sería ideal decidir las entre todos, pero la última palabra la tiene los padres.

El niño participa, comprende, y se hace responsable de lo que ha decidido. Unas normas claras y sencillas. Y repetirlas las veces que sea necesario de manera tranquila.

Es importante que desde esta edad empiecen a aprender que no pueden tener todo lo que quieren y a tolerar sus frustraciones. Es necesario que los padres hablen mucho con sus hijos, esto les ayudará a enriquecer su lenguaje, capacidad de expresión, creatividad. Dedicar tiempo a hablar con los hijos supone además una forma de expresar cariño y demostrarles que nos importan.



**Sugerencias para las maestras
parvularias para tratar con
padres difíciles.**

Fuente: <http://milrecursos.com/>

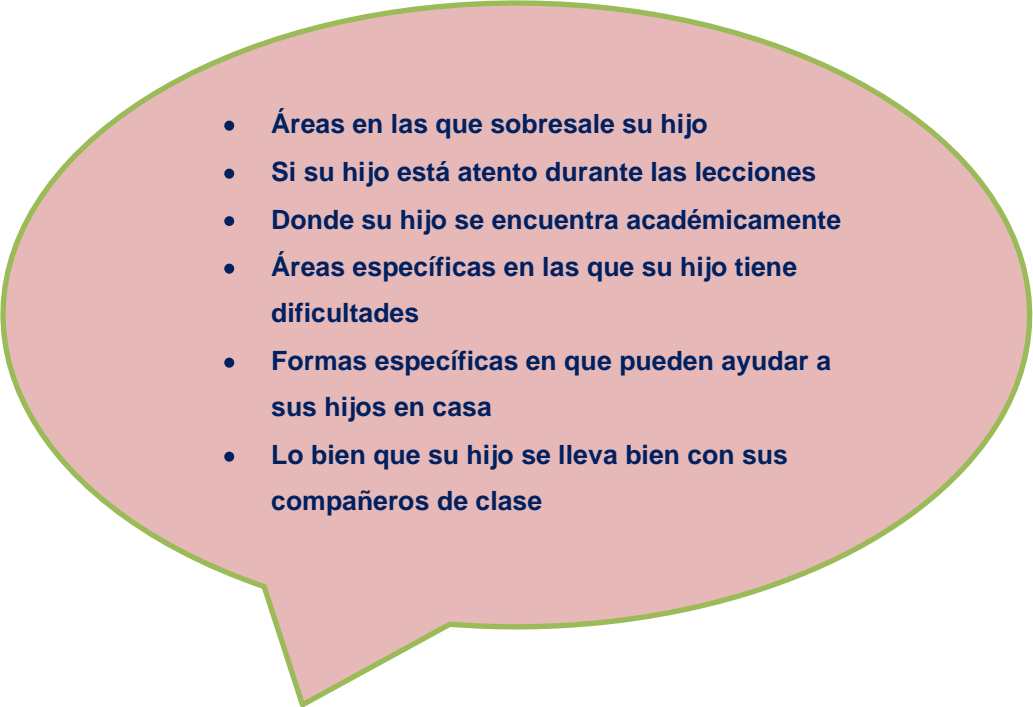
Usted probablemente nunca imaginó lidiar con los padres difíciles cuando soñaba con convertirse en una maestra. Por desgracia, casi todos los profesores se enfrentan a un padre airado, en algún momento.

No sólo se trata de un padre enojado. Es natural que los padres quieren lo mejor para su hijo. De vez en cuando hay padres que se niegan a aceptar que su hijo tiene dificultades en la escuela.

Puede ser fácil para ellos hacer excusas y culpar a otros por los problemas de sus hijos.

Estos son algunos consejos probados y verdaderos que le ayudarán a resolver situaciones difíciles con los padres:

- ✓ Dígale a los padres que ambos quieren lo mejor para su hijo y que desea encontrar maneras de trabajar juntos. Cuando los padres son capaces de mirar el cuadro grande y darse cuenta de que están en el mismo lado, usted puede comenzar a trabajar juntos para ayudar a su hijo a tener éxito.
- ✓ Sea sensible. No importa qué tan tenso se convierte en una situación. Abra su conversación con los padres mediante el reconocimiento de las fortalezas del niño antes de centrarse en las áreas de interés.
- ✓ Los buenos registros de documentos que las fechas, horarios, notas y decisiones sobre los estudiantes puede ser muy valiosa si surgen problemas. Mantenga un registro de la comunicación que he tenido con los padres durante el año escolar. Ponga unas cuantas hojas de papel en blanco dentro de cada carpeta. Utilice estas carpetas para tomar notas con los detalles de las conversaciones importantes y guardar las notas de los padres.
- ✓ Tome la iniciativa. Póngase en contacto con los padres tan pronto como usted ve los problemas académicos o de patrones negativos de conducta se desarrollan. Usted tendrá una mejor oportunidad de cambiar estos patrones si se detecta a tiempo. Aquí están algunas cosas que discutir con los padres:

- 
- **Áreas en las que sobresale su hijo**
 - **Si su hijo está atento durante las lecciones**
 - **Donde su hijo se encuentra académicamente**
 - **Áreas específicas en las que su hijo tiene dificultades**
 - **Formas específicas en que pueden ayudar a sus hijos en casa**
 - **Lo bien que su hijo se lleva bien con sus compañeros de clase**

- ✓ No tenga miedo de poner fin a una reunión con los padres que se convierten en la confrontación.
- ✓ Es incómodo cuando los padres comparten demasiada información con usted. Si bien es útil saber las cosas que afectan directamente a un estudiante, puede ser problemático cuando los padres revelan demasiada información personal. No es su trabajo para ser su terapeuta. Recuerde a los padres que durante el tiempo limitado que tienes que hablar con ellos, que usted necesita para centrarse en su hijo y no en ellos.

EL PAPEL PRINCIPAL DE LA MAESTRA PARVULARIA.

La maestra parvularia tal vez sea una de las más importantes en la vida de un niño, ya que las enseñanzas iniciales son siempre las más valiosas. A partir de ese momento, aprenden las primeras palabras y también se cultivan en ellos el verdadero significado de la escritura y la lectura.

A decorative frame containing illustrations of frogs. One frog is on the left, another is on a lily pad on the right, and two more are at the bottom left. A small frog face is on the right side of the frame. The text is in pink.

Cuáles son los elementos fundamentales a la hora de enseñar.

Existen muchos elementos fundamentales para un buen educador, pero el más importante sería el amor, ya que nuestros niños están carentes de amor y de ternura. La paciencia es lo primordial y, sobre todo, el saber escucharlos.

Fuente :www.dijoella.com

A decorative frame with a dashed border containing a teacher and children. The teacher is on the left, holding a heart. Children are on the right, holding hands. A small house icon is on the right side of the frame. The text is in orange.

Qué significan los niños en la vida de un buen maestro.

Los niños deberían ser fuente de vida para todos. Deberíamos hacer sentir a los más pequeños que ellos son importantes, ya que hoy día los padres se olvidan del verdadero significado de ser un niño. Hoy, un padre de familia trata de remplazar el cariño por los juguetes, el diálogo por los avances tecnológicos, creando de esta forma niños que no tienen sentimientos ni, mucho menos, corazón.

Fuente: <http://milrecursos.com/>

UNIDAD 4

Objetivo:

Aprender actividades lúdicas para impulsar las relaciones interpersonales de los niños.

Estrategias:

- Saludo.
- Canción Yo amo a mi amada con A.
- Desarrollo de las actividades 1 a la 11
- Entrega de material (copias de la unidad 4)
- Trabajar por grupos de 5 personas.

Recursos:

- Computadora
- Infocus
- Copias
- Grabadora
- Cd

Tiempo:

Doce horas

Evaluación:

Los niños realizan satisfactoriamente actividades lúdicas .



Fuente: www.imagenesy dibujosparaimprimir.com

Queridos papitos y maestras
Les invitamos a aprender
unos
fabulosos Juegos para que
compartan en armonía
con los
demás.



Fuente: www.imagenesy dibujosparaimprimir.com

¡Es hora de ponerse a jugar!

Actividad 1: ¿Me lo cambias?



Fuente: www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2350/2370.asp

Los niños se sentarán en círculo y se repartirán distintos animales de juguete ofreciendo dos diferentes a cada uno. Primero todos los niños enseñarán sus animales a los demás, dirán su nombre, el color, el tamaño, etc. A continuación se les pedirá que intenten cambiar sus animales hasta que cada uno tenga dos que sean iguales. Se animará a los niños a que miren a los demás para que intenten cambiarlos sin obligar al compañero, enseñándoles a pedirlo de forma adecuada y ofreciendo uno de sus animales a cambio. Se les mostrarán las ventajas de compartir juguetes y cambiar por otros en la relación con los demás. No se obligará a ningún niño a cambiar sus juguetes, lo importante es que, observando el modelo adecuado de lo que otros hacen, perciban las consecuencias positivas de actuar de esta manera.

ACTIVIDAD 2: ME FALTA UNA...



Fuente: www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2350/2370.asp

Se repartirá a cada niño un puzle con todas las piezas menos una, que la tendrá otro compañero, y se les pedirá que lo completen. Cuando ya sólo les quede una pieza comprobarán que no encaja en ningún sitio. Cada niño pedirá a su compañero que le preste la pieza que le falta para completar el puzle y se lo agradecerá. Se pondrán todos los puzles en una mesa y cada uno enseñará a los demás el suyo, recordando gracias a quién lo ha podido completar.

Dependiendo del nivel de desarrollo del grupo se escogerán unos puzles u otros. En esta actividad no se busca que el puzle les parezca difícil, sino que sepan pedir ayuda y agradecerla para completarlo.

ACTIVIDAD 3: ME COMUNICO SIN HABLAR



Fuente: www.educacioninicial.com/ei/contenidos

Se explicará a los niños que van a realizar un juego en el que no tienen que hablar. El adulto empezará a representar mediante mímica alguna actividad cotidiana y éstos tendrán que adivinarlo e imitarlo. A continuación se pedirá a cada uno que represente una actividad y los demás tendrán que acertarla, pudiendo darse orientaciones a los niños acerca de la forma en la que pueden expresar lo que les ha tocado. Se les comentará la importancia de las habilidades no verbales en la relación con los demás.

4: LA VOZ



Fuente: www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2350/2370.asp

Esta dinámica sirve para hacer ver la importancia del tono de voz en las relaciones interpersonales. Sentados en círculo se cantará una canción que todos conozcan en un tono muy alto (gritando), después muy bajito (susurrando) y, a continuación, en un tono adecuado. Cuando se haga en tono muy alto se tapan los oídos y se pondrá una cara de desagrado. Después de cantarlo muy bajito se les dirá que de esa forma tampoco está bien, porque no se entiende lo que están diciendo y los demás no les escuchan. Se resaltarán lo positivo que es utilizar un adecuado tono de voz cuando se mantiene una conversación. A continuación se cogerán unas marionetas que motiven al grupo e irán hablando en un tono alto, bajo o adecuado; los niños indicarán si lo han hecho bien o mal cada vez. Conviene tener un especial cuidado en el propio tono de voz del adulto, para servir de modelo a los niños.

ACTIVIDAD 5: APRENDO A ESCUCHAR



Fuente: www.observacion11b.blogspot.com/2012/07/grupo-

Se pedirá a cada niño que cuente lo que ha hecho ese día, por ejemplo durante la asamblea, y los demás escucharán atentamente dándole muestras de que le están entendiendo: mirando a los ojos, orientando su cuerpo, asintiendo... El compañero que esté a su lado tendrá que decir lo que acaba de contar su amigo. Si no se acuerda o no ha estado atento le pedirá que se lo vuelva a repetir. Conviene relacionar el estado emocional del compañero cuando le han escuchado (estará contento) y cuando no lo hayan hecho (estará triste). El objetivo es aprender a escuchar en silencio, prestar atención a los demás y expresar con otras palabras lo que han dicho.

ACTIVIDAD 6: EL PULPO



Fuente: www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2350/2370.asp

Se pintará un pulpo en la pizarra y se explicará a los niños que para desplazarse y poder comer necesita mover todos sus brazos. Los niños representarán de forma individual el movimiento del pulpo y se les dirá que de esa forma no puede comer, necesitaría muchos brazos. Se les preguntará qué podrían hacer para solucionarlo. Entre todos simbolizarán un pulpo cogidos de las manos y moviéndolas, así tendría más brazos y podría moverse mejor. Se trata de que los niños perciban la importancia de realizar actividades en grupo para poder conseguir un

objetivo en común

ACTIVIDAD 7: EL GUÍA



Fuente: www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2350/2370.asp

Se necesitan picas o cuerdas para simular un camino y un “tesoro” (una caja que contenga algún estímulo que motive a los niños, puede ser una mascota de juguete, unas fotos, un trabajo manual que vayan a llevar a casa...). Se les explicará a los niños que van a realizar un juego en el que uno se tiene que vendar los ojos. Otro compañero le guiará a lo largo del camino hasta llegar al tesoro. Los demás animarán al que hace de guía para que vaya despacio y muestre seguridad al compañero. El niño que haya guiado a su compañero dándole la mano y explicándole por dónde tiene que ir será el siguiente en vendar los ojos y se cambiará el recorrido del camino. Cuando todos los niños hayan llegado al tesoro lo podrán abrir y repartirlo. En esta dinámica el objetivo es que confíen en sus compañeros para llegar a la meta, valorando la comunicación y la importancia de cooperar entre todos para alcanzar un objetivo. Ellos mismos serán los que se repartan el premio, de forma que todos salgan ganando. Si el reparto supone un “problema” para los niños, se aprovechará esta oportunidad para hacer referencia a las emociones de los demás y profundizar en las habilidades interpersonales.

ACTIVIDAD 8: NUESTRO MURAL



Fuente: www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2350/2370.asp

Se contará con papel continuo, ceras y lápices de colores. Se extenderá el papel en el suelo y todos los niños se pondrán alrededor. Se les explicará que van a realizar un mural y que tienen que elegir el dibujo que quieren hacer entre todos. Se escucharán las posibles propuestas y, por decisión común, realizarán entre todos el dibujo. Cada niño elegirá una cera de un solo color. Cuando lleven 5 minutos pintando se moverán dos pasos hacia la derecha y continuarán pintando el dibujo que otro compañero había comenzado. Este movimiento se realizará varias veces, de forma que todos los niños pasen por todas las posiciones. Al finalizar, el dibujo se colgará en la pared y se recordará que ha salido muy bien porque lo han hecho entre todos. Se irán fijando en cada parte del mural y se les preguntará quién lo ha realizado. Como estarán reflejados todos los colores será fácil identificar que todos los niños han participado en todos los lugares.

ACTIVIDAD 9: TALLER DE CUENTOS



Fuente: www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2350/2370.asp

Se leerá el cuento de “El patito feo”, haciendo alusión a las emociones negativas que va sintiendo el patito por estar solo y la alegría que siente cuando hace amigos que le quieren. Se comentará la importancia de tener amigos para estar felices y compartir con ellos. Se manifestará que para llegar a tener muchos amigos es necesario: saludar y despedir, presentarse, alabar al otro, disculparse, aceptar juegos, dejar y pedir juguetes, ofrecer y pedir ayuda, expresar afecto, mantener un contacto visual, sonreír, ... Después se ensayarán mediante una representación las habilidades sociales que acaban de aprender.

ACTIVIDAD 10: MIS AMIGOS



Fuente: www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2350/2370.asp

Se le pedirá a cada niño que traiga un álbum con las fotos de sus amigos para que se las enseñe a los demás. Los niños irán saliendo para mostrárselas a todos sus compañeros, dirán quién es cada persona, las actividades que comparten juntos, cómo se siente con él, cómo se siente la otra persona cuando están juntos, cómo juegan... El objetivo consiste en hacer conscientes a los niños de la importancia de los amigos y las estrategias básicas para mantenerlos.

ACTIVIDAD 11: DE EXCURSIÓN



Fuente: www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2350/2370.asp

Después de practicar en el grupo estas habilidades conviene realizar alguna salida que les ofrezca la oportunidad de ponerlas en práctica. Al terminar la actividad se comentará en grupo cómo ha sido la experiencia y se irán analizando situaciones teniendo en cuenta: qué hicieron, cómo lo hicieron y qué ocurrió. Se les proporcionará un modelo de aquellas conductas que les han supuesto una mayor dificultad. Se les mostrará la excursión como una oportunidad para hacer amigos nuevos y sentirse bien. Pueden realizarse fotografías y colgarlas en una pared del aula para referirse a ellas como una consecuencia positiva de sus propias capacidades.

***“La única manera de tener un amigo
es ser un amigo”***

6.7. Impactos

La guía didáctica que propusimos, pretende, facilitar y apoyar la labor docente en cómo trabajar con niños sobreprotegidos y mejorar las relaciones interpersonales entre sus compañeros, ya que se desarrolló contenidos teóricos y científicos, con su respectivo proceso, constituyéndose así en una fuente de consulta indispensable para la maestra.

6.8. Difusión

Una vez elaborada la guía se pudo socializar al personal docente y padres de familia del primer año de educación general básica “María Montessori”, teniendo resultados muy buenos

6.9. Bibliografía

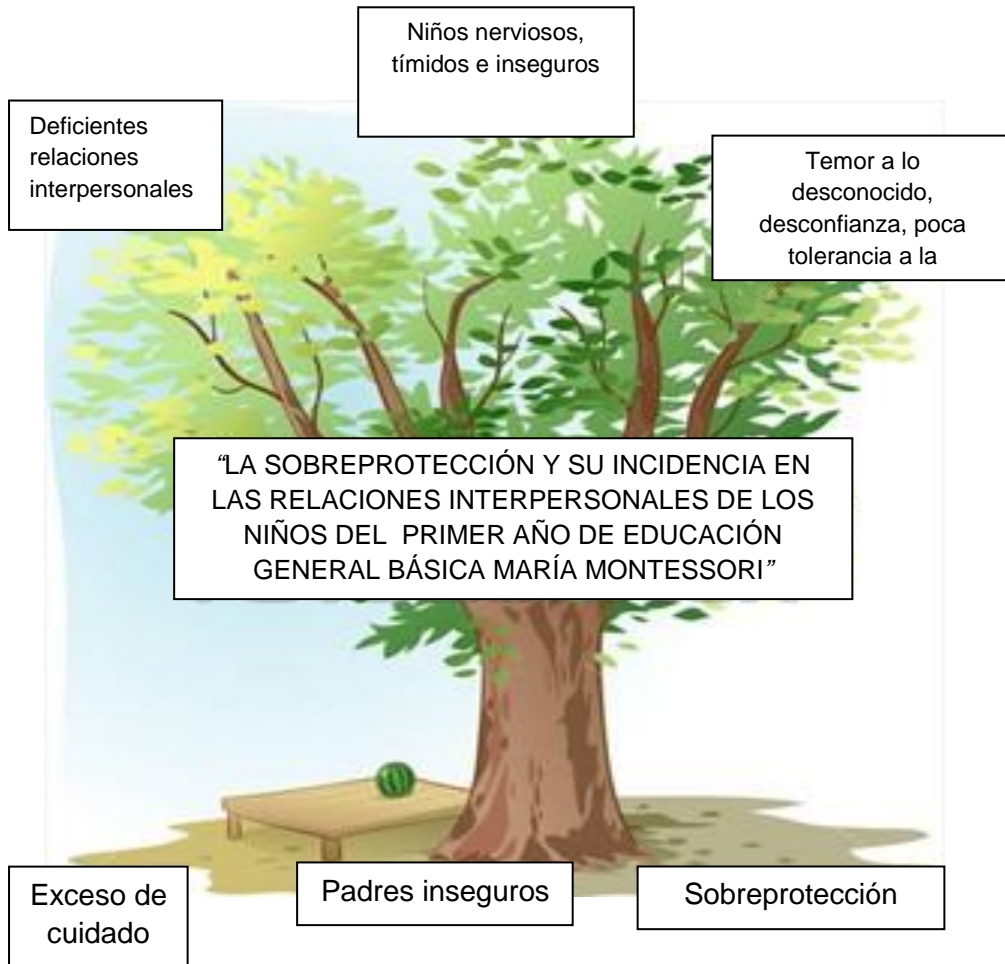
- Pedagogía y psicología infantil, (1995).Tomo dos. Edita Cultural S.A.
- Woolfolk Anita, (2004).Psicología educativa. Cuarta edición. Edición en español.
- Tenutto Martha, (2005).Escuela para maestros. Cardix Internacional S.A.

- Orejuela Eduardo, (1985). Psicología del niño y del adolescente. Impresos Nueva Luz.
- Santrock John,(2006). Psicología de la educación .Segunda edición. Interamericana editores S.A.
- http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/02/estilos-educativos-la-sobreproteccion_04.html
- <http://www.formaciondocente.org.mx/Contenido/InformacionNueva/02.pdf>
- <http://patricia-miopinion.blogspot.com/2011/04/padres-y-madres-sobreprotectores-e-hijos.html>
- <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2350/2370.asp>
- <http://www.guiainfantil.com/blog/254/como-controlar-las-rabietas-de-los-ninos.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos25/rol-docente/rol-docente.shtml>
- <http://translate.google.com.ec/translate?hl=es&langpair=en|es&u=http://teachers.net/gazette/MAR08/gruber/>
- <http://archivo.abc.com.py/2003-06-21/articulos/53670/ser-maestra-parvularia-hoy>

ANEXOS

ANEXO 1.

Árbol de problemas



ANEXO 2.

Matriz de coherencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿Cómo incide la sobreprotección en los niños del primer año de educación general básica “María Montessori” en las relaciones interpersonales?	Determinar los niveles de sobreprotección y su incidencia en las relaciones interpersonales de los niños.
SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
¿Qué tipo de comportamiento tienen los niños? ¿Qué índice de sobreprotección hay en los niños? ¿Cómo influye la sobreprotección en las relaciones interpersonales de los niños? ¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales entre los niños?	<ul style="list-style-type: none">• Observar el comportamiento de los niños en el aula para conocer el nivel de sobreprotección.• Identificar cómo influye la sobreprotección en las relaciones interpersonales entre niños y maestra- niños.• Realizar una guía para atenuar los niveles de sobreprotección en los niños y lograr su independencia.• Difundir la guía entre los docentes y padres de familia.

ANEXO 3. Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Sobreprotección en los niños: Exceso de cuidado y/o protección hacia los niños por parte de sus padres. La Sobreprotección constituye un comportamiento exagerado, equivocado, que dificulta el desarrollo del aprendizaje en el niño y evita su plena maduración. Con el "exceso" de cariño lo único que logran es no permitir que hagan lo que deben hacer y lo que es más, que otros niños de su edad las realicen satisfactoriamente.</p>	<p>Sobreprotección familiar Sobreprotección escolar</p>	<p>Niños y niñas Niños con necesidades especiales Hijo único Hijo adoptado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nerviosos • Tímidos • Inseguros • Dependiente • temor a lo desconocido • desconfiados • poca tolerancia a la frustración • no asumen sus responsabilidades
<p>Relaciones interpersonales.</p> <p>Se define como marco o situación en la que se produce procesos de comunicación e interacción recíproca entre dos o más personas. Las relaciones interpersonales son importantes porque ayudan a los niños entender y a relacionarse emocionalmente con el mundo que los rodea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento social de un niño de 5-6 años. • Incidencia del entorno familiar • Incidencia del entorno escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres • Maestros • Compañeros • Amigos 	<ul style="list-style-type: none"> • Afectuoso • Servicial • Se adapta a la escuela • independiente • amistoso • siente confianza • no es exigente • agrada a los demás

ANEXO 4.

BIBLIOGRAFIA:

- BAKWIN, Harry. BAKWIN Morris Ruth. (1974).Desarrollo Psicológica del niño normal y patológico. Cuarta edición Nueva Editorial Interamericana, S.A. de C.V.
- BARTOLOME, Rocío. (1997). Manual para el educador infantil. Primera edición. Impreso en Colombia.
- BARON, Roberth. (1996). Psicología. Tercera edición. Impreso en México.
- CANOVA, Francisco. (1995).Psicología evolutiva del niño (0 a 6 AÑOS). Sexta edición.
- Currículo institucional para la educación inicial. (2008). Ministerio de educación.
- FELDMAN, Robert S. (2006). Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. Sexta edición. Interamericana editores S.A.
- GESELL, Arnold. (1975). El niño de 5 a 10 años. Tercera edición. Impreso edigraf Buenos Aires
- GRUPO OCEANO. Asesor de padres, programas de información familiar. Editorial Océano.
- HENDRICK, Joanne. (1990). Educación infantil. Ediciones CEAC. Impreso en España.
- LÒPEZ, Félix, ETXEBARRIA Itziar. (2001). Desarrollo afectivo y social. Tercera edición. Impreso en Lavel S.A.
- MONTENEGRO Mario, VILLAROEL Jorge (2008).Proyecto educativo para la provincia de Imbabura.
- MORENO Jiménez Bernardo (2007).Psicología de la personalidad. Primera EDICIÓN. Internacional Thomson editores Spain.

- MORRIS Charles G., MAISTO Arbert A. (2001). Introducción a la Psicología. Décima edición. Impreso en México.
- NEWMAN Bárbara, NEWMAN Philip (1991).Desarrollo del niño. Editorial Limusa. México
- PAPALIA, Diane E. OLDS, Sally Wendkos. (1992).Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Interamericana, S.A. Quinta edición .Pedagogía y psicología infantil, edición 2000, edita cultural s.a. Madrid España, impreso en España.
- PAPALIA, Diane E. OLDS, Sally Wendkos. (2005). Desarrollo humano. Novena edición. México D.F.
- PAPALIA, Diane E. OLDS, Sally Wendkos. FELDMAN Ruth Duskin. (2009).Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Editores, S.A. Undécima edición.
- Pedagogía y Psicología infantil (2000). Edita cultural S.A. Madrid España, impreso en España.
- Pedagogía y Psicología infantil (2003). Edita cultural S.A. Madrid España, impreso en España.
- Psicología del niño y del adolescente (1999). Grupo Océano editorial. Impreso en España.
- SANTROCK John W. (2006). Psicología de la educación. Segunda edición. Interamericana editores, S. A.
- STROMMEN, Ellen A., SA Psicología del desarrollo. Editorial el manual Moderno, S.A. México (1982).
- VILLAROEL Jorge (1995).Didáctica general. Impreso UTN.
- VILLAROEL Jorge. (20011).Fundamentos psicopedagógicos de las estrategias didácticas.

Fuentes electrónicas.

<http://www.surcultural.info/2009/02/cuidar-la-sobreproteccion-en-los-ninos/>

http://www.noticiastrujillo.com/index.php?option=com_content&task=view&id=869&Itemid=76

C:\Documents and Settings\PC\Mis documentos\La sobreprotección
Muñeco de Trapo.mht

<http://www.educared.net/entrepadres/monograficos/11/reportaje.ht>

<http://www.educared.net/entrepadres/monograficos/11/reportaje.ht>

<http://www.cuidadoinfantil.net/caracteristicas-de-ninossobreprotegidos>

<http://www.formaciondocente.org.mx/Contenido/InformacionNueva/02.pdf>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/relaciones%20interpersonales>

<http://www.macmh.org/publications/ecgfactsheets/parentecspanish/01losninos.pdf>

<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2350/2370.asp>

ANEXO 5

ENCUESTA

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA

Tema: *“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “MARÍA MONTESSORI”.*

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar: Institución *“María Montessori”*

Sección: Primer año de educación general básica.

INSTRUCCIONES

La presente encuesta va dirigida a los señores docentes del primer año de educación general básica, con el fin de obtener información acerca del comportamiento de los niños dentro y fuera del aula de clase, tratando de determinar cuáles son los comportamientos y características de un niño sobreprotegido y de un niño que no es sobreprotegido.

Le agradecemos se digne contestar el cuestionario consignando una X en el casillero de su preferencia.

CUESTIONARIO

1. ¿Conoce acerca de la sobreprotección infantil?

Mucho

Poco

Nada

2. ¿Considera que la sobreprotección afecta en el desarrollo integral del niño?

Mucho

Poco

Nada

3. ¿Ha notado timidez en sus alumnos al momento de relacionarse con los demás?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Los alumnos muestran actitudes de inseguridad cuándo realizan sus actividades?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Los niños muestran una dependencia extrema hacia sus padres?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Cuándo algo le sale mal o no puede realizar el niño tiene?

Mucha tolerancia

- Poca tolerancia**
- No tiene tolerancia**

7. ¿Cuándo usted le asigna una tarea de responsabilidad el niño asume con?

- Agrado**
- Poco agrado**
- Desagrado**

8. ¿Los niños son capaces de resolver los problemas por sí solos?

- Siempre**
- A veces**
- Nunca**

9. ¿Los niños sobreprotegidos se integran con facilidad con otros niños y maestras?

- Si**
- A veces**
- No**

10. ¿El niño cuando está en el jardín se adapta?

- Fácilmente**
- Difícilmente**
- No se adapta**

11. ¿Los niños muestran independencia al momento de realizar actividades?

- Siempre**
- A veces**
- Nunca**

12. ¿En el aula el niño siente confianza cuando socializa?

- Siempre**
- A veces**
- Nunca**

13. ¿Usted se siente capacitada para tratar con niños sobreprotegidos?

Si

Tal vez

No

14. ¿Considera que la escuela ayuda a atenuar el grado de sobreprotección en los niños?

Si

Tal vez

No

ANEXO 6

FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCION: Primer año de educación general básica "María Montessori"	
FICHA DE OBSERVACION	Nro.
DATOS INFORMATIVOS	
Título: <i>LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MARÍA MONTESSORI</i>	
Lugar: Ibarra García Moreno 2-42 y Salinas	
OBJETIVO: Determinar la sobreprotección y su influencia en las relaciones interpersonales de los niños.	
INDICADORES:	
-Sienten temor a lo desconocido Si A veces No	
-Lloran cuando no se cumple sus deseos Si A veces No	
-desconfían al realizar cualquier actividad Si A veces No	
-Cuando tienen dificultad al realizar una actividad permanecen quietos Si A veces No	
-Presentan conductas manipulativas para conseguir sus fines personales	

Si

A veces

No

-Tienen problemas para relacionarse con otros niños

Si

A veces

No

-En la escuela buscan ayuda o protección de

Profesores

Niño líder

Otros

-Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan

Si

A veces

No

-El niño actúa con seguridad al momento de realizar sus actividades en la escuela

Si

A veces

No

-Muestran una dependencia extrema de sus padres

Si

A veces

No

-El niño comparte fácilmente los juguetes, colación, material didáctico

Si

A veces

No

-Al niño le agrada que lo nombren con diminutivos

Siempre

Rara vez

Nunca

-Al niño le gusta llamar la atención constantemente

Siempre

Rara vez

Nunca

-El niño tiene manifestaciones exageradas cuando experimenta sensaciones nuevas

Siempre

Rara vez

Nunca

INFORME	
CONCLUSION	
INVESTIGADORAS : Marcela Mena Saida Natuta	FECHA

ANEXO 7
FOTOGRAFÍAS













UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, , **Marcela Judith Mena Vinueza** , con cédula de identidad N° **100301538-3** manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor de la obra o trabajo de grado denominado: **“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MARÍA MONTESSORI”**. Que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Docencia en Educación Parvularia, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....

Nombre: **Marcela Judith Mena Vinueza**

Cédula: **100301538-3**

Ibarra, a los 20 días del mes de Noviembre del 2012.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL
NORTE**

1. IDENTIFICACION DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003015383		
APELLIDOS Y NOMBRES:	MENA VINUEZA MARCELA JUDITH		
DIRECCIÓN:	Av. Atahualpa 19-07 y Tobias Mena		
EMAIL:	marmena82@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2953772	TELÉFONO MOVIL:	0993766668

DATOS DE LA OBRA	
TITULO	“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MARÍA MONTESSORI”
AUTOR (AS):	MENA MARCELA Y NATUTA SAIDA
FECHA:AAMMDD	2012-11-05
SOLO PARA TRABAJO DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIADA EN DOCENCIA PARVULARIA
ASESOR/DIRECTOR:	Dr. Gabriel Echeverría

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Marcela Judith Mena Vinueza, con cédula de identidad N° 100301538-3, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o de trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrollo, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra a los 20 días del mes de Noviembre del 2012

EL AUTOR

(Firma).....

Nombre: Marcela Mena
C.C.: 100301538-3

ACEPTACIÓN

(Firma).....

Nombre: **ING. BETTY CHAVEZ**
Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, **Natuta Arias Saida Margarita**, con cédula de identidad N° **100326185-4** manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor de la obra o trabajo de grado denominado:

“LA SOBREPROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MARÍA MONTESSORI”. Que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Docencia en Educación Parvularia, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....

Nombre: **Natuta Arias Saida Margarita**

Cédula: **100326185-4**

Ibarra, a los 20 días del mes de Noviembre del 2012.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL
NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:		1003261854	
APELLIDOS Y NOMBRES:		NATUTA ARIAS SAIDA MARGARITA	
DIRECCIÓN:		LA FLORIDA (buganvillas y girasoles 2-18)	
EMAIL:		margareth-e1@hotmail.com	
TELÉFONO FIJO:	2631794	TELÉFONO MOVIL:	0986279564

DATOS DE LA OBRA	
TITULO	“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MARÍA MONTESSORI”
AUTOR (AS):	MENA MARCELA Y NATUTA SAIDA
FECHA:AAMMDD	2012-11-05
SOLO PARA TRABAJO DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIADA EN DOCENCIA PARVULARIA
ASESOR/DIRECTOR:	Dr. Gabriel Echeverría

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Saida Margarita Natuta Arias, con cédula de identidad N° 100326185-4, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o de trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 143.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrollo, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra a los 20 días del mes de Noviembre del 2012

EL AUTOR

(Firma).....

Nombre: Saida Natuta
C.C.: 100326185-4

ACEPTACIÓN

(Firma).....

Nombre: **ING. BETTY CHAVEZ**
Cargo: **JEFE DE BIBLIOTECA**

Facultado por resolución de Consejo Universitario.
